

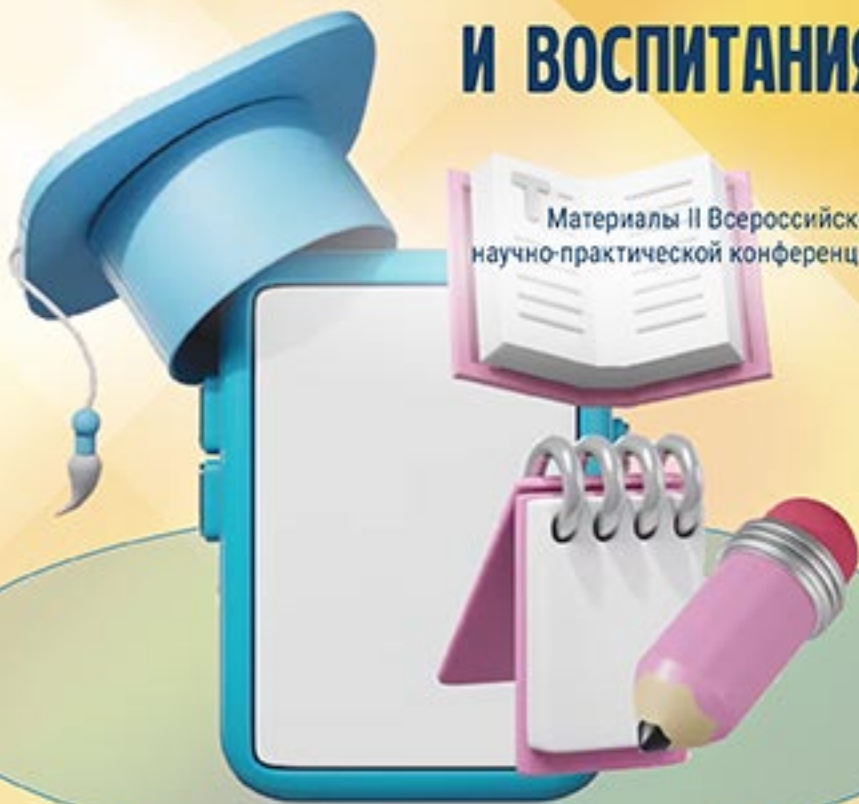


Чăваш Республикари вĕрену институтĕ
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 26 октября 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
С69

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Чувашского республиканского института образования
Министерства образования Чувашской Республики №367 от 26.09.2023*

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, доцент, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная

коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии
Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития Чувашского республиканского института образования Министерства образования Чувашской Республики

С69 Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 октября 2023 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023. – 396 с.

ISBN 978-5-907688-75-9

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2023

© Издательский дом «Среда», 2023

ISBN 978-5-907688-75-9
DOI 10.31483/a-10545

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «**Социально-педагогические вопросы образования и воспитания**».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Социальная педагогика.
3. Тенденции развития цифрового образования.
4. Филология в системе образования.
5. Содержание и технологии профессионального образования.
6. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
7. Теория и методика обучения и воспитания.
8. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
10. Коррекционная педагогика.
11. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
12. Культурологический подход в образовании.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Армавир, Белгород, Волгоград, Воронеж, Грязи, Евпатория, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Липецк, Мегион, Нижневартовск, Новосибирск, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Тверь, Тольятти, Тула, Тюмень, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Якутск, Ярославль) и субъектом (Республика Марий Эл) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский государственный технический университет, Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова (ВГИК), Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Донской государственный технический университет, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Московский государственный психолого-педагогический университет, Нижневартовский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Российский новый университет, Российский университет транспорта, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский юридический институт МВД России, Самарский государственный экономический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Сибирский университет потребительской кооперации, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный медицинский университет, Уфимский юридический институт МВД России, Череповецкий государственный университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Ярославский государственный медицинский университет).

Большая группа образовательных организаций представлена училищем, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели и научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции **«Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Министерства образования
и молодежной политики Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Борозда А.В., Кравцов В.Э., Парадеев С.Д.</i> Роль и место техники и технологии в образовательном аспекте современного общества.....	12
<i>Будзишвили Ц.З.</i> Некоторые особенности организации деятельности молодежных правительств в Приволжском федеральном округе	16
<i>Гречкина К.А.</i> Развитие эмоционального интеллекта учащихся как социально-педагогическая задача.....	20
<i>Доценко М.С.</i> Важность физического воспитания в обществе	22
<i>Доценко М.С.</i> Физическая культура и спорт в жизни современного человека.....	24
<i>Иванова О.В.</i> Современные подходы к социальной педагогике в образовательных учреждениях.....	27
<i>Калугина Т.Г.</i> Универсальные модели ранней профориентации и начального производственного обучения.....	29
<i>Коваленко А.А.</i> Роль ГТО в развитии физической культуры и спорта	35
<i>Коробова М.В., Тулинов И.В.</i> Особенности проявления тревожных расстройств и страхов у детей старшего дошкольного возраста.....	38
<i>Мамбедалиева Э.С., Красникова Т.В.</i> Исследование различных подходов сущности и классификации базовых потребностей человека.....	42
<i>Нецветаева В.О.</i> К вопросу о межкультурной коммуникации в учреждениях высшего образования	45
<i>Ольховский Н.А.</i> О роли рекламы в сфере физической культуры и спорта	48
<i>Ольховский Н.А., Александров С.Г.</i> Опасность применения допинга в спорте.....	51
<i>Сучкова Т.И., Шалагинова К.С.</i> Профориентация старшеклассников	53
<i>Устинов И.М.</i> Социальная ответственность педагога в современном образовательном процессе.....	56
<i>Ушакова О.Н.</i> Роль современных наставников в педагогике	58
<i>Черненко А.А.</i> Плавание как универсальный вид спорта и его влияние на организм человека	61
<i>Чечетка В.И.</i> Образовательное пространство и образовательный ландшафт как выражение скрытых иерархий.....	65
<i>Шевель Р.Г.</i> Интеграция детей мигрантов в образовательную среду: методы и практика	69

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Гречкина К.А.</i> Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.....	72
<i>Иванова О.В.</i> Педагогические методики работы с детьми из социально неблагополучных семей.....	74

<i>Иванова О.В.</i> Проблемы социальной адаптации детей-сирот в образовательной среде	76
<i>Нецветова В.О.</i> Профессионально ориентированное языковое обучение	78
<i>Устинов И.М.</i> Менторство как инструмент социальной поддержки	81
<i>Устинов И.М.</i> Социально-педагогическая роль дополнительного образования в жизни ребенка	83
<i>Устинов И.М.</i> Формирование гражданской идентичности учащихся в условиях многонациональной школы	85
<i>Шевель Р.Г.</i> Методы развития критического мышления у старших школьников в контексте социокультурной динамики	87
<i>Шевель Р.Г.</i> Социально-педагогическая работа с одаренными детьми: особенности и вызовы	89

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Волков Г.Ю.</i> Значение современных информационных технологий в контексте реализации образовательных программ по экономическим дисциплинам	92
<i>Устинов И.М.</i> Электронные средства образования: социальные выгоды и риски	95
<i>Шевель Р.Г.</i> Влияние информационных технологий на развитие учащихся	97

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Алферова Н.Г.</i> Мотивация и ее роль при обучении иностранному языку	100
<i>Бакирова Л.Р.</i> Изучение глаголов с постфиксом -ся на занятиях по русскому языку как иностранному (этап довузовской подготовки)	103
<i>Павлюченко М.Б.</i> Терминологический, семантический и культурологический анализ концепта «здоровье» в курсе латинского языка медицинского вуза	107
<i>Ситдикова Г.Р., Галлямов Р.С., Серова З.Н.</i> О сложности и многогранности процесса перевода названий фильмов с английского на русский язык	112
<i>Ситдикова Г.Р., Романов А.С., Малахова Л.А.</i> О разнообразии подходов к переводу названий фильмов с английского на русский язык	115
<i>Трофименко М.П., Осипова Н.Н.</i> Непрерывное языковое образование в условиях классического вуза (на примере Нижневартовского государственного университета)	119

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Арсенова М.А., Лосева Н.А., Иванова Н.В., Коновалова Е.В.</i> Подготовка студентов к сопровождению одаренных детей в условиях современной дошкольной образовательной организации	124
<i>Артемова Ж.И.</i> Проектное обучение как основа практико-ориентированной деятельности студентов СПО технического профиля (на примере Колледжа инфраструктурных технологий СВФУ).....	127
<i>Баласанова В.А.</i> Содержание подготовки будущего учителя начальной школы: проблемы и решения.....	130
<i>Грязнов С.А., Кузнецов М.И., Николаева И.В.</i> Рефлексия как ключевой компонент сервисного обучения.....	134
<i>Емельянова Т.В., Тесля Т.В.</i> Формирование компетентности в области фандрайзинга у будущих педагогов в процессе проектной деятельности	138
<i>Замощников П.А.</i> Блокчейн в инженерном образовании: возможности и перспективы.....	141
<i>Замощников П.А.</i> Влияние искусственного интеллекта на процесс обучения инженеров.....	143
<i>Замощников П.А.</i> Кибербезопасность в контексте подготовки будущих инженеров.....	145
<i>Замощников П.А.</i> Применение виртуальной и дополнительной реальности в инженерном обучении.....	147
<i>Замощников П.А.</i> Цифровые технологии как основа современного инженерного образования.....	149
<i>Сергеева А.А.</i> Специфика организации воспитательной работы со студентами в педагогическом университете.....	151
<i>Федина М.В., Кольцова Е.Н., Шуваева О.А.</i> Формирование ключевых компетенций и личностных качеств педагога будущего при педагогической деятельности в ДОО.....	154

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Быкова А.Е.</i> Оценка уровня технологической готовности будущих учителей начальных классов к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	158
<i>Ешкина Н.И.</i> Исследование затруднений учителей, работающих в педагогических классах, и способы работы над ними	161
<i>Ленгесова Н.А.</i> Организация исследовательской и проектной деятельности старших школьников на примере изучения минирующих сидячебрюхих Среднего Поволжья.....	164
<i>Немкина О.А.</i> Творческий процесс как эффективная форма развития способностей ребенка	167

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Артемова Ж.И.* Психолого-педагогическая подготовка студентов СПО технического профиля по патриотическому воспитанию на основе любви к Родине через литературные образы по национально-региональному компоненту в Республике Саха (Якутия)..... 170
- Бутова Л.А.* Формирование универсальных учебных действий и коммуникативных компетенций у младших школьников с нарушениями слуха на уроках..... 172
- Гавенко Н.В.* Квест-технологии как способ развития творческих способностей учащихся на уроках английского языка 175
- Гречкина К.А.* Влияние семейного воспитания на академическую успеваемость учащихся 178
- Гречкина К.А.* Игровые методы в социально-педагогической работе 180
- Держак Н.В.* Музыкальная игра как средство нравственного развития дошкольников 182
- Дубовая А.Н., Василенко Н.А., Карпенко Л.И.* Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по математике 185
- Иванова О.В.* Роль воспитателя в формировании личности учащегося..... 189
- Краснова О.А., Петрова В.О.* Народные игры как средство приобщения дошкольников к культуре родного края..... 191
- Лукьянова Н.А.* Понятие «интегрированный подход» в обучении иностранному языку 194
- Люткене Г.В.* Овладение навыками самопомощи при эмоциональном выгорании будущих специалистов по социальной работе..... 197
- Салаватова А.М., Потапова Л.В.* Экспериментальное исследование комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением 202
- Сапегин В.А., Смыковская Т.К.* Разноуровневые лабораторные работы по математике (на примере темы: «Иррациональные уравнения с параметрами»)..... 206
- Стеклова В.Ю., Ибрагимова Л.А.* Роль наставничества в становлении будущего педагога 213
- Тараненко Н.Ю., Казакова Т.С.* Профессиональное самосовершенствование педагога 216
- Шилина Н.В.* Диагностика сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов 219

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Агейкин Т.М.</i> Значение правильной осанки в жизни студентов вузов ..	222
<i>Амбарцумян Н.А., Пешкова Д.М.</i> Методика формирования индивидуальных атакующих действий юных футболистов, посредством дополнительных занятий.....	225
<i>Курносова Д.Н.</i> Особенности, польза и перспективы адаптивного плавания	229
<i>Матюхин К.Э.</i> Лечебная физическая культура как эффективное средство реабилитации	232
<i>Рямова К.А., Лапина О.В., Морозов М.В.</i> Средства и методы развития силовых способностей.....	234
<i>Темирханов С.А., Каипбекова С.В.</i> Нравственное и патриотическое воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта.....	237
<i>Уткин Д.С.</i> Роль плавания в системе физического воспитания и повседневной жизни студента.....	240
<i>Филиппов П.Н.</i> К вопросу об основных средствах коррекции фигуры с помощью физических упражнений.....	242
<i>Хабарова О.Л.</i> Влияние занятий верховой ездой на физическое и психическое состояние человека	245
<i>Хабарова О.Л.</i> Повышение умственной и физической работоспособности будущих журналистов средствами производственной гимнастики	248

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

<i>Бутова Л.А., Скачкова Т.А.</i> Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России	251
<i>Иванова О.В.</i> Инклюзивное образование: преимущества, сложности и перспективы	254
<i>Першина О.В.</i> Взаимодействие ДОУ с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями	256

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Афанасова С.А., Косыгина Е.А.</i> Сенсорная интеграция в развитии речевой деятельности детей дошкольного возраста с особенностями развития.....	258
<i>Волкова Е.В.</i> Диагностический инструментарий для оценки поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушением интеллекта.....	261

<i>Гаргала М.И., Косыгина Е.А.</i> Традиционные и инновационные способы развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в деятельности учителя-логопеда	263
<i>Двойченкова С.А., Косыгина Е.А.</i> Логопедические технологии развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	268
<i>Дроздова Н.Н., Косыгина Е.А.</i> Особенности развития активного и пассивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	271
<i>Еремينا Е.А., Томилина Н.А.</i> Малый фольклор в системе логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи	274
<i>Клименко И.А., Косыгина Е.А.</i> Использование мнемотехники в работе логопеда по развитию связной речи дошкольников с ОНР	277
<i>Коваленко О.М.</i> Актуализация антонимического пласта прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	281
<i>Коваленко О.М., Зверева Е.В.</i> Особенности антонимического пласта прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)	286
<i>Кузнецова Н.В., Косыгина Е.А.</i> Использование палочек Кюизенера в работе логопеда по коррекции дисграфии.....	301
<i>Кузнецова Н.В., Косыгина Е.А.</i> Система логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР	305
<i>Леденева В.Ю., Косыгина Е.А.</i> Возможности метода наглядного моделирования в развитии связной речи дошкольников с ОНР.....	308
<i>Леденева В.Ю., Косыгина Е.А.</i> Особенности и этапы логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи	312
<i>Маклакова Д.А., Косыгина Е.А.</i> Живопись и музыкальные произведения, как средство коррекционной работы по развитию связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	315
<i>Меремьянина А.И., Дорохова М.С.</i> Использование дидактических игр в коррекционной работе логопеда при фонетико-фонематическом недоразвитии речи старших дошкольников с ЗПР	319
<i>Пастухова М.Г., Косыгина Е.А.</i> Основные направления формирования межанализаторного взаимодействия при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи	323
<i>Полякова К.А.</i> Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТМНР в образовательных учреждениях	326
<i>Радутинских А.Н., Коробова М.В.</i> Роль сенсорной интеграции в формировании познавательных процессов детей дошкольного возраста.....	330

<i>Сверчкова Ю.Ю., Косыгина Е.А.</i> Использование нетрадиционных методов работы при формировании связной речи у дошкольников с ОНР ..	334
<i>Сергеева А.О., Косыгина Е.А.</i> Коррекционная работа в рамках подготовки к обучению письму дошкольников с общим недоразвитием речи	337
<i>Сиверина А.В., Меремьянина А.И.</i> Пластинография, как метод коррекции дислексии в младшем школьном возрасте.....	341
<i>Смолина М.А.</i> Использование кубика Блума в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	344
<i>Теймурова А.М., Меремьянина А.И.</i> Особенности коммуникации у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	347
<i>Теймурова А.М., Томилина Н.А.</i> Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с ОНР: трудности и пути их преодоления	350

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Анисимова М.Е., Коростелева Н.А., Попова О.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение ситуативной тревожности студентов при публичных выступлениях.....	354
<i>Гречкина К.А.</i> Профилактика девиантного поведения среди подростков через образовательные программы.....	357
<i>Евстифеева Е.А., Филиппченко С.И., Балакшина Е.В.</i> Векторы исследования профессиональной мотивации преподавателей технического вуза	359
<i>Зазерская Е.В., Дормидонтов Р.А.</i> Исследование взаимосвязи агрессивности детей дошкольного возраста и родительских установок.....	363
<i>Калинникова Е.А., Акинъшина О.Н.</i> Исследование гендерных особенностей девиантного поведения у школьников подросткового возраста	365
<i>Литвинчук Н.В., Мосина Н.А.</i> Исследование структурно-содержательных особенностей эмоционального интеллекта в подростковом возрасте	368
<i>Шевель Р.Г.</i> Педагогические стратегии преодоления школьного буллинга	376

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Архипов И.В.</i> Вера «Айбы» народа Саха.....	378
<i>Егоров Д.В., Иванов Г.А.</i> Этнокультурные традиции народов Татарстана в контексте современных межэтнических отношений.....	380
<i>Кочерыжский М.М., Герашенко Л.Л.</i> Функции иконы в драматургии фильма «Легенда об иконе».....	384
<i>Оглоблина К.А.</i> Культурологический подход в теории и практике педагогического образования	391

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Борозда Анастасия Владимировна

канд. техн. наук, преподаватель

Кравцов Вадим Эрнстович

канд. техн. наук, преподаватель

Парадеев Сергей Дмитриевич

канд. техн. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Московское высшее
общевоинское командное орденов
Жукова, Ленина и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище»
Министерства обороны РФ
г. Москва

РОЛЬ И МЕСТО ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** рассматриваются вопросы, связанные с образовательным процессом для обеспечения устойчивого перехода в новый социо-технологический уклад в условиях зарубежных санкций в различных областях экономики РФ. Указывается, Современный социум требует нахождения путей в логическом подходе создания социально адаптированного уровня в формировании условий быта, устранения неравенства в уровне образования. Внешнее давление стало стимулом в наших собственных успехах и кардинального обновления в промышленности и образовании. Подчеркивается, что для создания высокого профессионального статуса в профессиональной деятельности требуется анализ проработки опыта предыдущего периода.*

***Ключевые слова:** современное общество, национальная безопасность РФ, образовательная деятельность, Болонская система образования, инновационное общество, глобальные вызовы, инженерные специальности.*

Как правило, роль техники и технологии в современном социуме оценивается неоднозначно. Это связано с социальными последствиями и отличающимся уровнем в технической подготовке специалистов и игнорирований информации в общемировом масштабе. Все это оказывает влияние на формирование универсальных навыков, начиная со школьного уровня образования, и в контексте дальнейшей взаимосвязи с единой системой довузовского, вузовского и послевузовского образования, в том числе самообразования, обеспечивая их преемственность. В отдельных случаях присутствуют негативные тенденции. Существующая концепция по созданию комплексного информационного общества должна охватывать все сферы жизнедеятельности человека, с учетом кризисных ситуаций из истории мировых цивилизаций, и выхода из них наиболее рациональным способом.

Интенсивное развитие цифровых технологий служит предпосылкой формирования практической и инновационной деятельности в процессе повышения профессиональной компетенции и экономического прогресса в современном обществе. В целом, под компетенцией понимают профессиональные качества, направленных на получение комплексных научных знаний на стыке промышленных профессий и науки, помогающих расширить определенный уровень задач. Огромное значение имеет интеллект и среда, окружающая обучающегося, его способность и желание познавать проблемы, имеющие значение в современном обществе. Понимать необходимость сбалансированного функционирования системы в определенных аспектах и внедрять инновационные способы регулирования, в основу которого заложен человеческий интеллектуальный потенциал.

В настоящее время существует социальная разобщенность людей, причиной которой является постоянное увеличение информационного потока неоднозначной информации [3].

Практическая жизнь общества подразумевает наличие широких аспектов социальной адаптации. Ключевым звеном в реформировании или изменений общества служит устойчивое развитие в ходе обновления общественной системы, устранения факторов торможения, продуктивности общественных преобразований, а также учета тенденций социального прогресса, выявленных в общемировом масштабе [4].

В вопросах образовательной деятельности необходимо учитывать экономическую целесообразность, выявлять критерии в вопросах социальной справедливости. Рациональность применения и внедрения каких-либо неоднозначных решений должны быть ориентированы на истинное понимание насущных задач, поскольку они связаны с непредсказуемыми последствиями, наглядно существующими и непреодоленными в связи с внедрением в РФ Болонской системы образования. Военно-политическая обстановка в мире воздействует на особенности современного мироустройства и непосредственно влияет на национальную безопасность Российской Федерации. Многообразие политических режимов, насаждение «демократии» в понимании странами НАТО, оказывает влияние на стабильность в развитии государств и устраняет гарантии сохранения государственных границ стран.

Мировая глобализация – главный вызов российской высшей школе. За достаточно длительный период, после присоединения России к «Болонскому процессу» 19 сентября 2003 года, прогнозировалось, что вступление в процесс единого европейского пространства высшего образования даст положительные результаты и выведет страну на более высокий образовательный уровень; высшей школе был нанесен значительный ущерб, в связи с тем, что правительство было вынуждено ввести в силу чуждые федеральные образовательные стандарты, по большей части игнорировавшие классические форматы и методики российского образования. В обществе возникали трансформационные процессы, которые имели негативные течения, основанные на отрицании существующих традиций и устоев; в результате этого дальнейшее развитие происходило в хаотичном порядке. Трансформация происходила в предвзятой форме, ликвидирующей общепринятые законы в данной стране.

По своему квалификационному требованию она не нашла широкой поддержки в правительстве РФ и представителей российских ВУЗов. В

результате этого Россия и Беларусь вышли из неё [2]. Это представляет хороший шанс и перспективную возможность обновить, одновременно восполнить пробелы и вернуться к более консервативной образовательной системе, которая имела место на территории России длительное время. Присоединение к унифицированной зарубежной системе образования привело к утрате идентичности, обусловленной длительной историей формирования фундаментальных основ отечественной науки [1]. В настоящее время, в связи с конструктивной критикой россиянами «Болонской системы» образования, Минобрнауки 6 июня 2022 года сообщило об исключении российских вузов из данного перечня. В результате этого 11 апреля Болонская группа объявила о решении прекратить представительство России, во всех структурах Болонского процесса и была поддержана союзом ректоров РФ. Все фракции нижней палаты парламента поддержали выход страны из Болонской системы. В основе данного решения лежат интересы образования и национальной экономики.

На специфику принятия решения влияют и особые усилия, которые различаются в зависимости от региона, в насущной необходимости получения высококвалифицированных специалистов отрасли, создавать инженер-перев с высокой грамотностью [5]. Усилия, направленные на поднятие престижа инженерных специальностей, привели к тому, что общеобразовательной школе снова вводится предмет «Черчение».

Учебно-воспитательный процесс в существующем обществе основан на применении различного вида сложных методик и способов представления учебного материала: доска-мел, презентации, ассоциативные признаки, участие в тематических конференциях, «круглых столах» и деловых играх.

Требования к качественному изменению в образовательной деятельности требуют кардинальных преобразований в соответствии с современными условиями бытия, и как следствие, способности сопоставлять многообразный поток, не только российской, но и зарубежной научной информации. Создание предпосылок и заинтересованности подрастающего поколения формировать понятия расширения кругозора, накапливать знания и применять их на практике, приняв за основу ключевые понятия государственных и общенациональных тенденций, является важным элементом при переходе в новый социо-технологический уклад. Процесс технологизации, основанный на внедрении современных научно-технических достижений и промышленных разработках предприятий обогащает практический опыт и устраняет недостатки, полученные в теоретическом подходе. Наличие большого количества современных образовательных технологий представляет собой возможность учитывать важность необходимых в обществе направлений, получения новых типов знаний и заинтересованности объектом образования в получаемой специальности. Реализация мер образовательных технологий подразумевает процедуры, в которых преподаватель передает свои собственные знания, но и имеет возможность переосмысливать информацию или опыт обучающегося. В результате этого, при возникновении спорных ситуаций, преподаватель стремится их анализировать и привести к их рассмотрению, обсуждению и к консенсусу. В ходе констатации решения необходимо вырабатывать условия, которые бы способствовали демонстрации собственных знаний и опыта, изучающего предмет личности. На основании этого создаются и проходят этапы, повышающие уровень развития, вырабатываются компетенции и развитие интеллекта. В настоящее время, по различным неопределенным причинам прослеживается тенденция снижения

степени зрелости молодежи, таким образом, внедрение новых неординарных технологий в полной мере могут служить, однозначно, положительным фактором. Современный социум требует нахождения путей в логическом подходе создания социально адаптированного уровня в формировании условий быта, устранения неравенства в уровне образования. Это необходимо реализовывать не навязывая собственных понятий и устоев, а создавать предпосылки по активизации творческой деятельности. Уровень развития профессиональных компетенций зависит от смыслового объема понятия, воспринимаемого в разумных объемах усваиваемой информации. К этому можно отнести модель профессионального поведения, умений и навыков в отсутствии профессионального опыта в процессе овладения какой-либо тематикой или информационным материалом.

В части преподавания, принуждение объекта образования, может привести к обратному эффекту, поскольку аккумулятивное знание, в отдельных случаях, вызывает негативное влияние на усвоение представленного материала в силу психологического характера. Теряется желание познания, и результаты обучения снижаются. Эволюция информационных технологий ставит во главу создание и внедрение в общество программ различного типа, и уровня обучения – одним из которых является компьютерная грамотность, повышая тем самым коммуникативную составляющую в социальном обществе и как следствие передачу, хранения и обработку полученной информации из социальных сетей. Устойчивость, в процессе перехода на новый социальный уклад, в определенной степени, связан с антикризисными мерами и нахождения способов устранения санкционного давления, поиска оптимальных путей с наименьшими потерями. Игнорирование изучения экстремальных ситуаций приводит к закономерным негативным последствиям, устранение которых обществом требует значительных материальных затрат. Нельзя игнорировать международную обстановку. Внешнее давление стало стимулом в наших собственных успехах и кардинального обновления в промышленности и образовании. В условиях глобализации основным средством реализации поставленных целей является инновационные процессы, сопутствующие всему периоду образования. Это взаимосвязано с наличием научного потенциала и уровня образовательных кадров. В связи с этим, концепция реформирования и модернизации приобретает новое значение.

Концепция информационного общества основывается на методах технологического познания в системе и характеризует образовательный уровень социума, который формирует социальную культуру, а также, трактуется в широком смысле слова. К этому относят специфику инженерной профессии основу, которой изначально закладывают педагогические кадры, наличие у них знаний удовлетворяют поставленным требованиям. Одним из основных условий, которое в значительной степени влияет на поддержание высокого профессионального статуса, в профессиональной деятельности является анализ проработки опыта предыдущего периода. Специалисты трудятся значительно эффективнее при наличии высокого уровня профессиональной компетенции. В результате этого качество предъявляемых знаний слушателем и их усвоение повышается.

Таким образом, можно констатировать, что понятия термина «социум» охватывает не только развитие экономической системы и роли личности в ней, но устанавливает взаимосвязь между гуманитарным образованием и

квалифицированным освоением, необходимых государству, технических дисциплин. Именно человеческий фактор служит основой устойчивого перехода в новый социо-технологический уклад.

Список литературы

1. Дедуль М.И. Использование специальных технологий контроля качества учебного процесса / М.И. Дедуль, Ю.В. Занько // Вестник ВГМУ. – 2012. – Т 11. №1. – С. 15–24. – EDN OWUWDD
2. Милахов Д.А. Болонский процесс в российской системе образования: проблемы и перспективы / Д.А. Милахов // Вестник науки. – 2020. – Т 1. №6 (27). – С. 17–20.
3. Потемкин В.К. Роль человека в производственных и социальных системах с учетом развития цифровых технологий / В.К. Потемкин // Социология и право. – 2020. – №1 (47). – С. 6–13. – DOI 10.35854/2219-6242-2020-1-6-13. – EDN FUDTCS
4. Сурьмин Ю.П. Теория социальных технологий: учебное пособие / Ю.П. Сурьмин, Н.В. Туленков. – МАУП, 2004. – 608 с.
5. Чопова Н.В. Основные недостатки в преподавании инженерно-графических дисциплин в техническом вузе и методы их устранения / Н.В. Чопова // Концепт. – 2014. – Т 20. – С. 2691–2695.

Будзишвили Цира Зурабовна

соискатель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-108517

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРАВИТЕЛЬСТВ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Аннотация: в статье анализируется деятельность Молодежных правительств, как консультативно-совещательных органов, созданных при органах исполнительной власти в Приволжском федеральном округе. При этом исследуются некоторые особенности организации их деятельности.

Ключевые слова: молодежная политика, молодежные общественные объединения, молодежные парламенты, молодежные правительства.

В систему исполнительных органов субъектов Российской Федерации, согласно статье 31 главы 4 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации», входят высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации и иные исполнительные органы субъекта Российской Федерации.

Следует отметить, что в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-З «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» среди организационных механизмов реализации государственной молодежной политики выделяют первым создание консультативных, совещательных и координационных органов по вопросам государственной молодежной политики. Институт «объединений молодежи», по мнению С.Р. Сулеймановой,

на протяжении своего развития всегда следовал параллельно развитию и формированию молодежных общественных объединений [1].

В 2023 году в Российской Федерации молодежной столицей стал город Нижний Новгород, который является центром Приволжского федерального округа.

В Приволжском федеральном округе функционируют и осуществляют свою деятельность:

– Молодежное правительство Республики Башкортостан, которое является совещательным и консультативным органом при Правительстве Республики Башкортостан;

– Совет «Молодежное правительство Республики Марий Эл, который является коллегиальным консультативно-совещательным органом;

– Молодежное правительство Республики Мордовия, которое является совещательным и консультативным органом при Главе Республики Мордовия;

– Молодежное правительство Республики Татарстан, постоянно действующий консультативно-совещательный орган при Кабинете Министров Республики Татарстан;

– Молодежное правительство Удмуртской Республики, которое является коллегиальным консультативным и совещательным органом при Правительстве Удмуртской Республики;

– Молодежное правительство Чувашской Республики, которое является совещательным и консультативным органом при Кабинете Министров Чувашской Республики;

– Молодежное правительство Кировской области, является консультативным органом при Правительстве Кировской области;

– Молодежное правительство Нижегородской области, которое является действующим на постоянной основе коллегиальным совещательным органом при Правительстве Нижегородской области;

– Молодежное правительство Оренбургской области, которое является исполнительным органом молодежного самоуправления Оренбургской области;

– Молодежное правительство Пензенской области, которое является совещательным органом при Правительстве Пензенской области;

– Молодежное правительство Самарской области, которое является совещательным органом при Губернаторе Самарской области и Правительстве Самарской области;

– Молодежное правительство Саратовской области, которое является постоянно действующим консультативным совещательным органом при Правительстве области;

– Молодежное правительство Ульяновской области, которое является консультативным органом при Правительстве Ульяновской области.

В положениях, регулирующих деятельность молодежных правительств, указываются права (например, участвовать в реализации основных направлений молодежной политики, общероссийских, межрегиональных, региональных и иных проектов и программ [2], создавать экспертные и рабочие группы с привлечением соответствующих специалистов [3]) и обязанности (например, разрабатывать и реализовывать проекты Молодежного правительства [4], представлять заинтересованным органам государственной власти и иным государственным органам, организациям,

гражданам в установленном порядке информацию о своей деятельности [5]) молодежных правительств, а также права и обязанности членов молодежных правительств. Так, например, члены Молодежного правительства в Самарской области имеют право участвовать в деятельности Молодежного правительства, вносить на рассмотрение Молодежного правительства предложения по вопросам его деятельности, участвовать в программных мероприятиях, проводимых Молодежным правительством и получать информацию о деятельности Молодежного правительства, а члены Молодежного правительства Ульяновской области обязаны исполнять решения Молодежного правительства, поручения председателя Молодежного правительства, информировать председателя Молодежного правительства о своей деятельности в качестве члена Молодежного правительства, не допускать действий, наносящих ущерб деятельности и законным интересам Молодежного правительства и его членов и другое.

Положение о Молодежном Правительстве Саратовской области, помимо прав и обязанностей, выделяет также полномочия для достижения своих целей среди которых, например, оказание содействия в работе органов исполнительной власти, организаций по вопросам, относящимся к сфере деятельности Молодежного Правительства, взаимодействие с Ассоциацией молодежных правительств Российской Федерации в рамках своей компетенции для координации и совершенствования деятельности, а также организует научно-образовательные, культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия, выставки, конкурсы и так далее.

Срок полномочий Молодежных правительств/членов Молодежных правительств в Приволжском федеральном округе составляет два года.

Состав молодежных правительств формируются на конкурсной основе из граждан Российской Федерации: от 14 до 35 лет (Ульяновская область); от 16 до 35 лет (Республика Мордовия); от 18 до 29 лет (Удмуртская Республика); от 18 до 35 лет (Нижегородская область, Пензенская область); от 18 до 35 лет включительно (Республика Башкортостан, Республика Марий-Эл, Чувашская Республика, Кировская область, Самарская область, Саратовская область); от 20 до 35 лет (Республика Татарстан); от 21 года до 35 лет (Оренбургская область).

Молодежные правительства формируются из числа граждан Российской Федерации дееспособных, не имеющих не снятой или не погашенной в установленном законодательном порядке судимости, не состоящих на муниципальной службе (Молодежное правительство Республики Башкортостан); «проживающих» на территории (Молодежное правительство Удмуртской Республики, Молодежное правительство Республики Татарстан при Кабинете Министров Республики Татарстан, Молодежное правительство Чувашской Республики, Молодежное правительство Пензенской области, Молодежное правительство Саратовской области, Молодежное правительство Ульяновской области) или «постоянно проживающих» (Молодежное правительство Республики Башкортостан, Молодежное правительство Оренбургской области, Молодежное правительство Самарской области) на соответствующей территории субъекта Российской Федерации; имеющие регистрацию по месту жительства или регистрацию по месту пребывания на территории Кировской области (Молодежное правительство Кировской области); работающих или обучающихся (Молодежное правительство Республики Мордовия) в образовательных организациях на территории, а

также представителей молодежных организаций и объединений, осуществляющих деятельность на территории (Молодежное правительство Республики Марий Эл). Состав Молодежного правительства Нижегородской области формируется из граждан РФ обучающихся или работающих на территории Нижегородской области и не являющихся представителями законодательных органов государственной власти и местного самоуправления, а также консультативно-совещательных органов государственной власти и местного самоуправления. Член Молодежного правительства Удмуртской Республики не может быть одновременно членом Молодежного парламента Удмуртской Республики.

Заседания Молодежных правительств в Приволжском федеральном округе проводятся: регулярно в сроки определенные планом работы Молодежного правительства (Чувашская Республика); регулярно, но не реже одного раза в квартал (Самарская область); не реже одного раза в месяц (Республика Башкортостан); по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц (Республика Татарстан, Кировская область, Пензенская область, Саратовская область, Ульяновская область); по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца (Оренбургская область); проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал (Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Удмуртская Республика, Нижегородская область). Также в Молодежных правительствах проводятся внеочередные заседания, которые, например в Самарской области проводятся по решению председателя Молодежного правительства, а также по требованию не менее половины членов Молодежного правительства, в Саратовской области проводятся по решению председателя Молодежного Правительства, по требованию не менее двух третей членов Молодежного Правительства, а также по инициативе органа исполнительной власти области в сфере молодежной политики.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что молодежные правительства в Российской Федерации в целом и в Приволжском федеральном округе в частности, несомненно, играют важную роль в реализации и развитии молодежной политики.

Список литературы

1. Сулейманова С.Р. Молодежные общественные объединения России и иных стран СНГ: монография / С.Р. Сулейманова. – М.: Проспект, 2023 – 152 с.
2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 23 апреля 2019 №244 (в ред. от 20 июня 2022) «О создании Молодежного правительства Республики Башкортостан» // Ведомости Государственного Собрания – Курултая Главы и Правительства Республики Башкортостан» – 2019. – №17 (635). – ст. 906.
3. Указ Главы Республики Мордовия от 06 апреля 2022 №123-УГ «О Молодежном правительстве Республики Мордовия» // Известия Мордовии. – 2022. – №37–15.
4. Указ Главы Чувашской Республики от 23 января 2020 №7 (в ред. от 05 октября 2020) «О создании Молодежного правительства Чувашской Республики» // Собрание законодательства Чувашской Республики – 2015. – №1 – ст.7.
5. Постановление Правительства Оренбургской области от 24 июня 2013 №495-п (в ред. от 09 ноября 2021) «О молодежном правительстве Оренбургской области» // Оренбуржье – 2013. – №98.

Гречкина Карина Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

***Аннотация:** статья рассматривает ключевую роль эмоционального интеллекта (ЭИ) в образовательном процессе. Основное внимание уделяется значимости развития ЭИ у учащихся, влиянию этого процесса на академический и социальный успех, а также методам и стратегиям, которые могут использоваться для стимулирования эмоционального развития в образовательной среде. Статья также подчеркивает роль педагогов и родителей в поддержке и развитии эмоционального интеллекта детей. Этот материал будет полезен как для образовательных специалистов, так и для родителей, стремящихся лучше понять и поддержать эмоциональное развитие своих детей.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект (ЭИ), образовательный процесс, самосознание, саморегуляция, эмпатия, мотивация, навыки межличностного общения, роль педагога, социально-педагогическая задача, методики развития ЭИ, социально-эмоциональное обучение, родительская роль, образовательная среда, межличностные отношения, учащиеся.*

В современном мире, когда образование и технологии развиваются с невероятной скоростью, человеческие эмоции и их управление приобретают особую актуальность. Эмоциональный интеллект, или ЭИ, стоит в центре внимания многих образовательных и психологических исследований. Это не просто новомодный термин или тренд; это ключевой элемент, который может определить, насколько успешно человек адаптируется к быстро меняющимся условиям жизни, как в профессиональной, так и в личной сфере. Для учащихся развитие ЭИ становится основой для формирования полноценной личности, готовой к жизненным испытаниям и сложностям. В этой статье мы рассмотрим значение эмоционального интеллекта в образовательном процессе и методы его развития, а также роль педагогов и родителей в этом важном процессе.

1. Важность развития ЭИ в образовательном процессе.

Эмоциональный интеллект влияет на многие аспекты учебной деятельности. Ученики с высоким ЭИ часто лучше справляются с учебными задачами, так как они способны контролировать свои эмоции, что уменьшает вероятность отвлечения. Они также могут легче налаживать социальные связи и работать в команде.

2. Основные аспекты развития ЭИ.

Самосознание: развитие умения определять и понимать свои эмоции. Это помогает ученикам понимать, что они чувствуют в различных ситуациях и как их эмоции могут влиять на их действия.

Саморегуляция: ученики учатся управлять своими эмоциями, что позволяет им лучше справляться со стрессом, фрустрацией и разочарованием.

Мотивация: эмоциональный интеллект влияет на то, как ученики развиваются и достигают своих целей.

Эмпатия: развитие способности чувствовать и понимать эмоции других. Это умение критически важно для создания сильных и здоровых отношений.

Навыки межличностного общения: учащиеся учатся взаимодействовать с другими людьми, что полезно как в классе, так и вне его.

3. Роль педагога в развитии ЭИ учащихся.

Педагогам необходимо создавать в классе благоприятную атмосферу, где ученики чувствуют себя комфортно, выражая свои эмоции и разделяя свои чувства. Это может включать в себя обсуждение различных эмоций, применение ролевых игр или проведение упражнений на самосознание.

4. Программы и методики развития ЭИ.

Существует множество программ и методик, например.

Тренинги социально-эмоционального обучения, которые включают упражнения на самосознание, саморегуляцию и межличностные навыки.

Медитации и практики осознанности, которые помогают учащимся сосредотачиваться на настоящем моменте и управлять своими эмоциями.

5. Барьеры и вызовы развития ЭИ.

В развитии ЭИ могут возникать проблемы: отсутствие понимания важности ЭИ, стигматизация эмоций, особенно у мальчиков, или недостаток обученных педагогов для проведения соответствующих программ.

6. Польза ЭИ в будущем.

В будущем ЭИ может принести множество преимуществ: успешные карьерные достижения, укрепление отношений, способность преодолевать жизненные трудности.

7. Родительская роль в развитии ЭИ.

Родители могут стимулировать разговоры о чувствах дома, практиковать активное слушание и учить детей эффективным способам выражения своих эмоций.

8. Дополнительные ресурсы и материалы.

Существуют различные книги, онлайн-курсы и семинары, которые предоставляют инструменты и ресурсы для развития ЭИ у детей.

Эмоциональный интеллект не просто модное понятие или дополнительный навык – это фундаментальный аспект человеческого развития, который может существенно влиять на успешность индивида во всех сферах жизни. В образовательной среде, где каждый день происходят социальные взаимодействия и сталкиваются различные чувства, развитие ЭИ учащихся стоит в центре внимания. Педагоги, родители и специалисты должны объединить свои усилия, чтобы обеспечить молодому поколению инструменты для эффективного управления своими эмоциями и понимания эмоций других. Только так можно создать образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя понятым, поддержанным и готовым к встрече с миром, полным эмоциональных вызовов и возможностей.

Список литературы

1. Михайлова Е.Н. Эмоциональный интеллект и его роль в образовательном процессе / Е.Н. Михайлова. – Воронеж: Издательство ВГУ, 2019. – С. 156–157.
2. Иванова А.А. Роль эмоционального интеллекта в социально-педагогической работе / А.А. Иванова. – СПб.: Наука, 2020. – С. 62–64.
3. Розанова И.А. Социально-педагогическая работа по развитию эмоционального интеллекта в средней школе / И.А. Розанова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2016. – С. 147–148.

Доценко Мария Сергеевна

студентка

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье приведена подробная информация о важности физического воспитания. Подчеркиваются достоинства физического воспитания. Оно играет жизненно важную роль, о которой большинство из нас даже не подозревает, и существует много неправильных представлений о нем, которые следует прояснить.*

***Ключевые слова:** физкультура, спорт, молодежь, социум, здоровый образ жизни.*

Результаты исследования и их обсуждение. Физическое воспитание важно, потому что оно повышает общее качество жизни, способствует укреплению здоровья и самочувствия, способствует развитию дружеских отношений и навыков командной работы, а также развивает здоровые привычки на протяжении жизни. Доказано, что упражнения и физическая активность приносят много пользы как для тела, так и для ума [1, 5].

Ряд исследований показал, что люди, которые находятся в хорошей физической форме, реже страдают от проблем со здоровьем и, как правило, живут намного дольше, чем менее активные люди. При регулярной физической активности общее состояние здоровья человека может быть значительно улучшено [2, 3].

Физическое воспитание важно, потому что оно дает студентам выход стрессу из-за академических нагрузок. Когда они занимаются физическим воспитанием и спортом, они учатся быть частью команды, быть стойкими в случае неудачи и понимают ценность сотрудничества [6].

Физическая активность может снизить стресс в организме. Многие виды упражнений будут вырабатывать эндорфины в организме, заставят чувствовать себя счастливым и расслабленным.

Необходимость выполнять физическую активность может снизить стресс в организме человека. Например, многие виды упражнений будут вырабатывать эндорфины в организме. Ощущение того, что организм выделяет свои гормоны, заставит человека чувствовать себя счастливым и расслабленным.

Существуют давние исследования, показывающие, что физическая активность улучшает психическое здоровье и благополучие. Важность курсов физического воспитания для общего благополучия учащихся невозможно переоценить. С помощью такого рода занятий учителя могут установить надлежащий баланс между физической и умственной подготовкой для учащихся, находящихся на их попечении. Физически активный образ жизни активно способствует здоровью и благополучию человека [2, 3].

Физкультура поощряет здоровое питание, которое уменьшает усталость и стресс в течение дня, а также помогает уменьшить жировые

отложения. Это также устраняет проблемы ожирения и неправильного питания, которые усиливают стресс для тела и разума вместо того, чтобы облегчить его. Занимающиеся спортом имеют более высокий уровень самооценки и менее склонны к просчетам в обучении. У них меньше проблем со здоровьем, чем у их сверстников, не занимающихся спортом [4].

Одной из наиболее важных причин физического воспитания является то, что доказано, что оно улучшает целый ряд навыков, от увеличения концентрации внимания до повышения самооценки, от улучшения образа тела до содействия развитию социальных навыков.

Физическая активность оказывает положительное влияние, повышая мышечный тонус, помогает лучше спать по ночам и уменьшает беспокойство. Регулярная физическая активность улучшает эмоциональное самочувствие, может помочь повысить уверенность, а также предоставить возможность научиться принимать решения [5, 6].

Кроме того, независимо от пола и возраста и физических способностей, те, кто участвует во всесторонней программе физической культуры, заметят многочисленные преимущества для своего уровня уверенности и независимости. Физическое воспитание развивает самодисциплину, командную работу, лидерские качества и спортивное мастерство, помогает студентам развивать самодисциплину, планирования успеха и выхода из зоны комфорта. Это также поощряет их развивать чувство самоуважения, быть справедливыми и принимать критику.

Физическое воспитание укрепляет социальные отношения. Учащимся необходимы позитивные социальные отношения со своими учителями и сверстниками, чтобы учиться. В классной обстановке это дает учащимся возможность сблизиться со своими одноклассниками.

Это особенно полезно в средней и старшей школе. Учителя часто участвуют во внеклассных мероприятиях, таких как приведение футбольной команды к победе или обеспечение того, чтобы все пришли на тренировку по софтболю. Эти мероприятия развивают отношения между преподавателями и учащимися. Занятия физкультурой – это не только теория, но и возможность для детей немного потренироваться. Активная физическая активность может помочь повысить уверенность ученика, а также предоставить возможность научиться принимать решения на поле [4, 6].

У студентов есть широкий выбор возможностей заняться различными видами спорта. Физическое воспитание помогает развивать свои двигательные навыки и укреплять мышцы. Поддержание физической формы может помочь вам предотвратить серьезные заболевания и улучшить качество вашей жизни.

Физкультура нужна всем. Вы можете быть трудоголиком, студентом колледжа или обладать телосложением спортсмена мирового класса, но одно можно сказать наверняка – вам нужна физическая культура, чтобы быть подтянутым и здоровым. Поддержание физической формы может помочь вам предотвратить серьезные заболевания и улучшить качество вашей жизни.

Заключение: Физическое воспитание оказывает огромное влияние на нашу жизнь. Оно играет большую роль в обеспечении здоровья. Оно также играет важную роль в формировании здорового образа. Необходимо популяризировать преимущества физического воспитания и извлекать из него пользу.

Список литературы

1. Акнаева Н.С. О значении физической культуры в обеспечении умственной и двигательной работоспособности студентов вузов / Н.С. Акнаева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 168–170. EDN EACZJD
2. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физкультурой и спортом студентов вузов: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: ИП Тасалов А.В., 2021. – 87 с. EDN ANVXDP
3. Александров С.Г. Физическое воспитание студентов вузов с ориентацией на использование традиционных казачьих средств подготовки / С.Г. Александров // Актуальные проблемы современной науки: материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – Краснодар: ККИ (ПУК), 2019. – С. 280–282. EDN XCVXLR
4. Александров С.Г. Повышение уровня силовой подготовленности студентов на основе применения изотонических и изометрических физических упражнений / С.Г. Александров, Д.В. Белинский // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – №1 (54). – С. 418–421. DOI 10.25683/VOLBI.2021.54.150. EDN NZWYUA
5. Александров С.Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С.Г. Александров, Е.С. Гусева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 14–22. EDN GZUPFO
6. Александров С.Г. Влияние образа жизни на здоровье студентов (на примере Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова): социально-педагогическое исследование / С.Г. Александров, Е.А. Киселева // Социально-экономическое развитие России: актуальные подходы и перспективные решения: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – С. 6–13. EDN OWDRST

Доценко Мария Сергеевна

студентка

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы влияния спорта на жизнь современного человека. В современном мире спорт является неотъемлемой частью культуры общества. Занятия спортом – важный аспект развития, который имеет много преимуществ.

Ключевые слова: физкультура, спорт, молодежь, качество жизни, спортивные мероприятия, социум, здоровый образ жизни.

Результаты исследования и их обсуждение. Спорт улучшает состояние здоровья участников и способствует развитию фундаментальных навыков, которые важны при решении жизненных задач. Другие преимущества спорта включают укрепление социального сосуществования и мира, стимулирование развития сообщества, получение финансовых выгод и укрепление международного единства. Спорт внес значительный вклад в активизацию политики государства, которая имеет важное значение и которая влияет на благосостояние общества. Здоровое развитие человека является необходимым условием устойчивого развития общества.

Без здорового населения невозможно достичь целей и задач, стимулирующих рост и развитие [2, 3].

Рассматривая физическую культуру в жизни человека, следует признать уникальность физической культуры как социального явления. Этот вид культуры является первым из всех аспектов культуры; именно она является базовой для любого представителя человеческого вида. Следовательно, необходимо поддерживать хорошее здоровье у людей, чтобы дать им возможность использовать свой потенциал для стимулирования роста и личностного развития. Спорт – это важный инструмент, который способен мотивировать людей и расширять их возможности для достижения их целей в области здравоохранения, экономики и социальной сферы. Спорт улучшает качество жизни, способствует социальной интеграции и помогает искоренить антисоциальное поведение молодежи. Кроме того, они улучшают состояние здоровья людей, их самооценку и уверенность в себе [1].

Спорт выполняет несколько функций, которые делают его полезным и важным для отдельных людей и общества. Регулярная физическая активность дает людям многочисленные преимущества для физического, социального, экономического и психического здоровья. Спорт предоставляет людям возможности интегрироваться в общество и окружающую среду в сообществе. Спорт предоставляет возможность познакомиться с новыми людьми, завести друзей и улучшить социальные навыки [3, 4].

Занимаясь спортом, мы приобретаем важные навыки командной работы и лидерства, которые жизненно важны для развития и успеха в жизни. Спорт прививает такие ценности, как трудолюбие, настойчивость и дисциплина.

Спорт помогает искоренить праздность и вовлечение в нездоровые действия, потому что он дает молодым людям шанс быть активными и конструктивными. Кроме того, это дает им возможность усвоить важные ценности, такие как дисциплина и ответственность [3].

Спорт служит эффективным инструментом коммуникации и социальной мобилизации. Огромная привлекательность спортивных развлечений сделала их влиятельным инструментом коммуникации.

Крупные организации и компании используют профессиональных спортсменов, чтобы убедить молодых людей изменить свой образ жизни, чтобы они могли ощутить преимущества активного образа жизни. Кроме того, некоммерческие организации используют профессиональных спортсменов и спортивные организации для сбора ресурсов для финансирования программ в области здравоохранения [2, 3, 5].

Спорт имеет ряд преимуществ, которые приводят к улучшению успеваемости, повышается уровень энергии, улучшается когнитивное функционирование.

Занимающиеся спортом обладают высокой самооценкой и уверенностью в себе, уверенно справляются с академической работой. Студенты, занимающиеся спортом, принимают лучшие и более рациональные решения.

Спорт прививает такие навыки, как концентрация, трудолюбие, планирование и креативность, помогает молодым людям ценить командную работу. Повышенная самооценка помогает изменить образ мышления, уверенно встречать вызовы и трудности. Благодаря занятиям спортом учащиеся могут развивать организационные навыки, которые полезны как на местах, так и в классе. Спорт прививает такие навыки, как концентрация, трудолюбие,

планирование и креативность. Высокая самооценка и уверенность в себе – одно из образовательных преимуществ занятий спортом.

Самоуважение определяется как качество самооценки человека и его личной оценки, которое регулируется и определяется тем, как он сам себя видит. Самоуважение является важным фактором в образовании, который мотивирует молодых людей упорно трудиться, веря в свои способности и потенциал.

Если раньше физическая культура в жизни взрослого человека занимала большое и очень важное место, то в последние десятилетия активность людей значительно снизилась. Раньше передвижение и производственные задачи требовали приложения усилий, но объем перемещений современного гражданина сведен к минимуму, поскольку существуют машины, устройства, транспортные средства и станки. Если человек не занимается, то возникает недостаток двигательной активности. Чтобы бороться с этим, следует использовать спорт и физкультуру [5].

Физический труд не значим в современном мире и заменяется умственным трудом, что снижает работоспособность.

Таким образом, физическое воспитание и спортивная деятельность позволяют оздоровить организм, укрепить его и предотвратить негативное влияние условий жизни.

Заключение. В современном мире физкультура и спорт являются неотъемлемой частью культуры общества, являются важным аспектом развития. Они улучшают состояние здоровья и способствует развитию навыков, полезных для решения жизненных задач. Они стимулируют развитие общества, получение финансовых выгод и укрепление международного сотрудничества, улучшают «качество жизни», способствуют социальной интеграции, противодействуют антисоциальному поведению молодежи.

Список литературы

1. Александров С.Г. Организация занятий по физической культуре со студентами вузов в дистанционном режиме: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: ИП Тасалов, 2021. – 72 с. EDN NBVAOO
2. Александров С.Г. Анализ и управление потребительской лояльностью в современных организациях / С.Г. Александров, Е.Н. Данилевская, А.А. Голубюк [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2019. – №3 (104). – С. 607–612. EDN XQOPPU
3. Александров С.Г. Отношение студентов к физической культуре и спорту: социологический анализ / С.Г. Александров, С.Ю. Дудникова // Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики: сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – С. 67–70. EDN XDTILI
4. Александров С.Г. Мотивированность студентов Краснодарского кооперативного института (филиала) РУК к здоровому образу жизни / С.Г. Александров, С.С. Михайлова // Инновационные технологии – инновационной экономике: материалы V Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Краснодар: ККИ (РУК), 2016. – С. 225–228. EDN VSJGBP
5. Александров С.Г. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в жизни студентов вузов / С.Г. Александров, А.Д. Потапова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №56. – С. 30–41. EDN YXCSAM

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена современным подходам к социальной педагогике в образовательных учреждениях. Основное внимание уделяется тому, как эти подходы отражают потребности и особенности современных учащихся в условиях быстро меняющегося мира. Рассматриваются ключевые направления, такие как дифференцированный, системный, проектный подходы, технологическая интеграция, социокультурное и инклюзивное образование. Статья призвана дать понимание того, как эти методики могут способствовать гармоничному развитию и социализации учеников, учитывая их индивидуальные потребности и социокультурный контекст.*

***Ключевые слова:** социальная педагогика, образовательные учреждения, дифференцированный подход, системный подход, проектное обучение, технологическая интеграция, социокультурный контекст, инклюзивное образование, индивидуальные потребности, социализация учащихся.*

В современном мире образование стоит перед новыми вызовами, среди которых – необходимость адаптироваться к быстро меняющимся социокультурным условиям, учет разнообразия учащихся и их индивидуальных потребностей. В этом контексте социальная педагогика, как направление, направленное на социализацию индивида в обществе, приобретает особое значение. Современные подходы к социальной педагогике в образовательных учреждениях акцентируют внимание на гармоничном развитии каждого ребенка, учитывая его уникальные характеристики и социокультурный контекст. В данной статье мы рассмотрим ключевые направления этих подходов, их применение и преимущества в образовательной практике.

Дифференцированный подход. С учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка создаются специализированные программы, которые помогают учащемуся реализовать свой потенциал.

Основная идея.

Учет индивидуальных особенности каждого ученика при формировании образовательного процесса.

Применение.

Учителя адаптируют учебные материалы, методы и задания для каждого ребенка в зависимости от его способностей, интересов и потребностей.

Преимущества.

Поддержка и развитие потенциала каждого ученика, учет их разнообразных стилей обучения.

Системный подход. Этот подход рассматривает ребенка как часть социума, включая семью, школу и общество. Он предполагает взаимодействие всех сторон в процессе обучения.

Основная идея.

Ребенок рассматривается как часть большой системы, включая семью, школу и общество.

Применение.

Программы разрабатываются с учетом всех аспектов жизни ребенка, а не только учебной деятельности.

Преимущества.

Гармоничное развитие ребенка, учет всех факторов, влияющих на его обучение и социализацию.

Проектное обучение. Через реализацию различных проектов дети учатся работать в команде, решать реальные задачи и развивать социальные навыки.

Основная идея.

Обучение через реализацию проектов.

Применение.

Ученики работают в командах, выбирают тему, исследуют ее и представляют результаты.

Преимущества.

Развитие критического мышления, умений работать в команде, решать реальные задачи.

Технологическая интеграция. Цифровые технологии позволяют создавать индивидуализированные образовательные пути, адаптированные под потребности каждого ученика.

Основная идея.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Применение.

Использование образовательных платформ, онлайн-ресурсов, интерактивных технологий для обучения.

Преимущества.

Индивидуализация обучения, доступ к большому количеству ресурсов, разнообразие методов обучения.

Социокультурный подход. С учетом культурных и социальных особенностей обучаемых, педагоги создают учебные программы, которые помогут детям адаптироваться в обществе.

Основная идея.

Учет культурных и социальных особенностей обучаемых.

Применение.

Включение в программу тем, связанных с культурой, традициями и социальными особенностями учащихся.

Преимущества.

Развитие культурного самосознания, уважение к различиям, подготовка к жизни в многонациональном обществе.

Инклюзивное образование. Стремление к обеспечению равных образовательных возможностей для всех, вне зависимости от физических, умственных и социальных особенностей.

Основная идея.

Обеспечение равных образовательных возможностей для всех.

Применение.

Создание условий для обучения детей с особыми потребностями наравне со всеми.

Преимущества.

Социализация детей с ограниченными возможностями, формирование толерантности и солидарности среди учащихся.

В эпоху быстрых социокультурных и технологических изменений, подходы к образованию и социализации молодого поколения также претерпевают значительные трансформации. Современные методики социальной педагогики в образовательных учреждениях акцентируют внимание на глубоком понимании индивидуальности каждого ученика, стремясь обеспечить ему максимально комфортные условия для развития. Такой комплексный подход позволяет не только формировать качественные знания, но и воспитывать гармоничную личность, способную к адаптации и успешной социализации в меняющемся мире. В дальнейшем, учитывая текущие тенденции, можно предположить еще больший акцент на индивидуальные образовательные траектории, интеграцию технологий и глубокое понимание социокультурной специфики каждого ученика.

Список литературы

1. Вербицкая Н.А. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы / Н.А. Вербицкая. – М.: Педагогика, 2017. – С. 132–134.
2. Петровский А.В. Современная социальная педагогика: теория и практика / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Издательство РГУ, 2011. – С. 79–80.
3. Степанова Н.В. Системный подход в педагогике: учебное пособие / Н.В. Степанова. – СПб.: Книжный дом, 2013. – С. 162–166.

Калугина Татьяна Григорьевна

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И НАЧАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования на разных ступенях образования; представлен опыт Челябинской области в организации ранней профориентации через призму универсальных моделей; показана преемственность в организации ранней профориентации и начального производственного обучения на основе взаимодействия образовательных организаций, организаций дополнительного образования, бизнеса – промышленных партнёров организаций общего и дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, начальное производственное обучение, универсальные модели, промышленные партнёры, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, детское конструирование, детское моделирование.*

Подготовке кадров сегодня уделяется повышенное внимание со стороны государства, общества, бизнеса. Опыт Челябинской области и статистика последних лет показывает, что на региональном рынке, как и в целом по стране, наблюдается переизбыток специалистов по таким

направлениям как экономика, юриспруденция, педагогика, филология, социология. В то же время в большом дефиците специалисты со средним специальным образованием: наладчики, слесари, сварщики, рабочие разных категорий. Растет количество безработных. Все больше выпускников общеобразовательных школ и обучающихся по программам профессионального образования выбирают гуманитарное направление, оставляя инженерное и техническое образование за пределами своего внимания.

Начиная со школы, ребенок должен получать не только академические знания, но и практические навыки, уметь применять их в последующей жизни. Поэтому выстраивая систему ранней профориентации, начиная от ступени дошкольного образования (не только по вертикали, но и по горизонтали) в регионе развернули сеть учреждений дополнительного образования, которая эти практические навыки дает возможность приобретать в реалиях начального производственного обучения.

Идеи раннего профессионального самоопределения отражены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», в котором отмечается, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования [5].

В «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» обоснована преемственность ступеней образования, где каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования [3].

«Ранняя профориентация – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования» – считает Г. Н. Кузнецова [2, с. 10].

Соглашаясь с мнением Г. Н. Кузнецовой о том, что ранняя профориентация школьников важна в процессе обучения в дошкольном и школьном учреждении образования, так как является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, хочется также отметить позицию ученых М. В. Антоновой, И.В. Колосовой, Е.С. Комаровой, которые считают, что проблему следует рассматривать также в единстве и взаимодействии с системой дополнительного образования [1, 2, 4].

Как отмечает один из исследователей данной проблемы Г. Н. Кузнецова: «Анализ современной образовательной практики доказывает, что проблема ранней профориентации в дошкольном образовании не только полемична, но и осложнена трудностями организации работы с детьми в данном направлении. Дискуссии профсообщества вызваны альтернативными толкованиями понятия «ранняя профориентация» в научной литературе, которые имеют существенные расхождения и неоднозначность. В частности, определение ранней профориентации: как раннего профессионального выбора; как принятия оптантом решения о своем профессиональном выборе и воздействия на психику опганта с целью формирования у него профессиональных намерений; как процесс формирования готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля» [2, с. 11].

Организационную и методическую поддержку ранней профориентации в регионе обеспечивает Дом юношеского технического творчества – самое большое учреждение дополнительного образования детей в Челябинской области. Он же выполняет функции Регионального центра технического творчества. Здесь занимается 9 500 мальчишек и девочек в возрасте от 3–4 лет до 16 лет [7].

Центр имеет свыше 40 промышленных партнёров, которые информируют его о востребованных специалистах: АО «КОНАР», ПАО «Челябинский трубопрокатный завод», ПО «МЕЧЕЛ», радиозавод «Полет», группа «Магnezит», ПО «ФОРЭНЕРГО», завод «Кристалл», Челябинский механический завод и т. д. В эту производственно-образовательную сеть включены: Златоустовский индустриальный колледж, Кыштымский филиал Южно-Уральского колледжа, Саткинский горно-керамический, Южно-Уральский технический колледж, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Международный институт Дизайна и Сервиса и другие.

Понятно, что основной кадровый заказ промышленность адресует организациям среднего профессионального и высшего образования. Но базовые знания программистов, сисадминов, электронщиков, специалистов по объёмному моделированию школьники 14–16 лет легко могут получить и на занятиях в детских технопарках, «IT-клубах» и «Кванториумах». Соответствующее оборудование и опыт обучения есть. Но чтобы это стало реальностью, начинать нужно с детских кружков по моделированию и конструированию, робототехнике.

Одна из уникальных моделей, реализуемых в Челябинской области, вовлечение детей дошкольного и младшего школьного возраста в начальное производство на основе моделирования и конструирования. Уникальность ее заключается в создании системы взаимодействия организаций дошкольного образования, семьи, промышленных предприятий, выстраивания преемственности и последовательности подготовки кадров для региональной экономики.

За десятилетний опыт взаимодействия с промышленными партнёрами апробированы различные формы совместной работы. Проверку временем прошли разработка заданий для проектных команд, кураторство над учебными группами, ориентация на профиль предприятия, поддержка династий, наставничество. В качестве примера можно привести Челябинский трубопрокатный завод: итогом совместной работы наставников и ребят стал робот-экскурсовод, который презентован в Сколково.

Приблизить детский технический кружок к моделированию реального производства позволил конструктор. «Оживление» конструктора вызвало большой интерес у учащихся и их родителей к занятиям технического творчества в кружках детского конструирования и моделирования в системе дополнительного образования.

С 2006 года проводятся соревнования, в которых дети демонстрируют свои достижения по умению создавать действующие модели машин и механизмов, используя «живые» конструкторы. Соревнования стали площадками, где предприятия могут увидеть и отобрать для себя технические таланты. По проведенному Центром исследованию дети, занимающиеся в кружках образовательной робототехники, в большинстве своем выбирают профессии инженерно-технической направленности [7].

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов от воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7–8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Частичным решением этой проблемы стало создание в 2014 года командой энтузиастов общероссийских соревнований «Инженерные Кадры России» (ИКаР), а в 2015 году появились соревнования для детей от 3 до 9 лет – «Икаренок». Соревнования ИКаР ориентируются не на конкретный конструктор, а на реальное производство. В кратчайший срок соревнования ИКаР охватили практически всю Россию, представляющих регионы со всей России. Учитывая это, Министерство образования и науки Российской Федерации включило в 2017 году соревнования ИКаР в перечень федеральных мероприятий, и как производная от них для детей младшего возраста – Икаренок с проектом «Построй свое предприятие», позволяющим с одной стороны объединить большинство имеющихся конструкторов, с другой стороны стимулировать детей младшего возраста на знакомство с предприятиями и профессиями своего населенного пункта [7].

В 2014 году была также разработана программа «От детского сада до производства» – модель дополнительного образования, как связующее звено всех ступеней образования при подготовке инженерных кадров России.

Базой для проведения Всероссийских соревнований является Региональный центр технического творчества Челябинской области, который активно занимается разработкой образовательных проектов технической направленности для педагогов, детей области и других регионов страны. Количество участников в 2022 году из регионов РФ составило 1689 детей.

Участие команд в соревнованиях приведено в таблице ниже (табл.1). Из таблицы видно, что количество команд, предприятий постоянно растет.

Таблица 1

Итоги реализации проекта «Икаренок» за 2014–2022 годы

Дата	Количество команд на региональном этапе	Количество детей на региональном этапе	Количество команд-участников Икаренок	Количество предприятий, по ТЗ которых разрабатывались проекты Икаренок	Количество детей, задействованных в проектной работе Икаренок
2014	8	16	8	8	22
2015	11	22	11	11	30
2016	14	28	14	12	50
2017	18	36	18	18	100
2018	21	42	21	20	150
2019	23	46	23	22	220
2020	26	52	26	26	240
2021	30	60	30	28	270
2022	33	66	33	30	320

В рамках реализации идеи ранней профессиональной ориентации Центром подготовлены и изданы уникальные методические материалы.

2017 год – разработан дистанционный конкурс технической направленности для детей с ОВЗ «ИКаРенок без границ».

2019 год – разработан проект «ИнженерикУм» – комплект адаптированных методических и дидактических материалов, необходимых для проведения занятий по конструированию и робототехнике с детьми с ОВЗ от 4 лет.

Готовое решение для работы педагогов допобразования, дефектологов, психологов, тьюторов, методистов и логопедов в рамках внеурочной деятельности [8].

2020 год – методика для работы с детьми дошкольного возраста «ИКаРенок СУПЕР») – это комплексное решение для педагогов, занимающихся с детьми дошкольного возраста робототехникой. Включает в себя Серию методических пособий из пяти модулей: «Конструирование», «Механика», «Электромеханика», «Программирование», «Робототехника». Это методические конструкторы-пособие, предлагающее готовое решение для педагогов, занимающимся с дошкольниками конструированием, робототехникой и знакомящих детей в доступной форме с инженерно-техническими В 2022 году по данной методике работают 14 учреждений Челябинской области, охвачено 246 детей [4].

Детское кружковое движение технической направленности являет мощным стимулом в профориентации и подготовки детей на профессии технического профиля. И чем более приближен кружок к модели реального производства, тем больше вероятности, что ребенок в будущем пойдет работать в реальный сектор экономики. А чем раньше ребенок начнет увлекаться моделированием реального производства и чем шире в своем разнообразии будут эти

модели, тем больших высот ребенок сможет добиться в жизни, и тем более талантливых специалистов получит государство.

Еще одна уникальная модель - проект «ПроПуск». Проект уникальный для нашей области и России в целом. Проект приобрел федеральное значение: вошел в дорожную карту НТИ (Комплекс мер по формированию базовых условий для развития Национальной технологической инициативы и реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации») на территории Челябинской области, в число перспективных инновационных проектов Уральского федерального округа, в число лучших проектов России по программе АСИ «100 городских лидеров».

Это эталонный вариант инициативы снизу, поддержанный Правительством Челябинской области, способный дать необходимое взаимодействие, межотраслевую кооперацию науки, производства, образования и сформировать в регионе уникальную «витрину компетенций».

Уникальность проекта заключается в создании единой, постояннодействующей площадки, на которой силами бизнеса собраны региональные компетенции, их шоу-румы в условиях реальной эксплуатации, вся инфраструктура для проведения деловых мероприятий, обучения, выставок, презентаций, переговоров, МФЦ для бизнеса и многое другое.

И эффекты, заложенные в проекте, дают хорошие возможности для развития ранней и последующей на более высоком уровне профориентации, популяризации рабочих и промышленных специальностей, вовлечения бизнеса в реализацию социальных проектов, организацию профессиональных практик, развитию креативных индустрий, кооперации науки, образования и бизнеса, организации Центров компетенций по учебному оборудованию и новым технологиям подготовки и переобучения и т. д.

«ПроПуск» – это межотраслевая коммуникационная площадка, на которой представители бизнеса будут представлять свою продукцию и идеи инвесторам и коллегам из смежных отраслей для кооперации и дальнейшего продвижения. Пространство будет организовано так, что посетитель сможет «путешествовать» от одного предприятия к другому, делая всего несколько шагов. С помощью виртуальной реальности можно будет не только посетить различные цеха, но и попробовать себя в профессии с помощью специальных тренажеров.

По подсчетам экспертов, в неделю «ПроПуск» будет привлекать более двух тысяч интересантов, а за год их количество превысит 100 тысяч [9].

Таким образом, вопросы профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования на разных ступенях образования, имеющийся опыт организации ранней профориентации через призму универсальных моделей, преемственность в организации ранней профориентации и начального производственного обучения на основе взаимодействия образовательных организаций, организаций дополнительного образования, бизнеса – промышленных партнёров организаций общего и дополнительного образования представляются перспективными для изучения учеными и практиками.

Список литературы

1. Антонова М.В. Точки бифуркации в развитии идеи ранней профориентации / М.В. Антонова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №3. EDN YUNEIF
2. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г.Н. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. ISBN 978-5-503-00414-4. EDN QWTFUT

3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cposo.ru/federalnyj-ugroven/1087-kontseptsiya-soprovozhdeniya> (дата обращения: 20.10.2023).

4. Халамов В.Н. Конструирование и робототехника: курс лекций педагогам дошкольного и дополнительного образования / В.Н. Халамов, И.В. Колосова, В.А. Чернобровкин [и др.]; под ред. Е.С. Комаровой. – М.: Перо, 2023. – 320 с.

5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.gov.ru (дата обращения: 18.10.2023).

6. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.sfu-kras.ru/node/11515> (дата обращения: 18.10.2023).

7. Региональный центр технического творчества Челябинской области. Наши проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tobo74.ru/nashi-proekty/> (дата обращения: 19.10.2023).

8. Учебно-методический комплекс «ИнженерикУМ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ovz.ikarenok.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

9. Проект ПроПуск одобрен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ur74.ru/articles/ekonomika/114079> (дата обращения: 20.10.2023).

Коваленко Александр Андреевич

студент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО

«Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ ГТО В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: в статье рассмотрен потенциал ГТО в физическом воспитании студентов вузов, формировании и развитии у них физических и психологических качеств, становлении и совершенствовании двигательных навыков посредством учебных и внеучебных занятий и выполнении контрольных нормативов.

Ключевые слова: ГТО, физическая культура, развитие, студенты вузов, физические качества, контрольные нормативы, тесты физической подготовленности.

Результаты исследования и их обсуждение. В современном обществе физическая культура приобретает новые формы и направления. Она перестает быть исключительно занятием спортом и охватывает все аспекты здоровья и активного образа жизни. Физическая активность становится неотъемлемой частью нашей повседневности. ГТО как система физического воспитания и проверки физических качеств граждан вписывается в эти тенденции, способствуя формированию здорового образа жизни [1–3].

Современные исследования подчеркивают непосредственную связь физической активности с уровнем здоровья. Регулярные физические упражнения способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению обмена веществ, уменьшению стресса и депрессии. Систематическая физическая активность помогает предотвратить многие

хронические заболевания, такие как сахарный диабет, ожирение, артериальная гипертензия [9].

ГТО играет ключевую роль в популяризации физической культуры. Программа ГТО предлагает разнообразные упражнения и дает возможность выбора индивидуального уровня нагрузки. Это делает физическую активность более доступной и интересной для широкого круга населения, в том числе и для тех, кто ранее не проявлял интерес к спорту [8].

Значимость ГТО отражается в его интеграции в систему образования. Программа ГТО включена в учебные планы многих учебных заведений. Это позволяет детям и молодежи начинать формирование здорового образа жизни с ранних лет, осознавать важность физической активности и правильного питания [4].

Для студентов участие в программе ГТО имеет непосредственное значение. Переходный возраст – это период формирования основ привычек и образа жизни. Участие в ГТО способствует формированию привычки к регулярной физической активности, что останется с человеком на протяжении всей его жизни.

Система ГТО адаптирована к различным возрастным и физическим характеристикам населения. Это означает, что каждый может найти для себя оптимальные упражнения, учитывая свой уровень физической подготовки и здоровья.

Программа ГТО является мощным стимулом для развития спортивного движения в стране. Она формирует почву для выявления и поддержки талантливых спортсменов. Многие олимпийские чемпионы начали свой путь с участия в ГТО, что подчеркивает его важность для подготовки спортивной элиты [5].

Программа ГТО не только способствует укреплению здоровья и развитию физических качеств, но и приносит практическую пользу в повседневной жизни. Люди, преодолевшие нормативы ГТО, обретают уверенность в своих силах, находят мотивацию для достижения успехов в различных областях жизни.

Спортивные достижения имеют особое значение в контексте ГТО. Они стимулируют молодежь к участию в физкультурных мероприятиях, способствуя формированию спортивной культуры. Успехи в спорте повышают престиж программы и мотивируют к достижению высоких результатов.

Программа ГТО часто выступает в качестве основы для организации спортивных мероприятий. Спортивные соревнования, основанные на нормативах ГТО, становятся не только проверкой физической подготовки, но и площадкой для спортивного развития и самореализации участников.

Программа ГТО предлагает специальные нормативы для различных возрастных и социальных групп населения. Это включает в себя как особые задачи для детей и молодежи, так и адаптированные требования для взрослых и пожилых людей. Это способствует более широкому охвату населения и уделяет внимание уникальным потребностям каждой категории [6].

Для детей и молодежи программа ГТО ставит перед собой задачу формирования здорового образа жизни, развития физических способностей и воспитания спортивной культуры. Она способствует укреплению здоровья и формированию основ спортивной деятельности, что важно для будущего развития общества.

Программа ГТО охватывает и взрослую аудиторию. Для взрослых ГТО предлагает адаптированные требования, учитывающие особенности их физического состояния и возможностей. Это способствует поддержанию активного образа жизни и предотвращению ряда характерных заболеваний [7].

Программа ГТО предлагает специальные требования, направленные на сохранение здоровья, укрепление мышц, поддержание подвижности и координации движений. Это важно для улучшения качества жизни пожилых граждан и продления активной жизненной деятельности [10].

Заключение. Программа «Готов к труду и обороне» занимает важное место в современных реалиях вузовского обучения. Она ориентирована на заботу о здоровье, формирование здорового образа жизни и развитие физической культуры и спорта. ГТО позволяет каждому российскому гражданину найти для себя оптимальный уровень физической активности и активно включиться в спортивное движение. Ее значение простирается от учебных заведений до повседневной жизни, внося позитивный вклад в здоровье и разностороннее развитие личности.

Список литературы

1. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: ИП Тасалов А.В., 2021. – 87 с. EDN ANVXDP

2. Александров С.Г. Перспективы развития мирового олимпийского движения в 21 веке / С.Г. Александров // Актуальные проблемы олимпийского движения и физического воспитания молодежи: сборник докладов научно-практической конференции, посвященной 100-летию современных Олимпийских Игр. – Краснодар: КГАФК, 1996. – С. 18–20. EDN RBJLZX

3. Александров С.Г. Отношение студентов к физической культуре и спорту: социологический анализ / С.Г. Александров, С.Ю. Дудникова // Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – С. 67–70. EDN XDTILI

4. Александров С.Г. Оценка физической подготовленности студентов вузов по результатам выполнения нормативов комплекса ГТО (На примере КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова) / С.Г. Александров, К.В. Клименко // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №59. – С. 4–12. EDN AVEFUF

5. Александров С.Г. Об олимпийском образовании в физическом воспитании студентов вузов / С.Г. Александров, Д.А. Колмыков // Актуальные вопросы современных научных исследований: Теория и практика: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 31–36. EDN IAKKXQ

6. Александров С.Г. Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на базе Краснодарского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова: подходы, итоги, перспективы / С.Г. Александров, Д.А. Сорокина // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2022. – №1 (17). – С. 5–10. DOI 10.24411/2409-4102-2022-10101. EDN FCVHCX

7. Балюк Ю.А. К вопросу о формировании «кадрового резерва» с учетом физической подготовленности будущих специалистов на основе выполнения тестов ГТО / Ю.А. Балюк, С.Г. Александров // Современный менеджмент: проблемы, анализ тенденций, перспективы развития: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Волгоград: ВФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 39–41.

8. Бочарова Д.В. О заинтересованности студентов КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова в выполнении ВФСК «ГТО» / Д.В. Бочарова, С.Г. Александров // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 227–230. EDN FVLOXB

9. Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность / А.Д. Коробко, С.Г. Александров // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 194–203. EDN OZWLRX

10. Остапенко С.С. Особенности реализации ВФСК «ГТО» на базе КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова / С.С. Остапенко, С.Г. Александров // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Сургут: СурГУ, 2022. – С. 66–68.

Коробова Мария Владимировна
канд. пед. наук, доцент

Тулинов Илья Владимирович
студент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ И СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности проявления тревожных расстройств и страхов у детей старшего дошкольного возраста. Описываются типичные симптомы и поведенческие проявления, связанные с тревогой и страхом у детей этого возраста. Рассмотрены возможные причины и факторы, влияющие на развитие этих расстройств у детей и предложения по диагностике и лечению тревожных расстройств и страхов у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** тревожность, страхи, дети, старший дошкольный возраст, психологическая коррекция.*

Дошкольный возраст – это такой этап развития, во время которого оно максимально. Это время формирования разнообразных психофизических процессов, период социализации и развития речи, становление эмоционально-волевой сферы. Если ребенок дошкольного возраста попадает в неблагоприятные условия, у него могут сформироваться страхи и тревожность, как один из признаков нарушения развития.

Таким образом, исследование страхов и тревожности у старших дошкольников является приоритетным направлением в дошкольной психологии.

В психологических исследованиях существуют различные трактовки понятия «страх». Он может стать аффективным отражением в сознании конкретной угрозы благополучию и жизни человека. Такие свойства человеческого сознания, как воображение, память и речь, способствуют закреплению мимолетного страха и его трансформации из обычного в патологический [1].

Как и у всех психологических явлений, есть причины возникновения чувства страха, по мнению исследователя А.И. Захарова, можно выделить две основные:

- внешние причины (реальная опасность или угроза);
- скрытые причины (детские травмы, воспоминания).

Страх – это естественная реакция организма на опасность или угрозу. Страх и тревожность могут возникать по разным причинам, включая: генетические факторы (некоторые люди могут быть более склонны к развитию страхов из-за наследственности), травматические события (страхи могут развиваться при получении опыта насилия, травмы), негативный опыт (развитие страхов, связанных с предыдущим опытом), недостаток родительской поддержки, негативное восприятия себя и окружающего мира, недостаточность информации, нарушение химического или гормонального баланса, влияние наследственности [2, с. 120].

Тревога отличается от страха и фобии тем, что ее объект часто скрыт в сознании человека. Можно сказать, что тревога естественна для человека. Однако если тревожность превращается в черту личности, это становится психологической проблемой и требует адекватной психологической коррекции [3].

А.А. Фадеева выделяет следующие виды страхов:

- навязчивые страхи (базовые страхи, связанные с обеспечением жизнеспособности, например страх болезни, страх высоты и т. д.);
- сверхценные страхи (преувеличенные страхи, как правила данные виды страхов, формируются в детском возрасте, например, страх темноты, страх разных «пугающих явлений»);
- бредовые страхи (проявляются у лиц, имеющих чрезвычайную подозрительность, настроенность, такие страхи связаны с ожиданием угрозы, исходящей от кого-либо, например, страх чужих людей, страх громкого звука и т. д.);
- ночные страхи (проявляются в виде беспокойного сна, кошмаров, пробуждения с криками и плачем, при этом после окончания сна человек ничего не помнит о том, что ему снилось);
- недифференцированные страхи (бессознательные страхи, с переживанием неопределённой опасности, часто сопровождаются тахикардией, потливостью, болями в среде и спазмами в животе) [5, с. 196].

В условиях современной глобализации и информатизации общества, стремительного изменения содержания и способов общения и роста информационного насыщения жизненной среды необходима психологически обоснованная технология реализации задач по изучению страхов у старших дошкольников, что требует актуального подхода и создания условий для этого процесса. Это будет способствовать отражению траектории социализации установления основных взаимоотношений личности в дошкольном детстве с социальным миром.

Дети в возрасте 5–7 лет находятся в старшем дошкольном возрасте, который характеризуется быстрым развитием интеллектуальных способностей. В этот период происходят значительные изменения во всех аспектах развития, включая улучшение физиологических функций и появление новых, сложных личностных качеств.

Данный период характеризуется увеличением количества взаимоотношений ребенка и овладение социальным пространством. Также значимым

проявлением старшего дошкольного возраста является формирование самосознания ребенка, чувства ответственности за свои поступки.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается снижение порогов всех видов чувствительности, что приводит к увеличению дифференциации восприятия. Важную роль в этом процессе играет переход от использования предметных образов к сенсорным стандартам, которые являются общепринятыми представлениями об основных типах каждого свойства. К 6 годам возникает четкое и избирательное восприятие социальных объектов [4].

Существует несколько видов памяти. Например, различают кратковременную память, которая позволяет сохранять представления в течение нескольких секунд, и долговременную память, которая позволяет нам запоминать события на протяжении всей жизни.

Принято считать, что память старшего дошкольника представляет собой воспоминания, полученные им ранее [3].

Среди других своих функций память выполняет функцию руководства нынешним поведением и прогнозирования будущих результатов. Память в старшем дошкольном детстве качественно и количественно отличается от воспоминаний, сформированных в подростковом и взрослом возрасте.

Ребенок может соединить воспоминания и придуманные им события (например, детям свойственно преувеличение особенностей произошедшего события, что в первую очередь связано особенностями детского восприятия).

О.А. Карабанова отмечает, что часто к появлению страхов и тревожности у дошкольников приводят: нарушение формирования личности, негативные условия воспитания, особенности ЭВС, напряженные детско-родительские отношения [4, с. 70].

Таблица 1

Возникновение страхов в возрасте от 0 до 7 лет по периодам

Возраст	Страхи
от 0 до 3 лет	Страх остаться без мамы, громкие звуки, незнакомые люди, приближение больших незнакомых предметов
от 3 до 4 лет	Страхи, вызванные сказочными героями: Бабой Ягой, серым волком и т. д.; боязнь темноты, больницы, снов; сюда можно отнести страхи остаться без родителей
от 5 до 6 лет	Страх болезни, масштабных бедствий (землетрясения, наводнения), пожара, насмешек от взрослых и сверстников; страх смерти своей и близких; страх наказания, одиночества
от 6 до 7 лет	страх насмешек, боязнь стихийных бедствий, темноты, страх не справиться с заданием, боязнь не оправдать ожидания родителей, боязнь самих родителей, если воспитание слишком строгое, боязнь оценки посторонними людьми, страх физических явлений (гроза, высота, природные катаклизмы) [3]

Анализируя эту таблицу, можно прийти к выводу, что страхи детей дошкольного возраста вариативны и разнообразны, их знание необходимо для коррекционной работы по преодолению этих страхов.

Причина возникновения страхов детей 5–7 лет – особенности психического развития в этом возрасте, важную роль в котором играет воображение, начинающее формироваться в 2–3 года и достигающее пика в младшем школьном возрасте.

Страхи детей в это время разнообразны, интенсивны, в большей степени проявляются у впечатлительных и тревожных детей, которые не способны относиться к своим эмоциям критически, что закрепляет и поддерживает страх и вызывает еще большую тревожность.

Детские страхи изменяемы, пластичны, они отражают наиболее значимые для ребенка процессы и события его жизни. К примеру, дети до 2-х лет боятся разлуки с матерью, а старшие дошкольники, благодаря развивающейся фантазии, темноты, боятся придуманных ими существ, животных, вулкана, то есть, их страхи становятся разнообразнее и приобретают различную интенсивность.

Взрослые люди, страдающие тревожностью, живут в постоянном страхе без видимых причин, это состояние, как правило, начинается в детском возрасте и без коррекции может закрепиться надолго. Дети, подверженные повышенной тревожности, неуверенны в себе, безынициативны, обладают заниженной самооценкой. Они находятся в состоянии постоянного страха, поэтому часто скромны и послушны, лишь бы не привлечь к себе внимания окружающих. Их застенчивость и педантичность при выполнении простых просьб – защитный механизм от неудач и избыточного внимания.

Состояние тревожности зачастую начинает развиваться в возрасте 4–5 лет и становится особенно интенсивным к семи годам, в это время накапливается критическое количество неразрешенных страхов.

А.И. Захаров считал, что процесс приобретения страхов и тревожности у детей дошкольного возраста может возникать при действии трех факторов:

- врожденные особенности, связанные с темпераментом, типом нервной деятельности, который определяет тип и интенсивность реакций организма на окружающую среду и раздражители. Стили реагирования, как правило, стабильны и у детей, имеющих более сильные реакции, вызывают более сильную чувствительность к страхам и повышенную тревожность;

- отсутствие опыта, либо негативный опыт, так, страх темноты, как правило, это боязнь неизвестного, а страх при виде собаки может быть вызван укусом животного в раннем детстве;

- мышление и воображение играют важную роль в развитии страхов, особенно если они основаны на искаженных представлениях или неверных умозаключениях.

Если социальная обстановка в семье тревожная, негативная, агрессивная, то ребенок может столкнуться со страхами в самом раннем возрасте, как и при неправильно выстроенных отношениях с матерью или неверной системой воспитания [2, с. 259].

Таким образом, страх и тревожность имеют изначально одни и те же истоки, отличаясь разной интенсивностью и продолжительностью действия, основаны они на ощущении угрозы и неуверенности в своей собственной безопасности.

Коррекция страхов у детей дошкольного возраста наилучшим образом проходит при использовании игровых методов, таких как сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные, творческие, дидактические.

Также эффективны методы коррекции страхов при использовании дыхательных упражнений, аутогенных тренировок, психотерапевтических сказок, ароматерапии, арт-терапии.

Выстраивая индивидуальные коррекционные занятия, необходимо учитывать эмоциональное и физическое состояние детей, меняя по необходимости виды деятельности и соблюдая время урока. Для успешной коррекционной работе со страхами старших дошкольников нужно быть систематичными, последовательными, занятия должны восприниматься целостно, а также необходимо работать с родителями.

Список литературы

1. Гриднева С.В. Стратегии совладающего поведения: учеб. пособие / С.В. Гриднева. – М.: Просвещение, 2018. – 239 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб: СОЮЗ, 2016. – 448 с.
3. Калинина А.А. Эмоциональная напряженность как одна из актуальных проблем развития детей старшего дошкольного возраста / А.А. Калинина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – №1. – С. 259–260.
4. Карабанова О.А. Роль семьи в возникновении и проявлении детских страхов / О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2018. – 200 с.
5. Фадеева А.А. Характеристика страхов современных дошкольников / А.А. Фадеева // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества. – 2018. – С. 195–197. EDN YQRHXV

Мамбедалиева Эвелина Салим кызы
студентка

Научный руководитель

Красникова Татьяна Викторовна
старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук
(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Евпатория, Республика Крым

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ СУЩНОСТИ И КЛАССИФИКАЦИИ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассмотрены классификации базовых потребностей человека в работах разных зарубежных авторов, занимавшихся вопросами влияния потребностей на мотивацию, и как следствие, их воздействие на поведение личности. В связи с этим, особое внимание уделяется раскрытию моделей человеческих потребностей, которые анализируются учеными не только с точки зрения мотивации, но и психологического компонента потребностей.

Ключевые слова: базовые потребности, физиологические потребности, психологические потребности.

В настоящий момент повышается внимание к вопросу изучения потребностей личности и их роли в жизни человека, однако невозможно раскрыть сущность данного феномена без рассмотрения классификаций базовых нужд человека, так как именно они мотивируют индивида действовать и влияют на его жизнедеятельность как на физиологическом, так и на психологическом уровне.

Изучением базовых потребностей занимались такие зарубежные ученые как Ш. Бюлер, Д. Бьюдженталь, Х. Гессман, С. Джулард, Р. Мэй, А. Маслоу, Г. Олпорт, Ф. Перлз, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Шостром.

Благодаря своим исследованиям американский психолог А. Маслоу создал модель иерархических потребностей человека или «пирамиду потребностей по Маслоу». Ученый утверждал, что человеческие нужды представляют собой иерархию взаимосвязанных потребностей, то есть, возникновение одной потребности обычно зависит от удовлетворения другой, более доминирующей [3, с. 143]. Однако, А. Маслоу также отмечал, что потребности могут удовлетворяться хаотично, без строгой последовательности, и расположил их на разных уровнях:

- 1) физиологические потребности – это жажда, голод, сон и другое;
- 2) потребность в безопасности к ней относится чувство защищенности;
- 3) потребность в принадлежности и любви, то есть иметь ощущение общности, принятия, любить и быть любимым;
- 4) потребность в уважении (почитании) – достижение успеха, одобрение, признание;
- 5) познавательные потребности – знать, уметь, понимать, исследовать и другое;

6) эстетические потребности – это желание воспринимать и создавать прекрасное как во внешнем мире, так и внутри себя;

7) потребность в самоактуализации – стремление к реализации своих целей, способностей, развитие собственной индивидуальности [3, с. 143].

Следовательно, можно сделать заключение о том, что в «пирамиде потребностей А. Маслоу» описана структура потребностей, их содержание, связь с мотивацией человека к определенной деятельности заставляющая его начинать активно действовать. На основании модели иерархических потребностей А. Маслоу, ученый-гуманист К. Альдерфер разработал содержательную теорию мотивации (или ERG-теория) [1, с. 147]. В теории мотивации (ERG-теория) К. Альдерфер выделил три главные группы потребностей человека, к которым относятся:

1) экзистенциальные потребности или физиологические (E) – это потребность существовать, в данную группу относятся потребность в питании, сне, воздухе, безопасности и комфортные условия;

2) социальные (R) – потребность во взаимодействии с другими людьми, социальных связях, бессознательное желание каждого человека занять определенное место в обществе, самоутвердиться, получить власть, создать семью и другое;

3) потребности развития или роста (G) – это стремление к личностному росту, развитию, самоактуализации, самосовершенствованию, потребность в выражении себя [1, с. 147].

В данной классификации К. Альдерфер уделял особое внимание тому, что человек может реализовывать данные потребности в любом порядке и индивид может иметь несколько доминирующих потребностей одновременно. Однако потребности могут не реализовываться в течение продолжительного времени и заменяться на новые, так как человек в разные периоды развития ставит различные цели для достижения [1, с. 148].

В своих исследованиях Г. Мюррей создал теорию психогенных потребностей, в которой описывал потребности как «...потенциальную возможность или готовность реагировать определенным образом при определенных

обстоятельствах», а именно то, что поведение личности человека контролируется внутренними потребностями [2, с. 64]. Также психолог отмечал, что психогенные потребности функционируют как правило, на бессознательном уровне, однако оказывают большое влияние на личность человека. Так, Г. Мюррей выделил потребности индивида, к которым относятся:

1) первичные потребности – это биологические потребности, такие как еда, кислород, вода, сон;

2) вторичные потребности – данные потребности имеют психологический характер, к ним можно отнести стремление к независимости, успеху, достижениях и другое [2, с. 64].

Важно отметить, что Г. Мюррей считал, что вторичные потребности являются необходимыми для человека, так как обеспечивают психологическое благополучие, ученый также выделил 24 потребности (например: материалистические потребности, потребности в привязанности, власти, стремлении, потребностях в амбициях и другие), присущие всем индивидам, но данные нужды сформированы и преобладают на определенном уровне у каждого человека создавая его индивидуальность.

В свою очередь, основатель интегративного подхода «схемы-терапии» Дж. И. Янг выделил психологические или эмоциональные базовые потребности, которые могут удовлетворяться только при взаимодействии с другими людьми, психолог также отмечал, что эмоциональные потребности влияют на формирование личности ребенка с детства, данный реестр Дж. И. Янг разработал на основании работ теории привязанности Дж. Боулби. Так, Янг выделил шесть основных потребностей:

1) надежная привязанность – ребенку необходимо иметь доверительного взрослого, в отношениях с которым будет принятие, любовь и поддержка;

2) потребность в автономии, то есть возможность и готовность действовать самостоятельно;

3) эмоциональное выражение, а именно прямое выражение чувств, так как формируются навыки эмоциональной регуляции и автономного преодоления и переживания стрессовых ситуаций;

4) потребность в самопроизвольности, а именно самодеятельность ребенка и его способность активно действовать под влиянием внутренних побуждений;

5) психологические границы – это осознание ребенком собственного «Я» как отдельного от других, а также понимание других людей как носителей отдельного «Я» субъектами;

6) самоценность – полное принятие себя ребенком собственной значимости, ценности и важности [4, с. 177].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что базовые потребности – это всеобщие потребности, которые свойственны каждому человеку, однако, нет единой классификации потребностей, поэтому в данной статье были рассмотрены такие типологии базовых нужд как: модель иерархических потребностей человека или «пирамида потребностей Маслоу»; теория мотивации (или ERG-теория); теория психогенных потребностей и психологические или эмоциональные базовые потребности человека.

Список литературы

1. Виханский О.С. Менеджмент: учеб. пособие / О.С. Виханский, А.И. Наумов; под ред. О.С. Виханского, А.И. Наумова. – 5-е изд. – М.: Экономист, 2015 – 147 с.
2. Клейнман П.Д. Психология. Люди, концепции, эксперименты: учеб. пособие / П.Д. Клейнман; пер. с англ. О.С. Медведь; под ред. В.П. Шульпина – М.: Миф, 2015. – 64 с.

3. Маслоу А. Мотивация и личность: учеб. пособие / А. Маслоу; пер. с англ. Н.А. Мухина, Т.Г. Гутман; под ред. Н.А. Мухиной, Т.Г. Гутман. – СПб.: Питер, 2014. – 143 с.

4. Янг Дж.И. Схема-терапия. Практическое руководство: учеб. пособие / Дж.И. Янг, Д.А. Клоско, М.И. Вайсхаар; пер. с англ. Н.В. Коневкая; под ред. М.А. Борисова, Н.М. Буранова, Ю.В. Захарова. – М.: Диалектика, 2020. – 177 с.

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

К ВОПРОСУ О МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что одной из главных мировых тенденций в современном образовании является его интеграция и интернационализация. Это приводит к созданию условий для формирования единой мировой образовательной системы. Студенты и преподаватели активно участвуют в различных образовательных программах, международных студенческих обменах, научных конференциях и международных проектах в области образования. Сотрудничество в области высшего образования делает обучение и преподавание межкультурным взаимодействием, что необходимо в условиях глобализации.*

***Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, междисциплинарный подход, высшее образование, единая образовательная система.*

Современные тенденции политического, экономического, социального и культурного развития мира все больше демонстрируют растущую взаимосвязь между разными странами. Это проявляется не только в расширении культурных обменов, но и в росте числа прямых контактов между государственными и общественными учреждениями, группами, общественными движениями и людьми из разных стран. Международное сотрудничество на уровне менеджеров и предпринимателей на всех уровнях показало, что успех во внешней деятельности во многом определяется подготовкой специалистов в области межкультурного общения.

Когда люди выступают участниками любых межкультурных взаимодействий, они взаимодействуют с представителями других, чаще всего непохожих культур. Основные причины проблем в таких контактах кроются не столько в очевидных различиях, сколько в разных позициях, то есть различных взглядах на мир и других людей. Главное препятствие, мешающее успешно решить эту проблему, заключается в восприятии других культур через призму собственной национальной культуры, при этом наши наблюдения и выводы ограничены рамками этой культуры. Наш этноцентризм не просто мешает межкультурному общению, его еще и трудно распознать, так как он часто не осознается.

Межкультурная коммуникация важна для поддержания гармоничных отношений между представителями разных культур. Это помогает людям

лучше понимать друг друга, избегать конфликтов и создавать более толерантное общество. В высших учебных заведениях необходимо уделять больше внимания этому направлению, проводить специальные курсы и тренинги, организовывать встречи с представителями разных культур. Также важно создавать условия для обмена опытом и знаниями между студентами из разных стран.

В научной литературе для описания межкультурной коммуникации часто используются такие понятия, как транскультурная и панкультурная коммуникация, интеркультурная коммуникация, межэтническая коммуникация, межкультурная интеракция, кросскультурная коммуникация и даже культурная синергия [1, с. 73].

Сейчас, под межкультурной коммуникацией понимается способность человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения (умения и навыки общения в типовых ситуациях и различных видах речевой деятельности) [2, с. 60].

Введение межкультурной коммуникации как учебной дисциплины первоначально было обусловлено интересами американских политических и деловых кругов. Была определена очевидная проблема – простое знание иностранных языков оказалось недостаточным для подготовки специалистов к сложным ситуациям коммуникации при работе за границей. Была признана необходимость изучения не только языков, но и культур других стран. Появился вопрос о соответствующем образовании, в котором основной акцент должен быть сделан на развитии практических навыков и умений межкультурной коммуникации, коммуникативных навыков.

Важным и примечательным является тот факт, что в российской научной и образовательной сфере преподаватели иностранных языков стали первопроходцами в изучении межкультурной коммуникации. Они осознали, что для эффективного общения с представителями других национальностей и культур простого владения иностранными языками недостаточно. Практика общения с иностранцами продемонстрировала, что даже глубокое и систематическое знание иностранных языков может не исключить непонимание и конфликты с их носителями. В последние десятилетия стало ясно, что эффективные связи с представителями других культур не принесут желаемых результатов без практических навыков межкультурного общения. Именно поэтому в ряде российских вузов в учебные планы включена такая дисциплина как «Межкультурная коммуникация».

Когда речь заходит о трудностях, связанных с взаимодействием между людьми из разных культур, важно упомянуть языковой барьер. У студентов из разных стран может быть разный уровень знания языка, что затрудняет коммуникацию. Культурные и традиционные различия также могут привести к непониманию и конфликтам. Отсутствие подготовки к межкультурному взаимодействию может привести к неприятным последствиям как для студентов, так и для университета в целом.

Тем не менее, активное развитие межкультурного общения в высших учебных заведениях имеет большую значимость. Во-первых, оно помогает студентам расширить свое мировоззрение и понимание различных культур. Во-вторых, оно способствует развитию межкультурной компетентности, которая является важным навыком в современном обществе. В-третьих, активное взаимодействие с представителями других культур может служить

источником новых идей и методов решения проблем, а также способствовать обогащению образовательного процесса.

Для успешного развития межкультурной коммуникации следует применять комплексный подход. Целесообразно проводить тренинги и семинары для учащихся и сотрудников, направленные на улучшение межкультурной компетентности и способности эффективно общаться с представителями иных культур. Кроме того, нужно создать возможности для применения полученных знаний на практике, например, организовывать межкультурные мероприятия и проекты. Особое внимание следует уделить языковому обучению студентов. Высшие учебные заведения могут предложить курсы по изучению иностранных языков, а также организовывать обмен учащимися с другими странами, что поможет студентам улучшить свои языковые навыки и получить опыт общения с носителями языка.

Также стоит учитывать культурные и традиционные различия при формировании образовательного процесса. Можно, например, включить в обучающую программу изучение культуры и истории разных стран, проводить мероприятия и дискуссии по межкультурным вопросам, приглашать представителей других стран для обмена опытом.

Кроме того, важно создать в вузе атмосферу открытости и терпимости, где каждый учащийся будет чувствовать себя свободно и уважаемым независимо от его культурных особенностей. Это поможет студентам проявлять свою уникальность и способствовать обмену культурными достижениями.

В заключение, хочется подчеркнуть, что внедрение межкультурной коммуникации в систему высшего образования является значимым шагом в развитии современной цивилизации. На сегодняшний день, преподавание иностранных языков и межкультурная коммуникация являются тесно связанными и взаимозависимыми областями. Обучение межкультурному взаимодействию при изучении иностранного языка значительно отличается от других областей современного образования. Ключевое отличие заключается в том, что знания и навыки приобретаются, главным образом, в процессе прямых культурных контактов. При этом иностранный язык выступает в роли функционального средства общения с жителями других стран. Исходя из этого, основная цель преподавания иностранных языков в России состоит в обучении языку как практическому и эффективному средству коммуникации. Несмотря на существующие трудности, современные технологии и методики позволяют эффективно развивать навыки межкультурного общения и готовить студентов к жизнедеятельности и работе в мультиэтническом и мультикультурном окружении. Стремление развивать межкультурное общение должно занимать приоритетное место в каждом высшем учебном заведении, чтобы сформировать благоприятную и сбалансированную образовательную среду для каждого студента.

Список литературы

1. Липатова М.Е. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве / М.Е. Липатова, А.А. Богатырева // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2016. – №.1. – С. 72–83. EDN VNVPSL
2. Янкина Н.В. Формирование межкультурной коммуникации студентов университета / Н.В. Янкина. – М., 2005. – 370 с. EDN QVEYOZ

Ольховский Никита Андреевич

студент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

О РОЛИ РЕКЛАМЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы значения рекламы в сфере физкультуры и спорта. Оценены бизнес-механизмы по продвижению и финансированию различных областей физкультурно-спортивной деятельности в современных общественно-экономических условиях.*

***Ключевые слова:** физкультура, спорт, реклама, средства массовой информации, маркетинг, население российского государства.*

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время профессиональный спорт весьма трудно представить без психологической культуры, поскольку именно она формирует эмоциональное составляющее в разных видах спорта, в том числе их рекламное продвижение и финансирование [1, 3].

Развитие рекламного бизнеса в настоящее время столь стремительно, что актуальность этой отрасли становится все более очевидной. Если несколько лет назад основной задачей специалистов было продвижение отдельного товара на рынок, то сегодня они сталкиваются с новым вызовом.

Реклама больше не сводится к агитационному плакату с призывом «Иди – и купи!». Теперь главное не продукт, а услуга, которая может исполнить мечту определенной группы людей. Современному специалисту в этой сфере необходимо сформировать, оформить и доставить эту услугу потребителю.

Важность роли рекламы в сфере физической культуры и спорта сегодня не вызывает сомнений, так как она является стимулом для их развития.

По охвату реклама в спорте имеет огромную аудиторию, а значит у брендов появляется больше возможностей для продвижения своего продукта [2].

Спортивный маркетинг выступает способом установления контакта с потенциальными клиентами через общую любовь к спорту, а так же распространить идеи спортивного стиля жизни, укрепления положительного имиджа «спортивного бренда», формирования соответствующих положительных ассоциаций [4, 5].

Спортивная индустрия столь успешна и популярна ввиду «прихода» в нее коммерческих гигантов, корпораций и крупных спортивных брендов. Маркетинговые процессы выступают здесь основной задачей, призванной привлечь больше поклонников и спонсоров.

Этот процесс включает мероприятия, направленные на продвижение спортивного бренда и формирование его имиджа.

1. Первым шагом в организации спортивного маркетинга является определение целей и задач. Основной целью является привлечение большего количества спонсоров, что позволит увеличить доходы и повысить уровень конкурентоспособности.

2. Для достижения поставленных целей необходимо разработать маркетинговую стратегию, основанную на анализе аудитории. Определение целевой аудитории и учет ее потребностей позволят создавать эффективные маркетинговые кампании, которые будут привлекать и удерживать внимание.

3. Одним из ключевых элементов спортивного маркетинга является создание бренда. Бренд должен отражать ценности и идеалы спортивной организации, а также быть узнаваемым и привлекательным. Создание бренда может включать в себя разработку логотипа, слогана, корпоративного стиля и других элементов.

4. Для продвижения бренда и привлечения новых поклонников следует использовать различные маркетинговые каналы. Это могут быть реклама на телевидении, радио и печатных изданиях, а также интернет-реклама, социальные сети и другие каналы. Важно выбирать наиболее эффективные каналы, привлекательные для целевой аудитории.

5. Важным компонентом спортивного маркетинга является спонсорство. Спонсорство позволяет привлекать дополнительные финансовые ресурсы и устанавливать партнерские отношения с другими компаниями. Важно выбирать партнеров, соответствующих ценностям и имиджу спортивной организации.

6. Организация спортивного маркетинга требует постоянного анализа результатов и корректировки стратегии в зависимости от изменяющихся условий. Необходимо следить за тенденциями рынка и изменениями в поведении потребителей, чтобы быть готовыми к переменам и адаптироваться к новым условиям.

Реклама в спорте может принимать различные формы: от спонсирования команды или конкретного спортсмена до рекламы на спортивном мероприятии. Главное – привести ценности компании в соответствие с ценностями спорта, чтобы они дополняли и тем самым увеличивали эффективность рекламной кампании.

Существуют определенные факторы, которые являются ключевыми для успешного продвижения бизнеса в сфере физической культуры. Многие из них предполагают учет интересов и потребностей клиентов, а также учитывают различные факторы, включая пол, возраст, социальный статус и другие. Очевидно, что реклама должна быть яркой и уникальной. Серая и скучная реклама, неотличимая от других, не привлечет внимание никого. Люди всегда смотрят на то, что может предложить им пользу. Иметь рекламу, которая останется в памяти потребителей, будет большим плюсом для бизнеса [6, 7].

Однако, помимо этого, необходимо изучать доступность рекламы для аудитории и сопоставлять ее с покупательской способностью, а также учитывать временные, физические и другие факторы. Просто запустить рекламу недостаточно, чтобы она начала работать и приносить доход. Регулярность и постоянство играют огромную роль в успешности. Потребители должны постоянно видеть рекламу, которая должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Наиболее важным фактором успешной рекламы является ее достоверность. Она должна соответствовать действительным характеристикам предлагаемым товарам и услугам [8].

Государство активно призывает молодежь принимать здоровый образ жизни, избегать вредных привычек. Для нашего государства очень важна

мощь русской нации и поддержание ее здоровья. Массовые информационные средства, такие как телевидение, радио и печатные СМИ, играют важную роль в призыве людей вести здоровый образ жизни. Спорт и физическая культура помогают улучшить духовное и материальное состояние нашей страны и её граждан.

Заключение. Реклама в сфере физкультуры и спорта должна вносить вклад в поддержание здоровья и благополучия населения, играет значительную роль в формировании общественного мнения, помогая спортсменам, спортивным организациям и компаниям успешно заниматься профессиональной деятельностью и достигать процветания. Нельзя недооценивать важность этой сферы в развитии российской государственности.

Список литературы

1. Александров С.Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С.Г. Александров, Е.С. Гусева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 14–22. EDN GZUPFO
2. Александров С.Г. Анализ и управление потребительской лояльностью в современных организациях / С.Г. Александров, Е.Н. Данилевская, А.А. Голубюк [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2019. – №3 (104). – С. 607–612. EDN XQOPPU
3. Александров С.Г. О вовлеченности студенческой молодежи в занятия спортом (На примере КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова) / С.Г. Александров, В.В. Иванов // Физическая культура и спорт: проблемы и перспективы: материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сургут: СурГУ, 2022. – С. 19–23. EDN LYZQHC
4. Александров С.Г. О способах повышения интереса студентов вузов к занятиям физкультурой и спортом / С.Г. Александров, В.Д. Ревтова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №61. – С. 12–20. EDN UNKCQQ
5. Буряк А.Э. Об опыте организации физкультурно-спортивной деятельности в коммерческих структурах / А.Э. Буряк, С.Г. Александров // Горизонты науки: сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 21–25. EDN JAOQVY
6. Галкин В.В. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие для учебных заведений физической культуры / В.В. Галкин, В.И. Сысоев. – Воронеж: ВГУ, 2003. – 252 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/16695089/page:25/> (дата обращения: 21.10.2023).
7. Отто А.Я. Особенности рекламы в сфере физической культуры и спорта / А.Я. Отто // Студенческий научный форум: материалы XI Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018012032> (дата обращения: 21.10.2023).
8. Савина М.В. Реклама как форма активной пропаганды в сфере физкультурно-оздоровительной работы / М.В. Савина, Т.В. Мягкоступова // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник материалов 9-й Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – С. 258–260 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/34031> (дата обращения: 21.10.2023). EDN XZGXHP

Ольховский Никита Андреевич
студент

Научный руководитель

Александров Спартак Геннадьевич
канд. пед. наук, доцент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОПАСНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА В СПОРТЕ

Аннотация: в статье раскрыто содержание понятия «допинга в спорте», выделены категории препаратов в зависимости от их воздействия на организм человека, исследована опасность допинга для здоровья, а также неэтичная сторона его применения в спорте.

Ключевые слова: физкультура, спорт, допинг, здоровый образ жизни, здоровье.

Результаты исследования и их обсуждение.

Проблема применения допинга в молодежном (студенческом) спорте высших достижений остается весьма «болезненной» и острой [1–5].

Современные принципы борьбы со «спортивным допингом» изложены в Кодексе Всемирного антидопингового агентства (ВАДА), функционирующего под эгидой Международного Олимпийского Комитета.

ВАДА ежегодно обновляет перечень препаратов, запрещённых к употреблению спортсменами, а также новые версии т.н. «стандартов»:

- 1) международный стандарт для лабораторий;
- 2) международный стандарт для тестирований;
- 3) международный стандарт для оформления терапевтических исключений [8].

Принято считать, что употребление допинга – это сознательный приём вещества, излишнего для нормального функционирующего организма спортсмена, либо чрезмерной дозы лекарства, с единственной целью – искусственно усилить физическую активность и выносливость на время спортивных соревнований [9].

Говоря о допинге в терминологии – это медикаменты, используемые спортсменами с целью усиления физической активности и повышения результативности во время тренировок и соревнований.

До настоящего времени существует пять различных типов допинга.

1. Стимулирующие препараты, оказывающие воздействие на нервную систему и способствующие увеличению силы и выносливости организма.

2. Обезболивающие препараты, которые снижают чувствительность к боли и помогают ускорить процесс восстановления после получения травм и ушибов.

3. Анаболические стероиды, стимулирующие выработку гормона тестостерона и способствующие активному росту мышц.

4. Диуретики, обладающие мочегонным действием, которые помогают быстро уменьшить массу тела или улучшить его внешний вид. Это особенно важно для фигуристов, гимнастов и других спортсменов, где точность движений и грация являются ключевыми.

5. Пептидные гормоны, которые способствуют быстрому достижению результатов, сравнимых с эффектом длительных интенсивных тренировок [6].

Все эти разновидности допинга оказывают различное воздействие на организм, способствуя стремительному росту спортивных достижений, при этом оказывая мощное губительное воздействие на организм.

Использование запрещенных в спорте веществ и методов, помимо нанесения вреда здоровью, влечет за собой дисквалификацию, в том числе – пожизненную.

Период дисквалификации зависит от нарушения, а также от того, насколько часто спортсмен нарушал антидопинговые правила. Если спортсмен нарушил правила нарушения во время соревнований, его результаты на соревнованиях будут аннулированы, а спортсмен будет лишен медалей, призов и заработанных очков.

Дисквалификация за первое нарушение антидопинговых правил составляет от двух до четырех лет, либо пожизненно в следующих случаях:

- обнаружение запрещенной субстанции в биологическом образце спортсмена;
- уклонение от предоставления образца;
- подмена или попытка подмены образца;
- обладание запрещенными веществами;
- использование или попытка использования спортсменом запрещенных веществ и методов.
- распространение или попытка распространения запрещенных в спорте веществ и методов;
- назначение или попытка назначения спортсмену запрещенного вещества и метода.

Если спортсмен может объяснить, как запрещенное вещество попало в его организм и доказать, что оно не использовалось для улучшения спортивных результатов, срок дисквалификации может быть сокращен, отменен или заменен на другие виды наказания, например, выговор.

Если установлено, что спортсмен нарушил антидопинговые правила обдуманно, систематически или сговором, а также, если спортсмен был обладателем большого количества запрещенных веществ или методов, или использовал их многократно, это является обстоятельством в увеличении срока дисквалификации, вплоть до пожизненного.

В течение дисквалификации спортсмену запрещено участвовать в соревнованиях. Кроме того, антидопинговая организация может накладывать финансовые санкции на спортсмена, нарушившего антидопинговые правила.

Заключение. Проблема допинга является все более актуальной в современном спорте [7]. Спорт играет важную роль в обществе и отражает происходящие в жизни человеческого общества процессы. Следовательно, тренеры, спортивные инструкторы и врачи, преподаватели физвоспитания должны всячески искоренять «допинговое поведение», всемерно бороться с этим вредным явлением в сфере спорта высших достижений.

Список литературы

1. Александров С.Г. Гуманистические идеалы и принципы олимпизма в системе физкультурного воспитания в казачьих учебных заведениях / С.Г. Александров // Человек в мире спорта. Новые идеи, технологии, перспективы: тезисы докладов Международного конгресса. – М.: РГАФК, 1998. – 445 с. EDN BBBLNY

2. Александров С.Г. Перспективы развития мирового олимпийского движения в 21 веке / С.Г. Александров // Актуальные проблемы олимпийского движения и физического воспитания молодежи: сборник докладов научно-практической конференции, посвященной 100-летию современных Олимпийских Игр. – Краснодар: КГАФК, 1996. – С. 18–20. EDN RBJLZX

3. Александров С.Г. Об олимпийском образовании в физическом воспитании студентов вузов / С.Г. Александров, Д.А. Колмыков // Актуальные вопросы современных научных исследований: теория и практика: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 31–36. EDN IAKKXQ

4. Александров С.Г. К вопросу о модернизации физкультурного образования и воспитания студентов вуза / С.Г. Александров, А.С. Соловьева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №59. – С. 24–34. EDN CXTISP

5. Балюк Ю.А. К вопросу о формировании «кадрового резерва» с учетом физической подготовленности будущих специалистов на основе выполнения тестов ГТО / Ю.А. Балюк, С.Г. Александров // Современный менеджмент: проблемы, анализ тенденций, перспективы развития: материалы IV международной научно-практической конференции. – Волгоград: ВФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 39–41.

6. Брусникина О.А. Практика применения допинга в профессиональном спорте и последствия для здоровья спортсменов / О.А. Брусникина, А.Н. Песков // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2014. – Т. 10. №31 (268). – С. 41–54. EDN SIUPFD

7. Иванова Л.А. Студенческий спорт как спорт высоких спортивных достижений / Л.А. Иванова // Концепт. – 2014. – №10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14273.htm> (дата обращения: 21.10.2023).

8. Официальный сайт Российского антидопингового агентства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusada.ru/> (дата обращения: 21.10.2023).

9. Сысоева Ю.В. Проблема допинга в современном спорте / Ю.В. Сысоева // Молодой ученый. – 2019. – №11 (249). – С. 268–269 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/249/57248/> (дата обращения: 21.10.2023). EDN FBKPN1

Сучкова Татьяна Игоревна

студентка

Научный руководитель

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье речь идёт о том, что профориентация остается актуальной темой в современном обществе, поскольку она помогает молодым людям принимать взвешенные решения о своей будущей профессиональной карьере. С развитием рынка труда, изменениями в требованиях к специалистам и внедрением новых технологий, необходимость в правильной профориентации становится все более существенной. В статье рассматриваются актуальные методы и инструменты профориентации, а также их влияние на успешное становление молодых специалистов.

Ключевые слова: профориентация, старшеклассники, будущая профессиональная карьера, рынок труда.

Профориентация – это процесс помощи людям в определении и развитии своей профессиональной и карьерной направленности. Этот процесс включает в себя оценку индивидуальных интересов, навыков, ценностей

и характеристик личности, чтобы помочь лицам принимать информированные решения о выборе профессии, обучении и развитии своей карьеры.

Основная цель профориентации – помочь людям найти наилучшее сочетание между их способностями, интересами и потребностями, а также требованиями и возможностями, предоставляемыми рынком труда. Путем проведения различных тестов, анализа личных качеств и консультаций с профессиональными консультантами по профориентации, люди могут лучше понять, какие профессии или области деятельности могут соответствовать их индивидуальным потребностям и амбициям.

В области профориентации существует несколько основных подходов и концепций, а также различные модели, которые помогают людям лучше понимать свои профессиональные интересы и способности.

1. Психометрический подход. Этот подход основан на использовании тестов и опросников для оценки профессиональных интересов, навыков и личностных характеристик.

2. Биографический подход. Этот подход учитывает личный опыт и биографию человека. Он основывается на анализе жизненных событий, образования и профессионального опыта, чтобы выявить образцы и тенденции в профессиональном развитии.

3. Социально-психологический подход. Этот подход уделяет внимание социальным факторам, влияющим на профессиональный выбор. Он исследует влияние семьи, общества, образования и культуры на профориентацию.

4. Холистический подход. Этот подход объединяет различные аспекты профориентации, включая психологические, биографические и социальные факторы. Он стремится предоставить наиболее полное представление о профессиональных интересах и направлениях.

Эти подходы и модели служат основой для разработки программ профориентации и помогают людям принимать более обоснованные решения о выборе профессии и развитии карьеры.

В процессе профориентации используются различные методы и инструменты, которые помогают людям понять свои профессиональные интересы и способности. Эти методы включают в себя:

– тестирование и опросники: позволяют оценить личностные характеристики и интересы;

– психологическое консультирование: включает в себя консультации с психологами или консультантами по профориентации, где клиенты могут обсудить свои карьерные цели и получить персональные рекомендации;

– ролевые игры и тренинги: через участие в ролевых играх и тренингах, люди могут пробовать себя в разных профессиональных сценариях и лучше понимать, что именно им подходит.

Эти методы помогают людям принимать информированные решения о своей будущей профессиональной карьере.

Для подростков, стоящих перед выбором будущей профессии, одной из основных сложностей является отсутствие опыта и ограниченного представления о мире труда. Многие из них подвергаются влиянию родителей и общественных ожиданий, что может внести путаницу в их собственные профессиональные интересы.

В первую очередь, современная профориентация придает огромное значение индивидуальному подходу. Она учитывает уникальные черты

каждой личности, их интересы и ценности, стремясь предоставить наиболее персонализированные рекомендации.

Цифровая информация также играет существенную роль. Интернет и мобильные приложения сделали профориентацию более доступной и удобной, предоставив возможность пройти самостоятельные тесты, получить доступ к полезным ресурсам и консультациям онлайн.

С учетом быстро меняющегося рынка труда, современная профориентация акцентирует внимание на анализе потребностей рынка. Она предоставляет информацию о перспективах и требованиях в различных областях, помогая принимать информированные решения.

Образовательные учреждения могут активно внедрять программы, которые не только готовят студентов к конкретным профессиям, но и подчеркивают социальную значимость и влияние этих профессий на общество. Это может включать в себя разнообразные образовательные исследования и проекты, которые ориентированы на решение социальных проблем.

Профориентационные службы и консультанты могут помочь молодым людям определить не только свои интересы и навыки, но и социальные ценности, что помогает им выбрать профессии, соответствующие их убеждениям и стремлениям к участию в социальных изменениях.

Организации и образовательные учреждения также могут активно поддерживать волонтерство и участие в общественных инициативах, что способствует формированию у молодых людей чувства социальной ответственности и осознанию их роли в обществе.

Такие усилия способствуют формированию профессиональных кадров, готовых не только к профессиональному росту, но и к активному участию в улучшении общества. Это приносит пользу как отдельным людям, так и всему обществу.

Таким образом, что цели и задачи статьи достигнуты и решены, профориентация – это неотъемлемая часть формирования успешных и удовлетворительных карьер для всех возрастов. Она не только помогает индивидам находить свое истинное призвание и реализовывать свой потенциал, но и способствует развитию общества, формируя квалифицированных и социально ответственных профессионалов. Профориентация – это ключ к будущему, в котором каждый человек может найти свой путь к успешной и удовлетворительной карьере, способствуя общему благополучию и прогрессу.

Список литературы

1. Абдыракунова Ж. Педагогические основы деятельности школы и семьи в профориентации выпускников школы / Ж. Абдыракунова // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2019. – №4 (50). – С. 102–104. DOI 10.35254/bhu.2019.50.3. EDN YMXXNID
2. Граблина Н.С. Актуальность профориентации и ее значение / Н.С. Граблина; под ред. М.О. Орлова // Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия. – Саратов: Наука, 2019. – С. 31–34. EDN PJRUYT
3. Донецкая Л.В. Формирование представлений о профессиях в ходе ранней профориентации дошкольников / Л.В. Донецкая, Т.А. Печегина, Ю.А. Худобина // Современная педагогика и психология: актуальные вопросы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. – С. 59–61. EDN MNPUVA
4. Резапкина Г.В. Тупиковые «тренды» профориентации / Г.В. Резапкина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 19–22. EDN YQERSD

Устинов Иван Максимович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается концепция социальной ответственности педагога в контексте современного образовательного процесса. Автор акцентирует внимание на том, как педагоги, находясь на переднем крае образовательных изменений, влияют на формирование мировоззрения и развитие молодого поколения. Освещены ключевые аспекты этой ответственности, включая этические стандарты, инклюзивное образование, экологическое воспитание и применение современных технологий. Статья подчеркивает важность непрерывного профессионального развития педагогов в ответ на динамичные вызовы нашего времени.*

***Ключевые слова:** социальная ответственность, педагог, современное образование, этические стандарты, инклюзивное образование, экологическое воспитание, технологический прогресс, гражданская позиция, профессиональное развитие, эмоциональное благополучие, сотрудничество с родителями, образовательные технологии, критическое мышление, социальная активность.*

В эпоху глобальных перемен, технологического прогресса и социокультурной трансформации роль педагога в образовательном процессе приобретает особое значение. Педагог не просто передает знания, но и формирует мировоззрение молодого поколения, готовя его к будущему, полному вызовов и возможностей. Социальная ответственность педагога становится одним из ключевых понятий в образовательной сфере, объединяющим профессиональные, этические и общественные аспекты его деятельности. Данная статья посвящена рассмотрению этой темы, а также актуальности и глубокому значению социальной ответственности педагога в современных условиях.

Современный образовательный процесс находится под влиянием многих социокультурных, экономических и технологических перемен. В этой динамичной среде роль педагога становится особенно важной. Социальная ответственность педагога выражается в его способности реагировать на вызовы времени и способствовать гармоничному развитию личности учащегося.

1. Суть социальной ответственности.

Социальная ответственность педагога – это осознание и выполнение своих профессиональных и моральных обязанностей перед учениками, их родителями, коллегами и обществом в целом. Это включает в себя создание безопасной, поддерживающей и стимулирующей среды для обучения и развития каждого ребенка.

2. Адаптация к изменениям.

В современном мире педагогу необходимо быть готовым к быстрым изменениям в образовательной среде, будь то новые технологии, методики

или социокультурные тренды. Это требует постоянного самосовершенствования и профессионального роста.

3. Этические стандарты.

Социальная ответственность подразумевает соблюдение педагогом высоких этических стандартов в своей работе. Это включает в себя честность, объективность, уважение к личности учащегося и коллег.

4. Сотрудничество с родителями.

Важной частью социальной ответственности является работа с родителями. Педагог должен устанавливать доверительные отношения с семьями своих учеников, обеспечивая их вовлеченность в образовательный процесс.

5. Вклад в общество.

Педагоги формируют будущее, воспитывая следующее поколение граждан. Их работа напрямую влияет на культуру, экономику и социальные структуры общества.

6. Воспитание гражданской позиции.

В современном обществе педагогам важно формировать у учащихся осознанное отношение к окружающему миру, развивать у них гражданскую позицию, способность к критическому мышлению и социальной активности.

7. Инклюзивное образование.

Социальная ответственность педагога также проявляется в стремлении обеспечить равные возможности для всех учеников, включая тех, кто сталкивается с физическими или умственными трудностями. Инклюзивное образование предполагает создание среды, в которой каждый ребенок может реализовать свой потенциал.

8. Экологическое воспитание.

Учитывая глобальные экологические вызовы нашего времени, педагогу важно формировать у учеников экологическое сознание, учить их уважительному отношению к природе и пониманию своей роли в сохранении окружающей среды.

9. Применение современных технологий.

С учетом быстрого развития технологий педагог должен быть не только пользователем, но и экспертом в применении современных образовательных технологий, обеспечивая их эффективное использование в учебном процессе.

10. Поддержка эмоционального благополучия учеников.

Одной из ключевых задач педагога является создание атмосферы доверия и поддержки в классе, где каждый ученик может чувствовать себя в безопасности, выражать свои чувства и сталкиваться с трудностями, зная, что он получит необходимую помощь.

В современном образовательном контексте педагог стоит на переднем крае изменений, играя решающую роль в формировании личности учащегося. Социальная ответственность педагога не является просто модным термином или обязанностью; это основа, на которой строится качественное образование и гармоничное развитие каждого ребенка. Учитывая все аспекты этой ответственности, можно сделать вывод, что педагогическое сообщество должно стремиться к непрерывному развитию и самосовершенствованию, поддерживая высокие стандарты профессионализма и этики. Только так образование сможет оставаться актуальным, эффективным и отвечающим вызовам нашего времени.

Список литературы

1. Григорьева Е.В. Гражданское воспитание в современной школе / Е.В. Григорьева. – М.: Просвещение, 2018. – С. 35–37.
2. Константинова А.Б. Педагог в мире цифровых технологий: возможности и риски / А.Б. Константинова. – Казань: Казанский университет, 2020. – С. 198–199.
3. Аксёнова М.А. Профессиональная этика и социальная ответственность педагога / М.А. Аксёнова. – М.: Педагогика, 2020. – С. 176–178.

Ушакова Ольга Николаевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
медицинский университет»

г. Ярославль, Ярославская область

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ НАСТАВНИКОВ В ПЕДАГОГИКЕ

***Аннотация:** статья посвящена рекомендациям и советам, которые дают современные специалисты, называемые наставниками, преподавателям для успешной реализации своей деятельности.*

***Ключевые слова:** наставник, педагог, сплоченность, электронные ресурсы, смешанные методы.*

В год педагога и наставника из всех интернет и публицистических источников предлагаются, как девиз, всем педагогам от наставников множество советов. Советы и рекомендации для успешного осуществления своей деятельности. Для составления данной статьи я послушала выступления известных лиц в области педагогики и решила резюмировать. Основные рекомендации следующие:

- сплоченность;
- диверсификация подходов;
- предложение о комплексном обучении;
- использование нескольких образовательных ресурсов.

Хотелось бы поразмышлять на эту тему. В педагогике есть много моментов, которые необходимо учитывать для достижения хороших результатов. Сплоченность педагогического коллектива является частью этого и остается одним из важнейших моментов.

Во-первых, сплоченность обеспечивает эффективность команды. В случае возникновения трудностей все участники вместе ищут подходящее решение или решения. Эта стратегия может окупиться, даже если области компетенции каждого члена педагогической команды различны. Это различие можно использовать для получения нескольких альтернатив. Например, учитель английского языка может высказать свое мнение о студенте, изучающем испанский язык, который испытывает трудности.

В педагогическом коллективе преподаватели должны знать, как обмениваться передовым опытом, чтобы помочь учащимся. Обладая их опытом и ноу-хау, у каждого из них есть свои хитрости для эффективного обучения. Следует побуждать учителей помогать друг другу, когда это необходимо. Иногда рекомендуется проводить брифинги. По очереди каждый

из них выступает и рассказывает о своих методах, чтобы сделать занятия более увлекательными.

Сплоченность команды дает уверенность каждому учителю. Последний будет чувствовать, что он не рискнет идти один. Эта страховка поможет ему лучше узнать каждого ученика. Он знает, что в трудную минуту может доверять своей команде. Благодаря этой сплоченности учитель становится более уверенным в том, что он делает все возможное, чтобы быстро продвинуть ученика, независимо от его уровня. Вот почему настоятельно рекомендуется развивать сплоченность в педагогической команде.

Чтобы методика обучения была наиболее эффективной, необходимо любой ценой избегать однообразия. Это одна из причин, по которой необходимо разнообразить свои образовательные подходы. По мнению ученых, диверсификация методов обучения значительно увеличивает удержание информации.

Почему бы для этого не попробовать гейминг. Это методика обучения, которая заключается в придании урокам игрового вида:

- ролевые игры;
- небольшие зарисовки;
- и так далее.

Помимо мотивации, эта геймификация обучения позволяет учащимся быстро развиваться и достигать своих целей.

В Европе преподавателей просят регулярно менять план занятий. В течение первой недели они могут выбрать U-образную форму. На следующей неделе столы расставляются по кругу и так далее. Преподаватели должны обладать определенным творческим потенциалом. Это также помогает избежать однообразия.

Чтобы разнообразить *педагогические подходы*, возможны различные инструменты. В списке есть:

- видео;
- аудиозаписи;
- и многие другие.

Наставники рекомендуют чередовать индивидуальные и групповые упражнения. Учащиеся одного уровня помещены в одну группу, учителя должны побуждать всех студентов без исключения участвовать в упражнениях.

Учителям советуют сочетать очные занятия с онлайн-занятиями и занятиями смешанного типа. Это два типа обучения, каждый из которых имеет свою специфику. Первый – это форма обучения, которая осуществляется в режиме онлайн, а второй – это сочетание дистанционных и очных занятий.

Электронное обучение и *смешанное обучение* дают множество преимуществ как студентам, так и преподавателям. Вот некоторые из них:

Преимущества для студентов

Как и электронное обучение, смешанное способствует автономии. Это связано с тем, что благодаря дистанционному обучению студенты получают больше автономии. Они организуют свое расписание в соответствии с их доступностью.

Смешанное обучение повышает мотивацию учащихся благодаря своей гибкости. Занятия могут быть адаптированы к ритму каждого из них. Чтобы помочь своим преподавателям в обучении студентов, наставники советуют дополнять очные занятия дистанционными.

Преимущества для преподавателей.

Со стороны преподавателей преимущества смешанного обучения далеко не незначительны. В качестве первого шага этот режим обучения позволяет им лучше управлять своим расписанием. Вместо того, чтобы предлагать все курсы в очном режиме, преподаватели имеют возможность организовать некоторые из них в режиме онлайн с помощью смешанного обучения. Кроме того, они смогут расставить приоритеты в соответствии с уровнем или целью каждого студента. Что гарантирует успешное обучение студентов.

Наставники рекомендуют преподавателям воспользоваться образовательными ресурсами в открытом доступе. Вот некоторые из них:

Онлайн.

Для преподавателей онлайн-обучение, прежде всего, обеспечивает большую гибкость. Это включает в себя как время, так и место. Преподаватели могут организовать занятия независимо от того, где они находятся:

- в поезде;
- во время путешествий;
- в парке;
- во время обедов;
- и так далее.

С другой стороны, расписание можно адаптировать в зависимости от их доступности. Учитывая эти преимущества, можно сказать, что онлайн-обучение представляет собой значительный актив для учителей.

С другой стороны, дистанционные занятия имеют некоторые недостатки, такие как отсутствие прямого контакта со студентами, отсутствие интерактивности и устного общения.

В условиях стремительного развития интернета рекомендуют воспользоваться возможностью электронных платформ, чтобы помочь своим преподавателям в *обучении студентов*. Это решение дает множество преимуществ, таких как:

- гибкость;
- практичность;
- персонализация;
- и так далее.

Многие учебные сайты в интернете предлагают настраиваемые модули.

В качестве заключения хотелось бы сказать свое личное мнение. Да, сейчас в современном мире все пытаются друг друга учить и поучить. Самые распространенные профессии – коуч, психолог, наставник, но настоящему педагогу с наличием интеллекта и внутренней гармонией и любовью к своему делу, эти специалисты, как собаке пятая нога.

Черненко Артём Алексеевич

студент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПЛАВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье было изучено понятие «плавание» с точки зрения универсального, но значимого для жизни человека вида спорта. Проведет анализ представлений студентов о влиянии плавания на организм. Рассмотрена роль плавания в жизни человека.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, студент, здоровье, плавание.*

На сегодняшний день уже стало ясно, что плавание оказывает фантастическое влияние на здоровье и физическое состояние каждого человека. Особое внимание плаванию стала уделять и молодежь, а преимущественно студенты. Плавание все более становится популярным и среди детей в разрезе отдельного вида спорта, многие школы и ВУЗы имеют в учебной программе плавание как отдельную дисциплину, или же вводят ее в учебную программу дисциплины «Физическая культура».

Сейчас такой вид спорта, как плавание, является одним из самых популярных видов спорта и в то же время выступает по-настоящему эффективной физической нагрузкой, которая требует от спортсменов силы, ловкости и выносливости.

Первым и, вероятно, главным аспектом плавания как вида спорта является его значимое положительное воздействие на весь организм и на здоровье человека. Когда человек занят плаванием, у него задействованы в процессе практически все группы мышц, а особенно сердечно-сосудистая система, состояние которой напрямую влияет на физическое состояние человека. При регулярном занятии плаванием становится возможным укрепление мышц и связок, а также можно повысить выносливость, гибкость и координацию движений [2].

Еще одним немаловажным аспектом является то, что плавание оказывает очень низкую нагрузку на суставы и кости, что сильно отличает рассматриваемый вид спорта от других. В плавании гораздо больше вероятность, чем в других видах спорта, избежать травм. Именно поэтому плавание рекомендуется даже людям с заболеваниями или травмами опорно-двигательного аппарата [4].

Плавание также является отличным способом сжигать калории и оставаться здоровым. Нагрузка на мышцы и сердце во время плавания обусловлена сопротивлением воды и позволяет эффективно сжигать жир. Это упражнение является хорошим выбором для людей, стремящихся похудеть или контролировать свой вес [11].

Отдельно нужно отметить тот факт, что плавание играет важную роль в поддержании психического здоровья каждого человека. Оно способствует снижению стресса, улучшению настроения и общего состояния

человека. Вода обладает лечебным действием, поэтому плавание особенно полезно людям, страдающим тревогой или депрессией.

Следует установить, что плавание также выступает индивидуальным видом спорта, который позволяет каждому человеку выбирать свой собственный темп и интенсивность тренировок, а также технику плавания. Плавая, вы можете получить высокое чувство удовлетворения и развлечения, а также улучшить свои навыки в воде [7].

В это же время плаванием можно заниматься не в индивидуальном, а в командном варианте. Командная дисциплина позволяет участникам развивать навыки сотрудничества, общения и взаимодействия с другими людьми. Участие в соревнованиях по плаванию помогает спортсменам развить дисциплину, честолюбие и решительность [5].

Для наиболее объективной оценки был проведен опрос среди студентов, целью которого выступало выявление информированность студентов о влиянии плавания на организм, а также изучение отношения студентов к данному виду спорта.

Опрос произошел среди группы студентов высшего учебного заведения в объеме 100 человек.

Были заданы такие вопросы, как:

- как вы оцениваете влияние плавания на организм человека?
- занимаетесь ли Вы плаванием?
- замечали ли на своем личном опыте или на опыте знакомых/друзей воздействие плавания на физическое состояние?
- любите ли Вы заниматься плаванием?

Таким образом, плавание считается одним из самых полезных видов спорта. Это способствует физическому развитию, укрепляет здоровье, способствует снижению веса, улучшает психическое состояние и развивает навыки работы в команде. Если вы ищете эффективный и приятный способ заниматься спортом, плавание – идеальный выбор для вас.

Результаты опроса можно будет увидеть ниже.

На рисунке 1 можно увидеть ответы на вопрос «Как вы оцениваете влияние плавания на организм человека?».



Рис. 1. Результаты опроса на 1 вопрос

На рисунке 1 можно увидеть, что большинство студентов (70%) оцениваю высокое влияние плавания на организм человека. В это же время 20% заявляют, что плавание влияет незначительно, и 10% утверждают, что

плавание не влияет на организм человека. Уже на основании данной динамики ответов можно сделать вывод, что на сегодняшний день большинство студентов ознакомились с влиянием плавания на организм человека, но все еще есть для студентов, которая плохо проинформирована и подходит к данному вопросу скептически.

На рисунке 2 можно увидеть результаты ответов на вопрос «занимаетесь ли вы плаванием» и «любите ли вы плавать?».

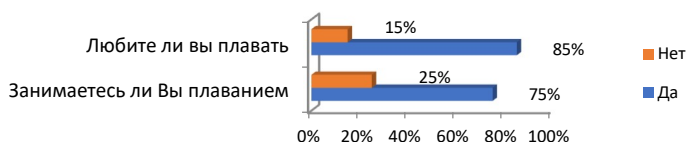


Рис. 2. Результаты опроса на 2–3 вопрос

Здесь мы можем увидеть, что большинство студентов занимается плаванием. В это же время статистика показала, что занимается плаванием 75% студентов (включено плавание на отдыхе на море и в качестве отдельных секций), а любят заниматься плаванием примерно 85% студентов. Отсюда можно понять, что многие студенты хотят, но не имеют возможности или времени для посещения плавания на регулярной основе.

Результаты ответа на вопрос «Замечали ли на личном опыте или на опыте знакомых/друзей воздействие плавания на физическое состояние человека?» отражены на рисунке 3.

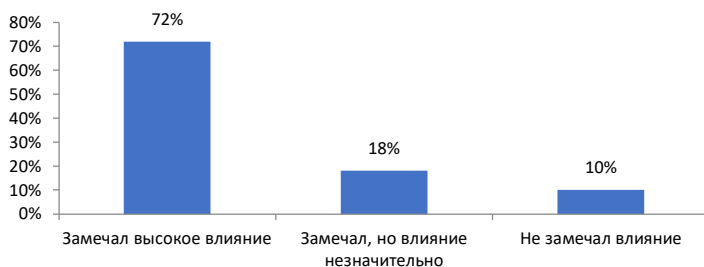


Рис.3. Результаты ответа на вопрос «Замечали ли на личном опыте или на опыте знакомых/друзей воздействие плавания на физическое состояние человека?»

Таким образом, анализ и теоретическое исследование показали, что плавание считается одним из самых полезных видов спорта. Это способствует физическому развитию, укрепляет здоровье, способствует снижению веса, улучшает психическое состояние и развивает навыки работы в команде. Если вы ищете эффективный и приятный способ заниматься спортом, плавание – идеальный выбор для вас.

Как можно увидеть на рисунке 3, около 72% студентов так или иначе замечали влияние плавания на организм человека. Это могло проявляться

на опыте друзей, знакомых, или же на личном опыте. Около 18% студентов ответили, что замечали незначительное влияние плавания на организм человека, однако, следует отметить, что возможно они не имеют опыта личного или друзей в разрезе постоянных занятий плаванием.

Именно поэтому следует уделять особое внимание информированности школьников и студентов о плавании. При достаточном количестве информации может появиться еще доля студентов, которые будут заинтересованы в регулярном занятии плаванием.

Список литературы

1. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – 65 с. EDN ANVXDP
2. Александров С.Г. Влияние физических упражнений на умственную деятельность и работоспособность студентов / С.Г. Александров, А.Д. Трофимова, Э.В. Третьякова // Актуальные проблемы развития экономики, права и кооперации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: ККИ (РУК), 2021. – С. 147–149. EDN JLQSN
3. Александров С.Г. Интеграция казачьих спортивных состязаний современности в олимпийское движение / С.Г. Александров // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 1999. – №1–4. – 65 с.
4. Александров С.Г. Модель гуманизации личности студента и физкультурное воспитание / С.Г. Александров // Развитие инновационной экономики в современном мире. – М.: Издательство Центросоюза РФ, 2014. – С. 114–121. EDN TOWKCR
5. Сорокина Д.А. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как ресурс повышения двигательной активности студентов вуза / Д.А. Сорокина, С.Г. Александров // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Сургут: СурГУ, 2022. – С. 93–96. EDN OJPFZA
6. Александров С.Г. Физическое воспитание студентов вузов с ориентацией на использование традиционных казачьих средств подготовки / С.Г. Александров // Актуальные проблемы современной науки: материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – Краснодар: ККИ (РУК), 2019. – С. 280–282. EDN XCVXLR
7. Гусева Е.С. К вопросу об оценке физического развития студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / Е.С. Гусева, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 82–86. EDN CFHHC
8. Александров С.Г. Влияние образа жизни на здоровье студентов (на примере Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова): социологическое исследование / С.Г. Александров, Е.А. Киселева // Актуальные вопросы современного социально-экономического развития России: проблемы теории и практики: сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – 2019. – С. 129–136. – EDN RHWRKG
9. Александров С.Г. К вопросу о формировании культуры здорового питания у студентов (на примере Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова) / С.Г. Александров, В.А. Щекинов // Актуальные вопросы современного социально-экономического развития России: проблемы теории и практики: сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – 2019. – С. 137–146. – EDN DRKCLKP
10. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: сборник лекций: Ч. 2. / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Краснодар: Экоинвест, 2020 – 207 с.
11. Александров С.Г. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в жизни студентов ВУЗОВ / С.Г. Александров, А.Д. Потапова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №56. – С. 30–41. – EDN YXCSAM

Чететка Валентина Ивановна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»
г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-108018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ КАК ВЫРАЖЕНИЕ СКРЫТЫХ ИЕРАРХИЙ

Аннотация: в настоящее время образовательное пространство, место, где получают образование, образовательный ландшафт – понятия, которые часто вызывают ожесточенные споры. Образование, не отраженное в языке, размещается в «пространстве», вдоль границ компетенций и учреждений. Но как создается реальное образовательное пространство, в котором дети, подростки, более взрослая аудитория активно взаимодействуют с миром? Какие пространственные концепции являются продуктивными? В статье автор размышляет о том, чему молодежь учится в «третьих учебных классах», помимо семьи и образовательного учреждения. Подчеркивается значимость социальной иерархической игры «центр – периферия», ее неприкосновенность: семья, школа/вуз и только потом досуг.

Ключевые слова: образовательное пространство, образовательный ландшафт, эстетический опыт, концепции «третьих мест».

На сегодняшний день накоплен богатый опыт использования понятия образовательного пространства. Если не придавать особого научного значения трактовкам, где «образовательное пространство» использовалось в качестве метафоры, наиболее ярко проявляются два основных направления интерпретации рассматриваемого понятия. В рамках первого «образовательное пространство» представляется как пространство образования. Пространство самого процесса. В рамках второго «образовательное пространство» рассматривается как пространство для образования, то есть пространство, специально созданное для образовательного процесса. В научных дискуссиях образовательное пространство часто трактуется также и как система, и как среда, и как сеть образовательных учреждений [1].

Например, в нашем вузе есть факультет машиностроения и аэрокосмической техники, где, среди прочего, готовят специалистов для авиационной и ракетно-космической отраслей. Там организованы так же различные студии, где студенты получают нестандартный опыт в совместном процессе исследования космоса и совместной творческой работе. Они рассказывают об этом в форме выступлений или презентаций непосредственно перед тем, как снова погрузиться в повседневную жизнь. На языке, насыщенном метафорами космических путешествий, в этих студиях раскрывают суть того, что культурные образовательные проекты пытаются создать с точки зрения социального пространства: предоставление «миров» вне повседневной жизни молодежи, где посредством культурного творчества возможен особый образовательный момент, сопровождаемый тандемом мечтателей. Миры, которые молодые люди воспринимают в художественно-эстетической и научной деятельности, активно

формируют их. Такие проекты культурного образования и науки – в отличие от научно-фантастических сериалов, таких как, например, американский сериал «Звездный путь: Энтерпрайз» – надолго остаются в памяти и умах молодых людей. Студенты прямо на месте, в вузе, с использованием существующих материалов и правил (гравитации) пытаются создать свои собственные миры – иногда с использованием, а часто и без ссылок на созданные средствами массовой информации. При этом они сталкиваются с доминированием и влиянием системно значимых и, следовательно, эффективных субъектов образования, таких как семья или образовательное учреждение. Так каким образом, в каких местах осуществляется культурное образование? Какие пространственные концепции являются продуктивными для создания других мест, где можно получать образование?

Пространство и образование как выражение (скрытых) иерархий.

Язык научной фантастики процветает благодаря открытым, образным терминам, потому что странное, неожиданное, удивительное, что только предстоит открыть в бескрайних просторах космоса, еще не может иметь названия. Таким образом, открытость, в том числе в языке, является ключевым фактором в продвижении в новые (воображаемые) миры. Совсем иначе обстоит дело здесь, на Земле, где термины обычно обозначают определенные предметы или явления, связаны с опытом и социальными условиями, а также регулируют возможные действия. Они наглядно демонстрируют дискуссию об образовании или борьбу за него в течение последних двух десятилетий. Особенно если обратить внимание на то, как часто пространственные базовые слова сочетаются с понятием образования: является ли место, где получают образование, чем-то отличным от образовательного пространства? Отличается ли образовательный ландшафт от образовательной сети? Действуют ли в общественных местах те же образовательные возможности и законы об участии в процессе, что и в цифровых пространствах?

Говоря о различных местах и пространствах образования, о мышлении и действиях в качестве сети и ландшафта образования, всегда устанавливаются границы в повседневном образе жизни детей и молодежи. Определяются и закрепляются социальные значения и позиции учреждений, профессиональных областей и дисциплин. Физическое расстояние между двумя предметами или сферами влияния, по которым перемещается обучающийся, с добавлением некоего пространства, всегда указывает на его расположение в общей структуре общества, где человек занимает определенную позицию: подростки нуждаются в поощрении, особенно в связи с тем, что дистанционное обучение в учреждениях образования в результате изоляции, вызванной пандемией Covid-19, создали некий пробел в образовании.

Образовательное пространство – контейнер, наполненный образованием?

Дискуссии об образовательном пространстве и образовании часто формируются представлением о том, что ребенок или подросток перемещаются из помещения в помещении: детская комната – ванная – кухня – поход в школу – классная комната – двор, место отдыха – музыкальная комната – тренажерный зал – игровая площадка и т. п. Соответствующая последовательность комнат может быть распределена в течение дня. Термин «комната» характеризуется тем, что он близок к трехмерному евклидову представлению о контейнерном пространстве, которое остается доминирующим во многих повседневных условиях, а также в школьном образовании: стены, пол и потолок образуют жесткую структуру, охватывающую

социальные события. Сосредоточение внимания на процессах, происходящих в четырех стенах, становится возможным благодаря выделению или разграничению остальной части (подростковой) жизни.

Внутри контейнера люди размещают или раскладывают предметы так же, как и свои собственные тела. Как программа, это происходит в соответствии с определенными доминирующими представлениями о планировке, что можно проиллюстрировать добавлением терминов комнаты: спать, есть, учиться, жить или просто быть подростком – при входе или выходе из комнаты обычно ясно, как устроиться, поскольку мы соответственно социализированы.

С этой точки зрения образовательное пространство – это резервуар, в котором образование возникает или должно возникать, и опосредовано осуществляется. Соответственно, уже несколько лет, например, ведутся дискуссии о том, как дети/подростки могут успешно развиваться в определенных семейных («семья образовательного пространства») или школьных («школа образовательного пространства») условиях и какая профессиональная поддержка необходима. Одна из ловушек, в которую может попасть культурное образование, это желание использовать это понятие пространства. Показывая, чему подростки учатся в «третьих учебных классах», помимо семьи и школы, важно, чтобы социальная иерархическая игра центр – периферия оставалась неприкосновенной: сначала семья, затем образовательное учреждение и только потом досуг. Однако остается скрытым потенциал, который дает возможность рассматривать пространство непосредственно из эстетической деятельности по самообразованию молодых людей.

Об оформлении (образовательного) пространства.

В школе образование часто означает передачу учебного материала. Это сокращение подвергается критике с точки зрения самообразования, как и связанное с ним представление о пространстве [2]. Образовательные пространства не следует рассматривать как «контейнеры», в которых происходят психические, социальные и образовательные процессы. Скорее образовательные пространства создаются каждый день заново, поскольку все участники, в том числе дети и подростки, испытывают их, живут ими, а также изучают их, переобучаются, активно «связывая» людей с миром [2]. В результате образуются не только пространства, но и мир «все больше и больше становится чем-то своим» в процессе активного взаимодействия с существующими общественно обусловленными структурами, шаблонами или правилами [3].

Помимо строго регламентированных и часто четко структурированных школьных комнат, потенциал культурного образования в других, «третьих местах» заключается во взаимодействии между установлением и оставлением, открытым использованием и интерпретации пространства. Образовательный дизайн должен быть направлен не только на то, как физические предметы, мебель и люди размещаются в комнате. Скорее, организация должна обеспечивать социальные и эмоциональные возможности, которые «заложены» в вещах и «которые дети и подростки могут использовать, исходя из своего эмоционального состояния и социальных желаний» [4]. Учебные материалы призваны стимулировать их активное и самостоятельное использование всеми органами чувств, способствуя появлению новых впечатлений и других миров – создавая, как у культурных космонавтов, образное «противоположное место», где возможно отступление, выход из повседневной жизни [5]. Специфический «эстетический опыт» в рамках культурного образования заключается в формирующем

восприятию существующего материала, который преобразуется в новый облик [6]. Изменения и урегулирование конфликтов, признание взаимосвязей социальной власти часто также являются результатом социального обучения. Наличие и доступ к таким различным (образовательным) местам имеют решающее значение для обеспечения самообразования молодежи всех возрастов – независимо от того, растут ли они в городской или сельской среде.

О системной значимости «третьих мест».

В контексте пандемии Covid-19 стало ясно, что определенные профессиональные и социальные группы – и, следовательно, социальные сферы – имеют особое системное значение. Определенные социальные и пространственные иерархизации получили толчок и (новую) легитимность, в том числе в контексте образования: школьное/вузовское обучение должно быть гарантировано любой ценой, даже если здания образовательных учреждений закрыты. В случае необходимости родители, находящиеся в четырех стенах семьи, могут внезапно изменить школьную программу и ввести ее в действие. С другой стороны, можно обойтись без нешкольных образовательных учреждений. По крайней мере, это можно было понять, учитывая введение ограничений на посещение мест общественного пользования и ограничений на доступ к ним, как считалось, могли просто закрыть общественные места, культурные учреждения или учреждения по работе с молодежью. Подростки должны оставаться дома, больше не видятся со своими сверстниками и, таким образом, не подвергать опасности себя и других.

Но это так просто только в том случае, если мир мыслится в пространственных емкостях и с их помощью. Процессы мирового образования не могут быть остановлены закрытием дверей, равно как и приобщение молодых людей к обществу. «Третьи места» находятся не рядом, а в обществе, как, например, указывают социологические концепции «третьих мест». Будучи социально интегрированными, «третьи места», благодаря своей легкодоступности и неформальному характеру, способны интегрировать людей и дать им дом [7]. Во времена, когда люди вынуждены были находиться на физическом расстоянии друг от друга, отношения и взаимодействия, создаваемые средствами массовой информации и воспроизводимые виртуально, становились и становятся все более значимыми. Это создает беспрецедентные проблемы для проектов культурного образования. Близость, например, должна создаваться посредством виртуальной связи и обеспечивать доступ к «третьим местам» для всех социальных групп через средства массовой информации.

Потеря контроля над ситуацией из-за короны – шанс?

Таким образом, возвращаясь к началу, отметим, что исследования в наших клубах были нацелены на создание аналоговых, т.е. труднодоступных мест, которые «были бы изолированы, но также дополняли бы повседневный мир жизни молодежи [...], а также разбирались в виртуальных и цифровых сетях» [8]. Лишенная своей значимости, в будущем возникает проблема создания и поддержания (третьих) образовательных центров, которые молодые люди могут создавать самостоятельно и в процессе перемен. Кроме того, требуются виртуально созданные сцены, на которых молодые люди могут выступать, привлекать внимание общественности и вызывать отклик.

Такой толчок к инновациям и цифровизации позволил бы проектам культурного образования вернуться к нормальному функционированию, которого так трудно достичь. В конкурентной борьбе (образовательных) систем это

могло бы привести к тому, что они заняли бы третье место в рейтинге престижности и, следовательно, значимости. Утопия? Будущее покажет это.

Список литературы

1. Образовательное пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 11.09.2023).
2. Reutlinger Ch. Die Aneignung der Welt. Magazin für Kulturelle Bildung / Ch. Reutlinger. – Berlin, 2021. – № 20 – pp. 4–9.
3. Hüllemann U. Aneignung. In: Kessl, Fabian/Reutlinger, Christian (Hrsg.): Handbuch Sozialraum. Wiesbaden: Springer VS / U. Hüllemann, Ch. Reutlinger, U. Deinet. – 2019. – pp. 381–398.
4. Böhnisch L. Pädagogische Soziologie. Eine Einführung / L. Böhnisch. – Weinheim und München: Juventa, 1996 – p. 150.
5. Brandstetter J. Wirkungsdimensionen für die Evaluation der «Kulturkosmonauten» / J. Brandstetter, M. Falkenreck, R. Gori. – St. Gallen: Institut für Soziale Arbeit IFSA-FHS. 2018. – p. 1.
6. Sturzenhecker B. Sozialraumansatz und Konzepte ästhetischer Bildung in der Kinder- und Jugendarbeit – auch in der ästhetischen Praxis Ulrich Deinets. In: Reutlinger, Christian/Sturzenhecker, Benedikt (Hrsg.) / B. Sturzenhecker // Den Sozialraumansatz weiterdenken. Impulse von Ulrich Deinet für Theorie und Praxis der Sozialpädagogik im Diskurs. – Weinheim: Beltz Juventa, 2021.
7. Oldenburg R. The Great Good Place: Cafes, Coffee Shops, Community Centers, Beauty Parlors, General Stores, Bars, Hangouts, and How They Get You Through the Day / R. Oldenburg. – New York: Paragon House, 1989.
8. Chechetka V.I. Vocationally oriented teaching of a foreign language // V.I. Chechetka, L.V. Lukina, N.D. Pashkovskaia [и др.] / Applied linguistics research journal. – 2020. – №4 (6). – pp. 79–83. – DOI 10.14744/alrj.2020.09327. – EDN IRPJXF

Шевель Руслан Георгиевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ: МЕТОДЫ И ПРАКТИКА

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема интеграции детей мигрантов в образовательные системы принимающих стран. Освещены основные методы и практики, направленные на обеспечение успешной адаптации детей в новой учебной и социокультурной среде, включая языковую подготовку, культурное сопровождение и психологическую поддержку. Статья подчеркивает значение комплексного и многостороннего подхода к вопросу интеграции, который способствует созданию условий для равных образовательных возможностей и формированию инклюзивного общества.

Ключевые слова: интеграция, дети мигрантов, образовательная среда, языковая подготовка, культурное сопровождение, психологическая поддержка, адаптация, образовательные программы, межкультурный диалог, социализация, инклюзивное общество, методы, практика, социальная гармония, образовательные возможности.

Интеграция детей мигрантов в новую образовательную среду – это одна из наиболее актуальных проблем современного образования. В

условиях глобализации и массовых миграционных процессов, образовательные системы многих стран сталкиваются с вызовом обеспечения качественного и доступного образования для детей, приехавших из других культурных и социальных контекстов. Это требует не только языковой поддержки, но и понимания особенностей культурного, социального и психологического фона каждого ребенка.

Многие страны сталкиваются с притоком мигрантов, и вопрос их интеграции в образовательную среду стоит особенно остро. Дети мигрантов часто испытывают трудности в адаптации из-за языкового барьера, культурных различий и прочих факторов. Давайте рассмотрим основные методы и практики, помогающие облегчить этот процесс.

Языковая подготовка.

Программы интенсивного изучения языка, предназначенные для детей мигрантов, чтобы они могли легче общаться с окружающими и усваивать учебный материал.

Введение двуязычных классов, где часть предметов преподаются на родном языке ребенка.

Культурное сопровождение.

Уроки, на которых рассказывается о культуре страны проживания, ее истории и традициях.

Организация культурных мероприятий, где дети могут делиться своими традициями и учиться у своих сверстников.

Психологическая поддержка.

Назначение школьного психолога или социального работника для работы с детьми мигрантов и их семьями.

Групповые занятия для обсуждения проблем и поиска решений.

Сотрудничество с родителями.

Семинары и тренинги для родителей, где они могут узнать больше о системе образования, своих правах и обязанностях.

Создание родительских комитетов для обсуждения вопросов, связанных с интеграцией.

Наставничество.

Привлечение старших учеников или взрослых в качестве наставников для детей мигрантов.

Организация встреч с успешными представителями диаспоры, чтобы мотивировать и вдохновлять детей.

Адаптивные учебные программы.

Разработка учебных материалов, которые учитывают культурный и социальный опыт детей мигрантов.

Использование разнообразных методов обучения для удовлетворения различных потребностей учащихся.

Экскурсионные программы.

Организация экскурсий на исторические и культурные объекты для лучшего понимания страны проживания.

Бесплатные дополнительные занятия.

Предоставление возможности посещать дополнительные курсы или кружки по интересам.

Поддержка межкультурного диалога.

Введение уроков мировой культуры, где дети могут узнавать о различных культурах и традициях мира.

Профессиональное обучение педагогов.

Обучение учителей методам работы с детьми из разных культурных и социальных сред.

Создание образовательных ресурсов.

Разработка онлайн-платформ и мобильных приложений для дополнительного обучения и поддержки.

Социальные проекты и волонтерство.

Вовлечение детей мигрантов в общественные и волонтерские проекты для укрепления чувства принадлежности к сообществу.

Библиотечные ресурсы.

Создание разделов в библиотеках с литературой на родных языках детей мигрантов.

Спортивные программы.

Включение детей мигрантов в школьные и внешкольные спортивные команды и секции.

Индивидуальные планы обучения.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка, учитывая его уровень знаний и потребности.

Интеграция детей мигрантов – это сложный и многогранный процесс, требующий активного участия всех сторон: от учителей и педагогов до общества в целом.

В современном мире, где миграционные процессы становятся все более распространенными, интеграция детей мигрантов в образовательные системы принимающих стран является ключевым элементом для обеспечения социальной гармонии и успешного развития каждого ребенка. Важность этой задачи не может быть недооценена, так как успешная интеграция сегодня создает основу для процветания общества завтра. Применяя рассмотренные в статье методы и практики, мы не только обеспечиваем равные возможности в образовании для всех детей, но и способствуем формированию более открытого, толерантного и инклюзивного общества.

Список литературы

1. Горбунова Л.Н. Языковая адаптация младших школьников-мигрантов: проблемы и решения / Л.Н. Горбунова. – Казань: Казанский университет, 2017. – С. 143–144.

2. Жукова Е.П. Социализация детей из семей мигрантов: педагогический аспект / Е.П. Жукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – С. 76–78.

3. Козлов Д.А. Введение в проблематику образования детей мигрантов / Д.А. Козлов. – СПб.: Педагогический университет, 2016. – С. 156–157.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Гречкина Карина Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья освещает вопрос социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются основные задачи, методы и подходы, а также значение взаимодействия со специалистами, семьей и обществом в целом. Особое внимание уделяется необходимости создания инклюзивной среды, профессиональной подготовке педагогов и использованию инновационных технологий в образовании. Статья призвана подчеркнуть важность комплексного и гуманного подхода к обучению и социализации детей с особыми потребностями, а также мотивировать общество к активному участию в этом процессе.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптация учебных программ, социализация, психологическая поддержка, инновационные технологии, профессиональное обучение педагогов, общественные организации, барьерная доступность, таланты, способности, семья, окружающая среда, преодоление стереотипов.

В современном мире вопрос интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья стоит особенно остро. Эти дети не только нуждаются в особом медицинском уходе, но и в специальных условиях для образования, развития и социализации. Осознание необходимости создания таких условий приводит к активному развитию системы социально-педагогической поддержки. Эта статья призвана осветить ключевые аспекты данной темы, подчеркнуть важность комплексного подхода и представить ряд методов и практик, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья стать полноправными членами общества.

1. Основные задачи поддержки.

Обеспечение доступности и адаптивности образовательного процесса.
Создание условий для социальной интеграции и самореализации.
Формирование позитивного самоотношения и самооценки.

2. Методы и подходы.

Индивидуальные и групповые занятия с педагогами, психологами, дефектологами.

Адаптация учебных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Вовлечение в спортивные, творческие и социокультурные мероприятия.

3. Важность семьи и окружающей среды: семья играет ключевую роль в жизни ребенка с ограниченными возможностями. Педагоги и специалисты

должны активно взаимодействовать с родителями, помогая им стать полноценными партнерами в процессе образования и воспитания.

4. Преодоление стереотипов: общество часто демонстрирует стереотипное отношение к детям с ограниченными возможностями. Однако важно формировать у детей и взрослых правильное понимание, что каждый ребенок, независимо от его особенностей, имеет право на полноценную жизнь, образование и самореализацию.

5. Профессиональное обучение и подготовка: для эффективной социально-педагогической поддержки необходимо подготовленное и компетентное педагогическое сообщество. Обучение и повышение квалификации педагогов, а также обмен опытом между специалистами, помогут внедрять лучшие практики и методики.

6. Использование инновационных технологий: современные технологии, такие как адаптивные образовательные программы, специализированное ПО и ассистивные устройства, могут стать важным инструментом в обеспечении доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями.

7. Взаимодействие с общественными организациями: сотрудничество с некоммерческими организациями, благотворительными фондами и волонтерскими движениями может существенно расширить ресурсы и возможности для оказания поддержки этой категории детей.

8. Развитие инклюзивной среды: создание условий, при которых дети с ограниченными возможностями могут учиться и развиваться наряду с остальными, способствует формированию толерантного и открытого общества. Это включает в себя адаптацию физической среды (например, барьерную доступность) и методическую работу с детьми и родителями.

9. Психологическая поддержка: помимо образовательной составляющей, необходимо уделять внимание психоэмоциональному состоянию детей, помогая им справляться со страхами, переживаниями и стереотипами.

10. Поддержка талантов и способностей: каждый ребенок обладает уникальными способностями и талантами. Открывая перед ним возможности для их реализации, мы даем шанс на полноценное и счастливое будущее.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и все дети, имеют право на равноправное участие в жизни общества, доступное образование и возможность реализации своих талантов и способностей. Социально-педагогическая поддержка играет критически важную роль в интеграции таких детей, помогая им преодолевать преграды и стереотипы. Создание инклюзивной среды, обучение специалистов, вовлечение общества и семьи в этот процесс – все это составляющие успешной системы поддержки. Позитивные изменения в этой области возможны только при совместных усилиях образовательных учреждений, государства, общественных организаций и каждого из нас. Только тогда мы сможем построить общество, где каждый ребенок, независимо от его физических или психологических особенностей, будет чувствовать себя нужным, любимым и ценным.

Список литературы

1. Глушенко Е.Г. Технологии поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе / Е.Г. Глушенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – С. 89–91.
2. Петрова А.И. Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями / А.И. Петрова. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – С. 143–144.

3. Харитоновна Я.Д. Социокультурная адаптация детей с особыми потребностями / Я.Д. Харитоновна. – Воронеж: Издательство ВГУ, 2017. – С. 83–85.

4. Федорова О.Р. Возможности и ограничения инклюзивного образования в России / О.Р. Федорова. – М.: Новое знание, 2020. – С. 48–51.

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена методикам педагогической работы с детьми из социально неблагополучных семей. Учитывая особенности и сложности, с которыми сталкиваются эти дети, автор предлагает комплекс методов для эффективной поддержки и развития детей в учебном и социальном процессе. Основное внимание уделено созданию благоприятной атмосферы, индивидуальному подходу, психолого-педагогической помощи, а также вовлечению детей в культурно-образовательные программы и развивающие занятия. Статья может быть полезна педагогам, психологам и родителям, стремящимся обеспечить детям из социально неблагополучных семей равные возможности для успешного развития и социализации.*

***Ключевые слова:** педагогические методики, социально неблагополучные семьи, индивидуальный подход, социализация, психолого-педагогическая поддержка, инклюзивное образование, семейная педагогика, менторство, культурно-образовательные программы, развивающие занятия, благоприятная атмосфера.*

В современном обществе социальные различия и несбалансированность семейных условий становятся серьезным препятствием для полноценного развития ребенка. Дети из социально неблагополучных семей сталкиваются с множеством проблем, влияющих на их учебную деятельность, эмоциональное состояние и социализацию. Особенный педагогический подход может сыграть ключевую роль в поддержке и развитии этих детей, помогая им преодолеть жизненные трудности и находить свое место в обществе. В статье мы рассмотрим основные педагогические методики, которые помогут учителям и педагогам эффективно работать с детьми из социально неблагополучных семей, поддерживая их и направляя на путь успешного развития.

Индивидуальный подход. Основываясь на индивидуальных особенностях ребенка, педагог может выстроить тактику работы, позволяющую учесть сложности его жизненного опыта. Педагог стремится понять уникальные потребности и сложности каждого ребенка, чтобы предоставить наиболее эффективную поддержку. Определение слабых и сильных сторон ученика, адаптация учебного материала, индивидуальные занятия или консультации.

Создание благоприятной атмосферы. Безопасная и поддерживающая обстановка в классе позволяет ребенку открыться и почувствовать себя увереннее. Создание обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным. Отсутствие дискриминации, уважительное отношение к каждому ученику, поощрение открытого общения.

Групповые занятия по социализации. Через игры и командные упражнения дети учатся общению, доверию к окружающим и развивают социальные навыки. Организация деятельности, которая помогает детям научиться взаимодействовать и сотрудничать с другими. Командные игры, групповые проекты, ролевые игры.

Инклюзивное образование. Включение детей из социально неблагополучных семей в общее образовательное пространство способствует их адаптации. Обучение детей с особыми потребностями в общих классах вместе со всеми учениками. Адаптация учебного процесса, использование специальных методик и материалов.

Психолого-педагогическая поддержка. Регулярные консультации с психологом помогут ребенку преодолеть внутренние барьеры и страхи. Помощь детям в преодолении внутренних проблем и страхов с помощью психолога или педагога. Индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары.

Проектная деятельность. Участие в проектах позволит ребенку почувствовать себя важным и нужным, а также раскрыть свои потенциальные возможности. Участие детей в разработке и реализации проектов на разные темы. Научные проекты, социальные инициативы, творческие конкурсы.

Семейная педагогика. Работа с семьей ребенка также имеет большое значение. Педагог может предложить методики и ресурсы для укрепления родительских навыков. Работа с родителями, направленная на укрепление семейных отношений и развитие родительских компетенций. Семинары, тренинги, консультации для родителей.

Менторство. Наставничество со стороны старших учеников или взрослых может стать опорой для ребенка в сложной жизненной ситуации. Наставничество и поддержка со стороны опытного человека. Парные проекты, регулярные встречи наставника и ученика, обмен опытом.

Культурно-образовательные программы. Посещение музеев, театров и других культурных учреждений расширяет кругозор ребенка и формирует позитивное видение мира. Ознакомление детей с культурой, искусством и наукой. Экскурсии, мастер-классы, участие в культурных мероприятиях.

Развивающие занятия. Через творчество, музыку, спорт и другие виды деятельности дети могут выразить свои эмоции и чувства, а также обрести уверенность в себе. Занятия, направленные на развитие личных качеств и навыков детей. Творческие мастерские, спортивные секции, музыкальные кружки.

В современном мире, где социальные различия и неоднородность семейных обстоятельств могут оставить неизгладимый след в жизни ребенка, роль педагога становится еще более ценной. Педагогические методики, направленные на работу с детьми из социально неблагополучных семей, способствуют созданию основы для их дальнейшего развития и успешной социализации. Каждый ребенок, независимо от его жизненных обстоятельств, заслуживает равных возможностей для обучения, развития и реализации своего потенциала. Педагоги, вооруженные соответствующими методиками и глубоким пониманием потребностей этих детей,

могут стать мостом, который поможет им перейти через пропасть социальных противоречий к светлому будущему.

Список литературы

1. Васильева Н.А. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы / Н.А. Васильева. – М.: Академия, 2017. – С. 176–178.
2. Гордеева Т.О. Мотивация к обучению у детей из социально неблагополучных семей / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл, 2016. – С. 35–37.
3. Авдеева О.О. Дети в условиях социальной неблагополучности: проблемы и решения / О.О. Авдеева. – М.: Педагогика, 2018. – С. 67–68.

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *статья посвящена проблемам социальной адаптации детей-сирот в образовательной среде. Рассматриваются ключевые трудности, такие как отсутствие стабильности в жизни, проблемы в общении, академические затруднения, недостаток мотивации и проблемы с самооценкой. Автор предлагает комплексное решение этих проблем через психологическую поддержку, индивидуальные учебные планы, квалификацию педагогов и создание специализированных групп. Статья акцентирует внимание на важности совместных усилий образовательного сообщества для успешной интеграции детей-сирот в учебный процесс и их дальнейшую успешную социализацию.*

Ключевые слова: *дети-сироты, социальная адаптация, образовательная среда, психологическая поддержка, академические трудности, мотивация к обучению, самооценка, общение, индивидуальный учебный план, образовательное сообщество.*

В современном обществе образование является одним из ключевых факторов, определяющих успешное будущее человека. Оно дарит не только знания, но и формирует социальные навыки, учит работать в команде, преодолевать трудности. Однако не все дети имеют равные возможности для полноценного образовательного процесса. Особое внимание требуется детям-сиротам, которые из-за различных обстоятельств и травматических переживаний сталкиваются с проблемами адаптации в образовательной среде. Понимание этих проблем и их решение не только поможет детям-сиротам найти свое место в обществе, но и способствует созданию более справедливого и включающего образовательного пространства. В данной статье мы попробуем разобраться в основных трудностях, с которыми сталкиваются такие дети, и предложим пути их решения.

1. Отсутствие стабильности в жизни.

Для детей стабильность – это ключевой фактор для успешного развития. Постоянные перемещения между домами и учреждениями создают

ощущение неуверенности и нестабильности. Это может привести к тревоге и затруднить процесс обучения.

Решение.

Создание специализированных образовательных учреждений или классов, где дети-сироты могут учиться в течение длительного времени.

Усиление коммуникации между учреждениями для обеспечения бесперебойности обучения при переводах.

2. Трудности в общении.

Травма, пережитая в раннем детстве, может повлиять на способность ребенка общаться с окружающими.

Решение.

Введение программ социального и эмоционального обучения, которые помогут детям развивать навыки общения и управления своими чувствами.

Организация групповых занятий с психологом для обучения детей адекватному общению.

3. Академические трудности.

Отставание в учебе может стать серьезным препятствием на пути социальной адаптации.

Решение.

Индивидуальные учебные планы с учетом особенностей каждого ребенка.

Дополнительные занятия и репетиторы для устранения академических пробелов.

4. Отсутствие мотивации.

Без поддержки и стимулов дети могут потерять интерес к учебе.

Решение.

Введение программ менторства, где старшие ученики или взрослые могут помочь младшим находить свои интересы и страсти.

Организация мастер-классов, экскурсий и других мероприятий, чтобы расширить кругозор детей и показать им разнообразие возможностей в будущем.

5. Проблемы самооценки.

Отсутствие веры в себя может стать серьезным препятствием на пути к образованию и самореализации.

Работа психолога направлена на укрепление самооценки и развитие уверенности в себе.

Организация спортивных и творческих секций, где дети смогут находить свои таланты и достижения, улучшая тем самым свою самооценку.

Дети-сироты – это особая категория учащихся, для которой проблемы социальной адаптации в образовательной среде могут стать настоящим испытанием. Осознавая глубокие корни этих трудностей и ролевое влияние образования в формировании личности, важно стремиться к созданию условий, при которых каждый ребенок, независимо от его жизненных обстоятельств, получит равные возможности для обучения, развития и самореализации. Эффективное решение проблем адаптации детей-сирот потребует совместных усилий педагогов, психологов, администраторов и всего образовательного сообщества. Направив эти усилия на поддержку и помощь таким детям, мы сделаем шаг к созданию более человеческого и справедливого образовательного пространства, где каждый ребенок будет чувствовать себя нужным, принятым и ценным.

Список литературы

1. Федорова О.А. Проблемы мотивации к обучению у детей, оставшихся без попечения родителей / О.А. Федорова // Уральский педагогический журнал. – 2017. – №3. – С. 45–53.
2. Соколова Е.П. Методы работы с детьми-сиротами в образовательных учреждениях / Е.П. Соколова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №2. – С. 23–30.
3. Петрова В.В. Особенности обучения и воспитания детей-сирот в современной школе / В.В. Петрова. – Н. Новгород: ННГУ, 2018. – С. 127–128.

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что в современном мире, где границы между странами становятся все более размытыми, знание иностранного языка (одного или нескольких) приобретает характер универсальной профессиональной компетенции необходимой для создания успешной карьеры. Иностранный язык – это важный инструмент, который открывает новые горизонты профессиональной подготовки, доступ к более широкому кругу знаний, возможность общаться и обмениваться мнениями с коллегами из разных стран. Однако, недостаточно просто знать язык, необходимо также уметь эффективно его применять в профессиональной сфере. Именно поэтому профессионально ориентированное обучение иностранным языкам становится все более популярным.*

***Ключевые слова:** английский язык, обучение, образование, профессионально ориентированное обучение.*

Прогресс общества оценивается не только по уровню развития производственных отраслей, но и по интересам и ценностям его членов, то есть по наличию человеческого потенциала. Человеческий капитал включает в себя способности, знания и навыки, необходимые для успешной деятельности в социально-экономических сферах. Такие качества в первую очередь зависят от качества образования, которое отражает интеллектуальный потенциал общества. Развитая система образования, предоставляющая качественные знания и навыки, играет важную роль в формировании человеческого потенциала.

В последние годы повысились требования к профессиональной подготовке выпускников неязыковых вузов. Профессиональная подготовка осуществляется путем целенаправленного осознания студентами социальных и психологических закономерностей взаимодействия специалистов в различных сферах деятельности. Важную роль в этом процессе играет обучение в университете, которое способствует быстрой адаптации студентов к выбранной ими специальности. Поэтому принцип профессиональной ориентации имеет особое значение и приоритет. Необходимо учитывать профессиональный фактор при совершенствовании владения иностранным языком будущими специалистами, что предполагает ориентацию курса основного иностранного языка на педагогику учебного процесса.

Это позволит обучить студентов общению на иностранном языке на профессиональном уровне.

Иностраный язык обладает значительным потенциалом для удовлетворения потребностей общества и занимает важное место в гармоничном всестороннем развитии индивидуума. Изучение иностранного языка – это не просто процесс получения знаний о нем, но и важный фактор в формировании личности, готовой к постоянному обучению, способной к творческому мышлению и осознающей культурное многообразие мира, наследие своей родины и страны изучаемого языка и то место, которое они занимают в мировой истории. Иностраный язык является источником, играющим ключевую роль в интеллектуальном, культурном и профессиональном росте человека, а также фактором, занимающим важное место в его самосознании.

Подготовка квалифицированных специалистов, способных отвечать современным требованиям, требует безупречного владения иностранными языками. Поэтому актуальной задачей методистов является разработка инновационных систем профессионально-ориентированного обучения иностранному языкам в высших учебных заведениях.

Профессионально ориентированное языковое обучение должно:

- соответствовать интересам общества и индивидуума, усиливать роль иностранных языков в будущей профессиональной деятельности студентов, мотивировать их к изучению языка, осознавая его функциональную значимость;

- способствовать повышению общего уровня владения иностранными языками;

- обеспечивать возможность определения целей, задач, методов и средств обучения иностранным языкам в контексте профессиональной подготовки студентов;

- выявлять особенности профессиональной активности преподаватель и студентов;

- предоставлять возможность для преодоления противоречий, возникающих в процессе преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях и профессиональных училищах;

- раскрывать особенности профессиональной работы преподавателей и студентов; предоставлять возможность для устранения противоречий, имеющих место в процессе обучения иностранным языкам в ВУЗах и профессиональных учебных заведениях.

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам – это подход к преподаванию, который нацелен на развитие навыков применения иностранного языка в профессиональных сферах. Этот метод учитывает специфику профессионального контекста и требования к владению иностранным языком, предъявляемые работодателями. Он также позволяет студентам применять полученные знания языка в реальной жизни, делая процесс обучения более прикладным и результативным. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1, с. 5].

Одной из главных задач профессионально ориентированной системы обучения иностранным языкам выступает подготовка студентов к осуществлению профессионального общения на иностранном языке. Сюда входит развитие навыков письменного и устного общения, а также освоение специализированной лексики и грамматических конструкций, необходимых для трудовой деятельности в конкретной сфере. К примеру, студенты, обучающиеся медицинскому английскому, должны быть подготовлены к

взаимодействию с пациентами на английском, разбираться в медицинской терминологии и правилах оформления документации.

Еще одним существенным аспектом профессионально ориентированной модели обучения считается развитие межкультурной компетентности. Современный бизнес становится все более глобальным, поэтому предприниматели высоко ценят умение сотрудников взаимодействовать с людьми разных культур и наций. Профессионально ориентированный подход в обучении помогает учащимся постичь особенности межкультурной коммуникации и научиться продуктивно взаимодействовать с носителями других культур.

Существенной составляющей профессионально ориентированного подхода в обучении является использование передовых методик и технологических решений. В настоящий момент доступно множество онлайн-курсов, мобильных приложений и специализированных программ, помогающих учащимся осваивать иностранный язык с большей продуктивностью. Не менее важно принимать во внимание индивидуальные потребности и способности каждого студента для достижения максимально возможного учебного результата.

В дополнение к этому, профессионально ориентированная система обучения иностранным языкам затрагивает такие аспекты, как ознакомление с культурой и историей государства изучаемого языка, и знакомство со спецификой профессионального функционирования в данной стране. Это способствует более глубокому пониманию контекста, в котором учащиеся будут применять свои языковые навыки в перспективе.

Профессионально ориентированная модель обучения иностранным языкам обладает рядом достоинств. Прежде всего, она помогает учащимся получить не только знание иностранного языка, но и навыки его применения в условиях, приближенных к реальным. Во-вторых, подобный подход к образовательному процессу позволяет студентам глубже погрузиться в профессиональное направление и усовершенствовать свои профессиональные качества. Также следует отметить, что профессионально ориентированное образование повышает конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда, предоставляя им больше возможностей для карьерного развития.

В заключение можно сделать вывод, что профессионально ориентированный подход к изучению иностранных языков является неотъемлемым элементом современного образовательного процесса. Благодаря такому подходу студенты не только овладевают иностранным языком, но также готовятся к успешной профессиональной карьере в условиях глобализации. Это, в свою очередь, способствует формированию глобального мышления и общему повышению качества образования. Таким образом, профессионально ориентированное обучение иностранным языкам играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных успешно работать в условиях глобальной экономики. Такой подход к образованию помогает студентам развивать навыки использования иностранного языка в профессиональной сфере, а также повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с. EDN SIGMAP

Устинов Иван Максимович
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕНТОРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

***Аннотация:** статья рассматривает менторство как важный инструмент социальной поддержки в современном мире. Подчеркивается, что менторство превосходит простую передачу знаний, становясь мостом для личностного и профессионального роста менти. Статья рассматривает различные аспекты менторских отношений, от эмоциональной поддержки до формирования профессиональной идентичности. В заключении подчеркивается ценность менторства для индивида и общества в целом.*

***Ключевые слова:** менторство, социальная поддержка, личностный рост, профессиональное развитие, эмоциональная поддержка, сети контактов, критическое мышление, лидерские качества, адаптация к изменениям, профессиональная идентичность, межличностные отношения, коммуникационные навыки, ценностное обучение.*

В современном мире, где быстрый темп изменений и неопределенность становятся нормой, многие из нас ищут ориентиры, которые могли бы указать путь к успеху. Здесь на помощь приходит менторство – древний метод передачи знаний, опыта и ценностей от одного человека к другому. Однако менторство далеко не ограничивается только обучением или консультациями. Это интимное и глубокое взаимодействие, которое может оказать влияние на жизнь менти. В качестве инструмента социальной поддержки, менторство помогает не только достигать профессиональных вершин, но и находить гармонию в личной жизни, развиваться как личность и становиться частью общества. В этой статье мы рассмотрим различные аспекты менторства и его роль в социальной поддержке.

Менторство – это взаимоотношение между более опытным индивидом (ментором) и менее опытным (менти), призванные помогать последнему в личностном и профессиональном росте. В качестве инструмента социальной поддержки менторство дает возможность учиться, расти и развиваться в безопасной и поддерживающей среде.

1. Эмоциональная поддержка.

На ранних этапах карьеры или при столкновении с новыми вызовами менти часто сталкиваются с неуверенностью. Ментор предоставляет не только профессиональные советы, но и эмоциональную поддержку, помогая менти преодолеть сомнения и страхи.

2. Развитие социальных навыков.

Ментор может помочь менти в адаптации в новой социальной или профессиональной среде, научив при этом социальным навыкам и нормам поведения.

3. Обмен знаниями и опытом.

Через менторство знания и опыт передаются от поколения к поколению. Это позволяет менти избегать ошибок, которые совершал ментор, и использовать проверенные методы достижения успеха.

4. Развитие профессиональной идентичности.

С помощью обратной связи и рефлексии ментор помогает менти определить свои сильные стороны, интересы и цели, формируя профессиональную идентичность.

5. Создание сети контактов.

Ментор может предоставить менти доступ к своей профессиональной сети, что ускоряет карьерное продвижение и расширяет возможности для сотрудничества.

6. Усиление мотивации.

Менторство может стать источником вдохновения для менти. Видя успехи своего ментора, менти получает дополнительную мотивацию для достижения своих целей.

7. Критическое мышление.

Ментор может стимулировать менти к критическому анализу, предлагая разные точки зрения и задавая провокационные вопросы, что способствует развитию аналитических навыков.

8. Поддержка в принятии решений.

В сложных ситуациях ментор может предоставить менти необходимую перспективу или дать совет на основе своего опыта, помогая тем самым принимать обдуманные решения.

9. Развитие межличностных отношений.

Через взаимодействие с ментором менти учится построению здоровых межличностных отношений, основанных на взаимном уважении и доверии.

10. Развитие навыков коммуникации.

Общение с ментором помогает менти улучшить навыки общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

11. Адаптация к изменениям.

Ментор может помочь менти адаптироваться к новым условиям или изменениям в жизни, будь то новая работа, переезд или любые другие переменные.

12. Развитие лидерских качеств.

Под влиянием ментора менти может начать развивать свои лидерские качества, научиться принимать на себя ответственность и вдохновлять других.

13. Расширение горизонтов.

Ментор может представить менти новые идеи, концепции или области знаний, которые ранее были для него недоступны.

14. Поддержка в личностных кризисах.

В периоды личных кризисов или неуверенности ментор может предоставить необходимую поддержку, помогая менти сохранить уверенность в себе.

15. Влияние на формирование ценностей.

Через беседы и дискуссии ментор может влиять на формирование ценностей менти, помогая ему определить, что для него действительно важно в жизни.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что менторство играет центральную роль в личностном и профессиональном развитии многих людей. Оно не просто обеспечивает передачу знаний или опыта, но и действует как мощный инструмент социальной поддержки, помогая индивидам адаптироваться к изменениям, преодолевать трудности и формировать свое будущее. Важность ментора в жизни человека нельзя недооценивать: это источник вдохновения, доверия и руководства. Вложение времени и ресурсов в развитие качественных менторских отношений может стать инвестицией в более светлое и успешное будущее не только для менти, но и для всего общества в целом.

Список литературы

1. Яковлева С.А. Менторство в России: история и современные тенденции / С.А. Яковлева. – Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2020. – С. 104–106.
2. Козлова Е.В. Социальная поддержка молодежи через систему менторства / Е.В. Козлова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – С. 193–194.
3. Петров Д.И. Психология менторства / Д.И. Петров. – Екатеринбург: Уральский государственный университет, 20015. – С. 56–57.

Устинов Иван Максимович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассматривается социально-педагогическая роль дополнительного образования в жизни современного ребенка. Автор подчеркивает важность дополнительного образования как инструмента для всестороннего развития личности, от социальных навыков до академических достижений. Статья выделяет ключевые преимущества такого образования, включая расширение кругозора, формирование критического мышления и подготовку к будущей профессии. Заключается, что вложение в дополнительное образование – это вложение в успешное будущее ребенка в мире, требующем гибкости, адаптивности и непрерывного обучения.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая роль, дополнительное образование, развитие ребенка, социальные навыки, кругозор, личностные качества, самореализация, критическое мышление, академические результаты, эмоциональная интеллектуальность, будущая профессия, коммуникативные навыки, мотивация к учебе, всестороннее развитие, гармоничное развитие.*

В современном мире, где образование становится ключевым фактором успеха, необходимость расширения границ знаний и навыков ребенка выходит на передний план. Основное школьное образование является фундаментом, но чтобы обеспечить ребенку всеобъемлющее развитие, важно уделить внимание и дополнительным образовательным программам. Эти программы не просто дополняют школьное обучение, но и играют критически важную социально-педагогическую роль в жизни ребенка. В статье мы рассмотрим, почему дополнительное образование столь важно и какие преимущества оно может предоставить нашим детям.

Дополнительное образование играет значимую роль в жизни ребенка, формируя его социальные, культурные и психологические аспекты. Эта сфера образования обогащает жизнь ребенка, дополняя школьную программу и активизируя потенциал личности.

Развитие социальных навыков. Дополнительное образование предоставляет ребенку возможность общаться с разными людьми в неформальной обстановке. Здесь ребенок учится работать в команде, договариваться,

находить общий язык с разными людьми, что способствует формированию его социальных навыков.

Расширение кругозора. Через дополнительное образование ребенок может погрузиться в различные сферы знаний и деятельности – от искусства и музыки до спорта и науки. Это расширяет его кругозор, делая его более гармонично развитым человеком.

Формирование личностных качеств. В процессе занятий ребенок учится ответственности, самодисциплине, настойчивости и целеустремленности. Эти качества необходимы для успешной жизни в будущем.

Самореализация и самоутверждение. Дополнительное образование дает ребенку возможность найти то, что ему по-настоящему интересно, и реализовать свои таланты и способности. Это важно для формирования его самооценки и уверенности в себе.

Создание социальных связей. Через дополнительные занятия ребенок находит новых друзей и знакомых, что способствует расширению его социального круга и созданию долгосрочных связей.

Поддержка интересов ребенка. Дополнительное образование позволяет ребенку погрузиться в интересующую его сферу глубже, чем это возможно в рамках стандартной школьной программы.

Адаптация к социальной среде. Дополнительные занятия помогают детям адаптироваться к социальной среде, обучая их преодолевать различные жизненные ситуации.

Формирование критического мышления. Многие программы дополнительного образования направлены на развитие аналитических способностей и критического мышления у детей.

Улучшение академических результатов. Дополнительное образование может служить поддержкой школьной программы, помогая ребенку улучшить его успеваемость и понимание сложных тем.

Развитие эмоциональной интеллектуальности. Через интерактивные занятия и групповые проекты дети учатся управлять своими чувствами и эмоциями, а также понимать чувства других.

Подготовка к будущей профессии. Многие дополнительные программы предоставляют возможность ребенку познакомиться с различными профессиями, что может помочь в выборе будущей карьеры.

Создание положительного образа жизни. Дополнительное образование может включать в себя физические занятия или занятия искусством, которые способствуют формированию здорового и активного образа жизни.

Развитие коммуникативных навыков. Общение с педагогами и сверстниками на занятиях помогает детям стать более открытыми и коммуникабельными.

Повышение мотивации к учебе. Дополнительное образование может возбудить интерес ребенка к учебе, показав, как интересно и увлекательно может быть обучение.

Обеспечение безопасного досуга. Занятия в дополнительных образовательных учреждениях обеспечивают ребенку безопасное и полезное проведение свободного времени.

В эпоху быстрого развития информационных технологий и постоянного изменения социокультурной среды, дополнительное образование становится не просто желательным, но и необходимым аспектом развития каждого ребенка. Оно дарит детям шанс стать гибкими, адаптивными и готовыми к

вызовам будущего. Помимо академических преимуществ, дополнительное образование формирует у детей крепкий социальный костяк, учит их самостоятельности, критическому мышлению и, что немаловажно, позволяет находить радость и удовлетворение в процессе обучения. Вкладывая в дополнительное образование наших детей, мы вкладываемся в будущее, создавая основу для их успешной, гармоничной и счастливой жизни.

Список литературы

1. Пуансе К. Ребенок и педагогика сотрудничества / К. Пуансе. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997. – С. 45–46.
2. Erikson E.H. Identity, Youth, and Crisis / E.H. Erikson. – New York: Norton & Company, 1968. – pp. 87–89.
3. Чудновский В.Э. Психология человека: Жизненный путь и актуальные проблемы развития личности / В.Э. Чудновский. – М.: Институт психологии РАН, 2001. – С. 246–249.

Устинов Иван Максимович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная тема формирования гражданской идентичности у учащихся в условиях многонациональной школы. Освещаются основные методы и практики, направленные на развитие толерантности, взаимопонимания и уважения к культурному разнообразию. Автор акцентирует внимание на роли педагогов, родителей и самих учащихся в этом процессе, подчеркивая необходимость комплексного подхода. Статья призвана помочь специалистам в образовании и воспитании в реализации методик, способствующих гармоничному взаимодействию различных культур в образовательной среде.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, многонациональная школа, толерантность, взаимопонимание, культурное разнообразие, образовательная среда, межкультурный диалог, педагоги, родители, учащиеся, методики воспитания, глобализация, взаимодействие культур, проектная деятельность, интеграция в образовании.*

В современном мире, где границы между странами и культурами становятся все более условными, важность формирования гражданской идентичности у молодого поколения возрастает. В условиях многонациональных образовательных учреждений, где дети разных культур и традиций собираются вместе для получения знаний, это становится не только задачей, но и вызовом. Понимание и уважение к идентичности друг друга, осознание своего места в обществе и стремление к гармоничному сосуществованию – вот основные аспекты, которые должны лежать в основе воспитательного процесса. Наша статья посвящена разбору этой сложной, но чрезвычайно важной темы, а также представлению методик и практик, способствующих формированию гражданской идентичности учащихся в условиях многонациональной школы.

В условиях глобализации и повышения мобильности населения актуальность темы формирования гражданской идентичности учащихся в условиях многонациональной школы неоспорима. Особенности воспитания в таком коллективе требуют специфического подхода.

Что такое гражданская идентичность? Гражданская идентичность – это осознание себя как полноправного члена общества, готового к выполнению своих обязанностей и защите своих прав. В контексте многонациональной школы это также значит уважение к идентичности других.

Значение многонационального образования. Многонациональное образование способствует формированию у учащихся глубокого понимания разнообразия культур и традиций. Это дает возможность развивать у детей толерантность и уважение к другим.

Методы формирования гражданской идентичности.

Включение культурного контента. Изучение истории, культуры и традиций разных народов помогает формировать у детей уважение к многообразию мира.

Обсуждение актуальных проблем. Откровенные дискуссии о социальных, культурных и политических вопросах способствуют формированию критического мышления и осознанию своего места в обществе.

Проектная деятельность. Работа над совместными проектами с учетом культурных особенностей способствует объединению учащихся вокруг общих целей.

Преодоление трудностей. В условиях многонациональной школы возможны конфликты на почве национальных различий. Здесь важна роль педагогов в организации диалога и поиске компромиссных решений.

Межкультурный диалог. Проведение мастер-классов, культурных дней и обменов опытом между учащимися различных национальностей способствует укреплению дружественных отношений и пониманию друг друга.

Роль школьных мероприятий. Праздники, концерты и выставки, где представлены традиции разных наций, помогают детям гордиться своим национальным наследием и узнавать о культуре своих сверстников.

Литературное чтение. Введение в учебный план произведений мировой литературы, отражающих культурное разнообразие, помогает учащимся формировать эмпатию и понимание к другим культурам.

Интерактивные формы обучения. Игровые и дискуссионные методы, основанные на межкультурном взаимодействии, стимулируют интерес к обучению и активное участие учеников в процессе.

Экскурсии и путешествия. Организация посещений музеев, исторических мест и культурных памятников разных народов развивает у детей интерес к истории и культуре.

Работа с родителями. Вовлечение родителей в школьную жизнь, обмен опытом и знаниями о своих культурных традициях с другими семьями помогает укрепить общественные связи.

Профессиональное развитие педагогов. Регулярные тренинги и семинары для учителей по межкультурному взаимодействию позволяют им эффективно работать в условиях многонациональной школы и успешно решать возникающие проблемы.

В эпоху глобализации и культурного взаимодействия важность формирования гражданской идентичности у учащихся не может быть переоценена. Условия многонациональной школы предоставляют уникальные возможности для погружения в мир культурного разнообразия, развития толерантности и взаимопонимания. Через комплекс различных методов и подходов, таких как

межкультурный диалог, литературное чтение и проектная деятельность, мы можем формировать у молодежи осознание своего места в обществе, научить их ценить различия и видеть в них богатство. Педагоги, родители и учащиеся должны объединять свои усилия, чтобы создать образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя ценным и важным членом общества, готовым внести свой вклад в создание гармоничного будущего.

Список литературы

1. Волкова А.П. Методы формирования гражданской идентичности в многонациональной школе / А.П. Волкова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2017. – С. 34–37.
2. Лебедева Н.М. Психология межкультурного взаимодействия / Н.М. Лебедева. – М.: Смысл, 2017. – С. 87–89.
3. Федоров В.А. Гражданская идентичность в контексте межкультурного образования / В.А. Федоров. – М.: Аспект Пресс, 2018. – С. 143–146.

Шевель Руслан Георгиевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ

Аннотация: *статья рассматривает важность развития критического мышления у старших школьников в контексте динамичных социокультурных изменений современного мира. Обсуждаются методы и подходы, способствующие формированию у молодежи способности анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. Статья предлагает ряд практических рекомендаций для образовательных учреждений, стремящихся подготовить учащихся к жизни в условиях быстро меняющегося общества. В материале подчеркивается актуальность и необходимость интеграции критического мышления в учебный процесс для успешной адаптации учеников к сложностям внешнего мира.*

Ключевые слова: *критическое мышление, старшие школьники, социокультурные изменения, образование, адаптация, методы обучения, анализ информации, образовательные учреждения, динамичные процессы, рефлексия, аргументация, проблемное обучение, самостоятельные решения, интеграция, жизненные сложности.*

Современное общество переживает время глубоких социокультурных преобразований. Традиционные источники информации, нормы и ценности постоянно подвергаются переосмыслению. В этом контексте возрастает роль образования как инструмента, подготавливающего молодое поколение к жизни в меняющемся мире. Одним из ключевых компонентов современного образования становится развитие критического мышления – способности анализировать информацию, различать факты от предвзятых мнений и делать обоснованные выводы. Особенно актуально это для старших школьников, которые стоят на пороге взрослой жизни и должны быть готовыми к самостоятельным решениям. Настоящая статья посвящена методам развития

критического мышления у учащихся старших классов в контексте динамичных социокультурных процессов.

В условиях быстро меняющегося общества критическое мышление становится одним из ключевых навыков. Оно позволяет ученикам анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. В контексте социокультурной динамики, когда ценности и традиции постоянно переосмысливаются, развитие критического мышления приобретает особое значение.

Проблемное обучение: предлагая ученикам решить реальные проблемы, мы стимулируем их искать различные варианты решений, оценивать их и делать выбор.

Дебаты: участие в дебатах развивает умение аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента и опровергать его аргументы.

Анализ кейсов: рассмотрение реальных жизненных ситуаций помогает понять, как теория применяется на практике.

Сравнительный анализ культур: изучение особенностей различных культур помогает расширить кругозор и осознать относительность своих собственных взглядов.

Тренировка вопросительных навыков: умение задавать правильные вопросы часто важнее, чем умение находить ответы.

Использование медиа-ресурсов: анализ новостей, рекламы, фильмов позволяет учиться различать факты от мнений и критически оценивать представленную информацию.

Рефлексия: регулярное самоанализирование своих мыслей, взглядов, предубеждений помогает ученикам развивать самокритичность и гибкость мышления.

Исследовательские проекты: проектная деятельность помогает ученикам применять знания на практике, развивая при этом аналитические и исследовательские навыки.

Сценарные методы: разработка и обсуждение различных сценариев развития событий способствует глубокому пониманию проблемы и ее многогранности.

Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно: Позволяет ученикам рассматривать проблему под разными углами, развивая гибкость мышления.

Групповые обсуждения: коллективный анализ и обсуждение материала учит учеников выслушивать разные мнения и формировать свою точку зрения.

Методы визуализации: создание диаграмм, ментальных карт и инфографики помогает структурировать и анализировать информацию.

Изучение логики и аргументации: знакомство с основами логики позволяет ученикам лучше понимать структуру рассуждений и выявлять логические ошибки.

Анализ литературных произведений: оценка действий персонажей, их мотивов и последствий помогает развивать критическое мышление на примере художественных текстов.

Работа с первоисточниками: анализ первоисточников требует от учеников навыков критического чтения и оценки достоверности информации.

Метод «Рыбий скелет»: этот метод помогает ученикам выявлять причины и следствия, а также структурировать свои мысли.

Самооценка и взаимооценка: рефлексия и критическая оценка своей работы и работы своих сверстников стимулирует самосознание и саморегуляцию.

Использование электронных образовательных ресурсов: работа с онлайн-курсами и электронными библиотеками учит учеников критически подходить к источникам информации.

Работа с историческими аналогиями: сравнение событий из прошлого с современными явлениями помогает ученикам развивать аналитический и критический подход к истории.

Метод критического чтения: анализ текста с целью выявления основной идеи, аргументов автора и возможных противоречий в тексте.

В эпоху быстрого социокультурного развития, когда стандартные рамки и устоявшиеся взгляды постоянно меняются, критическое мышление становится фундаментальным инструментом для адаптации и успешной интеграции в общество. Старшие школьники, находясь на стыке детства и взрослости, особенно нуждаются в навыках критического анализа и рефлексии. Методы, представленные в этой статье, предлагают практические решения для образовательных учреждений, стремящихся подготовить учеников к сложностям современного мира. Однако, важно понимать, что критическое мышление не ограничивается только школьной программой. Это непрерывный процесс, который должен сопровождать человека на протяжении всей его жизни, позволяя ему адаптироваться, расти и развиваться в условиях постоянных изменений.

Список литературы

1. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 109–110.
2. Журин А.А. Ключевые компетенции: как развивать способности к критическому мышлению, коммуникации и кооперации / А.А. Журин. – М.: Школьные технологии, 2005. – С. 56–58.

Шевель Руслан Георгиевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ОСОБЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям и вызовам социально-педагогической работы с одаренными детьми. Рассматриваются ключевые характеристики одаренных детей, их индивидуальные потребности в обучении, а также трудности, с которыми они могут столкнуться в социальной среде. Акцентируется внимание на необходимости индивидуализированного подхода, психологической поддержки и создания благоприятной образовательной среды. Статья призывает к объединению усилий педагогов, родителей и общества для обеспечения успешного развития и реализации потенциала одаренных детей.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, социально-педагогическая работа, индивидуализация обучения, эмоциональные потребности, социальная адаптация, мотивация, стереотипы, психологическая поддержка, образовательная среда, развитие потенциала.*

В современном мире образование и воспитание детей является ключевым элементом развития общества. Особое внимание заслуживают

одаренные дети, обладающие уникальными способностями и талантами. Однако их потенциал может оставаться нереализованным без правильного педагогического подхода и социальной поддержки. Важность социально-педагогической работы с этой категорией детей не может быть недооценена, так как именно в детстве закладывается фундамент для будущего успеха. В этой статье мы рассмотрим особенности и вызовы, связанные с работой с одаренными детьми, и подчеркнем значимость индивидуального подхода к каждому ребенку.

Одаренные дети – это особая категория учащихся, которая требует особого внимания со стороны педагогов. Работа с такими детьми имеет ряд своих особенностей и вызовов.

Особенности.

Индивидуализация обучения: одаренные дети часто опережают своих сверстников в определенных областях. Это требует создания индивидуальных программ обучения, адаптированных к их уровню знаний и интересам.

Социальные и эмоциональные потребности: многие одаренные дети испытывают трудности в социальной адаптации из-за своего высокого интеллекта или творческих способностей. Им может быть трудно находить общий язык со сверстниками.

Мотивация: поддержание интереса и мотивации одаренных детей к обучению может быть вызовом, так как стандартные программы могут казаться им неинтересными или слишком простыми.

Многозадачность и быстрое переключение внимания: одаренные дети часто способны одновременно углубляться в несколько интересующих их направлений, что может выглядеть как неспособность концентрироваться на одной задаче.

Глубокий анализ: они склонны глубоко анализировать информацию, задавать множество вопросов и искать ответы за рамками стандартной программы.

Сенситивность: одаренные дети могут быть более чувствительными к окружающему миру, реагируя эмоционально на вещи, которые могут показаться другим несущественными.

Вызовы.

Нехватка ресурсов: во многих образовательных учреждениях может не быть достаточно ресурсов для создания специальных программ для одаренных детей.

Стандартизация образования: система образования в большинстве стран ориентирована на обучение среднестатистического ученика, что может привести к тому, что потребности одаренных детей не будут удовлетворены.

Стереотипы: существует множество стереотипов о одаренных детях, например, что они всегда успешны и не сталкиваются с трудностями, что может привести к непониманию их реальных потребностей.

Высокие ожидания: окружающие часто ожидают от одаренных детей высоких достижений во всех областях, что может вызывать у детей стресс и чувство давления.

Непонимание со стороны ровесников: их уникальный взгляд на мир может привести к тому, что ровесники будут воспринимать их как «странников» или «ботаников», что может вызывать социальное отчуждение.

Определение «одаренности»: что именно означает быть «одаренным» может варьироваться в разных культурах и образовательных системах, что усложняет идентификацию и поддержку таких детей.

Одаренные дети представляют собой особенный ресурс для развития общества, в котором они растут. Их уникальные способности и потенциал могут быть направлены на создание новых инноваций, научных открытий и культурных достижений. Однако для этого необходимо, чтобы система образования и социум в целом признавали и поддерживали их особенности, помогая преодолевать возникающие вызовы. Важность социально-педагогической работы в этой области не может быть переоценена: индивидуализированный подход, психологическая поддержка и создание благоприятной среды для развития и обучения – залог того, чтобы одаренные дети смогли в полной мере раскрыть свой потенциал и внести вклад в общество. Наставники, родители и все заинтересованные стороны должны объединить усилия, чтобы обеспечить благополучие и успешное развитие этих уникальных детей.

Список литературы

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1962. – 54 с.
2. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity / J.S. Renzulli; под ред. In R. Sternberg, J. Davidson. // *Conceptions of Giftedness*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1986. – pp. 342–346.
3. Константинова Н.И. Социально-педагогическая работа с одаренными учащимися в условиях современной школы / Н.И. Константинова. – М.: Академия, 2017. – С. 203–204.
4. Silverman L.K. Counseling the Gifted and Talented / L.K. Silverman. – Denver: Love Publishing Company, 1993. – pp. 47–48.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волков Геннадий Юрьевич

канд. экон. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Ростовский юридический
институт МВД России»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-108391

ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

***Аннотация:** в статье предпринята попытка адаптации современных информационных технологий к программам обучения будущих специалистов широкого профиля, для которых знакомство с основными положениями экономических дисциплин трансформируется в объективную необходимость структурирования будущей деятельности.*

***Ключевые слова:** мировая экономика, мировой рынок, национальное государство, современная экономика, цифровая реальность, информационно-коммуникационные технологии.*

Стремительное развитие процессов глобализации мировой экономике в последней трети XX в. сопровождалось рядом важнейших трансформационных изменений во всех сферах жизнедеятельности человеческой цивилизации. Переход ряда стран на постиндустриальный уровень развития, превращение технологий в определяющий фактор развития современного производства, поступательный рост степени влияния экзогенного фактора на структурирование внешнеэкономической деятельности национального государства, диктат ТНК и ТНБ на мировых рынках, находящиеся в состоянии перманентной монополизации, кардинально изменили традиционные подходы к пониманию структуры мировой экономики.

Достаточно быстрый переход от индустриального общества к информационно-технологическому, объективно определил принципиально новый подход к процессу решения производственных проблем. Прежде всего речь идет о необходимости обработки многократно возросших объемов оперативной информации и скорости утраты ее актуальности. Важнейшим следствием глобальной трансформации стал унифицированный подход к подготовке разного специалистов, которые могут быть интегрированы в любой производственный процесс в любом национальном государстве. С этой целью в рамках требований нелиберального подхода, формировались стандарты и требования к подготовке специалиста, деятельность которого будет осуществляться в реалиях постиндустриальной экономики. В связи с этим процесс подготовки будущего специалиста, адекватно воспринимающего трансформационные изменения, умеющего использовать алгоритм разносрочного прогнозирования в развитии мирового рынка, владеющий всеми технологиями оценки важнейших

экономических процессов, обладающий творческим мышлением и креативным подходом к решению проблем становится определяющим условием системы национального образования.

Отличительной чертой современной экономики считается перевод большинства составляющих в цифровой режим с постепенной интеграцией в качестве определяющего элемента искусственного интеллекта, возможности которого постоянно расширяются. Объективной предпосылкой такого положения становится необходимость выполнения прогнозных расчетов, моделирование системы рисков и вариативных моделей их минимизации, анализ вариантов развития мирового финансового рынка и возможность расчета показателей емкости рынка товаров и услуг. Однако это не означает, что деятельность современного экономиста в традиционном понимании теряет актуальность и становится менее востребованной. Реалии функционирования двух моделей экономического развития: традиционной индустриальной и новейшей постиндустриальной, сохраняют высокий уровень востребованности специалистов в области экономики. Фактически речь идет о новых требованиях, предъявляемых к процессу обучения будущих специалистов. В свое время Чарльз Дарвин сказал, что выживает не самый сильный из вида и не самый умный, а выживает тот, который наиболее приспособлен к изменениям. Поскольку экономика и математика представляют собой совокупный подход в процессе подготовки экономиста, использование новейших цифровых технологий, процесса визуализации и анимации и других возможностей цифровой реальности трансформируется в основу образовательного процесса.

Несмотря на все возражения противников дистанционного обучения, этот элемент подготовки предоставляет достаточно большой спектр возможностей, значительно облегчающий и оптимизирующий процесс общения между обучаемым и преподавателем. Особую значимость данный подход приобретает в процессах переподготовки специалиста, который может самостоятельно выбирать необходимые программы из предлагаемых пакетов, которые могут быть освоены в процессе переподготовки как по отдельности, так и в необходимой комбинации. Кроме того, экономится самый главный ресурс современности – время. Субъект самостоятельно может выбрать максимально устраивающий его временной промежуток для освоения программы, поскольку цифровая реальность доступна в 24-часовом режиме. Дополнительным фактором выступает возможность самостоятельного поиска в сети Интернет ответов на возникающие вопросы, а также формирования пакета возникающих вопросов для обсуждения с преподавателем в режиме видеосвязи в выделенный временной период.

В процессе аудиторной работы, при освоении соответствующих тем, интерактивное оборудование позволяет более полно раскрывать глубину и особенности конкретных тем. Например, при изучении тем, связанных со спецификой функционирования мирового рынка ценных бумаг, обучаемые могут ознакомиться с работой торговых площадок в реальном режиме, обратить внимание на скорость и технологию проведения операций, изменение валютных котировок, действиями участников при осуществлении операций купли/продажи. При рассмотрении тем, связанных с особенностями международной торговли на современном этапе, обучающиеся получают возможность наблюдения в on-line режиме за работой крупнейших товарных бирж, торговых интернет-площадок, изменений в предпочтениях по товарным позициям и т. д. Значительно повысит результативность усвоения материала при рассмотрении тем, связанных с транспортно-логистическим обеспечением мировой экономики наблюдение за

изменением уровня фрахтовых ставок крупнейших перевозчиков, динамикой предложения в мировой транспортно-логистической системе, уровень спроса на основные виды транспорта в процессах международной перевозки. На примере специальных программ достаточно просто подается алгоритм расчета себестоимости морской перевозки грузов различными компаниями, задействованными в обслуживании потребностей мирового рынка.

Особое место в процессе обучения отводится презентациям. Данная методика позволяет максимально эффективно использовать визуализацию изучаемой темы и использовать эмоциональную составляющую в процессах усвоения информации. Согласно мнению аналитиков, большинство обучаемых проявляют интерес именно к художественной составляющей материала, так как знакомство с виртуальной реальностью, где информация доносится на символично-художественном уровне, начинается уже с самого детства. Традиционный процесс пошагового объяснения разного рода алгоритмов расчета с использованием специфических формул с использованием традиционной триады «доска-мел-тряпка» заменяется презентацией, в которой анимационный эффект позволяет не только достичь поставленную цель, но и сэкономить время при демонстрации примеров использования формул в расчетах. Единновременное воспроизведение примера или его анимированное построение позволяют увеличить число рассматриваемых ситуаций.

В числе конечных задач подготовки будущего специалиста для максимально эффективного выполнения функциональных обязанностей в цифровую эпоху является умение планировать необходимый объем производственной базы, контроль над расходом кредитно-финансовых и сырьевых ресурсов, умение анализировать полученные результаты в цифровом формате. В этой связи необходимо использовать программы по обучению компьютерно-математическому моделированию и технологии интеллектуального анализа баз данных. Для выработки соответствующего набора компетенций, на практических занятиях по моделированию и оптимизации экономических систем целесообразно использовать реальные базы данных размещенных в открытом доступе соответствующих статистических организаций, для максимального приближения к реальности.

Очень серьезное внимание в процессах подготовки будущего экономиста занимает формирование навыков управления программами и проектами, поскольку данная способность определяет конечную результативность использования информационных технологий. Для достижения максимально эффективного функционирования современных промышленных комплексов использование информационных технологий, позволяющих не только решить широкий круг задач в сфере автоматизации финансово-хозяйственной и управленческой деятельности, но и осуществлять комплексную автоматизацию основных технологических и производственных процессов превратилось в единственное условие сохранения должного уровня конкурентоспособности.

Для РФ данное положение имеет особую актуальность, так как именно процессы автоматизации производственных цепочек товаров с высокой долей добавленной стоимости, позволяет в полном объеме решить проблему импортозамещения в условиях поступательно усиливающегося санкционного давлений со стороны недружественных стран. Обратной стороной деструктивных санкционных ограничений в отношении РФ стала реальная возможность углубленной модернизации производственных циклов, и технологического переоснащения для выпуска конкурентоспособной продукции.

Принимая во внимание наиболее вероятные сценарии развития мировой цивилизации, можно с уверенностью говорить, что в современных условиях интерес для работодателей будут представлять только креативно мыслящие люди, оперативно использующие новаторские методы, умеющие структурировать современные подходы к решению поставленных задач, способные обеспечить максимальный объем прибыли и минимальный уровень себестоимости для своих хозяйств.

Следовательно, для формирования должных навыков будущих специалистов, необходимо использовать совокупность образовательных методик, позволяющих сформировать систему навыков самостоятельной работы и уровень интеллекта, необходимых для эффективной креативной деятельности. Иными словами, будущий специалист должен уметь в полном объеме реализовать основополагающий принцип современной экономики: экономика – это искусство удовлетворять безграничные потребности при ограниченных возможностях.

Список литературы

1. Барциц А.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании: перспективы и ограничения / А.И. Барциц // Государственная служба. – 2022. – Т. 24. №4 (138). – С. 87–96. – DOI 10.22394/2070-8378-2022-24-4-87-96. – EDN STJVAZ
2. Фалько А.И. Подготовка кадров в сфере цифровизации для инновационно-активных предприятий России / А.И. Фалько // Экономический вектор. – 2023. – №2 (33). – С. 109–115. – DOI 10.36807/2411-7269-2023-2-33-109-115. – EDN VRTYPL
3. Щука И.О. Применение ИКТ при подготовке квалифицированных специалистов экономической деятельности для формирования Кадрового состава системы государственного и муниципального управления / И.О. Щука, Н.А. Кузина // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – №52. – С. 1365–1371. – EDN RTOUUL

Устинов Иван Максимович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫГОДЫ И РИСКИ

Аннотация: *статья рассматривает актуальную тему внедрения электронных средств в образовательный процесс. Освещены основные социальные выгоды, такие как доступность, индивидуализация обучения и экономия ресурсов, а также социальные риски, включая неравный доступ к ресурсам, ограниченное социальное взаимодействие и проблемы с мотивацией. Статья призвана дать читателю комплексное представление о преимуществах и недостатках электронного образования в современном мире, подчеркивая необходимость баланса между инновациями и ответственностью.*

Ключевые слова: *электронное образование, социальные выгоды, социальные риски, доступность, индивидуализация обучения, неравный доступ, сотрудничество, экономия ресурсов, онлайн-курсы, безопасность данных, социализация, мотивация, перегрузка информацией, практические навыки.*

В эпоху глобализации и бурного развития цифровых технологий образование не осталось в стороне от изменений. Электронные средства образования стали активно интегрироваться в учебные процессы, обещая

новые перспективы и возможности для учеников, студентов и преподавателей по всему миру. Но вместе с потенциальными благами эта интеграция приносит и определенные риски. Данная статья призвана рассмотреть социальные выгоды и опасности, связанные с применением электронных средств в образовательной сфере, чтобы помочь читателю составить полную картину этого актуального явления.

Социальные выгоды.

Доступность. Электронные ресурсы делают образование доступным для широкого круга людей, независимо от места жительства, финансовых возможностей и других факторов.

Индивидуализация обучения. Онлайн-курсы и платформы позволяют каждому студенту изучать материал в своем темпе, а также выбирать наиболее интересующие его темы.

Сотрудничество и сетевое взаимодействие. Электронные средства позволяют учащимся сотрудничать с педагогами и студентами со всего мира, обмениваться опытом и знаниями.

Экономия ресурсов. Меньше бумаги, транспортных затрат и физических зданий – это экологично и экономично.

Гибкость расписания. Онлайн-формат предоставляет возможность заниматься в любое удобное время, делая обучение совместимым с работой, семейными обязанностями и другими аспектами жизни.

Актуализация материала. Электронные средства позволяют быстро обновлять и модифицировать учебные материалы, делая их актуальными и соответствующими современным требованиям.

Социальные риски.

Неравный доступ к ресурсам. Несмотря на все преимущества, не все имеют равный доступ к интернету и современным технологиям.

Ограниченное социальное взаимодействие. Обучение онлайн может привести к уменьшению общения в реальной жизни, что влияет на социализацию студентов.

Проблемы с мотивацией и дисциплиной. Отсутствие прямого контроля со стороны преподавателя может создать проблемы с мотивацией у студентов.

Риски безопасности данных. Личные данные студентов могут стать предметом взлома или неправомерного использования.

Перегрузка информацией. Большое количество доступных онлайн-ресурсов может вызвать ощущение перегрузки, что затрудняет процесс выбора наилучшего материала для изучения.

Недостаток практических навыков. Отсутствие реального взаимодействия и практики может привести к уменьшению приобретаемых практических навыков и опыта.

Зависимость от технологий. Постоянное использование электронных устройств может вызвать проблемы со здоровьем, такие как проблемы со зрением, заболевания опорно-двигательного аппарата и прочее.

Электронное образование, без сомнения, открывает перед нами новые горизонты, делая процесс обучения более доступным, гибким и многообразным. Однако важность осознания и учета возникающих рисков не может быть недооценена. В то время как социальные выгоды предоставляют нам безграничные возможности для роста и развития, социальные риски напоминают о необходимости критического мышления и ответственного

подхода к выбору и использованию электронных ресурсов. Наше будущее в образовании зависит от того, насколько эффективно мы сможем сбалансировать эти возможности и вызовы, стремясь к созданию продуктивного и безопасного образовательного пространства для всех.

Список литературы

1. Андреев А.И. Электронное образование в России: тенденции и перспективы / А.И. Андреев. – М.: Научный мир, 2019. – С. 243–245.
2. Лебедева Н.И. Современные методики и подходы в электронном обучении / Н.И. Лебедева. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2018. – С. 78–79.
3. Гусева И.О. Преимущества и риски электронного обучения: анализ мирового опыта / И.О. Гусева. – Казань: Казанский университет, 2018. – С. 156–157.

Шевель Руслан Георгиевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *статья рассматривает влияние информационных технологий на развитие учащихся в современном образовательном процессе. Освещаются преимущества, такие как доступ к информации, индивидуализация обучения, развитие ключевых навыков 21 века и многие другие. Однако вместе с позитивными моментами акцентируется внимание на потенциальных рисках, связанных с чрезмерным применением технологий. Статья призывает к осознанному подходу к внедрению ИТ в образование, ставя во главе угла интересы и развитие каждого ученика.*

Ключевые слова: *информационные технологии, образование, развитие учащихся, индивидуализация обучения, навыки 21 века, доступ к информации, удаленное обучение, цифровая безопасность, адаптивное обучение, глобализация обучения, инклюзивное образование, критическое мышление, экологичность, самоорганизация, обратная связь.*

В эпоху цифровизации и быстрого технологического прогресса образование также переживает глобальные изменения. Информационные технологии (ИТ) внедряются в учебный процесс, открывая перед педагогами и учениками новые горизонты возможностей и вызовов. Однако какое влияние оказывают эти технологии на развитие учащихся? Являются ли они исключительно благом или есть и теневые стороны? В данной статье мы рассмотрим разнообразные аспекты воздействия информационных технологий на обучение и развитие учащихся, чтобы дать читателю глубокое понимание этой актуальной темы.

1. Доступ к информации. С приходом интернета у учащихся появилась возможность быстро и легко получать доступ к огромному количеству информации. Это дает ученикам гибкость в изучении материала и позволяет глубже погружаться в интересующие их темы.

2. Индивидуализация обучения. ИТ позволяют учителям и ученикам настраивать учебные программы согласно индивидуальным потребностям и интересам. Интерактивные программы, обучающие игры, онлайн-курсы дают возможность каждому ученику развиваться в своем темпе.

3. Развитие навыков 21 века. Информационные технологии развивают такие навыки, как критическое мышление, работа в команде, решение проблем, информационная грамотность. Эти навыки критически важны в современном обществе.

4. Мотивация к обучению. Технологии могут сделать обучение более интересным и увлекательным. Игровые элементы, визуализация, интерактивность – все это может усилить интерес учащихся к учебному процессу.

5. Подготовка к будущему. Освоение ИТ подготовит учеников к будущей карьере, так как большинство профессий требует базовых навыков работы с технологиями.

6. Глобализация обучения.

Благодаря ИТ ученики могут общаться и учиться с одноклассниками из разных стран мира, что способствует пониманию культурного разнообразия и развитию межкультурной коммуникации.

7. Адаптивное обучение.

С помощью современных технологий программы могут автоматически адаптироваться к уровню знаний ученика, предоставляя более сложные или упрощенные задания в зависимости от его прогресса.

8. Удаленное обучение.

Технологии дают возможность учиться дистанционно, что особенно актуально в условиях пандемии или для учащихся в отдаленных регионах.

9. Цифровая безопасность.

С ростом использования ИТ у учащихся формируются навыки цифровой безопасности, необходимые для защиты их личной информации в интернете.

10. Экологичность.

Использование электронных ресурсов может сократить потребление бумаги, что благоприятно для окружающей среды.

11. Развитие самоорганизации и самостоятельности.

ИТ позволяют учащимся самостоятельно планировать свое время, выбирать материалы для изучения и контролировать свой прогресс.

12. Обратная связь в реальном времени.

С помощью технологий учителя могут мгновенно получать информацию о результатах ученика и корректировать учебный процесс.

13. Поддержка инклюзивного обучения.

Для детей с особыми потребностями существуют различные адаптивные технологии и программы, облегчающие процесс обучения.

14. Стимулирование творчества.

Инструменты для создания презентаций, видео, мультимедийных проектов и других материалов развивают творческие способности учащихся.

15. Улучшение взаимодействия между учителями, учениками и родителями.

Технологии предоставляют платформы для обсуждения успехов и сложностей, что улучшает коммуникацию и усиливает вовлеченность всех сторон в образовательный процесс.

В современном мире информационные технологии стали ключевым элементом образовательного процесса, привнося в него новизну, гибкость и множество инновационных решений. Они обогащают учебный процесс, делая его более динамичным, интерактивным и адаптированным к потребностям каждого ученика. Однако важно подходить к внедрению технологий в образование осознанно, помня о возможных рисках и стремясь к гармоничному сочетанию классических и новых методов обучения. Только так мы сможем гарантировать, что информационные технологии будут служить настоящим прорывом в развитии каждого ученика, а не просто модным новшеством.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – С. 98–104.
2. Фулан М. Новый век образования: Как преобразовать обучение с помощью технологий / М. Фулан. – М.: Просвещение, 2019. – 76 с.
3. Бахтина М.В. Технологии в образовании: новые подходы и вызовы / М.В. Бахтина. – М.: Академия, 2020. – С. 122–123.

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Алферова Нина Георгиевна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Российский
университет транспорта»
г. Москва

МОТИВАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье исследуется мотивация при обучении иностранному языку, рассматриваются понятия «мотивация», и «мотивы», описывается внутренняя и внешняя мотивация, анализируется позиция ведущих специалистов в области исследования обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранные языки, обучение, мотивация, мотив, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, эффективные методики обучения.

Изменения, происходящие в системе образования, нацелены на создание единого образовательного пространства, особенно в сфере высшего образования. Именно в едином образовательном пространстве происходит быстрый поиск и обмен информацией, поэтому овладение иностранным языком является первоочередной задачей для современного молодого специалиста. В последнее время среди студентов, растет интерес к изучению иностранного языка, что дает им возможность свободно ориентироваться во все возрастающем потоке информации.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения [2].

Вопрос мотивации является очень важным в процессе обучения иностранному.

Слово мотивация образовано от слова мотив. «мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В качестве мотива выступают присущие данному обществу объективные ценности, интересы и идеалы» [1].

Среди ученых существуют различные мнения о понятии мотива и мотивации, одни рассматривают мотивацию либо как потребность, либо как побуждение, но все согласны с тем, что мотивация играет огромную роль в деятельности человека, более того, с точки зрения некоторых ученых, именно мотив является самым важным фактором выполнения деятельности. Так, по мнению А.Н. Леонтьева, «мотивы – это мотор деятельности» [3].

Под термином «мотивация» подразумевается система поощрений или стимулов, которые могут оказать положительное влияние на степень усвоения материала и результативность отработки навыков и умений.

Мотивацию часто делят на внутреннюю и внешнюю.

Когда поведение исходит от самого человека, естественно и спонтанно, оно внутренне мотивировано. Студента можно считать внутренне мотивированным, когда сам процесс обучения является источником удовлетворения, источником знаний, и, таким образом, сама учебная деятельность удовлетворяет его потребность в знаниях. В этой концепции внутреннего мотивация к обучению понимается как мотивация, возникающая в основном из познавательных потребностей. Внутренняя мотивация студентов положительно влияет на их успехи и качество обучения, они получают удовольствие от самой учебы.

Внешняя мотивация обусловлена внешними составляющими, она формируется под действием преподавателя, других лиц и общества, иных внешних обстоятельств, другими словами, если поведение мотивировано внешними вознаграждениями и стимулами.

Эффективность процесса обучения иностранному языку зависит от многих факторов, но мотивация к обучению играет одну из важнейших ролей в изучении иностранного языка. Мотивация положительно влияет на успехи учащихся в обучении. Мотивированные учащиеся видят в обучении определенный смысл и поэтому прикладывают больше усилий к обучению, они более сконцентрированы и меньше устают при обучении.

Преподавателям вузов необходимо поддерживать у обучаемых интерес к изучению иностранных языков, стимулировать их желание к познанию, к решению проблемных задач. Чтобы сформировать у студента желание изучать иностранный язык, нужно создать условия для проявления внутренних побуждений к учению, осознать их самими обучающимися для дальнейшего саморазвития мотивации.

Сегодня существует огромный выбор форм и методов обучения, которые достаточно эффективны и направлены на формирование практических навыков будущих молодых специалистов, способных решать профессиональные задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции.

В своей практике преподавателю следует различать эффективные методики обучения, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет – ресурсов, мультимедийных программ, мультимедийных презентаций, мастер-классов, тестирующих интерактивных программ online, дистанционного обучения и др., которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Одним из наиболее креативных инновационных методов является проведение мастер-классов, в ходе которых у студентов повышается мотивация к изучению языка и культуры другой страны, воспитывается толерантность, развиваются коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, в ходе совместной деятельности укрепляются межличностные отношения, создается комфортный психологический климат, вырабатывается дополнительный стимул к учёбе.

Преподавателями нашей кафедры «Иностранные языки» РУТ (МИИТ) были организованы два международных мастер-класса по совершенствованию навыков владения иностранным языком, на которых обсуждались темы, представленные нашими зарубежными партнерами: «Зеленые технологии в энергетике и на транспорте. Экологические преимущества природного газа».

Участниками со стороны России были студенты Российского университета транспорта (МИИТ), а со стороны Германии – компания «Erdgasspeicher Reissen GmbH», Галле (Заале). Немецкий язык стал своеобразным связующим звеном между ними, а дистанционные технологии позволили преодолеть расстояние между Москвой и Галле.

Цели занятия:

- активное развитие навыков говорения;
- формированию речевых умений студентов в высказывании по проблеме;
- ознакомление и изучение новых слов и конструкций по заданной теме;
- развитие навыков составления презентации и представления презентации на немецком языке.

На занятиях студенты были погружены в атмосферу иноязычного общения, в процессе которого удалось получить интересный опыт при общении с носителями языка. Нашими студентами были подготовлены сообщения по заданным темам.

Студенты изучали новые слова и конструкции по теме, представляли свои презентации на немецком языке о достопримечательностях и культуре городов Германии, решали кроссворды и отвечали на вопросы викторины, слушали лекции о транспорте, о добыче газа, а также задавали вопросы лектору. По окончании все студенты получили призы и грамоты, предоставленные немецкими партнерами, что является большим мотивирующим фактором для студентов в изучении иностранного языка, о чем говорят отзывы студентов о мастер-классах.

«Несмотря на сложную политическую обстановку, хотелось бы поддерживать связи с другими народами, изучать культуру, науку, совместно работать ради достижений, ценных для общества. А сотрудничество всегда возможно благодаря глубокому пониманию и, конечно же, знанию языка. Поэтому-то и возникает уже проверенная истина – как важно изучать язык».

Таким образом, можно отметить, что роль мотивации в процессе обучения иностранным языкам очень важна.

Мотивы и мотивация являются движущей силой процесса обучения. именно мотивация – основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студентов в учебном процессе. Поэтому система образования в целом и преподаватели как важнейшие субъекты этой системы всегда должны уделять большое внимание принципу мотивации, создавать такие ситуации, в которых у студентов возникает интерес к учебному материалу. Для достижения этой цели преподаватели должны усиливать как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию учения [4].

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М., 2009. – 148 с. EDN XQRF7T
2. Акимина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акимина, О.Е. Каган. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – 175 с.
3. Безбородова М.А. Мотивация в обучении английскому языку / М.А. Безбородова // Молодой ученый. – 2009. – №8 (8). – С. 156–160. EDN MUALLP
4. Хейдари-пур З. Мотивация и ее роль при обучении иностранному языку / З. Хейдари-пур, А. Хоссейни // Педагогические науки. – 2019. – 53 с.

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический
институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИЗУЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОСТФИКСОМ -СЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ЭТАП ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Аннотация: в статье рассматривается проблема обучения иностранных слушателей глаголам с постфиксом -ся. Новый грамматический материал автор предлагает изучать с опорой на наглядные таблицы, так как именно предметно-изобразительная наглядность помогает иностранцам лучше понять и запомнить сложную информацию. В статье также приводится комплекс лексико-грамматических заданий, в котором большое место отводится речевым заданиям, направленным на развитие коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: русский как иностранный, глаголы с постфиксом, грамматический материал, наглядная таблица, речевые упражнения.

Целью занятий по рассматриваемой теме является изучение глаголов с постфиксом -ся. Задачи: познакомиться с группой глаголов с постфиксом -ся; узнать значения глаголов с постфиксом -ся; научиться использовать глаголы с постфиксом -ся с разными падежами; развивать фонетические, лексические, грамматические навыки по изучаемой теме.

Занятие по данной теме может иметь следующую структуру: вводная часть, фонетическая зарядка, работа над грамматическим материалом по теме, выполнение лексико-грамматических заданий, заключительная часть.

В вводной части преподаватель выступает со вступительным словом, в котором обозначает тему и формулирует цель и задачи практического занятия.

Для фонетической зарядки преподаватель может использовать пословицы и поговорки, в которых встречаются глаголы с -ся. Мы приводим небольшой список таких паремий.

1. Проголодаешься, так хлеба достать догадаешься.
2. С кем поведешься, от того и наберешься.
3. Невнимательный человек часто ошибается, необученный конь часто брыкается.
4. Глаза боятся, а руки делают.
5. Где тонко, там и рвется.

Преподаватель предварительно раздает пословицы или заранее пишет их на доске. Вначале пословица проговаривается преподавателем, а далее каждым слушателем.

Следующий этап занятия – работа над грамматическим материалом по теме. Глаголы с постфиксом -ся – это особая группа глаголов, которую необходимо изучать отдельно. Глаголы этой группы встречаются уже на элементарном уровне. Их рекомендуется давать на запоминание, не объясняя разницы в значении -ся. Например: учиться, заниматься, начинаться и др.

После того как иностранные студенты будут владеть русским языком в рамках базового уровня, необходимо разделить глаголы с постфиксом -ся на отдельные группы (таблица 1).

Таблица 1

Глаголы с -ся

<i>Всегда с -ся</i>	<i>Могут употребляться с -ся и без -ся</i>	
находиться где?	видеться с кем?	видеть кого? что?
нравится кому?	знакомиться с кем?	знакомиться кого? с кем?
гордиться кем? чем?	веселиться	веселить кого?
бороться с кем? с чем? за кого? за что?	встречаться с кем?	встречать кого?
смеяться над кем? над чем?	мыться	мыть кого? что?
улыбаться кому?	ссориться с кем?	ссорить кого? с кем?
договариваться с кем? о чем?	интересоваться чем?	интересовать кого?
здороваться с кем?	спасаться	спасать кого? что?
прощаться с кем?	умываться	умывать кого?
относиться к кому? к чему?	одеваться	одевать кого?
надеяться на кого? на что?	обуваться	обувать кого?
согласиться с кем? с чем?	бриться	брить кого?
сомневаться в ком? в чем?	причесываться	причесывать кого?

На этапе введения грамматического материала иностранным обучающимся нужно объяснить, что в русском языке есть глаголы, которые без -ся не употребляются. Эти глаголы следует запомнить, также нужно запомнить управление этих глаголов, то есть с какими падежами они употребляются. Например: здороваться с кем? улыбаться кому?

Но есть и вторая группа глаголов – глаголы, которые могут употребляться как с -ся, так и без -ся. Иностранцы должны запомнить, что постфикс -ся меняет значение глагола, при этом меняется также и глагольное управление. Например: встречать кого? встречаться с кем? и др. Глаголы, которые употребляются с постфиксом -ся и имеют сходный по значению переходный глагол без -ся, также можно разделить на две группы и изучать постепенно, отработывая каждое значение и падежное управление [2, с. 95].

При изучении значений глаголов с -ся рекомендуем использовать наглядную таблицу (таблица 2). Визуальная опора позволит иностранным студентам легче воспринимать и усваивать трудный грамматический материал.

Значения глаголов с -ся

Значение	Глаголы с -ся	Глаголы без -ся
Совместное действие	Мой брат встретился с подружкой около театра. Кто? ↔ С кем?	Мой брат встретил подружку около театра. Кто? → Кого?
Действие, совершаемое самостоятельно, для себя	Ребенок умывается каждое утро. Кто? ←	Мать умывает ребенка каждое утро. Кто? → Кого?
Действие, обозначающее внутреннее состояние, чувство	Мама радуется моим письмам. Я интересуюсь историей России. Кто? ←	Мои письма радуют маму. История России интересует меня. Что? ↔ Кого?
Временные границы действия	Концерт начинается. Лекция продолжается. Практика заканчивается. Что?	Мы начинаем концерт. Профессор продолжает лекцию. Студенты заканчивают практику. Кто? → Что?
Безличные конструкции	Ему хочется купить ей эти цветы. Вчера брату не спалось всю ночь. Сегодня мне не работается. Д.п. + глагол с -ся	Он хочет купить ей эти цветы. Вчера брат не спал всю ночь. Сегодня я не работаю (не хочу). И.п. + глагол без -ся
Пассивные конструкции	Учеными решаются важные проблемы химии. На нашей улице строится новая школа. Субъект (Т.п.) + глагол с -ся + объект (И.п.)	Ученые решают важные проблемы химии. На нашей улице (строители) строят новую школу. Субъект (Т.п.) + глагол без -ся + объект (В.п.)

На этапе формирования языковых навыков и развития речевых умений мы рекомендуем выполнение лексико-грамматических заданий, цель которых – закрепление полученных знаний и развитие коммуникативных навыков, например.

Задание 1. Измените предложения, используя глаголы на -ся со значением возвратности.

1. Тебе надо *причесать* волосы.
2. Борис каждое утро *умывает* лицо холодной водой.
3. Сестра *моет* руки и *лицо* горячей водой.
4. Многие мужчины *бреют* *лицо* (бороду).
5. Девочка *причесывает* волосы красивой расчёской.

Задание 2. Составьте предложения, используя глаголы несовершенного или совершенного вида: умываться – умыться, причесываться – причесаться, одеваться – одеться, раздеваться – раздеться.

Задание 3. Составьте несколько предложений на тему «Как одевается мой друг (моя подруга)». Используйте слова:

- 1) одеваться как, носить что, ходить в чём; обычно, чаще всего, всегда, зимой, летом;
- 2) одеться как, надеть что, быть в чём; сегодня, вчера, завтра, утром, днём, вечером.

Задание 4.

1. Составьте короткий рассказ «Утро в общежитии», используя слова и словосочетания: умываться холодной водой, вытираться полотенцем, бриться, причесываться, одеваться, обуваться.

2. Составьте короткий рассказ «Собираемся на концерт», используя слова и словосочетания: умываться, причесываться, бриться, одеваться, надеть, одеть.

Задание 5. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами: поздороваться, встречаться, познакомиться, советоваться, ссориться, попрощаться.

1. Большой вошёл в кабинет врача и
2. Сегодня мы с друзьями едем в Москву. Мы ... на вокзале в 10 часов.
3. Вчера на дискотеке Артём увидел красивую девушку и решил ... с ней.
4. Мария часто ... со мной, когда покупает подарки родителям и друзьям.
5. Ирина ... и вышла из аудитории.
6. Мои дети живут дружно, никогда не
7. Сёстры живут в разных городах, поэтому они редко

Задание 6. Составьте фразы, используя слова и словосочетания: советоваться с отцом, поссориться с подругой, переписываться с далёким другом, договориться о встрече, помириться с товарищем.

Задание 7. Поставьте данный в скобках глагол совершенного или несовершенного вида в нужной форме.

1. Мы (заканчивать – закончить) писать контрольную работу и сдали тетради преподавателю.

2. Завтра я обязательно (продолжать – продолжить) эту работу.

3. В России учебный год всегда (начинаться – начаться) первого сентября.

Задание 8. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Получив сообщение о болезни матери, Катя очень
2. Когда Игорь узнал о том, что операция прошла успешно, он
3. Не найдя в столе нужных документов, директор
4. Наблюдая за первыми успехами студентов, преподаватель
5. Я не сказал ничего плохого, но Вера почему-то

Слова для справок: (об)радоваться, удивиться, обидеться, заволноваться.

Задание 9. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Мальчик интересуется историей. – Мальчика интересует история.

1. Многие юноши интересуются техникой.
2. Василий ещё в начальной школе серьёзно заинтересовался математикой.
3. Школьники заинтересовались новой передачей о природе [1].

В заключительной части преподаватель подводит итоги практического занятия, выясняет у обучающихся, всё ли им понятно по изучаемой теме. Отвечает на вопросы. Дает рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Список литературы

1. Нивина Е.А. Изучаем возвратные глаголы: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – 2014 – 92 с. EDN ZGJYVJ
2. Потураева Е.А. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах / Е.А. Потураева. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета. – 2013. – 125 с.

Павлюченко Марина Борисовна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный
медицинский университет им. И.И. Мечникова»
г. Санкт-Петербург

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ, СЕМАНТИЧЕСКИЙ
И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА
«ЗДОРОВЬЕ» В КУРСЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

***Аннотация:** в работе рассматриваются латинские термины, одним из основных значений которых является понятие «здоровье». Семантический анализ лексикой позволяет увидеть сходства и различия значений, объединенных общей смысловой категорией. В ходе анализа сделана попытка философско-концептуального осмысления понятия «здоровье» в Античности с использованием произведений древних авторов, а также, соответственно, в наши дни. Исследование показывает важность гуманитарного подхода к обучению студентов-медиков для понимания ими важных этических смыслов, составляющих основу будущей профессиональной деятельности, и формирования у них гуманитарной культуры.*

Ключевые слова: здоровье, семантика, термин, латинский язык.

Употребляя термин «здоровье» в обычной разговорной речи, мы, как правило, имеем в виду общее самочувствие и состояние человека. Задавая человеку вопрос о здоровье, мы подразумеваем либо сиюминутное состояние собеседника, либо его общее состояние здоровья со всеми элементами анамнеза на момент разговора. Но не всё так однозначно. «Как ваше здоровье?» – это вопрос-комплекс, смысл которого может включать множество составляющих – от настроения до социального благополучия.

Желая человеку здоровья, мы ещё более расширяем смысловую концепцию лексемы: пожелание здоровья подсознательно включает не только посыл хорошего самочувствия и жизни без болезней, а целую систему ценностей, которую мы выражаем привычным словом.

Семантический анализ лексемы «здоровье», употребляемой в пожелании человеку, показывает целый ряд оттенков.

С одной стороны, пожелание здоровья может быть предельно конкретным. Например, человеку, который на данный момент серьёзно болен или травмирован, – это пожелание скорейшего выздоровления. С другой стороны,

пожелание здоровья любому человеку – это целая система этических составляющих: ментальное благополучие, душевный комфорт, долголетие, положительные эмоции, удовлетворённость жизнью и её условиями, социальное благополучие, физическая и психическая безопасность и многое другое.

Иными словами, в разных контекстах и ситуациях понятие «здоровье» имеет разные смыслы: от самочувствия на данный момент времени до целой этической системы благополучия человека.

Опираясь на полисемию русского слова «здоровье», возникла идея исследовать эту же смысловую категорию в латинском языке.

В латыни встречаются четыре термина, одним из возможных значений которых является сема «здоровье». Интересно, что с грамматической точки зрения всё эти термины являются существительными женского рода и относятся к третьему склонению: *valetudo*, *inis f*; *salubritas*, *atis f*; *sanitas*, *atis f*; *salus*, *utis f*.

Согласно словарю И. Х. Дворецкого, термин «*valetudo*» обозначает здоровье как качественное состояние. Применяется, как правило, для характеристики здоровья человека. Например, словосочетание «*prosperitas valetudinis*» у Цицерона буквально переводится «процветание здоровья», что обозначает прекрасное процветающее состояние здоровья человека во всех его аспектах [1, с. 804].

Но этим же термином или словосочетанием с ним может передаваться болезненное состояние. Так, у Цицерона выражение «*valetudo incommoda*» и «*mala valetudo*» близки по значению словосочетанию, встречающемуся у Корнелия Цельса, «*valetudo adversa*»; все выражения обозначают нездоровье, болезнь [1, с. 804].

Термином «*valetudo*» может выражаться сама болезнь как негативное состояние здоровья: *valetudo gravis et periculosa* – тяжёлая и опасная болезнь (Светоний); *valetudo oculorum* – болезнь глаз (Цицерон); *valetudo mentis* – болезнь разума, слабоумие (Цицерон) [1, с. 804].

Стоит отметить, что статистически термин «*valetudo*» сам по себе и в словосочетаниях чаще обозначает нездоровье, болезненное состояние, чем благоприятное состояние организма и его систем.

Термином «*salubritas*» обычно характеризуется здоровый в физическом и ментальном отношении организм, о чём говорят значения «здоровье, здоровое состояние, здоровый характер» [1, с. 683]. У Корнелия Тацита выражение «*salubritas corporum*» обозначает телесное здоровье в его благоприятном понимании [1, с. 683]. Цицерон ставит в один ряд «*salubritas et sanitas*», имея ввиду положительную характеристику состояния здоровья [1, с. 683].

Используя термин «*valetudo*», возможно условно охарактеризовать лексему «*salubritas*» словосочетанием «*valetudo bona*» – «хорошее здоровье».

Также термин «*salubritas*» может переводиться «целебность, благотворность» [1, с. 683]. Например, у Плиния Старшего словосочетание «*fons medicae salubritatis*» имеет перевод «целебный источник» [1, с. 683]. То есть термин «*salubritas*», помимо значения «здоровье, здравость», ещё и положительно стилистически окрашен – семантика слова в определённом контексте передаёт смысловой оттенок «помощь, польза». Следовательно, «*salubritas*» это не только благополучное состояние организма, но и всё то, что ведёт к здоровью и помогает ему.

В латинском термине «*sanitas*», который коррелирует с остальными лексемами общим значением «здоровье» как телесной здравости, особое внимание

обращают на себя варианты перевода: «здравый смысл, рассудок, рассудительность, благоразумие, разумность»; «трезвость, спокойствие, уравновешенность»; «прочность, надёжность» [1, с. 685]. Подобные варианты значений позволяют выделить отдельную семантическую категорию общего концепта «здоровье» у римлян. Из самих значений лексемы «sanitas» становится очевидным, что римляне особое внимание уделяли ментальному благополучию, душевной гигиене и психологической стабильности человека. Душевное здоровье у римлян – важная составляющая общего концепта. Обращаясь к труду Цицерона «Тускуланские беседы» («*Tusculanae disputationes*»), сразу бросается в глаза огромное значение ментального аспекта жизни и здоровья для каждого римлянина. В IV книге «Тускуланских бесед», где Цицерон рассуждает о страстях и их пагубном воздействии на ментальное здоровье, можно прочесть следующие строки, в которых термин «sanitas» семантически выражает здоровье ума и души:

«...*(Ut) enim corporis temperatio, cum ea congruunt inter se e quibus constamus, sanitas, sic animi dicitur, cum eius iudicia opinionisque concordant, eaque animi est virtus, quam alii ipsam temperantiam dicunt esse, alii obtemperantem temperantiae praeceptis et eam subsequentem nec habentem ullam speciem suam, sed sive hoc sive illud sit, in solo esse sapiente. Est autem quaedam animi sanitas, quae in insipientem etiam cadat, cum curatione [et perturbatione] medicorum conturbatio mentis aufertur...*» [5].

«...Есть здоровье телесное – умеренность, при которой согласуются между собой все части, составляющие тело; точно так же можно говорить о здоровье душевном, когда в душе согласованы между собою суждения и мнения; эту добродетель души иные прямо называют умеренностью, а иные – следованием умеренности, когда душа ей не перечит и никак самостоятельно не проявляется; но и те и другие согласны в том, что такая умеренность бывает только в мудреце. Однако и в любой немудрой душе может явиться здоровье, если врачи освободят ее от душевных волнений...» [2].

В своей комедии «Купец» («*Mercator*») римский комедиограф Плавт ставит понятия «здоровье» (*sanitas*) и «счастье; благополучие» (*salus*) в одной строке:

«...*Apollo, quaeso te ut des pacem propitius,
Salutem et sanitatem nostrae familiae...*» [7].

«...С мольбой к тебе я, Аполлон!

Дай милости,

И счастья и здоровья дому нашему...» [4].

Как видно из комедии Плавта, термин «sanitas» обозначает хорошее здоровье, здравость, поскольку за «sanitatem» Дориппа (действующее лицо комедии) обращается к самому Аполлону, одной из функций которого является врачевание.

Если предположить, что «sanitas» – общая здравость человека (телесная и душевная), а «salus», согласно словарю И. Х. Дворецкого, имеет значения «здоровье; благополучие; счастье», то можно сделать интересные выводы, построив логически-смысловую цепочку. При этом невозможно упустить в этой цепочке важное звено – семантические значения и оттенки термина «*valetudo*».

Как было написано выше, хорошее здоровье может быть передано условным словосочетанием «*valetudo bona*»; противоположное по значению

выражение – «*valetudo mala*» – условно характеризует неблагополучное состояние, болезнь.

Афоризм «*summum bonum medicinae sanitas* – высшее благо медицины – здоровье» учащиеся встречают в курсе латинского языка как важнейший деонтологический постулат. В контексте крылатого выражения термин «*sanitas*» представлен в качестве этического примера главной человеческой ценности, на что указывает согласованное с ним прилагательное среднего рода «*summum*».

Условная характеристика «*valetudo bona*» (хорошее состояние здоровья) является неотъемлемой частью понятия «*sanitas*» (телесная и ментальная здравость). Однако, обращаясь к комедии Плавта, где слова «*sanitas*» и «*salus*» стоят в одном ряду, становится понятным, что римляне неразрывно связывали состояние здоровья человека с его счастьем и благополучием. Душевные болезни провоцируют телесные недуги, впрочем, и обратная связь тоже верна. Общий смысл понятия «счастье», выраженный у Плавта термином «*salus*», будет потерян, если человек физически и психически нездоров. Лексема «*salus*» у Цицерона и Плавта – семантический и этический комплекс, который включает в себя все оттенки значений, передаваемые термином «*sanitas*» и словосочетанием «*valetudo bona*».

Объединяя термины «*salus*» и «*sanitas*» в молитве Аполлону одной строкой, Плавт, однако, имеет ввиду и их существенную семантическую и философскую разницу. Хотя «*salus*» и «*sanitas*» имеют неразрывную философски-этическую связь, понятие «*sanitas*», на мой взгляд, является только частью общего и весьма глобального концепта – «*salus*», выражая только одну из его граней. В лексеме «*sanitas*» присутствует медицинский смысловой оттенок, термин «*salus*» обозначает не только благополучие отдельного человека со всеми аспектами его жизни, включая здоровье, а общее состояние всего народа и государства. Неспроста в Древнем Риме почётом и уважением пользовалась богиня Салус (*Salus*), олицетворяющая благополучие, безопасность, процветание, здоровье и успех каждого гражданина в отдельности и государства в целом. Изображение богини Салус встречается на монетах Древнего Рима. С одной стороны, она отождествляется с древнегреческой богиней здоровья Гигией, с другой стороны, является особой богиней римского пантеона, наделённой своими уникальными функциями. Есть версия, что изначально её отождествляли с богиней Валитудой (от лат. *valetudo*), которая изначально была божеством здоровья в Риме. В эпоху Римской империи богиня Салус считалась охранительницей императора и его семьи.

Тесная связь богини Гигии с Валитудой, а затем с богиней Салус, нашла отражение в крылатых выражениях. В медицинских вузах студенты изучают афоризм: *hygiēna amica valetudinīs* – гигиена – подруга здоровья.

В труде Цицерона «О законах» («*De legibus*») понятие «*salus*» философски и, соответственно, семантически выступает как термин-комплекс, объединённый общим значением «благополучие»:

«...*Regio imperio duo sunt, iique praeuendo, iudicando, consulendo praetores, iudices, consules appellamino; militiae summum jus habento, nemini parento, illis salus populi suprema lex esto...*» [6].

«...Пусть будут двое облечены царской властью и пусть они, предводительствуя, судя и держа совет, именуются преторами, судьями, консулами;

в военное время пусть они имеют высшую власть, никому не подчиняются, высшим законом для них пусть будет благо народа...» [3].

Понятие «благо, благополучие» полисемантическое. Оно объединяет в себе значения «счастье», «здоровье», «спасение, безопасность». Поскольку в исследовании речь идёт о здоровье, то можно утверждать, следуя тексту Цицерона, что здоровье народа/нации является приоритетным для любого правителя. Народ, здоровый физически и ментально, составляет основу сильного государства. Без здравости граждан во всех её проявлениях не может состояться ни благополучие, ни счастье, ни безопасность, как и наоборот. Социальные аспекты, работа, общественная деятельность, благосостояние, образование, развитость разных сфер и отраслей жизни, условия и среда значительно влияют на здоровье граждан, поэтому семантические значения тесно взаимосвязаны, хотя и отличаются разными гранями одного понятия.

В медицине употребляется парафраз выражения Цицерона – *salus populi suprema lex (esto)*. Выражение «*salus aegroti suprema lex* – здоровье (благополучие) больного – наивысший закон» стало своеобразным девизом медиков всего мира.

Из всего рассмотренного можно сделать ряд выводов. В латинском языке нет единого термина со значением «здоровье». Ряд лексем, объединённых общим значением, может выступать семантическими гранями единого концепта «*salus*», который ввиду тесной философской связи с различными этическими категориями, представляет из себя главный объединяющий концепт.

Разнообразие терминов и выражений, объединённых общим смысловым подтекстом, позволяет наблюдать образность латинского языка и его терминологическое разнообразие. Философско-этические категории, заложенные в латинских терминах помогают их правильному пониманию и интерпретации.

Данное исследование представляет интерес для преподавателей кафедры латинского языка и студентов медицинских вузов. Подробная репрезентация семантического поля терминов с общим значением «здоровье», рассмотрение их в контексте работ античных авторов и попытка концептуализировать понятия являются важной частью гуманитарного подхода в учебном процессе медицинского вуза. Подобный подход помогает формированию гуманитарной культуры у студентов-медиков, появлению интереса к предмету и научно-исследовательской работе.

Список литературы

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – 7-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2002. – 846 с.
2. Цицерон М.Т. Избранные сочинения / М.Т. Цицерон; пер. с лат. М.Л. Гаспарова. – М.: Художественная литература, 1975 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ancientrome.ru/antlitrt/t.htm?a=1422368004> (дата обращения: 02.11.2023).
3. Цицерон М.Т. Диалоги / М.Т. Цицерон; пер. с лат. В.О. Горенштейна. – М., Ладомир-Наука, 1994 [Электронный вариант]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlitrt/t.htm?a=1414880001> (дата обращения: 02.11.2023).
4. Плавт Т.М. Купец / Т.М. Плавт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/POEEAST/PLAVT/plavt1_5.txt (дата обращения: 02.11.2023).

5. Cicero M.T. Tusculanae disputationes / M.T. Cicero. – Cambridge. University Press. 1934 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archive.org/details/tusculanarumdis02ciceuoft/page/103/mode/1up?view=theater> (дата обращения: 02.11.2023).

6. Cicero M.T. De legibus / M.T. Cicero [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.the-latinlibrary.com/cicero/leg3.shtml> (дата обращения: 02.11.2023).

7. Plautus T.M. Mercator. Musisque Deoque. Un archivio digitale di poesia latina, dalle origini al Rinascimento Italiano / T.M. Plautus. – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mqdq.it/public/testo/testo/codice/PLAVT%7cmerc%7c001> (дата обращения: 02.10.2023).

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

Галлямов Руслан Сергеевич

студент
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
институт культуры»
г. Казань, Республика Татарстан

Серова Зинаида Наримановна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
институт культуры»
г. Казань, Республика Татарстан

О СЛОЖНОСТИ И МНОГОГРАННОСТИ ПРОЦЕССА ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

***Аннотация:** перевод названий фильмов на русский язык – сложный и многогранный процесс, который может существенно повлиять на восприятие фильма зрителем. В этой статье рассмотрены актуальность и особенности перевода названий фильмов на русский язык. Как правило у каждого фильма есть свое авторское название, которое может быть двусмысленным и содержать ссылки на культурный контекст, аллюзии и метафоры, что приводит к трудностям перевода.*

***Ключевые слова:** название фильмов, иностранный язык, трудности перевода, перевод названий фильмов.*

Актуальность перевода названий фильмов на русский язык обусловлена тем фактом, что фильмы являются одной из наиболее распространенных форм современного искусства, существенно влияющей на культуру и мировоззрение современного общества.

Различные ученые рассматривали вопрос перевода названий фильмов на русский язык, высказывая свои мнения и предлагая различные подходы. Один из основных подходов заключается в переводе названия, близкого по смыслу к оригиналу, чтобы передать основную идею фильма и сохранить связь с оригинальным названием. Некоторые исследователи предлагают использовать более креативные методы, такие как аллюзии, игра

слов и двусмысленные названия, чтобы вызвать интерес и привлечь внимание зрителя.

Одной из проблем при переводе названий фильмов на русский язык является сохранение атмосферы и ощущений, передаваемых оригинальным названием. Статистические данные показывают, что примерно 70–80% фильмов переводятся на русский язык с сохранением оригинального названия, что свидетельствует о том, что многие зрители ценят уникальность и экзотичность. Однако существуют примеры, когда перевод названия фильма на русский язык приводил к снижению интереса аудитории к фильму.

При переводе названий фильмов на русский язык необходимо учитывать языковые особенности, такие как различные формы глаголов и существительных, склонение и перевод идиоматических выражений. Иногда переводчикам приходится прибегать к использованию кальки, то есть буквального перевода, который не всегда передает смысл оригинального названия [1].

Одним из примеров успешного перевода названия фильма на русский язык является фильм «Shutter Island», который был переведен на русский как «Шатер», из-за ассоциации слова «остров» с местом, далеким от цивилизации, куда отправляли заключенных. Переводчики решили использовать слово «шатер», которое относится к населенному месту, где жилые помещения покрыты, а также соответствует идее изоляции.

С другой стороны, есть примеры неудачных переводов, в которых терялась связь с оригинальным названием и смыслом фильма. Например, фильм «Die Hard» был переведен на русский как «Крепкий орешек», что не передавало смысла фильма и его содержания и способствовало непониманию и неузнаваемости.

Наконец, важно отметить, что перевод названий фильмов на русский – это индивидуальный процесс, который зависит от того, какого эффекта хочет добиться переводчик – передать основную идею фильма, привлечь внимание зрителей или создать атмосферу предвкушения. Тем не менее хороший перевод фильма должен сочетать точность, креативность и разборчивость в равных пропорциях, чтобы сохранить смысл и выразительность оригинального названия и позволить зрителю лучше понять и оценить фильм [2].

Другим способом перевода названий фильмов на русский язык является сохранение оригинального названия, что позволяет зрителям легко идентифицировать фильм и осуществлять его поиск. Однако это может оказаться трудной задачей из-за языковых различий, культурного контекста и понимания русскоязычными зрителями. Например, фильм «The Shawshank Redemption» переводится на русский как «Побег из Шоушенка», что совершенно удачно передает содержание фильма и его идеи.

Традиционные методы перевода названий фильмов на русский язык часто включают использование переведенного значения, игру слов, оригинальные ассоциации и семантические соответствия. Например, фильм «The Godfather» был переведен на русский как «Крёстный отец» («The Padrino»), чтобы передать идею мафиозных и криминальных связей.

Более того, перевод названий фильмов на русский язык может включать передачу смысла и адаптацию на уровне идей и концепций. Поэтому при переводе названия фильма часто необходимо учитывать не только значение слов, но и культурный и современный исторический контекст [3].

Кроме того, при переводе названия фильма на русский важно учитывать аудиторию, которая будет смотреть фильм. Например, если фильм предназначен для детей, название должно быть простым и понятным, содержащим юмор и игру слов. Если фильм предназначен для взрослой аудитории, название может быть более сложным и глубокомысленным, чтобы передать глубину идей фильма.

Другим аспектом перевода названий фильмов является сохранение буквального перевода в случаях, когда оригинальное название имеет установленный статус в кинематографии и зрители уже знают, о чем фильм. Например, такие названия, как «Звездные войны» или «Парк юрского периода», сохранены в их первоначальном виде.

В некоторых случаях перевод названия фильма может не соответствовать его содержанию и идее, что может ввести зрителей в заблуждение. Однако иногда это используется в маркетинговых целях, чтобы привлечь внимание и пробудить любопытство. Например, название фильма «There Will Be Blood» («Там будет кровь») переводится на русский как «Кровью и потом», что не в полной мере отражает идею фильма, но является впечатляющим и запоминающимся названием.

В целом, перевод названий фильмов на русский язык – сложный и ответственный процесс, требующий творческого подхода и знания различных аспектов языка и культуры. Успешный перевод должен передавать идею фильма, захватывать и удерживать внимание зрителей и способствовать желанию посмотреть фильм.

Таким образом, перевод названия фильма на русский язык – сложный и многогранный процесс, требующий сочетания творческого подхода и тщательного анализа. При этом следует учитывать культурный контекст, запоминаемость и узнаваемость в целом, лингвистические и стилистические подходы к переводу названия фильма, а также соответствие между фильмом и его содержанием. Все эти факторы влияют на конечный результат перевода названия фильма, что важно для зрителей и мировой культуры в целом.

Список литературы

1. Перущая Т.В. Лингвокультурологические особенности перевода названий англоязычных художественных фильмов / Т.В. Перущая, В.А. Кузьмичева, И.А. Дини [и др.] // Современный ученый. – 2023. – №4. – С. 38–41. EDN KZBJZV
2. Ситдикова Г.Р. Особенности перевода названий английских фильмов на русский язык / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, Е.Д. Кирихин; под ред. Е.Е. Новгородовой // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X междунар. науч.-практ. конф. кафедр методол. и технол. универс. компетенций КазГИК. – Казань, 2023.
3. Ярошенко Н.А. Сложные номинации лица в структуре фильмонимов: состав и основные модели (на материале названий русскоязычных фильмов и сериалов 1992–2019 годов) / Н.А. Ярошенко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2019. – №1. – С. 69–79. EDN LUHTQN

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

Романов Андрей Сергеевич

студент
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
институт культуры»
г. Казань, Республика Татарстан

Малахова Лилия Адгамовна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Казанская государственная
консерватория им. Н. Жиганова»
г. Казань, Республика Татарстан

О РАЗНООБРАЗИИ ПОДХОДОВ К ПЕРЕВОДУ НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: перевод названий фильмов играет огромную роль в современном кинематографе. Он позволяет получить мировую известность и стать доступным зрителям в разных странах и языковых средах. Кроме того, перевод названия является важным маркетинговым инструментом, который может привлечь внимание и повысить интерес к фильму.

Ключевые слова: названия фильмов, иностранный язык, кинокартины.

В настоящее время кинематограф стал неотъемлемой частью нашей жизни. Ежедневно в мире выходят десятки новых фильмов. Однако, несмотря на то что английский язык является международным, не все зрители понимают его на должном уровне. Именно поэтому возникает необходимость в переводе названий англоязычных фильмов на русский язык.

Перевод названий кинокартин – это процесс, который является сложным и требует точности, чтобы передать идею и концепцию оригинального названия. Часто при переводе работают не только с лексическим значением, но и с лингвистическими и культурными особенностями двух языков. В результате перевод названия фильма может кардинально изменить первоначальное представление о нем. Однако перевод названий фильмов на русский язык часто вызывает дискуссии и споры. Некоторые переводчики стремятся сохранить оригинальное название, даже если оно не несет нужного значения для русскоязычной аудитории. В свою очередь, другие переводчики стараются дать более точное представление о содержании фильма и выразить его с помощью измененного названия.

Проблема перевода названий англоязычных фильмов на русский язык является важной и актуальной для современной культуры и кинематографа. С ростом мировой экономики и международной торговли общение между различными языковыми средами стало обязательным условием. Вследствие этого, английский язык стал *lingua franca*, используемой в деловых переговорах, туризме, развлечениях и многих других сферах [1].

Кинематограф, являющийся важной частью современной культуры, не является исключением. Он приобретает все большую популярность за пределами англоязычных стран, и зрители, не владеющие данной языковой средой, нуждаются в переводе названий фильмов для лучшего восприятия содержания и осмысления сюжета.

Кроме того, перевод названий является важным инструментом продвижения фильмов на рынках других стран. Обеспечение точного и удобоваримого названия фильма на русском языке может помочь привлечь большее число зрителей и повысить узнаваемость бренда.

Однако, несмотря на важность перевода названий фильмов, этот процесс может оказаться трудной задачей. Оригинальное название может содержать культурные, лингвистические и исторические отсылки, что затрудняет его перевод на другие языки, включая русский. В результате переводчики сталкиваются с трудностями, связанными с сохранением оригинальной концепции и переносом ее на другой язык.

Это показывает, что проблемы перевода названий англоязычных фильмов на русский язык имеют актуальность в современной действительности и требуют глубокого исследования [2].

Перевод англоязычных названий фильмов на русский язык – это далеко не лёгкая задача. Название фильма является первым элементом, который зритель видит, поэтому важно выбрать правильный перевод, чтобы привлечь внимание и вызвать интерес у публики.

Однако порой переводчики сталкиваются с проблемой, когда оригинальное название фильма не имеет точного перевода на русский язык. В таком случае, они прибегают к использованию общей тематики фильма или центрального персонажа, чтобы создать аналогичное название с русскими корнями или искаженную иностранную фразу, которая имеет сходство с оригиналом.

Некоторые примеры успешных переводов названий фильмов на русский язык, созданных на основе общей тематики, включают «1+1» для фильма «*Intouchables*», который повествует о дружбе между разными слоями общества и вопросом равенства. А в картине «*Вы чудовище*» (оригинал: «*You're Beautiful*»), главным героем является человек с уродливым лицом, который в итоге обнаруживает красоту не снаружи, но у себя внутри.

С другой стороны, некоторые переводы названий фильмов становятся объектом критики и насмешек со стороны зрителей и кинокритиков. Это связано с тем, что они могут быть несоответствующими, нелепыми и даже ошибочными. Например, фильм «*The Shawshank's n' Redemption*» (на русском языке – «Побег из Шоушенка») стал популярным, но название не является точным переводом, а скорее передает только основную суть фильма.

Также важно учитывать переводческие особенности и культурные различия в переводе названий фильмов. Очень часто в иностранном фильме есть шутки, аллюзии и игры слов, которые могут потеряться при переводе на русский язык. Поэтому переводчикам, возможно, придется использовать несколько переводов, чтобы передать все оттенки и нюансы фильма, что может дополнительно усложнить процесс работы [3].

В последнее время также появились специальные компании, которые занимаются переводом названий фильмов на русский язык. Они предоставляют услуги по переводу, транслитерации и созданию новых названий

фильмов, которые будут соответствовать современным трендам, интересам и ожиданиям зрителей.

В итоге перевод названий фильмов на русский язык является сложным и ответственным процессом, который требует творческого и вдумчивого подхода. Успешный перевод может помочь привлечь внимание к фильму и привлечь большую аудиторию, в то время как неудачный может убить интерес зрителей к картине.

Проблема перевода названий англоязычных фильмов на русский язык является одной из наиболее исследуемых тем в современной лингвистике, кинематографии, маркетинге и культурологии. Многие ученые изучают эту проблему, чтобы понять, как перевод влияет на восприятие фильма аудиторией в разных языковых средах.

Социолингвисты, изучающие перевод названий фильмов, обращают внимание на культурный контекст и лексические особенности оригинального названия, а также на ценности, которые оно передает в оригинале. Они изучают различия в лингвистических структурах между оригинальным и переведенным названием, а также обсуждают, какие аспекты конкретной культуры и истории необходимо учитывать при переводе.

Маркетологи, занимающиеся проблемой перевода названий фильмов, изучают вопросы, связанные с привлекательностью названия и его влиянием на продажи фильма. Они проанализируют, какие типы названий наиболее успешные на определенных рынках, и как изменения в названии могут повлиять на продажи.

Лингвисты фокусируются на технических аспектах перевода названий и анализируют, как различные языковые структуры и синтаксические конструкции могут влиять на восприятие аудиторией переведенного названия. Они также изучают, как языковая структура влияет на формирование концепции фильма.

Одним из решений этой проблемы может быть сохранение оригинального названия и дополнение его переводом на русский язык. Это позволяет сохранить атмосферу и ценности оригинального названия и, одновременно, облегчает понимание русскоязычной аудиторией.

Перевод названий является также ключевым элементом продвижения фильма на внешних рынках. Учитывая вариативность языковых и культурных контекстов, социолингвисты, культурологи и маркетологи помогают создателям фильмов составлять эффективные маркетинговые стратегии для их адаптации к требованиям различных аудиторий.

Итак, рассмотрение проблемы перевода названий англоязычных фильмов на русский язык учеными имеет многопластовую природу и привлекает внимание ученых различных областей. Это позволяет лучше понимать влияние языковых и культурных различий на восприятие и понимание аудиторией фильма.

Мнение деятелей культуры по поводу перевода названий англоязычных фильмов на русский язык разнообразно. Некоторые из них считают, что искажение оригинальных названий может отвлечь от их первоначальных ценностей и внести недопонимание в их смысл.

Актеры и режиссеры настаивают на сохранении оригинальных названий, так как они являются неотъемлемой частью концепции фильма. Они придерживаются позиции, что названия фильмов являются не только маркетинговыми инструментами, но и зеркалом их творчества и их концепций.

Однако многие деятели культуры принимают необходимость перевода названий фильмов на русский язык. Они утверждают, что правильный перевод может помочь зрителю понять основную идею фильма и увидеть смысл понимания и концепций, которые вкладываются в работу режиссера. Более того, переведенное название может быть более привлекательным для русскоязычной аудитории и привести к ознакомлению с картиной более широкую аудиторию.

В целом мнение деятелей культуры по поводу перевода названий англоязычных фильмов на русский язык разнообразно, и это отражает разнообразие подходов к переводу названий фильмов в разных культурах и странах. Однако все они признают, что перевод названий является сложным процессом, который требует учета многих факторов, таких как лингвистические, культурные и маркетинговые особенности.

Существует множество методов работы при переводе названий англоязычных фильмов на русский язык. Они способствуют сохранению оригинальной концепции и смысла, избеганию недопонимания среди аудитории и обеспечению привлекательности названия.

Один из методов – буквальный перевод. Он заключается в переводе названия фильма на русский язык, сохраняя структуру и важнейшие слова оригинала. Примером может служить название фильма «Fight club», переведенное на русский язык как «Бойцовский клуб». Этот способ является наиболее точным и сохраняет смысл оригинального названия.

Другой метод – транслитерация. Он используется при переводе названий, в которых присутствуют фамилии, названия улиц и другие термины, которые трудно перевести на русский язык. Примером может служить фильм «The Godfather», переведенный на русский язык как «Крестный отец». В этом случае, название не переведено буквально, а прошло через процедуру транслитерации и адаптации для лучшего понимания.

Третий метод – адаптация. Он используется при переводе названий фильмов, в которых содержатся игры слов или фразы, которые не могут быть буквально переведены на русский язык. Этот метод позволяет сохранить смысл оригинального названия и придать ему новое, адаптированное значение. Примером может служить фильм «The Breakfast Club», переведенный на русский язык как «Завтрак на траве». В этом случае название было адаптировано и переосмыслено для русскоязычной аудитории.

Желательно использовать комбинацию этих методов при переводе названий англоязычных фильмов на русский язык. Это позволяет сохранить оригинальную концепцию и смысл, а также придать названию привлекательность для русскоязычной аудитории.

Кроме того, стоит помнить о целевой аудитории фильма и обеспечить привлекательность названия для нее. Это помогает получить большую аудиторию и повышенное внимание к картине.

В заключение перевод названий англоязычных фильмов на русский язык является ответственной задачей, которая требует учета многих факторов. Техническая сторона также имеет значение, поскольку локализаторы должны сохранять оригинальную концепцию и смысл.

Методы работы при локализации названий англоязычных фильмов на русский язык могут быть использованы комбинированно или индивидуально, в зависимости от конкретной ситуации. В целом, перевод названий англоязычных фильмов на русский язык – это важный процесс, который требует знания

языковых, культурных и маркетинговых особенностей в сочетании с техническими навыками. В конечном итоге, цель перевода – сохранить оригинальную концепцию и смысл фильма, а также привлечь и удержать зрителей русскоязычной аудиторией.

Список литературы

1. Перущая Т.В. Лингвокультурологические особенности перевода названий англоязычных художественных фильмов / Т.В. Перущая, В.А. Кузьмичева, И.А. Дзиди [и др.] // Современный учебный. – 2023. – №4. – С. 38–41. EDN KZBJZV

2. Розмысло М.В. Особенности перевода названий англоязычных фильмов на русский язык / М.В. Розмысло, В.К. Коновалик // Язык, общество, личность и творчество Низами Гянджеви: международная научная конференция. – Sumqayıt: Сумгаитский государственный университет, 2021. – С. 465–468. – EDN EEQGMH

3. Ситдикова Г.Р. Особенности перевода названий английских фильмов на русский язык / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, Е.Д. Кирихин; под ред. Е.Е. Новгородова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X междунар. науч.-практ. конф. – Казань, 2023.

Трофименко Марина Павловна

канд. пед. наук, доцент

Осипова Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-108596

НЕПРЕРЫВНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КЛАССИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Аннотация: в статье рассматривается актуальность непрерывного образования в контексте формального образования на примере обучения иностранному языку в условиях классического вуза.

Ключевые слова: непрерывное образование, формальное образование, профессиональное образование, иностранный язык.

В современных условиях развития экономики и общества важным представляется вопрос подготовки специалистов, готовых пополнять и обновлять свои знания, формировать новые компетенции, стремиться развивать свою личность. Согласно документу «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Прогноз), развитие сферы образования нацелено на повышение доступности и качества образования, подготовку высококвалифицированных специалистов на всех уровнях профессионального образования, которые способны отвечать на запросы рынка труда, повышать квалификацию на протяжении всей жизни, реализовывать на практике знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Модернизация структуры программ профессионального образования с целью обеспечения их гибкости и эффективности; модернизация содержания и технологий профессионального образования, направленная на обеспечение их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения; формирование системы непрерывного образования, которая позволяет выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций закреплены Прогнозом в качестве основных направлений развития профессионального образования [8].

Одной из приоритетных задач модернизации и развития системы образования является создание современной системы *непрерывного образования*, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Принимая во внимание вышесказанное, необходимо отметить, что вопросы, связанные с непрерывным образованием, остаются актуальными и рассматриваются многими отечественными исследователями (С.К. Ангеловская [1], О.В. Зайцева [2], Н.Ф. Коряковцева [4], Н.Ю. Терентьева [10], Ю.А. Чекулаева [11]).

Под непрерывным образованием, согласно словарной статье, мы понимаем процесс роста общего и профессионального образовательного потенциала индивида на протяжении всей жизни, в основе которого заложена система государственных и общественных институтов, а также потребности индивида и общества [7].

Непрерывное образование принято рассматривать с трех позиций: образование на протяжении всей жизни; образование взрослых и непрерывное профессиональное образование. Каждый тип непрерывного образования имеет свою специфику. Отметим, что *образование на протяжении всей жизни* основывается на трех принципах (обучение длиной в жизнь, обучение шириной в жизнь, самомотивация к образованию). Что касается *образования взрослых*, к организации данного типа обучения предъявляются определенные требования. *Непрерывное профессиональное образование* ориентировано на развитие самостоятельности и целеустремленности обучающихся, а также ответственности за результат их обучения [2, с. 106].

Важность и актуальность непрерывного образования закреплены рядом нормативных документов. В Концепции развития непрерывного образования взрослых до 2025 года рассматривается сущность непрерывного образования в трех формах: *формальное образование, неформальное образование и информальное образование*. Результатом *формального образования* является получение квалификаций и степеней в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. *Неформальное образование* реализуется вне организаций, обеспечивающих образовательную и просветительскую деятельность, посредством тренингов, семинаров, наставничества и др. и не связано с получением формальных квалификаций. В основе *информального образования* лежит самообразование человека. Данная форма образования претворяется в жизнь через индивидуальную познавательную деятельность.

Непрерывное образование характеризуется 3 функциями: 1) профессиональной, которая заключается в реализации человека в профессиональной деятельности посредством формирования и развития необходимых компетенций; 2) социальной, которая проявляется во взаимодействии отдельного человека с обществом посредством ознакомления с языком, культурой, ценностями ориентирами и формирования функциональной грамотности человека

в различных отраслях; 3) личностной, которая позволяет человеку удовлетворить индивидуальные познавательные потребности [3].

Рассмотрим непрерывное образование в контексте формального образования на примере обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей в Нижневарттовском государственном университете.

В условиях усиливающейся конкуренции на международном рынке труда, участия российских вузов в международных программах академической мобильности для преподавателей и студентов, одним из основных требований, предъявляемых к современному специалисту наряду с профессиональными знаниями, является владение, по меньшей мере, одним иностранным языком. По окончании вуза специалист сталкивается с необходимостью извлечения информации из различных документов профессиональной сферы деятельности (профессиональной направленности), периодической печати, сети Интернет, профессиональных периодических журналов, как на русском языке, так и на иностранном. Кроме того, специалисту в силу своих должностных обязанностей приходится проводить деловые переговоры, участвовать в работе конференций и симпозиумов, готовить презентации и выступать с ними, осуществлять деловую переписку с отечественными и зарубежными партнерами. Принимая во внимание все вышеперечисленные задачи, которые ставятся перед современным специалистом, изучение иностранного языка есть одна из первоочередных задач развития образования в России на современном этапе. В этой связи иностранный язык как дисциплина является обязательной общеобразовательной дисциплиной учебного плана на всех уровнях образования. Вслед за Н.Ф. Коряковцевой отметим, что лингвистическое образование в России представляет собой «систему преемственных уровней (по вертикали) – дошкольного – ... – послевузовского, а также внутри каждого уровня (по горизонтали)...» [4, с. 69]. На вузовском уровне иностранный язык – неотъемлемая часть общей профессиональной подготовки, средство профессиональной самореализации и профессионального роста и формирования будущего специалиста для любой отрасли экономики, способного, согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО), осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), что отражено в УК-4 согласно матрице компетенций.

Овладение иностранным языком в современном вузе нацелено на повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Вопросами преподавания иностранного языка в вузе занимаются многие российские исследователи (Н.Ф. Коряковцева [4], Г.А. Краснощекова [5], Г.П. Савченко [9]). Следует отметить, что при разработке ФГОС ВО последних поколений учитывались профессиональные стандарты, являющиеся, в соответствии с трудовым кодексом РФ, характеристикой квалификации в определенной сфере профессиональной деятельности. Вследствие чего, одним из ведущих принципов обучения иностранному языку в современном

вузе является принцип профессиональной направленности. Под профессиональной направленностью обучения иностранному языку в вузе понимается «сложный динамический процесс, определяющий специфику содержания подготовки специалиста в соответствии с предметной сферой профессиональной деятельности» [9, с. 151].

Рассмотрим языковую подготовку студентов различных направлений и профилей лингвистических специальностей Нижневартковского государственного университета (далее – НВГУ). Языковое образование в НВГУ осуществляется в условиях непрерывного обучения иностранному (английскому) языку на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В соответствии с ФГОС ВО обучение иностранному языку осуществляется как дисциплинами базовой (обязательной), так и вариативной частей, имеющих различную трудоемкость в зачетных единицах. Например, дисциплины «Иностранный язык» (уровень бакалавриата, 6 з.ед.), «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (уровень магистратуры, 3 з.ед.), «Иностранный язык» (уровень аспирантуры, 5 з.ед.) относятся к базовой части программ и направлены на реализацию поставленной цели. Несмотря на непрерывную иноязычную подготовку, сокращение доли контактной аудиторной работы (30% от общего количества часов, отводимых на освоение вышеуказанных дисциплин) снижает уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и уровень иноязычной подготовки будущих профессионалов неязыковых направлений, что, в свою очередь, негативно влияет на готовность к осуществлению межкультурной коммуникации. С целью компенсации недостаточного количества часов в рамках вариативной части в вузе читаются следующие дисциплины: «Деловой иностранный язык» (6 з.ед.), «Иностранный язык в сфере туризма» (уровень бакалавриата, 6 з.ед.), нацеленные на осуществление активной межкультурной коммуникации в рамках своей профессиональной и научной деятельности на основе использования межпредметных связей.

Для подготовки к участию в программах международной академической мобильности, в качестве факультатива, в Нижневартковском государственном университете в рамках международного сотрудничества разработан и проводится курс «Английский для академической мобильности для студентов НВГУ» (100 часов), целью которого является повышение уровня владения английским языком [6, с. 230].

В контексте формального образования, вуз предлагает двухгодичные программы профессиональной переподготовки с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца: «Иностранный язык» (в объеме 1500 часов для слушателей с педагогическим образованием) и «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (в объеме 1500 часов). В процессе освоения программы «Иностранный язык» слушатели приобретают профессиональные компетенции, позволяющие преподавать английский язык в детских дошкольных учреждениях, в начальной, средней, полной средней школе. В процессе освоения программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» слушатели овладевают практическими навыками профессионально-ориентированного перевода (с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный).

Необходимость внедрения непрерывного образования в образовательный процесс современного классического вуза существенно влияет на повышение

качества и результата обучения, что, в свою очередь, позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов с новым типом мышления в контексте инновационного развития экономики нашей страны.

Решая поставленные задачи модернизации отечественного образования, Нижневартковский государственный университет обеспечивает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных, востребованных специалистов для экономики региона и страны в целом.

Список литературы

1. Ангеловская С.К. Модель системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода в условиях профессиональной образовательной организации / С.К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №4 (20). – С. 46–50. EDN MJZQPR

2. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О.В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2009. – №7 (85). – С. 106–109. EDN KWOXQT

3. Концепция организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dpedu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 03.11.2023).

4. Коряковцева Н.Ф. Актуальные вопросы непрерывного лингвистического образования в системе преемственных уровней подготовки по иностранному языку / Н.Ф. Коряковцева // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2017. – №5 (782). – С. 68–80. EDN YNEGCK

5. Краснощекова Г.А. Теория и практика языкового образования студентов технических вузов: монография / Г.А. Краснощекова – Чебоксары: Среда, 2018. – 72 с. DOI 10.31483/r-21952. EDN VTBEHT

6. Осипова Н.Н. Академическая мобильность как составляющая непрерывного профессионального образования (на примере Нижневартковского государственного университета) / Н.Н. Осипова, М.П. Трофименко, Р.Ф. Елькомов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – №2 (87). – С. 227–231. EDN EUDMAT

7. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

8. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/798fe60b85830249c4141fec7f71d809613fa1a7/ (дата обращения: 03.11.2023).

9. Савченко Г.П. Профессиональная направленность как средство формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов / Г.П. Савченко // Международная научно-методическая конференция. – Минск: МГЛУ, 1999. – С. 151–153.

10. Терентьева Н.Ю. Проблемы непрерывного образования: теория и практика / Н.Ю. Терентьева; под ред. Ж.В. Мурзиной // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар.участ. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 54–56 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10429.pdf> (дата обращения: 03.11.2023). EDN HOWCON

11. Чекулаева Ю.А. Актуальные проблемы системы непрерывного образования в Российской Федерации и возможные пути их решения с учетом зарубежного опыта / Ю.А. Чекулаева // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – №1 (29). – С. 36–52. EDN XOGORV

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арсенова Марина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Лосева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Иванова Наталия Витальевна

д-р пед. наук, профессор, директор

Коновалова Елена Владимировна

старший преподаватель

Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО
«Череповецкий государственный университет»
г. Череповец, Вологодская область

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье отмечены ключевые вопросы и даны основные понятия проблемы подготовки студентов педагогических специальностей к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста. Представлены результаты диагностики готовности студентов к обеспечению основных компонентов психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников. Раскрыта специфика и дана краткая характеристика содержания подготовки будущих педагогов к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении. Основным результатом исследования является обоснование необходимости подготовки студентов к работе с одаренными детьми и определение ее содержания в рамках специальной дисциплины.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение.

Социально-экономическая и общественная составляющие российской действительности обуславливают необходимость анализа имеющихся творческих ресурсов населения, среди которых важное место занимает проблема особого подхода к использованию потенциала детей с проявлением одаренности.

Поэтому одной из приоритетных задач современной образовательной политики является создание системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Д.Б. Богоявленская и В.Д. Шадриков определяют одаренность как системное, развивающееся психическое качество, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в разных видах деятельности по сравнению с другими людьми [3, с. 5].

Очень важно, чтобы на пути такого ребенка попался компетентный педагог, который смог бы как можно раньше определить и развить его творческий потенциал.

В свою очередь, ряд ученых и общественных деятелей говорят о недооценке значимости особого подхода к созданию для детей, которые имеют высокую мотивацию и проявляют выдающиеся способности, условий для развития и применения этих способностей. Кроме того, необходимо подчеркнуть значимость необходимого уровня подготовки кадров для психолого-педагогического сопровождения этой категории детей, который должна обеспечивать система высшего профессионального образования. Необходимо готовить студентов к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, учить их распознавать виды одаренности и разрабатывать технологии работы с такими детьми, поддерживать их мотивацию.

Технология подготовки бакалавров педагогического направления к организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, внедренная нами в образовательный процесс Череповецкого государственного университета, предусматривает проектирование образовательной среды, в которой система специальных знаний и умений, а также взаимодействие учащихся и преподавателя являются средствами и условиями развития профессиональной компетентности будущих специалистов.

Содержание и технология подготовки студентов к организации сопровождения одаренных дошкольников, разрабатывался нами как важный аспект системы общей профессиональной подготовки специалистов в сфере дошкольного образования.

Установление междисциплинарных связей позволила нам на основе учета основных компонентов готовности педагога к реализации сопровождения одаренных детей дошкольного возраста, структурировать содержание дисциплины «Организация работы с умственно одаренными дошкольниками» для бакалавров специальности 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование), в которой основным блоком является анализ и моделирование компонентов психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Первым этапом при подготовке студентов являлась оценка их готовности к организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей, которое определяется нами как содержательно-организационная система, включающую комплекс задач, совокупность взаимосвязанных условий их реализации, содержательных и технологических аспектов взаимодействия с одаренными детьми дошкольного возраста [1, с. 17–18].

Содержание дисциплины включает в себя следующие аспекты на основе критериев готовности педагогов к работе с одаренными детьми дошкольного возраста: профессиональные установки и качества личности, составляющих мотивационно-личностный компонент готовности; система специальных знаний по проблеме выявления и развития одаренности у детей, как содержательный компонент готовности; комплекс умений, входящих в деятельностный компонент готовности. На основе критериев определены показатели уровней готовности к данному виду деятельности: низкого (критического), среднего (достаточного), высокого (оптимального) [2, с. 105].

Анализ ответов студентов (68 чел.) в ходе интервьюирования и тестирования с целью выявления уровня мотивационно-личностной готовности показал, что большая их часть (88%) считают значимым психолого-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников, но не знают, как его организовать (не назвали средств и методов организации работы с данной категорией детей). Это свидетельствует о недостаточной осведомленности опрошенных о проблеме выявления и развития детской одаренности.

Испытуемые распределились по уровням сформированности мотивационно-личностной готовности к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников следующим образом: высокий уровень – 47,5%; средний (достаточный) – 40,5%; низкий – 12%.

Студенты, отметившие значимость проблемы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников в педагогической практике, проявили мотивацию к работе с данной категорией детей.

Для диагностики содержательного компонента готовности был использован тест, содержащий задания на выявление специальных профессиональных знаний. Анализ результатов тестирования позволил распределить студентов по уровням сформированности содержательного компонента готовности: высокий (оптимальный) уровень – 0%; средний (достаточный) уровень – 9%; низкий (критический) уровень – 91%.

Исследование деятельностного компонента готовности (практических умений работы с одаренными детьми) предполагало разработку фрагмента занятия для одаренных дошкольников. Анализ результатов практической работы выявил отсутствие у большинства студентов (96%) педагогических умений организации образовательного процесса с учетом высокого уровня мотивации и способностей у одаренных детей дошкольного возраста.

С целью формирования компетенций будущих педагогов нами были определены основные компоненты вышеуказанной дисциплины:

- основные подходы к определению компонентов одаренности в дошкольном возрасте (структура одаренности детей дошкольного возраста, специфика проявления мотивации и способностей у дошкольников, проблемы личностного развития детей данной категории);
- технологии выявления одаренных детей дошкольного возраста (диагностические программы выявления одаренности, комплексы методик диагностики проявлений умственной одаренности у дошкольников, обзор моделей выявления и изучения одаренных детей, использование универсальной уровневой системы выявления особенностей одаренных детей 5–7 лет);
- варианты моделирования образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных технологий и программ дополнительного образования в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников.

Таким образом, формирование у студентов компетенций организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста должно носить научный, системный, комплексный характер.

Список литературы

1. Арсенова М.А. Технология подготовки студентов к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей / М.А. Арсенова, Т.В. Першина, Е.И. Тимошина; под ред. Е.В. Целиковой // Череповецкие научные чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 2. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – С. 17–18. EDN YKBVXZ

2. Арсенова М.А. Подготовка студентов вуза к образовательной работе с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дисс. ... канд. пед. наук / М.А. Арсенова. – Череповец, 2002. – 179 с. EDN NMAPGX

3. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Боговяленской – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

Артемяева Жанна Ивановна

методист

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СВФУ)

Аннотация: в статье рассматривается проект, как научное понятие, которое взаимосвязано с понятиями проектирование, проектная деятельность, творчество, которое применяются при обучении студентов КИТ СВФУ по практико-ориентированной методике.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, компетентность, личностно-ориентированность, метод проекта.

На современном этапе научно-технического развития общества с применением ИКТ технологий некоторые методы теоретического обучения остаются на второй план, студенты технических учебных заведений среднего профессионального образования, самостоятельно могут черпать знания с интернета и сумеют найти правильные пути к решению некоторых проблем. Но при этом практические навыки будут не внедрены в сознания будущих техников, даже инженеров.

Для плодотворного освоения своих будущих профессий необходимо обучать и внедрить практические навыки одновременно, чтоб они взаимно дополняли друг друга. Для достижения этой цели преподаватели КИТ СВФУ постоянно применяют проектный метод обучения на своей преподавательской практике.

Ниже рассмотрим и распространим как можно применять метод проектного обучения со студентами технических профессий.

Для эффективной организации применяются следующие виды и уровни педагогических проектирований:

– адаптация к окружающей среде, на данном случае в суровых природных условиях Якутии;

– психолого – педагогическое проектирование, в нашем случае национальные особенности студентов местного происхождения и студентов других национальностей, среда и условия жизнедеятельности;

– интенсивная форма проектирования – здесь учитываются личностно-ориентированный подход, социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование.

Для осуществления вышеуказанных видов и уровней педагогического проектирования приемлемы организация целостной системы педагогической политики учебного заведения, который опирается на концепции развития системы образования, который опирается на следующие разделы:

- обоснование;
- цели и задачи;
- идея концепции;
- сроки реализации концепции;
- юридическая основа;
- ожидаемые результаты;
- условия реализации концепции;
- направления реализации концепции;
- планы и сроки выполнения отдельных видов заданий;
- ориентиры концепции;
- итоги и конечный продукт.

Основными направлениями проектной деятельности по федеральному образовательному стандарту являются:

- разработка и реализация программы развивающего обучения;
- программа использования современных технологий обучения и воспитания;
- создание целостной системы, обеспечивающей качественное образование;
- планирование эффективного управления образовательным процессом;
- планирование использования и совместная работа с дополнительным видом образования;
- план постоянного обновления и внедрения нововведений в систему проектной деятельности.

Для достижения конечных результатов проектной деятельности преподаватели данного учебного заведения (КИТ СВФУ) применяют в своей работе следующие виды и формы интерактивных образовательных технологий:

- мозговой штурм;
- дебаты, дискуссии, полезные деловые споры;
- ситуационный анализ, выход из проблем;
- деловые и ролевые ситуационные игры;
- мастер-классы, обмена опытами и видениями.

Кроме названных методов обучения можно часто встретить другие популярные приемы обучения опытными преподавателями, которые постоянно обмениваются с молодыми коллегами. Вот они, более популярные методы и приемы эффективной организации проектного обучения:

- обучение учитывая личные интересы и потребности каждого студента;
- емко и сжато преподнести любой объем учебной информации;
- организовать визуальное восприятие, упрощающее процесс усвоения любого учебного материала;
- совместить теоретическое знание с привитием практических навыков;
- умение стимулировать каждые успехи студентов;
- развивать самостоятельность и творческий подход к каждому заданию;

В результате данных организаций вытекают следующие требования, которые успешно выполняют преподаватели. Это:

- позитивная взаимосвязь;
- взаимодействие;
- индивидуальная ответственность;
- развитие навыков совместной работы;
- общедоступная оценка результатов выполненных работ;
- публичное обсуждение в коллективе группы.

Как внедряются интерактивные модели преподавателями на занятиях:

- акцентированные на проблемах лекции;
- эвристическая беседа без сообщения заранее поставленные вопросы;
- урок-конференции с использованием интерактивных средств обучения;
- урок-семинар;
- технология моделирования;
- технология полноценного сотрудничества;
- интерактивная игра;
- дидактическая игра;
- ролевая игра.

Теперь рассмотрим какова роль преподавателя в проектной деятельности:

- организационная и культурная позиция преподавателя;
- организует познавательную деятельность студентов;
- планирует занятие творчески нестандартным подходом;
- придерживается лично-ориентированную систему обучения;
- непринудительно меняет психологический климат в группе;
- забывая авторитарность становится соучастником всего что происходит в группе во время занятия;
- требуется полное неподдельное сотрудничество;
- помогает студентам в поиске нужных источников, ссылок сообщений;
- сам становится всезнающим источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет отличившихся студентов;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы студентов над проектом.

Таким путем, методом и педагогическими методами организованная проектная деятельность обязательно достигает своей цели и будет ключевым методом в организации практико-ориентированного обучения в СПО технического профиля.

Список литературы

1. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2007. – EDN QXROYF
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М., АРКТИК, 2003.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М. АРКТИК, 2006.

Баласанова Валерия Артемовна
аспирант, преподаватель
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-108065

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье показана связь новых образовательных требований и содержания подготовки будущего учителя начальной школы. Для анализа существующих образовательных программ важно обращать внимание на цели и задачи программы, содержание программы, методы и подходы в обучении, практическую составляющую, практическую составляющую подготовки будущего учителя, оценку успеваемости и качество подготовки студентов. В рамках компетентностной модели профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов автор в обучении студентов выделяет тренинги по инклюзивному образованию, коммуникационным навыкам, программу развития межкультурной компетенции, программу психологической и эмоциональной поддержки, методы дифференцированного обучения.*

***Ключевые слова:** учитель, обучение, учащиеся, исследовательский подход, исследовательское обучение, программа обучения, компетентность, образование.*

Подготовка квалифицированных и компетентных учителей начальной школы является одной из ключевых проблем образования в современном мире. Начальное образование является важнейшей ступенью в образовательной системе, на которой формируются основы знаний, навыков и ценностей учащихся. Качество обучения в начальной школе оказывает прямое воздействие на будущую успешность учащихся в дальнейшем образовательном процессе. Профессионально подготовленные учителя начальной школы играют важную роль в достижении высоких результатов обучения и развития учащихся.

Актуальность проблемы подготовки будущих учителей начальной школы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, начальная школа является основной ступенью образования, на которой формируются основы знаний, навыков и ценностей учащихся. Качество обучения в начальной школе оказывает прямое воздействие на будущую успешность учащихся в дальнейшем образовательном процессе. Развитие универсальных учебных действий, составляющих исследовательского потенциала школьников, обеспечивает высокую обучаемость школьников [Макотрова].

Во-вторых, современное общество сталкивается с новыми вызовами и требованиями в области образования. Быстро меняющийся мир и информационные технологии создают новые возможности для обучения. Учителям начальной школы необходимо быть готовыми к использованию инновационных методов и технологий исследовательского обучения, чтобы эффективно подготавливать учащихся к будущему.

В-третьих, знания и навыки, которыми должны обладать будущие учителя начальной школы, также неоднократно меняются. Современное образование ставит перед учителями новые задачи, такие как развитие творческого

мышления, способности к саморефлексии и самообразованию, умение работать в команде и поддерживать социальное взаимодействие в классе. Подготовка учителя начальной школы должна учитывать эти современные требования и обеспечивать необходимый набор компетенций.

Для эффективного решения проблемы подготовки будущих учителей начальной школы, в рамках подготовки высококвалифицированных специалистов, Циулина М.В. предложила реализовывать следующие меры:

- развитие качественных программ подготовки учителей начальной школы, включающих современные методики и технологии обучения, а также практическую работу с учащимися;

- обеспечение непрерывного профессионального развития учителей начальной школы для их адаптации к быстро меняющимся требованиям и вызовам современного образования;

- усиление внимания к психологической и эмоциональной подготовке будущих учителей начальной школы, чтобы они могли успешно справляться с социально-эмоциональными потребностями учащихся;

- развитие партнерства между университетами и школами для обеспечения эффективной практической подготовки будущих учителей начальной школы.

- проведение научных исследований в области подготовки учителей начальной школы для выявления успешных практик и разработки рекомендаций для улучшения процесса подготовки [Циулина].

Для выявления проблем подготовки будущих учителей начальных классов следует провести анализ образовательных программ и рассмотреть следующие аспекты:

1. Цели и задачи программы.

Следует изучить цели и задачи образовательной программы для будущих учителей начальной школы. Программы должны быть ориентированы на формирование компетенций, необходимых для успешного преподавания учащимся начальных классов. Такие компетенции включают знания о методах преподавания, психологической поддержке учащихся, планировании уроков, оценке успеваемости и другие.

2. Содержание программы.

Необходимо проанализировать содержание программы обучения для учителей начальной школы. Оно должно предоставлять студентам достаточный объем информации о предметных областях, которые они будут преподавать, а также о методиках преподавания конкретных предметов в начальной школе.

3. Методы и подходы обучения.

Анализ методов и подходов обучения, применяемых в образовательной программе, поможет понять, насколько эффективной и разнообразной является подготовка будущих учителей. Программа может включать в себя такие методы, как лекции, семинары, практические занятия на базе школ, самостоятельные исследования и т. д. Важно, чтобы образовательные программы предоставляли студентам возможность получать практический опыт работы с учащимися начальной школы. Назвать подходы и методы, которые должны стать ведущими

4. Практическая составляющая.

Образовательные программы должны предусматривать практику студентов в реальных условиях работы в начальной школе. Важно, чтобы студенты имели возможность применять полученные знания и навыки на практике под руководством опытных преподавателей. Анализ практической составляющей

программы позволит оценить степень ее подготовленности студентов к реальным рабочим ситуациям.

5. Оценка успеваемости и качества подготовки.

Необходимо проанализировать методы оценки успеваемости студентов, а также критерии оценки качества образовательной программы. Образовательные программы должны предлагать систему оценки, отражающую степень достижения студентами поставленных целей и задач, а также их профессиональной подготовки.

В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики государства является переход от знаниевой модели к компетентностной модели профессиональной подготовки студентов. Для того, чтобы уровень подготовки студентов был высоким можно рассмотреть также деятельность, направленную на их самосовершенствование.

1. Тренинги по инклюзивному образованию:

– «Инклюзивное образование: стратегии и практики» – тренинг, который помогает учителям развивать навыки работы с разнообразными учениками и создавать инклюзивную среду в классе;

– «Адаптация учебного материала для индивидуальных потребностей учеников» – тренинг, который научит учителей адаптировать учебный материал для разных уровней способностей и потребностей учеников начальных классов.

2. Программа развития межкультурной компетенции:

– «Межкультурная компетенция в образовании» – программа, которая помогает будущим учителям развивать навыки работы с учениками из разных культур и эффективно взаимодействовать с ними.

3. Методы дифференцированного обучения:

– «Дифференцированное обучение в начальной школе» – курс, который предоставляет учителям методы и стратегии для адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям учеников, обеспечивая эффективное обучение всего класса.

4. Программа психологической и эмоциональной поддержки:

– «Психология и эмоциональная поддержка детей в начальной школе» – программа, которая рассматривает психологические аспекты развития и поддержки учеников начальных классов, а также предоставляет учителям эффективные стратегии работы с эмоциональными и поведенческими проблемами.

5. Тренинги по коммуникационным навыкам:

– «Эффективное взаимодействие с родителями и коллегами» – тренинг, который помогает учителям развивать навыки коммуникации и сотрудничества с родителями и коллегами, способствуя позитивной образовательной среде.

Предложенные тренинги, методы и программы имеют важное значение для совершенствования процесса подготовки будущих учителей начальной школы. В современном образовании все больше признается необходимость развития компетенций учителей для работы с разнообразными учениками, и эти решения обеспечивают необходимую подготовку.

Инклюзивное образование становится все более актуальным, и будущие учителя должны быть готовы создавать инклюзивную среду, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал. Тренинги по инклюзивному образованию и адаптации учебного материала помогут учителям осознать и знать, как учитывать особенности каждого ученика в процессе обучения.

Межкультурная компетенция становится все важнее в образовательной среде, особенно в мультикультурном обществе. Программы развития межкультурной компетенции помогут будущим учителям научиться эффективно взаимодействовать с учениками из разных культур и сделать образовательную среду более инклюзивной.

Методы дифференцированного обучения дадут будущим учителям инструменты для адаптации учебного процесса к разным потребностям и способностям учеников. Это поможет справиться с индивидуальными особенностями каждого ученика и обеспечить учебный процесс, подходящий для всех.

Особенно важной является психологическая и эмоциональная поддержка детей в начальной школе. Программы по психологической и эмоциональной поддержке помогут будущим учителям развить навыки работы с эмоциональными и поведенческими проблемами учеников, создавая поддерживающую и безопасную образовательную среду.

Тренинги по коммуникационным навыкам также играют важную роль в процессе подготовки будущих учителей. Умение эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами способствует позитивной образовательной среде и улучшает образовательный процесс.

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Начальные классы – это основа образования у детей. Это период, когда формируется базовый набор знаний и навыков, на которых строится дальнейшее обучение. Грамотный учитель обладает не только практическими знаниями в основных предметах, но и способностью передавать информацию ясно и доступно для детей. Он знает, как использовать различные методы обучения, подходы и техники, чтобы учащиеся могли эффективно усваивать материал. Опытный учитель начальных классов обладает ценным опытом работы с детьми. Он знает, как создать поддерживающую и стимулирующую обстановку в классе, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка. Такой учитель понимает, как вовлечь детей в учебный процесс и мотивировать их на обучение. Он также обладает навыками управления классом и умением эффективно решать конфликты и проблемы. Учитель начальных классов должен быть умелым во всех сферах, так как он не только обучает детей академическим предметам, но и развивает их социальные и эмоциональные навыки. Он помогает детям развивать коммуникативные навыки, работу в группе, решение проблем и критическое мышление. Умение работать во всех сферах помогает учителю создать обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя важным и уважаемым, развивает свои навыки и достигает успеха. Его навыки и компетенции позволяют обеспечить качественное образование, создать поддерживающую обстановку и способствуют развитию полной личности каждого ребенка.

Подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Целью модернизации педагогического образования является создание обновленной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, которая соответствует ожиданиям общества от педагогических специалистов. Сущность новых требований к подготовке будущего учителя состоит в создании условий для их последующей

эффективной профессиональной деятельности в условиях быстрого изменения содержания труда и необходимости постоянного непрерывного обновления знаний.

Список литературы

1. Гак В.Г. Современные требования к квалификации педагога начальной школы / В.Г. Гак // Начальная школа. – 2015. – №5. – С. 65–68.
2. Иванова А.А. Подготовка учителей начальных классов в условиях современных требований к образованию / А.А. Иванова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Макоτροва Г.В. Исследовательский потенциал школьников: культурогенетический подход / Г.В. Макоτροва // Народное образование. – 2014. – №5 (1438). – С. 171–179. – EDN SCSXPX
4. Петрова В.И. Содержание и методика подготовки учителя начальной школы / В.И. Петрова. – СПб.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИУИТ), 2018.
5. Казанцева О.Н. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей начальных классов / О.Н. Казанцева. – СПб.: Балтийский институт экономики, финансов и права (БИЭФИП), 2016.
6. Циулина М.В. Профессиональная подготовка педагога: социально-педагогические предпосылки / М.В. Циулина. – СПб: Свое издательство, 2016. – С. 123–126. – EDN WFFGWJ

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

Кузнецов Михаил Иванович

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

Николаева Ирина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

РЕФЛЕКСИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ СЕРВИСНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** среди множества элементов, которые можно считать критериями, определяющими качество сервисного обучения, научная литература отдельно выделяет рефлексию. Целью статьи является анализ связи рефлексии с определенными переменными, опосредующими учебную деятельность студентов, а также их удовлетворенности полученными знаниями. В частности, авторы уделяют внимание анализу того, какими характеристиками должен обладать этот рефлексивный процесс.*

***Ключевые слова:** студенты, преподаватели, сообщество, сервисное обучение, обучение служением, гражданская активность, рефлексивное мышление.*

Проектная деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как академический, так и прикладной характер. В зависимости от цели учебные проекты можно

разделить на три вида: исследовательский проект: проведение исследования, подразумевающего получение некоторого научного или научно-прикладного продукта, например, статьи/публикации, отчета, аналитического обзора, методического пособия; прикладной проект: решение определенной прикладной задачи, такой как разработка и обоснование проектного решения, создание бизнес-плана или бизнес-кейса (особенно для внешнего заказчика); сервисный проект: решение общественных задач, обеспечение текущей работы вуза, участие в организации какого-либо мероприятия или в реализации организационных процессов в качестве исполнителя (техническая подготовка материалов, помощь в процессе проведения занятий, поддержка конференций, экскурсий и другое).

Сервисный проект представляет собой педагогическое предложение, направленное на поиск конкретных формул вовлечения студентов в повседневную жизнь сообществ, учреждений, районов. Проект концептуализируется в рамках образования, основанного на опыте, и характеризуется: удовлетворением реальной потребности; связью с учебными целями; служением; рефлексией. Данное определение предполагает необходимость правильного планирования всех элементов, где учитывается: голос студента в контексте выбора, проектирования, реализации и оценки проекта; разнообразие участников, практика и результаты; содействие общению, партнерству и сотрудничеству с сообществом; подготовка студентов к задачам, которые они будут развивать (навыки, понимание ролей); использование различных методов для поощрения заслуг студентов.

Добиться качественного сочетания академического обучения и общественных работ можно следующим образом:

- привлекать студентов к ответственным и амбициозным действиям, направленным на общее благо;

- предоставить студентам структурированные возможности критически осмыслить свой опыт. Служение само по себе не гарантирует обучения, поэтому следует найти время для обсуждения и обмена опытом по соответствующим моральным или теоретическим вопросам. Следовательно, студенты должны быть готовы учиться у сообщества посредством таких категорий, как размышление;

- студенты и получатели услуг должны четко осознавать, чего они хотят достичь и чему научиться, поэтому необходимо определить цели посредством общения;

- разрешить получателям услуг определять свои потребности – они также должны участвовать в определении видов деятельности, которые будут выполняться студентами;

- уточнить обязанности всех вовлеченных лиц и организаций. Все участники (студенты, преподаватели и сообщество) должны согласовать свою роль в разработке проекта. Роль профессорско-преподавательского состава должна быть переосмыслена в сторону более активной роли студентов;

- организовать непрерывный процесс обратной связи, в котором меняющийся характер услуг позволяет расширять компетенции студентов за счет необходимости постоянно адаптироваться к реальности;

- включить мониторинг, признание и оценку для достижения целей обслуживания и обучения. Это взаимная ответственность тех, кто предоставляет услугу, и тех, кто ее получает, с особым акцентом на формальную и

запланированную оценку всех участников (процесс должен учитывать различия и многообразие субъектов) [1].

Рефлексия является центральной точкой не только в разработке сервисного проекта, но и главным критерием качества для этого типа инициативы. Следовательно, содействие эффективным процессам рефлексии станет ключом к усилению и оптимизации потенциала сервисного обучения (обучения служением). Другими словами, сервисный проект будет более полезным и более качественным, если он сможет стимулировать реальный процесс рефлексии вокруг него.

Без размышлений как части критического мышления студентам было бы трудно двигаться к расширению метакогнитивных возможностей. Именно рефлексивное мышление, связанное с опытом, придает ему смысл, превращая его в обучение, которое будет определять будущую деятельность и решения. Поэтому образовательная сторона непрерывной реконструкции опыта заключается не в самом опыте, а в его когнитивной переработке. Идея состоит в том, что размышление должно служить элементом, который помогает понять последствия, вытекающие из собственного опыта. В этом отношении сервисное обучение побуждает студентов взять на себя ответственность за собственный процесс обучения посредством трех последовательных шагов:

- необходимо объективно и подробно описать свои опыт. Этот процесс может происходить до, во время и после деятельности;
- изучить этот опыт в свете конкретного обучения, что позволит осмыслить свою деятельность, выявив связи между целями обучения и личным опытом;
- сформулировать процесс обучения, включая цели будущих действий, улучшая свою практику и обучение. Это позволит фиксировать полученные знания и действовать в соответствии с ними. Однако это возможно только в том случае, если четко структурировать свой процесс обучения, отвечая на такие вопросы, как «Чему я научился?», «Как я это узнал?», «Почему это имеет значение?», «Что я буду делать дальше?».

Рефлексивное мышление является одним из столпов экспериментальной образовательной практики, а в контексте сервисного обучения – элементом, который позволяет установить критическую связь между деятельностью по оказанию услуг и связанным с ней обучением. Рефлексия является важнейшим навыком для студентов, поскольку она связывает общественную работу с академическим обучением. Следовательно, рефлексия – это ключевой элемент, который соединяет служение и обучение. Размышление над опытом служения позволяет студентам устанавливать когнитивные и эмоциональные связи с обучением, создавать связи с предыдущим опытом, а также по-новому ощущать мир [2].

Тем не менее размышления могут быть поверхностными, просто собирая впечатления и чувства студентов и не имея возможностей построить связи между их опытом и предметом или бросить вызов сложившимся взглядам. Поэтому целесообразно обратить внимание на те элементы, которые определяют будет ли процесс рефлексии развиваться эффективно. Для того, чтобы считаться качественным каждый рефлексивный процесс должен иметь четыре составляющие: непрерывность, связанность, сложность и контекстуализированность. В процессе экспериментального обучения студенты сталкиваются с ситуациями и информацией, противоречащими их представлению о

мире, поэтому необходима предварительная соответствующая подготовка. До начала общественных работ следует уделить время анализу восприятия студентами сообщества. Кроме того, регулярное размышление на протяжении всего курса сервисного обучения позволяет студентам устранять несоответствия, возникающие между их предыдущими предположениями и текущей реальностью. Это связано с принципами трансформационного обучения, поскольку размышление помогает трансформировать исходные схемы восприятия, побуждая студентов принять новый взгляд на проблемы. Таким образом, когда студенты погружаются в определенную социальную ситуацию, они понимают, что их старых убеждений недостаточно, чтобы противостоять реальной ситуации. Следовательно, размышление может быть неприятным опытом, поскольку оно меняет представления.

Еще одним важным элементом, который влияет на качество рефлексии, является выбранный тип деятельности. В этом смысле существует большое разнообразие форматов размышлений, которые могут быть письменными, устными или смешанными; индивидуальными и совместными; запланированными или случайными; включать обратную связь от многочисленных групп населения (преподавателей, друзей, общественных организаций); проводиться с использованием самых разных инструментов и в рамках многочисленных мероприятий, таких как презентации или дискуссионные сессии. Однако письменное размышление – это особая процедура, посредством которой студенты могут создавать новые смыслы и понимание проблем, а также новые способы организации опыта. Письменная рефлексия позволяет лучше управлять опытом в его психологических компонентах, развивает критическое мышление и устанавливает связи между предыдущим, текущим и будущим опытом.

Можно отметить три основные области, в которых сервисное обучение оказывает положительное влияние: учебный аспект (способствует более глубокому овладению предметом, а также позитивному отношению к обучению и работе); личное развитие (готовит студентов к принятию ответственности, повышает чувство собственного достоинства и самооффективности, улучшает навыки командной работы, а также приводит к повышению мотивации, творческих способностей); социальное развитие (поощряет просоциальность, позитивное отношение к разнообразию и контексту взаимодействия) [3].

Таким образом, рефлексия является ядром сервисного обучения, но для максимизации целей обучения размышление должно быть высокого качества.

Список литературы

1. Обучение служением: методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020. – 216 с.
2. Кучмезов Р.А. Понятие рефлексивного обучения студентов вуза и его особенности / Р.А. Кучмезов, Е.А. Местоева, Б.Р. Захрайлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-refleksivnogo-obucheniya-studentov-vuza-i-ego-osobennosti> (дата обращения: 20.10.2023). EDN GGNXUN
3. Купцова В.В. Сервисное обучение (service-learning) как образовательный формат обучения через социально-активное взаимодействие / В.В. Купцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43977056> (дата обращения: 20.10.2023).

Емельянова Татьяна Витальевна

канд. пед. наук, доцент

Тесля Татьяна Вадимовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский

государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ФАНДРАЙЗИНГА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье дается обоснование необходимости целенаправленного формирования у будущих педагогов компетентности в области фандрайзинга как способности к привлечению материальных и денежных ресурсов для обеспечения успешного развития образовательных проектов. Проанализированы подходы ведущих российских вузов к формированию у студентов компетентности в области фандрайзинга как неотъемлемого компонента предпринимательской деятельности будущих специалистов педагогической сферы. Рассмотрены эффективные методы фандрайзинга, освоение которых позволит избежать затруднений, с которыми сталкиваются будущие педагоги в процессе поиска ресурсов для успешной реализации разработанных в ходе проектной деятельности образовательных продуктов.

Ключевые слова: образовательный процесс, будущие педагоги, образовательный проект, проектная деятельность, педагогическое предпринимательство, фандрайзинг.

Проектная деятельность становится все более важным компонентом отечественной образовательной системы на всех этапах обучения. Особую роль работа над проектами обретает при подготовке специалистов для современной сферы образования, так как навыки педагогического проектирования и проектного менеджмента позволяют будущему педагогу решать нестандартные задачи, вырабатывать организационные решения проблем, планировать и реализовать работу как индивидуально, так и в команде, «сотрудничать с участниками и заинтересованными сторонами проекта <...>, что, в целом, способствует решению задач формирования профессиональных умений в области организации проектной деятельности, развития проектного типа мышления будущих педагогов, большей уверенности в успешности профессиональной деятельности» [2, с. 86]. Проектная деятельность позволяет сделать учебный труд будущих педагогов созидательным, инновационным, повысить уверенность студентов на пути к профессиональному мастерству, их конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, способность адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях, в том числе, и в ситуации прогрессивно расширяющегося «частного сектора» в системе образования.

В данной статье авторы не оспаривают тот факт, что студенческие проекты прежде всего создаются с учебными целями. Однако, современная система образования является неотъемлемой частью экономической системы государства, что вносит коррективы в специфику профессиональной деятельности

педагогов, обладающих правом выбора между государственной и индивидуальной (предпринимательской) сферами деятельности. Магистерские программы «Предпринимательская деятельность в образовании», «Предпринимательская деятельность в сфере образования» реализуются в ведущих вузах России: в Казанском федеральном университете, в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург) и другие вузы. В описании программ указывается, что выпускники освоят компетенции в области разработки и реализации конкурентоспособных образовательных продуктов и услуг, приносящие доход, ведения профессиональной предпринимательской деятельности в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. В Тольяттинском государственном университете в учебный план подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование входит блок «Предпринимательская деятельность», включающий учебные курсы «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов». Как видим, предпринимательская деятельность тесно связано с проектной. При этом, в ряде вузов признаками успешности студенческих проектов, наряду, например, с социальной миссией, считается и прибыльность проекта [6, с. 14].

В то же время, «из-за отсутствия условий для реализации проектов на практике подход носит скорее формальный характер. Хорошо освоив теорию, обучающиеся не имеют возможности пройти все этапы жизненного цикла проекта, включая реализацию и завершение» [4, с. 80]. Причина кроется в недостатке, а порой и полном отсутствии средств для воплощения проектной идеи в востребованный продукт, а также в низкой способности студентов монетизировать продукт проекта. В этом отношении показательны результаты исследования, проведенного С.Л. Талановым, Д.Т. Березиным в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского и Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова. Так, на вопрос «На каких этапах «жизненного цикла» проекта у вас возникли трудности?» более 50% опрошенных студентов назвали этап составления бюджета. Для сравнения: на то, что трудности возникли на этапе защиты проекта, указали не более 24% респондентов [5, с. 86].

В то же время, в педагогическом сообществе происходит рост осознания важности предпринимательской компетентности специалистов сферы образования. Так, по справедливому мнению Кузнецовой Н.И., «форма, качество и содержание образования стало определяться не только государственным заказом, но и спросом, возникающим в разных социальных группах, каждая из которых отличается своими финансовыми возможностями для его воплощения» [3, с. 107].

В данном аспекте речь может идти о внешнем финансировании проекта. Так, существует широкий спектр конкурсов, в рамках которых можно выиграть грант на осуществление проекта: конкурс Фонда президентских грантов, грантовый конкурс «АРТ-ОКНО» Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт» и другие федеральные и региональные конкурсы.

Также сбор средств на различные проекты может проводиться с помощью специальных инвестиционных интернет-платформ. Часто у таких платформ уже есть аудитория, которая следит за появлением новых интересных проектов и готова их поддержать. Студентам необходимо уметь выбирать

инвестиционные платформы, проверять, состоит ли выбранная платформа в реестре Банка России, то есть, работает ли она легально.

В целом, речь идет о таком понятии, как «Фандрайзинг». А.А. Васильев в «Словаре терминов и понятий муниципального управления» дает определение: «Фандрайзинг – это деятельность, основанная на системе партнерства коммерческого и некоммерческого секторов экономики, и направленная на привлечение средств для реализации некоммерческих проектов. Это управленческая деятельность, направленная на согласование общественного спроса и предложения <...>, а также это поиск и привлечение ресурсов для реализации проектов или осуществления деятельности» [1]. Под ресурсами в фандрайзинге понимаются не только денежные, но также материальные и нематериальные средства, в том числе труд волонтеров и привлеченных специалистов, информационная поддержка, предоставление помещений для проведения проекта. Таким образом, фандрайзинг как вид деятельности подразумевает определенный уровень сформированности компетентности, позволяющий получать средства от грантодателей, благотворительных фондов, частных лиц, правительственных и коммерческих организаций. Специфика этой деятельности состоит не в «выпрашивании» требуемых средств, а в убеждении людей и организаций в необходимости своей деятельности, своего проекта.

Фандрайзинг в образовании осуществляется на основании Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. Федерального закона от 05.02.2018 №15-ФЗ). Так, в Статье 2. указаны возможные цели благотворительной деятельности, в числе которых:

- содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения и другое [7].

В связи с вышесказанным важным является постоянный поиск и развитие методов формирования у будущих педагогов компетентности в области фандрайзинга в проектной деятельности, их способности к поиску и эффективной работе со спонсорами, к проведению акций по привлечению средств, к участию в грантовых конкурсах.

Эффективными методами фандрайзинга могут являться.

1. Спонсоринг – деятельность спонсоров (частных лиц или коммерческих организаций) по инвестированию средств в проекты и мероприятия с целью собственной рекламы и PR. Задача студентов – поиск и привлечение спонсорских средств для реализации проекта.

2. Pro bono (сокращенное от лат. pro bono publico, или «ради общественного блага») – безвозмездные или оказываемые по символической цене услуги профессионалов. Студентам необходимо выявлять потребность в специалистах определенного профиля и мотивировать их к участию в проекте.

3. Грантрайтинг – процесс написания заявок на гранты с целью привлечения финансирования, предоставляемого частными и государственными фондами на основе конкурсных процедур, для реализации проектов и инициатив.

Дальнейшие наши исследования будут посвящены внедрению указанных методов в проектную деятельность студентов Тольяттинского государственного университета с целью формирования у будущих педагогов компетентности в области фандрайзинга.

Список литературы

1. Васильев А.А. Словарь понятий и терминов муниципального управления. Нижний Новгород. 2005 / А.А. Васильев // Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vasilieva.narod.ru/mu/term_mu/tm_a.htm (дата обращения: 29.10.2023).
2. Емельянова Т.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к проектной деятельности в условиях трансформации высшего образования / Т.В. Емельянова // Наука и просвещение в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2021. – С. 80–87. – EDN RNLLCK
3. Кузнецова Н.И. Влияние экономической компетентности на профессиональное саморазвитие педагога / Н.И. Кузнецова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №4. – С. 107–109. – EDN YJWXWT
4. Распопова А.Ю. Реализация студенческих проектов: проблемы и пути решения / А.Ю. Распопова, С.В. Беспалова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14. №3. – С. 80–86. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.3.9. – EDN IUUZEK
5. Таланов С.Л. Отношение студентов к проектной деятельности / С.Л. Таланов, Д.Т. Березин // Социально-политические исследования. – 2019. – №2. – С. 81–92. – DOI 10.24411/2658-428X-2019-10443. – EDN GYXQGZ
6. Сорокин П.С. Факторы успеха предпринимательских проектов студентов и выпускников российских вузов: информационный бюллетень / П.С. Сорокин, Ю.А. Вятская, С.Е. Черненко. – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 32 с. – DOI 10.17323/978-5-7598-2747-4. – EDN DPOEVS
7. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. Федерального закона от 05.02.2018 №15-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/64f28a13d583fad112dbfe99c8eb61c548bf8e/ (дата обращения: 29.10.2023).

Замошников Пётр Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

БЛОКЧЕЙН В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль и потенциал блокчейн-технологии в сфере инженерного образования. Освещаются ключевые аспекты применения блокчейна, такие как верификация дипломов, дистанционное обучение, совместные проекты и прозрачность образовательного процесса. Автор подчеркивает, как блокчейн может стать катализатором качественных изменений в системе образования, обеспечивая большую безопасность, прозрачность и эффективность. В заключение подводится итог о значимости внедрения этой технологии в инженерное образование для подготовки специалистов нового поколения.*

***Ключевые слова:** блокчейн, инженерное образование, верификация дипломов, дистанционное обучение, совместные проекты, прозрачность, технологические инновации, цифровизация, безопасность данных, интеллектуальная собственность.*

Блокчейн, технология, стоящая за революционными криптовалютами, теперь находит свое применение в самых разнообразных отраслях, от финансов до здравоохранения. Однако его потенциал далеко не исчерпан.

Одна из областей, где блокчейн начинает показывать свою революционную силу, – это сфера инженерного образования. Применение блокчейн-технологии в этом контексте не только может радикально изменить подход к обучению, но и предоставить новые возможности для студентов, преподавателей и учебных заведений. В этой статье мы рассмотрим, как блокчейн может стать катализатором изменений в инженерном образовании, и какие перспективы открываются перед нами благодаря этой технологии.

1. Верификация дипломов и квалификаций.

Сегодня многие компании сталкиваются с проблемой подделки документов об образовании. Блокчейн предоставляет уникальную возможность создания неизменяемой, постоянной и верифицируемой записи о достижениях студента. При этом доступ к этим данным может быть предоставлен только по запросу, что обеспечивает конфиденциальность информации. Для работодателей это становится надежным инструментом для быстрой проверки подлинности диплома без необходимости обращения напрямую в учебное заведение.

2. Дистанционное обучение.

В эпоху цифровизации дистанционное образование набирает популярность. Блокчейн может служить основой для платформ дистанционного обучения, где студенты могут безопасно и анонимно передавать свои работы, а преподаватели – проверять их на подлинность. К тому же, использование криптовалют может облегчить процесс оплаты за обучение, особенно для международных студентов.

3. Проекты и исследования.

В мире инженерии часто требуется совместная работа над проектами и исследованиями. Блокчейн может стать платформой для совместной работы, где каждый участник видит внесенные изменения и вносит свой вклад в реальном времени. Это также обеспечивает защиту интеллектуальной собственности, так как все изменения регистрируются и сохраняются в блокчейне.

4. Прозрачность и интеграция.

Блокчейн способен обеспечить полную прозрачность образовательного процесса, позволяя студентам, преподавателям и родителям иметь доступ к академической и административной информации. Например, студенты могут следить за своим академическим прогрессом, преподаватели – за посещаемостью и успеваемостью, а родители – за успехами своих детей.

В новой эпохе цифровизации и инноваций блокчейн представляет собой мощный инструмент, способный радикально трансформировать многие аспекты нашей жизни. В контексте инженерного образования это особенно актуально. Блокчейн предоставляет возможности для усиления прозрачности, улучшения качества обучения, обеспечения безопасности данных и расширения границ традиционного образования. Несмотря на все вызовы и потенциальные препятствия на пути внедрения, блокчейн безусловно обладает потенциалом стать одной из ключевых технологий, формирующих будущее инженерного образования. Настало время для образовательных институтов активно исследовать и адаптировать этот инновационный инструмент, чтобы подготовить следующее поколение инженеров к миру новых технологических возможностей.

Список литературы

1. Смирнов А.П. Технологии блокчейна в системе высшего образования / А.П. Смирнов. – Новосибирск: Академия, 2022. – С. 98–101.
2. Гребнев Л.С. Безопасность данных в блокчейн системах / Л.С. Гребнев. – Екатеринбург: Техника, 2021. – С. 187–189.
3. Иванов С.В. Блокчейн и его применение в современной экономике / С.В. Иванов. – М.: Экономика, 2020. – С. 236–238.

Замошников Пётр Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль искусственного интеллекта в современном инженерном образовании. Освещаются ключевые аспекты влияния ИИ, такие как индивидуализация учебных процессов, применение виртуальной и дополненной реальности, автоматизация оценки, использование интерактивных помощников и систем прогнозирования. Статья подчеркивает потенциал ИИ в улучшении качества и эффективности образования, а также акцентирует внимание на важности правильной интеграции технологий в учебные методики.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, инженерное образование, индивидуализация обучения, виртуальная реальность, дополненная реальность, автоматизация оценки, интерактивные помощники, прогнозирование, инновации, интеграция технологий.*

Искусственный интеллект, безусловно, стал одним из ключевых технологических достижений нашего времени, проникнув в практически каждую сферу человеческой деятельности. Одно из наиболее перспективных и в то же время влиятельных применений ИИ касается образовательной сферы, где он начинает играть центральную роль в формировании новых методик обучения. Инженерное образование, традиционно базирующееся на глубоких теоретических знаниях и практическом опыте, особенно чувствительно к таким инновациям. В данной статье мы рассмотрим, как именно искусственный интеллект влияет на процесс обучения будущих инженеров, открывая новые горизонты и предоставляя инструменты для более эффективного и персонализированного образования.

Индивидуализация обучения.

С помощью ИИ учебные системы могут адаптироваться к индивидуальным потребностям студента. Это позволяет создавать персонализированные учебные планы, учитывающие сильные и слабые стороны каждого студента. ИИ может создавать виртуальные окружения, которые имитируют реальные лабораторные условия или места работы инженера. Студенты могут погрузиться в практическую деятельность без необходимости иметь доступ к реальному оборудованию. В пример можно привести

VR-лаборатории для изучения сложных инженерных процессов или AR-приложения для визуализации сложных конструкций.

Виртуальные и дополненные реальности.

Для инженерных специальностей важна практика. С помощью ИИ можно создавать виртуальные лаборатории, где студенты могут проводить эксперименты, не завися от реального оборудования. ИИ может создавать виртуальные окружения, которые имитируют реальные лабораторные условия или места работы инженера. Студенты могут погрузиться в практическую деятельность без необходимости иметь доступ к реальному оборудованию. К примерам можно отнести VR-лаборатории для изучения сложных инженерных процессов или AR-приложения для визуализации сложных конструкций.

Автоматизация оценки.

ИИ может автоматизировать процесс проверки заданий, освобождая преподавателей от рутинной работы и позволяя им сосредоточиться на более глубоком взаимодействии со студентами. ИИ может автоматически проверять и оценивать задания, тесты и проекты студентов. Преподаватели могут сосредоточиться на обучении и наставничестве, а не на рутинной проверке работ. Системы, которые автоматически проверяют код студентов на ошибки или платформы, которые анализируют ответы на вопросы с открытым ответом.

Интерактивные помощники.

Чат-боты и другие ИИ-помощники могут ответить на вопросы студентов в реальном времени, обеспечивая непрерывную поддержку в процессе обучения. Чат-боты или другие программы на основе ИИ, которые могут помогать студентам в реальном времени. Студенты могут получать моментальную обратную связь и поддержку в любое время. В пример можно привести чат-боты для помощи в решении инженерных задач или для ответов на часто задаваемые вопросы по курсу.

Прогнозирование и рекомендации.

Системы ИИ могут анализировать прогресс студента и предлагать дополнительные материалы или курсы для углубленного изучения определенных тем. Исходя из анализа прогресса студента, ИИ может предсказывать, какие темы или задачи будут вызывать у него трудности и предлагать дополнительные материалы для изучения. Студенты могут заранее подготовиться к сложным темам, углубив свои знания, а примерами будут являться платформы, которые предлагают дополнительные лекции или задания на основе индивидуального прогресса студента.

Все эти направления демонстрируют, насколько ИИ может улучшить и диверсифицировать обучение инженеров, делая его более индивидуальным, практичным и эффективным.

В современном мире искусственный интеллект становится неотъемлемым инструментом, преобразующим многие области, включая образование. При изучении влияния ИИ на инженерное образование становится ясно, что его потенциал огромен: от индивидуализации учебных планов до создания виртуальных лабораторий. Эти инновации не только обогащают учебный процесс, но и делают его более доступным и гибким для студентов разного уровня подготовки. Однако важно помнить, что технология сама по себе не является панацеей. Настоящий прогресс будет достигнут только тогда, когда преподаватели и учебные заведения смогут

грамотно интегрировать ИИ в свои методики, сочетая его с классическими подходами к обучению. Впереди нас ждёт новая эра инженерного образования, где искусственный интеллект станет одним из ключевых союзников в подготовке квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Борисов А.И. Применение виртуальной и дополненной реальности в обучении / А.И. Борисов, Д.А. Смирнов. – СПб.: Политех, 2022. – С. 231–233.
2. Александрова Е.В. Искусственный интеллект в современном образовании / Е.В. Александрова. – М.: Издательство МГУ, 2021. – С. 78–79.
3. Кудрявцева А.А. Интеграция ИИ в современные учебные методики / А.А. Кудрявцева. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022. – С. 54–58.
4. Васильев В.Н. Технологии будущего: ИИ в сервисе образования / В.Н. Васильев. – Новосибирск: Наука, 2020. – С. 176–178.

Замощников Пётр Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль кибербезопасности в подготовке будущих инженеров в условиях глобальной цифровизации. Автор акцентирует внимание на изменении функциональных обязанностей инженеров, подчеркивая необходимость новых компетенций и навыков в сфере защиты данных. Особое внимание уделяется практическому опыту, междисциплинарному подходу и значимости постоянного профессионального развития. Статья призывает образовательные учреждения и представителей индустрии к сотрудничеству в вопросах подготовки специалистов, способных справиться с современными вызовами кибербезопасности.*

***Ключевые слова:** кибербезопасность, подготовка инженеров, цифровизация, компетенции, практический опыт, междисциплинарный подход, непрерывное обучение, угрозы данных, образовательные учреждения, технологические решения, глобальная трансформация, стратегическая задача.*

В эпоху глобальной цифровизации и роста интернет-технологий безопасность данных становится ключевым аспектом успешной и стабильной работы любой организации. В то время как технологии продолжают развиваться стремительными темпами, угрозы кибербезопасности становятся всё более хитрыми и разнообразными. В этом контексте роль инженеров, способных разрабатывать и обеспечивать безопасность современных технологических решений, выходит на первый план. В данной статье мы рассмотрим, как меняется роль инженеров в условиях цифровой трансформации, и какие компетенции необходимы будущим специалистам для обеспечения кибербезопасности на высоком уровне.

В современном мире кибербезопасность становится одним из приоритетных направлений, поскольку большая часть деятельности человека

перемещается в цифровое пространство. Это ставит перед нами вопрос: как подготовить будущих инженеров к новым вызовам?

1. Изменяющаяся роль инженеров.

В прошлом инженерные профессии были ограничены физическим миром: строительством, машиностроением, электротехникой. С развитием цифровых технологий роль инженеров стала гораздо более сложной. Они теперь не только создают, но и обеспечивают защиту систем от киберугроз, что требует новых навыков и компетенций.

2. Основные компетенции.

Разработка защищенного ПО и оборудования: необходимо умение создавать программы и системы, устойчивые к взломам, вирусам и другим угрозам.

Анализ угроз и рисков: инженеры должны уметь определять потенциальные угрозы для системы и разрабатывать стратегии их устранения.

Применение современных технологий: Не только знание, но и понимание, как применять новейшие технологии для повышения уровня безопасности.

3. Практический опыт.

Теория без практики – мертва. На практике инженеры сталкиваются с реальными угрозами и находят способы их преодоления. Они учатся работать в команде, адаптироваться к быстро меняющемуся окружению и принимать решения в условиях неопределенности.

4. Междисциплинарный подход.

Кибербезопасность не ограничивается одной областью знаний.

Юриспруденция: понимание законов и регуляций, связанных с цифровой безопасностью.

Психология: понимание поведения пользователей и злоумышленников может помочь в разработке более безопасных систем.

Экономика: оценка экономических рисков и понимание стоимости нарушения безопасности.

5. Постоянное обучение.

Сфера кибербезопасности динамично развивается. Угрозы, которые были актуальны в прошлом году, могут стать устаревшими завтра. Инженерам необходимо постоянно следить за новыми технологиями, методами и тенденциями в области кибербезопасности.

В современном мире, где технологии играют решающую роль в практически каждом аспекте нашей жизни, вопрос кибербезопасности является более актуальным, чем когда-либо. Подготовка нового поколения инженеров, способных не только создавать новаторские решения, но и обеспечивать их надежную защиту, становится стратегической задачей. На протяжении этой статьи мы увидели, что успешная карьера в области кибербезопасности требует глубоких знаний, практического опыта, междисциплинарного подхода и готовности к непрерывному обучению. Важно, чтобы образовательные учреждения и промышленность работали вместе, формируя будущих специалистов, которые будут стоять на страже нашей цифровой безопасности.

Список литературы

1. Смирнов В.В. Цифровая эпоха: вызовы и решения / В.В. Смирнов. – СПб: Безопасные технологии, 2021. – С. 110–114.
2. Григорьев С.С. Постоянное обучение как ключевой элемент в подготовке специалистов / С.С. Григорьев. – Екатеринбург: Уральский университет, 2018. – С. 65–68.
3. Петров Д.Д. Подготовка инженеров в XXI веке / Д.Д. Петров. – Новосибирск: Академия наук, 2019. – С. 252–253.

Замошников Пётр Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности и преимущества применения виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) в инженерном образовании. Технологии VR и AR открывают новые горизонты для интерактивного и погруженного обучения, обеспечивая студентам глубокое понимание сложных инженерных концепций. Через ряд примеров исследуются ключевые области применения этих технологий, от иммерсивного моделирования до виртуальных лабораторных экспериментов. Статья подчеркивает потенциал VR и AR в трансформации подходов к инженерному обучению, предоставляя студентам реалистичный и наглядный опыт.*

***Ключевые слова:** виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR), инженерное обучение, иммерсивное моделирование, лабораторные эксперименты, визуализация, полевая практика, коллаборация, симуляция, тестирование, технологические инновации.*

В последние десятилетия технологический прогресс кардинально изменил многие аспекты нашей жизни, и образование не стало исключением. Особенно заметные перемены произошли в инженерном обучении, где сложные концепции и практические навыки традиционно требовали интенсивного и длительного изучения. Виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR) открыли новые горизонты для преподавателей и студентов, предлагая инструменты, которые делают обучение более интерактивным, погруженным и эффективным. В этой статье мы рассмотрим, как эти инновационные технологии трансформируют подходы к инженерному образованию и какие возможности они предоставляют для будущего.

Виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR) предоставляют возможности для трансформации инженерного обучения, делая его более интерактивным и иммерсивным. Ниже рассмотрены ключевые области применения этих технологий.

1. Иммерсивное моделирование и дизайн.

Виртуальная реальность дает возможность студентам создавать и модифицировать трехмерные модели в интерактивной среде. Это не просто улучшает их способности к трехмерному моделированию, но и улучшает пространственное восприятие и понимание сложных инженерных систем. Например, при проектировании механического устройства студенты могут непосредственно взаимодействовать с каждым компонентом в VR, что позволяет быстрее находить и устранять дизайнерские ошибки.

2. Лабораторные эксперименты.

Дополненная реальность может создать слой виртуальной информации поверх реального мира, позволяя студентам взаимодействовать с виртуальными объектами. Например, при изучении химических реакций, AR может демонстрировать молекулярные взаимодействия в реальном времени. Это не только безопаснее, но и снижает стоимость материалов и оборудования.

3. Визуализация сложных концепций.

Многие инженерные концепции абстрактны и сложны для понимания без визуализации. VR может создать динамическую трехмерную визуализацию, например, потока жидкости через турбину или электрического поля вокруг проводника. Это делает процесс обучения более наглядным и понятным.

4. Полевая практика.

С помощью AR-очков студенты могут проводить «виртуальные экскурсии» по промышленным объектам или стройплощадкам. Это позволяет им видеть реальные примеры инженерных решений и технологий в действии, не покидая классную комнату.

5. Коллаборация.

VR и AR могут поддерживать совместную работу студентов над проектами, даже если они находятся в разных частях мира. Виртуальные рабочие пространства позволяют командам студентов работать над проектами вместе, даже находясь в разных географических точках. Это способствует развитию навыков командной работы и обмена знаниями.

6. Симуляция и тестирование.

Перед тем как приступить к созданию реального прототипа, студенты могут использовать VR для симуляции и тестирования своих проектов. Это помогает выявить потенциальные проблемы на ранних стадиях и экономить ресурсы.

В контексте стремительно развивающегося технологического мира, инновации в образовании становятся неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов. Виртуальная и дополненная реальность представляют собой мощные инструменты, которые обогащают инженерное обучение, делая его более наглядным, интерактивным и приближенным к реальной практике. Эти технологии не просто дополняют традиционные методы обучения, но и открывают двери к новым подходам и возможностям. И хотя перед нами ещё много работы по интеграции VR и AR в учебные программы, потенциал этих технологий для революции в инженерном образовании безграничен.

Список литературы

1. Васильев Ю.Н. Иммерсивные технологии и их роль в образовательном процессе / Ю.Н. Васильев. – Новосибирск: Наука, 2021. – С. 137–138.
2. Ефремов А.А. Дополненная реальность в лабораторных работах: новые возможности / А.А. Ефремов. – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – С. 56–58.
3. Миронов М.Л. Технологические инновации в инженерном образовании: роль VR и AR / М.Л. Миронов. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020. – С. 187–189.

Замошников Пётр Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль цифровых технологий в современном инженерном образовании. Освещаются ключевые аспекты, такие как применение виртуальных лабораторий, дистанционное образование, 3D-моделирование, автоматизация, робототехника и внедрение искусственного интеллекта. Акцентируется внимание на преимуществах данных инноваций, их актуальности и значимости для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных справиться с вызовами технологического будущего.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, инженерное образование, виртуальные лаборатории, дистанционное обучение, 3D-моделирование, прототипирование, автоматизация, робототехника, искусственный интеллект, машинное обучение, инновации, современные методики, дидактические решения.*

В эпоху быстро меняющегося мира и революции цифровых технологий сфера образования не может оставаться в стороне от инноваций. Особенное внимание стоит уделить инженерному направлению, ведь именно инженеры стоят у истоков создания новых технологий, инструментов и машин, которые определяют наше будущее. Сегодня мы рассмотрим, как современные цифровые решения влияют на процесс обучения будущих инженеров, делая его более гибким, продуктивным и соответствующим реалиям XXI века. На примере пяти ключевых аспектов мы увидим, как цифровые технологии становятся основой современного инженерного образования и какие возможности они открывают перед учащимися и преподавателями.

Виртуальные лаборатории.

Далеко не всегда у учебных заведений есть ресурсы для проведения сложных экспериментов. Здесь на помощь приходят виртуальные лаборатории, позволяющие студентам моделировать различные условия и эксперименты в цифровой среде, минимизируя риски и затраты.

Суть: виртуальные лаборатории представляют собой программные средства, позволяющие моделировать различные эксперименты. Эти «лаборатории» позволяют проводить исследования в условиях, которые могут быть опасными, дорогостоящими или недоступными в реальной жизни.

Преимущества.

1. **Безопасность.** Нет риска физического воздействия на оборудование или учащегося.
2. **Экономия средств.** Отсутствие необходимости в дорогом оборудовании.
3. **Удобство.** Возможность проведения экспериментов в любое время и в любом месте.

Дистанционное образование.

Цифровые платформы позволяют студентам и преподавателям взаимодействовать на расстоянии, делая образование более доступным. Такие системы, как MOOCs (Massive Open Online Courses), открывают новые горизонты для обучения.

Суть: с использованием современных цифровых платформ, студенты могут обучаться на расстоянии, не посещая физически учебные заведения.

Преимущества.

1. Гибкость. Учебный процесс можно адаптировать под индивидуальные потребности.

2. Доступность. Образование становится доступным для людей в отдаленных регионах или с ограниченными возможностями.

3. Широкий выбор курсов и специализаций.

3D-моделирование и прототипирование.

С помощью программного обеспечения для 3D-моделирования студенты могут создавать и тестировать прототипы виртуально, что существенно ускоряет и удешевляет процесс разработки.

Суть: специализированные программы позволяют студентам создавать трехмерные модели объектов, механизмов, зданий и многого другого.

Преимущества.

1. Визуализация. Наглядное представление о предмете изучения.

2. Экономия. Нет необходимости в создании физического прототипа на начальных этапах.

3. Быстрота исправлений и модификаций.

Автоматизация и робототехника.

Суть: обучение проектированию и управлению автоматизированными системами и роботами.

Преимущества.

1. Актуальность. Современный рынок труда требует специалистов в этой области.

2. Практический опыт. Студенты получают навыки работы с реальным оборудованием.

3. Развитие критического мышления и творчества.

Использование ИИ и машинного обучения.

Суть: внедрение в учебный процесс основ искусственного интеллекта и методов машинного обучения.

Преимущества.

1. Актуальность. ИИ проникает во все сферы жизни, создавая спрос на квалифицированных специалистов.

2. Прогрессивность. Студенты изучают передовые технологии.

3. Решение реальных задач. Применение ИИ в инженерии позволяет решать сложные задачи оптимизации, анализа и проектирования.

Современное инженерное образование, интегрированное с последними цифровыми технологиями, предоставляет студентам уникальные возможности для погружения в профессиональную среду, практики и экспериментов. Эти инновации не только усиливают качество образования, но и делают его более адаптивным к быстро меняющемуся технологическому ландшафту. В то время как традиционные методы обучения сохраняют свою значимость, важность применения цифровых решений неоспорима. Настоящее и будущее инженерного образования зависит от готовности принимать

и внедрять новые технологии, подготавливая специалистов, которые будут лидерами в мире завтрашнего дня.

Список литературы

1. Абрамов Р.А. Цифровые технологии в инженерном образовании: новые подходы и методики / Р.А. Абрамов. – М.: Наука и Техника, 2021. – С. 129–132.
2. Жукова Н.М. Основы робототехники и автоматизации: учебник для вузов / Н.М. Жукова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 265–267.
3. Горбунов П.И. 3D-моделирование в инженерном дизайне / П.И. Горбунов, О.Н. Сергеев. – Новосибирск: Академическое издательство, 2019. – С. 154–156.
4. Миронова О.Е. Инновации в современном инженерном образовании / О.Е. Миронова. – Красноярск: Издательство Сибирского федерального университета, 2022. – С. 362–365.

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные подходы к организации и осуществлению воспитательной работы со студентами различных курсов в педагогическом университете. Охарактеризованы основные мероприятия, проводимые с обучающимися. Проанализирован план воспитательной работы в педагогическом вузе.*

***Ключевые слова:** студент педагогического вуза, воспитательная работа, воспитание, образовательный процесс вуза, воспитательное мероприятие.*

На сегодняшний день одной из актуальных проблем организации образовательного процесса в педагогическом университете является поиск путей эффективной реализации воспитательной работы. Важным становится не только проведение воспитательных мероприятий в стенах вуза, но и подготовка будущих учителей к планированию и организации воспитательных практик в школе.

В статье 2 ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу воспитания обучающихся» уточнено содержание понятия «воспитание», которое рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1]. Отметим, что

основным направлением воспитания обучающихся всех ступеней образования становится формирование развитой личности. Важно подчеркнуть, что в процессе организации воспитательной работы необходимо учитывать разнообразие социальных факторов и их взаимодействие, поскольку они определяют потенциальный контекст воспитания.

К ключевым направлениям воспитательной работы со студентами в педагогическом вузе можно отнести:

- формирование и развитие у обучающихся общечеловеческих ценностей и гуманистических ориентаций;
- развитие субъектной позиции и ценностного отношения к явлениям действительности;
- дальнейшее формирование научного мировоззрения, отражающего объективное состояние действительности и современные достижения науки;
- поиск путей и осуществление самореализации студентов как обучающихся и будущих учителей и классных руководителей;
- формирование активной гражданской позиции, навыков коммуникативной деятельности;
- приобретение опыта организации и участия в социально значимых мероприятиях;
- формирование значимых качеств личности, необходимых для осуществления профессиональной-педагогической деятельности в будущем;
- формирование креативности и развитие творческого потенциала у будущего педагога;
- формирование мотивации к участию в социально-педагогическом проектировании как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Перечисленные выше направления воспитательной работы в педагогическом вузе являются взаимодополняющими, следовательно, и осуществляются системно [2].

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого эффективно функционирует департамент воспитательной работы и социальной политики, который является организатором и координатором воспитательной деятельности всех структурных подразделений вуза.

В ТГПУ постоянно организуются культурно-массовые, спортивные студенческие мероприятия вузовского, регионального и всероссийского уровней (еженедельный проект «Разговоры о важном»; конкурсы «Краса ненаглядная», «Живет такой парень»; смотр «Дом, в котором мы живем»; акции «Неделя добра», «Вуз доброй воли» и т. д.). Систематически осуществляется координационное, перспективное и текущее планирование воспитательной работы для факультетов, институтов и вуза в целом.

Отдельно необходимо отметить организацию научно-исследовательской работы обучающихся по проблемам студенчества, которая находит свое отражение в выступлениях на научно-практических конференциях различных уровней, публикациях в сборниках статей и периодических изданиях, а также в курсовых и выпускных квалификационных работах.

Вторым направлением в организации воспитательной работы в вузе является подготовка будущих учителей и классных руководителей в процессе освоения модуля воспитательной деятельности.

Целью освоения модуля является формирование у студентов компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, а также навыков

творчески и нестандартно мыслить в постоянно возникающих воспитательных ситуациях в образовательной процессе [3]. Данный процесс осуществляется в том числе и в процессе изучения такой дисциплины как «Технология и организация воспитательных практик», которая построена определенным образом. Так, студенты знакомятся с основными направлениями в деятельности современного классного руководителя, учатся проектировать образовательные события воспитательной направленности.

Особое место в процессе изучения дисциплины отводится демонстрационным занятиям, в рамках которых студенты – будущие классные руководители:

- проектируют и проводят занятие внеурочной деятельности из циклов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- моделируют воспитательный процесс с использованием определенного метода воспитания или конкретной педагогической технологии;
- отрабатывают особенности межличностного взаимодействия с воспитанниками различных возрастных групп.

Такая практикоориентированная работа в процессе изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» способствует формированию у студентов комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и направлена на приобретение первичного опыта воспитательной работы с обучающимися.

Подводя итог, отметим, что воспитательный процесс в современном педагогическом университете строится комплексно и направлен не только на развитие качеств личности студентов, но и подготовку будущих классных руководителей к организации процесса воспитания в школе.

Список литературы

1. ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 27.10.2023).
2. Григорьева О.Д. Воспитательная работа в вузе как условие развития творческого подхода к педагогической деятельности / О.Д. Григорьева, Ж.В. Тома; под ред. А.Д. Гулякова, Р.М. Печерской // Университетское образование (МКУО-2015): XIX Международная научно-методическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Т. 2. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2015. – С. 228–230. EDN UHZXUJ
3. Подымова Л.С. Опыт проектирования модуля воспитательной деятельности в высшем педагогическом образовании / Л.С. Подымова; под ред. Е.И. Артамоновой // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2018. – С. 280–283. EDN UUDZHT

Федина Марина Васильевна
заведующая

Кольцова Екатерина Николаевна
старший воспитатель

Шуваева Ольга Александровна
учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №200»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО ПРИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

***Аннотация:** статья представляет направления работы современного ДОО как структуры формирования педагога. Предлагаются вниманию технологии и направления по профессиональному и личностному развитию воспитателя. Анализируется возможность совершенствования педагога в рамках профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** воспитатель, ДОО, компетенции, педагогическая деятельность, личностные качества.*

На сегодняшний день общество переживает стремительные изменения, как экономические и научные, так и социально-личностные. На смену традиционным моделям педагогической деятельности приходят новые компетенции и модели педагогической деятельности. Изменение педагогических стандартов способствует изменению личности педагога, формированию педагога будущего [3].

Современная деятельность воспитателя требует от специалиста способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач [6]. Основной профессиональной задачей выступает умение создавать условия для гармоничного развития детей.

Руководитель ДОО при приеме воспитателей на работу зачастую не проводит диагностику, не имеет возможности организовать стажировочный этап и не обладает большим количеством кандидатов на представленные должности. Поэтому отмечается сложность в оценке профессиональных компетенций и личностных качеств новых сотрудников. Доступным критерием оценки выступает диплом, но и он не показателен в полной мере, так как в большей степени дает представление о теоретических навыках педагога. Современным критерием выступает конкурс профессионального мастерства WorldSkills, внедряемый в педагогические колледжи и Вузы. Данное мероприятие является внедрением мировых стандартов в национальную систему средне-специального и высшего образования. В 2017 году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. По сути, прошли через единственную в России независимую оценку практических навыков. По итогам испытания,

студенты получили Skills-паспорта, а работодатели – чётко структурированную информацию о профессиональном уровне молодых специалистов.

Доступной технологией для оценки перспективы педагога выступает проект составления резюме SkillFolio. Он позволяет руководителю составить представление о сотруднике и наметить направление по его дальнейшему профессиональному развитию.

Формирование профессиональных компетенций и личностных качеств современного воспитателя затрудняет возрастной разброс педагогов, работающих в ДОО. Разный возраст определяет разные направления, цели и задачи совершенствования профессионала. Молодые специалисты и начинающие воспитатели испытывают трудности в овладении профессиональными компетенциями. Зачастую неуверенность в себе формирует нежелание проявлять творческую и профессиональную активность. Воспитатели в возрасте испытывают трудности в ориентировании и овладении стремительно развивающимися технологиями [2]. Современные дети требуют современного подхода [1]. В данной ситуации успешным решением выступает ваимопреемственность, где воспитатели разных возрастов дополняют и помогают в овладении недостающими компетенциями друг друга [5].

В Чувашской Республике предоставляется возможность для всесторонней творческой и профессиональной самореализации педагогически работников. Для сплочения, поддержки и активной работы более 1000 специалистов дошкольных учреждений города Чебоксары входят в координационные советы трудовой молодёжи, которые созданы в 58 детских садах столицы. В рамках работы координационных советов, трудовые коллективы детских садов принимают участие в общественно-значимых мероприятиях города и республики. Создание координационных советов трудовой молодёжи – это еще одна возможность сплотить коллектив, поддержать молодых специалистов, создать условия и возможности для успешной социализации и самореализации молодых работников, раскрытия их потенциала.

Ежегодно в Чебоксарах проходит конкурс молодых педагогов «Прорыв года». В нем принимают участие более сотни воспитателей детских садов и учителей столичных школ. «Прорыв года» впервые был организован в 2011 году, чтобы выявить среди молодых педагогов неординарных и творческих. На протяжении пяти месяцев участники представляют свои способности в воспитании и обучении детей, демонстрируют новаторские методы образования, проводят мастер-классы. Это старт для молодых педагогов, где могут они показать себя, делают выводы, рассказывают коллегам о достижениях и успехах. За двенадцать лет существования конкурса в нем приняли участие более 10000 тысяч молодых педагогов города. Многие участники совсем недавно окончили ВУЗы и колледжи, кто-то учится заочно, но уже готовы заявить о себе в профессии. Необходимо, чтобы финалисты никогда не останавливались на достигнутом, искали новые технологии и методики, для того, чтобы построить свою педагогическую практику.

Для опытных педагогов, имеющих творческие и методические наработки, ежегодно организуется конкурс «Воспитатель года Чувашии». Конкурс проводится под патронажем Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и Чувашской республиканской организации

Общероссийского Профсоюза образования. В нем принимают участие воспитатели, заслужившие честь презентовать свое педагогическое мастерство и профессионализм. Это самые талантливые, творческие, инициативные воспитатели Чувашии.

Так, с целью формирования здорового образа жизни, вовлечения в регулярные занятия физической культурой и спортом, привлечения молодежи к активной общественной жизни, инициативные участники координационных советов детских садов столицы принимают ежегодное участие в осеннем спортивном фестивале на базе отдыха «Сурские зори». Данное мероприятие помогает формировать спортивную и здоровьесберегающую жизненную позицию, что немаловажно для личности воспитателя будущего.

Немаловажной является и финансовая поддержка талантливых педагогов, имеющих необходимые компетенции и личностные качества педагогов будущего. В республике действуют эффективные меры по поддержке и развитию инновационного, творческого и духовного потенциала в системе образования. Одной из самых популярных мер в последние годы стали премии и гранты Главы Чувашии лучшим педагогам и образовательным организациям. Данное финансирование помогает воспитателям наиболее полно реализовывать свои идеи и создавать новые проекты и технологии.

МАДОУ «Детский сад №200» г. Чебоксары способствует освоению воспитателями необходимых компетенций и дает возможность для формирования личности педагога будущего. С основания учреждения организуются мероприятия, направленные на развитие профессиональных навыков воспитателей ДОУ и города.

На базе ДОУ была разработана и реализована муниципальная площадка для воспитателей по различным направлениям. Проводился всесторонний разбор нормативно-правовой документации педагога. Вопрос современной предметно-развивающей среды освещался посредством моделирования для максимального погружения и восприятия необходимой мобильности и трансформируемости. Для формирования структурированности и создания единой педагогической работы всех сотрудников ДОУ для воспитателей организовывался квест по знакомству с деятельностью отдельных работников и созданию единого маршрута взаимопреemptственности специалистов учреждения. Для вовлечения социума в работу воспитателя проводилась разработка планов и проектов совместных мероприятий с использованием карт, макета района и интерактивных технологий. Данная муниципальная площадка позволила теоретически и практически обогатить навыки работ воспитателей города.

Доступной технологией по работе с воспитателями ДОУ выступает организация тренингов. В МАДОУ «Детский сад №200» регулярно организовываются тренинги на сплоченность и профилактику эмоционального выгорания. Данные мероприятия проходят в нетрадиционных форматах и позволяют организовать совместное взаимодействие за пределами рабочего пространства. Это совместные экскурсии, туристические маршруты, интеллектуальные квесты и игры [4]. В данных мероприятиях проявляются творческие возможности и способности педагогов.

Таким образом, формирование ключевых компетенций воспитателя продолжается на протяжении всей его профессиональной деятельности и не ограничивается учебой в вузе и на курсах повышения квалификации.

Вхождение в профессию и функционирование в ней как педагог будущего невозможно без самосовершенствования и работы над собой.

Умение встраивать личностные качества в педагогическую деятельность способствует более целостному формированию личности воспитателя и его психологического комфорта в профессии посредством реализации в успешных и любимых видах деятельности. Умение постоянно учиться и самосовершенствоваться – одно из наиболее ценных качеств педагога будущего.

Список литературы

1. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П.В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – №4. – С. 45–50.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. EDN TVDNPX
3. Кузьминов Я.И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / Я.И. Кузьминов // Вестник образования. – 2007. – №7. – С. 17–24.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2005.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: ЭКСМО, 2003.
6. Хорошавина Т.А. Педагогические компетенции современного педагога / Т.А. Хорошавина // Образование и воспитание. – 2020. – №2 (28). – С. 1–4. EDN ZTAJAQ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова Анастасия Евгеньевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты диагностики уровня технологической готовности будущих учителей начальных классов к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент (констатирующий), анализ полученных данных. Результаты исследования показали, что уровень теоретической готовности будущих учителей начальных классов к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования распределился между недопустимыми, критическими и допустимыми значениями, что указывает на необходимость проведения целенаправленной формирующей работы в направлении.

Ключевые слова: технологическая готовность, учитель начальных классов, инклюзивное образование, социально-педагогическая деятельность, ВУЗ, обучающиеся с ОВЗ.

К настоящему времени в теории и практике высшего образования накоплен значительный материал по вопросам профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, однако, проблема готовности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ освещена недостаточно.

Готовность – это форма человеческой деятельности, включенная в общую систему деятельности. В исследованиях ученых она рассматривается как установка, психическое состояние, качество и свойство личности [1].

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Выделяют пять этапов развития взглядов на проблему готовности к деятельности:

– 1 этап (конец XIX – начало XX вв.) – изучение проблемы готовности с позиции рефлексов и установки (И. П. Павлов, Д. Н. Узнадзе);

– 2 этап (20 – 40-е г.г. XX в.) – изучение проблем нейрофизиологической регуляции поведения;

– 3 этап (40 – 60-е г.г. XX в.) – изучение проблемы готовности с позиции теории деятельности на уровне физиологических и психологических механизмов, готовности к профессиональной деятельности.

– 4 этап (60 – 90-е г.г. XX в.) – изучение проблемы психологической готовности и педагогических условий ее формирования на различных этапах профессиональной подготовки. Становление психологической теории учебной деятельности.

– 5 этап (90-е г.г. XX в. – настоящее время) – характеризуется комплексным подходом к изучению готовности к социально-педагогической деятельности [4].

Готовность будущих учителей начальных классов к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ включает в себя компоненты психолого-педагогического, социального, медицинского и коррекционно-развивающего характера, а также наличие специфических способностей и формирование компетенций, которые определяют пригодность и соответствие профессионала определенным требованиям как системы высшего образования, так и конкретно требованиям к специалистам изложенным в профессиональных стандартах педагога (учитель) и педагога-дефектолога [2].

Технологическая или операционно-деятельностная готовность подразумевает степень овладения умениями и навыками осуществлять социально-педагогическую деятельность с обучающимися с ОВЗ; создание специальных образовательных условий; осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ, умение реализовать адаптированные основные общеобразовательные программы в условиях инклюзивного образования. Данный компонент в структуре готовности предполагает способность практического применения знаний [5].

В проведенном нами исследовании, направленном на оценку уровня технологической готовности будущих учителей начальных классов к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, приняли участие студенты третьего курса направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева.

Для диагностики уровня технологической готовности студентов нами была разработана анкета, составленная на основе методики мотивационно-целевого программного управления И. К. Шалаева [7].

Были получены следующие результаты:

– 8,3% испытуемых показали оптимальный уровень технологической готовности, что выражается в сформированности умений и навыков осуществлять социально-педагогическую деятельность с обучающимися с ОВЗ; студенты владеют технологиями реализации диагностической, prognostической, коррекционной, психотерапевтической функций. Умеют организовать работу с родителями, имеющими обучающихся с ОВЗ; организовать совместную и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владеют механизмами перевода социальной ситуации развития ребенка в педагогическую;

– 33,3% имеют допустимый уровень, что подразумевает недостаточное владение диагностической, прогностической, коррекционной функциями. У бакалавров неустойчиво сформированы умения организовать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность нормотипичных обучающихся и с ОВЗ; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;

– для 29,5% респондентов с критическим уровнем технологической готовности характерен недостаток знаний и умений, необходимых для организации социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ, что в будущем создаст проблемы в профессиональной деятельности;

– у 28,9% выявлен недопустимый уровень теоретической готовности, что показывает бессистемность знаний и умений студентов, осуществление профессиональной педагогической деятельности на житейском уровне. У студентов отсутствует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– уровни теоретической готовности будущих учителей начальных классов к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ распределились между недопустимым, критическим и допустимым, что свидетельствует о необходимости формирующей работы в данном направлении.

Список литературы

1. Голицын С.И. Психолого-педагогические условия формирования готовности студентов вуза к социально-профессиональной адаптации: автореф. . . дис. кан. пед. наук / С.И. Голицын. – М.: 2005. – 24 с. EDN NJUKKH
2. Запорожец В.Н. Готовность студентов педвуза к социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: монография; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т» / В.Н. Запорожец. – Челябинск: Челябинский гос. пед. ун-т, 2009. – 271 с. EDN VNGRIJ
3. Павлов И.П. Условный рефлекс / И.П. Павлов. – СПб.: Лениздат, 2014. – 221 с.
4. Сизганова Е.Ю. Проектирование учебно-методического комплекса как средства формирования готовности студента к социально-педагогической деятельности: монография; М-во образования и науки Российской Федерации, Орский гуманитарно-технологический ин-т (фил.) Федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования «Оренбургский гос. ун-т» / Е.Ю. Сизганова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Орск: Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2012. – 135 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. вед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
6. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 414 с.
7. Шалаев И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика / И.К. Шалаев. – БГПУ, 2000. – 272 с. EDN XQMXOV

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ, И СПОСОБЫ РАБОТЫ НАД НИМИ

Аннотация: в статье дан анализ результатов исследования затруднений педагогов, работающих в педагогических классах Кировского региона, описаны различные аспекты улучшения их результатов, показаны основные направления профессионального роста.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагогов, затруднения, педагогический класс, типы затруднений, факторы повышения результативности, направления усовершенствования.

Мониторинг был проведен в конце 2022 года в рамках государственного задания №073–00073–21–01 от 14.07.2021 г. на оказание государственных услуг (выполнение работ) Министерства просвещения России по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов». В исследовании участвовали педагоги, ведущие занятия в педклассах, в 12 субъектах России. Мы ранее уже приводили результаты мониторинга педагогов Владимирского региона [1], и сейчас хотели бы привести пример активной работы учителей, работающих в педагогических классах Кировской области. Данная тема особенно актуально в год Года педагога и наставника. И успешность работы в педагогических классах во многом лежит в работе над трудностями, которые испытывают педагоги [2], а также эффективными способами их преодоления.

Так, при ответе на вопрос, о том, «Испытывают ли педагоги Кировской области затруднения в работе в педклассе?» мы получили следующие ответы (рис. 1).

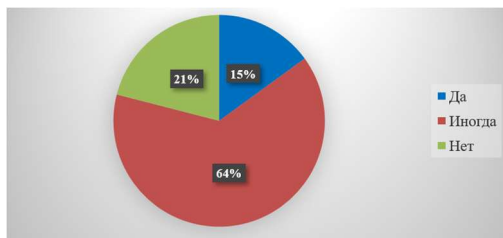


Рис. 1. Затруднения в ходе работы
в педагогическом классе Кировского региона

Анализ ответов педагогов Кировской области показал, что затруднения в ходе работы в педагогическом классе испытывали 15%, иногда испытывали –

64% педагогов. Почти четверть респондентов (21%) трудностей не испытывала, что может говорить об их достаточном опыте и подготовке.

Ответ на вопрос «Какие типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе Вы испытывали?» дал результаты (рис. 2).



Рис. 2. Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе Кировского региона

Анализ анкет учителей Кировской области показал, что даже те, кто не испытывал никаких затруднений (и на предыдущие вопросы ответили «нет»), все равно отметили хотя бы одну из трудностей; 48% педагогов отметили несформированность у обучающихся педклассов мотивов к обучению (мотивационные затруднения); 39% отметили, что у них были проблемы с отбором материала по профориентационной работе в педкласссах (содержательные затруднения); 27% педагогов подчеркнули проблемы с тайм-менеджментом у обучающихся (сложно было учащимся распределять время на домашнюю работу/подготовку к занятиям), проблемы испытывали с поиском информации в педагогической литературе, интернет-ресурсах (организационные затруднения); 9% педагогов рассказали о том, что они испытывают сложности с собственными мотивами в профориентационной работе (мотивационные затруднения), и есть проблемы проектировании образовательного профориентационного процесса, направленного на осуществление профориентационной работы (организационные затруднения).

Учителя, работающие в педкласссах Кировской области, отдают себе отчет, что понимают, работать, это находит подтверждение следующих данных (рис. 3):

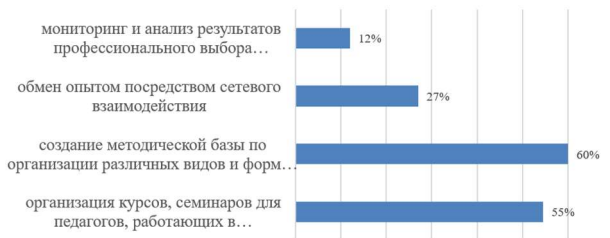


Рис. 3. Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса Кировского региона

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Кировской области, позволяет сделать следующие выводы: 60% респондентов считают, что для повышения результативности деятельности педагогического класса необходимо сделать методическую базу с примерами различных видов и форм педагогических практик (образовательных, воспитательных и коммуникативных); 54,5% – говорят о важности курсов, семинаров для педагогов, направленных на помощь учителям, работающим в педклассах; 27% педагогов подчеркивают значимость обмена опытом с другими педагогами (сетевое взаимодействие через онлайн-платформы); 12% респондентов отмечают значимость диагностики и ее анализа (осознанный профессиональный выбора учениками педпрофессии).

Анализируя полученные данные, мы видим, что большинство учителей Кировской области, работающих в педагогических классах, понимают нужность своевременной и квалифицированной методической помощи (курсы, семинары и т. д.).

Данные результаты подтверждаются показателями ответа на вопрос об усовершенствовании профессиональной подготовки педагогов Кировского региона (рис. 4).

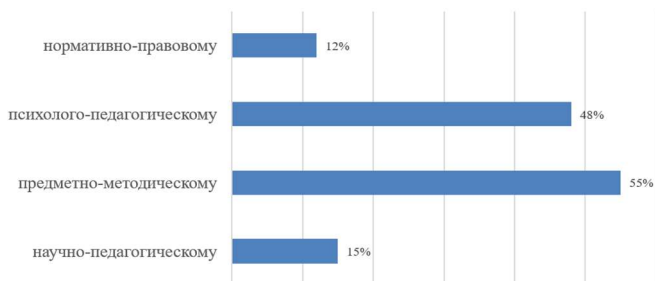


Рис. 4. Варианты направлений усовершенствования профессиональной подготовки педагогов Кировского региона

Так, анализ анкет педагогов, работающих в педагогических классах Кировской области, позволяет сделать следующие выводы: большинство респондентов думают, что им стоит усовершенствовать знания для работы в педагогических классах по предметно-методическому – 55% и психолого-педагогическому 48% направлениям профессиональной подготовки; менее пятой части считают, что нужно дополнительно познакомиться с научно-педагогическим (15%) и нормативно-правовым (12%) направлениями профессиональной подготовки. Некоторые педагоги указывали в анкете не одно, а несколько направлений, что говорит о заинтересованности учителей, работающих в педагогических классах, в профессиональном росте.

Полученные результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что затруднения успешно преодолевались педагогами, что, в свою очередь, позволило им эффективно организовывать работу в педагогических классах Кировского региона.

Список литературы

1. Ешкина Н.И. Диагностика трудностей педагогов, работающих в педагогических классах Владимирского региона, и способы их преодоления: сборник трудов конференции / Н.И. Ешкина; под ред. Ж.В. Мурзиной // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 139–141. ISBN 978-5-907561-84-7

2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. ISBN 978-5-8429-1391-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://toipkro.ru/content/files/documents/Organizacziya_deyatel_nosti_psixologo-pedagogicheskix_klassov_e_1.versiya.pdf (дата обращения: 01.11.2023).

Ленгесова Наталья Анатольевна

канд. биол. наук, доцент,

старший научный сотрудник

Научно-исследовательский центр

фундаментальных и прикладных проблем

биоэкологии и биотехнологии

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный

педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-108529

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ
ИЗУЧЕНИЯ МИНИРУЮЩИХ СИДЯЧЕБРЮХИХ
СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ**

Аннотация: в статье рассматривается подход в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся Лицея ФГБОУ ВО «УЛГПУ имени И.Н. Ульянова». В качестве примера приводится направление изучения минирующих сидячебрюхих. Определены проблемы и пути решения.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектная деятельность, сидячебрюхие, насекомые-минеры, филофаги.

Проектная и исследовательская деятельность в настоящее время является обязательным компонентом при обучении старших школьников. Введен предмет, который в учебных заведениях региона называется по-разному: «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность», «Организация проектно-исследовательской деятельности» и т. д. Обычно он реализуется для учащихся старших классов. В Лицее ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» этот предмет занимает 1 час в неделю в 10 и 11 классе.

Зачастую учащимся сложно определить тему исследования. Для определения интересов в сентябре ребята знакомятся с различными научными направлениями, реализуемыми кафедрами вуза, определяют для себя наиболее интересные. Часто вдохновляющим началом для этого процесса становятся различные мероприятия. Например, «Форум практик», где студенты делятся полученными на учебных и производственных практиках

результатами своей деятельности. Мероприятие «День натуралиста», где происходит посвящение первокурсников в студенты, тоже имеет научную составляющую, интересную для школьников.

Эти мероприятия, а также интересы педагога часто являются основанием для выбора темы исследовательской работы школьника.

Вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность требует особых навыков со стороны педагога и познавательного интереса со стороны учащегося. Поскольку научная работа требует практических навыков, тщательности, осторожности и научной честности, эти навыки следует прививать учащимся особо.

Как показывает практика, не все ребята готовы много времени уделять исследованию. Если в 10 классе это еще возможно, то в 11 классе приоритетным становится подготовка к олимпиадам и единым государственным экзаменам. Поэтому большую часть работы следует выполнить в течение обучения учащегося в 10 классе и в период летних каникул.

Рассмотрим пример организации работы по проектной и исследовательской деятельности учащихся на примере темы «Минирующие сидячебрюхие Среднего Поволжья».

Сидячебрюхие это группа насекомых отряда Перепончатокрылых, отличительной особенностью которых является отсутствие «стебелька» – первого узкого брюшного сегмента (в отличие от стебельчатобюхих).

Изучение особенностей существования насекомых-филлофагов представляет значительный интерес, так как позволяет выявить закономерности сложения энтомокомплексов, динамики численности и взаимодействия с кормовыми объектами в различных условиях.

Основные экологические группировки растительноядных насекомых (листогрызы, минеры, галлообразователи, ксилофаги, конофаги и т. д.) выделяются по типу питания и приуроченности развития к определенным органам или группам тканей растения-хозяина. Выбирая кормовое растение, фитофаг одновременно выбирает определенную экологическую ситуацию с достаточным специфическим диапазоном изменчивости абиотических и биотических факторов среды. Расхождение по таким векторам экологических ниш как органы растения, влечет за собой не только шлейф дальнейших морфологических и физиологических адаптаций, совершенно необходимых для обитания в специфической среде, но и сложный комплекс механизмов взаимодействий между членами всех трофических уровней консорции.

Минёры – насекомые, живущие внутри растений и проделывающие в них ходы, или мины. Название связано со старинным значением слова мина – подкоп.

Минирующий образ жизни – широко распространенное среди насекомых явление, характеризующееся высокой степенью специализации организма. В принципе, любая личинка, живущая в тканях растения, может называться минером, так как прокладывает в нем внутренние ходы – мины. Однако чаще минерами называют только личинок, живущих внутри листовой пластинки.

Минеры, являясь эндофагами, менее чувствительны к экстремальным флуктуациям абиотических факторов по сравнению со свободноживущими фитофагами. Питание внутри растительных тканей обеспечивает

относительно постоянный режим влажности. Транспирация растения защищает минера от экстремально высоких, а хорошая теплопроводность тканей – от экстремально низких температур. В умеренных широтах это позволяет минерам, в отличие от свободно-живущих насекомых, питаться на вечнозеленных растениях в течение зимних месяцев [4].

Подавляющее число минеров повреждают листья растений. По характеру повреждения тканей листа выделяют четыре типа мин: двусторонние, верхнесторонние, нижнесторонние и эпидермальные [1].

Множество открытоживущих филофагов не питаются под прямыми солнечными лучами, избегая негативного влияния ультрафиолетового излучения.

Работа по изучению минирующих сидячебрюхих ведется на кафедре давно [2, 3], однако данный вопрос очень перспективен с научной точки зрения.

В сентябре группа ребят определяет для себя направление, далее начинается работа с имеющимся материалом, который был собран в ходе полевых сборов студентами. Это гербарные образцы листьев, фиксированные личинки насекомых, а также коллекционный материал.

Ребята знакомятся с определением видов имаго, а также учатся определять личиночную стадию насекомого, делают оригинальные рисунки. Немаловажным является умение работать с методиками. Так при изучении минеров необходимо определять проективное покрытие повреждения на листе. Для этого существует несколько методик, самой распространенной является работа с палеткой – измерительным инструментом, который представляет собой прозрачную основу с нанесенной на нее сеткой из квадратов со стороной 1 см. Ребята самостоятельно подсчитывают поврежденность здорового и поврежденного минером листа и заносят данные в таблицу. Интересно сотрудничество с ребятами из других профилей обучения Лицея. Так для обработки полученного материала, ребята «биологи» обращаются к учащимся «математикам», и они совместно с преподавателем помогают ребятам со статистикой, при этом развивая их навыки работы с информационными технологиями.

В летний период ребята не уходят на каникулы, а присоединяются к летним учебным и производственным студенческим практикам для сбора собственного материала. Между ребятами складываются дружеские и партнерские отношения. Во время летних экспедиций проходит не только сбор материала, но и возникают различные идеи. Что будет, если самке взрослой особи *Fenusa ulmi* Sand. предложить не вяз мелколистный для откладки яиц, а вяз шершавый. Для этого же вида характерно наличие мин у основания жилки. А если не давать откладывать яйцо самке в основание жилки, сделает ли она это с края. Будет ли зависеть развитие личинки от температурного фактора, от освещенности.

Для ряда предположений требуется специальное оборудование, которое ребятам предоставляет Научно-исследовательский центр фундаментальных и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии, который функционирует при вузе. Так был изучен микробиом мины. Для этого содержимое мины высевалось на чашки Петри с мясопептонным агаром и микроорганизмы выращивались в термостате, затем определялась видовая принадлежность колоний бактерий.

Таким образом, вовлечение ребят в проектно исследовательскую деятельность очень важно. В процессе данной деятельности ребята не только

приобретают знания, умения и практические навыки, но и формируют так называемые «мягкие навыки», умение общаться, работать в команде, развивают метапредметные связи.

Часто в процессе этой деятельности учащиеся определяют для себя направление будущей профессиональной деятельности, что, несомненно, очень важно на этом этапе становления личности.

Список литературы

1. Герасимов А.М. Фауна СССР: Насекомые чешуекрылые. Т. 1, Вып. 2. Гусеницы. Ч. 1 / А.М. Герасимов – Л.: ЗИИ АН СССР, 1952. – 339 с.
2. Ленгесова Н.А. Особенности морфологии и образа жизни пилильщиков-минеров (Hymenoptera, Tenthredinidae) Среднего Поволжья / Н.А. Ленгесова // Эверсманния. Энтомологические исследования в России и соседних регионах. Вып. 13–14. – Тула: Гриф и К., 2008. – С. 41–47. EDN PWGDXF
3. Миронова С.Е. Минирующие сидячебрюхие перепончатокрылые Ульяновской области / С.Е. Миронова, Н.А. Ленгесова // XV Съезд Русского Энтомологического Общества: тезисы докладов. – Новосибирск: Русское Энтомологическое общество, 2017. – 327 с.
4. Faeth S.H. Forest Insect Guilds: Patterns of Interaction with Host Trees / S.H. Faeth, под ред. Baranchikov. – U.S. Dep. Agric. For. Serv. Gen. Tech. Rep., 1991. – №E153. – pp. 219–239.

Немкина Ольга Александровна

заведующая, педагог дополнительного образования
МБУДО «Детско-юношеский Центр»
г. Тула, Тульская область

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматривается тема развития творческих способностей детей. Автор использует метод описания выбора форм творческих занятий для успешного развития способностей учащихся в дополнительном образовании. Автор приходит к выводу о том, что гармонично развитое подрастающее поколение: творчески и интеллектуально обогащенное, воспитанное на культурных и духовных ценностях, обладающее художественным вкусом. В результате, формы и приемы разностороннего развития творческих способностей детей были успешно применены на практике в «Детско-юношеском Центре»

Ключевые слова: творческий процесс, развитие, способности ребенка, приемы, дополнительное образование.

Творчество заразительно. Передай другому!
Альберт Эйнштейн

I. «Творчество».

У творчества есть несколько важных плюсов: оно может сделать повседневную жизнь интереснее, расширить кругозор, поможет настроиться на эмоционально-положительный лад. Создав благоприятные условия и предоставив свободу выбора, можно понять, к чему у ребенка есть предрасположенность: лепка, художественное творчество, театральное искусство, хореография или вокал. Дети должны попробовать как можно

больше: смотреть, слушать, делать, выбирать новое, возвращаться к уже знакомому. Получая удовольствие от процесса или от той или иной достигнутой цели, можно ощутить колоссальный эмоциональный подъем, что в свою очередь придаст уверенность в собственных силах. Что же важнее в творчестве: «Процесс» или «Результат»? Ребенок должен чувствовать, что он может пробовать, пусть даже ошибаясь, но делая открытия самостоятельно. Значит, процесс творчества ценен сам по себе и не нуждается в покорении каких-либо высот? Да, это действительно так, но в условиях современного общества наблюдается соревновательная тенденция: «процесс должен завершиться конкретным результатом».

II. «Процесс» или «Результат»? Главное – интерес!».

Потребность в творческом самовыражении пробуждает в детях любознательность; появляются интерес и желание к экспериментированию, развивается смекалка, вырабатываются навыки решения задач. Радость творчества – это та искра, благодаря которой у детей появляется желание творить снова и снова. Сделать «Процесс» интересным – одна из главных задач педагога.

Психотерапевты утверждают, что творчество помогает ребенку постигать окружающий мир, учит справляться со страхом, а также пробуждает положительные эмоции. Многие педагоги уверены, что искусство важно, как источник красоты, самовыражения, а творческий процесс значим сам по себе. Сам процесс приносит радость и восторг! Великий русский художник Василий Дмитриевич Поленов говорил: «Мне кажется, что искусство должно давать счастье и радость, иначе оно ничего не стоит». Детское творчество, как начало самовыражения ребенка, на начальном этапе довольно далеко от высокого понятия «искусство», но кто знает, как наши детские увлечения отзовутся в нас взрослых. Возможно, они найдут свое продолжение в будущем, и окажут воздействие на личность в целом? Главное, чтобы оно – творчество, «приносило счастье и радость».

III. «Детско-юношеский Центр»- мир возможностей».

Детско-юношеский Центр предоставляет целый спектр возможностей для раскрытия творческого потенциала детей. Здесь можно попробовать себя в роли художника, певца, музыканта, хореографа, и даже в главной роли артиста театра.

Практически все наши объединения активно принимают участие в конкурсной деятельности, и являются неоднократными лауреатами конкурсов различных уровней. Конкурсное выступление – это квинтэссенция всех усилий, приложенных ранее в процессе обучения всеми членами коллектива, это итог, подтверждение конкурентноспособности объединения, где воспитанники соревнуются не только с другими ребятами, но и, главное, с самими собой: со своими эмоциями, мыслями, воспитывая в себе стрессоустойчивость. Это огромный качественный скачок в жизни любого коллектива. Это радость победы и восторг от того, что твое творчество ценно не только для тебя, но и для зрителей и авторитетного жюри. Это поднятие самооценки детей и создание для них ситуации успеха и возможность «вырасти» в своих глазах и в глазах окружающих, и это та опора, на которой они смогли бы самоутвердиться.

Делая вывод о том, как творческий процесс способствует развитию способностей ребенка, и что же наиболее важно для детей «Процесс» или «Результат», хотелось бы отметить, что обучение в объединениях нашего Центра нацелено на то, чтобы дать каждому ребенку оптимальный объем знаний и помочь найти любимое дело «по душе». И этот творческий интересный целенаправленный «Процесс» обязательно будет иметь свой плодотворный ценностный «Результат».

Задача наших педагогов – это осторожное ненавязчивое воздействие на ребенка, через развитие творческих способностей, интеллекта, нравственности, эстетических чувств, усвоения культурных и духовных ценностей, которые в свою очередь приведут к желаемому достойному «Результату» в жизни ребенка.

Список литературы

1. Барышева Т.А. Творчество: теория, диагностика, технологии: словарь-справочник / Т.А. Барышева. – СПб., 2008. – 296 с.
2. Гасанова Р.В. Использование эффективных форм и нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства / Р.В. Гасанова // Концепт. – 2015. – Т. 16. – 20–26 с.
3. Ломов С.П. История и теория методов обучения рисованию в школах России / С.П. Ломов, Н.Ф. Ломова. – М.: НИИ ИЭП, 2018. – 170 с. EDN YLPDGH
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002. – 720 с. EDN TDWNDE
5. Сластенин В.А. Формирование творческого потенциала школьников: учеб. пособие / В.А. Сластенин, Л.К. Веретенникова. – М.: Магистр, 2008. – 95 с.
6. Трацевская Е.Ю. Творческая самореализация учащихся в системе непрерывного художественного воспитания (школа-колледж): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Ю. Трацевская. – М., 2009. – 24 с. EDN ZNUWIL

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Артемяева Жанна Ивановна

методист

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ОБРАЗЫ ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в статье речь идёт о том, что после глобальной реформы в системе образования в Российской Федерации, патриотическое воспитание как-то само по себе исчезло с поля зрения педагогов, студенты, которые поступают после школы сразу в средне-профессиональные учебные заведения почти не проходят цикл воспитательных работ по патриотизму.

Ключевые слова: национально-региональный компонент, патриотизм, поэзия, литературные герои.

В Советской системе средне-профессионального образования патриотическое образование занимало ключевое место, так как в заведениях средне-профессионального образования поступали учащиеся после неполного среднего образования (после 9-го класса). Эти учащиеся проходили курс полного среднего образования (полный курс 10 классов) как дополнительную нагрузку поверх профессиональной подготовки и патриотические воспитания у них преподавались в содержаниях других дисциплин. Например:

История – курс патриотического воспитания в истории включен почти во всех главах содержания курса. Рассматривались героические сражения в древней России, легендарные героические личности, дети – герои. В истории СССР сплошь и рядом были темы по патриотическому воспитанию, разных примеров по патриотизму было достаточно. Весь путь развития СССР от «деревянной сохи до атомной бомбы» были основаны на патриотизме всего Советского народа, коммунистической партии, и на примерах простых тружеников, которые безмерно любили и были преданы к своей Родине, то есть Советскому Союзу.

Русская литература – здесь на примере любви к природе через лирическую поэзию был открыт внедрение любви к Родине через поэзию, патриотических рассказов, на примере героического прошлого комсомольцев и коммунистов, рядовых рабочих и крестьян, героических поступков школьников и даже

малышей, о которых созданы и выпущены множество сборников стихов, рассказов, художественной литературы и различных картин, иллюстраций и даже портретов героических личностей, на которых учащиеся старались быть похожими на них.

Якутская литература – это в национальных Республиках ключевая дисциплина воспитания любви к Родине через литературные образы начиная с 1-го класса средней общеобразовательной школы и должно было продолжаться в учебных заведениях повыше, здесь в рамках национально-регионального компонента можно предложить в средних технических учебных заведениях как продолжение школьного курса Якутской литературы следующие направления, которые необходимо включить в учебных программах отдельных дисциплин СПО.

Патриотическое воспитание через якутскую литературу можно предложить в следующем раскладе:

– досконально знать прошлое, настоящее и в некотором роде будущее своей малой Родины, в данный момент Республику Саха(Якутия), через знания своего края можно легко освоить знания о России, в составе которой входит наша Республика;

– любить свою малую Родину т.е. Якутию, здесь входит любовь к природе, любовь к своему народу, любовь к родным местам (леса, горы, реки, водоемы и т. д.);

– гордиться своей малой Родиной, всеми его составляющими, гордо сравнить с другими краями без соперничества и злорадства, гордиться его прошлым, настоящим и будущим, его народом, великими соотечественниками и знаменитостями. Всегда выше держать символики своей Республики, гордиться Гимном, высоко поднять Флаг своей республики, преклоняться перед Гербом Республики.

Такие патриотические воспитания можно добиться воспитанием любви и гордости через литературные произведения на родном языке.

На примере можно прочитать патриотические стихотворения поэта о своей Родине:

Дойдум
Дьһуннаах олобу астына олоруом,
Дойдум киэн ньуурунан дьоллоно дугуйуом.
Аналбар тордоммут дьылбабын толоруом,
Мин дойдум сайдыахтаах туругун онорсуом.
Сыһабын-халтыбын ырыта быһаарыам,
Сэмэлиир-такайар сүбэни ылыныам.
Үтүөбүн-өнөбүн ыатара тииспэппин,
Өннөнө-түүлэнэ ситиигэ тиспэппин.
Арай биир үтүөбүн умнууга ыһпаппын,
Күл-көмөр кэриэтэ күдээрдэ ыспаппын,
Төрөөбүт дойдубар тапталбын быспаппын,
Ис кутум, сүрэмим иэйиитин саппаппын.
Оҕо саас күнүгэр мин төннөн кэлбэппин,
Эдэр кэм уйгутун хатылаан билбэппин,
Ол иһин чыпчылҕан түгэнин хабыалыам,
Эргийбэт кэмнэри сомсуһа харбыалыам.
Ураты дойдуттан ыйытык ыһттыннар,
Ыһааҕы аҕалан доргуччу аахтыннар,

Күн сирин ырайын аныры этгиннэр,
Хаалыннан гүөлбэбин эн хааллар диэтиннэр?
Хааларын, мин тыйыс, аргыардаах дойдубар,
Сахалгы сангаран дьоллонор тумулбар,
Ырайы кизэр гынын, атынга бэлэхтээн,
Аналбын ыһыман, сымыйа симэхтээн.

Н. Пахомов, алтынны 2023 с.

Это стихотворение о своей Родине, в котором раскрыты любовь к Родине, гордость за свою Родину, раскрыта суть прекрасности родного края, где молодое поколение преклоняется и от души отказывается от предложения оставить свою Родину и переехать на другой край, который более развит, красив и доступен. В отказе от переезда молодые люди четко говорят причину отказа, чем проявляют свой патриотизм.

Такими примерами можно воспитать любовь к Родине к гордости за свою Родину, который воспитывает патриотические чувства молодого поколения.

Список литературы

1. Пахомов Н. Көбүл көтөр санаалар (Свободно парящие мысли) / Н. Пахомов. – Петровск: Изд. ИП Никифоров А.М.

Бутова Людмила Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ

***Аннотация:** статья посвящена формированию коммуникативных учебных умений и компетенций у младших школьников с нарушениями слуха на уроках. Один из главных аспектов обучения слабослышащих детей – развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Коммуникативная направленность является одним из основных аспектов учебного процесса, проявляясь в различных видах, методах и формах речевой деятельности детей с ОВЗ в младших классах.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, универсальные учебные действия, социализация, фундамент развития, образовательные технологии.*

Современное общество все больше нуждается в инициативных и общительных людях, которые могут успешно адаптироваться к изменяющимся условиям производства и быта. В этой ситуации, процесс общения становится основным инструментом социализации школьников, включая детей с нарушениями слуха [1].

Одним из основных видов деятельности человека, который способствует развитию коммуникативных умений и вербальных навыков,

является общение. Однако, для успешной социализации детей с нарушением слуха необходимо, чтобы они достигли достаточного уровня. Поэтому, формирование и развитие коммуникативной компетенции является важной задачей в обучении слабослышащих детей.

Коммуникативная направленность должна присутствовать во всех аспектах учебного процесса, включая методы и формы речевой деятельности детей с ОВЗ, особенно в младших классах. Начальное звено имеет ключевое значение в формировании прочного фундамента для развития коммуникативной компетенции. Однако, недостатки в умении использовать речь в качестве средства общения являются характерной особенностью обучающихся с нарушениями слуха. Поэтому, педагогам школ I и II видов необходимо искать новые современные методы, формы и направления социальной адаптации детей с проблемами слуха в обществе.

Безусловно, важную роль в формировании универсальных учебных действий играет учитель. Для этого необходимо грамотно подходить к выбору содержания, разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий для каждой предметной области, а также определению планируемых результатов.

Однако, для достижения этих целей, учителям необходимо использовать современные образовательные технологии. Они должны отлично владеть методиками организации сотрудничества в классе между учителем и учеником, а также между учениками. Для решения этой проблемы в школе учителя должны сотрудничать между собой, обмениваться опытом. Взаимопосещение уроков, семинары, круглые столы, конкурсы и тематические четверти являются традиционными формами обмена опытом [2].

В работе должны использоваться различные формы и методы обучения, как специальные, так и общие, чтобы обеспечить максимальное развитие универсальных учебных действий у учеников.

Стремясь к развитию универсальных учебных действий, важно учитывать их контекст в рамках изучения разных учебных предметов. Жесткой градации по формированию определенных компетенций в процессе изучения конкретного предмета нет. Однако, подход можно менять и уделять особое внимание развитию тех или иных видов учебных действий в процессе изучения разных тем. Главная цель – сформировать все четыре вида универсальных учебных действий.

В первом классе важна игровая форма обучения, чтобы дети могли организоваться и лучше усваивать материал. Могут применяться различные игры, такие как «Сложи картинку», «Мозаика», «Поезд», «Угадай, чей голос?». Особое внимание уделяется играм, направленным на развитие слухового восприятия, внимания и других психических процессов, что особенно важно для детей в данном возрасте. К таким играм относятся «Лото», «Чудесный мешочек», «Что пропало?» и «Третий лишний».

Второклассникам можно предложить такую учебную деятельность, которая поможет им различать вопросы, просьбы и поручения, а также вести диалоги. Можно использовать различные виды упражнений, такие как: дополнение слов и предложений, составление словосочетаний, классификация предметов по различным признакам, тестирование, тематические беседы и восприятие речи по телефону. Также проводить игры и экскурсии по различным темам, таким как «Магазин», «В школьной библиотеке», «У врача», «На почте», «Вокзал», «Мой город», «В аптеке» и т. д.

Также использовать современные компьютерные технологии на уроках и во внеурочное время, чтобы эффективно формировать учебные действия у детей с ОВЗ. Применять проектные технологии, использовать нестандартные уроки и задания, организовывать самостоятельную работу обучающихся. Это помогает неслышащим и слабослышащим детям начать диалог, создавая речевую ситуацию, что способствует их успешному вхождению в общество слышащих.

Методы должны быть направлены на формирование учебных действий через диалоговое взаимодействие между учителем и учениками и использоваться различные подходы для достижения этой цели, включая постановку учебной задачи, организацию учебной деятельности и различные формы взаимодействия между учениками и учителем. Для эффективного формирования универсальных учебных действий брать во внимание психологические, этические и коммуникативные принципы.

Важным аспектом является развитие системы универсальных учебных действий в личностной, регулятивной, познавательной и коммуникативной сферах, которое определяется нормативно-возрастным развитием детей с ОВЗ. Нужно создать условия для успешного вхождения неслышащих и слабослышащих детей в общество слышащих.

Придерживаться передовых подходов к образованию и использовать новейшие технологии для улучшения процесса обучения, закладывая тем самым основу будущего развития и успеха учеников.

В основе подхода к ученику должно лежать формирование универсальных учебных действий, которое направлено на развитие «умения учиться» и включает в себя все компоненты учебной деятельности. Это помогает повысить эффективность обучения, формирование компетенций, образа мира и ценностей личностного морального выбора. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения и достижению заранее заданных результатов на каждом этапе учебного процесса [4].

В коррекционной практике нужно переходить от простого преподавания знаний к активному решению проблем и полидисциплинарному изучению жизненных ситуаций. Поощрять сотрудничество между учениками и учителями, а также активное участие учеников в выборе методов обучения и содержания.

Основы формирования универсальных учебных действий, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте, подчеркивают ценность современного образования. Школа должна стимулировать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и обеспечивать безопасную социальную интеграцию в жизнь общества детей с ОВЗ [3].

Таким образом, формирование коммуникативных навыков является важной задачей для младших школьников с нарушением слуха. Многочисленные методы и приемы помогают детям развиваться в этой области, а также повысить их мотивацию к учебе. Учителя, родители и специалисты по работе с детьми с нарушением слуха должны взаимодействовать и создавать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать развитию коммуникативных навыков у ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса является ответственной и сложной работой, которую должны выполнять не только учителя и воспитатели коррекционных учреждений, но и семьи.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. EDN QWLСBR
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования / А.В. Федотова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru> (дата обращения: 20.10.2023).

Гавенко Надежда Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО

«Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье представлен опыт использования квест-технологий на уроках английского языка. Особое внимание уделяется изучению возможностей повышения мотивации и развития творческих способностей обучающихся. Благодаря использованию информационных технологий удается эффективно организовать процесс обучения и поддерживать интерес обучающихся на уроках. В статье описаны виды веб-квестов и задачи, которые они решают.*

***Ключевые слова:** квест-технологии, веб-квест, информационные технологии, проектная деятельность.*

В настоящее время, в образовательном процессе используется достаточно большое количество различных методик, базовыми задачами которых является передача информации и организация процесса обучения таким образом, чтобы эта информация эффективно усваивалась. В зависимости от того, как преподносится образовательный материал, ученикам проще или сложнее усваивать новые знания, а от этого зависит финальный результат работы педагога. Это является основной причиной почему необходимо организовывать проведение уроков таким образом, чтобы дети были увлечены им, подходить к вопросу творчески.

Для эффективного освоения иностранного языка необходимо обрести навыки быстрой ориентации в поиске проблем и вариантов их решений. Такая образовательная технология, как веб-квест (web-quest), представляет собой поиск решений в игровой форме.

Данная технология впервые была предложена в 1995 году американским ученым Б. Доджем [2]. Он сумел создать уникальные приложения,

которые можно было лаконично встроить в обучение по разным дисциплинам на любом этапе обучения. Благодаря данной технологии можно решить, как единственный вопрос по конкретной образовательной дисциплине, так и сразу в нескольких областях. Автор подразделял веб-квесты на три основных группы.

1. По их продолжительности: длительные и короткие.

2. По образовательным дисциплинам: проекты, относящиеся к единственному предмету и сочетающие в себе несколько образовательных дисциплин.

3. По виду заданий, которые необходимо решить ученику, в числе которых: пересказ, изложение, задачи, творческие, разрешение споров, убеждение, оценка и другие.

Задачи, которые ставят перед учеником цель пересказа (retelling tasks) информации, найденной в интернете, являются базовым элементом веб-квеста. Основной пересказа (compilation task) служит выполнение задачи учащимся по поиску информации на различных сайтах в сети интернет и её объединении, результат проделанной работы также может быть выложен во всемирную сеть. Задача предусматривает поиск и объединение информации из всемирной информационной сети и преобразования её в заданку, ответ на которую можно найти на определенном сайте. Также существует такой вариант квеста, как журналистский (journalistic tasks), в процессе которого необходимо найти и объединить информацию их интернете в публицистическом жанре. Решая творческий квест (creative products task), ученики при помощи интернета должны создать определенный творческий продукт, который предусмотрен условиями, например, картину или художественное произведение. При выставлении оценки за такую работу необходимо учитывать вдохновение и творческий потенциал учеников и поощрять это, ученики могут самовыразиться, выполняя данное задание. Спорные квесты (consensus building tasks) представляют собой поиск и презентацию противопоставленных друг другу мнений из сети интернет по поводу того или иного вопроса и поиск компромисса для обеих сторон. Квест-убеждение (persuasion task) по своей сути схож со спорным, однако, основной его задачей является формирование такого материала, который сможет убедить любого человека в его истинности. Квесты, задачей которых является самоизучение (self-knowledge tasks), направлены на познание учениками своего собственного я при помощи ресурсов сети интернет. Подобные веб-квесты скорее редкость, но имеют место быть. Так, например, веб-квест «What is my future profession?», помогает ученикам разработать план профессионального развития. При выполнении аналитических задач (analytical task) проводится детальное изучение по теме веб-квеста, развиваются навыки анализа и синтеза. При решении веб-квестов-оценки, ученики должны осуществить оценку и систематизации представленных им предметов и решить поставленную задачу. Как правило подобные квесты представлены в формате ролевых игр, где учащийся должен воспользоваться своим воображением и осуществлять, например, судейские задачи. При помощи такой категории веб-квестов, как научные (scientific tasks), ученикам предоставляется возможность познакомиться с различными исследованиями в научной сфере.

Уникальной чертой характерной для веб квестов является тот факт, что все необходимые для его проведения ссылки, в которых содержится нужная информация, предоставляются ученикам педагогом. Другими

словами, в процессе прохождения квеста, детям необходимо самостоятельно найти нужные данные в уже отфильтрованных из всего многообразия, проверенных источников, что позволяет им сэкономить время. Ученикам остается лишь собрать нужную информацию по всем предоставленным ссылкам, опираясь на задание квеста и решить его, используя эту информацию. По окончании игры, участники могут представить результаты проделанной работы в любом удобном для них формате, будь то письменный, электронный или творческий вариант подачи информации.

Основываясь на основных принципах организации квеста и способах обучения английскому языку, нами был разработан квест, который подойдет для пятиклассников и будет способствовать закреплению полученных на уроке знаний. Данный квест получил название «At home».

Для подготовки материала в процессе организации квеста мы воспользовались стандартной программой для создания презентаций Microsoft Office. В сформированном презентационном файле содержались слайды с материалами квеста, которые сопровождалась различными интерактивными фрагментами и интересными переходами. Для проведения игры с учениками потребуется использование проектора, интерактивной доски или любого другого инструмента, на котором будет возможно реализовать демонстрацию экрана, в том числе удаленным способом.

Основой квеста является загадочный рассказ о том, как ученики оказываются закрытыми в доме с множеством дверей. Данный рассказ помогает детям немного расслабиться и отстраниться от серьезности процесса обучения, проникнуться темой игры и заинтересоваться ей. Перед учениками ставится задача – выбраться из дома, но, чтобы это сделать необходимо ввести код на кодовом замке двери, цифры к которому подобрать оказывается не так то просто, необходимо справиться с рядом задач различной сложности.

Данный квест включает в себя различные задачи, которые необходимо решать в определенной последовательности. Успешное преодоление одной трудности предоставляет возможность узнать следующее задание, что формирует в детях интерес. Дети перемещаются из комнаты в комнату, в которых находят послания на английском языке, которые представляют собой различные задания, необходимые для решения, применяя на практике полученные на уроках знания по изученным основам языка и теме «Дом».

Игра включает в себя несколько основных этапов.

1. Первым этапом является послание, которое представлено в виде небольшого информационного текста и содержит в себе указание для дальнейших действий. Отгачивается навык чтения текстов на иностранном языке и его перевода, что помогает учителю оценить уровень знаний детей.

2. Разгадать кроссворд по картинкам, на которых изображены различные предметы мебели и найти в нем контрольное слово, которое будет служить ключом для перехода к следующему заданию.

3. Определить точное число комнат, которые есть в доме. Данная задача рассчитана на развитие внимательности у детей, полученный результат будет одной из цифр для открытия кодового замка на двери.

4. Разгадать ребус на английском языке, отгаданное слово будет являться подсказкой для осуществления следующего задания (go back).

5. Следующим заданием для учеников будет сложить картинку из мозаики, в результате чего им удастся получить слово, которое поможет

открыть сундук, в котором прячется еще одна цифра от шифра, открывающего кодовый замок.

6. Разгадывание анаграммы, в результате чего ученики получают еще одну подсказку для дальнейших действий по сюжету квеста (open the door).

7. Разгадать задачу, ответом на которую будет одно слово (mitig), которое поможет ученикам найти последнюю цифру для открытия двери.

В результате проведения квестов, можно говорить, что применение данной технологии способствует результативному освоению и закреплению различных видов знаний и навыков, а также развитию ответственности и самостоятельности учащихся.

Список литературы

1. Еремина С.А. Квест-технология в процессе обучения русскому языку как иностранному / С.А. Еремина, Е.В. Дзюба // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. – 2021. – №19. – С. 175–185. DOI 10.26170/2411-5827_2021_19_16. EDN QIANRH

2. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests / B. Dodge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html (дата обращения: 27.08.2023).

Гречкина Карина Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** статья рассматривает взаимосвязь между семейным воспитанием и академической успеваемостью учащихся. Основное внимание уделяется тому, как родительская поддержка, ожидания и создание благоприятного образовательного окружения в домашних условиях влияют на мотивацию, отношение к учебе и общую успеваемость ребенка. Статья подчеркивает значение семьи в формировании академических аспектов личности учащегося и предоставляет рекомендации для родителей по повышению академической мотивации их детей.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, академическая успеваемость, родительская поддержка, образовательное окружение, мотивация к учебе, ожидания родителей, самостоятельность, критическое мышление, социализация учащихся, ростовой подход.*

В современном обществе образование занимает одно из центральных мест в жизни каждого человека. Оно открывает перед ним двери в мир профессиональных возможностей, социального признания и личного роста. Однако успешность обучения в школе или университете во многом зависит не только от учебных заведений и их педагогического состава, но и от внешних факторов. Одним из самых значимых из них является семейное воспитание. В этой статье мы рассмотрим, каким образом домашний мир и отношения в семье влияют на академическую мотивацию и успехи в учебе учащихся.

В современном образовательном процессе академическая успеваемость учащихся часто рассматривается как результат их индивидуальных

способностей, усердия и мотивации. Однако многие исследования указывают на ключевую роль семейного воспитания в формировании академической мотивации и успеха учащихся. Рассмотрим основные аспекты этого влияния.

Образовательное окружение дома. Наличие книг, учебных материалов и спокойного места для занятий создает благоприятную обстановку для учебы. Когда родители ценят образование и демонстрируют это своим детям, дети чаще ставят академические цели и достигают их.

Ожидания родителей. Высокие, но реалистичные ожидания родителей мотивируют детей к достижению успехов в учебе. Однако чрезмерное давление может вызвать обратный эффект.

Поддержка и вовлеченность. Активное участие родителей в учебном процессе, помощь в выполнении домашних заданий, обсуждение школьных проблем и успехов способствуют усилению мотивации ребенка.

Эмоциональный климат в семье. Стабильная, спокойная и поддерживающая атмосфера в семье способствует развитию уверенности в себе у ребенка, что в свою очередь положительно сказывается на его академической мотивации.

Общение и социализация. Родители, обучающие детей навыкам общения, развитию эмоционального интеллекта и решению конфликтов, формируют основу для успешного взаимодействия с учителями и одноклассниками.

Семейные традиции и ценности. Семьи, которые ценят учебу и подчеркивают важность образования, формируют у детей более высокую академическую мотивацию.

Развитие навыков самостоятельности. Родители, которые учат детей ответственности и самостоятельности, помогают формировать у них навыки самоорганизации и планирования, которые критически важны для академического успеха.

Стратегии решения проблем. Помощь родителей в развитии у детей навыков критического мышления и решения проблем позволяет учащимся легче справляться с академическими вызовами и заданиями.

Понимание значимости неудач. Родители, которые обучают детей воспринимать неудачи как возможность для обучения и роста, помогают формировать устойчивую мотивацию к учебе и способствуют развитию у детей «ростового» подхода к обучению.

Поддержание баланса. Помимо академических достижений, важно уделять внимание и другим аспектам жизни ребенка. Родители, которые помогают детям находить баланс между учебой, досугом и отдыхом, способствуют формированию здорового отношения к обучению.

Взаимосвязь между семейным воспитанием и академической успеваемостью учащихся является неоспоримой. Семья создаёт фундамент, на котором строится образовательный путь ребенка, формируя его отношение к учебе, мотивацию и aspirations. Поддержка, вера в возможности ребенка, обучение навыкам самостоятельности и критического мышления – все это инструменты, которыми родители вооружают своих детей на пути к академическому успеху. Развивая в детях любовь к знаниям и понимание значения образования, родители вкладывают в основу их будущего, делая вклад не только в их индивидуальное развитие, но и в развитие общества в целом.

Список литературы

1. Киреева И.Г. Влияние семейной среды на образовательные достижения детей / И.Г. Киреева. – М.: Просвещение, 2020. – С. 77–81.
2. Горбачева Е.В. Критическое мышление в контексте семейного образования / Е.В. Горбачева. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2019. – С. 79–81.
3. Черникова М.И. Ростовской подход в образовании: семейный аспект / М.И. Черникова. – Казань: Казанский университет, 2018. – С. 156–158.

Гречкина Карина Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** статья рассматривает роль и значение игровых методов в социально-педагогической работе. Освещаются основные аспекты применения игры как инструмента для формирования социальных навыков, развития личности и адаптации к социокультурной среде. Статья содержит конкретные примеры и методики, демонстрируя широкий спектр возможностей игры в социально-педагогическом процессе. Текст будет полезен для специалистов в области социальной педагогики, психологии и всех заинтересованных в развитии и поддержке индивидов в современном обществе.*

***Ключевые слова:** игровые методы, социализация, адаптация, развитие личности, ролевые игры, командные игры, дидактические игры, песочная терапия, театрализованные занятия, музыкальные игры, строительные игры, игры на природе, командное взаимодействие, самооценка.*

Современный мир предъявляет высокие требования к социализации личности, адаптации к быстро меняющимся условиям и умению взаимодействовать с окружающими. В этом контексте социально-педагогическая работа играет ключевую роль, помогая индивидам научиться жить в гармонии с собой и обществом. Одним из наиболее эффективных и универсальных инструментов в руках педагога и социального работника являются игровые методы. Эта статья посвящена их особенностям, применению и значимости в социально-педагогическом процессе. Давайте разберёмся, почему игра так важна и как она может стать мостиком к успешной адаптации и развитию личности.

1. Понятие и значение игровых методов.

Игровые методы – это способы организации деятельности, в основе которых лежит принцип игры. Эти методы способствуют активизации деятельности участников, развитию их психологической готовности к социализации и адаптации к социальной среде.

2. Применение в социально-педагогической работе.

Развитие социальных навыков. Игры на усвоение норм и правил поведения, ролевые игры позволяют детям и подросткам лучше понять социальные роли и учиться взаимодействовать с другими.

Формирование позитивной самооценки. Игры на укрепление самоуважения помогают детям видеть свои достоинства и уверенно чувствовать себя в социуме.

Работа с травмами и конфликтами. С помощью игровых методов можно в безопасной среде обсудить болезненные темы и найти пути их решения.

3. Примеры игровых методов.

Рольевые игры. Участники примеряют на себя различные роли, что помогает им лучше понять себя и других.

Символические игры. Помогают выразить свои чувства и эмоции через символы и метафоры.

Настольные игры. Развивают стратегическое мышление, учат планировать и принимать решения.

4. Командные игры. Такие игры формируют навыки командной работы, учат взаимопомощи и сотрудничеству, что необходимо для успешной социализации.

5. Дидактические игры. Через игровую форму передаются знания, формируются умения и навыки. Это позволяет сделать обучение интересным и запоминающимся.

6. Песочная терапия. Используя песок и миниатюрные фигурки, дети и взрослые могут воссоздать свой внутренний мир, проработать конфликты и страхи.

7. Театрализованные занятия. Участники создают сценки, которые помогают осмыслить определенные ситуации, выразить свои чувства и эмоции.

8. Музыкальные игры. Музыка является мощным инструментом воздействия на психику. Через пение, танцы и слушание музыки можно регулировать эмоциональное состояние.

9. Строительные игры. Создание различных конструкций и объектов развивает пространственное мышление, терпимость и умение работать в команде.

10. Игры на природе. Пребывание на свежем воздухе, физическая активность, взаимодействие с природой помогают формировать здоровый образ жизни и чувство гармонии.

В эпоху быстрых перемен и сложных социокультурных вызовов, социально-педагогическая работа стоит на передовой, помогая индивидам адаптироваться и реализовывать свой потенциал. Игровые методы, доказавшие свою эффективность, становятся неотъемлемой частью этого процесса. Они превращают обучение и адаптацию в увлекательное и познавательное приключение, где каждый участник становится активным создателем своей судьбы. Осознавая ценность и многогранность игры, мы делаем шаг в сторону более гармоничного и осмысленного общества, где каждый человек ценен и уникален.

Список литературы

1. Корнева Е.Г. Игровые технологии в обучении и воспитании / Е.Г. Корнева, Н.Н. Малюфеев. – М.: Школа-Пресс, 2017. – С. 73–74.

2. Петровская Л.А. Игра и обучение: взаимосвязь и методы применения / Л.А. Петровская. – М.: Просвещение, 2019. – С. 165–167.

3. Аристова А.В. Психология игры в педагогическом процессе / А.В. Аристова. – М.: Педагогика, 2018. – С. 48–49.

Держак Наталья Владимировна
музыкальный руководитель
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №159 «Соловушка»
г. Тольятти, Самарская область

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: автор отмечает эффективность музыкальных игр для нравственного развития дошкольников. Целью работы является обобщение опыта их использования с детьми 3–7 лет в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: музыкальные игры, нравственное развитие дошкольников, пальчиковые игры, коммуникативные игры, игры-танцы.

Окружающая среда ребенка перенасыщена цифровыми источниками и техническими приборами. Большой объем информации и доступные гаджеты захватывают внимание детей, отодвигая межличностные отношения на задний план. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Материальные ценности преобладают над духовными. Время эффективной передачи культуры может быть упущено и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей.

Проблемам нравственного развития уделяли и уделяют внимание многие педагоги. По мнению В.А. Сластенина, нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека [5, с. 78]. Эффективность нравственного развития дошкольников во многом зависит от реализации комплексного подхода в решении воспитательных задач, от правильной организации совместной деятельности детей и взрослых, от оптимального сочетания педагогических средств и методов. Л.И. Божович отмечала, что взрослый для ребенка дошкольного возраста продолжает оставаться центром любой ситуации и стремление следовать требованиям взрослого, усвоенным правилам и нормам начинает выступать для дошкольника в форме обобщенной категории «надо». Это и есть для ребенка, по мнению ученого, первая моральная инстанция, которой он руководствуется [1, с. 242]. И.В. Сушкова пишет, что сохранение, развитие и обогащение нравственной индивидуальности каждого ребенка – неременное условие формирования начал нравственного сознания у детей 6–7-го года жизни. Нравственную культуру личности дошкольника она рассматривает как целостную систему элементов, включающую культуру этического мышления, культуру чувств, культуру поведения, этикет [6, с. 15, 44].

Старший дошкольный возраст, как один из наиболее чувствительных периодов в жизни ребенка, имеет все необходимые предпосылки для воспитания основ нравственной культуры. Музыкальное искусство может рассматриваться как эффективный помощник в этом процессе. Специфика действия музыки на человека связана с развитием эмоционально-нравственной отзывчивости. Она позволяет ребенку развиваться духовно, опережать состояние человека или другого живого существа, откликаться сочувствием. Д.Б. Кабалевский писал, что занятия музыкой ставят перед собой задачу

«воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры» [2, с. 5]. Эту мысль подтверждает известный венгерский педагог и музыкант Золтан Кодай (1882–1967), которому принадлежат слова о том, что «музыка – это духовная пища, которую нельзя заменить другими вещами. Она является неотъемлемой частью роста детей». Исходя из того, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника, можно сделать вывод: приобщение к музыкальному искусству, облеченное в игровую форму, может стать для детей 3–7 лет эффективным средством нравственного развития.

В нашем дошкольном учреждении мы попытались систематизировать музыкальные игры, позволяющие вносить свою лепту в нравственное воспитание дошкольников. Важным критерием оценивания являлись требования к содержанию музыкальных игр: было необходимо, чтобы картины и образы, создающиеся при помощи этих музыкальных произведений, давали бы детям при восприятии информацию к размышлению, насыщая их в эмоциональном плане. Музыкальные игры должны были иметь два аспекта: познавательный (ребенок узнает новые законы мироустройства, отношений между людьми) и воспитательный (нравственные ценности, которые необходимо привить детям). Особое внимание уделялось музыкальному оформлению практического материала. Получился цифровой архив из народных мелодий, дошкольной классики и находящихся в свободном доступе произведений современных авторов (А. Чугайкиной, Е. Обуховой, В. Алексеева, А. Евдотьевой), которым удобно пользоваться не только музыкальным руководителям, но и все педагогам детского сада без исключения. Весь материал условно можно поделить на коммуникативные игры (позволяющие ребенку повышать самооценку, становиться более уверенным в себе, проявлять инициативность, налаживать отношения со сверстниками, находить друзей), игры с сюжетом (с элементами ролевой театрализации на различные тематики, где широко используется детское творчество и импровизация), пальчиковые игры (в которых помимо развития музыкальных способностей таких как темп и ритм, укрепляется мелкая моторика руки), игры-танцы. Их удобно использовать в непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни детского коллектива и даже в семейном кругу. Тематика этих музыкальных игр для дошкольников имеет нравственную направленность: дружба, отзывчивость, доброта, честность, смелость. Содержание близко и понятно детям. В первую очередь это касается игр со словами (поэтическим или прозаическим текстом). Знакомясь с сюжетной линией, вживаясь в музыкальный образ, дети постепенно учатся сочувствовать, сопереживать героям произведения, проявлять к ним уважение. Правила игры побуждают ребят действовать в коллективе, а не в одиночку, быть похожими на добрых персонажей. Старшим дошкольникам становится под силу самостоятельно определять положительного или отрицательного героя по тембру музыкального произведения, оценивать их поступки, выражать свое отношение к ним.

В младшей группе мы используем игры с имитацией характерных движений животных, человека, сказочных персонаже. Ведущие роли в играх с детьми третьего-четвертого года жизни исполняют взрослые, часто на занятие вносятся и обыгрываются игрушки. В этом возрасте у детей формируется элементарное представление о трудолюбии, заботе (помогаем маме, «кормим птичек», прячемся от хитрой лисы и т.п.). В детском коллективе мы учим ребят играть вместе, двигаться осторожно, не толкая друг друга. Активизируем доброжелательное отношение к сверстникам. Создаем благоприятную атмосферу

эмоциональной близости. В этот возрастной период хорошо зарекомендовали себя пальчиковые игры: «Ладушки-ладошки», «Помощники» «Здравствуй, я тебе скажу», игры с сюжетом: «Птички и медведь», «Воробушки и кот», «Игра с ежиком», «В гости мышку пригласим», «Зайцы и лиса», «Разбудим Мишку», «Прогулка и дождик», коммуникативные игры, игры-танцы: «Паровозик», «Сороконожка», «Волшебный платок», «Доброе утро», «Звонкие ладошки», «Пляска с игрушками», «Танец с мамочкой».

В средней группе хорошо использовать игры, формирующие у детей представление о добре и зле, раскрывающие нравственный смысл любви, уважения по отношению к «братьям нашим меньшим», сверстникам, близким людям. При этом ведущие роли уже могут исполнять активные дети, при этом взрослые инициируют и поощряют использование ребятами в играх элементов образных выразительных средств (интонации, мимики и пантомимы). В работе с детьми данного возраста педагог всегда должен побуждать робких и застенчивых детей высказать свои идеи и пожелания, всегда предоставлять им пространство и возможности для проявления самовыражения, для реализации замыслов в творческой игровой деятельности.

Любимыми играми детей 4–5 лет нравственной направленности по праву считаются «Лисичка и синички», «Барбос и птички», «Грибочки и грибки», «Цыплята и ястреб», «Курочки и козы», «Хитрая лиса». Задачам нравственного воспитания также соответствуют коммуникативные игры: «Кто позвал?», «Под зонтом», «Здравствуй, милый друг!», «Шапочку передавайте», «Снежинки, летайте!», «Выбирай скорее друга», а также такие игры-танцы, как «Шоколадные зверушки», «Мальчики и девочки».

В старших-подготовительных группах используются игры, развивающие у детей эмпатию, умение давать правильную оценку своему поведению, анализировать поступки других людей, способствующие полноценному развитию нравственных качеств личности ребенка через самовыражение и творчество; возникновению дружеских отношений, партнерских игровых объединений. На первый план в работе с детьми 5–7 лет выдвигаются коммуникативные игры: «Прощаться-здороваться», «Здравствуй и пока», «Сугроб дружбы», «Ссориться не смей», «Прилетели птинушки», «Ледяные ворота», «Кулачок на кулачок», «Мы – одна семья». Названия танцевальных игр для детей старшего дошкольного возраста говорят сами за себя: «Полечка для маленьких сандаликов», «Сугроб дружбы», «Бим-Бам-Бом», «Ссориться не смей», «Давайте с нами!», «Хлоп тебе», «Ну, и до свидания!», «Я от тебя убегу», «Здравствуй, милый друг», «Танец с парашютом».

Важным критерием оценки нравственного воспитания можно считать умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание, заботу и милосердие, предлагать помощь. Это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим и младшим, к животным, окружающей природе. Использование музыкальных игр как средства духовно-нравственного развития в нашем дошкольном учреждении имеет хорошие результаты:

- развитие чувства единства, сплоченности у детей, умения действовать в коллективе, умения устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;

- сформированность умения преодолевать конфликтные ситуации и избегать их в общении друг с другом, обобщенного положительного опыта человека;

– создание благоприятной атмосферы свободного общения и эмоциональной близости, дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;

– развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, ощущения эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

Таким образом, наш опыт применения музыкальных игр нравственной тематики в работе с дошкольниками подтверждает аксиому В. А. Сухомлинского о том, что: «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а, прежде всего, воспитание человека».

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологические исследования / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. EDN HAJATJ

2. Кабалецкий Д.Б. Воспитание ума и сердца: книга для учителя / Д.Б. Кабалецкий. – М.: Просвещение, 1984.

3. Попова А.И. Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания дошкольников в образовательном пространстве детского сада / А.И. Попова // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – №4 (6). – С. 277–279. EDN VBLSAN

4. Рубинчик Ю.С. Формирование музыкальной культуры в дошкольном возрасте / Ю.С. Рубинчик // Современное дошкольное образование: теория и практика, сборник научных трудов. – М.: Московский государственный областной университет, 2022. – С. 187–192. EDN SEBXXA

5. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015. – 576 с.

6. Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6–7-го жизни: актуальные вопросы теории и практики / И.В. Сушкова. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 346 с. EDN EJNBKJ

Дубовая Антонина Николаевна
воспитатель

Василенко Надежда Алексеевна
воспитатель

Карпенко Лидия Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по математике.

Ключевые слова: математические представления, умственное развитие, логика рассуждения, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

С детства ребёнок стремится к познанию окружающего мира, его активность, как правило, велика, довольно рано у него появляется интерес к

математике. Приобретение детьми математических представлений активно влияет на формирование умственных действий, необходимых для познания и решения различного рода задач.

Представления о предметах формируются постепенно. Ребёнок узнает их свойства и назначение, знакомится с величиной и формой, узнает какие действия можно производить с ними: делить, измерять, увеличивать и т. д. Ребёнок растёт, и вместе с ним увеличивается область его интереса, и как исследователь он открывает новый мир, фантазирует и рассуждает, строит догадки, «складывает» свои знания на разные полочки- понятия.

Математика требует от ребёнка упорства, инициативности, умения преодолевать трудности. Все эти качества, так необходимые в математике, формируются постепенно, кирпичик за кирпичиком.

Главное в это время взрослым помочь ребёнку сохранить и развить стремление к познанию окружающего, поддерживать его в трудную минуту, помочь оценить его успехи и достижения. Многие родители допускают ошибку, не учитывая возрастные умения ребёнка, видя первые успехи малыша, стремятся форсировать усвоение математики. Такой ребенок накапливает знания механически, приходя в школу, оказывается не – способным к мыслительной деятельности.

Психологи считают, что в дошкольном возрасте не следует стремиться к искусственной умственной акселерации детей. Главное – активно обогащать те стороны развития, к которым каждый возраст наиболее восприимчив. Спонтанно накопленный интеллектуальный опыт может быть объемным, но не упорядоченным, и следует точно знать, как направить его в нужное русло, чтобы это развивало ребенка. К вопросу обучения, как показывает практика, следует подходить постепенно, применяя научно выверенные методики, учитывая детское восприятие, вкладывая информацию в детские игры, чтобы не было перегрузок и напряжения, не терялся интерес.

Обучению математике в дошкольных учреждениях отводится важное место. Это вызвано обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации. В ходе обучения ребёнок получит лишь часть опыта, а потом, во многом самостоятельно будет пополнять свои знания и делиться ими с другими. В этот период ребёнок учится выслушивать мнение собеседника, учится спорить и доказывать.

Математика помогает ребёнку оттачивать ум, развивать его мышление, учит логически рассуждать. Необходимо научить ребёнка не бояться ошибок, проявлять свое упорство в трудностях. Для математики очень важно, чтобы ребёнок не просто получал информацию, автоматически запоминал её, он должен осознанно применять свои знания, логически рассуждать, выводить закономерности, главное делать это с интересом и удовольствием.

Издавна человек пытался постичь законы мироздания, и сейчас не останавливается на достигнутом. Так и ребёнок, преодолевая ступеньки познания, стремится все время вверх, получает информацию, «обрабатывает» её самостоятельно или с помощью взрослого, и снова вверх, не замечая, как развиваются его особенности и мыслительные умения.

Очень многое должен знать взрослый, чтобы умело помочь ребёнку на тропе знаний. Необходимо быть готовым к постепенным, порою очень быстрым движениям ребёнка вперед. В обучение детей необходимо вводить такое содержание, которое потребует от ребёнка более высокого мышления. «Обучение ведет за собой развитие» – этот тезис Л.

Выгодского является ведущим в педагогической психологии. Элементы в области детских рассуждений позволили ведущим педагогам и психологам понять, на – сколько раньше можно начинать обучение детей, добиваясь успешного формирования умений ребёнка. Обучение должно быть развивающим, бесспорно, и в этом аспекте большую часть занимает в настоящее время организация логической подготовки дошкольников. Поскольку ведущее место в начальной школе отводится логике, то уже сейчас необходимо включить большой объем работы над развитием логического мышления в дошкольную математику.

Одна из наиболее актуальных проблем в настоящее время – это развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Такие дети быстрее могут запомнить, уверены в своих силах, лучше адаптируются в новой обстановке.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов для развития интеллекта детей. На данный момент особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Палочки Кюизенера, которые мы используем, называют ещё цветными полосками, цветными числами. Они позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Палочки дают возможность выполнять упражнения и в горизонтальной и в вертикальной плоскости, помогают ребёнку выбрать по желанию дидактическое средство, учитывая характер задания.

Работая с полочками Кюизенера, ребята в детском саду знакомятся со своеобразной «цветной алгеброй», готовясь к изучению школьной алгебры значительно раньше, чем предусмотрено программой.

Развитию интеллектуально – творческих способностей у детей помогает использование на занятиях логических блоков Дьенеша. Логические блоки позволяют моделировать множества с заданными свойствами, например, создавать множества красных блоков, квадратных блоков и т. д. Блоки можно группировать, а далее и классифицировать по заданному свойству: разбивать блоки на группы по величине (большие, маленькие), цвету (красные и не красные) и другие.

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки (5:5 см) на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, толщина, размер).

Понадобятся и карточки с отрицанием свойств. Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно – игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, размере или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств; в процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умениями декодировать информацию о них; выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, создают его своеобразную модель. Карточки – свойства помогают детям перейти от наглядно – образного мышления к наглядно – схематическому, а карточки с отрицанием – к словесно – логическому мышлению.

Работа с блоками позволяет ребёнку в будущем успешно овладеть основами математики и информатики. А поскольку логические блоки представляют собой эталоны формы, цвета, то их можно использовать в работе с детьми раннего возраста, с постоянным наращиванием трудностей. В процессе самостоятельного знакомства с блоками, используя их по своему усмотрению, в процессе манипуляций, дети устанавливают форму, цвет, размер, толщину, учатся оперировать свойствами. У детей развивается способность мыслить творчески, фантазировать, моделировать.

Играя с блоками, ребёнок приближается к пониманию сложных логических отношений между множествами. От игр с абстрактными блоками дети легко и с удовольствием переходят к играм с реальными множествами, с конкретным «жизненным» материалом.

К. Ушинский писал «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должен зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Способности дошкольника развиваются очень интенсивно, на благодатной почве познаний; его фантазии и вопросы неистощимы и разнообразны. Все формы и методы обучения детей должны подчиняться развитию интеллектуально творческих способностей ребёнка, развитию умственной активности, самостоятельности.

Используя в работе с детьми палочки Кюизенера, мы пришли к следующим результатам:

- дети научились декодировать игру красок в числовые соотношения: чередование полосок – в числовую последовательность, сочетание полосок в узор – состав числа;
- с помощью сопоставления узоров могут выводить свойства чисел, решать «цветные» уравнения.

Используя логические блоки Дьенеша, дети усвоили такие признаки геометрических фигур, как: цвет, форма, толщина, размер.

Научились:

- самостоятельно группировать по этим признакам;
- выделять и обозначать свойства (кодовые карточки);
- воссоздавать (моделировать) блок по целому объёму свойств;
- разбивать множества на классы по совместным свойствам;
- логически мыслить, рассуждать, расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.

Список литературы

1. Михайлова З.А. Математика от трех до семи / З.А. Михайлова. – СПб., Детство – пресс, 2001.
2. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: Акцидент, 1997.
3. Мадышева Е. Энциклопедия развивающих игр / Е. Мадышева, Л. Генденштейн. – М.: ИЛЕКСА, 2004.
4. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5–6 лет с трудностями в обучении / Г.В. Степанова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

***Аннотация:** статья рассматривает роль воспитателя в процессе формирования личности учащегося. Автор подробно анализирует ключевые аспекты влияния воспитателя на эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие ребенка, а также на формирование его системы ценностей. Особое внимание уделяется не только передаче знаний, но и воздействию на мировосприятие, самооценку и социальные навыки учащегося. В заключении подчеркивается важность поддержки и развития профессии воспитателя в современном обществе.*

***Ключевые слова:** воспитатель, формирование личности, эмоциональное развитие, социальные навыки, интеллектуальные способности, ценностное воспитание, образец для подражания, самооценка, культурное осознание, моральные дилеммы, мотивация, поддержка, самостоятельность, социализация, образовательная среда, профессиональное сообщество.*

В современном обществе образование призвано не только передавать знания, но и формировать гармоничную личность, способную к самореализации, социальной адаптации и активному участию в жизни общества. Центральное место в этом сложном процессе занимает воспитатель. Его роль в детском коллективе невозможно переоценить: он становится наставником, другом, примером для подражания, источником поддержки и мотивации. Настоящая статья посвящена анализу ключевых аспектов влияния воспитателя на формирование личности учащегося, рассматривая каждую роль в деталях и подчеркивая их значение в развитии ребенка.

Воспитание – это сложный и многогранный процесс, который направлен на формирование целостной личности ребенка. Воспитатель играет ключевую роль в этом процессе. Его влияние на личностное развитие учащегося трудно переоценить.

Эмоциональное воздействие. Воспитатель – это часто первый взрослый, с которым ребенок сталкивается вне семьи. От того, насколько гармонично и дружелюбно будет происходить эта встреча, зависит многое в дальнейшем развитии ребенка. Позитивное отношение воспитателя к ребенку помогает формировать уверенность в себе.

Влияние на самооценку.

Когда воспитатель относится к ребенку с пониманием и уважением, это способствует развитию положительной самооценки у учащегося.

Безопасная среда.

Создание психологически комфортной атмосферы воспитатель помогает ребенку чувствовать себя защищенным и понятым.

Развитие эмоционального интеллекта.

Воспитатель помогает детям понимать и выражать свои чувства, а также понимать чувства других.

Образец для подражания. Дети, особенно в младшем возрасте, склонны копировать поведение взрослых. Воспитатель становится образцом для подражания в манерах поведения, речи, реакциях на разные ситуации.

Моделирование поведения.

Воспитатель демонстрирует социально приемлемые формы поведения, которые дети могут воспринимать и копировать.

Этические стандарты.

Через свои действия и решения воспитатель передает детям понятия о правильном и неправильном.

Развитие социальных навыков. Воспитатель помогает детям адаптироваться в коллективе, обучает правилам общения, разрешению конфликтов и взаимопомощи.

Групповые динамики.

Воспитатель помогает детям работать в команде, учиться делиться и взаимодействовать с разными личностями.

Разрешение конфликтов.

Воспитатель обучает детей мирному разрешению разногласий, используя коммуникативные навыки.

Развитие интеллектуальных способностей. Через игры, развивающие занятия, чтение книг воспитатель стимулирует интерес к знаниям, развивает критическое мышление и любознательность.

Стимулирование любознательности.

Воспитатель предлагает интересные задачи и вопросы, чтобы пробудить интерес ребенка к исследованию и обучению.

Критическое мышление.

Помощь детям в анализе информации, задавании вопросов и принятии обоснованных решений.

Формирование ценностей. Воспитатель вводит ребенка в мир культурных, моральных и социальных ценностей. Через обсуждение и рефлексии он помогает ребенку осознать и принять основные ценности общества.

Культурное осознание.

Воспитатель вводит детей в мир традиций, обычаев и культурных особенностей.

Моральные дилеммы.

Обсуждение различных жизненных ситуаций помогает детям формировать свою моральную позицию.

Поддержка и мотивация. Каждый ребенок уникален, и воспитатель помогает ему раскрыть свой потенциал, поддерживая интересы и страсти учащегося, мотивируя к новым достижениям.

Индивидуальный подход.

Воспитатель учитывает особенности каждого ребенка, его потребности и интересы.

Поощрение и похвала.

Используя положительное подкрепление, воспитатель мотивирует детей к достижениям и развитию.

Формирование навыков самостоятельности. Воспитатель учит ребенка самостоятельности, ответственности за свои действия, принятия решений.

Ответственность за свои действия.

Учащиеся учатся нести ответственность за свои действия, ошибки и успехи.

Принятие решений.

Воспитатель предоставляет возможности для того, чтобы дети могли самостоятельно принимать решения и учиться на своем опыте.

В эпоху быстрых перемен и растущей социокультурной сложности особое внимание должно уделяться развитию молодого поколения. Воспитатель играет центральную роль в этой миссии, становясь ключевым фактором в формировании личности учащегося. Его влияние охватывает широкий спектр аспектов развития ребенка, начиная от эмоционального благополучия и заканчивая формированием ценностей и мировосприятия. Именно благодаря усилиям воспитателей будущие поколения могут расти осознанными, ответственными и готовыми к вызовам современного мира гражданами. Необходимо продолжать поддерживать и развивать профессиональное сообщество воспитателей, признавая их значимый вклад в будущее нашего общества.

Список литературы

1. Гарднер Г. Разновидности ума: Теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: Вильямс, 2006. – С. 98–101.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – С. 176–178. EDN HAJATJ
3. Виготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Виготский. – М.: Педагогика, 1984. – С. 321–322.

Краснова Ольга Анатольевна

воспитатель

Петрова Вера Орестовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №72»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: в статье рассматриваются народные игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре родного края. Приводится классификация народных игр и примеры использования игр в работе с детьми.

Ключевые слова: родной край, культура, народные игры, дошкольное образовательное учреждение, дети дошкольного возраста.

Среди видов деятельности человека игра занимает отдельное место. В истории общественной мысли феномену игры посвящено достаточно много работ, начиная с Платона [2] и заканчивая работами Й. Хейзинги [5].

Игра с позиций культурно-исторической психологии рассмотрена в статье В.Т. Кудрявцева, который отмечает, что «для общества игра (как и искусство) выступает выражением смыслового единства и целостности всех человеческих деятельностей. Для ребенка – формой самоотношения, где в смысловом плане строится и условно «апробируется» ближайшая и более отдаленная перспектива его личностного роста [1].

Игра проходит через всю жизнь каждого человека, но значимое место отведено этой деятельности именно в детском возрасте. Детская игра – это общепризнанный метод образования детей [4, с. 29].

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную, то, ради чего игра и проводится;
- функцию общения;
- самореализации, т.е. попробовать себя в различных ролях;
- игротерапевтическую;
- функцию межнациональной коммуникации, т.е. усвоение общечеловеческих ценностей;
- социализации.

Исследователи игры детей группируют данную деятельность по двум критериям:

1) по степени участия и роли взрослого в организации игры. С этой точки зрения выделяются самостоятельная игровая деятельность и дидактическая игра, которую создают и организуют взрослые для развития определенных способностей;

2) по характеристикам самой игры и способам ее организации детьми. По этому основанию выделяют сюжетные игры и игры с правилом.

В результате выделяют три вида игр: сюжетные, дидактические и игры с правилом. Каждый вид игры имеет свои варианты, особое развивающее значение, специфические методы организации и предполагает специфическую предметно-пространственную среду. Общим для всех этих видов игр является следующее: добровольность и инициативность, положительные эмоции и мотивация от процесса, спонтанность и творческий характер действий [4, с. 6].

Особое место в классификации игр занимает народная игра как исторически сложившееся общественное явление, а также самостоятельный вид деятельности, которая является ещё и средством обучения и воспитания. Значение игры состоит в том, что во время игры как деятельности, дети вступают в общение со сверстниками. В результате может формироваться целеустремлённость, ребёнок становится частью команды, учится играть по правилам.

Народные игры являются отражением культуры народа, его быта. Через такую игру ребенок усваивает новые слова, образ мысли и порядок действия.

Известна следующая типология игр (по В. Кудрявцеву).

1. Игры, отражающие отношение человека к природе.
2. Игры, отражающие быт русского народа.
3. Возможность помериться силой и ловкостью.
4. Игры малой подвижности.
5. Игры средней интенсивности.
6. Подвижные игры [3].

Игры любого народа дают возможность ознакомления с культурой родного края, появляется интерес к народному творчеству. Народные игры существуют с древних времен, и сегодня без них невозможно представить игровую деятельность.

Чувашия – многонациональная республика, поэтому в целях приобщения детей к культуре родного края нами проводится систематическая работа по ознакомлению детей с народными играми. При ознакомлении с

игрой сначала мы даем название на чувашском языке «Тарналла», затем на русском – «Журавушка», так дети в игровой форме узнают новые слова.

При ознакомлении с новой игрой дошкольники узнают о быте народа в прошлом. Подвижные игры «Лошадки (Лашасем)», «Пустая изба (Пушă пуртлĕ)» способствуют выработке подвижности, внимательности. Игра «Ручейки (Юхан шывсем)» знакомит с природой страны. Многие игры связаны с календарными праздниками, в их сюжетах воспроизводится повседневная жизнь: жатва, посев, охота, ловля рыбы.

Знакомя детей с названием игры на двух языках, воспитатель способствует усвоению народных традиций, знакомит с историческими промыслами и ремеслами разных народов.

Если в группе есть дети разных национальностей, в этом случае желательно использовать народные игры и тех народов, дети которых посещают группу детского сада. На наш взгляд, воспитателю можно составить таблицу, которая может пополняться с наполнением детской группы.

Таблица 1

Типология народных игр по тематике

	Темы игры	Русские народные игры	Чувашские народные игры
1	природа	Гуси У медведя во бору Кошки-мышки	Хищник в море (Сёткан кайак тинэсрэ) Рыбки (Пула) Луна или солнце (Уйохпа хэвель) Летучая мышь (Сяра серси) Волк Резвые белки Лиса и гуси Море волнуется
2	хозяйство	Красочки Удочка Тише едешь Укротители диких зверей Отыщи пуговицу	Иголка с ниткой Пастух и овцы Золотые ворота Изба
3	культура	Испорченный телефон	Голова и хвост
4	население	Салки Прятки Горелки Казаки-разбойники	Кого вам? (Тили-рам?) Расходитесь! (Сирелер!) Перетяни в круг Разорви цепь Семён Меня зовут Иванушка
5	мифы, легенды	Шапка-невидимка	Водяной Морозище

Данная таблица игр не является окончательной, темы можно разделить на подтемы, добавить столбцы, в которых будут примеры игр народов, проживающих на территории республики. Если игра не очень известная, то можно сделать столбец, в котором описываются правила игры.

Итак, активное использование народных игр в дошкольном возрасте помогает активизировать многие положительные качества ребенка: находчивость, смекалку, ловкость, упорство и т. п.

Таким образом, возможности народных игр нельзя недооценивать, т.к. они способствуют приобщению интереса и любви к родному краю.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Т. Игра и развитие воображения ребенка: взгляд с позиций культурно-исторической психологии / В.Т. Кудрявцев // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – №1. – С. 32–43.
2. Надолинская Т.В. Феномен игры в контексте истории философии, культуры и педагогики / Т.В. Надолинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-igry-v-kontekste-istorii-filosofii-kultury-i-pedagogiki> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Савгильдина Е.В. Роль народных игр в воспитании дошкольников / Е.В. Савгильдина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://savgildina-ramdou18.edumsko.ru/portfolio/post/2628370> (дата обращения: 16.10.2023).
4. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябова. – М.: Юрайт, 2023. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 16.10.2023).
5. Хейзинга Й. Человек играющий: опыт определения игрового элемента культуры / Й. Хейзинга – СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2015. – 409 с.

Лукьянова Наталья Альбертовна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ПОНЯТИЕ «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье представлен анализ понятия «интегрированный подход» и особенности его реализации в условиях общеобразовательной школы при изучении иностранного языка. Интеграция рассматривается как дидактическое достижение, способствующее эффективному обучению иностранному языку.

Ключевые слова: интегрированный подход, учебное занятие, интегратор, учебная деятельность.

На сегодняшний день в основе обучения иностранным языкам лежит личностно-деятельностный подход к обучению, где ключевая роль отводится развитию индивидуальности и личности ребёнка. Именно поэтому мы рассматриваем интегрированный подход обучения, при котором происходит учёт индивидуальных особенностей и качеств ребёнка, его интересы; реальное общение, которое осуществляется на учебном занятии посредством речевой деятельности учащихся. При интегративном подходе реализуется коммуникативная направленность деятельности, что является необходимым на уроках иностранного языка, а также применяется аутентичный материал, который воссоздаёт процесс общения реальной жизни.

Само понятие «интеграция» (от лат. «integratio») был введён и продолжает рассматриваться до сих пор, в 80-х гг. Сам по себе термин обозначает процесс восстановления, восполнения и объединения чего-либо. А.Д. Урсул рассматривал данный термин в качестве характеристики объединения в единое целое определённых частей для взаимосвязи и образования единого целого [3, с. 44–46]. Что касается педагогики, то понятие «интеграция» рассматривается как модель выражения единства целей, методов, принципов процесса организации обучения и воспитания, которая направлена на повышение эффективности системы подготовки. Наиболее важное и точное, на наш взгляд, определение понятия дала А.П. Беляева, которая считала, что интеграция является и результатом, и процессом, которые создают неделимое целое. Таким образом, интеграция представляет собой объединение в единое целое содержания, форм, методов и принципов обучения [2, с. 122–123].

Для определения важности и необходимых этапов, необходимо выделить такие факторы как: определение системообразующих элементов, создание единой структуры программы, детальное рассмотрение, работа над содержанием, диагностирование эффективности и последующая корректировка полученных результатов. Необходимость интегрирования связана с осознанием потребности и выявлением возможностей связи отдельных предметов, тем и разделов. Процесс интеграции призван ускорить прохождение рабочей программы и сделать его наиболее эффективным, это внутрипредметная интеграция. В случае необходимости этот процесс расширяется за счет отдельно взятых составляющих, смежных дисциплин – межпредметная интеграция [4]. Но необходимо помнить, что без системообразующего элемента, который выступал бы в качестве «интегратора», процесс объединения становится невозможным. Для учащихся интегратором и системообразующим элементом является учебный текст.

По мнению А.П. Беляевой, процесс развития познания характеризуется двумя основными тенденциями – интеграцией и дифференциацией. Она говорит о важности единства процесса интеграции и дифференциации, поскольку они не могут сосуществовать друг без друга и возникают одна в другой, через другую, взаимообуславливая друг друга [2].

Содержание образовательных модулей и блоков имеет дифференцированный характер. Неизменным остаётся страноведческий, культурологический и общенаучный материал, учащимся необходимо видеть связи между разными дисциплинами и их составляющими.

Сегодня учащимся приходится овладевать огромным объемом знаний, намного больше, чем это было несколько лет назад. Мы с уверенностью можем отметить, что успешность обучения в значительной степени зависит от человеческого фактора, индивидуальных психологических резервов усвоения знаний. Процесс интеграции связан прежде всего с личностью обучаемого, его индивидуальными особенностями. В настоящее время недостаточно только учитывать «человеческий фактор», который интеграция выдвигает на первый план. Активизация учебной деятельности достигается с использованием разнообразных средств.

1. Концентрация и распределение учебного материала;
2. Специально отобранные формы, методы и приемы обучения;
3. Использование возможностей учащихся и взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

В процессе обучения иностранному языку учащиеся должны вырабатывать потребность в речевом самовыражении, при этом преподаватель должен создавать условия, которые мотивировали бы учеников к развитию их речевой активности. Создать положительную мотивацию способны такие материалы, которые заинтересовали бы учащихся, были бы полезны и необходимы ему в дальнейшем. Для интеграции в обучении необходимо придерживаться единой системы содержания образования, которая заключается в.

1. Связь социальных, психологических, педагогических, лингвистических идей в разработке содержания образования. Как результат, создаётся общая модель содержания.

2. Взаимосвязь различных уровней интегрирования: междисциплинарный и внутридисциплинарный.

3. Моделирование целостной структуры коммуникативной ситуации на учебном занятии, которая включает познавательный, воспитательный и обучающий аспекты и учебный материал.

Как уже упоминалось ранее, важнейший принцип интегративного подхода – формирование целостности. Это может быть целостное научное мировоззрение учащегося, целостность его личности, системных знаний и умений. Интегративный подход с целью организации целостности всего учебно-воспитательного процесса выполняет методологическую, образовательную и системообразующую функции.

Задача методологической функции заключается в прогнозировании, диагностике развивающегося обучения и формирования личности ребёнка. Обеспечение целостности в процессе изучения иностранного языка (основы фонетики, лексики, грамматики), и других сторон речи на основе интеграции нескольких дисциплин (основной принцип интеграции). Основная образовательная (формирующая) функция интегративного подхода заключается в формировании целостной системы знаний по иностранному языку с опорой на знания из сферы страноведения и культурологии, а также из других учебных дисциплин. Обучение иностранному языку необходимо рассматривать как приобщение к культуре стран/страны изучаемого языка, которое достигается путём приобщения к иноязычной культуре и литературе в процессе обучения иностранному языку. Поскольку интеграция носит ещё и воспитательный характер.

Процесс обучения иностранному языку рассматривается как целенаправленный на интеллектуальное и всестороннее развитие учащихся, при интегративном подходе вырабатываются навыки общения на иностранном языке с элементами моделирования ситуаций реального мышления и общения в сфере науки, культуры, быта и так далее.

На учебном занятии по иностранному языку объектом интегрирования выступает сам язык. Прогнозируемым результатом является формирование и развитие новых умений и навыков, расширение словарного запаса, повышение мотивации к изучению иностранного языка. Факторы, которые будут способствовать интегрированию при подготовке учителя к уроку следующие: подбор эффективных упражнений, которые могли бы тренировать лексические, грамматические, навыки письма и аудирования так, чтобы этот процесс был максимально логичным и при этом быстрым.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интегративный подход является своеобразной стратегией исследования интегрирования

процессов и синтеза условий для успешного обучения и освоения учебного предмета. Основной принцип интеграции – формирование обобщенных умений и навыков, моделирование учебного процесса. Интегративный подход в полной мере реализует образовательные задачи и включает материалы из самых разных областей наук, что способствует повышению эффективности обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Алмабекова О.А. Интегрированный подход к обучению профессиональноориентированным иностранным языкам / О.А. Алмабекова // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им В.П. Астафьева. – 2012. – №1. – С. 12–18. EDN OWUQHf
2. Беляева В.А. Веб-квест как средство достижения образовательных результатов по английскому языку / В.А. Беляева // Пермский педагогический журнал. – 2018. – №9. – С. 122–126. EDN VSUDGZ
3. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 2018. – 104 с. EDN XNOWXZ
4. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / А.А. Леонтьев. – М., 1991. – 360 с.
5. Лукьянова Н.А. Междисциплинарный подход в процессе обучения английскому языку / Н.А. Лукьянова // Научное отражение. – 2022. – №2 (28). – С. 41–43. EDN WLFLQQ

Люткене Галина Викторовна

канд. полит. наук, доцент

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

ОБЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ САМОПОМОЩИ ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме профилактики эмоционального выгорания у будущих представителей социономической профессии – специалистов по социальным работникам, что выражается в наличии такого фактора профессиональной компетенции, как сформированность психолого-педагогической готовности к осуществлению самопомощи при эмоциональном выгорании. Освоение навыками самопомощи при эмоциональном выгорании рассмотрено на примере студентов направления подготовки «Социальная работа» – будущих специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: социономическая профессия, эмоциональное выгорание, психолого-педагогическая готовность, профессиональная компетенция, самопомощь.

Преобразования, которые происходят в социальной сфере, увеличивают важность подготовки специалистов по социальной работе, способных как самостоятельно ставить, так и принимать решения по многообразным задачам в области социальной работы, а также чувствовать себя уверенно в ситуации постоянных изменений и адекватно на них реагировать.

Профессиональная деятельность специалистов социальной сферы, независимо от специфики и направлений исполняемой работы, относится к группе профессий с повышенной этической ответственностью за качество,

здоровье и жизнь людей, групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Поэтому, от психического и физического состояния сотрудника сотрудника социальной сферы во многом зависит и психологическое здоровье его клиентов – получателей социальных услуг, а также степень их социальной адаптации и интеграции.

Длительное воздействие специфических профессиональных стрессоров на социальных работников при определенных условиях может приводить к развитию синдрома выгорания. Выгорание, как психологический феномен, впервые был выявлен в 1969 г. Г. Бредли у представителей «помогающих профессий», а первооткрывателем данного явления, тем не менее, принято считать Г. Фреденбергера. Напомним, что в 1974 г. вышла монография Г. Фреденбергера «Выгорание персонала». В термин «выгорание» автор ввел комплекс таких психофизиологических проявлений, как постепенное эмоциональное истощение, потеря мотивации и работоспособности с последующими деформациями в сфере физического здоровья. Начиная уже с конца 60-х гг. XX века, отечественные психологи изучали негативные проявления в группах профессий «человек – человек», связывая их со свойствами нервной системы (Б.Г. Ананьев, Н.А. Аминов). В этот период было установлено, что при эмоциональном выгорании в личности нарастает ряд деформаций под влиянием отрицательных переживаний, которые появлялись и усиливались в ответ на высокоэмоциональные, интенсивные межличностные взаимодействия, а также при наличии их когнитивной сложности. При этом эмоциональная сфера рассматривалась как фактор соответствия-несоответствия личности внешним требованиям деятельности. Наиболее ярко это проявляется в группах представителей социономических профессий, а это требует приоритетности формирования психолого-педагогической готовности студентов к овладению навыками самопомощи при эмоциональном выгорании.

В Российской энциклопедии социальной работы под самопомощью понимается процесс взаимодействия индивидов, групп или организаций во имя достижения взаимной выгоды. В центре внимания находится широкий спектр проблем, включая личные и общественные [10, с. 687].

Под самопомощью с целью предупреждения и ослабления эмоционального выгорания будущих специалистов по социальной работе – мы будем понимать действия, направленные на умения справляться со своими проблемами самостоятельно, в условиях снижения приспособительных возможностей организма, возможность самостоятельно обслуживать себя и решать свои актуальные проблемы, а также обеспечение максимально возможного саморазвития и профессиональной творческой активности.

Таким образом, у будущих социальных работников необходима психолого-педагогическая готовность к овладению навыками самопомощи с целью предупреждения и ослабления эмоционального выгорания – как основа их функциональной грамотности, а также их подготовленности. Формирование профессиональной компетентности в области социальной работы изучали такие авторы, как П.Д. Павленок [3], М.В. Фирсов [8], Н.Б. Шмелева [12], Е.И. Холостова [9]. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют важнейшие целевые ориентиры в профессиональной подготовке, главные требования к образовательному процессу и организациям, осуществляющим его и где обозначена необходимость тесной взаимосвязи с работодателем. Подготовка по

направлению подготовки «Социальная работа» направлена на будущую профессиональную деятельность студентов, т.е. имеет не только фундаментальный, но и практико-ориентированный характер.

Психолого-педагогическая готовность будущих социальных работников к овладению навыками самопомощи при эмоциональном выгорании, которая сформирована будет еще в студенческие годы, означает высокий уровень достигнутой профессиональной компетенции. Самопомощь будущих представителей социомимических профессий, возведенная в статус психолого-педагогической готовности, позволяет избегать неизбежных ошибок, осуществлять контроль, саморефлексию, регуляцию и коррекцию собственной профессиональной деятельности, планировать и оптимизировать ее по итогам анализа своего психологического состояния [1, 2].

Для формирования психолого-педагогической готовности студентов-будущих социальных работников к овладению навыками самопомощи с целью предупреждения и ослабления эмоционального выгорания, выделим такие направления, как:

1. Аудиторные занятия по следующим дисциплинам: Введение в профессию, Теория социальной работы, Технологии социальной работы, Методы социальной работы, Этические основы социальной работы, Деонтология социальной работы. В ходе изучения дисциплин студент овладевает знаниями, которые помогают ему составить образ будущей профессии, а именно: содержание, специфика, теории и технологии социальной работы, структура профессиональной деятельности социального работника и с требованиями, предъявляемыми к его личности, студенты изучают перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы, сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.

2. Второе направление предполагает ознакомление с особенностями практической деятельности с разными группами населения, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении – это занятия по моделированию ситуаций профессиональной деятельности, групповые дискуссии, мозговой штурм, тренинги. Данная работа ориентирована на умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг, на развитие у студентов адекватного восприятия психологической реальности в практике социальной работы; на развитие коммуникативных, эмпатических, рефлексивных способностей; на приобретение студентами дополнительного поведенческого опыта с целью осознания себя как субъекта профессиональной деятельности.

3. Следующее направление – организация практической деятельности студентов в социальных учреждениях. Так, О. Станова отмечает, что «практика – это неотъемлемая часть профессиональной подготовки специалиста по социальной работе, которая выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности» [7].

Именно в процессе вузовского обучения, когда происходит ознакомление и становление первичного представления о своей будущей

профессии, у студентов складываются понимание профессионального будущего и отношение к нему.

В процессе обучения психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности у студентов претерпевает качественно-количественные изменения и влияет на развитие профессионально-личностных качеств будущего специалиста [3, 5, 11]. Рассмотрим, как осуществлялась подготовка к овладению студентами навыками самопомощи с целью предупреждения и ослабления эмоционального выгорания. Базой работы послужил Гуманитарный институт АНО ВО «Российский новый университет», где была выбрана бакалаврская группа – будущих специалистов по социальной работе (направление подготовки – «Социальная работа»). Для бакалавров – будущих социальных работников, были разработаны занятия по обучению навыкам самопомощи при эмоциональном выгорании в соответствии со спецификой профессии. Целью послужила актуализация теоретических знаний, развитие практических умений, формирование навыков по преодолению синдрома «эмоционального выгорания» [6].

В 1-м блоке занятий студенты приобретали необходимые знания об эмоциональном выгорании, об основных методах его профилактики, требованиях к личности специалиста по социальной работе. Чтобы профессионально разрешать и помогать в трудных жизненных ситуациях получателям социальных услуг, социальные работники должны иметь знания по снятию эмоционального стресса, сформировать умения по самовнушению и самосбережению, овладеть психологическими навыками управления собственным эмоциональным и физическим состоянием и возможностью обучать этому клиентов-получателей социальных услуг. Дальнейший процесс начавшегося выгорания может зависеть от того, как конкретный человек переживает стрессовые ситуации и реагирует на них. Это означает, что психолого-педагогическая готовность будущих социальных работников к овладению навыками самопомощи при эмоциональном выгорании является базовой основой его функциональной грамотности, а также профессиональной подготовленности. Был проведен цикл лекций-бесед о соблюдении требований психогигиены, потому что в ее задачах изучение и предупреждение воздействия психотравмирующих факторов, связанных с особенностями данной профессиональной деятельности. В ходе занятий, студент, будущий специалист по социальной работе, получал представление о необходимости обладания эмоциональной устойчивостью, о готовности к психическим перегрузкам, об избегании возможных отклонений в собственных оценках и действиях. На занятиях студентов также знакомили с предложенными Р. Кочюнасом способами предупреждения синдрома эмоционального выгорания.

2-й блок – это семинарские занятия, которые были направлены на ознакомление с упражнениями на расслабление и подготовку психики к повышению уровня воспринимаемых нагрузок. Задачи семинарских занятий были следующие: формирование умений и навыков самодиагностики, саморегуляции эмоционального состояния; формирование умений по самосбережению; самораскрытие и саморазвитие в результате психолого-профилактических процедур и психокоррекционных тренингов и упражнений.

Например, в упражнении «Карусель общения» участникам предлагалось по кругу продолжить фразы, заданные ведущим: «Я люблю...», «Меня радует...», «Мне грустно, когда...», «Я сержусь, когда...», «Я горжусь собой, когда...». В

следующем упражнении под названием «Единый ритм», преследовалась цель установления зрительного контакта со всеми участниками. Один за другим, а потом все вместе, участники в едином темпе исполняют определенный ритм, заданный ведущим. В упражнении под названием «Ассоциации», каждому студенту в свободной форме необходимо было рассказать про выбранную специальность: с чем она у них ассоциируется, какой образ подсказывает их воображение: «Социальная работа – это...». Цель данных упражнений – это донесение до студентов важности усвоения переключения социальных ролей для сохранения психического здоровья и творческой активности, осознание своего «Я», а также овладение способов саморегуляции эмоционального состояния. Также проведен мозговой штурм на тему: «Способы саморегуляции в ситуации стресса». Студенты, во время мозгового штурма, разделились на группы и отвечали на вопрос: «Как вы боретесь с негативными эмоциями?» В ходе обсуждения составлялся список способов борьбы с негативными эмоциями.

В дальнейшем, список помог студентам при работе над буклетами для сотрудников Территориальных центров социального обслуживания, «Центров Московского Долголетия» (ЦМД), Центров поддержки семьи на тему: «Как избежать «встречи» с синдромом профессионального выгорания?»

Таким образом, формирование психолого-педагогической готовности реализовывалось не только на каком-то определенном курсе или одной учебной дисциплине, а распределялось по многим учебным дисциплинам и семестрам всего периода обучения студентов направления подготовки «Социальная работа». Каждая изучаемая дисциплина со своей спецификой, создавала собственные возможности для реализации упражнений и формирования навыков самопомощи при эмоциональном выгорании будущих специалистов по социальной работе.

Самодиагностика будущих специалистов по социальной работе, проведенная как результат всех проведенных занятий, показала готовность постоянно применять и совершенствовать навыки самопомощи, предупреждающие и снимающие симптомы эмоционального выгорания. Это повысит его готовность к успешной работе по профессии и выполнению должностных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 №351н [4].

Список литературы

1. Люткене Г.В. Профессиональная компетентность в рамках обучения студентов направления подготовки «Социальная работа» / Г.В. Люткене // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентологии: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 39–42. – EDN EQDDZK
2. Люткене Г.В. Социальная работа: вопросы и ответы: учебное пособие / Г.В. Люткене, С.В. Мельников. – М., 2019. – EDN LESVYF
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие/ П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2015. – 592 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10986> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 №351н. (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 №58959).
5. Соловьева С.Л. Психическая саморегуляция: пособие по самопомощи (начало) / С.Л. Соловьева // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика. – 2019. – Т. 7. №4 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.medpsy.ru/climp/2019_4_26/article05.php (дата обращения: 18.09.2023).

6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд.– Ростов н/Д.: Феникс, 2011. EDN QYDIKN

7. Станова О. Практика как форма интеграции обучения с производством / О. Станова // Социальная работа. – 2005. – №3. – 49 с.

8. Фирсов М.В. Теория социальной работы: уч. пособие для студ. высш. уч. заведений / М.В. Фирсов, В.Г. Студенова. – М.: Владос, 2015. – 432 с.

9. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для вузов / Е.И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 755 с. – ISBN 978-5-534-11998-5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 24.09.2023).

10. Российская энциклопедия социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Дашков и К, 2016. – 1032 с.

11. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М.: Ин-т новых образовательных технологий, 2002. – 330 с.

12. Шмелева Н.Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: уч. пособие для вузов / Н.Б. Шмелева. – М.: Юрайт, 2021. – 202 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475710> (дата обращения: 22.09.2023).

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

Потапова Людмила Владимировна

воспитатель
МАДОУ «ДС №4 «Морозко»
г. Мегион, ХМАО – Югра
магистрант
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

***Аннотация:** статья посвящена организационно-педагогическим условиям эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. Целью исследователей опытно-экспериментальной работы является апробация пунктов организационно-педагогических условий, достижение которых наладит пробелы в реализации эффективного менеджмента образовательных учреждений и обозначит определённую разработанную модель управления в условиях рыночной экономики, результативность в педагогической, психологической, социальной и экономической сфере.*

***Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, управление, дошкольное образовательное учреждение, уровни управления.*

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, структурой построения образовательных учреждений

сильнейшим образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [6, с. 5].

Развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [3, с. 24].

Вопросом эффективного менеджмента образовательных услуг и дошкольного образования в общем трудятся многие современные научные авторы. Основную работу в этой области проложили такие известные исследователи, как К.Ю. Белая, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, Л.И. Фалюшина, П.И. Третьяков и др.

Сравнивая философскую точку зрения по изучению эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, выявлен механизм организационно-педагогических требований к результативному подходу менеджмента дошкольного учреждения, был выявлен и изучен образец эффективного управления ДООУ. Из этих абстрактных условий исследования следует, что существует образец эффективного менеджмента, так же, как и критерии и показатели, затрагивающие компетентное управление ДООУ [1].

Проблематика изучения организационно педагогических условий состоит в согласовании противоречий между потребностью включения эволюционная эпистемология управления дошкольным образованием для удовлетворения запросов общества и достижения этого механизма в прагматическом значении управления учреждения [2].

Предположение исследования лежит в основе внедрения целой теории менеджмента дошкольным образовательным учреждением, при этом налаживается профессиональная компетентность и общая культура управления. Результаты исследований в итоге, встанут в основу и станут решением дилеммы комплектования системы управления учреждения на новейшем уровне эволюционного развития образования, как дошкольного, так и последующих его этапов. Подлинность показателей и правомерность итогов обеспечены идеологической непротиворечивостью методологических положений.

Фалюшина Л.И. – доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Орловского государственного университета в области научных интересов: экономики системы дошкольного образования; совершенствования государственного управления системой дошкольного образования; управления качеством в системе дошкольного образования, утверждает, что успешность обучения детей в школе, социальная защита детей дошкольников, эффективность деятельности системы управления целиком и полностью зависят от качества изучаемой нами системы. В своей работе научной работе Фалюшина Л.И. отмечает, что отличительным для новой парадигмы менеджмента образовательным учреждением является тенденция руководителей механизировать процесс расширенным методом ее развития [7].

Изучение мобилизует поощрять становление одного из самых важных путей новейших обновлений дошкольного образования, а именно, достойное руководство качеством в системе образования.

На всех стадиях, на основе решаемых проблем, использовались различные взаимосоответствующие подходы исследования: метафизическая оценка, идеологическая, психолого-педагогическая, экономическая. Так же ученые сравнивали процесс и анагенез разных образовательных систем, подход квалифицированных мнений, рейтинга, рассуждений, анкетирование, поэтапное и

пошаговое изучение документооборота в педагогических и управленческих операциях. Эмпирическое исследование по данной проблеме проходило в несколько этапов, каждый из них продолжался несколько лет. Одновременно с научным исследованием в управление образовательным процессом ДОО внедрялись и осуществлялись наиболее благоприятные педагогические условия для обеспечения повышения эффективности управления ДОО. Чтобы оценка качества управления была достаточно точной, каждый период экспериментального исследования проводился в два этапа: сначала ортодоксально, в соответствии с методическими предложениями в литературных источниках по менеджменту, второй эмпирическим способом, который опирается на системно – квалиметрический аспект. Таким образом, ученые получали особенно точные результаты исследования.

Оценка реализации годовых задач стала классическим способом обсуждения полученных итоговых результатов. Анализ годовых задач был выполнен в виде сетевого плана – графика произведения годовых задач с конечным оценочным результативным коэффициентом полезного действия менеджмента качества деятельности учреждения, и такого рода оценки помогающих или сдерживающих условий. Рентабельность процесса управления складывается из показателя равенства приобретенных итоговых результатов целям. Так же, объемной и правильной реализации ежегодных организационно – педагогических задач; связь применяемых средств и выведенных итогов в виде причинной оценки.

Для того, чтобы спрогнозировать ход развития времени в соотношении с факторами требований, увидеть, как одно влияет на другое и сделать глубокий анализ для дальнейшего эффективного использования методических рекомендаций и экономических условий, и предполагалось оценить целевую эффективность действующих форм управления образовательными учреждениями [4].

Оценка качественного менеджмента работы учреждения проводится по четырем уровням: *высокий* – работа проведена с серьезным избытком уровня качества, на начале уникального подхода; показательные факты абсолютно соответствуют целям; ежегодные организационно-педагогические задачи реализованы полностью и корректно; *оптимальный* – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы, достигнутые результаты соответствуют целям; ежегодные организационно-педагогические задачи реализованы полностью и корректно там, где преодолены препятствующие факторы; *достаточный* – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер, достигнутые результаты соответствуют целям и ежегодные организационно-педагогические задачи реализованы полностью и корректно там, где не требуется преодоления препятствующих факторов; *критический* – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма, достигнутые результаты частично соответствуют целям; ежегодные организационно-педагогические задачи в большей степени реализованы («по инерции»); способствующие и препятствующие факторы находятся в сильной конфронтации; большинство препятствующих факторов объективно не преодолимы.

Разработано несколько этапов опытной работы. На первом этапе аналитически выполнен огромный пласт изучения авторских программ образовательных систем. Подготовительно-организационный этап представляет собой

оценку уже существующих образовательных систем, поиск их испытание. На этом этапе учеными был сделан огромная оценка философской, социологической, психолого-педагогической, экономической литературы.

Такой анализ помог разработать методологию начала системы воспитательно-образовательной образовательной системы, организация правовой основы и ввести данную систему в педагогическую практику учебного заведения. Вторым этапом было развитие и сохранение. Это была отработка документооборота, методического материала, планов, образовательных программ, новых форм организации содержания детей в ДООУ. Пакет основных документов, регламентирующих административное, педагогическое и экономическое движение. На третьем этапе были реализованы все составляющие экспериментального исследования организационно-педагогических условий, способствующих лучшему контролю ресурсной поддержки внедрения и проведение поставленных задач.

Проведя анализ поэтапного исследования, на протяжении нескольких лет, ученые, с каждым разом, все больше убеждаются, что уже проделанным качественным оценкам катастрофически не достаточно квантитативного анализа. По опыту подавляющее число учреждений, пользуясь имеющимися рекомендациями, показатели квантитативной оценки получают из анкетирования, бесед, наблюдений, изучения и анализа нормативной базы, но без математических средств., только лишь следствием рассуждений и выводов специалистов.

В этой связи, учеными – исследователями данной проблемы было принято решение усовершенствовать контрольно-аналитический подход к тщательной поблочной экспертизе. Так же, был обогащен метод экспертных оценок новейшими экономическими и жизнеотрицающими приемами и другими средствами педагогического и стратегического менеджмента [5].

За счет изучения, доведя до идеала знания о стратегическом менеджменте и овладев его инструментариями, возможно создать идеальные условия для цели бизнес – стратегии.

Используя арифметический способ в поэтапном и пофрагментальном исследовании для количественной оценки целенаправленной производительности, получили точные оценочные данные, которые станут показывать, что развившиеся в ходе экспериментального исследования организационно – педагогические условия, а именно, улучшение возможности построения новейших организационных структур; улучшение структуры аналитическая деятельность и концентрирование приемов управления труда и т. д.

Таким образом, следует принять во внимание все обнаружившиеся недостатки, создать конкретную методику результатов согласованности возможности, что даст возможность добиться наиболее действенного менеджмента в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. – М.: АСТ, 2003. – 393 с.
3. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова; под ред Л.А. Ибрагимовой, Е.А. Бауэр // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW
4. Лапочкина С.В. Компетентностный подход к профессиональному отбору персонала / С.В. Лапочкина, Е.С. Алмазова // Успехи современной науки. – 2017. – №4. – С. 128 – 130. EDN YROTNN

5. Третьякова Н.В. Маркетинговые стратегии как инструмент развития рынка образовательных услуг региона / Н.В. Третьякова. – Ростов н/Д, 2020.
6. Маркина С.А. Совершенствование кадровой политики организации в целях обеспечения экономической безопасности / С.А. Маркина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2017. – №1. – С. 130 – 139. EDN YNVZTR
7. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. ISBN 978-5-00047-658-1. EDN PYOCKP
8. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004. – 262 с.

Сапегин Владимир Андреевич

аспирант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край
Научный руководитель

Смыковская Татьяна Константиновна

д-р пед. наук, профессор, профессор
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-108116

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ: «ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ПАРАМЕТРАМИ»)

***Аннотация:** в статье описаны особенности содержания разноуровневой (для трёхуровневых групп) лабораторной работы. Автор показывает требования к содержанию цели и задач лабораторной работы, общим теоретическим сведениям по теме лабораторной работы, технологии выполнения и выводам по выполнению лабораторной работы. Данные составляющие лабораторной работы подобраны и охарактеризованы для темы «Функционально-графический метод решения иррациональных уравнений с параметрами». Обоснован выбор оборудования (программа «GeoGebra» и ее инструменты) для выполнения лабораторной работы. Автор определяет требования к необходимым разноуровневым (для трёхуровневых групп) инструментам программы «GeoGebra».*

***Ключевые слова:** разноуровневое обучение, математика, содержание лабораторных работ, оборудование лабораторной работы, задачи с параметрами, иррациональные уравнения.*

Лабораторные работы систематически применяют учителя при проведении уроков физики, химии, биологии и информатики. Отмечаем, что ряд учёных (Г.И. Саранцев [9], С.Г. Манвелов [5], В. Гуревича [7] и др.) рассматривают их как средство обучения на уроках математики. В рамках данной статьи мы будем придерживаться того, что «лабораторная работа – это такое средство обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические

задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания». Анализ педагогической практики образовательных организаций РФ [1, 10] показал, что наиболее часто на уроках математики используют следующие виды лабораторных работ: 1) на конструирование; 2) на вычисления; 3) на построения и др.

Определим требование к их содержанию для обучающихся трёхуровневых групп (А, Б, В), сформированных в соответствии с их математической подготовкой. Отмечаем, что обучающиеся распределены в уровневые группы в соответствии: 1) с владением методами решения задач с параметрами; 2) со скоростью восприятия информации, представленной в символическом виде; 3) с особенностями восприятия информации, представленной в графическом виде; 4) с готовностью воспринимать информацию, представленную в текстовом виде [8].

Ф.А. Орехов [6] выделяет следующие составляющие лабораторных работ по математике: 1) цель и задачи лабораторной работы; 2) оборудование для её выполнения; 3) общие теоретические сведения по теме лабораторной работы; 4) технология выполнения и выводы по выполнению лабораторной работы. Экспериментальным путем нами были выделены требования к указанным выше составляющим. На основании этого и с учетом особенностей учащихся, отнесенных к определенной уровневой группе, составлены их характеристики. Далее разработаны разноуровневые лабораторные работы по теме «Иррациональные уравнения с параметрами».

Приведем пример по теме «Решение иррациональных уравнений ($\sqrt{f(x)} = g(a)$, $\sqrt{f(x)} = g(x, a)$, $\sqrt{f(x, a)} = g(x)$, $\sqrt{f(x, a)} = g(x, a)$)» функционально-графическим методом» (см. табл. 1).

Таблица 1

Содержание цели и задач лабораторной работы

Уровневая группа А	
Цель	изучение специфики функционально-графического метода при решении иррациональных уравнений с параметрами определенного типа
Задачи	– изучение теоретического материала (понятия и их определение, теоремы); – рассмотрение типовых функций ($y = \sqrt{g(x)}$, $y = \sqrt{g(x, a)}$) и построение их графиков; – решение типовых иррациональных уравнений $\sqrt{f(x)} = g(a)$, $\sqrt{f(x)} = g(x, a)$, $\sqrt{f(x, a)} = g(x)$, $\sqrt{f(x, a)} = g(x, a)$, сопровождающихся графической интерпретацией
Уровневая группа Б	
Цель	изучение специфики функционально-графического метода при решении иррациональных уравнений с параметрами
Задачи	– изучение теоретического материала (понятия и их определение, теоремы); – изучение предложенного доказательства теоремы; – исследование типовых функций ($y = \sqrt{g(x)}$, $y = \sqrt{g(x, a)}$) и построение их графиков; – решение типовых иррациональных уравнений $\sqrt{f(x)} = g(a)$, $\sqrt{f(x)} = g(x, a)$, $\sqrt{f(x, a)} = g(x)$, $\sqrt{f(x, a)} = g(x, a)$

Уровневая группа В	
Цель	изучение возможностей функционально-графического метода при решении иррациональных уравнений с параметрами, а также конструировании задач для решения функционально-графическим методом решения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического материала (понятия и их определение, теоремы); – рассмотрение функций, содержащих иррациональные выражения, построение их графиков, исследование в соответствии с изменяющимися параметрами (коэффициентами при переменных); – решение типовых иррациональных уравнений $\sqrt{f(x)} = g(a)$, $\sqrt{f(x)} = g(x, a)$, $\sqrt{f(x, a)} = g(x)$, $\sqrt{f(x, a)} = g(x, a)$; – решение смешанных уравнений, содержащих иррациональные выражения (в том числе $\sqrt{f(x, a)} = b^x$, где b^x – показательное выражение и т. д.)

Анализ образовательной практики общеобразовательных организаций РФ [2–4] показал, что при проведении лабораторных работ по математике используются инструменты программы «GeoGebra». Отметим, что для проведения лабораторной работы применяем оборудование (программа «GeoGebra» или программа «Desmos»); инструменты предложенных программ (точки, прямые и др.).

При выполнении лабораторной работы обучающиеся используют различные инструменты программы «GeoGebra» (см. табл. 2).

Таблица 2

Инструменты программы «GeoGebra» для трёх уровней групп

Инструмент	Как используется обучающимися	Уровневая группа		
		А	Б	В
1	2	3	4	5
Перемещение	При решении всех задач для перемещения графиков функций	+	+	+
Точка	При решении всех задач для отметки пересечения графиков функций	+	+	+
Прямая	При решении задач определенного типа, в которых иррациональные уравнения с параметрами содержат следующие зависимости: ax , $ax + a$, $ax + b$, $ax + a + b$, a	+	+	+
Отрезок	При решении задач определенного типа, в которых есть ограничения на зависимости: ax , $ax + a$, $ax + b$, $ax + a + b$, a	-	+	+
Луч	При решении задач определенного типа, в которых есть ограничения на зависимости: ax , $ax + a$, $ax + b$, $ax + a + b$, a	-	+	+
Пересечение	При решении всех задач для нахождения пересечения	+	+	+

1	2	3	4	5
Окружность по центру и точке	При решении задач, в которых записаны следующие выражения $(x - x_0)^2 + (y - y_0)^2 = r^2$ или приводимые к ним	-	+	+
Полуокружность по двум точкам	При решении задач, в которых записаны выражения: $\sqrt{f(x)}$, $\sqrt{f(x, a)}$. Подкоренное выражение представлено квадратичным выражением с отрицательным коэффициентом при старшей степени	-	-	+
Гипербола	При решении задач определенного типа, в которых иррациональные уравнения с параметрами содержат следующие зависимости: $\frac{a}{x}$, $\frac{a}{x} + a$, $\frac{a}{x} + b$, $\frac{a}{x} + a + b$	-	+	+
Парабола	При решении задач определенного типа, в которых иррациональные уравнения с параметрами содержат следующие зависимости: ax^2 , $ax^2 + a$, $ax^2 + bx$, $ax^2 + ax$, $ax^2 + bx + c$, $ax^2 + c$	+	+	+
Ползунок параметра	При решении всех задач для определения значений параметра	+	+	+

Нами было установлено, что для каждой уровневой группы предложены функции одного типа и их графики, а отличия заключаются в содержании графической иллюстрации функции.

На рисунке 1 представлена графическая интерпретация функций, необходимых для решения задач с параметрами, для трёхуровневых групп.

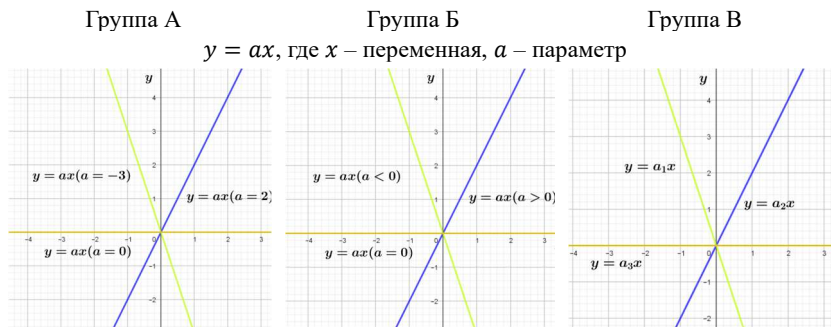


Рис. 1. Функции и их графики для уровней групп

В таблице 3 представлено содержание теоретических сведений (метод решения, область определения функции, область значения функции, свойства монотонности функции, свойства чётности и нечётности функции, свойства периодичности функции) для уровневой группы В по теме «Функционально-графический метод решения иррационального уравнения типа $\sqrt{f(x)} = g(x, a)$ » для уровневой группы А

Теоретические сведения (фрагмент) по теме
«Функционально-графический метод решения иррационального уравнения типа $\sqrt{f(x)} = g(x, a)$ » для уровневой группы В

Теоретические сведения	Содержание
Функционально-графический метод решения уравнений	Функционально-графический метод решения уравнений – это метод, основанный на применении свойств функций и их графической иллюстрации
Область определения функции	Если задана функция f , которая отображает множество X в Y , то есть: $f: X \rightarrow Y$, то множество X называется областью определения функции f и обозначается $D(f)$
Свойства ограниченности функций	Функция f , заданная на множестве X , называется ограниченной сверху (снизу) на этом множестве, если существует такое число M , что для всех $x \in X$ выполняется неравенство $f(x) \leq M$ ($f(x) \geq M$): $\exists M \in \mathbb{R} \forall x \in X (f(x) \leq M (f(x) \geq M))$

Таким образом, для трёх уровней групп представлены единые теоретических сведений, отличающиеся их содержанием. Для группы А предложена словесная формулировка определений, для группы Б предложена словесная формулировка определений, содержащая минимальное количество математических символов, для группы В предложена символическая формулировка определений, имеющая строгую математическую запись. Экспериментальным путём нами было установлено, что технология выполнения лабораторной работы для уровней групп имеют свои отличительные особенности. Опросы учителей математики и выпускников 2021–2023 гг. школ Кавказского района (Краснодарский край) показали, что проведение лабораторных работ эффективно, если используются разноуровневые инструктивные материалы для обучающихся. В таблице 4 приведено содержание хода выполнения лабораторной работы для уровней групп.

Таблица 4

Содержание хода выполнения лабораторной работы
для уровней групп

Уровневая группа А	
Наличие поэтапной инструкции по выполнению	– лабораторной работы (цель и задачи); – задания лабораторной работы (прочтите внимательно условие задания для решения функционально-графическим способом; постройте графики функций правой и левой части уравнения с параметрами, используя теоретическую сводку; и т. п.); – выводов (как изменяется график функции при подстановке определенных значений параметра; в чём ключевая идея решения задач с параметрами функционально-графическим способом). Каждый вывод сопровождается комментарием

Уровневая группа Б	
Наличие	<ul style="list-style-type: none"> – краткого плана по выполнению лабораторной работы (цели и задачи); – наводящих вопросов по выполнению заданий (каким методом необходимо решать иррациональное уравнение с параметром; что необходимо для решения уравнения функционально-графическим методом и т. д.); – этапа по написанию вывода, содержащего вопросы для его оформления
Уровневая группа В	
Наличие	<ul style="list-style-type: none"> – схемы по выполнению лабораторной работы; – заданий на конструирование иррациональных уравнений с параметрами, которые необходимо решать функционально-графическим способом; – вопросов исследовательского характера к написанию выводов и выполнению заданий (какой метод решения задачи с параметрами наиболее эффективен; предложите схему по решению задачи с параметрами и т. д.)

Таким образом, экспериментальным путем было установлены требования к содержанию плана по выполнению лабораторной работы, заданий к предметным задачам и выводам.

Приведем фрагмент организации лабораторной работы для уровневой группы Б.

Решите уравнение $\sqrt{x-1} = ax + a + 1$.

Для выполнения данного задания используются плакаты функций и их графики (для обучающихся предложены различные функции и их графики для решения предложенного уравнения, необходимо самостоятельно выбрать необходимые функции и их графики), а также оборудование приложения «GeoGebra»: точка, прямая, перемещение, пересечение, ползунок значения параметра a .

Приведем несколько вопросов для обучающихся группы Б.

1. Какой метод решения необходимо использовать при решении уравнения?
2. Возможно, ли построить графики функций левой и правой частей уравнения? Если возможно то, что за графики получатся?
3. Сколько вариантов графиков функций $y = ax + a + 1$ возможно построить?
4. От чего зависит количество графиков функций $y = ax + a + 1$?
5. При построении графиков функций $y = ax + a + 1$ и $y = \sqrt{x-1}$ возможны случаи пересечения? В скольких точках?
6. При каких значениях параметра a графики функций пересекаются?

Для приведенных составляющих лабораторной работы (цели и задач лабораторной работы, общих теоретических сведений, технологии выполнения и выводам по выполнению лабораторной работы) нами были определены требования к содержанию. Отмечаем, что цели и задачи лабораторной работы для уровней групп представлены в соответствии с различной технологией выполнения каждой группой. Для общих теоретических сведений требуется

учитывать символьную и знаковую запись текстового материала, а также наличие эскизов графиков функций и их составляющих. При описании технологий выполнения работы и написании выводов принимаем во внимание присутствие поэтапного плана (схемы) для уровней групп. Отмечаем, что оборудованием для выполнения лабораторной работы являются инструменты приложения «GeoGebra».

Таким образом, лабораторная работа является средством разноуровневого обучения старшеклассников решению иррациональных уравнений с параметрами. Нами обоснованы требования к ее содержанию.

Список литературы

1. Аксенова О.В. Лабораторные работы по математике как инструмент формирования и контроля функциональной математической грамотности обучающихся / О.В. Аксенова, В.Ю. Бодряков, А.Е. Миронова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2021. – №6. – С. 118–129. EDN PFQFRO
2. Бодряков В.Ю., Цифровые лабораторные работы по математике как современный инструмент формирования обучающегося-исследователя / В.Ю. Бодряков, А.А. Быков // Педагогическое образование в России. – 2022. – №3. – С. 148–159. EDN WJLXUU
3. Занько Н.В. Лабораторные работы по алгебре в 7 классе с использованием в качестве инструментария анимационных рисунков / Н.В. Занько, А.А. Лариончикова // Информационные технологии в математике и математическом образовании: материалы IX Всерос. с междунар. участием науч.-методич. конф. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2020. – С. 111–116. EDN BPNHDE
4. Лариончикова А.А. Платформа Geogebra classroom как способ организации лабораторных работ на уроках математики / А.А. Лариончикова // Информационные технологии в математике и математическом образовании: материалы XI Всерос. с междунар. участием науч.-методич. конф., посвященной 90-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2022. – С. 167–170. EDN RUYILA
5. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2005. – 175 с. EDN QUBKUH
6. Орехов Ф.А. Графические лабораторные работы по геометрии в восьмилетней школе как средство эффективного процесса учения детей: дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1964. – 225 с.
7. Практическое руководство по математике. С задачами и темами для лабораторных работ: учеб. пособие: Ч. 1/ под ред. В. Гуревича, В. Минорского. – М.: Работник просвещения, 1929. – 312 с.
8. Сапегин В.А. Разноуровневые тестовые задания по теме «Иррациональные уравнения с параметрами» / В.А. Сапегин, Т.К. Смыковская // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5. №6. – С. 152–157. EDN MFUXDS
9. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
10. Тажгалиева А.А. Лабораторные работы в обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО / А.А. Тажгалиева, Г.З. Умбетова // Теоретический и практический потенциал современной науки: сб. науч. ст.: Ч.1. –Перо, 2018. – С. 65–68. – EDN STQVAN

Стексова Виктория Юрьевна
аспирант

Научный руководитель

Ибрагимова Лилия Ахматьяновна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** работа посвящена становлению будущих педагогов посредством наставничества, изучены труды отечественных авторов, их взгляд на наставничество со стороны педагогического образования. Раскрыты формы данного направления работы с обучающимися, выделены главные элементы сопровождения будущих педагогов-наставников.*

***Ключевые слова:** наставничество, педагог, реверсивное наставничество, становление, сопровождение.*

В современных условиях экономического и социального развития России необходимо повысить качество подготовки кадрового педагогического ресурса страны. Важную миссию в этом процессе осуществляют педагоги – неотъемлемые фигуры в системе образования, выступающие в роле посредников между учениками.

Наставничество является достаточно инновационным направлением, оно используется в большинстве отраслей общества, в том числе и в образовательных организациях. Если говорить о наставничестве и опираться на изучение данной темы, становится, очевидно, что это является достаточно актуальным направлением в современном мире.

Так, анализируя труды разных авторов, становится, очевидно, что наставничество выступает в роле значимого звена в сфере становления будущего педагога и вносит весомый вклад в развитие навыков и умений, необходимых в будущей профессии педагогической направленности.

Попова А.А., Яндукова Т.А., наставником определяют педагога, нацеленного на передачу знаний, опыта с целью дальнейшего профессионального становления [3].

Другую интерпретацию понятия дает Вершловский С.Г., наставничество выступает в роли двигателя развития и адаптации для дальнейшего качественного выполнения должностных обязанностей будущих педагогов [2].

Наиболее общую формулировку предлагают Мамонова О.Н., Юрченко О.В., Сосунова И.А. описывая наставничество – как способ развития и обучения педагога, его способностей для актуализации профессиональных качеств личности [7].

Автор В.М. Агафонова, рассматривает наставничество как форму научно-методического сопровождения. Считается, что наставничество выступает в роле мотиватора, с целью ускорения становления будущего педагога [1].

В статье Е.В. Мигуновой, выделяются реверсивное наставничество, которое включает в себя сотрудничество обучающегося с педагогом. Ключевая идея данной формы, является передача опыта и возвращение в ученике будущего наставника для взаимобмена опытом с подрастающим поколением [9].

Наставничество является важным элементом в системе образования педагогов, о чем свидетельствуют работы отечественных авторов В.И. Загзинского, И.Ф. Исаевой, Л.С. Подымовой и других ученых [1].

В общем смысле, наставничество является «двигателем», мотиватором, для освоения знаний, приобретения новых навыков и становления высококлассного специалиста.

В современном мире, наставничество является связующим звеном инновационных отраслей. Поскольку наставничество само по себе является инновацией в новом ее представлении, взаимодействуя с другими сферами, оно дает положительный результат и долгосрочную динамику развития для будущих педагогов и состоявшихся специалистов.

В этой связи, можно говорить о непосредственной связи с основной целью воспитательного процесса любого уровня образования – воспитание подрастающего поколения, востребованного современным обществом. Поскольку именно оно определяет воспитательные технологии в образовательном и воспитательном пространстве современного общества [8].

Говоря о формах в педагогике, их пять в зависимости от условий реализации программы наставничества: «ученик – учитель»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент» [4].

В нашей статье, интересна форма «ученик – учитель», поскольку, прослеживая становление педагога, мотиватором выступает учитель для ученика, так как передача знаний, опыта и умений через качественное обучение, является залогом высококвалифицированного специалиста в области образования. Педагог посредством методов и накопленного опыта, осуществляет передачу основ, которые в будущем можно применить на практике и передать опыт будущему поколению. Так же в данной роле немало важное место занимает поддержка, на всем этапе становления, необходимо использовать методы поощрения с целью заинтересованности и стремлении становится лучше наставляемого [4].

Для наставника свойственны личностные качества, такие как тактичность, толерантность, ответственность, отзывчивость и др. Для профессиональных качеств, характерны компетентность, самоорганизованность, целеустремленность, владение необходимыми навыками в конкретной сфере [6].

Изучая труды отечественных авторов, приходим к выводу, что наставничество во всех его смыслах, является способом обмена опытом, знаниями, для более успешного становления высококлассного специалиста со всем набором умений, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности в области педагогического образования. Инновационный вид наставничества, способствует лучшему усвоению материала, передаваемого педагогами наставляемым. Использование в педагогике данного варианта работы, способствует успешной адаптации в новых условиях трудовой деятельности будущего педагога.

Учитывая представленные выше позиции, можно сделать вывод, что во всех взглядах ученых прослеживается определенное совпадение [5] по

данному вопросу в том, что наставничество является неотъемлемой частью современного мира, является важным звеном в подготовке педагогов образовательных организаций и нуждается в тщательном, всестороннем исследовании.

Список литературы

1. Агафонова В.М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога / В.М. Агафонова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №4 (101). – С. 136–138. DOI 10.24412/1991-5497-2023-4101-136-138. EDN HTAUOW
2. Алексеев С.В. Современная проблема профессионального наставничества / С.В. Алексеев, С.Г. Вершловский // Непрерывное образование. – 2021. – №1 (35). – С. 32–36. EDN YMKNVA
3. Велиева С.В. Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие / С.В. Велиева. – Чебоксары : ЧГУУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 80 с. EDN XZITHO
4. Дипломатова З.Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя / З.Ю. Дипломатова, В.Н. Иванов, Г.А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – №1 (110). – С. 131–140. – DOI 10.37972/chgpu.2021.110.1.016. – EDN GMFRVN
5. Ибрагимова Л.А. Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: теоретический аспект / Л.А. Ибрагимова, Е.А. Новикова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 78–83. DOI 10.36906/2311-4444/19-4/11. EDN ECDFNJ
6. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореф. дис.... канд. пед. наук / И.В. Круглова. – М., 2007. – 27 с. – EDN NIQKRP
7. Мамонова О.Н. Наставничество в науке как индикатор социального измерения модернизации и научно-технологического развития / О.Н. Мамонова, И.А. Сосунова, О.В. Юрченко // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2022. – №5–1. – С. 1060–1062. – EDN NUDPAF
8. Мартынова А.В. Теоретический аспект использования воспитательных технологий в образовательном процессе / А.В. Мартынова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренко Александра Александровича. – СПб., 2020. – С. 73–75. EDN JBAPSD
9. Мигунова Е.В. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов / Е.В. Мигунова, М.А. Жигалик, В.Н. Аверкин // Человек и образование. – 2020. – №1 (62). – С. 88–93.

Тараненко Наталья Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №532»

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Казакова Татьяна Сергеевна

заведующая

МБДОУ «ДС КВ №582»

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что профессиональное самосовершенствование является неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности каждого педагога. Даже самый успешный, прогрессивный педагог должен работать над собой, чтоб соответствовать современным требованиям.*

***Ключевые слова:** самосовершенствование, профессиональная компетентность, самообразование, самовоспитание.*

Система образования, постоянно изменяющаяся, самосовершенствующаяся система, требующая у педагогов пристального внимания и соответствия новым тенденциям. Педагогам современной системы образования необходимо постоянно самосовершенствоваться, обучаться, повышать квалификацию для того, чтоб оставаться настоящим примером для учеников и достойным партнером для педагогического сообщества.

Самообразование и самосовершенствование стали неотъемлемой частью педагогической деятельности. Есть два взаимосвязанных процесса – самовоспитание и самообразование, что и является в целом самосовершенствованием, позволяющим педагогу заниматься развитием важнейших психических процессов: мышления, памяти, внимания и др. Систематическое повышение профессиональной компетентности зависит только от желания и возможностей педагога.

Профессиональное самосовершенствование педагога – это целенаправленный процесс, сконцентрированный на росте и формировании педагогических качеств, профессиональной осведомленности надлежащее запросам и условиям, в соответствии с внешними общественными требованиями, условиями педагогической деятельности и индивидуальной программой развития [4, с. 390].

Для администрации образовательной организации важно создать все условия, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию педагогического состава. Эффективное самосовершенствование педагога предполагает, что планка запросов определяется немного выше текущей (умения и

навыки), если не выставлять планку выше, то работа над собой не принесет ощутимого результата.

Для определения траектории самосовершенствования необходимо провести оценку способности и готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию. Базой исследования стало Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №532 города Екатеринбурга. Педагогический состав данного учреждения состоит на 100% из женщин, средний возраст составляет 35–45 лет, стаж работы от 5–15 лет, у 70% педагогов высшее педагогическое образование.

Для решения этой задачи была выбрана методика Н. П. Фетискина «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию», целью которой является выявление уровня парциальной готовности к профессиональному саморазвитию.

Методика содержит карты самооценки готовности к самообразовательной деятельности. В карте для педагогов представлены несколько блоков вопросов, оценить данные вопросы необходимо по 9-балльной шкале по каждому показателю тем самым определяется уровень сформированности умения и навыков саморазвития. Обработка и интерпретация результатов осуществляется по каждому из 7 факторов педагогического саморазвития, уровень парциальной готовности к педагогическому саморазвитию можно оценить, подсчитав баллы и сравнив их с представленными количественными показателями, представленными в данной методике.

Результаты изучения самоотношения по методике «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» Н.П. Фетискина представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию по методике Н. П. Фетискина

Компоненты	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
1. Мотивационный	15	22	50	71	5	7
2. Когнитивный	14	20	37	53	19	27
3. Нравственно-волевой	15	22	27	38	28	40
4. Гностический	27	38	19	28	24	34
5. Организационный	24	34	31	44	15	22
6. Способность к самоуправлению в педагогической деятельности	16	23	42	60	12	17
7. Коммуникативные способности	22	31	44	63	4	6

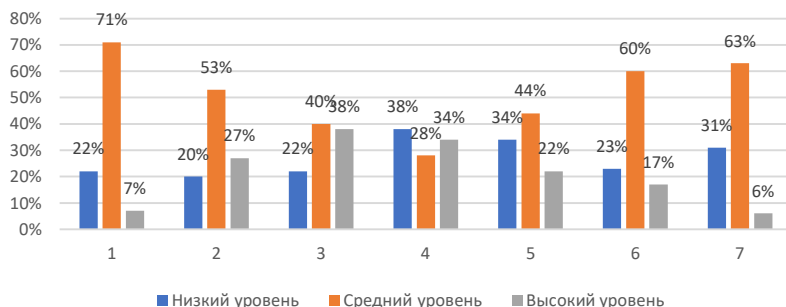


Рис. 1. Итоги диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию по методике Н.П. Фетискина

Итогом использованной методики Н. П. Фетискина явились следующие показатели: для респондентов характерны средние значения показателей. Исключение составляют нравственно-волевой (здесь большинство респондентов показали высокий уровень – 40%) и гностический (здесь у большинства респондентов выявлен низкий уровень – 38%) компоненты.

Большинство участвовавших педагогов, в проведенном исследовании демонстрировали следующие результаты: средний уровень по мотивационному (71%), когнитивному (53%), организационному (44%), способности к самоуправлению в педагогической деятельности (60%) и коммуникативным способностям (63%).

Следствием проведенной методики С. Р. Панталева (МИС) видим, что у 34% испытуемых высокие показатели лишь по нескольким шкалам, таким как «Саморуководство», «Отраженное самоотношение», что свидетельствует о том, что источником развития своей личности респонденты считают себя. У остальных испытуемых преобладают средние значения показателей.

Проведя диагностические действия и выявив результаты, можно судить о том, в каком направлении нужно самосовершенствоваться педагогам. Кому-то из педагогов требуется совершенствование познавательных умений, кому-то организаторские умения. Правильный подход обеспечит эффективное саморазвитие и отличную результативность повышения профессиональных компетенций педагогических кадров в учреждении.

Подводя итоги, следует отметить, что результативность самообразования определяется развитием профессиональных компетенций, которые каждый педагог устанавливает для себя сам. Так же важно в любом учреждении создавать условия для творческого представления педагогического опыта, распространения результатов работы на конкурсах профессионального мастерства, реализацию инновационных проектов.

Список литературы

1. Бастракова Н.С. Взаимосвязь профессионального саморазвития и самоотношения педагогов в период перехода на дистантное взаимодействие / Н.С. Бастракова, О.Ю. Шаихова // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. – 2020. – №6–2. – С. 115–119.
2. Готовность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/gotovnost> (дата обращения: 18.07.2023).

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – М.: Академия, 2005. – 176 с. EDN QTWXFJ

4. Левитан К.М. Юридическая педагогика / К.М. Левитан. – Издательство Норма, 2017. – 390 с.

Шилина Нина Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

***Аннотация:** в статье анализируется формирование коммуникативной компетентности курсантов при изучении иностранных языков. Автор приходит к выводу об эффективности программы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов при использовании интерактивных технологий обучения.*

***Ключевые слова:** диагностика, социокультурная компетенция, иностранные языки, курсанты.*

Формирование коммуникативной компетенции является современной целью обучения иностранным языкам. Многие авторы неоспоримо признают значение социокультурного компонента коммуникативной компетенции. Социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается как определенная степень осведомленности о социокультурном контексте, в котором используется данный иностранный язык. Основная тенденция изменений, происходящих в настоящее время в системе образования, отражает направленность на гуманистические ценности, коммуникативную культуру, процессы развития и самоактуализации личности каждого участника образовательного процесса.

Высокие темпы социального прогресса на современном этапе развития общества сопряжены с поиском путей формирования нового типа мышления, подразумевающего эффективный обмен культурными ценностями в международной жизни.

В настоящее время очевидной становится необходимость познания культур других народов, а, следовательно, важным является поиск новых областей и форм культурного сотрудничества. Одним из способов решения этих задач является изучение иностранных языков.

Актуальность проблемы формирования иноязычной социокультурной компетенции обучающихся на социально-педагогическом уровне определяется возросшими потребностями овладения иностранным языком и поиском способов развития социокультурной компетенции, способствующих формированию основ интеллектуально-, культурно-, профессионально- и коммуникативно-развитой личности специалиста.

Мы изучили научную литературу, в которой рассмотрены вопросы, посвященные исследованиям качеств личности, обеспечивающих социокультурную компетентность в общении (А.А. Леонтьев [4], В.А. Сластенин [6] и др.); коммуникативной компетенции (И.Л. Бим [1], И.А. Зимняя [3], В.В. Сафонова [5])

и др.); а также исследованиям интеграции культурологических компонентов в процесс обучения иностранным языкам (Е.М. Верещагин [2] и др.).

Научный анализ литературы позволил нам детерминировать понятие иноязычной социокультурной компетенции курсантов, характеризующейся готовностью и способностью применять полученные знания в сложившейся ситуации, обнаруживать проблемы в коммуникации, находить способы ее разрешения, а также сформированностью у обучающихся качеств личности, способствующих социокультурной адаптации.

Анализ научных исследований компонентных составляющих социокультурной компетенции, принципов её формирования, а также содержания, методов и приёмов обучения в социокультурном аспекте позволил вычленил основу иноязычной социокультурной компетенции обучающихся образовательных организаций ФСИН России, которая включает в себя следующие компоненты: знаниевый, функциональный и личностный.

В контексте личностно-ориентированной парадигмы, мы акцентировали внимание на идее активности самого обучающегося, что привело нас к пониманию сущности процесса развития иноязычной социокультурной компетенции как целенаправленного взаимодействия преподавателя и обучающихся. Это позволило выделить в качестве эффективного средства развития иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России применение интерактивных технологий обучения в образовательном процессе.

Эмпирические исследования осуществлялось в условиях образовательного процесса методом проведения анкетирования, выполнения творческих заданий и упражнений. Эмпирическое исследование было направлено на формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов, где в качестве средств обучения выступили интерактивные технологии обучения. Занятия в группах проводились с использованием интерактивных технологий обучения в соответствии с целью каждого конкретного занятия и содержанием тематического плана.

Для определения уровня сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов обучающимся было предложено анкетирование, где обучающимся предлагалось отметить, каким должен быть уровень сформированности перечисленных критериев у курсанта, и какой уровень их сформированности на данный момент имеется у них, по шкале 1 – 4, где 1 – не выражен, 2 – слабо выражен, 3 – выражен выше среднего, 4 – высоко выражен. Критерии: знания географии, истории, культуры страны изучаемого языка; знания лингвострановедческого лексикона; знания менталитета жителей иноязычной культуры; знания системы ценностей народа страны изучаемого языка; умение находить в тексте информацию о культуре страны изучаемого языка; умение взаимодействовать с носителями языка; умение управлять своим эмоциональным состоянием, проявлять тактичность; проявление интереса к иноязычной литературе, интереса к общению с носителями иностранного языка.

Результат оценивания уровней сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции: по мнению обучающихся, уровень сформированности компонентов компетенции по перечисленным критериям должен соответствовать по шкале 1 – 4 уровню слабо выражен (9 – 18%), выражен выше среднего (19 – 35%) и высоко выражен (42 – 59%).

Была проведена апробация экспериментальной методики формирования иноязычной социокультурной компетенции обучающихся в процессе

обучения иностранному языку с использованием интерактивных технологий обучения; проведение промежуточных диагностических срезов. Деятельность преподавателя связана с отбором содержания учебного материала, основных знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены обучающимися; с оптимизацией методов, форм, средств обучения, с использованием современных технологий обучения, взаимоотношениями между участниками учебного процесса и интерактивным взаимодействием.

Учебная деятельность обучающихся составляет усвоение содержания учебного предмета; применение интерактивных технологий обучения для самостоятельных действий.

Критерии отбора содержания обучения определяют актуальность и новизну тематики материала, его аутентичность, соответствие лексико-грамматической организации уровню сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов, возможность самостоятельного изучения материала, его доступность. При этом оптимальными формами работы являются: аудиторная и внеаудиторная, а также индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы согласно количеству обучающихся. Данные формы могут комбинироваться и чередоваться согласно учебно-познавательным задачам курсантов и профессионально-педагогическим задачам преподавателя учебной дисциплины. Преподаватель формулирует цель, определяет последовательность в изучении материала, сроки выполнения заданий, критерии оценки их выполнения.

Данные контрольного среза показали изменения по всем критериям. Результат оценивания уровней сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции: по мнению обучающихся, уровень сформированности компонентов компетенции по перечисленным критериям соответствует по шкале 1 – 4 уровню слабо выражен (20–38%), выражен выше среднего (29–40%) и высоко выражен (43–67%).

Можно сделать вывод о том, что программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов при использовании интерактивных технологий обучения эффективна. Данные, полученные в процессе опытной работы, подтвердили основные положения теоретического и практического исследования о возможности повышения уровня иноязычной социокультурной компетенции, если учебный процесс будет сопровождаться применением интерактивных технологий на разных этапах занятий при выполнении различных видов учебной деятельности.

Список литературы

1. Бим И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1996. – №1. – С. 48–52.
2. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин. – М.: Русский язык, 1976. – 248 с. EDN JYAPNN
3. Зимняя И.А. Психология оптимизации обучения иностранному языку в школе / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 1986. – №4. – С. 3–7.
4. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Academia, 2008. – 264 с. EDN QXVKSL
5. Сафонова В.В. Актуальные социокультурные проблемы методического проектирования учебной литературы для изучения русского языка как иностранного / В.В. Сафонова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2018. – С. 214–226.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Агейкин Тимур Максимович

студент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО

«Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация: в статье рассмотрена роль осанки в жизни, а также несколько способов сохранения осанки, которые могут помочь студентам поддерживать здоровую спину даже при сидячем образе жизни.

Ключевые слова: осанка, профилактика, здоровье, студенты вузов, физические упражнения.

Результаты исследования и их обсуждение. Осанка – это горизонтальное положение тела человека, принимаемое привычно в состоянии покоя. Она имеет большое значение для человека. В основном, это касается вопросов физиологии.

Основная задача правильной осанки – предотвращение перегрузок и травм опорно-двигательной системы путем равномерного распределения нагрузки и балансировки мышц. При правильной осанке внешнее воздействие не приводит к травме опорно-двигательной системы, а только изменяет ее и сохраняет устойчивость в целом.

Кроме того, осанка является показателем наших психических особенностей. Научно доказано, что осанка влияет на процесс формирования личности. Человек с хорошей осанкой более уверен в себе и привлекает больше внимания окружающих.

Хорошая осанка является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Она помогает предотвратить проблемы со здоровьем, такие как боли в спине и шее, уменьшает риск травм и повышает эффективность дыхания и кровообращения. Неправильная осанка мешает нормальному функционированию внутренних органов, наносит повреждения опорно-двигательному аппарату. В результате этого у человека возникают боли, развиваются хронические заболевания, ухудшается общее состояние организма [2, 3].

Формирование осанки – это процесс, который начинается с детства. Родители должны обучать детей правильной посадке и физической активности. Формирование правильной осанки начинается в возрасте от 6 до 8 лет и

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

продолжается до 17–18 лет. Необходимо заинтересовать детей в физической культуре, чтобы они проводили больше времени на свежем воздухе и занимались спортом. В настоящее время нарушение осанки становится все более распространенной проблемой, особенно в периоды активного роста скелета. Это связано с тем, что учащиеся проводят много времени перед телевизором и компьютером уже в дошкольном возрасте. Многие дети недостаточно подвижны и испытывают нехватку двигательной и физической активности. Неправильно подобранная обувь также может повлиять на развитие осанки. Ношение обуви на высоком каблуке в раннем возрасте может привести к значительной нагрузке на позвоночник [6].

Не стоит забывать и о социальном значении осанки – человек с «прямой спиной» может быть более уверенным в себе, привлекательным для других людей. Часто нарушения осанки встречаются у студентов. Они возникают из-за малоподвижного образа жизни, недостаточной физической активности в период формирования осанки, травм, связанных с опорно-двигательным аппаратом, дефицитом двигательной активности [1, 4].

Рассмотрим же несколько способов сохранения осанки, которые могут помочь студентам поддерживать здоровую спину даже при сидячем образе жизни.

1. Сидение с правильной осанкой. Важно сесть на стул так, чтобы спина была ровной и поддерживалась в натуральной позе. Студенты должны опираться на спинку стула и ровно распределить вес на ягодицы. Кроме того, ноги следует поместить на пол и избегать скрещивания или свешивания ног. Скорректировать осанку можно с помощью подушки или специальной подставки для поясницы.

2. Правильное расположение компьютера и рабочего стола. Студенты могут сэкономить себе много проблем со спиной, удобно расположив компьютер и рабочую зону. Монитор должен быть на уровне глаз, чтобы избежать перекашивания головы и напряжения шеи. Клавиатура и мышь должны быть расположены на таком расстоянии, чтобы позволить рукам быть в естественном положении на столе.

3. Разминка и физические упражнения. Важно помнить, что долгое сидение может негативно сказываться на осанке и мышцах спины. Регулярные разминки и физические упражнения могут помочь укрепить мышцы спины и поддерживать правильную осанку. Это может быть что-то простое, например, наклоны головы, вращение плеч, упражнения для растяжки спины или даже короткая прогулка по коридору во время перерыва между занятиями.

4. Правильное использование рюкзака. Многие студенты носят рюкзаки, которые могут повлиять на их осанку. Рюкзак должен быть правильного размера и распределить вес равномерно. Студенты должны носить рюкзак на обеих плечах, чтобы избежать неравномерного нагружения на спину.

5. Правильное сидение на занятиях и в транспорте. Когда студенты посещают лекции или ездят в транспорте, важно сидеть с правильной осанкой. Спина должна быть ровной, плечи расправлены, а голова поднята. Также рекомендуется время от времени менять положение тела, чтобы избежать длительного неподвижного сидения [5, 7, 8].

Заключение. Таким образом, можно сделать следующие выводы: осанка действительно имеет большое значение в жизни человека.

Поэтому необходимо следить за её развитием и поддерживать «здоровое состояние» опорно-двигательного аппарата на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: Учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: ИП Тасалов А.В., 2021. – 87 с. EDN ANVXDP

2. Александров С.Г. История, теория и методика физической культуры и отдельных видов спорта: практикум для студентов вузов / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2018. – 116 с. EDN XWNATZ

3. Александров С.Г. К вопросу о факторах неправильной осанки у студентов вузов и подходах к её коррекции / С.Г. Александров, Д.И. Сушко // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: сборник материалов XVII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 144–149. EDN VOYMHD

4. Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность / А.Д. Коробко, С.Г. Александров // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 194–203. EDN OZWLRX

5. Кравцова П.В. Роль спортивных игр в физическом воспитании студентов / П.В. Кравцова, Е.С. Клушина, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 116–120. EDN TISOQR

6. Павлов В.А. Лечебная физкультура в российских вузах: актуальные данные и тенденции совершенствования / В.А. Павлов, С.Г. Александров // Вестник Челябинского государственного университета: Образование и здравоохранение. – 2022. – №4 (20). – С. 17–23. DOI 10.24411/2409-4102-2022-10403. EDN DDANZN

7. Четверикова А.Д. О видах физкультурно-спортивной деятельности, предпочтительных для занятий студентами вузов / А.Д. Четверикова, С.Г. Александров // Горизонты науки: сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 89–93. – EDN KLXGNE

8. Якшина Л.А. К вопросу об эффективности занятий физическими упражнениями в условиях ограничения двигательной активности студентов вузов / Л.А. Якшина, С.Г. Александров // Проблемы современного социума глазами молодых исследователей: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград: ВФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 578–581. EDN ESBCEF

Амбарцумян Наталья Александровна
старший преподаватель
Пешикова Диана Михайловна
магистр

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»
г. Краснодар, Краснодарский край

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ, ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

***Аннотация:** в статье представлены результаты методики, основанной на применении комплекса обучающих технико-тактических упражнений, нацеленных на освоение наиболее характерных действий, используемых футболистами при атаке ворот соперника. Предполагалось, что результативность технико-тактической подготовки юных футболистов в значительной степени определяется рациональным соотношением в использовании разных форм организации тренировочного процесса. Особое место среди них занимает формат проведения дополнительных тренировок с игроками по амплуа, а также точное содержательное наполнение каждой из них позволяет интенсифицировать процесс обучения и вывести его на более высокий уровень качества.*

***Ключевые слова:** футбол, атакующие действия, учебно-тренировочное занятие, индивидуальное занятие, спортсмен.*

На протяжении многих лет, футбол как мировой вид спорта, развиваясь в сторону повышения интенсивности, скорости и сложности действий, претерпевал изменения в методах организации и характере ведения игры футболистами. Неуклонная эволюция в качестве и сложности ведения игровых действий, помимо того, что приносит больше экспрессии в игру, также актуализирует поиск и внедрение всё более совершенных подходов к повышению соревновательного мастерства молодых квалифицированных футболистов [3].

Четырнадцать лет – это поистине «золотой возраст» для формирования у юных футболистов всех ключевых аспектов соревновательного мастерства. Для этого уже вполне созрел и моторный аппарат игрока, и его способность быстро воспринимать и анализировать динамично развивающиеся ситуации розыгрыша мяча. В этом возрасте, хорошо подготовленные футболисты, могут осмысленно участвовать в дуэльных ситуациях, выбирая необходимую линию действий в противостоянии сопернику. И в то же время они уже могут эффективно взаимодействовать с партнёрами, как в атакующих, так и в оборонительных действиях [2].

Достаточно высокая функциональная зрелость систем организма спортсмена этого возраста позволяет ему решать весьма сложные игровые задачи, несмотря на активное противодействие соперников. Одним из таких

компонентов соревновательного мастерства игроков атаки, безусловно, является умение за счёт своих индивидуальных технико-тактических действий преодолевать на пути к воротам соперников их хорошо организованную оборону. Как правило, для этого атакующие игроки используют дриблинг и обводку. А порой, и то и другое вместе. Каждый раз подобная удачная акция футболиста обеспечивается его эффективной моторикой (двигаюсь быстро и точно). А также виртуозным мастерством обращения с мячом и игровой импровизацией. Лишь совокупное участие всех трёх, выше перечисленных условий позволяет футболисту надеяться на успешное применение данного метода атакующих действий. Результатом успешного применения футболистом технических приёмов «дриблинг» или «обводка», чаще всего, является кардинальное улучшения игровой ситуации, благоприятной для последующих конструктивных действий его и партнёров. Например, передача мяча партнёру в развитие атаки или удар по воротам соперника.

Педагогический эксперимент проводился с группой 14-летних квалифицированных футболистов в количестве шестнадцати человек на базе Академии футбола Краснодарского края.

Статистическая обработка и графическое оформление результатов исследования осуществлялись на ПК с помощью стандартных программ [1].

В основу нашей методики, вошло применение дополнительных тренировок было совершенствование умений выполнять дриблинг и обводку непосредственно в игровых ситуациях. Формат подготовки – дополнительные тренировочные занятия с группой футболистов атаки, реализующих специальную тренировочную программу. Тренировочная программа включала в себя восемь недельных микроциклов, в каждом из которых юные футболисты участвовали в пяти общекомандных тренировках, проводили одну контрольную игру и один день (воскресенье) у них был выходной.

В трёх дополнительных тренировках, проводимых через день в утреннее время, решалась задача совершенствования индивидуального мастерства футболистов в завершающей фазе атаки. Задачи – совершенствование навыков дриблинга и обводки в условиях специально организованных малоформатных играх.

Содержание дополнительных тренировок: 1-я Дриблинг, обводка в игровых условиях. 1x1+4Н; 3x3+2Н с 4-мя воротами или завести за линию; 2-я РТД и ИНД без мяча и с мячом (техника!); 3-я Дриблинг и обводка в игровых условиях. 4x4 и 6x6 с вспомогательными партнёрами дриблинг и завершение.

При регистрации игровой деятельности футболистов, участвовавших в матчах Первенства Краснодарского края (предварительный этап) среди 14-летних футболистов нами были получены данные, по двум, заранее установленным критериям.

Данный этап соревнований предусматривал игры в подгруппах в два круга. Первый круг в период (апрель-май) и второй круг – июль – август с разездами на своём поле и на поле соперника.

Показатели соревновательной деятельности, полученные в десяти играх первого круга, мы принимали как исходные (Таблица 1).

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Таблица 1

Исходные показатели индивидуальных атакующих действий футболистов в играх первого круга

Критерии	Матчи первого круга (n=10)										М
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Общее количество успешных обводок, завершившихся передачей мяча партнёру в АВП	10	13	12	11	12	13	14	10	13	12	12,0
Общее количество успешных обводок, завершившихся передачей партнёру в штрафную площадь	4	5	3	6	4	8	7	5	7	6	5,5

В период между матчами первого и второго круга (8 недель) футболисты тренировались в соответствии с экспериментальной тренировочной программой. По её завершению юные спортсмены приняли участие в десяти матчах второго круга с теми же командами, с которыми они встречались в первом круге.

Аналогичные показатели футболистов, зафиксированные в матчах второго круга, мы рассматривали как итоговые (Таблица 2).

Таблица 2

Итоговые показатели индивидуальных атакующих действий футболистов в играх второго круга

Критерии	Матчи первого круга (n=10)										М
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Общее количество успешных обводок, завершившихся передачей партнёру в АВП	15	16	14	16	15	17	16	14	17	15	15,5
Общее количество успешных обводок, завершившихся передачей партнёру в штрафную площадь	7	8	5	9	9	11	10	9	11	10	8,9

По итогам десяти игр каждого из двух раундов соревнований выводились средние показатели по двум, заранее определённым, критериям.

После сопоставления исходных и итоговых результатов был осуществлён анализ динамики показателей по каждому из двух критериев, определён средний показатель и динамика произошедших изменений в использовании

индивидуальных атакующих средств ведения игры (обводка и дриблинг) в календарных матчах первого и второго круга соревнований.

В результате проведённого анализа и сопоставления, полученных исходных и итоговых показателей соревновательной деятельности, было установлено позитивное влияние применения экспериментальной тренировочной программы при обучении 14-летних футболистов навыкам ведения индивидуальных атакующих действий (Таблица 3).

Таблица 3

Динамика средних показателей индивидуальных атакующих действий футболистов группы атаки, выполненных в соревновательных матчах

Критерии	Исходный (M±m)	Итоговый (M±m)	Динамика	t	P
Общее количество успешных обводок, завершившихся передачей партнёру в АВП	12,0±0,4	15,5±1,0	+3,5	2,73	< 0,05
Общее количество успешных обводок, завершившихся передачей партнёру в штрафную площадь	5,5±1,1	8,9±1,2	+ 3,4	2,66	< 0,05

До начала обучения в рамках тренировочной программы футболисты во время соревновательных матчей первого круга футболисты использовали индивидуальные атакующие действия спонтанно, поскольку прежде целенаправленное обучение их применению не проводилось.

Быть может и по этой причине, в матчах первого круга среднее количество успешных эпизодов индивидуальной атакующей игры, в среднем за игру составило по первому критерию 12 успешных обводок с последующей точной передачей партнёру в АВП. И всего 5,5 успешных обводок, после которых выполнена точная передача своему партнёру в штрафную площадь соперника.

После реализации тренировочной программы показатели по первому критерию возросли до 15,5 (+3,5) удачных действий в среднем за матч. А по второму критерию рост составил + 3,4 успешных действия. И этот показатель достиг значения 8,9 успешных действия футболистов атаки в среднем за игру.

Таким образом, применяя в структуре атакующих действий юных футболистов, наряду с передачами мяча партнёру, заметное место занимают дриблинг и обводка, умелое использование которых помогает им кардинально решать игровую ситуацию в свою пользу. Эффективность, разработанной нами методики, была экспериментально доказана.

Список литературы

1. Костенко Е.Г. Интерпретирование количественных данных спортивно-педагогических исследований / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №5 (34). – С. 102–109. EDN IJZWUL
2. Пешкова Д.М. Совершенствование индивидуального мастерства 14-летних футболистов в формате дополнительных тренировок / Д.М. Пешкова // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Ч. 2. –

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Краснодар: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 2022. – С. 208–209. EDN HDWZWB

3. Григорьев С.К. Техничко-тактическая подготовка футболистов: учеб. пособие / С.К. Григорьев, Р.З. Гакаме, А.П. Золотарёв [и др.]; под ред. С.К. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 291 с. EDN SMWQHV

Курносова Дарья Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ, ПОЛЬЗА И ПЕРСПЕКТИВЫ АДАПТИВНОГО ПЛАВАНИЯ

***Аннотация:** статья рассматривает особенности, пользу и перспективы адаптивного плавания как эффективного метода физической реабилитации и спортивной подготовки людей с ограниченными возможностями. В статье описываются основные принципы адаптивного плавания, его влияние на здоровье и физическую форму, а также перспективы развития данного вида спорта.*

***Ключевые слова:** адаптивное плавание, физическая реабилитация, спортивная подготовка, ограниченные возможности, здоровье, физическая форма.*

Адаптивное плавание способствует физическому развитию, закаливанию и укреплению здоровья в рамках физического воспитания. Плавание является одной из ведущих форм адаптивной физической культуры и рекомендуется для людей со значительными нарушениями здоровья [2, с. 324].

Дети с ограниченными возможностями здоровья не получают достаточного развития в рамках стандартных программ физического воспитания. Особенно остро эта проблема стоит для школьников средних и старших классов и студентов высших учебных заведений. В этот период формируются основные физические качества, такие как сила, быстрота, ловкость, выносливость и гибкость.

В связи с этим адаптивное плавание фактически является основным дополнением к физическому воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Плавание не только способствует укреплению мышц и связок, но и замедляет движение в воде, давая время на расчет движений при выполнении упражнений. Следует отметить, что обучение адаптивному плаванию сопряжено со значительными трудностями, связанными с отсутствием необходимых условий для проведения занятий на территории школы и университетов. Кроме того, в современной литературе, посвященной организации и проведению занятий по плаванию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не содержится достаточного количества методических разработок и рекомендаций.

В зависимости от формы инвалидности люди с ограниченными возможностями сталкиваются с определенными барьерами, которые не позволяют им наравне с другими получить доступ к физической среде города, объектам и услугам, предоставляемым его жителям.

Сложившаяся ситуация требует серьезных изменений, а также работы по уточнению терминов, используемых в словарных статьях. Это связано с тем, что международное право и международное сообщество признают социальное понимание инвалидности в качестве нормативного [3, с. 123].

В социальной модели выделяются причины инвалидности (т.е. «немощи», «непригодность», «негодность»), происходящей от латинского «invalidus» «беспомощный», «недействительный». Данная модель находит свою причину не в болезни, а в физических барьерах, стереотипах и пред-рассудках, существующих в обществе.

В этой модели инвалиды не являются «носителями проблем». Напротив, общество создает проблемы и препятствия в их жизни [5, с. 208].

Адаптивное плавание – эффективный метод реабилитации и спортивной подготовки людей с ограниченными физическими возможностями. В его основе лежит принцип индивидуального подхода, учитывающего физические особенности и потребности каждого пациента или спортсмена.

Адаптивное плавание позволяет улучшить общее состояние здоровья, повысить физическую подготовленность, координацию движений и работу сердечно-сосудистой системы. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями, которые часто сталкиваются с проблемами здоровья и физической активности.

Помимо улучшения здоровья и физической формы, адаптивное плавание имеет и другие полезные эффекты. Вот некоторые из них.

1. Улучшение психического здоровья. Адаптивное плавание помогает снять стресс, улучшить настроение и повысить уверенность в себе. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями, которые чувствуют себя изолированными и имеют низкую самооценку.

2. Улучшение качества жизни. Адаптивное плавание повышает независимость людей с ограниченными возможностями и улучшает качество их жизни.

3. Профилактика ожирения. Адаптивное плавание помогает предотвратить ожирение, являющееся одной из основных проблем здравоохранения в нашем обществе.

4. Улучшение кровообращения. Адаптивное плавание улучшает кровообращение и помогает снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний.

5. Укрепление мышц и суставов. Адаптивное плавание способствует укреплению мышц и суставов. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями, страдающих мышечной слабостью и травмами суставов.

Будущее адаптивного плавания весьма многообещающе. Число инвалидов, занимающихся этим видом спорта, растет с каждым годом, что свидетельствует о его растущей популярности. В будущем адаптивное плавание, вероятно, станет еще более популярным и распространенным видом спорта, способствуя укреплению здоровья и физической формы людей с ограниченными возможностями.

Адаптивное плавание имеет широкий потенциал развития, поскольку может использоваться как для реабилитации, так и для спортивной тренировки. Специалисты по адаптивному плаванию стараются создавать новые методики и технологии, чтобы сделать этот вид спорта еще более эффективным для улучшения здоровья и физической формы людей с ограниченными возможностями [1, 1024].

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Адаптивное плавание также может использоваться в качестве реабилитационной терапии для людей с различными заболеваниями и травмами. Оно может помочь людям восстановиться после травм и болезней, улучшить их физическое состояние и качество жизни.

Адаптивное плавание существует и в специальных учебных заведениях для учащихся с ограниченными возможностями. Оно позволяет развить физические навыки и улучшить координацию движений. Кроме того, адаптивное плавание помогает повысить уверенность в себе и самооценку людей с ограниченными возможностями.

Еще одним преимуществом адаптивного плавания является то, что этим видом спорта можно заниматься независимо от возраста и инвалидности. Например, люди с нарушениями подвижности могут использовать специальные плавательные обмотки и другие приспособления, помогающие им двигаться в воде. Адаптивное плавание также может быть очень полезным для людей с аутизмом и другими нарушениями развития, поскольку оно создает спокойную и безопасную обстановку в воде.

Наконец, адаптивное плавание может быть использовано в качестве спортивной реабилитации людей, перенесших инсульт или другое серьезное заболевание. Занятия плаванием помогают восстановить физическую работоспособность и улучшить качество жизни.

В целом, адаптивное плавание имеет большой потенциал для использования в самых разных областях. Оно может помочь людям с ограниченными возможностями улучшить свое физическое здоровье, повысить уверенность в себе и самооценку, а также освоить новые навыки и возможности. В будущем адаптивное плавание может стать более распространенным и доступным.

Список литературы

1. Петрунина С.В. Исследование показателей моторного профиля у лиц с нарушениями психического развития и опорно-двигательного аппарата (ОДА) в процессе учебно-тренировочных занятий адаптивным плаванием / С.В. Петрунина, С.М. Хабарова, И.А. Кирюхина // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань: Поволжская ГАФКСиГ Казань, 2021. – С. 1024–1027. EDN YDQDRA
2. Ковалева Т.В. Методика проведения занятий по плаванию в режиме дистанционного обучения / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 323–324. EDN VMXALQ
3. Нарзулаев С.Б. Плавание для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С.Б. Нарзулаев, В.И. Павлухина. – Томск, 2019. – С. 123–126.
4. Соболев Ю.В. Организация тренировочного процесса пловцов в домашних условиях / Ю.В. Соболев, Т.В. Ковалева // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 348–351. – EDN GGHSIU
5. Рубцова Н.О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития / Н.О. Рубцова, А.В. Рубцов. – СПб.: ЛАНЬ, 2021. – 208 с. EDN VIUNIC
6. Ковалева Т.В. Проблемы адаптивного плавания в высших учебных заведениях / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – 2020. – С. 751–758. – EDN XUKZYF

Матюхин Константин Эдуардович

студент
Краснодарский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ

***Аннотация:** в статье описаны основные вопросы, касаемые главных проблем анализа физической культуры как способа реабилитации при поврежденной конечности. Физическая культура помимо развития спортивных навыков у учащихся и культурного понимания значения спорта в жизни человека может также способствовать оздоровлению и реабилитации. В данной статье рассмотрены основные принципы и методики физической культуры, которые могут служить способом реабилитации учащихся после получения травм.*

***Ключевые слова:** физическая культура, реабилитация, травмы, методики, поврежденные конечности, функционирование, оздоровительная спортивная деятельность.*

Результаты исследования и их обсуждение. Лечебная физическая культура – это отрасль, в первую очередь связанная с восстановлением нарушений, функциональных способностей, качества жизни и двигательного потенциала, а также профилактикой обострений и осложнений заболевания [3, 10].

Отличительной особенностью лечебной физкультуры по сравнению с другими методами оздоровления, лечения и реабилитации является то, что в ней используются физические упражнения в качестве основного лечебного средства, применяемого в соответствии с целями лечения, с учетом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма, степени общей физической подготовленности. Этот метод использует естественное врожденное качество человека – физическую активность, которая является основным стимулятором роста и развития [4, 8, 9].

С помощью физиотерапевтического лечения можно ускорить процессы восстановления пациентов, а в некоторых случаях свести к минимуму последствия инвалидности и даже полностью предотвратить ее развитие. Прогресс и стремительное развитие лечебной физической культуры сделали ее основным компонентом регенеративной медицины, которая, в свою очередь, играет важную роль в спортивной медицине и физическом воспитании.

В России понятия «физическая культура» и «лечебная физическая культура» тесно связаны с вопросами физического воспитания и здравоохранения [6, 11].

В настоящее время, врачи и инструкторы ЛФК в госпиталях и центрах реабилитации эффективно восстанавливают нарушенные функции у участников СВО, получивших ранения. Для них разработаны оригинальные приборы для кинезиотерапии, используются активные упражнения для поврежденных конечностей и коррекции осанки, применяются массаж и самомассаж, проводится аппаратная физиотерапия и электрофорез, парафинотерапия, грязелечение и лечение минеральными водами, присутствуют обязательные занятия по восстановлению физических качеств и военно-прикладных навыков [1, 2, 7].

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Для большинства пострадавших характерно снижение жизненного тонуса из-за снижения физической активности в условиях постельного режима. При этом поток проприоцептивных раздражителей резко сокращается, что приводит к снижению лабильности нервной системы на всех ее уровнях, интенсивности протекания вегетативных процессов и мышечного тонуса. При длительном постельном режиме, особенно в сочетании с иммобилизацией, происходит нарушение функций вегетативной и соматической нервной систем. Травмы и недостаток физической активности вызывают значительные функциональные нарушения, атрофию мышц.

При выполнении соответствующих физических упражнений наблюдается значительное повышение функциональной активности внутренних органов. Это связано с активизацией обмена веществ, нейрогуморальных механизмов регуляции желез внутренней секреции и организма в целом.

Так, при выполнении мышечной работы выделяются гормоны, которые оказывают стимулирующее действие на сердечно-сосудистую систему. В результате наблюдается повышение сбалансированности и подвижности процессов возбуждения и торможения, улучшение активности двигательного, вестибулярного, слухового, зрительного, тактильного анализаторов, необходимых для скорейшего выздоровления [5].

Заключение. Лечебная физкультура как компонент физической реабилитации используется при лечении различных заболеваний в неврологии, кардиологии, пульмонологии, травматологии, ортопедии, стоматологии, педиатрии. Кроме того, установлено, что, занимаясь физическими упражнениями, сам пациент активно участвует в процессе выздоровления, что благотворно влияет на его психоэмоциональную сферу.

Многочисленные данные свидетельствуют о высокой эффективности этого направления лечения и реабилитации. Правильное и своевременное применение лечебной физкультуры ускоряет выздоровление, помогает восстановить нарушенную трудоспособность и вернуться к нормальной жизни. Являясь одним из важнейших элементов современного комплексного лечения, лечебная физкультура воздействует не только на патологически измененные ткани, органы или системы органов, но и на весь организм в целом.

Список литературы

1. Александров С.Г. Потенциал казачьей этнопедагогике в формировании физической культуры личности студента Кубани / С.Г. Александров // Инновации и современные технологии в кооперативном секторе экономики: Чайновские чтения. – М.: РУК, 2014. – С. 639–643. EDN UAVUMV
2. Александров С.Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С.Г. Александров, Е.С. Гусева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 14–22. EDN GZUPFO
3. Александров С.Г. Об организации реабилитации студентов, перенёсших коронавирусную инфекцию, средствами физической культуры / С.Г. Александров, А.В. Колесник, А.Д. Потапова [и др.] // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 23–33. EDN AIBVRJ
4. Александров С.Г., Колмыков Д.А. Об олимпийском образовании в физическом воспитании студентов вузов / С.Г. Александров, Д.А. Колмыков // Актуальные вопросы современных научных исследований: теория и практика: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 31–36. EDN IAKKXQ
5. Александров С.Г., Проскуражова И.П. Теоретико-методические основания организации физического воспитания и здоровьесбережения студентов вуза / С.Г. Александров, И.П. Проскуражова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2019. – №44. – С. 4–8. EDN DANUDZ

6. Александров С.Г. К вопросу о модернизации физкультурного образования и воспитания студентов вуза / С.Г. Александров, А.С. Соловьева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №59. – С. 24–34. EDN CXTISP

7. Александров С.Г. К вопросу о факторах неправильной осанки у студентов вузов и подходах к её коррекции / С.Г. Александров, Д.И. Сушко // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: сборник материалов XVII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 144–149. EDN VOYMHND

8. Александров С.Г. Влияние физических упражнений на умственную деятельность и работоспособность студентов / С.Г. Александров, А.Д. Трофимова, Э.В. Третьякова // Актуальные проблемы развития экономики, права и кооперации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: ККИ (РУК), 2021. – С. 147–149. EDN JLQSN

9. Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность / С.Г. Александров, А.Д. Трофимова, Э.В. Третьякова // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 194–203. EDN OZWLRX

10. Павлов В.А. Лечебная физкультура в российских вузах: актуальные данные и тенденции совершенствования / В.А. Павлов, С.Г. Александров // Вестник Челябинского государственного университета: Образование и здравоохранение. – 2022. – №4 (20). – С. 17–23. DOI 10.24411/2409-4102-2022-10403. EDN DDANZN

11. Четверикова А.Д. О видах физкультурно-спортивной деятельности, предпочтительных для занятий студентами вузов / А.Д. Четверикова, С.Г. Александров // Горизонты науки: сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 89–93. – EDN KLXGNE

Рямова Ксения Александровна
канд. пед. наук, доцент

Лапина Оксана Витальевна
старший преподаватель

Морозов Михаил Владимирович
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Екатеринбург, Свердловская область

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Аннотация: для увеличения силы, мышца или группы мышц, должна получать нагрузку, превышающую привычный уровень нагрузки, а иногда должна быть менее привычного уровня нагрузки (для того чтобы организм восстановился и отдохнул). Для этого используются различные методы и средства, которые будут описаны в этой статье.

Ключевые слова: мышцы, тренировка, метод, силовая нагрузка, упражнения.

Силу мышц необходимо развивать с помощью утяжеления веса как собственного, так и при помощи внешних устройств, которые целенаправленны на задействование мышечных групп и прибавкой напряжения в

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

них. Такие средства принято называть силовыми. Они распределяются на основные и дополнительные средства.

Под основными средствами подразумевают такие упражнения.

1. Упражнения со спортивным инвентарем (гири, штанги, блины, утяжелители, вес партнёра).

2. Упражнения, в которых используется собственный вес тела (отжимание от пола или скамьи, присед на одной ноге, подтягивания широким/узким хватом, приседания).

3. Упражнения при помощи тренажёров (верхний/нижний блок, регулируемый кроссовер, смит, степпер, велодорожка).

4. Упражнения в статическом изометрическом режиме (удержание угла на брусьях), которые совершаются за счет волевых усилий.

5. Рывково-тормозные упражнения: быстрая смена задействования мышц-синергистов и мышц – антагонистов во время упражнений.

Под дополнительными средствами подразумевают такие упражнения.

1. Упражнения с влиянием окружающей среды.

2. Упражнения с твердыми предметами.

3. Упражнения с разнообразными предметами.

4. Упражнения с резиной, экспандерами или партнером [1].

Для развития силы нужно учитывать следующие аспекты:

– вес отягощений должен соответствовать 30–50% от предельного максимума;

– продолжительность нахождения под нагрузкой от 5 до 15с.;

– упражнения должны выполняться без нарушения техники;

– отдых между подходами должен быть до полного восстановления, но при этом не должен превышать 3 минуты;

– суммарный объем должен состоять из нескольких серий, учитывается кратковременность скоростно-силовых упражнений и небольшой вес отягощений, отдых между сериями более продолжительный от 6 до 8 минут. При развитии силовой выносливости вес отягощения не должен превышать 50%.

Для развития выносливости используют следующие методы:

– динамическая нагрузка должна быть постоянной;

– максимальная величина при таком методе не должна превышать 60% от максимальной нагрузки;

– работа должна быть в таком же темпе как соревновательный;

– количество повторов в упражнениях от 15–20, а при циклических нагрузках от 3 до 6 минут;

– во время отдыха между подходами или сериями проводится проверка ЧСС, отдых составляет от 30с до 2 минут (зависит от того, как долго находились под нагрузкой);

– важная особенность метода, что объем не должен быть менее 30 минут и не должен превышать час.

Для тренировки силовых показателей у юношей и девушек старшего школьного возраста, нужно правильно подбирать методы и инструменты для правильного развития организма.

К примеру, для развития выносливости, много повторный или круговой метод; для развития взрывной силы метод синглов. При развитии силовых способностей могут решаться разные цели, в зависимости от которых

тренировочный процесс может иметь разную направленность. Так, различают спортивную и оздоровительную (кондиционную) тренировки [2].

Спортивная тренировка направлена на достижение максимальных результатов. Кондиционная тренировка – это система специально организованных форм мышечной деятельности, предусматривающая повышение физического состояния до должного, т.е. высокого уровня (до должной кондиции).

В отличие от спортивной тренировки, нагрузки в кондиционной тренировке не должны превышать функциональных возможностей организма, но при этом их объем должен быть достаточным для создания кумулятивного тренировочного эффекта. Данный вид тренировки наиболее приемлем в тренировке юношей.

По степени избирательности воздействия на мышечные группы силовые упражнения подразделяются на:

- локальные (с усиленным функционированием примерно 1/3 мышц двигательного аппарата);
- региональные (с преимущественным воздействием примерно 2/3 мышечных 15 групп);
- тотальные, или общего воздействия (с одновременным или последовательным активным функционированием всей скелетной мускулатуры)».

Силовые упражнения могут занимать всю основную часть тренировочного занятия, если воспитание силы – его главная задача.

В других случаях силовые упражнения выполняются в конце основной части занятия, но не после упражнений на выносливость. Силовые упражнения хорошо сочетаются с упражнениями на растягивание и на расслабление. При занятиях силовыми упражнениями могут давать дозировку в процентном соотношении поднятого веса, либо количества повторений и обозначается термином.

Вывод. Для постоянной прогрессии спортивных результатов тренировочный план должен быть многогранен и включать в себя разные методы и инструменты. Необходимо дозировать нагрузку, нагрузка не может превышать способности организма и не должна быть слишком маленькой.

Список литературы

1. Средства воспитания силовых способностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/231337/meditsina/sredstva_vospitaniya_silovyh_sposobnostey (дата обращения: 20.12.2021).
2. Развитие силовых способностей подростков 16–17 лет с использованием тренажёрных устройств во внеурочных формах физического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/04/04/razvitie-silovyh-sposobnostey-podrostkov-16-17-let-s> (дата обращения: 20.12.2021).

Темирханов Сиражитдин Амирханович

студент
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
г. Нижевартовск, ХМАО – Югра
Научный руководитель

Каипбекова Саида Валихановна

ассистент
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
аспирант
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»
адвокат

НО «Интернациональная
коллегия адвокатов»
г. Нижевартовск, ХМАО – Югра

НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Аннотация:** в статье показана важность патриотизма среди молодежи в сфере физической культуры и спорта. А также как воспитать в обучающемся патриотизм.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, физическая культура, спорт, патриотизм, нравственность.*

В соответствии со стратегией нашей страны РФ по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности отечества разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», сконцентрированная на дальнейшее развитие патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Из Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ следует, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощным механизмом в формировании таких идейных оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

В Российской Федерации тема патриотизма является важной, данная тема несет в себе огромный смысл и имеет множество значений. Каждый из нас патриотизм воспринимает по-своему, каждый из нас определяет суть данного понятия по-разному, многие из нас не могут прийти к общему мнению, что же все-таки такое «патриотизм».

В соответствии с толковым словарем С. И. Ожегова следует, что патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

А на наш взгляд патриотизм – одно из наиболее крепких человеческих чувств, под ним уясняется преданность и любовь к своему Отечеству, к

своему народу, гордость за прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Стоит отметить, что патриотизм традиционно рассматривается как важнейшая духовно-нравственная ценность, как чувство, присущее истинному человеку и гражданину с активной жизненной позицией. В педагогике, патриотизм определяется как «нравственное качество, которое охватывает потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней любовь и верность, осознавать и переживать ее величие и славу, духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость». Патриотические чувства выражаются в усердном и бережном отношении к природе, истории нашего округа и отечества, в осознании своего долга и ответственности перед отчизной и другими людьми, в заботе об общем благе. Благодаря патриотизму и героизму народных масс нашей стране удавалось выходить из самых нелегких ситуаций в самые сложные периоды нашей истории. Взять, к примеру подвиги граждан во время великой отечественной войны.

Можно отметить, что патриотизм не даётся сразу, он вырабатывается постепенно, по мере развития и формирования человека как личности. Одним из важнейших инструментов формирования патриотизма является воспитание. В данном направлении необходимо организовать многоуровневую работу с учетом традиций и культуры воспитанников отдельно взятого образовательного учреждения.

В деле гражданско-патриотического и физического воспитания молодежи в студенческой среде одним из первых мест и должен занимать спорт. Занятия физической культурой, спортом, туризмом позволяют вырабатывать у студентов наилучшие черты нрава и патриотизма, необходимые для каждого гражданина нашей страны, а также совершенствовать состояние физического и психического здоровья.

Патриотическое воспитание с использованием занятий физической культуры характеризуется специфической направленностью студенческой молодежи на формирование у неё готовности к хорошей физической подготовке к воинской службе, высокой личной ответственности за исполнение гражданского долга, убежденностью в необходимости развития физических качеств для успешного выполнения воинского долга в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации.

Спортивно-патриотическое воспитание является многоуровневой скоординированной деятельностью государственных органов, общественных организаций по формированию духовно и физически развитой личности, этически крепкой, способной осуществить творческий потенциал, сформированной гражданской ответственности, склонной к выполнению конституционного долга.

В Нижневарттовском государственном университете настоящее время сформировалась система гражданско-патриотического воспитания студентов, в основу которой заложены рекомендации Федерального проекта «Патриотическое воспитание», плана мероприятий ВОО «Поисковое движение России» и ВОД «Волонтёры Победы» на 2022 год, Концепции гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021–2024 годы, Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Патриотическое воспитание студентов рассматривается как целенаправленная деятельность по совершенствованию системы духовно – нравственного, гражданского, патриотического воспитания студентов, образовании общественно активного человека, гражданина и патриота, владеющим чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к отчизне, своему народу, готовностью к его защите и выполнению обязанностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание в ХМАО – Югре это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти округа и иных субъектов гражданско-патриотического воспитания, направленная на формирование у граждан правовой культуры, социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку и традициям.

В нашем родном Нижневартовском государственном университете к основным направлениям работы по гражданско-патриотическому воспитанию можно отнести: поддержку и развитие традиций движения студенческих отрядов, благоустройство памятных мест, аллей славы и воинских захоронений; волонтерскую деятельность; организацию и участие в проведении патриотических акций всех уровней; поисковую деятельность, направленную на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе личных предметов и архивных документов; сохранение объектов культурно-исторического наследия; музейно-экспозиционная работа; привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности; сохранение исторической памяти через трансляцию опыта предшественников (выпускников и сотрудников Университета);

Задачи по патриотическому воспитанию в Нижневартовском государственном университете решаются в ходе деятельности студенческого поискового отряда «Следопыт», «Волонтеров Победы», музея истории Нижневартовского государственного университета, волонтерского корпуса и др.

Стоит отметить, что патриотическое воспитание выступает как организованный и непрерывный процесс педагогического влияния на сознание, эмоции, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью создания у них значительных нравственных убеждений, формировании норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безукоризненному несению государственной (военной) службе. Патриотическое воспитание ведется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На спорт государственная власть делает ставку, поскольку спортивное соревнование является в свою очередь отдыхом, просмотра зрелища, и в тоже время молодежь само утверждает. Спорт располагает средствами воздействия на индивидуальное и групповое сознание молодежи. Спортсмен, выступая от имени того или иного учреждения, он чувствует ответственность перед согражданами. Особенно если эти соревнования международного уровня, спортсмены начинают проявлять наибольшую степень патриотизма, выступая на них. Спортсмены чувствуют себя ответственными за свою страну стремятся продемонстрировать свое физическое и интеллектуальное превосходство.

Социум, от имени которого выступают спортсмены, заинтересованы в сплочении своих сограждан и в подготовке физически крепких морально-

ответственных граждан, которые стимулируются спортивными соревнованиями и проявляют спортивно-патриотическое воспитание.

Главной целью работы преподавателя в процессе физического совершенствования является развитие качеств личности спортсмена, отвечающих национально государственным интересам страны. Исходя из этого, основной задачей всей деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта должно быть обеспечение уровня значимости государственного патриотизма у современного поколения. Итогом такой работы должно быть стремление каждого спортсмена внести свой вклад в экономический, научный и культурный подъем страны, в укрепление потенциала. За молодежь необходимо бороться, не жалея средств, поскольку что будет вложено в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Без патриотизма невозможно создать сильную державу как следует из нашей многовековой истории.

Список литературы

1. Киль А.Н. Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта / А.Н. Киль. – 2011. – 227 с.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ.
3. Чувашев А.Н. Программа развития воспитания в системе образования России / А.Н. Чувашев. – М., 2013. – 178 с.
4. Концепция гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021–2024 годы.
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 декабря 2015 года №130-оз Закон Ханты-Мансийского АО – Югры от 9 декабря 2015 г. №130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

Уткин Дмитрий Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар Краснодарский край

РОЛЬ ПЛАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье описаны значение плавания в системе физического воспитания студентов и результаты исследования формирования навыка плавания. Цель исследования заключалась в изучении воздействия систематических тренировок на интеллектуальные способности студентов и их память и нервную систему. Важно понять, почему систематические занятия спортом необходимы и как они влияют на умственную активность студентов.

Ключевые слова: трудоспособность, физическая культура, интеллектуальная деятельность, плавание, спорт, водная среда, студенты, физические упражнения.

В рамках учебных занятий в ВУЗе студенты имеют уникальную возможность посещать бассейн и изучать плавание. Время, отведенное на

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

учебные занятия, позволяет студентам научиться плавать, улучшить свою технику или освоить новый стиль плавания [1].

Для эффективности занятий по плаванию необходима правильная организация учебного процесса. График занятий студентов в бассейне должен соответствовать занятиям по физической культуре, чтобы студенты могли посещать его в рамках изучения дисциплины [3]. Кроме того, каждый студент может приобрести абонемент на посещение бассейна в удобное время. Занятия должны соответствовать дидактическим принципам и правилам безопасности. Обучение плаванию в рамках физического воспитания позволяет студентам развить данную деятельность профессионально [2].

Плавание способствует укреплению мышц, влияет на кровообращение и дыхание студентов. В воде происходит чередование напряжения и расслабления мышц, что оказывает положительный эффект на сердечную деятельность и психологическое состояние студентов [6].

Обучение плаванию проводится с использованием определенных методик в зависимости от начального уровня студента и его целей. Начальное обучение включает подготовительные упражнения, помогающие освоиться в водной среде. Обучение плаванию также требует правильный подход и учет физической подготовленности и психологического состояния студентов [5].

Вода может вызывать страх у неумеющих плавать, поэтому перед обучением плаванию необходим курс освоения водной среды. Важно научить студентов ощущать давление воды, поддерживать горизонтальное положение тела, развивать правильную технику дыхания и согласовывать движения. Все это является необходимой базой для дальнейшего освоения различных техник плавания [4].

К концу семестра в бассейне каждый студент имеет возможность сдать определенные нормативы. За основу в работе приведен пример из теста Купера. Вышеупомянутый тест позволяет провести оценку состояния физической подготовленности организма на основе определения расстояния, выраженного в метрах, которые обучающийся способен преодолеть за 12 минут.

Тестирование проводилось среди 10 студентов: 5 юношей и 5 девушек. Итоги тестирования показали, что со сдачей нормативов лучше справились парни, поскольку у них больше положительных оценок. Оценка «2» выставлена 60% юношам, оценку «1» получили 40% парней. У девушек же оценку «1» получили 60%, а оценку «2» – 40%.

Анализируя результаты сдачи теста Купера в данной группе, можно прийти к выводу, что студенты, посещающие бассейн, имеют плохую подготовку по плаванию. Это может быть обусловлено тем, что студенты ранее не умели плавать или плохо владели данным навыком. Таким образом, для того чтобы улучшить результаты, необходимо проводить качественное обучение плаванию в рамках физического воспитания студентов на протяжении всего периода обучения.

Список литературы

1. Баданов А.В. Влияние учебной нагрузки на умственное и физическое состояние студентов / А.В. Баданов // Вестник Бурятского Государственного Университета. – 2019.
2. Бочкарева С.И. Современное состояние и проблемы развития физической культуры в вузе / С.И. Бочкарева, Т.П. Высоцкая, А.Г. Ростеванов // Вестник Российского экономического Университета им. Г.В. Плеханова. – 2019. – №4 (94). – С. 42–47.

3. Ковалева Т.В. Методика проведения занятий по плаванию в режиме дистанционного обучения / Ковалева Т.В., Т.А. Ильницкая // Современные методологические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – №6. – С. 323–324. EDN VMXALQ

4. Соболев Ю.В. Организация тренировочного процесса пловцов в домашних условиях / Соболев Ю.В., Ковалева Т.В. // Современные методологические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 323–324. – EDN GGHSIU

5. Ковалева Т.В. Организация практических занятий физической культуры со студентами, относящимися к специальным медицинским группам / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы национальной научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 265–271. – EDN OZQOUC

6. Ковалева Т.В. Проблемы адаптивного плавания в высших учебных заведениях / Ковалева Т.В., Ильницкая Т.А. // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы на национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 751–758. – EDN XUKZYF

Филиппов Павел Николаевич

соискатель, студент
Краснодарский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВАХ КОРРЕКЦИИ ФИГУРЫ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация: статья посвящена изучению методов коррекции фигуры при помощи физических упражнений. Отмечается влияние физической культуры на организм человека.

Ключевые слова: коррекция фигуры, физические упражнения, фитнес, пилатес, спорт.

Результаты исследования и их обсуждение. Коррекция фигуры является комплексом упражнений, которые укрепляют, оздоравливают, развивают пропорции тела, уменьшают объем подкожного жира, улучшают внешний вид фигуры [3, 4].

Необходимо понимание, что уменьшение жировых отложений не-сколько сложно. Например, для женщин активного фертильного возраста жир аккумулируется на животе и бедрах. Он расходуется менее активно в процессе физических упражнений.

Состав физических упражнений представляется совокупностью психо-физиологических и биомеханических процессов, происходящих в организме в ходе осуществления этих упражнений [1, 7]. Их содержание ценно в зависимости от их позитивного влияния на занимающегося, его личность, показатели здоровья [6].

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

В современных условиях физкультурно-спортивная деятельность представлена множеством областей, с разнообразным составом физических двигательных действий, предпочтительных в выборе для коррекции телосложения [2, 8, 9].

Для улучшения фигуры эффективна «Аэробика», включающая разнообразные двигательные действия, направленные на оздоровление. Помимо кардиотренировки, аэробика активизирует секрецию гормонов, способствующих «жиросжиганию».

Следующий способ улучшения внешних данных – «Шейпинг». Это комплексный состав упражнений для корректировки и совершенствования пропорций фигуры, формирующих осанку и пластичность. Шейпинг способствует уменьшению общей массы тела, устранению хронических заболеваний и «плохого самочувствия». Здесь очень важен индивидуальный подход к занимающимся. Непосредственно перед тренировкой изучается «уровень здоровья», тип телосложения. Предлагается индивидуальная эффективная программа, включая разминку, упражнения на выносливость, упражнения на расслабление.

«Зумба» – танцевальные фитнес-программы, в т.ч. и для коррекции фигуры, содержащие активные спортивно-танцевальные движения и действия при музыкальном сопровождении. Эти программы заключаются в выполнении танцевальных движений на основе базовых движений, укрепляющих осанку, улучшающих координацию движений, стимулирующих деятельность сердечно – сосудистой системы. Данный подход «сжигает» значительное количество калорий, способствуя уменьшению массы тела.

Следующее средство – «Пилатес». Эта разновидность физических упражнений для тех, кому противопоказаны интенсивные и большие нагрузки. Она аккумулирует йог и элементы калланетики. Движения медленные, направлены на последовательное растягивание мышечных групп. Определяющее значение придаётся контролю за техникой движений, дыханию. Тренировочный эффект достигается за счет качества выполненных упражнений, способствуя укреплению мышц брюшного пресса, ног, рук, спины.

Бодибилдинг эффективно демонстрирует результаты в коррекции фигуры благодаря широкому арсеналу силовых физических упражнений, комплексной «проработке» системы питания и «здорового стиля жизни». Корректировка питания осуществляется с учетом некоторого дефицита калорий при соразмерном балансе белков, жиров и углеводов. В продолжительной перспективе это предоставит занимающемуся улучшение «состава тела», уменьшит «лишние сантиметры и килограммы».

«Кроссфит» или система физической подготовки, состоящая из комплексов аэробной и анаэробной нагрузок – интервальных тренировок. Предусмотрена работа с собственным весом, элементами тяжелой атлетики, гимнастики, гиревого спорта, силового экстрима, интенсивно выполняемых упражнений с короткими интервалами отдыха. Данная система не только улучшит «состав тела», но и позволит скорректировать фигуру, благодаря высокоинтенсивным тренировкам улучшит общую и специальную выносливость организма.

Следует понимать, что повышение двигательной активности вызовет увеличение аппетита. Здесь следует скорректировать систему питания и суточный рацион.

Одно из основных правил коррекции фигуры – сокращение потребления углеводов. Необходимо следовать пропорции: белков в рационе должно быть 1–2 гр. на кг обезжиренной массы тела; углеводов менее 3 г. на кг массы тела; жиров 0,8–1 гр. на кг массы тела [5].

Кроме того, следует учитывать, что не надо искусственно вызывать значительный дефицит калорий, так как это может ухудшить функциональные показатели скелетной мускулатуры. Это будет очень плохим результатом при вопросе коррекции фигуры, потому как целью будет являться улучшения состава тела, не потеря общей массы тела.

Так же есть рекомендация в количестве шагов за день. Их должно быть не менее 10 тыс., что даст ощутимый прогресс в эффекте коррекции фигуры, в длительной перспективе.

Закключение. В наше время существует множество разновидностей коррекции фигуры как для физически подготовленных людей, так и для начинающих. Такие методы, доступные для каждой девушки/парня, которая имеет желание изменить свою фигуру и избавиться от лишнего веса. Таким образом, если человек хочет скорректировать свою фигуру, у него получится при большом желании и теоретической подготовленности.

Список литературы

1. Александров С.Г. О вовлеченности студенческой молодежи в занятия спортом (На примере КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова) / С.Г. Александров, В.В. Иванов // Физическая культура и спорт: проблемы и перспективы: материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сургут: СурГУ, 2022. – С. 19–23. EDN LYZQHC
2. Александров С.Г. О способах повышения интереса студентов вузов к занятиям физкультурой и спортом / С.Г. Александров, В.Д. Ревтова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №61. – С. 12–20. EDN UNKCQQ
3. Александров С.Г. К вопросу о модернизации физкультурного образования и воспитания студентов вуза / С.Г. Александров, А.С. Соловьева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №59. – С. 24–34. EDN SXTISP
4. Александров С.Г. К вопросу о факторах неправильной осанки у студентов вузов и подходах к её коррекции / С.Г. Александров, Д.И. Сушко // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: сборник материалов XVII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 144–149. EDN VOYMHND
5. Александров С.Г. К вопросу о формировании культуры здорового питания у студентов (на примере Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова) / С.Г. Александров, В.А. Щекинов // Актуальные вопросы современного социально-экономического развития России: проблемы теории и практики: сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – С. 137–146. EDN DRKLLKР
6. Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность / А.Д. Коробко, С.Г. Александров // Современные тенденции и проблемы науки в развитии технологий: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 194–203. EDN OZWLRX
7. Коррекция фигуры с помощью физических упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://korrekto.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).
8. Методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fitalife.ru/fitnes/uprazhneniya/metody-korrekcii-figury.html> (дата обращения: 20.10.2023).
9. Четверикова А.Д. О видах физкультурно-спортивной деятельности, предпочтительных для занятий студентами вузов / А.Д. Четверикова, С.Г. Александров // Горизонты науки: сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 89–93. EDN KLXGNE

Хабарова Ольга Леонидовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ВЕРХОВОЙ ЕЗДОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: большое количество стрессовых ситуаций в жизни современного человека стимулирует поиск различных форм и средств гармонизации психоэмоционального состояния и укрепления здоровья. В статье рассматривается влияние верховой езды на организм человека. Выявлено, что занятия верховой ездой помогают снять нервное напряжение, избавиться от стресса, улучшить физическую подготовку.

Ключевые слова: верховая езда, психическое состояние, физическое состояние, лошадь, стресс, физическая подготовка.

В современном мире влияние на психическое и физическое здоровье человека имеет большое количество стрессовых ситуаций. Они возникают во всех сферах жизни: на работе, дома, на улице, а также практически в любой момент могут сложиться обстоятельства, которые заставят человека испытать стресс. У людей совершенно нет понимания как сильно стрессовые ситуации влияют на все аспекты здоровья. Мало кто задумывается о том, что большинство проблем, связанных со здоровьем, можно решить лишь исключением из жизни стрессовых ситуаций. Принимая во внимание темп жизни и условия работы современного человека надо констатировать, что это практически невозможно. Однако немного отвлечься от стресса и минимизировать его влияние всё же необходимо. Некоторые находят себе занятия, с помощью которых они могут избавиться от окружающего их стресса. Многие люди занимаются рукоделием, рисованием, читают книги, но большинство людей предпочитают заниматься физической активностью, которая стимулирует положительные эмоции, а также улучшает физическую форму [3].

Сейчас существует большое количество различных видов спорта, но идеально подходящий для задачи стабилизации физического и психического здоровья – это верховая езда.

Верховая езда – отличный способ подтянуть физическую форму, а также отлично подходит для нормализации психического состояния человека. Конный спорт входит в список олимпийских видов спорта, считается аристократичным видом спорта. Подходит не всем, а верховая езда, как лечебная физкультура подходит многим [1].

Верховая езда в наше время развита практически во всех городах нашей страны. Существует большое количество различных конных клубов, по данным Федерации конного спорта России их зарегистрировано 999 [6]. В них люди могут получить навыки верховой езды и сделать спортивную карьеру в данном виде спорта. Как правило, определенного возраста для начала верховой езды нет, ограничений в плане физического здоровья тоже. В конном спорте

существуют достаточно большое подразделение на разные направления верховой езды, такие как: иппотерапия, конкур, выездка, джигитовка, вольтижировка, скачки и многие другие.

Общение с лошастью связывает нас с древних времен, ранее на лошадях были войны, лошади помогали в обработке полей, были средством передвижения. Занятия с животными положительно влияют на психологическое здоровье человека. Когда человек находится рядом с лошастью, он испытывает положительные эмоции. Лошади дают человеку сильные эмоции, которые похожи на очищение и умиротворение. Лошадь – большое и сильное животное, оно несет в себе грацию и свободу. Как и все животные, лошади – очень эмпатичные, и способны перенимать все чувства и настроения людей, которые вступают в контакт с ней. Человек, находясь рядом с лошастью, ощущает всю силу и мощь этого животного, а сядя на лошадь верхом, может испытать всю силу свободы [2].

Верховая езда помогает человеку очистить разум и мысли, то есть перезагрузиться. Лошади помогают развить человеку эмпатию, храбрость, стрессоустойчивость и ответственность. Занятия верховой ездой помогают детям стать более социализированными, потому что в детских секциях дети закреплены за определенной лошастью. Дети – маленькие взрослые люди, которых езда верхом учит управлять собой и принимать решения. Если ребенок умеет управлять 500-килограммовым животным, то его уверенность и самооценка возрастает. Ребёнок, столкнувшись со сложными ситуациями (падениями и неудачными тренировками), перерабатывает свои страхи, вырабатывает силу воли (на что не способны многие взрослые), учится общаться в команде, ухаживать за лошастью, и вместе с тем становятся храбрее, потому что лошадь – большое и сильное животное, которому нужно уметь доказать свою значимость [5].

Взрослые люди на занятиях по верховой езде могут отстраняться от своих моральных переживаний, а также снова учиться испытывать эмпатию, которая скрывается в них. Находясь верхом на лошади, человек не сможет показывать неискренние эмоции, потому что лошадь всегда чувствует настоящее настроение седока. Лошадь является уникальным животным, которое копирует чувства человека и подражает им: если человек переживает – лошадь будет нервной, если спокоен – лошадь сосредоточена. Один из тренеров сборной Приморского края по конному спорту говорил: «Как только ты подходишь к посадочной ступеньке для того, чтобы сесть на лошадь, представь, что у тебя есть чемодан, в который ты сейчас складываешь свои проблемы и оставляешь его на ступеньке. Если ты этого не сделаешь, то всю тренировку лошадь будет «решать» твои проблемы, а не работать с тобой». Действительно, сядя на лошадь, человек не имеет права думать о чем-то другом, потому что он полностью должен думать о предстоящем заезде. Общение с лошастью помогает забыть обо всем: проблемах на работе, проблемах в личной жизни и прочих вопросах. Верховая езда помогает отвлечься от всего и наладить здоровье.

Верховая езда может отлично улучшить физическую подготовку. Лошади – сильные животные, вес тела которых составляет 500–650 килограмм. В связи с тем, что они являются травоядными, им свойственно пугаться и убегать. Поэтому, когда человек сидит сверху, он должен всегда суметь предпринять действия, которые помогут остановить лошадь, а для

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

этого у человека должно быть много сил. В первую очередь, садясь верхом на лошадь, необходимо сесть прямо, держать осанку и плечи ровно (по-другому не получится ехать на лошади), а это способствует выравниванию осанки, что особенно важно, если у человека сидячий образ жизни [4]. Один из основных моментов в посадке верхом – это правильная работа корпусом. Поясница – главный элемент, работающий во время движения верхом, а совместно с поясницей работает и пресс. Также руки находятся в постоянном напряжении, так как с помощью них осуществляется контроль над управлением лошадью. И самые главные части тела, отвечающие за движение на лошади, это таз и ноги: с помощью таза и ягодич человек плотно сидит в седле, ноги в этот момент крепко прилегают к корпусу лошади, пятки опущены вниз, поэтому все эти мышцы у человека также находятся в постоянном напряжении.

На первом занятии по верховой езде тренер всегда проводит зарядку и гимнастические упражнения, чтобы узнать о физической подготовке обучающегося, а также помогает разогреть и размять мышцы. Далее, обучающийся выполняет определенные физические упражнения, направленные на развития навыков, которые помогут эффективно обучаться. Верховая езда помогает человеку укреплять и поддерживать здоровье, способствует приросту мышечной массы.

Таким образом, выбирая верховую езду можно рассчитывать на положительное влияние на все органы и системы организма. Благодаря этим занятиям можно избавиться от нервного напряжения, получить заряд положительных эмоций. Во время регулярных тренировок стабилизируется работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нормализуются обменные процессы в организме, а также происходит адаптация к физическим нагрузкам.

Список литературы

1. Бобьрь М.А. Иппотерапия для здоровья опорно-двигательного аппарата / М.А. Бобьрь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spina.ru/inf/states/3384> (дата обращения: 27.09.2023).
2. Годар Д. Лошадь. Полная энциклопедия / Д. Годар. – АСТ, 2016. – 128 с.
3. Овчинникова А.А. Влияние верховой езды на психоэмоциональное здоровье людей: выпускная квалификационная работа бакалавра / А.А. Овчинникова. – Красноярск: СФУ, 2020.
4. Секреты мастерства. Воспоминания И.М. Кизимова: учебное пособие по выезде лошади. – Скифия, 2020. – 336 с.
5. Скляр А.Н. Иппотерапия / А.Н. Скляр // Вестник Воронежского института высоких технологий – Воронеж, 2013. – С. 134–137.
6. Федерация конного спорта России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fksr.org/?page=38339131> (дата обращения: 27.09.2023).

Хабарова Ольга Леонидовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПОВЫШЕНИЕ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика работы журналиста, анализируются компетенции будущих специалистов медиа сферы, влияние трудовой деятельности на риск развития профессиональных заболеваний. В качестве средства снижения гиподинамии, последствий сидячего образа жизни предлагается производственная гимнастика. Описывается существенное положительное влияние на организм применение физических упражнений в течение рабочего дня.*

***Ключевые слова:** журналист, производственная гимнастика, сидячий образ жизни, физические упражнения.*

Журналистика является довольно молодым и активно развивающимся социальным институтом пронизывающим и влияющим на все сферы общества.

Журналист, журналистка – литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции средства массовой информации, связанный с ним трудовыми или иными договорными отношениями – или занимается такой деятельностью по собственной инициативе.

Современный журналист должен иметь невероятные скиллы в коммуникации, обладать самыми разнообразными качествами: быстрота реакции, профессиональная гибкость, общая и сенсорная выносливость, ловкость, координация движений, устойчивое внимание, мобильность, эмоциональная и стрессоустойчивость, хорошая память. Также среди необходимых требований необходимо назвать любознательность, эрудицию, гуманистическое мировоззрение, творческие способности, образное мышление, тактичность, умение работать в команде, причем в большинстве случаев в режиме нон-стоп.

Труд журналиста имеет свою специфику, связанную с ненормированным рабочим днём, трудом в авральном режиме, невозможностью «отключиться от работы», так как все происходящее вокруг воспринимается как информационный повод для очередной статьи или репортажа, воспроизведением и срочной переработкой большого количества информации, и ответственностью, лежащей на работнике, поскольку журналист – профессия социально ответственная. При этом, значительную часть рабочего времени журналисты проводят сидя за компьютером.

Длительное сидение за рабочим столом, однотипное положение и напряженный взгляд в компьютер вызывают в организме человека переутомление. Из-за светлого мерцающего экрана начинают болеть глаза. От

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

длительного напряжения лопаются кровеносные сосуды, белки глаз становятся красным. Немеют мышцы спины, появляются застойные явления в области малого таза, отечные явления в нижних конечностях.

Учитывая перечисленные условия труда журналиста, следует отметить заболевания, которые могут возникнуть в связи с профессиональной деятельностью. В первую очередь могут возникать проблемы с сердечно-сосудистой системой (перепады артериального давления вследствие частых командировок, смены климатических и часовых поясов), дыхательной, костно-мышечной, невротические и депрессивные состояния, связанные с процессами общения и социального взаимодействия людей. Недостаток движений может отрицательно сказываться на работе головного мозга. Поэтому профессиональная успешность будущего журналиста зависит не только от его умственных способностей, но и от умения использовать физические упражнения для укрепления здоровья и поддержания работоспособности на оптимальном уровне.

Студенты, обучающиеся в вузе по направлению «Журналистика» должны уметь использовать средства и методы физической культуры, необходимые для сохранения и укрепления здоровья. Кроме того в компетенции бакалавра входит использование здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности [1].

Отчасти, решением вопроса улучшения умственной и физической работоспособности может стать внедрение производственной гимнастики, которая позволяет повысить возможности человеческого организма.

Производственная гимнастика – использование физических упражнений в режиме рабочего дня с целью повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления, профилактики профессиональных заболеваний.

Внедрение производственной гимнастики в режим трудовой деятельности началось в Советском Союзе в 1930 году, как одно из проявлений заботы Коммунистической партии и Советского государства о сохранении и укреплении здоровья народа. В соответствии с сентябрьским (1981 г.) постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР был утвержден перечень физкультурно-оздоровительных мероприятий, подлежащих обязательному выполнению. Первым пунктом было обязательно проведение производственной гимнастики, что дало широкое распространение на предприятиях и заводах. К сожалению, в связи с переходом на рыночную экономику, к началу 2000 годов производственная гимнастика потеряла масштаб применения на производстве.

В настоящее время традицию заниматься физической культурой в рабочее время в России стараются восстановить.

Производственная гимнастика проводится в виде комплекса физических упражнений, которые выполняются на рабочем месте в режиме рабочего дня, и включает: вводную гимнастику, физкультпаузу, физкультминутку, микропаузу активного отдыха [2].

Для журналистов, которые в основном работают за компьютером и имеют малую физическую активность, важны:

- упражнения для снятия зрительного напряжения;
- упражнения на гибкость, поддерживающие оптимальную амплитуду в суставах, подвижность позвоночника;

– упражнения на выносливость, повышающие работоспособность и оптимизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы.

Желание попробовать использовать комплексы производственной гимнастики в учебной деятельности и на производственной практике оценивалось с помощью опроса студентов направления «Журналистика» ТОГУ с 1 по 3 курс. Всего в исследовании приняло участие 52 обучающихся, из которых 46 девушек и 6 юношей. Из результатов опроса стало понятно, что не все студенты в полной мере представляют, что такое производственная гимнастика и в каких формах она может применяться. Желание узнать больше о методике проведения физкультурных занятий на рабочем месте обозначили 95% опрошенных. Считают, что специально подобранные физические упражнения в режиме дня будут способствовать повышению работоспособности – 93%, предупреждению утомления – 87%, укреплению здоровья – 84% обучающихся.

Студенты на методико-практических занятиях под руководством преподавателей физической культуры изучили теоретические основы и методические рекомендации по проведению производственной гимнастики. В результате были разработаны комплексы упражнений, с учетом специфики профессии «Журналист».

Внедрение производственной гимнастики в учебную деятельность студентов проходило в основном в виде проведения физкультурминуток, физкультурпауз, микропауз. Такой способ улучшить умственную и физическую работоспособность нашёл положительный отклик среди молодёжи. Однако возникали и проблемы, связанные с организационными вопросами, малым опытом проведения производственной гимнастики студентами, недостаточной мотивацией всех сторон образовательного процесса.

Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, что очень важно научить молодое поколение использовать физические упражнения в различных формах, как в учебной, так и трудовой деятельности. Необходимо обучить студентов проводить самостоятельно физкультурные занятия, чтобы они стали естественной потребностью их организма.

Список литературы

1. Чернышев В.П. Влияние окружающей среды на формирование установки на активные занятия физической культурой студенческой молодежи / В.П. Чернышев // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 273–276. EDN OKDKLA
2. Сбитнева О.А. Построение модели производственной физической культуры для работников умственного труда, специалистов с низкой двигательной активностью / О.А. Сбитнева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №8–1. – С. 118–120. DOI 10.24411/2500-1000-2019-11469. EDN MPKWXY.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Бутова Людмила Александровна
старший преподаватель

Скачкова Татьяна Александровна
студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена инклюзивному образованию в России как переходу всей системы на новый уровень. Рассмотрены особенности, преимущества, а также определены задачи, решение которых будет способствовать успешному и динамичному развитию учебного процесса в общеобразовательных школах в условиях инклюзии. Также был описан ряд законодательных документов, которые регламентируют процесс инклюзивного образования в России.

Ключевые слова: инклюзивное образование, общеобразовательные школы, адаптация, ограниченные возможности здоровья, специальные учреждения, образование.

Сейчас в России большое количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Официальная статистика детей-инвалидов в России ведётся Росстатом. По данным на 2022 год было зарегистрировано 729 тысяч детей-инвалидов. В это число входят дети с особенностями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, генетическими болезнями, психическими и неврологическими отклонениями здоровья от нормы. Все эти дети нуждаются в особом и индивидуальном подходе, неотъемлемой медицинской и психолого-педагогической поддержке, а также специальным образовательном процессе, который будет соответствовать их индивидуальным потребностям.

Современное образование сталкивается с важной и обсуждаемой проблемой – образованием детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья сталкивается со множеством ограничений, в том числе, связанных с социальным неравенством инвалидов. Инклюзивное образование строится на базе стандартной системы обучения, которая использует традиционные методы и приёмы, но в то же время включает в себя специфические методики, учитывающие потребности детей, для которых она предназначена. В основе инклюзивного образования лежит идеология, которая нацелена на ликвидацию дискриминации детей, одновременно предоставляя им особые условия для учебы.

Внедрение системы инклюзивного образования не обходится без определенных препятствий. Одной из наиболее сложных задач при этом является организация образовательного процесса в школах. Недостаточное методическое обеспечение, отсутствие специалистов с узкой специализацией и недостаточная учебная база представляют собой настоящую преграду для учителей. В процессе обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья возникают трудности, связанные с освоением предметов учебного плана, а также с формированием социальных навыков общения и самореализации [1].

Главным условием политики в области образования стало соответствие данной системы нормам основных международных документов, а именно Всеобщей декларации прав человека и Международного акта об экономических, социальных и культурных правах человека. Самым важным законодательным источником является статья 43 Конституции Российской Федерации, которая посвящена реализации права граждан на образование. Часть 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого человека на получение образования [2].

Статья 5 Закона Российской Федерации «Об образовании» конкретизирует гарантии граждан на реализацию права на образование.

Процесс инклюзивного образования регламентируется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 года №3266–1, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-Ф, Протоколом №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Конвенцией ООН о правах ребенка.

Применение инклюзивного образования в практике не обнаружило никаких значительных негативных последствий для детей с ограниченными возможностями и их одноклассников на мировом уровне.

Мониторинг образовательной среды, проведенный Министерством образования, в контексте принятия нового ФГОС выявил целый ряд факторов, препятствующих внедрению инклюзивного образования в РФ.

1. Школы замедленно адаптируются к концепции инклюзивного образования. Множество педагогов не готовы к переходу на данную систему и настаивают на сохранении традиционных методов обучения. Важной причиной этого несоответствия является отсутствие специальной подготовки учителей в области коррекционной педагогики и психологии, что особенно важно при работе с детьми, страдающими от различных отклонений в развитии.

2. Некоторые родители, которые имеют здоровых детей, демонстрируют неприятие детей с ОВЗ. Они не поддерживают концепцию инклюзивного образования и проявляют негативное отношение к детям с особыми образовательными потребностями. Такие действия явно нарушают реализацию основного принципа инклюзии – социализацию детей.

3. Одним из основных препятствий, с которым сталкиваются образовательные учреждения, является ограниченное финансирование, в результате чего возникает нехватка материально-технической базы. Большинство школ и детских садов не смогли обеспечить себя необходимым оборудованием, чтобы интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс.

4. В образовательном учреждении недостаточно обеспечено должное медицинское сопровождение.

5. Препятствиями в развитии инклюзивного образования в нашем обществе являются ограничения социокультурного и психологического сознания.

6. Трудности, возникающие в процессе аттестации и последующем трудоустройстве детей с тяжёлыми нарушениями [4].

Являясь важной составляющей образовательной политики ЮНЕСКО, инклюзивное образование представляет собой динамично развивающийся подход, основанный на позитивном отношении к разнообразию учеников. Оно призвано повысить статус детей с особыми образовательными потребностями и их семей в обществе, изменить общественное отношение к таким людям, а также способствовать развитию толерантности и социального равенства. В таких условиях не дети подстраиваются под систему обучения, а система обучения подстраивается под детей.

Значимым элементом инклюзивного образования в России является эволюция системы сопровождения, которая сталкивается с различного рода проблемами, в том числе с отсутствием квалифицированных специалистов в сфере образования, а также методического обеспечения.

Внедрение и распространение инклюзии на территории Российской Федерации – это длительный и постепенный процесс. Учитывая огромную территорию страны, её технико-экономические показатели и место в мировой экономике, внедрение инклюзивной системы образования сегодня не может быть быстрым и динамичным.

Развитие инклюзивного образования требует серьёзной трансформации школьной системы, ценностных установок, понимания роли учителей и родителей. Это несомненно важно, так как успешная реализация этой программы позволит детям с особенностями здоровья не ощущать дискриминации, обеспечивать их социальную адаптацию в обществе и способствовать развитию прогрессивного общества.

Список литературы

1. Григорьева М.А. Инклюзивное образование / М.А. Григорьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie> (дата обращения: 26.10.2023).

2. Конституция Российской Федерации / Российская Федерация. – Москва: Маркетинг, 2007. – 39 с.

3. Лукин В.П. Права человека и модернизация российского образования. Специальный доклад уполномоченного по правам человека в Российской Федерации / В.П. Лукина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2012/03/06/doklad-dok.html> (дата обращения: 26.10.2023).

4. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пенин // Инклюзивное образование. – 2010. – №9. – С. 41–47

5. Кузьмин М.Н. Национальная школа России в контексте государственной образовательной и национальной политики / М.Н. Кузьмин. – М.: ИНПО, 2006. – 236 с.

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА, СЛОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** статья рассматривает концепцию инклюзивного образования, акцентируя внимание на его ключевых преимуществах, актуальных сложностях и перспективных направлениях развития. Основное внимание уделено важности обеспечения равных возможностей для всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей. Статья представляет собой аналитический обзор преимуществ инклюзивного образования, в том числе развития социальной эмпатии и индивидуализации обучения, а также его сложностей, связанных с подготовкой педагогов и инфраструктурными проблемами. Завершается материал рассмотрением долгосрочных перспектив и вклада инклюзивного образования в формирование современного общества равных возможностей.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, равные возможности, социальная эмпатия, индивидуализация обучения, подготовка педагогов, инфраструктурные проблемы, образовательные инновации, дети с особенностями, общество равных возможностей, научные исследования, методики обучения, социальная адаптация.*

В современном мире одним из ключевых направлений развития образовательной системы становится инклюзивное образование. Этот подход призван обеспечить равные возможности для всех учеников, независимо от их физических или умственных особенностей. Однако, как и любая инновация, инклюзивное образование сталкивается с рядом вызовов на пути своего внедрения и развития. В данной статье мы рассмотрим ключевые преимущества инклюзивного образования, а также сложности и перспективы его реализации. Целью статьи является глубокое осмысление и анализ этой важной и актуальной темы, чтобы помочь читателю лучше понять ее суть и значение для образования будущего.

Преимущества.

Развитие социальной эмпатии.

Для детей без ограничений: обучение в инклюзивной среде формирует навыки социализации, помогая детям понимать и ценить различия друг друга.

Для детей с особенностями: они чувствуют себя полноправными участниками коллектива, что способствует их социальной адаптации.

Реализация права каждого ребенка на образование.

Обеспечивает равные возможности для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Помогает сформировать у ребенка понимание своих прав и обязанностей в обществе.

Индивидуализация обучения.

Позволяет учитывать особенности и потребности каждого ребенка.

Стимулирует педагогов к поиску новых методик и подходов.

Сложности.

Недостаточная подготовка педагогов.

Необходимость дополнительного обучения для преподавателей, чтобы они могли эффективно работать в инклюзивной среде.

Педагогам необходимо уметь работать с детьми с разными потребностями, что требует глубоких знаний и понимания.

Инфраструктурные проблемы.

Многие учебные заведения не адаптированы для детей с ограниченными возможностями (например, нет пандусов, лифтов и специального оборудования).

Требуются значительные инвестиции для адаптации инфраструктуры.

Отсутствие индивидуальных подходов.

Не всегда учителя имеют доступ к ресурсам и методикам для создания индивидуальных программ.

Разработка таких программ требует времени и специфических навыков.

Перспективы.

Повышение качества образования.

Инклюзивное образование может стать стимулом для обновления учебных программ и методик.

Педагоги будут стремиться к постоянному профессиональному росту.

Формирование общества равных возможностей.

Общество становится более открытым и приемлемым для всех его членов.

Снижается уровень дискриминации и социальной изоляции людей с особенностями.

Поддержка и развитие научных исследований.

Ученые и педагоги будут искать новые методы и подходы к обучению.

Будут создаваться новые программы и курсы для педагогов, направленные на развитие их профессиональных навыков в области инклюзивного образования.

Инклюзивное образование, несомненно, представляет собой одно из важнейших направлений в современном образовании, целью которого является создание условий для всестороннего развития каждого ребенка. Несмотря на присущие ему сложности, его преимущества и долгосрочные перспективы делают его неотъемлемой частью прогрессивного образовательного процесса. На пути к созданию общества равных возможностей, где каждый человек ценится и воспринимается без предвзятости, инклюзивное образование становится ключевым инструментом. Чтобы его потенциал был полностью реализован, требуется совместная работа педагогов, ученых, родителей и общества в целом. Только объединив усилия, мы сможем обеспечить качественное и справедливое образование для всех.

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Мотивация к обучению у детей из социально неблагополучных семей / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл, 2016. – С. 73–75.
2. Васильева Н.А. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы / Н.А. Васильева. – М.: Академия, 2017. – С. 86–87.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – С. 46–49. EDN HAJATJ

Першина Ольга Владимировна

воспитатель

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье описываются особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, которые имеют интеллектуальные нарушения. Автор показывает, что отлаженная система сотрудничества с родителями особенных детей является важным и эффективным условием работы педагога.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, социализация, просвещение, принятие, интеллектуальные нарушения.*

К сожалению, тенденцией последних лет является рост числа детей с аномалиями развития. Согласно исследованиям в семьях, где появился такой ребёнок, присутствует так называемый родительский кризис – состояние страха, беспомощности и растерянности. Родители задают себе вопрос: «Почему именно наша семья?». Порой возникает отказ принять сам факт, появляется вина и чувство собственной неполноценности. Шок постепенно перетекает в негативизм и отрицание поставленного диагноза. Это состояние специалисты объясняют защитной реакцией, с целью сохранения надежды на привычный уклад жизни – так организм блокирует тревогу и депрессивное состояние. Понять, что негативизм достиг крайней фазы можно по тому, что родители отказываются обследовать ребенка и принимать какие – либо коррекционные меры, при этом для многих родителей становится спасением ожидание «чуда» и «исцеления».

Социально-психологическая адаптация семьи характеризуется верной оценкой ситуации родителями, они прислушиваются к потребностям своего ребенка, контактируют со специалистами и не пренебрегают их советами.

Семьи, в которых есть особые дети, нуждаются в защите и психологической поддержке, для чего педагог должен выстроить систему доверительных взаимоотношений.

Основой для взаимодействия ДОУ и семьи становятся общие цели, поддержка и следование установке роли родителя как члена команды, поскольку особенности ребёнка известны только родителю, имеющему с ним эмоциональную близость.

Не менее важна и комфортная обстановка для встречи с родителями и занятий с детьми, способствующая отсутствию тревоги и напряжения. Без привлечения родителей невозможно эффективно реализовать адаптированные образовательные программы и помочь им в решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием ребёнка дома [3, с. 87].

Перед педагогом стоит задача сформировать условия, при которых будет полноценное развитие личности особенных детей, понимание родителями необходимости коррекционной работы, а также повышение их педагогической компетентности.

На помощь придут партнерские взаимоотношения с семьями, взаимные усилия по развитию ребенка, общие интересы, восполнение пробелов в педагогических знаниях и навыках родителей, формирование у них реалистичных представлений об особенностях ребенка и стимулирование желания выполнять все рекомендации коррекционного процесса. При этом, если у родителей отсутствуют знания основных закономерностей психического развития собственных детей, то вся работа по их социализации может быть нарушена.

Взаимодействие ДОО и семьи целесообразно выстраивать в двух направлениях:

- организация мероприятий между педагогами и родителями (консультации, беседы, родительский клуб для родителей, организация встреч с социальными партнерами);

- организация совместных мероприятий между педагогами, родителями и воспитанниками (праздники, концерты, спортивные досуги, оформление выставок совместного творчества и т. д.) [2, с. 43].

Особое внимание следует уделять и наглядной пропаганде: оформление информационных стендов, распространение памяток и буклетов.

Работа с родителями особых детей должна основываться на следующих принципах:

- наладить партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями;

- обеспечить доверительное и заботливое отношение к ребенку со стороны педагогов;

- обеспечить достаточный уровень профессиональной компетентности у педагогов для организации работы с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения;

- обеспечить наличие знаний у педагогов и родителей об особенностях развития умственно отсталого ребенка, умений их применить;

- отслеживать результативность установленного взаимодействия ДОО и семьи [3, с. 56].

Резюмируя, хочется отметить, что успех коррекционной работы зависит от семьи, поскольку именно родители имеют первостепенное влияние на ребенка. Поэтому так важны позитивные внутрисемейные отношения, при этом весомая роль отводится педагогам. Они формируют у родителей адекватное восприятие своего ребенка, способствуют налаживанию доброжелательных детско-родительских взаимоотношений, установлению разнообразных социальных связей и соблюдению требований, принятых в ДОО. Разнообразные формы сотрудничества позволяют родителям осознать свою значимость в помощи особому ребенку, понять, что основной функцией семьи является социальная адаптация ребенка с интеллектуальными нарушениями. В результате грамотной работы педагогов родители особых воспитанников регулируют степень психологической нагрузки, не выходящей за рамки его возможностей [1, с. 157].

Список литературы

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Дробышева Е.А. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / Е.А. Дробышева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – №4. – С. 42–45. EDN VKUYYZ

3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Афанасова Софья Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье исследуется влияние сенсорной интеграции на процесс развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с особенностями развития. Обращается внимание на коммуникативный дефицит, недостаток мотивации к общению, и другие характерные проблемы, с которыми сталкиваются дети с особенностями развития. В статье также представлены педагогические подходы, направленные на улучшение сенсорной интеграции и развитие речевых навыков, с акцентом на индивидуализированном обучении. Результаты исследования имеют важное практическое значение для специалистов в области образования и реабилитации детей с нарушениями развития.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, дети дошкольного возраста, особенности развития, коммуникативный дефицит, нейропластичность, педагогические подходы, индивидуализированное обучение.

В прошлом веке было проведено множество исследований, посвященных речевым нарушениям и способам их коррекции. Исследователями, такими как Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, О. Н. Усанова, Т. Б. Филичева, были сделаны значительные шаги в этой области. Сегодня эта тема остается актуальной и продолжает привлекать внимание исследователей, таких как В. А. Ковшиков, Т. Г. Визель, М. И. Лынская.

Более серьезные случаи речевых нарушений требуют комплексного обследования, включая психолингвистические, нейропсихологические, психологические, педагогические и психофизиологические исследования.

Сегодня, в контексте современного образования детей с особенностями развития, вопросы развития речевой деятельности дошкольников с особенностями становятся более важными, чем когда-либо. Исследования в области сенсорной интеграции, о которой говорится в данной статье, приобретают новое значение, так как они могут предоставить ценные научные и практические данные для разработки инновационных методов и подходов к обучению и поддержке таких детей.

В современном обществе, где акцент делается на инклюзивном образовании и индивидуализированном подходе к развитию каждого ребенка,

исследования в области сенсорной интеграции и ее роли в развитии речевой деятельности становятся ключевым инструментом для обеспечения успеха и благополучия детей с особенностями развития.

Проблема для исследования в данном контексте заключается в определении роли сенсорной интеграции в развитии речевой деятельности детей дошкольного возраста с особенностями развития. Исследователи обращают внимание на взаимосвязь между сенсорными восприятиями и способностью детей к развитию навыков общения и языковых навыков.

О. И. Ефимов предположил, что задержка речевого развития может быть связана с проблемами обработки сенсорной информации [3]. По мнению П. К. Анохина, все сенсорные данные от глаз, ушей, кожи, носа, вестибулярного аппарата (ощущение движения) и проприоцепции (ощущение положения тела) поступают в мозг для анализа [1]. Этот процесс называется сенсорной интеграцией – он влияет на поведение третичных (ассоциативных) зон коры полушарий и интерпретацию этих данных. Иными словами, эти ассоциативные зоны коры так же важны для работы мозга, как и речь; если они недостаточно сформированы, то сенсорная интеграция будет страдать, что приведет к недостатку получаемой информации и не будет способствовать ее усвоению. Отсюда следует, что это может повлиять на формирование речи и привести к серьезным проблемам с ней [4].

Последние исследования, посвященные изучению того, как дети осваивают и формируют речь, выявили необходимость создания нейронных связей не только в ассоциативной коре, но и в подкорковых структурах. И. О. Ефимов отмечает, что особенно это касается возраста до пяти лет, когда лимбическая система в основном отвечает за формирование способности ребенка к речи [3].

В качестве доминирующих факторов развития речи на этом раннем этапе авторы выделяют как поясную извилину лимбической системы, так и центр вокализации, расположенный в верхней части ствола мозга. Теория структуры деятельности А. Н. Леонтьева, ориентированная на эмоционально-экспрессивный компонент общения, в значительной степени опирается на те же подкорковые структуры, что делает их недоразвитие возможной причиной задержки или нарушения речи [4].

В возрасте от 1,5 до 5 лет лимбическая система продолжает играть важную роль в развитии коммуникативных функций. Центры ствола мозга, отвечающие за обоняние и вкус, могут обладать сильными ассоциативными возможностями, способными влиять на эмоции. Таким образом, стимулирование обонятельно-вкусовых и вербальных ассоциаций может оказаться полезным для развития языковых навыков.

Таким образом, на основании изучения современной литературы можно сделать вывод о том, что для нормального развития речи в онтогенезе жизненно необходимы не только ассоциативные связи в коре головного мозга, но и связи с подкорковыми структурами. Такие связи обусловлены полимодальными воздействиями на органы чувств ребенка, а затем и на его растущий мозг. Однако в настоящее время логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в основном направлена на достижение результатов в развитии речи путем многократного повторения одного и того же материала (Р. Е. Левина, Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Л. С. Волкова и др.) [2]. Это касается совершенствования всех уровней языка: произносительного (расположение, изменение, автоматизация и различение звуков через повторение),

лексического (даже если для расширения словарного запаса используются наглядные пособия типа картинок, работа сводится к повторению слов и соотношению их с иллюстрациями), а также грамматического (отработка конструкций механически с использованием повторяющейся грамматики). Поэтому при проведении логопедических занятий необходимо учитывать систему языка, не игнорируя при этом другие факторы, важные для построения эффективных коррекционных занятий. Кроме того, необходимо включать мотивационные и сенсомоторные элементы, так как эти уровни выразительности играют большую роль в оказании помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. В противном случае эффективность логопедической работы будет снижена.

Дети с тяжелыми нарушениями речи характеризуются коммуникативным дефицитом во всех сферах речевого акта – лексической, морфологической, синтаксической, фонематической и речевого поведения. У них отсутствует мотивация к вербальному и невербальному взаимодействию, включая мимику и жесты. Они испытывают трудности с обобщением понятий, формированием гибких схем мышления, логическим и вербальным пониманием доказательств. Кроме того, у таких детей часто наблюдается речевой негативизм – психологически немотивированное нежелание общаться даже при наличии такой возможности. Недостаточная сенсорная интеграция затрудняет восприятие слов в их письменной или слуховой форме, а также ассоциацию их с предметами и явлениями. Это приводит к неполному пониманию свойств и функций слова, что усиливает трудности в этих случаях.

Распространенной лингвистической трудностью является неадекватное использование слов, которое не связано с какими-либо артикуляционными трудностями или сложностью слогов. Напротив, она обусловлена неспособностью точно и правильно использовать язык для эффективной передачи идей и смыслов. Это проявляется в неправильном употреблении слов, пропуске необходимых слов и других семантически некорректных высказываниях. Как правило, дети лучше актуализируют слова, обозначающие понятия, чем слова, связанные со служебными словами. Это позволяет предположить, что словарный запас ребенка может быть расширен путем непосредственного ассоциирования материальных объектов с понятием, которое они обозначают.

Педагогам следует позаботиться о том, чтобы обучение ребенка проходило в приятной и увлекательной обстановке, например, играя с сенсорной коробкой. Немаловажно, что обучение ребенка происходит в рамках ведущего для ребенка вида деятельности – игре. Игровая ситуация позволяет ненавязчиво ставить самые разнообразные задачи: посмотреть и рассказать, что находится в коробке, посчитать предметы, согласовывая числительные с прилагательными, описать их, положить ту или иную игрушку слева, справа, под кустик, на листик – отрабатываются предлоги. Затем можно сочинить сказку, рассказ или небольшую историю. Но главное – игра с сенсорной коробкой позволяет активировать планирующую функцию речи, ведь ребенок, манипулируя с предметами в коробке, может спланировать сценарий, сюжет игры, и потом пересказать его. К сожалению, в последнее время большинство детей, не только с нарушениями речи, но и нормативно развивающиеся затрудняются пересказывать и составлять рассказы, а придуманная, обыгранная и проговоренная история в сенсорной коробке постепенно решает эту задачу. Игра в сенсорной коробке может стать основой для создания мультфильма. Дети с удовольствием участвуют в работе над созданием живых картинок и озвучивании получившейся истории.

Таким образом, решение проблемы развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста с особенностями развития является комплексной. Немаловажную роль в этом процессе играют игровые методы обучения, соответствующие ведущей деятельности для детей данного возраста. Задача педагога, в данном случае, состоит в выборе таких учебных задач, которые будут задействовать все сенсорные системы.

Список литературы

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Наука, 1973. – 203 с.
2. Ванюхина Г.А. Использование полисенсорного восприятия в процессе коррекции связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи / Г.А. Ванюхина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_730035/ (дата обращения: 06.10.2023).
3. Ефимов И.О. Про речь / И.О. Ефимов. – СПб.: Диоя, 2009. – 144 с.
4. Рукавицин М.С. Использование сенсорной интеграция в коррекции речи детей с тяжёлыми нарушениями речи / М.С. Рукавицин, Л.В. Киселева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sensornoy-integratsiya-v-korreksii-rechi-detey-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 06.10.2023).

Волкова Елена Владимировна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный
университет Северного Зауралья»
г. Тюмень, Тюменская область

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье приведен диагностический инструментарий для оценки поведенческого компонента, описано состояние поведенческого компонента у данной категории детей, приведена оценочная шкала для оценки сформированных навыков.

Ключевые слова: поведенческий компонент, младшие школьники, нарушение интеллекта.

Поведенческий компонент коммуникативной компетенции, отражает способность ребенка к сотрудничеству, умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, организовывать совместную деятельность, т.е. обладать организаторскими способностями, инициативностью. Данный компонент включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми и т. д. [4].

При подходе к отбору методик для диагностики нарушений поведенческого компонента коммуникативной компетенции мы учитывали тот факт, что для ребенка ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это возможно лишь в том случае, если ребенок готов и может сотрудничать [3].

Для исследования поведенческого компонента коммуникативной компетенции за основу нами были взяты следующие методики: М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой, А. Г. Рузской, Д. И. Бойкова, М. А. Панфиловой, Т. П. Авдуловой, Г. Р. Хузеевой [1, 2, 3, 5].

Изучение состояния поведенческого компонента коммуникативной компетенции проходило в четыре этапа.

1. Определение организационного элемента (кинематическая установка, владение общепринятыми правилами организации контакта).

2. Определение перцептивного элемента (правильное восприятие информации, владение правилами корректировки коммуникации, начала и окончания контакта).

3. Определение оперативного элемента (грамматика, лексика, звукопроизношение).

4. Определение мотивационного элемента (преобладающие мотивы, наличие просоциального поведения).

Для определения организационного элемента нами были выбраны следующие методики (за каждую методику, ребенок может получить *тах* 1–5 баллов): игровая ситуация «Строитель» (М.И. Лисина); общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности (Методика Д.И. Бойкова); психоэмоциональное состояние (поведенческий компонент) (Диагностическая методика «Кактус», М.А. Панфилова).

Для определения перцептивного элемента нами были выбраны следующие методики: методика вербального выбора «День рождения» (М.А. Панфилова); экспериментальная проблемная ситуация «Горошина» (Хузеева Г.Р.); изучение уровня речевой коммуникации (характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли) (Хузеева Г.Р.).

Для определения оперативного элемента нами были выбраны следующие методики.

1. Исследование особенностей развития речи (исследование артикуляторной моторики) (Хузеева Г.Р.).

1.1. Тесты на статическую координацию.

1.2. Тесты на динамическую координацию.

1.3. Тесты на исследование скорости движения.

2. Методика обследования устной речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (за основу взяты методики: Л. В. Лопатиной, Г. А. Волковой, И. Д. Коненковой).

Для определения мотивационного элемента нами были выбраны следующие методики: схема наблюдения – «Особенности общения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта со сверстниками» (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова); экспериментальная ситуация «Раскраска» (Т.П. Авдулова); психоэмоциональное состояние (Диагностическая методика «Кактус»), (М.А. Панфилова).

Обследование проводилось на одном ребенке, с диагнозом умственная отсталость легкой степени. В работе учитывалась качественная и количественная оценка.

Оценив элементы поведенческого компонента коммуникативной компетенции, можно говорить о балльно-уровневой системе данных показателей. Так по организационному элементу ребенок набрал 7 баллов, по перцептивному – 11 баллов, по оперативному – 20 баллов, по мотивационному – 7 баллов.

Таким образом, при изучении уровня сформированности всех элементов поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младших

школьников с нарушением интеллекта, можно сказать, что элементы поведенческого компонента находятся на уровне – ниже среднего. Это говорит о том, что ребенок мало контактный, т.е. больше присматривается к собеседнику, либо играет самостоятельно, темп речи замедленный, страдает фонематический слух, в словах присутствуют пропуски звуков, просоциальное поведение отсутствует, ребенок не организован, инструкцию не воспринимает на слух, необходима визуальная поддержка.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Т.П. Авдулова. – М., 2009.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 280 с. EDN QAAXXH
3. Волкова Е.В. Методы диагностики нарушений поведенческого компонента у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / Е.В. Волкова // Всероссийская научная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: поиск эффективных решений». – Курган: КГУ, 2022. – С.129–133. – EDN РСМЕТQ
4. Волкова Е.В. VII Международная научно-практическая конференция «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки» / Е.В. Волкова. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Ломоносова, 2021. – С. 94–97.
5. Лисина М.И. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова. – М., 2005. – 120 с.

Гаргала Мария Игоревна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ
СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Аннотация: в статье отражена актуальность развития мелкой моторики как базовой основы для развития интеллекта и речи умственно отсталых детей дошкольного возраста, упомянуты основные исследователи, занимающиеся изучением данной проблемы. Перечислены традиционные и некоторые инновационные методы развития мелкой моторики, применяемые на практике в работе учитель-логопеда с умственно отсталыми дошкольниками.

Ключевые слова: мелкая моторика, умственно отсталые дошкольники, пальчиковые гимнастики, литотерапия, кинезеологические упражнения.

К сожалению, с каждым годом число детей с нарушением интеллекта увеличивается. Этому служит ряд причин органического и социального характера.

Дети с умственной отсталостью в следствии множественного поражения центральной нервной системы имеют нарушения эмоциональной, физической, интеллектуальной, психической сфер развития. Они быстро утомляемы, иногда агрессивны, плохо концентрируют внимание и усваивают материал. У них наблюдается недоразвитие двигательной сферы, движения нескоординированные и неточные, они плохо удерживают предмет и часто действуют одной рукой. Отмечается замедленный темп действий, ритм произвольных движений. Детям с умственной отсталостью сложно регулировать действия и выполнять задания по словесной инструкции [3, с. 14].

У них плохо развита как крупная, так и мелкая моторика, что в свою очередь сильно влияет на формирование двигательных навыков, память, развитие речи.

Мелкая моторика – это двигательная деятельность на основе координации мелких мышц руки и глаза. Как раз одной из причин задержки в развитии ребенка является нарушение работы кистей рук, ее пальцев. Это в свою очередь негативно влияет и на сенсорное развитие, на опорно-двигательный аппарат в целом. Развитие мелкой моторики является важной основой для запуска и развития речи у умственно отсталых детей [5, с. 12]

Изучением взаимосвязи развития интеллекта и мелкой моторики занимались многие исследователи, некоторые из них: Э. Сеген, Л.С. Выготский, М.М. Кольцевая, Л.В. Антакова-Фомина, Б.И. Пинский, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский. В трудах Э. Сегена говорилось о значении двигательной активности в развитии умственно отсталого ребенка. Рассматривая нарушение интеллекта как результат рассогласования межфункциональных связей мозга, Л.С. Выготский писал: «Исключительную важность при изучении умственно отсталого ребенка представляет моторная сфера. Моторная отсталость, моторная дебильность, моторный инфантилизм, моторная идиотия могут в самой различной степени комбинироваться с умственной отсталостью всех видов, придавая своеобразную картину развитию и поведению ребенка» [2, с. 132]. Связь интеллектуального развития и мелкой моторики так же подтверждали в своих исследованиях М.М. Кольцевой, Л.В. Антакова-Фомина, Б.И. Пинский, они же подтвердили прямую зависимость уровня развития речи от уровня сформированности мелкой моторики [1, с. 37]. М. Монтессори утверждала, что интеллект ребенка до определенного уровня может развиваться без помощи его рук. Но если это происходит вместе с развитием рук, то он достигает более высокого уровня, и характер ребенка становится сильнее. Известное высказывание В. А. Сухомлинского «Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли», так же указывает на важность развития мелкой моторики пальцев рук для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развитие его речи [5, с. 13].

Таким образом, развитие мелкой моторики у детей с умственной отсталостью является очень актуальным, поскольку может стать основным направлением компенсирующего обучения. Высшие психические функции, которые отвечают за развитие памяти, восприятия, воображения, внимания, мышления и речи, познавательные способности тесно связаны с развитием мелкой моторики рук, именно поэтому для учителей-логопедов актуально изучение различных способов развития мелкой моторики.

Стоит заметить, что работа по развитию мелкой моторики начинается со следующих подготовительных этапов: развитие крупной (общая) моторики, развитие координации, равновесия, выполнение парных упражнений, освоение

основных видов движений (прыжки, лазанье, метание), навыков ходьбы и бега. Данные этапы реализуются, как в НОД, так и в режимных моментах.

Для развития мелкой моторики необходимо придерживаться следующих основных принципов: систематичность, системность, последовательность, учет индивидуальных особенностей ребенка [5, с. 27]. Системность проведения игр и упражнений предполагает многократное повторение одних и тех же упражнений, поскольку не следует ожидать немедленных результатов, учитывая быструю утомляемость и рассеянное внимание детей с умственной отсталостью. Системность выполнения игр и упражнений предполагает взаимосвязь и взаимодействия работы всех специалистов дошкольного учреждения на закрепление развития мелкой моторики: учителей-логопедов, учителей дефектологов, психологов, воспитателей, а также закрепление усвоенных навыков дома с родителями. Принцип последовательность выполнения игр и упражнений на развитие мелкой моторики предполагает движение от простого к сложному, сначала с ведущей рукой, затем с другой рукой и только после этого двумя руками одновременно. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка предполагает ориентир на уровень развития, на желание ребенка выполнять то или иное упражнение, положительный эмоциональный фон во время проведения игр и упражнений.

Учитывая постоянное развитие науки и образования, а также тенденции современного общества к введению инновационных технологий, развитие мелкой моторики основывается, как на традиционных приемах, так и на использовании инновационных методик. Ведь в работе с умственно отсталыми детьми очень непросто и, в то же время, важно заинтересовать ребенка, привлечь его интерес.

К основным традиционным методам развития мелкой моторики можно отнести следующие всеми известные, но необходимые приемы и игры: застёжки, шнуровки, завязывание узлов, бантов, пальчиковые гимнастики, лепка, аппликация, собирание пирамидок, конструирование из мелких деталей, мозаика, выкладывание фигурок из счетных палочек, игра с музыкальными инструментами, сухие бассейны, штриховки, лабиринты [1, с. 18].

Игры-шнуровки развивают мелкую моторику, пространственное ориентирование, усидчивость и терпение. Застёжки и шнуровки в своей работе в качестве учителя-логопеда с умственно отсталыми детьми мы часто используем в дидактической игре «Одень куклу на прогулку», где дети, посредством освоения навыков самообслуживания, учатся застегивать пуговицы и молнии на одежде, завязывать шнурки на обуви.

Завязывание бантов и узлов можно включать в сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Собери животных или кукол на День рождения», в дидактических играх: «Завяжи бантики и распредели их по цветам», «Сочитай узелки».

Включение пальчиковых гимнастик в занятия и режимные моменты всегда сопровождается эмоциональным подъёмом у детей, движение пальцев рук, согласно тексту, развивает мелкую моторику и оказывает тонизирующее действие на функционирование мозга и главное – на развитие речи. Пальчиковые гимнастики условно можно разделить на 3 группы: упражнения для кистей рук, упражнения условно статические, динамические упражнения для пальцев. Народные пальчиковые игры ребенок знает еще с грудного возраста, такие как «Сорока-сорока», «Коза рогатая», «Банька», «Кисель». Пальчиковые гимнастики в нашем коррекционном детском саду обычно привязаны к теме недели, они позволяют ребенку ощутить радость телесного контакта, почувствовать

пальцы рук, локоть, плечо, дает ребенку почувствовать самообладание, снизить невроты, что очень актуально для детей с умственной отсталостью [4, с. 18].

Лепка из пластилина или теста способствует снятию напряжения, позволяет развить каждый палец руки. На занятиях с умственно отсталыми детьми мы часто лепим из пластилина предметы, учитывая тематику недели, это может быть овощи, фрукты, части тела. Аппликации безусловно способствуют развитию мелкой моторики, ведь это и умение взаимодействовать с бумагой, ножницами, различными природными материалами, требуют достаточно высокого уровня развития мелкой моторики и в то же время отлично служат ее развитию. Дети счастливы, когда свой продукт труда они могут поставить на выставку и показать родителям.

Конструирование из мелких деталей, мозаики, мы используем практически на каждом занятии, это помогает в выполнении узоров и ритмов по образцу, в изучении цветов, букв.

Трафареты, штриховки и лабиринты неоценимы в развитии мелкой моторики умственно отсталых детей. Не каждый ребенок с умственной отсталостью может нарисовать даже мяч, а с помощью трафаретов это вполне выполнимая задача. С помощью трафаретов мы тренируем глазомер, готовим детскую руку к письму, развиваем художественные навыки.

Лабиринты очень важны для детей с умственной отсталостью, поскольку они не только развивают мелкую моторику, усидчивость, пространственно-образное мышление, но и приводят к достижению определенного результата (вышли из лабиринта, добрались до цели), что очень важно для положительного эмоционального состояния и желания повторить путь к успеху.

Штриховки готовят детскую руку к письму, укрепляют мышцы детской руки, способствуют концентрации внимания, развитию аккуратности и навыка доведения дела до конца.

Учитывая тенденции развития современного общества, а также сложность в поисках подхода и удерживания интереса умственно отсталых детей, наряду с традиционными методами развития мелкой моторики необходимо использовать и инновационные методы, и приемы.

Хотелось бы остановиться на применении таких инновационных методик в развитии мелкой моторики умственно отсталых детей, как литотерапия и кинезологические упражнения [5, с. 37].

Литотерапия – это игры с натуральными камнями, нетрадиционная методика развития мелкой моторики, ставшая популярной в последнее время. Поскольку у детей с умственной отсталостью наблюдается изменение эмоционально волевой сферы, нарушение координации движений, литотерапия помогает справиться с данными проблемами. На занятиях с умственно отсталыми детьми мы используем прием перебирания камней, раскладывания их по цвету, выкладывания определённых ритмов по образцу. Массаж рук камнями, перекалывания камней из ладони в ладонь, постепенное увеличивая темп, сжимание камней в кулак, перекалывание по ладони, массаж пальцев рук успокаивают умственно отсталых детей, привлекают их внимание. Очень эффективно использование литотерапии в сочетании с пескотерапией. На логопедических занятиях мы выкапываем из песка спрятанные «секретики», буквы, составляем из них слоги и слова.

Кинезологические упражнения – этот комплекс движений, позволяет активизировать межполушарное взаимодействие у детей с умственной отсталостью, повышать их стрессоустойчивость, повысить память, улучшить мыслительную деятельность, способствует запуску и развитию речи [5, с. 49].

Кинезеологические упражнения сопровождаются движением рук музыкой, проговариванием текста, при чем каждая из рук выполняет одновременно разные действия. На своих занятиях с умственно отсталыми детьми я использую следующие кинезеологические упражнения:

- упражнения с мячом, когда одна рука меняет количество изображаемых пальцев или позиций, а второй рукой одновременно подбрасывается и ловится маленький мяч, который помещается в ладони ребенка;
- рисование обеими руками в зеркальном отображении, поочередно обводя по контуру линии, сначала одной рукой, затем другой и обеими сразу;
- сопряженное выполнение заданных упражнений ногой и рукой вместе, а затем обеими ногами и руками.

Кинезеологические упражнения просты в выполнении, особенно с детьми с умственной отсталостью, но они приводят к высоким результатам в развитии мелкой моторики, памяти, мышления, внимания и главное – речи. Важно, чтобы упражнения проводились индивидуально, поскольку у детей разный темп освоения и выполнения упражнений. Упражнения выполняются по принципу «от простого к сложному». Для усложнения заданий применяются различные приемы: ускорение темпа; подключение к двигательным упражнениям дыхательных; подключение к движениям рук движений языка или глаз. Важно добиться качественного выполнения одного упражнения и лишь потом переходить к освоению другого. Кинезеологические упражнения желательнее использовать каждый день, но без принуждения.

Таким образом, представленные выше традиционные и инновационные методы развития мелкой моторики умственно отсталых детей не только развивают мускульную память и повышают работоспособность детей, но и способствуют развитию всех психических процессов, в том числе и речи, что очень важно для результативности работы учителя-логопеда.

Жизнь в 21 веке ставит для нас много новых проблем, в частности это проблема увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с умственной отсталостью. Развитие мелкой моторики детей данной категории очень актуально, поскольку служит основой к развитию всех психических функций, в том числе и речи. При целенаправленном воздействии педагога, используя традиционные и инновационные методы развития мелкой моторики, возможно достигнуть определенных результатов в развитии умственно отсталых детей, подготовить их к учебе в коррекционной школе, что поможет им во взрослой жизни. Эту важную задачу требует изучения и применения каждый раз новых методик, что позволяет все время развиваться и совершенствоваться педагогам для помощи особенным детям.

Список литературы

1. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук / Л.В. Антакова-Фомина. – М.: Просвещение, 1974. – 154 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1988. – 500 с.
3. Забрамная С.Д. Психологопедагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995 – 112 с.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина – М.: АТС, 1999. – 48 с.
5. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И. Светлова. – М.: АСТ, 2010. – 56 с.

Двойченкова Серафима Алексеевна
магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития лексического строя детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Теоретический анализ исследований определяет необходимость поиска технологий развития лексического строя речи у старших дошкольников с ОНР. Исходя из актуальности данного направления были выявлены наиболее эффективные логопедические технологии развития лексики детей с ОНР.*

***Ключевые слова:** лексический строй речи, логопедические технологии, дошкольники с ОНР.*

Дошкольный возраст – это этап развития детей в возрасте от трех до семи лет. В эти годы дети развиваются физически, когнитивно, эмоционально и социально. Наиболее важное развитие происходит в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет).

Старший дошкольный возраст – это период, когда развитие ребенка достигает своего пика. На пике развития находятся мышление и поведение, социальные навыки и развитие речи [4].

Язык – важнейшая функция человеческой психики. Отражение мира в сознании индивида постоянно обогащается отражением общества через языковую коммуникацию, с которой связаны социальные, производственные и культурные достижения человечества в целом.

Количественные и качественные характеристики словарного запаса дошкольников с общим нарушением речи являются онтогенетически обусловленными и связаны с невозможностью его спонтанного развития (без специальной помощи).

Одной из важнейших задач логопедии является эффективное овладение словарным запасом (лексикой). Слова – это основные лексические единицы для выражения понятий. Каждое слово имеет свое значение и свою фонологическую и морфологическую структуру [3].

Дети используют язык только для того, чтобы показать, что они его понимают. Поэтому словарный запас детей начинается с обиходных терминов, затем идут общие термины. По мере взросления меняется полнота и точность речи, признаков и ситуаций, повторяющихся в их высказываниях ребенка.

Одна из особенностей речи детей с общими нарушениями речи заключается в том, что разница между пассивным и активным словарным запасом больше, чем в норме. Дошкольники с общим нарушением речи (ОНР)

обычно понимают значение большинства слов, их пассивный словарный запас близок к норме, но они испытывают большие трудности в употреблении слов и использовании лексики в экспрессивной речи. Эта группа детей характеризуется выраженными индивидуальными различиями, в основном обусловленными различиями в этиологии.

С.А. Игнатьева считает, что развитие словарного запаса ребенка тесно связано с развитием всех компонентов языка (речи, звуков, грамматических структур), а также с развитием мышления и других познавательных процессов [2].

Развитие словарного запаса (лексикона) ребенка определяется также развитием его восприятия окружающей действительности в процессе физической активности. Словарный запас развивается по мере того, как ребенок открывает для себя новые предметы, явления, свойства и виды деятельности. Дети познают окружающий мир через невербальную деятельность, непосредственный контакт с реальными предметами и явлениями, взаимодействие со взрослыми.

Социальная среда, в которой растет ребенок, оказывает существенное влияние на развитие словарного запаса дошкольников. Поскольку словарный запас приобретает в процессе взаимодействия, словарный запас детей одного и того же возраста существенно различается в зависимости от социокультурного уровня семьи.

Для языка детей с ОНР характерны: неправильное толкование слов, частая замена одних слов другими, словесные иносказания. При этом наблюдаются семантические, фонетические и морфологические нарушения. Дети с общим недоразвитием речи также склонны к отсутствию в своем словарном запасе часто употребляемых слов. В основном это связано с непониманием общего значения слов, что приводит к путанице между бытовой и повседневной речью. В языке ребенка преобладают слова, обозначающие конкретные предметы или действия [1].

Кроме того, как отмечает, С.А. Самусаева, для детей дошкольного возраста с ОНР характерна постоянная «путаница в словах», очень медленное и неавтоматическое распознавание правильного значения слов. Также, по мнению автора, у них недостаточно развит антонимический словарь, отмечается неправильное произношение и структура слогов. Серьезной проблемой является категоризация объектов. Дети не могут распознать обобщенные или «лишние» объекты [3].

Таким образом, вышеописанные особенности формирования лексического строя речи дошкольников с ОНР определяют необходимость поиска актуальных технологий логопедической работы в данном направлении. Одной из наиболее перспективных технологий развития лексического строя речи дошкольников с ОНР является игровая деятельность.

Игровой подход в логопедии – наиболее эффективный способ обучения детей с речевыми и языковыми трудностями и коррекции речевых нарушений. Как исследует И.В. Тюлькина, при использовании этого метода логопеды могут улучшить результаты на 50% [4].

Важно вовлекать в игровой подход детей, чей языковой уровень ниже целевого. Вовлечение таких детей может помочь им распознавать, стимулировать и участвовать в процессе обучения, даже если их знания ограничены. Способность обеспечить такое стимулирование зависит от навыков, желания и уверенности специалиста по речевой и языковой терапии. Без такой уверенности логопедическая работа с детьми с нарушениями речи и языка будет затруднена и ограничена.

Развитие лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи является важной частью логопедической работы. Дети должны уметь узнавать и понимать услышанные слова, выделять их в своей речи и употреблять структурно и семантически правильно. Слова классифицируются по лексикографическим критериям – классам слов – в зависимости от их значения и грамматических свойств: одни слова выражают основные лексические понятия, другие являются чисто грамматическими и служат для объединения слов в словосочетания или предложения. Помимо лексического значения, слова имеют также эмоциональное и экспрессивное значения.

Умение описывать свойства и характеристики объектов, определять действия, которые они могут выполнять, является основой для составления высказываний об объектах. На основе вопросов, стимулируемых логопедом, могут формироваться очень длинные предложения и коммуникативные вопросы [4].

Дидактические «языковые» игры должны быть все более стимулирующими, чтобы расширять словарный запас ребенка и развивать его способность легко находить нужные слова.

Количественное расширение словарного запаса, необходимое для полноценного общения, происходит по мере того, как ребенок все больше узнает о предметах и явлениях окружающей действительности, открывает для себя новые слова, развивает и систематизирует их. Эта деятельность тесно связана с развитием когнитивных функций ребенка, правильной организацией языка и мышления.

Словарная практика имеет большое значение для усвоения лексики. Поскольку конкретное значение и форму слова можно узнать, только сочетая слово друг с другом и с другими словами, образуя словосочетания с определенным значением, целью данных упражнений является не только изучение отдельных слов, но и отработка словосочетаний, содержащих изучаемое слово.

Работа с синонимами является важной для развития словарного запаса детей дошкольного возраста. Она помогает осознать возможность выбора различных слов со сходным значением и развивает умение использовать их в речи. Подбирая слова, имеющие одинаковое значение в предложении, ситуации или отдельном слове, дети учатся правильно использовать слова в контексте.

Использование антонимов – также важная часть развития словарного запаса. Дети учатся сравнивать предметы и явления по времени, пространству, размеру, цвету и качеству [2].

Логопеды помогают детям понять многозначность различных типов слов, обучая их группировать слова по значению и употреблению.

Для всех этих слов и грамматических групп применяются научные правила и определения, а количество терминов сводится к минимуму. Обогащая и активизируя свой словарный запас, учащиеся начинают понимать язык как функционирующую систему, позволяющую им организовывать свои мысли наиболее выразительным, умным и красивым образом.

Таким образом, обобщив ряд различных исследований по формированию лексической стороны речи дошкольников с ОНР следует отметить, что игра помогает сформировать такие понятия, как цвет, форма, живые и неживые объекты, пространство и время, антонимы и синонимы. Игра помогает детям не только научиться пользоваться языком, но и активно овладевать им. Она дает им возможность отрабатывать систему языка, использовать новые слова и выражения в разговоре.

Список литературы

1. Бровкина Ю.П. Развитие эмоционального интеллекта в общении со сверстниками у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.П. Бровкина, Е.Е. Дмитриева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38626297> (дата обращения: 30.09.2023).

2. Игнатъева С.А. К проблеме формирования лексикона обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / С.А. Игнатъева, Л.В. Коновалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25319033> (дата обращения: 30.09.2023).

3. Самусева А.С. Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень) лексикона посредством игр и игровых заданий / А.С. Самусева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36485744> (дата обращения: 30.09.2023).

4. Тюлькина Ю.В. Дидактические игры как средство обогащения словаря детей пятого года жизни с общим недоразвитием речи 3 уровня / Ю.В. Тюлькина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/293/66294/> (дата обращения: 30.09.2023).

Дроздова Наталия Николаевна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №8 «Родничок» г. Грязи

г. Грязи, Липецкая область

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в настоящее время старшие дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР), как правило, испытывают острые проблемы с развитием словарного запаса. Расширение словаря – одна из важнейших задач в их развитии. Совершенствование и расширение активного и пассивного словаря играет важную роль в развитии логического мышления: чем разнообразнее словарь ребенка, тем точнее он может мыслить и тем лучше развивается его речь. В целом, развитие индивидуального словаря ребенка дошкольного возраста с ОНР является важнейшей задачей работы логопеда с детьми данной категории.

Ключевые слова: пассивный словарный запас, активный словарный запас, общее недоразвитие речи, словарный запас, логопедическая работа.

Речь – важный инструмент человека, который позволяет ему устанавливать связь с внешним миром, получать обратную связь и выражать свои

мысли и суждения. Поэтому в дошкольном учреждении большое внимание уделяется развитию речевых навыков и расширению словарного запаса детей, так как именно широкий словарный запас необходим для эффективного общения в будущем.

Развитие словарного запаса у детей с ОНР актуальной проблемой на сегодняшний день. Словарный запас – оптимальная форма речевой деятельности, направленная на решение коммуникативных задач. Недоразвитие речевой деятельности оказывает негативное влияние на все стороны личности ребенка: нарушается когнитивное развитие, снижается способность к запоминанию, ухудшается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают навыками мышления, значительно нарушается развитие игровой деятельности.

У детей с ОНР в целом нарушается состояние всех компонентов функциональной речевой системы. Особенности речевых нарушений у этой группы детей негативным образом влияют на личностные особенности детей.

Развитие словарного запаса детей тесно связано с развитием мышления и других психологических процессов, а также с развитием всех компонентов речи, включая фонему речи и грамматическую структуру.

В работах многих авторов центральной идеей является важность и сложность процесса овладения словарным запасом детьми дошкольного возраста с ОНР.

Словарь – это группа слов, обозначающих предметы, явления, действия и признаки окружающего мира. Слова играют ключевую роль в содержании общения. Свободное устное и письменное общение в первую очередь основано на достаточном уровне сформированности словарного запаса ребенка [2].

Выделяют пассивный и активный словари. Пассивный словарный запас является частью понятных детям языковых действий, и его обширность зависит от возраста, уровня интеллектуального и социального развития ребенка. Активный словарный запас – это часть языкового запаса, который ребенок свободно использует в своей повседневной жизни [3].

К.И. Яшина отмечает, что у детей с ОНР в целом активный и пассивный словарный запас сформирован значительно хуже, чем у детей с нормальным речевым развитием.

К.О. Полтавцева пишет, что, как правило, дети с ОНР могут понимать значение многих слов, и их пассивный словарный запас может быть близок к нормальному. Однако использование слов в повседневной речи и пополнение словарного запаса у детей, данной категории вызывает большие трудности. Дошкольники с ОНР слабо владеют активным словарем, не знают многих действий с предметом, не различают нюансов цвета и не различают форму предмета. В их словарном запасе мало общих понятий антонимы используются редко, а синонимы почти отсутствуют [3].

Развитие активного словарного запаса старших дошкольников отстает от возрастных норм. У детей с общим недоразвитием речи существенным недостатком восприятия является то, что скорость, с которой информация обрабатывается органами чувств, замедляется. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками, дети с общим недоразвитием речи воспринимают меньше материала в течение аналогичного периода времени.

Многие авторы отмечают, что дети с общим недоразвитием речи различного генеза имеют ограниченный словарный запас. Эта группа детей

характеризуется значительными индивидуальными различиями, которые в основном обусловлены различными причинами речевых нарушений [3, 4].

Сформированность словарного запаса детей с ОНР отличается рядом особенностей, среди которых:

- ограниченное разнообразие словарного запаса;
- неуместное использованием слов;
- частые перефразированные слов;
- отсутствие сформированности семантических полей (групп, связанных со словами);
- неравномерное развитие морфологической и грамматической системы языка;
- трудность в выборе грамматических средств выражения мыслей;
- неправильная форма [1].

Недостаток словарного запаса проявляется в том, что детям с ОНР трудно называть ягоды, цвета, диких животных, птиц, орудия труда, профессии, части тела и лица. Нарушения в применении лексики детьми с ОНР проявляются в виде искажений в звуковой структуре слов. Также отмечается замедленное формирование семантических полей.

У детей с ОНР в целом, в отличие от нормы, процесс поиска и выбора слов очень медленный, недостаточно развернутый и автоматизированный. Вербальная перифраза возникает из-за недостаточного формирования семантического поля, структуры семантического поля и неясного распределения его ядра и периферии.

У детей с недоразвитой речью в целом поведение, нарушающее выполнение словарного запаса, проявляется в искажении звуковой структуры слов. Развитие их тезауруса также отстает, а организация семантического поля и качественное разнообразие этих процессов формируются позже.

Из-за ограниченности словарного запаса и трудностей в обновлении словарного запаса невозможно выделить существенные семантические характеристики в структуре значения слов, а также невозможно сопоставить значения на основе общих характеристик. Как правило, дети с ОНР испытывают трудности с выбором антонимов и синонимов для большинства слов [3].

К.С. Баламошева подчеркивает, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР в целом часто имеют неточные ассоциации, что указывает на то, что их словарный запас ограничен и возникают трудности с выбором правильных слов и выявлением основных семантических характеристик. Это связано с отсутствием активности в процессе поиска слов, что, в свою очередь, приводит к использованию слов в общем смысле [1]. Также у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями наблюдается нарушение функционирования мышления, нарушены такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация, а также отмечается замедленность и ригидность мыслительного процесса.

Гипоплазия невербальных психических функций и общая гипоплазия речи влияют на развитие словарного запаса и определяют его характеристики.

Таким образом, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словарный запас находится на низком уровне развития из-за ограниченных представлений и знаний об окружающем мире. В их словарном запасе отсутствуют многие обозначения действий, и они часто используют глаголы с расширенным или сокращенным значением.

Овладение словарным запасом детей с общей недоразвитием речи происходит поэтапно, и существует определенная связь в развитии всех аспектов языка, которая аналогична нормальному речевому развитию.

Список литературы

1. Баламошева К.С. Принципы формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи / К.С. Баламошева, В.А. Дубовская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46275321> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Макарова Н.В. Изучение лексики детей с недоразвитием речи: научно-методические аспекты / Н.В. Макарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-leksiki-detey-s-nedorazvitiem-rechi-nauchno-metodicheskie-aspekty> (дата обращения: 15.10.2023).
3. Полтавцева К.О. Игры и упражнения по развитию речевой активности младших дошкольников с общим недоразвитием речи / К.О. Полтавцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44320757> (дата обращения: 15.10.2023).
4. Яшина К.И. Формирование семантики слова как основа работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР / К.И. Яшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semantiki-slova-kak-osnova-raboty-po-razvitiyu-leksicheskoy-storony-rechi-u-detey-s-onr> (дата обращения: 15.10.2023).

Еремина Екатерина Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

Томилина Наталья Александровна

директор

МБОУ «Школа №32»
г. Липецк, Липецкая область

МАЛЫЙ ФОЛЬКЛОР В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема речевого развития дошкольников с ОНР. Выявляется необходимость поиска методов, позволяющих развивать речевую активность и обогащать словарный запас детей данной категории. Описывается роль малых фольклорных форм в системе логопедической работы и обосновывается эффективность данной методики.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, дошкольники, малые фольклорные формы, логопедическая работа.*

В настоящее время русский язык становится проще и беднее. Многие взрослые имеют крайне малый и бедный словарный запас, а они, в свою очередь, должны быть самым положительным примером для подражания для подрастающего поколения. Действительно, знакомство детей с языком своего народа и его познание на достаточном уровне имеет важнейшее значение для процесса развития ребенка.

Нельзя сказать, что фольклор мало используется в обучении и воспитании детей дошкольного возраста: практически все педагоги используют в своей

работе сказки, пословицы, загадки, песни, народные игры. Однако, на наш взгляд, устный фольклор в работе дошкольных учреждений используется бессистемно, на интуитивном уровне, что не дает ожидаемых результатов.

Как отмечают авторы, общее недоразвитие речи – сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и достаточным уровнем интеллектуального развития наблюдаются нарушения формирования всех звеньев речевой системы [2, 4].

А.О. Скуртул, пишет о том, что дети дошкольного возраста с ОНР отличаются от нормально развивающихся сверстников, неразвитым грамматическим строем и недостаточным уровнем связной речи [4].

На наш взгляд, для преодоления этих проблем целесообразно использовать в коррекционно-логопедической работе формы малого фольклора, которые способствуют формированию языковой и умственной активности детей, обогащению и расширению словарного запаса, улучшению понимания чужой речи за счет приобщения к образной природе родного языка. Поэтому мы считаем важным знакомить детей с народным языком и детским фольклором и включать их во все направления коррекционной работы.

Рассмотрим особенности использования малых фольклорных форм в логопедической практике.

Коррекционно-педагогический фольклорный материал подбирается с учетом охватываемых лексических тем, активного и действенного познания детьми окружающего мира, уровня их речевого развития, а также тематического принципа и согласованности между частями программы [1].

Е.В. Диденко отмечает, что основными формами организации коррекционно-логопедического процесса с детьми с использованием малых фольклорных форм являются различные виды индивидуальных логопедических занятий и логопедические занятия в подгруппах:

- этап автоматизации и дифференциации звуков в связной речи;
- занятия по развитию слуха и восприятия фонем;
- занятия по развитию лексико-грамматических средств языка через изучение различных тем;
- занятия, направленные на развитие навыков связного повествования;
- занятия, направленные на развитие просодического компонента речи;
- занятия по логоритмике [2].

Фольклор используется на разных этапах обучения: например, при знакомстве детей с темой занятия (загадывание загадок, отгадывание, придумывание отгадок), на основном моменте занятия (использование потешек, загадок, пословиц, считалок, песенок, потешек при изучении темы), при проведении гимнастики и пальчиковой гимнастики, когда (народные игры, загадки) [1].

Т.А. Пескишева подчеркивает, что помимо языковых трудностей, дошкольники с ОНР имеют и ряд психофизиологических особенностей. В частности, у них отсутствует ориентация в вербальных и невербальных средствах выражения, отмечается низкий самоконтроль, неполная регуляция речи и, как правило, дети не могут применить приобретенный языковой опыт в аналогичных речевых ситуациях. Все это побуждает использовать специальные приемы и упражнения, направленные на формирование когнитивно-речевой деятельности в процессе поэтапного усвоения фольклорного материала.

На начальных этапах логопедической работы формируется интерес к потешкам, сказкам, пальчиковым играм, песенкам, считалкам, загадкам, присказкам, загадкам. На основе использования фольклорных текстов в различных

видах деятельности развивается интуитивное понимание и целостное художественное восприятие.

Использование пословиц и загадок в работе с детьми помогает заложить основы успешного словообразования, выучить антонимы и синонимы, развить мыслительные процессы, такие как сравнение и обобщение.

Чтобы пробудить потребность в доказательстве, дети должны иметь конкретную цель при отгадывании загадок: не только отгадать загадку, но и доказать, что отгадка правильная. Чтобы разнообразить содержание и способы доказательства, мы используем разные загадки об одном и том же предмете или явлении, например: «Белые хоромы, красные упоры», «В воде искупается, а сух останется» – гусь. Это активизирует словарный запас детей, учит их понимать переносные значения слов и метафор.

Работая с пословицами и поговорками, как отмечает, Т.А. Пескишева, следует обучать детей понимать переносный смысл метафор, пословиц и поговорок, развиваем навык подбора и использования сравнений, развиваем интонационную выразительность речи. В русской речи пословица – это распространенное образное выражение, которое присутствует в речи для эмоциональной оценки [3].

При работе по устранению речевых нарушений у детей большое внимание уделяется развитию просодической речи, нормализации общей и мелкой моторики. Считалки помогают решить эти задачи.

Для повышения мотивации можно использовать метод присутствия игровых персонажей (образных игрушек: зайца Егорки, козы рогатой, Пети-петушка, Мишки-топтышки, Петрушки и т. д.). С помощью сюжетов, разработанных с учетом индивидуальных особенностей ребенка, педагог обучает ребенка ответственности и доброте; при необходимости эта методика может помочь ему преодолеть застенчивость или страх, раздражительность или пассивность, упрямство или блокировку. Во время игры ребенок испытывает эмоциональный подъем, заметно повышается концентрация внимания, восприятие и умственная активность [4].

Результатом коррекционно-логопедической работы с использованием малых фольклорных форм являются следующие положительные результаты:

- расширяются представления детей об окружающем мире;
- формируются первоначальные знания о национальной культуре общества, обогащается словарный запас новыми словами, выражениями и фразами;
- речь детей становится более живой, выразительной и эмоционально окрашенной;
- укрепляется самоконтроль за правильным произношением звуков;
- расширяются различные виды связных высказываний, умение выразительно и образно выражать свои мысли.

Таким образом, мы считаем, что использование малых форм речи в специальной учебно-воспитательной и логопедической работе с детьми, имеющими речевые трудности, способствует усвоению родного языка, повышает умение логично формулировать высказывание, обосновывать и доказывать собственные мысли. Кроме того, такая работа позволяет детям приобрести умение связно выражать свои мысли, что, в свою очередь, побуждает их к поиску образных выражений и словотворчеству. На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что работа с малыми фольклорными формами позволяет сократить количество речевых штампов у детей, способствует

активизации познавательной речевой деятельности и повышает эффективность специальной педагогической и логопедической работы.

Список литературы

1. Габдукаева А.М. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей раннего возраста / А.М. Габдукаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50260719> (дата обращения: 13.10.2023).
2. Диденко Е.В. Использование малых фольклорных форм в логопедической работе с дошкольниками при ОНР III уровня / Е.В. Диденко, О.Н. Артеменко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/10104/discussion_platform
3. Пескишева, Т. А. Использование малых фольклорных форм в логопедической работе с детьми 4–7 лет с общим недоразвитием речи // Т.А. Пескишева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15918850> (дата обращения: 13.10.2023).
4. Скуртул А.О. Применение малых фольклорных форм в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А.О. Скуртул [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50130550> (дата обращения: 13.10.2023).

Клименко Ирина Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №20»

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования мнемотехники в работе логопеда по развитию связной речи дошкольников с общими нарушениями речи. Изложена информация о мнемотехнике и ее значении в развитии речи у детей с ОНР. Обозначены основные мнемотехнические методы, например, зрительные образы, ассоциации. Обозначена эффективность мнемотехники как логопедического метода.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, дети с ОНР, логопедия, ассоциации, зрительные образы, рифмовки.

В области коррекционной педагогики наблюдается постоянный рост числа детей со сложными нарушениями речевого развития, которые сталкиваются с различными речевыми расстройствами из-за общего недоразвития речи. Эти расстройства затрагивают все компоненты речевой системы, включая звуковую и смысловую стороны. Однако уровень сформированности

связной речи является важным показателем готовности к обучению в школе. Поэтому, актуальной проблемой является выявление особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР для эффективной коррекционной работы [1, с. 39].

Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности, которая представляет собой последовательное и систематическое изложение мыслей. Нарушения связной речи у детей старшего дошкольного возраста могут привести к неуспеваемости в ДОУ и младших классах школы, а также к дезадаптации. Кроме того, такие нарушения могут снизить коммуникативное развитие детей. Поэтому, развитие связной речи должно быть рассмотрено не только в лингвистическом аспекте, но и в контексте формирования коммуникативных умений, что важно для культуры речи и общения.

В работах А. М. Бордича, В. П. Глухова, Н. С. Жуковой, Ф. А. Сохина, В. И. Тихеевой, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичевой и других авторов обсуждается проблема развития связной речи у детей с ОНР. Все исследователи подчеркивают важность формирования связной речи при коррекционной работе с такими детьми, поскольку это сложная задача, обусловленная структурой дефекта. Сформированная связная речь является главной целью коррекционного процесса, которую трудно достичь без долгой и тщательной работы специалиста (логопеда), воспитателей детского сада, родителей и самого ребенка.

Дети дошкольного возраста обладают способностью к связной и правильной речи на разные темы, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они также способны к краткому пересказу прослушанного текста и ответам на вопросы. Дети могут описывать сюжетные картинки и рассказывать о своих недавних событиях. Развитие умения связно, логично и выразительно выражать свои мысли, а также умение рассказывать помогает детям развивать эстетические качества, преодолевать молчаливость и застенчивость, и уверенно выступать в общении [2, с. 12].

Дети с общим недоразвитием речи испытывают нарушения в формировании звуковой и смысловой сторон речи, несмотря на нормальный слух и интеллект. Существуют различные программы и технологии для обучения дошкольников связной речи, такие как дифференцированная технология, игровые методы (настольные игры, инсценировки, пальчиковый театр), «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, ТРИЗ-технологии, компьютерные технологии и метод наглядного моделирования.

Мнемотехника – это один из методов наглядного моделирования, который помогает эффективно сохранять и воспроизводить информацию, облегчая процесс запоминания. Она заключается в переводе словесной информации в зрительную, легко запоминающуюся форму. Мнемотехника включает в себя использование мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц – изображений и символов, которые помогают запомнить слова, предложения и даже стихотворения. Благодаря ассоциативной связи, создаваемой в мозгу, информация может оставаться в памяти на долгое время.

В дошкольной педагогике мнемотехника может быть представлена в виде.

1. Сенсорно-графических схем. Такие схемы используются для ознакомления:

– с определением основного смысла предложения (о чем/о ком говорится и что о нем говорится);

– с логической связью предложений (закрепление знаний о том, что текст состоит из нескольких предложений, в каждом предложении должна отлеживаться основная мысль всего текста);

– с правилами построения рассказа.

Для того чтобы дети могли запомнить структуру повествовательного рассказа, необходимо создать схему, которая будет состоять из последовательности предложений. Для этого используются наглядные изображения, максимально приближенные к натуральным предметам, что способствует развитию наглядно-образного мышления. Сенсорно-графические схемы используются для рассказа-описания, где яркие части привлекают внимание к признакам предметов и демонстрируют, что при их перестановке меняется порядок признаков, но последовательность изложения остается неизменной. Описательный рассказ не имеет смысловых пробелов, которые могут возникнуть при перестановке частей повествовательного рассказа.

2. Предметно-схематических моделей. Такие модели передают лишь основные признаки предметов и связей между ними, координируя связанное высказывание ребенка и не давая отвлечься на второстепенные признаки.

3. Блоков-квадратов, которые используют для моделирования сюжетной линии произведения. Каждый квадрат – это часть рассказа, предмета или персонажа, составление серии квадратов позволяет детям установить связь и последовательность основных смысловых звеньев рассказа.

4. Коллажа. Необходима ровная, белая или светлая поверхность – бумага, магнитная доска или лист картона, на которую можно закрепить на клей, магниты или скотч разные картинки – изображения цифр, животных, зданий, машин или фигур. Задача коллажа состоит в том, чтобы помочь ребенку найти логическую связь картинок между собой. В итоге закрепляется сюжетный метод запоминания информации.

5. Схемы составления рассказов. В этом случае, пользуясь опорными предметными картинками, составляют рассказ в необходимой последовательности, и ребенок запоминает логику построения рассказа, его последовательность [3, с. 106].

Принцип использования мнемотехники в логопедии состоит в том, что используя различные наглядные пособия – символы, таблицы, карточки, педагог улучшает способность ребенка к запоминанию и логическому мышлению.

У детей дошкольного возраста без нарушений речи зрительная память хорошо развита, их мышление построено на наглядной основе и дети без труда запоминают различные образы и составляют ассоциативные ряды. Для развития памяти используются специальные таблицы со стихами (одна строка = один образ). Дети с ОНР имеют отклонения в развитии речи и способности составить связный рассказ, но зрительная память у них тоже развита, поэтому, когда педагог предлагает ребенку рассортировать карточки по стопкам (одежда, обувь), он тренирует логическое мышление ребенка, его речь и возможность последовательно составлять рассказ.

Для того чтобы занятия по методике мнемотехники не были бесплодными, необходимо соблюдать ряд правил и рекомендаций.

1. Независимо от возраста ребенка всегда следует начинать с простых мнemo-квадратов, постепенно усложняя материал. Только после успешного освоения и закрепления более простых материалов можно переходить к усложненным заданиям.

2. Все стимульные материалы для мнемотехники должны быть яркими и красочными, иначе дошкольник не проявит к ним интереса.

3. Количество элементов на одной дорожке или таблице, используемых для обучения дошкольников, не должно превышать 9 штук.

4. Существует также ограничение на количество мнемотаблиц в день. Не рекомендуется использовать более двух. Возвращение к учебной таблице возможно только по просьбе ребенка [4, с. 83].

Проведение занятий по методике мнемотехники направлено на постепенный переход от репродуктивных форм речи к самостоятельной речи, от высказываний с опорой на представления к высказываниям о собственных представлениях.

Коррекционное обучение предполагает тесную взаимосвязь в работе логопедов, воспитателей и родителей. Воспитатель готовит детей к дальнейшему овладению речью на своих занятиях по лепке, рисованию, аппликации. Так проводится подготовительная работа к некоторым логопедическим занятиям (развитие мелкой моторики, закрепление знаний о пространственных отношениях, цветах, размерах, формах, активизация бытовой лексики и т. д.) [5, с. 120].

Таким образом, использование мнемотехники на занятиях со старшими дошкольниками с ОНР по последовательному развитию речи способствует развитию памяти и внимания, улучшению концентрации и усидчивости, обогащению воображения. Мнемотаблицы используются при составлении рассказов, пересказов, работе над загадками и стихами. Весь процесс проходит в игровой форме и вовлекает ребенка в процесс. Дети приобретают коммуникативные и социальные навыки.

Благодаря связной речи как средству общения индивидуальное сознание, не ограниченное личным опытом, может обобщать опыт других людей и позволять гораздо больше, чем наблюдение и другие невербальные непосредственные познавательные процессы, осуществляемые с помощью органов чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

Качественная реализация задач речевого развития детей с ОНР возможна только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Бордич А.М. Методика развития речи детей: курс лекций для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / А.М. Бордич. – М.: Просвещение, 1984. – 288 с.
3. Валуева Я.В. Развитие связной речи дошкольников с ОНР и использованием методических приемов / Я.В. Валуева // Логопед. – 2014. – №1. – С.102–112.
4. Голиусова Ю.И. Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников / Ю.И. Голиусова, Н.А. Новикова // Молодой ученый. – 2017. – №36. – С. 83–86. EDN ZFPOMN
5. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т.Б. Филичева // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – №1. – С. 5–6.
6. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

DOI 10.31483/r-108439

АКТУАЛИЗАЦИЯ АНТОНИМИЧЕСКОГО ПЛАСТА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

Аннотация: в статье приводится система разбора прилагательных для актуализации их антонимического пласта у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

Ключевые слова: антонимы, дети 6–7 лет, общее недоразвитие речи, III уровень.

При общем недоразвитии речи (ОНР) неясного генеза нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне. Одним из проявлений нарушений смысловой стороны речи при ОНР является бедность лексикона и недифференцированность значений многих слов, в том числе принадлежащих к антонимическому пласту прилагательных.

В настоящей статье приводится система разбора прилагательных для актуализации их антонимического пласта у детей 6–7 лет с ОНР (III уровень речевого развития). Данный материал разработан на основе методики, представленной нами ранее и применявшейся для диагностики антонимического пласта лексикона у учащихся 1–2 классов с ЗПР [2, 3]. В качестве картинного материал использованы иллюстрации из пособия «Антонимы: иллюстрации. Демонстрационный материал для фронтальных занятий» [1].

Методика.

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Задание. Детям устно предъявляют первый член антонимической пары и просят назвать в качестве ответа слово с противоположным значением.

2. Проводится, если дети не справились с предыдущим заданием.

Задание. Детям показывают картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, и устанавливают связь между словом и изображением:

– обращают внимание на действующие лица или объекты, признаки которых будут анализироваться далее;

– уточняют связь между первым предъявленным членом антонимической пары и особенностями изображённых действующих лиц или объектов;

– отталкиваясь от ответов детей относительно характера данной связи, обозначают противоположный вариант и предлагают назвать соответствующее слово.

3. Проводится, если дети смогли в предыдущем задании установить связь между словом и изображением, сделав, это, однако, на уровне конкретных единичных представлений. Наличие таких представлений может фиксироваться по жестам, сопровождающим объяснение.

Задание. Детям показывают картинку с изображением второго члена антонимической пары, просят посмотреть на эту картинку, затем на обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Система разбора использованного картинного материала.

Речевой материал: полный – пустой, тяжёлый – лёгкий, усталый – ... (бодрый), грустный – весёлый, грязный – чистый, ленивый – ... (трудолюбивый), лохматый – причёсанный, горячий – холодный, жадный – ... (щедрый), расстроенный – радостный, закрытый – открытый.

Представляем систему разбора актуализируемых понятий поэтапно в соответствии с приведённой выше методикой.

Описание картинного материала.

Первая картинка. Грустный медведь несёт за плечами тяжёлый бочонок с мёдом. Вокруг летают злые пчёлы.

Вторая картинка. Весёлый медведь идёт с пустым бочонком. На плече у медведя сидит улыбающаяся пчёлка.

Полный – пустой.

1. Логопед. Полный, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Медведь.

Логопед. Что это у него (показ на бочонок)? Дети.....

Логопед. Про него можно сказать, что он полный? Дети. Да. Логопед. Почему? Дети (примерное содержание). Там мёд.

Логопед. А если, наоборот, там не будет мёда, тогда бочка будет не полная, а наоборот какая? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – полный, а наоборот? Дети.

Тяжёлый – лёгкий.

1. Логопед. Тяжёлый, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Медведь.

Логопед. Что это у него (показ на бочонок)? Дети.....

Логопед. Про него можно сказать, что он тяжёлый? Дети. Да. Логопед. Почему? Как вы догадались? Дети (примерное содержание). Там мёд, много мёда.

Логопед. А если, наоборот, там не будет мёда, тогда бочка будет не тяжёлая, а наоборот какая? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – тяжёлый, а наоборот? Дети.

Усталый – ... (бодрый).

1. Логопед. Усталый, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Медведь.

Логопед. Про него можно сказать, что он усталый? Дети. Да. Логопед. Почему медведь устал? Дети (примерное содержание). Несёт тяжёлый бочонок.

Логопед. А если бочонок, который несёт медведь, будет не тяжёлый, а лёгкий, то тогда медведь будет не усталый, а наоборот какой? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – усталый, а наоборот? Дети.

Грустный – весёлый.

1. Логопед. Грустный, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Медведь.

Логопед. Про него можно сказать, что он грустный? Дети. Да.

Логопед. Как вы это поняли? Дети (примерное содержание). У него тяжёлая бочка, пчёлы летают.

Логопед. А если у него будет лёгкая бочка, и вокруг не будут летать злые пчёлы, он будет не грустный, а наоборот какой? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – грустный, а наоборот? Дети.

Описание картинного материала.

Первая картинка. Неумытая и непричёсанная Федора прилегла на кухонный стол и спит. На Федоре спит грязный кот. Вокруг тоже всё грязное: чайник, посуда на полке. Тарелки стоят с остатками еды. На столе валяется огрызок от арбуза. Скатерть грязная и в заплатках. На столе стоит чайник. У него из носика идёт пар.

Вторая картинка. Умытая и причёсанная Федора держит в руках чайник и протирает его тряпкой. Чистый и причёсанный кот моет посуду. Вокруг всё чисто.

Грязный – чистый.

1. Логопед. Грязный, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Логопед. Это Федора.

Логопед. Что это стоит у Федоры на столе (показ)? Дети. Тарелка. Логопед. А что ещё у неё на столе (показ)? Дети. Чашка. Логопед. Тарелка, чашка – это ...? Как можно назвать одним словом? Дети. Посуда. Логопед. Какая ещё посуда есть у Федоры на кухне? Дети.

Логопед. Что про неё можно сказать, она какая? Дети. Логопед. Можно сказать, что она грязная? Дети. Да. Логопед. Как вы это поняли? Дети. Логопед. Потому что Федора её не ...? Дети. Помыла.

Логопед. А если, наоборот, Федора помоев всю посуду, то тогда посуда будет уже не грязная, а наоборот какая? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – грязная, а наоборот? Дети.

Ленивый – ... (трудолюбивый).

1. Логопед. Ленивый, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Логопед. Это Федора.

Логопед. Можно сказать про Федору, что она ленивая? Дети. Да. Логопед. Как вы это поняли? Дети (примерное содержание). Всё грязное.

Логопед. А если Федора всё помоев и всё уберёт, то тогда про Федору можно будет сказать, что она не ленивая, а наоборот какая? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – ленивая, а наоборот? Дети.

Лохматый – причёсанный.

1. Логопед. Лохматый, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Логопед. Это Федора. И кто ещё? Дети. Кот.

Логопед. Можно про них сказать, что они лохматые? Дети. Да. Логопед. Это красиво? Дети. Нет. Логопед. Что им нужно сделать, чтобы не быть лохматыми? Дети. Причесаться.

Логопед. Значит, если они причешутся, то тогда они уже будут не лохматые, а наоборот какие? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – лохматые, а наоборот? Дети.

Горячий – холодный.

1. Логопед. Горячий, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Логопед. Это Федора.

Логопед. Что это стоит у Федоры на столе (показ)? Дети. Чайник.

Логопед. Про него можно сказать, что он горячий? Дети. Да. Логопед. Как вы это поняли? Дети (примерное содержание). Идёт пар.

Логопед. А если, наоборот, из него не будет идти пар, Федора сможет взять его в руки? Дети. Да. Логопед. Почему? Дети. Логопед. Потому что тогда он будет не горячий, а наоборот какой? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – горячий, а наоборот? Дети.

Описание картинного материала.

Первая картинка. Мышонок и белочка пришли к хомяку попросить у него зёрнышек или хлеба. Злой хомяк закрывает свой сарай, где у него много зерна и хлеба, и ничего мышонку и белочке не даёт.

Вторая картинка. Добрый хомяк открыл свой сарай и встречает мышонка и белочку с хлебом и солью. Белочка протягивает хомяку цветочки, и мышонок тоже несёт какой-то подарок.

Жадный – ... (щедрый).

1. Логопед. Жадный, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто здесь нарисован? Дети. Хомяк, мышонок и белочка.

Логопед. Что здесь происходит? Дети. Логопед. Как вы думаете, зачем мышонок и белочка пришли к хомяку? Дети. Логопед. Он дал им зёрнышек или хлеба? Дети. Нет. Логопед. Значит, можно сказать про хомяка, что он жадный? Дети. Да.

Логопед. А если хомяк, наоборот, дал бы мышонку и белочке зёрнышек или хлеба, то он бы тогда был не жадный, а наоборот какой? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – жадный, а наоборот? Дети.

Расстроенный – радостный.

1. Логопед. Расстроенный, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто здесь нарисован? Дети. Хомяк, мышонок и белочка.

Логопед. Что здесь происходит? Дети.....Логопед. Как вы думаете, зачем мышонок и белочка пришли к хомяку? Дети. Логопед. Он дал им зёрнышек или хлеба? Дети. Нет. Логопед. И поэтому мышонок и белочка теперь какие? Дети. Логопед. Какое у них настроение? Дети. Логопед. Можно сказать, что они расстроенные? Дети. Да.

Логопед. А если, наоборот, хомяк решит помочь мышонку и белочке и даст им зёрнышек или хлеба, то тогда они будут уже не расстроенные, а наоборот какие? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – расстроенные, а наоборот? Дети.

Закрытый – открытый.

1. Логопед. Закрытый, а наоборот? Дети.

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто здесь нарисован? Дети. Хомяк, мышонок и белочка.

Логопед. Что здесь происходит? Дети..... Логопед. Как вы думаете, зачем мышонок и белочка пришли к хомяку? Дети. Логопед. Он дал им зёрнышек или хлеба? Дети. Нет. Логопед. И чтобы не давать им зёрнышек или хлеба, что хомяк сделал с дверью? Он её? Дети. Закрыл. Логопед. Значит, можно сказать, что эта дверь закрытая? Дети. Да.

Логопед. А если, наоборот, хомяк решит помочь мышонку и белочке и даст им зёрнышек или хлеба, то тогда он дверь не закроет, а наоборот что сделает? Дети. Откроет. Логопед. И как тогда можно будет сказать про дверь? Она какая, не закрытая, а наоборот какая? Дети.

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – закрытая, а наоборот? Дети.

Приведённая система разбора может быть использована для актуализации антонимического пласта прилагательных (полный – пустой, тяжёлый – лёгкий, усталый – ... (бодрый), грустный – весёлый, грязный – чистый, ленивый – ... (трудолюбивый), лохматый – причёсанный, горячий – холодный, жадный – ... (щедрый), расстроенный – радостный, закрытый – открытый) у детей 6–7 лет с ОНР (III уровень речевого развития).

Список литературы

1. Антонимы: иллюстрации. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.

2. Коваленко О.М. Антонимические связи и отношения в структуре лексикона младших школьников с задержкой психического развития / О.М. Коваленко // Дефектология. – 2002. – №6. – С. 26–31. EDN FQPCDX

3. Коваленко О.М. Семантическая организация лексикона младших школьников с задержкой психического развития и пути ее формирования: дисс. ... канд. пед. наук / О.М. Коваленко. – М., 2003. EDN NMIZZB

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Зверева Елена Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-108576

ОСОБЕННОСТИ АНТОНИМИЧЕСКОГО ПЛАСТА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

Аннотация: в статье описываются особенности антонимического пласта прилагательных, проявляющиеся при актуализации имеющихся знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

Ключевые слова: антонимы, дети 6–7 лет, общее недоразвитие речи, III уровень.

В настоящей статье описываются особенности антонимического пласта прилагательных, проявляющиеся при актуализации имеющихся знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

Содержание заданий (общее и по отдельным антонимическим парам) было представлено нами ранее в статье «Коваленко О.М. Актуализация антонимического пласта прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)» [2] Ранее данная методика была представлена нами и применялась для диагностики антонимического пласта лексикона у учащихся 1 – 2 классов с ЗПР [3, 4]. Картиным материалом являлись иллюстрации из пособия «Антонимы: иллюстрации. Демонстрационный материал для фронтальных занятий» [1].

Однако в настоящем исследовании мы несколько изменили ход работы. Второй и третий этапы предлагались всем детям, даже если они верно справились с предыдущим этапом. Это обусловлено следующим.

1 этап носит обобщённый характер, предъявляя требования к пониманию значения соответствующего антонима как самостоятельного явления.

2 этап конкретизирует значение антонима на материале той или иной ситуации, представленной на первой сюжетной картине.

И 3 этап снова подводит детей к антониму как самостоятельному явлению.

Поэтому при общем одинаковом содержании 1–3 этапов, степень обобщения на каждом из них разная. И дети, давая верные ответы на одних более ранних этапах, могут затрудняться с такими же ответами на других этапах.

Методика.

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Задание. Детям устно предъявляют первый член антонимической пары и просят назвать в качестве ответа слово с противоположным значением.

2. Задание. Детям показывают картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, и устанавливают связь между словом и изображением:

– обращают внимание на действующие лица или объекты, признаки которых будут анализироваться далее;

– уточняют связь между первым предъявленным членом антонимической пары и особенностями изображённых действующих лиц или объектов;

– отгадываясь от ответов детей относительно характера данной связи, обозначают противоположный вариант и предлагают назвать соответствующее слово.

3. Дети могли в предыдущем задании установить связь между словом и изображением, сделав, это, однако, на уровне конкретных единичных представлений. Наличие таких представлений может фиксироваться по жестам, сопровождающим объяснение.

Задание. Детям показывают картинку с изображением второго члена антонимической пары, просят посмотреть на эту картинку, затем на обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением [2]

Речевой материал: полный – пустой, тяжёлый – лёгкий, усталый – ... (бодрый), грустный – весёлый, грязный – чистый, ленивый – ... (трудолюбивый), лохматый – причёсанный, горячий – холодный, жадный – ... (щедрый), расстроенный – радостный, закрытый – открытый.

Система анализа полученных результатов.

1. По каждому этапу указаны все варианты ответов, которые давали дети, и их количественное соотношение:

– варианты, которые давали только нормально развивающиеся дети;

– варианты, которые давали нормально развивающиеся дети и дети с ОНР (III уровень);

– варианты, которые давали только дети с ОНР (III уровень).

– Рядом со вторым членом антонимической пары, который должны были назвать дети, указываются и другие синонимичные варианты ответов, которые также засчитывались как верные.

2. Рядом с каждым вариантом ответа стоят условные обозначения, указывающие на коррекционную значимость данных ответов.

Лексика, которая является вариантом нормы – слова, которые называли только нормально развивающиеся дети в 20% – 26,7% случаев. Эти слова входят в зону ближайшего развития детей с ОНР (III уровень), но требуется работа по разбору и уточнению их содержания. Далее обозначены индексом – ¹.

Лексика, которая отмечается в единичных случаях как вариант нормы – слова, которые называли только нормально развивающиеся дети в единичных случаях. Далее обозначены индексом – ¹.

Лексика, которая является возможной зоной ближайшего развития для детей с ОНР (III уровень). Это слова, которые называли дети обеих категорий с количественным преобладанием в норме: разница в количественных показателях составляет 13,3% – 53,4%. Далее обозначены индексом – ².

Лексика, которая не закладывается в коррекционную работу. Это слова, которые называли нормально развивающиеся дети и дети с ОНР (III уровень) в одинаковом количестве или с незначительной количественной разницей при преобладании в норме на 6,6 – 6,7%. Далее выделены зачёркнутым шрифтом.

Лексика, которая употребляется только детьми с ОНР (III уровень):

– слова, которые называли в 13,3 – 33,3% случаев только дети с ОНР (III уровень). Эти слова могут являться отправной точкой для уточнения и систематизации структуры понятия. Используются в первую очередь.

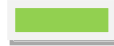
Представлены в соответствии с количественными показателями по убыванию. Далее обозначены индексом –³;

– слова, которые называли в единичных случаях только дети с ОНР (III уровень). Эти слова также могут являться отправной точкой для уточнения и систематизации структуры данного понятия. Используются во вторую очередь. Далее обозначены индексом –⁴.

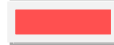
Лексика, которую употребляли дети обеих категорий. У нормально развивающихся детей такие ответы встречаются в небольшом количестве (6,7% – 33,3%), у детей с ОНР (III уровень) количество таких ответов было в интервале от 20% до 66,7%. Эти слова также могут являться отправной точкой для уточнения и систематизации структуры понятия. Далее обозначены индексом –⁵.

3. Далее по каждой антонимической паре представлены диаграммы, показывающие количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации.

Использованные условные обозначения:



– количество верных ответов;



– количество неверных ответов.

4. Далее в таблицах представлены:

- продуктивность 2 и 3 этапов актуализации;
- общая продуктивность актуализации.

Продуктивность некоторых этапов по отдельным антонимическим парам могла быть и отрицательной, когда количество верных ответов на последующем этапе было меньшим, чем на предыдущем этапе. Такие случаи в таблицах обозначаются со знаком «-»;

– итоговое количество неверных ответов, свидетельствующее о необходимости полного формирования лексических значений данных антонимов.

Полученные результаты.

Описание картинного материала.

Первая картинка. Грустный медведь несёт за плечами тяжёлый бочонок с мёдом. Вокруг летают злые пчёлы.

Вторая картинка. Весёлый медведь идёт с пустым бочонком. На плече у медведя сидит улыбающаяся пчёлка [2].

Полный – пустой.

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: -;
- норма и ОНР (III уровень): неполный (46,7%; 46,7%), лёгкий (6,7%; 6,7%), пустой² (46,7%; 13,3%; разница 33,4%);
- ОНР (III уровень): маленький³ (13,3%), небольшой⁴ (6,7%), очень полный⁴ (6,7%), пакет⁴ (6,7%).

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: неполный¹ (6,7%), чистый¹ (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): лёгкий (13,3%; 13,3%), пустой² (73,3%; 46,7%; разница 26,6%);
- ОНР (III уровень): без мёда³ (20%), там не будет мёда тогда³ (13,3%), будет много мёда⁴ (6,7%).

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: -;
- норма и ОНР (III уровень): неполный (26,7%; 20%; разница 6,7%), пустой² (73,3%; 60%; разница 33,3%);
- ОНР (III уровень): лёгкая⁴ (6,7%), маленький⁴ (6,7%), много⁴ (6,7%).

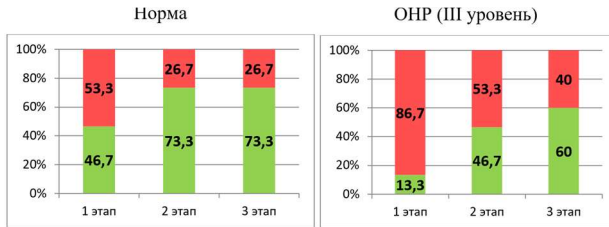


Рис. 1, 2. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 1

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации, общая продуктивность и итоговое количество неверных ответов (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	26,6	33,4
Продуктивность 3 этапа	0	13,3
Общая продуктивность	26,6	46,7
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	26,7	40

Тяжёлый – лёгкий

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: пустой¹ (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): нетяжёлый⁵ (13,3%; 40%), лёгкий² (80%; 60%; разница 20%);
- ОНР (III уровень): -.

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: -;
- норма и ОНР (III уровень): лёгкая (100%; 100%);
- ОНР (III уровень): -.

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: пустой¹ (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): лёгкий² (93,3%; 80%; разница 13,3%);
- ОНР (III уровень): нетяжёлый³ (20%).

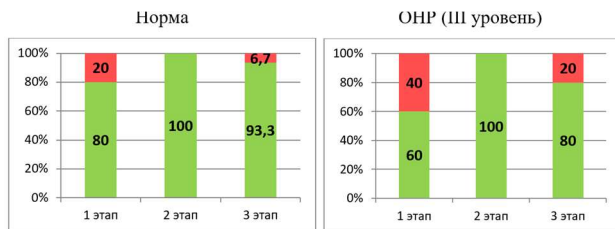


Рис. 3, 4. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 2

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации, общая продуктивность и итоговое количество неверных ответов (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	20	40
Продуктивность 3 этапа	- 6,7	- 20
Общая продуктивность	13,3	20
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	6,7	20

Усталый – ... (бодрый; энергичный, только проснулся, работает, бежит, легко будет ему, ему будет хорошо, радостный).

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: бодрый (20%), энергичный¹ (6,7%), только проснулся¹ (6,7%), работает¹ (6,7%), бежит¹ (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): неусталый⁵ (40%; 60%; разница 20%), сильный¹ (6,7%; 6,7%);
- ОНР (III уровень): нет ответа (13,3%), добрый⁴ (6,7%), усталый⁴ (6,7%), дружный⁴ (6,7%).

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: радостный (20%), легко будет ему¹ (6,7%), ровный¹ (6,7%), сильный¹ (6,7%), бодрый¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень): весёлый (33,3%; 26,7%; количественная разница 6,6%), неусталый⁵ (6,7%; 26,7%; разница 20%), ему будет хорошо (6,7%; 6,7%), улыбаться (6,7%; 6,7%);

– ОНР (III уровень): лёгкий³ (20%), добрый⁴ (6,7%), улыбаться⁴ (6,7%).

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов:

– норма: радостный (26,7%), бодрый (20%), легко¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень): весёлый (33,3%; 33,3%), неусталый⁵ (6,7%; 46,7%; разница 40%), улыбается⁵ (6,7%; 13,3%; разница 6,6%);

– ОНР (III уровень): прыгает⁴ (6,7%).

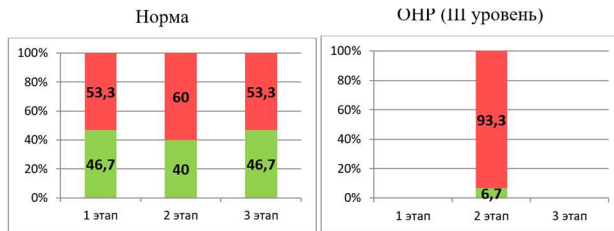


Рис. 5, 6. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 3

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации, общая продуктивность и итоговое количество неверных ответов (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	- 6,7	6,7
Продуктивность 3 этапа	6,7	- 6,7
Общая продуктивность	0	0
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	53,3	93,3

Грустный – весёлый.

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: хороший¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень): негрустный⁵ (6,7%; 46,7%; разница 40%), весёлый (53,3%; 20%; разница 33,3%), радостный² (20%; 6,7%, разница 13,3%), улыбается (13,3%; 6,7%; разница 6,6%);

– ОНР (III уровень): нет ответа (13,3%), печальный⁴ (6,7%).

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: -;
- норма и ОНР (III уровень): хороший (6,7%; 6,7%), радостный² (26,7%; 6,7%, разница 20%), весёлый (66,7%; 66,7%);
- ОНР (III уровень): улыбаться³ (13,3%), дружный⁴ (6,7%).

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: радостный² (20%);
- норма и ОНР (III уровень): негрустный⁵ (6,7%; 20%; разница 13,3%), весёлый² (73,3%; 53,3%; разница 20%);
- ОНР (III уровень): дружный⁴ (6,7%), улыбка⁴ (6,7%), грустит⁴ (6,7%).

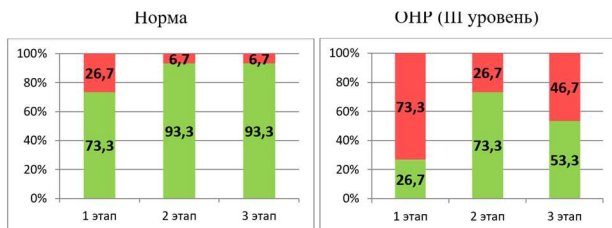


Рис. 7, 8. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 4

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации, общая продуктивность и итоговое количество неверных ответов (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	20	46,6
Продуктивность 3 этапа	0	- 20
Общая продуктивность	20	26,6
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	6,7	46,7

Описание картинного материала.

Первая картинка. Неумытая и непричёсанная Федора прилегла на кухонный стол и спит. На Федоре спит грязный кот. Вокруг тоже всё грязное: чайник, посуда на полке. Тарелки стоят с остатками еды. На столе валяется огрызок от арбуза. Скатерть грязная и в заплатках. На столе стоит чайник. У него из носика идёт пар.

Вторая картинка. Умытая и причёсанная Федора держит в руках чайник и протирает его тряпкой. Чистый и причёсанный кот моет посуду. Вокруг всё чисто [2].

Грязный – чистый.

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: умытый¹ (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): чистый² (86,7%; 53,3%, разница 33,4%), негрязная⁵ (6,7%; 46,7%);
- ОНР (III уровень): -.

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: любимая¹ (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): чистая (93,3%; 86,7%; разница 6,6%);
- ОНР (III уровень): помытая³ (13,3%).

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинку вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: -;
- норма и ОНР (III уровень): чистая² (100%; 66,7%; разница 33,3);
- ОНР (III уровень): негрязная³ (33,3%).

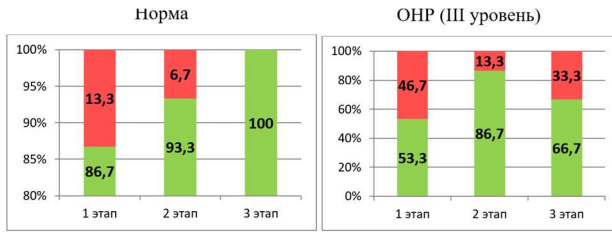


Рис. 9, 10. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 5

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации, общая продуктивность и итоговое количество неверных ответов (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	6,6	33,4
Продуктивность 3 этапа	6,7	- 20
Общая продуктивность	13,3	13,4
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	0	33,3

Ленивый – ... (трудолюбивый; помощница, убирается, чисто, помогает, работает, любит убираться, будет чисто, она наведёт порядок на столе и будет чисто, уберёт все, уборщица, убранная).

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: убирается² (26,7%), помощница¹ (6,7%), чисто¹ (6,7%), помогает¹ (6,7%), любит убираться¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень) неленивая⁵ (13,3%; 33,3%; разница 20%), красивая⁵ (6,7%; 13,3%; разница 6,6%), хорошая (20%; 13,3%; разница 6,7%), работает (6,7%; 6,7%);

– ОНР (III уровень): нет ответа (13,3%), дружит⁴ (6,7%), моет полы⁴ (6,7%), добрая⁴ (6,7%).

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: помощница¹ (6,7%), бодрая¹ (6,7%), будет чисто¹ (6,7%), она наведёт порядок на столе, и будет чисто¹ (6,7%), уберёт всё¹ (6,7%), уборщица¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень): хорошая (33,3%; 33,3%), красивая⁵ (6,7%; 13,3%; разница 6,6%), добрая (6,7%; 6,7%), чистой (13,3%; 13,3%);

– ОНР (III уровень): улыбается⁴ (6,7%), неленивая⁴ (6,7%), убранная⁴ (6,7%), убирать⁴ (6,7%), нет ответа (6,7%).

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: помощница¹ (6,7%), бодрая¹ (6,7%), помогает¹ (6,7%), радостная¹ (6,7%), любит убираться¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень): хорошая (26,7%; 26,7%), добрая⁵ (6,7%; 20%; разница 13,3%), неленивая⁵ (6,7%; 13,3%; разница 6,6%), чистая² (20%; 6,7%; разница 13,3%), красивая⁵ (6,7%; 13,3%; разница 6,6%);

– ОНР (III уровень): улыбается⁴ (6,7%), моет посуду⁴ (6,7%), нет ответа (6,7%).

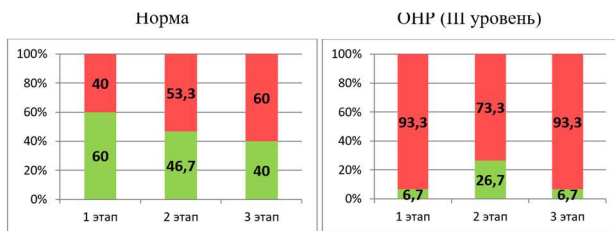


Рис. 11, 12. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 6

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации,
общая продуктивность и итоговое количество неверных ответов (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	- 13,3	20
Продуктивность 3 этапа	- 6,7	- 20
Общая продуктивность	- 20	0
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	60	93,3

Лохматый – причёсанный; чистая и красивая, красивые и радостные, причёсанные и красивые.

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: красивая² (26,7%), причёсанный (26,7%), постриженный¹ (6,7%), хороший² (13,3%), чистый¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень): нелохматый⁵ (20%, 53,3%; разница 33,3%);

– ОНР (III уровень): нет ответа (20%), некрасивый⁴ (6,7%), лохматый⁴ (6,7%), ухоженный⁴ (6,7%), мохнатый⁴ (6,7%).

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: причёсанные (13,3%), чистые² (13,3%), причёсанные и красивые¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень): красивые² (60%; 20%; разница 40%), хорошие⁵ (6,7%; 13,3%; разница 6,6%);

– ОНР (III уровень): нелохматый³ (33,3%), улыбаться⁴ (6,7%), ухоженные⁴ (6,7%), лохматые⁴ (6,7%), добрые⁴ (6,7%), нет ответа (6,7%).

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: причёсанная (46,7%), чистая и красивая¹ (6,7%), красивые и радостные¹ (6,7), причёсанные и красивые¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень): красивые (33,3%; 33,3%);

– ОНР (III уровень): нелохматые³ (33,3%), добрые³ (20%), чистые⁴ (6,7%), хорошие⁴ (6,7%).

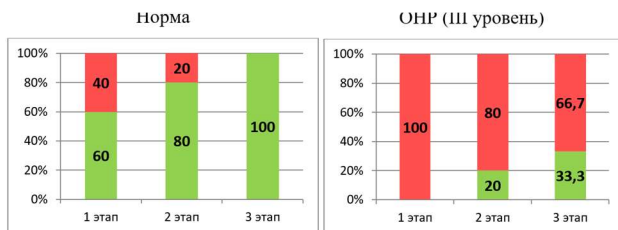


Рис. 13, 14. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 7

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации, общая продуктивность и итоговое количество неверных ответов (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	20	20
Продуктивность 3 этапа	20	13,3
Общая продуктивность	40	33,3
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	0	66,7

Горячий – холодный.

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: -;
- норма и ОНР (III уровень): холодный³ (86,7%; 33,3%; разница 53,4%), тёплый⁵ (13,3%; 20%; разница 6,7%);
- ОНР (III уровень): негорячий³ (33,3%), горячо⁴ (6,7%), нет ответа (6,7%).

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: некипятуший (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): холодный (80%; 80%), тёплый⁵ (6,7%; 13,3%; разница 6,6%), негорячий (6,7%; 6,7%);
- ОНР (III уровень): -.

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: -;
- норма и ОНР (III уровень): негорячий⁵ (6,7%; 20%; разница 13,3%), холодный² (80%; 66,7%; разница 13,3%), тёплый (13,3%; 13,3%);
- ОНР (III уровень): -.

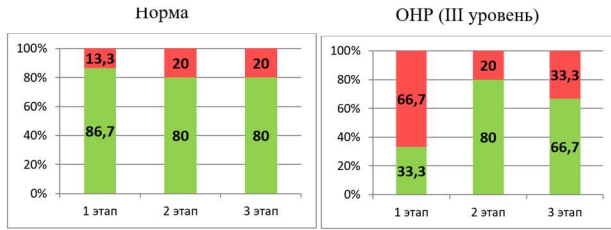


Рис. 15, 16. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 8

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации, общая продуктивность и итоговое количество неверных ответов (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	- 6,7	46,7
Продуктивность 3 этапа	0	- 26,7
Общая продуктивность	- 6,7	33,4
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	20	33,3

Описание картинного материала.

Первая картинка. Мышонок и белочка пришли к хомяку попросить у него зёрнышек или хлеба. Злой хомяк закрывает свой сарай, где у него много зерна и хлеба, и ничего мышонку и белочке не даёт.

Вторая картинка. Добрый хомяк открыл свой сарай и встречает мышонка и белочку с хлебом и солью. Белочка протягивает хомяку цветочки, и мышонок тоже несёт какой-то подарок [2].

Жадный – ... (щедрый; добрый, хороший, делился бы, делится).

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: добрый (33,3%);
- норма и ОНР (III уровень): нежадный⁵ (33,3%; 66,7%; разница 33,4%), хороший² (26,7%; 6,7%; разница 20%), нет ответа (6,7%; 20%);
- ОНР (III уровень): весёлый⁴ (6,7%).

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: делился бы¹ (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): хороший (40%; 33,3%; разница 6,7%), добрый (33,3%; 26,7%; разница 6,6%), нежадный (13,3%; 6,7%; разница 6,6%), весёлый (6,7%; 6,7%);

– ОНР (III уровень): нет ответа (13,3%), они подружатся⁴ (6,7%), дружный⁴ (6,7).

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: делится¹ (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): хороший² (20%; 6,7%; разница 13,3%), добрый² (40%; 13,3%; разница 26,7%), нежадный⁵ (33,3%; 66,7%; разница 33,4%);
- ОНР (III уровень): весёлый⁴ (6,7%), нет ответа (6,7%).

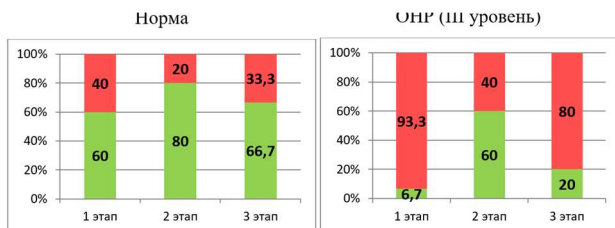


Рис. 17, 18. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 9

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации, общая продуктивность и итоговое количество неверных ответов (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	20	53,3
Продуктивность 3 этапа	- 13,3	- 40
Общая продуктивность	6,7	13,3
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	33,3	80

Расстроенный – радостный.

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: печальный¹ (6,7%), улыбается¹ (6,7%), радостные¹ (6,7%), смеётся¹ (6,7%);
- норма и ОНР (III уровень): нерасстроенный⁵ (20%; 46,7%, разница 26,7%), весёлый (46,7%; 46,7%);
- ОНР (III уровень): расстроенный⁴ (6,7%).

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: радостные¹ (6,7%);

– норма и ОНР (III уровень): весёлые³ (93,3%; 73,7%; разница 19,6%);
 – ОНР (III уровень): нет ответа (13,3%), добрые⁴ (6,7%), улыбаться⁴ (6,7%).
 3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинку вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: негрустные² (20%);
 – норма и ОНР (III уровень): весёлые⁵ (53,3%; 66,7%, разница 13,4%), радостные (26,7%; 6,7%; разница 20%);
 – ОНР (III уровень): улыбаются³ (13,3%), нерасстроенные⁴ (6,7%), дружат⁴ (6,7%).

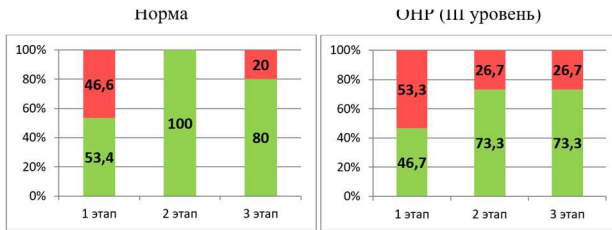


Рис. 19, 20. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 10

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	46,6	26,6
Продуктивность 3 этапа	- 20	0
Общая продуктивность	26,6	26,6
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	20	26,7

Закрытый – открытый.

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: -;
 – норма и ОНР (III уровень): открытый (73,3%; 33,3%; разница 40%), незакрытая⁵ (26,7%; 66,7%; разница 40%);
 – ОНР (III уровень): -.

2. Задание. Анализируя картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, установить связь между словом и изображением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

– норма: -;

- норма и ОНР (III уровень): открытая (100%; 86,7%; разница 13,3%);
- ОНР (III уровень): неоткрытая³ (13,3%).

3. Задание. Рассмотреть картинку с изображением второго члена антонимической пары, затем обе картинку вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

Варианты ответов и их количественное соотношение:

- норма: -;
- норма и ОНР (III уровень): открытая² (100%; 66,7%; разница 33,3%);
- ОНР (III уровень): неоткрытая³ (20%), маленькая⁴ (6,7%), незакрытая⁴ (6,7%).

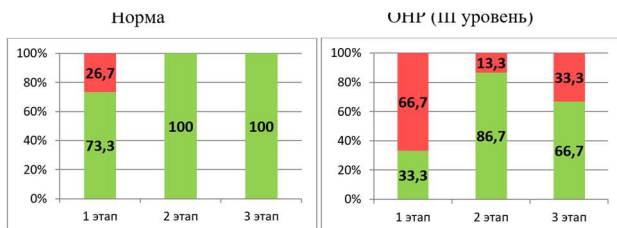


Рис. 21, 22. Количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации (в %)

Таблица 11

Продуктивность 2 и 3 этапов актуализации (в %)

	Норма	ОНР (III уровень)
Продуктивность актуализации лексических значений данных антонимов		
Продуктивность 2 этапа	26,7	53,4
Продуктивность 3 этапа	0	- 20
Общая продуктивность	26,7	33,4
Количество детей, которым требуется полное формирование лексических значений данных антонимов		
Итоговое количество неверных ответов	0	33,3

Таким образом, в настоящем исследовании приводятся следующие данные:

- варианты ответов, которые давали дети на каждом этапе актуализации, и их количественное соотношение;
- коррекционная значимость данных ответов;
- количество верных и неверных ответов на различных этапах актуализации;
- продуктивность 2 и 3 этапов актуализации, общая продуктивность актуализации. Эти данные свидетельствует об общей продуктивности применённой методики для актуализации антонимического пласта прилагательных у детей 6–7 лет с ОНР (III уровень);
- итоговое количество неверных ответов, свидетельствующее о необходимости полного формирования лексических значений данных антонимов у детей 6–7 лет с ОНР (III уровень).

Список литературы

1. Антонимы: иллюстрации. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.
2. Коваленко О.М. Актуализация антонимического пласта прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень): сборник трудов конференции / О.М. Коваленко; под ред. Ж.В. Мурзиной // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Среда, 2023.
3. Коваленко О.М. Антонимические связи и отношения в структуре лексики младших школьников с задержкой психического развития / О.М. Коваленко // Дефектология. – 2002. – №6. – С. 26–31. – EDN FQPCDX
4. Коваленко О.М. Семантическая организация лексики младших школьников с задержкой психического развития и пути ее формирования: дисс. ... канд. пед. наук / О.М. Коваленко. – М., 2003. EDN NMIZZB

Кузнецова Наталья Викторовна
магистрант
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности проявления стойких нарушений письменной речи. Выявляются и описываются причины возникновения дисграфии. Рассматриваются методики логопедической работы по коррекции дисграфии, при этом отмечается роль использования палочек Кюизенера в работе логопеда по коррекции дисграфии.*

***Ключевые слова:** коррекция дисграфии, нарушения письма, палочки Кюизенера.*

В настоящее время это нарушение письма все чаще встречается у детей. По данным исследований, в 80% случаев дисграфия встречается у детей начальной школы и в 60% – у детей средней школы. Специалисты связывают эту стойкую форму нарушения речи с тем, что у многих детей, поступающих в первый класс, уже имеются фонетико-фонематические нарушения или общее нарушение речи. Эти нарушения не позволяют ребенку в полной мере овладеть чтением и письмом [1].

При тяжелых нарушениях письменной речи принято говорить о его о полной невозможности писать (данное нарушение в логопедической практике называется аграфия). Очень часто нарушение письма сопровождается ошибками чтения (дислексия).

Причины дисграфии могут быть самыми разными: от травматических повреждений головного мозга или заболеваний до социальных и психологических факторов. Многие специалисты считают, что существует наследственная предрасположенность к этому состоянию. Недоразвитие

определенных участков мозга генетически передается ребенку от родителей. Психические заболевания родителей также могут быть предпосылкой дисграфии у ребенка [3].

Исследователи, изучающие этиологию (в переводе с греческого – изучение причин) этого заболевания, обращают внимание на наличие патологических факторов, воздействующих на ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и во время родов. К ним относятся инфекции и другие заболевания во время беременности, вредные привычки матери, ранняя и длительная интоксикация, родовая травма у новорожденного, стремительные или затяжные роды, асфиксия (недостаток кислорода), менингит, травмы головы, малый срок между беременностями (менее полутора лет) и т. д.

Причины дисграфии могут быть органическими или функциональными. Функциональные причины делятся на внутренние, например длительное заболевание, и внешние, отсутствие речевого общения с ребенком, недостаточное внимание к развитию речи ребенка, двуязычие в семье и т. д. К зоне риска специалисты относят детей, которых родители начинают учить читать и писать слишком рано и совершенно психологически не готовы к этому [2].

Дисграфия часто встречается у детей с задержкой когнитивного и языкового развития, с диагнозами минимальной мозговой дисфункции, генерализованной речи и синдрома дефицита внимания.

Л.А. Шапкина подчеркивает, что орфографические ошибки при дисграфии не связаны с неумением ребенка пользоваться орфографическими правилами. Эти ошибки многочисленны, постоянны и специфичны. Замена букв, замена слов и нарушение подчеркивания, пропуск и перестановка букв и слогов в словах, неправильная перестановка слов и образование новых слов, зеркальное отражение букв – эти признаки должны вызывать беспокойство у педагогов и родителей [4].

При коррекции дисграфии следует учитывать тип нарушения и возраст ребенка. В зависимости от результатов диагностики определяются меры по профилактике и коррекции дисграфии.

Такое расстройство, как дисграфия, невозможно исправить быстро и самостоятельно. Для коррекции дисграфии ребенку требуется помощь специалистов – логопедов, нейропсихологов, психотерапевтов, детских психиатров. Работа грамотного логопеда способствует, в частности, устранению нарушений. Специалист разрабатывает упражнения для коррекции недостатков произношения слогов, лексико-грамматического строя языка, производства и распознавания слогов, фонетической и слоговой структуры слов, пространственного представления, моторики и других психологических функций [2].

К эффективным методам коррекции дисграфии И.С. Орфанова относит:

- специальные упражнения, направленные на распознавание и различение сходных элементов букв при оптической дисграфии;
- задания, направленные на развитие восприятия, памяти и мышления;
- для формирования языкового анализа и синтеза используется множество речевых игр: диалог, лесенка, речевая арифметика и другие. Дети учатся отгадывать и придумывать загадки и ребусы;
- специальные виды работы, направленные на формирование лексико-грамматического строя речи;

– при акустической дисграфии выполняются интересные задания на развитие распознавания фонем на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста;

– при нарушении звукопроизношения даются задания на постановку звуков, автоматизацию звуков в речи и дифференциацию с похожими по произношению звуками. Например, при искажённом произношении звука [л], его не только ставят и автоматизируют, но и различают от звуков: [л'], [р], р»] и [в], если ребёнок путает их в устной речи [2].

Одной из эффективных методик коррекции дисграфии является использование палочек Кюизенера.

Палочки Кюизенера способствуют решению ряда логопедических задач:

- развивают правильное произношение;
- обогащают словарный запас;
- развивают грамматический строй речи;
- формируют у детей умение использовать в своей речи различные по сложности предложения;
- обучают анализу слогов и звуков, синтезу слов;
- развивают слуховое восприятие и внимание;
- развивают зрительное восприятие и память;
- развивают чувство ритма;
- развивают умение рассуждать [4].

Палочки Кюизенера могут вариативно использоваться в различных видах логопедической работы по коррекции дисграфии, например:

- повторить слог столько раз, сколько палочек расположил логопед;
- строить схемы слов и предложений;
- согласование количественных числительных с существительными;
- согласование прилагательных и существительных по роду, числу и падежу;
- воспроизводить и демонстрировать различные ритмы;
- строить буквы по образцу.

Сопутствующей задачей является развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия и мыслительных операций).

Помимо работы над постановкой и автоматизацией звуков, логопедические занятия с использованием палочек Кюизенера обязательно должны включать задания на развитие внимания, памяти, зрительного распознавания, мелкой моторики и слухового сосредоточения [4].

Таким образом, логопед, используя палочки Кюизенера одновременно воздействует на все компоненты речевой системы – акустическую сторону речи и лексико-грамматический строй. Работа проходит в несколько этапов, каждый из которых имеет свою направленность.

I этап – восполнение пробелов в развитии акустической стороны речи (развитие восприятия и представления фонем; исправление ошибок в произношении звуков; формирование умения анализировать и синтезировать звуковую и слоговую структуру слов; закрепление звуко-слоговых отношений и т. д.).

II этап – восполнение пробелов в усвоении лексики и грамматики (уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет сбора новых слов и совершенствования словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; совершенствование грамматического оформления связной речи за счет освоения словосочетаний, связи слов в предложении и моделей различных синтаксических конструкций);

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирования смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания).

III этап – восполнение пробела в развитии связного речевого высказывания (развитие и совершенствование навыков и умений, необходимых для построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; развитие связности и последовательности высказывания; отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания) [3].

Таким образом, дисграфия является сложным речевым нарушением, при котором у ребенка отмечаются систематические нарушения письменной речи. Дисграфия может быть вызвана различными этиопатогенетическими факторами, носит различную степень тяжести. При этом, важно отметить, что данное нарушение не проходит самостоятельно, а требует комплексного коррекционного воздействия.

В настоящее время выделяют различные методики дисграфии, однако на наш взгляд, наиболее эффективной технологией является включение в логопедическую работу игр с палочками Кюизенера. Используя палочки Кюизенера, логопед одновременно работает со всеми частями речевой системы – акустической стороной речи и лексико-грамматическим строем. Работа проводится в несколько этапов, каждый из которых направлен на отдельную область.

Список литературы

1. Костакова Е.А. Комплексный подход к коррекции дисграфии в логопедической практике / Е.А. Костакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44031183> (дата обращения: 16.10.2023).
2. Орфанова И.С. Использование игровых приемов при коррекции оптической дисграфии у младших школьников / И.С. Орфанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30654474> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Ткачева В.В. Современные игровые технологии на службе у учителя-логопеда / В.В. Ткачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42983346> (дата обращения: 16.10.2023).
4. Шапкина Л.А. Использование инновационных игровых технологий при формировании фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (из опыта работы) / Л.А. Шапкина, И.В. Паходкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32508576> (дата обращения: 16.10.2023).

Кузнецова Наталья Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) речь в целом развивается несколько с отставанием от возрастных норм и имеет свои особенности. Одним из направлений работы логопедов, направленной на профилактику и преодоление речевых нарушений, является развитие и уточнение пространственных представлений детей данной категории. Это связано с тем, что значительная часть детей с ЗПР либо не формируют пространственные понятия и выражения, либо не могут полностью обобщить их, чтобы самостоятельно использовать в различных областях повседневной и образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** пространственные представления, временные ориентировки, задержка психического развития, речевые нарушения.*

Речь детей с ЗПР в целом развивается при отставании от возрастных норм и имеет свои особенности. У таких детей особенности речевого развития неравномерны: у одних людей наблюдаются речевые и фонологические нарушения, у других – нарушения словарного запаса и грамматики. Эти два типа речевых характеристик, будь то устные или письменные, имеют свои особенности [1].

Существуют значительные виды нарушений письменной речи, проявляющиеся в формировании речевого развития детей и невербальных функций (боковое, пространственное и временное направление, двигательная функция рук, слухо-двигательная координация). Эти функции могут развиваться с задержкой или в искаженных ситуациях. В соответствии с этим возникают различные проблемы с обучением. В таких случаях необходимо использовать дифференцированные методы помощи во избежание трудностей [4].

Одним из направлений коррекции в логопедии, направленных на предупреждение и преодоление речевых нарушений, является развитие и совершенствование пространственных представлений детей. Предложение исследователей основано на понимании важности развития пространственных представлений для успешного овладения речью и связанными с ней навыками.

Значительная часть детей с ЗПР либо не способны к самостоятельному формированию пространственных понятий и представлений, либо не могут полностью обобщить их, чтобы использовать в различных сферах повседневной и учебной деятельности.

В.Б. Толстова утверждает, что работа по формированию пространственно-временных представлений дошкольников с ЗПР строится в том же направлении, что и у нормально развивающихся детей. Однако, учитывая особенности развития детей, требуется больше времени для усвоения пространственных представлений и их использования в речи. Речевое недоразвитие дошкольников с ЗПР влияет на их понимание и использование словесного обозначения пространственных отношений. Для многих детей с указанными проблемами характерно неправильное понимание пространственной терминологии, а также недифференцированная и низкая актуализация всех пространственных связей и соотношений в речи [1].

При коррекции нарушения речи у детей с ЗПР необходимо раннее начало логопедической работы по развитию пространственных ориентаций, чтобы дети осознали схему своего тела, определили направления в пространстве и научились ориентироваться в непосредственном окружении. Позже детей обучают определять последовательность расположения предметов, изображений и графических символов, что помогает развить двигательные навыки руки и взгляда при последовательном движении в заданном направлении. Затем они выполняют задачи, выделяя соединение в цепочке однородных объектов, изображений или графических символов. Это способствует развитию позиционного анализа звуков словами. Развитие пространственных представлений продолжается изучением темы «предлогов».

М.Н. Фадеева пишет о том, что большое значение в логопедической работе с детьми данной категории имеет создание мотивации к выполнению заданий. В том числе использование игровых техник, так как это способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы и повышает эффективность коррекционных мероприятий. Обучение в форме дидактических игр и специальных игровых ситуаций успешно развивает пространственные представления. На занятиях могут быть использованы методы графической диктовки со схематическими -рисунками предметов. Это способствует развитию пространственного воображения, произвольного внимания, мелкой моторики пальцев, координации движений и настойчивости. Такие упражнения расширяют кругозор детей, увеличивают их словарный запас, помогают им ориентироваться в тетрадах и знакомят с различными способами изображения предметов [2].

Процесс формирования пространственных представлений происходит поэтапно.

На первом этапе осуществляется ориентация «на себе».

Чтобы начать знакомиться с пространственными направлениями, важно изучить свое собственное тело.

В младшем возрасте дети осваивают ориентацию «на себе», которая включает в себя знание отдельных частей тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т. п.).

Умение ориентироваться «на себе» является необходимым условием для перехода к следующему этапу – обучению детей ориентироваться на других людей и предметы.

Умение определять противоположные стороны сначала на себе, а затем на других людях и предметах позволит ребенку в дальнейшем ориентироваться не только «от себя», но и от любых других предметов или другого человека.

На втором этапе развивается способность ориентироваться в окружающем пространстве. После того как дети научились ориентироваться по

отношению к себе, необходимо развивать умение определять относительное положение других предметов. Для этого нужно научить детей сравнивать расположение окружающих предметов и менять их положение в соответствии с указаниями учителя. Важно научить детей правильно воспринимать особые характеристики человека, стоящего перед ними, что трудно для детей с ЗПР. Необходимо консолидировать у детей идею о том, что человек, стоящий напротив, имеет все в зеркальном отражении: правая сторона для него слева от нас, а левая сторона справа. Также детей нужно мысленно научить занимать место другого человека, видеть вещи его глазами и правильно их называть [3].

На третьем этапе происходит развитие ориентации в двумерном пространстве. Процесс начинается с ознакомления ребенка с чистым листом бумаги и изучения его сторон и углов. Затем ребенок помещает различные предметы в нижний левый и верхний правый углы, определяя, какие углы остаются незаполненными. В результате формируется чувство и способность выражать словами расположение плоских предметов, букв и цифр на листе бумаги по отношению друг к другу.

На четвертом этапе развития грамматического понимания и использования пространственных отношений дети учатся совершенствовать предлоги и правильно использовать их в предложении. Для этого они выполняют различные движения с предметами под руководством учителя, а затем комментируют свои действия, четко произнося все предлоги [3].

Н.А. Шурыгина описывает следующие упражнения для развития пространственного мышления: размещение предметов в пространстве влево, вправо, вверх, вниз, спереди и сзади.

1. Упражнение «у меня две руки» – у меня две руки: правая и левая! (мы протягиваем руки вперед, показывая).

Они могут хлопать в ладоши – и справа, и слева! (пожимают друг другу руки).

Они могут схватить меня за нос – и справа, и слева! (поочередно зажимают нос правой и левой рукой).

Чтобы послать воздушный поцелуй – направо и налево! (они посылают воздушный поцелуй поочередно правой и левой руками).

2. Дети встают в ряд. Первый ребенок поднимает мяч и передает его другому ребенку. По команде «мяч вправо» или «мяч влево» направление передачи мяча меняется.

3. Просим ребенка взять мяч в правую руку, а кубик – в левую и т. д.

4. Назовите того, кто справа, того, кто слева.

5. Дети стоят в круге. Учитель просит ребенка назвать, кто находится справа от него, а кто слева.

6. Направления вызываются в различном порядке («вверх», «вниз»).

7. Предмет называется, и дети должны протянуть руки туда, где находится этот предмет, называя это направление (при слове «солнце» нужно поднять руки вверх; при слове «улица» – опустить руки вниз) [4].

Регулярная систематическая работа по формированию пространственных представлений у детей с задержкой психического развития позволяет значительно улучшить их социальную адаптацию и повысить уровень самостоятельности. Ребенок становится более уверенным в себе, лучше понимает свои возможности. Он начинает лучше ориентироваться в окружающем мире, что способствует его успешной адаптации в обществе [3].

Система логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей с задержкой психического развития является важным направлением коррекционной педагогики. Она направлена на создание условий для полноценного функционирования ребенка в обществе и решение проблем, связанных с развитием его коммуникативных навыков, моторики рук и слухового восприятия. Регулярная работа по формированию пространственных представлений помогает детям с задержкой психического развития успешно адаптироваться к окружающему миру и добиваться успехов в учебе.

Список литературы

1. Толстова В.Б. Формирование пространственных представлений их вербализация – некоторые особенности функционирования грамматической системы у детей дошкольного возраста – теоретический взгляд / В.Б. Толстова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20585148> (дата обращения: 16.10.2023).

1. Фадеева М.Н. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством пособий В.В. Воскобовича / М.Н. Фадеева, А.О. Чуева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47113168> (дата обращения: 16.10.2023).

2. Хаби А.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР / А.А. Хаби, Ж.С. Бейсебаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27698190> (дата обращения: 16.10.2023).

3. Шурыгина Н.А. Средства формирования пространственных представлений в обучении истории / Н.А. Шурыгина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32505029> (дата обращения: 16.10.2023).

Леденева Виктория Юрьевна
магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития связной речи дошкольников с ОНР. Выявлено, что дети данной категории испытывают трудности в составлении связных речевых высказываний. Одним из способов решения проблемы развития связного речевого высказывания детей с ОНР является моделирование. Моделирование – это изучение явлений и процессов путем создания и изучения моделей.

Ключевые слова: наглядное моделирование, связная речь, дошкольники с ОНР, общее недоразвитие речи.

Педагоги, психологи и логопеды подчеркивают, что дети учатся думать и говорить одновременно, и что способность думать развивает способность говорить. Развитая речь выполняет фундаментальную социальную

функцию. Язык помогает детям общаться с окружающим миром, определяет и регулирует социальные нормы поведения и имеет большое значение для развития личности. Зачастую дети с общими нарушениями речи имеют недостаточный уровень сформированности языковых навыков. Анализ диагностических данных показывает, что большинство детей испытывают трудности в соотнесении фактов с рассказами, их логической последовательности, рассуждениях и логических выводах [2].

Основной задачей педагогов, работающих с детьми с нарушениями развития, является социализация ребенка. Дети, посещающие логопедические группы, имеют проблемы с речевым развитием. Поэтому в дошкольный период логопедам в работе с детьми данной категории необходимо.

1. Создать условия для преодоления речевых нарушений у дошкольников.

2. Подготовить детей с ОНР к обучению в школе.

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько он овладел связной речью. Для детей, имеющих речевые нарушения, характерен особенно низкий уровень развития связной речи, поэтому одной из важнейших задач логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР) является развитие связной речи.

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР могут пересказывать короткие предложения, составлять рассказы по картинкам и наблюдать за поведением. Однако эти высказывания значительно отличаются от связной речи детей с нормальным речевым развитием.

Метод наглядного моделирования является одним из наиболее перспективных в логопедической работе по развитию связного речевого высказывания. Моделирование – это изучение явлений и процессов путем создания и изучения моделей.

Объектом моделирования является модель. Модель – это представление (мысленное и условное; образы, описания, картины, рисунки, графики, планы) процесса или явления (исходная модель), используемое в качестве заместителя.

О.В. Шилова считает, что визуальное моделирование помогает детям наглядно представить абстрактные понятия (предложения, текст) и научиться работать с ними. Это особенно важно для детей дошкольного возраста с ОНР, так как они обычно выполняют задания на рассуждение с внешними вспомогательными средствами и лучше усваивают визуальный, чем вербальный материал [3].

Исследования и практика подтверждают, что наглядные модели являются наиболее доступным для детей дошкольного возраста способом визуализации и обозначения отношений. Исследователи также установили, что использование наглядных заместителей и моделей способствует развитию мыслительных способностей детей дошкольного возраста [1].

Использование различных картинок, схем, таблиц и т. д. помогает детям понять логику изложения, следить за ходом презентации, анализировать наиболее важные события и связи между ними, а также облегчает запоминание.

Средства моделирования помогают при обучении детей: пересказу; составлению описательного рассказа; составлению рассказов из личного опыта; составлению творческого рассказа по силуэтным изображениям; составлению и отгадыванию загадок; умению вести беседу, диалог и т. д.

Логопедическая практика подтверждает, что наглядные модели являются доступной формой выявления и обозначения отношений для детей дошкольного возраста. Н.В. Рябчикова также отмечает, что использование наглядных моделей развивает познавательные способности дошкольников [1].

В качестве условных моделей (элементов моделирования) могут выступать символы различных типов: геометрические фигуры; символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы); планы и условные обозначения, используемые в них и т. д. [2].

О.М. Печеницына пишет, что на первых этапах работы в качестве заменителей используются геометрические фигуры, близкие по форме и цвету к заменяемому объекту, а в качестве модели для связного высказывания может быть использована полоса из разноцветных кругов.

Элементами сюжетного плана на основе пейзажной картины могут быть силуэты предметов, как явно присутствующих на картине, так и тех, которые можно определить только по косвенным признакам [2].

Наглядное моделирование речи выступает в качестве образца, обеспечивающего последовательность и связность детских рассказов. Использование метода наглядного моделирования связной речи повышает интерес детей к этому виду деятельности и позволяет достичь значительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Рассказ считается наиболее простым видом связной речи, так как он следует за точкой зрения автора произведения, использует подготовленный автором сюжет и готовые речевые формы и приемы. В определенной степени это рефлексивная речь, обладающая определенной степенью самостоятельности.

Чтение и пересказ литературных произведений в детском саду является одним из видов деятельности на логопедических занятиях. Чтение и пересказ предполагает умение выделять основные части прослушанного текста, связывать их между собой и строить рассказ по данной модели. Для составления плана рассказа используется наглядная модель.

В качестве модели может быть использована пиктограмма – знак, показывающий основные узнаваемые признаки изображаемого объекта, вещи или явления, обычно в диаграммной форме. Использование пиктограмм при обучении пересказу позволяет детям запомнить историю и пересказать ее с помощью графических изображений. Пиктограммы помогают детям понять последовательность событий и структурировать последующий рассказ.

О.В. Шилова отмечает, что дети с ОНР испытывают большие трудности при составлении рассказов по картинкам из рассказов. Чтобы составить рассказ по картинке, они должны уметь выделять на картинке главных действующих лиц и предметы, проследить их взаимосвязь и взаимодействие, наблюдать за особенностями композиционного фона картинки, а также размышлять о причинах ситуации, т.е. о начале рассказа, и о последствиях ситуации, т.е. о конце рассказа.

Работа по преодолению этих недостатков и формированию навыка рассказывания по картине состоит из 3-х этапов:

- 1) выделение значимых для развития сюжета фрагментов картины;
- 2) определение взаимосвязи между ними;
- 3) объединение фрагментов в единый сюжет [3].

Элементами модели являются соответственно представления и фрагменты, силуэты важных объектов изображения и схематические представления фрагментов изображения. Схематическое изображение также является элементом визуальной модели, которая представляет собой картинку, созданную на основе серии изображений.

После того как дети овладевают умением строить связные высказывания, в сюжетно-повествовательную модель добавляются творческие элементы – ребенку предлагается придумать начало или конец истории, в сюжет рассказа или

картины добавляются необычные герои, необычные черты придают персонажам и т. д., а затем с учетом этих изменений создается рассказ [26].

Рассказы-повествования, основанные на пейзажных образах, представляют собой особый метод развития связной речи. Этот тип повествования особенно сложен для детей. Если в рассказах и сюжетных композициях на основе образности основными элементами визуальной модели являются персонажи – живые объекты, то в пейзажных изображениях они отсутствуют или имеют второстепенный смысловой заряд. В этом случае природные объекты выступают в качестве элементов сюжетной модели. Поскольку они, как правило, статичны, особое внимание уделяется описанию характеристик этих объектов.

Для активизации развития навыков составления рассказов по картинкам рекомендуется использовать прием фрагментарного рассказывания, когда дети сначала составляют рассказы об отдельных персонажах (фрагментах) по картинке, а затем соединяют их в целостное повествование. Картинка, используемая для создания рассказа, делится на четыре части, которые ограничены прямоугольниками из разноцветного картона. Постепенно открывая каждую из четырех частей картинки, ребенок рассказывает о каждом фрагменте и собирает их в рассказ. Работа с каждым фрагментом аналогична описанию картинки в целом. Вариативность рассказов детей достигается за счет того, что они сами выбирают цвет прямоугольника, который они открывают первым.

Формирование навыков описательного повествования значительно облегчается, если предварительно создать описательную модель. При обучении последовательному описательному рассказу моделирование может быть инструментом и программой для анализа и установления общих характеристик и взаимосвязей объекта или явления.

Визуальное моделирование часто является инструментом, позволяющим детям преодолеть свой страх и создать творческое и связное повествование. Эта форма представления требует от ребенка генерирования конкретной идеи и развития ее в связный рассказ с различными деталями и событиями. Ребенку дается модель рассказа, и он должен присвоить элементам модели значимые атрибуты и построить на их основе связный рассказ.

Когда дети учатся моделировать, они, как правило, используют общую модель, включающую только самые важные моменты, а не детальную тематическую модель. Такая модель разрушается и превращается в модель-заместитель.

Элементами модели-заместителя являются схематические наброски, которые дети создают во время прослушивания рассказа. Количество элементов в модели определяется сначала взрослым, а затем ребенком по мере овладения навыками – перехода от короткого рассказа к подробной истории.

Список литературы

1. Рябчикова Н.В. Моделирование как метод развития связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня седьмого года жизни / Н.В. Рябчикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47158254&ysclid=ln2w2816pc588250514> (дата обращения: 28.09.2023).
2. Печеницына О.М. Педагогические условия развития связной речи у детей 5–6 лет с ОНР на основе наглядного моделирования / О.М. Печеницына [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29189261&ysclid=ln2w2u2awq983617160> (дата обращения: 28.09.2023).
3. Шилова О.В. Использование наглядного моделирования в развитии связной речи у старших дошкольников с ОНР / О.В. Шилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44511992&ysclid=ln2w3qvfnq470210487> (дата обращения: 28.09.2023).

Леденева Виктория Юрьевна
магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Выявлено, что дети с речевыми нарушениями испытывают ряд трудностей в освоении связного речевого высказывания. Нарушения формирования связного высказывания у детей с ОНР определяют необходимость поиска методов и средств, а также изучения этапов логопедической работы по данной проблеме.*

***Ключевые слова:** связная речь, дети с ОНР, логопедическая работа, этапы, методы, приемы, развитие связной речи.*

Общее недоразвитие речи, как логопедическая проблема, было предметом многочисленных исследований. В настоящее время общее недоразвитие речи широко изучается с различных научных позиций, что приводит к появлению множества определений.

Общее нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом следует трактовать как языковое расстройство, при котором страдает развитие всех звеньев языковой системы, связанных со слуховой и семантической сторонами речи [2].

Т.Н. Крутикова считает, что общее недоразвитие речи – это сложное языковое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и обычно высоким уровнем интеллектуального развития наблюдается задержка развития речи, бедный словарный запас, аграмматизмы, проблемы с произношением и развитием фонем [3].

Помимо общих физических проблем, у детей с нарушениями речи наблюдаются и двигательные трудности. У многих детей нарушена координация сложных движений, они не могут точно повторить движения, у них снижена скорость и ловкость. Наибольшие трудности они испытывают при выполнении движений в ответ на словесные инструкции, особенно если инструкции даются последовательно. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками они хуже повторяют точные движения, прерывая последовательность движений и пропуская элементы движений.

Интеллектуальное развитие детей с ОНР обычно идет параллельно с развитием речи. Дети данной категории критично относятся к языковым нарушениям. Языковые нарушения, естественно, тормозят интеллектуальное развитие детей с ОНР, но коррекционная логопедическая работа может помочь сбалансировать психическое и умственное развитие дошкольников с ОНР.

Одной из наиболее значимых проблем в работе с детьми с ОНР является развитие связного речевого высказывания.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР в настоящее время представляет большой интерес. В ряде исследований было показано, что здоровые дети дошкольного возраста с ОНР испытывают трудности в овладении связной речью (Н. С. Жуковой, Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой и другими авторами).

Во многих современных лингвистических, психолингвистических и методических работах описаны характеристики и особенности развития связного речевого высказывания.

Связная речь – это речь, содержание которой может быть доступно для другого человека и понято им.

И.А. Кувшинникова понимает связную речь, как тип мыслительной деятельности, отнесенный к текстовым сообщениям. Текстовые сообщения состоят из двух уровней: внутреннего, субъективного, эмоционального и внешнего, формального, лингвистического [4].

М.И. Жиркова, исследуя понятие «связная речь», выделяет следующие ее признаки:

- содержание – информация о предмете сообщения;
- точность – точное отображение окружающей действительности путем выбора наиболее подходящих слов и выражений;
- логичность – последовательность в выражении смысла;
- ясность – понятность, точность, четкость и информативность [5].

Связная речь имеет две формы: диалог и монолог. При этом связная речь – это не только набор слов и предложений, но и связные идеи, выраженные соответствующими словами и полными предложениями. Когда дети учатся говорить, они также учатся думать, а когда они учатся думать, они развивают речевые навыки говорить.

А. И. Балбаева считает, что исходной и наиболее важной формой речи является диалогическая речь, представляющая собой коммуникативный процесс, в котором происходит обмен информацией между двумя и более субъектами. Характерной особенностью диалогического дискурса является эмоциональный контакт между собеседниками в рамках невербального взаимодействия.

Что касается монологической речи, то А.И. Балбаева определяет монолог как непрерывное рассуждение человека. По мнению автора, коммуникативной целью этой формы дискурса является описание реальных событий и явлений [1].

Развитие связной речи – важнейшее условие успешного обучения ребенка. Только при условии развития достаточного уровня связной речи ребенок может подробно отвечать на сложные учебные вопросы, связно, четко, рационально и логично излагать свои мысли, воспроизводить содержание учебников, текстов и литературных произведений, писать, писать сочинения. Формирование достаточных навыков связной речи у дошкольников с ОНР является одной из важнейших задач подготовки детей с нарушениями речи к школе.

Исследователи установили, что для детей с нарушениями речи в системе коррекционной логопедической работы развитие связной речи имеет особое значение в силу структуры нарушения, что делает эту задачу комплексной и является основной целью всего коррекционного процесса. Эта задача является трудновыполнимой и требует постоянной и систематической работы логопедов, педагогов, родителей и самих детей [3].

Как уже отмечалось выше, дети с общими нарушениями речи в разной степени испытывают трудности с грамматикой и лексикой. Однако исследователи признают, что дети с ОНР могут осознанно сложные речевые конструкции и полностью овладеть длинными предложениями [3].

Работа по развитию связной речи проводится с учётом развития этапов речи в онтогенезе у детей с нарушениями речи. Логопеды акцентируют внимание на многоэтапности преодоления нарушений связанной речи у детей дошкольного возраста. Рассмотрим этапы.

1. Первый этап – подготовительный.

Его основная цель – дать практическое представление о последовательности событий в тексте с помощью изобразительного материала.

2. Второй этап – лингвистическое представление текста, который прост как по структуре, так и по смыслу.

3. Третий этап – речевое воспроизведение объемных текстов.

И.А. Кувшинникова в своих работах подробно описывает этапы формирования связной речи у детей с ОНР. Автор отмечает, что на первом этапе детям предлагается сравнить тексты и наборы слов, наборы предложений, различные варианты последовательных картинок. Кроме того, на первом этапе детям с ОНР наряду с работой над последовательностью событий на невербальном уровне предлагается практическое осмысление текста. В частности, используются игры, помогающие детям научиться определять правильную последовательность ряда картинок одной тематики: размещение картинок, изображающих предметы, в последовательности событий рассказа; нахождение места недостающей картинки в последовательности других картинок; выявление «ошибок» логопеда, восстановление неправильной последовательности в ряде картинок; нахождение дополнительных картинок среди заданных и т. д.

Следующий этап – формирование предложений, является неотъемлемой частью овладения ребенком связной речью, поскольку предложения – это «строительные блоки», из которых можно собрать сложное целое, например текст.

Развитие связной речи у детей с ОНР должно происходить постепенно, от воспроизведения к самостоятельному продуцированию. После того как ребенок освоит схемы предложений, следует перейти к связным однословным предложениям, а далее – к предложениям, состоящим из нескольких и более слов.

Последним этапом логопедической работы по формированию связной речи дошкольника с ОНР является работа над текстами. Детям предлагаются наглядные модели, картинки, по которым педагог просит составить связный рассказ. Как правило, на данном этапе дети владеют достаточным уровнем умений составлять связный текст и помощь педагога требуется только при первоначальной работе над текстом [5].

Таким образом, связная речь – это совокупность тесно связанных между собой частей речи, образующих смысловое и структурное целое. Существует два вида связной речи: монолог и диалог. Диалогическая речь – это речь, в которой два или более говорящих непосредственно общаются друг с другом. Монологическая речь – это связная речь одного человека, предназначенная для передачи фактов. По сравнению с диалогической речью, монологическая речь более контекстуальна и всеобъемлюща, предполагает тщательный выбор соответствующих лексических единиц и использование разнообразных синтаксических конструкций, в том числе и сложных.

Логопедическая работа, направленная на формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, должна

проводиться поэтапно, с учетом формирования речевых этапов в онтогенезе у детей с нормальным развитием и интерференционных механизмов построения связного предложения у детей с нарушениями речи. Занятия должны содержать графические схемы объектов, модели-схемы, наглядно представляющие структуру предложения и текста.

Список литературы

1. Балбаева А.Е. Использование оригинальных приемов в логопедической работе по развитию связной речи дошкольников с ОНР / А.Е. Балбаева // Челябинск: Челябинский государственный университет, 2016. – С. 21–23. EDN YIUTXP
2. Грошенкова В.А. Использование нетрадиционных техник художественного творчества в развитии связной речи старших дошкольников с ОНР / В.А. Грошенкова, И.В. Костерина // Дошкольная педагогика. – 2015. – №9 (114). – С. 37–41. EDN UXVEYR
3. Крутикова Т.Н. Наглядное моделирование в работе по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР / Т.Н. Крутикова, С.Г. Белая // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2018. – №1. – С. 72–76. EDN OEGDZS
4. Кувшинова И.А. Педагогические условия развития связной речи у старших дошкольников с ОНР / И.А. Кувшинова, С.С. Бровина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70–1. – С. 241–244. EDN PSSVZN
5. Жиркова М.И. Особенности развития связной речи у дошкольников с ОНР / М.И. Жиркова, Н.А. Абрамова // Чебоксары: Интерактив плюс, 2018. – С. 282–283. EDN YRUIKT

Маклакова Дарья Александровна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» г. Липецк, Липецкая область

ЖИВОПИСЬ И МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация: в статье рассматривается использование живописи и музыки в системе коррекционной работы по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Обосновывается выбор данного вида искусства и описывается методика его применения в работе с детьми с ЗПР. Результаты исследования показывают, что использование живописи и музыки оказывает положительное влияние на речевое развитие детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: живопись, музыкальные произведения, коррекционная работа, связная речь, дети, ЗПР.

Переходный период в социально-экономической жизни нашей страны с конца XX на начало XXI века сопровождался резким снижением показателей социальной защиты и здоровья детей младшего школьного возраста. Это

привело к тому, что все большее число детей, особенно при поступлении в школу и в процессе обучения, страдают ослабленным здоровьем, главным образом наличием хронических заболеваний, поражающих головной мозг ребенка, приобретенных на ранних этапах внутриутробного развития. Неблагоприятные микросоциальные условия и психотравмирующие ситуации усугубляют проявления социально-педагогической запущенности, пограничных нарушений в развитии психофизиологических и высших психических функций учащихся средних классов, важных для обучения [1].

В России, по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, число здоровых дошкольников уменьшилось, оно составляет около 10% среди контингента детей, поступающих в школу; распространенность функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний – 50%, физиологической незрелости – 60%; более 20% детей имеют дефицит массы тела. Увеличение количества детей с задержкой психического развития отмечено и в других странах мира. Поэтому за последние десятилетия изучение проблемы задержки психического развития приобретает все более широкие масштабы и в нашей стране, и за рубежом [2].

Поступление в школу является сложным периодом для детей, так как они сталкиваются с новыми требованиями и обязанностями, что может вызывать трудности в адаптации. Изучение процесса адаптации особенно важно для учащихся младших классов, так как от того, насколько эффективно они адаптируются, зависит качество всего последующего обучения. Для детей с задержкой психического развития особенно важно создание оптимальных условий обучения и адаптации на этом этапе. Поэтому необходимо искать рациональные методы и формы обучения, которые помогут им преодолеть возникшие трудности и создадут устойчивую мотивацию к учению.

Внимание у младших школьников с задержкой психического развития неустойчиво и сочетается с повышенной отвлекаемостью. Познавательная активность очень низкая, что является наиболее выраженным признаком низкого уровня психической активности и крайне слабой познавательной мотивации. Наблюдается задержка эмоционального развития, наиболее выраженными проявлениями которой являются эмоциональная неустойчивость, нестабильность, легкость перепадов настроения и контрастность эмоциональных проявлений. Ограниченный словарный запас; недостаточная сформированность словарного запаса у детей с задержкой психического развития; в результате дети с задержкой психического развития приходят в школу с теми же особенностями, что и старшие дошкольники; обычно это выражается в отсутствии готовности к школе. Знания и представления об окружающей действительности неполны и фрагментарны, речь не сформирована на необходимом уровне, отсутствуют даже элементы монолога, произвольная регуляция поведения. Их учебная деятельность характеризуется низкой продуктивностью: они часто не овладевают заданиями, не могут сосредоточиться на них в течение относительно длительного времени, отвлекаются на отвлечение и чувство достижения, они отвлекаются на внешние раздражители [3].

Доказано, что своевременная организация коррекционных воздействий, создающих благоприятные условия для развития психосоматических нарушений развития, определяет дальнейшую социальную адаптацию и реабилитацию учащихся средних классов с задержкой психического развития.

В современном обществе все большее внимание уделяется коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического

развития, в том числе работе по формированию у детей данной категории связной речи. Для решения этих задач необходимо внимание профессиональной психологии к проблеме создания оптимального психолого-педагогических условий для формирования основных характеристик личности. Одним из эффективных средств воздействия на формирование внутреннего мира личности является искусство.

Следует отметить, что музыка – это неисчерпаемый педагогический ресурс, способный пробуждать эмоции, воображение и фантазию детей, оказывать влияние на их физиологию, психологию и мировоззрение.

Известно, что музыкальное искусство широко используется в образовательном процессе, в том числе и в коррекционной педагогике.

Детям с ЗПР требуется больше времени для получения и переработки интеллектуальной информации, чем их высокоуспевающим сверстникам из обычных школ. В специализированных общеобразовательных учреждениях для учащихся с задержкой психического развития используется ряд методик, направленных на решение коррекционных задач. К ним относятся: гимнастика, музыкотерапия, игровая терапия, арт-терапия и др.

Д.В. Булгакова считает, что влияние музыки на детей с ЗПР младшего школьного возраста формирует их поведение и регулирует эмоциональную активность в коллективе и семье. Коррекционная функция музыки и искусства связана с возникновением положительных переживаний, порождением новых творческих импульсов, удовлетворением познавательных и эстетических потребностей [1].

По мнению О.С. Савиной и Е.Н. Корженевской, музыкальная деятельность является одним из любимых видов деятельности детей, среди которых можно выделить следующие: музыкальное восприятие, исполнительская деятельность, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Каждый из этих сложных и специфических видов музыкальной деятельности оказывает особое влияние на развитие музыкальных способностей детей, эмоциональную сферу и общее развитие связной речи [4]. Музыкальная деятельность способствует развитию настроения и эмоций, которые играют важную роль в жизни детей с ЗПР. Исследования эмоциональной сферы этих детей, проведенные отечественными специалистами, показали, что эмоциональное развитие этой группы детей задерживается, поскольку они испытывают большие трудности в адаптации к той или иной среде. Следствием этого является их эмоциональная неустойчивость и психологическая неуравновешенность.

Музыка может быть полезным инструментом для развития связной речи. Возможны различные способы ее применения:

- прослушивание музыки с понятным текстом и обсуждение с ребенком основной мысли песни;
- игры со словами – например, игра в ассоциации по словам из песни;
- пение и рифмование – можно сначала разучивать песни, а потом попросить ребенка придумывать свои слова, чтобы они соответствовали музыке, это помогает учиться работать с текстом и рифмами, развивает творческий потенциал.

Особенности нервно-психической структуры, деятельности, поведенческих и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость детей с ЗПР, и, как следствие, задержка речи, хорошо поддаются коррекции на уроках музыки. Специальные средства воздействия на ученика, присущие музыке (развитие восприятия, чувства ритма, музыкального слуха, памяти

и т. д.), способствуют общему развитию ученика в младших классах, преодолению отклонений в физическом и психическом развитии [3].

Музыкальные занятия способствуют физическому и психическому раскрепощению детей, оказывают благоприятное воздействие на их психоэмоциональное состояние. Дети учатся искренне выражать эмоции, вызванные тем или иным музыкальным произведением, улучшаются навыки слушания, связность речи.

Помимо эмоционального воздействия, ритм в музыкальном произведении оказывает на детей организующее и дисциплинирующее влияние. Ритм используется на протяжении всего занятия для регуляции движений, делая вялые и нечеткие движения ребенка более четкими и целесообразными, преодолевая хаотичные и раздражительные движения, нормализуя двигательное беспокойство, характерное для детей с ЗПР.

Таким образом, музыка оказывает значительное коррекционное воздействие на эмоциональную сферу умственно отсталого ребенка, изменяя его настроение, снижая тревожность и напряженность, раздражительность и агрессивность, улучшая психическую настройку и эмоциональный фон, улучшает связность речи. Музыкальная деятельность является важной составляющей коррекционного процесса. Она повышает интерес детей и углубляет их впечатления.

Живопись (рассматривание картин, создание картин самостоятельно) также используется в психокоррекционной практике и рассматривается как комплекс методик, основанных на использовании символических форм различных видов искусства, которые, стимулируя творческое самовыражение ребенка с ЗПР, позволяют корректировать психоэмоциональные, поведенческие и другие нарушения личностного развития.

Сущность использования живописи заключается в лечебно-коррекционном воздействии искусства на субъекта, которое выражается в следующем: восстановление травмирующих состояний с помощью искусства и творческой деятельности; реализация переживаний через продукты художественной деятельности и их преобразование во внешние формы; создание новых, эмоционально положительных переживаний и накопление этих переживаний; реализация творческих потребностей и их творческое самовыражение; умение описать словами свои чувства, эмоции и ассоциации [4].

В процессе наблюдения за произведениями живописи или созданием собственных картин удовлетворяются практические потребности ребенка в признании, позитивном внимании, ощущении собственной успешности и значимости. Освобождается психическая энергия ребенка, которая тратилась на неэффективное напряжение. Ребенок начинает чувствовать себя спокойно и расслабленно. Психологические защиты в виде демонстраций, негатива и агрессии уступают место инициативе и творчеству. Благодаря изменению настроения ребенок может легче описать увиденное, увлеченно рассказать, что он имел в виду, рисуя эту картину, ему проще войти в контакт с взрослыми и сверстниками, что способствует улучшению навыков связной речи.

Через творчество ребенок приобретает новую информацию о себе: «Я успешный», «Я способный», «Меня признают другие», «Мое мнение учитывается», «Я могу справиться с трудностями».

Живопись предоставляет детям возможность не только проецировать реальность, но и по-своему интерпретировать ее, описывать нарисованное словами, проговаривать эмоции вслух. Конечно, полученные результаты во многом отражают настроения, состояния и особенности внутреннего мира «художника».

Тем не менее дети с ЗПР рисуют линии, не задумываясь об их атрибутах и содержании; они создают не образы или картинки, а выражают свои эмоции и чувства. В то же время линии могут символизировать жизненный путь или этап в жизни. Можно утверждать, что «рисование» представляет собой новую информацию для диагностики и новые ресурсы для коррекции связной речи детей с ЗПР.

Список литературы

1. Булгакова Д.В. Использование музыкально-игровых методов в коррекционной работе с младшими школьниками с ЗПР / Д.В. Булгакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38140367> (дата обращения: 09.10.2023).
2. Дронина Л.В. Влияние музыки на детей с ЗПР / Л.В. Дронина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-perm.ru/S23.htm> (дата обращения: 09.10.2023).
3. Ковалева Ю.А. Музыкально-двигательная активность у детей младшего школьного возраста (7–8 лет) с задержкой психического развития как средство развития предпосылок к учебной деятельности / А.Ю. Ковалева, Ю.Ю. Ашухина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41844406> (дата обращения: 09.10.2023).
4. Савина О.С. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР на уроках музыки / О.С. Савина, Е.Н. Коржевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-emotsionalnoy-sfery-mladshih-shkolnikov-s-zpr-na-urokah-muzyki> (дата обращения: 09.10.2023).

Меремьянина Александра Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Дорохова Мария Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» г. Липецк, Липецкая область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА
ПРИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОМ НЕДОРАЗВИТИИ
РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

Аннотация: в статье обосновывается использование дидактических игр в коррекционной работе логопеда с детьми с задержкой психического развития при выявленном у них фонетико-фонематическом недоразвитии речи. С опорой на современные теоретические источники выделяются особенности проведения коррекции ФФН с детьми с ЗПР. Приводятся данные, подтверждающие важность комплексной работы психолога и логопеда при речевом нарушении у детей с ЗПР. На основе анализа опыта использования дидактических игр в логопедической практике выделены группы игровых упражнений, наиболее эффективных при устранении ФФН у детей с ЗПР. Сформулированы выводы об особенностях коррекционного логопедического воздействия у старших дошкольников с ЗПР.

Ключевые слова: речевые нарушения, фонетико-фонематическое недоразвитие, задержка психического развития, дидактические игры.

Пристальное внимание к совершенствованию технологий устранения речевых нарушений у дошкольников обусловлено распространенностью данных

отклонений в развитии у детей. В настоящее время накопленный десятилетиями отечественный опыт претерпевает трансформацию с учетом широкого внедрения информационных технологий в жизнь ребенка. Учитывая ведущую роль для гармоничного развития детей игры, специалисты не отрицают важности интеграции дидактических – обучающих игр с информационными технологиями. Можно утверждать, что это объективная необходимость современности, учет которой в работе специалистами позволяет рассчитывать на более высокие результаты в коррекционном воздействии. Однако, некоторые речевые нарушения являются следствием уже имеющихся отклонений в развитии, либо обуславливают отклонение в других сферах ребенка. Среди часто совместно диагностируемых встречаются фонетико-фонематическое недоразвитие речи и задержка психического развития.

Проблема устранения и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей стоит как одна из наиболее актуальных в обеспечении интеллектуального «созревания» ребенка. Мышление и речь, в силу тесной зависимости друг от друга, требуют использования единых средств. Соответственно, методы и приемы развития мыслительной деятельности предусматривают речевое развитие, и наоборот.

Ситуация, когда у ребенка выявляется отклонение в развитии одного из выделенных процессов, осложняет коррекционную работу и вынуждает пересматривать средства воздействия. Именно поэтому, несмотря на достаточное количество исследовательских работ по данной проблематике, они посвящены коррекционной работе с дошкольниками с ФФН или с ЗПР раздельно. Это связано со сложностями диагностирования. В частности, диагностика ЗПР у ребенка основывается на выявлении отставаний в познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах, являющихся результатом комплексного воздействия средовых факторов [1, с. 280]. Следовательно, опора в устранении речевого нарушения у ребенка с ЗПР будет осуществляться на сохраненных процессах, а также в параллельной работе специалистов над устранением задержки [2].

Уровень сформированности навыков фонетико-фонематического синтеза у старших дошкольников с ЗПР различен и обусловлен во многом влиянием факторов не только биологических, но и социальных, которые обуславливают выбор специалистом форм и методов работы с детьми с ФФН. Развернутая психолого-педагогическая характеристика ФФНР, представленная в работе О.В. Елецкой [3], позволяет увидеть динамику распространения данных нарушений, их классификационные особенности и влияние на развитие ребенка. Автором приводятся методики диагностики разных сторон звукопроизношения, выделяются направления коррекции и логопедического воздействия при ФФНР.

В исследовании, описанном Н.Ю. Нестерковой [4], отмечено, что дети с ФФН характеризуются отличиями в уровне нарушенности процесса, что обуславливает рекомендации по использованию приемов коррекции речи у старших дошкольников.

Л. В. Фархутдинова и Л. И. Ванюкова указывают на существенную роль нейропсихологических особенностей протекания ФФН, влияющих на выбор мер коррекционного воздействия, с особым упором на формирование пространственно-временных представлений, как одной из наиболее важных составляющих в развитии мышления и речи ребенка [5, с. 236].

Согласно обобщенному анализу Я. Р. Новосельцева и В. Э. Болдырева приводят следующее определение ФФНР «- это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстрой-ствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем, к ним относят ринолалию, дизартрию, дислалию акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы» [6, с. 266]. Однако, несмотря на наличие дефектов восприятия, многочисленных фонематических нарушениях в анализе и синтезе, смысловозначительной деятельности в целом, дети с ЗПР, зачастую, сохраняют высокий уровень познавательной активности в игре. Это успешно используется специалистами.

Остановимся на аргументах в пользу использования логопедом дидактических игр в коррекционной работе при ФФН с детьми с ЗПР. Прежде всего, через игру дети получают удовольствие от самого обучающего процесса, что стимулирует и мотивирует их деятельность. Растущая заинтересованность в получении знаний приводит к большей результативности работы специалиста.

Дидактическая игра может быть подобрана в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка. Учитывая имеюще-ся отставание в развитии ряда познавательных процессов у ребенка с ЗПР, логопед подбирает тот уровень сложности задания, который досту-пен ребенку. Таким образом, через дидактическую игру реализуется инди-видуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей.

Овладение социальными навыками коммуникации ребенком с ЗПР че-рез дидактическую игру осуществляется более продуктивно. Он усваи-вает речевые клише, учится поддерживать общение, сотрудничать и про-являть уважительное отношение к сверстникам. Благодаря дидактической игре ребенок знакомится с окружающим миром и тем многообразием со-циальных ролей, которые в нем есть. Речь дошкольника обогащается и становится более оформленной и связной [7, с. 53].

Посредством дидактических игр оказывается развивающее воздей-ствие на всю познавательную сферу ребенка с ЗПР. Он становится более внимательным и стремится запоминать правила игры, новые слова и т. д. активируются все мыслительные процессы, развивается воображение, что стимулирует речевую деятельность и позволяет поддерживать интерес к чтению [8, с. 199].

Также, сама дидактическая игра может выступать диагностическим инструментом для логопеда в определении особенностей фонетико-фоне-матического недоразвития и путей его коррекции.

Учитывая специфику имеющегося у ребенка с ЗПР уровня сложности ФФНР, специалист подбирает адекватные для коррекции в данном случае игры. Обычно они составляют комплекс игровые упражнений и нацелен-ные на развитие различных сторон речевой деятельности. Среди них.

1. Игры для различения звуков речи и развития слухового восприятия. Например, комплект картинок с изображением предметов, в названии ко-торых присутствуют похожие звуки.

2. Артикуляционные упражнения в игровой форме, в основе которых на об-разном проигрывании ребенок учится воспроизводить нужный звук. Здесь несомненно присутствуют элементы артикуляционной гимнастики, и трениру-ется способность подбора правильного звука к картинке с его последующим воспроизведением. Возможны разные варианты игр с «потерянной» буквой.

3. Дидактические игры на расширение словарного запаса. Именно посредством таких игр коррекция ФФНР идет более продуктивно. Для игры ребенок с ЗПР прилагает усилия и запоминает новые слова, стремится их использовать в процессе проигрывания и закрепляет звуки, которые требуют коррекции. Логопед может дать ребенку несколько слов, содержащих требуемый для отработки звук, и предложить придумать сказку, историю, с их использованием. Как вариант, игры в слова наоборот, с подбором противоположного по значению заданному слову.

4. Особую группу составляют дидактические игры, в которых дошкольники с ЗПР развивают мелкую моторику вместе с креативным мышлением. При этом стимулируется речевая активность, происходит обучение монологической речи. Примером могут стать игры с песком, мозаикой, игры-пазлы и др.

5. Игры на развитие коммуникативных навыков. К ним относят сюжетно-ролевые игры, стимулирующие общение и речевую активность ребенка с ЗПР. В рамках игрового сюжета дошкольники учатся вступать в контакт, получать – давать информацию, достигать поставленной по игре цели. Например, в игре «Магазин» – осуществить покупку [9, с. 102].

Таким образом, посредством дидактической игры дошкольники с ЗПР получают развивать фонематическое восприятие, закреплять артикуляционные навыки, расширять кругозор и готовиться к овладению учебным материалом более сложного содержания. Коррекция ФФНР старших дошкольников с ЗПР возможна при условии индивидуального подхода к ребенку, что позволяет сделать дидактические игры во всем их многообразии.

Список литературы

1. Тетяникова А.С. Теоретический анализ проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей с ЗПР в условиях дошкольного учреждения / А.С. Тетяникова // Цивилизация знаний: российские реалии: материалы XXIV Международной научной конференции: Т. 1. – М.: Российский новый университет, 2023. – С. 279–283. EDN QDGMGR
2. Шашкина Г.Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников / Г.Р. Шашкина, В.Е. Агаева, Е.В. Красноперова [и др.]. – М.: Научно-издательский центр Инфра-М, 2022. – 238 с. DOI 10.12737/1851514. EDN RARQVH
3. Елешкая О.В. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) / О.В. Елешкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://okha-school.shl.eduru.ru/media/2020/01/13/1251950328/fonetiko-fonematischeskoe_nedorazvitiye_rechi_ffnr.pdf (дата обращения: 02.10.2023).
4. Нестеркова Н.Ю. Исследование уровня сформированности навыков фонематического синтеза у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием / Н.Ю. Нестеркова // Научная деятельность в условиях цифровизации: теоретический и практический аспекты: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием: Ч. 2. – Уфа: Омега Сайнс, 2023. – С. 123–125. EDN AKYVBR
5. Фархутдинова Л.В. Проектирование программ коррекционной работы по развитию пространственно-временных представлений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / Л.В. Фархутдинова, Л.И. Ванюкова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – №1. – С. 234–239. EDN KYHGOQ
6. Новосельцева Я.Р. Психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Я.Р. Новосельцева, В.Э. Болдырева; под ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2022. – С. 265–268. – EDN HAAIPY

7. Никифорова И.М. Формирование мыслительных операций у детей с ЗПП посредством дидактических игр и упражнений / И.М. Никифорова, Е.Н. Медведева, Т.С. Балицкая [и др.] // Актуальные исследования. – 2022. – №17 (96). – С. 52–54. EDN DBIJME

8. Малыхина Т.С. Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр / Т.С. Малыхина, И.А. Колесникова, Э.А. Петрова [и др.] // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 198–201. – EDN REFQKB

9. Кониная О.В. Использование игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития для развития коммуникативных навыков / О.В. Кониная // Наукосфера. – 2023. – №3–1. – С. 100–104. EDN NEISRE

Пастухова Марина Геннадьевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖАНАЛИЗАТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в рамках коррекционного обучения старших дошкольников с нарушениями речи особое внимание, как правило, уделяется профилактике проблем с письмом и чтением. Обычно нарушение взаимодействия различных аналитических систем может затруднить освоение речи и формирование необходимых навыков у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому одним из важных направлений коррекционной работы при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи является развитие межанализаторного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** межанализаторное взаимодействие, общее недоразвитие речи, анализаторные системы, обучение грамоте, письмо, чтение.*

С точки зрения психофизиологии, овладение письмом и чтением основано на установлении ассоциативных связей между слышимыми и произносимыми звуками (фонемами), символами, которые мы видим и пишем, а также фонемами и графикой. Это показывает, что подготовка к обучению грамоте требует скоординированной работы нескольких анализаторов: речи, слуха, зрения и движений. Таким образом, успешное приобретение навыков, необходимых для подготовки к обучению грамоте, зависит от уровня когнитивного и речевого развития ребенка, сенсомоторной зрелости и хорошо скоординированного взаимодействия этих аналитических инструментов – межанализаторного взаимодействия.

Нарушение комплексной работы различных межанализаторных систем часто является причиной проблем с письмом и чтением у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Среди старших дошкольников с ОНР в целом, по сравнению с нормально развивающимися детьми, степень подготовки к обучению чтению и письму значительно ниже. Общее недоразвитие речи проявляется как значительное отклонение от нормы в формировании фонем и фонологических грамматических систем, мелкой моторики, зрительного пространственного ориентирования и чувства ритма [2].

Различные исследователи описывают негативные характеристики восприятия и переработки зрительной, слуховой и моторно-кинестетической информации у старших дошкольников с ОНР, что позволяет выделить следующие типологические характеристики проблематики.

1. Сложность перекодирования выборок из одного режима в другой выражается в упрощении структуры, изменении количества и порядка элементов и их хаотическом представлении.

2. Существует длительный период задержки перед выполнением задачи перекодирования рекомендованного образца в другой режим.

3. Используйте несколько попыток перекодирования, в том числе те, которые не приводят к положительным результатам.

4. Трудность или нестабильность выполнения разноразрядных задач.

5. Возможность переключения пробы в другой режим (нарушение контроля корректности) для идентификации и верификации собственных результатов.

6. Существуют очевидные трудности при перекодировании ритмической организационной структуры в другой режим [1, 4].

Эти характеристики указывают на то, что у детей с ОНР, как правило, наблюдаются нарушения межанализаторного взаимодействия и восприятия информации, что может усложнить процесс овладения навыками чтения и письма. Следовательно, в процессе развития межанализаторного взаимодействия детей могут возникнуть трудности в процессе обучения грамоте. Это подтверждает, что в контексте подготовки к обучению грамоте необходимо развивать центр межанализаторного взаимодействия между детьми в конкретной группе. Данная работа включает в себя несколько основных направлений и реализуется поэтапно:

– 1 этап: подготовительный – направлен на повышение уровня развития психических функций;

– 2 этап: основной – направлен на формирование непосредственно межанализаторного взаимодействия;

– 3 этап: заключительный – направлен на закрепление сформированных навыков у детей ЭГ [3].

Н.Н. Соколова отмечает, что на первом этапе особое внимание уделяется развитию восприятия, поскольку именно эта психологическая функция лежит в основе межанализаторного взаимодействия. На этом этапе подбираются игры и упражнения для развития и уточнения восприятия основных методов, таких как зрение и кинестезия (тактильное и пространственное восприятие тела).

На втором этапе планируется формирование централизованного межанализаторного взаимодействия, включающее следующие аспекты:

1. Развитие способности к кодированию перцептивной информации в аналитике.

2. Развитие способности перекодировать перцептивную информацию в рамках различных типов взаимодействий, таких как:

- аудиовизуальное (и наоборот) взаимодействие;
- визуально-моторное (и наоборот) взаимодействие;
- слуховое (и наоборот) взаимодействие.

Работа на данном этапе включает следующие приемы:

- развитие способности воспринимать и воспроизводить основные ритмические структуры, а также структуры, включающие чередование, паузы;
- развитие способности воспринимать и воспроизводить структуры без ритмической организации [4].

При подготовке детей с ОНР к обучению грамоте следует использовать простые упражнения, которые включают в себя процесс перекодирования слухово-визуальной информации, соответствующий их уровню мастерства. Затем, следует добавлять другие сенсорные методы (такие, как визуальное восприятие и моторно-кинестетическое воспроизведение, а также слуховое воспроизведение и моторное воспроизведение), постепенно усложняя упражнения. Для этой цели используются специально подобранные упражнения, которые предполагают базовое кодирование и перекодировку информации, включая чередование, паузы и акцентирование внимания.

Также особого внимания заслуживают игры и упражнения, направленные на моторное воспроизведение сенсорных стимулов и ритмической структуры; графическая диктовка словесных инструкций; выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмического рисунка, соответствующего слуховому рисунку; выполнение звукового воспроизведения ритмической структуры в соответствии с моделью.

Предоставление слуховой информации и визуального представление, в основном подчеркивая аспект слухового восприятия. Сначала детям предоставляются простые оценочные упражнения, которые повторяются при прослушивании информации, соответствующей их уровню недоразвития речи.

Полезно выполнять игры и упражнения, направленные на моторное воспроизведение сенсорных стимулов и ритмической структуры; использовать графическую диктовку; выбирать из предложенных вариантов условный графический рисунок, соответствующий слуховому образцу [2].

Т.В. Коротовских отмечает, что согласно проведенному анализу направлений коррекционно-развивающей работы, очевидно, что необходимо уделять особое внимание формированию межанализаторного взаимодействия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Продолжительность занятий должна составлять 25–30 минут в рамках плана дошкольного образования. Некоторые индивидуальные упражнения можно использовать в качестве динамических пауз (физических упражнений) во время занятий по подготовке к обучению грамоте. Выбор таких упражнений должен определяться этапом коррекционно-развивающей работы [2].

Таким образом, обучение грамоте – сложный и многогранный процесс, который имеет определенные трудности для детей старшего дошкольного возраста с недоразвитой речью. Особенности межанализаторного взаимодействия у детей с недоразвитой речью в целом могут определять трудности в овладении грамотностью. В связи с этим обучение грамоте должно проводиться комплексно и поэтапно, чтобы подготовить старших дошкольников, принимая во внимание развитие межанализаторного взаимодействия во всех необходимых областях.

Список литературы

1. Зацепина Е.Л. психомоторное развитие детей с нарушениями речи посредством игровой технологии / Е.Л. Зацепина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24357430> (дата обращения: 16.10.2023).
2. Коротовских Т.В. Основы формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Коротовских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-formirovaniya-gotovnosti-k-obucheniyu-gramote-starshih-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Городилова С.А. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с дизонтогенетическим развитием / С.А. Городилова, Н.Н. Шешукова, Ю.В. Богинская [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46424194> (дата обращения: 16.10.2023).
4. Соколова Н.Н. Пути профилактики нарушений письма у детей дошкольного возраста / Н.Н. Соколова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48487368> (дата обращения: 16.10.2023).

Полякова Ксения Андреевна

учитель

МБОУ «Школа №32»

г. Липецк, Липецкая область

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТМНР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** статья исследует историческое развитие образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в России и переход от «игнорирования» к инклюзивной образовательной среде. Особое внимание уделяется педагогическим подходам, разработанным В. П. Кащенко и вкладу выдающихся ученых в области дефектологии и психологии. Статья также обсуждает текущие вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются дети с ТМНР и их семьи, включая ограниченный доступ к ранней помощи, слабые компенсаторные возможности, и сложности оценки образовательных результатов. В заключении подчеркивается необходимость совершенствования системы образования и обеспечения более широкого доступа к специализированным услугам для этой уязвимой группы, а также поддержки семей, воспитывающих детей с ТМНР.*

***Ключевые слова:** ТМНР, инклюзивное образование, дефектология, компенсаторные возможности, психолого-педагогическая помощь, социализация, специализированные услуги, вызовы, проблемы, реформы образования, специалисты в образовании, семейная поддержка, система коррекционной помощи.*

Еще не так давно лица с особыми отклонениями в развитии тяжелой степени (ТМНР) считались «необучаемыми» и исключались из системы образования. Вместо этого их отправили в учреждения социального обслуживания, которые предоставляли лишь базовый уход. Таким образом, у большинства людей с ТМНР было очень мало шансов когда-либо социализироваться и существовать в обществе. Фактически, таких людей сепарировали еще на ранних этапах развития личности.

Однако с тех пор ситуация существенно изменилась. Распространение гуманистических ценностей в образовании привело к тому, что все учащиеся, независимо от уровня их развития и степени нарушения, приветствуются в образовательной среде. Это означает, что содержание и методы, используемые для обучения и воспитания детей, адаптированы к конкретным возможностям и потребностям каждого человека. Цель состоит в том, чтобы эти учащиеся стали независимыми и самодостаточными членами общества, развивая свою личность и научившись практиковать определенные навыки, а также понимая и соблюдая общепринятые моральные стандарты.

Из прошлого олигофренопедагогике можно выделить истоки общественного движения в защиту людей с ограниченными возможностями и то, как в России в конце XIX – начале XX века было реализовано специальное образование для людей с ограниченными возможностями обучения. (Благодаря работам И. В. и Е. Х. Маляревских, М. П. Лебедева, Г. И. Россолимо, Е. К. Грачевой, М. П. Постовской, В. П. Кащенко, А. Н. Граборова и др.) [2].

Именно по прошествии лет можно наиболее точно судить о значении великих начинаний. Например, констатируется, что на заре XX века в России «важнейшее место в истории отечественной олигофренопедагогике и дефектологии в целом занимает частное медицинское образовательное учреждение «Школа-санаторий для дефективных детей», открытое в 1908 году на Погодинской улице, 8 в Москве и организованный В. П. Кащенко» [3].

Работа знаменитого учреждения была организована исходя из положений теории самого Кащенко В. П. Поощрение мыслительных процессов учащихся и совершенствование их личности в целом достигалось за счет ручного труда, такого как зарисовка, моделирование, измерение, конструирование и т. д. Кроме того, были реализованы межпредметные связи в обучении для максимальной индивидуализации педагогического воздействия. Личность ребенка была глубоко изучена с учетом его уникальных особенностей для максимальной персонализации. Для всестороннего изучения личности ребенка в процессе развития использовались наблюдение, беседа, игра, предметная практическая деятельность. Педагогическая последовательность практиковалась за счет единых требований к выработке стереотипов и прочных условных связей, ведущих к более быстрому и устойчивому развитию знаний, умений и навыков. Чтобы доставить детям радость при их воспитании и развитии, в распорядок дня были включены развлекательные мероприятия, разумный баланс между трудом и отдыхом. Наконец, существовал принцип разделения в обучении детей, педагогически запущенных или умственно отсталых [1].

В двадцатом веке началось более глубокое изучение умственной отсталости и тяжелых множественных нарушений в развитии. Сюда вошли: этиология, клиника и патогенез, а также его классификации и методы обучения. Такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Г.Е. Сухарева, К.С. Лебединская, В.И. Любовский, Ж.И. Шиф и другие оставили после себя большое наследие в области дефектологии, специальной психологии и педагогики, которым педагоги руководствуются на сегодняшний день при оказании психологической, медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах их развития – в том числе при коррекции ТМНР.

После распада Советского Союза были проведены реформы образования. Представлены новые идеи и планы альтернативных учебных программ, адаптированных образовательных программ, моделирования коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР. Введены в практику также Федеральные государственные образовательные стандарты (2014 г.), устанавливающие стандарты для учащихся с ТМНР. Кроме того, постоянно совершенствуются способы лучшего приспособления детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР), такие как помощь им в социализации и развитии коммуникативных навыков [4].

Справедливо сказать, что существующая система обучения и поддержки детей со сложными нарушениями развития все еще находится на начальной стадии своего становления. Профессионалы (психологи, логопеды, врачи), а также педагоги, как правило, недостаточно подготовлены для оказания эффективной помощи этим детям.

В основном это связано со следующими причинами.

1. Использование программ, созданных для одного первичного нарушения, при работе с детьми, имеющими сочетание нескольких первичных заболеваний, не гарантирует успеха при проведении образовательных мероприятий. Таким образом, существующие разработки программ и методологий для этой группы детей носят скорее рекомендательный, а не официально одобренный характер.

2. Данная группа детей (дети, имеющие различные сложные нарушения в развитии) чрезвычайно разнообразна по структуре, степени и выраженности расстройств, что затрудняет создание единых подходов к диагностике, обучению и сопровождению с учетом клинических, педагогических и социальных потребностей каждого человека.

3. Необходим комплексный подход разных специалистов в обучении, сопровождении и построении системной долгосрочной коррекционной работы, организованной на всех возрастных этапах, поскольку результат, к которому стремятся все субъекты образования, находится в крайне отдаленной перспективе.

4. Система ранней помощи таким детям развита недостаточно, и это обуславливает устойчивость и фиксацию нарушений, появление многих вторичных отклонений и трудность компенсации нарушенных функций у ребенка. Например, в дошкольных образовательных учреждениях нет групп для детей с ТМНР, а дома, в семье, ребенок с ТМНР не социализируется и изолируется от общества.

5. Компенсаторные возможности ребенка с ТМНР очень слабы, часто возникают регрессионные процессы.

6. Вопросы оценки образовательных результатов детей с множественными тяжелыми нарушениями развития остаются дискуссионными [1, 4].

Таким образом, образование детей с ТМНР в России все еще находится ранней стадии развития. Лишь немногие специалисты (например, логопеды, дефектологи, психологи) готовы работать с этой группой детей на индивидуальной основе и не могут гарантировать каких-либо результатов. Многие методы реабилитации, связанные с ТМНР, такие как иппотерапия, гидротерапия, музыкотерапия, арт-терапия, песочная терапия и т. д., зачастую оказываются неэффективны или слишком дороги. Родители часто не знают о своих правах в отношении образования и обращения со своими детьми; даже когда они пытаются бороться за право своих детей на

получение услуг, они часто чувствуют себя беспомощными и как будто их усилия были напрасны.

Рождение в семье ребенка с ТМНР – тяжелое испытание для всех близких. Большинству матерей приходится бросать работу, чтобы заботиться об этом человеке; эта ситуация вызывает эмоциональное расстройство и вредит ее здоровью. Нередко семьи распадаются из-за детей-инвалидов. Таких детей обычно не принимают в детские сады, так как специализированных групп для детей с ТМНР нет; даже если их примут, они не смогут оставаться в школе или дошкольных учреждениях надолго. Программы «Особый ребенок» (в тех районах, где они существуют) ориентированы одновременно только на одного ребенка. У семьи нет гарантий, что лечение будет успешным и даст надежду на уход за ребенком-инвалидом после смерти родителей. Рекомендации ПМПК по плану обучения таких детей (особенно дошкольников) и получению помощи логопедов, дефектологов, психологов применяются редко из-за нехватки кадров в дошкольных учреждениях. Кроме того, остро ощущается нехватка медицинских работников, занимающихся такими состояниями – массажистов, детских психиатров, неврологов, логопедов и т. д.

Таким образом, можно сделать определенные выводы относительно учебной базы организации и оказания психолого-педагогической помощи детям с ТМНР. Подобные выводы касаются как правовой базы, так и конкретных мер клинической и социальной помощи таким детям в условиях семьи и коррекционно-педагогических объединений. В частности, показано, что при проведении четко спланированной терапии и педагогики систематически, единообразно, профессионально обоснованно, совместно со специалистами и родителями достижима приемлемая степень изменения состояния ребенка с ТМНР.

Список литературы

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя / В.П. Кащенко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994. – 222 с.
2. Лубовский В.И. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы / В.И. Лубовский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-integririvanom-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-obshchego-obrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 10.10.2023).
3. Мелешко В.Г. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными формами нарушений развития в системе специального образования / В.Г. Мелешко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-mediko-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-tyazhelyimi-i-mnozhestvennymi-formami-narusheniy-razvitiya-v-sisteme> (дата обращения: 10.10.2023).
4. Субботина Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е.И. Субботина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 10.10.2023).

Радутинских Анжелика Николаевна
магистрант

Научный руководитель

Коробова Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье описывается роль сенсорной интеграции в формировании познавательных процессов детей дошкольного возраста. Выявляется, что сенсорная интеграция помогает детям лучше понимать и обрабатывать информацию о мире вокруг них, развивая память, внимание, воображение, речь и интеллект.*

***Ключевые слова:** познавательный процесс, сенсорная интеграция, дети дошкольного возраста.*

Педагоги дошкольных учреждений должны, прежде всего, развивать познавательные потребности детей дошкольного и обеспечить детей средствами, необходимыми для изучения основ наук.

Н.С. Бабиева считает, что для целенаправленного решения этих задач педагогу необходимо знать природу возникновения познавательной активности, из чего она состоит, в какой последовательности она должна формироваться у детей дошкольного возраста и какие условия необходимо создавать, чтобы обеспечить формирование у них желаемой познавательной активности [1].

Познавательная активность формируется в процессе жизни человека. Ребенок не рождается со сформированным и развитым сознанием, готовым к познанию. Изучение принципов формирования познавательных процессов детей от 3 до 7 лет – это не столько теоретическое доказательство, сколько практическое применение.

Необходимо четко понимать специфику различных видов познавательной деятельности. То есть, чему и в какой последовательности следует обучать детей, чтобы вооружить их приемами рационального и логического мышления.

Для понимания развития познавательных процессов у дошкольников в первую очередь необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Значительное внимание изучению возрастной периодизации уделяли как зарубежные (З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер) так и отечественные ученые и исследователи (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, П.П. Блонский, А.В. Петровский), в научных трудах которых рассматриваются проблемы физического и психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Авторы подчеркивают, что у детей от 3 до 7 лет развитие познавательных процессов происходит в несколько этапов. Первоначально дети познают мир произвольно. Например, у ребенка в возрасте 3–4 года преобладает предметная деятельность, его мышление направлено только на объекты, вызывающие любопытство. Уже к 4–5 годам деятельность ребенка с предметами становится более осознанной, ребенок понимает задачи использования того или иного предмета [1, 4].

Основная задача в формировании познавательных процессов – развить произвольность, то есть дети должны научиться управлять функциями познания и обращать внимание не только на яркое и звучное.

К поступлению в школу вместе с непроизвольным вниманием ребенок должен уметь задействовать познавательные функции. Произвольность заключается в развитии связной речи, любознательности и познавательного интересе.

В развитии познавательного интереса существует несколько стадий: любопытство, любознательность, познавательный интерес, творческий интерес. Эти уровни определяют степень влияния на личность.

Процессы познания составляют основу познавательной сферы. К ним относятся: восприятие; воображение; память; мышление; внимание. Все перечисленные процессы настолько тесно переплетены, что в один и тот же короткий промежуток времени задействуются все, мгновенно переключаясь с одного на другой [2].

Несмотря на имеющиеся знания о сути и стадиях формирования познавательных процессов, существует практическая проблема поисков средств формирования его у дошкольников.

О.Н. Звягина отмечает, что при организации работы с дошкольного возраста по формированию у них познавательных процессов используются следующие методы.

1. Метод проектной деятельности (используется как средство активизации познавательной деятельности дошкольников).

Метод проектной деятельности актуален, эффективен, способствует развитию познавательной активности, исследовательского мышления, коммуникативных и практических навыков дошкольников и их успешному переходу на следующую ступень образования. Развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические умения дошкольников и способствует их успешному переходу на следующую ступень образования.

2. Экспериментально-исследовательский метод как средство развития познавательной активности дошкольников.

Восприятие мира одушевленных и неодушевленных объектов, установление причинно-следственных связей происходит более успешно в ходе экспериментальной деятельности и опытов.

В процессе экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Экспериментальная деятельность является основным видом деятельности дошкольников, наряду с игровой. В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им

любопытность (почему, зачем, как, что будет, если и т. д.) и почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

3. Развитие познавательной активности дошкольников через использование ТРИЗ-технологии.

Цель ТРИЗ-педагогики – формирование у детей логического мышления, развитие полноценной творческой личности и, конечно, подготовка дошкольников к решению различных сложных задач, с которыми они могут столкнуться при дальнейшем обучении в школе.

4. Визуальный метод. Предполагает два вида наблюдений:

– первый – наблюдения перцептивного характера в процессе формирования знаний о свойствах и характеристиках объектов и явлений (например, опыты «магнитное притяжение объектов»);

– второй – наблюдения за изменениями и преобразованиями объектов (например, опыты «температура воды», «вода и пар» и т. д.). Цели и задачи наблюдения должны быть ясными и конкретными, а процесс наблюдения – систематическим и последовательным.

А также словесные методы, метод вопросов, повторений и т. д. [4].

Л.А. Венгер подчеркивает, что познавательные процессы не могут проходить без познавательного интереса, а интерес, в свою очередь, возникает из ощущений ребенка и здесь большую роль играет сенсорная интеграция [3].

Сенсорная интеграция – это процесс, позволяющий мозгу объединять информацию, поступающую от различных чувственных систем, таких как зрение, слух, осязание. Данный метод играет важную роль в формировании познавательных процессов детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель сенсорной интеграции – предоставление такого количества соответствующих сенсорных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы [2].

В дошкольном возрасте дети активно изучают мир вокруг себя и используют все свои чувства для получения информации о нем. Сенсорная интеграция позволяет им лучше понимать и обрабатывать эту информацию. Например, ребенок может использовать свое зрение, чтобы увидеть игрушку, а затем использовать свои руки и пальцы, чтобы ее потрогать и исследовать. Эта комбинация чувственных систем помогает ребенку получить более полное представление о мире вокруг него.

Сенсорная интеграция также играет важную роль в развитии моторных навыков и координации движений. Например, когда ребенок играет с мячом, он использует свои глаза, чтобы следить за мячом, свои руки, чтобы его ловить, и свои ноги, чтобы бегать за мячом. Все эти движения должны быть хорошо скоординированы, чтобы ребенок мог успешно играть.

Для успешного обучения ребенка различным видам деятельности также необходимо хорошее развитие сенсорных представлений, как и для социализации необходимо полноценное восприятие окружающего.

Л.К. Баркова подчеркивает, что качественное развитие восприятия и мышления может проходить только в условиях целенаправленной, содержательной деятельности (такой как рисование, складывание пазлов, скульптура) или разнообразных игр с предметами. В таком случае создаются благоприятные условия для овладения понятиями цвета, пространства, формы и пространственной ориентации [2].

В целом сенсорная интеграция является неотъемлемой частью детского развития, и ее значение нельзя недооценивать. Она способствует развитию у детей познавательного представления о мире и культуре, помогает им лучше адаптироваться в обществе и успешно пройти все этапы образования.

Обобщая вышеприведенное определение, можно сказать, что под сенсорной интеграцией ребенка дошкольного возраста понимается последовательное, целенаправленное и планомерное педагогическое воздействие на процесс формирования сенсорных, перцептивных и наглядных представлений через приобщение к сенсорной культуре человека и формирование чувственного восприятия детей.

Родители и педагоги могут помочь детям развивать познавательные процессы, используя сенсорные игры и упражнения в повседневной жизни. Например, родители могут позволить детям играть с различными текстурами и материалами, чтобы помочь им развивать свои осязательные навыки. Педагоги и специалисты дошкольных учреждений могут использовать игры и упражнения на занятиях, чтобы помочь детям лучше обрабатывать информацию от различных чувственных систем.

В целом, сенсорная интеграция играет основную роль в формировании познавательных процессов детей в возрасте от 3 до 7 лет. При нарушении сенсорной интеграции тормозятся или останавливаются познавательные процессы ребенка, поэтому очень важно при воспитании детей от 3 до 7 лет уделять значительное внимание сенсорной интеграции и сенсорному воспитанию.

Список литературы

1. Бабиева Н.С. Развитие сенсорных представлений: вариативность современных подходов / Н.С. Бабиева, А.Н. Гришина, Ю.С. Плохова // Перспективы науки. – 2016. – №2 (77) – С. 64–67. EDN VUCLWN
2. Баркова Л.К. Формирование основ сенсорного воспитания в раннем детстве через игру / Л.К. Баркова // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 26–28. EDN UNEJLR
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.
4. Звягина О.Н. Сенсорное воспитание ребенка в условиях ДОУ / О.Н. Звягина // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 871–873. EDN WGFTSJ
5. Кириенко В.Л. Развитие сенсорных представлений детей раннего возраста во взаимодействии с взрослыми / Кириенко В.Л. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14335/> (дата обращения: 17.10.2023).

Сверчкова Юлия Юрьевна

учитель-логопед
МАДОУ «Д/С №8 «Родничок» г. Грязи
г. Грязи, Липецкая область
магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что овладение умением составлять предложения, соответствующие ситуации деятельности и коммуникативным задачам, является основной целью в процессе овладения языком. Развитие связной речи является важным условием успешного воспитания детей. Однако для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в целом овладение навыками связной речи вызывает большие трудности. Специфика этой группы детей требует использования нетрадиционных методов работы для формирования связной речи. В этом процессе необходимо использовать вспомогательные средства, способствующие развитию у детей навыков детального словесного выражения.*

***Ключевые слова:** связная речь, общее недоразвитие речи, пересказ, рассказ, речевое высказывание.*

Развитие связной речи является необходимым условием успешного обучения ребенка перед школой. Идеи о генетических корнях, методах развития и речевых совпадениях и процессах мышления имеют большое значение для текущей работы по формированию связной речи у детей с недоразвитием речи в целом.

Традиционные методы обучения рекомендуют использовать рассказы учителей в качестве основного метода обучения. Дети должны повторять рассказ логопеда и вносить некоторые незначительные изменения. Однако средства выражения детских историй ограничены, и в них почти нет простых и сложных предложений. Текст содержит большое количество повторяющихся слов («ну», «вот», «ээ» и т. д.), в том числе с длительными паузами между словами. Главный недостаток заключается в том, что дети не могут самостоятельно построить предложение для пересказа истории [3].

Чтобы корректировать и направлять процесс формирования детального фонологического дискурса у детей, необходимы вспомогательные

инструменты. Один из способов – использование наглядности. Вторым вспомогательным инструментом может быть моделирование.

Учитывая обилие информации, доступной в настоящее время детям, важно, чтобы процесс обучения был интересным, увлекательным и развивающим. При этом, помимо традиционных методов следует использовать также различные нетрадиционные методики для формирования и активизации согласованной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

В работе по формированию связного высказывания у детей с ОНР используются дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, спортивная гимнастика и логопедическая ритмическая гимнастика.

Е.В. Удальцова отмечает, что для развития связной речи детей с ОНР используется технология ТРИЗА (теория творческого решения проблем), а также моделирование при составлении рассказов с использованием современных моделей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и мнемотехники [3].

Нетрадиционные методы и приемы, используемые для развития связной речи, представлены в различных формах. Рассмотрим некоторые из них и их применение при формировании связных высказываний у детей с общим недоразвитием речи.

1. Технология визуального моделирования предоставляет возможность:

- проводить независимый анализ ситуации или объекта;
- развивать децентрализованные возможности (способность менять мнения).

2. Технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (общая теория сильного мышления, теория творческого решения задач, развитие творческого воображения), такие, как составление загадок, использование метафор, систематическое сравнение, лимерик и т. д., становятся частью речи детей с дисплазией речи. Эти методы помогают формировать новые движения и соответствующие сенсорные представления и образы во время работы с детьми [1].

Для развития связной речи детей с ОНР также используются следующие технологии:

- обучение детей технике сравнения;
- обучение детей технике сбора пазлов;
- обучение детей технике конструирования метафор;
- составление рифмованного текста;
- анализ изображений как системы [2].

В педагогических исследованиях выявляются различные методы и приемы для определения уровня связной речи и ее сформированности. При исследовании используются следующие:

- при анализе художественных текстов учитывается связность (понимание темы, структуры и определение названия текста);
- задание на выявление понимания, которое нарушает структурную целостность текста, пропуская начало (середину, конец) рассказа, и умение придумать начало, основную часть и конец рассказа (дети читают рассказ, один или несколько из них);
- задание построить рассказ на тему, предложенную учителем (тема должна быть конкретной и реалистичной);
- планирование будущих историй (сказок) [2].

Данные приемы помогают детям сформировать четкое представление о структуре повествования. Рассказ становится более связным, выразительным и эмоциональным.

При формировании согласованного высказывания существуют различные методы, важное место среди которых занимает изложение истории с помощью ряда рисунков. Ниже рассмотрим некоторые из этих методов.

1. Метод «текст с прятками»: дети пересказывают текст, используя тематические картинки, спрятанные в иллюстрациях. Дети подбирают картинки в соответствии с логикой текста. Этот метод может быть реализован с использованием компьютерных технологий, таких как компьютерные презентации или интерактивная доска.

2. Текстовый метод с «хвостами»: дети заполняют предложения, используя тематические картинки. Они должны договориться о продлении предложения, подходящего для контекста.

3. Метод «исправь ошибку»: дети ищут ошибки в последовательности изображений или выборе изображений, которые соответствуют тексту.

4. Метод «текст с колокольчиками»: учитель выбирает определенные слова в тексте и заменяет их колокольчиком. Дети должны найти правильное слово, которое заменит этот звук.

5. Метод «придумайте начало (середину, конец)»: детям предлагается придумать начало, середину или конец текста на основе картинки.

6. Метод «перевернутого текста»: дети исправляют семантические несоответствия между текстом и иллюстрацией, чтобы привести их в соответствие [3].

Описанные методы помогают развивать навыки согласованного выражения и позволяют детям лучше понимать и структурировать информацию.

В.П. Глухов также отмечает, что еще один метод развития связной речи детей с ОНР – это рассказ-описание, в основе которого лежит сюжетная картинка. Этот метод имеет несколько вариантов представления детям. Автор описывает некоторые из них.

1. Метод «признаки объекта»: дети идентифицируют признаки объекта на фотографии и выбирают другие объекты со схожими признаками.

2. Метод «называй-обозначай»: дети называют и помечают различные элементы фотографии.

3. Метод «загадки-догадки»: дети составляют загадки-описания на основе эталонной схемы.

4. Метод «единый сюжет»: дети создают необрезанные стихи о предмете, основываясь на его описании.

5. Метод, «я имею в виду...»: дети высказывают свое собственное мнение об изображении или ее содержании [1].

Другим нетрадиционным методом является творческое повествование, которое представляет собой процесс придумывания предложений и завершения истории. На начальном этапе преподаватель информирует о начале истории, а события и персонажи придумываются самими детьми. Этот метод может быть использован для создания реалистичных или сказочных сюжетов и представлен в различных форматах с учетом особенностей и интересов детей.

Рассмотрим некоторые из вариантов этого метода.

1. Метод «сочинения»: учитель сочиняет рассказ вместе с детьми, отвечая на заданные вопросы.

2. Метод «волшебник пришел в гости»: дети выбирают объект и его свойства, а затем фантастически преобразуют его с помощью волшебника. Например, объект может изменять свой размер или сливаться с другими объектами.

3. Метод «соединялки»: дети учатся сочинять сказки, используя визуальные схемы или узоры, такие как картинки для темы или контурные изображения [3].

Использование указанных методов и приемов играет важную роль в формировании связной речи у детей с ОНР. Они позволяют детям использовать все каналы восприятия, более прочно усваивать языковую систему, повышать мотивацию вербальной активности, развивать познавательную деятельность и создавать ситуации успеха. Все это способствует развитию согласованного выражения речи, улучшает процесс овладения речью и побуждает детей к активному участию.

Список литературы

1. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П. Глухов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/5/0015/5_0015-1.shtml (дата обращения: 16.10.2023).
2. Дерново Л.П. Обучение рассказыванию с элементами творчества детей с общим недоразвитием речи / Л.П. Дерново [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/13/obuchenie-rasskazyvaniyu-s-elementami-tvorchestva-detey-s-obshchim> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Удальцова Е.В. Развитие речи-рассуждения у детей с общим недоразвитием речи III уровня / Е.В. Удальцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27598341> (дата обращения: 16.10.2023).

Сергеева Алла Олеговна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» г. Липецк, Липецкая область

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье предложены направления логопедической работы по подготовке детей с ОНР к обучению письму, в частности, с учетом того, что подготовка детей с ОНР должна строиться с учетом взаимодействия различных сторон речи, выделено три этапа (направления) коррекционной работы с конкретными логопедическими упражнениями: 1) формирование двигательной функции артикуляционного аппарата; 2) формирование фонетической системы языка; 3) формирование фонематических процессов.

Ключевые слова: дети с ОНР, дошкольный возраст, коррекционная работа, обучение письму, нарушения речи.

На сегодняшний день специалисты отмечают значительный рост числа дошкольников с различными нарушениями речи, что, в свою очередь, вызывает трудности при овладении навыков письма у таких детей. При этом теория и практика свидетельствуют о том, что причинами нарушений письма являются

именно нарушения устной речи, в связи с чем проведение коррекционной работы в рамках подготовки к обучению письму старших дошкольников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) является крайне актуальной задачей, ведь, как отмечает Р.А. Лурия, сам процесс письма относится к наиболее сложным, осознанным формам речевой деятельности [2, с. 12].

Коррекционная работа указанного характера должна базироваться на следующих общедидактических и специфических принципах: принцип развития, онтогенетический принцип, принцип системности, принцип деятельности подхода и др.

Чтобы определить направления коррекционной работы и осуществить выбор наиболее оптимальных приемов, инструментов и методов работы по подготовке к освоению письма детей с ОНР, проведен анализ содержания научных работ Н.А. Никашиной [3], З.А. Репиной [4], И.Н. Садовниковой [5], который, в свою очередь, позволил констатировать, что коррекционная работа в рамках подготовки дошкольников с ОНР к обучению письму должна строиться с учетом взаимодействия различных сторон речи.

Само развитие произношения речи и фонематические процессы тесно связаны друг с другом, в связи с чем коррекционная работа при подготовке дошкольников с ОНР к освоению письма должна включать разделы (этапы) по формированию:

- 1) двигательной функции артикуляционного аппарата;
- 2) фонетической системы языка;
- 3) фонематических процессов.

Этап 1. Формирование двигательной функции артикуляционного аппарата.

Артикуляционные упражнения, которые применяются на данном этапе, повышают эффективность кинестетического анализа, который, в свою очередь, имеет большое значение при формировании фонематических представлений. Работа логопеда на данном этапе должна включать систему упражнений, направленную на активизацию движений губ, нижней челюсти и языка с целью развития артикуляционного праксиса.

Достаточное внимание должно быть уделено работе по выработке артикуляционно-орального образа фонем, чему способствует проведение артикуляционной гимнастики [4], которая должна проводиться со следующими функциональными нагрузками:

- необходимо воспроизвести артикуляционную позу и удержать ее определенное количество времени;
- необходимо воспроизвести определенную артикуляционную позу и повторить ее несколько раз.

По мнению Л.В. Лопатиной, подобные нагрузки позволяют в определенной степени снять гиперкинезы, улучшить речевые кинестезии, расслабить органы артикуляции [1]. Сама артикуляционная гимнастика направлена на то, чтобы сформировать 5 базовых позиций языка и губ, которые необходимы для правильного произношения свистящих звуков, шипящих звуков, заднеязычных звуков, звука «р» и звука «л». С особой тщательностью должны быть выработаны артикуляционные позиции для языка, для чего необходимо наличие распластанного, широкого языка и довольно сильной воздушной струи. Если направить язык вверх, то это способствует образованию звуков «ж», «ш», «щ», «ч», т.е. звуков верхнего подъема; если направить язык вниз, то это способствует образованию звуков «з», «с», «ц», т.е. звуков нижнего подъема. Если перевести язык из нижнего положения в «заднеязычную» взрывную позицию, то это способствует образованию звуков «г», «к», а также щелевого звука «х». Для

обеспечения образования сонора «р» необходимо отрабатывать «альвеолярную» позицию. Для обеспечения образования сонора «л» необходимо отрабатывать подъем к верхним резцам кончика языка.

Чтобы дети не заменяли в устной речи звуки, которые близки по артикуляционным признакам (и чтобы впоследствии в письме они не смешивали эти звуко-буквы), они должны слышать и кинестетически понимать разницу в артикуляции смешиваемых звуков. В связи с этим для формирования фонематической системы языка в ходе проведения артикуляционной гимнастики, по мнению З.А. Репиной, особое внимание необходимо уделять наглядной опоре и развитию кинетического и кинестетического контроля. С этой целью применяется метод артикуляционно-орального моделирования. Так, при помощи картинок-символов с положениями губ, языка, зубов, с характером воздушной струи, с участием голоса выносятся вонне артикуляционный уклад коррегируемого звука [4].

Применение в логопедической работе подобных картинок придаст осознанность артикуляционным действиям, создаст план действий и позволит материализовать кинестетический алгоритм артикуляционных движений. Детям такие картинки позволяют самостоятельно действовать ими – выстраивать различные варианты артикуляционных поз, соотносить положение своих артикуляционных органов с предлагаемыми моделями, находить правильные варианты и выявлять неправильные.

Важно отметить, что в ходе проведения артикуляционной гимнастики важна непрерывная опора на слуховой, зрительный и тактильный контроль, что позволяет развивать как речевые кинестезии, так и правильно формировать двигательную функцию артикуляционного аппарата.

Этап 2. Формирование фонетической системы языка.

Коррекционная работа, направленная на формирование фонетической системы языка, должна проводиться в следующей последовательности:

- формирование артикуляционных позиций коррегируемых звуков, двигательной функции органов артикуляции и кинетико-кинестетического контроля;

- постановка коррегируемых звуков, закрепление правильного артикуляционного уклада поставленных звуков, соотнесение артикуляционного образа звуков с акустическим образом и соотнесение с соответствующими буквами.

В ходе коррекционной работы необходимо рассредоточить во времени прохождение звуков, близких по акустическим признакам, что важно для формирования более яркого артикуляционно-акустического образа, а также для предотвращения рецидива смешения звуков в устной речи и впоследствии в письме. Нужно при этом исключить появление в речевом материале звуков, близких к звукам коррегируемым, поскольку наличие в материале звуков, которые близки к изучаемому звуку, затрудняет восприятие звука коррегируемого [5].

Отметим, что коррекционное обучение должно опираться:

- на зрительное восприятие (с его помощью дети осваивают оральный образ звука, ряд движений языка и губ, в играх на сдувание учатся воспринимать характер выдыхаемой струи воздуха);

- на тактильно-вибрационные ощущения (с их помощью дети могут получать важную информацию о фонетических элементах звука);

- на слуховое восприятие (с его помощью дети устанавливают акустические особенности коррегируемого звука; речь логопеда при этом

должна быть эталонной, чтобы ребенок стремился именно к правильному произношению звуков).

Этап 3. Формирование фонематических процессов.

Вместе с работой, которая направлена на формирование правильного звукопроизношения, должна проводиться коррекция и развитие фонематических процессов. Само формирование фонематического слуха нужно начинать, опираясь на значимый материал, несущий смысловую нагрузку. Иными словами, формирование фонематического слуха нужно проводить, для начала, на материале слов, а затем на материалах текстов (стихи, словицы, загадки и пр.) и предложений.

В первую очередь, должны быть подобраны тексты, которые наполнены изучаемым звуком. Ребенок должен хлопнуть или топнуть, когда услышит слово с необходимым звуком. Затем должны быть подобраны тексты, в которых есть несколько слов с коррегируемым звуком. И, наконец, должны быть подобраны конфликтные тексты, когда ребенок получает задание хлопнуть или топнуть, когда услышит нужный звук, но в текстах на самом деле таких звуков нет [4].

Наиболее успешно развитие фонематического слуха происходит благодаря заданиям, в которых звук включен в фонематический анализ. Сам фонематический анализ способствует предотвращению ошибок нарушения звукового состава слова (перестановки слогов, пропуски слогов, добавления слогов). На первоначальном этапе обучения представляются для анализа слова, в которых все звуки тянутся. Затем подбираются слова, в которых смычные звуки находятся в конце слова. После этого слова, в которых взрывные звуки стоят в начале слова, а потом в начале и в конце слова. Ребенок таким образом постепенно овладевает средством выделения звука с помощью интонирования, а с помощью схемы и фишек овладевает контролем над производимым действием.

После этого необходимо научить ребенка выделять коррегируемый звук из разных фонематических позиций (середина слова, начало слова, конец слова, стечение согласных). При этом выделяемый звук должен сопоставляться с артикуляцией и соответствующей буквой. Особое внимание нужно обращать на соотнесение с правильной артикуляцией, очень подробно, по плану, исследуется артикуляционный уклад звука, его звучание, акустические характеристики звука. Подобная тщательная работа существенным образом улучшает фонематический слух.

Таким образом, использование представленных приемов и упражнений, направлений коррекционной работы позволит скорректировать нарушения речевых функций у дошкольников с ОНР в рамках их подготовки к обучению письму.

Список литературы

1. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие/ Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2000. – 192 с.
2. Лурия А.Р. Письмо и речь: нейролингвистическое исследование: Учебное пособие / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
3. Никашина Н.А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников / Н.А. Никашина; под ред. Р.Е. Левинной // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы: сб. ст. – М., 1965. – С. 87–94.
4. Репина З.А. Комплексная программа коррекции нарушений письма у школьников с дизартрией / З.А. Репина, И.А. Филатова. – М.: Изд-во МГПИ, 2012. – 31 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 256 с.

Сиверина Анна Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ, КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** статья рассматривает метод пластилинографии как эффективный способ коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста. Описаны принципы работы с пластилином, даны объяснения, как он помогает развивать моторику рук и улучшить внимание у детей с дислексией. Подтверждается эффективность данного метода в коррекции дислексии.*

***Ключевые слова:** пластилинография, дислексия, моторика рук, внимание, коррекция, дети.*

Одной из основных задач начальной школы является формирование и совершенствование навыков чтения, т.е. способности автоматически воспринимать, читать и понимать прочитанное.

Психолог Б.Г. Ананьев утверждает, что сначала дети учатся читать и писать, затем при помощи чтения и письма. Формирование навыков чтения занимает длительное время [1]. По мнению Р.И. Лалаевой, формирование навыков чтения можно разделить на четыре этапа:

- 1) овладение фонетическими символами;
- 2) фонематическое чтение;
- 3) формирование синтетических навыков чтения;
- 4) синтетическое чтение [4].

Р.И. Лалаева и ряд других авторов считают, что причиной трудностей детей в овладении чтением является недоразвитие ряда вербальных и невербальных функций вследствие задержек и отклонений в формировании ВПФ [4].

Недоразвитие ряда вербальных и невербальных функций связано с задержками и отклонениями в формировании ВПФ.

К сожалению, если ребенок путает слоги в слове, не все учителя и родители захотят узнать, почему это происходит. Во всех симптомах языкового нарушения винят лень, невнимательность и неусидчивость ребенка – не сразу можно заметить проблему.

Дислексия – распространенное языковое расстройство, которое может помешать детям научиться читать. Подавляющее большинство детей младшего школьного возраста имеют этот диагноз, и часто в этом обвиняют лень или невнимательность ребенка.

Дислексия – это расстройство, характеризующееся стойкими трудностями чтения. Избирательная неспособность овладеть навыками чтения, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения [1].

Основным препятствием является стойкая неспособность к автоматическому восприятию слогов и чтению целых слов, обычно сопровождающаяся плохим пониманием прочитанного.

Причины дислексии разнообразны и включают в себя органические, функциональные, биологические и социальные причины. На детей с этим языковым расстройством в разные периоды их развития воздействует целый ряд факторов.

В основе этого расстройства лежит нарушение определенных процессов в головном мозге. Эти процессы обычно составляют базовую функциональную основу навыков чтения. Основная проблема заключается в неспособности освоить алфавит и прочесть слоги, слова, предложения и тексты. Неправильное прочтение слов и неспособность понять их смысл. Эти проблемы серьезно снижают успеваемость ребенка, так как умение правильно и быстро читать необходимо для решения задач и прохождения тестов. Наличие дислексии у младших школьников доказывает необходимость поиска путей и средств коррекции этого расстройства. Среди разнообразных методик логопедической коррекции дислексии выделяют методику А.Н. Корнева (она называется «Коррекция стойкой неспособностью овладения чтением и письмом») и используется для коррекции дислексии у младших школьников [3], также в коррекции дислексии используется метод Рональда Дейвиса.

Методика Дейвиса предлагает решение, основанное на двух элементах:

1. Учащийся должен научиться контролировать дезориентацию.
2. Учащемуся помогают устранить корневые причины появления дезориентации [3].

Контроль дезориентации. Самое главное, это обучение ребенка приемам, которые помогут ему понимать, когда он дезориентирован. Потеря ориентации восстанавливается просто, но для этого ученику необходимо принять это положение.

Научить ребенка ориентироваться в таких ситуациях даже проще, чем объяснить опасность огня. При дезориентации, он должен научиться использовать мышление, с помощью которого, выбраться из этого состояния. Выглядит, как осмысленный контроль нашего сознания. При работе по этой методике помогает лепка из глины, но в современных кабинетах логопедии использовать глину затруднительно, поэтому применяется пластилин.

Пластилинография была придумана Нэтом Кэрроллом для создания трехмерных изображений, которые можно использовать в качестве иллюстраций в книгах, рекламе и других проектах. Она также может использоваться для создания прототипов и моделей [2].

Систематическое использование методики «Пластилинография» способствует развитию навыков самоконтроля и саморегуляции движений руки не только под зрительным контролем, но и с привлечением тактильно-двигательных ощущений.

Пластилинография – это метод коррекции дислексии, основанный на использовании пластилина для создания образов букв и слов. Этот метод особенно эффективен для учащихся начальной школы, имеющих небольшой опыт чтения и письма [3].

Кинестетический контроль движений рук в процессе практической деятельности (лепка из пластилина – рисование пластилином) является эффективным средством компенсации и коррекции зрительных нарушений и формирования двигательных навыков.

Руки тесно связаны с головным мозгом, причем эта связь перекрестная: правая рука связана с левым полушарием, а левая – с правым. От того, какая рука используется преимущественно – правая или левая – зависит формирование языковых зон в левом и правом полушариях мозга.

Пластилинография может быть использована на логопедических занятиях с детьми с дислексией для обучения чтению и пересказу текстов. На первом занятии читается рассказ, рассматриваются иллюстрации, обсуждаются и уточняются детали. Затем обсуждается план работы и выбор приемов. После выполнения задания дети обсуждают иллюстрации и пишут логически завершённый рассказ. Пересказ и составление рассказов становятся более эффективными при использовании техники пластилина. Составление описательных рассказов не по картинкам, а по объемным изображениям (домашние животные, перелетные птицы, грибы, ягоды и т. д.), сделанным своими руками, помогает детям лучше понять объект, что приводит к более осознаным, подробным и логичным рассказам. При этом не пропадает желание учеников узнавать и открывать новое [2].

Создание «своей книги» может стать эффективным способом коррекции языкового дефицита у детей, страдающих дислексией. Этот процесс занимает длительное время. В зависимости от развития ребенка на это может уйти как месяц, так и весь учебный год. «Писать» такую книгу можно на протяжении всего учебного процесса при грамотной мотивации со стороны обучающегося. Ребенку предлагается стать писателем. Ему говорят, что он напишет свою книгу, которая будет «напечатана» необычным способом. Так можно описать домашнее животное или придумать историю – приключенческую историю про домашнее животное (например, про ежика).

При использовании техники «пластилинография» в логопедической работе существует ряд требований: перед началом работы необходимо снять напряжение, подготовить мелкие мышцы руки к работе.

Рассмотрим несколько упражнений при использовании пластилинографии для коррекции дислексии.

1. Создание букв из пластилина. Детей просят создавать буквы из пластилина, используя шаблоны или модели. Это помогает им запоминать форму букв и улучшать моторику.

2. Создание слов из пластилина. Дети складывают слова из пластилина, используя буквы, которые они уже знают. Это упражнение помогает улучшать способность к чтению и написанию слов.

3. Игры со словами. Используются слова из учебника или любимых книг для игр со словами, таких как ассоциации, слова из одной категории и т. д. Улучшается понимание прочитанного текста.

4. Использование разных цветов пластилина. Это помогает улучшить способность к визуальному восприятию и запоминанию.

5. Использование пластилина для создания историй. Ребенка просят создавать истории из пластилина, используя буквы и слова. Улучшаются навыки повествования.

При работе с пластилином необходимо следить за тем, чтобы пальцы детей не сгибались, а оставались прямыми и напряженными; следить за тем, чтобы дети использовали подушечки пальцев и не царапали пластилин ногтями. В зависимости от темы урока детям можно разрешить самим выбирать цвета пластилина.

При работе с детьми выбирают пластилин чистого цвета, мягкий, не липкий и нетоксичный. В качестве основы используется плотный картон

(не глянцевого), к которому пластилин хорошо прилипает. Кроме того, при создании работ из пластилина необходимо иметь несколько подручных материалов для придания объема и украшения: колпачки от фломастеров, трубочки, зубочистки, расчески, палетки. Эти предметы способствуют развитию мелкой моторики.

Таким образом, применение техники «пластинографии» логопедических занятий при коррекции дислексии способствует преодолению данного нарушения. Коррекционная работа с применением пластинографии делает коррекционный процесс более результативным. Дети воспринимают занятие как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучше усвоению коррекционного материала.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев. – Известия АПН РСФСР, вып. 70. – С 104–151.
2. Врублевская Н.А. Коррекция нарушений письменной речи / Н.А. Врублевская, Т.А. Аристова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26758> (дата обращения: 26.10.2023).
3. Корнев А.Н. Узловые вопросы дислексии / А.Н. Корнев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9449406> (дата обращения: 26.10.2023).
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб., 2002. – 22 с.
5. Заваденко Н.Н. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения / Н.Н. Заваденко, М.В. Румянцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/disleksiya-mehanizmy-razvitiya-i-printsipy-lecheniya> (дата обращения: 06.10.2023).

Смолина Марина Александровна
учитель-логопед
МБДОУ «ДС №183»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУБИКА БЛУМА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье раскрывается тема использования нетрадиционных форм работы с детьми с ОВЗ в развитии связной монологической и диалогической речи. Кратко описана методика работы с Кубиком Блума в дошкольном возрасте, а также результаты использования данного пособия в работе учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: речевое развитие, развитие речи, связная речь, дети с ОВЗ, тяжелые нарушения речи, словарный запас, монологическая речь, диалогическая речь, дошкольный возраст, Кубик Блума, навык критического мышления, мыслительные процессы, речемыслительная деятельность.

В настоящее время у детей все чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Все реже встречается образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста. Острой проблемой в педагогике выступает развитие навыков критического мышления, словарного запаса, диалогической и монологической речи.

Педагоги все чаще прибегают к нестандартным методикам развития детей. Одной из таких методик является прием «Кубик Блума».

Бенджамин Блум – американский педагог и психолог, который является создателем приема быстрого запоминания любых текстов, активизации мыслительных процессов и навыков критического мышления. Он предложил использовать для этого обычный кубик, на гранях которого написаны действия, которые необходимо выполнить ребенку:

- «Почему»;
- «Придумай»;
- «Поделись»;
- «Назови»;
- «Предложи»;
- «Объясни».



Рис. 1. Заготовка Кубика Блума

Уникальность данного кубика в том, что позволяет педагогу формулировать вопросы самого разного характера, на самую разнообразную тематику.

Блок «Назови» – это самый простой блок. Предполагает воспроизведение знаний, которые имеют дети по той или иной теме. Предлагается просто назвать предмет, действие, явление и т. д.

Блок «Почему» – позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с заданным предметом или явлением.

Блок «Объясни» – уточняющие вопросы, которые помогают увидеть предмет или явление с разных сторон.

Блок «Предложи» направлен на развитие мыслительных операций у детей. Ребенку предлагается объяснить, как можно использовать свои знания для решения заданной проблемы.

Блок «Придумай» – вопросы творческого характера, которые могут содержать в себе элементы предположения и вымысла.

Блок «Поделись» – данный блок предназначен для активации мыслительной деятельности детей. С помощью вопросов данного блока дети учатся анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных знаний.

Таким образом, в дошкольной педагогике Кубик может с успехом применяться на закрепление лексической темы недели, знаний о конкретном предмете или явлении, а также об обобщенных понятиях.

Например, педагогу необходимо закрепить лексическую тему «Осень» у детей старшего дошкольного возраста. Какие же вопросы можно использовать?

- *назови* признаки осени;
- *почему* люди осенью надевают куртки, шапки и сапоги;
- *объясни* почему осенью желтеют листья;

- *предложи* идеи осенних поделок из природного материала;
- *придумай* что случится, если осень не придет;
- *поделись* наблюдениями: какие осенние изменения уже произошли на нашем участке.

Кубик Блума – это уникальное пособие, которое педагоги могут использовать абсолютно на любых занятиях – групповых, подгрупповых, индивидуальных, по самым различным направлениям – от познавательного развития до художественно-эстетического.

Для работы понадобится всего лишь бумажный кубик, на гранях которого написаны вопросы, которые указаны выше. Так как дети дошкольного возраста не умеют читать, педагог может подобрать картинки, соответствующие теме. Педагог или ребенок подбрасывает кубик. Выпавшая грань указывает педагогу, какого типа вопрос необходимо задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – именно с этого слова и должен начинаться вопрос педагога. Если ответ дается неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

В своей работе данный прием использую уже не первый год и могу с уверенностью сказать, что данный метод оказывает положительное влияние на детей с тяжелыми нарушениями речи – позволяет ребенку систематизировать, обобщить и активизировать знания по заданной теме, развивает диалогическую, а также монологическую насыщенную речь ребенка. Кроме того, с помощью данного метода появляется возможность завлечь ребенка с ОВЗ определенной тематикой, а также выявить успешность работы педагога с детьми над заданной темой. С помощью дополнительных наводящих вопросов появляется возможность помочь ребенку вспомнить данные о заданном предмете или явлении, построить грамматически правильную фразу и монолог в целом.

У детей отмечается:

- повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- совершенствование речевого развития;
- развитие личностных характеристик воспитанников.

По субъективным наблюдениям, использование приема «Кубик Блума» значительно обогатило содержание логопедических занятий и разнообразило формы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Данную систему можно использовать в работе с детьми, как среднего, так и старшего дошкольного возраста.

Практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают прием «Кубик Блума», а педагогу этот прием помогает развивать связную, грамматически правильную речь дошкольников, навыки критического мышления в активной и занимательной форме.

Список литературы

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб: Альянс-Дельта, 2017. – 192 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
3. Курьянов М.А. Активные методы обучения / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2016. – 78 с.
4. Таксономия Блума в ДОУ. Методические рекомендации – Казань: Информационно методический отдел Управления образования ИКМО, 2019. – с. 102.
5. Сидорчук Т.А. Я познаю мир Методический комплекс / Т.А. Сидорчук. – 2015.
6. Байрамова Э.Э. Учимся думать вместе с детьми / Э.Э. Байрамова, Т.А. Сидорчук. – 2018.

Теймурова Анна Мусаевна

магистрант

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности коммуникации у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. В рамках теоретического анализа определяется, что особенностями коммуникативной компетенции детей данной категории является ее недостаточность. В ходе исследования выделяются и обосновываются эффективные методики формирования навыков коммуникации у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.*

***Ключевые слова:** коммуникация, младшие школьники, интеллектуальная недостаточность, коммуникативные способности, формирование навыков коммуникации.*

По данным различных психолого-педагогических исследований, ученики начальной школы с умственной отсталостью часто испытывают трудности в общении, обусловленные интеллектуальной недостаточностью и отсутствием должного уровня сформированности языковых навыков [2].

По мнению Г.В. Чиркиной, развитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью происходит медленно и имеет определенные качественные особенности. Переход к самостоятельной речи у ребенка данной категории происходит очень трудно и часто задерживается вплоть до школьного возраста.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерны следующие языковые нарушения:

- нарушение логики повествования;
- использование неправильных языковых конструкций;
- недостаточная выразительность речи [4].

Исследователи отмечают, что у детей данной категории наблюдается ограниченный словарный запас, неправильное толкование слов, неправильное использование слов и различия в сформированности между активным и пассивным словарным запасом у детей с нарушением интеллекта [1, 3].

У детей младшего возраста с нарушением интеллекта нарушена способность к диалогической речи. Экспрессивные и импрессивные формы речи развиты слабо. Дети испытывают трудности во взаимодействии со взрослыми, не всегда адекватно реагируют на речь, испытывают трудности при переходе от слушания к говорению и наоборот.

В монологической речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью речевые нарушения еще более выражены. К ним относят:

- нарушение логики и порядка;
- фрагментарность речи;
- отклонение от темы;
- возникновение посторонних ассоциаций;
- отсутствие лексико-грамматических структур и клише;
- наличие ситуативных особенностей речи (недостаточное количество местоимений, перескакивание с одного события на другое).

Вовлечение детей с интеллектуальной недостаточностью в коммуникативную деятельность затруднено из-за их языковых трудностей.

Н.Л. Желнова объясняя причины языковой пассивности учащихся имеющих интеллектуальные нарушения, указывает, что они кроются не только в низком уровне усвоения языка, но и в отсутствии силы воли. Слабая сила воли снижает желание говорить и, как следствие, желание общаться и делиться впечатлениями с окружающими [2].

Существует множество причин, по которым дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в речи и общении. Помимо когнитивных нарушений, важную роль играет неадекватность диалогической речи, которая приводит к отсутствию связной речи. Хорошо известно, что диалогическая речь предшествует и лежит в основе развития монологической речи.

Дети с нарушением интеллекта имеют ограниченный активный словарный запас, используют неточные по смыслу слова, испытывают большие трудности в расширении активного словарного запаса и построении предложений.

Грамматическая сторона языка этой категории детей недостаточно развита, они испытывают трудности при чтении и письме, а также при выполнении некоторых заданий, требующих грамматического обобщения.

У младших школьников с нарушением интеллекта слабо развиты морфемы, из которых состоят слова, словарный запас и синтаксическая структура предложений. У детей еще не сформированы представления о морфемном обобщении, морфемной структуре слова и синтаксической связи слов в предложениях, недостаточно развита грамматическая структура предложений. Недостаточное развитие лексической и грамматической структуры предложений особенно ярко проявляется в связной речи.

Дети с умственной отсталостью чаще всего неправильно употребляют существительные с наречием много. Кроме того, дети с данным нарушением не только путают прилагательные и существительные по роду, числу и полу, но и испытывают особые трудности при смешении прилагательного с существительным среднего рода («красное платье», «синяя тарелки»). В некоторых случаях полная форма прилагательного заменяется его сокращенной формой («красн цветок», «красна машина»). Глаголы прошедшего времени редко употребляются в активной речи, как и существительные.

Учащимся с нарушениями интеллекта трудно рассказывать истории по книжкам с картинками и повторять последовательность событий в тексте из-за трудностей с осмысленной речью.

Ш.С. Оюн считает, что для развития коммуникативной речи младших школьников с ОНР важны умения запоминания деталей наизусть, формирования предложений с использованием слов из прочитанного текста, развития ритма и мелодики языка при работе с текстом [3].

По мнению учёных, под коммуникативными способностями младших школьников как основы их социальной адаптации понимают:

– комплекс индивидуально-психологических качеств личности младшего школьника социальной направленности (доброжелательность, контактность, эмпатичность, отзывчивость);

– уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими, навыки культуры поведения, умение быстро ориентироваться в знакомой и незнакомой ситуации и др.);

– желание и потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность;

– умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации и отслеживать свое состояние при взаимодействии с окружающими людьми [4].

Уделяя особое внимание развитию речи как средства общения, Ш.С. Оюн выделяет более конкретный набор заданий, направленных на развитие как понимания, так и потребности в активной речевой деятельности. К ним относятся внимание к языку, слушание языка, попытки понимания и развитие активной мотивации. Рекомендуются начинать с развернутого ответа на вопрос, затем переходить к краткому описанию предмета, а от него – к рассказу по картинке с простым сюжетом и четкими поведенческими характеристиками. Для активизации речи и мышления детей предлагаются различные приемы, например, сравнительные вопросы, проблемные вопросы, сравнение речи учителя и учеников, опора на наглядные объекты [3].

Выделяя методы развития коммуникации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, авторы называют следующие: наглядные (например, использование картинок по которым ребенку предлагается ряд вопросов), практические (игры и упражнения на развитие речи и формирование коммуникации) и словесные (беседа с педагогом, обучение умению задавать вопросы и отвечать на них).

Таким образом, целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи школьников с интеллектуальной недостаточностью, с учётом структуры нарушения и психического состояния ребёнка, влияет на развитие речевой и познавательной деятельности учащихся, а также повышает уровень их общего развития. При проведении данного вида коррекционной работы педагогам важно использовать различные группы методов и учитывать индивидуальные особенности детей.

Список литературы

1. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией / О.Е. Грибова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36906039> (дата обращения: 29.09.2023).

2. Желнова Н.Л. Формирование коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи через использование интерактивных технологий / Н.Л. Желнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=331> (дата обращения: 29.09.2023).

3. Оюн Ш.С. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей с ОНР III уровня / Ш.С. Оюн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/qkya1q> (дата обращения: 29.09.2023). – EDN QKYALQ

4. Чиркина Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография / Г.В. Чиркина. – Архангельск: Помор. ун-т, 2009. – 401 с. – EDN QXBART

Теймурова Анна Мусаевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

Томилина Наталья Александровна

директор
МБОУ «Школа №32»
г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР: ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** статья описывает важность развития коммуникативных навыков у детей, как с нормальным, так и с нарушенным речевым развитием, в контексте их образования и социальной адаптации. В статье представлена связь между коммуникативным развитием и формированием ценностей в общении у младших школьников. Работа освещает особенности коммуникативного поведения детей с нарушением речевого развития и предлагает когнитивно-коммуникативный подход как стратегию коррекции и формирования коммуникативной компетенции у младших школьников с ОНР.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, начальное образование, младшие школьники, ОНР, ограниченные возможности здоровья.*

В настоящее время коммуникативная сторона обучения является одним из основных приоритетов школьного образования. Набор навыков, позволяющих детям взаимодействовать с другими людьми и успешно функционировать в системе социальных отношений относится к сфере коммуникативных умений, которые представляют собой сложное сочетание психических и поведенческих качеств, необходимых для эффективного общения.

При изучении общения особое внимание уделяется коммуникативному поведению человека, поскольку оно является одним из основных компонентов его адаптационных способностей (Ю. Н. Емельянов, М. А. Джерелинская, А. А. Леонтьев, Л. А. Петровская, Е. В. Руденский, И. А. Стернин, А. У. Хараш и др.) Коммуникативное поведение включает в себя вербальное и невербальное поведение, которое регулируется нормами и обычаями конкретного общества.

И. А. Стернин описывает несколько типов коммуникативного поведения: ситуативную, аспектную и параметрическую модели, причем аспектная модель наиболее применима в данном контексте. Она включает в себя два аспекта: продуктивный и рецептивный; диалогические и монологические формы речи; адресат; содержательно-тематические и коммуникативно-стратегические факторы; прагматика, дискурс; невербальное поведение; личностное восприятие собственного поведения, а также привычек других людей; реакция на конкретные средства взаимодействия; установки относительно речевых норм и этикета [6].

Педагоги понимают, что младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для обучения социальному поведению, общению с людьми разного пола и возраста, развития вербальной и речевой компетентности. В этом возрасте умение хорошо общаться считается очень ценным и требует овладения стратегиями нормативного общения.

Коммуникативное поведение является важнейшим элементом коммуникативной деятельности, наряду с когнитивными элементами, эмоциональными и личностными аспектами. Согласно исследованиям И. Н. Агафоновой [1], на основе наблюдения за коммуникативным поведением человека можно сделать предположение о его языковой подготовленности. Коммуникативные навыки демонстрируют состояние развития языковых навыков, особенности речевых и текстовых действий, мотивы тех или иных речевых актов. Формирование и степень выраженности коммуникативных навыков можно отслеживать и диагностировать, что позволяет выявить конкретные потребности в коррекции тех или иных проблем у ребенка.

В исследованиях Н. А. Лемяскиной изучается связь коммуникативного развития младших школьников с формированием системы ценностей в общении и формированием мотивации к успешному общению. Для учащихся начальной школы характерно следование правилам и нормам взрослых, что способствует развитию этих законов в их коммуникативном сознании и поведении [4].

О. И. Золотова утверждает, что для современных младших школьников с ОНР затруднения в общении являются распространенной проблемой, и это может быть связано как со снижением уровня читательской культуры и словарного запаса, так и с низким уровнем развития коммуникативных навыков и речи. Низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, социальная изоляция также могут быть причиной этих проблем, что сказывается на способности поддерживать продуктивную беседу и полноценно реализовывать себя в социуме [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования определяет ключевые навыки и умения, необходимые для начального образования, как базовые, универсальные и необходимые для всех.

На уровне начального образования одним из важнейших навыков является «коммуникативная компетенция», под которой понимается выполнение требований к пониманию того, как люди общаются в различных формах и контекстах. Она также предполагает формирование позитивного отношения к общению и формирование комплекса мотивирующих ценностей, которыми младшие школьники будут руководствоваться в своей коммуникативной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в начальной школе является залогом успешного обучения младших школьников в дальнейшем.

На этом начальном этапе школьного обучения учащиеся должны быть готовы и способны взаимодействовать как с учителями, так и со сверстниками, усвоить основы нравственного поведения и взаимодействия с обществом и другими людьми. Особое значение на этом этапе имеет речевое общение, поскольку оно формирует основы мышления и речевых способностей ученика, включая внутренний диалог, эмпатию, монологическую речь и письменную речь.

Поступление в школу знаменует собой новый период учебной деятельности, в котором происходит переход от наглядно-образного и конкретного восприятия к абстрактному мышлению. Для детей с нарушением речевого развития этот переход является сложным, так как влияет на их способность социализироваться в новой ситуации, строить отношения со сверстниками, действовать самостоятельно и успешно общаться. У таких детей отсутствуют навыки организации собственного речевого поведения, что затрудняет их эффективное взаимодействие с окружающими. Общее недоразвитие речи (ОНР) также приводит к трудностям в развитии когнитивных функций, эмоционально-волевой регуляции, импульсивности. В связи с этим стиль общения таких детей существенно отличается от детей с нормальной речью.

Л. Г. Соловьева заметила, что дети с речевыми нарушениями обладают выраженной интерсубъективностью в плане речевого и коммуникативного мастерства: ограниченным словарным запасом, неадекватным употреблением глаголов, своеобразием структуры высказывания. Эти проблемы ограничивают полноценный диалог, что приводит к снижению потребности в общении, отсутствию таких правильных форм общения, как диалогическая и монологическая речь. Кроме того, наблюдается привычная незаинтересованность в контактах с окружающими, неумение ориентироваться в коммуникативных сценариях, негативизм [5].

В речи таких детей часто встречаются аграмматичные фразы, неправильное употребление слов и/или фонетические несовершенства. В разговоре эти дети используют простые предложения, состоящие из трех-четырех слов, сложные предложения отсутствуют. Отсутствует грамматическая связь между отдельными высказываниями, неточно передается логика событий. Для ребенка с речевыми нарушениями сложной является связная разговорная речь. У младших школьников с ОНР часто отсутствуют достаточно сформированные языковые средства, наблюдается задержка формирования как коммуникативных, так и обобщающих функций речи, а также проблемы в формировании их коммуникативной сферы.

От уровня развития коммуникативных навыков ребенка зависит его способность к общению с другими людьми. Это касается как детей с нормальным развитием, так и детей с ограниченными возможностями.

Развитие вербальной коммуникации является неотъемлемой частью управления поведением и продуктивностью детей, особенно тех, кто страдает нарушениями речи. Несмотря на пристальное внимание исследователей к этой проблеме, данных о состоянии коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ по-прежнему недостаточно. Актуальность этого вопроса возрастает в связи с необходимостью выявления школами проблем с коммуникативными способностями у таких детей, разработки способов их преодоления и подготовки к социальному взаимодействию.

С физиологическими трудностями речи связаны и вторичные трудности, которые часто мешают общению детей с ОНР: снижение мотивации к разговору, отсутствие диалогических или монологических форм общения, неспособность корректировать свое поведение в зависимости от ситуации [2].

В настоящее время наиболее принятой формой коррекционной помощи помощи детям с нарушениями речи в социальной адаптации

является когнитивно-коммуникативный подход (О. Е. Грибова, С. А. Игнатьева, Р. И. Лалаева, Е. Л. Черкасова, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и др.) В связи с этим актуальной задачей является формирование коммуникативной компетенции у детей с нарушениями речи в рамках соответствующих сценариев социального общения.

В частности, в работах Е. Л. Черкасовой говорится о трех этапах формирования речевого общения учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности. На первом этапе формируется коммуникативное ядро, включающее как языковые знания, так и первичные коммуникативные умения. На втором этапе происходит расширение этого ядра за счет знакомства с новыми формами общения при реализации полученной информации в новых условиях общения. Наконец, третий этап предполагает систематизацию и дальнейшее совершенствование уже достигнутого [7].

Можно с уверенностью сказать, что коммуникативные навыки лучше всего развиваются в процессе общения. Умение эффективно общаться – это не просто набор слов. Необходимо также понимать психологию человека, уметь правильно использовать жесты и интонацию в различных ситуациях. Эмпатия – способность поставить себя на место другого человека – также очень важна, поскольку позволяет предвидеть реакцию человека и выбрать наиболее подходящий способ обращения с ним. Коммуникативные навыки начинают формироваться у детей с раннего возраста, причем младшие школьники особенно восприимчивы к социализации и формированию понятий. Это особенно важно при взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2009. – №2. – С. 4–10.
2. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – №6. – 199 с. EDN YWCJZZ
3. Золотова О.И. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в урочное и внеурочное время / О.И. Золотова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98670034> (дата обращения: 05.10.2023).
4. Лемяскина Н.А. Коммуникативное поведение младшего школьника / Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин. – Воронеж: ВГУ, 2000. – 195 с. EDN BECGLB
5. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – №4. – 45 с. EDN IBDARZ
6. Стернин И.А. Модели описания коммуникативного поведения / И.А. Стернин. – Воронеж, 2002. – 27 с.
7. Черкасова Е.Л. Выявление и преодоление вербально-коммуникативных нарушений у младших школьников с недоразвитием речи / Е.Л. Черкасова; под ред. Г. В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой // Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – С. 214–270.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Анисимова Марина Евгеньевна
магистрант

Коростелева Наталья Александровна
канд. пед. наук, доцент

Попова Оксана Николаевна
канд. психол. наук, доцент

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет
потребительской кооперации»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения ситуативной тревожности студентов при публичных выступлениях. Особый акцент авторами делается на работу педагога-психолога со студентами, испытывающими трудности при публичных выступлениях в виде психологического тренинга.

Ключевые слова: тревожность, ситуативная тревожность, публичные выступления, студенты, психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение, психологический тренинг.

Актуальность рассматриваемой нами темы ситуативной и личностной тревожности во время публичных выступлений у студентов с каждым годом только растет, так как в целом сегодняшняя мировая обстановка в целом влияет на повышение состояний тревоги, апатии, страха и неуверенности.

В настоящее время процесс обучения в вузе требует от студентов не только знания какого-либо предмета, но и умения продемонстрировать свои приобретенные знания и уметь их донести до других людей.

Рассмотрение вопроса психолого-педагогического сопровождения ситуативной тревожности студентов при публичных выступлениях хотелось бы начать с выяснения таких понятий как: «тревожность», «психолого-педагогическое сопровождение», «публичные выступления». Без четкого осознания и понимания данных категорий нам не удастся сравнить и обсудить проблему.

Первым рассмотрим понятие «тревожность». Принято считать, что проблема тревожности как проблема собственно психологическая была впервые рассмотрена в работах австрийского психолога З. Фрейда (основатель теории бессознательного) и датского ученого С. Кьеркегора (основатель экзистенциальной философии). В работах данных исследователей прослеживается смысловая взаимосвязь в понимании состояний тревоги и страха. При этом и С.

Кьеркегор, и З. Фрейд признавали необходимость разграничения психических состояний страха и тревоги, считая, что страх представляет собой реакцию индивида на конкретную опасность, тогда как тревожность следует рассматривать как его реакцию на неизвестную и неопределяемую личностную опасность [1].

Отметим, что З. Фрейд определял тревожность как неприятное переживание личности, выступающее сигналом предвосхищаемой опасности. При данном авторском подходе, содержание тревожности составляют чувства неопределенности и беспомощности, испытываемые индивидом. Кроме того, автор утверждает, что тревожность характеризуется тремя основными признаками:

- специфическим чувством неприятного;
- соответствующими соматическими реакциями (прежде всего усилением сердцебиения);
- осознанием индивида этого переживания.

Первоначально З. Фрейд допускал и существование бессознательной тревожности у личности, однако затем он пришел к заключению, что данное состояние переживается человеком вполне сознательно и сопровождается возрастанием у него умения справиться с опасностью с помощью активных способов (борьбы) или пассивных методов (бегства). При этом «тревожность» помещается З. Фрейдом в «эго» в предложенной им структуре личности.

Что же касается бессознательной тревожности, то в дальнейшем она стала рассматриваться как предмет изучения в русле различных исследований психологической защиты (А. Фрейд и др.) [2].

Обратимся также к мнению А.М. Прихожан, которая рассматривает тревожность как переживание индивидом эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности. Тревожность трактуется автором как устойчивое личностное образование, сохраняющееся у индивида на протяжении достаточно длительного временного периода. По мнению автора тревожность обладает собственной побудительной силой и константными формы практической реализации в поведении индивида с преобладанием компенсаторных и защитных проявлений в нем. Отметим, что из данного определения феномена тревожности сразу хочется выделить, что состояние тревожности связано с внешними раздражителями, стимулами, побуждающих нас чувствовать себя уязвимыми существами и готовыми в любой момент как угодно защищаться от грозящей нам опасности.

Известно, что состояние тревожности у личности вызывают только те ситуации, которые лично значимы для нее и соответствуют ее значимым и актуальным потребностям. Такой ситуацией, вызывающей личностную тревожность в жизни студентов, может быть публичное выступление, когда студент должен изложить свою мысль, дать ответ, прокомментировать ситуацию, перед группой людей, как и перед малочисленной так и перед полным залом. В период обучения в высшем образовательном учреждении в настоящее время студентам приходится практически с самого начала учебы практиковать публичные выступления, сначала перед своими одногруппниками на семинарских занятиях, отвечая на вопросы и представляя свою работу, а потом на различных студенческих вузовских и межвузовских мероприятиях в качестве докладчика, участника дебатов и т.д. [3].

Можно сказать, что вся учебная деятельность современных студентов связана с частой практикой выступлений, где его будет внимательно слушать аудитория, оценивать его работу, подачу материала и конечно умение донести свою точку зрения до публики. Данная ситуация конечно же вызывает ситуативную

тревожность в жизни студентов. Выступающий публично студент может только предполагать, как его оценят, какие зададут вопросы и т. д., что повышает уровень тревожности. На наш взгляд, для тех студентов, кому сложно осуществлять публичные выступления психологически, нужно организовать в среде вуза психолого-педагогическое сопровождение для решения проблемы ситуативной тревожности.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем комплекс действий педагогических и психологических работников, направленный на создание определенных специальных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов, в том числе навыков публичного выступления.

Преподаватели вуза и психологи в рамках психолого-педагогического сопровождения могут дать определенные советы студентам, облегчающие симптомы тревожности при публичных выступлениях и стабилизирующие их эмоциональное состояние как в конкретном моменте, так позволяющие студентам правильно готовиться к этой сложной ситуации.

Одной из форм такой психолого-педагогический сопровождения ситуативной тревожности студентов при публичных выступлениях может быть психологический тренинг. Под тренинговыми группами обычно понимаются все специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения и взаимодействия, ориентированный на решение разнообразных психологических проблем участников, их самосовершенствование, а также на развитие группы и решение общегрупповых проблем. В такой группе каждый из участников может научиться справляться с тревожной ситуацией и перенести этот опыт в свою реальную жизнь и существующую действительность.

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному можно сделать определенные выводы:

- проблема тревожности у студентов во время публичных выступлений не является чем-то редким, а является вполне часто встречающейся ситуацией;
- психолого-педагогическое сопровождение ситуативной тревожности студентов при публичных выступлениях может помочь в решении данной проблемы, посредством проведения психологических тренингов, так как проигрывая ситуацию публичного выступления в тренинговой группе студенты могут перенять позитивный опыт и воспользоваться им в реальной жизни.

Список литературы

1. Княшко Д.Ю. Тревожность в юношеском возрасте: внутриличностные детерминанты / Д.Ю. Княшко // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXI (68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2 т., Т. 2. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2016. – С. 23–24. EDN VSYHNV
2. Лангеланд Ю.В. Тревожность как компонент в структуре личности / Ю.В. Лангеланд // Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике: сборник материалов XV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции с международным участием. – Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2020. – С. 421–425. EDN DYSSFG
3. Степанько А.Н. Социальная тревожность / А.Н. Степанько // Modern Science. – 2022. – №5–1. – С. 392–394.

Гречкина Карина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

***Аннотация:** статья рассматривает актуальную проблему девиантного поведения среди подростков и роль образовательных программ в её профилактике. Основное внимание уделяется определению девиантного поведения, его последствиям и методам воздействия через образовательную систему. Представлены ключевые компоненты успешных программ, а также конкретные примеры и рекомендации для их внедрения. Статья подчеркивает значимость системного и комплексного подхода, акцентируя внимание на взаимодействии образовательных учреждений, семьи и общества для формирования здоровой социальной среды для подростков.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, профилактика, образовательные программы, социальные нормы, коррекция поведения, школьное образование, социальная компетентность, родительское участие, саморегуляция, психологическая помощь, проектная деятельность, спортивные программы, культурно-творческое развитие, поддержка сверстников.*

В современном обществе девиантное поведение среди подростков становится все более острой проблемой, требующей особого внимания и профессионального подхода. Ведь именно в подростковом возрасте формируются многие жизненные установки, привычки и поведенческие реакции, которые затем могут сопровождать человека всю жизнь. Образовательные учреждения, будучи в эпицентре процесса социализации, имеют уникальные возможности для профилактики и коррекции девиантного поведения. Каким образом учебные программы могут помочь в решении этой задачи? В данной статье мы попытаемся разобраться в этом вопросе, предложив ряд конкретных мер и рекомендаций.

Девиантное поведение среди подростков – актуальная проблема, которую можно и нужно решать через систему образования. Образовательные программы могут стать эффективным средством профилактики и коррекции аномальных форм поведения у молодежи.

Девиантное поведение: что это? Девиантное поведение подразумевает нарушение социальных норм и правил, приемлемых в обществе. Это может включать в себя употребление наркотиков, алкоголя, агрессивное или асоциальное поведение.

Зачем заниматься профилактикой? Если не заниматься профилактикой девиантного поведения, последствия могут быть плачевными: преступления, зависимости, социальная изоляция и даже преждевременная смерть.

Образовательные программы: ключ к решению. Образование является одним из главных инструментов формирования личности. Через образовательные программы можно внедрять знания и навыки, которые помогут

подросткам развивать социальную компетентность, критическое мышление и умение принимать ответственные решения.

Компоненты успешной программы.

Информационные блоки: знания о последствиях различных форм девиантного поведения, осведомленность о рисках.

Развитие навыков: обучение методам саморегуляции, принятия решений, умению сказать «нет».

Социальная поддержка: создание благоприятной обстановки в классе, школе, где каждый чувствует себя принятым и в безопасности.

Вовлечение родителей: активное участие родителей в процессе обучения, поддержка дома.

Примеры успешных программ. В разных странах существуют программы, направленные на профилактику девиантного поведения: «Школа без наркотиков», «Жизнь без агрессии» и многие другие. Эти программы показали свою эффективность в реальной практике.

Работа с психологом: регулярные консультации с школьным психологом могут помочь выявить проблемы на раннем этапе и предложить своевременную помощь. Индивидуальные и групповые занятия с психологом способствуют развитию навыков самоосознания и эмоционального интеллекта у подростков.

Проектная деятельность: привлечение подростков к социальным и научным проектам, которые позволяют им раскрыть свои таланты, укрепить чувство самооценки и создать положительное общественное воздействие.

Спортивные программы: физическая активность не только способствует здоровому образу жизни, но и учит дисциплине, командной работе и самодисциплине. Важно создать условия, при которых каждый подросток найдет для себя подходящий вид спорта.

Культурно-творческое развитие: организация различных мастер-классов, кружков, театральных и музыкальных групп, где молодежь может выразить себя, узнать больше о культуре и искусстве.

Поддержка со стороны сверстников: создание программ по обучению старшеклассников, которые могут стать наставниками для младших учеников, помогая им адаптироваться в школьной среде и преодолевать сложности.

Взаимодействие образовательной системы с подростками играет ключевую роль в формировании их личности, ценностных ориентиров и поведенческих стандартов. Профилактика девиантного поведения через образовательные программы не только предотвращает множество социальных проблем, но и способствует гармоничному развитию молодого поколения. Для достижения реальных результатов важно системное и комплексное применение всех предложенных мер и методов, а также активное сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общества в целом. Только объединив усилия, мы сможем создать благоприятную среду для развития здоровых, уверенных в себе и социально активных молодых людей.

Список литературы

1. Матвеева А.В. Образовательные программы как инструмент коррекции девиантного поведения / А.В. Матвеева. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – С. 81–82.
2. Гуревич Р.М. Психология подросткового возраста / Р.М. Гуревич. – М.: Просвещение, 2018. – С. 147–149.
3. Аверин В.А. Девиантное поведение подростков: причины и профилактика / В.А. Аверин. – М.: Педагогика, 2019. – С. 87–88.

Евстифеева Елена Александровна
д-р филос. наук, профессор

Филиппченкова Светлана Игоревна
д-р психол. наук, доцент, доцент

Балакишина Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный
технический университет»
г. Тверь, Тверская область

ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье анализируется психологическая структура профессиональной мотивации преподавателей технического университета, элементами которой выступают социально-психологические ориентации и установки на эффективный процесс взаимодействия с обучающимися. Профессиональная мотивация педагога вуза является одним основополагающих личностных качеств и обусловлена специфическими и сложными условиями преподавательского труда. Представлены результаты психодиагностического исследования, демонстрирующего преобладающую мотивационную направленность в профессиональной деятельности преподавателей, а именно деловую направленность и нацеленность на результат в контексте обучения студентов.

Ключевые слова: преподаватель вуза, профессиональная мотивация, социально-психологические установки, социально-психологические ориентации, организаторские склонности, результат труда.

Психологическая структура профессиональной деятельности преподавателя складывается из большого числа элементов, называемых в психологии труда педагогическими функциями, среди которых можно выделить наставническую, воспитательную, обучающую, организаторскую, управленческую, экспертную, консультационную и диагностическую. У современного преподавателя вуза должна быть сформирована устойчивая психологическая структура профессиональной мотивации, включающая в себя социально-психологические установки и ориентации на эффективный процесс взаимодействия со студентами, базирующийся на кооперации, взаимной ответственности, диалоге и доверительном общении [2, 6]. Профессиональная мотивация задает направленность деятельности педагога, детерминирует ее характер и устойчивость. Она включает в себя потребности, интересы, влечения, эмоции, установки, идеалы. С.Л. Рубинштейн считал, что специфической особенностью деятельности человека выступают осмысленность и целенаправленность. Именно сквозь призму мотивации человек способен реализовать свои цели, замыслы, идеи в преобразуемой им действительности [8, с. 7–10]. А.Н. Леонтьев указывает, что в мотивационной сфере личности главнейшее значение имеет объект и его ценностно-смысловое значение для деятельности и активности человека, который и придает направленность побуждению, указывает вектор для реализации имеющегося побуждения [4]. Д.А. Леонтьев особенно подчеркивает, что так называемое в психологической науке «определение» потребностей несет в себе прежде всего смысловую и

понятийную нагрузку. Автор расшифровывает определение «сдвига мотива на цель» путем описания механизма побуждения к деятельности не только желанием овладеть предметом (объектом), но и механическим выполнением определенной последовательности действий и операций по достижению искомого результата деятельности и активности [5]. Н.Н. Ланге в своих работах рассуждал о желаниях и влечениях человека, касаясь вопросов о волевых актах. Желания он называл «хотения», под чем подразумевал деятельную волю, то есть влечения, переходящие в активные действия [7]. Л.И. Божович подчеркивает, что предметы уже содержат в себе потребность в случае, если с их помощью эта потребность регулярно удовлетворяется. Такая связь предмета и потребности является причиной актуализации тех потребностей, которые не возникли бы при отсутствии контакта человека с предметом [7].

Многие мотивационные факторы для педагога высшей школы со временем становятся настолько характерными, что становятся индивидуально-личностными чертами [1]. К ним можно отнести тревожность, самооценку, уровень притязаний, локус контроля, мотивацию к успеху или неудаче. Можно выделить и другие значимые социально-психологические установки, определяющие отношение преподавателя к коллегам и студентам: аффилиация, альтруизм, агрессивность, доминирование, властность [3]. Поведение, ведущее к удовлетворению определенных потребностей, формируется на мотивационной основе. В отличие от рефлекторной деятельности, когда человек реагирует на внешние триггеры, главной движущей силой человека является форма поведенческой активности, направленная на поиск раздражителей из внешней среды.

Целью проведенного нами исследования является выявление и анализ психологической структуры мотиваторов профессиональной деятельности преподавателей вуза. Выборку исследования составили преподаватели Тверского государственного технического университета в количестве 87 человек в возрасте от 22 до 61 года. Исследование проведено на базе Центра психологической поддержки сотрудников и студентов кафедры психологии, истории и философии. Психодиагностический инструментарий исследования составили: методика психологической направленности личности Б. Басса [9, с. 563–569]; методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) [9, с. 581–583]; методика определения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [9, с. 641–648]. В рамках обобщения и интерпретации полученных психодиагностических данных использованы приемы качественного анализа и методы математической статистики, обработка данных производилась с помощью пакета SPSS-21 for Windows.

О результатах исследования. Методика психологической ориентации личности Б. Басса позволяет выявить, что для человека имеет наибольшее значение на данном этапе жизни, что является наиболее ценным и куда направлены основные устремления: к себе, к общению, к работе. Первичная ориентация преподавателей образовательных учреждений – деловая ориентация (Д), среднегрупповой показатель составляет 33 балла: педагогам характерна достаточно высокая заинтересованность в решении трудовых задач, они нацелены на эффективность выполнения профессиональной деятельности, ведущий вид их общения в трудовом коллективе – деловой и формальный, субъективное благополучие преподавателей университета

зависит от эффективности и результативности выполнения ими поставленных целей и задач педагогической деятельности.

Цель общения (или) желание поддерживать контакт с другими людьми при любых обстоятельствах – ориентация на совместную деятельность (О), средне-групповой показатель которой 24 балла. Этот показатель стоит на втором месте в иерархии устремлений преподавателей. Профессиональная деятельность преподавателя вуза относится к типу «человек-человек», большую часть рабочего времени (около 85%) преподаватели заняты межличностным общением со студентами, коллегами, руководством вуза и сотрудниками различных отделов и структурных подразделений. Коммуникация в данном случае носит формально-деловой характер и выступает предиктором успешности и эффективности деятельности преподавателя. Самоориентация (Я) в первую очередь направлена на удовлетворение личных потребностей и интересов, а так же на вознаграждение независимо от профессиональной деятельности и сотрудников. Среднегрупповой показатель по данной шкале опросника составил 2 балл.

Методика КОС-2 направлена на выявление коммуникативных и организаторских навыков человека: способность выстраивать деловые отношения, коммуницировать с людьми, участвовать в совместной (командной) работе, расширять социальные связи, влиять на людей, проявлять инициативу. Шкала КОС определяет уровень развития коммуникативных склонностей, шкала ОС показывает уровень организаторских способностей. Оба показателя по шкалам у преподавателей находятся на высоком уровне (18,8 и 16,7 баллов соответственно). Преподавателям технического университета свойственна способность комфортно ощущать себя в новой обстановке, быстро находить контакт с незнакомцем, расширять контакты и знакомства, а также помогать в этом друзьям и близким. Высокий уровень организаторских способностей демонстрирует способность проявлять коммуникативную инициативу и подходить к сложным и нестандартным ситуациям.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной состоит из двух диагностических блоков, половина вопросов направлена на психологическую диагностику выраженности социально-психологических установок «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», а вторая половина опросника выявляет выраженность установок «свобода – власть», «труд – деньги». Среди доминирующих направленностей у преподавателей наблюдаются: «свобода» (6,8 балла); «результат» (6,4 балла) и «альтруизм» (6,2 балла). Люди с ориентацией на свободу стремятся к максимальной независимости, а потому всячески противятся возможным ограничениям и активно отстаивают свою позицию в различных вопросах. Такая направленность характеризует испытуемых как креативных людей, дисциплинированных и обязательных работников. Им очень важен результат своей деятельности, они способны быть оптимистами несмотря на неудачи и внешние триггеры. Однако следует учитывать тот факт, что такие люди мало способны к командной работе, интересы других людей их волнуют слабо. Велик риск нарастания напряженности в педагогическом коллективе вследствие некорректного отношения к коллегам и излишней самостоятельности.

Обратными свойствами обладают альтруистические ценности. В отличие от ориентации на свободу и личностную независимость, альтруизм направлен на помощь окружающим, возвышение коллективных интересов в ущерб личностным. Человек, обладающий такими качествами, способен весьма

эффективно работать в рамках коллектива. Это является весьма ценным элементом в целостном психологическом портрете преподавателя университета.

Наименее выражены у преподавателей следующие социально-психологические ориентации (по убывающей): «процесс» (4,8 балла); «труд» (4,6 балла); «власть» (3,3 балла); «эгоизм» (3,2 балла); «деньги» (2,9 балла). Люди с наибольшей направленностью на процесс не склонны думать о продукте или результате их профессиональной деятельности, им важен и интересен сам процесс на пути к нему, что обычно мешает высокой результативности эффективности, такие специалисты не склонны к рутинной работе, они не любят монотонность и быстро устают без смены видов деятельности. Для людей с социально-психологической установкой на труд в потребностно-ориентационной сфере профессиональная деятельность выступает инструментом для формирования и развития удовлетворенности собственным трудом и чувства самодостаточности. Ориентированные на власть люди ведущей ценностью видят влияние на других людей, являются ли они его коллегами, членами семьи или друзьями. Средний балл испытуемых достаточно низок, чтобы говорить о предрасположенности контролировать других людей. Низкий показатель по этой области объясняется высоким баллом по шкале альтруизма.

В итоге, согласно результатам проведенного психодиагностического тестирования, доминирующей мотивационной направленностью в профессиональной деятельности у опрошенных преподавателей университета является направленность на дело, что свидетельствует о способности и желании выполнять трудовые функции наилучшим образом, об умении эффективно коммуницировать и отстаивать свою точку зрения в интересах общего дела. У преподавателей высшей школы хорошо развиты коммуникативные и организаторские способности, что свидетельствует об умении быстро находить контакт с незнакомыми людьми, осваиваться в новой обстановке, о способности инициативу на себя, когда дело касается решения трудных задач и нестандартных ситуаций. Превалирующими в иерархии мотивационно-потребностных ориентаций у преподавателей университета являются направленность на свободу, результат и альтруизм.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.
2. Клочков А.К. КРП и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов / А.К. Клочков. – М.: Эксмо, 2010. – 160 с.
3. Косарев В.Н. К вопросу о личносно-ориентированном подходе в обучении и образовании / В.Н. Косарев, М.Ю. Рыков // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. – 2007. – №10. – С. 89–94. – EDN KGCEMF
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М., 1971. – 280 с.
6. Лобанова Н.Г. Личностно-ориентированное обучение как один из подходов профессионального воспитания / Н.Г. Лобанова // Научные исследования в образовании. – 2007. – №1. – С. 78–82. – EDN MCAIGL
7. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. / Под ред. В.П. Пугачева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 394 с.
8. Правдивцева А.А. Методы и способы мотивации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасной ситуации и нуждающихся в психологической помощи: методические материалы / А.А. Правдивцева, Г.В. Чаплина. – Ставрополь, 2006. – С. 7–10.

9. Практическая психодиагностика: методики и тесты: учебное пособие / под ред Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2022. – 350 с.

10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 400 с.

11. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2003. – 107 с.

Зазерская Елена Вадимовна

магистрант

Научный руководитель

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы, связанные с формированием агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Проанализирована взаимосвязь родительских негативных установок и агрессии у дошкольников.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, дошкольный возраст, родители, образование.*

Агрессия определяется как любая форма поведения, направленная на причинение кому-либо физического или психологического вреда [1, с. 254]. Согласно этому определению, агрессивное поведение состоит из двух существенных компонентов: намерения причинить вред другому лицу или лицам, и это намерение принимает форму вредного поведения. Агрессивное поведение обычно классифицируется как физическое (удары, пихания, плевки и т. д.), психологическое (крики, угрозы, оскорбления, распространение слухов, сарказм и т. д.) [2, с. 141].

Значительное число исследований показывают, что мальчики и девочки ведут себя агрессивно по отношению к окружающим с самого раннего возраста. Точнее, физически агрессивное поведение можно наблюдать у маленьких детей в раннем детстве, и оно усиливается к двум-трем годам. Однако физическая агрессия в детстве, как правило, снижается с возрастом, и принимают все более тонкие формы, которые менее очевидны для взрослых [3, с. 56].

Дети от трех до шести лет для достижения каких-то целей могут проявлять агрессию, без намерения причинить вред. Возьмем, к примеру, ребенка, который насильно выхватывает понравившуюся ему игрушку из рук своего товарища по играм. В этом случае главная цель – заполучить игрушку, а не намеренно причинить вред товарищу по играм. Наличие иных целей, помимо причинения вреда, не уменьшает агрессивности поведения. Вместо этого мы оказываемся в сфере проактивной агрессии, которая порождается личными

интересами и направлена на достижение какой-то цели, в отличие от реактивной агрессии, которая коренится в гневе и стремится причинить вред. Следуя этим принципам, Розет и Пеллегрини [4, с. 54] обнаружили, что дети уже в раннем возрасте используют проактивную агрессию для запугивания других или достижения доминирования в группе сверстников. Проактивная агрессия предполагает большую обдуманность, чем реактивная агрессия, и она больше напоминает характеристики школьного хулиганства [3, с. 85].

В научной литературе ширится дискуссия о том, может ли термин «травля» использоваться при исследовании агрессивного поведения на дошкольном этапе. Травля – это физическое, словесное или психологически агрессивное поведение, которое является преднамеренным и повторяется с течением времени. Это также характеризуется дисбалансом власти между преступником и жертвой, когда жертва находится или чувствует себя в более слабом положении из-за различий в физической силе, социальных навыках, социальном статусе и так далее. Исследования показывают, что травля может проявляться уже в дошкольном возрасте. К ним относятся наблюдение за повторяющимся поведением, определение различных ролей – жертвы, агрессора, стороннего наблюдателя и защитника.

Однако стоит отметить существенные различия между агрессивным поведением в дошкольном возрасте и более поздних этапах школьного обучения или подросткового возраста, такие как отсутствие гендерных различий среди жертв, нестабильность ролей или трудности в распознавании второстепенных ролей, таких как сторонний наблюдатель или защитник.

Независимо от используемого термина, приведенные выше данные свидетельствуют о том, что агрессия является серьезной проблемой, которую необходимо решать в первые годы обучения в школе, когда дети начинают взаимодействовать со своими сверстниками и экспериментировать с различными формами социального поведения. В последние десятилетия такое поведение стало предметом научного интереса. Это происходит не только из-за связанных с этим неблагоприятных последствий, но и из-за высокого уровня агрессии, особенно в раннем возрасте может быть фактором риска использования других форм агрессии на более поздних стадиях развития, таких как травля.

Социологическая теория предполагает, что на поведение детей влияют четыре структуры: индивидуальные характеристики (биологические и личностные); непосредственное социальное и физическое окружение (где происходит первичная социализация); факторы, связанные с сообществом (формальные и неформальные социальные институты и структуры, в которых развиваются отношения); общество в целом (экономическая и социальная среда, включая культурные нормы).

Негативные родительские установки также влияют на формирование агрессивного поведения отношение родителей к насилию, моральная отстраненность родителей, недостаток общения в семье, отсутствие эмоциональной поддержки, недостаточный уровень сплоченности семьи, низкий уровень принятия родителями своих детей, высокий уровень принуждения (правила, ограничения, наказания и т. д.) и наличие проблемных отношений со своими братьями и сестрами [6, с. 151].

Понимание того, как семейные взаимоотношения связаны с агрессивным поведением на этапах дошкольного образования, имеет решающее значение для лучшего понимания связанных с этим факторов риска и защитных

механизмов, которые могут улучшить методы профилактики и помогут предотвратить распространение на более поздние этапы образования.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Батенова Ю.В. Психолого-педагогический анализ факторов формирования информационного пространства современного дошкольника / Ю.В. Батенова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №9. – С. 141–146. – EDN XEDEFK
3. Богатырова М.Н. Педагогические условия снижения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста / М.Н. Богатырова // Мир науки, культуры, образования. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-snizheniya-agressivnogo-povedeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.04.2021).
4. Николаева И.А. Возможности смеха в профилактике и коррекции детской агрессии / И.А. Николаева, С.А. Котова // Вестник Курганского Государственного Университета. – 2019. – №3. – С. 54–61. – EDN HNYLZX
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Избранные труды: в 6 т. Т.2 / Л.С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2020. – 504 с.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: АСТ, 2018. – 300 с.

Калинникова Екатерина Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Акинъшина Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, связанные с отклоняющимся поведением в подростковом возрасте. Проанализированы различные подходы к пониманию девиантного поведения школьников. Выдвинуто предположение о влиянии гендерного фактора на особенности проявления отклоняющегося поведения подростков.

Ключевые слова: гендерная идентичность, девиантные подростки, девиация, поведение, гендер, проявление, роль идентичности.

Девиантное поведение – это наиболее общий термин для обозначения очень разнообразного поведения, которое нарушает действующие социальные нормы и может вызвать негативную реакцию и санкции.

Отклоняющееся поведение может иметь интернализирующее (направленное вовнутрь) или экстернализирующее (направленное вовне) выражение. Как правило, интернализирующее поведение менее заметно и чаще встречается у девочек, чем у мальчиков.

Подростки следуют своим первым побуждениям, не задумываясь о последствиях. В связи с этим возрастает и вероятность проявления отклоняющегося поведения.

Подростки с девиантным поведением часто спорят со взрослыми, становятся жестокими и часто злятся, и раздражаются. Они бросают вызов правилам и инструкциям взрослых, злят других винят в собственных ошибках и проблемах. Такое поведение чаще встречается у мальчиков в период полового созревания, чем у девочек.

Около десяти процентов детей, три четверти из которых – мальчики, проявляют девиантные формы поведения. Дети с более легкими нарушениями поведения могут со временем исправиться, но в тяжелых случаях девиация сохраняется в зрелом возрасте и может перерасти в антисоциальное расстройство личности или другое расстройство.

Типы отклоняющегося поведения можно разделить на несколько групп:

- 1) открыто-деструктивный паттерн, при котором субъекты проявляют открыто агрессивное и конфронтационное поведение;
- 2) откровенно-недеструктивный паттерн, характеризующийся открытым, но не деструктивным поведением, таким как ложь;
- 3) скрытно-деструктивный паттерн, при котором субъекты проявляют открыто-агрессивное и конфронтационное поведение; скрытное деструктивное поведение, такое как уничтожение имущества;
- 4) скрытно-неразрушающий паттерн, при котором субъекты тайно проявляют агрессивное поведение, например, прогуливают школу.

У некоторых детей с отклоняющимся поведением наблюдается только один тип этих паттернов, в то время как других можно отметить их комбинацию. Возможно, что в основе различных типов лежат разные причины.

Другой разновидностью девиантной формы поведения является агрессия в отношениях, при которой те, о ком идет речь, социально изолированы и в первую очередь совершают социальные проступки, такие как клевета на других, распространение слухов и манипулирование дружескими отношениями (Андервуд, 2003). Этот тип расстройства поведения чаще встречается у девочек, чем у мальчиков.

Что касается связи между гендерной идентичностью и делинквентностью, то, хотя исследований по-прежнему мало, они, как правило, показывают, что допущение характеристик, определяющих маскулинность, положительно коррелирует с делинквентностью, тогда как допущение черт, связанных с женственностью, имеет тенденцию снижать вероятность девиации [2, с. 45].

Для подтверждения предположения о влиянии пола на формирование девиантного поведения. Нами было проведено исследование с учащимися восьмого класса центра образования, реабилитации и оздоровления. Из них пятнадцать мальчиков и пятнадцать девочек в возрасте 12–15 лет.

Для того чтобы определить, способны ли подростки к реализации различных форм отклоняющегося поведения, мы раздали тест-опросник СОП А.Н. Орла.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что мальчики наиболее склонны преодолевать установленные нормы, проявлять агрессию, не способны к волевому контролю своих реакций, а девочки склонны к установке на социальную желательность.

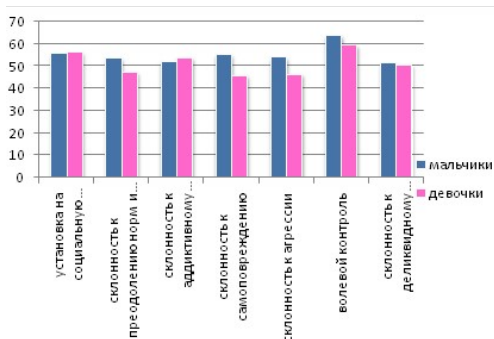


Рис. 1. Результаты опроса по методике склонности к девиантному поведению

Анализ полученных данных, подтверждает, что юноши совершают больше асоциальных поступков, чем девушки, вероятно, потому что: они больше общаются с делинквентными сверстниками и меньше привязаны к традиционным установкам. Девушки менее склонны к асоциальному поведению, чем юноши, в значительной степени потому, что они усвоили гендерно обусловленное самоопределение, в котором такое поведение считается особенно неуместным, поскольку оно несовместимо с характеристиками заботы о других, которые определяют женственность.

Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1986. – 150 с. EDN WHRDQT
2. Арутюнян М.Ю. «Кто я» Проблема самоопределения юношей и девушек-подростков / М.Ю. Арутюнян. – М.: МЦГИ, 1992. – 175 с.
3. Ахметзянова А.И. Психологические особенности личности подростков, детерминирующих девиантное поведение / А.И. Ахметзянова, И.А. Кедрова, Е.В. Рудакова // Акмеология. – 2016. – №4. – С. 201–209. EDN XIOVQR
4. Ахметова О.А. Возрастные изменения личностных черт у подростков: обзор литературы / О.А. Ахметова // Культурно-историческая психология. – 2013. – №5. – С. 36–44. EDN RZTZKD
5. Багрунов В.П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека / В.П. Багрунов. – Л.: Наука, 1981. – 381 с.
6. Барденштейн Л.М. Патологическая агрессия подростков / Л.М. Барденштейн. – М.: Медпрактика, 2005. – 259 с. EDN QLKZBV

Литвинчук Наталья Викторовна
магистрант

Научный руководитель

Мосина Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** нестабильность общественных процессов приводит к необходимости изменения подходов к развитию личности в учреждениях сферы образования. Государственный образовательный стандарт, устанавливая ориентиры к результатам формирования эмоционального интеллекта, создает проблемное поле для практиков в выборе оптимальной структурной модели эмоционального интеллекта и определения его компонентного содержания с учетом возрастных особенностей. Целью работы является выявление структурно-содержательных особенностей эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Для реализации поставленной цели был использован тест MSCEIT-YRV, тест эмпатии для детей и подростков В.К. Брайант и опросник регуляции эмоций (ERO) Дж. Гросса. Анализ результатов, полученных в группе подростков 13–14 лет, позволил выявить, что подростки имеют развитые способности, связанные с распознаванием и использованием эмоций, при сниженном уровне развития способностей к управлению и пониманию эмоций. Подростки, испытывающие затруднения с управлением и пониманием эмоций обладают низким уровнем эмпатии и используют стратегию подавления экспрессии. Выявленные особенности структуры эмоционального интеллекта подростков могут использоваться при формировании программы развития эмоционального интеллекта в процессе психолого-педагогического сопровождения деятельности общеобразовательной организации.*

***Ключевые слова:** эмоции, эмоциональный интеллект, развитие, модель способностей, подростковый возраст, подростки, программа групповых консультаций.*

Происходящие в обществе неожиданные политические, экономические и социальные изменения увеличивают информационный поток и вариативность контекстов, которые оказывают негативное влияние на психофизиологическое здоровье человека, вызывая повышенный уровень тревоги и пролонгированные стрессы. Данные факторы приводят к пристальному вниманию на качества личности, способствующие адаптивным реакциям и позволяющие выстроить эффективную стратегию жизни: психологическую устойчивость, гибкость, осознанность, эмпатию и сочувствие. Указанные качества личности исследователи связывают с эмоциональным интеллектом. Современной системе образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования третьего поколения необходимо создать условия для развития у учащихся эмоционального интеллекта, как одного из составных компонентов универсальных учебных регулятивных действий. К концу обучения в основной школе результатом развития эмоционального интеллекта у обучающихся является сформированная способность: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций» [9, с. 52]. Таким образом вопросы, связанные с изучением и развитием эмоционального интеллекта являются на сегодняшний день актуальными.

Значимость эмоционального интеллекта подтверждают многочисленные исследования, в которых определено содержание термина, его структура и подчеркивается необходимость развития, таких зарубежных и отечественных ученых, как: Р. Бар-Он, К.В. Петридес, Э. Фернхем, Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо, Д. Гоулман, Г.Г. Гарскова, М.А. Манойлова, А.С. Петровская, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, С.П. Деревянко, И.А. Савенков, Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева. Исследование феномена происходит в русле изучения взаимосвязи между когнитивными и эмоциональными процессами, поскольку эмоциональный интеллект соединяет в себе два понятия, которые сливаются в единый процесс, связанный с наложением эмоций на познавательную деятельность. По признанию большей части научного сообщества первой публикацией на тему эмоционального интеллекта является статья П. Сэловей и Дж. Мейера «Эмоциональный интеллект», в которой ученые определили эмоциональный интеллект как способность отслеживать собственные эмоции и эмоции других людей, различать их и использовать данную информацию для управления мышлением и действиями, а также предложили методику его измерения [15]. В последующем данный конструкт глубже изучался и конкретизировался в исследованиях Д. Гоулмана, Р. Бар-Она, Дж. Мэйера, П. Сэловей и Д. Карузо [4, 13, 16]. Среди отечественных ученых, продолжая исследования Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и О.К. Шадрикова в контексте «эмоционального мышления», свои модели эмоционального интеллекта разработали и описали Д.В. Люсин, И.Н. Андреева [1, 6].

Модели эмоционального интеллекта, разработанные исследователями, принято делить на смешанные (интегративные) модели и модели способностей. В рамках смешанных модели эмоциональный интеллект рассматривается как сложное психическое образование, включающее в себя помимо когнитивных способностей комплекс личностных черт, таких как: самообладание, уверенность в себе, инициативность, независимость и т. д. [4], уверенность, гибкость, устойчивость к стрессу, счастье, оптимизм [13], адаптивность, креативность, общительность, социальную смелость и др. [1]. В модели способностей эмоциональный интеллект связан с переработкой информации об эмоциях и представлен как совокупность способностей понимания своих и чужих эмоций, управления ими, использования в мышлении и поведении. В его структуре Д.В. Люсин [6, с. 31] выделяет внутриличностный (способности к пониманию и управлению своими эмоциями) и межличностный эмоциональный интеллект (способности к пониманию и управлению чужими эмоциями). Дж. Мэйер, П. Сэловей и Д. Карузо определяют эмоциональный интеллект как способность перерабатывать информацию,

содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений. Четырёхкомпонентная структура этой модели иерархически организована и представлена ветвями: «Восприятие эмоций (идентификация)», «Использование эмоций в мышлении и деятельности», «Понимание эмоций» и «Управление эмоциями» [16, с. 509].

В ходе обобщения и анализа существующих моделей эмоционального интеллекта можно отметить, что несмотря на масштабные исследования данного феномена его содержание и структура, методики измерения и направления развития остаются дискуссионными вопросами. Учитывая вышеизложенное, развитие эмоционального интеллекта в образовательной среде создает проблемное поле в определении предпочитаемой модели эмоционального интеллекта, его структуры и компонентов, подлежащих формированию и развитию в рамках реализации требований ФГОС ООО третьего поколения. Особый интерес вызывает вопрос его структурно-содержательных особенностей в подростковом возрасте для целенаправленного воздействия на развитие отдельных сторон эмоционального интеллекта посредством групповых консультаций.

Часть исследователей, в том числе И.Н. Андреева, И.И. Ветрова и Ю.В. Давыдова, считают сенситивным периодом развития эмоционального интеллекта подростковый возраст [1–3], поскольку он характеризуется гибкостью всех психических процессов, повышенной эмоциональностью с резкими перепадами настроения, а также глубоким интересом к своему внутреннему миру. Особую значимость приобретает ведущая деятельность этого периода – интимно-личностное общение с ровесниками. Наличие близких, доверительных отношений позволяет подростку исследовать свое «Я» и найти свое место в обществе, быть «значимым». Отсутствие дружеских отношений порождает в подростках тревожность, гневливость, эгоистичность, застенчивость. Ключевым моментом межличностных взаимоотношений является умение воспринимать, понимать и регулировать эмоции как свои, так и окружающих людей. Необходимо отметить, что стремительное развитие IT-технологий сформировало новое пространство общения подростков, где популярные в подростковой среде каналы коммуникации (социальные сети и мессенджеры) становятся симулякром ведущей деятельности. Как отмечает в своем исследовании Е.С. Иванова, большое количество контактов у современного подростка чаще всего происходит в интернет пространстве, где процесс коммуникации акцентирован на знаковой передаче информации. При таком общении остаются неразвитыми способность проявлять эмпатию, осознавать собственные чувства и регулировать эмоциональную составляющую [5, с. 39].

Учитывая изложенное мы полагаем, что будет целесообразно при формировании программы развития эмоционального интеллекта принять за основу модель способностей Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо, учитывая указанные аспекты подросткового возраста и выявленные в рамках этой модели структурно-содержательные особенности эмоционального интеллекта. В поле проблематики нашего исследования модель способностей Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо и её четырёхкомпонентная структура: распознавание эмоций, усиление мышления (использование эмоций для решения задач), понимание эмоций и управление эмоциями, представляется наиболее

приемлемой по сравнению с другими моделями. Эмоциональный интеллект здесь представлен как познавательный процесс который происходит благодаря выделенным конкретным способностям, что дает возможность его объективного измерения. Мы придерживаемся мнения, что измерение эмоционального интеллекта через задачный метод MSCEIT, предлагаемый авторами модели способностей Дж. Мэйером, П. Сэловеем и Д. Карузо, достовернее опросников, основанных на самоотчете, где полученные данные оцениваются респондентом через призму особенностей самосознания и самооценки, а также социальной желательности.

В этой связи для изучения структурно-содержательных особенностей эмоционального интеллекта подросткового возраста был использован тест MSCEIT-YRV в подростковой исследовательской версии (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test – Youth Research Version) в адаптации Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевной, Т.С. Киселевой, который позволяет оценить насколько успешно подростки выполняют задачи при решении которых требуется использовать информацию, связанную с эмоциями. Результаты теста MSCEIT-YRV представлены общим коэффициентом эмоционального интеллекта, а также баллов по 4 ветвям: «Распознавание эмоций», «Усиление мышления», «Понимание эмоций» и «Управление эмоциями» [10, с. 35]. Дополнительно использовались методики, направленные на измерение близких по психологическому содержанию конструктов: методика определения эмпатии для детей и подростков В. К. Брайант [7, 14], с целью определения способности подростка поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, а также опросник регуляции эмоций (ERQ) Дж. Гросса в адаптации А.А. Панкратовой, Д.С. Корниенко [8, с. 149], для выявления предпочитаемого способа регуляции эмоций – когнитивную переоценку или подавление эмоциональной экспрессии. В исследовании приняли участие 57 учащихся 7-х классов в возрасте от 13 до 14 лет.

Анализ результатов теста MSCEIT-YRV показал, что общий уровень коэффициента эмоционального интеллекта в экспериментальной группе распределился следующим образом: средний уровень 72%, высокий 10%, низкий 18%. Полученные данные свидетельствуют о том, что большая часть подростков задумывается над тем, что они чувствуют, и что чувствуют другие люди. Они учитывают эмоции при регуляции своего поведения, но временами могут сталкиваться со сложностями из-за того, что не всегда обращают внимание на эмоции, как на источник информации. Эмоции у них могут переживаться ярко, а управление ими может вызывать трудности.

Рассмотрим сопоставление соотношения уровней развития эмоционального интеллекта по 4 ветвям с целью выделить структурные особенности и связи, представленные на рисунке 1.

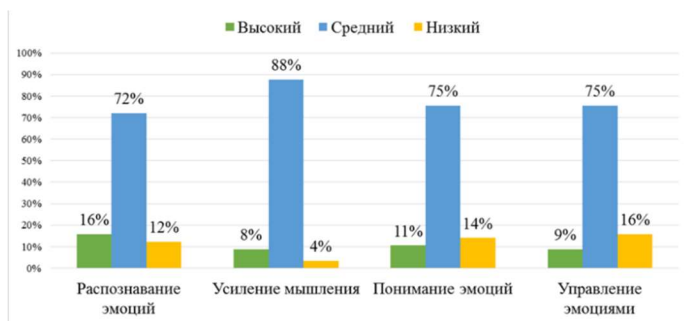


Рис. 1. Распределение уровней развития по ветвям эмоционального интеллекта (%)

Наиболее высокий уровень развития способностей у подростков показала ветвь «Усиление мышления» (88% средний уровень и 9% высокий). Это показывает, что подростки имеют представление о том, как эмоции влияют на мышление и деятельность, могут грамотно направить эмоции на повышение эффективности, стимулирование умственной деятельности и решение задач или проблем.

Уровень развития способностей ветви «Распознавание эмоций» оказался в целом ниже: 72% средний, 16% высокий и 12% низкий уровни. Подростки, показавшие средний уровень развития способностей распознавания эмоций проявляют устойчивый интерес к эмоциональной составляющей своих переживаний. Они обращают внимание на проявления эмоциональных состояний: выражение лиц, тон голоса, особенности поведения. Могут верно идентифицировать эмоции свои и окружающих по ситуациям, по внешним проявлениям в мимике, речи и поведении. Необходимо отметить, что данные показатели ветви «Распознавание эмоций» коррелируют с многочисленными исследованиями, которые показывают, что в подростковом возрасте дети уже обладают способностью точно идентифицировать эмоции и выражать их на одном уровне со взрослыми, но определенные сложности вызывает идентификация эмоций стыда, гнева, ненависти, ревности, зависти [11, с. 67].

В результате сопоставления полученных данных по ветвям «Распознавание эмоций» и «Усиление мышления» обращает на себя внимание факт, что у подростков возникают трудности в распознавании эмоций, однако они умеют использовать эмоции для улучшения своей продуктивности и решения проблем. Такое соотношение вызывает определенное противоречие, которое сами авторы модели способностей поясняют таким образом: «... фактор ментальной способности «Использование эмоций» не выводится надежно из исследований MSCEIT. Это может быть... потому, что люди решают данные проблемы, скорее используя свою способность «Понимание эмоций» (или другую), чем прибегают к использованию определенной способности, связанной с фасилитацией мыслительного процесса» [10, с. 36].

Рассматривая показатели по ветвям «Понимание эмоций» и «Управление эмоциями» мы видим, что наибольшее количество подростков 16% имеют низкий уровень развития способностей по ветви «Управление

эмоциями». Основой данной ветви является регуляция эмоций без контроля и подавления, следовательно, подросток, обладающий низким уровнем управления эмоциями, чаще всего прибегает к такому способу управления эмоциями, как подавление. В этой связи регуляция своего поведения вызывает сложности, поскольку при столкновении с сильными и интенсивными эмоциями управлять ими не получается и поведение подчиняется стихийному влиянию эмоций.

Данные ветвей «Понимание эмоций» и «Управление эмоциями» показывают равнозначный средний уровень способностей (75%). Эти подростки могут определять причины и возможные последствия эмоций, но испытывают сложности с классификацией и интерпретацией амбивалентных (двойственных) эмоций и чувств. При построении причинно-следственных связей между событиями подросток фокусируется на эмоциональном аспекте не учитывая эмоции как источник информации о причинах того или иного поведения.

Сравнивая показатели по ветвям можно отметить следующее. Незначительное снижение уровня способностей понимания эмоций по сравнению с уровнем способности распознавать эмоции. Данное соотношение показывает, что подростки могут понимать и идентифицировать возникающую эмоцию в ответ на конкретную ситуацию, но не понимать, что две эмоции могут возникать последовательно в ответ на одно и то же событие и не осознавать, что две эмоции могут существовать одновременно как сложная реакция на одно и то же явление.

Более высокие показатели уровня способностей усиления мышления при меньшей выраженности способностей распознавания эмоций, понимания эмоций и низком уровне способностей управления эмоциями. При таком соотношении подростки испытывают затруднения в управлении эмоциями, не всегда верно распознают эмоции, часто не понимают причин их возникновения и последствий, однако они умеют их использовать для повышения эффективности своих действий и решения проблем. Данное сочетание вызывает противоречие поскольку управление и использование эмоций требует их осознания и понимания. Можно предположить, что полученные данные свидетельствует о развитии зрелого уровня эмоционального интеллекта.

В соответствии уровнем подходом к исследованию эмоционального интеллекта, предложенным Е.В. Сидоренко, «способность превратить эмоции в предмет восприятия, анализа, сознательного управления и целенаправленного использования возможно лишь при отделении себя, как субъекта анализирующего и целенаправленно действующего, от себя, как субъекта, переживающего». На более низком операциональном (управляющем) уровне эмоциональное воздействие может способствовать решению актуальных задач даже не требуя осознанного понимания механизмов этого процесса [12, с. 333].

Анализ результатов опросника регуляции эмоций (ERQ) Дж. Гросса показывает, что 56% подростков используют стратегию подавления экспрессии, а 44% стратегию когнитивной переоценки. Это говорит о том, что подростки чаще прибегают к подавлению своей экспрессии, чем к попыткам переосмыслить происходящую ситуацию. Данные показатели коррелируют с результатами теста MSCEIT-YRV, где наибольшее количество

подростков показали низкий уровень развития способностей по ветви «Управление эмоциями», которая фокусируется на способности чувствовать эмоции, а не подавлять их. В свою очередь, полученные практически равные средние значения по ветвям «Понимание эмоций» и «Управление эмоциями» (75%) позволяют заключить, что подростки могут успешно управлять эмоциями при условии их понимания и когнитивной работы над осознанием эмоций для осмысленных, а не импульсивных реакций.

Высокие показатели использования стратегии подавления экспрессии связаны на наш взгляд с формированием репертуара стратегий регуляции эмоций у детей подросткового возраста, а также особенностями данного возрастного периода. Доминирующая потребность подростка в общении и признании его «Я» со стороны общества, формирование самооценки сквозь призму отношений с друзьями и сверстниками, где важно поддерживать межличностные связи, приводит к использованию стратегии подавления экспрессии и эмоций, которые могут привести к разрыву отношений. Кроме того, данные показатели согласуются с представленными в исследовании А.А. Панкратовой и Д.С. Корниенко выводами о том, что для России подавление экспрессии является достаточно типичной стратегией эмоциональной регуляции [8, с. 146].

Результаты теста эмпатии для детей и подростков К. Брайант, полученные в экспериментальной выборке, свидетельствуют о том, что 39% подростков обладает низким уровнем развития эмпатии при низких и средних уровнях развития эмоционального интеллекта. Уровень эмпатии, соответствующий норме, выявлен у 37% участников эксперимента, высокий уровень – 24%. Большое количество подростков, показавших низкий уровень эмпатии, как ранее было отмечено, мы связываем с диджитализацией современного общества, меняющей способы и формы межличностного общения, которое теперь происходит в интернет-пространстве.

В целом анализ проведенного исследования структурно-содержательных особенностей эмоционального интеллекта в подростковом возрасте позволяет сделать следующие выводы. На данном возрастном этапе происходят изменения в структуре эмоционального интеллекта: собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других не только становятся предметом интереса и понимания, но могут приводить к трудностям в интимно-личностном общении. Происходит выделение себя переживающего и отделение себя от действующего, а также формирование стратегий саморегуляции. Являются актуальными способности понимать эмоции и управлять ими на основе умения принять другого и открытости для чувств других.

Большая часть подростков обладает средним уровнем развития эмоционального интеллекта. Они хорошо справляются с распознаванием и использованием эмоций, однако испытывают затруднения с управлением и пониманием эмоций, обусловленные используемой стратегией подавления экспрессии и низким уровнем эмпатии.

Данные проведенного исследования могут быть использованы при формировании программы групповых консультаций развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И.Н. Андреева. – Новополюцк: Полоц. гос. ун-т, 2020. – 356 с. EDN EALLCB
2. Ветрова И.И. Эмоциональный интеллект в подростковом и раннем юношеском возрасте / И.И. Ветрова // Развитие психологии в системе комплексного человекознания: материалы научно-практич. конф. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С. 271–274. EDN SJOIDH
3. Давыдова Ю.В. Гендерный аспект изучения эмоционального интеллекта подростков / Ю.В. Давыдова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2010. – №40. – С. 113–118. EDN NBGLIF
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ Москва, 2009. – 478 с. EDN QXXFGB
5. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте / Е.С. Иванова // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №6. – С. 37–41. EDN OQSGSL
6. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин; под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова // Социальный интеллект: теория, измерение, исследование: сб. ст. – М.: Ин-т психологии Рос. акад. наук., 2004. – С. 29–36. EDN UVGYGB
7. Миллер С. Психология развития: методы исследования / С. Миллер. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
8. Панкратова А.А. Русскоязычная адаптация опросника ERQ (Emotion Regulation Questionnaire) Дж. Гросса / А.А. Панкратова, Д.С. Корниенко // Вопросы психологии. – 2017. – №5. – С. 139–149. EDN YNMATX
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard/3 (дата обращения: 27.10.2023).
10. Сергиенко Е.А. Тест эмоционального интеллекта Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо в подростковой исследовательской версии: Русскоязычная версия (MSCEIT-YRV™): Руководство исследователя / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – 108 с. – EDN MOJCEZ
11. Сергиенко Е.А. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах: учебно-методическое пособие: теоретическая часть / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 136 с. – EDN EFQVJM
12. Сидоренко Е.В. Уровневый подход к исследованию эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко; под ред. В.М. Аллахвердова // Ананьевские чтения – 2015: фундаментальные проблемы психологии: матер. науч. конф. – СПб.: СПбГУ. Скифия-принт, 2015. – С. 332–333.
13. Bar-On R. Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory / R. Bar-On, J. Parker // Handbook of emotional intelligence. San Francisco: Jossey-Bass, 2000. – pp. 363–388.
14. Bryant B.K. An index of empathy for children and adolescents / B.K. Bryant // Child Development. – 1982. – V. 53. – pp. 413–425.
15. Salovey P. Emotional Intelligence / P. Salovey, J.D. Mayer // Imagination, Cognition and Personality. – 1990. – 9 (3), – pp. 185–211. DOI 10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG
16. Mayer J.D. (2008). Emotional Intelligence: New Ability or Eclectic Traits? / J.D. Mayer, P. Salovey, D.R. Caruso // American Psychologist. – №63. – pp. 503–517. DOI 10.1037/0003-066X.63.6.503

Шевель Руслан Георгиевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

***Аннотация:** статья рассматривает проблему буллинга в школьной среде, акцентируя внимание на его социальной значимости и влиянии на формирование личности ученика. Представлены различные педагогические стратегии и методики, направленные на преодоление и профилактику данного явления. Основное внимание уделяется необходимости комплексного и системного подхода, включая работу не только с учениками, но и с родителями, педагогами и всем школьным сообществом. В заключении подчеркивается значение совместных усилий всех участников образовательного процесса для создания безопасной и гармоничной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** буллинг, школьная среда, педагогические стратегии, профилактика насилия, социальная проблема, образовательная среда, агрессия, толерантность, коммуникативные навыки, родительское участие, школьное сообщество, эмоциональный интеллект, самооборона, медиация, консультационные группы.*

Буллинг в школе – это не просто индивидуальные случаи конфликта между учениками, но и глубокая социальная проблема, требующая всестороннего и системного подхода к решению. Сегодня все больше образовательных учреждений сталкивается с вызовами, связанными с проявлениями агрессии и насилия среди школьников. Преодоление этого явления необходимо не только для создания безопасной образовательной среды, но и для формирования у детей правильных ценностей и навыков социального взаимодействия. В данной статье мы рассмотрим различные педагогические стратегии и методики, направленные на борьбу с буллингом в школьной среде.

Профилактическая работа. Основа любой стратегии – профилактика. Проведение классных часов, тренингов и семинаров по проблеме буллинга поможет ученикам осознать недопустимость насилия.

Работа со школьным коллективом. Важно создавать атмосферу взаимопонимания и уважения. Педагоги должны демонстрировать отрицательное отношение к любым проявлениям насилия.

Вовлечение родителей. Родители должны быть осведомлены о проблеме и активно участвовать в её решении, обеспечивая поддержку своему ребенку.

Индивидуальная работа. Педагоги должны уделять внимание как жертвам буллинга, так и тем, кто его осуществляет. Возможно, проведение индивидуальных бесед или вовлечение психолога.

Медиационные программы. Медиация – это способ разрешения конфликтов при помощи нейтрального посредника. Этот метод помогает сторонам научиться слушать друг друга и искать компромиссы.

Разработка школьных правил. Четко сформулированные и принятые всем школьным сообществом правила поведения помогут предотвратить проявления агрессии.

Работа с агрессией. Школьники должны уметь управлять своими эмоциями. Педагоги могут использовать игровые методики, спортивные секции или кружки по интересам для переработки агрессии в конструктивное русло.

Сотрудничество со специалистами. Взаимодействие со специалистами в области психологии, социальной работы или правоохранительных органов может быть необходимым в сложных ситуациях.

Обучение коммуникативным навыкам. Ученики должны уметь выражать свои чувства и мнения без агрессии, что поможет им разрешать конфликты мирным путем.

Внедрение программы «толерантности». Программы, направленные на развитие уважения к различиям, понимание культурного многообразия и акцент на недопустимости дискриминации.

Школьные патрули безопасности. Вовлечение старшеклассников в процесс контроля и поддержания порядка в школе.

Консультационные группы для учеников. Создание безопасных пространств, где дети могут обсудить проблемы, столкнувшиеся с буллингом.

Развитие навыков критического мышления. Обучение детей распознавать и анализировать социальные стереотипы и предвзятости.

Введение уроков эмоционального интеллекта. Обучение учеников распознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями.

Проекты против насилия. Организация мероприятий и проектов, где ученики могут выразить свое отношение к буллингу через творчество.

Взаимодействие с местным сообществом. Привлечение общественных организаций и волонтеров для работы над проблемой буллинга в школе.

Обучение педагогов. Регулярные курсы и тренинги для учителей по распознаванию и предотвращению буллинга.

Мониторинг и отчетность. Ведение статистики по инцидентам буллинга и регулярный анализ полученных данных.

Внедрение технологических решений. Использование программ или приложений для анонимного сообщения о случаях насилия.

Внедрение программ самообороны. Обучение детей базовым приемам самозащиты не только физически, но и психологически.

Буллинг – это не только вызов школьному сообществу, но и индикатор культурных и социальных тенденций нашего общества. Противостояние этому явлению требует не просто реакции на инциденты, но и профилактических мер, направленных на формирование здорового климата в коллективе. Педагогические стратегии, представленные в этой статье, являются комплексом мер, которые, при систематическом применении, могут способствовать созданию безопасной и поддерживающей среды в школе. Однако ключевым моментом в преодолении буллинга является совместная работа учителей, родителей и самих учеников. Только взаимодействуя и объединяя усилия, мы сможем обеспечить каждому ребенку право на спокойное и счастливое детство.

Список литературы

1. Гринберг Ю.Б. Эмоциональный интеллект и образование / Ю.Б. Гринберг. – М.: Просвещение, 2019. – С. 98–99.
2. Левитов Д.Н. Толерантность в школьной среде: стратегии и практики / Д.Н. Левитов. – М.: Академия, 2020. – С. 64–62.
3. Смит П.К., Шарп С. Школьный буллинг: Взгляды из многих стран мира / П.К. Смит, С. Шарп. – Лондон: Routledge, 2018. – С. 347–348.
4. Козырева О.С. Школьная агрессия и пути ее коррекции / О.С. Козырева. – М.: Педагогика, 2017. – С. 121–122.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Архипов Иван Владимирович

старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВЕРА «АЙЫЫ» НАРОДА САХА

Аннотация: рассмотрена вера народа Саха, её историческое предназначение, истоки зарождения, особенности верования «Айыы» и его значение в настоящее время, а также сравнение веры народа саха с православной верой.

Ключевые слова: Айыы, саха, вера, итэ5элэ, миры, абаасы, православная вера, Бог.

Изучение веры народа Саха оказалось предметом исследования ученых В. Л. Серошевского, И. Вениаминова и других.

Согласно Википедии Айыы – это божества традиционной религии якутов. Называется «Аар Айыы итэ5элэ». «Итэ5элэ» в дословном переводе с языка саха означает вера. Получается вера в «Айыы», т.е. это вера во что-то не земное, необъяснимое простыми словами. Но это не бог, бог переводится на саха как «Танара». Это возможно и еще раз приближает народ саха к Тенгрианству от схожего слова «Тенгри». Согласно якутской мифологии «Айыы» это жители верхнего мира, прародители народа Саха. Айыы мир состоит из трёх частей: Подземного мира (Аллараа Дойду), где обитают *абааны* (злые духи), Срединный мир (*Орто дойду*), где обитают люди, Верхний мир (*Уһээ дойду*) – обиталище верховных божеств (не всегда добрых) [2].

Верхний мир «халлаан» по-якутски состоит из нескольких ярусов, т.е. многослойное, многоярусное. Есть понятие, что верхний мир состоит из 9 ярусов (9 халлаан). Самое нижнее небо якуты называли «пешее небо» (сатыы халлаан). Нижние края небес по окружности свисают вниз, как бахрома и серебряные ожерелья девушки-невесты, они трутся о приподнятые края земли, как будто грызутся со скрежетом разъяренные жеребцы. По представлениям вилюйчан, «яруса в середине неба соединены сквозным отверстием, выходящим под коновязью высшего добродетельного небожителя, и через это отверстие солнце посылает на землю свое тепло и свет» [1].

А под Верхним миром расположен Средний мир. Это мир, где живет человечество, богатая и вольготная страна. Поверхность покрыта пышной растительностью, в водоемах много рыбы, в тайге много всякой дичи, на зеленых полях разводится множество скота и лошадей. На этой земле живут якуты, эвены, эвенки и другие. Это их родная страна.

Но кроме людей в этом мире помимо людей и животных имеются духи «иччи» гор, рек, озер, лесов и т. д. Они добрые духи, поэтому надо постоянно их одаривать. Это и подтверждает языческую веру народа Саха. Но кроме того по верованию саха есть и злые духи «абаасы». Они приносят всякие мелкие неприятности, болезни и т. п. Можно предположить, что постоянное противостояние злых и добрых духов делает наш мир, в

котором мы живём различные потрясения, войны, эпидемии, катаклизмы и т. п. Идет постоянная борьба добра и зла, борьба добрых и злых духов.

Под средним миром расположен Нижний мир. Это сумрачная страна с особыми щербатыми солнцем и просыхающим болотом, что даже насекомые увязают в нем; там растут уродливые железные деревья и травы. Эта страна населена особыми племенами – абаасы или адьарай враждебными жителям среднего мира. Богатыри абаасы вступают в бой с богатырями человеческого племени «айыы аймаба» [1].

К наиболее страшным обитателям нижнего мира якуты причисляли тех, кто посылал чахотку (Аан Арбатыы Тойон) и болезни, губящие детей (Харса Терде). Напастями пришельцев из этой страны объясняли и глазные болезни, проказу, паралич, понос, нарывы и т. д. Духи враждебного мира, по якутским мифам, располагались в разных частях этой нижней территории. Духи «Харса» «жили», например, в северной его стороне. Интересны легенды о посещении живыми людьми нижнего мира. Они могли попасть в страну абаасы через пещеру или случайно проваливались туда. Там они обнаруживали сходные условия жизни. Подземные существа также живут семьями, занимаются скотоводством, питаются мясом и молоком. Но они не видят пришельцев с земли, попытки людей вступить с ними в разговор принимают за треск огня в камельке. Желание ухаживать за их дочерью вызывает у них хворь. Шаманы нижнего мира, которые лечат больную, обнаруживают пришельцев и прогоняют их обратно на землю. Значит, люди выступали в нижнем мире в роли злых духов для их обитателей.

Все эти три мира, в единое целое соединяет священное древо Аал Кудук мас – существо мыслящее и нравственное, которое заботится о благополучии веck живых существ Среднего мира.

Таким образом, у народа саха вера сходится к «Айыы» т. е. небесному божеству что как то походит на православного «Бога». Только понятие этого божества разные и главное «Айыы» безликий в то время как бог у православия с определенным выражением человека на иконах. Об этом пишет и В. Л. Сорошевский в своей книге «Якуты» «...Понятие Ай-тоёна слилось и отождествилось в настоящее время с понятием христианского православного Бога, существа, которому молятся по церквям, ставят свечки и служат молебны...»

Но как известно, у нас у народа саха языческая вера, т.е. поклонение духам природы, тайги, огня, воды и т. п. Каждый якут саха и сейчас поклоняется духу огня окропляя открытой горящий огонь оладьями, молочными продуктами или сжигая конский волос. Таким образом, саха просит у духов быть благосклонным к нему и далее уже смотря к чему приурочен данный обряд. Если это на охоте то просят удачной богатой охоты, если это начало сенокоса то благодатного урожая и хорошей погоды для сбора сена, если это новоселье то богатого, счастливого, гостеприимного дома или просто предстоит дальняя дорога то удачной, счастливой поездки и т. д. Так, весной обычно перед началом паводка на берегу Лены (Олуонэ Эбэ по саха) преподносят свежее испеченные оладьи ложа их в виде круга. Таким обрядом, саха просит чтобы весенний паводок прошел благодатно, хорошо обмыл и насытил водой пойменные земли, чтобы весна дала наступающему лету хорошее урожайное благодатное начало.

В заключении, можно сказать, что вера в высокий «Айыы» до сих пор почитается у народа саха и якуты такие же верующие в своего «Айыы-тойона» как христианские православные в «Бога».

Список литературы

1. Новиков А.Г. Представления о происхождении Вселенной в якутской мифологии. Архивная копия от 3 декабря 2008 на Wayback Machine // Илин. – 1991. – №3. – 1991.
2. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования / В.Л. Серошевский. – 2-е изд. – М., 1993. – 629–630 с.

Егоров Данила Витальевич

магистрант

Иванов Глеб Андреевич

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ТАТАРСТАНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** в рамках статьи были рассмотрены национально-культурные мероприятия (фестивали, праздники, выставки и другое), проведенные на территории Республики Татарстан коренными народами (татары, русские, чувашаи, марийцы, мордва и удмурты). А также особенности реализации государственной национальной политики, направленной на сохранение и развитие традиционной культуры в Республике Татарстан.*

***Ключевые слова:** этнокультурные традиции, межэтнические отношения, национально-культурные мероприятия, народы Татарстана, государственные программы, национальные культуры, национальная политика.*

Согласно Указу Раиса Республики Татарстан от 20 октября 2022 года №УП-750 «Об объявлении 2023 года в Республике Татарстан Годом национальных культур и традиций» был утвержден план основных мероприятий по проведению в 2023 году в Республике Татарстан Года национальных культур и традиций [1].

Репутация Татарстана как успешно развивающегося субъекта Российской Федерации, фактически базируется на трёх основных составляющих. Это высокий уровень социально-экономического развития, общественно-политическая стабильность и межнациональное и межрелигиозное согласие.

Уважительные межнациональные и межрелигиозные отношения закрепились в виде прогрессивных тенденций и являются предметом особой заботы органов государственной и муниципальной власти – важнейшей задачей проводимой внутренней политики.

В связи с заметным ростом геополитической и межнациональной напряженности продолжают свою работу ряд основополагающих документов: Стратегия государственной национальной политики, Совет при Президенте РФ. Принимаются и другие соответствующие меры, направленные на стабилизацию и поддержку межнациональных и межрелигиозных отношений.

Данные решения, а также важность сохранения мира и согласия в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений потребовали более глубокого анализа ситуации. Основополагающие принципы, регулирующие вопросы межнациональных и межконфессиональных отношений заложены в Конституции Республики Татарстан [2], в Законах Республики Татарстан «О языках...» [3], «О свободе совести и религиозных объединениях» [4], «О национально-культурных автономиях» [5], в Концепции государственной национальной политики Республики Татарстан [6] и других.

Действует целый ряд государственных целевых программ, способствующих развитию национальных культур, сохранению межнационального и межрелигиозного согласия. В целом можно отметить, что сформирована весьма полная нормативно-правовая база. За последние десятилетия сложилась определенная система реализации государственной национальной политики в Республике Татарстан. Осуществляет работу совет при Раисе Республики Татарстан по межнациональным и межконфессиональным отношениям, консультативные и совещательные органы, а также институты гражданского общества (общественная палата РТ, общественные советы муниципальных образований РТ, дома дружбы народов, национально-культурные центры и другое).

В основе системы реализации государственной национальной политики лежит деятельность по созданию и поддержанию политико-правовых, социально-экономических, культурно-бытовых, духовно-нравственных и иных условий для цивилизованного развития и жизнедеятельности представителей всех народов, в совокупности составляющих многонациональный народ республики.

Вопросы реализации национальной политики находятся в поле зрения всех органов власти – в рамках их компетенций. В ряде министерств и ведомств имеются соответствующие подразделения. На муниципальном уровне в структуре исполнительных органов определены ответственные за данное направление работы.

Активно действуют важнейшие институты гражданского общества, такие как Ассамблея народов Татарстана, Духовное управление мусульман, Татарстанская митрополия Русской православной церкви, Общественная палата и многие другие.

В целом можно констатировать, что создана довольно гибкая, адаптированная к современным реалиям система работы. Большое внимание в республике уделяется поддержке национальных культур. На республиканском уровне проводятся одни из самых крупных народных праздников.

1. Татарский народный праздник «Сабантуй».
2. Республиканский русский фольклорный праздник «Каравон».
3. Марийский национальный праздник «Семьк».
4. Праздник мордовской культуры «Балтай».
5. Праздник удмуртской культуры «Гырон быдтон».
6. Праздник чувашской культуры «Уяв».
7. Славянский праздник «Иван Купала».
8. Народный праздник крышен «Питрау».
9. Праздник тюркских народов «Навруз».

Ежегодно увеличивается не только количество участников и гостей мероприятий, но и вводятся в строй давно забытые обрядовые праздники коренных народов Поволжья, такие как «Балтай», который является праздником мордовской традиционной культуры и посвящен предкам мордовского народа, владычице лесов Веряве и хозяину леса Медведю; «Учук», который является обрядом некрещенных чувашей после весеннего сева, суть которого заключается в

благодарении всевышнего бога за выращенный урожай, благополучную зимовку скота, а также просьба благословить их на будущее и другие праздники.

В тесном сотрудничестве с высшими органами власти для муниципальных районов также характерно соблюдение праздничной обрядности, выражающейся в проведении крупных республиканских и муниципальных фестивалей, выставок, ярмарок и т. д.

Несмотря на национальный характер ряда праздников отмечается тенденция в поликультурном посещении знаковых событий, ярмарок и фестивалей. Что в свою очередь отражает гармоничный фон в межнациональных и межрелигиозных отношениях в Республике Татарстан.

По данным приведенной ниже таблицы (Приложение №1), можно рассмотреть тенденцию увеличения количества средств, выделяемых на реализацию национальной политики в Республике Татарстан. При чем объем средств, выделяемых из федерального бюджета с 2014 до 2021 года, составлял одну треть по сравнению с объемом средств из бюджета Республики Татарстан. 2022–2023 гг. отмечены отсутствием привлекаемых федеральных средств и полностью обеспечены средствами из бюджета республики, а также привлечены внебюджетных средств и средств муниципальных образований. При этом наблюдается тенденция к увеличению расходов в области реализации национальной политики.

Обращая внимание на особенности исполнения праздничной обрядности, можно отметить, что для русского населения республики характерно соблюдение не только традиционных календарных праздников, но и разработка культурно-национальными центрами, общественными объединениями дополнительных проектов, которые направлены на сохранение, развитие и адаптацию традиционной русской культуры для населения республики, в том числе для молодого поколения. Не исключается также возможность междисциплинарного подхода, выражающегося в сочетании этнографических знаний о традиционной культуре народа и его календарных праздников, обычаях, обрядах и традициях с цифровыми, художественными и информационными подходами в работе. Как итог, разработка виртуальных этнографических экскурсий, художественных выставок, спартакиад и т. д. Данная тенденция также прослеживается у татарского населения, у которого частота проводимых мероприятий и этнокультурных проектов также растет.

Несмотря на то, что татары и русские являются наиболее многочисленными национальностями в Республике Татарстан, особая роль в республике отводится сохранению и развитию чувашских, удмуртских, мордовских и марийских праздников. Данные праздники носят как республиканский, так и муниципальный характер и широко отмечаются в самых отдаленных поселках, селах и деревнях, находя поддержку как у местных жителей, так и органов местной и муниципальной власти.

Немаловажную роль в реализации национальной политики в республике занимают объединенные фестивали, этно-проекты, которые характеризуются сочетанием многонационального компонента, на одной или нескольких площадках проведения. Данная тенденция может свидетельствовать лишь о стабильных, бесконфликтных и доброжелательных межэтнических и межрелигиозных отношениях в Республике Татарстан.

Таким образом, этнокультурные традиции народов Татарстана в контексте современных межэтнических отношений представляют собой гармоничную и качественно выстроенную структуру, которая ежегодно приобретает новый формат и масштаб. В основе фактического количества и качества проводимых национальных праздников лежит государственная программа по реализации

национальной политики в регионе. Несмотря на то, что Программа нацелена на реализацию мероприятий коренных национальностей, проживающих в Республике, отмечается тенденция к росту их количества. При этом растет уровень толерантного отношения к представителям других национальностей, показатель которого в 2023 году составил 95% от числа опрошенных. А общая численность участников мероприятий в 2023 году составила 626 200 человек [1]

В современных межэтнических отношениях в Татарстане важно учитывать и уважаться этнокультурные особенности каждой группы, создаются условия для их сохранения и развития. Это достигается путем обеспечения равенства прав и возможностей для всех этнических групп, а также путем поддержки культурных и образовательных программ, направленных на сохранение и продвижение традиционной культуры народов Республики Татарстан.

Однако, важно также помнить о необходимости уважения и толерантности к другим этническим группам, чтобы избежать конфликтов и способствовать мирному сосуществованию. Межэтническое сотрудничество и диалог могут способствовать развитию взаимопонимания и укреплению межэтнических отношений в Татарстане.

В контексте современных межэтнических отношений важно признавать и уважать этнокультурные традиции народов Татарстана, создавая условия для их сохранения и развития, а также способствуя диалогу и сотрудничеству между различными этническими группами. Это поможет укрепить мир и стабильность в регионе и способствовать развитию гармоничных межэтнических отношений в обществе.

Таблица 1

Объемы и источники финансирования Программы по реализации национальной политики в Республике Татарстан

Год	Объем предполагаемых средств, млн. рублей	
	Бюджет Республики Татарстан	Федеральный бюджет
2014	39,324	21,6008
2015	32,724	17,96775
2016	42,624	18,2494
2017	40,371	9,1068
2018	52,2787	10,3585
2019	53,6144	10,8317
2020	26,5596	10,5074
2021	48,2286	10,2759
2022	55,7786	-
2023	49,6686	-
Итого	441,1715	108,89825

Общий объем финансирования Программы составляет 550,06975 млн. рублей, из них 441,1715 млн. рублей – средства бюджета Республики Татарстан, 108,89825 млн. Рублей – средства федерального бюджета.
Примечание: объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и подлежат ежегодной корректировке с учетом формирования бюджетов соответствующих уровней на соответствующий финансовый год и на плановый период, а также выделения средств из федерального бюджета на софинансирование мероприятий Программы

Список литературы

1. Указ №750, план основных мероприятий по проведению в 2023 году в Республике Татарстан Года национальных культур и традиций.
2. Конституция Республики Татарстан.
3. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (введен в действие постановлением ВС РТ от 8 июля 1992 г. №1561-ХП).
4. Закон Республики Татарстан от 14 июля 1999 г. №2279 «О свободе совести и о религиозных объединениях».
5. Закон от 12 мая 2003 года №15-ЗРТ «О национально-культурных автономиях в Республике Татарстан» (с изменениями на 6 апреля 2023 года) (в ред. Законов РТ от 16.12.2005 №127-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ, от 16.01.2015 №5-ЗРТ, от 06.04.2023 №24-ЗРТ).
6. Указ Президента Республики Татарстан от 26 июля 2013 г. №УП-695 «О Концепции государственной национальной политики в Республике Татарстан».

Кочерыжкин Михаил Михайлович

студент

Научный руководитель

Герашенко Лариса Леонидовна

д-р филос. наук, канд. искусствоведения,
доктор богословия, ведущий специалист

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный
институт кинематографии
им. С.А. Герасимова (ВГИК)»
г. Москва

ФУНКЦИИ ИКОНЫ В ДРАМАТУРГИИ ФИЛЬМА «ЛЕГЕНДА ОБ ИКОНЕ»

Аннотация: *в статье речь идёт о том, что времена изменяются, но ценности, запечатленные на православных иконах, остаются вечными и актуальными. Искусствоведческий анализ этих ориентиров и их дальнейшее использование поможет создавать фильмы, способные не только развлекать зрителя, но и запечатлеть глубокий смысл человеческого существования.*

Ключевые слова: *православие, богословие, искусствоведение, икона, кинодраматургия.*

Новизна темы исследования «Функция иконы в драматургии фильма».

С момента появления кинематографа как отдельного вида искусства и до сегодняшних дней в кино для массового зрителя, так и в фильмах, которые можно отнести к авторским, режиссеры-постановщики и драматурги в своих работах нередко прибегают к использованию иконописных образов. Среди таких кино-художников можно отметить: Андрея Тарковского и его фильм «Андрей Рублёв», Василия Шукшина и его «Печки-лавочки», Павла Лунгина и его «Остров», Владимира Хотиненко и фильм «Поп», «Чудо» Александра Прошкина, «Монах и бес» Николая Достала и т. д. Это режиссёры, фильмы которых вызывают интерес и неравнодушие у зрителя. Это мастера, у которых есть чему научиться.

Отметим, что исследователи, как и кинематографисты, часто проявляли интерес к иконе. В целом икона продолжает оставаться предметом различных

междисциплинарных исследований. Икона – удивительный многозначный, многомерный и возвышенный феномен. Важно более полно понять и ощутить её влияние в кинематографе. Однако, в ходе подготовки к исследованию мы не обнаружили научные работы, которые бы широко раскрывали драматургические функции иконы в кино. Хотя такие научные работы были бы полезны кинематографистам для понимания феномена иконы и использования её в своём творчестве. Это оставляет место для будущих открытий и воодушевляет нас для нового исследования в этой теме.

Понимая особенности темы исследования, мы предлагаем её сузить и проанализировать фильм, в котором икона является не только декоративным элементом (декорацией), но и частью сюжета, его лейтмотивом, отражением конфликта героев. Речь идёт о совместном российско-японском фильме режиссёра Родо Сёдзи «Легенда об иконе», снятом в 1992 году и вдохновлённом жизнью реальной исторической личности. Он описывает поездку японской девушки Рин (Ирины) Ямаситы в Санкт-Петербург для изучения иконографии. В драматургии этого фильма икона раскрывается в многообразии функций, которые двигают повествование истории. И с точки зрения православия этот фильм соответствует его христианским канонам.

Этот фильм был создан во времена трагических для нашей страны событий конца XX века и повествует о других временах и событиях отечественной истории вековой давности, не менее масштабных и драматичных. В связи с этим у кинозрителя может возникнуть интересная параллель между историей, рассказанной в фильме, и временем появления этого кино. Это наводит нас на мысль, что именно в такие исторические бури мы, как зрители, сильно нуждаемся в подобных духовных ориентирах и появление таких фильмов не случайно.

Актуальность темы исследования.

Один из главных вопросов, которые беспокоят людей и на данном этапе социокультурного развития, является вопрос о духовном и культурном будущем нашей страны. Вот почему нас, как исследователей, интересует раскрытие перспектив кинематографа в возрождении отечественного искусства и какую роль в этом можно отвести иконе. В этом исследовании нам важно получить ответы на вопросы: может ли иконописный образ в кино стать для этого духовным ориентиром? Какое влияние оказывает икона, пройдя с нами многовековую путь развития нашей цивилизации, на сегодняшних кинозрителей?

Поскольку кино, как искусство, является продуктом научно-технического прогресса и по природе своей вбирает инструментарий театра, живописи, музыки, то именно кинематограф сегодня способен определить масштабную эстетическую модель, которая поможет изменить внутренний и внешний мир человека. Приведём здесь цитату из научной статьи доктора философских наук, профессора ВГИКа Л.Л. Герашенко: «Экранное изображение видоизменило фундаментальные свойства традиционных искусств: исчезла «рукотворность», которая базировалась на непосредственном контакте между исполнителями и аудиторией. Фотографическая природа нового искусства положила начало веку виртуальных пространств, породила «фабрику грез». Впоследствии те или иные искусственные реальности становились образами мира, формируя, а порой и деформируя духовность современного человека» [5, с. 34].

Кинематограф давно уже превратился в «фабрику грёз», которая питает современное общество мифами. Следовательно, именно кино, открывающее двери в другое измерение и с успехом создающее «чудеса», но ориентированное на высокую эстетику и духовность иконописных канонов, может стать ресурсом позитивных изменений в нашем обществе, инструментом реставрации утраченных «духовных кирпичиков» здорового общества: традиционных семейных ценностей, патриотизма, профессионализма, эстетического и художественного вкуса, понимания долга и свободы, духовного и физического здоровья.

Актуальность темы для меня самого и моего творчества.

Вспомним здесь древнегреческого философа Аристотеля, который утверждал, что цель искусства не в занимательности и удовольствии, а в нравственном совершенствовании человека. Для меня самого именно поиск ответа на духовные вопросы занимает важное место в жизни, в работе, в творчестве.

Для человека мирского икона является частью нашей общей исторической памяти. Напоминанием о времени, когда православная Церковь была не просто прибежищем для страждущих духом и хранительницей морали, а основой государства – общественным институтом, без которого не возможна была социализация, интеграция в социум.

Можно сказать, что любое творчество, будь то фильм или театральная пьеса, является отражением системы координат и внутреннего мира автора. Автор, в свою очередь, отражает характер и дух своей эпохи, воплощая ее черты в своем произведении. Для нас, как исследователей, важно разобраться в том, как можно использовать художественную реальность кино, чтобы помочь зрителю проникнуть в православную традицию. Попытаться вызвать творческую работу воображения в сознании зрителя и начать с ним диалог по поводу значимости духовных ориентиров для восстановления здорового общества, о котором было сказано выше.

Считаем важным отметить, что и в советское время кинематографисты создавали фильмы основываясь на православной христианской традиции. Например, в фильме Сергея Бодарчука «Судьба человека» пересказывается история Библейского Иова. В фильме Юрия Егорова «Однажды 20 лет спустя» по сценарию Аркадия Инина главная героиня прославляет образ многолетней матери. В фильме Ларисы Шепитько «Восхождение», снятому по повести Василя Быкова, зрителю открывается история о христианской жертвенности. Подобных фильмов было много снято в СССР. Они по-прежнему вдохновляют и имеют высокий рейтинг зрительской любви. Такие талантливые воодушевляющие фильмы нужны сегодня и всегда. Они являются образцом и ориентиром для сегодняшних и для будущих кинематографистов.

Сейчас, можно свободно создавать фильмы без атеистической цензуры, рассказывая удивительные истории: о подвигах святых, живых иконах, судьбах простых людей, сохранивших веру в самые тёмные времена и укрепившихся в ней. И важно ориентироваться на такие высокие художественные и моральные примеры, которые присутствуют в иконах. Основанные на них фильмы, позволят передать значимую и глубокую этику, вдохновить зрителей на размышления о моральных ориентирах в своей жизни.

Времена изменяются, но ценности, воплощенные в иконах, остаются вечными и актуальными. Использование этих ориентиров поможет

создать фильмы, способные не только развлечь зрителя, но и запечатлеть глубокий смысл человеческого существования.

Новизна драматургии построения этого фильма.

Теперь обратимся непосредственно к драматургии художественного фильма японского режиссёра и сценариста Родо Сёдзи «Легенда о иконе» 1991 года, который описывает поездку японской девушки Рин (Ирины) Ямаситы в Санкт-Петербург для изучения иконографии.

По сюжету фильма святитель Николай Японский направляет студентку токийской школы искусств Рин Ямаситу на стажировку в иконописную мастерскую Новодевичьего Воскресенского монастыря для обучения православной иконописи.

По дороге в Россию, Рин посещает храм Святой Софии в Константинополе, а в Александрии впервые надевает европейское платье. Она прибывает в Петербург в марте 1881 года и становится первой женщиной-японкой, приехавшей учиться в Россию. И её приезд в столицу совпадает с убийством императора Александра II боевиками комитета террористической революционной организации «Народная воля».

В мастерской Воскресенского монастыря ориентируются на каноны письма в «русском» стиле, но среди учителей также присутствует ректор Императорской Академии художеств Фёдор Иванович Иордан, который прививает Рин уважение к западному искусству. Молодая японская иконописица посещает Эрмитаж. Там она делает копии с работ известных западноевропейских мастеров. Влияние Ф. И. Иордана сказывается на её творчестве до конца жизни.

Весной 1883 года у Рин возникают проблемы со здоровьем. Усиливается конфликт с игуменьей Воскресенского монастыря, запрещавшей девушке посещать Эрмитаж. Происходит трагический эпизод в личной жизни. Художница возвращается в Японию, где поселяется в Токио при русской православной миссии. Поддержку иконописице, проработавшей при храме до 1918 года, оказывает святитель Николай Японский, ласково называющей её «наша иконописица Ирина Петровна». После смерти епископа, Рин возвращается в свой родной город Касама и живёт там до своей кончины 26 января 1939 года.

Сюжет делится на несколько линий. Основная история – девушки Рин – первого православного иконописного мастера в Японии. Вторая линия – это участники комитета террористической революционной организации «Народная воля», организаторы убийства императора Александра II. Эти линии пересекаются, так как Рин влюбляется в одного из «народовольцев», который в последствии погибает. Третья сюжетная линия повествует о жизни старца Стефана, который тайно хранит Нерукотворный образ Христа, дарованный царю Авгарию.

После покушения на императора и казни пойманных участников тайного общества, оставшиеся на свободе «народовольцы» расходятся во взглядах. Алексей и Иона раскаиваются в преступлениях. Однако, Алексей подрывается на бомбе, которую хранит по просьбе Григория. Иона, после смерти Алексея уходит в монастырь. Григорий, самый ярый приверженец революции, примыкает в последствии к большевикам и становится гонителем православной веры.

В повествовании режиссер использует несколько временных пластов, наполненных не только событиями из личной жизни героев, но и

большими историческими событиями. Таким образом, зритель видит, как тот или иной герой вынужден реагировать на глобальные вызовы того времени, в котором он живет и принимать решения, думая не только о собственной судьбе, но и о будущем всего общества.

Новизна драматургии этого фильма состоит в том, что икона используется здесь авторами во всей полноте: и как побуждающее событие, и как мотив главного действующего лица, и как поворотное событие, и как декоративный элемент. Этот приём позволяет трансформировать историю из развлекательного повествования в более глубокий и многогранный рассказ. Использование иконы в драматургии этого фильма отражает сложность принятия героями решений в условиях глобальных изменений. Наводит зрителя на размышления о значимости решений своих собственных. Такой приём, возможно, будет способствовать пробуждению интереса у зрителя к истории своей страны, моральным дилеммам и размышлениям о смысле жизни.

В чём своеобразие функции иконы в этом фильме.

Рассмотрим, какую драматургическую нагрузку несёт иконописный образ в фильме «Легенда об иконе». Для автора икона является отправной точкой повествования. В начале истории режиссёр и сценарист Родо Сёдзи с помощью иконы представляет зрителю необходимую информацию о персонажах, их отношениях и контексте событий. Икона помогает зрителю понять мотив главного героя, который отправляется в чужую страну, чтобы научиться мастерству иконописи и принести его на свою родину. Драматургическая функция иконы в экспозиции фильма заключается в установлении основы для развития сюжета.

Икона является не только элементом экспозиции фильма, отображающим определенную эпоху. С её помощью автор погружает зрителя в исторический контекст. Она служит не просто декорацией или украшением сюжетного фона. Главная героиня прибывает в Россию во времена больших перемен. Рин становится невольной участницей споров о том, какой должна быть православная икона и можно ли отступить от иконописных канонов ради большей художественности иконописного образа. Используя икону, автор показывает зрителю основной конфликт главного героя.

Кроме того, у зрителя может невольно возникнуть параллель между дилеммой, с которой сталкивается Рин и выбором исторического пути, по которому должна идти Россия. Именно этим вопросом озадачены герои второй ступени сюжетной линии, участники революционной террористической организации «Народная воля» – Григорий, Алексей и Иона. Они движет внутренний конфликт: можно ли отступить от традиций, самодержавия, православия ради свободы личности, ради нового государства без узурпации бедняков? И чем они готовы пожертвовать ради своих идеалов?

Часто используемая в кино функция иконы – символическая. Она состоит в том, что икона в истории является символом религиозности, веры и духовности для действующих лиц. Например, как мы видим в финале истории, старец Стефан жертвует своей жизнью, чтобы спасти икону от поругания большевиков. Он демонстрирует зрителю христианский подвиг самоотвержения и самопожертвования.

В этом фильме икона используется также и для иллюстрации развития арки главного героя. В начале Рин находится под сильным впечатлением росписи Кафедрального Исаакиевского собора Санкт-Петербургской епархии.

Однако, настоятельница монастыря, где живет и учится Рин, считает, что иконы собора написаны не по канонам. Рин приходится смириться с этим и учится писать аскетичные канонические образы. Её светский опекун и преподаватель Императорской Академии художеств Фёдор Иванович Иордан открывает ей западное художественное искусство. В Эрмитаже он знакомит её с работами классических европейских мастеров, в числе которых картина Рафаэля «Мадонна Конестабиле». Это усугубляет конфликт. Мы видим, что героиня стоит перед выбором: послушно следовать наставлением монахинь и писать по канонам или позволить себе художественную вольность при создании иконописных образов. Забегая вперёд, отметим, что в финале истории главной героине удаётся примирить в себе эти два мотива.

Тут мы подходим к ещё одной функции, которую выполняет икона в этом фильме. Когда отношения Рин и её учителей в иконописной мастерской заходят в тупик и встаёт вопрос об отправлении непослушной ученицы обратно в Японию, иными словами, о провале миссии Рин, настоятельница монастыря мать Апполония решает направить её к старцу Стефану. Тот показывает Рин Нерукотворный образ Спасителя (Мандилион для царя Авгария), который он обрёл и тайно хранит. Образ считается самой первой иконой, от которой пошли все остальные. Это становится поворотным событием в сценарии. Главная героиня вдохновляется и ей удаётся написать икону святых братьев Бориса и Глеба, за которую её хвалит начальница иконописной мастерской мать Феофания. «Теперь ты поняла икону», – восклицает она, увидев работу Рин.

Можно ещё отметить, что икона используется в фильме для создания дополнительной сюжетной линии. В самом начале истории, когда мы ещё не знаем её героев, режиссер показывает нам православного старца, который посреди леса молится Богу и просит помочь ему сберечь некую икону: «Сохрани сей образ святой до второго главного пришествия твоего». Позже автор знакомит нас с этим старцем.

Это старец Стефан. Он живёт отшельником в лесу и руководит иконописцами, строго соблюдая иконописные каноны. Именно к этому старцу приходят за советом после казни своих товарищей участники «Народной воли» – Григорий, Алексей и Иона. И тот предупреждает их, что они обмануты лукавством революционных рассуждений, а после революции Россию ждёт только ад.

Именно к Стефану в трудный момент выбора обращается главная героиня Рин. Тогда же автор открывает зрителю, что икона, которую мы видим в самом начале, которую тайно хранит старец – это самая первая икона, с которой и началась иконопись. А когда возникает опасность уничтожения её большевиками, старец спасает икону ценой своей жизни.

Таким образом раскрывается ещё одна функция иконы, как метафоры для передачи автором скрытого смысла или идеи. Легенда об иконе может навести зрителя на мысль: чтобы придерживаться правильного пути необходимо иметь перед собой ориентир. Как в этой истории старец Стефан хранит нерукотворную икону, с которой началась иконопись, чтобы иметь образец для создания канонических образов. Ориентир нужен для главной героини, которая ищет свой творческий путь. Духовный ориентир нужен «народовольцам», на примере которых зритель может увидеть, куда приводит отступление от духовного ориентира.

Итоги и результаты исследования

Подводя итог вышесказанному, можно перечислить основные функции иконы, которые выполняет икона в драматургии фильма «Легенда об иконе». Во-первых, икона является отправной точкой повествования, через которую автор передает зрителю необходимую информацию о персонажах, их отношениях и контексте событий. Икона устанавливает основу для развития сюжета.

В экспозиции фильма икона выступает и декоративным элементом, отображающим конкретную эпоху, что погружает зрителя в исторический контекст. Кроме того, икона служит не только декорацией, но и отражает основной конфликт главного героя.

Её символическая функция заключается в том, что икона в истории фильма показывает религиозность, силу веры и духовность действующих лиц. Используя икону, автор также иллюстрирует развитие арки главного героя. А встреча главной героини с особенной иконой становится ещё и поворотным событием.

Используя икону, автор также создает дополнительную сюжетную линию, которая связана с основной историей, что обогащает сюжет и персонажей. И, наконец, икону можно рассматривать как метафору, которая позволяет автору передать скрытый смысл или основную идею фильма.

Остановимся так же на том, каково, на мой, взгляд, значение темы исследования для творческой жизни других авторов. В этом исследовании мы показываем, каким образом, икона может влиять на развитие персонажей в кинофильме, оказывая воздействие на их поступки, характеры, цели и внутренний мир. Эмоциональный отклик персонажей на икону может задать тон и развитие сюжета. Оказать значительное влияние на смысловой контекст фильма.

Для творчества других авторов будет полезным узнать, что в драматургической структуре фильма икона может использоваться как инструмент для повышения интриги, создания конфликта, отражения общественных и культурных ценностей и привнесения глубины и сложности в историю. Икона может быть важным фактором изменения героев и ключевым моментом для развития персонажа. Она может призвать главного героя «отправиться в путешествие» или помочь ему пережить жизненные кризисы.

В целом, в драматургии фильма икона может являться эффективным инструментом для создания атмосферы, развития сюжета и помощи зрителю в восприятии фильма. В зависимости от сюжета и жанра кино икона может выполнять разные функции, добавляя глубину и интерес к истории и персонажам. Каждый автор может использовать свои уникальные комбинации этих функций для достижения своих творческих целей.

Ориентация современных отечественных кинематографистов на высокие художественные и моральные образы, которые присутствуют в православных иконах, может вдохновить их на создание особенных фильмов. Фильмов, способных произвести позитивные изменения в нашем обществе.

Список литературы

1. Арабов Ю. Механика судеб: опыт драматургии «Действительной жизни» / Ю. Арабов. – Парад, 1997. ISBN (EAN): 5-7734-0007-3.
2. Туркин В. Драматургия кино: учебное пособие / В. Туркин. – 2-е изд. – ВГИК, 2007. ISBN 5-87149-105-7.
3. Митта А. Кино между раем и адом / А. Митта. – АСТ, 2021. ISBN 978-5-17-095326-4.

4. Червинский А. Как хорошо продать хороший сценарий / А. Червинский – АСТ, 2019. ISBN: 978–5–17–114695–5.
5. Геращенко Л.Л. Богословие искусства: кино как объект богословского анализа / Л.Л. Геращенко // Вестник удмуртского университета. – 2011. – С. 32–39.
6. Бычков В.В. Феномен иконы: История. Богословие. Эстетика / В.В. Бычков. – М., 2009.
7. Коханая О.В. Русская иконопись как уникальное культурное явление / О.В. Коханая // Вестник МГУКИ. – 2017. ISSN 1997–0803.
8. Сергеевна У.Л. Образ и икона в религиозно-эстетической культуре отечественного православия: от киевской Руси до «Русского Мира» / У.Л. Сергеевна. – Изд-во Ишимского государственного педагогического института (ИГПИ), 2014.
9. Рыжов Ю.В. Религиозные искания в современном искусстве / Ю.В. Рыжов. –Новая наука, 2020. – EDN NEVQLW

Оглоблина Ксения Алексеевна
бакалавр психол. наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению культурологического подхода как одного из важнейших методологических подходов педагогического исследования. Обозначена социокультурная ситуация в ситуации в обществе. Основная часть статьи посвящена реализации культурных функций и принципам реализации культуроемкого содержания педагогического образования.

Ключевые слова: методологический подход, культурологический подход, культуротворчество в образовании, культуроемкость.

Социокультурная ситуация в обществе, развивающаяся динамично и противоречиво, несёт за собой переосмысление эволюции процессов образовательных с позиций интеграции культуры и образования. Усиление культурных функций для института образования является условием его продуктивного развития, которая обеспечит качество личностного и общественного самосознания.

Культуротворчество в образовании – это идея, которая имеет богатую предысторию. Только при инновационной стратегии развития образования она вышла из обыденного контекстного, «межстрочного» состояния и становится парадигмой. Ценности, образующиеся в образовании процессами культуротворчества, гласят о единстве знаний человека, его духовности, культуры и нравственности.

Реализация культурных функций требует от системы образования акцента на формирования у субъектов культурной компетентности, интеграции в содержание образования культурно насыщенного материала и создание условий для личностного развития педагогических методов, а также внедрения культурных образцов и норм общения в образовательные структуры.

Культурологический подход – это прежде всего принципиальная гуманистическая позиция, признающая человека субъектом культуры, ее главным действующим лицом, способным вмещать в себя все «старые» смыслы культуры и одновременно производить новые. При таком подходе сфера бытия человека рассматривается как культура.

Принципы реализации культуроемкого содержания педагогического образования включают принципы диалогизма, учета рефлексивного характера усвоения культурных знаний, развития логического и образного мышления, а также перевода содержания с уровня значений на уровень личностных смыслов.

Содержание культуротворческого педагогического образования отличается большой культуроемкостью, состоящей из различных элементов культуры, смыслов и фундаментальных знаний о профессионально-педагогической культуре как интегративной характеристике личности учителя. Эти знания играют важную роль в его педагогической деятельности и общении. Овладение теоретическими и практическими аспектами профессионально-педагогической культуры обеспечивает достижение высокого уровня культуры у будущих учителей.

Культурологический подход к исследованию вопросов образования представляет собой совокупность теоретико-методологических принципов и педагогических мер, направленных на создание условий для овладения личностью содержанием традиционной и актуальной культуры, а также на формирование ее активной роли в качестве субъекта. Гуманистическая педагогика является неотъемлемой частью этого подхода, поскольку основное положение, лежащее в ее основе – признание прав личности на свободное саморазвитие, выражение себя и проявление творческого потенциала.

Список литературы

1. Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: Научно-методическое пособие для магистрантов вузов, обучающихся по направлению «Педагогика», аспирантов и научно-педагогических работников вузов / Т.Б. Алексеева. – СПб.: Книжный Дом, 2008. – 300 с. – EDN QWTASJ
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с. – EDN TLEXOX
3. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 26 октября 2023 г.)

Главный редактор *Ж.В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е.О. Тевянова*
Дизайнер *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 08.11.2023 г.

Дата выхода издания в свет 14.11.2023 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 23,02. Заказ К-1210. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru