



Чуваш Республикашн вйренй институт
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**

ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики

ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 18 сентября 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023

УДК 37.013(082)

ББК 74.00я43

О-23

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Чувашского республиканского института образования
Министерства образования Чувашской Республики № 373 от 28.09.2023*

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики
Петрова Людмила Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

Редакционная

коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

Егорова Анна Семёновна, канд. филол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

О-23 Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 сентября 2023 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2023. – 192 с.

ISBN 978-5-907688-64-3

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования. Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский
республиканский институт
образования», 2023

ISBN 978-5-907688-64-3

DOI 10.31483/a-10539

© Издательский дом «Среда», 2023

Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции **«Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные технологии в образовании.
2. Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений.
3. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
4. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
5. Образовательный процесс в высшей профессиональной школе.
6. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
7. Образование и право.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Алатырь, Барнаул, Белгород, Брянск, Великие Луки, Верхняя Салда, Видное, Владивосток, Екатеринбург, Златоуст, Иркутск, Казань, Краснодар, Липецк, Нижневартовск, Нижнекамск, Нижний Новгород, Новокубанск, Орёл, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Рязань, Саратов, Таганрог, Тверь, Тула, Уфа, Чебоксары, Якутск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации), университеты и институты России (Алтайский государственный педагогический университет, Башкирский государственный аграрный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Брянский государственный технический университет, Владивостокский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижневартовский государственный университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Петрозаводский государственный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Саратовский государственный аграрный университет имени

Н.И. Вавилова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Тверской государственный технический университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Южный федеральный университет).

Большая группа образовательных организаций представлена техникумом, гимназией, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, аспирантов, студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, а также педагогов дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции **«Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор канд. биол. наук, проректор
Чувашского республиканского института образования
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Балашов М.В., Мамедова А.Р., Черненко В.В., Ткаченко С.В., Бубнова А.В.</i> Роль технического прогресса в преобразовании образования.....	9
<i>Борозда А.В., Кравцов В.Э.</i> Совершенствование системы военного образования и формирование компетенций на основе заинтересованности курсантов в научно-исследовательской работе.....	14
<i>Гвоздева А.А.</i> Фестиваль как активная форма работы с родителями....	17
<i>Пшехер И.С.</i> Профессиональная подготовка педагога-предметника в коррекции школьного буллинга	19
<i>Тарасова Т.А., Амирова Н.В., Зарипова Л.Я., Инькова О.А.</i> Метод макетирования как способ развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.....	22
<i>Федина М.В., Кольцова Е.Н.</i> Современный детский сад – территория комфорта, безопасности и цифрового пространства	27

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

<i>Гильманова Г.Э.</i> Имидж и культура речи современного человека ...	31
<i>Гончарова М.С., Салаватова А.М., Истрофилова О.И.</i> Способы профилактики управления конфликтами в образовательном учреждении.....	34
<i>Нецветова В.О.</i> Сложности обучения английскому языку взрослых....	37
<i>Первушина О.А., Истрофилова О.И.</i> Специфика управления персоналом в дошкольных образовательных организациях.....	40
<i>Тарикулиева Н.К., Салаватова А.М.</i> Основные проблемы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и пути их решения	45
<i>Федорова И.В., Михайлова А.И., Игнатьева А.Н.</i> Профессиональная готовность сотрудников к саморазвитию	49

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Варламова М.Е.</i> Трудности социально-психологической адаптации и направления их коррекции у учащихся с умственной отсталостью легкой степени в условиях интегрированного обучения.....	52
<i>Дьячкова Ю.О.</i> Характеристики произвольной регуляции деятельности у старших дошкольников с нарушениями речи.....	55
<i>Лебедева С.Б.</i> Развитие произвольности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игр с водой.....	58

<i>Серебряная М.В., Захарова С.В., Моршнева Л.Ю.</i> «Тренировочная кухня» как прогрессивная инклюзивная практика в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения.....	61
<i>Снегова Е.С., Львова Ю.М.</i> Межличностные взаимосвязи в общностях социально-психологического типа	65
<i>Стукань А.Е., Иванникова А.А.</i> Изучение динамики развития детей с ОВЗ (из опыта работы Центра помощи детям)	69
<i>Филиппченкова С.И., Балакишина Е.В., Мартюшов В.Ф.</i> Коммуникативный потенциал студентов технического вуза: опыт исследования.....	73
<i>Юденкова Н.В.</i> Особенности развития представлений у детей дошкольного возраста	77
<i>Юдин С.В., Лунева Д.Ю.</i> Агрессия у подростков: особенности, причины, коррекция.....	80
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Боденова О.В.</i> Истоки развития методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста.....	84
<i>Гани С.В.</i> Динамика интрагрупповой структуры в классах начальной школы при разных стилях педагогического руководства.....	88
<i>Илларионова А.А., Хусаинова Р.А.</i> Опыт проведения конкурса ученических презентаций технологической направленности.....	93
<i>Илюшина Г.А., Поляков В.Н.</i> Организационные аспекты технологии достижения планируемых результатов	96
<i>Лябахова Ю.А.</i> Настольная игра в сфере дополнительного образования на уроках истории искусств как метод творческого обучения.....	102
<i>Пакина Т.А.</i> Формирование функциональной грамотности в рамках компетентного подхода к образованию.....	104
<i>Полынская И.Н.</i> Обучение школьников графическому дизайну на уроках изобразительного искусства и технологии.....	108
<i>Родионова Н.П., Нестерова Г.В.</i> Внеклассное мероприятие, посвященное памяти В.С. Высоцкого.....	112
<i>Самигуллина Г.З.</i> Обучение татарскому языку детей в дошкольной образовательной организации с использованием учебно-методического комплекта.....	115

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Быкова А.Е.** Теоретическая готовность студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования..... 117
- Захарова Л.И.** Проблемы инклюзивного образования в российской высшей школе..... 119
- Казакова Т.А.** Специфика иноязычной подготовки слушателей заочной формы обучения в неязыковых специализированных вузах.... 122
- Кочеткова Л.Г.** Методы и приемы формирования культуры речи курсантов неязыковых вузов в процессе современного иноязычного образования 126
- Легостаева О.В.** Развитие этнокультурной компетенции обучающихся неязыковых направлений подготовки в вузе на примере художественного фильма «Dances with Wolves» (теоретический и практический аспекты)..... 129
- Мизюрова Э.Ю.** Инвариантная модель творческой активности обучающихся в языковом образовании. 133
- Павлюченок М.Б.** Занимательная семантика латинских терминов как элемент формирования гуманитарной культуры студентов медицинского вуза..... 137
- Семенченко И.В., Паныч Р.Б.** Культурологический подход в образовании: история вопроса 144
- Швед М.В.** Разработка и реализация инновационных программ физкультурного образования для студентов вузов 147
- Шилина Н.В.** Реализация деятельностного подхода при формировании иноязычной социокультурной компетенции 150

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- Арутюнян А.С.** Прогнозирование индивидуальных результатов обучающихся техникума при выполнении нормативов ВФСК ГТО 153
- Винокур К.Л., Винокур Т.Ю., Кожанов В.И.** Компьютерный мониторинг активности центральной гемодинамики организма учащейся молодежи методом пульсоксиметрии 159
- Волков И.И.** Влияние музыки на оздоровительную тренировку..... 163
- Дворецкая К.А.** Значение баскетбола в физическом воспитании студентов вузов 166
- Казанцева Д.А.** Профилактика заболеваний занятиями физической культурой и спортом..... 168

<i>Казанцева Д.А.</i> Физическая культура и спорт как образовательная основа здоровой физической активности студентов в вузах.....	172
<i>Оганян С.М.</i> Влияние физических упражнений на умственные способности человека.....	176
<i>Петрова Е.Г., Семенова Е.П., Чаквина Т.Ф.</i> Приоритет здоровья в детском саду. Закаливание.....	179
<i>Шатеев Н.Д.</i> Влияние физических упражнений на психическое здоровье.....	181
<i>Шевченко Б.В.</i> Применение нейронных сетей при построении программ физкультурно-спортивных занятий.....	183

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

<i>Казакова Т.А.</i> Образование осужденных в местах лишения свободы...	186
<i>Шуб А.М.</i> Уставное (муниципальное) регулирование вопросов официального опубликования (обнародования) решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан.....	189

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Балашов Михаил Владимирович
студент

Мамедова Айсель Ровшановна
студентка

Черненко Владислава Витальевна
студентка

Ткаченко Софья Витальевна
студентка

Бубнова Анна Владиславовна
студентка

Институт социологии и регионоведения
ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА В ПРЕОБРАЗОВАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: образование и технический прогресс в настоящее время считаются учебным ресурсом в образовательной сфере, использование новых технологий облегчает и усиливает процессы преподавания и обучения, поскольку предлагает различные виртуальные инструменты, позволяющие, в частности, укреплять знания, обмениваться идеями, формировать критическое мышление.

Ключевые слова: образование, технологии, обучение.

Сегодня общепризнано, что математическую науку следует ценить за важность взаимосвязи, образование смогло достичь значительных изменений благодаря использованию дидактических технологий, которые предоставляют различные ресурсы и средства для школьного руководства, такие как использование виртуальных платформ, планшетов, образовательного программного обеспечения и легкодоступных цифровых книг, свидетельствующий о современной научной культуре разнообразия существующих в настоящее время программ и ресурсов, которые помогают обеспечить преподавание и доступ к образованию для учащихся и педагогов, которые со временем освоились с использованием этих инструментов.

Использование новых технологий привело к различным изменениям в повседневной жизни цивилизации, особенно в сфере работы, развлечений, обучения и в образе мышления. Информационно-коммуникационные технологии играют очень важную роль в формировании общества и культуры, вызывая различные изменения и подвергая риску интересы заинтересованных сторон, когда технология выходит из строя или исчезает по какой-либо конкретной причине (отключение электроэнергии и Интернета, среди прочего).

Обычно к вопросу образования и новых технологий применяется подход, при котором различные дидактические аспекты рассматриваются как средство и резерв, на который могли бы рассчитывать учителя. Как правило, различия, которые это приводит на уровне, не проявляются в мире образования детей и молодежи. Люди, которые в силу своих образовательных потребностей открывают возможности для внедрения новых технологий и технологических усовершенствований, доступных для развития знаний [1].

Образование во всем мире в последние годы претерпело различную эволюцию в связи с расширением общества и внедрением новых технологий, которые представляют интерес для различных культур на универсальном уровне, особенно в технической, научной и профессиональной областях, охватывая набор моделей и моделей поведения, необходимых для сталкиваясь с постоянным обращением к обучению человеческому потенциалу, его совершенствованию, прогрессу и эволюции, что выражается в необходимости непрерывного обучения.

Королевская академия языка (RAE) определяет инновацию как изменение продукта и его интеграцию в рынок. Слова инновация и вводить новшества связаны с корректировкой, созданием, изменением и изобретением определенного изделия или продукта таким образом, что можно сказать, что модернизация, которой подверглось образование, – это изменение, возникающее в результате постоянных исследований, разработок и открытий, целью которых является рост отдельные люди благодаря изменениям в образовании.

Инновации – это прогресс, главной характеристикой которого является удовлетворение желаний человека. Важно учитывать, что это зависит от времени, практики и контекста, в котором это внедряется, таким образом, когда технологические инновации внедряются на уровне образовательных учреждений (использование виртуальных платформ, образовательного программного обеспечения и т. д.). В них отражены образовательные инновации в соответствии с тем, как они будут внедряться, и контекстом, в котором они были представлены.

Моделью технологических инноваций в образовательных организациях является использование онлайн-курсов такими платформами, как: Zoom, EdApp, Edvance360, Newrow, Google teams и другими. Эти платформы эффективно применяются в образовательных планах, преодолевая как временные, так и физические препятствия и, таким образом, обеспечивая более доступное образование, эффективно используя новые технологии и поддерживая межличностное общение для получения более глубоких знаний посредством обмена мыслями и знаниями между людьми.

Инновация имеет процедуру разработки, которая заключается в следующем: инновация как метод изменений, инновация как решение проблем и инновация как расширение. Вот почему можно сказать, что инновации в образовательных подразделениях осуществляются с целью обеспечения развития или роста, поскольку это может внести изменения во всю внутреннюю сферу организации, включая прогресс в измерениях учащихся и генерирование новых знаний.

Технологические знания изучаются с XVIII века. Для эксперта по экономике технологические знания имеют решающее значение для развития цивилизации, особенно в приобретении знаний, экономическом росте и

эволюции. Эволюционное исследование позволяет отдельным людям объяснить, как технологические инновации способствовали развитию общества на протяжении многих лет, ухитряясь удовлетворять проблемы или потребности человечества.

Образование рассматривается как неотъемлемая часть, которая помогает интегрировать сообщество, культуру и производительный рост, вот почему образование определено как неотъемлемое право каждого человека в мире, требующее внедрения новых систем обучения, которые надежны с учетом новых данных, содержания и практикуйтесь, в чем нуждаются студенты, предоставляя информацию и подготавливая их к будущей работе.

Постоянный технологический прогресс и его применение в образовании дают повод для консолидации образовательных систем, поскольку они помогают передавать и приобретать знания, в дополнение к содействию прогрессу учащихся, таким как их личность, способности, потребности и их способность функционировать в различных условиях, позволяя оценить, что является лучшим. результат достигается за счет преподавания и обучения на виртуальных платформах.

Инновационные технологии обновляются как группа продуктов, созданных на основе современных программных и аппаратных средств, которые являются поддержкой для создания программ, способных хранить, обрабатывать и распределять информацию, а также быть совместными и иметь отличное качество звука и видео, образуя самозванные компьютерные сети, которые помогают предложить пользователям различные возможности получения функциональной информации в больших масштабах.

На протяжении всей истории образовательные технологии изучались как важная доктрина, которая сыграла ведущую роль в изменениях в способах преподавания, способствуя лучшему пониманию учащимися, поскольку она позволяет создавать различные инструменты академической поддержки и программы, необходимые для достижения комплексного обучения, где технология регулирует изменения, которые будут внесены в образовательные организации для внедрения информационных приложений для развития учащихся.

К вопросу использования новых технологий и образования применялся дидактический подход, принимая во внимание, что это еще один метод из многих, которыми учитель должен обучать детей и молодежь, однако важно учитывать благоприятные условия модификации, произведенные за счет использования технологических достижений на официальном уровне, поскольку они открывают более широкие возможности доступа к образованию для людей из разных уголков мира, заставляя их быть поглощенными получением знаний и в значительной степени заниматься самообразованием вне учебных заведений.

Важно, чтобы учащиеся понимали использование технологических инструментов в сфере образования и преимущества, которые они предоставляют при индивидуальном обучении, помогая их развитию ускоряться в соответствии с развитием технологий и их применением в сфере образования с тех пор, как технологии стали использоваться для школьного обучения, были достигнуты большие успехи в обучении учащихся и их родителей. учителям, потому что это инструмент, который помогает и поощряет обучение.

Технологическое обучение достигло лучших результатов в дидактической области, создавая и контролируя дисциплинарные инструменты, которые могут быть к услугам учащихся, и, в свою очередь, генерируя бесконечные образовательные предложения, основанные на методах формирования знаний и подготовки информации. Изначальный, который является основой функционирования и понимания нынешней цивилизации, также сумел сформировать мысли, необходимые для понимания различий между цивилизациями прошлого и того, каков был вклад технологии в развитие новых практических и теоретических аспектов [2].

Знания, передаваемые преподавателями в учебных заведениях, и использование обновленных технологий привели к улучшению подготовки людей, сумев повысить их способность к индивидуальному, трудовому, коллективному, семейному, академическому развитию, среди прочего. Можно сказать, что технология присутствует в большом количестве сценариев, в которых люди сотрудничают, поскольку она свободно влияет на поведение, мысли и даже на их природу.

Важно понимать, что образование и технологии связаны не только с использованием ноутбуков, как это обычно предполагается, но и что технологии способствуют созданию научных и технологических дисциплин, которые способствуют вовлеченности, знаниям и критическому мышлению, главным образом способствуя способности изобретать и проявлять творческий подход как индивидуально, так и коллективно и коллективно, и генерировать конкурентоспособность, которая приведет к человеческому развитию и, в свою очередь, социальному росту, который пойдет на пользу обществу [3].

При внедрении новых технологий в систему образования не только помогает внедрить доступные инструменты, которыми располагает учитель для обучения детей и молодежи, но и приводит к большему расширению человеческого бытия, в котором научные и технологические знания приобретают требуемое значение, избегая разграничения сфер деятельности. способность к тому, что человек умеет делать или нет, принимая во внимание разницу в технологиях самообучения.

Использование технологий и технологические усовершенствования в образовании оказали неограниченную помощь как в подготовке учителей, так и в результатах, полученных при оценке понимания учащимися. Использование новых технологий привело к совершенствованию образовательных навыков и приобретению знаний, подчеркивая важность разнообразных образовательных ресурсов, таких как видео или виртуальные программы и приложения, которые помогают усилить процесс обучения.

Важность использования новых технологий в качестве педагогических ресурсов основана главным образом на сокращении времени на выполнение действий, а также на обеспечении доступа к информации и знаниям через платформы, веб-страницы, форумы, приложения и другие виды ресурсов, что дает возможность стимулировать рост в методах обучения и внедрять новые инструменты для педагогической практики, которые могут быть свободно и открыто доступны для обучения как преподавателей, так и студентов.

Технологические изобретения и образование связаны с теми новыми действиями, цель которых – связать развитие образовательных институтов, поскольку они помогают решать проблемы и выполнять требования,

возникающие в образовательной атмосфере, с целью развития образовательного превосходства институтов, выполняющих важную роль, которая заключается в том, чтобы: это материализация жителей с большими разумными возможностями и с большими знаниями, достижение эволюции цивилизации и вклад в социальное и экономическое благополучие нации [4].

Образовательные инновации предлагаются в различных процедурах и проявляют себя в различных областях, создавая различия между преподавателями и учащимися, фокусируясь на развитии каждой из особенностей образовательных организаций с целью улучшения качества обучения, начиная с более ранних изменений в системах образования учителей, а также как и в способах приобретения знаний учащимися, что приводит к улучшению обучения учащихся. Достижение технологических достижений в области образования имеет важное значение, следовательно, использование виртуальных программ, симуляций, онлайн-лабораторий и других технологических активов обеспечивает более широкий доступ к знаниям, улучшая практические способности и знания отдельных лиц, поощряя исследования и самообучение, формируя способность к конкуренции, сильные стороны студентов в соответствии с их способностями и способствующий как личностному, так и профессиональному росту. Изобретение технологий оказало большое влияние на образовательные системы, поскольку оно ориентировано на рост обучения и преподавательской деятельности, установление связей между учителем и учащимися, так как оно обеспечивает завершение нового способа получения знаний и обмена ими, решение проблем в области образования и повышение податливости общества к новым образовательным технологиям.

Список литературы

1. Вознюк П.А. Влияние цифровизации на образование, медицину и сферу культуры / П.А. Вознюк, А.Г. Изотова // *Modern Science*. – 2020. – № 11–3. – С. 38–41.
2. Корепанова Н.В. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Н.В. Корепанова, Е.В. Стародубова // *Cross-Cultural Studies: Education and Science*. – 2020. Т. 5. Вып. 2. – С. 139–149. – DOI 10.24411/2470-1262-2020-10086. – EDN XRARIN
3. Сидоренко В.А. Роль коммуникативного фактора в формировании культурного пространства / В.А. Сидоренко // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология*. – 2020. – Т. 6 (72). № 1. – С. 76–85. – EDN BSCPJY
4. Филиппов А.А. Технический прогресс как фактор развития института образования / А.А. Филиппов // *Известия Саратовского ун-та. Сер. Социология. Политология*. – 2023. – № 1. – DOI 10.18500/1818-9601-2023-23-1-22-27. – EDN DRDONV

Борозда Анастасия Владимировна

канд. техн. наук, преподаватель

Кравцов Вадим Эрнстович

канд. техн. наук, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое
командное орденов Жукова, Ленина
и Октябрьской Революции Краснознаменное училище»
Министерства обороны РФ
г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ КУРСАНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы участия курсантов военных училищ в научно-исследовательских работах. Указывается на необходимость расширения интереса к военно-научным исследованиям, повышения образовательного уровня и компетенций на основе актуальности изучаемых дисциплин, формирования личности и креативности в проводимых работах. На основе современной стратегии использовать информационные технологии, формировать профессионально-ориентированный облик будущего офицера.*

***Ключевые слова:** научные исследования, научно-исследовательская деятельность курсантов, оборонная сфера, логическое мышление, аргументация, критерии результатов, формирование личности.*

Развитие образования учитывает скрытые тенденции в науке. В связи с этим осуществляет привлечение курсантов к разрешению проблем в научной сфере. С этой целью в вузах и системе военного образования проводятся работы по расширенному использованию слушателей в научно-исследовательском и военно-исследовательском секторах. Это неразрывно связано с накоплением ими знаний и информационных материалов в различных областях оборонного комплекса.

Изучение проблем интеграции научных разработок и практического внедрения показывает, что доминирование отдельных научных исследований обусловлено потребностью РФ в подготовке специалистов в различных новых сферах промышленности и обороны. Этому способствовало введение санкций недружественными странами и развитие процесса в области импортозамещения. В результате этого данные меры стимулировали развитие отечественного производства и устранили, в большей степени, негативные факторы данной политики [1].

Каждый из оканчивающих военный вуз должен уметь самостоятельно решать комплексные задачи, на основе своей инициативы, нестандартного мышления и находить рациональные пути в оптимальных решениях поставленных целей. На первоначальном этапе курсанту необходимо

выделить критерии подхода для получения результата, установить цели и задачи исследований.

На заключительном этапе проанализировать полученные результаты и возможности достижения поставленных целей другими методами. Таким образом, у курсантов развивается умение анализировать, и на перспективу, развивать умения обозначить проблему, на основе выдвигаемых гипотез, давать определения понятиям, делать умозаключения и структурировать материал. Основой инновационной деятельности и создания условий в эффективном участии курсантов в научно-исследовательской деятельности, их творческой реализации включаются аспекты собственного совершенствования и практического применения полученных знаний с учетом методики существующих стандартов. По действующему стандарту, в результате обучения, курсант должен быть подготовлен к выполнению и исследованию процессов представляющих проблемы в научной сфере. Преобразованию, проходящие в настоящее время в Вооруженных силах РФ, требуют постоянного совершенствования в выполнении отдельных видов профессиональной деятельности [2]. Смысл исследовательской работы подразумевает реализацию полученных знаний, включающих в себя широкий спектр понятий: расширения кругозора и ознакомление с ГОСТами общемашиностроительных дисциплин, в том числе, изучение тем предметов узкой специализации; оформление целевых докладов и реализация итогов выполненных промежуточных курсовых работ в части изменения физико-химических характеристик используемых материалов, степени твердости; прочностных характеристик; видов покрытий и др. Цель их - выйти за ограничительные рамки образовательных стандартов и направить познавательную активность в сферу научно-технических разработок, и требований предъявляемых предприятиями занятых разработкой и выпуском продукции военного назначения. Решение поставленной задачи направлено на формирование компетентно-ориентированного специалиста, способного обобщать технический и научный опыт, используемый в совершенствовании образовательного процесса в вузах МО РФ. Важным критерием в подготовке военных научных кадров является привитие принципов освоения, в ходе применения военной техники, достижений специализированных организаций. Полагают, что задачи, стоящие на современном этапе, в связи с поступлением большого количества современной разнообразной военной техники, являются приоритетными и заключаются в повышении качества профессионального образования и обучения специалистов, привлекаемых в военно-научную сферу деятельности, и на этой основе, создания условий для формирования оптимальных компетенций. Данное утверждение подтверждается в ходе проведения совместных учений с зарубежными странами и странами «Содружества».

Отдельно необходимо акцентировать внимание на технологию изготовления изделий и методическим инновациям в методах контроля и средств измерений.

Большая роль в формировании научно-исследовательского процесса отводится творческой способности преподавателя поддерживать интерес к научным исследованиям, стимулировать и активизировать интерес с внедрением в процесс средств идентификации объекта на основе методологии существующей на практике.

Внедрение многоуровневой системы подготовки военных инженеров в условиях формирования профессионально-ориентированных задач является основой в расширении компетенций и нового облика будущего офицера.

Развитие исследовательских качеств у курсантов пробуждает профессиональное мышление, создает предпосылки в выработке творческих планов и выбора альтернативных решений, проявления креативности. Перспективные кадры имеют глубокие фундаментальные знания и развитое исследовательское мышление, благодаря этому у данного контингента присутствует способность преобразовывать нестандартные идеи в креативные решения. Данный фактор, благодаря системе фундаментального научного познания воздействует на формирование личности, создается особый тип научного сознания, оказывает положительное действие на логическое мышление и вырабатывается научная аргументация.

В результате формируется задачи нового вида - профессионально-ориентированные исследования, начальные условия которых варьируются, представляются в виде модели или объекта «черного ящика» с неопределёнными условиями, ситуацией или исходными данными. Решение условий и содержания задачи предполагает установления взаимосвязи между начальными параметрами и конечного результата в основе которой лежат методы моделирования [3].

Новизна используемых методик, в дальнейшем, определяет пути проведения исследований. Формирование компетенций научно-исследовательской деятельности у курсантов средствами военно-научной работы должно включать в себя следующие мероприятия: выявление направлений в области развития творческого мышления; формирование интереса к военно-научному творчеству; участие в проведении экспериментальных и практических работ; углубление заинтересованности в реализации конечных целей научно-технических и научно-исследовательских работ в оборонной сфере; подготовка научных докладов, сообщений по актуальным вопросам военной науки; участие в изобретательской и рационализаторской работе; разработка комплексов и макетов различного назначения в ориентированных отраслях. Курсанты, активно занятых в данных работах, мероприятиях и областях уже рациональнее использует достижения информационных технологий в сфере динамично меняющейся обстановке. Современная стратегия проведения военно-научных работ и успехи достигнутые в данной сфере показывают, что в отдельных случаях, промежуточные итоги требуют дополнительной апробации перед внедрением результатов на практике. Таким образом, устойчивый и широкий интерес к научным исследованиям отдельных курсантов обусловлен фактором повышения собственного образовательного уровня и стремлением использования своих компетенций на международном уровне.

Можно утверждать, что отдельные группы обучающихся, владеющих иностранными языками или окончившие школы с углубленным изучением иностранных языков познавая научные методы исследования уже на первоначальном этапе стремятся расширить свой кругозор в данной области. Разнообразная тематика военно-научных исследований отражает актуальные проблемы изучаемых дисциплин, и как следствие, в дальнейшей работе помогает курсантам усовершенствовать разрабатываемые образцы и предотвращать дефекты.

Однако, необходимо отметить, напряженность и интенсивность процесса обучения, насыщение учебного материала большим объемом информации служит причиной снижения значимости участия в научной области, и как следствие, ухудшения конечных результатов.

Список литературы

1. Балабин О.И. Экономические санкции западных стран в отношении Российской Федерации как стимул развития отечественного производства / О.И. Балабин // Вестник российской таможенной академии. – 2021. – №2. – С. 18–23. – EDN YPFSYP
2. Белых С.П. Управление исследовательской активностью студента: методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / С.П. Белых. – Ижевск, 2008. – С. 72.
3. Голикова В.А. Педагогические условия реализации комплекса моделей формирования готовности курсантов к решению компетентно-ориентированных профессиональных задач / В.А. Голикова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11. №3. – С. 95–105. – DOI 10.14529/ped190308. – EDN YCXWGI

Гвоздева Анна Анатольевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №283»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФЕСТИВАЛЬ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы с семьями воспитанников по активному включению родителей в совместный творческий процесс.

Ключевые слова: фестиваль, семья, партнерские отношения участников образовательного процесса, музыкальная деятельность дошкольников.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но гармоничное развитие дошкольников без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

В современном обществе подходы к взаимодействию образовательной организации и семьи постоянно трансформируются. При работе с родителями детский сад стремиться перейти от формального общения к партнерским отношениям. Поэтому перед педагогическими работниками стоит задача подобрать наиболее оптимальные варианты взаимодействия с семьями воспитанников. Так как сотрудничество педагогов ДОУ и родителей помогает лучше узнать ребенка, а узнав направить общие усилия на его развитие.

Основное, ежедневное общение с родителями осуществляет воспитатель, тем самым у них налажен более тесный, индивидуальный подход. Но, у специалистов ДОУ нет такой ежедневной возможности. Всё живое общение музыкального руководителя сводится к выступлениям на родительских собраниях и встречах на календарных праздниках ДОУ, где родители являются пассивными участниками образовательного процесса. Поэтому вовлечь семьи в свою музыкальную деятельность бывает не просто.

В таких условиях передо мной постоянно возникают вопросы: как заинтересовать родителей активно заниматься музыкальной деятельностью совместно со своим ребенком? Как наладить общение с родителями? Прежде всего, необходимо желание пойти на контакт друг с другом, помочь друг другу в налаживании партнерских отношений. Деятельность будет успешной, если она будет строиться на содержательных, основанных на общих, и значимых для обеих сторон темах.

Изучая разнообразные методики и технологии, сделала вывод, что наиболее эффективной формой взаимодействия будет творческий, музыкальный фестиваль, в котором будут принимать участие не только родители, но и дети.

Работа над фестивалем проводится поэтапно:

1. Сбор заявок. В каждой группе на информационном стенде, а также в интернет-ресурсе размещается объявление. Начинается сбор информации о желающих принять участие в фестивале. При этом количество участников номера не ограничивается. Многие семьи привлекают в свой творческий номер и старшее поколение – бабушек, дедушек, а также близких родственников (тёти, дяди).

2. Репетиционный этап. Опыт на данном этапе показывает, что эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных творческих, музыкальных возможностей и приоритетов семьи. Создание партнерской, эмоционально-благоприятной атмосферы общения, дает возможность «раскрыться» родителям, а также заинтересовать их. Каждая семья самостоятельно выбирает направление своего творческого номера – это может быть песня, танец, сказка, юмористическая пародия, оркестр, ча-стушки, драматизация стихов и прочее. Моей задачей является помощь и консультирование, в целостной постановке номера начиная с текстов, подходящей музыки заканчивая костюмами и гримом актеров.

3. Фестиваль-праздник. Составляется единая программа, разрабатывается сюжет со сказочными героями, которых исполняют воспитатели детского сада. А, так же программа наполняется выступлением групп детского сада стихами и музыкальными номерами о семье, дружбе, любви, поддержке, взаимопомощи.

За годы организации этот фестиваль очень полюбился всем участникам творческого процесса, что постепенно перерос в традицию детского сада.

Праздничную, позитивную атмосферу фестиваля сохраняют зрители, которые сопереживают участникам, поддерживают, приветствуя их громкими аплодисментами. С каждым годом количество участников увеличивается, потому что родителям очень нравится участвовать, открывать новые способности, возможности своей семьи, выражаться в совместном творчестве. В конце фестиваля все участники награждаются грамотами и поощрительными призами.

Ежегодный «Фестиваль семейного творчества» всегда проходит эмоционально, весело, ярко, впечатления от него остаются надолго. Он имеет огромное значение не только для родителей и детей, но и для всего детского сада, т.к. именно совместная деятельность всех участников воспитательного процесса дает безграничную возможность развития

творческого потенциала, партнерских отношений и целостного, индивидуального развития личности ребенка.

В реализации данной формы работы родители являются активными участниками, показывая своим личным примером, как можно креативно, совместно, творчески реализовать свои таланты. А дети могут чувствовать, что родители являются для них не только авторитетными взрослыми, а прежде всего самыми близкими друзьями.

Список литературы

1. Гвоздева А.А. Фестиваль семейного творчества / А.А. Гвоздева // Музыкальный руководитель. – 2015. – №1. – С. 61–62.
2. Современные тенденции развития дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Тагил: ИППО, 2009. – 392 с.

Пиехер Инна Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-107835

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА В КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Аннотация: в статье рассматривается роль педагога-предметника в противодействии распространения школьного буллинга. Поднимаются и объясняются основные причины недостаточной эффективной работы, осуществляемой в высших учебных заведениях в рамках подготовки молодых педагогов к работе в школьной среде, среди распространения буллинга. Определяются компоненты готовности педагога-предметника к коррекции и профилактике девиантного поведения в учебных заведениях как целостного личностного образования (когнитивный, мотивационно-целостный и операционно-деятельностный) подходы. Обосновываются возможности подготовки будущих педагогов к коррекции буллинга и его деструктивных последствий.

Ключевые слова: педагог, буллинг, коррекция, высшая школа, образовательная среда, профессиональная подготовка.

Введение. В настоящее время подростковая жестокость явление довольно частое. Такое явление, как буллинг, – одно из распространенных в школьной среде. Пристальное внимание исследователей обусловлено прежде всего поиском решений по его искоренению. В исследованиях Ф.Е. Шереги установлено, что 40% лиц мужского пола от 14 до 24 лет испытывали на себе агрессивное поведение в различных формах [6]. Данное явление одно из особенностей проявления подросткового насилия, как физического, так и эмоционального. Профилактическая составляющая любого вида школьной агрессии является особо важной задачей, приоритетной целью которой станет психическое и физическое сохранение здоровья школьников. Поэтому ведущим фактором в решении существующей проблемы является работа педагога по профилактике и

коррекции девиантного поведения среди подростков. Для того чтобы грамотно организовать данную работу, безусловно важно подготовить специалиста (педагога-предметника), чтобы он смог грамотно решить любую задачу, возникшую в школьном социуме.

По изучению предложенной тематике была проанализирована социально-педагогическая и психологическая литература и исследования авторов. Рассмотрев работы отечественных и зарубежных специалистов, я пришла к выводу, что анализ полученных результатов пойдет на пользу и учителям-предметникам, и психологам, а также родителям трудных детей. Изученные результаты помогут молодым и опытным педагогам по-новому проводить профилактические беседы, собрания, классные часы на тему коррекции буллинга.

Основной материал статьи.

Агрессивное поведение (буллинг) явление довольно не новое, но интерес к этой проблеме с точки зрения науки возник относительно недавно. Первопроходцами исследования буллинга в западной психологии и педагогике считаются такие ученые как, А. Пикас, Д. Олвеус, П. Хайнеманн, а также английские ученые Д. Лейн и В. Бесаг. Самые первые исследования в области школьной травмы встречаются в начале XX века и связаны с именем французского психолога К. Дьюкса. Его научные открытия в данной области стали прорывом в области социальной психологии и положили начало для целого ряда европейских ученых. Благодаря заслугам ученых, понятие «буллинг» получило «юридическую силу». Школьный учитель П. Хайнеманн в 1969 году опубликовал статью, посвященную школьной травле. Описанное в статье, вызвало бурную дискуссию в обществе, что способствовало дальнейшему изучению ученым данного вопроса [2]. Норвежский ученый Д. Олвеус провел собственные исследования в области профилактики агрессии детей. В своей работе ученый сделал упор на изучение личностных качеств как жертвы, так и булли и выделил основные особенности. Олвеус пришел к выводу, что роль жертвы и буллера сугубо индивидуальны, и зависят в основном от личностных качеств ребенка [4]. В отечественной науке исследования в данной области берут начало с 2002 года.

Ученый-психолог И.А. Баева в своих монографиях подробно описывает роль общеобразовательного учреждения и педагога в коррекции буллинга. Автор подробно анализирует ключевые аспекты в работе педагога, которые смогут предотвратить различные формы вербальной агрессии [1]. И.С. Кон с середины 2000-х годов провел обширные исследования и пришел к выводу, что проявления агрессии зачастую происходят из-за гендерных различий [3].

Особый интерес представляет роль педагога в предотвращении буллинга, в возможности его преодоления и прекращения, а также минимизации разнообразных последствий для всех участников. На данном основании можно выделить базовые принципы подготовки будущих педагогов к коррекции буллинга и формированию комфортной образовательной среды. В необходимые умения предупреждения агрессивного поведения включены следующие умения педагога: установка на оказание помощи любому ребенку, составление характеристик на трудных детей, реализация индивидуальных образовательных маршрутов и т. д. Безусловно,

необходимые знания изучаемого аспекта относятся к закономерностям организации и обучения детей, законам развития личности [5].

Важно ориентировать внимание студентов на готовность преодолению социальных рисков, которые активно влияют на психофизическое развитие ученика. В настоящее время педагогам приходится работать с детьми из разных социальных пластов, многие из которых оказываются не только провокаторами, но и жертвами. Педагогам важно учитывать общую обстановку в классе, если же в классе психологический климат нарушен, то важно обратиться за помощью к школьному психологу, социальному педагогу. Специалисты, работающие в данной области, смогут поделиться личным опытом при работе в критической ситуации, а также смогут найти методы к решению коррекции буллинга.

Таким образом, можно выделить ключевые принципы в подготовке педагогов-предметников:

- принцип развивающего дискомфорта, стимулирующий профессиональное развитие;
- принцип развития у педагогов-предметников способностей интегрировать педагогические и психологические знания;
- принцип освоения современных методик в профилактике агрессивного поведения школьников;
- принцип взаимодействия с родителями трудных детей конструктивного диалога.

Данные принципы позволяют осознать значимость работы педагога в коррекции школьного буллинга.

Система подготовки педагога к коррекции школьного буллинга довольно сложна. Буллинг затрагивает все стороны школьной жизни: физическое и психологическое равновесие, уровень подготовки педагога к предотвращению отклоняющегося поведения среди учеников, качество и эффективность работы педагога. Для того, чтобы учитель смог взять проблему буллинга под личный контроль, необходимо заранее его подготовить, а именно при получении профессионального образования, чтобы придя в школу, он более менее знал основные рычаги по взаимодействию с учениками, родителями и администрацией образовательного учреждения. Именно поэтому важно знать и понимать формы антибуллинговой работы, а также своевременно осуществлять профилактику для предотвращения глубоких разногласий в школьном социуме.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – С. 77–78. – EDN RXYNVL
2. Кон И.С. Что такое буллинг и как ним бороться? / И.С. Кон // Семья и школа. – 2006. – №11. – С. 15–18.
3. Леванова Е.А. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности / Е.А. Леванова // Преподаватель XXI века. – 2016. – №2. – С. 12–17.
4. Собкин В.С. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) / В.С. Собкин, М.М. Смыслова // Социальная психология и общество. – Т. 5. №2. – С. 71–81.
5. Травина С.А. Взаимодействие психолога и учителя в профилактике агрессивного поведения младших школьников: дис. ... канд. психол. наук / С.А. Травина. – М., 2006. – С. 212. – EDN NNRZAL

6. Шереги Ф.Е. Социология девиантности: монография / Ф.Е. Шереги. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – С. 332.

7. Huesmann L.R., and Eron L.D. (in press). Childhood aggression and adult criminality. In J. McCord (Ed.), *Advances in criminological theory: Crime facts, fictions, and theory*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

8. Olweus D. *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington, DC: Hemisphere (Wiley). 1978 – P. 160–183.

Тарасова Тамара Александровна

воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №22» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Амирова Наталья Валентиновна

воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №17» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Заринова Лилия Ясавиевна

воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №19» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Инькова Ольга Александровна

воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №19» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

МЕТОД МАКЕТИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена теме одного из перспективных способов развития – макетированию. Приведены аргументы, доказывающие эффективность и целесообразность использования технологии макетирования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова: метод макетирования, познавательные способности.

Цель: определение возможностей технологии макетирования как инновационной формы образовательного процесса.

Задачи.

1. Познакомить с методами использования макетов как эффективного способа познавательного развития дошкольников.
2. Популяризация инновационных идей, авторских находок.
3. Оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самосовершенствования.

Результат мастер-класса.

1. Понимание участниками системы использования технологии макетирования как инновационной формы образовательного процесса.

2. Рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.

Оборудование: настенный макет «Республика Татарстан».

Материалы: материал для создания ландшафтного макета «Арктика»: вода, гаушь синего цвета, желатин, рис, вата, пена для бритья, сахар-рафинад, игрушки – белые медведи, рыбы, пингвины, манная крупа, крупная соль, пенопласт. Замороженная основа океана (разведенный в воде голубого цвета желатин).

Ход

1. Актуальность.

Педагог читает отрывок из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

...«Стены чертогов Снежной королевы намела метель, окна и двери проделали буйные ветры. Сотни огромных, освещенных северным сиянием зал тянулись одна за другой; самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах! Веселое никогда и не заглядывало сюда! Хотя бы редкий раз устроилась бы здесь медвежья вечеринка с танцами под музыку бури, в которых могли бы отличиться грацией и умением ходить на задних лапах белые медведи, или составила партия в карты с ссорами и дракой, или наконец, сошлись на беседу за чашкой кофе беленькие кумушки лисички – нет, никогда этого не случилось!

Холодно, пустынно, мертво! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было с точностью рассчитать, в какую минуту свет усилится и в какую ослабеет. Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро. Лед треснул на нем на тысячи кусков, ровных и правильных на диво посреди озера стоял трон Снежной королевы; по ее мнению, это было единственное и лучшее зеркало в мире»...

Итак, я перенесла ваши мысли далеко-далеко, в Антарктиду. Какую картину Вы увидели перед собой? (представляет на глобусе земли Крайнего Севера, северный Ледовитый океан). Суровый климат, полярная ночь, северное сияние, о северная степь – тундра, ледяная пустыня, дикие животные Крайнего Севера (белый медведь, северный олень, полярная сова, ластоногие – моржи и тюлени). У нас, взрослых, есть знания, багаж накопленной информации. Как же детей знакомить с природным разнообразием Земли? Как формировать первичные географические представления?

Сегодня я попытаюсь доказать, что наиболее эффективной инновационной педагогической технологией, открывающей новые возможности воспитания и обучения, при решении задач по познавательному развитию дошкольников является метод моделирования или макетирования.

2. Основные теоретические идеи к демонстрирующей педагогической деятельности, важнейшие результаты.

Макеты – это модели, представляющие собой уменьшенные объекты.

Макетирование – это творческая конструктивная деятельность детей, создание специального игрового пространства. Макеты могут быть использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры, что способствует развитию творчества и воображения.

Н.А. Короткова условно делит макеты на типа: модели и карты.

Макеты-модели, представляют собой уменьшенные целостные объекты, направляющие воображение ребенка в основном на события, происходящие «внутри» этих объектов на небольшой плоскости с закрепленным на ней устойчивым сооружением-зданием, имеющим фасадную часть и данное в вертикальном разрезе внутреннее помещение этого здания.

Макеты-карты, это плоскости (не менее 50 х 60 см) с планом-схемой и объектами-маркерами пространства, отображающие определенную территорию, направляют ребенка на развертывание сюжетных событий, «снаружи», вокруг оформляющих эту территорию объектов. Например, на макете «Улицы города» цветом выделяются дороги, площадки для зданий, а территория дополняется различными объектами (дома, гараж, бензозаправка, мост).

Универсальный макет – это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении. Универсальные макеты служат основой для организации сюжетной игры дошкольников с мелкими игрушками. Достоинство универсального макета в том, что он дает возможность вариативного использования игрушек и может быть дополнен разнообразным предметным материалом.

Ландшафтный макет-карта – это плоскость с обозначенной цветом и рельефом природной территории (лес – зеленый цвет, река – голубой цвет, земля – коричневый цвет). Территория дополняется мелкими маркерами пространства (деревья, изгородь, изба, мельница).

Существует несколько требований к макетам:

- они должны быть устойчивы и легко перемещаться с места на место;
- удобными в обращении, доступны дошкольникам для свободного выбора и игры;
- должны быть эстетично оформлены.

3. *Характеристика практической стороны: рассказ о предстоящей форме представления опыта, ознакомление с основными приемами и методами работы, объединение в группы для решения проблемы*

Любой вид образовательной деятельности с детьми на всех ее этапах требует от педагога грамотной организации и руководства.

Алгоритм проектирования развивающей среды представляет собой систему последовательных действий и включает в себя четыре технологических шага:

1-ый шаг – сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды.

2-ой шаг – определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач и учебно-методические пособия для эффективной работы с воспитанниками.

3-ий шаг – определить дополнительное оборудование.

4-ый шаг – определить, как разместить оборудование в игровой комнате и дополнительных помещениях группы.

Метод макетирования не является исключением.

Этапы работы по созданию макета:

1. Предварительный (подготовка и сбор материала для создания макета; сбор методической и художественной литературы по теме; создание развивающей предметно-пространственной среды; подбор дидактических игр; обогащение личного опыта детей).

2. Основной (изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом). Работа на данном этапе включает элементы конструирования и художественно-изобразительного творчества в виде скульптурного моделирования из пластических материалов. Персонажи, дополнительные элементы, антураж, которые являются неотъемлемой частью макета и позволяют превратить его в игровое пространство, изготавливаются в процессе совместной продуктивной деятельности воспитанников и воспитателей из бумаги, картона, пластилина, соленого теста, природного и бросового материалов. Можно отметить, что на этом этапе уже начинается процесс игры с макетом.

3. Активизация игры с макетом. Созданное игровое пространство дополняется новым предметным материалом, используются предметы-заместители, педагог вместе с детьми придумывает игровые сюжеты.

Предлагаю совместно изготовить ландшафтный макет природного сообщества «Арктика».

Как вы думаете, какие материалы можно использовать при создании данного макета? (Выбор фокус-группы – коллеги, которые дают ответ, приглашаются для участия в создании макета.)

Творческая группа приступает к созданию ландшафтного макета «Арктика».

Работа со зрителями.

Пока коллеги перенеслись в «Арктику», мы с вами, уважаемые коллеги, останемся здесь, в Республике Татарстан.

Предлагаю организовать путешествие по Татарстану с помощью настенного макета.

Изначально это была просто карта и основная цель, которую мы преследовали – это знакомство с картой, планом, схемой, маршрутом.

Постепенно в ходе занятий наша физическая карта Республики Татарстан «ожила» – заполнилась линиями пройденных маршрутов, маленькими вырезками – «метками» животными, растениями, людьми, занятиями типичным трудом, достопримечательностями. Поиграем?

Для путешествий по карте у меня имеется иллюстративный материал (фотоиллюстрации) многообразного использования:

1) карточки с изображением природных и культурных ландшафтов, жизненной среды и типичных занятий населения;

2) карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны;

3) карточки с достопримечательностями городов Республики Татарстан для наклеивания на карту по маршрутам путешествий (размером примерно 2 x 2 см или 2 x 3 см).

Каковы ваши варианты использования данного макета в работе с детьми?

Вариативность использования метода макетирования:

- беседа о животных нашего края;

- дидактические игры «Найди ошибку», «Узнай город по описанию» и т. д.;

- составление рассказов о городах республики;

- составление маршрутов путешествий по городам;

- использование метода макетирования в организованной образовательной деятельности – так, например, изучая тему «Профессии», дети в ходе работы составляют рассказы о градообразующих предприятиях городов.

4. Показ в действии приемов и методов работы, работа с материалом, представление результатов работы творческой группы.

Отправимся в «Путешествие на Северный полюс». Устроим настоящее приключение, не выходя из дома!

Со снегом в нашей Арктике можно не слишком мудрить, и воспользоваться одним из самых простых вариантов – рисом. Сверху положить немного ватных шариков, получится что-то вроде сугробов. Ледяными глыбами также могут стать кусочки сахара-рафинада.

Из чего еще можно сделать снег? Хорошо подойдут манка, крупная соль, вата, крошенный пенопласт и даже пена для бритья. Чтобы сделать океан, в воду добавьте немного синей гуаши и желатин, получится голубое желе с рыбами. После застывания желе сверху на него можно положить ватные диски – это льдины. Конечно, для сохранности желе после игры такой океан необходимо убирать в холодильник, но в этом есть и большая плюс – во время игры океан всегда холодный, что полностью соответствует его северно-ледовитости.

Этот макет предлагает отличный повод для того, чтобы освоить стороны света, названия океанов и частей света, сравнить их растительный и животный мир, узнать, как живут там люди, чем занимаются. В такой форме дети легко осваивают природные и культурные символы частей света: что присуще именно той, а не другой (для Австралии это могут быть кенгуру и бумеранг, для Африки – жираф и Антарктиды – пингвины и исследователи-полярники и т. д.).

5. Рефлексия: самоанализ, вопросы участников, общая дискуссия, заключительное слово педагога-мастера. Обсуждение и корректировка результатов работы.

В чем же эффективность и целесообразность использования технологии макетирования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ?

В-первых, его самое главное достоинство – простота. Макет могут изготовить все. Пример тому – созданный творческой группой макет «Арктика».

Во-вторых, это новая технология – открывающая новые возможности; современная педагогическая практика характеризуется поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу педагога в познавательно-исследовательской работе с детьми дошкольного возраста.

В-третьих, является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала.

В-четвертых, он гармонично вписывается в познавательную деятельность дошкольников, в общепринятую систему воздействия на развитие дошкольника и обеспечивает ее логическую завершенность.

И в-пятых, носит характер комплексного воздействия, не только развивает познавательные способности, но и способствует развитию памяти, внимания, мышления, творчества.

В заключение педагог цитирует строки из «Снежной королевы»: ...«Вот и сказке конец! – сказала разбойница, пожалала им руки, пообещала навестить их, если ей когда-нибудь доведется побывать в их городе. Затем

она отправилась странствовать по свету. Кай и Герда, взявшись за руки, пошли своей дорогой. Повсюду их встречала весна: цвели цветы, зеленела трава»...

Список литературы

1. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2000.
2. Клевцова М.Н. Макетирование в детском саду / М.Н. Клевцова, С.Ф. Ходеева // Молодой ученый. – 2017. – №36. – С. 86–89. EDNZFPOMX
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с. – EDN QVYXYUB
4. Андерсен Г.Х. Снежная королева / Г.Х. Андерсен.

Федина Марина Васильевна
заведующая

Кольцова Екатерина Николаевна
старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №200»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА, БЕЗОПАСНОСТИ И ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются требования к современным дошкольным организациям и предлагаются идеи создания инновационной среды и сотрудничества с родителями воспитанников на примере детского сада №200 г. Чебоксары с использованием цифровых технологий.

Ключевые слова: дошкольная организация, цифровое пространство, безопасный детский сад.

Современное общество задает определенные критерии к комфорту и безопасности среды, в которой пребывает само и в которой находятся дети. Дошкольные организации не стали исключением. Современный детский сад должен отвечать определенным требованиям, выдвигаемым как ФГОС ДО, так и запросами родителей или законных представителей дошкольников.

ФГОС ДО определяет требования как к развивающей предметно-пространственной среде (развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации <...>, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития) так и к условиям для создания социальной ситуации развития детей совместно с семьей (взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность <...> на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи) [4].

Во многих ДО цифровое пространство организовано в незначительной мере [1]. Причиной этого выступает как финансовая составляющая, так и

недостаточные или ошибочные представления о пользе и возможностях современных технологий [3]. Зачастую многое ограничивается мультимедийным сопровождением образовательной деятельности, ведением документации и повышением профессиональных навыков педагогами. Все это не охватывает в достаточной мере возможности современного оборудования и технологий.

Детский сад №200 г. Чебоксары проектировался изначально как современный и социально ориентированный образовательный центр. Для комфортного и безопасного нахождения детей на территории ДО размещались видеочамеры, как в групповых помещениях, так и на всём пространстве сада. Это способствует заинтересованности родителей в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивая доступ к трансляции в реальном времени. В дальнейшем, в целях безопасности, детский сад был оснащен автоматическими воротами и видеодомофоном на входной калитке, управляемыми с пульта охраны. Значительным средством комфортной среды выступает современное техническое оборудование, которым оснащен детский сад. Это посудомоечные и стеклоочистительные машины. Технический персонал, освобожденный от дополнительной нагрузки, имеет возможность выполнять больше текущих заданий и уделять время присмотру за детьми и помощи в работе воспитателей, что благотворно влияет на педагогический процесс в целом.

Проектом при строительстве детского сада предусматривалось установка видеонаблюдения только снаружи по периметру здания и внутри – в холлах и коридорах. В дальнейшем, администрацией ДОУ при сотрудничестве с родительской общественностью было принято решение о дополнительном оснащении и установке видеочамер в групповых помещениях, в музыкальном и спортивном залах, на пищеблоке.

Дополнительное видеонаблюдение дает значительные преимущества для всех участников образовательного процесса:

- для администрации ДОО – возможность контроля и методической помощи для педагогов, сокращая время, необходимое для обхода всех образовательных помещений, особенно заметное при наличии двух корпусов; разрешение конфликтных ситуаций с родителями; возможность правильно оценить ситуации при возникновении травм или иного несчастного случая.

- для педагогов – возможность «наблюдения со стороны», просмотр проведенной образовательной и воспитательной деятельности для самооценки; выстраивание взаимодействия с другими педагогами, обмен опытом; повышение уровня контроля за детьми.

- для родителей и общественности – возможность наблюдать за ребенком в течение дня; онлайн-присутствие на мероприятиях ДОО в случае невозможности посетить в реальном времени; вовлечение в деятельность ДОО.

Активное сотрудничество с родителями и социумом осуществляется в детском саду №200 посредством сайта ДО и разнообразных соцсетей. В настоящее время большинство людей проводят значительное количество времени в разнообразных соцсетях и мессенджерах. Современные организации идут навстречу обществу и взаимодействуют в комфортном для большинства пространстве. Тем самым снижается негитив от использования непривычных средств информации и возрастает охват аудитории, получающей нужные данные. Зачастую запрос исходит со стороны родителей и

благодаря соцсетям они получают быструю обратную связь от детского сада по интересующему их вопросу. Сайт детского сада интуитивно понятный и оформлен в единой модели других организаций города, что облегчает поиск информации. Новостной материал, статьи и фоторепортаж ежедневно обновляется и пополняется, тем самым стимулируя родителей к частому посещению данного ресурса и участию в его наполнении.

Для повышения интереса родителей к деятельности ДО и привлечению к сотрудничеству холлы оборудованы экранами и планшетами, предоставляющими актуальную информацию о событиях, происходящих в детском саду и планируемых мероприятиях. Многие стенды содержат QR-коды, позволяющие с помощью смартфонов совершить виртуальную экскурсию, просмотреть видеоролик или прослушать аудиоматериал. Родители могут также с помощью кодов перейти на страницу сотрудника ДО или дистанционно понаблюдать за разнообразными видами деятельности, в которых принимают ежедневное участие их дети.

Для воспитанников детского сада, их младших братьев и сестер в холлах созданы мультимедийные образовательные и игровые зоны на планшетах, интерактивных столах и полах, световых столах-песочницах. Это расширяет возможности самостоятельной детской деятельности и дает время для беседы родителей с педагогом, когда ребенок увлечен игрой. На примере данных игр можно организовывать мастер-классы для родителей и знакомить их с программой ДО, показывая возрастные возможности и потребности их детей.

На протяжении нескольких лет детский сад №200 использует детскую радиостанцию «Детство FM». Воспитанники старшего дошкольного возраста с удовольствием берут на себя роли журналистов, радиоведущих, диджеев, музыкантов, певцов, дикторов, делая среду ДОО насыщенной и разнообразной. Большой педагогический потенциал радиостанции позволил использовать ее и как средство взаимодействия с родителями, привлекая малоинтересованных и направляя в полезное русло энергию активных родителей. Радиостанция выполняет несколько функций в совместной работе с родителями. Это и информационная функция, где в творческой и доступной форме сообщается необходимая информация как администрацией детского сада, так и родителями воспитанников. Творческая функция позволяет всем желающим поделиться своими талантами со всеми воспитанниками и сотрудниками детского сада. Культурогенезная функция позволяет сформировать единые традиции семей воспитанников и детского сада. Появление внутренних праздников и памятных дат, ежегодно освещаемых радиостанцией, в привычном формате формирует ощущение единства и причастности к общему делу у родителей, педагогов, воспитанников.

Эффективной цифровой средой ДОО выступает мультипликационная студия, где дети, совместно с педагогами, создают мультфильмы в разнообразных техниках – как изобразительных, так и объемных (пластилиновых, кукольных). Процесс создания мультфильма существенно отличается от привычных форм непосредственно-образовательной деятельности, однако по сути своей является практической совокупностью знаний, умений, навыков детей и педагогов. Конечный результат используется педагогами в собственной образовательной деятельности, а дети с удовольствием демонстрируют свои мультфильмы сверстникам и родителям на разнообразных праздниках и совместных мероприятиях. Также показ

мультфильмов осуществляется в социальных сетях детского сада и транслируется на экранах в холлах в зонах досуга и ожидания.

Многие педагоги, находясь в насыщенной цифровой среде, создают собственные мультимедийные игры и пособия, с учетом индивидуальных потребностей своих воспитанников. Данные игры и пособия формируют цифровую библиотеку, доступную для использования сотрудниками и родителями дошкольников. Педагоги, освоившие новые технологии, делятся навыками и знаниями с коллегами, вовлекая их в цифровое пространство. Игры, пособия, мультфильмы, созданные педагогами и детьми, принимают участие в разнообразных конкурсах и грантах, занимают призовые места, пополняют портфолио как сотрудников, так и воспитанников.

Создание цифрового пространства ДОО становится возможным за счет получения дополнительного финансирования средствами грантовой деятельности, расширения оказания дополнительных услуг, благотворительной помощи. Детский сад №200 активно участвует в грантовых программах, благодаря творческому и инициативному коллективу педагогов реализует разнообразные проекты и планы. Наличие современной образовательной среды ДОО дает возможность организовывать вариативные и инновационные формы оказания дополнительных платных услуг, вызывая интерес родителей и привлекая значительное количество воспитанников. Открытость и достаточная информированность родителей и общественности о деятельности детского сада №200, средствами цифрового пространства, привлекает спонсоров, помогающих развитию ДОО и его совершенствованию. Всё это обеспечивает получение финансирования и активного развития среды ДОО.

Таким образом, успешное сотрудничество современного детского сада с родителями воспитанников и создание комфортной и безопасной образовательной среды возможно при использовании современных технических средств и цифровизации пространства ДОО. Это приводит к возникновению интереса со стороны семьи воспитанника и налаживанию обратной связи для многостороннего воздействия на формирующуюся личность ребенка, как при посещении детского сада так в домашних условиях [2]. Выстраивание единой образовательной модели способствует более полной реализации требований ФГОС ДО по обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Педагогика. – 2020. – №4. – С. 19–26.
2. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации / Т.А. Лаврухина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – №2. – С. 72–79. EDN OIYKFT
3. Тугулева Г.В. Информационные ресурсы в образовательном пространстве ДОО / Г.В. Тугулева, Е.А. Овсянникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–1. – С. 232–235. EDN IJHVEK
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Гильманова Гузель Эльмировна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
аграрный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИМИДЖ И КУЛЬТУРА РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты культуры речи, которые способны оказать значительное влияние на имидж человека. Особое внимание уделяется формированию личностного имиджа, учитывающая индивидуальные особенности каждого человека. Производится анализ методов построения имиджа как результат целенаправленной деятельности со стороны индивида.

Ключевые слова: имидж, культура речи, стиль.

Выделяется важность овладения культурой речи, как важной составляющей общей культуры человека. Освещаются риторические приемы и языковая выразительность, которые играют существенную роль в формировании убедительного и привлекательного имиджа.

Культура речи является неотъемлемой составной частью имиджа не только современного делового человека, но и современного преподавателя, педагога. Она отражает профессионализм, уважение от обучающихся, умение адаптироваться к различным бизнес-ситуациям и эффективно коммуницировать.

В образовательной среде важно иметь четкую, грамотную и культурную речь, поддерживающую цели и задачи обучения. Вот какие аспекты культуры речи могут оказать влияние на имидж:

1. Профессионализм и компетентность. Грамотное и точное выражение мыслей свидетельствует о знании своей области, что укрепляет репутацию как эксперта.

2. Уважение к аудитории. Умение адаптировать свою речь к аудитории, использование уместного терминологического аппарата, уважение к культурным и социальным нормам помогают установить положительные отношения со студентами и коллегами.

3. Эмоциональный интеллект. Способность контролировать эмоции в общении и выбирать уместный тон и стиль речи для сбалансированных отношений.

4. Ясность и конкретность. Четкость в формулировках и умение передать информацию точно и понятно помогают избежать недоразумений и ошибок в коммуникации.

5. Этикет и профессиональное вежливость. Соблюдение установленных правил общения, уважение к собеседнику, умение слушать и уступать, адекватное реагирование на критику – всё это составляет имидж профессионала с хорошей культурой речи.

Общение с партнерами, обучающимися, коллегами и подчиненными требует умения выбирать подходящий стиль и формулировки, учитывая контекст и цель коммуникации. Это помогает создать положительное впечатление о себе и своей организации, а также способствует достижению деловых целей.

Существует большая связь между имиджем и культурой речи. Имидж представляет собой образ, который мы создаем с целью оказать эмоционально-психологическое воздействие на окружающих. А культура речи является важным аспектом этого образа, так как наша речь и коммуникативные навыки играют огромную роль в том, как нас воспринимают другие люди.

Анализ фразы из пьесы А.С. Грибоедова «Читай не так, как пономарь, а с толком, чувством, расстановкой...» подчеркивает важность правильной речи и умения выразить свои мысли ясно и эффективно. В этой фразе можно выделить следующие аспекты, которые связаны с культурой речи и имиджем.

1. Смысловая нагрузка. Выразительное чтение и правильное ударение помогают передать смысл высказывания и позволяют более глубоко воздействовать на аудиторию.

2. Чувство. Использование эмоций и чувств в речи может сделать общение более живым и привлекательным.

3. Расстановка. Это относится к интонации, паузам и ритму речи, которые могут создавать определенное впечатление и настроение.

4. Толк. Это означает рассматривать свою речь как инструмент для достижения конкретных целей в общении, таких как убеждение, информирование или мотивация.

Современный мир обращает большое внимание на культуру речи, так как она становится ключевым элементом в деловых переговорах, презентациях, медийных выступлениях и во всех сферах общения. Хорошая культура речи помогает укрепить имидж профессионала, подчеркнуть его компетентность и способствовать успешному взаимодействию с окружающими.

Создание личного имиджа является комплексным процессом, который включает в себя не только внешний вид, но и психологическую и духовную составляющие. Важно подчеркнуть, что поведение человека и способ коммуникации играют ключевую роль в формировании личного имиджа, особенно в образовательной среде.

Для делового человека особенно важно ориентироваться на потребности и интересы той социальной группы, мнение которой имеет значение для достижения его целей и продвижения имиджа. Это означает, что он должен быть адаптивным в общении, уметь анализировать аудиторию и эффективно передавать свои идеи и сообщения.

Для успешного создания и поддержания профессионального имиджа человеку также важно:

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

1) коммуникативные навыки. Умение ясно и эффективно выражать свои мысли, слушать собеседников, адаптировать свой стиль общения к различным ситуациям и аудиториям;

2) стиль одежды. Выбор одежды, соответствующей ситуации и корпоративным стандартам, помогает создать профессиональный внешний облик;

3) самопродвижение. Активное участие в профессиональных сообществах, публичные выступления и участие в событиях, связанных с вашей отраслью, способствуют повышению видимости и доверия к вашей экспертизе;

4) развитие навыков и знаний. Постоянное обучение и совершенствование навыков помогут поддерживать свою репутацию как компетентного специалиста;

5) личная этика и ценности. Соблюдение этических стандартов и последовательность в деле помогут укрепить имидж надежного партнера;

6) социальные навыки. Умение строить позитивные отношения с коллегами, клиентами и партнерами, а также умение решать конфликты конструктивно;

7) управление временем. Эффективное управление временем позволяет быть организованным и достигать результатов.

Создание и поддержание профессионального имиджа – это долгосрочный процесс, требующий усилий и внимания к деталям. Этот имидж становится важным активом в карьере и деловых отношениях, и он может сильно повлиять на ваш успех и влияние в деловой среде.

На сегодняшний день важен еще вербальный имидж в современном обществе. Вербальный имидж, формируемый через речь и коммуникацию, играет огромную роль в том, как нас воспринимают окружающие. Для создания положительного вербального имиджа и успешных межличностных отношений необходимо следовать некоторым рекомендациям.

1. Тренировка мышления и речи. Развивать навыки ясного и четкого выражения своих мыслей. Это поможет более эффективно и уверенно выступать в разных ситуациях.

2. Соблюдение деловой этикет и культуры речи. Правильное обращение и уважение к собеседнику создают позитивное впечатление и укрепляют репутацию.

3. Общение на волне позитива. Позитивное общение делает человека более привлекательным и приятным в общении. Оптимизм передается на собеседников.

4. Улыбка и проявление искренности. Улыбка и искренность в поведении могут сделать отношения более теплыми и доверительными.

5. Открытость к разговору на разные темы. Важно адаптировать свой разговорный стиль к ситуации, но также быть готовым к обсуждению разных тем, которые могут быть интересны собеседнику.

6. Искренность и уверенность. Подчеркивать свою искренность и уверенность в себе во время общения, но избегать выглядеть навязчивым или высокомерным.

7. Учитывать личные интересы собеседника. Слушать внимательно и учитывать интересы и потребности собеседника в разговоре. Это поможет установить более тесные связи.

Имидж действительно многогранен и зависит от контекста и аудитории. Правильное адаптирование вербального имиджа к разным ситуациям и аудиториям поможет человеку успешно взаимодействовать в разных областях жизни и карьеры.

Таким образом, необходимо отметить важность делового имиджа и его многогранный характер. Гармоничное сочетание всех указанных аспектов действительно способствует созданию стабильного доверия и уважения в общественной среде. Деловой имидж становится важным активом, который может повысить успешность на работе, в карьере и взаимодействии с коллегами, обучающимися.

Список литературы

1. Абдуллина А.И. Имидж делового человека / А.И. Абдуллина // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы пути и их решения: сборник научных статей 8-ой Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 8.
2. Лепешкина А.Б. Формирование проектной культуры в профессиональной подготовке студентов колледжа/ А.Б. Лепешкина // Среднее профессиональное образование/ Рос. Акад. образования. – 2021. – №1. – С. 29–33.
3. Минибаев В.Р. Имидж делового человека / В.Р. Минибаев // Сборник научных статей Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых / отв. ред. А.А. Горохов. – В 3 т. – 2017. – С. 94. EDN YKTDZX

Гончарова Мария Сергеевна

магистрант

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

Истрофилова Олеся Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема управления конфликтами в образовательном учреждении. Авторы изучают характер возможного возникновения конфликта между субъектами образовательного пространства. Выявляется механизм управления конфликтами и способы их профилактики. Определена эффективность управления педагогическими конфликтами через целенаправленное воздействие на процесс столкновения противоположных интересов.

Ключевые слова: образование, образовательное учреждение, конфликт, управление конфликтами, профилактика конфликтов.

Очень часто в нашей жизни при осуществлении социальных взаимодействий можно встретиться с проявлением конфликта, когда происходит

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

несовпадение собственных ожидаемых результатов с мнением и желанием другого человека или целой социальной группы.

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, структурой построения образовательных учреждений сильнее всего зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [6, с. 5].

Конфликт – это ситуация, в которой две стороны занимают противоположные позиции, представляя друг другу взаимоисключающие требования. Известный американский ученый Л. Козер определял конфликт как «борьбу за ценности и претензии на определенный социальный статус» [1].

Структурными элементами конфликта выступают: субъект, предмет и объект, процесс динамики. Субъектами конфликта являются его противоборствующие стороны, которые своими действиями порождают сам конфликт.

Проявление конфликта возможно во всех сферах человеческой жизни, когда социальное взаимодействие и социальное влияние оказывается главной движущей силой процесса жизнедеятельности в целом.

Очень часто конфликты возникают в образовательных учреждениях между отдельными субъектами образовательного процесса. Важно понять механизмы их проявления, чтобы обеспечить возможность их искоренения. Всего можно выделить конфликты в педагогической работе по линии: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – руководство», «учитель – родители». Важно помнить, что при наличии требований к ребенку должна существовать раздельная ответственность между семьей, школой и обществом [5, с. 156].

В образовательных учреждениях дополнительными предпосылками к конфликтам являются:

- ярко-выраженный эмоциональный компонент профессии педагога;
- большой коллектив;

- необходимость регулирования отношений между разными участниками педагогического процесса (администрацией, педагогами, родителями, учениками).

В связи с этим очень важно определить механизм управления конфликтами в образовательном учреждении. Управление педагогическим конфликтом представляет собой перевод его в рациональное русло взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, осмысленное воздействие на конфликтное поведение всех субъектов образовательного пространства с целью достижения желаемых результатов.

Управление конфликтами, по мнению Д.П. Зеркина, включает в себя [4]:

- прогнозирование, т. е. представление о возможном конфликте с определенной вероятностью указания места и времени его возникновения;

- предупреждение одних и вместе с тем стимулирование других для недопущения возникновения и негативного влияния конфликта на результаты обучения и воспитания;

- регулирование конфликтов, т. е. педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию с целью смягчения, ослабления или перевода ее в иное русло.

Существуют разнообразные механизмы регулирования педагогических конфликтов, а именно:

- информационный, который предполагает исключение из информационного пространства всякого рода искаженных сведений;
- коммуникативный направлен на развитие общения и нейтрализацию влияния эмоций;
- организационный предполагает блокирование конфликтной ситуации;
- разрешение конфликта, т. е. непосредственное его затухание.

Разрешение конфликта напрямую зависит от наличия благоприятного климата, а также от профессионализма педагога, профессиональные качества которого должны помочь ему выйти из конфликтной ситуации [2].

Алгоритм управления конфликтами предполагает несколько этапов [3].

Первый этап. Изучение конфликтной ситуации. Решение любого конфликта нужно начинать с анализа происходящего.

Второй этап. Выбор стратегии. Когда стороны выслушаны, а ситуация проанализирована, наступает момент выбора стратегии.

Третий этап. Выбор и реализация методов решения конфликтов. Исходя из специфики, предмета конфликта и подходящей стратегии, выбираются непосредственные методы управления конфликтом.

К мерам по предупреждению конфликтов можно отнести:

- четкость требований и задач, знакомство с ними всех участников образовательного процесса;
- создание положительного микроклимата в коллективе;
- прогнозирование проблем, которые неизбежно или с большой долей вероятности могут спровоцировать конфликт;
- заранее продуманная и организованная система информирования.

Одним из сильнейших катализаторов конфликта в образовательной среде выступает степень агрессивности самой конфликтной личности. В данном случае, чтобы минимизировать проявления агрессии можно прибегнуть к таким проверенным техникам, как релаксация, аутосуггестия и разного рода тренинговым программам. К последним, доказав свою действенность, относятся, в частности, тренинги на тему: «Управление конфликтами», «Культура поведения в конфликте», «Методы контроля эмоций».

Эти мероприятия будут способствовать тому, что психологический климат в образовательном учреждении придаст устойчивость характеру отношения педагогов к общему делу, к целям коллектива.

Таким образом, проявление конфликта в образовательном учреждении подразумевает под собой непосредственную вовлеченность в него субъектов образовательного процесса, каждый из которых представляет собой одну из противоборствующих сторон со своими интересами.

Очень важно, чтобы конфликт в образовательной среде был как можно скорее решен, потому что он может изменить характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса, тем самым первоначальные образовательные и воспитательные цели и задачи могут претерпевать значительные изменения.

Список литературы

1. Боженко В.А. Определение понятия «конфликт» / В.А. Боженко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2000. – №2. EDN КТХЈУТ

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

2. Гулаева М.И. Управление конфликтами в образовательной организации / М.И. Гулаева // Инновационная наука. – 2015. – №1 0–3. EDN UMEPBH
3. Егорова Ю.Н. Профилактика конфликтов в образовательной организации / Ю.Н. Егорова, А.А. Черемисина, В.О. Черемисина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76.
4. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: курс лекций. / Д.П. Зеркин. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 480 с.
5. Истрофилова О.И. Организация работы по коррекции агрессивного поведения подростков в педагогическом процессе школы / О.И. Истрофилова // Европейский журнал социальных наук (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – №5–2 (44). – С. 153–158. EDN: SPDCOH
6. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – EDN PУOСKP

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ

***Аннотация:** в статье рассмотрены когнитивные, мировоззренческие, поведенческие и методические особенности, присущие взрослым, изучающим английский язык в современном мире, с учетом как теоретических, так и исследовательских данных.*

***Ключевые слова:** взрослые обучающиеся, обучение английскому языку.*

В связи с тем, что за последние десятилетия глобализация значительно усилилась, все больше взрослых людей разных национальностей обращаются за помощью к преподавателям английского языка, поскольку хотят найти работу за рубежом, более эффективно общаться на работе, отправиться в зарубежное путешествие или просто получать удовольствие от общения на иностранном языке в различных жизненных ситуациях. В любом из этих случаев изучающие английский язык имеют высокую мотивацию к обучению. Однако существуют существенные различия между моделями обучения, эффективными для взрослых и для детей.

Общее представление о традиционной целевой аудитории при обучении иностранным языкам таково, что она обычно представлена различными типами молодых учащихся – от детей, подростков и иногда до совсем молодых взрослых. Соответственно, когда в качестве обучающихся выступают взрослые, процесс обучения считается более проблематичным. Сегодня, возможно, как никогда ранее, эту точку зрения поддерживают родители, педагоги и политики, стремясь подготовить детей к многоязычному будущему, выдвигают концепцию «чем раньше, тем лучше» при изучении иностранных языков. Но так ли это на самом деле, что чем

старше ученики, тем более неэффективны они как изучающие язык? Даже если не все специалисты в данной области разделяют это мнение, то, по-видимому, существует общее мнение, что возраст учащихся связан с определенными потребностями, компетенциями и когнитивными навыками, которые, в свою очередь, предполагают характерные модели преподавания и обучения.

Хотя понятию «взрослые учащиеся» можно дать несколько различных определений, в зависимости от того, на какой аспект направлено каждое из них, в данной статье под этим термином понимаются лица, выше обычного возраста традиционного обучения (точнее, старше 23–25 лет), которые свободно выбирают ту или иную форму обучения, чтобы удовлетворить профессиональные, социальные или личные потребности или интересы.

В области методики преподавания интерес к взрослым учащимся возник на основе идеи о том, что зрелые учащиеся учатся как-то иначе, чем молодые. Основываясь на этой идее, американский педагог Малкольм Ноулз разработал принцип «андрагогики», который представляет собой искусство и науку обучения взрослых [3]. Андрагогическая модель Ноулза основана на следующих предположениях о взрослых обучающихся: поскольку взрослые склонны к самонаправленности, они могут сами руководить своим обучением; богатый жизненный опыт помогает им в обучении; они готовы учиться, когда принимают на себя новые социальные или жизненные роли; они ориентированы на задачу или проблему, желая немедленно применить новые знания; взрослые обычно мотивированы к обучению внутренними, а не внешними факторами [3, с. 12]. Несмотря на то, что модель Ноулза часто подвергалась критике, она оказала большое влияние на теорию обучения и преподавания и стала основой практики в области обучения взрослых.

В сфере образования распространен миф о том, что взрослые студенты в целом менее эффективны в изучении языка, основываясь на том, что чем моложе люди, тем гибче их мозг и, соответственно, лучше их когнитивные функции. Однако исследования, похоже, опровергают этот миф, указывая на то, что, действительно, молодые студенты могут быть лучше в освоении произношения, но в остальном взрослые вполне способны достичь высокого уровня владения иностранным языком [4, с. 73]. Согласно исследователям данной области (например, Джереми Хармер), взрослые учащиеся обладают большими когнитивными возможностями и концептуальной сложностью, чем младшие [2, с. 84]. Это означает, что взрослые могут предложить более длительную концентрацию внимания и способны к абстрактному мышлению. Кроме того, взрослые обучающиеся имеют более развитое понимание того, как работает язык, знакомы с более сложными элементами грамматики, такими как спряжение или наречие. Они уже знают, что такое грамотно построенное предложение и имеют продвинутые навыки в знании пунктуации и орфографии.

Все эти когнитивные особенности взрослых учащихся предполагают, что преподаватели должны корректировать учебные материалы и методы обучения в соответствии с уровнем подготовки и возрастом обучающихся.

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

Общепризнанно, что мотивация представляет собой фактор, имеющий центральное значение для успешного обучения. В отличие от младших школьников, взрослые почти всегда имеют обоснованную причину, по которой они учатся, и эта причина будет их основной мотивацией.

Взрослые, как правило, воспринимают образование как способ повышения самооценки и достижения различных личных целей, поэтому, они обычно, имеют высокую мотивацию с самого начала процесса обучения, и это значительно облегчает преподавателю выполнять свою задачу мотиватора. Более того, как отмечает, согласно Хармеру, многие взрослые способны поддерживать уровень мотивации, удерживая отдаленную цель таким образом, который подросткам дается труднее [2, с. 84].

Взрослые, безусловно, более способные к сотрудничеству учащиеся, и, что самое важное, их сотрудничество является естественным следствием того, что они видят смысл различных учебных ситуаций, в которые они вовлечены. Таким образом, преподавателю больше не нужно «маскировать» обучение, прибегая к развлекательным мероприятиям, таким как игры или песни, хотя при правильном подборе и использовании они иногда могут быть уместны и для обучающихся старшего возраста. Более того, студенты зрелого возраста имеют за плечами большой опыт обучения, и этот аспект может оказаться как полезным, так и проблематичным. С одной стороны, взрослые студенты обладают хорошо развитыми стратегиями обучения, которые хорошо помогают им в различных ситуациях, и преподаватель может помочь им использовать эти стратегии в своих интересах и в изучении языка. С другой стороны, взрослые приходят на занятия по обучению английскому языку с определенными ожиданиями от процесса обучения, и, если эти ожидания оправдаются, преподаватель может помочь им использовать эти стратегии и в процессе обучения, а, если эти ожидания не оправдываются, учащиеся могут критически отнестись к новому контексту обучения.

По сравнению с другими возрастными группами взрослые, как правило, более дисциплинированы и готовы продолжать работу, несмотря на скуку. Это не означает, что учащиеся старшего возраста не могут продемонстрировать деструктивное поведение, например разговаривать с одноклассниками, когда нужно обратить внимание на преподавателя, придти на занятия с опозданием, не выполнять домашние задания или даже не соглашаться с ними или с тем, что говорит преподаватель.

Однако преподавателям, работающим со взрослой аудиторией, в меньшей степени приходится сталкиваться с постоянными ежедневными проблемами дисциплины, которые обычно возникают у младших школьников. Это происходит потому, что в большинстве случаев взрослые люди придерживаются такого типа поведения который показывает, что они серьезно относятся к процессу обучения: они приходят на занятия с необходимыми материалами (книги, бумага, ручка и т. д.), не задают вопросов, не имеющих отношения к обсуждаемой теме, заранее предупреждают преподавателя, если им придется пропустить занятие или экзамен, и вообще склонны быть честными со своими преподавателями. Идея заключается в том, что если взрослые учащиеся чувствуют, что к ним относятся как к равным в процессе обучения, то они, как правило, готовы сотрудничать с преподавателями для достижения образовательных целей.

Процесс преподавания английского языка взрослым обучающимся может оказаться очень интересным и в то же время полезным. Мотивация, целеустремленность и жизненный опыт этих учащихся могут привести много пользы в процессе обучения. Однако очевидно, что преподаватели в условиях обучения взрослых должны быть более гибкими и оперативными. Только в этом случае преподаватели смогут внести реальный вклад в успешное обучение своих студентов, создавая позитивный климат, в котором взрослые чувствуют себя эмоционально безопасно и который предлагает им тот тип обучения, который они ожидают.

References

1. Harmer J. (2002). How to teach English. Malaysia: Longman.
2. Harmer J. (2007). The practice of English language teacher (4th ed.). Harlow: Longman.
3. Knowles M. et al. (1984). Andragogy in action. Applying modern principles of adult education. San Francisco: Jossey Bass.
4. Lightbown P., & Spada N. (2006). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

Первушина Оксана Абдурашидовна
студентка

Истрофилова Олеся Ивановна
канд. пед. наук, декан

ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в современных условиях российского образования особенно важно повышение эффективности управления персоналом, которое является важнейшим звеном в общей системе управления образовательным учреждением. Это связано с возрастающей ролью личности работника, знанием его мотивационных установок, способностью формировать и направлять их в соответствии с задачами, стоящими перед образовательным учреждением. В рамках настоящей статьи авторами дается определение и исследуется специфика управления персоналом современного ДОУ. Кроме того, выделяются количественные и качественные критерии эффективности построения системы.

Ключевые слова: система управления, дошкольное образовательное учреждение, кадры, менеджмент, персонал.

Одной из предпосылок успешного функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в современных условиях является эффективность системы управления, и прежде всего управления человеческими ресурсами. Именно человеческий фактор большинство специалистов сегодня рассматривают как основу успешной работы предприятия

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

в рыночных условиях. Управление персоналом обеспечивается в рамках управления персоналом как на научно-практического направления современной педагогики и психологии. Таким образом, независимость функций персонала и их специфика на сегодняшний день сформировались в отдельное направление управленческой науки – управление персоналом или управление персоналом [5].

Любое дошкольное учреждение проходит три этапа:

- формирование (при создании нового дошкольного учреждения и нового коллектива);
- функционирование (образовательный процесс организуется на основе традиционных стабильных программ, педагогических технологий);
- развитие (прежнее образовательное содержание, педагогические технологии обучения и воспитания вступают в противоречие с новыми целями, условиями дошкольного учреждения) [8].

Управлять деятельностью дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) – значит осознавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в образовательном процессе, направлять этот процесс в соответствии с этими тенденциями, учитывая объективные возможности педагогов, уровень их профессиональной и методологической компетентности, готовность осваивать, внедрять и развивать, востребованную современной образовательной практикой [3].

Развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [2, с. 24].

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и системы образования в целом. Как следствие, требования, предъявляемые к современному образованию и социальному порядку, обуславливают необходимость работы образовательных учреждений в развивающем режиме. Основным механизмом деятельности развивающегося образовательного учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям, которые ассоциируются в первую очередь с человеком, осуществляющим эти изменения и являющимся участником организационных преобразований. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основанная на личном и профессиональном развитии педагогов и руководителей.

Система управления персоналом – это совокупность методов, процедур и методик, путем внедрения и совершенствования которых организация обеспечивает себя персоналом необходимого уровня и влияет на свое поведение для достижения целей организации [1].

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения является одним из самых важных параметров, характеризующих эффективность работы кадровой службы ДОУ. Обеспеченность высококвалифицированными педагогами и вспомогательным персоналом напрямую отражается на качестве образовательного и воспитательного процесса.

Оценка кадрового потенциала ДОУ должна начинаться с изучения плановых и фактических показателей обеспеченности кадрами различных

должностей исходя из штатного расписания и фактически задействованных кадров в образовательном учреждении. По результатам данной оценки можно выявить трудовую нагрузку на задействованных педагогов и вспомогательный персонал, выявить резервы пополнения или сокращения работающих в целях получения максимальной выработки.

На втором этапе необходимо изучить кадры дошкольного образовательного учреждения по категориям работающих. Обычно персонал ДОУ подразделяется на руководителей, специалистов и служащих, куда входят секретарь, заведующая по хозяйственной части и прочие должности, относящиеся к административному аппарату ДОУ, а также основных и вспомогательных работников: педагогов и их помощников, непосредственно задействованных в образовательно-воспитательном процессе. Необходимо отметить, что при оценке кадровой структуры необходимо проанализировать и нормы управляемости, поскольку количество руководящих работников должно составлять не более 10% от всех задействованных работников педагогического учреждения [6]. Кроме того, необходимо изучить укомплектованность штата ДОУ, которая непосредственно влияет на качество оказываемых услуг.

Далее изучаются качественные характеристики персонала, которые выражаются в структурировании работающих по уровню их трудового опыта, уровню образования, возрастным характеристикам. Качественные характеристики задействованного персонала ДОУ позволяют оценить проблемы компаний в области управления, выявить резервы для повышения эффективности работы кадровой службы в области кадрового обеспечения учреждения.

Когда речь заходит об экономической эффективности управления человеческими ресурсами, необходимо понимать, что измерять эффективность в дошкольном образовательном учреждении призвана специфическая система показателей.

К таким показателям, в частности, можно отнести:

- уровень трудовой нагрузки в расчете на 1 педагогического работника;
- количество трудочасов;
- сумма финансового обеспечения функционирования дошкольного образовательного учреждения в расчете на 1 педагогического работника и на весь персонал ДОУ в целом.

Кроме того, эффективность работы педагогических кадров и всего персонала дошкольного образовательного учреждения измеряется следующими показателями:

- качество образовательно-воспитательного процесса, измеряемого отзывами родителей воспитанников;
- качество образовательно-воспитательного процесса на основании проверок надзорных органов [6].

Измерение трудового вклада работников и трудоотдачи позволяет выявить резервы оптимизации штатного расписания дошкольного образовательного учреждения в целях оптимального распределения кадров и экономии затрат на оплату труда персонала.

Следующим показателем, позволяющим оценить эффективность принятой кадровой политики ДОУ, является показатель эффективности построения ее отдельных элементов:

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

- найм, отбор и расстановка кадров;
- система адаптации персонала;
- система деловой оценки и аттестации персонала;
- система повышения квалификации персонала.

Данная концепция дальнейшего формирования ДООУ. В данном случае она должна быть основана исключительно на критериях создания высокоэффективной кадровой политики [7, с. 100].

Найм, отбор и расстановка кадров, являются одним из важнейших элементов системы управления персоналом дошкольного образовательного учреждения. От качества персонального отбора зависит качество оказываемых воспитательно-образовательных услуг и использование всех ресурсов ДООУ: финансовых, материальных и технических.

Оценка эффективности системы найма и отбора производится с использованием критериев эффективности, выработки вновь принятого персонала (педагогов и прочего персонала), исследование показателей текучести персонала в учреждении [3].

Система адаптации персонала взаимоувязана с системой найма и отбора, поскольку данная система позволяет выявить насколько принятие работники адаптируются в коллективе, удовлетворены новым рабочим местом, отношениями с коллегами и руководством, бережно и рационально используют ресурсы ДООУ.

Оценка системы аттестации персонала проводится с использованием набора показателей, принятых для аттестации педагогических работников на основании федеральных образовательных стандартов, а также на основании документов, характеризующих самооценку работника [4].

Показатели, характеризующие материальное стимулирование работников ДООУ и их трудовую мотивацию, являются одним из важнейших этапов оценки удовлетворенности персонала условиями работы в образовательном учреждении. Материальные стимулы, особенно в условиях кризиса, являются наиболее важными для удержания квалифицированных педагогических кадров.

Показатели материального стимулирования можно оценить с позиции как работодателя, так и самого работника. Для работодателя, важнейшими показателями оценки будут являться уровень зарплатоотдачи и зарплатоемкости работников, темпы роста средней заработной платы по отношению к темпам роста выработки задействованного персонала ДООУ.

С позиции работников показателями эффективности материального стимулирования являются критерии удовлетворенности применяемой системы материального стимулирования, оценка индивидуального трудового вклада работников в общий результат работы дошкольного образовательного учреждения, показатели премирования и депремирования и их применение в учреждении.

Социальная политика и социальная ответственность ДООУ, относится к виду нематериальной трудовой мотивации. Уровень удовлетворенности и чувство социальной защищенности кадров влияют на имидж бюджетного учреждения, как работодателя, повышают ее конкурентоспособность на рынке труда. Комплекс показателей эффективности социальной политики включает: оценку социальных выплат, и уровень сплоченности кадров, систему предоставления социальных льгот [1].

Таким образом можно заключить, что все перечисленные показатели построения кадровой политики являются важными для ее правильной оценки. Только комплексный анализ данных показателей позволит дошкольному образовательному учреждению выявить возможные направления оптимизации принятой системы управления, факторы, негативно влияющие на деятельности ДООУ, оценить риски принятой системы управления кадрами.

Список литературы

1. Давыдовская Е.М. Системный подход в управлении персоналом в дошкольной организации / Е.М. Давыдовская, И.В. Шилова // Основные вопросы лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции / сост. Е.Н. Шугаева. – Астрахань: Астраханский государственный университет; Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – С. 83–93. – EDN IDJSPJ
2. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л.А. Ибрагимов, Е.А. Бауэр. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW
3. Кибанов А.Я. Управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 202 с. – EDN XABGVG
4. Лебедева Т.Е. Эффективность управленческой деятельности руководителя учреждения образования детей / Т.Е. Лебедева, М.П. Прохорова // Инновационная экономика. Перспективы развития и совершенствования. – 2018. – Т. 2. №7 (33). – С. 28–34. – EDN YPNDLF
5. Латыпова Д.Р. Проблемы управления персоналом в дошкольном учреждении / Д.Р. Латыпова // Форум молодых ученых. – 2021. – №1 (53). – С. 176–181. – DOI 10.46566/2500-4050_2020_53_176. – EDN NYJJZQ
6. Полторацкая И.В. Управление персоналом ДООУ в новых социально-экономических условиях / И.В. Полторацкая, М.Н. Эйдемиллер // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2019. – №4 (46). – С. 73–76. – EDN TAJRHM
7. Салаватова А.М. Принципы управления образовательными цепями / А.М. Салаватова // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Л.И. Колесник. – 2020. – С. 99–101. EDN: TAUTDL
8. Субботина Т.Н. Особенности мотивации персонала дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Субботина, А.М. Гринберг // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского (Калуга, 14 апреля 2021 года). – Калуга: Изд-во Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2021. – С. 206–214. – EDN FNHGDD

Тарикулиева Наталья Константиновна
студентка

Научный руководитель

Салаватова Асиль Магомедовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** статья раскрывает проблемы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций. Уделено внимание вопросам организации планирования финансово-хозяйственной деятельности в целях выявления преимуществ и недостатков. Представлена проблема финансирования образовательных учреждений, определены пути решения ограниченности финансовых средств, предложены наиболее совершенные инструменты управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений в целом.*

***Ключевые слова:** организация управления, образовательные организации, бюджетирование, доходы, финансово-хозяйственная деятельность, расходы, финансовые ресурсы, цифровизация, мониторинг.*

Система образования играет колоссальную роль в обеспечении социально-экономического развития общества. От качества обучения зависит уровень культуры общества, экономическое развитие страны, кадровый потенциал и инновационное развитие экономики. Система образования – это важнейший социальный институт общества, от которого зависит будущее нашей страны. Современная система образования сталкивается с большим числом проблем, которые снижают качество системы образования в целом и снижают кадровый потенциал страны в целом. Среди основных проблем можно выделить финансовую, кадровую проблему, проблему внедрения информационных и цифровых технологий.

Развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [2, с. 24].

Итак, актуальность выбранной темы исследования в рамках научной статьи обусловлена высокой значимостью системы образования и необходимостью решения наиболее актуальных проблем в целях обеспечения социально-экономического развития современного общества. В данном случае она должна быть основана исключительно на критериях создания высокоэффективной кадровой политики [4, с. 100].

Целью научной статьи является исследование совокупности проблем организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и определение путей их решения.

Под финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации следует понимать систему управления бюджетными средствами, формирование сметы доходов и расходов в пределах установленных лимитов, формирование механизма привлечения внебюджетных средств и системы предоставления платных услуг. Основной задачей организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации является обеспечение рационального использования средств в целях финансовой устойчивости образовательной организации. Эффективное управление финансовыми средствами – это основа для развития образовательной организации, повышение результативности ее работы, повышение качества образования и кадрового потенциала.

В системе организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации важнейшую роль играет система планирования. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации призвано оптимизировать и повысить эффективность управления финансовыми ресурсами. Для этого требуется обеспечить аналитичность полученных данных. Систематизация и обработка данных должна осуществляться с использованием информационных ресурсов и автоматизированных программ учета.

В основе планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации должно лежать «бюджетирование, ориентированное на результат». Система планирования финансово-хозяйственной деятельности должна быть ориентирована на рациональное использование бюджетных средств и на увеличение доходов от оказания платных услуг.

Итак, в качестве первой проблемы можно назвать недостаточно высокий уровень организации системы планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Решением проблемы может стать использование на практике инструментов бюджетирования, ориентированного на результат. Применение бюджетирования в таком формате предполагает регулярный и систематический мониторинг результатов финансово-хозяйственной деятельности, глубокого исследования причин отклонения от плановых показателей. Использование финансовых ресурсов и финансирование учреждения должно осуществляться с учетом критерия социальной значимости конкретного образовательного учреждения [5, с. 553].

Внедрение БОР на федеральном и региональном уровнях обеспечивает повышение эффективности затрат за счет экономии бюджета за счет устранения определенных функций и видов деятельности, а также повышения экономической эффективности отдельных менеджеров и получателей бюджетных средств за счет повышения качества отраслевого планирования.

Система планирования образовательной организации должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить сочетание текущих и стратегических целей развития учреждения. Планирование должно базироваться на сочетании централизации и децентрализации управления, каждой образовательной организации должна быть предоставлена определенная мера свободного управления системой финансов в целях достижения конкретных целей и задач развития.

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

Недостаточно высокая эффективность планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации достаточно часто влечет за собой возникновение еще одной проблемы – недостаток финансовых средств. Проблема финансового обеспечения образовательной организации является одной из наиболее актуальных и требует пристального внимания. На рисунке 1 представлена динамика утвержденных и исполненных расходов на образование.

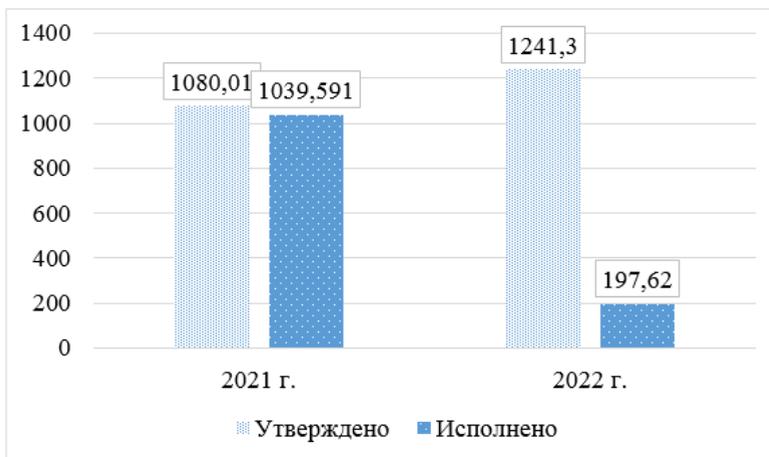


Рис. 1. Анализ утвержденных и исполненных расходов федерального бюджета на образование

Анализ представленного рисунка 1 позволяет убедиться в том, что на протяжении последних двух лет наблюдается неполное исполнение средств финансирования образовательных организаций. В 2022 году образовательные учреждения недополучили 1044 млрд рублей, в том числе 319,83 – общеобразовательные учреждения, 498,68 – высшие образовательные учреждения.

Проблема ограниченного финансирования образовательных учреждений порождает одновременно количественные и качественные проблемы. Количественная проблема выражается в недостатке финансовых ресурсов для эффективного развития образовательного учреждения. Данная проблема требует пересмотра в целом системы управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения.

Качественная проблема выражается в высокой текучести кадров, низкой мотивации педагогов к трудовой деятельности. Возникает также проблема «утечки мозгов».

Для решения проблем финансирования образовательных учреждений требуется комплексный подход. Решением проблемы может стать не только развитие системы платных образовательных услуг в целях получения доходов, а также и привлечение инвесторов. Одновременно с этим возникает проблема низкого уровня прозрачности и открытости данных о результатах финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Несмотря на тот факт, что все образовательные организации в

открытом доступе представляются планы финансово-хозяйственной деятельности и результаты их исполнения, необходимо применение на практике дополнительных отчетов, позволяющих определить рейтинг образовательной организации, ее положение на рынке среди других учреждений. Формирование системы привлечения частных инвесторов должно осуществляться при поддержке государства. Использование цифровых и информационных ресурсов могло бы стать основой для формирования рейтинга образовательных организаций, необходимости и условий привлечения инвестиций. Решением проблемы недостатка финансовых ресурсов также могло быть развитие системы государственно-частного партнерства. Требуется мониторинг результатов финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций, необходима разработка ключевых показателей оценки деятельности учреждений для привлечения инвесторов [3, с. 180].

Обобщая исследование проблем финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций уместно говорить о том, что ключевой остается проблема ограниченного финансирования учреждений, недостаток бюджетных средств влечет за собой финансовую проблему развития образовательных организаций. В целом система планирования финансово-хозяйственной деятельности должна основываться на бюджетировании, ориентированном на результат. Программы развития должны сочетать в себе стратегические и текущие задачи. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций должно основываться на мерах поддержки со стороны государства:

- необходимо учесть и решить вопросы бюджетного софинансирования для дотации бюджетными средствами регионов, которые имеют низкий уровень системы образования;
- включить в процесс разработки бюджетной программы финансирования образования субъектов, получаемых эти средства;
- выделять денежные средства в большей части на такие направления, как закупка инвентаря и оборудования, а также капитальный ремонт образовательных учреждений и организация учебного процесса;
- выделять денежные средства на процесс приобретения оборудования с цифровыми и информационными технологиями, что делает высокой вероятностью качественного образования в России;
- сформировать единую прозрачную систему, обусловленную анализом использования бюджетных средств непосредственно образовательными учреждениями;
- сформировать институты на научной инфраструктуре, направленные на рост качества человеческого и интеллектуального потенциала в нашей стране;
- освободить от уплаты налогов образовательные учреждения, получающие бюджетные средства со стороны государства [1, с. 98].

Таким образом, комплексный подход к управлению финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации позволит повысить качество образования и решить выявленные проблемы. Совершенствование механизма управления финансово-хозяйственной деятельностью повысит конкурентоспособность многих образовательных организаций.

Список литературы

1. Воронина Д.И. Проблемы финансирования образования / Д.И. Воронина // Молодой ученый. – 2019. – №38 (276). – С. 97–98. EDNNYKVFN

2. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л.А. Ибрагимова, Е.А. Бауэр. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW

3. Мирошкина Т.К. Исследование моделей бюджетирования государственных образовательных учреждений / Т.К. Мирошкина // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2020. – №6. – С. 179–189.

4. Салаватова А.М. Принципы управления образовательными цепями / А.М. Салаватова // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Л.И. Колесник. – 2020. – С. 99–101. EDN: TAUTDL

5. Сероштанова Ю.В. Система финансового планирования в образовательных учреждениях / Ю.В. Сероштанова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №12. – С. 553–555. EDN: YKQEX

Федорова Ирина Валерьевна

заведующая

Михайлова Анжелика Игоревна

педагог-психолог

Игнатьева Алина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №76»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ К САМОРАЗВИТИЮ

***Аннотация:** в статье показаны результаты исследования мотивации к развитию в профессиональной деятельности сотрудников. Установлено, что открытость к преобразованиям, создание условий для динамики личностных качеств, произвольное и целенаправленное саморазвитие обеспечивает более легкую адаптацию к профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** мотивация, саморазвитие, профессиональная деятельность.*

Вопрос мотивации развития в деятельности сотрудников, оказывается наиболее востребованным в науке. Внимание к обозначенной проблеме обусловлено особой сложностью, нестабильностью и значительной напряженностью профессиональной деятельности сотрудников МБДОУ.

Противоречия между интрапсихическими факторами (мотивационными детерминантами, внутриличностными целями, прогностическими ожиданиями, потребностями) и действительными условиями профессиональной деятельности могут обуславливать рост профессиональных искажений и девиаций [2], разочарований в личном профессионализме и избранной профессии [1].

Исследования выделенной проблемной области обеспечит прогнозирование и нивелирование негативных профессиональных и мотивационных факторов [3], выстраивание системы интеграции личности сотрудника с

незначительным трудовым стажем в профессию, определение своего пространства и миссии в профессиональной группе, личного вклада в сохранение стабильности общества.

В эмпирическом исследовании приняли добровольное участие 25 сотрудников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76 «Здоровейка» города Чебоксары Чувашской Республики в возрасте от 23 до 60 лет. Респонденты были распределены на две группы в зависимости от стажа работы.

Первая группа составлена из 10 (35,3%) сотрудников со сравнительно небольшим стажем работы, а именно – до 2 лет. Их возраст составил 23 ± 3 . Далее обозначаемые как молодые/начинающие сотрудники.

Во вторую группу включено 15 человек со стажем трудовой деятельности в профессии более 5 лет и в возрасте 33 ± 4 г.

Критериями включения респондентов в выборку являлось их непосредственное участие в деятельности, связанной с повышенными эмоциональными нагрузками.

Комплект методик включает: авторскую анкету для выявления потребностей и трудностей сотрудников, опросник «Определение барьеров и мотивации в профессиональной деятельности сотрудника» (Е.И. Рогов).

Таблица 1

Определение уровня мотивации в профессиональной деятельности сотрудников. Методика Е.И. Рогова

Стаж	при сложившихся обстоятельствах потребность в развитии носит характер							
	ясно сформулированная		выраженная		слабая		блокирована	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
≤2	0	0	18	65,3	5	27,8	1	6,5
5–10	0	0	14	54,6	9	33,7	1	6,5

Методикой Е.И. Рогова (табл. 1) не установлена ясно выраженная потребность в развитии, что указывает на невысокий уровень мотивационной зрелости.

Установлено, что на стадии выраженного профессионального развития находятся 65,3% начинающих сотрудников и 54,6% сотрудников со стажем более 5 лет. Это свидетельствует о том, что при организации соответствующих условий сотрудник замотивирован к профессиональному росту. С учетом актуальных обстоятельств потребность в профессиональном развитии носит слабый характер у 27,8% начинающих сотрудников и 33,7% у сотрудников со стажем более 5 лет.

Вне зависимости от срока и стажа работы обнаружено застывшее развитие у респондентов (менее 6,5%). Непрерывность и разноплановость процесса развития рассматривается как обязательное условие успешного профессионального формирования сотрудников МБДОУ.

Путем корреляционного анализа установлена связь уровня развития мотивации и готовности сотрудников к преодолению барьеров и демотиваторов профессиональной деятельности, к саморазвитию.

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

Таблица 2

Взаимосвязь мотивации и степени готовности к саморазвитию
в профессиональной деятельности. N = 61

Уровень	Готовность к саморазвитию		
	выраженная	слабая	блокирована
Низкий	-0,80	0,94	0,96
Умеренный	0,36	0,83	
Выраженный	0,62	0,13	
Высокий	0,98	0,13	

Статистический анализ (таблица 2) показал тесную прямую связь между низким уровнем мотивации и отказом от саморазвития ($r = 0,96$ при $p \leq 0,05$). Подчиненность внешним воздействиям связана тесно и прямо с низким ($r = 0,94$ при $p \leq 0,05$) и умеренным ($r = 0,83$ при $p \leq 0,05$) уровнем мотивации.

Установлено, что стремление субъекта к активности и саморазвитию, ответственности обратно пропорциональна низкому уровню мотивации ($r = -0,80$ при $p \leq 0,05$).

Таким образом, установлено, что открытость к преобразованиям, создание условий для динамики личностных качеств, произвольное и целенаправленное саморазвитие обеспечивает более легкую адаптацию к профессиональной деятельности, ее изменениям.

В случае, когда индивид не испытывает тяги к освоению нового, познавательных и современных практик, закрыт к новому опыту, выявляет маргинальную ориентацию (склонность винить внешние факторы, перекладывать ответственность на окружающих; подчинение обстоятельствам, самооправдание, инфантильность, импульсивность поведения, раздражение), ригидные профессиональные и личностные установки, отказывается от саморазвития, то это значительно повышает риск профессиональной дезадаптации и снижает уровень мотивации.

Неудовлетворенность условиями профессиональной деятельности и формой самореализации, низкий уровень мотивации оказывается наиболее вескими факторами ухода из профессии.

Список литературы

1. Велиева С.В. Динамика профессиональной мотивации воспитателей в зависимости от стажа педагогической деятельности / С.В. Велиева // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. – Донецк, 2022. – С. 98–101. EDN EBZJPB
2. Велиева С.В. Психологическая готовность будущих педагогов к инновационной деятельности / С.В. Велиева. – М.: МПГУ, 2014. – 170 с. EDN WIFRAR
3. Григорьев О.И. Особенности психических состояний воспитателей в профессиональной деятельности / С.В. Велиева, О.С. Пиняева, О.И. Григорьев // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №10–2 (100). – С. 83–86.
4. Десслер Г. Управление персоналом / Г. Десслер; пер. 9-го англ. изд. – 4-е изд., электрон. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 802 с.
5. Маслова В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / В.М. Маслова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 431 с. EDN TRNOHQ
6. Шкрабалюк А.А. Мотивация персонала: сущность и значение как функции управления персоналом / А.А. Шкрабалюк // Молодой ученый. – 2021. – №5 (347). – С. 297–301. EDN TXRDBJ

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Варламова Мария Евгеньевна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ КОРРЕКЦИИ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье исследуется проблема социально-психологической адаптации у учащихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях интегрированного обучения. Автор анализирует сложности, с которыми сталкиваются данные учащиеся при взаимодействии с окружающей социальной средой. Результаты проведенного экспериментального исследования свидетельствуют, что учащиеся с умственной отсталостью легкой степени испытывают трудности в области коммуникации, социализации и формирования личности. В статье предложены направления коррекционных мероприятий, которые могут помочь данной категории учащихся успешно адаптироваться в интегрированной образовательной среде. Исследование имеет практическое значение для педагогов и специалистов, работающих с учащимися с умственной отсталостью легкой степени, а также для разработки систем их психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, юношеский возраст, инклюзия, умственная отсталость.*

Социально-психологическая адаптация тесно связана с процессами социализации и формирования личности. Большинство исследователей сходятся во мнении, что адаптация человека является сложным и многоаспектным явлением. Ю.А. Александровский, А.Ф. Березин, А.А. Богданов, В.И. Медведев, Т.Д. Молодцова, и другие, обращают внимание на тот факт, что невозможно изучать какой-либо аспект человеческой адаптации, игнорируя другие. Анализ исследований показал, что различные виды адаптации так или иначе взаимосвязаны друг с другом. Например, изменения в психической адаптации сопровождаются изменениями физиологических показателей.

Анализ исследований, посвященных проблеме социально-психологической адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями, указывает, что данная проблема до сих пор недостаточно исследована. Исследования,

52 Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

касающиеся характеристик, определяющих успешность социально-психологической адаптации, являются недостаточными и фрагментарными. Большинство исследований в данной области сосредоточено на умственно отсталых школьниках, при этом адаптация подросткового возраста практически не исследована. Эта проблема становится особенно актуальной в свете внедрения интегрированного обучения в учебно-профессиональных образовательных учреждениях в настоящее время.

В исследованиях ряда ученых (О.К. Агавеляна [1], И.А. Коробейникова [2], Е.М. Старобиной [3]), подчеркивается необходимость предоставления психологической поддержки для лиц с интеллектуальными нарушениями после окончания школы. Исследователи обращают внимание на сложности, с которыми выпускникам приходится сталкиваться в самостоятельной жизни, такие как формирование эффективной коммуникации, развитие социальных навыков и умения сотрудничать. В трудах подчеркивается, что данная категория лиц испытывают затруднения как в трудовой среде, так и в повседневной жизни. В связи с данным фактом, явно видится важность психолого-педагогической поддержки социально-психологической адаптации детей с интеллектуальными нарушениями после окончания школы, с целью их успешной интеграции в общество.

Данный факт обусловил проведение исследования с целью изучения особенностей личностных черт у девушек с умственной отсталостью легкой степени в условиях инклюзивного обучения. В ходе проведения констатирующего эксперимента приняли участие 120 студентов первого курса «Чебоксарского экономико-технологического колледжа» г. Чебоксары, включая 60 девушек с нормальным интеллектом и 60 девушек с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 16 до 19 лет.

Результаты исследования позволили выявить особенности личности наших участников, которые проявляются в процессе их социально-психологической адаптации в образовательном учреждении, где они интегрированы. На основе наших исследований мы выяснили, что молодые люди в возрасте от 16 до 19 лет с умственной отсталостью, обучающиеся в общеобразовательных профессиональных учреждениях, могут проявлять следующие признаки неуспешной адаптации: высокий уровень тревожности, агрессивное поведение в отношении окружающих и затруднения в установлении межличностных отношений. Также мы обнаружили корреляционные связи между различными психологическими характеристиками личности участников, такими как черты характера, самооценка и уровень тревожности, с одной стороны, и их успешностью в процессе социально-психологической адаптации в учебно-профессиональной среде интеграции, с другой.

Выявленные особенности социально-личностной сферы у умственно отсталых учащихся существенно затрудняют их успешную адаптацию в условиях интегрированного обучения. В связи с этим, целесообразно включить психолога в работу по коррекции и преодолению трудностей, выявленных у таких детей еще на этапе школьного обучения.

Таким образом, можно определить несколько приоритетных направлений работы психолога в школах VIII вида по подготовке учащихся с

умственной отсталостью к интегрированному обучению в общеобразовательных профессиональных учреждениях.

1. Коррекция высокого уровня тревожности. Работа в этом направлении может включать следующие задачи:

- повышение самоуверенности;
- обучение методам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
- обучение способам саморегуляции. Для достижения этих задач можно использовать психогимнастику, тренинги, игры, упражнения и релаксацию.

2. Коррекция межличностных отношений в трех основных направлениях:

- коррекция отношений между учениками;
- развитие навыков межличностного общения между учениками и преподавателями;
- подготовка к установлению новых отношений в интегрированной среде. Для реализации этих направлений можно использовать следующие задачи:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения распознавать и описывать свои эмоции;
- обучение конструктивному разрешению конфликтов;
- формирование толерантного поведения;
- развитие эмпатии и сочувствия к окружающим. В работе по этому направлению психолог может использовать психогимнастику, тренинги, драматизацию, игры, упражнения, релаксацию и беседы.

3. Консультативная работа, которая включает консультирование педагогов и учащихся по интересующим вопросам. В процессе психологических консультаций могут использоваться техники активного слушания, отражение содержания, перефразирование и обобщение, а также представление информации.

Совместные встречи и занятия учащихся с умственной отсталостью и нормально развивающимися сверстниками играют важную роль в их подготовке к интеграции и успешности этого процесса. Многие исследователи (Д. Вернер, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и др.) указывают на важность готовности самого общества принять инвалидов для успешной интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.

Список литературы

1. Агавелян О.К. Социально-трудовая адаптация выпускников вспомогательной школы: автореф. дис. канд. пед. наук / О.К. Агавелян. – М., 1974. – 21 с. EDN YPEUDD
2. Коробейников И.А. Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10 / И.А. Коробейников. – М., 1997. – 323 с. EDN NLMJKT
3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие / Е.М. Старобина. – М., 2003. – 118 с. – EDN QTCYKD

Дьячкова Юлия Олеговна
магистр, учитель-логопед
МБДОУ г. Иркутска Д/С №110
г. Иркутск, Иркутская область

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлены характеристики произвольной регуляции у дошкольников 5–7 лет с речевыми нарушениями. Рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются дошкольники при выполнении собственной деятельности. Описываются особенности функций программирования, регуляции и контроля деятельности.

Ключевые слова: дети с речевым недоразвитием, произвольная регуляция деятельности, речевая регуляция.

Речь является одной из главных функций психического развития ребенка. Она в процессе своего формирования претерпевает множество изменений от лепета до развернутых фразовых высказываний. Речь, как психический процесс, имеет свои функции, и одна из её основных – регулирующая. Овладение речью является одним из факторов формирования произвольной регуляции деятельности и поведения [3; 4].

Произвольная регуляция деятельности у детей с речевым недоразвитием формируется в пролонгированные сроки, что на данном возрастном этапе значительно снижает процессы становления осознанности, опосредования и контроля собственной речевой деятельности [2].

Известно, что речь является центральным по значимости «психологическим орудием», которое опосредует психические функции. Поэтому произвольная регуляция в большей степени является речевой регуляцией. Именно произвольная регуляция представляет собой рычаг воздействия ребенка на свои психические процессы, позволяющий управлять собственной активностью, деятельностью и поведением [6; 9]. Регулирующая функция речи заключается в фиксации результатов деятельности, сопровождении деятельности ребенка на протяжении выполнения определенной задачи, предъявлении самостоятельного словесного отчета о проделанной работе, а также фиксации образа предстоящей деятельности и её результатов. Овладение данной функцией помогает ребенку успешно выполнять деятельность в зависимости от поставленной им цели, контролировать её и находить пути решения той или иной задачи [4; 7].

Основой становления произвольной регуляции деятельности является созревание трех структурно-функциональных блоков мозга. Третий блок, связанный с организацией сознательной и целенаправленной психической деятельности, построением программ и выбором способов действий, играет значительную роль в произвольных речевых и мыслительных процессах. В следствии нарушения речи у ребенка в более поздние сроки происходит становление функций программирования, регуляции и контроля. Также страдают функции приёма, переработки и хранения информации,

за которые отвечает второй структурно-функциональный блок мозга. У ребенка при этом могут наблюдаться трудности усвоения и удерживания инструкции к заданию. Нарушение первого блока мозга, отвечающего за активизацию мозговых механизмов, характеризуется быстрой истощаемостью, из-за чего дошкольник не может довести начатую деятельность до конца [5; 10]. Поэтому, если у ребенка нарушена речь, то нарушено и развитие структурно-функциональных блоков мозга, отвечающих за произвольную регуляцию деятельности.

У детей с нарушенным речевым развитием процессы контроля и регуляции собственной деятельности чаще всего не сформированы, либо значительно нарушены. Поэтому в процессе деятельности у детей в основном страдает анализ излагаемой педагогом инструкции, а контроль за результатом за частую выявляется при повторе инструкций и предъявляемого образца.

Развитие произвольной регуляции деятельности у дошкольников с нарушениями речи имеет отличительные особенности, что значительно влияет на формирование психики ребенка и препятствует его социальной адаптации. Для детей с речевым недоразвитием характерно значительное отставание развития произвольности высших психических функций и саморегуляции [2]. Они с трудом удерживают заданное взрослым правило на протяжении выполнения всего задания или игры, наблюдается замедленный переход с одного вида деятельности на другой, а также не могут довести начатую деятельность до конца. В дальнейшем недостаточная подготовленность к речевой регуляции усугубляется, что влияет на снижение способности использовать речевую саморегуляцию.

У детей проявляются трудности воспроизведения или копирования образца, редко сравнивают собственное изображение с предложенным, зачастую не опираются на визуальную поддержку при выполнении заданий. Наблюдаются трудности ориентирования в схеме по заданным направлениям и символам, а также не учитывают визуальный план действий при решении задач. Это напрямую зависит от того, что дошкольники часто отвлекаются на внешние факторы, долго не могут сосредоточиться на выполнении предлагаемого задания, с трудом контролируют собственное внимание и мыслительную деятельность, не могут долгое время удерживать предоставленную визуально или аудиально информацию. У таких детей наблюдается неумение планировать собственную деятельность, сохранять и принимать инструкцию педагога, четко выполнять указания взрослого [1; 8].

Для дошкольников с ОНР свойственны трудности удерживания двух или трёх условий при решении заданий, а также дети часто нарушают правила при их выполнении. Все это говорит о том, что такие компоненты произвольности как сдерживающий контроль, рабочая память и когнитивная гибкость или переключаемость являются еще недостаточными зрелыми у дошкольников с речевой патологией [4].

Таким образом, дети с нарушенным речевым развитием испытывают большие трудности при планировании собственной деятельности как в процессе выполнения заданий, так и в процессе игры. Дошкольники с речевой патологией с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, часто импульсивны и дезорганизованы. Для дошкольников

затруднительно контролировать и последовательно осуществлять действия, требующие самостоятельной регуляции. Все это связано с трудностями формирования регулирующей функции речи, так как именно речь является одной из главных функций психического развития ребенка.

Список литературы

1. Валявко С.М. Произвольная регуляция дошкольников с ограниченными возможностями в контексте психологического сопровождения / С.М. Валявко, М.С. Староверова // Системная психология и социология. – 2018. – №1. – С. 5–12. EDN XNXQSD
2. Гольдфельд И.Л. Формирование произвольности у детей с общим недоразвитием речи / И.Л. Гольдфельд, Д.А. Морозова // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: тр. Междунар. науч. конф. – Воронеж, 2014. – С. 132–134. EDN TDJKOJ
3. Гордеева Т.Г. Регулирующая функция речи и произвольное поведение детей / Т.Г. Гордеева // Молодой ученый. – 2013. – №8 (55). – С. 391–393.
4. Забабурина О.С. Исследование произвольной регуляции у детей 5 и 6 лет с нарушениями и без нарушений речи / О.С. Забабурина, Е.А. Савина // Клиническая и специальная психология. – 2015. – Т. 4. №1. – С. 48–63. EDNRTSFPH
5. Корсакова Н.К. К истории концепции А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга человека / Н.К. Корсакова, И.Ф. Рощина // Медицинская психология в России. – 2021. – Т. 13. №2. – С. 3–8. DOI 10.24412/2219-8245-2021-2-3. EDN TSFDMZ
6. Савина Е.А. Проблема произвольной регуляции в трудах Л.С. Выготского / Е.А. Савина, Г.Д. Кириллова // Ученые записки Орловского государственного университета: гуманитарные и социальные науки. – 2015. – №2. – С. 352–357.
7. Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии / Е.О. Смирнова // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. №3. – С. 9–15. DOI 10.17759/chrp.2015110302. EDNSKQKCP
8. Сырвачева Л.А. Сравнительное изучение особенностей саморегуляции и произвольного поведения у дошкольников с ОНР и нормой речевого развития / Л.А. Сырвачева, К.А. Куцелалова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2. – С. 196–198. EDN SIHDJ
9. Хвостова О.А. Формирование произвольной регуляции деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) / О.А. Хвостова // Концепт. – 2015. – №23. – С. 76–80.
10. Чернова Е.П. Особенности развития функциональных блоков мозга у детей 5–7 лет с речевой патологией / Е.П. Чернова, Е.Ю. Борисова, И.Б. Козина // Психология и психотехника. – 2014. – №11 (74). – С. 1231–1239. DOI 10.7256/2070-8955.2014.11.13211. EDN TCCSYZ

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ВОДОЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития произвольности у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Автор акцентирует внимание на важности формирования «управляющих» функций в играх с правилами с использованием воды как доступной и естественной среды, для повышения возможности компенсации речевого недоразвития детей, профилактики школьной дезадаптации.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, произвольность, компенсация речевого недоразвития, предпосылки учебной деятельности, игры с правилами, игры с водой.

Дошкольный возраст является значимым периодом формирования произвольности. Проблема ее развития у детей с речевыми нарушениями очень актуальна, но в то же время недостаточно изучена, что позволяет искать новые эффективные пути исследования и применения в практике психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Произвольная регуляция деятельности и поведения является одним из важнейших условий успешного обучения и адаптации к школе, поэтому необходимость формирования «управляющих» функций является приоритетной [3, с. 135].

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы [4, с. 5]. В структуре дефекта отмечаются также нарушения неречевых функций, незрелость эмоционально-волевой сферы. Детям сложно воспринимать на слух и удерживать вербальную и невербальную инструкции, следовать алгоритму при выполнении сложных заданий, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, управлять вниманием в условиях выполнения заданий, проявлять самостоятельность и стремиться к преодолению возникших в ходе работы трудностей. Все это в дальнейшем может стать одной из причин школьной неуспеваемости, в том числе в овладении навыками письма. Т.Г. Ахутина с точки зрения нейропсихологического подхода выделила несколько вариантов трудностей письма, один из которых - трудности по типу регуляторной дисграфии, которая обусловлена именно несформированностью у ребенка произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля) [2, с. 20]. Для обучающихся характерны трудности языкового анализа, невозможность распределить внимание между

технической стороной письма и орфографическими правилами, пропуски букв и слогов из-за упрощения программы, предвосхищение (антиципация) букв и т. д.

Развитие произвольности – процесс длительный и сложный. Создание специальной психолого-педагогической коррекции общей произвольной деятельности детей с нарушением речи, а также своевременная работа по профилактике школьной дезадаптации будут способствовать их успешной социализации в будущем.

Общепринято считать, что развитие произвольности возможно не только в общении ребёнка со взрослым, но и в процессе игры, которая в дошкольном возрасте приобретает особое значение.

«Вся игра находится во власти привлекательной мысли и окрашена аффективным отношением, но в ней содержатся уже все основные компоненты произвольного поведения. Функция контроля еще очень слаба и часто еще требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь рождается. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения» [5, с. 283].

Игры с правилами – это только совместный вид деятельности, в которой присутствует договоренность сторон относительно правил и их соблюдения, в результате чего один участник получает выигрыш, после которого игра не заканчивается, а циклично повторяется, потому победителем может стать и другой ребенок. Чтобы соблюдать правила, от детей требуется определенная сила воли, умение взаимодействовать с другими участниками, преодоление отрицательных эмоций в случае проигрыша. Для педагога важно создать такие условия, при которых бы обучающиеся в процессе игры не только осознавали цель и способы ее достижения, но и получали радость от выполнения заданий.

Перенос традиционных занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в игровую деятельность с использованием воды, как доступной и естественной среды для детей, будет способствовать не только коррекции речевых и неречевых нарушений дошкольников, социальной адаптации, но и повышать возможности компенсации речевого недоразвития.

Для детей с ОНР характерно значительное отставание в развитии произвольности сенсомоторной активности, замедленное формирование локomotorных функций. В процессе «свободных» игр с водой у них можно наблюдать отставание руки, являющейся не ведущей, хаотичность движений, избегание активного бимануального (двуручного) осязания в ходе обследования предметов, нарушения зрительно-моторной координации.

Быстрое утомление в ходе игр, невозможность мгновенного переключения с одной деятельности на другую также свойственно детям с ОНР в виду нарушений общей и речевой моторики. Вода, оказывая мягкое массирующее воздействие на рецепторы кожи, мотивирует выработку гормонов удовольствия и дарит детям новые ощущения сразу на нескольких уровнях – слуховом, зрительном и тактильном, что способствует стимулированию нервно-психической деятельности [1, с. 14].

Целенаправленное развитие моторных навыков у обучающихся в процессе игр с правилами в водном пространстве несомненно будут значимы

не только в развитии произвольности сенсомоторной активности, но и в общей системе коррекционного обучения, так как данную деятельность можно осуществлять не только в дошкольном учреждении в сопровождении специалистов, но и дома вместе с родителями, что будет способствовать повышению их компетентности в вопросах воспитания и развития детей с нарушением речевого развития.

На начальных этапах лучше использовать простые игры-упражнения на внимание, построенные на поочередных результативных действиях с предметом в воде по простейшему правилу без сюжетной линии: «Найди...», «Спаси...», «Найди на ощупь...» (с «зашумленной» поверхностью воды) и т. п. Далее, когда детям станет доступно сопоставление результатов и выделение критериев выигрыша, можно вводить конкурентные (соревновательные) игры: «Кто раньше всех в воде...», «Кто больше всех соберёт с поверхности воды...?», а позже и с последующим усложнением (используется секундомер). В процессе игровой деятельности дошкольники следят не только за действиями других участников, в результате чего формируется взаимная регуляция поведения, но и за собственным соблюдением правил (саморегуляция), также формируется самооценка, так как дети сравнивают свои достижения с достижениями других игроков.

Формирование произвольности в играх с правилами с использованием воды должно на первых этапах выполняться с соблюдением определенных правил: малая наполняемость группы (мини-подгруппа), создание положительного эмоционального фона, наличие конкретных коротких правил и инструкций, дифференцированный подход, не перегружать емкость с водой мелким игровым материалом.

Таким образом, игры с водой могут существенно повысить эффективность коррекционной работы по развитию произвольности у детей с ОНР, как одной из предпосылок учебной деятельности, способствовать формированию двигательных навыков, что, несомненно, положительно повлияет на их психофизическое и личностное развитие в целом.

Список литературы

1. Лебедева С.Б. Игры с водой как средство развития осязательного восприятия у детей с нарушением зрения / С.Б. Лебедева // НИР/S&R. – 2020. – №4.2. – С. 13–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igry-s-vodoy-kak-sredstvo-razvitiya-osyazatel'nogo-vozpriyatiya-u-detey-s-narusheniem-zreniya>
2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие; под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 208 с.
3. Порошина Е.А. Особенности произвольной регуляции сенсомоторной деятельности детей младшего школьного возраста с соматогенной формой ЗПП / Е.А. Порошина // Педагогическое образование в России. – 2010. – №4. – С. 132–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proizvolnoy-regulyatsii-sensomotornoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-somatogennoy-formoy-zpp>. EDN MVIYLYX
4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-8112-3390-8.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

Серебряная Мария Витальевна

аспирант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

Захарова Светлана Викторовна

методист
МОУ «Майская гимназия Белгородского района
Белгородской области»
п. Майский, Белгородская область

Моршнева Лилия Юрьевна

педагог-психолог
МОУ «Майская гимназия Белгородского района
Белгородской области»
п. Майский, Белгородская область

«ТРЕНИРОВОЧНАЯ КУХНЯ» КАК ПРОГРЕССИВНАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается перспектива применения практики «Тренировочной кухни» в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения. Авторы раскрывают содержание разработки, характеризуя этапы включения в реальную социально-бытовую ситуацию сначала в игровой форме, а затем в ситуации, максимально приближенной к реальной. Затем авторы отвечают на вопрос о возможности формирования жизненных компетенций в области самообслуживания у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с помощью «Тренировочной кухни».

Ключевые слова: тренировочная кухня, социально-бытовые навыки, жизненные компетенции, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, инклюзивное обучение.

В современном мире фиксируется тенденция к повышению внимания со стороны общества к проблемам обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Введенная с 1 сентября 2023 года новая Федеральная адаптированная образовательная программа в вопросе обучения детей с РАС особое внимание уделяет формированию у них компетенций, которые будут необходимы им для жизни, причем для некоторых обучающихся освоение жизненно необходимых навыков приобретает статус основной задачи их образовательной программы. Обучение детей с РАС в образовательной школе, интеграция их в образовательный процесс в условиях ресурсного класса – это необходимое условие для их всестороннего развития и социализации [1], в связи с чем особую актуальность

приобретают вопросы реализации задач адаптированных образовательных программ в условиях ресурсного класса общеобразовательной школы. Мы ставим своей целью рассмотреть возможность формирования жизненных компетенций в области самообслуживания на кухне у обучающихся с РАС с помощью специально организованной тренировочной кухни.

Прежде всего стоит обозначить условия, обеспечивающие эффективную работу по развитию социально-бытовых навыков детей с РАС. В числе таких условий М.А. Моргунова выделяет обязательное психологическое сопровождение, использование специальных методов и приемов коррекционной работы, развитие коммуникативной сферы, ориентации на окружающих совместно с моторными действиями, развитие произвольности совместно с воспитанием культуры поведения и сотрудничества с родителями [4]. Отсюда мы понимаем, что работа с обучающимися с РАС должна быть комплексной, этапной, охватывать в ходе одного развивающего мероприятия несколько направлений и обязательно подразумевать как внутришкольное взаимодействие специалистов сопровождения, так и взаимодействия между школой и родителями.

Среди жизненных компетенций, которые должны быть освоены обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев и О.С. Никольская выделили социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни [3]. К числу таких умений относятся в том числе и навыки самообслуживания на кухне: принятие пищи, выбор и подготовка продуктов к приготовлению, непосредственно приготовление пищи, уборка за собой после приготовления и употребления. Все обозначенные навыки являются необходимым условием для самостоятельной жизни ребенка с РАС, его полноценной социализации и автономии от родительской семьи. Впрочем, даже в случае, если ожидать от ребенка автономии с течением возраста нереалистично ввиду его физических и психических индивидуальных особенностей, обозначенные социально-бытовые навыки все равно выступают ориентиром коррекционной работы.

Невозможно рассматривать умения, применимые на кухне, изолированно от остальных социально-бытовых навыков. Для иллюстрации этого обратимся к классификации, предложенной Л.В. Куцаковой и В.И. Логиновой: 1) навыки по уходу за собой; 2) навыки питания; 3) элементарные движения; 4) навыки ручного труда; 5) уход за помещением [2]. Из предложенной классификации мы видим, что формирование социально-бытовых навыков – это комплексный процесс, требующий непрерывного и поэтапного сопровождения. Возвращаясь к теме тренировочной кухни, мы понимаем, что можем оценивать ее как метод не только лишь узконаправленного развития конкретных навыков, но и как средство всестороннего погружения обучающегося с РАС в среду, приближенную к реальности, что, в свою очередь, способствует его социализации.

В соответствии с обозначенными принципами и условиями нами был разработан проект «Тренировочная кухня», который предполагает реализацию на базе общеобразовательного учреждения в условиях ресурсного класса, цель которого – формирование жизненных компетенций в области самообслуживания на кухне у детей с РАС. Он состоит из трех этапов и

предполагает включение в реальную социально-бытовую ситуацию под руководством педагога, решая различные педагогические задачи сначала в игровой форме, а затем в максимально приближенной к реальной ситуации.

Поскольку одним из важнейших условий организации коррекционного и образовательного процесса для обучающихся с РАС является соблюдение принципа вариативности, включение обучающихся в «Тренировочную кухню» должно происходить не в связи с их реальным возрастом и классом обучения, а в соответствии с актуальным уровнем их физического и психического развития.

«Тренировочная кухня» включает в себя следующие этапы реализации:

1) подготовительный этап. Предполагает формирование общей координации движений, развитие мелкой моторики учащихся и повышение общей осведомленности на тему «Кухня».

В соответствии с особенностями развития ребенка и заключением ТПМПК специалисты сопровождения (учителя-дефектологи, педагог-психологи) определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий;

2) игровой этап. Предполагает освоение в игровой форме бытовых действий на кухне с помощью специального игрового кухонного блока. Ребенок осваивает моторные навыки обращения с кухонной утварью и в игровой форме узнает о правилах техники безопасности.

Данный этап может быть включен в содержание программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями и предполагает организацию коррекционно-развивающих занятий в специально оборудованном под кухню игровом уголке.

Значительное внимание уделяется социальному компоненту – ребенку в игре обязательно составляет компанию педагог (тьютор, педагог-психолог или учитель-дефектолог).

3) заключительный этап. На этом этапе происходит отработка имеющихся навыков в условиях реальной кухни. Ребенок учится готовить настоящие блюда по специальным технологическим картам.

Данный этап наиболее объемный и предполагает организацию занятий на тренировочной школьной кухне вместе со специалистами сопровождения (тьютор, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и учителем технологии. Присутствие родителей не обязательно, но желательно, так как это помогает организовать еще более приближенную к реальности социальную ситуацию. Завершение занятий в «Тренировочной кухне» происходит, когда у ребенка в достаточной мере сформируются социально-бытовые навыки самообслуживания на кухне

Известно, что, несмотря на то, что существуют различные подходы, применяемые в сопровождении детей с РАС, наибольшую эффективность в формировании социально-бытовых навыков показывает прикладной анализ поведения (Б.Ф. Скиннер, И. Ловаас), в связи с чем мы считаем, что для оценки результативности будет применим метод оценки базовых навыков ABLLS-R (Д. Партингтон). Отдельно стоит заметить, что реализация «Тренировочной кухни» на базе общеобразовательной школы в условиях ресурсного класса предполагает плотное взаимодействие

специалистов коррекционного сопровождения. Соответственно, и оценка результативности включает в себя, помимо диагностики, анализ продуктов деятельности ребенка и карт наблюдения всех специалистов, включенных в процесс.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить что «Тренировочная кухня» на базе общеобразовательной школы в условиях ресурсного класса может быть рассмотрена как возможная практика формирования жизненных компетенций самообслуживания на кухне у обучающихся с РАС, поскольку она удовлетворяет следующим важным условиям: вариативность, системность, непрерывность и обеспечение взаимодействия как между специалистами, так и школы с родителями. К преимуществам этой практики мы относим организацию педагогического процесса в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации, однако это, в свою очередь, может выступать и препятствием ее широкого распространения, так как не каждая образовательная организация будет обладать достаточным материально-техническим обеспечением. Наконец, заключая о возможности использования «Тренировочной кухни» как практики сопровождения обучающихся с РАС, мы понимаем, что данная методическая разработка требует обоснования своей эффективности не только теоретически, но и эмпирически, что ставим своей целью в будущих исследованиях.

Список литературы

1. Бутова Л.А. Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС в условиях ДОО / Л.А. Бутова, Я.А. Кочеткова // Вызовы глобализации и развитие цифрового общества в условиях новой реальности: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Москва, 19 декабря 2022 года). – М.: Алеф, 2022. – С. 34–38. EDN WWADTU
2. Караневская О.В. Помощь детям с особенностями развития на этапе подготовки к школьному обучению: психолого-педагогическая модель / О.В. Караневская, М.В. Яремчук // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 133–135.
3. Малофеев Н.Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном государственном образовательном стандарте / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова // Проблемы современного образования. – 2011. – №3. – С. 5–17. EDN NYSKIR
4. Моргунова М.А. Методы психологической помощи детям с РАС по формированию социально-бытовых навыков / М.А. Моргунова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – №4. – С. 457–463. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-56. EDN EBNJXQ

Снегова Елена Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

Львова Юлия Михайловна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Великие Луки, Псковская область

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ В ОБЩНОСТЯХ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА

Аннотация: отношения межличностного характера являются ядром в структуре малой студенческой группы. По мнению авторов, применение различных методик исследования отношений межличностной направленности, которые основаны на качественном анализе оценок различных сторон деятельности группы индивидами, позволяет лишь отчасти получить представление о характере поведения и развития группы.

Ключевые слова: взаимосвязи, взаимодействие, общность, социальность, социометрия, группы.

В системе отношений человека к действительности ведущая роль принадлежит отношениям к людям, свойства которых являются наиболее характерными свойствами личности [1, с. 18].

Наиболее вероятной причиной такого пристального внимания к исследованию межличностных отношений с помощью метода социометрии является продуктивность экспериментальных социометрических исследований в малых социальных группах. В результате социометрических исследований и рекомендаций, которые были сделаны на их основе, удавалось в большинстве случаев улучшить психологическое самочувствие, повысить эффективность групповой деятельности, выявить неформальных лидеров, оптимизировать социально-психологический климат в малых группах. Главной целевой установкой и ведущим мотивом исследований, являлась идея о коллективе как такой общности людей, которая создает условия для гармонического развития человеческой личности.

Применение западных методик к исследованию малых групп и коллективов ограничивалось представлением о наличии существенных различий между малыми группами социалистического и капиталистического общества, содержанием и направленности их деятельности, характером отношений, связывающих людей, а также коренным расхождением в принципах подхода к познанию процессов группового взаимодействия. Однако, несмотря на все сложности, социометрический опрос все-таки был заимствован из американской социальной психологии и применялся в отечественной социологии.

Возникает обширная и почти необозримая социально-психологическая, психолого-педагогическая и педагогическая литература, которая так или иначе связана с социометрией. Главным образом в этой литературе

содержатся публикации методического характера, в которых описывается методика и результаты социометрических исследований. Среди них следует особо выделить работу И.П. Волкова, в частности, его монографию «Социометрические методы в социально-психологических исследованиях», где впервые в нашей литературе дается наиболее полное и систематическое изложение социометрической процедуры и особенностей ее применения в изучении межличностных отношений.

По поводу места и роли межличностных отношений в системе общественных связей существовало несколько точек зрения. Сторонники первой рассматривали межличностные отношения лишь как оболочку, внешнюю форму проявления общественных отношений. Так, по мнению П.А. Рачкова, отношения межличностной направленности являются «не общественные отношения в собственном смысле слова, а является лишь то, как они (общественные отношения) выступают на поверхности общественной жизни». Исходя из этого, роль межличностных отношений сводится к тому, что они дополняют общественные отношения, а иногда и противоречат им.

В таком представлении отношения межличностной направленности лишаются какого-либо собственного содержания, самостоятельного общественного значения. Они рассматриваются всего лишь как оболочка, пустая форма, наполняемая производственными, политическими, правовыми и другими общественными отношениями, либо как помеха, психологическое препятствие развития.

О том, как непросто вычленишь межличностные отношения, сделать их объектом исследования, свидетельствовали усилия сторонников второй точки зрения. Г.М. Андреева, например, считает, что природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить «в один ряд» с общественными отношениями, а увидеть в них особый «ряд» отношений, возникающий внутри каждого вида общественных отношений, не вне их.

Существуют и другие классификации межличностных отношений. Например, К.А. Абулханова-Славская обращает внимание на этический критерий деления внутри коллективных отношений. Она прослеживает такое разделение межличностного общения: «Этическая характеристика общения проявляется в том, каким образом другой включается в общение – как человек, представляющий интерес сам по себе, как человек, выступающий как цель моего с ним общения, или как объект, контакт с которым служит лишь моим личным целям, как функциональное средство». Подобное деление внутри коллективных отношений на функциональные, безличные, при которых «другой выступает в качестве объекта, а не равноправного субъекта» и личные, где человек выступает как цель общения, является, на наш взгляд, слишком жестким.

Такая классификация не учитывает взаимоперехода средства и цели. Более того, функциональные отношения, в которых личностное своеобразие одного из общающихся используется как средство для достижения цели другого, на наш взгляд, можно считать межличностным отношением хотя бы потому, что оно носит ярко выраженный избирательный характер. С точки зрения морали такие отношения могут оцениваться как нравственные, если другой человек используется как средство достижения

общей цели, взаимной пользы, выгоды. Безнравственными межличностные отношения становятся в том случае, если личностные свойства человека используются для достижения целей, противоречащих его интересам. Приведенные трактовки места и роли межличностных отношений в системе общественных связей и внутри коллективных отношений, многообразие их классификаций показывают сложность выделения и изучения этих связей.

Обзор имеющихся точек зрения отечественных ученых был бы неполным, если бы мы не упомянули о специфике социологического подхода к межличностным отношениям. Кроме того, если обратиться к психологической науке, то она рассматривает феномен взаимодействия, как процесс взаимовлияния людей, что приводит к возникновению их взаимных связей, отношений, совместных переживаний, общения и взаимопонимания [2, с. 108–109].

Наибольший интерес вызывает социологический подход, реализованный И.С. Коном в исследовании дружбы как наиболее устойчивого и содержательного вида межличностных отношений. Он классифицирует дружеские отношения по их мотивам и той ценности, которую они представляют для людей в разные исторические эпохи. Вместе с тем дружба рассматривается и как социальный институт, регулирующий с помощью определенных норм взаимодействия людей, исходя из интересов, нужд социальной системы. В результате выявляются, по крайней мере, две функции межличностных отношений: ценностно-мотивационная и нормативно-регуляционная. Первая связана с удовлетворением потребности людей в общении, признании и уважении и других социальных интересах людей и тем самым побуждает их к установлению и поддержанию желательных связей с другими людьми как личностями. А вторая заключается в установлении более или менее определенных норм поведения в сфере межличностного общения, необходимых для поддержания жизнедеятельности общества, трудовых коллективов и других социальных групп. Указанные функции, по мнению И.С. Кона, в известном смысле противоположны, поскольку первая выражает внутренние социальные потребности индивидов, а вторая выражает потребности системы. В то же время они взаимно дополняют друг друга, обеспечивая за заинтересованность в установлении и поддержании желательных отношений, как со стороны индивидов, так со стороны общества. Кроме того, в настоящее время в области психологии актуальной является проблема обнаружения взаимосвязи между креативностью и стратегиями межличностных отношений [3, с.147].

В целом студенческий коллектив обладает специфическими системными качествами: пространственно-временные характеристики; степень сплоченности; целенаправленность взаимодействия; мотивация взаимодействия; информационное содержание; энергетическая характеристика; особенности регулирования, организации и самоорганизации; управление и самоуправление.

Управление же общением направлено на:

а) придание большей стабильности, равновесности и устойчивости, гармонизации студенческого коллектива; б) инициацию изменения характера функционирования или его организации в соответствии с представлениями и идеалами субъектов управления – преподавателя.

Исходя из вышеизложенного можно сформулировать следующие выводы.

Первый вывод, как правило, относится к эволюции подходов в анализе места и роли межличностных отношений в системе общественных связей и внутри отношений коллективной направленности от признания их вторичности, производности, локальности до возникновения целого направления в истории управленческой мысли, где отношениям межличностной направленности отводилась главная роль в повышении управленческой эффективности. В то же время в отечественной науке межличностные отношения продолжительное время рассматривались как объект социометрических процедур, которые не имели собственного социального содержания, места, роли.

Второй вывод заключается в том, что исследованию отношений межличностной направленности посвящено большое количество работ, в то время как единодушия в оценке их роли и места в жизни общества не обнаруживается. Познавательная картина исследования меняется с выделением функции межличностных отношений, которые раскрывают их социальное содержание, роль и значение в управленческой практике, значимости в жизни общества и человека.

Список литературы

1. Журавлёв А.Л. В.Н. Мясичев о взаимоотношении и взаимодействии между людьми как центральных понятий социальной психологии / А.Л. Журавлёв, В.П. Позняков // Современное состояние и перспективы развития психологии отношения человека к жизнедеятельности: сборник научных трудов, посвященный 125-летию со дня рождения В.Н. Мясичева. – Владимир: М., 2018. – С. 18–26.
2. Логинова В.В. Понятие взаимодействия в психологической науке / В.В. Логинова, Д.Н. Морозенко // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. – Пермь, 2016. – С. 108–112. – EDN VNXJBR
3. Макарова Е.С. Взаимосвязь креативности и стратегий межличностных отношений студентов / Е.С. Макарова // Будущее науки – 2017: сборник научных статей 5-й Международной молодежной научной конференции. – В 4 т. – С. 147–151. – EDN YQLZP

Стукань Алевтина Евгеньевна

педагог-психолог

ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям №7»
г. Таганрог, Ростовская область

Иванникова Анна Александровна

магистрант

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

DOI 10.31483/r-107923

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ)

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы с детьми с ОВЗ в социальном учреждении. Проведена диагностика самооценки и тревожности как психологических показателей состояния ребёнка.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, самооценка, тревожность.

Отслеживание динамики развития детей, воспитывающихся в социальных учреждениях, является необходимой задачей для педагогов и психологов. Это позволяет для каждого ребенка разработать индивидуальный план развития и жизнеустройства [1].

В статье описан опыт Таганрогского Центра помощи детям №7, в котором проживают дети с ОВЗ.

Для выявления динамики развития детей групповую диагностику в данном случае проводить нецелесообразно в связи со спецификой контингента: воспитанники с ОВЗ и инвалидностью (умственной отсталостью) требуют в процессе диагностики индивидуального подхода соответственно степени дефекта и личностным особенностям [2]. Также не удалось в полной мере провести диагностику отдельных воспитанников из-за тяжелых вторичных дефектов.

Диагностика уровня тревожности воспитанников среднего и старшего возраста проводилась по методике «Шкала личностной тревожности» Р. Кондаш модифицированной А.М. Прихожан. Для диагностики уровня тревожности воспитанников дошкольного, младшего школьного возраста, а также отдельных детей инвалидов среднего школьного возраста, имеющих умеренную степень умственной отсталости, был выбран тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен. Данная методика предполагает использование стимульного материала – рисунки с изображением типичных для жизни ребенка ситуаций, а также изображения печального и улыбающегося лица ребенка.

Сравнительная диагностика, проведенная в декабре 2022 года и в мае 2023г. показала уменьшение количества воспитанников с высоким уровнем тревожности с 35,7% до 6,7%.

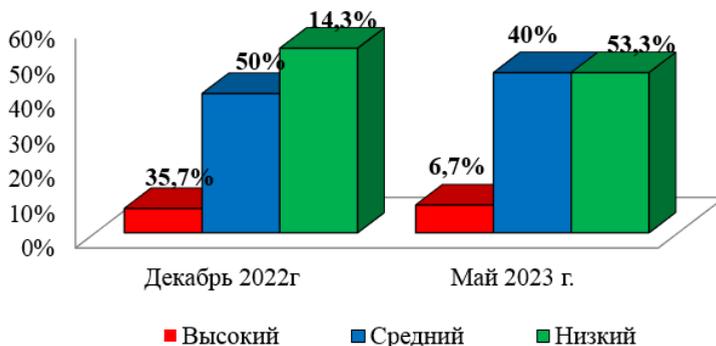


Рис. 1. Динамика уровня тревожности воспитанников (в %)

Также наблюдается увеличение количества воспитанников с низким уровнем тревожности до 53,3%. Что обусловлено особенностями детей с умственной отсталостью, а именно, эмоциональной незрелостью и лабильностью, психическими расстройствами. Низкий уровень тревожности может носить защитный характер. Тревога у таких детей, как правило, скрывается за агрессивностью, проявляется в речи, манерах поведения, внешнем виде. В связи с чем, педагогам необходимо постоянно отслеживать данные проявления в повседневной деятельности в семейно-воспитательной группе.

К концу 2023 года несколько увеличилось число воспитанников с нормальным уровнем тревожности, что составило 46,2% и равно числу детей с низким уровнем. Сохраняется минимальное количество воспитанников с повышенным уровнем – 7,6%. За полугодие наблюдается повышение тревожности в сферах «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, только у одной воспитанницы.

Мониторинг уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн и методике «Лесенка» (авторы С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) в 2021 и 2022 гг. показал, что подавляющее большинство воспитанников (42,9% в декабре 2021 года, 66,7% в мае и 76,9% в декабре 2022 года) демонстрируют очень высокую неадекватную самооценку, доля воспитанников с адекватной самооценкой незначительна и не превысила за год 15,4% со средней и 35,7% с высокой.

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

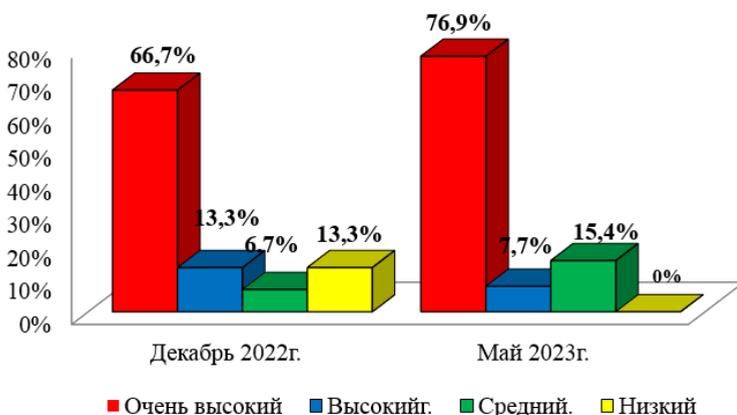


Рис. 2. Динамика уровня самооценки воспитанников (в %)

В первом полугодии наблюдается повышение количества воспитанников с очень высоким уровнем самооценки (неадекватная самооценка) от 42,9% до 66,7%, к концу года дети с неадекватно завышенной самооценкой составляют подавляющее большинство от общего числа воспитанников – 76,9%. Также, заметно снижение количества воспитанников с заниженной самооценкой в первом полугодии до 13,3% и в конечном итоге до 0%. Воспитанники со средним (адекватная самооценка) уровнем к концу года составляют только 7,7%. Что, видимо, обусловлено спецификой контингента.

У некоторых воспитанников неадекватная самооценка может быть обусловлена как особенностями младшего школьного возраста, так и наличием интеллектуальных нарушений – умственной отсталости. Данный возрастной период сензитивен для формирования самооценки вследствие развития рефлексивных способностей. Существует тенденция изменения самооценки от очень высокого (неадекватная самооценка) и высокого уровня к среднему (адекватная самооценка) на протяжении младшего школьного возраста, однако, прогресс в развитии детей с интеллектуальными нарушениями крайне неравномерен. Очень низкий уровень развития социального интеллекта не позволяет адекватно оценивать себя и окружающих, рефлексивные способности не развиты, как следствие устойчивая неадекватно завышенная самооценка. Что касается воспитанников среднего и старшего подросткового возраста, устойчивую неадекватно завышенную самооценку демонстрируют часть из воспитанников, у которых наблюдается умеренная умственная отсталость, что также может обуславливаться диагнозом детей.

Таким образом, существенное повышение за последние два полугодия общего уровня самооценки воспитанников, увеличение количества детей с очень высокой неадекватной самооценкой, незначительное количество детей с адекватной самооценкой обусловлены, в первую очередь контингентом воспитанников.

Уровень тревожности и у детей с различными нарушениями часто неустойчивый, неадекватный (колебания от очень высокого до очень низкого). Также, известно, что в виду возрастных особенностей, дошкольники и младшие школьники, которыми являются 32,1% побывавших за год в Центре детей, склонны к завышенной самооценке. Формирование самооценки наиболее интенсивно происходит именно в младшем школьном возрасте. Это обусловлено, в первую очередь, особенностями возрастного периода, а также сменой ведущей деятельности и социальной ситуации развития. Так, к окончанию начальной школы дети все более адекватно оценивают себя и окружающих, вследствие развития рефлексивных способностей, что может быть значительно затруднено ввиду наличия серьезных отклонений в развитии.

Вместе с тем, у отдельных воспитанников старшего подросткового возраста с ОВЗ и нормативным развитием присутствует положительная динамика, что говорит об эффективности психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы.

Исходя из полученных данных, мы можем сказать, что наблюдается положительная динамика по большей части представленных показателей. Педагогу-психологу удалось скорректировать эмоционально-волевою, поведенческую, коммуникативную сферы, что мы можем видеть по показателям самооценки и снижению уровня тревожности.

Несмотря на то что удалось снизить уровень тревожности и повысить самооценку отдельным воспитанникам, мы отмечаем наличие неустойчивости и неадекватности в показателях самооценки, что характеризуется возрастными изменениями и нестабильным оцениванием себя и мира ввиду осложнений в развитии.

Список литературы

1. Поленова С.В. Изучение динамики развития и жизнеустройства детей-сирот в социальных учреждениях (из опыта работы) / С.В. Поленова, С.Ю. Шалова, В.А. Сорокина // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 7-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – 2019. – С. 211–215. EDNIXWBFF
2. Шалова С.Ю. Изучение готовности младших школьников с ОВЗ к совместной трудовой деятельности / С.Ю. Шалова, Т.И. Меньшикова, А.А. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. №3 (28). – С. 192–195. – DOI 10.26140/bgз3-2019-0803-0049. – EDN XSFVWO

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

Балакшина Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Мартюшов Владимир Филиппович

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный
технический университет»
г. Тверь, Тверская область

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются психологические подходы к исследованию коммуникативного потенциала и специфики коммуникативной компетентности студента в практике высшей школы. Раскрыты психодиагностические «мишени» для диагностики коммуникативного потенциала студенческой молодежи с учетом специфических характеристик контингента. Представлена психологическая структура коммуникативного потенциала студентов на этапе профессионального обучения в высшем учебном заведении как детерминанта эффективного общения в разных сферах деятельности.*

***Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативная компетентность, коммуникативный потенциал, общение, психологическая структура.*

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что развитые навыки к общению и коммуникации тесно связаны с жизнестойкостью человека, позитивным коммуникативным взаимодействием во всех сферах деятельности (профессиональная, учебная), паттерном психологических качеств [1]. Сформированная коммуникативная компетентность студентов к эффективной коммуникации выступает важнейшей детерминантой успешности учебной деятельности и позитивного социального самочувствия [3]. Комплекс индивидуально-психологических и личностных параметров выступает функциональным и целесообразным базисом для продуктивной коммуникативной компетентности и успешности общения в социуме [6].

Особую значимость в процессе обучения и воспитания в практике высшей школы приобретают сегодня психолого-педагогические мероприятия, связанные с развитием коммуникационного потенциала студентов на начальных этапах обучения, так как именно в данный период их следует активно вовлекать в различные виды внеучебной деятельности [9]. При этом необходимо учитывать не только специфику организации и условия учебной среды, но и психологические особенности обучающегося контингента (сфера эмоций, интеллектуальный компонент, личностные характеристики и др.) [4].

Психологической основой формирования и развития коммуникативной компетентности человека составляет опыт непосредственного и опосредованного взаимодействия в социальной среде, институтах с другими

людьми (Е.А. Александрова, О.Е. Бксанский, А.А. Вербицкий, Е.С. Закирова, Е.Г. Имашева и др.) [2]. Мы понимаем коммуникативную компетентность как «это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми» [5]. Коммуникация представляет собой один из главных видов деятельности человека в переходном возрастном периоде (юношество – взросление), наряду с профессионально-ориентированной деятельностью выходит на первый план в студенческом возрасте как интимно-личностное общение. Раскрытие структуры коммуникативной компетентности студентов технического вуза способствует разработке адекватных программ социально-психологического тренинга, а также подготовке будущих молодых специалистов к общению в деловой (профессиональной) сфере.

Психодиагностическое исследование коммуникативного потенциала студенческой молодежи осуществлено на базе Центра психологической поддержки сотрудников и студентов кафедры психологии, истории и философии Тверского государственного технического университета в мае-июне 2023 г. Выборку исследования составили студенты 2–4 курсов, обучающиеся на технических направлениях бакалавриата (машиностроительный, инженерно-строительный факультеты, факультет информационных технологий и природопользования и экологии) в количестве 250 человек (выборка представлена преимущественно юношами). Возраст испытуемых 18–21 лет. Предмет исследования составила психологическая структура коммуникативного потенциала студентов технического вуза: поведенческие блоки коммуникативной толерантности к окружающим людям, помогающие или препятствующие эффективному общению; параметры вероятностного прогноза успешности взаимодействия с разной категорией людей (профессионала, сокурсники, друзья и др.); личностные характеристики индивида, используемые для психологического сопровождения учебной деятельности.

Психодиагностический инструментарий исследования включал в себя методики: опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Шкалы методики: неприятие или непонимание индивидуальности человека; использование себя в качестве эталона при оценках других; неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства; стремление переделать, перевоспитать партнера по общению; стремление подогнать других участников коммуникации под себя; неумение прощать другому ошибки; нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению; неумение приспосабливаться к другим участникам общения [7]; опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина. Используется для изучения адаптационного потенциала посредством оценки ряда психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития [10]; методика диагностики социальной коммуникативной компетентности (КСК). Шкалы инструментария раскрывают следующие параметры коммуникаций на личностном уровне: фактор А, фактор В, фактор С, фактор Д, фактор К, фактор М, фактор Н [8]. Статистико-математическая обработка: дескриптивный анализ, корреляционный анализ Пирсона (SPSS-21).

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Результаты, полученные с помощью методики В.В. Бойко, показали следующие психологические тенденции и закономерности. Данные по десяти критериям распределились таким образом: шкала «Неприятие или непонимание индивидуальности человека» (КТ 1) выражена на 5,1 балла, т.е. при оценке качеств других людей студенты не ориентируются на сравнение с собой, а понимают, что все люди индивидуальны; по шкале «Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства» (КТ 2) среднее статистическое значение составило 4,4 балла. Респонденты склонны оценивать окружающих людей не шаблонно, а с учетом их особенностей. По шкале «Категоричность или консерватизм в оценках людей» (КТ 3) статистическое значение составило 5,7 балла. Студенты не категоричны и не консервативны в оценивании других людей. По шкале «Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства» (КТ 4) статистическое значение составило 4,5 балла, что соответствует норме выраженности качества.

Испытуемые при встрече с некоммуникабельными партнерами ведут себя сдержанно, в рамках установленных социумом норм. По шкале «Стремление переделать, перевоспитать партнера по общению» (КТ 5) среднее статистическое значение составило 4,7 балла, что соответствует среднему уровню выраженности качества. Студенты терпеливы к собеседнику и к особенностям стиля его поведения.

Результаты, полученные по шкале «Стремление подогнать других участников коммуникации под себя» (КТ 6) – среднее статистическое значение также вошло в диапазон нормы распределения качества 4,0 балла. В общении респонденты терпеливы, вежливы и устойчивы. По шкале «Неумение прощать другому ошибки» (КТ-7) среднее статистическое значение составило 4,7 баллов; по шкале «Нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению» (КТ-8) среднестатистическое значение равно 3,5 баллам; по шкале «Неумение приспособливаться к другим участникам общения» (КТ-9) среднестатистическое значение равно 4,1 баллам. Как видно, на границах нормы находится только одна шкала (КТ-8), а в целом по всем поведенческим признакам студенческий контингент проявляет терпимость в общении.

Исследование психологических параметров адаптационного потенциала (нервно-психическая устойчивость (НПУ), коммуникативность (КМ), моральная нормативность поведения (МН)) как индикаторов приспособления студентов к учебной среде и социальному окружению позволило установить ряд следующих закономерностей: все исследуемые параметры находятся в зоне нормы выраженности качества (5,1; 6,2; 4,8 стенов); обучающиеся хорошо адаптировались в стенах вузов и не испытывают дискомфорта; поведенческая активность студентов отличается нормативностью, а также позитивными усилителями в общении.

Результаты диагностики личностных факторов, отражающих вероятную успешность испытуемых в учебной деятельности и коммуникативном взаимодействии показало такие тенденции (оценка в виде стенов): фактор А (общительность – 7,2), фактор В (сообразительность – 6,4), фактор С (эмоциональная устойчивость – 5,3), фактор Д (жизнерадостность – 4,2), фактор К (чувствительность 4,7), фактор М (независимость – 5,8), фактор Н (самоконтроль – 7,1). Все Студенты отличаются высоким

самоконтролем в общении, устойчивы и сообразительны. На нижних границах нормы находится только один критерий – жизнерадостность, что возможно связано с учебными нагрузками.

Структура коммуникативного потенциала была изучена посредством применения коэффициента линейной корреляции Пирсона. Анализ корреляционной матрицы выявил пять корреляционных плеяд (четыре прямые и одна обратная). Из них одна отрицательная взаимосвязь на уровне тенденций выявлена между моральной нормативностью поведения и фактором чувствительность при $r = -,478$; $p = 0,031$.

Большинство положительных взаимосвязей опираются на личностные качества общительность (А) при $r = ,498$; $p = 0,021$, самоконтроль (Н) при $r = ,501$; $p = 0,012$ и чувствительность (Ч) при $r = ,465$; $p = 0,041$. Главную роль в коммуникациях играет также нервно-психическая устойчивость (НПУ) при $r = ,512$; $p = 0,11$ и категоричность или консерватизм в оценках людей (КТ 3) при $r = ,532$; $p = 0,001$.

Таким образом, коммуникативный потенциал студента является ведущей характеристикой для успешной коммуникативной компетентности и выступает детерминантой успешности обучения. Он способствует эффективно усваивать комплекс профессиональных знаний и умений. На уровне межличностных отношений и как личностное качество, коммуникативный потенциал проявляется в отношениях с людьми, в демонстрации коммуникативных и организаторских умений, связанных со взаимным обменом информацией и познанием людьми друг друга.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Коммуникативная компетентность студентов технических вузов: социологический анализ / Е.А. Александрова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – №20 (201). – С. 163–165. – EDN NTLKGP
2. Баксанский О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания / О.Е. Баксанский. – М.: КД Либроком, 2018. – 368 с. – EDN VSQBGT
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2009. – 105 с. – EDN PNCCBV
4. Закирова Е.С. Роль отраслевой терминологии в формировании профессиональной коммуникативной компетентности / Е.С. Закирова // Известия Московского технического университета МАМИ. – 2012. – №1 (13). – С. 351–362.
5. Имашева Е.Г. Социальная психология / Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2020. – 412 с.
6. Калугина О.А. Формирование коммуникативной компетентности / О.А. Калугина // Финансовый журнал. – 2011. – С. 180–188.
7. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, Academia, 2022. – 368 с.
8. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности / С.Н. Лютова. – М.: МГИМО-Университет, 2021. – 244 с.
9. Парыгин Б. Социальная психология / Б. Парыгин. – М.: СПбГУП, 2020. – 620 с.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 661 с.

Юденкова Нина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья рассматривает особенности и условия, которые необходимы для успешного развития представлений. Автором изучены и описаны основные виды представлений и их особенности, прописаны особенности развития представлений в раннем и дошкольном возрастах. В работе представлена классификация представлений по четырем признакам, а также описаны характеристики представлений.*

***Ключевые слова:** представления, произвольные представления, дошкольный возраст, условия развития, классификация представлений.*

Основой развития любого человека является умение пользоваться опытом, накопленным в процессе какой-либо деятельности. Использование подобного умения происходит независимо от самого индивида, так как получаемые знания, умения и навыки встраиваются во все сферы личности, позволяя ей оптимально выстраивать свою деятельность. Но иногда, индивиду приходится напрямую обращаться к уже прожитому опыту для получения того результата, который ему необходим, вспоминая информацию. В силу этого, необходимо развивать подобные умения, которые в психолого-педагогической литературе носят название «представление».

Согласно С.А. Рубинштейну, представления – это «воспроизведённый образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте». В основе представлений лежат те следы, которые остаются на коре головного мозга после реализации процесса восприятия и запоминания [5]. Но при этом некоторыми учеными к представлениям также относятся образы, которые возникают в воображении индивида. То есть, отделить представления, основанные на реальных предметах и представления, возникшие в результате деятельности фантазии и воображения, довольно сложно.

На это также указывают и исследования психологов и ученых, изучавших представления. Они определили, что данный феномен лежит в области абстрактно-логического мышления и является переходной частью от сенсорных процессов к процессам мышления. Можно подумать, что представления основываются сугубо на произвольном запоминании, но это не так. Они возникают в процессе восприятия человеком любой новой информации, откладываясь в памяти и вызываясь произвольно [2].

Проблема изучения представлений все еще является крайне обширной и интересует как отечественных, так и зарубежных авторов. Они выявили, что представления могут быть основаны на разных способах получения информации и разработали классификацию представлений по разным типам.

1. Первая группа классифицируется на основе происхождения образов: восприятия, мышления или воображения. При этом представления на

основе мышления являются наиболее абстрактными, так как не имеют под собой реально существующего прототипа: такие понятия как «справедливость», «честь», «злоба» и т. д.

2. Вторая группа основана на ведущих анализаторах и по большей части завязана на пять чувств человека: осязание, обоняние, слух, вкус и зрение. Эти представления наиболее яркие, так как основаны на реально существующих предметах и явлениях.

3. Третья группа связана с таким познавательным процессом, как «обобщение»: единичные, основанные на одном предмете, сопровождаемые эмоциями, общие, которые возникают в процессе обобщения получаемой информации по группе предметов, и схематичные, основанные на визуальном предоставлении обобщенной информации – графики, схемы, диаграммы.

4. Четвертая группа представлений связана с волевыми усилиями человека и делится на произвольные, вызываемые индивидом образы или понятия, и произвольное, возникающее вследствие ассоциативного ряда.

То есть, практически любой образ, возникающий в разуме человека, основанный на пережитом им опыте, является представлением, и помогает индивиду развиваться и оптимально выстраивать собственную деятельность [3].

Представления возникают не сами по себе, а в результате нашей практической деятельности. При этом представления имеют огромное значение не только для процессов памяти или воображения, – они чрезвычайно важны для всех психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность человека. Процессы восприятия, мышления, письменной речи всегда связаны с представлениями, так же, как и память, которая хранит информацию и благодаря которой формируются представления.

Представления имеют свои характеристики [1].

1. Наглядность. Так как представления основаны, по большей части, на образах восприятия, то они имеют цвет, полноту и глубину, характерную образам. Но при этом, они несколько бледнее, чем упомянутые образы восприятия.

2. Фрагментарность. Фактически, представления – это отдельные кусочки обработанной мозгом информации и отложенные в памяти. В силу этого, они неполны и отрывочны, а потому имеют фрагментарную характеристику. Также, на них влияет то, что некоторая часть представлений основана на деятельности воображения.

3. Неустойчивость и непостоянство. Данные характеристики связаны с произвольностью представлений и таким же способом их возникновения. Помимо этого, большая часть представлений со временем стирается из памяти, либо проходит процесс обобщения. Поэтому, при произвольном представлении необходимо применять некоторые усилия, особенно, если необходима четкая картинка.

Следует отметить, что представления – это не просто наглядные образы действительности, а всегда в известной мере обобщенные образы. Обобщенный образ характеризуется прежде всего тем, что в нем подчеркнуты и даны с наибольшей яркостью постоянные признаки данного объекта, а с другой стороны, отсутствуют или представлены очень бледно признаки, характерные для отдельных, частных воспоминаний.

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Как ясно из написанной выше информации, основной пик развития представлений приходится на ранний и дошкольный возраст человека – то есть время, когда ребенок активно познает мир вокруг себя, произвольно запоминая и откладывая в памяти увиденные или ощущаемые образы. Именно в данном возрастном периоде важно развивать представления, особенно абстрактные, связанные с понятиями, не ощущаемыми основными органами чувств – время, пространство, эмоции и т. д.

Развитие представлений, по большей части, не требует от ребенка приложения волевых усилий. Так как основу составляет именно произвольное запоминание, то развитию представлений в какой-либо области должно предшествовать кропотливое накопление соответствующей перцептивной информации. Нельзя, например, вызвать представление о возможной причине неисправности мотора автомашины, если человек никогда не изучал устройство и принцип действия двигателя [6].

Фактически, большая часть представлений ребенка, используемая им в процессе познания окружающего мира, основана именно на том, что он узнал или отложил в своей памяти. Так как в раннем и дошкольном возрастах еще очень сильно произвольное запоминание, а также очень сильная эмоциональность, то наиболее яркие представления всегда связаны с эмоциями. Но при этом, некоторая часть представлений ребенка основана на игре воображения и фантазии, особенно, если ребенок замещает ими реальность.

Как и восприятия, представления совершенствуются, претерпевая значительное развитие в процессе жизненного опыта, обучения и воспитания.

В процессе развития детей и накопления нового для него опыта, благодаря которому он познает окружающий мир, усложняются и делаются более четкими его представления. При этом, очень большую роль играет влияние речевого развития на представления: по мере развития активной речи ребенок знакомится и закрепляет исследуемые предметы словесными обозначениями. Таким образом, представления ребенка обретают структурность и стабильность за счет описания предмета или явления. Таким же образом ребенок закрепляет и абстрактные представления – узнавая новые обозначения, проговаривая их в беседах, ребенок начинает осмысливать их, формируя представление [4].

Помимо этого, на развитие представлений оказывают влияние и практическая деятельность ребенка, в основном, творческая – лепка, рисование, моделирование и т. д. В этих видах деятельности ранее смазанные представления обретают новые детали, дополняясь и становясь более полными. Составляя необходимую и существенную часть замысла, которым предвзается всякая деятельность, представления утрачивают свойственный раннему детскому возрасту пассивный, созерцательный характер, активизируются в связи со стоящей перед ребенком задачей и исправляются в процессе сравнения замысла с результатами работы.

Помимо этого, стоит также уделять время и развитию произвольных представлений. Для этого очень подходят творческие задания и беседы, во время которых ребенок должен вспомнить тот или иной момент своей деятельности ранее, визуализируя, а затем проговаривая этот момент. Именно таким образом педагоги и психологи развивают абстрактные представления, связанные с общепринятыми понятиями и терминами –

справедливость, патриотизм, честность, верность и т. д. Но стоит помнить, что заложенные в дошкольном возрасте представления будут преобладать с течением времени и получением новой, более структурированной информации. Так, пространственные представления дополняются определением глубины и высоты, абстрактные термины изменяются под воздействием опыта или травмирующих ситуаций.

Таким образом, развитие представлений – очень важный шаг в воспитании личности, необходимый для успешной деятельности в будущем. От того, насколько хорошо развиты представления, насколько правильно и умело ребенок пользуется произвольным «воспроизведением» своего опыта зависит то, насколько развитым он будет.

Список литературы

1. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Смысл, 2010. – 685 с.
2. Когнитивная психология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 479 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2021. – 592 с.
4. Печенкина Ю.В. Виды представлений, развивающихся у детей дошкольного возраста / Ю.В. Печенкина // StudNet. – 2022. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-predstavleniy-razvivayuschihya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.09.2023). – EDN EUHZCB
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с. EDN QYEWNB
6. Рубцова В.Л. Психолого-педагогический анализ категории «Представление» / В.Л. Рубцова // Гаудеамус. – 2007. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-kategorii-predstavlenie> (дата обращения: 18.09.2023). – EDN MQTYN

Юдин Савелий Вячеславович
студент

Лунова Дарья Юрьевна
ассистент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

АГРЕССИЯ У ПОДРОСТКОВ: ОСОБЕННОСТИ, ПРИЧИНЫ, КОРРЕКЦИЯ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ агрессии как одного из факторов негативного поведения, её проявления. Обобщив теоретический материал, авторы пришли к выводу о том, что проявления агрессии могут быть разными: от грубости в словах до физического насилия. В статье рассмотрены особенности агрессивного поведения у подростков и его последствия для самого подростка и окружающих людей. Особенности такого поведения у подростков связаны с периодом развития личности, который характеризуется неустойчивостью эмоционального фона и необходимостью поиска своего места в жизни.*

Агрессия – это реакция на внешние или внутренние стимулы, которая проявляется у человека в форме деструктивного поведения. Агрессивное поведение может быть направлено как на других людей, так и на самого себя. У подростков агрессия является одной из основных проблем поведения, которую необходимо своевременно скорректировать для более устойчивого эмоционального фона. Методы профилактики и коррекции агрессии должны быть применены комплексно, учитывая индивидуальные особенности каждого подростка. Особенно важно своевременное обращение за помощью, чтобы предотвратить негативные последствия агрессивного поведения.

Ключевые слова: агрессия, негативное проявление, поведение, современное общество, коммуникация, психология, личность, подросток.

Подростковый возраст – это период не только позитивных перемен, но и сложностей. Проблемы социализации, изменение ролевой идентификации, поиск своего места в обществе – все это может привести к проявлению агрессивного поведения у подростков [2].

Агрессия – это одна из наиболее распространенных форм негативного поведения среди подростков. Ее проявления могут быть разными: от грубости в словах до физического насилия. В статье мы рассмотрим особенности агрессивного поведения у подростков и его последствия для самого подростка и окружающих людей [2].

Особенности такого поведения у подростков связаны с периодом развития личности, который характеризуется неустойчивостью эмоционального фона и необходимостью поиска своего места в жизни.

Агрессия – это реакция на внешние или внутренние стимулы, которая проявляется у человека в форме деструктивного поведения. Агрессивное поведение может быть направлено как на других людей, так и на самого себя. У подростков агрессия является одной из основных проблем поведения, которую необходимо своевременно скорректировать для более устойчивого эмоционального фона [1].

Важно отметить, что негативное поведение у подростков может иметь различные формы проявления: от словесной агрессии до физической. Каждая из форм имеет свои особенности и требует индивидуального подхода.

Словесная агрессия – это наиболее распространенная форма агрессивного поведения среди подростков. Она может проявляться в виде оскорблений, угроз, шантажа или просто грубых высказываний. Часто данная форма может использоваться в качестве защитного механизма.

Физическая агрессия – это форма поведения, которая более нежелательна и опасна для окружающих. Она может проявляться в виде драк, порче имущества и т. д. Физическая агрессия часто является следствием отрицательных эмоций: злости, раздражения или зависти [1].

Особенности такого поведения у подростков также связаны с возрастными особенностями развития личности. В данный период становления человека различные процессы в организме перестраиваются: меняются гормональный фон, структуры мозга и т. д., что часто приводит к неустойчивости эмоционального состояния. Важно понимать, что агрессивное поведение у подростков не всегда является признаком патологии или отклонения.

Однако, если агрессивное поведение становится системным и регулярным, это может свидетельствовать о проблемах в развитии личности подростка. Например, о наличии депрессии, тревожности или других психических заболеваний. В таких случаях важно обратиться за помощью к специалистам – психологам или психиатрам.

Особенности негативного поведения у подростков имеют множество проявлений, их понимание помогает контролировать агрессивное поведение и создавать благоприятные условия для профилактики и коррекции данного типа проявлений [4].

Агрессивное поведение у подростков может быть вызвано различными факторами, такими как социальные, психологические и биологические.

Социальные факторы могут включать семейную среду, общение с одноклассниками и другие. Например, если ребенок вырос в конфликтной семье или часто сталкивается с насилием в окружающей его среде, это может привести к развитию агрессивных поведенческих моделей. Также негативная обратная связь от одноклассников и других людей может способствовать появлению агрессии [3].

Психологические факторы могут быть связаны со стрессом, депрессией, тревожностью или другими психологическими расстройствами. Особое место занимают конфликты со сверстниками.

Наконец, биологические факторы – некоторые исследования показывают, что генетические факторы могут влиять на склонность к агрессии. Например, некоторые люди могут иметь более высокий уровень тестостерона, что может способствовать развитию агрессивного поведения.

Каждый из этих факторов может влиять на появление агрессивного поведения у подростков. Однако не стоит забывать, что каждый человек индивидуален и реагирует на факторы окружающей среды по-разному. Поэтому важно проводить индивидуальную работу с каждым подростком для предотвращения возможного агрессивного поведения.

Говоря о последствиях проявления негативного поведения у подростков важно отметить, что агрессия может стать причиной социальной изоляции, низкой самооценки, эмоциональных расстройств и даже проблем с законом.

Однако на наиболее серьезным последствием агрессивного поведения является возможность травмирования других людей. Агрессивный подросток может стать угрозой для своего окружения, нанося физические или эмоциональные травмы другим людям.

Как правило, агрессивное поведение зачастую связано с непониманием, неуверенностью или конфликтом. Поэтому важно помочь подростку разобраться в ситуации и понять причины своего поведения. Родители, учителя и другие взрослые могут помочь подростку осознать последствия своих действий и научить его альтернативным способам решения проблем.

Также необходимо учить подростков эмпатии и социальной компетентности, что позволит им более успешно общаться со сверстниками и избегать конфликтов. Школьные программы по развитию навыков социальной адаптации могут значительно помочь предотвратить агрессивное поведение среди подростков. Кроме того, образовательное учреждение может предоставлять возможности для дополнительного образования, таких как клубы, спортивные программы или другие досуговые

мероприятия. Это поможет подросткам находиться в здоровой социальной среде и получать новый опыт.

Наконец, для того чтобы предотвратить возможное агрессивное поведение у подростка, родители должны быть готовы к проявлениям такого типа поведения. Они должны следить за изменением настроения и поведения своего ребенка, чтобы заметить какие-то изменения в его эмоциональном состоянии.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков – это важная задача для родителей, педагогов и специалистов в области психологии. Несмотря на то, что причины возникновения агрессии могут быть различными, существуют эффективные методы и подходы, способствующие снижению данного проявления.

Одним из ключевых методов профилактики является создание безопасной и комфортной среды для подростка.

Важно также осознать, что агрессивное поведение может быть следствием стресса или депрессии. Признаками этих состояний могут быть изменение настроения, потеря интереса к учебе или друзьям. В таких случаях необходимо обратиться за помощью к специалисту – психологу или психиатру.

Коррекция агрессивного поведения у подростков может включать различные методы, такие как когнитивно-поведенческая терапия, семейная терапия и фармакотерапия. Когнитивно-поведенческая терапия помогает подростку осознать свои мысли и эмоции, научиться управлять ими и изменять свое поведение. Семейная терапия направлена на решение конфликтов в отношениях между родителями и ребенком, а также на развитие навыков коммуникации и сотрудничества. Фармакотерапия может быть назначена в случаях, когда агрессивное поведение является следствием психических заболеваний.

Методы профилактики и коррекции агрессии должны быть применены комплексно, учитывая индивидуальные особенности каждого подростка. Особенно важно своевременное обращение за помощью, чтобы предотвратить негативные последствия агрессивного поведения и позволить подростку развиваться в здоровой и безопасной среде.

Список литературы

1. Басс А. Концепция агрессии / враждебности: учебник / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург, 2013. – 260 с.
2. Выготский Л.С. Психология: учебное пособие / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2015. – 1008 с.
3. Панчишко А.Д. Влияние агрессивного поведения подростков на формирование межличностных отношений со сверстниками / А.Д. Панчишко // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году культурного наследия народов России (Липецк, 5–7 апреля 2022 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 103–105. – EDN UZWPYF.
4. Пирязева М.В. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте / М.В. Пирязева, И.В. Пикалова // Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Липецк, 2 ноября 2022 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 155–159. – EDN OHAUAL.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боденова Ольга Викторовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИСТОКИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена теме зарождения теории и методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста. Целью исследования является выявление вклада педагогов в разработку теории и методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста в XIX и первой трети XX в. Методы получения данных – анализ, сравнение и обобщение данных опубликованных источников, материалы – монографии, хрестоматии, методические пособия. Результаты научно-теоретического обзора показали, что теорию методики ознакомления с окружающим миром составляли представления об особенностях периода детства, закономерностях и факторах психического развития, процессах обучения и воспитания. Ознакомление с окружающим миром рассматривается как средство умственного развития и социализации детей, решается вербальными, наглядными, практическими методами, в форме игры, детских видов деятельности, экскурсий, бесед, занятий.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, методика, окружающий мир, Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Венцель К.Н.

В 60-х гг. XIX в. широкое распространение получает мысль о том, что именно в дошкольном периоде жизни закладываются основы развития личности, что определяет необходимость целенаправленного управления развитием и воспитанием детей [7, с. 87]. Актуальность этой идеи породила потребность в создании нового для России института общественного воспитания детей, разработки теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Научные основы этой работы составили достижения медицины, гигиены, антропологии, детской психологии, педагогики, в том числе экспериментальной, в области изучения факторов, особенностей и закономерностей развития детей младенческого, раннего и предшкольного возрастов. В центре внимания психологических исследований находились проблемы соотношения биологических и социальных факторов в развитии детей, закономерности формирования личности, взаимосвязь физического и психического развития, развитие

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

познавательной, эмоционально-волевой сфер и т.д. [4, с. 193]. В педагогике активно обсуждались вопросы роли семейного и общественного в воспитании подрастающего поколения, целей, содержания, форм, методов, приемов и средств развития и воспитания дошкольников. Особое место отводилось ознакомлению детей с окружающим миром, который рассматривался как источник социализации, средство психического развития. Значительный вклад в становление методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста внесли, прежде всего, выдающиеся отечественные педагоги.

К.Д. Ушинский (1823–1870 гг.) рассматривал дошкольный возраст как первый подготовительный этап к школе, оказывающий существенное влияние на дальнейшее развитие личности [3, с. 184]. Оценивая пользу общественного воспитания малолетних детей, педагог отмечал, что оно может принести пользу при соблюдении ряда условий. К таковым относились: наличие садовниц, обладающих соответствующими педагогическими познаниями, педагогическим талантом, добротой кротостью, твердостью характера; создание условий для свободной самостоятельности детей; организация соответствующих возрасту видов детской деятельности, отсутствие «сидячих занятий» и дидактических игр, а также непродолжительное пребывания, наличие места для уединения [7, с. 144].

Вопросы ознакомления детей с окружающим миром рассматривались К.Д. Ушинским в неразрывной связи с умственным воспитанием. Основу этой работы составляли принципы активности, самостоятельности: «самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно приобретаемых знаний о тех предметах и явлениях, которые окружают ребёнка» [7, с. 142]. В дошкольном возрасте ребенок мыслит «формами, образами, красками, звуками, ощущениями», поэтому ведущая роль отдавалась наглядным методам, которые способствуют обогащению мышления образами. Средством, наиболее соответствующим возрастным особенностям детей, по К.Д. Ушинскому является природа. Для совершенствования мышления и речи ребенка необходимо наполнять его душу образами природы, потому что все, «что есть в речи логического ... протекает из наблюдений человека над природой...», а сама логика «есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы» [2].

В качестве приемов ознакомления с окружающим миром К.Д. Ушинский рекомендовал использовать рассказывание по картинкам, чтение детской литературы. Особое значение педагог придавал устному народному творчеству, русским народным сказкам, народным играм и детской самостоятельной игре. В детских играх происходит познание и воспроизведение «окружающей социальной среды», общественных отношений, формируются первые формы коллективной жизни детей: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, моет и гладит; у другой величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут; у третьей бьет людей, заводит копилку, считает деньги» [6, с. 430]. В шестилетнем возрасте детям становится доступной новая форма ознакомления с окружающим миром – подготовительное учение, которое включает в себя «непреднамеренные влияния семейной и общественной жизни, природы и преднамеренные воздействия взрослых в процессе воспитания».

Представления о целях, содержании, методах, приемах, средствах и формах общественного воспитания детей легли в основу требования К.Д. Ушинского к воспитателю. По мнению педагога, воспитательница должна иметь народное происхождение, обладать высокими нравственными качествами, педагогическим талантом, быть доброй, кроткой, но при этом иметь твердый характер, педагогические знания и умения и предрасположенность к дошкольному делу [7, с. 148].

Л.Н. Толстой (1828–1910 гг.) рассматривал период дошкольного детства как период счастливой поры, когда дети в повседневной жизни самостоятельно приобретает много впечатлений и знаний. К особенностям детского возраста педагог относил подвижность, впечатлительность, любознательность, активность, стремление вмешиваться в окружающий мир вещей, воздействовать на них, преобразовывать для своих целей [5].

Рассматривая ребенка как изначально гармоничное существо, писатель придерживался принципа свободы личности в воспитании и обучении, который соответствует природным особенностям и потребностям детей: «единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода». Выступая против жестких правил, дисциплины в школе, отвергая любые системы обучения Л.Н. Толстой создал собственную методическую систему, построенную на «живом интересе» детей. Значительное место в методике ознакомления с окружающим миром уделялось чтению и беседам как естественным методам приобретения знаний. Ознакомление с окружающим миром строилось не столько на изложении готовых знаний, сколько на возбуждении интереса – художественного и познавательного. Наиболее соответствующими решению этих задач являлись словесные методы – беседы или живое чтение, а средствами – сказки, рассказы с захватывающим сюжетом, последовательностью сменяющих друг друга действий. Важное значение педагог придавал не только словесным методам, но и практическим, действенным, т.е. «живому участию» детей в событиях общественной жизни. Л.Н. Толстым написаны и изданы ряд книг для ознакомления детей с окружающим миром: сборники «Русская книга для чтения», «Рассказы и сказки для детей и народного чтения» и др. [3, 7].

Принципы теории свободного воспитания детей дошкольного возраста развивались К.Н. Вентцелем (1857–1947 гг.), который рассматривал свободу, как «способ, выдающий в ребенке живую человеческую личность, определенную индивидуальность, есть отказ от всякого насилия, в какой бы форме, грубой или ухищренной, оно ни являлось перед нами» [1, с. 12]. Принципы свободы реализовались посредством создания особых отношений между детьми и их воспитателями и особой формы детского сада, способствующей гармоничному всестороннему развитию детей. Как и Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель не допускал в детском саду жесткой дисциплины, отношений подчинения: и воспитатель и воспитанники должны иметь значение «двух равноправных единиц». Идеальный детский сад – это «педагогическая община», маленькая модель общества, в которой ребенок приобщается ко всем сторонам окружающего мира, познает его, учиться взаимодействовать с ним. Дети в детском саду должны выполнять роль творцов, создателей жизни своей общины; этот опыт впоследствии дети будут использовать уже во взрослой жизни. Ведущую роль в этом

созидательном процессе выполняют «совместные беседы» обо всем, что происходит в жизни детского сада. Беседы должны вызывать рассуждения детей о жизненных вопросах, подводить их к умозаключениям, суждениям. Разносторонность, закономерности развития детей определяют необходимость создания в детском саду условий не только для приобретения знаний и навыков, но и для свободных игр, для удовлетворения общественных, познавательных, художественно-эстетических, нравственных потребностей [1].

Ознакомление детей с окружающим миром в идеальном детском саду К.Н. Вентцеля решались «новым великим методом», направленным на пробуждение и активизацию активности, творчества, интереса. Среда детского сада, воспроизводящая окружающий ребенка мир, организовывалась таким образом, чтобы вызывать у ребенка познавательные вопросы и давать на них ответы. Педагогическими условиями достижения задач ознакомления с окружающим миром являлись: изучение познавательных потребностей каждого ребенка и определение содержания знаний, в которых ребенок нуждается в данный момент. К таким знаниям К.Н. Вентцель относил знания, «которые так или иначе могут быть тесно и органически связаны с теми фактами жизни, какие ему приходится в данный момент живо и непосредственно переживать». Познание окружающего мира, приобретение знаний о нем происходит в процессе занятий искусством, трудом, в играх детей [2].

Можно заключить, что к началу XX в. сложились теоретические основы методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста. Изучение закономерностей психического развития, закономерностей обучения и воспитания позволили дать обоснование целям, задачам, содержанию, методам, средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методики ознакомления с окружающим миром строились на принципах, свободы, самостоятельности, активности детей. Ознакомление с окружающим миром рассматривалось как средство умственного развития и социализации детей, решалось вербальными, наглядными, практическими методами, в форме игры, занятий, детских видов деятельности, экскурсий, бесед, занятий. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля нашли широкое применение в практике работы дореволюционных и советских детских садов.

Список литературы

1. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. – 4-е изд, вновь испр. и доп. – М.; Пб.: Голос труда, 1923. – 102 с.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: пособие для воспитателей дет. сада / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М., 1982. – 111 с.
3. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошк. образования» / сост. С.В. Лыков, Л.М. Волобуева; под ред. С. Ф. Егорова. – М., 1999. – 518 с.
4. Клыпа О.В. Истоки психолого-педагогической мысли в России: учебное пособие для студентов педагогических вузов: по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Клыпа. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 198 с.
5. Толстой Л.Н. Педагогические статьи / Л.Н. Толстой. – М., 1911. – 407 с.

6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. – В 11 т. Т. 8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. – 1950. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. – 774 с.

7. Чувашев И. В. Очерки по истории дошкольного воспитания в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) / проф. И. В. Чувашев. – М.: Учпедгиз, 1955. – 371 с.

Гани Светлана Вячеславовна

канд. психол. наук, методолог

Федеральный центр развития программ
социализации подростков

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
г. Москва

ДИНАМИКА ИНТРАГРУППОВОЙ СТРУКТУРЫ В КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ РАЗНЫХ СТИЛЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности интрагрупповой динамики от второго к четвертому классу при разных стилях педагогического руководства: авторитарном и демократическом. Исследование проведено в 2021–2023 гг. в общеобразовательной школе г. Москвы. Сделан вывод о том, что в четвертых классах на интрагрупповую структуру начинают влиять закономерности подросткового возраста: появляются ранговые несовпадения у одних и тех же учеников, а также возрастает число взаимных выборов в классе. Показано, что в классе педагога с авторитарным стилем руководства к концу четвертого класса происходят более интенсивное формирование неформальной интрагрупповой структуры по сравнению с классом демократичного учителя.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, стили педагогического руководства, интрагрупповая структура, школьный класс.*

Младший школьный возраст знаменуется вхождением ребенка в новую социальную среду. Все характеризующие возраст новообразования, психологические особенности и т. д. определяются изменившейся социальной ситуацией развития, новой ведущей деятельностью и связанной с этим новой системой отношений [5]. Происходит перестройка всей мотивационно-потребностной сферы, и особое место занимают мотивы учения и мотивы установления отношений со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, которая становится ведущей, определяющей психическое развитие в этом возрасте [3].

Система отношений «ребенок – учитель» начинает определять не только отношения со сверстниками, но и с родителями. Через отношения «ребенок – учитель» младший школьник вступает в отношения «ребенок – общество» [8]. Правила и нормы, которые заданы учителем, переносятся и на общение со сверстниками. Главным для ребенка становится признание его учителем в качестве «хорошего ученика», так как эта оценка

играет решающую роль в статусных отношениях младшего школьника со сверстниками. В основном оценка друг друга в этом возрасте осуществляется через оценку успешности выполнения роли ученика, т.е. через такие показатели «предписанной» активности, как успеваемость, дисциплина и прилежание.

Проблема интрагруппового структурирования традиционно выступает как одна из центральных в социальной и возрастной психологии, педагогике. Существует большое количество исследований, посвященных этому вопросу. Особенности групповой структуры были описаны в ставших классическими работах Г. Гибша и М. Форверга [4]. С позиций этих авторов групповая структура как шаблон оценок, как следствие координации имеет три возможные формы, и одной из них является ранговая структура. Статус в ранговых структурах является подвидом социального статуса и представляет собой определенную позицию в социальной системе, соотносимую со всеми другими позициями в данной структуре.

В рамках теории деятельностного опосредствования межличностных отношений была описана модель групповой дифференциации с опорой на понятие «моно-полиструктурирования» [7]. Согласно данной модели, моноструктурированные группы отличает лишь монодеятельность: сфера жизнедеятельности группы, занимающая большой объем, как, например, в школьном классе.

В младших классах официальная (формальная) интрагрупповая структура класса практически совпадает с неформальной структурой, так как все отношения между учениками зависят от соблюдения формальных правил, заданных учителем. Высокостатусными чаще всего становятся отличники, дети с хорошим поведением, поскольку учителя ставят их в пример. Конечно, постепенно в классе возникают привязанности и дружеские отношения, но они основываются на внешних обстоятельствах или внешкольных связях и интересах.

В отечественных и зарубежных исследованиях было показано, что особенности педагогической деятельности, в частности, стиль руководства классом, может оказать существенное влияние на развитие личности младшего школьника, а также на особенности взаимодействия детей в классе [2; 3; 10].

В исследовании А.И. Выражемской получены интересные данные, связанные с особенностью выбора учителями школьников [1].

Учителя предпочитают сотрудничать с «хорошими учениками», которые определяются прежде всего достижениями в учебной деятельности. Ведущим ориентиром в оценивании учащихся выступает показатель ролевого, нормативного поведения ученика. Нежелательным остается общение с неуспевающими учащимися (с низкой учебной мотивацией), так как они, так или иначе, препятствуют ролевому самоосуществлению учителя. Данная тенденция проявляется при оценивании учеников младшей школы и сохраняется вплоть до юношеского возраста.

В другом исследовании представлена тренинговая терапия взаимоотношений между ребенком и учителем. Отмечается, что после соответствующей работы увеличивается количество позитивного общения детей с учителем. Учитель, сменивший тактику поведения с авторитарного на более демократичный, может легко заметить и разницу, произошедшую в

поведении учеников, которое становится более уступчивым и менее де-структивным [9].

Целью нашего лонгитюдного исследования стало изучение особенностей динамики интрагрупповой структуры класса на протяжении обучения в начальной школе, в зависимости от стиля педагогического руководства классом.

Основной гипотезой исследования является предположение о том, что стиль педагогического руководства классом в начальной школе оказывает влияние на динамику интрагрупповой структуры школьного класса.

Для проверки справедливости выдвинутой гипотезы были использованы экспериментальные методики, а также процедура экспертной оценки стиля педагогического руководства. Для определения стиля педагогического руководства: методика оценки работы учителя (МОРУ); экспертная оценка заместителя директора по учебно-методической работе начальной школы. Для выявления интрагрупповой динамики в классах: социометрическая методика Дж. Морено; референтометрическая процедура, разработанная В.А. Петровским.

Исследование проводилось в феврале-апреле 2021 года. В нем приняли участие 54 учащихся 2-х классов общеобразовательной школы г. Москвы, а также 5 педагогов параллели 2-х классов. Из 5 педагогов были выделены двое преподавателей, один из которых имеет ярко выраженный авторитарный стиль руководства классом, а второй – демократический. Повторное исследование было проведено с учащимися данных классов в марте-апреле 2023 года (4-е классы).

Оба учителя показали по методике МОРУ высокий уровень владения предметными знаниями, организационную компетентность, соответствующие методы обучения и умение поддерживать приемлемое поведение учеников на уроке. Отличия между авторитарным и демократическим стилями руководства классом заключались во владении компетенциями по параметру «поддержание творческой атмосферы на уроке». По данному параметру авторитарный педагог набрала балл, близкий к минимально необходимому для учителя уровня компетентности. Экспертная оценка заместителя директора стиля педагогического руководства данных учителей подтвердила результаты, полученные нами с помощью методики МОРУ.

Результаты социометрического исследования в параллели вторых классов показали, что в статусном ранговом ряду каждого класса представлены все категории: социометрические «звезды», предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. В классе педагога с демократичным стилем руководства социометрических «звезд» немного – двое учащихся (7,1%), а разброс социальных статусов в ряду «средних» (предпочитаемые и пренебрегаемые) незначителен. В классе авторитарного педагога «звезд» было в 2,5 раза больше – 5 учащихся (26,9%). В обоих классах социометрические «звезды» – учащиеся с отличной успеваемостью. Отметим, что в обоих классах результаты социометрии относительно выбора категории «изолированные» не точны, поскольку нередко дети указывали учеников, которых не было в этот день в классе. При этом референтометрическая процедура позволила выявить большее, по сравнению с социометрией, число учащихся из категории изолированных в классе

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

авторитарного учителя, находящихся в момент обследования в школе. Количественный показатель взаимности референтных выборов среди учеников 2-х классов также невелик, как и в социометрии. Показатель близости двух рядов (социометрического и референтометрического) значим на уровне $p \leq 0,01$.

В четвертом классе характер распределения по статусным категориям остается прежним: представлены все статусные категории, преобладающее большинство класса составляют предпочитаемые и пренебрегаемые, т.е. среднестатусные. В классе авторитарного педагога выявлена достаточно большая группа изолированных (19,2%), по сравнению с классом демократичного педагога (0%). Возможно, это связано с сильной конкуренцией между детьми, которую поддерживает авторитарный педагог, поскольку к числу изолированных относятся 3 девочки и 1 мальчик с отличной или хорошей (близкой к отличной) успеваемостью. Данная гипотеза требует дополнительной проверки. Еще один мальчик, которого дети отнесли к статусной категории изолированных, имеет особенности развития и не принимается сверстниками. Также отметим, что к концу младшего школьного возраста усиливается половая дифференциация в вопросе симпатии-антипатии и, как показывают полученные данные, высокий статус мальчика или девочки зачастую обусловлен выборами учеников того же пола.

О формировании неформальной интрагрупповой структуры в 4-х классах говорит возросшее число взаимных выборов в классе. Это указывает на то, что дети общаются между собой, а не представляют разрозненную группу.

Как во 2-х, так и в 4-х классах высокий статус социометрические «звезды» получают за счет всех статусных категорий. Однако отметим, что в классе с демократическим стилем педагогического руководства высокостатусные ученики обмениваются взаимными выборами либо в рамках своей категории, либо в категории предпочитаемых (взаимность выборов составляет около 65%). В классе авторитарного педагога из 51% взаимных выборов почти 30% принадлежат пренебрегаемым, а остальные – высокостатусным ученикам. Интересным также является тот факт, что в этом классе часто взаимными оказывались выборы между высокостатусными и пренебрегаемыми. Для детей, вступающих в подростковый возраст, характерна группировка по принципу власти, поэтому высокостатусные собирают вокруг себя одноклассников, которые будут действовать под их руководством, но сами по себе не имеют «веса» среди одноклассников.

В 4-х классах за одними и теми же выборами по референтности лежат иные основания, чем у второклассников. Если во 2-х классах социометрическими «звездами» становились ученики, выделяемые учителем по успеваемости, прилежанию, поведению, то к концу 4-го класса становится важной собственной активностью ученика. Взаимность выборов как по социометрии, так и по референтометрии идентична.

В обоих классах мы отметили учеников (всего 5 человек), чей статус по двум методикам не совпадает. Так, если по социометрическому выбору ученик находился в категории пренебрегаемых, то по референтности он начинает занимать положение референтометрической «звезды».

Возможно, это те учащиеся, которые впоследствии могут стать неформальными лидерами класса. В целом, пока затель близости двух рядов (социометрического и референтометрического) значим на уровне $p \leq 0,05$.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на протяжении начальной школы интрагрупповая структура класса внешне остается моноструктурированной, но в содержательном плане основание такой моноструктуры качественно меняется. В 4-х классах на интрагрупповую структуру начинают влиять закономерности подросткового возраста: появление ранговых несопадений у одних и тех же учеников, а также возросшее число взаимных выборов в классе может говорить о развивающемся характере неформальной интрагрупповой структуры.

Можно сделать выводы о различиях в интрагрупповой структуре и ее динамике в классах учителей с разным стилем педагогического руководства. Во 2-х классах эти различия не так видны: статусы социометрических «звезд» имеют учащиеся с отличной успеваемостью и хорошим поведением, что подчеркивается учителями обоих классов. В 4-х классах, когда межличностная аттракция уже в меньшей степени связана с мнением учителя, мы видим различия. Интересны данные, полученные в классе педагога с авторитарным стилем руководства: объединение в неформальные группы высокостагусных и пренебрегаемых детей. В классе демократичного педагога такая тенденция не наблюдается. Возможно, это связано с тем, что влияние авторитарного учителя на мнение детей проявляется не так сильно в связи с особенностями педагогического стиля руководства (недружелюбное, безэмоциональное, часто неуважительное общение). Поэтому здесь раньше и в большей степени, чем в классе демократичного педагога, вступают в силу особенности подросткового возраста: при выборе дети опираются не на показатели успешности в учебной деятельности, а на неформальное общение в системе «сверстник – сверстник».

Список литературы

1. Выражемская А.И. Влияние социальных установок учителя на межличностные отношения участников педагогического взаимодействия (учителей и учащихся средних и старших классов): автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Выражемская. – М., 1995. – 24 с.
2. Гани В.А. Развитие учебной мотивации первоклассников при различных стилях педагогического руководства / В.А. Гани, С.В. Гани // Вопросы образования. – 2009. – №1. – С. 188–199. EDN KGBSHH
3. Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте: дис. ... канд. психол. наук / С.В. Гани. – М., 2009. – 199 с. EDN QEMVAV
4. Гишш Г. Введение в марксистскую социальную психологию / Г. Гишш, М. Форверг. – М.: Прогресс, 1972. – 296 с.
5. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с. EDN PFBVFI
6. Кулагина И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психология обучения. – 2011. – №2. – С. 13–23. EDN NEADNL
7. Морозов А.С. Анализ иерархического строения групповой активности / Психологическая теория коллектива / А.С. Морозов; под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 160–186.
8. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с. EDNHLXYJU

9. McIntosh David E. Implementing empirically supported interventions: Teacher-Child interaction therapy / D.E. McIntosh, M.G. Rizza, L. Bliss // Psychology in the schools, Volume 37 (5), 2000, p. 453–462.

10. Timoštšuk, I. Balancing teaching style in the engagement of primary students in science lessons: the examples of four teachers / I. Timoštšuk, A. Näkk // Education 3–13, Volume 47 (1), 2019, p. 89–100.

Илларионова Анастасия Анатольевна

учитель

Хусаинова Раиса Альтафовна

учитель

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»

г. Казань, Республика Татарстан

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА УЧЕНИЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье описывается один из способов промежуточной аттестации учащихся, которую можно проводить как в конце года, так и по окончаниям четвертей. Авторами отмечено, что аттестацию учащихся можно разложить по модулям, по классам и по разделам.*

***Ключевые слова:** современные технологии, модуль, личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.*

Сегодня изменения происходят в сторону цифровизации. Люди все больше и больше делают выбор в пользу современных технологий. Современные технологии образование тоже не обошли стороной. Современные выпускники это уже не те ребята, для которых компьютер был лишь мечтой. Это люди с развитыми познавательными потребностями. Ведь технологии будущего используются сегодня не только в школьном образовании, но и в дошкольных учреждениях, медицинских и других. Виртуальная реальность и искусственный интеллект – не так давно эти выражения были только в фантазиях писателей, ученых, а сегодня этим уже никого не удивишь. Ведь современные цифровые технологии уже полностью вошли в учебный процесс. С появлением таких технологий учеба в школе стала эффективнее, увлекательнее, интереснее.

Наши школы ежегодно обновляются, ведь прогресс не стоит на месте. Например, ещё не так давно учащиеся писали и решали на обычной меловой доске, а сегодня в каждой школе есть интерактивные доски. Педагоги могут выводить на экран любые видео, изображения, слайды презентаций. Бумажными дневниками и школьными журналами почти уже не пользуются, так как им на смену пришло электронное образование. Обычные принтеры заменяют на 3D-гаджеты, с помощью которых ученики могут распечатывать любую 3D-модель для самых разных задач.

Современный урок – это вклад в будущее. Но это будущее не состоит, если нет прошлого. Потому что все новое связано неразрывной

связью с прошлым. Учитель будущего – это человек, владеющий опытом классического преподавания на фоне современных информационных технологий, должен применять различные методы, приемы и технологии обучения. Одним из таких методов преподавания является проведение конкурса ученических презентаций, который позволяет еще провести промежуточную аттестацию.

Каждый год в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации и защиты проектов проводим конкурс ученических презентаций. Целью данного конкурса является формирование универсальных учебных действий учащихся в тесной связи с информационными технологиями, интернет-технологиями в современной среде цифровых коммуникаций. А именно:

личностные УУД:

- оценивать отношение к информационным ресурсам;
- оригинальность ресурсов;
- подбирать ту информацию, которая необходима для своей презентации.

регулятивные УУД:

- оценить выполнение презентации от самого начала до конечного результата;
- применять результаты, чтобы оценить и скорректировать самим учащимся, а также другим обучающимся и учителям;
- создать портфолио личных достижений учащихся.

познавательные УУД:

- искать информацию в различных архивах, хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- создавать презентации, проекты для дальнейшего пользования.

коммуникативные УУД:

- плотное контактирование с учителем и учащимися;
- уметь отражать свою идею в соответствии с целями и задачами при создании презентаций;
- расширять области и возможности использования ИКТ в процессе технологического обучения;
- повышать интерес учащихся к предметной области «Технология»;
- расширять опыт работы использования информационных технологий в проектной деятельности;
- уметь формировать, создавать, собирать, систематизировать, обрабатывать информацию в электронном виде;
- производить обмен созданными ресурсами среди учеников;
- уметь создавать банк идей с презентациями проектов по различным модулям технологии.

Конкурс, который мы проводим, способствует формированию жизненной позиции обучающихся, интеллектуальному и творческому развитию, совершенствованию практических навыков грамотного, технического исполнения информационного ресурса. А также повышает интерес учеников к миру профессий, привлекает внимание учащихся к новым технологиям в производстве. А самое главное – формирует ИКТ-компетентность у учащихся, что в наше время это просто необходимо.

В нашем конкурсе могут принимать участие учащиеся с 5 по 8 классы. Конкурс можно провести в несколько этапов: – очно и заочно, путем экспртызы представленных работ.

Учитель проверяет материал, консультирует ученика по оптимизации презентаций. Сроки приёма презентаций – можно проводить раз в год, в конце учебного года, как итоговую контрольную работу, в конце каждой четверти или по окончании модуля.

Номинации по модулям и классам:

5–6 классы: Модуль «Производство и технологии»;

- модуль «Компьютерная графика. Черчение»;
- модуль «Технологии обработки конструкционных материалов»;
- модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»;
- «Технологии обработки текстильных материалов»;
- модуль «Робототехника».

7–8 классы: Модуль «Производство и технологии»;

- модуль «Компьютерная графика. Черчение»;
- модуль «Технологии обработки конструкционных материалов»;
- модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»;
- модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»;
- модуль «Робототехника».

Для защиты проектов были разработаны требования – презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, должна быть авторской, объем не более 30 слайдов, должна содержать гиперссылки, ссылки на источники информации.

В работе нужно оценивать оригинальность дизайна, творческий подход к оформлению, соответствие оформления содержанию слайдов, целесообразное применение эффектов анимации, информационная емкость слайда, простота навигации, наличие ссылок и гиперссылок.

Во время работы члены жюри могут ввести дополнительные критерии в зависимости от формы и содержания ресурсов. Победители конкурса награждаются Дипломами.

Каковы же ожидаемые результаты:

- трансляция опыта талантливых учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- акцент педагогов-технологов к метапредметным связям своего урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание электронных пособий, Е-ресурсов с материалами представленными учащимися с описанием и ссылками на темы уроков, где они могут быть применены.

В 2017 году победителя нашего конкурса выставили на Всероссийскую открытую интернет-выставку достижений учащихся. Представленная интерактивная презентация «Электричество в доме» предназначена для изучения материала по теме: «Электричество, электрические приборы, устройство и эксплуатация». Переход между элементами и объектами презентации осуществляется по гиперссылкам. Презентацию сопровождает видеоматериал и звуковые файлы, имитирующие звуки, издаваемые электрическими устройствами. Презентация представлена в формате.pps, реализована средствами MSPowerPoint. Материалы, представленные в презентации, получены из открытых источников Интернета.

Презентация «Электричество в доме» может быть использована в учебных целях как в традиционной школе, так и для дистанционного образования.

Так как сейчас программа по технологии построена по модульному принципу и были добавлены новые модули, то конкурс презентаций можно и нужно усовершенствовать, используя в программе различные САПР.

Илюшина Гульсина Алимбековна
заместитель директора

Поляков Владимир Николаевич
учитель

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»
г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Аннотация:** в статье дан краткий анализ установленных требований и подходов к оцениванию планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «технология».*

***Ключевые слова:** личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, оценивание, фиксация результатов.*

Основными документами при разработке рабочей программы по технологии, определении планируемых результатов и подготовки к учебному году являются – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Методические рекомендации по системе достижений планируемых результатов освоения программ, Федеральная образовательная программа.

Во ФГОС установлены требования к личностным, метапредметным, предметным результатам. В Методических рекомендациях рассмотрены особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В Федеральной образовательной программе прописаны планируемые результаты освоения всех предметов в том числе и по технологии.

Сейчас при переходе на обновлённые ФГОС и введения Федеральных образовательных программ с 1 сентября 2023 г. даны рекомендации о *единых подходах к системе оценивания* достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Все оценочные процедуры выделили в две группы:

внутреннее оценивание (каждая школа проводит в соответствии со своими локальными актами – Положением о системе оценивания, Положением о промежуточной, текущей и итоговой аттестации и др.);

внешнее оценивание – (федеральные, региональные и муниципальные органы управления образования проводят мониторинговые исследования, проводят всероссийские проверочные работы и др.).

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

В ФОП п. 18.10 рассматривается комплексный подход к оценке образовательных результатов. Комплексный подход к оцениванию образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов. Учителями технологии используются разнообразные методы и формы оценки. Это могут быть и наблюдения за практической деятельностью на уроке, собеседования по результатам освоения разделов и тем, анализ выполнения практических и теоретических заданий, тестирования и опросы по разделам и темам, участие при проведении выставок, подготовка презентаций, творческих проектов. На занятиях стараются и включать учащегося в самостоятельную оценочную деятельность (проводить самоанализ, самооценку, использовать взаимооценку). Оценивание – постоянный процесс. Могут использоваться различные формы и диагностические (стартовые, текущее, итоговые) и срезовые (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивания. Оценивание проводим только критериальное. Критериями оценивания являются ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оцениваем только то, чему учим. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, учащимся и их родителям. Критерии могут вырабатываться совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, которые определены в требованиях к освоению и процессу освоения образовательных программ, которые заданы также в стандартах образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными универсальными учебными действиями;*
- *коммуникативными универсальными учебными действиями;*
- *регулятивными универсальными учебными действиями.*

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

В ФОП в пункте 18.19 даны Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Метапредметные действия формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания. Поэтому крайне важно учителю подбирать модели заданий и учебные ситуации, в которых важным элементом являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией) коммуникативные и др.

Издательский дом «Среда»

Например, по формированию регулятивных Универсальных учебных действий на уроках технологии мы результаты фиксируем так. В начале года определяем группы учащихся 5–6 классов, проводим наблюдения по показателям:

- сформированность умений самоорганизации;
- формирование целеполагания;
- формирование умения анализировать и моделировать свою деятельность;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование волевой регуляции, целеустремленности, навыков контроля и оценки своей деятельности;
- формирование умения самооценки (рефлексии).

По каждой группе готовим список учащихся и выделяем показатели.

Определяем показатели и уровни (от 0 до 3).

- 1) отсутствие умения;
- 2) слабое умение, опора на помощь учителя;
- 3) умение выражено, но не во всех учебных ситуациях учащиеся действуют самостоятельно;
- 4) умение полностью сформировано

По каждой группе готовим список учащихся и выделяем показатели. При посещении уроков, по результатам наблюдений заполняется сводная таблица, высчитываются средние показатели и по параметрам и по параллелям и по группе в целом. Так... Какие выводы были сделаны?

Таблица 1

№	Показатель	Таблица 1	
		девочки	мальчики
1.	Сформированность умений самоорганизации	1,8	1
2.	Формирование целеполагания	1,6	1,2
3.	Формирование умения анализировать и моделировать свою деятельность	1,5	1,3
4.	Формирование умения планировать свою деятельность	1,9	1,3
5.	Формирование волевой регуляции, целеустремленности, навыков контроля и оценки своей деятельности	1,5	1,2
6.	Формирование умения самооценки (рефлексии)	1,6	1,5
	Качество успеваемости по итогам полугодия	97,4	86,3

Анализ данных наблюдений и показателей позволяют сделать следующие выводы:

- Показатели сформированности регулятивных УУД по всем параметрам выше в группах девочек.

Сформированность умений самоорганизации в группах девочек выше *Формирование целеполагания*. Самостоятельное целеполагание практически отсутствует, принимается цель, сформулированная учителем. Иногда ставится цель учебной деятельности самостоятельно (самый высокий показатель в группе девочек). Это и подтверждают показатели качества успеваемости. В этих группах все успевают и качество успеваемости более 97%.

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Формирование умения анализировать и моделировать свою деятельность.

Умение анализировать учебную ситуацию и моделирование, поиск решения методом проб и ошибок с помощью учителя прослеживается в группе девочек. Учащиеся самостоятельно, а иногда с помощью учителя выбирают оптимальный способ действий для решения учебных задач. При выполнении самостоятельных работ учащиеся осознанно выбирают способ действий.

Формирование умения планировать свою деятельность.

Умение планировать формируется в разных видах деятельности на уроках: следование инструкционной технологической карте, а также самостоятельное составление технологических карт. Учащиеся учатся читать схемы, следовать плану и инструкции, начинают понимать важность соблюдения очередности технологического процесса. Составлять план по образцу и совместно с учителем могут учащиеся в группе девочек.

Формирование целеустремленности, навыков контроля и оценки своей деятельности. Эти показатели в целом невысокие у всех.

По результатам наблюдений выводим всё в сводную таблицу.

Таблица 2

Ф.И.О. учителя	Параллель	Сформированность умений самоорганизации	Формирование целеполагания	Формирование умения анализировать и моделировать свою деятельность	Формирование умения планировать свою деятельность	Формирование волевой регуляции, целеустремленности, навыков контроля и оценки своей деятельности	Формирование умения самооценки (рефлексии)	Средний показатель	Успеваемость	Мальчики/девочки
	5	1,52	1,52	1,76	1,76	1,70	1,94	1,70	100	д
	5	0,53	0,86	1,00	0,53	0,66	1,30	0,81	93,8	м
	5	1,58	1,58	1,58	1,75	1,66	1,83	1,66	97,2	д
	5	1,47	1,89	1,50	1,50	1,68	1,68	1,62	83,5	м
	6	0,62	0,75	0,75	1,00	0,75	1,25	0,85	86,5	м
	6	1,47	1,52	1,23	1,41	1,47	1,41	1,42	93,6	д

По результатам этих наблюдений и анализа показателей учителя сами делают выводы *над чем в группе поработать*. Повторная фиксация показателей проводится в конце года.

Особенности оценки личностных результатов. ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающихся. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся. Но целесообразно полностью отрицать контроля и оценки. Мы проводим наблюдения за тем, как изменяется ученик под влиянием учебных занятий, коллективных проектных работ, внеклассных занятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнение поручений и участия в разных видах деятельности.

Добавили в ФОП, что достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка и отслеживание предметных результатов традиционно ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки. В Рабочей программе очень четко прописываем Предметные результаты освоения содержания всех модулей. И все они даны к концу обучения.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки достижений учащихся.

Средства фиксации результатов различны. *Могут быть*: листы достижений, классный журнал, справки по результатам внутришкольного контроля, дневники наблюдений и др.

Замдиректора и совместно с МО составляем Карту контроля по достижению предметных результатов. Каждый учитель сам определяет сроки достижения результатов по каждой параллели проставляет Т – (теория), П – практика. Например (табл. 3).

Таблица 3

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технология». 5 класс

Планируемые результаты	месяцы									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
называть и характеризовать технологии				т					т	
называть и характеризовать потребности человека										
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы			п			п				

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
сравнивать и анализировать свойства материалов			п			п			
объяснять понятия «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира			т						
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства		т						т	
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы					т				
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты							п		
назвать и характеризовать профессии			т						т

Что дает эта карта учителю?

Учителя более четко понимают все планируемые предметные результаты по модулям.

Дает возможность продумывать опережающий подход, планировать проактивные задания.

В новом ФОП предполагается опережающее развитие, к которому педагог *должен способствовать* с учетом индивидуальных способностей ребенка.

Предлагаемая карта помогает учителю осуществлять контроль за качеством усвоенных знаний и скорректировать их в случае западания в течение учебного года. Это одна из форм мониторинга достижения предметных результатов.

Использование опережающего подхода на занятиях предполагает, что задолго до изучения какой-либо темы даются ее краткие основы. Таким образом педагог мягко подводит учеников даже к сложным разделам программы.

В этом случае развитие мышления детей происходит с опережением.

Такой подход позволяет сократить время еще и на выполнение проекта.

Педагог процесса или педагог результата (это и есть наш подход).

Лябахова Юлия Андреевна

преподаватель

ГБУ ДО «Верхнесалдинская детская школа искусств»

г. Верхняя Салда, Свердловская область

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ИСКУССТВ КАК МЕТОД ТВОРЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о методе организации теоретического урока в сфере дополнительного образования художественного направления. Автором рассматривается метод дидактического обучения, который можно применять на уроке истории искусств.

Ключевые слова: игра, обучение, методика, коммуникация, мышление, картины, патриотизм.

Игра – это многофункциональный способ развития ребенка. Именно она оказывает действенное влияние на формирование личности с малых лет, способствует психологическому развитию детей – воспитывает коллективные навыки, развивает организаторские способности, в играх ребята учатся быть смелыми, ловкими, честными и добрыми, и, конечно же, в играх рождаются такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, честность и порядочность в соблюдении правил. Во время игры, дети развивают любознательность, тренируют память, внимание, умение логически мыслить. Умная, увлекательная игра всегда оказывает более действенное воздействие, чем словесные формы воспитания и обучения детей.

В литературе, посвященной педагогике, на данный момент существует множество способов и подходов к классификации игровых методов обучения, в основе которых лежат разные основания. В этой статье хочется остановиться на некоторых из них.

Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры тесно связаны с учебно-воспитательным процессом, а также положительно сказываются в усвоении определенного материала.

Дидактическая игра или же, как ее еще называют, обучающая игра – это вид деятельности, занимаемая которой дети учатся. Это является утверждённым, в педагогической практике и теории, средством для расширения, углубления и закрепления знаний. Данный способ представляет собой самостоятельную деятельность, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной. Дидактические игры относятся к виду «игра по правилам», в число которых входят игры подвижные и связанные с музыкой и визуальным материалом. Именно они являются ярким примером синтеза различных видов педагогического воздействия на учеников: интеллектуального, нравственно-волевого и эмоционального.

Рассмотрим особенности применения дидактической игры на уроке истории искусств и беседы об искусстве, на примере игры-мемо «Картины русских художников». Игра-мемо очень удобна, когда за один или два урока необходимо изучить большое количество визуального материала.

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Если настольная игра будет организована правильно, то процесс обучения будет положительным, поэтому такой формат урока требует от учителя тщательную подготовку.

Не секрет, что правильная подача учебного материала ведет к хорошим итоговым результатам, поэтому учитель должен: заранее подготовить тему и ход урока, где будет применяться данный вид игры; определить, на каком именно уроке будет проводиться игра; учитель должен оценить общую активность класса и уровень знаний учеников;

Также учитель должен определить главную цель игры и ее задачи и соотнести с целями и задачами предстоящего урока. Данная игра может быть использована:

- если на уроке небольшое количество учеников (до 12 человек);
- когда необходимо иметь контакт с каждым присутствующим учеником;
- когда необходимо, чтобы каждый учащийся принял участие в процессе;

- когда нужно закрепить большое количество пройденного материала.

Для того чтобы правильно подготовить ход урока-игры по предмету «История искусств» или «Беседы об искусстве», нужно учесть и возраст учащихся. Такой способ особенно интересен и увлекателен школьникам от 7 до 15 лет, и чем старше ребенок, тем можно усложнять задания, а также, проверять уже имеющиеся знания по истории искусств.

Данный способ проведения урока способствует коллективной сплоченности, ребенок учится наблюдать, запоминать, анализировать, логически мыслить и слушать мнение остальных, что тоже очень важно.

Ученикам младшего возраста от 7 до 9 лет, предлагается смешанная игра – традиционный способ мемо-игры и игра-рассуждение: учитель раскладывает карточки картинками вверх, далее ребята должны постараться запомнить расположение репродукций картин, а затем, учитель разворачивает карточки, дети по очереди пробуют отыскать понравившуюся пару. Когда ребенок справляется с заданием, далее идет обсуждение выбранной им картины: чем репродукция привлекла ученика, а помнит ли он название работы, и как это название связано с сюжетом картины.

Таким способом, учитель видит, как рассуждает ученик, насколько внимателен, и какой жанр в искусстве его привлекает.

Для детей 9–12 лет подобная форма урока позволит охватить достаточно обширный материал, связанный с жанрами изобразительного искусства. Например, после изучения жанровых разновидностей, можно провести срез знаний. Для учителя – это наглядный пример, насколько хорошо ребенок усвоил информацию, а для ученика – хорошая возможность показать свои знания, или же повторить учебный материал.

Для детей старшего звена задание будет усложнено. Кроме жанра и краткого описания, необходимо знать какому художнику принадлежит определенная картина и, конечно же, ее название, стиль и периодизация. Несмотря на сложность, такой метод проверки знаний не пугает ученика, а наоборот, старшеклассник с интересом для себя вспоминает творчество русских художников, сравнивает стилистику и визуально эти произведения с большей вероятностью он запомнит в дальнейшем.

Немаловажная часть творческого подхода к уроку истории искусств, с использованием карточек-мемо «Русские художники» – это еще и

развитие патриотического воспитания младшего поколения. Наша родина Россия, поэтому важно вызывать у детей интерес к изучению культуры и искусства именно нашей страны, формирование исторических процессов, ее исторических аспектов и народных традиций. Эта игра тому пример, потому что в ней собраны самые замечательные репродукции русских художников XIX и XX столетий.

Вывод: игровые технологии и методики позволяют учителю работать сразу в нескольких направлениях: вызывать интерес к процессу обучения, развивать логику, мышление, внимание, коммуникативные навыки учащихся.

Список литературы

1. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=usova_rol-igrы-v-vozpitanii-detej_1976&bookhl
2. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр / под ред. А. Акшиной, Т. Акшиной, Т. Жарковой. – М., 2007. – 295 с.

Пакина Татьяна Александровна
аспирант, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: современная система образования имеет целью не только повышение качества обучения, но и формирование соответствующих межпредметных и личностных компетенций обучающихся на всех уровнях образования. В новых ФГОС особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности, что отражено в планировании целей, результатов и в условиях реализации образовательных программ. Владение функциональной грамотностью подразумевает использование навыков самостоятельной деятельности, проявления инициативы и принятия решений, ориентацию в заданных ситуациях со множеством переменных. Функциональная грамотность отражает эффективность овладения и использования знаний, навыков, умений, готовность к нешаблонной деятельности во внеучебных ситуациях, способность к адаптации индивида в реальной жизни и является маркером развития личности в современном обществе. Большое значение в становлении функционально грамотной личности имеет формирование соответствующих компетенций.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетентностный подход, компетентность, компетенция, развитие личности.

Распространение компетентностного подхода было обусловлено необходимостью перехода на личностно-ориентированную образовательную

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

парадигму в дополнение к традиционной для нашей страны знаниевой парадигме. В настоящее время помимо овладения знаниями, умениями и навыками процесс образования предполагает целенаправленное формирование у обучающихся ключевых профессиональных и личностных компетенций, владение которыми позволяет им самостоятельно решать практические жизненные задачи с использованием социального опыта и теоретических знаний, воспитывая функционально грамотного человека и гражданина. Под функциональной грамотностью мы будем понимать «способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 204].

Система образования сегодня предоставляет человеку возможность на протяжении всей жизни обновлять имеющиеся и получать новые знания, заниматься самообразованием и самовоспитанием, совершенствовать навыки, реализовывать творческий потенциал, при этом выбирая различные форматы обучения. Многоуровневое обучение, обеспечивающее студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, в настоящее время дополняется соответствующими компетенциями. Компетентностный подход к образованию способствует развитию навыков проектирования самостоятельной учебной и научной работы у обучающихся, способности самостоятельного решения задач на основе использования дидактически адаптированного социального опыта, включению соответствующих психолого-педагогических закономерностей в процессы организации обучения и эффективного управления и контроля качества образования. Он также подразумевает формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих самостоятельно решать практические задачи с использованием собственного жизненного опыта и полученных знаний.

Переход к компетентностному подходу в образовании был нормативно закреплён в 2001 году в правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 года. Актуальность данного подхода вызвана недостаточным вниманием, уделяемым развитию практических навыков обучающихся в образовательной системе с традиционной знаниевой парадигмой, тогда как личностно-ориентированная, компетентностная образовательная парадигма нацелена на развитие ключевых компетенций индивида, включающих в традиционный для педагогики набор знаний, умений и навыков еще один важнейший компонент обучения – практическую деятельность.

Компетентностный подход как методологический базис современной образовательной системы направлен на формирование способности и готовности обучающихся к продуктивной и эффективной деятельности в разнообразных социальных значимых обстоятельствах, или компетенций, которые являются составляющими компетентности. А.В. Хуторской таким образом разделяет понятия «компетентность» и «компетенция»: «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, владеет познаниями и опытом, включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и

необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. «Компетентность» – обладание человеком соответствующей компетенцией, которое включает его личностное отношение к деятельности. Компетентный в чем-либо человек обладает соответствующими знаниями и способностями, которые позволяют ему ориентироваться и эффективно взаимодействовать в определенной сфере. Компетентность включает в себя цели, эмоции, ценности, смыслы, творческие и содержательные характеристики личности [4, с. 118].

При этом формируемые у обучающихся компетентности помимо набора предметных знаний включают в себя когнитивный, операционно-технологический, мотивационный, этический, поведенческий и другие компоненты. А.В. Хуторской предлагает рассматривать компетентность как информационно-деятельностную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов: ценностно-целевого, теоретико-информационного, практико-деятельностного и опытной, которые могут находиться в динамическом состоянии в процессе изменений. Фактор времени определяет, сколько времени требуется для формирования данной компетентности на заданном уровне [4, с. 120].

Данный подход к пониманию компетенции, собственно педагогический (А.В. Хуторской), в котором компетенция является заданным и подлежащим освоению содержанием обучения, социальным требованием и нормой образовательной подготовки, необходимой для эффективной деятельности обучающегося может быть дополнен психологическим, в котором под компетенциями имеются в виду личностно-психологические и интеллектуальные свойства и способности человека, способствующие освоению тематического предметного содержания и продуктивной деятельности, а сам набор компетенций существенно расширяется [1, с. 5]. К примеру, Дж. Равен различает 37 компетенций – характеристик индивида и его жизнедеятельности, которые обеспечивают успех, получение лучшего образования, достижение основных целей личности (самостоятельность, ориентация на успех, самоуверенность, самоконтроль, критичность мышления, настойчивость, персональная ответственность, внимание к другим людям, способность принятия решений и др.) [1, с. 8]. Наконец, сторонники лингво-психологического подхода трактуют компетенцию трактуются как некое внутреннее психическое образование или программу. Основоположник данного подхода Н. Хомский ввел положение о «фундаментальном различии» между компетенцией, под которой он понимал (интуитивное) знание своего языка, и употреблением, под которым имелось в виду реальное использование языка в определенной ситуации (потенциал, актуализация), причем это употребление не считалось прямым выражением компетенции.

Таким образом, понятие «компетенции» включает комплекс структурированного и дидактически организованного содержания, которое должно быть усвоено индивидом с определенным набором интеллектуальных, личностных качеств и способностей и актуализировано им в процессе деятельности. Компетентность не равна компетенции, она является их интегративным воплощением, актуализируемым в поведении, взаимодействии с людьми в процессе решения жизненных задач, основанная на знаниях и компетенциях, она является собственно личностным

образованием, которое развивается в образовательном процессе и становится его результатом [1, с. 10]. В результате обучения по обновленным основным образовательным программам обучающийся должен овладеть функциональной грамотностью как одним из ключевых личностных, метапредметных и предметных результатов. Критерий функциональности в образовании отражает способность учащихся решать внеучебные проблемы, приближенные к реальной жизни [2, с. 11]. Тем не менее, лишь около 50% выпускников средней школы демонстрируют средний и выше среднего уровень функциональной грамотности, означающий способность применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях, а более 15% обучающихся не достигают даже порогового уровня грамотности [2, с. 13]. С целью улучшения ситуации в рамках проекта ИСРО РАО по методологии PISA создан национальный инструментарий и разработаны учебно-методические материалы, направленные на максимизацию развития и оценки функциональной грамотности посредством включения инновационных заданий в учебные предметы и рост познавательной активности обучающихся, в том числе, через предоставление электронного доступа к разработанным заданиям для формирования функциональной грамотности по индивидуальным траекториям, а также через проведение формирующих мониторингов, обеспечивающих получение обратной связи и поддержки всех его участников, повышение квалификации учителей, научно-методическое сопровождение. В рамках федерального проекта создается комплексный конструкт и единая шкала функциональной грамотности, выделяются приоритетные педагогические стратегии ее формирования для того, чтобы каждый человек был способен использовать приобретаемые в жизни знания и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношений, отвечая на любые вызовы современности [2, с. 28].

Итак, компетентностная парадигма в образовании ставит задачу формирования функционально грамотной личности, приоритетом которой является самообразование, саморазвитие, саморегуляция, обладание межпредметными компетенциями, креативностью и стремлением к росту профессионально-личностной компетентности с целью эффективной адаптации и интеграции в общество. Обновленные стандарты должны обеспечить непрерывность процесса совершенствования качества отечественного образования, эффективную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных компонентов и технологий.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 2–10. EDN BVPRFL
2. Ковалева Г. С. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» / Г. С. Ковалева, Н. И. Колачев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2. №1 (90). – С. 9–32. DOI 10.24412/2224-0772-2023-90-9-32. EDN TLITNZ

3. Пакина Т.А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России / Т.А. Пакина // Вестник педагогических наук – 2022. – №5. – С. 201–206. EDN PNGLRS

4. Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова. – Вып. 1. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – С. 117–137.

Полынская Ирина Николаевна
д-р пед. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ГРАФИЧЕСКОМУ ДИЗАЙНУ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема обучения школьников графическому дизайну на уроках изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе. Актуальность обусловлена реализацией приоритетных направлений в образовании, в частности творческого формирования личности школьника. В статье предлагаются формы, способы и методические советы по реализации данной проблемы. Методические рекомендации уроков по дизайну, должны быть направлены на обучение основам графического дизайна учащихся 6–8 классов на уроках изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** графический дизайн, процесс обучения, школьники, уроки изобразительного искусства, технология, художественно-проектная деятельность, предметная среда.*

В современном мире, в условиях глобализации информационных и компьютерных технологий возрастает необходимость в формировании и целенаправленном развитии у школьников подросткового возраста умений и навыков работы в области графического дизайна. «В связи с развитием и распространением цифровых технологий, в образовательный процесс, в частности на уроках изобразительного искусства, внедряется обучение детей основам компьютерной графики» [4, с. 117].

Актуальность представленной темы заключается в том, что на сегодняшний день современные технологии находятся в непрерывном развитии и с каждым годом становятся совершеннее. Это затрагивает все аспекты жизни людей, которые все больше и больше взаимодействуют с продуктами графического дизайна. Примером этого может служить необходимость создания листовки, визитки, обложки, иллюстрации или логотипа, которая касается практически каждого человека. «Актуальность реализации приоритетных направлений в образовании обусловлена

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

спецификой современных требований ФГОС, направленных на воспитание и формирование деятельности творческой личности, характеризующейся духовно-нравственным и мировоззренческим самосознанием, способной к созиданию и творческой самореализации в новом социокультурном пространстве» [5, с. 135]. Работу по формированию качественно нового мышления, отражающего современные тенденции, должна взять на себя общеобразовательная школа.

Жизнь современного человека протекает в архитектурном, декоративно созданном пространстве в непрерывном взаимодействии с искусственно созданной средой. Под искусственной средой понимается совокупность всего, что создано руками и разумом человека. Становление такой среды в архитектурных и дизайнерских произведениях можно рассматривать как симбиоз искусства, науки и техники. Взаимосвязь искусства и науки изучалась многими учеными, в том числе и Леонардо да Винчи, В. Кандинским, Ле Корбюзье и многими другими. Многие художники начала XX века говорили о преимуществах художественного и промышленного (ремесленного) образования и его влиянии на формирование вкуса к художественному и творческому мышлению.

Графический дизайн сравнительно новый, но, несмотря на это быстро развивающийся вид искусства, который способен наряду с традиционными видами изобразительного искусства проинформировать зрителя. Как показывают многочисленные наблюдения, овладеть приемами графического дизайна не только интересно, полезно, познавательно, но и особенно актуально. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения на уроках изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе, обязательно пригодятся учащимся в будущем, а возможно и помогут определиться с выбором дальнейшей профессии или дизайнерской компетентности. «На формирование дизайнерской компетентности прямое влияние имеет специфика творческой работы, определяемая художественно-эстетической, конструктивно-технологической видами деятельности» [2, с. 84]. Вариативность занятий по изобразительному искусству и технологии оказывает огромное влияние не только наработку знаний, умений и навыков в технологическом и изобразительном творчестве, но и влечет за собой общее развитие учащихся, помогает познать мир.

Колоссальное влияние на ребенка оказывает предметная среда. Предметная среда окружает человека постоянно. Она может иметь как положительное, так и отрицательное влияние, формируя соответствующий стиль, поведение и общение, активность и творчество. К вопросам эстетического комфорта в школьной среде иногда относят декоративное оформление стендов, рекламно-информационных вывесок, объявлений, учебных классов, мастерских, выставок и т. д. «Таким образом, обучение школьников дизайну рекламно-информационных вывесок на уроках технологии можно организовать успешно и эффективно, если использовать методы и приемы обучения, соответствующие особенностям современных обучающихся и отвечающие требованиям общества к формированию творческих, активных, предприимчивых личностей» [3, с. 483].

Как показывает практика, у детей подросткового возраста отсутствует графическая оформительская грамотность. Дети не способны применить

на практике имеющийся у них небольшой багаж знаний в области искусства и технологии. Поэтому остается актуальной проблема приобщения школьников не только к художественной, но и к проектной культуре. Становление общей культуры личности в процессе ее развития немислимо без культуры визуального восприятия.

На протяжении многих лет происходит совершенствование системы школьного образования в целом. Возникают поиски всевозможных путей развития школы, предлагаются разнообразные подходы, разрабатываются проекты, концепции, программы, новые методы обучения. Данные преобразования не обошли стороной художественное и технологическое образование. Концепции художественно-технологического образования для учащихся школ подразумевают основу многолетнего труда большого коллектива авторов, которые разработали теоретические положения и применили их на практике. Внедрение дизайнерских заданий на уроках изобразительного искусства и технологии в школе требует обозначения их содержания, создания теоретической базы обучения проектно-художественной деятельности. «Обучение изобразительному, декоративно-прикладному искусству, уроки технологии являются многогранным процессом, что обусловлено основной целью – развития творческой личности, способной к созданию самостоятельных произведений искусства, самостоятельному совершенствованию в овладеваемой им художественно-творческой, конструкторской и дизайнерской деятельности» [6, с. 120].

В настоящее время в процессе приобщения к искусству в художественном образовании, по-прежнему, на ибольший акцент делается на изучении изобразительного и декоративного искусства, а проектная, конструкторская и технологическая деятельность отошли на второй план.

Решение данной проблемы нам представляется в:

- проведение анализа учебных программ и основных методологических подходов преподавания дизайна на уроках изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе;
- изучение основных положений графического дизайна в методике преподавания;
- исследование содержания и структуры занятий по графическому дизайну в общеобразовательной школе;
- разработке методических рекомендаций уроков по дизайну, направленных на обучение основам графического дизайна учащихся 6–8 классов на уроках изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе.

Гипотеза предполагает: обучение основам графического дизайна учащихся 6–8 классов общеобразовательной школы будет более эффективным, если в его основу будет разработана методика, включающая:

- цели, задачи и содержание, основы обучения дизайну в общеобразовательной школе;
- систему заданий и упражнений, по графическому дизайну;
- дидактические принципы образования;
- наглядный материал, методические пособия;
- конструирование содержания по принципу блокового строения, включающее этапность (последовательность) усложнения учебного

материала, систему заданий и упражнений, направленных на освоение графического дизайна.

«Включение элементарных дизайнерских знаний в содержание уроков технологии позволяет развивать у детей логическое мышление и художественный вкус, эмоционально-волевую сферу, конструкторские навыки и др.» [1, с. 25].

В условиях научно-технического прогресса графический дизайн является важнейшим способом воспроизведения проектной культуры, которая направлена на постоянное изменение образа жизни, охватывающего все стороны деятельности по созданию нового продукта – техническую, экономическую, социальную и эстетическую. Следует отметить, что под определением «графический дизайн» мы подразумеваем цветографическую деятельность, которая формируется на основных положениях и закономерностях изобразительного искусства, а также имеющую в основе хорошо выраженный проектный и технологический характер. Графический дизайн как проектная деятельность удовлетворяет различные потребности человека и общества как осознанную или неосознанную потребность в определенных условиях или объектах для нормального функционирования социальной системы или жизни человека.

Список литературы

1. Антонова Е.В. Дизайн как основа художественно-конструкторской деятельности младших школьников на уроках технологии / Е.В. Антонова // Мир детства и образование: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 21 мая 2021 года). – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 25–27. – EDN HJQQDO.
2. Боярова С.В. Формирование дизайнерской компетентности у обучающихся на уроках технологии / С.В. Боярова // Актуальные исследования. – 2023. – №10 (140). – С. 84–86. – EDN ZYFHMA.
3. Гимазутдинов Р.Р. обучение школьников дизайну рекламно-информационных вывесок на уроках технологии / Р.Р. Гимазутдинов, Р.Р. Исмагилов, Р.Р. Калимуллин // Трибуна ученого. – 2020. – №5. – С. 479–484. – EDN JGPLBO.
4. Злотникова М.А. Графический дизайн в системе обучения в общеобразовательной школе на уроках изобразительного искусства / М.А. Злотникова, Л.С. Филиппова // Изобразительное искусство в школе. – 2023. – №1. – С. 117–125. – EDN UDZHPC.
5. Польшкая И.Н. Обучение школьников художественно-оформительскому искусству в общеобразовательной школе / И.Н. Польшкая, Л.Е. Сташевская // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №12–1. – С. 134–140. – DOI 10.17513/snt.39450. – EDN LHLDXO.
6. Старцун М.И. Интернет-технологии в процессе обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в общеобразовательной школе / М.И. Старцун, И.Н. Польшкая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 29 февраля 2020 года). – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 119–122. – EDN IBDPCA.

Родионова Надежда Петровна
учитель

Нестерова Галина Викторовна
учитель

МБОУ «СОШ №7»

г. Алатырь, Чувашская Республика

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ПАМЯТИ В.С. ВЫСОЦКОГО

***Аннотация:** судьба и творчество В.С. Высоцкого в последнее время вызывает интерес у молодежи. Статья предлагает сценарий внеклассного мероприятия по литературе в форме устного журнала. Подобная форма проведения позволяет поэтапно познакомить обучающихся с жизнью и творчеством поэта. В ходе мероприятия используются информационно-коммуникативные технологии, что способствует эффективному усвоению информации, повышается мотивация к обучению, активизируется самостоятельная деятельность обучающихся.*

***Ключевые слова:** внеклассное мероприятие, Высоцкий В., устный журнал.*

Устный журнал «Душой терзался и любил...»

Цели: обогащение знаний обучающихся; развитие творческих способностей; воспитание уважения к русской литературе.

Форма: устный журнал.

Наглядность: портрет В.С. Высоцкого, выставка книг и фотографий о жизни и творчестве В. Высоцкого, сборники стихов поэта, аудиозаписи, цитаты из песен поэта.

Сценарий.

Ход мероприятия.

Звучит песня «Кони привередливые».

Учитель. В космосе, среди огромного количества планет, блуждает маленькая светящаяся точка, и это вечно живое небесное тело связано с именем знаменитого поэта, певца и актера Владимира Высоцкого. Двадцать пятого января 2013 года ему исполнилось бы семьдесят пять лет.

Страница 1 «На Большом Каретном».

Ведущий 1. Родился Владимир Высоцкий 25 января 1938 года в Москве на 1-й Мещанской. После начала Великой Отечественной войны живет вместе с матерью в г. Бузулуке Оренбургской области в эвакуации. В 1945 году они приезжают в Москву, и Высоцкий поступает в школу. С 1947 по 1949 год он продолжает учебу в Эберсвальде (ГДР) в семье отца и его жены. В 1949 году они возвращаются в Москву. Шесть лет живут на Большом Каретном. Для Володи – это целая эпоха: первый раз побили, как ходил в театральный кружок, как мама на семнадцатилетие подарила ему его первую гитару, а друг научил первым аккордам. Заканчивает школу.

Звучит песня «На Большом Каретном».

Слайды №1, №2

Ведущий 2. Из воспоминаний отца Высоцкого: «Володя очень внимательно относился к родителям, особенно если кто-то из нас болел. Был

такой случай: мне делали серьезную операцию, и пока она длилась, сын находился в больнице. Проснувшись после операции, я увидел около кровати Володю и врача. На мой вопрос, когда же операция, Володя улыбнулся:

– Папочка, поезд уже ушел, все нормально, а тебе сейчас надо спать.

Страница 2 «Таганский Гамлет».

Ведущий 1. 1955 год – Володя становится студентом Московского инженерно-строительного института. Проучившись там всего 1 семестр, он уходит из института и в 1956 году поступает в школу-студию МХАТ В.И. Немировича-Данченко, на актерское отделение. Успешно заканчивает его в 1960 году. И с этого года работает актером Московского драматического театра им. Пушкина, затем в Московском театре миниатюр, а с 1964 года В. Высоцкий – ведущий актер Московского театра драмы и комедии на Таганке. Несмотря на соседство с другими очень талантливыми актерами, Высоцкий был самым ярким. Сыграл там более 20 ролей: Галилея, Хлопуши в «Пугачеве», Лопахина в «Вишневом саде», Свидригайлова в «Преступление и наказание», Гамлета.

Фрагмент из спектакля «Гамлет».

25 июля 1980 года Высоцкого не стало, а 27 должен был играть Гамлет. Спектакль, конечно, не отменили. Можно было сдать билет и получить за него деньги. Никто этого не сделал.

Страница 3 «Работа в кино».

Ведущий 2. В.С. Высоцкий снялся в 30 художественных фильмах. Когда готовился к съемкам в кино, учился верховой езде, занимался боксом, фехтованием, изучил основы каратэ – это помогало ему обходиться на съемках без каскадеров. Герои его фильмов в какой-то мере похожи на Высоцкого: силой характера, умением не пасовать перед трудностями, честностью, непримиримостью. Фрагмент из фильма «Сказ про то, как царь Петр арапа женил»

Страница 4 «Я дышу, и значит – я люблю! Я люблю, и значит – я живу!»

Ведущий 1. Владимир Высоцкий имел исключительный успех у представительниц слабого пола. Сам он считал себя некрасивым, но между тем в него были влюблены самые яркие женщины того времени. Актриса Иза Жукова стала первой женой Высоцкого. На съемках картины «713-й просит посадку» Высоцкий познакомился с Людмилой Абрамовой. Она стала его второй женой. С французенкой русского происхождения Мариной Влади он познакомился на Московском международном кинофестивале в 1967 году. Их история любви была романтической и красивой. В 1970 году Влади стала его женой.

Видеоролик «Дом хрустальный».

Страница 5 «Душой терзался и любил, и пел свои стихи».

Ведущий 2. За недолгий срок, отпущенный уму жизнью, Владимир Семенович создал более семисот стихотворений, из них около шестьсот – песни. объездил с концертами всю страну, гастролировал за рубежом. Он был невероятно популярен. Достать билет на его выступление было намного труднее, чем пробиться в сочинскую или ялтинскую гостиницу. Высоцкий за трагивал в годы строгой цензуры запретные темы (например, в ранние годы исполнял песни блатной тематики), пел о повседневной

советской жизни. В целях борьбы с пьянством написан «Диалог у телевизора».

Ученик читает стих «О переселении душ».

Ведущий. 1 Стихи Высоцкого о войне – это, прежде всего, песни очень настоящих людей, сильных и мужественных.

Звучит песня «Он не вернулся из боя»

Ведущий 1. Высоцкий от природы наделенный многими талантами, обладал и одним из самых трудных – умением дружить. Принято считать, что у Владимира Семеновича было очень много друзей. Но лишь верным и настоящим друзьям посвящал свои стихи:

Ведущий 1. Исполнение песни могло быть таким грохочущим и бушующем, что казалось взорвется динамики, не выдержав напряжения. Казалось: на таком нервно накалие невозможно петь, нельзя дышать! А он пел. Он дышал. Зато следующая его песня могла быть потрясающе тихой. И каждое слово звучало по-особому трепетно:

Я поля влюбленным постелю –
Пусть поют во сне и наяву!..
Я дышу, и значит – я люблю!
Я люблю, и значит – я живу!

Звучит песня «Белый вальс».

Ведущий 2. Так кем же он все-таки был – В. Высоцкий? Кем он был больше всего? Актером? Поэтом? Певцом? Можно точно сказать, что он был личностью, явлением. Песни Высоцкого вошли в жизнь без спроса, без утверждения в инстанциях и разрешения «сверху». И расположились в самом надежном хранилище – в людской памяти.

Стихотворение «Я не люблю», читает ученик.

Страница 6 «Интересные факты».

Учитель. В честь Высоцкого назван астероид «Владвысоцкий» (2374 Vladvysotskij).

- на всей территории бывшего СССР установлены более 20 памятников (и столько же памятных досок), ещё 4 памятника поэту есть за рубежом;
- имя Высоцкого носят более 30 улиц (в том числе в Болгарии и Германии);
- почти 20 скал и пиков, перевалов и речных порогов, каньонов и ледников названы в честь Высоцкого. Его имя присвоено даже горному плато на архипелаге Огненная Земля;
- именем Высоцкого названы театры, корабли, самолёт, кафе, сорта цветов;
- его памяти посвящены несколько спортивных турниров;
- существует 6 музеев Высоцкого (из них наиболее известен «Дом Высоцкого на Таганке»).

Учитель. У каждого «свой Высоцкий», и в его богатом наследии он находит для себя именно те стихи, которые затрагивают определенные струны его души.

Список литературы

1. Абрамова Л.В. Факты его биографии / Л.В. Абрамова, В.К. Перевозчиков. – М., 1991. – 54 с.
2. Влади М. Владимир, или Прерванный полет / М. Влади. – М., 1989. – 89 с.
3. Владимир Высоцкий: человек, поэт, актер: сборник. – М., 1989. – 13 с.
4. Канчуков Е. Приближение к Высоцкому / Е. Канчуков. – М.: Культура, 1997. – 368 с.
5. Владимир Высоцкий. Четыре четверти пути: сборник. – М., 1988. – 34 с.

Самигуллина Гульназ Загитовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №55 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

ОБУЧЕНИЕ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Аннотация: в статье представлен опыт работы воспитателя татарского языка по обучению воспитанников дошкольной образовательной организации. Описаны трудности, возникающие в процессе обучения дошкольников.

Ключевые слова: татарский язык, воспитанники, дошкольники, воспитатель, занятия в ДОУ, игры, дети.

В Республике Татарстан татарский язык и русский язык являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного рассматривает татарский язык как средство общения, а также как способ духовно-нравственного развития, развития коммуникативной культуры обучающихся.

В обучении русскоязычных детей татарскому языку добиться успеха позволяет, с одной стороны, использование личностного подхода к ребенку, где можно провести индивидуальную работу, применив систему поощрений, привлечь детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание татарской языковой развивающей среды.

Цели, которые мы ставим перед ребенком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребенка.

Перед нами стоит цель, с помощью учебно-методического комплекса (УМК) научить общаться детей на татарском языке. Как же мы добиваемся этой цели? У каждого возраста свой проект. В средней группе язык изучается в режимных моментах. В старшей группе одно занятие, два в режимных моментах. В подготовительной группе два занятия, одно в режимных моментах. В младших группах занятия проводятся только для детей татар. В течение года каждый возраст должен выучить определенный минимум слов.

Чтобы заинтересовать детей изучением языка, используются различные приемы. В решение этой задачи помогают сюжетно-ролевые, пальчиковые, малоподвижные хороводные игры. При использовании информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), в режимных моментах воспитывается интерес к народным сказкам, и проявляется интерес у детей к их просмотру. После просмотра обсуждение сказки проходит более продуктивно.

Так как изучение языка идет через игровую деятельность, дети с огромным желанием изучают язык. При использовании в работе сюжетно-ролевых игр, таких как «Продукты», «Овощи», «Посуда», воспитанники сами изъявляют желание брать на себя ту или иную роль. Часто на занятия приходят сказочные герои, а их роли играют сами дети.

Проводятся музыкальные игры, такие как «Бар матур бакча» («Есть красивый огород»), «Бу ой матур, бу ой зур» («Этот дом красивый, этот дом большой»), «Кэрия Экэрия». В работе применяются дидактические игры, которые изготовлены своими руками. Особое место в изучении языка занимает стена-панно в кабинете татарского языка, которое используется, как очень ценное дидактическое пособие, помогающее детям изучать татарский язык с помощью наглядного материала.

И, конечно же, включение воспитателей групп в совместную работу с воспитателем татарского языка, обеспечивает более продуктивную деятельность с дошкольниками. С русскоязычными воспитателями в месяц два раза проводятся семинары по изучению второго языка. Они на бытовом уровне знают татарский язык, утром встречают детей, здороваясь на двух языках, свободно могут рассказать о себе, считать. В каждой группе для родителей создан уголок. Там можно ознакомиться с лексическим минимумом, с изученными детьми диалогами. На утренниках дети с огромным желанием рассказывают стихи на татарском языке, а выучить стихи им помогают мамы и папы. Изучение языка это не только изучение лексического минимума, а это еще изучение традиций этого народа. В этом нам помогает долгосрочный проект «Все мы разные: вместе мы друзья». В рамках этого проекта мы изучили историю и традиции нашего народа. И надо отметить, как дети втянулись во все это. Каждый год в рамках недели татарского языка проводятся конкурсы чтецов, не только дети татары, но и русские дети готовятся, и выразительно их рассказывают, а также получают грамоты и памятные подарки.

В прошлом учебном году была разработана программа кружка «Экиттэ кунакта» («В гостях у сказки»). Целью кружка является ознакомление детей с татарским фольклором и обучение выразительному чтению. Успехи в освоении татарского языка проявляются в организации праздников. Все праздники отмечаются с огромным удовольствием, в Новый год дети сами играют роли Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей. В Международный женский проявляют свои успехи в конкурсе «А ну-ка девочки». Где девочки с помощью взрослых, раскатывают тесто, лепят треугольники.

В процессе работы по обучению дошкольников татарскому языку основной трудностью становится – недостаточность внимания родителей к изучению языка. Увеличивается количество семей татар, где перестаёт использоваться в речи и общении их родной язык, поэтому основной целью воспитателя татарского языка становится формирование интереса у родителей к татарской речи. Уже сейчас можно говорить о результативности работы по изучению татарского языка в нашем детском саду – это усвоение детьми полного лексического минимума при выпуске из дошкольного учреждения. Именно комплексная работа воспитателя татарского языка, воспитателей групп и родителей является залогом дальнейших успехов в обучении дошкольников татарскому языку.

Список литературы

1. Зарипова З.М. Татарча сойлэшбез. Говорим по-татарски: методическое пособие / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидречева, Р.С. Исаева – Казань: Хэтер, 2012. – 70 с.
2. Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко / Р.К. Шаехова. – Казань: Хэтер, 2011. – 95 с.
3. Гумерова В.Г. Бэйрэмнэр бэйлэме / В.Г. Гумерова, Ф.Я. Зарипова. – Казань: Мэгариф, 2005.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Быкова Анастасия Евгеньевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования уровня теоретической готовности студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии. Актуальность обусловлена тем, что развитие инклюзивного образования в стране требует высокой квалификации педагогических кадров, профессиональной готовности педагогов к реализации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательной школе. Цель исследования заключается в оценке уровня теоретической готовности студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии. Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент (констатирующий), анализ полученных данных. Результаты исследования показали, что уровень теоретической готовности студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования распределился между недопустимыми и критическими значениями, что указывает на необходимость проведения целенаправленной формирующей работы в направлении.

Ключевые слова: теоретическая готовность, социально-педагогическая деятельность, студент, инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ.

В настоящее время в Российской Федерации применяются несколько подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из них является инклюзивный подход в обучении, который подразумевает включение обучающихся с ОВЗ в систему общего образования и создание специальных образовательных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Поэтому на современном этапе развития высшего

образования актуальной является проблема подготовки студентов педагогических направлений подготовки к организации социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.

Теоретическая готовность предполагает базовый уровень и наличие системы знаний у студента по общей и специальной педагогике, теории инклюзивного образования; методике и технологиям качественного осуществления социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ; знание процессов взаимодействия будущего педагога с коллегами, родителями и детьми с ОВЗ; дифференциальной диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; федеральных государственных образовательных стандартов, способность ориентировки в содержании адаптированных основных общеобразовательных программ и основ их построения [1].

В целях оценки уровня теоретической готовности студентов на направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, испытуемым была предложена анкета, составленная на основе методики мотивационно-целевого программного управления И.К. Шалаева [2].

В исследовании приняли участие студенты третьего года обучения Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки в количестве 219 человек.

Результаты исследования представлены следующими выводами:

- 4,9% опрошенных имеют оптимальный уровень теоретической готовности, что выражается в глубоких знаниях студентов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, которые в будущем воплотятся в профессиональной педагогической деятельности;

- 37,5% испытуемых показали допустимый уровень теоретической готовности, студенты в основном владеют знаниями по педагогике, общей теории воспитания, методикой организации образовательно-воспитательного процесса, системой знаний по психологии развития личности, знают современные концепции воспитания, однако у них недостаточно сформированы знания в области специальной педагогики и инклюзивного образования, особенностей и основных закономерностей психического развития и развития личности ребенка с ОВЗ, особенностей семей, имеющих ребенка с ОВЗ, и методики работы с ними, особенностей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, статей закона «Об образовании», касающихся детей с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- 31,3% респондентов продемонстрировали критический уровень теоретической готовности, что свидетельствует о бессистемности знаний в области организации социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ, в частности не сформированы знания по специальной педагогике, методике организации образовательно-

воспитательного процесса. Студенты не знают новые социально-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, закон «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты и другие директивные, инструктивные материалы;

- 26,3% студентов имеют недопустимый уровень теоретической готовности, что констатирует как отсутствие знаний в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, так и отсутствие упорядоченности знаний в области общей педагогики, теории воспитания, современных концепций воспитания, методики организации образовательно-воспитательного процесса;

- преобладание в совокупности критического и недопустимого уровня теоретической готовности (57,6%) свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию теоретической готовности студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. вед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
2. Шалаев И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика / И.К. Шалаев. – БГПУ, 2000. – 272 с. EDN XQM XOV

Захарова Людмила Ивановна

канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»
г. Брянск, Брянская область

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: рассматриваются проблемы формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и обеспечение возможности получения высшего образования. Предлагается создание и развитие сети ресурсных (опорных) центров на базе вузов, имеющих значительный опыт работы со студентами-инвалидами различных нозологий.

Ключевые слова: инклюзивное образование, доступная среда, лица с ОВЗ, доступная среда.

Сегодня общество все больше сталкивается с проблемами по обеспечению качественного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это проблема относится к числу приоритетных государственных проблем не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Сегодня в России пытается обеспечить доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Это, в свою очередь, предполагает поиск наиболее эффективных моделей высшего образования, разработку и апробацию

новых форм и способов организации обучения, в том числе дистанционного обучения, что является важным компонентом общей стратегии совершенствования системы социального обеспечения населения.

Существующее законодательство в Российской Федерации принято в соответствии с основополагающими международными документами в области образования и предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Необходимо отметить, что традиционные условия организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе государственных образовательных организаций не обеспечивают в полной мере качественное конкурентоспособное уровня образования [1].

Таким образом, формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности и обеспечение возможности получения высшего образования является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Несмотря на то, что сегодня активно проводится государственная и региональная политика по содействию занятости лиц с ОВЗ и инвалидов, без возможности получить высшее образование такие граждане могут получать лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству отстают от потенциальных возможностей этой категории населения.

Актуальность развития различных форм обучения студентов с инвалидностью обуславливается увеличением количества студентов-инвалидов, получающих высшее образование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий – 1,9% от всех обучающихся данной категории. При этом должна быть в полной мере обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями [2]. Актуальность получения высшего образования лицами с инвалидностью определяется необходимостью интеграции данной категории граждан в социуме, обеспечения их самостоятельности и экономической. Следует отметить, что в настоящее время в Российской Федерации только 10 процентов вузов обеспечивают архитектурную, пространственную и учебно-методическую доступность высшего образования для инвалидов, должный уровень профессионально-педагогической готовности педагогов. В то же время именно такие вузы становятся центрами притяжения для инвалидов и аккумулируют наибольшее число обучающихся.

В Брянском государственном техническом университете большое внимание уделяется проблемам лиц с ограниченными возможностями. Так, в рамках выполнения «дорожной карты» мероприятий в Брянской области обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья, был проведен методический семинар на тему «Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в

процессе обучения». На семинаре решались проблемы организации в университете оптимальной среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента с ОВЗ – его общекультурных компетенций как будущего специалиста и помощь в адаптации этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания. В также проводилась профориентационная работа студентов с ОВЗ с целью адаптации к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии. Такие мероприятия проводятся регулярно. Вуз оснащен специальными учебными и лабораторными аудиториями, а также имеет необходимое оснащение для доступа к специальному оборудованию.

Выделим проблемы, решение которых направлено на обеспечение лиц с инвалидностью доступным и качественным образованием:

- разработка учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в вузе, включая методические рекомендации по организации обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, профориентации и трудоустройства, в том числе, онлайн-курсов для студентов с инвалидностью различных нозологий;

- разработка типовых нормативных и организационно-методических документов по созданию центров инклюзивного образования в вузе, региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования;

- разработка и адаптация учебных и информационных образовательных ресурсов по программам высшего образования к потребностям пользователей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

- создание и развитие сети региональных ресурсных центров по обучению студентов с инвалидностью, в которых будет сконцентрирован методический, информационный, кадровый ресурс, обеспечение сетевого взаимодействия вузов;

- создание условий для дополнительного профессионального образования руководства, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава вузов в области образования лиц с инвалидностью;

- развитие открытой информационно-образовательной среды и единого образовательного интернет-портала, предназначенных для решения задач: высшего образования и социальной адаптации студентов – инвалидов и с ОВЗ; предоставления доступа к адаптационным образовательным технологиям; организации психолого-педагогической поддержки обучения, профессиональной реабилитации и ориентации; предоставления доступа к механизмам профориентации, содействия трудоустройству и эффективной занятости.

Решение этих проблем возможно посредством создания и развития сети ресурсных (опорных) центров на базе вузов, имеющих значительный опыт работы со студентами-инвалидами различных нозологий. Это позволит создать в вузах специальные условия, направленные на обеспечение доступности высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями по основным направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, в том числе и на основе использования электронного образования и современных дистанционных образовательных технологий.

Список литературы

1. О пропедевтических курсах в рамках сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fdomgppu.ru/node/34022>
2. Меденкова Г.В. Возможности профессионального обучения инвалидов в учреждениях СПО / Г.В. Меденкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vozmozhnosti-professionalnogo-obucheniya-invalidov-v-uchrezhdeniyah-spo-388933.html>

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

СПЕЦИФИКА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗАХ

Аннотация: статья посвящена проблемам иноязычной, профессионально ориентированной подготовки слушателей заочной формы обучения в вузах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Особое внимание уделяется необходимости формирования профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции, в состав которой входят профессионально-предметные, языковые и речевые, социокультурные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности.

Ключевые слова: иностранный язык, слушатель-заочник, иноязычная подготовка, формы обучения, методы обучения.

Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы является одним из приоритетных направлений кадровой политики Федеральной службы исполнения наказаний РФ, условием успешного реформирования системы в целом. В связи с этим приобретает актуальность подготовка специалистов без отрыва от производства и придается огромное значение повышению качества заочного обучения. Поэтому для повышения эффективности системы высшего образования по заочной форме обучения необходим поиск новых инновационных средств обучения. В условиях современного образования одной из основных задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка, является осуществление профессионально ориентированной языковой подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части и основывается на знаниях, полученных в ходе изучения иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в вузах ФСИН России является формирование у обучающихся такой универсальной компетенции, как способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Однако, достижение этой цели в условиях заочного образования является

достаточно сложной задачей. Преподаватели иностранного языка в процессе работы с данной категорией обучаемых сталкиваются с рядом проблем. В первую очередь, это дефицит учебных часов. В частности, в среднем общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по заочной форме обучения составляет 252 часа, из которых на аудиторную работу отводится всего лишь 34 часа. За такое ограниченное время очень сложно достичь указанной цели. Поскольку, помимо малого количества аудиторных часов, еще существует еще ряд проблем: невысокий уровень языковой подготовки слушателей-заочников; неоднородный состав учебных групп (дифференцированный уровень языковых и коммуникативных способностей обучающихся); низкий уровень мотивации к овладению иностранным языком и др.

Поэтому необходимо модифицировать современные методы обучения применительно к заочной форме обучения. Особое внимание следует уделять формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Современная концепция языкового образования в вузе предполагает создание такой системы подготовки специалистов, которая дает возможность обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям в профессиональной деятельности. При организации иноязычного обучения слушателей-заочников необходимо обеспечить динамику развития иноязычной коммуникативной компетенции данной категории слушателей. Следует предусмотреть возможность разработку четкой модели организации обучения и контроля усвоения программ для обучающихся с низким мотивационным уровнем, а также создание системы бонусов для тех, кто имеет высокий уровень владения иностранным языком. В процессе организации и проведения аудиторных занятий нужно особое внимание уделить формированию и развитию всех компонентов коммуникативной компетенции: речевой (видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму); языковой (трем аспектам языка: грамматике, лексике, фонетике); социокультурной (готовности и умению представлять родную культуру на иностранном языке, сравнивать и сопоставлять культуру разных стран и народов), компенсаторной (умению восполнять пробелы коммуникации различными вербальными и невербальными средствами). Иноязычная компетенция слушателя заочной формы обучения представляет собой составную часть его профессиональной культуры.

Общепрофессиональная компетентность включает в себя следующие компоненты: лингвистический, прагматический, стратегический, дискурсивный, социокультурный. Лингвистический компонент предполагает владение грамматикой, фонетикой, усвоение профессионально значимой лексики. Прагматический компонент предполагает реализацию коммуникативного намерения. Стратегический компонент предполагает умение использовать различные стратегии установления и поддержания коммуникативного контакта в ходе решения профессиональных задач. Дискурсивный компонент предполагает умение понимать различные виды высказываний, а также создавать различные виды текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям; отличающихся целостностью, связностью, четкой композиционной структурой. Социокультурный компонент предполагает умение решать профессионально значимые задачи в ситуациях, моделирующих условия межкультурного взаимодействия с партнерами; понимать национально-культурную специфику страны изучаемого

языка, владеть различными функциональными стилями и уметь их варьировать в зависимости от экстралингвистических факторов. Для повышения мотивации и активности слушателей заочной формы обучения на занятиях по иностранному языку в Академии ФСИН России используются различные формы и методы работы.

Технические средства являются одним из условий успешной модернизации образовательного процесса. Стремление преподавателей активно применять новые современные методы в сфере образовании направлено на повышение повышения познавательного интереса будущих специалистов и их положительной мотивации в учении [3, с. 100]. Работа в электронной информационно-образовательной среде имеет огромные возможности для мотивации и стимулирования познавательной активности слушателей заочной формы обучения вузов ФСИН России. Широкие возможности для стимулирования познавательной активности предоставляют интерактивные методы обучения. Использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку обусловлено не только стремлением модернизировать процесс обучения, но и тем, что на основе веб-технологий становится возможным реализовать личностно-ориентированный подход как к слушателю, так и ко всему процессу обучения в целом, что является основным направлением образования в наше время [2, с. 89]. Применение интерактивных технологий обучения способствует развитию коммуникативных, познавательных умений и навыков, установлению эмоциональных контактов между обучающимися; обеспечивает креативность и самостоятельность; способствует релаксации и снижению эмоциональной нагрузки. Целью использования интерактивных методов и приемов в обучении иностранному языку является социальное взаимодействие обучающихся, межличностное общение, важнейшей особенностью которого является способность человека «брать на себя роль другого», представлять, как его воспринимает партнер, интерпретировать ситуацию и проектировать собственные действия. Преподаватели активно используют следующие интерактивные методы и приемы: работа в малых группах, парах, вращательных тройках; мозговой штурм; дискуссии; деловые игры; дебаты и др. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Внедрение данной технологии стало неотъемлемой частью обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. Веб-квест-технология представляет проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий. Веб-квесты-это своего рода онлайн-обучение, ориентированное на учащихся. Они основаны как на ресурсах, так и на деятельности. Эти функции выделены и описаны в структуре веб-запроса, что является отправной точкой для разработки веб-запроса при обучении иностранному языку. Описан дизайн этого веб-запроса и качественно представлены некоторые выводы, связанные с его реализацией. Веб-квест – это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существующие важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать обучаемых к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе (на заключительном этапе) в ведении поиска

информации и ее преобразовании в более сложное знание (понимание). Лучшие из квестов достигают это таким образом, что обучающиеся начинают понимать богатство тематических связей, легче включаются в процесс обучения и учатся размышлять над собственным познавательным процессом [1, с. 15]. Веб-квесты способствуют развитию мышления обучаемых на уровнях анализа, синтеза и оценки, путем использования информации, представленной в аутентичных веб-ресурсах. Основное внимание уделяется не содержанию, а использованию содержания как средства развития навыков мышления путем привлечения обучаемых к выполнению задач, требующих от них практического применения этих навыков

Особое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей-заочников, в процессе которой происходит систематическая отработка языкового и речевого учебного материала; выработка навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработка формируемых стратегий работы с ними; поиск путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи; развитие и совершенствование творческих способностей. Таким образом, профессионально ориентированная языковая подготовка слушателей-заочников включает в себя и подготовку к межкультурному общению в профессиональной сфере, которую можно определить как формирование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции, в состав которой входят профессионально-предметные, языковые и речевые, социокультурные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности.

Список литературы

1. Казакова Т.А. Самостоятельная работа слушателей заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий в вузах ФСИН России / Т.А. Казакова // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2020. – С. 14–18. EDN CENMYE
2. Казакова Т.А. Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку / Т.А. Казакова // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2022. – №5. – С. 87–90. EDN MCBPRK
3. Казакова Т.А. Специфика профессионально ориентированной языковой подготовки курсантов и студентов в неязыковых специализированных вузах / Т.А. Казакова // Современные концепции романо-германской филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации: матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Рязань: РВВДКУ им. В.Ф. Маргелова, 2022. – С. 97–101. EDN XBJYTF

Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ КУРСАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** автором рассмотрены наиболее эффективные методы и приемы формирования культуры речи курсантов в процессе иноязычного образования. Сознательно-сопоставительный метод определяется в работе как один из наиболее значимых методов с точки зрения коммуникативной направленности. Статья затрагивает приемы работы над переводом художественного текста, приемы письменного перевода как эффективно влияющие на формирование коммуникативной грамотности, речевого этикета курсантов, что актуально в профессиональной деятельности выпускников военных вузов.*

***Ключевые слова:** культура речи, коммуникация, методы, речевой этикет, иностранный язык, формирование.*

Современное высшее образование в России призвано решать проблему формирования речевой культуры военных специалистов не только в процессе изучения гуманитарных дисциплин, дисциплин профессионального характера, но и в рамках иноязычного образования в военной образовательной организации. Задача по формированию культуры коммуникативного взаимодействия требует применения эффективных методов, способов, приемов решения на основе межпредметной интеграции.

Актуальность вышеназванной задачи требует от преподавательского состава военного вуза осмысленных, хорошо продуманных, логично обоснованных действий в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык». Например, действия преподавателей кафедры иностранного языка, кафедры философии, социологии, психологии и истории в Академии ФСИН России направлены на формирование навыков речевой культуры обучающихся вне зависимости от изучаемого предмета. Культуросообразное содержание дисциплины «Иностранный язык», по мнению преподавателей кафедры иностранных языков, обеспечивает создание культурных образцов, этических норм, нравственных идеалов. Кроме того, изучение иностранного языка ориентировано в парадигме высшего образования на воспитание личности с позиции диалога различных культур благодаря глубокому потенциалу языка, способствующему формированию речевой культуры коммуникативного общения [4].

Авторы статьи полагают, что эффективность формирования культуры коммуникативного взаимодействия выпускников военных вузов в процессе изучения иностранного языка, зависит от выбранных преподавателями методов и приемов.

Благодаря собственному опыту, считаем возможным заметить, что при отборе приемов и методов, направленных на формирование культуры коммуникативного общения, важно учитывать некоторые критерии:

- создание комфортной и свободной атмосферы для курсантов на занятиях;
- создавать ситуации, учитывающие личные потребности обучаемых;
- создать условия для возможности осуществления самостоятельной работы курсантов;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- использовать разнообразные формы работы: групповую, коллективную, индивидуальную.

Так, указанным критериям, как считают авторы статьи, в полной мере соответствует сознательно-сопоставительный метод, который также воссоздает культурологический контекст иноязычного образования. Данный метод способствует пониманию обучаемыми того, что одни и те же мысли, взгляды, суждения, мнения в разных языках оформлены по-разному, что мотивирует к изучению языковых сопоставлений [3]. Обучаемые способны сопоставить некоторые языковые явления со структурой речи на русском языке, обращаясь к собственному языковому опыту, совершенствуя, таким образом, речевые навыки как на русском языке, так и на изучаемом иностранном языке. Сознательно-сопоставительный метод широко рассматривается в трудах В.Д. Аракина и характеризуется коммуникативной направленностью. К принципам, определяющим сознательно-сопоставительный метод целесообразно отнести:

- 1) взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
- 2) дифференцированный подход к изучению языкового материала;
- 3) учет отрицательного опыта курсантов в процессе иноязычного образования;
- 4) ориентация на родной (русский) язык курсантов, что позволяет учитывать интерференцию русского языка на иностранный с использованием метода переноса знаний из родного языка.

Кроме того, работа над переводом поэтических произведений английских авторов, перевод прозы обогащают лексический запас курсантов, развивают навыки отбора языковых средств согласно стилю, художественному слогу, замыслу произведения [1]. Например, подбор синонимов из контекста, расширяет словарный запас, активизируя мыслительную деятельность и мотивирует к дальнейшему изучению литературных произведений: a star – звезда, удача, светило, царица; to pass the way – перейти дорогу, преградить путь, отправиться на тот свет; to catch – схватить, поймать, успеть, не упустить; hold on! – Иди! Дерзай! Вперед! Quiet – тихий, немой, мирный; put off – отложить, отделиться, отчаливать и др.

Преподавателями кафедры иностранных языков систематически используется прием письменного перевода курсантами небольших текстов с целью передачи краткого содержания прочитанного с английского языка на русский, что способствует формированию навыков коммуникативной, структурированной организации текста на русском языке. Данный прием позволяет формировать у курсантов навыки речевого поведения, осваивать правила речевого этикета в рамках делового общения и в ситуациях коммуникативного взаимодействия с коллегами. Вместе с тем, по мнению авторов статьи, целесообразно использование приема

взаимной проверки письменных переводов с целью развития навыка сравнивать результаты собственной речевой деятельности с результатами других обучаемых. Так, благодаря выявлению ошибок, неточностей происходит формирование навыков анализировать чужую речь и объективно оценивать результаты собственной речевой деятельности. Прием взаимной проверки способствует пониманию курсантами факта, что наличие ошибок становится очевидным иным лицам, изучающим письменный документ, сообщение, письмо, заявление, рапорт, приказ, что особенно актуально в ходе профессиональной деятельности военных специалистов [3]. По нашему мнению, прием такого характера способствует развитию трудолюбия, внимания, точности, аккуратности, ответственности, культуре и речевому этикету, мотивируя курсантов к расширению собственного кругозора и совершенствованию культуры коммуникативного взаимодействия. Выявление норм речевого этикета, соблюдение профессиональной этики в аутентичных материалах позволяет курсантам глубже понять важность культуры речи с точки зрения этического компонента. Употребление речевых клише, устойчивых выражений, общепринятых формул речевого общения и анализ выбранных стратегий речевого взаимодействия способствует установлению контакта и взаимного понимания с собеседником согласно сложившейся ситуации взаимодействия говорящих [2].

Таким образом, работа над содержательным компонентом речи, применение универсальных норм речевого этикета, соблюдение правил коммуникативного взаимодействия и анализ собственной речи ведут к пониманию курсантами уникальности систем ценностей в различных странах, специфики, особенностей речи собеседников иностранных государств, носителей другого языка, представителей иных культур. Применение преподавателями представленных приемов в ходе иноязычного образования обеспечивает формирование навыков речевой культуры будущих военных специалистов.

Список литературы

1. Аристова Н.А. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов высших лингвистических учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Аристова – Киев, 2008. – 20 с.
2. Колкер Я.М. Обучение восприятию на слух английской речи: практикум / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
3. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Развитие индивидуальности в диалоге культур / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 161 с.
4. Щеголь А.И. Система ценностей курсантов военно-учебных заведений в современных условиях / А.И. Щеголь // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №10. – С. 220–224. EDN WYOZZJ

Легостаева Оксана Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орёл, Орловская область

**РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА
«DANCES WITH WOLVES» (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)**

Аннотация: статья освещает особенности методики преподавания иностранных языков на неязыковых направлениях подготовки в вузе, обращая особое внимание на использование художественных фильмов как средства обучения. Автором также поднимается проблема толкования термина «языковая личность» и демонстрируется комплекс упражнений к фильму «Танцующий с волками» с учетом лингвострановедческих реалий иноязычной культуры.

Ключевые слова: языковая личность, страноведческий аспект, этнокультурная компетенция, культурологическая картина мира, комплекс упражнений.

Преподавание иностранных языков на нефилологических факультетах имеет ряд специфических особенностей. Во-первых, это связано с содержанием курса по иностранному языку в вузе, во-вторых, с общим уровнем владения иностранным языком учащихся, в-третьих, с постановкой конкретных целей и задач, обусловленных профилем учебного заведения. Зачастую, в этих условиях, культурологический аспект изучения иностранных языков вообще не берётся во внимание. Следовательно, обучение иностранным языкам посредством ознакомления со страноведческими реалиями, то есть через элементы, кванты культуры не находит отражения или представлено ничтожно малым количеством современных учебников, учебных пособий, комплексов упражнений в методике преподавания иностранных языков на нефилологических факультетах. Ещё один немаловажный аспект, который нужно учитывать при работе, это понятие «личности студента», поскольку обучение ведётся не с пассивными слушателями или речепотребителями, а с активными, творческими, познающими языковыми личностями.

«Одной из таких форм ознакомления с культурой страны изучаемого языка является просмотр эпизодов аутентичного художественного фильма и выполнение различного рода упражнений с целью усвоения лексических единиц, терминов, называющих определенные страноведческие реалии, развития лингвистических, познавательных, коммуникативных способностей. Например, в рамках тем «Higher Education», «English as a Global Language», «English-speaking Countries» по учебнику И.П. Агабекяна [1], студентам предлагается четыре текста из 6-го, 7-го и 8-го уроков. Тексты можно классифицировать по признаку географического

положения, политической, экономической и образовательной системы Соединённого королевства и США, например: Text 6A «The United Kingdom», text 6B «History of London», text 7A «The United States of America», text 8A «Higher Education in the UK».

Хорошим дополнением для аккумуляции экстралингвистических знаний о стране изучаемого языка и сопоставления культурных, исторических, географических, конфессиональных, бытовых и правовых особенностей двух культурных пространств: (английского и русского) является не только текст, но и аудиовизуальная опора, то есть фильм [2]. Американский исторический художественный фильм «Танцующий с волками» / «Dances with Wolves» режиссера Кевина Костнер / Kevin Costner (1990), повествует о жизни лейтенанта армии северян Джона Данбаре во время Гражданской войны в США. Волею судеб Джон оказывается в сложной жизненной ситуации и встаёт на сторону индейцев, проникаясь уважением к их культуре и обычаям, изучая их язык. Драматичный сюжет картины, освещающий особенности разных культур и этносов, как нельзя лучше отвечает поставленным учебным целям на развитие ментальных процессов, таких как сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение и, в конечном итоге, на совершенствование одного из четырёх видов речевой деятельности, а именно говорения. Художественная лента не позволяет обучающимся остаться пассивными наблюдателями, так как фильм повествует о трагической судьбе коренного населения Северной Америки, которое было истреблено и утратило статус свободного самостоятельного этноса в XIX веке. Сюжет акцентирует внимание зрителя на способности индейских племён выживать в жестокой и неравной борьбе с колонистами, на культурных и языковых особенностях каждого племени, в частности американских индейца сию, на любви главного героя к Стоящей с Кулаком и на его нравственном выборе. Картина является экранизацией одноименного романа американского писателя и сценариста Майкла Блейка / Michael Blake (1945–2015). Режиссер фильма, следуя за сюжетом романа, погружает Джона Данбара в сложные отношения между ним, индейцами племени сию и американской армией, а затем бросает Джона в такие обстоятельства, которые меняют его жизнь коренным образом. Из обычного лейтенанта американской армии Джон превращается в настоящего сию с красивым именем Танцующий с Волками. Картина развенчивает мнимые ценности американской колониальной захватнической политики по отношению к коренным этносам континента и призывает зрителей разделять такие общечеловеческие жизненные ценности, свойственные всем народам, как любовь, дружба, верность, честь, ответственность, самопожертвование. Вот комплекс упражнений, реализующий эти задачи.

Вашему вниманию представлены следующие виды упражнений: языковые, коммуникативно-речевые, социокультурные. Разберём каждое из них подробнее. «Языковые направлены на усвоение форм коммуникативного поведения в стандартных ситуациях, например: подберите значение слова для соответствующей коммуникативной ситуации. Коммуникативно-речевые задания формируют и развивают умения межличностного общения на основе приобретенных навыков, например, работа с вокабуляром: подбор дефиниций, синонимов, антонимов, а также инсценирование диалога, полилога из просмотренного эпизода. Социокультурные

направлены на усвоение норм иноязычной культуры, их примерами являются анализ и выделение банка страноведческих реалий и языковых средств. Не менее важным в данной работе является и развитие воспитательной функции. Сам сюжет фильма побуждает зрителя задуматься о вечных ценностях: смысле жизни, свободе, истине, справедливости, добре, зле, красоте, любви, преданности и чувстве долга.

В заключение необходимо сказать ещё об одной важной функции данного вида деятельности – эстетической, а именно привитие хорошего вкуса и его развитие. Что касается страноведческого аспекта, то он касается не только общих образовательных тем, но и узкоспециальных, например, основ американской культурологической картины мира, литературы, географии, истории, философии, конфессиональных различий. Заключительная цель – умение обсудить фильм по одному из предложенных на выбор студентам разделу (упражнения после просмотра эпизодов фильма – *post viewing activities*). Необходимо отметить, что данные примеры заданий относятся к комплексу упражнений, выполняемых до, во время и после демонстрации фильма» [2]. Весь фильм демонстрируется не полностью, так как разбит на эпизоды и сопровождается субтитрами. Такая разбивка по эпизодам очень удобна для повествования всей картины, поскольку эпизоды освещают переломный момент как в жизни отдельного человека и его взаимоотношениях с племенами индейцев, так и в истории развития целого государства, перенося зрителя из знойного ландшафта южных штатов в суровую зиму северного высокогорья США.

К речевым упражнениям мы отнесём

Episode 1. Fort Sedgwick (Форт Седжвик)

WRITE A MINI-COMPOSITION ABOUT JOHN'S BEHAVIOUR WHILE BEING WOUNDED AT ST. DAVID'S FIELD IN TENNESSEE. PAY SPECIAL ATTENTION TO PERSONAL FEATURES OF HIS CHARACTER IN THE CRUSIAL SITUATION

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

1. What for was Lieutenant John J. Dunbar awarded a citation for bravery (награда за храбрость)?
2. Who sent John to the furthest outpost, Fort Sedgwick? Why?
3. Why did Major Fambrough commit a suicide?

К коммуникативно-речевым:

Episode 3. First Contact with Sioux (Первое знакомство с сиу)

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

1. How did John get acquainted with Stands with a Fist firstly?
2. How did Stands with a Fist occur in the family of Kicking Bird?
3. Did John's attitude towards Sioux, their culture and lifestyle, change drastically since their first meeting? Prove it, describing the whole situation.

CHOOSE THE RIGHT VARIANT

Who gave John such a name?

- a) Sioux;
- b) American soldiers;
- c) Dunbar himself.

К социокультурным:

Episode 6. Two Socks. Friendship with the Wolf (Белолапый. Дружба с волком)

STUDY EXTRA-LINGUISTIC REALIAS CONCERNING AMERICAN CULTURE:

EXTRA-LINGUISTIC KNOWLEDGE

«Dances with Wolves» – «a 1990 American epic Western film starring, directed and produced by Kevin Costner in his feature directorial debut. It is a film adaptation of the 1988 novel «Dances with Wolves», by Michael Blake, that tells the story of Union Army Lieutenant John J. Dunbar, who travels to the American frontier to find a military post, and who meets a group of Dakota» [3].

Kevin Michael Costner (born January 18, 1955) – «an American actor, producer and film director. He has received various accolades, including two Academy Awards, three Golden Globe Awards, a Primetime Emmy Award, and two Screen Actors Guild Awards» [3].

Michael Lennox Blake (1945–2015) – «an American author, best known for the film adaptation of his novel «Dances with Wolves», for which he won an Academy Award for Best Adapted Screenplay» [3].

The Dakotas – «the US states of North Dakota and South Dakota. The original Dakota Territory (1861–89) included these states, most of Montana and Wyoming, and a small territory of Nebraska. It was named after a Native American people, also called the Sioux» [4].

CHOOSE THE RIGHT VARIANT

Two Socks was shot by ...

- a) Sioux;
- b) American soldiers;
- c) Dunbar himself.

Список литературы

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: учеб. пособие для вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 347 с. EDN QWRWYD
2. Легостаева О.В. Использование художественного фильма «Paddington» на занятиях иностранного языка в нефилологическом вузе (теоретический и практический аспекты) / О.В. Легостаева // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 2576–2580 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/96437htm>
3. Dances with Wolves [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Dances_Tender_with_Wolves (дата обращения: 16.09.2023).
4. Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2005, – P. 113.

Мизюрова Эльвира Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

ИНВАРИАНТНАЯ МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: автор статьи указывает на важность и актуальность развития творческой активности обучающихся при изучении предметов гуманитарного цикла на примере иностранного языка. Предложенная инвариантная модель творческой активности обучающихся позволяет мобильно реагировать на изменяющиеся процессуальные условия развития рассматриваемого качества. Выявлены и описаны уровни развития творческой активности обучающихся, определяемые степенью стремления студентов к творческой деятельности и характером самостоятельной творческой деятельности.

Ключевые слова: творческая активность, творческая деятельность, уровни развития, творческие способности, мотивы, иностранный язык.

Проблема развития творческой активности личности важна на всех уровнях воспитания и образования, но особенно остро она стоит в высшей школе, ибо вуз по самому своему существу призван готовить специалистов высшей квалификации, обеспечивающих прогресс в самых различных сферах человеческой деятельности [1].

Федеральный закон об образовании, образовательные стандарты образовательные программы третьего поколения «плюс, плюс» – все эти документы направлены на необходимость создания благоприятной образовательной среды вузов, которая обеспечивает доступность качественного образования и поддержку активной, талантливой молодежи [2] Следует отметить, что для развития творческой активности обучающихся в настоящее время сложились необходимые предпосылки: социальные (общественная потребность), теоретические (разработанность многих вопросов теории развития творческой активности) и практические (активное применение на практике современных технологий вузовскими преподавателями с целью реализации идеи творческой активности при подготовке специалистов).

С позиций выявленных философских, педагогических и психологических теорий исследуемое качество личности обучающегося – творческая активность – автором статьи определяется как интегративное качество личности и рассматривается в качестве основного показателя уровня эффективности процесса обучения, при котором творческие способности и задачи личности превращаются в действия активные, самостоятельные, творческие. Обучающиеся имеют свой исходный интеллектуальный капитал, внутренний резерв по его наращиванию. Следовательно, необходимы определенные условия, благоприятствующие становлению их интеллектуальных способностей. Практически на протяжении всей истории российской высшей школы не прекращались попытки внедрить в

практику обучения различные методические модели, основанные как на зарубежном педагогическом опыте, так и на оригинальных разработках отечественных исследователей. Наше исследование развития творческой активности обучающихся построено на материале иностранного языка.

Следует отметить, что одним из пунктов определения качества образования в вузе и немаловажным фактором, определяющим престиж того или иного учебного заведения, становится уровень владения иностранным языком его обучающихся, как реально востребованное прикладное умение. Кроме того, знание иностранного языка является конкурентным преимуществом с большими возможностями его использования работодателями. Во-первых, изучая иностранный язык, обучающийся осваивает профессиональную лексику, необходимую ему в будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, владение иностранным языком открывает дорогу к карьерному росту, так как работодатели всегда отдают предпочтение сотрудникам, которые знают иностранный язык. В-третьих, большинство компьютерных программ создается на английском языке, тем самым увеличивается спрос на работников, знающих компьютерные технологии и владеющих иностранным языком. Следовательно, иностранный язык в неязыковом вузе является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля и носит профессионально ориентированный характер [3].

Перед выбором какой-либо стратегии, методики обучения преподаватель должен определить потребности обучающихся и мотивационные ориентации, а также контекст, динамику и этапы обучения обучающихся [4]. По мнению А.М. Матюшкина, при организации процесса обучения необходимо, прежде всего, создать такие условия, которые вызывают познавательную потребность у обучающихся. Тогда процесс усвоения знаний происходит в соответствии с основной закономерностью усвоения – удовлетворение возникшей познавательной потребности [5]. Следовательно, первым структурным компонентом творческой активности обучающихся считается стремление студента к творческой деятельности, которое включает в себе познавательный интерес в той или иной стадии развития, социальные и познавательные мотивы в их переплетении. Еще К.Д. Ушинский, характеризуя условия, вызывающие у учащихся интерес, указывал, что «предмет должен представлять для нас новость, но новость интересную, т.е. такую новость, которая или дополняла бы, или подтверждала, или опровергала, или разбивала то, что уже есть в нашей душе [6]. Уровни развития исследуемого качества определяются уровнями развития слагаемых компонентов. В основу определения этих уровней взяты качественные показатели, отражающие основные компоненты структуры личности: интерес к творческой деятельности; стремление заниматься творческой деятельностью; выполнение творческих работ по заданию преподавателя; собственная инициатива в творческой деятельности. Так, первый компонент предлагаемой модели творческой активности обучающихся представим следующими уровнями: 1) пассивный уровень. Отсутствие склонности к какому-либо виду деятельности, связанному с учебным предметом, полная бездеятельность при затруднениях в объяснении и практическом применении знаний, познавательная инертность, крайне низкий интерес к поставленным вопросам; 2) слабый уровень. Потребность к виду деятельности, связанному с учебным предметом, еще не

устойчива, эпизодический интерес к поставленным вопросам, ожидание помощи в практическом применении полученных знаний, активность требует систематических побуждений; 3) средний уровень. Устойчивая потребность к виду деятельности, связанному с учебным предметом, целеустремленность и настойчивость к накоплению информации, стремление к поиску самостоятельных решений при помощи преподавателя в случае необходимости, устойчивый интерес к познанию; 4) сильный уровень. Стремление к самостоятельному нахождению и преодолению трудностей, интерес к решению проблемы, свободное время посвящается предмету интереса, отстаивать свое мнение, самопроизвольная познавательная активность.

Второй компонент описываемой модели – это умения студента осуществлять творческую деятельность самостоятельно, уровни его развития определяются характером творческой деятельности, доступной студенту для самостоятельного осуществления: П – пассивно-ознакомительный уровень. Ситуативное и кратковременное осознание цели, осознание частных целей в работе, решение поставленной проблемы в вопросно-ответной форме между преподавателем и отдельными студентами. Деятельность преподавателя доминирует; Р – репродуктивный уровень. Принятие общих и частных целей в работе с выбранной проблемой, применение знаний, связанных с рассматриваемой проблемой, выбор необходимых условий решения проблемы по заданному алгоритму, сравнение результата деятельности с образцом, корректировка деятельности – привносить новое в характер учебно-познавательной деятельности, но с обязательной помощью преподавателя; Ч – частично-творческий уровень. Попытки оригинальности в добытии новой информации, выполнение проблемных заданий, преподаватель подключается к деятельности студентов в случае необходимости, овладение элементами творчества, способность к организации и контролю своей деятельности, нахождение и исправление ошибок, частично самостоятельная систематизация знаний, частично самостоятельное обобщение знаний; Т – творческий уровень. Определение общей и частной цели деятельности, планирование познавательной деятельности, нахождение оригинального метода решения, обобщение промежуточных решений в единое, определение места нового решения в системе знаний, оценка результатов творческой деятельности с точки зрения практической значимости, постановка новых проблем, высказывание собственных суждений.

В предлагаемой модели основные компоненты творческой активности являются инвариантными по отношению к учебному предмету. Положительное качество предлагаемой модели состоит в ее гибкости, т.к. по желанию это дробление на уровни можно увеличивать или уменьшать в зависимости от целей работы. С повышением уровня стремления студента к творческой деятельности темп нарастания активности увеличивается. Переход от одного уровня творческой активности к другому происходит следующим образом: вначале увеличивается творческая активность субъекта, а затем меняется характер его самостоятельной творческой деятельности. При низком уровне стремления студентов к творческой деятельности процесс перехода к частично-творческой деятельности от репродуктивной протекает медленнее, чем от частично-творческой к творческой. Отметим, что обучение иностранному языку как и любому другому

предмету опирается на следующие принципы: а) обучение ведется с учетом исходного уровня владения творческой деятельностью и активности большинства обучающихся; б) постепенное наращивание самостоятельности обучающихся; в) любой элемент знания добывается только при активном участии обучающихся; г) включение в деятельность студентов всех компонентов творческой деятельности; д) постоянное усложнение творческой деятельности студентов и по содержанию, и по характеру.

Создание ситуаций, максимально приближенных к естественным – один из способов заинтересовать обучающихся, стимулировать изучение материала, активизировать знания типичных особенностей диалогического общения, выработать адекватное поведение. Примером подобных ситуаций может быть заполнение регистрационных бланков в гостинице, заказы в ресторане, интервьюирование одногруппников по определенным темам (устройство на работу и т. д.). Такие ситуации имеют социальную, коммуникативную и межкультурную значимость и отрабатывают более или менее типичные ситуации общения. Технологии способны сделать процесс обучения иностранному языку лично значимым, в котором студент сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, самостоятельность.

Сегодняшний студент может и должен выступать как заинтересованный субъект педагогической деятельности. А для этого учебный труд должен быть организован творчески, проблемно, вариативно.

Список литературы

1. Мурахтанова Л.И. Модернизация обучения иностранным языкам в вузе: монография / Л.И. Мурахтанова, К.А. Рокитянская, Э.Ю. Мизюрова [и др.]. – Саратов: Наука, 2010. – 155 с. – EDN ZKDRJP
2. Мизюрова Э.Ю. Развитие творческого потенциала студентов младших курсов аграрного вуза как фактор повышения качества лингвистического образования / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №9 (139). – С. 96–102. – EDN WTFNJJ
3. Мизюрова Э.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. №3 (121). – С. 73–77. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2015.03.121.p73-77. – EDN TPCPAN
4. Винник М.В. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе / М.В. Винник // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: материалы III Всероссийской конференции с междунар. участ. – Чебоксары, 2023. – EDN NQIYER
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.
6. Ушинский К.Д. Избранные произведения / К.Д. Ушинский, под ред. В.Я. Струминского. – М., Л.: АПН РСФСР, 1946. – 500 с.

Павлюченок Марина Борисовна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный
медицинский университет им. И.И. Мечникова»
г. Санкт-Петербург

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СЕМАНТИКА ЛАТИНСКИХ ТЕРМИНОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье представлены интересные примеры полисемии некоторых латинских терминов, разница значений которых удивляет на первый взгляд, но при более глубоком анализе оказывается взаимосвязанной по смыслу и происхождению. Помимо репрезентации семантического поля терминов в исследовании отмечается важность семантического анализа лексики для студентов-медиков, изучающих латинский язык, для воспитания и формирования у них широких мировоззренческих смыслов. Изучение семантики латинских терминов формирует у учащихся массив общенаучных и профессиональных знаний, творческий потенциал, личные ценностные ориентации и нравственные идеалы, стремление к самосовершенствованию, критическое мышление, дисциплинированность, интерес к языку и слову, умение грамотно говорить и правильно применять термины. Всё перечисленное – важнейшие элементы для воспитания гуманитарной культуры будущих медицинских специалистов, чей морально-этический уровень невозможно переоценить ни в профессиональном, ни в общечеловеческом отношении.*

***Ключевые слова:** латинский язык, семантика, полисемия, гуманитарная культура.*

При изучении латинского языка в медицинском вузе семантический анализ терминов занимает особое место.

Понятие «семантика» восходит к древнегреческому слову σμᾶντικὸς – «обозначающий», которое в свою очередь ведёт своё начало от σῆμα – «знак». Семантика занимается изучением смысловых значений единиц языка. Явление полисемии, выражающейся в многозначности какого-либо термина, наиболее ярко проявляется в медицинской терминологии. Сразу стоит отметить, что речь в исследовании пойдёт не об омонимах, где совпадение слов случайно, а о полисемии, где одно слово имеет несколько исторически связанных значений. Значения одного и того же термина могут настолько отличаться, что только глубокий семантический анализ поможет восстановить логическую и смысловую связь между ними, да и то не всегда. Полисемия – явление достаточно часто встречающееся в латинском языке, что, на мой взгляд, объясняется его метафоричностью. Поскольку римляне в определённый момент, начиная от пантеона и заканчивая литературой, стали активно внедрять в свою культуру греческие идеалы, то это не могло не отразиться на языке. Древнегреческий язык всегда отличался особой образностью, позволявшей

наполнить речь или текст особым смыслом. Римляне, помимо греческих слов, заимствовали у греков и эту особенность языка.

Формирование анатомической терминологии практически полностью основано на метафорах. Названия органов и анатомических образований включают в себя множество антропоморфных, зооморфных, фитоморфных, ихтиоморфных, орнитоморфных, а также военных, бытовых, архитектурных, геометрических, музыкальных и мифологических ассоциаций. Клиническая и фармацевтическая лексика зачастую метафорически отражает медицинское значение многозначного термина. Полисемантическая некоторых терминов была сформирована уже в период Античности; ряд других терминов обрёл свою многозначность в более поздние времена.

В исследовании речь пойдёт о лексике, полисемия которой нашла своё отражение в Античности и в произведениях античных авторов, однако, для смысловой связи разных значений этих лексем необходим специальный анализ, поскольку связь не является, на первый взгляд, очевидной.

Подбирая медицинские зооморфные метафоры с латинским словом *lupus* – «волк» [2, с. 461], невозможно не наткнуться на форму женского рода *lupa*, ае f – «волчица, самка волка». К слову, «волчи» метафоры в языке медицины весьма интересны. Так, клинический термин «*lupus*», полностью совпадающий с латинским словом «волк», имеет значение «волчанка». Волчанка – неизлечимое аутоиммунное заболевание, поражающее органы и системы, при котором в ряде случаев на лице появляется характерная сыпь. Название патологии не античное, а средневековое; происходит от Салернской школы – в XIII веке болезнь была названа «*lupus*» из-за сходства разнородных язвенных и деструктивных процессов на лице с укусами волка [10, с. 247]. Также врождённая аномалия – «*faux lupina*» (или *cheilognathopalatoschisis*) – «волчья пасть» – получила своё название метафорически, потому что при патологии происходит расщепление тканей твердого и мягкого нёба, при котором имеется сообщение между ротовой и носовой полостью [7, с. 250].

И хотя термин «*lupus*» был полисемантическим в Античности, поскольку, кроме основного значения «волк», объединял в себе целый ряд технических смыслов – «железная лапа; крюк, пила, ножовка», а также метафорические названия морских обитателей – рыбы-волка и одного из видов моллюска, – смысловая и логическая связь между разными значениями термина была понятна и легко объяснима. А вот полисемия термина женского рода вызвала наибольшее любопытство. Согласно латинско-русскому словарю И. Х. Дворецкого, термин «*lupa*» имеет два значения, которые широко применялись в Античности: «волчица» и «блудница» [2, с. 461]. Значение «волчица» встречается в трудах многих авторов: Тита Ливия, Горация, Плутарха и др. Значение «блудница» использовали в своих произведениях Катулл, Плавт, Луцилий и др. И тут возникает когнитивный диссонанс, и вот почему. Во-первых, волчица с древних времён является сакральным символом Рима, потому что именно она по легенде накормила своим молоком и пригрела будущих основателей города – братьев-близнецов Ромула и Рема; а, во-вторых, как так получилось, что священный символ государства оказался в семантической связке с представительницами древнейшей, и вот почему. Во-вторых, волчица с древних времён является сакральным символом Рима, потому что именно она по легенде накормила своим молоком и пригрела будущих основателей города – братьев-близнецов Ромула и Рема; а, во-вторых, как так получилось, что священный символ государства оказался в семантической связке с представительницами древнейшей, и вот почему.

Тит Ливий, римский историк, в первой книге своего труда «*Ab urbe condita*» («От основания города») пишет следующее: «...Но, как мне

кажется, судьба преопределила и зарождение столь великого города, и основание власти, уступающей лишь могуществу богов. Весталка сделала жертвой насилия и родила двойню, отцом же объявила Марса – то ли веря в это сама, то ли потому, что прегрешенье, виновник которому бог, – меньшее бесчестье. Однако ни боги, ни люди не защитили ни ее самое, ни ее потомство от царской жестокости. Жрица в оковах была отдана под стражу, детей царь приказал бросить в реку. Но Тибр как раз волей богов разлился, покрыв берега стоячими водами, – нигде нельзя было подойти к руслу реки, и тем, кто принес детей, оставалось надеяться, что младенцы утонут, хотя бы и в тихих водах. И вот, кое-как исполнив царское поручение, они оставляют детей в ближайшей заводи – там, где теперь Руминальская смоковница (раньше, говорят, она называлась Ромуловой). Пустынны и безлюдны были тогда эти места. Рассказывают, что, когда вода схлынула, оставив лоток с детьми на суше, волчица с соседних холмов, бежавшая к водопою, повернула на детский плач. Пригнувшись к младенцам, она дала им свои сосцы и была до того ласкова, что стала облизывать детей языком; так и нашел ее смотритель царских стад, звавшийся, по преданию, Фавстулом. Он принес детей к себе и передал на воспитание своей жене Ларенции. Иные считают, что Ларенция звалась среди пастухов «волчицей», потому что отдавалась любому, – отсюда и рассказ о чудесном спасении...» [6].

А Плутарх, древнегреческий писатель и философ римской эпохи, в «Избранных жизнеописаниях», приводя в тексте сначала историю про волчицу, вскормившую близнецов, повторяет версию о блуднице Ларенции, уже известной по повествованию Тита Ливия: «... Согласно же иному взгляду, в сторону чистой сказки повернула предание двусмысленность имени кормилицы. «Луца» [луца] по-латыни и самка волка, и женщина, занимающаяся ремеслом блудницы, но как раз такую женщиной и была жена Фаустула, по имени Акка Ларентия, выкормившая мальчиков. Римляне приносят ей жертвы, а в апреле жрец Марса совершает в ее честь заупокойное возлияние, и праздник этот зовется Ларентами...» [5, с. 57].

Как видно из повествования античных авторов, и Тит Ливий, и Плутарх скептически относились к мифу о волчице, предлагая читателю и другую версию о блуднице Ларенции, вскормившей близнецов. Возможно, подобная двойственность толкования была политически обусловлена, поскольку легенда о кормилице основателей Рима, которая являлась женщиной лёгкого поведения, бросала тень на могущество и незыблемость великого государства. Поэтому народная история о кормилице-блуднице была заменена на более социально безопасную историю о волчице, тем более что это было одно и то же латинское слово «луца». Но также возможно, что история о луце-блуднице не очень скрывалась, – в изложении античных авторов не видно осуждения этого факта, что позволяет сделать вывод о терпимом отношении римлян к представителям древнейшей профессии, учитывая, что в честь Ларенции был утверждён праздник.

Но если тексты Ливия и Плутарха явно показывают, что полисемантическая термина «луца» уже вносила игру смыслов в древнеримскую жизнь, то совсем не объясняют смысловую связь «волчица-блудница». Ответа на вопрос, каким образом в одном термине разные по смыслу значения «волчица» и «блудница» логически связаны, древние авторы не

дают. Следовательно, в исследовании делается попытка объяснить эту связь.

На просторах Интернета распространена неподтверждённая версия, что древние публичные женщины волчьим воем зазывали клиентов в лупанар. Лупанаром (*lupanar, aris n* или *lupanarium, i n*) назывался римский публичный дом, который обычно располагался в отдельном здании. Как можно догадаться, название «*lupanar*» происходит от термина «*лупа*». Слово встречается у Сенеки, Квинтилиана, а также комедиографа Плавта [2, с. 462]. Также в латыни существует однокоренной со словом «*лупа*» глагол *lupog* – «развратничать», встречающийся у поэта Луцилия [2, с.461]. Несмотря на достаточно терпимое отношение к публичным женщинам, римляне всё же не афишировали свои походы в подобные заведения, да и сами заведения, говоря современным языком, не рекламировались, хотя найти дорогу в лупанар было несложно – фаллические символы, вырубленные в камне мостовой, указывали дорогу. Это подтверждают раскопки в Помпеях, где в своё время процветало множество лупанаров, куда тайные клиенты украдкой заходили через неприметную дверь. Если судить по строкам римского поэта Ювенала в его произведении «Сатиры», клиенты подобных заведений надвигали на голову капюшон, чтобы сохранить свою анонимность:

«...Ну, так взгляни же на равных богам, послушай, что было
С Клавдием: как он заснет, жена его, предпочитая
Ложу в дворце Палатина простую подстилку, хватала
Пару ночных с капюшоном плащей, и с одной лишь служанкой
Блудная эта Августа бежала от спящего мужа...» [8].
«...Respice riuales diuorum, Claudius audi
quae tulerit. dormire uirum cum senserat uxor,
sumere nocturnos meretrix Augusta cucullos
ausa Palatino et tegetem praeferre cubili
linquebat comite ancilla non amplius una...» [9].

Описывая похождения в лупанаре развратной Мессалины, жены Клавдия, Ювенал употребил словосочетание «*nocturni cucullos*», которое буквально переводится «ночные капюшоны», что указывает на попытку сохранить анонимность под капюшоном при ночном посещении лупанара.

Версия о том, что блудниц называли волчицами из-за завывания, которым они привлекали клиентов, не кажется убедительной.

Во-первых, волчий вой, на мой взгляд, способен скорее напугать, чем привлечь, во-вторых, сами заведения и их местоположение, как было сказано выше, не афишировались, а, в-третьих, никакие дошедшие до нас литературные источники не подтверждают подобного обычая.

Наиболее правдоподобное объяснение смысловой семантической связки «волчица-блудница» нашлось в греческом языке. Древнегреческое слово *λύκος* – «волк» (в женском роде – *λύκαινα*) в переносном смысле обозначает алчного, ненасытного и хищного человека [1, с. 394]. Поэтому вполне возможно, что римские блудницы назывались волчицами из-за своей любви к деньгам, которые они буквально готовы были самым «хищным» образом вырвать из карманов клиента. А, возможно, здесь имеется в виду их сексуальная алчность и ненасытность, которую приписывали им римляне.

Данную версию подтверждает смысл слова «волчица» в русском языке арго, которое обозначает привлекательную и вызывающе ведущую себя женщину, которая не упустит свою выгоду [3]. Переносное значение словосочетания «волчий аппетит» в русском языке также может указывать на непомерную жадность, алчность. Вероятно, именно поэтому патологическое явление булимии (от древнегреческих слов βούς – «бык» и λιμός – «голод»), выражающееся в переедании, в медицине иногда иносказательно называют волчьим голодом.

Другим семантически интересным термином является слово «pupilla, ae f». В медицинской терминологии лексема имеет перевод «зрачок».

В анатомическом разделе «Oculus et structurae pertinentes» («Глаз и связанные с ним структуры») студенты встречают термины: *musculus dilatator pupillae* (дилататор зрачка) и *musculus sphincter pupillae* (сфинктер зрачка) [4, с. 190].

Но если заглянуть в словарь И. Х. Дворецкого, то первое значение термина «pupilla» в классической латыни вызовет удивление, поскольку имеет перевод «девочка-сирота» [2, с. 637]. Это значение термина встречается, например, у Цицерона. Значение «зрачок» было также популярно у римских авторов, его употребляли Лукреций, Цельс, Плиний Старший [2, с. 637].

Термин «pupilla» является деминутивом к слову «пура», которое у Марциала переводится «девочка», а у Теренция – «кукла» [2, с. 637]. Опираясь на эти значения, можно сделать вывод, что уменьшительная форма «pupilla» может буквально переводиться «куколка» и «девчоночка, девчулечка». Сразу возникает вопрос, какая же смысловая связь объединяет значения «зрачок» и «девчоночка; куколка». Древнегреческий язык помог утвердиться во мнении, что данная семантическая связь закономерна, поскольку в словаре А.Д. Вейсмана термин «κόρη» также имеет двойной перевод – «девушка» и «зрачок», а римляне историческую связку значений калькировали у греков [1, с. 370].

Кроме того, в современном португальском языке встречается словосочетание «menina dos olhos», которое отражает полисемию практически идентичную древнегреческому термину «κόρη» и латинскому – «pupilla».

С одной стороны, выражение «menina dos olhos» обозначает молодую девушку (девочку), а, с другой стороны, может иметь значение «зрачок», либо в переносном смысле переводиться как «свет очей», «зеница ока» [11]. Также это выражение применяется в качестве ласкового и комплиментарного обращения к лицам женского пола – «милая», «дорогая», «красавица». Можно сделать вывод, что португальцы весьма галантно относятся к девушкам, раз в их языке прослеживается связь между значениями «девушка» и «свет очей», «зеница ока», поскольку в русском языке выражение «беречь как зеницу ока» передаёт очень бережное отношение к кому-либо или чему-либо. Зеница в русском языке обозначает зрачок, а око – глаз. Следовательно, беречь как зеницу ока – беречь как собственный глаз. Но это не даёт ответа на вопрос, почему у греков и римлян эти разные значения одного термина были связаны, ведь особо трепетного отношения к девушкам во времена Античности не наблюдалось. Уважение и любовь, возможно, но древние греки и римляне не ставили женщин настолько высоко, чтобы называть их «зеницей ока» в том смысле, который вкладывается в это выражение сейчас. Ответ на вопрос нашёл в том

же португальском выражении «*menina dos olhos*», если перевести его буквально – «девочка из глаз». Португальский предлог «*de*» имеет главное значение «из», а слияние предлога с артиклем «*os*» образует форму «*dos*». «Девочка из глаз» – это миниатюрное отражение человека в глазах собеседника. Поскольку португальский язык является романским, и, соответственно, семантическое наследство римлян нашло отражение в терминах, то полисемия латинского термина «*purilla*» объясняется этим же явлением – римляне в глазах другого человека видели свою маленькую искажённую копию, которую называли куколкой (девчоночкой).

Кстати, в английском языке термин «*puril*» также полисемантический и имеет ряд значений: «ученик/ученица», «воспитанник/воспитанница», «малолетний/малолетняя», «зрачок».

В классической латыни термин «*purilla*» может заменяться лексемой «*purula*», обладающей такими же значениями и являющейся такой же уменьшительной формой, хотя и с другим суффиксом, от слова «*пура*». В значении «девчурка» термин «*purula*» встречается у Апулея, а со значением «зрачок» используется у целого ряда авторов – Варрона, Цицерона, Горация и Овидия [2, с. 637]. Выражение «*defrictis purulis*» (протирая глаза) применяет Апулей [2, с. 637].

Интересно, что в латыни есть слово мужского рода со значением «куколка». Это деминутив «*purulus*» от латинского «*purus, i m*» с переводом «мальчик» [2, с. 637].

Стоит отметить, что гуманитарное поле исследуемых терминов не ограничивается семантическим анализом. Например, со словом «*lupus*» употребляется известный афоризм – *lupus in fabula* – буквально: волк в басне, что в переносном значении переводится «лёгко на помине». Или выражение из комедии Плавта – *homo homini lupus est* (человек человеку волк), – ставшее крылатым.

Также нужно заметить, что рассмотренные термины нашли отражение в разных областях науки: например, термин «пура» употребляется в биологии со значением «куколка как стадия развития насекомых», а в астрономии есть созвездие Волка с латинским названием «*Lupus*» и др.

Формирование гуманитарной культуры является важной составляющей любого учебного процесса, поскольку способствует высокому уровню развития личности. Целью высшего образования является не только обучение высококлассного специалиста в определённой области, но и воспитание высокоинтеллектуального, культурного, всесторонне развитого человека. Значение изучения иностранных языков, одним из которых является латинский, сложно переоценить.

Работа со словарями, анализ лексики, в том числе семантический, исследование разных сторон гуманитарного поля, связанного с определёнными терминами, способствуют воспитанию у студентов дисциплинированности, усердия; появлению творческой мотивации и развитию памяти. Семантический анализ лексики даёт возможность познания культуры через язык и расширению культурологических знаний. Семантический анализ терминов – творческий процесс, воспитывающий мыслящую личность: с одной стороны, индивид самосовершенствуется, развивая умственные способности и обогащая свой внутренний мир, а, с другой стороны, испытывает радость от самого процесса познания. Это помогает

сочетать рациональность с эмоциональностью, что, несомненно, необходимо будущим медицинским специалистам.

Список литературы

1. Греческо-русский словарь / А.Д. Вейсман. – Репринт V-го издания 1899 г. – М.: Греко-лат. кабинет Ю.А. Шичалина, 2006. – 685 с.
2. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – 7-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2002. – 846 с.
3. Елистратов В.С. Словарь русского арго / В.С. Елистратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-russian-argo.slovaronline.com/> (дата обращения: 24.09.2023).
4. Международная анатомическая терминология / под ред. Л.Л. Колесникова. – М.: Медицина, 2003. – 424 с.
5. Плутарх. Избранные жизнеописания / пер. с древнегр.; сост., вступ. ст., прим. М. Томашевский. – В 2 т. Т. I. – М.: Правда, 1986. – 592 с.
6. Тит Ливий. История Рима от основания города. – Т. I. – М.: Наука, 1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ancientrome.ru/antlitrt.htm?a=1364000100> (дата обращения: 24.09.2023).
7. Энциклопедический словарь медицинских терминов: около 60 000 терминов / гл. ред. Б.В. Петровский. – В 3 т. Т. 2. Кабана болезнь – Пяточный бугор. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 448 с.
8. Ювенал. Сатиры. Кн. II. Сатира VI / пер. Д.С. Недовича [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ancientrome.ru/antlitrt/juvenal/juvenal6.html> (дата обращения: 24.09.2023).
9. D. IVNI IUVENALIS SATVRA VI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thelatinlibrary.com/juvenal/6.shtml> (дата обращения: 24.09.2023).
10. Dr. med. Georgi D. Arnaudov. Terminologia medica polyglotta = Медицинская терминология на пяти языках: latinum, русский, english, français, deutsch / д-р, [засл. деят. науки] Георги Д. Арнаудов; пер. с болг. проф. В.В. Завьялова. – 4-е рус. изд., испр. – София: Медицина и физкультура, 1979. – XXIV, [2]. – 943 с.
11. Glosbe.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://glosbe.com/pt/ru/menina%20dos%20olhos> (дата обращения: 24.09.2023).

Семенченко Ирина Васильевна
д-р ист. наук, доцент, заведующая кафедрой
Паныч Регина Борисовна
старший преподаватель

Филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет (НИУ)» в г. Златоусте
г. Златоуст, Челябинская область

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

***Аннотация:** в статье раскрываются первые в истории культурологические подходы в образовании и воспитании, предпринятые учителями земских школ с помощью органов местного самоуправления, которые выделяли необходимые средства для организации различных форм работы с населением, а также раскрывается современный опыт внедрения культурологического подхода в системе высшего образования.*

***Ключевые слова:** культурологический подход, эстетическое воспитание, физическое развитие личности, нравственность, этика, традиция, земство.*

Одним из важных подходов в образовании и воспитании является культурологический подход. Именно он подразумевает сохранение лучших культурных традиций, передаваемых из поколения в поколение. Такой подход учитывает национальные, религиозные и вообще исторические особенности, сложившиеся в данном обществе. А их, как правило, нужно учитывать в процессе воспитания подрастающего поколения и всего населения в целом. Культурологический подход способствует воспитанию многогранной личности, владеющей основными элементами эстетической, художественной, политической, производственной, физической культурой, а также культурой поведения в трудовом коллективе, семье и в обществе.

Обратимся к историческому опыту прошлого. Посмотрим, как развивался культурологический подход в образовании и воспитании в период 1914–1919 годов. В это время земские учителя ещё не знали такой термин, как «культурологический подход», тем не менее, они воплощали его в жизнь через организацию различных культурных учреждений. Они создавали народные театры, кружки по интересам, проводили лекции и чтения на различные темы в народных домах, библиотеках и избах-читальнях. В этой работе земским учителям помогали библиотекари, духовенство, учащиеся и их родители. А финансовую поддержку в этом нелёгком деле оказывали органы местного самоуправления – губернские и уездные земства. Например, Пермское губернское земство выделило в 1914 году 450 рублей на организацию народных театров, а Оханское уездное земство – 250 рублей. На эти деньги были закуплены театральные костюмы, а также передвижные сцены и специальная театральная литература [1, л. 1].

Земства организовывали курсы по сценическому искусству и учителя с удовольствием посещали эти курсы, чтобы научиться передовым

методам и формам режиссуры. Для слушателей этих курсов проводились лекции по эстетике, этике и истории театра.

В годы Первой мировой войны особенно отличились учителя Чердынского уезда Пермской губернии, они доходы, собранные от организации спектаклей, отправили в Чердынский уездный земский комитет Всероссийского Земского Союза по оказанию помощи больным и раненым воинам [2, л.1]. Это похвальный и благородный поступок, который служит примером для подрастающего поколения. Нужно отметить, что земские учителя всегда оказывали благотворительную помощь нуждающимся людям в тяжёлые времена истории.

В Челябинском уезде в 1917 году было поставлено всего 12 спектаклей в 8 селениях уезда. Особый интерес у зрителей вызывали спектакли, поставленные по следующим произведениям: Гоголь Н.В. «Ревизор», А.П. Чехов «Душечка», А.С. Грибоедов «Горе от ума» [3, л. 6].

Земские учителя открывали и проводили работу в кружках и секциях по интересам, устраивали художественные выставки, организовывали исторические музеи, проводили экскурсии, литературные вечера, праздники. Эта просветительная работа способствовала эстетическому и нравственному воспитанию населения, формированию собственной точки зрения на происходящие исторические события.

В настоящее время культурологическому подходу в системе образования и воспитания уделяется особое внимание. Остановимся на внедрении данного подхода в системе высшего образования. Ещё совсем недавно естественным и конкретным на наукам отводилось особое предпочтение. Сегодня же наблюдается гуманитаризация всего образовательного процесса. Во всех вузах страны, независимо от того, гуманитарный он или технический, обязательно изучаются такие дисциплины, как «История России», «Основы российской государственности», «Философия». «Русский язык и культура речи», «Психология делового общения», «Право», «Иностранный язык», «Физическое воспитание», а в некоторых вузах имеют место предметы: «Культурология», «Этика», «Эстетика». Все эти дисциплины способствуют развитию гармоничной личности, сочетающей в себе и нравственное совершенство, и физическое и эстетическое развитие.

Часы, отводимые для истории России, увеличились в 2 раза, и изучается этот предмет в течение всего учебного года. Особое место уделяется изучению истории Великой Отечественной войны и второй мировой войны в целом. Ежегодно к Дню победы проводятся лекции, семинары, брейн-ринги для всех курсов на темы: «Страницы истории Великой Отечественной войны», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Без срока давности» и др. Как только началась специальная военная операция, в университетах были проведены «круглые столы», посвящённые истории взаимоотношений России и Украины, митинги «Мир без нацизма». Названные мероприятия воспитывают у студентов чувства патриотизма и любви к своей Родине.

С 2023 учебного года во всех вузах нашей страны был введён новый предмет «Основы российской государственности», который отвечает на важный вопрос: «Что такое Россия?». Для преподавателей были проведены курсы повышения квалификации, чтобы они достойно могли донести эту дисциплину студентам.

Наука «Основы российской государственности» позволяет осознать студентам свою принадлежность к российскому государству, понять масштабность России, особенности исторического пути развития, её масштабную географию, экономику, ресурсы, население, культуру. Особое место отводится характеристике политического устройства России, и её будущему совершенству. Данная дисциплина воспитывает у студентов чувства гражданственности, гордости и ответственности за судьбу России, толерантности, понимания того, что они живут в многонациональном государстве и должны сохранять традиции предков. Она формирует духовно-нравственный фундамент цельной личности.

Важное место в вузе отводится дисциплине «Философия», которая является самой древнейшей наукой на земле, из которой вышли все другие науки: естественные, точные, гуманитарные, специальные. Философия формирует мировоззрение человека, целостный взгляд на мир, а значит на природу, общество и мышление. Философия рассматривает место человека в этом мире, его отношение к миру. Она ставит такие вопросы, как: «В чём смысл жизни человека?», «Куда мы движемся?», «Что такое любовь?», «В чём счастье человека?». Задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь студентам разобраться в этих сложных вопросах и воспитать общечеловеческие ценности: милосердие, доброту, любовь к ближнему, уважение к старшим, верность своему Отечеству.

Большое внимание в вузах уделяется физическому воспитанию студентов». Тем более представлен широкий спектр предметов, который студент может выбрать самостоятельно, а именно: «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура», «Физическая культура и спорт», «Силовые виды спорта», «Фитнес». На базе университетов работают секции: «Горные лыжи», «Плавание», «Волейбол» и др.

Таким образом, большое внимание уделяется здоровьесбережению студентов. В рамках преподавания физической культуры организованы спецмедгруппы для студентов со слабым здоровьем, которые занимаются по специальным программам, что помогает им поддерживать физическую форму и показывать хорошие результаты в учёбе.

Культурологический подход пронизывает весь процесс преподавания в высшей школе. И даже на технических дисциплинах преподаватели затрагивают такие проблемы, как культуру поведения на производстве, этику отношений в трудовом коллективе, семье; обращаются к событиям, происходящим в зоне специальной военной операции.

Следовательно, культурологический подход очень важен в процессе образования и воспитания, он пронизывает все науки и все сферы жизни, помогает человеку осознать смысл жизни, стать всесторонне развитой личностью, которая бережёт и передаёт другим поколениям общечеловеческие ценности: любовь к Родине, патриотизм, верность долгу, честность, сохранение культуры и традиций.

Список литературы

1. ГАПО (Государственный архив Пермской области). – Ф. 44. – Оп. 4. – Д. 512. – Л. 1.
2. ГАПО. – Ф. 470. – Оп. 1. – Д. 24. – Л. 1 – 1 об.
3. ОГАЧО (Объединённый государственный архив Челябинской области). – Ф. Р–1542. – Оп. 1. – Д. 28. – Л. 6.

Швед Мария Владимировна

студентка

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу разработки и реализации инновационных программ физкультурного образования для студентов. Автором были исследованы основные современные потребности студентов и проведен анализ, результаты которого позволили выявить основные причины, препятствующие развитию здорового и активного образа жизни у современной молодежи. На основе полученных результатов был разработан список предложений и практических рекомендаций для университетов по совершенствованию учебной программы.*

***Ключевые слова:** студенты, физкультура, спорт, инновационные программы, университет.*

Результаты исследования и их обсуждение. В некоторых вузах физкультура до сих пор продолжает рассматриваться скорее как формальное требование, чем как активная составляющая образовательного процесса. Занятия могут быть ограничены обязательным минимумом часов, без широкого выбора видов физической активности. Кроме того, инфраструктура и оборудование для физкультурных занятий могут быть недостаточными или устаревшими. Такой подход к физкультуре может оказывать негативное влияние на студентов, их физическое и психическое здоровье, а также на общую академическую успеваемость, поскольку современные студенты имеют разнообразные потребности, которые отличаются от тех, которые существовали ранее [3].

Вот несколько основных современных потребностей студентов в сфере «высшего образования»:

1. Гибкость и доступность образования. Современные студенты вузов нуждаются в гибкости в образовательном процессе, стремясь выбирать онлайн-курсы, дистанционное образование и смешанное обучение, равные возможности и инклюзивность.

2. Практическое применение знаний. Студенты хотят учиться не только теории, но и практическим навыкам, применимым на практике, которые подготовят их к «профессиональным вызовам», предоставят возможность получить опыт работы еще во время учебы через стажировки, взаимодействие с заказчиками и представителями отрасли.

3. Инновации и использование новых технологий. Студенты ожидают, что образовательные учреждения высшего звена будут использовать технологии, предоставляющие доступ к передовому программному обеспечению и онлайн-ресурсам, способствующим эффективному обучению, поиску информации, развитию профессиональных навыков.

4. Развитие «мягких навыков» коммуникации, лидерства, критического мышления и сотрудничества. Студенты стремятся к образованию, которое развивает их коммуникационные и межличностные навыки, помогает им управлять конфликтами, работать в команде и принимать эффективные решения.

5. Поддержка в области здоровья и благополучия. Обучаемые ожидают, предоставления доступа к услугам поддержки психического здоровья, физической активности и консультациям способствующим контролировать стресс и повышать «психологическое благополучие» [1; 5].

Среди студентов вузов г. Краснодара проведено исследование: 65% опрошенных отметили низкую мотивацию к занятиям физкультурой из-за неинтересных или неэффективных программ, 42% указали отсутствие времени в связи с учебой или работой, 28% упомянули приоритет интеллектуального развития в высших учебных заведениях и 19% столкнулись с жесткими ограничениями со стороны преподавателей, не учитывающих физические возможности и предпочтения студентов.

Выявлены основные причины, препятствующие развитию здорового и активного образа жизни у современной студенческой молодежи.

1. Устаревшие программы. Многие вузы продолжают использовать устаревшие программы, которые не отражают современные тенденции в области физической активности [2].

2. Дефицит времени и ресурсов. Студенты сталкиваются с высокой нагрузкой по учебе, экзаменами и проектами, что может ограничивать время, которое они могут уделять занятиям физкультурой. Кроме того, некоторые вузы не обеспечивают обучаемых современными спортивными объектами, оборудованием и квалифицированными кадрами [8].

3. Недостаточное внимание к здоровью. В ряде вузов присутствует акцент на академических достижениях, в то время как физическое и психическое здоровье студентов может оставаться незамеченным.

4. Ограниченные возможности адаптации. Вузы могут иметь излишне регламентированный подход к физкультуре, не учитывающий потребности и интересы студентов.

Акцент должен быть ориентирован на развитии спортивной инфраструктуры, создании спортивных команд и секций, а также культивирование здоровьесберегающих технологий [4].

Сформулированы инновационные подходы к обучению по дисциплине «Физическая культура».

1. Постоянное обновление учебного материала.

2. Коллективное обучение.

3. Персонализированный подход.

4. Использование социальных сетей и платформ.

6. Мобильные приложения для обучения: разработка специализированных мобильных приложений, видеоуроки, тренировки и отслеживание прогресса.

7. Сотрудничество с профессионалами для получения глубоких знаний о физической активности и ее влиянии на здоровье, обеспечение психологической поддержки, формирование позитивного отношения к спорту [6; 7].

Заключение. Инновационные программы физкультурного образования для студентов имеют большой потенциал в содействии их физическому развитию, улучшению состояния здоровья и повышению «качества

жизни», способствуя созданию активной «студенческой молодежи», повышая эффективность учебы и социальной адаптации.

Список литературы

1. Александров С.Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С.Г. Александров, Е.С. Гусева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 14–22. EDN GZUPFO
2. Александров С.Г. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в жизни студентов вузов / С.Г. Александров, А.Д. Потапова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №56. – С. 30–41. EDN YXCSAM
3. Александров С.Г. К вопросу о модернизации физкультурного образования и воспитания студентов вуза / С.Г. Александров, А.С. Соловьева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №59. – С. 24–34. EDN CXTISP
4. Белякова П.Е. О современных тенденциях цифровизации физического воспитания студентов вузов / П.Е. Белякова // Горизонты науки: сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 14–21. EDN EZQCGA
5. Бондарь А.И. Физическая культура как средство борьбы со стрессом у студентов / А.И. Бондарь, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей по материалам докладов и сообщений II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 48–53. EDN ZBAKMW
6. Гусева Е.С. К вопросу об оценке физического развития студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / Е.С. Гусева, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 82–86. EDN CFHHCSE
7. Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность / А.Д. Коробко, С.Г. Александров // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: материалы VI научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 194–203. EDN OZWLRX
8. Сорокина Д.А. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как ресурс повышения двигательной активности студентов вуза / Д.А. Сорокина, С.Г. Александров // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Сургут: СургуГУ, 2022. – С. 93–96. EDN OJPFZA

Шилина Нина Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: автором рассматривается деятельностный подход в процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции обучающихся при обучении иностранному языку. Перечислены особенности деятельностного подхода, представлены основные формы и методы, используемые на занятиях.

Ключевые слова: деятельностный подход, формирование, обучающиеся, иноязычная социокультурная компетенция.

В образовательном процессе становится актуальным применение методов и технологий, способствующих формированию самостоятельности в поиске новых знаний, необходимой информации, в формулировании гипотез, суждений и умозаключений.

Деятельностный аспект содержания образования проявляется в таком подходе к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения обучающегося в образовательном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Эффективный способ реализации деятельностного подхода к обучению проявляется в применении структуризации учебного контента. При этом знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность; процесс обучения должен строиться на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности обучающихся.

Организация обучения иностранному языку носит деятельностный характер, так как общение на занятиях по иностранному языку осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которой участники общения стремятся решить реальные и воображаемые задачи.

«Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития» [4].

Следует отметить, что одной из современных методик обучения иностранному языку является деятельностная методика. Она соотносима с идеей об активности обучающихся, об обучении как активной, сознательной, творческой деятельности и предполагает обучение общего в единстве всех его функций: регулятивной, познавательной, ценностно-ориентационной.

В процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции обучающихся необходимо отметить значимость деятельностного подхода, особенности которого связаны со спецификой преподавания дисциплины «Иностранный язык». Она заключается в том, что иностранный

язык выступает в качестве средства коммуникации в сложившихся ситуациях; изучение иноязычной лексики формирует представление о культуре страны, при этом обучающиеся овладевают средствами восприятия и выражения мыслей.

Деятельностный подход к изучению иностранных языков, сформировавшийся в нашей стране во второй половине XX века, базируется на традициях отечественной психологической и психолингвистической школы, а также на принципах сознательно-сопоставительного и сознательно-практического методов обучения. Деятельностный подход, представленный в научных трудах А.А. Вербицкого [1], Л.С. Выготского [2], С.Л. Рубинштейна [5] и др., позволяет раскрыть сущность взаимодействия преподавателя и обучающихся при формировании иноязычной социокультурной компетенции, является доминирующим принципом при определении методических составляющих образовательного процесса.

Основной принцип деятельностного подхода в процессе обучения иностранному языку состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, обучающиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача преподавателя при этом состоит в организации исследовательской работы обучающихся, создании проблемных ситуаций, способствующих решению возникающих проблем, разработке заданий, позволяющих сформировать умения применять лексико-грамматические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку можно использовать разнообразные приемы, формы и методы организации учебного процесса. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, создает положительную рабочую атмосферу занятия.

Необходимо отметить, что содержание и цели обучения иностранному языку уже включены в деятельностный подход. Это определяет не только особенности организации обучения, но и специфику и преимущества иностранного языка.

Основным элементом работы обучающихся при деятельностном подходе является решение задач, то есть освоение новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисковой, творческой и др. В этом случае фактические знания будут результатом работы над заданиями, организационными, учебными и эффективной системой. Осваивая новые виды деятельности, обучающийся сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую обществом. Из пассивного потребителя знаний он становится активным субъектом педагогической деятельности. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и значимой для всего образовательного процесса.

Обучающимся следует работать с источниками информации, современными средствами коммуникации; критически осмысливать соответствующую социальную информацию из различных источников, составлять на этой основе собственные заключения и суждения; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации; анализировать современные социальные явления и события; осваивать типичные социальные роли, участвуя в обучающих играх и тренингах, которые моделируют ситуации из реальной жизни; аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению, участвуя в обсуждениях,

дебатах по современным социальным проблемам; выполнять творческие задания и исследовательские проекты.

Практическая направленность курса иностранного языка обусловила деятельностный характер учебного процесса.

Деятельностный подход на практических занятиях реализуется посредством моделирования и анализа жизненных ситуаций; применения активных и интерактивных технологий; вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность.

Среди основных задач следует выделить:

- работа с источниками информации;
- анализ социальной информации, общественных явлений, формулирование заключений, суждений;
- решение практических задач;
- аргументация и защита своей точки зрения в процессе дебатов, дискуссий;
- выполнение творческих заданий.

Таким образом, деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Организация обучения посредством деятельностного подхода на данный момент является приоритетной методологической формой. Преподаватели должны вырабатывать такие приемы, формы и методы обучения, которые обеспечивают процесс саморазвития и самореализации у обучающихся, а также формируют коммуникативное единство с миром и обществом.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Арти-Глассо, 2000. – С. 150–152. – EDNQTYLWI
4. Кондаков А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков [и др.]. – М.: Просвещение, 2008.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с. EDN YWVSOJ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Арутюнян Армен Сетракович
руководитель физического воспитания
ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-
политехнический техникум»
г. Новокубанск, Краснодарский край

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО

Аннотация: в статье приведены результаты оперативной оценки функциональной и физической подготовленности обучающихся для успешного выполнения норм ГТО при условии рационального подбора количественного и качественного состава тестов.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, интегративный подход, тестирование, обучающиеся техникума.

В процессе обучения по физической культуре в техникуме каждый студент имеет возможность сдать нормативы ГТО бесплатно и по собственной инициативе, также возможна сдача нормативов комплекса организованными группами. Всем желающим сдавать нормативы комплекса ГТО, относящимся к V и VI ступени (юноши и девушки в возрасте 16–17 и 18–29 лет), необходимо выполнить четыре обязательные дисциплины: бег на 30 (60–100) м, бег на 3 (2) км, подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине (отжимание или рывок гири), а также наклон вперед из положения стоя. Для тех испытуемых, которые рассчитывают на получение золотого знака отличия необходимо (помимо обязательных тестов) выполнить также испытания из перечня тестов по выбору: челночный бег, плавание на 50 м, прыжок в длину с разбега или с места, метание спортивного снаряда, подъем туловища из положения лежа, бег на лыжах 5 км, стрельба из пневматической винтовки, продемонстрировать владение навыками самообороны, а также осилить туристский поход на 10 км с проверкой походных навыков. Для получения золотого знака отличия необходимо выполнить 9 нормативов (4 обязательных и 5 по выбору), причем в каждом из них требуется показать результат, соответствующий золотому знаку ВФСК ГТО [1, с.45; 2, с. 11].

В составе испытаний по выбору присутствуют совершенно разные по своему характеру тесты. Среди испытаний на проявление скоростно-силовых качеств (прыжки в длину с места и разбега, челночный бег, метание гранаты и рывок гири) есть испытания на общую и специальную выносливость (бег, лыжи, кроссы), упражнения на мышцы брюшного пресса, а

также испытания, требующие проявления прикладных умений и специальных навыков (плавание, стрельба, самооборона).

Перечень тестов по выбору, а также процесс подготовки к их выполнению (в составе испытаний комплекса ГТО) – процесс сложный и требующий специальной организации с применением комплексных методик по которым производится отбор испытаний по выбору с учетом индивидуальных физических способностей и функциональных возможностей, которым должна соответствовать предъявляемая нагрузка, а также методики прогнозирования успешности выполнения испытаний.

Учет индивидуальных физиологических особенностей (в процессе физического воспитания), в том числе в рамках подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО, на современном этапе достаточно актуален, в связи с тем, что современные юноши и девушки в меньшей степени подготовлены к физическим нагрузкам, чем молодежь СССР. Кроме того, в настоящее время не существует единой учебной программы физического воспитания, каждая образовательная организация имеет право выбирать любую программу физического воспитания, ориентируясь на различные виды спорта, а также исходя из имеющегося у образовательной организации материально-технического оснащения и кадрового обеспечения [3, с. 530; 4, с. 112].

В составе испытаний комплекса ГТО (в той его части, где представлены испытания по выбору) содержатся упражнения, требующие определенного уровня подготовленности в стрельбе, плавании, лыжах, туристические навыки, самообороне. Это при том, что школьная программа не предусматривает обязательного освоения программы обучения плаванию или стрельбе, а также самообороне, в отличие от советской системы образования, которая ставила перед собой целью освоение и закрепление прикладных умений и навыков.

При этом каждый педагог или тренер имеет возможность ориентироваться на определенный вид спорта (брать его содержание и специфику за основу на проводимых учебных занятиях) или же исходить из федеральных государственных образовательных стандартов, где определены примерные предметные результаты освоения области научных знаний «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Также предусмотрена возможность либо формировать умения обучающихся выполнять определенные комплексы общеразвивающих физических упражнений, либо сконцентрироваться на изучении конкретных приемов и физических упражнений из основных видов спорта, навыках использования их в различных типах игровой, соревновательной и познавательной деятельности. Ранее в приказе «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования», например, такой вид спорта, как плавание, упоминалось как вид спорта, обязательный к освоению (Приказ Минобрнауки РФ от 30.06.1999 №56 «Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»). Однако в настоящее время такой конкретики для образовательных организаций нет.

Образовательная организация вправе сама определять спектр дисциплин, рекомендуемых обучающимся, исходя из собственных кадровых и материально-технических возможностей. Общее расписание физкультурных занятий по программе должно включать как урочные, так и внеурочные формы. Процесс физического воспитания, вне зависимости от программы, подчинен общим закономерностям и предполагающий соблюдение ряда фундаментальных принципов [9; 7, с. 93].

Фундаментальным условием соблюдения последовательности являются нарастающая трудность физических упражнений и заданий, а также, определенная система освоения физических упражнений [8].

Тренировочный процесс в ходе подготовки молодежи к сдаче нормативов ГТО строится главным образом, с целью решения следующих практических задач:

1) укрепление здоровья, физическое совершенствование, увеличение функциональных резервов;

2) формирование культуры движений, здоровьесберегающего подхода к деятельности, обогащение двигательного опыта приемами базовых видов спорта [5, с. 21];

3) освоение базовых знаний о физической культуре и спорте в России и за рубежом, их истории и современности, и значения в становлении здорового образа жизни;

4) обучение умениям и навыкам в спортивно-оздоровительной деятельности и физкультурной деятельности;

5) формирование навыка самостоятельной организации занятий физической культурой;

6) воспитание позитивных качеств личности, норм сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Учебные тренировочные комплексы в содержании направлены на следующие моменты:

1) реализацию принципа вариативности, являющегося базой планирования содержания учебного материала при согласовании с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической базой, климатическими условиями региона и видом образовательной организации [6, с. 99];

2) осуществление принципов достаточности и целесообразности, определяющих грамотное распределение учебного материала в контексте компонентов двигательной деятельности, особенностей познавательной и предметной активности обучающихся;

3) соблюдение основных дидактических правил (например, «от известного к неизвестному», «от простого к сложному») лежащих в основе планирования содержания учебного материала, перевода знаний в практические умения, в частности, и в самостоятельной физкультурной деятельности;

4) формирование и развитие межпредметных связей, ориентирующих педагога на период планирования программы и учебного материала и производить учет задач становления целостного мировоззрения обучающихся.

При подготовке обучающихся к выполнению нормативов ГТО учет индивидуальных особенностей физического развития выражается в следующем:

1) индивидуализации состава испытаний и комплексов физических упражнений для подготовки к их выполнению;

2) учет особенностей строения тела, уровня развития отдельных мышц, общей физической подготовки;

3) учет общей двигательной активности (например, того факта, занимается ли обучающийся спортом на регулярной основе, либо его физическая нагрузка ограничена);

4) подбор разнообразных упражнений (на развитие скоростных силовых качеств, растяжение мышц), чтобы обеспечить гармоничное физическое развитие;

5) учет пола обучающихся и связанных с половой принадлежностью физиологических особенностей;

6) постепенное увеличение нагрузок с обязательным мониторингом развития физических качеств.

Процесс подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО не может быть хаотичным, он должен быть иметь четкую организацию и структуру, а именно:

- должен находить свое место в программе обучения по предмету «Физическая культура»;

- необходимо уточнить весь регламент необходимых для допуска к сдаче нормативов мероприятий;

- занятия организованные и проводимые в рамках подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО должны строиться по индивидуальному принципу, учитывая особенности группы и, в отдельности, каждого занимающегося.

- необходим четкий отбор испытаний в тестах по выбору, который зависит от материально-технического и кадрового обеспечения образовательной организации, а также индивидуальных физических и функциональных особенностей каждого обучающегося в отдельности.

Для решения задач, поставленных в исследовании, которое проводилось в течение 2022–23 учебного года на базе ГБПОУ КК Новокубанского аграрно-политехнического техникума использовались следующие методы:

1) педагогические наблюдения;

2) тестирование двигательных качеств;

3) антропометрия, эргометрия;

4) педагогический эксперимент;

5) методы математической статистики и обработки данных [2, с. 165].

В настоящем исследовании педагогическому наблюдению отводилась функция выявления уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся техникума на учебных занятиях, а также в процессе сдачи ими контрольных нормативов. Использовалась общепринятая и многократно апробированная методика функциональных и физических тестов. Среди объектов педагогического контроля за физической и функциональной подготовленностью обучающихся выделялись:

1. Тестирование двигательной подготовленности, включающей в себя 6 обязательных простейших тестов, отражающих уровень развития основных физических качеств (таблица 1).

Таблица 1

Тестовые задания для оценки физических качеств

Физическое качество	Вид тестирования	
	юноши	девушки
Быстрота	Бег 100 м, прыжок в длину с места	Бег 100 м, прыжок в длину с места
Выносливость	Бег 3000 м, кросс 5000 м	Бег 2000 м, кросс 3000 м
Сила	Подтягивание из виса на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, рывок гири (16 кг)	Подтягивание из виса на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
Ловкость	Челночный бег 3 x 10 м	Челночный бег 3 x 10 м

2. Двигательная подготовленность тесно связана с физическим развитием и функциональной подготовленностью, включающей в себя следующие тесты:

- проба Руффье – Диксона, индекс Робинсона;
- определение состояния дыхательной системы посредством пробы Штанге;

В констатирующей части нашего исследования для определения исходного уровня подготовленности обучающихся нами были отобраны следующие виды испытаний:

- тесты, проводимые в условиях спортивного зала: челночный бег 4 по 10 метров; прыжок в длину с места; подтягивание на высокой перекладине (юноши) и поднимание туловища из положения лежа на спине (девушки). Контрольное тестирование проводилось с 13-й по 15-ю учебную неделю;

- тесты, проводимые в условиях стадиона: бег на 100, на 2000 метров девушки и 3000 метров (юноши). Тестирование проводилось с 13-й по 15-ю учебную неделю.

В формирующей части нашего исследования (педагогического эксперимента), посвященному непосредственно подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО нами были проанализированы все представленные в программе ВФСК ГТО испытания, выполнение которых является необходимым для получения золотого знака отличия. Проанализировав возможность подготовки к выполнению нормативов на золотой знак ГТО мы пришли к выводу, что исходя из сложившихся условий проведения занятий мы можем полноценно работать с учащимися над развитием физической подготовленности в следующих тестах (из перечня по выбору):

- 1) челночный бег 3 x 10 м (с);
- 2) прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см);
- 3) поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин);
- 4) метание спортивного снаряда весом 700 (500) г (м);
- 5) кросс на 3 (5) км по пересеченной местности.

Посредством педагогического эксперимента апробированы способы индивидуализации подготовки к участию в выполнении нормативов Комплекса ВФСК ГТО с учетом рационального подбора состава испытаний.

Нами было изучено более 300 проб испытуемых на предъявляемую в рамках тестирования физической подготовленности нагрузку, численность которых составляла соответственно две группы (контрольную и экспериментальную) по 30 человек (по 15 юношей и 15 девушек в каждой из них).

По результатам проведенного тестирования и интерпретации полученных данных нами было обнаружена следующая взаимосвязь между требованиями по определенным испытаниям ВФСК ГТО и уровнем физической подготовки в аналогичных тестах обучающихся, продемонстрированной в ходе проведения контрольных испытаний.

Бег на 3000 м для юношей (2000 м для девушек) традиционно считается трудновыполнимым тестом, так как требует довольно больших морально-волевых затрат обучающихся, которые не имеют особой мотивации для его предельно успешного выполнения. Несколько заниженными являются нормативы в беге на 100 метров для юношей, завышенными являются требования в прыжке в длину с места для девушек.

Также при проведении анализа данных выявлено, что все перечисленные выше нормативы на уровне золотого значка могут выполнить 5,5% юношей и 1,7% девушек. Требования серебряного значка способны выполнить соответственно 23,4% и 12,3%, бронзового значка – 19,3% и 16,7%. Не смогли бы выполнить ни одного из перечисленных нормативов 2,2% юношей и 5,1% девушек. Все это говорит в пользу того, что на сегодняшний день уровень физической подготовленности обучающихся в полной мере не соответствует заявленным требованиям, находящим свое отражение в новой редакции ГТО.

Список литературы

1. Днепров С.А. Нормативы ВФСК ГТО как программа индивидуального физического развития россиян / С.А. Днепров, М.П. Русинова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №9. – С. 45–49. – EDN SXXKLT
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 288 с. – EDN XGDASJ
3. Зюрин Э.А. Отношение населения к физической культуре в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Э.А. Зюрин, П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков // Устойчивое развитие России: вызовы, риски, стратегии: материалы XIX Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета г. Екатеринбурга (12–13 апреля 2016 года). – Т. 2. №2. – Екатеринбург, 2016. – С. 530–535.
4. Машковский Е.В. Пара-ГТО-адаптация испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для лиц с функциональными, анатомическими особенностями и инвалидностью / Е.В. Машковский, К.А. Предатко, А.У. Магомедова // Спортивная медицина: наука и практика. – 2016. – №1 (22). – С. 112–121. – EDN WBBJCT
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 316 с. – EDNRXGOBN
6. Филимонова С.И. ВФСК ГТО в пространстве физической культуры и спорта / С.И. Филимонова, И.А. Сабирова, Т.С. Гришина [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №4. – С. 99–101. – EDN YNEVUR

7. Чечельницкая С.М. Расчеты интегральных показателей здоровья учащихся, готовящихся к сдаче норм ГТО / С.М. Чечельницкая, В.В. Бобков, А.В. Воробьев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. – 2016. – №3 (23). – С. 93–106. – EDN WLSIUZ

8. ГТО: первый этап возрождения комплекса и первые итоги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krausport.ru

9. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 22.11.2016) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

Винокур Константин Леонидович

канд. мед. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Винокур Татьяна Юрьевна

канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Кожанов Виктор Иванович

канд. пед. наук, доцент
Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОМПЬЮТЕРНЫЙ МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ ОРГАНИЗМА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ МЕТОДОМ ПУЛЬСОКСИМЕТРИИ

Аннотация: в статье описан профилактический метод логистической регрессии с отбором оценочных признаков клинико-гемодинамических показателей, определяющий качество формирования признаков, влияющих на состояние и резистентность сердечно-сосудистой системы, созданный для разработки прогностической модели снижения факторов рисков.

Ключевые слова: пульсоксиметрия, мониторинг, логистическая регрессия, сердечно-сосудистая система.

Введение. В разные годы Европейское общество кардиологов предпринимали попытки спектрального анализа количественной и качественной регуляции сердечного индекса гемодинамики при активной физической работе организма учащейся молодежи [1].

Министерство здравоохранения Российской Федерации инициировало проведение клинического мониторинга центральной гемодинамики

организма с применением клинической диагностики, рекомендованной Европейским обществом кардиологов (ESC).

Цель работы. Провести спектральный суточный мониторинг активности базовых показателей центральной гемодинамики (SMAD sis/dias), методом качественной логистической регрессии, для оценки взаимосвязи показателей центральной гемодинамики с различным показателем субоптимального статуса и модифицированного фактора риска;

- выявить физиологический коридор интегрального взаимодействия артериальной активности по показателю вариационной пульсоксиметрии;
- определить ранние профилактические факторы риска (ФР) базовых показателей центральной гемодинамики с различным показателем субоптимального статуса для ранней диагностики и коррекции организма.

Метод исследования.

В рамках открытого проспективного контролируемого исследования (метод конвертов) в течение 2022/2023 учебного года методом стратификации кардиологических признаков было проведено лабораторное обследование учащихся по специальности «дошкольное образование» ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» г. Чебоксар, ЧР.

Средний возраст учащихся составил: $16,9 \pm 0,4$ года, в количестве 31 девушки и 25 юношей.

Кардиологические параметры центральной гемодинамики организма клинически стратифицировали с использованием специального оборудования методом прохождения углубленного обследования, на экспериментальной площадке БУ «Диагностический Центр», г. Чебоксар, МЗ ЧР.

Все учащиеся дали информативное «согласие» на проведение компьютерного мониторинга и обработку полученных результатов.

Методы исследований.

В оценке клинических результатов было использовано инструментальные методы исследования, включающие:

- эхокардиографию (Эхо КГ) в В- и М-режимах с использованием аппарата «ALOKA SSD 550» (Япония) с линейным датчиком, с частотой колебаний 3,5 МГц для определения «функционального класса» центральной гемодинамики по результатам пульсоксиметрии;

- суточный мониторинг артериального давления (СМАД sis/dias) на аппарате МИОКАРД ХОЛТЕР (Россия) с оценкой характера/колебаний артериальной активности.

Клиническую стратификацию полученных результатов проводили с применением статистического пакета «SPSS 26».

Для построения прогностической модели выявления ранних кардиологических признаков применяли метод логистической регрессии, пошагового алгоритма прогностических предикторов (*om. lat. Predictio – предсказать*) с использованием стандартизированных коэффициентов регрессии и статистики Вальда (Wald).

Алгоритм последовательности распределения параметров/признаков проводили с помощью критерия Колмагорова–Смирнова.

Клиническое построение прогностической модели сердечно-сосудистых изменений проводили методом логистической регрессии (модуль Binary logistic) с применением коэффициентов регрессии и статистики Вальда (Wald Test).

Диагностику функций гемодинамики и уровня толерантности к физической нагрузке с анализом функциональных резервов кардиореспираторной системы с различным показателем субоптимального статуса применяли кардиопульмонологического нагрузочного теста (КПНТ) на основе разработанного модифицированного протокола A. Bruce.

Компьютерный мониторинг артериальной активности центральной гемодинамики определяли методом длительной регистрации сатурации и пульса с сохранением данных в памяти с применением биофункционального аппарата (*Pulse Ox 7500 SPO Medical, Израиль*).

Корреляционный анализ полученных результатов рассчитывали в программе Microsoft Excel 2010.

Соблюдены конституционные права добровольности, и свободы личности, гарантированные ст. 21 и ст. 22 Конституции РФ.

Резюме.

Цифровой анализ морфофункционального коридора variability базовых показателей центральной гемодинамики с разбросом значений модифицированного фактора риска (ФР), позволяет прогнозировать компьютерный мониторинг/контроль центральной гемодинамики для разработки алгоритма и коррекции состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) и базовых показателей центральной гемодинамики с оценкой резистентности организма к нагрузке (табл. 1).

Таблица 1

Компьютерный мониторинг артериальной активности центральной гемодинамики организма учащихся 1-го курса по специальности «дошкольное образование» ЧПК им. Н. В. Никольского, в 2022/2023 уч. году (суммарная оценочная шкала риска Фраммингема)

Мониторинг артериальной активности центральной гемодинамики		Результат неинвазивной оценки насыщения «O ₂ » системы крови (%) гемодинамики		
		«сатурация-SpO ₂ -94,8–95,5%» N-17 (30,3%)	«сатурация-SpO ₂ «95,6–97,0%» N-18 (32,2%)	«сатурация-SpO ₂ -97,1–98,0%» N-21(37,5%)
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ИМТ (кг/м ²)		16,0 – 18,4	18,5 – 24,9	25,0 – 29,9
SHSQ баллах		14	16	16
Фактор риска ССЗ, усл. ед. (анкета Э. Говарда)		36,4	18,1	37,4
Среднее ЧСС (уд./мин)	день	83,1 ± 1,1	79,1 ± 1,5	81,1 ± 0,4
	ночь	74,8 ± 2,7	71,1 ± 2,1	79,8 ± 1,4
Среднее АД (sis)	день	118,1 ± 2,4	121,8 ± 7,4	136,1 ± 7,1
	ночь	109,4 ± 2,1	112,8 ± 2,4	127,4 ± 2,8
Среднее АД (dias)	день	82,8 ± 6,4	84,4 ± 9,1	83,1 ± 6,1
	ночь	73,01 ± 2,4	71,0 ± 2,9	72,0 ± 2,1
ЧСС уд./мин после 20 приседаний уд./10 сек	до нагр.	14,49 ± 0,12	14,58±0,11	14,51±0,03
	после нагр.	22,12 ± 0,15	29,02±0,15	27,10 ± 0,11

1	2	3	4	1
повышение (+) или (–) снижение модифицирован- ного фактора риска, %*	юноши	+ 1,4	+ 0,9	+ 1,6
	девушки	+ 1,1	+ 0,4	+ 1,4
пиковое V_{O_2}		«снижено»	«снижено»	«в норме»

*Примечание.*Интегральный показатель фактора риска (ФР) отражающий «повышения/снижения» функционирования/толерантности показателей центральной гемодинамики к физической нагрузке.*

Клинико-функциональная интерпретация неинвазивной модели/оценки процентного насыщения кислородом ($Sp\ O_2\%$) гемоглобина системы крови артериального периферического капиллярного русла крови является информативной оценкой физиологического коридора и составило «нормгенез» (non-diper), – 17 (30,3%); 18 (32,2%) и 21 (37,5%). см табл. 1

В группе испытуемых с различным функциональным классом сатурации (SpO_2) системы крови определяющий степень «толерантности» организма к нагрузке по результатам кардиопульмоналогического нагрузочного теста (КПНТ) с оценкой модифицированного фактора составило «нормгенез».

Это отражает функциональный уровень развития базовых показателей частоты сердечных состояний (ЧСС уд/мин) и вариабельность артериальной активности организма с различным модифицированным показателем.

Анализ индивидуальных значений показателей центральной гемодинамики по результатам сатурации на основе кардиопульмоналогического нагрузочного теста (КПНТ), позволяет сделать следующие выводы: исследование артериальной активности организма студента необходимо для выявления дополнительных диагностических форм мониторинга и контроля риска развития скрытых форм отклонений в состоянии здоровья.

Результаты исследования являются прогностическим ориентиром для разработки информационной профилактической индивидуальной программы/карты кардиологического сопровождения, мониторингового контроля состояния здоровья с различным показателем статуса уровня здоровья.

Список литературы

1. Медико-биологические основы физического воспитания учащейся молодежи: учебное пособие. – М., 2004. – С. 44–48.
2. Российский кардиологический журнал. – 2022. – №8 (14). – С. 45–48.
3. Артериальная гипертензия при занятиях физкультурой и спортом у лиц среднего и пожилого возраста // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2020. – №1. – С. 5–10. – DOI 10.15829/1728-8800-2019-2213. – EDN TDUSSX

Волков Игорь Игоревич

студент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ТРЕНИРОВКУ

Аннотация: спортивная тренировка – это не только физический процесс, но и психологический. Возможность преодоления собственных границ, уверенность в своих силах и ощущение удовлетворения от достигнутых результатов являются важными составляющими успешной тренировки. Однако многие люди сталкиваются с трудностями при выполнении тренировочных упражнений и не могут достичь желаемых результатов. В этом случае, по мнению автора, музыка может стать эффективным средством для повышения мотивации и улучшения результатов тренировки.

Ключевые слова: музыка, мотивация, тренировка, упражнения, психика, эмоции, мелодия, спорт.

Результаты исследования и их обсуждение. В наше время здоровый образ жизни становится все более популярным и важным. Занятия спортом и физическая активность – это неотъемлемая часть поддержания физического здоровья, но также это может быть некоторым стрессом для организма [1; 4; 8].

Всё больше студентов понимают, что музыка способна помочь им во время учебно-тренировочных занятий [3; 5].

Актуальные исследования демонстрируют воздействие музыки на уровень гормона «дофамина», играющего основное значение в регуляции настроения и получения удовольствия.

Музыка может увеличить продолжительность и эффективность тренировки. Слушание музыки во время тренировочного процесса способствует повышению настроения, нивелированию стресса, улучшению общего эмоционального состояния, повышению мотивации к занятиям физкультурой и спортом [11].

Также музыка способна улучшить результативность физических упражнений у занимающихся студентов. Музыкальный ритм может помочь им синхронизировать движения, способствуя эффективной тренировке.

Предположительно, студенты, выполняющие упражнения под музыку, имеют более высокий уровень мотивации и более эффективную тренировку, чем те, кто тренируются без музыкального сопровождения.

Выбор музыки также может иметь влияние на эффективность занятий. Танцевальная музыка с высоким темпом может улучшить результаты кардио-тренировки, помогая нивелировать утомление. Музыка с низким темпом будет способствовать снижению стресса и улучшению результатов, способствуя контролю эмоций и улучшению психологического состояния [9].

Существует три аспекта «музыкального трека», которые могут влиять на слушателя во время тренировки.

1. Первый из них – это ритм, потому что наше тело приспосабливается к ритму произведения, которое мы слушаем;

2. Второй – музыкальность, как сочетание нот и мелодии;

3. Дополнительные музыкальные ассоциации.

Большое значение имеет «культурное воздействие», способное вызывать распространение данного музыкального жанра в конкретном виде спорта.

Таким образом, музыка способна:

1) активировать позитивные ментальные состояния;

2) уменьшать негативные ощущения;

3) изменять восприятие усталости.

Здесь предпочтительны любые «жанровые композиции»: упражнения, сопровождаемые поп-музыкой, роком, металлическими саундтреками.

Дополнительные исследования показывают полезность музыки для людей, занимающихся различными видами спорта, такими как йога, бег, гимнастика и т. п.

Кроме того, музыка может иметь положительный эффект на умственное здоровье и общее благополучие человека. Музыка способна снизить уровень тревоги и депрессии, улучшить настроение и повысить уровень самооценки.

Несмотря на положительные аспекты, следует помнить о том, что каждый человек уникален, и музыка, которая помогает одному, может не помочь другому. Поэтому важно выбирать музыку, которая подходит для индивидуальной тренировки [2; 6; 7; 10].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что музыка может значительно улучшить результаты и качество занятий спортом и оздоровительными тренировками. Слушание музыки не только снижает уровень стресса, но и увеличивает продолжительность тренировки и повышает ее эффективность.

Кроме того, она помогает находить дополнительную мотивацию к занятиям и улучшает настроение.

Вместе с тем, следует учитывать, что обоснованный выбор музыкального сопровождения и «плейлиста» крайне важен, так как способствует повышению качества активной двигательной деятельности.

Слушание музыки в процессе тренировочных занятий – эффективный инструмент мотивации и повышения активности.

В то же время каждый студент индивидуален. В этой связи следует подбирать музыку в соответствии с его потребностями и желаниями.

Список литературы

1. Александров С.Г. Модель гуманизации личности студента и физкультурное воспитание / С.Г. Александров // Развитие инновационной экономики в современном мире. – М.: Изд-во Центросоюза РФ, 2014. – С. 114–121. – EDN TOWKCR

2. Александров С.Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: КГАФК, 1997. – 88 с. – EDN UPKBQA

3. Александров С.Г. Олимпийские традиции в физическом воспитании кубанского казачества (кон. XIX – нач. XX в.) / С.Г. Александров // Олимпийское движение: история, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию Олимпийской академии Юга России. – Краснодар: КГАФК, 1999. – С. 59–63. – EDN VKBARA

4. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: ИП Тасалов А.В., 2021. – 87 с. – EDN ANVXDP

5. Александров С.Г. Перспективы развития мирового олимпийского движения в 21 веке / С.Г. Александров // Актуальные проблемы олимпийского движения и физического воспитания молодежи: сборник докладов научно-практической конференции, посвященной 100-летию современных Олимпийских Игр. – Краснодар: КГАФК, 1996. – С. 18–20. – EDN RBJLZX

6. Александров С.Г. Повышение уровня силовой подготовленности студентов на основе применения изотонических и изометрических физических упражнений / С.Г. Александров, Д.В. Белинский // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – №1 (54). – С. 418–421. – DOI 10.25683/VOLBI.2021.54.150. – EDN NZWYUA

7. Александров С.Г. Влияние образа жизни на здоровье студентов (на примере Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова): социально-педагогическое исследование / С.Г. Александров, Е.А. Киселева // Социально-экономическое развитие России: актуальные подходы и перспективные решения: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – С. 6–13. – EDN OWDRST

8. Александров С.Г. Теоретико-методические основания организации физического воспитания и здоровьесбережения студентов вуза / С.Г. Александров, И.П. Проскурякова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2019. – №44. – С. 4–8. – EDN DANUDZ

9. Демко Я.А. Физическое развитие и двигательная подготовленность студентов КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, занимающихся киокусинкай каратэ-до / Я.А. Демко, С.Г. Александров // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: ПГТУ, 2020. – С. 21–24. – EDN IGYZCY

10. Заикина Е.Н. Роль адаптивного спорта в реабилитационно-рекреационной работе с населением, имеющим ограничения в состоянии здоровья / Е.Н. Заикина, С.Г. Александров // Гуманитарные, естественно-научные и технические аспекты современности: материалы XXXIII Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д.: РГГУ, 2021. – С. 621–622. – EDN YEEXSV

11. Кружков Д.А. Традиции олимпийского перемирия как средство формирования культуры межнациональных отношений народов Северного Кавказа / Д.А. Кружков, С.Г. Александров, К.Р. Акчурин // Олимпийское движение: история, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию Олимпийской академии Юга России. – Краснодар: КГАФК, 1999. – С. 12–16. – EDN YLMNBR

Дворецкая Кристина Алексеевна

студентка

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЗНАЧЕНИЕ БАСКЕТБОЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация: в статье рассмотрен потенциал баскетбола в физическом воспитании студентов вузов, формировании и развитии у них физических и психологических качеств, становлении и совершенствовании двигательных навыков посредством учебных и внеучебных занятий.

Ключевые слова: баскетбол, физическая культура, спорт, студенты вузов, физические качества, двигательные умения, двигательные навыки.

Результаты исследования и их обсуждение. Баскетбол является популярным видом спортивных игр, имеющим широкое распространение в России, в том числе на Кубани. Баскетбол приобрел такую популярность в системе физического воспитания благодаря финансовой доступности игры, высокой эмоциональности, большому зрелищному эффекту и благотворному влиянию на организм человека. Проводятся многочисленные соревнования, такие как чемпионаты, первенства России, розыгрыши кубков, различные международные баскетбольные турниры на территории нашей страны. Данный вид спорта также включен в программу Олимпийских игр, широко применяется в процессе физического воспитания студенческой молодежи, входит в программы учебных и внеучебных занятий в вузах, по баскетболу приводятся универсиады Кубани, России, первенства Европы и мира среди студентов вузов [1; 2; 8].

Физическое воспитание очень актуально и очень важно на сегодняшний день. Для спортсменов, обучающихся в вузе, развитие двигательных способностей, воспитание общих физических качеств на высоком уровне необходимо не только для успешного выступления в избранном виде спорта, но и для поддержания состояния своего здоровья и хорошего самочувствия, для формирования профессионально важных физических и личностных качеств. Занятия физической культурой оказывают положительное влияние на успешность и формирование всесторонней развитой личности. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы [5; 6].

Баскетбол представляет собой прекрасное средство для всестороннего физического развития. В играх используются разные виды двигательной активности: бег, ходьба, прыжки. Занятия баскетболом положительно влияют на здоровье благодаря физической нагрузке, отличающейся перенной интенсивностью.

Занятия баскетболом оказывают разностороннее влияние на организм тренирующихся, развивают силу мышц, ловкость, быстроту и гибкость. Развитие этих свойств помогает укреплять здоровье и расширять спектр двигательных навыков. Также занятия данным видом спорта положительно воздействуют не только на физическое развитие обучающихся, но и на воспитание у них нравственных и волевых качеств, необходимые и в

спорте, и в жизни. Это коллективизм, смекалка, дисциплинированность, настойчивость, смелость, бесстрашие, способность взаимодействовать с товарищами по команде. Спортивная игра учит взаимоуважению участников процесса: партнеров по команде, соперников, тренеров, судей, зрителей, руководителей [7].

Баскетбол развивает физическую форму, как и многие виды спорта. Тем не менее, интенсивное, быстро развивающееся действие типичной баскетбольной игры одновременно развивает скорость, зрительно-моторную координацию и выносливость сердечно-сосудистой системы. Быстрое перемещение взад-вперед по корту ускоряет частоту сердечных сокращений и развивает физическую форму нижней части тела и силу костей, в то время как стрельба, защита и пас развивают физическую форму верхней части тела. В целом, польза для здоровья сердца от игры в баскетбол, возможно, является самой большой пользой из всех, поскольку активная деятельность может помочь предотвратить определенные болезни сердца или другие сердечно-сосудистые заболевания. Также физические упражнения, выполняемые в процессе занятий баскетболом, вызывают повышенную потребность организма в кислороде. В результате систематически предъявляются повышенные требования к органам дыхания, наблюдается рост жизненной емкости легких, улучшается подвижность грудной клетки. Баскетбол благодаря разнообразию движений способствует укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ и деятельности всех систем организма занимающихся [3].

Физическое воспитание в вузах должно быть разносторонним и эффективным. Физическая подготовка баскетболиста должна быть направлена на решение основной следующей задачи: повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма и воспитание физических качеств, а также связанных с ними комплексов физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности [4].

Заключение. Таким образом, занятия баскетболом действительно можно назвать универсальным средством физического воспитания студентов, которое участвует в формировании физической и духовной культуры личности и повышении уровня здоровья учащихся.

Список литературы

1. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: ИП Тасалов А.В., 2021. – 87 с. EDN ANVXDP
2. Александров С.Г. Перспективы развития мирового олимпийского движения в 21 веке / С.Г. Александров // Актуальные проблемы олимпийского движения и физического воспитания молодежи: сборник докладов научно-практической конференции, посвященной 100-летию современных Олимпийских Игр. – Краснодар: КГАФК, 1996. – С. 18–20. EDN RBJLZX
3. Александров С.Г. История, теория и методика физической культуры и отдельных видов спорта: практикум для студентов вузов / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2018. – 116 с. EDN XWNATZ
4. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: сборник лекций / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2018. – Ч. 1. – 149 с.

5. Александров С.Г. О формировании стратегии физкультурного воспитания российского студенчества / С.Г. Александров, Д.В. Белинский, Л.Н. Шамсутдинова // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: ПГАУ, 2019. – С. 14–17. EDN HKKXSC

6. Александров С.Г. Отношение студентов к физической культуре и спорту: социологический анализ / С.Г. Александров, С.Ю. Дудникова // Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики: сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – С. 67–70. EDN XDTIЦ

7. Александров С.Г. Об олимпийском образовании в физическом воспитании студентов вузов / С.Г. Александров, Д.А. Колмыков // Актуальные вопросы современных научных исследований: теория и практика: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 31–36. EDN IAKKXQ

8. Кравцова П.В. Роль спортивных игр в физическом воспитании студентов / П.В. Кравцова, Е.С. Клушина, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 116–120. EDN TISOQR

Казанцева Дарья Александровна

студентка

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

***Аннотация:** в статье описывается физиологическая и психосоциальная польза физической культуры и спорта для здоровья, обусловленная как физической активностью, так и занятиями спортом как таковыми. Она оказывает значительное положительное влияние на предотвращение или облегчение психических заболеваний, включая симптомы депрессии и заболевания, связанные с тревогой или стрессом. Положительный эффект от занятий спортом достигается в первую очередь за счет физической активности. Поскольку она все чаще осуществляется организованно, роль спорта в обществе с годами становится все более важной не только для отдельного человека, но и для общественного здоровья.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, физическая активность, здоровый образ жизни, население, молодежь.*

Результаты исследования и их обсуждение. Физическое здоровье человека – естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Поэтому регулярная физическая активность помогает улучшить общее состояние здоровья, физическую форму и качество жизни. Это также помогает снизить риск возникновения хронических заболеваний, таких как ожирение, диабет 2 типа, болезни сердца, многие виды рака, депрессия и тревога, а также деменция.

Практически все люди могут получить пользу от регулярной физической активности, независимо от того, участвуют ли они в энергичных упражнениях или в какой-либо умеренной активности, улучшающей здоровье. Даже среди слабых и очень пожилых людей подвижность и функционирование можно улучшить с помощью физической активности. Поэтому физическая подготовка должна быть приоритетом для людей всех возрастов [2; 6; 8].

Регулярная физическая активность имеет решающее значение для поддержания хорошего здоровья. Молодежь должна стремиться заниматься физическими упражнениями хотя бы один час в день. Физическая культура благотворно влияет на большинство (если не на все) системы органов и, следовательно, помогает предотвратить широкий спектр проблем со здоровьем и заболеваний. Можно выделить некоторые положительные факторы влияния занятий спортом на человека:

- снижает риск развития диабета;
- снижает риск развития повышенного артериального давления, а также приводит к снижению артериального давления у людей, страдающих от его повышения;
- помогает поддерживать здоровый вес;
- помогает строить и поддерживать здоровые кости, мышцы и суставы;
- уменьшает чувство депрессии и тревоги, способствует психологическому благополучию.

Регулярная физическая активность приводит к улучшению сердечно-сосудистой системы, что снижает риск смертности от сердечно-сосудистых заболеваний в целом и от ишемической болезни сердца в частности. Высокое кровяное давление является основной причиной сердечно-сосудистых осложнений и смертности. Регулярная физическая активность может предотвратить или задержать развитие высокого кровяного давления и снизить кровяное давление у людей с гипертонией [4; 10; 12].

Также занятия спортом важны для поддержания мышечной силы, структуры суставов, функционирования суставов и здоровья костей. Физическая активность с нагрузкой необходима для нормального развития скелета в детстве и подростковом возрасте, а также для достижения и поддержания максимальной костной массы у молодых людей. Регулярная физическая активность может помочь улучшить жизнь молодых людей, помимо ее воздействия на физическое здоровье. Также повышает самооценку подростков и снижает тревогу и стресс.

Благодаря своему влиянию на психическое здоровье, может помочь повысить способность учащихся к обучению. Участие в физической активности и спорте может способствовать социальному благополучию, а также хорошему физическому и психическому здоровью молодых людей. Учащиеся, которые занимаются межшкольными видами спорта, с меньшей вероятностью будут регулярными и заядлыми курильщиками или употребляющими наркотики, а также с большей вероятностью будут иметь хорошее поведение и высокие достижения. Программы спорта и физической культуры могут познакомить молодых людей с такими навыками, как работа в команде, самодисциплина, спортивное мастерство, лидерство и социализация [1; 9; 13].

У взрослых с аффективными расстройствами физическая активность благотворно влияет на симптомы депрессии и тревоги. Физические

упражнения могут стимулировать рост новых клеток мозга, которые улучшают память и обучение – две функции, которым препятствует депрессия.

Регулярная физическая активность также может снизить риск снижения когнитивных функций у пожилых людей, хотя необходимы дополнительные исследования для выяснения механизма этого возможного эффекта. Среди людей, страдающих психическими заболеваниями, физическая активность, по-видимому, улучшает способность выполнять повседневную деятельность [3; 14].

Регулярная физическая активность и полноценное питание являются ключом к поддержанию здорового веса. Чтобы поддерживать здоровый вес, должен быть баланс между потребляемыми калориями и калориями, расходуемыми в результате метаболической и физической активности. Хотя избыточный вес и ожирение вызваны многими факторами, у большинства людей увеличение веса является результатом сочетания избыточного потребления калорий и недостаточной физической активности.

Поскольку отсутствие физической активности является фактором риска многих заболеваний и состояний, крайне важно сделать физическую активность неотъемлемой частью повседневной жизни. Чтобы приносить пользу, она не обязательно должна быть напряженной. Людям всех возрастов полезна умеренная физическая активность, например, 30-минутная ходьба пять или более раз в неделю [5; 11; 14; 15].

Заключение. Таким образом, данная статья ясно показывает острую необходимость поощрения более активного образа жизни среди населения всех возрастов. Очевидно, что достижение более активных людей будет непросто задачей, требующей приверженности изменениям со стороны отдельных лиц, семей, рабочих мест и сообществ. И государственным, и частному секторам необходимо будет объединиться, чтобы пропагандировать более здоровые привычки. Поощрение большей активности может быть таким же простым, как создание программ ходьбы в школах, на рабочих местах и в обществе. В некоторых населенных пунктах имеется существующая инфраструктура, поддерживающая физическую активность, например, тротуары и велосипедные дорожки, а также рабочие места, школы и торговые центры в непосредственной близости от жилых районов. Во многих других районах необходимо развивать такие общественные удобства, чтобы ходьба, езда на велосипеде и другие виды физических упражнений стали регулярной частью повседневной жизни.

Школы и вузы предоставляют множество возможностей вовлечь учащихся в физическую активность, а также здоровое питание. Для взрослых рабочие места предоставляют возможности укрепить принятие и поддержание здорового образа жизни. Однако, возможно, самое важное изменение происходит на индивидуальном и семейном уровне. Каждый человек должен понимать ценность физической активности для своего здоровья и благополучия и вести по-настоящему активный образ жизни.

Список литературы

1. Александров С.Г. Модель гуманизации личности студента и физкультурное воспитание / С.Г. Александров // Развитие инновационной экономики в современном мире. – М.: Изд-во Центросоюза РФ, 2014. – С. 114–121. EDN TOWKCR
2. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: ИП Тасалов А.В., 2021. – 87 с. EDN ANVXDP

3. Александров С.Г. История, теория и методика физической культуры и отдельных видов спорта: практикум для студентов вузов / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2018. – 116 с. EDN XWNAZT
4. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: сборник лекций / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Ч. 1. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2018. – 149 с.
5. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: сборник лекций / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Ч. 2. – Краснодар: Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – 207 с.
6. Александров С.Г. О формировании стратегии физкультурного воспитания российского студенчества / С.Г. Александров, Д.В. Белинский, Л.Н. Шамсутдинова // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: ПГАУ, 2019. – С. 14–17. EDN HKKXSC
7. Александров С.Г. Отношение студентов к физической культуре и спорту: социологический анализ / С.Г. Александров, С.Ю. Дудникова // Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики: сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – С. 67–70. EDN XDTIL
8. Александров С.Г. Влияние образа жизни на здоровье студентов (на примере Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова): социологическое исследование / С.Г. Александров, Е.А. Киселева // Актуальные вопросы современного социально-экономического развития России: проблемы теории и практики. Сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – С. 129–136. EDN RHWRKG
9. Александров С.Г. К вопросу об эффективных видах физкультурно-спортивной деятельности в условиях вуза / С.Г. Александров, О.Р. Маркосян, А.А. Пидяшова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №57. – С. 24–33. EDN IWBLKB
10. Александров С.Г. Мотивированность студентов Краснодарского кооперативного института (филиала) РУК к здоровому образу жизни / С.Г. Александров, С.С. Михайлова // Инновационные технологии – инновационной экономике: материалы V Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Краснодар: ККИ (РУК), 2016. – С. 225–228. EDN VSJGBP
11. Александров С.Г. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в жизни студентов вузов / С.Г. Александров, А.Д. Потапова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №56. – С. 30–41. EDN YXCSAM
12. Александров С.Г. Теоретико-методические основания организации физического воспитания и здоровьесбережения студентов вуза / С.Г. Александров, И.П. Проскурякова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2019. – №44. – С. 4–8. EDN DANUDZ
13. Александров С.Г. Отношение студентов ККИ (филиала) РУК к вредным привычкам и зависимостям: социально-педагогическое исследование / С.Г. Александров, В.В. Третьяк // Инновационные технологии – инновационной экономике: материалы V Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Краснодар: ККИ (РУК), 2016. – С. 256–260. EDN YDBPUL
14. Величко Я.В. О современных оздоровительных системах упражнений в физическом воспитании студентов вузов / Я.В. Величко // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 224–226. EDN QJAJZZ
15. Гусева Е.С. К вопросу об оценке физического развития студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / Е.С. Гусева, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник материалов II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск, 2022. – С. 82–86. EDN CFHHCSE

Казанцева Дарья Александровна

студентка

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ЗДОРОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

Аннотация: в статье рассматривается значение физической культуры и спорта в образовательной программе вузов, цели и задачи, а также пути преодоления некоторых проблем, возникающих в процессе обучения. Представлены определения, необходимые для изучения данного вопроса, и рассмотрены факторы, оказывающие непосредственное влияние спорта на формирование и здоровье студентов.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, спорт, студент.

Результаты исследования и их обсуждение. Физическая культура является частью культуры, направленной на укрепление и сохранение здоровья. Это определенный набор ценностей, знаний и норм, которые общество использует для всестороннего развития физических, психических и моральных качеств.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная цель занятий физической культурой в вузах – оптимизация физического развития студента, а также всестороннее совершенствование физических свойств, присущих каждому, а также связанных с ними способностей. Все это вместе с воспитанием духовно-нравственных качеств будет характеризовать социально активного человека. Кроме того, в цели физического воспитания входит обеспечение готовности каждого члена общества к продуктивному труду и другой деятельности. Для реализации этих целей в физическом воспитании необходим комплекс частных и общих занятий. Также решаются педагогические задачи, отражающие многогранность образования как процесса, включая этапы возрастного развития учащихся, уровень подготовленности, а также условия достижения целей [8; 12].

В образовательном процессе особое внимание уделяется физическому воспитанию студентов, поскольку именно от него во многом зависит моральный облик человека, сила воли и целеустремленность. Физическим воспитанием важно начинать заниматься с детства, так ребенок с раннего возраста будет гармонично развиваться, научиться ответственности, приобрести силу воли и упорство, что впоследствии позволит ему стать всесторонне развитой личностью [1].

Говоря об актуальных задачах физического воспитания, с точки зрения влияния на духовно-нравственное содержание личности, можно выделить несколько задач:

- 1) пропаганда интереса к здоровому образу жизни;
- 2) воспитание коллективизма и взаимопомощи;

3) формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

4) воспитание качеств силы воли, самодисциплины, смелости, способности переносить трудности;

5) привитие навыков самоконтроля за своим здоровьем, физическим развитием, физической и спортивной подготовкой.

Однако одних лишь физических нагрузок недостаточно для поддержания тела в хорошей форме. Физическое воспитание будет способствовать гармоническому развитию личности и ее духовных качеств только в сочетании с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием и обучением [3; 6; 7].

Спорт – это достижения, успех, командная работа и дружеское соревнование. Это позволяет правильно формировать личность. Нравственное воспитание посредством физической культуры и спорта осуществляется в форме игр и соревнований, в ходе которых проявляются такие качества характера, как сила воли, смелость, дисциплинированность и целеустремленность. Трудовое воспитание проявляется в больших физических нагрузках, возлагаемых на человека. Эти нагрузки приучают организм к работе, делаю человека упорным и целеустремленным.

Для спорта характерна творческая деятельность, связанная с познанием человеком своих возможностей, а также поиском путей максимальной реализации растущих способностей людей. Эта функция физической культуры и спорта наиболее проявляется в лиге высших достижений, поскольку на пути к заветному пьедесталу почта спортсмен вынужден постоянно совершенствовать систему подготовки, находиться в поиске новейших средств и методов тренировки. придумывать новые технические элементы и находить инновационные решения для непосредственной спортивной деятельности [5; 13].

Длительные нагрузки, несомненно, повышают стрессоустойчивость, которая так необходима в процессе обучения и работы. При этом в процессе тренировки человек полностью сконцентрирован, а значит, он непроизвольно повышает свою внимательность, воспринимает информацию иначе, и в конечном итоге у него развивается зрительная и механическая память. Таким образом, осуществляется психическое воспитание личности.

Физические упражнения – одно из лучших средств для снятия стресса. Исследования показали, как активный образ жизни может уменьшить симптомы стресса. Если занятия по другим предметам оказывают на студента чрезмерное давление, физкультура – один из лучших способов уменьшить это давление. Упражнения высвобождают в мозгу эндорфины, которые являются ключевыми передатчиками хорошего самочувствия для разума и тела. Это также один из лучших способов забыть о любых внешних проблемах [2].

Гигиенические принципы нормализации двигательной активности были разработаны доктором биологических наук, профессором А.Г. Сухаревым в 1972 году. В своей работе он установили, что произвольная двигательная активность является не столько биологической потребностью в движении, столько зависимостью от организации тренировочных занятий, существующих системы физического воспитания, а также от местных климатических условий.

Особо обостряется проблема формирования двигательной активности студентов, что приводит к росту процента студентов с гиподинамией. Это явление связано с большим объемом учебных занятий не только в стенах учреждения, но и на дом. Результатом такого образа жизни является постоянное увеличение процента молодых людей, довольных своим здоровьем, чаще всего оно проявляется в избыточном весе, предрасположенность к частым заболеваниям из-за ослабленного иммунитета, осанки и опорно-двигательного аппарата, дефекты зрения и нервно-психические расстройства.

Важность необходимости проведения профилактической гимнастики гиподинамии и организация сбалансированного двигательного режима студентов, также использования всех известных форм физической культуры и спорта, таких как: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, спортивные секции, спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (походы, дни здоровья, спортивные игры, товарищеские матчи по различным видам спорта, комплексные спортивные (оздоровительные) мероприятия и др.) [2; 9; 11].

Сон является жизненно важной частью поддержания общего здоровья и благополучия и играет важную роль в нашем настроении и работоспособности в течение дня. Известно, что сон снижает стресс и беспокойство, улучшает настроение и повышает способность концентрироваться. Один из лучших способов, с помощью которого человек может получить необходимый ему сон, – это соответствующее количество занятий спортом и физических упражнений. Развивает командные и лидерские качества. Любая успешная команда состоит из людей, умеющих работать вместе с друзьями.

Уровень физической подготовленности и здоровья студентов в настоящее время не отвечает современным требованиям по ряду критериев. Эти факты подтверждают неотложность принятия мер по улучшению физического здоровья молодых людей. Решение этой проблемы очень важно, потому что сегодняшние студенты – это квалифицированные работники завтрашнего дня. Это их здоровье, физическая и профессиональная подготовка, определяющая успех в сфере общественного производства, повышения уровня производительности труда [4; 10; 14; 15].

Закключение. Таким образом, физическое воспитание в вузах играет важную роль для студента. Оно формирует не только физическую культуру, но и гуманистические ценности спорта и здорового образа жизни. Положительно воздействует на телесное (соматическое) здоровье, на духовный мир, на волевые и нравственные устои студента. Физическая культурно-спортивная деятельность все больше проявляется как средство повышения качества жизни, как форма творчества, как творческая сила спорта не только в целом, но и для себя лично.

Список литературы

1. Александров С.Г. Модель гуманизации личности студента и физкультурное воспитание / С.Г. Александров // Развитие инновационной экономики в современном мире. – М.: Изд-во Центросоюза РФ, 2014. – С. 114–121. EDN TOWKCR
2. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: ИП Тасалов А.В., 2021. – 87 с. EDN ANVXDP

3. Александров С.Г. История, теория и методика физической культуры и отдельных видов спорта: практикум для студентов вузов / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2018. – 116 с. EDN XWNAZT
4. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: сборник лекций / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Ч. 1. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2018. – 149 с.
5. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: сборник лекций / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Ч. 2. – Краснодар: Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – 207 с.
6. Александров С.Г. О формировании стратегии физкультурного воспитания российского студенчества / С.Г. Александров, Д.В. Белинский, Л.Н. Шамсутдинова // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: ПГАУ, 2019. – С. 14–17. EDN HKKXSC
7. Александров С.Г. Отношение студентов к физической культуре и спорту: социологический анализ / С.Г. Александров, С.Ю. Дудникова // Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики: сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – С. 67–70. EDN XDTIL
8. Александров С.Г. Влияние образа жизни на здоровье студентов (на примере Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова): социологическое исследование / С.Г. Александров, Е.А. Киселева // Актуальные вопросы современного социально-экономического развития России: проблемы теории и практики: сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – С. 129–136. EDN RHWRKG
9. Александров С.Г. К вопросу об эффективных видах физкультурно-спортивной деятельности в условиях вуза / С.Г. Александров, О.Р. Маркосян, А.А. Пидяшова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №57. – С. 24–33. EDN IWBLKB
10. Александров С.Г. Мотивированность студентов Краснодарского кооперативного института (филиала) РУК к здоровому образу жизни / С.Г. Александров, С.С. Михайлова // Инновационные технологии – инновационной экономике: Материалы V Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Краснодар: ККИ (РУК), 2016. – С. 225–228. EDN VSJGBP
11. Александров С.Г. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в жизни студентов вузов / С.Г. Александров, А.Д. Потапова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №56. – С. 30–41. EDN YXCSAM
12. Александров С.Г. Теоретико-методические основания организации физического воспитания и здоровьесбережения студентов вуза / С.Г. Александров, И.П. Проскурякова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2019. – №44. – С. 4–8. EDN DANUDZ
13. Александров С.Г. Отношение студентов ККИ (филиала) РУК к вредным привычкам и зависимостям: социально-педагогическое исследование / С.Г. Александров, В.В. Третьяк // Инновационные технологии – инновационной экономике: материалы V Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Краснодар: ККИ (РУК), 2016. – С. 256–260. EDN YDBPUL
14. Величко Я.В. О современных оздоровительных системах упражнений в физическом воспитании студентов вузов / Я.В. Величко // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 224–226. EDN QJAJZZ
15. Гусева Е.С. К вопросу об оценке физического развития студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / Е.С. Гусева, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник материалов II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск, 2022. – С. 82–86. EDN CFHHCSE

Оганян Степан Мушегович

студент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о влиянии физических упражнений на умственные способности студентов. Приведены результаты исследований, которые подтверждают, что физические упражнения имеют положительный эффект на когнитивные функции человека, улучшают память, внимание, скорость мышления и другие интеллектуальные способности. Приводятся рекомендации по организации занятий спортом для студентов.*

***Ключевые слова:** интеллект, память, внимание, здоровье, упражнения.*

Результаты исследования и их обсуждение.

Процесс умственной работы, с физиологической точки зрения, характеризуется большим мозговым напряжением, которое объясняется высокой концентрацией внимания на ограниченном круге явлений или объектов. «Возбудительные процессы» в центральной нервной системе (далее ЦНС) сосредоточены в определенных нервных центрах. Это приводит к их «утомлению». Процессу умственного труда свойственно высокое напряжение ЦНС и органов чувств. Для полноценной эффективной работы мозга необходимо, чтобы в ЦНС поступали импульсы от различных систем организма [1].

Интеллектуальная деятельность не предполагает физических усилий. В то же время, в момент нахождения за рабочим столом в положении сидя и работой на компьютере или с бумагами, тело не находится в расслабленном состоянии. В положении сидя напряжены плечевая группа мышц, мышцы шеи, лица, челюсти. Это объясняется их связью с нервными центрами, которые отвечают за речь, эмоции, внимание. При длительном наборе текста на клавиатуре или письме одновременно задействованы мышцы плечевого пояса и плеч, пальцев. Все эти импульсы, передаваемые от мышц в ЦНС способствуют повышенной активности коры головного мозга [2].

Во время выполнения интеллектуальной деятельности усиливается электрическая активность мышц, напряжение мускулатуры. Чем больше нагрузка на мозг и чем ярче выражено умственное утомление, тем сильнее создается «генерализованное мышечное напряжение».

Продолжительное выполнение монотонной работы приводит к «запуску» процессов торможения, снижения работоспособности. Кора головного мозга устает от пролонгированного нервного напряжения, распространяющегося по мышечным группам. С течением времени появляется сонливость, вызванная дефицитом кислорода. При напряженной эмоциональной деятельности, обусловленной перманентным стрессом, насыщение крови кислородом значительно снижается. В результате возникает

головокружение, болевые ощущения в затылочной части головы и висках, вялость и сонливость [3; 5].

При интеллектуальной работе мозг потребляет большое количество кислорода. При физических нагрузках сердцебиение ускоряется, давление увеличивается, сосуды расширяются, кровь начинает циркулировать активнее, дыхание учащается. В результате клетки головного мозга насыщаются кислородом. Условием эффективной интеллектуальной деятельности является «тренированное тело» и «тренированный мозг» [4].

Таким образом, активность и устойчивость внимания, памяти, переработка информации напрямую зависят от уровня физической подготовленности. Двигательная активность выступает одним из условий формирования и совершенствования механизмов адаптации к умственным нагрузкам. Рационально подобранная физическая нагрузка до, в процессе и после окончания интеллектуальной деятельности влияет на работоспособность головного мозга [6].

Чтобы физические упражнения положительно влияли на психические процессы и формирование устойчивости к напряженной интеллектуальной деятельности, важно подобрать оптимальные физические нагрузки. Для этого необходимо учитывать возраст, наличие хронических заболеваний, присутствие или отсутствие активной двигательной деятельности, образ жизни, питание, уровень физической подготовленности [7].

Для составления программы физических нагрузок можно прибегнуть к различным формам активного отдыха: пешим или лыжным прогулкам и экскурсиям, физкультурно-массовым мероприятиям, велопрогулкам, плаванию, волейболу, футболу и бадминтону [8].

Работоспособность головного мозга возможно поддерживать, чередуя напряжение и сокращение различных мышечных групп с ритмическими напряжениями и расслаблениями. В процессе мышечной деятельности в работу вовлекаются нервные центры, отличные от тех, которые задействованы при интеллектуальной деятельности. Переключение с умственной работы на физическую позволяет оптимизировать деятельность организма, совершенствовать его защитные механизмы. При выполнении мышечной работы во время физкультурпауз достигается вдвое больший эффект восстановления умственной работоспособности, чем при пассивном отдыхе [9; 10].

Заключение. Физические нагрузки тренируют выносливость, стимулируют активность защитных процессов, повышая интеллектуальную работоспособность и увеличивая продолжительность продуктивной умственной работы. Активный отдых способствует здесь расширению механизмов и способов защитно-приспособительных процессов в головном мозге.

Список литературы

1. Акнаева Н.С. О значении физической культуры в обеспечении умственной и двигательной работоспособности студентов вузов / Н.С. Акнаева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 168–170. EDN EACZJD
2. Александров С.Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С.Г. Александров, Е.С. Гусева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 14–22. EDN GZUPFO

3. Александров С.Г. К вопросу об особенностях рациона питания студентов вуза / С.Г. Александров, А.В. Скакунова // Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики: сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – С. 71–75. EDN VMPLBR

4. Александров С.Г. К вопросу о модернизации физкультурного образования и воспитания студентов вуза / С.Г. Александров, А.С. Соловьева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №59. – С. 24–34. EDNCXTISP

5. Бондарь А.И. Физическая культура как средство борьбы со стрессом у студентов / А.И. Бондарь, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей по материалам докладов и сообщений II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 48–53. EDN ZBAKMW

6. Варибрус И.В. Социально-психологические аспекты взаимосвязи успехов студентов в спорте, образовании и будущей профессии / И.В. Варибрус, С.Г. Александров // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 23–24. EDN OGZTQF

7. Величко Я.В. О современных оздоровительных системах упражнений в физическом воспитании студентов вузов / Я.В. Величко // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 224–226. EDN QJAJZZ

8. Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность / А.Д. Коробко, С.Г. Александров // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 194–203. EDN OZWLRX

9. Сушко Д.И. О влиянии физических упражнений на мозговую деятельность человека / Д.И. Сушко // Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России: сборник материалов Международной научно-практической конференции Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 297–303. EDN JLUQSE

10. Четверикова А.Д. О видах физкультурно-спортивной деятельности, предпочтительных для занятий студентами вузов / А.Д. Четверикова, С.Г. Александров // Горизонты науки: сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 89–93. EDN KLXGNE

11. Влияние физических упражнений на растущий организм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tur-mir.ru/vidy-effektivnosti-fizicheskikh-uprazhneniy/> (дата обращения: 24.09.2023).

Петрова Елена Генриевна
инструктор по физической культуре

Семенова Елена Петровна
воспитатель

Чаквина Татьяна Федоровна
музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок» г. Чебоксары
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИОРИТЕТ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ. ЗАКАЛИВАНИЕ

Аннотация: приоритетным направлением в дошкольном образовательном учреждении является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В детском саду применяются разные формы работы и здоровьесберегающие методы. Одной из таких форм является закаливание. В статье рассматриваются виды закаливания и методика их проведения.

Ключевые слова: солнечные ванны, воздушные ванны, закаливание, иммунитет.

Дошкольное детство можно назвать одним из важнейших периодов в жизни ребенка, который определяет его дальнейшее развитие с точки зрения физического здоровья. Кроме того, именно в этот период дети чаще сталкиваются с различными инфекциями, в том числе из-за вхождения в организованные коллективы. Следует заметить – иммунитет в аптеке не купишь. Это ежедневная работа, начиная с рождения, по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Следовательно, работать над этим следует с рождения. Следует сразу отметить, что иммунитет – это не только закаливание, это еще и обязательное профилактическое обследование у педиатров и специалистов, это и вакцинация, и генетика. Но здесь поговорим о закаливании.

Одно и то же упражнение нельзя использовать одинаково для всех детей. Перед процедурой закаливания необходимо определить состояние ребенка, его здоровье и личностные особенности. Поэтому даже для процедуры, которая на первый взгляд кажется такой простой, необходим профилактический осмотр у педиатра. При этом осмотре будет определена группа здоровья ребенка, и родители будут с уверенностью знать, что именно важно для их ребёнка на данном этапе развития.

Выделяют следующие группы здоровья:

1) к первой группе здоровья относятся дети, которым показаны все виды физических упражнений и двигательной активности;

2) детям со второй группой здоровья надо отдавать приоритет закаливанию на воздухе. При водных процедурах температура воды у них должна быть на 2 градуса выше, а физическая активность должна быть ограничена;

3) для детей из третьей группы следует проводить только местные водные процедуры, а занятия на воздухе должны быть умеренными.

К слабым детям следует применять индивидуальный подход. Мнение о том, что закаливание является табу для ослабленных детей, очень

ошибочно. Напротив, такие дети особенно нуждаются в них, и благодаря отдельному методу для них приемлемы все виды закаливания.

Все процедуры должны иметь:

- 1) индивидуальный подход;
- 2) поэтапный переход от более слабой закаливающей процедуры к более сильной закаливающей процедуре (это касается продолжительности воздушной ванны или солнечной ванны, снижения температуры воды т. д.);
- 3) непрерывное использование в любое время года и без перерывов;
- 4) комплексное использование (солнечный свет, воздух, вода, физические упражнения и т. д.);
- 5) положительный эмоциональный фон (они должны нравиться детям).

Воздушные ванны.

Воздушная ванна включает в себя сон на открытом воздухе или приоткрытом окне, но без резкого порыва ветра. Начинать необходимо с температуры 22–24 градуса, постепенно снижать на 1 градус каждые 2–3 дня и постепенно доводить ее до 15 градусов. Продолжительность воздушной ванны начинается с 3–5 минут и постепенно увеличивается до 10–15 минут. Красными сигналами являются: покраснение и повышенное потоотделение при теплой воздушной ванне, озноб и так называемая гусиная кожа при холодной воздушной ванне.

Закаливание водой

- 1) умывание начинается с температуры воды 20–22 градуса и постепенно снижается на 1–2 градуса;
- 2) полоскание рта начинается при температуре 28 градусов и постепенно снижается до 18 градусов;
- 3) обливание ног с 28 градусов, снижая температуру воды на 1–2 градуса каждые 10 дней, так что температура достигает 10 градусов. Продолжительность процесса должна составлять 25–30 секунд;
- 4) обливание тела должно начинаться со спины, затем грудь, живот, верхние и нижние конечности, исключая область головы. Температура воды летом составляет не менее 28 градусов, а зимой – не менее 30 градусов. Постепенно снижайте температуру до 20–18 градусов каждые 10 дней.

Закаливание ослабленных и часто болеющих детей.

Воздушные ванны зимой можно начинать с хождения босиком в течение 3–5 минут в помещении с температурой 18–20 градусов, а продолжительность постепенно увеличивать до 15–20 минут в день. При закаливании водой приоритет отдается местным процедурам, но оно начинается при температуре 37 градусов и постепенно снижается на 1 градус каждые 4 дня. Вы также можете научить своего ребенка пить холодную воду. По сравнению со здоровыми детьми, поливать ножки также следует начинать при более высокой температуре. Используйте контрастный полив, начиная с 35 градусов (постепенно достигая 40 градусов). Затем остудите при температуре от 24 градусов до 18 градусов.

Проведите процедуру закаливания всей семьей. Гуляйте в любую погоду, в подходящей для этой погоды одежде. Не прибегайте к крайностям. И выберите программу, которая нравится вашему ребенку, исходя из его самочувствия и здоровья.

Список литературы

1. Гигиенические основы закаливания детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Ж.П. Лабодаева. – Минск: БГМУ, 2007. 15 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/5148/>
2. Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника / С.Н. Агаджанова. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 469 с.
3. Бурцев Н. Правильное закаливание детей от рождения до школы / Н. Бурцев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 128 с. – EDNYSGLCN

Шатеев Николай Денисович

студент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

***Аннотация:** статья исследует влияние физических упражнений на психологическое благополучие. В обзоре предыдущих исследований и научных доказательств рассматриваются положительные эффекты физической активности на психическое здоровье, эмоциональное состояние и когнитивные функции, объясняющие связь между физической активностью и психологическим благополучием, включая высвобождение эндорфинов, улучшение сна, снижение стресса и тревожности.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, эмоциональное состояние, психическое здоровье, упражнения, эндорфины, сон, тренировки, когнитивные функции.*

Физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни и оказывает значительное влияние на здоровье человека. Однако, существуют также доказанные связи между физическими упражнениями и психологическим благополучием. В последние годы эта область стала предметом все более углубленных исследований, и полученные результаты подтверждают значимость физической активности для улучшения психического состояния и эмоционального благополучия.

Они не только способствуют укреплению физического тела, но также оказывают положительное влияние на мозг и психическое здоровье. Они могут помочь с тревожностью, стрессом и депрессией, а также повысить уровень самооценки и уверенности в себе. Все это делает физическую активность необходимым элементом для достижения общего психологического благополучия.

Во-первых, стимулируют высвобождение эндорфинов – естественных аналогов опиатов, которые вызывают чувство приятного удовлетворения и эйфории. Во-вторых, регулярная способствует улучшению сна, что играет важную роль в поддержании психологического равновесия.

Целью данного исследования является анализ и выявление эффектов физических упражнений на психологическое благополучие, а также исследование механизмов, которые лежат в основе этой связи. Более конкретно, мы стремимся:

1) изучить влияние регулярной физической активности на психическое здоровье, эмоциональное состояние и когнитивные функции у людей разных возрастных групп и с различным уровнем физической подготовки;

2) идентифицировать основные механизмы, которые объясняют связь между физической активностью и психологическим благополучием, включая физиологические, нейрохимические и психологические процессы;

3) оценить долгосрочные эффекты физических упражнений на психологическое благополучие и определить оптимальные типы, интенсивность, продолжительность и регулярность физической активности для достижения максимальных психологических выгод.

Исследования показывают, что она связана с уменьшением риска развития депрессии, тревожности и стресса. Они также способствуют повышению настроения, улучшению самооценки и снижению уровня психологического дистресса.

Положительные эффекты на психическое здоровье и эмоциональное состояние хорошо документированы. Исследования показывают, что участие в регулярных физических упражнениях может улучшить настроение и повысить уровень эндорфинов – природных аналогов опиатов, отвечающих за чувство благополучия и счастья. Также отмечается снижение уровня стресса и тревожности после физической активности.

Дополнительно, физические упражнения могут оказывать положительное влияние на когнитивные функции, включая концентрацию, память и креативность.

Механизмы, объясняющие связь между физической активностью и психологическим благополучием, включают несколько аспектов. Высвобождение эндорфинов является одним из ключевых механизмов, который помогает улучшить настроение и снизить уровень стресса. Физическая активность также может способствовать снятию мышечного напряжения и расслаблению, что имеет положительное влияние на психическое состояние. Хороший сон в свою очередь способствует восстановлению физических и психологических ресурсов, повышает концентрацию и улучшает настроение.

Другой важный механизм, объясняющий связь между физической активностью и психологическим благополучием, связан с эффектом на мозг. Физические упражнения способствуют повышению притока крови и кислорода в мозг, стимулируют нейрогенез и улучшают функционирование нейротрансмиттеров, таких как серотонин и норадреналин. Это может привести к улучшению настроения, снижению тревожности и улучшению когнитивных функций.

В дополнение к этим механизмам, физическая активность также способствует социальной взаимодействию и участию в групповых занятиях, что может улучшить самооценку, социальную интеграцию и общее чувство благополучия.

Регулярная физическая активность способствует улучшению настроения, снижению уровня стресса и тревожности, повышению самооценки, улучшению когнитивных функций и общему психическому здоровью.

Полученные результаты помогают сделать выводы настоящего исследования, указывающие на положительное влияние физических

упражнений на психологическое благополучие, регулярная физическая активность имеет значительные позитивные эффекты на психическое здоровье, эмоциональное состояние и когнитивные функции, высвобождение эндорфинов, улучшение сна, снижение стресса и тревожности являются ключевыми факторами, которые помогают объяснить положительные эффекты физических упражнений. Регулярная физическая активность способствует улучшению настроения, снижению уровня стресса и тревожности, повышению самооценки, улучшению когнитивных функций и общему психическому здоровью.

Эти механизмы играют важную роль в улучшении настроения, снижении психологического дистресса и повышении общего чувства благополучия.

Список литературы

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020. – 256 с.
2. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – М.: Юрайт, 2019. – 254 с. – EDN GQLQYF
3. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой / В.Б. Рубанович. – М.: Юрайт, 2019. – 254 с. – EDN LWXUPF
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». Водные виды спорта: учебное пособие / под ред. Н.Ж. Булгакова. – М.: Юрайт, 2019. – 304 с.
5. Качашкин В.М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. – М.: Просвещение, 2019. – 304 с.

Шевченко Богдан Владимирович

студент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: нейронные сети всё более внедряются в современное общество и во все сферы жизни человека. Спорт не является исключением, нейронные сети начинают анализировать поведение человека в спорте, рассчитывать ошибки спортсменов и составлять индивидуальные программы для тех или иных целей, а также в зависимости от состояния физической подготовки и здоровья человека. В статье рассмотрены нейросети в настоящее время и их влияние на спортивное обучение студентов.

Ключевые слова: спорт, нейронные сети, предупреждение психологического кризиса, усовершенствование физического воспитания, физическое воспитание.

Результаты исследования и их обсуждение. Нейронная сеть широко используется во многих областях. Она использует алгоритм обратного распространения ошибки. Сеть широко используется в распознавании изображений, распознавании и обработке информации данных, интеллектуальном распознавании и контроле образов, управлении предприятием,

анализе рынка и в других областях. В настоящее время широко используется нейросеть в экономической, военной и химических областях [3].

Преимущества и эффекты её применения очень значительны. Люди уделяют все больше внимания интерактивности данных о здоровье. Технологические дисплеи визуализации создают собственную медицинскую информацию пользователей в трехмерной форме, и пользователи могут интуитивно и динамически понимать данные о здоровье. Опираясь на технологии визуализации, управление спортивной тренировкой может помочь тренерам и спортсменам более четко анализировать результаты тренировок, научно и обоснованно строить занятия спортом, планы, а также повысить эффективность управления спортивной тренировкой [1; 5; 11]. Поэтому практическое значение имеет смысл изучить, в применении технологий визуализации в управлении спортивной тренировкой. Физическая подготовка в колледжах и университетах очень распространена, но режим управления относительно отсталый [2; 6; 9].

Необходимо укрепить свое понимание общих целей и задач обучения, а также хорошо уметь использовать нейронные сети для повышения эффективности тренировок спортсменов. Формы физического обучения в колледжах и университетах должны быть инновационными, а концепции должны идти в ногу с развитием неронных сетей. Нейронная сеть обучения студентов обрабатывает информацию, регулируя взаимодействие между узлами в сети. В биологической нейронной сети каждый нейрон связан с другими нейронами, и когда нейрон получает сигнал, он создает соответствующую обратную связь [7].

Нейросеть использует модель для изучения психического здоровья студентов, которая заключается в том, что индекс оценки уровня психического здоровья студентов исследуется по пятибалльной шкале, изучая много факторов: высокая чувствительность, тревожность, депрессия, психологический дисбаланс и плохое психологическое состояние. Чем ниже балл, тем лучше психическое здоровье. Система обладает хорошей надежностью и эффективностью. Сначала нейросеть случайным образом выбирает студентов различных специальностей в крупных вузах и формирует группы: экспериментальную и контрольную. Среди них как экспериментальная группа, так и контрольная группа не занимались систематической физической культурой и не обращали на нее внимания.

Нейронная сеть изучила, что уровень психического здоровья экспериментальной группы и контрольной группы не был правильным до начала систематического физического воспитания, что указывает на то, что обе группы могут быть использованы для сравнительного эксперимента. Затем эти студенты изучили ряд базовых теорий из курсов психологии, исследований спортивной биологии, спортивных социальных наук и спортивных технологий, а также углубленно освоили основные теории и навыки спорта. Посредством систематического физического воспитания экспериментальная группа и контрольная группа провели психологические тесты [10].

Сравнивая анализ психического здоровья экспериментальной группы и контрольной группы до и после систематического физического воспитания, мы получили четыре измерения из вышеупомянутых данных, то есть режим преподавания физкультуры может улучшить успеваемость учащихся, межличностное общение, образование разочарований, и традиционное мышление. Навязчивое принуждение, паранойя, депрессия и тревога – это четыре аспекта враждебности, большое влияние на которые оказывают социальное воздействие, стресс и эмоциональная стабильность.

184 Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества

Три аспекта дезадаптации, эмоциональной нестабильности и психологического дисбаланса относительно менее очевидны. В целом физическое воспитание играет очень важную роль в оптимизации психического здоровья студентов. Физическое воспитание полезно для здорового развития психологии студентов [4; 8].

Заключение. Исследование нейронной сети в спортивных тренировках стало открытием для ученых. Нейронные сети могут интуитивно и динамично наблюдать за движениями и приемами спортсменов с помощью визуализации технологии, которая значительно повысит эффективность тренировок тренеров и спортсменов. Школа должна укрепить понимание общей цели и цели обучения, уметь использовать интеллектуальные системы повышения эффективности тренировок спортсменов и визуальной системы физической подготовки. Нейросети могут помочь тренерам и спортсменам повысить свой технический уровень, укрепить профессиональный уровень и способности тренеров, особенно информационную грамотность тренеров.

Список литературы

1. Александров С.Г. История, теория и методика физической культуры и отдельных видов спорта: практикум для студентов вузов / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2018. – 116 с. EDN XWNATZ
2. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: сборник лекций / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2018. – Ч. 1. – 149 с.
3. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: сборник лекций / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Ч. 2. – Краснодар: Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – 207 с.
4. Александров С.Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С.Г. Александров, Е.С. Гусева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 14–22. – EDN GZUPFO
5. Александров С.Г. К вопросу об эффективных видах физкультурно-спортивной деятельности в условиях вуза / С.Г. Александров, О.Р. Маркосян, А.А. Пидяшова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №57. – С. 24–33. – EDN IWBLKB
6. Александров С.Г. Об организации занятий физкультурой и спортом студентов вузов в онлайн-пространстве: к постановке вопроса / С.Г. Александров, Д.И. Сушко // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №60. – С. 23–30. – EDN IPFUKA
7. Использование нейронных сетей в дистанционных образовательных технологиях для идентификации обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-neyronnyh-setey-v-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiyah-dlya-identifikatsii-obuchayuschih> (дата обращения: 11.09.2023).
8. Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность / А.Д. Коробко, С.Г. Александров // VI Международная межвузовская научно-практическая конференция преподавателей и студентов «Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий»: сборник научных трудов студентов. – 2022. – С. 194–203. – EDN OZWLRX
9. Применение искусственных нейронных сетей для обработки информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.tpu.ru/SHARED/e/EXCEIBOT/academic/ISTab/Lab3.pdf> (дата обращения: 11.09.2023).
10. Применение нейронных сетей для прогнозирования и моделирования тренировочного процесса в легкой атлетике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hsm.susu.ru/hsm/ru/article/view/299> (дата обращения: 11.09.2023).
11. Четверикова А.Д. О видах физкультурно-спортивной деятельности, предпочтительных для занятий студентами вузов / А.Д. Четверикова, С.Г. Александров // Горизонты науки: сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 89–93. EDN KLXGNE

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: в статье анализируются возможности получения лицами, находящимися в местах лишения свободы, как общего среднего образования, так и высшего образования. Особое внимание уделяется получению профессиональных умений и навыков, которые дают возможность этим людям успешно реинтегрироваться в обществе и вести законопослушный образ жизни после освобождения.

Ключевые слова: заключенный, обучение, осужденный, тюрьма, противоправное поведение, исправительное учреждение, образование.

Образование в тюрьме: потраченные впустую деньги или рычаги, необходимые для дальнейшей успешной постпенитенциарной осужденных реинтеграции в социальную среду?

Повысить свой интеллектуальный уровень и овладеть новыми профессиональными навыками, получить среднее профессиональное или даже высшее образование, находясь за колючей проволокой – все это возможно для каждого осужденного. Это не выдумка, не иллюзия, это реальность. Подобная возможность предоставляется не только осужденным за рубежом, но и в России, если у человека есть желание и стремление к саморазвитию.

Образование – это право человека, и распространяется оно, в том числе, на лиц, находящихся в местах лишения свободы. Под тюремным образованием следует понимать любую образовательную деятельность, осуществляемую в условиях пенитенциарного учреждения. Тюремное образование включает в себя: базовые образовательные программы; программы получения среднего общего образования; среднего профессионального образования; программы высшего образования [3; с. 53]. Образование для осужденных – это нечто большее, чем просто способ скоротать время во время отбывания уголовного наказания. Образование является одним из наиболее действенных средств решения проблемы рецидива преступности. И есть убедительные доказательства того, что чем выше уровень образования, тем меньше вероятность возвращения к преступной деятельности или тюремному заключению [1; с. 110].

Тюремное образование часто направлено на то, чтобы сделать заключенного более трудоспособным после его освобождения. Множество осужденных – хорошо образованные люди, и можно сказать, что тюрьма для них – своего рода университет. Кто-то получает образование прямо в местах лишения свободы, многие читают книги и статьи, публикуют свои работы и даже получают дипломы.

Для многих выпускников школы ЕГЭ становится значимым периодом в жизни. Они изо всех сил готовятся, заполняют свои головы знаниями, чтобы получить желаемый билет в будущее. Но иногда их пути резко меняются, и вместо атмосферы классной комнаты они оказываются в коридорах исправительных учреждений. Но отнюдь не в той роли, которую можно ожидать.

Зачастую подобным абитуриентам предоставляется возможность сдать ЕГЭ в специально организованных исправительных учреждениях. Это может быть следствиями разных событий в их жизни – нарушениями закона, арестом или просто нуждой в контроле.

Однако, независимо от причин, они все равно имеют право на получение качественного образования. Такое суррогатное окружение может удивить и в первую очередь вызвать некоторые сомнения. Ведь экзамен – это время, когда мы стараемся создать наиболее комфортную обстановку для учащегося, освободить их от лишнего стресса. Однако, с другой стороны, это также способ проверить их способность справиться с неожиданными ситуациями, не поддаваться давлению и сохранить фокус.

Многие из нас имеют представление об исправительных учреждениях, как о суровом месте, которое ассоциируется с утратой свободы. Но, стоит взглянуть на исправительную колонию и с другой стороны. Исправительное учреждение, где проходит экзамен, может стать строгим, но необходимым наставником, направляющим абитуриента к достижению его цели. Здесь он может найти помощь не только в путевке в вуз, но и в самопознании, саморазвитии и, конечно же, возможности исправить свои ошибки.

Представьте себе, что вам дается возможность пройти ЕГЭ в исправительном учреждении. Внезапно обычная атмосфера класса сменяется строгими стенами и высокими охранниками. Закрытая дверь перед вами олицетворяет новые вызовы, непредсказуемость и неизвестность. Но, несмотря на все это, вам необходимо сохранить спокойствие и уверенность. Ведь именно в таких моментах мы раскрываем свой истинный потенциал и умение достигать успеха в непростых условиях. Исправительное учреждение, будучи необычным фоном для ЕГЭ, может стать ключом к преодолению трудностей и непредвиденных обстоятельств в жизни. Это возможность для того, чтобы проявить свою силу характера, гибкость мышления и способность адаптироваться к новым ситуациям. А также это место, где можно получить ценные уроки, которые не преподаются в классе обычной школы. Таким образом, школа в исправительном учреждении может стать новым источником мотивации и вдохновения для осужденных. Ведь они имеют уникальную возможность преодолеть свои страхи и представить свой лучший результат, показывая всем, что они готовы стать не только успешными студентами, но и настоящими лидерами, способными воплотить свои мечты в жизнь.

В настоящее время тюремное образование в России осуществляется через систему учреждений дополнительного профессионального образования, в организации образовательного процесса задействованы преподаватели и специалисты различных областей знаний. Обучение включает в себя курсы общего образования, профессиональную подготовку и получение различных сертификатов. Профессиональное обучение и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы являются не

только одними из основных средств их исправления и постпенитенциарной реинтеграции. Это позволяет им получить навыки и знания, необходимые для интеграции в трудовую жизнь после освобождения из мест лишения свободы. Профессиональное обучение в местах лишения свободы также является эффективным средством предупреждения и сокращения рецидивной преступности, поскольку позволяет осужденным строить профессиональное будущее для себя [2, с. 335].

Важным аспектом является предварительная социализация лиц, находящихся в местах лишения свободы. Любой срок рано или поздно заканчивается освобождением – и после этого бывший узник должен найти свое место в обществе. Однако, если у него нет образования или опыта работы, ему не остается ничего, кроме как вернуться к преступному образу жизни.

Как свидетельствует статистика, люди, имеющие высшее образование, реже совершают уголовно наказуемые деяния. Немаловажен и тот факт, что рецидив среди лиц, получивших во время отбывания наказания среднее-профессиональное или высшее образование, как свидетельствует та же статистика, более чем в 5 раз ниже, чем у осужденных, не обучавшихся.

Во всех российских исправительных учреждениях осужденным предоставляется возможность получить не только базовое среднее образование, но и профессиональное образование. Заочное и дистанционное обучение осужденных в вузах и колледжах способствует улучшению среди них дисциплины, а стремление к получению знаний является одним из важнейших условий повышения их адаптационных способностей. По данным статистики высшее образование осужденные получали в 63 вузах и 29 средних профессиональных образовательных учреждениях (техникумы, колледжи, лицеи). Так, в Современной гуманитарной академии и ее филиалах обучается более 460 осужденных, отбывающих наказания в ИК Красноярского и Хабаровского краев, Курской, Пензенской, Ульяновской и ряда других областей. В Северо-Западном заочном техническом университете учится более 80 осужденных, в Московском государственном социальном университете – более 70 человек и т. д. Таким образом, «процесс пошел». Перед сотрудниками уголовно-исполнительной системы стоит задача – помочь лицам, находящимся в местах лишения свободы, поверить в себя, в свои способности, приобрести знания, умения и навыки для успешной постпенитенциарной адаптации в социуме. И получение образования – один из способов решения этой задачи. И даже если из ста человек, получивших высшее или среднее специальное образование во время отбывания наказания, по специальности смогут работать только десять, это уже хорошо.

Многие осужденные читают книги и статьи, публикуют свои работы и получают дипломы. Это позволяет им приобрести профессиональные навыки и повысить свои шансы на успешную реинтеграцию в общество после освобождения. Сочетание реабилитационных целей и достойного образования может помочь заключенным восстановиться, построить новую жизнь и стать полноценными членами общества.

Список литературы

1. Казакова Т.А. Образовательные программы для заключенных / Т.А. Казакова // Теоретические и научно-практические дискуссии в области гуманитарных наук: матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования, 2023. – С. 110–112. EDN RSTIHC
2. Казакова Т.А. Получение образования в условиях пенитенциарного учреждения как средство успешной реинтеграции в общество / Т.А. Казакова // Образование и социализация личности в современном обществе: матер. XIV Междунар. науч. конф. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 334–339. EDN SPJMTI
3. Казакова Т.А. Возможности получения образования в условиях пенитенциарного учреждения / Т.А. Казакова // Психолого-педагогические, лингвокультурологические парадигмы современности: матер. XVII Всерос. науч.-практ. конф. – Краснодар: ПРОФНАУКА, 2023. – С. 53–55. EDN DGHVBC

Шуб Александр Михайлович

соискатель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

УСТАВНОЕ (МУНИЦИПАЛЬНОЕ) РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОПУБЛИКОВАНИЯ (ОБНАРОДОВАНИЯ) РЕШЕНИЙ, ПРИНЯТЫХ ПУТЕМ ПРЯМОГО ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАН

***Аннотация:** статья посвящена вопросу уставного (муниципального) регулирования вопросов официального опубликования (обнародования) решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан. Приведен ряд новелл уставной практики муниципальных образований, которые можно рекомендовать для всеобщего распространения в целях обеспечения полноты уставного регулирования вопросов принятия актов муниципального правотворчества непосредственно местным населением.*

***Ключевые слова:** официальное опубликование, обнародование, правовые акты, органы местного самоуправления.*

Как известно, Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1] содержит важные положения для институционализации муниципальных норм об официальном опубликовании (обнародовании) правовых актов местного самоуправления. В частности, он включает в себя положения о том, что уставы муниципальных образований должны содержать нормативные предписания относительно видов, порядка принятия (издания), официального опубликования (обнародования) и вступления в силу муниципальных правовых актов.

Данная законодательная норма, на наш взгляд, распространяется на все решения, в том числе принимаемые путем прямого волеизъявления граждан. Но, при этом, она не учитывает каких-либо процессуальных аспектов непосредственного правотворчества на местах, включая все

вышеперечисленные критерии, как-то, порядок их принятия (издания), официальное опубликование (обнародование) и вступление в силу.

Этот пробел частично восполняет уставное муниципальное правотворчество. Прежде всего, муниципальные образования проявляют некоторое своеобразие в отношении установления сроков официального опубликования (обнародования) итогов местного референдума. К примеру, согласно ч. 9 ст. 6 Устава городского поселения Федоровское Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, принятого Решением Совета депутатов от 26 ноября 2005 года №10 [2], они подлежат официальному опубликованию (обнародованию) не позднее чем через месяц со дня голосования. В тоже время, более полной и точной является конструкция «итоги голосования и принятое на местном референдуме решение», которая, на наш взгляд, должна быть интегрирована в формулировку о том, что они «подлежат официальному опубликованию в источнике официального опубликования муниципальных правовых актов и обнародованию способами, предусмотренными действующим законодательством и уставом муниципального образования».

Включение подобных норм в правовые источники института официального опубликования (обнародования) актов муниципального правотворчества в целом согласуется с общераспространенными определениями муниципального правового акта, в которых, как правило, содержатся следующие компоненты: а) перечень основных субъектов, наделенных правотворческой компетенцией (полномочиями); б) их правомочность принимать местный правовой акт (решение) по вопросам местного значения, осуществления отдельных государственных полномочий Российской Федерации и (или) субъектов Российской Федерации, а также по вопросам, не отнесенным к вопросам местного значения; в) правомерные требования к основным субъектам муниципального правотворчества к применению правотворческих процедур, обеспечивающих вступление в силу местных правовых актов (решений); г) условия правомерности правовых форм, используемых для официального выражения их волеизъявления, а также юридические последствия их применения.

Уставная практика муниципальных образований содержит ряд новелл, которые можно рекомендовать для всеобщего распространения в целях обеспечения полноты уставного регулирования вопросов принятия актов муниципального правотворчества непосредственно местным населением: а) решение, принятое на местном референдуме по результатам голосования, не нуждается в утверждении и подлежит официальному опубликованию (обнародованию) [3]; б) итоги голосования и принятое на референдуме решение подлежат официальному опубликованию (обнародованию) [4]; в) решение, принятое на местном референдуме, направляется для официального опубликования (обнародования) избирательной комиссией, проводившей местный референдум [5]; г) решения (правовые акты), принятые на местном референдуме вступают в силу после официального опубликования (обнародования) итогов местного референдума и принятого на нем решения (правового акта), если этим решением (правовым актом) не установлен иной срок [6]; д) муниципальные нормативные правовые акты, в том числе оформленные в виде правовых актов решения, принятые на местном референдуме, подлежат включению в регистр муниципальных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации,

порядок организации и ведения которого устанавливается законом субъекта Российской Федерации [7]; е) проведения местного референдума и последовавшее официальное опубликование (обнародование) его результатов может выступать основанием для запрета проведения повторного местного референдума с такой же по смыслу формулировкой вопроса [8].

Список литературы

1. Российская газета. – 08.10.2003. – №202.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://адмфедоровский.рф/city/ustavfed/> (дата обращения: 29.08.2023).
3. Ст. 46 (часть 2) Устава Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа, утверждённого решением Сургутской районной Думы от 24 августа 1996 года №73 (в ред. от 5 декабря 2001) // Официальный выпуск к газете «Вестник». – 28.12.2001. – №3
4. Ст. 7 (часть 7) Устава городского поселения «Город Вяземский» Вяземского муниципального района Хабаровского края, принятый Решением Совета депутатов городского поселения «Город Вяземский» Вяземского муниципального района Хабаровского края от 29 июня 2005 года №20 // Вяземские вести. – 19.08.2005. – №40.
5. Ст. 64 (часть 4) Устава городского поселения Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области, принятый Решением Собрания представителей городского поселения Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области от 22 апреля 2013 года №180/22 // Волжская новь. – 24.04.2013. – №33.
6. Ст. 38 (часть 2) Устава городского поселения «Шерловогорское» муниципального района «Борзинский район» Забайкальского края, принятое Решением Совета городского поселения «Шерловогорское» от 6 марта 2018 года №93 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.docs.yandex.ru/docs/view?tm=1656939522&tld=ru&lang=ru&name=5189553e79441ac08f32c89e131db723.docx>-Яндекс. Документы (дата обращения: 20.04.2022).
7. Ст. 47 (пункт 12) Устава муниципального образования город Ефремов Тульской области, принятый Решением Собрания депутатов муниципального образования город Ефремов от 29 октября 2014 года // Заря. Ефремов. – 14.11.2014. – №46.
8. Ст. 6 Устава городского поселения Федоровский Ханты-Мансийского автономного округа, принятый Советом депутатов городского поселения Федоровский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 ноября 2005 года №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru> (дата обращения: 24.04.2022).

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
Чебоксары, 18 сентября 2023 г.

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 29.09.2023 г.
Дата выхода издания в свет 03.10.2023 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 11,16. Заказ К-1192. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru