



Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕ  
Чувашский республиканский институт образования

**Образование  
через всю жизнь**

# **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Бюджетное учреждение Чувашской Республики  
дополнительного профессионального образования  
«Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования Чувашской Республики

# **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2023

УДК 159.9:37.0(082)

ББК 88+74.00я43

П86

*Рекомендовано к публикации на основании приказа  
Чувашского республиканского института образования Министерства  
образования Чувашской Республики № 368 от 26.09.2023*

**Коллектив авторов:**

Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина, И. А. Горбатов,  
И. М. Рыжова, Г. С. Самигуллина, З. М. Дзокаева, Л. И. Зайнуллин,  
Т. Н. Кочеткова, Д. В. Судаков, О. В. Судаков, О. И. Гордеева, Г. В. Сыч,  
М. Н. Прозорова, А. В. Бойко, Л. Н. Сесорова,  
С. В. Гани, Н. И. Константинова, Ш. В. Квитатиани, Н. Н. Жалдак

**Рецензенты:**

*Юрий Николаевич Исаев*, д-р филол. наук, ректор  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования Чувашской Республики  
*Иван Владимирович Павлов*, д-р пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»

**Редакционная коллегия:**

*Жанна Владимировна Мурзина*, главный редактор,  
канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования» Министерства образования  
Чувашской Республики  
*Анна Семёновна Егорова*, канд. филол. наук, доцент, и.о. заведующего  
кафедрой чувашского языка и литературы  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования Чувашской Республики

**П86 Педагогика и психология современного образования :**  
монография / Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина  
[и др.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский  
институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023. – 180 с.

**ISBN 978-5-907688-78-0**

В монографии представлены научно-исследовательские материалы известных и начинающих ученых, объединенные основной темой современного видения путей развития педагогики. Книга предназначена для педагогов, а также может быть полезна студентам, бакалаврам, магистрантам, аспирантам и всем тем, кого интересуют актуальные вопросы педагогики.

© Коллектив авторов, 2023

© БУ ЧР ДПО «Чувашский  
республиканский институт  
образования», 2023

ISBN 978-5-907688-78-0

DOI 10.31483/a-10549

© Издательский дом «Среда», 2023

## Авторский коллектив

**Юдин Геннадий Вячеславович** – канд. техн. наук, профессор, заведующий отделением ГБПОУ МО «Красногорский колледж», Россия, Красногорск – *глава 1 (в соавторстве)*.

**Красовская Софья Владимировна** – канд. фарм. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Россия, Пятигорск – *глава 1 (в соавторстве)*.

**Васягина Татьяна Николаевна** – канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры «История» ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Россия, Москва – *глава 1 (в соавторстве)*.

**Горбатов Игорь Александрович** – генеральный директор ООО «РиверСкрин», Россия, Москва – *глава 1 (в соавторстве)*.

**Рыжова Ирина Михайловна** – педагог-исследователь, зам. директора по УВР АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы, Россия, Долгопрудный – *глава 1 (в соавторстве)*.

**Самигуллина Галина Савельевна** – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань – *глава 2*.

**Дзокаева Залина Майрамовна** – канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Россия, Владикавказ – *глава 3*.

**Зайнуллин Ленар Ильдусович** – канд. ист. наук, доцент кафедры истории Татарстана, антропологии и этнографии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань – *глава 4*.

**Кочеткова Татьяна Николаевна** – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Россия, Санкт-Петербург – *глава 5*.

**Судаков Дмитрий Валериевич** – канд. мед. наук, доцент кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж – *глава 6 (в соавторстве)*.

**Судаков Олег Валериевич** – д-р мед. наук, профессор кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж – *глава 6 (в соавторстве)*.

**Гордеева Ольга Игоревна** – канд. техн. наук, доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж – *глава 6 (в соавторстве)*.

**Сыч Галина Владимировна** – канд. мед. наук, доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж – *глава 6 (в соавторстве)*.

**Прозорова Мария Николаевна** – канд. пед. наук, преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Кировский медицинский колледж», доцент ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, Киров – *глава 7*.

**Бойко Анастасия Владимировна** – магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород – *глава 8 (в соавторстве)*.

**Сесорова Лариса Николаевна** – соискатель, учитель МАОУ «Лицей №36», Россия, Нижний Новгород – *глава 8 (в соавторстве)*.

**Гани Светлана Вячеславовна** – канд. психол. наук, методолог, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Россия, Москва – *глава 9 (в соавторстве)*.

**Константинова Наталья Ивановна** – магистр педагогики, независимый исследователь, Россия, Подольск – *глава 9 (в соавторстве)*.

**Квитатиани Шорена Валерьевна** – педагог дополнительного образования, МУ МЦ «Ровесник», Россия, Подольск – *глава 9 (в соавторстве)*.

**Жалдак Николай Николаевич** – канд. филос. наук, доцент ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, Белгород – *глава 10*.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	8
Foreword.....	12
Глава 1. НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ РОССИИ С СУВЕРЕННОЙ ЭКОНОМИКОЙ – «ЭКОНОМИКОЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».....	15
<i>Библиографический список к главе 1 .....</i>	<i>72</i>
Глава 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ..	74
<i>Библиографический список к главе 2 .....</i>	<i>83</i>
Глава 3. ТЕНДЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	84
<i>Библиографический список к главе 3 .....</i>	<i>92</i>
Глава 4. МЕСТО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОВ АККУЛЬТУРАЦИИ МИГРАНТОВ ИЗ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	93
<i>Библиографический список к главе 4 .....</i>	<i>102</i>
Глава 5. ФЕНОМЕН ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	103
<i>Библиографический список к главе 5 .....</i>	<i>110</i>
Глава 6. НАСТАВНИЧЕСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА.....	113
<i>Библиографический список к главе 6 .....</i>	<i>126</i>
Глава 7. АПРОБАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА .....	127
<i>Библиографический список к главе 7 .....</i>	<i>137</i>

Глава 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ К СДАЧЕ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ .....	138
<i>Библиографический список к главе 8</i> .....	149
Глава 9. ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «РОВЕСНИК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК) .....	150
<i>Библиографический список к главе 9</i> .....	165
Глава 10. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛОГИКЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОДУ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ .....	167
<i>Библиографический список к главе 10</i> .....	178



## Предисловие

Правильно организованное обучение – залог успешного развития личности обучаемого на всех этапах обучения, с использованием любых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Необходимость анализа актуальных тенденций в сфере педагогических исследований обусловлена возрастающей значимостью методик и технологий в современных педагогических практиках. Данный выпуск монографии **«Педагогика и психология современного образования»** посвящен аспектам практического воплощения педагогических теорий в деятельности образовательных учреждений.

В монографии представлены научно-исследовательские материалы известных и начинающих ученых, объединенные основной темой современного видения путей развития педагогики и психологии.

В первой главе речь идёт о переходе на качественно новый уровень развития – к суверенной экономике, которая не только реагирует на рыночную конъюнктуру и учитывает спрос, а сама формирует этот спрос.

Такая экономика часто называется «экономикой предложения» и предполагает масштабное наращивание производственных сил и расширение сферы услуг, повсеместное создание новых современных индустриальных мощностей и целых отраслей.

Главными принципами станут: ориентированность системы образования на трудоустройство выпускников; расширение предпринимательской активности; повышение привлекательности России как государства центральной юрисдикции для ведения глобального бизнеса и недопущения выкачивания средств из страны за рубеж; обеспечение роста инвестиций; максимальное распространение системы «бережливого производства»; автоматизация и освоение технологий искусственного интеллекта (ИИ).

Во второй главе монографии обобщён опыт творческого самовоплощения, включающий довузовский, предпедагогический опыт, его детерминация в профессионально-структурном и временном континууме как результат внешних ориентиров (педагогического окружения) и внутренних факторов саморазвития личности. В исследовании использованы методы теоретического уровня: ретроспективный анализ; анализ и синтез; абстрагирование и

конкретизация; методы эмпирического уровня (биографический метод); примеры экспериментальных заданий.

На финансирование высшего образования влияет уникальный характер образовательного процесса, который включает в себя элементы как государственных, так и частных благ. Эта двойственность порождает проблему баланса частного и государственного финансирования в рамках данного сектора. В третьей главе монографии рассматриваются различные аспекты финансирования образования как в России, так и за рубежом, с учетом цикличности экономического развития и специфики отрасли.

Глобальные миграционные процессы являются одним из факторов роста культурного многообразия в мире, что обуславливает необходимость осознания и формирования новых парадигм взаимодействия различных культур. Выдвижение новых парадигм взаимодействия этносов в рамках образовательных процессов возможно на основе изучения и обобщения имеющегося положительного опыта.

Для Российской Федерации проблема сохранения национальной культуры, в условиях растущей миграции, имеет чрезвычайно важное значение, так как на ее территории проживают более 190 различных этносов. Изучение системы образования в рамках аккультурации имеет, на взгляд автора четвертой главы, огромное значение для успешного социально-экономического и духовного прогресса всей страны и ее отдельных регионов.

В пятой главе рассмотрен феномен здоровья в контексте образовательного процесса. По мнению автора, если психическое здоровье обеспечивает социальную адаптацию, то психологическое здоровье необходимо для саморазвития и преодоления внутриличностных конфликтов. Все участники образовательного процесса нуждаются в укреплении психического и психологического здоровья.

В шестой главе в главе рассматривается вопрос наставничества в медицинском вузе. Данная тематика является весьма актуальной ввиду того, что процесс формирования нового врача как специалиста является не только одной из приоритетных задач социальной сферы и медицины в частности, но и важной задачей для государства в целом. Продолжение существования наставничества и его развитие невозможно без выявления возможных сложностей и проблем, что и стало целью представленной работы. Данная глава

может вызвать определенный интерес у педагогов высшей школы и у преподавателей медицинских вузов, занимающихся наставничеством, а также участвующих в формировании студенческого наставничества.

Седьмая глава посвящена теме изменений в человеке, неразрывно связанных с изменениями, происходящими во всем мире. Автор анализирует проблему педагогических источников по исследованию и формированию профессиональной самооценки студентов системы здравоохранения. Целью главы является развитие теории и представление актуальных методов формирования профессионального самооценивания студента медицинского колледжа.

В исследовании восьмой главы авторами обсуждаются особенности организации подготовки обучающихся 11-х классов к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) с использованием возможностей виртуальной образовательной среды. Рассмотрен пример такой среды, созданной на основе облачного хранилища Яндекс.Диск и автоматизированного тестирования на сервисе Online Test Pad.

Цель работы в девятой главе – рассмотреть проблему подготовки детей к школе, понимаемую как вектор развития ребенка-дошкольника, включенного в определенную ситуацию обучения. Представлено содержание развивающей программы. Авторами используются данные эмпирических исследований, полученных при помощи стандартизированных методик, позволивших определить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Анализируются результаты реализации авторской программы педагога дополнительного образования. Установлена важность развития произвольного поведения детей, произвольного внимания, познавательного интереса к началу обучения в школе. Показано значение игры – ведущей деятельности дошкольника – в процессе развивающих занятий. Отмечена важность творческих занятий в развитии ребенка.

В заключительной работе рассматривается проблема перехода от спонтанного к целенаправленному обучению их логике естественного языка как осознанному методу познания, в особенности научного, в области обучения дошкольников речи и мышлению. Логика естественного языка определяется как система всех его логических средств и правил понимания и употребления этих

средств. Основные методы исследования: педагогический эксперимент, социолингвистические исследования и эта логика. Автор выработал формы задач и упражнений для целенаправленного обучения с младшего дошкольного возраста правильному пониманию и осознанному употреблению союзов, кванторных, вопросительных слов и правил логики естественного языка. Показано, при помощи каких форм взрослые родители или воспитатели могут сами осознать, что входит в эту логику, и целенаправленно обучать ей детей.

Таким образом, в монографии рассматривается достаточно широкий перечень вопросов, объединенных основной темой современного видения путей развития педагогики и психологии.

Книга предназначена для педагогов, а также может быть полезна студентам, бакалаврам, магистрантам, аспирантам и всем тем, кого интересуют актуальные вопросы педагогики и психологии.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в монографии **«Педагогика и психология современного образования»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

## Foreword

Properly organized educational process is the key factor of successful students' personality development, with the use of any educational technologies, including information and communication. The need for analyze of relevant tendencies in the sphere of pedagogic researches is due to increasing importance of methods and technologies used in modern pedagogic practice. The issue of the monograph **“Pedagogy and Psychology of Modern Education”** is devoted to aspects of the practical implementation of pedagogical theories in the activities of educational institutions.

The following monograph presents the scientific-research materials of renowned and young scientists, brought together by the core theme of the modern vision of the ways of development of pedagogy and psychology.

The first chapter deals with the transition to a qualitatively new level of development – to a sovereign economy, which not only reacts to market conditions and takes into account demand, but forms this demand itself.

Such an economy is often referred to as a "the economy of supply" and implies a large-scale expansion of productive forces and services, the widespread creation of new modern industrial capacities and entire industries.

The main principles will be: focusing the education system on the employment of graduates; expanding entrepreneurial activity; increasing the attractiveness of Russia as a state of central jurisdiction for global business and preventing the withdrawal of funds from the country abroad; ensuring investment growth; maximizing the spread of the "lean production" system; automation and mastering artificial intelligence (AI) technologies.

The second chapter of the monograph summarizes the experience of creative self-development, including pre-university, pre-pedagogical experience, its determination in the professional-structural and temporal continuum as a result of external reference points (pedagogical environment) and internal factors of personality self-development. The study uses methods of theoretical level: retrospective analysis; analysis and synthesis; abstraction and concretization; methods of empirical level (biographical method); examples of experimental tasks.

The financing of higher education is influenced by the unique nature of the educational process, which includes elements of both public and private goods. This duality gives rise to the problem of balancing private and public funding within this sector. The third chapter of the monograph

examines various aspects of education financing both in Russia and abroad, taking into account the cyclical nature of economic development and the specifics of the sector.

Global migration processes are one of the factors of growth of cultural diversity in the world, which makes it necessary to realize and form new paradigms of interaction between different cultures. New paradigms of interaction between ethnic groups within the framework of educational processes are possible on the basis of studying and generalizing the existing positive experience.

For the Russian Federation the problem of preserving national culture, in the conditions of growing migration, is extremely important, since more than 190 different ethnic groups live on its territory. The study of the education system within the framework of acculturation is, in the opinion of the author of the fourth chapter, of great importance for the successful socio-economic and cultural progress of the whole country and its individual regions.

The fifth chapter considers the phenomenon of health in the context of the educational process. According to the author, if mental health provides social adaptation, then psychological health is necessary for self-development and overcoming intrapersonal conflicts. All participants of the educational process need to strengthen mental and psychological health.

In the sixth chapter, the issue of mentoring in medical school is considered. This issue is very relevant due to the fact that the process of forming a new doctor as a specialist is not only one of the priority tasks of the social sphere and medicine in particular, but also an important task for the state as a whole. The continued existence of mentoring and its development is impossible without identifying possible difficulties and problems, which is the purpose of this paper. This chapter may be of some interest to teachers of higher education and teachers of medical universities involved in mentoring, as well as those involved in the formation of student mentoring.

The seventh chapter is devoted to the topic of changes in a human being, inextricably linked to the changes occurring throughout the world. The author analyzes the problem of pedagogical sources on the research and formation of professional self-esteem of health care students. The purpose of the chapter is to develop the theory and present actual methods of forming professional self-assessment of a medical college student.

In the study of the eighth chapter the authors discuss the peculiarities of organizing the preparation of 11th grade students for the Unified State Examination (USE) using the possibilities of virtual educational environment. An example of such an environment created on the basis of cloud storage Yandex.Disk and automated testing on the Online Test Pad service is considered.

The objective of the work in the ninth chapter is to consider the problem of children's preparation for school, understood as a vector of development of a preschool child included in a certain learning situation. The content of the developmental program is presented. The authors use the data of empirical research, obtained with the help of standardized methods, which allowed to determine the level of readiness of older preschool children to schooling. The results of implementation of the author's program of the teacher of additional education are analyzed. The importance of the development of children's arbitrary behavior, arbitrary attention, cognitive interest to the beginning of schooling is established. The importance of the game – the leading activity of preschoolers – in the process of developmental activities is shown. The importance of creative activities in the development of the child is noted.

Thus, the monograph considers a fairly wide range of questions brought together by the core theme of the modern vision of the ways of development of pedagogy and psychology.

The book is intended for educationalists and could be of use for students, bachelors, master's degree students, postgraduate students and for those who is interested relevant questions of pedagogy, psychology and sociology.

The editorial board expresses their sincere gratitude to our credible authors for their proactive attitude, desire to share unique developments and projects, appearance in the monograph **“Pedagogy and Psychology of Modern Education”** the contents of which cannot be depleted. We are looking forward for your publications and hoping for further cooperation.

# ГЛАВА 1

DOI 10.31483/r-108067

*Юдин Геннадий Вячеславович  
Красовская Софья Владимировна  
Васягина Татьяна Николаевна  
Горбатов Игорь Александрович  
Рыжова Ирина Михайловна*

## **НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ РОССИИ С СУВЕРЕННОЙ ЭКОНОМИКОЙ – «ЭКОНОМИКОЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

*Аннотация:* президент РФ В.В. Путин на петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ–2023) представил новую концепцию развития страны с суверенной экономикой. В этот раз президент не столько расставил акценты и выделил приоритеты, сколько подвёл теоретико-методический базис под анонсированную модель. Президент ответил на фундаментальный вопрос: как и каким образом будет строиться новая российская экономика – «экономика предложения».

*Речь идёт о переходе на качественно новый уровень развития – к суверенной экономике, которая не только реагирует на рыночную конъюнктуру и учитывает спрос, а сама формирует этот спрос.*

*Такая экономика часто называется «экономикой предложения» и предполагает масштабное наращивание производственных сил и расширение сферы услуг, повсеместное создание новых современных индустриальных мощностей и целых отраслей, в том числе по тем направлениям, «...где мы пока не проявили себя должным образом, но возможности для этого – научные возможности, творческий потенциал, у нас, конечно, имеются» – именно так описал В.В. Путин контуры новой модели развития.*

*Главными принципами станут: ориентированность системы образования на трудоустройство выпускников; расширение предпринимательской активности; повышение привлекательности России как государства центральной юрисдикции для ведения глобального бизнеса и недопущения выкачивания средств из страны*



*за рубеж; обеспечение роста инвестиций; максимальное распространение системы «бережливого производства»; автоматизация и освоение технологий искусственного интеллекта (ИИ).*

*Эксперты назвали непосредственных «строителей технологического суверенитета страны»: для его достижения потребуются специалисты по искусственному интеллекту, блокчейну и роботизации.*

**Ключевые слова:** *модель развития России, реформа образования в год педагога и наставника 2023, реформа образования, искусственный интеллект, блокчейн, роботизация, Четвёртая промышленная революция, авиамодели, дроны, квадрокоптеры, обучение полётам, новые предметы в школе, уроки труда в школе.*

**Abstract:** *at the St. Petersburg International Economic Forum (PIEF–2023), the President of the Russian Federation V.V. Putin presented a new concept for the development of a country with a sovereign economy. This time, the president did not as much emphasize and highlight priorities, as he summarized the theoretical and methodological basis for the announced model. The President answered the fundamental question: how and in what way will the new Russian economy be built – «the economy of supply».*

*We are talking about the transition to a qualitatively new level of development – to a sovereign economy that not only reacts to market conditions and takes into account demand, but also forms this demand.*

*Such an economy is often called the «supply economy» and presupposes a large-scale increase in production forces and the expansion of the service sector, the widespread creation of new modern industrial facilities and entire industries, including in those areas "... where we have not yet proven ourselves properly, but there are scientific opportunities, creative potential that we have, of course» – that's how V.V. Putin described the contours of the new development model.*

*The main principles will be: orientation of the education system on employment of graduates; expansion of entrepreneurial activity; increasing the attractiveness of Russia as a state of central jurisdiction for conducting global business and preventing the transfer of funds from the country abroad; ensuring investment growth; maximum spread of the «lean production» system; automation and mastering of artificial intelligence (AI) technologies.*

*Experts named the immediate «builders of the country's technological sovereignty»: to achieve it, experts in artificial intelligence, blockchain and robotics will be needed.*

**Keywords:** *Russia's development model, education reform in the year of the teacher and mentor 2023, education reform, artificial intelligence, blockchain, robotic automation, the Fourth Industrial Revolution, aircraft models, drones, quadrocopters, flight training, new subjects in school, labor lessons at school.*

*Новая концепция развития России с суверенной экономикой – «экономикой предложения» (Выступление президента Путина В.В. на петербургском международном экономическом форуме ПМЭФ 2023).*

В. Путин ответил на фундаментальный вопрос: как и каким образом будет строиться новая российская экономика – «экономика предложения».

В своих выступлениях на ПМЭФ президент РФ В.В. Путин традиционно говорит о достижениях и изменениях в экономической политике. Но в этот раз президент не столько расставил акценты и выделил приоритеты, сколько подвёл под анонсированную модель теоретико-методический базис.

«Речь идёт о переходе на качественно новый уровень развития – к суверенной экономике, которая не только реагирует на рыночную конъюнктуру и учитывает спрос, а сама формирует этот спрос. Такая экономика часто называется «экономикой предложения» и предполагает масштабное наращивание производственных сил и сферы услуг, повсеместное укрепление инфраструктурной сети, освоение передовых технологий, создание новых современных индустриальных мощностей и целых отраслей, в том числе по тем направлениям, где мы пока не проявили себя должным образом, но возможности для этого – научные возможности, творческий потенциал – у нас, конечно, имеются» – именно так описал В.В. Путин контуры новой модели развития (<https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2023/06/19/981092-kak-budet-rabotat-predstavlennaya-putinyum-novaya-model-razvitiya-rossii>).

Концепция предельно проста и логична. Ставится задача, с одной стороны, создать экономический рост через максимальное расширение производства качественных и современных товаров и

услуг, с другой – обеспечить рост качественного предложения ростом качественного спроса. Последнее будет достигаться за счёт насыщения рынка труда квалифицированными, хорошо оплачиваемыми кадрами и, в целом, повышением материального благосостояния населения. «Россия должна стать экономикой высоких заработных плат» – подчеркнул президент.

Ключевым индикатором соблюдения баланса является инфляция. Умеренный рост цен будет означать, что макроэкономическая стабильность не нарушается, а доходы населения не «съедаются». «Нам важно одновременно добиться высоких темпов экономического роста и сохранить динамику цен вблизи целевого значения в 4%. Сдерживание роста цен сегодня – это не только задача Банка России, но и оценка качества работы Правительства РФ по стимулированию роста предложения» – отметил В.В. Путин. «Достигаться это будет с помощью повышения эффективности расходов и распространения «бережливого производства».

Таблица

*Шесть направлений реализации «экономики предложения» – модель управления экономикой России (В.В. Путин)*

Первое направление	Развитие занятости и совершенствование ее инфраструктуры. Путин В.В. для этого предложил несколько шагов. «Одним из главных принципов системы образования станет практико-ориентированность на трудоустройство выпускников. Качество их занятости будет выступать для учебных заведений: колледжей, вузов, университетов одним из главных показателей их эффективности. На основе такого подхода «выполнения КРІ по трудоустройству» предлагаю сформировать рейтинги учебных заведений профессионального образования», – предложил В. Путин. «Кроме этого, акценты будут сделаны на повышение квалификации сотрудников, гарантии их трудоустройства на более высокую позицию после получения новых знаний и навыков и переподготовку кадров» – отметил В.В. Путин
Второе направление	Расширение предпринимательской активности. Президент В.В. Путин выделил несколько аспектов: распространение инструментов социального контракта для поддержки людей, которые готовы начать своё дело, расширение программы зонтичных поручительств для повышения кредитования промышленного бизнеса, помощь сектору МСП <sup>+</sup> (компаниям, которые выросли из малого бизнеса, но ещё находятся на стадии становления, по-настоящему крупным предприятиям), снижение

*Продолжение таблицы*

	<p>административного и уголовного давления на бизнес. Одно из важных нововведений – воссоздание рейтинга качества делового климата для уравнивания РФ с другими странами. «Напоминаю: раньше для оценки условий ведения бизнеса в какой-либо сфере мы использовали рейтинги Всемирного Банка и, кстати, достигли в этом неплохих результатов. Здравый смысл, стимулирующий конкуренцию, в таком рейтинге, конечно, есть, не нужно от этой идеи отказываться», отметил Президент</p>
Третье направление	<p>Повышение привлекательности России, как страны с центральной юрисдикцией для ведения глобального бизнеса и недопущения выкачивания средств за рубеж. «У каждого бизнесмена есть незыблемое право распоряжаться прибылью, имуществом по своему усмотрению. Но ситуация, когда средства зарабатываются в России, а затем оседают на заграничных счетах, несёт очевидные и часто неприемлемые не только для государства, но и для самого российского бизнеса, риски» – подчеркнул президент. «Предпринимателя надо ориентировать на то, чтобы хранить и вкладывать деньги в своей стране. Акционерам надо отказаться от структурирования бизнеса с ключевыми активами России через зарубежные, в том числе оффшорные цепочки». В. Путин поручил ускорить возвращение активов в ключевых отраслях в российскую юрисдикцию, в том числе упростить процедуру перехода и регистрации в специальных административных регионах (САР)</p>
Четвёртое направление	<p>Четвёртый шаг реализации новой модели – обеспечение роста инвестиций. Главный приоритет – увеличение их притока в проекты по выпуску востребованной промышленной продукции для достижения технологического суверенитета. «Уже в текущем году объём таких инвестиций должен составлять не менее двух триллионов рублей, а до 2030 года он должен увеличиться в пять раз, до 10 трлн рублей» – отметил президент. «При этом Россия не стремится к технологическому суверенитету в выпуске всех товаров и услуг. Страна готова выстраивать надёжные кооперационные цепочки, технологические партнёрства, прежде всего, с участниками объединений «ЕврАзЭС», «БРИКС», «ШОС». – подчеркнул президент. В.В. Путин призвал перезапустить механизм инвестиционного налогового вычета, так и не получивший популярности в регионах из-за неоднозначного влияния на их доходы, а также раскрыть потенциалы финансового рынка. Серьёзным источником притока средств на рынок должны стать долгосрочные сбережения граждан</p>

<p>Пятое направление</p>	<p>Это максимальное распространение «бережливого производства». Прежде всего, это касается расширения нацпроекта «Производительность труда» на новые сектора и отрасли, в том числе в социальной сфере, а также усиление мандата Федерального центра компетенций (ФЦК). «Мы видим, как эта работа даёт результат (реализация нацпроекта), в том числе в оборонно-промышленном комплексе – позволяет быстро настроить выпуск вооружения и военной техники», сообщил В.В. Путин</p>
<p>Шестое направление</p>	<p>Автоматизация, роботизация и освоение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в России ограничены в силу объективных причин, демографических процессов. «Предложение кадров на рынке труда будет ограниченным. В этих условиях нам крайне важно повысить темпы автоматизации добывающей, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, логистики, торговли и других сфер», – сказал В. Путин. «Для развития этого направления будет стимулироваться распространение беспилотников, производство промышленных роботов, производство российского софта, в том числе в сфере искусственного интеллекта (ИИ). Помимо этого, экономика и отрасли должны переходить на принципы платформенного управления – на основе данных. Такой подход должен применяться практически повсеместно в системе транспорта и связи, медицины, образовании, в органах власти» – подчеркнул президент</p>

Идеи современной денежной теории (СДТ).

«Элементы экономической политики, которые анонсировал президент, пересекаются с идеями «современной денежной теории (СДТ)», – отметил экономист, автор Telegram-канала Truevalue Виктор Тунев.

«Прежде всего, это управление инфляцией, и не только через снижение спроса, но и через предложение. Несмотря на ставку на развитие предпринимательства, главными инвесторами, судя по выступлению президента, станут бюджет и банки под поручительство ВЭБа» – полагает эксперт. «Банк России тоже уже «подписался» на послабления для банков, которые будут финансировать проекты по структурной трансформации экономики», – напомнил В. Тунев.

«Элементы СДТ действительно, видимо, нашли место в представлениях о новой экономической модели, – согласился главный

экономист по России Bloomberg Economics Александр Исаков. – Но её базу составляют классические и протестированные прежними кризисами принципы: консервативный бюджет, независимая денежная политика с акцентом на импортозамещение. При этом если после 2014 года фокус импортозамещения был на товары агросектора и обрабатывающей промышленности, то сегодня он смещается на услуги: прежде всего, туризм, медицину и образование», – полагает Александр Исаков.

«Создавать экономику предложения будут в первую очередь, крупные компании, которые начнут привлекать на бирже капитал институциональных и розничных инвесторов», – полагает экономист. «Ограниченные доходы и растущие расходы бюджета, а также конечный размер ФНБ (фонд национальной безопасности), логически приведут правительство к необходимости рекомендовать компаниям финансировать инвестиции путём размещения акций и публичного долга, – прогнозирует А. Исаков. – В течение 2–3 лет мы увидим размещение на бирже акций, выкупленных у нерезидентов – иностранных компаний, организаций из ОПК, крупных госкомпаний, которые пока не размещались на рынке, – продолжил он. – Но инвестором последней инстанции продолжит оставаться Федеральное Правительство, которое будет с помощью субсидий и грантов финансировать инвестиции в инфраструктуру» – резюмировал он.

«Одним из неотъемлемых атрибутов всех вариантов СДТ является идея о предоставлении гарантированной занятости в общественном секторе, что также служит инструментом регулирования роста цен. Согласно теории, это помогает бороться с некоторыми проявлениями инфляции, связанными с чрезмерным повышением номинальных затрат, – отметил эксперт объединения экономистов «Новый курс» (New Deal) Даниил Григорьев. – В России такой механизм никем не предусматривается даже гипотетически», – подчеркнул он.

«Вряд ли можно назвать столь высокое внимание экономических властей к стороне предложения реминисценцией СДТ, – полагает макроэкономист НИУ ВШЭ Григорий Жирнов. – Все гораздо проще: современная мейнстримная экономическая наука говорит о том, что долгосрочный (структурный, потенциальный) темп роста экономики зависит только от совокупного

предложения – от того, сколько физически экономика может производить товаров и услуг, – полагает он. – Поэтому для повышения потенциала экономики нужно работать с предложением. Все в рамках любого современного учебника по экономике», – резюмировал эксперт.

Александр Кубышкин, управляющий директор «Enfilade»: «Переориентация экономики на внутренний спрос – необходимая и ожидаемая мера, конечно, учитывая фазу распада глобально-экономической системы. Но вся система завязана на глобальный банковский сектор и долларовую ликвидность. Процесс дезинтеграции может вызвать огромное количество побочных непредсказуемых эффектов из-за большого количества переменных, влияющих на такие процессы. Но так как нынешнюю динамику не остановить, направление ресурсов на внутреннее развитие является единственным правильным решением», уверен он.

Эксперт объединения экономистов «Новый путь» Даниил Григорьев считает, что разговоры о переходе экономики, ориентированной на внутренний спрос, выглядят странно на фоне низких относительно мировых стандартов уровней МРОТ и пенсий. Говорит сама за себя и текущая ситуация с нехваткой кадров: для предприятий она не является веским аргументом для существенного поднятия зарплат. «Модель роста России была связана именно с экономикой на внешних рынках, и каким образом она перейдет к новой модели, основанной на внутреннем спросе, пока остаётся непонятным», рассуждает экономист. «Более того, в России понятие дефицита кадров часто является эвфемизмом. Кадры, скорее, есть, но их нельзя дешево купить. А вариант масштабного повышения зарплат даже не рассматривается, поскольку воспринимается как нечто на уровне фантазии из разряда «запуска печатного станка».

«Эксперты ЦБ РФ в росте зарплат, опережающих производительность труда, также видят инфляционную угрозу, с которой готовы бороться ужесточением ДКП», – напомнил эксперт Даниил Григорьев.

«Самый сложный вопрос – курс рубля», – считает экономист Виктор Тунев. «Пока мы не научились его стабилизировать и не сократили вечный отток капитала в невиданных для других стран размерах, трудно что-то сделать с инфляцией и с внутренним предложением. Как стабилизировать, и какой курс нужен – проблема,

которая не имеет ни решения, ни понимания в экономическом блоке. Ещё сильны ложные ожидания, что слабый курс создаёт больше доходов. Но дешёвый рубль создает доходы только у традиционных экспортёров и – временно – у бюджета, а это инфляционный путь развития, противоречащий структурной трансформации» – резюмировал Виктор Тунев.

«Потенциал роста экономики от межотраслевого перетока занятых из менее производительных в более производительный секторы является высоким, – считает макроэкономист Григорий Жирнов, – но чтобы этот переток случился, одного переобучения будет недостаточно. Помимо этого фактора, важна внутренняя миграция (а для неё необходим ёмкий рынок современного жилья, инфраструктура и т. д.) и улучшение здравоохранения – состояние здоровья напрямую влияет на производительность труда. Кроме того, масштабные программы переобучения без активации инвестиционного процесса – бессмысленное мероприятие, ведь помимо предложения «человеческого капитала» (переобучения), нужно создать и спрос на этот человеческий капитал», – считает макроэкономист Григорий Жирнов.

Одной из очень продуманных особенностей дуального образования в немецкой школе (Германия) является: сначала выбор места работы (конкретный доход, компания, специализация, конкретный уровень социальных льгот, продолжение обучения). 96% молодёжи, прошедших дуальное обучение, получают работу, как правило, на выбранных предприятиях [2]. «Россия имеет потенциал наращивания инвестиций при разумном использовании кредитного плеча, – уверен управляющий директор «Enfilade Capital» Александр Кубышкин. – Как на государственном уровне, так и на уровне домохозяйств долги не несут структурного риска. Но необходимо учитывать два ограничивающих фактора. Во-первых, из-за плохой демографической ситуации, даже если такой сценарий получится реализовать, эффект эта политика будет иметь краткосрочный. Демография и уровень долгов являются двумя основополагающими факторами, определяющими долгосрочный экономический рост.

Во-вторых, необходимо решить проблему монетизации экспортной выручки, – предположил Александр Кубышкин. – Если экспорт сырья в Китай ещё как-то уравнивается огромными



оборотными потребностями в импорте, то есть у вас есть механизм рециркуляции валюты, то экспорт в Индию за рупии сейчас камнем висит на шее», – резюмировал Александр Кубышкин.

Для достижения технологического суверенитета России потребуются, по мнению экспертов, специалисты в области искусственного интеллекта, блокчейна и роботизации.

*Идеи технологий четвёртой промышленной революции (по мотивам книги Клауса Шваба «Технологии четвёртой промышленной революции»).*

«Если у нас получится, мы сможем обеспечить благополучие более широких слоев населения, ослабить неравенство и восстановить доверие, нехватка которого создаёт политическую напряжённость и разлад в обществе» (Клаус Шваб, основатель и президент Всемирного экономического форума в Давосе, автор книги «Технологии Четвёртой промышленной революции»).

*Аннотация:*

Основные этапы человеческого развития связывают с изобретением механизма, кардинально меняющего качество жизни. В своё время ткацкий станок (с 1800 года), двигатель, электричество и интернет произвели глобальные изменения в привычном укладе. Сегодня мы являемся свидетелями так называемой Четвёртой промышленной революции, которая не просто делает нас сверхпродуктивными благодаря цифровым технологиям, но и может привести к переосмыслению самого понятия «человек разумный». Рассмотрим, какие «вызовы» бросает своему создателю искусственный интеллект (ии).

Новые технологии очень настороженно воспринимается обществом. Больше всего люди боятся, что: искусственный интеллект автоматизирует производство и часть людей останется без работы. «умные системы» и нейросети установят полный контроль над жизнью человека, и не останется никакой приватности. Государство и бизнес не будут учитывать социальную, культурную и экономическую обстановку, а станут руководствоваться исключительно финансовой выгодой.

Искусственный интеллект – это помощник и друг человека. Не стоит воспринимать его как претендента на ваше рабочее место. В рамках научно-технического прогресса какие-то специальности и

профессии исчезают или трансформируются, но работа с данными и автоматизация создадут новые рабочие места.

Мы живём в удивительное время – в особенную эпоху современного мира. Инновационные технологии нового поколения широко внедряются во все сферы человеческого бытия прямо на наших глазах. Глубокое целенаправленное использование технологий больших данных, виртуальная и дополненная реальность, роботизация, «интернет вещей», адаптивные системы, био- и нейротехнологии уже давно перестали быть инновациями в классическом формализованном понимании, а, скорее, перешли в разряд тех явлений, которыми нам следует уверенно управлять.

Четвёртая промышленная революция, которую нам пророчили, оказывается, уже началась. Прошлые экономические, политические и социальные системы стали неактуальными, мир принимает новые ценности, где живого человека активно вытесняют цифровые технологии. Как быть в это смутное непростое время школьникам, студентам – они не понимают, как выразилась В. И. Матвиенко «говорящую голову» вместо живого преподавателя; как быть бизнес-компаниям? Как отойти от парадигмы борьбы за инновационность и внимание клиента и глобальной интеграции для получения в целом великих результатов?

Во всех странах, на каждом из нас лежит большая ответственность – овладеть этими новейшими технологиями и направить их развитие и результаты на общее благо.

Мы пробуем понять технологии XXI века и управлять ими с помощью образа мыслей XX века и набора государственных институтов XIX века. Очевидно, что для решения новых задач необходимы институциональные преобразования. Необходима и адаптация образа мыслей к вызовам XXI века. История предыдущих промышленных революций и динамика технологий Четвёртой основывается на четырёх принципах, важных для формирования нового образа мыслей.

*Первый принцип – системы, а не технологии.*

Проблемы и перспективы Четвёртой промышленной революции остаются одной из главных мировых экономических тем мероприятий и публикаций Всемирного экономического форума. Они утверждают, что эволюция технологий целиком находится в нашей власти. Смотрите – сбор потоков информации в гигантских

центрах обработки данных с мощными аналитическими функциями будет преобразовывать экономику и общество на всех известных уровнях, создавая колоссальные возможности во всех отраслях человеческой деятельности – от медицины и образования до рутинного сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг.

Многие компании в мире делают ставку на объединение нескольких технологических трендов: смешанной реальности, искусственного интеллекта и квантовых вычислений. Смешанная реальность позволяет вам создать новый пользовательский интерфейс, преобразующий поле вашего зрения в компьютерный экран – ваш цифровой мир и ваш физический мир комплексуются, становятся единым целым. Данные, приложения, ваши друзья и партнёры будут доступны вам благодаря вашему гаджету. Искусственный интеллект усилит любой профессиональный опыт, дополняя человеческие возможности огромными экспериментальными знаниями и огромной мощностью прогнозирования, которые для человека пока недоступны.

Квантовые вычисления позволяют выйти за рамки закона Мура, гласящего, что количество транзисторов в компьютерном чипе удваивается примерно раз в 2 года. Квантовые компьютеры изменят физические принципы вычислений, известные сегодня, и обеспечат вычислительную мощность для решения величайших мировых проблем. Смешанная реальность, искусственный интеллект и квантовые вычисления сегодня ещё можно называть отдельными направлениями технологических трендов, но они уже сливаются воедино.

Сила прорывных технологий в сочетании с квалифицированной рабочей силой тем мощнее, чем интенсивнее применяются эти технологии. А это означает, что экономический рост и новые возможности станут доступными всему человечеству. Сейчас самое главное в современном цифровом мире – доверие (между странами, между бизнесом и обществом, между производственными партнёрами, между врачом и пациентом, между учащимся и педагогом, наставником и т.д.). Нам нужен новый нормативно-правовой климат, без которого невозможно уверенное применение инновационных технологий.

Мир переходит в новую фазу прорывного развития. Четвёртая промышленная революция – собирательный термин,

обозначающий целое множество идущих и предстоящих преобразований в привычных окружающих нас системах; наравне с Первой, Второй, и Третьей промышленными революциями.

Она открывает новую главу развития мира и человечества, в её основе лежит массовое распространение целого ряда новейших технологий. Эти передовые технологии опираются на достижения предыдущих промышленных революций.

Если Первая промышленная революция началась в британской текстильной промышленности 250 лет назад, в середине XVIII века благодаря механизации прядильно-ткацкого станка, то за последующие 100 лет механизация преобразила все отрасли и создала множество новых – станки, сталелитейные заводы, паровые двигатели, железные дороги. Благодаря кооперации и конкуренции появилась система создания, обмена и распределения ценностей, изменились многие сектора экономики: от сельскохозяйственного до производственного, от коммуникационного до транспортного.

Современное значение слова «промышленная» недостаточно для описания масштаба этой революции. Ей больше всего подходит английское слово «industry» – в понимании учёных XIX века (Томас Карлайл, Джон Стюарт Милл), которые использовали его для описания всех занятий, связанных с человеческим трудом.

В период между 1870 и 1930 годами новая волна технологий продолжила экономический рост и развила успех первой промышленной революции.

Радио, телефон, телевизор, бытовая техника и электрическое освещение продемонстрировали колоссальную силу электричества. Двигатель внутреннего сгорания позволил создать автомобили и самолёты, а впоследствии и их экосистемы, с новыми рабочими местами, сетями скоростных дорог. В связи с прорывными открытиями в химии мир получил новые материалы, включая термоотверждаемые – пластмассу, новые химико-технологические процессы.

Технология синтеза аммиака открыла дорогу дешёвым азотным удобрениям, «зелёной революции» 1950-х годов и последовавшему резкому росту населения. Вторая Промышленная Революция ознаменовала приход современного мира – от санитарных услуг до международных авиаперевозок.

С 1950 года начались прорывы в теории информатизации и в цифровых вычислениях. Эти технологии образовали ядро Третьей промышленной Революции.

*Второй принцип – расширять возможности, а не ограничивать их.* Необходимо контролировать негативные последствия и риски Четвёртой промышленной революции – неопределённость её долгосрочных влияний на социальные и экологические системы.

Системы на основе новых технологий должны предоставить людям больше выбора, перспектив и контроля над собственной жизнью. Это особенно важно, так как некоторые новые технологии способны принимать решения и действовать без управления людьми и влиять на наше поведение как явными, так и скрытыми способами.

*Третий принцип: конструктивно-технологическое мышление с применением техники и философии.*

Философия гуманистического подхода, а также системное мышление помогут нам понять структуры, управляющие миром или придумать, как новые технологии могут перевести их в новые конфигурации.

*Четвёртый принцип: ценности как достоинство, но не недостаток.*

Нельзя рассматривать технологии, как простые инструменты, которые могут быть использованы для добрых или злых целей, а сами по себе нейтральны. В реальности все технологии несут в себе определённые ценности, которые встраиваются в них с самого появления начальной идеи и зависят от того, как проходят разработка и внедрение. Нам следует признавать этот принцип и обсуждать эти ценности на всех стадиях инновационного процесса, а не только тогда, когда вред от новых технологий становится заметен.

Перечисленные принципы необходимы, потому что социальные, законодательные, технические и корпоративные нормы и государственные стандарты, определяющие пути развития Четвёртой промышленной революции, обсуждаются и формируется именно сейчас. Многие технологии, несущие преобразования, пока только начинают выходить из лабораторий, гаражей, научно-исследовательских консалтингов по всему образованному миру, а необходимые для их регулирования законы ещё только пишутся и дорабатываются.

Поэтому именно сейчас лидеры промышленных стран и всех отраслей имеют возможность повлиять на развитие систем Четвёртой промышленной революции.

Четвёртая промышленная революция может породить системы, способные сделать общество более благополучным, увеличить продолжительность жизни, поднять уровень экономической и физической безопасности, открыть новые возможности для полезной и интересной деятельности.

*Дроны – это универсальные инструменты XXI века.*

БПЛА стоят особняком среди технологий Четвёртой промышленной Революции. В отличие от технологий более раннего периода (Второй и Третьей революций), они в целом уже давно вышли из стадий инженерного, эскизного и рабочего проектирования.

Дроны, как правило, нашли своё применение в военном деле, в аграрном производстве, картографии, МЧС, медицине (неотложная медицинская помощь), дуальном образовании школьников и студентов инженерных специальностей. Даже слово «дрон» распространилось в конце XX века, в конце Третьей промышленной Революции.

Основа мотивации разработки дронов лежит в их экономической ценности: это справедливо для Росгвардии, МВД, коммерческих и социальных служб. Дроны снизили стоимость разведывательных операций, заменив собой пилотируемые самолёты и вертолёты, которые стоят дороже более чем в 20–50 раз, сократили время, необходимое для подготовки личного состава. Проведение СВО на Украине показало, что потеря дрона гораздо меньше ощутима, чем потеря самолёта стоимостью в десятки миллионов рублей.

Дроны сегодня являются продуктом технологий авиакосмической отрасли, достижений в робототехнике, приборостроении, фотонике, материаловедении и автоматизации. Новые материалы могут повысить энергоёмкость аккумуляторов, что расширит границы применения гражданских и военных дронов, а также ускорит всестороннюю модернизацию транспортных систем.

Дроны способны нести фото и видеокамеры, а также медикаменты, что позволяет применить их в спасательных операциях. Они могут нести боеприпасы – мины, ракеты, бомбы. Дроны управляются вручную в зонах прямой видимости, либо автоматически с помощью облачных технологий, демонстрируя гибкость –

от инновационных методов спасения людей до экстремистских налётов.

Дроны – это универсальный инструмент XXI века, они демонстрируют нейтральность технологий: ведь благо или вред от их применения зависит только от выбора человека. Само их существование является воплощением решений о том, что мы считаем ценным, что хотим создать, как представляем их назначение, чем готовы пожертвовать, чтобы раскрыть их потенциал.

Дроны, как и роботы на заводских производствах, способны ускорить потерю рабочих мест из-за автоматизации, или, как минимум, вытеснить пилотов растущим штатом наземных операторов. Вероятно, в будущем воздушное пространство станет более тесным: за дронами среднего размера будут следить команды операторов, работая посменно.

Дроны представляют собой новый вид дешёвой рабочей силы: они работают вместе с людьми, выполняя задачи, которые раньше требовали работы специалистов.

Первопроходцы в отрасли дронов признают, что дроны вызовут существенные изменения, и что для них необходима пошаговая выработка регулирующего законодательства. Основным требованием к коммерческим дронам должна быть безопасность для окружающих, а в более широкой перспективе необходимо привлекать Министерство обороны к развитию и регуляции экосистем дронов, а также к их отслеживанию.

Также всегда следует уделять серьёзное внимание кибербезопасности и угрозе дистанционного отключения дронов. Взломанные беспилотники могут представлять угрозу сами по себе или будучи используемыми в целях злоумышленников, поэтому для безопасности работы потребуются надёжные методы шифрования. Кроме того, оппоненты применения малых и средних дронов открыли новые методы электронного глушения, которые позволяют отключать систему навигации беспилотника с расстояния до «золотой мили» (1.609 м). Такое оборудование необходимо для обеспечения безопасности воздушного пространства аэропортов, однако может стать настоящим препятствием для логистических компаний, если самоучки начнут вмешиваться в доставку заказов.

Разрабатываются дроны различных размеров: самые крупные транспортные беспилотники находятся в компетенции

международных организаций гражданской авиации, а аппараты поменьше часто управляются одним оператором.

Дроны, применяемые в военных целях, обычно обладают большими размерами и дальностью, а управляют ими обученные пилоты; при этом многие коммерческие дроны весят всего несколько килограммов, а их дальность полета различается от малой до средней.

Для того, чтобы полностью реализовать потенциал беспилотников, необходимо решать несколько задач, включая задачу расширения системы управления воздушным движением дронов, как в контролируемом, так и в неконтролируемом пространстве. NASA уже несколько лет работает над системой регулирования движения дронов, а крупные компании предоставляют собственные решения того, какой контроль необходим для технологий, которые в будущем будут делить воздушное пространство с людьми и, возможно, перевозить пассажиров. Поднимаются вопросы приватности, разрешения на фотографию, безопасности, шума, использования огня и многие другие, все они требуют тщательного рассмотрения. На данный момент наибольшую сложность при разработке услуг, связанных с дронами, представляет «последняя миля» – непосредственное взаимодействие с пользователем.

Некоторые стратегии предполагают ограничения в области применения дронов: к примеру, использование только в пределах городской черты, или только для аварийных служб. Иногда дроны предоставляются в качестве дополнительной услуги, чтобы постепенно познакомить с ними компании, местные органы власти, население.

К 2040 году облачные технологии и искусственный интеллект должны обеспечить совместную работу «роев» дронов. При этом аппараты должны будут обмениваться данными и знаниями, составлять карты неизвестной местности, как это делают беспилотные автомобили.

Дроны не только предполагают новые методы доставки грузов: они изменяют наше отношение к правам человека и к регламентации вооружённых конфликтов. Дроны вмешались в этическую дискуссию о том, может ли государство казнить людей, и как собственных, так и иностранцев.

Сам факт наличия этой технологии способен размыть границы этики во время вооружённых конфликтов. Дроны снижают



стоимость убийства, особенно под предлогом национальной безопасности, и это может привести к нормализации акта внесудебной казни человека государством. Примеры таких актов можно найти в диапазоне от военных действий до случаев полицейской реакции.

В настоящее время дронами управляют операторы, однако, если дроны превратятся в полностью автономное оружие, и начнут принимать решения об открытии огня согласно алгоритмам распознавания изображений без прямого участия человека, этическая дискуссия усложнится ещё сильнее. При этом невозможно ответить на сложные вопросы этики, лишь рассматривая саму технологию. Решения о том, когда необходимо принимать меры по отношению к допустимому нападению и использованию дронов, зависят от самого общества и его ценностей.

*От авиамodelей к дронам (по материалам открытой печати).*

*Актуальность темы:*

Беспилотные транспортные средства воздушного, надводного и подводного базирования во многом обязаны своим возникновением достижениям авиационного модельного спорта, (авиамоделизма). Команды авиамodelистов СССР принимали участие в мировых состязаниях, где не раз завоёвывали медали чемпионов и призёров мира, становились обладателями кубков мира.

Победить русского спортсмена считалось «непреодолимым счастьем». Как правило, победителя несли на руках.

Возвращаясь со соревнований любого уровня, пилоты разбирали: особенности пилотирования, технику полётов, конструкцию планера и двигателя, чья схема модели лучше, где надо прибавить – в налёте или в управлении, а может, в технологии производства модели и её частей. Незабываемое время, забываемая творческая работа, в окно не замечали утро, вечер, не замечали обедали ли, или нет.

Как правило, команда готовилась под руководством Министра Минобразования РСФСР, центрального авиационного клуба СССР и ректоров авиационных ВУЗов страны.

Зенит развития конструктивно-технологической схемы в категории «Модели воздушного боя» в СССР пришелся на 1970–1990-е годы.

Особый интерес представляли модели схемы «летающее крыло» и «балочная» схема. Таким образом, вышедшие из авиаспорта

беспилотники выделялись среди остальных технологий Четвёртой промышленной Революции.

*Передовые российские бпла – ударная угроза для Вооружённых сил Украины (ВСУ).*

«Российский беспилотный летательный аппарат (БПЛА) «Ланцет» считают одной из главных ударных угроз для Вооружённых Сил Украины (ВСУ), – сообщил в июле сего года «Телеграф».

Ударные дроны отечественного оружейного концерна АО «Калашников» показали высокую боевую эффективность в зоне проведения СВО.

«Lenta.ru» показывает, какими тактико-техническими характеристиками обладает «Ланцет», сколько стоит и чем отличается от других БПЛА.

«Ланцеты» относятся к такой разновидности беспилотных систем, как «барражирующие боеприпасы», – рассказал главный редактор журнала «Беспилотная авиация».

По своей сути «Ланцет» – это динамично летающая бомба, которая может разведывать и атаковать неподвижную цель под управлением оператора. БПЛА способен наносить удары с помощью осколочно-фугасных боезарядов (для поражения живой силы и лёгкой техники), либо пикировать на объект и взрываться вместе с ним, используя кумулятивные боезаряды и поражая даже боевые танки. Из-за этого его также называют «дроном-камикадзе».

Производство «Ланцетов» начиналось как сугубо инициативная разработка, входящая в концерн АО «Калашников» Ижевской компании «ZALA AERO GROUP». Иногда эти беспилотники называют «Зала Ланцет» – в честь компании-создателя,

В настоящее время эту модель БПЛА производят только в России, однако разработчики обсуждают возможность производства беспилотников в других странах.

До «Ланцетов» «ZALA AERO GROUP» занималась производством беспилотников «Куб», которые отличаются по ряду характеристик, и, прежде всего, местной аэродинамикой.

Первоначально было заявлено о разработке двух модификаций БПЛА: «Ланцет-1» и «Ланцет-2». Они прошли апробацию в боевых условиях в ходе действия спецподразделений Вооружённых сил в Сирийско-Арабской Республике (САР).

С помощью «Ланцетов» в Сирии наносились удары по боевикам запрещённой в России террористической организации «Хаят Тахир Аш-Шам» в провинции Идлиб.

Производитель выпускает несколько разновидностей «дронов-камикадзе» «Ланцет», в том числе «Ланцет–1». «Ланцет–3».

Масса «Ланцета–1» составляет 5 кг, а его боевой части – 1 кг. Это говорит о его основном предназначении в качестве средства борьбы с живой силой противника, в том числе с бронированной техникой.

Взлётная масса «Ланцета–3», согласно тем же данным, достигает 12 кг, включая 3 кг боевой части, пригодной для ведения борьбы с транспортными средствами.

Визуально российские дроны напоминают ракеты с двумя х-образными крыльями. За счёт этого они способны маневрировать по всем осям без ограничений. Цена беспилотника, по данным Reuters, – 35.000 долларов, что делает его выгодным средством уничтожения военной техники противника.

Для сравнения: турецкий беспилотник «Байрактар ТВ-2», в зависимости от комплектации, стоит от 2,5 до 5 млн долларов за штуку.

«Ланцет» действует в тандеме с беспилотником-разведчиком, который, барражируя над заданным районом, ведёт разведку.

После обнаружения цели и определения координат на место вылетает «Ланцет», его оператор выбирает наилучший ракурс для атаки и поражает цель. БПЛА-разведчик при этом производит объективный контроль результатов огневого поражения.

Комплекс «Ланцет» использует несколько типов систем наведения: координатную, оптико-электронную, и комбинированную.

Дрон передаёт изображение цели с помощью телевизионного канала связи, чтобы подтвердить успешность её поражения. Он способен зависнуть в конкретном районе, что позволяет оператору выбрать правильное время для максимальной эффективности атаки. Если цель не получилось обнаружить, беспилотник можно вернуть назад, в отличие от управляемого снаряда или ракеты.

Также «Ланцеты» способны переключаться между целями и уклоняться от средств противовоздушной обороны (ПВО).

«Ланцеты» вооружены осколочно-фугасными и кумулятивными боезарядами. У них есть защита от лазерного оружия, однако

средства радиоэлектронной борьбы (РЭБ) могут помешать их наведению.

При этом удары системы ПВО их почти не видят за счёт композиционных материалов, которые использованы в конструкции БПЛА. Максимальная скорость дронов «Ланцет» достигает 300 км/ч.

От других беспилотников «Ланцеты» отличаются возможностью работать без спутниковой навигации. Это возможно за счёт сменных модулей наведения. В зависимости от задачи можно оснастить дрон интеллектуальным, навигационным или коммуникационным модулями.

Следом за начальными версиями созданы доработанные модификации. В них изменены массо-габаритные параметры, увеличена масса боевой части для более эффективного поражения бронетехники, а на последнем варианте применён контейнерный запуск, что увеличивает скорость развёртывания.

Вооружённые Силы России используют «Ланцет» для ударов по технике и живой силе ВСУ в рамках специальной военной операции на Украине.

В середине июля 2023 года Минобороны России показало уничтожение украинской самоходной артиллерийской установки российским дроном. Также ударом была уничтожена украинская штабная машина.

Даже если результат атаки не фатален для техники противника, она, как правило, приводит к необходимости серьёзного ремонта, при этом увеличение объёмов и насыщения Вооружённых Сил России этими системами обеспечивает возможность выполнения повторных атак для повышения конечной результативности действий.

В России начали использовать дрон «Гастелло» (5 августа 2023 года РИА «Новости» сообщило, что в России начато производство дрона-камикадзе «Гастелло», созданного с учётом пожеланий участников СВО).

Этот дрон будет иметь возможность применения в тёмное время суток. Проектная мощность нового производства составляет 5.000 боевых единиц в месяц. Дроны собираются на новой контейнерной линии, на 30% состоят из комплектующих российского производства; в частности, это карбоновые рамы и корпуса. В ближайшие

месяцы количество российских комплектующих в новых ударных дронах «Гастелло» будет доведено до 95%. Беспилотник работает по принципу First Person View (FPV, «Вид от первого лица») – оператор, управляющий им, может видеть изображение с видеокамеры при помощи монитора – видеошлема или видеоочков.

Индустриальный совет центра НТИ по направлению «Технологии моделирования и разработки многофункциональных материалов с заданными свойствами» начнет в 2024 году выпускать тяжелый дрон «Партизан», – передаёт «РБК Новосибирск». Дроны «Партизан» создаются в Сибирском НИИ им. С. А. Чаплыгина с 2019 года.

Два первых опытных образца этого беспилотника изготовлены в 2023 году. «Партизан» может садиться на площадку размером 50 x 50 м. с высотой препятствий на границе до 15 м. Дальность его полёта составляет 1.000 км при максимальной скорости свыше 300 км/ч. При этом «Партизан» может нести до тонны полезной нагрузки.

В России создан материал, который сделает дроны невидимыми для средств радиоэлектронной борьбы. Как сообщил канал «Наука ТАСС», в систему также войдут специальные средства связи с помощью фотонов, а не радиоволн. Об этом сообщил ТАСС на полях проекта образовательного интенсива «Архипелаг» (эксперт центра компетентной национально-технологической инициативы «Фотоника» на базе Пермского государственного национального исследовательского университета). Разработан мультифункциональный композиционный материал с интегрированными в его структуру металлическими элементами для защиты электроники дронов от электромагнитного излучения. Материал не только позволяет дрону оставаться прочным и лёгким за счёт применения карбона, но и делает его невидимым для средств РЭБ. Авторы предложили материал, который может стать основой системы, позволяющей скрывать БПЛА от средств РЭБ и при этом сохранять возможность обмена данными между пользователем и машиной за счёт технологии фотонной передачи данных и экранирования дрона специальными материалами. Авторы намерены предоставить эту разработку в 2025 году.

Российский FPV-дрон «Овод» получил систему самонаведения на основе нейросети. Эта система позволяет этому беспилотному

воздушному судну (БПВС) атаковать статические и динамические цели без участия человека. Об этом в адрес РИА «Новости» сообщил руководитель проектной группы Андрей Иванов. «И это помогает в итоге оператору БПВС не только обнаружить, и, скажем, захватить цель, но и в автоматическом режиме её поразить. Причём, обращаю внимание, это не только статические объекты, но и динамические. Точность применения при этом составляет не менее 90%» – сообщил собеседник. По его словам, система прошла полигонные испытания и в ближайшее время будет продемонстрирована в зоне СВО.

Вторая версия «Овода» запущена в мелкосерийное производство. В июне 2023 года РИА «Новости» сообщило, что дрон-камикадзе успешно применили в СВО под Авдеевкой.

В мировом гражданском самолётостроении есть такое понятие – «жизненный цикл» – «путь жизни самолёта» – от идеи до глубокой модернизации, продления ресурса и утилизации.

У каждого самолёта своя продолжительность жизни, как и у человека (детство, отрочество, юность, молодость, зрелость... и т. д.), порядка 50–60-ти, а то и 80-ти лет.

Работая над каждым этапом жизненного цикла, инженерный и технический состав каждый раз ставит самолёт «на крыло», и это их «песня», и их система ценностей, в отличие от робототехнических и мехатронных систем и автоматизации.

Жизненный цикл (ЖЦ) авиатехники включает: фундаментальные и поисковые НИР; маркетинг и внешнее проектирование; рабочее проектирование; изготовление опытных образцов, проведение испытаний, доводку, модернизация; технологическая подготовка производства; серийное производство; эксплуатацию и послепродажное обслуживание; утилизацию.

Этапы могут частично перекрываться; так же ЖЦ предыдущего поколения переходит в ЖЦ следующего поколения.

ЖЦ авиатехники (самолёта или авиадвигателя) характеризуется большой протяжённостью и длится десятки лет, но наиболее продолжительными стадиями являются стадии жизненного цикла изделий (ЖЦИ). Например, серийное производство широкофюзеляжного самолёта Boeing-747 продолжается, а полный вывод из эксплуатации основного стратегического бомбардировщика намечен на 2040 год, при том, что последний экземпляр был построен в

1962 году. То есть эксплуатацию отдельных экземпляров Boeing-747 планируется продолжить до 80-ти лет. Наибольший интерес представляют стоимостные характеристики жизненного цикла для применения в решении следующих задач:

- оценки потребности в инвестициях;
- оценки конкурентоспособности новой разработки;
- оценки эффективности новой разработки;
- оценки целесообразности и реализуемости проекта создания инновационной разработки.

Стоимость жизненного цикла (в общем виде):

$$ЖЦ = C_{НИОКР} + C_{тпп} + C_{пр-ва} + C_{экспл} + C_{утиль}, \text{ где:}$$

–  $C_{ниокр}$  – затраты на НИОКР (включая стоимость фундаментальных и поисковых НИР, необходимых для создания новых поколений авиатехники);

–  $C_{тпп}$  – затраты на технологическую подготовку серийного производства, строительства производственных мощностей, приобретения оборудования;

–  $C_{произв}$  – затраты на серийное производство изделий данного типа;

–  $C_{экспл}$ ,  $C_{утиль}$  – затраты на эксплуатацию и утилизацию.

Расчёт стоимости жизненного цикла техники военного назначения:

*Этап 1* – создание научно-технического задела (НТЗ);

*Этап 2* – формирование концепции и облика образца.

Данные этапы – концептуальные и обликосые исследования;

– разработка технического задания на аван-проект;

– разработка аван-проекта.

*Этап 3:* опытно- конструкторские работы (ОКР);

Опытно-конструкторские работы включают:

– разработку технического задания по ОКР,

– разработку эскизного проекта;

– разработку технического проекта (ТП) или изготовление макета;

– разработку рабочей конструкторской документации (рkd);

– изготовление опытной партии;

– предварительные (доводочные, заводские) испытания;

– лётно-конструкторские испытания (лки);

– государственные (государственно-совместные) испытания (гси);

– корректировку РКД и доработку опытного образца.

*Этап 4:* серийное производство, включает:

- постановку на производство;
- серийное производство;
- постановку и снятие с серийного производства.

*Этап 5* – эксплуатация и ремонт включают:

- испытания и опытную эксплуатацию;
- эксплуатацию;
- модернизацию серийных образцов;
- заводской ремонт.

Основные статьи эксплуатационных затрат:

- горюче-смазочные материалы, специальные жидкости и газы;
- заработная плата с отчислениями на специальное страхование;
- запасные части; ремонты (капитальные, восстановительные);
- содержание дополнительных технических средств;
- накладные расходы, прочие расходы.

*Этап шесть:* утилизация образцов. Комплексная утилизация включает:

- подготовку к демонтажу;
- демонтаж;
- выделение лома и отходов, содержащих драгоценные металлы;
- вывоз лома и отходов (см. Википедию).

Кто учит летать беспилотники? Как учит? Где учит, что потом?

К 2025 году по прогнозу «Национальной технологической инициативы» не менее 100.000 летающих беспилотников будут постоянно находиться в небе над Россией. Более 90% летательных аппаратов (БПЛА) в нашей стране применяются для двух основных задач – картографирования и диагностической съёмки объектов. Эти работы проводятся как в научных, так и в бизнес-целях в самых востребованных отраслях: в строительстве, транспорте, нефтедобыче, в сельском хозяйстве и экологии.

Например: с коптера удобно наблюдать за открытой разработкой крупных месторождений или строительством железной дороги. С помощью дронов можно быстро собирать данные о площади посева пшеницы, следить за качеством обработки хлопчатника удобрениями и микроорганизмами; следить за разливом нефти, орошать поля и оценивать площадь лесных пожаров.



Геологоразведка, нефтедобыча, строительство, военный комплекс – всё это сферы, которые готовы вкладываться и в разработку, и в производство БПЛА.

Специалист по программированию полёта создаёт «мозги» для дрона – он контролирует движение беспилотника на всех этапах: от определения задачи и траектории до обработки и анализа результатов; отлично разбирается в устройстве дронов, в датчиках и навигационных приборах; может создать систему управления БПЛА и разработать собственный симулятор полётов.

Проектировщику полётов дронов важно знать математику на уровне студента первого–второго курса для вуза, второго–третьего курса для колледжа и владеть основами Python или C++. Эти базовые знания помогут ему освоить специализированное программное обеспечение и научиться:

- программировать полёт беспилотника или группы дронов;
- моделировать оптимальные траектории движения дрона;
- разрабатывать системы управления и навигации;
- обрабатывать информацию бортовых систем дрона;
- составлять карту пространства;
- разрабатывать систему обнаружения и облёта препятствий.

Где работают разработчики ПО для дронов?

По данным HeadHunter инженеры, программисты, разработчики ПО для беспилотников требуются и в государственных, и в частных компаниях. Опытных специалистов на рынке труда совсем немного, поэтому даже разработчикам с небольшим опытом предлагают хорошую зарплату. Например, после года работы она может составить от 150.000 руб.

Как стать разработчиком ПО для беспилотников? Для этого есть курс «Программирование Дронов» от Skillbox и специалистов Московского авиационного института (МАИ).

За 2 месяца вы сможете изучить основы летающей робототехники и сможете моделировать полёты дронов в различных погодных условиях. Для занятий необходимы знания по математике и основам программирования. Все занятия проходят на онлайн-платформе Skillbox. Никакого различия нет – смотрите лекции, когда вам удобно. Для учёбы достаточно трёх часов в неделю, после каждого модуля вы сможете выполнять домашние задания и получать обратную связь по результатам работы.

Опытные специалисты помогут справиться с заданиями и дадут полезные советы. В конце обучения вы защищаете итоговый проект, получаете диплом об окончании курса и сможете устраиваться на работу по специальности.

*В чём основной вред болонской системы.*

Болонская система – инструментальное выкачивание ценных кадров.

[https://dzen.ru/Y\\_XfedwyukizhP6k](https://dzen.ru/Y_XfedwyukizhP6k)

Эта система названа в честь Болонского Университета в итальянском городе Болонья (соус «болоньезе» тоже оттуда).

Именно в этом Университете в 1999 году министры образования из 29-ти стран Европы подписали Болонскую Декларацию, к которой через 4 года присоединилась и Россия.

Необходимость такой декларации объясняется просто: исторически в каждой стране сложились свои собственные стандарты образования, поэтому сложно сопоставить специалистов, например, из России и Франции, в силу того, что они учились по-разному, и по-разному оценивались.

В вузах СССР и России были приняты оценки по пятибалльной шкале, все эти «отлично», «хорошо», «неуд».

И теперь представьте, что человек с таким дипломом приезжает во Францию, где в ходу какая-нибудь 24-балльная шкала (взята наугад, т.к. мы не знаем, какая там была система). И вот, французский работодатель смотрит на все эти «хор» и «уд» в дипломе и спрашивает: «А вы вообще кто? Чему вы учились? Что знаете?».

Вот поэтому, чтобы такого не происходило, страны Европы договорились, что:

– они приведут все свои системы высшего образования к единому стандарту;

– будут взаимно признавать дипломы друг друга, т.е. с дипломом из России можно будет работать во Франции, так как обе страны входят в болонскую систему.

Казалось бы, что в этом плохого? Это же, наоборот, замечательная идея!

Да, очень замечательная, если мы хотим выстроить равноправное Европейское сообщество.

Но на деле получается так, что Болонская система – это один из инструментов неокOLONиализма. Причём довольно серьёзный.

*Путь к болонской системе длиной в годы и президентское неожиданное прощание.*

Ещё вчера о пути к болонской системе обучения в российском образовании говорили как о «манне небесной», которая обеспечит возможность расширения границ познания мира, наук и специальностей; даст больше желаемой самостоятельности, так как в стране наместились пути сближения плановой экономики и бизнеса.

Но сегодня в России критикуют и отказываются от этой системы даже те, кто поддерживал её всеми способами. Однако, если входили в неё, мягко говоря, проблематично, и по идеологическим соображениям, то выходить надо точно с умом, оценивая все возможные риски.

1996 год.

Именно в этот год в России впервые заговорили об этой системе работы Высшей Школы и стали задумываться о том, чтобы применить её в нашей стране.

2003 год.

Считается, что это год, когда Россия присоединилась к Болонскому Процессу. И всё бы ничего, но никаких официальных, юридически значимых документов о вхождении в этот процесс с российской стороны подписано не было. То есть фактически мы можем утверждать, что «выходить нам неоткуда».

Андрей Фурсенко, который являлся в тот момент Министром образования и науки Российской Федерации, приступает к реализации Болонской системы, которая предполагала тогда широкую автономию ВУЗов в выборе между Болонской и классической системами образования.

2007 год.

Уже через 2 года был выпущен законопроект, который навязал на принудительной основе систему «Бакалавриат + магистратура». На окончательное введение этой системы ушло всего 4 года.

2011 год

Система «Бакалавриат + магистратура» введена окончательно, несмотря на то что до этого почти 90% вузов выпускали специалистов, поскольку образование специалиста в среднем считается (и является) более качественным.

К чему приводят единые стандарты образования?

Единый стандарт образования означает, что должны быть одинаковыми программы и одинаковыми планы обучения. Если дело касается общетеоретических предметов – физики, математики, то оно, может; ещё и ничего.

Но вот когда идёт речь о гуманитарных науках (истории, философии, обществоведении и др.), то тут возникают проблемы. Всё это – мировоззренческие дисциплины. Они формируют взгляды человека, его ценности.

И теперь вы сами можете представить, как легко запудрить нашей молодёжи голову, просто создавая нужные (Европе, конечно) программы обучения по той же истории, а создаются эти стандарты образования именно в Европе, а не у нас.

Или учебники. Сколько у нас ахов и вздохов по поводу того, что в учебниках по истории про Сталинград написано от силы три абзаца, а про высадку Соединённых Штатов во Франции – целые главы.

Вопрос: учебники, имеющие маркировку «+6», «+ 12», «+ 16», «+ 18» – это разные по своему составу, объёму и содержанию – это просто разновозрастная шкала. Сейчас не нагружают психику ребёнка долгим повествованием материала.

В России учебники для более младших школьников по содержанию делают короче («+6», «+12»), чем для подростков и старших школьников («+16», «+18»). При этом фабула повествования сохраняется полностью (из интервью с Советником президента В. Мединским).

Это и есть прямое следствие болонской системы: наши студенты должны изучать то, что изучают в целом студенты по всей Европе. а студенты в Европе изучают «сами знаете какую сторону истории». «Там, где они на коне, Россия, так, сбоку постояла» – отношение к России означает именно это.

Представьте, двухтысячные годы. В России – ещё отголоски девяностых, это грязь, разруха, бандитизм, преступность, рыночный разгул. Промышленность в диком упадке: в вестибюлях авиационных КБ, машиностроительных заводах, на государственных предприятиях, в учреждениях, больницах, музеях – разгул вандализма, спортивных бригад, а в глазах у многих россиян – «пустота».

Предприятия в массе своей закрываются. «Касса пуста» (Борис Немцов – член Совета Федерации, Сергей Кириенко – заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, «Стояние шахтеров у Горбатого моста под грохот горняцких касок»).

Какой француз, с каким дипломом приедет работать в Пензу? Или в Челябинск? Таких, может, и были единицы? А вот в обратную сторону – это работало прекрасно. Есть диплом из Пензы? Или Челябинска? Можешь переехать во Францию, Германию, Италию. Такой диплом там признают и вас заберут, если у вас нужная специальность – физик-ядерщик, айтишник, авиаконструктор и т. д.

Таким образом, Болонская система была и остаётся инструментом выкачивания из России ценных кадров. У себя, там, в Европе, Болонская система – да, она работает как инструмент обмена опытом. Но по отношению к России это не обмен, это именно лишение России ценных специалистов. Миграция ценных трудовых ресурсов идёт в одном направлении – из России, а не в Россию.

*Что даёт реформа высшего образования 2023 года.*  
[https://www.pravmir.ru/kak\\_izmenyaetsya\\_vashe\\_obrazovanie-v-2023-godu-glavnoye/](https://www.pravmir.ru/kak_izmenyaetsya_vashe_obrazovanie-v-2023-godu-glavnoye/)

Президент Владимир Путин подписал указ об образовательной реформе. Бакалавриат и специалитет объединят в один уровень высшего профессионального образования, а магистратура станет частью специализированного.

Пилотный проект запустят уже в 2023 году в шести вузах страны в 2023, 2024 и 2025–2026 учебных годах. Эта модель станет единой для всех.

Эта новость вызвала массу вопросов. Сколько лет надо теперь учиться в вузах? Что ждёт бакалавриат? Будут ли работодатели принимать дипломы старого образца?

Всех нас хочется успокоить: полной трансформации высшего образования не будет. Обновлённая структура объединит в себя опыт последних 20-ти лет и советскую систему образования.

Предполагается, что изменения сделают высшее образование прозрачным, понятным студентам, родителям и работодателям. Кроме того, нововведения помогут молодым специалистам соответствовать требованиям современного общества.

Уже анонсировали следующие перемены:

- приём абитуриентов на специалитет будет расти, а на бакалавриат сокращаться;
- магистратуру сохраняют: она будет направлена на углубление знаний по узким специальностям, на подготовку высококвалифицированных специалистов;
- поступить на бюджетное обучение в магистратуру смогут как выпускники бакалавриата, так и выпускники специалитета;
- в аспирантуре будут готовить квалифицированных специалистов для научно-педагогической деятельности;
- изменение системы возможностей, а не создание проблем.

Изменения будут вноситься плавно. Студенты, которые обучаются в вузах, доучится по старой форме. Дипломы, выданные ранее, будут действительны, и не подлежат пересмотру.

*Обучение на бакалавриате,*

Бакалавриат – это первый этап высшего профессионального обучения, на котором студенты получают базовые знания по специальности. На этой ступени учатся в течении 4-х лет. С дипломом бакалавра выпускники имеют право поступать в магистратуру любого вуза нашей страны, учиться за границей или устраиваться на работу. Главное, чтобы соискатель подходил работодателю по специальности, навыкам и гибкости мышления.

*Обучение на специалитете.*

Для ряда российских вузов базовых знаний бакалавриата оказалась недостаточно. Поэтому был сохранен специалитет. Он объединяет базовое и специальное обучение и относится ко второй ступени высшего образования. На специалитете учатся в течении пяти–шести лет.

Квалификация «специалист» не признаётся в зарубежных университетах, однако ценится в России за узкую специализацию и глубину подготовки.

*Обучение в магистратуре.*

Студент вуза, закончивший бакалавриат, может углубить профессиональные знания в магистратуре. Обучение в магистратуре длится

2 года, бесплатно для бакалавра, но платно для специалиста. Магистратура предполагает сужение области специализации, получение глубоких знаний, проведение научных исследований.

В магистратуру по узконаправленной специализации поступают бакалавры с дипломами того же направления. Например, если Ваш сын – бакалавр психологии, он вправе подать документы в магистратуру по программе «Прикладная психология».

Преимущества магистратуры:

– глубокий уровень знаний специалистов, что ценится работодателями;

– возможность проведения научных исследований, подготовки статей, публикаций, участие в конференциях, приобретение знакомств в области специализации, что помогает в трудоустройстве;

– размер заработной платы у магистра выше, чем у бакалавра из-за уровня подготовки и специализации.

Третья ступень высшего профессионального образования.

После магистратуры и специалитета Ваш сын может продолжить обучение. В зависимости от специализации он будет учиться в магистратуре, интернатуре, ординатуре, аспирантуре.

Стажировки в аспирантуре готовят научно-педагогические кадры. Срок обучения составляет 3–4 года. Работодатели хорошо знают уровень подготовки специалистов, достигаемый благодаря тесному сотрудничеству между вузами и предприятиями. По данным Ирины Абанкиной (главного научного сотрудника центра финансово-экономических решений в образовании НИУ ВШЭ) – программы базового уровня деятельности от 4 до 6 лет предназначены для выпускников 11-х классов. Также на них могут поступать люди, вернувшиеся из армии, и те, кто хочет продолжить обучение после определённого стажа работы, а также выпускники колледжей.

Бакалавриат и магистратура предполагают обучение по 55 направлениям, в то время как специалист охватывает широкий круг специальностей из 495 наименований. Эти специальности собраны в укрупнённые группы, но всё равно остаются вопросы о том, как они будут совмещены на базовом уровне.

Что касается аспирантуры, то её окончание предполагает защиту диссертации, которая регулируется законами о науке, а не об образовании.

С 2014 года, когда был принят соответствующий закон, аспирантура стала самостоятельным уровнем образования. Аспиранты, поступившие с 2014 года, получили право на диплом об окончании

третьего уровня образования, а защита диссертации была на их усмотрение. Впоследствии отменили право на получение такого документа. И вопрос о том, будут ли возвращены эти возможности, и будет ли защита диссертации считаться третьим уровнем образования, пока остаётся открытым и будет выясняться в процессе апробации в рамках пилотного проекта.

Если новые стандарты будут признаны федеральными государственными образовательными стандартами, они станут обязательными для всех. Это потребует дополнительных инвестиций (например, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, развитие лабораторной базы и обновление оборудования). Все эти вопросы должны быть отработаны в процессе создания новой модели национального высшего образования.

Что же такое Болонская система образования?

Болонская система появилась в Европе в конце девяностых годов прошлого века. Она была разработана министрами образования Великобритании, Франции, Германии и Италии с целью построения общеевропейского образовательного пространства. Россия присоединилась к ней в сентябре 2003 года.

Болонская система предполагает:

- трёхуровневое образование (первой степенью является бакалавриат – 3–4 года);
- второй этап – магистратура – 1–3 года (для поступления в магистратуру требуется успешное завершение бакалавриата);
- третья ступень – учёная степень, докторантура;
- общую для всех высших учебных заведений систему оценки знаний;
- дипломы единого образца;
- зачётные единицы – кредиты, необходимые для получения той или иной степени.

При этом один кредит равен двадцати пяти часам аудиторных занятий и может быть зачтён в вузе, входящем в систему.

К примеру, для получения степени бакалавра студенту необходимо набрать 180–240 кредитов. В процессе обучения он может набирать их в разных учебных заведениях.

*Как в России решили найти замену болонской системе?*

6 июня 2022 года все российские вузы были исключены из Болонской системы.



Уже в конце июня стало известно, что в РФ будет создана национальная система высшего образования, которая заменит Болонскую систему. Министр образования и науки Валерий Фальков считает, что основными принципами новой системы станут обеспечение технологического суверенитета, фундаментальность, а также направленность на развитие интересов страны уже в 2023 году.

*«Палачи отечественного образования» – ваши сотрудники?*

Кто же эти люди, которые с упорством фанатиков продвигали свои ценности, которые привели нашу школу к нынешнему состоянию?

Кто находится в этой «безумной банде методологов»? [<https://dzen.ru/EVD!wwZDKRDhXN?from-site=mail>]

Откуда «растут ноги» у всех этих ювенальных инициатив, в которых ребёнок становится Богом, а учитель остаётся обслуживающим персоналом?

Чем отличаются родители-эксперты от родителей, профессионально не занимающихся вопросами национальной безопасности в какой-либо области? Они отличаются: прозорливостью, багажом знаний, умением быстро сопоставлять, видеть незримые связи и долгосрочные последствия. Это приходит со многолетним опытом. Нам это позволяет почти никогда не ошибаться концептуально (именно концептуально, а не в частности).

Так вот, в деятельности и творчестве многих полюбившихся известных личностей есть действительно много правильных слов. Но нас это не сильно интересует, нас интересует идеология, и то, как она применяется властью.

Если идеолог начинает воздействовать на чиновника, который перекраивает под него целый пласт жизни общества, то это риск для национальной безопасности, и все мы об этом должны говорить.

Не нужно из-за этого на нас обижаться. Если вам нравятся какие-то правильные слова из работ тех или иных деятелей, и вы их используете в своей жизни, то ради Бога, пожалуйста! Но попробуйте и нас услышать. Ведь мы не про частности, а про концептуальную идеологию в масштабах страны.

Если вы с нами, значит, вам не нравится эта «банда надутых педологов» и их бездушная цифровизация образования из-за разрушения традиционной школы.

Конечно, статью, которую вы читаете, следует дополнить историческими ссылками.

В СССР с 1929 по 1936 год проходила реформа школы.

В России к концу 20-х годов XX века получила широкое распространение Педология (П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).

Что изучает педология? Педология – это междисциплинарная наука о комплексном (психологическом, физиологическом и социальном) развитии детей. Она находится на стыке педагогики, медицины, биологии, психологии, социологии и других дисциплин и пытается объединить их данные.

В 1936 году педология была запрещена как буржуазная лженаука, а педагогика превратилась в теоретическую науку о школе и учебной деятельности.

В 1937 году в учебные планы школ были введены логистика и психология и отменены уроки труда вплоть до 1952 года.

Что изучает педагогика? Педагогика изучает закономерности, сущность, принципы, методы и формы обучения, воспитания и развития конкретного человека и коллектива.

Что является педологией? Педология – течение педагогики и психологии, возникшее на рубеже XIX–XX веков (С. Холл, Д.М. Болдуин, Э. Кирпатрик, Э. Мейман, В. Прейер). Её содержание составляют психологические, биологические, и социологические подходы к развитию ребёнка.

Но педология никогда и никуда не исчезала, её страстный поклонник и продвигатель, академик РАО, психолог А.Г. Асмолов прямо отмечает, что они вместе с Шалвой Александровичем Амонашвили, российским и грузинским педагогом, к. пед. наук, дружны более 50 лет, и называет господина Ш. Асмолова своим «любимым другом».

*Четыре основных принципа педологии:*

– ребёнок – целостная система. Он не должен изучаться только «по частям» (что-то физиологией, что-то психологией, что-то неврологией);

– ребёнка можно понять, лишь учитывая, что он находится в постоянном развитии. Генетический принцип означает принятие во

внимание динамики и тенденций его развития. Примером может служить понимание

Л.С. Выготским эгоцентрической речи ребёнка как подготовительной фазы внутренней речи взрослого;

– ребёнка можно изучать лишь с учётом его социальной среды, которая оказывает влияние не только на психику, но часто и на морфо-физиологические параметры развития. Педологи много и достаточно успешно работали с трудными подростками, что в те годы – годы длительных социальных потрясений было особенно актуальным;

– наука о ребёнке должна быть не только теоретической, но и практической.

*Принципы классической педагогики.*

Сохраняются некоторые прежние принципы классической педагогики: сознательность, активность, наглядность обучения, систематичность и последовательность, прочность, доступность, связь теории с практикой.

Добавились новые: интерактивность, стартовые условия, идентификация, педагогическая целесообразность, применение средств ИКТ.

Образование как форма повседневной деятельности стало непрестижным. Мир работы меняется – переходный период, трансформация. Но и формальное деление образования на основное и дополнительное в цифровом мире уже устарело.

В индустриальную эпоху работала модель «одна жизнь – одно образование», «одна профессия – одна карьера», и можно было 20 лет держаться на единожды полученных знаниях и навыках.

Так появляется новая формула занятости: «Одна жизнь = непрерывное образование + саморазвитие = несколько профессий + новые компетенции = несколько карьер со множеством «развилочек».

Раньше традиционное образование было монолитным на рынке «экономики внимания» и всего, что касалось возможностей для саморазвития. Но мир и атрибуты жизни изменились, а оно нет.

Рынок труда и рынок образования – это один и тот же рынок.

*Короткие тезисы из выступления Ш.А. Амонашвили*

– давайте бросим домашние задания...

– до каких пор этот тяжёлый груз будем таскать с собой в школу...

– школа должна стать увлекательной, образование лёгким и интересным, ученики – успешными...

– образование цифровое, один шаг до игрового.

*Короткие тезисы из рассказов А.Г. Асмолова*

– традиционное – не всегда значит «хорошее»...

– в традиционных вещах сейчас «гуляет» силовой подход...

– дайте детям задание – самим поискать законы математики, физики, химии, а потом самим рассказать...

– учитель – сам ученик для своих учеников.

Наших оппонентов пока еще много. Они до сих пор на своих местах. Выступают до сих пор в роли благодетелей образования, по их мнению, а по нашему разумению в роли «палачей» отечественного образования.

Это они говорили и говорят, что традиционная педагогика является авторитарной, и надо полностью её разрушить, поставив во главу угла самообучение детей, – якобы они сами будут обучаться, ведь они «боги», а боги всё могут, учителю достаточно учиться у детей, быть гиперпассивным.

Почему нынешние дети плохо учатся? У них есть ответ на этот вопрос. Понимаете, они отмечены печатью мудрости, новый учитель должен просто сделать всё весёлым и интересным, и всё само по себе наладится, без оценок, без домашних заданий, красота!

Наши коллеги, педагоги-наставники, родители, учёные – педагоги, живущие в буржуазном, а не выстроеном по советским законам мире, утверждают, что им противно смотреть на эти лица отечественных «палачей образования», приторные улыбки удивления одинаковых по своей сути людей.

Конечно, здесь не все, но они точно принадлежат к банде «обезумевших методологов».

Банда «затейливых методологов» из Министерства Просвещения насильно пихает в школу учебник «врагов народа».

Все, конечно, понимают, что все школы страны будут учиться по единым программам и единым учебникам, но откуда они появятся?

Неужели напишут новые? Минпросвещения, или кто сейчас заведует учебниками, просто выберут из всего спектра учебников тот, который считают нужным.

У нас в стране сейчас провозглашён курс на единый учебник по каждому предмету (к примеру, автором учебника по математике за пятый-шестой класс будет теперь только Н.Я. Виленкин). Ну ладно, это даже неплохо.

Плохо с «Английским языком». Долгое время ведущим УМК служил «Spotlight» авторов: Дженни Дулли, Вирджинии Эванс и еще пары русских авторов, которые «подгоняли» учебник под российского «юзера».

Данный учебник не подходит нашим школьникам (по материалам статьи в «Mr.Teacher»: «Банда обезумевших методологов из Минпроса насильно пихает в школу учебник от врагов России. Доколе?»).

Было принято решение постепенно уходить от этого УМК, переходя на учебник «Rainbow» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. По нему, по крайней мере, можно нормально научить детей читать.

Успели полностью перевести на этот учебник начальную школу, в следующем году должен был перейти пятый класс. А на следующий день объявили, что со следующего года у нас принят единый учебник английского языка – как раз «Spotlight».

В издательстве коллективный диссонанс. Эванс – гражданка США, Дулли – гражданка Великобритании.

Наша страна ведёт, по сути, войну с этими странами, а в школу насильно «пихают» их учебник, в наше образование.

Во всём мире у каждого государства есть свой капитализм, и только в России у капитализма есть своё государство.

«У нас власть буржуйская, а народ – советский» (Карен Шахназаров, по мотивам статьи с Кареном Шахназаровым – отечественным кинорежиссёром о его принципиальной гражданской позиции по актуальным противоречиям в России).

В 2022 году во время одной из передач по TV «Вечер с Владимиром Соловьёвым» Карен Шахназаров заявил о принципиальном противоречии внутри российского общества ([https://dzen.ru/a/zh6\\_owo63U72-Me77from\\_site=mail](https://dzen.ru/a/zh6_owo63U72-Me77from_site=mail)).

Мы продолжаем после 1991-го года готовить «кашу» из буржуазии и народа, из идеалов «высшего класса» и советской идеологии. Вот в этом и есть противоречие, которое мы так и не можем преодолеть.

За что мы боремся в ходе СВО? За справедливость! Это – советская идеология!

Любое противоречие должно быть снято. У нас часто по всем каналам показывают бабушку с красным знаменем, а Мавзолей забивают фанерой и завешивают. Вот где главное противоречие. Это противоречие принципиальное. И отсюда «каша». А народ у нас советский! Это Советский Союз. Мы все видим, и это правда, правящий класс России с 1991 года и по настоящее время использует буржуазную идеологию и не собирается от неё отказываться. Зная популярность советских идей среди россиян и используя их ностальгию по жизни в Советском Союзе, буржуазные «верхи» стараются играть на чувствах про-советски настроенных граждан, используя патриотическую риторику Великой Отечественной Войны и Дня Победы.

Мы разделяем точку зрения Карена Георгиевича о том, что у нас сложилась парадоксальная ситуация. И россияне, по нашему мнению, действительно хотят, чтобы справедливость восторжествовала в России.

Большое спасибо Карену Георгиевичу за то, что с уважением относится к нашему Великому Советскому прошлому.

*«Главная тема сейчас – кадровая политика, осуществляемая в России руководством страны и президентом»* (по материалам интервью с известным советским и российским учёным с мировым именем, академиком РАН Робертом Искандеровичем Нигматулиным).

«На всех ключевых постах в стране сидят неучи. В такой ситуации ни о каком развитии страны не может быть и речи» (академик Р. И. Нигматуллин)

Главной темой нового интервью и выступления на Орловском Международном Экономическом Форуме стала кадровая внутренняя политика, проводимая Правительством РФ, президентом.

Академик Р.И. Нигматуллин заявил, что сегодня в России нет среднего образования, и студенты приходят в вузы и университеты неподготовленными, не знающими элементарных вещей.

По мнению учёного, сегодня нужны, в первую очередь, инженеры и специалисты технических специальностей, а не юристы, менеджеры и маркетологи.

Когда-то, в период тридцатых годов XX века, с ростом в СССР индустриального производства (открытием крупных металлургических заводов, в т. ч. оборонного типа, связанных с литейным производством, станкостроением, производством шарикоподшипников, производством автомобилей, производством самолётов, производством вооружения и многого другого, что нам позволило в годы Великой Отечественной войны разгромить фашизм, национализм и любую гадину на нашем пути) в СССР было открыто большое количество инженерно-технических вузов, технических училищ, а с 1954 года появились первые профессиональные училища – ПТУ. По профилю профессионально-технические училища делились на технические средние (СПТУ), городские (ГПТУ), сельские (СПУ).

Журналист во время интервью напомнила академику слова В.В. Путина о том, что многие «критические» технологии мы покупали, что называется, в чужом магазине, в своём роде, в супермаркете готовых, кем-то произведённых решений, а в какой-то момент перед нами просто плотно затворили дверь и повесили вывеску «Закрыто». И всё это продолжалось на протяжении 30 лет.

«Куда он раньше смотрел! Должен вперёд посмотреть! Совсем ликвидировать инженерное образование, потому что можно всё купить. Во-первых, понижается уровень своего народа! Во-вторых, народ твой теперь соответствующего качества. Как это так можно всё купить?! Не всё! На одной нефти не проживёшь! Мы обычно преувеличиваем значимость своей нефти. Вот в Саудовской Аравии они столько же нефти производят, как и мы, примерно 500000 или 1000000 тонн. Но у них народу там 30 млн., а у нас 145 млн. На душу населения нужно смотреть. Поэтому на нефти и газе не проживёшь».

Р.И. Нигматуллин считает, что мало говорить, что «мы извлекли уроки», и задаёт ряд риторических вопросов президенту и руководству России.

«Зачем надо было терять гражданское авиастроение? Военных самолётов мы стали значительно меньше выпускать. Поэтому говорить, что мы извлекаем уроки, нельзя Ты должен, во-первых, покаяться, что такое сделали. А мы предупреждали! Не слушали же. И потом, ну хорошо, покаяться. Но нужно же людей поменять! Эти люди, которые там сидят, Минторг и т. д. – это социологи,

переводчики! А кто Министерство образования и науки возглавляет? Посмотрите, кто там! Ну ладно, министр, он ректором был. Ведь всегда Министерство высшего образования, Государственный комитет возглавляли академики, самые квалифицированные люди. Они определяли политику отраслей. А кого вы поставили? Промышленность, машиностроение?»

Академик, выступая на орловском форуме, напомнил, что он уже приводил в пример наши затраты на образование, здравоохранение, науку и культуру в мизерных долях ВВП: «У нас же ВВП небольшой, в долях ВВП затраты в два раза меньше, чем в Европе. Как это так? Они 20% ВВП тратят, а мы 9%. Куда же идут остальные 11%, скажите? Я думаю, бюрократия съедает: воровство. Ведь даже Н. Бастрыкин говорит: «Коррупция – выше некуда». Ну подожди, разберись со своим государством, так же нельзя. Надо же разговаривать не только со своими губернаторами, тобой поставленными. Они же, как правило, часто тоже несозревшие люди. Нужно разговаривать со специалистами, учёными».

Также Роберт Искандерович обратил внимание на образование, которое имеют министры и губернаторы: в основном, это социологи, юристы, экономисты. Но если мы действительно хотим развития в нашем государстве, то, по мнению академика, нужно как можно скорее отказаться от услуг неучей, сидящих на всех ключевых постах в стране. В такой ситуации ни о каком развитии России не может быть и речи.

Можно сколько угодно удивляться умению И.В. Сталина руководить. Он всегда очень точно и к месту назначал руководителей ведомств. А что же сейчас? А сейчас у нас в Думе сидят артисты, спортсмены, бизнесмены. В общем, большей частью, кто угодно, а роль учёных, специалистов и инженерных кадров оставляется на некоторое будущее.

Инженер по-французски означает «гениальный». Гениальных пока мало. По мнению Роберта Искандеровича, стиль работы и «премьера», и главы государства должен быть изменён, без этого ничего не получится. Как считает академик РАН, президент должен общаться не только с банкирами, тем более, не со «своими» чиновниками, которых сам же везде назначает, а обязан беседовать ещё со специалистами. При этом Р. Нигматуллин обращает внимание на особенности внутривнутриполитического устройства России,



подчёркивая, что «всё в ней зависит от одного человека». «Мы всё-таки страна такая, монархическая, от этого никуда не уйдёшь. Всё зависит от лидера (народная, социальная и государственная правда). За всё в стране отвечает президент, за всё! А это говорит, что его окружение – «бояре». Это окружение сам глава государства подбирает! Я это говорю народу потому, что никогда государство, президент умнее в целом своего народа не были, никогда этого не было».

«Нельзя, чтобы президент определял всё в государстве. Должна быть система противовеса. Вы же сами знаете, как голосует парламент. Добились того, что партия там одна («Единая Россия»), более 2/3 голосов и больше ничего не надо, так как партийная дисциплина. Это недостаток нашей системы».

Академик Роберт Искандерович также считает, что для остановки катастрофической убыли населения в России (по словам академика: за 2020-й, 2021-й, 2022-й – за 3 года естественная убыль населения составила 2,3 млн человек), для поддержки рождаемости, для сохранения социального равенства нужно срочно вводить прогрессивное налогообложение.

В завершение своего интервью академик заявил: «Сегодня изменения в стратегии развития страны происходят, но пока это только слова, ведь люди на ключевых постах сидят все те же».

«Кто чувствует стыд, тот чувствует долг».

С.В. Кириенко:

«Надо использовать наследие советской школы, которая была одной из лучших в мире. Российская система образования имеет солидный возраст и уникальные традиции, которыми мы по праву обязаны гордиться, и не имеем права потерять это наследие, должны его бережно использовать и приумножать».

Так, 25 февраля 2023 года Первый заместитель руководителя Администрации президента РФ Сергей Владиленович Кириенко во время педагогической дискуссии «Год педагога и наставника» глазами педагога» заявил, в частности, следующее: «Российское образование имеет столетние могучие корни. Представители «буржуйского режима власти», который вот уже более чем 30 лет как господствует в стране, разрушив до основания советскую систему образования, теперь, в условиях текущих событий, вдруг начинают

признавать, что «всё-таки Советская школа была одной из лучших в мире». С. Кириенко напомнил, что президент РФ В.В. Путин 21 февраля 2023 года во время послания к Федеральному Собранию также говорил о необходимости возвращения к советскому стандарту, который был и в системе высшего, и среднего образования.

«Нам нужны доказательства, что намеченные пути каждого из нас в реформе образования приведут к успеху. И, хотя бы, знать: к половинчатому успеху, или 1/3, или на одну десятую. Ведь реформа наша – рукотворная надежда для нас самих, детей, всех, с кем живём, кого учим».

Конечно, рассуждает С. Кириенко правильно, но при этом в памяти всплывают его рассуждения прежних лет; – неужели для осознания того факта, что советская школа образования была одной из лучших в мире (по оценке ЮНЕСКО), надо было пройти только через 30 лет потрясений, процветавших в системе российского образования с его системой ЕГЭ и западной системой? Почему, чтобы всё это осознать, нужно было, образно говоря, «потерять» три поколения молодёжи?

У нас что, кто-то из главных разрушителей российского образования понёс какую-либо ответственность за свои деяния? Как, например, бывший министр образования и науки РФ с 2004 по 2012 год Андрей Фурсенко, который окончательно и разрушил советскую систему образования, внедрив в неё ЕГЭ и «болонскую систему». (А. Фурсенко до сих пор находится в верхних эшелонах власти, занимая должность помощника президента РФ по сей день).

Теперь, на наш взгляд, главное, кто будет обучать, образовывать и воспитывать детей в школах по советским стандартам. Нынешние учителя, которые в основе своей тоже уже являются выходцами из поколения ЕГЭ и учились в вузах по болонской системе?

Найти специалистов, которые ещё помнят советские стандарты в школах? Таких, которые учились в советских педагогических вузах, практически уже не осталось в школах. Кто будет этим заниматься? Судя по тому, что реформированием будут заниматься нынешние «эффективные менеджеры» от образования, так сказать «образованцы», ярые приверженцы всяких «компетенций» и «индивидуальных траекторий обучения», то нас ждёт очередное «дно».

И ещё такой момент. Считают, что мы обратили внимание, и поразительные метаморфозы стали происходить «в верхах» – с начала известного всем события?

Представителям власть предержажих не с чего обращаться к опыту «клятого совка», о котором все предыдущие 30 лет они отзывались так негативно. Ничего своего путного они не смогли создать и вспомнили о советском опыте? Или просто вас, образно говоря, «прижали» нынешние обстоятельства, а так бы вы и дальше нападали на всё советское?

Безусловно, надо как можно быстрее возвращаться к советской системе образования, к советским исправленным учебникам, отменить ОГЭ, ЕГЭ... И тем самым перестать травмировать психику детей. Учителя должны давать настоящие знания, как это было в советской школе, а не «предоставлять образовательные услуги», как это происходит в российской школе сейчас.

Но при всём при этом возврат к советской системе образования нужно проводить в комплексе с реформами и преобразованиями самой социо-экономической модели развития российского общества.

*Дождались ли мы школьных перемен в сентябре 2023 года?*

Что планирует в новом учебном году Министерство просвещения?

1. Принять единые подходы к начислению заработных плат учителям.

«...Не всегда учителю, особенно молодому, понятно, как начисляется заработная плата, потому что, к сожалению, у нас фактически каждая школа устанавливает свою систему оплаты труда. Поэтому, в следующем учебном году мы примем, что у нас есть соответствующие наработки, единые подходы к начислению заработной платы, чтобы была чёткая и ясная единая тарифная сетка, чтобы чётко и ясно, по категориям и разрядам всё было определено. Такой подход позволяет учителям понять, по какому принципу им начисляют заработную плату. Это непростое решение, мы не могли его принять раньше, не обсудив с регионами, с учителями, не выработав единой категории. Сегодня эта работа завершается, в следующем учебном году мы это решение примем...» (из интервью С.С. Кравцова, май 2023 года).

2. С 1 сентября 2023 года в школу вернутся серебряные медали.

Серебряные медали будут выдаваться «за особые успехи в учении» второй степени, а по окончании школы при итоговых «отлично» и не более двух оценок «хорошо» по всем предметам. Медаль даёт определённые бонусы для поступления в вузы.

3. Федеральный закон «Об образовательном трудовом воспитании школьников» (Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») начнёт работать с нового учебного года.

Теперь ученики будут обязаны трудиться в соответствии возрастными особенностями и состоянием здоровья. Например, младшие школьники: убирать класс, помогать с книгами и журналами в библиотеке, шить театральные костюмы для детских спектаклей, выращивать цветы на школьных клумбах, принимать участие в субботниках на уборке территории и выполнять отдельные поручения.

Согласия родителей на это теперь не нужно. Но справок, освобождающих от физического труда по состоянию здоровья, никто не отменял. Поэтому родителям беспокоиться не стоит.

4. Больше не будет урока ОБЖ («Основы безопасности жизнедеятельности»), который заменяется с 1 сентября 2024 года предметом «Основы безопасности и защита Родины».

5. В школах снова появится НВП («Начальная военная подготовка»). Школьники научатся оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, ориентироваться на местности,

Хорошо, что аспектом безопасности детей занялись так серьёзно. Предмет ОБЖ, несмотря на то что многие его считают бесполезным и даже не нужным, является самым прикладным из тех, что изучается в школе. Прикладным в обычной жизни, а не в отдельно взятой профессии.

Скорее всего, предмет поменяет название. Теперь он будет называться не «Основы безопасности жизнедеятельности», а «Основы безопасности и защита Родины». Ученики получают практические знания для активных действий в совершенно разных жизненных ситуациях.

С 1 сентября на уроках «начальной военной подготовки» старшеклассники будут изучать основы применения беспилотников. Инициативу поддержало Министерство Обороны и Минпросвещения.

Учителя понимают, что сегодня настало время говорить о том, что этот курс надо быстро насытить и развивать.

Школьные учителя с педагогическим сообществом хорошо видят, что ребята, которые воевали в зоне специальной военной операции, как никто другой, могут прийти и рассказать правду о боевых действиях, поведении наших бойцов в бою и в армейском быту, о том, каков уровень патриотизма в частях.

С.С. Кравцов заявил о том, что на уроках «Основ безопасности и защиты Родины» детей буду знакомить с квадрокоптерами.

Современные квадрокоптеры видели все, но далеко не все представляют себе особенности системы «Беспилотник».

Каждый беспилотник – система с элементами искусственного интеллекта, IT-технологиями автоматизированного управления, связи, робототехники и самолётостроения.

Пожалуй, сложновато. Надо полетать! Не правда ли? Ребятам точно понравится!

Только вот где взять квадрокоптеры для уроков?

В классе в среднем 25 человек. Чтобы использовать коптер, нужен ещё и телефон, на котором установлено специальное приложение.

Установить приложение на телефоны детей – задача не сложная. Так что по-хорошему, комплект оборудования к коптеру будет стоить 120000–150000 руб.

Кравцов заявил, что есть и ещё проблема: – у нас запрещены полёты квадрокоптеров. Штрафы введены запредельные.

Запускать в помещениях очень опасно в связи с зацепами квадрокоптеров друг о друга при пересечении их траекторий, а также повреждениями системы пожаротушения. Поэтому эту инициативу реализовать сложно, можно только поставить коптер перед детьми и «на пальцах» объяснить, как он работает.

Несколько слов «от аэродинамика».

Современные квадрокоптеры – сложные воздушно-технические роботы, построенные на основе ряда основополагающих наук по самолётостроению: аэродинамики, конструкции ЛА и динамики полёта аппарата тяжелее воздуха.

Современные инновационные технологии подняли этот аппарат в воздух на довольно приличную высоту: от 6000 до 10000 км.

Технологии роботостроения, IT-технологии, оборонные технологии, геометрические, кинематические, и динамические характеристики коптера, они стали инновационным прикладным технологическим содержанием.

Чтобы научить школьника уверенно управлять квадрокоптером, необходимы: наставник-коуч, научно-методическая литература, материальная базовая часть – сами беспилотники. Пока для школьников рекомендованы китайские аппараты, которые расторопные китайские предприниматели доставят по договору прямо в школу. Рекомендуем квадрокоптер «Фантом–4».

Занятия надо проводить по 5–7 человек.

Необходимо найти пути договорной оплаты для школы не только: квадрокоптера, но и другой аппаратуры, блоков питания, пультов управления и т. д.

Инструктор-наставник должен иметь налёт и практику пилотирования квадрокоптера. До сдачи тестов по обращению с коптером школьники-курсанты даже пальцем его не имеет права трогать.

Проснись, учитель, уроки труда уже разрешили (в 1937 году школьные уроки труда были отменены, а в 1952 г. восстановлены).

Очень много и долго мы разглагольствуем об уроках труда в школах.

Уроки труда – это практико-ориентированное обучение (дуальная составляющая, 30% теории плюс 70% практики в мастерских, – только так и никаких переначиваний).

Это – цифры мировых лидеров (немецкая система), «...и тогда будут вам мальчики с сильными руками, умельцы создавать и создавать...» («Родители, держитесь». Министр Просвещения С. Кравцов придумал новую форму образования [https://dzen.ru/a/z12LW943f3DXL.70v?from\\_city-mail](https://dzen.ru/a/z12LW943f3DXL.70v?from_city-mail)).

Да, ещё, школьник пока ещё не знает, кем он будет в жизни, но домашнюю работу по дереву и металлу он обязан знать однозначно.

Компетенции дают уроки труда, а также и родительский пример.

Ни один школьник, ни одна школьница не погибли ещё от уроков труда, в отличие от дикого времяпровождения: курения табака, электронные сигарет, наркотиков, беготни по крышам гаражей, заброшенным местам до обморочного состояния, от игры в электронные «стрелялки». Только труд, спорт и физкультура, работа на дачном участке и не бродяжничество, а самостоятельная учёба по нормам Worldskills.

В средних школах Советского Союза на уроках труда давали базовые навыки: девочек учили ведению домашнего хозяйства

(шитьё, приготовление пищи и т. д., а мальчиков – навыкам владения рабочим инструментом, вождению автомобиля и т. д.). И никаких замен уроков труда уроками черчения.

Черчение – сложный инженерный предмет, с которым студенты колледжей, инженерных вузов, военных училищ и университетов встречаются уже на первых курсах.

От одних курсовых работ голова пойдёт кругом. Первый и второй семестры по черчению – мозговой штурм. Если математика – «без рук», машиностроительное черчение – «мозговой штурм с руками».

С черчения начинается культура инженерной профессии. Вспоминаешь дипломные листы студентов, оканчивающих кафедру, и не перестаёшь удивляться красоте линий и законченности мысли.

Кто придумал презентацию дипломов или поменял местами занятия по черчению и по труду? Наверное, это люди, далёкие от технического процесса, им не нужны достижения Четвёртой промышленной революции.

В России проходит образовательная реформа. В ней участвуют все граждане РФ: маленькие и взрослые, школьники, родители, учителя с большим опытом и без практического опыта, наставники, преподаватели ссузов, вузов, университетов, министерства и ведомства, Правительство, президент... Каждый вносит свой вклад, каждый ждёт решения своего вопроса: болонская система, ЕГЭ, зарплата учителей, программы, планы, новые, старые примеры получения образования, советская школа, немецкая школа и т. д., получение «быстрого» специалиста («жареные пирожки») на категориях, получение умных, со знаниями, студентов и специалистов, трудовые занятия в школах. Много ли ещё? (ведь 100-процентного решения задачи, как мы знаем, не бывает – «поиск безусловного экстремума»).

Всем известно, что нет ничего идеального, и единого понятия качества тоже нет. Однако на Руси исстари есть поговорки «Делай хорошо, плохо само получится. Не опускай руки, борись. Делай добро – и ты победишь».

Хотелось бы вспомнить здесь труды сподвижников российского образования, настроенные на внедрении уникальных методик обучения, образования и воспитания. Это беззаветные учителя, учёные, преподаватели, мастера своего дела, наставники.

Будущая история страны, может, и не вспомнит «палачей современного образования», зато у нас будут в чести всегда наши великие прашуры.

*Преподобный Сергей Радонежский – православный Святой, игумен русской церкви, основатель нескольких монастырей.*

Основал Свято-Троицкий монастырь, идеал святости и духовности.

С пятнадцатого века почитается Русской Православной Церковью Святым в лике Преподобного и считается величайшим русским подвижником. С древних времён почитается православными. Считается покровителем учащихся.

Хотя никаких письменных учений игумен Радонежский после себя не оставил, его до сих пор чтут, как Святого Учителя.

Он учил жизнью своей, обликом и жизненным укладом. Для кого-то жизнеописание игумена будет наставлением, а для кого-то – немым укором.

И всегда этот урок един – жить нужно просто, по правде, в труде и Вере.

*Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765 годы).*

Сын помора, пришедший пешком в Москву. Вместе с И. Шуваловым был инициатором открытия Московского Университета, который носит его имя. При Университете открылось две гимназии – для дворян и разночинцев. Разработал «регламенты» для учителей и учеников гимназии.

Одним из первых в России стал разрабатывать вопросы содержания и методы обучения. Широко применял в педагогической практике конкретный фактический материал.

Автор множества учебников. Его «Русская грамматика» в течение пятидесяти лет считалась лучшим руководством для общеобразовательной школы. Важнейшим направлением деятельности Академии Наук считал создание условий для воспитания отечественных учёных.

*Константин Дмитриевич Ушинский (02.03.1824 – 22.12.1870).*

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К. Д. Ушинского называют основоположником русской научной педагогики. Он одним из первых решил уделять первостепенное внимание именно задачам нравственного просвещения и



воспитания обучающихся. Ещё одной идеей К. Ушинского, за которую стоит горячо поблагодарить педагога, является идея возможности сохранения национальной культуры и самобытности.

До XIX века языком преподавания оставался французский, в семьях и в свете говорили на нём. Да что там, сама Татьяна Ларина очень плохо изъяснялась по-русски.

Статья К.Д. Ушинского о необходимости сделать русские школы русскими до сих пор остаётся образцом педагогических воззваний. К.Д. Ушинский создал двухтомник – психолого-педагогический труд «Человек как предмет воспитания» (опыт педагогической антропологии). Его учебник «Русское слово» выдержал более 150 переизданий.

*Антон Семёнович Макаренко (01.03.1888 – 01.04.1939).*

«В общем, педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение является основным символом моей педагогической веры».

В чём было новаторство А.С. Макаренко? В яркой и чёткой идее интегративности образования.

«Личность не является таковой от рождения, это качество – опыт быть личностью, – как утверждал А. Макаренко, – ее надо воспитывать и воспитывать в коллективе. Каждый человек, каждый элемент образовательной системы должен иметь свои права и стоять на активной позиции».

Педагогика – это не наука, где существует догма. По мнению многих исследователей, именно Антон Семёнович стал самой яркой звездой педагогического небосклона прошлого века, предвосхитив основы современного гуманистического образования.

*Василий Александрович Сухомлинский (28.09.1918 – 02.09.1970).*

В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребёнка.

В.А. Сухомлинский – создатель оригинальной педагогической системы, где ребёнок есть и остаётся высшей ценностью. Именно личность ребёнка должна быть ориентиром, на который настроены все процессы образования и воспитания. Он, описывая процесс обучения, как радостный труд, делал акцент на слово учителя, художественный стиль повествования и на формирование мировоззрения учащихся.

Предлагал сочинять сказки вместе с детьми.

«Первая святыня, которую нужно удержать в душе ребёнка, это вера в человека, можно сказать, благоговение, удивление перед человеком, перед его стойкостью, божеством. Отсюда – сердечная чуткость, деликатность, внимание к человеку. Отсюда уважение к самому себе».

Приведём исторический факт. Несмотря на то, что за 1917 год в России насчитывалось 94% верующих, настоящих трибунов-православных и трибунов-антиправославных (неверующих в Бога), которые бы научно, но доходчиво смогли объяснить простому народу самое насущное: «догматы церкви», роль веры, революции и современного положения, роль рабочих и церкви, крестьян и церкви, интеллигенции и деревни, роль православных праздников и многое-многое другое. В период Гражданской войны погибло более 3.000 священников, церковь выступила против Революции, против Советской власти. В деревнях проходили церковные сходы, убивали активистов. В период НЭПа многое преобразилось: «русское самопожертвование» ради милосердия и веры толкнула массы к пониманию друг друга. Патриарх Тихон и клирики церкви с одной стороны, Советская власть – с другой в лице А.В. Луначарского – наркома Просвещения организовала для населения Поволжья многочасовые лекции на судах Волжского пароходства. Ответы на животрепещущие темы сразу, без подстраховки, сделали своё дело. В 1925 году патриарх Тихон на дверях своей келье написал: по делам контрреволюции не принимаю.

Вот что значит колоссальный труд, отличное образование, желание донести правду в глухие районы Поволжья, самоотверженность, настоящая интеллигентность, а не начётничество, милосердие и русский характер (Луначарский Анатолий Васильевич – 23.11.1875 – 26.12.1933, Нарком Просвещения окончил Цюрихский университет; родился в Полтаве умер в Ментоне, Приморские Альпы, Франция).

Юдин Г.В., Раздольский Ю.Д. «Русское православие», Университет МЛ, факультет «Научный атеизм», реферат – 72 страницы, второй курс, 2002 г., Москва.

У православных любовь к Богу и тяга к познаниям и образованию, желание узнать, как живёт страна, всегда были на первом месте после Революции и Гражданской войны.

*Ещё раз о главном – об изменении системы оплаты труда учителей (по мотивам статьи [https://dzen.ru/a/Y\\_XfedwyyKiZhP6k](https://dzen.ru/a/Y_XfedwyyKiZhP6k)).*

Реформа общеобразовательной системы страны продолжается. В связи с этим, одним из основных вопросов, которые обсуждаются широко в СМИ, является сложный вопрос о едином подходе к начислению зарплаты учителям, решение которого поможет учителям освоить принципы формирования зарплат.

Система оплаты работы российских учителей потребовала порядка. Так, что реформа системы оплаты стала одним из основных векторов совершенствования системы российского образования.

В чём суть реформы? Указом президента РФ Путина В. зарплаты педагогов должны соответствовать средним показателям, сложившимся в регионах.

Многие директора школ ещё продолжают использовать свою индивидуальную систему оплаты труда учителей.

Министр Просвещения в своем докладе на конференции, посвящённой подведению итогов учебного года, заметил, что прошедший период 2022–2023 учебного года не прошёл даром. Министерство смогло выстроить свою суверенную систему образования. Были выбраны и утверждены федеральные программы образования (ФПО), нацеленные на повышение качества знаний, а также синхронизацию в работе между школами.

Сутью реформы является определение единого порядка начисления зарплаты, который станет использоваться во всех регионах страны. Другими словами, зарплату учителей в следующем учебном году станут рассчитывать с учётом единых коэффициентов, принятых в каждом регионе.

При расчёте зарплат будут учитываться такие показатели, как стаж работы, квалификационная категория, использование дополнительных общеобразовательных программ, профессиональные достижения учителей, местонахождение школы (в географическом плане). Реформа призвана вывести систему поощрения талантливых и трудолюбивых учителей на качественно новый уровень, и повысить стандарты качества систем образования на всей территории России.

*Положительные и отрицательные аспекты новой системы.*

В новом алгоритме расчёта зарплаты учителей приоритетными показателями станут: квалификационная категория и регион работы учителя. Так устанавливается минимальный уровень оплаты труда учителей.

Новая система разработана с учётом стимулирования учителей к самосовершенствованию и повышению квалификации, поскольку и от этого будет зависеть размер оплаты их труда.

Как и всякое нововведение, система имеет и ряд недостатков, одним из которых является возникновение сложностей с претворением в жизнь новых правил системы в отдельно взятых регионах. От государства может потребоваться привлечение дополнительных средств для равномерного распределения зарплат. Кроме того, реформа может обернуться для некоторых категорий учителей утратой части заработка,

Как отметил в своём выступлении на конференции Министр образования, уменьшение числа учебников только облегчает труд учителя и учёбу учащихся, а единая программа обучения для всех делают подготовку уроков более удобной и доступной. Кроме того, положительно скажутся на усвоении знаний и увеличении числа часов на освоение различных предметов. Повышенное внимание в школах будет уделяться изучению физики, математики, биологии, знание которых пригодится учащимся в реальной жизни.

*Один из выводов доклада президента В. Путина на заседании ПМЭФ–2023:*

Одним из неотъемлемых атрибутов всех вариантов современной денежной теории (СДТ) является идея о предоставлении гарантированной занятости в общественном секторе, что также служит инструментом регулирования роста цен.

Согласно теории, это помогает бороться с некоторыми проявлениями инфляции, связанной с чрезмерным повышением номинальных затрат.

В России такой механизм никем не предусматривается даже гипотетически. Вряд ли можно назвать столь высокое внимание экономических властей к стороне предложения реминисценцией СДТ. Всё гораздо проще: современная мейнстримная экономическая наука говорит о том, что долгосрочные (структурный, потенциальный) темпы роста экономики зависят только от совокупного

предложения – от того, сколько физически экономика может производить товаров и услуг. Поэтому для повышения потенциала экономики нужно работать с предложением. Всё в рамках обычного учебника экономики.

Выступая на Санкт-Петербургском Международном Экономическом Форуме (ПМЭФ) в июне 2023 года, президент В.В. Путин предложил новую концепцию развития России с суверенной экономикой – «экономикой предложения».

В.В. Путин ответил на фундаментальные вопросы, как и каким образом будет строиться новая российская экономика – «экономика предложения».

Советская система образования, прежде всего, исходит из социалистической модели развития общества, и была с ней неразрывно связана.

И, в завершении, авторы главы коллективной монографии ещё раз хотели бы задать риторический вопрос нынешним «господам-реформаторам»: а кто же разрушил советскую систему образования, про которую вы теперь вспомнили? По нашему оценочному мнению, капитализм и советская система образования просто несовместимы.

К концу восьмидесятых годов XX века в результате непродуманной внешней и внутренней политики в стране произошёл кризис власти 1988 года. Ни один этап перестройки не был завершён. Запад же начал третий этап развала СССР – втягивание России в вооружённый конфликт с целью поиска врага для поражения и растаскивания России. По некоторым объективным причинам для этой роли подошла Украина, неонационалистическое (как показало время) государство и «языковой убийца»...

...Заканчивается специальная военная операция и денацификация Украины. На новых российских территориях будут восстанавливаться города, школы, университеты, понадобятся для мирного труда тысячи рук...

...Проходит время, новости прошлого кристаллизуются и застывают – пора вспомнить прошедшие события. Хочется помочь себе, настроиться на волну важного, продуманного, не сиюминутного, не уподобляясь дыму сладостной спасительной сигареты. Это пожелание касается всех, кто еще держит ручку (карандаш) в своей руке.

Красивые названия – «инженерно-педагогический консалтинг», что это? Нам кажется, что это команда преподавателей, команда наставников, в чём бы ни состояла их профессиональная деятельность. Это наше «зеркало», пойдя, покриви душой, или содержанием написанного материала, – главное «не врать». Кому это нужно? Нашим студентам, школьникам, преподавателям, сослуживцам, старым друзьям, родным, – всем, кто составляет и будет продолжать нашу историю. Ведь она – история продолжения России. Она в головах, в руках, в душе.



*Современный учитель: собственные критерии*

- 1) идеальный психолог;
- 2) творческая разносторонняя личность;
- 3) профессионал, эрудит;
- 4) владеющий новыми образовательными технологиями;
- 5) достойный лучшей жизни и условий труда;
- 6) экспериментатор;
- 7) чуткий;
- 8) способный самосовершенствоваться;
- 9) стимулирующий и готовящий ребёнка к будущему; уверенный в себе и успешный



*Особенности поведения:* внешний вид педагога должен излучать спокойствие, уверенность. Дети очень чувствительны к чужим настроениям. Почувствовав сомнения учителя в способности усмирить аудиторию, они с радостью сядут ему на голову, и провести урок будет очень сложно. Нельзя общаться на повышенных тонах. Спокойный, уверенный, тон, а иногда молчание, принесут гораздо больше пользы. Жесты помогают учителю привлечь внимание класса, подчёркивают его авторитет и значимость. Важно, чтобы жестикуляция была открытой. Руки, сложенные на груди в замок, скрещенные пальцы свидетельствуют о неуверенности и закрытости педагога



Рис. 1

*Личность преподавателя.*

1. Преподаватель должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников.
2. Преподаватель не должен заниматься противокультурной, аморальной деятельностью, он должен дорожить своей репутацией.
3. Преподаватель должен быть требовательным к себе, стремиться к самосовершенствованию.

4. Преподаватель не должен терять самообладания.

5. Преподаватель соблюдает правила русского языка, культуру речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

6. Преподаватель является человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой преподавателя не сочетаются ни получение взятки, ни её дача.



Рис. 2

*Права ученика:*

- на получение бесплатного образования;
- на развитие личности;
- на дополнительную помощь учителя;
- на пользование библиотечным фондом школы;
- на право знать о поставленных оценках;
- на пользование школьным имуществом;
- на представление школы на конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- на условия обучения, гарантирующие охрану жизни и здоровья;
- на отдых на переменах и в каникулы;
- на участие в культурной жизни школы;
- на приобретение в школьной столовой продукции, съесть которую можно в помещении столовой;
- на получение консультаций учителя во время проведения консультативных часов.



### *Библиографический список к главе 1*

1. Amazon Prime Air: как дроны революционизируют индустрию доставки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ts2.space/ru/amazon-prime-air-как-дроны-революционизируют-индустрию/>
2. Kopardekar P. et al. 2016. Unmanned Aircraft System Traffic Management (UTM) Concept of Operations Semantic Scholar.
3. Рыжова И.М. Дуальная инновационная подготовка конкурентоспособных на рынке труда рабочих кадров и специалистов среднего звена, владеющих цифровыми компетенциями, высокими патриотическими качествами на основе непрерывного опережающего профессионального образования и сохранения лидерства колледжа в СПО / И.М. Рыжова, Г.В. Юдин, Т.Н. Васягина [и др.] // Актуальные вопросы педагогики и психологии: коллективная монография. ISBN 978-5-907561-99-1 1. DOI 10.31483/a-10452. – Чебоксары: Среда, 2022 – С. 25–67.
4. Игнатъева М.Н. Системный подход к определению качества образования / М.Н. Игнатъева // Экономические теории. – 2012. – №4. – С. 199–201. – EDN PKBUCL
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова – М.: Академия, 2011. – 176 с.
6. Рыжова И.М. Анализ и синтез научного исследования-доклада, выполненного на тему «Дуальность целевой контрактной системы обучения студентов СПО: научно-методическое обеспечение практико-ориентированного подхода в оценке качества профессиональной подготовки» / И.М. Рыжова, В.П. Ермаков, С.В. Красовская [и др.] // Педагогика и психология современного образования: коллективная монография. ISBN 978-5-907561-56-4. DOI 10.31483/a-10408. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 89–103.
7. Рыжова И.М. Устойчивое развитие ССО с дуальной инновационной технологией обучения в колледже с непрерывным опережающим профессиональным образованием / И.М. Рыжова, Г.В. Юдин, С.В. Красовская [и др.] // Психолого-педагогические вопросы современного образования: коллективная монография. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 118–144. ISBN 978-5-907688-31-5. DOI 10.31483/a-10494.
8. Путин В. Как будет работать представленная новая модель развития России. Доклад на пленарном заседании ПМЭФ–2023. (президент рассказал о переходе к «экономике предложения», высоким зарплатам и технологиям).
9. Рыжова И.М. Организация инновационного инженерно-педагогического консалтинга в Красноярском колледже для сопровождения качества подготовки студентов по новым специальностям ТОП-50 / И.М. Рыжова, И.А. Горбатов, С.В. Красовская [и др.] // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции №8. – СПб.; Н. Новгород: ИЦПРО, 2021. – С. 35–38.
10. Рыжова И.М. Демонстрационный экзамен как средство профессиональной оценки качества специалиста: проблемы и реализация / И.М. Рыжова // Вестник ПМАТ. – 2018. – №3 (24). – 102 с.
11. Рыжова И.М. Дуальность целевой контрактной системы обучения – резерв менеджмента качества / И.М. Рыжова, И.А. Сергеева, Г.В. Юдин // Избранные научные труды пятнадцатой международной научно-практической конференции «Управление качеством» (10–11 марта 2016 года) / ФГБОУ ВО Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет). – М.: МАИ, 2016. – С. 384. – EDN XVBNWJ
12. Рыжова И.М. Организация педагогического консалтинга в Красноярском колледже для адаптации к новым специальностям по ТОП-50 / И.М. Рыжова, Н.С. Даньшева, С.В. Красовская [и др.] // Избранные научные труды шестнадцатой международной научно-практической конференции «Управление качеством» (14–15 марта 2017 года) / ФГБОУ ВО Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет). – М.: МАИ, 2017. – С. 163.

13. Рыжова И.М. Показатели образованности как оценка результатов образовательного процесса как феномен его качества / И.М. Рыжова, М.А. Нечаева // *Pedagogical Journal*. – 2021. – Т. 11. №2а. – С. 290.
14. Рыжова И.М. Технологический суверенитет, образование и наука – факторы национальной безопасности РФ / И.М. Рыжова // *Социально-гуманитарные исследования и технологии*. – 2021. – №2. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-2-88-91. – EDN CGSFAN
15. Рыжова И.М. Деловое содружество социальных партнеров – колледжа и завода в воспитании и подготовке конкурентноспособного специалиста для современного рынка труда в РФ / И.М. Рыжова, О.С. Горохова, Д.Д. Умеренков [и др.] // *Sciences of Europe*. Vol. 3. №44/44 (2019) (Praha, Czech Republic), 155 №3162–2364 The journal is registered and published in Czech Republic. С. 10–21. EDN MXDULL
16. Рыжова И.М. Трудности – «бриллианты» в адаптации студентов в колледже – залог качества становления личности / И.М. Рыжова, И.С. Данышева, Г.В. Юдин // *Материалы седьмой международно-практической интернет-конференции «Город, Культура. Цивилизация»* (Харьков, апрель 2017 г.) / Харьковский национальный университет городского хозяйства имени Бекетова А.Н. – Харьков: ХНУГХ им. А.Н. Бекетова, 2017 – С. 247.
17. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков. – М.: Академия, 2008 – 256 с. – EDN QVZHWD
18. Шваб К. Четвертая промышленная революция = The fourth industrial revolution / Клаус Шваб; пер. с англ. – М.: Эксмо, 2018. – 285 с.
19. Якиманская И.С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации / И.С. Якиманская // *Психологическая наука и образование*. – 2013 – №1. – С. 81–90.

## ГЛАВА 2

DOI 10.31483/r-108592

*Самигуллина Галина Савельевна*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ**

***Аннотация:** в главе обобщён опыт творческого самовоплощения, включающий довузовский, предпедагогический опыт, его детерминация в профессионально-структурном и временном континууме как результат внешних ориентиров (педагогического окружения) и внутренних факторов саморазвития личности. В исследовании использованы методы теоретического уровня: ретроспективный анализ; анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация; методы эмпирического уровня (биографический метод); примеры экспериментальных заданий.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации, педагогическое образование, приоритеты образования, самообразование, география.*

***Abstract:** the chapter summarizes the experience of creative self-embodiment, including pre-university, pre-teaching experience, its determination in the professional-structural and time continuum as a result of external guidelines (pedagogical environment) and internal factors of personal self-development. The study uses theoretical methods: retrospective analysis; analysis and synthesis; abstraction and concretization; empirical methods (biographical method); examples of experimental tasks.*

***Keywords:** advanced training, teacher education, educational priorities, self-education, geography.*

Путь в профессию начался с учёбой в Саратовском государственном Ордена Трудового Красного Знамени университете имени Н.Г. Чернышевского. Примером ценностных установок, творческого самовоплощения и установкой на профессию в памяти остались незабываемые лекции Э.Л. Файбусовича, В.Г. Торопыгина, А.И. Крыловой, М.А. Лихомана, Н.Д. Добриной. Отдельная благодарность научному руководителю Э.Л. Файбусовичу, доктору географических наук, человеку энциклопедических знаний.

В 1977 году до 1991 года работала в школах, в том числе с 1 сентября 1981 по 13 сентября 1991 года в школе №134 г. Казани. Незабываемые годы турпоходов, летних практик в качестве инструктора Всесоюзного 825 маршрута, работа в школе вожатой, поездки по Черноморскому побережью Крыма, Грузии и городам-героям, сессионные бдения в библиотеке университета. Но всего этого было недостаточно. Ориентация на универсальную непедagogическую вузовскую подготовку, господство исторически сложившегося в нашей стране объектного подхода к учащемуся; вербализация образовательного процесса вызвали барьеры на этапе вхождения в педагогическую деятельность [1].

Профессиональной гибкости, отказу от профессиональных стереотипов и формализации, поступательному мышлению, быть в нескольких лицах: режиссёра, сценариста, художника-постановщика и многому другому пришлось учиться в стенах школы.

За 10 лет работы в казанской школе провела 10 открытых уроков географии для учителей Московского района (по тем временам) Казани. В 1990 году дала авторские курсы для учителей географии Татарстана. Благодарна за годы работы руководству Московского отдела образования, особая благодарность Юрию Петровичу Прохорову, поддержавшему в оформлении кабинета географии, который был оснащён всем необходимым для проведения образовательного процесса: мебелью, кодоскопом, телевизором, учебными пособиями.

Незабываемыми были встречи с членом союза художников СССР, доцентом КГПИ В.П. Игнатьевым, непревзойдённым методистом.

С 13 сентября 1991 была принята в Институт усовершенствования учителей Республики Татарстан, ныне Институт развития образования (ИРО РТ), возглавляемый Рашидом Ахатовичем Исламшиным, доктором педагогических наук. Институт в полном праве можно назвать его детищем. Такие, развивались в стенах ИРО РТ.

Содержание курсов повышения квалификации (ПК) было увязано с актуальными профессионально-образовательными потребностями педагогов, такими приоритетными направлениями российского образования, как дифференциация, интеграция, национально-региональный компонент, гуманизация и гуманитаризация содержания образования.

С этими целями мы объездили всю республику, изучая опыт учителей, посещая уроки, оказывая методическую помощь.

Научными руководителями курсов учителей географии были Виталий Гайнуллович Тимирясов, Флюра Газизовна Зиятдинова, Римма Хамитовна Гильмеева, Файзулхак Габдулхакович Ислаев, Сания Галимзяновна Галеева, Александра Александровна Попова. Коллектив института был сплочён, здесь работали такие методисты, впоследствии защитившие научные степени, как И.Г. Богуславская, Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло и др. С ассистента кафедры педагогической психологии начинала И.Ф. Сибгатуллина, доктор психологических наук. Особая благодарность Фариде Назиповне Салаховой, заслуженному учителю Республики Татарстан, выпускнице и славному представителю Казанской высшей педагогической школы, методисту-наставнику, прекрасно знавшую биологию, химию, добрейшему человеку.

Д.Г. Абзалова, методист кафедры дошкольного воспитания и начального образования, душа курсов ПК, прекрасный организатор, под её руководством мы повышали квалификацию по программе «Школа–2100» в Москве. Это были курсы под руководством А.А. Вахрушева, которому удалось собрать команду единомышленников по продвижению идеи проблемного обучения в школьных учебниках, чьи учебники издаются «Провещением. Полярная звезда».

И.В. Хаирова, кандидат педагогических наук, читала курс для учителей географии по написанию эссе.

Г.И. Чугунова читала великолепные лекции по культурному взаимодействию народов Поволжья, демонстрируя национальную этническую культуру, музыкальное искусство.

На все приоритеты образования в условиях отсутствия методического материала были организованы проблемные курсы, выездные семинары.

В 90-х годах, во время перехода к рыночной экономике учителя географии в курсах экономической и социальной географии оказались в трудной ситуации. Среди авторов учебников экономической и социальной географии России сложились противоречивые мнения в вопросах, связанных с отбором содержания и методикой преподавания. Так, А.В. Даринский считал, что данный курс в условиях приватизации целых отраслей экономики, представлял изучение объектов частной собственности, информация по которым в будущем представляла коммерческую тайну.

В.Я. Ром и В.П. Дронов, напротив, в это время издали учебники с интересным содержанием, выделив цветом страницы «Внимание! Деловая игра», «Вопросы для размышления» и т. д.

Изменение социально-политической ситуации в стране в нашем институте было воспринято с пониманием. В информационном поле повсюду низвергали плановую экономику. Вовремя экспресс тура на конкурсе учителей республики, В.Г. Тимирясов, заведующий кафедрой истории и общественных дисциплин, учителю географии задал вопрос, относительно стихийного и планового подхода в развитии экономики. Верно, что страны, добившиеся экономического развития в качестве основного принципа, выбрали плановый подход.

Незабываемыми были встречи с В.П. Дроновым, А.А. Кузнецовым, И.И. Бариновой, И.В. Душиной в это трудное время. Издательства «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана Граф», Академия повышения квалификации работников образования (Москва) тесно работали с нами, методистами Повышения квалификации.

Встречи с авторами учебников по биологии, химии, физики были живым примером, когда автор учебника является тем же учителем, столкнувшимся в профессиональной деятельности с проблемами усвоения предмета. Прекрасным примером выстраданного опытным учителем учебника по химии был О.С. Габриэлян. Опытный учитель и только учитель, из года в год, сталкивавшийся с трудностями учащихся, артистичный, глубоко знающий и беззаветно любящий свой предмет, написал прекрасные учебники химии. Встреча с О.С. Габриэляном в это трудное для страны время воодушевляла учителей всего естественнонаучного цикла.

За учебный год, исходя из количества учителей географии в республике, планировалось 3–4 курса повышения квалификации. Этого времени было достаточно для подготовки содержания курсов ПК. Тематический план курсов защищался за месяц до начала на учёном совете. Отдельная благодарность М.Х. Музафаровой, заведующей библиотекой института. Благодаря М.Х. Музафаровой библиотечный фонд был и остаётся самым лучшим в городе. Кроме учебников, учебно-методических пособий, по географии выписывались «География в школе», «География и экология в школе XXI века», позже научно-методический журнал «География».

Курсы ПК проводили и выездные в Агрызском, Бугульминском, Нурлатском, Нижнекамском районах; городах Бугульма, Нижнекамск, Бавлах. Благодарна Анатолию Васильевичу Ефремову, доктору педагогических наук, профессору, член-корреспонденту, академику, директору Бугульминского филиала КГТУ, большой души человека за тёплый приём,

организацию курсов ПК учителей географии, встречу с учителями географии Н.Г. Устиновой, С.С. Калистратовой, чьи учащиеся неоднократно побеждали на Всероссийских олимпиадах по географии, Международной олимпиаде по астрономии.

Впервые в истории российского образования учителя были допущены к новациям, менялась вертикаль новаций. Лучшие наработки учителей должны были стать достоянием учительства страны. Свобода учителя проявлялась в его авторской программе, способности и готовности организовать педагогический процесс на новом содержании. В программно-методическое сопровождение КПК был включён модуль по разработке авторских программ.

Первые тестовые задания по географии для учителей географии составила Н.В. Малиновская, прекрасный человек, учитель высшей квалификационной категории. Появились первые авторские программы по районам республики.

Пособие «Чистополь и Чистопольский район – жемчужина Закамья. Занимательное краеведение в вопросах и ответах» дополненное издание (Соловьева Г.П., Романова Г.Н., Самигуллина Г.С.) получила диплом I степени на Всероссийском конкурсе авторских программ.

С 1999 года в поисках гибких форм аттестации учителей предметников в институте по приказу МО РТ были введены аттестационные курсы повышения квалификации (КПК). Первыми аттестационными курсами были курсы учителей географии и немецкого языка (ноябрь 1999г.), претендовавших на Высшую квалификационную категорию. Трудность заключалась в том, что кроме требований к уровням аттестации, практически опыта разработки заданий не было. Мои поездки с целями: оказания методической помощи, фронтальной проверки, проведения семинаров и т. д., помогли выстроить содержание квалификационных испытаний. В качестве заданий была использована кейс-технология, включавшая реальные ситуации из посещённых мной уроков учителей географии.

Председателем комиссии был Ильгизар Тимергалиевич Гайсин. Тогда мы получили в лице И.Т. Гайсина в полном смысле слова покровителя учителей географии РТ. В январе 2000 года 28 учителей географии прошли испытания на Высшую квалификационную категорию. Эти курсы особенно запомнились. Руководство института напомнило о том, что профессиональные знания слушателей отмечены в приложениях дипломов о высшем образовании, кроме того, это были взрослые люди с прекрестным опытом работы. Задача стояла передо мной, руководителем аттестационных курсов, предъявить на испытания такие задания, которые отвечали бы этим бесспорным условиям, кроме того, учитывали бы современные методики, ломали профессиональные стереотипы, являли пример предъявления качественных (уровневых) учебных заданий, способствующих качеству образовательных достижений школьников. В подготовке заданий помог бесценный учебно-методический журнал «География», возглавляемый первым редакционным составом О.Н. Коротовой, С.В. Рогачёвым. Из разработанных мной заданий затруднения вызвали: а) задание, связанное с фактологическими данными по протяжённости сухопутных и морских границ (в качестве углубления знаний предостало определить снежинку Кох); б) две транспортные инверсии на территории Татарстана, одна из которых на сегодняшний день не актуальна.

Учителя географии привлекались во время курсовой подготовки к активным методам исследования. Так, опрос заехавших на КПК учителей биологии, географии (не слушателей КПК), основ безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ), физики, химии, татарского языка и литературы, по ментальным картам, определению расстояния от Казани до Москвы, показал, что верные ответы дали учителя ОБЖ, на последнем месте оказались учителя татарского языка и литературы.

Отдельно хотелось упомянуть членов аттестационной комиссии, учителей географии Н.С. Лычагину, В.В. Маковскую, Г.В. Шураеву, В.А. Кремлёву, чей авторитет, педагогический такт, профессионализм, умение немедленного реагирования на возникшие ситуации, юмор поддержали в дни испытаний и меня и слушателей.

С 1985 года спецкурсом «Использование электронно-вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе» были охвачены и учителя географии республики. Повышение профессионального мастерства учителей географии с использованием информационно-образовательной среды в течении многих лет отрабатывалось на примере опыта Г.В. Шураевой (спецкурс в рамках проблемных и аттестационных курсов) и Ю.Ф. Симонова (гимназия №75 г. Казани), давшего первые в ИРО авторские курсы с использованием ИКТ.

Слушатели курсов ПК были и в обратной связи с нами. Так, И.З. Сафин (г. Зеленодольск), закончивший курсы по ИКТ, пригласил на семинар, продемонстрировав созданный по его эскизам кабинет географии, использование компьютера в процессе контроля знаний учащихся.

С 2001 года в институте были введены аттестационные курсы на I квалификационную категорию, главным требованием к данной категории учителей были знания смежных дисциплин. Учитывая тот факт, что пропедевтические курсы школьной географии строятся на законах физики, требуют знаний биологии, химии, слушателям была предложена коллективная разработка элективного курса «Физические основы географии» (позже опубликовано пособие), включавшая темы «Атмосфера», «Литосфера», «Озёра», «Горы», «Почвы».

С 1993 по 2009 г. в процессе повышения квалификации учителей географии, географии/биологии, биологии/химии использовалась классическая экологическая тропа, созданная Ю.А. Крыловым, директором Озёрной СОШ Высокогорского района и коллективом школы. Совхоз – сказочное место в пределах Казани, подсобное хозяйство крупного промышленного предприятия с дивной природой. Во-первых, на экологической тропе отслеживали влияние соседства крупного города. В совхозе малокомплектная школа. В республике ширилось движение по созданию экологических троп [4].

Это был пример консолидации квалифицированных и заинтересованных педагогов, разумной «экологизации» отдельных школьных предметов, преодоления предметно-центрированных стереотипов, сочетания научной и методической работы, интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, научного и учебно-методического обобщения сложившегося опыта работы, опубликованного в пособии «Методика создания и использования экологической тропы»; представленного мной на ВДНХ и удостоенного сертификата победителя Всероссийского творческого конкурса проектных работ «ЭкоРосвет 2017» среди работников

системы образования в номинации «Ре-Практик» (г. Москва 22 июня 2017г.) [7, с. 45].

Тесные связи с методистами районных отделов образования, ведущими учителями удалось провести внеаудиторные формы работы: экскурсии в Юрьевские пещеры (соруководитель Х.А. Кильдеев), производственное объединение завод имени Серго (г. Зеленодольск), экскурсия-практикум на очистные сооружения станции Высокая Гора (Р.В. Мингазова, Г.М. Аввакумова), Международный стратиграфический разрез Печищи (Н.Л. Фомичёва), дендрарий КГУ, обсерватория КГУ, Рудники. Отдельная благодарность за проведение модуля Е.Е. Харченко, вложившей совместно с учащимися огромный труд по созданию музея М.Г. Сыртлановой, Героя Советского Союза.

С удовольствием приняли участие в научно-практической конференции в г. Елабуге, посетили геологический музей Я.Г. Баймуратовой, учителя высшей квалификационной категории (г. Елабуга).

Работа в ИРО РТ была организована в тесном сотрудничестве с профессиональным сообществом. Это незабываемые встречи с И.И. Бариновой, И.В. Душиной, О.В. Крыловой, Э.М. Амбарцумовой, В.В. Дроновым, А.П. Кузнецовым, В.М. Домогацких, А.И. Алексеевым, Н.И. Алексеевским и многими другими.

В проведении лекционных занятий приняли участие Г.П. Бутаков, М.Р. Мустафин. Результатом коллективной работы, профессионального содружества стал факт, что в 2006 году среди учителей-предметников в РТ больше всего грантодержателей премии В.В. Путина были учителя географии.

Содружество как высшая форма сотрудничества, объединяющая совместные как деловые, так и личные отношения сложились с Ириной Ивановной Бариновой (Москва), Людмилой Васильевной Тарасовой (Санкт-Петербург), Юлией Сергеевной Репринцевой (Благовещенск), Татьяной Дмитриевной Стрельниковой (Липецк), Александром Александровичем Летягиным (Москва), Евгением Михайловичем Домогацких (Москва), Николаем Ивановичем Алексеевским (Москва), Любовью Михайловной Грачёвой (Москва), Куляш Нурбегеновной Мамировой (Алматы), Стелой Дерменджиевой (Велико Тырново, Болгария), Тamarой Драгановой (Велико Тырново, Болгария).

В 2006 году под руководством И.Т. Гайсина защитила диссертацию на степень кандидата педагогических наук по теме «Развитие творческого потенциала учителя естественнонаучных дисциплин» [2]. За поддержку благодарна И.Т. Гайсину, всему диссертационному Совету и лично Зямиль Газизовичу Нигматову, ректору Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (ТГГПУ). В 2007 году удостоена нагрудного знака «За заслуги в образовании», в 2014 году получила звание доцента.

С 1 сентября 2009 года перешла на работу в ТГГПУ. Деканом факультета естественнонаучных дисциплин был И.Т. Гайсин, чей круг научных интересов поражает, от историко-педагогических предпосылок развития экологического образования в учениях великих педагогов-просветителей, образовательных системах, типах учебных заведений, отдельных научных школах до нравственно-эстетического отношения к природе, развития исследовательских умений и навыков в процессе выполнения



эколого-ориентированных работ студентами педагогических вузов. В ТГГПУ встретила увлечённых наукой, требовательных и авторитетных учёных преподавателей: Т.Л. Зефирова, Л.У. Мавлютову, Н.А. Морозова и многих других.

Инициировала в 2010 году встречу и вхождение в Российскую ассоциацию учителей географии (на то время РАУГ). По случаю 15-летнего юбилея РАУГ в Казань съехались учителя 100 территорий РФ. Проведена НПК «География в поликультурном мире» при участии проф. А.А. Лобжанидзе, президента РАУГ; проф. Т.И. Герасименко ОГУ (г. Оренбург), проф. Э.Л. Файбусовича (г. Санкт-Петербург), О.А. Хлебосоловой (г. Москва), С.А. Горохова (г. Москва), доц. О.А. Балабейкиной (г. Санкт-Петербург).

В том же году издательством «Русское слово», лично Е.М. Домогацких, автором учебников географии для 5–11 классов, была отмечена за вклад в методическую работу поездкой в Египет, позже на Кипр.

Незабываемой была встреча учителей географии г. Казани с первым редакционным составом научно-методического журнала «География» О.Н. Коротовой и С.В. Рогачёвым. Впоследствии каждому участнику встречи была посвящена задача в номере журнала.

Журнал помог найти моего научного руководителя по студенческим годам Э.Л. Файбусовича, организовать с ним встречу учителей географии.

Профессиональные связи перенесла в ТГГПУ. Памятны встречи с И.И. Бариновой, И.В. Душиной, О.В. Крыловой, А.П. Кузнецовым, А.А. Летагиным, Е.А. Эпштейн и многими другими.

Памяти Е.А. Эпштейн, исполнительного директора РАУГ, хотелось упомянуть воркшоп на базе IT-лицея при КФУ, где встретились грантодержатели, учителя географии Москвы и Республики Татарстан.

В 2010 году по решению И.Т. Гайсина, декана естественно-географических дисциплин прошла курсы по созданию дистанционных модулей для учителей географии. В 2011 году 3 созданных модуля в ФГУП НТЦ «Информрегистр» получили регистрационные номера [2].

В целях имплементации, в том числе экологического образования в интересах устойчивого развития и укрепления междисциплинарных связей кафедра установила сотрудничество с кафедрой дидактики географии Берлинского университета им. А. Гумбольдта. Почётным членом оргкомитета воркшопа стал Петер Баголи-Симо, профессор, доктор естественных наук, заведующий кафедрой дидактики географии Берлинского университета им. Гумбольдта [3, с.78].

Совместно с Берлинским университетом им. А. Гумбольдта, Отделением Русского географического общества в Республике Татарстан, Межрегиональной Ассоциацией учителей географии России, Методическим журналом «География и экология в школе XXI века», Татарстанским отделением Ассоциации учителей географии с участием грантодержателей г. Москвы и Татарстана на базе общеобразовательной школа-интернат «IT-лицей КФУ» 19–20 августа 2016 г. проведён воркшоп «Инновационная образовательная среда в процессе изучения географии в контексте ФГОС-2010: предметный и метапредметный подход».

В 2016 году нам посчастливилось провести мастер-класс «Технологии создания и использования комплексных интегрированных задач» в

присутствии И.В. Душиной. Годы раньше презентовали эту работу в издательстве «Русское слово».

В 2016 году инициировала I съезд учителей географии, получивший название «Форум учителей географии Татарстана» и приуроченный конкурс работ учителей и учащихся «География в жизни». Идея конкурса заключалась в педагогическом партнерстве учителя и учащиеся, факторе повышения устойчивости и конкурентоспособности системы образования.

Позже конкурс вышел за пределы республики Татарстан. Материалы опубликованы в журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века», материалах Международных и Всероссийских научно-практических конференциях.

Опубликованы 3 монографии: «Развитие творческого потенциала учителя естественнонаучных дисциплин», «Дистанционные модели повышения квалификации учителей географии», «Экологическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин»; более 13 учебно-методических пособий: «Приоритетные направления географического и экологического образования», «Творческое саморазвитие учителя географии», «Beyond the pages of geography text-books (За страницами учебника географии)», «Профессиональная переподготовка как форма реализации стратегической академической единицы (на примере учителя географии)» и др.

Монографии «Дистанционные модули повышения квалификации учителей географии и смежных дисциплин», «Экологическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей географии» в разные годы представлены на Международных выставках-презентациях, салонах, книжных выставках учебно-методических изданий в Москве, Сочи, Китае (Гонконге), Австрии (Вена), Франции (Париж), Великобритании (Лондоне), Франкфурте (Германия), Барселона (Испания).

О системе повышения квалификации учителей географии в Казанском федеральном университете: путь к профессиональному лидерству (The system of qualification enhancement for geography teachers at Kazan Federal University: a way to professional leadership) докладывала на I Международной конференции «Социально-экономическое и академическое лидерство для устойчивого развития бизнеса и образования в будущем» (Прага 12–15 сентября 2017г.).

Конкурсная работа «Предел покорения Эвереста» удостоена нескольких наград: 1 место на VII Международном конкурсе на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время»; 1 место в Международном образовательном конкурсе профессионального мастерства «Образовательные технологии как объект педагогического выбора»; Диплом за активное участие во Всероссийском проекте по популяризации нового подхода к деятельности работников образовательных учреждений в свете ФГОС и их реализации образовательных учреждениях России.

В связи с вступлением КФУ в САЕ, научно-образовательный консорциум ведущих университетов по педагогическому образованию, кафедра включилась в данную работу. Цели создания САЕ направлены на повышение качества подготовки выпускников университета; формирование новой модели учителя – учителя XXI века, учителя, мобильного, креативного, способного использовать самые современные образовательные технологии; развитие конкурентоспособности университета в сфере

педагогического образования (в соответствии с международными показателями) [6, с. 148].

Академическая репутация связана с публикациями в Издании института государственного управления при Президенте республики Таджикистан, Казахстан, Белоруссии, 14 статей в системе Scopus, более 12 статей ВАК, учебно-методических пособий.

В 2020 году учебное пособие для вузов «Методика преподавания географии» опубликовано в Москве издательством Юрайт и рекомендовано учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным, естественнонаучным, педагогическим направлениям.

Член жюри Всероссийского конкурса «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя Русь...», длившегося с 1 ноября 2020 года и до 1 апреля 2021 года.

Повышение квалификации связано с участием в вебинарах: «Академическое письмо: типичные случаи некорректных заимствований при создании учебного курса» (2020г.), «Дистанционное обучение от создания контента до организации образовательного процесса» (2020), «Moodle, Canvas, Google Classroom: выбор LMS и интеграция Юрайта» (2020), «Применение «переплетённых заданий» для оценивания обучающихся в условиях дистанционной подготовки педагогов» (2020), Международный научный семинар кафедры региональной экономики и географии, проводимый совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби и Кубанским государственным университетом «Города в глобальной экономике» (5 апреля 2023 РУДН) и др.

Координатор ежегодных: а) Всероссийских (с международным участием) конференций учащихся им. Н.И. Лобачевского; б) член жюри учебных работ «Дни науки» (физико-математический лицей №131 г. Казани); в) член жюри Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри (СОШ №81 Кировского района г. Казани).

Апробация и внедрение результатов исследования. Они нашли отражение в монографии, учебных пособиях, методических рекомендациях, научных статьях, докладах и тезисах, опубликованных в различных регионах страны. Общий объем публикаций по теме исследования составляет около 150 печатных листов. Результаты исследования обсуждались и получили одобрение на международных, всероссийских и зональных, научных и научно-практических конференциях по проблемам подготовки и формирования личности учителя.

В данный момент научно-методический интерес заключается в работе над технологией создания и использования комплексных интегрированных задач (КИЗ) [5, с.47]. Реализуется данная работа: а) в качестве спикера: круглого стола «Актуальные вопросы современного российского образования», прошедшего в рамках Московского Международного салона образования (23–24 марта 2023 г.), онлайн-сессии Международной научно-практической видеоконференции «Наука и образование в современной России» (18 мая 2023 г.), научно-практической конференции «Современное образование. Проблемы и решения» (12 сентября 2023 г.); б) деловых играх учителей биологии, географии, физики, химии «Вектор успеха» (02.04.2018, 28.11.2019), учителей географии «Магелланы XXI века» (30.11.2022); в) обмене опытом на Международном научно-

методическом семинаре «Современное содержание и технологии работы педагога в поликультурной образовательной среде» в рамках академической стажировки преподавателей Кокандского государственного педагогического института им. Муками (Узбекистан) в КФУ (25.11.2021 г.); г) написании монографии и задачника.

Все наши научно-методические начинания с 2009 года связаны с кафедрой теории и методики географического и экологического образования КФУ на основе профессионального становления, связанного с ИРО РТ.

В профессии относим себя к категории людей, когда лучшей стимуляцией является мотивация и образ жизни. Профессиональная деятельность как непрерывное педагогическое самообразование возможно при ценностно-смысловом отношении к профессии, усложнении ее творческого характера; системном, коллаборативном и непрерывном характере развития профессиональной деятельности, степени самопреобразующего отношения.

#### *Библиографический список к главе 2*

1. Морозова О.П. Развитие профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования / О.П. Морозова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/razvitie-professionalnoj-deyatelnosti-uchitelja-v-sisteme-nepregruvnogo.html> (дата обращения 03.11.2023)

2. Самигуллина Г.С. Интеграция систем высшего профессионального образования и повышения квалификации учителей географии Республики Татарстан / Г.С. Самигуллина, Р.И. Гайсин // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-sistem-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-i-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-geografii-respubliki-tatarstan> (дата обращения: 03.11.2023).

3. Самигуллина Г.С. Дидактический потенциал воркшопа в формировании профессиональных компетенций учителей географии / Г.С. Самигуллина // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №11 (67). – С. 78–90.

4. Экологическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин: монография / Г.С. Самигуллина. – Казань: Отечество, 2016. – 101 с. ISBN 978-5-9222-1104-8

5. Самигуллина Г.С. Холистическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей географии и смежных дисциплин / Г.С. Самигуллина // География в школе. – 2018. – №8. – С. 47–50. EDN YPXTJZ

6. Самигуллина Г.С. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей географии: традиции и новации / Г.С. Самигуллина // Профессионализм учителя как условие качества образования: сборник научных трудов IV Международного форума по педагогическому образованию и региональной конференции ISATT. – Ч. 2. – Казань: Отечество, 2018. – 322 с. – EDN YMXSYH

7. Самигуллина Г.С. Творческая эколого-педагогическая деятельность в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин / Г.С. Самигуллина // Образование и саморазвитие. – 2016. – №1 (47). – С. 45.

## ГЛАВА 3

DOI 10.31483/r-108676

*Дзокаева Залина Майрамовна*

### ТЕНДЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* на финансирование высшего образования влияет уникальный характер образовательного процесса, который включает в себя элементы как государственных, так и частных благ. Эта двойственность порождает проблему баланса частного и государственного финансирования в рамках данного сектора. В данной главе монографии рассматриваются различные аспекты финансирования образования как в России, так и за рубежом, с учетом цикличности экономического развития и специфики отрасли.

*Ключевые слова:* высшее образование, общественное благо, смешанное благо, государственное финансирование образования, государственный заказ на подготовку специалиста, подушевое финансирование.

*Abstract:* the financing of higher education is influenced by the unique nature of the educational process, which includes elements of both public and private goods. This duality gives rise to the problem of balancing private and public funding within this sector. This chapter of the monograph examines various aspects of education financing, both in Russia and abroad, taking into account the cyclical nature of economic development and the specifics of the sector.

*Keywords:* higher education, public and mixed good, state financing of education, state order for specialist training, per capita financing.

Образование можно рассматривать как сочетание общественных и частных благ. В качестве общественного блага оно служит распространению научных знаний и информации, а также содействует общественной безопасности и прогрессу. Кроме того, оно функционирует как частное благо, предоставляя услуги, удовлетворяющие индивидуальные потребности граждан.

С точки зрения государственного финансирования образование считается общественным благом независимо от формы собственности учебных заведений. Однако при финансировании высших учебных заведений (вузов) в целом государство покрывает не только расходы на предоставление

образовательных услуг, которые относятся к общественным благам, но и расходы, связанные с частными услугами, предоставляемыми вузами. Субсидирование профильного обучения в расчете на душу населения позволяет государству более точно распределять средства на предоставление общественных, а не частных благ.

Определение оптимального соотношения между государственным и частным финансированием является сложной задачей в отраслях, связанных с производством и предоставлением смешанных благ, таких как здравоохранение, культура и образование. Одна из основных трудностей заключается в количественной оценке положительных внешних эффектов образования и их влияния на экономический рост, культурное развитие, научные достижения и другие сопутствующие факторы.

Государственное финансирование образования может существенно меняться как в связи с циклическими колебаниями экономики, так и в связи с изменением приоритетов экономической политики в отдельные периоды. Это означает, что объемы выделяемых средств и области, получающие государственное финансирование, могут претерпевать существенные изменения с течением времени.

Бюджетное финансирование государственных, муниципальных и негосударственных высших учебных заведений (вузов) может варьироваться в зависимости от целей, которые ставит перед собой государство. Для достижения этих целей могут использоваться различные подходы, которые, как правило, сводятся к обеспечению высокого качества образовательных услуг, удовлетворению спроса экономики на специалистов определенного профиля или решению социальных проблем. Для достижения этих целей часто корректируется политика финансирования вузов.

Для удовлетворения спроса на высококвалифицированных специалистов в конкретных отраслях экономики целесообразно использовать целевое точечное финансирование. Такой подход предполагает выделение средств на основе определенных критериев, например, на душу населения или дифференцированно по специальностям и вузам. Целевое точечное финансирование позволяет обеспечить стратегическое распределение ресурсов для поддержки образования и подготовки квалифицированных специалистов в требуемых областях, тем самым удовлетворяя конкретные потребности экономики.

Если целью является развитие конкуренции между образовательными учреждениями, то финансирование должно быть направлено на развитие конкурентных отношений между всеми участниками рынка, претендующими на возможность предоставления образовательных услуг в рамках государственного заказа. Подход к финансированию должен поощрять и стимулировать учебные заведения к конкурентной борьбе за предоставление этих услуг, способствуя развитию конкурентной среды в образовательном секторе.

При решении таких социальных задач, как обеспечение доступности образования и содействие занятости студентов и преподавателей, финансовые потоки могут быть направлены в разные сферы. Обеспечение доступности образования достигается, прежде всего, через механизм финансирования студентов, предоставления им финансовой поддержки для продолжения обучения. С другой стороны, задача содействия занятости населения, включая студентов, преподавателей и сотрудников, требует

общего финансирования высших учебных заведений, независимо от их формы собственности, специальности и направления подготовки. Такой комплексный подход к финансированию призван поддержать вузы в целом в их усилиях по содействию занятости всех участников системы образования.

Одновременное решение нескольких задач возможно, но при этом крайне важно четко сформулировать цель, особенно в условиях ограниченности ресурсов. Четкое определение целей позволяет обеспечить обоснованность и повысить эффективность государственных инвестиций в образование. Определив конкретные цели и приоритеты, лица, принимающие решения, могут более эффективно распределять ресурсы, добиваясь максимального эффекта от инвестиций в образование в рамках имеющихся ограничений.

Спрос на специалистов является производным от спроса на товары и услуги, производимые этими специалистами. Поэтому необходимо, чтобы работодатели, в том числе и государство, определяли общий спрос на специалистов и конкретные направления подготовки. Работодатели играют важнейшую роль в формировании спроса на квалифицированных специалистов, поскольку именно им требуются их знания и опыт для удовлетворения потребностей рынка. Государство также может выступать в роли заказчика, определяя собственные потребности в специалистах и влияя на спрос в определенных областях подготовки с помощью своих закупок и инвестиционных решений.

В условиях российского образования спрос на специалистов зависит не только от потребности работодателей, но и от предложения вузов. Значительную роль в формировании спроса на конкретные специальности играет ассортимент специальностей, предлагаемых вузами, и их готовность предоставлять те или иные виды образования. Следует отметить, что часть выпускников (до 20%), возможно, не собираются работать по выбранной специальности, а ставят перед собой задачу получить высшее образование. Такая динамика еще раз подчеркивает важность учета факторов спроса и предложения при анализе системы образования в России.

Потребность государства в специалистах часто зависит от субъективной оценки группы экспертов, прогнозирующих потребности экономики в рабочей силе. Эта оценка, как правило, отражается в финансировании учебных заведений. Однако важно отметить, что эта потребность не всегда совпадает с реальным спросом на выпускников на рынке труда. Реальный спрос на выпускников может зависеть от различных факторов, включая экономическую ситуацию, технологический прогресс и изменения в потребностях промышленности. Поэтому, хотя решения государства по оценке и финансированию дают некоторое представление о спросе, они не всегда могут точно отражать реальный спрос на выпускников на практике.

В условиях глобального экономического спада во многих странах мира все острее встает вопрос финансирования образования. Аналогичная ситуация наблюдается и в России, где одновременно снижается государственная потребность в подготовке специалистов и падает спрос со стороны бизнеса и частных лиц на платные образовательные услуги. Это создает серьезные проблемы с точки зрения обеспечения достаточного финансирования образовательных учреждений и поддержания их

финансовой устойчивости. Сокращение, как государственного заказа, так и частного спроса усугубляет сложности финансирования образования из этого непростого экономического времени.

В сфере высшего образования наблюдается заметный сдвиг в государственном управлении в сторону использования не административных, а финансовых механизмов. Такой подход побуждает высшие учебные заведения (ВУЗы) к активной рыночной деятельности. Акцент делается на использовании финансовых стимулов и стратегий для управления поведением и принятием решений в вузе. Этот сдвиг отражает более широкую тенденцию к развитию рыночного подхода в секторе высшего образования, поощряя вузы адаптироваться к рыночной динамике и работать в более бизнес-ориентированном режиме.

На фоне этих событий можно выделить несколько основных тенденций в финансировании высшего образования. Первая тенденция связана с уменьшением доли государственных расходов, выделяемых на этот сектор. Такое сокращение может происходить как в силу бюджетных ограничений, так и в рамках более широкой политики экономических реформ, направленной на снижение уровня государственного участия в финансировании высшего образования. Как следствие, все большее внимание уделяется участию студентов и их родителей в финансировании своего образования, что перекладывает финансовую ответственность с государства на частных лиц.

В последние годы правительства многих стран внесли изменения в систему финансирования высшего образования с целью снижения своих финансовых обязательств. Эти изменения выражаются в различных формах, включая фиксированные гранты в сочетании с финансированием, основанным на численности студентов, общее финансирование, основанное на численности студентов, а также гранты на исследования, фиксированные гранты, дополненные стимулами, фиксированные гранты в сочетании с конкурсными грантами, и другие подобные варианты. Кроме того, многие страны предлагают стипендии и гранты социальной направленности. Однако не все страны предусматривают стимулы для признания и поощрения студентов за их академические достижения.

Другой заметной тенденцией является рост официальной поддержки и прямых государственных субсидий, предоставляемых частным высшим учебным заведениям, многие из которых работают как предпринимательские организации. В ряде стран, особенно в Азии и Латинской Америке, активно поощряется и стимулируется развитие частных вузов, даже при сохранении ограниченного присутствия государственного сектора. Например, в таких странах, как Япония, Южная Корея, Филиппины, Индонезия и некоторые штаты Индии, до 80% студентов обучаются в частных высших учебных заведениях. За некоторыми исключениями, такими как скандинавские страны (Швеция, Норвегия, Дания и Финляндия).

Важно отметить, что во многих развитых странах высшее образование, как правило, не рассматривается в качестве одного из главных приоритетов бюджетного финансирования. Вместо этого приоритетное финансирование часто направляется в такие отрасли, как здравоохранение, общее и начальное образование, инфраструктура, жилищное строительство, поддержка социально незащищенных слоев населения.



При общем сокращении бюджетных расходов на высшее образование правительства штатов оказываются перед выбором между двумя вариантами: провести равное пропорциональное сокращение по всем направлениям расходов на образование или принять меры по выборочному финансированию. В процессе принятия решения необходимо определить, будет ли сокращение бюджета равномерно распределено между различными образовательными программами и учреждениями или же приоритет будет отдан конкретным областям, на которые будет сокращено финансирование. Этот выбор требует тщательного учета потенциального воздействия на различные сектора, а также общих целей и приоритетов системы образования штата.

В России государство проводит политику адресной поддержки государственных университетов. В основном эта поддержка направлена на финансирование научно-исследовательской деятельности и федеральных университетов. Кроме того, ведется работа по определению организационно-правовых форм собственности, позволяющих образовательным учреждениям более эффективно и гибко реагировать на возникающие финансовые, экономические и другие проблемы. Цель – повысить устойчивость и адаптивность образовательных учреждений к изменяющимся условиям.

Основное внимание уделяется выявлению зон роста и повышению самодостаточности высших учебных заведений (вузов) за счет коммерциализации научных идей и проектов, а также развития более тесного сотрудничества с промышленными предприятиями. Такой подход направлен на укрепление связи между академической наукой и практическим применением знаний на рынке. Однако следует отметить, что в большинстве европейских стран целевая поддержка вузов не очень широко используется в управлении образованием. Это связано с тем, что она может восприниматься как противоречащая принципу справедливости и равного распределения средств налогоплательщиков.

В качестве средства управления ограниченными ресурсами российское правительство внедряет новый принцип выполнения государственного задания в сфере высшего образования. Этот принцип подчеркивает, что вузы, независимо от формы собственности (государственные или частные) и организационно-правовой формы (бюджетные, автономные, государственные учреждения), должны отбираться по результатам конкурса для выполнения государственной задачи по подготовке специалистов. Приоритетность подходов, ориентированных на результат, позволяет сместить акцент с формы собственности как основного условия государственной поддержки. Вместо этого акцент делается на способности вузов эффективно решать поставленные государством задачи.

В то же время сильные негосударственные вузы сталкиваются с определенными рисками, связанными с бюджетным финансированием. К таким рискам относятся возможные задержки в получении средств и возможность получения финансирования в меньшем объеме, чем реальная стоимость подготовки специалистов в данном вузе. Кроме того, существует риск снижения качества образования, поскольку студенты, обучающиеся за счет государства, могут быть менее требовательны к качеству преподавания по сравнению с теми, кто платит за обучение самостоятельно. Эти факторы ставят перед негосударственными вузами задачу

поддержания финансовой устойчивости и обеспечения высокого качества образования.

«Слабые» негосударственные вузы особенно заинтересованы в бюджетной поддержке, поскольку государственное финансирование в расчете на одного студента, как правило, превышает установленную, зачастую более низкую, стоимость обучения. Такие вузы могут придерживаться стратегии предоставления образования по более низкой цене за счет потенциально более низкого качества преподавания. Такой подход позволяет им привлекать студентов и получать выгоду от более высокого финансирования со стороны государства. Однако такая ситуация вызывает опасения относительно общего качества и ценности образования, предоставляемого этими вузами.

В течение последнего десятилетия процедура распределения государственного задания на подготовку специалистов высшего профессионального образования включала в себя оценку многочисленных аспектов деятельности высших учебных заведений. Оценка охватывала различные составляющие, в том числе квалификацию научно-педагогического состава, обеспеченность материально-техническими и информационными ресурсами, уровень проводимых научных исследований, возможности трудоустройства выпускников, обеспеченность студенческими общежитиями и др. Такая комплексная оценка призвана обеспечить всестороннюю оценку деятельности и возможностей вузов в целом.

В новую эпоху открытого межвузовского конкурса предполагается сохранение определенных требований. В частности, негосударственные вузы, претендующие на участие в конкурсе на получение государственного заказа, должны соблюдать определенные ограничения. К таким требованиям можно отнести обязательную аккредитацию, оценку научных достижений вуза, установление стоимости образовательных услуг на уровне не ниже размера государственной субсидии на подготовку студентов. Эти меры направлены на обеспечение стандартов качества, стимулирование научных исследований и предотвращение занижения цен на образовательные услуги среди негосударственных вузов, претендующих на получение государственного заказа.

Важно признать, что без обоснованной потребности государства в специалистах субсидирование негосударственных вузов может быть нецелесообразным. Нынешняя политика направлена на сокращение государственного заказа на подготовку специалистов в области гуманитарных, экономических и юридических наук, считая их избыточными. Однако именно эти направления часто предлагаются частными учебными заведениями. Таким образом, сложившаяся ситуация предполагает перераспределение ограниченных ресурсов в пользу негосударственного сектора.

В связи с этим целесообразнее повышать доступность образования, направляя поддержку не на сами учебные заведения, а на студентов негосударственных вузов. Этого можно достичь путем предоставления государственных стипендий и других льгот непосредственно студентам. Сосредоточившись на поддержке отдельных студентов, можно добиться того, чтобы финансовая помощь доходила до тех, кто в ней больше всего нуждается, независимо от того, в каком учебном заведении они учатся.

Предложение о введении подушевого финансирования текущих расходов вузов на основе среднего балла ЕГЭ выпускников школ является

предметом дискуссий. Одно из опасений связано с тем, что это может привести к перераспределению финансовых ресурсов в пользу гуманитарных и экономических дисциплин, которые иногда воспринимаются как менее трудоемкие и потенциально избыточные. Это связано с тем, что гуманитарные специальности часто привлекают абитуриентов с более высокими баллами ЕГЭ из-за более высокого конкурса в этих областях. Кроме того, следует отметить, что большинство выпускников школ, как правило, набирают более высокие баллы по гуманитарным предметам на ЕГЭ.

При формировании целевых показателей государственного финансирования вузов важно учитывать, что высшее образование относится к отраслям со значительной долей трудозатрат и стоимости рабочей силы. Постоянное совершенствование образовательного процесса направлено не на снижение затрат и снижение качества результатов, а на повышение качества услуг. Это часто приводит к росту стоимости образования относительно роста затрат на другие товары и услуги. Соответственно, расходы на высшее образование, как правило, опережают инфляцию, что отражает хорошо известную тенденцию роста относительных издержек в отраслях, в значительной степени зависящих от высококвалифицированного труда, интеллектуального и творческого потенциала. Поэтому ожидать существенной экономии или снижения стоимости образовательных услуг было бы нецелесообразно.

В западноевропейских университетах поиск дополнительных источников дохода ведется за счет интеграции и универсализации программ, направленных на повышение спроса на широком международном рынке. Экспорт образовательных услуг может рассматриваться не только как средство получения дополнительных доходов для университетов, но и как способ создания дополнительных рабочих мест и вклада в экономику страны в целом. Такой легитимный подход позволяет университетам добиваться государственной поддержки. Например, в Великобритании система высшего образования ежегодно приносит британской экономике 34 млрд фунтов стерлингов и обеспечивает более полумиллиона рабочих мест.

В настоящее время высшие учебные заведения (ВУЗы) используют различные методы диверсификации источников дохода. В первую очередь это получение дохода от платных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), участие в малом бизнесе, сдача помещений в аренду, предоставление дополнительных образовательных услуг. Эти стратегии позволяют вузам дополнить свое финансирование и снизить зависимость от традиционных источников дохода.

Помимо получения научных результатов в результате выполнения контрактных или заказных исследований, такая деятельность служит целям повышения доходов преподавателей, приобретения нового оборудования, а также позволяет компенсировать организационные и административные расходы университета. Такая деятельность способствует общей финансовой стабильности вуза и позволяет ему инвестировать средства в ресурсы, повышающие качество образования и научных исследований.

Создание малых университетских предприятий, ориентированных на внедрение новых технологий, может способствовать не только увеличению финансовых доходов университета, но и повышению качества и

адаптивности образовательных программ. Развивая предпринимательство в университетской среде, такие предприятия могут стимулировать инновации, обеспечивать практический опыт для студентов и создавать возможности для сотрудничества с промышленными партнерами. Это не только приносит университету дополнительный доход, но и повышает качество образования за счет включения в учебную программу практических приложений и передовых технологий.

Согласно последним исследованиям, предпринимательская деятельность, в том числе в смежных областях, таких как перевод, полиграфия, консалтинг, редакционные услуги, может положительно влиять на квалификацию преподавательского состава и повышать уровень подготовки студентов. Эта деятельность может также привести к росту заработной платы преподавателей, что часто рассматривается как важный результат коммерциализации, так как способствует удержанию талантливых преподавателей. В целом участие в предпринимательской деятельности может способствовать профессиональному росту преподавателей и повышению общего качества образования в университете.

Признавая значительную роль исследовательской и инновационной деятельности университетов в генерации новых знаний и формировании интеллектуальной среды, государство реализует меры по созданию технологических платформ на базе ведущих университетов. Эти платформы служат центрами взаимодействия между наукой, промышленностью и экономикой. Ожидается, что в ближайшие годы эти инициативы дадут положительный результат с точки зрения привлечения дополнительного финансирования, как из государственного бюджета, так и из внешних источников. Создавая эти технологические платформы, государство стремится усилить синергию между наукой, образованием и практическим применением результатов исследований, стимулируя инновации и экономический рост.

Тем не менее, предпринимательская деятельность высших учебных заведений (вузов) имеет определенные недостатки. Существует опасность того, что чрезмерное внимание к деятельности, приносящей доход, может отвлечь внимание от основной образовательной миссии вуза. Это может затруднить обеспечение постоянного повышения качества образования, что в конечном итоге приведет к потерям, как для вуза, так и для его студентов. Важно найти баланс между предпринимательской деятельностью и стремлением обеспечить высокое качество образования, чтобы не нарушить главную цель вуза.

Наиболее значительные усилия по диверсификации часто связаны с реализацией дополнительных образовательных программ, таких как подготовительные курсы для поступления в вузы или специализированные курсы и программы, пользующиеся повышенным спросом у студентов и населения в целом. Плата за обучение по этим программам может быть значительной, поскольку зачастую отсутствуют какие-либо законодательные или иные ограничения на ценообразование. Такая форма диверсификации позволяет вузам получать дополнительный доход за счет использования спроса на дополнительные образовательные предложения, выходящие за рамки обычных образовательных программ.

Спонсорство считается престижным источником дохода для высших учебных заведений. США известны широким распространением

филантропии, особенно среди выпускников. Однако в России создание эндаумент-фондов пока не распространено. В настоящее время лишь небольшое количество российских вузов обладает значительными средствами, составляющими более 300 млн. рублей. Для создания таких фондов университетам приходится тратить значительные усилия на налаживание связей с выпускниками и потенциальными благотворителями, а также на формирование общественного мнения с целью получения поддержки своей альма-матер и высшего образования в целом.

Признавая значимость диверсификации деятельности высших учебных заведений (вузов), необходимо помнить, что диверсификация служит средством развития и дополняет государственную поддержку, а не является основной целью вуза. Диверсификация позволяет вузам расширить свои ресурсы и получить дополнительный доход, но конечной целью остается предоставление качественного образования и стремление к академическому совершенству. Диверсификация деятельности должна рассматриваться как стратегический подход к повышению общего потенциала и устойчивости вузов в соответствии с их основной миссией – обучением и подготовкой студентов к будущей деятельности.

Многие эксперты признают, что полностью «бесплатное» образование в современном обществе стало скорее исключением, чем нормой. Все большее значение приобретает формирование ответственного отношения к образованию, рассматривающего его как ценный товар, а не как право на него. Такое отношение к образованию побуждает человека осознать важность инвестиций в собственное образование и взять на себя ответственность за его получение. Пропагандируя более ответственное отношение к образованию, общество сможет лучше оценить его ценность и преимущества как для себя лично, так и для всех.

При обсуждении вопросов финансирования высшего образования важно учитывать дифференциацию финансовой поддержки в зависимости от конкретных специальностей, способствующих эффективному использованию существующих технологий и лидерству в развивающихся областях. Сложность управления современным высшим образованием заключается в его двойственной функции: оно служит транслятором существующих знаний и традиционного образования и одновременно играет важнейшую роль в управлении знаниями, что является важнейшей движущей силой модернизационных процессов в экономике. Новый этап экономического развития требует изменений в государственном управлении, перехода к гибким организационным структурам.

***Библиографический список к главе 3***

1. Постановление Правительства РФ от 02.09.2010 №671 «О порядке формирования государственного задания в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».
2. Беляков С.А. Зарубежный опыт совершенствования управления образованием: основные модели / С.А. Беляков // Университетское управление. – 2009. – №1. – EDN LAIFEV
3. Российский статистический ежегодник. – М.: Росстат, 2022.

## ГЛАВА 4

DOI 10.31483/r-108647

*Зайнуллин Ленар Ильдусович*

### **МЕСТО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОВ АККУЛЬТУРАЦИИ МИГРАНТОВ ИЗ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

***Аннотация:** глобальные миграционные процессы являются одним из факторов роста культурного многообразия в мире, что обуславливает необходимость осознания и формирования новых парадигм взаимодействия различных культур. Выдвижение новых парадигм взаимодействия этносов в рамках образовательных процессов возможно на основе изучения и обобщения имеющегося положительного опыта.*

*Для Российской Федерации проблема сохранения национальной культуры, в условиях растущей миграции, имеет чрезвычайно важное значение, так как на ее территории проживают более 190 различных этносов. Изучение системы образования в рамках аккультурации имеет, на наш взгляд, огромное значение для успешного социально-экономического и духовного прогресса всей страны и ее отдельных регионов.*

***Ключевые слова:** образование, студенты, аккультурация, адаптация.*

***Abstract:** global migration processes are one of the factors of the growth of cultural diversity in the world, which necessitates the awareness and formation of new paradigms of interaction between different cultures. The promotion of new paradigms of interaction of ethnic groups within the framework of educational processes is possible on the basis of studying and generalizing the existing positive experience.*

*For the Russian Federation, the problem of preserving national culture, in the context of growing migration, is extremely important, since more than 190 different ethnic groups live on its territory. The study of the education system within the framework of acculturation is, in our opinion, of great importance for the successful socio-economic and cultural progress of the whole country and its individual regions.*

***Keywords:** education, students, acculturation, adaptation.*

Современные подходы в изучении проблем образования в реализации механизмов аккультурации принимают междисциплинарный характер. Научные работы, в которых изложены положения концепций, объясняющих историко-культурологическое явление миграции в период XX – нач. XXI в., позволят нам определить основные позиции в понимании сути изучаемого феномена в рамках образования.

Эрнст Георг Равенштейн – специалист в области географии в XIX веке один из первых выделил закономерности миграции, но сразу уточнил, что ее законы непостоянны и не могут сравниться с законами технических наук. В 1881 году, Равенштейн сделал вывод, что не только экономика движет мигрантов к переселению, но и технологическое развитие общества. Исходя из этих выводов были выделены основные группы мигрантов – возрастные, урбанизационные и тендерные.

В отечественной теории была сформирована концепция трех стадий миграционного процесса Л.Л. Рыбаковского [13, с. 15]. В качестве методологии он рекомендовал поэтапный процесс изучения поступательного движения миграции в виде универсальной модели, которая демонстрирует стабильность развития через повторяющуюся траекторию ее движения. Миграция представляется как процесс, который реализует поступательное изменение и развитие общества в различных сферах жизни деятельности.

Основной труд Л.Л. Рыбаковского под названием «Миграция населения». В данном труде представлены три стадии миграции. Подготовительная стадия происходит вследствие присутствия противоречивости существования с нашей средой, имеет мотивацию от потребностей и ориентации человека – «формирование территориальной подвижности населения», готовности к мобильности [13, с. 15].

Вторая стадия – переселение (является основной частью миграционного процесса) и становится осуществлением миграции. Заключительная стадия выделяется процессом проживания мигрантов в качестве новоселов в среде коренных жителей данной территории: коренное население, старожилы и местные жители (последние две категории уже прошли адаптацию). Мигрант, теряет или ослабляет прежние связи, устанавливает новые связи, выбирает стратегию к новым возможностям социального поведения и переживает адаптацию к новым климатическим (окружающим его) условиям.

В итоге, можно сказать, что обе этих категории: и обустройство, а адаптация, представляют собой взаимодействие объективного и субъективного. Адаптация в свою очередь выступает в виде приспособления субъекта к существующим объективным условиям окружающей среды.

Франк Дювель (автор восьмифазовой модели миграции) предлагал преимущество одного из компонентов миграции – «культурную дистанцию», которая в качестве ограниченного пространства призвана определить категорию «близости» и «несхожести» обществ по их культурному появлению, а социолог Р. Парк выделил особенности данных эмигрантских анклавов [17]. Р. Парк обосновал гипотезу о том, что интенсификация миграции отрывает людей от их родных традиций и помещает в маргинальное состояние. Существует четыре этапа, которые определяют отношения среди мигрантов. Первый этап – это конкуренция, так как всем приходится бороться за ресурсы и более качественную жизнь. Второй

этап – конфликт, потому что ресурсов на всех не хватает, и кто-то будет неизбежно не доволен сложившейся системой общественных отношений. Следующая стадия – приспособление. Завершающий этап – ассимиляция. Этот принцип в дальнейшем был положен Р. Парком в основу изучения миграционных процессов в США.

Жанна Зайончковская в одной из работ утверждает [7, с. 58], что миграция – один из процессов, не поддающихся прогнозированию (экономическому, политическому, демографическому и т. д.). С одной стороны, статистические данные не всегда полностью раскрывают сущность динамики миграции. С другой стороны, все это может быстро поменяться и не иметь объективности в научном мире. Поэтому данные варианты развития событий могут быть действительны в течение одного поколения населения или какого – то фрагмента действий. Это утверждение показывает «временный» и «вневременный» характер миграции.

В работе «Синтетическая теория международной миграции» Д. Массея сравниваются между собой шесть концепций:

- 1) теорию неоклассической экономики Майкла П. Тодаро;
- 2) новую экономическую теорию трудовой миграции О. Старка;
- 3) теорию сегментированного рынка труда М. Пиора;
- 4) теорию мировых систем С. Сассена;
- 5) теорию общественного капитала;
- 6) теорию кумулятивной причинности Д. Массея.

Итогом исследования является конструкция определенных социальных контактов между различными группами людей, которые хоть как-то участвуют в миграционных взаимоотношениях. Согласно исследованию, миграция исполняет синтезирующую роль: обладает особенной способностью проходить социальные (государственные, национальные и т. д.) границы и равномерно выстраивать их интересы (на экономическом, политическом, демографическом уровне). Социальные отношения уже есть результат возникновения стабильных и регулярных контактов между людьми.

Согласно Д. Массею, миграция каждый раз выполняет роль строителя, обеспечивает единство миграционного явления. Аргументация следует исходя из авторского понимания процессов международной миграции и иммиграции, Массей приводит аргументы:

– международная миграция – это развитие экономических взаимоотношений;

– мигранты приезжают решать свои материальные проблемы в рамках экономической сферы жизни общества;

– если уровень государства, в котором пребывает мигрант, намного выше родного края, то у него нет желания обосноваться там на постоянной основе;

– миграция при появлении мотивации на другой уровень жизни формирует идею на окончательное переселение и постоянное проживание в новой местности;

– мигрантское сообщество самостоятельно формирует каналы для поддержки каждого из членов данного общества;

Миграционные потоки не вечны – они имеют естественный срок жизни, который может быть длиннее или короче [16].



Таким образом, миграция как исторический процесс имеет свои характеристики, связанные со временем и социокультурной деятельностью.

Представим анализ программы адаптации и аккультурации детей-мигрантов к российской образовательной среде. Основной сложностью мигрантов является языковая проблема. Данной проблемой в отечественной педагогике занимались Е.А. Железняковой, И.П. Лысаковой, Л.А. Камаловой и др. Социокультурные проблемы, которые представлены в работах опираются на следующие пути решения: московская и петербургская этношколы [9, с. 42]. Московская этношкола предлагает создавать отдельные школы для детей-мигрантов. Здесь в первую очередь актуально изучение русского языка как иностранного.

Коллеги из Санкт-Петербурга предлагают совместное обучение, но с новыми и дополнительными курсами по русскому языку, подготовленные Центром языковой адаптации мигрантов РГПУ им. А.И.Герцена. Самое трудное здесь заключается в том, что и родители детей – мигрантов не всегда хотят входить в российское правовое поле, продолжая жить своими традиционными ценностями. Авторы О.Е. Бредникова и Г.А. Сабирова назвали данный аспект как «нечувствительность законодательства к детям из мигрантских семей» [13, с. 128].

Процессы цифровизации проявляются и в сфере образования детей-мигрантов, которые облегчают жизнь постановке на учет по месту жительства. В декабре 2022 г. была внедрен цифровой сервис через ИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Если говорить о целостной программе аккультурации и адаптации детей-мигрантов в Российской Федерации, то необходимо уточнить о федеральной программе адаптации мигрантов, нормативно-правовые акты регулирующие миграционные процессы. Многонациональная специфика российского государства, общее «советское прошлое» с основными странами-донорами создают в целом благоприятную среду для адаптации мигрантов и интеграции их в российское пространство [12, с. 28]. Аккультурация в странах Западной Европы проходит в других условиях, с преобладанием монокультурного населения, это значительно упрощает работу с детьми-мигрантами. Данные подходы позволяют создать условия для благоприятного диалога культур детей-граждан с детьми-мигрантами. Необходимо отметить возможности школьной медиации. Школьная служба медиации возникла как ответ на возрастание социальной конфликтности, травли и «буллинга». Данные вопросы становятся в разы актуальней при условиях поликультурной среды, что достаточно характерно для России в целом, и Татарстана, в частности. Существенным отличием данной программы является система целенаправленной подготовки детей-медиаторов. Коммуникации детей-медиаторов и детей-участников конфликтов будут происходить на одном уровне согласно индивидуально-психологическим особенностям и пережитого социального опыта [11, с. 158].

Вопросы миграции в современном обществе занимают особое место. Высокие объемы миграционных потоков в регионе и связанные с ними социальные риски требуют иных способов регулирования, которые в свою очередь затрагивают все сферы жизнедеятельности общества. В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», принятой 19 декабря 2012 г. Указом

Президента РФ В. В. Путина успешные социокультурная адаптация и интеграция мигрантов были признаны одними из главных позиций.

«Концепция государственной национальной политики в Республике Татарстан» подтверждает это положение. При этом многие иностранцы приезжают в Татарстан с образовательными целями, образуя группу учебных мигрантов. По данным Министерства образования и науки РТ в 2013 г. в Татарстане обучалось 4012 иностранных студентов из 92 стран [3, с. 58–63]. Вопросы аккультурации и интеграции учебных мигрантов в регионе имеют свои стратегии и особенности, которые необходимо определить.

Следование многообещающей политике продвижения международной образовательной миграции в отечественные институты должно быть построено с позиции анализа мотивационных причин иностранных абитуриентов, проблем привыкания и изучения, последующих актуальных намерений учащихся, а не только лишь со стороны поиска механизма управления данным процессом в принимающем регионе. В процессе исследования удалось определить, что на формирование мотивов к получению высшего образования в Российской Федерации для учащихся из стран Центральной Азии оказывают влияние несколько моментов: социально-экономическое развитие направляющих стран, потребность рынка труда региона в увеличении людского капитала, в продвижении нововведений, культурного и учебного обмена, а также индивидуальные и семейные стремления учащихся. В данный момент получение высшего образования в отечественных институтах зависит от соотношения качества и стоимости учебных услуг в государстве. Остается только искусно применить этот потенциал.

Для иностранных студентов из государств Центральной Азии свойственно поэтапное осуществление интеграционных политик, которые в основном оказываются подвластны бюджету иностранного учащегося, его родственников и близкого окружения, направлении целей, накопленного житейского опыта. Весомой частью социального капитала учащихся из стран Центральной Азии является русский язык, оказывающий действие не только лишь на характер приспособления, но и на создание и развитие миграционных образовательных установок в пользу Российской Федерации. Степень владения русским языком учащимися из стран Центральной Азии значительно выше, чем у студентов из более удалённых государств.

Республика Татарстан обладает всеми необходимыми ресурсами и потенциалом для того, чтобы привлекать соискателей образования. К примеру, Казанский федеральный университет нацелен на вхождения в ТОП-100 лучших университетов мира [8, с. 120]. Также учебная миграция предполагает элемент «мягкой силы» для аккультурации и последующей жизни в России.

Учебная миграция может оказать значительное влияние на развитие Республики Татарстан в таких направлениях как: социально-экономическое, демография, политический престиж [14, с. 454]. В первом направлении необходимо сказать о модернизации системы образования и возможности обновления экономических мощностей в республике. Демография несет возможность получения адаптированных к реалиям региональной жизни будущих граждан. Мало кто обращает внимание на возможность

влиять на взаимоотношение со странами Средней Азии за счет аккумуляции их граждан. Изучение русского языка, формирование хорошего отношения к российской и татарской культурам помогает устанавливать международные партнерские отношения.

Часть студентов, прибывших из-за рубежа, устраиваются на временную работу, что оказывает положительное влияние на интеграцию прибывшего в новую среду и позволяет формировать социальные контакты, расширять лексикон русского языка, уменьшать траты родных. Значимую в материальном положении и моральную помощь проявляют близкие родственники учащегося-иностранца. Источниками оплаты проживания и питания являются и стипендии национальных государств, профильных предприятий и организаций.

Последние годы стремительно формируется мотивирующая система – программы по студенческому обмену, для добившихся успеха в научно-исследовательской деятельности, всяческие гранты, вознаграждения способной и яркой молодёжи институтами и другими организациями. Формирование занятости среди учащихся из-за рубежа после учёбы, оказывает содействие в решении их социально-экономических трудностей. Не долгосрочная работа могла бы содействовать развитию благосостояния студентов, развитию у них социальных способностей, прогрессу экономики Российской Федерации.

Исследование позволило установить высокий показатель гражданской идентичности у молодого населения центрально-азиатского региона – большинство чувствует себя гражданами своих стран (Туркменистана, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана). Вместе с тем было выявлено и наличие идентификации с местом пребывания – Республикой Татарстан, которая возрастает по мере их проживания в регионе. Определено также обстоятельство многоязычия и приверженность учащихся из Центральной Азии к традиционным семейным ценностям – в первую очередь, к мнению отца, позиция которого часто была значимой в принятии решения об образовательной миграции. Выявлена большая степень религиозности учащихся – в основном они приверженцы Ислама.

Образовательная миграция влияет на все сферы жизнедеятельности и развития любого современного государства. На наш взгляд, учебная миграция, как диалог между различными группами будет увеличиваться по охвату территорий. Во всем мире количество студентов, которые получают образование за рубежом, исчисляется миллионами. В мировом масштабе Российская Федерация и Республика Татарстан уступают в области образовательных услуг западноевропейским и североамериканским учреждениям. Регионы федерации обладают различными ресурсами, а также предпочтениями иностранных студентов в выборе места получения знаний и научных исследований предпочитают научные центры в Москве и Санкт-Петербурге. В Казани обучается лишь 1,1% всех иностранных студентов дневных форм обучения российских вузов [15, с. 70]. Татарстан имеет высокий образовательный и интеллектуальный потенциал. Прибытие студентов помогает региону развивать демографическую политику, что приносит позитивные изменения и перспективы в будущем. Стоит отметить, что учебные заведения получают доход от иностранных студентов. Нельзя сбрасывать со счетов различные рейтинги и престиж вуза.

Современные международные отношения признают явление «мягкой силы» в системе образования. При условии, что иностранные студенты после окончания вернутся к себе на родину, то на данных территориях будут транслироваться культура и мировоззрения обучающего региона. Все это увеличивает положительный опыт о Республике Татарстан и помогает устанавливать деловые связи в остальных сферах жизнедеятельности общества.

Увеличение человеческого капитала, подготовка будущих профессионалов в своей области являются наиболее значимыми аспектами в жизни регионов. Без социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов этого достичь будет очень сложно.

Студенты из центрально-азиатского региона в общем к учебному процессу адаптируются без этноспецифических особенностей независимо от региона. Посредники, которые участвуют в адаптации учебных мигрантов напрямую влияют на темп и успешность привыкания к новой среде. Значимые посредники – это семья, институт, близкие знакомые, и прочие организации. У посредников своё значение в адаптации, каждый основывается на свою стратегию. Близкий круг студентов оказывает влияние на выбор института, исходя из традиций семьи, помогает финансово. Институты также участвуют в адаптации обучения иностранных учащихся: предоставляют общежитие, организывают подготовительные курсы и учебный процесс и т. п.

Для понимания образования как системы аккультурации иностранных студентов в Татарстане, необходимо проанализировать процесс адаптации студентов (из государств Центральной Азии) в республике и определить их значимость в регионе. В этом вопросе выделяются различные трудности жизни самих мигрантов: личностно-психологические, социально-бытовые и диалог культур [4, с. 128]. Не стоит исключать проблемы с недостаточной языковой подготовкой, осознание особенностей местной системы образования. Аккультурация с помощью новых форм контроля знаний.

Эффективность обучения студента-иностранца, по мнению Ф.А. Вадутова, зависит от нахождения контактов с новой средой, где окружение иностранного студента имеют только первое знакомство и опыт отношений [2]. Без сомнений, первая трудность на пути – язык. Соответственно во всех регионах имеются свои особенности. Не является исключением Республика Татарстан.

Под социокоммуникативной моделью учащихся авторы предполагают контакт, в котором информация в полной мере достигает адресанта и не имеет искажений. Этнокультурная составляющая мигрантов в Республике Татарстан (в основном представителей стран Средней Азии) так же представляет интерес у исследователей.

Межгосударственная образовательная миграция придает импульс развитию территорий. Для этого необходима грамотная работа социальных институтов, которые помогают процессам аккультурации и адаптации иностранных студентов. Так как аккультурация имеет много различных факторов развития, то учебные мигранты получают новые пути для становления личности. Понимание стереотипов сознания даются очень тяжело, потому что вопросы с выбором питания и одежды (общие правила проживания). Все это требует дополнительного времени и сил.

Этнокультурные особенности аккультурации, студентов и принимающего общества, характеризуются взаимонаправленными процессами. Иными словами, им необходимо воспринимать новую культуру окружающего общества, не потеряв свою идентичность.

Основные послы обучения в Республике Татарстан будущих студентов из Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Туркменистана имеют ряд предпосылок. Основная мотивация заключается в возможности получить образование международного стандарта и увеличить человеческий капитал стран Центральной Азии. В будущем это помогает сделать перспективную карьеру и принести пользу своей Родине. На сегодняшний день проблема квалифицированных кадров в этих государствах для прорыва в рамках социально-экономической политики. Только таким способом можно получить инновации и самодостаточную систему подготовки кадров. Как показывает практика, большинство крупных политиков и бизнесменов, а также международных контакты, представители Центральной Азии получили через российскую систему высшего образования. Она показала себя конкурентоспособной на рынке труда в центральноазиатском регионе. Необходимо отметить, что данные страны специально стимулируют данные процессы различными способами: объявляются конкурсы, выделяются бюджетные квоты на образование за рубежом, составляются договора о сотрудничестве различных министерств.

В Республике Узбекистан присуждаются государственные стипендии Президента Республики Узбекистан, где молодые люди могут продолжить свое образование в магистратуре или аспирантуре за счет государственного бюджета ради возвращения на работу в родную страну. Также предоставляется возможность стажироваться в других странах по своей специальности. В Республике Таджикистан стипендия Президента Республики Таджикистан «Дурахшандагон», которая предоставляет все уровни высшего образования, но только в рамках очной формы обучения.

Международное гуманитарное сотрудничество (Россотрудничество) и Российский культурный центр активно вовлечены в формат учебной миграции. Дополнительными особенностями учебной миграции добавляются экономические контакты, социальное взаимодействие, культурные мероприятия. Республика Татарстан имеет большое количество вышперечисленных связей с государствами Центральной Азии [6, с. 430]. В Казани имеется Генеральное Консульство Республики Казахстан и Генеральное Консульство Республики Узбекистан. В свою очередь, имеются представительства Республики Татарстан, которые активно развивают культурные, торговые и социально-гуманитарные отношения. Все это улучшает обстановку для ученой миграции между Республикой Татарстан и странами Центральной Азии.

В центрально-азиатском регионе посредническую функцию выполняют диаспоры. Многие поступают из-за традиций, опыта родителей. Не мало людей, которые сделали неосознанный выбор.

Можно констатировать, что мотивация учебных мигрантов зависит в первую очередь от государственного регулирования. Вторым по значимости приоритетом в выборе Республики Татарстан как места обучения – социальные взаимоотношения. Они характеризуются влиянием и опытом семьи, советы знакомых. Отдельной строкой в рамках социального блока можно выделить престиж получения образования в европейских вузах

среди молодежи Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана. Соответственно общественные организации и социальные институты играют важную роль в установлении диалога между государствами.

Учебная миграция, как форма аккультурации, представляет собой источник социокультурного развития студентов. Иностранцы представляют собой различные формы идентификации, тем самым принимающее общество и приезжающие получают что-то новое друг от друга. Иными словами, новая культура в образовательной среде значительно обогащает ее, позволяет взглянуть на отдельные вопросы под другим ракурсом. Толерантность во взглядах часто появляется именно в международной учебной миграции, хотя бывают и некоторые признаки ксенофобии. В связи с этим, учебные мигранты из государств Центральной Азии выбирают Республику Татарстан по причине безопасности и благоприятной социокультурной обстановкой. Благодаря положительным материалам в интернете, о жизни в Казани и в Республике Татарстан в целом, и в средствах массовой информации, семьи будущих студентов делают этот выбор. Это отчасти связано с тем, что культура и религиозные предпочтения между регионами имеют определенное сходство. В свою очередь, Москва и Санкт – Петербург могут отталкивать своими устоями мегаполиса.

Международный образ Республики Татарстан играет не маловажную роль, так как имеется позитивный опыт в выполнении плана мероприятий в различных областях. Возможность устроиться на работу и внешнеэкономические проекты республики вселяют уверенность в родителей будущих студентов. Все это закрепляется в ознакомлении с инфраструктурой города Казани, где на сегодняшний день очень большой туристический поток по сравнению с другими регионами Российской Федерации.

История и культура играет важную роль в осуществлении образовательных планов абитуриентов среднеазиатского региона. Становление личности, в рамках иной культуры, приносит важный опыт в жизни человека. На наш взгляд, данный опыт формирует инновации в жизни человека и новые идеи. Социокультурные причины выбора Татарстана в качестве региона учебной миграции добавляет новый человеческий капитал и развитие инвестиционного климата. Для студентов-иностранцев схожесть языков, общая советская история, восточный менталитет добавляют уверенности в поведении в социуме.

Отсутствие систематических конфликтов на национальной почве привлекает большое количество мигрантов. Таким образом, составляется некая конкуренция для Москвы и Санкт-Петербурга в рамках привлечения учебной миграции. Практика Республики Татарстан демонстрирует продуктивность действия этнических объединений и организаций для разрешения проблем с учебными мигрантами. Благополучность привыкания к новому обществу и культуре в Татарстане решает судьбу дальнейшего развития позитивных взаимоотношений. Таким образом, аккультурация студентов, приехавших из Средней Азии в Татарстан, проходит в благоприятных условиях на всех уровнях общественно-политической системы. Общество не реагирует на них негативно и оттока мигрантов не происходит. Востребованность будущих специалистов на рынке труда показывает влияние аккультурации, как возможности «найти свое место под солнцем». Все это улучшает межэтнический диалог и межкультурные связи.

### *Библиографический список к главе 4*

1. Бредникова О.Е. Дети в мигрантских семьях: родительские стратегии в транснациональных контекстах / О.Е. Бредникова, Г.А. Сабирова // Антропологический форум. – 2015. – №26. – С. 127–151. EDN UZNOJN
2. Вадутова Ф.А. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / Ф.А. Вадутова, Л.И. Кабанова, Г.И. Шкатова // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып. 12 (102).
3. Габдрахманова Г.Ф. Студенты из государств Центральной Азии в Татарстане: мотивация, адаптация, жизненные планы / Г.Ф. Габдрахманова, Э.А. Сагдиева, Н.И. Кораблева // Социологические исследования. – 2017. – №3. – С. 58–63. – EDN YMFZQH
4. Гуманитарные проблемы современности: человек и общество / И.С. Бинникова, Л.И. Зайнуллин, И.К. Москвина [и др.]. Кн. 26. – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2015. – 204 с. EDN VINIYL
5. Зайнуллин Л.И. Социокультурный феномен концепции культурной динамики / Л.И. Зайнуллин, Л.К. Зиганшина // Казанский вестник молодых ученых. Исторические науки. – 2018. – Т. 2. №3 (6). – С. 61–66.
6. Зайнуллин Л.И. Сотрудничество в гуманитарной сфере между Россией и странами Центральной Азии / Л. И. Зайнуллин // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: ежегодник (Москва, 6–7 октября 2021 года). Вып. 5. Ч. 1. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2022. – С. 429–430. EDN NIXIR
7. Зайончковская Ж.А. Проблемы прогнозирования миграции населения / Ж.А. Зайончковская // Методология демографического прогноза. – М.: Наука, 1988. – С. 58–63.
8. Замалтдинова Л.Р. Особенности и перспективы образовательных миграционных потоков между странами Юго-Восточной Азии и Республикой Татарстан / Л.Р. Замалтдинова, И.Г. Мальганова // Миграционные процессы: тренды, вызовы, перспективы: сб. материалов междунар. научно-практ. конф. (Казань, 14–15 марта 2014 г.). – Казань: Отечество, 2014. – С. 117–122.
9. Каленкова О.Н. Московская этношкола / О.Н. Каленкова // Русский язык за рубежом. – 2001. – №1 (175). – С. 40–42.
10. Путуля Н.С. Адаптация детей мигрантов в российской школе: опыт применения метода экспертных оценок в диагностике адаптации / Н.С. Путуля, В.Г. Закирова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – №3 (146). – С. 165–172. EDN JHCPVO
11. Путуля Н.С. Бинарная модель адаптации детей мигрантов в условиях современной школы / Н.С. Путуля, В.Г. Закирова, В.К. Власова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №5 (154). – С. 155–160. DOI 10.51379/KPJ.2022.156.6.019. EDN ATGOWM
12. Путуля Н.С. Из опыта применения субъектно-ориентированной программы педагогической адаптации детей-мигрантов / Н.С. Путуля, В.Г. Закирова, Ф.Г. Зайнуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №1. – С. 28. – DOI 10.17513/spno.32412. – EDN EMXKKK.
13. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения. Три стадии миграционного процесса (очерки теории и методов исследования) / Л.Л. Рыбаковский // Миграционный вестник. – 2015. – №2. – С. 15.
14. Рязанцев С. Эффекты иностранной учебной миграции для России / С. Рязанцев, Е. Письменная // Миграция в России 2000–2012 гг.: хрестоматия / гл. ред. И.С. Иванов. – В 3 т. Т. 1. Ч. 2. – М.: Спецкнига, 2013. – С. 452–462.
15. Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К.А. Гаврилова, Е.Б. Яценко. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012. – С. 68, 70.
16. Massey Douglas, Joaquin Arango, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino, J. Edward Taylos (1998) *Worldsin Motion. Understanding International Migration at the End of the Millennium*. Oxford, Clarendon Press.
17. Park R.E. Human migration and the marginal man // *The American Journal of Sociology*. 1928. Vol. 33. N6. P. 881–893.

## ГЛАВА 5

DOI 10.31483/r-108765

*Кочеткова Татьяна Николаевна*

### **ФЕНОМЕН ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** *здоровье – легко растрачиваемый ресурс, ухудшающийся вследствие малоподвижного образа жизни, частых стрессов, незнания техник эмоциональной саморегуляции и пр. Если психическое здоровье обеспечивает социальную адаптацию, то психологическое здоровье необходимо для саморазвития и преодоления внутриличностных конфликтов. Все участники образовательного процесса нуждаются в укреплении психического и психологического здоровья.*

**Ключевые слова:** *здоровье, болезнь, психическое здоровье, психологическое здоровье, образовательный процесс.*

**Abstract:** *health is an easily wasted resource, deteriorating due to a sedentary lifestyle, frequent stress, ignorance of emotional self-regulation techniques, etc. If mental health provides social adaptation, then psychological health is necessary for self-development and overcoming intrapersonal conflicts. All participants in the educational process need to strengthen their mental and psychological health.*

**Keywords:** *health, illness, mental health, psychological health, educational process.*

*Человек вначале жертвует своим здоровьем для того, чтобы заработать деньги. Затем он тратит деньги на восстановление здоровья. При этом он настолько беспокоится о своем будущем, что никогда не наслаждается настоящим. В результате он не живет ни в настоящем, ни в будущем. Он живет так, как будто никогда не умрет, а умирая сожалеет о том, что не жил.*

Далай-лама XIV

*Составляющие здоровья*

Здоровье – одна из интегральных характеристик человека, в которой отражается индивид, как биологический объект, личность, как продукт и



результат социальных отношений, субъект, как автор собственного жизненного пути.

При попытке спонтанно определить дефиницию здоровья, большинство людей интуитивно исходят из сущности диалектического принципа, определяя его как противоположность болезни [5; 9]. В соответствии с заключениями И.Б. Бовиной, здоровье обеспечивает нам приобретение положительной идентичности и социального одобрения. Сегодня изменилось и отношение общества к больным, которые из безмолвных и пассивных людей, превратились в субъектов, активно борющихся с болезнью и потенциальной дискриминацией.

Проблема здоровья серьезно исследуется в рамках естественно-научных и гуманитарных дисциплин. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из того, что человек в своем развитии и становлении детерминруется биологическими и социальными факторами, при попытке дать определение здоровья, исследователи обращаются к трактовке содержательных характеристик его самочувствия на биологическом, социальном и психологическом уровнях.

*Физическое здоровье* проявляется в отсутствии болезней и болевых ощущений, устойчивости к патогенным факторам, выносливости, функциональных резервах и пр. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на физическое здоровье: питание, физические нагрузки, закаливание, режим труда и отдыха и т. д.

На всех этапах своего развития, человек оказывается включенным в социальный контекст, который определяет нормы его поведения, принадлежность к референтным группам, социальный статус и т. п.; степень успешности и удовлетворенности характером этих связей определяет *социальное здоровье* человека.

*Психологическое здоровье* человека интегрирует все аспекты внутреннего мира личности и способы ее внешних проявлений в единое целое, выступая важной составляющей социального самочувствия человека и его жизненных сил [11]. Важнейшим критерием психологического здоровья является устойчивость личности, определяющая ее отношение к другим людям, к предметному миру, к себе, что трансформируется через становление собственных личностных смыслов, способствующих адаптации, социализации и сохранению личностного единства.

П. Н. Ермаков, В.А. Лабунская выдвинули возрастную периодизацию формирования составляющих здоровья. По мнению исследователей, от рождения до трех лет закладывается физическое здоровье. С трех до семи лет – идет интенсивное формирование психического здоровья. С семи до двенадцати – социальной составляющей здоровья; после двенадцати лет начинается активное формирование духовной составляющей. Все составляющие в течение дальнейшей жизни человека взаимосвязаны друг с другом, поэтому совершенствование любой из них, оказывает влияние на интегральные характеристики здоровья человека [23].

Рассмотрим подходы к здоровью, предложенные О.С. Васильевой, Ф.Р. Филатовым [10].

Нормоцентрический подход рассматривает здоровье как усредненную категорию, определяющую оптимальный уровень функционирования организма и психики в сравнении со среднестатистическими нормами.

В феноменологическом подходе здоровье и болезнь интерпретируются как вариации индивидуальной жизни, включенные в субъективную картину мира, в контексте которой и могут быть осмыслены с помощью глубинного понимания и эмпатии.

В холистическом подходе здоровье – процесс обретения индивидом целостности, предполагающей личностную зрелость, интеграцию жизненного опыта и примирения, синтез фундаментальных противоречий человеческого существования.

В кросс-культурном подходе здоровье определяется как переменная, зависящая от социальных факторов; характеристики здоровья предопределены и обусловлены культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни. Так, кросс-культурные исследования депрессии показали, что число депрессивных нарушений выше в тех культурах, где наиболее ценными являются индивидуальные достижения и личный успех, которые выступают стремлением к социально признанным эталонным образцам. Формирование конкурентной личности обеспечивается семьей, предъявляющей к ребенку жесткие стандарты и чрезмерно завышенные требования. Поэтому некоторые нарушения психического здоровья, характерные для европейца, в силу особенностей западной цивилизации, практически не встречаются в восточных культурах.

С позиции дискурсивного подхода любое представление о здоровье может быть исследовано как продукт определенного дискурса, т.е. определенным образом структурированной «картины мира» или системы интерпретаций, отраженной в специфическом языке, который имеет собственную внутреннюю логику конструирования или концептуализации социальной и психической реальности. Предполагается также критическое исследование различных дискурсивных практик, в которых рождаются теории здоровья и болезни, выявляются их базовые принципы, достоинства и ограничения.

В аксиологическом подходе здоровье выступает как универсальная ценность, занимающая свое положение в ценностной иерархии.

В интегративном подходе предпринимается попытка свести различные модели и схемы здоровья к единой концептуальной основе. С точки зрения А.В. Ананьева, в нем объединены патогенетический и саногенетический подходы; к первому автор отнес клиническую психологию, изучающую отклонения в развитии личности, ко второму – психологию здоровья, направленную на самораскрытие личностного потенциала, заложенного природой [2, с. 4].

#### *Соотношение понятий психического и психологического здоровья*

Подавляющая часть работ, посвященных проблеме здоровья в гуманитарных дисциплинах, отождествляют понятия психического и психологического здоровья. Постараемся разграничить данные дефиниции.

Наиболее частые определения психического здоровья: отсутствие психических болезней; адаптируемость к новым условиям; зрелость чувств, соответствующая возрасту человека; способность к управлению собственным поведением; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных обстоятельствах; аттитюды к «Я»; способность к интеграции опыта;

эмоционально-волевая саморегуляция; самоотношение личности как ресурсный потенциал стрессоустойчивости; стратегии и степень самоактуализации; степень овладения природной и социальной средой, достигнутая индивидом; уровень личностной интеграции; степень достигнутой автономии; осмысленность и наполненность бытия; оптимистичный взгляд в будущее, наличие временной перспективы; субъективная концепция окружающего мира; отсутствие страхов; высокая нравственность [5–8; 12; 14; 17; 19–21; 23; 25; 27].

По мнению С.М. Тарамышевой, психологический аспект психического здоровья предполагает внимание к внутреннему миру личности, состоящем в вере в собственные силы, понимании своих способностей и интересов; отношении к людям, окружающему миру, общественным событиям и к жизни как таковой [25].

П. Варр предложил модель психического здоровья, опирающуюся на факторы внешней среды, которые могут улучшать или ухудшать состояние здоровья. Например, повышение социального статуса, карьерных перспектив и уровня зарплаты, до определенного момента продуктивно сказываются на самочувствии, однако далее, при прочих равных обстоятельствах, позитивные сдвиги не наблюдаются. Неясность ситуации, ограниченность в использовании навыков и межличностных контактов, невозможность управлять выполняемой деятельностью – пагубны для здоровья [29].

С.В. Борисова раскрывает содержание психического здоровья как сбалансированного состояния когнитивной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и поведенческой сферы личности, опосредующего адекватность восприятия, эффективность взаимодействия индивида с окружающей природной и социальной средой, его конструктивную адаптивность к изменяющимся условиям жизнедеятельности при отсутствии болезненных психических проявлений. Вместе с тем, исследователь подмечает, что когда понятия психического и психологического здоровья рассматриваются как синонимы, то с их помощью характеризуют баланс психических свойств и процессов: интеллекта и аффекта, эгоцентричности и альтруизма, способностей брать и отдавать, переживать одиночество и быть в социуме [6].

По мнению В.П. Шейнова, психологическое здоровье говорит об оптимальном функционировании всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности, что обуславливает не только личностный рост, но и психологическую зрелость [27, с. 258].

А.В. Шувалов считает, что несмотря на многообразие мнений и течений, появились контуры теории психологического здоровья:

- понятие психологического здоровья является научным эквивалентом здоровья духовного;
- проблема психологического здоровья – вопрос о норме и патологии в духовном развитии человека;
- основу психологического здоровья составляет нормальное развитие человеческой субъективности;
- определяющими критериями психологического здоровья являются направленность развития и характер актуализации человеческого в человеке [28].

В.А. Ананьев дал следующую оценку психологическому здоровью: «Иногда психологическое здоровье описывается в терминах состояния, как баланс между различными аспектами личности человека (Ассаджоли), между потребностями индивида и общества, который поддерживается постоянными усилиями (С. Фрайберг). Некоторые исследователи рассматривают психологическое здоровье как процесс жизни личности, в котором сбалансированы рефлексивные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие аспекты (Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова). Многие авторы делают акцент на его функциях: поддержании равновесия между личностью и средой, адекватной регуляции поведения и деятельности человека, способности противостоять жизненным трудностям без отрицательных последствий для здоровья (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, П. Бейкер). Нередко для обозначения психологического здоровья используют синонимичные понятия: «сила Я», «духовное здоровье», «личностная зрелость». Мы [В.А. Ананьев] считаем использование термина «психологическое здоровье» не вполне удачным... Выделяя психологический аспект, мы снова дифференцируем, дробим до бесконечности здоровье, в то время когда надо уже объединять, интегрировать и рассматривать человека как психосоматическое целое, духовное существо. Да и содержание «психологического здоровья» отражает качества здоровой, зрелой личности» [2, с. 36–37].

В приведенном отрывке автор критикует понятие психологического здоровья из-за отсутствия целостности. Вместе с тем, представленные выше характеристики психологического здоровья как одной из составляющих состояний здоровья человека, снимают данное противоречие. Нам близка позиция И.В. Дубровиной, выделяющей в качестве принципиального различия терминов «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» их степень приближения к личности [14]. При таком рассмотрении психическое здоровье будет характеризовать психические процессы и механизмы, в то время как психологическое здоровье будет относиться к личности в целом.

#### *Психическое и психологическое здоровье участников образовательного процесса*

В диссертационном исследовании С.В. Борисовой изучалась связь психологической адаптации подростков с психическим здоровьем. В результате автор выделил три степени адаптации обучающихся: комплексную, частичную, разбалансированную и соответствующие им уровни здоровья: стабильное; с дестабилизирующими элементами; пограничное состояние.

Для обучающихся со стабильным здоровьем характерна адекватность восприятия и оценок окружающего мира; интеллектуальная гибкость; наличие системы общественно значимых моральных мотивов; позитивное самоотношение; наличие достаточно осознанных социальных и профессиональных ценностей, жизненных планов; интернальный локус контроля; отсутствие различного вида болезненных психических проявлений; состояние внутреннего психологического благополучия.

Студенты с дестабилизирующими элементами психического здоровья, имеют средний или низкий уровень интеллектуальной лабильности; трудности в восприятии представлений об изменяющихся ситуациях; недостаточный уровень развития моральных мотивов; низкую степень

осознанности профессиональных и личностных планов и перспектив; склонны к пассивно-приспособительному и реактивному поведению; имеют некоторые аффективные нарушения; склонны к зависимости от психоактивных веществ; экстернальны.

Обучаемые с пограничным состоянием психического здоровья, характеризуются низким уровнем интеллектуальной лабильности; низкой интеллектуальной и познавательной активностью, нередко имеют проблемы с адекватностью восприятия и интерпретацией происходящего; им свойственны аффективные и депрессивные расстройства, элементы девиантного поведения; подростки имеют негативное самоотношение, несформированные моральные мотивы поведения; внешний локус контроля [6].

И.А. Аликин, Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян, Т.Л. Ядрышникова изучали отношение к здоровью учащихся и учителей, исходя из предположения о том, что оно является одним из аспектов личностной Я-концепции. Авторы пришли в следующем выводе: ученики относят здоровье к одной из ведущих ценностей, но не приписывают ей очень высокие баллы; юноши воспринимают здоровье как более значимую ценность, чем девушки; более успевающие подростки и старшеклассники (хорошисты, отличники), имеют менее выраженные показатели здоровья, чем их сверстники без особых успехов в учебе; отношение к здоровью в структуре самосознания обучающихся в большей степени проявляется в эмоциональной сфере, чем в познавательной и поведенческой. Исследователи показали, что эмоциональное отношение к здоровью превалирует и среди педагогов, особенно в возрасте 20–30 лет, постепенно снижаясь к 50 годам; более зрелые учителя сообщали, что радуются, если их не беспокоят болезни [3].

О.М. Белоногова, изучая состояние здоровья педагогов, пришла к заключению о резком снижении физического, социального и психического здоровья при продолжительном стаже работы в школе, данные выводы подтверждает работа Т.Н. Леван. Причины потери здоровья состоят в незнании педагогом эффективных стратегий поведения, способствующих личностному благополучию; недостаточном осознании связи здорового поведения педагога с собственным положительным отношением к жизни, высоким самоуважением, эмоциональным самочувствием учащихся [4; 18].

В.А. Ананьев статистически обосновывает проблемы со здоровьем среди педагогов. Так, 60% учителей постоянно испытывают психологический дискомфорт во время работы; 85% находятся в постоянном стрессовом состоянии; для 85% женщин-педагогов их профессиональная деятельность является фактором, отрицательно влияющим на семейные отношения, вследствие чего 1/3 страдает от заболеваний нервной системы. В пределах функциональной нормы находится только 10,4% учителей, а 2,9% характеризуются сниженными и резко сниженными адаптационными возможностями организма. Уже среди молодых педагогов велика доля учителей с хроническими заболеваниями, причем ведущим фактором риска являются сердечно-сосудистые заболевания. С увеличением стажа, I и II группы здоровья практически исчезают, сменяясь III и IV группами здоровья [2, с. 73].

С.М. Джакупов, З.Б. Мадалиева отмечают существование связи между эмоциональным состоянием учителя и результативностью его труда, подчеркивая, что отрицательные переживания снижают эффективность

обучения и воспитания, повышают вероятность возникновения конфликтных ситуаций, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт, которые разрушают здоровье, приводя учителя к общей неудовлетворенности своей профессией. Одним из способов разрешения данной проблемы исследователи считают обучение педагогов приемам саморегуляции эмоциональных состояний [13].

М.В. Сокольская изучала связь трудовой деятельности с субъективным благополучием личности. Автор обнаружил, что отношение к собственному здоровью является номинально признаваемой ценностью, которая во многом зависит от глубины понимания смысла здоровья и его значения на разных этапах онтогенеза. Для первокурсников здоровье является «знаемой» ценностью, однако чувство ответственности за здоровье еще не сформировано. Выпускники, при сохраняемом экстернальном отношении к здоровью, начинают «обращать внимание» на его состояние из-за регулярного прохождения медкомиссий. Запасные диспетчеры воспринимают здоровье как объективно нужную, но лично неприятную ценность, полагая, что заботятся о здоровье только беспечные и несостоятельные люди. Негативные семантические характеристики отношения к здоровью автор объясняет физическими, материальными, психологическими и временными затратами, которые приходится выделять на здоровье в случае сбоев. Одним из самых значимых факторов, оказавшим негативное влияние на семантические оценки респондентами собственного отношения к здоровью, Сокольская считает существующую социально-экономическую ситуацию в стране [24].

В исследовании А.В. Елисеевой изучалась связь смысла жизни с ценностями, значимыми для студентов-психологов (первый и второй год обучения). Ожидаемо, что в юношеском возрасте здоровье не является основополагающей ценностью; даже в группе с высокой осмысленностью, где среди терминальных ценностей оказалось здоровье, его значимость признавалась, но значительно уступала ценности любви и счастливой семейной жизни [15].

В. Буйлов, Г. Куропова, Н. Сенаторова, отмечают тенденцию к увеличению числа студентов, страдающих неврозами, невротоподобными состояниями, психопатиями и иными расстройствами психики, что обусловлено психоэмоциональным напряжением, которое вызывает различные обстоятельства: адаптационные трудности, несоответствие базовой подготовки студента уровню требований к качеству обучения; чрезмерно большой объем информации; дефицит времени; конфликтные ситуации с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом; снижение уровня мотивации к учебе из-за неудовлетворенности методами преподавания; повышение уровня невротизации студентов в период зачетных и экзаменационных сессий и т.п. [8]. Нервно-психические заболевания чаще свойственны студенткам, между тем как студенты страдают от сердечно-сосудистых заболеваний [16].

Н.В. Басова подчеркивает, что здоровье студентов находится в прямой зависимости от структуры образовательного процесса, поэтому его оптимальное построение препятствует невротизации, между тем, огромная роль в сохранении здоровья принадлежит самому студенту, которому необходимо правильно организовать свой режим труда и отдыха,

отказаться от вредных привычек, найти оптимальное соотношение между физической и интеллектуальной активностью, выстроить гармоничные отношения с другими людьми, найти оптимальные жизненные цели и ценности и пр.

*Заключение*

В пилотажном исследовании О.С. Васильевой, Ф.Р. Филатова были сделаны интересные выводы: людям свойственна идея дефицитарности, согласно которой нам недостаточно собственных ресурсов для постоянного поддержания здоровья, которого всегда не хватает, и которое нужно обрести; индивидуальную ответственность за собственное здоровье человек перекладывает на государство и общество; отчужденное отношение к своему здоровью обусловлено действием научных шаблонов, социальных и профессиональных стереотипов; представления человека о здоровье зависят от мнения той социальной группы, членом которой он является; респонденты лучше оценивают состояние болезни, чем здоровья, определяя их через феномены рассогласования [10].

Сходные выводы были сделаны Г.С. Никифоровым. Ученый пришел к заключению, что в России прогрессивные ценности, утверждающие первичную роль личности в формировании своего здоровья, не срабатывают. Так, например, результаты массового опроса, проведенного в Санкт-Петербурге, свидетельствуют о том, что большая часть респондентов (54%) склонна приписывать ответственность за свое здоровье внешним обстоятельствам и только 25% – собственным усилиям. Когда же вопрос анкеты носил обезличенный характер: «Кто несет ответственность за здоровье человека?», около 50% респондентов указали на самого человека, а не на государство, врача или семью.

А. Аверьянова, анализируя роль медитативных практик, приходит к выводу, что человечество больше утратило, чем приобрело в познании возможностей человека [1]. Обратившись к внешним факторам воздействия – таблеткам, общественному мнению, которое часто расходится с элементарными положениями науки гигиены, человек отдал «ключи» от своего здоровья в чужие руки. Эта позиция устраивает общество, которому человек перепоручил ответственность за свое здоровье, став удобным объектом манипуляций и постоянным потребителем продуктов рекламы и навязанных эталонов «здоровья».

Обобщая результаты представленных исследований, можно заключить, что проблема здоровья и здорового образа жизни, по-прежнему, актуальна. Для перехода здоровья из декларируемых ценностей в действующие, недостаточно просто о ней рассуждать, действуя в соответствии с пословицей: «Что имеем – не храним, потерявши – плачем». Приоритетная роль в поддержании и сохранении здоровья принадлежит самому человеку, как субъекту и автору собственной жизни.

*Библиографический список к главе 5*

1. Аверьянова А. К проблеме медитативных практик / А. Аверьянова // Вестник интегративной психологии. – 2006. – Вып. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36ZMeB>
2. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Кн. 1. Концептуальные основы психологии здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

3. Аликин И.А. Отношение к здоровью учащихся и учителей как один из аспектов «Я-концепции» / И.А. Аликин, Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян [и др.] // Вестник практической психологии образования. – 2008. – №4 (17). – С. 39–44. – EDN TVTNDJ
4. Белоногова О.М. Гармоничность психологической организации личности как основа для развития потенциала самоактуализации педагога / О.М. Белоногова // Вестник интегративной психологии. – 2010. – Ч. IV. Вып. 8. – С. 240–241.
5. Бовина И.Б. Социальные представления о здоровье и болезни: структура, динамика, механизмы: автореф. ... дис. д-ра психол. наук / И.Б. Бовина. – М., 2009. – 48 с. – EDN ZNXKCL
6. Борисова С.В. Психическое здоровье студентов профессиональных технических училищ как фактор их психологической адаптации к процессу обучения: автореф. ... дис. канд. психол. наук / С.В. Борисова. – М., 2009. – 11 с. – EDN NKZCAT
7. Братусь Б.С. Аномалии личности. Психологический подход / Б.С. Братусь. – М.: Никея, 2019. – 912 с.
8. Буйлов В. Нервно-психическое состояние студентов как валеологическая проблема / В. Буйлов, Г. Куропова, Н. Сенаторова // Высшее образование в России. – 1996. – №2. – С. 65–73.
9. Бурова Г.П. К постановке проблемы терминологической специализации когнитивных феноменов «здоровье», «болезнь», «фармация» / Г.П. Бурова // Известия ТРТУ. – 2006. – Т. 56. №1. – С. 211–215. – EDN HVQLIB
10. Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
11. Демина Л.Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности / Л.Д. Демина, И.А. Ральникова. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2000. – 123 с. – EDN TYTBXN
12. Деркач А.А. Медико-акмеологические основания повышения стрессоустойчивости психического здоровья управленцев к экстремальным ситуациям / А.А. Деркач, Ю.Н. Казаков // Мир психологии. – 2008. – №3. – С. 177–185. – EDN JUZZCD
13. Джакупов С.М. Управление эмоционального состояния учителя как основа эффективности учебного процесса / С.М. Джакупов, З.Б. Мадалиева // Вестник интегративной психологии. – 2004. – Вып. 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurl.ru/UaDBO>
14. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – Т. 6. №3. – С. 17–21. – EDN LXXTAG
15. Елисеева А.В. Взаимосвязь стиля семейного воспитания с ценностями и смыслом жизни студентов-психологов / А.В. Елисеева // Вестник МГОУ. Сер. Психологические науки. – 2008. – №1. – С. 194–206. – EDN JVNARJ
16. Ермакова Н.А. Образ жизни и здоровье студентов / Н.А. Ермакова, П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров [и др.] // Гигиена и санитария. – 2016. – №95 (6). – С. 558–563. DOI: 10.18821/0016-9900-2016-95-6-558-563. – EDN WHPWJT
17. Козлов В.В. Семь принципов интегративной методологии / В.В. Козлов // Вестник интегративной психологии. – 2006. – Вып. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36ZNFx>
18. Леван Т.Н. Отношение педагогов к собственному здоровью как фактор эффективности реализации ими здоровьесозидающей функции / Т.Н. Леван // Вестник РУДН. Сер. Педагогика и психология. – 2015. – №3. – С. 84–89.
19. Молокостова А.М. Позитивная психология и психическое здоровье студентов / А.М. Молокостова // Вестник интегративной психологии. – Ч. IV. Вып. 8. – С. 139–141.
20. Печеркина А.А. Влияние трудовой занятости на психическое здоровье человека на этапах профессионализации / А.А. Печеркина // Ученые записки кафедры теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета. – 2006. – Вып. 1. – С. 285–305.



21. Печеркина А.А. Особенности сохранения и поддержания психического здоровья студентов вуза / А.А. Печеркина, Н.В. Остапчук // Вестник интегративной психологии. – 2009. – Вып. 7. – С. 143–145.
22. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607.
23. Психология личности / под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2008. – 651 с.
24. Сокольская М.В. Психосемантический анализ отношения к здоровью на разных этапах профессионализации (студенты и действующие специалисты – поездные диспетчеры) / М.В. Сокольская // Мир психологии. – 2008. – №3. – С. 197–205. – EDN JUZZCX
25. Тарамышева С.М. Родительско-детские отношения как источник психического здоровья детей / С.М. Тарамышева // Вестник интегративной психологии. – 2010. – Ч. IV. Вып. 8. – С. 143–144.
26. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: генезис. Тенденции развития / Л.Г. Татарникова. – СПб.: Петроградский и К0 (PETROS), 1997. – 415 с.
27. Шейнов В.П. Ассертивность индивида и его здоровье / В.П. Шейнов // Российский гуманитарный журнал. – 2014. – Т. 3. №4. – С. 256–274. DOI: 10.15643/libartrus-2014.4.4. – EDN SLCNWX
28. Шувалов А.В. Психологическое здоровье человека: антропологический подход / А.В. Шувалов // Вестник практической психологии образования. – 2008. – Т. 5. №4. – С. 18–24.
29. Warr P. Work, happiness, and unhappiness. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2007. 548 p.

## ГЛАВА 6

DOI 10.31483/r-108799

*Судаков Дмитрий Валериевич*

*Судаков Олег Валериевич*

*Гордеева Ольга Игоревна*

*Сыч Галина Владимировна*

### **НАСТАВНИЧЕСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА**

*Аннотация:* в главе рассматривается вопрос наставничества в медицинском вузе. Данная тематика является весьма актуальной ввиду того, что процесс формирования нового врача как специалиста является не только одной из приоритетных задач социальной сферы и медицины в частности, но и важной задачей для государства в целом. С давних времен от наставника к ученику – будущему медику передавались его глубочайшие знания и опыт. В последнее время в мире, помимо педагогического наставничества, стало формироваться наставничество студенческое. Однако продолжение существования наставничества и его развитие невозможно без выявления возможных сложностей и проблем, что и стало целью представленной работы. Объектами исследования послужили 150 человек – студентов и преподавателей ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. В 1 группу вошли 50 студентов 1 курса лечебного факультета; во 2 группу – 50 студентов 6 курса лечебного факультета; в 3 группу – 50 преподавателей вуза, различных кафедр. После обработки и оценки половового и возрастного состава испытуемым было предложено оценить различные аспекты, связанные с наставничеством, в частности – уровень осведомленности о наставничестве, как о педагогическом, так и о студенческом; определить необходимость наставничества обоих видов в целом и дать оценку их влияния на учебный процесс и на выбор дальнейшей специальности. Заключительной частью исследования стал анализ различных проблем, связанных как с педагогическим, так и со студенческим наставничеством. Полученные данные позволяют

*по-новому взглянуть на наставничество в целом и на существующие проблемы, подумать о возможных путях их решения. Данная глава может вызвать определенный интерес у педагогов высшей школы и у преподавателей медицинских вузов, занимающихся наставничеством, а также участвующих в формировании студенческого наставничества.*

**Ключевые слова:** *наставничество, студент, преподаватель, медицинский вуз.*

**Abstract:** *the chapter discusses the issue of mentoring in a medical school. This topic is very relevant due to the fact that the process of forming a new doctor as a specialist is not only one of the priority tasks of the social sphere and medicine in particular, but also an important task for the state as a whole. Since ancient times, the deepest knowledge and experience have been passed on from mentor to student – future physician. Recently, in addition to pedagogical mentoring, student mentoring has begun to emerge in the world. However, the continuation of the existence of mentoring and its development is impossible without identifying possible difficulties and problems, which was the goal of the presented work. The subjects of the study were 150 people – students and teachers of VSMU named after. N.N. Burdenko. Group 1 included 50 1st year students of the Faculty of Medicine; group 2 – 50 6th year students of the Faculty of Medicine; Group 3 – 50 university teachers from various departments. After processing and assessing the gender and age composition, the subjects were asked to evaluate various aspects related to mentoring, in particular – the level of awareness of mentoring, both pedagogical and student; determine the need for mentoring of both types in general and assess their impact on the educational process and on the choice of further specialty. The final part of the study was an analysis of various problems associated with both pedagogical and student mentoring. The data obtained allow to take a fresh look at mentoring in general and at existing problems, and to think about possible ways to solve them. This article may be of some interest to higher education teachers and medical university teachers involved in mentoring, as well as participating in the formation of student mentoring.*

**Keywords:** *mentoring, student, teacher, problem.*

*Актуальность.*

Профессия врача является одной из самых социально значимых, востребованных и уважаемых остальными людьми, с самых давних времен. Отчасти поэтому всегда большое внимание уделялось медицинскому образованию и, непосредственно, процессу обучения будущего специалиста. При чем данное утверждение считать абсолютно верным, независимо от времени и эпохи, в которых, несмотря на разный уровень развития науки, медицинское образование всегда считалось одним из элитных.

Медицинские науки развивались относительно медленно, чему можно найти объяснение во множестве причин. Одной из причин можно считать некоторые религиозные взгляды, которые на протяжении истории, были зачастую, диаметрально противоположны медицинским. Так, многие столетия, практически во всех странах, было определенное «табу» на вскрытие тел умерших людей, на препарирование трупов и изучение анатомических особенностей.

Тем не менее, с течением времени, профессия врача не только не теряла своей актуальности, но только ее приобретала. Врач становился одним из самых востребованных специалистов. Становился тем, кто занимался не только лечением пациентов с острой и хронической патологией мирного времени, но и становился врачом военного времени. Данный факт приобретал особую актуальность в виду того, что в истории человечества, практически не было периодов мирного времени. А для любого правителя или военачальника крайне высокую важность и актуальность приобретало восстановление здоровья и боеспособности раненым солдатам, что не теряет актуальности и в настоящее время.

Вследствие последнего факта, роль медицины из общественной и социальной уже начинала перерастать в роль государственную – поддержания обороноспособности страны. Медицине начали уделять все больше времени, а также выделять все больше дотаций. Со временем, данная наука заняла одно из стратегически важных мест для поддержания здоровья и жизнедеятельности населения и государства в целом [1, с. 48].

Однако, еще в эпохи, предшествующие нашей, было установлено, что не все зависит лишь от научного прогресса или от развития медицины. Одно из ведущих влияний на процесс подготовки и обучения нового медицинского работника, приходится непосредственно на процесс обучения – образовательный процесс. Ведь неспроста, многие столетия, процесс обучения медицинскому ремеслу являлся своеобразным таинством и большая роль, если не ведущая, здесь принадлежит взаимодействию между учеником (студентом) и наставником (педагогом).

Если рассматривать историческую составляющую, то процесс обучения, особенно на ранних этапах развития, как медицины, так и медицинского образования, включал в себя прямую передачу знаний и опыта от учителя (наставника) к ученику (студенту). При этом данную передачу знаний и опыта нельзя рассматривать, как непосредственно наставничество, которое стало «рождаться» гораздо позже.

По-настоящему о наставничестве можно начать говорить с эпохи Союза Советских Социалистических Республик, когда стали появляться те элементы наставничества, которые мы знаем и в наше время. К примеру, всех молодых специалистов, в ординатуре/интернатуре и даже в

субординатуре, «прикрепляли» к опытным специалистам практикующего звена соответствующей специальности.

При этом подобно наставничеству становилось не только своеобразной традицией, но больше воспринималось, как нечто неподдающееся сомнению. Безусловно, многое строилось на определенной преемственности – ведь те доктора, который являлись наставниками для молодых специалистов еще несколько лет или десятилетий назад сами были начинающими врачами и только готовились пройти свой путь в медицине. Стоит отметить тот факт, что наставничество, в том виде, в котором оно имело место быть, встречалось не только в медицине. В «Советском Союзе» наставничеству в той или иной мере уделялось огромное значение – практически любой молодой специалист «поступал под крыло» более опытного наставника.

При этом важно отметить, что наставничество в медицинской среде фактически осуществлялось на добровольной основе и не предполагало каких-либо «бонусов», в том числе и материальных. Тем не менее, практически не встречались случаи, когда кто-нибудь из практикующих специалистов отказался бы от дополнительной нагрузки в виде начинающего врача. Очевидно, что практикующие наставники понимали высокую роль и значение наставничества и понимали необходимость воспитания нового поколения высококвалифицированных специалистов, которые в дальнейшем, в свою же очередь, должны были бы передать свои навыки и знания новому поколению врачей.

Подобная тенденция сохранилась и в Российской Федерации. Возможно, в 90-е годы несколько изменились некоторые аспекты наставничества, в частности – его восприятие. Но суть осталась прежней. Молодым специалистам – как воздух – были нужны те люди, те специалисты, кто мог бы их научить, поделиться бесценным опытом, расставить приоритеты в процессе обучения и обозначить акценты – им были все так же нужны наставники. Даже с изменением структуры государства и изменением политической направленности, многие вещи, в том числе и важность профессии медицинского работника и, в частности, его воспитание и обучение, остались приоритетными задачами нового государства.

Наставничество в медицинской среде нельзя воспринимать лишь, как важную составляющую образовательного процесса молодых врачей ординаторов. В том или ином виде наставничество имеется во многих аспектах учебной деятельности. К примеру, наставником можно считать и практически любого преподавателя, занятого в учебном процессе в медицинском вузе, в том числе и со студентами. Уж в студенческие годы сложно недооценить роль и важность наставника. Хороший педагог в короткие сроки может стать не только наставником и старшим товарищем для юных студентов, но может стать им и другом и даже в какой-то мере «путеводной звездой», которая не только откроет путь к медицине, но и осветит его.

Действительно, если воспринимать преподавателя, как наставника, то можно говорить о том, что его роль должна в идеале сводиться не только лишь непосредственно к учебному процессу, но и ко многим сопутствующим элементам. Особенно это касается кафедр практической направленности. Стоит отметить, что в медицинском вузе, за годы обучения, студенты получают знания по множеству самых разнообразных предметов,

на соответствующих кафедрах [4, с. 114]. Некоторые авторы высказываются о том, что все предметы и кафедры, на которых эти предметы изучаются, можно условно разделить на теоретические и практические, именно по отношению к пациентам и/или различным практическим навыкам и умениям, необходимым именно в дальнейшей работе с больными, в последующей деятельности. Так, к теоретическим кафедрам можно отнести биологию, гистологию, анатомию, философию и т. д. К практическим кафедрам можно отнести факультетскую хирургию, общую хирургию, преподаванию внутренних болезней, урологию, гинекологию и т. д. Необходимо понимать, что это деление весьма условно и в учебном процессе медицинского вуза все предметы и кафедры не только важны – они необходимы, ведь врач – это специалист, который должен обладать глубочайшими знаниями по разным предметам и быть всесторонне развитым человеком [5, с. 185].

Каждый хороший педагог, независимо от профиля, обязан проводить в том числе и профориентационные беседы с обучающимися, должен рассказывать о своей профессии, прививать интерес к той или иной профессии, специалистом в которой он является. Как показывает практика, подобные беседы и рассказы, которые безусловно, не должны мешать освоению основной учебной программы, способны оказать определенное влияние на выбор дальнейшей профессии. Получается, что наставничество можно считать важным даже на этапе обучения студентов в медицинском вузе. Но может ли быть наставником не только преподаватель или практикующий врач? Что если наставником для молодых студентов – первокурсников или второкурсников, может стать такой же студент – их старший товарищ?

В последние годы в медицинских вузах, в том числе и в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) начинает развиваться студенческое наставничество. Данное наставничество предполагает, что над студентами 1–2 курса, берут определенное шефство студенты 3–6 курсов, которые могут выполнять разные задачи. К примеру, студенты 3 курса могут с легкостью справляться с задачей «знакомства» первокурсников с вузом. Третьекурсники вполне могут рассказать многое о вузе, провести определенные экскурсии, обозначить определенные векторы направления учебы и т. д. При этом представители пятого – шестого курса – более опытные студенты, могут оказать помощь не только информационного характера, но и в плане учебно-образовательной деятельности – к примеру помочь в освоении различными практическими навыками.

Подобным примером может стать студенческий научный кружок кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Данный студенческий кружок условно можно разделить на «теоретический и практический». «Теоретическая» часть классически содержит большое число элементов научной работы и больше привлекает студентов, желающих заниматься наукой и исследовательской деятельностью [3, с. 101]. В то время как «практическая» часть больше привлекает тех, кто хочет связать свою дальнейшую жизнь с какой-либо хирургической специальностью и в основном направлена на получение и оттачивание различных практических навыков и умений [6, с. 136]. И здесь, на помощь сотрудникам кафедры, педагогам, приходит действующий состав

студенческого научного кружка – старшие товарищи помогают своим молодым коллегам в получении навыков и оттачивании своего мастерства. Надо заметить, что данная учеба и дополнительное получение практических навыков имеет под собой не только определенные перспективы – в плане дальнейшей работы, но и весьма весомые иные аргументы. Студенты, участвующие в студенческом научном кружке и показывающие максимально хорошие результаты, зачисляются в «олимпийскую команду», которая участвует в соревнованиях различного уровня, в том числе внутривузских и межвузовских. При этом получение одного из призовых мест на подобных олимпиадах, может гарантировать получение дополнительных баллов для поступления в последующем в ординатуру по желаемому профилю (как правило хирургической направленности) [2, с. 27].

Получается, что наставничество в среде студентов не только начинает получать развитие и реализацию, но и уже определенное время существует и показывает плоды своей деятельности. В связи с этим большой интерес для всех преподавателей медицинских вузов представляет изучение различных аспектов наставничества. К сожалению, в настоящее время еще крайне мало публикаций и научно-исследовательских работ, посвященных именно студенческому наставничеству.

### *Цель исследования.*

Целью данной исследовательской работы послужила попытка изучить некоторые аспекты наставничества в студенческой среде медицинского вуза, а также выявить возможные существующие проблемы и обозначить перспективы развития наставничества.

### *Материалы и методы.*

Объектами исследования послужило 150 человек, мужчин и женщин, различного возраста. Все объекты исследования были разделены на 3 группы в зависимости от отношения к студентам или преподавателям; при этом среди студентов учитывался и их возраст.

В 1 группу вошли 50 студентов 1 курса лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, мужчин и женщин, которые в 2023 году поступили на 1 курс лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Во группу вошли 50 студентов 6 курса лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, мужчин и женщин, которые за свою учебную деятельность хоть раз принимали участие в различных процессах наставничества, над своими младшими коллегами.

В 3 группу вошли 50 преподавателей ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, различных кафедр (как теоретической, так и практической направленности), которые пожелали участвовать в исследовании и которые сами при этом ассоциировали свою собственную работу в вузе не только с учебным процессом, но и с элементами наставничества.

Авторами данного исследования была специально разработана и в последующем использована специализированная анкета, целью которой стала попытка обозначить, а затем и изучить основные аспекты, связанные с наставничеством в студенческой среде. Исследование интересно тем, что захватывает 3 разные специализированные группы – студентов 1 курса – нуждающихся в наставничестве, в том числе и студенческом; студентов 6 курса – тех, кто уже хоть раз становился наставником для младшекурсников; преподавателей ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, работающих на различных кафедрах и ассоциирующих свою работу не только с

учебной деятельностью, но и с разнообразными функциями и элементами наставничества.

В первой части исследования определялся половой и возрастной состав объектов исследования.

Затем с помощью анкетирования изучались: общая осведомленность о наставничестве, общее отношение к наставничеству, вопросы необходимости наставничества и т. д. При этом изучалось отношение не только к наставничеству, но и к студенческому наставничеству.

Следующим этапом работы стало именно выяснение и определение различных существующих проблем, как наставничества, так и студенческого наставничества.

На заключительном этапе исследования изучались различные перспективы внедрения не только наставничества, но и студенческого наставничества.

Среди всех определенных объектами исследования проблем наставничества и перспектив его развития, авторами было выделено по пять, наиболее часто описанных, которые и были указана в результатах исследования.

При этом под наставничеством (здесь и далее) подразумевали преподавательское наставничество, которое могло осуществляться не только в момент проведения занятий, но и в свободное от учебного процесса время.

Представленное исследование проводилось в сентябре – октябре 2023 года. Анкетирование являлось исключительно добровольным и полностью анонимным.

#### *Результаты и их обсуждение*

Первой частью представленного исследования стало изучение полового и возрастного состава испытуемых.

Таблица 1  
Половой и возрастной состав объектов исследования

Объекты данного исследования	Возраст объектов исследования (в среднем)
1 группа (студенты 1 курса лечебного факультета) (n=50)	
Мужчины (n=21) 42%	18,2 ± 0,38
Женщины (n=29) 58%	18,4 ± 0,48
2 группа (студенты 6 курса лечебного факультета) (n=50)	
Мужчины (n=19) 38%	24,13 ± 0,67
Женщины (n=31) 62%	24,57 ± 0,55
3 группа (преподаватели вуза различных кафедр) (n=50)	
Мужчины (n=30) 60%	41,29 ± 5,81
Женщины (n=20) 40%	43,44 ± 6,74

Среди объектов исследования несколько большее число было женщин, нежели мужчин. Данный факт легко находит объяснение в том, что так как исторически медицинский вуз пользуется гораздо большей популярностью у женщин, и несколько меньшей популярностью у мужчин.

Следующей частью данного исследования стала оценка общей осведомленности о наставничестве, общего отношения к наставничеству,



вопросы необходимости наставничества и т. д. При этом изучалось отношение не только к наставничеству, но и к студенческому наставничеству. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка различных аспектов осведомленности  
и отношению к наставничеству

Изучаемый аспект	(%)/ балл
<b>1 группа (n=50) – 1 курс, лечебный факультет (студенты)</b>	
Насколько вы осведомлены о наставничестве? Оцените в баллах – от 1 (min) (мало осведомлен) до 10 (max) (максимально осведомлен)	3,3 ± 0,5
Насколько вы осведомлены о студенческом наставничестве? Оцените в баллах – от 1 (min) (мало осведомлен) до 10 (max) (максимально осведомлен)	7,9 ± 0,6
Как в целом вы относитесь к наставничеству? Оцените в баллах – от 1 (min) (отрицательно) до 10 (max) (положительно)	7,7 ± 0,4
Как в целом вы относитесь к студенческому наставничеству? Оцените в баллах – от 1 (min) (отрицательно) до 10 (max) (положительно)	8,3 ± 0,3
Вы считаете наставничество необходимо? Оцените в баллах – от 1 (min) (нет) до 10 (max) (да)	6,2 ± 0,4
Вы считаете студенческое наставничество необходимо? Оцените в баллах – от 1 (min) (нет) до 10 (max) (да)	9,1 ± 0,2
Оцените влияние наставничества на вашу учебу и выбор дальнейшей профессии; оцените в баллах – от 1 (min) (малое влияние) до 10 (max) (большое влияние)	3,3 ± 0,6
Оцените влияние студенческого наставничества на вашу учебу и выбор дальнейшей профессии; оцените в баллах – от 1 (min) (малое влияние) до 10 (max) (большое влияние)	6,7 ± 0,7
<b>2 группа (n=50) – 6 курс, лечебный факультет (студенты)</b>	
Насколько вы осведомлены о наставничестве? Оцените в баллах – от 1 (min) (мало осведомлен) до 10 (max) (максимально осведомлен)	8,9 ± 0,3
Насколько вы осведомлены о студенческом наставничестве? Оцените в баллах – от 1 (min) (мало осведомлен) до 10 (max) (максимально осведомлен)	8,7 ± 0,4
Как в целом вы относитесь к наставничеству? Оцените в баллах – от 1 (min) (отрицательно) до 10 (max) (положительно)	9,3 ± 0,2
Как в целом вы относитесь к студенческому наставничеству? Оцените в баллах – от 1 (min) (отрицательно) до 10 (max) (положительно)	8,8 ± 0,4
Вы считаете наставничество необходимо? Оцените в баллах – от 1 (min) (нет) до 10 (max) (да)	9,2 ± 0,3
Вы считаете студенческое наставничество необходимо? Оцените в баллах – от 1 (min) (нет) до 10 (max) (да)	9,0 ± 0,4
Оцените влияние наставничества на вашу учебу и выбор дальнейшей профессии; оцените в баллах – от 1 (min) (малое влияние) до 10 (max) (большое влияние)	8,4 ± 0,4

## Окончание таблицы 2

Изучаемый аспект	(%)/ балл
Оцените влияние студенческого наставничества на вашу учебу и выбор дальнейшей профессии; оцените в баллах – от 1 (min) (малое влияние) до 10 (max) (большое влияние)	7,7 ± 0,5
3 группа (n=50) – преподаватели ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	
Насколько вы осведомлены о наставничестве? Оцените в баллах – от 1 (min) (мало осведомлен) до 10 (max) (максимально осведомлен)	9,5 ± 0,2
Насколько вы осведомлены о студенческом наставничестве? Оцените в баллах – от 1 (min) (мало осведомлен) до 10 (max) (максимально осведомлен)	9,3 ± 0,3
Как в целом вы относитесь к наставничеству? Оцените в баллах – от 1 (min) (отрицательно) до 10 (max) (положительно)	9,2 ± 0,3
Как в целом вы относитесь к студенческому наставничеству? Оцените в баллах – от 1 (min) (отрицательно) до 10 (max) (положительно)	9,1 ± 0,3
Вы считаете наставничество необходимо? Оцените в баллах – от 1 (min) (нет) до 10 (max) (да)	9,4 ± 0,2
Вы считаете студенческое наставничество необходимо? Оцените в баллах – от 1 (min) (нет) до 10 (max) (да)	9,3 ± 0,2
Оцените влияние наставничества на вашу учебу и выбор дальнейшей профессии; оцените в баллах – от 1 (min) (малое влияние) до 10 (max) (большое влияние)	9,0 ± 0,3
Оцените влияние студенческого наставничества на вашу учебу и выбор дальнейшей профессии; оцените в баллах – от 1 (min) (малое влияние) до 10 (max) (большое влияние)	5,1 ± 0,2

При обработке результатов были получены следующие результаты, на основании которых можно судить о довольно высокой оценке влияния наставничества на студентов различных курсов.

Так студенты 1 курса довольно высоко (7,9 баллов) оценили свою осведомленность о студенческом наставничестве, но при этом относительно слабые баллы получили наставничество преподавательское – 3,3. Похожие результаты были получены при обработке следующих результатов. Так общая оценка отношения к наставничеству составила 7,7 балла, в то время как отношение к студенческому наставничеству среди студентов 1 группы составила 8,3 балла. Соответственно полученным результатам, большая часть испытуемых 1 группы высоко оценила необходимость наставничества – 6,2 балла по общему наставничеству и 9,1 балл по студенческому наставничеству.

При этом испытуемые первой группы в основном заявляли о большом влиянии студенческого наставничества на выбор их дальнейшей профессии – 6,7 балла, в то время как влияние преподавателей-наставников было оценено лишь в 3,3 балла. Подобное легко объясняется тем, что студенты первого курса, только что поступившие в вуз, еще мало сталкивались и взаимодействовали с преподавателями, но при этом они уже взаимодействовали со своими более старшими коллегами.

Несколько иные результаты были получены при обработке результатов анкетирования второй группы исследования – более старших студентов, тех, кто уже сам становился наставником.

Студенты 6 курса довольно высоко (8,9 балла) оценили наставничество, и также высоко – 8,7 балла – оценили студенческое наставничество. Общая оценка отношения к наставничеству составила 7,7 балла, в то время как отношение к студенческому наставничеству среди студентов 1 группы составила 8,3 балла. Соответственно полученным результатам, большая часть испытуемых 1 группы высоко оценила необходимость наставничества – 6,2 балла по общему наставничеству и 9,1 балла по студенческому наставничеству.

При этом испытуемые первой группы в основном заявляли о большом влиянии преподавательского наставничества на выбор их дальнейшей профессии – 8,4 балла, в то время как влияние студенческого наставничества, хоть и было оценено довольно высоко – 7,7 балла, но уступало обычному, классическому наставничеству.

Среди же опрошенных преподавателей, также были получены довольно позитивные результаты, в плане отношения к наставничеству. Свою осведомленность о наставничестве классическом (9,5 балла) и наставничестве студенческом (9,3 балла), высказало подавляющее большинство преподавателей. При этом отношение к наставничеству (9,2 балла) и к студенческому наставничеству (9,1 балла) было крайне положительным, среди преподавателей, что так же относится и к вопросу о необходимости наставничества, как преподавательского (9,4 балла), так и студенческого (9,3 балла).

Несколько «выбивающимся» из общей сугубо положительной картины, стала оценка влияния наставничества на выбор дальнейшей профессии (профориентации), где наставничество преподавательское набрало больше баллов (9,0 балла), нежели влияния студенческого наставничества (5,1 балла).

Следующим этапом исследования стало изучение существующих проблем наставничества, по мнению объектов исследования. Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Актуальные проблемы наставничества по мнению объектов исследования

Проблема	Частота встречаемости
1 группа (n=50) – 1 курс, лечебный факультет (студенты)	
Относительно небольшое количество студентов – наставников, в сравнении с общим количеством обучающихся	36
Низкая заинтересованность студентов старших курсов в наставничестве	27
Сложности с выделением аудиторий для проведения бесед, общения и т. д. со своими наставниками	22
Сложности личного контакта студентов со студентами - наставниками из-за напряженного графика учебного процесса	16

## Окончание таблицы 3

Проблема	Частота встречаемости
Низкая мотивационная составляющая от преподавателей младших курсов	12
2 группа (n=50) – 6 курс, лечебный факультет (студенты)	
Различные сложности организационного характера, связанные с ведением студенческого наставничества	34
Сложности с выделением аудиторий для проведения бесед, общения и т. д. со своими наставниками	31
Не полная заинтересованность студентами младших курсов, студентами-наставниками старших курсов	26
Сложности личного контакта студентов со студентами - наставниками из-за напряженного графика учебного процесса	19
Относительно незначительная помощь преподавательского звена в введении студенческого наставничества	10
3 группа (n=50) – преподаватели ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	
Сложности выделения дополнительного времени на наставничество, в связи с высокой загруженностью учебным процессом	34
Сложности с выделением дополнительных учебных комнат и аудиторий для проведения наставничества	26
Относительно слабый контроль за студенческим наставничеством со стороны педагогического состава вуза	18
Невозможность полноценного контроля форм и содержания занятий и т. д. между студентами и их студентами-наставниками	17
Отсутствие стимулирующих выплат за проведение дополнительного наставничества	8

При обработке полученных результатов внимание на себя обратила некоторая схожесть результатов в 1 и 2 группах. Наиболее частыми проблемами, связанными с наставничеством, у студентов-первокурсников стали: относительно небольшое количество студентов – наставников, в сравнении с общим количеством обучающихся (36 из 50), низкая заинтересованность студентов старших курсов в наставничестве (27 из 50) и сложности с выделением аудиторий для проведения бесед, общения и т. д. со своими наставниками (22 из 50). Несколько реже встречались такие проблемы, как: сложности личного контакта студентов со студентами -наставниками из-за напряженного графика учебного процесса (16 из 50) и низкая мотивационная составляющая от преподавателей младших курсов (12 из 50).

При этом во второй группе – группе студентов 6 курса, наиболее частыми проблемами, связанными с наставничеством, стали: различные сложности организационного характера, связанные с ведением студенческого наставничества (34 из 50), сложности с выделением аудиторий для проведения бесед, общения и т. д. со своими наставниками (31 из 50) и не полная заинтересованность студентами младших курсов, студентами-

наставниками старших курсов (26 из 50). Несколько реже наблюдались такие проблемы, как: сложности личного контакта студентов со студентами -наставниками из-за напряженного графика учебного процесса (19 из 50) и относительно незначительная помощь преподавательского звена в введении студенческого наставничества (10 из 50).

При обработке результатов в 3 группе – группе преподавателей были определены основные сложности и проблемы, связанные с наставничеством, которыми стали: сложности выделения дополнительного времени на наставничество, в связи с высокой загруженностью учебным процессом (34 из 50), сложности с выделением дополнительных учебных комнат и аудиторий для проведения наставничества (26 из 50) и относительно слабый контроль за студенческим наставничеством со стороны педагогического состава вуза (18 из 50). Несколько реже преподаватели высказывались о иных проблемах: невозможность полноценного контроля форм и содержания занятий и т. д. между студентами и их студентами -наставниками (17 из 50) и отсутствие стимулирующих выплат за проведение дополнительного наставничества (8 из 50).

Указанные выше «проблемы» встречались наиболее часто. При этом во всех трех группах, были выделены и определены и иные «проблемы», которые в виду своей не частой встречаемости не учитывались в дальнейшем исследовании.

Обобщив полученные результаты, можно смело заявить, что одной из ведущих проблем становятся сложности с поиском необходимых учебных комнат и аудиторий, а также свободного времени из-за сложного графика, как у студентов 1, так и у студентов 6 курса. Сложности же с свободными аудиториями вполне объяснимы переходом в настоящее время ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на новый государственный стандарт обучения, в следствие чего, на многих кафедрах занятия идут практически по 12 часов ежедневно у студентов различных курсов и факультетов. При этом в основном первокурсники жалуются на недостаточное количество студентов-наставников – представителей старших курсов и их низкую заинтересованность в наставничестве. В то время как студенты 6 курса в основном выделяют проблемы организационного характера, хоть и отмечают не полную заинтересованность первокурсников в наличии у них студента-наставника. Получается, что в работе был выявлен определенный парадокс, когда часть студентов младшекурсников хочет иметь наставника-старшего товарища, но при этом и шестикурсники отмечают у некоторых студентов первого курса низкую заинтересованность в данном наставничестве. Полученные данные планируется использовать для продолжения исследования с большей выборкой студентов, с целью выяснения возможных противоречий. Хотя, на первый взгляд, возможно имеет место простое недопонимание между студентами 1 и 6 курсов.

Стоит отметить, что все вышеуказанные проблемы, характерны для студенческого наставничества. Проблемы же, связанные с преподавательским наставничеством, встречались гораздо реже и, в частности и у студентов 1 курса и у студентов 6 курса, заняли последнее пятое место по частоте встречаемости. При этом первокурсники говорили о низкой мотивационной составляющей от преподавателей младших курсов, в то время как студенты 6 курса об относительно незначительной помощи преподавательского звена в введении студенческого наставничества. Данный

факт позволяет судить о более позитивном отношении самих студентов к наставничеству педагогическому, которые, очевидно, имеют некоторые преимущества перед наставничеством студенческим.

Сами же преподаватели также выделили несколько основных проблем. В основном это касалось попыток найти свободное время из-за высокой загруженности учебным процессом. Также многие преподаватели признавались, что на дополнительные занятия в качестве наставником им не хватает времени из-за необходимости совмещать преподавательскую деятельность с лечебной деятельностью в больницах города и необходимости посвящать время семье и детям. Также, как и студенты, преподаватели отмечали сильную загруженность учебных комнат и аудиторий. При этом наименьшей проблемой стало отсутствие каких-либо стимулирующих выплат, за осуществление дополнительного наставничества. Безусловно, любая работа, особенно дополнительная, должна быть оплачена. Но очень приятно, что вопрос о дополнительной оплате был поднят лишь 16% опрошенных, что свидетельствует о понимании важности наставничества в преподавательской медицинской среде. Однако среди ответов преподавателей были получены интересные варианты проблем: относительно слабый контроль за студенческим наставничеством со стороны педагогического состава вуза и невозможность полноценного контроля форм и содержания занятий и т. д. между студентами и их студентами - наставниками.

Данный аспект представляет определенный интерес и имеет «право на жизнь». Ведь студенческое наставничество по своей структуре и выполняемым функциям разнообразно. Студенты могут знакомить первокурсников с вузом, помогать советом и делом, а могут, пытаться забрать на себя часть функций преподавателей – в плане учебного процесса. Это может представлять определенную угрозу и подобные моменты необходимо контролировать. Так как полученные результаты опроса педагогов вызвали неподдельный интерес, авторами планируется проведение дополнительного опроса педагогов вуза, с целью выявления различных подводных камней и негативных моментов, по их мнению, связанных со студенческим наставничеством.

#### *Выводы*

Среди студентов медицинского вуза, участвовавших в исследовании, несколько преобладали женщины, в то время как среди педагогов, желающих участвовать в данной работе, было больше мужчин. Возраст студентов обеих групп в целом соответствовал среднему возрасту их сокурсников и был характерен для лиц, поступивших в вуз сразу после школы. Возраст педагогов можно считать зрелым, что говорит об определенном их жизненном и педагогическом опыте.

Студенты обеих групп в целом высоко оценили роль наставничества в целом и его необходимость. При этом студенты 1 курса признались в своей малой осведомленности о педагогическом наставничестве и пока не оценили высоко его роль. Это легко объясняется тем, что на младших курсах в основном проходят обучение на «теоретических» кафедрах, где крайне мало возможности проводить профориентационные беседы и т. д., а также тем фактом, что исследование проводилось фактически в начале первого года обучения, когда студенты, только пришедшие в вуз, еще толком не разобрались в структуре и возможностях учебного процесса,

наставничества и т. д. Подтверждает вышесказанное и тот факт, что студенты 6 курса дали гораздо более высокую оценку по всем пунктам, включая наставничество педагогическое.

Педагоги ВГМУ им. Н.Н. Бурденко также высоко оценили все аспекты наставничества, включая его качество и необходимость. Единственным критерием, который был оценен довольно средне – стало влияние студенческого наставничества на учебу студентов в целом и на дальнейший выбор профессии. По мнению педагогов, подобные влияния должны в первую очередь исходить от преподавателей, а не от студентов.

При обобщении проблем, связанных с наставничеством, были получены несколько разные результаты. Однако обратили на себя внимание и некоторые схожие моменты. Так представители всех трех групп высказались о нехватки учебных комнат и аудиторий из-за наложения государственных стандартов обучения, а также о нехватки времени или сложности сопоставления графиков.

Обратило на себя внимание и возможно некоторое недопонимание между студентами 1 и 6 курса, которые высказали взаимные претензии в низкой заинтересованности студенческим наставничеством. Подобный факт требует дополнительного исследования и проверки с большей выборкой студентов.

При этом основные выясненные проблемы были связаны со студенческим наставничеством, в то время как к педагогическому практически не было претензий.

В свою очередь педагоги отдельно поставили под сомнение бесконтрольное наставничество со стороны студентов и определили в качестве еще одной проблемы – невозможность полноценного контроля над студентами-наставниками, что может свидетельствовать о важности грамотного выбора будущих наставников.

Полученные данные представляют определенный интерес для педагогов медицинских вузов, занимающихся наставничеством или участвующих в студенческом наставничестве.

***Библиографический список к главе 6***

1. Двудинная дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 48.
2. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 27–28.
3. Значение студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в формировании будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. – №S2. – С. 101–102.
4. Попов В.И. Оценка психологического здоровья студентов медицинского вуза / В.И. Попов [и др.] // Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. – М., 2019. – С. 110–126. – EDN RGOQMJ
5. Проблемы совершенствования и оптимизации учебного процесса в медицинском вузе / В.И. Попов, И.И. Либина, О.И. Губина // Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути их решения. – 2010. – Т. 5. №1. – С. 185–186. EDN SGQTIN
6. Судаков Д.В. О психологической адаптации студентов медицинского вуза к дистанционному процессу обучения во время пандемии новой коронавирусной инфекции / Д.В. Судаков, О.В. Судаков, Н.В. Якушева [и др.] // Актуальные вопросы педагогики и психологии: монография / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 133–144. – ISBN 978-5-907313-98-9. doi:10.31483/r-97885. EDN RUMSZW

## ГЛАВА 7

DOI 10.31483/r-108766

*Прозорова Мария Николаевна*

### **АПРОБАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация:** изменения в человеке неразрывно связаны с изменениями, происходящими во всем мире. Автор анализирует проблему педагогических источников по исследованию и формированию профессиональной самооценки студентов системы здравоохранения. Целью главы является развитие теории и представление актуальных методов формирования профессионального самоощущения студента медицинского колледжа.

**Ключевые слова:** структура, содержание, студент, профессиональная самооценка, методологические подходы, теоретический анализ, профессиональная деятельность, медицинский колледж.

**Abstract:** changes in a person are inextricably linked with changes taking place all over the world. The author analyzes the problem of pedagogical sources for the study and formation of professional self-esteem of students of the healthcare system. The purpose of this chapter is to develop the theory and present current methods for the formation of professional self-esteem of a medical college student.

**Keywords:** structure, content, student, professional self-assessment, methodological approaches, theoretical analysis, professional activity, medical college.

Формирующий эксперимент по формированию профессиональной самооценки студентов колледжа нами осуществлялся на основе педагогических условий и структурно-содержательной модели.

Объектом педагогической диагностики в нашем случае являются процесс формирования профессиональной самооценки студентов колледжа. Осуществляя диагностирование, мы поставили цель: выяснить уровень сформированности профессиональной самооценки студентов колледжа.

При разработке модели и содержания формирующего эксперимента по формированию образовательной самооценки студентов колледжа мы исходили из следующих положений: самооценка является профессионально-значимым качеством личности студентов, лежащим в основе его социально-перцептивных и коммуникативных умений, и определяющим уровень профессионального самосознания и компетентности специалиста.

Важным условием, определившим наш выбор конкретных методик и упражнений, является тот факт, что актуализация навыка самоощущения осуществляется лишь в определенных ситуациях. Анализ педагогической литературы позволил нам выделить три типичные ситуации проявления образовательных навыков самоощущения:



1. Ситуация работы с проблемным содержанием (новые, незнакомые, неструктурированные, неопределенные ситуации, ситуации проблемно-конфликтного типа, ситуации решения творческих задач и т. д.).

2. Ситуация взаимодействия в диаде. Самооценка актуализируется при затруднениях в организации взаимодействия, в ситуациях непонимания, позитивного конфликта и т. д.

3. Ситуация группового взаимодействия. Необходимость в самооценке возникает при групповом решении проблем, в ситуациях коллективного взаимодействия, групповой дискуссии и т. д.

Упражнения, используемые в данном формирующем эксперименте, выбирались из психологической литературы в соответствии с вышеизложенными положениями.

Анализ эксперимента вбирает в себя формирование профессиональной самооценки как гуманистической основы подготовки студентов колледжа к профессиональной деятельности. Исходные положения, определяющие основные методы исследования были следующие:

– избранные методы должны соответствовать достижению поставленной цели;

– быть эффективными;

– быть пригодными в течение длительного срока;

– быть доступными для обработки в условиях колледжа.

Определение уровня сформированности образовательной самооценки выдвигает проблему измерения, качественной и количественной характеристики уровней данных умений. До сих пор в педагогической литературе ещё нет общепринятых критериев оценки уровней профессиональных навыков самооценки. Вопросы теории измерения различных педагогических умений рассматривались исследователями: О.А. Абдуллиной, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостениным, Л.Ф. Спириным и др. [1]

Л.Ф. Спирин выделяет пять уровней сформированности самооценки: допрофессиональный (очень низкий), первоначального овладения (низкий), ограниченной сформированности, достаточной сформированности (высокий), успешного владения (наивысший). Н.В. Кузьмина выделяет репродуктивный (общий), адаптивный, моделирующий (самый высокий) уровни [4, с. 128].

Исходя из цели исследования и на основе наблюдения, тестов, анкетирования, бесед, а также изучения индивидуальных различий сформированности образовательной самооценки, выделили три уровня сформированности критериев образовательной самооценки студентов колледжа: высокий (активно-положительный), средний (пассивно-положительный), низкий (пассивно-отрицательный).

В качестве показателей уровня сформированности образовательной рефлексии студентов за единицу измерения был принят качественно описанный уровень, который характеризовал степень наличия совокупности критериальных признаков рефлексивных умений.

В выборе критериев профессиональной самооценки мы учитывали специфику деятельности студента колледжа, ориентированную на развитие эмоционально-чувственной сферы личности, поэтому одним из содержательных компонентов определили эмоциональную самооценку. Когнитивный и рефлексивный компоненты самооценки нами выделены в

качестве критериев на основе классификации С.Ю. Степанова и И.Н. Семенова [3] типов самооценивания (кооперативный, интеллектуальный, коммуникативный, личностный) и подходов к ее изучению (феноменологической и структурно-личностной).

Таким образом, разработка критериально-диагностических параметров профессиональной самооценки студентов колледжа включает определение структуры и содержания компонентов образовательных навыков самооценивания и уровня их развития. К содержательным компонентам были отнесены когнитивный, эмоциональный и рефлексивный. К структурным – личностный и профессиональный компоненты образовательной самооценки (табл. 1).

Личностный компонент профессиональной самооценки рассматривается как процесс получения студентом колледжа аутентичной информации о самом себе и как механизм личностного саморазвития, ведущий к самопознанию, самопониманию и самосовершенствованию.

Таблица 1

*Критериально-диагностические параметры профессиональной самооценки студентов колледжа*

Критерии образовательной самооценки		
Содержательные компоненты	Структурные компоненты	
	Профессиональный	Личностный
1	2	3
Когнитивный компонент	1. Осмысление понятия «самооценка», «самооценивание». 2. Осознание самооценки как профессионально значимого качества студента. 3. Осознание самооценки как значимого фактора развития профессиональных способностей. 4. Осознание самооценки как способности критично относиться к своим поступкам и действиям, учитывать свои прежние ошибки и публично их признавать. 5. Осознание самооценки как способности ориентироваться на мнение других (одногруппников, коллег), устанавливать обратную связь и т. д.	1. Осмысление понятия «личностная самооценка». 2. Осознание самооценки как социально-психологически значимого личностного качества. 3. Осознание самооценки как необходимое условие личностного саморазвития. 4. Осознание самооценки как механизма самопознания, самопонимания, самоконтроля, самооценки и т. д. 5. Осознание значимости внутреннего контроля всех проявлений собственной личности и самокоррекции

1	2	3
Эмоциональный компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к анализу эмоциональной характеристики личности, и др.</li> <li>2. Способность чувствовать эмоциональное состояние другого.</li> <li>3. Способность влиять на позитивное изменение эмоциональных состояний одноклассников и др.</li> <li>4. Способность оценивать эмоционального воздействия со стороны окружающих</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к сознанию своего эмоционального состояния в любой момент времени.</li> <li>2. Способность устанавливать аффективно когнитивные связи между эмоциональным состоянием и стимулами, влияющими на них.</li> <li>3. Способность к осознанию того, как окружающие оценивают твоё эмоциональное состояние и эмоциональные реакции.</li> <li>4. Способность к осознанию эмоционального воздействия окружающих на самого себя</li> </ol>
Рефлексивный компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексивный анализ профессионального образования.</li> <li>2. Рефлексивный анализ цели и задач предметной области.</li> <li>3. Рефлексивный анализ профессиональной литературы.</li> <li>4. Рефлексивный анализ (самоанализ) собственной профессиональной подготовки.</li> <li>5. Организация рефлексивной деятельности в образовательном процессе (формирование у учащихся способности к самооценке).</li> <li>6. Установление предметно-рефлексивных отношений (педагог-студент).</li> <li>7. Оказание практической помощи студенту в раскрытии творческих потенциалов и возможностей.</li> <li>8. Работа над преодолением эгоцентричности собственной мыслительной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление самооценки собственного эмоционального состояния и поведения.</li> <li>2. Корректировка собственного поведения.</li> <li>3. Управление собственными эмоциональными состояниями (саморегуляция).</li> <li>4. Рефлексивный анализ восприятия собственной деятельности другими участниками образовательного пространства.</li> <li>5. Субъективное воспроизведение внутреннего мира партнера.</li> <li>6. Установление аффективно-когнитивных связей между эмоциональными состояниями и стимулами, вызывающими реакции</li> </ol>

Образовательный компонент профессиональной самооценки определяется в исследовании как процесс обращения студента к опыту собственной профессиональной деятельности, осмысления себя как субъекта этой деятельности, что, в свою очередь, способствует профессиональному саморазвитию [2].

Общими содержательными параметрами, раскрывающими качественную характеристику профессиональной самооценки студента, являются: когнитивный, эмоциональный и рефлексивный компоненты.

В процессе оценки уровня сформированности профессиональной самооценки у студентов в опытно-экспериментальной работе мы использовали разработанные нами на основе анализа социально-философских и психолого-педагогических исследований критерии, которые представлены в таблицах.

Совокупность компонентов (когнитивного, эмоционального, рефлексивного) и уровней развития их критериев дали нам возможность выявить три уровня развития навыка самооценки как интегративного качества у студентов: высокий, оптимальный, низкий. При этом мы учитывали то, что профессиональная и личностная рефлексия не могут быть диагностированы с высокой точностью в силу субъективной обусловленности данного феномена. Поэтому интервалы значений уровня развития образовательной рефлексии определяются в рамках относительных понятий (табл. 2, 3).

Выделить базовые показатели педагогической самооценки и критерии оптимального соответствия, ее составляющих крайне трудно, прежде всего, потому, что при исследовании педагогических явлений существует объективная сложность – исключительная изменчивость психических и физических состояний объекта изучения. Следовательно, любая методика изучения определенных личностных характеристик (в том числе и педагогической рефлексии) будет носить условный характер относительно заданных в нее диагностических параметров.

Таблица 2

*Уровни профессиональной самооценки студентов колледжа  
(личностный компонент)*

Критерии	Уровни		
	Высокий	Оптимальный	Низкий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Когнитивный	Относительно полное осознание рефлексии как механизма самопознания, самопонимания, самоконтроля, самооценки и т. д.	Относительно неполное осознание рефлексии как механизма самопознания, самопонимания, самоконтроля, самооценки и т. д.	Достаточно поверхностное осознание рефлексии как механизма самопознания, самопонимания, самоконтроля, самооценки и т. д.
Эмоциональный	Способен осознавать свое эмоциональное состояние и стимулы, влияющие на них в любой момент времени	Готовность осознавать свое эмоциональное состояние и стимулы, влияющие на них в любой момент времени.	Недостаточная готовность осознавать свое эмоциональное состояние и стимулы, влияющие на них в любой момент времени
Рефлексивный	Способность к саморегуляции	Готовность к саморегуляции.	Недостаточная готовность к саморегуляции

Уровни профессиональной самооценки студентов колледжа  
(профессиональный компонент)

Критерии	Уровни		
	Высокий	Оптимальный	Низкий
1	2	3	4
Когнитивный	Относительно полное осознание и владение содержанием понятия «педагогическая рефлексия»	Неполное осознание и владение содержанием понятия «педагогическая рефлексия»	Достаточно поверхностное осознание и владение содержанием «педагогическая рефлексия»
Эмоциональный	Способность к анализу эмотивной структуры личности другого	Готовность к анализу эмотивной структуры личности другого.	Недостаточная готовность к анализу эмотивной структуры личности другого
Рефлексивный	Способность к рефлексии научного знания, к организации рефлексивной образовательной деятельности	Готовность к рефлексии научного знания, к организации рефлексивной образовательной деятельности.	Недостаточная готовность к рефлексии научного знания, к организации рефлексивной образовательной деятельности

Вместе с тем взаимозависимость личностно-профессиональных качеств и образовательной самооценки доказывает прочную системную связь профессионального и личностного компонентов в самосознании преподавателя и структуре его деятельности. Следовательно, если профессиональная самооценка студента колледжа детерминируется как профессионально-деятельностными, так и личностными компонентами, то повышать ее можно, развивая определенные личностные и профессиональные качества.

Следующим шагом после определения структурных компонентов образовательной самооценки является выявление уровня их сформированности.

Входная диагностика образовательных навыков самооценки по методике А.В. Карпова ставила своей целью, во-первых, определить уровни самооценивания испытуемых на начальном этапе эксперимента с целью проверки условий гипотезы, направленных на сформированность образовательной самооценки студентов колледжа в процессе обучения, во-вторых, на стимулирование мотивации повышения профессиональной компетентности, выраженной уровнями образовательной самооценки.

Данная методика исследует две основные сферы реализации самооценочных процессов: личностную и профессиональную. В первом случае определяется способность испытуемого к анализу оценивания собственного мышления, сознания, деятельности, во втором – анализ содержания сознания другого человека, рассуждения за него, понимание его позиции

и мотивов. Базируется методика на принципе ситуационного моделирования и включает набор вопросов из 17-ти жизненных ситуаций с тремя вариантами поведения, один из которых должен выбрать испытуемый. Варианты выбора указывают на степень самооценки субъектом своих действий и деталей предполагаемого поведения, представляющих для него важность. Исследование выявляет комплексную характеристику уровня индивидуальной меры выраженности свойств самооценивания и измеряется тестовыми баллами, переведенными в стены. При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации индивидов на три основные категории. Результаты диагностики, равные 7 стенам или большие, свидетельствуют о высокоразвитой самооценки. Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня развития самооценки. Показатели меньше 4-х стенов – свидетельство низкого уровня развития самооценки [2].

Обследование проводилось в форме письменного опроса испытуемых в начале и в конце учебного года. Всего в исследовании приняли участие 697 человек (студенты образовательных учреждений г. Кирова и Кировской области). Для обработки полученных результатов применялись параметрические методы математической статистики. Обобщенные результаты входной диагностики представлены в виде диаграммы на рис. 1.

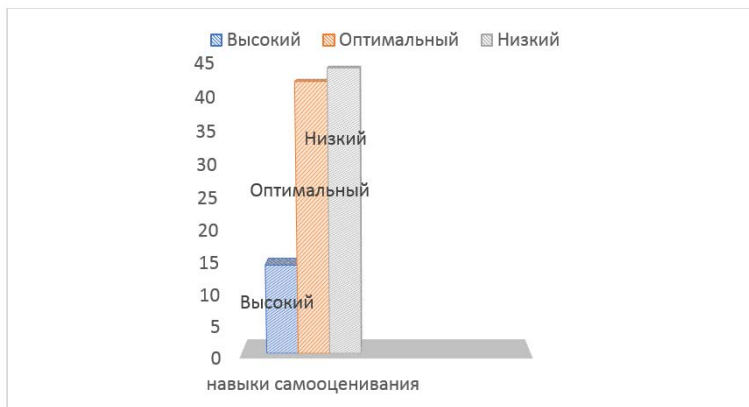


Рис. 1. Уровни индивидуальной меры выраженности свойств самооценки студентов колледжа (начало эксперимента)

Результаты входной диагностики индивидуальной меры выраженности свойств самооценки студентов колледжа показали высокий уровень самооценивания у 97 чел. (14%), средний – у 293 чел. (42%) и низкий – у 307 чел. (44%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что все студенты колледжа обладают способностью к самооценке, однако уровень этой способности как профессионально значимого качества почти у половины студентов колледжа оказался низким.

Предложенная А.В. Карповым методика определяет способность личности к самооценке, но не раскрывает в полной мере специфику образовательной самооценки. Это послужило основанием для составления и

применения собственных параметров измерения уровня образовательной самооценки студентов колледжа.

Для установления уровня образовательной самооценки мы воспользовались разработанными критериально-диагностическими параметрами Т.В. Юровой.

Задачи эксперимента состояли в определении уровней развития личностного и профессионального компонентов профессиональной самооценки студентов колледжа в ходе целенаправленных занятий и выявления динамики их развития.

В опытно-экспериментальной работе мы исходили из рассуждений, что профессиональная самооценка определена нами как личностно-профессиональное умение, благодаря которому студент колледжа обретает способность к самоактуализации, самопониманию, самоидентификации, саморегуляции и самооцениванию. В каждом из трех составляющих пространств: в системе своей профессиональной деятельности, в системе студенческого общения и в системе собственной личности, то развитие образовательной самооценки студента колледжа необходимо осуществлять с учетом этих составляющих. Таким образом, были определены ее структурный и содержательный компоненты.

Параметры структуры профессиональной самооценки рассматриваются нами как личностный и профессиональный компоненты.

Параметры содержания представлены когнитивным, эмоциональным и рефлексивным компонентами.

Данные характеристики самооценки использовались нами при подготовке критериально-диагностических параметров. Кроме этого, исследуя проблему диагностики образовательной самооценки у студентов колледжа, мы учитывали предположение А.В. Карпова о том, что самооценка активизируется в кризисные периоды жизни личности, когда приходится переосмысливать ценности и находить способы адаптации к изменившимся условиям, вырабатывая и используя новые жизненные стратегии. Условия сегодняшнего дня, в связи с введением ФГОС третьего поколения, учитывалось нами в рамках данного исследования.

В подборе критериально-диагностической базы (уровневый компонент) исследования образовательной самооценки студентов колледжа, формирующейся в профессиональной деятельности, мы учитывали выводы авторов о том, что существует некая «область оптимальных значений» самооценивания, задающая границы наиболее эффективного функционирования всей системы психики, являясь показателем адаптивности личности и эффективности профессиональной деятельности субъект – субъектного типа.

На основе экспериментальных исследований авторы описывают полярные позиции (низко и высокорефлексивные личности), так как они имеют своеобразные характеристики психической структуры. Так, для высокорефлексивных личностей характерна дифференциация и сложность взаимодействия когнитивной и личностных подсистем; низкорефлексивные характеризуются большей их интеграцией и неразделимостью в плане поведения.

Ведущими интеллектуальными операциями для высокорефлексивной личности являются операции, предполагающие реализацию логической последовательности умственных действий, тогда как для

низкореклексивных личностей, напротив, базовыми являются интеллектуальные операции, связанные с одномоментным пространственным преобразованием ситуации.

Теоретический анализ работ А.В. Карпова и И.М. Скитяевой позволяет установить взаимосвязь между уровнем самооценки и характером стратегии рефлексивного выхода. Более низкое или высокое развитие способности к самооценке приводит к снижению количества и вариативности стратегий. Рефлексивные стратегии условно разделены авторами на три группы: стратегии мыслительные, децентрации и актуализации. Знание феноменологии самооценки стратегий становится основой для создания упражнений, направленных на расширение индивидуального арсенала рефлексивных стратегий.

Опираясь на теоретические положения данного подхода, мы поставили задачу становления уровня проявления самооценки у студентов, так как, по нашему мнению, именно такие исследования должны являться первым этапом для обоснования актуальности и создания условий развития образовательной самооценки в процессе обучения. Для реализации исследования была выбрана методика измерения уровня самооценивания А.В. Карпова [6]. На основе совокупности полученных нами в ходе исследования данных об образовательной самооценке и ввиду отсутствия научно-методического инструментария по заявленной проблеме мы попытались выделить критериально-диагностические параметры образовательной самооценки студентов колледжа.

При подборе критериально-диагностической базы определения уровня формирования профессиональной самооценки студентов мы стремились к решению следующих задач:

– дать студенту колледжа некоторые ориентиры для личностно-профессионального саморазвития, механизмом которого является самооценка; сформировать мотивацию студентов колледжа к развитию самооценки как необходимого условия для успешной самореализации в личностном и профессиональном направлениях;

– выявить качественные и уровневые характеристики педагогической самооценки, влияющие на эффективность его профессиональной деятельности;

– помочь учащемуся осознать свои профессиональные возможности, личностные качества, обращаясь к собственным самооценивающим механизмам, и определить стратегию собственного личностно-профессионального роста.

Кроме того, промежуточная диагностика профессиональной самооценки проводилась силами самих испытуемых в микрогруппах. Цель данной работы заключалась в том, чтобы участники эксперимента овладели диагностическим аппаратом и могли самостоятельно использовать его в практической деятельности.

Таким образом, формирование критериально-диагностической базы явилась не только констатирующим, но и преобразующим фактором в решении задачи развития образовательной самооценки студентов колледжа в процессе изучения дисциплины «Психология» и во внеурочной деятельности (проект «Школа актива «Лидер»).

Одним из важнейших условий развития профессиональной самооценки, выдвинутых в гипотезе исследования, является определение



критериев, показателей, и уровней сформированности профессиональной самооценки [5].

Проблема педагогической диагностики рассматривается с разных позиций, в том числе и с позиции компетентно-диагностического подхода (Н.Н. Соколова). Педагогическая диагностика решает задачи определения факторов успешности педагогической деятельности, сочетающей в себе личностную и профессиональную сферы. Имея в виду взаимообусловленность этих сфер, естественно говорить о психолого-педагогической диагностике как о самостоятельном виде диагностики, которая опирается на знание субъектом конкретных механизмов формирования личностно-профессиональных диспозиций и, одновременно, на осознание им границ своих возможностей; обеспечена системой конкретных диагностических средств и процедур [6].

Наряду с критериально-диагностической базой исследования в качестве условия формирования образовательной самооценки студента колледжа явилась методическая разработка «Профессиональная самооценка как средство личностного становления студента».

Для повышения эффективности совместной деятельности всех участников каждый день в качестве разминки перед содержательными этапами работы проводились социально-психологические упражнения, тренинги общения, развития креативности и рефлексивных умений.

В эксперименте помимо аудиторных занятий была предусмотрена и самостоятельная работа студентов колледжа (с периодическим контролем педагога) которая включает в себя:

- индивидуальный тренинг психотехники, рассчитанный на то, чтобы нужными упражнениями «размаскировать» свой самооценивающий процесс для самочувствия, необходимого на занятии;
- тренинг самообладания (характер, привычки, манеры, походка, речь осанка), помогающий студентам колледжа приобретать привычки, вытесняющие недостатки их природы;
- наблюдения над жизненными явлениями (и рассказы о них на практикуме);
- ведение дневника самооценивания (анализ своего творческого самочувствия, собственное восприятие, самооценка).

Итогово-контрольные формы деятельности в экспериментальных группах отличались от традиционной «вопрос-ответной» формы проведения. Студентам колледжа ставились вопросы, требующие сопоставления, сравнения, критического анализа, перспективного выстраивания изучаемых взглядов выдающихся педагогов и систем. Эти сложные задачи итоговых форм работы вызвали изменения во взаимодействии студентов колледжа, а также студентов и преподавателей колледжа. Возникла потребность рефлексивного общения типа «студент – студент», «студент – преподаватель», что является социально-психологическим климатом структуры рефлексивной среды образовательного процесса.

Заметное место в итоговой деятельности заняли формы самоанкетирования студентов колледжа, которые в основном включают приемы самонаблюдения, педагогического самоанализа и самооценки.

Результаты констатирующего эксперимента с очевидностью показывают, что у студентов актуализировалось очень большое разнообразие

отношений к пониманию профессиональной самооценки, к средствам и методам её формирования, необходимости включения и обучения её в учебно-воспитательный процесс колледжа.

**Библиографический список к главе 7**

1. Горобинский М.А. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека / М.А. Горобинский, С.М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/article/view?id=17850> (дата обращения: 12.11.2023). EDN YNPOQJ
2. Горохова А.А. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков / А.А. Горохова, Н.Л. Сомова, Е.С. Киричик // Психология человека в образовании. – 2021. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-samootsenki-sovremennyh-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 10.11.2023). – DOI 10.33910/2686-9527-2021-3-2-128-139. – EDN QWNMSY
3. Лесникова А.А. Самооценка и ее роль в формировании личности / А.А. Лесникова, С.Г. Куприянова // Юный ученый. – 2021. – №5 (46). – С. 88–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/46/2499/> (дата обращения: 07.11.2023). EDN IFLL0Y
4. Молчанова О.Н. Психология самооценки: учебное пособие для вузов / О.Н. Молчанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 308с. – EDN MYHZXK
5. Психология XXI столетия: сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15–17 мая 2020) / под ред. В.В. Козлова. – Ярославль: ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2020. – С. 214–217.
6. Прозорова М.Н. Педагогические условия формирования образовательной рефлексии студентов колледжа / М.Н. Прозорова // Педагогика. Общество. Право. – 2013. – №8 (4). – С. 26–32.

## ГЛАВА 8

DOI 10.31483/r-108572

*Бойко Анастасия Владимировна*

*Сесорова Лариса Николаевна*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ К СДАЧЕ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

***Аннотация:** в главе обсуждаются особенности организации подготовки обучающихся 11-х классов к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) с использованием возможностей виртуальной образовательной среды. Авторами рассмотрен пример такой среды, созданной на основе облачного хранилища Яндекс.Диск и автоматизированного тестирования на сервисе Online Test Pad.*

***Ключевые слова:** виртуальная образовательная среда, информационная образовательная среда, подготовка к ЕГЭ, Online Test Pad, Яндекс, Диск.*

***Abstract:** the chapter discusses the specifics of organizing the preparation of 11th grade students for the Unified State Exam (USE) using the capabilities of a virtual educational environment. An example of such an environment created based on cloud storage and automated testing on the Online Test Pad service is considered.*

***Keywords:** virtual educational environment, informational educational environment, preparation for the USE, Online Test Pad, Yandex, Disk.*

В настоящее время в России реализуется программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [6]. Обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики – одна из основных проблем, решение которой предусмотрено в национальной программе. Предположим, что одним из эффективных способов организации подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) является использование информационно-образовательной среды.

В научной литературе нет единого понимания к определению понятий «информационная образовательная среда» и «виртуальная образовательная среда».

Коллектив авторов, среди которых И.И. Еремина, Н.Н. Савицкая, А.Г. Садыкова, под информационной образовательной средой понимают

сложную систему, консолидирующую интеллектуальные культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы, которые обеспечивают развитие возможностей продуктивной познавательной деятельности учеников.

Б.Е. Стариченко, характеризуя информационно-образовательную среду, вводит понятие контента. В рамках производственной и образовательной деятельности контент – первоочередное содержательное наполнение, которое в совокупности с аппаратными средствами, программными системами и иными технологическими решениями – выступает в качестве обеспечения информационных запросов.

В действующем Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» упоминание информационно-образовательной среды встречается в статье 16 п. 3 «...в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, ..., соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения» [5].

В результате консолидации характерных черт, под информационной образовательной средой понимается – совокупность информационных, учебно-методических, технических и организационных условий, реализованная средствами информационно-коммуникационных технологий, направленная на учебный процесс и взаимосвязанная с участниками, в которой происходит самоопределение и продуктивная самореализация.

С целью формирования комплексного определения виртуальной образовательной среды, М.Е. Вайндорф-Сысоева анализирует [2] данный термин с технологической точки зрения и в организационно-коммуникативном аспекте. В первом случае виртуальная образовательная среда представляет собой информационное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса, посредством технологии информации и коммуникации, в состав которой входят компьютерные средства и технологии, позволяющие управлять содержанием учебного процесса и процессом коммуникации.

Во-вторых, это сложная самонастраивающаяся и самосовершенствующаяся коммуникативная система, посредством которой обеспечивается взаимосвязь субъектов образовательного процесса.

В результате сопоставления понятий делаем вывод, что виртуальная образовательная среда по отношению к информационной образовательной среде относится как часть к целому, и соответственно, существует и развивается исключительно в телекоммуникационном пространстве [4, с. 114–118].

Говоря о виртуальной образовательной среде (ВОС), будет придерживаться следующего ее определения: виртуальная образовательная среда – это совокупность программных и аппаратных средств, которые позволяют создавать, хранить и использовать образовательный контент, а также обеспечивают коммуникацию между участниками образовательного процесса в интернет-среде. ВОС позволяет ученикам получать знания и навыки в удобное для них время.

В настоящее время возможности обучения в виртуальной среде значительно расширились. Благодаря новейшим технологиям, преподаватели могут создавать электронные учебники, презентации и видеозаписи, а

также размещать учебный материал на специальных платформах или в облачных хранилищах. Виртуальная среда стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Аналізу возможности использования виртуального образовательного пространства при подготовке школьников к Государственной итоговой аттестации (ГИА-9) и Единому государственному экзамену (ЕГЭ-11) посвящена статья [3]. Авторы статьи [3] подчеркивают, что виртуальное образовательное пространство может с успехом использоваться на всех этапах обучения: для объяснения нового материала, для выполнения проектных работ, подготовки уроков, организации комбинированных форм обучения и др.

Кроме того, авторы считают, что создание специального виртуального образовательного пространства с заданиями для подготовки, тренировочными работами, правильным и подробным объяснением, дает возможность: реализации специализированных методов обучения за счет визуализации учебной информации; контроля за результатами усвоения материала; автоматизированной обработки результатов, т. е. после анализа работы учащихся учитель может уже к следующему уроку подобрать индивидуальное или дополнительное задание для ученика; индивидуализации обучения.

Рассмотрим организацию подготовки к ЕГЭ на примере уроков информатики. В Лицее №36 г. Нижнего Новгорода реализуется система «Недельных заданий», когда учитель информатики каждую субботу выдает обучающимся 11-х классов задания по подготовке к ЕГЭ на неделю. А именно, отправляет на эл. почту учеников те номера, которые необходимо порешать. Каждую неделю обучающиеся в свою очередь самостоятельно повторяют одну из тем, касающихся ЕГЭ по информатике и решают дома тренировочные задания из сборника по подготовке к ЕГЭ К.Ю. Полякова (<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>).

В течении недели ребята могут подойти к учителю после уроков и написать стандартную проверочную работу по этой теме (в проверочной работе собраны различные варианты заданий одного из типов). Данная проверочная работа призвана определить уровень подготовки учеников по определенному типу заданий из ЕГЭ, помогает увидеть «пробелы» в знаниях. Данная система работает в Лицее уже не первый год и показывает свою эффективность наглядно: ребята сдают ЕГЭ на высокие баллы (каждый год есть 100-бальники по информатике) и поступают в престижные ВУЗы по всей стране. В чем же недостаток данной системы?

Во-первых, на учителя информатики накладывается дополнительная нагрузка – проверить еще 15–20 написанные проверочных работ на бумаге, выявить ошибки, выставить оценки и составить статистику по каждому виду заданий, что добавляется к базовым обязанностям.

Во-вторых, недостаточное использование всего потенциала цифровых ресурсов для организации подготовки обучающихся к ЕГЭ. Электронная почта – это малая часть того, что может стать помощником в данном вопросе.

В-третьих, нет никакой структуризации информации. Обучающийся самостоятельно должен находить справочный и обучающий материал по теме, что замедляет его подготовку, снижает продуктивность и мотивацию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в лицее необходимо организовать виртуальную образовательную среду для подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ. Данная среда должна соответствовать следующим критериям:

1) возможность автоматизировать сдачу тестов по темам, их проверку, выставление отметок и проведение анализа по усвоению отдельных видов заданий;

2) использование потенциала цифровых ресурсов для систематизации информации, получения обратной связи от обучающихся, получения ими информации об отметках и сделанных ошибках.

Для организации виртуальной образовательной среды было принято использовать облачные технологии, а именно «Яндекс Диск» (<https://disk.yandex.ru>). Яндекс Диск является удобным и эффективным инструментом для организации виртуальной образовательной среды в школе. Его преимущества включают следующее.

1. Бесплатность: Яндекс Диск бесплатен для использования и не требует дополнительных затрат на программное обеспечение или оборудование.

2. Легкость использования: Интерфейс Яндекса Диска прост и интуитивно понятен, что позволяет быстро начать работу с ним.

3. Удобство хранения и обмена файлами: Яндекс Диск позволяет хранить и обмениваться файлами любых форматов, включая текстовые документы, презентации, изображения и видео.

4. Возможность совместной работы: Яндекс Диск позволяет нескольким пользователям работать над одним документом одновременно, что упрощает коллективную работу над проектами.

5. Безопасность: Яндекс Диск обеспечивает высокий уровень безопасности данных, что особенно важно для хранения личной информации учеников.

6. Возможность доступа к файлам из любого места: Яндекс Диск позволяет получать доступ к файлам из любого места, где есть интернет-соединение, что удобно для дистанционного обучения и работы вне школы.

В целом, Яндекс Диск является отличным инструментом для организации виртуальной образовательной среды в школе, который позволяет ученикам и преподавателям эффективно работать и обмениваться информацией в режиме реального времени.

Для автоматизации сдачи тестов по теме было принято использовать сервис Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/>).

Одним из главных преимуществ сервиса Online Test Pad перед другими это возможность создавать образовательные тесты, где суммируется количество баллов за правильные ответы, определяется процент от максимального количества баллов и автоматически выставляется оценка. Еще одним преимуществом является возможность создания вопросов разных типов, а именно: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствия, заполнение пропуска (пропусков), интерактивный диктант, слайдер (ползунок), загрузка файла, голосовой ответ, информационный текст, слова из букв, фразы из слов, поиск в тексте.

Редактор вопросов поддерживает форматирование текста и загрузку изображений (рис. 1). Кроме того, можно настроить количество баллов за каждый ответ.

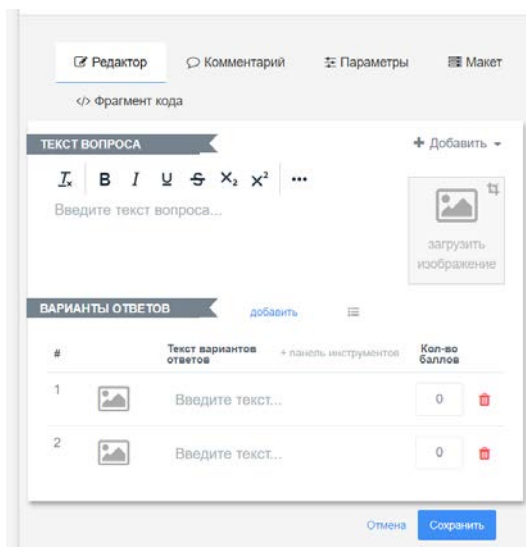


Рис. 1. Редактор вопросов сервиса Online Test Pad

Интерфейс сервиса представлен на рисунке 2. На вкладке «Дашборд» представлена общая информация о тесте: название, дата создания, количество прохождений теста, количество вопросов, направленность (образовательный тест), статус теста (он может быть открыт для прохождения или закрыт). Доступ к тесту может быть осуществлен через ссылку (основная ссылка), с помощью виджета (для встраивания теста на сайт). Кроме того, Online Test Pad предоставляет возможность публикации теста в общий доступ (в Интернете) на странице своего профиля.

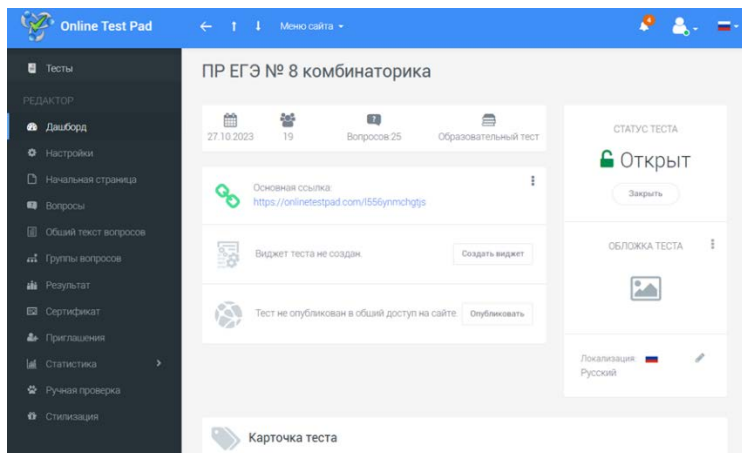


Рис. 2. Интерфейс сервиса Online Test Pad

Перейдя в настройки теста, мы можем настроить такие важные пункты, как «перемешать вопросы», «ограничить количество вопросов». Это позволяет использовать один общий банк вопросов, из которого для каждого обучающегося будет выпадать определенное количество заданий, и они будут перемешаны, что предотвратит списывание друг у друга. Для этой же цели можно включить возможность «Запретить использование кнопки «Назад» в браузере» и отключить функцию «Сразу показывать правильные ответы (и комментарии)», а также запретить копирование в буфер обмена текста вопроса.

При подготовке к ЕГЭ по информатике в каждом из типов заданий встречаются задания разного уровня сложности, но при добавлении их в общий банк вопросов сервис будет выдавать в тесте случайным образом заданное количество вопросов. Тогда складывается ситуация, при которой двум разным обучающимся могут попасться как одни только сложные, так и одни только простые вопросы. Как можно решить эту проблему с помощью сервиса Online Test Pad?

Данная проблема решается с помощью настройки групп вопросов на вкладке «Группы вопросов» (рис. 3).

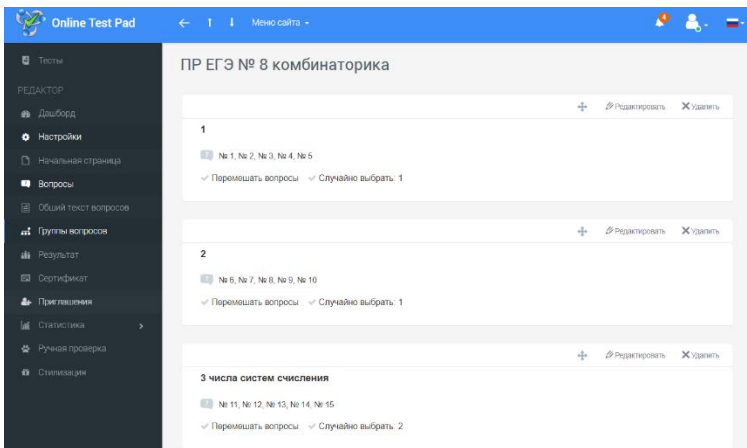


Рис. 3. Вкладка «Группы вопросов» сервиса Online Test Pad

Эта функция позволяет разбить вопросы на группы, перемешать их и настроить выборку из этих вопросов. Тогда, при прохождении теста, каждому обучающемуся будут выпадать примерно равные по степени сложности вопросы.

Еще одной приятной особенностью сервиса Online Test Pad является возможность передачи копии теста другому зарегистрированному пользователю и настройка совместного доступа (рис. 4). Данная функция позволяет каждому учителю информатики настраивать тест под себя и иметь сводку по вопросам именно для своей группы обучающихся. Это снижает загруженность учителя и дает возможность совместной работы удаленно – когда каждый из учителей вносит в тест свою часть вопросов, редактирует и настраивает их.



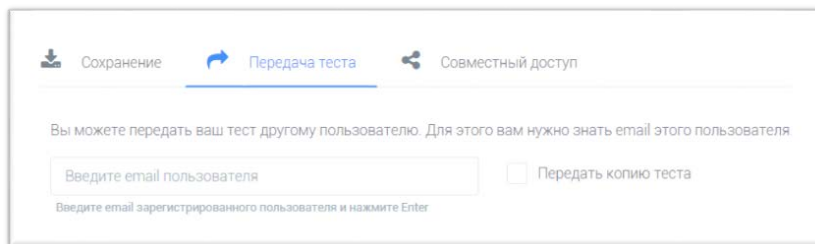


Рис. 4. Функция передачи теста и совместного доступа

Что же касается оценивания, сервис Online Test Pad предлагает рассчитывать оценку исходя из количества или процента правильных вопросов. Эти показатели можно настроить на вкладке «Результаты». Например, для теста по теме «ПР ЕГЭ №8 Комбинаторика» настроены следующие оценки (рис. 5). При 90% и выше ставится оценка «5»; при результатах от 75% до 90% (не включительно) ставится оценка «4»; если набрано от 50% до 75% (не включительно), то ставится оценка «3». Если значение правильных ответов меньше 50%, то оценка за тест будет «2».

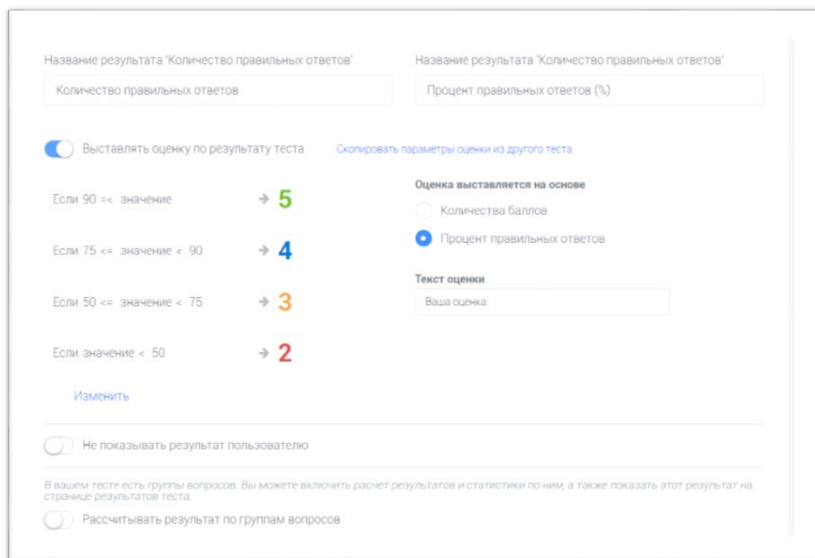


Рис. 5. Настройка результатов и оценок

Сервис Online Test Pad является очень удобным еще и потому, что предлагает учителю статистику по ответам на тест в виде графиков. Это может быть, например, статистика по количеству прохождений теста (рис. 6), где на графике видна зависимость между днями и количеством прохождений.

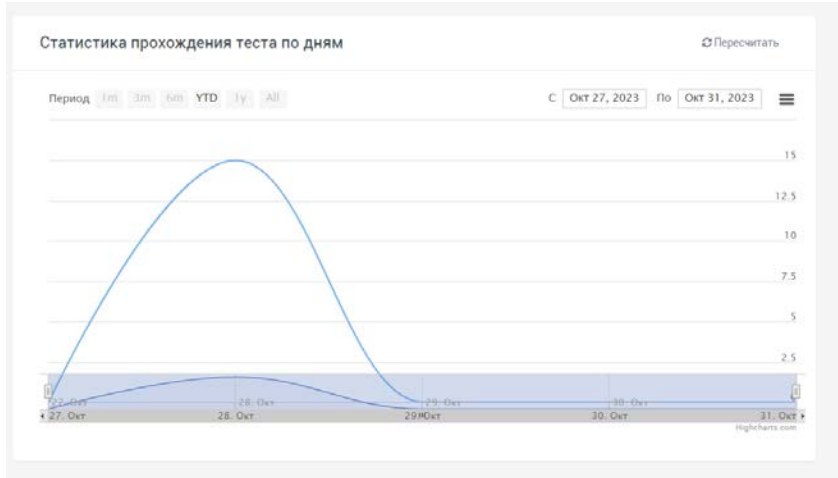


Рис. 6. Статистика прохождения теста по дням

Можно посмотреть статистику ответов по каждому вопросу, где наглядно представлено, с какими вопросами у обучающихся возникли трудности, а на какие вопросы все ответили правильно. Данная статистика позволит в дальнейшем разобрать с ребятами те вопросы, с которыми появились затруднения и уделить меньше времени тем вопросам, которые им легко даются. На рисунке 7 представлен фрагмент статистики по отдельным вопросам теста по теме «ПР ЕГЭ №8 Комбинаторика».

Таблица правильности ответов на все вопросы

Вопрос	Max кол-во Баллов	Процент респондентов ответивших на вопрос		
		неправильно	частично правильно	полностью правильно
Вопрос № 1	1	50	0	50
Вопрос № 2	1	33	0	67
Вопрос № 3	1	0	0	100
Вопрос № 4	1	50	0	50
Вопрос № 5	1	100	0	0
Вопрос № 6	1	100	0	0
Вопрос № 7	1	0	0	100
Вопрос № 8	1	0	0	100
Вопрос № 9	1	0	0	100

Рис. 7. Фрагмент статистики по отдельным вопросам теста

Сервис также позволяет посмотреть ответы каждого обучающегося (рис. 8).

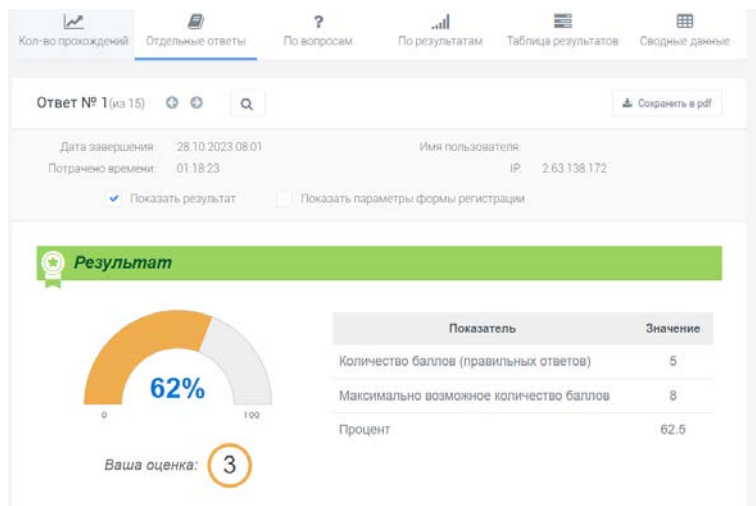


Рис. 8. Просмотр отдельных ответов

Кроме того, существует «статистика по результатам», где представлена общая картина прохождения теста. В таблице с результатами можно посмотреть ответы каждого отдельного обучающегося. Но что нам важнее, есть раздел «сводные данные», в котором присутствует информация по следующим данным: IP, дата завершения, потрачено времени, фамилия, имя, класс, количество правильных ответов, процент правильных ответов, оценка. А далее представлены ответы обучающегося по всем вопросам. При чем, можно добавить информацию о времени, потраченном на каждый вопрос и количестве баллов, набранных за этот вопрос.

Эти данные можно сохранить в формате электронной таблицы (Excel). Данная функция бесценна, так как позволяет учителю предоставить обучающимся информацию о сделанных ими ошибках, а ребятам – порешать данные задачи еще раз и отработать «пробелы» в знаниях. На рисунке 9 можно увидеть фрагмент примера такой сводной таблицы. Конечно, для сохранения конфиденциальности имена обучающихся на данном изображении не представлены.

	Н	И	К	Л	М	Н	О	Р
1	класс	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	Ваша оценка:	Вопрос № 1			Вопрос № 2
2					Ответ	Время	Балл	
3	11А	5	62,5	3				
4	11А	4	50	3	256	615 сек.	1 из 1	
5	11А	6	75	4				
6	11А	4	50	3				
7	11А	4	50	3				4096 429 сек.
8	11А	5	62,5	3				4036 313 сек.
9	11А	4	50	3	255	228 сек.	0 из 1	
10	11А	3	37,5	2				
11	11А	5	62,5	3				
12	11А	5	62,5	3				4036 348 сек.
13	11А	8	100	5				
14	11Б	1	12,5	2	255	887 сек.	0 из 1	
15	11Б	3	37,5	2				
16	11Б	4	50	3				
17	11Б	3	37,5	2	256	297 сек.	1 из 1	

Рис. 9. Сводная таблица по результатам теста

Авторами была создана виртуальная образовательная среда на основе сервисов Яндекс.Диск и Online Test Pad. На Яндекс.Диск была создана папка «Подготовка к ЕГЭ», в которой каждую неделю добавляются новые папки, согласно теме «Недельного задания». На рисунке 10 представлен внешний вид данной папки.

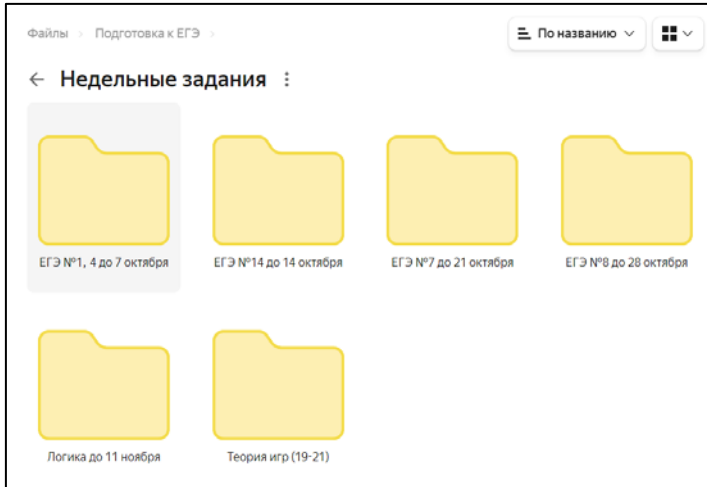


Рис. 10. Содержание папки «Подготовка к ЕГЭ»

Внутри каждой папки представлены обучающие материалы, задачи для решения дома, полезные ссылки, видеоуроки и видеоразборы по темам ЕГЭ (рис. 11).

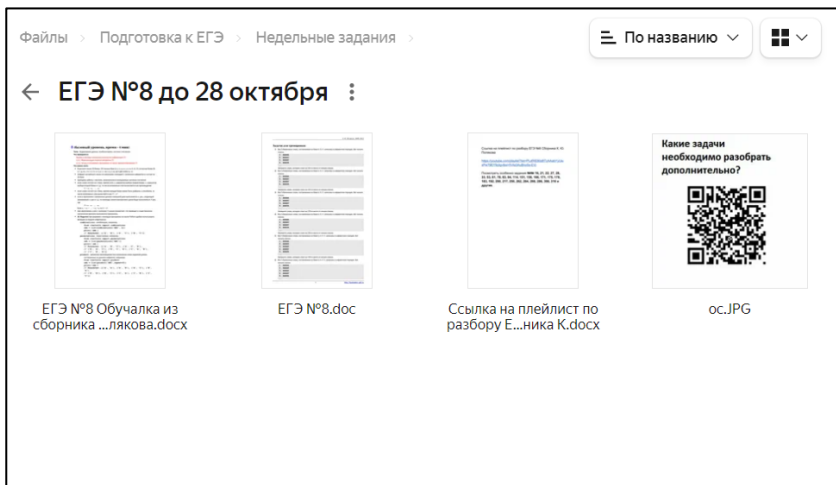
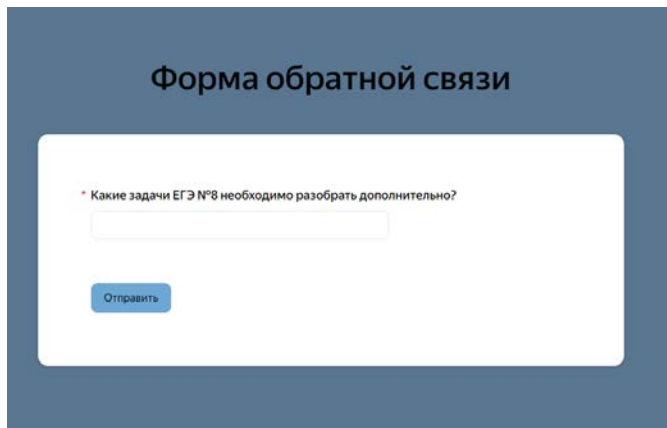


Рис. 11. Содержание папки «ЕГЭ №8 до 28 октября»

Например, в папке «ЕГЭ №8 до 28 октября» представлены обучающие материалы из сборника К.Ю. Полякова, задачи для тренировки, ссылка на плейлист с разорами задач, а также QR-код с ссылкой на форму обратной связи, где ребята могут отправить номера задач, с которыми они не смогли справиться самостоятельно (рис. 12).



Форма обратной связи

\* Какие задачи ЕГЭ №8 необходимо разобрать дополнительно?

Отправить

Рис. 12. Форма обратной связи

Все, что нужно обучающимся для доступа к данной системе это ссылка, которую педагог высылает на эл. почту и номера задач, которые необходимо порешать. Подготовившись за неделю по теме «Недельного задания», ребята в субботу пишут тест, созданный с помощью сервиса Online Test Pad. Они сразу видят оценку как результат их подготовки, а после учитель присылает им сводную таблицу с их ответами и тексты вопросов, чтобы ребята могли посмотреть и решить снова те задачи, в которых они ошиблись.

Конечно, оценки за эти тесты нельзя поставить в журнал, ведь большинство тем это повторение 10 класса. Как же тогда мотивировать обучающихся к работе и не «терять» их результаты? Для этого также может быть использован функционал облачного хранилища Яндекс. Данные по оценкам учитель может занести в таблицу и по мере прохождения тестов заполнять ее. Также, можно предусмотреть систему рейтинга, которая будет поднимать дух соперничества между ребятами и мотивировать их заниматься усерднее. На рисунке 13 представлен пример такой таблицы.

ФИО	ЕГЭ №4	ЕГЭ №14	ЕГЭ№7	ЕГЭ№8													Средний балл	Рейтинг
	3	4	5	3													3,75	2
	3	5	не сдала	3													2,75	6
	3	5	3	2													3,25	3
	3	5	3	5													4	1
	3	3	не сдал	3													2,25	7
	3	4	4	3													3,5	3
	3	4	4	3													3,5	3
	3	5	3	3													3,25	4
	3	4	3	3													4	1
	3	5	5	3													4	1
	3	3	3	3													3	5

Рис. 13. Таблица оценок за тесты по темам ЕГЭ

Такая таблица наглядно отражает степень подготовки обучающегося и может быть показана родителям на родительском собрании. Доступ к данной таблице для обучающихся может быть предоставлен через ссылку «на чтение».

Таким образом, использование виртуальной образовательной среды, а именно сочетание сервисов Яндекс.Диск и Online Test Pad поможет: структурировать материал по темам из ЕГЭ; получать обратную связь от учеников; хранить всю информацию в одном месте с удобным доступом по ссылке; сократить время на проверку каждой работы и получать наглядные результаты, а также статистику по каждому из заданий; повысить мотивацию обучающихся в подготовке к экзамену и отслеживать каждую неделю их результат; найти «пробелы» в знаниях и отработать их самостоятельно или проконсультироваться с учителем; работать удачно в удобное для обучающихся время.

#### **Библиографический список к главе 8**

1. Аймалетдинов Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева [и др.]. – М.: Изд-во НАФИ, 2019. – 84 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий / М.Е. Вайндорф-Сысоева.
3. Ермакова Е.Е. Анализ использования виртуального образовательного пространства при подготовке школьников к ГИА-9 и ЕГЭ-11 / Е.Е. Ермакова, Г.Б. Прончев // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Т. 0. – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 186–187 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3443/> (дата обращения: 29.10.2023). EDN VTENAD
4. Минина А.М. Подходы к определению виртуальной образовательной среды / А.М. Минина // Формирование инженерного мышления в процессе обучения. Материалы международной научно-практической конференции / отв. ред. Т.Н. Шамало. – 2019. – С. 114–118.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Российская газета. – 31.12.2012. – №303.
6. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ar.gov.ru/ru-RU/document/default/view/544>

## ГЛАВА 9

DOI 10.31483/r-108648

*Гани Светлана Вячеславовна  
Константинова Наталья Ивановна  
Квитатиани Шорена Валерьевна*

### **ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «РОВЕСНИК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК)**

*Аннотация:* в главе рассматривается проблема подготовки детей к школе, понимаемая как вектор развития ребенка-дошкольника, включенного в определенную ситуацию обучения. Представлено содержание развивающей программы. Авторами используются данные эмпирических исследований, полученных при помощи стандартизированных методик [7; 19], позволивших определить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Анализируются результаты реализации авторской программы педагога дополнительного образования. Установлена важность развития произвольного поведения детей, произвольного внимания, познавательного интереса к началу обучения в школе. Показано значение игры – ведущей деятельности дошкольника – в процессе развивающих занятий. Отмечена важность творческих занятий в развитии ребенка.

*Ключевые слова:* старший дошкольный возраст, подготовка к школе, учреждение дополнительного образования.

*Abstract:* the chapter deals with the problem of preparing children for school, understood as a vector of development of a preschool child involved in a certain learning situation. The content of the educational program is presented. The authors use data from empirical studies obtained using standardized methods [7; 19], which made it possible to determine the level of readiness of older preschool children to study at school. The results of the implementation of the author's program of the teacher of additional education are analyzed. The importance of the

*development of arbitrary behavior of children, arbitrary attention, cognitive interest in the beginning of school has been established. The importance of the game – the leading activity of a preschooler – in the process of developing classes is shown. The importance of creative activities in the development of the child is noted.*

**Keywords:** *preschool age, preparation for school, institution of additional education.*

*Система дополнительного образования детей*

Основой современной системы дополнительного образования детей является развитая сеть внешкольных учреждений, существовавшая в СССР: дворцы/дома пионеров и школьников, станции юных техников, детские клубы, детско-юношеские спортивные школы, детские музыкальные, художественные, хореографические школы и др. (таблица).

Таблица [9, с. 41–42]

Детские внешкольные учреждения 1950–1986 гг.

<i>Виды учреждений</i>	<i>1950</i>	<i>1960</i>	<i>1970</i>	<i>1977</i>	<i>1986</i>
Дворцы, дома пионеров и школьников	1297	1340	3865	4598	5132
Секции юных техников	417	324	606	1136	1597
Стации юных натуралистов	231	269	338	678	1099
Экскурсионно-туристские станции	66	147	169	216	288
Детские парки	110	170	164	152	169
Детские железные дороги	нет данных	нет данных	34	39	50
Детско-юношеские спортивные школы	нет данных	нет данных	3813	5956	8470
Детские музыкальные, художественные и хореографические школы	нет данных	нет данных	4510	6760	8705
Самостоятельные детские библиотеки	нет данных	нет данных	649	7871	8888
Клубы юных техников	нет данных	нет данных	1089	1432	нет данных
Комнаты школьника	нет данных	нет данных	7595	8343	нет данных
Летние пионерские лагеря	нет данных	нет данных	36088	50949	75403
Другие детские внешкольные учреждения	нет данных	нет данных	87	106	8932



Деятельность внешкольных учреждений осуществлялась по следующим основным направлениям:

- кружки (различных профилей) и секции;
- массовая работа – проведение праздников, организация досуга;
- методическая работа, связанная с деятельностью детских организаций и объединений.

В данных учреждениях дети и подростки могли не только получить музыкальное, художественное, хореографическое, спортивное, научное, техническое дополнительное образование, развить свои способности в том или ином виде деятельности, но и «сделать первый шаг» в профессию.

Одним из учреждений такого типа являлся Детский клуб «Ровесник» профкома Подольского электромеханического завода им. 50-летия Великого Октября (далее – ДК «Ровесник»), ставший с 1968 года центром внешкольной жизни детей микрорайона Кутузово (г. Подольск, Московская обл.). ДК «Ровесник» предлагал большой выбор кружков («Авиамодельный», «Радиоловительский», «Изо», «Хореография», «Бальные танцы», «Кройка и шитье», «Вязание», «Мягкая игрушка», «Художественное слово», «Краеведение», «Баян», «Аккордеон», «Фортепиано», «Хор» и т. д., а также занятия в детских клубных объединениях («Любители книги», «Любители театра» и т. п.). Здесь проводились праздники, концерты для детей и родителей (в т.ч. традиционный – «Посвящение в «ровесники»), мероприятия для ветеранов ВОВ и жителей микрорайона.

С середины 70-х до середины 80-х гг. – время «расцвета» музыкально-хоровой студии ДК «Ровесник», которая принимала активное участие в концертно-конкурсной жизни города и региона. Для некоторых детей студия стала первой ступенькой в профессиональной деятельности: И. Тихомирова, О. Слепушкина, М. Ремезова, П. Легеньков и др. продолжили музыкальное образование в средних специальных и высших музыкальных учреждениях г. Москвы.

Дружелюбная атмосфера развития детского творчества в ДК «Ровесник» создавалась и поддерживалась руководителями кружков, некоторые из которых здесь начали свой трудовой путь и проработали более 30 лет: Л.Г. Кузьмина, Г.В. Мухина, Н.И. Константинова, Г.В. Курбатова, Б.И. Зинякин, И.В. Чурилин.

Изменения в обществе, произошедшие в 90-х гг., не могли не отразиться на судьбе многих внешкольных учреждений, в т.ч. ДК «Ровесник».

В 1992 г. был принят Закон РФ «Об образовании», в котором представлены типы учреждений дополнительного образования детей, разработано общее положение, определены задачи.

В этот период появляются:

- центры – дополнительного образования, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детско-юношеские, детского творчества, внешкольной работы и т. д.;
- дворцы – детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи и т. д.;
- дома – детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи и т. д.;
- станции – юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества, детского и юношеского туризма и экскурсий и т. д.;

- школы – по различным видам искусств, по различным областям науки и техники, детско-юношеские спортивные;
- Детские студии – по различным видам искусств;
- музеи – детского творчества, литературы и искусства;
- и другие [9].

Основными задачами учреждения дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга [9, с. 46].

В учреждениях дополнительного образования создавалась единая, но разнообразная среда, доступная для любого ребенка, достигшего школьного возраста, где каждый может проявить свои способности, реализовать свои возможности. Работа учреждений дополнительного образования построена на принципе добровольности участия в той или иной деятельности и в мероприятиях, проводимых учреждением, что способствует развитию у детей и подростков самоопределения и самопознания, реализует возможность удовлетворения индивидуальных познавательных запросов.

Дифференциация учреждений дополнительного образования коснулась не только структуры, профилей деятельности, но и образовательных программ. Учреждение самостоятельно разрабатывает программы своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных особенностей [9, с. 49].

Вместе с тем детские школы по различным видам искусств, ставшие учреждениями дополнительного образования наравне с дворцами и домами детского творчества, студиями и т. д., стали слабо справляться с задачами 1 ступени профессионального образования. Модернизация дополнительного образования связана с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 17.06.2011 №145-ФЗ, в соответствии с которым детские школы искусств (в т.ч. и музыкальные), получили правовой статус, соответствующий их профессиональной направленности [15, с. 138]. Так, например, МУ ДО «Детская музыкальная школа №1» Городского округа Подольск Московской области работает по двум программам – предпрофессиональным и развивающим. Но «наиболее эффективными считается обучение по предпрофессиональным программам» [16, с. 193]. «Дополнительные предпрофессиональные программы в области музыкального искусства ставят своими целями обеспечение развития музыкально-творческих способностей обучающихся на основе приобретенных ими знаний, умений и навыков в области музыкального исполнительства; выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства на фортепиано и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования» [16, с. 193]. Таким образом, в настоящее время детские школы по

различным видам искусств в своей деятельности в большей степени ориентированы на профессиональное образование.

В настоящее время в результате ряда реорганизаций ДК «Ровесник» осуществляет свою деятельность как *Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Ровесник» городского округа Подольск* (далее – МУ МЦ «Ровесник»). МУ МЦ «Ровесник» – это многопрофильное учреждение, разрабатывающее и реализующее программы в многочисленных кружках и любительских объединениях: «Авиамодельный», «Английский язык», «Бисероплетение», «Вокальный ансамбль», «Гитара», «Дружина юных пожарных», «Фортепиано», «Эрудит», «Ромашка» (подготовка к школе) и др.

Таким образом, современную систему дополнительного образования детей можно рассматривать как компонент общего образования, способствующий:

- углублению и расширению базовых школьных знаний;
- реализации индивидуальных образовательных программ;
- решению ряда вопросов, связанных с профильным образованием;
- реализации целей и задач 1 ступени профессионального образования;
- формированию круга общения, обусловленного общими интересами.

### *Подготовка ребенка-дошкольника к обучению в школе*

Готовность ребенка дошкольного возраста к школьному обучению исследуется в работах А.Л. Венгра, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, Н.Г. Салминой и др.

Под целенаправленной «подготовкой к школе» родители часто подразумевают, что ребенок придет в 1 класс с определенным «багажом» знаний, умений и навыков, которые станут базисом его успешного начального школьного образования. Поэтому уровень развития ребенка-дошкольника во многом определяется уровнем его способности к обучаемости этим умениям и навыкам. Данная позиция родителей не согласуется с пониманием психического развития ребенка.

В работах Л.С. Выготского (продолженными его учениками) разработано понятие «психологического возраста»: каждый возрастной период (при условии, что он прожит полноценно) заканчивается определенными характеристиками психического развития – «психологическими новообразованиями», которые становятся основой для развития в следующем возрастном периоде [4]. Было выявлено, что психологические новообразования на каждой ступени возрастного развития ребенка появляются только в том случае, если он занимается определенным видом деятельности, определяющим его развитие – «ведущей деятельностью».

В каждом возрасте выделяется своя ведущая деятельность:

- в младенчестве – непосредственное эмоциональное общение;
- в раннем возрасте – предметная деятельность;
- в дошкольном возрасте – игра;
- в младшем школьном возрасте – учение;
- в подростковом возрасте – общение;
- в юношеском возрасте – профессиональное учение [7, с. 7].

Таким образом, для ребенка-дошкольника ведущей деятельностью является игра, которая к 7-летнему возрасту исчерпывает свой развивающий ресурс.

*Программа развития детей дошкольного возраста  
(подготовка к школьному обучению)*

Кружок «Ромашка» МУ МЦ «Ровесник» под руководством педагога дополнительного образования Квитатиани Ш.В. успешно работает более 20 лет.

Программа развития детей дошкольного возраста (5–7 лет) и подготовки их к обучению в школе реализует свое содержание через:

- ведущую деятельность дошкольников – игру (по правилам; сюжетно-ролевую; режиссерскую);
- традиционные для данного возраста виды занятий (спортивные упражнения и игры, рисование, аппликация и т. д.).

Цель программы – создание благоприятных условий для психофизиологического развития детей 5–7 лет при подготовке к школьному обучению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- развивать у детей познавательные интересы;
- обеспечить полноценное прохождение всех стадий развития игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию у каждого ребенка позитивного отношения к школе, положительного образа ученика;
- содействовать развитию произвольной регуляции поведения и деятельности;
- способствовать формированию умения работать по образцу, по правилу;
- содействовать речевому и интеллектуальному развитию детей;
- формировать навыки общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Для решения поставленных задач первостепенное значение имеет:

- 1) внимательное отношение к эмоциональному состоянию каждого ребенка в процессе проведения занятий;
- 2) создание в группах доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- 3) максимальное использование видов детской деятельности, соответствующих возрастному и индивидуальному развитию ребенка; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 4) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 5) уважительное отношение к результатам детского творчества.

Программа состоит из четырех блоков.

1. Физическая культура (с элементами ритмики и танца).
2. Развитие речи.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Творчество (художественно-эстетическое воспитание).

Занятия в кружке проводятся по группам и индивидуально два раза в неделю по 60 минут. Предусмотрены занятия совместно с родителями.

Особое внимание уделяется работе с родителями воспитанников. Педагогом дополнительного образования организуются:

– беседы, лекции (с привлечением специалистов: педагога-психолога, педиатра, учителя начальных классов, юриста);  
– практические занятия (игровые программы, соревнования, календарные праздники и т. п.).

Данные мероприятия проводятся как по запросу родителей, так и по инициативе педагога дополнительного образования с целью решения конкретных вопросов/проблем, возникших у родителей/ребенка в процессе подготовки к школе.

Так, для многих родителей, задумывающихся о подготовке детей к школе, важно, чтобы ребенок получил некие знания, умения, навыки, которые станут основой начального обучения. Однако необходимо учитывать возрастные изменения психофизиологических возможностей дошкольника. От 5 до 7-ми лет наблюдается:

1) увеличение скорости роста тела («полуростовой скачок», завершение которого можно определить при помощи «Филиппинского теста»);

2) увеличение быстроты и силы движений ребенка;

3) совершенствование «тонкой» координации («мелкой моторики»), позволяющей переходить к письму (пятилетний ребенок при рисовании выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения, способен ограничивать длину штриха: шестилетний – использует более ровную и четкую штриховку);

4) появление трудностей при формировании навыков письма в 6–7-летнем возрасте связано как со сложностью самого двигательного действия, так и с несовершенством мышечной регуляции, несформированностью мелких мышц пальцев и кисти [10].

Знакомство родителей с детской психологией позволяет им пересмотреть отношение к подготовке ребенка.

Содержание программы:

1. Физическая культура.

Дети дошкольного возраста с удовольствием бегают, прыгают, играют в мяч (проявляется «дух спортивного соревнования»). Упражнения данного блока направлены на решение следующих задач:

– формировать правильную осанку;

– развивать произвольные сенсомоторные действия;

– способствовать развитию умений творчески использовать умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности;

– развивать самостоятельность, инициативность, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

– формировать умение сознательно подчинять свои действия правилу.

На занятиях используются:

– комплекс упражнений;

– ритмическая гимнастика (выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку);

– подвижные игры с использованием мяча, скакалки, обруча и т. д.

– спортивные эстафеты;

– игры: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловушки» и др. (бег разными шагами и с разной скоростью); «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка умывается» и др. (различные прыжки);

«Подбрось-поймай», «Сбей булавку», «Мяч через сетку» и др. (точность броска, способность поймать предмет); народные игры.

В процессе занятий педагог эмоционально поощряет самостоятельность и инициативность каждого ребенка, участвующего в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

## 2. Развитие речи.

Задачи блока:

- развивать потребности детей в получении и обсуждении информации (о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения);

- способствовать развитию любознательности (побуждать задавать вопросы на интересующие темы);

- способствовать развитию литературной речи (на основе чтения книг);

- формировать словарный запас;

В процессе занятий необходимо:

- внимательно и заинтересованно выслушивать детей, уточнять их ответы; помогать логично и понятно высказывать суждения;

- создавать условия, при которых у детей возникнет желание рассказать о своих наблюдениях за животными, явлениями природы, произошедшими с ними событиями;

- читать художественную и научно-популярную литературу; объяснять новые слова/речевые обороты;

- рассказывать детям об интересных фактах и событиях;

- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов (видимых и некоторых скрытых свойств материалов: мнется, бьется, ломается, крошится);

- учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия;

- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками; пополнить словарь детей словами, характеризующими взаимоотношения людей, их эмоциональные состояния;

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия (например, доктор лечит, выписывает лекарство, бинтует, измеряет давление и т. д.);

- учить детей определять и называть местоположение предмета (справа, рядом, около, между);

- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные);

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;

- развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- учить детей описывать предмет, картину (по образцу педагога); составлять рассказ по картине, созданной ребенком;

– создавать условия для общения детей в процессе сюжетно-ролевой игры, инсценировки сказки.

Во втором блоке предусмотрены занятия по подготовке детей к обучению чтению и письму. Задачи:

– через чтение книг создать ситуацию удовлетворения познавательных потребностей/интересов детей;

– создать условия, способствующие формированию потребности в чтении;

– изучить с детьми алфавит в процессе выполнения игровых заданий (кубики с буквами, раскрашивание букв, рисунки, стихотворения и т. д.);

– познакомить детей со звуками;

– подготовить детей к овладению письмом: развивать мелкую моторику посредством: игры с мелкими предметами; лепки; вырезания по контуру; работы с мозаикой и конструктором с мелкими деталями и т. д.;

– формировать устойчивые категории ориентации в пространстве: право-лево, верх-низ, сбоку, сзади и т. д. (посредством игры);

– подготовить детей к написанию букв: проводить игры, в процессе которых появляется необходимость на листе в клеточку рисовать кружки, палочки, крючки и т. д.

3. Формирование элементарных математических представлений.

На занятиях необходимо:

– дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

– учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету); вводить в речь детей выражения, например: «Здесь много кружков, одни – желтого цвета, а другие – синего; желтых кружков больше, а синих меньше, чем желтых», или «желтых и синих кружков поровну»;

– познакомить со счетом от 1 до 20, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка»;

– познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно»;

– формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, например: «Здесь – один, два зайчика, а здесь – одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;

– совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); отражать результаты сравнения в речи, используя понятия: длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины/ширины/ высоты, располагать их в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания величины);

– развивать представление детей о геометрических фигурах и формах: соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

4. Творческий блок (художественно-эстетическое воспитание) в той или иной степени присутствует в первых трех блоках.

Проблеме детского творчества посвящены работы Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, Н.А. Ветлугиной, Н.П. Сакулиной, В.Т. Кудрявцева и др. Под «детским творчеством» мы понимаем создание «субъективно нового» продукта (рисунок, поделка, танец, сказка и т. д.), значимого, в первую очередь, для самого ребенка, созданного по его инициативе с помощью усвоенных ранее способов изображения/средств выразительности в новой ситуации.

На занятиях с учетом возраста и уровня подготовленности детей необходимо:

- обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

- организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;

- расширять знания детей о книге, авторах книг, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг;

- знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;

- развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Во время занятий рисованием, лепкой, аппликацией у детей развивается произвольность. Г.А. Урунтаева подчеркивает, что «рисование в дошкольном возрасте зависит от мотивов и целей деятельности, от наличия самоконтроля и умения удерживать цель» [20, с. 74].

Занятия рисованием способствуют:

- формированию у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов;

- реализации представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;

- развитию внимания детей при передаче соотношения предметов по величине, например: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

- обогащению представления детей о цветах и оттенках цвета окружающих предметов (смешивание красок);

- формированию навыка получения более ярких и более светлых оттенков путем регулирования нажима карандаша;

- формированию умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.



Дети знакомятся изделиями народных промыслов, с народными игрушками, создают декоративные композиции по мотивам их узоров. Развивается интерес к лепке и аппликации.

Формируются умения навыки самообслуживания: по окончании занятия, дети приводят в порядок свое рабочее место.

Подчеркнем значение музыкального воспитания ребенка-дошкольника.

Музыкальные предпочтения дошкольника во много определяются родителями. Вместе с тем музыкант-педагог Е.М. Тимакин подчеркивал, что, доверяя педагогу, ребенок «через него еще больше любит музыку» [18, с. 10].

Восприятие музыки является одной из важнейших проблем музыкального воспитания и развития [14].

Дети любят петь, и «репертуар» их разнообразен: от песен из мультфильмов до эстрадных (взрослых). Свои любимые песни они напевают во время поездок или при выполнении приятной творческой работы (например, во время лепки или рисования). Можно сказать, что пение является доступной музыкальной деятельностью старшего дошкольника [12].

При подборе песенного репертуара педагогу дополнительного образования следует учитывать недостаточную сформированность голосового аппарата ребенка-дошкольника: поет тихим голосом, при форсированном пении появляется «нехарактерное» низкое звучание; ограниченность диапазона (от «ре» 1-й октавы до «до» 2-й октавы).

При целенаправленной работе по музыкальному развитию детей следует выбирать доступные для пения и слушания произведения [12, с. 28], имеющие выраженную эмоциональную, «ладовую окраску» («лад» – согласие, согласованность, порядок): мажор или минор. Для развития ладового чувства используются различные игры, в т.ч. сюжетные, которые предполагают согласованность движений с характером персонажа, настроением музыки, что поддерживает интерес, содействует развитию эмоциональной отзывчивости.

Предшествующие пению или слушанию беседы расширяют кругозор ребенка, обогащают его словарный запас словами, характеризующими чувства, настроение.

В процессе занятий Ш.В. Квитатиани обратила внимание на то, что в творческом блоке дети наиболее ярко проявляют свой интерес к тому или иному виду деятельности, раскрывают свои способности. Например, Г.С. уже на первых занятиях выделялась среди сверстников музыкальностью. Девочка очень свободно и ритмично двигалась под музыку. Внимательно слушала музыкальные произведения. Рисунки под музыку точно передавали настроение музыкального произведения. Пение отличалось чистотой интонации. В настоящее время Г.С. учится в Детской музыкальной школе по классу флейты.

С.О. родители привели на занятия в группу, т.к. у девочки были проблемы в общении со сверстниками в детском саду. В малой группе ребенок почувствовал себя увереннее. Появились друзья. Педагог обратила внимание на то, что девочка не только любит рисовать, а у нее наблюдается «свой стиль», особенное чувство мазка кисти, чувство композиции и передачи цвета. Девочка закончила Детскую художественную школу. В

настоящее время она занимается на подготовительном курсе РГХПУ им. С.Г. Строганова.

*Исследовательская работа*

Ш.В. Квитатиани в своей работе с детьми 5–7 лет большое внимание уделяет динамике развития личностных качеств каждого ребенка. С этой целью ведется дневник (информация конфиденциальная), в котором отражены такие важные параметры как:

- познавательная активность (инициативность);
- произвольность как форма волевого поведения;
- самостоятельность;
- эмоциональное развитие;
- уровень самооценки и др.

«На протяжении дошкольного периода происходят значительные преобразования мозговых механизмов организации познавательной деятельности и целенаправленного поведения ребенка, которые во многом определяют его готовность к систематическому обучению в школе» [3, с. 366].

Данные наблюдений соотносятся с результатами эмпирических исследований, регулярно проводимых авторами [1; 2; 5; 6; 10–13 и др.]. Результаты некоторых из них представлены ниже.

Так, мы рассматриваем «внимание» ребенка во время занятий как проявление волевой активности, т.е. его можно наблюдать в познавательных процессах или в целеполагающей практической деятельности [6]. Вместе с тем, «развитие внимания тесно связано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять своим поведением» [20, с. 152].

Основными характеристиками внимания являются:

- направленность – выбор объекта деятельности;
- объем – умение «охватить» несколько объектов и способность их удерживать;
- устойчивость – длительное сосредоточение на определенной деятельности для достижения ее результатов;
- сосредоточенность – игнорирование помех, игнорирование всего постороннего, не являющегося частью данной деятельности);
- интенсивность – количественная характеристика сосредоточенности внимания. Определяет возможность сохранения сосредоточенности и продуктивности деятельности в ситуации отвлекающих помех [6; 13].

«Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторам, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте» [17, с. 221].

В исследовании, проведенном в 2017–2018 учебном году в МУ МЦ «Ровесник» (г. Подольск) и дошкольном учреждении (г. Москва), приняло участие 165 детей: 89 дошкольников (3 подгруппы: 1–5,5–6 лет; 2–6–6,5 лет; 3–6 лет и старше), посещающих развивающие занятия в МУ МЦ «Ровесник», и 76 детей (2 группы: старшая и подготовительная) – в дошкольном учреждении.

Целью проведенного эмпирического исследования явилось сравнение уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста в возрастных подгруппах [6].

Исследование проводилось в привычной (благоприятной) для детей обстановке (по месту занятий дошкольников) по методике «Корректурная проба» [19, с. 68–69].

Полученные результаты были разделены на 3 группы: низкие, средние и высокие. По подгруппам детей нами сравнивались высокие показатели, отражающие динамику изменения развития внимания.

Так, высокий показатель сосредоточенности внимания, его устойчивость в монотонной работе продемонстрировали: 32% детей 1-ой подгруппы (5,5–6 лет) и 2-й подгруппы (6–6,5 лет), занимающиеся в МУ МЦ «Ровесник», а также 39% детей старшей группы детского сада; 52% детей 3-й подгруппы (6,5 лет и старше) и 50% подготовительной группы.

Максимальный показатель умения распределять внимание: 26% детей 1-й подгруппы (5,5–6 лет), 29% – 2-й подгруппы (6 – 6,5 лет), занимающиеся в МУ МЦ «Ровесник», а также 33% детей старшей группы детского сада; 48% детей 3-й подгруппы (6,5 лет и старше) и подготовительной группы.

Высокий результат способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой показали: 32% детей 1-ой подгруппы (5,5–6 лет), 35% – 2-й подгруппы (6–6,5 лет), занимающиеся в МУ МЦ «Ровесник», а также 38% детей старшей группы детского сада; 52% детей 3-й подгруппы (6,5 лет и старше) и 50% подготовительной группы. Дошкольники 3-й подгруппы и подготовительной группы выполнили работу с минимальным количеством ошибок.

Таким образом, при сравнении высоких результатов прослеживаются возрастные различия в степени развитости внимания: в старших возрастных подгруппах этот показатель более высокий. Внимание приобретает большую устойчивость и концентрированность, повышается объем внимания. Сокращается количество ошибок при выполнении задания (умение переключать и распределять внимание). Было отмечено, что дошкольники с высоким уровнем развития внимания имеют в достаточной степени развитую произвольность поведения, т.е. внимание зависит от уровня развитости произвольности [6].

В исследовании, цель которого – проследить развитие произвольной сферы старших дошкольников, приняло участие 86 детей (38 девочек и 48 мальчиков) в возрасте 5,5–7 лет [10].

Методика «Домик» [7, с. 104–106] – задание на срисовывание картинки, изображающей домик. Отдельные детали домика составлены из геометрических фигур и элементов прописных букв. Данное задание позволяет выявить:

- умение ребенка ориентироваться на образец;
- точность копирования;
- особенности произвольного внимания, пространственного восприятия;
- сенсомоторную координацию;
- произвольную регуляцию деятельности.

Данная методика носит клинический характер и не имеет нормативных показателей.

Полученные результаты анализировались по возрастным группам: I – 29 детей в возрасте от 5,5 до 6 лет; II – 30 детей в возрасте от 6-ти до 6,5 лет; III – 27 детей в возрасте от 6,5 до 7-ми лет. При анализе

учитывался не только характер ошибок, но и особенности деятельности ребенка по срисовыванию образца [10].

Полученные результаты показали, что у более старших детей выше уровень произвольного внимания. Так, «грубая ошибка» №1 (отсутствие какой-либо детали) наблюдается у 28% детей I группы, у 10% детей II группы и отсутствует в группе III.

Обнаружена разница в развитии пространственного восприятия: неправильное расположение деталей в пространстве наблюдается в рисунках около 50% детей I и II группы; 17% – III группы.

Качество изображения элементов рисунка, точности линий отличается по группам:

– в I группе почти у половины детей обращает на себя внимание отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления, залезание линий одна на другую, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;

– в группе II перечисленные выше ошибки наблюдаются у 20% детей;

– то, что отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления, залезание линий одна на другую, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены присутствует в работах детей III группы, может свидетельствовать не только об отсутствии старательности при выполнении поставленной задачи, но и о слабой сенсомоторной координации у некоторых детей [10].

Н.И. Гуткиной отмечалось, что в «проблеме произвольности» отсутствует четкость в определении степени ее развития. Произвольность – новообразование младшего школьного возраста – развивается в процессе учебной деятельности. Вместе с тем слабое развитие произвольности старшего дошкольника негативно отражается на начальном этапе школьного обучения [7]. Развитие произвольности определяется умением ребенка выполнять задания по образцу и правилу, адекватно реагируя на требования взрослого. Слабое развитие произвольности при поступлении ребенка в школу проявляется: в импульсивном поведении; в нарушении дисциплины на уроке; в неумении работать по образцу и правилу; в нежелании слушать учителя и выполнять его требования [1].

С целью сравнения произвольного поведения детей дошкольного возраста было проведено исследование в апреле 2018 г. в МУ МЦ «Ровесник» (г. Подольск) и дошкольном образовательной учреждении (г. Москва), в котором приняли участие 105 детей: 1 группа – 36 чел. (5,5–6 лет); 2-я – 37 чел. (6–6,5 лет); 3-я – 32 чел. (6,5–7 лет) [1].

Методика «Домик» [7, с. 104–106] была включена в первый этап обследования.

Полученные данные (результаты сравнивались по группам) проведенного эмпирического исследования выявили положительную динамику развития произвольности в группах дошкольников: справились с заданием 29%, 69% и 93% дошкольников (соответственно по группам). Дети из I группы и частично из II группы еще будут посещать развивающие занятия, в отличие от детей из III группы, которые поступают в первый класс школы.

Не восприняли инструкцию: 10% детей из I группы; 6% – из II. Эти дети изображали: многоэтажный дом, рисовали человечков, деревья и цветы или то, что им нравится.

Наиболее часто встречались следующие ошибки в разных случаях свидетельства: об отсутствии навыка работы по образцу; о слабой развитости мелкой моторики руки; о недостаточном уровне пространственного восприятия и др. Следует отметить, что в рисунках детей из III группы изображение было более пропорциональным, присутствовали все детали.

Таким образом, мы можем говорить о достижении определенного уровня произвольности у детей к концу дошкольного детства при подготовке к школе [1].

Иногда помимо плановых проводятся дополнительные исследования по запросу родителей в том случае, если возникают сомнения/вопросы, связанные с поступлением в школу конкретных детей [13].

#### *Обсуждение результатов. Выводы*

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие произвольности, формирование целенаправленности деятельности. Развитие произвольного поведения предусматривает: умение выполнять задание по образцу и правилу; понимание инструкции/задания; адекватную реакцию на требование педагога.

Произвольное поведение связано с мотивационной сферой дошкольника (соподчинение мотивов деятельности и поведения): нарушение дисциплины может быть связано с «безразличием» к требованиям педагога, а не желание выполнять трудную работу – незаинтересованностью в оценке собственного труда. «Пока у ребенка не появится учебная мотивация или хотя бы ярко выраженный один из ее компонентов, нечего рассчитывать и на появление произвольности в учебе» [8, с. 36]. Поэтому важно не переоценивать роли знаний и навыков школьного типа (умение писать, читать, считать) при подготовке к школьному обучению, а обратить внимание на развитие общих способностей, произвольности поведения, на мотивационную готовность к школьному обучению.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. В игре дети воссоздают модели поведения и отношений (взрослых и сказочных персонажей), поэтому в сюжетно-ролевой игре особенно интенсивно развивается личность ребенка. В игре используются как игрушки, так и их «заменители» (природный материал, «игрушки-самоделки и т. п.). Использование интонационного многообразия позволяет исполнять определенную роль или даже несколько ролей. В игре наблюдается как согласованность (план игры), так и импровизация. В игровой деятельности у детей совершенствуются двигательные навыки: бег, прыжки, игра в мяч и т. д. Те дети, которые «не доиграли» в своем дошкольном детстве, в начале школьного обучения испытывают трудности в работе «по правилу».

Творческие способности детей проявляются в изобразительной, музыкальной, театрально-игровой, художественно-речевой деятельности. Развитие этих способностей является одной из важных задач педагога дополнительного образования в работе с дошкольниками.

В дошкольном детстве основным видом детского творчества является рисование. Дети старшего дошкольного возраста изображают те явления, которые поражают их своей неожиданностью или цветовым сочетанием, т.е. то, что вызывает «эмоциональное отношение к образу».

Старшим дошкольникам нравится придумывать рассказы, сказки. Часто используется/комбинируется знакомая сюжетная линия (известной

сказки) и характерные черты персонажей (*храбрый* Иван-царевич, *умная* Василиса-премудрая, *глупый и жадный* царь и т. д.); создаются фантастический образы. Рассказывая свою сказку, ребенок ранее усвоенные фразы не механически, а создавая нечто свое.

Театрально-игровое творчество носит «свободный» характер: в основе лежат жизненные впечатления детей, воплощаемые в образах и действиях. Дети сами сочиняют/импровизируют роли, используют знакомый/варьированный сценарий (сказка, рассказ, стихотворение). Драматизация, связанная с игрой, только тогда осуществит свое творческое значение, если все (от декорации до последней реплики героя) будет воплощено самими детьми.

Музыкальное творчество имеет важное значение для развития ребенка. Детям нравится петь, инсценировать песни, придумывать движения под музыку, сочинять простые ритмы или мелодические мотивы, различные по характеру.

В представленной Программе развития детей дошкольного возраста (подготовка к школьному обучению) игра является основой воспитания и развития творческих способностей каждого ребенка.

Результативность реализации программы определялась:

– по результатам анализа наблюдения динамики развития каждого ребенка (дневник);

– по результатам данных диагностического обследования, проводимого индивидуально с каждым ребенком в начале и конце учебного года;

– по результатам анализа ответов опросника для родителей.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что в результате реализации программы у детей:

- развиваются познавательные интересы;
- формируются навыки работы в единой обучающей ситуации;
- развиваются навыки действия по правилу, инструкции;
- формируются навыки работы по образцу;
- развиваются творческие способности;
- развивается внимание, память, воображение;
- развивается речь, расширяется словарный запас;
- развивается произвольность;
- формируются нормы социального взаимодействия;
- повышается мотивация к учебной деятельности, формируется положительное отношение к учебе.

#### **Библиографический список к главе 9**

1. Батурина Е.В. Произвольное поведение как критерий готовности к школьному поведению / Е.В. Батурина, С.В. Гани, Ш.В. Квятиани [и др.] // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №3. – С. 43–44. EDN XUFBAT
2. Батурина Е.В. Эмоциональный мир старших дошкольников (на примере детских рисунков) / Е.В. Батурина, С.В. Гани, Ш.В. Квятиани [и др.] // Наука и образование: новое время. – 2019. – №3. – С. 9–13. EDN ZSOSIB
3. Безруких М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.

5. Гани С.В. Значение развития комбинаторного мышления при подготовке к школьному обучению / С.В. Гани, Ш.В. Квитагиани, Н.И. Константинова // Наука и образование: новое время. – 2018. – №4. – С. 51–53.
6. Гани С.В. Развитие внимания старших дошкольников / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №5. – С. 42–44. EDN YROEXJ
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с. EDN QXQOFP
8. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе / Н.И. Гуткина // Психолог в детском саду. – 2007. – №4. – С. 47–65.
9. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
10. Константинова Н.И. Произвольность как компонент готовности детей к школьному обучению / Н.И. Константинова, С.В. Гани, Ш.В. Квитагиани // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы V Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 30 апр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2018. – С. 156–159. EDN XOJZBB
11. Константинова Н.И. «Секретный мир» старших дошкольников (на примере детских рисунков) / Н.И. Константинова, С.В. Гани // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2019. – №3. – С. 3–6. EDN ISKZOR
12. Константинова Н.И. Развитие ладового чувства у старших дошкольников / Н.И. Константинова, С.В. Гани // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2020. – №4. – С. 26–28. EDN FBDFMK
13. Константинова Н.И. Формирование произвольного внимания у старших дошкольников / Н.И. Константинова, Ш.В. Квитагиани, С.В. Гани // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2020. – №4. – С. 5–9. EDN ZPGCWP
14. Константинова Н.И. Учитель и ученик: музыкально-творческое взаимодействие (на примере детской музыкальной школы) / Н.И. Константинова, О.И. Мамушкина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2021: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 125–130. EDN QAATOC
15. Константинова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе музыкального образования / Н.И. Константинова, С.В. Гани, О.И. Мамушкина // Вопросы образования и психологии: монография / Е.П. Сабодина, З.М. Дзюкаева, Е.Е. Горбунова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 132–149.
16. Мамушкина О.И. Организация учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании (на примере детской музыкальной школы) / О.И. Мамушкина, Н.И. Константинова, С.В. Гани // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 янв. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 191–196. EDN RCXTES
17. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Сфера, 1998. – 528 с.
18. Тимакин Е.М. Воспитание пианиста / Е.М. Тимакин. – М.: Музыка, 2009. – 168 с.
19. Швердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе / Н.А. Швердина. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 288 с.
20. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 368 с.

## ГЛАВА 10

DOI 10.31483/r-108795

*Жалдак Николай Николаевич*

### **ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛОГИКЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОДУ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

***Аннотация:** в области обучения дошкольников речи и мышлению решается проблема перехода от спонтанного к целенаправленному обучению их логике естественного языка как осознанному методу познания, в особенности научного. Логика естественного языка определяется как система всех его логических средств и правил понимания и употребления этих средств. Основные методы исследования: педагогический эксперимент, социолингвистические исследования и эта логика. Автор выработал формы задач и упражнений для целенаправленного обучения с младшего дошкольного возраста правильному пониманию и осознанному употреблению союзов, кванторных, вопросительных слов и правил логики естественного языка. Показано, при помощи каких форм взрослые родители или воспитатели могут сами осознать, что входит в эту логику, и целенаправленно обучать ей детей.*

***Ключевые слова:** обучение дошкольников, целенаправленность, логика естественного языка, научное познание, осознанный метод.*

***Abstract:** in the field of teaching preschool children speech and logical thinking, the problem of transition from spontaneous to purposeful teaching of natural language logic as a conscious method of cognition, especially scientific, is being solved. The logic of a natural language is defined as a system of all its logical means and rules for understanding and using these means. The main research methods are pedagogical experiment, sociolinguistic research and this logic. The author has developed forms of tasks and exercises for targeted teaching from early preschool age to the correct understanding and conscious use of conjunctions, quantifiers, question words and the rules of natural language logic. The forms are shown with the help of which adult parents or educators can themselves understand what is included in this logic and purposefully teach it to children.*



*Keywords: preschool education, purposefulness, logic of natural language, scientific knowledge, conscious method.*

### *1. Введение.*

До 5 лет – это наиболее ответственный возраст в обучении детей речи, выражению мыслей и коммуникации. В мозг ребенка, в частности, закладывается программа логической переработки информации, которая затем будет работать всю последующую жизнь. Поэтому и рассматривать это программирование надо с учетом того, насколько оно значимо для последующей жизни и не только для обучения наукам в школе, но и, что особо важно, для научного познания, для производства научных знаний будущими учеными. Вообще же вся сознательная деятельность homo sapiens должна быть разумной. Запрос на эффективную логическую переработку информации человеком существует во всех областях его деятельности, которая должна быть целесообразной и эффективной в целом. Работникам не только науки, но и всех сфер деловой жизни, государственных органов необходимо умение делать правильные выводы из общих научных положений, законов, предписаний, распоряжений и вообще суждений, несущих важную информацию.

Традиционно различают основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Соответствующие разделы существуют во множестве учебников логики. По намерению, логика как учебная дисциплина, следовательно, должна учить правильному мышлению, но выполнимость этого намерения зависит от качества представления логических знаний в курсах логики. А если эти курсы удаляются где-то из программ даже юридических вузов, то, очевидно, существует способ вразумления людей, способ их логического самопрограммирования, более надёжный.

В использовании вычислительной техники также необходим определенный уровень интеллекта человека, чтобы эффективно перерабатывать информацию, получаемую от техники, а не становиться приложением к ней.

### *2. Проблема выявления логики естественного языка как осознанного метода научного познания.*

Атрибуты научного знания: логическая непротиворечивость, систематизированность и правильность рассуждений (умозаключений, доказательств, объяснений и вопросно-ответных форм).

Логика – метод мысленного познания. Но научный метод должен осознаваться и сознательно контролироваться.

Стандартный вузовский курс такого метода не даёт и большинством ученых не изучается.

Но наука существует.

Пользуемся ли мы в науке осознанной логикой как методом? Если да, то когда начинаем пользоваться? Если не осознаём в своей логике, то, что именно? Главная проблема статьи – объяснить, как и обучением с какого возраста фактически наука обеспечивается и может целенаправленно обеспечиваться осознанной логикой в качестве метода познания, особенно теоретического.

Таким методом служит логика естественного языка. Ей мы спонтанно обучаемся в дошкольном возрасте вместе с обучением родному языку. Став взрослыми, так же целенаправленно обучаем ей детей, не зная, что это – логика. (Эффект Журдена.)

Логика естественного языка – это его логические средства, а также *правильное* понимание и употребление этих средств (слов и др.). Для их понимания необходимо образное представление того, что эти средства обозначают.

Это – образная (изобразительная), а не символическая логика, которую искал у детей Пиаже. В логике естественного языка надо образно представлять себе, что есть, а чего нет в основании и только об этом сообщать в следствии. Это – логика образных представлений, ментальных моделей.

Когнитивные психологи провели исследование. По его результатам Джонсон-Лэрд констатировал, что люди делают *правильные* выводы, строя ментальные модели, без логики, имея в виду символическую логику, которая делает выводы путем оперирования с формами предложений [12]. Он же признавал ментальными моделями *логические* диаграммы. Но это – рассуждение не без логики, а через построение диаграмм по очевидным логическим правилам вывода, которые предполагаются самим понятием правильного вывода.

Древнейшим способом изображения множеств (объемов понятий), отношений между множествами и операций с множествами являются не известные разновидности логических диаграмм, а бухгалтерские таблицы. Фактически о логике естественного языка в таких таблицах писал Лейбниц [11, с. 451], поскольку бухгалтеров обычно не обучают специальным курсам логики как дисциплины, которая имеет свой более или менее искусственный язык.

Современного ребенка надо готовить к освоению логики составления таблиц, а также к эффективной самостоятельной переработке информации во взаимодействии с компьютером и искусственным интеллектом, чтобы быть их пользователем, а не придатком.

Противопоставляемый искусственному интеллекту интеллект человека – тоже искусственный, так как формируется, хотя и спонтанно, но в сознательной деятельности людей, путем приобщения к ней ребенка. Недостатки такого спонтанного формирования зачастую слишком очевидны, чтобы не ставить задачу перехода к целенаправленному формированию логичности мышления человека. Спонтанного обучения через общение бывает недостаточно и далеко не только для слепых [9] и глухих.

Автор проводил многолетний педагогический эксперимент по выработке технологий профессиональной подготовки студентов педагогов целенаправленному обучению детей образной логике естественного языка.

Показательно следующее наблюдение автора. Студентки на занятии высказались, что для дошкольников сложны кванторные слова. Но на следующем занятии одна из них рассказала, что дочка в 1 год и 8 месяцев различила «все» и «не все», отвечая на вопрос о том, все или не все заданные предметы дочка принесла, не словами, а движениями головы. Автор лично наблюдал случаи подобного проявления понимания этих логических слов у детей 2–2,5 лет. Дочка научилась, мама ее спонтанно обучила, но выявить это помогло только специальное занятие. Если ребенок 6–7 лет не понимает слова «все», «не все», то налицо отставание в умственном развитии. Образная логика естественного языка усваивается дошкольником на всю жизнь, в том числе для научной работы.

По методикам автора можно контролировать успехи ребенка и целенаправленно помогать ему, но можно и взрослому дать знание о его логике, чтобы он в чем-то подкорректировал себя и мог целенаправленно помогать своим детям.

Далее изложим методики ознакомления взрослых с их логикой по авторским заданиям для дошкольников 3–5 лет [3; 6]. Это – задания на выявление понимания логических союзов и кванторных слов, на ознакомление с постановкой вопросов и понимание очевидных правил логики, правил вывода для рассуждений о свойствах предметов. Методики в пунктах 3.1, 3.2 изложены в их фактическом виде на естественном языке, не искаженном искусственным наукообразием. Такая форма изложения необходима для проверяемости этих методик читателями.

### 3. Методики выявления осознанной логики естественного языка.

#### 3.1. Осознание значений логических слов.

##### 1. Выделяющие союзы: «и», «или», «или...», «или...», «ни...», «ни...»

Перед ребенком кладёте 4 карточки (см. рис.1). Нумерация карточек на рис. 1 сделана не для ребенка, а для читателя данной статьи. Просите сдвигать карточки от себя или к себе по вашим указаниям. Ребенок отвечает сдвиганием указанных карточек. Считаете ли вы правильными те ответы детей, которые указаны в скобках?

Задания ребенку:

1. Сдвинь от себя карточку, которая с кругом и с квадратом. (Ответ – сдвинутая карточка 1.)

2. Сдвинь от себя все карточки, которые с кругом или с квадратом. (Соединительно-разделительный союз «или» произносится безразличным тоном.) (Ответ – сдвинутые карточки 1, 2 и 3.)

3. Сдвинь от себя карточку, которая или с кругом, или с квадратом. (Строго разделительный союз «или...», «или...») произносится категоричским тоном (Ответ – сдвинутые карточки 2 и 3.)

4. Сдвинь от себя карточку, которая ни с кругом, ни с квадратом. (Ответ – сдвинутая карточка 4.)

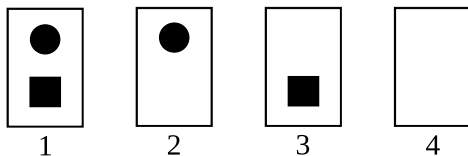


Рис. 1. Набор предметов к упражнению для демонстрации значений выделяющих союзов

##### 2. Союзы (не)существования случаев.

Суждение с союзом «в случае, если..., то...», «если..., то...» или «если» означают, что нет случаев, в которых условие есть, а обусловленного нет (если такой случай есть, то суждение ложно).

Раскладываете перед ребёнком карточки (см. рис. 2) и даёте ему в руки квадрат. Даёте задание:

– Если на карточке есть круг, то на ней должен быть квадрат. На какую карточку надо положить квадрат?

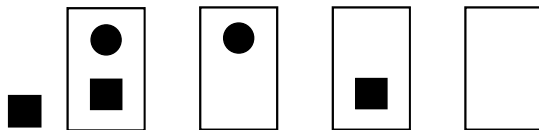


Рис. 2. Набор предметов к упражнению для демонстрации значения союза «если..., то...»

Комментируете ответ: «Правильно, на карточку, на которой есть круг, а квадрата нет. А о других карточках (случаях) не говорится». (Выполнение этого задания не зависит от того, есть или нет другие карточки, в том числе та, на которой есть круг и квадрат.)

Можете сделать дополнительное пояснение. Когда мама говорит: «Если будешь кушать, то перед этим помой руки»? Будет мама об этом напоминать, если ты уже помыл руки? Конечно, нет. А будет об этом говорить, если ты не садишься кушать, а из-за чего-то другого их мыть не надо.

Истина – знание о том, что есть то, что есть.

«Если есть» не значит «есть». «Если есть» значит, что может быть или не быть.

Союзом «если..., то...» обозначают следование из условного основания, которое может быть или не быть в обсуждаемом.

Определение союза «если..., то...» таблицей истинности противоречит логике естественного языка. «Если Волга – река, то Новосибирск – город» – ложное суждение, хотя «условие» и «обусловленное» истинны. Были времена и, соответственно, случаи, когда река Волга была, а города Новосибирска не было. Это значит, что существование города Новосибирска никак не могло быть необходимым условием того, чтобы была река Волга. В этом примере мы имеем не только обоснование ложности данного суждения, но и приведение к абсурду определения союза «если..., то...» таблицей истинности.

Суждение «Если Новосибирск – город, то Волга – река» на таком основании ложным не объявишь, но это не отменяет уже отмеченного приведения к абсурду.

Само признание парадоксов импликации означает, что в естественном языке союз «если..., то...», выражая отношение логического следования, имеет иное значение, чем утверждаемое таблицей истинности. В связи с этим в логике возникло понятие релевантного следования. Получается, что естественный язык располагает своей логикой, в которой нет парадоксов, и в соответствие с этой логикой надо приводить искусственные системы символической логики. Были компромиссные попытки, чтобы и определение союза «если..., то...» и логического следования таблицей истинности сохранить, и как-то приблизиться к естественному языку в определении этого союза и отношения логического следования. Так или иначе, но в науке, в деловом общении и, например, в праве правила вывода не соответствующие здравому смыслу неуместны. Ситуация парадоксальная. Возникновение науки связывают с описанием Аристотелем силлогистики. Особое внимание к общеутвердительным суждениям, которыми формулируются законы науки существенно. Но в основном наука развивалась благодаря логике естественного языка и здравого смысла. В ней

основание для подлинно научных выводов, не предложения сами по себе, а образное представление обозначаемого этими предложениями.

Союзы «следовательно», «значит» и т. п. означают, что в каждом случае, в котором есть основание, есть и следствие. Это отмечается в диаграммном словаре суждений о случаях [7; 8]. Там же даны диаграммные определения и других вариантов логического следования.

Слова «только если... то...», «только если» означают, что нет случаев, в которых условие есть, а обусловленного нет, а также случаев, в которых обусловленное есть, а условия нет?

Слова «значит то же», обозначают, что логическое подлежащее и логическое сказуемое в предложении разными словами обозначают одно и то же множество случаев и просто одно и то же, т. е. одну и ту же модель обозначаемого.

3) количественные (кванторные) слова: «есть» (больше 0), «нет» (0), «существует», «не существует», «все», «не все», «только», «не только» и др.

Далее будут задания, которые должен выполнять ребенок на пальцах, чтобы показать, как он понимает очередные кванторные слова в этих заданиях. После каждой следующей команды в скобках указано, какие суждения существования содержатся в суждении с данным кванторным словом. Моделируем работу с ребенком 3–5 лет. На рисунках даны ответы ребенка на пальцах. Какие именно из пальцев руки ребенок поставит в указанное положение, безразлично. Но, если требуется согнуть пальцы, а ребенок согнул один палец, то указываете ребенку на это. Говорите, что он согнул палец, а надо пальцы, значит, хотя бы два. Окончания единственного и множественного числа в логике естественного языка важные квантификаторы, ими пренебрегать нельзя. Дополнительные, но не обязательные, усложнения задания в следующем абзаце для родителей и воспитателей: 1) «Сгибай поменьше пальцев, но чтобы просьбу выполнить»; 2) «Те пальцы, положение которых безразлично, можно не останавливать в каком-то положении, а сгибать – разгибать». (Во втором усложнении особо усиливается моторика пальцев.)

Задания ребенку: «Поставь перед собой одну руку выше, другую ниже. Обсуждаем пальцы твоих рук. Сначала все пальцы разогнуты. Будешь по моей просьбе сгибать пальцы.

Сделай так:

- 1) чтобы на верхней (В) руке *были* согнутые (С) пальцы;
- 2) чтобы *ни один* палец верхней руки *не был* согнут;
- 3) чтобы *все* пальцы верхней руки были согнуты;
- 4) чтобы *не все* пальцы верхней руки были согнуты;
- 5) чтобы *только* пальцы нижней руки были согнуты;
- 6) чтобы *не только* на нижней руке были согнутые пальцы;
- 7) чтобы *только все* пальцы верхней руки были согнуты;
- 8) чтобы *не только все* пальцы верхней руки были согнуты (*Подсказка при необходимости*: чтобы все пальцы верхней руки, но не только они, были согнуты!);
- 9) чтобы *все* пальцы, *кроме* пальцев верхней руки, были согнуты;
- 10) чтобы *были только* согнутые пальцы на руках.

Ответы см. на рис. 3.

Вообще демонстрация отношений между множествами на пальцах несколько труднее, чем демонстрация передвиганием фишек на площадку или с площадки [3]. Выполнением перечисленных указаний на пальцах доказывается, что каждое суждение-ответ с перечисленными кванторными словами, начиная со слова «все», обозначает то же, что сочетание (конъюнкция) суждений существования указанных в скобках. Подтверждается в частности, что только диаграммная силлогистика Л. Кэрролла, соответствует естественному языку в смысле понимания значений тех форм суждений, которые задействованы в его диаграммной силлогистике [10]. Он выявил, что суждение, начинающееся словом «все» – двойное, в том смысле, что содержит в себе, как показано на рис. 3, два суждения существования [8, с. 207–209]. Но в естественном языке форм суждений намного больше.

Дети ясно показывают, как понимают кванторные слова окружающие их взрослые, у которых они научились такому пониманию. Такое понимание и включено автором в диаграммный словарь логических форм суждений о свойствах предметов (о предметах) [8 с. 49–66].

На рис. 3 сообщается та же информация, что раньше сообщалась сгибанием и разгибанием пальцев. Как обычно, знак «+» обозначает, что есть, а знак «-» обозначает, чего нет. Справа – предложения. Каждая из десяти пронумерованных строк таблицы, показывает, что обозначают предложения, записанные в той же строке.

В \_\_\_\_\_ ←-Диаграмма экономнее таблицы.  
 С \_\_\_\_\_

	В (не-Н)		не-В (Н)		
	С	не-С	С	не-С	
1	+				Есть В С. Есть С В. Существуют В С.
2	-				Нет ни одного В С. Нет С В. Не существует В С.
3	+	-			Все (каждый...) В – С. Есть В С и нет В не-С.
4	+	+			Не все В – С (не-С). Есть В С и есть В не-С.
5	-		+		Только Н (не-В) – С. Есть Н С и нет не-Н С.
6	+		+		Не только Н (не-В) – С. Есть Н С и есть не-Н С.
7	+	-	-		Только все В – С. Есть В С, нет В не-С и нет не-В С.
8	+	-	+		Не только все В – С. Есть В С, нет В не-С и есть не-В С.
9	-	+	+	-	Все, кроме В, – С. Нет В С, есть В не -С, есть не-В С и нет не-В не-С.
10	+	-	-	-	Есть только В С. Есть В С, нет В не -С, нет не-В С и нет не-В не-С.

Рис. 3. Стрoение диаграммного словаря логических форм суждений о свойствах предметов в виде таблицы

4. *Вопросительные слова. Вопросы.*

Сам взрослый, обучающий детей, должен понимать значимость вопросов в познании. Вопросом человек выражает, что он чего-то не знает и хочет это узнать. Без вопросов познания, и тем более научного, быть не может. Нередко деловые люди говорят, что преуспевают благодаря умению ставить вопросы. О том же старый анекдот о двух рабочих.

Детям вопросы, которые служат познанию, перечислил Киплинг в сказке «Слоненок». Маршак перевел: «Зовут их Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где». Порядок в переводе нарушен: вначале надо «Что?» потом «Как?» и т. д. Да и слишком мало перечислено вопросов. Ребенок должен быть открыт, для употребления всех вопросительных слов и конструкций, которые могут быть в естественном языке. Для обучения постановке автор написал и использовал мнемонический стих с изложением вопросов в должной последовательности:

«Есть, о чем речь, или нет его?  
Какое? Что и сколько?  
При, в чем? Насколько таково?  
Где? От и до по сколько?  
Лишь как бы? От и из чего?  
Когда? Чем? Как? К чему?  
При ком? Кто? С кем и от кого?  
Зачем? За что? Кому?» [3]

Стих в первую очередь для родителей и воспитателей. Содержит в основном обычные часто употребляемые вопросительные слова. Поясним здесь самые сложные вопросы. «Где, от и до по сколько?» (От какого наименьшего количества, до какого наибольшего количества где-то может быть каких-то предметов?) Это – вопрос о границах меры. «Лишь как бы?» – это вопрос об обманчивой видимости. Подробнее об использовании стиха читайте в пособии автора [3].

*Примечание:* Этот стих предельно облегченное изложение результатов работы автора по познавательной логике вопросов и ответов. Автор попытался представить систему категорий «Науки логики» Гегеля в виде системы логических форм вопросов [5]. Возможность такого представления подсказывает перечисление категорий Аристотелем.

*3.2. Осознание правил логики естественного языка. Очевидные правила вывода.*

Основные правила нашей логики: выражать мысли, во-первых, понятно, т. е. всегда однозначно представлять, что именно обозначают знаки языка; во-вторых, непротиворечиво, т. е. устранять противоречия конкретизацией или отрицанием ложного; в-третьих, обоснованно, т. е. вся информация, которая есть в следствии, должна быть в том основании, из которого это следствие выводится.

Об обосновании заключений, следствий. Мы образно представляем, что есть, а чего нет, или что существует, а что не существует, согласно посылкам умозаключения. По очевидным правилам вывода объединяем эти сведения в одной образной модели, затем в заключении полностью или частично сообщаем только сведения из этой модели. Такими моделями могут быть таблицы, диаграммы и др. (Эффективен метод получения вывода посредством линейно-табличных диаграмм существования [6, с. 173–175].) Чтобы строить простые опосредствованные умозаключения (силлогизмы) достаточны следующие 7 очевидных основных правил вывода; вместо местоимений в них можно ставить наименования обсуждаемых предметов и признаков; чтобы представлять, что означают эти правила при заполнении таблиц см. рис. 14:

1. «Есть эти» значит то же, что «есть эти такие или эти не такие».
2. «Нет этих» значит то же, что «нет этих таких, и нет этих не таких»

3. «Нет этих», сказанное раз или больше, значит то же, что «нет этих».
4. «Есть эти или не эти, но нет этих» значит то же, что «нет этих и есть не эти».
5. «Есть эти или не эти, и есть эти» значит то же, что «есть эти».
6. «Нет этих таких и нет этих не таких» значит то же, что «нет этих».
7. Если есть эти такие, то эти есть.

1, 2, 6, 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Эти</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">такие</td> <td style="padding: 5px;">не такие</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>	Эти		такие	не такие		
Эти							
такие	не такие						

3, 4, 5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Эти</td> <td style="padding: 5px;">Не эти</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>	Эти	Не эти		
Эти	Не эти				

Рис. 4. Таблицы для представления действия правил

Для первого знакомства менее подготовленных людей с собственной логикой правила вывода можно представить в виде примеров выводов по ним.

Согласны ли вы с такими выводами (каждый по одному из правил):

1. «Есть коты» значит то же, что «есть коты рыжие или не рыжие».
2. «Нет котов» значит то же, что «нет котов ни рыжих, ни не рыжих».
3. «Нет мячика», сказано хоть раз, значит то же, что «нет мячика».
4. «Есть пряник или не пряник, но нет пряника» значит то же, что «нет пряника, и есть не пряник».
5. «Есть цветок или не цветок, и есть цветок» значит то же, что «есть цветок».
6. «Нет слов умных и нет слов не умных» значит то же, что «нет слов».
7. Есть луна на небе, значит, есть луна.

Детям действие этих правил вывода должно вначале показываться наглядно на предметах.

Сделан очень поверхностный фрагментарный обзор логических слов и правил, которые входят в содержание логики естественного языка. Эту логику лучше или хуже усвоил и использует обычный взрослый пользователь естественного языка. Это – логика его родного языка, и его здравого смысла. Это также – логика заполнения бухгалтерских таблиц (древнейшего средства изображения множеств обсуждаемых предметов). Если вы так же понимаете логические союзы и «количественные» (кванторные) слова, пользуетесь указанными вопросительными словами и вам приемы перечисленные правила вывода, логика родного языка у вас есть. Разумеется, чтобы укрепить ее, надо углубить знакомство с этой логикой и упражняться в её применении [3; 6]. Но и такое знакомство с собственной логикой показывает возможность более внимательно относиться к умственному развитию детей и целенаправленно помогать им в этом развитии.

*Примечание:* следует отметить, что искусственные языки логики как особой дисциплины пользуются искусственными интерпретациями логических слов естественного языка. Социолингвистическими исследованиями представителей масс народа, создавшего естественный язык, эти интерпретации не обоснованы, а обоснованы субъективным произволом неких авторитетов. Поэтому специалисты по символической логике большей частью искаженно понимают значения логических слов родного языка, и автор не может рекомендовать читателям это искаженное понимание предлагать детям. Сам автор провел примерное



социолингвистическое исследование понимания логических средств русского языка его носителями, в основном студентами (примерно 1000 авторских анкет, 550 из них обработаны) [4, с. 118–119, 264–276] и младших школьников. Такое исследование надо продолжить более основательно. При ответах анкетированные обнаруживали заметно не одинаковое понимание логических слов. Для научного общения это означает потерю и искажение информации. Естественный язык служит общенаучным языком, в том числе языком междисциплинарного общения. Для научного общения особенно уместна обоснованная стандартизация диаграммных словарей логических средств естественного языка, а для международного общения – двуязычные словари, в которых диаграммное изображение значений давало бы возможность эквивалентность перевода.

#### *4. Простейшие умозаключения для начального обучения.*

Обучение ребенка логике составления таблиц начинается с суждений бытия, т. е. с осознания того, что есть, чего нет здесь и сейчас в его непосредственном восприятии, согласно суждениям со словами «есть», «нет», «все», «не все» и др. (рис. 3). На этой ступени познания он делает предметно-действенные умозаключения, складывая разрезные картинки, соединяя детали конструктора и т. д.

После этого осваиваются суждения о существовании вещей не обязательно здесь и сейчас, что вещи могут быть (им свойственно быть) такими или иными. (В бухгалтерских таблицах слову «есть» («есть в наличии») соответствует число большее нуля, а слову «нет (ни одного)» («нет в наличии») соответствует ноль. Это слова о том, что есть здесь и сейчас или в данном случае. Но в эти таблицы включается только то, что существует (есть где-нибудь когда-нибудь) и не включается то, что не существует (чего нет нигде и никогда). Соответственно, по Гегелю, в «Учении о бытии» нечто – совокупность качеств [1], в «Учении о сущности» оно становится вещью, т. е. совокупностью свойств [2]. В познании мы идем через данность качеств в ощущении к мысленному познанию свойств вещей, т. е. возможностей вещей выступать в одноименных качествах. В практике мы создаем условия, чтобы вещь проявила свои свойства в одноименных качествах, в тех качествах, в каких ей свойственно выступать при подходящих условиях. Для суждений и умозаключений о существовании, т. е. о том, какими вещи были и какими они могут быть, эти вещи надо уже *образно представлять*.

Умозаключения из суждений о качествах или свойствах бывают непосредственные, в каких нет общего термина, через который связываются разные термины посылок, и опосредствованные, в каких такой термин есть (например, термин Б в «Только А – Б, и только Б – В, значит, только А – В»).

Виды непосредственных умозаключений: в одних информация объединяется (например, «Есть В С, и нет В не-С, значит то же, что «Все В – С»); в других сохраняется (например, «Все В – С» значит то же, что «Только С – В»; в третьих выделяется (например, «Все В – С», значит, «Есть В С»).

Сделать умозаключение из двух посылок значит сделать следующее.

1. Соединить предложения посылкой союзом «и» в сложное предложение основания.

2. Образно представить (составить модель) того, что есть (существует), чего нет (не существует) согласно отдельным посылкам (т. е. представить, что обозначают суждения о том, что есть, чего нет, которые содержатся в этих посылках).

3. По правилам вывода сделать образное представление (модель) того, что есть, чего нет, согласно сложному суждению основания. Это – правила вывода для объединения информации посылок (1–5 см. выше). При этом из информации отдельных посылок производится информация основания.

4. Высказать в заключении то, что есть, чего нет согласно модели основания. В заключении для краткости, вместо объединений суждений о том, что есть (существует), чего нет (не существует), могут использоваться слова «все», «не все», «только» и т. д. Что видим, о том и говорим.

Делая умозаключение, надо соблюдать, во-первых, правила понимания того, что обозначают слова «есть», «нет», «все», «не все» и т. д. (см. рис. 3). Правильность понимания предложений со словами «все», «не все», «только» и т. д. спонтанно формируется с детства, целенаправленно ее можно добиваться практическими действиями на пальцах и с предметами, а для сверки такой правильности служит диаграммный словарь. Понимание квантификаторов по этому словарю и союзов достаточно и для понимания таких форм суждения, в которых сложные термины, а простых терминов больше двух.

Во-вторых, в умозаключении должны соблюдаться правила вывода из образов того, что есть, чего нет. Эти правила вывода явно или неявно действуют в наших умозаключениях. Никакие специальные правила вывода для суждений со словами «все», «не все», «только» и т. д. не нужны и бессмысленны, так как таких форм суждений слишком много. (Такие правила вывода могут быть сформулированы на естественном языке с использованием местоимений в качестве логических переменных, как было показано выше, но могут быть и записаны такими формулами законов логики предикатов, которые вполне этой логике соответствуют, отличаясь лишь тем, как понимается логическое следование. Но и это отличие больше видно не в самих формулах, а в интерпретации знака логического следования.)

Вводя ребенка в логику таблиц надо целенаправленно помогать ему, в первую очередь, осваивать простейшие умозаключения, в которых посылки – только суждения о том, что есть, чего нет, с двумя терминами, моделями при этом могут быть диаграммы с рисунками признаков, а не буквами [6, с. 163–176].

*Примечание:* Теория таких умозаключений – базовая силлогистика. Формы положительных и отрицательных суждений в этой силлогистике: 1) «Есть А Б (Б А)»; 2) «Есть А не-Б (не-Б А)»; 3) «Есть не-А Б (Б не-А)»; 4) «Есть не-А не-Б (не-Б не-А)»; 5) «Нет А Б (Б А)»; 6) «Нет А не-Б (не-Б А)»; 7) «Нет не-А Б (Б не-А)»; 8) «Нет не-А не-Б (не-Б не-А)». Смена мест терминов в таких суждениях значения не имеет.

### 5. Заключение.

Владение логикой естественного языка как методом познания обычно формируется спонтанно, начиная с дошкольного возраста, но может формироваться и целенаправленно. Логика естественного языка – это все логические средства этого языка и правила их понимания и употребления. Носители языка пользуются этой логикой, но не осознают, что

пользуются логикой и что именно в неё входит. Этот недостаток можно устранить. По пособиям автора родители и воспитатели могут узнать, что собственно в основном составляет их логику, а по методикам автора могут целенаправленно давать детям образное представление того, что обозначают именно логические средства языка, двигая предметы, пальцы, строя таблицы и диаграммы. Это может помочь взрослым целенаправленнее обучать детей логике естественного языка как осознанному методу научного познания.

### *Благодарности.*

Автор выражает благодарность за содействие его работе в данном направлении, рецензенту ряда его трудов, выдающемуся педагогу, профессору Юргену Петровичу Сокольникову. Добрая о нем память.

### *Библиографический список к главе 10*

1. Гегель Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель. – В 3 т. Т. 1. Учение о бытии. – М.: Мысль, 1970. – 248 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель. – В 3 т. Т. 2. Учение о сущности. – М.: Мысль, 1971. – 501 с.
3. Жалдак Н.Н. Логические слова – малышам: пособие для родителей и воспитателей младших дошкольников / Н.Н. Жалдак. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2020. – 32 с.
4. Жалдак Н.Н. Изобразительный логико-семантический анализ естественного языка науки: монография / Н.Н. Жалдак. – Белгород: ЛитКараВан, 2018. – 291 с.
5. Жалдак Н.Н. Познавательная логика вопросов и ответов / Н.Н. Жалдак. – М.: Изд-во Ипполитова, 2023. – 224 с.
6. Жалдак Н.Н. Составление задач для целенаправленного формирования логичности мышления: учебное пособие для высших и средних педагогических учебных заведений / Н.Н. Жалдак. – М.: Изд-во Ипполитова, 2023. – 272 с.
7. Жалдак Н.Н. Прикладная логика: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Жалдак. – М.: Юрайт, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-534-12395-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449507> (дата обращения: 22.04.2021).
8. Жалдак Н.Н. Прикладная логика для экономистов: учебное пособие для вузов / Н.Н. Жалдак. – М.: Юрайт, 2021. – 139 с. – ISBN 978-5-534-12430-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447476> (дата обращения: 16.10.2021).
9. Жалдак Н.Н. Устройства для построения тактильных диаграмм в обучении логике: руководство / Н.Н. Жалдак. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 40 с.
10. Кэррол Л. История с узелками / Л. Кэррол. – М.: Мир, 1973. – 408 с.
11. Лейбниц Г.В. Элементы разума / Г.В. Лейбниц // Соч. в 4 т. Т. 3. – М., 1984. – С. 446–460.
12. Johnson-Laird P.N. Reasoning without Logic // Reasoning and Discourse Processes. – Academic Press: London, 1986. – P. 13–49.

Для заметок

*Научное издание*

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Коллектив авторов

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*  
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*  
Дизайн обложки *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 16.11.2023 г.

Дата выхода издания в свет 27.11.2023 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,46. Заказ 2907. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
info@phsreda.com  
<https://phsreda.com>

Отпечатано в ООО «Типография «Перфектум»  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 52