



Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕ
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**



Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике

Материалы

III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 16 ноября 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023

УДК 08
ББК 60
А43

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Чувашского республиканского института образования
№441 от 08.11.2023*

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная

коллегия:

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

А43 Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук : от теории к практике : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 ноября 2023 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023. – 412 с.

ISBN 978-5-907688-82-7

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам социальных и гуманитарных наук. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907688-82-7
DOI 10.31483/a-10556

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2023
© Издательский дом «Среда», 2023

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике**».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам социальных и гуманитарных наук. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные гуманитарные науки и проблемы языкознания.
2. Социальные процессы и образование.
3. Тенденции развития цифрового образования.
4. Филология в системе образования.
5. Содержание и технологии профессионального образования
6. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
7. Теория и методика обучения и воспитания.
8. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9. Коррекционная педагогика.
10. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
11. Образование и право.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Белгород, Владивосток, Владимир, Волжский, Воронеж, Екатеринбург, Елабуга, Иркутск, Казань, Краснодар, Курск, Липецк, Набережные Челны, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новороссийск, Новосибирск, Пермь, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Рязань, Симферополь, Ставрополь, Таганрог, Тверь, Тула, Тюмень, Ульяновск, Челябинск, Череповец, Чита, Якутск), Китайской Народной Республики (Хайлар), Республики Беларусь (Гродно) и Республики Казахстан (Шымкент).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Читинская государственная медицинская академия), университеты и институты России (Байкальский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Владивостокский государственный университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Волгоградский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Забайкальский государственный университет, Иркутский государственный медицинский университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский национальный исследовательский технологический университет,

Казанский юридический институт МВД РФ, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Курский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Московский педагогический государственный университет, Московский технический университет связи и информатики, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки, Нижегородский государственный университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Пятигорский государственный университет, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Сибирский государственный потребительской кооперации, Ставропольский государственный педагогический институт, Тверской государственный технический университет, Тюменский индустриальный университет, Университет управления «ТИСБИ», Череповецкий государственный университет, Южный федеральный университет), Китайской Народной Республики (Хулунбуирский университет), Республики Беларусь (Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, Гродненский областной институт развития образования) и Республики Казахстан (Южно-Казахстанский государственный педагогический университет).

Большая группа образовательных организаций представлена учреждениями дополнительного профессионального образования, колледжами, школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели и научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Министерства образования
и молодежной политики Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

<i>Коростелева Н.А., Иванкина И.Ю.</i> Психологическая поддержка госслужащего, находящегося на стадии эмоционального выгорания.....	12
<i>Краморенко А.А., Карамышева С.Г.</i> Юридическая лексика, техника переводов юридических терминов.....	15
<i>Овсиенко Я.Е., Карамышева С.Г.</i> Экология языка	20
<i>Сизова В.В., Саломахина О.В.</i> Конфликтные ситуации между руководителями и сотрудниками в организации: обзор зарубежных источников	24
<i>Снежко А.О., Карамышева С.Г.</i> Влияние процессов цифровизации на появление неологизмов в языке права.....	29

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Азронина Н.И.</i> Психосоциальная работа с гражданами пожилого возраста в нестационарных учреждениях социального обслуживания населения.....	32
<i>Зимица Н.В., Кот М.Л., Вяткина Ю.Н.</i> Роль СМИ в формировании общественной оценки проблем медицины и биоэтики.....	38
<i>Клиникова Н.В., Гриценко Е.А.</i> Проблемы лиц с ограниченными возможностями в современном обществе.....	43
<i>Клиникова Н.В., Полюхов И.В.</i> Льготы на проезд в общественном транспорте.....	50
<i>Коваленко С.В., Сазонова Л.А.</i> Оценка качества высшего профессионального образования в России: подходы, модели, перспективы	56
<i>Кондратьев М.А.</i> Проблемы реализации норм уголовного права в цифровой среде.....	60
<i>Крутикова М.А.</i> Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования в работе с одарёнными и мотивированными детьми	63

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Белицкий К.А.</i> Цифровизация начального образования: анализ проблем, изучение перспектив и оценка рисков	65
<i>Колчевская А.В.</i> Инновационные методы интеграции правового образования в школьную программу.....	67
<i>Колчевская А.В.</i> Использование цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин	70
<i>Кузина Н.А.</i> Применение информационных технологий в образовании на примере лабораторного практикума по физике.....	73

<i>Кузьменко А.Е.</i> Образовательные платформы нового поколения: эволюция цифровых средств обучения	78
<i>Кузьменко А.Е.</i> Социальные медиа как инструменты обучения и взаимодействия: новые подходы в образовании	81
<i>Кузьменко А.Е.</i> Цифровые компетенции учителей: ключ успешной интеграции технологий в учебный процесс	84
<i>Кулинич Д.И.</i> Интеграция цифровых технологий в преподавание младших классов: методики и инструменты	87
<i>Павленко А.А.</i> Блокчейн в образовании: новые горизонты для обеспечения прозрачности и безопасности	90
<i>Павленко А.А.</i> Изменение роли учителя в цифровую эпоху: адаптация к новым технологиям в образовании	92
<i>Павленко А.А.</i> Интеграция искусственного интеллекта в системы электронного обучения: перспективы и вызовы	95
<i>Павленко А.А.</i> Использование виртуальной и дополнительной реальности в образовательных процессах: новый подход к обучению... 90	
<i>Павленко А.А.</i> Мобильное обучение и микрообучение: развитие гибких форматов цифрового образования	101
<i>Пушхачева А.А.</i> Концепция искусственного интеллекта в образовании	104
<i>Сизова В.В., Шабанова А.Е., Торгованова О.Н.</i> Концепция изучения языка с помощью мобильных устройств.....	107

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Гаценко В.В.</i> Синтаксическая конструкция как объект исследования на материале «Национального корпуса русского языка».....	110
<i>Данилова А.И.</i> Культура делового общения в образовательной сфере....	115
<i>Павлюченок М.Б.</i> Ваххические образы в медицинской терминологии.....	118

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Акинина Л.Н.</i> Оперетта – жанр жизни.....	125
<i>Борисова О.А.</i> Проблемы при преподавании дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» в современных условиях в вузе.....	129
<i>Ешкина Н.И.</i> Процедура оценивания результатов освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» в современных условиях.....	134
<i>Катаржина Е.Б.</i> Междисциплинарный подход в обучении праву: сочетание с экономикой, политикой и социологией.....	137
<i>Кузнецова А.В.</i> Некоторые особенности исполнения фортепианного концерта №27 В-dur К 595 В.А. Моцарта	139

<i>Кузьмич Е.В., Тарантей Л.М.</i> Современное музыкально-педагогическое образование как категория в системе педагогических наук.....	143
<i>Мазяева Е.А., Сметанкина Л.В.</i> Особенности использования метода интервальных повторений в преподавании дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла в военном вузе	146
<i>Малыженков П.В.</i> Вклад технологий индустрии 4.0 в достижение целей устойчивого развития.....	150
<i>Малыженков П.В.</i> Технологии индустрии 4.0: машинное обучение и управление взаимоотношениями с клиентами	154
<i>Минуллина Э.И., Хабибуллина В.О.</i> О роли метода кейсов как средства обучения диалогической речи в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов в области музыки	156
<i>Пряженникова М.В., Яремчук О.А.</i> Организация заочного обучения в Читинском государственном педагогическом институте в годы Великой Отечественной войны	160

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Белых В.В., Таран О.А.</i> Использование игровых занятий в формировании коммуникативных компетенций в учреждениях дополнительного образования	167
<i>Залуцкая О.С., Ануфриева Д.Ю.</i> Особенности организации культурно-досуговой деятельности младших школьников в системе дополнительного образования	170
<i>Катаржина Е.Б.</i> Анализ эффективности мультикультурного правового образования.....	174
<i>Колчевская А.В.</i> Этические аспекты правового образования в школьные учебные программы	177
<i>Кулинич Д.И.</i> Адаптация начального образования к дистанционному формату: опыт и уроки пандемии	180
<i>Кулинич Д.И.</i> Гибкие учебные планы: адаптация под потребности и способности каждого ребенка	182
<i>Кулинич Д.И.</i> Современные методы мотивации младших школьников к учебе	185
<i>Латинова Л.Н., Исламов А.Э.</i> Кейс-метод как средство вовлечения обучающихся в проектную деятельность на уроках технологии.....	188
<i>Макарова О.О.</i> Сотрудничество между учителем и родителями во время подготовительного процесса по выбору модуля курса ОРКСЭ	192
<i>Паталахина Е.В., Таран О.А.</i> Методы профессионального развития педагога в современной системе дополнительного образования	195
<i>Прокотьева Н.С.</i> Цифровые технологии как средство эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ...	199

<i>Сергеева А.А.</i> Модель диагностики педагогически одаренных старшекласников в процессе профориентационной работы	202
<i>Токмакова Е.М.</i> Формирование читательской грамотности младших школьников	205

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Аржакова М.И.</i> Оценивание профессиональных компетенций: проблема и пути решения	209
<i>Балакирева Л.В.</i> Обучение специальной лексике и терминологии иностранных студентов-медиков	213
<i>Беляева Н.Л., Хуснуллина Е.Ю.</i> Из опыта работы по созданию домашней коллекции натуральных камней и минералов	216
<i>Быков В.П.</i> Образовательный процесс в военном вузе на основе интерактивных методов	220
<i>Кузьменко А.Е.</i> Анализ больших данных в образовании: оптимизация учебных процессов и индивидуализация обучения	224
<i>Кузьменко А.Е.</i> Геймификация в образовании: мотивация и вовлечение учащихся через игровые элементы	227
<i>Курбанова Р.Р.</i> Новая авторская методика в изучении времен в английском языке	230
<i>Нецветаева В.О.</i> Видео как средство обучения английскому языку ..	233
<i>Нецветаева В.О.</i> Естественный подход как способ обучения иностранному языку	236
<i>Рябухина Е.А.</i> Формирование ценностного отношения учащихся 6 класса к русскому родному языку в процессе работы с текстом	239
<i>Сапенко О.В.</i> Личностно-ориентированные гуманитарные технологии в образовательном пространстве.	244
<i>Шутенко А.И., Шутенко Е.Н., Локтева А.В.</i> Концепт воспитательного потенциала волонтерства как сферы продуктивной самореализации студентов	248

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Баклыкова А.Н., Федота А.А., Боголова М.С., Ахапкин В.Н.</i> Специфика отбора спортсменов в студенческую секцию капоэйра	255
<i>Гиляровская А.А., Петухов С.В., Никерова Ю.В.</i> Сибирский борд как эффективный тренажер для детей дошкольного возраста	258
<i>Кадетова Н.В.</i> Основные направления физического воспитания студенческой молодежи как коренной путь оздоровления современной нации	262
<i>Панасенко К.А.</i> Плавание как способ реабилитации после травм ..	265

<i>Пушкарева В.О.</i> Роль плавания в формировании физической подготовки	267
<i>Пушкарева В.О.</i> Физическая подготовка как обязательный элемент юридического образования.....	270
<i>Федота А.А., Вопилин И.И.</i> Особенности организации тренировочного процесса для лиц, приступающих к занятиям в тренажерном зале	273

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Двойченкова С.А., Томилина Н.А.</i> Логопедические технологии расширения индивидуального словаря дошкольников с ОНР	277
<i>Лукьянова Т.В.</i> Особенности развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	280
<i>Оганесян Г.С.</i> Важность профилактики дисграфии у младших школьников	285
<i>Пантелеева Н.Г., Косыгина Е.А.</i> Логопедическая сказка как средство коррекции связной речи у детей с ОНР.....	287
<i>Перфилова И.В., Косыгина Е.А.</i> Формирование зрительно-пространственных представлений у детей с комплексными нарушениями развития в системе логопедической работы	289
<i>Помазуева О.В., Косыгина Е.А.</i> Логопедическая работа по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи средствами кинезиотерапии	293
<i>Свицова Е.Ю.</i> Формирование лексико-грамматических категорий посредством дидактических игр у детей с ТНР.....	296
<i>Сизова Ю.А.</i> Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в общеобразовательной школе	299
<i>Старцева О.В., Косыгина Е.А.</i> Личностно-ориентированный подход в преодолении нарушений чтения у младших школьников	304
<i>Четвериков Д.С., Житенева И.С., Меремьянина А.И.</i> Коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами вокальных упражнений.....	307

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Бесова А.С., Минахметова А.З.</i> Социальный интеллект как показатель социальной успешности студентов.....	311
<i>Бессонова Д.С.</i> Психологическое сопровождение студентов как инструмент создания психологически безопасной среды в вузе	315
<i>Богачева И.Г.</i> Критическое мышление у обучающихся СЗГМУ им. И.И. Мечникова в практике наставничества.....	320
<i>Дмитерко Н.С.</i> Использование технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР..	325
<i>Казакова Т.А.</i> Механизмы профилактики правонарушений подростков-делинквентов.....	328
<i>Кулинич Д.И.</i> Психологическая поддержка учащихся в условиях постоянных изменений	332
<i>Мишина А.В.</i> Психологическое здоровье детей младшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема	334
<i>Семенова С.Н., Лобачёва Е.А.</i> К вопросу об изучении психических расстройств	337
<i>Сивкина Н.Ю.</i> К вопросу о необходимости обратной связи в современном учебном процессе.....	341
<i>Трелис Е.А., Шалова С.Ю.</i> Использование медиасредств в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....	344

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

<i>Быкадоров К.Д.</i> Влияние юридических норм на образовательную политику	348
<i>Быкадоров К.Д.</i> Изучение прав человека в школьных учебных планах ...	350
<i>Быкадоров К.Д.</i> Интеграция правового образования в современные школьные программы	352
<i>Быкадоров К.Д.</i> Роль правового образования в формировании гражданского общества	355
<i>Быкадоров К.Д.</i> Этика и право: пересечения в образовательном контексте	358
<i>Зайтаев М.Ю.</i> Защита прав учащихся: правовые аспекты в образовании	361
<i>Исаев Э.Е.</i> Современные тенденции правовой процессуальной политики России: актуальные вопросы теоретического правоведения	363
<i>Кадимова Н.А.</i> Правовая политика Российской Федерации в сфере образования: актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук	366
<i>Катаржинина Е.Б.</i> Влияние изменений в законодательстве на учебные программы по праву.....	371

<i>Катаржина Е.Б.</i> Интеграция правовых знаний в программы обучения	371
<i>Катаржина Е.Б.</i> Правовое образование для непрофессионалов: методы и практики	376
<i>Колчевская А.В.</i> Роль юридической грамотности в современном образовательном процессе.....	378
<i>Колчевская А.В.</i> Сравнительный анализ образовательных систем в области права в разных странах	381
<i>Мадар Г.Г.</i> Инновационные подходы к преподаванию права в высших учебных заведениях	384
<i>Солдатова А.В., Посухова А.Ю.</i> Современное правовое воспитание: перспективы развития	387
<i>Степаненко Р.Ф.</i> Актуальные вопросы целеполагания в юридической науке: теоретико-методологические аспекты	390
<i>Степанов М.Д., Анисимова О.Е.</i> Национальная безопасность: основные подходы к определению понятия	394
<i>Федорова А.С.</i> Актуальные вопросы применения обеспечительных мер в корпоративных спорах.....	397
<i>Шалагин А.Е., Шалагин И.А.</i> Об актуальности изучения дисциплины «Противодействие рецидивной преступности» в образовательных учреждениях МВД России.....	400
<i>Шалина Д.А., Василевский Д.Е.</i> К вопросу о системе и статусе избирательных комиссий в Российской Федерации	406

СОВРЕМЕННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Иванкина Ирина Юрьевна

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет
потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ГОССЛУЖАЩЕГО, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА СТАДИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты эмоционального выгорания в работе государственных служащих, такие как причины возникновения, признаки проявления и пути решения данной проблемы. Особый акцент авторами делается на то, что одной из наиболее эффективных форм психологической поддержки государственных служащих на стадии эмоционального выгорания являются психологическое консультирование или психотерапия.

Ключевые слова: поддержка, эмоциональное выгорание, госслужащие, профилактика, консультирование, психотерапия.

В настоящее время работа государственным служащим безусловно может быть полезным и приносящим удовлетворение выбором данной профессии. Однако требования и давление на работе с высокой долей вероятности могут привести к эмоциональному выгоранию.

Синдром эмоционального выгорания представляет собой состояние хронического физического и эмоционального истощения, часто сопровождающееся чувством вины и отстраненности от работы, а также полной, либо частичной потерей заинтересованности в своем труде [1]. Это может оказать значительное влияние на психическое здоровье и общее благополучие государственного служащего. Поэтому крайне важно оказывать психологическую поддержку государственным служащим, испытывающим эмоциональное выгорание.

Отметим, что своевременное распознавание признаков эмоционального выгорания – это первый шаг к оказанию эффективной поддержки и помощи. Некоторые распространенные симптомы включают хроническую усталость, снижение мотивации, раздражительность и чувство безнадежности, а также гнетущее чувство вины за то, что не смог, не справился с непосильным объемом обязанностей [2].

Государственные служащие, испытывающие эмоциональное выгорание, также могут испытывать трудности с концентрацией внимания, затрудненным принятием решений и могут отказываться от социального

взаимодействия, то есть вполне вероятно не осознавать тот факт, что нуждаются в безусловной поддержке и помощи, как со стороны коллег, но в первую очередь со стороны руководства Госучреждения, в котором проходят службу. Как самому человеку, так и его руководству, коллегам важно знать об этих признаках и принимать соответствующие меры, при чем незамедлительно.

Одной из наиболее эффективных форм психологической поддержки государственных служащих на стадии эмоционального выгорания является психологическое консультирование или психотерапия. Беседа с квалифицированным специалистом может помочь людям разобраться в своих чувствах, выявить глубинные причины эмоционального выгорания и разработать стратегии преодоления данного кризиса, вернуть вновь заинтересованность своим делом.

Психотерапевты могут предоставить государственным служащим безопасное и непредвзятое пространство для выражения своих эмоций и озаренностей, в конце концов, госслужащий может вдоволь выговориться, дать волю эмоциям, не боясь осуждения. Они также могут помочь людям ставить реалистичные цели и вносить необходимые изменения в баланс между работой и личной жизнью, между физическим и духовным началом [3].

В дополнение к терапии группы поддержки коллег могут быть очень полезны государственным служащим, испытывающим эмоциональное выгорание, даже модно сказать, что данная поддержка просто необходима «выгораемому». Эти группы предоставляют людям безопасную платформу, где более опытные, имеющие более длительный стаж работы, коллеги, могут поделиться своим опытом, обменяться стратегиями преодоления трудностей и предложить взаимную поддержку.

Знание того, что другие сталкиваются с аналогичными проблемами, и испытывают подобное состояние апатии и бессилия, может помочь государственным служащим чувствовать себя менее изолированными и более понятыми. Группы поддержки коллег также могут обеспечить чувство товарищества и создать благоприятную рабочую среду, так называемую среду «принятия» [4].

Работодатели и начальники отдельных организаций также играют решающую роль в оказании психологической поддержки государственным служащим. Для организаций чрезвычайно важно создать рабочую культуру, способствующую балансу между работой и личной жизнью, управлению стрессом и заботе о себе. Этого можно достичь путем реализации политики, поощряющей регулярные перерывы, включая творческие и спортивные пятиминутки, гибкий график работы и доступ к ресурсам в области психического здоровья. Работодатели также должны обеспечивать обучение управлению стрессом и поощрять открытые каналы коммуникации, позволяющие сотрудникам выражать свои опасения, чувства и эмоции, не боясь осуждения, а наоборот чувствовать себя принятым и понятым.

Кроме того, государственным служащим важно уделять приоритетное внимание уходу за собой и участвовать в деятельности, которая будет за пределами госорганизации, способствуя их благополучию духовному

развитию, будь то творческие кружки по игре в теннис, на гитаре или рисование. Это может включать регулярные физические упражнения, практику осознанности или медитации, поддержание здорового питания и достаточного количества сна. Вышеперечисленное относится к личной поддержке служащего в своей непростой ситуации. Однако, все мотивирующие занятия могут быть и групповыми, здесь уже на помощь должна прийти организаторская поддержка руководства.

Перерывы в течение рабочего дня и установление границ между работой и личной жизнью также имеют решающее значение для предотвращения и предупреждения выгорания, ведь, к сожалению, мало, кто понимает, что работа должна быть в радость, и от выполнения каждого последующего нового задания в хорошем смысле приводить к «разжиганию увлеченностью работой».

В заключение следует отметить, что эмоциональное выгорание является серьезной проблемой для государственных служащих, особенно, в нынешнее время, учитывая требовательный характер их работы и короткие сроки по ее выполнению. Оказание психологической поддержки на стадии эмоционального выгорания важно для обеспечения благополучия и психического здоровья государственных служащих.

Можно констатировать, что психологические консультации, группы поддержки коллег и начальства, включая поддерживающую культуру работы – все это эффективные способы борьбы с эмоциональным выгоранием. Распознавая признаки, обращаясь за помощью и уделяя приоритетное внимание уходу за собой, государственные служащие могут преодолеть эмоциональное выгорание и продолжать преуспевать в своей карьере.

Список литературы

1. Ленгле А.А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального анализа / А.А. Ленгле // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 13–15.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 338с. – EDN QXVSDN
3. Гордеева М.А. Синдром эмоционального выгорания государственных служащих и действия, позволяющие с ним справиться / М.А. Гордеева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социальной коммуникации». – СПб., 2011. – С. 33–37.
4. Егоров И.А. Влияние уровня эмоционального интеллекта руководителей организаций на выполнение управленческих функций: автореф. дис. канд. психол. наук / И.А. Егоров. – М., 2006. – 24 с. – EDN NKILBL

Краморенко Анастасия Александровна
студентка

Научный руководитель
Карамышева Светлана Геннадьевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА, ТЕХНИКА ПЕРЕВОДОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Аннотация: в статье излагаются основные взгляды на природу термина, на взаимодействие терминологической системы и общеупотребительного языка. Анализ специальной терминологии, лежащей в основе формирования профессионального языка, осуществляется при помощи двух взаимодополняющих подходов, ориентированных на лексический и коммуникативный анализ терминологических единиц.

Ключевые слова: термин, лексика, семантика, ассоциации, социальное варьирование.

Процесс активного развития терминологической лексики и ее взаимосвязь со сферой общелитературного и образного применения всегда привлекал внимание исследователей. Этот процесс обусловлен как лингвистическими, так и экстралингвистическими, социокультурными фактами, в частности, непрерывающимся развитием всех отраслей знания, увеличением сфер профессионального применения языка.

Взаимодействие терминологической и общеупотребительной лексики рассматривается на различных уровнях языка – лексико-семантическом, стилистическом, словообразовательном и т. д. Внимание к вопросам взаимодействия общепринятых и терминологических слов не случайно, а скорее вытекает из стремления понять, как они взаимодействуют и развиваются. Анализ в этом контексте не только раскрывает закономерности развития языка в современном контексте, но также позволяет выявить тенденции изменения лексического значения слова при его внедрении в определенную профессиональную сферу.

«Изучение взаимодействия терминологии и общей лексики с точки зрения семантики позволяет выявить основные направления изменения значений терминов при их более широком использовании в речи. Среди этих изменений выделяются развитие образно-переносных значений, процессы детерминологизации и ретерминологизации, а также стилистическая окраска и т. п.» – пишет Н.Г. Благова [1, с. 122]. В связи с этими процессами возникают вопросы о механизме семантических преобразований, как в словах общеупотребительного языка, так и со стороны слов-терминов. Для решения данной проблемы рекомендуется подходить с позиций общих теоретических предпосылок семантической теории. Это включает в себя рассмотрение взаимосвязи между словом и понятием, анализ понятийного содержания слова, а также изучение структуры значения, где помимо основного значения присутствуют экспрессивно-эмоциональные и

стилистические компоненты. Считается, что последние реально существующие аспекты не играют столь существенной роли в семантике слова, как его логико-предметное содержание. Как известно, они образуют иерархически выстроенную семантическую структуру слова, в сердцевине которого находится его «концептуальное ядро». Все остальные смысловые оттенки находятся в околядерной и периферийной зонах.

Все значения слова могут быть связаны с внелингвистическим аспектом. Исследователи предполагают, что язык, будучи социальным явлением, обуславливает сложность семантической структуры слова. Каждое значение и его оттенок сопровождаются ассоциациями, которые определяют восприятие этого слова как носителем языка в целом, так и представителями различных сфер, в которых оно используется. Это подчеркивает, что смысл слова не только формируется языковыми элементами, но и взаимодействует с социокультурным контекстом, определяя его разнообразные значения и восприятие. Ассоциации или ассоциативные свойства слова связаны с тем, как его воспринимают профессионалы и люди с различными психологическими особенностями, даже если они являются носителями одного и того же языка. Это объясняет, почему существует взаимосвязь между языковым и социальным разнообразием. Внелингвистические смысловые ассоциации лежат в основе механизма, который определяет семантические изменения в слове [7, с. 35].

Вся вышеизложенная концепция полностью применима к общепринятой лексике. Однако термины, составляющие отдельный лексический слой, не соответствуют рассмотренной семантической структуре. Их семантическая и функциональная специфика придает им иную структуру значения. Все исследователи солидарны во мнении, что термин содержит лишь один понятийный компонент, который, тем не менее, состоит в свою очередь из ряда семантических признаков. Термин или терминологическое сочетание выражает четкие семантические грани, заключенные в логико-предметном контексте. Тем не менее, при образном и переносном использовании терминов они могут приобретать дополнительные ассоциативные оттенки.

Из-за влияния языкового и социального разнообразия, а также постоянного взаимодействия между общей лексикой и профессиональной терминологией, многие юридические термины стали известны не только специалистам-юристам, но и широкому кругу носителей языка. Это происходит благодаря постоянному взаимопроникновению и взаимодействию между языком, используемым юристами, и обыденным языком, что делает юридическую терминологию более доступной и понятной для людей без специального юридического образования. Семантические границы термина расширяются, когда его значение начинает применяться в широком контексте, выходя за пределы первоначального или основного понятийного содержания. Другими словами, термин начинает использоваться не только в рамках юридических текстов, но и в более широком контексте или в других областях [10, с. 21].

В процессе интерпретации юридических терминов обычными носителями языка больше участвует чувственная, или образная, форма познания, чем рациональная, или понятийная. Это означает, что люди, не имеющие юридического образования, чаще всего опираются на свои интуитивные

представления и ассоциации, а не на строгие понятия и определения, когда они пытаются понять юридические термины и их значения. Другими словами, носители языка придают терминам собственные ассоциативные оттенки. Именно внеязыковые факторы оказывают влияние на образное и переносное использование терминологии. Ученые приходят к выводу о неизбежной многозначности при понимании терминов обыденными носителями, что является проявлением лингвистического и социального разнообразия [5, с. 400].

Юридический перевод считается одним из самых сложных видов перевода. Мы считаем, что одной из основных проблем в переводе юридических текстов является то, что использование синонимов и подобных приемов не всегда применимо. Главная цель переводчика заключается в том, чтобы передать исходный текст таким образом, чтобы он соответствовал юридической терминологии, а также был стилистически, синтаксически и по всем другим аспектам совместим с языком перевода. Таким образом, точность и правильное использование юридических терминов становятся приоритетными задачами в данном виде перевода. Каждая страна имеет свои особенности в законодательстве и терминологию, и это означает, что каждый переводчик должен учитывать и ориентироваться на эти факторы при переводе юридических документов.

Еще одной трудностью в юридическом переводе является перевод юридических терминов, идиом и лексики, которые не имеют прямых эквивалентов в другом языке. Переводчик должен владеть разнообразными методами и средствами передачи, чтобы добиться точного и эквивалентного перевода. Ошибки в таком переводе или неправильное использование специфических терминов могут привести не только к искажению смысла текста, но и к более серьезным последствиям, таким как нарушение договоров, соглашений, прав человека и других юридических норм. Точность и грамотное использование лексики важны, чтобы избежать таких негативных последствий.

Характер исходного текста несомненно влияет на использование переводческих трансформаций, но если текст не требует серьезных лексических и синтаксических трансформаций, то подбор эквивалентов осуществляется автоматически.

Классификация, предложенная Л.С. Бархударовым, служит фундаментом для нашего исследования. В его работе выделяются различные трансформации, включая подстановку, транспозицию, добавление и опущение, что становится отправной точкой для нашего анализа [2, с. 79]. Использование данной типологии лучше всего отражает сложность лексических и грамматических преобразований.

Замена представляет собой один из наиболее часто применяемых приемов в переводе юридических текстов. Этот подход обусловлен межкультурными различиями, особенностями правовых систем и сложностями, связанными с переводом лексики, не имеющей прямых аналогов, а также использованием устоявшихся юридических терминов. Из-за этих аспектов изменения происходят на уровне лексики, грамматики и синтаксиса в ходе перевода юридических текстов.

Не менее распространенным приемом при переводе юридических текстов является добавление. Трансформации могут быть как чисто формальными и «механическими», так и содержательными. При формальных трансформациях дополнительные слова обычно не несут нового смысла, а скорее направлены на улучшение структуры текста и ясности передачи информации. Их добавление призвано не столько обогатить смысл, сколько сделать структуру более логичной и понятной. При использовании содержательных трансформаций добавленные слова не просто перекраивают структуру текста, они словно внедряют в него новые смыслы и оттенки, расширяя его лексическое богатство. Этот процесс не только изменяет форму выражения, но и обогащает текст дополнительными глубинами смысла.

Еще одним часто используемым приемом в переводе является транспозиция. Этот тип трансформации применяется, когда необходимо изменить порядок языковых элементов в тексте для более точного передачи смысла. Транспозиция (перестановка) является одним из наиболее распространенных методов при переводе с иностранного языка на русский.

Прием опущения редко применяется в переводе юридических текстов. Это объясняется тем, что в юридических документах важен официальный стиль и точное соблюдение синтаксической структуры текста. Переводчики стремятся сохранить лексико-грамматические особенности документа, поэтому опущение текста не является распространенным приемом в данной области.

В трудах В.Н. Комиссарова выделяются переводческие метаморфозы, которые подразделяются на две основные категории: лексические и грамматические. В рамках лексических трансформаций применяются разнообразные приемы перевода, среди которых особое внимание уделяется техникам транскрипции и транслитерации.

Грамматические замены – это прием перевода, который заключается в полном или частичном изменении структуры предложения при переводе с учетом грамматических норм языка перевода. Этот прием позволяет сохранить смысл и правильную грамматику в переводе, даже если структура предложения в исходном тексте отличается от структуры в целевом языке [9, с. 366].

В.Н. Комиссаров выделяет и третий тип переводческих трансформаций – это смешанный тип или «комплексные лексико-грамматические трансформации».

К смешанному типу относятся:

- антонимический перевод;
- экспликация;
- компенсация.

Описательный перевод – это метод перевода, который применяется в ситуациях, когда не существует точного эквивалента или аналога для определенной языковой единицы в целевом языке. Поскольку правовые реалии относятся к безэквивалентной лексике, необходимо знать национальные и культурные особенности возникновения определенного факта или явления [11, с. 443]. Описательный перевод заключается в том, что значение иностранного слова передается через более подробное и

понятное объяснение или описание, которое имеется в целевом языке. Следует также добавить, «что при использовании описательного перевода следует учитывать такие признаки, как достаточные исторические сведения» [6, с. 43].

Перевод юридических текстов – это искусство, требующее от переводчика не только высокого профессионализма, но и мастерства в точном выражении, глубокого знания юридических систем обеих стран (исходной и целевой) и других неотъемлемых качеств. Этот вид перевода обусловлен уникальными особенностями юридического языка, что добавляет изысканности и вызова в процесс перевода. Н.Л. Варшамова и Е.В. Яшина отмечают, что «Юридические тексты в силу своего предназначения должны быть точными и достоверными; они предписывают определенную форму действий и формулируют принципы разрешения спорных ситуаций, вырабатывают правила социального поведения в обществе» [4, с. 49].

Существуют определенные трудности с поиском эквивалентов в юридических текстах. Точность и адекватность перевода юридического текста обеспечивается использованием терминологии. В данном контексте точный перевод юридических терминов представляет собой важный аспект, определяющий качество перевода. Следует отметить, что многие юридические термины переводятся на русский язык с использованием фраз или детальных описаний, так как не всегда существует прямой эквивалент в русском языке. Кроме того, каждая страна имеет свою собственную систему права, что влечет за собой уникальную юридическую терминологию и контексты.

В *заключение* следует сказать, что юридическая терминология представляет собой определенным образом организованную лексическую систему, обусловленную внеязыковой социальной действительностью, которая обслуживает специфическую профессиональную деятельность. В основе процесса перевода лежит понимание, смысловой анализ и интерпретация текста, при этом юридический перевод выступает в качестве средства межкультурной и межкультурной коммуникации [8, с. 70].

Список литературы

1. Благова Н.Г. К вопросу о семантических изменениях терминологической лексики / Н.Г. Благова // Вопросы семантики. – 1976. – №2. – С. 122–130.
2. Бархударов Л. С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 240 с
3. Буянова Л.Ю. Когнитивно-семантический и социальный потенциал языка правотворчества и правоприменения: лексикографическая практика // Современная лексикография и терминология: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов. – Краснодар: Изд-во Куб-ГУ, 2003. – С. 24–33.
4. Варшамова Н.Л. Перевод юридического текста: проблемы межкультурной профессиональной коммуникации / Н.Л. Варшамова, Е.В. Яшина // Научные дискуссии. – 2015. – Т. 6. – С. 49–53. EDN UZJTDD
5. Воробьева М.Е. Функционирование юридических терминов в обыденном сознании: материалы семасиологического эксперимента / М.Е. Воробьева // Юрислингвистика-Х. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та. – С. 400–408
6. Донскова Л.А. Особенности перевода фразеологизмов общественно-политического дискурса / Л.А. Донскова, А.В. Савченко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2021. – №1 (19). – С. 43–47. – EDN HDOPEF

7. Зайцева И.Д. Дискурсивные особенности текстов юридических документов: общая характеристика / И.Д. Зайцева // Юрислингвистика-Х. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2010. – С. 35–39.

8. Карамышева С.Г. Специфика обучения технике перевода текстов юридического профиля / С.Г. Карамышева // Язык. Общество. Культура: сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 1 октября 2019 года) / отв. за вып. А.С. Усенко. – Краснодар: Эпомен, 2019. – С. 70–81. EDN NOMCQB

9. Косоногова О.В. Лексическая составляющая юридического дискурса / О.В. Косоногова // Межкультурная коммуникация и перевод: материалы межвузовской конференции. – М., 2005. – С. 366–371.

10. Малюкова Е.В. Юридическая терминология в системноцентричном и антропоцентричном аспектах: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е.В. Малюкова. – Кемерово, 2005. – 21 с. EDN NILYET

11. Павликова В.А. Юридические термины в английском языке / В.А. Павликова, С.Г. Карамышева // Интеграция наук – 2022: материалы III Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2022. – С. 443–449. – EDN OXYUNC

Овсиенко Яна Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Карамышева Светлана Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА

***Аннотация:** экология языка является базовым элементом современной языковой культуры. Знание и соблюдение принципов экологии языка способствует развитию общей коммуникативной культуры социума. В статье автором анализируется сущность эколингвистики и ее отдельные элементы. Формирование умений и создание условий, способствующих сохранности языка, является важным шагом в поддержке лингвистического многообразия и культурного богатства современного общества.*

***Ключевые слова:** экология языка, разнообразие языков, исчезновение языков, языковая культура, языковая политика.*

Слово «экология», еще недавно узкоспециальный биологический термин («общая наука об отношениях организмов к окружающей среде»), предложенный в 1866 г. немецким биологом Э. Геккелем, сегодня имеет более широкую семантику.

На современном этапе акцент на изучении языка через его взаимосвязь с повседневной жизнью народа становится особенно важным. Этот подход позволяет глубже анализировать не только текущее состояние языка в конкретном обществе и уровень его владения носителями, но также оценивать степень отражения в нем национально-культурного опыта

определенной этнической группы. Язык отражает уникальность народа и его культурное богатство [3, с. 13].

Любой язык является такой пластичной системой, которая может меняться под влиянием других языков. Заимствование всегда являлось естественным внешним процессом развития языка. В настоящее время в русском языке можно найти большое количество слов, которые были заимствованы из других языков и являются для нас сейчас вполне обычными: *шеф, имидж, гламур, эластичный, акцент* и т. д. С развитием Интернета масштаб подобных заимствований значительно увеличился.

В силу того, что язык является способом сохранения этнокультурных связей и обозначения основных принципов этнокультурной идентичности, «он наравне с нормами и правилами поведения, традициями и обычаями имеет важное значение в регулировании общественных процессов и сохранении целостности и этнокультурной уникальности социумов» [8, с. 112].

Этнокультурные коды изменяются под воздействием процессов глобализации и в связи с формированием новых способов коммуникации [1]. По объективным причинам происходит виртуализация культурных образов. Многие традиции, обычаи утрачивают свое положение в качестве базисных элементов в социо- и этнокультурной преемственности в условиях цифровизации социальной реальности. Именно язык выполняет основную роль регулятора коммуникационных процессов. В результате глобализации происходят изменения в языковой среде, которые могут повлиять на экологию языка.

Широко известно, что термин «экология языка» был введен в научное употребление американским лингвистом Эйнарсом Хаугеном в 1970-х годах. Он определил его как «науку о взаимоотношениях между языком и его окружением» – «обществом, где язык выступает в качестве одного из кодов» [10, с. 217].

Э. Хауген, основываясь на том, что естественный язык, не являясь в буквальном смысле слова живым организмом, наделен некоторыми свойствами, присущими живым организмам: приспособляемостью, изменчивостью и динамизмом, а значит, обязательно должен находиться в соответствии с окружающим миром, с одной стороны, и быть неразрывно связанным с социумом, с другой. Согласно Хаугену, язык, подобно живой экосистеме, эволюционирует под воздействием различных факторов, таких как миграция, социальные перемены и технологический прогресс. Э. Хауген подчеркивал важность сохранения разнообразия языков (аналогично сохранению биоразнообразия в природе) и предостерегал от потери культурной и лингвистической уникальности.

Такое лингвистическое направление близко и нам, так как, во-первых, оно актуализирует проблему сохранности языка, бережного к нему отношения; во-вторых, подчеркивает тесную связь народа и языка, их взаимовлияние и обусловленность: если язык – средство общения людей, то люди – средство развития языка (В.Г. Костомаров). Экология (чистота, правильность) языка, таким образом, является своего рода маркером состояния общества в целом и визитной карточкой отдельной личности как социального объекта, в частности [9, с. 58].

Экология языка является важной областью как лингвистической теории, так и практики. В контексте лингвистической теории, экология языка занимается изучением взаимодействия между языковыми системами, их динамикой и эволюцией в социокультурной среде. Сюда входит анализ языковых изменений, вымирания языков, а также факторов, влияющих на разнообразие и устойчивость языковых систем. С практической точки зрения, экология языка предостерегает от потери и исчезновения малых языков и диалектов, подчеркивая важность сохранения лингвистического многообразия для культурного богатства человечества. Экология языка также занимается вопросами языкового обучения, сохранения наследия и создания условий для устойчивости языков в современном обществе.

Л.И. Скворцов придавал особое значение предмету экологии языка, рассматривая в этом качестве культуру мышления и речевого поведения. По мнению ученого, в настоящее время и экология языка, и экология культуры приобретают особую значимость, поэтому культуру языка следует рассматривать в экологическом аспекте. По словам Л.И. Скворцова, «в русском литературном языке сконцентрирована наша национальная культура. И пока мы хорошо говорим и пишем по-русски, нам не грозит никакая денационализация» [7, с. 40].

Одной из ключевых проблем, с которой сталкивается эколлингвистика в современности, является всеобщее сокращение лексического богатства. В XXI веке расцвет информационных технологий привел к максимальному расширению «экстерриториальности» общения. Теперь каждый, обладающий доступом к сети интернет, способен взаимодействовать с представителями различных культур и народов. Однако, связь с вышеупомянутыми процессами приводит к унификации языка, что, по сути, влечет за собой его обеднение. Лексические сложности во взаимодействии между представителями различных культур, известные как языковые барьеры, ограничивают использование всего многообразия языка. В результате происходит упрощение, обеднение и деградация речи [4, с. 49].

Из всех уровней языковой системы словарный состав наиболее подвержен изменениям, заимствованиям, т.е. процессу проникновения слов и выражений из одного языка в другой. Заимствования могут быть результатом контакта между культурами, миграции населения или влияния мировых языков. Вначале заимствования несут положительные аспекты, такие как обогащение словарного запаса или расширение границ коммуникации. Однако со временем они могут стать проблемой для самого языка.

Одна из основных проблем, связанных с заимствованием, – это потеря лексической уникальности и оригинальности языка, когда множество слов и выражений из других языков становятся частью речи, оригинальные слова и выражения теряют свою значимость и выходят из употребления. Это может привести к снижению самобытности языка и его способности отражать уникальные культурные и исторические черты народа. Другая проблема – это смешение языковых систем и структур. Когда слова и выражения из разных языков внедряются в один язык, это может привести к нарушению его грамматических правил и логики. Это создает путаницу и затрудняет понимание и использование языка. Кроме того, смешение языковых систем может привести к появлению новых диалектов или субстандартных форм языка, что также негативно сказывается на его экологии.

Заемствование в целом имеет как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, процесс заимствования и появление в русском языке значительного количества англицизмов и американизмов обогащает русскую речь, обеспечивает большую выразительность языка, и, наконец, обуславливает его развитие. Однако частое и неуместное использование заимствованных слов имеет другой, негативный эффект. В настоящее время факторы чрезмерного употребления заимствований – англицизм и американизм – приобретают массовый характер, что существенно нарушает качество речи и во многом ведет к ухудшению эффективности самого общения.

Итак, термин «экологизация» используется применительно к языкознанию. В своем практическом аспекте данный термин связан с языковой политикой. Можно предположить, что грамотно выверенную языковую политику следует применять для сохранения моральных и духовных ценностей, вербализированных в языке. Говоря об экологии языка, лингвисты В.С. Миловатский [6] и А.Т. Липатов [5] отмечают, что экология слова в первую очередь представляет собой экологию человеческой души, ее гармоничного взаимодействия с природой. Одним из ключевых элементов этой гармонии является языковая целостность.

Таким образом, экология языка представляет собой значимый аспект речевой активности современного человека. Каждый из нас ставит перед собой задачу конструировать свою речь так, чтобы соблюсти все основные критерии, такие как доступность, ясность, выразительность, уместность. Формирование умений, способствующих сохранности языка, является важным шагом в поддержке лингвистического многообразия и культурного богатства современного общества. Это требует совместных усилий образовательных учреждений, общественных организаций и граждан для создания условий, при которых каждый язык имеет возможность процветать и продолжать свое существование.

Список литературы

1. Аракелян Н.С. Язык и культура – ключевые компоненты самоидентификации народа / Н.С. Аракелян // Социально-гуманитарный аспект научного знания: современность и перспективы развития: материалы II Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С 40–42. – EDN NKWNWP
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 240 с.
3. Бобрышева В.Е. Язык и культура. Проблема взаимодействия / В.Е. Бобрышева, С.Г. Карамышева // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции / отв. за вып. А.С. Усенко. – Краснодар, 2021. – С. 13–19.
4. Джемпарова Л.В. Лингвоэкологический мониторинг как аналитическое средство исследования языковых проблем в современном мире / Л.В. Джемпарова, Н.С. Аракелян // Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки. Сборник материалов XVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. – М., 2023. – С. 49–51. EDN NEDTTI
5. Липатов А.Т. Духовность и экология слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marî-eparhia.ru/library/konfer/2007/2/> (дата обращения: 16.11.2023).
6. Миловатский В.С. Об экологии слова / В.С. Миловатский. – М., 2004. – 12 с. EDN QSEGLJ

7. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи / Л.И. Скворцов. – М., 2009. – 208 с.

8. Сквородников А.П. Экология русского языка: монография / А.П. Сквородников. – Красноярск: Сибир. федер. ун-т, 2016. – 388 с. – EDN XDHVGT

9. Трошина Н.Н. Экология языка: аналитический обзор / Н.Н. Трошина. – М.: ФБГУН «Институт научной информации по общественным наукам РАН», 2020. – 54 с.

10. Шаховский В.И. Экология языка и человека в меняющемся мире / В.И. Шаховский // Неофилология. – 2020. – Т. 6. №22. – С. 217–225. – DOI 10.20310/2587-6953-2020-6-22-217-225. – EDN MACWOU

Сизова Виктория Валентиновна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Саломехина Оксана Вадимовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

DOI 10.31483/r-108731

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖДУ РУКОВОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу обзора зарубежных источников, исследующих организационные конфликты. Рассматриваются понятие «конфликт», виды конфликтов, причины и маркеры конфликтов, стратегии и стили разрешения конфликтов, способы управления конфликтами.*

***Ключевые слова:** конфликт в организации, причины конфликтов, виды конфликтов, способы управления конфликтом, обзор зарубежных исследований.*

В современном конкурентном мире все сотрудники хотят бесконфликтной и благоприятной рабочей среды т.к. конфликтные ситуации могут повлиять на эффективность командной работы, снижение качества производства, низкую удовлетворенность сотрудников и руководителей. Поэтому конфликтами необходимо эффективно управлять и своевременно обучать навыкам разрешения конфликтов.

В статье рассматриваются понятие «конфликт в организации», виды конфликтов, причины конфликтов, стили разрешения конфликтов, способы управления конфликтами со стороны менеджмента в организациях. Статья представляет собой обзор исследований авторов из стран Ближнего Востока, Индии, Северной Америки.

«Конфликт в организации – это вызванный негативными эмоциями способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах, возникающих в ходе конкретного взаимодействия сотрудников или руководителей» [3], т.е. конфликт можно определить как интерактивный процесс,

проявляющийся в несовместимости, разногласиях или диссонансе внутри образований или между ними (т.е. индивида, группы и организации).

По классификации Н. Шривидьи [12] конфликты подразделяются на:

1. Аффективный конфликт. Он происходит, когда два взаимодействующих социальных субъекта, пытаясь совместно решить проблему, осознают, что их чувства и эмоции в отношении некоторых или всех вопросов несовместимы. Эта категория конфликтов обозначена как психологический конфликт, конфликт отношений, эмоциональный конфликт или межличностный конфликт.

2. Конфликт по существу. Он происходит, когда два или более члена организации расходятся во мнениях по своим задачам или вопросам. Этот тип конфликта также обозначен как конфликт задач, когнитивный конфликт и конфликт проблем.

3. Конфликт интересов. Этот тип конфликта возникает, когда личная заинтересованность работника может повлиять на процесс принятия решения и, таким образом, принести ущерб организации.

4. Конфликт ценностей. Он происходит, когда руководители и работники расходятся в своих ценностях или идеологиях по определенным вопросам.

5. Конфликт целей. Конфликт целей характеризуется тем, что участвующие в нем стороны по-разному видят желаемое состояние объекта в будущем.

6. Реалистичный / нереалистичный конфликт Реалистичный конфликт ассоциируется с рациональным или ориентированным на достижение цели разногласием, нереалистичный же конфликт является самоцелью, имеющей мало общего с групповыми или организационными целями.

7. Институциональный / неинституциональный конфликт. Первый характеризуется нормами и правилами противостояния, в которых действующие лица демонстрируют предсказуемое поведение. Неинституциональный конфликт характеризуется выходом действующих лиц за пределы официально признанных норм и правил противостояния в организации и демонстрируют непредсказуемое поведение.

8. Конфликт возмездия. Этот конфликт характеризуется ситуацией, когда конфликтующие субъекты чувствуют необходимость в затяжном конфликте, чтобы «наказать» оппонента. Другими словами, каждая сторона определяет свои выгоды, частично, путем несения «убытков» другой стороной.

9. Конфликт с неправильной атрибуцией. Он связан с неправильным отнесением причин (поведения, сторон или проблем) к конфликту.

10. Косвенный конфликт. Этот тип конфликта возникает, когда конфликтующие стороны либо направляют свое разочарование или враждебность на социальные структуры, которые не вовлечены в конфликт, либо спорят по второстепенным, а не главным вопросам.

По мнению исследователей [1–12] к распространенным причинам конфликтов принадлежат отсутствие ясности в отношении ожиданий или принципов руководства, плохая коммуникация, отсутствие определенной юрисдикции, личностные различия, конфликты интересов и изменения внутри организации. Запугивание, ограниченное общение или отказ

поделиться важной информацией, а также словесная или физическая агрессия являются примерами поведения, которое может привести к конфликту. По мнению сотрудников, наиболее распространенными источниками конфликтов являются личностные конфликты, стресс, большие рабочие нагрузки, неадекватное руководство на высшем и управленческом уровнях, недостаток честности и открытости, а также отсутствие ясности позиции.

Ряд авторов [1; 5; 8; 12] изучали причины конфликтов между сотрудниками и руководителями, выделяя межличностный, межгрупповой и организационный уровни конфликтов. Р. Барон и Д. Кенни [1] отмечают, что конфликты, чаще фокусируются на организационных причинах. Н. Мерио и соавторы [4] классифицируют причины организационных конфликтов по трем аспектам: индивидуальные характеристики, ситуационные условия и организационные структуры.

1. Индивидуальные характеристики. Как известно, восприятие каждым человеком мира и своего окружения отличается от восприятия других людей. Согласно П. Нелл и Ван Дайку [8] из-за различий в восприятии и ошибок в суждениях одна сторона может обвинять в проблеме другую и приписывать причину проблемы мотивам другого человека.

2. Ситуационные условия. Способствуют конфликту, когда они определяют и влияют на то, как люди взаимодействуют друг с другом.

3. Организационные структуры. При последовательной взаимозависимости результаты деятельности одного человека или подразделения становятся входными данными для другого, так что конфликт может возникнуть там, где люди взаимодействуют.

К постоянным показателям возникновения конфликтов вышеуказанные авторы относят систему вознаграждения, распределение ресурсов, различие мнений, различие интересов, различие ценностей и восприятия, несовместимые цели, взаимозависимость задач, различия во власти, ограничение в ресурсах, столкновение ценностей, личные различия.

С. Мейер [6], выделил пять способов разрешения конфликтов с ключевыми характеристиками поведения:

- конфронтация (напористость и несговорчивость);
- сотрудничество (настойчивость и сговорчивость);
- компромисс (уступчивость и сговорчивость);
- избегание (нерешительность и несговорчивость);
- приспособление (не уверенность в себе и взаимозависимость типа «сотрудничество»).

Во всех организациях существуют межгрупповые и межличностные конфликты.

Межгрупповая проблема возникает всякий раз, когда член группы ощущает разницу между тем, что в настоящее время происходит между ним или ней и группой, и тем, что он или она желает, чтобы произошло.

М. Ролофф [10] справедливо указал, что «хотя эта форма конфликта подразумевает, что каждый член группы находится в конфликте с членами другой группы, довольно часто фактический спор ведется между представителями (например, руководителями отделов или участниками переговоров по управлению трудовыми ресурсами)».

Закон межгруппового конфликта гласит, что все группы находятся в частичном конфликте друг с другом. В сложных организациях, имеющих дифференцированные подсистемы с различными целями, нормами и ориентациями, оказалось, что межгрупповой конфликт будет неизбежной частью организационной жизни. Р. Блейк и Д. Моутон классифицируют это как конфликт интерфейса. Авторы утверждают, что следующие традиционные подходы для решения межгрупповых проблем часто приводят к разочарованию и неудаче:

- сотрудничество по принуждению;
- переговоры героя-предателя;
- замена руководства;
- ротация персонала;
- структурные решения;
- вовлечение лиц, осуществляющих межгрупповую связь;
- гибкие отношения отчетности;
- посредничество и арбитраж [2, с. 26–28].

По мнению вышеуказанных авторов, руководителям организаций следует, прежде всего, использовать следующие компоненты для создания эффективной стратегии взаимоотношений с сотрудниками:

- интерактивное общение;
- доверие;
- этику;
- справедливость;
- сочувствие;
- восприятие и убеждения;
- четкие ожидания;
- разрешение конфликтов.

Навыкам разрешения конфликтов необходимо учиться и обучать этому подчиненных. Уровень стресса руководителей значительно снижается после того, как используются стратегии управления конфликтами, поскольку у них появляются инструменты, позволяющие справиться с конфликтами в организации.

По мнению Д. Таура и соавторов [11] для решения конфликтных ситуаций нужно придерживаться пошаговой стратегии, которая включает:

- понимание ситуации;
- признание проблемы;
- терпеливость и неторопливость;
- поддержание открытого общения;
- выяснение источника конфликта;
- создание зоны спокойствия для разговора;
- слушать активно и дать высказаться каждому;
- позитивный подход;
- сотрудничество со всеми сторонами конфликта;
- найти общие цели / точки пересечения;
- ориентация на достижение определенной цели;

Ряд авторов [3; 6; 7; 9] рассматривают стили разрешения конфликтов. Так Р. Сира и соавторы [9] предлагают пять стилей управления конфликтами:

- 1) интегрирующий. Здесь лидер будет высоко ценить потребности и желания обеих сторон в конфликте;
- 2) обзывающий. Применяется, когда лидер не будет настаивать на своей позиции и принимать точки зрения других людей;
- 3) доминирующий. Используется лидером, который вмешивается только в том случае, если его или ее потребность удовлетворена, и игнорирует потребности других;
- 4) избегание. Он используется, когда ни потребность лидера, ни потребность другой стороны не удовлетворены;
- 5) компромисс. Этот стиль управления конфликтами удовлетворяет потребности обеих сторон за счет их самопожертвования.

Таким образом, конфликты неизбежны и в некотором роде необходимы для того, чтобы организация культивировала принятие взглядов других людей и воспринимала их позитивным и конструктивным образом. Лучше провести обучение, как членов команды, так и руководителей команд по разрешению конфликтов в организации. Различные стили управления конфликтами позволят людям быть гибкими в реагировании на конфликтную ситуацию. Конфликты необходимо эффективно разрешать. Важно не только разрешить конфликт, но и в равной степени обеспечить, чтобы вовлеченные в конфликт стороны без необходимости не подвергались какому-либо эмоциональному стрессу в процессе разрешения конфликта.

Список литературы

1. Барон Р. Различие между переменными модератор-посредник в социально-психологических исследованиях: концептуальные, стратегические и статистические аспекты / Р. Барон, Д. Кенни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://inlnk.ru/3Zlp3Z> (дата обращения 19.04.2023).
2. Блейк Р. Принципы поведения для рационального управления / Р. Блейк, Дж. Моун // Обучение и развитие. – 1979. – №33 (10). – С. 26–28.
3. Габриэлидис К. Предпочтительные стили разрешения конфликтов: Мексика и США / К. Габриэлидис [и др.] // Журнал кросс-культурной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/20Yg3N> (дата обращения: 15.05.2023).
4. Мери Н. Управление организационным поведением / Н. Мери [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/283502871> Managing Organizational Behavior (дата обращения: 28.05.2023).
5. Мейер С. Организационная реакция на конфликт: будущие конфликты и результаты работы / С. Мейер // Исследование социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/O1pdv6> (дата обращения 21.03.2023).
6. Мохаммад Д. Асси Взаимосвязь между психической вовлеченностью и стилями разрешения конфликтов: профильное исследование / Мохаммад Д. Асси [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/emyKaх> (дата обращения: 28.09.2023).
7. Мухаммад Х. Риаз Конфликты на рабочем месте в негосударственных организациях – причины и стратегии управления / Х. Риаз Мухаммад, Джамал Васиф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/zadYpe> (дата обращения: 28.09.2023).
8. Нел П. Управление человеческими ресурсами / П. Нел, Дайк Ван [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://silo.tips/download/licensed-to-printed-by-gr-donnelley-china> (дата обращения: 04.05.2023).

9. Сира Р. Взаимосвязь между конфликтами и стилями управления конфликтами сотрудников полиции на Филиппинах / Р. Сира [и др.] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.scirp.org/S/journal/paper_information.aspx?PaperId=109768 (дата обращения: 13.08.2023).

10. Ролофф М. Общение и конфликт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycnet.apa.org/record/1987-98284-016> (дата обращения: 03. 10.2023).

11. Таур Д. Навыки управления конфликтами на рабочем месте / Д. Таур [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/360133044_Conflict_Management_skills_at_Workplace (дата обращения: 20.07.2023).

12. Шривидья К. Конфликты между работниками и работодателями в частных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/353378465_Conflict_mgmt_paper (дата обращения: 24.03.2023).

Снежко Анна Олеговна
студентка

Карамышева Светлана Геннадьевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПОЯВЛЕНИЕ НЕОЛОГИЗМОВ В ЯЗЫКЕ ПРАВА

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние процессов роста цифровых технологий, а также глобализации на появление неологизмов в языке права. Подробнее рассматривается понятие о неологизмах, причины их возникновения и их область применения, анализируется сущность языка права. Приводятся примеры неологизмов в языке, в том числе в правовом дискурсе.*

***Ключевые слова:** цифровизация, неологизм, язык права.*

Информационные технологии сегодня наполняют все сферы нашей жизни [3]. Повсеместно происходит процесс цифровизации. Цифровизация – это процесс, при котором цифровые технологии внедряются во все сферы деятельности человека, при этом эффективность деятельности повышается. Так, например, происходит цифровизация правовой информации. Мы наблюдаем быструю смену устройств обработки персональной информации [2]. «Цифровизация права положительно сказалась на развитии права, позволила оптимизировать работу государственных органов и способствовала обогащению юридической терминологии» [3].

Одним из основных достоинств цифровизации правовой информации является способность быстрого и удобного поиска и анализа правовых норм и решений судов. Электронные базы данных помогают без труда найти нужную информацию, используя ключевые слова или фильтры. Цифровизация также способствует облегчению процесса создания, редактирования и публикации правовых документов, помогает автоматизировать многие рутинные задачи, связанные с подготовкой и организацией правовых материалов, что сокращает время и усилия, затрачиваемые на эти процессы.

Происходит в прямом смысле «цифровая трансформация», сопровождающаяся улучшением сферы услуг, разных областей человеческой жизни, но помимо этого, цифровизация способствует глобализации, то есть процессу всемирной интеграции и унификации, сближению людей. Процессы цифровизации и глобализации оказывают существенное влияние и на словарный состав языка. Новые слова появляются, старые исчезают [6]. В процессе роста цифровых технологий появляются неологизмы. Неологизм – это слово, недавно появившееся в языке, то есть новое слово. Появляются как общеязыковые неологизмы в результате заимствований, так и авторские – придуманные кем-то.

Неологизмы появляются в языке для обозначения нового предмета, понятия, явления, появившихся в нашей жизни: *армрестлинг* (ручная борьба), *видеокассета*, *клип*, *маркетинг*, *спонсор*, *супермаркет*, *хит-шоу* (список популярных певцов, их представление), *шейпинг* (вид гимнастических упражнений, совершенствующий телосложение) и т. д.

Появление некоторых неологизмов и сочетаний слов объясняется потребностью назвать явления и предметы, и прежде присутствовавшие в нашей жизни, но не имевшие названия в языке, например: *отказник* (человек, отказывающийся от службы в армии), *правозащитник* (общественный деятель, защищающий права, свободы, и интересы граждан) и некоторые другие. В ряде случаев эти слова возникают еще и потому, что языковой коллектив стремится дать новую оценку тому, что прежде обозначалось оценочно-нейтральным сочетанием слов, например: эпоха застоя (годы правления Л.И. Брежнева (1964–1982)), сталинист (кто следует идеологии Сталина) и т. п. То есть неологизмы создаются в основном по причине отсутствия названия того или иного предмета или явления, а также для упрощения речи, например, созданием неологизма из сочетания слов (*рейтинг* – показатель популярности лица).

Найти неологизмы можно в разных областях жизни, это и искусство, и мода, и бизнес, и психология, и наука, и коммуникации, в том числе и язык права. Однако основными сферами употребления неологизмов можно считать экономику (*траст*, *холдинг*, *фрилансер*, *тендер*, *франшиза*), политику (*спикер*, *импичмент*, *саммит*, *консенсус*) и, конечно же, право (*самозанятый*, *правозащитник*) [4]. В современной российской прессе правовые неологизмы встречаются не так часто, но все же они существуют, например: *прейвеси* (от англ. *privacy*) – право на частную жизнь.

Неологизмы оказывают некоторое влияние на систему права в общем, а также и на язык права. Что же такое язык права? Языком права, прежде всего, считается язык закона. Язык права – это элемент юридической техники, связанный с выражением права; это язык официального документа, выражающего прежде всего волю государства [5]. Язык права имеет особую терминологию, которая может быть понятна не всем членам общества. Именно поэтому право должно говорить на общедоступном для граждан языке. А в результате процесса роста цифровых технологий в языке права появляются все новые и новые слова, словосочетания, в том числе и терминология: *драфтинг* (*drafting* – юридическая процедура, предполагающая составление идеального документа); *омбудсмен* (*ombudsman* – человек, контролирующий соблюдение прав, свобод и интересов человека), *bossware* – форма мониторинга с помощью программного обеспечения; *цифровое право*; *информационное право*; *Цифровой*

кодекс; цифровой закон; диджитализация судопроизводства, цифровизация судебной деятельности; он-лайн урегулирование споров; электронное правосудие (*e-Justice*); международно-правовое программирование; защита данных; электронный документооборот; криптовалюта, биткойн, блокчейн, токен. «Термины *cyberbullying* (кибер-травля), *cyberstalking* (кибер-преследование) возникли в связи с возрастанием случаев психологического насилия и преследования через интернет, термины *data breach* (утечка данных), *phishing* (фишинг) и *identity theft* (кража личных данных) были созданы для описания новых форм киберпреступлений и нарушений информационной безопасности. Эти новые термины стали неотъемлемой частью юридической лексики, поскольку правовые системы должны адаптироваться к новым социальным реалиям и регулировать правовые аспекты таких преступлений» [7].

Таким образом, «формирование и актуализация новых слов в языке – неотъемлемое и закономерное явление, обусловленное множеством лингвистических и экстралингвистических факторов» [1]. Процессы цифровизации оказывают влияние на появление неологизмов не только в разных сферах деятельности человека, но и в языке, в том числе языке права. Происходит появление большого количества неологизмов, способствующих удобному и упрощенному общению в юридической сфере, что способствует совершенствованию языка права. Неологизмы помогают разнообразить язык правового регулирования, делают его более комфортным для понимания обычными гражданами без юридического образования и помогают сэкономить время в той или иной ситуации. Научно-технический прогресс, появление новейшего программного обеспечения, развитие нейросетей, интернет-коммуникации определяют появление в современном языке права новых лексических единиц и темпы их распространения и обуславливают саму динамику современного права.

Список литературы

1. Айвазян Н.Б. Особенности формирования неологизмов в современном англоязычном дискурсе / Н.Б. Айвазян // Язык как зеркало культуры: материалы межинститутской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 8–14. – EDN SKUZOS
2. Виноградская М.И. Неологизмы в юридической терминологии / М.И. Виноградская, С.Г. Карамышева // Современные проблемы правоприменения: сборник. – 2023. – С. 84–90. EDN HIFYNA
3. Криворучко И.С. Последствия информационного взрыва: влияние новых условий на методы обучения иностранным языкам // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – 2021. – С. 165, 166. EDN UEMHKV
4. Пешкова Д.А. Неологизмы в юридическом дискурсе / Д.А. Пешкова, Д.С. Николаева // Филологические науки. – 2023. – С. 54.
5. Поляков А.В. Язык нормотворчества и вопросы юридической техники / А.В. Поляков // Коммуникативное правопонимание: избранные труды. – 2014. – С. 18.
6. Семенова Э.В. Функционирование неологизмов в условиях глобализации и цифровизации / Э.В. Семенова. – 2019.
7. Сидорова Д.И. Способы образования неологизмов в юридическом дискурсе английского языка / Д.И. Сидорова, С.Г. Карамышева // Научные исследования современных ученых: сборник материалов XXXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. – М., 2023. – С. 41–45. – EDN KSBSLT

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Агронина Наталья Иосифовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

DOI 10.31483/r-109001

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В НЕСТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: в статье приведены результаты исследования субъективного одиночества пожилых людей проведенного на базе ОБУСО «КЦСОН Поньровского района Курской области». По результатам исследования были определены направления совершенствования психосоциальной работы и предложены технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста, которые включают как традиционные, так и инновационные варианты.

Ключевые слова: субъективное одиночество, пожилые люди, психосоциальная работа, инновационные технологии, центр социального обслуживания.

В настоящее время во всём мире наблюдается тенденция к постоянному возрастанию доли пожилого населения. Данная социально-демографическая обстановка является серьёзной проблемой, влияющей на развитие сферы жизнедеятельности общества. Проблемы пожилых людей рассматривались специалистами в социальной работе: Е.И. Холостовой, А.В. Севериным, А.В. Задорожной; вопросами социально-психологического портрета пожилого человека занимались Т.И. Сапожникова, О.Г. Ксенда, Е.М. Емалетдинов, А.К. Болотова; в исследованиях С.В. Росляковой и Е.Г. Чернецкой отражён опыт организации социальной работы с гражданами пожилого возраста; вопросы особенностей психосоциальной работы с гражданами «третьего возраста» затрагиваются в трудах Н.И. Усковой, Б.П. Пятницкого, Т.Ф. Сусловой и технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми описаны в работах Демидовой Т.Е., П.Д. Павленка [7].

Старость – один из сложных периодов жизни человека с физической, социальной и психологической точек зрения. В этот период вся жизнь человека претерпевает серьезные изменения. В частности, наблюдается ухудшение физического и психического здоровья, снижение жизненной энергии. Граждане пожилого возраста нуждаются в помощи общества и государства, так как они не в состоянии самостоятельно удовлетворять свои жизненные потребности.

Так, в первой половине 2023 года на базе 2 отделений ОБУСО «КЦСОН Поньровского района Курской области»: отделении дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов и отделением социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов было проведено исследование проблемы одиночества среди пожилого населения. Общий объем выборки исследования составил 40 граждан пожилого возраста – 20 мужчин и 20 женщин. Были сформированы следующие группы испытуемых: 1 экспериментальная группа №1 – 20 человек (находящиеся на обслуживании в отделении дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов), из них 10 мужчин и 10 женщин; 2 экспериментальная группа №2 – 20 человек (находящиеся на обслуживании в отделении социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов), из них 10 мужчин и 10 женщин.

Исследование проводилось с помощью шкалы субъективного ощущения одиночества (UCLA Loneliness Scale) – тест-опросника, разработанного Д. Расселлом, Л. Пепло, М. Фергюсоном (D. Russell, L. A. Peplau, M.L. Ferguson) в 1978 году. Методика предназначена для определения уровня одиночества и социальной изоляции человека.

Показатели уровня субъективного одиночества по методике Д. Рассела и М. Фергюсона в экспериментальной группе №1 – пожилые люди, находящиеся на обслуживании в отделении дневного пребывания. Среди мужчин этой группы ощущение одиночества находится на высоком уровне – 50% (5 чел.), средний уровень одиночества составил 40% (4 чел.), а оставшиеся 10% (1 чел.) мужчин оценили свой уровень одиночества как низкий. Среди женщин ощущение одиночества находится на среднем уровне – 70% (7 чел.), а остальные женщины оценили свой уровень одиночества как низкий – 20% (2 чел.).

Таким образом, в экспериментальной группе №1, обслуживаемые в условиях отделения дневного пребывания, одиночеству подвержены больше мужчины, чем женщины. Можно предположить, что это происходит из-за того, что мужчины по своей природе менее контактны и коммуникабельны, чем женщины. Попадая в новые социальные условия, им сложно заводить знакомства, поэтому в новом коллективе они ведут себя замкнуто и скрытно. Это приводит к тому, что пожилой мужчина начинает чувствовать себя одиноким. Среди всех опрашиваемых группы №1 уровень ощущения одиночества находится на среднем уровне – 55% (11 чел.).

Уровень субъективного ощущения одиночества среди опрашиваемых экспериментальной группы №2 среди мужчин и женщин, которые находятся на обслуживании в отделении социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов. Большая часть опрашиваемых мужчин имеет высокий уровень одиночества – 60% (6 чел.), а остальные мужчины оценили уровень своего одиночества как средний – 40% (4 чел.). Среди женщин уровень ощущения субъективного одиночества также находится на высоком уровне – 50% (5 чел.), средний уровень был выявлен у 40% (4 чел.) женщин и, только 10% (1 чел.) женщин, имеют низкий уровень субъективного ощущения одиночества.

Можно предположить, что причина такого результата в том, что дома у пожилых людей нет доступа к общению с другими людьми. Большая

часть обслуживаемых на дому по состоянию здоровья не может самостоятельно покинуть жилье, поэтому количество их социальных контактов сокращается (коллеги забывают о них, родственники находятся далеко, а друзья также имеют проблемы со здоровьем или умирают). Показатель уровня субъективного ощущения одиночества экспериментальной группы №2 – высокий 55% (11 чел.).

Исходя из этих данных видно, что у женщин и мужчин, находящихся на надомном обслуживании, уровень ощущения одиночества выше, чем у мужчин и женщин, которые обслуживаются в отделении дневного пребывания. Предположительно такое явление происходит из-за того, что пожилые, находящиеся на надомном обслуживании, не имеют возможности к постоянному общению с другими людьми, так как чаще всего они не в состоянии самостоятельно покинуть своё жильё.

Также был выявлен средний уровень субъективного ощущения одиночества среди всех опрошенных граждан пожилого возраста. В результате анализа данных выяснилось, что большинство пожилых людей испытывают чувство одиночества, хотя и данный уровень находится на среднем уровне и составляет 48% (19 чел.), часто переживают это ощущение, связывая его со скукой, при этом в основном люди не удовлетворены жизнью.

Также было обнаружено, что возраст пожилого человека влияет на его уровень субъективного ощущения одиночества. Так, большая часть опрошиваемых имеет возраст 60–65 лет – 55% (22 чел.). На основе этих данных, можно предположить, что уровень субъективного одиночества связан с возрастом пожилого. С увеличением возраста пожилого человека, у него возрастает ощущение одиночества.

Проведя исследование, выясилось, что показатель ощущения одиночества среди граждан пожилого возраста находится на среднем уровне, но при этом у мужчин соответствуют более высокому уровню, а женщины менее склонны к одиночеству, поскольку в большей части они окружены заботой детей или родственников.

Также было выявлено, что возраст пожилых непосредственно влияет на уровень ощущения одиночества: чем старше человек, тем сильнее он ощущает себя одиноким. Возможно, что с годами пожилой человек все больше задумывается о прожитой жизни, так как его физическое и психическое состояние с возрастом ухудшается, он начинает терять близких и друзей. Следует отметить, что респонденты, которые обслуживаются на дому, более склонны к одиночеству, особенно заметна разница среди мужчин, что может быть связано с вынужденным ограничением общения.

Проведенный анализ позволил определить следующие направления совершенствования психосоциальной работы с пожилыми людьми: расширение спектра социальных услуг; внедрение инновационных технологий социальной работы с пожилыми гражданами. Содержание социальной работы с пожилыми гражданами в комплексном центре социального обслуживания населения включает в себя реализацию и применение различных направлений деятельности, таких как: медико-социальное, социально-психологическое, социального патронажа [10]. Помимо этого, стоит адаптировать технологии, которые можно условно разделить на две большие группы: общие технологии, включающие в себя диагностику, терапию, реабилитацию и консультирование; инновационные технологии:

создание клубов, групп самопомощи и информационно-коммуникативные технологии [5].

Так, например, клубы пожилых людей благоприятно влияют на пожилого человека, помогают проводить время, творчески развиваться, удовлетворять духовные потребности. Клубная работа на сегодняшний день является популярной формой, позволяющей начать пожилым людям вести активный образ жизни, как в зарубежных странах, так и в России. В клубе пожилой гражданин может проявлять свои знания и умения, делиться опытом, а также узнавать что-то новое для себя. Гражданин пожилого возраста имеет возможность развивать свои творческие способности и узнавать что-то новое для себя, может делиться жизненным опытом с другими участниками. Клубная работа с пожилыми гражданами в настоящее время в Российской Федерации развивается в разных направлениях: социально-педагогическом, социально-психологическом, социокультурном, правовом и др.

Также инновационной технологией является группа самопомощи. Её главная цель – взаимная системная помощь по решению различных проблем. В группе самопомощи пожилые граждане делят между собой различные услуги социально-бытового, морально-поддерживающего характера, и поддерживают друг друга в общении и организации досуга [9].

Информационно-коммуникативные технологии – это средство повышения адаптированности и социализации пожилых граждан. Сегодня, в век информационной развитости, информационные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни. Чтобы человек чувствовал себя информационно развитым, необходимо обучить его пользоваться программами для общения, чтобы он мог участвовать, например, в онлайн-конференциях. Информационно-коммуникационные технологии актуальны для тех пожилых людей, которые находятся на надомном обслуживании и не имеют возможности постоянно коммуницировать с другими людьми [6].

Также можно внедрить в психосоциальную работу с пожилыми гражданами следующие инновационные технологии:

1. Арт-терапия – это совокупность психологических технологий, позволяющих интегрировать личность человека, проявляют творческие качества человека, корректируют стереотипы мышления и поведения, способствуют изменению методов взаимодействия с другими людьми, самодиагностики и самокоррекции.

Арт-терапия имеет свои задачи. К ним относятся: преодоление избегания со стороны общества; повышение самооценки пожилого; создание условий для актуализации жизненного опыта; понимание своих внутриличностных конфликтов. Методиками арт-терапии с пожилыми являются занятия изобразительным или художественно-прикладным искусством (создание рисунков, графики, живописи, мозаик, фресок, витражей и т. д.). Её можно сочетать с другими технологиями психосоциальной работы. Путём сравнения себя с другими через арт-терапию, человек осознаёт себя. Также арт-терапия позволяет оказывать поддержку друг другу во время проведения технологии.

2. Библиотерапия – это инновационная технология, с помощью которой на человека, путём прочтения и обсуждения в группе специально

подобранных книг, происходит воздействие на его психику. Пожилой должен анализировать читаемую литературу, делать свои замечания и впоследствии обсуждать с другими участниками произведение. Эта технология помогает выявить основные проблемы и оценить состояние человека [1]. При поиске книг нужно обязательно учитывать личностные особенности пожилого человека, его жизненного опыта, уровня образованности и культуры. К задачам этой технологии относятся: расширение компенсаторных возможностей; налаживание связей с единомышленниками; творческом соотнесении своей личности с персонажами художественной произведений; приобщение к культуре страны и мира; развитие речевых возможностей.

3. Танцевально-двигательная терапия – перспективная технология психосоциальной работы с гражданами пожилого возраста. Данная технология помогает улучшить психологическое состояние пожилого человека, а также повысить уровень физического развития. Вовлечённость во взаимодействие с другими участниками даёт возможность пожилому гражданину улучшить состояние своего здоровья, обогатить тактильный, кинестетический и зрительный опыт. К ней относятся: лечебная гимнастика, физиотерапия, дыхательная терапия, методы релаксации, массаж и хореотерапия. Танцевальная терапия позволяет преодолевать психологические барьеры пожилого гражданина, улучшает состояние его здоровья, стабилизирует психологический фон, способствует развитию новых навыков общения.

4. Трудотерапия – это технология психосоциальной работы, относящаяся к восстановлению и компенсации нарушенных функций с помощью проведения различных работ [4].

5. Гарденотерапия – это психосоциальная технология, способствующая приобщению пожилых людей к работе с растениями. Этот метод социальной работы положительно влияет на человека посредством контакта с землёй и растениями, улучшает психоэмоциональное состояние, оказывает успокаивающий эффект [3].

6. Анималотерапия – технология социальной работы, оказывающая психологическую помощь пожилым гражданам с помощью контакта с животными и их символами: образами, рисунками, игрушками). Задачи данной технологии: выявление скрытых возможностей в поведении пожилого человека; расширение социально адаптированного поведенческого репертуара через наблюдение, обучение и тренировку таких механизмов, которые позволяют животным максимально приспособиться к условиям жизни, находиться в сбалансированном взаимодействии с окружающими [2].

7. Музыкаотерапия – это технология, при которой воздействие на человека осуществляется с помощью разнообразных музыкальных средств, что способствует развитию музыкальных способностей и расширяет кругозор. Задачи технологии: активизация творческого потенциала человека; адаптация человека к социальным трудностям; освоение новых знаний и навыков; развитие инициативы, самостоятельности. Музыкаотерапия имеет направления лечебного воздействия на человека. К ним относятся: повышение навыка общения с другими людьми; улучшение психоэмоционального состояния; оказание воздействия на психовегетативные

процессы; развитие потребностей в эстетическом наслаждении. Музыка-терапия осуществляется в двух формах – активной и рецептивной. К активной музыкотерапии относится активная музыкальная деятельность – это хоровое пение, караоке-терапия, а к рецептивной относится процесс восприятия музыки с терапевтическими целями: коммуникативной целью для совместного прослушивания музыки, направленной на поддержание взаимных контактов, взаимопонимания и доверия; реактивной целью, заключающейся в достижении катарсиса; регулятивной целью, которая способствует снижению нервно-психического напряжения [4].

8. Робот Dr.Music – инновационная технология в области музыкотерапии, разработанная, доктором медицинских наук, профессором Шушарджаном Сергеем Вагановичем в 2018 году. В основной комплектации робот передвигается по определённому запрограммированному маршруту, общается с людьми, определяет их возраст и психоэмоциональное состояние, анализирует человека и транслирует нужную программу музыкотерапии [8].

9. Автономный робот «HELPER» – усовершенствованная модель робота «Dr.Music», разработанная Шушарджаном Сергеем Вагановичем в 2019 году. Робот осуществляет 7 функций, критически важных для работы в экстремальных условиях: движение по заданным маршрутам; дезинфекция помещений и самодезинфекция роботов; биометрическая идентификация; доставка медикаментов; интерактивное общение; цифровая музыка-арт-терапия; возможности телеприсутствия и телемедицины [8].

Таким образом, в современных условиях практикуются психосоциальные технологии в работе с пожилыми людьми. Все они направлены на повышение социального статуса пожилого человека, на улучшение физического и психологического здоровья, а также на организацию их досуга [4].

Список литературы

1. Альперович В.А. Социальная геронтология / В.А. Альперович. – М.: Дашков и К, 2015. – 135 с.
2. Виды и функции анималотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vidyi_i_funkczii_animaloterapii/ (дата обращения: 18.05.2023).
3. Гарденотерапия – как инструмент повышения качества жизни в рамках системы долговременного ухода // Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=e0eadca1-9b9e-4704-a6bb-c866ec6713da> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Демидова Т.Е. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие / Т.Е. Демидова, С.Н. Козловская, Т.Б. Кононова [и др.]. – М.: Русайнс, 2017. – 258 с.
5. Малухина В.П. Инновационные практики долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в комплексном центре социального обслуживания населения / В.П. Малухина, Н.Б. Топка // Технологии с гражданами пожилого возраста и инвалидами. – Кострома: Костромской государственный университет, 2022. – С. 133–136. – EDN MVS7L
6. Никулина О.М. Инновационные формы социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие / О.М. Никулина. – Балашов: Арья, 2014. – 197 с.
7. Павленок П.Д. Основы социальной работы: учеб. пособие / П.Д. Павленок, А.А. Акмалова, О.Я. Гойхман. – 4-е изд. – М.: ИНФРА, 2019. – 534 с.

8. Робот-реабилитолог с опцией музыкальной терапии // Академия медицинской реабилитации, клинической психологии и музыкотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doctor-art.ru/robototehnickeskaya--muzykoterapiya.html> (дата обращения: 18.05.2023).

9. Федорова В.В. Инновационные методы социальной работы с пожилыми людьми в России // Научное сообщество студентов XXI столетия: сб. ст. по 12 межд. студ. науч.-практ. конф. – 2018. – №5 (41). – С. 15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/social/5\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/social/5(41).pdf) (дата обращения: 18.05.2023).

10. Чернецкая А.А. Технология социальной работы: учебное пособие / А.А. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – С. 207–209.

Зими́на Наталья Владимировна

канд. полит. наук, доцент

Кот Михаил Леонидович

канд. мед. наук, доцент

Вяткина Юлия Николаевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Читинская государственная

медицинская академия»

г. Чита, Забайкальский край

РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМ МЕДИЦИНЫ И БИОЭТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается один из важнейших вопросов биоэтики – этические проблемы распространения медицинской информации в СМИ в области здравоохранения.*

***Ключевые слова:** биоэтика, медицина, СМИ, медиализация.*

Актуальность работы определяется желанием знать все, сейчас для этого нам не нужно прилагать особых усилий. В настоящее время человек живет в мире информационных технологий, ему доступна любая информация и он знает все или думает, что все знает. Наши глаза и уши – это СМИ. А что мы чувствуем, когда видим на центральных телеканалах репортажи освещающие неудачи врачей? Что мы думаем о врачах, когда в «честном журналистском расследовании» говорят о коррупции в медицине? Что надежнее: ток-шоу и мнение «экспертов» или ваш участковый терапевт с горькими пилюлями, дефицитом времени, низкой зарплатой и усталостью?

В настоящее время мы наблюдаем, как активно перестраивается здравоохранение, реформируется, модернизируется, улучшается, укрепляется, оптимизируется, но, почти, по единодушному мнению, остается плохим, недофинансированным, не соответствующим современным стандартам оказания медицинской помощи. Откуда такое мнение? В этом ключе хочется процитировать слова руководителя Общественной организации «Санкт-Петербургская профессиональная ассоциация медицинских работников» (СПАМР), д.м.н. А.А. Редько: «Черствость и даже жестокость СМИ по отношению к медицине, особенно если речь идет о тяжелых и

неизлечимых заболеваниях, свидетельствует об общем упадке общества, об отсутствии этических норм и моральных границ».

Чтобы проанализировать указанные проблемы необходимо ответить на некоторые вопросы:

1. Каковы последствия общедоступности медицинской информации и что из этого следует?

2. СМИ – глаза общественности?

3. Врач – герой или злодей? Чья оценка формируется общественное мнение?

4. Центральные телеканалы предоставляют объективную информацию? СМИ говорят только правду, не зная границ?

5. В системе «Я и СМИ» какова роль Интернета? Интернет – основное СМИ?

6. Насколько правомерно консультирование пациентов врачами онлайн?

7. «Сарафанное» радио, мнение «диванных экспертов» – как с этим бороться?

Медикализация – это процесс, в ходе которого происходит распространение влияния медицины на все новые сферы общественной жизни. Такое явление наблюдается в системе МЕДИЦИНА-СМИ, причем, как в одну, так и в другую сторону. Поэтому при выборе правильной стратегии медикализации особая роль принадлежит СМИ. Которые способны как мотивировать население бережнее относиться к своему здоровью (участвовать в диспансеризации), так и оказывать влияние в повышении качества медицинской помощи, т.е. стимулировать заинтересованность пациентов в сотрудничестве с медицинскими работниками в борьбе с болезнью. Или наоборот посеять сомнения и разочарования у потребителей медицинских услуг.

Позитивная роль СМИ в медикализации состоит:

1) участие в профилактической работе;

2) осуществлении основного объема информационно-деятельности;

3) позиционировании себя в качестве связующего звена между тремя субъектами медикализации – врач, пациент, журналист.

Негативная роль СМИ в этих процессах проявляется:

1) предоставление необъективной или некомпетентной информации на медицинские темы, которая отрицательно влияет на поведение пациентов на рынке лекарств и медицинских услуг.

2) преследование сугубо коммерческих целей в ущерб здравоохранительным организациям.

3) в неполном или одностороннем освещении событий в медицине и здравоохранении.

Как показывает ряд исследований и социологических опросов врачи и СМИ являются конкурирующими агентами информации для пациентов. Больше половины опрошенных не считают врача единственным источником достоверной информации. Еще треть ищут информацию в литературе и СМИ, хотя и относятся к ней скептически. Публикации и сюжеты в СМИ, которые подрывают авторитет врача в глазах пациентов, негативно сказываются на общую картину компетентности медиков.

Некомпетентные пациенты переадресуют ответственность за неэффективность лечения прежде всего на врача, не учитывая массу объективных причин – запущенность, последствия самолечения, тяжесть заболевания, наличие конкурирующих патологий, и т. д. По данным опросов таких пациентов почти половина, респонденты формируют свои суждения о врачах и медицине прежде всего под влиянием СМИ и комментариям в социальных сетях.

В выборе лекарств советам врача доверяют 40–41%, а личному опыту – 25–30%. Но, личный опыт основан на информации из СМИ. Это, в свою очередь также снижает авторитет врача. Почти всегда такая информация почерпнута из разных источников, но врачей, изучающих данную проблематику, среди этих источников респонденты не назвали.

В настоящее время отмечается общее негативное отношение медицинских работников к СМИ и, соответственно, отсутствие у них установок на взаимодействие с масс-медиа. Исследования показывают, что примерно только 15% врачей настроены на сотрудничество, 25–30% относятся к этому равнодушно, более половина – негативно.

Оценка материалов на медицинские темы как объективных и соответствующих реальности снижается. Число тех, кто считает их достоверными падает, а число тех, кто считает их недостоверными, наоборот, возрастает.

Однако, следует отметить, что в последнее время население стало критично относиться к материалам СМИ на медицинские темы, но оно дезориентировано в критериях оценки этих материалов, т.к. чаще всего люди полагаются на личный опыт, который, зачастую бывает противоречивый, и поэтому постепенно формируется установка – «Если это говорят в СМИ, значит, это неправда». Такой подход снижает эффективность позитивного взаимодействия СМИ с медиками.

Однако, следует отметить и то, что периодические издания стали использовать специальные рубрики, посвященные лечению и профилактике заболеваний, что свидетельствует как о социальной важности темы, так и о постоянном внимании к ним журналистов.

Можно выделить наиболее повторяющиеся темы.

1. Качество медицинского обслуживания; платная медицина.
2. Права пациента и их защита.
3. Права и обязанности врача.
4. Врачебные ошибки, конфликты в медицине.

Все эти темы так или иначе имеют отношение как к позитивной, так и к негативной медиализации. Больше всего к негативной медиализации относятся темы о низком профессионализме врачей.

В СМИ встречается достаточно большое количество материалов, посвященных информации с акцентом на самолечение. С одной стороны, в этом есть положительный эффект – население получает определённые и конкретные сведения, что делает ненужным обращение в медицинские структуры по самым незначительным поводам. Однако, с другой стороны, это имеет и отрицательный эффект – по сути декларируется самолечение (особенно сомнительными способами/средствами, реклама лекарственных препаратов и БАДов) со всеми вытекающими неблагоприятными

последствиями; кроме того, предоставляемая информация часто способствует формированию в массовом сознании негативного образа врачей.

Таким образом, содержащиеся в СМИ материалы медицинской тематики являются преимущественно мнением отдельного журналиста («экспертов»). Некоторые журналисты, освещая медицинские темы, не считают нужным сколько-нибудь серьезно вникнуть в обсуждаемую проблему, берут ее на слух. И в буквальном смысле несут отсебятину.

Пишущие (освещающие) о проблемах в медицине сталкиваются с большим количеством субъектов, имеющих разные интересы, преследующие разные цели и приверженные различным ценностям. Поэтому часто случается так, что получить объективную и достоверную информацию очень трудно.

Интернет. Можно просто набрать в поиске «судебная медицина картинки» и понять, что не нужно поступать в медицинский вуз и изучать данную дисциплину компетентно. Информация в интернете доступна всем, детям, взрослым, беременным. Наберите название болезни и т.п., есть все! На каждом сайте стоит знак ограничения 18+. И это единственное ограничение информации. Не стоит забывать тот факт, что в Интернете главное СМИ – это мы сами. Врачам следует подходить к онлайн-публикациям так же осторожно, как и к разговорам с коллегами в бытовых лифтах. Врачи уже давно сталкиваются с ситуациями, когда пациент приходит с одной стороны с негативным настроением, а с другой стороны с установкой «я больше его знаю». Т.к. такого рода пациенты уже перегружены сведениями из интернета, репортажей и публикаций, от родственников и знакомых, соцсетей и т. д.

В настоящее время методы диагностики и лечения все совершенствуются, но никто не стал меньше болеть. Возникает парадоксальная ситуация: чем прогрессивнее медицина, тем длиннее список болезней, но при этом по телевидению идет сплошная гедонистическая реклама (фастфуд, напитки с запредельным содержанием сахара и т. д.), а не забота о здоровом образе жизни. Вместе с тем, имеет место стремление журналистов максимально привлечь внимание, заинтриговать, сенсационно представить излагаемый материал, что наиболее удобно сделать с помощью броского запугивающего изложения и крайне пессимистических прогнозов на будущее (особенно это видно в заголовках и заключениях статей, заметок, интервью). Очень часто предлагаемые материалы излагаются согласно собственному видению проблемы конкретным журналистом; зачастую некомпетентно, поверхностно. Не учитываются мнения специалистов. Заведомо игнорируются положительные явления в современной медицине.

Особая тема, требующая отдельного изучения, когда речь идет об освещении в СМИ так называемых врачебных ошибок. Зачастую или почти всегда используются такие понятия как «врачебная ошибка» или «халатность». Журналисты, не говоря о обывателе, мало разбираются (или не желают разбираться) и понимают суть таких формулировок. Производится подмена понятий, халатность трактуется не как должностное, а как профессиональное преступление, врачебная ошибка однозначно преподносится как преступление, хотя с правовой точки зрения понятие «врачебная ошибка» не фигурирует.

Как только в СМИ появляется такого рода информация она преподносится как истина в первой инстанции, с однозначной виновностью врача, хотя процессуальные действия только начались, результаты назначенных экспертиз еще не известны, но «честному журналистскому расследованию» из «достоверных» источников уже все установлено. Когда после такой шумихи проходит немного времени эти истории журналистам становятся не интересны, а чем, как говорится «дело закончилось», СМИ уже и не распространяется.

К сожалению, такое представление имеет место и среди некоторых врачей. Это в свою очередь, с одной стороны, усугубляет негативное влияние медиализации СМИ, а с другой, подчеркивает необходимость более углубленного изучения студентами медиками и врачами на курсах повышения квалификации таких дисциплин как правоведение, медицинское право, биоэтика.

Таким образом, чтобы сократить негативное влияние СМИ на формирование общественного мнения по отношению к врачам и здравоохранению в целом можно предложить ряд условий для недопущения распространения некомпетентной и не полной информации о проблемах в здравоохранении. Во-первых, это создание специализированных телевизионных выпусков и статей на актуальные темы медицины, биоэтики и права. Во-вторых, привлечение экспертных лиц из медицины для оформления авторитетного мнения по той или иной проблеме с предоставлением достоверной статистики со ссылкой на конкретные исследования. И в-третьих, содействовать в подготовке, образованию журналистов по актуальным вопросам медицины, биоэтики и медицинского права с целью формирования компетентного подхода при освещении указанных проблем.

Такой подход и соблюдение этих мер позволит населению составить правильное представление о проблемах в здравоохранении, оградит от недостоверной, неполной информации, что в свою очередь поможет принимать адекватные решения при возникновении тех или иных проблем и, в конечном итоге, снизит негативное влияние СМИ на медицину.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что журналист должен понимать, что при освещении информации медицинского характера, самое важное для него должно быть – это осторожно, компетентно, с привлечением авторитетных экспертов рассматривать каждую проблему с разных сторон и не публиковать статьи, освещать репортажи, имеющие недостоверную, непроверенную или неполную информацию, осознавая при этом, что это может повлечь за собой негативные последствия вплоть до юридической ответственности. В данном контексте журналист, как и врач обязан придерживаться принципа «не навреди».

Список литературы

1. Седова Н.Н. Фармацевтическая реклама в СМИ стран ЕС и России: правовая комплексность и этический инвариант / Н.Н. Седова, Е.В. Лузик, А.В. Кузнецов // Медицинское право. – 2010. – №4.
2. Кузнецов А.В. Врачи и СМИ как конкурирующие источники информации для потребителей медицинских услуг / А.В. Кузнецов, Т.В. Бармина // Институционализация социологии медицины: проблемы, методы, перспективы развития. – Новосибирск, 2011.

3. Седова Н.Н. Развитие социологии медицины как методологии институциональных исследований охраны здоровья / Н.Н. Седова, Т.В. Бармина, А.В. Кузнецов // Гуманитарные исследования. – 2009. – №4.
4. Кузнецов А.В. Этические проблемы в гинекологической практике / А.В. Кузнецов // Биоэтика. – 2009. – №1 (3).
5. Седова Н.Н. Права пациентов: кто их защищает? / Н.Н. Седова, А.В. Кузнецов // Социальное и пенсионное право. – 2008. – №2.
6. Ковалева М.Д. Доверие врачам: позиция СМИ и позиция пациентов / М.Д. Ковалева, А.В. Кузнецов // Биоэтика. – 2013. – №2 (4).
7. Кузнецов А.В. Основные принципы взаимодействия СМИ с врачами и коллективами ЛПУ / А.В. Кузнецов. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2015.
8. Кажберова В.В. Общественное здоровье как проблемно-тематическое направление СМИ: новая заявка для информационной повестки / В.В. Кажберова // Журналист. Социальные коммуникации. – 2018. – №2.
9. Лазутина Г.В. Основы журналистской деятельности / Г.В. Лазутина. – М.: Юрайт, 2017. – С. 62–75. – EDN ZSXXRB
10. Дзялошинский И.М. Профессиональная этика журналиста / И.М. Дзялошинский. – М.: Юрайт, 2017.
11. Головахина Т.Е. Специфика освещения проблем здравоохранения в российских СМИ / Т.Е. Головахина // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. – 2020. – №12 (68) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipress.ru/>

Клиникова Нина Владимировна

старший преподаватель

Гриценко Ева Анатольевна

студентка

Читинский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.31483/r-108656

ПРОБЛЕМЫ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в последнее время в России количество лиц с ограниченными возможностями уменьшается, но количество их проблем в большей степени до сих пор остаются нерешенными. Чрезвычайно острыми проблемами людей с инвалидностью являются: социально-бытовые, психологические, проблемы в получении образования и в трудоустройстве. В статье приведена статистика по числу лиц с ограниченными возможностями в России, а также приведены результаты исследований. Проанализирована деятельность государства по улучшению условий жизнедеятельности инвалидов и сделаны выводы.

Ключевые слова: инвалиды, инвалидность, проблемы инвалидности, социальная помощь, доступная среда.

Инвалидность является актуальной и значимой темой, которая затрагивает многие аспекты жизни людей с ограниченными возможностями.

Инвалидность – это не только проблема самого человека, но и общества в целом. В свете изменения демографической ситуации в России, когда количество пожилых людей и людей с ограниченными возможностями растет, проблема инвалидности становится ещё более актуальной.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1].

По последним данным Росстата на 1 января 2023 года насчитывается около 11 миллионов человек с различными группами инвалидности (см. таблица 1). Из них 4,5 миллиона человек – это инвалиды, имеющие серьезные функциональные ограничения [2].

Таблица 1

Общая численность инвалидов по группам инвалидности

	2021	2022	2023
Всего инвалидов, тыс. человек	11631	11331	10933
I группа	1367	1304	1282
II группа	4982	4745	4506
III группа	4578	4553	4423
Дети-инвалиды	704	729	722

У лиц с инвалидностью, также, как и у лиц без ограничений, существуют общие потребности. Тем не менее лица с ограниченными возможностями также обладают и особыми потребностями, которые вызваны по той или иной причине.

Характерными особыми потребностями инвалидов являются следующие:

- реабилитация или компенсация нарушенных способностей;
- возможность свободного передвижения без посторонней помощи;
- коммуникация с другими людьми;
- свободный доступ к объектам социально-бытовой, культурной и др. сферы;
- материальная поддержка;
- возможность трудоустройства;
- комфортные бытовые условия;
- возможность получать образование;
- социально-психологическая адаптация.

Невозможность удовлетворения потребностей порождают у лиц с ограниченными возможностями большое количество разнообразных проблем в различных сферах.

По этой причине можно выделить наиболее важные проблемы:

- 1) социально-бытовые проблемы;
- 2) психологические проблемы;
- 3) проблемы в получении образования;
- 4) проблемы трудоустройства.

Социально-бытовые проблемы лиц с ограниченными возможностями в основном связаны с адаптацией их к условиям жизни в обществе. Первостепенными социально-бытовыми проблемами являются:

а) невозможность или ограничение самообслуживания. Вышеупомянутая проблема проявляется в неспособности самостоятельно принимать пищу, одеваться, соблюдать личную гигиену, самостоятельно передвигаться, садиться или вставать, для этого им необходима посторонняя помощь;

б) ограничение осуществления социальной роли, которая была до наступления инвалидности, включает ограничение социальной роли в семье, ограничение социальных контактов, ограничение или невозможность трудиться. В наше время для человека необходимо реализовать себя в жизни во всех сферах [3].

2. Приобретение статуса «инвалид» ставит перед человеком большое количество различных психологических проблем. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями в основном проявляются после получения психологической травмы в результате наступления определенного увечья. Получение инвалидности всегда имеет воздействие на психику человека. Люди, получившие инвалидность, злятся на самих себя и отгораживаются от окружающих их людей.

Одной из психологических проблем является их самовосприятие. Инвалиды себя считают «другими», это способствует появлению депрессии, отсутствия желания общаться с другими людьми, они начинают замыкаются в себе. По данным Комплексного наблюдения условий жизни населения было выявлено, что 5,4% инвалидов в возрасте 15 лет и более не имеют интереса или желания вести активный образ жизни. Это доказывает то, что приобретение инвалидности имеет большое влияние на дальнейшее ведение активного образа жизни человека.

Решение психологических проблем подразумевает процесс психологической реабилитации и адаптации. В основном реабилитация и адаптация затруднены, потому что:

- у лиц с ограниченными возможностями достаточно низкая удовлетворенность жизнью и этот показатель растёт;
- уровень их самооценки не имеет положительных результатов.
- основные проблемы лиц с ограниченными возможностями заключены во взаимоотношениях с окружающими их людьми;
- их эмоциональное состояние основано на тревожности и неуверенности, а также на пессимизме.

3. Также важной проблемой является получение лицами с ограниченными возможностями образования. Остро стоят проблемы получения образования и трудоустройства, так как они порождают еще большее количество проблем.

В настоящее время получение образование не только увеличивает возможности продвижения по социальной и карьерной лестнице, но и является условием. Проблема получения образования заключается в маломобильности лиц с ограниченными возможностями, в доступности для них информации, а также в не созданных для них специальных условиях и др.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инвалиды 1-ой и 2-ой групп, а также инвалиды с детства имеют право на внеконкурсное поступление в государственные высшие учебные заведения, при сдаче вступительных экзаменов на

положительные оценки. В связи с этим численность инвалидов-студентов на сегодняшний день возрастает, данные были взяты с официального портала Росстата [2] (табл. 2).

Таблица 2

Статистика инвалидов-студентов, обучающихся
по профессиональным образовательным программам

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Образовательные программы среднего профессионального образования			
Принято студентов	9755	11041	11874
Численность студентов	30041	34045	36033
Выпущено студентов	5235	6063	7290
Образовательные программы высшего образования			
Принято студентов	8763	9728	10505
Численность студентов	28321	31100	34273
Выпущено студентов	3966	4222	4627

Но, поступив в вуз, большинство молодых людей с ограниченными возможностями не смогут полностью реализовать свое право на получение образования и следующее за ним трудоустройство. В основном из-за отсутствия специальных условий для их обучения.

4. В связи с плохо реализованным правом получения образования лицами с ограниченными возможностями вытекает следующая проблема. Проблема в трудоустройстве лиц, имеющих инвалидность.

По сравнению со здоровыми людьми человек, имеющий инвалидность, обладает ограниченной возможностью трудиться, но он должен быть конкурентноспособным и на равных условиях выступать на рынке труда. Проблема профессиональной реабилитации в настоящее время становится актуальной.

По данным Комплексного наблюдения условий жизни населения 15,1% респондентов не вполне удовлетворены своими условиями труда, а 2,8% совсем не удовлетворены [2].

В Российской Федерации система помощи инвалидам не была ориентирована на их интеграцию в общество. Много лет основными принципами государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями были лишь компенсация и изоляция. Но приоритетным направлением этой политики должна стать их реабилитация и интеграция в общество.

В настоящее время социальная политика государства в отношении лиц с инвалидностью имеет несколько важных направлений:

- 1) организация медицинской помощи;
- 2) обеспечение инвалидов жилой площадью;
- 3) образование инвалидов;
- 4) обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и социальной инфраструктуры;
- 5) содействие занятости инвалидов;
- 6) содействие в организации досуга инвалида;
- 7) материальное обеспечение инвалидов [4].

В Российской Федерации была разработана и действует федеральная программа «Доступная среда». Целью данной государственной программы является, формирование безбарьерной среды в Российской Федерации посредством повышения доли доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения, а также повышение качества жизни лиц с инвалидностью посредством обеспечения качественными реабилитационными услугами [5].

Минтрудом России с учетом принятого Президентом Российской Федерации решения о продлении госпрограммы «Доступная среда» подготовлены основные направления по дальнейшей ее реализации на 2021–2025 годы.

Всего в Госпрограмме «Доступная среда» на 2021–2025 годы будет 3 подпрограммы:

- 1) создание условий доступности приоритетных объектов в сферах образования, организации детского отдыха, общественного транспорта и культуры;

- 2) совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

- 3) совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы [5].

В 2022 году государственной программой «Доступная среда» были достигнуты следующие результаты: проведены работы по адаптации и оборудованию областных и муниципальных учреждений, проведены мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, для инвалидов приобретено 4,5 тысяч единиц дополнительных технических и тифлотехнических средств реабилитации, инвалидам по слуху предоставлены услуги по сурдопереводу в объеме 1 265 часов, услуги диспетчерской связи – в объеме 53 500 минут, а также обеспечена информационная доступность [5].

Как и во многих других странах, социальная защита инвалидов в России является одним из важных направлений социальной политики государства. В России действуют и активно вводятся программы и мероприятия, направленные на обеспечение прав инвалидов на равные возможности в обществе.

Однако, несмотря на существенные меры, многие инвалиды все еще сталкиваются с проблемами в доступе к образованию, трудоустройству, медицинской и социальной поддержке. Кроме того, часто отсутствуют адаптированные условия для жизни и передвижения.

С целью реализации практического этапа исследования и для получения информации о том насколько адаптированы организации и учебные заведения был проведен опрос, в ходе которого было опрошено 211 респондентов. Анкетирование проводилось среди обучающихся и работающих лиц разных возрастов. Результаты анкетирования представлены на рис. 1–3.

Первый вопрос заключался в численности граждан с ограниченными возможностями на местах работы (учебы) опрашиваемых лиц. В результате этого вопроса были получены следующие данные: 28,9% респондентов

ответили, что на месте их работы (учебы) есть работающие (обучающиеся) лица с инвалидностью, 41,2% – таких лиц нет, и 29,9% опрошенных не знают о наличии таких лиц. Данные представлены на рис. 1.

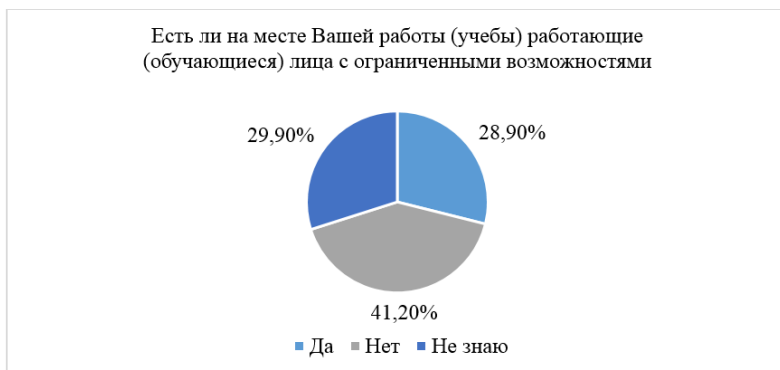


Рис. 1

Второй вопрос заключался в том, есть ли на месте работы (учебы) респондентов места работы (учебы), специально адаптированные для лиц с инвалидностью. Данные, полученные в ходе опроса: 30,8% респондентов ответили, что на местах их работы (учебы) присутствуют данные условия, 38,9% ответов заключались в отсутствии таких мест, и 30,3% ответов опрошенных не знают о наличии таких мест. Данные представлены на рис. 2.

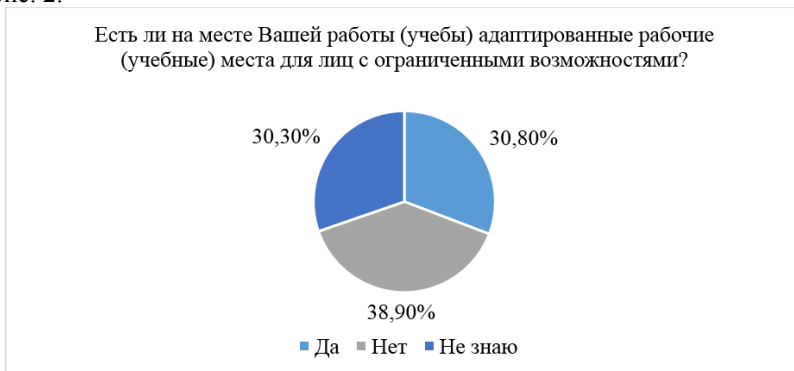


Рис. 2

Третий вопрос рассматривал наличие на местах работы (учебы) респондентов технических средств обеспечения доступности для лиц с ограниченными возможностями такие, как пандусы, тактильный таблички со шрифтом Брайля, автоматические системы открывания дверей и др. В результате опроса были собраны следующие результаты: 42,2% опрошенных ответили о наличии таких технических средств на своих местах

работы (учебы), 41,7% ответов заключалось в отсутствии таких средств, и 16,1% не знаю о их наличии. Данные представлены на рис. 3.

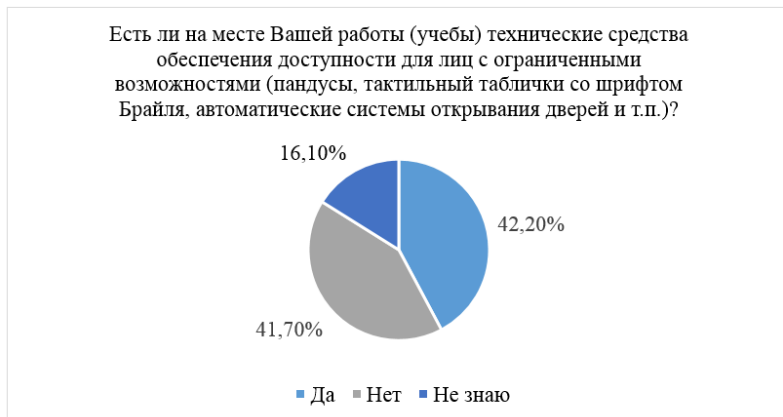


Рис. 3

Исходя из результата опроса можно сделать вывод, что у большинства респондентов отсутствуют адаптированные рабочие (учебные) места для лиц с ограниченными возможностями, что свидетельствует о том что в Российской Федерации существует недостаточно рабочих или учебных мест для таких лиц, а также большинство респондентов имеют на работе или в учебных заведениях технические средства обеспечения доступности для лиц с инвалидностью, обеспечивающие им доступность. Однако немногочисленная разница между ответами указывает на то, что также у большого количества людей такие средства отсутствуют, что в совокупности факторов приводит к исключению лиц с ограниченными возможностями из процесса трудоустройства или образования, что подтверждает опрос о наличии/отсутствии таких людей на местах работы или учебы респондентов, где у большинства опрошенных (41%) нет лиц с ограниченными возможностями. Что показывает о необходимости помощи в процессе трудоустройства и получения образования лицам с ограниченными возможностями путем создания большего количества адаптивных мест для комфортного трудового (образовательного) процесса людей с ограниченными возможностями, а также необходимость более широкого распространения и обеспечения поддержки технических средств для полной доступности всеми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальная защита инвалидов в России нуждается в дополнительных усилиях и ресурсах для обеспечения полноценной жизни и интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.

Список литературы

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru

2. Официальный портал Росстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
3. Маенкова А.А. Проблемы инвалидов в современных условиях / А.А. Маенкова // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru>
4. Социальная политика в отношении инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.ru>
5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rosmintrud.ru

Клиникова Нина Владимировна

старший преподаватель
Читинский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Байкальский
государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

Полухов Илья Владимирович

студент
Колледж Читинского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Байкальский
государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.31483/r-108683

ЛЬГОТЫ НА ПРОЕЗД В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

***Аннотация:** в статье отображены актуальные проблемы общественного транспорта в России и Забайкальском крае, а также некоторые возможные пути их решения, в числе которых полная замена старого автопарка для перевозок пассажиров, изменение тарифной политики и новых способов оплаты проезда, таких как «смарт-карта».*

***Ключевые слова:** общественный транспорт, смарт-карта, Забайкальский край, город Чита, проблемы общественного транспорта, маршрутные такси.*

Транспорт – это буквально движение, от которого зависит эволюция человека. На протяжении тысяч лет своей истории человек прошел этапы от создания колеса до полетов в космос. Если сравнить потребность людей из прошлого и современных в транспорте, то разница будет существенной. Ни одно государство в мире за всю историю не обходилось без развитой транспортной инфраструктуры. Сегодня важной частью жизни любого современного города является пассажирский транспорт, основная задача которого состоит в обеспечении потребности населения в перевозках при систематическом улучшении качества обслуживания пассажиров. По мере роста численности населения в городе растет и транспортная подвижность жителей, дальность их поездок.

Главные проблемы городского общественного транспорта – изношенность и низкие темпы обновления подвижного состава. В результате

износа подвижного состава происходит снижение уровня надёжности и безопасности такого транспорта. Кроме того, растут затраты на техническое обслуживание и себестоимость перевозки пассажиров. Повышение подвижности населения при сокращении провозной возможности приводит к переполнению салона пассажирами. Особенно в «Пиковые» часы, когда наполняемость салона почти в три раза превышает соответствующие параметры, рекомендованные Международным союзом транспорта, и достигает предела. В таких условиях не обеспечиваются минимальный уровень комфортности поездок, а также необходимые условия соблюдения безопасности [1].

Что касается пассажирских перевозок маршрутными такси, то несмотря на положительные стороны, такие как высокая скорость доставки, большой охват городской территории, относительный комфорт, имеются и существенные недостатки. В процессе движения водители маршрутных такси совершают перестроений на противоположную полосу на половину чаще, чем водители общественного пассажирского транспорта. Агрессивная манера вождения маршрутных такси, вызванная конкуренцией и как следствие – стремлением совершить большее число поездок приводит в свою очередь к возникновению частых аварийных ситуаций на дороге. Установка пассажирских мест, не предусмотренных в салоне изначально и перевозка стоячих пассажиров является незаконной и ведёт к снижению комфортабельности и безопасности. Отсутствие кондуктора вынуждает водителя брать на себя соответствующие функции, выполнение которых отвлекает его. Водители работают по 10–12 часов без перерыва, нарушая трудовые нормы [2].

Вся указанные выше проблемы, а также потребность улучшения экологической обстановки жилой зоны города, необходимость разгрузить пассажиропотоки в местах, где велика интенсивность движения, требуют пристального изучения и разработки решения этих проблем с учетом как всех составляющих, так и моментов взаимосвязи этих составляющих.

Данный вопрос требует комплексного подхода, который предполагает решение сразу нескольких задач. Такими задачами могут быть совершенствование тарифной политики, мониторинг функционирования общественного транспорта, формирование единой маршрутной сети и её оптимизация, диспетчерское управление общественным транспортом, снижение воздействия транспорта на окружающую среду [3].

Общественный транспорт в Забайкальском крае испытывает проблемы, сходные по своей сути с общероссийскими – сильная изношенность и низкие темпы обновления подвижного состава, нехватка водителей.

Ярким примером такой ситуации является ситуация с транспортным обеспечением пассажирских перевозок в городе Чита.

В Чите пассажирские перевозки осуществляются в основном на частной основе предпринимателями. Общественным транспортом занимаются три условные группы: предприятия, к которым относится Муниципальное Предприятие городского округа «Город Чита» «Троллейбусное Управление», предприниматели и простые товарищества. По данным администрации с каждым годом на рынке становится всё меньше предпринимателей, которые бы занимались перевозками. К примеру, в 2007 году

по данным администрации насчитывалось 636 перевозчиков, а в 2023 лишь 35 индивидуальных предпринимателей, которые занимаются перевозкой [4].

Это связано с целым рядом причин: рост цен на обслуживание транспортных средств, связанный с инфляцией, низкая заработная плата и как следствие – нехватка водителей для осуществления перевозок. Водители в условиях оптимизации рынка общественного транспорта выбирают более выгодные источники дохода, такие как вахтовый метод и пассажирские перевозки в приграничные регионы и соседние страны, такие как Китай и Монголия [5].

Учитывая специфику проблем общественного транспорта в Забайкальском крае, есть несколько путей их решения.

Один из самых радикальных и эффективных способов решения проблемы – масштабная реформа, с заменой всех маршрутных транспортных средств на вместительные рейсовые автобусы. Это полностью решит проблему переполненности салона и сможет удовлетворить спрос населения как в обычное время, так и в «часы пик». Продуманное расписание автобусных рейсов приведет к грамотному распределению пассажиропотока. Как результат, будет создана полноценная, выгодная и безопасная система общественного транспорта с понятным для населения принципом действия [6].

Однако есть и существенные проблемы в реализации. Прежде всего это огромные финансовые затраты на обновления автопарка. Подобные преобразования можно осуществить только с финансовой помощью государства. Также возрастут и затраты на обслуживание транспорта. Предприниматели высказываются об идее обновления автопарка скептически. Один из пяти самых крупных предпринимателей Читы в сфере общественного транспорта – Андрей Бабкин сказал следующее: «Мы же их окупим, мы же деньги вернем. Сейчас просто лишних денег нет, даже чтобы в лизинг купить – платежи огромные. А вообще да, неплохо было бы» [5].

Помимо обновления автопарка можно повысить удобство оплаты проезда, установив терминалы для безналичной оплаты проезда. Данная мера поможет вести точный учет денежных средств, которые получает водитель общественного транспорта и избавит подавляющую часть населения от неудобств, связанных с использованием наличных денежных средств.

Помимо других способов безналичной оплаты проезда в общественном транспорте, появилась «Смарт-карта». Смарт-карта – это банковская карта любого банка с возможностью бесконтактной оплаты льготного проезда. Для ее регистрации в качестве льготного билета необходимо обратиться в любой офис МФЦ или отделы социальной защиты населения по месту жительства и написать заявление.

Право на льготный проезд имеют следующие категории лиц:

- лица, достигшие пенсионного возраста
- инвалиды и участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, инвалиды и ветераны боевых действий;
- реабилитированные лица и лица, признанные пострадавшими от политических репрессий.

– инвалиды I, II и III групп, дети-инвалиды;
– лица, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, и приравненные к ним категории граждан;

Во время обращения необходимо предоставить: паспорт и документ, подтверждающий право на предоставление льготного проезда (пенсионное удостоверение, справка об инвалидности и т. п.), а также банковскую карту, оформляемую в качестве смарт-карты.

Ориентировочно через 3–7 дней, при условии предоставления необходимого пакета документов, карта будет зарегистрирована в качестве льготного смарт-билета.

Мы решили провести опрос среди студентов и преподавателей колледжа Читинского института БГУ. Цель нашего опроса – узнать мнение студентов и преподавателей об услуге оплаты проезда в общественном транспорте, а именно в троллейбусах, с помощью смарт-карты. В опросе приняли участие 250 респондентов колледжа ЧИБГУ.

Опрос состоял из 5 вопросов:

1. Знаете ли вы, что такое смарт карта?

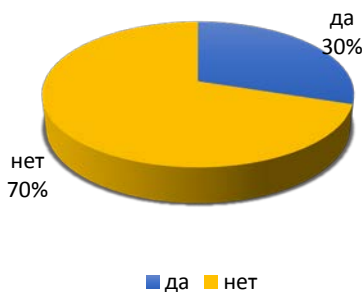


Рис. 1

2. Есть ли у вас или ваших знакомых смарт-карта?

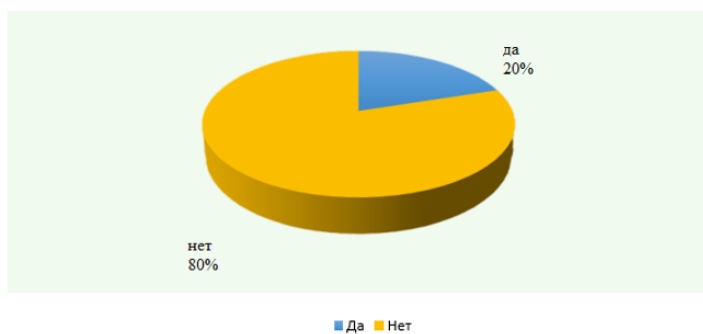


Рис. 2

3. Хотели ли бы вы получить смарт-карту?



Рис. 3

4. Как вы считаете, нужна ли вообще смарт-карта в общественном транспорте?

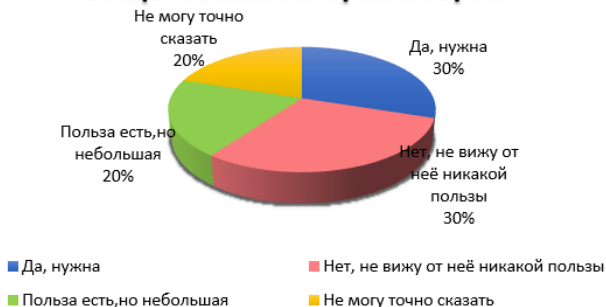


Рис. 4

5. Если у вас есть смарт-карта, то посоветовали ли бы вы ее своим знакомым/близким?

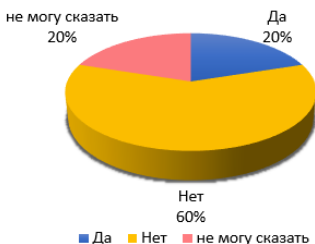


Рис. 5

Результаты опроса показали, что респонденты в подавляющем большинстве не имеют смарт-карты и не видят в ней никакой пользы. Многие не знают о её существовании. Это говорит о том, что респонденты в недостаточной степени информированы касательно смарт-карты. Однако при должном развитии такой формат оплаты проезда общественного транспорта крайне удобен.

В заключение хочется сказать, что транспорт является очень важной составляющей современной экономики и прогресса человечества, одним из самых значительных видов, обеспечивающих не только быстрое и удобное перемещение граждан по городу и другим населенным пунктам, но вместе с тем способствующее полноценному функционированию внутригородских и близлежащих предприятий, а также районов и других населенных пунктов.

Ключевой проблемой общественного транспорта в России является изношенность и низкие темпы обновления подвижного состава. Сходные проблемы наблюдаются и в Забайкальском крае, где в условиях повышения цен и нехватки водителей происходит уменьшение автопарка машин, необходимых для осуществления пассажирских перевозок, что приводит к переполнению общественного транспорта и как следствие – пренебрежению правилами безопасности и минимальным уровнем комфорта пассажира. Для решения данной проблемы необходимо обновление автопарка, изменение тарифной политики, а также повышение удобства оплаты проезда в общественном транспорте. Перспективным нововведением в этой области является «смарт-карта» – относительно новый способ безналичной оплаты льготного проезда, который при должном развитии может быть очень полезным.

Список литературы

1. Алексеева И.М. Статистика автомобильного транспорта: учебник / И.М. Алексеева, О.И. Ганченко, Е.В. Петрова. – М.: Экзамен, 2005. – 352 с. EDN QJLUR

2. Бычков В.П. Предпринимательская деятельность на автомобильном транспорте: перевозки и автосервис: учебное пособие / В.П. Бычков. – М.: Академический проект, 2009. – 573 с. EDN TIFJWV
3. Гудков В.А. Пассажи́рские автомоби́льные перевозки: учебник / В.А. Гудков, Л.Б. Миротин, А.В. Вельможин [и др.]. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. – 447 с. EDN VVFJVO
4. Госавтоинспекция МВД России: статистические отчеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gibdd.ru/stat>
5. Вымирающие маршрутки и те только. Разбираем рынок перевозок в Чите [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chita.ru/text/gorod/2023/06/05/72352616/>
6. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник / И.В. Спирин. – М.: Академия, 2011. – 398 с. EDN QNXOXP
7. Туревский И.С. Автомобильные перевозки: учебное пособие / И.С. Туревский. – М.: Форум, 2011. – 222 с.
8. Шальнова Н. С. Проблемы и перспективы развития пассажирского транспорта / Н.С. Шальнова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 1. №12 (35). – С. 61–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/35/3976/>. EDN UOTFER

Коваленко Светлана Витальевна

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

Сазонова Людмила Алексеевна

канд. филос. наук, доцент, заместитель директора

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»
г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-108984

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПОДХОДЫ, МОДЕЛИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы к оценке качества высшего профессионального образования, характеризуются модели качества образования, определяются перспективы развития системы оценки высшего профессионального образования.

Ключевые слова: управление качеством, оценка качества, высшее профессиональное образование, российское образование.

Введение.

В настоящее время проблема качества высшего образования является актуальной. В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, таких как государственная программа «Развитие образования на 2018–2025 годы», национальный проект «Образование» (2018–2024 гг.), основной целью определено качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в Международном исследовании

качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). В подпрограмме «Совершенствование управления системой образования» в рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» одно из направлений – это обеспечение участия Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества общего и профессионального образования; совершенствование и реализация процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися основных образовательных программ общего и профессионального образования. Целью национального проекта «Образование» (2018–2024 гг.) также названо «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Изученность проблемы.

В настоящее время можно выделить три основных исследовательских подхода к оценке качества образования. Первый – философский, в рамках которого изучение качества образования осуществляется в рамках теоретико-методологического осмысления. К недостаткам можно отнести слабую связь с практикой методики оценки качества и внедрения ее в учебный процесс [4].

Второй, педагогический (практический подход) подразумевает, что его представители идут по пути создания различных средств (например, контроля) для оценки подготовки обучаемых. Среди данных авторов – Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, В.С. Лазарев и др. [4].

Представители третьего направления – комплексного подхода сочетают в проводимых исследованиях теоретико-методологическую и практическую составляющие управления качеством образования. Ученые активно исследуют вопросы, связанные непосредственно с качеством образования, разрабатывают технологии и механизмы управления им (С.Г. Воровщиков, С.А. Гильманов, В.И. Загвязинский, В.П. Панасюк, Д.В. Татьянченко, Е.А. Ямбург и др.), в том числе на основе мониторинга (Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев и Н.Н. Мельникова, Н.А. Кулемин и др.).

В. Воротилов и Г. Шапоренкова обобщили различные позиции и выделили некоторые подходы к пониманию «качества образования» и определили ряд параметров, среди которых можно отметить «соответствие достигнутого уровня качества образования потребностям личности и общества» [1].

В целом, суммируя рассмотренные теоретические подходы, можно определить, что качество высшего образования – это комплекс интегративных характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального

успеха, с пониманием социальной ответственности и результаты профессиональной деятельности [4].

Методы исследования.

В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы по проблеме исследования; метод анализа кейсов.

Используемые материалы.

В основе современных моделей управления качеством высшего образования находится оценка качества. Качество образования в университетах в России оценивается на двух уровнях:

– внешнем, когда оценку университета проводит государство (в рамках государственной аккредитации) или сторонняя организация (в рамках международной, профессионально-общественной или общественной аккредитации и пр.;

– внутреннем, когда университет оценивает себя сам (в рамках внутренней системы оценки качества образования – ВСОКО).

Для анализа этой практики мы обратились к исследованию проблем качества образования, выполненному в период 2020–2022 гг. в рамках проекта «Университетская национальная инициатива качества образования» (УНИКО).

Результаты.

По оценке экспертов российские университеты при построении ВСОКО используют два подхода [2].

1. Использование в качестве основы одну из классических моделей управления качеством и приспособление её под потребности вуза.

2. Создание собственной модели управления качеством.

Понимание и формулирование задач управления качеством существенно отличается у выбранных нами для исследования вузов. Так, например, Финансовый университет установил в качестве основы системы управления качеством повышение эффективности образовательных программ и оптимизацию их портфеля, внедрил мониторинг эффективности.

Классической моделью управления качеством образования в российских вузах является модель на основе международного стандарта ISO 9000:2000 (TQM). Так, например, именно TQM является основой системы управления качеством РУДН, который воспроизвел процессный подход, дополнил свою версию положениями из второй классической модели Европейского фонда управления качеством EFQM (European Foundation for Quality Management). Адаптируясь к современным проектным реалиям, РУДН смог сделать проектный подход частью процессного [3].

Международные подходы в значительной мере повлияли на модели управления качеством в Сколтехе и НИУ ВШЭ, а МГППУ и СПбГЭУ полагались на личный опыт и собственные разработки [2]. И Финансовый университет также создал собственную модель управления качеством, отказавшись от действовавшей в университете ранее модели, основанной также на стандартах ISO.

Важным выводом данного исследования представляется то, что российские вузы не внедряют новые механизмы оценки качества образования без верификации и апробации [2].

В российских вузах требования к ВСОКО определены в локальных нормативных актах университетов: регламенты и положения о ВСОКО, акты по стандартам ISO (Политика в области качества и пр.), акты по различным направлениям работы системы управления качеством образования и т. д.

Итак, на основе изученных кейсов ведущих вузов России выбор современных подходов управления качеством учитывает ряд внешних и внутренних факторов: конкурентную среду, размер университета и структуру его управления и т. д. В большом вузе при дизайне системы управления качеством в значительной степени учитываются объемы данных, собираемых для обработки, степень различий между факультетами (от специфики направления подготовки, спроса на программы, кадровой оснащенности, финансовой модели, типа взаимоотношений с работодателями). В зависимости от распределения полномочий между центральным управлением и факультетами, отдельными образовательными программами, осуществляется распределение функций по ВСОКО.

Заключение.

В целом модели управления качеством ведущих российских вузов сочетают в настоящее время различные подходы, при этом в основе чаще всего сохраняется в качестве основы процессный подход ИСО -9001, который совмещается с проектным управлением.

Кроме того, модели управления качеством образования ведущих вузов учитывают разрывы в управлении качеством высшего образования на локальном, региональном и национальном уровнях: между содержанием образования и требованиями рынка человеческих ресурсов, между разнообразием запросов к высшему образованию и стандартностью образовательных моделей.

Список литературы

1. Воротилов В. Анализ основных подходов к определению качества образования / В. Воротилов, Г. Шапоренкова // Высшее образование в России. – 2006. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-podhodov-k-opredeleniyu-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 13.05.2023).
2. Галажинский Э.В. Новый облик системы высшего образования: основания и экспериментальные направления / Э.В. Галажинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.telegram.org/bb58687c-26c7-406a-80e6-099d7fc83def> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Механизмы повышения качества образования. Комплект аналитических материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://high-edu-quality.ru/improving-education-quality-mechanisms> (дата обращения: 12.05.2023).
4. Надточий Ю.Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования: монография / Ю.Б. Надточий. – М.: Дашков и К, 2023. – 258 с. – EDN ZZTQXR
5. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и метод. пособие / под ред. М.М. Поташника. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 443 с.

Кондратьев Максим Александрович

студент

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НОРМ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье проводится анализ влияния цифровизации на процессы реализации норм уголовного права. Раскрывается взаимосвязь правореализационной политики и изменения общественных отношений, влияния цифровизации на них, анализируются своевременные реформы в сфере уголовного законодательства, предполагаются возможные формы их дальнейшего развития.*

***Ключевые слова:** уголовное право, правореализация, цифровое общество, цифровизация.*

Информационное общество – это настоящее и будущее для современного человечества. Глобальные процессы информатизации и компьютеризации, вместе с последними геополитическими изменениями затронули не только жизнь обычного человека, но и побудили законодателя более серьезнее отнестись к вопросу правовой защиты одного из наиболее важных аспектов современности – безопасности в информационном пространстве. Запущенный процесс цифровизации продолжает бурно развиваться, стимулируя новые изменения и технологические новации, которые, в свою очередь, ставят непростые проблемы правового характера в цифровой экосистеме.

Для более полного получения представления о том, что же из себя представляет такая юридическая категория как «информационная безопасность», стоит обратиться к Доктрине информационной безопасности РФ, где информационная безопасность представлена в виде «состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства».

В своей работе Е.А. Рускевич обсуждает проблему, связанную с появлением подобных норм в российском уголовном законодательстве, обосновывая это тем, что «случаи кибератак на информационную инфраструктуру значительно увеличились, и эти атаки имеют сложный характер, что свидетельствует об их тщательной подготовке». Проблематикой этого же вопроса занялись и зарубежные коллеги, научные исследования которых позволяют определить, что «необходимо задействовать правовые инструменты для реализации концепции обеспечения международной информационной безопасности на глобальном уровне».

Широкомасштабные изменения, описанные нами выше, отразились и на российском уголовном законодательстве. Федеральным законом №260

от 14 июля 2022 года «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», глава 28 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) пополнилась новой статьей 274.2 УК РФ, предусматривающей уголовное преследование за «нарушение правил централизованного управления техническими средствами противодействия угрозам устойчивости, безопасности и целостности функционирования на территории Российской Федерации информационно-телекоммуникационной сети Интернет и сети связи общего пользования».

Примечательно, что на текущий момент, какая-либо судебная практика, способная дать разъяснения относительно правильного толкования нового состава отсутствует, что, в свою очередь, вызывает определенный круг проблем у правоприменителя.

Прежде всего, стоит сказать о том, что конструкция состава рассматриваемой статьи имеет административно-преюдициальный характер и уголовная ответственность за совершение общественно-опасных деяний, предусмотренных статьей 274.2 УК РФ наступает после повторного совершения сразу двух административных проступков – части 2 статьи 13.42 («Нарушение требований законодательства к установке технических средств противодействия угрозам устойчивости, безопасности и целостности функционирования на территории Российской Федерации информационно-телекоммуникационной сети Интернет и сети связи общего пользования либо технических средств контроля за соблюдением операторами связи, собственниками или иными владельцами технологических сетей связи требований законодательства, предусматривающих ограничение доступа к информации») Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) и части 2 статьи 13.42.1 («Нарушение требований к пропуску трафика через технические средства противодействия угрозам устойчивости, безопасности и целостности функционирования на территории Российской Федерации информационно-телекоммуникационной сети Интернет и сети связи общего пользования») КоАП РФ.

В данном случае для привлечения лица к уголовной ответственности, должен быть соблюден обязательный признак – совершение противоправного действия в момент, когда лицо уже было привлечено к административной ответственности, а отягчающим признаком выступает повторное посягательство на этот вид общественных отношений, регулируемых КоАП РФ. Иными словами, подобные деяния можно будет рассматривать как уголовное наказание только в случае третьего нарушения правил ТСПУ. Уже на текущей стадии можно сделать логичное замечание о том, что для правоохранительных органов осуществление одной из своих основных функций – выявление и немедленное пресечение совершаемого преступления будет весьма затруднительной, ведь необходимо своевременно обнаруживать и формально закреплять эти события.

Продолжая анализировать рассматриваемую статью, невозможно не взять во внимание и тот факт, что включение этого состава вызвало широкий резонанс в отечественной уголовной науке ввиду того, что примечание к этой статье содержит новое определение должностного лица,

тогда как до этого времени классическое толкование содержалось в примечании к статье 285 УК РФ. Бесспорно, уже на этой стадии можно говорить о том, появление двух таких дефиниций создаст определенные коллизии при разрешении вопроса о принадлежности субъекта к уголовной категории должностного лица. Дополняя уже предложенную мысль выше, стоит отметить то, что помимо возникшей конкуренции уголовно-правовых норм, возникает другое существенное противоречие между нормами двух отличных между собой отраслей законодательства. Так, статья 13.42 КоАП РФ содержит собственную интерпретацию понятия «должностного лица», которое по своей сущности отличается от предложенного законодателем в статье 274.2 УК РФ. Сравнительный анализ двух этих норм позволяет сделать вывод о том, что уголовный кодекс содержит дополнительное упоминание о лице, выполняющее административно-хозяйственные функции, тогда как в административном кодексе эта ремарка отсутствует, но включается необходимый признак осуществления указанных в норме функций в организации, оказывающей услуги связи.

Резюмируя в общий тезис все вышесказанное, стоит сказать о том, что, на наш взгляд, данная норма требует к себе немедленного вмешательства со стороны законодателя и ее исправления в виде публикации новой редакции. Проблемы, описанные нами выше, и связанные с отсутствием возможности ее правильного толкования могут привести к ошибкам в судебной практике по этой категории дел.

Безусловно, говорить сейчас о востребованности и качестве этой нормы будет довольно опрометчивым решением. В данном случае можно надеяться только на апробацию нормы непосредственной следственной и судебной практикой, и, в этом понимании стоит традиционно полагаться на время. Законодателю же следует учитывать возможность возникновения худшего сценария, обсудить и разработать перспективные шаги по изменению закона и преодолению проблем правоприменения.

Список литературы

1. Сайфуллин А.И. Социальное неравенство как детерминанта преступности: проблемы законности и правопорядка / А.И. Сайфуллин // Право, экономика и управление: актуальные вопросы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 8 октября 2021 года). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 206–208. – EDN RCSISJ.
2. Сайфуллин А. И. Факторы деформации правового сознания в эпоху цифровизации / А.И. Сайфуллин // Наука, образование: современные цифровые технологии формирования экосреды инновационного развития региона в условиях системных преобразований: материалы национальной научно-практической конференции (Казань, 2 декабря 2022 года) / под ред. А.Н. Грязнова, А.М. Найда. В 2-х ч. Ч. 2. – Казань: Университет управления «ГИСБИ», 2022. – С. 117–120. – EDN DMOFXW.
3. Степаненко Р.Ф. Правовая аналитика как методологическая основа юриспруденции: общетеоретический аспект / Р.Ф. Степаненко, Л.Т. Бакулина // Юридическая деятельность: содержание, технологии, принципы, идеалы: монография / под общ. ред. О.Ю. Рыбакова. – М.: Проспект, 2022. – С. 251–262. – EDN WAMFOD.
4. Степаненко Р.Ф. Социальное назначение правоприменения: актуальные вопросы теоретического правоведения / Р.Ф. Степаненко, К.А. Лягин // Вестник экономики, права и социологии. – 2018. – №2. – С. 137–141. – EDN XUJVZZ.

Крутикова Марина Анатольевна

заместитель директора

МАОУ «Лицей №110 им. Л.К. Гришиной»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация:** в статье представлен опыт сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций с международными партнерами с целью качественного преподавания китайского языка в общеобразовательных школах лингвистически одаренным детям.*

***Ключевые слова:** общее образование, одаренность, китайский язык, образовательные практики, ресурсный центр, дополнительное, образование, сетевое взаимодействие, международное сотрудничество.*

В современной образовательной среде применяются разнообразные формы работы для развития детской одаренности. Особую роль и успешность в практике нашей работы имеет интеграция ресурсов общего образования и возможностей образовательного городского пространства. Имеющиеся ресурсы, практический опыт, потребность и возрастающий интерес к развитию лингвистических способностей обучающихся обусловили создание городского ресурсного центра «Россия – Китай: движение навстречу», который выступает координатором взаимодействия общеобразовательных учреждений Екатеринбурга и их социальных партнеров. Работа центра направлена на продвижение китайского языка в школах города и развитие практик и инициатив, связанных с популяризацией китайской культуры; а также расширение сотрудничества с образовательными организациями Китая и сопровождение инновационных образовательных программ по изучению китайского языка и культуры.

Накопленный опыт работы и имеющиеся в Екатеринбурге возможности для изучения китайского языка и познания китайской культуры были представлены на международной выставке SMART EXPO – URAL в марте 2019 года. В ходе презентации практик изучения китайского языка и культуры между Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга и лицеем №110 им. Л.К.Гришиной было заключено соглашение о взаимном сотрудничестве по созданию Городского ресурсного центра.

Активными участниками проектов ресурсного центра на этапе создания стали 9 школ Екатеринбурга, среди которых китайский язык преподаётся как «Второй иностранный язык», введен в образовательную программу как направления внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

В лицее №110 им. Л.К. Гришиной китайский язык введен в учебный план образовательной программы как одно из направлений внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы. В ходе работы накоплена учебно-методическая база, ведется апробация учебного комплекта

для начальной школы. Для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению китайского языка и китайской культуры, еженедельно проходит занятия клуба «Знаток Китая» с привлечением волонтеров-носителей языка. Систематическая работа занятий «Знаток Китая» позволила создать базу презентаций и материалов по страноведческой составляющей изучения китайского языка.

Появляются новые форматы вовлечения одаренных и мотивированных обучающихся к углубленному изучению китайского языка и культуры: Международный конкурс по китайскому языку и культуре «Восточный вызов»; Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку; конкурсы монологов и стихотворений, переводов, Всероссийский конкурс «Китайский язык – это мост».

За время работы ресурсного центра организована работа по следующим направлениям: 1) решение кадровой проблемы (отработан механизм по привлечению преподавателей-носителей китайского языка из Ханьбань; сформирована группа из педагогов повысивших квалификацию по программе «Методика преподавания китайского языка» на базе Института Конфуция УрФУ); 2) реализация совместных проектов по популяризации китайского языка и культуры в школах Екатеринбурга («Китайская ассамблея» – масштабный фестиваль российско-китайской культуры, где участники не только знакомились с тонкостями китайской культуры, но и демонстрировали свои творческие способности и языковые навыки; Праздник весны; турнир по настольному теннису в педагогическом университете); 3) международное сотрудничество в рамках работы Ассоциации довузовских образовательных организаций России и Китая (работа на ежегодном собрании членов Ассоциации в МГУ; запуск российско-китайского проектов «Ищу хорошего друга»; «Необъятная Россия – Многоликий Китай»).

Установленные рабочие связи для реализации основных проектов и определены партнеры ГРЦ, приобретенный опыт взаимодействия с китайскими партнерами по линии естественно-научного и математического образования, сотрудничество с Харбинским политехническим университетом позволяют применять имеющиеся ресурсы образовательного пространства для совершенствования лингвистических навыков обучающихся и педагогов. Возрастающая потребность в специалистах, владеющих китайским языком, определяет актуальность его введения в начальной и основной школе. Но методические, кадровые, организационные проблемы препятствуют распространению непростого языка в массовой школе. Сетевая форма взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами позволяет расширить формы работы и сделать доступным углубленное изучение китайского языка обучающимися, а также развивать лингвистическую одаренность детей с начальных этапов обучения.

Список литературы

1. Дорожкин Е.М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е.М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – №11. – С. 11–17. EDN RLYYNZ
2. Румянцева М.В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / М.В. Румянцева – СПб., 2006. – 188 с. EDN NOBRXL

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ И ОЦЕНКА РИСКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная тема цифровизации начального образования. Основное внимание уделяется анализу проблем, возникающих в процессе внедрения цифровых технологий в начальное образование, а также изучению перспектив и оценке потенциальных рисков, связанных с этим процессом. Автор подробно разбирает вопросы неравного доступа к технологиям, проблемы конфиденциальности, необходимость квалификации педагогов и риски информационной перегрузки. В статье также освещаются перспективы, связанные с индивидуализацией обучения, применением интерактивных методов, расширением доступа к образовательным ресурсам и формированием навыков цифровой грамотности. Подчеркнута важность сбалансированного подхода к цифровизации образования и необходимость интеграции технологий с учетом всех аспектов развития личности ребенка.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, начальное образование, образовательные технологии, инновации в образовании, проблемы цифровизации, индивидуализация обучения, интерактивное обучение, риски цифровых технологий, цифровая грамотность, конфиденциальность данных в образовании.*

В современном мире, где цифровые технологии стремительно проникают во все сферы жизни, вопрос цифровизации начального образования становится особенно актуальным. Этот процесс несёт в себе многообещающие возможности для улучшения и инноваций в образовательной системе, однако также сопровождается рядом вызовов и рисков. Вступление в эпоху цифровых технологий в начальном образовании предполагает глубокий анализ текущих проблем, изучение перспектив и тщательную оценку потенциальных рисков. В данной статье мы рассмотрим, как цифровизация влияет на начальное образование, какие проблемы она порождает и какие перспективы открывает, а также оценим риски, связанные с этим направлением развития образовательной системы.

Проблемы цифровизации.

1. Неравный доступ к технологиям. В некоторых регионах может быть ограничен доступ к высокоскоростному Интернету и современным устройствам, что создаёт дисбаланс в образовательных возможностях.

2. Проблемы конфиденциальности и безопасности. Сбор и обработка данных учащихся требует строгого соблюдения правил конфиденциальности и безопасности информации.

3. Отсутствие квалифицированных педагогов. Не все учителя обладают необходимыми навыками и знаниями для работы с цифровыми технологиями.

4. Риск перегрузки информацией. Цифровые технологии могут привести к информационной перегрузке у учащихся.

Перспективы развития.

1. Индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка.

2. Интерактивность и игровые методы. Использование интерактивных и игровых форм обучения повышает мотивацию и вовлечённость учащихся.

3. Расширение образовательных ресурсов. Цифровизация открывает доступ к большому количеству образовательных ресурсов, включая онлайн-курсы, видеоуроки и образовательные игры.

4. Обучение цифровой грамотности. Важным аспектом является формирование у учащихся навыков работы с цифровыми технологиями.

Оценка рисков.

1. Зависимость от технологий. Существует риск формирования чрезмерной зависимости от гаджетов и интернета среди младших школьников.

2. Ухудшение социальных навыков. Недостаток реального общения и взаимодействия может привести к ухудшению социальных навыков у детей.

3. Физические риски. Длительное использование гаджетов может привести к проблемам со зрением и осанкой.

4. Эмоциональное выгорание. Постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами может вызвать стресс и эмоциональное выгорание.

Заключая обсуждение цифровизации начального образования, стоит подчеркнуть, что этот процесс является двусторонним мечом. С одной стороны, он предлагает беспрецедентные возможности для индивидуализации обучения, расширения доступа к образовательным ресурсам и вовлечения учащихся с помощью интерактивных и игровых методов. С другой стороны, он влечёт за собой определённые риски, включая проблемы доступа, конфиденциальности, здоровья и социального развития детей.

Очевидно, что ключ к успешной интеграции цифровых технологий в начальное образование лежит в сбалансированном подходе. Важно совмещать традиционные и новаторские методы обучения, при этом уделяя особое внимание развитию как технических, так и социально-эмоциональных навыков учащихся. Образовательным учреждениям, учителям и родителям необходимо работать вместе, чтобы создать безопасную, поддерживающую и стимулирующую среду для цифрового обучения.

В заключение цифровизация начального образования представляет собой динамичный и многообещающий процесс, который требует постоянного переосмысления и адаптации. Внедрение технологий в учебный процесс должно идти рука об руку с развитием критического мышления, творческих способностей и социальных навыков учащихся, что в итоге

приведет к формированию целостной и гармонично развивающейся личности в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Гершман А.О. Предпосылки развития цифровой зависимости у младших школьников / А.О. Гершман // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сб. науч. ст. и матер. межд. конф. – Коломна: Гос. социально-гуманитарный ун-т, 2016. – С. 82–85.

2. Каракозов С.Д. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Проблемы современного образования. – 2016. – №2. – С. 7–19. – EDN VVEYBN

3. Сивелева С.Ю. Проблема качества современного начального образования в условиях реализации общеобразовательных программ / С.Ю. Сивелева // Молодой ученый. – 2016. – №24 (128). – С. 514–517. – EDN XAEFVB

Колчевская Анастасия Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию инновационных методов интеграции правового образования в школьные программы. В условиях постоянно меняющегося социального и правового ландшафта, обучение школьников основам права становится не просто актуальным, но и необходимым аспектом современного образования. Автор рассматривает различные подходы и стратегии, которые могут сделать изучение права более интерактивным, практичным и захватывающим для учащихся.*

***Ключевые слова:** правовое образование, школьная программа, инновационные методы обучения, интерактивное обучение, цифровые образовательные технологии, междисциплинарная интеграция, критическое мышление, социальная ответственность, профессиональное развитие учителей, родительское участие.*

В современном мире, где правовые вопросы проникают во все аспекты общественной жизни, важность правового образования в школах становится все более очевидной. Осведомленность о правах и обязанностях, понимание основ законодательства и развитие правосознания с молодого возраста являются ключевыми факторами для формирования ответственных граждан и устойчивого общества.

Однако традиционные методы преподавания правовых дисциплин часто не могут полностью раскрыть их потенциал и привлечь интерес учащихся. В этой связи, актуальным становится поиск и внедрение

инновационных методов обучения, которые смогут сделать правовое образование более интерактивным, практическим и вовлекающим.

Настоящая статья призвана осветить современные подходы и инновационные методы, которые могут быть интегрированы в школьные программы для обучения праву. От интерактивных учебных программ и цифровых технологий до междисциплинарной интеграции и международного сотрудничества – мы исследуем различные стратегии и примеры, которые могут способствовать более глубокому пониманию и заинтересованности учащихся в правовых вопросах. Эта статья также затрагивает важность профессионального развития учителей и оценки эффективности применяемых методов, что является ключевым для успешной реализации инновационных подходов в образовании.

Вместе эти аспекты формируют многогранную картину того, как правовое образование может быть переосмыслено и обогащено в рамках современной школьной программы, подготавливая учащихся к активной гражданской жизни в XXI веке.

Актуальность правового образования в школах.

Значение правовых знаний: правовое образование помогает учащимся понять основы законодательства, свои права и обязанности как граждан. Это способствует развитию правосознания и ответственного отношения к закону.

Раннее воспитание правосознания: включение элементов правового образования в школьную программу с младших классов способствует формированию у учеников чувства справедливости и уважения к закону.

Современные подходы и методы.

Интерактивные учебные программы: использование игровых элементов, интерактивных заданий и симуляций для изучения правовых ситуаций.

Цифровые технологии: применение образовательных платформ, мобильных приложений и онлайн-курсов для более глубокого погружения в тему.

Рольевые игры и дебаты: организация дискуссий и моделирование судебных процессов для развития критического мышления и понимания правовой системы.

Мастер-классы от практикующих юристов: взаимодействие с профессионалами в области права для получения реального представления о работе в этой сфере.

Междисциплинарная интеграция.

Связь с историей и обществознанием: интеграция правовых тем в курс истории для понимания развития законодательства и правовой системы.

Сочетание с литературой: использование литературных произведений для иллюстрации правовых и этических дилемм.

Примеры успешной практики.

Изучение опыта разных стран: анализ успешных примеров интеграции правового образования в школьные программы в различных странах.

Инновационные школьные проекты: примеры школ, где успешно реализуются инновационные методы обучения праву.

Оценка эффективности методов.

Методы оценки: рассмотрение способов оценки эффективности различных инновационных методов в обучении праву, включая анкетирование учащихся и анализ их вовлеченности и успеваемости.

Регулярный мониторинг и обратная связь: подчеркнуть важность сбора и анализа отзывов от учеников и учителей для улучшения и адаптации программ.

Родительское участие:

Информирование родителей: обсуждение способов вовлечения родителей в процесс правового образования, например, через организацию информационных встреч и мероприятий.

Родительские инициативы: предложение идей для родительских инициатив, например, создание дискуссионных клубов или поддержка в организации школьных мероприятий.

Межшкольное и международное сотрудничество.

Обмен опытом и ресурсами: разработка программ обмена между школами, в том числе международным, для обмена опытом и лучшими практиками.

Совместные проекты и конкурсы: организация совместных проектов, конкурсов и мероприятий, способствующих расширению знаний и взаимодействию учащихся из разных регионов и стран.

Профессиональное развитие учителей.

Повышение квалификации: подчеркивание важности регулярного профессионального обучения учителей для эффективного преподавания правовых дисциплин.

Ресурсы и поддержка учителей: обеспечение учителей необходимыми ресурсами и методической поддержкой для реализации инновационных методов обучения.

Использование современных информационных технологий.

Онлайн-платформы и социальные сети: интеграция обучения через интерактивные онлайн-платформы и использование социальных сетей для повышения интереса и вовлеченности учащихся.

Виртуальные и дополненные реальности: исследование потенциала виртуальной и дополненной реальности в обучении правовым предметам, например, через создание виртуальных судебных заседаний.

Каждый из этих пунктов дополнительно расширяет обсуждение темы, предлагая новые аспекты и подходы для интеграции правового образования в школьные программы.

В заключение, стоит подчеркнуть, что инновационные подходы в интеграции правового образования в школьную программу открывают новые горизонты для развития правосознания и гражданской активности среди молодежи. Внедрение интерактивных методов, использование цифровых технологий, междисциплинарная интеграция, а также активное взаимодействие со специалистами и практикующими юристами способствуют не только углубленному пониманию правовых вопросов, но и развитию критического мышления, аналитических способностей и социальной ответственности учащихся.

Важным аспектом является также профессиональное развитие учителей, которое должно сопровождаться постоянным обновлением знаний и

методик преподавания. Это поможет учителям не только эффективно внедрять инновационные методы, но и вдохновлять учащихся на изучение права.

Примеры успешной практики, описанные в статье, подтверждают, что с учетом региональных особенностей и потребностей школ, интеграция правового образования может быть реализована с высокой эффективностью. Оценка этой эффективности, а также регулярный мониторинг и обратная связь, являются ключевыми для постоянного улучшения и адаптации образовательного процесса.

Интеграция правового образования в школьную программу – это не просто добавление новых учебных блоков. Это процесс формирования осознанных, информированных и активных граждан, способных вносить вклад в развитие демократического общества. Инновационные методы и подходы, описанные в этой статье, могут служить мощным катализатором в этом процессе.

Список литературы

1. Лебедева М.Д. Профессиональное развитие учителей: новые горизонты / М.Д. Лебедева. – Казань: Образовательный форум, 2021. – С. 37.
2. Жуков Р.К. Социальная ответственность в образовании / Р.К. Жуков. – Владивосток: Дальневосточное образование, 2020. – С. 156.
3. Горбунова О.В. Роль интерактивных методов в обучении / О.В. Горбунова. – Екатеринбург: Педагогика, 2019. – С. 107–108.
4. Кузнецова А.Ю. Междисциплинарная интеграция в школьном образовании / А.Ю. Кузнецова. – Новосибирск: Наука, 2022. – С. 84–85.

Колчевская Анастасия Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** статья исследует роль и влияние цифровых технологий в области образования по правовым дисциплинам. В контексте постоянно развивающегося и взаимосвязанного мира, цифровые технологии предоставляют новые возможности для преподавания и изучения права. От виртуальных классов и интерактивных учебных материалов до использования искусственного интеллекта и мобильных приложений – статья охватывает широкий спектр инновационных подходов и инструментов, которые трансформируют традиционное юридическое образование. Автор анализирует, как эти технологии способствуют более глубокому пониманию материала, повышают уровень вовлеченности и мотивации студентов, а также обеспечивают гибкость и доступность обучения. Статья подчеркивает значимость цифровых технологий в подготовке квалифицированных специалистов в правовой сфере, способных адаптироваться и успешно работать в динамичной правовой среде современности.*

Ключевые слова: цифровые технологии в образовании, правовое образование, виртуальное обучение, интерактивные учебные материалы, искусственный интеллект в юриспруденции, мобильные образовательные приложения, облачные технологии в образовании, интерактивное обучение, геймификация в образовании, онлайн-конференции, вебинары, цифровое портфолио, автоматизированная оценка знаний, глобальный доступ, инновации в правовом образовании.

В современном мире цифровизация затрагивает практически все аспекты нашей жизни, и образование не является исключением. В частности, область правового образования переживает значительные изменения благодаря внедрению цифровых технологий. Эти инновации открывают новые горизонты для преподавателей и студентов, предлагая улучшенные методы обучения и более глубокое понимание юридических дисциплин. От виртуальных классов до интерактивных учебных инструментов, цифровые технологии обеспечивают более гибкий и интерактивный подход к обучению, который соответствует потребностям современного общества и подготавливает студентов к успешной карьере в изменяющемся мире. В этой статье мы рассмотрим, как цифровые технологии трансформируют преподавание правовых дисциплин, улучшая доступность, интерактивность и практическую направленность обучения.

Использование цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин – это важный шаг в развитии образовательной среды. Это подход объединяет классические методы обучения с инновационными технологиями, что значительно улучшает процесс обучения и делает его более доступным и интерактивным.

Виртуальные классы и лекции.

Цифровые технологии позволяют организовать виртуальные классы и лекции, доступные студентам из любой точки мира. Это особенно важно для обучения правведению, где актуальность информации и международный опыт играют ключевую роль.

Интерактивные учебные материалы.

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных учебников и визуализаций правовых процессов значительно повышает понимание сложных юридических концепций. Это также помогает студентам лучше запоминать материал.

Симуляции и игровое обучение.

Цифровые технологии позволяют создавать симуляции судебных процессов и виртуальные игровые среды для практики навыков ведения дел и аргументации. Это обеспечивает более практический и глубокий опыт обучения.

Онлайн-библиотеки и ресурсы.

Доступ к электронным библиотекам и базам данных обеспечивает студентам возможность изучения большого объема юридических материалов без необходимости физического посещения библиотеки.

Форумы и онлайн-обсуждения.

Цифровые платформы также предоставляют возможности для обсуждения и коллаборации между студентами и преподавателями, что

способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

Аналитика и обратная связь.

Современные образовательные платформы могут предоставлять детализированную аналитику успеваемости студентов, что позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под нужды каждого обучающегося.

Интеграция искусственного интеллекта.

Использование ИИ для анализа юридических случаев и предсказания исходов может значительно улучшить понимание студентами сложных правовых процессов.

Мобильные приложения для обучения.

Разработка специализированных мобильных приложений для изучения права позволяет студентам учиться в любое время и в любом месте, увеличивая гибкость обучения.

Облачные технологии.

Использование облачных платформ для хранения и доступа к учебным материалам обеспечивает безопасность данных и их доступность с любого устройства.

Интерактивные онлайн-курсовые и дипломные работы.

Онлайн-платформы позволяют студентам создавать интерактивные исследовательские проекты, объединяя текст, аудио и видео материалы.

Автоматизированная проверка знаний.

Использование автоматизированных систем тестирования и проверки знаний помогает в оценке прогресса студентов и обеспечивает объективность оценок.

Онлайн-конференции и вебинары.

Проведение онлайн-конференций с приглашенными экспертами из разных стран расширяет горизонты студентов и обеспечивает обмен международным опытом.

Интерактивное моделирование кейсов.

Использование программного обеспечения для моделирования правовых кейсов помогает студентам практиковаться в анализе и решении реальных ситуаций.

Электронные портфолио.

Создание электронных портфолио, где студенты могут хранить все свои работы и достижения, упрощает процесс наблюдения за их прогрессом.

Геймификация обучения.

Внедрение элементов игры в обучающие программы повышает мотивацию студентов и делает процесс изучения права более увлекательным и динамичным.

Итак, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс по правовым дисциплинам открывает новые возможности для более эффективного и глубокого обучения. От интерактивных методов обучения до глобального доступа к ресурсам и экспертам – все эти инновации способствуют созданию более динамичного и адаптивного образовательного процесса. Важно отметить, что цифровые технологии не только улучшают доступ к информации, но и обогащают образовательный процесс, делая его более мотивирующим и практически ориентированным. Это, в свою

очередь, способствует подготовке квалифицированных юристов, готовых работать в сложных и быстро меняющихся условиях современного правового мира. В заключение, цифровые технологии в преподавании правовых дисциплин являются не просто трендом, а необходимостью, открывающей путь к более глубокому, доступному и эффективному образованию.

Список литературы

1. Смирнова Е.А. Интерактивные методы обучения в правовом образовании: опыт и эффективность / Е.А. Смирнова // Юридический вестник. – 2018. – №4 (18). – С. 66–72.
2. Тимофеев А.В. Геймификация в правовом образовании: практика применения и перспективы развития / А.В. Тимофеев // Право и образование. – 2017. – №1 (14). – С. 76–85.
3. Петров И.В. Использование искусственного интеллекта в образовании по правовым дисциплинам / И.В. Петров // Юридический мир. – 2021. – №1 (25). – С. 110–119.
4. Завьялов А.А. Цифровые образовательные платформы в преподавании права: опыт и перспективы / А.А. Завьялов // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – 2019. – №3. – С. 103–121.

Кузина Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-108838

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ

***Аннотация:** цель статьи – рассмотреть теоретический материал, содержащий пример лабораторного практикума с применением информационных компьютерных технологий, посвященный изучению предмета «Общая физика» для студентов первого курса технологического вуза в эпоху глобализации и цифровизации. Эффективность внедрения лабораторного оборудования, созданного коллективом кафедры, позволяет повысить уровень знаний и умений, а также навыков студентов технологического вуза в современных условиях образования младших курсов.*

***Ключевые слова:** лабораторный практикум, информационные технологии, компьютерные технологии, курс физики, технологический вуз, студенты младших курсов.*

***Ведение:** одним из основных аспектов современного образования являются информатизация и цифровизация. В связи с этим идет процесс глобальной реконструкции и трансформации учебного процесса, изменения рабочих программ направлений подготовки студентов вузов [8]. Базовые знания предмета «Общая физика» не у всех студентов-бывших школьников превышает среднего, а то и даже ниже среднего уровня. Также в результате корректировки учебных программ, большое количество часов выделяется на самостоятельное изучение предмета студентами. Снижения количества аудиторных часов, отводимых студентам на выполнение*

лабораторного практикума, потребовало разработку новых лабораторных работ с применением информационных технологий, для углубления, понимания и освоения предмета. Особенно это касается студентов младших курсов – вчерашних школьников. Таким образом, на кафедре физики Казанского национального технологического университета были разработаны новые варианты лабораторных работ по общему курсу физики с применением информационных и компьютерных технологий [7], которые успешно внедрены в учебный процесс читаемого студентам курса физики, включая элективные курсы по всем направлениям и специальностям [3].

Материалы для исследования являются разработанные и внедренные в учебный практикум лабораторные работы с применением компьютерных и информационных технологий позволяют значительно повысить эффективность самостоятельной работы студентов [1] младших курсов за счет выполнения ими тематических фронтальных работ, идущих на самостоятельное изучение параллельно с читаемым курсом лекций по физике [5] в течение учебного семестра, и проводимых практических занятий по решению задач.

Результаты исследования и их обсуждение: итак, для достижения поставленных задач, одной из разработанной и внедренной в учебный процесс лабораторной установки с применением персонального компьютера и программы «Цифровая лаборатория», позволяет студентам выполнить лабораторную работу, теоретически и практически провести проверку выполнения законов сохранения импульса и полной механической энергии в процессах, происходящих при соударении упругих шаров [4].

Лабораторная работа «Проверка выполнения законов сохранения в механике» включает в себя несколько экспериментов, проводимых с разными по диаметру и массе металлических шаров:

1) проверка закона сохранения импульса при соударении двух одинаковых шаров: в эксперименте исследуется центральный упругий удар шара, движущегося со скоростью, с таким же первоначально покоящимся шаром. Массы и диаметры шаров одинаковы;

2) проверка закона сохранения импульса при соударении двух разных шаров: эксперимент позволяет исследовать центральный упругий удар шара меньшей по массе и диаметру, движущегося со своей скоростью, с покоящимся шаром большей массой и диаметром;

3) проверка закона сохранения полной механической энергии: в эксперименте проводится проверка справедливости утверждения, что в консервативной системе увеличение кинетической энергии должно сопровождаться равным по величине уменьшением потенциальной энергии.

Для проведения экспериментов используется лабораторная установка (рис. 1), состоящая из основания, которым является вертикальная магнитная доска (1). В верхней части магнитной доски расположены три горизонтальных стержня с отверстиями, в которых закреплены концы нитей с подвешенными на них шарами разного диаметра. На магнитной доске в определенных положениях с помощью магнитов устанавливаются электромагнит (2), соединенный с сетевым блоком питания (3), и фотоэлектронные датчики (4) и (5), подключенные к компьютеру (6). Электромагнит служит для удержания одного из шаров в нужном положении после выведения этого шара из положения равновесия. С помощью

фотоэлектронных датчиков измеряют скорость движения шаров – по времени пролета шара через датчик. При движении через датчик, шар на некоторое время перекрывает луч света, идущий от источника (светодиода) к приемнику (фотодиоду), при этом на экране монитора (7) появляется сигнал в виде прямоугольного импульса (графика), (пример импульса показан на рисунках 2 и 3), длительность которого равна времени пролета. Зная диаметр шара и время пролета, можно рассчитать величину скорости шара. В нижней части магнитной доски находится направляющая (8), служащая опорой для фотоэлектронных датчиков, а также для треугольника с миллиметровой шкалой, который используется для измерения высоты центра тяжести шаров.

Направляющая определяет нулевой уровень потенциальной энергии, она должна располагаться горизонтально. Чтобы исключить столкновение шаров с фотоэлектронными датчиками, магнитная доска должна стоять вертикально. Для проверки этих условий на лабораторном столе имеется двойной уровень, с помощью которого можно проверить горизонтальность стола в двух направлениях – воздушные пузырьки в обеих трубках должны располагаться посередине.

Следует отметить, что перед соударением и сразу после него шары движутся практически прямолинейно, вдоль горизонтальной прямой. В этом случае, для обработки экспериментальных данных студенты используют теоретический материал прямого центрального соударения шаров [9].

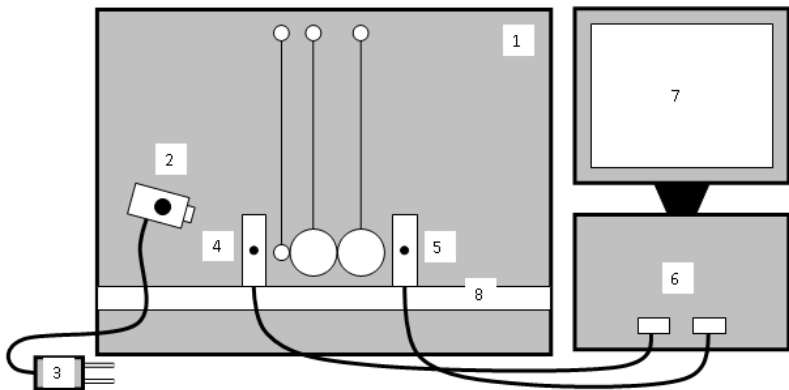


Рис. 1. Схема лабораторной установки для исследования

Последовательность действий самих экспериментов иллюстрируются рисунками в виде скриншотов – изображений, появляющиеся на экране компьютера при подготовке и проведении измерений. Для каждого пролета шариков через датчики на экране компьютера образуются импульсы, индивидуально характеризующие каждый эксперимент.

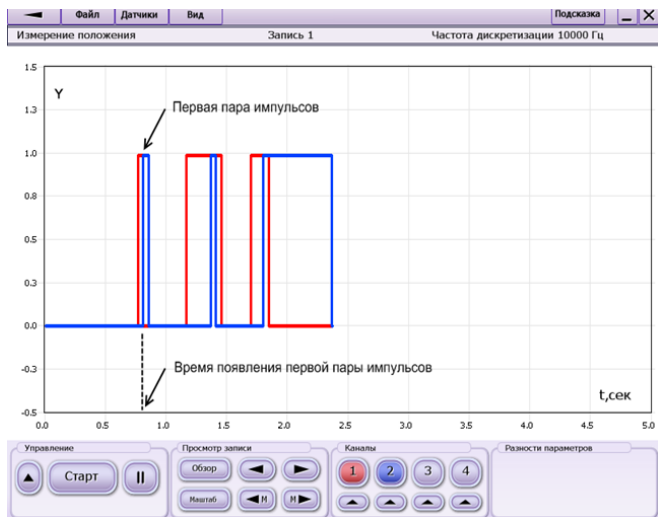


Рис. 2. Вид графика после соударения одинаковых шаров

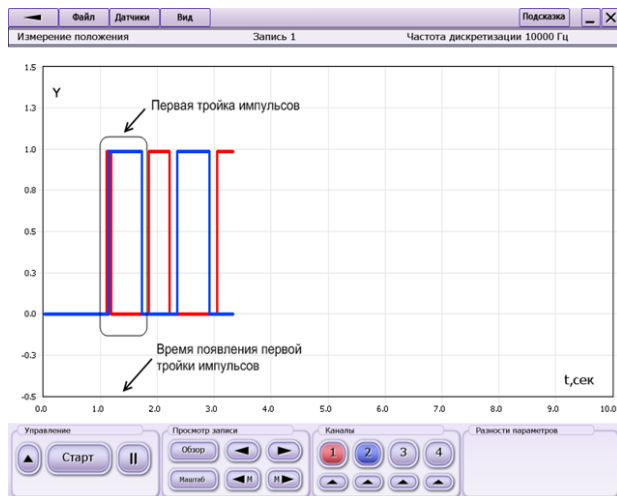


Рис. 3. Вид графика после соударения двух шаров разной массы

В результате эксперимента, под руководством преподавателя, студенты наглядно и экспериментально знакомятся с технологией выполнения лабораторной работы, правильностью и последовательностью подключения установки, теоретическим и практическим изучением материала данного раздела физики, учатся правильно читать и описывать графики (измерять длительность образующих импульсов и время их появления), образующие в результате экспериментов, обрабатывать экспериментальные данные, с

учетом поставленной цели эксперимента. С помощью расчетов находить неизвестные параметры, такие, как: модули скорости шаров, модуль суммарного импульса шаров до и после соударения, среднее значение относительного отклонения шаров, вычислить изменение потенциальной энергии шара, найти изменение кинетической энергии шара и т. д.

По результатам полученных данных студенты делают вывод по лабораторной работе: о справедливости закона сохранения импульса и справедливости закона сохранения полной механической энергии [10]. Также для закрепления материала студентам предлагаются теоретические вопросы для самоконтроля по данной теме, а также вопросы, относящиеся к освоению технологий получения графиков с помощью компьютерных технологий, их чтения и описания.

Выводы: применение лабораторного практикума с использованием информационных технологий показывает положительную динамику развития у студентов технических навыков, свободного владения лабораторным оборудованием, повышать уровень знаний и учебно-познавательных компетенций по предмету «Общая физика» [2]. Такой практический опыт позволяет дать базовую инженерную подготовку студентам технического вуза, который непрерывно связан с умениями самостоятельно ориентироваться в пространстве цифровизации, самостоятельно конструировать свои знания, применять их для решения конкретных практических задач и интегрировать свои знания и умения [6] в других изучаемых технических дисциплинах в вузе, а также в дальнейшей личной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Кузина Н.А. Педагогические аспекты применения новых технологий при изучении курса физики студентами инженерных специальностей / Н.А. Кузина, В.С. Минкин // Казанская наука. – 2016. – №6. – С. 82–84. EDN WDOGLD
2. Кузина Н.А. Развитие учебно-познавательных компетенций студентов технического вуза. / Н.А. Кузина // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – №6. – С. 336–337. EDN SBNHMX
3. Кузина Н.А. Регулирование учебного процесса по физике по результатам применения новых программированных методик обучения / Н.А. Кузина, В.С. Минкин, С.Г. Добротворская // Казанская наука. – 2012. – №5. – С. 202–204. EDN OYOPQB
4. Никеров В.А. Физика. Современный курс: учебник / В.А. Никеров. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2016. – 452 с.
5. Старостина И.А. Физика для бакалавров: учебник / И.А. Старостина, Е.В. Бурдова, Р.С. Сальманов; Минобрнауки России. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2019. – 392 с.
6. Старшинова Т.А. Система интегративной психолого-педагогической подготовки в инженерном вузе / Т.А. Старшинова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – №3 (146). – С. 80–81. EDN OOTPXU
7. Темников А.Н. Законы сохранения в механике поступательного движения: учебное пособие / А.Н. Темников, Н.А. Кузина, В.С. Минкин; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технol. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ. – 80 с.
8. Образование и педагогика: теория, методология, опыт: монография / редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары: Среда, 2020. – 188 с.
9. Трофимова Т.И. Физика. Справочник с примерами решения задач / Т.И. Трофимова. – М.: Юрайт, 2010. – 447 с.
10. Хацринова О.Ю. Организация проектного обучения студентов инженерного вуза / О.Ю. Хацринова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 59. №1. – С. 111–117.

Кузьменко Арина Елисеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья исследует эволюцию цифровых образовательных платформ, подчеркивая их роль в трансформации современного образовательного процесса. Автор анализирует, как новые технологии, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, и интерактивные мультимедийные инструменты, способствуют развитию индивидуального и гибкого подхода к обучению. Особое внимание уделяется аспектам, таким как персонализация обучения, геймификация, доступность и масштабируемость образовательных программ, а также их способности обеспечивать непрерывное образование и развитие профессиональных навыков.*

***Ключевые слова:** образовательные платформы, цифровые технологии в образовании, искусственный интеллект в обучении, машинное обучение, интерактивное обучение, геймификация в образовании, персонализированное обучение, облачные технологии в образовании, непрерывное образование, глобальное обучение, мультикультурное образование, мотивация в обучении, критическое мышление, образовательные инновации, дистанционное образование.*

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, образование переживает одну из самых значительных трансформаций в своей истории. Эта статья посвящена образовательным платформам нового поколения, которые являются воплощением эволюции цифровых средств обучения. В эпоху глобализации и информационных технологий традиционные методы образования уступают место инновационным подходам, предлагая более гибкие, интерактивные и персонализированные образовательные опыты.

Целью данной статьи является исследование ключевых характеристик и преимуществ, которые предоставляют современные образовательные платформы. От персонализированного подхода к обучению до интеграции с последними технологическими достижениями, такими как искусственный интеллект и машинное обучение, эти платформы переосмысливают традиционные методы обучения, предоставляя учащимся и преподавателям новые инструменты для достижения образовательных целей.

Исторический контекст: начиная с ранних компьютерных образовательных программ и до современных интерактивных онлайн-курсов, цифровые технологии всегда играли значительную роль в образовании. С развитием Интернета и повышением доступности технологий эта роль только усилилась.

Индивидуализация обучения: современные платформы предлагают уникальные возможности для адаптации образовательного процесса под индивидуальные нужды каждого учащегося. Использование искусственного интеллекта для анализа стиля и темпа обучения студента позволяет создавать персонализированные учебные планы.

Интерактивность и геймификация: обучающие платформы интегрируют элементы игр и интерактивности для повышения вовлеченности и мотивации учащихся. Это может включать в себя использование виртуальной реальности для иммерсивного обучения, геймифицированные учебные модули и интерактивные задания.

Доступность и масштабируемость: цифровые образовательные платформы делают обучение более доступным, позволяя людям со всего мира получать качественное образование онлайн. Это также облегчает масштабирование образовательных программ для обслуживания большого количества студентов.

Непрерывное обучение и развитие навыков: современные платформы подчеркивают важность непрерывного обучения и постоянного развития навыков. Они предлагают курсы и ресурсы для профессионального развития, помогая людям оставаться конкурентоспособными в быстро меняющемся мире.

Сотрудничество и сообщества: образовательные платформы нового поколения фокусируются на создании сообществ, где учащиеся и преподаватели могут взаимодействовать, сотрудничать и обмениваться знаниями. Форумы, групповые чаты и совместные проекты способствуют более глубокому погружению в учебный процесс.

Аналитика и отчетность: современные платформы предоставляют обширные данные об успеваемости и прогрессе учащихся, что позволяет как студентам, так и преподавателям лучше понимать эффективность учебного процесса и вносить необходимые корректировки.

Взгляд в будущее: образовательные платформы продолжают эволюционировать, интегрируя новейшие технологии, такие как углубленное машинное обучение, улучшенную аналитику и даже элементы квантовых вычислений для создания еще более персонализированного и эффективного обучения.

Мультикультурное и глобальное обучение: современные платформы позволяют учащимся из разных стран и культур обучаться вместе, способствуя обмену идей и мировоззрений, что обогащает образовательный процесс.

Разнообразие образовательного контента: благодаря цифровым технологиям доступно огромное количество курсов и материалов на любую тему, от академических предметов до нишевых специализаций.

Интеграция с социальными сетями: многие платформы используют социальные сети для создания учебных сообществ, облегчения общения и обмена знаниями между учащимися.

Использование облачных технологий: облачные сервисы упрощают хранение и доступ к учебным материалам, а также обеспечивают бесперебойную работу образовательных платформ.

Экологический подход: цифровое обучение снижает необходимость в печатных материалах, что положительно сказывается на окружающей среде.

Развитие навыков критического мышления: современные образовательные платформы ставят акцент на развитие аналитических и критических навыков учащихся через разнообразные задания и проекты.

Поддержка пожизненного обучения: платформы обеспечивают возможности для образования на протяжении всей жизни, поддерживая профессиональное развитие и личностный рост.

Интеграция с корпоративным обучением: многие платформы предлагают курсы и программы, разработанные специально для нужд бизнеса, что способствует повышению квалификации сотрудников.

Доступ к экспертному знанию: цифровые платформы позволяют учащимся взаимодействовать с ведущими экспертами и преподавателями со всего мира, что ранее было практически недоступно.

Адаптивное обучение с использованием данных: системы, которые анализируют данные об успеваемости студентов, позволяют адаптировать учебный процесс в реальном времени, увеличивая его эффективность.

Современные образовательные платформы играют ключевую роль в формировании будущего образования. Они предлагают гибкие и инновационные решения, которые отвечают требованиям современного общества и экономики, подчеркивая важность непрерывного обучения и адаптации к постоянно меняющемуся миру.

Однако, важно понимать, что внедрение и успешное использование этих платформ требует не только технологических усилий, но и изменений в образовательной культуре, методах преподавания и подходах к обучению. Это включает в себя готовность к постоянному обновлению знаний, адаптации к новым инструментам и технологиям, а также развитие навыков критического мышления и самостоятельного обучения у студентов.

В будущем мы можем ожидать дальнейшего развития и совершенствования этих платформ, что будет способствовать созданию еще более эффективных и интегрированных образовательных сред. Образовательные платформы нового поколения уже изменили пейзаж обучения, и их влияние будет только расти, открывая новые возможности для обучения и развития на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Кузнецова А.А. Геймификация в образовании: новые подходы / А.А. Кузнецова, О.О. Орлов. – Новосибирск: Академическое издательство, 2019. – С. 267–268.
2. Иванов И.И. Инновационные технологии в образовании: перспективы и вызовы / И.И. Иванов, П.П. Петров. – М.: Наука и образование, 2020. – С. 197–198.
3. Смирнова С.В. Искусственный интеллект в образовательных технологиях / С.В. Смирнова. – СПб.: Просвещение, 2021. – С. 83–84.

Кузьменко Арина Елисеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА КАК ИНСТРУМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья подробно исследует растущую роль социальных медиа в образовательном процессе. Освещая, как эти платформы преобразуют способы обучения и взаимодействия в учебной среде, работа представляет анализ инновационных методов образования, обусловленных влиянием социальных сетей. Автором рассматриваются ключевые аспекты, такие как интерактивность, доступность, персонализация обучения, развитие коллаборативных навыков и улучшение цифровой грамотности.*

***Ключевые слова:** социальные медиа, образовательные технологии, интерактивное обучение, цифровая грамотность, персонализированное образование, коллаборативное обучение, образовательные инновации, цифровая этика, геймификация в образовании, критическое мышление в эпоху информации, мультимедийные учебные ресурсы, обучение вне классной комнаты.*

В эпоху цифровизации и постоянного технологического развития социальные медиа перестали быть только средством для общения и развлечения. Они преобразуются в значимые инструменты образования, открывая новые горизонты для обучения и взаимодействия. Эта трансформация поднимает важные вопросы о том, как социальные медиа могут быть интегрированы в образовательный процесс, чтобы обогатить и улучшить его.

Современные образовательные системы сталкиваются с вызовом поддержания актуальности и эффективности в меняющемся мире. Социальные медиа предлагают уникальные возможности для решения этой задачи: они могут улучшить доступ к образованию, предоставить новые пути для взаимодействия между учащимися и преподавателями, а также способствовать развитию цифровых навыков, которые жизненно необходимы в современном обществе.

Эта статья исследует, как социальные медиа меняют образовательный ландшафт, делая обучение более инклюзивным, доступным и интерактивным. Мы рассмотрим различные аспекты этого влияния, от персонализации обучения до развития коллаборативных навыков и улучшения цифровой грамотности, а также обсудим проблемы и вызовы, с которыми сталкивается образовательная сфера в связи с интеграцией социальных медиа.

Интерактивность и доступность.

Социальные медиа делают обучение более интерактивным и доступным. С помощью платформ, таких как YouTube, Instagram и TikTok,

учебные материалы становятся более наглядными и легкодоступными. Видеоуроки, инфографика, образовательные блоги и подкасты упрощают сложные концепции и делают обучение более увлекательным.

Персонализация обучения.

Социальные медиа позволяют адаптировать обучение под индивидуальные нужды студентов. Через образовательные группы в социальных сетях учащиеся могут обсуждать учебные материалы, задавать вопросы и получать персонализированную обратную связь.

Развитие коллаборативных навыков.

Социальные медиа способствуют развитию коллаборативных навыков. Образовательные проекты и групповые дискуссии в социальных сетях позволяют учащимся работать в команде, обмениваться идеями и решать задачи в совместной среде.

Улучшение цифровой грамотности.

Использование социальных медиа в образовании способствует улучшению цифровой грамотности у студентов. В процессе обучения они учатся эффективно использовать различные цифровые инструменты и платформы, что является важным навыком в современном мире.

Проблемы и вызовы.

Несмотря на множество преимуществ, использование социальных медиа в образовании также представляет определенные вызовы. Вопросы конфиденциальности, дезинформации и отвлечения внимания требуют внимательного подхода и разработки соответствующих стратегий в образовательном процессе.

Расширение границ обучения.

Глобальная доступность: социальные медиа позволяют учащимся и преподавателям со всего мира общаться и обмениваться знаниями, преодолевая географические и культурные барьеры.

Интеграция мультимедийного контента.

Мультимедийные учебные материалы: использование видео, аудио и интерактивных презентаций обогащает процесс обучения, делая его более занимательным и запоминающимся.

Поддержка непрерывного обучения.

Обучение вне класса: социальные медиа позволяют учащимся продолжать обучение за пределами классной комнаты, обеспечивая непрерывный учебный процесс.

Улучшение обратной связи.

Мгновенная обратная связь: социальные медиа обеспечивают быструю и эффективную обратную связь от преподавателей и сверстников, что способствует лучшему усвоению материала.

Содействие исследовательским навыкам.

Исследовательские проекты: студенты могут использовать социальные медиа для проведения исследований, сбора данных и совместной работы над проектами.

Усиление мотивации.

Игровые элементы: внедрение игровых элементов (геймификация) в обучение через социальные медиа повышает мотивацию и вовлеченность студентов.

Развитие критического мышления.

Анализ информации: работая с разнообразной информацией в социальных сетях, студенты развивают навыки критического мышления и анализа.

Формирование личного бренда.

Строительство личного бренда: студенты могут использовать социальные медиа для создания и продвижения своего профессионального образа и портфолио.

Вовлечение родителей.

Связь с родителями: социальные медиа предоставляют удобный канал для информирования родителей о прогрессе и достижениях их детей в учебе.

Этические и юридические аспекты.

Обучение цифровой этике: использование социальных медиа в образовании способствует освоению учащимися вопросов цифровой этики, конфиденциальности и авторского права.

В заключение, социальные медиа несомненно играют революционную роль в обновлении и улучшении современного образовательного процесса. Они открывают двери к новым методам обучения, обеспечивая более глубокое взаимодействие, персонализацию учебного процесса и улучшение доступности образовательных ресурсов. Эта интеграция социальных медиа в образование предлагает обещание более динамичной, интерактивной и вовлеченной учебной среды.

Однако, как и любая технологическая инновация, социальные медиа представляют и определенные вызовы, включая вопросы безопасности, конфиденциальности и качества информации. Важно, чтобы образовательные учреждения и преподаватели осознанно подходили к использованию этих инструментов, разрабатывая стратегии для минимизации рисков и максимизации положительного влияния на учебный процесс.

В итоге, при правильном использовании и внедрении, социальные медиа могут значительно обогатить образовательный опыт, делая его более релевантным, эффективным и подготавливая студентов к успешной жизни и карьере в цифровом мире. Поэтому, продолжающееся исследование и адаптация социальных медиа в образовательных стратегиях остается ключевым для развития учебных программ, которые будут соответствовать потребностям и ожиданиям будущих поколений.

Список литературы

1. Петрова Е.Г. Цифровая грамотность и социальные сети в современном образовании / Е.Г. Петрова. – СПб.: Наука и образование, 2020. – С. 65–66.
2. Лебедева М.Ю. Образовательные инновации в эпоху цифровизации / М.Ю. Лебедева. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2022. – С. 189–190.
3. Иванов А.А. Социальные медиа в образовании: новые возможности и вызовы / А.А. Иванов, И.Б. Смирнов. – М.: Образование и информация, 2021. – С. 143–144.

Кузьменко Арина Елисеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ: КЛЮЧ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** в статье освещается роль цифровых компетенций учителей в успешной интеграции технологий в учебный процесс. В современном мире, где технологии играют ключевую роль во всех аспектах жизни, включая образование, необходимость включения цифровых инструментов и ресурсов в учебную программу становится очевидной. Статья обсуждает, как развитие цифровой грамотности и технологических навыков среди учителей не только улучшает качество обучения, но и подготавливает учащихся к успешной адаптации в быстро меняющемся цифровом мире. Основное внимание уделяется ключевым компетенциям, таким как понимание и применение новых технологий, интеграция цифровых инструментов в учебный план, разработка цифровых учебных материалов, а также развитие навыков критического мышления и цифровой этики среди учащихся.*

***Ключевые слова:** цифровые компетенции, интеграция технологий, образовательные инновации, профессиональное развитие учителей, цифровая грамотность, интерактивное обучение, педагогические технологии, онлайн-безопасность, игровые технологии в образовании, искусственный интеллект в обучении, облачные технологии в образовании, социальные сети как образовательный инструмент, цифровая этика в Интернете, ответственность в Интернете, непрерывное обучение учителей, инклюзивное образование через технологии.*

В современном мире, где цифровые технологии стремительно проникают во все сферы жизни, образовательный процесс также переживает значительные трансформации. Интеграция цифровых технологий в обучение уже не является просто новым трендом, а становится необходимостью. Одним из ключевых факторов успешности этой интеграции являются цифровые компетенции учителей.

Способность преподавателей эффективно использовать цифровые инструменты и ресурсы в учебном процессе играет решающую роль в обучении и развитии навыков учащихся, адаптированных к требованиям XXI века. В этой статье мы рассмотрим, почему цифровые компетенции учителей так важны, какие именно навыки и знания необходимы современному педагогу, и как эти компетенции можно развивать и применять на практике для достижения максимальной эффективности образовательного процесса.

Знание и понимание технологий.

Учителя должны быть осведомлены о последних цифровых инструментах и технологиях. Это включает в себя понимание программного обеспечения для обучения, онлайн-платформ, облачных технологий и основных принципов программирования.

Развитие цифровой грамотности.

Цифровая грамотность не просто означает способность использовать технологии, но и понимание того, как они работают и как их использовать эффективно и безопасно. Учителя должны уметь наставлять учащихся на пути развития их цифровой грамотности.

Интеграция технологий в учебный план.

Учителя должны уметь интегрировать технологии в учебный план, делая обучение более интерактивным и практичным. Это включает использование мультимедиа, виртуальной реальности и других интерактивных инструментов для обогащения учебного процесса.

Адаптация к постоянным изменениям.

Технологии постоянно развиваются, и учителя должны быть готовы адаптироваться к новым инструментам и методам. Это требует постоянного самообразования и профессионального развития.

Содействие критическому мышлению и творчеству.

Цифровые технологии открывают новые возможности для развития критического мышления и творчества у учащихся. Учителя должны научиться использовать эти инструменты для стимулирования интеллектуального и творческого роста своих учеников.

Включение онлайн-безопасности и этики.

Учителям необходимо обучать учащихся основам онлайн-безопасности и цифровой этики. Это включает понимание конфиденциальности, безопасного использования социальных сетей и этического использования информации.

Сотрудничество и обмен знаниями.

Способность учителей сотрудничать и делиться знаниями и опытом в области цифровых технологий способствует созданию обогащенной образовательной среды. Сетевое взаимодействие и профессиональные сообщества играют ключевую роль в этом процессе.

Расширение дидактических навыков через технологии.

Учителя должны использовать цифровые инструменты для обогащения своих дидактических методов, включая использование интерактивных упражнений, визуальных и аудиовизуальных материалов, чтобы сделать обучение более динамичным и привлекательным.

Применение игровых технологий в образовании.

Использование игровых технологий и геймификации в образовательном процессе может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся, а также способствовать лучшему усвоению материала.

Разработка цифровых учебных материалов.

Создание и адаптация цифровых учебных материалов, таких как электронные учебники, интерактивные тесты и образовательные видео, становится важным навыком для современного учителя.

Оценка и аналитика обучения.

Учителя должны осваивать инструменты цифровой аналитики и оценки, чтобы отслеживать прогресс и успеваемость учащихся, а также для адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого студента.

Использование облачных технологий для совместной работы.

Освоение облачных сервисов и платформ для совместной работы позволяет учителям и ученикам легко обмениваться материалами и работать вместе над проектами и заданиями в реальном времени.

Инклюзивное образование с помощью технологий.

Цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для создания более инклюзивного образовательного пространства, учитывая различные потребности и возможности учащихся.

Интеграция искусственного интеллекта в обучение.

Изучение и использование искусственного интеллекта и машинного обучения в образовательном процессе открывает новые горизонты для персонализированного и адаптивного обучения.

Социальные сети как образовательный ресурс.

Активное использование социальных сетей как платформ для обучения и профессионального развития, а также для взаимодействия с учащимися и родителями.

Развитие навыков цифровой этики и личной ответственности.

Обучение учащихся принципам цифровой этики, правам и ответственности в интернете, а также развитие критического мышления в отношении информации в сети.

Продвижение непрерывного обучения и профессионального развития.

Постоянное самообразование и профессиональное развитие учителей в области цифровых технологий и методик обучения для поддержания актуальности и эффективности в динамично меняющемся образовательном ландшафте.

В заключение, цифровые компетенции учителей – это не просто набор технических навыков, это фундаментальный аспект современного образования. В эпоху, когда технологии изменяют способ нашего взаимодействия с миром, учителя играют ключевую роль в подготовке следующего поколения к успешному будущему. Развитие цифровых компетенций помогает учителям не только эффективно интегрировать технологии в учебный процесс, но и вдохновлять учащихся, развивая их критическое мышление, креативность и готовность к постоянному обучению.

Акцент на непрерывном профессиональном развитии и обучении учителей в области цифровых технологий является инвестицией в будущее образования. Таким образом, укрепление и расширение цифровых компетенций учителей становится не только задачей для индивидуального развития каждого педагога, но и стратегической целью для образовательных систем в целом. В конечном итоге, это подход, который способствует созданию более гибкого, адаптивного и включающего образовательного пространства, способного отвечать на вызовы современного мира и готовить учащихся к успешной жизни и карьере в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Смирнова Ю.С. Игровые технологии в образовании / Ю.С. Смирнова, И.В. Кузнецова. – М.: Педагогика, 2021. – С. 178–179.
2. Петрова Е.И. Инновационные методы обучения в цифровую эпоху / Е.И. Петрова. – СПб.: Наука и образование, 2019. – С. 16–17.
3. Константинова Л.С. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы / Л.С. Константинова. – Новосибирск: Наука Сибири, 2021. – С. 73–74.

Кулинич Дарья Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ МЛАДШИХ КЛАССОВ: МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методики и инструменты интеграции цифровых технологий в преподавание младших классов. Освещены преимущества интерактивного и игрового обучения, использование облачных платформ и приложений дополненной реальности, а также значимость индивидуализации учебного процесса. Отдельное внимание уделено безопасности детей в интернете и взаимодействию с родителями через цифровые платформы. Статья призвана помочь педагогам найти оптимальные способы применения современных технологий в образовании, делая процесс учебы более динамичным и результативным.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, преподавание в младших классах, игровые методики, интерактивные уроки, проектные задания, обучающие приложения, электронные учебники, виртуальная реальность, адаптивное обучение, 3D-моделирование, онлайн-курсы, электронные тесты, интернет-безопасность, дополненная реальность, родительское взаимодействие.*

В наше время цифровые технологии активно внедряются во все сферы жизни. От бытовых привычек до корпоративных стратегий, технологии меняют наш мир, делая его более соединенным, динамичным и информационным. Особенное внимание стоит уделить области образования, где эти изменения оказывают прямое воздействие на методы преподавания и учебные процессы. Применение цифровых инструментов в начальной школе может казаться вызовом, но, при правильном подходе, оно открывает перед учителями и учениками массу новых возможностей. В данной статье мы рассмотрим ключевые методики и инструменты интеграции цифровых технологий в преподавание младших классов, чтобы помочь педагогам максимально эффективно использовать их в образовательном процессе.

1. Методики.

1.1. Игровые методики.

С использованием цифровых технологий преподавание может стать интерактивным и игровым. Программы и приложения, разработанные для обучения детей, часто используют элементы игры, что делает процесс учебы занимательным и мотивирующим.

1.2. Интерактивные уроки.

Традиционные уроки могут быть обогащены интерактивными элементами: видео, аудио, интерактивными заданиями. Это позволяет сделать материал более наглядным и интересным для учеников.

1.3. Проектные задания.

Цифровые технологии позволяют реализовать проектные задания, где дети могут создавать свои собственные презентации, видео или аудиоподкасты.

2. Инструменты.

2.1. Обучающие приложения.

На рынке существует множество приложений для младших классов, которые помогают изучать различные предметы: математику, языки, науку.

2.2. Электронные учебники и интерактивные пособия.

Электронные учебники дополняются графикой, анимацией и видеоматериалами, делая изучение более наглядным.

2.3. Виртуальная реальность.

Некоторые школы уже экспериментируют с использованием VR-технологий для погружения учеников в виртуальную реальность и изучения различных предметов в интерактивной форме.

3. Сотрудничество и коммуникация.

3.1. Облачные технологии.

С помощью облачных платформ, таких как Google Classroom или Microsoft Teams, учителя могут организовывать групповые проекты, обсуждения и совместную работу над заданиями.

3.2. Форумы и чаты.

Онлайн-платформы позволяют ученикам общаться между собой, задавать вопросы учителю и обсуждать учебные темы.

4. Адаптивное обучение.

4.1. Индивидуализация учебного процесса.

Цифровые технологии позволяют создавать индивидуальные учебные планы, адаптируя материал под уровень и темп каждого ученика.

5. Визуализация и моделирование.

5.1. 3D-моделирование.

С помощью специализированных программ ученики могут создавать трехмерные модели, изучая таким образом геометрию, науку и дизайн.

6. Самостоятельное изучение.

6.1. Онлайн-курсы.

Многие платформы предлагают курсы для самостоятельного изучения, что позволяет ученикам развивать свои интересы вне классной комнаты.

7. Оценка и контроль.

7.1. Электронные тесты и квизы.

Автоматизированные тесты помогают быстро проверять знания учеников и адаптировать материал в соответствии с их прогрессом.

8. Безопасность в Интернете.

8.1. Обучение основам интернет-безопасности.

Важно научить детей основам безопасного поведения в Интернете, чтобы они могли защитить свою личную информацию и избежать потенциальных угроз.

9. Дополненная реальность.

9.1. Образовательные приложения с AR.

Приложения, использующие дополненную реальность, позволяют ученикам интерактивно взаимодействовать с объектами и изучать материал на более глубоком уровне.

10. Родительское взаимодействие.

10.1. Онлайн-журналы и дневники.

С помощью цифровых технологий учителя могут делиться успехами и прогрессом учеников с их родителями в реальном времени.

Цифровая эра приносит новые возможности в образовательную среду, особенно в преподавание младших классов. Интеграция современных технологий в учебный процесс делает обучение более интерактивным, мотивирующим и адаптированным под индивидуальные потребности каждого ребенка. Однако такая интеграция требует от педагогов гибкости, готовности к постоянному обучению и адаптации новых методов. Важно, чтобы учителя, родители и образовательные учреждения работали вместе, чтобы максимально эффективно использовать технологии в интересах развития и образования молодого поколения. Ведь именно наши дети будут жить и работать в мире, где цифровые технологии будут играть центральную роль.

Список литературы

1. Казанцев В. Государственная стратегия развития России и роль приоритетных национальных проектов в ее реализации: автореф. дис. ... канд. полит. наук / В. Казанцев. – М.: ВУ, 2008. – С. 98–102.
2. Гелбрейт Дж. Новое индустриальное общество / Дж. Гелбрейт. – М., 2009. – 183 с.
3. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с.

Павленко Алеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

БЛОКЧЕЙН В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЗРАЧНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** статья исследует революционное влияние технологии блокчейн на образовательную сферу. Рассматриваются различные аспекты применения блокчейна, включая улучшение прозрачности и безопасности в хранении и обработке образовательных данных. Основное внимание уделено потенциалу блокчейна в обеспечении надежности академических записей, автоматизации административных процессов, управлении интеллектуальной собственностью, а также в поддержке непрерывного и инклюзивного образования. Также обсуждаются вызовы, связанные с техническими сложностями, масштабируемостью и правовыми вопросами, которые необходимо преодолеть для интеграции блокчейна в образовательную систему. Статья предлагает комплексный взгляд на блокчейн как на мощный инструмент для трансформации образовательной среды, подчеркивая его значимость для создания более адаптивной и качественной образовательной системы в будущем.*

***Ключевые слова:** блокчейн, образовательные технологии, прозрачность в образовании, безопасность данных, верификация академических достижений, цифровое портфолио, децентрализация в образовании, управление интеллектуальной собственностью, непрерывное образование, инклюзивное образование, международное сотрудничество в образовании, исследовательская деятельность в образовании, автоматизация административных процессов в образовании.*

В эпоху цифровизации образовательная сфера испытывает значительные изменения, привнося новые технологии для улучшения процессов обучения и управления. Одной из наиболее перспективных инноваций последних лет стала технология блокчейн, которая известна большинству благодаря криптовалютам, но её потенциал в образовании намного шире. Блокчейн предлагает революционные подходы к хранению, обработке и передаче информации, что открывает новые горизонты для обеспечения прозрачности и безопасности в образовательной среде. В этой статье мы рассмотрим, как блокчейн может быть интегрирован в различные аспекты образования, от управления документами и верификации академических достижений до создания децентрализованных образовательных платформ и улучшения исследовательской деятельности. Мы также обсудим потенциальные преимущества и вызовы, связанные с применением этой инновационной технологии в образовательной сфере.

Преимущества блокчейна в образовании.

Прозрачность: блокчейн обеспечивает высокий уровень прозрачности, так как данные в блокчейне публичны и легко проверяемы.

Безопасность: технология блокчейна защищает данные от подделок и несанкционированного доступа.

Децентрализация: распределённая природа блокчейна означает, что нет единой точки отказа, что делает систему более устойчивой к атакам.

Применение блокчейна в образовании.

Верификация академических достижений: блокчейн может использоваться для надёжной проверки академических достижений, устраняя возможность подделки документов.

Цифровые портфолио: учащиеся могут создавать цифровые портфолио своих работ, которые будут надёжно храниться в блокчейне.

Управление финансированием и грантами: блокчейн позволяет прозрачно и эффективно управлять финансами, например, распределением грантов и стипендий.

Вызовы и ограничения.

Технические сложности: внедрение блокчейна в образовательную сферу требует значительных технических знаний и ресурсов.

Масштабируемость: существующие блокчейн-системы могут страдать от проблем с масштабируемостью, что ограничивает их применение на больших объёмах данных.

Правовые и нормативные вопросы: интеграция блокчейна в образование требует учёта различных правовых и нормативных аспектов, особенно в отношении конфиденциальности данных.

Улучшение доступности и инклюзивности: блокчейн может содействовать созданию более доступных и инклюзивных образовательных платформ, облегчая доступ к образовательным ресурсам для учащихся в различных регионах.

Поддержка непрерывного образования: блокчейн позволяет создать систему, в которой образовательные достижения накапливаются и отслеживаются на протяжении всей жизни человека, поддерживая концепцию непрерывного образования.

Содействие обучению на основе компетенций: технология блокчейна может быть использована для создания и верификации компетенций, полученных через неформальное образование или самообучение.

Автоматизация административных процессов: блокчейн может автоматизировать многие административные процессы в образовании, такие как регистрация на курсы, выставление оценок и выдача сертификатов.

Международное сотрудничество и обмен данными: блокчейн способствует беспрепятственному обмену образовательными данными между странами, что может усилить международное сотрудничество в образовательной сфере.

Повышение качества образовательного контента: блокчейн может использоваться для отслеживания источников образовательного контента, обеспечивая его качество и достоверность.

Управление интеллектуальной собственностью: технология блокчейна обеспечивает эффективные механизмы для управления и защиты интеллектуальной собственности в образовательной среде.

Трансграничное признание академических квалификаций: блокчейн может способствовать упрощению и ускорению процесса признания академических квалификаций в разных странах.

Создание децентрализованных образовательных платформ: блокчейн позволяет создавать децентрализованные платформы для онлайн-обучения, увеличивая доступность и масштабируемость образовательных услуг.

Поддержка исследовательской деятельности: блокчейн может применяться для обеспечения прозрачности и верифицируемости исследовательских данных, что важно для академического сообщества.

В заключение, блокчейн в образовании представляет собой не просто технологическую новинку, а фундаментальное изменение в подходах к хранению, обработке и распространению образовательной информации. Эта технология открывает двери к более прозрачной, безопасной и эффективной образовательной среде, где академические достижения надежно защищены, а возможности для пожизненного обучения и профессионального роста значительно расширяются. В то же время, необходимо признать и преодолеть технические, правовые и организационные препятствия, чтобы полностью реализовать потенциал блокчейна в образовании. По мере того как мы продолжаем исследовать и развивать эти возможности, блокчейн может стать ключевым элементом в создании более адаптивной, инклюзивной и качественной образовательной системы будущего.

Список литературы

1. Медведева О.Е. Применение блокчейна для обеспечения безопасности и прозрачности в образовательных системах / О.Е. Медведева, С.С. Кузнецов. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021. – С. 36–37.
2. Григорьева И.В. Новые технологии в управлении образовательными процессами: блокчейн и AI / И.В. Григорьева, Е.Ю. Лебедева. – Казань: Казанский федеральный университет, 2022. – С. 178–179.
3. Иванов И.И. Блокчейн технологии в образовании: перспективы и вызовы / И.И. Иванов, П.П. Петров. – М.: Наука. – С. 143–144.

Павленко Алеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья затрагивает актуальную тему трансформации роли учителя в условиях стремительного развития цифровых технологий в образовательной сфере. Основное внимание уделяется анализу изменений, которые происходят в профессии учителя, вызванных интеграцией новых технологий в учебный процесс. Автор исследует, как учителя адаптируются к роли наставников и фасилитаторов, ориентируясь на*

индивидуальные потребности учеников и используя цифровые инструменты для повышения эффективности обучения. Особое внимание уделено новым навыкам и подходам, необходимым для современного учителя, включая гибкость, способность к непрерывному обучению и использование интерактивных и инклюзивных методик преподавания. Статья подчеркивает важность этих изменений для развития образовательной системы, адаптированной к требованиям цифровой эпохи, и подчеркивает роль учителей как ключевых фигур в этом процессе.

Ключевые слова: цифровые технологии, образование, роль учителя, адаптация, инновационные методы обучения, фасилитация обучения, интерактивное обучение, непрерывное профессиональное развитие, индивидуализированное обучение, гибкость в образовании, цифровая грамотность, образовательные технологии, персонализированное обучение, инклюзивное образование, эффективность обучения.

В современном мире, где цифровые технологии революционизируют каждый аспект нашей жизни, образовательная сфера также испытывает значительные трансформации. Эти изменения оказывают глубокое влияние не только на методы обучения и учебные программы, но и на саму роль учителя. В эпоху, когда информация доступна буквально на кончиках пальцев, традиционная роль учителя как главного источника знаний переосмысливается. Теперь перед педагогами стоит задача не просто передать знания, но и научить учащихся критически мыслить, самостоятельно искать информацию и применять её в реальной жизни.

Эта статья направлена на анализ того, как цифровые технологии изменяют роль учителя в образовательном процессе. Мы рассмотрим ключевые аспекты этой трансформации, включая новые требования к навыкам учителей, разнообразие методик обучения, а также вызовы и возможности, которые представляет собой цифровая эпоха. Особое внимание будет уделено тому, как учителя могут адаптироваться к этим изменениям, сохраняя при этом эффективность обучения и вдохновляя учащихся на познание нового.

Традиционная роль учителя.

Традиционно роль учителя заключалась в передаче знаний, контроле за учебным процессом и оценке успехов учащихся. Учителя были основным источником информации и знаний для учеников.

Влияние цифровых технологий.

Цифровая эпоха привнесла в образование новые инструменты и методы, такие как интерактивные доски, образовательные приложения, онлайн-курсы и социальные сети. Эти инструменты не только обогатили процесс обучения, но и значительно изменили роль учителя.

Новая роль учителя.

Фасилитатор обучения: учителя теперь действуют как наставники и фасилитаторы, помогающие ученикам навигировать в мире информации и самостоятельно приобретать знания.

Интегратор технологий: учителя должны уметь интегрировать технологии в учебный процесс, делая обучение более эффективным и интерактивным.

Постоянное обучение: для адаптации к новым технологиям учителям необходимо постоянно обучаться и развивать свои цифровые навыки.

Индивидуализация обучения: цифровые технологии позволяют учителям лучше учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

Оценка и аналитика: современные технологии предоставляют учителям инструменты для более точной и объективной оценки успеваемости учащихся.

Вызовы и возможности.

Эта трансформация также сопряжена с вызовами, такими как необходимость повышения квалификации, сопротивление изменениям и ограниченный доступ к технологиям в некоторых регионах. Однако она также открывает новые возможности для глубокого и индивидуализированного обучения.

Менторство и коучинг: учителя становятся менторами, которые помогают ученикам развивать навыки критического мышления, самостоятельного обучения и эффективного решения проблем.

Разнообразие учебных материалов: учителя используют широкий спектр цифровых ресурсов, включая видео, подкасты и интерактивные учебные программы, чтобы обогатить учебный процесс.

Использование игровых технологий: применение элементов геймификации в обучении для повышения вовлеченности и мотивации учащихся.

Сотрудничество в онлайн-пространстве: учителя организуют совместные проекты, используя онлайн-платформы для групповой работы и общения между учащимися.

Гибкость и доступность обучения: разработка гибких учебных программ, доступных для учащихся в любое время и в любом месте.

Инклюзивное образование: использование технологий для обеспечения доступности образования для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Обратная связь в реальном времени: использование технологий для предоставления мгновенной обратной связи учащимся, что способствует более эффективному обучению.

Цифровая грамотность: обучение учащихся навыкам безопасного и эффективного использования Интернета и цифровых инструментов.

Персонализированные образовательные траектории: разработка индивидуализированных учебных планов, учитывающих интересы и способности каждого ученика.

Этика и цифровая культура: воспитание у учащихся понимания этических аспектов использования цифровых технологий и интернета.

В заключение, цифровая эпоха представляет собой не просто вызов, но и уникальную возможность для учителей преобразовать образовательный процесс. Адаптация к новым технологиям не только расширяет горизонты традиционного обучения, но и позволяет учителям глубже и эффективнее взаимодействовать с учащимися, обеспечивая более персонализированный и динамичный образовательный опыт. Учителя, которые готовы обучаться и развиваться вместе со своими учениками, становятся настоящими наставниками в путешествии по миру знаний.

Преодоление технологических и психологических барьеров, постоянное профессиональное развитие и гибкость в подходах к обучению – ключевые факторы успеха в современной образовательной среде. В конечном счете, изменение роли учителя в цифровую эпоху не только обогащает профессию новыми возможностями, но и способствует созданию более гармоничного, интерактивного и вовлекающего образовательного пространства, где каждый ученик может найти свой путь к знаниям и личностному росту.

Список литературы

1. Вагнер Т. Создание инновационной школы: подготовка учеников к миру новых технологий / Т. Вагнер; пер. с англ. – М.: Бином, 2022. – С. 78–79.
2. Жукова О.С. Гибкость в образовании: принципы и практики / О.С. Жукова. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. – С. 146–147.
3. Козлова С.П. Роль учителя в эпоху цифровизации образования / С.П. Козлова. – Новосибирск: НГПУ, 2019. – С. 87–89.
4. Шестакова Л.Г. Цифровая грамотность учителя: методы и практики / Л.Г. Шестакова. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2022. – С. 187–188.

Павленко Алеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: в статье рассматривается тема интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в системы электронного обучения, освещая как перспективы, так и вызовы, связанные с этим процессом. Основное внимание уделяется тому, как ИИ может трансформировать образовательный процесс, предлагая индивидуализированные и эффективные методы обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, электронное обучение, технологии в образовании, персонализация образования, автоматизация обучения, интерактивное обучение, адаптивное обучение, анализ данных в образовании, этические аспекты ИИ, конфиденциальность данных в образовании, профессиональное развитие преподавателей, финансовые аспекты технологий обучения, инновации в образовании, вызовы интеграции ИИ в образовании, будущее электронного образования.

В современном мире технологии стремительно изменяют ландшафт образования, а искусственный интеллект (ИИ) выступает в роли ключевого катализатора этих перемен. Интеграция ИИ в системы электронного обучения открывает новые горизонты для образовательного процесса, предлагая уникальные возможности для улучшения качества и доступности образования. Этот процесс несет в себе как вдохновляющие

перспективы, так и серьезные вызовы. Вступая в эру цифровых технологий, мы сталкиваемся с необходимостью переосмысления традиционных подходов к обучению и образованию в целом.

Цель данной статьи – исследовать потенциальные преимущества и проблемы, связанные с интеграцией ИИ в электронное обучение. Мы рассмотрим, как ИИ может персонализировать образовательный процесс, сделать его более эффективным и интерактивным, а также какие технические, этические и финансовые препятствия могут возникнуть на этом пути. Это исследование не только выявляет потенциал ИИ в образовании, но и подчеркивает важность сбалансированного и осознанного подхода к его интеграции, учитывая интересы и потребности всех участников образовательного процесса.

Перспективы интеграции ИИ в электронное обучение.

Персонализация обучения: ИИ может анализировать потребности и предпочтения каждого ученика, предлагая индивидуализированный учебный план и материалы, что повышает эффективность обучения.

Автоматизация и эффективность: автоматизация рутинных задач, таких как оценка работ и управление содержанием курса, освобождает время преподавателей для более важных задач.

Интерактивное обучение: использование ИИ для создания интерактивных и игровых элементов обучения повышает вовлеченность и мотивацию учащихся.

Адаптивное обучение: системы ИИ могут адаптироваться к изменяющимся образовательным потребностям и предоставлять актуальные материалы в соответствии с развитием ученика.

Прогнозирование и анализ данных: ИИ может предсказывать успеваемость учащихся и выявлять слабые места в учебном процессе, что позволяет оперативно вносить коррективы.

Вызовы интеграции ИИ в электронное обучение.

Технические ограничения: для эффективной работы систем ИИ требуются значительные вычислительные ресурсы и доступ к большим объемам данных.

Проблемы конфиденциальности: сбор и анализ данных учащихся порождают вопросы конфиденциальности и безопасности данных.

Этические соображения: необходимо учитывать этические аспекты использования ИИ, чтобы избежать предвзятости и дискриминации.

Профессиональное развитие преподавателей: преподавателям требуется дополнительное обучение для эффективной интеграции ИИ в учебный процесс.

Стоимость внедрения: разработка и поддержка систем ИИ требуют значительных финансовых вложений.

Обратная связь в реальном времени: ИИ может предоставлять учащимся мгновенную обратную связь, что способствует более быстрому и эффективному освоению материала.

Улучшенная доступность образования: ИИ может сделать образовательные ресурсы более доступными для людей с ограниченными возможностями, предоставляя адаптированные интерфейсы и материалы.

Поддержка многих языков: использование ИИ для перевода и локализации обучающих материалов может расширить доступ к качественному образованию на разных языках.

Интеграция с виртуальной и дополненной реальностью: ИИ может обогащать образовательный процесс, интегрируясь с технологиями виртуальной и дополненной реальности для создания уникальных обучающих сред.

Раннее выявление и поддержка учащихся с трудностями: ИИ может помочь в раннем выявлении учащихся, которым требуется дополнительная поддержка, и предоставлении адаптированных ресурсов для их помощи.

Создание инновационных учебных материалов: ИИ может автоматически генерировать обучающие материалы, включая визуальные и аудио ресурсы, что улучшает процесс обучения.

Поддержка непрерывного образования: ИИ может помочь взрослым учащимся легко адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда, предлагая персонализированные обучающие курсы и материалы.

Коллаборативное обучение: ИИ может способствовать созданию среды для коллективного обучения, облегчая взаимодействие и совместную работу учащихся.

Управление ресурсами образовательных учреждений: ИИ может оптимизировать управление ресурсами учебных заведений, включая расписание занятий, распределение классных комнат и пр.

Поддержка экзаменационных процессов: ИИ может помочь в создании и оценке экзаменов, а также в предотвращении мошенничества во время тестирования.

Дополнительные вызовы интеграции ИИ в электронное обучение.

Сопrotивление изменениям: некоторые преподаватели и учебные заведения могут сопротивляться интеграции ИИ из-за недоверия к новым технологиям.

Ограниченный доступ к технологиям: В некоторых регионах может быть ограничен доступ к необходимым технологиям, что делает внедрение ИИ неравномерным.

Недостаточное финансирование: для некоторых учебных заведений может быть сложно обеспечить необходимое финансирование для внедрения и поддержки систем ИИ.

Риск устаревания технологий: технологии развиваются очень быстро, и существует риск, что инвестиции в ИИ быстро устареют.

Сложности интеграции с существующими системами: интеграция ИИ с уже существующими образовательными системами и программным обеспечением может быть технически сложной задачей.

Интеграция искусственного интеллекта в системы электронного обучения открывает новую эру в образовании, предлагая глубокие и многообразные изменения в подходах к обучению. Эта интеграция обещает значительные преимущества, включая персонализацию учебных программ, повышение эффективности и доступности образования, а также создание более интерактивных и адаптивных обучающих сред. Однако вместе с возможностями, возникают и серьезные вызовы, такие как вопросы

конфиденциальности, этические соображения, технические и финансовые ограничения.

В заключение, несмотря на потенциальные трудности, перспективы интеграции ИИ в электронное обучение являются многообещающими и могут привести к значительным улучшениям в образовательной практике. Важно, чтобы образовательные учреждения, разработчики программного обеспечения и политические деятели работали совместно, чтобы обеспечить эффективную и ответственную интеграцию ИИ, уделяя внимание как технологическим инновациям, так и социально-этическим аспектам. Только так можно достичь гармоничного сочетания технологического прогресса и качественного образования, готового отвечать на вызовы современного мира.

Список литературы

1. Смирнова С.В. Адаптивное обучение с использованием искусственного интеллекта / С.В. Смирнова. – СПб.: Образование 21 века, 2020. – С. 276–277.
2. Федорова Е.Ю. Этические аспекты применения искусственного интеллекта в образовании / Е.Ю. Федорова. – Казань: Университетская наука, 2021. – С. 324.
3. Кузнецов А.А. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе / А.А. Кузнецов. – Новосибирск: Академическое образование, 2022. – С. 178–179.

Павленко Алеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ: НОВЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: статья освещает революционные изменения в образовательных методиках, обусловленные внедрением виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR). Она рассматривает, как эти инновационные технологии трансформируют традиционные подходы к обучению, делая процесс более интерактивным, практическим и вовлекающим. Анализируются ключевые преимущества VR и AR, включая улучшение понимания сложных концепций, повышение мотивации учащихся, развитие навыков критического мышления и предоставление индивидуализированного обучения. Статья также поднимает вопросы, связанные с вызовами и ограничениями, включая стоимость технологий и необходимость разработки образовательных ресурсов.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, образовательные технологии, интерактивное обучение, технологии в образовании, инновационные методы обучения, персонализированное образование, иммерсивное обучение, эффективность обучения,

технологические инновации в образовании, развитие навыков критического мышления, образовательные ресурсы VR и AR.

В эпоху быстро развивающихся технологий образовательная сфера сталкивается с необходимостью адаптации и инноваций. Одним из наиболее перспективных направлений в этом контексте является интеграция виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в образовательный процесс. Эти технологии открывают новые горизонты для обучения, преодолевая границы традиционного класса и предлагая уникальные, вовлекающие образовательные опыты. От моделирования сложных научных концепций до виртуальных экскурсий в исторические места – VR и AR предоставляют возможности для более глубокого и практического изучения материала.

В этой статье мы рассмотрим, как виртуальная и дополненная реальности реализуются в образовательных процессах, их влияние на учебный процесс и потенциальные преимущества для учащихся и преподавателей. Также будут освещены вызовы и возможности, которые открываются перед современным образованием благодаря этим инновационным технологиям.

Виртуальная реальность погружает учащихся в полностью искусственную среду, где они могут интерактивно участвовать в учебном процессе. Это особенно полезно для изучения сложных или опасных тем, таких как хирургические операции или космические полеты, где VR обеспечивает безопасную и контролируемую учебную среду.

Дополненная реальность, с другой стороны, накладывает цифровые элементы на реальный мир, расширяя традиционные методы обучения. Например, учащиеся могут использовать AR для визуализации молекулярных структур или исторических событий в 3D прямо перед собой, что способствует лучшему пониманию материала.

Оба подхода предлагают уникальные преимущества.

Повышение вовлеченности и мотивации: интерактивность VR и AR способствует увеличению интереса и мотивации учащихся, делая процесс обучения более захватывающим.

Практический опыт: VR и AR позволяют учащимся получать практический опыт в виртуальных условиях, что особенно ценно в областях, где реальный опыт может быть недоступен или опасен.

Индивидуализированное обучение: эти технологии позволяют создавать персонализированные учебные программы, соответствующие индивидуальным потребностям и скорости обучения каждого учащегося.

Улучшение понимания сложных концепций: сложные и абстрактные темы становятся более понятными, когда их можно визуализировать и изучать в трехмерном пространстве.

Несмотря на эти преимущества, существуют и вызовы, такие как высокая стоимость оборудования и необходимость разработки качественных образовательных ресурсов. Кроме того, важно обеспечить доступность этих технологий для всех учащихся, чтобы избежать увеличения образовательного разрыва.

Интердисциплинарное обучение: VR и AR способствуют слиянию различных предметных областей, например, искусства и науки, позволяя создавать более комплексные и многогранные учебные программы.

Улучшение памяти и восприятия: визуализация и практический опыт, предоставляемые VR и AR, способствуют лучшему запоминанию информации и усвоению материала.

Доступность для людей с ограниченными возможностями: технологии могут обеспечить обучающие ресурсы для людей с различными физическими и умственными ограничениями, делая образование более инклюзивным.

Поддержка дистанционного обучения: VR и AR могут преодолеть проблемы, связанные с удаленным обучением, обеспечивая более богатый и вовлекающий опыт.

Развитие критического мышления и решения проблем: имитационные среды и сценарии могут подталкивать учащихся к аналитическому мышлению и поиску творческих решений.

Обучение через игровой процесс: игровые элементы в VR и AR обучении повышают мотивацию и участие учащихся, делая образовательный процесс более приятным и эффективным.

Развитие межкультурного понимания: виртуальные путешествия и культурные симуляции в VR помогают учащимся познакомиться с различными культурами и обычаями.

Поддержка экологического образования: использование VR и AR для визуализации экологических процессов и последствий глобального изменения климата способствует более глубокому пониманию экологических вопросов.

Профессиональное развитие учителей: учителя могут использовать VR и AR для повышения своей квалификации и развития новых методик обучения.

Исследовательское обучение: VR и AR обеспечивают учащимся возможности для проведения виртуальных экспериментов и исследований, что способствует развитию научного мышления и исследовательских навыков.

С учетом быстрого развития технологий и их доступности, важно продолжать исследования и разработку в этой области, чтобы максимально использовать их потенциал в образовании. Несмотря на вызовы, такие как стоимость и необходимость разработки качественного контента, вклад VR и AR в образовательный процесс неоспорим. Они предоставляют средства для подготовки учащихся к жизни и работе в высокотехнологичном, постоянно меняющемся мире.

В будущем можно ожидать, что VR и AR станут неотъемлемой частью образовательной среды, открывая новые пути для обучения и исследований, а также способствуя созданию более глубокого, инклюзивного и эффективного образовательного процесса.

Список литературы

1. Петрова С.Н. Дополненная реальность в обучении: методы и применение / С.Н. Петрова. – СПб.: Балтийский научный журнал, 2019. – С. 64–65.

2. Кузнецова И.В. Интерактивное обучение с использованием VR и AR: примеры и практики / И.В. Кузнецова. – Екатеринбург: Уральский педагогический вестник, 2020. – С. 101–102.

3. Белова Н.И. Дополненная реальность как инструмент в современном образовании / Н.И. Белова. – Челябинск: Челябинский научный вестник, 2019. – С. 76–77.

Павленко Алеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И МИКРООБУЧЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ГИБКИХ ФОРМАТОВ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье исследуется роль мобильного обучения и микрообучения в развитии гибких форматов цифрового образования. Автор анализирует, как эти современные подходы адаптируют образовательный процесс к потребностям и ожиданиям современного цифрового общества. Основное внимание уделяется тому, как мобильные технологии и стратегии микрообучения способствуют созданию более гибкого, персонализированного и доступного обучения. В статье рассматриваются преимущества и вызовы, связанные с интеграцией этих методов в образовательную практику, включая персонализацию обучения, геймификацию, непрерывное обучение и экологичность. Подчеркивается значимость мобильного обучения и микрообучения для подготовки обучающихся к эффективной жизни и карьере в динамично меняющемся мире. Статья предлагает ценные инсайты для образовательных учреждений, преподавателей и разработчиков учебных программ, стремящихся к инновациям в сфере образования.*

***Ключевые слова:** мобильное обучение, микрообучение, цифровое образование, гибкие форматы обучения, технологии в образовании, персонализированное обучение, интерактивное обучение, непрерывное образование, инновации в образовании, образовательные технологии.*

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, образовательная сфера также претерпевает значительные изменения. Прогресс в области цифровых технологий открывает новые возможности для обучения, делая его более доступным, интерактивным и персонализированным. В этом контексте особую актуальность приобретают такие направления, как мобильное обучение и микрообучение. Эти инновационные подходы к образованию не только отвечают потребностям современного общества, но и формируют новую парадигму в обучении, акцентируя внимание на гибкости, эффективности и доступности знаний.

Мобильное обучение и микрообучение представляют собой ключевые элементы в развитии гибких форматов цифрового образования. Они

переосмысливают традиционные подходы к обучению, делая акцент на самостоятельности, индивидуальном подходе и интеграции обучения в повседневную жизнь. В данной статье мы рассмотрим, как эти инновационные методы обучения трансформируют образовательный процесс, делая его более адаптивным к потребностям и ожиданиям современного общества.

Мобильное обучение (Mobile Learning) основывается на использовании мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, для обучения в любом месте и в любое время. Это позволяет обучающимся получать доступ к учебным материалам вне традиционного класса, что способствует гибкости и повышает вовлеченность. Мобильное обучение особенно эффективно в сочетании с интерактивными и мультимедийными ресурсами, такими как образовательные приложения, видеоуроки и онлайн-тесты.

Микрообучение (Microlearning) представляет собой подход, при котором обучающий материал предлагается в маленьких, легко усваиваемых частях. Это может включать короткие видеоролики, интерактивные викторины, инфографику и другие краткие формы содержания, которые идеально подходят для быстрого освоения. Микрообучение идеально подходит для занятых людей, поскольку оно позволяет осваивать новые знания и навыки в процессе работы или в свободное время.

Оба этих подхода вносят вклад в развитие гибких форматов цифрового образования, предлагая альтернативы традиционному классному обучению. Они обеспечивают повышенную доступность и удобство для обучающихся, позволяя им учиться в соответствии с собственным графиком и предпочтениями. Также важно отметить, что эти подходы способствуют развитию навыков самостоятельного обучения и критического мышления.

Интеграция мобильного обучения и микрообучения в образовательную практику требует от учебных заведений и преподавателей гибкости и адаптации к новым технологиям. Это также требует разработки качественного и вовлекающего контента, который будет соответствовать потребностям и интересам современных обучающихся.

Персонализация обучения: мобильное обучение и микрообучение позволяют индивидуализировать учебный процесс, адаптируя содержание и темп обучения к потребностям и предпочтениям каждого учащегося.

Интеграция с социальными сетями: использование социальных сетей и платформ для обмена знаниями усиливает социальный аспект обучения, облегчает обмен опытом и способствует коллективному обучению.

Геймификация: включение игровых элементов в мобильное обучение и микрообучение повышает мотивацию и вовлеченность учащихся, делая обучение более интерактивным и занимательным.

Обратная связь в реальном времени: непосредственная обратная связь от преподавателей и платформ обучения способствует более быстрому усвоению материала и корректировке процесса обучения.

Доступ к международным ресурсам: мобильное обучение и микрообучение открывают доступ к широкому спектру международных образовательных ресурсов, способствуя культурному и профессиональному обмену.

Поддержка непрерывного обучения: эти подходы поддерживают концепцию непрерывного образования и самообразования, что крайне важно в быстро меняющемся мире.

Экономическая эффективность: низкая стоимость разработки и распространения микрообучающих материалов делает их доступными для широкого круга обучающихся, включая людей из развивающихся стран.

Совместное и проектное обучение: мобильные технологии и микроформаты обучения облегчают совместную работу и проектную деятельность, способствуя развитию командных и проектных навыков.

Адаптация к изменяющимся рыночным условиям: быстрая адаптация учебных программ и курсов к требованиям рынка труда повышает актуальность и ценность образовательных программ.

Экологичность и устойчивость: снижение необходимости в печатных материалах и физическом присутствии в классах способствует экологичности и устойчивости образовательных практик.

В заключение, мобильное обучение и микрообучение являются не просто временными трендами в области образования, а значительными и перспективными направлениями в развитии гибких форматов цифрового образования. Они представляют собой эффективные инструменты в руках современных образовательных учреждений и преподавателей, позволяя обучающимся более глубоко и осмысленно погружаться в учебный процесс. Интеграция мобильных технологий и микроформатов обучения способствует созданию более динамичной, инклюзивной и адаптивной образовательной среды.

Эти подходы к обучению открывают новые горизонты для саморазвития и непрерывного обучения, делая образование более доступным и удобным для широкого круга людей. Важно, что мобильное обучение и микрообучение не только соответствуют потребностям цифрового поколения, но и способствуют формированию ключевых навыков XXI века, таких как критическое мышление, самостоятельное принятие решений и способность к самоорганизации. Таким образом, они играют центральную роль в подготовке обучающихся к успешной жизни и карьере в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Микрообучение: новый тренд в образовании / Д.А. Леонтьев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – 2016. – №3. – С. 83–91.
2. Козлов И.В. Мобильное обучение как инновационная педагогическая технология / И.В. Козлов // Вестник КемГУ. – 2017. – №4 (66). – С. 88–91.
3. Горшков А.Г. Микрообучение как форма образовательного процесса / А.Г. Горшков // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2020. – №45 (1). – С. 112–118.

Пиихачева Ася Аслановна

канд. экон. наук, старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (университет) МИД России»
г. Москва

КОНЦЕПЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности искусственного интеллекта в сфере высшего образования. Основной целью исследования является изучение перспективных возможностей и методов применения искусственного интеллекта для улучшения качества образования. Обзор теоретического аспекта понятия «искусственный интеллект» позволяет определить его роль и сущность в современном высшем образовании. В статье также проводится анализ главных тенденций и перспектив развития высшего образования с применением искусственного интеллекта.*

***Ключевые слова:** высшее образование, трансформация, технологии, искусственный интеллект, нейросети, возможности, перспектива.*

С ответами на вопрос «что такое искусственный интеллект» связано несколько философских позиций, принятых еще со времен Аристотеля. В более современное время, а именно, в 1950-х годах Алан Тьюринг высказал мнение о том, что когда система создана человеком, то она становится «разумной». Тьюринг предложил также имитационную игру, тест, который предполагает способность человека-слушателя различать разговор с машиной или другим человеком. В том случае, если это различие не обнаружено, то целесообразно

признать, что у машины существует некая интеллектуальная система или искусственный интеллект (ИИ). Позже в 1956 году Джон Маккарти предложил один из первых и наиболее значимых определений: «Изучение искусственного интеллекта заключается в предположении о том, что каждый аспект обучения или любая другая особенность интеллекта в принципе может быть описана настолько точно, что машина может быть создана для имитации этого».

Применительно к образовательной среде искусственный интеллект изучался Царевым Р.Ю., Тынченко С.В. и Гриценко С.Н. В своей работе под названием «Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды» авторы изложили суть проблемы в образовании на современном этапе и изучили возможности применения ресурсов в данной сфере.

Термин «искусственный интеллект» объединяет несколько узких понятий, таких как нейросети, компьютерное зрение и машинное обучение. В последнее десятилетие искусственный интеллект (ИИ) стал все более распространенным в различных сферах деятельности, включая высшее образование.

В современном высшем образовании «искусственный интеллект» используется в широком смысле, включая анализ больших объемов данных и имитацию будущих событий. Научная общность также использует термин «искусственная когнитивная система» для обозначения искусственного интеллекта. Существуют различные подходы к определению искусственного интеллекта, включая его сходство с человеческим мышлением и поведением.

На законодательном уровне в России действует национальная стратегия развития ИИ до 2030 года, которая была утверждена Указом Президента от 10 октября 2019 года №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». В ней дается следующее определение искусственного интеллекта: это совокупность инновационных решений, которые воспроизводят подобные человеческим когнитивные функции (сюда также входят способность к самостоятельному обучению и поиску ответов без использования заданной инструкции) и при решении определенных задач выдают результаты не хуже, чем у человека.

Внедрение искусственного интеллекта в систему высшего образования может привести к улучшению качества обучения и оптимизации учебного процесса.

Ниже приведены некоторые из основных возможностей и методов использования искусственного интеллекта в высшем образовании.

Персонализированное обучение: С использованием методов машинного обучения и анализа данных, ИИ может адаптировать образовательные программы и материалы под потребности каждого студента. Искусственный интеллект может анализировать данные обучения студента, его темп усвоения материала, затруднения и успехи, предоставляя индивидуальные рекомендации и задания. Это помогает каждому студенту получать образование, сбалансированное под его потребности и особенности.

Автоматизация оценки и обратной связи: Искусственный интеллект может использоваться для автоматизации процесса оценки работы студентов и обратной связи. Нейросети и алгоритмы машинного обучения могут анализировать работы и задания студентов, сопоставлять их с критериями оценки и предоставлять обратную связь, обеспечивая объективность и снижение человеческого влияния при оценке. Это позволяет учителям сосредоточиться на более творческих и интерактивных аспектах образования. В целом, нейросети представляют собой мощный инструмент искусственного интеллекта, который имеет большой потенциал для применения в высшем образовании. Их способность к обработке сложных данных и адаптивному обучению делает их ценным инструментом для создания инновационных и интеллектуальных образовательных систем.

Создание интеллектуальных образовательных ресурсов: Искусственный интеллект может быть использован для создания интеллектуальных образовательных ресурсов, таких как виртуальные и дополненные реальности. С помощью ИИ можно создавать реалистичные среды симуляции, где студенты могут практиковать навыки и получать практические знания в контролируемой среде. Такие технологии могут дополнять и обогащать учебные процессы и предоставлять студентам новые возможности для практики и экспериментов.

Интеллектуальные ассистенты и чат-боты: Одним из практических применений ИИ в высшем образовании является создание интеллектуальных ассистентов и чат-ботов. Искусственный интеллект может быть использован для разработки программных средств, которые могут предоставлять студентам непрерывную поддержку и консультации. Чат-боты могут отвечать на вопросы студентов, предоставлять необходимую информацию и помогать в решении проблем.

Анализ данных и прогнозирование: Искусственный интеллект позволяет анализировать большие объемы данных обучения и прогнозировать результаты и достижения студентов. Алгоритмы машинного обучения могут определять паттерны в данных и предсказывать вероятные последствия образовательных действий. Это помогает учителям и администраторам принимать информированные решения и адаптировать образовательные стратегии.

С развитием искусственного интеллекта ожидается расширение его применения в высшем образовании. Улучшение алгоритмов машинного обучения и разработка новых технологий позволят создавать более точные модели и предсказывать результаты обучения с высокой степенью точности. Комбинирование ИИ с другими современными технологиями, такими как блокчейн или большие данные, может привести к еще большим преимуществам в образовании.

Однако, внедрение искусственного интеллекта в высшее образование также вызывает ряд вызовов и проблем, таких как этические и конфиденциальность данных, подготовка и обучение преподавателей для работы с ИИ, и необходимость соблюдения законов и правил в сфере образования.

В целом, использование искусственного интеллекта в высшем образовании является перспективным направлением развития. Оно может существенно улучшить качество образования, сделать процесс обучения более эффективным и индивидуализированным, а также подготовить студентов к современным требованиям рынка труда.

Список литературы

1. Баррат Д. Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Номосариэни / Д. Баррат. – М., 2018. – 274 с.
2. Борисова Е.В. Современный тренд образовательной среды – искусственный интеллект и цифровая педагогика / Е.В. Борисова. – Тверь, 2018. – С. 86. EDN UUYLPA
3. Итинсон К.С. К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на сферу современного образования / К.С. Итинсон, В.М. Чиркова. – М., 2021. – С. 300.
4. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н.А. Коровникова. – М., 2021 – С. 2.
5. Уваров А.Ю. Технологии искусственного интеллекта в образовании / А.Ю. Уваров. – М.: ИНФО, 2018. – С. 15–16.

Сизова Виктория Валентиновна

канд. психол. наук, доцент

Шабанова Анна Евгеньевна

старший преподаватель

Торгованова Ольга Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный
технический университет»
г. Тверь, Тверская область

КОНЦЕПЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

***Аннотация:** авторы рассматривают мобильное обучение как использование информационных технологий для улучшения преподавания и усвоения материала с помощью мобильных устройств. При использовании мобильных технологий в обучении применяются шесть теорий обучения, а именно конструктивизм, бихевиоризм, сотрудничество, локализация, неформальное обучение и обучение на протяжении всей жизни, а также поддержка в преподавании и обучении. Изучение языка с помощью мобильных устройств делает возможным обучение без ограничений по физическому местоположению и времени, а также включают концепцию самообучения, которая способствует автономии учащихся. Такое обучение способствует приобретению языковых навыков и лингвистических знаний при изучении второго и иностранного языков.*

***Ключевые слова:** обучение, английский язык, образование, преподаватель, студент, онлайн-обучение, дистанционное обучение, информационные технологии, речевая деятельность, мобильные устройства.*

Разговорная речь, как продуктивный навык, очень сложна и требует одновременного использования нескольких способностей, которые часто развиваются с разной скоростью. Согласно Rajendran & Yunus, 2021 [6], существует пять компонентов, связанных с навыками разговорной речи: грамматика, словарный запас, произношение, беглость (плавность) и понимание. Эти компоненты формируются на основе двух основных аспектов разговорных навыков: точности и беглости.

Организация учебного процесса с переходом на дистанционный формат показала возможность применения методик, хорошо себя зарекомендовавших при аудиторном обучении. «Современные студенты – геймеры» [1, с. 18]. Используя это их качество, на занятиях можно предложить использовать мобильные технологии. Таким образом, мобильное обучение рассматривается как использование информационных технологий (ИТ) для улучшения преподавания и усвоения материала с помощью мобильных устройств. Следовательно, изучение языка с помощью мобильных устройств можно было бы связать с использованием разнообразных мобильных технологий в качестве помощи для ускорения овладения языком. Мобильные технологии существуют в двух измерениях: 1)

персональные и совместно используемые и 2) портативные и статичные. Прошлые исследования показали, что при использовании мобильных технологий в обучении применяются шесть теорий обучения, а именно конструктивизм, бихевиоризм, сотрудничество, локализация, неформальное обучение и обучение на протяжении всей жизни, а также поддержка в преподавании и обучении.

За последнее десятилетие изучение языка с помощью мобильных устройств развивалась как самостоятельная область, и все большее число статей посвящено использованию мобильных устройств, как в формальном, так и в неформальном изучении языка. Обнаружено, что они обеспечивают более богатый учебный контент, расширяя среду обучения учащихся за пределы классной комнаты. Использование мобильных устройств приобретает дополнительную ценность благодаря уникальным атрибутам мобильных устройств, определенным Клопфером и др. [5]:

- мобильность: мобильные устройства обеспечивают мобильность.
- социальная интерактивность: мобильные устройства облегчают и улучшают общение между пользователями.
- чувствительность к контексту: мобильные устройства предоставляют реальные данные о местоположении учащихся, окружающей среде и времени.
- подключение: мобильные устройства могут быть подключены друг к другу или к общей сети.
- индивидуальность: мобильные устройства позволяют проводить индивидуальное обучение.

Эти атрибуты делают возможным обучение без ограничений по физическому местоположению и времени, а также включают концепцию самообучения, которая способствует автономии учащихся.

Учитывая возможности такого обучения, которые сделали изучение языка доступным благодаря упомянутым атрибутам, многочисленные исследования изучали его эффективность в контексте изучения английского как второго языка (ESL) и английского как иностранного языка (EFL). «В качестве характерных особенностей мобильных приложений могут быть отмечены их мультимедийность, гипертекстуальность, которые позволяют поддерживать индивидуальный и групповой форматы обучения» [3, с. 283]. Это также позволяет учащимся контролировать свое собственное обучение с большими возможностями. Кроме того, считается, что изучение языка с помощью мобильных устройств поддерживает интерес учащихся, повышает вовлеченность и повышает их мотивацию к обучению. Кроме того, они подразумевали, что учащиеся могут общаться между учителем и сверстниками в ситуации сотрудничества, когда они обсуждают и делятся отзывами об изучении языковых навыков. Это особенно касается «инновационных методов и медиа-инструментов, отвечающих меняющимся потребностям времени» [2, с. 29]. Следовательно, изучение языка с помощью мобильных устройств предоставляет учащимся ESL возможность общаться с носителями языка и спикерами из других стран. Мобильные устройства предоставляют аутентичные материалы, которые более доступны, чем в обычных учебных заведениях.

Изучение языка с помощью мобильных устройств способствует приобретению языковых навыков и лингвистических знаний при изучении

второго и иностранного языков. В исследовании, проведенном Rajendran & Yunus, изучалось использование различных мобильных приложений для письма, и результаты учащихся «значительно улучшились, поскольку они смогли учиться с удовольствием, легкостью и интересом» [6]. Считается, что мобильные приложения являются аутентичными, захватывающими и радостными для учащихся. «Выбор мобильного приложения будет неоднозначен, так как очень много факторов влияет на принятие решения (объем памяти, скорость запоминания, ассоциативный ряд, зрительные образы, частота повторений, моторика и т. д.)» [4, с. 177]. Изучение языка с помощью мобильных устройств через мобильные телефоны – отличная платформа для совместного обучения, приобретения словарного запаса, улучшения навыков чтения и письма с помощью текстовых сообщений. Обучение больше не ограничено определенным пространством и временем благодаря универсальности торгового центра.

Изучение языка с помощью мобильных устройств было положительно воспринято учащимися, поскольку использование мобильных устройств воспринимается как полезное и легкое для изучения языка. Тем не менее, использование изучения языка с помощью мобильных устройств подтвердило теорию локального обучения, согласно которой учащимся предлагается беспрепятственный опыт обучения, который делает обучение возможным в любое время и в любом месте. Учащиеся могли участвовать в устных выступлениях, не ограничиваясь обстановкой в классе. Обучение проходило активно как внутри, так и за пределами классной комнаты.

Список литературы

1. Гневышева А.В. Роль дистанционного образования при обучении иностранному языку студентов вузов / А.В. Гневышева, О.Н. Торгованова, А.Е. Шабанова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия Гуманитарные науки. – 2023. – №26. – С. 18–19. – EDN BORFAZ.
2. Гончар Н.Н. Цифровые тенденции как усилия по эффективному обучению иностранному языку / Н.Н. Гончар, А.Е. Шабанова // Научные достижения и разработки современности: проблемы, пути совершенствования: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 25 августа 2023 года) / АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования». – Ростов н/Д.: Манускрипт, 2023. – С. 29–31. – EDN LRZRJD.
3. Николаева Е.А. Особенности и перспективы внедрения мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Е.А. Николаева, Ю.Ю. Котляренко // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. №1. – С. 281–287. – DOI 10.55355/snvt2023121308. – EDN LSEUHU.
4. Чалова О.А. Возможности мобильных приложений в процессе обучения лексическому компоненту речи (на материале английского языка) / О.А. Чалова, Е.А. Ермакова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – №3 (144). – С. 175–178. – EDN JTFAUD.
5. Klopfer E., Squire K., & Jenkins H. 2002. Environmental Detectives: PDAs as a Window Into A Virtual Simulaed World. Proceedings for IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education, 95–98.
6. Rajendran T., & Yunus M.M. (2021). A Systematic Literature Review on the use of Mobileassisted Language Learning (MALL) for Enhancing Speaking Skills among ESL and EFL Learners. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 10 (1), 586–609.

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Гаценко Вероника Вадимовна

студентка
Институт филологии ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет им. В.И. Вернадского»

СИНТАКСИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ «НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Аннотация: в статье исследуются особенности варьирования онимов в составе синтаксических конструкций. На примере конструкций демонстрируются изменения семантики собственных имён с коннотативным значением.

Ключевые слова: имя собственное, синдром, симптом, конструкция, синтаксическая конструкция, коннотация, контекстуальное значение.

«Национальный корпус русского языка» – это информационно-справочная система, построенная на сборе всех типов текстов, представленных в русском языке. Характеризуется сбалансированным составом текстов и является важным вспомогательным инструментом для анализа языковых единиц различных типов в составе конструкций.

Цель предлагаемой статьи заключается в описании особенностей варьирования онимов в синтаксической конструкции «синдром + имя собственное».

Е.А. Стародумова в монографии «Синтаксис современного русского языка» пишет: «Синтаксическая конструкция – синтаксическое образование, структурно оформленное формальными средствами, выражающими определенное синтаксическое значение».

По мнению В.Б. Касаевича, «синтаксическая конструкция – это любое сочетание слов или групп слов, обладающих непосредственной связью».

В свою очередь, словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой даёт следующее определение: «Соединенное по правилам грамматики целое, состоящее из слов, словосочетаний, предложений».

Из этого следует, что синтаксической конструкцией можно считать синтаксическое целое, содержащее в себе лексические единицы, сочетающиеся по смыслу и грамматически.

Объектом исследования настоящей статьи являются синтаксические конструкции с лексемой *синдром*, употребляемые в сочетании с именами собственными.

Изучим понятия рассматриваемой лексемы, данные в словарях.

Синдром – (муж. род) комплекс симптомов, характерных для какого-л. заболевания [1, с. 599].

Синдром – мед. Совокупность симптомов, имеющих общий механизм возникновения, и характеризующих определённое болезненное состояние организма, напр. *вестибулярный с., шлохондрический с., с. тройничного нерва*; * признак, признаки, сопутствующие какому-либо явлению,

процессу, напр. с. переходного периода, с. отставания отрасли; с. *приобретённого иммунодефицита* (СПИД) [2, с. 771].

Симптом – 1) признак патологического состояния или болезни; *субъективный с.* – выявленный при опросе больного; *объективный с.* – выявленный при обследовании; 2) * признак какого-л. явления, проявление чего-л., напр. с. *кризиса* [2, с. 769].

Синдром (греческое *syndrome* – стечение) – медицинское сочетание признаков (симптомов), имеющих общий механизм возникновения и характеризующих определенное болезненное состояние организма [3, с. 884].

Синдром, м. мед. Сочетание симптомов (в 1-м значении), характерных для какого-либо заболевания. *Астматический синдром* [4, с. 534].

Симптом, м. 1. Характерное проявление, признак болезни. Повышенная температура – симптом простуды. 2. перен. Внешний признак какого-л. явления. Инфляция – симптом кризиса в экономике [4, с. 533].

Синдром, -а, м. (спец). Сочетание симптомов, характерных для какого-нибудь заболевания [5, с. 699].

Симптом, -а, м. Внешний признак, характерное проявление чего-н. С. болезни. Симптомы кризиса [5, с. 699].

Синдром, закономерное сочетание симптомов, обусловл. единым патогенезом; рассматривается как самостоятельное заболевание (напр. *С. Меньера*) или как стадия (форма) к.-л. заболеваний (напр., *нефротич. С.*, уремия при хроническом нефрите) [7, с. 1211].

Симптом, признак к.-л. болезни. Различают С. субъективные (осн. на описании больным своих ощущений, напр. боли) и объективные (получены при обследовании больного, напр. рентгенологич. признак «ниши» при язве желудка). Перен. – признак к.-л. явления, представляющего собой отклонение от норм. течения к.-л. процесса [7, с. 1210].

Онлайн синонимический словарь даёт такие синонимы к слову «синдром», как: *паркинсонизм, дисгенитализм, симптомокомплекс, евнухоидизм, дисфория*.

В медицине наиболее часто имена собственные встречаются в конструкции «*синдром* + оним открывателя или человека, работавшего над изучением болезни». Напр. *синдром Морфана* (болезнь наблюдалась французским профессором педиатрии Антуаном Морфаном, который представил в 1896 году клиническое наблюдение 5-летней девочки Габриэль с необычными, непрерывно прогрессирующими аномалиями скелета, и дал патологии своё имя), *синдром Дауна* (английский врач Джон Лэнгдон Даун первый в 1862 году описал и охарактеризовал синдром, впоследствии названный его именем, как форму психического расстройства.), *синдром Туретта* (название для данной болезни предложил Жан Мартен Шарко в честь своего ученика, Жюль де ла Туретта, французского врача и невролога, который опубликовал отчёт о 9 больных с этим синдромом в 1885 году).

Данные сочетания были созданы благодаря людям, открывшим или работавшим над изучением конкретных заболеваний, однако встречаются и болезни (преимущественно психического характера), получившие своё название в честь литературных героев или людей.

Конструкции с лексемой *синдром* могут употребляться с нарицательными именами (*синдром плохого дома, синдром власти*), топонимами (*американский синдром, китайский синдром, синдром Чернобыля*), зоонимами (*синдром динозавра*), аббревиатурами (*синдром ММА* – организация финансовой структуры по принципу финансовых пирамид, синдром МММ). Подобные конструкции становятся устойчивыми и отражаются в лексикографии. В словаре «Новые слова и значения» зафиксированы те конструкции, которые являются предметом нашего исследования, а именно: *Синдром Мюнхаузена* (психологическое расстройство, при котором человек симулирует, преувеличивает или искусственно вызывает у себя симптомы какого-л. заболевания, чтобы подвергнуться лечению); *синдром Стендаля* (обострённое восприятие произведений искусства, вызывающее психосоматическое расстройство: сердцебиение, головокружение и галлюцинации); *синдром Мавроди* (то же, что и синдром МММ, синдром пирамид) (об ажиотажном спросе на услуги таких структур, делающем население лёгкой добычей мошенников; недоверие к банкам и другим финансовым структурам, вызванное банкротствами финансовых пирамид); *синдром Анны Карениной* (о действиях бастующих шахтёров, перекрывавших движение поездов для привлечения внимания общественности и правительству к своим требованиям, бедственному положению); *синдром Доренко* (о нечистоплотной деятельности журналиста, публикующего компромат и заказные материалы с целью дискредитации политического конкурента заказчика) [6, с. 789–805].

Большая часть конструкций получила своё название, опираясь на какой-либо недостаток или недуг человека (существовавшего или созданного автором для произведения).

Имея в конструкциях в основном отрицательные признаки, выражающие недостатки, разочарование, первоначальное значение лексемы *синдром* претерпевает изменение, приобретая иной смысловой окрас, не указанный в словарях. В зависимости от имени собственного, могут развиваться новые значения. Наполняемость оными различными собственными именами, как русскими, так и зарубежными, приводит к появлению новых контекстуальных значений, таких как: зависимость (в партнёре; в желании пережить определённые моменты жизни снова и снова; в работе); алчность, эгоизм, эгоцентризм, желание подражать (от внешних признаков до совершения самоубийства), тревожность, разочарование в жизни, пренебрежение какими-либо фактами, не укладывающимися в собственные представления о мире и пр.

Подобные конструкции наиболее распространены в литературных произведениях и статьях.

К конструкциям «*синдром* + оним» была составлена следующая схема:



1. Синдром Анны Карениной, 1877 г.
2. Синдром Вертера, 1774 г.
3. Синдром Гуинплена, 1860 г.
4. Синдром Депардьё, 1948 г. р.
5. Синдром Евгения Онегина, 1833 г.
6. Синдром Жеглова, 1975 г.
7. Синдром леди Годивы, 990 г.
8. Синдром Марии Антуанетты, 1755–1793 гг.
9. Синдром Моуриньо, 1963 г. р.
10. Синдром Нарцисса, 8 г. н.э.
11. Синдром Орловой, 1902–1975 гг.
12. Синдром Павлика Морозова, 1918–1932 гг.
13. Синдром Пигмалиона, 1913 г.
14. Синдром Плюшкина, 1842 г.
15. Синдром Раскольникова, 1866 г.
16. Синдром Твигги, 1949 г. р.
17. Синдром умной Эльзы, 1812 г.
18. Синдром Фауста, 1808 г.
19. Синдром Чайльд Гарольда, 1812–1818 гг.
20. Синдромом Шарикова, 1987 г.

XX век (8): Синдром Депардьё, Синдром Жеглова, Синдром Моуриньо, Синдром Орловой, Синдром Павлика Морозова, Синдром Пигмалиона, Синдром Твигги, Синдром Шарикова.

XIX век (8): Синдром Анны Карениной, Синдром Гуинплена, Синдром Евгения Онегина, Синдром Плюшкина, Синдром Раскольникова, Синдром умной Эльзы, Синдром Фауста, Синдром Чайльд Гарольда.

XVIII век (2): Синдром Вертера, Синдром Марии Антуанетты.

XX век: Синдром леди Годивы.

I век: Синдром Нарцисса.

Конструкции с лексемой синдром имеют отрицательный посыл, а положительные оттенки редко употребляемы. Большинство конструкций имеют отношение к зарубежной и отечественной литературе. В литературе XVIII, XIX, XX вв. наиболее часто основными персонажами являются мужчины, поэтому в конструкциях чаще встречаются именно представители мужского пола.

«И выбросить все это жалко. – То есть синдром Плюшкина вам знаком? – Нет, как раз наоборот!» (Л. Васильева. Писательница-

детективщица, владелица трех квартир Татьяна Полякова: Угол в «утюге» мне присмотрел дядя Гиляй // Комсомольская правда, 2003.10.27)».

В конструкции отсылка к персонажу Н.В. Гоголя из произведения «Мёртвые души» – Плюшкина (1842 г.).

Помещик Плюшкин – скупой, неряшливый и недоброжелательный человек. Его фамилия стала нарицательной для обозначения болезненной скупости.

Синдром Плюшкина – это *расстройство*, которое можно отнести к компульсивным, характеризующееся в накопительстве и хранении огромного количества предметов, в которых *больной* не нуждается.

Однако данная конструкция может быть употреблена в речи не как диагноз, а как желание человека выразить недовольство, указав на определённые недостатки собеседника, такие как алчность, небрежность и недоброжелательность, накопительство и собирательство.

В НКРЯ конструкция имела 6 вхождений. Статистика запросов в Яндекске – 3373 показа на начало месяца (04.21).

«В середине 70-х годов прошлого века «эффект» или «синдром Вертера» вывел американский социолог Дэвид Филипс (Александр МИЛКУС. Волна подростковых самоубийств в России: Работает «эффект Вертера»? // Комсомольская правда, 2012.02.16)».

Синдром Вёртера – массовая волна *подражающих* самоубийств, которые совершаются после самоубийства, широко освещённого телевидением или другими СМИ, либо описанного в популярном произведении литературы или кинематографа [<https://ru.wikipedia.org>].

Вертер – персонаж Иоганна Вольфганга Гёте из произведения «Страдания юного Вертера» (1774 г.), который покончил жизнь самоубийством, не сумев пережить разлуку с любимой девушкой.

Синдром Вертера можно поставить в один ряд с синдромами Орловой и Твигги. Их общая черта – желание подражать. В данном случае рассматривается желание подростков повторить за человеком, совершившим самоубийство.

В НКРЯ конструкция имела 5 вхождений. Статистика запросов в Яндекске – 233 запроса на начало месяца (04.21).

Данная работа представляет собой важный объект исследования, особенностью которого является наличие коннотативных значений, используемых в речи людей для передачи определённого рода информации, характеризующей описываемого человека или конкретную ситуацию. Основная функция исследуемых синтаксических конструкций – передача собственного представления референта о конкретном лице / лицах, используя нарицательные имена, несущие в себе определённую коннотацию.

Перспектива исследования, которая предполагает комплексное описание синтаксических конструкций, построенных по сходным моделям, заключается в практической значимости, состоящей в применении полученных результатов при изучении онимов, актуальных проблем семантики, использовании полученной информации в лексикографической практике, а также при составлении словарей новых номинаций.

Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – 2-е изд., стереотип. – Т. 2. П–Я. – М.: Рус. яз., 2001. – 1088 с.
2. Захаренко Е.Н. Новый словарь иностранных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Е.Н. Захаренко, Л.Н. Комарова, И.В. Нечаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Азбуковник, 2008. – 1040 с. EDN RSWRRX
3. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
4. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2010. – 704 с.
5. Лопатин В.В. Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин. – М.: Эксмо, 2011. – 928 с. EDN RTAPCB
6. Новые слова и значения: словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века / под ред. Т.Н. Буцевой (отв. ред.) и Е.А. Левашова; Ин-т лингвистических исследований РАН. – В 3 т. Т. 3. Паркомат – Я. – СПб.: Д. Буланин, 2014. – 1360 с.
7. Советский энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. – 4-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1988.

Данилова Анна Ивановна

канд. культурологии, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Новороссийске
г. Новороссийск, Краснодарский край

КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме культуры делового общения со всеми участниками, включенными в образовательную сферу: администрацией, коллегами, обучающимися, родителями. На основе анализа и синтеза определены формы, этические нормы делового общения. Особое внимание уделено культурно-воспитательной функции этикета, а также речевой культуре участников делового общения.*

***Ключевые слова:** культура, этика, этикет, деловое общение, образовательная сфера, культура речи, манера.*

Прежде чем говорить о культуре делового педагогического общения, определим круг основных понятий: культура, этика, этикет, деловое общение, образовательная среда.

Культура (лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, почитание) многозначное понятие, употребляемое для обозначения исторически определенного уровня развития общества, творческих сил и развития способностей человека, выраженного в типах, формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [3].

Этика (греч. ἠθικά, от ἠθικός – относящийся к нраву, характеру; лат. ethica) – наука о морали (нравственности) как совокупности социокультурных, религиозных ценностей, сформированных на уровне национального и межнационального самосознания [5].

Деловое общение – сложный многоплановый процесс, предполагающий установление межличностных контактов в сфере служебных отношений, в нашем случае – в образовательной сфере. Специфика делового общения заключается в соблюдении некоего регламента, т.е. в подчинении установленным правилам, которые определяются национальными и культурными традициями, профессиональными этическими принципами. Таким образом, деловое общение основывается на основополагающих принципах культуры и этики.

Деловое общение предполагает соблюдение определённого этикета. «Этикет – это многофакторный феномен, его можно рассматривать и как форму сознания аксиологического свойства, и как форму социального общения, и как сущностный элемент культуры гуманистического значения... Деловой этикет – это сравнительно новый вид социальной регуляции в условиях деловой среды» [4, с. 9].

Большинство исследователей, говоря о деловом общении в современной образовательной сфере, ограничивают её профессиональным общением между администрацией и преподавателями внутри коллектива, между коллегами, между преподавателями и специалистами других структур, преподавателями и учащимися.

На наш взгляд, в этот перечень не включён такой важный участник образовательной сферы, как родитель. Не являясь прямыми участниками образовательного процесса, родители, тем не менее входят в образовательную среду: именно в семье ребёнок приобщается к семейным ценностям, познаёт первые сведения о морали и нравственности. Однако не секрет, что выросло новое поколение родителей, для которых учитель перестал быть личностью авторитетной и образцовой. И если при деловом общении названных категорий этикет выполняет регулятивную (стабилизирующую), аксиологическую (ценностную), оценочную, коммуникативную функции, то при общении с молодыми родителями должна проявляться культурно-воспитательная функция этикета. Именно эта функция приобщает человека «к комплексу знаний этикетного, неэтикетного и антиэтикетного поведения в обществе и формирует отношение к другому как к ценности. Обучение этикету – это обучение главным образом ценностно-обусловленным нормам, а не только технике общения» [4, с. 17]. Плановая реализация этой функции этикета способствует приобщению всех участников образовательной сферы к культурно-нравственным ценностям.

Деловое общение в образовательной сфере осуществляется в разнообразных формах: деловая беседа, деловое педагогическое совещание (педагогический совет), публичные доклады, конференции, семинары, деловая переписка, родительское собрание. И каждая форма требует соблюдения этикетных правил, важнейшими из которых являются умение слушать и слышать собеседника или оппонента, готовность к спонтанной, т.е. не подготовленной заранее, коммуникации и хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатство лексики. С.И. Ожегов писал: «Высокая культура речи – это умение правильно передать свои мысли средствами языка. Правильной речью называется та, в которой соблюдаются нормы современного литературного языка... Но культура речи ... заключается еще и в умении найти не только точное средство для

выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. наиболее выразительное) и наиболее уместное (т.е. наиболее подходящее для данного случая) и, следовательно, стилистически оправданное» [2, с. 17].

Только в совершенстве владея коммуникативными умениями, активно применяя их в повседневном деловом общении, участники образовательного процесса смогут осуществлять культурно-воспитательную функцию этикета.

К уже перечисленным этикетным правилам делового общения следует добавить и такие, как свобода, терпимость, тактичность и деликатность, справедливость.

Свобода – это общечеловеческая ценность. Участники педагогического процесса должны ценить свободу своих собеседников: коллег, обучающихся, родителей. Недопустимо даже в мелочах ущемлять их интересы.

Терпимость предполагает понимание и принятие слабостей и недостатков другого человека, что, в свою очередь, способствует появлению взаимодоверия, понимания, откровенности, появляется возможность предупредить намечающийся конфликт.

Педагогическое деловое общение должно основываться на тактичности и деликатности.

Такт – это способность принимать своего партнёра по общению как равноправную личность, умение применять этические нормы к каждому конкретному человеку, учитывая пол, возраст, национальность, темперамент, привычки и т. д.

Деликатность – это прежде всего вежливость и внимательность, корректность и искренность в общении, умение щадить самолюбие участников коммуникации.

Особо следует сказать о роли справедливости в образовательной сфере. Справедливость «предполагает оценку личностно-деловых качеств людей и их деятельности, признание их индивидуальности, открытость критике, самокритичность» [1, с. 7]. Справедливое отношение ко всем участникам образовательной сферы – залог создания хорошей репутации образовательного учреждения, педагогического коллектива.

Немаловажную роль в деловом педагогическом общении играют манеры поведения.

Манеры – это внешний тип поведения, который включает в себя разнообразные аспекты: способ держать себя, форма обращения с другими людьми, выражения, употребляемые в речи, тон, интонация, характерные для человека невербальные средства общения – жесты, мимика, походка, поза. Манеры относятся к культуре поведения человека и также регулируются этикетом, который в цивилизованном обществе совпадает с общими требованиями вежливости, в основе которых лежат принципы гуманизма.

Хорошими манерами в обществе признаются скромность, сдержанность человека, умение держать под контролем свои эмоции, внимательность и тактичность в общении с людьми, т.е. всё то, что свидетельствует о безусловном уважении собеседника.

Дурными манерами принято считать всё то, что люди обычно связывают с понятием «вульгарность» и что проявляется как откровенная недоброжелательность и пренебрежение к людям: привычка громко говорить, не стесняясь в выражениях; слишком агрессивная жестикуляция; развязность в поведении; неряшливость в одежде; грубость. К сожалению, были случаи недопустимого поведения участников образовательного процесса, которое выражалось в навязывании своей воли другим людям, в неумении сдерживать свое раздражение, в намеренном оскорблении достоинства человека, в бестактности, сквернословии, употреблении унизительных кличек, прозвищ.

Следует помнить, что культура делового педагогического общения предполагает благожелательное и уважительное отношение ко всем людям, безотносительно к их должности и общественному положению, что только образцовое поведение, соблюдение этикетных норм поможет вернуть нашей профессии былой авторитет.

Список литературы

1. Егоров В.П. Этика деловых отношений: учеб. пособие / В.П. Егоров. – М.: Юридический институт МИИТа, 2016. – 142 с.
2. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М.: НОРМА-ИНФА, 2000.
3. Культурология: словарь-справочник / Н. В. Шишова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 596. – ISBN 978-5-222-15784-8.
4. Мамина Р.И. Деловой этикет: сущность, структура, функции: философско-культурологический анализ: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 24.00.01, 09.00.05 / С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб., 2005. – 38 с. EDN ZNAOCZ
5. Новейший философский словарь / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд. В.М. Скаун, 1999. – 877 с. – ISBN 985-6235-17-0.

Павлюченок Марина Борисовна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный
медицинский университет им. И.И. Мечникова»
г. Санкт-Петербург

ВАКХИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются медицинские термины, содержащие метафорические образы и ассоциации, связанные с древнегреческим богом растительности, плодородия и виноделия – Дионисом, который также назывался в древности Вакхом. Исследуемая лексика, содержащая «вакхические» метафоры, систематизирована в соответствии со следующими пунктами: 1) происхождение термина; 2) раздел подъязыка медицины. Исследование будет интересным и полезным для студентов-медиков, изучающих латинский язык, а также для преподавателей кафедры латинского языка в медицинском вузе.*

Ключевые слова: Дионис, Вакх, метафора, образ, медицинская терминология.

Исследуемая лексика, содержащая «вакхические» метафоры, систематизирована в соответствии со следующими пунктами:

1. Происхождение термина:

1) древнегреческое;

2) латинское.

2. Раздел подъязыка медицины:

1) анатомическая терминология;

2) клиническая терминология;

3) фармацевтическая терминология.

Также метафоры разделены на группы по двум признакам:

1. Принадлежность к самому Дионису (Вакху) и его перевоплощениям, отражённым в мифологии и произведениях античных авторов (зооморфные образы).

2. Принадлежность к традиционным атрибутам и символам Диониса/Вакха (фитоморфные образы).

Дионис (др.-греч. Διώνυσος), он же Вакх (др.-греч. Βάκχος), – один из самых знаменитых богов греческой мифологии, имеющий много ипостасей. Известен как популярное в народе божество земледельческого круга, объединяющее в себе множество важных смыслов, – возрождения, плодородия сил природы, растительности, шутливых фольклорных и ритуальных песен и шествий, виноделия и виноградарства. У латинян назывался Бахусом (лат. Bacchus) или Либером (лат. Liber). Дионис (Вакх) был божеством восточного происхождения, его культ пришёл в Древнюю Грецию около VII века до н. э.

Согласно «Теогонии» Гесиода, Дионис – сын Зевса и смертной женщины, дочери фиванского царя Кадма, которую звали Семела:

«...Καδμείη δ' ἄρα οἱ Σεμέλη τέκε φαίδιμον υἱὸν
μυθεῖσ' ἐν φιλότῃτι, Διώνυσον πολυγηθέα...» [7].

«...Кадмова дочь, Семела, в любви сочетавшись с Кронидом,
Сына ему родила Диониса, несущего радость...» [7].

Мифы, где Дионис превращается в животное или ассоциируется с виноградной лозой, подтверждают архаический зооморфный и фитоморфный характер божества.

В «Метаморфозах» Овидия очень образно описано изменение корабля пиратов, похитивших Вакха и обманувших его:

«...Весел уключины плющ оплетает, крученым изгибом

Вьется, уже с парусов повисают тяжелые кисти.

Бог между тем, увенчав чело себе лозами в гроздьях,

Сам потрясает копьем, вино-градной увитым листвою.

Тигры – вокруг божества: мерещатся призраки рысей,

Дикие тут же легли с пятнистою шкурой пантеры...» [5].

Согласно «Фастам» Овидия, где изложен миф о воспитании Диониса, маленький бог виноделия воспитывался в Нисе нимфами:

«...С Нисы пришли, говорят, и от мачехи спрятали нимфы Мальчика,
скрыв колыбель зеленою веток плюща...» [6].

В некоторых культах воспевался Дионис в образе козла. Наличие в свите бога козлоподобных сатиров говорит о тесной связи Вакха с этим животным. В жертву Дионису приносились козлы, и каждый смертный

мог стать участником культа и частицей Диониса, вкусив жертвенной козлятины.

Но главным воплощением бога был бык как пример производящей силы. Также бык был добычей бога и жертвенным животным. Софокл и Аристофан называют Диониса в своих произведениях Таврофагом (др.-греч. Ταυροφάγος), что буквально обозначает «пожиратель быков» [11].

Строки из «Вакханок» Еврипида в переводе Иннокентия Анненского, повествующие о рождении маленького божества из бедра Зевса, указывают на зооморфную природу Диониса (Вакха), где его возможными ипостасями были козёл и бык:

«...Когда же приспел ему срок,
Рогатого бога родил он...» [2].

Из произведений античных авторов видно, что сакральными животными Вакха были козёл и бык, а его атрибутами – тирс (жезл, обвитый плющом и виноградными листьями), плющ, виноградная лоза, виноградная гроздь и вино, которое сопровождало все празднества и мистерии в честь бога.

В медицинской терминологии используются латинские и греческие морфемы и термины, связанные с образом Вакха.

Зооморфные образы передаются древнегреческими терминами «tragus» (τράγος) со значением «козёл» и «bus» (βούς) со значением «бык».

В анатомической терминологии термином «tragus» обозначается козелок – небольшой выступ наружного уха [4, с. 194].

Возможно, название обусловлено наличием пучка волос на нижней поверхности, напоминающем козлиную бороду, или хрящевой выступ чем-то схож с очертаниями козлиной морды. Волосяной покров уха в анатомии переводится термином «tragi», что также метафорически указывает на козлиную бороду и шерсть [4, с. 201]. Парным органом козелка служит противокозелок, передаваемый анатомическим термином «antitragus» [4, с. 194].

Греческая морфема «bu-» (от др.-греч. βούς) со значением «бык» употребляется в клиническом термине «bulimia» (др.-греч. βούς – «бык» + λιμός – «голод») [10, с. 53]. Термин буквально переводится «бычий голод» и может обозначать как резко повышенный аппетит, так и расстройство пищевого поведения, которое характеризуется перееданием, а затем попытками избавиться от съеденной пищи и калорий.

Также в клинической терминологии существует термин «buphthalmus» (др.-греч. βούς – «бык» + др.-греч. ὀφθαλμός – «глаз») – буфтальм – «бычий глаз» [10, с. 53]. Так называется патологическое увеличение глазного яблока на фоне глаукомы.

Латинские лексемы, передающие зооморфный образ Вакха, представлены терминами «hircus, i m – козёл, козлиный запах» и «bos, bovis m – бык». Анатомический термин «hirci» имеет перевод «волосы подмышки» [4, с. 201].

При помощи латинского термина «bos, bovis m» образовано прилагательное I группы – bovinus, a, um, входящее в состав клинического термина «cor bovinum» [10, с. 85]. Это понятие обозначает патологию – увеличение сердца.

Фитоморфные лексемы и морфемы, содержащие «вакхические» метафоры, также имеют греко-латинское происхождение. В этом случае

уместнее начать с латинского языка и объяснить понятие «увеальный». Отрезок «uve-» является составной частью сложных слов, обозначает сосудистую оболочку глаза и восходит к устаревшему анатомическому термину «uvea, ae f» с таким же значением [9, с. 206]. Средневековое слово «uvea» происходит от латинского термина «uva, ae f», который имеет значения «виноград, виноградная кисть, виноградная гроздь; вино; язычок мягкого нёба» [1, с. 802]. Сосудистая оболочка глаза получила своё название за виноградоподобный вид и цвет.

Понятие «увеальный» в медицинской терминологии – относящийся к сосудистой оболочке глаза. Например, увеальный тракт. С отрезком «uve-» в клинической терминологии употребляется термин «увеит» – uveitis (лат. uvea – «сосудистая оболочка глаза» + греч. itis – «воспаление») – воспаление увеального тракта [9, с. 206]. Или термин «увеопатия» – uveorpathia (лат. uvea – «сосудистая оболочка глаза» + греч. πάθος – «страдание, болезнь») – общее название некоторых болезней глаза, характеризующихся поражением сосудистой оболочки невоспалительного характера [9, с. 207].

Деминутивом к латинскому «uva» является термин «uvula» со значением «виноградинка». За явное сходство подобным образом назван язычок мягкого нёба. Клинический термин «увулит» – uvulitis (лат. uvula – «виноградинка, язычок мягкого нёба» + греч. Itis – «воспаление») обозначает воспаление язычка мягкого нёба [10, с. 436].

Морфема «staphyl-», ведущая своё происхождение от древнегреческого слова «σταφυλή» со значением «виноградная гроздь», или «набухший нёбный язычок» из-за сходства с гроздьёй ягод, является терминообразующим элементом ряда клинических понятий. Например, staphylococcus, множественное число – staphylococci (др.-греч. σταφυλή – «виноградная гроздь» + др.-греч. κόκκος – «ягода»), – стафилококки, грамположительные шарообразные бактерии, располагающиеся большими гнёздами, напоминающими гроздь винограда [10, с. 436]; staphylodermia (др.-греч. σταφυλή (+ κόκκος) – «стафилококк» + др.-греч. δέρμα – «кожа») – кожное заболевание, вызванное стафилококками [10, с. 436]; staphylorrhaphia (др.-греч. σταφυλή – «виноградная гроздь, нёбный язычок» + др.-греч. ραφή – «шов») – хирургическое зашивание расщелины мягкого нёба [9, с. 149]; staphyloplastica (др.-греч. σταφυλή – «виноградная гроздь, нёбный язычок» + др.-греч. πλάσσειν – «придавать форму») – общее название пластических операций по устранению дефектов мягкого нёба [9, с. 149]; staphylitis (др.-греч. σταφυλή – «виноградная гроздь, нёбный язычок» + др.-греч. itis – «воспаление») – воспаление язычка мягкого нёба [10, с. 436]; hypsystaphylia (др.-греч. ὕψος – «высокий» + др.-греч. σταφυλή – «виноградная гроздь, нёбный язычок») – аномалия развития: высокое узкое нёбо [8, с. 289].

Сходство с виноградной ягодой обнаруживается в клиническом термине «staphyloma» (др.-греч. σταφυλή – «виноградная гроздь, виноград» + др.-греч. ὄμα – «опухоль») – выпячивание роговой или белочной оболочки глаза [10, с. 436]. Отсюда произошёл и термин «staphylotomia» (др.-греч. σταφυλή – «виноградная гроздь, виноград» + др.-греч. τομή –

«разрез») – хирургическая операция, рассечение стафиломы склеры с целью её ликвидации [9, с. 149].

В фармацевтической терминологии используется толокнянка, лекарственное растение, имеющее латинское название «*Uva ursi*», которое буквально переводится «медвежий виноград» из-за сходства грозди ягод с виноградной кистью. В качестве лекарственного сырья официально используются лист толокнянки (*folium Uvae ursi*) и побеги толокнянки (*comtus Uvae ursi*) [3, с. 508]. В разделе фармацевтической терминологии как этикетка и рецептурная строка употребляются термины: «*infusum foliorum Uvae ursi*»; «*decoctum foliorum Uvae ursi*» [3, с. 509].

Толокнянка входит в состав мочегонных и урологических сборов.

Научное родовое название толокнянки имеет греческое происхождение – *Arctostaphylos* (др.-греч. *ἀρκτος* – «медведь» + др.-греч. *σταφυλή* – «виноградная гроздь»), которое также переводится «медвежий виноград».

Латинский термин «*acinus*, *i m* – ягода винограда, виноградинка», который употребляли Плиний Старший и Светоний в классической латыни, нашёл своё отражение в медицине. В анатомической и клинической терминологии термином «*acinus*» называются: гроздевидная начальная часть выводящих протоков акцинозных, или альвеолярных желёз; группа альвеолярных ходов в лёгких, заканчивающихся альвеолярными мешочками [10, с. 5]. Гроздевидная микроструктура желёз визуально напоминает кисть винограда.

Образ виноградной грозди передаётся в медицине древнегреческой лексемой «*βότρυς*». В клинической терминологии употребляется словосочетание «*sarcoma botryoideum*» с буквальным переводом «гроздевидная саркома». Это саркома, содержащая миксоматозную строму, в которой расположены круглые или веретенообразные клетки, представляющие собой атипичные саркобласты [9, с. 72].

Греческую морфему «*botru*» содержит клинический термин «*botryomycoma*» (др.-греч. *βότρυς* – «виноградная гроздь» + др.-греч. *μύκηξ* – «гриб» + др.-греч. *ομα* – «опухоль») – опухолевидное образование кожи, вызываемое патогенными микроорганизмами [10, с. 49].

«Вакхическая» тема в медицине продолжается термином «*ἄμπελος* – виноград, виноградная лоза». С этим названием в греческой мифологии связано имя Амπεла (Ампелоса), прекрасного юноши, который был постоянным спутником и любимцем Диониса. Согласно мифу, Вакх предложил Ампелосу сорвать высоко висящую гроздь винограда. Юноша так увлёкся сбором ягод, что случайно сорвался вниз и погиб. В честь погибшего виноградная лоза стала называться его именем.

В клинической терминологии существует термин «*ampelotherapy*» (др.-греч. *ἄμπελος* – «виноград, виноградная лоза» + др.-греч. *θεραπεία* – «лечение») – виноградное лечение [10, с. 17]. Существует зарубежный синоним данного термина – *botryotherapy* (ботриотерапия).

Образ виноградной лозы отразился в медицинском анатомическом термине «*plexus rampiniformis* – лозовидное сплетение» [4, с. 126]. Это венозное сплетение, представляющее собой сеть множества мелких вен, встречающихся, например, в мужском семенном канатике. В основе латинского прилагательного «*rampiniformis*, *e*» лежит корень от

существительного «*rampinus, i m* – виноградная лоза, виноградный побег, виноградный усик» [1, с. 721].

Латинский термин «*vitis, is f* – виноград, виноградный куст, ползучий стебель» употребляется в названии брусники – *Vitis idaea* [1, с. 829]. Буквально переводится «идейский виноград, идейская виноградная лоза»; прилагательное «*idaeus, a, um*» имеет значение «троянский, фригийский» или «относящийся к горе Иде».

В качестве фармакологического лекарственного сырья официально используются лист брусники (*folium Vitis idaeae*) и побеги брусники (*cornus Vitis idaeae*) [3, с. 509]. В разделе фармацевтической терминологии как этикетка и рецептурная строка употребляются термины: «*infusum foliorum Vitis idaeae*»; «*decoctum foliorum Vitis idaeae*» [3, с. 509].

Непременным атрибутом бога Вакха было вино, которое в древнегреческом языке называется термином «*οἶνος*», а на латыни – «*vinum*». Считалось, что традиции виноградарства и виноделия пришли к людям благодаря Дионису. В медицине используется нетрадиционный экспериментальный метод лечения виноградным вином – энотерапия, который не зарегистрирован официально.

В психологии есть понятие энофобии – боязни употреблять алкоголь, но в официальной клинической психиатрии этот термин отсутствует. Энофилом же называется не алкоголик в клиническом понимании, а любитель и знаток вина, который занимается его изучением, коллекционированием и придерживается определённых традиций. В фармацевтической терминологии латинская лексема «*vinum*» присутствует в названии винного спирта – *spiritus vini*, который является синонимом этилового спирта (*spiritus aethylicus*) и буквально переводится «дух вина».

«Виноградная» ассоциация встречается в фармацевтическом термине «*Glucosum* – глюкоза, виноградный сахар» (др.-греч. γλυκός – «сладкий, сахар»). Глюкоза присутствует в соке многих ягод, в том числе виноградных, от чего и возникло название сахара. Фармацевтические термины «*solutio Glucosi* – раствор глюкозы» и «*tabuletae Glucosi* – таблетки глюкозы» употребляются в качестве этикетки и выписываются в рецепте [3, с. 744].

Морфема «*glucos-*», выделенная из названия виноградного сахара, может служить терминоподобием в сложных клинических терминах. Например, *glucosuria* (*glucos-* + др.-греч. οὐρον – «моча») – наличие глюкозы в моче [8, с. 299].

Морфемы «*gluc(os)-*» переключаются по звучанию и происхождению с греческим отрезком «*глюс-*» со значением «сладкий, сахар». Отрезок «*глюс-*» встречается в клинических терминах, названиях лекарственных средств и растений: *hyperglycaemia*, *Nitroglycerinum*, *Glycyrrhiza*.

На основании рассмотренных примеров можно сделать ряд выводов. И самый главный из них – метафоры и ассоциации, связанные с Дионисом/Вакхом, достаточно широко нашли своё отражение в медицинской терминологии.

Зооморфные образы Вакха в виде быка и козла представлены греческими терминами «*tragus*» (τράγος) и «*bus*» (βοῦς) в анатомической и клинической терминологиях. Латинские термины «*hircus*» и «*bos*» встречаются в этих же подъязыках медицины.

Фитоморфные образы Вакха более многочисленны. Они представлены в медицине терминами греческого происхождения: σταφυλή (staphyl-); βότρυς (botry-); ἀμπέλος (ampel-); οἶνος (в нетрадиционной и экспериментальной медицине); γλυκός (glyc-, glyk-, gluc-, glucos-).

Образы, отражающие фитоморфную ипостась бога, также представлены терминами латинского происхождения в разных разделах медицинской терминологии: uva, rampinus, vitis, vinum.

Использование материалов данного исследования на занятиях со студентами-медиками в значительной степени поможет оптимизации учебного процесса: воспитанию гуманитарной культуры студентов, успешному запоминанию лексики, развитию ассоциативного мышления, возникновению интереса к предмету и Античности.

Список литературы

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – 7-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2002. – 846 с.
2. Еврипид. Вакханки / Еврипид; пер. Иннокентия Анненского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/POEEAST/EVRIPID/evripid2_6.txt (дата обращения 18.11.2023).
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Новая волна; Издатель Умеренков, 2020. – 1216 с.
4. Международная анатомическая терминология / под ред. Л.Л. Колесникова. – М.: Медицина, 2003. – 424 с.
5. Публий Овидий Назон. Метаморфозы. – М.: Художественная литература, 1977 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1303001003#610> (дата обращения: 18.11.2023).
6. Публий Овидий Назон. Элегии и малые поэмы. – М.: Художественная литература, 1973 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1303006003#720> (дата обращения 18.11.2023).
7. Эллиские поэты VII–III вв. до н. э. Эпос. Элегия. Ямбы. Мелика / отв. ред. М.Л. Гапаров. – М.: Ладомир, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1425407001#940> (дата обращения 18.11.2023).
8. Энциклопедический словарь медицинских терминов: около 60 000 терминов / гл. ред. Б.В. Петровский. – В 3 т. Т. 1. А – Йореса способ. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – 464 с.
9. Энциклопедический словарь медицинских терминов: около 60 000 терминов / гл. ред. Б.В. Петровский. – В 3 т. Т. 3. Рабдитозы – Ящур. – М.: Советская энциклопедия, 1984. – 512 с.
10. Agnaudov G. Terminologia medica polyglotta. – София: Медицина и физкультура, 1975. – 943 с.
11. Henry George Liddell. Robert Scott. A Greek-English Lexicon. Revised and augmented throughout by Sir Henry Stuart Jones with the assistance of Roderick McKenzie. Oxford Clarendon Press. 1940 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/text?doc=Perseus:text:1999.04.0057:entry=taurofa/gos> (дата обращения 18.11.2023).

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акинина Лидия Николаевна

профессор

ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная
консерватория им. М.И. Глинки»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-108935

ОПЕРЕТТА – ЖАНР ЖИЗНИ

Аннотация: в статье обозначены основные проблемы, которые, в настоящее время появились в творческих учебных заведениях, выпускающих актёров музыкального театра. Явный приоритет отдаётся изучению мюзиклов и недостаточно преподаются основы жанра оперетты. Кратко рассмотрены отличия мюзикла от оперетты и выявлены основные достоинства и недостатки жанров. Автор предлагает больше обращать внимание на классические произведения музыкального искусства, которые требуют к себе высокого профессионального подхода и достойно формируют сознание молодого поколения. Цель доклада – вызвать, у молодых специалистов и зрителей, интерес к жанру оперетты, которая способна повысить жизненный тонус, уровень культуры у зрителя, повысить профессионализм у актёров, и тех, кто встал на путь музыкальной режиссуры.

Ключевые слова: Кальман, Легар, Дунаевский, оперетта, мюзикл, пошлость жанра, формирование сознания.

В конце 80-х годов прошлого века, в Москву привезли знаменитый мюзикл Ллойда Уэббера «Кошки» в исполнении англо-австралийской труппы. Была мощная реклама, оглушительные восторги театралов, и всё же, это представление затронула не всех зрителей. Сверкание разноцветных огней, трансформирующиеся декорации, «кошачий» грим, отличный кордебалет – безусловно, интересные компоненты постановки, однако, сильных впечатлений после просмотра, у меня – не было. Единственный вокальный «хит» этого мюзикла «Мемогу», бесспорно, прочувственно написан композитором, но, например, у Имре Кальмана, музыкальные номера с богатыми мелодиями и эмоциональным содержанием, представлены в каждой его оперетте от увертюры до финала. Из семнадцати написанных им оперетт, почти все – признанные шедевры жанра. Великий Шостакович величал его гением. Музыкальные критики отмечали, что в мастерстве построения и разработки финалов, Кальман, до сих пор, не знает себе равных. «Кальман изображал среду и человеческие типы, которые знал и любил, поэтому, его музыкальные характеристики гибки и правдивы. Всё это сближает его оперетты с жанром психологической музыкальной драмы, с направлением оперы, которое связано с именами Леонкавалло и Пуччини» [1, с. 82]. Однако в репертуаре современных

музыкальных театров, кроме Петербургского, Московского и Пятигорского театров, оперетта представлена в двух–трёх названиях. Например:

1) Оренбургский музыкальный театр – И. Штраус «Летучая мышь», И. Кальман «Марица»;

2) Ивановский музыкальный театр – И. Штраус «Летучая мышь», И. Кальман «Сильва», Ф. Легар «Весёлая вдова»;

3) Алтайский музыкальный театр – Е. Птичкин «Бабий бунт», И. Кальман «Баядера», Ф. Легар «Весёлая вдова». Это могло считаться приемлемым, если бы, спектакли давались в положенной очереди с мюзиклами, но дело обстоит иначе. Оперетты ставят в афиши очень редко, несмотря на то что музыка этого жанра особенно напевна и в то, же, время – празднична, «нарядна», и отличается отточенностью мелодики и оркестровки. Почему же, «театры представления», созданные для того, чтобы подарить зрителю заряд бодрости – отказываются от лучших примеров в области «лёгкого жанра»?

А. Действительно ли оперетта – пример пошлости?

Действительно, был период «омещанивания оперетты», по словам известного театрального критика Александра Рафаиловича Кугеля, когда появились музыканты, подающие себя, как композиторы, но не обладающие такими талантами как Оффенбах или Штраус. Изящную мелодичность музыки они превратили в примитив, который очень напоминал назойливость ритмов кафешантана. В журнале «Театр и искусство» за 1901 год, была помещена статья с выразительным названием «Оперетта и эстрада – низины искусства». Но, оценив очарование и несомненную необходимость светлого жанра, на помощь оперетте пришли режиссёры, критики-музыковеды: стали появляться серьёзные статьи, книги, как вернуть оперетте былую значимость и ценность. «В оперетте заложены огромные жизненные начала...Русская серьёзная музыка, русский балет, русское искусство, уже, поражают самых утончённых европейских ценителей искусства. И, быть может, русскому опереточному искусству – суждено сыграть значительную роль» [2, с. 105]. В дальнейшем, это предвидение сбылось. Классическая оперетта, действительно, не только завоевала одно из ведущих мест в списке любимых жанров музыкального искусства, но и обогатилась глубоким содержанием, мыслью, моралью и новыми талантливыми, музыкальными красками. Особенно, этот рост жанра и любовь к нему, был замечен в России: венская оперетта так пропиталась русской душевностью и проникновенностью, что стала восприниматься зрителями и артистами, как произведение русской культуры. Имена Эдвин, Сильва, Генрих Айзенштай – с лёгкостью запоминались, как русские имена и, конечно, как это принято в России, партию князя Орловского в оперетте И. Штрауса «Летучая мышь», у нас стали исполнять мужчины – баритоны, а не женщины меццо-сопрано. Именно такие спектакли, с яркой палитрой чувств, с актёрской искренностью и темпераментом, с романтической приподнятостью, драматической пронзительностью и бурным весельем, ставили наши легендарные режиссёры, представители великой советской театральной Школы: Владимир Аркадьевич Кандедаки, Владимир Акимович Курочкин, Лев Михайлович Вилькович, Анатолий Яковлевич Казинер, Яков Михайлович Лившиц. Возможно, на сегодняшний день, причина отказа от оперетты кроется не в пошлости жанра, а в нехватке профессионального мастерства у молодых

постановщиков? Ведь, чтобы, справиться с богатейшей музыкальной тканью Легара или Кальмана, нужно обладать незаурядной фантазией, знанием законов музыкального театра, умением выстраивать диалоги так, что бы, не пропал тонкий юмор и не вклинивалась бытовая пошлость, надо уметь работать с грандиозными финалами, что бы, они производили на зрителя чувство ошеломительного восторга, а не говорили об ограниченных профессиональных данных, ставящего спектакль специалиста. Во время работы над «Весёлой вдовой», Легар писал, что его цель обогородить оперетту, что зритель должен переживать, а не смотреть откровенные глупости. И вот, что написал известный современный критик Валерий Модестов, по поводу недавней премьеры «Весёлая вдова» в Московском театре оперетты: «Впечатление из зрительного зала совсем не весёлое, словно ты не в оперетте, а на странном концерте пародий на Голливуд и Америку, где много кривляются, беспричинно смеются и мало поют. Великолепная музыка Легара с трудом пробивается сквозь дебри режиссёрских построений.» [5, с. 1]. Пошлость – это когда профессиональную некомпетентность пытаются прикрыть убогим «осовремениванием» классических произведений. Поэтому, во избежание постановок с вульгарными сценами, стоит обратить внимание на более серьёзный отбор кадров при наборе в творческие вузы и на их подготовку, а не обвинять жанр.

Б. Действительно ли мюзикл может быть и комедией, и трагедией, и фарсом, и драмой, а Оперетта – нет?

Действительно, мюзикл смело берётся за произведения классической литературы. Запели в эстрадной манере Анна Каренина, Дубровский, Евгений Онегин, Екатерина Вторая и многие другие, литературные и исторические персонажи. Это хорошо, если бы, было всё хорошо – и музыкальный материал соответствовал по значимости, – литературному или биографическому первоисточнику. Есть ли, уверенность в том, что музыка вышеназванных мюзиклов, – достигает гениальности или масштабности выведенных на сцену личностей? Зачем написан мюзикл «Пиковая дама»? Для того чтобы облегчить понимание Пушкина и Чайковского, по схеме американских комиксов? В таких произведениях драма, уже, не присутствует, остаётся один фарс. В оперетте, обязательно есть место романтической лирике и грусти – это и пронзительная любовь Эдвина и Сильвы, драма в жизни Мистера Икса, невероятные зигзаги судьбы Раджами и Одетты. Там есть и искрящийся, почти цирковой юмор каскадных пар (кстати, юмор есть, даже в трагедиях Шекспира,) – а арии, дуэты, хореографические номера, положенные на уникальные мелодии Кальмана, Легара, Штрауса, Исаака Дунаевского, – дают вдохновляющий но, твёрдый каркас для высоко-профессионального создания всего спектакля. Музыка формирует сознание человека. Какое сознание формируется у молодого поколения, которое слушает скучновато-похожие ритмы многих современных мюзиклов или посещает «балы вампиров и воров?» Складывается впечатление, что, пропагандистам, интенсивно рекламирующим это направление, интересен не сам жанр мюзикла, а именно то, что он возник за океаном? У блистательного артиста и режиссёра Григория Ярона, есть такая шутливая заметка заметка: «У нас новый жанр – музыкальный спектакль. Если для оперетты – скучно, для оперы – жидко, для драмы – поверхностно, это и есть мюзикл, музыкальный спектакль» [3, с. 234].

В. Оперетта – непобедима.

«Ленинградцы, потерявшие близких, опухшие от голода, забывшие, что такое тепло, свет, покой – пришли слушать «Сильву». Ее страстную, огневую музыку, ритмом своим, словно, заставлявшую быстрее обращаться кровь. Говорящую о красоте верного и чистого чувства, о посрамлении тех, кто хотел помешать настоящей любви, кто не верил в верность... Может быть, не совсем безупречно звучал оркестр и голоса певцов. Может быть, ослабела техника артистов балета. Может быть, и, даже, наверное, очень не хватало в хоре мужских голосов... Но это была, та же, немеркнущая, нестареющая «Сильва». И она выполняла, теперь, такую миссию, какая даже не снилась ее автору. В городе, поправшем смерть, она стала символом неумирающего искусства...когда Имре Кальман узнал о том, что его оперетты идут в блокадном Ленинграде он заплакал. После этого он говорил, что понял, ради чего он посвятил свою жизнь оперетте»... Из книги Аллы Рудольфовны Владимирской «Звездные часы оперетты» [1, с. 123]. «Лёгкий» – нелёгкий жанр оперетты пережил и переживёт своих недоброжелателей. На радость поклонников, оперетта сохраняет своё обаяние изящных речевых пикировок, школу актёрского мастерства по умению быть элегантным, темпераментным, хореографически ловким, – так, как танцуют вокалисты в оперетте, не танцуют поющие в мюзиклах. (Примером может служить работа выпускников Нижегородской консерватории, солистов-вокалистов многих музыкальных театров России.) Вся палитра театрального искусства, концентрация добра, веселья, красоты – всё это представлено в оперетте. Этот жанр должен жить и будет жить. «Вы неправы, мой друг, когда пренебрежительно отзываясь об этом жанре. Все дело в том, какими руками его касаться». Исаак Дунавский [4, с. 1].



Рис. 1. Солисты Петербургского театра Музыкальной комедии, лауреаты международных конкурсов А. Леногов, А. Перминова (выпускники ННГК имени М. Глинки)

Список литературы

1. Владимирская А.Р. Звездные часы оперетты / А.Р. Владимирская. – Л.: Искусство, 1975. – С. 82, 123.
2. Соляной П.М. Возрождение оперетты / П.М. Соляной // Вся театральная и музыкальная Россия. – СПб.: Музыкально-театральное издательство Н. Давингоф и К., 1915. – С. 105.
3. Ярон Г.М. О любимом жанре / Г.М. Ярон. – М.: Искусство, 1963. – 23 с.
4. Большой театр, Анонс: «Да, здравствует, оперетта!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2011.bolshoi.ru/about/press/articles/announce/operetta-2016-11/>
5. Модестов В.С. Голливудские страдания на Большой Дмитровке / В.С. Модестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://musicseasons.org/gollivudskie-stradaniya-na-bolshoj-dmitrovke/>

Борисова Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский технический
университет связи и информатики»
г. Москва

DOI 10.31483/r-108913

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема изучения дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» на фоне сокращения часов в средней образовательной школе и в самом вузе, выделенных на изучение данной дисциплины. Работа основана на теоретическом анализе и обобщении педагогической практики. Материалом для исследования послужило содержание учебных планов по техническим специальностям и программ по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» МТУСИ. Результаты исследования показали, что выделенных часов на успешное усвоения необходимых графических знаний недостаточно, а дисциплина переходит из изучения в ознакомление. Описана роль самостоятельной работы студента для успешного изучения дисциплины.

Ключевые слова: черчение в средней образовательной школе, курс дисциплины инженерная и компьютерная графика, начертательная геометрия, графические знания, сокращение часов, самостоятельная работа студентов.

Введение.

Одним из главных условий успешного изучения, овладения, широкого внедрения и продвижения современной техники, оборудования, определяет собой знание и умение специалистов воспринимать и создавать различные чертежи, схемы и другую техническую документацию. Этому учит дисциплина «Инженерная и компьютерная графика». Она входит в блок «Базовые дисциплины» или «Обязательная часть» для технических специальностей. Потребность в изучении дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» базируется на современных условиях

повседневной жизни как специалиста, так и обычного человека. Приходится читать графические изображения такие, как чертежи, которые входят в паспорта машин, оборудования, справочники, инструкции и другие технические документы. Умение создавать разного рода чертежи вручную и с использованием информационных технологий для специалистов технической направленности является одной из современных первостепенных задач в получении специальности технической направленности.

Таким образом, чтобы выпускники технических специальностей были востребованы на рынке труда они должны обладать графическими знаниями. Графические знания – это понятия о способах условно графического изображение объектов, процессов и явлений, о нормах и правилах построения изображений [2].

Материал и методы исследования.

В ходе исследования были применены методы анализа, синтеза и обобщения.

Результаты исследования и их обсуждение

В настоящее время в вузах преподаватели «Инженерной и компьютерной графики» столкнулись с тем, что у большинства студентов отсутствуют базовые знания по школьному предмету «Черчение».

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» – дисциплина, обучающая методам изображения предметов и общим правилам черчения, в том числе с применением компьютерных технологий [8].

Так как в последнее время идет тенденция: из программы средней образовательной школы выводятся некоторые крайне важные предметы. Одним из таких важных и необходимых предметов является «Черчение». Поэтому выпускники средней школы приходят в вузы с нулевыми или минимальными знаниями по данному предмету.

С одной стороны, тенденция по сокращению часов на изучение предмета «Черчения» или вообще замены его на другой предмет в общеобразовательной школе – одна из перво причин того, что:

– выпускники школы не имеют хорошего запаса знаний и умений выполнять и понимать чертежи;

– не имеют развитое пространственное представление, которое необходимо для учащихся, которые выберут для себя технические специальности, да и всем.

С другой стороны, проблемы в самом вузе.

На первом месте стоит следующая проблема – это отсутствие в учебном плане вуза изучения дисциплины «Начертательная геометрия».

Начертательная геометрия изучает и обосновывает способы изложения пространственных форм (линий, поверхностей, тел) на плоскости и способы решений задач геометрического характера по заданным изображениям указанных форм. В курсе дисциплины изучаются следующие разделы: метод проекций; изображение прямой линии; изображение плоскости; способы преобразования чертежа; поверхности; пересечение геометрических фигур; развертки поверхностей; аксонометрические проекции.

Еще одна проблема – это деление дисциплины как бы на два блока «инженерная графика» и «компьютерная графика».

Изучение курса «Инженерная графика» основывается на теоретических положениях курса «Начертательная геометрия», нормативных документах и государственных стандартов ЕСКД. В курсе дисциплины изучаются следующие разделы: общие правила оформления чертежей, стандарты ЕСКД; виды, разрезы, сечения, схемы, текстовые документы, чертежи по специальности.

Курс «Компьютерная графика» – использование вычислительной техники для создания графических изображений, их отображения различными средствами и манипулирования ими, то есть создание компьютерного (цифрового) изображения с помощью компьютерной программы. В курсе дисциплины изучаются следующие разделы: система САПР; способы представления изображений: растровое, векторное; представление цвета и цветовые модели; графические форматы файлов; аппаратные и программные средства машинной графики; трехмерное моделирование.

И наконец проблема часов – это изучение дисциплины всего один семестр и ограниченное количество часов (3 зачетные единицы и даже 2 зачетные единицы), которое выделяется на изучение курса «Инженерная и компьютерная графика». Этого количества времени недостаточно для подготовки специалистов технической направленности.

В таких условиях преподавателю приходится искать наиболее подходящие пути решения данных проблем.

Все это приводит к тому, что преподаватель пересматривает планы занятий и строит их так, чтоб в итоге оптимально охватить весь курс дисциплины. В итоге курс становится – «ознакомительным». О каком графически грамотном специалисте может идти речь. А ведь изучение инженерной графики является первым шагом в изучении основных правил выполнения и оформления конструкторской документации и освоения технической специальности.

Отсюда следует, что при изучении дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» основополагающей целью является формирование представлений о системах ЕСКД и ЕСПД, умение оформлять и выполнять конструкторскую документацию. А также в рамках дисциплины необходимо изучить геометрическое черчение, основы начертательной геометрии (проекционное черчение) и разделы специального черчения, а также основы компьютерной графики – выполнения чертежей САПР, создание графических изображений в графических растровой, векторной и трехмерной графики. Возникает вопрос: где взять учебное время на изучение всего этого?

В таких жестких условиях острого дефицита времени для изучения необходимого объема курса «Инженерной и компьютерной графики» большое значение приобретает самостоятельная работа студента. Так как большая доля учебного материала отводится на самостоятельное изучение студентами и выполнение расчетно-графических работ.

В связи с такими условиями перед преподавателями «Инженерной и компьютерной графики» встала задача совершенствования содержания и организации самостоятельной учебной деятельности студентов с целью повышения эффективности образовательного процесса. А также формирование необходимых графических знаний будущих специалистов.

Отсюда следует, что важно оптимально организовать самостоятельную работу студентов, сбалансировать выносимый на самостоятельную работу материал по содержанию и объему, а также выдать необходимые методические рекомендации.

Все это приводит еще и к дополнительной нагрузке на преподавателя, который должен подготовить материалы для самостоятельной работы студента, а затем выполненную работу проверить и оценить.

Приведем пример из рабочей программы «Инженерная и компьютерная графика» специальности 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», направленность (профиль) программы «Защищенные инфокоммуникационные системы», квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»:

Компетенции по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» для специальности 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», направленность (профиль) программы «Защищенные инфокоммуникационные системы», квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»:

Способен применять современные компьютерные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации.

Знает современные интерактивные программные комплексы и основные приемы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием стандартного программного обеспечения, пакетов программ общего и специального назначения.

Умеет использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения задач управления и алгоритмизации процессов обработки информации.

Владеет методами компьютерного моделирования физических процессов при передаче информации, техникой инженерной и компьютерной графики.

При формировании данных компетенций образовательный стандарт по специальности рекомендует изучение следующих тем при изучении дисциплины «Инженерная и компьютерная графика»: Рассматриваются правила построения изображений на плоскости методом прямоугольного проецирования, аксонометрические изображения, виды изделий и основные виды конструкторской документации, необходимые для их изготовления; общие правила выполнения чертежей по стандартам ЕСКД; принципы выполнения отдельных видов графической и текстовой документации с помощью САД-систем; создание твердотельных моделей деталей и «сборок».

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (блок 1 индекс Б1.О.07). Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них аудиторная работа 30 часов и СРС 42 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения во 2 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет во 2 семестре.

Перед преподавателем стоит нелегкая задача сформировать все перечисленные выше компетенции специалиста с применением рекомендуемых тем изучения дисциплины за 5 лекций и 10 лабораторных работ.

Выводы.

На основании изложенного можно говорить о том, чтобы сформировать специалиста технического профиля с графическими знаниями, необходимо пересмотреть учебные планы и программы в вузе, добавить часы на изучение дисциплины «Инженерная и компьютерная графика. Может даже вернуть дисциплину «Начертательная геометрия».

Список литературы

1. Борисова О.А. Компьютерная графика. Курс лекций: учебное пособие / О.А. Борисова; МТУСИ. – М., 2023. – 104 с.
2. Ботвинников А.Д. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников / А.Д. Ботвинников. – М.: Педагогика, 1979. – 255 с. – EDN SGUXBB
3. Гервер В.А. Основы инженерной графики: учебное пособие с алгоритмическим предъявлением графического материала / В.А. Гервер, А.А. Рывлина, А.М. Тенякшев; под ред. А.А. Рывленой – М.: КНОРУС, 2007. – 432 с. – EDN QMEZLL
4. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. – 2-е изд. – М., Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 236 с. – ISBN 978-5-9729-0670-3 [Электронный ре-курс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115228.html> (дата обращения: 16.08.2023).
5. Конакова И.П. Инженерная и компьютерная графика. Общие правила выполнения чертежей: учебное пособие / И.П. Конакова, Т.В. Нестерова; под ред. Т.В. Нестеровой. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018. – 136 с. – ISBN 978 5 7996 2270 1 [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: <https://www.iprbookshop.ru/106376.html> (дата обращения: 13.11.2022).
6. Перемитина Т.О. Компьютерная графика: учебное пособие / Т.О. Перемитина. – Томск: Эль Контент, 2012. – 144 с. – EDN NQLUIX
7. Рабочая программа Инженерная и компьютерная графика направление подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», направленность (профиль) программы «Защищенные инфокоммуникационные системы», квалификация (степень) выпускника Бакалавр, форма обучения очная. – М.: МТУСИ, 2021. – 14 с.
8. Романычева Э.Т. Инженерная и компьютерная графика / Э.Т. Романычева, Т.Ю. Соколова, Г.Ф. Шандурина. – 2-е изд., перераб. – М.: ДМК Пресс, 2001. – 592 с.
9. Рывлина А.А. Оформление конструкторской документации: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса всех технических направлений / А.А. Рывлина, П.И. Евстратов. – Ч. 1. Теоретические сведения. Примеры документов. Регламентирующие стандарты. – М.: МТУСИ, 2018. – 34 с.
10. Учебный план по программе бакалавр 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», направленность (профиль) программы «Защищенные инфокоммуникационные системы», квалификация (степень) выпускника Бакалавр, форма обучения очная. – М.: МТУСИ, 2021. – 33 с.

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье описывается процедура оценивания результатов освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик». Рассматриваются формируемые компетенции, балльно-рейтинговая система, критериальная база оценивания.*

***Ключевые слова:** процедура оценивания, технология воспитательных практик, организация воспитательных практик, демонстрационный экзамен, подготовка будущих учителей.*

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» является важной составляющей в подготовке будущих учителей к практической деятельности в школе. В процессе ее освоения формируются компетенции, связанные с осуществлением социального взаимодействия (УК-3), с организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3), с духовно-нравственным воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (ОПК-6), с целенаправленной воспитательной деятельностью (ПК-2).

Процедура оценивания результатов дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» предполагает двухступенчатую систему (балльно-рейтинговая система):

1. 60 баллов студент может получить в процессе работы на практических занятиях,

2. 40 баллов студент может получить на зачете.

Зачет по данной дисциплине проводится в 2023 году в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания зачета в форме демоэкзамена предполагает многоступенчатость и позволяет выделить три этапа.

Первый этап – *подготовительный*. Он включает самостоятельную работу студентов над выбором воспитательного события (например, из циклов «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>) или «Россия – мои горизонты» (<https://fest.bvbinfo.ru/>) и составление конспекта данного события.

Конспект воспитательного события содержит следующие разделы:

1. ФИО, подготовившего сценарий воспитательного события.

2. Факультет и номер группы.

3. Дисциплина – «Технология и организация воспитательных практик».
4. Название воспитательного события и класс: например, внеурочное занятие для обучающихся 7 класса по теме: «О взаимоотношениях в коллективе».
5. Актуальность воспитательного события.
6. Цель воспитательного события.
7. Ценности, которые формируются процессе проведения занятия.
8. Планируемые результаты (личностные и метапредметные).
9. Рекомендуемые формы воспитательного события (например, беседа, дискуссия и др.).
10. Оборудование.
11. Ход занятия должен содержать следующие части: мотивационную, основную и заключительную.
12. Каждая из частей (мотивационная, основная и заключительная) должны быть подробно расписаны.
13. Литература, которой пользовались при подготовке к воспитательному событию.

После составления конспекта следует подготовить сопроводительный материал (презентация, видеофрагмент (небольшой, до 40 секунд), раздаточный материал).

Второй этап – *демонстрационный*.

Данный этап проходит в специально оборудованных аудиториях. Студентам следует принести на демонстрационный экзамен распечатанный конспект, сопроводительные материалы в распечатанном виде, а также на USB-флеш-накопителе. Сопроводительные электронные материалы должны называться по фамилии экзаменуемого, например, Иванова-Презентация или Иванова-Видео и сбрасываются в папку на ноутбуке до начала экзамена группы. Затем студенты предоставляют экспертам до начала экзамена конспект воспитательного события.

Проведение демонстрационного экзамена – воспитательного события – состоит из представления экзаменуемого и проведения фрагмента воспитательного события: пример: «Здравствуйте, воспитательное событие «Тула промышленная» представляет Иванова Анна Алексеевна, студентка группы 320311, фрагмент содержит элементы игровых и диалоговых технологий. Данное мероприятие проводится в 5 классе». Временной интервал представления экзаменуемого и проведение им воспитательного события – 10 минут. В конце следует сообщить экспертам о завершении представления фрагмента воспитательного события.

Третий этап – оценочный. Эксперты по заданным критериям оценивают продемонстрированный студентом фрагмент воспитательного события.

Критериальная база оценивания конспектов и фрагментов обучающихся на зачете по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» состоит из 8 пунктов. Каждый их 8 пунктов имеет показатели от 0 до 5 баллов, таким образом, на зачете, который проводится в форме демонстрационного экзамена, можно набрать 40 баллов. Рассмотрим подробно критериальную базу оценивания. В первом критерии заложена *актуальность* воспитательного события (актуальность должна быть сформулирована и подробно описана в конспекте и также должна быть

понятна в ходе демонстрируемого фрагмента). Во втором критерии нашли отражение *цели и планируемые результаты* воспитательного события (цель должна быть измерима и конкретна, планируемые результаты (личностные и метапредметные) получены в процессе воспитательного события). В третьем критерии заложена *возрастосообразность*, т.е. отбор содержания воспитательного события, методы и приемы должны соответствовать возрасту (классу), для которого проводится воспитательное событие. Четвертый критерий связан с *владением современными педагогическими технологиями, методами, приемами* (в демонстрируемом фрагменте воспитательного события должны быть использованы актуальные методы, приемы, технологии). В пятом критерии заложено *владение организационными навыками* (в представленном студентом фрагменте должна быть продумана деятельность обучающихся, весь материал четко распределен во времени на различных этапах воспитательного события). Шестой критерий касается *владения способами диалогового взаимодействия* (диалог между обучающимися должен быть продуман, взаимодействие студентов с обучающимися – логичным и выверенным). В седьмом критерии заложена *культура речи*, которую студент должен продемонстрировать в процессе воспитательного события (эстетичная, правильная, грамотная речь). Восьмой критерий связан с *воспитательным пространством* (внешний вид студента, оформление помещения (раздаточный материал, презентационные слайды, демонстрируемые видеофрагменты) должно соответствовать нормам профессионально-педагогической этики и нормам делового стиля).

Данные критерии оцениваются как по конспектам студентов, так и по демонстрируемым фрагментам. Такая всесторонняя оценка деятельности будущих учителей поможет на производственной педагогической практике успешно справляться с проведением воспитательных событий в условиях реальной педагогической действительности.

Список литературы

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/141781/>
2. Касаткина Н.Э. Концепция непрерывной подготовки педагогических кадров для региона / Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова, Е.Л. Руднева [и др.] // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – №1 (70). – С. 13–21. EDN GAMPES
3. Демонстрационный экзамен (ДЭ) – ИРПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://de.firpo.ru>

Катаржина Екатерина Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРАВУ: СОЧЕТАНИЕ С ЭКОНОМИКОЙ, ПОЛИТИКОЙ И СОЦИОЛОГИЕЙ

***Аннотация:** статья затрагивает актуальную тему междисциплинарного подхода в обучении праву, освещая его важность и влияние на юридическое образование. Автор подробно исследует интеграцию права с ключевыми дисциплинами, такими как экономика, политика и социология, и обсуждает, как этот подход обогащает понимание права и его практическое применение. Статья подчеркивает, что междисциплинарность является необходимым условием для формирования компетентных юридических специалистов, способных эффективно реагировать на сложные вызовы современного общества. Этот анализ является важным вкладом в дискуссию о современном юридическом образовании и его направлениях развития.*

***Ключевые слова:** междисциплинарный подход, обучение праву, право, экономика, политика, социология, юридическое образование, интеграция дисциплин, социальные аспекты права, правовая практика, инновации в образовании.*

В современном мире, где границы между дисциплинами становятся все более размытыми, междисциплинарный подход в образовании приобретает особую значимость. Особенно это касается обучения праву, где такой подход не только расширяет горизонты понимания, но и обогащает практическое применение юридических знаний. Право, будучи фундаментальной основой общественного устройства, тесно переплетается с многими другими областями, включая экономику, политику и социологию. Взаимодействие этих дисциплин открывает новые перспективы для понимания как правовых принципов, так и их практического применения в различных социальных контекстах.

Экономика и право: экономический анализ права позволяет студентам понять, как законы влияют на экономическое поведение. Курс, объединяющий эти две дисциплины, может изучать, как правовые нормы воздействуют на рыночную экономику, включая темы, такие как антимонопольное регулирование, налоговое право и право собственности.

Политика и право: понимание политической теории и процессов неотъемлемо связано с пониманием права. Студенты изучают, как законодательные процессы и правовая система влияют друг на друга, а также как политические идеологии и движения формируют правовую политику и практику.

Социология и право: социологический подход к изучению права включает анализ взаимосвязи между правом и обществом. Это может включать

изучение влияния социальных норм и ценностей на формирование законов, а также роли права в социальном изменении и поддержании социального порядка.

Правовая этика и мораль: изучение этики и морали в контексте права помогает студентам понимать важность нравственных принципов в практике права. Это включает анализ вопросов справедливости, добродетели и ответственности.

Международное право и глобализация: в эпоху глобализации становится важным понимание международного права, включая вопросы глобальной торговли, прав человека и международных конфликтов.

Право и информационные технологии: рассмотрение влияния цифровых технологий на право, включая вопросы конфиденциальности, кибербезопасности и интеллектуальной собственности.

Правовая история и культурное наследие: изучение истории права и его влияния на современные правовые системы, а также роль права в сохранении культурного наследия.

Право и экология: анализ взаимосвязи между правом и экологическими вопросами, включая законы об охране окружающей среды и устойчивом развитии.

Криминология и уголовное право: исследование причин и последствий преступного поведения, а также роли уголовного правосудия в обществе.

Право и здравоохранение: изучение влияния правовых норм на здравоохранение, включая вопросы доступа к медицинским услугам, медицинской этики и прав на здоровье.

Гендерные исследования в праве: анализ того, как гендерные вопросы и неравенство отражаются в правовых нормах и практике.

Право и литература: исследование взаимосвязи между литературой и правом, включая анализ правовых тем в художественных произведениях и влияние литературы на правовую мысль.

Психология и право: изучение влияния психологических аспектов на правоприменение, включая понимание мотивации преступного поведения, психологии свидетелей и принятия решений в суде.

Заключение, междисциплинарный подход в обучении праву представляет собой ключевую стратегию в формировании глубокого и всестороннего понимания права в его широком социальном, экономическом и политическом контексте. Интеграция знаний из экономики, политики и социологии не только обогащает юридическое образование, но и способствует развитию более гибких, адаптивных и компетентных юристов, способных эффективно реагировать на сложные и динамичные вызовы современного мира. Таким образом, междисциплинарность не является просто академической модой, а необходимым условием для подготовки юридических профессионалов нового поколения, готовых к ведению диалога между различными областями знаний и обеспечению справедливости в многогранном и взаимосвязанном мире.

Список литературы

1. Лебедева М.Ю. Инновации в юридическом образовании / М.Ю. Лебедева, А.П. Сергеев. – М.: Норма, 2022. – С. 143–144.

2. Павлова И.В. Психология и право: взаимодействие дисциплин / И.В. Павлова. – Новосибирск: Наука, 2020. – С. 68–69.

3. Петров В.В. Экономика и право: взаимодействие и влияние / В.В. Петров. – СПб.: Экономическое образование, 2019. – С. 197–198.

Кузнецова Алина Владимировна
канд. филос. наук, приглашенный профессор
Хулунбуирский университет
г. Хайлар, Китайская Народная Республика

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ ФОРТЕПИАННОГО КОНЦЕРТА №27 В-DUR К 595 В.А. МОЦАРТА

Аннотация: в статье затрагиваются некоторые особенности исполнения фортепианного концерта №27 В-dur К 595 В.А. Моцарта. Этот концерт, написанный в последний год жизни композитора, иногда называют «весенним», подчеркивая его лиризм, красоту и отсутствие драматических контрастов. Исполнение музыки эпохи классицизма требует соблюдения стилистических канонов. Рекомендации, данные в статье, могут быть полезны для лучшего понимания моцартовского стиля, а также для изучения и исполнения других фортепианных произведений В.А. Моцарта.

Ключевые слова: диалогичность, импровизационность, каденция, динамическая краска, темп, четкость штриха, музыкальная ткань.

Концерт для фортепиано с оркестром №27 В-dur К 595 В.А. Моцарт написал в 1791 году. В письме к отцу от 28 декабря 1782 года он сформулировал свое отношение к концертам такими словами: «Концерты дают нечто среднее между слишком трудным и слишком легким; они блестящи, приятны для слуха, но, разумеется, не впадают в пустоту: то тут, то там знаток получит настоящее удовлетворение, но и не знатоки останутся довольны, сами не ведая почему» [2, с. 12].

В Концерте – обостренная борьба между основными соревнующимися участниками диалога, в плане динамизма близкая к творчеству Л. Бетховена. Исследователи отмечают, что в свободном повествовании, в диалогичности солирующего фортепиано и оркестра, последний (оркестр) словно сдерживает солиста. Диалогичность предполагает попеременное чередование реплик солиста и отыгрышей оркестра, потому одни мысли могут представлять как в партии ведущего участника состязания, так и в чисто оркестровом изложении совместно с солистом либо без его участия [3, с. 15].

В данном произведении примечательна также яркая импровизационность фортепианной партии – подлинная вершина искусства импровизации эпохи Классицизма.

Оркестровый состав в Концерте отличается от остальных составов моцартовских инструментальных концертов: он представлен струнной

группой, флейтой, двумя гобоями, двумя фаготами, двумя английскими рожками. Примечательно, что в остальных концертах (кроме Концерта №23) в состав оркестра композитор включает также литавры и трубу.

Концерт для фортепиано с оркестром №27 В-dur К 595 В.А. Моцарта написан в трех частях.

I. Allegro (написана в форме сонатного allegro с двойной экспозицией).

II. Larghetto in E♭ (романс, выполненный в трёхчастной форме).

III. Allegro (написана в форме рондо).

По характеру первая часть контрастна по содержанию, вторая выдержана в духе светлой лирики, третья – рондо на основе народных музыкальных тем. Имеет типичную структуру: рефрен-эпизод-рефрен-эпизод-рефрен. Вся часть выдержана в одной тональности, рефрен и эпизоды не отличаются ярко выраженной контрастностью, близки в плане фактуры, динамики и общего мелодического развития. В Концерте, в целом, нет сильного драматического обострения конфликтов.

Главная тональность Концерта – В-dur. Несмотря на то что все три части написаны в мажорной тональности, в данном произведении композитор вводит частые отклонения в минорные тональности первой степени родства (в побочной партии первой части, в среднем разделе второй части).

В первой и третьей части Концерта композитором выписаны авторские каденции. «Каденция не только должна поддерживать впечатление, произведенное музыкальной пьесой, но, насколько это возможно, усилить его. Наиболее верный путь достичь этого – изложить в каденции чрезвычайно сжато важнейшие основные мысли или напомнить о них с помощью оборотов. Поэтому каденция должна быть теснейшим образом связана с исполняемой пьесой и более того, из нее, главным образом, черпать свой материал. Каденция, как и всякое свободное орнаментирование, должна состоять не из намеренно привнесенных трудностей, а скорее из таких мыслей, которые соответствуют основному характеру пьесы» [1, с. 245].

При работе над Концертом для фортепиано с оркестром №27 В-dur К 595 В. А. Моцарта следует придерживаться общих правил исполнения моцартовской фортепианной музыки. Рассмотрим основные моменты.

Несмотря на виртуозность своих произведений, В.А. Моцарт не любил предельно быстрых темпов. Так утверждали его современники. В эпоху Классицизма темповые обозначения были несколько иные, нежели позже – у романтиков и у композиторов XX века. Классическое *Allegro* было несколько медленнее, нежели романтическое; *Andante* и *Adagio* – наоборот. У В.А. Моцарта было собственное понятие быстрых темпов: его *Allegro* было таким, где все было ясно слышно и артикулировано.

Часто темповые указания В. А. Моцарта обозначают и характер музыки: *Allegro*, *Presto* – значит полетно, приподнято; *Allegro molto* – взволнованно, словно с учащенным дыханием; *Andante* – неторопливо, непринужденно. В противовес намеренного сдерживания быстрых темпов, медленные темпы у В. А. Моцарта, как правило, не затягивались.

Отдельного внимания заслуживает моцартовское *rubato*. Некоторые исполнители считают, что данным приемом композитор пользовался очень скромно. Но сам он наполнял данное понятие несколько иным содержанием: *tempo rubato* у него требует, чтобы левая рука играла без

отклонений от темпа. *Rubato* у В.А. Моцарта очень тонкое, не каждый музыкант-исполнитель может выполнить его безукоризненно, поэтому необходимо развить у себя музыкальный вкус, знать и понимать все эстетические установки музыкального исполнительства эпохи Классицизма, а также искать и анализировать конкретные примеры наиболее удачных выступлений именитых пианистов, исполняющих произведения В.А. Моцарта. Умение пользоваться приемом *rubato* в большей степени исполнитель может проявить, исполняя лирические эпизоды первой части концерта, а также во второй его части – лирическом центре всего сочинения.

В то время, когда композитор жил и работал, концертные выступления проходили либо в огромных залах, полных публики, либо в небольшой аудитории для десятка слушателей. Поэтому динамическая сторона исполнения определялась в зависимости от того, в каких условиях будет исполняться произведение (в большом концертном зале без должной звучности исполнение рискует не произвести впечатления, и, наоборот, – в маленьком помещении нельзя допускать тяжелого и массивного *forte*). Тем не менее, особое внимание следует обращать на игру в нюансе *piano*.

Относительно исполнения длинных пассажей, в эпоху Классицизма они, как правило, исполнялись *non legato* («бисерная» игра). Данный прием – очень сложный. До XX века практически никто из исполнитель-пианистов не мог в точности воспроизвести его так, как оно исполнялось в классическую эпоху, для которой данный прием был обычным делом. Вернул *non legato* в пассажи Глен Гульд, но до сих пор никто из исследователей, педагогов и исполнителей-пианистов не может дать точные и четкие рекомендации к исполнению данного штриха.

По-особому трактуются и исполняются украшения. Примечательно, что во многих редакциях моцартовских концертов украшения выписаны не совсем верно, их расшифровка редакторами не соответствует оригиналу. Мелизмы у В.А. Моцарта – неотъемлемая часть мелодии. Исполнять все мелизмы следует ясно, внятно, без спешки и суеты. Как пример – исполнение арпеджиато: начинать его необходимо с сильной доли и разбивать снизу вверх с целесообразной темпу скоростью. Традиционно, в музыке композиторов-классиков все украшения исполняются в сильную долю, но не раньше. Такая ошибка – самая распространенная.

Исполнение трелей и мордентов, как правило, происходит с верхней ноты.

У В.А. Моцарта нет ни одного неточного короткого форшлага. Все форшлагы у него выверены относительно скорости исполнения с точностью до 64-й длительности. Во многих редакциях его концертов (как, впрочем, и других произведений) форшлаг выписаны как обычные короткие. У В.А. Моцарта же все четко разграничено: единожды перечеркнутая восьмая-форшлаг исполняется как шестнадцатая, дважды перечеркнутая – тридцать вторая, трижды перечеркнутая – шестьдесят четвертая длительность. Исполнитель должен придерживаться данного принципа вне зависимости от того, по чьей редакции он разучивает какое-либо произведение В.А. Моцарта. Помимо уртекстов, наиболее близки к оригиналу нотные редакции А.Б. Гольденвейзера.

Еще один значимый аспект исполнения моцартовских фортепианных произведений (и в частности, рассматриваемого нами Концерта) – это грамотная педализация. Сам В.А. Моцарт имел инструмент мастера И.А. Штейна, в котором педаль была в виде коленных рычагов. Очевидно, он ей пользовался, но в оригинальных нотных текстах его сочинений нет ни единого указания об использовании педали. В редакторской версии, которую мы анализируем, педализация выписана очень подробно.

И исследователи, и исполнители-пианисты единогласно утверждают, что педаль в музыке В.А. Моцарта выступает главным образом как динамическая краска и как ритмическая основа. Педаль делает мелодию певучей, звонкой. Исполняя В.А. Моцарта, можно брать короткую педаль на длинных нотах. Короткой педалью можно сделать гармоническое сопровождение не таким сухим, как оно часто звучит без педали (педаль в данном случае должна быть прямая и охватывать опорные точки аккордов).

Когда музыкальная ткань исполняемого произведения очевидно прозрачна, педаль рекомендуется не использовать. В противном случае, можно потерять четкость штриха и ясность фактуры. Слишком густая педаль может испортить интонацию музыкального языка. Если играть пассажи на левой педали, они могут потерять звонкость, яркость; мелодия на левой педали теряет напевность.

Детально рассматривая и сравнивая игру различных исполнителей, от каждого можно почерпнуть нечто полезное и важное. А для того, чтобы привнести в исполнение что-то свое, необходимо воспитать в себе безупречный вкус и не забывать о чувстве меры. Эти правила универсальны для исполнения любой музыки любой эпохи, но в полной мере они отвечают требованиям к исполнению сочинений В.А. Моцарта, а именно – его фортепианных концертов, и в частности – его Концерта для фортепиано с оркестром №27 В-dur К 595.

Список литературы

1. Бадура-Скода П. Интерпретация Моцарта / П. Бадура-Скода. – М.: Музыка, 1972. – 373 с.
2. Друскин М.С. Фортепианные концерты Моцарта / М.С. Друскин. – 2-е изд. – М.: Музгиз, 1959. – 44 с.
3. Тараканов М.Е. Симфония и инструментальный концерт в русской советской музыке (60–70-е годы). Пути развития: очерки / М.Е. Тараканов. – М.: Советский композитор, 1988. – 271 с.

Кузьмич Елена Викторовна
аспирант, старший преподаватель
УО «Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь
Научный руководитель

Тарантей Лариса Михайловна
канд. пед. наук, профессор, доцент
ГУО «Гродненский областной
институт развития образования»
г. Гродно, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННОЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Аннотация: *в условиях современного образования изучение категории музыкально-педагогического образования представляет собой особый интерес с точки зрения феномена взаимосвязи музыкального искусства и педагогики как двух необходимых составляющих единого процесса. Музыкальная педагогика является поддисциплиной общего направления педагогики и имеет ряд важных особенностей, отличающих ее от других областей педагогики, аспектов и ключевых ролей, которые рассматриваются в данной статье.*

Ключевые слова: *музыкально-педагогическое образование, педагогика искусства, ключевые роли музыкально-педагогического образования, аспекты музыкально-педагогического образования.*

Музыкально-педагогическое образование представляет собой систему подготовки специалистов в сфере музыкального искусства, включающую в себя как исполнительские, так и педагогические направленности. Музыкально-педагогическое образование является важной категорией в системе педагогических наук. Оно объединяет музыкальное образование и педагогическую деятельность, направленную на формирование и развитие музыкальных способностей и навыков у учащихся. Данная категория объединяет в себе изучение теории и практики преподавания музыки, включая методологию, психологию, дидактику и методику преподавания музыкального искусства. Музыкально-педагогическое образование представляет собой единство, по сути, взаимопроникновение музыки и педагогики, что позволяет определить педагогику в данном ключе – педагогикой искусства. Многие исследователи вслед за К.Д. Ушинским, Л.С. Выготским возводят педагогику в ранг искусства, поскольку «характер воздействия искусства на человека близок по характеру педагогическому воздействию» [3, с. 10]. А.Л. Готсдинер писал о педагогике – «это не только ремесло и профессия, это и наука и искусство» [2, с. 150].

В системе педагогических наук музыкально-педагогическое образование изучается как отдельная дисциплина, а также в контексте общих педагогических принципов и методов. Данная категория играет важную роль в системе общей педагогики, внося свой вклад в различные аспекты

образования и воспитания. Вот несколько *ключевых ролей*, которые оно выполняет:

1. *Развитие творческого потенциала.* Музыкальное образование способствует развитию творческого мышления, воображения и самовыражения учащихся. Оно помогает развить музыкальное восприятие и способность к самовыражению через музыку. Это имеет важное значение не только для развития музыкальных способностей, но и для общего креативного мышления и инноваций.

2. *Воспитание эстетического вкуса.* Музыкально-педагогическое образование способствует формированию эстетического восприятия и развитию музыкального вкуса у учащихся. Оно помогает ученикам понимать и оценивать музыку, различать стили, жанры и культурные особенности. Это расширяет их кругозор и способствует развитию культурной грамотности.

3. *Развитие когнитивных и эмоциональных навыков.* Музыкальное образование требует от учащихся активного участия в процессе обучения, что способствует развитию когнитивных и эмоциональных навыков. Оно требует концентрации, памяти, аналитического мышления и воображения. Музыка также способна вызывать и передавать эмоции, что помогает учащимся развивать эмоциональную интеллектуальность и эмоциональную экспрессию.

4. *Формирование социокультурной и межкультурной компетенции.* Музыка имеет сильную связь с культурой и историей различных народов. Музыкально-педагогическое образование позволяет учащимся познакомиться с музыкальными традициями разных культур и развить межкультурное понимание. Оно способствует формированию у учащихся толерантности, уважения к различиям и развитию социокультурной компетенции.

5. *Интеграция с другими предметами и областями знаний.* Музыкально-педагогическое образование может быть интегрировано с другими предметами и областями знаний, такими как литература, искусство, история, математика и язык. Это позволяет учащимся осознать связи между различными областями знаний и развить мультидисциплинарный подход к обучению. Музыкально-педагогическое образование является неотъемлемой частью системы общей педагогики, дополняя и расширяя ее возможности в области развития творчества, эстетического восприятия, когнитивных и эмоциональных навыков, социокультурной и межкультурной компетенции, а также интеграции с другими предметами и областями знаний. Оно способствует всестороннему развитию учащихся и помогает им осознавать и ценить роль и значение музыки в жизни и культуре.

Важно отметить, что музыкальная педагогика представляет собой интегративную науку. Она объединяет элементы музыкальной теории, практики исполнения, психологии и педагогики для создания эффективных методов обучения и воспитания через музыку.

Интеграция как тенденция современного научного знания имеет прямое отношение и к сфере музыкального образования, природа которого интегративна в своей основе. Это позволяет рассматривать сегодня *музыкальное образование* как сложный феномен, аспекты которого имеют свой ракурс полидисциплинарного осмысления, вместе с тем, они находятся в динамике непрерывного взаимодействия и развития.

В.В. Гетьман определил интеграцию в русло характера деятельности педагога-музыканта: «Профессиональная деятельность современного педагога-музыканта в своей основе носит интегративный характер. А сам педагог-музыкант предстает как многогранная личность-индивидуальность, обладающая общекультурными качествами и специальными способностями, владеющая профессионально значимыми компетенциями; всесторонне самообразовывающаяся, творчески развивающаяся и нацеленная на личностно-профессиональную самореализацию. Кроме того, анализ типологических характеристик педагога-музыканта в контексте культурно-исторических этапов развития отечественного музыкального образования позволил выявить следующую динамику эволюции его личностно-профессионального образа: синкретизм – профессиональная дифференциация – интегративная целостность» [1, с. 55].

Музыкально-педагогическое образование как категория включает в себя следующие *основные аспекты*:

– теоретический: изучение музыкальной теории, истории музыки, анализа музыкальных произведений и других аспектов, связанных с музыкальным искусством из академической перспективы;

– практический: подготовка к исполнительской практике, включая работу со студентами на индивидуальной и групповой основе, и преподавание музыкального исполнения и композиции;

– методологический: изучение различных методов и подходов к преподаванию музыки, включая различные педагогические стратегии;

– психологический: понимание психологии обучения и развития, особенно в контексте музыкального образования. Это может включать в себя понимание как когнитивных, так и эмоциональных аспектов музыкального обучения;

– социокультурный: Понимание роли музыки в обществе и как она связана с различными культурными и социальными контекстами;

– управленческий: Организация и проведение музыкальных мероприятий, таких как концерты, конкурсы, фестивали. Изучение планирования, координации и управления такими мероприятиями, а также основы музыкального маркетинга и продвижения.

Обозначенные выше аспекты рассмотрения феномена музыкального образования позволяют говорить об их интегративной связи не смотря на то, что выделены два направления педагога-музыканта, в их деятельности явно прослеживается единство музыкально-исполнительского и педагогического и, соответственно, владение комплексом профессиональных навыков и качеств. Музыкально-педагогическое образование имеет *широкий спектр применения* и может быть связано с различными возрастными группами и уровнями образования. Оно может осуществляться в рамках системы школьного образования, в музыкальных школах и консерваториях, а также в университетах и колледжах, где готовятся будущие музыкальные педагоги.

Музыкально-педагогическое образование также имеет важное значение для сохранения и передачи музыкального наследия и культурных традиций. Педагоги-музыканты играют роль не только в обучении технике игры на инструменте или вокалу, но и в формировании музыкального вкуса, понимания различных стилей и жанров музыки. «Вся современная

музыкальная педагогика, – отмечает по этому поводу Е. С. Полякова, – направлена не столько на обучение игре на каком-либо инструменте, сколько на формирование личности ученика через музыку в процессе обучения» [4, с. 57].

Таким образом, музыкальная педагогика хоть и является отраслью педагогических наук, однако имеет свои особенности, отличающие ее от других областей педагогики. И главной особенностью является интеграция музыкального исполнительства в систему педагогических наук, что дает возможность преподавателям музыки обладать глубоким пониманием музыкальных процессов и явлений, а также применять свои исполнительские навыки для иллюстрации и демонстрации музыкальных концепций и техник.

Список литературы

1. Гетьман В.В. Педагогическая система профессионального становления педагога-музыканта: монография / В.В. Гетьман. – М.: Орёл, 2018. EDN XPVQTV
2. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология / А.Л. Готсдинер. – М.: МИП «NB Магистр», 1993. – 191 с.
3. Гуцало Э.У. Творческое развитие будущих учителей начальных классов в процессе музыкального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.У. Гуцало; АПН СССР, НИИ худож. воспитания. – М., 1989. – 16 с.
4. Полякова Е.С. Педагогические закономерности становления и развития личностно-профессиональных качеств учителя музыки: монография / Е.С. Полякова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2009. – 542 с. EDN IWHVAZ

Мазяева Евгения Андреевна

канд. филос. наук, доцент

Сметанкина Людмила Васильевна

д-р филос. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова
и Ленина Краснознаменная академия связи
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА
ИНТЕРВАЛЬНЫХ ПОВТОРЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Аннотация: в статье актуализируется необходимость корректировки методов обучения в ответ на специфику поступающего в военные вузы контингента. Проанализирована история создания и суть метода интервальных повторений. Обозначена практическая значимость метода в изучении дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

Ключевые слова: военное образование, метод интервальных повторений, изучение гуманитарных дисциплин.

Современная военно-политическая ситуация в мире, возможные угрозы национальной безопасности России обострили проблему подготовки военных кадров. С одной стороны, возросла потребность в большем количестве военных специалистов основательно, фундаментально, теоретически подготовленных в области электроники, инженерии, информационной безопасности и др., т. е. смежных областей, что позволит оперативно решать задачи любой сложности и готовых «постоянно учиться и помогать подчиненным осваивать новейшие образцы военной техники, потому что Вооруженные Силы – это сплав передовых технологий, инноваций и знаний» [1]. С другой стороны – наблюдается существенное снижение числа поступающих в военные вузы [2] на фоне необходимости обновления состава Вооруженных Сил.

К слову, в 2023 году в Военную академию связи было подано лишь около трети заявлений абитуриентов (выпускников школ) и порядка двух третей рапортов от военнослужаших, проходящих военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по призыву и по контракту, в том числе в районах проведения Специальной военной операции. В целом, по итогам приемной кампании в военные вузы зачислено 15 тысяч первокурсников... из зачисленных – полторы тысячи – участники Специальной военной операции» [3].

Проблемы, на первый взгляд, казалось бы, и не существует. Многие из нынешних первокурсников ВАС в силу, хотя и небольшого опыта военной службы, продемонстрировали успешность адаптации в первые месяцы обучения, знание основных воинских ценностей и традиций, азов общевоинских уставов, интериоризировали важнейшие принципы военной службы единоначалия, субординации, соблюдения воинской дисциплины. Их отличает высокий уровень сформированности военно-профессиональной направленности. Все это, безусловно, сопутствует успешному обучению в военном вузе. Однако первокурсники, поступившие «из войск», столкнулись с проблемами когнитивного характера, особенно ярко проявившимися в освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла. Выявленные трудности несут скорее объективный характер, о них заявляют как сами курсанты: «после службы в армии я забыл, как учиться», «я не могу запомнить большие объёмы информации», «не могу найти в тексте главную мысль» и другие подобные честные отзывы курсантов, полученные в ходе занятий по гуманитарным дисциплинам, так и преподаватели истории, философии, социологии, политологии, культурологии, отмечающие очевидную зависимость влияния темпа усвоения знаний на уровень успеваемости – средний балл в группах «из войск» ниже, чем в группах «из школ». Это актуализирует необходимость корректировки имеющихся в арсенале преподавателей приемов и методов активизации познавательной деятельности курсантов, поиска новых.

Одна из специфик дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла заключается в их терминологической насыщенности. Оперирование понятиями, т.е. способность понимать значение терминов и их использовать обуславливает не только успешное освоение учебной дисциплины, но и развивает рефлексивный компонент профессиональных

компетенций, открывает перспективы последующего вхождения выпускника в профессиональную парадигму.

Качество усвоения научной терминологии учебной дисциплины, как показали результаты предыдущего года обучения курсантов «из войск», оказывается проблемным вопросом, который тянет за собой неверные представления об изучаемых дисциплинах, их методах, роли и значении в профессиональной деятельности офицера. А ведь, «Знать имена вещей, – как писал французский лингвист Жозеф Вандриес, – значит, иметь над ними власть».

Стоит подчеркнуть, именно гуманитарные дисциплины способствуют формированию терминологической культуры будущего военного инженера. Так, понятийно-терминологический аппарат философии – всеобщий, несводимый к какому-либо конкретному предметному содержанию, является основанием для формирования языка науки, в дальнейшем – культуры профессиональной речи военного специалиста. Язык философии «воспитывает культуру разумного мышления – умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и критиковать те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между явлениями, выявлять противоречия в окружающем мире, т.е. видеть его изменяющимся и развивающимся» [4].

В качестве метода, позволяющего повысить уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом вышеуказанных дисциплин, работает интервальное повторение – широко используемый, ввиду эффективности, при изучении иностранных языков. Стоит только адаптировать его с учетом специфики той или иной дисциплины.

Создание метода интервального повторения связано с именем немецкого психолога Генриха Эббингауза, изучавшего «чистую» память, чтобы понять сколько информации способен запомнить человек, если исключить ассоциации, привязку к уже имеющимся знаниям, т.е. не задействовать процессы мышления. В 1885 году он, будучи единственным субъектом собственных исследований, математически рассчитал время забывания информации и запечатлел на схеме, получившей название «Кривая забывания». Схема показывает, что скорость забывания информации (ряд слогов, не имеющих никакой смысловой нагрузки) обратно пропорциональна времени, прошедшему с момента ее получения (первое повторение сразу после чтения слогов, второе повторение – через 20 минут после первого, третье – через 8 часов после второго, четвертое – через 24 часа после третьего повторения). Вывод был очевиден, чтобы информацию не забыть, необходимо ее повторять до наступления «точки невозврата».

Американский лингвист Пол Пимслер в 1967 году представил метод градуированных интервальных повторений. К этому его подтолкнуло наблюдение за студентами. Пимслер обратил внимание, что студенты мгновенно забывают перевод найденных в словаре иностранных слов. Он создал свою схему забывания, наблюдая за студентами. Предложенный метод основывался на 11-ти-кратном повторении материала, с нарастающим по длительности, установленным промежуткам времени. Информация не только остается в памяти в близком к 100% объему, но и сохраняется на длительный период времени.

Так, как же применять метод интервальных повторений, чтобы запоминание терминологического материала гуманитарных и социально-экономических дисциплин было эффективным? Практика проведения занятий по философии, социологии и политологии свидетельствует о том, что понимание курсантами сути явлений, социальных процессов зависит от педагогического мастерства преподавателя. Однако, даже если в аудитории преподаватель-ас, не исключена ситуация, при которой, понимание есть, но выразить его языком понятным другим, могут далеко не все курсанты.

В силу указанных наблюдений выход из сложившейся проблемной ситуации видится в усилении внимания и требовательности к знанию учебной терминологии при некотором упрощении самих учебных курсов. Изучение терминологии вполне возможно модифицированным методом интервальных повторений, при котором на лекции курсантам выдаются под запись несколько терминов, отражающих суть изучаемых явлений/ процессов, которые должны быть изложены в предельно доступной для понимания и усвоения форме. В задании к семинару акцентируется внимание на необходимость провести работу над терминами (указываются термины) по изучаемой теме. Семинар начинается с летучки – терминологического опроса, лучше в устной форме. На очередной лекции проводится блиц-опрос по терминам предыдущей темы. Таким образом, неоднократное повторение терминов с определенными временными интервалами, т.е. дополнительная работа по их запоминанию (дополнительная проработка, осмысление/ переосмысление), позволяет закрепить понятия в долговременной памяти. Образно процесс интервального запоминания терминологии можно представить как челночный бег с постоянным нарастанием объема изучаемых данных. Курсанты, постоянно возвращаются к ранее изученной терминологии и параллельно с этим увеличивают ее объем путем усвоения новых дефиниций.

Подводя итог, отметим, процесс обучения в военном вузе должен выстраиваться с учетом курсантской аудитории с разным уровнем подготовленности. Внедрение метода интервального запоминания в обучении курсантов (особое внимание к курсантам-участникам СВО), поможет им качественно усвоить материал дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, играющих определяющую роль в становлении личности будущего офицера.

Список литературы

1. Владимир Путин говорил с выпускниками военных вузов о роли командира и новейшем оружии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itv.ru/news/2021-06-28/408895->
2. Конкурс в военные вузы в 2023: существенное падение популярности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cng-cylinders.ru/populyarnoe/konkurs-v-voennye-vuzy-v-2023-suschestvennoe-padenie-populyarnosti.html?ysclid=lorivrs1wr540712295>
3. Шойгу рассказал о приемной кампании в военные вузы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20230731/shoygu-1887346746.html?ysclid=lostww2i3h227835988>
4. Философия. Дидактические единицы курса: учебное пособие / сост. Л.В. Сметанина. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2021. – 156 с.

Pavel V. Malyzhenkov
Ph.D. Associate Professor,
National Research University
Higher School of Economics,
Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod region

THE CONTRIBUTION OF INDUSTRY 4.0 TECHNOLOGIES TO THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS ACHIEVEMENT

***Abstract:** the creation of added value in early industrialized countries is currently defined by the transition to the fourth stage of industrialization, known as Industry 4.0. This development follows the third industrial revolution, which began in the early 1970s and relied on electronics and information technologies to achieve a high level of production automation. If information was the main element in the production function of post-industrial economies, then data is the key element in Industry 4.0. Industry 4.0 is characterized by the use of digital technologies, 'smart' concepts, ensuring continuous connectivity among all process participants, efficiency, and adherence to principles of sustainable development.*

***Keywords:** Industry 4, enabling technologies, sustainable development, sustainable development goals.*

Малыженков Павел Валерьевич
канд. экон. наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВКЛАД ТЕХНОЛОГИЙ ИНДУСТРИИ 4.0 В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** создание добавленной стоимости в странах с ранней индустриализацией в настоящее время определяется переходом к четвертой стадии индустриализации, известной как Индустрия 4.0. Это развитие следует за третьей промышленной революцией, которая началась в начале 1970-х годов и опиралась на электронику и информационные технологии для достижения высокого уровня автоматизации производства. Если информация была основным элементом производственной функции постиндустриальных экономик, то данные являются ключевым элементом в Индустрии 4.0. Индустрия 4.0 характеризуется использованием цифровых технологий, «умных концепций, обеспечивающих непрерывную связь между всеми участниками процесса, эффективность и приверженность принципам устойчивого развития.*

***Ключевые слова:** Индустрия 4.0, стимулирующие технологии, устойчивое развитие, цели устойчивого развития.*

Introduction

Industry 4.0 is founded on the use of digital representation of information across all management levels and types and represents a new level of production organization and value chain management throughout the product lifecycle. The development of Industry 4.0, based on the creation of smart cities, product factories, and services integrated into the Internet of Things, has a significant impact on sustainable production and achieving sustainable development goals.

However, while the development of Industry 4.0 provides new opportunities for sustainable development practices across economic, social, and environmental aspects [2], contemporary research primarily focuses on Industry 4.0's contribution to the development of circular economy practices and reducing environmental impact.

Industry 4.0 enabling technologies and sustainability

Researchers and practitioners are increasingly considering sustainability in technological innovations during Industry 4.0 in general [1]. Related to sustainability, numerous contributions in the literature aim to define the link and impact of Industry 4.0 in defining processes, with firms increasingly oriented towards sustainable development. Hence, the literature at the intersection of Industry 4.0 and sustainability is rapidly evolving and growing to cover different areas [1, 2, 4]. Simultaneously, the rapid, progressive development of the digital revolution contributed to the establishment of specific tools of Industry 4.0, known as «enabling technologies», widely used by firms. These technologies are often classified as the «nine enabling technologies of Industry 4.0»: additive manufacturing, augmented reality (AR), autonomous robot, Big Data, cloud computing, cybersecurity, horizontal and vertical system integration, the industrial Internet of Things (IoT) and simulation. Scholars started to investigate the link between Industry 4.0 and sustainability from the perspective of its enabling technologies. New technologies directly or indirectly contribute to sustainability [1].

It is also pointed out that very few studies investigate enabling technologies and their contribution to sustainability. Moreover, it is not only important that firms implement sustainable practices but also communicate them to stakeholders to gain economic, competitive, and corporate image benefits. Although the disclosure of sustainable information and practices is not mandatory, its dissemination can enhance a firm's reputation and brand, as well as increase credibility in the eyes of stakeholders. In this domain, no existing study in the literature looks at the role of enabling technologies in sustainability under the lens of communication.

The implementation of sustainable business models in Industry 4.0 is ensured at all levels of the economy. Different principles of Industry 4.0 necessary for implementing its 'scenarios' can be identified. For example, functional compatibility (interoperability) implies direct interaction or the ability of machines, devices (robots), sensors, and humans to exchange information using Internet of Things.

Informational transparency, or the ability of systems to create virtual (digital) copies of real systems, emerges based on interoperability and results from direct interaction. It is achieved by supplementing information models with data

coming from various sensors in real-time. To achieve informational transparency, it's necessary to collect data from sensors and detectors within the content they generate. As a result, digital copies of real objects, systems, and functions are created in the virtual world, accurately replicating everything happening with their physical clones. These digital twins accumulate information about all processes occurring with smart equipment, production, and products.

Technical support and decentralization of managerial decisions (machine assistance to humans) denote the ability of cyber-physical systems to participate in decision-making by collecting, analyzing, and visualizing information. This leads to the decentralization of decision-making and even the delegation of some to cyber-physical systems. Technical support also involves replacing humans in performing routine or hazardous operations. The final stage of the process is automation where cyber-physical systems efficiently function without human intervention or human replacement. Humans act as controllers, intervening only in emergency and non-standard situations.

The implementation of Industry 4.0 principles also has a significant impact on the level of global value chains. For instance, factory robotization enables automobile manufacturers to establish domestic production instead of relying on cost-effective labor from other countries. In this context, Industry 4.0 principles serve as an alternative to political instruments for regulating the macro-economic situation.

The most significant value, both from a scientific and practical standpoint, lies in researching the contribution of Industry 4.0 to addressing global human challenges and achieving sustainable development goals

Conclusions

With the emergence of Industry 4.0 the concept of sustainable development has acquired new dimensions. This can be explained by several reasons. Firstly, initially, in the early policy documents of the Ministry of Education and Research of Germany, dedicated to the development of Industry 4.0, it was viewed as a strategy for creating sustainable production. In other words, Industry 4.0 was portrayed as a production concept free from the shortcomings of its predecessor, accompanied by the depletion of natural resources, climate change, and a decline in workforce quality [3]. It's important to underline that Industry 4.0 consists of sustainable development practices, where sustainability acted as a premise for the development of Industry 4.0.

Secondly, subsequently, around the elements of Industry 4.0, disruptive, «revolutionary» business models began to evolve, presenting new opportunities for implementing the concept of sustainable development – primarily through the use of digital infrastructure and information-communication technologies. These are business models of sustainable production, consumption, waste management, and changes in global value creation chains. Among them, particular attention should be paid to the platform economy, sharing economy, and app economy.

Key trends in the development of the digital economy include globalization, mindful consumption, constant changes, digitalization of communications, social transformation, technology, and innovation.

Thirdly, the development of Industry 4.0 not only fit into the broad discussion on industrial sustainability but also raised new questions. Do the technologies of Industry 4.0 genuinely contribute to sustainable development? On the

contrary, do the key components of Industry 4.0 (robotization and digitalization) pose additional threats and place humanity in front of new global challenges?

Addressing the challenges posed by Industry 4.0 represents the most complex and debatable aspect. Besides, the concept of Industry 5.0 as a subsequent phase of Industry 4.0 is centred around values, such as human-centricity, ecological or social benefits. This paradigm shift is based on the idea that technologies can be shaped towards supporting values. This is especially important as ongoing societal developments in the fourth industrial revolution change the way value is created, exchanged and distributed. The technologies at the core of Industry 5.0 are largely congruent with Industry 4.0, while a stronger focus on human-centred technologies and, hence, cooperation problems forms the basis for Industry 5.0.

Reference

1. Piccarozzi M., Stefanoni A., Silvestri C., and Ioppolo G. (2023). Industry 4.0 technologies as a lever for sustainability in the communication of large companies to stakeholders, *European Journal of Innovation Management*, ISSN: 1460-1060, <https://doi.org/10.1108/EJIM-11-2022-0641>.
2. Papetti A., Pandolfi M., Peruzzini M., and Germani M. (2020). A frame-work to promote social sustainability in industry 4.0, *International Journal of Agile Systems and Management*, Vol. 13 No. 3,
3. Schwab K. (2016). *The Fourth Industrial Revolution*. World Economic Forum.
4. Xu X., Lu Y., Vogel-Heuser B., and Wang L. (2021). Industry 4.0 and Industry 5.0 – Inception, conception and perception, *Journal of Manufacturing Systems*, Vol. 61.
5. Saniuk S., Grabowska S., Straka M. (2022). Identification of social and economic expectations: contextual reasons for the transformation process of industry 4.0 into the industry 5.0 concept. *Sustainability*, 14 (3), 2022. DOI 10.3390/su14031391. EDN HOOEBU

Pavel V. Malyzhenkov

Ph.D. Associate Professor,
National Research University
Higher School of Economics,
Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod region

INDUSTRY 4.0 TECHNOLOGIES: MACHINE LEARNING AND THE CUSTOMER RELATIONSHIPS MANAGEMENT

Abstract: *the Fourth Industrial Revolution represents the latest transformation of means of production in the history of humanity. These innovations are built upon preceding technical progress, starting from the creation of the network itself, its evolution from static to social through the introduction of blogs, wikis, and web services, further enriching it with semantic data to facilitate inter-machine interaction, and culminating in its current state. This work provides an overview of the most interesting methods and approaches in applying artificial intelligence within Industry 4.0 to address the optimization of customer relationship management systems.*

Keywords: *Industry 4, enabling technologies, machine learning, CRM.*

Малыженков Павел Валерьевич

канд. экон. наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ 4.0: МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ

***Аннотация:** четвертая промышленная революция представляет собой последнюю трансформацию средств производства в истории человечества. Эти инновации основаны на предшествующем техническом прогрессе, начиная с создания самой сети, ее эволюции от статической к социальной через внедрение блогов, вики и веб-сервисов, дальнейшего обогащения ее семантическими данными для облегчения межмашинного взаимодействия и заканчивая ее текущим состоянием. В статье представлен обзор наиболее интересных методов и подходов в применении искусственного интеллекта в рамках индустрии 4.0 для решения задач оптимизации систем управления взаимоотношениями с клиентами.*

***Ключевые слова:** Индустрия 4.0, стимулирующие технологии, машинное обучение, CRM.*

Introduction

CRM originated from the idea of relationship marketing and technical database innovations. Soon after, the digitization of sales processes followed, leading to the emergence of transactional task automation systems now characterized as CRM. CRM might have little to do with customers and instead manifests in automating processes and sales reporting with an internal focus. This emphasis on organizational aspects rather than on customers is one of several key differences between it and its predecessors, representing a structural aspect in our final structure.

Considering that CRM 1.0, CRM 2.0, and the preliminary conceptualization of CRM 3.0 result from various innovations underlying the evolution of the Internet from the late digital to the early informational age, we can assume that the conceptualization of CRM 4.0 will mirror aspects of the Internet. Technology 4.0: those very technologies we most associate with Industry 4.0. Similar to CRM 3.0, CRM 4.0 could primarily exist as an industry framework, still not fully explored in academic literature.

General structure and CRM functioning

In this chapter, a general framework for implementing machine learning methods in data-driven CRM applications is described. The proposed overview aims to facilitate customer segmentation, market basket analysis, customer-oriented classification, and customer-centric forecasting through the use of relevant supervised or unsupervised machine learning methods. The general Machine Learning framework consists of the following main stages:

- problem formulation;
- data preparation and preprocessing;

- implementation of ML algorithms;
- evaluation of results or models based on one or multiple metrics;
- result interpretation.

Each of these steps will be detailed in the following subsections. Problem formulation, involving defining the objective and understanding domain requirements, is the initial step in every machine learning application.

The second stage of data preparation and preprocessing involves handling, cleaning, and transforming raw data, selecting important features, etc., to build and evaluate models. If a specific problem requires a supervised learning approach, model construction is a crucial step, forming a predictive model aligned with business requirements. Model evaluation measures the effectiveness of the model. For problems involving uncovering unknown patterns in data or conducting exploratory analysis and automatic data structure determination, unsupervised machine learning algorithms are implemented, and the obtained results are interpreted.

As a first step, it's crucial to articulate the problem, setting the direction for subsequent steps. In this context, the goal should align with CRM policies and strategies, and companies must decide what actions to take to achieve this goal. Subsequently, an appropriate machine learning method is determined, along with specific algorithms based on the chosen CRM application. For example, a company aiming to profile customers and identify its target group may require customer segmentation, a typical unsupervised learning problem. For such tasks, cluster analysis is applied, one of the most popular and widely used machine learning methods in CRM. Finally, one of the most frequently used clustering algorithms is selected. Another unsupervised problem for a company might involve discovering combinations of items often found together in sales transactions. This is an unsupervised learning problem requiring market basket analysis using association rule mining.

Other scenarios might involve predicting whether the next online session of a particular customer will result in a purchase or predicting the number of copies of a music album that will be sold next month. Both are supervised learning tasks. The only difference between these two tasks lies in the types of predicted targets. The first example requires customer-oriented classification, while customer-oriented forecasting suits the second one. Classification methods are used for the first task, while regression methods are suitable for the second.

After articulating the problem and determining the suitable machine learning technique on this phase, the next step is the understanding and preparing data for application. Thus, the first step involves defining the level of data granularity/detail. The chosen problem plays a vital role in this process. For example, predicting the number of copies of a music album to be sold next month requires aggregated historical transaction data of all customers. On the other hand, a customer's past purchase transactions are necessary for predicting whether the next online purchase will occur. This type of data includes individual-level data containing information about specific customer behavior.

The second step involves defining the set of features necessary for applying machine learning methods. This is related to the problem itself and thus requires some understanding of which features potentially influence the selected problem. Moreover, this process varies across different industries and business

sectors. One way to approach this process is seeking input from domain experts. In this sense, CRM experts can choose an appropriate set of features according to the available data. Another way to determine the feature set is reviewing past literature and studying commonly used features. In literature, various subsets of features have been used in machine learning methods for many CRM applications. For example, features of the RFM model, such as Recency (R), Frequency (F), and Monetary value (M), are effectively used in customer segmentation applications. Thus, different versions of RFM model features are frequently and successfully utilized for understanding and analyzing customer behavior characteristics in customer segmentation applications in literature.

Conclusions

The contribution presents a technological perspective of CRM within the context of digital disruption and technologies underlying the evolution of the Internet: a process that has occurred throughout the digital revolution and the second IT revolution (i.e., the 4th industrial revolution). To develop this viewpoint, we delved into academic and industry literature to provide an explanation of CRM in comparison to other breakthrough innovations. Subsequently, we positioned the current state of CRM within the context of the latest manifestation of the information age.

References

1. Amnu H. (2017), Customer Relationship Management and Machine Learning technology for Identifying the Customer, JOIV International Journal on Informatics Visualization 1(4):12 DOI:10.30630/joiv.1.1.10;
2. Chagas B.N.R; Viana, J.A.N., Reinhold O., Lobato F., Jacob A.F.L., Rainer A. (2018), Current Applications of Machine Learning Techniques in CRM: A Literature Review and Practical Implications 2018 IEEE/WIC/ACM International Conference on Web Intelligence (WI).
3. Singh, N., Singh, P. & Gupta, M. (2020) An inclusive survey on machine learning for CRM: a paradigm shift. Decision, n. 47, <https://doi.org/10.1007/s40622-020-00261-7>.

Мишулина Эльза Ильдусовна

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

Хабидуллина Венера Октябовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

О РОЛИ МЕТОДА КЕЙСОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МУЗЫКИ

Аннотация: статья посвящена использованию метода кейсов в процессе обучения иностранному языку будущих специалистов в области музыки. Тематика статьи обусловлена необходимостью исследования этапов работы с кейсом и его практической значимостью.

Ключевые слова: кейс-метод, кейс-технология, диалогическая речь, групповая работа, проблемная ситуация, анализ, синтез.

Как известно, качественная подготовка будущих специалистов является одной из приоритетных и актуальных задач современного преподавания. Активно развивающееся общество испытывает потребность в конкурентоспособных специалистах разного направления, которые способны индивидуально и коллективно решать профессиональные задачи. Зачастую эти задачи необходимо решить, используя иностранный язык, как язык международного общения, причём на довольно высоком уровне. Успешное освоение иностранного языка, развитие социально значимых качеств личности и достижение высоких результатов обучения будет возможно при грамотной организации работы преподавателя с группой студентов [3, с. 138]. Приёмы и методы обучения иностранным языкам пересматриваются и совершенствуются в зависимости от требований общества.

На сегодняшний день кейс-метод (case-study) набирает популярность в методике преподавания иностранного языка.

Система кейс технологии комплексна и многослойна. Она состоит из таких методов обучения, как описание, дискуссия, игровой и проблемный методы. Кейс метод является интерактивным и представляет собой отличный тренажёр для развития диалогической речи. Это обусловлено тем, что при его применении в процессе учебной деятельности студенты обмениваются информацией в групповой форме, стимулируется их желание говорить на иностранном языке, обсуждать и анализировать проблемную ситуацию [1, с. 448].

Имитация проблемной ситуации – залог эффективности кейс-метода. Важное условие работы с ним – это ознакомление и тщательное изучение студентами материалов. И только следующим этапом они приступают к поиску решений, которых может быть несколько. Использование кейс-метода в процессе обучения требует от студентов и преподавателя определённой организации, так как он подразумевает решение нескольких важных задач: даёт опыт поиска необходимой информации, развивает способности аргументировать свой выбор на иностранном языке, вести дискуссию. Всё это безусловно активно развивает диалогическую речь студентов и их коммуникативные навыки. Языковые навыки совершенствуются, а выявленные коммуникативные недостатки анализируются преподавателем и устраняются.

Метод кейсов – активный метод, основанный на анализе и имитации реальных ситуаций, результатом которого является решение поставленных задач [2, с. 133–136]. Данный метод нацелен на приобретение знаний и их совершенствование в процессе практической деятельности. Метод кейсов учит студентов находить проблему, подбирать необходимую информацию, принимать совместные решения, анализировать особенности текста и систематизировать выделенную информацию.

Кейс метод – это синергетическая технология, которая основана на взаимном усилении компонентов. В процессе работы с ним, группа погружается в ситуацию, приближённую к реальной. При этом происходит взаимообмен знаниями и их умножение, осознанное коллективное решение задач [4, с. 5–10].

Данный метод применяется при обучении студентов различным иноязычным речевым навыкам и умениям, но в данном случае мы рассмотрим кейс метод как средство обучения иноязычной диалогической речи.

Кейс – это описание определённой реальной ситуации, которая может произойти на практике и несёт в себе проблему, требующую решения. Данный метод – это инструмент, с помощью которого в учебный процесс вносится практическая ситуация, которую группе необходимо обсудить и прийти к обоснованному решению. Кейс-технология имеет определённый алгоритм и не следует нарушать упорядоченную последовательность действий. Для использования данного метода необходимо создать сам кейс.

Кейс – это единый информационный комплекс, который состоит из трёх частей: подготовительной информации, необходимой для анализа кейса; описания проблемной ситуации и задания к кейсу. Кейс может быть представлен в различных видах: печатном (содержать в себе информацию в виде текстов, таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации), мультимедийном и видео формате. Цель кейс технологии в том, что студенты групповыми усилиями анализируют проблемную ситуацию, ищут различные варианты решения, оценивают выдвинутые алгоритмы, обсуждают их и коллективно выбирают наиболее подходящий. Ключевой принцип кейс-метода – процесс обсуждения важнее самого решения. Именно в процессе обсуждения проблемной ситуации и происходит активное развитие диалогической речи.

Осуществление кейс технологии содержит в себе 6 этапов. Каждый этап преследует достижение заданной цели. На первом этапе происходит знакомство студентов с определённым случаем.

Его цель – понимание сути проблемной ситуации. Вторым этапом является поисковый. Студенты оценивают информацию, полученную из материалов к заданию, и самостоятельно ищут необходимую дополнительную информацию.

Цель данного этапа – научиться анализировать информацию, добывать приоритетную и отбрасывать второстепенную. Третьим этапом является активный в процессе развития диалогической речи студентов. Он нацелен на обсуждение разнообразных альтернативных решений в парах и группах. Как результат данной работы развивается альтернативное мышление и способность взглянуть на проблему с разных точек зрения. Четвёртым этапом предполагает выдвижение резолюции – коллективного группового решения.

Цель этапа – сопоставление и оценка предложенных решений. На этом этапе происходит защита отдельными группами своих вариантов решений – диспут.

Цель этапа – аргументировано защищать свою точку зрения в процессе иноязычного общения, отстаивать своё решение проблемы. Шестым этапом является завершающим, предполагает сопоставление различных групповых решений.

Цель этапа – научиться оценивать взаимосвязи и находить отдельные решения.

Кейс метод имеет свои особенности:

– в нём присутствует исследовательский этап;

- обучение диалогической речи происходит в процессе групповой работы и коллективного общения;
- индивидуальное, групповое и коллективное обучение происходит во взаимосвязи;
- представляет собой особую разновидность метода проектов;
- совместная диалогическая деятельность студентов стимулируется для достижения успеха.

Кейс имеет свои индивидуальные критерии оценивания:

1. Речевые иноязычные умения и навыки (употребление в речи лексических единиц, обусловленных кейсом, умение аргументировать и делать выводы, общий уровень грамотности речи, использование в речи языковых клише).

2. Общее содержание (раскрытие заданной темы, умение отвечать на вопросы и задавать их, аргументировать свой ответ).

3. Организационные умения и навыки (общение только на иностранном языке, общая активность членов группы, соблюдение требований регламента).

Большим преимуществом кейс технологии является также практическое применение полученных теоретических знаний, что позволяет студентам понять их практическую ценность и задействовать свой личный опыт в решении конкретных задач. Метод кейсов чаще всего применяется на продвинутом этапе обучения иностранному языку с целью освоения знаний и умений, необходимых для будущей профессии. Поэтому его суть состоит в самостоятельной иноязычной деятельности студентов в определённой профессиональной среде, искусственно созданной преподавателем. Использование кейс-метода позволяет развить у студентов ряд важных языковых компетенций: коммуникативной, навыков анализа и синтеза, решение стандартных и нестандартных ситуаций, поиска необходимой информации, командной работы, навыков планирования и распределения своего времени, навыков публичного выступления.

Список литературы

1. Азиев Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азиев, А.Н. Шукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Золотова М.В. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку / М.В. Золотова, О.А. Демина // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №4. – С. 133–136. EDN RLQVKD

3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.А. Михайлова // Маркетинг. – 1999. – №1. – С. 109–117.

4. Ноздрякова Е.В. Интерактивное обучение-реальность или вымысел современного образовательного процесса? / Е.В. Ноздрякова // Интерактивное образование. – 2017. – №1. – С. 5–10. EDN ZSMLWV

5. Павлова Л.В. Критерии и уровни развития гуманитарной культуры студентов в процессе иноязычного образования в вузе / Л.В. Павлова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №10. – С. 137–144. EDN PEXQV

6. Пересунько Е.А. Метод кейс-стади в сфере профессиональной иноязычной коммуникации / Е.А. Пересунько // Мир педагогики и психологии. – 2018. – №7 (24) Июль. – С. 24–27. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scipress.ru/pedagogy/article. EDN XVYKJ

7. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода [и др.]; под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

Пряженникова Марина Владимировна

канд. ист. наук, доцент, доцент

Яремчук Ольга Анатольевна

канд. ист. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.31483/r-108931

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧИТИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация:** статья подготовлена на основе делопроизводственных документов Государственного архива Забайкальского края, вводимых в научный оборот впервые. Используя общенаучные и специальные исторические методы, авторы проанализировали специфику организации работы со студентами заочной формы обучения в Читинском государственном педагогическом институте в годы Великой Отечественной войны. В статье дана характеристика объективных трудностей, с которыми сталкивался заочный сектор вуза в 1941–1945 гг. в вопросах обеспечения учебного процесса педагогическими кадрами, необходимой учебной литературой и др.*

***Ключевые слова:** Читинский государственный педагогический институт, Великая Отечественная война, заочное отделение, студенты, преподаватели.*

В 2023 году исполнилось 85 лет историко-филологическому факультету Забайкальского государственного университета (ранее – Читинскому государственному педагогическому институту). В настоящее время это один из крупнейших факультетов вуза, насчитывающий более 1300 студентов, среди которых обучающихся на заочной форме обучения – около 500 человек.

Первый набор на заочное отделение Читинского государственного педагогического института (ЧГПИ), образованного в 1938 году в составе трех факультетов (исторического, русского языка и литературы и физико-математического), был осуществлен в 1939–1940 учебном году в количестве 332 чел [1, л. 58].

Начало Великой Отечественной войны определило целый ряд изменений в системе высшего образования, в том числе в организации заочного обучения вузов. Не исключением стал и ЧГПИ, где выявилось немало объективных трудностей в работе заочного сектора. Например, после передачи учебного корпуса по ул. Чкалова, 140 под эвакогоспиталь у заочного отделения отсутствовало собственное помещение, его разместили в углу коридора другого корпуса, где не было отопления, дверей, а в условиях читинских морозов там работать было невозможно, т.к. температура опускалась ниже 0 градусов. Кроме того, учебников для студентов заочного отделения

было недостаточно, а институт не имел возможности тиражировать лекции и рассылать их заочникам, т.к. отсутствовала бумага и необходимые для этого денежные средства. Недостаток литературы сказывался на успеваемости заочников. Отсутствовали учебники по истории народов СССР, истории педагогики, истории зарубежных стран, высшей алгебре. Студенты-заочники первых курсов были обеспечены учебниками всего на 20%, вторых курсов – на 30%, третьих – на 15%. Программы были подготовлены только на 80%. Для того чтобы изменить создавшееся положение с успеваемостью, директор института издал приказ принимать экзамены у заочников в течение всего учебного года [3, л. 3].

Стоит отметить, что в течение всего военного времени ситуация с учебниками и программами оставалась практически неизменной. Например, в 1943–1944 учебном году совершенно отсутствовали программы по следующим дисциплинам: основы марксизма-ленинизма, история древнего мира, история средних веков, история народов СССР, математический анализ, древнерусская литература, античная литература и другие [6, л. 1 об.].

В марте 1944 года по договоренности с Читинской областной библиотекой всем заочникам института были разосланы извещения о возможности пользования литературой через межбиблиотечный абонемент местной областной библиотеки. Однако это мероприятие мало чем помогло студентам заочной формы обучения, т.к. библиотека располагала крайне ограниченным количеством книг, необходимых в качестве учебных пособий для высших учебных заведений, а большая часть литературы, рекомендуемой в программах дисциплин, и вовсе отсутствовала.

Заочный сектор института располагал 300 экземплярами книг более 20 наименований. Вся имевшаяся литература находилась на руках у заочников старших курсов и не возвращалась ими, несмотря на неоднократное напоминание, причем большая часть студентов из института выбыла, имея при себе книги, документы их находились в заочном секторе, но адрес проживания изменен, в результате чего институту трудно было получить их обратно. Большим недостатком в подготовке учителей являлось отсутствие методических указаний и программ ряда дисциплин для студентов заочного отделения. В большинстве случаев заочникам приходилось пользоваться программами стационара, что также отрицательно влияло на их успеваемость. Например, имевшаяся программа по элементарной математике для студентов очной формы обучения для заочников была крайне трудна, т.к. уровень знаний по этой дисциплине у поступавших в институт на заочную форму был крайне низким. В институте в программу по элементарной математике были включены вопросы теории чисел, высшей алгебры, основной геометрии и т. д.

Вуз старался не отчислять студентов, а также просил ОбЛОНО снимать с работы тех, кто не желал учиться. На низкую успеваемость также влияла плохая работа почтовой связи, через которую студенты отправляли выполненные контрольные работы, они не всегда приходили вовремя преподавателям. Всего в 1941–1942 учебном году контрольных работ поступило от студентов: по основам марксизма-ленинизма – 25, по физике – 13, по русскому языку и литературе – 8. Заочники также письменно

запрашивали консультации. Всего за год заочный сектор дал 16 консультаций, преимущественно по физике и основам марксизма-ленинизма, а также по историческому и диалектическому материализму [2, л. 10].

Заочный сектор ЧГПИ состоял из трёх факультетов: физико-математического, исторического и русского языка и литературы. Общий контингент студентов-заочников по состоянию на 1 августа 1942 года составлял 363 чел. Областной отдел народного образования в обозначенном году помог провести большую работу по набору студентов на заочное отделение и по вызову их на сессию в институт. Заочным сектором были разосланы извещения о явке на сессию. Совместно с ОблОНО были посланы письма заведующим районных отделов образования, которым поручалось обеспечить явку учителей-заочников на сессию. Аналогичные документы были разосланы и директорам школ, в которых было рекомендовано не задерживать учителей-заочников на школьной и сельскохозяйственной работе, посылать их на сессию. ОблОНО дал указание РайОНО и директорам школ о необходимости способствовать получению специального образования учителями, с условием, что они не будут допущены к работе, и об обеспечении поступления их на заочное обучение для окончания вуза.

В связи с военным положением, по указанию Наркомпроса, в 1942 году зимняя заочная сессия была отменена. Заочным сектором был организован выезд преподавателей института в районные пункты, определенные в педучилищах, для принятия экзаменов и зачетов. Предварительно заочникам были разосланы извещения с указанием, куда явиться. Всего прибыло 20 человек. Были организованы консультативные пункты при трех педучилищах: в Агинске, Сретенске и в Сковородино. Заведующими таких пунктов были назначены директора этих образовательных учреждений [4, л. 1 об.].

В начале 1943–1944 учебного года был организован консультпункт при Читинском пединституте. Во время сессии и межсессионный период консультационная работа проводилась преподавателями вуза. Между сессиями консультации для заочников, прибывших на досрочную сдачу экзаменов или ликвидацию своей задолженности, осуществлялись в устной или письменной форме. Однако, необходимых результатов не дала личная переписка преподавателей и прикрепление определенного числа заочников к ним для руководства и помощи в самостоятельной работе. Заочники просто не отвечали на предлагаемую им помощь [6, л. 2].

Для консультационной помощи было также использовано радио. За второе полугодие 1943–1944 учебного года было дано 9 радиоконсультаций, из них: 4 общих, организационно-методических и 5 по тематике изучаемых дисциплин. Перед трансляцией радиолекций с Радиокomiteетом был составлен план передач и доведен специальным извещением до каждого заочника [6, л. 2 об.].

Основным затруднением для работы заочного сектора являлась большая разбросанность районов Читинской области и удалённость многих населённых пунктов от центра. Некоторым заочникам приходилось ехать на сессию в течение трех недель [4, л. 3]. Через Управление Забайкальской железной дороги институт в 1943 году добился спуска распоряжения на

железнодорожные станции Читинской области о первоочередной посадке на поезд заочников, едущих на сессию.

Учебный процесс заочного отделения проходил непосредственно под руководством директора института и его заместителя по заочному обучению, а также технического секретаря и библиотекаря, работавшего одновременно в читальном зале библиотеки ЧГПИ. Заместитель директора по заочному обучению в период сессии проводил всю организационную и хозяйственную работу. В каждой учебной группе был назначен староста группы из числа заочников, который следил за посещаемостью занятий, дисциплиной, выполнял все задания учебной части ОЗО. У заочного отделения не было своих кафедр, а также постоянных штатных преподавателей. Всю учебную работу вели преподаватели стационара [4, л. 1]. Хорошо работали с заочниками следующие педагоги: А.М. Завалишина, В.И. Лебедев, М.П. Шеглов, Н.И. Зимина, С.А. Денисенко, Е.Н. Холодовский, А.В. Поялков, В.Г. Копп, М.А. Масалов.

В целях усиления связи с заочниками были выделены уполномоченные заочного сектора по 10 районам, а также 12 консультантов по отдельным специальностям для оказания возможной организационной помощи. ОблОНО участвовал в основном в организационных вопросах: предоставление учебных зданий для занятий, общежитий на период сессии, обеспечение выезда заочников на сессию, помощь в организации их питания [5, л. 1].

На начало 1942–1943 учебного года в педагогическом институте насчитывалось 327 заочников. В течение года прибыло 11, выбыло по разным причинам 180 чел. Госэкзамены сдали 2 чел.: исторический факультет – 1 чел.; факультет русского языка и литературы – 1 чел.

Меры, предупреждающие отсев заочников по неуспеваемости, Читинский государственный педагогический институт принимал, но недостаточные. Обеспечивали студентов учебными планами на год, программами и в некоторой мере литературой. Неоднократно напоминали заочникам об их задолженности, указывали конкретные сроки ее ликвидации. Через ОблОНО принимали меры к созданию для студентов заочной формы обучения оптимальных условий работы, хотя не во всем этого добивались. Целый ряд заочников работало в школах с большой перегрузкой, что мешало систематической работе по заочному обучению.

Отсев обучающихся частично происходил также из-за неуплаты за обучение, хотя, как правило, заочники, выполнявшие учебный план, были аккуратны в вопросах оплаты. Предупреждения об оплате за обучение производились неоднократно с использованием личных бесед, объявленный через областную газету и радио [5, л. 1 об.].

Обеспеченность литературой была недостаточной, т.к. заочный сектор располагал незначительными библиотечными фондами, а по ряду дисциплин (фольклор, дифференциальные вычисления, всеобщая литература, Древний Восток, аналитическая геометрия, новая история, литература XIX века и др.) литературы вообще не было. К помощи в самостоятельной работе заочников были привлечены некоторые лучшие учителя средних школ, имевшие высшее образование. Но студенты заочной формы обучения отдаленных населенных пунктов их консультациями пользоваться не

могли. На отдельных заочников высылались сведения об их успеваемости в РайОНО, но не на всех [5, л. 2 об.].

В системе ОблОНО не было инспектора по заочному образованию, что в значительной степени являлось недостатком в деле организации и проведения заочного обучения. Для руководства самостоятельной работой заочникам было выслано пособие профессора А.Г. Руднева «Организация, руководство и методика самостоятельной работы заочников» (Москва: НКП РСФСР, 1940). Кроме того, работа по разъяснению форм и методов самостоятельной работы с заочниками проводилась неоднократно через местную печать, радио, на сессиях. Некоторая часть заочников, систематически занимавшаяся самостоятельно, имела возможность в период между сессиями сдать экзамены, причём большая их часть не учителя, а военнослужащие.

С 15 июля по 25 июля 1944 года были организованы дополнительные занятия с заочниками – учителями V–VII классов неполных средних и средних школ по программе курсов повышения квалификации учителей. Для студентов 3 и 4 курсов, которые закончили работу на сессии 15 июля, а также для заочников 1 и 2 курсов, работавших в начальных классах, дополнительные занятия были организованы при педучилищах в районе Читинской области [6, л. 3 об. – 4].

На летнюю экзаменационную сессию 1944–1945 учебного года было вызвано 728 человек, в том числе 68 заочников, находившихся в рядах РККА. Явилось на сессию 133 заочника, т.е. 18%. Основные причины неявки заочников сводились к следующему: неподготовленность к экзаменам из-за отсутствия учебной литературы; неверие в продуктивность занятий, вызванное плохой организацией экзаменационных сессий; дальность расстояния (иногда более 500 км) от железнодорожных станций; отсутствие помощи и контроля со стороны отделов народного образования (в отдельных районах) и отчасти со стороны института; отсутствие на местах условий для самостоятельной работы (отсутствие бумаги, учебников, бытовых условий); нежелание повышать свою квалификацию в связи с планами перехода на другую работу.

Отсутствие учебной литературы подрывало основы системы заочного образования. Попытки НКП РСФСР обеспечить Читинский государственный педагогический институт литературой за счет Иркутского, Томского и других университетов, к сожалению, не дали никаких результатов. Разрешение данной проблемы виделось в переиздании старых учебников и в создании новых [7, л. 2]. В мае 1945 года заочное отделение института получило около 50 экземпляров учебников, главным образом, по физико-математическому факультету, в то время как потребность его выражалась в 15000 экземпляров [7, л. 4].

В целях обеспечения установленного плана выпуска заочников, с ними проводилась следующая работа: прикрепление к каждому ведущему преподавателю кафедры 3–5 учителей-заочников для переписки по различным вопросам госэкзаменов. Студенты заочного отделения приглашались посещать лекции на 4 курсе стационара, чем некоторые и воспользовались. Разрешалось пользоваться литературой из библиотеки для студентов очной формы обучения. Были организованы внеочередные консультации [7, л. 3].

Стоит отметить, что при сдаче экзаменов и зачётов ответы учителей-заочников по тем дисциплинам, которые они сами вели в школах, обычно отличались продуманностью, уверенностью и логикой; качество же знаний по таким курсам, как высшая алгебра, интегрированные вычисления, старославянский язык, оставляло желать лучшего. На летней сессии 1944–1945 учебного года часть заочников показывала прекрасные знания по всем дисциплинам, к таким следует отнести Фоминскую, Короленко, Потапову, Андреевскую, Подольскую, Левченко, Флемлер, Селезнева, Калядич, Ходырева. Они показали глубокие знания материала по истории педагогики, точность формулировок и последовательность изложения. Студентка Сайфуллина, например, показала отличные знания аналитической геометрии на плоскости, давая правильные ответы даже на вопросы, не входившие в программу.

Студентка Левченко, сдавая экзамен по «Введению в литературу», показала глубокие знания фактического материала, умение иллюстрировать формулировки большим количеством примеров. Она обстоятельно ответила на вопрос о композиции литературного произведения, дополнив свой ответ анализом композиции новеллы А.П. Чехова «Смерть чиновника». Весьма четко сформулировала определение основных размеров силлабического стихосложения, дав целый ряд примеров ямба, хорея, дактиля, амфибрахия, анапеста. Студентка Колобова превосходно сдала экзамен по немецкому языку, обнаружив умение свободно переводить трудные тексты. Она же, отвечая по советской литературе, дала глубокий и разносторонний анализ творчества А. Фадеева, показала знакомство с дополнительной литературой (хроника советской литературы из журналов «Литературная критика», «Литературные очерки» М.И. Серебрянского и др.).

Наряду с этим были заочники, показавшие слабую подготовку. Например, студентка Лунева проявила низкое качество знаний по педагогике. Она заявила, что буржуазная школа в Америке как средняя, так и высшая дала молодёжи варварское воспитание. Говоря о русских дореволюционных университетах, она утверждала, что в них обучались только представители великосветского общества. Лунева не знала структуры школьной пионерской организации, первый раз услышала от экзаменатора о существовании пионерской дружины и штаба дружины. Были такие заочники, как, например, Шамонова, Саваева и Фуртаева, которые пытались сдать экзамены, совершенно не готовясь к ним [7, л. 7].

Учебная работа заочного отделения проводилась силами преподавательского состава ЧГПИ, работавшего со стационаром, других работников не было. Вследствие большой загруженности по своей основной работе, и заведующие кафедрами, и преподаватели не могли уделять заочному образованию столько внимания, сколько этого требовалось. Слабое участие в работе заочного отделения кафедр объяснялось также неправильной постановкой дела с распределением поручений по заочному образованию, которые обычно давались каждому преподавателю стационара учебной частью в виде дополнительной нагрузки в 100–150 часов сверх нормы. Такой порядок распределения поручений в Читинском государственном педагогическом институте создавало представление у

молодых преподавателей на работу в заочном отделении, как на постоянное дело, мешающее выполнению их прямых обязанностей [7, л. 8].

После окончания Великой Отечественной войны педагогический институт поставил перед НКП РСФСР вопрос о возвращении институту здания, которое было передано под эвакогоспиталь, а также об отправке в институт профессоров. Планировалось также утвердить расчет штатов по заочному отделению ЧГПИ в 7,5 штатных преподавательских единиц, кроме административного персонала, укомплектовать библиотеку заочного отделения не менее 15000 экз. книг по специальностям русского языка и литературы, истории, физики и математики. Дирекция института при распределении поручений планировала включить в нагрузку преподавателей не только чтение лекций и проведение практических занятий, но также рецензирование контрольных работ, письменные и устные консультации.

Таким образом, при организации работы заочного обучения ЧГПИ в годы Великой Отечественной войны возникало немало трудностей. Среди них можно отметить дефицит кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса студентов заочного обучения, в первую очередь нехватку необходимых программ и учебной литературы, педагогическая загруженность заочников в школах, отдаленность населенных пунктов от областного центра и невозможность их в связи с этим своевременно добраться на сессии и др. Тем не менее, руководство вуза неоднократно предпринимало попытки решить имеющиеся проблемы, координируя свою работу с ОблОНО, Читинской областной библиотекой, Радиокomiteетом, Управлением Забайкальской железной дороги, непосредственно с самими студентами заочной формы обучения. Все это обеспечило специфику организации заочного обучения в Читинском пединституте в трагический для страны период.

Список литературы

1. ГАЗК (Государственный архив Забайкальского края). – Ф. П-3. – Оп. 1. – Д. 783.
2. ГАЗК. – Ф. Р-177. – Оп. 2. – Д. 64.
3. ГАЗК. – Ф. Р-177. – Оп. 2. – Д. 281.
4. ГАЗК. – Ф. Р-177. – Оп. 2. – Д. 283.
5. ГАЗК. – Ф. Р-177. – Оп. 2. – Д. 284.
6. ГАЗК. – Ф. Р-177. – Оп. 2. – Д. 286.
7. ГАЗК. – Ф. Р-177. – Оп. 2. – Д. 288.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белых Владлена Владимировна

студентка

Научный руководитель

Таран Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу использования игровых занятий в учреждениях дополнительного образования с целью формирования коммуникативных компетенций детей и подростков. Применение игровых занятий позволяет педагогу дополнительного образования достигнуть высоких результатов в процессе формирования у обучающихся навыков общаться, слушать, задавать вопросы, эффективно вести диалог, работать в группе.

Ключевые слова: игровые занятия, коммуникативные компетенции, дополнительное образование, взаимодействие обучающихся.

Наличие коммуникативных компетенций в современном мире рассматривается, как одна из важнейших характеристик личности. К сожалению, в последнее время мы всё чаще сталкиваемся с тем, что дети испытывают сложности в общении: не могут выразить свои мысли, не умеют слушать собеседника, не способны сотрудничать или проявлять инициативу в общении. Всё это говорит о низкой коммуникативной компетенции.

Впервые термин «коммуникационная компетентность» был упомянут М.Н. Вятютневым [3, с. 79–84]. Им он обозначил способность человека общаться в учебной или трудовой деятельности таким образом, чтобы удовлетворить свои интеллектуальные запросы.

Коммуникативная компетенция – это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя общение с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями [3].

Теоретические основы формирования коммуникативных умений и компетенций личности рассматривались в трудах А.А. Бодалева,

Л.С. Выготского, А.А. Брудного, М.С. Кагана, И.А. Зимней, Н.И. Шевандрина, М.И. Лисиной, Я.А. Яноушека и других.

Асмолов А.Г. отмечает, что коммуникативная компетенция включает в себя такие компоненты, как [2]:

1) эмоциональный компонент – включает в себя способность к эмпатии, умение понимать эмоции и действия других, эмоциональную отзывчивость, сострадание;

2) когнитивный – определяет способность предсказывать поведение другого человека, решать различные проблемы и недопонимания, которые происходят между людьми;

3) поведенческий – включает способность вести адекватную коммуникацию, проявлять инициативу в общении, умение сотрудничать.

Целостно формировать все эти компоненты можно в условиях учреждений дополнительного образования. Так как, общению в дополнительном образовании выделяется отдельная, особо значимая роль. Помещение ребёнка в разновозрастную группу обучающихся с разными интересами, взглядами, ценностями и жизненным опытом способствует расширению границ развивающего общения. На самих занятиях обеспечиваются все условия для активного взаимодействия детей, начиная от расположения рабочих мест – они располагаются таким образом, чтобы обучающиеся находились бок о бок друг с другом, заканчивая формами работы, которые предполагают активное обсуждение, принятие совместных решений.

Г.К. Селевко отмечает, что деятельность учреждений дополнительного образования позволяет эффективно формировать коммуникативную компетенцию, а также даёт возможность заложить в обучающихся такие качества, как:

– умение быстро ориентироваться во взаимодействии с другими людьми

– открытость, уверенность в себе, доверие к миру и окружающим

– умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях

– умение работать в коллективе, активно сотрудничать.

Особую роль в формировании коммуникативных компетенций занимает активное использование педагогом дополнительного образования игровых занятий. Так, проведение игровых занятий позволяет обучающимся вживаться в роли других людей и развивать навыки эмпатии. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, которая направлена на создание и овладение общественным опытом во всех его проявлениях: знаниях, умениях, навыках, эмоционально-оценочной деятельности. Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что игра проникает во все сферы жизни ребенка и помогает ему развивать умения взаимодействия с окружающими людьми. В теории Парсонса было выдвинуто положение о «значимости и взаимодействии игры» в жизни детей. Он создал комплекс правил в играх, при котором все и дети 6–11 лет могли не только развиваться в физическом смысле, но и духовно развиваться, улучшать свои мыслительные навыки и в это же время взаимодействовать с окружающим миром, улучшая свои умения вести адекватную коммуникацию и сотрудничать. Игра помогает детям не чувствовать себя скованно, проявлять активность и

открытость. Занятие в игровой форме в объединениях дополнительного образования создается с помощью игровых методов и ситуаций, которые выступают как средство стимулирования коммуникации обучающихся. Игровые занятия выполняют ряд функций.

1. Преодоление пассивности детей. Так как игра является привлекательной деятельностью для ребенка абсолютно любого возраста, это способствует большой вовлеченности обучающихся в игровое занятие, благодаря которой можно рассчитывать на эффективное формирование коммуникативных компетенций детей.

2. Развитие умения слушать других людей и выражать свои мысли: Игры, которые включают элементы активного обсуждения, помогают детям научиться слушать своих собеседников и выражать свои мысли.

3. Усвоение правил и норм общения: игра предполагает наличие правил, следование которым, учит детей понимать, как вести себя в социальных ситуациях.

4. Умение работать в команде: на игровых занятиях часто используются командные игры. Они способны научить детей сотрудничать и решать проблемы вместе со своей командой. Что развивает навыки коммуникативного взаимодействия.

5. Создание ситуации успеха. На игровых занятиях дети стремятся одержать победу, ситуация успеха приведёт обучающихся к дальнейшей самореализации.

Игровые занятия способны сделать процесс обучения более интересным, что способствует эффективному формированию коммуникативных компетенций у детей.

Таким образом, через такие формы, как игровые занятия расширяется область межличностных контактов, так необходимых для развития коммуникативных знаний, умений и способностей. Предлагая ребёнку обучение с активным применением игровых занятий в условиях учреждения дополнительного образования, мы можем предполагать высокую сформированность коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в профильном обучении / Е.В. Андриенко, Е.С. Пономарева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №11. – С. 30–35. EDN OJNDNH

2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – №9. – С. 6–8. EDN THSQC

3. Вятютнев М.Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка и литературы: доклады советской делегации на конгрессе МАПРЯЛ / М.Н. Вятютнев. – М., 1986. – С. 79–84. EDN KFFGTG

4. Дудковская Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / Е.Е. Дудковская // Человек и образование. – 2014. – №3. – С. 99–100.

5. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях / И.Н. Ерошенков. – М.: НГИК, 1994. – 32 с.

6. Писнова О.Ю. Формирование и развитие компетенций учащихся в сфере дополнительного образования как компонент комплексной дополнительной общеобразовательной программы / О.Ю. Писнова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2015. – С. 168–172. EDN ТРЕНАН

Залуцкая Олеся Сергеевна
магистрант

Ануфриева Дина Юрьевна
д-р пед. наук, доцент

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет
потребительской кооперации»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования. Особый акцент авторами делается на специфику культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста, принципах, задачах и методах ее организации.*

***Ключевые слова:** культурно-досуговая деятельность, младшие школьники, досуг, дополнительное образование.*

Ценностные ориентиры в личностном развитии ребенка всегда связаны с ценностями общества, в котором он воспитывается и обучается. Из всех векторов развития личности в младшем школьном возрасте для нас особый интерес представляет развитие детей в культурно-досуговой деятельности так как именно в ней ребенок имеет возможность реализовать свои потребности.

Актуальность проведенного исследования обусловлена значимостью проблем изучения роли культурно-досуговой деятельности в структуре развития личности в современном обществе. Вопросы развития личности в культурно-досуговой деятельности широко освещены в научных теориях и концепциях В.Н. Гагина, Г.Д. Дмитриева, Н.А. Опариной, Стрельцова и др.

Сегодня основной целью дополнительного образования является всестороннее содействие раскрытию творческого потенциала личности на различных этапах онтогенеза, в том числе в период младшего школьного возраста. В законе «Об образовании в Российской Федерации» так же сказано, что дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, т.е., при проектировании данных программ должен быть в полной мере реализован личностно-ориентированный подход [1].

В работах М.Ю. Андриюковой, В.А. Березиной [2] были сформулированы основные принципы педагогической работы в организациях дополнительного образования (рис. 1). Кратко рассмотрим данные принципы.

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

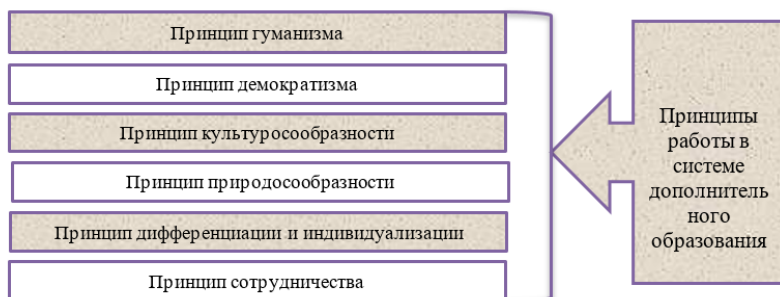


Рис. 1. Принципы педагогической работы
в организациях дополнительного образования

Принцип гуманизма заключается в том, что человек и его достоинство рассматриваются как наивысшая ценность, а его права и свободы понимаются в качестве целей государственного бытия. Принцип демократизма означает демократический стиль и партнерский характер взаимоотношений детей и взрослых с комфортной субординацией управления и самоуправления, с широким полем прав и обязанностей на равноправной основе. Принцип культуросообразности заключается в опоре на общечеловеческие ценности и традиции национальных культур, так как при воспитании человека важно максимально использовать социокультурные особенности среды, в которой он находится. Принцип природосообразности означает учет в педагогической работе индивидуального развития детей в соответствии с их личностными качествами, возможностями и способностями. Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает организацию педагогической работы с учетом личностных особенностей детей и их потребностей и интересов. Принцип сотрудничества означает продуктивное взаимодействие педагога и ребенка, их совместную деятельность, в которой ребенок получает поддержку и необходимую помощь.

В научных трудах Н.А. Опариной, О.В. Мальцевой [3] подчеркивается, что сегодня вопросам организации свободного времени детей для развития их творческого потенциала в нашем обществе уделяется все больше внимания. Современные педагоги и родители осознают, что для развития творческих способностей ребенка необходимы определенные условия, которые могут быть реализованы не только в учебно-воспитательном процессе школы, но в досуговой деятельности. Авторы утверждают, что свободное время детей не должно расходоваться «бездарно», а должно находиться в руках профессионалов, имеющих определенный уровень психолого-педагогической подготовки. При таком подходе неорганизованный (стихийный, неуправляемый) досуг может привести к росту детской наркомании, преступности и духовной деградации подрастающего поколения.

В работах О.С. Рыжовой подчеркивается, что организованная культурно-досуговая деятельность призвана приносить удовольствие каждому ее участнику, а не являться для них каким либо обязательством

исполнения чужого волеизъявления или каких-либо нормативно-правовых актов в сфере воспитания и образования [4]. Только при таком подходе, основанном на добровольном участие детей и их родителей в реализации поставленных целей культурно-досуговой деятельности, возможно оказать на них положительное развивающее воздействие, повысить их культурно-образовательный уровень.

В структуре культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками выделяют несколько основных направлений (рис. 2).



Рис. 2. Основные направления культурно-досуговой деятельности

В работах Ю.А. Гончаровой культурно-досуговая деятельность с детьми младшего школьного возраста понимается как самостоятельный элемент целостного педагогического процесса, включающего в себя систему целенаправленных действий педагога, направленных на создание благоприятных условий для личностного развития детей данной возрастной категории по средствам включения их в разнообразные типы социальных отношений с помощью определенных психолого-педагогических методов организации культурно-досуговой деятельности [5].

В рамках данной работы на основе проведенного анализа современной литературы по проблеме исследования можно выделить основные задачи организации культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста: содействие всестороннему развитию детей младшего школьного возраста; создание психолого-педагогических условий для проявления детьми младшего школьного возраста своих индивидуальных способностей в различных видах творческой деятельности (пение, рисование, танцы и т. д.); развитие способностей детей в сфере социального интеллекта (адекватное оценивание собственных и чужих поступков в общении, способность к эмпатии, идентификации, развитие навыков командной работы и т. д.); формирование у детей внутриличностной гармонии и стабилизации их личностных ресурсов; предоставление детям возможностей для личностной самоактуализации и выявления скрытых способностей; создание психологически безопасной развивающей предметной среды для всех участников культурно-досуговой деятельности.

Современный исследователь проблем организации детского досуга Е.И. Лашманова в качестве основных методов педагогического влияния

на младших школьников в рамках культурно-досуговой деятельности рассматривает [6]:

– методы воздействия на познавательную (интеллектуальную) сферу: убеждение, беседа, объяснение, дискуссии и др.;

– методы воздействия на мотивационно-потребностную сферу: поощрение, наказание и др.;

– методы воздействия на эмоционально-чувственную сферу (личный пример, внушение и др.);

– методы воздействия на эмоционально-волевую сферу: создание ситуаций успеха, прямые и косвенные требования и др.;

– методы воздействия на сферу саморегуляции: методы рефлексии, поручение, метод коррекции поведения и др.;

– методы воздействия на предметно-практическую (деятельностную) сферу: упражнения, решение проблемных задач и др..

В заключение отметим что на практике при организации детского досуга необходимо использовать как можно больше из рассмотренных нами методов педагогической работы, так как один и тот же метод может быть очень эффективным с одним ребенком, и совершенно не воздействовать на другого. Мы полагаем, что применение разнообразных методов организации культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования младших школьников позволит организаторами детского досуга достичь максимальной эффективности в процессе их личностного развития.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.10.2023).

2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2007. – 258 с.

3. Опарина Н.А. Культурно-досуговая деятельность в школе полного дня / Н.А. Опарина, О.В. Мальцева // Современные проблемы высшего образования. Теория и практика: материалы Пятой Межвузовской научно-практической конференции, организованной институтом культуры и искусств Московского городского педагогического университета (Москва, 15–23 апреля 2020 года) / под общ. ред. С.М. Низамутдиновой. – М.: Перспектива, 2020. – С. 369–375. EDN PFLYMV

4. Рыжова О.С. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи: учебно-методическое пособие / О.С. Рыжова. – Минск : Академия последипломного образования, 2016. – 357 с.

5. Харьковская Е.В. Досуговая культура детей младшего школьного возраста как средство развития традиций народной культуры / Е.В. Харьковская, Г.Н. Тугаева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №12–2. – С. 142–144. EDN TFGNBZ

6. Лашманова Е.И. Проблема формирования досуговой культуры школьников: по результатам диагностики / Е.И. Лашманова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции (Тверь, 30–31 марта 2017 года). – Вып. 15. – Тверь: Тверской государственный университет, 2017. – С. 100–103. – EDN ZAEIBV

Катаржина Екатерина Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья также охватывает влияние мультикультурного правового образования на правовую практику, социально-экономические аспекты и вклад в международное правосудие. Заключение подчеркивает значимость такого образования для формирования юристов, способных эффективно работать в условиях глобализации и культурного разнообразия, а также его роль в продвижении международного права и справедливости.*

***Ключевые слова:** мультикультурное образование, правовое образование, международное право, юридические системы, культурное разнообразие, межкультурная коммуникация, глобализация, юридическая практика, этические аспекты в юриспруденции, международное правосудие, правовые традиции, образовательные инновации, международное образование, юридическое обучение, социальная справедливость в праве.*

В современном мире, где правовые системы и культурные традиции пересекаются и взаимодействуют как никогда ранее, вопрос эффективности мультикультурного правового образования становится все более актуальным. Мультикультурное правовое образование стремится подготовить юристов, способных работать в разнообразной и динамичной международной среде, учитывая при этом культурные и правовые различия. Это исследование направлено на анализ эффективности такого подхода в образовании, оценивая его влияние на студентов, преподавательский состав, юридическую практику и общество в целом. Оно охватывает ключевые аспекты, включая интеграцию различных юридических традиций, методики преподавания, технологическую адаптацию и вклад в международное правосудие. Целью данной статьи является не только оценка текущего состояния мультикультурного правового образования, но и определение его потенциала в формировании более гармоничного и справедливого международного общества.

Объединение различных юридических традиций: Мультикультурное правовое образование часто включает в себя изучение разных правовых систем, что способствует более глубокому пониманию международного права и практик разных стран.

Влияние на студентов: Исследование должно оценивать, как такое образование влияет на развитие критического мышления студентов, их способность к анализу и пониманию разнообразных юридических культур и подходов.

Подготовка к глобальной юридической практике: важно определить, насколько эффективно мультикультурное образование подготавливает

будущих юристов к работе в международной среде, где требуется понимание различных правовых систем и культур.

Преподавательские методики: анализ должен включать оценку того, как преподаватели адаптируют свои методы для обучения в мультикультурной среде, и как это влияет на качество образования.

Социально-экономические аспекты: важно рассмотреть, как мультикультурное образование влияет на юридическую профессию в различных социально-экономических контекстах и как оно способствует социальной справедливости.

Обратная связь от выпускников: сбор и анализ отзывов выпускников могут предоставить ценную информацию о том, насколько эффективно мультикультурное правовое образование готовит их к реальной юридической практике.

Сравнительный анализ: сравнение мультикультурных программ с более традиционными подходами к юридическому образованию может помочь выявить уникальные преимущества и недостатки каждого подхода.

Вклад в международное правосудие: оценка вклада мультикультурного образования в продвижение международного правосудия и улучшение межкультурного понимания в глобальном масштабе.

Технологическая адаптация: анализировать, как технологии используются для поддержки мультикультурного обучения, включая онлайн-платформы и виртуальные обмены, которые могут способствовать межкультурному взаимодействию.

Языковые барьеры и их преодоление: оценка того, как образовательные учреждения справляются с языковыми различиями и как это влияет на качество обучения и понимание студентами мультикультурного права.

Участие студентов в межкультурном обмене: исследование влияния международных стажировок, обменов и практических проектов на понимание и восприятие студентами разных правовых систем и культур.

Влияние на правовую практику: оценка того, как мультикультурное образование влияет на практику юристов, особенно в международных компаниях, НПО и государственных учреждениях.

Этические аспекты: анализ этических вопросов, связанных с мультикультурным правовым образованием, включая уважение культурных различий и предотвращение культурного империализма.

Политика и законодательство: изучение влияния мультикультурного правового образования на формирование политики и законодательства, особенно в отношении прав человека и международного права.

Вклад в мирное разрешение конфликтов: оценка роли мультикультурного правового образования в способствовании мирному разрешению межкультурных и международных конфликтов.

Развитие навыков межкультурного общения: исследование, как образование в этой области помогает студентам развивать навыки межкультурного общения, важные для международной правовой практики.

Оценка устойчивости и адаптивности программ: анализ того, насколько устойчивы и адаптивны образовательные программы в ответ на изменения в международном праве и глобальных культурных динамиках.

В заключение, анализ эффективности мультикультурного правового образования показывает его значимость и важность в современном мире. Обучение, основанное на уважении и понимании многообразия правовых систем и культур, не только обогащает юридическое образование, но и способствует формированию юристов, готовых к эффективной работе в международном контексте. Мультикультурное образование играет ключевую роль в развитии критического мышления, межкультурной коммуникации и этической чуткости, что является неотъемлемой частью юридической профессии. Оно также способствует укреплению глобального правосудия и справедливости, внося вклад в мирное разрешение конфликтов и улучшение международных отношений.

Однако необходимо признать и определенные вызовы, связанные с мультикультурным образованием, включая необходимость адаптации учебных программ к постоянно меняющемуся мировому порядку и управлению языковыми и культурными барьерами. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы обеспечить постоянное совершенствование методов обучения и адаптацию к изменяющимся глобальным условиям.

Таким образом, мультикультурное правовое образование является не просто академическим упражнением, а жизненно важным компонентом в подготовке юристов, способных вносить значимый вклад в развитие справедливого и гармоничного международного сообщества. В его основе лежит идея о том, что понимание и уважение многообразия культур и правовых систем способствуют не только профессиональному росту, но и строительству более справедливого и мирного мира.

Список литературы

1. Горбачева О.П. Социальная справедливость в правовом образовании / О.П. Горбачева. – Воронеж: ВГУ, 2019. – С. 89–90.
2. Белова А.Ю. Международное сотрудничество в сфере правового образования / А.Ю. Белова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – С. 178–179.
3. Васильев С.В. Этика и право: международный контекст / С.В. Васильев. – Новосибирск: Научное издательство, 2017. – С. 64–65.

Колчевская Анастасия Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

***Аннотация:** статья освещает важность и сложности интеграции этических аспектов в правовое образование в рамках школьных учебных программ. Рассмотрено, как правовое образование, обогащенное этическими принципами, способствует формированию общественной ответственности, правосознания и уважения к закону среди молодежи. Статья анализирует различные аспекты этой темы, включая цели и задачи правового образования, роль учителя, методы активного вовлечения учащихся, а также проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении таких программ. Особое внимание уделяется международному опыту и инновационным методам обучения, а также важности сотрудничества с родителями и общественностью для успешной реализации этих программ.*

***Ключевые слова:** правовое образование, этика в образовании, школьные учебные программы, гражданское воспитание, правосознание, образовательная политика, роль учителя, активное обучение, международный опыт, интерактивные методы обучения, юридическая грамотность, этические дилеммы, социальная ответственность, инклюзивное образование, общественное участие в образовании.*

В современном мире, где правовые нормы и этические принципы играют решающую роль в формировании устойчивого общества, важность правового образования в школьных учебных программах не может быть переоценена. Осведомленность о правах и обязанностях, а также развитие навыков критического мышления и этического анализа, являются ключевыми компонентами всестороннего образования молодого поколения. Эта статья посвящена исследованию этических аспектов включения правового образования в школьные программы, основываясь на понимании того, как оно способствует формированию ответственных, информированных и активных граждан.

В контексте глобализации и усиления социальных сетей, вопросы правовой осведомленности и этического поведения приобретают новое измерение. Школьное образование играет ключевую роль в подготовке молодых людей к жизни в обществе, где уважение к закону и правам человека является основой социального взаимодействия и справедливости. Таким образом, цель данной статьи – не только обозначить значимость и необходимость интеграции правовых знаний в школьную программу, но и подчеркнуть, как этические принципы могут быть вплетены в

образовательный процесс, обогащая его и делая более актуальным и значимым для современных школьников.

Цели и задачи правового образования: Описание основных целей, таких как развитие правосознания, формирование у учащихся навыков правового анализа и критического мышления.

Этические аспекты: Обсуждение вопросов этики в контексте правового образования, например, как преподавать уважение к правам человека, развивать навыки мирного разрешения конфликтов и способствовать формированию ответственного отношения к закону.

Примеры программ правового образования: Анализ существующих программ, включая их достоинства и недостатки. Рассмотрение вопроса интеграции этических и правовых тем в различные предметы.

Роль учителя: Обсуждение значимости роли учителя в преподавании правовых и этических аспектов, включая необходимость профессиональной подготовки и постоянного обучения учителей.

Вовлечение учащихся: методы активного вовлечения учащихся в процесс изучения правовых норм и этических принципов через дискуссии, проектную работу и практические занятия.

Проблемы и вызовы: анализ трудностей и проблем, с которыми сталкиваются школы при внедрении правового образования, включая нехватку квалифицированных учителей, ограничения учебных программ и потенциальные конфликты с родителями.

Международный опыт: изучение подходов к правовому образованию в разных странах, сравнение их методов и эффективности. Важность адаптации лучших практик в местных школьных системах.

Этика и интернет-право: рассмотрение вопросов киберэтики и правил поведения в интернете, что особенно актуально для современных школьников.

Разнообразие и инклюзивность: Обсуждение важности включения в учебные программы тем, касающихся прав меньшинств и уважения к разнообразию.

Правовая грамотность и СМИ: анализ того, как медиаграмотность пересекается с правовым образованием, включая понимание свободы слова и ответственности за информацию.

Интерактивные методы обучения: описание и анализ эффективности интерактивных методов, таких как ролевые игры, судебные заседания в классе и виртуальные симуляции.

Этические дилеммы: включение в программу обсуждения сложных этических дилемм и спорных правовых вопросов для развития критического мышления учащихся.

Сотрудничество с родителями и общественностью: развитие стратегий для вовлечения родителей и общественности в процесс правового образования, что может способствовать общему пониманию и поддержке.

Оценка эффективности: методы и критерии для оценки эффективности правового образования в школах, включая отслеживание изменений в поведении и отношении учащихся.

Этика и предпринимательство: освещение вопросов бизнес-этики и социальной ответственности в контексте школьного образования.

Разработка учебных материалов: обсуждение процесса создания и адаптации учебных материалов для правового образования, включая учебники, интерактивные ресурсы и видеоматериалы.

Формирование гражданской позиции: подчеркивание роли правового образования в формировании активной гражданской позиции у молодежи, способствующей участию в жизни общества и государства.

В заключение, важность интеграции этических аспектов правового образования в школьные учебные программы нельзя недооценивать. Это не просто добавление нового предмета в учебный план, а фундаментальное вложение в будущее общества, формирующее граждан, осознающих свои права и обязанности, умеющих действовать с уважением к закону и справедливостью. Правовое образование, пропитанное этическими принципами, становится мощным инструментом в руках молодого поколения, позволяя им строить более справедливое и гармоничное общество.

Через обсуждение разнообразных аспектов – от международного опыта до этики в Интернете, от вовлечения учащихся до разработки учебных материалов – мы видим, что включение этики в правовое образование не только улучшает понимание законов, но и способствует развитию критического мышления и социальной ответственности. Однако стоит признать и вызовы, с которыми сталкиваются учителя и образовательные учреждения при реализации таких программ. Необходимы усилия всех сторон – образовательных властей, учителей, родителей и самих учащихся – для успешного внедрения и эффективности правового образования в школах.

Завершая этот обзор, подчеркнем, что правовое образование с этическим измерением является не только образовательной целью, но и стратегическим инвестированием в будущее, где каждый гражданин осведомлен, ответственен и активен в защите прав и свобод, как своих собственных, так и других. Это фундамент, на котором можно построить более справедливое, осознанное и гармоничное общество.

Список литературы

1. Васильева Н.Г. Роль учителя в формировании правосознания учащихся / Н.Г. Васильева. – Воронеж: Педагогика, 2022. – С. 187–188.
2. Петрова С.В. Правовое воспитание в современной школе / С.В. Петрова. – СПб.: Образование и право, 2021. – С. 91–92.
3. Лебедева М.Д. Международный опыт правового образования: уроки для России / М.Д. Лебедева. – Казань: Образование и культура, 2019. – С. 76–78.

Кулинич Дарья Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АДАПТАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ ФОРМАТУ: ОПЫТ И УРОКИ ПАНДЕМИИ

***Аннотация:** статья рассматривает адаптацию начального образования к дистанционному формату в условиях пандемии COVID-19. Основное внимание уделяется технологическому и педагогическому аспектам перехода, а также социально-эмоциональной поддержке учеников в новых условиях. Рассматриваются уроки и вызовы, которые пандемия принесла в систему образования, а также пути и стратегии адаптации. В статье подчеркивается значение гибкости, инноваций и сотрудничества между учебными заведениями, родителями и учениками в создании устойчивой и эффективной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** начальное образование, дистанционное обучение, пандемия COVID-19, технологическая адаптация, педагогическая подготовка, социально-эмоциональная поддержка, цифровая грамотность, самостоятельность, инновации, цифровое выгорание, коммуникация, взаимодействие с родителями, устойчивость, адаптивность, индивидуальный подход.*

В начале 2020 года мир столкнулся с беспрецедентным вызовом в лице пандемии COVID-19. Внезапная необходимость социальной дистанции привела к тому, что образовательные учреждения по всему миру были вынуждены закрыть свои двери. Эта кризисная ситуация требовала немедленной реакции и адаптации системы образования к новым условиям. Начальное образование, в котором обучение во многом строится на личном контакте между учителем и учеником, столкнулось с особыми трудностями. В свете этих событий дистанционное обучение стало не просто альтернативой, но и необходимостью. Давайте рассмотрим, как пандемия повлияла на начальное образование, какие уроки были извлечены, и какие стратегии и подходы стали ключевыми в процессе адаптации к новой реальности.

1. Технологическое оснащение: Начальное образование должно быть технологически подготовлено. Учебные заведения активно внедряли платформы для онлайн-обучения, обучали педагогов и родителей использованию новых инструментов.

2. Педагогическая подготовка: Дистанционное обучение предъявляет особые требования к методикам преподавания. Преподаватели научились создавать интерактивный контент, удерживающий внимание младших школьников, и адаптировать учебные материалы к онлайн-формату.

3. Социально-эмоциональная поддержка: Многие ученики испытали стресс от изоляции и отсутствия привычного общения с одноклассниками. Школы начали активно включать в программу уроки психологической поддержки и социально-эмоционального развития.

4. Участие родителей: пандемия показала важность взаимодействия между школой и семьей. Родители стали активнее участвовать в образовательном процессе, помогая детям организовать учебу дома.

5. Гибкость и адаптивность: система образования научилась быстро реагировать на изменения, адаптируя учебные планы, расписания и методики к текущей ситуации.

6. Учет индивидуальных особенностей: дистанционное обучение позволило учителям более гибко подходить к индивидуальным темпам и стилям обучения каждого ребенка, предоставляя дополнительные материалы и задания по запросу.

7. Профилактика цифрового выгорания: важность регулярных перерывов и уменьшения времени перед экраном стала очевидной. Школы начали внедрять рекомендации по профилактике цифровой усталости.

8. Оценка и контроль: традиционные методы оценки были адаптированы для онлайн-формата, в том числе с использованием интерактивных тестов и платформ.

9. Развитие навыков самостоятельности: дистанционное обучение требует от учеников большей самостоятельности и ответственности за свое обучение.

10. Цифровая грамотность: пандемия подчеркнула необходимость обучения детей основам безопасности в Интернете и навыкам работы с различными цифровыми инструментами.

11. Развитие навыков коммуникации: создание онлайн-проектов, групповых чатов и видеоконференций стимулировало детей развивать навыки виртуального общения и сотрудничества.

12. Учебные портфолио: многие ученики начали создавать электронные портфолио, демонстрируя свои достижения и проекты, что стало дополнительным стимулом для обучения.

13. Внедрение инноваций: многие школы начали активно исследовать и внедрять новые образовательные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность.

14. Сотрудничество со сторонними ресурсами: школы стали активнее сотрудничать с онлайн-платформами, библиотеками и культурными центрами, чтобы обогатить учебный процесс.

15. Открытость и доступность: дистанционное образование сделало качественное образование доступным для детей из отдаленных районов или с особыми потребностями, уравнивая возможности и давая каждому ребенку шанс на качественное образование.

Пандемия COVID-19 стала катализатором многих изменений в системе начального образования. Столкновение с неожиданными препятствиями и вызовами вынудило нас пересмотреть традиционные методы преподавания и учиться новым подходам. Дистанционное обучение, которое ранее воспринималось как дополнительный инструмент, сегодня

стоит в центре образовательного процесса. И хотя передача знаний на расстоянии представляла собой огромный вызов, учителя, родители и ученики сумели объединиться и преодолеть многие препятствия. Последствия пандемии подтвердили, что современное образование должно быть гибким, инклюзивным и адаптированным к быстро меняющемуся миру. Теперь, когда основной кризис позади, настало время использовать накопленный опыт для создания более устойчивой, инновационной и демократичной системы образования для будущих поколений.

Список литературы

1. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Юрайт, 2019. – 173 с. EDN ZTKJYT
2. Сапрыгина Д.И. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/fa0_distant (дата обращения: 01.11.2023).
3. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. положительные и отрицательные стороны МООС / Ю.Р. Петькова // Успехи современного естествознания. – 2015. – №3. – С. 97–99.

Кулинич Дарья Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ГИБКИЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ: АДАПТАЦИЯ ПОД ПОТРЕБНОСТИ И СПОСОБНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Аннотация: *статья рассматривает значимость и необходимость гибких учебных планов в современном образовательном пространстве. Основное внимание уделяется тому, как адаптивные методы обучения могут удовлетворить индивидуальные потребности и способности каждого ученика, стимулируя их мотивацию и активное участие в учебном процессе. Статья обогащена примерами преимуществ гибкости в обучении, подчеркивая ее роль в формировании образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.*

Ключевые слова: *гибкие учебные планы, индивидуализированное обучение, адаптация, мотивация, современное образование, индивидуальные потребности, способности ученика, самостоятельность, практическое применение, командная работа, современные технологии, непрерывное обучение, саморегуляция, критическое мышление, инклюзивное образование.*

В современном образовательном пространстве стремление к индивидуальности становится все более актуальным. В условиях, когда стандартные методы и подходы не всегда способны удовлетворить разнообразные

потребности учеников, гибкость в обучении становится не просто желательной, но и необходимой. Гибкие учебные планы, адаптируемые под конкретного ребенка, могут стать залогом его успешного образовательного пути, где каждый ученик чувствует себя уверенно, мотивированно и, что самое главное, уважаемо. В данной статье мы рассмотрим, как именно гибкие учебные планы могут изменить подход к образованию, подстраиваясь под потребности и способности каждого ученика.

1. Отражение индивидуальности.

Не все дети одинаково обучаются. Некоторые быстро усваивают материал, другие требуют дополнительного времени. Гибкий учебный план позволяет учителям адаптироваться под потребности каждого ребенка, создавая оптимальное образовательное пространство.

2. Мотивация и заинтересованность.

Когда учебный план адаптируется под интересы и способности учащегося, это может значительно усилить его мотивацию. Ребенок чувствует, что его индивидуальные потребности учитываются, и его мнение ценится.

3. Гибкость в методах обучения.

Гибкие учебные планы позволяют использовать разнообразные методики обучения – от групповых занятий до индивидуальных проектов, от традиционных учебников до цифровых ресурсов.

4. Развитие навыков критического мышления.

Такие планы часто включают в себя задания на размышление, что стимулирует учеников к анализу, оценке и созданию собственных идей.

5. Подготовка к реальной жизни.

В реальном мире редко бывают стандартные ситуации. Умение адаптироваться, быть гибким и искать индивидуальные решения – важные навыки, которые формируются при работе с гибкими учебными планами.

6. Усиление самостоятельности и инициативности.

Гибкие учебные планы обучают детей принимать ответственность за свое обучение, стимулируя их самостоятельно задавать вопросы и искать ответы.

7. Индивидуальный подход к оценке.

Оценка может быть адаптирована под конкретные потребности ребенка, что делает процесс более справедливым и мотивирующим.

8. Возможность для дополнительного обучения.

Те, кто быстро усваивают материал, могут продвигаться дальше, исследуя темы глубже или изучая дополнительные материалы.

9. Поддержка детей с особыми потребностями.

Гибкость учебного плана обеспечивает инклюзивное образование, учитывая потребности детей с различными образовательными потребностями.

10. Формирование навыков командной работы.

В рамках гибкого учебного плана часто используются групповые проекты, которые обучают работе в команде.

11. Акцент на практическом применении.

Гибкие планы позволяют сочетать теорию с практикой, делая обучение более прикладным.

12. Учет культурного и социального разнообразия.

Педагоги могут включать материалы, которые отражают разнообразие культур и социальных групп.

13. Усиление связи с родителями.

Педагоги и родители могут вместе работать над адаптацией учебного плана, чтобы лучше удовлетворить потребности ребенка.

14. Развитие навыков самооценки и рефлексии.

Ученики учатся оценивать свои достижения, определять слабые места и разрабатывать стратегии для их улучшения.

15. Использование современных технологий.

Такие планы часто включают использование цифровых инструментов и ресурсов, что делает обучение более интерактивным и современным.

16. Подготовка к будущему.

В быстро меняющемся мире гибкие учебные планы готовят учащихся к неизвестному будущему, учась адаптироваться к новым обстоятельствам.

17. Создание образовательной среды, основанной на доверии.

Когда учителя и ученики работают вместе над адаптацией учебного плана, это укрепляет взаимное доверие и уважение.

18. Поддержка непрерывного обучения.

Гибкие планы могут быть адаптированы для обучения вне школы, стимулируя непрерывное образование.

19. Развитие навыков саморегуляции.

Учащиеся учатся управлять своим временем, ресурсами и эмоциями, что полезно в дальнейшем в жизни.

20. Углубление понимания предмета.

Благодаря индивидуализации материала ученики могут глубже понимать и изучать предмет.

В эпоху, когда образование все чаще сталкивается с вызовами быстро меняющегося мира и множеством индивидуальных потребностей учеников, гибкость в обучении превращается из опционального подхода в неотъемлемую необходимость. Гибкие учебные планы предоставляют уникальную возможность пересмотреть традиционные методы и создать образовательную среду, в которой каждый ребенок найдет свой путь к успеху, будь то через индивидуализированное обучение, групповые проекты или интеграцию современных технологий. Поддерживая и развивая этот подход, мы делаем шаг в сторону образования будущего, где учебный процесс становится не только эффективным, но и вдохновляющим для каждого ученика.

Список литературы

1. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова // Народное образование. – 2008. – №7. – С. 133–135. – EDN JUXCEB

2. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – №6. – С. 53–54. – EDN JVKQUN

3. Лежнина Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке / Л.В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – №2. – С. 24–25. – EDN JXDTPP

4. Кречетов И.А. Принципы реализации технологии адаптивного обучения / И.А. Кречетов // Современное образование: проблемы взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов: матер. междунаrod. науч.-методич. конф. – Томск, 2016. – С. 101–104. EDN VJNGWX

Кулинич Дарья Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу мотивации младших школьников в современном образовательном пространстве. Рассматриваются 20 актуальных методов, направленных на стимулирование интереса детей к учебе, среди которых геймификация, проектное обучение, технологические инструменты и многие другие. Автор подчеркивает значимость индивидуализации подхода и гибкости в преподавании, объединяя традиционные и новаторские методики для создания продуктивной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** мотивация, младшие школьники, современное образование, геймификация, проектное обучение, технологические инструменты, интерактивные методы, индивидуализация, критическое мышление, сотрудничество с родителями, физическая активность, самостоятельные исследования, менторство, целеполагание, обратная связь.*

В нашем быстро меняющемся мире постоянное обновление методик обучения становится не только желательным, но и необходимым. Младшие школьники находятся в критическом возрасте, когда формируется их отношение к обучению, которое может сопровождать их на протяжении всей жизни. Отсюда возникает вопрос: как мотивировать детей этой возрастной группы к учебе в условиях современного образования? В этой статье мы рассмотрим 20 современных методов мотивации младших школьников, которые помогут сделать процесс обучения интересным, увлекательным и эффективным.

Современное образование не может оставаться в стороне от быстро меняющихся тенденций. Особенно это касается мотивации младших школьников, у которых формируется отношение к учебе на всю последующую жизнь. Давайте рассмотрим несколько методов мотивации, которые актуальны в современных условиях:

Геймификация.

Превращение учебного процесса в игру делает обучение увлекательным и интересным. Использование игровых элементов, таких как баллы, награды, уровни и достижения, может значительно повысить интерес детей к учебе.

Проектное обучение.

Дети активно участвуют в создании и реализации своих проектов, что позволяет им чувствовать гордость за свои достижения и видеть практическую пользу знаний.

Технологические инструменты.

Современные дети погружены в цифровую среду. Использование гаджетов, обучающих приложений и интерактивных платформ делает процесс обучения современным и привлекательным.

Обратная связь.

Регулярная и построенная на позитиве обратная связь от учителей и родителей может значительно повысить мотивацию ребенка.

Самооценка и рефлексия.

Ученикам предоставляется возможность оценить свои достижения, задуматься о своих слабых и сильных сторонах, что помогает развивать мотивацию к самосовершенствованию.

Групповые формы работы.

Работа в команде, групповые проекты и обсуждения стимулируют детей делиться своими знаниями, поддерживать друг друга и работать ради общего результата.

Индивидуализация обучения.

Учет индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка позволяет делать обучение максимально целесообразным и эффективным.

Интерактивные методы обучения.

Включение интерактивных упражнений, таких как ролевые игры, пазлы и опыты, помогает детям активнее взаимодействовать с материалом.

Экскурсии и практическая работа.

Внеклассные занятия и практические задания позволяют увидеть применение знаний на практике, что усиливает их мотивацию к обучению.

Творческие задания.

Предоставление возможности выразить себя через творчество, будь то рисование, написание рассказов или музыкальная деятельность, делает учебный процесс ярче.

Самостоятельные исследования.

Поощрение детей к проведению собственных исследований позволяет развивать навыки критического мышления и самостоятельности.

Менторство.

Старшие ученики или взрослые могут выступать в роли менторов, поддерживая и направляя младших в учебном процессе.

Целеполагание.

Помощь ученикам в формулировке и достижении их собственных образовательных целей усиливает их стремление к обучению.

Физическая активность.

Регулярные физические паузы или занятия физкультурой могут улучшить концентрацию и мотивацию к учебе.

Аудио- и видеоматериалы.

Интеграция мультимедийных ресурсов делает уроки более насыщенными и интересными.

Открытый диалог.

Создание атмосферы, в которой ученики чувствуют себя свободно выражать свои мнения и чувства, способствует усилению мотивации.

Личностно-ориентированный подход.

Учет интересов, склонностей и способностей каждого ребенка позволяет сделать обучение более индивидуализированным.

Оценка как процесс.

Переход от оценки как итога к оценке как постоянному процессу обратной связи может уменьшить стресс и усилить стремление к развитию.

Стимулирование критического мышления.

Ученикам предлагаются задачи, требующие аналитического подхода, что позволяет развивать их навыки решения проблем.

Сотрудничество с родителями.

Активное участие родителей в учебном процессе своих детей может значительно повысить уровень мотивации учащихся.

С применением этих методов обучение младших школьников становится более интересным, динамичным и продуктивным, способствуя формированию позитивного отношения к учебе.

В современном образовательном пространстве важнейшим аспектом является создание условий, при которых каждый ученик чувствует себя мотивированным и вовлеченным в процесс обучения. На протяжении статьи мы рассмотрели 20 методов, направленных на стимулирование интереса младших школьников к учебе. Каждый из них учитывает особенности восприятия и психологические нужды детей. Однако ключевым моментом в их применении является индивидуальный подход и гибкость в преподавании. Объединяя традиционные и новаторские методики, учителя могут создавать образовательную среду, в которой каждый ребенок найдет свой путь к знаниям и самореализации.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 137 с.
2. Ширинкина О.А. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников / О.А. Ширинкина // Начальная школа. – №7. – С. 214–215.
3. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться / Ю.П. Азаров. – М.: Политиздат, 1989. – 214 с.

Латинова Лилия Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Исламов Артем Эдикович

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в предметной области «Технология» кейс-метод применяется для обучения школьников различным аспектам конструкторско-технологической деятельности, включая проектирование, разработку, управление и инновации. Чаще всего кейсами являются реальные проекты или проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в технологической сфере. При использовании кейс-метода, обучающимся предлагается провести анализ проблемы, исследовать пути ее решения, предлагать решения на основе полученных знаний и опыта, а также выявлять факторы успеха или неудачи. Кроме того, кейс-метод позволяет школьникам развить критическое мышление, аналитические и коммуникативные навыки, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и нестандартных ситуациях.*

***Ключевые слова:** предметная область «Технология», технологическое образование, содержание технологического образования, методы преподавания, проектная деятельность, кейс-метод.*

В соответствии с Примерной программой по технологии модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» предполагает выполнение практической работы по конструированию и моделированию швейных изделий. Ведущей формой учебной деятельности в предметной области «Технология» согласно Концепции технологического образования, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов [1]. Мы с этим солидарны и поэтому одним из методов проблемного обучения на уроке технологии в ОШ «Университетская» мы использовали кейс-метод. В соответствии с шаблоном кейса, который был определен для Дома научной коллаборации имени Камиля Ахметовича Валиева, являющегося одним из структурных подразделений Елабужского института КФУ, был разработан кейс для учащихся 7-х классов «Мой дизайнерский наряд». Решение проблемной ситуации предполагало подготовительный этап, когда обучающимся 7 класса за неделю до занятия было задано, что необходимо принести на следующий урок технологии: шаблон модели,

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

отрезки или лоскуты ткани, ленты, бусины, стразы, клей, ножницы, фломастеры. Надо отметить, что работали с данным классом мы впервые: ученикам одной из подгрупп 7 «А» класса предстояло «примерить» на себя роль дизайнера, стилиста.

В теоретической части урока девочки изучили презентации: «Необычная одежда», которая позволила более детально изучить работы креативных модельеров по созданию одежды не только из природных материалов, целлофана, бумаги, тающего шоколада, но и продуктов цифровых технологий; «Виды эскизов одежды», содержательно демонстрирующая варианты изображения: фор-эскиз, художественный эскиз (творческий эскиз), технический рисунок (рабочий эскиз), fashion-иллюстрация (рекламно-графический эскиз); «Стили иллюстрации моды», который соответствует естественному, синтетическому, обобщённому, декоративному стилю проекта, а также эскизам в компьютерных программах. В практической части урока, им предстояло решить кейс, презентовать эскиз одежды и ответить на вопросы:

1. Чем уникален ваш наряд?
2. Какие современные технологические функции он выполняет (водонепроницаемый, трансформируемый, с системой охлаждения и т. д.)?
3. Для каких случаев он предназначен?
4. В какое время года можно носить такой наряд? Кому подойдет такой наряд?
5. Какой эпохи ваш наряд (исторический, современный, наряд будущего)?

Описание проблемной ситуации: как создается и появляется новая одежда? Кто занимается созданием образа? Какими художественными средствами руководствуются при создании образа?



Рис. 1. Модель для рисования одежды

Перед вами модель женской фигуры – манекен. Попробуйте визуально показать образ девушки в прошлом. Какими выразительными средствами вы руководствовались? Какую одежду вы бы надели?

Определите стиль и функционал одежды в современном мире и будущем. Как можно сделать её актуальной?

В альбомах по технологии разработайте эскиз модели одежды, по возможности продумайте и создайте несколько вариантов. Проанализируйте фор-эскиз и создайте на его основе художественный эскиз модели одежды, передавая полную информацию о модели, материале, цветовом решении, декоре. По завершению вы можете дополнить образ вашей модели макияжем и прической, приветствуются также дополнительные аксессуары (сережки, сумки и т. д.).

Уровень кейса: данный кейс соответствует в пределах 3 и 4 уровня сложности, ориентированный на модификацию и получение дизайн-продукта в материале.

Место кейса в структуре образовательной программы: выполняется в разделе «Технология изготовления швейных изделий». Объем трудоемкости 1 час.

Цель: освоение навыков дизайн-проектирования.

Минимально необходимый и формируемый уровень компетенций: дизайнерский скетчинг, креативность, творческий подход, чувство стиля и композиции, способность к проектированию одежды и её изображению, аккуратность и точность выполнения задач дизайн-проекта, навык презентации.

Предполагаемые образовательные результаты: данный кейс позволяет ввести обучающихся в основы проектно-исследовательской и художественно-дизайнерской деятельности, дизайн-разработка одежды.

Процедуры и формы выявления образовательного результата: презентация художественного эскиза модели одежды. Тест-гид.

Время на выполнение, включая защиту – 45 мин.

По истечению времени с учащимися 7 «А» провели защиту.

На рисунке 2 представлены некоторые работы учащихся:



Рис. 2. Работы учащихся 7 «А» класса ОИШ «Университетская

Проведенная рефлексия и анализ практической работы позволили сделать следующие выводы:

1. При решении кейс-задания у многих возникали трудности, поскольку у них не было опыта в выполнении заданий такого формата.

2. Эскизные работы были некачественно выполнены из-за частичного отсутствия расходных материалов и инструментов.

3. Межпредметная интеграция технологии и изобразительного искусства сформирована на низком уровне.

4. Демонстрация творческих работ прошла скромканной, поскольку многие не владеют терминологическим аппаратом; ораторские навыки и навык слушать сформирован лишь у 4 учащихся, что составляет 36% от общего количества.

Таким образом, кейс-метод в технологическом образовании способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, повышает их уровень подготовки и готовит их к реальным ситуациям, с которыми они столкнутся в профессиональной деятельности. Этот метод позволяет перенести школьников из академической среды в реальное профессиональное окружение и развивает у них навыки работы в команде, принятия решений и решения проблем.

В целом, кейс-метод в технологическом образовании является эффективным инструментом для формирования знаний, умений и навыков

обучающихся, а также развития их профессионализма и готовности к реальным проектам и задачам в технологической сфере.

Список литературы

1. Козлова Н.А. Основные требования, технологические особенности и условия формирования кейсов / Н.А. Козлова, А.В. Барнаш, Л.В. Краснюк // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29543> (дата обращения: 20.10.2023). DOI 10.17513/spno.29543. EDN AJHKZW

2. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

Макарова Ольга Олеговна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И РОДИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВЫБОРУ МОДУЛЯ КУРСА ОРКСЭ

Аннотация: в статье представлен опыт взаимодействия учителя и семей учащихся в рамках выбора модуля курса ОРКСЭ.

Ключевые слова: начальная школа, младшие классы, основы светской этики, выбор модуля ОРКСЭ.

Культурные ориентиры становятся основополагающими для решения крупных задач обществом тогда, когда сохраняется уважение к языку, истории и уникальным культурным ценностям. Эти направляющие ценности принимаются и поддерживаются благодаря наличию сильных образовательных структур. Образование и, в частности школа, как наиболее распространенный образовательный институт в России, играет решающую роль в этом процессе. Хотя первоначальное ценностное развитие осуществляется в семье, более структурированное и углубленное воспитание личности происходит через систему образования. Оттого школам следует активно взаимодействовать с семьями учеников, особенно в контексте подготовки и работы с модулем ОРКСЭ.

Кооперация между школами и семьями является ключевым фактором, способствующим созданию благоприятной среды для всестороннего развития ребенка. Без участия семьи и их эмоциональной и моральной поддержки изучение курса ОРКСЭ может быть неполным и недостаточно результативным. Привлечение родителей к школьной жизни придает значимость учебному процессу для детей, позитивно влияя на их мотивацию, готовность преодолевать трудности и добиваться успеха.

Школа, задавая курс на инновации в обучении и воспитании, должна способствовать уменьшению различий между основными аспектами

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

жизни ученика, включая семью, учебу и досуг. Вовлекая семьи в подготовку к курсу ОРКСЭ, следует стремиться к:

- созданию условий, которые позволяют родителям осознать цели, задачи, способы реализации образовательно-воспитательной программы и ожидаемые итоги;

- стимулированию активной роли родителей в диалоге со школой и повышении их осведомленности о роли современного образовательного учреждения, его функциях и возможностях;

- обогащению и углублению подходов, центрированных вокруг личности ученика, в рамках общего образования, благодаря внедрению семейных методов воспитания и опыта семейной жизни.

Перед внедрением курса «Основы религиозных культур и светской этики» необходима предварительная подготовка с родителями. Интеграция родителей в школьный процесс их детей подразумевает, в первую очередь, поиск общего языка и интересов, а также создание совместной среды для реализации интересов ребенка. Привлечение родителей к школьным делам намекает на необходимость общего видения и согласия семьи по поводу всех аспектов обучения и развития детей.

В контексте подготовки к выбору модуля существует ряд способов реализовать сотрудничество с родителями:

- проведение семинаров;
- организация тренингов для родителей;
- организация вечера Q&A (вопросов и ответов);
- заседание в формате дебатов;
- уютные семейные встречи;
- типичное родительское собрание.

Семья, социум и школа – каждый из этих элементов вносит свой вклад в поддержку духовного, морального и умственного развития ребенка. Основой их сотрудничества являются доверие и взаимоуважение. Крайне важно, чтобы каждый учитель и каждый родитель осознавал значение участия родителей в жизни школы и воспитании детей. Таким образом, главной и, пожалуй, наиболее непростой задачей в моей подготовке стало вовлечение родителей в совместное с их детьми творческое задание. Хотя было проведено обычное информационное родительское собрание в третьем классе на тему целей и возможностей курса, полученная родителями информация не вызвала ожидаемого внимания и была воспринята без большого интереса. Безусловно, я могла бы продолжить работать в том же направлении и устроить, например, вечер вопросов и ответов или семинар, но я решила подключить к подготовительному процессу как детей, так и родителей, минимизируя необходимость регулярного посещения родителями различных мероприятий. Я решила подойти к решению проблемы через организацию добровольных творческих занятий для всей семьи.

Первое задание, в котором ученики должны были посоветоваться с родителями и перечислить семейные традиции, выявило неожиданную проблему. Ребята пришли на занятие и с уверенностью заявили: «Всё сделал сам». После обсуждения с коллегами по начальной школе я пришла к выводам, что родители к четвертому классу обычно предоставляют детям

больше самостоятельности в учебе, доверяя им в их способности выполнять домашние задания. Чтобы вовлечь семью в учебный процесс, я предложила творческое задание: создать галерею семейных портретов, где каждый член семьи рисует другого. Работы могли быть выполнены в игровой форме, как шаржи. В классе мы организовали выставку, где ребята выступили экскурсоводами. Я фотографировала детей во время их выступлений и со созданными плакатами и приглашениями на урок отдала этим снимкам родителям, таким образом, вовлекая их в процесс. Дальнейшим шагом заключался в том, чтобы дети вместе с родителями подготовили вопросы по темам будущих уроков. Это была предварительная подготовка к вечерним дебатам, где семейные команды отвечали на вопросы друг друга, а за каждый правильный ответ получали грамоту. Также были предусмотрены благодарственные письма. В конце мероприятия почти все участники получили награды, и дети с радостью внесли их в своё портфолио.

На протяжении двух месяцев мы проводили упомянутые занятия и мероприятия. На последнем собрании, которое было организовано в результате этих усилий, я еще раз подняла ключевые вопросы работы с модулями, и родители единодушно выбрали модуль «Основы светской этики» для курса. После общего обсуждения они пришли к мнению, что этот модуль является наиболее подходящим и удобным для всех. В конце собрания каждой семье были вручены руководства для поддержки их в следующем учебном году:

«Руководство для родителей».

1. Подходите к новому школьному курсу как к инструменту для морального развития вашего ребенка.
2. Обсуждайте с детьми их школьные уроки.
3. Способствуйте формированию у ребенка доброжелательного отношения к людям с иными взглядами на мир.
4. Используйте каждый удобный момент для морального воспитания.
5. Помните, что любой курс – лишь средство, и основное – развитие у ребенка понимания важности морали в жизни.
6. Создавайте ситуации в общении с ребенком, которые служат воспитательным целям и превращайте возникающие трудности в уроки добродетели.

Родители и семьи учеников должны присутствовать на финальном мероприятии подготовительного этапа, где они могут выступить не только в роли зрителей, но и соавторов или участников детских проектов. То, насколько активно родители будут участвовать в этой работе, часто зависит от предварительной подготовки, включая способ уведомления, информацию о теме встречи, настроение детей, подготовку к своему роду празднику общения и наличие у педагога искреннего интереса к мнению родителей о детях и школьной жизни. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» открывает широкие возможности для школы и учителей включить родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность и помочь семьям в воспитании и обучении детей, а также в укреплении семейных ценностей и традиций.

Список литературы

1. Антипова Е.В. Семейная педагогика: учеб.-метод. материалы / Е.В. Антипова. – Могилёв: Могилёв. гос. ун-т, 2014. – 216 с.
2. Осипов Е.Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьёй учащегося: моногр. / Е.Д. Осипов; под общ. ред. А.Н. Сендер. – Брест: Брест. гос. ун-т, 2014. – 166 с.
3. Слостёнин В.А. Педагогика. Новый курс / В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова. – М.: Академия, 1997. – С. 97–102.

Паталахина Елизавета Владимировна

студентка

Научный руководитель

Таран Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский

государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрываются возможности развития профессионализма педагога дополнительного профессионального образования посредством реализации инновационных процессов в содержании и технологиях обучения. Повышение квалификации необходимо, так как является важным фактором для обеспечения качественного обучения и развития учащихся, а также для развития профессиональной карьеры педагога. В частности, рассмотрены такие методы профессионального развития, как повышение квалификации, самообразование, участие в конференциях и симпозиумах, а также менторство и коучинг.*

***Ключевые слова:** развитие, профессиональные навыки, профессионализм, дополнительное образование, симпозиум, менторство, коучинг.*

Современная система дополнительного образования требует от педагогов постоянного развития и совершенствования своих профессиональных навыков. Актуальный вопрос о повышении профессионализма педагогов дополнительного образования зависит от: перемен в системе дополнительного образования; введения новых государственных образовательных стандартов всех уровней дополнительного образования; использования и реализации инновационных процессов в содержании и технологиях обучения; повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров [1]. При этом под профессионализмом понимается высокий уровень мастерства, творчество, профессиональной компетентности, наличие системы потребности-способности к самореализации, глубокое овладение профессией, результатом которого являются высокие показатели качества обучения [3]. Для этого существует множество методов профессионального развития, которые помогают педагогам повышать свою квалификацию и оставаться востребованными на рынке труда. Проблема

профессионализма педагогов была изучена многими учеными в разных странах. Некоторые из них:

1. Джон Дьюи – американский философ и педагог, который занимался исследованием профессионального развития педагогов и разработал теорию обучения, основанную на опыте.

2. Лев Выготский – советский психолог и педагог, который изучал процесс обучения и развития детей, а также проблемы профессионализма педагогов.

3. Пауль Фрейре – бразильский педагог, который занимался проблемой образования и социальной справедливости, а также разработал концепцию критического образования.

Повышение квалификации педагогов трансформировалось с течением времени. В прошлом, оно было связано с получением новых знаний и навыков в узкой области, например, в использовании новых технологий или методов обучения. Однако сегодня повышение квалификации педагогов стало более комплексным и включает в себя не только узкую специализацию, но и развитие личностных качеств, таких как эмпатия, толерантность, умение работать в команде и другие. Почему повышение квалификации педагогов остается актуальным сейчас? Во-первых, быстрое развитие технологий и изменение социально-экономической ситуации требует от педагогов адаптироваться и использовать новые методы обучения. Во-вторых, сегодня педагоги сталкиваются с новыми вызовами, такими как мультикультурность, инклюзивное образование, цифровая грамотность и другие, которые требуют от них дополнительных знаний и навыков. В-третьих, повышение квалификации педагогов способствует улучшению качества образования, что является важным фактором для развития общества в целом.

Один из основных методов профессионального развития – это повышение квалификации. Это может быть как краткосрочное обучение в рамках семинаров, тренингов и мастер-классов, так и долгосрочные программы обучения, направленные на получение новых знаний и навыков. Такие программы могут быть как стационарными, так и дистанционными. Повышение квалификации на педагога дополнительного образования имеет следующие влияния:

1. Расширение знаний и навыков: педагог, проходящий повышение квалификации, получает новые знания и навыки, которые помогают ему лучше выполнять свои профессиональные обязанности.

2. Улучшение методической работы: повышение квалификации позволяет педагогу ознакомиться с новыми методами и технологиями обучения, что помогает ему улучшить свою методическую работу и повысить эффективность обучения учащихся.

3. Повышение авторитета: педагог, проходящий повышение квалификации, становится более авторитетным в глазах учеников и коллег, что помогает ему лучше реализовывать свои профессиональные задачи.

4. Улучшение карьерных возможностей: повышение квалификации педагога дополнительного образования помогает ему получить новые

квалификационные категории, что открывает ему новые карьерные возможности и повышает его заработную плату.

5. Развитие личности: повышение квалификации педагога дополнительного образования помогает ему развивать свою личность, улучшать свои профессиональные и личностные качества, что ведет к более успешной и удовлетворительной жизни [4].

Другим методом профессионального развития является участие в конференциях и симпозиумах, что позволяет педагогу дополнительного образования:

1) установить контакты с коллегами из других регионов и стран, что помогает ему обменяться опытом и получить новые идеи для своей работы;

2) ознакомиться с новыми методами и технологиями обучения, что помогает ему улучшить свою методическую работу и повысить эффективность обучения учащихся;

3) получить новые знания и навыки, которые помогают ему лучше выполнять свои профессиональные обязанности.

Важным методом профессионального развития является самообразование. Педагоги могут читать профессиональную литературу, следить за новостями в своей области, участвовать в онлайн-курсах и изучать новые технологии и методики обучения. Содержание педагогического самообразования должно складываться и определяться в ходе диагностических игр, тренингов, развивающих игр, которые способствуют развитию рефлексии и создают мотивацию к личностному профессиональному развитию [2].

Также стоит отметить важность менторства и коучинга. Менторство – это процесс, в котором опытный человек (ментор) передает свой опыт, знания и навыки менее опытному человеку (менти). Ментор может помочь менти в развитии профессиональных навыков, повышении уверенности в себе, развитии лидерских качеств и т. д. Менторство может быть формальным или неформальным, а также проводиться как в рамках организации, так и вне ее. Применительно к нашей теме, менторство предполагает наставничество со стороны опытного педагога, который помогает молодому специалисту развиваться профессионально, дает ему советы и рекомендации по улучшению своей работы [5]. Ментор может помочь педагогу дополнительного образования разобраться в сложных ситуациях, научить правильно организовывать процесс обучения и мотивировать на достижение поставленных целей.

Коучинг – это процесс, в котором коуч (тренер) помогает клиенту достигнуть определенных целей, развить свой потенциал и улучшить качество жизни. Коучинг может быть фокусирован на профессиональном или личностном развитии, а также на решении конкретных проблем. Коуч помогает клиенту осознать свои сильные стороны, найти решения и принять необходимые действия для достижения целей. Коучинг может проводиться индивидуально или групповыми сессиями. Коучинг предполагает работу с педагогом над его личностным и профессиональным развитием. Коуч помогает педагогу определить свои цели и задачи, разработать

стратегии и планы действий для их достижения, а также помогает преодолеть препятствия на пути к успеху. Коучинг помогает педагогу дополнительного образования развивать свои лидерские качества, улучшать коммуникативные навыки и повышать уровень самоорганизации [5].

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что в современной системе дополнительного образования педагогам предъявляются новые требования, поэтому им необходимо постоянно совершенствоваться и развиваться. Процесс профессионального развития современного педагога, отвечая вызовам времени, должен быть достаточно результативным по масштабам своего влияния на личность педагога. Повышение профессиональных компетенций педагога – ключевой фактор в достижении успеха в преподавательской деятельности. Современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих педагогах, способных к самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных способов преподавания. Старые и новые формы повышения профессионализма педагогов дополнительного образования могут быть успешно применены в современном мире, если они будут адаптированы к новым технологиям и потребностям педагогов и обучающихся.

Список литературы

1. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования / А.В. Лапшова // Вестник Мининского университета. – №4 (8). – С. 31.
2. Прохорова М.П. Инновационная деятельность преподавателя в системе профессионального образования / М.П. Прохорова, Н.В. Быстрова, А.Ф. Ухаков [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51. – С. 140–146. – EDN VTLGTD
3. Петров А.Ю. Развитие профессионализма педагога в профессиональной образовательной организации: учебное пособие / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, М.Н. Булаева. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 269 с. EDN YSHGGD
4. Бабанский Ю.К. Проблемы сближения педагогической теории и практики: опыт модернизации методов исследования / Ю.К. Бабанский // Перспективы: вопросы образования. Орган Юнеско. – 1988. – №1. – С. 13–17.
5. Ванькина Г.В. Тренинг, фасилитация, коучинг и менторинг в непрерывном образовании / Г.В. Ванькина, Т.О. Сундукова // Электронное обучение в непрерывном образовании 2016. III Международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – С. 648–655.

Прокопьева Надежда Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Череповецкий

государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

воспитатель

МАДОУ «Д/С №92»

г. Череповец, Вологодская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье затронута актуальная тема современного развития цифровизации в образовании. Представлены положительные аспекты в использовании цифровых технологий в процессе подключения родителей / законных представителей в системную, слаженную деятельность образования обучающихся и тесного сотрудничества с сотрудниками образовательной организации с целью эффективной реализации задач общецельной образовательной программы.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологии, сотрудничество с родителями, электронные методические материалы, дидактические материалы, ресурсы.*

Современный мир находится в постоянной трансформации и многие отрасли затронула и развила высоким темпом цифровизация. Цифровизация – это концепция деятельности человека, основанная на цифровых технологиях, внедряемых в разные сферы жизни и производства. Цифровизация предполагает радикально переосмысление подхода к деятельности. Поэтому национальные проекты в России по внедрению массовой цифровизации в разные отрасли экономики и сферы жизни населения – стали одними из преимущественных.

Затрагивая вопрос об образовании подрастающего поколения и внедрения современных цифровых технологий в образовательную систему, появилась необходимость структурировать новые подходы к взаимодействию всех участников данного процесса. Одним из условий эффективного образования обучающихся является тесное сотрудничество педагогов с родителями / законными представителями несовершеннолетних обучающихся, как основных заказчиков образовательных услуг.

В современных условиях и требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменилась роль родителя в образовательной деятельности. Родители в равной степени, как педагоги являются непосредственными участниками образовательной деятельности и тесное сотрудничество с ними влияет на результативность учебно-воспитательного процесса.

Большая часть родителей / законных представителей грамотные, имеют возможность саморазвиваться в вопросах образования и воспитания своего ребенка, но не все имеют возможность перенести теоретические знания на практику. Поэтому возникают сложности, с которыми в образовательных учреждениях педагоги и специалисты помогают справиться, создавая психолого-педагогические условия для решения трудностей в семьях обучающихся. Параллельно возникает другая проблема – привычные для всех классические формы взаимодействия по разным причинам утратили свою эффективность, более удобной стали удаленные виды взаимосвязи педагогов и родителей / законных представителей [2].

Большим толчком в этих переменах была ситуация вынужденной самоизоляции в период пандемии по коронавирусной инфекции с 2018 года, именно в этот период в образовательном процессе произошла цифровая трансформация. Все участники образования были вынуждены в сжатые сроки перейти на удаленное обучение, что кардинально повлияло на дальнейшие формы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

На данный момент каждый педагог дошкольного, школьного, специального и высшего образования пользуется разработанными методическими, информационными материалами, инструментами и сервисами для удаленной работы с обучающимися, но для работы педагогов с родителями / законными представителями методических материалов мало, что усложняет возможность достичь высоких результатов в образовательной деятельности.

Возникают сложности, с которыми один педагог или даже одно образовательное учреждение не всегда имеет возможность справиться:

- с охватом и качеством распространения высокоскоростного Интернета,
- со снабжением учреждения техникой, программными средствами,
- с проводимыми существующими неэффективными курсами повышения квалификации для педагогов и родителей,
- с отсутствием трансляции ссылок к библиотекам готовых цифровых учебных материалов,
- отсутствием специальной мебели и спецсредств защиты здоровья участников образовательной деятельности и др.

Перед педагогами в образовательной деятельности встает необходимость в частном порядке наладить коммуникативную связь с каждым родителем группы обучающихся:

- выявить возможность удаленного общения с каждым родителем,
- создать паблик для трансляции информации в соответствии с требованиями,
- дополнительно к основной образовательной деятельности, систематично вносить материал разного контента для родителей (обучающий, информационный, развлекательный и вовлекающий),
- постоянно мониторить очную и удаленную коммуникативную связь,
- выявлять запросы родителей в области передачи необходимой консультационной информации,

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

- проводить разные мероприятия (онлайн конкурсы, онлайн квест-игры и т. д.),

- вносить изменения в запланированный формат контента и поддерживать значимую для родителей обратную связь и т.д. [1]

К примеру, педагог группы дошкольной образовательной организации для реализации задач тематической недели при реализации образовательной деятельности в паблике должен осуществить поэтапно следующую работу с родителями / законными представителями:

- подготовить подборку ссылок с на художественные произведения для домашнего чтения или видео материалов для семейного просмотра по теме недели;

- пригласить активных родителей на итоговое мероприятие по теме недели, дистанционно согласовывая все необходимые моменты проведения или организовать в паблике онлайн-мероприятие,

- выставить информацию по закреплению пройденного материала,

- подготовить фото/видео отчет по проведенным мероприятиям за неделю.

- ответить на вопросы родителей в разделе «Кейс знаний».

Этот процесс достаточно объемный и по времени затратный, но эффективный в процессе подключения родителей / законных представителей в системную и слаженную деятельность в образовании обучающихся. Родители подключаются, делятся своими впечатлениями и вдохновляют всех участников образовательной деятельности на выявления новых знаний или развитию детских способностей.

Но несмотря на все трудности цифровизация образования внесла положительные моменты в организации взаимодействия с семьями обучающихся, такие как:

- использование новых моделей работы в образовательных учреждениях;

- непрерывного профессионального развития педагогов с использованием цифровых технологий;

- накопление электронных методических и дидактических материалов, ресурсов (создание Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), цифровых учебных сред, офисных приложений для создания документации или отчетных материалов и т. д.;

- использование различных форм интернет-общения с использованием новых культурных информационных инструментов;

- открытая база цифровой процедуры оценки качества образования в образовательных учреждениях и т.д. [3].

Постепенные улучшения в тесном сотрудничестве с родителями / законными представителями с использованием цифровых технологий набирает обороты. Выявляются эффективные формы работы со всеми участниками образовательной деятельности. Важно, что через интернет-ресурсы и паблики родители имеют возможность в комфортной для них обстановке и в удобное время проанализировать образовательную деятельность в определенной организации или в группе, где обучается ребенок,

что улучшает положительное восприятие работы педагогов с обучающимися и желание взаимодействовать с сотрудниками учреждения.

Список литературы

1. Бойченко О.В. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании / О.В. Бойченко, О.Ю. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №2. – С. 29–33. EDN LZGDDK
2. Байбородова Л.В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская // Педагогика. – 2020. – №7. – С. 22–30.
3. Левина Е.Ю. Цифровизация – условия или эпоха развития систем высшего образования / Е.Ю. Левина // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №5. – С. 8–13.

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье актуализирована проблема выявления педагогически одаренных старшеклассников в процессе профориентационной работы. Определена сущность понятия «педагогическая одаренность», представлена модель диагностики педагогически одаренных обучающихся.

Ключевые слова: одаренность, педагогическая одаренность, образовательный процесс, профориентационная работа, старшеклассник.

На сегодняшний день проблема эффективного использования интеллектуальных и креативных ресурсов становится одной из актуальных. Закономерно встает вопрос о необходимости раннего выявления профессиональных интересов и склонностей детей, их творческого потенциала и одаренности в определенной области.

В рамках воспитательной работы в старших классах систематически проводится психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление склонностей и предпочтений обучающихся. Профессиональная ориентация в современной общеобразовательной организации – процесс многофакторный. Ее успешность зависит не столько от грамотно подобранных психолого-педагогических методик диагностики склонностей и предпочтений обучающихся, сколько от организации и проведения в школе системы инновационных, нестандартных и новых для старшеклассников форматов мероприятий. Очень многие выпускники не могут до конца определиться с выбором своей профессиональной траектории. Именно поэтому необходимо их комплексное профориентационное сопровождение, которое должно включать в себя не только тестирование, но и информирование молодых людей о меняющемся мире профессий, возникновении актуальных направлений деятельности [1–3].

Статистическая информация и данные социологических опросов последних лет показывают, что в стране существует нехватка педагогических кадров [4]. Поэтому одним из актуальных на сегодняшний день направлений профессиональной ориентации является ознакомление школьников со спецификой педагогической профессии, выявление у них тех личностных качеств и интересов, которые в будущем позволят им стать профессионалами в системе образования (учителями, воспитателями, наставниками и пр.). Большое внимание уделяется также построению индивидуальных профориентационных маршрутов для педагогически одаренных детей.

Вслед за Н.М. Федотовой, Малыгон Л.И. и др. мы рассматриваем *одаренность* как индивидуальное многофакторное образование, которое содержит в себе потенциал для развития определенных способностей и определяет маршрут формирования личности человека [5; 6]. В структуре одаренности педагоги и психологи выделяют познавательные компоненты, креативность и социальную активность человека [7; 8].

Педагогическая одаренность, соответственно, представляет собой интегративное качество личности, складывающееся из психолого-педагогических предпосылок развития педагогических способностей, определяющих потенциальную возможность достижения значимых успехов в профессиональной деятельности [9].

Модель диагностики педагогически одаренных старшеклассников в процессе профориентационной работы представляет собой систему по выявлению и дальнейшему развитию качеств личности обучающихся, которые в будущем позволят им эффективно осуществлять трудовую деятельность в педагогической сфере. Модель состоит из целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

Целевой компонент модели определяет цели и задачи организации профориентационной работы в старшей школе. Акцент сделан на необходимости выявления педагогической одаренности как характеристики обучающегося, необходимой для успешного обучения в профильных классах психолого-педагогической направленности в настоящем и педагогическом вузе в будущем.

Содержательный компонент модели включает в себя характеристику процесса организации профориентационной работы со старшеклассниками, определение направлений ее реализации, отбор педагогически обоснованных диагностических средств для выявления индивидуальных профессионально значимых качеств личности обучающихся.

Деятельностный компонент модели представляет собой систему профориентационных мероприятий, реализация которых осуществляется последовательно, комплексно и поэтапно в течение одного-двух учебных годов. В результате их проведения обучающимся предоставляется возможность выбрать то профильное направление, которое им наиболее интересно. Педагогически одаренные обучающиеся могут принять участие в первичных «профессиональных» пробах («День самоуправления», «Я – помощник классного руководителя», «День наставника» и пр.), чтобы стать уверенными в правильности избранного ими профессионального пути.

Результативный компонент модели включает в себя мероприятия по определению эффективности осуществленной профориентационной

работы. Предполагается как анализ результативности деятельности организаторами мероприятий, так и проведение командной рефлексии для старшеклассников.

Подводя итог, отметим, что планомерная и систематическая работа по реализации модели диагностики педагогически одаренных старшеклассников в процессе профориентации, позволит организовать эффективный образовательный процесс в профильных классах и подготовить к поступлению в педагогический вуз мотивированных абитуриентов.

Список литературы

1. Вердян А. М. Значение личностных особенностей и уровня самооценки школьников для профессиональной ориентации / А.М. Вердян, А.С. Берберян // Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик: сборник трудов Международной студенческой научно-практической очной конференции (Оренбург, 13 апреля 2020 года) / Оренбургский государственный педагогический университет. – Вып. 3. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 43–49. – EDN TDYVHP
2. Горбунова Н.А. Анкетирование, как метод исследования направленности профессионального самоопределения старшеклассников / Н.А. Горбунова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2008. – №3. – С. 86–93. EDN JVNAAZV
3. Грищенкова А.И. Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении старшеклассников / А.И. Грищенкова // Социальный педагог – исследователь: сборник научных работ аспирантов и магистрантов. – Вып. 7. – М.: Перспектива, 2018. – С. 42–45. – EDN XTJZEL
4. Информационный портал фонда «Национальные ресурсы образования». Мониторинг реальной нагрузки и зарплат учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nro.center/wp-content/uploads> (дата обращения: 12.11.2023).
5. Ризатдинова Г.Х. Развитие интеллектуально-творческой одаренности школьников через проектную деятельность / Г.Х. Ризатдинова, Н.М. Федотова // Математическое образование в школе и вузе: теория и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 210-летию Казанского университета и Дню математики (Казань, 28–29 ноября 2014 года) / ред. колл.: В.А. Чугунов, М.А. Чошанов, Н.И. Мерлина [и др.]. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014. – С. 185–188. EDN TSUWNR
6. Малыгон Л.И. Педагогика развития интеллектуальной одаренности современных школьников: учебное пособие / Л.И. Малыгон, Л.И. Малыгон; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Амурский гуманитарно-пед. гос. ун-т». – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. – 125 с. – ISBN 978-5-85094-336-3.
7. Бакаева О.Н. Структура детской одаренности в контексте гносеологического подхода / О.Н. Бакаева // Гносеологические основы образования: международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С.П. Баранова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – С. 422–426. EDN ZRHURN
8. Яньшин П. В. Структура признаков одаренности на выборке учащихся 1–10-х классов / П.В. Яньшин // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – С. 677–684. EDN VINDPT
9. Мазилев В.А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В.А. Мазилев // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №4 (115). – С. 96–106. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-96-106. EDN RYZQAO

Токмакова Евгения Михайловна

магистр, учитель
МБОУ «СОШ №47 г. Владивостока»
г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-108903

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья исследует процесс формирования читательской грамотности у детей младшего школьного возраста. Читательская грамотность – это необходимый навык, который позволяет детям эффективно читать, понимать и анализировать тексты разного уровня сложности. Автором рассматриваются основные аспекты формирования читательской грамотности, такие как развитие фонематического слуха, умение распознавать буквы и слова, стратегии чтения и понимания прочитанного. Исследование анализирует различные методы и подходы, которые помогают создать благоприятную среду для развития читательской грамотности у младших школьников. Результаты исследования могут быть использованы педагогами и родителями для эффективного обучения чтению.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, младшие школьники, развитие фонематического слуха, распознавание букв, распознавание слов, стратегии чтения, понимание прочитанного, обучение чтению.*

Читательская грамотность определяется как потребность в чтении с целью успешной социализации, продолжающегося образования и саморазвития. В процессе развития читательской грамотности предполагается приобретение и развитие различных навыков, таких как умение осмысливать письменные тексты, анализировать, оценивать, интерпретировать и обобщать представленную информацию. Также важно умение извлекать необходимую информацию для ее использования в учебных задачах и быть способным ориентироваться с помощью письменных текстов в различных ситуациях жизни. Основные навыки читательской грамотности формируются в основном в начальной школе, поэтому большое значение придается их развитию именно на этом этапе обучения [1, с. 121].

При поступлении в школу наступает период, когда игровая деятельность детей постепенно заменяется учебными занятиями, которые составляют основную деятельность младшего школьного возраста. В этот период формируются основные психические способности [3, с. 42].

Младший школьный возраст играет важную роль в развитии основных познавательных способностей, таких как сравнение, выделение главных и второстепенных характеристик, обобщение, определение понятий, выявление причинно-следственных связей. Если полноценная мыслительная деятельность не сформирована, осваиваемые знания детей могут быть неполными или даже ошибочными. Это серьезно затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность.

Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.В. Эльконин, И.В. Дубровина, Н.Ф. Талызина, писали о том, что в период начального школьного обучения наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое [2, с. 81]. То есть, мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте. Высокий уровень развития мышления является предпосылкой формирования культурной идентичности младшего школьника [3, с. 144].

Младший школьный возраст, как период накопления знаний, формирования умений и навыков, имеет прямую связь с формированием читательской грамотности у детей [7, с. 55]. В этом возрасте подражание является значимым условием эмоционального и интеллектуального развития, а направленность умственной и эмоциональной активности младших школьников на внутреннее принятие окружающего мира стимулирует его интенсивное развитие.

Поступление в школу способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности. Развитие навыков чтения играет важную роль в достижении этих целей. Через чтение младшие школьники расширяют свой кругозор, получают новые знания и информацию, развивают свой словарный запас и умение анализировать тексты [1, с. 41].

Стоит отдельно отметить, что роль учителя состоит в организации полноценного восприятия произведений, которые дети читают. Через обсуждение событий из жизни героев, рассуждения о их отношениях с людьми и природой, а также обсуждение важных вопросов жизни, младшие школьники знакомятся с основными законами мира и его закономерностями. При этом они формируют свое отношение к окружающему миру, к другим людям и к труду [6, с. 11].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены требования к читательской грамотности, поскольку она является одним из целей обучения [8, с. 51]. Эти требования отражены в междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией» и учебных программах по всем предметам начальной школы. Читательская грамотность включает несколько компетенций:

- понимание фактической информации, содержащейся в тексте;
- оценка языка, стиля и жанра текста;
- ориентация в тексте и способность переходить от конкретных сведений к общим;
- формулирование основных идей и выводов;
- общее понимание текста;
- рефлексия над содержанием текста, оценка и связь с внешней информацией.

Формирование читательской грамотности предполагает приобретение и развитие умений, таких как готовность к смысловому чтению (восприятие, анализ, оценка, интерпретация и обобщение информации), способность извлекать необходимую информацию и применять ее в учебной деятельности, а также умение ориентироваться с помощью текстовой информации в различных жизненных ситуациях [5, с. 15].

Высокий уровень читательской грамотности свидетельствует о готовности учащегося к продолжению обучения на следующем уровне. Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, которые еще не полностью освоили основы чтения. Низкий уровень понимания текстов препятствует учащимся использовать письменные формы для передачи мыслей и знаний для самообразования без помощи педагога.

Формирование читательской грамотности младших школьников может быть разделено на несколько этапов в зависимости от уровня общеязыковой и специальной читательской подготовки. Определим основные этапы:

1. Предварительная подготовка: на этом этапе важно развивать интерес к чтению, показывать детям книги различных жанров и форматов, проводить игровые и развлекательные мероприятия, связанные с чтением. Целью этого этапа является формирование положительного отношения к чтению и стимулирование любознательности.

2. Формирование начальной читательской грамотности: дети начинают осваивать навыки чтения и понимания прочитанного. Они занимаются звуковым анализом слов, учатся сочетать звуки в слоги и слова, распознавать и запоминать знакомые слова.

3. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного: дети учатся выделять главные мысли, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и анализировать информацию из разных источников. Дети также начинают развивать словарный запас и осознанное использование языковых средств.

4. Рефлексия и самостоятельное чтение: на последнем этапе важно закрепить и усовершенствовать полученные навыки чтения. Дети должны самостоятельно выбирать книги, интересующие их, и читать их, а также анализировать прочитанное, высказывать свои мысли и впечатления о тексте.

Формирование читательской грамотности происходит на уроках при использовании прогрессивных технологий обучения, среди которых технология критического мышления, технология проблемного обучения, игровая технология, информационно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология [5, с. 41]. Рассмотрим более детально каждую технологию обучения.

1. Технология критического мышления: в рамках этой технологии учащимся предлагается анализировать и оценивать тексты, развивая свою способность к аргументированному мышлению и критическому отношению к информации.

2. Технология проблемного обучения: ученикам предлагается решение реальных или вымышленных проблем, связанных с чтением и интерпретацией текстов.

3. Игровая технология: игровые элементы включаются в уроки чтения, чтобы сделать их более интерактивными и увлекательными.

4. Информационно-коммуникативная технология: использование современных информационных и коммуникационных технологий делает процесс обучения чтению более интерактивным и доступным. Ученикам

можно предложить использовать интерактивные учебники, электронные книги или онлайн-ресурсы для чтения и обсуждения текстов.

5. Здоровьесберегающая технология: технология направлена на поддержание физического и эмоционального благополучия учащихся. В рамках чтения, можно создавать среду, способствующую расслаблению и комфорту, например, проводить чтение на свежем воздухе.

6. Личностно-ориентированная технология: технология учитывает индивидуальные особенности каждого ученика в процессе обучения. Например, можно предложить каждому ученику составить список книг на основе его собственных интересов и предпочтений, чтобы стимулировать более активное и лично значимое чтение [4, с. 111].

Таким образом, рассмотренные технологии могут быть эффективными инструментами для формирования читательской грамотности и способствовать развитию комбинированных навыков чтения, критического мышления, анализа и интерпретации текстов учащимися.

В заключении можно подчеркнуть важность формирования читательской грамотности у младших школьников. Результаты исследования показали, что формирование читательской грамотности должно быть основано на разнообразных методах и стратегиях, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка. Читательская грамотность играет ключевую роль в формировании личности и учебной успешности младших школьников. Она способствует развитию речи, расширению кругозора и увеличению словарного запаса. Кроме того, она стимулирует развитие познавательных интересов и развитие творческого мышления. Поэтому, потребность в создании условий для формирования читательской грамотности у младших школьников остается непреложной.

Список литературы

1. Анащенко С.В. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / С.В. Анащенко, М.Д. Бойкина, Л.А.Виноградская. – В 3 ч. Ч. 3. ФГОС. – М.: Просвещение, 2022.
2. Большая Российская энциклопедия / председатель науч.-ред. совета Ю.С. Осипов; отв. ред. С.Л. Кравец. – В 30 т. Т. 7. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2017.
3. Диагностика учебной успешности в начальной школе / под ред. П.Г. Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина. – М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2019.
4. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: кн. для учителя / А.К. Дусавицкий [и др.]. – 4-е изд. – М.: Вита-пресс, 2022.
5. Круглова Т.А. Литературное чтение: итоговая аттестация за курс начальной школы / Т.А. Круглова. – М.: Экзамен, 2017.
6. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативно-деятельностный подход / С.П. Лавлинский. – М.: Процесс-Традиция, 2017.
7. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – М.: Вита-пресс, 2016.
8. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2018.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аржакова Мария Ивановна

старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-108878

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются пути решения проблемы оценивания профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Химия) с использованием практико-ориентированных учебных заданий.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт, компетентностный подход, профессиональные компетенции, профессиональная компетентность, оценивание результатов, практико-ориентированные задания.

Федеральные государственные стандарты выстраиваются в парадигме компетенций как результатов обучения. В настоящее время накоплен достаточно большой опыт реализации компетентностного подхода в практике высшего образования. Выполнены десятки исследований, в которых затронуты содержание и сущность понятий «компетенция», «компетентность», «универсальные компетенции», «общепрофессиональные компетенции», «профессиональные компетенции» и др.; рассмотрены методики и технологии их формирования при подготовке бакалавров разных направлений.

Ориентация федерального государственного образовательного стандарта высшего образования на результат, т.е. освоение бакалаврами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по соответствующему направлению подготовки, которые достаточно многочисленны, дублируемы и неопределенны требует особого внимания. Кроме того, специфика профилей подготовки предполагает отбор профессиональных компетенций, что увеличивает степень неопределенности при оценивании уровня сформированности компетенций и качества подготовки выпускников в целом. Все выше перечисленное определяет потребность в разработке контрольно-оценочных средств, которые направлены на их оценивание. Структура и содержание этих средств для определения уровня освоения компетенций предполагает соответствие структуре будущей профессиональной деятельности.

Для нашего исследования интерес представляет формирование профессиональных компетенций у бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: Химия).

Для решения этой проблемы одной из путей достижения профессиональных компетенций, нами предложено использование практико-ориентированных учебных заданий (ПОУЗ) при изучении дисциплин предметно-методического профиля как, например, «Теория и методика обучения химии».

Как известно, данная дисциплина является одной из основных в ядре педагогического образования, поскольку она по своему назначению и содержанию ориентирована и нацелена на формирование и достижение профессиональных компетенций как, например, ПК – 1 и ПК – 2 в подготовке учителя химии. Для каждой из них нами были выделены индикаторы достижения компетенций, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

Формируемые профессиональные компетенции

<i>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>
ПК 1 – Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия». 1.2. Демонстрирует знание основ химической наук как компонента содержания школьного предмета «Химия». 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа)
ПК 2 – Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьного предмета «Химия». 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов

Предлагаемые нами практико-ориентированные учебные задания – это те задания, выполнение которых требует от бакалавров определенных теоретических знаний, умений, навыков; способность применять их в различных ситуациях, с которыми может столкнуться будущий учитель в своей профессиональной деятельности. Эти задания выступают как средство формирования, так и средство оценивания результатов обучения. К их особенностям можно отнести: разнообразную вариацию условия задания; практико-ориентированный характер; комплексность (требуют знаний по нескольким учебным дисциплинам); описание реальных проблемных ситуаций; направленность на развитие интеллектуальных, творческих возможностей; наличие нескольких способов решения; развитие интереса и мотивации и т.д. [1].

В качестве определенных методических условий мы предлагаем, что процесс оценивания универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций должен быть разделен не только по времени, но и по средствам оценивания. Так, например, если сформированность универсальных компетенций можно оценивать в течении всего обучения, то профессиональные компетенции желательно начинать оценивать после изучения дисциплины «Теория и методика обучения» и на завершающем этапе обучения и исключительно с помощью валидного и надежного инструментария, т.е. практико-ориентированные учебные задания, которые будут с высокой долей вероятности прогнозировать успешную профессиональную деятельность выпускника. В идеале это должны быть такие учебные задания, процесс получения ответа на которые и само содержание ответа будут связан с будущей профессиональной деятельностью. На практике мы наблюдаем, что таких заданий не используют или они повышенной сложности, требующие развернутых ответов, что может привести к снижению у бакалавров мотивации к выполнению заданий и увеличению утомляемости, а в итоге приводит к росту ошибки измерения. Вот почему так важно выбирать и индивидуальный темп, дифференцированный подход в педагогическом контроле [3].

Используя подобные задания, можно оценить не только профессиональные компетенции, так и универсальные, общепрофессиональные. При этом мы понимаем, что профессиональные компетенции будут формироваться, развиваться, проявляться в деятельности и после окончания обучения. Для этого за основу методики оценивания сформированности профессиональных компетенций нами была использована таксономия Б. Блума. Таксономия Б. Блума описывает уровни познания в соответствии с когнитивной, эмоциональной и психомоторной сферами. Она включает шесть навыков, от простейших к наиболее сложным: знать (способность воспроизвести, запомнить факты, не обязательно понимая их), понимать (способность понимать, интерпретировать полученную информацию), применять (способность использовать, применять изученный материал в различных ситуациях, уметь использовать для решения проблем), анализировать (способность разбивать информацию на составляющие), синтезировать (способность соединять части в целое) и оценивать (способность судить о ценности материала для конкретной цели) [2].

В качестве примера раскроем пример одного из практико-ориентированных учебных заданий:

«Перед вами работа учащегося 8 класса. Проверьте выполненное задание в соответствии с ниже предложенными критериями оценивания. Запишите общее количество баллов в поле ответа. Условие задания «Вычислите массовую долю воды в глине – каолине $Al_2O_3 \cdot 2SiO_2 \cdot 2H_2O$ ». В ответе приведите все необходимые вычисления.»

Задание будет осуществляться по оценочной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– «отлично» – владеет системой химических и методических знаний, терминологией и готов их использовать в процессе педагогической деятельности; способен осуществлять определенные методические действия, модифицировать их для достижения высоких результатов и качества учебного процесса; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания для решения практических задач; способен к самооцениванию, самоконтролю и самореализации в профессиональной деятельности;

– «хорошо» – владеет системой химических и методических знаний, терминологией и готов их использовать в процессе педагогической деятельности; способен осуществлять определенные методические действия, модифицировать их для достижения результатов и качества учебного процесса; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами;

– «удовлетворительно» – частично владеет системой химических и методических знаний, старается их использовать в процессе педагогической деятельности;

– «неудовлетворительно» – не владеет системой химических и методических знаний, не готов их использовать в процессе педагогической деятельности.

Таким образом, мы считаем, что практико-ориентированные учебные задания повышают эффективность профессиональной подготовки будущих учителей химии и позволяют приобрести первоначальный опыт педагогической деятельности в аудиторных условиях до начала реальной профессиональной деятельности и быть перспективным средством формирования, оценивания результатов обучения.

Список литературы

1. Аржакова М.И. Оценка профессиональной компетентности будущих учителей химии в современных условиях / М.И. Аржакова, К.Е. Егорова // Педагогика и просвещение. – 2021. – №1. – С. 25–35. DOI 10.7256/2454-0676.2021.1.34367. EDN IUEEFO
2. Bloom B.S. (Ed.) (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longmans.
3. Дорожкин Е.М. Оценивание компетенций: проблемы, подходы, решения / Е.М. Дорожкин, А.А. Малыгин // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2013. – №1. – С. 12–17. EDN TFPXZH

Балакирева Лариса Владимировна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Иркутск, Иркутская область

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ И ТЕРМИНОЛОГИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием специальной лексики и медицинской терминологии на уроке русского языка как иностранного в неязыковом вузе. Иностранные студенты должны знать не только базовую лексику русского языка, но и основную терминологию своей специальности, читать и понимать специальную литературу. Это помогает сформировать речевые компетенции в профессиональной сфере. Автор обращает внимание на поэтапное введение специальной лексики на занятиях РКИ.*

***Ключевые слова:** язык специальности, иностранные студенты, термин, междисциплинарные связи, профессиональная деятельность.*

Обучение иностранных студентов специальной лексике и терминологии имеет принципиальное значение в процессе знакомства со своей будущей специальностью, одновременно с этим, усиливается мотивация изучения русского языка, так как он необходим будущим специалистам в их практической деятельности и получении информации.

Иностранные студенты-медики в начале своего обучения сталкиваются с большими трудностями не только при изучении новых слов, но и в понимании понятий, которые они обозначают. Грамотная, логически выстроенная речь студента, который хорошо владеет медицинской терминологией и понимает её значение – залог успеха в профессиональной деятельности. Целью обучения языку специальности является развитие навыка логичного владения специальной лексикой.

Для студентов, обучающихся в медицинском университете, русский язык выступает не только как инструмент знакомства со своей будущей специальностью, но и как ключ к пониманию новой научной информации, поэтому важным аспектом обучения является лексико-семантический аспект языка. В связи с этим в процессе обучения уделяется большое внимание развитию речи иностранных учащихся, освоению ими профессиональной лексики. Изучение профилирующих дисциплин происходит в тесном контакте с преподаванием русского языка, в этом заключается необходимость междисциплинарных связей.

В расширении словарного запаса студентов-медиков большое значение имеет работа с терминами. Новый словарь методических терминов и понятий Э.Г. Азимова даёт следующее определение: термин (от лат. terminus – предел, граница) – слово или словосочетание, обозначающее какое-либо понятие из разных областей знаний. В отличие от общепотребительных слов термины, как правило, однозначны, им не свойственна

экспрессия. Одни термины утратили сугубо специальный характер и широко вошли в разные стили речи, другие – сохраняют узкоспециальное употребление [1]. Как правило, иностранный студент, пытаясь расшифровать термин, использует терминологические словари, в которых содержится информация, раскрывающая значение термина. В каждом термине содержится точная характеристика предмета или явления, но в сжатом виде. В этой информации студенты находят новые слова, значение которых им также непонятны. В конечном итоге иностранные студенты могут использовать терминологический словарь только для чтения медицинских текстов, но это недостаточно развивает коммуникативный аспект овладения языком.

Знакомство иностранных студентов с медицинской терминологией и лексикой происходит постепенно. Сначала вводятся одиночные медицинские слова и термины. На начальном этапе обучения иностранные студенты готовятся к изучению биологии и химии. Они знакомятся с такими словами как наука, клетка, организм, растение, ткань, вещество, превращение, элемент и т. д. При изучении прилагательных характерно введение не только отдельных слов, но и знакомство со специальной терминологией в словосочетаниях. Например, клетка (какая?) растительная, животная; вещество (какое?) органическое, неорганическое; ткань (какая?) мышечная, соединительная, нервная, эпителиальная, элемент (какой?) химический. Далее, в разделе «Анатомия» студенты знакомятся с названиями органов человека (сердце, желудок, почки, лёгкие, печень, кишечник) и одновременно запоминают названия систем, к которым они относятся: сердечно-сосудистая, пищеварительная, выделительная, дыхательная, нервная системы. В начале каждого занятия преподаватель проводит большую работу с лексическим материалом, выполняется предтекстовая работа, в которой вводится медицинская лексика и терминология. Следующим шагом является знакомство с научной и медицинской терминологией при изучении лексико-грамматических конструкций. Это происходит на этапе изучения предложно-падежной системы русского языка. При изучении предложного падежа вводятся конструкции располагается (где?) в клетке, в организме, находится (где?) на мембране, в спинном мозге, участвовать (в чём?) в синтезе, в обменных процессах; при изучении родительного падежа – состоит (из чего?) из протонов, из мышечной ткани, выводится (откуда?) из организма, начинается (откуда?) от правого желудочка; при изучении творительного падежа – расщепляются (чем?) ферментами, вырабатывается (чем?) желчным пузырём. Такие конструкции используются при изучении всей предложно-падежной системы, при этом иностранные студенты учатся строить предложения по известным для них моделям, знакомятся с глаголами, относящиеся к научно-медицинской тематике. Например, из данных слов построить предложение: малый, круг, кровообращение, начинаться, от, правый, желудок, и, заканчиваться, в, левый, предсердие (конструкция для описания местоположения предмета: что начинается где? откуда?, заканчивается (где?)). Такие задания могут использоваться для повторения грамматического материала.

Знакомство со специальной лексикой и терминологией продолжается с началом изучения медицинских дисциплин. Студенты стараются понять термин в контексте, но не всякий контекст дает возможность понять

значение слова. Специальные медицинские слова, взятые из других разделов лексики и имеющие уменьшительную форму начальных слов: палочки, жгутики, колбочки, пузырьки, ямочки, канатики, бугорки т. д., представляют большие трудности в понимании. Дело в том, что они редко используются в разговорной практике и имеют другие значения при переводе на родной язык студентов. Если иностранные студенты ещё не знакомы с образованием слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, они не могут определить значение данных терминов. В данном случае на помощь преподавателю приходят не только наглядные пособия, видеоряды, таблицы, но и создание системы упражнений по обучению использованию медицинской и научной терминологии в профессиональной сфере. Эту работу надо проводить перед изучением соответствующих тем по специальным дисциплинам. Таким образом, преподаватель готовит иностранных студентов к занятиям по специальности и помогает снять языковые трудности. Данный этап работы с терминологией очень важен для понимания текстов по специальности.

Работа над терминологическим материалом включает в себя несколько этапов: знакомство с новым материалом, закрепление данного материала, развитие навыков и умений использования лексики во всех видах речевой деятельности, в различных ситуациях общения. Преподаватель проводит анализ новой лексики с целью определения трудностей, после этого формирует группы слов по уровню трудности, подбирает типы упражнений. Раскрытие значения терминологической лексики может идти через: демонстрацию действий, жестов, рисунков, таблиц, т. е. для каждого термина подбирается иллюстративный материал; семантизация с помощью синонимов и антонимов (замена устойчивых сочетаний антонимичными парами, установление соответствий); определение значения термина на основе контекстуальной догадки; определение значения слова на основе внутренней формы (подбор однокоренных слов, если это возможно).

Слово воспринимается благодаря ситуативной отнесённости и необходимости для выражения своих мыслей. В целях интенсификации процесса обучения необходимо подобрать такие лексико-грамматические упражнения, которые рассчитаны на активизацию языкового материала в условиях создания эффективных мотивационных стимулов, т. е. упражнения должны быть направлены на формирование речевых умений на основе функционального усвоения языкового материала и навыков оперирования им [4].

Для работы с терминологической лексикой используются условно-речевые упражнения, трансформационные, коммуникативные упражнения. Характерной особенностью этого вида упражнений является возможность осуществлять тренировку языкового материала в учебной или условной коммуникации, которая готовит к естественной. Это могут быть упражнения в имитации, для словообразовательного и контекстуального дополнения, для обучения прогнозированию на уровне слов, словосочетаний и предложений.

Таким образом, максимальное усвоение специальной лексики позволяет иностранным студентам читать и понимать тексты по специальности, извлекать нужную информацию, стимулировать логическое мышление,

расширять свой кругозор, что нацеливает их на эффективное изучение базовых предметов и способствует постижению профессиональной сферы.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с. EDN XQRFTT
2. Валеева Р.З. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих специалистов социокультурной сферы / Р.З. Валеева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – №4–2. – С. 119–123. – EDN TRREBV
3. Зайченко А.А. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов экономических специальностей / А.А. Зайченко // Вестник Сев-КавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – №2 (12).
4. Новгородова Е.Е. Профессиональная подготовка студентов неязыковых вузов к иноязычному деловому общению / Е.Е. Новгородова // Психология, социология и педагогика. – 2014. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2014/11/3959>. – EDN TBUUSL
5. Попков В.М. Филология в контексте современного высшего медицинского образования / В.М. Попков, А.А. Протопопов, Ю.В. Черненко [и др.] // Медицинское образование и вузовская наука. – 2013. – №1. – С. 56–61. EDN ZGTQNP

Беляева Нина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

Хуснуллина Елена Юрьевна

студентка, нейропсихолог частной практики

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ДОМАШНЕЙ КОЛЛЕКЦИИ НАТУРАЛЬНЫХ КАМНЕЙ И МИНЕРАЛОВ

***Аннотация:** в статье представлен личный опыт коллекционирования камней и минералов, которое является увлекательным занятием, представляет особую возможность изучения ценности природы. Каждый камень и минерал представляют собой уникальное сочетание природы, волнует и восхищает человека. Тематика коллекций отражает содержательную часть развития способности к познанию, является следствием планирования образовательной работы с детьми или может служить частью интеграции в образовательный процесс.*

Ключевые слова: коллекционирование, интерес, хобби, натуральные камни, минералы.

Коллекционирование камней и минералов является увлекательным и уникальным хобби, которое привлекает многих людей по всему миру. Это не только позволяет наблюдать и наслаждаться красотой природы, но и изучать разнообразие минералов и их свойства.

Основной интерес коллекционеров возникает из-за разнообразия камней и минералов, их формы, цвета и внутренней структуры. Каждый камень и минерал имеет свою уникальную историю происхождения, связанную с геологическими процессами, которые привели к его образованию. Изучение этих историй и свойств камней и минералов позволяет коллекционерам расширить свои знания и становится экспертами в данной области.

Первые интерес к натуральным камням возник, гуляя на детской площадке с ребенком, нашла маленький кусочек гранита. Меня заинтересовал этот необычный красно-черно-белый кусочек минерала. Забрала его домой, начала искать название, описание этой необычной находке. Изучив материал об этом минерале, узнала, что гранит достаточно распространенный минерал в России. Он состоит из трех составляющих: шпат, слюда и кварц. А если перевести его название с латинского, то оно говорит о строении камня – «зерно». Это означает, что данная порода имеет зернистую структуру. Гранит имеет много разновидностей и расцветок. Разглядывая многообразие гранита и других минералов, в момент осознала, как много всего прекрасного у нас под ногами, а мы в суете жизни этого не видим и не замечаем. Не обязательно быть геологом, чтобы любить и разбираться в натуральных камнях, минералах, создавать собственную коллекцию из них.

Гранит послужил отправной точкой для моих исследований, поиска новых минералов и приобретения их: искала частные компании по продаже натуральных камней, украшений из натуральных камней, сырьё для изготовления украшений из натуральных камней, приобретала обработанные, не обработанные, облагороженные натуральные камни разного класса, украшения из них и бусины для создания собственных уникальных украшений. Одним словом, мир натуральных камней и минералов меня поглотил.

Моя коллекция пополнялась. С разных уголков России и соседних стран, кто мне прилетали, приплывали и приезжали натуральные камни. География добычи таких натуральных камней тоже разная: например, минерал чароит, который находится в моей коллекции, привезен ко мне из Якутии. А его название «чароит» происходит из реки, называемой Чара в России. Причина, по которой он назван в честь реки, заключается в том, что он там был впервые обнаружен. Сегодня Россия по-прежнему остается одним из самых распространенных регионов по добыче чароита.

В мою коллекцию натуральных камней и минералов входят украшения, статуэтки животных, минералы разного класса, таких как: малахит, нефрит, кварц и его разновидности, горный хрусталь, кремь, гранит, халькопирит, пирит, аметист, гранаты, лабрадорит, крокоит, яшмы, разновидность гипса, опал, азуромалахит, стихтит, жадеит, хризопраз, различные агаты, лазурит, кианит, гакманит, разновидности обсидиана, флюорит, магнетит, морион, анальцимолит, оникс, диорит, азурит, целестин, хиастолит, кахолонг, говлит, родусит, астрофилиит, пегматит и другие минералы.

Изучая тему о натуральных камнях, узнали о том, что не все натуральные камни и минералы могут быть безопасны для человека. Для

облагораживания минералов, придания им товарного привлекательного вида их подвергают определенной обработке, что может негативно отразиться на здоровье человека. Есть минералы, которые ядовиты, токсичны или излучают радиацию по своей природе. К примеру, минерал киноварь, хоть и красив на вид, однако является токсичным из-за содержания в нем ртути. Синий апатит излучает радиацию, что тоже является не безопасным. Таких вариантов красивых, красочных, ярких, но в тоже время опасных минералов много. Нужно выбирать и приобретать их с умом.

Натуральные камни требуют определенного ухода. Некоторые из них «боятся» воды, солнца, кто-то не «любит» прикосновений. Минерал под названием «Роза пустыни», является разновидностью гипса и не терпит прикосновений рук и воды. Пирит или по-другому «Золото дураков» (получил такое название из-за своей схожести с золотом), потускнеет, заржавеет, если на него попадет вода или пот, в случае, если это украшение. Хрупкие минералы, такие как целестин, стильбит, роза пустыни, щетка горного хрусталя хранятся в моей коллекции на верхней полке, вдали от детских любопытных ручек.

С большим интересом собирая, коллекционируя натуральные камни: приобреталась специальная литература, использовались интернет-источники для знакомства со свойствами камней, их натуральности, их подлинности и поддельности, в их влиянии на человека; проходило знакомство с многими интересными людьми (геологами, копателями, мастерами собственных мастерских по изготовлению сувениров и украшений из натуральных камней); участвовали в различных интернет-конкурсах, лотереях, помогли в распространении информации, пополняли свою коллекцию выигранными минералами и минералами, полученными в подарок.

Семья поддерживает мое увлечение. Дети с удовольствием рассматривают минералы. Время от времени мы проводим опыты, эксперименты с натуральными камнями. Например, опытным путем мы выяснили, что серый, невзрачный минерал гагманит светится отдельными пятнами желто-оранжевым цветом в ультрафиолете, используя лампу для сушки ногтей; что не все натуральные камни реагируют на магнит, что у разных минералов разная плотность, которая определяется по шкале Мооса. В качестве наглядного материала по окружающему миру старший сын носил в школу часть моей коллекции и одноклассники с удовольствием разглядывали натуральные камни.

Увлечение натуральными камнями и минералами способствовало знакомству с Центральным научно-исследовательским геологоразведочным музеем имени академика Ф.Н. Чернышева в городе Санкт-Петербург. На сегодняшний день этот музей является одним из крупнейших естественно-исторических музеев мира. Его коллекционный фонд составляет около 1 миллиона единиц хранения, в выставочных залах экспонируются более 80 000 образцов минералов, горных пород, руд, ископаемой фауны и флоры. Этот музей произвел на меня большое впечатление и познакомил с новыми, неизвестными мне минералами.

Мир натуральных камней и минералов очень захватывающий, разнообразный, красочный и интересный.

Интересно коллекционировать если есть единомышленники – чуткие и увлеченные взрослые, дети, собирающие сходные предметы или

искренне интересующиеся созданием коллекции. Однако главными в таком общении должны стать верные ценностные ориентиры по отношению к уникальности предметов, количественным характеристикам, позитивная оценка коллекций других людей.

В процессе коллекционирования отмечается ярко выраженный интерес в глубоко эмоциональном отношении к окружающему. Интерес имеет огромное прогрессивное значение в развитии творческой личности, способствует возникновению желания больше узнать, в котором ярко выражено единство интеллектуального и эмоционального отношения человека к предметам действительности [1].

Коллекционирование, как средство личностного развития ребенка, можно применять независимо от реализуемой в образовательном учреждении программы воспитания, развития и обучения, так как использование экспонатов коллекций позволяет решать многообразный комплекс воспитательных, развивающих и обучающих задач [2].

Коллекционирование является увлекательным и интересным занятием для детей, которое может иметь положительное влияние на их развитие.

Во-первых, коллекционирование развивает у детей навыки наблюдения и классификации. Когда ребенок начинает собирать предметы определенной тематики, такие как марки, монеты или камни, он улучшает свою способность визуально отличать разные элементы и определять их характеристики. Это помогает развить память и усиливает интерес к изучаемой теме.

Во-вторых, коллекционирование способствует развитию организационных навыков у детей. Они должны научиться упорядочивать и хранить свою коллекцию, следить за новыми приобретениями и знать, где и как найти нужный предмет. Это помогает развить ответственность и систематизировать информацию.

Кроме того, коллекционирование позволяет детям развить интерес к исследованию и обучению. Путем изучения предметов своей коллекции они могут узнавать о разных культурах, странах, искусстве и истории. Также, это открывает возможность для развития их креативного мышления и фантазии. Дети могут создавать выставки своих коллекций или использовать предметы для игр и воображаемых историй.

Коллекционирование является не только увлекательным занятием, но и полезным для развития навыков и интересов детей. Это помогает им развивать наблюдательность, организацию, исследовательские способности и фантазию. Поэтому, рекомендуется поощрять интерес детей к коллекционированию и поддерживать их в этом увлекательном процессе.

Список литературы

1. Вербенец А.М. Коллекционирование как культурная практика современного дошкольника: феномен, особенности, приемы поддержки / А.М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №5. EDN TYWKWR
2. Прохорова Л.Н. Воспитываем коллекционеров: опыт использования коллекционирования в развитии креативности дошкольников / Л.Н. Прохорова, Р.Н. Моделкина, Н.П. Кулешова; под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Пять за знания, 2006. – 64 с.

Быков Владимир Петрович

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Минобороны России

г. Челябинск, Челябинская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВОЕННОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся военного вуза как главное условие формирования у будущих штурманов инновационного типа мышления. Определены основные компоненты структуры интерактивного обучения, раскрыта сущность понятия интерактивного обучения, рассмотрены его общие характеристики. Дана характеристика интерактивного обучения обучающихся в военном вузе. Определены интерактивные формы образования участников педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, информационные технологии, учебный процесс, активизация познавательной деятельности.*

Профессиональная деятельность офицерских кадров является сложной, многогранной и многофункциональной. Она требует высокого уровня профессионализма и воинского мастерства, интеллектуальных качеств и способностей, особенно сегодня, в условиях проведения специальной военной операции.

Потребности в совершенствовании процесса обучения в военном вузе включают в себя использование эффективных инновационных образовательных технологий. Одним из приемов повышения мотивации к обучению в военном вузе является применение интерактивных методов обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется содержанием конкретной дисциплины и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 25–30 процентов от объема аудиторных занятий, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Высоких результатов в обучении можно достичь только при четкой и грамотной организации образовательной деятельности, в частности, при качественном проведении занятий на основе интерактивных методов.

Интерактивное обучение представляет специальную форму организации познавательной деятельности обучающихся, имеющая цель создать определенные условия, при которых обучающиеся будут чувствовать свою значимость, успешность, способность выполнять интеллектуальные задачи. Сущность интерактивного обучения – это постоянное, активное взаимодействие всех присутствующих обучающихся, моделирование различных ситуаций.

Интерактивные методы обучения – сравнительно новое направление в образовании. Внедрение таких методов в учебный процесс является обязательным условием реализации профессионального образования.

По мнению М.В. Кларина, интерактивное обучение представляет собой перевод англоязычного термина «interactive learning», который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии [1].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности обучающихся. Она имеет вполне конкретные цели, такие как:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- увеличение объема самостоятельной работы обучающихся.

Задачами интерактивного обучения выступают:

- познавательная, связанная с учебной ситуацией и овладением содержанием образовательных программ;
- коммуникативно-развивающая, связанная с выработкой и развитием навыков общения внутри и за пределами конкретной группы;
- социально-ориентационная, связанная с воспитанием гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида в сообществе.

При интерактивном обучении образовательный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Важной особенностью интерактивного обучения является то, что итоговым результатом выходят не столько внешние параметры, сколько внутренние, соотношенные по времени.

Интерактивные методы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, взаимное уважение и демократичность. Роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его

общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Интерактивные методы обучения строятся по простому принципу: должно быть определено взаимодействие различного уровня и характера. Это может быть взаимодействие преподавателя с курсантом, взаимодействие курсантов в группах или парах, с некоторым предметом, имеющим отношение к изучаемой теме, взаимодействие курсанта с военной техникой. Интерактивное взаимодействие реализуется с помощью коллективных и групповых способов организации учебной деятельности. Любое взаимодействие должно носить практический характер, т.е. должны быть поставлены конкретные цели и обсуждены правила, по которым организована определенная деятельность.

В интерактивной форме могут проводиться практические занятия, семинары, лекции.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций и др.

Эффективная работа в малых группах строится на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества. В этих условиях преподаватель и обучающиеся являются равноправными участниками группы, у всех одинаковые права и обязанности. Даже если обучающийся выдвигает неверное решение, то критика не должна касаться участника учебного процесса, а критике подвергается само решение. Активность обучающихся проявляется в зависимости от заинтересованности заданной проблемы, поставленной преподавателем, а также от четкой слаженности взаимоотношений в малой группе.

Основными правилами работы в малой группе при интерактивном обучении могут быть представлены в открытом взаимодействии участников доводить все вопросы до истины, проявлять креативность, критически мыслить.

Существенную роль в профессиональном становлении авиационного специалиста играют деловые игры. Данный интерактивный метод наиболее эффективен при проведении практических занятий и применяется как в малой группе, так и в паре. Участники игры в ходе игры назначаются преподавателем на различные должности (командир экипажа, штурман, радист). По вводным преподавателя все участники выполняют задания согласно своей роли.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки обучающихся. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале следующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия. Использование тренажеров в групповой, парной и индивидуальной формах организации занятия, повышает точность и быстроту выполнения способов профессиональной деятельности.

Успешно зарекомендовала себя симуляция полета. Обучающиеся в режиме реального времени выполняют на тренажере действия, которые необходимы обучающемуся для точного вождения воздушного судна.

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами, это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда курсантам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Рассмотрим кейс-технологии. «Кейс» – от англ. «case» – «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «*casus*» – формы латинского глагола «*cadere*», означающего «падать». Происшествие – это то, что «падает, сваливается на нас» [3]. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр [4].

В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои функции [2].

Неотъемлемым компонентом интерактивного обучения является рефлексия. С помощью наводящих вопросов преподавателя обучающиеся делают общие выводы. Именно по умению обучающихся формулировать выводы заканчивается рефлексия.

Таким образом, интерактивные методы обучения способствуют формированию специальных знаний, профессиональных умений и навыков. Преподавателям необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения и эффективно применять в своей деятельности. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме. Только такие установки по использованию интерактивных методов помогут достичь поставленных целей.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12–18.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 48 с. EDN YQСJKT
3. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. – 443 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стр. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Кузьменко Арина Елисеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье исследуется роль анализа больших данных в современном образовании с акцентом на оптимизацию учебных процессов и индивидуализацию обучения. Автор подробно рассматривает, как инновационное применение аналитических методов и инструментов может способствовать более эффективному и персонализированному подходу к обучению. В статье обсуждаются ключевые аспекты, включая персонализацию учебных программ, прогнозирование успеваемости учащихся, оптимизацию образовательных ресурсов, а также использование данных для создания адаптивных учебных планов и методов.

Ключевые слова: большие данные, образовательные технологии, персонализация обучения, аналитика данных в образовании, индивидуализация учебного процесса, оптимизация учебных ресурсов, адаптивное обучение, прогнозирование успеваемости, инклюзивное образование, этика данных, конфиденциальность данных, машинное обучение в образовании, взаимодействие с родителями, профилактика отсева студентов, междисциплинарное обучение, глобальное образовательное сотрудничество.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, образование сталкивается с необходимостью адаптации к новым вызовам и возможностям. Одним из наиболее перспективных и влиятельных направлений в этой трансформации является анализ больших данных. Это направление открывает уникальные возможности для оптимизации учебных процессов и индивидуализации обучения, что критически важно в условиях постоянно меняющегося образовательного ландшафта. Накопление огромных объемов данных о студентах и их учебном процессе, их анализ и применение в образовательной практике позволяет не только улучшить качество образования, но и сделать его более доступным и эффективным для каждого учащегося.

В этой статье мы рассмотрим, как анализ больших данных в образовании может способствовать более глубокому пониманию учебного процесса, помочь в разработке персонализированных учебных программ и методик, и как он может быть использован для повышения общей эффективности и инклюзивности образовательных систем. От адаптивного обучения до улучшенного взаимодействия с родителями и глобального образовательного сотрудничества, анализ больших данных открывает новые горизонты для образовательных инноваций и развития.

Оптимизация учебных процессов.

Персонализация учебных материалов: анализ больших данных позволяет учителям и преподавателям создавать персонализированные учебные программы, которые соответствуют индивидуальным потребностям и предпочтениям учащихся. Это приводит к повышению вовлеченности и мотивации учеников.

Прогнозирование успеваемости: сбор и анализ данных об успеваемости студентов помогают предсказать их будущие академические достижения, что позволяет вовремя предоставлять необходимую поддержку и ресурсы.

Оптимизация учебных ресурсов: большие данные помогают определять, какие учебные ресурсы наиболее эффективны, что позволяет образовательным учреждениям более целенаправленно распределять свои ресурсы и бюджет.

Индивидуализация обучения.

Адаптивное обучение: использование алгоритмов машинного обучения для анализа стилей обучения и прогресса студентов позволяет создавать адаптивные учебные планы, которые динамически изменяются в ответ на потребности учащегося.

Обратная связь в реальном времени: большие данные обеспечивают учителей инструментами для мониторинга прогресса студентов в реальном времени, что позволяет быстро корректировать учебный процесс и предоставлять своевременную обратную связь.

Распознавание эмоционального состояния: продвинутые аналитические инструменты могут помочь в распознавании эмоционального состояния учащихся во время обучения, что способствует созданию более эмпатичной и поддерживающей обучающей среды.

Дополнительные пути оптимизации учебных процессов и индивидуализации обучения.

Раннее выявление проблем: использование данных для раннего выявления академических или социально-эмоциональных проблем у студентов, позволяя предпринимать действия до того, как эти проблемы станут серьезными.

Интеграция междисциплинарного обучения: анализ данных может помочь в интеграции различных дисциплин, создавая более согласованные и обогащенные учебные программы.

Повышение качества онлайн-обучения: анализ поведения студентов в онлайн-курсах способствует улучшению качества и эффективности электронного обучения.

Карьерное проектирование и развитие навыков: использование данных для анализа рынка труда и помощи студентам в выборе курсов и специальностей, которые наиболее востребованы на рынке труда.

Улучшение методик оценки: анализ больших данных может помочь в разработке более точных и справедливых методов оценки знаний и навыков студентов.

Оптимизация внеурочной деятельности: анализ учебных и внеучебных интересов студентов для предложения наиболее подходящих и полезных внеурочных занятий.

Создание инклюзивной образовательной среды: анализ данных помогает учитывать и адаптировать учебные материалы и методы для удовлетворения потребностей студентов с различными способностями и предпочтениями.

Профилактика отсева студентов: прогнозирование риска отсева студентов и разработка стратегий для удержания и поддержки студентов в образовательном процессе.

Улучшение взаимодействия с родителями: использование данных для предоставления родителям более глубокого понимания успеваемости и потребностей их детей в учебе.

Глобальное образовательное сотрудничество: анализ данных для разработки международных образовательных программ, способствующих культурному обмену и глобальному сотрудничеству.

В заключение, анализ больших данных в образовании представляет собой мощный инструмент, способный кардинально преобразить как отдельные аспекты учебного процесса, так и образовательную систему в целом. Он не только способствует оптимизации учебных методов и ресурсов, но и открывает пути для более глубокой индивидуализации обучения, адаптируя его под уникальные потребности каждого студента. Внедрение инноваций, основанных на анализе данных, позволяет достичь более высоких результатов в обучении, улучшить вовлеченность и мотивацию учащихся, а также сделать образование более инклюзивным и доступным.

С учетом этих факторов, важно, чтобы образовательные учреждения и политики уделяли особое внимание разработке и внедрению стратегий по анализу и использованию больших данных. Это потребует не только технических инвестиций, но и развития навыков среди педагогов и администрации, а также создания этических и правовых рамок для защиты личных данных студентов.

Осознание всей глубины и масштабов возможностей, которые представляет анализ больших данных, может стать катализатором для

радикальных и позитивных изменений в образовательной сфере. В будущем мы можем ожидать еще более персонализированных, гибких и эффективных образовательных систем, которые будут развиваться в соответствии с потребностями и интересами каждого учащегося.

Список литературы

1. Борисова В.В. Этические аспекты использования данных в образовании / В.В. Борисова. – Ростов н/Д.: ЮФУ, 2019. – С. 82–83.
2. Васильева Т.Ю. Инновационные методы обучения в современной школе / Т.Ю. Васильева. – М.: Просвещение, 2019. – С. 94–95.
3. Смирнова О.Н. Адаптивное обучение в цифровую эпоху / О.Н. Смирнова. – СПб.: ББК, 2020. – С. 187–188.

Кузьменко Арина Елисеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Аннотация: статья исследует концепцию геймификации в образовательной сфере, акцентируя внимание на использовании игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Основываясь на последних исследованиях и практических примерах, мы анализируем, как игровые принципы и механики могут быть интегрированы в учебный процесс для создания более динамичной и вовлекающей обучающей среды. Статья охватывает ключевые аспекты геймификации, включая использование систем наград, соревновательных элементов, ролевых игр, и непрерывной обратной связи. Обсуждаются преимущества этого подхода, такие как улучшение мотивации, развитие навыков критического мышления и творчества, а также индивидуализация обучения.

Ключевые слова: геймификация, образование, мотивация учащихся, игровые элементы в обучении, вовлеченность в учебный процесс, инновационные образовательные стратегии, обучение через игру, интерактивное образование, технологии в образовании.

В современном мире, где технологии и цифровые развлечения занимают центральное место в жизни молодежи, образовательная сфера сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Одним из инновационных подходов, призванных переосмыслить традиционные методы обучения, является геймификация. Этот подход включает в себя применение игровых принципов и механик в образовательный процесс, целью которого является повышение мотивации и вовлечения учащихся. Введение геймификации в учебную среду не только способствует лучшему усвоению

материала, но и развивает критическое мышление, творческие способности и командную работу среди учеников.

В данной статье мы рассмотрим, как геймификация меняет лицо образования, делая его более интерактивным и привлекательным для цифрового поколения. Мы обсудим ключевые элементы геймификации, её преимущества и потенциальные трудности, а также погрузимся в примеры успешного применения этих методик в учебных заведениях по всему миру.

Вступая в эру, где обучение и развлечение переплетаются, геймификация представляет собой мост, соединяющий образование с интересами и жизненным опытом современных учеников, открывая новые горизонты в методиках преподавания и учения.

Принципы геймификации.

Игровые элементы: использование системы наград, очков, уровней и достижений для стимулирования интереса и участия.

Соревновательный дух: введение элементов соревнования между учениками для повышения мотивации.

Истории и ролевые игры: создание обучающих сценариев, где ученики играют роли, помогает улучшить понимание материала.

Непрерывная обратная связь: быстрая и конструктивная обратная связь повышает заинтересованность и способствует лучшему усвоению информации.

Преимущества геймификации.

Улучшение мотивации: игровые элементы делают обучение более захватывающим и интересным.

Повышение вовлеченности: игровые механики удерживают внимание учеников, уменьшая скуку и усталость.

Развитие навыков: геймификация способствует развитию критического мышления, творчества и командной работы.

Индивидуализация обучения: позволяет адаптировать процесс обучения под конкретного ученика, учитывая его интересы и уровень знаний.

Вызовы и ограничения.

Разработка и реализация: создание эффективной геймифицированной обучающей программы требует времени, ресурсов и специализированных знаний.

Учет индивидуальных особенностей: необходимо учитывать различные типы учащихся и их предпочтения в обучении.

Прогрессивная сложность: как и в играх, учебный материал должен постепенно усложняться, поддерживая интерес и вызов для учащихся.

Персонализированные пути обучения: возможность выбора собственных образовательных маршрутов в рамках геймифицированной системы.

Социальное взаимодействие: включение элементов совместной работы и обмена знаниями между учениками для поощрения командной работы.

Баланс между игрой и обучением: необходимо найти оптимальное сочетание игровых и образовательных элементов.

Визуальные и аудиоэффекты: использование аттрактивной графики и звука для улучшения вовлеченности и создания погружающего опыта.

Игровые аналогии для сложных концепций: использование игровых метафор и аналогий для объяснения сложных или абстрактных тем.

Использование технологий: применение VR (виртуальной реальности), AR (дополненной реальности) и других технологических инноваций для создания уникального обучающего опыта.

Адаптивное обучение: геймификация может включать системы, которые адаптируются к уровню знаний и скорости обучения каждого ученика.

Кросс-культурные элементы: включение элементов различных культур для обогащения образовательного процесса и развития межкультурного понимания.

Этика и ценности: внедрение этических дилемм и обсуждение ценностей в рамках игровых сценариев для развития критического мышления и морального сознания.

Важно помнить, что геймификация – это инструмент, который должен использоваться умело и с учетом образовательных целей. Переусердствование в игровизации или неправильное применение может отвлекать от сути учебного процесса. Также важно учитывать разнообразие учебных стилей и потребностей учащихся, чтобы геймифицированные методы были эффективны и включали всех учеников.

В конечном итоге, геймификация в образовании предлагает обнадеживающий путь для преобразования учебного процесса, делая его более динамичным, интерактивным и соответствующим потребностям и интересам современных учеников. Это переосмысление обучения может привести к более глубокому пониманию и более значимому образовательному опыту для учащихся всех возрастов.

Список литературы

1. Петрова Е.В. Игровые технологии в современном обучении / Е.В. Петрова. – СПб.: Наука и жизнь, 2019. – С. 78–79.
2. Иванов А.И. Геймификация в образовательном процессе / А.И. Иванов. – М.: Образовательные технологии, 2020. – С. 63–64.
3. Лебедев К.Н. Технологии геймификации в высшем образовании / К.Н. Лебедев. – Новосибирск: Академия наук, 2021. – С. 167–168.

Курбанова Римма Рамидиновна

студентка

Институт иностранных языков и международного туризма
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

НОВАЯ АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА В ИЗУЧЕНИИ ВРЕМЕН В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** в статье предлагается авторская методика изучения времен в английском языке «e-English», основанная на сопоставлении времен английского и русского языков. Предполагается построить изучение времен глаголов на английском языке, используя знания о временах глаголов на русском языке и слов-маркеров. Первичная апробация методики показывает средний результат итогового тестирования по результатам обучения на уровне 90%, при среднем уровне до обучения – 68%.*

***Ключевые слова:** английский язык, методика изучения иностранного языка, английский язык как иностранный, времена в английском языке, практик-ориентированные методики, проприоцептивные методы.*

Английский язык считается одним из самых распространенных языков в мире и используется во многих сферах жизни, включая бизнес, науку, культуру и образование.

Существует множество причин, почему люди выбирают изучение английского языка. Одна из главных причин – это необходимость общаться с людьми из других стран и культур. Английский язык является языком международного общения, и знание его позволяет людям свободно общаться с представителями других стран и культур.

Кроме того, знание английского языка может открыть двери к новым возможностям в карьере и бизнесе. Многие работодатели предпочитают нанимать сотрудников, которые владеют английским языком, так как это позволяет им работать с клиентами и партнерами из разных стран мира.

Изучение английского языка также может улучшить качество жизни. Знание английского языка позволяет людям путешествовать по всему миру, посещать новые места и знакомиться с разными культурами. Кроме того, английский язык является языком науки и технологий, и знание его может помочь людям получить доступ к новейшим технологиям и инновациям.

В целом, изучение английского языка имеет много преимуществ и может стать ключом к успеху в различных сферах жизни.

Изучение английских времен является важным аспектом изучения английского языка. Однако, несмотря на значимость этого аспекта, многие люди сталкиваются с трудностями в его изучении.

Одной из основных трудностей при изучении английских времен является необходимость запоминания большого количества временных форм. Каждая из этих форм имеет свои особенности и правила использования, что может привести к путанице и ошибкам в использовании времени.

Кроме того, многие люди испытывают трудности с пониманием контекста и использованием времен в правильном контексте. Например, некоторые люди могут путать прошедшее время с причастным прошедшим временем или неправильно использовать условные предложения.

Еще одной трудностью при изучении английских времен может быть отсутствие практики. Для того чтобы научиться использовать времена правильно, необходимо много практиковаться, говорить на английском языке и писать тексты.

Существующие методики изучения времен в английском языке так или иначе предлагают использовать следующий инструментарий: разобрать формулу образования английских времен, изучить ситуации употребления времен в английском, выполнять упражнения на английские времена [1]. Каждый из указанных шагов сопряжен с заучиванием материала без ассоциативной основы. Это приводит к отсутствию полноценного понимания и как следствие, осознанного использования времен в речи. Это препятствует формированию устойчивого навыка и уверенному применению знаний. Как следствие, при длительном перерыве в языковой практике происходит забывание выученного материала, т.к. он не подкрепляется практическим навыком. Обучающийся, сделавший несколько попыток, теряет мотивацию к изучению. По данным опроса 42% граждан, пытавшихся изучать английский язык, прекратили попытки из-за трудностей в обучении [2].

Предлагаемая методика изучения времен в английском языке e-English предполагает объяснение и понимание применения английских времен на базе ассоциативного ряда с временами глаголов в русском языке. Оценивая изменения глагола по времени и виду в русском языке, и соотнося с временем в английском языке, обучающийся получает нативную базу и понимание принципа применения времен без необходимости заучивания материала. Важной частью представляемой методики являются словмаркеры: предлоги и/или наречия, которые позволяют однозначно определить вид используемого времени в конкретном предложении. Эти слова служат своего рода ключом к пониманию контекста и выбору правильного времени. Детальное описание методики для всех времен английского языка приведено в таблице 1.

Результаты первичной апробации: 40 студентов изучили английские времена по авторской методике «e-English». Средний процент правильно выполненных заданий в тесте сразу после обучения составил 90%, что на 30% выше по сравнению с результатами тестов студентов, которые не обучались по этой методике. Спустя неделю этим же 40 студентам было предложено снова пройти тест на тему английских времён. Средний процент правильно выполненных заданий в тесте составил 90%, что говорит о полном усвоении материала. Стоит заметить, что в этот раз студенты потратили вдвое меньше времени на выполнение заданий, чем в первый раз. Это свидетельствует об уверенности в знаниях и свободном владении темой.

Таким образом, предлагаемая методика по изучению английских времён «e-English», строящаяся на базе ассоциативного ряда с временами глаголов в русском языке, позволяет обучающимся с уверенным знанием русского языка быстро и эффективно освоить применение времён глаголов в английском языке.

Список литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам (Министерство образования Российской Федерации). Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

2. Каждый второй россиянин хочет свободно говорить на английском, но изучают его лишь 7% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://turbo.gazeta.ru/social/news/2022/12/09/19229173.shtml> (дата обращения: 15.11.2023).

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ВИДЕО КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** видеоматериалы являются отличным источником информации и могут быть эффективно использованы на занятиях по иностранному языку. Использование видео повышает интерес студентов к учебе и способствует развитию их коммуникативных навыков. В статье рассматриваются видеоматериалы как средство развития языковой активности обучающихся.*

***Ключевые слова:** видеоматериалы, обучение английскому языку, иностранный язык.*

Широкое распространение учебных видеоматериалов на английском языке свидетельствует о тесной интеграции технологий в языковое обучение. Видеоматериалы могут быть эффективно использованы как в качестве средства обучения английскому языку, так и в качестве источника информации. Они также способствуют повышению интереса студентов к изучению языка и развитию их коммуникативных навыков.

Однако использование видеоматериалов на занятиях ставит перед преподавателями определенные трудности. Разнообразие форматов, технологических устройств и прочих факторов требует от преподавателей умения

выбирать подходящие видеоматериалы, использовать различные устройства и представлять материал в интересной и содержательной форме. В противном случае, видеоматериалы не смогут достичь своих педагогических целей.

При работе с видеоматериалами на занятиях могут возникать сложности технического характера. К сожалению, не каждый преподаватель бывает готов к таким ситуациям и может быстро решить возникающие проблемы. Преподаватели должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания по работе с компьютерной и другой техникой, которая необходима для проведения успешных занятий.

Применение видеоматериалов на уроках иностранного языка ставит перед преподавателями ряд задач. Одна из них – умение выбрать подходящее видео, которое поможет студентам развить коммуникативные навыки. В Интернете доступно множество видео на английском языке, однако не все они подходят для использования на занятиях. Выбор видео должен определяться целями обучения и уровнем знаний студентов. Преподаватели должны уметь подбирать подходящие материалы и представлять их в форме, соответствующей потребностям учащихся.

Помимо выбора подходящих видеоматериалов, преподаватели также должны уметь представлять их интересными и разнообразными способами. Это не означает просто показать видео и задать вопросы. Нужно поощрять активное участие студентов, использовать методы, такие как полноценный просмотр, стоп-кадр, молчаливый просмотр и другие. Если видео представлено только в обычной форме, оно может вызвать интерес студентов, но не принести реальной пользы. Студенты могут наслаждаться просмотром видео, но могут столкнуться с трудностями в понимании, применении и использовании полученной информации. Последняя, но не менее важная задача преподавателей – создавать собственные видеоматериалы, удовлетворяющие потребности обучающихся и способствующие их активной учебной деятельности. Используя видео, студенты могут ожидать чего-то более интересного, чем просто материалы, созданные кем-то другим. Преподаватели должны быть готовы удовлетворять эти потребности и создавать эффективные видео, поддерживающие учебную активность студентов. Если они просто используют видео из интернета, они могут столкнуться с проблемой «повторения». Возможно, студенты уже видели это видео, и оно не будет столь эффективным. Поэтому преподавателям важно развивать свой творческий потенциал и создавать более подходящие видео для конкретных задач.

По мнению Ванга, есть три цели изучения английского языка с помощью видео:

1. Развитие языковых навыков студентов. Видео предоставляет обучающимся большое количество информации и помогает сконцентрироваться на материале, улучшая их общую языковую компетенцию.

2. Развитие межкультурной компетенции. Когда видео демонстрируется на занятиях, оно не только предоставляет информацию о языке, но также позволяет студентам познакомиться с культурой англоговорящих стран.

3. Воспитание эстетического восприятия и способности ценить художественные достоинства англоязычных видео. В этом случае, видео ставит своей целью не только предоставление информации, которую студенты увидят, но и предполагает, что у них возникнут эстетические

чувства относительно видео. Это мотивирует их к глубокому осмыслению и критическому анализу, позволяя студентам извлечь много пользы из видео [1].

Использование видео при изучении английского языка предоставляет студентам ряд особых возможностей: они могут увидеть, как используется язык, осознать межкультурные особенности и почувствовать силу творчества и мотивации. Это означает, что видео играет значительную роль в процессе обучения, так как студенты не просто слушают, как носители языка используют язык, но и наблюдают, как он используется в реальных ситуациях общения. Это позволяет учащимся также ознакомиться с культурой англоязычных стран на основе сюжета фильма. Кроме того, это способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков студентов, так как они могут создать свое собственное видео, используя или отрабатывая язык. У студентов также может возрасти интерес к изучению языка, так как им предоставляется возможность увидеть, как язык используется на практике, а также изучить его через аудиозапись.

Наряду с определенными преимуществами нельзя не отметить следующие проблемы при использовании видео на уроках:

- синдром «ничего нового»: когда преподаватель не может интересно организовать процесс обучения, студентам может показаться, что уроки с использованием видео не отличаются от обычных;

- некачественное видео: низкое качество видео может затруднить восприятие информации студентами;

- плохие условия просмотра: при использовании видео на уроке важно обеспечить комфортные условия просмотра для студентов;

- проблема использования техники остановки и запуска видео: преподаватель может недостаточно хорошо владеть этой техникой. Важно учитывать продолжительность видео: слишком длинное видео может быть неэффективным, так как учащиеся могут потерять внимание. Использование коротких видео может помочь привлечь внимание студентов к учебной деятельности;

- технические проблемы: преподаватели должны быть знакомы со всеми инструментами, которые используются для поддержки учебной деятельности.

При работе с видеоматериалами преподаватели должны уделять особое внимание подбору подходящих роликов, соответствующих учебным задачам и учитывающих потребности учащихся. Другая сложность, с которой сталкиваются преподаватели в век технологий – это обилие форматов видео и информации, которые легко доступны в интернете. Выделяют множество типов видеоматериалов, которые можно использовать в образовательном процессе: драма, экшн, романтические фильмы, комедии, романтические комедии, документальные фильмы, телепрограммы, рекламные ролики, музыкальные клипы, студенческие видеоматериалы. Несмотря на такое разнообразие, главным остается соответствие видеоматериалов целям обучения. Это требует от преподавателей дополнительных усилий при выборе подходящих материалов.

Ванг утверждает, что все еще можно столкнуться с неэффективным использованием видеоматериалов на занятиях [1]. Одним из таких примеров является однообразие занятий и методов обучения. Это говорит о том, что деятельность студентов и методы преподавания при использовании видеоматериалов являются факторами, влияющими на эффективность

использования видео в образовательном процессе. Во многих областях преподавания английского языка педагоги просто представляют его как один из более распространенных видов деятельности, что может сказаться на интересе и успеваемости студентов.

Широкое использование учебных видео на английском языке сегодня свидетельствует о технологическом прогрессе в изучении языка. Множество доступных видеоматериалов могут быть использованы для обучения языку или в качестве источников информации. Использование видео на языковых занятиях повышает интерес студентов к учебе и развивает их коммуникативные навыки. Однако, в век технологических инноваций, преподаватели сталкиваются с рядом трудностей, связанных с использованием видео, таких как разнообразие видеоформатов, технических устройств и других аспектов. Преподавателям необходимо уметь выбирать подходящие видео, использовать технические устройства и представлять их в более интересной и информативной форме. Если преподаватели не умеют решать эти задачи, видео не будет эффективным инструментом для достижения образовательных целей.

References

1. Wang, Zhaogang. 2015. An Analysis on the Use of Video Materials in College English Teaching in China. International Journal of English Language Teaching Vol. 2. No. 1. 2015. ISSN 2329-7913 E-ISSN 2329-7921.

Нецветова Виктория Олеговна

старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в современном мире глобализации и межкультурного взаимодействия владение иностранными языками становится все более важным навыком. В этом контексте возникает необходимость в разработке эффективных методов обучения иностранным языкам. Естественный подход, основанный на принципах естественного языкового приобретения, представляет собой перспективный подход к обучению, который учитывает особенности функционирования человеческого мозга.*

***Ключевые слова:** естественный подход, изучение иностранных языков, усвоение второго языка.*

Профессия преподавателя иностранных языков возникла в XX веке. Теоретические основы современного преподавания языков были заложены в начале этого столетия, когда приложили усилия лингвисты и специалисты в других областях, стремясь разработать принципы и методы создания учебных материалов и программ с опорой на развивающуюся лингвистику и психологию. Это привело к появлению большого

количества предложений по созданию наиболее эффективных и научно обоснованных методик обучения.

Обучение иностранным языкам в XX веке характеризовалось периодическими изменениями и новыми подходами, а также постоянным развитием и конкуренцией между различными методами преподавания. Каждый новый подход к обучению оказывал влияние на методику преподавания в целом.

Концепция метода в обучении – это система приемов и методов, основанных на конкретной теории языка и процесса его изучения. Это мощный инструмент, и поиски наиболее эффективных методов были предметом исследования многих педагогов и лингвистов в течение всего XX века.

В 1977 году Трейси Террелл преподаватель испанского языка в Калифорнии, изложил предложение о «новой» философии преподавания языка, которую он назвал «Естественный подход». Это была попытка разработать способ преподавания языка, который включал бы в себя натуралистические принципы, выявленные исследователями в ходе изучения процесса овладения вторым языком. В естественном подходе акцент делается на:

- воздействие, или ввод, а не практику;
- оптимизацию эмоциональной готовности к обучению;
- длительный период внимания к тому, что слышат изучающие язык, прежде чем они попытаются воспроизвести язык;
- готовность использовать письменные и другие материалы в качестве источника информации [1, с. 121].

Естественный подход вырос из опыта преподавания испанского языка, накопленного Терреллом, хотя он также использовался на занятиях от начального до продвинутого уровня и с некоторыми другими языками. В то же время он совместно со Стивеном Крашеном, прикладным лингвистом из Университета Южной Калифорнии, разработал теоретическое обоснование естественного подхода. Сводное изложение принципов и методов естественного подхода Крашен и Террелл представили в своей книге «Естественный подход», опубликованной в 1983 году. В то время естественный подход вызвал широкий интерес благодаря доступности принципов, на которых он основывался, легкости, с которой он подтверждал понимание преподавателями изучения второго языка, а также тем, что он, как оказалось, был подкреплён современным современной теорией и исследованиями.

Крашен и Террелл отождествили естественный подход с тем, что они называют традиционными подходами к обучению языку. Традиционные подходы определяются как «основанные на использовании языка в коммуникативных ситуациях без обращения к родному языку» без ссылки на грамматический анализ, грамматическое упражнение или конкретную теорию грамматики. Крашен и Террелл отмечают, что такие подходы были названы: естественный, психологический, фонетический, новый, реформаторский, прямой, аналитический, имитационный и так далее [2, с. 9].

Естественный подход предполагает уделение меньшего внимания монологам преподавателя, прямому повторению, формальным вопросам и

ответам. Вместо этого делается акцент на понимании, повторении и воспроизведении предложений на изучаемом языке. По сути, естественный подход схож с когнитивным подходом к изучению языка. Считается, что изучение языка возникает естественным образом при соответствующем воздействии и условиях – это результат врожденных свойств человеческого разума. Акцент на центральной роли понимания в естественном подходе связывает его с другими подходами к обучению языку, основанными на понимании.

Одним из основных принципов естественного подхода является погружение в языковую среду. Это может быть достигнуто путем общения с носителями языка, просмотра фильмов и телепередач на изучаемом языке, чтения книг и статей, а также участия в языковых курсах или мероприятиях, проводимых носителями.

Естественный подход также предполагает использование изучаемого языка во всех аспектах повседневной жизни, включая общение с друзьями, коллегами и знакомыми, написание писем и сообщений, а также чтение и понимание текстов на языке.

Еще одним важным аспектом естественного подхода является адаптация к культуре изучаемого языка. Это включает в себя изучение традиций, обычаев, истории и культуры страны, где говорят на данном языке, чтобы лучше понять и принять особенности этого языка и культуры.

Естественный подход к изучению иностранного языка стремится помочь учащимся достичь среднего уровня владения языком, а конечной целью является приобретение ими навыков, необходимых для базового общения с носителями изучаемого языка.

Говоря о непосредственном применении естественного подхода в образовательном процессе, стоит уделить особое внимание следующим моментам:

- языковые курсы с носителями языка;
- организация языковых курсов, проводимых носителями языка, создает условия для естественного общения и погружения в языковую среду;
- использование аутентичных материалов;
- в учебном процессе важно внедрять аутентичные материалы, такие как книги, фильмы, и музыку, чтобы ученики могли изучать язык в реальных контекстах;
- роль мультимедийных технологий.

Применение современных мультимедийных технологий, таких как онлайн-платформы, обеспечивает доступ к разнообразным ресурсам для обучения, в том числе интерактивным урокам и виртуальным языковым обменам.

Научные исследования показывают, что использование естественного подхода в обучении иностранным языкам способствует более глубокому и устойчивому усвоению языковых навыков. Дальнейшие исследования могут быть направлены на оптимизацию методик и разработку эффективных педагогических стратегий в контексте естественного подхода.

Естественный подход к обучению иностранным языкам представляет собой перспективный путь развития образования. Реализация этого

подхода требует совместных усилий образовательных учреждений, педагогов и технологических компаний для создания инновационных образовательных сред. Благодаря этому подходу, обучающиеся могут не только освоить новый язык, но и расширить свой культурный и интеллектуальный кругозор.

Список литературы

1. Нецветова В.О. Концепция естественного подхода для освоения языка / В.О. Нецветова, Л.Г. Кочеткова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 июня 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 120–122. – ISBN 978-5-907561-43-4.
2. Krashen S., & Terrell T. (1983). The natural approach: Language acquisition in the classroom. San Francisco, CA: Alemany Press.
3. Terrell T. (1986). Acquisition in the natural approach: The binding/access framework. The Modern Language Journal, 70 (3), 213–27.
4. Krashen S. (2013). The case for non-targeted, comprehensible input. Journal of Bilingual Education Research & Instruction, 15 (1), 102–10.

Рябухина Елена Анатольевна

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Пермь, Пермский край

DOI 10.31483/r-108978

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА К РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования ценностного отношения обучающихся к русскому родному языку. Одним из способов её решения является работа с текстом. Указано, что особое внимание при этом уделяется культурологическому и эстетическому восприятию текста, анализу входящих в него этнокультурных единиц. Диагностика учащихся 6 класса помогла выявить затруднения, связанные с аксиологическим компонентом анализа текста. На основе результатов диагностики разработаны обучающие комплексные упражнения по трём основным направлениям: актуализация фоновых культурных знаний для понимания текста, работа со словом в тексте, отбор языковых средств изобразительности при создании текста.

Ключевые слова: ценностное отношение к языку, аксиологический компонент работы с текстом, фоновые культурные знания, языковые единицы с этнокультурным компонентом содержания, языковые средства изобразительности.

Обучение русскому языку сегодня осуществляется в рамках модернизации национальной системы образования. Выход российской школы на новый этап развития обусловлен потребностью государства в духовно

богатой личности, осознающей самобытность национальной культуры. Еще И.А. Гончаров писал: «Да, язык есть весь человек в глубоком, до самого дна его природы, смысле. <...> Язык <...> всасывают с молоком матери – учатся и играют в детстве по-русски, зреют, мужают и приносят пользу по-русски. Он то же для человека, что и родной воздух!» [3, с. 322].

Среди групп результатов, обозначенных во ФГОС ООО [2], особое место занимают личностные результаты, которые связаны с готовностью обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, с осознанием российской гражданской идентичности, с бережным отношением школьников к родному языку. В связи с этим в методике обучения русскому языку мы рассматриваем работу с текстом с опорой на аксиологический подход, который в конце XX – начале XXI века был представлен исследованиями А.Д. Дейкиной, Т.К. Донской, Л.А. Ходяковой, Г.М. Кулаевой, О.Н. Левушкиной, Т.Ф. Новиковой и др. Именно ценностное отношение к русскому языку помогает в процессе обучения обогатить личность значимым культурным содержанием. Особое внимание при этом уделяется культурологическому и эстетическому восприятию текста, анализу входящих в него этнокультурных единиц.

Целью нашего исследования стало выявление приёмов формирования ценностного отношения к языку в процессе работы с текстом. Для этого была проведена диагностика умений анализа текста у шестиклассников с включённым в неё аксиологическим компонентом.

Для диагностики использован фрагмент книги В.И. Белова «Лад» [4, с. 22].

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- определение темы и микротема текста;
- нахождение в тексте ключевых слов, составление плана;
- выявление языковых единиц с этнокультурным компонентом содержания;
- систематизация слов, обозначающих явления культуры и быта;
- нахождение в тексте оценочной лексики, средств языковой выразительности;
- включение лексики с этнокультурным компонентом в собственную речь.

К тексту было составлено 6 заданий, каждое из которых ориентировано на выявление пробелов в том или ином умении. В апробации диагностических материалов участвовали 25 учеников 6 класса.

Задания к тексту:

1. Определите тему текста.
2. Составьте план текста.
3. Выпишите из текста сначала диалектные, а затем устаревшие слова и выражения. Определите их лексическое значение (возможно использование словаря).
4. Найдите в тексте средства языковой выразительности, определите, какие это средства, укажите, с какой целью использовал их автор.
5. Выделите в тексте оценочную лексику. Какое настроение передаёт автор при описании традиции чаепития в России?
6. Расскажите об особенностях чаепития в вашем доме, используя некоторые слова из текста (5–6 предложений).

В ходе проведённой диагностики были выявлены следующие затруднения обучающихся, связанные с аксиологическим компонентом анализа текста:

- отсутствие фоновых культурных знаний, необходимых для правильного восприятия и понимания текста;
- неверное или неточное определение темы текста, что обусловлено неточным пониманием того, о чём в нём говорится;
- неверное выделение микротем текста, связанное с неправильным нахождением ключевых слов, – отсюда неправильное составление плана;
- неточное и неполное выявление диалектных и устаревших слов и выражений, нежелание или неумение использовать лексические словари при определении значения малоизвестных или неизвестных слов;
- неверное определение лексического значения слов в контексте, нежелание вчитываться в текст для углубления его понимания;
- неумение находить в тексте выразительные средства языка, незнание способов их языкового оформления;
- затруднения в создании собственного высказывания с опорой на прочитанный текст, связанные с неточным пониманием его содержания.

Приведём примеры обучающих комплексных упражнений, которые можно использовать при работе с текстом для преодоления выявленных затруднений и развития ценностного отношения шестиклассников к русскому родному языку.

Актуализация фоновых культурных знаний для понимания текста

В учебнике «Русский родной язык. 6 класс» О.М. Александровой и др. в разделе «Речь. Текст» в упр. 156 [4, с. 110] дан фрагмент поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души». В нём содержится авторская характеристика слуги Петрушки, в которой говорится о «тяге к чтению» у этого персонажа. В упражнении дано задание охарактеризовать Петрушку как читателя и подкрепить свои суждения цитатами из текста.

Для понимания предложенного фрагмента и точного определения отношения автора к увлечению слуги Чичикова чтением необходимо активизировать, а при необходимости пополнить фоновые культурные знания обучающихся. Петрушка – дворовый крепостной человек, слуга при барине. Образования он не получил никакого. Поэтому то, что он научился соединять буквы в слова и этот процесс доставляет ему удовольствие, не является отрицательной характеристикой персонажа как читателя в современном понимании. Гоголевская ирония касается не столько занятия Петрушки чтением, сколько самого типажа крепостного-слуги, что понятно из полной его характеристики в тексте поэмы [1]. Именно поэтому нельзя, начиная работу с этим текстом, обойтись без вопросов: *О ком идёт речь во фрагменте текста? Чем занимается Петрушка? Каково его положение в обществе?*

Только после восстановлении пресуппозиции, необходимой для понимания текста историко-культурном контексте, можно выполнять задания упражнения. Содержание задания 2) необходимо скорректировать: «Представьте себе, что Петрушка не слуга при барине в России первой половины XIX, а современный человек. Но особенности его чтения не изменились. Охарактеризуйте его как читателя. Задание 4), с нашей точки

зрения, целесообразно исключить из комплекса заданий. Подробное изложение содержания текста будет неудачным, если обучающимся не удастся сохранить особенности гоголевского языка, такое задание не прибавит любви к родному языку, так как вызовет серьёзные трудности и не будет выполнено качественно. Его можно заменить творческим заданием: *Исполняя слухэт, создайте каллиграмму внешности Петрушки.*

Работа со словом в тексте.

Таких упражнений в учебнике «Русский родной язык» немало, однако одной из важнейших задач учителя является развитие умений видеть в тексте незнакомые и малознакомые слова и обращаться к разным видам словарей для их точного понимания. Приведём пример текста и комплекса заданий к нему, помогающих решить эту задачу.

«Русский язык богат «снежными» словами. Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья». Если твердые белые шарики больно секут щеки, мы говорим «крупка». Свежий, только что запорошивший землю снег зовется «пороша».

Подул ветер, и снег зашевелился, ожил, струится, течет по земле. Это низовая метель – «поземка». Если ветер кружит, вьет в воздухе снег – это вьюга. В степи может разыграться и настоящая снежная буря – буран».

Снежные волны, барханы, горы мы называем сугробами. А вот в марте «снег не разлетается при дуновении ветра, он загрубел, стал плотным, ступишь на него, и не провалится нога. И для этого черствого снега есть в русском языке свое жесткое слово – наст.

Снежные слова придумал народ, и они по-народному метки» (*по Н. Надеждиной*) [5].

1. О чём этот текст?
2. Как вы понимаете смысл последнего предложения текста?
3. Поработайте с контекстом и толковым словарем. Уточните значение слов, обозначающих разные виды снега (работа в группах: 1-я группа – название снежинок; 2-я группа – название погодных явлений, связанных со снегопадом; 3-я группа – название скоплений снега на поверхности земли).
4. Проведите вместе с учителем словообразовательный анализ этих слов. Являются ли родственными слова *буря* и *буран*?
5. Подберите синоним к слову *вьюга*, в котором последний слог тоже *-га*. Как вы думаете, одинакова ли словообразовательная модель этих слов? Проверьте себя по этимологическому словарю.
6. Составьте самостоятельно небольшой рассказ о снеге (опирайтесь на свои воспоминания или на прочитанные вами книги). Используйте в своём рассказе слова из предложенного текста.

Отбор языковых средства образительности при создании текста.

Очевидно, что знакомство обучающихся с языковыми средствами образительности в русском языке должно быть подкреплено не только их поиском и определением роли в авторском тексте, но и употреблением в собственной речи. Приведём пример задания, обучающего шестиклассников словесному рисованию с помощью средств художественной образительности.

Учащимся предлагаются 2 цветовых варианта одной картины и задания к ним.



Задания.

1. Опишите картину по-разному. Представьте, что первую репродукцию вы рассматриваете в состоянии печали, тоски. На вторую репродукцию вы смотрите как радостный и счастливый человек. Чем будут отличаться ваши тексты?

2. Подберите словесные средства изобразительности для каждого описания.

В результате сбора и систематизации материала появятся следующие опоры.

1. Средства словесной изобразительности, которые могут быть использованы в описании в ситуации 1:

– эпитеты: мрачную, одинокую, тоскующую;

– метафоры: нависающее над поверхностью воды хмурое небо, угроза гибели;

– олицетворения: грозно ревет; свистит в парусах, окутывает мглой;

– цветочные образы: серый, гранитный, тёмный;

– повторы: прилагательное мрачный и его формы;

– звукопись: сильный гул, прерывистые раскаты, сопровождается оглушительным треском грома;

– сравнения: кажется, свод небес обрушится на нас.

2. Средства словесной изобразительности, которые могут быть использованы в описании в ситуации 2:

– эпитеты: живую, гармоничную, радостную;

– метафоры: свет надежды, светятся радостью, трепещущая вода за кормой;

– олицетворения: лучи солнца пробиваются, гордо плывет;

– повторы: прилагательное радостный и его формы;

– цветочные образы: золотистые, голубые, радужные, синие.

Предложенные комплексные упражнения способствуют системному включению в уроки русского родного языка культурологического компонента, развитию бережного и внимательного отношения к слову, формированию языкового эстетического идеала, что, в свою очередь, приведёт к развитию личности с ценностным взглядом на родной язык.

Список литературы

1. Гоголь Н.В. Мёртвые души / Н.В. Гоголь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/78/p.3/index.html> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 19.10.2023).

3. Русские писатели о языке: хрестоматия / авт.-сост. Е.М. Виноградова [и др.]; под ред. Н.А. Николиной. – М.: Русское слово – РС, 2008. – 584 с.

4. Александрова О.М. Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.

5. Тестовая работа по русскому языку (6 класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 12.11.2023).

Сапенко Ольга Владимировна

канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет им. С.М. Кирова»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-108963

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье анализируются тенденции развития гуманитарных, личностно-ориентированных технологий в образовании. Автор обращается к истории формирования образовательных практик в контексте противостояния классической и неклассической систем образования. И приходит к выводу, что в современном образовательном пространстве на первый план выходит гуманистически-личностная образовательная практика, ориентированная на личностное и профессиональное развитие студентов. В русле указанной практики развиваются гуманитарные личностно-ориентированные образовательные технологии, ориентированные на диалогичность, на формирование креативного мышления, на осуществление лучших духовных качеств личности. Автор приходит к выводу, что развитие указанных технологий способствует самоактуализации и самореализации личности в плане гуманитаризации образования.*

***Ключевые слова:** классическая система образования, неклассическая система образования, гуманитарное образование, личностно-ориентированные технологии, коммуникации, диалог.*

В современном образовательном пространстве представлены две основные традиции – классическая и неклассическая. Дисциплинарные структуры классического образования, отождествляемого с обучением и детерминированного естественнонаучной традицией нововременной науки, разрабатывались в философских трудах Вольтера, Дидро, Руссо и в педагогических трактатах Коменского и Песталоцци [6, с. 93]. Ее ориентация на дисциплинарное членение и специализацию учебного

процесса, неразрывная связь с естествознанием, диктовались потребностями эпохи.

В начале XIX века определяются теоретические основания неклассической системы образования, ориентированной на гуманитарные науки и на самосозидание человека в пространстве культуры. Принципы неклассической системы образования как единства обучения, воспитания и научения были представлены в работах Гердера, Гегеля и Гумбольдта [6, с. 93]. Социокультурным контекстом ее формирования стали противоречия зарождающегося индустриального общества, выявившие кризисные явления в образовании, а также общественные движения за гуманизацию образования. Стимулом указанных процессов было осознание недостатков образовательных подходов и программ классической системы.

Идеал гуманитарного образования как система культурных ценностей и образовательных практик, направленных на формирование личности, начал складываться уже в Античности. Гуманитарное образование как единое поле образования, воспитания и научения всегда выступало в качестве важнейшего средства приобщения человека к идеалам и нормам культуры. Человек не только создает культуру, но и реализует себя в ней: в культуре происходит его самоопределение, детерминированное самопознанием и идеальным образом человека, который востребован социумом и воспроизводится в нем как социальный и антропологический заказ.

В наши дни подобный заказ предполагает формирование нового типа образованного человека – «человека культуры», способного критически мыслить и обладающего креативным, диалоговым мышлением. Причем основой креативности мышления должна выступать установка личности на самообразование в контексте системы «непрерывного образования».

Социализация человека в культуре и его образование реализуются благодаря профессионалам, осуществляющим трансляцию знаний и ценностей посредством систем образовательных практик, отвечающих на запросы общества. В образовательном пространстве можно выделить три основных типа таких практик.

Первый тип принято называть консервативно-просветительским. Основанный на традиции обучения, возникшей ещё в Средневековье, он нашел свое воплощение в программах немецких и русских университетов и, в более поздний период – в советских. Основной акцент в данном образовательном пространстве делается на лекционно-семинарские формы обучения и устный экзамен как главную форму проверки знаний.

Второй тип можно назвать либерально-рационалистическим. Характерными чертами указанного типа, основанного на традициях в основном американских университетов, являются практическая ориентация обучения, технократизм и прагматизм. В преподавательской практике используются тестовые задания и формы проверки знаний, информатизация и компьютеризация обучения.

Третий тип образовательной практики ориентирован на неклассическую (с доминантой гуманитарности) образовательную программу и может быть назван гуманистически-личностным. Он находится в становлении и характеризуется, прежде всего, ориентацией на личность студента, на его самоопределение в культуре, личностное и профессиональное

развитие и использование образовательных приемов и методов, которые лично значимы для студентов.

Специфика современных дисциплинарных структур образования в России заключается в том, что в них представлены все три типа образовательной практики в большей или меньшей степени; при этом они тесно переплетены друг с другом. Тем не менее, в последнее тридцатилетие предпочтение отдается либерально-рационалистическому типу образовательной практики с его ориентацией на внедрение в учебный процесс современных информационных технологий. Подобная практика весьма продуктивна в области естественных и технических дисциплин, но принципиальная неформализуемость гуманитарного знания является серьезным препятствием для не всегда продуманного, стихийного включения информационных технологий в сферу гуманитарного образования. Использование современных технологий в гуманитарной образовательной практике предполагает необходимость учета специфики гуманитарного знания, характеризующегося многозначностью, субъективной акцентированностью, особым образным языком, символическим многообразием [8].

Сейчас, когда много и часто говорят о внедрении в образовательный процесс современных технологий, почему-то забывают, что они не исчерпываются лишь информационными технологиями, существуют и гуманитарные технологии, столь необходимые для лично-ориентированной образовательной практики. Как известно, в документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия [5]. Любая технология, в том числе и образовательная, представляет собой продуманную систему реализации поставленной цели в конечный результат. Гуманитарные технологии ориентированы на такие важнейшие цели и результаты гуманитарного образования, как сохранение и поддержание гуманистического идеала в обществе посредством образования, воспитания и научения в рамках передачи гуманитарных знаний, норм и ценностей культуры.

Гуманитарные технологии направлены на осуществление самовыражения человека, его лучших духовных качеств. Они позволяют реализовать конкретный идеал человечности посредством определенных способов, средств и методов. Их использование в гуманитарных технологиях детерминировано спецификой объекта гуманитарных технологий, то есть личности, отличающейся уникальностью и сложностью духовной жизни. Поэтому создание и внедрение в образовательную практику гуманитарных технологий требует хорошего знания психологии (в том числе и возрастной), знания принципов коммуникации в общении со студентами, способности к эмпатии.

Многие исследователи полагают, что в настоящее время происходит «коммуникативный поворот» в сфере образования [2–4; 7]. Коммуникация как основа функционирования образовательной среды понимается в качестве важнейшего средства формирования человеческой личности, поскольку только в процессе взаимодействия с другими людьми происходит социализация индивида и развитие его способностей. Коммуникация в образовании, – это не только процесс обмена информацией, а прежде всего

процесс создания общего коммуникационного пространства, в котором мы соотносим наши смыслы со смыслами других субъектов коммуникации, создавая тем самым определенную степень взаимопонимания. При этом происходит не столько самовыражение и передача-прием уже сформированных смыслов, сколько совместное смыслообразование, созидание динамично изменяющихся смыслов.

Целью коммуникационного процесса является обеспечение понимания передаваемой информации со стороны её «получателя» [3]. В этом плане весьма важна обратная связь: коммуникация динамична и диалогична. Именно здесь возникает проблема различий в восприятии: одно и то же сообщение может иметь различный смысл и для «отправителя», и для «получателя», то есть для субъектов с разным культурным опытом, для представителей разных субкультур. Обратная связь как ответ «получателя» на сообщение в коммуникационных процессах в образовании предполагает, что в пространстве диалога преподавателей и студентов получатель одновременно становится отправителем и наоборот, отправитель – получателем. Таким образом, весь цикл повторяется вновь, но уже в другом направлении [4].

В этом плане важнейшей особенностью гуманитарных технологий является их ориентация на диалогичность. Диалог как важнейшее средство гуманитарных технологий задается в процессе коммуникационных субъект-субъектных процессов в образовании как профессиональных и индивидуально-личностных коммуникаций преподавателя и студента. Следует подчеркнуть, что формирование коммуникативных качеств, умения вести диалог, отстаивать свою точку зрения, не игнорируя точку зрения Другого, решает еще одну важную задачу гуманитарных технологий – оно способствует формированию креативного мышления.

Спецификой гуманитарных технологий является и возможность их влияния на сущностные свойства человека, на его потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки и смыслы, определяющие динамику личности в целом. Тенденции развития гуманитарных образовательных технологий напрямую связаны с гуманитаризацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Таким образом, именно третий тип образовательной практики, условно названный гуманистически-личностным, может и должен стать основой применения в образовании современных гуманитарных технологий, гуманитаризации образования в целом.

Список литературы

1. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 412 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентированных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
3. Знаков В.В. Понимание в познании и общении / В.В. Знаков – М.: Институт психологии РАН, 1994. – 237 с. EDN RXNCRR
4. Коммуникация и образование: сборник статей / под ред. С.И. Дудника. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. – 448 с.
5. Макаров А.В. Обновление стандартов социально-гуманитарного образования в высшей школе / А. В. Макаров // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – №2. – С. 189–205.

6. Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспективы / Ф.Т. Михайлов // Вопросы философии. – 1999. – №8. – С. 92–118.

7. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования: ценностные основания и концепция базового гуманитарного образования в высшей школе / Н.С. Розов. – М.: Труды Исследовательского центра, 1993. – 194 с. EDN OZJEGE

8. Философия образования для XXI века: сб. статей / ред.-сост. Н.Н. Пахомов, Ю.Б. Тупталов. – М.: Логос, 1992. – 207 с.

Шутенко Андрей Иванович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»
г. Белгород, Белгородская область

Шутенко Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Локтева Анна Владимировна

канд. психол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-109017

КОНЦЕПТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОЛОНТЕРСТВА КАК СФЕРЫ ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается концептуально категориальный аппарат воспитательного потенциала волонтерской деятельности студентов. Раскрываются его основные составляющие (субъекто-развивающая, коллективистская и нравственная), приводятся психологические драйверы как ведущие идентификационные мотиваторы к занятию студентов волонтерством, а также психологический и педагогический механизмы его воспитательного потенциала.*

***Ключевые слова:** волонтерство, студенты, воспитательный потенциал, психологические драйверы, воспитательные механизмы волонтерства.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ в рамках научного проекта №23-28-01508 «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023–2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ».

Введение. Волонтерская деятельность сегодня становится одной из действенных практик вовлечения студенческой молодежи в процесс

активной социальной жизни, гражданского участия и получения первичных профессиональных навыков [11]. Охватывая все большие массы студентов, волонтерство дает им возможность почувствовать себя нужными и значимыми для общества людьми, возможность быть наравне со взрослыми, нести ответственность, обрести ценный практический опыт, раскрыть свои способности и лучшие качества личности [4]. Несмотря на большой интерес гуманитарной науки к сфере молодежного волонтерства, его уникальные воспитывающие ресурсы остаются пока недостаточно изученными и не получили должной научной рефлексии в виде целостного конструкта для его применения в практике социальной работы вузов [5].

Основная часть. Обращение к волонтерскому опыту развития личности, на наш взгляд, позволяет нарастить продуктивные формы социализации современных студентов вуза в условиях обострения гуманитарных вызовов обществу [3]. Не секрет, что ослабленный воспитательный потенциал ведущих социальных институтов в постсоветский период привел к снижению социальной продуктивности молодых поколений, находящихся большей частью под влиянием массовой культуры, различных информационных технологий, социальных сетей, средств масс-медиа и пр. Эти и другие технологии навязывают молодому сознанию искаженные формы идентичности и самосознания, деструктивные образцы и образы самореализации, порождают атмосферу равнодушия и прагматизма, алчности и цинизма, слепого самоутверждения и эгоизма, выводя массы молодых людей из сферы заботы и социального участия в бездну потребительства, меркантилизма, праздности и бесконечного перформанса удовольствий.

Анализ практики студенческого волонтерства показывает, что немалая часть студентов не готова участвовать в волонтерских проектах и даже покидает эту сферу, будучи вовлеченной в нее на первых порах [7]. Помимо объективных барьеров к волонтерству, связанных с организационными и техническими трудностями, выделяются также сугубо психологические и воспитательные факторы [6].

В этой связи возникает необходимость раскрытия и культивирования в молодежной среде сильных и привлекательных сторон волонтерства, позволяющих не только приобщать их к этой работе, но и формировать социально важные качества и свойства их личности [4]. Такая задача, на наш взгляд, может быть конструктивно решена путем рефлексии и разработки такой категориальной конструкции как *концепт воспитательного потенциала* волонтерской деятельности для приобщения к ней студентов [1].

Данные исследований свидетельствуют о том, что для студентов ценность волонтерства состоит, прежде всего, в возможности самореализации, когда получает развитие не только их стремление помочь кому-то и содействовать чему-то, но и их собственные замыслы и идеи как сделать эту работу лучше, придать ей новый, лично значимый смысл [2; 9]. Опираясь на данный посыл, в своей работе мы предлагаем инновационную разработку воспитательного потенциала волонтерства, в основе которой лежит личностный эффект его формирующего воздействия (от англ. influence – влияние).

Воспитательный потенциал (ВП) волонтерской деятельности представляет совокупность специфических особенностей построения, организации, содержания, форм, методов и механизмов реализации данной деятельности, которые оказывают позитивные формирующие воздействия на ее участников с точки зрения их продуктивного развития в качестве активных и дееспособных социальных субъектов.

Основные составляющие воспитательного потенциала волонтерской деятельности. Обобщая опыт анализа выполненных исследований и практической работы студентов НИУ БелГУ в рамках проекта РНФ №23-28-01508 [10], нами выделены три составляющие ВП волонтерства: субъекто-развивающая, коллективистская и нравственная.

1. *Субъекто-развивающая составляющая ВП.* Включаясь в сферу волонтерства, студент получает необходимый опыт субъектности, поскольку выполняет новую для себя роль в статусе равноправного и дееспособного участника общественной жизни. Социум (в лице различных его институтов) как бы делится со студентами своими функциями и компетенциями, поворачивается к ним, обнажая проблемные области и ситуации, с которыми не может справиться без помощи молодежи, призывая ее взять на себя часть административных (хозяйственных, экономических, экологических, культурных, гуманитарных и др.) задач, требующих безотлагательного и эффективного разрешения. И в этой возникающей «лакуне ответственности» студент получает возможность не только проявить себя и взять на себя часть общественных забот, но и внести свой собственный вклад в дело помощи людям, в преобразование их жизни. При этом важно, что в волонтерском участии студент делает выбор самостоятельно и добровольно. Он сам принимает решение и сам несет ответственность перед собой и социумом за этот выбор. В статусе волонтера каждый студент, применяя к себе правила и нормы общественной жизни, становится сам для себя воспитателем. Он учится быть не только полезным, но и сознательным. Таким образом, в процессе волонтерской деятельности воспитательное действие переходит на личностный уровень, субъектом воспитания становится сам участник этой деятельности. Воспитание переходит в самовоспитание, что в педагогическом отношении выступает сверхзадачей любого образовательного и социализирующего процесса [8].

2. *Коллективистская составляющая ВП.* В процессе волонтерской работы, объединяясь со своими товарищами для выполнения коллективных дел и проектов, студенты получают также опыт совместно-распределенной деятельности. Волонтерская работа помимо личной ответственности учит также полагаться и доверять своим товарищам, делить вместе с ними общую заботу о других людях, нести совместную, коллективную ответственность. Понимание своей включенности в общую работу, сознание того, что от личных усилий зависит успех общего дела, формирует необходимое чувство сопричастности, солидарности и принятия коллективных форм жизнедеятельности и ответственности перед обществом и другими людьми.

3. *Нравственная составляющая ВП.* Содержание, характер и направленность волонтерской работы активизируют моральные чувства и качества личности. Помощь обездоленным, попавшим в беду людям

(беженцам, переселенцам, утратившим близких, детям-сиротам, оставшихся без попечения, больным, детям и взрослым с ограниченными возможностями и др.) не терпит равнодушия и душевной черствости. Беря на себя заботу о других, разделяя с ними их беды и невзгоды, студенты-волонтеры испытывают зачастую моральное потрясение и нравственный шок, связанный с открытием для себя немислимых прежде запредельных ситуаций (жизни и смерти, правды и лжи, справедливости и отчаяния и т. д.). Идентифицируясь в таких ситуациях с другими людьми, ставя себя на их место, студент-волонтер видит жизнь с другой стороны, научается быть в реальности, скрытой от обывательских глаз массовой культурой. Познание реальной теневой стороны жизни сопровождается глубокой психологической перестройкой мировоззрения и самосознания студентов. Их мир и личная жизнь проходят испытание на адекватность и состоятельность, которое неизменно заставляет делать внутренний, нравственный выбор, остаться в стороне от которого невозможно. Выход к таким смыслам как бескорыстие, сострадание, любовь к другим, честность, добро, справедливость и др. неизбежно для волонтера, разделяющего заботу и судьбу других людей, общества в целом. Таким образом, волонтерская деятельность в различных ее формах и видах вызывает к совести и человеческому достоинству участников этой деятельности.

Психологические драйверы воспитательного потенциала волонтерства. Помимо отмеченных выше составляющих большое воспитательное значение играют также идентификационные факторы участия студентов в волонтерской работе. Очевидно, что эта работа кроет в себе уникальные и привлекательные для молодежи психологические особенности, составляющие особую атмосферу и характер деятельности людей, выделяющихся из общей массы своими незаурядными личностными чертами. Эти психологические факторы мы определили как *аттрактивные драйверы* ВП волонтерства, означающие его привлекательные внутренние характеристики, ведущие смыслы и ценности, вдохновляющие и стимулирующие студентов к участию в этой сфере деятельности. Психологические драйверы образуют латентный уровень ВП волонтерства, объясняя его силу и притягательность для молодежи.

С целью выявления таких драйверов мы провели пилотажный опрос студентов-волонтеров педагогического института НИУ БелГУ на предмет определения привлекательных для них сторон волонтерства, которые во многом побудили их заняться этой работой. Студентам предлагалось в свободной форме ответить на следующие вопросы: *«Какие личностные характеристики волонтеров выделяют их как особую группу людей?»*, *«Чем для Вас привлекательна и дорога волонтерская работа?»*, *«Что Вы находите в этой работе для себя, чего нельзя найти в других видах деятельности?»* и т. п.

Было опрошено 67 студентов-волонтеров. В результате проведенного контент-анализа с последующим тезаурусным анализом (понятийная реконструкция тематически близких высказываний) с обсуждением в фокус-группах было получено 12 относительно дифференцированных и устойчивых «семантических гнезд», которые маркировали определенные характеристики идеальных волонтеров и определенных ценностей

волонтерской работы. Полученный таким образом драйверы приведены в таблице 1.

Таблица 1

Аттрактивные драйверы волонтерства для идентификации студентов
(по результатам опроса, n = 67 чел.)

перечень драйверов	значение драйвера для студентов
самостоятельность	осознанное, добровольное участие, по собственной воле, внутренняя ответственность, целеполагание и принятие решений
отзывчивость	чуткое, внимательное и принимающее отношение, неравнодушие, поддержка и забота
неформальность	раскрепощенные межличностные отношения и коммуникации, отсутствие статусно-ролевых барьеров в общении
инициативность	смелость, самомотивация, постоянная генерирование интересных идей, предложений и проектов
авангардность	лидерский потенциал, готовность и способность вдохновлять и вести за собой других, быть в передовиках в различных сферах
оптимизм	опора на позитивные и конструктивные стороны и смыслы жизнедеятельности, вера в лучшие исход обстоятельств и событий
новаторство	инновационный подход к делу, творческое начало в деятельности, стремление к улучшению и преобразованию окружающего мира
правдолюбие	стремление к справедливости и истине, к честному и непредвзятому отношению, вера в правду и ценности ее достижения в жизни
пытливость	любопытность, проницательность, здравый смысл и рациональность, постоянное стремление к познанию
открытость	непосредственность, естественность, безыскусственность, прямотушие и искренность самовыражения
добролюбие	стремление делать добро, приносить радость, заботиться и поддерживать других, вера в добро
бескорыстие	нерасчетливость поступков, неподкупность, нестяжательство, деятельность по внутреннему призыву совести

Как показано в таблице, ведущими драйверами для студентов в их участии в волонтерской работе выступают энергетически-нравственный заряд этой работы и занимающихся ею людей (инициативность, авангардность, добролюбие, бескорыстность и т. п.). Полученные данные указывают на внутренний мотивационный ресурс волонтерской деятельности, привлекающий к ней студентов и составляющий мощный психологический активатор их приобщения к данной работе, а также открывающий перспективную сторону ее воспитательного потенциала.

Механизмы воспитательного потенциала волонтерства. Включаясь в волонтерскую деятельность, студенты неизбежно попадают в ситуации и обстоятельства, которые требуют от них проявления личностной активности и действий, направленных не только на преобразование

окружающей действительности, но и на преобразование самих себя. В этом состоит уникальный характер и социализирующий эффект волонтерской работы, в которой можно условно выделить психологический и педагогический механизмы развития личности

Психологический механизм ВП волонтерства заключается в проявлении личностных качеств в ситуации бескорыстного социально значимого поступка. Получая обратную связь от других (отрицательную или положительную) о своих проявленных качествах, студент может осознать сущность своих помыслов и мотивов, скорректировать их с тем, чтобы взять с собой в предстоящую жизнь те из них, которые действительно нашли благодарный отклик в душах и жизни других людей.

Педагогический механизм ВП волонтерства заключается в силе нравственного примера и благотворных поступков, которые несет в себе волонтерская деятельность, принося добро и благо другим людям и обществу в целом. Перенимая этот опыт, стремясь приблизиться к такому нравственному промыслу в своей жизнедеятельности, каждый участник волонтерской работы обретает новые черты и качества, отвечающие социальным ожиданиям и созидательным ценностям культуры человеческого существования.

Выводы. Представленный в исследовании концепт воспитательного потенциала волонтерской деятельности открывает ее опорные формирующие ресурсы и механизмы, позволяющие адресно и целенаправленно культивировать их в деле приобщения студентов к сфере волонтерского движения. Использование данного концепта в построении воспитательной работы в вузе может служить весомым подспорьем в повышении заинтересованности и мотивации студентов к участию в социально продуктивной деятельности в качестве добровольных и дееспособных субъектов.

Список литературы

1. Богданова Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова // Волонтер. – 2014. – №1 (9). – С. 6–20. EDN SMYSYN
2. Большов В.Б. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов / В.Б. Большов, В.В. Николаенко // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5. №3 (17). – С. 377–388. EDN ADVXAU
3. Ельникова Г.А. Практики студенческого волонтерства (на материалах Белгородской области) / Г.А. Ельникова, Р.Г. Абакумов, М.М. Абакумова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – №6. – С. 28–32. DOI 10.23672/j8315-1325-1117-v. EDN PPSZJA
4. Карапунарлы М.Я. Особенности формирования социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности / М.Я. Карапунарлы, О.Н. Прокофьева // Вестник Калужского университета. – 2021. – №1. – С. 135–137. EDN SEWWPL
5. Купцова И.А. Формирование культуры волонтерства в процессе профессиональной подготовки студентов / И.А. Купцова. // Педагогика и психология образования. – 2018. – №3. – С. 86–94. EDN YMBMNV
6. Мазниченко М.А. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности / М.А. Мазниченко, Г.С. Папазян // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – №2 (220). – С. 103–113. EDN YPSRYU

7. Певная М.В. Волонтерское неучастие студентов, или Как эффективно организовать обучение добровольчеству в российских университетах / М.В. Певная, А.Н. Тарасова, Д.Ф. Телепаева // Университетское управление: практика и анализ. – 2023. – Т. 27. №2. – С. 59–74. DOI 10.15826/umpra.2023.02.013. EDN ILZIMV

8. Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. – 383 с. EDN UPEDFH

9. Стародубцев В.А. Волонтерские сообщества – школа профессиональных проб студентов / В.А. Стародубцев, П.В. Родионов // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. №4. – С. 86–92. EDN TIZDTF

10. Шутенко А.И. Мотивационные и личностные особенности студентов, принимающих участие в реализации волонтерских проектов социальной направленности / А.И. Шутенко, Е.Н. Шутенко, А.В. Локтева // Перспективы науки и образования. – 2023. – №4 (64). – С. 427–441. DOI 10.32744/pse.2023.4.26. EDN KMPLOY

11. Haski-Leventhal, D. et al. The multidimensional benefits of university student volunteering: Psychological contract, expectations, and outcomes / D. Haski-Leventhal, M. Paull, S. Young, J. MacCallum, K. Holmes, M. Omari, & I. Alony // Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly. 2020. Т. 49. №1. С. 113–133.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Баклыкова Алена Николаевна
студентка

Федота Анна Аркадьевна
студентка

Боголова Мария Султановна
студентка

Научный руководитель
Ахапкин Василий Николаевич
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА им. К.А. Тимирязева» г. Москва

СПЕЦИФИКА ОТБОРА СПОРТСМЕНОВ В СТУДЕНЧЕСКУЮ СЕКЦИЮ КАПОЭЙРА

Аннотация: в статье рассмотрены особенности отбора в студенческую секцию капоэйра, критерии психологической готовности к занятиям, нормативные требования к физической подготовленности студентов.

Ключевые слова: спортивный отбор, физическая подготовленность, капоэйра.

Актуальность исследования неоспорима в условиях набора студентов в секцию капоэйра: вида спорта, активно набирающего популярность в молодежной среде. Спортивный отбор обусловлен необходимостью выставления конкурентоспособных сборных команд вуза на студенческих соревнованиях.

Капоэйра – это бразильское боевое искусство, которое сочетает в себе элементы танца, акробатики, музыки и игры [3]. Вид спорта зародился в Бразилии во время работорговли в XVII веке, и использовался африканскими рабами как средство защиты и бегства.

Сегодня капоэйра преподается во многих странах мира и используется как спортивная дисциплина, а также как средство для повышения физической формы, развития координации и гибкости, наряду с другими видами единоборств [2]. Капоэйра развивает гибкость, координацию, баланс и силу, а также улучшает работу сердечно-сосудистой и нервной систем [3]. Капоэйра стала не только бразильским культурным наследием, но и популярным видом спорта и развлечением во многих странах мира. Однако на данном этапе развития данного вида спорта, достаточно редко наблюдается формирование такой секции в различных учебных заведениях, или данная секция вовсе не приметна на фоне других популярных видов спорта, таких как футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика и прочее. И

всё же тенденция на развитие секции капоэйры в вузах и колледжах имеет место быть, поскольку это, в первую очередь, способно расширить границы развития физической подготовки студентов и школьников.

Отбор в секцию капоэйры может основываться на следующих психологических критериях. 1. Уверенность в себе. Участники секции должны верить в себя и свои способности, так как капоэйра требует смелости и настойчивости, а также обладать эмоциональной и физической стойкостью. Люди, которые не имеют уверенности в себе, могут испытывать трудности в освоении капоэйры.

2. Гибкость мышления и адаптивность. Капоэйра может показаться непривычной деятельностью. Для того чтобы успешно заниматься капоэйрой необходимо быть готовым к быстрому изменению ситуации, иметь хорошую реакцию и уметь быстро приспосабливаться к новым условиям.

3. Отсутствие агрессивности. Кандидат на отбор в студенческую секцию капоэйры должен обладать эмоциональной устойчивостью и готовностью к риску. Капоэйра – это трудоемкая и сложная техника, которая требует многих тренировок и терпения. Необходимо исключить излишнее соперничество и агрессию.

Обычно для отбора студентов в спортивную секцию капоэйры проводятся специальные пробные тренировки, на которых тренеры оценивают соответствие студентов критериям, установленным для конкретной секции. Таким образом, специфика отбора студентов в спортивную секцию капоэйры заключается в том, что процесс этот базируется на комплексной оценке физической подготовленности, личных качеств, антропометрических данных, а также чувства ритма [1]. Так в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «капоэйра», утвержденным приказом Минспорта России от 24 марта 2022 г. №224, ниже приведён специальный перечень спортивных нормативов для отбора спортсменов в студенческую секцию «капоэйра» [5].

Таблица 1
Нормативы общей и специальной физической подготовки
для зачисления в ГНП капоэйры

Упражнения	Единица измерения	Норматив: юноши/девушки
1	2	3
Нормативы общей физической подготовки		
1.1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	Не менее: 10/5
1.2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	Не менее: 130/120
1.3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	количество раз	Не менее: 15/10
1.4. Поднимание туловища из положения лежа на животе (за 1 мин)	количество раз	Не менее: 27/24
1.5. Приседание (за 1 мин)	количество раз	Не менее: 20/18

1	2	3
1.6. Прыжки через скакалку (за 1 мин)	количество раз	Не менее: 20/20
1.7. Челночный бег 3x10 м	с	Не более: 9,6/9,9
Нормативы специальной физической подготовки		
2.1. Бег на 500 м	мин, с	Не более: 2.202.30
2.2. Исходное положение – сед, ноги вместе. Наклон вперед, колени выпрямленные (фиксация положения)	с	Не менее: 5/5
2.3. Подтягивание из виса на перекладине	количество раз	Не менее: 2/1
2.4. Упражнение «мост» из положения лежа на спине (расстояние от стоп до пальцев рук не более 60 см, фиксация положения)	с	Не менее: 5/5

Антропометрическая модель отбора спортсменов в секцию капоэйра предполагает измерение и анализ основных антропометрических показателей у потенциальных спортсменов, претендующих на занятия капоэйра. Это может включать в себя измерение таких параметров, как рост, вес, длина конечностей, обхват груди, талии, бедер и других особенностей телосложения. На основе полученных данных применяются различные статистические методы и модели, которые позволяют определять оптимальные значения антропометрических параметров для спортсменов в данной дисциплине [4]. Это может включать в себя определение наиболее предпочтительного соотношения между ростом и весом, длиной и пропорциями конечностей и т. д.

Рост и вес спортсменов, занимающихся в секции капоэйра, могут быть различными и зависят от индивидуальных физических особенностей каждого человека и его понимания занятий. Однако, как правило, спортсмены имеют хорошую физическую форму и находятся в диапазоне нормального веса для своего роста. При этом, для участия в соревнованиях существуют некоторые ограничения, обусловленные тем, что выделяются разные весовые категории.

Таким образом, секция капоэйра – это групповые тренировки по бразильской боевой игре «капоэйра», которые проводятся в специально оборудованных залах. Для формирования специальных групп необходимо применять и учитывать принципы, основанные на физических, психологических и антропометрических аспектах. В целом, секция капоэйра является не только эффективным способом поддержать физическую форму, но и интересным и увлекательным хобби, которое поможет расширить кругозор и познакомиться с новой культурой, поэтому введение такой секции в дополнительный перечень секций для студентов, а в некоторых

случаях и включение в основной учебный процесс, поможет расширить границы физической подготовки студентов в вузах и колледжах.

Список литературы

1. Ахапкин В.Н. Начальная спортивная подготовка школьников 10–12 лет с целью отбора и ориентации в виды спорта скоростно-силовой направленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Ахапкин; Московский городской педагогический университет. – М., 2013. – EDN SVGASB
2. Ахапкин В.Н. Развитие координационных способностей студентов РГАУ МСХА, средствами СФП из бокса / В.Н. Ахапкин // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России. Сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. – Казань, 2022. – С. 27–30. – EDN ZTJCWU
3. Молодожников И.А. Особенности произвольной саморегуляции спортсменов, занимающихся капоэйрой – 2019 / И.А. Молодожников, А.Ш. Гусейнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42492677>
4. Никитушкин В.Г. Ранняя ориентация детей 10–13 лет в виды спорта скоростно-силовой направленности / В.Г. Никитушкин, В.Н. Ахапкин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – Т. 2. №1 (2). – С. 52–57. – EDN RTWGOL
5. Приказ Министерства спорта РФ от 24 марта 2022 г. №224 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «капоэйра» – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404469522/>

Гиляровская Алёна Алексеевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №19»

г. Владимир, Владимирская область

Петухов Сергей Викторович

доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

Никерова Юлия Валерьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

DOI 10.31483/r-108987

СИБИРСКИЙ БОРД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об эффективности такого специального физкультурного оборудования, как сибирский борд, в образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Авторы отмечают, что занятия на сибирском борде помогают обрабатывать входящие сенсорные импульсы, идущие от спинного мозга, и исходящие импульсы от моторных центров коры головного мозга. Часто у дошкольников можно наблюдать неточность, неловкость движений,

гиперактивность и двигательную расторможенность, это свидетельствует о том, мозжечок посылает неверные сигналы и эти процессы нужно исправлять, корректировать.

Ключевые слова: *сибирский борд, физкультурный тренажер, образовательные области, ФГОС ДО, психомоторное развитие, дошкольный возраст.*

Как известно, для гармоничного и полноценного развития дошкольника необходимо, чтобы в психомоторной деятельности он занимался как можно с большим числом различных физкультурного инвентаря и пособий. Как считают исследователи, простое подражание игровым упражнениям по показу педагога не дадут такого эффективного результата, как при выполнении двигательных упражнений со специальным оборудованием.

В связи с этим педагогам нужно искать инновационные подходы для повышения мотивации детей дошкольного возраста к физкультурным занятиям, развития интереса к движениям как жизненной необходимой потребности быть сильными, быстрыми, ловкими и умелыми. Физическое развитие ребенка опосредует его интеллектуально-речевое развитие и, оба эти направления работы, как правило, проводятся параллельно.

Использование нетрадиционного оборудования очень эффективно во всех видах двигательной деятельности детей в организованной физкультурной (занятия), на утренней гимнастике, в самостоятельной деятельности: отдых, свободные игры. Они повышают психомоторную активность воспитанников, облегчают адаптацию к детскому аду, развивают базовые движения, формируют эмоционально-волевую сферу, делают игры дошкольников разнообразнее, повышают эффективность воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Таким инновационным тренажером является сибирский борд. Им является специализированный тренажер в виде изогнутой доски, используемый для активизации работы мозжечка, который, как известно, отвечает за равновесие, координацию движений и регуляцию мышечного тонуса.

Занятия на сибирском борде помогают обрабатывать входящие сенсорные импульсы, идущие от спинного мозга и исходящие импульсы от моторных центров коры головного мозга. Часто у дошкольников можно наблюдать неточность, неловкость движений, гиперактивность и двигательная расторможенность, это свидетельствует о том, мозжечок посылает неверные сигналы и эти процессы нужно исправлять, корректировать.

Занятия на выполнение разных упражнений с сибирским бордом входят в ведущей для дошкольников деятельности – в игровой.

Дошкольник стоит на изогнутой доске и балансирует с целью удержания равновесия, что способствует улучшению координации движений, укреплению мышц и суставов опорно-двигательного аппарата, совершенствованию гибкости и ловкости детей, выработке их правильной осанки.

Борд изготовлен из алтайской березы, экологичного материала, что соответствует принципу природосообразности и здоровьесбережению детей. Фактически, это метод мозжечковой стимуляции.

Систематические занятия с применением сибирского борда своего рода – лечебная физкультура. Кроме развития равновесия и координации действий ребенка, развивается зрительно-моторная координация, речедвигательные умения.

Прежде чем начать работу по данной методике нужно заинтересовать детей бордом. Также необходимо познакомить дошкольников с оборудованием и техникой безопасности на доске.

Необходимо встать полной стопой в центр изогнутой доски, затем аккуратно поставить ноги врозь и начать потихоньку раскачиваться. А когда дети уже уверенно стоят на борде – задача усложняется – мы добавляем уже широкую постановку ног.

Дети чувствуют напряжение в ножной мускулатуре и в мышцах всего туловища в целом.

Далее добавляются движения рук: вперед-назад, в стороны, вверх-вниз. Становится гораздо сложнее удержать равновесие, потому что необходимо координировать движения рук и ног.

Еще сложнее, если к раскачиванию на Сибирском борде добавить разногласованные действия руками и ногами (сначала одна рука – на пояс, а затем – вторая, одна рука – на плечо, потом – вторая, одна рука – вверх, а потом – вторая и т. п.).

Можно еще усложнить задачу для детей, если они справляются с первыми вариантами: положить возле бордов мешочки или массажные мячики. Дошкольники раскачиваются и должны передать предмет из одной ладони в другую. Будут работать мышцы ног, рук, всего корпуса.

Можно предложить измерить длину борда ладошками или ступнями.

Можно предложить перевернуть сибирский борд, дошкольники на него ложатся и релаксируют под спокойную музыку.

Борд педагог может превратить в качели, нору, лабиринт, мостик, сугроб и другие интересные варианты.

Хорошо если двигательные задачи будут сочетаться с другими образовательными направлениями. Представим несколько игр.

1. Игра «Прокатывание мяча» через сибирский борд может не только знакомить дошкольников со свойствами борда, но осуществлять автоматизацию поставленных логопедом звуков в слогах и словах.

2. В игре «Мыльные пузыри» дети, стоя на борде, развивают равновесие и параллельно физиологический выдох, необходимый для вызывания многих звуков речи.

3. Игра «Качели». Дети, стоя раскачиваются на борде, и могут дифференцировать на слух свистящие и шипящие фонемы с опорой на положение собственного тела в пространстве и ощущения органов артикуляции.

4. В игровом упражнении «Сбей цель» дошкольники ориентируются в пространстве, можно дать задание на формирование сенсорных эталонов, совершенствование зрительного и слухового восприятия и внимания.

5. В игре «Волшебные мешочки» снова идет раскачивание на борде и удержание равновесия, также можно ввести дополнительные задачи: автоматизацию поставленных звуков в дву- или четверостишьях, чистоговорках, развитие темпоритма речи, ориентацию в макропространстве, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти и др.

6. В игре «Попади в цель» развивается концентрация, распределяемость и устойчивости внимания, понимание и удержание в памяти словесной инструкции педагога, ее выполнение. Стоя на раскачивающемся изогнутом борде, кинуть мешочек в цель определенной величины, цвета или формы – закрепление сенсорных эталонов.

Таким образом, занятия воспитателей, психологов, учителей-логопедов, педагог-дефектологов с детьми реализуются эффективнее, если подключать именно двигательную активность ребенка? Ответ прост – потому что вестибулярный аппарат детей тесно взаимосвязан с гиппокампом, с мозжечком и слуховым анализатором.

Достаточно развитый вестибулярный аппарат у дошкольников способствует адекватному осознанию схемы своего тела и его положению в макропространстве при движениях. Мозжечок данную информацию анализирует, обобщает и согласует деятельность нервных импульсов к мускулатуре. Дети не просто балансируют: влево-вправо, вперед-назад, вверх-вниз, а активизируют различные анатомо-физиологические компоненты вестибулярного аппарата. И, как раз, при выполнении движений вместе с балансировкой осуществляется мозжечковая стимуляция. Эти процессы пол ожительно влияют на развитие зрительно-моторных реакций, слухового и фонематического восприятия, речевых процессов, графомоторных умений и т. д.

На занятиях по формированию элементарных фонематических представлений в старшем дошкольном возрасте, решая простые арифметические действия ($2+1$, $1+1$, $3+2$), при неверном ответе, ребенок уклоняется от летящих в него легких мячиков или мешочков.

То же самое можно проделывать и на занятия по развитию речи: правильно/неправильно произносимые звуки, слова на определенную лексическую тему, словоизменение и словообразование.

С применением сибборда с успехом можно работать над схемой тела дошкольников, слуховым восприятием и вниманием; способностью переключаться на разные виды действий и их цепочек; изучением предлогов; развитием чувства баланса; зрительно-моторной координацией; используя метроном, осуществлять работу с неречевым и речевым ритмом; укреплением постуральной мускулатуры, необходимой для усидчивости на занятиях или уроках, оптимизацией вестибулярной системы, релаксацией.

Список литературы

1. Герасимова Ю.В. Применение метода мозжечковой стимуляции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ с использованием сибирского борда / Ю.В. Герасимова, В.И. Знойкина // Молодой ученый. – 2023. – №14 (461). – С. 301–304. EDN MIKSTZ

2. Нейропсихологи с СибБордом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://waldorfboard.com/blogs/blog/neyropsiholog-s-sibbordom>

Кадетова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК КОРЕННОЙ ПУТЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЦИИ

***Аннотация:** статья освещает важность укрепления сил и здоровья студенческой молодежи России как главной опоры государства в период неспокойной политической ситуации в мире и стране. Автор подчеркивает актуальность совершенствования средств и методов физического воспитания студентов, а также поиска новых путей развития их физической и психологической подготовки к взрослой самостоятельной жизни.*

***Ключевые слова:** физическая подготовленность, профессиональная деятельность, молодежь, функциональное развитие.*

Состояние здоровья населения нашей Родины требует радикального улучшения в связи с состоянием нынешней системы здравоохранения. Также, учитывая нынешнюю политическую обстановку в мире, здоровье и хорошее самочувствие молодого поколения нашей страны, как ее защитников, приобретает особую значимость и становится важной необходимостью для обеспечения безопасности нашей Родины. Общеизвестный факт, что природосохраняющие, эпидемиологические, клиничко-общественные экспертизы не раз свидетельствовали о том, что элементы здоровья населения нашей страны зависят от следующих факторов: функция учреждений здравоохранения, состояние окружающей среды, генетические особенности и образ жизни. Причем, последний фактор имеет наиболее глобальное значение среди всех вышеперечисленных. Необходимо признать, что для современной молодежи, в большинстве случаев, типично безответственное отношение к составляющим своего здоровья. И это, как следствие, губительно сказывается на развитии здорового образа жизни подрастающего поколения. Низкий уровень сопротивляемости вирусным заболеваниям, высокий уровень смертности, недостаточный уровень рождаемости. Все эти характеристики российского общества заставляют задумываться об усовершенствовании процесса формирования здорового общества средствами физической культуры.

Необходима новая, соответствующая сложившейся социально-экономической и политической обстановки в стране, политика грамотной реализации профессиональных знаний, умений, навыков, творческого потенциала и работоспособности будущих специалистов [2]. Основным фундамент могущественной державы России состоит из трех составляющих: образование, производство, физическая культура и спорт. Высокофункциональная подготовленность организма первоочередно раскрывает степень состояния здоровья каждого гражданина нашей страны. Все это доказывает необходимость тотального внедрения физической культуры и спорта

в учебный процесс, как обязательную дисциплину. Отмечено, что в ряде стран мира, в частности в Китае, где двигательная активность населения носит массовый характер, причем, в основной своей массе, среди молодого поколения, можно констатировать «культ здоровых людей, включая пожилое население». Вообще, в странах Востока отмечается грамотный подход к оздоровлению их нации, начиная со школьных лет. Наше государство также вкладывает огромные ассигнования на физическую культуру в системе вузовского образования, что имеет достаточно положительный эффект в улучшении резервных возможностей нашей молодежи, а также в развитии их основных физических качеств. В настоящее время процесс высшего образования представляется, так называемой, «кузницей» здоровья и досуга студенческой молодежи. Многолетняя практика наблюдения за многими вузами нашей страны показывает, что грамотное построение занятий по физическому воспитанию с учетом самоподготовки студентов, способно сформировать стойкую потребность к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Возвращаясь к актуальности воспитания не только тела подрастающей студенческой молодежи, но и их духа в свете политической обстановки в нашей стране и во всем мире, необходимо отметить, что при результативном постижении учебной программы по физической культуре и спорту замечен мощный прогресс в росте показателей физического и функционального развития студентов. И здесь существует линейная зависимость между укреплением и оздоровлением организма молодых людей и ростом их когнитивных, креативных и умственных возможностей.

Особое значение в укреплении здоровья и совершенствовании основных физических качеств и двигательных способностей студентов играет профессионализм преподавательского состава по физической культуре и спорту. Высокий уровень проведения каждого занятия согласно разработанному учебному плану позволит развить те качества, которые помогут будущему специалисту в его профессиональной деятельности, а также сформируют его бойцовские и патриотические качества, так необходимые мужчинам современного Российского общества.

Да, реальные изменения в нашей стране нашли свое отражение в переосмыслении и переоценке идеи развития Российской системы образования. Физическая культура, спорт и туризм являются главнейшими составными частями вузовской информационно-воспитательной атмосферы [3]. И как важнейшие ее компоненты они ориентированы на модернизацию личности, просвещение гражданина страны, формирование настоящего профессионала. Высокая степень соматического и психического здоровья индивидуума, его физическая подготовленность являются этапами создания не только высокой производительности труда, но и создания семьи, как ячейки современного общества для планомерного роста населения нашей страны.

Необходимо обратить внимание и особо отметить многоплановый труд педагогов и тренеров, которым приходится, выполняя их профессиональную работу, варьировать в зависимости от состояния здоровья студентов, учитывать физические недостатки учащихся, учитывать стрессовую составляющую их состояния в период сдачи экзаменационной сессии.

Заторможенность систем приспособления к вузовским требованиям явно стыкуется с неуспеваемостью студентов. И именно средствами физической культуры, ее целевыми способами как физического, так и психоэмоционального влияния на все части организма молодого человека, происходит значительное сокращение сроков адаптации, восприимчивости, переработки и проработки информации вузовских разделов, форм и разновидностей обучения любого объема [1].

Очень трудно переоценить значение целенаправленного применения средств и методов физического воспитания при подготовке студента к поставленной профессиональной деятельности. И, помимо этого, делая упор на сложившуюся политическую обстановку в современном мире, невозможно не акцентировать внимание на важности крепости тела и духа нашего подрастающего поколения. Вне зависимости от выбранной профессии молодые люди должны уметь преодолевать естественные природные препятствия, иметь высокую умственную работоспособность, обладать выдержкой и терпением [4]. Именно двигательная активность, физическое воспитание предоставляют студенческой молодежи те условия, в которых порождается ее психологическая готовность к негативным воздействиям любого характера. Цитируя слова Аристотеля о том, что «ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие», нельзя не подчеркнуть действия в этом направлении нашего государства, которые прослеживаются в законодательных и правовых актах Российской Федерации. И подтверждением этого является констатация главной задачи любого высшего учебного заведения – удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В реалии современного общества у педагогов по физической культуре нет иного пути, как планомерное совершенствование физической и функциональной подготовленности студентов для осуществления программы по воспитанию волевой молодежи, обладающей умственными, физическими, психическими характеристиками, соответствующими настоящему воину и защитнику своей Родины, а также тотальному оздоровлению российской нации [5].

Список литературы

1. Алдашина Е.А. Проблемы мотивации физкультурной активности обучающихся в вузе / Е.А. Алдашина, Е.В. Гуняев // Наука–2020. – 2019. – №6 (31). – С. 162–167.
2. Борисов А.А. Формирование психофизической готовности курсантов военных вузов к выполнению служебных и боевых задач средствами физической подготовки / Борисов А.А. Салькова Д.В. // Военный инженер. – 2019. – №7. – С. 18.
3. Выприков Д.В. Физическое воспитание молодежи в контексте социальных преобразований / Д.В. Выприков // Культура физическая и здоровье. – 2018. – №2 (66). – С. 22–25. – EDN URLOJS
4. Кадетова Н.В. Отдельные задачи и проекционные курсы повышения качества преподавания физической культуры / Н.В. Кадетова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 224–226. EDN MJWNYQ
5. Пичугин М.Б. Значение физического воспитания военнослужащего для боеготовности / М.Б. Пичугин, Н.Ю. Хайдукова // Молодой ученый. – 2021. – №53 (395). – С. 202–204. EDN UYXMQJ

Панасенко Ксения Артемовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЛАВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМ

***Аннотация:** статья рассматривает плавание как один из способов восстановления человека после травм и операций. Автором отмечены достоинства лечебного плавания как одной из форм лечебной физической культуры.*

***Ключевые слова:** плавание, физическая реабилитация, восстановление после травм, адаптивная физическая культура, физическая форма, оздоровительно-лечебные упражнения.*

Вода оказывает положительное влияние на здоровье человека. Она помогает улучшить кровообращение, снизить нагрузку на суставы, а также повысить общую выносливость организма. Кроме того, физические упражнения в воде могут быть очень полезны для людей, которые восстанавливаются после травм или болезней.

Оздоровительно-лечебное плавание – вид физических упражнений для людей, у которых есть ограничения для занятий физической культурой на суше. Он основан на специальной программе, которая помогает человеку с определёнными проблемами найти наиболее верный путь к восстановлению. Плавание оказывает благотворное физическое и психологическое воздействие на человека. Вода расслабляет, успокаивает, снимает стресс, улучшает аппетит, нормализует сон. Также необходимо заметить, что плавание является таким видом нагрузки, которая почти безопасна, так как здесь отмечается очень низкий уровень травм среди людей, занимающихся плаванием, из-за того, что при погружении в воду нагрузка на тело человека распределяется равномерно и не происходит излишнего напряжения в мышцах или суставах. Явные достоинства плавания для реабилитации после травмы или заболевания: оно укрепляет мышцы и повышает гибкость, что дает организму быстрое восстановление; улучшает кровообращение и уровень кислорода в организме; снижает нагрузку на суставы и позвоночник, что позволяет избежать дополнительных травм и повышает эффективность процесса восстановления; способствует поднятию настроения и уменьшению стресса, что также является важным фактором при реабилитации после травмы или заболевания.

Говоря об адаптивной физической культуре, как о процессе восстановления здоровья и работоспособности с помощью физических упражнений, массажа, физиотерапии, стоит обратить внимание, что данный вид физической нагрузки, (плавание) включает в себя несколько компонентов, а именно: спортивная реабилитация (водная гимнастика, различные плавательные упражнения); гидротерапия (методы лечения, с использованием воды для оздоровления организма в качестве обливаний, душа,

обёртываний); гидрореабилитация (педагогическое специфическое явление, сущность которого заключается в обучении и воспитании человека в условиях водной среды и средствами водной среды).

Водные спортивные процедуры, безусловно, положительно сказываются на организме человека, имея общеукрепляющее и лечебное действие. И особенно важно это для лиц, чьи возможности ограничены, оно (реабилитационное плавание) помогает человеку вести полноценную жизнь.

Водная среда помогает снизить силу тяжести почти на 70%, что случит снижением нагрузки на суставы и увеличению диапазона движений при естественном гидромассаже мышц. Несмотря на то, что в воде создается напряжение, вода не травмирует, а задействует все группы и заставляет мышцы активно работать.

Восстановление после травм – это всегда долгий процесс, который требует большого терпения и активной реабилитации. И плавание в бассейне рекомендуется при следующих травмах: разрывах мениска; переломах нижних / верхних конечностей; растяжениях и сильных ушибах; черепно-мозговых сотрясениях; травмах позвоночника. Также большое значение плавание имеет в лечении сколиоза, кифоза, лордоза и других заболеваний, которые связаны с опорно-двигательным аппаратом. При плавании происходит естественная разгрузка позвоночника, устраняется асимметричность работы межпозвоночных мышц, создаются условия для нормального роста тел позвоночников. Одновременно укрепляются мышцы позвоночника и всего скелета, совершенствуется координация движений, появляется навык правильной осанки.

Стоит также отметить, что плавание помогает восстановиться людям, которые перенесли операции (реабилитация после переломов разной степени тяжести, разрывов мениска, травм конечностей, позвоночника, черепа), так как позволяет тренировать мышцы и существенно снижать болевой синдром.

Для наиболее быстрой реабилитации после травм и операций нужно соблюдать правила при тренировках в бассейне. А также необходимо получить консультацию врача или специалиста по физической реабилитации, чтобы разработать индивидуальную программу упражнений, которая будет направлена на укрепление тех частей тела, чья работоспособность была нарушена.

Продуктивность процесса восстановления с помощью оздоровительно-лечебного плавания была подтверждена на практике множеством раз. Плавание – действенный метод для реабилитации, так как вода поддерживает тело и позволяет использовать меньше усилий для движения. Безусловно, оно приближает процесс выздоровления и возвращения к нормальной двигательной активности, а также является безупречным средством реабилитации после травм.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что плавание – это вид спорта, который помогает восстановить, укрепить здоровье, дает возможность двигаться без дискомфорта, улучшает мышечную силу, гибкость, баланс и координацию. Плавание и лечебная гимнастика в воде имеют неоспоримое значение для посттравматических больных и больных с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Список литературы

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учеб. пособие для вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов. – М.: Юрайт, 2021. – 401 с.
2. Методика проведения занятий по плаванию в режиме дистанционного обучения / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 323–324. – EDN VMXALQ
3. Спортивные травмы в художественной гимнастике / А.Д. Иванов, Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. – Нижневартовск, 2021. – С. 65–68.
4. Рубцова Н.О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития / Н.О. Рубцова, А.В. Рубцов. – СПб.: ЛАНЬ, 2021. – 208 с. EDN VIUNIC
5. Организация тренировочного процесса пловцов в домашних условиях / Ю.В. Соболев, Т.А. Ковалева // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 348–351. – EDN GGHSIU
6. Проблемы адаптивного плавания в высших учебных заведениях / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 751–758.

Пушкарева Валерия Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ ПЛАВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос полезного воздействия плавания на здоровье человека, а также его роль в формировании физической подготовки. Приводятся примеры воздействия плавания на мышечную, сердечно-сосудистую и нервную системы.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физическая активность, здоровый образ жизни, плавание.

В наше время в силу сидячего образа жизни малое внимание уделяется физической подготовке. С раннего детства в жизнь человека вливаются новые технологии, позволяющие решать большинство задач, не отходя от компьютерного стола. Малоподвижный образ жизни несет негативное влияние на жизнь, провоцирует заболевания сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, приводит к ухудшению качества мышц и набору избыточного веса. Плавание является одним из видов естественных активностей, направленной на поддержание и развитие физической подготовки человека. Во многих учебных заведениях России плавание выделяют в отдельный курс физической активности для улучшения

общего здоровья, выносливости и совершенствования координации движений [4].

Физическая подготовка является ключевым компонентом здорового образа жизни, и разнообразные виды физической активности могут способствовать ее формированию. Плавание – это вид спорта, который обладает множеством уникальных преимуществ и способен оказать положительное воздействие на жизнь и здоровье человека.

Плавание является эффективным и многосторонним видом физической активности, который способствует формированию физической подготовки, укреплению организма и улучшению общего здоровья. Тело человека, попадая в водную среду, испытывает сопротивление, в несколько раз превышающее общее сопротивление в воздушной среде [3]. Такая нагрузка позволяет в короткие сроки улучшить общую физическую подготовку без риска получения вреда для здоровья.

Влияние плавания на сердечно-сосудистую систему очень велико, что подтверждается многими научными исследованиями в сфере здравоохранения по всему миру. Плавание является отличной аэробной тренировкой, которая способствует увеличению кардиореспираторной выносливости. Регулярные занятия плаванием укрепляют сердечно-сосудистую систему, улучшают циркуляцию крови и способствуют снижению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Плавание требует высокой физической выносливости, так как это длительная активность, при которой участвуют множество мышц. Постоянные тренировки в воде помогают увеличить общую выносливость организма и повысить общую физическую подготовку дыхательной системы, что способствует улучшению функции легких и вентиляции. Это особенно полезно для людей с респираторными проблемами или астмой.

Быстрое развитие мышечной массы и силы так же является одним из преимуществ плавания. Активное занятие этим видом спорта плодотворно влияет на набор мышечной массы без риска растяжений, переломов и других видов травм, которым подвержены спортсмены иных сфер спортивной деятельности. Плавание активизирует работу различных групп мышц, что способствует развитию мышечной массы и укреплению тела. Этот вид спорта особенно полезен для развития мышц спины, ног, рук и ягодиц, а также назначается лицам с параличом и частичной утратой способности к движению, исключая сильные нагрузки на слабые мышцы пациента. Плавание способствует улучшению координации движений и равновесия, так как при выполнении плавательных упражнений необходимо согласовывать движения рук и ног [1].

Благодаря этому, плавание может быть эффективным средством для управления весом и снижения избыточного жира. По сравнению с другими видами физической активности, плавание может сжигать значительное количество калорий, что способствует снижению веса и поддержанию его на оптимальном уровне. Плавание является одним из самых низкотравматичных видов физической активности, что так же делает его идеальным выбором для людей, страдающих суставными проблемами или рискующих получить травмы при интенсивных нагрузках, характерных для некоторых других видов тренировок [2].

Плавание может предоставлять возможность для социального взаимодействия, особенно если вы участвуете в групповых занятиях или тренировках. Это способствует укреплению дружеских связей и повышению мотивации для регулярных занятий [5]. Плавание, подобно другим видам физической активности, способствует высвобождению эндорфинов, которые снижают стресс, борются с депрессией и улучшают общее психоэмоциональное состояние [6]. Вода и движение в ней могут создавать ощущение релаксации и комфорта. Плавание тонизирует нервную систему, уравнивает процессы возбуждения и торможения, улучшает кровоснабжение мозга.

Преимущества плавания перед другими видами физической активности довольно очевидно. В сравнении с некоторыми другими видами физической активности, плавание имеет ряд преимуществ. Во-первых, оно менее травмоопасно, так как вода смягчает удары и снижает нагрузку на суставы. Во-вторых, плавание доступно людям всех возрастов и уровней подготовки. В-третьих, это отличный способ расслабиться и снять стресс благодаря монотонным движениям и равномерной нагрузке на весь организм в целом. Плавание является одной из самых лучших спортивных дисциплин для поддержания и развития физической подготовки, укрепления мышечного каркаса и здоровья в целом.

Список литературы

1. Ковалева Т.В. Методика проведения занятий по плаванию в режиме дистанционного обучения / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 323–324. – EDN VMXALQ
2. Ковалева Т.В. Организация тренировочного процесса пловцов в домашних условиях / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 348–351.
3. Гесслер А.Ю. Влияние плавания на здоровье человека / А.Ю. Гесслер, Д.С. Приходов, Е.И. Малыгин // Молодой ученый. – 2020. – №23 (313). – С. 674–676. EDN YFGCPW
4. Ковалева Т.В. Проблемы адаптивного плавания в высших учебных заведениях / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию образованию кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 751–758. – EDN XUKZYF
5. Ковалева Т.В. Организация практических занятий физической культурой со студентами, относящимся к специальным медицинским группам / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 265–271. – EDN OZQOUC
6. Ильницкая Т.А. Влияние дистанционного обучения на состояние здоровья студенческой молодёжи / Т.А. Ильницкая, Т.В. Ковалева // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год. Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвящённые 100-летию Кубанского ГАУ / отв. за вып. А.Г. Кошаев. – Краснодар, 2022. – С. 224–228. – EDN LNHLBD

Пушкарева Валерия Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность интеграции физической подготовки в учебный процесс юридических образовательных учреждений. Приводятся примеры влияния физической подготовки на уровень обученности, здоровья и профессиональной готовности будущих юристов.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, физическая подготовка, здоровый образ жизни, юридическое образование.*

Юридическая деятельность в большинстве своем связана с офисным стилем жизни, что закономерно влечет за собой малоподвижность человека. Фоновая утомляемость, связанная с продолжительной и монотонной работой с большим объемом данных в короткие сроки, требует повышенной концентрации и внимательности, что сильно сказывается на психическом состоянии человека. К подобным издержкам профессии юристов подготавливают со студенческой скамьи. Студенты юридического факультета проводят значительное время в учебе, исследованиях и работе с документами, внимание к физической подготовке становится ключевым аспектом обеспечения всестороннего развития будущих юристов. Физическая активность и здоровье студентов являются фундаментальными аспектами успешного образования и будущей профессиональной карьеры. Работа юриста тесно связана с высоким нервным напряжением, что негативно сказывается на здоровье в целом. Для нормальной работы мозга и активной концентрации внимания необходимо получение большого количества кислорода и частая смена деятельности, одной из которых может стать регулярная физическая нагрузка [5]. Также нельзя не отметить, что одним из направлений юридического образования является подготовка кадров для таких правоохранительных служб России, как Федеральная служба безопасности и Министерство внутренних дел, в которых хорошая физическая подготовка является одним из ключевых аспектов продуктивной работы, ведь их деятельность напрямую связана с осуществлением оперативно-розыскных мероприятий, а также с высоким риском для здоровья. Студентам, желающим попасть в подобные структуры, необходима хорошая физическая форма, ведь при поступлении на службу и во время её несения проводятся регулярные проверки уровня физической подготовки. Подготовиться к сдаче нормативов за один год невозможно, поэтому студентам рекомендуется заняться своей физической формой с первого курса университета. Регулярные физические занятия в спортивном зале, на улице или в бассейне в свою очередь помогут им сформировать здоровый образ жизни и поддерживать его после окончания учебы.

Регулярная физическая нагрузка помогает обучающимся не только развивать выносливость, но и укреплять нервную систему. Студенты, занимающиеся спортом, часто демонстрируют более высокую способность к анализу, решению проблем и креативному мышлению [4], что важно для успешного обучения и профессиональной практики в юриспруденции в любом её направлении. Студенты юридических факультетов часто подвергаются высокому уровню стресса, связанного с интенсивным учебным процессом и конкуренцией. Для поддержания психоэмоционального равновесия, кроме всего остального, отлично подойдут тренировки в бассейне, способствующие снятию стресса, улучшению концентрации и повышению устойчивости к физическим и эмоциональным напряжениям [2]. Участие в спортивных мероприятиях и физических тренировках в университете способствует социальной адаптации студентов, что в свою очередь создает возможности для общения, формирования лидерских качеств, командного духа и укрепления дружеских связей [6]. Работа в команде также является неотъемлемой частью спортивных мероприятий. Она формирует стрессоустойчивость, помогает студентам развить навыки устранения конфликтных ситуаций, так или иначе появляющихся в колллективе. Умение грамотно и этично разрешать конфликты прямо применимо в адвокатской, прокурорской и судейской сферах деятельности. Участие в командных спортивных соревнованиях становится отличной базой для формирования лидерских качеств, что крайне необходимо юристам, в профессии которых необходимо брать на себя ответственность за свои решения, ведь от них во многом зависит не только его жизнь, но и судьбы людей, за которых он эти решения принимает. Эти социальные навыки являются не менее значимыми, чем юридические знания. Профессиональный юрист должен хорошо разбираться в людях, быстро анализировать поведение человека и делать выводы на основе выстроенных причинно-следственных связей. Поддержание большого круга знакомых благодаря участию в студенческих спартакиадах и иных спортивных мероприятиях благоприятно влияет на насмотренность будущего юриста, позволяя выявлять различные типы личности, их мотивацию и линии поведения. Физическая подготовка тесно связана с развитием этических ценностей, таких как соблюдение правил и честность в соревнованиях. Эти ценности могут также переноситься на профессиональную сферу и формировать интегральную часть профессионального поведения, воспитывая в будущих блюстителях закона неподкупность и справедливость для добросовестного исполнения своих обязательств перед клиентом и государством, тем самым сокращая процент коррумпированности в юридической сфере. Участие в спортивных мероприятиях также развивает навыки публичных выступлений, что полезно в рамках адвокатской практики. Не менее важным навыком юриста является управление своим временем. Четкость в планировании является основой для эффективного выполнения юридических задач, а регулярные тренировки способствуют установлению структурированного режима дня для студентов, что помогает с созданием баланса между учебой и отдыхом и формированием дисциплины [3]. Интеграция физической подготовки в учебные программы юридических образовательных учреждений значительно улучшает

физическое и психическое состояние студентов, способствует развитию их когнитивных навыков и укреплению здоровья. Это также помогает подготовить будущих юристов к более эффективной и успешной профессиональной деятельности, наделив их навыками, необходимыми для решения сложных задач и участия в общественных делах. Хорошая физическая подготовка и высокий уровень развития физической культуры человека являются одними из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья любого человека, независимо от его профессии. Юридические специальности не являются исключением, и нельзя недооценивать роль физической культуры не только на всех этапах обучения, но и в процессе профессиональной деятельности [1].

Список литературы

1. Тищенко К.С. Роль физической подготовки в обеспечении профессиональной деятельности юриста / К.С. Тищенко // Молодой ученый. – 2023. – №40 (487). – С. 329–331. EDN TPYCRK
2. Ковалева Т.В. Организация тренировочного процесса пловцов в домашних условиях / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 348–351.
3. Ковалева Т.В. Методика проведения занятий по плаванию в режиме дистанционного обучения / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 323–324. – EDN VMXALQ
4. Ковалева Т.В. Проблемы адаптивного плавания в высших учебных заведениях / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию образованию кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 751–758. – EDN XUKZYF
5. Ковалева Т.В. Организация практических занятий физической культурой со студентами, относящимся к специальным медицинским группам / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 265–271. – EDN OZQOUC
6. Ильницкая Т.А. Влияние дистанционного обучения на состояние здоровья студенческой молодёжи / Т.А. Ильницкая, Т.В. Ковалева // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год. Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвящённые 100-летию Кубанского ГАУ / отв. за вып. А.Г. Кошаев. – Краснодар, 2022. – С. 224–228. – EDN LNHLBD

Федота Анна Аркадьевна
студентка

Вопилин Илья Игоревич
студент

Научный руководитель
Ахапкин Василий Николаевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА им. К.А. Тимирязева» г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ, ПРИСТУПАЮЩИХ К ЗАНЯТИЯМ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные принципы организации тренировочного процесса и дозирования нагрузки для людей, приступающих к занятиям в тренажерном зале в тренажерном зале. Целью данного исследования является выявление оптимального уровня нагрузки на начальном этапе тренировочного процесса. Кроме того, описаны критерии составления тренировочной программы с учетом физической подготовки спортсмена. Необходимо отметить, что рекомендации, рассмотренные в статье, стоит соблюдать при отсутствии заболеваний, последствия которых способны повлиять на здоровье спортсмена и восстановление организма.*

***Ключевые слова:** тренировочный процесс, тренажерный зал, консультации с тренером, тренировочная программа, нагрузка, адаптация, техника выполнения упражнений, мотивация, прогресс.*

Организация тренировочного процесса начинается с выявления целей и задач тренируемого. Наиболее распространенными целями тренировок среди людей, приступающих к занятиям, в тренажерном зале являются набор мышечной массы или «сжигание» жировой ткани. Существует ошибочное мнение, что критерии подбора упражнений и дозирования нагрузки будут кардинально различаться при данных задачах. На самом деле существенная разница будет заключаться в количестве потребляемых калорий. Для преобладания анаболических процессов в организме, необходим профицит калорий. Организм получает энергию с пищей в виде энергии сложных химических связей белков, жиров и углеводов. В процессе пищеварения эти соединения распадаются до более простых. Часть энергии потребляется для обеспечения жизнедеятельности организма, оставшаяся часть идет на синтез белков (рост мышечной массы) или синтез жировой ткани. В зависимости от цели тренировок необходимо определить базовый обмен и прибавить к этому числу 500 ккал в случае необходимости набора мышечной массы или вычесть 500 ккал для снижения массы тела. Для определения базового обмена веществ можно воспользоваться формулой Миффлина-Сан Жеора [1]. Для женщин: $10 \times \text{вес (кг)} + 6,25 \times \text{рост (см)} - 5 \times \text{возраст (г)} - 161$. Для мужчин: $10 \times \text{вес (кг)} + 6,25 \times \text{рост (см)} - 5 \times \text{возраст (г)} + 5$.

На начальном этапе тренировок необходимо спланировать программу таким образом, чтобы все мышечные группы получали равномерную нагрузку. Реализовать данную задачу можно подбором упражнений, в результате которых будут выполнены основные движения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Перечень тренировочных средств общеразвивающего воздействия

<i>Движение</i>	<i>Группы мышц</i>	<i>Упражнения</i>
Разгибание в коленном суставе	Четырехглавая мышца бедра	Приседания, жим ногами, выпады
Разгибание в тазобедренном суставе при неподвижном или малоподвижном коленном суставе / сгибание в коленном суставе	Двуглавая мышца бедра, большая приводящая, полусухожильная, полуперепончатая.	Румынская тяга, гиперэкстензия, разгибание бедра, сгибание голени в тренажере
Разгибание в тазобедренном суставе	Большая ягодичная	Приседания, жим ногами, ягодичный мост
Сгибание в голеностопном суставе	Трехглавая мышца голени	Подъем на носки
Движение рук вперед	Большая грудная, передний пучок дельтовидной мышцы, клювовидно-плечевая	Жим штанги или гантелей лежа, сведение рук в кроссовере, отжимания на брусках
Движение рук назад	Задний пучок дельтовидной мышцы, трапециевидная, ромбовидная	Тяга штанги в наклоне, тяга на горизонтальном блоке, тяга на вертикальном блоке, подтягивания
Движение рук вниз	Широчайшая мышца спины, средняя и нижняя часть трапециевидной	Тяга на вертикальном блоке, подтягивания
Движение рук вверх	Дельтовидная мышца, надостная, верхняя часть трапециевидной	Жимы вверх, тяга штанги к подбородку, подъем гантелей через стороны
Сгибание в локтевом суставе	Двуглавая мышца плеча, плечевая мышца	Сгибание рук со штангой стоя, сгибание рук с гантелями, подтягивания обратным хватом
Разгибание в локтевом суставе	Трехглавая мышца плеча, локтевая мышца	Отжимания в упоре на брусках, французский жим, разгибание предплечья на вертикальном блоке

<i>Движение</i>	<i>Группы мышц</i>	<i>Упражнения</i>
Разгибание позвоночника или удержание позвоночника от сгибания	Поперечно-остистая мышца, нижняя задняя зубчатая, выпрямляющая позвоночник	Гиперэкстензия, наклоны со штангой на плечах, румынская тяга, становая тяга
Сгибание позвоночника или удержание позвоночника от разгибания	Прямая мышца живота, косые мышцы живота	Подъемы корпуса на римской скамье, планка, скручивания на фитболе
Боковой наклон позвоночника	Квадратная мышца поясницы, межреберные, межпоперечные, наружная у внутренняя косые	Боковая планка, подъем на римской скамье с поворотами

Приоритет отдается упражнениям, выполнение которых позволяет обеспечить соблюдение «правила двух К»: контроль и комфорт. Тренируемый не должен испытывать дискомфорта при выполнении упражнения и должен быть способным в любой фазе движения остановиться и выполнить команду тренера или тренировочного партнера в плане коррекции техники упражнения [3].

Тренировочная программа в недельном микроцикле должна нагружать все мышцы равномерно, то есть количество рабочих подходов на каждую мышечную группу будет одинаковым. Исключением являются мышцы-разгибатели тазобедренного сустава и мышцы-разгибатели позвоночника, которые в ходе эволюции получали высокую нагрузку и способны выдерживать больший тренировочный объем. Необходимо отметить, что одно упражнение способно задействовать несколько мышечных групп. Это необходимо учитывать при составлении программы. К примеру, приседания со штангой на плечах задействуют мышцы-разгибатели коленного и тазобедренного суставов, а также мышцы-разгибатели позвоночника, которые работают в статическом режиме. Кроме того, людям, приступающим к занятиям в тренажерном зале рекомендуется тренироваться по программе «фулбади» или «все тело за одну тренировку». Это связано с нагрузкой, которую способен перенести неподготовленный организм. В случае выбора программы «сплит», в которой выполняются упражнения только на одну или несколько мышечных групп, велика вероятность получения слишком высокой нагрузки. Переход на такую программу рекомендуется при необходимости повышения тренировочного объема у подготовленных спортсменов [2].

Тренировочная программа должна соответствовать основным принципам:

1. Прогрессия нагрузок. Рабочие веса, тренировочный объем, интенсивность тренировки следует плавно увеличивать на каждом занятии. Делать это необходимо аккуратно и начинать с минимальных нагрузок, так как неподготовленный организм у тех людей, которые только приступают

к занятиям в тренажерном зале может не выдержать резкого повышения нагрузки, что скажется на состоянии различных регуляторных систем организма.

2. Периодизация нагрузок. Организму необходимы фазы отдыха и восстановления, поэтому тренировочный объем необходимо периодически снижать в целях профилактики недовосстановления и перетренированности.

3. Принцип суперкомпенсации. Каждая тренировка должна проходить в фазу суперкомпенсации после предыдущей тренировки. Если организм получает непривычную нагрузку, то в ходе восстановления мобилизуются ресурсы, позволяющие подготовить организм к повторному преодолению данной нагрузки. Тренировки, проходящие в фазу суперкомпенсации способны накопить тренировочный эффект и вызвать долгосрочные адаптационные изменения (гипертрофия мышц, увеличение выносливости и т. д.).

Таким образом, соблюдение данных принципов и равномерная нагрузка на скелетные мышцы всего тела являются главными особенностями организации тренировочного процесса для людей, приступающих к занятиям в тренажерном зале в тренажерном зале.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура (для бакалавров) / М.Я. Виленский. – М.: КноРус, 2017. – 128 с.

2. Незговор М.С. Программа оптимальных тренировок для наращивания рельефа и мышечной массы / М.С. Незговор // XI Международный молодежный форум «Образование. Наука. Производство»: материалы форума (Белгород, 1–20 октября 2019 года). – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2019. – С. 2795–2799. EDN LYSIVN

3. Попова Н.Ю. Самостоятельные занятия студентов вузов физическими упражнениями во внеучебное время / Н.Ю. Попова, К.Л. Путилова, В.В. Чайкин // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2022. – №1 (40). – С. 139–145. EDN CWSTXQ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Двойченкова Серафима Алексеевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

Томилина Наталья Александровна

директор
МБОУ «Школа №32»
г. Липецк, Липецкая область

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСШИРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: отсутствие полноценного речевого общения препятствует становлению разносторонней и полноценной личности. Богатое и свободное общение недоступно для детей с недостаточным уровнем развития лексики и узким словарным запасом. Детям дошкольного возраста с ОНР свойственна бедность словаря и, соответственно, речи. Так как расширение индивидуального словаря у детей дошкольного возраста с ОНР – это одна из основных задач детского речевого развития, актуальными являются логопедические технологии данного направления.

Ключевые слова: логопедические технологии, общее недоразвитие речи, активный словарный запас, пассивный словарный запас, лексическая сторона речи, речевая активность ребенка.

Важнейшим элементом речевого развития ребенка является словарный запас. Его объем, правильность понимания слов обращенной речи и собственного употребления слов, способность пользоваться словами, согласно лексическому значению, обеспечивают полноценное и беспрепятственное общение.

Дошкольники с общим недоразвитием речи имеют большие трудности в процессе развития лексики, поэтому для них расширение словаря представляет особую важность.

Недостаточный объем как активного, так и пассивного словаря проявляется в недостаточном понимании значений большого количества слов, неправильном использовании их в своей речи. Сложности дети данной группы испытывают при выборе нужного слова во время речи для донесения верной мысли, выражения своих чувств и эмоций [2].

Данные ошибки могут выражаться в замене слова близким по смыслу или звучанию; применении видового понятия вместо необходимого общего; употреблении единицы, которая не относится к выбранной предметной группе; использование признака или действия, не включенного в семантическое поле предмета.

Все вышеперечисленные особенности словаря свидетельствует о недостаточном его объеме у дошкольников с нарушением речи, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной логопедической работы по расширению словаря.

В логопедической работе по развитию лексической стороны дошкольников с ОНР огромную роль играют их представления об окружающей среде [1].

Необходимым в процессе расширения словаря является развитие познавательной активности детей. Для системности данного процесса важно вводить незнакомые ребенку слова с опорой на связь с окружающим внешним миром.

Для расширения словаря детей данной категории в логопедической работе с ними используются две основные группы логопедических технологий [5].

Первая группа технологий, направленная на накопление содержания речи ребенка, подразумевает ознакомление детей с окружающим миром. То есть:

- 1) накопление словаря через реальное наблюдение за предметами, явлениями и объектами;
- 2) экскурсии, прогулки;
- 3) расширение словарного запаса путем знакомства с картинками, фотографиями, изображающими новые слова;
- 4) обогащение лексики посредством чтения литературных произведений, просмотра фильмов;
- 5) расширение словаря с помощью изобразительного искусства;
- 6) подражание примеру речи [1].

Вторая группа логопедических технологий, направленная на закрепление введенных слов и активизацию применения их детьми в собственной речи, включает в себя стимулирование речи с данными словами через:

- 1) рассказы об игрушках;
- 2) обсуждение знакомых сказок;
- 3) просмотры изображений с известным значением;
- 4) анализ видео со знакомым содержанием [1].

Наиболее часто среди логопедических технологий расширения и активизации словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием применяются дидактические речевые игры и речевые упражнения.

Ключевым моментом при этом остается игровая направленность любой технологии, так как игра позволяет закреплять слова с опорой на позитивные эмоции. Процесс обучения становится интересным и увлекает детей. Происходит развитие лексической стороны речи через положительные эмоции, через общую деятельность детей друг с другом и с педагогом. При этом атмосфера логопедического процесса комфортна для ребенка, он не чувствует принуждения и давления, готов с интересом изучать новое [5].

Под дидактическими речевыми играми понимается средство словарной работы путем игр для обеспечения речевой активности дошкольников. Для любой дидактической речевой игры характерен свой состав группы слов, необходимых ребенку определенного возраста для изучения.

Под логопедическими речевыми упражнениями понимается метод активизации словаря детей с ОНР, где цель – точный подбор нужного слова за короткое время. Например:

- 1) подобрать верное название предмета для действия;
- 2) подобрать правильное название действия к заданному предмету;
- 3) подобрать наречие к заданному глаголу;
- 4) подобрать однокоренные слова к заданному;
- 5) расширить данное педагогом предложение посредством выявления причин, последствий, задач, целей с помощью предлогов и союзов, данных педагогом (потому что, если и т. п.) [6].

Выбор упражнений данного вида осуществляется с опорой на принципы, к которым относится:

- обязательно формировать положительный фон и обеспечивать радость детей на занятии;
- выстраивать отношения с ребенком на основе доверия и доброжелательности;
- всегда обеспечивать ребенку помощь в случае трудностей;
- выстраивание заданий от простого к сложному.

Игровая задача подразумевает постепенное ускорение темпа выполнения задачи, так как первые этапы предполагают объяснения педагога в случае ошибок детей.

Также технологиями расширения словарного запаса, используемыми в процессе логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, является первоначальное произнесение слова хором группой детей, а потом уже индивидуально каждым; объяснение слова и уточнение его значения с помощью однокоренных слов или синонимов; обращение в начале обучения к ориентирующим вопросам-подсказкам [4].

Все представленные технологии применяются в процессе коррекционной работы не разрозненно, а в системе. Они представляют собой комплекс взаимодействующих заданий. Каждую игру любого занятия данного направления должны сопровождать наглядные пособия, красочные изображения, предметы для эффективного овладения детьми с нарушениями лексики и результативности процесса по расширению их индивидуального словаря.

Таким образом, успешность процесса развития словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обеспечивают специальные логопедические технологии по его расширению, которые используются комплексно, основаны на принципах коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и включают в себя игры и задания, способствующие обогащению, расширению словарного запаса дошкольников с ОНР и его закреплению, а также стимулируют детей к применению изученных слов в собственной речи в процессе коммуникации.

Список литературы

1. Алимбекова В.Э. Активизация словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых технологий / В.Э. Алимбекова. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2023. – С. 90–93. – EDN JORYJO.
2. Веретенникова Т.Р. Методическая разработка: «Сборник дидактических игр для формирования словаря старших дошкольников с ОНР III уровня» / Т.Р. Веретенникова. – Смоленск: Наукосфера, 2019. – С. 18–21. – EDN AEDPKA.

3. Мерзлякова В.П. Формирование синонимических и антонимических отношений лексических единиц у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Мерзлякова, А.А. Бочкова // Наука и школа. – 2021. – №1. – С. 125–132. – DOI 10.31862/1819-463X-2021-1-125-132. – EDN JLUUAN.

4. Самусенко В.Н. Использование игровых технологий в логопедической работе по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / В.Н. Самусенко. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 341–344. – EDN КАЕHRF.

5. Семенова Т.Н. Активизация словаря существительных у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи с использованием игр на развитие пространственных представлений / Т.Н. Семенова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №6. – С. 173–177. – DOI 10.17513/snt.39221. – EDN DDQBNZ.

Lukyanova Tatiana Vyacheslavovna

speech therapist teacher

Municipal budget preschool educational institution
kindergarten of combined type No. 60
Belgorod, Belgorod region

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE VOCABULARY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

***Abstract:** the article presents the data of a study of the level of development of the vocabulary of older preschoolers with ONR. The specific features characteristic of the formation of the vocabulary of children with ONR are revealed. Preschoolers have a limited vocabulary. Passive vocabulary usually prevails over active vocabulary. The article defines the stages of work on the development of the vocabulary of older preschoolers with general speech underdevelopment. Examples of games and exercises used in the course of correctional work on vocabulary development are given.*

***Keywords:** dictionary, lexicon, senior preschoolers with ONR, vocabulary development, methods and techniques of lexicon development.*

Лукьянова Татьяна Вячеславовна

бакалавр, учитель-логопед

МБДОУ Д/С №60 «Черемушка»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлены данные исследования уровня развития словарного запаса старших дошкольников с ОНР. Выявлены специфические особенности, характерные для формирования словарного

запаса детей с ОНР. У дошкольников словарный запас ограничен. Пассивный словарный запас обычно преобладает над активным. Автором определены этапы работы по развитию словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Приведены примеры игр и упражнений, используемых в ходе коррекционной работы по развитию словарного запаса.

Ключевые слова: словарь, лексикон, старшие дошкольники с ОР, развитие словарного запаса, методы развития лексикона, приемы развития лексикона.

Speech is the most important means of communication between people. One of the most important components of the speech system is the vocabulary or dictionary. It is thanks to a rich vocabulary that a child can communicate productively with peers, is able to fully express his thoughts.

Preschoolers with ONR have a decrease in the level of vocabulary development compared to their normally developing peers. The features of the formation of the vocabulary of preschoolers with general speech underdevelopment are described in the works of such scientists as B.M. Grinshpun, V.N. Eremin, I.Y. Kondratenko, R.E. Levin, V.A. Kovshchikov, N.V. Serebryakov, T.B. Filicheva, S.N. Shakhovskaya, etc [1] In children with ONR, they note the scarcity of vocabulary, specific errors in the use of antonyms, synonyms. Commonly used words are mainly used, words of emotionally expressive vocabulary are used very rarely.

A study of the level of development of the vocabulary of senior preschoolers with ONR was conducted on the basis of MBDOU d/s No. 60 in Belgorod. The study involved 10 children, 7 had a conclusion of general speech underdevelopment, 3 level of speech development, 2 general speech underdevelopment, 2 level of speech development, one child had a conclusion of phonetic and phonemic speech underdevelopment.

The study was conducted using the methodology of I.A. Smirnova [4] and consisted of two blocks:

- understanding and use of words of nominative lexical meaning;
- identification of the state of the structural aspect of lexical meanings of words.

In the course of the study, the state of the nominative, verbal, attributive dictionary, the dictionary of numerals and prepositions was evaluated. The use of lexical paradigms (antonyms, synonyms), understanding of the part and the whole were also evaluated.

After the survey was completed, a quantitative and qualitative analysis of the data was carried out.

According to the results of the study, a low level of lexical development was detected in 60% of preschoolers, 40% had an average level of lexical development. Not a single preschooler showed a high level.

The greatest difficulties were caused by: the selection of generalizing words, the formation of relative and possessive adjectives, as well as the use of prepositional case constructions. When selecting antonyms, most children used the negative particle «not», the selection of synonyms turned out to be inaccessible for 2 pupils.

Preschoolers could not name some nouns: vegetables (eggplant), dishes (mug, saucepan). Characteristic was the replacement of words that denote objects similar to each other in appearance: «shirt – T-shirt». To the question «The tail of a crow. Whose is he?» four answered «Voronin», 6 «crows», «Ears of a bear. Whose are they?», 7 answered «bears», three «bear». There is a lack of formation of ordinal numerals (first, second, third, etc.), preschoolers could not count in order, basically they called the number of objects in the picture (one, two, three, etc.).

Most of the children of the experimental group do not have such prepositions as: near, for, because, by, from, K. Also, the children made mistakes when choosing synonyms: «the train is going, the horse is going." None of the children picked up synonyms from the pictures: «the Christmas tree is elegant, the bouquet is festive, the street is decorated." There were frequent pauses, reflections, requests for help. The results of the study are clearly presented in Figure 1.



Fig. 1. The level of development of the vocabulary of preschoolers with ONR

The results of the study indicate the need for correctional work on the formation of the vocabulary of older preschoolers with ONR.

A study of the ratio of active and passive vocabulary of preschoolers was conducted. 60% of children had a low level of development of an active vocabulary, which indicated a limited vocabulary, inaccurate use of words. They were able to complete the tasks only with the active help of a teacher. Preschoolers had difficulties in forming a predicative vocabulary, difficulties were observed in naming the subject according to its description when the subject is absent: «The object with which they embroider is fabric».

40% of children had an average level of development of an active vocabulary. The children made minor mistakes. Qualitative analysis of the data shows that the nominative vocabulary is best developed in children. The worst thing is the attributive dictionary. And also difficulties were caused when selecting antonyms: dexterous, lazy, dry. Children picked up antonyms with the help of an adult or gave a distant verbal replacement.

As a result of the survey of children with general speech underdevelopment, we revealed a sharp discrepancy in the indicators of the study of active and passive vocabulary (passive vocabulary is wider than active). The sharp

discrepancy between the active and passive vocabulary is the most pronounced feature of the speech of children with ONR.

The average level of passive vocabulary was 70% of preschoolers in the experimental group with general speech underdevelopment, and the low level was 30% of children. After the study of the active vocabulary, 40% had an average level of vocabulary formation, and 60% of children had a low level. L.S. Vygotsky, S.N. Karpova, I. N. Kolobova, L.V. Sakharny, N.V. Serebryakova, N.V. Ufimtseva, G.D. Cheremukhina, A.M. Shakhnarovich and others described the organization of work on the development of the vocabulary of preschoolers with ONR, taking into account the leading activity of children – play [2].

In this work, several stages can be distinguished:

1. Preparatory – creating the basis for the development of vocabulary. At this stage, games and exercises aimed at developing the cognitive functions of preschoolers are used. The passive nominative and verbal vocabulary is being replenished.

The teacher uses the display of a new subject, a story about its signs and actions. This will help children understand the essence of this subject. Each new word is repeatedly pronounced and gradually incorporated into the familiar context.

The transition to the second stage of work is gradually taking place.

2. Active – increasing the volume of the dictionary. The main goal is to translate words from a passive dictionary into an active one. After getting acquainted with a new word, explaining its origin and meaning, children are invited to use it in familiar lexico-grammatical and semantic constructions.

Next, you can use questions that allow you to select words-signs or words-actions to the word entered into active use (Is this ball big or small? Is it lying or rolling?). When working on an attributive dictionary, it is recommended to actively use high-quality adjectives denoting color, taste, shape. In correctional work, you can use the games: «Edible-inedible», «Riddles», «Guess the subject» [3].

To assimilate the meanings of antonyms by preschoolers, you can suggest comparing objects by taste, color or size. When playing games in this case, it is necessary to rely on the visual analyzer of the child.

Next, preschoolers are invited to select the names of objects for actions and vice versa, actions for objects. The selection of single-root words is also carried out. Gradually, there is a proliferation of children's suggestions by introducing circumstances and making suggestions on reference words and schemes.

Thus, today one of the acute problems of speech therapy is the problem of vocabulary development in older preschoolers with ONR.

The lexicon allows you to carry out speech activity and solve the necessary tasks in speech communication. A low level of vocabulary development negatively affects the personality development of a child with ONR. There are delays in cognitive activity, cognitive processes such as memory and thinking are disrupted. Difficulties of interpersonal interaction with both adults and peers are noted.

The development of the lexical level of preschoolers is one of the main tasks of teaching and educating older preschool children. The volume of the

dictionary directly affects the development of a child's thinking. Working on the development of vocabulary not only allows a child to form a full-fledged speech development, but also prepares preschoolers for the transition to the next stage of education – admission to school.

It is noted that children with ONR have a passive vocabulary close to the norm. They understand the meanings of many words, but they do not use them in speech on their own. The categories of antonyms and synonyms are especially rarely used by children.

According to the results of the study, it was revealed that preschoolers with ONR have a predominantly low level of vocabulary development. When carrying out correctional work in this direction, it is necessary to rely on the leading activity of children – the game. The main areas of speech therapy are: the enrichment of the dictionary of synonyms, the development of an attributive dictionary, the development of a nominative dictionary, the enrichment of a dictionary of antonyms, the development of a predicative dictionary and the development of a dictionary of promising words.

Each of the directions must be implemented in two stages. The first stage is the development and enrichment of the passive vocabulary of preschoolers. At the second stage, new words are introduced into active speech use and the lexicon is fixed.

Correctional work on the development of the dictionary must be carried out in conditions of complex psychological and pedagogical support and taking into account general didactic principles.

References

1. Izutova E.A., Medvedeva E.Yu. The peculiarity of the development of coherent speech in preschoolers with general underdevelopment of speech // Problems of modern pedagogical education. 2021. №72–4.
2. Kosheeva O.V. The use of the reverse dictionary for the development of reading skills in children with general speech underdevelopment // Science and school. 2020. №5.
3. Samsonova S.N. The development of the vocabulary of older preschool children with ONR // Stolypin Bulletin. 2022. No.5
4. Smirnova I.A. Logopedic album for the examination of lexico-grammatical structure and coherent speech: Visual and methodical manual. – St. Petersburg, Moscow: DETSTVO-PRESS, Karapuz Publishing House, Sphere Shopping Center, 2006

Оганесян Галина Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВАЖНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлена специфика проблем нарушений письма у младших школьников. Раскрыта актуальность коррекционной стороны над работой с дисграфией. Нарушения письменной речи отрицательно сказываются на учебной деятельности детей, их социальной адаптации к школе, межличностных отношениях. Обусловлена необходимость раннего выявления нарушений письма у учащихся.*

***Ключевые слова:** дисграфия, речевые психические функции, неречевые психические функции, коррекционно-профилактическая работа.*

Проблема нарушений письма у младших школьников является одной из наиболее актуальных для школьного образования. В коррекционной педагогике дисграфия понимается как стойкое нарушение у ребенка процесса овладения письмом на начальном этапе школьного образования. Симптомами дисграфии являются постоянные специфические ошибки в письменных работах, которые не связаны с незнанием или неумением применять правила правописания. Признаки дисграфии у детей обычно появляются в 1–2 классе [3, с. 264].

Структура процесса написания сложна и включает в себя различные операции. Формирование письменной речи базируется на достаточном уровне развития совокупности речевых и неречевых психических функций. Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, их правильном произношении, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может наблюдаться нарушение процесса овладения письмом.

Чтобы написать предложение, вам нужно мысленно построить его, произнести, соблюсти правильный порядок написания, разбить предложение на составляющие его слова, обозначить границы каждого слова. Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, их правильном произношении, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может наблюдаться нарушение процесса овладения письмом – дисграфия (от греч. «γραφο» – письмо). Дисграфия – специфическое расстройство письма, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и вызванное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Если учитель вовремя поймет эти проблемы и направит ребенка к специалисту, то своевременные корректирующие меры могут значительно

облегчить жизнь юному ученику. Но, к сожалению, гораздо чаще такой ребенок попадает к специалисту только после проведения всего комплекса педагогических воздействий, которые хорошо было бы применить к ученику с обычными проблемами. Профилактическая работа по предотвращению нарушений письма также важна. С детьми, имеющими повышенный риск развития дислексии и дисграфии, проводится коррекционно-профилактическая работа, которая должна быть комплексной и предполагать участие психолога, логопеда, воспитателей, родителей. Необходимо проводить целенаправленную специальную работу по развитию психических функций и процессов, обеспечивающих овладение чтением и письмом, формирование самого письма как особого вида символической деятельности. Таким образом, содержательная сторона готовности к овладению чтением складывается из групп навыков: лингвистических (умение оперировать различными языковыми единицами на уровне слова, предложения, связного текста; умение сравнивать слова, отвлекаться от их предметного значения, и т. д.), сенсомоторных (умение различать и оперировать пространственными особенностями объектов; способность оперировать временными понятиями на практике и т. д.), гностический (способность быстро и четко распознавать и дифференцировать зрительные образы, способность быстро и четко распознавать и воспроизводить слуховые образы (слова, ритмы и т. д.), семантический (способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи и временные отношения, осуществлять семантическое прогнозирование и т. д.). Система превентивных действий должна включать меры по исключению или минимизации факторов риска.

Проявление дисграфии может иметь разные причины и проявления, в виде стойких повторяющихся ошибок в письме, которые встречаются у младших школьников средней школы, не имеющих нарушений интеллектуального развития, зрения и слуха. В связи с этим требуется глубокий анализ состояния устной речи, на основе которого формируется навык письма. Одни и те же ошибки во внешних проявлениях могут иметь разную природу, разные механизмы, и для того, чтобы определить механизм, необходимо учитывать весь симптомокомплекс особенностей письма. В связи с этим выявление и коррекция дисграфии у младших школьников является актуальной проблемой. Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, поскольку специфические ошибки письма не могут быть устранены обычными школьными методами. Однако сочетание такой помощи с процессом школьного образования связано с большой дополнительной нагрузкой на ребенка, и к тому же эта запоздалая (даже с точки зрения возраста) помощь не способна полностью предотвратить неизбежные «сбои» в усвоении школьной программы. Для решения этой очень сложной проблемы гораздо важнее говорить о способах профилактики дисграфии у детей, чем о способах преодоления этого, тем более что дисграфию гораздо легче предотвратить, чем устранить.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина // Чтение и письмо: трудности обучения и коррекция: учеб. пособие / под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М., 2018. – С. 7–20.

2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2020. – 519 с.

3. Грушевская М.С. Дисграфия у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.С. Грушевская. – М., 2018. – С. 264.

4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – М.: ГНОМ и Д, 2017.

Пантелеева Наталья Геннадьевна
студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

***Аннотация:** исследование посвящено изучению особенностей использования логопедических сказок для детей с общими нарушениями речи. Основу исследования составляет анализ литературных данных и психолого-педагогических исследований по данной проблематике.*

***Ключевые слова:** речь, нарушение, сказка, словарь.*

Полноценное становление речевых навыков (РН) в дошкольном периоде является важным этапом эволюции умственных, наглядно-образных, мыслительных и эстетических способностей детей. Нарушения РН могут быть простые и сложные. К более сложным, большинство научных авторов, относят нарушения произношения, грамматического строя, лексического состава и фонематики. Именно данные расстройства формируют общее недоразвитие речи (ОНР). Ребенок, несмотря на проблемы речевого функционирования, зачастую имеет нормальное слуховое и интеллектуальное формирование [1].

При работе с ОНР учителя-логопеды должны учитывать психофизиологические особенности онтогенеза, опираясь при этом на преобладающий тип деятельности. Это позволяет грамотно подобрать приемы коррекционно-педагогической работы, которые позволят получать необходимые знания и навыки, их можно будет применять в любой жизненной ситуации. Поиск новых методик показал, что сказкотерапия (С.) является одним из ведущих способов коррекции ОНР. С. дает возможность показать законы морали, явления окружающей действительности, позволяет проявить творчество и смекалку. Через нее можно понять силу добра и зла, она позволяет речи наполняться новыми оборотами и лексическим строем [4].

Сказка является многоплановой системой занятий, которая интегрирует в себе игровую и всесторонне-воспитательную форму личностного становления. Она включает в себя учебный и игровой компоненты, где

педагог-логопед участвует в процессе. Занятие может также состоять из всевозможных загадок, вопросов и предложений. С. помогает повысить интерес и познавательную активность, мотивацию, развивает навыки анализа, поиска причинно-следственных связей, побуждает к созданию собственных выводов. Для дошкольника С. также является радостным моментом вхождения в волшебный мир, а это помогает ему преодолевать барьеры в коммуникации, находить связь с другими ребятами, выражать собственные эмоциональные и чувственные ощущения. Таким образом, большинство исследований доказывают, что С. – это один из лучших вариантов улучшения связной речи, который выполняет функцию воспитания и получения знаний. Также она учит младшее поколение контролировать собственные умения и находить значимость во многих объектах внешнего мира [3].

Методики, которые посвящены применению сказок в работе с детьми с ОНР, отвечают следующим характеристикам:

- содержат в своем составе различные темы, позволяющие наглядно изучать животных, птиц, сооружения, страны, человека и прочее;
- способствуют масштабному познанию всего вокруг, обогащают представления.

Использование данных игр и тематик позволяет дошкольникам формировать собственный эмоциональный фон, коммуницировать с другими людьми и формирует РН.

Выделяются несколько видов сказок, которые могут быть использованы в коррекции ОНР: художественные, народные, авторские художественные сказки, дидактические, психокоррекционные и психотерапевтические сказки. Они могут изменяться в зависимости от актуальной ситуации и подаваться в виде анализа, пересказа, переписывания, куклотерапии, изображений, дидактических игр и так далее. Можно сочетать С. с пальчиковой гимнастикой, где уместно применение стихотерапии, рассказа историй. Это даст возможность заниматься РН вплотную и стимулировать их, а С. также позволяет привести в порядок психическое равновесие. При помощи сказок дошкольники учатся выражению мыслей, донесению их до других людей, находят пути решения проблем, пополняют багаж умений. Например, О. Смирновой была разработана программа «Времена года», которая включает в себя различные блоки упражнений, направленных на коррекцию имеющихся нарушений. Есть в этой программе и логопедические задания, помогающие развивать фонематический слух, артикуляторную моторику, дающие навыки фонематического анализа и синтеза, расширяющие словарный запас, а также корригирующие процесс анализа и синтеза предложений, составления рассказов [2].

Таким образом, важным условием интеллектуального и речевого продвижения ребенка является грамотное воспитание и обучение. Во время он учится взаимодействию с окружающим миром и его предметами, узнает новое, формирует умения самостоятельного решения различных задач. Созревание мышления различного типа связано с постепенным обогащением мыслительных функций и их содержания, и изменения его посредством постоянного личностного формирования.

Список литературы

1. Жулина Е.В. Применение пиктограмм в коррекции нарушений глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, И.В. Лебедева, В.А. Шитикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78–1. EDN ROXWTI
2. Жулина Е.В. К вопросу коррекции средствами сказки недостатков связной речи у детей с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, Л.Б. Барабанова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №4. – С. 147. – EDN WIQDCD.
3. Жулина Е.В. Коррекция нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами авторской сказки / Е.В. Жулина, И.В. Лебедева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–1. – С. 111–115. – EDN SDJGYT.
4. Мирошниченко Н.В. Авторская сказка учителя-логопеда в работе с детьми с общим недоразвитием речи / Н.В. Мирошниченко, М.В. Денежко, Е.В. Молчанова [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – №24 (210). – С. 313–316 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/210/51518/> (дата обращения: 15.10.2023). EDN XQYZJZ

Перфилова Ирина Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Аннотация: статья посвящена теме исследования формирования зрительно-пространственных представлений у детей с комплексными нарушениями развития в системе логопедической работы. Комплексные нарушения развития включают широкий спектр проблем, связанных с познавательным, моторным и коммуникативным развитием у детей. В работе выделяются особенности развития зрительно-пространственных навыков у данной категории детей и предлагают методики и подходы, способствующие развитию этих навыков. Статья включает результаты исследований, проведенных в данной области, и практические рекомендации для логопедов, работающих с детьми с комплексными нарушениями развития.

Ключевые слова: зрительно-пространственные представления, комплексные нарушения развития, логопедическая работа, развитие навыков, исследования, практические рекомендации, специальное образование, особые потребности.

Развитие зрительно-пространственной ориентации и создание точной пространственной терминологии является актуальной темой в логопедии,

психологии, педагогике, нейрофизиологии и многих других смежных дисциплинах. Причина такого внимания заключается в том, что визуально-пространственные представления лежат в основе когнитивной и эмоциональной сфер детей. Исследователи полагают, что пространственное восприятие и оценка также развиваются при непосредственном участии языка, как способа представления сложной структуры пространственных навыков, так и облегчающего ориентацию визуально-пространственных представлений. Установлено, что вербальный уровень визуально-пространственных представлений соответствует общему речевому развитию детей [2].

В связи с этим проблема развития зрительно-пространственных представлений особенно актуальна для детей с комплексными нарушениями, так как у них еще не полностью сформированы все компоненты речевой системы.

Усвоение зрительно-пространственных представлений предполагает понимание предметов и явлений окружающего мира через взаимодействие ощущений и восприятия. Исследования в области зрения, слуха, осязания и других психофизиологических областей привели к пониманию существования пространственных характеристик в различных сенсорных модальностях. Эти характеристики связаны с локализацией различных стимулов анализаторами, так что каждый анализатор является локализатором в организме и вносит свой вклад в пространственную ориентацию [3].

По итогам ряда исследований был сформирован подход, соответствующий диалектико-материалистическому восприятию, разработанный на основе идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Согласно этому методу, первичную информацию об окружающем мире человек получает через ощущения и восприятие. Иннервация аналитика не исчезает бесследно после того, как внешний раздражитель ослабевает. После этого формируется «непрерывный образ», который сохраняется (в течение короткого времени). Благодаря этому процессу даже по прошествии некоторого времени после восприятия объекта мы можем вновь (непроизвольно или осознанно) вызвать его образ [1].

Существуют две основные формы зрительно-пространственного отражения, или когнитивные стадии: непосредственная (перцептивная и образная) и опосредованная (логическая и понятийная). Полнота этих форм отражения является закономерностью в развитии когнитивной сферы и в отражении пространственных отношений. Пространственная дискриминация является общим свойством всех сенсорных систем мозга [1].

Пространственное представление является необходимым промежуточным звеном, связывающим первый и второй сигналы – речь – мыслительные психические процессы, составляющие иерархию психической информации «особого человека». В симметрично распределенных ядрах в конце мозга анализатора существует особый вид временной связи – условный рефлекс на пространственные сигналы. Взаимодействие возбуждения и торможения объясняет динамический характер проекции изображения, в том числе трехмерность изображения и объемность пространственного сигнала.

Первичное восприятие осуществляется в форме наблюдения и взаимодействия с людьми и объектами окружающей среды, а затем переходит в

более сложную мыслительную деятельность. Оно включает в себя анализ и синтез, понимание и интерпретацию воспринятого. В процессе восприятия создается общий образ объекта путем объединения его характеристик.

Таким образом, зрительно-пространственное представление – это особый тип восприятия, в котором задействованы зрительный, слуховой, кинестетический и двигательный анализаторы. Функция перечисленных анализаторов является материальной основой пространственной ориентации. Тем не менее, пространственное представление не является простой суммой сенсорных впечатлений, хотя и содержит их в своей структуре.

Причиной речевой патологии часто являются сложные нарушения развития, при которых нарушено или ниже нормы развитие всех компонентов языковой системы – лексики, грамматики, фонологии [2].

Выделяют следующие этапы (уровни) речевого развития детей с комплексными нарушениями развития.

1. Первый этап речевого развития («безречевой ребенок») обусловлен практически полным отсутствием средств речевого общения или крайне ограниченной сформированностью средств речевого общения.

2. Вторая стадия речевого развития («зачатки обычной речи») характеризуется незначительным повышением речевой активности и появлением фраз.

3. Третий этап речевого развития характеризуется появлением развернутых фраз, сопровождающихся элементами лексико-грамматических и фонологическо-фонематических отклонений.

4. Четвертый этап развития. Характеризуется остаточными проявлениями незначительного лексико-грамматического и фонологическо-фонологического недоразвития речи у детей. Незначительные отклонения во всех компонентах языка могут быть обнаружены только в ходе более детальной дифференцированной проверки, при выполнении специально подобранных заданий. Наблюдаются также некоторые нарушения в семантике [3].

Логопедическая работа по развитию зрительно-пространственных представлений у детей с комплексными нарушениями развития проводится по следующим направлениям:

- развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение и обобщение;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственного восприятия;
- развитие слуха, внимания и памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений двигательных навыков без оружия и суставов;
- коррекция дизартрии, нарушений артикуляции слов и искажения структуры слогов;
- развитие словарного запаса (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, формирование лексических систем, структур слов, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической систем языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза и репрезентации;

– формирование анализа структуры предложения;
– развитие коммуникативной, когнитивной и регулятивной функций речи;

– коррекционные и логические воздействия при сложных нарушениях [3].

При разграничении коррекционных и логических воздействий учитываются клинические особенности, индивидуально-психологические характеристики ребенка, психовегетативные особенности, работоспособность, степень отклонения в развитии и механизм речевого нарушения.

Таким образом, полноценное развитие зрительно-пространственных представлений определяет общее развитие детей с комплексными нарушениями. От уровня овладения зрительно-пространственными образами зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими психическими процессами. Следует отметить, что развитие пространственных представлений напрямую связано с мыслительными и языковыми процессами. Так, нарушение этого процесса сказывается на овладении ребенком речью и словарным запасом, умении составлять грамматически и синтаксически правильные предложения, а также приводит к ограниченному пониманию речевых конструкций с предлогами.

Список литературы

1. Бурачевская О.В. Особенности восприятия пространства старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи / О.В. Бурачевская // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 840–846. EDN TRUHMV

2. Елецкая О.В. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская – М.: Школьная пресса, 2004. – 78 с.

3. Карагодина А.А. Особенности формирования зрительно-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / А. А. Карагодина // Modern Science. – 2019. – №8–1. – С. 118–120. – EDN СКВХЕL.

4. Манакова Ю.А. Проблема формирования зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с дизартрией в условиях инклюзивного образования / Ю.А. Манакова. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2021. – С. 221–228. – EDN YMWGBV.

Помазуева Ольга Валерьевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОТЕРАПИИ

Аннотация: для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны трудности процесса овладения зрительно-пространственными представлениями, связанные с особенностями их речевых нарушений. Это обуславливает необходимость включения в логопедическую работу специальных упражнений для их формирования у детей. Эффективными упражнениями направления является комплекс кинезиотерапии.

Ключевые слова: кинезиотерапия, зрительно-пространственные представления, тяжелые нарушения речи, ориентация в схеме, ориентация в пространстве, восприятие образа.

Огромную роль в различных сферах жизнедеятельности человека играют ориентировка в пространстве и зрительно-пространственные представления. Они являются очень важным свойством психики. Понимание и освоение ребенком с детства как социального, так и предметного пространства влияет на формирование у него целостной картины мира и осознание в нем своего места.

В связи с особенностями нарушения дети с тяжелыми нарушениями речи имеют свои отличительные черты процесса формирования зрительно-пространственных представлений. Так, например, недостаточность зрительно-пространственных представлений, присутствующая у детей с ТНР приводит к нарушениям восприятия схемы тела. Следовательно, у детей данной группы значительно позднее, чем у детей без патологии, происходит развитие верных представлений о частях тела и лица, о руке, которая является у ребенка ведущей.

Особую группу, вызывающую сложности у детей с ТНР, составляют пространственные понятия. К ним можно отнести, например, такие понятия: сверху-снизу, за-перед, справа-слева. Для их освоения детям с нарушениями речи требуется особое планомерное обучение, основанное на повторении и растолковании.

Н.П. Рудакова подчеркивает, что понимание предлогов и наречий, которые также отражают пространственные отношения, тоже формируется у детей с ТНР с большими трудностями (например, «над-под», «около» и т. п.). Чаще всего такие дети просто не пользуются в собственной речи предлогами для обозначения пространственных отношений людей,

предметов, животных. Устная речь дошкольников с ТНР бедна на предлоги «у», «в», «к», «на». Это связано с недостаточным их различением. Поэтому, если дети и используют их в общении, чаще всего можно услышать неверное их употребление, а именно – смешение. Особенно часто дети данной категории не различают предлоги «после», «за», «перед» [2].

Помимо перечисленных нарушений, несформированным у детей с ТНР оказывается и восприятие образа целостного предмета. На практике это проявляется в невозможности сложить пазл или картинку из частей, собрать предмет из любого материала, даже с предъявлением образца. В будущем, в процессе обучения в школе, у детей с тяжелыми нарушениями речи появляются проблемы в ориентировке на тетрадном листе.

Особенно явные нарушения зрительно-пространственных представлений у детей с ТНР можно выявить при диагностике с помощью заданий, направленных на опτικο-конструктивную деятельность.

Рисунок воспроизводят по разрозненным, отдельным элементам. Отсутствует последовательность, воспроизводятся только отдельные детали, расположение которых относительно друг друга определяется неверно, часто смещается, не совпадают точки пересечения и т. п.

Преобладающая часть детей дошкольного возраста с ТНР при копировании рисунка начинают справа налево, место предмета или его деталей в пространстве определяют неверно. Может быть копирование лишь элементов фигуры, расположенных на правой стороне [2].

Все вышеперечисленные особенности свидетельствуют о недостаточном уровне развития зрительно-пространственных представлений у детей с ТНР.

Это говорит о необходимости проведения специальной работы по формированию зрительно-пространственных представлений детей с данным нарушением. Одним из актуальных методов логопедической работы этого направления является кинезиотерапия или применение кинезиологических упражнений.

Е.А. Ремизова пишет о том, что кинезиологические упражнения представляют собой движения, которые предлагаются в комплексе и активизируют межполушарное воздействие. Такие упражнения способствуют улучшению внимания и памяти, а также формируют пространственные представления. В основном их применяют при проведении пальчиковой гимнастики [1].

В логопедической работе по формированию зрительно-пространственных упражнений у детей с ТНР используют разнообразные кинезиологические упражнения [4].

Первая группа упражнений позволяет ребенку почувствовать и понять, что находится у него на лице и голове, какое расположение частей по отношению друг к другу.

1. «Мимика».

Ребенок выполняет разные мимические движения по подражанию за педагогом. Например, можно предложить ребенку показать улыбку, сложить губы в трубочку, надуть щеки, поднять и опустить язык или положить его на губу. Во время выполнения каждого задания задача педагога – следить за пространственной точностью каждого движения, а также отмечать способностью ребенка переключаться.

2. «Поглаживание лица».

Предлагаем ребенку дотронуться руками до лба, а затем слабым нажатием протянуть руки к подбородку. После можно довести ладонями до затылка, а в конце – на шею.

3. «Ухо – нос».

Ребенок одной рукой берется за кончик носа, а другой рукой берется за противоположное руке ухо. Задача состоит в том, чтобы одновременно отпустить и ухо, и нос при этом сделать хлопок в ладоши, а затем поменять расположение рук относительно носа и уха.

4. «Далеко – близко».

Дети должны по инструкции назвать части головы, которые у них расположены «дальше, чем» или «ближе, чем». При этом во время задания ребенок трогает части головы руками.

Кинезиологические упражнения следующей группы способствуют формированию зрительно-пространственных представлений детей относительно собственного тела, развивают координацию детей и навыки ориентации в пространстве относительно своего тела.

1. «Высоко – низко».

Ребенок и педагог стоят перед зеркалом и обсуждают, как части тела расположены относительно друг друга. Для этого можно попросить ребенка найти то, что находится выше всего или ниже всего, что «выше, чем» или ниже, чем».

2. «Спереди – сзади».

Дети трогают части тела, которые находятся у них спереди, называют их. Затем то же самое с частями тела, которые находятся сзади.

3. «Маршируем».

Детям предлагается шагать на месте под ритмичную музыку так, чтобы во время шага с левой ноги осуществлялся взмах левой рукой, аналогично – с правой ногой и правой рукой.

4. «Прыжки на месте».

Детям предлагается выполнить определенные движения руками или ногами во время прыжков на месте.

Следующая группа кинезиологических упражнений формирует у детей с ТНР зрительно-пространственные представления относительно своих рук.

1. «Колечки».

Детям необходимо соединить в кольцо с большим пальцем все остальные пальцы, последовательно перебирая их.

2. «Цепочка».

После того, как пальцы сложили в колечки, можно сплести цепочку.

3. «Отлично!».

Детям необходимо показать поднятый палец вверх, при этом пальцы необходимо сложить в кулак, затем позиция меняет другую.

5. Игра с мячом.

Детям предлагается по инструкции педагога или опустить мяч вниз, или поднять вверх. Затем можно предложить детям инструкцию со словами «право» – «лево» [3].

Таким образом, ввиду особенностей нарушений детей с ТНР и недостаточной сформированностью у них зрительно-пространственных представлений, логопедическая работа направлена на включение специальных упражнений. Процесс логопедического воздействия при помощи кинезиологии способствует развитию зрительно-пространственных представлений и параллельно пониманию им взаимно обратных, что для детей с ТНР представляет большие трудности.

Список литературы

1. Ремизова Е.А. Формирование зрительно-пространственных функций у младших школьников с оптической дисграфией / Е.А. Ремизова, А.С. Яровая. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 448–451. – EDN PYNVKS
2. Рудакова Н.П. Формирование предположно-падежных конструкций в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Рудакова Наталья Павловна. – М., 2005. – 18 с. EDN NIIGNV
3. Перекрестова Е.В. Логопедическая ритмика и кинезиологические упражнения как факторы коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста / Е.В. Перекрестова, Т.А. Шеремет // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – №3 (12). – С. 59–67. EDN AANNNDN
4. Чучина Т.И. Изучение уровня сформированности предпосылок к обучению чтению у старших дошкольников с дизартрией / Т.И. Чучина, Е.В. Каракулова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 358–364. – EDN SSKZOK

Свицова Елена Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-108600

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР У ДЕТЕЙ С ТНР

***Аннотация:** статья посвящена изучению особенностей формирования лексико-грамматических категорий посредством использования дидактических игр у детей с тяжелыми нарушениями речи. Основу исследования составляет анализ литературных данных и психолого-педагогических исследований по данной проблематике. Результаты исследования показали, что только комплексное развитие интеллектуального и речевого характера, посредством использования различных методик, позволит осуществить полноценное становление речи и сформировать лексико-грамматический строй языка.*

***Ключевые слова:** речь, нарушение, дидактическая игра, словарь, грамматика.*

Введение. Формирование навыков правильной речи у ребенка является залогом всестороннего развития. Это позволяет ему легче показывать свои эмоции, высказывать мысли, познавать окружающую среду и устанавливать коммуникацию с другими людьми. Поэтому важным является своевременная коррекция имеющихся патологий. Тяжелые нарушения речи (ТНР) являются дефектами речевого функционирования, при которых слух и умственные способности имеют нормальную форму становления. При этом затягивание данного процесса может оказать существенное влияние на психическое состояние ребенка. Нарушения лексико-грамматического строя у детей с ТНР имеют проявления в виде маленького словарного запаса, непонимания значений определенных словесных категорий, трудностей актуализации словаря

Основная часть. О.Н. Абобакирова в своих исследованиях выделяет, что речевые отклонения могут оказывать существенное влияние на мыслительную деятельность ребенка. Основа воспитания человека закладывается в детском возрасте. На сегодняшний день растет количество детей, которые имеют особенности и отклонения развития. Для них требуется больше усилий и времени во всестороннем формировании мышления. Дети с ТНР составляют большую долю детей с нарушением мыслительных функций [1].

Е.В. Жулина утверждает, что нарушения функций речи могут быть простые и сложные. К более сложным, большинство научных авторов, относят нарушения произношения, грамматического строя, лексического состава и фонематики. Именно данные расстройства формируют ТНР. Ребенок, несмотря на нарушения речевого функционирования, зачастую имеет нормальное слуховое и интеллектуальное развитие [4].

Р.И. Лалаева в своих исследованиях постановила, что навыки словообразования и видоизменения у детей с ТНР могут появляться с того же момента, что и при нормальной форме речи. Нюансы овладения лексико-грамматическим строем заключаются в медленном усваивании и отсутствии гармонии между пониманием морфологии и синтаксиса языка, а также семантического состава. Это приводит к искажению выдаваемой речи и общей картины ее развития. Процесс формирования грамматических навыков усваивается у всех по-разному, так как зависит от узконаправленных особенностей онтогенеза. Особенность занятий с логопедом должна предоставлять каждому ребенку возможность решения посильных ему задач [2].

Дидактическая игра является многоплановым способом занятий, который интегрирует в себе игровую и всесторонне-воспитательную форму личностного становления. Она включает в себя учебный и игровой компоненты, где педагог-логопед участвует в процессе. Занятие состоит из всевозможных загадок, вопросов и предложений [5].

Е.И. Тихеева в своих исследованиях предложила для организации дидактически-игрового процесса более 10 игр, которые направлены на словарное развитие. К таким упражнениям относят: Подбор эпитетов к предмету, узнавание по эпитетам предмета. Подбор к предмету действий. Подбор обстоятельств. Вставление детьми пропущенных слов [3].

Другим педагогом, разрабатывающим дидактические игры по развитию речи, была О.Н. Соловьева. Она считала, что дидактические игры

должны широко использоваться в обучении детей от 3 до 7 лет как средства закрепления знаний. По ее мнению, чтобы дети приобрели знания, умения, навыки, их необходимо упражнять в этом. Но упражнение как простое многократное повторение не вызывает интереса, дети быстро отвлекаются и утомляются. Она предлагает дидактические игры с предметами или с картинками «Чудесный мешочек», «Угадай что спрятали», «Наведи порядок», словесные игры «Что делает?», «Назови какой?», «Кому что нужно?» и другие.

Таким образом, мы считаем, что коррекционная работа с постановкой речевых функций имеет несколько этапов, которые составляют основу всех методик.

1. Формирование плана проведения работы. Они ориентированы на подгруппы детей, и направлены на создание у них лексико-грамматических представлений.

2. Подбор наглядных представлений, которые помогают ребенку познать окружающую действительность. Речевая проработка данных представлений.

3. Формирование собственного лексического словаря.

4. Подбор упражнений, которые позволят ребенку научиться формированию правильных грамматических форм, пополнять словарный запас и развивать всестороннее мышление.

5. Проведение игровых занятий, которые позволяют получению ребенком навыков образного сопоставления. Также при проведении коррекционной работы часто используют музыкальные и спортивные занятия и игры.

6. Подбор наглядного материала, настольных карточек, игр.

Заключение. В первую очередь важным условием интеллектуального и речевого развития ребенка является грамотное воспитание и обучение. Во время данного процесса ребенок учится взаимодействию с окружающим миром и его предметами, узнает новое, формирует умения самостоятельного решения различных задач. Развитие мышления различного типа связано с постепенным обогащением мыслительных процессов и их содержания, и изменения его посредством постоянного личностного формирования. Использование дидактических игр в качестве средств формирования лексико-грамматических категорий позволяет последовательно учить ребенка с ТНР сложным навыкам правильного применения грамматико-синтаксических категорий. Этот уровень практического владения языком дает возможность ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Список литературы

1. Абобакирова О.Н. Особенности наглядно-образного мышления у детей с общим недоразвитием речи / О.Н. Абобакирова // Молодой ученый. – 2016. – №4 (108). – С. 734–736 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/108/26267/> (дата обращения: 27.09.2023). EDN VORDDV

2. Арсентьева Н.В. Формирование лексико-грамматических категорий языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр: сборник трудов конференции. / Н.В. Арсентьева, К.П. Назарова, Н.Н. Рябухина // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. – С. 26–29. – ISBN 978-5-6046419-9-6.

3. Григорьева Р.Ю. Дидактическая игра как средство формирования лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста / Р.Ю. Григорьева, Н.С. Ермолаева, Т.Г. Инголова // Вестник науки. – 2023. – №7 (64). – С. 37–41. – EDN NYUJJA

4. Жулина Е.В. Применение пиктограмм в коррекции нарушений глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, И.В. Лебедева, В.А. Шитикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78–1. EDN ROXWTI

5. Малкина Н.М. Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Ключевые проблемы естественных, технических и гуманитарных наук в современной России: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 апреля 2022 г. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2022. – С. 67–70 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/3935-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya>. – EDN ZKPKGR

Сизова Юлия Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №47 г. Владивостока»

г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-108901

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** дифференциация фонем имеет решающее значение для полноценного усвоения звуковых аспектов речи. У детей с нарушением как произношения, так и восприятия фонем, неполноценны процессы формирования артикуляции и восприятия звуков. Таким образом, значимость данного исследования заключается в том, что дети с недоразвитием произношения и восприятия фонем нуждаются не только в формировании слуха на фонемы, но и в коррекции звукопроизношения.*

***Ключевые слова:** фонема, развитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, звукопроизношение.*

Этап развития школьников приходится на возраст от 7 до 17 лет. В этот период дети осваивают новые виды деятельности, требующие значительного развития и даже перестройки речевой деятельности. Они усваивают новую терминологию (школьные и учебные термины), овладевают диалогической и монологической речью, навыками письменной речи, используют новую лексику и грамматические средства. У ребенка формируется базовая установка на правильное оформление собственной речи, развивается способность более точно контролировать свою речь и речь окружающих.

По мнению Т.Б. Филичевой, фонетико-фонематическое недоразвитие – это «нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с различными нарушениями речи».

Как отмечают Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и М.Ф. Фомичева, недоразвитие фонетико-фонематических звуков не приводит к нарушению слуха

или психики. Фонетико-фонематическое недоразвитие в результате логопедической работы может быть диагностировано у детей с дизартрией и носовыми нарушениями [2].

При нормальном развитии отдельные звуки, трудные для произношения, отсутствуют или заменяются другими, близкими по расположению или способу образования. Искаженное произношение в норме не наблюдается.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием смещение может быть непоследовательным (иногда произносится, иногда заменяется), и при этом языковом расстройстве часто наблюдается нарушение произношения звука, которое выражается в искаженном произношении, но есть определенное сходство с нормальными звуками. Обычно искаженное произношение не нарушает восприятия и различения звука на слух, и ребенок отличает искаженный звук от других звуков [1].

Если же ребенок не произносит звук или заменяет его другим, то в будущем у него могут возникнуть трудности с обучением чтению и письму из-за путаницы контрастных звуков, отмечают Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин и А.Р. Лурия [3].

Фонетико-фонематическое недоразвитие неоднородно и может проявляться следующим образом:

- 1) недостаточная дифференциация, затрудняющая анализ только нарушенных звуков;
- 2) недостаточная дифференциация звуков различных фонологических групп, часть из которых может произноситься нормально;
- 3) неспособность к пониманию фонологических процессов: ребенок не может «услышать» звуки и определить их последовательность.

Все нарушения звукопроизношения при фонетико-фонематическом недоразвитии можно разделить на четыре группы.

Первая группа – замена звуков на более простые по артикуляции (например, замена шипящих звуков на свистящие).

Вторая группа – наличие диффузных артикуляций звуков (замена целых групп звуков).

К третьей группе относится неравномерная артикуляция звуков в различных речевых ситуациях, зависящая от сложности речевого материала.

И, наконец, четвертая группа включает искаженное произношение.

Многие авторы в качестве причины этого явления указывают на отсутствие или нарушение артикуляционной моторики.

Как правило, в произношении многосложных слов, содержащих кластеры согласных, встречается много мешающих звуков.

Таким образом, недоразвитие речи и фонологии – это нарушение произносительной системы языка, связанное с недостаточным восприятием и воспроизведением звуков речи.

Дефекты произношения проявляются в следующих формах:

- 1) отсутствие звуков;
- 2) смешение звуков;
- 3) смещение звуков;
- 4) искажение звуков.

Поскольку эти явления связаны с фонематической системой языка, то отсутствие, смешение и перемещение звуков может затруднить овладение

чтением и письмом в первых классах школы в дальнейшем. Искажение является только фонологическим дефектом и обусловлено неправильным строением или недостаточной подвижностью артикуляционных органов.

Традиционно коррекцию голоса принято разделять на следующие этапы:

Этап 1 – подготовительный. Цель первого этапа: подготовить речедвигательный и слуховой анализатор к правильному распознаванию и произношению звуков. Фаза 1 включает в себя.

- становление точных движений артикуляционных органов с помощью артикуляционной гимнастики и логопедического массажа;

- развитие мелкой моторики;

- развитие фонематических процессов;

- тренировку опорных тонов.

Второй этап – формирование первичных артикуляционных навыков.

Второй этап включает в себя:

- постановка звука;

- автоматизация звуков;

- дифференциация голоса.

Третий этап – формирование коммуникативной компетенции. Цель третьего этапа: формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков в различных ситуациях речевого общения.

Методика коррекции нарушений произношения, предложенная М.Ф. Фомичевой, состоит из следующих частей:

- развитие движений артикуляционных органов, т.е. артикуляционная гимнастика и овладение фонологическим и фонемным аспектами;

- постановка блокированных звуков, дифференциация звуков речи по акустическим и артикуляционным признакам;

- автоматизация образовавшихся звуков и включение их в речь.

Коррекция произношения включает следующие этапы: подготовительный этап, постановка звуков, автоматизация звуков и, при необходимости, этап дифференциации.

Подготовительный этап. Подготовительный этап предполагает правильное произнесение различных звуков отдельно и в составе речевого потока за счет подвижности и дискриминационной работы артикуляционных органов. Точность, сила и дифференцированность артикуляционных органов развиваются постепенно в процессе речевой деятельности ребенка. Артикуляционные упражнения способствуют развитию точности и силы движений артикуляционных органов.

Артикуляционные упражнения подбираются осознанно. На занятиях по коррекции произношения артикуляционная гимнастика проводится в течение 3–5 минут в начале занятия.

Наиболее подвижным из артикуляционных органов является язык. Язык состоит из основания и спинки и делится на переднюю, среднюю и заднюю части. Важно также различать кончик и боковую границу языка. Это связано с тем, что качество звука определяется функцией кончика языка. Важную роль в звукообразовании играет подвижность губ. Губы могут быть вытянуты или округлены в форме трубочки, а передние зубы могут быть обнажены. Нижняя челюсть может опускаться и подниматься,

изменяя объем ротовой полости и играя важную роль в образовании гласных звуков. Мягкое нёбо также движется вверх и вниз. При опускании мягкого нёба вдыхаемый воздух выходит через нос, что приводит к появлению носовых звуков.

При произнесении различных звуков каждый орган занимает определенное положение и требует специальной артикуляционной гимнастики. Поэтому необходимы специальные артикуляционные упражнения. Комплекс упражнений – это основной комплекс, необходимый для освоения основных движений и положений артикуляционных органов.

Другие упражнения предназначены для развития артикуляционных движений отдельных голосовых групп:

Упражнение на подготовку артикуляционных органов к правильному произношению свистящих звуков.

Упражнение на подготовку артикуляционного аппарата к правильному произнесению шипящих звуков.

Упражнения, которые готовят артикуляционный аппарат для правильного произнесения звуков [Л], [Л'].

Упражнения, которые готовят артикуляционный аппарат для правильного произнесения звуков [Р], [Р'].

Рекомендации по отработке артикуляции:

1) приступать к выполнению следующего упражнения только после освоения предыдущего;

2) все упражнения должны выполняться без напряжения;

3) каждое упражнение должно выполняться не более 5 секунд;

4) если упражнение дается с трудом, вернитесь к самому легкому материалу, который вы изучали ранее;

5) все упражнения следует выполнять постепенно, в определенном порядке от самого простого к самому сложному, учитывая индивидуальность ребенка.

Этапы постановки звука. Существует три основных способа постановки звука.

Первый способ: имитация (подражание), при которой внимание ребенка концентрируется на движении и положении артикуляционных органов (используется зрительный контроль) и звучании фонемы (слуховой контакт). Таким образом, у ребенка формируется основа для производства звуков. Кроме того, используются тактильно – вибрационные ощущения. Например, тыльная сторона ладони используется для описания ударного взрыва воздуха при произнесении звука [С] или вибрации голосовых связок при издании звука. В этом методе широко используются опорные тоны.

Например, ребенка просят произнести звук [И] (преподаватель проверяет произношение вместе с ребенком перед зеркалом), затем сводят зубы вместе и «тихонько» дуют на язык, производя свистящий звук. Полученный звук произносится как [С].

Второй способ артикуляции: используется в тех случаях, когда требуется механическая помощь, а визуального, слухового и тактильно – вибрационного контроля недостаточно. В этом случае необходимо сориентировать артикуляторы в соответствующем положении или совершить необходимые движения.

Третий способ артикуляции – смешанный: для достижения конечной цели используются все возможные способы: правильной артикуляции изолированных звуков. Во всех трех методах используются словесные инструкции, двигательные ощущения, зрительный, слуховой, тактильный и вибрационный контроль и всегда эталонные звуки.

Производить звуки – значит развивать вновь образованные связи и подавлять неправильно образованные. Чтобы предотвратить возвращение старых звуковых связей, педагог сначала не говорит ребенку, какой звук он хочет произнести, а озвучивает произносимое. При нарушении произношения он опирается на нормально произносимые звуки и просит ребенка произнести их в том артикуляционном укладе, который имеет общие черты с нарушенным звуком.

Целью заключительного этапа является обучение детей основным навыкам анализа звуков. Это включает в себя умение определять количество слогов в слове, отбивать ритм в словах с разной слоговой структурой, определять ударные слоги, анализировать согласные и гласные.

Коррекция произношения преподается систематически и последовательно. Постановка звуков происходит на индивидуальных занятиях, а автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях – на групповых занятиях.

Таким образом, обучение коррекции произношения носит систематический и последовательный характер. Если постановка звуков осуществляется на индивидуальных занятиях, то автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях может проводиться на предварительных или подгрупповых занятиях.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2008. – 319 с. EDN QVLLNR
2. Волкова Л.С. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; под ред. Л.С. Волковой. – В 5 кн. – М.: Владос, 2003.

Старцева Оксана Владимировна
магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: анализ актуальной литературы по логопедии показывает, что существуют качественные различия в несформированности невербальных и вербальных психических функций некоторых обучающихся младших классов, обеспечивающих процесс чтения. Актуальность исследования этих нарушений определяет вариативную структуру дислексии у младших школьников, что требует личностно-ориентированного подхода в логопедической работе. Личностно-ориентированный подход, т.е. построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся с дислексией, позволяет повысить эффективность логопедической работы в данном направлении.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушения чтения, дислексия, личностно-ориентированный подход.

В современной системе образования в связи с увеличением объема знаний, которые должны усвоить младшие школьники, резко возрос уровень требований к ним. В то же время, по данным различных исследователей, число школьников младших классов, которые по разным причинам не успевают освоить необходимое количество предметов за установленное время, составляет от 20 до 30% [3]. Эти дети могут быть академически, физически и психофизически дезадаптированы и нуждаться в специальных формах и методах педагогического воздействия.

Значительную часть неуспевающих учеников составляют дети с дислексией. Л.О. Пережогин [3], учитывая специфические нарушения у детей языковых и учебных навыков, называет дислексию и дисграфию наиболее распространенными проявлениями трудностей в обучении (около 80% от общего числа). М.Н. Русецкая [4] считает, что 30% учащихся начальной школы имеют трудности в овладении чтением.

В современной логопедической литературе нарушения чтения именуется термином дислексия. В результате стойких ошибок при чтении (которые являются наиболее распространенной формой трудностей при освоении школьной программы) дети младшего школьного возраста, как правило, имеют низкую успеваемость. Из этого можно сделать вывод о том, что дислексия может негативно влиять на процесс обучения, личностное, эмоционально-волевое и языковое развитие детей, приводя к неуспеваемости. Поэтому своевременное выявление этих нарушений и

дифференциация дислексии от других причин ошибок важны для эффективной логопедической работы.

Ранняя диагностика и своевременно оказанная помощь значительно повышают шансы на успех в преодолении трудностей, возникающих у детей при овладении навыками чтения. Разработка целенаправленных средств коррекции дислексии и наиболее эффективных методических подходов к устранению выявленной дислексии в оптимальные сроки остается важной проблемой логопедии и продолжает привлекать внимание специалистов.

Одним из таких методов является лично-ориентированный подход к коррекции, т.е. построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка.

В процессе чтения можно выделить два критерия: технический (соотнесение зрительного образа письменного текста с его произношением) и смысловой, причем последний является основной целью процесса чтения. К техническому аспекту относятся: стиль чтения, ритм (скорость) чтения, правильность чтения. К семантическому аспекту относятся: выразительность и осмысленность чтения. Специфика формирования навыков чтения заключается в том, что процесс понимания прочитанного в значительной степени зависит от скорости чтения.

Эту последовательность авторы выявили, изучая и анализируя процесс овладения навыками чтения у младших школьников. Они определяют взаимосвязь между способами чтения и скоростью чтения, скоростью и динамикой [2]. Это не случайно, так как каждый ребенок читает по-своему. Одни дети читают по слоговой методике, другие – по слогам и целыми словами, третьи – целыми словами, и только некоторые, наиболее трудные дети, читают по слогам, четвертые – бегло, используя целые слова и фразы. Иными словами, первоклассники находятся на разных этапах овладения навыками чтения. Чем более несовершенен способ чтения, тем медленнее ребенок будет читать. Задача учителя – добиться от ребенка стабилизации способа чтения целыми словами, то есть превратить его в навык.

Понимание прочитанного означает, что ребенок должен знать значение почти всех слов в тексте, как буквальное, так и метафорическое. Это требует от ребенка соответствующего возрасту словарного запаса, умения устанавливать правильные грамматические структуры и понимать смысловые связи между предложениями, уметь подбирать синонимы при выражении основного смысла всего прочитанного, т.е. при пересказе всего текста или отдельных его эпизодов. Осознанность и глубина прочтения текстов зависят не только от технической стороны навыка (от того, как ребенок читает), но и от уровня развития языка. Это интерактивный процесс: чем больше ребенок читает и учится, тем лучше развивается его фоника, и наоборот, чем лучше развивается фоника, тем легче ему понимать и тем глубже осознавать прочитанное. При обучении пониманию особое внимание следует уделять развитию речи ребенка. «Дислексия – это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» (Р.И. Лалаева [2, с. 21]).

Наиболее частой причиной дислексии является биологическое, т.е. органическое повреждение коры головного мозга, которое приводит к

торможению развития психических процессов чтения. Конкретная форма дислексии, ее тяжесть, возможность компенсации и прогноз развития чтения зависят от локализации и распространенности поражения мозга, а также от времени его возникновения.

У детей с дислексией отсутствует психологическая база для формирования нормальных навыков чтения. При дислексии основные нарушения могут быть обнаружены в любом из видов рече-слуховой, рече-двигательной и рече-визуальной деятельности.

Дети с дислексией негативно относятся к учебе и испытывают большие трудности в обучении. Дислексия влияет на развитие личности детей школьного возраста и сопровождается когнитивными нарушениями, неврозоподобными расстройствами и психоорганическими нарушениями. Вследствие этого у детей могут наблюдаться ослабление эмоционально-волевых реакций, нарушение функционирования познавательных процессов, неусидчивость, нестабильный ритм деятельности, повышенная утомляемость.

Все учащиеся с дислексией нуждаются в специально организованном психолого-педагогическом сопровождении, участниками которого являются, прежде всего, логопеды и учителя.

Коррекционно-педагогическая деятельность, организуемая логопедами по устранению дислексии у младших школьников, должна быть ориентирована, с одной стороны, на требования программы по чтению на русском языке и в средней школе, а с другой – учитывать разработанные в отечественной логопедии методы понимания причин и механизмов дислексии. Одним из важнейших принципов организации работы логопедов в этом направлении является личностно-ориентированный подход к устранению речевых нарушений.

Методологической основой проектирования личностно-ориентированного образовательного процесса в концепции И.С. Якиманской [5] является принцип субъектности, согласно которому автор указывает на возможности внутренних механизмов развития личности, создаваемых самим студентом в процессе обучения и самостоятельной познавательной деятельности.

И.С. Якиманская доказывает, что в процессе личностно-ориентированного образования «учебная единица» должна рассматриваться как отношение личностной значимости к учебным текстам, самостоятельному мышлению и способам обучения труду, которое создается и реализуется самим студентом. Постоянная активизация этих подходов в учебном процессе является основным способом развития познавательных способностей и условий для их проявления.

Е.В. Бондаревская [1] рассматривает личностно-ориентированное образование как фактор развития личности, ее проявления в сфере культуры и образования. В отличие от традиционного образования, направленного преимущественно на познавательную сферу и мышление, личностно-ориентированное образование, по мнению автора, направлено на процесс развития сознания человека и его индивидуальности. Целью данной методики является развитие личностной структуры, субъектных качеств (самостоятельности, независимости, ответственности и т. д.) и индивидуальности ребенка.

Все авторы сходятся во мнении, что в центре любого образовательного процесса находится личность обучающегося, ее специфические и индивидуальные характеристики.

Таким образом, чтение – это особый феномен, и в этом качестве оно изучается в психологии, педагогике, физиологии, лингвистике, логопедии и других дисциплинах. Ребенку необходим благоприятный режим на протяжении всего специального занятия. Эффективность личностно-ориентированного подхода к коррекции дислексии обеспечивает приобретение младшими школьниками устойчивых навыков чтения, коррекцию и развитие всех основных характеристик процесса чтения. Личностно-ориентированное обучение в школе должно быть направлено на воспитание каждого ученика как внутренне свободной личности, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими способностями, новыми ценностями, интересами и склонностями.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Булат, 2000. – 351 с. ISBN 5-86340-090-0
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2002. – 224 с.
3. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков диагностика и коррекция / Л.О. Пережогин. – М.: Сфера, 2005. – 112 с.
4. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – М.: КАРО, 2007. – 192 с. EDN QVLZLF
5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Четвериков Дмитрий Сергеевич
студент

Житенева Ирина Сергеевна
студентка

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна
доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР СРЕДСТВАМИ
ВОКАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Аннотация: в статье рассматривается процесс коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Также описываются упражнения и методические приемы, используемые в процессе коррекции звукопроизношения.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, коррекция звукопроизношения, вокальные упражнения, логопедические распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.*

Развитие речи является одним из показателей общего развития ребенка, и считается одним из главных критериев готовности его к познанию новых знаний и дисциплин. В настоящее время многими педагогами и медиками отмечается значительный рост численности детей с речевыми отклонениями. Это в свою очередь тревожит, как и родителей, так и педагогов, взаимодействующих с такой категорией детей.

Если обратиться к словам Л.С. Выготского, то он в своих трудах говорил, что речь имеет огромное значение для становления мышления и личности ребенка: «Развитие устной речи, вероятно, самое удобное явление для того, чтобы проследить механизм формирования поведения и сопоставить подход к этим явлениям, типичный для учения об условных рефлексах, с психологическим подходом к ним. Развитие речи представляет, прежде всего, историю того, как формируется одна из важнейших функций культурного поведения ребенка, лежащая в основе накопления его культурного опыта» [1; 2].

Общее недоразвитие речи (ОНР) – определение, которое объединяет в себе все виды нарушений речи, не связанные с нарушением слуха или интеллекта. В эту группу входят различные виды дизартрии (нарушение фонетики), сложности с воспроизведением или восприятием речи, в том числе и письменной.

Методов по корректировке нарушений речи очень много и к одному из них можно отнести метод, приносящий не только пользу, но и удовольствие для человека – это вокал. Для вокалистов огромную роль играет безукоризненная артикуляция: «музыка не может выразить сложно развитую идейную концепцию так сжато, как это может сделать язык слов» [2, с. 39]. Совершенно ясно, что красивое, чувственное вокальное исполнение, создание эмоционального образа при отсутствии четкой артикуляции и хорошей дикции невозможно: слушатель только тогда понимает слова, когда они сказаны четко, то есть у говорившего было четкое произношение, была хорошая дикция [3, с. 5].

Начиная с детского сада, у детей прививают любовь к музыке, пению и искусству в целом. Ведь известно, что пение в свою очередь является одним из показателей духовного здоровья человека. С ранних лет нужно развивать ребенка эмоционально. Во время исполнения песни можно наблюдать как у детей мир окрашивается светлой радостью и вызывает положительные эмоции.

У детей с ОНР голос приобретает интонационную бедность, монотонность, носовой оттенок, поскольку дыхание у таких дошкольников нарушено и является поверхностным, с коротким и прерывистым речевым выдохом.

Вокал является очень полезным способом для корректировки звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, так как пение помогает развивать дыхание и голос, формирует у них чувство ритма и темпа речи, улучшает дикцию, координирует слух. Также можно отметить, что вокал способствует объединению деятельности полушарий

головного мозга, в результате чего тренируется память, фонематический слух, таким образом, и вырабатывается правильное произношение. Нельзя не отметить, что во время пения головной мозг поющих детей вырабатывает эндорфин – вещество радости, способствующее хорошему настроению.

Занятия пением включают в себя упражнения на дыхание, дикцию и постановку артикуляционного аппарата, это усиливает эффективность логопедической работы, поскольку процесс пения, так же как и речевой, основан на работе одних и тех же групп мышц.

Одним из эффективных методов коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР является систематическое использование в процессе пения комплекса вокальных упражнений. Целью данных упражнений является выработка четкости, ловкости и правильности работы всех частей артикуляционного аппарата.

Вокальные упражнения включают в себя комплекс упражнений, направленных на развитие и овладение навыками певческой дикции и артикуляции. Перед педагогом и детьми в таком случае ставятся конкретные задачи, чтобы скорректировать звукопроизношение у ребенка с ОНР:

- освобождение артикуляционных мышц от напряжения, скованности, развитие подвижности и моторики артикуляционного аппарата;
- устранение дефектов произношения, которые мешают не только красоте звучания во время пения, но и речи;
- развитие фонематического слуха и способности петь слово интонационно чисто;
- активизация всех видов внимания и памяти.

Вокальная и наша повседневная речь отличается друг от друга. С помощью гласных звуков раскрываются певческие возможности голоса человека: красота тембра, длительность звучания, сила и его диапазон. Во время пения гласные звучат более округло по сравнению с простой речью.

Вначале занятий по постановке голоса подбирают упражнения с более вокально устойчивыми гласными «а», «о», «у», и только потом постепенно добавляют к ним более сложные гласные «е» и «и». Данное направление в вокальной педагогике определяется как фонетический метод. Такой метод необходим для более правильного развития голоса. Для того чтобы гласные звучали ровно, сохраняя свою тембровую окраску, их следует петь округлым. То есть с прикрытым звуком «а» с призвуком «о», «и» с «у», «е» с четким переходом на прикрытое «э».

Учитывая возраст детей, с которыми производится коррекционная работа не стоит забывать, что первые вокальные упражнения осуществляются в виде песенок – игр, когда музыкальный руководитель поет запев, а дети отвечают за персонажа.

На музыкальных занятиях необходимо использовать следующие методические приемы.

1. Артикуляционная гимнастика. Она включает в себя специальные упражнения, которые направлены на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и координации движений органов, участвующих в речевом процессе.

2. Дыхательная гимнастика. Она помогает формировать умение чувствовать свое дыхание; укрепляет у детей мышцы органов брюшной полости, межрёберные мышцы, верхние дыхательные пути.

3. Пальчиковая гимнастика развивает координацию движений рук, мелкую моторику ребенка. С помощью этого он получает разнообразные сенсорные впечатления, совершенствует свою память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Начинает развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию. Данное упражнение способствует к подготовке руки ребенка к письму.

4. Логопедические распевки и чистоговорки, которые направлены на овладение различными звуками для автоматизации и дифференциации звуков.

5. Музыкальные игры, способствующие развитию речи и внимания, умению ориентироваться в пространстве.

Следовательно, развитие певческих навыков способствует решению коррекционно-развивающих задач звукопроизношения при работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В процессе обучения вокалу будет, наблюдается положительная динамика в речевом развитии дошкольников. Поэтому вокальные навыки на определенном уровне необходимы абсолютно каждому ребенку. Не стоит забывать, что вокальные упражнения не только способствуют развитию речи детей, но и улучшению общей памяти и внимания.

Список литературы

1. Александрова Н.Г. О ритмическом воспитании / Н.Г. Александрова. – М.: Муз. отдел НКП, 1920. – 7 с.
2. Рыжкин И. Назначение музыки и ее возможности / И. Рыжкин. – М.: Музгиз, 1962. – 96 с.
3. Виноградов К. Работа над дикцией в хоре / К. Виноградов. – М.: Музыка, 1967. – 102 с.
4. Смольникова Т.А. Комплексы артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений «Весёлые минутки» / Т.А. Смольникова. – 2017.
5. Тверская О.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия / О.Н. Тверская, Е.В. Каменских, В.Н. Беляева. – 2020.
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю. Картушина. – 2004.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бесова Ангелина Сергеевна
студентка

Минахметова Альбина Зульфатовна
канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** статья посвящена изучению вопросов социального интеллекта студентов. В исследовании, направленном на изучение социального интеллекта как показателя социальной успешности, принимали участие студенты второго курса отделения психология и педагогики ЕИ КФУ в количестве 31 человек. Тестирование осуществлялось с использованием теста Дж. Гильфорда. В ходе исследования обнаружили, что испытуемые испытывают трудности понимания и прогнозирования поведения людей, плохо распознают различные смыслы. Даны рекомендации по развитию социального интеллекта.*

***Ключевые слова:** студенты, социальный интеллект, когнитивные способности, межличностное взаимодействие, коммуникативные способности.*

Современный мир остро нуждается в молодежи, которая обладает социальной успешностью, коммуникативными навыками, и способна к профессиональному самоопределению, с мотивацией на достижение успеха, стремящихся к профессиональному самосовершенствованию.

Сегодняшний мир выдвигает новые запросы к компетентности студентов, которым необходимо формировать и развивать мобильность, инициативность, самостоятельность, стремление быть готовыми к эффективному межличностному и профессиональному взаимодействию. В связи с этим, проблема социального интеллекта и социальной успешности студентов становится все актуальнее в современном мире. Эта проблема также тесно связана с ритмом жизни XXI века, с повышенной информационной нагрузкой, с высокой напряженностью социальной обстановки воздействия на возможности психики человека.

Студент, обладающий хорошо развитым социальным интеллектом, способен глубоко анализировать человеческое поведение, быстро и точно делать выводы о людях, прогнозировать их реакции в зависимости от обстоятельств, а также демонстрировать предусмотрительность во

взаимоотношениях. Это умение значительно облегчает адаптацию в профессиональной сфере, помогает поддерживать благоприятную психологическую обстановку, стимулирует интерес, быстроту мышления, изобретательность и творческий подход.

Вопросами изучения социального интеллекта занимались и зарубежные и отечественные исследователи (Г. Олпорт, Э. Торндайк, Дж. Гилфорд, В.Н. Куницына, Е.С. Михайлова, А.Л. Южанинова, и др.).

Согласно теории Дж. Гилфорда социальный интеллект представляет собой систему когнитивных способностей, направленных на изучение и интерпретацию информации о поведении людей. По мнению автора именно от умения познавать особенности человеческого поведения, от способности понимать логику развития ситуации взаимодействия зависит успешность общения и социальной адаптации личности [2]. «Социальный интеллект выступает как средство познания социальных взаимоотношений» [6].

Помимо того, что социальный интеллект обеспечивает адаптивность в изменяющихся условиях, успешность взаимодействия, он еще способствует решению текущих задач, расширению социально-психологической компетентности и саморазвитию, самопознанию, самообучению [3; 4].

Согласно проведенным исследованиям, можно утверждать, что внешние социокультурные факторы оказывают значительное влияние на формирование социального интеллекта, который в свою очередь, тесно связан с общим уровнем интеллекта [1; 5].

С точки зрения Д.В. Ушакова социальный интеллект формируется на основе его личностных характеристик, которые обуславливают его влечение к общению и познанию окружающего мира. Он также указывает на то, что жизненный путь человека и его предыдущий опыт взаимодействия с другими людьми играют значительную роль в развитии социального интеллекта [7].

В исследовании, направленном на изучение социального интеллекта как показателя социальной успешности, принимали участие студенты второго курса отделения психология и педагогики ЕИ КФУ в количестве 31 человек. Диагностика проводилась с использованием методики социального интеллекта личности Дж. Гилфорда и выполнением четырех субтестов: «История с завершением»; «Группы экспрессии»; «Вербальная экспрессия»; «История с дополнением».

Выраженность субтестов социального интеллекта, полученных с использованием теста Дж. Гилфорда представлены на рисунке 1.

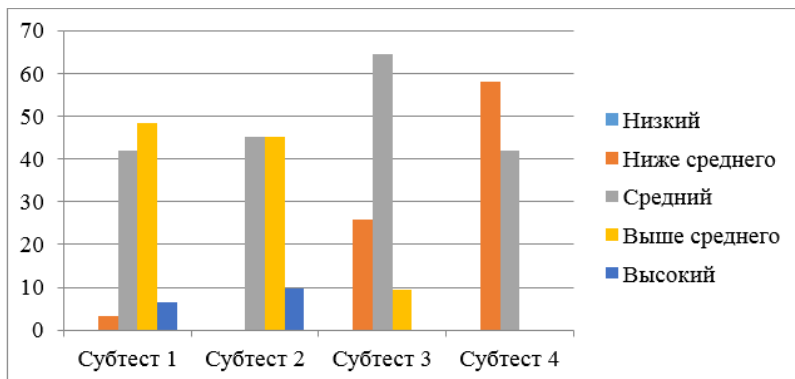


Рис. 1 Выраженность субтестов социального интеллекта, полученных с использованием теста Дж. Гильфорда

Примечание: Субтест 1 – «История с завершением»; Субтест 2 – «Группы экспрессии»; Субтест 3 – «Вербальная экспрессия»; Субтест 4 – «История с дополнением».

Высокие оценки по субтесту «История с завершением» в исследуемой группе проявляются у 6,5% студентов, средневыворочная норма выявилась у 41,9% испытуемых и результаты выше среднего проявились у 48,4%. Высокие оценки по субтесту «Группы экспрессии» проявились у 9,6%, средневыворочная норма и результаты выше среднего составили по 45,2% от общей численности группы. По субтесту «Вербальная экспрессия» высокие показатели не обнаружены в исследуемой группе. Средне-слабые показатели проявились у 25,8%, средневыворочная норма составляет 71% студентов. По субтесту «История с дополнением» у исследуемой группы преобладающим является уровень ниже среднего 58,1%.

На основе композитной оценки, не выявлено ни одного участника с высоким уровнем социального интеллекта в нашей группе. Это указывает на недостаток способности участников к глубокому пониманию невербальных сигналов и недостаточности выявления информации из поведения окружающих. Однако, отсутствие лиц с низким уровнем социального интеллекта также говорит о том, что участники не сталкиваются со сложностями в предсказании и понимании поведения других людей. Это положительно сказывается на качестве взаимодействия и не мешает процессу социальной адаптации.

Анализ полученных данных говорит о том, что испытуемые достаточно хорошо могут прогнозировать результаты своих действий, опираясь на невербальные отклики. Также преобладание высокого уровня (48,4%) по субтесту «История с завершениями» говорит о понимании студентами стандартных образцов ролевого поведения.

Преобладание среднего и выше среднего уровней по второму субтесту, говорит о том, что участники данной группы не испытывают затруднений в восприятии как вербальных, так и невербальных сигналов, умеют

определить эмоциональное состояние и чувства людей через их безмолвные выражения: мимику, позы и жесты.

Преобладающий средний уровень по субтесту «Вербальные экспрессии» говорит о том, что студенты проявляют способность воспринимать нюансы межличностных связей, корректно интерпретировать общение между людьми в конкретных обстоятельствах и гибкость в адаптации различных ролей.

Результаты по субтесту «История с завершениями» показывают, что участники исследования не всегда способны успешно вникать в сложные обстоятельства межличностных отношений и понимать логику их развития на основе неполных данных. Это влечет за собой неудачную адаптацию к разнообразным формам общения между людьми.

Участники данного исследования не проявляют особого интереса к социальным проблемам, к познанию себя, не способны высказывать быстрые и точные суждения о людях, не в максимальном объеме извлекают информацию о поведении людей.

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что социальная успешность определяется социальным интеллектом. Испытуемые данной выборки нуждаются в повышении социально-психологической компетентности в области межличностных взаимоотношений, а также развития критического мышления и способности предсказывать поведение других людей.

Список литературы

1. Актуальные вопросы педагогики и психологии образования 2012. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов (Барнаул, 11–12 апреля 2012 г.). – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 381 с.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления: сб. переводов с нем. и англ. / под ред. А.М. Матюшкина. – М., 1965. – С. 433–453.
3. Капустина Е.А. Взаимосвязь социального интеллекта и коммуникативной компетентности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.А. Капустина; Барнаулский гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2004. – 22 с. EDN NJSHVV
4. Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
5. Мусина В.П. Социальный интеллект студентов и обучение в высшей школе / В.П. Мусина // Alma mater=Вестник высшей школы. – 2015. – №6. – С. 22–28. – EDN TXGAXN
6. Попель А.А. Теоретические подходы к трактовке социальной креативности в отечественной и зарубежной науке / А.А. Попель // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – №4 (40). – С. 96–103. – EDN VQBIUN
7. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта / Д.В. Ушаков // Социальный интеллект: теория, измерение, исследование / под ред. Д.Б. Люпина, Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – С. 18–22.

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема психологической безопасности в образовательном пространстве вуза. В период социализации молодых людей их стремление к самостоятельности, возникает ускоренное усвоение элементов общественной среды, поиск защищенности жизненно важных интересов, возникает необходимость в базовой характеристике – безопасности. Отсутствие безопасности приводит к ощущению неустойчивости, разрушающей привычные стереотипы поведения, сопровождаются отрицательными эмоциональными переживаниями. Требуется осмысление современных задач психолого-педагогических воспитательных идей и технологий, участие всех субъектов образовательного процесса в подготовке молодежи к социальной жизни, ее социализации. Психологическое сопровождение студентов выступает важным звеном создания психологически безопасной ситуации развития в образовательной среде вуза.*

***Ключевые слова:** психологически безопасная образовательная среда в вузе, психологическое сопровождение в вузе, психологическая культура.*

Модернизация российского образования, изменения социальных процессов и социально-экономических отношений в обществе приводят к изменениям в жизни человека, но с одной стороны создают новые возможности для развития личности, а другой стороны оказывают тревожное личностное неблагоприятное воздействие, отражающееся на качестве жизни или жизненных целях. Непонимание, эмоциональная напряженность, потеря чувства защищенности повышает психическую напряженность, неуверенность в собственном будущем, возникает угроза безопасности существования как личности. В исследованиях психологов А. Маслоу, Э. Эриксона и др. отмечается, что полноценное развитие человека возможно только при условии удовлетворения потребности в безопасности, только тогда его ресурсы, потребности направлены на собственное развитие. «Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека. Без хотя бы частичного удовлетворения которой невозможно нормальное развитие личности, достижение ей самореализации» [1].

В основе безопасности лежит создание благоприятной ситуации развития личности в обществе, в социальных институтах, в образовательном пространстве. Как отмечал Л.С. Выготский в традиции российской школы – создать личности «социальную ситуацию развития» [2]

Социальная ситуация развития включает обязательную составляющую, такую как психологическая безопасность, которая не только обеспечивает непосредственную защиту психики личности, но и поддерживает нормальные социально-психологические отношения между людьми. «Психологическая безопасность, как состояние защищенности психической деятельности человека, создает условия для нормального функционирования психических процессов и исключает антиобщественное поведение человека» [2].

В настоящее время проблема психологической безопасности приобретает важное значение. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ большое внимание уделено обеспечению безопасности образовательного процесса в условиях образовательного учреждения. В основе работы образовательных учреждений должны быть использованы «Конвенция о правах ребенка», конституционные права человека [3].

Концепция психологической безопасности образовательной среды И.А. Баевой рассматривается как основа для создания системы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды. «Психологическая безопасность – это уважение личности ребенка, его потребность в положительных эмоциях, составляющих внутреннюю мотивацию на обучение. Г.В. Грачев понимает психологическую безопасность как «состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе» [4, с. 5].

Современная образовательная система организует комплекс мер по противодействию информационным угрозам и рискам психологического и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса, создавая и безопасную информационно-образовательную среду. По мнению О.Е. Лебедевой, «интегральным показателем психологически безопасной образовательной среды должно являться переживание эмоционального благополучия и компетентности всеми субъектами образовательного процесса, которое выступает в качестве необходимого условия эффективного личностного развития как педагога, так и ученика» [2].

Таким образом, психологическую безопасность образовательной среды рассматривают как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в общении и самореализации, создающее значимое образовательной среды и обеспечивающее психическое здоровье. «Студенческая молодежь находится в достаточно привилегированном положении, на ее формирование, и соответственно, выбор модели значительное влияние оказывает образовательная среда вуза, в которой реализуются образовательные практики» [5, с. 94]. Психологическая безопасность выступает в роли составляющей образовательного пространства вуза, эффективного взаимодействия ее участников. Для успешного развития личности студента, будущего молодого специалиста, с универсальными

навыками, умеющего адаптироваться и преодолевать стрессовые ситуации, необходимо выстраивать образовательный процесс, создавать программы воспитательной работы и психологического сопровождения в вузе.

Эффективность образовательного процесса зависит от показателя психологической безопасности образовательной среды и функционирования в нем психолого-педагогического сопровождения. «Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности – это система лично-ориентированных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения, направленных на достижение состояния защищенности психики, сознания и физического здоровья учащихся от опасных воздействий и в целом на обеспечение определенного уровня безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности» [6, с. 9]. Психологическое сопровождение студентов позволяет участникам образовательного процесса применять психолого-педагогические знания, опыт, технологии в профессиональной и обычной жизни.

Условием создания и поддержания безопасной среды выступает психологическая культура, которая раскрывается в культуре педагогической деятельности и культуре педагогического взаимодействия. «Психологическая культура – тот уровень самопознания человечества и тот уровень, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т. д. Психологическая культура педагога – интегральное качество личности педагога, выражающееся в эффективной реализации профессионально-педагогических функций на основе сформированной системы психологических знаний и умений и обеспечивающее лично-ориентированное и лично-развивающее обучение и воспитание детей, адекватное профессиональное самопознание и совершенствование, сбережение и укрепление психологического здоровья» [7]. Выстраивая модель психологической культуры человека включается в различные межличностные взаимоотношения, выстраивается особый стиль взаимодействия с другими, отношений к другому человеку и самому себе.

К причинам снижения психологического климата, уровня психологической культуры можно отнести психоэмоциональные перегрузки, личностные особенности преподавателей, личностные и профессиональные деформации преподавателя, стиль поведения, эмоциональное выгорание преподавателей.

Включение студента в различные вузовские составляющие образовательного процесса, такие как учебная группа, внеучебная деятельность, в том числе и неформальное общение, и непризнание значимости личности в них, может вызвать реакции отвержения, неудовлетворенность в личном общении, что вызывает негативные реакции или желание покинуть вуз.

В профилактической деятельности по снижению угроз психологически безопасной образовательной среды помогает активная деятельность психологических служб, психологическое сопровождение в вузе, такая деятельность должна быть организована как в очном так и в информационном онлайн формате. Взаимодействие со студентами в личном общении через различные педагогические практики, использование социальных сетей, чатов, создание сайтов психологической помощи и поддержки,

повышение уровня квалификация специалистов и преподавательского состава. В данное время наблюдается неразвитость системы психологической помощи в образовательных учреждениях, в результате этого может отсутствовать психологическое сопровождение студентов в вузе, что сказывается на психическом здоровье студентов.

С целью преодоления негативных тенденций, успешной адаптации, личностного и профессионального саморазвития студентов можно выделить следующие задачи для организации безопасной образовательной среды такие как: выявление факторов, определяющих возникновение дезадаптации, стрессов в условиях вуза, разработка системы взаимодействия преподавателей, кураторов, родителей, студентов, разработка системного комплекса методов и технологий работы преподавателей, кураторов со студентами, способствующих созданию психологически безопасной среды в вузе, разработка рекомендаций для преподавателей, администрации, родителей и создание системы мониторинга по отслеживанию эффективности работы психолого-педагогического сопровождения с целью организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении. Но не менее важно и обучение преподавательского коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение должно привлекать внимания преподавателей и студентов к психологическим знаниям, мотивация на осознание и использование в жизни, готовности к успешному преодолению психологических трудностей, формирование универсальных компетенций. К психолого-педагогическим задачам можно отнести и повышение уровня психологической культуры преподавателей, и студентов через разработку и внедрение в содержание учебного процесса программ социально-психологической направленности (упражнений, тренингов, семинаров). Повышение уровня психолого-педагогической компетентности преподавателей, кураторов студенческих групп, студентов через участие в конференциях.

В создании психологически безопасной образовательной среды развития личности студента участвует и насыщенная внеучебная деятельность, осознание значимости образовательной среды студентами и преподавателя, через атрибутику вуза, институтов, доску почета с победителями конкурсов и др. Влияет функциональный комфорт и предметное окружение (условия организации учебного процесса, современное оборудование, условия быта студентов, спортивные залы, комната психологической разгрузки, демократический стиль общения). Продуктивность образовательной среды активизируется через участие и победы в олимпиадах, учебно-методических пособиях преподавателей, научных и творческих работ студентов, участие в семинарах, научно-практических конференциях по проблемам воспитания. Необходимо взаимодействие с партнёрами вуза, образующих сферу для развития и профессионального становления личности, решение проблем трудоустройства студентов.

Важной задачей, влияющей на безопасность, является личный пример преподавателей и студентов, их культура, опыт, образ жизни, дающие основания для профессионального образования (учебные программы, реализуемые методики обучения, нормы поведения). Отношения к людям, к их мнениям тоже выступают правилами личной и общественной безопасности, в том числе то, что именно и как транслируют образовательные

ресурсы. Введение спецкурсов по различным предметам, дополнительные развивающие программы, обучение по программам повышенного уровня раскрывающих общую и профессиональную компетентность студентов в учебном заведении, развитие универсальных навыков.

Именно комплексный процесс социального воспитания, обеспечивающий удовлетворение потребности в межличностном общении, совместной деятельности преподавательского коллектива, специалистов ВУЗа, развивающих студенческие и свои компетенции, с активной позицией включенности в образовательный процесс и уважительном отношении друг к другу. Психологически безопасная образовательная среда в вузе формируется в системе единого образовательного и воспитательного пространства. Функциональные задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде вуза должны быть ориентированы на комфортную среду развития, благоприятную для социализации, обучения и развития современного студента.

Список литературы

1. Кислякова Л.П. Характеристика потребности личности в безопасности и ее обеспечение в образовании / Л.П. Кислякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20310> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Психологическая безопасность и источники психологической опасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/23_61515_vopros---psihologicheskaya-bezopasnost-i-istochniki-psihologicheskoy-opasnosti.html (дата обращения: 12.11.2023)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата обращения 16.11.2023).
4. Верясова О.А. Повышение уровня психологической безопасности личности в образовательной среде: магистерская дис.: 44.04.02 / О.А. Верясова; науч. рук. Г.В. Ахметжанова; ТГУ ГумПИ. – Тольятти, 2021. – 99 с.
5. Большов В.Б. Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи / В.Б. Большов // Социальная компетентность. – 2021. – №1. – С. 93–112. EDN QVURUW
6. Ивлев А.М. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности учащихся средствами курса ОБЖ / А.М. Ивлев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017196> (дата обращения: 14.11.2023).
7. Психологическая культура личности как результат психологического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/11_258537_psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-rezultat-psihologicheskogo-obrazovaniya.html (дата обращения: 14.11.2023).

Богачева Инна Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент по специальности
«Психология труда, инженерная
психология, когнитивная эргономика», доцент
ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный
медицинский университет им. И.И. Мечникова»
г. Санкт-Петербург

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СЗГМУ ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА В ПРАКТИКЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается психология развития критического мышления в качестве приоритетного фактора в практике наставничества. Развитие критического мышления позволяет осуществить интеллектуальное и творческое воспитание личности и обеспечить социальную стабильность, что является основой благополучного развития обучающихся.*

***Ключевые слова:** наставничество, критическое мышление, потребности, эмоциональный интеллект, реабилитация эмоций, докритическое мышление.*

Критическое мышление вписано в государственные образовательные стандарты. Это универсальная компетенция, которая формируется в процессе образования. Развитие критического мышления у обучающихся СЗГМУ им. И.И. Мечникова занимает ведущее место в практике наставничества в процессе непрерывного образования. Гармонизировать свое мышление посредством наставничества в образовательном процессе, то есть, на повседневных занятиях с обучающимися через профессионально-учебную деятельность, является одним из условий развития критического мышления. Врачи имеют прямое отношение к доказательной медицине, в которой сформированный навык критического мышления определенно необходим. С помощью наставников у обучающихся формируются предпосылки к развитию критического мышления – эвристичность, любознательность, открытость, аналитичность, настойчивость в поиске истины, дисциплинированность мысли, всесторонняя обоснованность суждений, определенные жизненные ценности, позитивные установки, что позволяет им быстрее определяются и успешно реализовать себя в жизни. Критическое мышление требует способности к исследованию, к поиску решений, к логическому анализу, к стремлению исследовать, проверять. Чтобы развивать критическое мышление, нужно обладать способностью к научному мышлению.

Для исследования критического мышления мы обратились к тесту американского автора Л. Старки (7). Тест критичности мышления является объективным тестом способностей, который может применяться индивидуально и к группе. Тест вербальный, состоит из 27 утверждений/вопросов. Для каждого задания предусмотрен единственный правильный ответ. В результате обработки выявляется общий показатель критического мышления, который может изменяться от 0 до 27 баллов. Нормы имеют ориентировочный характер. Возможен качественный анализ результатов – какие

задачи решены неправильно, что может служить основой для формулирования рекомендации по развитию навыков критического мышления. Тест соответствует психометрическим требованиям надежности, валидности и оснащен нормами. Результаты теста могут интерпретироваться как в соответствии с нормами, так и разделяться по уровням очень высокого, высокого, среднего, низкого и очень низкого критического мышления, так и доступны для качественного анализа. Тест позволяет определить критичность мышления как качество мышления, которое позволяет контролировать соответствие мыслительной деятельности закономерностям объективной действительности, обеспечивая объективность субъективным результатам познания. Нами было введено ограничение по времени на выполнение теста – 30 минут, чтобы все исследуемые были в равных условиях. Тест может применяться в психологической диагностике, консультировании, психокоррекции, психотерапии.

Обратимся к некоторым результатам проведенного с обучающимися СЗГМУ им. И.И. Мечникова исследования развития их критического мышления. Валидность теста была проверена на выборке из 150 исследуемых (студенты, ординаторы, слушатели ДПО, 2023 г.) по сходности с конструктами полнезависимости из теста Включенных фигур Готшалда со свойствами темперамента Я. Стреляу [5] (динамичность, настойчивость, сенсорная чувствительность, эмоциональная реактивность, выносливость, активность). Получена тенденция достоверной прямой связи (корреляционный анализ Спирмена) показателя критичности мышления и индекса полнезависимости: $r = 0,27$, $p = 0,100$. Были получены значимые связи показателя теста критичности мышления со свойствами темперамента «настойчивость» и «сенсорная чувствительность». Критичность мышления обратно коррелировала с настойчивостью: $r = -0,34$, $p = 0,042$, которая Я. Стреляу понимается как ригидность, инертность психики человека. Обратная корреляция соответствует пониманию конструкта «критичность мышления» как способности из психической переключаемости, гибкости, ведь критичность заключается в способности пересмотреть шаблон, найти противоречия, анализировать разные стороны проблемы. Получена прямая связь критичности мышления и свойства темперамента «сенсорная чувствительность»: $r = 0,37$, $p = 0,028$. Сенсорная чувствительность предполагает, что такой человек имеет низкие пороги ощущений всех модальностей. Такой человек наблюдательный, имеет тонкую способность к различению сигналов, он способен различать отличия там, где другие ничего не осознают. Соответственно, такое свойство психики является хорошей базой для развития критичности мышления, что подтверждает валидность теста. Было протестировано 150 лиц (студенты – 50, ординаторы – 50, слушатели ДПО – 50). Для кросс-валидации были взяты опросник Рефлексии А. Карпова [2], тест «Умозаключение» Дж. Фланагана в адаптации Е.А. Чикер [6], Тест примативности (степени влияния инстинктивных побуждений на поведение) Е.Л. Луценко [4]. В итоге была обнаружена значимая корреляционная связь между результатами по тесту «Умозаключение» и показателем критического мышления: $r = 0,45$ при $p = 0,002$. Достоверной связи с методикой А.В. Карпова не обнаружено, скорее всего, потому, что тест А.В. Карпова является личностным опросником. Обнаружена обратная связь

между критическим мышлением и примативностью. Была подсчитана ретестовая надежность с интервалом в один месяц, которая составила 0,74 при $p < 0,001$. Это показывает, что в результатах теста отражается стабильное личностное свойство, а не состояние, настроение или влияние ситуационных факторов. Далее были составлены описания личности по каждому уровню критичности мышления. Объединенная выборка включала 150 обучающихся СЗГМУ им. И.И. Мечникова. Дискриминативность теста, посчитанная по формуле Фергюсона, показала уровень $\square=0,97$, что говорит о высокой информативности теста.

Высокие результаты по тесту критического мышления показали слушатели циклов повышения квалификации, что подтверждает тот факт, что слушатели ПК являются эффективными профессионалами во всех видах работы, требующей принятия сложных и ответственных решений, а также имеют преимущество в адаптации к меняющимся условиям среды. Ординаторы и обучающиеся магистратуры показали развитость логики, индукции, дедукции, рефлексии, контроля над эмоциями, способность распознавать свои иллюзии, манипуляции со стороны окружающих, способность отделять оценки и допущения от фактов, обнаруживать причинно-следственные факты или принимать их отсутствие, признавать ограниченность собственных мыслительных процессов, умение ставить реалистичные цели и находить адекватные пути их достижения через призму нестандартного оригинального мышления. Студенты справились только с 20 процентами заданий, требующих критического мышления. Это означает, что у них плохо развита логика, процессы индукции и дедукции, способность отфильтровывать недостоверную информацию, выявлять манипуляции, иллюзии и ложные идеи, принимать взвешенные решения, осознавать свои предвзятости и необъективность других. Студенты часто чувствовали себя непонятыми или недостаточно компетентными, могли не осознавать своих ошибок, становятся жертвами манипуляций. При таком уровне критического мышления очень важно развивать его всеми доступными способами, чтобы повышать качество жизни за счет улучшения эмоционального состояния в связи с прояснением картины мира, преобразованием ее в более контролируемую и менее фатальную.

Определенно, критическое мышление заставляет задуматься над содержанием своих представлений. С другой стороны, критическое мышление раскрепощает человека и приводит к появлению новых форм поведения. Оба процесса поддерживают и усиливают друг друга. Происходит переворачивание вектора «вперед» на изменение существующего положения.

Критическое мышление не панацея. Человек и с развитым критическим мышлением может ошибаться глупо. Но важно так организовать свою мыслительную деятельность, чтобы развивались практически полезные для общества свойства – открытость, доброжелательность, диалектичность. Концепция критического мышления неоднородна. Для детской (недоверчивость, умение распознать хитреца) и взрослой (недогматичность, готовность рассмотреть иные подходы) критичности критерии развитости разные, что является базисом для дальнейшего развития критического мышления в практике наставничества посредством повседневной текущей профессионально-учебной деятельности. Диалектичность и открытость самооценки и без критического мышления. Если это концепция

полезных свойств мышления, то, значит, задача наставников – коррективировка критического мышления, и развиваем в своем мышлении то, что уже есть. Догматики перекрывают собственные возможности для открытости миру. А именно, с открытым критическим мышлением интересно жить.

На критическое мышление влияют эмоции, которые являются индикаторами наших потребностей. Эмоциональный интеллект способствует реализации положительной энергии эмоций: осознание, выражение эмоций и правильное понимание эмоций других людей; способность регулировать и управлять эмоциями; способность использовать энергию эмоций в деятельности. Эмоциональный отклик может закрыть или открыть потребность. В случае подавления лучше вернуться и выпустить эмоцию. Эмоциональный интеллект обуславливается индивидуальными свойствами личности: выраженный темперамент (холерик), «застывание», реактивность («безэмоциональность» – «аффективность»). Поэтому выделим некоторые рекомендации:

- рефлексия эмоций;
- усиление интеллектуальных мыслительных способностей;
- разотождествление эмоции и сознания.

Здоровый эмоциональный интеллект не боится, принимает, управляет. Т.е., мы осознаем чувство, а не бежим от него. Не боимся сказать, что мы переживаем. Не вступаем в борьбу, а подхватываем и перенаправляем эмоцию, трансформируя ее. Мышление питается эмоцией.

В чем заключается реабилитация эмоций? Если мы стремимся избавиться от негативной эмоции, то мы избавимся и от позитивной тоже. Проживание эмоций дает возможность избавиться от негативных последствий непржитости (дневники эмоций, позиция уважения к эмоциям). Функция нашей взрослой части после кризисов, разочарований и неудач – критичность, которая противостоит психологическим защитам, обеспечивающим стабильность, комфорт, но искажающим поступающие сигналы. Критичность обращает внимание на нестыковки, сигналы. Это ответственность, самостоятельность, самопринятие, критичность без ущерба себе, социальная смелость. Эмоциональный интеллект включен в социальный, с которым связано критическое мышление. Хорошо развивает критическое мышление поиск ошибок, оценка, самооценка, сравнение, анализ работы на соответствие образцам, оценка правильности логики, оценка и формулирование критерия надежности информации, дискуссии, дебаты. Мы учимся контролировать эмоции, интерпретировать высказывания, внимательно слушать. Развиваем субъективность, независимость во мнениях, рефлексивность, интеллектуальную открытость, критичность, направленную на положительный результат, в разные стороны. Критическое мышление хорошо развивается в подростковом возрасте и в учебно-профессиональной деятельности [1].

Совершенно определенно нужно развивать критическое мышление тем, кто раньше его подавлял (или кому раньше его подавляли), так как истоки находятся в детстве. Те, кому помешали естественным образом развивать критическое мышление, вынуждены специально работать над собой. Осознание необходимости развития критического мышления является импульсом к его развитию. Интересно сравнить, что отменить

физическое увядание невозможно, а критическое мышление можно развивать известным набором средств всю жизнь, о чем свидетельствует опыт долгожителей-интеллектуалов: обсуждение прочитанного с другими людьми – коллегами, детьми, родителями; поделиться восприятием объяснить свое отношение; развить рефлексию (собственное понимание) и собственную позицию; полезно взаимодействовать с трудными собеседниками; развивать навык к задаванию вопросов (если задавать вопросы некому, то задать их себе и находить ответы, а в случае затруднений – «Что мешает мне ответить?», «В какие источники обратиться?»); умение наблюдать за собой – за эмоциями, отношениями, мыслями; перед сном перелистать день – «почему так подумали?», «Насколько это оригинальная мысль», «Чем она вызвана»; или, наоборот, исключить излишнюю критичность, так как все, что слишком – это чрезмерно. К педагогическим деформациям относится стремление поучать, навязывать свою позицию. Наставничество в образовательном процессе, определенно, способно влиять на формирование и развитие критического мышления.

Список литературы

1. Андрагогические основы профессионального роста современного петербургского педагога: монография/ Е.Н. Верстукова, Н.А. Вершинина, Е.О. Галицких [и др.]; под общ. ред. О.Б. Даутовой, М.Г. Ермолаевой. – СПб.: Спб АППО, 2022. – 172 с.
2. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. №5. – С. 45–57.
3. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – Киев: ПАН Лтд., 1994.
4. Луценко Е.Л. Конструкт «примативность» и разработка теста для его измерения / Е.Л. Луценко, К.З. Абсалимова // Вісник Харк. нац. унту імені В.Н.Каразіна. Серія: Психологія. – 2013. – №1032. – С. 96–99.
5. Стреляу Я. Методика диагностики темперамента (формальнодинамических характеристик поведения) / Я. Стреляу, О. Митина, Б. Завадский [и др.]. – М.: Смысл, 2009. – 104 с.
6. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала / В.А. Чикер. – СПб.: Речь, 2003. – 176 с.
7. Starkey L. Critical thinking skills success / L. Starkey. NY: Learning Express, LLC., 2004. – 169 p.

Дмитерко Надежда Семеновна

воспитатель

МБДОУ МО «Город Архангельск»

«Д/С КВ №186 «Веснушка»

г. Архангельск, Архангельская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

***Аннотация:** актуальность проблемы развития навыков общения определяется социальной востребованностью личности, способной к сотрудничеству с окружающими людьми путем организации коммуникативной деятельности, в которой содержание информации, поведенческие и речевые средства способствуют установлению нравственных взаимоотношений и взаимопонимания между коммуникантами.*

***Ключевые слова:** сопровождение детей с ТНР, технологии сопровождения, дошкольники с ТНР.*

При наблюдении за детьми дошкольного возраста с ТНР, в процессе проведения диагностических занятий, а также в повседневной деятельности можно отметить, что компоненты социально-коммуникативной сферы находятся в стадии развития. В связи с чем проблема развития навыков коммуникации и дальнейшей социализации детей с ТНР приобрела ключевую направленность моей педагогической работы. Таким образом, образовательный процесс с детьми начал носить комплексный характер, т.е. направлен на реализацию образовательного процесса и коррекцию отклонений в развитии социально-коммуникативной и эмоционально-личностной сферы.

Сегодня в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ Детский сад №186 обеспечивает с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, одной из которых является сопровождение.

Сопровождение – это форма профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка. Задачей психолого-педагогического сопровождения детей в МБДОУ Детский сад №186 является совместная деятельность педагогических работников по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с родителями, сверстниками.

Таким образом, использование технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста становится актуальной, оптимальной и эффективной формой достижения результата в образовании детей с ТНР.

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат индивидуальные особенности развития детей и психолого-педагогические направления деятельности с детьми. Сегодня психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных

методов коррекционно-развивающей работы отдельно взятого специалиста, но выступает как комплексная поддержка и помощь ребенку со стороны всего педагогического состава дошкольного учреждения в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;

- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению основных видов детской деятельности и отношений с окружающими);

- превентивная и оперативная помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с налаживанием межличностных коммуникаций со взрослыми и сверстниками (комплекс мер на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы).

Технологии психолого-педагогического сопровождения включают в себя следующие направления работы:

- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение в повседневной жизни.

- коррекция эмоциональных трудностей детей.

- обучение детей способам выражения эмоций.

- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

В основе использования технологий положены следующие принципы: приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход).

Рассмотрим каждую технологию.

1. Технология эмоционально-сенсорного воздействия.

- комплекс мер, направленный на формирование способов чувственного познания окружающего мира, совершенствование ощущений и восприятий через влияние на эмоциональную сферу ребенка.

Для реализации комплекса мер применяем следующие формы работы с детьми:

- совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми;

- нетрадиционные техники рисования;

- игры с водой, песком, крупами;

- посещение практических занятий в музеях города, виртуальные экскурсии, мультимедиа;

- мастер-классы по художественному конструированию, в том числе с участием родителей, совместные с родителями развлечения, досуг;

- организация выставок, мини-музеев с привлечением детей;

- специально организованная НОД, изобразительная деятельность.

2. Технология осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств.

- комплекс мер, включающий в себя: беседы, чтение художественной литературы; игры, упражнения на социально-эмоциональное развитие; работа с пиктограммами; этюды, психомышечные тренировки; работа с пособиями зоны психологической разгрузки, такими как, «Поздоровайся, как тебе нравится», «Мирилка», «Баночка злости», «Дружные ладошки»,

«Мое настроение», «Мои успехи» и др. Данные приемы можно использовать в ходе непосредственно организованной деятельности, в режимные моменты, в совместной игровой деятельности с детьми. Дети самостоятельно могут работать с пособиями зоны психологической разгрузки.

3. Технология организации гуманистической направленности деятельности.

Предполагает последовательное отношение педагога к воспитанникам как ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития. Педагог поддерживает стремление детей проявлять себя активными участниками образовательного процесса. Формы работы с детьми следующие: детский совет, элементы системы «Кайдзен», «Говорящая среда», проектная деятельность.

1. «Детский совет» – предусматривает полноценное участие ребенка в организации и реализации образовательного процесса как субъекта. Особенностью данной технологии является то, что ребенок на основе свободного и ответственного выбора определяет содержание своего образования. Технология позволяет развивать познавательную инициативу дошкольников. Воспитанники принимают участие в планировании деятельности по изучению лексических тем, поиске источников информации, практическом применении полученных знаний.

2. Детско-взрослая проектная деятельность – призвана связать обучение с жизнью, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.

3. Элементы системы «Кайдзен». Японская система «Кайдзен» предполагает упорядочивание повседневной жизни детей с помощью использования различных художественных картинок, графических схем, моделирования, меток, в изготовлении которых участвуют сами дети. Основная цель данной системы – формирование бережливого отношения к вещам, предметам окружающего мира, привитие навыков правильного поведения, экономии времени, соблюдения и поддержание порядка в окружающей обстановке.

4. «Говорящая среда». Среда, созданная руками детей и рассказывающая о них. Такая среда может быть представлена в раздевалке на шкафчиках, в групповой комнате «Чем я сегодня займусь», «Чем мы сегодня занимались», «Мое настроение», «Что мы сегодня будем кушать», «Какие сегодня у нас занятия», «Какое доброе дело я сегодня совершил», «Что интересного со мной сегодня произошло».

Мониторинг применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР показывает, что решение воспитательно-образовательных задач, реализация индивидуального и дифференцированного подхода и поддержание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в ДОУ происходит на более качественном уровне, чем

без применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Список литературы

1. Врагова Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / Т.И. Врагова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36GTtf>
2. Монгуш О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О.О. Монгуш // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59–62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/> (дата обращения: 16.11.2023).

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ-ДЕЛИНКВЕНТОВ

Аннотация: *статья посвящена проблеме предупреждения и профилактики подростковой преступности. Особое внимание уделяется анализу зарубежного опыта реагирования на правонарушения подростков-делинквентов.*

Ключевые слова: *подростковая преступность, правонарушения, подростки-делинквенты, несовершеннолетние правонарушители, воспитательные центры, реабилитация, реинтеграция, психолого-педагогическое сопровождение, социальная работа.*

Рост числа правонарушений среди несовершеннолетних ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью, а зачастую – и приводя их к смертельному исходу. Проблема правонарушений несовершеннолетних является показателем нравственного здоровья нашего общества. Эта проблема требует решения на уровне государства. Криминальная активность несовершеннолетних подростков растет, замечен высокий уровень рецидивной преступности из числа молодежи. Подрастающее поколение является естественным резервом социального развития любого государства, которое стремится к достижению высоких результатов развития. Поэтому каждое государство прикладывает массу усилий для предупреждения подростковой преступности. Однако не существует единого решения этой проблемы. На универсальном уровне некоторые из наиболее распространенных шагов включают в себя проведение мероприятий и создание программ для подростков-делинквентов с целью их интеграции в более широкую общественную деятельность. Огромное значение в предупреждении подростковой преступности имеет оптимизация коррекционных, реабилитационных и интеграционных программ, которые являют собой, наиболее эффективный способ сокращения подростковой преступности. В настоящее время за рубежом накоплен богатый опыт практической реализации программ социальной

реинтеграции подростков-делинквентов [2, с. 93]. Изучение иностранного опыта позволит снизить процент подростковой преступности в России за счет улучшения условий психолого-педагогической, социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Интересен опыт Канады, где как и повсеместно, преступность несовершеннолетних в основном связана с действиями, совершаемыми подростками, и которые определяются и оцениваются как девиантные и асоциальные в соответствии с правовыми или социальными нормами. Согласно точному юридическому определению, «несовершеннолетний правонарушитель» или «малолетний правонарушитель» – это молодой лицо в возрасте от 12 до 17 лет, которое в результате судебного разбирательства признано виновным в нарушении уголовного законодательства и которое, следовательно, подлежит наказанию, установленному судом. Дети в возрасте до 12 лет, совершившие то, что может считаться уголовным преступлением, получают соответствующую помощь в соответствии с Законом «О защите молодежи». В Канаде меры, применимые к учреждениям для несовершеннолетних и обращению с ними, были введены в действие в 1857 году, но первым федеральным законом, касающимся несовершеннолетних правонарушителей, был закон о правонарушениях среди несовершеннолетних, принятый в 1908 году и пересмотренный в 1929 году. В соответствии с этим законом определение правонарушения распространяется не только на преступления, совершенные взрослыми и перечисленные в Уголовном кодексе, добавляя к нему «сексуальную безнравственность или любую другую аналогичную форму порока». Он также касается случаев, когда дети находятся без присмотра, подвергаются жестокому обращению или выходят из-под контроля. В соответствии с этим законом, государство выступает в роли опекуна ребенка, нуждающегося в заботе и присмотре. Создается правовая система для несовершеннолетних, которая является чрезвычайно дискреционной, оставляя полиции, судьям и сотрудникам службы пробации право принимать решения исключительно в интересах ребенка. Закон о несовершеннолетних правонарушителях, вступивший в силу с 1984 года (с поправками в 1986, 1992 и 1995 гг.) устраняет все правонарушения, связанные с правовым статусом личности, такими как бродяжничество и сексуальная безнравственность, ограничивая правонарушения только уголовными преступлениями. Закон о несовершеннолетних правонарушителях также гарантирует им право предстать перед судом на основе доказательств, собранных в соответствии со строгими правилами в ходе судебного разбирательства. Закон о несовершеннолетних правонарушителях представляет собой правовую систему для молодежи, которая учитывает ответственность правонарушителя и защиту общества, признавая при этом особые потребности молодежи. Соответственно, его положения варьируются от выговора, штрафов, испытательного срока и общественных работ до помещения под стражу на срок до 10 лет в случае особо тяжких преступлений, таких как убийство первой степени [1, с. 274]. Официальная статистика преступности, которая составляется на основе данных государственных органов, таких как полиция, служба пробации, пенитенциарная служба, и публикуется канадским центром правовой статистики статистического управления Канады, имеет определенную ценность, но она в большей степени отражает поведение

должностных лиц, чем поведение детей. Эти записи мало что дают для понимания характера правонарушения или процесса, посредством которого человек становится правонарушителем. Поведение детей сильно различается, и, поскольку все молодые люди могут совершать поступки, которые могут привести их на скамью подсудимых, неправильно предполагать правонарушение или отсутствие правонарушения со стороны детей. Кроме того, именно клинически нормальные дети несут ответственность за наибольшую долю правонарушений в обществе. Согласно официальной статистике, в 2021 году 133 029 молодых людей были обвинены в совершении преступлений, подпадающих под действие Уголовного кодекса, Закона о наркотиках и других федеральных законов. Из этих молодых людей большинство (56%) причастны к преступлениям против собственности (например, кража), в 14% обвиняются в насильственных преступлениях, 20% в разбойных нападениях, 10% в мелком хулиганстве. Молодые люди в возрасте от 12 до 17 лет – это 8% населения Канады, но они составляют 25 процентов лиц, обвиняемых в преступлениях против собственности, и 14 процентов лиц, обвиняемых в насильственных преступлениях. Несовершеннолетние правонарушители, признанные виновными, чаще всего получают условный срок (45%), а 24% подростков-делинквентов получают реальный срок лишения свободы (это содержание либо в открытом, либо закрытом воспитательном центре, в зависимости от тяжести совершенного преступления). Молодые люди также приговариваются к общественным работам (19%), штрафу (12%).

Как показывают многочисленные исследования, молодые люди, преступившие закон, как правило, воспитывались в неблагополучных семьях, где постоянно подвергались жестокому обращению, физическому и эмоциональному насилию. Они малообразованны, практически не имеют профессиональных умений и навыков, поэтому их шансы трудоустроиться – ничтожны. По причине отсутствия денег, либо из за того, что родители отвергают их, они оказываются на улице. Эти молодые люди не видят никаких дальнейших перспектив в жизни, поэтому погружаются в жизнь, полную наркотиков, алкоголя и преступного поведения. В Канаде методы борьбы с преступностью не всегда приводят к ожидаемому успеху. Программы лечения (термин, который, к сожалению, подразумевает, что правонарушители обладают различными аномалиями в развитии личности, которые необходимо лечить) хорошо известны. Они включают индивидуальное лечение и последующее наблюдение, групповую терапию и группы самопомощи, но их влияние на преступность минимально. В последние годы больше внимания уделяется разработке комплексных программ, основанных на непрерывности оказания постоянной помощи правонарушителям в воспитательном центре и за его пределами. Существует признание того, что подготовка к реинтеграции должна начинаться до освобождения правонарушителей. После их освобождения меры сопровождения должны способствовать их успешной реинтеграции в общество. Сопровождение несовершеннолетнего правонарушителя эффективнее осуществляется в рамках комплексной программы, разработанной для решения конкретных проблем конкретного правонарушителя. Поскольку, как уже отмечалось выше, правонарушители, содержащиеся в исправительных учреждениях, сталкиваются с целым рядом социальных, экономических и личных проблем, которые, как

правило, является препятствиями на пути к законопослушному образу жизни. Основные направления в рамках которых оказывается пенитенциарное и постпенитенциарное сопровождение подростков-делинквентов связаны с их образованием, трудоустройством, проживанием, профилактикой наркотической и алкогольной зависимости, психического состояния, здоровьем и др.

Программы варьируются в зависимости от факторов риска рецидива и типа проблем социальной интеграции, для решения которых они предназначены. Многие программы сосредоточены на конкретных проблемах, с которыми сталкиваются правонарушители, таких как наркомания, злоупотребление наркотиками или безработица, и многие программы реинтеграции правонарушителей были разработаны для работы с конкретными категориями правонарушителей, такими как хронические правонарушители, наркозависимые правонарушители, молодые правонарушители, психически больные правонарушители или опасные сексуальные правонарушители. Наше понимание преступности не может развиваться без значительного улучшения, как количественного, так и качественного, наших знаний о канадском обществе (и его явно повсеместном неравенстве в богатстве, власти и возможностях) и общих мотивах преступности и правонарушений. Без готовности принять масштабные реформы и решения, требующие серьезных изменений в нашем образе жизни, мы не сможем значительно снизить уровень преступности.

На наш взгляд, целесообразно изучать и внедрять зарубежный опыт для обогащения и совершенствования отечественного механизма профилактики правонарушений среди подростков-делинквентов, за счет применения рассмотренных схем и моделей, используемых за рубежом.

Список литературы

1. Казакова Т.А. Психосоциальное сопровождение личности с девиантным поведением / Т.А. Казакова // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2022): сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2022. – С. 271–276. EDN SDTFWB
2. Казакова Т.А. Зарубежный опыт реагирования на правонарушения несовершеннолетних / Т.А. Казакова // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: сб. матер. XXII Всерос. науч.-практ. конф. – Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, 2022. – С. 93–96. EDN MLHVQT

Кулинич Дарья Ивановна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТОЯННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

***Аннотация:** статья освещает актуальную проблему психологической поддержки учащихся в условиях динамичного и быстро меняющегося мира. Автор рассматривает комплексный подход к обучению, в котором важное место занимает устойчивость личности к переменам, адаптивность и стрессоустойчивость. Представлены конкретные методы, практики и рекомендации для педагогов, психологов и родителей, направленные на создание благоприятной атмосферы и поддержку учащихся в образовательном процессе. Статья станет полезным ресурсом для специалистов в области образования, ищущих эффективные способы адаптации учебного процесса к современным реалиям.*

***Ключевые слова:** психологическая поддержка, учащиеся, адаптивность, стрессоустойчивость, образовательный процесс, современные реалии, устойчивость личности, педагогические методики, эмоциональный интеллект, групповая поддержка, жизненные навыки, менторство, технологические инструменты, благоприятная атмосфера.*

В эпоху бурных технологических, социокультурных и экономических преобразований, современное образование стоит перед сложным вызовом: как подготовить учащихся к жизни в мире постоянных изменений? Этот вопрос остро стоит перед педагогами, психологами и всем образовательным сообществом. При этом ключевым инструментом в ответе на этот вызов становится психологическая поддержка учащихся. Ведь в условиях перемен уверенность в себе, умение справляться со стрессом и адаптироваться к новым обстоятельствам становятся основой успешного развития личности. В данной статье мы рассмотрим, какие методы и подходы могут помочь учащимся оставаться устойчивыми, гибкими и готовыми к новым вызовам в условиях непрекращающихся перемен.

1. Понимание изменений.

Первый шаг – это понимание того, что изменения – естественная часть жизни. Педагоги и психологи должны помогать учащимся осознать и принять это. Обсуждение чувств и опасений, связанных с изменениями, может помочь учащимся чувствовать себя менее одиночками в своих переживаниях.

2. Развитие навыков приспособления.

Учить учащихся быть гибкими и адаптивными в условиях перемен – одна из главных задач образовательного процесса. Это может включать в себя развитие навыков критического мышления, умения решать проблемы и стрессоустойчивости.

3. Сеть поддержки.

Окружающие – один из ключевых ресурсов поддержки. Педагоги, родители, друзья и одноклассники могут стать опорой для учащегося. Создание пространства для обмена опытом, где учащиеся могут делиться своими чувствами, помогает укреплять социальные связи.

4. Поддержка самосознания и самооценки.

Важно помогать учащимся осознавать свои силы, слабости, ценности и цели. Это позволит им лучше понимать себя, свои реакции на изменения и искать способы успешной адаптации.

5. Профессиональная помощь.

В некоторых случаях учащимся может потребоваться помощь профессионального психолога или консультанта. Не стоит стесняться обращаться за помощью или рекомендовать её другим.

6. Медитация и майндфулнес. Практика внимательности может помочь учащимся справиться со стрессом, улучшая концентрацию и эмоциональное самочувствие.

7. Развитие эмоционального интеллекта. Понимание и управление своими чувствами может помочь учащимся адаптироваться к изменениям.

8. Введение уроков жизненных навыков. Курсы по временному планированию, принятию решений и межличностным отношениям могут стать ценным дополнением к учебной программе.

9. Проектные задания. Работа над проектами может помочь учащимся привыкать к изменяющимся условиям, учиться в команде и адаптироваться к новым ситуациям.

10. Работа с родителями. Родители могут быть вовлечены в процесс поддержки через семинары, вебинары и родительские собрания.

11. Самооценка. Учащиеся должны регулярно анализировать свои достижения, определять свои сильные и слабые стороны, чтобы развивать уверенность в себе.

12. Групповая поддержка. Групповые сессии с психологом или наставником помогут учащимся обсуждать свои опасения и чувства, а также искать решения вместе.

13. Педагоги как ролевые модели. Учителя, которые демонстрируют гибкость и адаптивность, могут стать примером для своих учеников.

14. Игровые методики. Игры на развитие командного духа, стрессоустойчивости и проблемного мышления могут быть включены в учебный процесс.

15. Отдых и развлечения. Регулярные перерывы, занятия спортом или искусством помогут учащимся расслабиться и восстановить энергию.

16. Поощрение инициативы. Стимулирование самостоятельности и предпринимательского духа может помочь учащимся чувствовать себя более уверенно в условиях перемен.

17. Использование технологий. Цифровые инструменты могут помочь учащимся адаптироваться к новым обстоятельствам, улучшая их навыки и компетенции.

18. Менторство. Старшие учащиеся или выпускники могут стать наставниками для младших, делиться своим опытом и поддерживать их.

19. Поддержка во внеучебной деятельности. Клубы, секции и дополнительные занятия помогут учащимся адаптироваться и находить новых друзей.

20. Создание безопасной среды. Открытый диалог, уважение и понимание в школьном сообществе создадут атмосферу доверия, в которой учащиеся будут чувствовать себя поддержанными.

В условиях быстро меняющегося мира, когда традиционные методы и подходы к обучению уже не всегда соответствуют актуальным реалиям, важность психологической поддержки учащихся не может быть переоценена. Чтобы молодое поколение могло успешно интегрироваться в современное общество, научиться преодолевать трудности и выстраивать свою жизненную стратегию, требуется целостный подход. Поддержка со стороны педагогов, родителей и профессиональных психологов, использование современных методик и технологий, а также создание атмосферы доверия и взаимопомощи в образовательных учреждениях – всё это является неотъемлемой частью процесса подготовки молодых людей к жизни в условиях перемен. Надеемся, что наш обзор станет отправной точкой для дальнейших исследований и практической работы в этом направлении, ставя приоритет на благополучие и успешное развитие каждого учащегося.

Список литературы

1. Туринова Н.П. Алгоритм построения личностной траектории обучения / Н.П. Туринова // Образование в современной школе. – 2006. – №4. – С. 156–157.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1959. – 104 с.
3. Лежнина Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке / Л.В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – №2. – С. 187–188. – EDN JXDTPP

Мишина Анастасия Викторовна
аспирант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: здоровье детей младшего дошкольного возраста является важной психолого-педагогической проблемой. В этом возрасте наблюдается формирование внутренней картины здоровья, своеобразного эталона здоровья на физическом, психическом и личностном уровнях в виде особого отношения его личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, психологическое здоровье, психическое здоровье.

Психическое здоровье включает совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность

выполнения социальных функций. Психологическое здоровье тесно связано с высшим духовным развитием ребенка в процессе раскрытия потенциалов становления его личности [2].

Основными проблемами, связанными с формированием психологического здоровья детей младшего дошкольного возраста, являются.

1. Эмоциональное благополучие. Дети в этом возрасте могут испытывать эмоциональные переживания и стресс. Важно учить их управлять своими эмоциями, развивать эмоциональную интеллектуальность и помогать им строить положительные отношения со сверстниками и взрослыми.

2. Развитие навыков социального поведения. Младшие дошкольники приобретают навыки общения, сотрудничества с другими детьми и взрослыми. Важно создать для них безопасную и поддерживающую среду, где они бы могли развиваться в социальном плане.

3. Формирование психического здоровья. Дети младшего дошкольного возраста могут столкнуться с проблемами, связанными с развитием речи, памяти, мышления, формированием произвольного поведения, детских видов деятельности, творческой и двигательной активности, самоконтроля. Важно обращать внимание на ранние признаки возникающих проблем и обеспечивать своевременную помощь и поддержку.

4. Развитие когнитивных навыков. Младший дошкольный возраст является периодом интенсивного умственного развития, поэтому важно способствовать качественному переходу ребенка от наглядных форм мышления к образным и связанным с ним развитием психических процессов восприятия, памяти, воображения.

5. Социальная адаптация. Дети младшего дошкольного возраста могут испытывать трудности при адаптации в новом окружении, таком как детский сад или школа. Они чувствительны к изменениям в расписании, к стилю взаимодействия со взрослыми. Психологи и педагоги должны поддерживать этих детей, помогать им адаптироваться и развивать навыки самостоятельности и независимости.

6. Стимулирование развития. Важно обеспечить стимулирующую среду для развития детей младшего дошкольного возраста. Это включает предоставление разнообразных опытов, игр и активностей, которые способствуют развитию их физической, когнитивной и эмоциональной сфер.

7. Поддержка родительского участия. Родители играют важную роль в психологическом здоровье детей младшего дошкольного возраста. Психологи и педагоги могут сотрудничать с родителями, предоставлять им информацию и ресурсы, а также помогать им развивать навыки для поддержки психологического благополучия своих детей.

8. Внимание к индивидуальным особенностям. Каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные особенности и потребности. Психологи и педагоги должны учитывать эти особенности и адаптировать свои подходы и стратегии для эффективной работы с каждым ребенком.

Для эффективного решения возникающих у ребенка психолого-педагогических проблем, связанных с формированием психологическим здоровьем детей младшего дошкольного возраста, рекомендуется сотрудничество между психологами и педагогами, регулярное наблюдение за развитием и становлением личности ребенка. Важно также информировать

родителей о важности психологического здоровья и обучать их методам психологической поддержки детей.

Большое значение имеет также раннее выявление и решение психологических проблем детей младшего дошкольного возраста имеет. Психологи и педагоги должны быть осведомлены о нормативном развитии для данного возраста и иметь инструменты для обнаружения возможных отклонений в развитии, чтобы своевременно предоставить необходимую помощь [1].

Для успешного решения психолого-педагогических проблем детей младшего дошкольного возраста важно сотрудничество всех заинтересованных сторон, включая психологов, педагогов, родителей, администрации и специалистов по детскому развитию.

Регулярный режим дня способствует психологическому благополучию детей младшего дошкольного возраста. Установление стабильного расписания, включающего время для сна, питания, игры и обучения, помогает им чувствовать себя в безопасности и предсказуемости, что благотворно влияет на их эмоциональное и психологическое состояние.

Игра является основным способом изучения и развития для детей младшего дошкольного возраста. Педагоги и психологи могут создавать стимулирующую игровую среду, которая способствует развитию их фантазии, творческого мышления, социальных навыков и самооценки.

Педагоги и родители должны использовать позитивные методы воспитания и коммуникации с детьми. Признание достижений, поддержка, похвала и выражение любви создают оптимальную атмосферу для их психологического развития.

Важно помнить, что психологическое здоровье детей младшего дошкольного возраста является ключевым фактором успешного развития в будущем. Посвящение внимания этой проблеме и предоставление поддержки и помощи ребенку в этом важном этапе его жизни поможет ему достичь оптимального психологического благополучия.

Дети младшего дошкольного возраста могут испытывать эмоциональные трудности, такие как стресс, тревога или раздражительность. Педагоги и психологи должны быть внимательными к подобным проявлениям и предоставить детям поддержку и навыки саморегуляции эмоций.

Количество факторов, влияющих на психологическое здоровье детей младшего дошкольного возраста, велико. Важно создавать поддерживающую, стимулирующую и заботливую среду для их развития, а также оказывать им психологическую помощь и поддержку при необходимости. Работа педагогов и психологов в этой области – ключевой фактор в успешном решении данной проблемы. Говоря другими словами для формирования психологического здоровья ребенка младшего дошкольного возраста необходимо создание в дошкольной образовательной организации благоприятной образовательной и воспитательной здоровьесберегающей среды в виде совокупности пространственных, предметных комплексов, педагогических технологий и условий жизнедеятельности, способствующих раскрытию физического, интеллектуального, эмоционального, социального и творческого потенциалов здоровья ребенка [4].

Список литературы

1. Безуглая Т.И. Особенности проблемы психологического здоровья / Т.И. Безуглая // Современные тенденции развития системы образования: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 16 июня 2020 г.) – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 162–166. – ISBN 978-5-907313-44-6.
2. Клименко М.И. Уровни и факторы формирования психологического здоровья ребенка / М.И. Клименко // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сент. 2022 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 27–29. – ISBN 978-5-907561-77-9.
3. Родин Ю.И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста / Ю.И. Родин. – М.: МПГУ, 2019. – 300 с. DOI 10.23682/94657. EDN RIJWYN
4. Родин Ю.И. Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации / Ю.И. Родин, Е.Н. Лушникова, А.В. Мишина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. – №3. С. 29–35; №4. – С. 20–25. EDN DDCZRG

Семенова София Новиковна

канд. филол. наук, доцент

Лобачёва Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Аннотация: в статье рассматриваются психические расстройства с точки зрения эволюции, были ли они в нашем историческом прошлом, взаимосвязь между необычным мышлением и психическими расстройствами, а также затронута проблема их романтизации и популяризации. Предлагаются результаты небольшого опроса в виде диаграммы, подтверждающей популяризацию расстройств.

Ключевые слова: психические расстройства, эволюция, романтизация, популяризация, креативность.

Введение.

Цель работы заключается в выявлении эволюционной составляющей в развитии психических расстройств, поставке вопроса о связи психических расстройств и креативности, а также изучении проблемы романтизации и популяризации психических расстройств.

Решены следующие задачи: а) рассмотреть самые распространенные психические расстройства; б) изучить эволюционную причину появления ментальных расстройств, в) выяснить, почему психические расстройства связывают с креативностью и нестандартным мышлением, г) узнать, почему существует проблема романтизации и популяризации психических расстройств.

Для проведения исследования были выделены этапы работы, состоящие из изучения материала, обобщения и выделения главной информации.

Выбранная авторами тема является актуальной, так как в России жители мало знают о психических заболеваниях, а некоторые и вовсе не воспринимают их всерьез, хотя статистика говорит о том, что во всем мире происходит рост психических расстройств. В России показатели хуже, чем среднемировые. Во всем мире примерно 15% людей нуждаются в психиатрической помощи, а в России 25% [5]. Психические расстройства уже заняли второе место по распространенности после сердечно-сосудистых заболеваний. Чтобы подтвердить актуальность данного исследования, был проведен опрос 23 человек разной возрастной категории. Результаты таковы, что группа 16–19 лет знала больше о психических расстройствах (рис. 1).

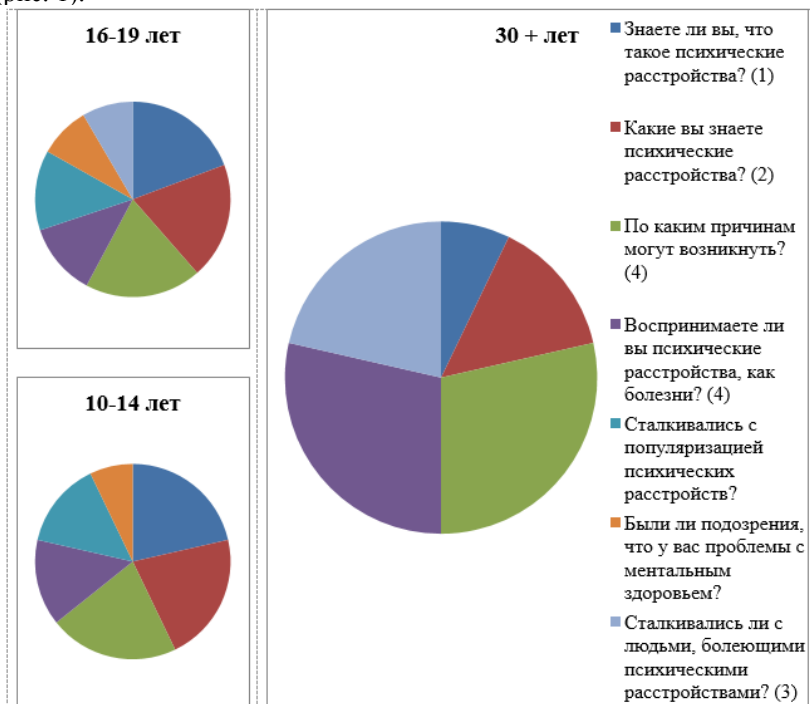


Рис. 1. Полученные результаты

Несмотря на то что причины многих психических расстройств полностью не выявлены, считается, что: «...на их развитие влияет сочетание таких биологических, психологических и социальных факторов, как стрессовые жизненные события, трудная обстановка в семье, болезни мозга, наследственность или гены, биохимические сбои в организме, а также медицинские проблемы» [1]. На данный момент ни одно из психических расстройств не лечится, так как они являются хроническими. Но почти все расстройство можно вывести в ремиссию. Ремиссия – значительное ослабление (неполная ремиссия) или исчезновение (полная ремиссия) симптомов

хронической болезни. По происхождению расстройства бывают экзогенные (внешние): травмы или расстройства, которые являются побочными эффектами непсихических заболеваний. Эндогенные (вызваны внутренними причинами): наследственность, дисфункции некоторых участков мозга, сбой механизмов обмена нейромедиаторов. Психогенные (психологические причины): стресс, потеря любимого человека [2].

Далее рассмотрим эволюционную причину появления ментальных расстройств. Разработчики DSM-5 (применяемая в США с 2013 года нозологическая система, «номенклатура» психических расстройств) в процессе исследования используют только психические особенности больных, а жизненные обстоятельства не учитываются. Более того, озвученная на одном из съездов психотерапевтов эволюционная теория происхождения психических расстройств, вызвала критику [4]. Этим психотерапевтом был – Рэндольф Несси – один из создателей эволюционной медицины, который рассмотрел эволюционные причины от рака до ожирения и инфекционных заболеваний. Он обратился к психическим недугам, чтобы разобраться в эволюционной точке зрения [3].

Итак, в первую очередь, обратим внимание на тревожные расстройства, которыми заболевают 30 процентов людей на протяжении жизни. У женщин, кстати говоря, вероятность развития тревожного расстройства в 2 раза выше, чем у мужчины. Это обусловлено тем, что женщины обладают той степенью тревожности, которая необходима, чтобы уберечься, а мужчины – той степенью, которая максимизирует вероятность распространения генов ценой риска для собственной жизни. Одной из эволюционных причин считают – неумение справиться с поражением в иерархической борьбе (напрасные попытки отвоевать статус). Специалисты в области психологии обнаружили, что на настроение влияют, главным образом, не успехи или неудачи, а темпы продвижения к цели. Без уныния человек бы просто двигался беспечно к цели, однако у этой медали есть и обратная сторона – возможно, человек бы продолжал вкладывать все силы в безнадежное дело. Узнав о пользе уныния, не следует думать, что ни от физической, ни от душевной боли не нужно избавляться. Это не так. Нужно искать причину уныния и пытаться справиться с ней. Но в депрессии и мании ничего нормального и полезного нет. Это тяжелые заболевания, возникающие из-за неполадок в механизмах регуляции настроения.

В 1970-х годах было проведено исследование, существует ли связь между креативностью и психическими расстройствами. Было выявлено, что из биографии 30 писателей, 80% испытывали психическое расстройство. В 1992 году было проведено еще одно исследование, в процессе которого было обнаружено, что 1005 знаменитых творцов 20 века страдали от психических заболеваний в 2–3 раза чаще, чем обычные люди. В 2011 году исследование с участием 300.000 человек снова подтвердило корреляцию между биполярностью и креативностью. Поэтому был сделан вывод: между креативностью и биполярным расстройством есть связь, но непонятно, что из этого первично. Людвиг ван Бетховен, Вирджиния Вулф, Эрнест Хемингуэй, Исаак Ньютон, Джордж Гордон Байрон – есть предположение, что эти известные люди страдали от биполярного расстройства. Еще одно расстройство, тесно связанное с нетипичным мышлением – шизофрения [2].

Рассмотрим популяризацию и романтизацию психических расстройств. В XXI веке остро встал вопрос о психических заболеваниях. Психические заболевания популяризуют и романтизируют. Стоит обратить внимание на то, что во многих новых, а особенно подростковых фильмах и сериалах присутствуют лица, страдающие от того или иного психического расстройства. Основной причиной популяризации и романтизации является факт, что до этого тема психических расстройств была под запретом. Сегодня же о психических заболеваниях заговорили открыто. На YouTube-канале появляются ролики о психическом расстройстве, выпускаются новые фильмы, сериалы, документальные фильмы, создаются новые сайты для ознакомления психических расстройств. Таким способом в социальных сетях люди делятся своим опытом. С помощью популяризации многие люди узнают о психических заболеваниях, поэтому популяризация важна. Но с процессом узнавания не особо серьезных людей о психических расстройствах, появилась романтизация – люди часто говорят: *«Я сумасшедший»* – подразумевая под этим *«Я смелый и храбрый»*. Вследствие излишней популяризации метальных расстройств СМИ, сериалами, фильмами и т. д., мы наблюдаем скачок романтизации среди обычного населения, которое подобно губке, просто впитывают эту информация и неосознанно романтизируют их, тем самым подбодряя других также следовать этому пути. В итоге это может привести к самовнушению, к постановке неверных диагнозов и неправильной статистики.

Заключение.

Таким образом, психические расстройства – серьезные заболевания, требующие в некоторых случаях медицинского вмешательства. Существуют множество психических заболеваний. Но «большая пятерка» – шизофрения, биполярное аффективное расстройство, большое депрессивное расстройство, синдром дефицита внимания и гиперактивность. Причины возникновения множество: генетика; наследственность; стресс; переутомление; непсихические заболевания, побочными эффектами которых, являются: психическое расстройство, неправильный образ жизни, биохимические сбои в организме. Психические расстройства по сей день остаются нерешенной проблемой, которая требует особого внимания в медицине, да и в обществе в целом.

Список литературы

1. Кузьменко Ф.Г. Мозговодство: пути к счастью и удовлетворению / Ф.Г. Кузьменко. – М.: Эксмо, 2019. – 288 с.
2. Варламова Д. С ума сойти! Путеводитель по психическим расстройствам для жителя большого города / Д. Варламова, А. Зайниев. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 327 с.
3. Несси Р. Хорошие плохие чувства: почему эволюция допускает тревожность, депрессию и другие психические расстройства / Р. Несси; пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2021. – 540 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mkb-10.com/> (дата обращения: 20.10.2023).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 20.10.2023).

Сивкина Наталья Юрьевна

д-р ист. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
старший научный сотрудник
НОЦ «Славяно-греко-латинский кабинет»
Нижегородского лингвистического университета
им. Н.А. Добролюбова
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в современном мире вопрос о качественном образовании является одним из самых важных. Традиционно обсуждаются вопросы о внедрении новых методик и практик, их эффективности или непродуктивности. Автор считает, что в процессе преподавания любой дисциплины следует активно использовать студенческую рефлексию.*

***Ключевые слова:** учебный процесс, преподавание, диагностика процесса обучения, мотивация, контроль успеваемости.*

Процесс обучения включает в себя взаимодействие преподавателя с обучающимися. Однако довольно часто под этим взаимодействием понимают лишь процесс передачи знаний и контроль за их усвоением. К сожалению, такое восприятие складывается уже в школе. Далеко не везде проводится работа над ошибками после контрольных работ, иногда учитель даже не показывает ученику его работу, информируя только о полученной оценке. Подобная ситуация наблюдается и в вузах. Довольно часто в последнее время в средствах массовой информации и на дискуссионных площадках, конференциях поднимается вопрос о качестве образования, о повышении эффективности преподавания. Однако, на наш взгляд, одним из важных элементов качественного образования является активная обратная связь обучающихся, не только в школах, но и в вузах.

Естественно, обратная связь покажет себя с наилучшей стороны, если будет базироваться на максимально комфортных условиях обучения. С одной стороны, она предполагает постоянный систематический контроль усвоения учебного материала каждым студентом на протяжении всего процесса обучения, что обеспечивает прочность усвоения материала и снимает состояние напряженного ожидания («спросят – не спросят»); предоставление студентам возможности выбора форм и методов контроля, времени сдачи определенного учебного материала в соответствии с познавательными способностями обучающихся. С другой стороны, потребуется доброжелательное отношение преподавателей к каждому студенту, максимум внимания и демонстрация готовности выслушать. А самое главное – возрастают затраты труда и времени.

Обратная связь осуществляется и в аудитории в ходе лекций, семинаров, коллоквиумов, консультаций со студентами и пр., а также заочно в форме переписки через портал вуза или на онлайн-консультациях. Если

наладить постоянное взаимодействие студентов и преподавателей, то процесс обучения станет более динамичным, разнообразным, что соответствует потребностям современного поколения студентов, которые, как известно, относятся к так называемому «цифровому» поколению или поколению Z [2; 6].

Обратная связь включает корректирующую текущую диагностику процесса обучения. В результате этого студенты будут постоянно информироваться об их уровне успеваемости, что позволит корректировать учебный процесс и профессиональное развитие обучающихся [4, с. 327]. А позитивный подход позволяет не снижать мотивацию к образованию.

Кроме того, преподаватели могут активно использовать разнообразные формы и методы студенческого взаимоконтроля, что значительно снижает у обучающихся состояние напряженности и скованности в процессе проверки. В рамках любой гуманитарной дисциплины возможно проведение занятия в виде деловой игры, игры-викторины, игры-путешествия и т.п. [5]. Даже когда на практическом занятии студентам предлагается презентовать какой-либо предмет повседневности той или иной эпохи или описать культурное достижение, к выступлениям следует предъявлять не только традиционные критерии, такие как качество самого обыкновения, его соответствие эпохе, глубина и оригинальность преподнесенной информации о предмете, умение уложиться в регламент, но и заложить основу для получения обратной связи. Например, предоставить другим студентам возможность отметить лучшие выступления и обосновать свой выбор. Выказанные студентами характеристики учитываются при выставлении итоговой оценки за занятие.

Взаимооценка при проведении занятия в интерактивной форме является гораздо эффективнее традиционного оценивания. При такой форме очень важно четко сформулировать критерии. Например, при оценивании устной части отмечаются наличие приветствия, сила голоса, правильная и грамотная речь и т. д. На младших курсах студенты работают в командах и, оценивая соперников, имеют возможность сначала в своей группе обсудить, что понравилось, что было упущено, затем выбранные представители озвучивают общее мнение. На старших курсах студенты выполняют эту работу уже индивидуально. Кроме того, подобная форма заставляет обучающихся быть внимательнее на занятиях и способствует развитию коммуникативных навыков.

Поскольку позитивное оценивание знаний и умений студентов во многом влияет на эффективность преподавания, то по личному опыту, предпочтение преподаватели часто отдают балльно-рейтинговой системе. Она позволяет студентам распределять силы, иметь возможность повысить свой балл, выполнив обязательные и дополнительные задания, избежать психологических проблем, связанных с субъективностью классической системы оценивания и повысить мотивацию к обучению [1; 3]. В целом балльно-рейтинговая система, которая позволяет обучающемуся продемонстрировать личные достижения, почувствовать свою значимость и самоутвердиться, настраивает студентов на позитивное отношение к предмету.

Студенческую рефлексию следует регулярно получать в процессе преподавания дисциплины. После проведения интерактивного занятия,

подводя итоги, следует поинтересоваться эмоциональной удовлетворенностью собственной работой и полученной оценкой. Как правило, подобная форма проведения занятия в отзывах студентов имеет высокий рейтинг.

На диаграмме представлен анализ игры-викторины по истории древнего Египта (рис. 1). На занятии присутствовало 45 человек, из них было 5 команд по 5 человек каждая, остальные – зрители, которые привлекались для оценивания творческого конкурса и «болели» за ту или иную команду, имея возможность заработать для нее дополнительный балл. Таким образом, даже пассивные участники втягивались в обсуждение вопросов и имели возможность почувствовать значимость собственного вклада в соревнование. По итогам занятия студенты ответили на вопрос об эмоциональном состоянии.

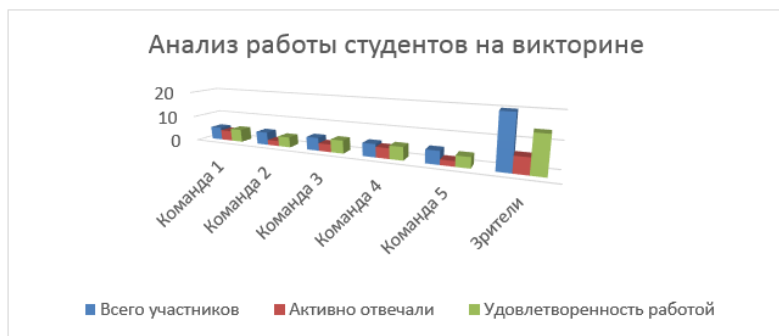


Рис. 1. Анализ работы студентов 1 курса на викторине

Таким образом, во всех командах количество активно работающих студентов было разным, но удовлетворенность занятием была значимой. При этом среди зрителей работало активно лишь 7 студентов, а положительные эмоции отметили 16 из 20 человек, т.е. даже те, кто не выступал или мало проявил себя в обсуждении. Подобная форма проведения семинара, комфортность атмосферы занятия и работы в команде благоприятно воздействует на отношение студентов к самому предмету изучения. Пассивность некоторых студентов объясняется не обязательно слабой подготовкой к теме, но и объективными причинами (состояние здоровья, стеснительность).

Полученную информацию можно и нужно сравнивать с результатами самостоятельной работы, в которой среди других вопросов должны быть и те, что разбирались на интерактивном занятии.

Таким образом, обратная связь в работе со студентами является необходимой составляющей эффективности современного образования. Студенческая рефлексия напрямую показывает уровень их мотивированности, знаний или необходимости корректировки обучения, поэтому должна постоянно проводиться в процессе преподавания.

Список литературы

1. Коряковцева О.А. Преимущества и проблемы применения балльно-рейтинговой системы в вузе / О.А. Коряковцева // Гуманитарные науки. – 2021. – №1 (53). – С. 62–69 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-problemy-primeneniya-ballno-reytingovoy-sistemy-v-vuze>
2. Никитская М.Г. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век / М.Г. Никитская, Н.Н. Толстых // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7. №2. – С. 100–113. DOI 10.17759/jmfr.2018070210. EDN QNSSVV
3. Петрунева Р.М. Использование рейтинговой оценки знаний студентов в цикле гуманитарных дисциплин / Р.М. Петрунева, Н.В. Дулина // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – №4. – С. 67–78. EDN RTFEGN
4. Русинова С.А. Технология педагогической диагностики в вузе / С.А. Русинова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №66. – С. 320–328. EDN JVYXLL
5. Сивкина Н.Ю. Особенности применения активных и интерактивных методов в преподавании восточноведных дисциплин в дистанционном формате / Н.Ю. Сивкина, С.В. Григорьева // Педагогика и просвещение. – 2023. – №2. – С. 196–207. DOI 10.7256/2454-0676.2023.2.38568. EDN ROJTRV
6. Sivkina N.Yu. Effectiveness of group work of junior students / N.Yu. Sivkina // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Beijing, 4 august 2021. – Melbourne, 2021. – P. 60–64.

Трелис Елизавета Александровна

магистрант

Научный руководитель

Шалова Светлана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

DOI 10.31483/r-108909

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАСРЕДСТВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье определена сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, выделена общая цель: помочь подросткам принимать осознанные решения относительно выбора профессии, учитывая их интересы, способности и ценности. В рамках исследования были выделены ключевые инструменты, которые смогут помочь в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков. К ним мы относим онлайн-тесты, видеоролики, социальные сети, проведение виртуальных экскурсий, интерактивные приложения и др.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, подростки, медиасредства.

344 **Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук:
от теории к практике**

Современное общество характеризуется широким спектром профессий, каждая из которых предъявляет особые требования к человеку, одновременно с этим выбор профессии становится серьезной жизненной проблемой для большинства учащихся общеобразовательных учреждений, что усиливает внимание специалистов и социокультурного окружения к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Одновременно с этим происходит информатизация общества в глобальных масштабах, что обуславливает необходимо использования новейших технологий во всех сферах жизни общества, безусловно, профориентационные мероприятия не являются исключениями. В связи с чем, актуальность психолого-педагогического сопровождения с использованием медиасредств профессионального самоопределения подростков трудно переоценить, поскольку это важный этап в их жизни, который может оказать влияние на их будущее благополучие и карьеру.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков – это важная задача, которая направлена на помощь подросткам в выборе своего будущего профессионального пути. Этот процесс включает в себя различные аспекты и этапы, и его успешное осуществление требует комплексного подхода со стороны педагогов и психологов. В рамках настоящего исследования необходимо рассмотреть ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Первым важным аспектом необходимо отметить выявление интересов и способностей, в рамках которого происходит помощь подросткам в самоанализе и саморазвитии. Кроме того, как отмечают исследователи, при выборе определенных профессий особую значимость имеют ценностные ориентации, сформированные у человека, т.к. профессиональное сообщество характеризуется специфическими ценностями [2]. Такая диагностическая работа должна быть систематической и может включать в себя проведение профориентационных тестов, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением и деятельностью подростка и т. д.

Не менее важным аспектом также является обучение навыкам принятий решений. Такие навыки востребованы и имеют особое значение в ситуации выбора, т.к. любой выбор предполагает ответственность и за принятое решение, и за результаты деятельности [5]. С этой целью психологи и педагоги могут предоставлять индивидуальные консультации подросткам, чтобы помочь им лучше понять свои цели и пожелания, а также использовать специальные тренинги и игры для развития навыков.

Кроме того, очень важным аспектом в данном направлении становится оказание психологической поддержки: подростки могут столкнуться с стрессом и сомнениями в процессе профессионального самоопределения [6, с. 105–107], следовательно, психологическая поддержка может быть необходима для преодоления эмоциональных трудностей.

Отметим также информационную поддержку, которая является важной частью практической каждого научного труда в этой области. Где важным становится обеспечить подростков актуальной информацией о различных профессиях, рынке труда, образовательных возможностях и требованиях для конкретных профессий [4, с. 12].

Следовательно, можно сформулировать общую цель психолого-педагогического сопровождения – помочь подросткам принимать осознанные решения относительно выбора профессии, учитывая их интересы, способности и ценности. Одновременно с этим указанный процесс важен для успешной адаптации в мире взрослых и достижения успеха в будущей профессиональной карьере.

В рамках настоящего исследования нами были рассмотрены различные медиасредства, которые смогут помочь в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и стать опорой для подростков, позволяя им лучше понимать себя, свои интересы и способности, а также оценивать различные карьерные возможности. Представим некоторые рекомендации для педагогов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

1. Использование онлайн-тестов и онлайн-анкетирования [1, с. 110]. Существует множество онлайн-ресурсов, предоставляющих тесты и анкеты, которые помогают подросткам определить свои интересы, личностные черты и ценности. Эти инструменты могут быть полезными на начальной стадии профессионального самоопределения.

2. Изучение образовательных видеороликов: доступ к видеороликам на популярных платформах, таких как YouTube, могут предоставлять информацию о различных профессиях и карьерных путях, что сможет помочь подросткам лучше понять, какие возможности доступны в будущей перспективе.

3. Рекомендации к использованию подростками профессиональных социальных сетей. Они могут быть полезными для любого человека, который хочет узнать больше о различных профессиях, устанавливать контакты с профессионалами в своей области интересов и получать квалифицированные советы.

4. Проведение виртуальных экскурсий и туров [3, с. 131–132]. Виртуальные туры и экскурсии могут помочь подросткам узнать больше о конкретных местах работы и университетах, где можно получить соответствующее образование, что поможет им принимать информированные решения относительно будущей карьеры.

5. Создание подборки подкастов и полезных блогов. Подкасты и блоги, созданные профессионалами в разных областях, могут предоставить ценные знания и опыт, который может вдохновить и направить подростков на выбор интересной и доступной для них карьеры.

6. Применение в профориентационной работе интерактивных приложений. Мобильные приложения могут предоставлять интерактивные задания и упражнения, которые помогут подросткам развивать навыки самоопределения.

7. Рекомендации к использованию онлайн-ресурсов для консультирования по построению карьеры (такие платформы всегда актуальны и среди взрослого поколения, а не только среди подростков). Специализированные онлайн-платформы и ресурсы могут предоставить поддержку и рекомендации для профессионального самоопределения.

Таким образом, профессиональное самоопределение является сложным процессом, в ходе которого происходит формирование личностью

своего отношения к профессионально-трудовой среде и способу ее самореализации. Важно отметить, что медиасредства должны использоваться в процессе педагогического сопровождения регулярно, чтобы обеспечить наилучший результат. Педагоги и психологи могут помочь подросткам в выборе наиболее эффективных медиасредств, а также в интерпретации полученной информации и в разработке планов для достижения их карьерных целей.

Список литературы

1. Долженко Ю.Ю. Онлайн-анкетирование как современный и эффективный способ исследования / Ю.Ю. Долженко, А.С. Позднякова // ТДР. – 2015. – №1. – С. 109–111. – EDN TXTUVR
2. Молодцова Т.Д. Ценности и смыслы психолого-педагогического образования / Т.Д. Молодцова, В.В. Гура, С.Ю. Шалова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – №2. – С. 24–30. – EDN VXLENR
3. Минина Н.Н. Особенности проведения виртуальных экскурсий в школе / Н.Н. Минина, О.Г. Александрова // Научные известия. – 2022. – №29. – С. 130–133. – EDN ESCKZO
4. Савкина Н.Г. Проблемы профориентации старшеклассников в школе / Н.Г. Савкина, И.Н. Маслѐха // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №2–5. – С. 11–14. – EDN XVRLWF
5. Шалова С.Ю. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе / С.Ю. Шалова // Инновации в образовании. – 2013. – №5. – С. 97–107. EDN PYZODN
6. Ярая Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков / Т.А. Ярая // Гуманитарные науки. – 2016. – №2 (34). – С. 101–108.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Быкадоров Константин Дмитриевич

студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ НОРМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ

Аннотация: статья исследует важную роль юридических норм в формировании и реализации образовательной политики. Автором освещено, как законодательные акты не только устанавливают рамки для образовательных систем, но и влияют на их развитие, качество и доступность. Статья анализирует влияние юридических норм на различные аспекты образовательного процесса, включая защиту данных и конфиденциальности, финансирование образования, стандарты для специального образования, международное сотрудничество, а также права и обязанности преподавателей. Рассматривается влияние законодательства на инновации, интеллектуальную собственность и этические аспекты в образовании. Через комплексный анализ авторы подчеркивают необходимость гибкого и адаптивного подхода к законодательству в образовательной сфере, чтобы соответствовать меняющимся требованиям современного общества и технологическому прогрессу. Статья предназначена для специалистов в области образовательной политики, законодателей, педагогов, а также всех, кто интересуется взаимодействием права и образования.

Ключевые слова: образовательная политика, юридические нормы, законодательство в образовании, качество образования, равный доступ к образованию, инновации в образовании, защита данных в образовании, финансирование образования, специальное образование, язык образования.

В современном обществе образование играет ключевую роль в формировании интеллектуального, культурного и экономического потенциала нации. В этом контексте, юридические нормы выступают не просто как формальные регуляторы, но и как важнейшие инструменты формирования и реализации образовательной политики. Они задают рамки, внутри которых развивается и модернизируется образовательная система, обеспечивая ее соответствие современным требованиям и вызовам. В этой статье мы рассмотрим, как юридические нормы влияют на разнообразные аспекты образовательной деятельности: от законодательного регулирования до непосредственного воздействия на педагогический процесс, финансирование, инновации и качество образования. Цель статьи – показать многогранность и значимость правовых аспектов в сфере образования, которые неразрывно связаны с социальным развитием и прогрессом.

Статья на тему «Влияние юридических норм на образовательную политику» обсуждает, как законы и нормативные акты влияют на

разработку и реализацию образовательных политик. Во-первых, юридические нормы определяют рамки, в которых должны разрабатываться образовательные программы и политики. Это включает в себя законы о правах человека, равном доступе к образованию, а также специфические образовательные законы и нормативы, которые устанавливают стандарты для учебных заведений.

Во-вторых, юридические нормы могут стимулировать или ограничивать инновации в образовании. Например, законы, регулирующие использование цифровых технологий в образовательном процессе, могут либо способствовать внедрению новых методов обучения, либо создавать барьеры для их использования.

Третий аспект – это влияние юридических норм на равенство и инклюзивность в образовании. Законы, направленные на борьбу с дискриминацией и обеспечение равных возможностей для всех категорий учащихся, играют ключевую роль в формировании справедливой образовательной политики.

Четвертое направление – это роль юридических норм в обеспечении качества образования. Нормативно-правовые акты могут устанавливать минимальные стандарты для учебных заведений, обеспечивать контроль за качеством образовательных услуг и регулировать профессиональные стандарты для преподавателей.

В ходе данной статьи мы рассмотрели, как юридические нормы оказывают глубокое и многоаспектное влияние на образовательную политику. От обеспечения равного доступа к образованию и защиты прав учащихся и преподавателей до стимулирования инноваций и гарантирования качества образовательных услуг – законодательство является фундаментом, на котором строится современная образовательная система.

Важность юридических норм не может быть недооценена, поскольку они способствуют созданию сбалансированной, справедливой и эффективной образовательной среды. Однако, стоит подчеркнуть, что законы и нормативы должны постоянно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и технологическим инновациям, чтобы образовательная система могла эффективно отвечать на вызовы современности.

Таким образом, образовательная политика, основанная на прочном и гибком юридическом фундаменте, способствует развитию общества, поддерживает инновации и гарантирует качество образования, отвечая на потребности и ожидания всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1–4) / Н.И. Дереклеева; под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005 – 272 с. EDN QUAFWL
2. Киба О.В. Преподавание курса «обществознание» в гимназических классах: компетентный подход / О.В. Киба // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2011. – №3. – С. 21–41. – EDN NKKUVE
3. Силкова К.А. Патриотизм: ретроспектива оценки и восприятия / К.А. Силкова, И.А. Плешкова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – №1 (5). – С. 84–93. – EDN OWOITH

Быкадоров Константин Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ

***Аннотация:** статья освещает важность и необходимость включения изучения прав человека в школьные учебные планы. Рассматривается, как понимание и уважение к правам человека могут быть интегрированы в образовательный процесс, и какое влияние это окажет на развитие учащихся как ответственных граждан. Автор обсуждает различные методы и подходы, которые могут быть использованы для обучения этой теме, включая интерактивные занятия, проектную деятельность и сотрудничество со специалистами. Помимо этого, статья подчеркивает значение изучения прав человека для формирования общества, основанного на уважении, равенстве и гуманизме. Таким образом, работа не только поднимает актуальную тему, но и предлагает практические рекомендации для ее реализации в школьной образовательной программе.*

***Ключевые слова:** права человека, школьное образование, учебные планы, гражданское воспитание, этическое обучение, интерактивное обучение, социальная ответственность, международные конвенции, гражданские права, обязанности, образовательные инновации, развитие критического мышления, гуманизм в образовании, формирование общественного сознания, педагогические методики, инклюзивное образование.*

В современном мире, где глобализация и социальные перемены происходят с невероятной скоростью, образование играет ключевую роль в формировании будущего общества. Одним из важнейших аспектов образования является изучение прав человека. Это не просто учебная дисциплина, а фундаментальный элемент, который способствует развитию критического мышления, эмпатии и гражданской ответственности среди молодежи. В этой статье мы рассмотрим, почему включение темы прав человека в школьные учебные планы является необходимым шагом в образовательном процессе и как это может быть реализовано на практике. Мы обсудим важность обучения правам человека для подготовки молодого поколения к активному участию в жизни общества, а также предложим конкретные методы и подходы, которые могут быть использованы учителями и образовательными учреждениями для эффективного внедрения этой темы в учебный процесс.

Значение изучения прав человека в школах.

Формирование ценностей: обучение правам человека способствует развитию у учащихся уважения к правам и достоинству других людей, независимо от их происхождения, пола, вероисповедания или социального статуса.

Развитие критического мышления: ученики учатся анализировать и оценивать различные социальные и политические ситуации с точки зрения соблюдения прав человека.

Подготовка к гражданской активности: знание своих прав и прав других готовит учащихся к активному участию в жизни общества и способствует формированию ответственного отношения к выборам и решениям.

Как интегрировать изучение прав человека в учебный план:

Интерактивные занятия: использование кейс-методов, дискуссий и ролевых игр для обсуждения прав человека.

Интеграция в существующие предметы: включение тем прав человека в предметы как история, литература, иностранные языки и обществознание.

Проектная деятельность: организация тематических проектов, исследований и презентаций на тему прав человека.

Сотрудничество со специалистами: приглашение правозащитников, юристов и активистов для проведения мастер-классов и лекций.

Примеры тем для занятий.

История прав человека: от Декларации независимости до современных международных договоров.

Основные права человека: право на жизнь, свободу слова, образование и т. д.

Примеры нарушения прав человека в разных странах и культурах.

Роль ООН и других международных организаций в защите прав человека.

Понимание гражданских прав и обязанностей: обучение учащихся их правам и обязанностям как граждан своей страны и мира в целом.

Анализ исторических событий: изучение ключевых исторических событий, таких как борьба за гражданские права, которые оказали влияние на развитие прав человека.

Исследование международного права: знакомство с основными международными договорами и конвенциями, касающимися прав человека.

Понимание роли правительства: обсуждение, как различные правительства защищают или нарушают права человека в своих странах.

Этические дилеммы и права человека: размышления о том, как этические дилеммы могут влиять на права человека и наоборот.

Изучение случаев дискриминации: обсуждение различных форм дискриминации и их влияния на общество.

Роль СМИ в защите прав человека: анализ, как средства массовой информации могут способствовать защите или нарушению прав человека.

Технологии и права человека: изучение влияния технологий, включая интернет и социальные сети, на права и свободы.

Местные и глобальные инициативы: изучение примеров местных и глобальных усилий по защите и продвижению прав человека.

Практические занятия по защите прав человека: организация мероприятий и кампаний, направленных на продвижение и защиту прав человека в школьном сообществе и за его пределами.

В заключение, интеграция изучения прав человека в школьные учебные планы не просто обогащает образовательный процесс, но и служит краеугольным камнем в формировании более осознанного и гуманного

общества. Понимание и уважение к правам человека начинается с образования, и школы играют ключевую роль в этом процессе. Прививая учащимся знания о правах человека, мы подготавливаем их не только к активному гражданскому участию, но и к жизни в мире, где уважение к человеческому достоинству и равенству является основой социального согласия и прогресса. В будущем школьное образование, ориентированное на права человека, может способствовать формированию более справедливого, мирного и инклюзивного общества, где каждый человек осознает свои права и обязанности и стремится к их соблюдению и защите.

Список литературы

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России: четвертый этап. 10–11 классы / сост. и науч. ред. Н.И. Элиасберг. – СПб.: СпецЛит, 2000.
2. Черненко А.К. Право как фактор формирования гражданственности. Просвещение и гражданское образование: структура и содержание / А.К. Черненко // Формирование правовой системы России. Проблемы и перспективы: сб. науч. тр. / редкол.: А.К. Черненко (отв. ред.) [и др.]. – Новосибирск: Наука, 1997.
3. Кибя О.В. Преподавание курса «обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход / О.В. Кибя // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2011. – №3. – С. 21–41. – EDN NKKUYE

Быкадоров Константин Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНТЕГРАЦИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

***Аннотация:** статья посвящена анализу важности и методов интеграции правового образования в школьные учебные программы. Рассматривается, как включение элементов правовых знаний в образовательный процесс способствует формированию правосознания у молодежи, развитию их критического мышления и подготовке к активной гражданской жизни. Автор обсуждает различные подходы к интеграции правовых дисциплин, включая введение специализированных курсов, междисциплинарные связи и практические занятия. В статье подчеркивается значимость правового образования для понимания и уважения законов, а также для активного участия в демократических процессах общества. Целью статьи является подчеркнуть, что правовое образование в школах – это не только академическая необходимость, но и важный элемент подготовки ответственных и осведомленных граждан.*

***Ключевые слова:** правовое образование, школьные учебные программы, формирование правосознания, гражданское воспитание, критическое мышление, образовательная интеграция, права, обязанности, междисциплинарный подход, практическое право, гражданская активность, юридическая грамотность, социальная ответственность.*

В современном мире, где правовая система оказывает значительное влияние на каждую сферу жизни, понимание правовых основ и законов

становится критически важным для каждого гражданина. Особенно это актуально для молодежи, которая на пороге вступления во взрослую жизнь должна быть осведомлена о своих правах и обязанностях. В этом контексте интеграция правового образования в школьные программы представляет собой не просто академическую необходимость, но и социальную ответственность. Цель данной статьи – осветить важность и методы включения правового образования в школьную программу, а также обсудить потенциальное влияние таких знаний на формирование правосознания и гражданской активности у молодого поколения. Правовое образование в школах не просто дополняет учебный процесс, но и способствует развитию всесторонне развитой, информированной и ответственной личности, готовой активно участвовать в жизни общества.

Интеграция правового образования в современные школьные программы – это важный шаг в формировании правосознания у подрастающего поколения. Включение элементов правовых знаний в школьную программу помогает учащимся лучше понимать свои права и обязанности, а также способствует развитию у них навыков критического мышления и гражданской ответственности.

Значение правового образования в школах.

Формирование правосознания: правовое образование в школах помогает ученикам осознать важность законов и их роль в обществе. Это способствует формированию у учащихся уважения к закону и понимания необходимости его соблюдения.

Развитие критического мышления: изучение правовых вопросов требует аналитических навыков и способности критически оценивать информацию, что является важным элементом общего образования.

Подготовка к активной гражданской жизни: понимание основных правовых принципов и законодательства помогает молодым людям быть более информированными и активными участниками общества.

Интеграция правового образования в школьную программу.

Включение курсов права: введение специализированных курсов по праву, которые могут охватывать такие темы, как основы конституционного права, гражданские права и обязанности, а также основы международного права.

Междисциплинарный подход: интеграция правовых тем в другие предметы, например, в историю, литературу и обществознание, может способствовать более глубокому пониманию правовых вопросов.

Практические занятия: организация дебатов, мастер-классов, встреч с юристами и судебных имитационных игр может помочь учащимся лучше понять практическое применение законов.

Использование цифровых технологий: интерактивные онлайн-курсы и электронные учебные ресурсы могут сделать изучение права более доступным и интересным для школьников.

Понимание гражданских прав и свобод: расширенное изучение гражданских прав и свобод, чтобы учащиеся могли лучше понимать и ценить свои права в обществе.

Осведомленность о правах ребенка: включение информации о правах ребенка согласно международным конвенциям и национальному законодательству.

Этика и право: обсуждение этических аспектов в праве, включая дискуссии о моральных и этических дилеммах, связанных с законодательством.

История права: изучение истории развития правовых систем, чтобы дать учащимся понимание того, как законы эволюционировали и формировались на протяжении веков.

Правовая грамотность в интернете: предоставление знаний о цифровых правах и ответственности в интернете, включая вопросы авторских прав, конфиденциальности и цифровой безопасности.

Уголовное право и процедуры: освещение основ уголовного права и судебных процедур для понимания, как работает уголовная юстиция.

Правовые кейс-стади: изучение реальных судебных дел и прецедентов для понимания применения законов на практике.

Социальная справедливость и право: Обсуждение вопросов социальной справедливости в контексте права, включая вопросы равенства, дискриминации и доступа к правосудию.

Международное право: введение в международное право, включая вопросы, касающиеся прав человека, международных конфликтов и глобальных соглашений.

Роль права в повседневной жизни: повышение осведомленности о том, как право влияет на повседневную жизнь учащихся, от правил поведения в школе до прав и обязанностей в общественных местах.

В заключение, интеграция правового образования в школьные программы представляет собой значительный шаг в подготовке молодых людей к активной и осознанной жизни в обществе. Обучение учащихся основам права не только расширяет их знания и умения, но и способствует формированию сильного правосознания, критического мышления и гражданской ответственности. Это подготовка будущих граждан к пониманию и уважению законов, а также к активному участию в общественной жизни. Углубленное правовое образование в школах является инвестицией в будущее, где права и обязанности не только известны, но и соблюдаются каждым членом общества. Таким образом, включение правовых знаний в школьную программу не просто обогащает учебный процесс, но и вносит весомый вклад в формирование основ крепкого, законопослушного и справедливого общества.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Государство и право: учебное пособие / С.С. Алексеев. – М.: Велби; Проспект, 2006. – 152 с. EDN QWXGZR
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. ISBN 978-5-09-022138-2. EDN QXTZAB
3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утверждены Президентом РФ // Юридический журнал директора школы. – 2011 – №6. – С. 4–9.

Быкадоров Константин Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** статья подробно исследует важность и многоаспектность правового образования в современном мире. Анализируется, как глубокое понимание правовых принципов и норм является критически важным для развития осведомленного, активного и ответственного гражданского общества.*

***Ключевые слова:** правовое образование, гражданское общество, правовая грамотность, демократические институты, социальная справедливость, политическая активность, этические аспекты в праве, международное право, образовательные технологии, исторический контекст права, сравнительное право, общественное участие, правовая культура, юридическая профессия, закон, общество.*

В современном мире, где правовые нормы и законы играют центральную роль в регулировании общественных отношений, важность правового образования не может быть переоценена. Это образование служит не только основой для формирования квалифицированных юридических специалистов, но и ключевым инструментом в развитии осведомленного и активного гражданского общества. Понимание правовых принципов и норм способствует созданию среды, где уважаются права и свободы каждого человека, а закон является основой для решения социальных и политических вопросов.

С развитием технологий и глобализации мир становится всё более взаимосвязанным, и эти изменения накладывают новые требования на правовое образование. В условиях постоянно меняющихся законодательных рамок, повышается потребность в глубоком понимании правовой системы, не только среди профессионалов, но и в широких слоях населения. Таким образом, правовое образование становится краеугольным камнем в формировании справедливого, осведомленного и активного общества, способного не только следовать законам, но и влиять на их формирование.

В данной статье мы обсудим, как правовое образование формирует основу для развития гражданского общества, рассмотрим его исторический контекст, современные подходы и вызовы, а также перспективы на будущее. Этот анализ поможет понять, почему правовое образование является неотъемлемой частью развития каждого гражданина и всего общества в целом.

Введение в правовое образование и гражданское общество: здесь мы определяем, что такое правовое образование и гражданское общество, объясняем их важность и взаимосвязь.

Взаимосвязь правового образования и гражданского общества: анализируется, как правовое образование способствует развитию осведомленных и активных граждан, готовых участвовать в общественной жизни.

Правовая грамотность как основа для защиты прав и свобод: обсуждается, как знание прав и обязанностей помогает людям защищать свои права и способствует соблюдению закона.

Роль образовательных учреждений в правовом воспитании: изучается вклад школ, университетов и других учреждений в распространение правовых знаний.

Примеры успешных практик правового образования: представляются конкретные программы, курсы или инициативы, которые эффективно способствуют распространению правовых знаний.

Проблемы и вызовы в сфере правового образования: анализируются текущие проблемы, такие как неравенство доступа к образованию и недостаточное финансирование.

Заключение и перспективы развития: подводятся итоги значимости правового образования и предлагаются пути для его развития и улучшения.

Исторический контекст правового образования: рассматривается развитие правового образования на протяжении истории в разных обществах и культурах.

Сравнительный анализ международных подходов к правовому образованию: изучаются различия в подходах к правовому образованию в разных странах и их влияние на гражданское общество.

Технологии в правовом образовании: оценивается, как цифровые технологии, онлайн-курсы и образовательные платформы влияют на доступность и эффективность правового образования.

Правовое образование и социальная справедливость: анализируется, как правовое образование может способствовать устранению социальных неравенств.

Этические аспекты в правовом образовании: обсуждается важность обучения этическим аспектам в сфере права.

Интерактивные методы обучения в правовом образовании: изучается роль кейс-методов, судебных дебатов и других интерактивных форм в обучении.

Правовое образование и политическая активность: рассматривается связь между правовым образованием и участием граждан в политических процессах.

Влияние НКО и общественных организаций на правовое образование: анализируется роль неправительственных и общественных организаций в продвижении правового образования.

Правовое образование и международное право: обсуждается, как обучение международному праву влияет на понимание глобальных стандартов.

Финансирование и ресурсы для правового образования: рассматриваются вопросы финансирования и необходимых ресурсов для обеспечения качественного образования.

Будущее правового образования и предстоящие вызовы: прогнозируются направления развития правового образования в свете меняющихся условий.

Завершая обсуждение роли правового образования в формировании гражданского общества, стоит подчеркнуть, что оно является не просто академической дисциплиной, но и фундаментальным элементом, определяющим здоровье и стабильность общества. Через правовое образование граждане учатся понимать и ценить законы, которые регулируют их взаимоотношения, а также осознавать свои права и обязанности. Это образование способствует формированию информированности, критического мышления и активной гражданской позиции, которые являются ключевыми для демократического, справедливого и прогрессивного общества.

Однако перед правовым образованием стоят и значительные вызовы. От необходимости адаптации к меняющимся технологическим и социальным условиям до обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех слоев населения – эти задачи требуют внимания и совместных усилий образовательных учреждений, правительства и гражданского общества.

В будущем правовое образование должно продолжать развиваться, становясь более доступным, инклюзивным и адаптируемым к потребностям современного мира. Инвестиции в образование и его непрерывное обновление не только обеспечат подготовку квалифицированных юридических специалистов, но и способствуют формированию осознанного и активного гражданского общества, готового вносить вклад в развитие и укрепление демократических институтов и правовой культуры.

Таким образом, правовое образование остается ключевым элементом, обеспечивающим прогрессивное развитие общества и укрепление его демократических основ.

Это заключение подводит итог всему обсуждению, подчеркивая важность правового образования для формирования гражданского общества и выделяя основные вызовы и перспективы в этой области.

Список литературы

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России: четвертый этап. 10–11 классы / сост. и науч. ред. Н.И. Элиасберг. – СПб.: СпецЛит, 2000.
2. Черненко А.К. Право как фактор формирования гражданственности. Просвещение и гражданское образование: структура и содержание / А.К. Черненко // Формирование правовой системы России. Проблемы и перспективы: сб. науч. тр. / редкол.: А.К. Черненко (отв. ред.) [и др.]. – Новосибирск: Наука, 1997.
3. Чумаков П.В. Педагогические подходы нравственного воспитания личности / П.В. Чумаков // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2011. – №1. – С. 7–13. EDN OXSWLL

Быкадоров Константин Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЭТИКА И ПРАВО: ПЕРЕСЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

***Аннотация:** статья освещает комплексную тему взаимосвязи этических и правовых аспектов в образовательном контексте. Исследовано, как эти два элемента взаимодействуют и влияют друг на друга в среде образовательных учреждений. Автор статьи анализирует различные аспекты, включая конфиденциальность данных, доступность образования, уважение культурного разнообразия, права и обязанности учителей, а также юридическую ответственность учебных заведений.*

***Ключевые слова:** этика в образовании, образовательное право, конфиденциальность данных, доступность образования, культурное разнообразие, права учителей, юридическая ответственность, этические дилеммы, правовые аспекты обучения, образовательные стандарты, адаптация образовательных политик, интеллектуальная собственность в образовании, равенство в образовании, профессиональное развитие учителей, права студентов.*

В данной статье мы рассмотрим, как этические нормы и правовые рамки влияют на повседневную практику в образовательных учреждениях, а также исследуем сложности и вызовы, которые возникают на стыке этих двух важных сфер. Эта работа предлагает всесторонний взгляд на этику и право в контексте образования, подчеркивая их взаимозависимость и взаимовлияние, а также предлагает пути их гармоничного сочетания для обеспечения более справедливой и эффективной образовательной среды.

Этические аспекты в образовании: этика в образовании касается принципов и стандартов, которые определяют поведение и решения всех участников образовательного процесса – учителей, студентов, администрации и родителей. Включает в себя вопросы честности, справедливости, уважения и ответственности.

Юридические аспекты в образовании: право в образовательном контексте охватывает законы и регулирования, касающиеся управления образовательными учреждениями, прав учащихся и учителей, а также вопросы конфиденциальности и безопасности. Это включает в себя такие вещи, как права на образование, защита персональных данных и нормы поведения в учебных заведениях.

Пересечение этики и права: в образовательном контексте этика и право часто пересекаются. Например, вопросы оценивания студентов требуют соблюдения как этических стандартов честности и справедливости, так и юридических требований к процессу оценки. Точно так же вопросы, связанные с дисциплиной учащихся, требуют соблюдения как этических

принципов уважения и ответственности, так и соответствия юридическим нормам и правилам.

Вызовы и возможности: интеграция этических и юридических стандартов в образовательный процесс представляет собой как вызовы, так и возможности. Это требует от учебных заведений разработки политик и процедур, которые учитывают и соблюдают оба аспекта. В то же время это предоставляет возможность создать более справедливую и ответственную образовательную среду.

Роль обучения и развития: важно обучать как учителей, так и учащихся основам этики и права в образовании. Это поможет участникам образовательного процесса лучше понимать их права и обязанности, а также способствовать созданию более этической и законной образовательной среды.

Конфиденциальность и безопасность данных: важность защиты личной информации студентов и сотрудников учебных заведений. Это включает в себя соблюдение законов о конфиденциальности и безопасности данных, а также этическое обращение с чувствительной информацией.

Доступность образования: этические и правовые аспекты доступности образования для всех, включая лиц с ограниченными возможностями. Это касается как физической доступности образовательных учреждений, так и доступности учебных материалов и ресурсов.

Уважение культурного и индивидуального разнообразия: поддержка этического принципа уважения культурного разнообразия в учебной среде, включая соблюдение правовых норм, касающихся дискриминации и равенства.

Права и обязанности учителей: обсуждение этических и юридических аспектов профессиональных обязанностей учителей, включая их права на свободу выражения мнений и обязанности по поддержанию профессиональных стандартов.

Правовая ответственность учебных заведений: рассмотрение юридической ответственности учебных заведений за обеспечение безопасной и здоровой учебной среды, включая вопросы ответственности за несчастные случаи и травмы.

Этические дилеммы в образовании: анализ сложных этических дилемм, с которыми могут столкнуться учебные заведения, таких как баланс между правами индивидуума и интересами общества.

Правовые аспекты дистанционного обучения: особое внимание к правовым и этическим вопросам, связанным с дистанционным обучением, включая авторские права на учебные материалы и вопросы конфиденциальности.

Дисциплинарные процедуры: обсуждение этических и правовых аспектов дисциплинарных процедур в учебных заведениях, включая соблюдение процедурной справедливости и прав студентов.

Интеллектуальная собственность: важность соблюдения авторских прав и прав на интеллектуальную собственность в учебной среде, как с юридической, так и с этической точки зрения.

Роль образовательного законодательства: исследование влияния национального и международного образовательного законодательства на

практику и политику в образовательных учреждениях, включая вопросы стандартизации и регулирования качества образования.

В заключение, обсуждение взаимосвязи между этикой и правом в образовательном контексте выявляет глубокую взаимозависимость этих двух сфер. Как показывает наш анализ, этика и право не только дополняют друг друга, но и являются неотъемлемыми элементами для создания эффективной, справедливой и ответственной образовательной среды. Учитывая их взаимное влияние, важно подчеркнуть необходимость разработки и внедрения комплексных политик и практик, которые учитывают как этические, так и юридические аспекты в управлении образовательными учреждениями.

Этот анализ также подчеркивает важность непрерывного образования и развития как для учителей, так и для учащихся в вопросах этики и права. Понимание и уважение к этим аспектам являются ключевыми для формирования здоровой и продуктивной учебной среды. Кроме того, акцент на этических и правовых вопросах способствует формированию более осознанных, ответственных и социально активных граждан.

В эпоху глобализации и быстрых технологических изменений, вызовы в сфере образования будут только увеличиваться. Поэтому крайне важно постоянно переосмысливать и адаптировать этические и правовые рамки в соответствии с меняющимися условиями и потребностями общества.

Список литературы

1. Черненко А.К. Право как фактор формирования гражданственности. Просвещение и гражданское образование: структура и содержание / А.К. Черненко // Формирование правовой системы России. Проблемы и перспективы: сб. науч. тр. / редкол.: А.К. Черненко (отв. ред.) [и др.]. – Новосибирск: Наука, 1997.
2. Чумаков П.В. Педагогические подходы нравственного воспитания личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2011. – №1. – С. 7–13. EDN OXSWLL
3. Теоретические основания прикладной этики: учебное пособие / Н.П. Цепелева, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева [и др.]; под общ. ред. Н.П. Цепелевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-7996-2950-2.

Зайтаев Муса Юнусович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЗАЩИТА ПРАВ УЧАЩИХСЯ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья представляет собой всесторонний обзор правовых аспектов, связанных с защитой прав учащихся в образовательной сфере. Основное внимание уделяется анализу основных прав учащихся, включая право на образование, безопасную учебную среду и защиту от дискриминации. Рассматриваются ключевые законодательные рамки, включая международные конвенции и национальное законодательство, которые служат основой для этих прав.*

***Ключевые слова:** права учащихся, образовательное право, защита прав в образовании, дискриминация в школах, безопасность в учебных заведениях, законодательство в образовании, роль учебных заведений, участие родителей в образовании, буллинг в школах, правовые реформы в образовании, международные образовательные стандарты, равный доступ к образованию, инклюзивное образование, политика в сфере образования, общественное участие в образовании.*

В современном мире, где образование играет ключевую роль в развитии личности и общества, вопрос защиты прав учащихся приобретает особую актуальность. Образовательная среда не просто место передачи знаний, но и платформа для развития социальных, эмоциональных и гражданских компетенций учащихся. В этом контексте права учащихся выступают в качестве фундаментальных параметров, обеспечивающих равный доступ к образовательным ресурсам, справедливое отношение и защиту от любых форм дискриминации и насилия.

Настоящая статья посвящена всестороннему анализу правовых аспектов в образовании, касающихся защиты прав учащихся. Она охватывает широкий спектр тем, начиная от основных прав учащихся и законодательной основы, которая их поддерживает, до текущих проблем и вызовов, с которыми сталкиваются учащиеся в образовательной среде. Также в статье рассматривается роль учебных заведений, родителей и общества в обеспечении и защите этих прав, а также перспективы и направления будущих изменений в данной области.

Основные права учащихся:

Право на образование: это основополагающее право включает доступ ко всем уровням образования, а также качественное обучение, доступное и адаптированное к потребностям учащихся.

Безопасная учебная среда: учащиеся имеют право на обучение в условиях, свободных от угрозы физического или психологического насилия.

Недискриминация и равный доступ: это означает защиту от дискриминации по любому признаку, включая пол, расу, этническую

принадлежность, социальный статус и т. д., и обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам.

Законодательная основа:

Международные конвенции: например, Конвенция о правах ребенка ООН подчеркивает право на образование и защиту от дискриминации.

Национальное законодательство: законы страны могут включать специализированные образовательные акты, гарантирующие права учащихся.

Нормы учебных заведений: школьные правила и кодексы поведения, регулирующие отношения между учащимися и учителями, а также обеспечивающие безопасную учебную среду.

Проблемы и вызовы.

Дискриминация: проблемы, связанные с расовой, гендерной или социальной дискриминацией в образовательном контексте.

Нарушения конфиденциальности: вопросы, касающиеся защиты личных данных учащихся.

Буллинг и насилие: физическое или психологическое давление со стороны одноклассников или учителей.

Роль учебных заведений.

Механизмы жалоб и расследований: создание прозрачных и доступных каналов для подачи жалоб и их рассмотрения.

Предоставление образовательных ресурсов и поддержки: обеспечение равного доступа к образовательным материалам и поддержка учащихся с особыми потребностями.

Роль родителей и общества.

Участие в школьных советах: активное участие родителей в обсуждении и решении школьных вопросов.

Общественные организации и адвокатская деятельность: работа с неправительственными организациями для защиты прав учащихся и продвижения реформ.

Перспективы и направления развития.

Изменения в законодательстве и политике: адаптация законов и образовательных политик для учета меняющихся потребностей общества и технологического развития.

Практики образовательных учреждений: постоянное обновление методов обучения и управления для обеспечения защиты и поддержки учащихся.

В заключение, рассмотрение правовых аспектов защиты прав учащихся в образовании подчеркивает не только их важность, но и необходимость постоянного их переосмысления и улучшения. В мире, где образовательные системы и общество постоянно эволюционируют, защита прав учащихся остается краеугольным камнем справедливой и эффективной образовательной среды.

На основе обсужденных аспектов, становится ясно, что учебные заведения, законодатели, родители и общество в целом должны совместно работать над созданием безопасного, поддерживающего и равноправного образовательного пространства. Это требует не только принятия соответствующих законов и политик, но и культурного изменения в подходе к

образованию, где уважение к правам каждого ученика является фундаментальным принципом.

Осознание и защита прав учащихся способствуют не только их личностному росту и обучению, но и формируют основу для развития ответственных, информированных и активных граждан. В этом контексте, продолжающийся диалог и сотрудничество между всеми заинтересованными сторонами является ключевым для создания более справедливого и инклюзивного образовательного будущего.

Таким образом, обсуждение и анализ правовых аспектов защиты прав учащихся выступают не просто как академическое упражнение, а как критически важный элемент в обеспечении и продвижении качественного образования для всех.

Список литературы

1. Кузнецова И.В. Проблемы дискриминации в школьной среде / И.В. Кузнецова, М.Ю. Лебедева. – Казань: Учебник, 2022. – С. 167–168.
2. Иванов А.И. Права учащихся в образовательном процессе / А.И. Иванов, Е.В. Петрова. – М.: Образование и право, 2021. – С. 43–44.
3. Белова О.Н. Инклюзивное образование: правовые и организационные аспекты / О.Н. Белова. – Ростов н/Д.: Образование для всех, 2022. – С. 68–69.

Исаев Эдуард Евгеньевич
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-108754

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРАВОВОЙ
ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются общетеоретические проблемы развития теории правовой процессуальной политики России. Учитывая современные тренды преобразований в сфере общественных, в том числе правовых отношений, развитие информационных технологий и др., данный вид правовой политики подлежит оптимизации и учету всех инновационных процессов.

Ключевые слова: правовая процессуальная политика, правовая политика, юридический процесс, юрисдикционный процесс, право, процедура.

Современная правовая реальность, оказавшись под влиянием новых геополитических процессов и модификации межгосударственных отношений, требует пересмотра многих научных взглядов, концепций и теоретических конструкций с точки зрения совершенствования правового регулирования. Весомую роль и преобразовательное значение в данном контексте играет теория правовой политики, становление и развитие которой приходится на вторую половину прошлого столетия. Представитель

российского теоретического правоведения: Н.И. Матузов, А.В. Малько, О.Ю. Рыбаков, В.А. Рудковский и многие другие, обосновывают разнообразие гипотезы и идеи стратегии и тактики совершенствования отечественного права, выделяя такие самостоятельные направления правовой политики как: правотворческая, правоприменительная, правовоспитательная, правореализационная, процессуальная и другие виды правовой политики.

Правовая процессуальная политика, будучи одним из самостоятельных, но взаимосвязанных с иными видами правовой политики теоретическая конструкция, воплощает собой систему механизмов, средств и способов оптимизации юрисдикционных и неюрисдикционных процедур, при помощи которых становится наиболее эффективной процессуальная деятельность.

Под правовой процессуальной политикой понимается: «...системная, научно-обоснованная и последовательная деятельность по созданию эффективного механизма процессуально-правового регулирования, направленная на всемерную охрану и защиту интересов личности, общества и государства посредством оптимизации юрисдикционного процесса» [2, с. 10], но не только. Эволюция современных правовых отношений включает в себя получающие своё распространение и неюрисдикционные способы разрешения правовых конфликтов и споров.

Теория государства и права, традиционно используя правовую аналитику в качестве методологической основы юриспруденции, акцентирует внимание на применении критического мышления в научных исследованиях, анализе, обобщениях, формализации и т. д., при аргументации новых идей и гипотез [6; 8], что придает юридической науке объективный, всесторонний и комплексный характер.

В этом смысле и понятии правовая процессуальная политика, являющаяся видовым по отношению к политике права (родовое понятие), с точки зрения его актуального на сегодня понимания подлежит более детальному рассмотрению и анализу, тем более с учетом происходящих изменений в сфере государственно-правовых преобразовательных явлений.

Модификация понятия правовая процессуальная политика, прежде всего, обусловлена предоставлением гражданам, общественным и правозащитным организациям большей самостоятельности в решении правовых вопросов. Как уже было отмечено нами ранее [2, с. 326], всё большую популярность сегодня приобретают правопримирительные процедуры (мировое соглашение) [1]. Например, в практике гражданского процесса под мировым соглашением понимается: «договор о прекращении спора на определенных, согласованных условиях, является одновременно юридическим фактом и материальным и процессуальным правом» [5, с. 46], что формализовано и в решениях Конституционного и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Мировое соглашение отличает двойственная природа, с одной стороны это элемент юрисдикционного процесса, на который распространяются положения о свободе договора гражданского кодекса РФ, т.е. сделка. С другой стороны, нормы процессуального права утверждаются в судебном порядке, т.е. решения принимаются субъектами, между которыми возникла спорная ситуация. Такая процедура, на наш взгляд,

может быть охарактеризована как смешанная форма юрисдикционного и неюрисдикционного процессов, но имеющая правовую, в широком смысле, процессуальную форму.

Юрисдикционный (юридический) процесс традиционно представлен в уголовном, административном процессуальном праве. Имеется он и в отраслях конституционного и арбитражного права. Вместе с тем, например, процесс принятия Конституции предполагает проведение референдумов, процедура проведения которых установлена законодательством, а вот волеизъявление его участников вряд ли можно отнести к средствам (способам) юрисдикционного процесса. Арбитражное судопроизводство – элемент юрисдикционного процесса, а вот признание банкротства через многофункциональные центры вызывает научную полемику у правоведов.

Особую озабоченность вызывают проблемы введения экспериментальных правовых режимов, в которых юридическая процедура хотя и задействована, но, например, использование цифровых платформ (онлайн платежей, сервисы онлайн переводов, оказание услуг дистанционным способом, электронная торговая и др.), существенно усложняют процессуально-правовое регулирование данных правоотношений с точки зрения возможностей их разрешения в юрисдикционной форме.

Развитие технологий искусственного интеллекта и иных инновационных сфер деятельности, безусловно, усложняют осуществление выверенной и научно-обоснованной правовой процессуальной политики. И если юрисдикционный процесс как: «...процедурные, процессуальные проявления права, нашедшие своё выражение в конкретных видах судопроизводства, известных правовой системе» [4, с. 44] масштабируется до внеюрисдикционных, но правовых параметров, то важность обоснования правовой процессуальной политики не подлежит сомнению.

Таким образом, правовая процессуальная политика как системная и доктринально обоснованная концептуальная основа процессуально-правовой деятельности в сфере упорядочивания юрисдикционных и неюрисдикционных процессов по соблюдению и защите конституционных прав и свобод личности, общества и государства призвана способствовать: совершенствованию законодательства, минимизации пробельности права, недопущению злоупотреблению правом и коррупционных проявлений [7, с. 76, 82], развитию нормативной правовой среды, с учётом тех тенденций и модификаций, которые характеризуют общественное и технологические развитие правовой действительности.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ (ГПК РФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.10.2023).

2. Исаев Э.Е. Актуальные вопросы частноправовых юридических наук: от теории к практике / Э.Е. Исаев // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 19 января 2023 года) / гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 326–327. – DOI 10.31483/r-105281. – EDN GQMQQX.

3. Майдан И.А. Процессуально-правовая политика современной России: проблемы теории и практики: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»: дис. ... канд. юрид. наук / Майдан Иван Александрович. – Краснодар, 2009. – 222 с. – EDN SCSCPJ.

4. Максютин М.В. Юрисдикционный процесс: вопросы общей теории: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»: дис. ... канд. юрид. наук / Максютин Максим Владимирович. – М., 2002. – 198 с. EDN NMFAPJ

5. Мельник С.В. Правовая природа мирового соглашения / С.В. Мельник, Н.Ю. Солдатенкова // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – №5. – С. 45–49. – DOI 10.24412/2073-0454-2021-5-45-49. – EDN YLLUNQ.

6. Степаненко Р.Ф. Правовая аналитика как методологическая основа юриспруденции: общетеоретический аспект / Р.Ф. Степаненко, Л.Т. Бакулина // Юридическая деятельность: содержание, технологии, принципы, идеалы: монография / под общ. ред. О.Ю. Рыбакова. – М.: Проспект, 2022. – С. 251–262. – EDN WAMFOD.

7. Степаненко Р.Ф. Причинность коррупции: методологические и общеправовые проблемы / Р.Ф. Степаненко // Ленинградский юридический журнал. – 2018. – №3 (53). – С. 73–84. – EDN YTEVUT.

8. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебник / Р.А. Ромашов, Е.Л. Харьковский, О.С. Батова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-534-17312-3. – EDN LGJAT.

Кадимова Наргиз Ахвердиевна

ассистент

Волжский филиал ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»

г. Волжский, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-108716

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

***Аннотация:** автор акцентирует на актуальных аспектах правовой политики в сфере образования. В статье рассматриваются важнейшие правовые инструменты и меры, направленные на обеспечение доступности образования для всех граждан, повышение его качества и соблюдение принципов равноправия. В работе анализируются международные стандарты и национальные законодательные акты, определяющие правовой каркас в данной области, и исследуют их роль в создании справедливого и эффективного образовательного процесса. Кроме того, автор рассматривает вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются системы образования в современном мире, и предлагает практические рекомендации для совершенствования правовой политики в сфере образования с целью достижения более справедливого, доступного и качественного образования для всех членов общества.*

***Ключевые слова:** федеральный закон, Конституция, образование, правовая политика, доступность, равноправие, законодательное регулирование, финансирование образования, стандарты качества, права, обязанности, гражданское общество.*

В современном обществе образование играет ключевую роль в формировании культуры, экономики и социального развития. В Российской

366 **Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук:
от теории к практике**

Федерации правовая политика в сфере образования является фундаментальным инструментом, который обеспечивает равные возможности для получения знаний и развития каждого человека. Образование является важной функцией государственной политики, так только выверенная государственная политика в области образования может способствовать решению таких проблем как: гарантированность и доступность среды образования, повышение качества образовательного процесса, формирование мировоззрения в контексте традиционных российских ценностей у обучающихся.

Правовая политика – это, во-первых, деятельность по обеспечению правовой регламентации государственного управления – публичная правовая политика, т.е. политика, основанная на праве и проводимая с помощью правовых средств, и, во-вторых, – наука о такой правовой регламентации, составная часть теории права. Поскольку наука как социальный институт аккумулирует потребности общества в определенного рода знаниях и вырабатывает механизм трансляции данных знаний и применения их на практике [10, с. 17].

Суть правовой политики как публичной политики составляет обеспечение правовой регламентацией объективных потребностей развития общества. При этом необходимо учитывать, что любой вид политики имеет не только правовую, но и организационную составляющую. В связи с этим применительно к определению правовой политики известны две основные точки зрения. Одни специалисты считают, что организационные меры являются частью правовой политики, а другие трактуют понятие правовой политики более узко, не включая в нее организационные меры [3, с. 31].

Фундаментальные научные теоретико-методологические исследования по проблемам правовой политики в советский и постсоветский период, и далее были начаты профессором Н.И. Матузовым, который определяя значимость правовой политики, указывал, что, она основывается на праве, осуществляется правовыми методами, охватывает правовую сферу деятельности, подкрепляется силовым началом, является публичной и отличается нормативно-организационными началами. Во всех перечисленных случаях право выступает базовым и цементирующим элементом правовой политики [5, с. 17].

В своей работе «Гуманистическая концепция правовой политики России» Р.Ф. Степаненко и Г.Н. Степаненко отмечают, что новая версия теории правовой политики, обосновывая концептуальные современные основы развития права, опирается, как и в концепции гуманистического права С.С. Алексеева [2, с. 329] на признании и максимальной реализации посылов естественного права. Более того, определяя правовую политику как «управление позитивным правом для подчинения его праву естественному» [7, с. 7–18], и появляется возможность оценить эту политику как правовую, действующую на опережение, считают О.Ю. Рыбаков и С.В. Тихонова.

Исходя из сказанного выше, нам представляется возможным сделать вывод, что данная трактовка правовой политики способствует её прогрессивному развитию и реализации, но при условии согласованности

интересов и потребностей личности, общества и государства. Р.Ф. Степаненко, подчеркивает ценностное основание политики права, базируя его на абсолютной нравственности и справедливости, что повышает её значимость в сегодняшнее непростое время [8, с. 6–8].

Одним из важных аспектов правовой политики в сфере образования является законодательное регулирование. Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также большим количеством нормативных правовых актов в сфере образования [11, ст. 4, гл. 1]. Нормы, закрепленные в данных актах, определяют права и обязанности всех участников образовательной системы – учащихся, учителей, администрации и родителей. Кроме того, по средствам действующего законодательства в области образования регулируются и системы финансирования образования, определяются стандарты качества обучения.

Финансирование образования – один из основных столпов правовой политики в этой области. Для обеспечения высококачественного образования необходимо устойчивое финансирование образовательных учреждений. Правовая политика определяет механизмы распределения бюджетных средств и грантов, а также стимулирует использование частного финансирования для разнообразия образовательных возможностей и здесь совпадают в контексте целеполагания, кумулятивные интересы экономики и права, с точки зрения материального обеспечения и развития образовательного процесса, требующего сегодня значительных финансовых вложений. В данном контексте важно отметить недопущение коррупционных проявлений при распределении финансовых средств на период образования [9, с. 75–76], так как финансирование рассматриваемой сферы имеет серьезное социальное и гуманитарное значение.

Государственное финансирование, однако, не всегда может обеспечить все необходимые нужды для эффективного развития, поэтому привлекаются и иные формы финансирования, которые позволяют приводить необходимые запланированные единицы специалистов к должному уровню. Г.В. Акчурина считает, что развитие приоритетных специальностей и самой сферы образования в целом, может осуществляться также на основе развития системы благотворительности, создания эндаумент-фондов [1, с. 3].

Качество образования также является важным аспектом правовой политики. Российское государство устанавливает стандарты образования и механизмы его оценки для непрерывного улучшения системы. Программы аккредитации и лицензирования образовательных учреждений помогают обеспечить соответствие высоким стандартам преподавания и обучения.

Уделяя особое внимание полномочиям участников образовательного процесса, стоит отметить, что правовая политика в исследуемой сфере, в первую очередь, должна обеспечивать равноправие и недопущение дискриминации в сфере образования. Каждый человек независимо от расы, пола, национальности или иных особенностей имеет равные возможности к получению качественного образования [4]. Так, образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с

обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, будучи транслятором языков и культур, объективно должно выступать консолидирующим, более того, системообразующим фактором как для собственного этноса, так и для всего полиэтнического сообщества в целом. Такое функциональное единство и обуславливает необходимость сопряжения этнонациональных аспектов образовательной политики с целями и принципами государственной национальной политики Российской Федерации в целом [6].

Еще одним важным аспектом в разработке и реализации правовой политики в сфере образования является участие общества. Совместное принятие решений и диалог между органами государственной власти, образовательными учреждениями и институтами гражданского общества способствуют более эффективной реализации образовательных программ и инициатив.

Отечественная правовая политика должна учитывать изменяющиеся социокультурные и технологические тенденции. Современные возможности, такие как цифровизация, глобализация и развитие новых образовательных подходов, требуют гибкости и адаптации правовой политики в сфере образования.

В целях улучшения качества образования, мы предлагаем следующее:

- интеграцию цифровых технологий в образование, продвижение использования современных технологий в образовательном процессе может значительно улучшить доступность и качество образования;

- внедрение онлайн-курсов и интерактивных образовательных платформ;

- развитие практической направленности образования, так как важно активнее связывать теорию с практикой, а особенно в системе высшего образования;

- предоставление обучающимся доступных для профессионального роста стажировок, практик и работы в действующих проектных и грантовых сферах.

Государственная образовательная политика находится в состоянии трансформации. Внешнеполитические факторы оказали свое влияние на внутренние ориентиры в сфере образования, что послужило причиной принятия значительного количества новых нормативных актов или внесению изменений ранее действующее законодательство Российской Федерации. Правовая политика в сфере образования оказывает определяющее значение в формировании образовательной системы, способствует развитию гражданского общества. Обеспечение доступности, качества и равноправия в образовании является фундаментом для построения справедливого, развитого и демократического общества. Только через эффективную правовую политику есть возможность создать образовательные системы, способные справиться с вызовами, стоящими перед отечественным государством, и обеспечивать лучшее будущее для граждан стран.

Список литературы

1. Акчурина Г.Р. Реформирование российской системы образования путем создания эндаумент-фондов как альтернатива бюджетного финансирования образования / Г.Р. Акчурина.

2. Алексеев С.С. Философия права. История и современность. Проблемы. Тенденции. Перспективы / С.С. Алексеев. – М.: Норма, 1997. – 320 с. – ISBN 5-89123-140-2. – EDN PTAJBF.

3. Кобец П.Н. Проблемы и перспективы ювенальной юстиции как правовой основы социальной политики в отношении несовершеннолетних / П.Н. Кобец // Научный портал МВД России. – 2015. – №3 (31). – С. 34–37. – EDN UXMFHR.

4. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации – Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022).

5. Матузов Н.И. Понятия и основные приоритеты российской правовой политики / Н.И. Матузов // Правоведение. – 1997. – №4.

6. Приказ от 3 августа 2006 г. №201 «О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» Министерство образования и науки Российской Федерации.

7. Рыбаков О.Ю. Правовая политика как управление позитивным правом: новая версия теории правовой политики / О.Ю. Рыбаков, С.В. Тихонова // Lex Russica (Русский закон). – 2015. – Т. 100. №3. – С. 7–18. – EDN TMZSWX.

8. Степаненко Р.Ф. Гуманистическая концепция правовой политики России / Р.Ф. Степаненко, Г.Н. Степаненко // Право и государство: теория и практика. – 2022. – №8 (212). – С. 6–8. – DOI 10.47643/1815-1337_2022_8_6. – EDN YXMDMQ.

9. Степаненко Р.Ф. Причинность коррупции: методологические и общеправовые проблемы / Р.Ф. Степаненко // Ленинградский юридический журнал. – 2018. – №3 (53). – С. 73–84. – EDN YTEVUT.

10. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебник / Р.А. Ромашов, Е.Л. Харьковский, О.С. Батова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-534-17312-3. – EDN LGJAT.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

Катаржина Екатерина Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ НА УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРАВУ

***Аннотация:** статья исследует важную тему взаимосвязи между динамически меняющимся законодательством и учебными программами по праву. Автором анализируется, как постоянные изменения в законах требуют от юридических факультетов и учебных заведений адаптации и обновления своих курсов, чтобы гарантировать актуальность и практическую значимость образования для будущих юристов.*

***Ключевые слова:** законодательные изменения, образовательные программы, юридическое образование, адаптация учебных курсов, правовая практика, критическое мышление, практическое обучение, международное право, этика и право, технологии в образовании, междисциплинарный подход, управление юридическими рисками, гибкость в образовании, инновации в юриспруденции, подготовка юристов.*

В современном динамично меняющемся мире, где законодательные новации становятся постоянной реальностью, остро встает вопрос о влиянии этих изменений на образовательные программы в сфере права. Закон не является статичным; он эволюционирует в ответ на социальные, экономические, технологические и политические перемены. Это приводит к необходимости постоянной адаптации учебных программ по праву, чтобы они отражали актуальное состояние правовой системы и подготавливали студентов к эффективной юридической практике.

Цель данной статьи – исследовать, как именно изменения в законодательстве влияют на содержание и методы обучения в юридических вузах и факультетах. Мы рассмотрим, как обновления законов требуют пересмотра учебных курсов, а также какие подходы и методики могут быть использованы для обеспечения актуальности и практической значимости обучения. От роли технологий в образовании до развития навыков критического мышления и адаптации – все эти аспекты имеют ключевое значение для формирования современного юриста, способного эффективно работать в меняющемся правовом ландшафте.

Обновление содержания курсов: правовые курсы должны быть актуализированы, чтобы отражать последние изменения в законодательстве. Это помогает студентам оставаться в курсе текущих законов и понимать их практическое применение.

Подготовка к реальной практике: студенты должны учиться работать с законодательными изменениями и понимать, как они влияют на различные области права. Это включает в себя изучение новых законов, процессов и судебной практики.

Развитие навыков критического мышления: изменения в законах требуют от студентов способности критически анализировать и интерпретировать правовые тексты, что улучшает их аналитические и исследовательские навыки.

Практическое обучение: учебные программы должны включать практические занятия, где студенты могут применять новые законы в смоделированных юридических ситуациях, что укрепляет понимание материала.

Обучение навыкам адаптации: юристам важно уметь быстро адаптироваться к изменениям в законодательстве. Учебные программы должны включать разделы, посвященные развитию гибкости и способности к обновлению знаний.

Междисциплинарный подход: с учетом того, что законодательные изменения часто пересекаются с другими областями, такими как экономика, технологии и социология, учебные программы должны обеспечивать междисциплинарное понимание.

Этика и профессиональная ответственность: обновления в законодательстве часто касаются этических и профессиональных стандартов. Подготовка студентов к пониманию и применению этих стандартов является ключевым аспектом обучения.

Обратная связь от профессионалов: взаимодействие с практикующими юристами и судьями, которые могут поделиться реальным опытом применения новых законов, является важной частью образовательного процесса.

Изучение исторического контекста изменений: понимание исторического контекста, в котором происходили изменения законов, помогает студентам оценивать причины и последствия этих изменений.

Технологическая адаптация: интеграция цифровых технологий в учебный процесс для анализа законодательных изменений и облегчения доступа к актуальным юридическим ресурсам.

Международный аспект права: обучение включению международных норм и стандартов в национальное законодательство, что особенно важно в условиях глобализации.

Экологическое право и устойчивость: включение в программы вопросов экологического законодательства и устойчивого развития, учитывая растущее значение этих тем в современном мире.

Кейс-метод и анализ судебной практики: использование реальных юридических случаев для анализа применения законов и понимания их практического воздействия.

Управление рисками и предсказуемость права: обучение студентов навыкам управления юридическими рисками и прогнозирования последствий законодательных изменений.

Экспертиза и специализация: предоставление возможностей для изучения специализированных областей права, особенно тех, которые активно развиваются или изменяются.

Этические дилеммы и правовая мораль: обсуждение этических дилемм, возникающих в связи с новыми законами, и развитие навыков морально-этического рассуждения.

Правовая литература и исследования: поощрение студентов к написанию исследовательских работ и статей по актуальным правовым вопросам, способствующее глубокому пониманию материала.

Обучение навыкам переговоров и медиации: развитие умений в области переговоров и медиации, учитывая, что законодательные изменения часто приводят к новым способам разрешения споров.

Мы исследовали множество аспектов, от важности исторического контекста до необходимости международного и междисциплинарного подхода, подчеркивая, что юридическое образование должно быть комплексным и всесторонним. Привлечение практикующих специалистов для обмена опытом, использование технологий для лучшего доступа к ресурсам и акцент на практической значимости обучения – все это играет решающую роль в подготовке квалифицированных юристов.

Список литературы

1. Лебедев В.К. Междисциплинарный подход в юридическом образовании / В.К. Лебедев. – Воронеж: Воронежский юридический институт, 2022. – С. 87–88.
2. Васильева О.П. Технологии в юридическом образовании: новые вызовы / О.П. Васильева. – Екатеринбург: Правоведение, 2021. – С. 134–135.
3. Петрова А.В. Законодательство и образование: адаптация к изменениям / А.В. Петрова. – СПб.: Право и образование, 2020. – С. 76–77.

Катаржина Екатерина Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНТЕГРАЦИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается значимость включения правового образования в учебные программы различных уровней – от школьного до высшего. Основное внимание уделяется анализу преимуществ и методов интеграции правовых дисциплин в образовательный процесс. Автор подчеркивает важность правовых знаний для формирования правосознания граждан, развития критического мышления и способности к анализу законодательства. Обсуждаются актуальные аспекты правового образования, включая его роль в развитии правовой культуры, влияние на бизнес-образование и важность использования современных технологий. Статья также затрагивает вызовы и перспективы, связанные с интеграцией правовых знаний, подчеркивая ее значимость для создания справедливого и законопослушного общества.

Ключевые слова: правовое образование, интеграция в учебные программы, правосознание, критическое мышление, школьное образование, высшее образование, правовая культура, обучение праву, гражданские права, гражданские обязанности, современные технологии в образовании, международное право, право и этика, непрерывное правовое образование, интерактивные методы обучения, право, общество.

В современном мире, где право играет ключевую роль в формировании общественных отношений, важность интеграции правовых знаний в образовательные программы становится очевидной. Это не просто требование времени, но и необходимость, обусловленная стремительным развитием технологий, глобализацией и постоянно меняющимся социальным контекстом. Правовое образование, будучи неотъемлемой частью комплексного обучения, способствует формированию осведомленности граждан о своих правах и обязанностях, развивает критическое мышление и готовит к осмысленному участию в общественной жизни.

Цель данной статьи – обсудить различные аспекты и подходы к интеграции правовых знаний в образовательные программы на разных уровнях, от школьного до высшего образования, а также рассмотреть выгоды и сложности, сопряженные с этим процессом. Важно понимать, что правовое образование не ограничивается только юридическими специальностями, оно является фундаментом для формирования ответственного гражданина, что в свою очередь способствует созданию справедливого и стабильного общества.

1. Значимость правового образования.

Правовые знания помогают гражданам осознавать свои права и обязанности.

Обучение праву способствует формированию законопослушного общества.

Правовая грамотность важна для профессиональной деятельности во многих областях.

2. Интеграция в школьные программы.

Включение базовых правовых курсов в школьную программу может способствовать раннему формированию правового сознания.

Изучение основных законов и гражданских прав и обязанностей может быть включено в социально-гуманитарные дисциплины.

3. Право в высшем образовании.

Для студентов неправовых специальностей могут быть предложены курсы по основам права, что полезно для понимания правовых аспектов их будущей профессиональной деятельности.

В бизнес-образовании, например, важно понимание юридических аспектов коммерческой деятельности.

4. Использование технологий в правовом образовании.

Цифровые технологии и интернет-ресурсы могут обогатить процесс обучения праву, делая его более интерактивным и доступным.

Онлайн-курсы и вебинары могут дополнять традиционное обучение.

5. Вызовы и перспективы.

Основным вызовом является обеспечение качественного и актуального содержания курсов.

6. Развитие навыков критического мышления.

Правовое образование помогает развивать способности к критическому анализу и оценке различных ситуаций с точки зрения законности.

7. Формирование правовой культуры.

Обучение праву способствует формированию правовой культуры, что важно для укрепления демократических институтов и правового государства.

8. Изучение международного права.

Включение элементов международного права помогает студентам понимать глобальные правовые процессы и их влияние на внутреннее законодательство.

9. Право и этика.

Обсуждение этических аспектов в праве способствует формированию морально ответственного подхода к правовым вопросам.

10. Право и технологии.

Изучение влияния технологий на право, включая вопросы кибербезопасности, авторского права в Интернете, и правовые аспекты искусственного интеллекта.

11. Правовое образование для непрофессионалов.

Организация краткосрочных курсов и семинаров по праву для общест­венности, чтобы повысить их правовую грамотность.

12. интерактивные методы обучения.

Использование кейс-методов, судебных имитаций и других интерактивных форм обучения для лучшего понимания правовых процессов.

13. Правовое образование и СМИ.

Обучение использованию СМИ для понимания текущих правовых вопросов и их обсуждения в общественном пространстве.

14. Право и политика.

Изучение связи между правом и политикой, включая анализ законодательного процесса и влияние политических решений на правовую систему.

15. Непрерывное правовое образование.

Поддержка концепции непрерывного образования в области права для юристов и других профессионалов, чтобы оставаться в курсе последних изменений в законодательстве и практике.

Интеграция правовых знаний в образовательные программы является ключевым элементом в формировании осведомленного и ответственного общества. Она не только способствует повышению правовой грамотности граждан, но и формирует основу для развития уважения к закону и правам человека. Включение правовых курсов в образовательные программы на всех уровнях обучения помогает подготовить молодежь к активному участию в социальной жизни, а также к успешной карьере в различных сферах.

Подходы к интеграции и методы обучения могут быть разнообразными, но главная цель остается неизменной – обеспечить глубокое понимание правовых принципов и процессов, а также развить у студентов навыки критического мышления и анализа. Это не только подготавливает их к реальным жизненным ситуациям, но и воспитывает сознательное отношение к закону и справедливости. В заключение, интеграция правовых знаний в образовательные программы – это не просто академическое усилие, это вклад в создание более справедливого и развитого общества.

Список литературы

1. Смирнова С.В. Технологии в правовом образовании / С.В. Смирнова. М.: Юридический мир, 2022. – С. 43–44.

2. Капустин А.Ю. Международное право в образовательной программе / А.Ю. Капустин. – М.: Международные отношения, 2020. – С. 65–66.

3. Лебедев В.М. Право и общество: взаимодействие и развитие / В.М. Лебедев. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2020. – С. 168–169.

Катаржина Екатерина Борисовна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ НЕПРОФЕССИОНАЛОВ: МЕТОДЫ И ПРАКТИКИ

***Аннотация:** статья посвящена изучению эффективных методов и практик правового образования для лиц, не имеющих юридической специализации. Подчеркивается значимость правовой осведомленности для каждого гражданина и обсуждаются различные подходы к обучению, включая интерактивные семинары, онлайн-курсы, использование социальных медиа, ролевые игры и сотрудничество с медиа. Статья также затрагивает вопросы сотрудничества с образовательными учреждениями и НКО для расширения доступа к правовым знаниям. Заключение подчеркивает важность интеграции этих методов в повседневную жизнь для улучшения правовой грамотности и формирования более справедливого общества.*

***Ключевые слова:** правовое образование, непрофессионалы, методы обучения, правовая грамотность, интерактивные семинары, онлайн-курсы, социальные медиа, ролевые игры, партнерство с НКО, правовые клиники, гражданская ответственность, правовая осведомленность, сотрудничество с медиа, образовательные практики, доступность образования.*

В современном обществе, где законы и правовые нормы оказывают значительное влияние на повседневную жизнь каждого человека, правовое образование становится не просто важным, но и необходимым инструментом для всех. Особенно это касается людей, не связанных с юридической профессией.

Понимание основных правовых принципов и умение ориентироваться в правовой среде помогает гражданам защищать свои интересы, эффективно взаимодействовать с государственными структурами и, в более широком смысле, способствует формированию справедливого и законопослушного общества.

Цель этой статьи – исследовать различные методы и практики, которые могут быть применены для обучения правовым основам непрофессионалов. От интерактивных воркшопов до онлайн-курсов, от ролевых игр до сотрудничества с медиа – все эти подходы играют важную роль в расширении доступа к правовому образованию. Эта статья предлагает обзор этих методов и обсуждает, как они могут быть интегрированы в

повседневную жизнь для укрепления правовой осведомленности и грамотности населения.

Необходимость правового образования.

Повышение правовой осведомленности: понимание основных правовых принципов помогает людям в повседневной жизни, например, при заключении контрактов или ведении бизнеса.

Защита прав и интересов: знание своих прав и обязанностей помогает гражданам защищать себя в правовых ситуациях.

Содействие общественному порядку: правовая грамотность способствует соблюдению законов и уважению к правовой системе.

Методы обучения.

Интерактивные семинары и воркшопы: организация практических занятий, где участники могут изучать реальные кейсы и участвовать в симуляциях судебных процессов.

Онлайн-курсы и вебинары: доступ к юридическим курсам через интернет позволяет людям изучать право в удобное для них время.

Образовательные материалы: разработка легко понимаемых пособий и руководств по правовым вопросам.

Практики.

Сотрудничество с юридическими факультетами: взаимодействие с университетами для проведения общедоступных лекций и семинаров.

Правовые клиники: создание центров, где люди могут получить бесплатную юридическую помощь и образование.

Партнерство с НКО и правительственными организациями: сотрудничество с организациями для распространения правовых знаний среди широкой аудитории.

Дополнительные методы и практики правового образования для непрофессионалов.

Использование социальных медиа и блогов: создание контента в социальных сетях и на блог-платформах для обсуждения правовых тем, что делает информацию более доступной и понятной для широкой аудитории.

Проведение открытых дискуссионных форумов: организация публичных дебатов и дискуссионных мероприятий на актуальные правовые темы, что способствует обмену мнениями и улучшению понимания правовых вопросов.

Сотрудничество с медиа: работа с телевидением, радио и печатными СМИ для распространения информационных и образовательных программ по правовой тематике.

Программы непрерывного образования: разработка курсов и программ для взрослых, предлагающих продолжить изучение права на различных уровнях, включая базовые курсы для новичков и более продвинутые модули для тех, кто хочет углубить свои знания.

В заключение, расширение правового образования среди непрофессионалов – это не только шаг к укреплению правовой грамотности населения, но и к формированию более справедливого и ответственного общества. Методы и практики, представленные в этой статье, открывают новые возможности для обучения и понимания права. Они способствуют

созданию среды, где каждый гражданин осознает свои права и обязанности, что важно для демократического участия и защиты личных интересов.

Эффективное правовое образование должно быть доступным, интерактивным и соответствовать потребностям современного общества. Важно продолжать развивать и адаптировать эти методы, учитывая меняющиеся технологии и общественные тренды, чтобы правовое образование оставалось актуальным и эффективным. Наша коллективная задача – поддерживать и укреплять правовую осведомленность граждан, что является фундаментом для стабильного и процветающего общества.

Список литературы

1. Сидоров А.А. Роль социальных медиа в распространении правовых знаний / А.А. Сидоров. – Екатеринбург: Уральский юридический журнал, 2022. – С. 147.
2. Васильева Е.Н. Онлайн-образование в сфере права: перспективы и вызовы / Е.Н. Васильева. – Новосибирск: Сибирское юридическое обозрение, 2021. – С. 178–179.
3. Иванов И.И. Основы правового образования для граждан / И.И. Иванов. – М.: Юридическое издательство, 2021. – С. 164–165.

Колчевская Анастасия Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственной
технической университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** статья освещает важность интеграции юридической грамотности в современное образование. Подробно исследовано, как понимание правовых принципов и законодательства не только способствует формированию ответственных граждан, но и развивает критическое мышление, социальную ответственность и правовую культуру. Автор рассматривает юридическую грамотность не только как инструмент для будущих специалистов в области права, но и как важный компонент общего образования, который обогащает личностное развитие и повышает уровень правосознания. Статья также подчеркивает, как знание основ права помогает гражданам эффективно защищать свои интересы и адекватно реагировать на правовые вызовы современного мира. Исследование является значимым вкладом в обсуждение роли юридического образования в подготовке граждан к жизни в правовом государстве.*

***Ключевые слова:** юридическая грамотность, образовательный процесс, правовое образование, критическое мышление, гражданское образование, правовая культура, юридические навыки, права и обязанности, социальная ответственность, правовое сознание, адаптация законодательства, международное право, цифровое право, правоохранительные органы, закон, общество.*

В современном мире, где правовые системы и законы оказывают значительное влияние на каждый аспект нашей жизни, юридическая

грамотность становится не просто полезным навыком, а необходимостью. Это ключ к формированию осознанных граждан, способных эффективно взаимодействовать с правовым полем общества и активно участвовать в его развитии. В современном образовательном процессе изучение юридических основ выходит за рамки подготовки будущих юристов, становясь фундаментальной частью общего образования. Оно обеспечивает не только понимание прав и обязанностей, но и способствует развитию критического мышления, социальной ответственности и правовой культуры в целом.

В данной статье мы рассмотрим, как юридическая грамотность интегрируется в образовательный процесс, и почему она является неотъемлемой частью подготовки современных студентов к жизни в правовом государстве. Мы также обсудим, как она влияет на личностное развитие и способность каждого человека эффективно защищать свои права и интересы в сложном и быстро меняющемся мире.

Юридическая грамотность играет важную роль в современном образовательном процессе, поскольку она обеспечивает студентов необходимыми знаниями и навыками для понимания и использования законов и правовых систем. Вот ключевые аспекты этой темы:

Знание прав и обязанностей: Понимание своих прав и обязанностей помогает студентам стать ответственными гражданами. Это включает в себя знание о гражданских правах, трудовом законодательстве, правах потребителя и других важных областях.

Развитие критического мышления: Изучение юридических принципов и кейсов способствует развитию аналитических и критических навыков мышления, что является ключевым компонентом образовательного процесса.

Подготовка к будущей карьере: Знание основ права полезно не только для будущих юристов, но и для студентов, планирующих карьеру в бизнесе, политике, образовании и других сферах.

Понимание социальной справедливости и этики: Юридическая грамотность помогает студентам осознавать важность социальной справедливости и этических стандартов в обществе.

Умение защищать свои права: важно, чтобы люди умели защищать свои права и интересы в правовом поле, особенно в ситуациях, когда они сталкиваются с юридическими проблемами.

Адаптация к изменяющемуся правовому ландшафту: в условиях быстро меняющегося мира, где законы и правовые нормы постоянно эволюционируют, юридическая грамотность помогает оставаться в курсе актуальных изменений.

Профилактика правонарушений: обучение основам права помогает предупреждать случаи невольных правонарушений, так как студенты осведомлены о последствиях незаконных действий.

Улучшение общественного диалога: юридическая грамотность способствует более качественному и осмысленному общественному диалогу по вопросам законодательства и правосудия.

Понимание международного права: в глобализованном мире понимание международного права становится все более важным для понимания международных отношений и торговли.

Развитие умения аргументировано выражать свою точку зрения: изучение права учит студентов логически и последовательно излагать свои мысли, что важно для любой профессиональной деятельности.

Понимание правовых аспектов интернета и цифровых технологий: в эпоху цифровизации знания о цифровом праве, авторских правах в интернете и правилах виртуального пространства становятся неотъемлемой частью образования.

Умение идентифицировать юридические проблемы: юридическая грамотность помогает в распознавании потенциальных правовых вопросов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Разработка и понимание контрактов и соглашений: основные знания о контрактном праве помогают в составлении и понимании различных видов договоров и соглашений.

Понимание влияния законодательства на личную жизнь: юридическое образование помогает осознать, как законы влияют на различные аспекты личной жизни, включая семейные отношения, трудовые вопросы и личные финансы.

Содействие правовой культуре: юридическая грамотность способствует формированию правовой культуры среди населения, что повышает уровень правового сознания и уважение к закону.

Обучение эффективному взаимодействию с правоохранительными органами: Знание правовых процедур и прав помогает гражданам эффективно и правильно взаимодействовать с правоохранительными и судебными органами.

Юридическая грамотность в современном образовательном процессе не просто дополняет академические знания, но и играет центральную роль в формировании всесторонне развитых, ответственных и осведомлённых граждан. Она обеспечивает необходимые инструменты для понимания и навигации в сложном правовом мире, способствует развитию критического мышления и умения принимать обоснованные решения. Юридическая грамотность также важна для формирования устойчивого правового сознания, что является ключевым фактором в поддержании правопорядка и укреплении демократических институтов.

В мире, где правовые нормы постоянно меняются и эволюционируют, важно, чтобы образовательные учреждения продолжали адаптировать свои программы, включая в них актуальные юридические знания и практики. Это позволит выпускникам не только успешно взаимодействовать с правовой системой, но и вносить свой вклад в её развитие и совершенствование. Таким образом, юридическая грамотность является неотъемлемой частью образования, способствующей формированию сильного, справедливого и цивилизованного общества.

Список литературы

1. Петрова Н.В. Право и образование в современном мире / Н.В. Петрова. – СПб.: Право, 2021. – С. 67–68.
2. Белова О.Е. Юридическая психология в образовании / О.Е. Белова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – С. 89–90.
3. Краснова М.В. Цифровое право и образование / М.В. Краснова. – Томск: Томский университет, 2021. – С. 162–163.

Колчевская Анастасия Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБЛАСТИ ПРАВА В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: статья представляет собой всесторонний сравнительный анализ образовательных систем в области права в различных странах мира, включая США, Великобританию, Германию, Японию, Россию, Францию, Индию, Бразилию, Канаду и Австралию. Автор исследует структуру образования, методологические подходы, а также процессы лицензирования и квалификации в каждой из этих юридических систем. Статья подчеркивает, как культурные, исторические и правовые особенности каждой страны формируют уникальные подходы к обучению и подготовке юристов.

Ключевые слова: юридическое образование, сравнительный анализ, международные правовые системы, образовательные подходы, лицензирование юристов, глобализация в праве, юридические традиции, квалификационные экзамены, правовая практика, адаптация образовательных систем, межкультурное юридическое образование, подготовка юридических кадров, международное право, национальные юридические системы, правовые карьеры.

В современном мире, где правовые системы играют ключевую роль в управлении обществами и поддержании порядка, образование в области права приобретает особую значимость. Оно не только формирует будущих юристов и адвокатов, но и влияет на развитие правовых систем в целом. В разных странах образовательные подходы и системы в этой области сильно различаются, отражая уникальные исторические, культурные и правовые традиции.

Этот сравнительный анализ направлен на исследование особенностей юридического образования в разных странах. Мы рассмотрим как структуру и продолжительность обучения, так и методологические подходы и требования к лицензированию юристов в различных правовых системах. Освещение таких разнообразных моделей как США, Великобритания, Германия, Япония, Россия, Франция, Индия, Бразилия, Канада и Австралия позволит нам увидеть, как глобальные различия в образовании юристов отражают и формируют правовые практики в каждой из этих стран.

Эта статья предлагает углубленный взгляд на мировые тенденции в юридическом образовании и выявляет ключевые факторы, которые делают каждую систему уникальной, в то же время способствуя пониманию общих вызовов и возможностей в этой важной области.

США.

Структура: после получения бакалавриата, студенты проходят 3-летнее обучение в юридической школе, в результате чего получают степень Juris Doctor (JD).

Подход: сильный акцент на практическом применении права, кейс-методе, и развитии навыков критического мышления.

Лицензирование: для работы адвокатом необходимо сдать экзамен бара в соответствующем штате.

Великобритания.

Структура: степень бакалавра права (LLB) за 3 года. Для выпускников других специальностей предусмотрен одногодичный Graduate Diploma in Law (GDL).

Подход: больше внимания уделяется изучению теоретических основ права и истории.

Лицензирование: необходимо пройти курс юридической практики (Legal Practice Course, LPC) и стажировку.

Германия.

Структура: начальное образование в области права включает получение университетской степени, за которой следует практическое обучение.

Подход: большой акцент на теории права и глубоком изучении национального законодательства.

Лицензирование: необходимо сдать два государственных экзамена (первый и второй юридический экзамены).

Япония.

Структура: степень бакалавра, за которой следует поступление в юридическую школу (Law School) для получения степени Juris Doctor.

Подход: комбинация теоретического обучения и практических навыков.

Лицензирование: сдать национальный юридический экзамен.

Россия.

Структура: обычно 5-летнее образование, ведущее к степени специалиста или магистра права.

Подход: упор на широкое изучение различных отраслей права, включая государственное, уголовное, гражданское.

Лицензирование: для некоторых юридических специальностей требуется прохождение квалификационного экзамена.

Франция.

Структура: начинается с получения степени Licence en droit (три года), за которой может следовать Master en droit (два года).

Подход: сильный акцент на гражданском праве и теоретическом обучении.

Лицензирование: для адвокатов необходимо пройти экзамен CAPA и стажировку.

Индия.

Структура: степень бакалавра права (LLB) можно получить после трехлетнего курса после бакалавриата или пятилетнего интегрированного курса после школы.

Подход: смешение теоретических и практических аспектов права, с упором на индийское законодательство.

Лицензирование: сдача экзамена «All India Bar Examination» (AIBE) для получения лицензии адвоката.

Бразилия.

Структура: пятилетняя программа бакалавриата по праву (Bacharelado em Direito).

Подход: обширное изучение бразильского законодательства и правовой практики.

Лицензирование: необходимо сдать экзамен Ordem dos Advogados do Brasil (OAB) для работы юристом.

Канада.

Структура: после получения бакалавра, студенты проходят 3-летнюю программу Juris Doctor (JD) или Bachelor of Laws (LLB).

Подход: комбинация кейс-метода и акцента на практических навыках.

Лицензирование: прохождение бар-экзамена в соответствующей провинции или территории.

Австралия.

Структура: после бакалавриата возможно поступление на 3-летнюю программу Juris Doctor или 4-летнюю программу Bachelor of Laws.

Подход: сильный упор на изучении законов Австралии и практических навыках.

Лицензирование: необходимо пройти практическое обучение и сдать экзамены для получения лицензии.

Общие наблюдения.

Теория и практика: системы образования в области права варьируются между акцентом на теоретических знаниях и практических навыках.

Лицензирование и квалификация: в большинстве стран для работы по специальности требуется сдача квалификационных экзаменов или получение лицензии.

Глобализация: в связи с глобализацией юридических практик увеличивается спрос на международное правовое образование и знание иностранных юридических систем.

В заключение данного анализа становится ясно, что образовательные системы в области права отражают глубоко укорененные культурные, исторические и правовые традиции каждой страны. Отчетливые различия в структуре образования, подходах к обучению и процессах лицензирования и квалификации в разных странах подчеркивают многообразие глобальных юридических практик.

Мы видим, что в некоторых странах акцент делается на теоретическое обучение и понимание законодательства, в то время как в других больше внимания уделяется практическим навыкам и анализу конкретных случаев. Это разнообразие подходов способствует формированию юристов, которые могут эффективно работать в различных правовых системах и международных контекстах.

С учетом глобализации и международного взаимодействия, понимание различий и сходств в юридическом образовании становится все более важным. Это не только помогает в формировании международных юридических специалистов, но и способствует обмену знаниями и лучшим практиками в области права.

В конечном итоге этот анализ подчеркивает важность адаптации образовательных систем к изменяющимся потребностям общества и правовой

сферы, а также необходимость подготовки юристов, способных эффективно действовать в рамках разнообразных правовых систем и культур.

Список литературы

1. Смирнова М.О. Традиции и новации в юридическом образовании разных стран / М.О. Смирнова. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2021. – С. 84–85.
2. Кузнецов А.Б. Мировые юридические системы: анализ и перспективы / А.Б. Кузнецов. – М.: Наука, 2019. – С. 56.
3. Иванов И.И. Сравнительное правоведение: образовательные системы стран мира / И.И. Иванов. – М.: Юридическое издательство, 2021. – С. 187–189.

Мадар Галина Геннадиевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРАВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:** статья представляет собой всесторонний анализ современных тенденций и инновационных стратегий в области юридического образования. Автором рассматриваются ключевые аспекты, такие как внедрение цифровых технологий, интерактивные методы обучения, междисциплинарные исследования, а также важность социальной ответственности и этических норм в профессии юриста. Особое внимание уделяется необходимости адаптации образовательных методов к меняющимся требованиям современного общества и развитию навыков, необходимых для эффективной юридической практики.*

***Ключевые слова:** инновационное образование, преподавание права, высшее юридическое образование, цифровые технологии в образовании, интерактивные методы обучения, междисциплинарный подход, юридические исследования, социальная ответственность в юриспруденции, этические нормы в праве, адаптация образовательных программ, критическое мышление, практические навыки юристов.*

В современном мире, который неустанно движется в направлении технологических инноваций и социальных изменений, юридическое образование сталкивается с необходимостью адаптации к новым реалиям. Преподавание права, традиционно основанное на классических методах обучения, сегодня требует переосмысления и интеграции инновационных подходов, которые отражают текущие требования и ожидания общества. Важность этой трансформации обусловлена не только стремительным развитием технологий и изменением правового ландшафта, но и появлением новых поколений студентов, которые приходят в вузы с другим набором ценностей, умений и ожиданий.

Цель данной статьи – осветить разнообразные и новаторские методы, которые могут быть внедрены в процесс преподавания права в высших учебных заведениях. Эти подходы охватывают широкий спектр

стратегий, от использования цифровых технологий и интерактивных методов обучения до междисциплинарных исследований и глобального образовательного сотрудничества. Особое внимание уделяется не только техническим аспектам юридической профессии, но и развитию критического мышления, этических навыков и социальной ответственности среди будущих юристов.

Преобразование образовательного процесса в юридических вузах – это не просто отклик на изменяющиеся времена, это необходимость, диктуемая стремительно развивающимся правовым полем и обществом, в котором мы живем. От того, насколько эффективно образовательные учреждения смогут адаптироваться к этим изменениям, зависит качество подготовки будущих юристов, их способность вносить значимый вклад в развитие правовой системы и обеспечивать справедливость и законность во всех сферах жизни общества.

Цифровизация образования: применение онлайн-платформ, таких как вебинары, онлайн-курсы и виртуальные классы, которые позволяют студентам изучать материал в более гибком и доступном формате.

Интерактивные методы обучения: использование кейс-методов, ролевых игр и симуляций судебных заседаний для развития практических навыков студентов.

Междисциплинарный подход: интеграция знаний из других областей, таких как экономика, этика и технологии, для обеспечения более широкого понимания правовых вопросов.

Исследовательские проекты и научная работа: поощрение студентов к проведению собственных исследований и участию в научных проектах для развития аналитических навыков и способности к критическому мышлению.

Технологические инновации: использование искусственного интеллекта, блокчейна и других новейших технологий для обучения студентов решению правовых задач в современных условиях.

Международное сотрудничество: обмен опытом и знаниями с ведущими мировыми учебными заведениями и организациями для повышения качества образования.

Этика и профессиональные навыки: формирование у студентов понимания этических норм и развитие профессиональных навыков, таких как коммуникация, управление временем и работа в команде.

Обратная связь и оценка: разработка эффективных систем оценки и обратной связи, позволяющих студентам и преподавателям постоянно улучшать учебный процесс.

Фокус на практическое применение знаний: ориентация на развитие навыков, необходимых для реальной юридической практики, включая умение работать с законодательством, анализировать судебные дела и формулировать правовые мнения.

Использование больших данных и аналитики: применение методов анализа больших данных для изучения правовых тенденций, прогнозирования судебных решений и улучшения понимания правовых процессов.

Профессиональное менторство и стажировки: связывание студентов с профессиональными юристами и организация стажировок для приобретения реального опыта работы.

Основы предпринимательства и инноваций: изучение основ предпринимательства и инноваций в юридической сфере, что особенно важно для студентов, стремящихся запустить собственные юридические стартапы.

Гибкие учебные программы: предоставление студентам возможности выбирать курсы в соответствии с их интересами и карьерными целями, чтобы сделать обучение более индивидуализированным.

Социальная ответственность и правосудие: обучение студентов пониманию важности социальной ответственности, доступа к правосудию и прав человека.

Взаимодействие с законодательным процессом: предоставление студентам возможности участвовать в законодательных инициативах и процессах, чтобы лучше понять, как формируются и принимаются законы.

Развитие навыков медиации и переговоров: обучение студентов навыкам медиации и ведения переговоров, которые являются ключевыми в юридической практике.

Изучение глобальных и международных правовых систем: расширение знаний студентов за пределы национального права, включая изучение международного права и правовых систем других стран.

Инклюзивное образование: создание образовательной среды, учитывающей разнообразие студентов и обеспечивающей равный доступ к образованию для всех.

Поддержка психологического благополучия студентов: понимание важности психологического здоровья студентов и предоставление ресурсов для поддержки их благополучия.

Обучение на основе реальных кейсов и проблем: использование реальных юридических случаев и проблем в качестве учебного материала для развития практических навыков и понимания реальных вызовов в области права.

Итоги нашего обсуждения инновационных подходов к преподаванию права в высших учебных заведениях подчеркивают важность адаптации юридического образования к меняющимся требованиям современного общества. Внедрение новых технологий, развитие междисциплинарного подхода, ориентация на практические навыки, а также укрепление этических и социальных аспектов обучения – все это ключевые элементы, обеспечивающие подготовку юристов нового поколения. Эти специалисты должны быть не только хорошо осведомлены в правовой теории и практике, но и способны критически мыслить, адаптироваться к новым условиям и эффективно решать сложные социальные и юридические задачи.

Однако следует помнить, что инновации в образовании – это не только внедрение новых технологий или методов обучения, но и постоянный процесс, требующий открытости к изменениям, готовности к экспериментам и критического анализа результатов. Важно стремиться к созданию такой образовательной среды, которая будет способствовать всестороннему развитию студентов, поддерживая их интеллектуальный, профессиональный и личностный рост.

В заключение можно сказать, что будущее юридического образования и профессии в целом зависит от нашей способности интегрировать инновационные подходы в учебный процесс, сохраняя при этом основные ценности и принципы правосудия. Это требует совместных усилий преподавателей, студентов, учебных заведений и профессионального сообщества.

Список литературы

1. Долида В.В. Использование инновационных методов при преподавании юридических дисциплин / В.В. Долида // Молодой ученый. – 2019. – №20 (258). – С. 472–474. EDN MURUZG
2. Барнс Л.Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература) / Л.Б. Барнс, К.Р. Кристенсен, Э.Дж. Хансен; пер. с англ. А.И. Наумова. – М.: Гардирики, 2000. – С. 9–10.
3. Шаронова С.А. Деловые игры: учеб. пособие / С.А. Шаронова. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – С. 110–113. EDN URVYJN

Солдатова Алена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

Посухова Анастасия Юрьевна

студентка

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННОЕ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу анализа некоторых актуальных аспектов правового воспитания. Отдельное внимание уделяется необходимости сочетания правового и иных видов воспитания, модернизации форм, средств и методов воспитательного воздействия, учитывая современные вызовы в сфере информатизации и технологического развития в целом.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, правовая культура, информатизация, виды воспитания.*

В современных условиях построения правового государства и цифровизации практически всех сфер общественных отношений актуализируются вопросы модернизации подходов к повышению уровня правовой культуры и системы правового воспитания, как одних из базовых факторов достижения высокого качества правовой жизни общества. Значимость рассматриваемой проблемы подтверждается тем, что на государственном уровне принимаются соответствующие основополагающие нормативно-правовые акты, направленные на выработку единой стратегии правовой политики России в данной области (например, Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан 2011 г.).

Для поиска путей решения обозначенной проблемы, как видится, требуется серьезная проработка методологии исследований. Ввиду того, что

сама правовая культура, как часть общей культуры социума, достаточно многогранна, диалектически связана и взаимодействует с другими видами культуры, а также учитывая воздействие на нее процессов информатизации и цифровизации, на наш взгляд, необходимо применение междисциплинарного подхода.

Как справедливо отмечается в научной литературе, государству следует интенсифицировать процессы модернизации методов, способов и средств правового воспитания, обучения, пропаганды, их адаптации к особенностям современного информационного пространства [3], что особо актуально для молодого поколения и ставит перед исследователями-правоведами новые поисковые задачи по разработке методологии правовой культурологии.

В научной литературе выработано два основных подхода к пониманию правового воспитания – узкий и широкий. В первом случае оно интерпретируется в качестве целенаправленного воздействия на личность через деятельность таких специальных субъектов, как, например, государство, общественные организации и т. д. Во втором случае правовое воспитание воспринимается как составная часть правовой социализации личности, которая находится под воздействием многих факторов, в том числе экономического, политического, культурного и иного характера.

Анализируя вопрос о формах и средствах правового воспитания, необходимо отметить, что на сегодняшний день единой позиции по данным аспектам в юридической науке не сложилось. Чаще всего выделяют такие формы правового воспитания, как правовая пропаганда и правовое обучение. Реже в качестве форм рассматривают самообразование и юридическую практику. Средства правового воспитания – это «все то, с помощью чего воспитанникам передается информация о правах, о законе, о разнообразных событиях или факторах, имеющих юридическое значение и которые могут влиять на формирование активной правовой позиции индивидов» [5, с. 9]. Методы же правового воспитания представляют собой «способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное воздействие на правосознание и поведение лица» [5]. Из сказанного следует, что в науке отсутствует общепринятая позиция по вопросу разграничения форм, методов и средств правового воспитания.

Вместе с тем, повышение эффективности правовоспитательного воздействия на личность с учетом информатизации большинства общественных процессов – первоочередная задача гражданского общества и государства в исследуемой сфере. Решению этой задачи может поспособствовать не только комбинирование различных средств, форм и методов, но также и гармоничная интеграция правового воспитания в единую систему с иными видами воспитания личности.

Этим обусловлено особое внимание научного сообщества, уделяемого вопросам сочетания тех или иных видов воспитания, к примеру, нравственного и правового. Последнее в образовательной среде имеет своей основной задачей формирование у воспитуемых «устойчивых моральных и правовых компетенций, позволяющих молодежи следовать просоциальному жизненному вектору, не обращая внимания на возникающие соблазны» [4, с. 227]. Согласимся с данной точкой зрения. Соединение в целостный единый механизм нравственного и правового воспитания

учащейся молодежи востребовано в условиях, когда государство ставит перед собой задачу сформировать и защищать традиционные для нашего общества духовно-нравственные ценности и возрастающих угроз их разрушения через неконтролируемые потоки информации. Сознание и мировоззрение молодого поколения в данной ситуации оказывается наиболее уязвимым, подверженным деструктивному воздействию внешних факторов. Именно поэтому обеспечить устойчивую основу правомерного поведения и высокого уровня правовой культуры способно право во взаимодействии с нормами морали, о достижении диалектического единства которых уже говорилось в научной литературе [1].

Вышеуказанные обстоятельства несут опасность не только мировоззрению молодежи, но и правосознанию взрослеющего поколения. Его возможные деформации могут негативно сказаться на мотивации правового поведения, повысить риск совершения правонарушений. Как следствие, обеспечение соблюдения законов и уважительного отношения к ним со стороны данного социального слоя во многом зависит от эффективности взаимодействия правового воспитания с нравственным как элемента превенции правонарушений среди молодежи. Повысить эту эффективность, как видится, возможно путем освоения и более широкого применения информационно-коммуникационных технологий в системе средств и методов воспитательного процесса.

С точки зрения некоторых ученых, глобальная сеть Интернет, будучи агентом правовой социализации, обладает потенциальной возможностью воспитывать уважение к праву, закону, развивать правовое мышление, формировать правовую культуру и обеспечивать социально активное поведение в правовой сфере [2, с. 208]. В процессах правовой информатизации, просвещения, обучения уже наметились определенные позитивные тенденции использования современных технических, программных средств (чат-ботов, приложений и др.). Вместе с тем, этого пока явно не достаточно, нововведения должны приобрести системный характер.

Таким образом, современное правовое воспитание, как категория достаточно глубоко и широко исследованная в юридической науке, на сегодняшний день требует дальнейшей доработки на основе анализа происходящих изменений во всех взаимосвязанных с ним явлениях и процессах, включая технологический прогресс.

Список литературы

1. Назмиева Г.И. К актуальному вопросу о соотношении норм права и морали в правомерном поведении / Г.И. Назмиева, А.В. Солдатова // Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования в структуре сетевого обучения: материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов (с международным участием) (Казань, 28–29 ноября 2014 года). – Казань: Университет управления «ГИСБИ», 2014. – С. 244–247. – EDN TOTFRZ.

2. Полищук С.В. Информационно-коммуникационные технологии и правовое воспитание / С.В. Полищук // Гуманитарный вестник Военной академии ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – №4 (17). – С. 205–211. – EDN LSMRXB

3. Солдатов Я.В. Информационное пространство как фактор формирования современной правовой культуры / Я.В. Солдатов, А.В. Солдатова // Державинские чтения: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции (Казань, 12–14 сентября 2018 года) / отв. ред. О.И. Александрова. – Казань: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2019. – С. 56–58. – EDN VMWRDE.

4. Фабриков М.С. Нравственно-правовое воспитание студентов как неотъемлемый элемент педагогической работы в современном вузе / М.С. Фабриков // Перспективы науки. – 2018. – №11 (110). – С. 226–228. – EDN YVRIZV

5. Чупанова А.Ч. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / А.Ч. Чупанова // Вопросы российского и международного права. – 2018. – Т. 8. №11А. – С. 5–12. – EDN VXOWCJ

Степаненко Равия Фаритовна

д-р юрид. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** актуализация вопросов изучения целеполагания в юридической науке обусловлена динамикой правовых отношений, перманентными изменениями отечественного законодательства, а также модификацией политических, социально-экономических и культурных взаимодействий на правовой карте мира. Теоретико-исторический анализ целеполагания в праве выявляет методологические проблемы изменения структурно-функциональных характеристик современного права, его целей и задач в зависимости от характера интересов и потребностей субъектов правоотношений, занимающих доминирующее положение в различных правовых школах.*

***Ключевые слова:** целеполагание, цели права, догма права, философия права, социология права, методология юридической науки.*

Юридическая наука, формирование которой приходится на период становления политико-правовых идей и гипотез древнегреческих мыслителей и юристов, теологов и политиков, основными целями рассуждений о праве и государстве ставила проблемы: правового статуса граждан полисных образований, особенностей права частной собственности и его регламентации, обязательственных правоотношений, вопросы государственного управления, эффективность тех или иных политико-правовых режимов и многое другое, что должно было упорядочить и стать разумным основанием функционирования идеальной формы государственного и общественного организма. Известные труды Марка Аврелия, Полибия, Сенеки, Ульпиана, Цицерона, получив свое развитие в фундаментальных трудах Сократа, Платона и Аристотеля, отличались идеями гуманизма, добродетели, равенства, свободы и справедливости в духе установления

разумного правопорядка, воплощенного и реализуемого посредством, если не идеального, то справедливого законодательства для доминирующего субъекта правоотношений – личности.

Аналогично на евразийском континенте развивалась юридическая наука – право – и государствоведение, начиная с IV века до нашей эры. Учение великого китайского философа и реформатора Конфуция об упорядоченной нормативной системе общественных (внутри и надюрисдикционных) отношений, базирующихся на духовно-нравственных ценностях, вступало в противоречия с позициями школы легизма (законников), пропагандировавшей «твердый порядок» при помощи инструментов насилия. Длительная полемика адептов данных направлений, исторически присутствующая в правовых доктринах и практиках «китайского права» подчеркивает наличие разного целеполагания, обосновываемого школой конфуцианства и школой легизма (интересы личности или государства).

Отечественная правовая наука развивалась по схожим правилам с европейской и азиатской моделями науки, основываясь на мировоззренческих началах поиска и достижения того идеального права и государства, которое, прежде всего, осмысливалось в русле морально-нравственных и религиозных концептов законодательства в пределах той или иной государственности. Дошедшие до современников идеи древнерусских мыслителей, теологов и политических деятелей Иллариона, Владимира Мономаха, Даниила Заточника и многих других, нашедших отражение в «философии правды» архимандрита Гавриила, явились истоками формирования юридической науки в России (философия права, догма права, социология права).

«Философия правды» богослова Гавриила, профессора Казанского университета (1835–1850), преподавателя церковного права (в миру – В.Н. Воскресенского), представляла, по мнению автора, науку о вечных законах справедливости в человеческих мыслях, действиях и поступках, которая дает любому правоведе основательно и тонко судить о праве, а законодателю: «...основываться на сущности человека и согласовываться с вечными законами справедливости, которыми занимается «философия правды» [5] Выстраивание законодательства, имеющего своей целью удовлетворение интересов и потребностей человека, стало магистральным направлением развития юридической науки «золотого века» российского правоправедения, который ознаменован трудами плеяды отечественных ученых: М.А. Бакунина, П.Г. Виноградова, А.И. Герцена, Б.А. Кистяковского, Н.М. Коркунова, Б.П. Вышеславцева, И.В. Михайловского, С.А. Муромцева, П.А. Новгородцева, Л.И. Петражицкого, Е.Н. и С.Н. Трубецких и многих других.

Для постсоветской юридической науки характерно изучение целеполагания в праве. Телеологическая проблематика в постановке проблем социогуманитарного познания приобретает характер критериальной основы, в котором целеполагание выступает в качестве первопричины, базиса последующего конституирования целей, основанных на ценностях того или иного исторического периода, той или иной иерархической системы, того или иного процесса (вида деятельности) и другое. В

зависимости от превалирующих ценностей философии, социологии или догмы права, их цели различаются в своей предметности, объединяясь, однако, целеполаганием права как духовно-нравственного и социокультурного феномена, формируемого человеком и для человека.

Вместе с тем, структура современного права (философия, социология и догма права) выявляет ряд методологических проблем структурирования целеполагания, особенного в отраслевом законодательстве, требующих их разрешения при помощи сформулированных правил научных исследований: а) использование актуального типа правопонимания для конкретной объектно-предметной сферы познания; б) изучение отношения универсальных и инструментальных средств, способов, подходов в объяснении правовых феноменов; в) применение модели сбалансированного состояния прав, интересов и потребностей всех участников правоотношений (личности, общества и государства); г) учет конкретных исторических условий действия права в той или иной юрисдикции; д) аргументация значения результатов сформулированных целей и задач для юридической науки и практики; е) прогнозирование эффективности авторских положений, обосновываемых в исследованиях; ж) объяснение ценностного содержания выдвигаемых идей и гипотез на ближайшую и отдаленную перспективу и многое другое, целесообразное для построения верифицируемого и достоверного знания.

Предпочтительным для производства нового знания в сфере изучения проблем целеполагания и шире, видится использование методологии междисциплинарности – системы организации и построения производимых знаний в социогуманитаристике, в том числе юридической науке при помощи синтеза: а) гуманитарных (философия, история, политология, социология, экономическая теория, антропология, психология и так далее); б) естественно-гуманитарных (социальная медицина, социальная психология, научные медицинские, экологические, биологические и другие социальные дисциплины и так далее); в) технических и иных научных дисциплин, изучающих компьютерные технологии, искусственный интеллект, процессы цифровизации сфер деятельности, приложимые к области познания социально-правовых и государственно-правовых явлений. Такой подход позволит, в частности в юридической науке, уяснить особенности того или иного направления юриспруденции, отличающегося предметом своих исследований.

Так, в работах Б.П. Вышеславцева, изучающего отношения власти и права, их конфликтующие взаимоотношения, отмечается: «...право имеет перед собой идеал безвластной организации...всякая власть предполагает минимум права, а всякое право предполагает минимум власти» [1] Но закон предполагает законодателя, то есть лицо, «волку, власть» [2], какими бы не схожими они были по своей природе и какие бы разные цели они не ставили.

Проблемы целей социологии права в работах Л.И. Спиридонова исследует Р.А. Ромашов, отмечая важность социолого-правовых изысканий с теми задачами целеполагания юриспруденции советского и постсоветского периодов. Наибольшим интересом, по мнению автора, отличается методология Л.И. Спиридонова, которая в междисциплинарной интеграции позволяет формулировать единую цель социологии, теории права и

криминологии – искоренение преступности. Подвергая критике цели уголовного преследования, носящие сугубо обвинительный характер, автаркичность не связанных друг с другом целей теории права, криминологии и цивилистики, Р.А. Ромашов отмечает несводимость в единое целое целеполаганий государства, общества и личности [4], с чем, с некоторой оговоркой, следует согласиться.

На самом деле, целеполагание, как отмечено, предворяя процессы формулирования целей, прежде всего базируется на целях самого права, которые постулируются его нравственно-этическим, социальным, экономическим и политическим содержанием. Эти цели могут быть как абсолютными, так и относительными, как идеальными (метафизическими), так и праксеологическими [6] (практическими), так и иными по различным типологическим существенным признакам. Однако без акцентирования внимания на целевой обусловленности права (отраслей, институтов и так далее) или непосредственно нормы права, нормативно-правовой комплекс лишается возможности быть социокультурной, цивилизованной ценностью [3], ведущей к социальному порядку, не способен уравнивать и разрешать правовые конфликты, а также выстраивать эффективную политику применения права.

Постановка проблем целеполагания в юридической науке, по сути, не нова, но актуализация вопросов целей в праве не может не вызывать научного интереса исследователей. Динамика развития общественных отношений, стремительный рост научных технологий, искусственного интеллекта и многое другое детерминируют новое видение целей в праве и его целеполагания через опережающую процедуру предвидения и прогнозирования того, что подлежит изучать современному теоретическому правоведению и того, что представляет для него ценность.

Список литературы

1. Жуков В.Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В.Н. Жуков. – М.: Юрлитинформ, 2013. – 400 с. EDN TEVRDP
2. Лягин К.А. Нравственные основы правоприменительной политики / К.А. Лягин // Образование и право. – 2017. – №6. – С. 104–108. – EDN ZDGEJR.
3. Ромашов Р.А. Человек как субъект права на человеческое достоинство / Р.А. Ромашов // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: материалы VI Национальной научно-практической конференции (Казань, 25 февраля 2022 года). – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2022. – С. 190–194. – EDN RWLGW.
4. Русская философия: энциклопедия / под общ. ред. М.А. Маслина; сост. П.П. Апрышко, А.П. Поляков, Ю.Н. Солодунин. – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Алгоритм; Мир философии, 2022. – 984 с.
5. Рыбаков О.Ю. Философия права: учебник для магистров / О.Ю. Рыбаков. – М.: Проспект, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-392-31504-8. – DOI 10.31085/9785392315048-2021-240. – EDN BDFPIH.

Степанов Михаил Дмитриевич
сержант

Анисимова Ольга Евгеньевна
канд. ист. наук, доцент

ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Минобороны России
г. Воронеж, Воронежская область

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ

Аннотация: статья посвящена различным подходам к понятию «национальная безопасность», как-то: приоритетность понимания сущности вышеуказанного понятия посредством защищенности прав и свобод личности либо посредством понимания как защищенности общества и государства. В итоге авторы приходят к выводу, что целесообразным выступает объединяющее определение понятия, раскрывающее все существо мер, предпринимаемых государством по обеспечению национальной безопасности.

Ключевые слова: национальная безопасность, права личности, общество, государство, Российская Федерация.

Национальная безопасность охватывает все сферы общественной жизни, поэтому можно говорить о том, что на ее обеспечение в той или иной степени направлены все государственные функции. При этом довольно остро ощущается необходимость строгого нормативного регулирования и определения места национальной безопасности в конституционной системе Российской Федерации.

В настоящее время обеспечение национальной безопасности является важнейшим направлением деятельности современной России, поэтому наше государство уделяет ему особое внимание, что во многом связано с криминальной ситуацией в Российской Федерации [3].

Для любого государства обеспечение национальной безопасности и защита национальных интересов – это одна из стратегических целей и приоритетов, в чем и проявляется суверенитет государства, который закреплен в Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 г (далее – Конституция РФ) [2].

Вопросы в отношении понятийного аппарата в системе обеспечения национальной безопасности являются весьма актуальными в современном мире. Многообразие подходов понятийно базы затрудняет достаточно полно и правильно определить смысл понятия «национальная безопасность».

Национальная безопасность является одним из главнейших приоритетов политики всех стран в современном мире, и Российская Федерация – не исключение. Сегодня актуальны проблемы, связанные с COVID-19, экономическая нестабильность, санкционное противостояние,

обострённая ситуация на Украине и Белоруссии и пр. В рамках этого государство подвержено множеству угроз. При этом национальная безопасность как система постоянно развивается под воздействием как внутренних, так и внешних факторов, меняет свои количественные и качественные параметры.

Но, тем не менее, целый ряд главных вопросов общей теории национальной безопасности остаются недостаточно проработанными. Конечно, прежде всего, это касается понимания самого термина «национальная безопасность», который имеет большое значение и от которого во многом зависит само направление политики обеспечения национальной безопасности. Ведь при верном пути для решения любой проблемы следует глубоко проработать понятийную базу.

Анализ научных источников свидетельствует о приверженности российской юридической науки к нескольким направлениям трактовки национальной безопасности.

Первая трактовка характеризует данное понятие сквозь призму приоритета в данной области безопасности личности, ее прав и свобод, то есть человек наделяется статусом «основного субъекта безопасности – краеугольного камня государства» [4].

Вторая трактовка может быть охарактеризована сквозь призму общественно-государственной системы и связана с выдвиганием на первый план в системе национальной безопасности именно безопасности государства и общества. В рамках этого подхода основное содержание национальной безопасности составляют: защита целостности страны; грамотная демографическая и экологическая политика; независимое социально-политическое и общественно-культурное самоопределение; высокий международный статус государства; продуманная геополитическая деятельность на основе экономических и иных возможностей [1].

Можно согласиться с мнением А.О. Поддубного о том, что множество определений понятия «национальная безопасность» в отечественной литературе, а также в системе нормативно-правовых актов, объединяет стремление передать это состояние посредством анализа конкретных признаков:

а) «состояние или положение объекта безопасности, когда для него нет опасности, т.е. изменений свойств в худшую сторону»;

б) «состояние, обеспечивающее достаточную экономическую и военную мощь нации для сопротивления угрозам для ее существования, исходящим как из других стран, так и изнутри собственной страны»;

в) «реальная способность быть свободными от внешней опасности»;

г) «состояние международных отношений, исключающих нарушение свободного мира или создание угрозы безопасности народов, в какой бы то ни было форме» [2].

Национальная безопасность, непосредственно связывается со сформировавшимися в обществе ценностями. Однако следует учитывать тот факт, что восприятие и понимание национальных ценностей и идеалов конкретным субъектом в конкретное время было и будет различным. Также, стоит учесть, что национальная безопасность Российской Федерации гарантируется конституционными, законодательными и

практическими мерами защищенности и обеспеченности ее национальных интересов.

Состояние национальной безопасности зависит от экономических, социальных, военных, духовных факторов. Каждый из этих факторов, имеет первостепенное значение только в определенный исторический момент. Возникает опасность неправильного формирования ресурсов при определении приоритетных направлений. Именно поэтому национальная безопасность является сложной, многоуровневой системой, рассматриваемой как общественное явление, как теория, так и процесс.

По мнению авторов, наиболее точным вариантом понятия «национальная безопасность» является следующее: национальная безопасность – это деятельность общества, государства и мирового сообщества по выявлению, предупреждению и устранению различных опасностей и угроз, способных нанести непоправимый ущерб и лишить базовых ценностей.

Данное определение основываются на необходимости противостояния внешним, внутренним и иным угрозам, угрозам как государству и обществу, так и правам и свободам отдельной личности.

Исходя из вышеописанных подходов к определению понятия «национальная безопасность» можно сделать вывод, что существует множество подходов к исследуемому понятию. Вместе с тем, важно отметить, что составными элементами исследуемого понятия является оборона страны и все виды безопасности, предусмотренные нормативно-правовыми актами РФ.

Список литературы

1. Григорьев О.В. Национальная безопасность России сквозь призму дихотомии «Запад – Восток» / О.В. Григорьев // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Т. 11. №2. – С. 9–19. DOI 10.17748/2075-9908-2019-11-2-15-23. EDN UEZEJQ
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года] // Российская газета. – 04.07.2020.
3. Поддубный А.О. К вопросу о понятии «национальная безопасность» / А.О. Поддубный, Ф.Н. Удычак // Российская юстиция. – 2019. – №6. – С. 6–7. EDN QKMCWK
4. Резолюция Байкальского юридического форума / подгот. А.П. Суходоловым, Т.Л. Музычук, А.А. Протасевичем [и др.] // Всероссийский криминологический журнал. – 2017. – Т. 11. №4. – С. 844–849. DOI 10.17150/2500-4255.2017.11(4).844-849. EDN ZXFVAZ
5. Спиридонова В.А. Некоторые аспекты обеспечения безопасности / В.А. Спиридонова. – М., 2009. – 238 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В КОРПОРАТИВНЫХ СПОРАХ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы, связанные с противоречиями законодательства и оценки значительного ущерба при рассмотрении вопроса применения обеспечительных мер в корпоративных спорах.

Ключевые слова: обеспечительные меры, корпоративные споры, судебная практика, значительный ущерб, арбитражное судопроизводство.

Обеспечительные меры представляют собой временные срочные меры, которые направлены на обеспечение иска или имущественных интересов заявителя. Обеспечительным мерам присущи такие признаки как, срочность, временный характер, соразмерность, наличие доказательств, отсутствие имущественного вреда.

Их применение возможно на любой стадии рассмотрения дела, как в гражданском, так и в арбитражном судопроизводстве, в частности в спорах, вытекающих из корпоративных правоотношений. Институт обеспечительных мер выступает в качестве механизма, который способствует исполнению вступившего в законную силу судебному акту, которым закончилось рассмотрение спора по существу. Таким образом, можно сделать вывод, что целью обеспечения иска является создание определенных условий, позволяющих фактически реализовать право заявителя в будущем [9].

Глава 8 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее АПК РФ) устанавливает порядок применения обеспечительных мер в арбитражном судопроизводстве. Порядок рассмотрения заявлений о принятии обеспечительных мер в корпоративных спорах регламентирован в статье 225.6 АПК РФ [1]. При принятии обеспечительных мер необходимо учитывать факт вероятного затруднения или невозможности исполнения судебного акта, а также необходимость предотвращения причинения существенного ущерба заявителю. В ст. 225.6 АПК РФ определен перечень обеспечительных мер, который является открытым. Это означает, что по усмотрению суда могут применяться и другие обеспечительные меры, не указанные в перечне ст. 225.6 АПК РФ.

В п. 14 Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.06.2023 №15 при принятии решения о принятии обеспечительных мер суд оценивает такие доводы как, разумность и обоснованность, связь испрашиваемой меры с предметом заявленного требования, вероятность нанесения ущерба заявителю в случае непринятия мер, соблюдение баланса интересов сторон судебного процесса, предотвращение нарушения публичных интересов и интересов третьих лиц [2].

Необходимо указать, что арбитражный суд при принятии судебного акта о наложении обеспечительных мер должен исследовать все доказательства и должен учитывать то, что удовлетворение заявления о принятии обеспечительных мер не должно приводить к фактической невозможности осуществления или затруднению осуществлять хозяйственную деятельность на противоположную сторону спора.

Согласно п. 4 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О практике рассмотрения арбитражными судами заявлений о принятии обеспечительных мер, связанных с запретом проводить общие собрания акционеров» от 9 июля 2003 №11 если необходимость принятия обеспечительной меры заявитель обосновывает тем, что в случае непринятия судом этой меры ему будет причинен значительный ущерб, он также должен обосновать возможность причинения такого ущерба, его значительный размер, связь возможного ущерба с предметом спора, а также необходимость и достаточность для его предотвращения именно данной обеспечительной меры [3]. Таким образом, можно указать, что доводы заявителя должны быть подкреплены конкретными доказательствами. Обеспечительные меры, в свою очередь не могут применяться в отсутствие доказательств возможного причинения значительного ущерба. Из этого следует, в большинстве случаев при рассмотрении вопроса о применении обеспечительных мер в процессе разрешения спора, который возник из корпоративных правоотношений перед судом стоит проблема выбора между невозможностью исполнения конечного судебного акта в будущем или прекращению деятельности субъекта в результате применения каких-либо обеспечительных мер.

Второй проблемой, которая связана с применением обеспечительных мер в корпоративных спорах является отсутствие в правоприменительной практике единого подхода по рассмотрению таких заявлений. Если быть точнее, то в судебной системе отсутствует понятие определения критерия «значительного ущерба». Так, при подаче заявления о принятии обеспечительных мер обязан доказать причинно-следственную связь между возможностью причинения ущерба с предметом спора, указать соразмерность причинения значительного ущерба, а также необходимость принятия указанной обеспечительной меры. При этом, лицо, подающее такое заявление в суд, обязано представить доказательства, которые будут указывать на необходимость удовлетворения такого заявления.

Критерии, которыми руководствуется арбитражный суд при рассмотрении заявления о принятии обеспечительных мер в корпоративных спорах указаны в Постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О практике рассмотрения арбитражными судами заявлений о принятии обеспечительных мер, связанных с запретом проводить общие собрания акционеров» от 9 июля 2003 №11. Таким образом, при разрешении вопроса о принятии обеспечительных мер в корпоративных спорах суд оценивает доказательства по внутреннему убеждению, ссылаясь на представленные доказательства и обстоятельства дела.

Указанная выше проблема является важной, так как, исходя из практики арбитражных судов, вопрос о применении тех или иных обеспечительных мер разрешается по-разному, что, безусловно, является

допустимым с точки зрения законодательства, однако важно, чтобы от этого не страдало состояние законности в целом [6].

Так, например, в суд поступило заявление о принятии обеспечительных мер в виде запрета участникам акционерного общества голосовать на собрании акционеров Общества, с утвержденной повесткой дня. Вопросы повестки дня для голосования утверждены: досрочное прекращение полномочий генерального директора акционерного общества; избрание генерального директора акционерного общества. Ходатайство мотивировано тем, что непринятие мер по обеспечению иска сделает невозможным исполнение будущего решения суда. Однако, арбитражным судом отказано в удовлетворении такого заявления, мотивируя тем, что заявителем не представлено аргументированных доказательств необходимости принятия обеспечительных мер, равно как не представлено доказательств, что непринятие заявленных мер повлечет возникновение убытков на стороне заявителя [4]. Также в пример можно привести другое дело со схожими обстоятельствами. В арбитражный суд поступило заявление о принятии обеспечительных мер в виде запрета участникам акционерного общества голосовать на внеочередном общем собрании акционеров в форме проведения заочного голосования и принимать решения по вопросам таким вопросам, как избрание председателя и секретаря общего собрания акционеров; утверждение годового отчета акционерного общества за 2020 год; досрочное прекращение полномочий генерального директора акционерного общества; избрание генерального директора АО «ТР-Телеком» акционерного общества. В обоснование заявленного ходатайства истец указывает на то, что непринятие обеспечительных мер сделает невозможным исполнение судебного акта.

С учетом неимущественного характера заявленных истцом исковых требований и необходимости соблюдения правил соразмерности при разрешении вопроса о применении обеспечительных мер, суд приходит к выводу о том, что в этом случае заявление о принятии обеспечительных мер подлежит удовлетворению. Принятые обеспечительные меры направлены на сохранение существующего положения сторон, связаны с предметом заявленного требования, соразмерны ему и действительно обеспечат фактическую реализацию целей обеспечительных мер, обусловленных основаниями, предусмотренными частью 2 статьи 90 АПК РФ [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день вопрос о принятии обеспечительных мер рассматривается по усмотрению суда, что в свою очередь, может привести к существенным экономическим последствиям. Предотвращение данных негативных последствий возложено на арбитражное процессуальное право, что подчеркивает ценность процессуального права в целом [7; 8].

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023) // Российская газета. – 27.07.2002. – №137.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах принятия судами мер по обеспечению иска, обеспечительных мер и мер предварительной защиты» от 1 июня 2023 г. №15 // СПС КонсультантПлюс.

3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О практике рассмотрения арбитражными судами заявлений о принятии обеспечительных мер, связанных с запретом проводить общие собрания акционеров» от 9 июля 2003 г. №11 // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2005. – №12.

4. Определение Арбитражного суда Республики Татарстан от 19.07.2022 по делу №А65-18934/2022 // Текст документа официально опубликован не был. СПС КонсультантПлюс.

5. Определение Арбитражного суда Республики Татарстан от 02.02.2022 года по делу № А65-5053/2022 // Текст документа официально опубликован не был. СПС КонсультантПлюс.

6. Сайфуллин А. Укрепление законности как основная цель правовой политики Российской Федерации / А. Сайфуллин // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Казань, 6–7 февраля 2020 года) / под ред. Р.Ф. Степаненко, С.Н. Тагаевой. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2020. – С. 132–135. – EDN UUEQUG.

7. Степаненко Р.Ф. Процессуальность права в аксиологическом измерении: общетеоретические и методологические проблемы / Р.Ф. Степаненко // Вестник гражданского процесса. – 2019. – Т. 9. №3. – С. 34–44. – DOI 10.24031/2226-0781-2019-9-3-34-44. – EDN GWPBSS.

8. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебник / Р.А. Ромашов, Е.Л. Харьковский, О.С. Батова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-534-17312-3. – EDN LGJAT.

9. Фомичева Р.В. Реализация принципа процессуального равноправия сторон при принятии обеспечительных мер арбитражным судом / Р.В. Фомичева // Право. Законодательство. Личность. – 2012. – №1 (14). – С. 163–165. – EDN PEFMV.

Шалагин Антон Евгеньевич

канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан

Шалагин Илья Антонович

студент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

***Аннотация:** в статье дается определение рецидивной преступности, отражена её общественная опасность, показана взаимосвязь с профессиональной и организованной преступностью. Особое внимание обращено на необходимость изучения данной проблемы курсантами, слушателями, адъюнктами образовательных учреждений МВД России, в связи с чем предлагается включение в учебные планы дисциплины «Противодействие рецидивной преступности».*

Ключевые слова: рецидивная преступность, преступник-рецидивист, предупреждение преступлений, органы внутренних дел, криминология, педагогика.

Рецидивная преступность представляет собой один из наиболее опасных видов преступности. По своему содержанию она является основой всей преступности, поскольку, при совершении последующих преступлений усиливается общественная опасность и криминальная зараженность личности, происходит вовлечение нравственно неустойчивых лиц в преступную среду, которая самодетерминирует преступность. Рецидивные преступления составляют ядро преступности, закрепляют преемственность «криминального профессионализма» и как следствие, сказываются на формировании обычаев и традиций преступного мира.

Рецидив (от лат. *recidivus*) – возвращающийся, повторяющийся, совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление (ст. 18 УК РФ). В научной литературе и практической деятельности принято различать уголовно-правовой и криминологический рецидив. Несмотря на имеющиеся отличия, данные понятия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Рецидивная преступность представляет собой социально-негативное явление, характеризующееся совокупностью преступлений, совершенных лицами, ранее привлекавшимися к уголовной ответственности [1, с. 14].

Данную проблему с различных позиций исследовали: Г.А. Аванесов, Ю.М. Антонян, Е.А. Антонян, М.М. Бабаев, А.И. Гуров, М.В. Гончарова, А.И. Долгова, В.К. Звирбуль, С.М. Иншаков, И.И. Карпец, В.Е. Квашис, Н.Ф. Кузнецова, В.Н. Кудрявцев, Д.А. Корецкий, М.П. Клейменов, В.В. Лунеев, С.Я. Лебедев, И.М. Мацкевич, В.В. Меркурьев, В.А. Номоконов, С.С. Овчинский, Э.Ф. Побегайло, А.Л. Репецкая, А.Б. Сахаров, В.Е. Эминов и др.

Рецидивисты часто объединяются в преступные группы, таким образом, организованная и рецидивная преступность обладают свойствами взаимопроникновения, дополнения, замещения. При многократности (системности) совершения преступлений повышается уровень преступного профессионализма, приобретаются и закрепляются знания, нормы, обычаи и традиции криминальной среды. Криминологический рецидив способствует формированию чувства безнаказанности и вседозволенности. Возможность незаконного обогащения и ухода от наказания пропагандируется авторитетами и лидерами организованных преступных групп (сообществ), как «доказательство» того, что антиобщественный образ жизни имеет множество преимуществ перед законопослушным поведением [2, с. 417–420].

Изучение криминологических особенностей рецидивной преступности позволит сотрудникам полиции более эффективно реализовывать свои задачи и полномочия. Зачастую недооценка множества криминогенных факторов, упущения в профилактической работе с отдельными категориями граждан способствуют совершению повторных преступлений. Теоретическая и практическая значимость предупреждения рецидивной преступности предполагает системный и комплексный подход к ее познанию [3, с. 303–307].

Прослеживается взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности. Отмечается интенсивное вовлечение лиц с криминальным прошлым в теневую экономику и совершение преступлений в сфере экономической деятельности. Повышение уровня криминального профессионализма, конспирации, появление новых способов совершения преступлений в среде рецидивистов в значительной мере связаны с социальными, экономическими, политическими, информационными процессами, происходящими в обществе, прежде всего, с теми противоречиями, которые существуют в нем [4, с. 202–207].

В 2022 году в России была пресечена деятельность 13,5 тыс. участников организованных преступных формирований, возбуждены уголовные дела в отношении 45 лиц, занимавших высшее положение в преступной иерархии, выявлено свыше 22 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ. Изъята 31 тонна наркотических средств, к уголовной ответственности привлечены 75 тыс. лиц, совершивших наркопреступления. Особое внимание обращено на выявление и документирование преступных деяний с использованием информационно-телекоммуникационных технологий [5].

Необходимо отметить, что деятельность полиции в сфере противодействия рецидивной преступности разнообразна по своей форме и содержанию. Она осуществляется на общесоциальном, специально-криминологическом, индивидуальном уровнях, является неотъемлемой частью государственной политики в сфере борьбы с преступностью. Важность изучения данного явления для деятельности органов внутренних дел обуславливается необходимостью поиска и внедрения современных способов и средств предупреждения рецидивных преступлений. Предупреждение рецидивной преступности – это деятельность государственных и иных органов по разработке (реализации) мероприятий, направленных на минимизацию детерминирующих факторов повторного совершения общественно опасных деяний, а также пресечение противоправной деятельности лиц, характеризующихся асоциальным поведением [6, с. 51–59].

Органы внутренних дел играют центральную (ключевую) роль в системе профилактики преступности, в том числе рецидивной, профессиональной, организованной. На них возложены задачи по постановке лиц на профилактические учеты; вынесению предостережений о недопустимости совершения противоправных действий; осуществлению административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы; выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений; проведению комплексных оперативно-профилактических мероприятий; установлению лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность.

Наибольшую актуальность на современном этапе представляют разработки, касающиеся мер противодействия экономической, коррупционной, должностной, организованной, насильственной, имущественной, подростково-молодежной, информационной преступности. Внедряются в практику криминологические рекомендации, направленные на выявление и пресечение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывных

устройств, а также производства (реализации) контрафактной продукции, выполнения работ или оказания услуг, не отвечающих требованиям безопасности [7, с. 274–275].

Детерминирующие факторы рецидивной преступности необходимо учитывать при определении стратегии и тактики борьбы с ней. Противодействие рецидивной преступности предполагает изучение её количественных и качественных показателей, причин и условий, личности преступника-рецидивиста, превентивных и виктимологических мероприятий [8, с. 109–112]. Значительный профилактический потенциал содержат меры социальной реабилитации, адаптации, ресоциализации.

В настоящий период проблема противодействия рецидивной преступности рассматривается в рамках отдельных тем при изучении дисциплин «Криминология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел». Преподавание курса «Противодействие рецидивной преступности» позволит сформировать у курсантов, слушателей и адъюнктов, обучающихся в образовательных учреждениях МВД России, теоретические знания, практические умения и навыки, позволяющие профессионально анализировать явления и процессы, связанные с предупреждением и пресечением рецидивных преступлений.

Изучение данной дисциплины предполагает обращение к нормативным правовым актам: Федеральному закону от 23 июня 2016 г. №182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Приказу МВД России от 24 августа 2023 г. №619 «О некоторых организационных вопросах деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по профилактике правонарушений», Приказу МВД России от 29 марта 2019 г. №205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» и др.

Структура данной дисциплины должна включать в себя общую и особенную части. В общей части необходимо рассмотреть: понятие, признаки, виды и основные характеристики рецидивной преступности, её причины и условия, личность преступника-рецидивиста, меры предупреждения рецидивных преступлений. В особенной части должны отражаться меры криминологического воздействия в отношении отдельных видов рецидивной преступности. Заключительные темы могут быть посвящены предупреждению пенитенциарного рецидива преступлений, минимизации криминальной субкультуры.

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся должны знать правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел в сфере противодействия рецидивной преступности; уметь формулировать основные направления минимизации рецидивной преступности; владеть навыками профилактики, выявления и пресечения рецидивных преступлений.

Таблица

Тематический план дисциплины «Противодействие рецидивной преступности»

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Всего аудиторных часов	Количество часов по видам занятий			Самостоятельная работа
				Лекции		Семинар. занятия	
				Уст.	Обз.		
1	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	8	4		2	2	4
2	Детерминирующие факторы рецидивной преступности	6	4		2	2	2
3	Личность преступника-рецидивиста	6	4		2	2	2
4	Предупреждение рецидивной преступности	6	4		2	2	2
5	Предупреждение серийных насильственных преступлений	6	4		2	2	2
6	Предупреждение общеуголовной корыстной преступности	6	4		2	2	2
7	Предупреждение организованной и профессиональной преступности	6	4		2	2	2
8	Деятельность органов внутренних дел по предупреждению киберпреступности	6	4		2	2	2
9	Предупреждение пенитенциарного и постпенитенциарного рецидива преступлений	6	4		2	2	2
10	Криминальная субкультура и способы её минимизации	6	4		2	2	2
	<i>Подготовка к зачету</i>	4					4
	<i>Зачет:</i>	6					6
	<i>ВСЕГО</i>	72	40		20	20	32

Список литературы

1. Предупреждение рецидивной преступности. Теоретико-прикладное исследование: монография / Н.С. Артемьев [и др.]. – М.: ИЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2020. – 128 с. EDN IFYAEQ
2. Королева М.В. Проблемы борьбы с организованной преступностью: учебное пособие / М.В. Королева, И.М. Мацкевич; под общ. ред. И.М. Мацкевича; науч. ред. Т.В. Редникова. – М.: Проспект, 2021. – 520 с. EDN YMWZTL
3. Криминология: учебник / Е.А. Антонян, Г.В. Дашков, Е.Н. Клешина [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: Проспект, 2023. – 512 с.
4. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 356 с. EDN SHVOJI
5. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции РФ В.А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/news/item/36678615/?year=2023&month=6&day=8&ysclid=lon6z0o3jz538768528>
6. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 218 с. EDN CRKGLG
7. Шалагин А.Е. Перспективы развития криминологии в России / А.Е. Шалагин, И.А. Шалагин // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 10 августа 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 273–275. EDN VWDGHO
8. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – 269 с. EDN YCPDEX

Шалина Дарья Александровна
магистрант

Василевский Даниил Евгеньевич
студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ И СТАТУСЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье проведен анализ системы и статуса избирательных комиссий в нашем государстве. Изучены общие теоретические положения по вышеуказанным вопросам, а также обозначены некоторые проблемы, связанные с темой исследования. По результатам изучения выявленных проблем авторами изложены собственные выводы по их разрешению.*

***Ключевые слова:** избирательный процесс, избирательная комиссия, выборы.*

Для подготовки и обеспечения проведения выборов в нашем государстве формируются специальные коллегиальные органы, которые в силу Закона №67-ФЗ [1] наделяются соответствующими полномочиями – речь идет об избирательных комиссиях (далее – комиссии, избиркомы). Такая формулировка говорит о том, что деятельность избирательной комиссии ограничивается работой на заседаниях. Однако, подготовку и проведение выборов комиссии по большей части осуществляют вне заседаний [2, с. 160]. Разные уровни действующей публичной власти обуславливают необходимость создания и регулирования деятельности избирательных комиссий на соответствующих уровнях. Совокупность комиссий образует их систему, функционирующую повсеместно в РФ. Именно указанные положения определяют актуальность вопроса не только о системе, но и о статусе избиркомов в нашей стране.

Сразу отметим, что содержание системы и статуса избирательных комиссий закреплено в Законе №67-ФЗ. Так, согласно ст. 20 указанного нормативного акта система избиркомов в РФ представлена в следующем виде: ЦИК РФ (Центральный избирком); региональные избиркомы; окружные избиркомы; территориальные комиссии; участковые комиссии.

Деятельность указанных комиссий сводится к обеспечению защиты всех избирательных прав граждан РФ, а также их права на участие в референдумах. К тому же именно избиркомы осуществляют подготовку и проведение выборов в нашей стране. В своей деятельности комиссии руководствуются правилами, закрепленными в нормативных правовых актах (например, Закон №67-ФЗ), а также подзаконных актах и иных официальных документах (например, Постановление ЦИК РФ «О Методических рекомендациях по проведению выборов в субъектах РФ» [3]).

ЦИК РФ является федеральным госорганом (юридическим лицом), действующим на постоянной основе. С учетом данного статуса ЦИК РФ проводит выборы в федеральные органы. Деятельность ЦИК РФ длится в течение пяти лет и осуществляется ее пятнадцатью назначенными членами комиссии.

На уровне субъектов РФ аналогичные полномочия осуществляют региональные избиркомы, являющиеся государственными органами соответствующих субъектов РФ. Срок деятельности и наличие статуса юридического лица полностью совпадают с ЦИК РФ, однако, субъектный состав комиссии иной – в нее могут входить от 10 до 14 членов избиркома, которые назначаются законодательным органом и высшим лицом региона.

Окружные избиркомы не относятся к числу органов, которые действуют на постоянной основе: они создаются только в случаях, предусмотренных законом для конкретных выборов по избирательным округам.

Территориальные комиссии действуют на постоянной основе, их статус определяется субъектом РФ в каждом случае индивидуально. Их деятельность имеет характер посредника (промежуточный характер) при выборах регионального и федерального уровней. Как правило, территориальные комиссии действуют в пределах конкретного города, района города или иной территориальной единицы [4, с. 34].

Участковые комиссии могут по соответствующему распоряжению регионального избиркома организовывать и проводить выборы на муниципальном уровне. Такие комиссии создаются, как правило, для обеспечения реализации избирательных прав граждан на конкретном избирательном участке.

Все комиссии имеют свой конкретный правовой статус, т.е. набор соответствующих прав и обязанностей, которые реализовываются и исполняются ими в рамках своей деятельности. Например, они должны рассматривать любые сообщения о нарушениях правил проведения выборов, проводить в связи с этим проверочные мероприятия. В рамках своих полномочий избиркомы вправе выносить соответствующие предупреждения кандидатам на выборах в случае выявления отдельных правонарушений. Конкретные права и обязанности комиссий закреплены в Законе №67-ФЗ, а также иных нормативных актах, инструкциях ЦИК РФ, регламентах. В конституционно-правовой доктрине некоторыми авторами поднимаются проблемы, связанные с темой настоящего исследования.

Так, ряд правоведов считают, что действующая система избирательных комиссий в нашем государстве несовершенна, т.к. в нее необходимо включить еще один вид комиссий – временные. Автор сравнивает их с окружными комиссиями, деятельность которых так же носит временный характер, но при этом круг полномочий окружных избиркомов меньше, чем у предлагаемых временных [5, с. 15]. На наш взгляд, действующая система избирательных комиссий носит исчерпывающий характер, т.к. учитывает весь объем нагрузки, который приходится или может приходиться на соответствующий уровень выборов.

Еще одной проблемой, которая не раз поднималась в юридической литературе, является неопределенность места избирательных комиссий в системе публичной власти России. Законодательством комиссии относятся

к соответствующим органам власти, однако, прямо не закрепляется, к какой конкретно ветви власти следует относить те или иные избиркомы. Между тем, считается, что государственно-властная природа избирательных комиссий очевидна. В научной литературе на сегодняшний день также не существует абсолютно определенного мнения относительно положения избирательных комиссий в системе органов публичной власти российского государства. Ряд правоведов считает, что избиркомы следует относить к числу госорганов, а точнее к их разновидности, действующих на коллегиальной основе. Другие же, рассматривая статус ЦИК РФ с позиции признания ее государственным органом, отмечают, что на нее возложены задачи федерального уровня по организации и проведению выборов, референдумов [6, с. 200]. Все же наделение избиркомов статусом госоргана влияет на неопределенность их места в системе разделения властей. Возможно, проводимая государством политика по модернизации действующего избирательного законодательства, политической системы предопределяют необходимость переосмысления статуса и роли избирательных комиссий в системе государственных органов в целом, при этом следует понимать, что система избирательного законодательства достаточно сложно устроена [7, с. 41]. Однако, на наш взгляд, деятельность комиссий носит публичный характер, в связи с чем наделение их статусом соответствующего органа власти является оправданным и целесообразным решением законодателя.

Таким образом, система избирательных комиссий в нашем государстве согласно Закона №67-ФЗ включает в себя: ЦИК РФ; избирательные комиссии субъектов РФ; окружные избирательные комиссии; территориальные (районные, городские и другие) комиссии; участковые комиссии.

Статус избирательных комиссий включает в себя тот набор прав и обязанностей, которые они вправе реализовывать и должны исполнять в рамках своей деятельности, а также способствовать взаимному доверию между властью и обществом [8, с. 590]. Статус избиркомов предопределен публичным характером полномочий и относящих их к числу государственных органов. Однако в юридической литературе поднимается вопрос о правильности включения комиссий в число органов власти с целью учета интересов всех слоев населения [9, с. 603]. На наш взгляд, действующий законодательный подход является верным и наиболее целесообразным, т.к. деятельность комиссий носит публичный характер, в связи с чем реализация ими своих полномочий может и должна происходить исключительно в соответствии с публично-правовой природой такой деятельности.

Список литературы

1. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 г. №67-ФЗ (ред. от 14.11.2023 г.) // СЗ РФ. – 2002. – №24. – Ст. 2253.
2. Савченко М.С. Организация деятельности избирательных комиссий / М.С. Савченко // Научно-технологическое обеспечение агропромышленного комплекса России: проблемы и решения: сборник тезисов по материалам IV Национальной конференции (Краснодар, 29–30 октября 2019 года) / отв. за вып. А.Г. Кошаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 160. EDN JENNXW

3. О Методических рекомендациях по разработке календарных планов мероприятий по подготовке и проведению выборов в субъектах Российской Федерации: Постановление ЦИК России от 02.04.2014 г. №224/1444-6 // Вестник ЦИК России. – 2014. – №4.

4. Бормотов А.В. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации / А.В. Бормотов // Молодой ученый. – 2018. – №40 (226). – С. 33–35. EDN YNKIFN

5. Кислицин С.В. Понятие и система избирательных комиссий в Российской Федерации / С.В. Кислицин // Юридический факт. – 2022. – №182. – С. 12–17. EDN KMHPIY

6. Дзыбова С.Г. Проблемы правового статуса центральной избирательной комиссии России / С.Г. Дзыбова, С.А. Васюра // Colloquium-journal. – 2020. – №. 2 (54). – С. 199–201.

7. Савченко М.С. Система избирательных комиссий в Российской Федерации как объект общественного контроля: конституционно-правовой анализ / М.С. Савченко, С.А. Куемжи-ева, В.В. Гончаров // Избирательное законодательство и практика. – 2020. – №2. – С. 38–44. EDN KWIXBX

8. Савченко М.С. Проблемы правового регулирования оказания бесплатной юридической помощи / М.С. Савченко, П.В. Каленский, А.С. Грибанова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – №116. – С. 580–592. EDN VQUXGX

9. Савченко М.С. Парламентский контроль: понятие и назначение / М.С. Савченко, Е.Н. Жирова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – №116. – С. 593–605. EDN VQUXHN

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Материалы

III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 16 ноября 2023 г.)

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 24.11.2023 г.

Дата выхода издания в свет 05.12.2023 г.

Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 23,95 Заказ К-1218. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru