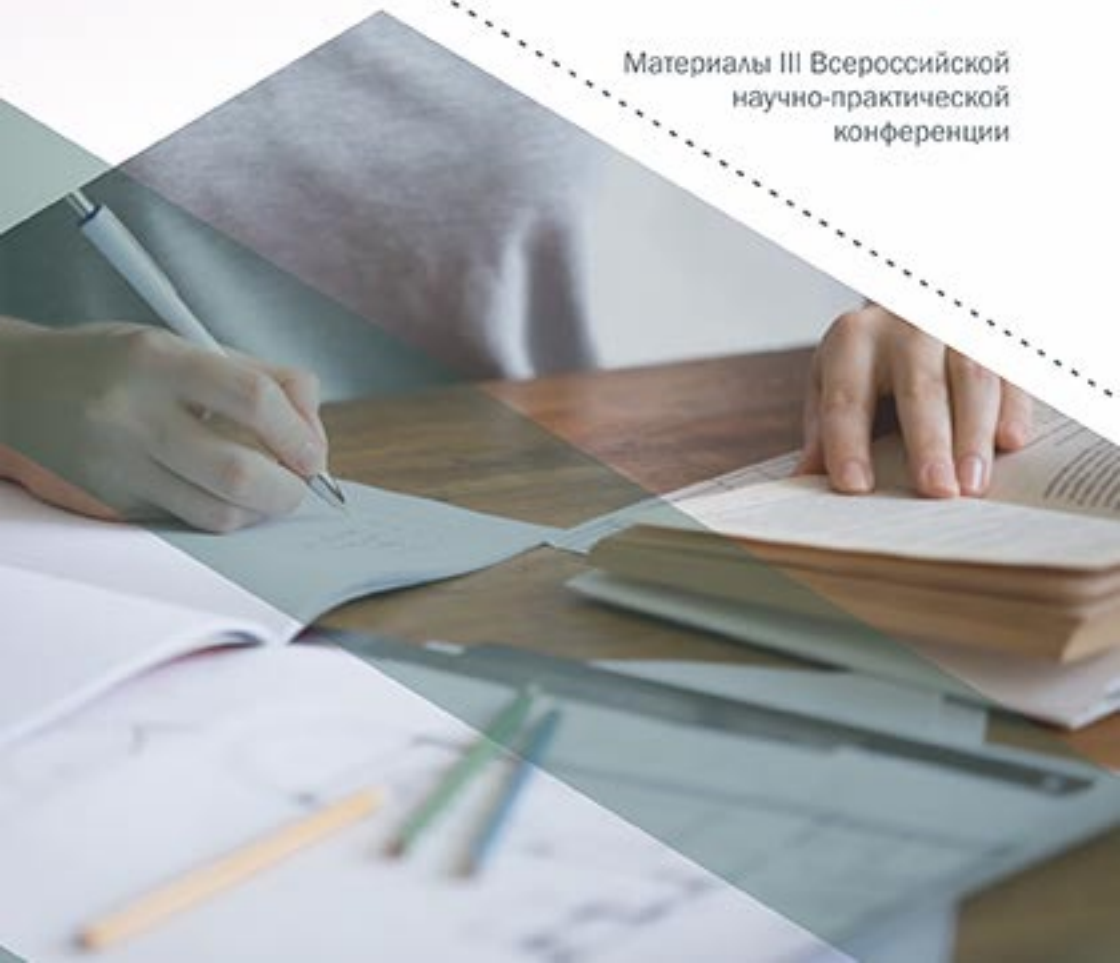


2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Центр Республики Алтай институт
Чувашский республиканский институт образования
**Образование
через всю жизнь**

Технопарк универсальных педагогических компетенций

Материалы III Всероссийской
научно-практической
конференции



Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Материалы

III Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 15 декабря 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023

УДК 373(082)
ББК 74.204я43
Т38

*Рекомендовано к публикации на основании приказа БУ ЧР ДПО
«Чувашский республиканский институт образования» №446 от 10.11.2023 г.*

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Редакционная коллегия:

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Т38 Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 15 декабря 2023 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары : Среда, 2023. – 376 с.

ISBN 978-5-907688-91-9

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам формирования моделей наставничества и развития профессиональных компетенций педагога. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2023

ISBN 978-5-907688-91-9

DOI 10.31483/a-10560

© Издательский дом «Среда», 2023

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов по итогам III Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций».

В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
3. Проблемы непрерывного образования.
4. Ключевые компетенции и качества современного преподавателя
5. Наставничество: методология и пути решения
6. Тенденции развития цифрового образования.
7. Филология в системе образования.
8. Содержание и технологии профессионального образования.
9. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
10. Теория и методика обучения и воспитания.
11. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
12. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
13. Коррекционная педагогика.
14. Образование и право.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Архангельск, Белгород, Воронеж, Грозный, Екатеринбург, Иваново, Ижевск, Йошкар-Ола, Ишим, Казань, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Липецк, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новороссийск, Обнинск, Омск, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Старый Оскол, Тверь, Тула, Тюмень, Ульяновск, Хабаровск, Химки, Чайковский, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Якутск, Ярославль) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: университеты и институты России (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Донской государственный технический университет, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Казанский юридический институт МВД РФ, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Марийский государственный университет, Московский

государственный институт культуры, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижневартовский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тверской государственный медицинский университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный лесотехнический университет, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, Череповецкий государственный университет, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Ярославский государственный медицинский университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, соискатели, научные сотрудники, магистры и магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя и педагоги-психологи.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в III Всероссийской научно-практической конференции **«Технопарк универсальных педагогических компетенций»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО
«Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Агапова Е.С.</i> Использование образовательного пространства кабинета для достижения качественных результатов младших школьников на уроках окружающего мира	12
<i>Быкадоров К.Д.</i> Индивидуализация образования: стратегии достижения оптимальных результатов.....	15
<i>Галаев А.Х.</i> Критическое мышление как ключевая компетенция современного образования	17
<i>Гашимова С.Ф., Салаватова А.М.</i> Нормативно-правовое регулирование волонтерской деятельности студентов в вузе.....	20
<i>Гетманова Е.М.</i> Профорентация как средство профессионального самоопределения школьников.....	23
<i>Долгушева Н.Ю., Федорова С.Н.</i> Использование цифровых технологий как один из успешных показателей профессиональной компетентности педагогов ДОО	26
<i>Зайтаев М.Ю.</i> Педагогические стратегии воспитания лидеров: от теории к практике.....	29
<i>Касимов П.М.</i> Проблемы профессионально-ориентированной подготовки инженеров-прибористов	31
<i>Лобанова М.С., Иванова Н.Г.</i> Психологическая коррекция формирования смысложизненных ориентаций и жизнестойкости лиц пожилого возраста.....	36
<i>Лысенко А.Д.</i> Инновационные методы преподавания права в современных школах.....	39
<i>Лысенко А.Д.</i> Проблемы доступа к образованию в развивающихся странах	42
<i>Никанова Ю.Н., Шубович М.М.</i> Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы в аспекте краеведческого образования.....	44
<i>Рубова А.В.</i> Социальное сиротство в России: взаимосвязь с современными социальными процессами и перспективы развития	47
<i>Тараненко Н.Ю., Балабанова О.В.</i> Саморазвитие в профессионально-педагогической деятельности.....	51
<i>Тищенко А.А.</i> Анализ влияния глобализации на юридическое образование	54

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Аксенова Е.В., Бобровникова Н.С.</i> Объективные и субъективные причины затруднений в учебной деятельности подростков	57
--	----

<i>Бызова И.А., Иванова Н.Г.</i> Психологическая коррекция тревожности лиц с соматическими заболеваниями	64
<i>Галаев А.Х.</i> Роль обратной связи в процессе обучения	62
<i>Галаев А.Х.</i> Социально-эмоциональное обучение: формирование навыков для жизни	64
<i>Гладыш Л.В., Бобровникова Н.С.</i> Формы и методы формирования совладающего поведения у девиантных подростков	66
<i>Дроздова Е.А., Иванова Н.Г.</i> Психологическая коррекция страхов подростков	70
<i>Захарова А.Н., Ерлыгина А.Н., Гартфельдер Д.В.</i> Психологическая тренинговая программа сопровождения студенческого технологического предпринимательства: «психокоррекционные мишени», основы построения	73
<i>Кузьмина Ю.А., Дормидонтов Р.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	78
<i>Лескова Е.А., Иванова Н.Г.</i> Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников в общеобразовательной школе.....	82
<i>Серебряная М.В., Душина Т.А., Лосева Е.В.</i> Особенности самооценки подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	85
<i>Ткачева Т.А., Султанбаева К.И.</i> О самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в замещающих семьях	88
<i>Умарова С.Х.</i> Школьная психология как ключевая дисциплина в образовательном ландшафте	92

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бессонова Д.С.</i> Социально-психологическая адаптация студентов и учащихся в условиях непрерывного образования университетского комплекса	96
<i>Куриленко И.А.</i> Баланс работы и учебы: стратегии для непрерывного образования.....	99
<i>Куриленко И.А.</i> Непрерывное образование в мире быстрых изменений: проблемы адаптации и развития.....	101
<i>Куриленко И.А.</i> Непрерывное образование взрослых: проблемы внедрения и интеграции	103
<i>Куриленко И.А.</i> Непрерывное образование и личностное развитие: изучение взаимосвязи	106
<i>Тищенко А.А.</i> Психологические аспекты мотивации в непрерывном образовании	108
<i>Тищенко А.А.</i> Социально-экономические препятствия в непрерывном образовании: анализ и пути решения	111

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

<i>Бессонова Д.С.</i> Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на этапе ранней профориентации	114
<i>Пономарева Н.Н.</i> Опыттно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности детей на уроках математики	118
<i>Селезнева О.Н.</i> Ключевые компетенции и качества современного преподавателя высшего учебного заведения	122

НАСТАВНИЧЕСТВО: МЕТОДОЛОГИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

<i>Галаев А.Х.</i> Технологии и наставничество: новые горизонты и возможности	125
<i>Картоев А.Р.</i> Методология наставничества в корпоративной среде.....	128
<i>Картоев А.Р.</i> Наставничество и личностное развитие: стратегии и результаты.....	130
<i>Картоев А.Р.</i> Эффективность наставничества: исследование лучших практик	133
<i>Куриленко И.А.</i> Наставничество в современном образовании: подходы и методы	135
<i>Малеванная Л.П., Лозина Л.И.</i> Менторинг как способ совершенствования профессиональной компетенции молодых учителей	138

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андреищева А.С., Букатников А.А., Кон В.А.</i> Влияние цифровизации на образовательный процесс и перспективы развития цифрового образования	141
<i>Богославцева Л.В., Пенчук А.Ю., Шуткина М.С.</i> Повышение роли цифровизации образования в целях обеспечения качественного образовательного процесса.....	144
<i>Картоев А.Р.</i> Цифровые технологии в классе: возможности и вызовы для учителей	148
<i>Кириллович Н.Н.</i> Обучение иностранным языкам в техническом вузе посредством электронной почты	150
<i>Крылов Д.Е.</i> VR-технологии в образовании	152
<i>Кушинир С.И., Кушинир М.С.</i> Цифровое образование и информационная безопасность	156
<i>Мадар Г.Г.</i> Роль технологий в современной методике обучения: вызовы и перспективы	159
<i>Семикашева И.А., Белозерова Л.А.</i> VR-технологии в развитии личностной сферы студентов и профилактике девиантного поведения учащихся	161
<i>Тищенко А.А.</i> Цифровая трансформация в непрерывном образовании: вызовы и перспективы	164

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Данилова А.И., Васильченко Л.И.</i> Роль уроков литературного чтения для восприятия родной культуры младшими школьниками.....	167
<i>Каженикин Р.Н., Семенова С.С.</i> Организация углубленного обучения якутскому языку (постановка проблемы)	170
<i>Лебедева Е.А.</i> Диалог: формирование культуры общения на занятиях английского языка	181
<i>Павлова Н.П.</i> Подготовка студентов к обучению грамоте детей-дошкольников и младших школьников.....	184
<i>Семенченко И.В., Коваль И.И.</i> Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» в высших учебных заведениях	188
<i>Умарова С.Х., Гацаева А.Б.</i> Оценочная функция семантически нейтральных языковых номинаций лица в речи	191

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Баженова Е.В., Цыбина Н.А.</i> Методы обучения фонетике английского языка в неязыковом вузе.....	195
<i>Белицкий К.А.</i> Инновационные подходы к формированию ключевых компетенций в образовательном процессе	197
<i>Булышко Я.Ю., Дейчман Ю.Н.</i> Динамика параметров готовности к профессиональному самоопределению в результате проведения краткосрочной профориентационной программы.....	199
<i>Ешкина Н.И.</i> Подготовка студентов-филологов к деятельности классного руководителя в процессе изучения педагогических дисциплин	205
<i>Картюев А.Р.</i> Инновационные подходы в современной педагогике: переосмысливая методiku обучения	208
<i>Куриленко И.А.</i> Роль учебных заведений в продвижении непрерывного образования: текущее состояние и перспективы.....	210
<i>Куриленко И.А.</i> Технологические инновации и их влияние на непрерывное образование.....	212
<i>Лысенко А.Д.</i> Сравнительный анализ правового образования в разных странах.....	214
<i>Пономарева Т.Н., Тютрина Н.Н.</i> Практическая работа студентов в подготовке проектирования туристских продуктов.....	217
<i>Салаватова А.М., Колесникова В.С.</i> Сущность и содержание понятия «социальное проектирование»	221
<i>Тищенко А.А.</i> Преодоление барьеров в непрерывном образовании: стратегии и решения	224
<i>Тищенко А.А.</i> Технологии дистанционного обучения в юридических дисциплинах	226

Чепурнов И.А., Захаров Д.А., Закрутный А.Е. Роль и место тренажерных средств при подготовке операторов сложных технических систем 229

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аванесян М.Л., Таран О.А. Формы взаимодействия педагога с семьями обучающихся в системе дополнительного образования..... 235

Галаев А.Х. Обучение через исследования: активизация познавательной деятельности учеников..... 239

Картюев А.Р. Дифференцированное обучение: стратегии адаптации к разнообразию учебных потребностей 242

Картюев А.Р. Игровые технологии в образовании: мотивация и вовлечение учащихся 241

Лысенко А.Д. Интеграция правовых дисциплин в общеобразовательные программы..... 247

Сидорова А.В., Таран О.А. Формирование культуры досуга детей в учреждениях дополнительного образования 249

Чайникова С.А., Кругликова Г.Г. К вопросу организации исследовательской деятельности старших дошкольников в дополнительном образовании 253

Яструбенко Л.В., Таран О.А. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников в системе дополнительного образования..... 258

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Акимова И.Р. Изучение влияния логоритмических игр и упражнений на развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста..... 262

Андрос Т.С. Развитие речевой активности у детей третьего года жизни 265

Асташкова О.В. Становление экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира..... 272

Байгузина И.Э. Теоретические основы проблемы формирования сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности в психолого-педагогических исследованиях..... 275

Галаев А.Х. Методы преподавания иностранных языков: от традиционных подходов к инновациям 278

Галаев А.Х. Экологическое образование: воспитание ответственного отношения к окружающей среде..... 281

Данилова А.И., Кузовкина Э.В. Роль эмоционально-оценочной лексики в воспитании старших дошкольников 283

Дудковская И.А. Некоторые аспекты развития коммуникативных УУД у обучающихся на уроках информатики..... 286

<i>Коровяков К.Р., Гумникова А.И.</i> Патриотическое воспитание в условиях высшей школы	289
<i>Косова В.Д., Шимичев А.С.</i> Формирование грамматического навыка у учащихся начальных классов средствами групповых форм взаимодействия.....	293
<i>Лысенко А.Д.</i> Этические аспекты образования в области права	297
<i>Ольховская Ю.И.</i> Межпредметные связи литературы и истории в школьном образовании (на примере изучения поэзии С.А. Есенина).....	299
<i>Пистун Ю.В., Рудакова Г.Н.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы	303
<i>Пономарева Н.Н.</i> Формирование математических понятий в школьном курсе математики.....	305
<i>Яргункина Е.А.</i> Функциональная грамотность: приёмы и методы по формированию глобальных компетенций	309

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Ваулин М.М.</i> Теоретические основы организации ППФК сотрудников нефтегазового предприятия с учетом профессиональных компетенций	313
<i>Зуллукарова О.Т., Петрова Н.Г.</i> Формирование у женщин 25–35 лет мотивации к занятиям физкультурно-оздоровительной направленности в условиях фитнес-клуба	316
<i>Смирнова А.А., Ведяскин Ю.А.</i> Особенности методики физической подготовки курсантов в вузах МЧС России	320
<i>Уткин Д.С.</i> Особенности лечебной физической культуры после перенесенных травм	325
<i>Швырева Е.Ю.</i> Исследование направленности личности студентов на основе методики «МТЖЦ» (Морфологический тест жизненных ценностей).....	329

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

<i>Жижилева М.М., Горбунова О.Ф.</i> Использование дидактических игр в работе по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	332
<i>Фельдман О.С., Иванова Н.Г.</i> Особенности коммуникативных умений младших школьников в инклюзивной среде	336

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Байгузина И.Э.</i> Теоретический аспект диагностики социальной компетентности дошкольников 5–6 лет с нарушением зрения.....	339
<i>Калаширёва Е.Г.</i> Формирование адекватных родительских установок относительно возможностей построения индивидуального образовательного маршрута в условиях системы дополнительного образования	342
<i>Лобова Т.Е., Косыгина Е.А.</i> Сенсорно-интегративный подход как инновация в работе по развитию речи детей с расстройством аутистического спектра	344
<i>Лоторева Л.А., Косыгина Е.А.</i> Формирование эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	348
<i>Мельникова М.П., Иванова Н.Г.</i> Психолого-педагогическая коррекция тревожности подростков с задержкой психического развития	351
<i>Петрова Е.С.</i> Арт-терапевтические технологии как средство коррекции тревожности у дошкольников 5–7 лет с ОВЗ.....	353
<i>Тимонина А.А., Мальчевская М.Л.</i> Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями зрения на основе развития тактильно-кинестетической чувствительности	356

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

<i>Князьков А.А., Золотин Е.М.</i> Уголовное право в системе современного юридического образования.....	361
<i>Лысенко А.Д.</i> Влияние образовательных реформ на правовую грамотность молодежи.	364
<i>Лысенко А.Д.</i> Роль юридического образования в формировании гражданского общества.....	366
<i>Тищенко А.А.</i> Историческое развитие правового образования: от прошлого к будущему	367
<i>Шалагин А.Е., Шалагин И.А.</i> О формировании компетенций при изучении дисциплины «Криминология» в образовательных учреждениях МВД России.....	370

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Агапова Екатерина Сергеевна

студентка

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
г. Красноярск, Красноярский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье описывается модель образовательного пространства, позволяющего сформировать естественно-научные ценности у младших школьников в рамках изучения предмета «Окружающий мир». Автор выделяет компоненты образовательного пространства кабинета.

Ключевые слова: модель образовательного пространства, учебная деятельность, младший школьник.

На уровне начального общего образования важным условием для достижения качества младших школьников является создание комфортного образовательного пространства. Изучая литературу, мы отмечаем, что авторы научных работ показывают разные условия его создания. Так, В.И. Слободчиков пространство рассматривает как совместную жизнедеятельность [10], Н.М. Борытко акцент ставит на воспитательном пространстве как взаимодействии «человека с миром и людьми при его саморазвитии» [1], Г.В. Раицкая представляет описание специально организованных детских образовательных зон и проведение учебных заданий, положительно влияющих на качество обучения младших школьников, в том числе для детей, которые находятся в категории школ с низкими результатами [4].

В настоящее время важно учитывать современные условия, где необходимо применять различные технологии (например, деятельностной технологии или смешанного обучения и другие), включая использование цифровых ресурсов, платформ. Наличие у каждого учащегося планшета, позволит изучать программу предмета «окружающий мир», используя разработанные специально для данного предмета интерактивные игры с помощью цифровых программ. Отметим, что существует много способов реально в короткие сроки создать цифровое пространство, описанное в авторских статьях [5; 2].

Образовательное пространство является одним из главных составляющих условий, способствующих достижению качественных результатов школьников на основе требований обновленного ФГОС НОО. В настоящее время школа самостоятельно принимает решение как его обустроить и таких

примеров в городе Красноярске достаточно много. Наша идея заключается в создании образовательного пространства класса, где для обучающихся начальной школы оборудуется один кабинет по учебному предмету «Окружающий мир». Учитывая, что в основном в начальных классах существует модель обучения школьников, когда педагог в своем классе проводит учебные занятия по всем учебным предметам, мы представляем иную организацию образовательного процесса, которая позволит ввести на уровне начального общего образования предметное содержание или, как вариант, проводить все уроки по данному предмету в кабинете по окружающему миру. При изучении методической литературы выявлено отсутствие примеров разработанных моделей образовательного пространства такого рода.

Сначала определим понятие «образовательное пространство». Анализируя все научные определения мы соглашаемся Р.Е. Пономаревым [3], который представляет его «как место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры». И тогда для всех образовательных организаций Красноярского края становится важной задачей «достижение результатов ФГОС НОО за счет комплекса мер и способов, доступных педагогическому коллективу ... реализация принципов коммуникативного подхода, обустройство образовательного пространства нового типа, смена методик и технологий преподавания в учебном процессе ..., а также формирование метапредметных действий и функциональной грамотности» [6].

В своих трудах Р.Е. Пономарев описывает компоненты образовательного пространства: культура (обучающие тексты); социум (взаимодействие с другими людьми); природа (естественно и искусственно созданные вещи, выступающие в качестве объекта познания). Именно эти компоненты можно увидеть при реализации предмета «Окружающий мир» для формирования целостностной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта ребенка. Изучение дисциплины «Окружающий мир», позволяет в полном объеме организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, которые позволяют формировать универсальные учебные действия младших школьников при использовании лабораторного оборудования, измерительных приборов [7–9].

Наша модель образовательного пространства кабинета позволит сформировать естественно-научные ценности у младших школьников в рамках изучения предмета «Окружающий мир». При формировании образовательного пространства кабинета мы основывались на приказе МП РФ о списке оборудования, согласно которому, к основному оборудованию, для изучения предмета относятся различные комплекты раздаточного и демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов, цифровая лаборатория, коллекции, карты и другое. Его использование позволяет организовывать учебные занятия на конкретно-практических заданиях.

Предметное содержание кабинета должно меняться в течение года в соответствии с изучаемым содержанием. Зона «самостоятельной активности» детей в познании учебного предмета может быть представлена на магнитной или пробковой досках. Доска – это место для обратной связи выполнения заданий и место для командных коммуникаций школьников. Необходимо учить и «индивидуальный уголок единения», где ребенок сможет наедине порешать предложенные задания, а также посидеть в тишине. Каждый ребенок может выставлять собственный продукт для

всеобщего обозрения, чтобы подчеркнуть собственную уверенность и значимость. Также желательно наличие «уголка уединения», где ребенок может не только выполнять самостоятельную работу.

Часть кабинета, обустроенная под «зону отдыха», позволит не только разгрузить ребенка во время перемены, но и организовывать различные образовательные игры во время урока. В данной зоне можно расположить различные коллекции и демонстративные модели, настольные игры, конструктор, цветовую песочницу и обязательно мягкий уголок, где можно отдохнуть или с помощью конструктора можно выполнить модели различных созвездий, например, Сириус, либо Малая Медведица.

Важную составляющую имеет «зеленый уголок», наблюдая и ухаживая за растениями, у детей появляется понимание о том, что природа нуждается в их заботе и помощи. При этом растения лучше расположить не высоко от пола, чтобы дети могли иметь свободный к ним доступ, а также на каждом цветочном горшке, необходимо подписать название растения, что позволит расширить детский кругозор.

Желательно при создании образовательно пространства использовать модульные парты, чтобы их можно было легко и свободно перемещать. Это необходимо для выполнения командных проектов, исследований, лабораторий и других видов детской деятельности. При изучении определенных тем, необходимо проводить опыты, для более наглядного понимания учащимся нового материала. Для проведения опыта желательно организовать небольшую лабораторию для исследований, где ребята, под контролем преподавателя смогут участвовать в исследовательской деятельности.

Дидактический материал, демонстрационное оборудование, карты хранятся в кабинете, в специально отведенном месте, например в шкафу, к которому имеют доступ учащиеся. При озвучивании темы будущего урока, учитель может назначать ответственного ученика, который будет выбирать необходимый материал из хранящегося в данном шкафу оборудования. Таким образом, у учащихся будет формироваться культура и ответственность за выполненную работу.

При анализе созданной модели, мы пришли к выводу, что данное образовательное пространство можно использовать при проведении и других уроков у младших школьников, изменяться будет только дидактический материал и используемое оборудование (исключение составляет лаборатория, необходимая именно для изучения дисциплины «окружающий мир»).

При наличии эмоциональной насыщенности окружающего ребенка образовательного пространства, а также заинтересованности со стороны преподавателя. При этом у учащегося пробуждается любопытство, интерес, поэтому важно делать интересным все, что окружает младшего школьника.

Список литературы

1. Борятко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н.М. Борятко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 10–14. EDN VXQZKJ
2. Зотова А.М. Автореферат выпускной квалификационной работы / А.М. Зотова. – Саратов, 2019.
3. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография / Р.Е. Пономарев. – М.: Макс Пресс, 2014. – С. 46. – EDN TRZUDF
4. Раицкая Г.В. Построение образовательного пространства в школах с низкими результатами при реализации проекта «Путь к успеху!» / Г.В. Раицкая // Красноярское образование: вектор развития. – 2023. – №1 (6). – С. 56–61. – EDN JNYNVD

5. Раицкая Г.В. Запуск проекта по созданию цифровой образовательной среды в начальной школе / Г.В. Раицкая, П.А. Туликов, Т.В. Урупаха [и др.] // Современная дидактика и качество образования: основания перемен в организации учения: материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. – Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2019. – С. 148–154. EDN FDQPCM

6. Раицкая Г.В. Образовательные результаты: возможности и пути их достижения в начальной школе / Г.В. Раицкая // Инновации в непрерывном образовании. – 2015. – №2 (10). – С. 32–38. – EDN VJNXOT

7. Раицкая Г.В. Модель включения младших школьников в активную познавательную деятельность средствами решения проектных задач / Г.В. Раицкая // Педагогика и психология: проблемы развития мышления: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 102–107. – EDN VSQLOM

8. Раицкая Г.В. Формирование исследовательской компетенции младших школьников / Г.В. Раицкая // Управление развитием образования. – 2016. – №1 (13).

9. Семенова Н.А. Образовательные ресурсы учебного предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе / Н.А. Семенова // Вестник ТГПУ. – 2017.

10. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школы. – 1997.

Быкадорв Константин Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИИ ДОСТИЖЕНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: данная статья рассматривает актуальный аспект в сфере образования – индивидуализацию, фокусируясь на стратегиях достижения оптимальных результатов. В работе представлен обзор ключевых методов, включая диагностику потребностей, использование технологий, гибкость методов преподавания и учет интересов учащихся. Особое внимание уделяется важности обратной связи, коррекции и сотрудничества с родителями. Заключение подчеркивает, что эволюция образования через индивидуализацию является важным шагом к созданию более адаптивной и эффективной системы обучения, готовящей учащихся к вызовам современного мира.

Ключевые слова: индивидуализация образования, стратегии, оптимальные результаты, диагностика потребностей, технологии в образовании, групповая и индивидуальная работа, адаптация методик обучения, развитие самостоятельности, постоянный мониторинг, обратная связь, индивидуализация в оценивании, учёт интересов, сотрудничество с родителями, профессиональное развитие преподавателей.

Современный мир образования сталкивается с вызовом индивидуализации – ключевым моментом в обеспечении эффективного и уникального обучения для каждого ученика. В условиях разнообразия способностей, интересов и темпов усвоения знаний не существует универсального подхода. Стремление к индивидуализации образования выступает как ответ на этот вызов, предлагая стратегии, направленные на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося. В данной статье мы исследуем ключевые

методы индивидуализации образования и стратегии, которые способны обеспечить оптимальные результаты в учебном процессе.

1. Диагностика индивидуальных потребностей.

Первым шагом в индивидуализации образования является диагностика индивидуальных потребностей каждого ученика. Это может включать в себя тестирование, анкетирование и обзор академических достижений. На основе этих данных можно разработать персонализированный образовательный план.

2. Технологии в индивидуализации.

Использование современных технологий играет ключевую роль в индивидуализации образования. Адаптивные обучающие программы и онлайн-ресурсы позволяют учащимся изучать материал в своем собственном темпе и наилучшим для них способом.

3. Групповая и индивидуальная работа.

Эффективная индивидуализация требует баланса между групповой и индивидуальной работой. Групповые проекты способствуют развитию социальных навыков, в то время как индивидуальные задания позволяют более глубоко погружаться в предмет и обеспечивают персональный подход к обучению.

4. Адаптация методик обучения.

Преподавателям необходимо гибко подходить к выбору методик обучения. Разнообразие подходов позволяет учителям адаптировать свой стиль преподавания под конкретные потребности учащихся, обеспечивая оптимальное усвоение материала.

5. Развитие самостоятельности и ответственности.

Индивидуализация образования также требует акцента на развитие навыков самостоятельности и ответственности учащихся. Это помогает им эффективно управлять своим образовательным процессом и принимать решения, соответствующие их личным целям.

6. Постоянный мониторинг и анализ.

Ключевым компонентом успешной индивидуализации является постоянный мониторинг и анализ результатов. Это позволяет быстро реагировать на изменения в потребностях учащихся и корректировать образовательный процесс для достижения наилучших результатов.

7. Обратная связь и коррекция.

Система обратной связи играет важную роль в индивидуализации образования. Регулярные обзоры и оценки позволяют учителям и учащимся идентифицировать успешные стратегии и вносить коррективы в образовательный процесс для достижения лучших результатов.

8. Индивидуализация в оценивании.

Традиционные методы оценивания могут быть адаптированы для учета индивидуальных особенностей учащихся. Подходы, такие как портфолио, проектные работы и альтернативные формы оценок, позволяют более точно отражать индивидуальные достижения и прогресс каждого студента.

9. Учёт интересов и предпочтений.

Индивидуализация также включает учет интересов и предпочтений учащихся при формировании образовательного контента. Это способствует более глубокому вовлечению и мотивации, поскольку учащиеся обучаются тому, что действительно их интересует.

10. Сотрудничество с родителями.

Эффективная индивидуализация требует сотрудничества с родителями. Они могут предоставить дополнительную информацию о своих детях, их уникальных потребностях и способностях, что помогает создать более точный и персонализированный образовательный опыт.

11. Профессиональное развитие преподавателей.

Для успешной реализации индивидуализации необходимо систематическое профессиональное развитие преподавателей. Обучение новым методикам, технологиям и стратегиям позволяет им лучше адаптироваться к разнообразным потребностям учеников.

Сегодняшние образовательные парадигмы требуют не только изменения в обучающих планах, но и переосмысления роли учителя и учащегося. В постоянно меняющемся мире образования, где каждый ученик уникален, индивидуализация становится мощным инструментом, обеспечивающим более глубокое усвоение знаний и развитие личных навыков. Развитие этих стратегий, поддерживаемое вниманием к обратной связи, сотрудничеству и профессиональному развитию, может сделать образование более адаптивным и эффективным, подготавливая новое поколение к вызовам будущего.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: 1992. – С. 87–88.
2. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979. – С. 46–47.

Галаев Абдула Халитович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается роль критического мышления как ключевой компетенции в современном образовании. Автор подчеркивает важность развития навыков анализа, оценки и принятия обоснованных решений в контексте современных вызовов и возможностей. В работе обсуждаются методы развития критического мышления в образовательном процессе, акцентируется внимание на роли информационной грамотности и этических аспектов. Критическое мышление рассматривается как навык, способствующий формированию более информированных, адаптивных и ответственных граждан, способных вносить позитивные изменения в общество и успешно приспосабливаться к быстро меняющемуся миру.

Ключевые слова: критическое мышление, современное образование, образовательные компетенции, информационная грамотность, анализ информации, оценка информации, развитие навыков принятия решений, этика, ответственность, образовательная среда, современные вызовы, информационное общество.

В современном мире, насыщенном информацией и сложными вызовами, способность критически мыслить становится неотъемлемой частью

успешного образования и жизни в целом. Критическое мышление представляет собой навык анализа, оценки и решения сложных проблем, основанный на фактах и логическом рассуждении. Оно не только способствует развитию интеллектуальной гибкости, но и является ключевой компетенцией для справедливого и эффективного функционирования в современном обществе.

Современный мир стоит перед множеством вызовов и сложных проблем, требующих рациональных решений и анализа. В таких условиях критическое мышление становится одной из наиболее важных компетенций, которую необходимо развивать у студентов и учащихся на всех уровнях образования. Критическое мышление представляет собой способность анализировать, оценивать и решать сложные задачи и ситуации, основываясь на фактах и логическом рассуждении.

Критическое мышление включает в себя несколько ключевых аспектов. Первым из них является способность анализа информации. Студенты должны уметь разбираться в большом объеме данных, отделять факты от мнения и идентифицировать недостоверную информацию. Эта навык особенно актуален в эпоху информационного перенасыщения, когда ложные сведения и фейковые новости могут влиять на принятие важных решений.

Второй аспект критического мышления – это умение формулировать аргументы и оценивать их весомость. Студенты должны быть способными представить свои идеи и убедительно аргументировать свою точку зрения. Это важно как в академическом, так и в профессиональном контексте.

Третий аспект – способность рассматривать проблемы с разных точек зрения. Критически мыслящие люди способны видеть разные стороны вопроса и учитывать разные мнения. Это способствует разностороннему анализу и поиску наилучших решений.

Наконец, критическое мышление включает в себя способность принимать информированные решения на основе логики и доказательств. Студенты должны быть способными оценивать вероятные последствия своих действий и выбирать наилучшие варианты действий.

Критическое мышление не только помогает студентам справляться с академическими заданиями, но и развивает навыки, которые востребованы на рынке труда. Работодатели ценят способность анализировать информацию, решать проблемы и принимать обоснованные решения. Кроме того, критически мыслящие люди способны к саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям.

Для развития критического мышления в образовании необходимо создавать стимулирующую среду, где студенты будут подвергаться вызовам, а не просто запоминать факты. Важно поощрять дискуссии, анализ случаев, критические рефлексии и самостоятельные исследования. Такой подход поможет подготовить студентов к сложностям современного мира и сделать их более успешными в будущей карьере и жизни в целом.

Промышленность 4.0 и цифровая трансформация также делают критическое мышление неотъемлемой частью современного образования. С развитием технологий появляются новые сложности и вызовы, требующие креативного и аналитического подхода. Обучение программированию, анализу данных и информационной грамотности способствует развитию у студентов навыков критического мышления в контексте современных технологий.

Современное образование должно акцентировать внимание на развитии способности критически оценивать источники информации, особенно в цифровой среде. Учащиеся должны уметь распознавать манипулятивные приемы, biases и фальсификации, чтобы не стать жертвами дезинформации и манипуляций.

Критическое мышление также способствует развитию этических навыков. Учащиеся учатся анализировать этические аспекты принимаемых решений и размышлять о последствиях своих действий для себя и общества.

Сотрудничество и обмен мнениями играют важную роль в развитии критического мышления. Групповые проекты, дискуссии и обсуждения позволяют студентам видеть разные точки зрения и обогащать свой аналитический опыт через общение с другими.

Образовательные программы должны включать практику, где студенты могут применять свои навыки критического мышления на практике. Это может включать в себя стажировки, проектные работы или решение реальных проблем в сотрудничестве с индустрией и обществом.

В современном мире, насыщенном информацией и сложными вызовами, критическое мышление становится неотъемлемой частью успешного образования и жизни в целом. Это ключевая компетенция, способствующая развитию навыков анализа, оценки, и принятия обоснованных решений.

Критическое мышление не ограничивается лишь академическими рамками, оно распространяется на решение сложных проблем в различных сферах жизни. В эпоху информационного перенасыщения и технологической трансформации, этот навык становится неотъемлемой частью информационной грамотности, позволяя различать надежные источники от недостоверных.

Список литературы

1. Алешугина Е.А. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза / Е.А. Алешугина, О.И. Ваганова, М.П. Прохорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59–3. – С. 15–16. – EDN XSEJGP
2. Гладков А.В. Личностно-деятельностный подход к профессиональному образованию / А.В. Гладков, М.П. Прохорова, О.И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58–3. – С. 79–80. – EDN YSTXUV
3. Гладкова М.Н. Технология кейс-обучения в подготовке бакалавров / М.Н. Гладкова, М.М. Кутепов, Ю.Б. Лунева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – №6. – С. 24–25. – EDN ZAFGIP

Гашимова Сабина Фикретовна
магистрант
Салаватова Асиль Магомедовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский
Автономный округ – Югра АО

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

***Аннотация:** статья посвящена анализу нормативно-правового регулирования волонёрской деятельности студентов в вузе. В работе рассмотрены нормативные правовые акты, регулирующие волонёрскую деятельность студентов в вузе. Авторами приведена условная классификация нормативных правовых актов в сфере добровольческой деятельности, сделаны выводы о важности обеспечения законности и защиты интересов участников волонёрского движения.*

***Ключевые слова:** волонёрское движение, волонёрская деятельность, нормативные правовые акты, нормативно-правовое регулирование, студенты.*

Волонёрское движение среди студентов в вузах имеет большое значение для развития общества. Однако, для того чтобы оно функционировало эффективно, необходимо наличие нормативно-правового регулирования, которое было бы четко прописано и документировано. Студенты, участвующие в волонёрском движении, должны понимать свои обязанности, а также иметь юридическую защиту.

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, структурой построения образовательных учреждений сильнее всего зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [3, с. 5].

Развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [1, с. 24].

Иным аспектом нормативно-правового регулирования является обеспечение безопасности и защиты прав волонёров. Каждый студент должен быть уверен в том, что его деятельность не нарушает законы и не подвергает его юридическим рискам. В этом контексте важно иметь четкие правила и инструкции, которые бы регулировали деятельность волонёров в различных сферах.

Студенты, руководители и координаторы волонёрских проектов в вузах должны быть осведомлены о законодательных актах, регулирующих их деятельность, чтобы избежать возможных правонарушений и конфликтов.

Основные права и обязанности волонтера в полном объеме представлены в Федеральном законе от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [6].

5 февраля 2018 года был принят Федеральный закон №15 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступивший в силу с 1 мая 2018 года (ред. от 21.12.2021) [5]. В нём были значительно уточнены и расширены правовые условия добровольческой деятельности, а также определены полномочия федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере развития добровольчества.

В 2021 году Ассоциацией волонтерских центров был опубликован стандарт [4, с. 18–30], в котором предлагается условная классификация нормативных правовых актов в сфере добровольчества (волонтерства). В соответствии с ней нормативные документы подразделяются на несколько групп:

- специфическое регулирование добровольческой деятельности, в котором учитывается целостное регламентирование волонтерского движения с учетом многообразия его форм и направлений (федеральные законы и подзаконные акты Правительства (постановления, распоряжения) и Президента Российской Федерации (указы). Также к этой группе НПА относятся стандарты и методические рекомендации;

- отраслевое регулирование добровольческой деятельности, в которое входят нормативные правовые акты, установленные отдельными властными структурами (здесь учитывается добровольческая деятельность в определенной сфере). Также к числу отраслевых НПА относятся методические рекомендации и программные разработки;

- законодательные акты, которые определяют функционирование добровольчества;

- программные документы, к числу которых относятся подзаконные нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации (постановления, распоряжения).

Кроме перечисленных выше документов, волонтерская деятельность в Российской Федерации развивается в рамках следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года и плана по её реализации;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3).

В данных правовых документах закреплены общегосударственные подходы к регулированию волонтерской деятельности на федеральном уровне, а также основные направления деятельности добровольческого сообщества и принципы его взаимодействия с органами власти различного уровня.

Деятельность волонтерского движения в организациях высшего образования обеспечивается следующими локальными актами:

- положение о волонтерском движении в вузе;
- положение о волонтерском центре в вузе;
- приказ о создании волонтерского центра;
- должностные инструкции сотрудников волонтерского центра;
- типовые формы документального сопровождения волонтерской деятельности в вузе [2, с. 21].

Перечисленные документы создаются в рамках самой образовательной организации. Как правило, Положение о волонтерском движении в вузе на долгосрочную перспективу устанавливает основы правового регулирования волонтерской деятельности, определяет возможные варианты поддержки в целях ее развития и распространения в образовательной организации. По сути, этот документ представляет собой соглашение всех заинтересованных сторон в процессе инициации и поддержки развития волонтерского движения в студенческой среде вуза.

Чётко сформулированные нормативно зафиксированные позиции являются вескими аргументами в пользу достижения задач развития волонтерской деятельности в образовательной организации. Положение о волонтерском центре фиксирует целеполагание и функциональное предназначение создаваемой структуры, её положение в системе внутренних организационных связей.

Для студентов, участвующих в волонтерском движении, это регулирование важно, так как оно обеспечивает им законность и защиту в ходе их волонтерской деятельности.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование волонтерского движения студентов в вузе играет важную роль в обеспечении законности и защиты интересов участников данного движения. Развитие соответствующих норм и законов способствует укреплению волонтерской культуры и ее позитивному влиянию на общество.

Список литературы

1. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW
2. Крутицкая Е.В. Организация волонтерского центра в вузе от компетенций к организационной структуре / Е.В. Крутицкая. – М.: Мосволонтер, 2018. – 162 с. EDN XSLBRB
3. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – EDN PYOCKP
4. Стандарт работы организатора добровольческой волонтерской деятельности. – М.: Ассоциация волонтерских центров, 2021.
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 №15-ФЗ (ред. от 21.12.2021).
6. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 21.11.2022).

Гетманова Елена Михайловна

студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье описываются разные формы профориентационной деятельности и направления; рассматривается проблема осуществления набора абитуриентов на профиль «физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»; приводятся результаты анкетирования 86 школьников общеобразовательных школ. На основе результатов проведенного анкетирования сделан вывод о незаинтересованности школьников в профессии учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** профориентация, физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности, профессия учитель.*

«Профессиональное самоопределение предполагает конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных отношений и ответственности за данную работу», – пишут в своей статье М.А. Болдина и Е.В. Деева [1].

Выбор профессии – это, наверно, одно из самых важных решений, которое очень часто определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к этому выбору неуместно. Перед тем, как начать выбирать интересную профессию необходимо прислушаться к себе и определить наиболее важные критерии будущей профессии. Условно причины выбора той или иной профессии можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

Внешние причины выбора профессии: мнение окружающих о профессии и её престижности (друзья, родители, успешные знакомые и т. д.); желание родителей; уровень заработной платы; доступность обучения.

Внутренние причины – интерес, физические возможности; наличие склонностей, талантов, способностей; возможность самореализации [2].

С развитием общества, технологий постоянно появляются новые профессии. «Найти подходящую профессию для себя – трудная задача, требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы знаний», – отмечает В.А. Гладышева [2].

В настоящее время увеличилось количество людей, которые работают не по полученной специальности, особенно заметно это среди выпускников ВУЗов. Многие из выше названных проблем может решить грамотно и вовремя проводимая профориентация, начиная с начальной школы и на протяжении всего времени обучения в школе и средне-специальных или высших учебных заведениях.

Актуальность профориентации серьезно недооценена. Необходимость помочь личности сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии с учётом всех индивидуальных умственных, физических, моральных

возможностей с одной стороны и имеющаяся потребность в определённых профессиях с другой стороны, вызывают конфликт интересов [2].

Решение этих и других проблем профессионального самоопределения постепенно становится важной задачей, а актуальность профориентации становится очевидной как в России в целом, так и для каждого вуза, школы в отдельности.

Выбор направления подготовки и вуза носит спонтанный характер, об этом могут свидетельствовать результаты исследования, проведенного WorldSkillsRussia при поддержке Минпросвещения России. По результатам исследования было выявлено, что у 70% старшеклассников недостаточно сформированы представления о своей будущей профессиональной деятельности и только 5% респондентов определились с профессией. Дианина Е.В. пишет: «...даже определивших с профессией подростки осуществляют свой выбор только на момент поступления в вуз и не задумываются о востребованности профессии после окончания вуза» [3].

Несмотря на то, что педагогические вузы выпускают ежегодно тысячи учителей физической культуры, спрос на рынке труда на представителей этой профессии остается неизменно высоким.

Результаты работы приемных компаний в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ последних лет показывают, что у многих абитуриентов, поступающих в вуз, отсутствует заинтересованность в профиле обучения «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», они не видят себя в профессии учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

С целью выявления заинтересованности в профиле обучения «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности» была составлена анкета на сайте onlinetestpad и проведено онлайн-анкетирование школьников 8–11 классов в ноябре 2023 г. Общее количество вопросов, на которые необходимо было ответить обучающимся – 14.

Количество респондентов составило 86 человек, из них, 31 – мальчики, 54 – девочки. В анкетировании приняли участие школьники из общеобразовательных школ г. Ишима, Ишимского, Казанского и Викуловского районов Тюменской области.

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать вывод о том, что 51% школьников после окончания школы планируют поступать в высшее учебное заведение, из них всего 5% учеников планируют поступать в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ на профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности».

На вопрос «Хотели ли бы Вы стать учителем физической культуры?» большинство (86%) ответили: «Нет, планирую связать свою жизнь с другой профессией», и по 6,98% респондентов ответили: «Да, я хотел(а) бы стать учителем» и «Затрудняюсь ответить», соответственно.

На вопрос «Хотели бы Вы стать учителем основ безопасности жизнедеятельности?» – 82,56% респондентов ответили «Нет, планирую связать свою жизнь с другой профессией» и лишь 8,14% – ответили «Да, я хотел(а) бы стать учителем».

На вопрос «Планируете ли Вы связать свою будущую профессию со спортом?» – 65,12% ответили «Нет», 11,63% – «Да» и 23,26% – затруднились ответить.

На вопрос «На какой профиль обучения Вы бы хотели поступить в ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ? (множественный выбор)» были следующие ответы: 20,65% – «Биология; география» и 20,65% – «Начальное; дошкольное образование», 17,39% – выбрали профиль «История; право», 13,04% – «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», 10,87% – «Русский язык; иностранный язык (английский)», по 8% школьников выбрали профили «Математика; информатика» и «Технологическое образование; экономика», соответственно.

Больше узнать информации о профиле «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности» желает 21,07% школьников.

На вопрос «Планируете ли Вы поступать в ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ на профиль обучения «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»? ответили 4,71% – «Да, я бы хотел(а) обучаться на этом профиле» и 95% – «Нет».

Интересным результатом анкетирования были ответы на вопросы «Желаете ли Вы внести изменения в преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (17,44% школьников ответили – «да») и «Желаете ли Вы внести изменения в преподавание предмета «Физическая культура» (39,53% школьников ответили – «да»).

На основе результатов проведенного анкетирования сделан вывод о незаинтересованности школьников в профессии учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

Мы считаем, что абитуриентам, поступающим в ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, нужно больше информации о каждом профиле обучения, чтобы они могли полностью ознакомиться и выбрать подходящий.

В ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ при проведении профориентационной работы в образовательных учреждениях, используются следующие формы.

1. Каждый год для будущих студентов проходят каникулярные школы. Проект «Каникулярная школа» направлен на работу с талантливыми учащимися по программам довузовской подготовки, создания обучающимся условий для интеллектуального развития, творческого самовыражения, подготовки к научным и олимпиадным мероприятиям различного уровня, поступлению в вузы региона.

2. Мероприятие «Ярмарка учебных мест», целью которого является знакомство выпускников, учащихся школ города Ишима и Ишимского района с учреждениями высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

3. Проекта «Содружество», в рамках которого ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ взаимодействует с молодежью иностранных государств, например, Республики Казахстан с целью привлечения активной молодежи иностранного государства для поступления в вуз.

4. Мероприятие «День открытых дверей», которое проходит ежегодно в стенах вуза, где будущим студентам рассказывают о институте и о направлениях и профилях подготовки, которые есть в ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ.

Таким образом, можно сказать, что в ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ реализуется несколько профориентационных проектов, однако, периодически трудно осуществляется набор абитуриентов на профиль обучения «Физическое образование; безопасность жизнедеятельности».

Профориентация включает в себя различные направления: профессиональное просвещение, профессиональный подбор (профподбор) и профессиональный отбор (профотбор), профессиональная консультация [1]. У каждого направления есть своя цель. Следовательно, если при проведении профориентационных мероприятий по разным направлениям будут достигнуты все цели, профориентацию можно считать средством профессионального самоопределения школьников.

Список литературы

1. Болдина М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №12 (046). – С. 431–439. EDN PZUYNH
2. Гладышева В.А. Значимость профориентационной работы в школе, ее принципы / В.А. Гладышева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/377Vky>.
3. Дианина Е.В. Профориентационная деятельность в условиях пандемии COVID 2019 / Е.В. Дианина // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2021. – №4. – С. 53–56. EDN KAPVQY

Долгушева Наталия Юрьевна
студентка

Научный руководитель

Федорова Светлана Николаевна
заслуженный работник образования Республики Марий Эл,
д-р пед. наук, профессор, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ УСПЕШНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются виды современных цифровых технологий, используемых в работе МДОБУ «Юбилейный детский сад «Колокольчик». Автором раскрываются положительные стороны их использования в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация в дошкольном образовании.

Термин «цифровизация» все больше проникает в педагогический лексикон и вызывает тем самым различные эмоции.

Цифровизация дошкольного образования – это переход от традиционного дошкольного образования к цифровому, то есть обучению с использованием цифровых образовательных технологий, представленных в цифровом или, по-другому, электронном «компьютерном» виде. Сегодня цифровые технологии, которые быстро совершенствуются и развиваются, используются практически во всех сферах человеческой жизни. Невозможно представить современного человека без интернета, мобильного телефона и компьютера. Цифровые технологии прочно вошли в жизнь человека, особенно педагога,

который использует и применяет их в интеграции образовательного процесса, используемого в качестве учебного материала.

Говоря ненаучным языком, цифровые технологии – это как дополнительные возможности в работе с детьми.

В распоряжении каждого воспитателя дошкольного учреждения имеется широкий спектр технологий, методов и приемов, направленных на координацию усилий всех участников образовательных отношений по восторонней поддержке развития ребенка в детском саду.

Хотелось бы выделить три основных типа цифровой образовательной деятельности в МДОБУ «Юбилейный детский сад «Колокольчик».

1. Занятие с поддержкой мультимедиа (видеофрагменты, видео, фотографии, презентации).

2. Занятие с компьютерной поддержкой (игровые обучающие программы, например, <https://shkatulkaologopeda.blogspot.com>) [1].

3. Диагностическое занятие (онлайн-тесты готовности ребенка к школе, например, <https://chudo-udo.info>) [2].

Исходя из вышесказанного, основной целью цифровых технологий, используемых педагогами, является обеспечение качества образования, позволяющего воспитывать интеллектуально развитого дошкольника.

Компетентность педагогического коллектива в области цифровых технологий является одним из важнейших показателей и предпосылок полноценного, эффективного развития дошкольного образования.

Информативная подготовка педагогов должна включать в себя набор знаний и навыков в области «компьютерных наук», которые необходимы для профессиональной деятельности. Задача руководителя и педагогического коллектива дошкольного учреждения – создать полноценные условия для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

С помощью применения цифровых технологий расширяется возможность внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, повышается информационная культура обучающихся, повышается уровень взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

За последнее время в образовательной среде произошли «огромные» изменения в области применения цифровых технологий. В МДОБУ «Юбилейный детский сад «Колокольчик» есть педагоги, которые испытывают трудности с использованием мультимедийного и компьютерного оборудования при организации методической и образовательной деятельности.

Также, в настоящее время существуют широкие возможности для формирования и развития цифровой компетентности педагогов. Проблему некомпетентности педагогов можно решить с помощью различных форм работы: вовлечение наставничества, семинары-практикумы, мастер-классы.

Правильные формы методической поддержки позволяют педагогам ДОУ сочетать инновации и традиции, классические методики и новые творческие педагогические тенденции, что способствует их профессиональному успеху и компетентности.

Также, хочется отметить о принципах создания цифровой образовательной среды в ДОУ, например, принцип вариативности, позволяет реализовать разные ООП и разные режимы работы ДОО.

1. Ведение документации. В рамках воспитательно-образовательной работы педагог готовит и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, диагностику развития детей (мониторинг),

демонстрационный материал для оформления уголка родителей. Администрация ДУ, также ведет документацию и готовит отчеты в электронном виде, которые направляет по электронной почте по месту требования.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога ДООУ. В настоящее время электронные ресурсы являются наиболее удобным способом распространения новых методических идей и дидактических средств, которые доступны педагогическим работникам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов служат большим подспорьем для подготовки педагога к занятиям, изучению новых методик, выборе наглядных пособий для обучения.

Педагогические работники ДООУ имеют возможность повышать свою квалификацию, актуализировать свои знания и поддерживать непрерывное самообразование и дополнительное образование с помощью интернет-технологий (например, видеоконференции, вебинары, переподготовку, конкурсы профессионального мастерства и т. д.).

Важным аспектом работы педагога является участие в различных дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах. Иногда, в силу определенных обстоятельств, участие в таких мероприятиях зачастую невозможно из-за удаленности местоположения, финансовых вопросов и ряда других причин.

3. Воспитательно-образовательный процесс ДООУ. Существует достаточно много цифровых устройств, применимых в дошкольных учреждениях: компьютеры, планшеты, ноутбуки, андроиды, проекторы, экраны и т. д.

Педагогические работники всегда должны стремиться к лучшему, постоянно развиваться и развивать образовательную среду, в связи с этим, хочется представить специально разработанные цифровые устройства, доступные для обучения детей дошкольного возраста.

Интерактивные скалодромы – своеобразная стена, которая оборудована выступами для лазанья, дизайн которых меняется в зависимости от выбора интерактивной игры. Функция данного цифрового устройства – это обучающие задачи и формирование физической активности ребенка.

Интерактивный пол представляет собой горизонтальную интерактивную систему в виде пола, которая реагирует на движения человека.

Разнообразные интерактивные столы для ДОО с современными приложениями – заданиями для реализации любых образовательных задач.

Исходя из вышеизложенного, напрашивается вывод, что цифровые технологии можно считать новым способом передачи знаний, соответствующим качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, что повышает эффективность организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Морозова Н.М. Шкатулка логопеда / Н.М. Морозова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shkatulkaologopeda.blogspot.com> (дата обращения: 20.01.2023).
2. Детский портал Чудо-Юдо: сайт для детей и их родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chudoudo.info> (дата обращения: 20.01.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ ЛИДЕРОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** в статье исследуются современные педагогические стратегии воспитания лидеров, предлагается переход от теоретических концепций к конкретным методам. Обсуждаются такие ключевые аспекты, как развитие самоопределения, принятие ответственности, формирование коммуникативных навыков и практическая ориентированность. В работе рассматривается важность обучения принятию рисков, этического лидерства, менторства, и адаптации к изменениям. Завершая работу акцентом на разнообразии и толерантности, автор предоставляет комплексный обзор стратегий, способствующих не только теоретическому освоению лидерских концепций, но и их успешному внедрению в реальный мир.*

***Ключевые слова:** лидерство, педагогические стратегии, воспитание лидеров, самоопределение, ответственность, коммуникативные навыки, практическая ориентированность, принятие рисков, этическое лидерство, менторство, обратная связь, адаптация к изменениям, толерантность, разнообразие, образовательные методы, студенты, развитие лидерских качеств.*

В современном образовательном пространстве, на фоне постоянных социокультурных и технологических трансформаций, воспитание лидеров приобретает стратегическое значение. Эволюция образовательных целей от стандартного передачи знаний к развитию личностных качеств студентов ставит перед педагогами вызов не только в теоретическом плане, но и в поиске эффективных стратегий, направленных на формирование лидерских навыков. В данной статье мы рассмотрим ключевые педагогические стратегии, проведя мост от теоретических концепций к практическим методам, которые способствуют комплексному развитию потенциала будущих лидеров.

В современном образовательном контексте воспитание лидеров становится ключевой задачей, требующей не только теоретического осмысления, но и эффективных педагогических стратегий для успешной реализации. Рассмотрим несколько основных подходов к формированию лидерских качеств у студентов, переходя от абстрактных концепций к конкретным методам.

1. Развитие самоопределения:

Одним из ключевых элементов лидерского потенциала является умение самостоятельно определять свои цели и пути их достижения. Педагогическая стратегия, направленная на развитие самоопределения, включает в себя создание условий для саморефлексии, постановку целей и пошаговое планирование. Студенты, осознавшие свои ценности и мотивации, более склонны к лидерству.

2. Пробуждение ответственности:

Лидер должен быть ответственным как за свои действия, так и за команду. Педагогический метод включает в себя доверие к студентам, предоставление возможностей для принятия ответственности за общие

задачи. Этот процесс учит студентов ценить свою роль в коллективе и развивать ответственный подход к решению проблем.

3. Формирование коммуникативных навыков:

Лидерство тесно связано с эффективным общением. Педагогические стратегии должны акцентировать внимание на развитии навыков коммуникации, включая слушание, убеждение и умение эмпатии. Ролевые игры, дискуссии и проекты совместного труда способствуют формированию коммуникативной компетенции.

4. Практическая ориентированность:

Лидерство не ограничивается теорией; оно требует практического опыта. Педагогические стратегии должны включать элементы практического обучения, стажировок, проектов с реальными заказчиками. Это не только обогащает опыт студентов, но и способствует формированию лидерских навыков в реальных условиях.

5. Стимулирование креативности:

Лидеры часто сталкиваются с нестандартными ситуациями, требующими креативного подхода. Педагогические стратегии должны включать в себя методы, поощряющие творческое мышление, решение проблем и инновации. Проекты, направленные на поиск нестандартных решений, развивают у студентов способность к креативному лидерству.

6. Обучение принятию рисков:

Лидерство часто требует смелости в принятии решений в условиях неопределенности. Педагогическая стратегия должна включать задачи, которые сталкивают студентов с реальными рисками, учат принимать взвешенные и обоснованные решения в непредсказуемых ситуациях.

7. Развитие этического лидерства:

Лидер должен быть обладателем высоких моральных стандартов. Воспитание этического лидерства включает обсуждение этических дилемм, создание сценариев, проверяющих моральные принципы, и подчеркивание важности ответственного и этического поведения.

8. Менторство и обратная связь:

Система менторства и обратной связи является эффективным инструментом в развитии лидерских качеств. Педагогическая стратегия должна включать в себя возможности для студентов работать с опытными менторами, а также предоставлять механизмы системной обратной связи для постоянного улучшения лидерских навыков.

9. Адаптация к изменениям:

Лидерство в современном мире требует гибкости и способности адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам. Педагогические стратегии должны включать сценарии, симулирующие изменения, и задачи, требующие быстрого принятия решений в динамичной среде.

10. Развитие толерантности и разнообразия:

Лидер, способный управлять разнообразной группой, обладает высокой социальной компетентностью. Воспитание лидеров должно акцентировать внимание на уважении к различиям, развитии толерантности и умении создавать включающую обстановку для всех членов команды.

Воспитание лидеров – это более чем просто теоретический курс, это интегрированный процесс, требующий глубокого понимания личностных особенностей и разнообразных стратегий развития. От самоопределения до этического лидерства, от коммуникативных навыков до умения

принимать риски – каждый аспект играет свою важную роль в формировании тех, кто будет не только успешно руководить, но и вдохновлять. Педагогические стратегии, представленные в данной статье, призваны не только рассматривать лидерство в контексте аудитории, но и воплощать его в жизнь через практические, ориентированные на реальность методы. Предоставляя студентам инструменты для саморазвития и творческого мышления, образовательные учреждения создают основу для будущего поколения лидеров, способных преодолевать вызовы современного мира.

Список литературы

1. Аксененко Ю.Н. Социальная психология управления / Ю.Н. Аксененко, В.Н. Каспаян, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 436 с.
2. Кричевский Р.П. Психология лидерства / Р.П. Кричевский. – М.: Статут, 2007. – 126 с.
3. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 107 с.

Касимов Павел Марсович

аспирант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПРИБОРИСТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема подготовки в вузах будущих инженеров, конструкторов. Выявляется необходимость разработки профессионально-ориентированных заданий для большего погружения студентов в производство. Сформулированы задачи, цель, тема, проблематика, актуальность диссертации.*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированное обучение, физика, опережающее развитие, инженерное образование.*

Введение.

Одной из основных задач, стоящих перед техническими вузами Российской Федерации, является подготовка инженеров, умеющих решать задачи высокой степени сложности и способных внедрять в производственные процессы прорывные технологии. Это особенно важно для предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК), решающих сегодня, в том числе, и задачи импортозамещения.

Глобальные задачи, стоящие перед экономикой страны, должны кардинально изменить как сам характер образования, так и его содержание: современный инженер должен за время учебы в вузе глубоко овладеть не только знаниями по ряду узкоспециализированных научно-технических и инженерных дисциплин, но и компетенциями, формируемыми блоком естественнонаучных дисциплин (в частности, физики) и математики.

Обучение в вузе должно носить междисциплинарный характер: меетазнания, полученные студентом, послужат ему опорой в дальнейшем в овладении специальности инженера и умении творчески решать

производственные задачи. В частности, применение в вузе проектного метода поможет выпускнику заниматься на производстве фундаментальными и прикладными исследованиями.

Новые наукоемкие технологии, позволяющие решать комплексные задачи экономики, носят, зачастую, мультидисциплинарный характер, требующий от инженера эрудиции во многих отраслях знаний. Именно это и необходимо формировать у студентов технических вузов для того, чтобы выпускник был конкурентоспособным на рынке труда.

Современный инженер должен уметь выполнять не только определенные узкоспециализированные функции, но и быть одновременно исследователем, а также организатором работы или руководителем предприятия, чему, к сожалению, не учат в наших вузах. Образование инженера, обладающего столь различными компетенциями, и большим объемом неформального знания, трудно обеспечить в рамках стандартного учебного процесса в вузе. Фундаментализация инженерного образования могла бы помочь возродить престиж профессии инженера, привлечь на заводы творческих людей, обладающих при этом глубокими базовыми знаниями, в первую очередь, по блоку естественнонаучных дисциплин и математике.

Снижение финансирования как инженерного образования, так и зарплата выпускников технических вузов, привело, в том числе, к резкому снижению интереса абитуриентов к специалистам технических специальностей. Это же привело к тому, что число выпускников школ, выбирающих для сдачи ЕГЭ по физике, уменьшается с каждым годом.

Актуальность работы.

На наш взгляд, одним из путей решения задачи подготовки инженерных кадров является организация профессионально-ориентированного обучения в вузе, опирающегося на фундаментальную естественнонаучную, математическую и общеинженерную подготовку студентов, которая, в свою очередь, невозможна без сохранения в отечественной высшей школе компонента политехнической направленности обучения физике [1].

Профессионально-ориентированное обучение в техническом вузе целесообразно реализовывать на основе физического практикума, при организации которого необходимо учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для всех уровней образования в сочетании с применением практико-ориентированных заданий, метода проектов, кейс-методов Lego-технологий и других. Важнейшим моментом при этом является рефлексия обучающихся, их самообразование и самовоспитание [2; 3].

Значительную роль в подготовке будущих инженеров играет образование в сфере точных наук, в частности, физики. Формируемые у студента компетенции при изучении курса физики востребованы в дисциплинах профессионального цикла: при этом необходимо учитывать равноценность знаний по физике для всех форм образовательного процесса по одной и той же специальности (направлению подготовки) и преемственность процесса обучения физике на всех ступенях образования. В техническом вузе физика выступает как особая образовательная дисциплина, так как является фундаментом для изучения других общеобразовательных, инженерных и специальных дисциплин.

Одним из видов аудиторной учебной работы студентов является физический практикум, которому отведена особая роль в техническом вузе. Дидактическая роль лабораторных практикумов велика. Восприятия при

их выполнении базируются на более разнообразном количестве чувственных впечатлений и становятся более полными по сравнению с восприятиями при наблюдении демонстрационного эксперимента. Выполняя работы, студенты учатся пользоваться физическими приборами, обрабатывать и анализировать полученные результаты. Лабораторный практикум имеет также важное воспитательное значение, дисциплинируя студентов, приучая их как к самостоятельной работе, так и к работе в коллективе [4].

Физический практикум должен решать одновременно две чрезвычайно важные задачи: дать основы для последующей профессиональной деятельности, а также предоставить студентам возможность формирования навыков научно-исследовательской работы в области естественных наук.

В условиях высокой технологической модернизации производства различных изделий особо остро стоит вопрос о подготовке специалистов технического профиля, соответствующих самым высоким стандартам. Российская Федерация, в частности, оборонно-промышленный комплекс на сегодняшний день сталкивается, с одной стороны, с рядом инженерно-технологических вызовов, а с другой – с острой потребностью в инженерах, готовых и способных к технологической модернизации; которые могут оперативно и грамотно решать профессиональные задачи. Отечественное инженерное дело находится в системном кризисе. Так считают 28% экспертов Ассоциации инженерного образования России, 30% полагают, что оно в критическом состоянии, и 27% относят его к состоянию стагнации [5]. Необходимость формирования и реализации в регионе эффективных механизмов профессиональной подготовки и переподготовки по специальностям, соответствующим потребностям инвесторов, является значимым фактором, обеспечивающим инвестиционную привлекательность области. Вместе с тем эксперты и работодатели отмечают несоответствие содержания образовательных программ современным требованиям промышленности, недостаточную результативность методов обучения с точки зрения качества подготовки выпускников инженерных специальностей.

Согласно, например, такого документа, как «Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» [6], одной из целей является: «Обновление структуры и содержания профессионального образования и профессионального обучения в целях ускоренного формирования кадровой основы прорывного технологического развития, роста производительности труда за счет усиления взаимосвязи сферы труда и сферы образования и обучения». Очевидно, что систему образования РФ можно улучшать, модернизируя процесс подготовки специалистов, например, за счет опережающей подготовки студентов инженерных специальностей с помощью разработки и применения в учебной практике профессионально-ориентированных заданий. Очевидно, что работодатели заинтересованы в том, чтобы специалист, пришедший к ним из высшего учебного заведения, был квалифицирован, обучен и заинтересован в своей профессии (инженера), чтобы не тратить много времени на переучивание выпускника. Согласно плану работы Ассоциации инженерного образования России на 2023 год одним из направлений деятельности является: «Развитие и совершенствование в России университетского инженерного образования» [7]. Улучшать и модернизировать инженерное образование, например, в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова можно путем

внедрения интересных практических заданий по физике, выполняя которые студент будет самореализовываться, улучшая свои личностные качества, лучше понимая предмет и формируя базу для изучения специальных инженерных дисциплин.

В трансформирующемся постиндустриальном обществе меняются рынок труда, содержание профессий, а также требования работодателей к выпускникам технических вузов. Поэтому, зачастую, после трудоустройства на предприятие только что закончивший учебное заведение выпускник должен вновь переучиваться и тратить свое время и время своих коллег, обучающихся его тонкостям производственных процессов. Это значительно увеличивает себестоимость подготовки инженерных кадров. Если же студенты будут с самого начала обучения в университете получать те знания, умения и навыки, которые ему будут нужны с первого дня работы на предприятии, то придя на рабочее место, молодой сотрудник быстрее приспособится к технологическому процессу и вникнет в суть своих профессиональных задач. Данную проблему должны решать образовательные организации высшего образования, перестраивая используемые образовательные модели и технологии, учитывая требования как федерального, так и регионального рынков труда. При этом вузы должны учитывать обратную связь с работодателями, которые координируют трудоустройство выпускников на рынке труда.

Деятельность инженера связана с решением разнородных задач, как чисто конструкторских – исследования, конструирование, разработка чертежей и документации, так и совместных – технологических, производственных, например, измерение параметров с помощью осциллографа или мультиметра. Кроме того, конструктору часто приходится давать заключения для решения экономических и управленческих вопросов. С.Б. Переслегин, Е.Б. Переслегина дают такой портрет инженера: «Инженер должен быть отчасти ученым, отчасти конструктором, отчасти администратором, отчасти менеджером, отчасти предпринимателем, отчасти рабочим. На заре индустриальной фазы и далее, вплоть до ее расцвета, инженеры действительно все это умели, чем и объяснялся высочайший социальный статус» [8].

Несмотря на большое количество исследований в области повышения качества подготовки инженеров, не существует единого подхода к решению этой проблемы. Анализ научно-педагогической литературы и трудов ведущих педагогов в системе высшего образования по проблеме подготовки инженерных кадров позволил наметить основные пути решения проблемы инженерного образования:

- опережающее обучение студентов технических вузов, базирующееся на их фундаментальной подготовке, опирающейся, в первую очередь, она блок естественнонаучных дисциплин;
- профессионально-ориентированное обучение в вузах технического профиля таким дисциплинам, как физика;
- использование физических знаний, моделей при подготовке специальным дисциплинам с одновременным использованием проектного метода, который поможет студентам быстрее понять суть их будущей профессии.

Заключение.

Резюмируя вышесказанное, можно сформулировать основные требования к развитию инженерного образования в России:

– разработка методологии в профессиональной подготовке инженеров-конструкторов в вузе;

– наличие практических и лабораторных занятий, способствующих приобретению навыков работы у студентов с приборами и учебной литературой;

– применение современных методов интерактивного обучения.

В частности, применение этих требований в педагогической практике обучения студентов физике поможет техническим вузам решать выявленные проблемы инженерного образования в России. Инженеры-прибористы, в свою очередь, смогут применять естественнонаучные знания в инженерной практике, проектировать различные технические системы, используя физические и математические модели, в соответствии с поставленными задачами.

Именно система подготовки инженерных кадров, которая пока еще сохранила свой потенциал, является базовым ресурсом предпринимательства и практически всей экономики при переходе ее в инновационную фазу развития. Поэтому, не решив проблему качественной подготовки инженерных кадров, мы будем продолжать генерировать инновации в академической среде для их мучительного внедрения, вместо того чтобы создавать экономику, генерирующую и применяющую инновации, высокие технологии и наукоемкие производства – инновационную экономику знаний.

Список литературы

1. Капралов А.И. Реалии и перспективы сохранения в отечественной школе компонента политехнической направленности обучения физике / А.И. Капралов, О.Р. Шефер // Инновации в образовании. – 2016. – №3. – С. 105–113. EDN VMIWOR

2. Смирнов С.А. Лабораторный практикум по физике / С.А. Смирнов; ред. С.В. Степанова. – М.: Форум: Инфра, 2010. – 112 с.

3. Шефер О.Р. Моделирование процесса организации самообразовательной деятельности обучающихся по изучению физики / О.Р. Шефер // Инновации в образовании. – 2016. – №8. – С. 94–101. EDN WGYFDT

4. Лебедева Т.Н. Межпредметная проектная деятельность учащихся с использованием Лего-роботов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер // Инновации в образовании. – 2012. – №9. – С. 67–73. EDN PBTQZD

5. Воспроизводство инженерных кадров. Реальность и актуальные проблемы. Инженерное образование: подготовка и воспроизводство технической элиты. – С. 24.

6. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года.

7. План работы Ассоциации инженерного образования России на 2023 год.

8. Переслегин С.Б. Дикие карты Будущего, или портрет инженера в интерьере (фрагмент) / С.Б. Переслегин, Е.Б. Переслегина. – СПб.: Terra Fantastic; М.: АСТ, 2011.

Лобанова Мария Сергеевна
магистрант

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения осмысления жизни людей пожилого возраста. В результате проведенного исследования выявлено, что большинство участников исследования имеют средний уровень интереса к жизни, низкий уровень целеполагания, что влияет на общую целеустремленность. Обозначен средний и низкий уровень удовлетворенности самореализацией, недостаток уверенности в своих способностях, низкий уровень управляемости жизнью. Для компенсации выявленных особенностей разработана и апробирована психологическая программа. Результаты контрольного этапа эксперимента показали эффективность программы формирования смысложизненных ориентаций и жизнестойкости лиц пожилого возраста.*

***Ключевые слова:** пожилой возраст, смысложизненные ориентации, ценностно-смысловые ориентации, жизнестойкость, экзистенциальная психотерапия.*

Пожилые неработающие люди – обширная и важная категория населения Российской Федерации. Изучение психологического состояния пожилых неработающих людей имеет большое значение не только для улучшения их качества жизни, но также и для разработки соответствующих программ поддержки и медицинского обслуживания. Пожилые люди являются уязвимой группой, которой необходима поддержка и развитие жизнестойкости и ощущения осмысленности жизни.

С целью выявления смысложизненных ориентаций и жизнестойкости людей пожилого возраста было проведено исследование.

Общую выборку исследования составили 30 пожилых человек г. Абакана Республики Хакасия, в возрасте от 65–75 лет, все респонденты не работающие.

Исследование смысложизненных ориентаций лиц пожилого возраста проводилось с помощью методик: «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева [7; 8], «Методика ценностных ориентаций» М. Рокича, адаптированная А.Н. Леонтьевым [9], «Тест жизнестойкости» (Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Расказова) [10].

В результате проведенного исследования мы выявили, что у респондентов присутствуют следующие особенности исследуемых характеристик.

1. Высокий уровень целеустремленности характерен лишь для части участников, что свидетельствует о низком уровне целеполагания у большинства пожилых.

2. Большинство участников испытывают средний уровень интереса к жизни, но лишь небольшая часть выражает высокий уровень этого аспекта.

3. Большинство участников испытывают среднюю удовлетворенность результативностью своей жизни, но значительная часть имеет низкий уровень удовлетворенности самореализацией.

4. Большинство участников испытывают средний или низкий уровень локуса контроля, что указывает на недостаток уверенности в своих способностях контролировать события в своей жизни.

5. Большинство участников испытывают средний или низкий уровень управляемости жизни, что свидетельствует о фатализме и неуверенности в своей способности свободно принимать решения и осуществлять их.

6. Высокий уровень принятия риска характерен для меньшей части участников, что указывает на осторожность и нежелание рисковать у большинства пожилых людей.

7. Большинство участников испытывают средний или высокий уровень контроля, хотя некоторые также имеют низкий уровень уверенности в своих способностях контролировать события в жизни.

По результатам исследования мы пришли к выводу о необходимости организации психотерапевтических занятий, направленных на развитие ощущение смысла жизни у пенсионеров.

Основной целью психологической программы являлось развитие жизнестойкости и смысложизненных ориентаций пожилых лиц за счет обучения навыкам стрессоустойчивости, принятия, за счет социальной поддержки и увеличения физической активности.

Работа проходила в следующих направлениях.

1. Физический аспект: мотивирование совершать больше активности и отслеживать количество шагов, пройденных за день.

2. Социальный аспект: попытка увеличить количество и частоту социальных контактов путем 10-недельной групповой психотерапии.

3. Эмоциональный аспект: обучение навыкам регуляции эмоций, обучение навыкам принятия, поддерживающая атмосфера на 10-недельной групповой психотерапии, развитие положительных эмоций.

4. Поведенческий аспект: через рефлексию на групповой психотерапии поиск приятных действий и занятий для пожилых, мотивирование для занятий этими приятными действиями и для изменения поведения, если это необходимо.

5. Когнитивный аспект: работа с убеждениями (например, «Жизнь уже закончена, я уже пожил, я ничего не смогу» и др.).

Было проведено 10 встреч по 2,5 часа с участниками экспериментальной группы.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволили сделать следующие выводы: в контрольной группе результаты контрольного этапа эксперимента практически аналогичны результатам констатирующего этапа. Большинство участников, как и прежде, имели низкий уровень целеустремленности, интереса к жизни и удовлетворенности самореализацией. Также

наблюдались неуверенность в способности контролировать события и управлять своей жизнью, а также нежелание принимать риски.

Результаты экспериментальной группы позволяют сделать вывод о том, что разработанная программа формирования смысложизненных ориентаций способствует увеличению уровня, в целом, смысложизненных ориентаций, целенаправленности жизни, результативности жизни, локусу контроля-Я, локусу контроля-жизнь, а также увеличению жизнестойкости за счет увеличения вовлеченности, контроля и принятия риска.

Так, проведенное эмпирическое исследование и апробация психологической программы доказали свою эффективность в формировании смысложизненных ориентаций и развитии жизнестойкости пожилых неработающих людей.

Список литературы

1. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб., 1996. – EDN RUUYWV
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.
3. Southwick S. M. et al. (ed.). Resilience and mental health: Challenges across the lifespan. – Cambridge university press, 2011.
4. Авербух Е.С. Неврозы и неврозоподобные состояния в позднем возрасте / Е.С. Авербух. – Л.: Медицина, 2010.
5. Адлер А. Наука жить / А. Адлер; пер. с англ. Е.О. Любченко, пер. с нем. А.А. Юдина.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл; под общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990.
7. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
8. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000.
9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983.
10. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова // Смысл. – 2006. – Т. 63. – С. 9.
11. Лобанова М.С. Практические возможности осмысленной жизни людей пожилого возраста / М.С. Лобанова // Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник. – Нижний Тагил, 2023. – С. 178–182. EDN DIKZBM
12. Лобанова М.С. Понятие экзистенциальный вакуум и его взаимосвязь с особенностями смысложизненных ориентаций личности / М.С. Лобанова // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник. – 2022. – С. 22–24. – EDN HJQLK

Лысенко Ангелина Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ

***Аннотация:** в статье освещаются передовые подходы и техники в обучении праву, которые применяются в образовательных учреждениях для адаптации к современным реалиям. В работе рассматриваются такие инновационные методы, как интерактивные технологии, кейс-метод, геймификация, междисциплинарные проекты, а также вовлечение студентов в ролевые игры и практические занятия. Особое внимание уделяется тому, как эти методы способствуют повышению интереса и вовлеченности учащихся, развитию критического мышления и аналитических навыков. В статье подчеркивается важность инноваций в юридическом образовании для подготовки студентов к эффективному применению правовых знаний в реальной жизни и формированию глубокого понимания правовых принципов и процессов.*

***Ключевые слова:** инновационные методы обучения, преподавание права, образовательные технологии, интерактивное обучение, кейс-метод, геймификация в образовании, междисциплинарные проекты, ролевые игры в образовании, юридическая этика, критическое мышление, современные школы, юридическое образование, обучение праву, практические занятия, социальные медиа в образовании.*

В эпоху бурных технологических и социальных изменений, методы преподавания в школах также претерпевают значительные трансформации. Особенно это касается такой сложной и многогранной дисциплины, как право. Важность юридического образования в современном обществе трудно переоценить, ведь оно лежит в основе гражданском образовании и формирования правосознания. Современные школы сталкиваются с вызовом подготовки учащихся к пониманию и применению правовых концепций в быстро меняющемся мире. В этом контексте, инновационные методы преподавания права приобретают особую актуальность. Они включают в себя применение новейших технологий, интерактивных подходов и практических занятий, которые делают процесс обучения более эффективным и интересным.

Правовое образование, скорее всего, можно рассматривать и как созидющий фактор нравственной эволюции общества в целом. Такие отрасли как конституционное право, административное право, семейное право, экологическое право, должны быть освоены выпускником школы. Эти знания, будут способствовать и профессиональной ориентации человека, реализации его потенциала на благо общества и государства. «Образование должно быть направлено на преодоление внутри страны правового, морального, политического, эстетического нигилизма» [1]. Как справедливо отмечает Л.В. Гришина, «Механизм правовой социализации личности включает в себя как воспитание ответственной личности, так и качественную профессиональную подготовку специалиста для всех сфер

народного хозяйства. Эта подготовка должна осуществляться с учётом инновационных методик, отвечающих требованиям современного эволюционного развития общества [2].

В данной статье мы рассмотрим наиболее перспективные и инновационные методы преподавания права, которые в настоящее время внедряются в образовательные учреждения.

Кейс-метод: этот метод, заимствованный из бизнес-школ, включает анализ реальных юридических случаев. Учащиеся изучают детали дела, обсуждают возможные решения и их последствия. Это способствует развитию критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

Геймификация: применение элементов игры в обучении праву может сделать процесс более интересным и захватывающим. Например, разработка игр, моделирующих юридические процедуры или создание викторин по правовым темам, позволяет учащимся лучше усвоить материал.

Междисциплинарные проекты: интеграция права с другими предметами, такими как история, экономика или литература, позволяет учащимся увидеть применение правовых принципов в различных контекстах. Это способствует глубокому пониманию материала и его практическому применению.

Профессиональные гости и экскурсии: приглашение практикующих юристов для лекций или организация экскурсий в суды и правовые институты предоставляют учащимся возможность увидеть, как работает правовая система на практике.

Использование социальных медиа: социальные медиа могут быть мощным инструментом для обучения праву. Учащиеся могут участвовать в онлайн-дебатах, следить за актуальными юридическими делами через социальные сети и даже создавать контент, связанный с правовыми вопросами. Это не только способствует обучению, но и помогает учащимся развивать навыки цифрового гражданства.

Ролевые игры и макеты судебных заседаний: Ролевые игры позволяют студентам вжиться в роль юристов, свидетелей или членов жюри. Организация макетов судебных заседаний в классе дает учащимся практический опыт и помогает лучше понять судебный процесс и тонкости юридической риторики.

Проекты по изучению законодательства: Учащиеся могут изучать изменения в законодательстве, анализировать их причины и последствия. Такие проекты могут включать изучение исторических законов, сравнение национальных и международных правовых систем, что помогает студентам развивать аналитические и исследовательские навыки.

Практические занятия по юридической этике: Понимание этических аспектов юридической профессии является ключевым для будущих юристов. Практические занятия, включающие анализ этических дилемм и обсуждение реальных случаев нарушения юридической этики, помогают учащимся сформировать собственные профессиональные и моральные принципы.

Внедрение критического мышления через обсуждения: Обсуждения текущих юридических вопросов, таких как права человека, приватность данных и законодательство в сфере интернета, способствуют развитию критического мышления. Такие дискуссии помогают студентам формировать собственные мнения и учат конструктивно выражать свои идеи.

Целями юридической подготовки в школе должны являться:

- усвоение историко-правового опыта реализации принципов демократизма и гуманизма, свободы и равенства;
- изучение различных правовых культур в исторической ретроспективе как условие преодоления ксенофобии и воспитания уважения к другим народам, нациям, этносам;
- условие объективной оценки современных реалий с позиций добра и гуманизма;
- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в рамках права;
- развитию чувства патриотизма и долга, бережного отношения к себе и другим людям;
- понимание роли социоприродной среды обитания человека, его основополагающего жизненного фактора.

На неюридических направлениях подготовки курс права должен ставить перед собой следующие цели:

- умение читать и понимать законы и другие правовые источники;
- анализировать судебную практику, выявлять проблемы в правовой защищённости прав и законных интересов личности;
- знание нормативных регуляторов в рамках своей профессиональной деятельности и умение вносить аргументированные предложения по её совершенствованию;
- реализовать право суверена, используя методы непосредственной демократии;
- обращение к органам государственной власти с предложениями по улучшению российского законодательства, а также принимать участие в обсуждении нормативно-правовых актов, как российских, так и зарубежных на интернет-форумах;
- быть активным участником общественной жизни на уровне местного самоуправления и др.;
- обладать навыками публичных выступлений.

В процессе обучения важно чтобы студент (ученик) понимал и умел употреблять юридические термины и дефиниции. Раскрывать их следует, используя приём рассуждения, задавая аудитории серию взаимосвязанных вопросов, сочетая монолог с диалогом.

Как отмечает Е.А. Певцова, сочетание словесного объяснения с основными «правилами кинетики – жестами, мимикой, пантомимой помогает лучше воспринимать правовой материал, оживляет контакт преподавателя с аудиторией» [3].

Конкретизировать материал позволяют наглядные пособия: таблицы, схемы, диаграммы, представленные на слайдах портреты известных юристов-практиков.

Инновационные методы преподавания права в современных школах играют важную роль в адаптации образовательных процессов к требованиям нашего времени. Применение интерактивных технологий, ролевых игр, кейс-метода, геймификации, междисциплинарных проектов и других современных подходов значительно повышает интерес и вовлеченность учащихся в процесс изучения права. Эти методы не только облегчают понимание сложных юридических концепций, но и способствуют развитию критического мышления, аналитических навыков и способности к

принятию обоснованных решений. Важно также отметить, что инновационные методы обучения праву готовят студентов не только к академическим успехам, но и к реальной жизни, где понимание правовых основ и умение ориентироваться в правовой среде являются ключевыми компетенциями. В целом, современные подходы к преподаванию права открывают новые горизонты для образования, делая его более соответствующим потребностям и вызовам современного общества.

Список литературы

1. Яковлева И.Ю. Экологические проблемы в контексте особенностей Российского менталитета / И.Ю. Яковлева // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №10. – С. 414.
2. Гришина Л.В. Механизмы ценностно-правовой социализации личности / Л.В. Гришина // Учёные записки РГСУ. – 2008. – №3. – С. 75.
3. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е.А. Певцова. – М., 2003. – С. 81.

Лысенко Ангелина Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ

Аннотация: в статье представлен анализ проблем, с которыми сталкиваются развивающиеся страны в области обеспечения доступа к правовому образованию. Освещая как экономические, так и социально-культурные барьеры, в работе подробно рассматриваются различные факторы, влияющие на доступность и качество образования в сфере права. Эти факторы включают высокую стоимость обучения, гендерные и этнические неравенства, ограниченный доступ к технологиям, а также недостаток квалифицированных преподавателей и образовательных материалов.

Ключевые слова: правовое образование, развивающиеся страны, доступность образования, экономические барьеры, социально-культурные барьеры, гендерное неравенство, этнические неравенства, технологический доступ, образовательная инфраструктура, политические препятствия, коррупция в образовании, географические барьеры, психологические факторы, экологические вызовы, международное сотрудничество, правовая грамотность, академическая свобода, образовательные ресурсы, квалификация преподавателей, правосудие, законодательство.

В развивающихся странах доступ к правовому образованию часто ограничен из-за ряда факторов, включая экономические, социальные и культурные барьеры. Это приводит к серьезным последствиям как для индивидуальных граждан, так и для общества в целом.

В развивающихся странах доступ к правовому образованию часто ограничен из-за ряда факторов, включая экономические, социальные и культурные барьеры. Это приводит к серьезным последствиям как для индивидуальных граждан, так и для общества в целом.

Экономические проблемы.

Высокая стоимость обучения: Многие правовые учебные заведения в развивающихся странах требуют значительных финансовых вложений, что недоступно для большинства населения.

Ограниченные государственные инвестиции: Образование часто не является приоритетом в бюджетах развивающихся стран, что снижает качество и доступность правового образования.

Социальные и культурные проблемы.

Гендерные неравенства: в некоторых обществах женщинам затруднено получить образование, в том числе и правовое.

Этнические и религиозные барьеры: в многонациональных государствах представители меньшинств могут сталкиваться с дискриминацией при поступлении в учебные заведения.

Технологические барьеры.

Ограниченный доступ к Интернету и технологиям: Во многих регионах нет доступа к современным технологиям, что затрудняет дистанционное образование и самообучение.

Последствия.

Недостаток квалифицированных юристов: это приводит к низкому уровню правовой грамотности и затрудняет развитие правовой системы.

Проблемы с правосудием: отсутствие доступа к качественному правовому образованию влияет на эффективность и справедливость судебной системы.

Образовательные проблемы.

Недостаток квалифицированных преподавателей: во многих развивающихся странах не хватает обученных и опытных преподавателей права.

Ограниченный доступ к образовательным материалам: учебники и юридические материалы часто устаревают или недоступны, что снижает качество образования.

Политические и административные проблемы.

Цензура и ограничения на академическую свободу: в некоторых странах правительство ограничивает содержание образовательных программ, что влияет на полноту и качество образования.

Коррупция в образовательной сфере: вступительные экзамены и оценки могут зависеть от взяток и связей, а не от заслуг студентов.

Географические проблемы.

Отсутствие учебных заведений в отдаленных регионах: студенты из сельских или удаленных районов часто не имеют доступа к правовому образованию.

Проблемы с транспортом и инфраструктурой: для многих учащихся добраться до учебного заведения физически сложно и дорого.

Психологические и социальные барьеры.

Стереотипы и предубеждения: в некоторых обществах существуют устойчивые стереотипы о том, кто может и должен заниматься юриспруденцией.

Отсутствие мотивации и информированности: многие молодые люди в развивающихся странах не осознают важности и возможностей правового образования из-за отсутствия адекватной информации.

Экологические и чрезвычайные ситуации.

Влияние стихийных бедствий и изменения климата: непредсказуемые природные катастрофы могут серьезно повлиять на доступ к образовательным учреждениям.

Конфликты и нестабильность: военные конфликты и политическая нестабильность могут прервать образовательные процессы и закрыть учебные заведения.

Международное сотрудничество и поддержка.

Недостаток международной поддержки: необходимо больше внимания и ресурсов со стороны международных организаций для развития правового образования.

Проблемы с координацией помощи: часто существуют проблемы с эффективной координацией и распределением международной помощи и ресурсов.

Для улучшения ситуации необходимы совместные усилия международных организаций, правительств развивающихся стран и неправительственных организаций. Важно инвестировать в образовательную инфраструктуру, улучшать доступ к технологиям и бороться с социальными и культурными барьерами.

Список литературы

1. Антропов Р.В. Юридическое образование как предпосылка укрепления основ гражданского общества: обращение к опыту Германии / Р.В. Антропов, Н.А. Антропова // Гражданское общество в России и за рубежом. – №4. – С. 64–65.

2. Симаева Е.П. Новая система юридического образования в Российской Федерации / Е.П. Симаева // Вестник ВолГУ. Серия 6. – Вып. 13. – 2011–2012. – С. 48–49.

Никанова Юлия Николаевна
магистрант

Шубович Марина Михайловна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-109286

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость развития профессиональной компетентности учителей начальных классов в области краеведческого образования. Описываются условия управления данным процессом в начальной школе, которые включают организацию систематической и поэтапной методической работы с педагогами, ее реализацию посредством активных и творческо-ориентированных форм взаимодействия, создание особого информационно-образовательного пространства.

Ключевые слова: управление, профессиональная компетентность, учителя, начальная школа, краеведческое образование.

В качестве важной составляющей современного начального образования является обеспечение полноценного социокультурного и духовно-нравственного развития личности учащихся. Особое значение в этом процессе имеет

организация работы по познанию младшими школьниками ближайшего социокультурного окружения – родного края. Это позволяет ученикам приобретать знания о регионе, усваивать ценностные составляющие, выраженные в его культурно-историческом и природном своеобразии, развивать эмоционально-положительное отношение и нравственное отношение. Вследствие этого особую актуальность приобретают вопросы организации и реализации краеведческого образования в начальной школе.

Важность и необходимость краеведческого образования в младших классах связана и с требованиями Федерального государственного образовательного образования начального общего образования (ФГОС НОО). В этом документе подчеркивается, что одной из задач образовательной деятельности является формирование знаний о природных, социокультурных и этнокультурных особенностях родного края, развитие чувств патриотизма и гражданственности, основанных на принятии ценностей своей малой Родины [4].

Полноценная реализация краеведческого образования в начальной школе во многом определяется тем, насколько у учителей развита соответствующая компетентность. Опираясь на работы А.В. Адольфа [1], Э.Ф. Зеера [2], И.П. Подласого [3], профессиональную компетентность в области краеведческого образования можно определить, как качество педагога, представленное совокупностью знаний, умений, навыков, интересов, мотивационных установок, профессиональных способностей, обеспечивающих качественное и результативное разрешение задач и проблем в условиях постоянно изменяющихся условий образовательно-воспитательного процесса.

Профессиональная компетентность учителя начальной школы в области краеведческого образования является не застывшим образованием, единожды сформированным и неизменным. Она требует постоянного развития, совершенствования и усложнения, что позволяет педагогам быстро ориентироваться в содержательном аспекте краеведческой работы с учениками, в ее организационных особенностях, проявляя творческий подход. Вследствие этого со стороны администрации начальной школы требуется продумывать и внедрять наиболее эффективные условия управления, позволяющие полноценно развивать профессиональную компетентность учителей в области краеведческого образования.

Исходя из анализа теории и практики образовательного менеджмента, к наиболее оптимальным условиям управления развитием профессиональной компетентности учителя начальной школы в области краеведческого образования следует отнести следующие.

1. Организация систематической и поэтапной методической работы с педагогами с учетом современных достижений психолого-педагогической науки и нормативно-программных требований.

2. Реализация методической работы с учителями посредством активных и творческо-ориентированных форм взаимодействия.

3. Создание особого информационно-образовательного пространства в начальной школе, обеспечивающего повышение профессиональных интересов учителей и их методических навыков в области краеведческого образования.

Рассматривая более подробно первое условие, следует отметить, что методическая работа является одним из универсальных и эффективных средств управления повышения профессиональной компетентности

учителей. В данном случае ее организация требует соблюдения определенных этапов, каждый из которых развитию определенных составляющих:

1 этап – развитие профессиональных интересов и потребностей к освоению современных технологий краеведческого образования, к познанию новых подходов педагогической работы;

2 этап – развитие системных научно-теоретических знаний методологических основ современного краеведческого образования, практических навыков и технологических умений их реализации в реальном педагогическом процессе;

3 этап – совершенствование интересов, потребностей, знаний, умений и навыков учителей в области краеведческого образования, развитие способности анализировать и оценивать собственную работу.

Успешность управления реализацией содержания данных этапов определяется применением наиболее рациональных и эффективных форм организации взаимодействия с учителями. Учитывая, особенности коллектива, уровень развития профессиональной компетентности каждого педагога в области краеведческого образования, следует отбирать такие формы, которые позволяют проявлять активность, творческий поиск. Поэтому наиболее оптимально применять семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, внутришкольные конференции, конкурсы профессионального мастерства, педагогические мастерские. Именно в ходе их проведения каждого учителя можно вовлечь в активное взаимодействие, где педагог не просто слушает, а инициативный участник познания.

Современное образовательное пространство начальной школы невозможно без использования информационных средств и технологий. Они помогают не только выстраивать работу с учащимися, но и повышать профессиональную компетентность учителей. Поэтому одним из значимых условий управления в данном случае выступает создание информационно-образовательного пространства (ИОП).

ИОП с позиции управления развитием профессиональной компетентности учителей начальных классов в области краеведческого образования является особым пространством, представленным совокупностью информационных ресурсов и программно-технических средств. Они позволяют организовывать культурно-организационные формы профессионально-информационного взаимодействия в педагогическом коллективе.

Со стороны управления ИОП в методическом сопровождении учителей начальной школы, направленном на развитие и повышение их профессиональной компетентности в области краеведческого образования, способствует:

1) сбору, хранению, предоставлению каждому учителю в свободное пользование современных учебно-методических материалов, программно-нормативных документов, методические разработки, творческие проекты по вопросам краеведческого образования;

2) постоянной фиксации результатов процесса развития и совершенствования компетентности у учителей начальной школы в области краеведческого образования;

3) организации профессионально ориентированного общения и взаимодействия учителей, в том числе и в дистанционной форме, по различным аспектам реализации краеведческого образования;

4) развитию у педагогов потребностей и навыков грамотного и рационального применения цифровых образовательных средств в процессе краеведческого образования в начальной школе, а также в ходе самообразования;

5) установлению взаимодействия с учителями и педагогическими коллективами других образовательных организаций, посредством которого происходит обмен педагогическим опытом.

Как показывает собственная практика, полноценная реализация описанных условий позволяет существенно оптимизировать и совершенствовать процесс управления развитием профессиональной компетентности учителей начальной школы в области краеведческого образования.

Список литературы

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В.А. Адольф. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2014. – 310 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 480 с. – EDN QXPIVV
3. Подласый И.П. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000. – 576 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 07.12.2023).

Рубова Анастасия Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»

г. Москва

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО В РОССИИ: ВЗАИМОСВЯЗЬ С СОВРЕМЕННЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу проблемы социального сиротства в современной России с учетом современных социальных процессов. В работе рассматриваются факторы, влияющие на появление социальных сирот, и их взаимосвязь с изменениями в обществе, производится оценка перспектив развития системы поддержки социальных сирот и предлагаются рекомендации для улучшения ситуации.

Ключевые слова: социальное сиротство, современные социальные процессы, семейные стили жизни, внесемейные стили жизни, система поддержки детей, детские дома, замещающие семьи, профилактика социального сиротства, социальная интеграция сирот.

Современное общество сталкивается с вызовами, связанными с социальным сиротством – явлением, влияющим на множество аспектов жизни детей и подростков. Целью данной статьи является выявление взаимосвязи между социальным сиротством и современными социальными процессами в России, а также определение перспектив для эффективного решения данной проблемы.

Факторы, влияющие на социальное сиротство, могут быть многообразными и включать в себя как общественные, так и индивидуальные аспекты. Вот несколько ключевых факторов:

– отказ родителей: Один из основных факторов – это отказ родителей от своих детей, что может быть вызвано различными обстоятельствами, такими как экономические трудности, алкоголизм, наркомания или психологические проблемы, межпоколенческие конфликты в семье [2];

– насилие в семье: Дети, подвергающиеся физическому, эмоциональному или сексуальному насилию в семье, могут оказаться в состоянии социального сиротства, ища защиты и безопасности в других социальных средах [1];

– миграция и разлучение: Миграционные процессы могут привести к разлучению детей и родителей. Дети, оставшиеся без присмотра из-за трудовых миграций или других обстоятельств, могут оказаться в состоянии социального сиротства;

– материальные трудности семьи: Низкий уровень материального благосостояния, бедность и экономические трудности могут стать факторами, приводящими к недостаточному уходу за детьми и, как следствие, к социальному сиротству;

– алкоголизм и наркомания родителей: Зависимость родителей от алкоголя или наркотиков может существенно влиять на их способность обеспечивать должный уровень заботы и воспитания, что может привести к социальному сиротству;

– семейные кризисы и развод: Семейные расколы, супружеские конфликты и развод могут оказать серьезное воздействие на детей, иногда приводя к их попаданию в социальные учреждения;

– недостаточная поддержка со стороны государства: Отсутствие эффективной государственной поддержки для семей в трудной жизненной ситуации может создавать условия для социального сиротства.

Современные социальные процессы оказывают существенное влияние на социальное сиротство, формируя контекст и условия, в которых дети оказываются в ситуации социальной уязвимости. Рассмотрим некоторые из ключевых социальных процессов и их воздействие:

– институциональные изменения. Развитие социальных институтов, таких как система здравоохранения, образования и социальной защиты, может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на детей. Например, недостаточное внимание к решению проблем в этих сферах может способствовать условиям, при которых дети оказываются без должной поддержки и могут даже попасть в ситуацию социального сиротства [5];

– экономические трансформации. Реформы в экономике, безработица и неравенство могут создавать трудности для семей, приводя к материальному неблагополучию и, как следствие, к риску социального сиротства;

– миграционные процессы. Рост миграции может вызвать разлучение семей и создать ситуации, когда дети остаются без должного присмотра и поддержки;

– изменения в семейных структурах. Изменения в семейных ценностях и структурах, включая увеличение числа разводов, создание новых семей, могут повлиять на уровень ответственности родителей и, следовательно, на риск социального сиротства;

– воздействие технологий и социальных сетей. Использование технологий и социальных медиа может как объединять, так и изолировать детей.

Отсутствие надлежащего контроля со стороны взрослых может вести к ситуациям, когда дети остаются без должного присмотра и воспитания;

– общественное мнение и стигматизация. Структуры общественного мнения и стигматизация детей из социально уязвимых групп могут усложнять их интеграцию и социализацию, что увеличивает вероятность социального сиротства;

– эффективность системы опеки. Работа системы опеки и устройств для сирот имеет критическое значение. Недостаточная эффективность этих систем может привести к отсутствию адекватной поддержки для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [3].

Учет этих современных социальных процессов является важным при анализе и преодолении проблемы социального сиротства.

Для улучшения ситуации социального сиротства в России можно предложить следующие рекомендации:

– развитие системы поддержки семей. Создание и развитие программ, направленных на поддержку семей в трудных жизненных ситуациях. Это может включать в себя финансовую помощь, консультации специалистов, а также обучение родителей навыкам воспитания [5];

– реформа системы замещающих семей. Повышение эффективности системы замещающих семей, обеспечение их качественными условиями для воспитания детей. Это также включает в себя строгий мониторинг и контроль условий проживания детей в приемных и замещающих семьях;

– развитие программ социальной интеграции. Создание программ и услуг, направленных на социальную интеграцию социальных сирот. Это может включать в себя поддержку в образовании, развитие навыков для будущего трудоустройства и обеспечение жилья;

– система социально-психологической поддержки. Расширение доступности социальной и психологической помощи для социальных сирот. Это важно для преодоления эмоциональных трудностей, связанных с потерей семьи и жизненных трудностей;

– формирование позитивного отношения общества. Проведение информационных кампаний и мероприятий для формирования позитивного отношения к социальным сиротам, борьба с стигматизацией и создание условий для их успешной социальной адаптации;

– улучшение системы образования. Обеспечение социальных сирот доступом к высококачественному образованию, создание программ поддержки для обучения и повышение их шансов на успешное трудоустройство в будущем;

– создание программ подготовки к самостоятельной жизни. Разработка программ и мероприятий, направленных на подготовку социальных сирот к самостоятельной жизни после достижения совершеннолетия. Это может включать в себя обучение навыкам самоуправления, финансовой грамотности и поиска жилья;

– активное сотрудничество с неправительственными организациями. Поддержка и сотрудничество с неправительственными организациями, занимающимися вопросами социальной защиты и помощи детям в трудной жизненной ситуации [4].

Успешная реализация данных рекомендаций требует совместных усилий государства, общества и неправительственных организаций с целью

создания благоприятной среды для развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В заключении можно подвести ряд существенных выводов.

Социальное сиротство представляет собой сложную и многогранную проблему, которая тесно связана с различными социальными процессами. Факторы, влияющие на социальное сиротство, охватывают широкий спектр проблем, начиная от семейных трудностей и насилия до сложившихся социальных норм и ценностей общества.

Современные социальные процессы, такие как изменения в структуре семьи, рост числа разводов, миграционные процессы и деградация определенных слоев населения, оказывают значительное влияние на динамику социального сиротства. Важным аспектом является также воздействие негативных явлений в обществе, таких как криминализация, алкоголизм, и негативное влияние средств массовой информации.

Перспективы развития системы поддержки социальных сирот требуют комплексного подхода. Эффективные программы должны включать в себя комплексную – не только социальную, но и психологическую, образовательную и медицинскую поддержку. Создание условий для успешной социальной адаптации, обучение навыкам самостоятельной жизни, а также формирование позитивного общественного мнения об этой группе детей становятся важными шагами в решении проблемы социального сиротства.

Необходимо также активное взаимодействие государства, общественных организаций и местных сообществ для создания благоприятных условий для воспитания и развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа в данном направлении представляет собой инвестицию в будущее общества, где каждый ребенок имеет право на семью, образование и благополучное будущее.

Список литературы

1. Вдовина М.В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода / М.В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2016. – №11. – С. 9–12. EDN XALATV
2. Вдовина М.В. Функциональные изменения межпоколенческого конфликта в российской семье: диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / М.В. Вдовина. – М., 2008. – 370 с. EDN QEHNZY
3. Прохорова О.Г. Семейведение / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова, Е.М. Черняк [и др.]. – 1-е изд. – М., 2013. – 403 с.
4. Кононова Л.И. Технология социальной работы / Л.И. Кононова, Е.И. Холостова, С.Г. Анисимова [и др.]. – 1-е изд. – М., 2012. – 503 с. – EDN VTTHRV
5. Холостова Е.И. Теория и методика социальной работы / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – М., 2019. – 288 с. – EDN PTTWDN

Тараненко Наталья Юрьевна

магистрант
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Балабанова Ольга Валентиновна

воспитатель
МБДОУ «Д/С №532»
г. Екатеринбург, Свердловская область

САМОРАЗВИТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** саморазвитие является важной составляющей профессионально-педагогической деятельности и представляет собой систему действий и приемов, направленных на личностный и профессиональный рост педагога. Один из основных способов саморазвития в профессионально-педагогической деятельности – это постоянное обучение.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, профессиональное саморазвитие, методика, психология, корреляционный анализ, мотивация.*

Профессиональное саморазвитие педагога во многом зависит от его желаний и стремлений к достижению определенных высот в карьере и становлению себя как личности.

На протяжении жизни человек может менять сферу деятельности не один раз. Не все осознанно подходят к выбору профессии сразу после окончания учебы. Однако размер дохода зависит от уровня профессионализма, который требует развития определенных качеств и навыков.

Прежде всего, специалист должен обладать способностью к самообразованию. В первую очередь это касается педагогов. К.Д. Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока он учится. Что это такое – профессионально-педагогическое саморазвитие и как достичь гармонии в этом направлении? [3].

Профессиональное саморазвитие педагога – это осознанный процесс, направленный на совершенствование и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личностного развития [4].

В некотором смысле будущее страны находится в руках педагогов, потому что они воспитывают новое поколение. Какими будут наши дети, когда вступят во взрослую жизнь, во многом зависит от них. Поэтому на современном этапе развития общества встает вопрос о подготовке «эффективных» педагогов.

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает использование специально разработанных методик, применение которых дает возможность повысить уровень педагогической компетентности. Стандартные методы включают: курсы переподготовки и повышения квалификации, предметные комиссии и методические объединения, школы передового опыта, семинары для молодых педагогов, творческие сообщества.

С точки зрения психологии преподавания, человек не может гармонично развиваться, не успешно овладевая своей профессией. педагог работает с людьми, и его собственная личность является основным рабочим

инструментом. Поэтому, чтобы педагог стал профессионалом, он должен стремиться к личностному росту [1].

Условия современного мира ставят перед педагогом задачу: использовать новые способы и формы самообразования. Профессиональное саморазвитие педагога является направляющей силой на пути к личностному прогрессу. Педагог должен выполнять практическую работу над собой, проходить обучение и переподготовку.

Результаты диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности по методике Л.Н. Бережновой представлена в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности по методике Л.Н. Бережновой

Наименование показателя	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
1. Стремление к саморазвитию	16	23	48	68	6	19
2. Самооценка своих качеств, способствующих саморазвитию	18	26	38	54	14	20
3. Оценка возможностей самореализации в профессиональной деятельности	21	30	42	60	7	10

Графически результаты методики представлены на рисунке 3.

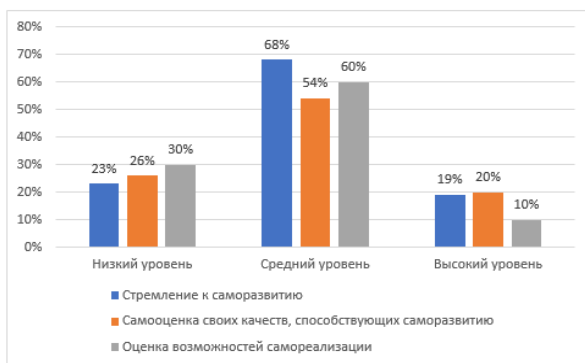


Рис. 3. Результаты диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности по методике Л.Н. Бережновой

Результаты методики Л.Н. Бережновой показали, что по большинству респондентов также характерны средние значения показателей. По показателю «Стремление к саморазвитию» такой результат выявлен у 68% испытуемых. Данный признак показывает уровень стремления респондентов к саморазвитию [2].

По показателю «Самооценка своих качеств, способствующих саморазвитию» средний уровень, продемонстрировали 54% респондентов. Данный признак отражает результат самооценки респондентами личностных своих качеств, которые способствуют их саморазвитию в профессии. По показателю «Оценка возможностей самореализации в профессиональной деятельности» средний уровень выявлен у 60% респондентов. Данный показатель отражает оценку респондентами проекта педагогической поддержки в качестве возможности для профессиональной реализации.

С целью определения взаимосвязи профессиональной готовности педагогов к саморазвитию и самоотношения был проведен анализ с использованием непараметрического критерия г-Спирмена. Результаты расчетов представлены в таблице 2 (в таблице показаны только статистически значимые связи).

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа

	Мотивационный	Когнитивный	Нравственно-волевой	Гностический	Организационный	Способность к самоуправлению	Коммуникативный
Отраженное самоотношение		-0,26 p <0,05					
Самопринятие	-0,3 p <0,05		-0,38 p <0,01	-0,33 p <0,05			
Стремление к саморазвитию	-0,33 p <0,05		-0,31 p <0,01		-0,33 p <0,01	-0,26 p <0,05	-0,34 p <0,01
Самооценка качеств						-0,27 p <0,05	-0,28 p <0,05
Оценка возможностей самореализации	-0,26 p <0,05	-0,28 p <0,05			-0,26 p <0,05	-0,3 p <0,05	-0,29 p <0,05

Результаты методики Л.Н. Бережновой показали, что по большинству респондентов также характерны средние значения показателей. По показателю «Стремление к саморазвитию» такой результат выявлен у 68% испытуемых. Данный признак показывает уровень стремления респондентов к саморазвитию. По показателю «Самооценка своих качеств, способствующих саморазвитию» средний уровень, продемонстрировали 54% респондентов. Данный

признак отражает результат самооценки респондентами личностных своих качеств, которые способствуют их саморазвитию в профессии. По показателю «Оценка возможностей самореализации в профессиональной деятельности» средний уровень выявлен у 60% респондентов. Данный показатель отражает оценку респондентами проекта педагогической поддержки в качестве возможности для профессиональной реализации.

По результатам корреляционного анализа был сделан вывод о наличии значимых корреляционных связей самоотношения с профессиональной готовностью педагогов дошкольного образования к саморазвитию. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтверждена.

По результатам, полученным в ходе исследования, выявлена недостаточность развития коммуникативных способностей педагогов, в связи с чем предложена программа, направленная на развитие коммуникативных способностей, представленная в следующем пункте работы.

Список литературы

1. Бастракова Н.С. Взаимосвязь профессионального саморазвития и самоотношения педагогов в период перехода на дистантное взаимодействие / Н.С. Бастракова, О.Ю. Шаихова // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. – 2020. – №6–2. – С. 115–119.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2018. – 128 с.
3. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский; сост. П.А. Лебедев. – М., 2017.
4. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/gotovnost> (дата обращения: 25.11.2023).
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с. – EDN QTWXFJ

Тищенко Андрей Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в статье исследуется влияние глобализации на сферу юридического образования. Глобализация как мировой процесс интеграции оказывает значительное воздействие на подготовку будущих юристов, внедряя новые вызовы и возможности. В работе обсуждаются разнообразные аспекты этого влияния, начиная с расширения международной перспективы и заканчивая проблемами этики и международного сотрудничества. Глобализация требует от учебных заведений и студентов адаптироваться к многокультурной и многополярной среде, а также разрабатывать новые подходы к обучению и исследованию.

Ключевые слова: глобализация, юридическое образование, международное право, мультикультурная среда, этика, международное сотрудничество, мультиязычность, трансграничное обучение, стажировки, глобальные юридические тренды, мировая конкуренция, интернационализация, подготовка будущих юристов, образовательные изменения, международные проекты.

В современном мире процесс глобализации проникает во все сферы нашей жизни, и юридическое образование не остается в стороне от этой глобальной

трансформации. Влияние глобализации на юридическое образование является неотъемлемой частью изменяющегося образа обучения будущих юристов.

Глобализация представляет собой процесс интеграции, который связывает миры экономики, политики, культуры и образования. Этот процесс не только открывает новые горизонты и возможности, но и создает вызовы, требующие современных юридических специалистов быть готовыми к работе в многокультурной и многополярной среде.

Многообразие юридических систем: глобализация приводит к тому, что юридические специалисты все чаще сталкиваются с необходимостью разбираться в разнообразных юридических системах по всему миру. Это требует от юридических учреждений включать в свои программы обучения изучение различных правовых традиций и систем, что делает юридическое образование более разнообразным и глобальным.

Международное право: с ростом глобализации увеличивается важность международного права. Юридические программы должны уделять больше внимания этой области, чтобы готовить студентов к работе в мировом юридическом сообществе. Это включает изучение международных договоров, организаций и судебных систем.

Мобильность студентов: глобализация способствует мобильности студентов. Многие студенты стремятся получить образование за границей, чтобы приобрести опыт в различных юридических системах. Это подразумевает разработку международных программ обмена и сотрудничество между учебными заведениями в разных странах.

Технологические изменения: развитие технологий и интернета также оказывает влияние на юридическое образование. Онлайн-курсы и электронные ресурсы позволяют студентам изучать юриспруденцию глобально, а не ограничиваться учебой в одной стране. Это расширяет доступ к качественному образованию.

Международное сотрудничество: университеты и юридические школы все чаще сотрудничают с международными организациями, фирмами и правительствами. Это создает возможности для студентов участвовать в международных проектах и стажировках, что обогащает их опыт и знания.

Глобализация несет как позитивные, так и вызывающие вызовы изменения для юридического образования. Однако адаптация к этим изменениям позволяет юридическим учреждениям и студентам оставаться в тренде и успешно функционировать в современном мире.

Мультикультурная среда: в глобализованном мире юридические учебные заведения сталкиваются с более разнообразными студенческими группами, что способствует формированию мультикультурной и инклюзивной образовательной среды.

Юридическая практика в мировом масштабе: студенты имеют возможность участвовать в международных юридических практиках и соревнованиях, что способствует развитию практических навыков в мировом масштабе.

Глобальная этика: глобализация также поднимает вопросы этики в юридической практике. Студенты должны изучать и обсуждать моральные аспекты правовых решений и их влияние на мировое сообщество.

Мультиязычность: знание нескольких языков становится все более важным для юристов, работающих в глобальной среде. Учебные программы могут включать изучение иностранных языков, связанных с международным правом.

Исследовательская активность: глобализация стимулирует юридических исследователей к изучению мировых правовых трендов и проблем, что способствует развитию юридической науки.

Трансграничное обучение: студенты имеют возможность учиться и проводить исследования в разных странах, что способствует обмену знаний и опытом.

Стажировки в международных организациях: глобализация открывает двери для студентов на стажировки и работу в мировых организациях, таких как ООН, МВФ, Всемирный банк и другие.

Глобальные юридические тренды: юридические программы должны внимательно отслеживать и адаптироваться к изменяющимся глобальным юридическим трендам, чтобы гарантировать актуальность и релевантность обучения.

Защита прав человека: глобализация усиливает фокус на защите прав человека и правовых аспектах миграции, что требует специализированных программ и курсов.

Мировая конкуренция: студенты получают конкурентное преимущество на мировом рынке труда, имея образование, адаптированное к глобальным вызовам и возможностям.

Глобализация продолжает формировать юридическое образование, делая его более широким и востребованным в мировом масштабе. Эти изменения отражают важность готовности будущих юристов к работе в глобальной и интерконтинентальной среде.

Влияние глобализации на юридическое образование несет как существенные изменения, так и новые перспективы. Этот процесс вынуждает образовательные учреждения адаптировать свои программы и методики, чтобы обеспечить студентов навыками, необходимыми для работы в мировой юридической среде. Расширяет горизонты студентов, обогащает их межкультурным опытом и многополярным видением права. Она также способствует развитию сетей международного сотрудничества и возможностей для стажировок и исследований.

В целом, глобализация преобразует лицо юридического образования, делая его более глобальным и интернациональным. Студенты, которые готовы к работе в этой динамичной и разнообразной среде, смогут успешно воплощать правосудие и права человека в мировом масштабе, внося свой вклад в развитие мирового правового сообщества.

Список литературы

1. Алексеев С.С. О модели юриста и обучении в юридических вузах / С.С. Алексеев, В.Ф. Яковлев // Правоведение. – 1976. – №4. – С. 56–57. – EDN UDZRHH
2. Веденеев Ю.А. Юридическая наука: введение в историю дисциплины / Ю.А. Веденеев // Государство и право. – 2018. – №2. – С. 87–88.
3. Елинек Г. Общее учение о государстве / Г. Елинек. – СПб., 2004. – С. 562–563.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аксенова Екатерина Вячеславовна
студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталья Сергеевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются объективные и субъективные причины, которые могут приводить к затруднениям в учебной деятельности подростков. Основные факторы, которые могут оказывать негативное влияние на успеваемость подростков, а также препятствовать эффективному усвоению знания – объективные, такие как отсутствие у школьников способностей к какому-либо предмету, неблагоприятная семья и субъективные – низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала, личная неприязнь ученика к учителю). В заключении статьи предлагаются рекомендации для родителей, которые могут помочь преодолеть эти затруднения и повысить эффективность учебной деятельности подростков.*

***Ключевые слова:** подросток, учебная деятельность, объективные причины, субъективные причины, неуспеваемость.*

Трудности учебной деятельности подростков – важная тема, которая заслуживает внимания. Во время среднего школьного образования, подростки сталкиваются с множеством проблем, которые могут затруднить их учебный процесс. Трудности подростков, которые возникают в процессе подготовки, не позволяют полностью усвоить материал школьной программы.

Подростковый возраст – это новый уровень социальных взаимоотношений, поиск себя и своего места в социуме. Важную роль в этом возрасте играет общение со сверстниками, формирование своих ценностей и целей, а также стремление к независимости от взрослых. Стремление к учебе отходит на второй план, что негативно сказывается на учебной успеваемости и отношению к школе [1, с. 20].

Неуспеваемость в первую очередь, это несоответствующая подготовка учащихся к неизбежным требованиям школы в усвоении знаний, развитию умений и навыков, формированию опыта творческой работы. Подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный

учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающие в этом периоде все стороны объективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в плане развития высших психических функций, в эмоциональной сфере [2, с. 34].

Учебная деятельность подростков часто сопровождается различными проблемами, которые могут быть как объективными, то есть внешними факторами, так и субъективными, связанными с самим подростком.

Объективные причины затруднений:

- семейные проблемы: конфликты родителей, разводы, насилие в семье – все это может оказывать серьезное влияние на психологическое состояние подростка и его способность сосредоточиться на учебе;
- отсутствие подходящей мотивации: когда подросток не видит смысла в учебе, не понимает, зачем ему это нужно, он теряет интерес к образованию и стремлению учиться;
- влияние социальной среды: друзья и окружающая среда могут оказывать давление на подростка и отвлекать его от учебы;
- финансовые трудности: недостаток средств может ограничивать возможности подростка для получения качественного образования, например, из-за отсутствия необходимых учебников или возможности посещать дополнительные занятия.

Субъективные причины затруднений:

- низкая самооценка и недоверие к себе: подростки, испытывающие дефицит уверенности в своих силах, склонны бояться неудачи и избегать сложных задач. Это может привести к неуспеваемости, так как они не имеют достаточной мотивации и веры в свои способности;
- недостаточная организация учебного процесса: часто подростки не обладают навыками планирования своего времени, отсутствует регулярность в выполнении заданий и учебных обязанностей;
- стресс и эмоциональные проблемы: подростки могут переживать стресс из-за различных факторов, включая школьные и личные проблемы;
- здоровье и физическая активность: плохое физическое здоровье, недостаток движения и спортивных занятий, неправильный режим дня – все это может привести к ухудшению памяти и концентрации внимания, что негативно отразится на успеваемости [3, с. 56–58].

Рассмотрим несколько рекомендаций для родителей, чтобы помочь своим подросткам преодолеть трудности и достичь успеха в учебе.

1. *Установите коммуникацию:* регулярный диалог с ребенком о его проблемах или трудностях в учебе является ключом к пониманию его потребностей. Важно показать, что вы поддерживаете своего ребенка и готовы помочь ему.

2. *Создайте ежедневный распорядок:* стабильность в повседневной жизни помогут ребенку чувствовать себя более комфортно в школе. Установите режим сна и питания, а также постоянное время для выполнения домашних заданий.

3. *Поддерживайте здоровый образ жизни:* ребенок, который ведет здоровый образ жизни, имеет больше энергии и способности сосредоточиться на учебе. Поощряйте регулярную физическую активность, правильное питание.

4. *Помогайте с организацией*: подросткам часто тяжело ориентироваться и организовать свое время и учебные материалы. Помогите создать систему планирования и организации, которая будет подходить их индивидуальным потребностям.

5. *Обеспечьте поддержку*: важно показать ребенку, что вы всегда готовы поддержать его. Правильные слова и поддержка важны для поддержания морального духа и мотивации ученика.

Затруднения в учебной деятельности подростков могут быть вызваны разными причинами, как объективными, так и субъективными. Совокупное влияние образовательной среды, учебных материалов и методик, а также мотивации, самооценки, стресса и сопротивления к новым знаниям может создать сложности для подростков в процессе учебы. Для преодоления этих проблем важно обращать внимание на каждый аспект и разрабатывать стратегии поддержки и мотивации, чтобы помочь подросткам обрести уверенность и достичь успеха в своей учебной деятельности.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие / Т.П. Авдулова. – М.: Academia, 2015. – С. 20.
2. Ануфриев А.Ф. Трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М., 2008. – С. 34.
3. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость / П.П. Блонский // Избранные педагогические произведения. – 2007. – С. 56–58.
4. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие-хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 365 с. EDN QWPMHR

Бызова Инга Анатольевна
магистрант

Научный руководитель
Иванова Наталья Георгиевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЦ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования тревожности лиц с соматическими заболеваниями. Автором разработана и апробирована авторская программа коррекции тревожности у заявленной группы испытуемых. Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности программы.*

***Ключевые слова:** тревожность, тревога, соматические заболевания, тревожно-депрессивные расстройства, эмоциональное напряжение.*

Проблема тревожности интересует психологов с начала XX века. По данным ВОЗ тревожные нарушения составляют 10,5–21% населения в

мире. В России в амбулаторно-поликлинических учреждениях состояния тревожности регистрировались от 20 до 80% случаев. К 2030г. ВОЗ прогнозирует выход тревожно-депрессивных расстройств на 1 место по распространенности. Для лиц с соматическими заболеваниями это особенно актуально т. к. соматическое заболевание и тревожность часто сопутствуют друг другу и разделить их не всегда возможно на практике.

В целях исследования тревожности лиц с соматическими заболеваниями нами была организована опытно-экспериментальная работа.

Исследование проводилось на базе неврологического отделения ОГАУЗ санаторий «Юбилейный» г. Братска. В исследовании приняли участие 30 человек. Это мужчины и женщины 40–65 лет, имеющие соматические заболевания.

В ходе исследования применялись следующие психодиагностические методики: Методика «Шкала личностной тревожности (ЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина; Методика «Шкала ситуационной тревожности (СТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина; Шкала манифестной тревожности (ТМА) Дж. Тейлор, В.Г. Норакидзе; Тест тревожности А. Бека.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что респонденты демонстрировали неуверенность, сомнение, раздражительность и элементы агрессии при оценке утверждений теста. Практически в 80% случаев по результатам диагностики преобладал высокий уровень тревожности, что требовало своевременной коррекции.

Цель психокоррекционной программы направлена на снижение тревожности лиц с соматическими заболеваниями. В результате коррекции использовалось сочетание методов психологической беседы, игровой терапии, дыхательных техник, медитативных техник и нейропсихологических упражнений. Так как тревожность не только неприятное состояние, но и, по утверждению К. Изарда, комплексное состояние, состоящее из гнева, страха, вины, интереса-возбуждения, то и предложенная нами программа коррекции тревожности – комплексная, куда входят отработка навыков осознания и адекватного выражения своих эмоций; формирование понимания, что эмоциями можно управлять с помощью дыхания, глазодвигательных паттернов; навыки ведения дневника самонаблюдения, медитации и правильного засыпания.

Занятия проводились ежедневно в течение 9 дней (время пребывания в стационаре). Продолжительность занятия 45–90 минут. Форма организации занятий носила, как правило, индивидуальный характер или в мини группах по 2–3 человека (если находились одновременно в стационаре).

Задачи программы:

- научиться осознавать свои эмоции и эмоции окружающих;
- осознание телесных реакций на состояние тревожности;
- обучение клиента реагированию на информацию, воспринимаемую как тревожную для клиента;
- освоить дыхательную технику снятия тревожности;
- освоить основы медитации;
- освоить нейропсихологическую гимнастику для глаз для снятия тревожности;
- научиться вести дневник самонаблюдения;
- научиться применять полученные знания и упражнения в своей повседневной жизни.

Техники и приемы программы:

- использование научно-обоснованной информации по морфологии, физиологии, нейропсихологии эмоций;
- использование метода психологической беседы;
- использование игровых методов коррекции тревоги;
- использование дыхательной техники снятия тревожности;
- использование основ медитации из йоги;
- использование глазодвигательных техник для снятия тревожности;
- обучение ведения дневника самонаблюдений за своими эмоциями.

Информацию, полученную в ходе индивидуального занятия, мы рекомендовали записать в дневник и повторять упражнения ежедневно. Все, что осталось не понятным, уточняется перед началом следующего занятия.

После освоения всего курса упражнений рекомендовано продолжать их выполнение в домашних условиях до следующей плановой госпитализации по поводу соматического заболевания, записывая в дневник неясные вопросы.

При проведении повторного тестирования на контрольном этапе эксперимента получены следующие результаты: было установлено значимое снижение уровня тревожности в экспериментальной группе (до 45%). У участников экспериментальной группы улучшился сон, улучшилось настроение, снизилась оценка интенсивности соматических проявлений тревожности, что демонстрировали участники во время беседы. Отмечалось снижение оценок выраженности негативных утверждений тестов, и незначительное повышение оценок по позитивным, что свидетельствует об эффективности программы.

Список литературы

1. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.
2. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина. – СПб., 2005. – 197 с. – EDN ULJLAX
3. Соловьева С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика / С.Л. Соловьева // Медицинская психология в России. – 2012. – №10.
4. Меркин А.Г. Тревожность: феноменология, эпидемиология и факторы риска на фоне пандемии, вызванной новым коронавирусом SARS-CoV (COVID-19) / А.Г. Меркин, С.С. Акинфиева, А.В. Мартюшев-Поклад [и др.] // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2021. – №1. – DOI 10.14412/2074-2711-2021-1-107-112. – EDN MPOARB
5. Прихожан А.М. Психология тревожности / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
6. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз / Ф. Шапиро. – М.: Вильямс, 2021. – 832 с.

РОЛЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье исследуется важность и влияние обратной связи в современном образовании. Обратная связь рассматривается как ключевой элемент успешного обучения, способствующий развитию навыков, мотивации и саморефлексии учащихся. В работе исследуются разнообразные стратегии обратной связи, включая положительное усиление, конструктивную обратную связь и систематическую оценку, а также методы её оценки, такие как оценочные листы, анкетирование и использование портфолио. Кроме того, подчеркивается важность развития культуры обратной связи и использование современных технологий в этом процессе. Автор приходит к следующему выводу: обратная связь не только помогает учащимся повысить свой уровень знаний, но и создает среду, в которой обучение становится более глубоким и сознательным процессом.*

***Ключевые слова:** обратная связь, образование, учебный процесс, стратегии обратной связи, методы оценки, мотивация, саморефлексия, культура обратной связи, современные технологии, педагогика, учебные результаты, эффективное обучение, развитие навыков, портфолио, студенты, преподаватели, оценочные листы, онлайн-обучение, самооценка, целевая ориентированность.*

Обучение – это динамичный процесс, который воплощает в себе стремление к знаниям, развитию и достижению целей. В этом непрерывно меняющемся мире образования обратная связь играет решающую роль в создании эффективной учебной среды. Она является ключевым инструментом, позволяющим студентам и учащимся всех возрастов улучшать свои навыки и раскрывать свой потенциал.

Обратная связь – это процесс предоставления информации о производительности с целью улучшения результатов. Она может применяться в различных образовательных контекстах: от школьных классов и университетских аудиторий до корпоративных тренингов и онлайн-курсов. Её сила заключается в способности понимать, каким образом учащиеся воспринимают и усваивают информацию, и предоставлять им индивидуальную поддержку для устранения недостатков и развития сильных сторон.

В данной статье мы рассмотрим роль обратной связи в процессе обучения более подробно, изучив разнообразные стратегии и методы оценки, которые способствуют эффективному использованию этого мощного инструмента. Мы углубимся в мир образования, где обратная связь становится мостом между учителями и учащимися, а также между самими обучающимися, помогая им обрести знания и навыки, необходимые для успешной будущности. Зачем нужна обратная связь?

Обратная связь способствует развитию навыков, улучшению понимания и повышению мотивации учащихся. Она помогает им осознавать свои

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

сильные и слабые стороны, что позволяет им сосредотачиваться на улучшении своей производительности.

Стратегии обратной связи.

Положительное усиление: подчеркните сильные стороны учащегося и поощряйте их развивать. Это поможет им чувствовать себя увереннее.

Инструктивная обратная связь: предоставляйте конкретные рекомендации и советы по улучшению навыков и знаний.

Систематическая обратная связь: регулярно оценивайте производительность и предоставляйте обратную связь в течение всего процесса обучения, а не только после тестов или экзаменов.

Методы оценки обратной связи.

Оценочные листы: используйте чеклисты или рубрики для оценки заданий и проектов учащихся.

Анкетирование: проводите опросы среди учащихся, чтобы узнать их мнение о качестве обучения и преподавания.

Портфолио: позвольте учащимся создавать портфолио своих работ и проектов, которые могут быть оценены и обсуждены.

Реакция на месте: немедленная обратная связь во время уроков или тренировок может быть очень эффективной, так как учащиеся могут сразу внести коррективы.

Индивидуальный подход: при обратной связи учитывайте индивидуальные потребности и уровень знаний каждого учащегося, чтобы она была более эффективной.

Целевая ориентированность: обратная связь должна быть связана с конкретными целями обучения, помогая учащимся двигаться в направлении достижения этих целей.

Постоянное развитие: обратная связь не должна ограничиваться только учащимися. Преподаватели и инструкторы также могут использовать её для улучшения своих методов обучения.

Самооценка: поощряйте учащихся к самооценке, чтобы они могли самостоятельно оценивать свой прогресс и работать над улучшением.

Мотивация: обратная связь должна быть мотивирующей, помогая учащимся видеть, какие успехи они уже достигли и какие возможности открываются перед ними.

Культура обратной связи: содействуйте созданию культуры обратной связи в учебной среде, где студенты и преподаватели ценят и активно используют обратную связь.

Технологии: используйте современные технологии, такие как онлайн-платформы и программы для обеспечения более эффективной и доступной обратной связи.

Самокоррекция: обучите учащихся использовать обратную связь для самокоррекции, что поможет им становиться более независимыми в учебном процессе.

Задачи на развитие: включайте в обратную связь конкретные задачи и рекомендации по дальнейшему развитию навыков и знаний.

Оценка процесса и результатов: оценивайте не только конечные результаты, но и процесс обучения, чтобы учащиеся могли видеть свой прогресс на каждом этапе.

В нашей статье мы рассмотрели разнообразные стратегии обратной связи, начиная от положительного усиления до систематической оценки, и методы оценки, такие как анкетирование и использование портфолио. Каждая из этих практик имеет свою уникальную ценность и может быть адаптирована к конкретным образовательным ситуациям.

Особое внимание следует уделить развитию культуры обратной связи, где обучающиеся и преподаватели ценят важность этого инструмента и активно его используют. Современные технологии также открывают новые возможности для предоставления и получения обратной связи, делая процесс более доступным и эффективным.

Список литературы

1. Арутюнян М.Ю. Обратная связь в системе понимания человека человеком / М.Ю. Арутюнян, Л.А. Петровская. – М.: Педагогика, 1981. – 89 с.
2. Винер И. Кибернетика и общество / И. Винер. – М.: Издательство иностранной литературы, 1958. – 199 с.
3. Кузнецова Е.В. Контроль и обратная связь: аспекты интеграции / Е.В. Кузнецова // Язык, культура, образование как интегративное исследовательское пространство: материалы 52-й научно-практической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Изд-во СГУ; Ставропольское книжное издательство, 2007. – 3 с.

Галаев Абдула Халитович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДЛЯ ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье исследуется роль социально-эмоционального обучения (СЭО) в формировании навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Автор рассматривает ключевые аспекты СЭО, включая развитие эмоциональной интеллектуальности, улучшение межличностных отношений и влияние на обучаемость и психическое здоровье. В работе подчеркивается важность СЭО как инвестиции в будущее и формирование личности, способной эффективно справляться с жизненными вызовами. Исследование призывает к широкому внедрению СЭО в образовательные программы и подчеркивает его значение для создания гармоничного и успешного общества.*

***Ключевые слова:** социально-эмоциональное обучение, СЭО, эмоциональная интеллектуальность, межличностные отношения, навыки управления эмоциями, образование, адаптация, психическое здоровье, межличностные конфликты, решение проблем, гражданские ценности, эмпатия, образовательная инновация, успешная адаптация, личностное развитие, современное образование.*

В современном мире, на фоне быстрого развития технологий и глобализации, образование стало гораздо более сложным и разнообразным, чем когда-либо. Важность знаний и академических навыков остается безусловной,

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

но вместе с этим возрастает потребность в формировании личности, способной справляться с разнообразными жизненными ситуациями.

Социально-эмоциональное обучение (СЭО) становится ключевым элементом современной педагогической парадигмы. Оно призвано не только заполнять знаниями, но и развивать навыки, неотъемлемые для успешной адаптации в современном обществе. В данной статье мы погрузимся в мир СЭО и рассмотрим, как это направление обучения формирует навыки, необходимые для жизни в современном мире. Мы исследуем, какие преимущества СЭО приносит учащимся, и почему оно стоит на переднем крае образовательных исследований. Давайте начнем путь к пониманию того, как социально-эмоциональное обучение способствует формированию навыков, необходимых для успешной жизни.

Современное образование стремится к тому, чтобы не только передавать знания, но и формировать учащихся как личности, способные успешно справляться с жизненными вызовами. В этом контексте, социально-эмоциональное обучение (СЭО) приобретает все большее значение. Это направление обучения фокусируется на развитии навыков, связанных с эмоциональной интеллектуальностью и межличностными отношениями, и призвано подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

Что такое социально-эмоциональное обучение (СЭО)? Это комплексное обучение, направленное на развитие навыков управления эмоциями, межличностных отношений, решения конфликтов и принятия решений. Оно охватывает такие аспекты, как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. СЭО помогает учащимся лучше понимать себя и других, а также эффективно взаимодействовать в различных ситуациях.

Важно отметить, что социально-эмоциональное обучение не просто добавление к академическому учебному плану. Это интегрированный подход к обучению, который может оказать глубокое влияние на жизнь учащихся. Вот некоторые из ключевых аспектов, которые делают СЭО настолько важным:

Развитие эмоциональной интеллектуальности: СЭО помогает учащимся понимать свои эмоции, контролировать их и эффективно использовать в повседневной жизни. Эмоциональная интеллектуальность является ключевой составляющей успеха в карьере и личной жизни.

Улучшение межличностных отношений: навыки коммуникации, эмпатия и умение решать конфликты являются неотъемлемой частью социально-эмоционального обучения. Эти навыки помогают учащимся строить качественные отношения с окружающими и успешно сотрудничать в коллективе.

Повышение обучаемости: учащиеся, обладающие навыками социальной и эмоциональной интеллектуальности, более успешно учатся. Они лучше справляются со стрессом, имеют высокий уровень мотивации и адаптивности.

Профилактика проблемного поведения: социально-эмоциональное обучение также может помочь предотвратить различные формы негативного поведения, такие как агрессия, буллинг и депрессия, среди учащихся.

Следует отметить, что СЭО не ограничивается только школьной средой. Родители также могут играть важную роль в развитии социально-эмоциональных навыков своих детей, создавая поддерживающую и эмоционально благоприятную обстановку дома.

Социально-эмоциональное обучение – это инвестиция в будущее учащихся. Этот подход помогает им не только достичь успеха в учебе, но и

лучше справляться с жизненными вызовами. Подготовленные эмоционально и социально к миру, они могут активно участвовать в формировании лучшего будущего для себя и общества в целом.

Важно понимать, что СЭО не ограничивается образовательными учреждениями. Родители, общество и профессиональные общности также могут играть роль в поддержке и развитии этих навыков.

Социально-эмоциональное обучение – это инвестиция в будущее, где учащиеся, обладая этими навыками, становятся лидерами, креативными мыслителями и способными решать сложные проблемы. Эти навыки помогают им вести более счастливую и успешную жизнь, а также содействуют созданию более гармоничного общества, основанного на взаимопонимании и уважении.

СЭО – это не просто модное направление в образовании, это фундаментальный элемент, формирующий будущее наших детей и общества в целом. Развитие этих навыков несомненно является одной из важнейших задач современной педагогики и общества в целом.

Список литературы

1. Гоулман Д.Г. Эмоциональный интеллект / Д.Г. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 544 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с. – EDN TVEKRD

Гладыш Людмила Владимировна
студентка
Научный руководитель
Бобровникова Наталья Сергеевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются совладающее поведение девиантных подростков, формы и методы копинг-поведения. Автором представлены исследования психологического стресса отечественных и зарубежных психологов.

Ключевые слова: современные подростки, совладающее поведение, формы копинг-поведения, методы копинг-поведения, девиантное поведение, подростковый возраст, социальная среда.

Подростковый возраст – это стрессовый период в жизни подростка. Этот возраст связан с кризисом, который затрагивает все сферы подростка: отношения с родителями и взрослыми, учебной, сверстниками, физиологические изменения в организме [3]. Социальная среда предъявляет повышенные требования к подростку, в плане поиска оптимальных

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

решений в трудных, неоднозначных, стрессовых ситуациях, поскольку на протяжении всей своей жизни человек сталкивается с различными ситуациями, некоторые из которых могут субъективно оцениваться им как трудные и нарушающие привычный ход жизни. В поисках преодоления этих сложностей подросток может либо использовать опыт его родителей и других родственников, полученный в процессе социализации, либо самостоятельно конструировать новые формы поведения [1].

В настоящее время особую актуальность для психологов, работающих с девиантными подростками, имеет проблема совладающего поведения (копинг-поведения), проявляющегося в разнонаправленных механизмах психологической защиты от нежелательного воздействия окружающей среды на психическую жизнь [2].

Теоретическо-эмпирические исследования психологического стресса и совладающего (копинг) поведения ведутся в когнитивно-поведенческой парадигме в мировой психологии последние 40 лет (R. Lazarus, S. Folkman, C. Aldwin, S. Hobfoll, R. Moos, E. Frydenberg, E. Skinner). В России эти исследования активно начаты в 90-е годы (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, А.Б. Леонова, Т.Л. Крюкова, И.М. Никольская, Н.А. Сирота и др.).

Т.Л. Крюкова [7], Е.П. Белинская [8] рассматривали совладающее поведение как способ, который позволяет индивиду, справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией.

Девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм и правил в определенном обществе или группе [5]. Оно может быть асоциальным, противозаконным или морально неодобряемым. Девиантное поведение может проявляться в различных формах, таких как агрессия, нарушение правил, употребление наркотиков, кражи и другие негативные действия, часто связано с негативными факторами в жизни человека, такими как неблагополучная семья, низкий социальный статус, отсутствие поддержки и возможностей для развития. Кроме того, девиантное поведение является результатом недостаточного развития социальных и эмоциональных навыков, негативного влияния окружающей среды или психологических проблем. Поэтому важно предотвращать и корректировать развитие данного поведения, обеспечивая поддержку, образование и возможности для развития адаптивных навыков и стратегий справления.

Совладающее поведение у подростков с девиантным поведением относится к способности эффективно справляться с трудностями и стрессом, не прибегая к негативным или агрессивным методам поведения [5]. Это включает в себя различные навыки и стратегии, которые помогают подросткам преодолевать проблемы, конфликты и стрессовые ситуации.

Совладающее поведение проявляется в различных формах. Некоторые из них включают.

1. Позитивное мышление: подросток с совладающим поведением старается видеть положительные аспекты в сложных ситуациях и находить решения проблем, а не фокусироваться на негативе.

2. Эмоциональная регуляция: подростки с совладающим поведением обладают навыками управления своими эмоциями и стрессом. Они используют различные методы, такие как глубокое дыхание, медитация или физическая активность, чтобы успокоиться и справиться с эмоциональным напряжением.

3. Социальная поддержка: подростки с совладающим поведением активно ищут поддержку у друзей, семьи или профессионалов. Они общаются о своих проблемах, просят помощи и получают советы от окружающих.

4. Планирование и организация: подростки с совладающим поведением разрабатывают планы действий и стратегии для решения проблем. Они создают списки задач, устанавливают цели и следят за прогрессом.

5. Альтернативные способы выражения: вместо агрессии или негативного поведения, подростки с совладающим поведением используют альтернативные способы выражения своих эмоций. Например, ведение дневника, заниматься искусством или участвовать в спорте, чтобы канализировать свою энергию.

Совладающее поведение является важным аспектом развития подростков и помогает им адаптироваться к сложностям жизни. Оно может быть развито через обучение навыкам управления эмоциями, развитию социальной поддержки и практике стратегий справления со стрессами [6].

Методы формирования совладающего поведения.

1. Обучение навыкам совладания: включает обучение навыкам эмоциональной регуляции, планирования и организации, поиску социальной поддержки и другим методам (тренинги, уроки и пр.).

2. Развитие самосознания: подросткам помогают развивать понимание собственных эмоций, мыслей и реакций на стрессовые ситуации. Они учатся распознавать свои сильные и слабые стороны, а также осознавать, как они реагируют на различные ситуации.

3. Поддержка со стороны взрослых.

4. Практика совладания в реальных ситуациях: подростков поощряют к применению совладающих стратегий в реальных жизненных ситуациях.

5. Создание поддерживающей среды: создание поддерживающей и эмоционально безопасной среды для подростков также способствует формированию совладающего поведения. Это включает поощрение открытого обсуждения проблем и эмоций, установление четких правил и ожиданий, а также предоставление ресурсов и возможностей для развития навыков справления.

Важно помнить, что формирование совладающего поведения – это процесс, который требует времени, терпения и постоянной поддержки со стороны взрослых. Сформировать совладающего поведение у подростка с девиантным поведением может быть сложной задачей, но есть несколько рекомендаций, которые могут помочь ребенку и родителям.

1. Установите ясные и четкие правила для подростка, чтобы он знал, какое поведение является приемлемым, а какое – нет. Объясните причины за этими правилами и последствия, которые возникают при их нарушении.

2. Поддерживайте положительные взаимоотношения, поддерживайте и уважайте ребенка. Покажите ему, что вы заинтересованы в его жизни и готовы помочь. Это помогает ему почувствовать себя более связанным с обществом и более склонным следовать принятому поведению.

3. Обеспечьте структуру и регулярность. Это включает в себя установку регулярного расписания, время для учебы, работы, занятий спортом и досуга. Структура и регулярность помогают подростку организовать свою жизнь и избежать соблазнов девиантного поведения.

4. Предоставьте возможности для развития навыков и интересов. Помогите подростку найти хобби, которое будет занимать его время и энергию. Это спорт, искусство, музыка, волонтерство или любая другая активность, которая поможет ему развиваться и реализовывать свой потенциал.

5. Обратитесь за помощью к профессионалам. Если девиантное поведение подростка становится серьезной проблемой, обратитесь за помощью к профессиональным специалистам, таким как психологи, социальные работники или педагоги. Они окажут индивидуальную поддержку и руководство по коррекции поведения.

Важно помнить, что каждый подросток уникален, и подход, который работает для одного, может не сработать для другого. Постоянная коммуникация, понимание и поддержка помогут сформировать совпадающее поведение у подростка с девиантным поведением.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – №1. – С. 3–18.
3. Белорукова Н.О. Семейные трудности и психологическое совладание с ними на разных этапах жизненного цикла семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.О. Белорукова. – Кострома, 2005. – EDN NILMQJ
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – EDN HAJATJ
5. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период / Ш. Бюлер // Педология юности: сб. статей. – М.; Л.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1931.
6. Вассерман Л.И. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике: учебное пособие / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромичина. – СПб.: Речь, 2004.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2007. – 238 с. – EDN QWEXAT
8. Гущина Т.В. Защитное и совладающее поведение в дисфункциональной семье в период кризиса: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Гущина. – Кострома, 2005. – 228 с. – EDN NINPHX

Дроздова Евгения Александровна
студентка

Научный руководитель
Иванова Наталья Георгиевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования качественного своеобразия страхов в подростковом возрасте и характеристики эмоциональной сферы подростков, показано использование арт-терапии, песочной терапии в работе с эмоциональной сферой подростков как условия психологической профилактики страхов в подростковом возрасте. Автором разработана и реализована программа профилактики страхов у подростков.*

***Ключевые слова:** страхи, подростки, арт-терапия, песочная терапия, психопрофилактика.*

В последние годы, учитывая динамику глобальных социально-экономических и политических событий, психологический дискомфорт стал более заметным. Эта тенденция особенно заметна среди подростков, поскольку именно в этот возрастной период происходят существенные изменения в типе активности и социальном окружении, что способствует интенсивной формации личности и усиливает ощущение беспокойства. Исследовательский фокус в области детских страхов часто смещен в сторону младших возрастных групп, включая дошкольников и младших школьников, оставляя подростков на периферии исследовательского внимания [5]. Подростковый возраст – это ключевой этап в процессе личностного развития, когда происходит глубокое преобразование характера и расширение личностной активности подростка. В этом возрасте зарождаются основы целенаправленного поведения и складываются этически-нравственные принципы, что делает этот промежуток времени чрезвычайно важным и значимым [1].

Экспериментальной базой исследования является муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования №5» г. Красноярска

В исследовании принимали участие 30 в возрасте 12–13 лет, посещающих Центр.

С целью выявления страхов в подростковом возрасте был использован следующий диагностический комплекс: опросник «Иерархическая структура актуальных страхов, ИСАС» Е.И. Ивлевой, Ю.В. Щербатых (1998), тест школьной тревожности Б. Филипса (1960), методика «Абстрактная реальность» З.Б. Королевой в модификации В.И. Долговой, Н.Г. Кормушиной (2011).

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Исследование страхов в подростковом возрасте позволило получить следующие результаты.

1. Исследование интенсивности переживания актуальных страхов подростков показало, что у подростков выражены страхи: бедности, ответственности, высоты, смерти, пауков и змей, публичных выступлений, изменений в личной жизни, страх перед будущим. Подростки не испытывают страхи: за сердце, темноты, заболеть, замкнутых пространств, проявления агрессии по отношению к близким, самоубийства, страхи, связанные с половой функцией.

2. Исследование школьных страхов показало, что 46,7% подростков испытывают страх самовыражения, связанный с необходимостью предъявления себя другим и демонстрации своих возможностей, у 50% подростков возникает страх в случаях негативных отметок и низкой уверенности в своих знаниях, умениях, навыках и способностях, 46,6% подростков испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих, боятся получить негативные оценки со стороны других, что вызывает у них тревогу и 53,3% подростков испытывают страх во взаимодействии с учителями и их отношением к ученикам.

3. Исследование противостояния своим актуальным страхам и способности их преодолевать у подростков показало преобладание у подростков среднего с тенденцией к низкому уровню (46,6% подростков), подростки предпочитают осторожно и благоразумно противостоять своим страхам, не рисковать понапрасну.

Целью разработки психологической программы профилактики страхов в подростковом возрасте является снижение проявления страхов, нервно-эмоционального напряжения, повышение самооценки, способности к самопринятию, развитие умений самоконтроля и саморегуляции, умений построения конструктивных отношений со сверстниками и взрослыми.

В работе с подростками могут быть использованы различные направления арт-терапии. А.И. Копытин считает востребованными, и эффективными такие направления как: песочная терапия, мандалатерапия [3].

Содержание программы включает в себя тренинговые занятия, песочную терапию, техники арт-терапии для осознания и отреагирования негативных эмоциональных переживаний. На протяжении реализации всей программы осуществляется психологическое консультирование подростков. Данная программа рассчитана на 30 занятий, продолжительностью 40 минут. Периодичность проведения занятий – два раза в неделю. Срок проведения программы – 3 месяца. Форма проведения занятий – индивидуальная, групповая.

После реализации программы наблюдается положительная динамика выраженности актуальных страхов подростков: все страхи выражены на низком и среднем уровне, высокий уровень выраженности отсутствует. Произошло достоверно-значимое снижение выраженности страхов: страх пауков и змей (показатель снизился на 2,1) $M=5,3$, что соответствует среднему уровню выраженности; страх ответственности, (показатель снизился на 2,8) $M=5,1$, что соответствует среднему уровню выраженности; страх перед будущим (показатель снизился на 2,85) $M=4,5$, что соответствует среднему уровню выраженности; страх смерти (показатель снизился на 3,1) $M=4,6$, что соответствует среднему уровню выраженности; страх

перед публичными выступлениями (показатель снизился на 3,10 М=4,4, что соответствует среднему уровню выраженности, произошло снижение показателя общей суммы выраженности актуальных страхов на 23,3% снизилось количество подростков, имеющих высокий уровень выраженности суммарного показателя страхов.

После реализации психологической программы профилактики страхов подростков наблюдается следующая динамика страхов, связанных с учебной ситуацией: произошло снижение высокого и повышенного уровня страха самовыражения, самораскрытия на 30%; количество подростков, имеющих страхи в ситуации проверки знаний снизилось на 10%; снизилось количество подростков со страхами несоответствия ожиданиям окружающих на 26,6%; снизились страхи взаимодействию с учителями на 20%.

Практическая значимость исследования определяется возможностью профилактики страхов в подростковом возрасте посредством целенаправленного психологического воздействия на процесс эмоционального развития подростков.

Таким образом, общей психопрофилактической стратегией является учет эмоционального состояния подростков, и методов управления эмоциональными состояниями.

Список литературы

1. Журавлев А.Л. Ценностные ориентации формирующейся личности в разные периоды развития российского общества / А.Л. Журавлев, Т.В. Дробышева // Психологический журнал. – 2010.
2. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб., 1997.
3. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия / А.И. Копытин. – М.: Когнитивный Центр, 2015. – 525 с. – EDN XNLNTP
4. Дэвид К. Тревога и страхи. Как их преодолеть / К. Дэвид. – СПб.: Питер, 2023.
5. Шиманская В. Детские страхи / В. Шиманская, А. Чканикова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.

Захарова Анна Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Ерлыгина Анюта Николаевна

студентка

Гартфельдер Денис Викторович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-109361

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ МИШЕНИ», ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается предлагаемая психологическая тренинговая программа сопровождения студенческого технологического предпринимательства в условиях российской образовательной среды образовательного учреждения высшего образования. Авторами выделены основные «психокоррекционные мишени», психологические проблемы обучающихся, разрешение которых будет способствовать развитию предпринимательской активности, предлагаются пути развития.*

***Ключевые слова:** студенческое технологическое предпринимательство, психологическая тренинговая программа, психокоррекционные мишени, российская образовательная среда, студенты вуза.*

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №23–28–10321 и Чувашской Республики, <https://rscf.ru/project/23–28–10321/>

В настоящее время в условиях российской образовательной среды образовательных учреждений высшего образования ведется активный поиск инновационных решений сочетания традиционного образования и развития предпринимательских компетенций обучающихся, направленный на повышение конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, достижение высокого качества и новых форматов образования [1; 7].

На основе анализа зарубежных и отечественных исследований по современному состоянию проблемы студенческого технологического предпринимательства, дифференциация исследовательских подходов по проблемам исследований студенческого технологического предпринимательства; анализа опыт программ и проектов по поддержке и развитию студенческого технологического предпринимательства за рубежом, в России и в Чувашской республике [11], были намечены контуры психологической тренинговой программы сопровождения студенческого технологического предпринимательства, ее методологические основы.

Проведенное ранее эмпирическое исследование психологических характеристик студентов – будущих технологических предпринимателей, таких как: профессиональный личностный тип, стрессоустойчивость, личностная конкурентоспособность, мотивация достижения успеха и избегания неудачи, особенности поведения в команде (предпочитаемую «командную роль»), эмоциональный интеллект, интеллектуальные особенности позволило конкретизировать «психокоррекционные мишени» такой программы [12].

В эмпирическом исследовании студентов, активно вовлеченных и/или интересующихся предпринимательской деятельностью, участвующих в вузовских программах поддержки студенческого предпринимательства, удалось выявить следующие проблемы психологического плана:

- достаточно большое количество исследуемых не уверены в своих ответах, выбирают усредненный вариант там, где это возможно, не дают точных ответов, ориентируясь на позицию «не знаю», что может свидетельствовать как о ситуации психологической неопределенности, так и о низком уровне ассертивного поведения;

- был выявлен низкий общий уровень по всей выборке по оценке своих лидерских качеств;

- самооценка креативных способностей (на основе самооценки) выражены на уровне ниже среднего, что сочетается со стремлением относить себя к категории консервативных;

- выражена недостаточная степень развитости навыков ставить четкие цели;

- изучение эмоционального интеллекта продемонстрировало, что часть участников имеет по этому показателю низкий интегральный показатель, в частности выделяется неумение управлять своими эмоциями;

- как и результаты самооценки коммуникативных качеств, так и отдельные вопросы анкеты обнажили проблему в сфере коммуникативных навыков данных студентов;

- одна из существенных проблем, выделенных по итогам эмпирического исследования, несоответствие выявленных командных ролей в командах, обедненный репертуар «командных ролей» участников.

Соответственно по итогам проведенного эмпирического исследования психологических характеристик студентов – будущих технологических предпринимателей, были обозначены направления психокоррекционной работы именно по выделенным выше показателям. Развитие и формирование данных навыков легло в основу предложенной психологической программы сопровождения студенческого технологического предпринимательства.

Авторы уже обращались к проблеме тренинговой работы в области молодежного предпринимательства [2]. Однако отмечаемое различие кроется в необходимости выделить дополнительные направленности подобной работы – в частности работа с мотивационным компонентом, которая предполагает повышение мотивации в достижении успеха именно в области студенческого технологического предпринимательства; целеполагании; акцент на существенной роли лидерских качеств в данной сфере; запрос на повышенное значение креативного мышления; необходимость развития ассертивного поведения; расширение репертуара командных ролей.

Исходя из выявленных «выпадающих» параметров были предложены следующие модули программы:

- «Коммуникация и эмоции»;
- «Ассертивное поведение»;
- «Лидерство»;
- «Креативное мышление»;
- «Целеполагание»;
- «Расширение репертуара командных ролей».

Целью разработанной программы стало развитие психологических навыков, необходимых для успешной предпринимательской деятельности у студентов регионального российского вуза – будущих технологических предпринимателей, участвующих в Акселерационной Программе в рамках Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».

Задачи, через решение которых реализуется программа.

1. Диагностика уровня развития важных для предпринимательской деятельности навыков.

2. Теоретическое информирование по диагностированным выпадающим звеньям.

3. Формирование и развитие соответствующих навыков в ходе психологической тренинговой работы.

Таким образом, каждый модуль программы согласно задачам программы состоит из 2 частей: теоретического и тренингового. Задача, связанная с диагностикой, в данном случае решается дифференциацией участников уже проведенного эмпирического исследования по определенным группам и подбором для каждой из них модулей, соответствующих установленным «психокоррекционным мишеням».

К общим условиям проведения программы относится следующее:

Количество, участвующих в тренинге студентов зависит от модуля, но ограничена 10–20 участниками. Данные ограничения снимаются на теоретическом этапе модуля. На проведение каждого модуля выделяется один полный день с перерывом. Также возможно разделение по отдельным дням теоретической или практической части 3 модулей. Требование к ведущему программы заключается в необходимости иметь психологическое образование и в соблюдении этических стандартов.

Предполагается, что основные ожидаемые результаты программы будут получены в том числе и благодаря многоплановой представленности методов работы: психодиагностические методы, групповая работа, метод свободной дискуссии, мини-лекция, ролевая игра, мозговой штурм – brainstorming, обсуждение, игровые техники, упражнения на взаимодействие, упражнения аутотренинга.

Каждый модуль программы имеет свою цель и задачи, в соответствии с которыми сформированы ожидаемые результаты. Рассмотрим каждый модуль несколько подробнее.

Модуль «Коммуникация и эмоция» начинается с мозгового штурма «Как говорить так, чтобы Вас не только слушали, но и слышали?», включающий обмен мнениями и рассмотрение различных аспектов коммуникации, эффективных стратегий общения и ключевых навыков воздействия на аудиторию, роль эмоций в общении. Участники мозгового

штурма могут обсудить эти идеи, предлагать свои подходы и опыт, а также создавать конкретные планы действий для улучшения своих коммуникативных навыков. Целью тренинга является развитие навыков управления своими эмоциями, понимания эмоций других людей, улучшения коммуникационных навыков и развития эмпатии. Подобные упражнения широко представлены в литературе, часть которых используется в данном модуле [5; 6]. Большая роль в практической части отводится саморефлексии.

Основной направленностью модуля «Ассертивное поведение» является развитие уверенности в себе, повышение самооценки и улучшение личной эффективности. В ходе тренинга участники обычно изучают методы преодоления страхов и неуверенности, развивают навыки убеждения и принятия решения. Участники учатся говорить о своих потребностях, выражать свои мнения, устанавливать границы и отстаивать свои права, сохраняя при этом уважение к другим. При этом активно как метод работы используется ролевая игра [9].

Теоретическая часть модуля «Лидерство» включает лекцию и обсуждение по следующим темам: понимание стилей лидерства; управление конфликтами и установка приоритетов; коммуникация и представительство; организация и планирование; развитие команды и индивидуальные достижения; создание успешной стратегии. Практические упражнения тренинга направлены на развитие навыков участников, с помощью которых они смогут эффективно руководить командой, принимать решения, решать проблемы и мотивировать коллег [5].

Предваряет модуль «Креативное мышление» мини-лекция «Креативность и творческое мышление». Участникам предлагается теоретический материал, в основе которого основные положения по креативности и инновационному мышлению: различные модели и составляющие их компоненты; различия между творческим мышлением и традиционным; этапы творческого процесса. Тренинговая часть представлена упражнениями, направленными на развитие составляющих креативного мышления, в многочисленном виде представленные в литературе [4].

Теоретическое рассмотрение и упражнения тренинга модуля «Целеполагание» соответствуют следующим выделенным аспектам целеполагания: понимание важности целей и их роли в жизни; определение и формулирование целей в SMART-формате; создание плана достижения целей; управление временем и приоритетами для достижения целей; развитие мотивации и настойчивости для достижения целей; обучение техникам преодоления препятствий и стресса на пути к достижению целей [3].

Модуль «Расширение репертуара командных ролей» входит обсуждение и мини-лекция. Здесь рассматриваются понятия «команда» и связанные феномены: элементы успешной команды, психологические роли в команде, трудности и вызовы, успешные стратегии работы в команде. Тренер обращается внимание на процесс обсуждения, сильные и слабые стороны командной динамики, и делается акцент на важности взаимодействия и сотрудничества для достижения консенсуса по ключевым аспектам командной работы и успешных результатов. Также обсуждение проводится по модели командных ролей Белбина: определяются естественных для опрашиваемых роли в коллективе, пренебрегаемые роли и значенные личностных особенностей для идентификации с той или иной ролью:

председатель, формирователь, мыслитель, исполнитель, разведчик, оценщик, коллективист, доводчик [10]. Упражнения тренинга нацелены на развитие у участников навыков эффективного взаимодействия с другими людьми и эффективной работы в различных командах [8].

Разным выделенным в ходе эмпирического исследования типам участников можно рекомендовать разные типы комбинации модулей программы в зависимости от выделенных проблем. Также при необходимости можно включать дополнительные элементы программы под выделенные задачи. Например, для студентов, которые по результатам исследования показали высокие результаты по обозначенным показателям, то есть обладающих профессионально важными качествами предпринимателя, но не в высокой степени мотивированным заниматься предпринимательской деятельностью, при проведении программы можно сделать акцент на информирование о престижности предпринимательской деятельности, знакомстве с молодыми предпринимателями, уже добившимися успеха в этой области, на развитие мотивационных показателей.

Необходимым представляется отметить, что разработка данной программы основывается на анализе научных источников, методических рекомендаций. Психологическая тренинговая программа сопровождения студенческого технологического предпринимательства прошла свою апробацию, в ходе которого были получены положительные отзывы.

Список литературы

1. Дулина Г.С. Акмеологические технологии в системе психологического сопровождения управленческого опыта в системе образования / Г.С. Дулина, А.Н. Захарова // Акмеология. – 2014. – №S1–2. – С. 74–75. – EDN TBGRPB.
2. Ерлыгина А.Н. Психологическая поддержка студенческого технологического предпринимательства / А.Н. Ерлыгина, А.Н. Захарова, Г.С. Дулина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2022. – С. 72–76. – EDN HWLPFF
3. Жижина М.В. Практикум целеполагания: учебно-методическое пособие / М.В. Жижина. – Саратов: ИЦ «Наука», 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-9999-3398-0. – EDN KQGJPP
4. Захарова А.Н. Методы активизации интеллектуального и творческого потенциала личности: учебное пособие / А.Н. Захарова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – 60 с. – EDN TNKIGX
5. Кипнис М.Ш. Тренируем умение вести за собой, быть лидером, «мотором» и вдохновителем / М.Ш. Кипнис. – М., 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eknigi.org/psihologija/108673-reniruem-umenie-vesti-za-soboj-byt-liderom.html> (дата обращения: 01.11.2023).
6. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / М.Ш. Кипнис. – Litres, 2020.
7. Лавина Т.А. Высшее образование: новое качество и форматы образования (по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок в 2019 году) / Т.А. Лавина, Т.И. Грицкевич, А.Н. Захарова [и др.] // Современное образование: проблемы и перспективы развития: сборник. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 9–26. – EDN GELXZB.
8. Надточий Ю.Б. Командообразование. Задания, тесты, игры / Ю.Б. Надточий. – Litres, 2021.
9. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. EDN BYRIIX
10. Чернышева Е.Г. Как сформировать команду победителей? Опыт использования теста Р.М. Белбина / Е.Г. Чернышева // Управление развитием персонала. – 2020. – №2. – С. 158–168. – EDN TSFBIX.

11. Zakharova A.N., Talanova T.V., Lavina T.A., Erygina A.N., Nikolaeva A.Yu., Gromova A.S. The current state of the problem of technological entrepreneurship. Proceedings 42nd IBIMA Conference: (29–30 November 2023, Seville, Spain). 2023.

12. Zakharova A.N., Talanova T.V., Gubanova N.G., Erygina A.N., Nikolaeva A.Yu., Gromova A.S. Entrepreneurial Potential of Young People and Future Experts Training in the Field of Technological Entrepreneurship in University Environment. Proceedings 42nd IBIMA Conference: (29–30 November 2023, Seville, Spain). 2023.

Кузьмина Юлия Андреевна

студентка

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк г, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье представлена и рассмотрена специфика психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, ее организация и содержание. Акцентируется внимание на направлениях и методах работы с такими детьми, их особенностях, а также на целях и задачах сопровождения в современном образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дети с интеллектуальной недостаточностью, диагностическое направление, коррекционно-развивающее направление, образовательный процесс.*

Затрагивая вопрос коррекции и положительного процесса развития для детей с умственной отсталостью, мы должны выделить особое место для психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в отечественной психологии рассматривается как одно из приоритетных направлений в работе психолога в образовательной среде. Оно нацелено на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного психологического развития, обучения и коррекции ребенка в условиях учебного взаимодействия. Именно так, по определению М.Р. Битяновой, сопровождение рассматривается, как некая идеология в работе психолога, с общими целями в психологии и педагогической практики, где все внимание сконцентрировано на личности ребенка. Иными словами, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде [3].

В этом процессе главной целью выступает создание благоприятных психологических, педагогических и социальных условий, где каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, а также обеспечение благоприятного развития личности человека и его социализации в этом мире [2].

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Умственная отсталость представляет собой группу состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. У людей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются нарушение моторных, речевых, социальных и когнитивных способностей.

Хоть развитие ребенка с умственной отсталостью происходит на дефектной основе, которая характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, но все равно представляет собой прогрессивный процесс, дающий качественные изменения в познавательной деятельности и личностной сферы детей, а это дает возможность на положительный прогноз.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью – является создание условий для коррекции интеллектуальных нарушений обучающихся, психологического здоровья и их социализации.

Задачами психолога при психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями, является.

1. Помощь в социализации личности ребенка.
2. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям, учителям и остальным работникам школы.
4. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в школе.
5. Создание благоприятного климата в классе и школе.
6. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
7. Оказание помощи детям группы «риска» [1].

Также стоит затронуть основные направления в работе психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Самое первое направление в работе – это диагностическое. Диагностическое направление представляет собой выявление особенностей психического развития учащихся, определение уровня развития знаний, умений, навыков и определенных психологических особенностей. Именно на этом этапе начинается вся работа психолога, от ее результата специалист будет отталкиваться как работать с ребенком, какой коррекционный маршрут выстраивать. В этот момент психолог должен определить и выяснить проблему, с чем ему придется работать, формулируются заключения (постановка психологического диагноза, разрабатываются рекомендации, создаются программы психокоррекционных работ с учениками).

Следующий этап работы – это коррекционно-развивающее направление. Вся работа психолога в этом направлении заключается в тесном взаимодействии всех специалистов данного учреждения. Потому что именно совместная работа всех специалистов позволит наиболее успешно и благоприятно скорректировать нарушения в развитии у детей с легкой умственной отсталостью. Здесь, работа педагога-психолога состоит в комплексном развитии высших психических функций (памяти, внимания, и мышления, эмоционально волевой регуляции, коррекция агрессии и тревожности, помощь в коррекции неадекватной самооценки и т. д.) [6].

Так же в работе психолога есть такие направления, как:

- психопрофилактическая работа: обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием и психическим здоровьем детей;
- психологическое консультирование: помощь в решении проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся и родители;
- психологическое просвещение: приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре [4].

Говоря о психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями, стоит затронуть различия и особенности сопровождения первого и второго варианта.

Дети, обучающиеся по первому варианту, получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. То есть они обучаются по общему плану, что и дети без ОВЗ. Особые образовательные потребности и психолого-педагогическое сопровождение таких детей осуществляются в ходе внеурочной работы. Конкретное содержание, план работы и коррекционный маршрут выстраивает ПМПк, а ПМПк обозначает лишь основные направления работы. Обучение детей первого варианта может организовываться по основной образовательной программе и при необходимости в соответствии с индивидуальным учебным планом. Также стоит сказать, что при освоении программы первого варианта есть четкое обозначения критерии оценки знаний детей. Внеурочная работа (коррекционные занятия) чаще всего представляют собой у первого варианта – это ритмика, психокоррекционные и логопедические занятия. Процесс психолого-педагогического сопровождения строиться: использование специальных методов и средств для обучения, развития, адаптации и коррекции, расширении границ и создание специальных коррекционных условий для развития ребенка.

У детей, обучающихся по второму варианту, уровень сложности образовательной программы ниже, также в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП. Помимо усвоения образовательной программы внимание уделяется и формированию жизненной компетенции. Вся программа направлена на формирование базовых учебных действий. Второй вариант предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе УП), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе. Обучение детей второго варианта не имеют четких промежуточных результатов освоения школьной программы и опирается на индивидуальные особенности и возможности ребёнка – подразумеваются лишь возможные результаты освоения программы.

То есть, если первый вариант по программе должен в определенном возрасте научиться читать, считать и писать, а уже в дальнейшем совершенствовать эти навыки, то дети второго варианта обучения программы освоение таких навыков не закрепляется за определенным возрастом и уже полностью зависит от особенностей ребенка.

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Коррекционные курсы у детей второго варианта – это сенсорное развитие (занятия с психологом), предметно-практические действия, альтернативная коммуникация (занятия с логопедом) и предметно-практические действия.

Таким образом, для детей обучаемых по второму варианту программа предполагает введение значительно большего количества коррекционных занятий – коррекционных курсов (по сравнению с первым вариантом). Работа будет проводиться, как со всем классом, так и индивидуально с различными специалистами.

Стоит также затронуть и методы работы, проводимые с детьми первого и второго вариантов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Использование различных методик и техник в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями дает возможность справиться с проблемами развития, повышает работоспособность, улучшает внимание, память и мышление и помогает в коррекционно-развивающей деятельности [5]. Но стоит и понимать, что какие-то методы работы будут бесполезны. Пожалуй, самым базовым и частым методом в работе с детьми является арт-терапия, игровые методы (куклотерапия), сенсорная терапия, мульт-терапия, цвето-терапия, песочная терапия, Су-Джок терапия, музыкотерапия, интерактивные методы,

Таким образом, одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения является выстраивание и создания благоприятной атмосферы для положительного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Реализация сопровождения осуществляется комплексно и с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. На сегодняшний день недостаточно раскрыта проблема научно обоснованных стратегий психолого-педагогического сопровождения, учитывающего как личностные особенности ребенка, так и педагогическую компетентность его родителей. Вышесказанное позволяет рассматривать проблему психолого-педагогического сопровождения как актуальную.

Список литературы

1. Ботова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения / О.А. Ботова // Специальная психология. – 2010. – №1.
2. Гущина Т.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося / Т.Н. Гущина // Педагогика. – 2012.
3. Григорьева А.И. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Л.В. Дьячкова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019.
4. Закрепина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2011. – №4.
5. Казакова Е. Искусство помогать: что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» / Е. Казакова // Лидеры образования. – 2004. – №9–10.
6. Коноплёва А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплёва, В.Ч. Лещинская // Дефектология. – 2004. – №4.

Лескова Екатерина Андреевна
магистрант

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования адаптации пятиклассников к среднему звену общеобразовательной школы. Выделены особенности адаптации пятиклассников. Разработана и апробирована программа психологического сопровождения адаптации учащихся 5 класса. Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности программы.*

***Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, психологическое сопровождение, учебная мотивация, социализация.*

В настоящее время одним из важных задач образовательных учреждений становится поддержка развития личности учащихся и поддержание их психологического благополучия. Важным фактором в достижении этой цели является обеспечение эффективного сопровождения процесса адаптации детей к условиям образовательной среды.

Переход от начальной школы к средней является одним из таких этапов. Исследования свидетельствуют о том, что многие ученики сталкиваются с трудностями в этот период, такими как пониженная успеваемость, проблемы с памятью, ухудшение внимания, утеря интереса к учебной деятельности, эмоциональная нестабильность, увеличение утомляемости и появление страха перед уроками, учителями и контрольными работами. Обнаружение причин этих трудностей и разработка эффективных методов психологической поддержки в этот период остаются актуальными задачами образовательной системы [1; 4].

В целях изучения адаптации пятиклассников к среднему звену общеобразовательной школы нами было проведено исследование.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ №149 Советского района г. Красноярска. В исследовании приняли участие 29 учащихся 11–12 лет, обучающихся на параллели 5-ых классов.

В ходе исследования применялись следующие психодиагностические методики: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой), Методика «Социометрия» Дж. Морено [6].

На основании анализа проведенного эмпирического исследования нами были получены следующие результаты: от общего числа испытуемых 7%

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

учащихся продемонстрировали школьную дезадаптацию. У этих детей возникают значительные затруднения в учебной деятельности, а также они испытывают трудности в общении с одноклассниками и в установлении отношений с учителями. Для них школьная среда часто воспринимается как неприязненная, и нахождение в ней становится невыносимым.

28% учащихся продемонстрировали низкую школьную мотивацию. Результаты диагностики показывают, что такие школьники посещают школу неохотно, чаще всего выбирают пропускать занятия или, если, и, присутствуют на уроках, то часто занимаются посторонними делами. Дети испытывают затруднения в учебной деятельности.

24% учащихся с низкой самооценкой (такие дети как правило более пассивны и нерешительны. Они чувствительны к критике, полагая, что она свидетельствует об их неполноценности, тем самым обесценивая себя и свои способности).

44% учащихся имеют неблагоприятный статус и входят в группу риска по качеству межличностных отношений (что свидетельствует о низком уровне сформированности коммуникативных навыков, следовательно, особое внимание нужно обратить на позицию этих детей, с целью формирования и развития коммуникативных навыков).

Анализируя полученные данные, делаем вывод, что у участников есть учащиеся, у которых не сформирована учебная мотивация, а также в классе есть неадаптированные ученики; есть учащиеся с низкой самооценкой, которым необходима оптимизация самооценки, формирование представлений о себе и развитие уверенности в себе; низкий уровень коммуникативных умений, этот показатель свидетельствует о необходимости своевременной работы по формированию этих умений у данной группы испытуемых.

Исходя из полученных результатов, нами была разработана программа, направленная на психологическое сопровождение адаптации учащихся в 5 классе к среднему звену.

Цель программы: обеспечение психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации к среднему звену школы.

Данная программа направлена на:

- психологическое сопровождение адаптации;
- повышение эмоциональной устойчивости и стабильности у учащихся;
- формированию высокой самооценки, навыков коммуникативного общения, мотивов общения со сверстниками, самостоятельности.

Задачами программы являлось следующее:

- развивать коммуникативные способности;
- создание условий для повышения сплоченности коллектива;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение уровня школьной мотивации.

Для обеспечения благоприятной адаптации пятиклассников к условиям среднего звена образовательной организации необходимо проводить комплексное психологическое сопровождение, включающее в себя организационную работу как с детьми, так и их родителями.

Сроки реализации программы охватывают 4 месяца. Занятия проводятся еженедельно, в групповой форме. Общее количество встреч с испытуемыми составляет – 10, а длительность каждого занятия – 40 минут.

Учебные занятия структурированы, представляя собой последовательность взаимосвязанных этапов, включающих ритуал приветствия, разминку, основную часть, рефлексии и ритуал прощания.

В рамках программы мы использовали различные методы и техники, таких как релаксация, концентрация, игротерапия и арт-терапия. Упражнения, предложенные на наших занятиях были направлены на развитие умений определять свое эмоциональное состояние, анализировать свои умения и навыки, на сближение учащихся в классе, на повышение степени их взаимного доверия, формирование групповой сплоченности, повышение уровня внутригруппового взаимодействия, актуализации знаний, тренировку памяти, помощь учащимся принять новую социальную роль и др.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал положительную динамику:

- количество учащихся с низкой школьной мотивацией сократилось с 28% до 10%, учащиеся с дезадаптацией выявлены не были;
- количество детей с низкой самооценкой снизилось с 24% до 7%;
- количество обучающихся с неблагоприятным статусом сократилось с 44% до 24%.

В результате контрольного эксперимента была зафиксирована положительная динамика показателей процесса адаптации. Так учащиеся экспериментальной группы после реализованной нами программы стали более слаженно работать в группе, учитывать мнение друг друга, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее. Повысился уровень школьной мотивации и самооценки.

Выявленные результаты свидетельствуют об эффективности программы сопровождения адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Баранников А.В. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную / А.В. Баранников // Школьный психолог. – 2004. – №30. – С. 23–31.
2. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128 с.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова [и др.]. – М.: Академия, 2012. – 98 с.
4. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с. – EDN QXYLEB
5. Новикова Е.В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков / Е.В. Новикова. – М.: Наука, 1985. – 205 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1999. – 384 с.

Серебряная Мария Витальевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Душина Татьяна Алексеевна

педагог-психолог

МБОУ «Начальная школа – Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

Лосева Евгения Владимировна

педагог-психолог

МОУ «Майская гимназия Белгородского района
Белгородской области»

пос. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: в статье раскрывается вопрос различий в уровне самооценки между подростками с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нормотипичными подростками. Авторы приходят к выводу о наличии достоверных различий по уровню самооценки и уточняют их по отдельным параметрам.

Ключевые слова: самооценка, уровень притязаний, подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нормотипичные подростки, подростковый возраст.

В подростковом возрасте происходит стремительное и интенсивное развитие личности, именно в этот возрастной период формируются глубокие личностные конструкты, в том числе и самооценка. Специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо сформировать личность умеющую критически мыслить и адекватно воспринимать себя. Особенно важно это при сопровождении подростков с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Чаще всего у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата диагностируется сниженная самооценка повышенная тревожность, основой чего является осознание своей физической неполноценности и неприятие сверстниками из-за видимого физического дефекта [3]. А. Адлер говорил о том, что чувство неполноценности возникает из-за ощущения дефекта.

Исследуя самооценку подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата Г.В. Пятакова пришла к выводу, что она имеет большое влияние на развитие волевой регуляции [4]. Самооценка личности в условиях эмоционального дискомфорта является главным звеном саморегуляции подростка, который обеспечивает регуляцию поведения и деятельности, а также выполняет защитную функцию.

Связь между дефектом и динамикой самоотношения и самооценки подростков с двигательными дефектом находит свое проявление в

условиях реализации социально-психологической функции при личностно-взаимодействии [2].

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать особенности развития личностных характеристик, а также различать их у нормотипичных подростков и подростков с нарушением двигательной функции.

Мы предположили, что самооценка подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет отличаться от самооценки нормотипичных подростков.

Исследование было организовано на базе МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», МБОУ СОШ №41 г. Белгорода и МБОУ СОШ №50 г. Белгорода. Выборку составили 38 человек в возрасте от 11 до 16 лет. Из них 19 составили подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с сохранным интеллектом, и 19 – нормотипичные подростки. Для определения самооценки и уровня притязаний мы использовали методику диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

В ходе нашего исследования мы установили, что для большинства подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерен низкий уровень самооценки (53%). Такие подростки по большей части отрицательно оценивают свои внешние и внутренние характеристики. Средний уровень характерен для 37% исследуемой выборки, что позволяет охарактеризовать таких подростков с НОДА как характеризующихся адекватным представлением о собственных возможностях. Наименьшее число респондентов характеризуются высоким уровнем самооценки (11%). Для таких подростков характерно высокое мнение о собственных задатках, чертах характера и внешности.

Для нормотипичных подростков наиболее характерен средний уровень самооценки (68%), что позволяет нам говорить о них как о людях, способных выделить в себе как положительные, так и отрицательные стороны. Высокий характерен для 21% исследуемой выборки, что характеризует данных подростков как преимущественно оценивающих себя положительно. Для меньшинства респондентов характерен низкий уровень самооценки (11%). Исходя из этого, мы понимаем, что у таких подростков в представлении о себе преобладают негативные оценки по отношению к собственным качествам.

Уровень притязаний у большинства подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата характеризуется высоким уровнем (95%), что говорит о них как о людях, желающих достичь или обладать максимально возможной степенью развитию обозначенных качеств. Анализируя разницу между самооценкой и уровнем притязаний у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мы определили, что для большинства (53%) характерен неадекватный уровень притязаний, т. е. они склонны к выстраиванию завышенных ожиданий относительно их актуальных возможностей.

Анализируя результаты исследования уровня притязаний у нормотипичных подростков, мы установили, что для большинства характерен высокий уровень притязаний (79%), что говорит нам об их стремлении быть

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

оцененными предельно высоко в отношении представленных качеств. Обращая внимание на разницу между уровнем притязаний и самооценкой, мы понимаем, что для большинства нормотипичных подростков характерен адекватный уровень притязаний (74%), что позволяет охарактеризовать их как способных адекватно оценивать собственные качества и выстраивать в соответствии с этим реалистичные ожидания.

Обобщая результаты описательной статистики, мы видим, что для нашей выборки среди нормотипичных подростков характерна склонность по большей части к положительной оценке собственных характеристик, а среди подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется склонность к отрицательному отношению к себе. В дополнение к этому, мы видим, что подростки с НОДА склонны неадекватно оценивать собственные возможности и, в связи с этим, выстраивать неадекватные ожидания по отношению к самому себе. Стремясь подтвердить обнаруженную закономерность, мы прибегли к статистическому анализу посредством непараметрического критерия U-Манна Уитни.

В результате анализа нами были обнаружены значимые различия между подростками с НОДА и нормотипичными подростками по параметру уровня самооценки ($U = 0,009$; $p \leq 0,01$). Анализируя средние значения, мы видим, что нормотипичным подросткам (ср. знач. = 36) в большей степени характерна склонность положительно оценивать свои внешние и внутренние качества, чем подросткам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ср. знач. = 27). Мы полагаем, что это может быть обусловлено наличием физического дефекта, в связи с которым подростки с НОДА могут чаще подвергаться отрицательной оценке со стороны окружающих, в особенности сверстников.

Мы также установили наличие значимых различий между подростками с НОДА и без по отдельным параметрам самооценки и определили, что подростки с опорно-двигательными нарушениями склонны более негативно оценивать собственную внешность (ср. знач. = 55) и уверенность в себе (ср. знач. = 64), чем подростки без установленных ограничений (ср. знач. = 71; ср. знач. = 86). Вероятно, это связано с наличием физических ограничений у подростков НОДА, которые субъективно оцениваются ими как препятствующие приятному внешнему виду, что, в свою очередь, препятствует формированию устойчивой положительной самооценки и уверенности в себе.

Считаем важным отметить, что неустановленные статистические различия в уровне притязаний, указывают нам, что, несмотря на различающую оценку собственных способностей обе группы подростков – и с НОДА, и без – выражают желание быть лучшими в представленных аспектах, что оценивается нами как проявление максимализма как характерной черты подросткового возраста.

Обобщая, мы можем заключить, что самооценка подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата характеризуется в большей степени отрицательными оценками самого себя, чем у подростков без этих нарушений. Наиболее сильно это касается тех сторон личности, что связаны с оценкой собственной внешности и ощущением уверенности в себе и собственных силах и возможностях. Мы приходим к выводу, что подростки с опорно-двигательными нарушениями отличаются заниженной

оценкой себя в целом и своей внешности в особенности, а также ощущением недостаточной уверенности в себе.

Список литературы

1. Вагина М.В. Самооценка учащихся с детским церебральным параличом / М.В. Вагина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №74–2. – С. 68–73. EDN KKNLOV
2. Горьковская И.А. Самооценка подростков с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата: общее и специфичное / И.А. Горьковская, А.В. Микляева // Вопр. психического здоровья детей и подростков. – 2018. – №3 (18). – С. 33–41. EDN YKZVTV
3. Лебедева А.А. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: от средового подхода к личностному / А.А. Лебедева // Культурно-историческая психология. – 2012. – №1. – С. 34–39. EDN OYFMEF
4. Пятакова Г.В. Клинико-психологическое изучение особенностей личности подростков с двигательными нарушениями различного генеза: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Н. Пятакова. – СПб., 2000. – 245 с. EDN NLPITN

Ткачева Татьяна Анатольевна
магистр, студентка
Научный руководитель

Султанбаева Клавдия Ивановна
д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

О САМОЧУВСТВИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Аннотация: в статье отражены результаты исследования психоэмоционального самочувствия детей с ОВЗ в замещающих семьях. Полученные результаты показали разнообразие детско-родительских отношений в замещающих семьях, эмоциональный фон отличается предпочтениями детей и наличием избирательного общения между детьми. Кровно родственные дети демонстрируют свою привязанность друг к другу. Полученные выводы подтверждают значимость своевременного и комплексного психолого-педагогического сопровождения (помощи) замещающим семьям. Практическая значимость работы состоит в том, что разработана модель сопровождения замещающей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, замещающая семья, детско-родительские отношения, психолого-педагогическое сопровождение.

Цель данной работы – представить результаты проведенного исследования и обменяться мнениями о проблемах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в замещающих семьях.

Одним из важнейших принципов семейного законодательства Российской Федерации является право человека жить и воспитываться в семье.

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Данное право провозглашено в статье 54 Семейного кодекса РФ, и его обеспечение – задача властей и общества.

Социально-экономический кризис в нашей стране за последние десятилетия привел к появлению значительного числа замещающих семей с детьми, имеющих различные отклонения в развитии и здоровья. Соответственно эти семьи не справляются со значительными нагрузками, они нуждаются в социальной, психологической и педагогической поддержке со стороны общества и государства. В приемных семьях создаются необходимые условия для воспитания полноценной личности, подготовленной к выполнению различных социальных ролей и выполнению трудовой деятельности.

Организация семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к области управления социальными системами, где достижение более значимых результатов предполагает значительные материальные, финансовые, интеллектуальные, физические и психологические затраты, что и должны обеспечивать ведомства, сопровождающие как замещающих родителей, так и детей-сирот. Процесс психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в последнее время стал предметом изучения в социологии, психологии, педагогике.

Под сопровождением с педагогической точки зрения подразумевается «педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания» (Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева) [1, с. 46].

Сегодня термин «сопровождение» в психологии, педагогике, социальной педагогике и других областях знания употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. Исследователями проблема работы с родителями рассматривается в разных контекстах. Большинство авторов рассматривают работу специалистов в отношении родителей как процесс сопровождения [1, с. 239].

Ведущей целью педагогического сопровождения, по мнению М.В. Шакуровой, является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды [2, с. 340].

К изучению данной проблемы обращались В.В. Барабанова, М.Р. Битянова, Л.Н. Большакова, Ж.А. Захарова, Н.П. Иванова, Е.П. Казакова, Н.В. Кораблева, Г.С. Красницкая, Е.П. Морозова, Л.В. Мардахаев, Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева, А.В. Суханова, А.Б. Холмогорова, М.Н. Швецова. Анализ трудов этих и других ученых позволяет определить с понятием «психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи», воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), под которым мы будем понимать оказание помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, благодаря которой у родителей формируется позитивная апперцепция своего ребенка, развивается чувство уверенности, гармонизируются детско-родительские и межличностные отношения, разрешаются существующие проблемы, что в совокупности способствует адаптации ребенка к социуму, его нормальному психоэмоциональному самочувствию и гармоничному развитию в целом.

Другие авторы рассматривают сопровождение замещающей семьи как особый вид профессиональной деятельности, требующий от специалистов владения системой глубоких профессиональных знаний, развитых

специальных умений, наличия опыта работы в данной сфере и сформированных профессионально значимых личностных качеств [3].

При анализе запроса родителей наибольшая потребность родителей заключается в коррекции отставания в развитии ребенка, в поисках путей установления контакта между родителями и ребенком. Большинство родителей также нуждается в информационной поддержке [4, с. 320].

Целью констатирующего этапа нашего эмпирического исследования было изучение психоэмоционального самочувствия детей с ОВЗ, проживающих в замещающих семьях, а также межличностные отношения в замещающей семье. Исследование проводилось на базе села Беллык Красноярского края. Участие приняли 5 замещающих семей с 10 детьми с ОВЗ.

В исследовании был использован комплекс следующих методик: «Социометрическая проба «День рождения» М. Панфиловой, «Два домика» т. д. Марцинковской, беседа и др. В настоящей работе представим частичные исследовательские результаты, ограничившись форматом статьи. В частности, результаты методики «День рождения» представим в ниже следующей таблице.

Таблица 1

Данные исследования самочувствия детей с ОВЗ в замещающей семье по методике «День рождения»

<i>Потребность в общении</i>	<i>Эмоциональное предпочтение</i>	<i>Значимость социального окружения</i>
Большинство детей, участвующих в исследовании, имеют потребности в общении и занимают все «места» за столом, малая часть участников «оставила» других членов семьи за пределами стола, что показывает большую потребность детей в общении с окружающими	Дети усаживали своих «гостей» рядом с собой в различной последовательности, большинство выделили маму и папу, родных братьев и сестер. Это результат эмоционального предпочтения в пользу родных и более близких и доверительных отношений к ним	В результатах исследования преобладают дети. Взрослые, участвующие в «Дне Рождения», это только мама и папа. Девочки стараются подальше отделить мальчиков старшего возраста. Выясняется, что дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, больше контактируют и имеют желание общаться с родными по крови братьями и сестрами

Интерпретация: всего детей 10, из них: 7 девочек, 3 мальчиков.

Выявилось, что детско-родительские отношения в замещающих семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраиваются на эмоциональных предпочтениях детей и на их окружении, а также на общении между всеми членами семьи.

Характер детско-родительских отношений в замещающих семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, отличается различным эмоциональным фоном семьи, предпочтениями детей и наличием избирательного общения между детьми. Так, старшие разнополые дети имеют авторитет над младшими и пытаются руководить, что приводит к частым конфликтам. Есть исключения, когда кровно родственные дети демонстрируют свою приязнь и привязанность друг к другу.

Полученные результаты по всем методикам отражают психоэмоциональное самочувствие детей, их отношение и особенности взаимоотношений в разном семейном контексте. Все исследуемые родители отнеслись с пониманием к задаваемым вопросам и посещению их семей. Большая часть замещающих родителей считает, что для развития ребенка нужны внимание, ласка со стороны родителей, положительные эмоции и развитие интересов, отметила значимость примерного поведения и успехов в школьном обучении.

Приемные родители настроены на долгие дружелюбные отношения с детьми, даже и после их совершеннолетия. Большинство детей, достигших восемнадцатилетия, восстанавливают связь со своими биологическими родителями и уезжают к ним.

Огромное значение в отношении замещающей семьи имеет мотив принятия в семью ребенка с ОВЗ. Если мотивом приемных родителей является желание иметь большую семью, то, скорее всего, проблемы в воспитании будут минимальными. Если же мотивом принятия будет определенный расчет, как-то: боязнь остаться одним или решение денежных проблем, то даже незначительные проблемы могут казаться глобальными и могут привести к возврату ребёнка в детский дом. Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, часто испытывают острую необходимость в психолого-педагогическом сопровождении со стороны специалистов органов опеки и попечительства, социальной защиты, психологов, педагогов-дефектологов.

Своевременная и комплексная поддержка специалистов позволяет помочь замещающим семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сформировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного вовлечения родителей в психокоррекционный процесс, что способствует развитию коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Исходя из нашего исследования, отмечаем, что для нормального самочувствия детей с ОВЗ в замещающей семье требуются важные психолого-педагогические, социально-коммуникативные условия, среди которых – полное принятие ребенка со всеми его проблемами приемными родителями, терпение и своевременная психолого-педагогическая помощь со стороны специалистов. Можно сделать вывод, что решение проблем, возникающих в замещающих семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, возможно при организации тщательного изучения и анализа данных семьи, характера отношений замещающих родителей к приемным детям, а также учета особенностей взаимодействия родителей и детей в замещающей семье. Главным результатом воспитания детей с ОВЗ в такой семье является их возвращение в биологическую семью в нормальном состоянии и с готовностью жить в обществе.

Список литературы

1. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О. Яковлева // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – №4. – С. 46–49.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко. В.В. Ткачева. – М.: Просвещение. 2016. – 239 с.
3. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – М.: Владос, 2002. – 340 с. EDN WJEKV

4. Гайсина Г.И. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи / Г.И. Гайсина // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-teorii-i-praktiki-soprovozhdeniya-zameschayuschey-semi> (дата обращения: 15.11.2023). – EDN PLCGFW

5. Куфтяк Е.В. Психология семейного совладения / Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. – 320 с.

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-109410

ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЛАНДШАФТЕ

***Аннотация:** в статье речь идет о школьной психологии, дисциплине, которая органично объединяет принципы психологии и практику образования, постепенно завоевывает признание в качестве важнейшего компонента образовательной системы, от оценки и диагностики до вмешательства и защиты. В работе подчеркивается их неотъемлемая роль в удовлетворении как академических, так и социально-эмоциональных потребностей учащихся.*

***Ключевые слова:** школьная психология, образовательные практики, школьный психолог, оценка, диагностика.*

Школьная психология выступает в качестве ключевой дисциплины в образовательном ландшафте, переплетая психологические принципы с образовательными практиками для повышения успеваемости учащихся. Проследивая ее корни от таких пионеров, как Лайтнер Уитмер и Г. Стэнли Холл, эта статья представляет собой исчерпывающее исследование эволюции, ролей и теоретических основ школьной психологии. Очерчивая многогранные обязанности школьных психологов – от оценки и диагностики до вмешательства и защиты, – в статье подчеркивается их неотъемлемая роль в удовлетворении как академических, так и социально-эмоциональных потребностей учащихся. Освещаются этические соображения, культурная компетентность и современные вызовы, стоящие перед профессией, особенно в эпоху цифровых технологий и в условиях меняющихся образовательных парадигм.

Школьная психология, дисциплина, которая органично объединяет принципы психологии и практику образования, постепенно завоевывает признание в качестве важнейшего компонента образовательной системы. По своей сути, школьная психология направлена на поддержку целостного развития учащихся, обеспечивая не только академические успехи, но и социально-эмоциональное благополучие. Хотя формализованная роль школьного психолога может показаться относительно современной, ее основы можно

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

проследить до ранних инициатив по реформированию образования и психологических исследований в конце XIX и начале XX веков [1, с. 88].

Истоки этой профессии лежат во взаимосвязанных историях об образовании и психологии. По мере того, как образовательные системы во всем мире становились все более сложными и инклюзивными, возникла насущная необходимость понимать индивидуальные различия в обучении учащихся и решать проблемы, препятствующие получению образования. Войдите в сферу психологии, которая предлагает инструменты, теории и методологии для расшифровки множества процессов, влияющих на поведение, когнитивные способности и эмоции учащихся.

На протяжении десятилетий область школьной психологии претерпевала метаморфозы, расширяя свою сферу применения и адаптируясь к постоянно меняющимся образовательным условиям. С растущим признанием разнообразных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся – начиная от неспособности к обучению и заканчивая заболеваниями и проблемами психического здоровья, – роль школьных психологов стала более разнообразной, сложной и незаменимой. Сегодня они являются не только хранителями образовательных оценок, но и консультантами, волонтерами, адвокатами и исследователями, работающими в сотрудничестве с учителями, родителями и другими профессионалами над созданием оптимальной образовательной среды [2, с. 27].

Историческое развитие школьной психологии.

Историческая развития школьной психологии богата и разнообразна, отражая адаптивную реакцию профессии на динамичные потребности учащихся и образовательных учреждений с течением времени. Раскрытие этой истории дает бесценное представление о происхождении, эволюции и становлении дисциплины, которая стала неотъемлемой частью современного образования.

Раннее происхождение и влияние.

Конец XIX века ознаменовался началом формализованных усилий по интеграции психологических принципов в образование. Эта эпоха характеризовалась быстрыми достижениями как в области психологии, с созданием первых психологических лабораторий, так и в образовании, поскольку государственное школьное образование стало более распространенным и доступным. Слияние этих двух областей привело к первоначальным попыткам понять разнообразные потребности студентов и удовлетворить их.

Одним из самых ранних применений психологии в школах было использование тестирования интеллекта. Разработка Альфредом Бине в 1905 году шкалы интеллекта, направленной на выявление учащихся парижских школ, нуждающихся в специальной помощи, была революционным шагом. Эта шкала стала предшественницей многих современных тестов интеллекта и заложила основу для более системного подхода к оценке образования.

Можно утверждать, что зарождение школьной психологии как отдельной профессии можно отнести к новаторской работе Лайтнера Уитмера. В 1896 году Уитмер основал первую в мире психологическую клинику при Пенсильванском университете, где он решал образовательные задачи, используя психологические принципы. Его работа заложила основу для терапевтических и диагностических услуг, которые сегодня характеризуют большую часть школьной психологии.

Г. Стэнли Холл, еще одно светило, отстаивал изучение детского развития и педагогической психологии. Его акцент на важности понимания этапов развития в детстве способствовал развитию индивидуальных образовательных подходов и подчеркнул необходимость специализированных психологических служб в школах.

Эволюция профессии в XX веке.

К середине XX века школьные психологи были не просто тестирующими, но взяли на себя более широкие функции, включая консультирование и разработку программ. Профессиональные организации, такие как Национальная ассоциация школьных психологов, созданная в 1969 году, сыграли ключевую роль в формировании подготовки, этики и практики школьных психологов. Эти структурированные рамки помогли утвердить школьную психологию как профессиональную идентичность, отличную от клинической или педагогической психологии.

Вторая половина столетия также ознаменовалась значительными законодательными вехами. Например, Закон об образовании для всех детей-инвалидов 1975 года предписывал бесплатное и надлежащее государственное образование для всех учащихся, подчеркивая необходимость участия школьных психологов в процессах оценки и трудоустройства.

По мере того, как XX век подходил к концу, сфера применения школьной психологии расширялась, чему способствовало растущее осознание культурного разнообразия, социально-эмоционального обучения и множества проблем, с которыми сталкиваются современные учащиеся. Это проложило путь к многогранной роли школьных психологов сегодня, которые находятся на стыке образования, психологии, консультирования. Опираясь на научно обоснованную практику, школьные психологи разрабатывают и внедряют мероприятия, адаптированные к потребностям учащихся.

Школьные психологи занимают уникальное положение в образовательном пространстве. Их подготовка как в области психологии, так и в области образования дает им опыт, позволяющий ориентироваться в разнообразных потребностях учащихся, преподавателей и более широкого школьного сообщества. По мере того, как менялись требования к системе образования, менялись роли и обязанности этих специалистов. В следующем разделе подробно рассматриваются многогранные аспекты их обязанностей [3, с. 86].

Оценка и диагностика.

Основополагающая роль школьных психологов заключается в их способности оценивать и диагностировать. Их набор навыков позволяет всесторонне понять сильные стороны, проблемы и потребности ученика.

1. Когнитивные оценки: Используя множество стандартизированных инструментов, школьные психологи оценивают когнитивные способности, скорость обработки информации и другие связанные с этим инструменты.

2. Социально-эмоциональные оценки: помимо когнитивных характеристик, школьные психологи искусны в оценке социальных и эмоциональных характеристик. С помощью наблюдений, рейтинговых шкал и интервью они оценивают такие аспекты, как самооценка, отношения со сверстниками и эмоциональная регуляция.

3. Диагностика образования: Определение коренных причин академических трудностей имеет решающее значение. Школьные психологи могут использовать тесты академической успеваемости, измерения на

основе учебной программы и диагностические оценки, чтобы точно определить проблемные области и направить в нужное русло [4].

Консультации и сотрудничество с другими специалистами.

Консультации составляют значительную часть роли школьного психолога. Они служат связующим звеном, облегчающим сотрудничество между учителями, родителями и другим образовательным персоналом.

1. Консультации с учителями: Сотрудничая с педагогами, школьные психологи могут разрабатывать мероприятия в классе, давать представление о поведении учащихся и предлагать стратегии обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям.

2. Междисциплинарное командное сотрудничество: Во многих школах работают команды, которые сосредоточены на поддержке учащихся. Будь то команда специального образования, группа реагирования на кризисные ситуации или более широкая группа поддержки учащихся, школьные психологи играют ключевую роль, предлагая свой опыт и гарантируя, что вмешательства основаны на фактических данных и являются целостными.

В заключение статьи рассматриваются пути обучения и намечаются будущие траектории развития этой динамичной области. Этот всеобъемлющий обзор служит основополагающим справочником для профессионалов, преподавателей и студентов, интересующихся взаимосвязью психологии и образования.

Список литературы

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – 3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 88 с.
2. Зипченко В.П. Психологические основы педагогики / В.П. Зипченко. – М., 2002. – С. 27.
3. Никольская И.М. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы / И.М. Никольская, Г.Л. Бардиер. – СПб.: Рига ИПЦ «Эксперимент», 1997. – 86 с.
4. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Раис. – СПб., 2000.

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в условиях формирования новой системы непрерывного образования, многоуровневой подготовки в вузе требуется от выпускников мобильность в сфере формирования профессиональной компетентности. Студенты и обучающиеся, проходящие обучение в новом образовательном комплексе, попадают в совершенно новые условия, требования учебного заведения процесс социально-психологической адаптации проходит достаточно сложно. Перед студентами стоят задачи, связанные не только с приобретением профессиональных знаний, умений и навыков, но и формированием социальных навыков и индивидуальных особенностей, формирующих культуру личности.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация первокурсников, непрерывное образование, адаптация.

В условиях формирования новой системы непрерывного образования, функционируют университетские комплексы с многоуровневой подготовкой: общеобразовательная, средняя профессиональная, бакалавриат, магистратура, аспирантура, изменяются требования к выпускнику в сфере формирования профессиональной компетентности, мобильности, социального заказа рынка труда. «Студенческая молодежь находится в достаточно привилегированном положении, на ее формирование, и соответственно, выбор модели значительное влияние оказывает образовательная среда вуза, в которой реализуются образовательные практики» [1, с. 94]. Студенты и учащиеся, обучающиеся в новом учебном комплексе, попадают в совершенно новые условия и находятся в системе требований другого образовательного учреждения, поэтому процесс социально-психологической адаптации достаточно сложен и противоречив. «Этап профессионализации, который приходится на годы обучения в вузе, является важным этапом становления личности» [2].

Перед студентами и учащимися появляются задачи, связанные не только с приобретением профессиональных знаний, умений и навыков, но и с формированием социальных умений, создающих общую и профессиональную культуру личности. «Психологическая культура – тот уровень самопознания человечества и тот уровень, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т. д. Психологическая культура включает тот корпус культурно-психологических понятий и представлений, посредством которого личность общается и взаимодействует с другой

личностью. Психологическая культура педагога – интегральное качество личности педагога, выражающееся в эффективной реализации профессионально-педагогических функций на основе сформированной системы психологических знаний и умений и обеспечивающее личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение и воспитание детей, адекватное профессиональное самопознание и совершенствование, сбережение и укрепление психологического здоровья» [3].

Включение в совершенно новые отношения, студенческий коллектив, специфичный своей структурой, вызывает тем самым иные реакции у студентов по сравнению со школой. Все эти новые условия жизни и учебной деятельности, в которые попадает первокурсник, достаточно противоречивы. С одной стороны, это переживания духовного подъема, повышенного интереса, радости. С другой стороны – новые обстоятельства ставят перед ним новые трудности, которые вызывают переживания, растерянность, неудовлетворение, часто стрессовую ситуацию. «Состояние адаптированности (успешной адаптации), которое связывают с психоэмоциональной стабильностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, что интегрально означает переживание чувства психологической защищенности» [4]. Психологическая адаптация в студенческой среде проходит не безболезненно.

Психологическое сопровождение «в современной практике рассматривается, как система профессиональной деятельности педагога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [4]. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации и самореализации личности связано с психолого-педагогическим сопровождением учебного процесса в образовательном учреждении и включенности студенчества в образовательную среду учебного комплекса на основе сотрудничества, партнёрства и уважения.

Таким образом, формирование адекватного представления о личности студента и учащегося, его социальном окружении, о межличностных отношениях в группе становится главной задачей психолого-педагогической деятельности специалиста вуза, работающего в сфере «человек-человек». Психолого-педагогическое сопровождение выделяется своей специфичностью, т. к. помещает в центр внимания личность, находящуюся в процессе социализации, формирования и становления. Основным условием эффективности психолого-педагогической деятельности выступает выявление индивидуально-психологическим особенностей конкретной личности и учебной группы.

Успех в психолого-педагогической деятельности в существенной мере зависит от адекватного познания «другого». Причем это познание должно носить опережающий характер, чтобы в практической деятельности методы работы соответствовали, были адекватны особенностям воспитуемого. Предвидение результатов собственной профессиональной деятельности возможно лишь в случае глубокого и всестороннего проникновения в механизм взросления личности. Кроме того, необходимо помнить, что самым результатом психолого-педагогической деятельности является развитие личности учащегося и студента.

Чем успешнее и быстрее студент освоится в новых условиях образовательного учреждения, осуществляющего многоуровневую подготовку, тем более качественного специалиста получит общество.

Процесс формирования новых личностных и социальных установок, и ориентаций личности в студенческой среде, сплетается с социально-экономической, культурной средой общества. Возможности системы непрерывного образования расширяют и увеличивают развитие знаний, умений, навыков по горизонтали и по вертикали обучения. Возможности и их встроенность в образовательное пространство университетских комплексов позволяет сформировать у обучающихся современный тренд – многозадачности восприятия и переработки информации, способствующих самореализации и эффективности профессионального становления личности.

Непрерывному образованию принадлежит главенствующая роль формирования, соединения и реализации профессионально-личностных качеств, развития конкурентоспособности, и мобильности, формирования универсальных навыков и адаптивности к рынку труда, соответствующей востребованному социальному заказу общества.

Список литературы

1. Большов В.Б. Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи / В.Б. Большов // Социальная компетентность. – 2021. – №1. – С. 93–112. EDN QVURUW
2. Дормидонтов Р.А. Социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в вузе / Р.А. Дормидонтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/11_258537_psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-rezultat-psihologicheskogo-obrazovaniya.html (дата обращения: 14.11.2023).
4. Ивлев А.М. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности учащихся средствами курса ОБЖ / А.М. Ивлев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017196> (дата обращения: 14.11.2023).

БАЛАНС РАБОТЫ И УЧЕБЫ: СТРАТЕГИИ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены практические рекомендации и стратегии для тех, кто стремится совмещать профессиональную деятельность и образование в поисках личного и профессионального роста. В работе рассматриваются методы планирования, управления временем и задачами, а также подходы к уходу за физическим и эмоциональным здоровьем при совмещении обязанностей. Автором предоставляются советы по взаимодействию с начальством и преподавателями, а также мотивации и награды в пути к достижению успеха в карьере и образовании.*

***Ключевые слова:** баланс, работа, учеба, эффективность, непрерывное образование, планирование, гибкий график, управление временем, управление задачами, самоуправление, поддержка, гибкие образовательные программы, адаптация, здоровье, мотивация, совмещение работы, совмещение учебы.*

Каждый из нас стремится к постоянному развитию и росту как профессионально, так и лично. Однако, современный ритм жизни, с его бурной активностью и обилием обязанностей, часто создает вызовы в балансировании между работой и учебой. В мире, где обучение становится все более важным для успеха, необходимо научиться эффективно совмещать эти две сферы. Современный мир требует от нас постоянного обучения и развития. Однако, совмещение работы и учебы может быть непросто задачей. На пути к достижению успеха в карьере и образовании ключевым является умение находить баланс между этими двумя сферами жизни. В этой статье мы рассмотрим стратегии, которые помогут вам эффективно управлять работой и учебой, обеспечивая непрерывное образование.

1. Планирование и установка приоритетов.

Одним из первых шагов на пути к успешному балансу между работой и учебой является создание плана. Определите, сколько времени вы можете выделить на учебу после работы и в выходные дни. Затем установите приоритеты для задач: определите, какие задачи по работе и учебе наиболее важны, и придерживайтесь этого плана.

2. Гибкий график работы и учебы.

Если это возможно, обсудите с работодателем гибкий график работы или возможность удаленной работы. Это может значительно облегчить совмещение работы и учебы. Вы сможете учиться в удобное для вас время, не переживая о конфликтах с графиком работы.

3. Организация времени и управление задачами.

Эффективное управление временем и задачами играет важную роль при балансировании работы и учебы. Используйте инструменты для планирования, такие как ежедневные списки задач и приложения для управления заданиями. Поставьте перед собой четкие цели и дедлайны, чтобы следить за прогрессом.

4. Развитие навыков самоуправления.

Самоуправление – это ключевой аспект при балансировании работы и учебы. Учитесь грамотно распределять свои силы и энергию. Помните о здоровом образе жизни, включая физическую активность и здоровое питание, чтобы поддерживать высокую работоспособность.

5. Запрос поддержки.

Не стесняйтесь обращаться за поддержкой к коллегам, друзьям и семье. Расскажите им о ваших учебных и карьерных целях, и они могут помочь вам найти решения, поддержать вас морально и даже взять на себя часть обязанностей, чтобы вы могли выделить больше времени на учебу.

6. Соблюдение равновесия.

Наконец, не забывайте о собственном физическом и эмоциональном благополучии. Баланс между работой и учебой важен, но также важно находить время для отдыха и релаксации. Не перегружайтесь и заботьтесь о себе.

7. Планирование перерывов.

Включите короткие перерывы в свой рабочий и учебный день. Они помогут вам отдохнуть и восстановить концентрацию, что сделает вашу учебу и работу более продуктивными.

8. Использование технологий.

Используйте современные технологии для упрощения процессов обучения и работы. Онлайн-курсы, приложения для заметок и облачные хранилища могут значительно облегчить доступ к материалам и совмещение обязанностей.

9. Гибкие образовательные программы.

Изучайте возможности гибкого обучения, такие как дистанционные курсы и программы с асинхронным доступом к материалам. Это позволит вам учиться в свободное от работы время.

10. Сеть и обмен опытом.

Участвуйте в профессиональных и учебных сетях. Обмен опытом и знаниями с коллегами и сокурсниками может ускорить процесс обучения и помочь вам решить сложные задачи.

11. Адаптация к изменениям.

Будьте готовыми к изменениям и не бойтесь пересматривать свой план, если ситуация требует коррекции. Гибкость и адаптация – важные качества при совмещении работы и учебы.

12. Оптимизация процессов.

Изучите методы оптимизации процессов обучения и работы. Эффективное использование времени и ресурсов может сэкономить вам много усилий.

13. Взаимодействие с преподавателями и начальством.

Создайте открытую линию общения с вашими преподавателями и начальством. Объясните им ваши обстоятельства и запросите поддержку или советы.

14. Установление реалистичных целей.

Старайтесь устанавливать реалистичные цели и ожидания. Это поможет вам избегать чрезмерного стресса и перегрузок.

15. Уход за здоровьем.

Не забывайте о здоровье. Регулярное физическое упражнение, здоровое питание и достаточный сон помогут вам поддерживать высокую энергию и концентрацию.

16. Мотивация и награды.

Награждайте себя за достижения как в работе, так и в учебе. Мотивация важна для поддержания высокой мотивации и эффективности.

Соблюдение баланса – это инвестиция в ваше будущее. Вам не придется выбирать между работой и образованием, если вы научитесь управлять своим временем, устанавливать ясные приоритеты и использовать доступные ресурсы. Этот баланс может способствовать вашему профессиональному росту, открывать новые возможности и укреплять вашу уверенность в своих силах. Не бойтесь совмещать работу и учебу. Следуйте советам, представленным в этой статье, и ваш путь к успеху в обеих сферах будет проще и более удовлетворительным. Помните, что непрерывное образование – это инструмент, который может помочь вам осуществить ваши мечты и достичь выдающихся результатов.

Список литературы

1. Нюденова Э.К. Тенденции развития среднего профессионального образования в условиях ВУЗА / Э.К. Нюденова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 28–29. – EDN MSSNSP
2. Павлова С.М. Проблемы развития непрерывного образования в России / С.М. Павлова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №1. – С. 147–148. EDN YFOWDL

Куриленко Илья Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ БЫСТРЫХ ИЗМЕНЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** современный мир характеризуется стремительными изменениями, вызванными быстрым технологическим прогрессом, глобализацией и социокультурными трансформациями. В такой динамичной среде статическое образование перестает быть эффективным. В статье рассматривается роль непрерывного образования как ключевого инструмента адаптации и развития в современном мире.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, современный мир, технологические изменения, глобализация, адаптация, развитие навыков, вызовы образования, финансовые барьеры, мотивация, инновации в образовании, онлайн-обучение, международное сотрудничество, корпоративное обучение, социальная справедливость, будущее образования.*

Сегодняшний мир – это мир постоянных изменений и быстрых трансформаций. Каждый новый день приносит с собой технологические инновации, экономические сдвиги и социокультурные переменные, которые оказывают глубокое влияние на нашу жизнь и профессиональную среду. В таком динамичном и быстром мире способность адаптироваться и развиваться стала важнее, чем когда-либо. Образование, как ключевой инструмент формирования человеческого капитала и обеспечения индивидуального и общественного развития, не остается в стороне от этой революции перемен. Старые методы и структуры обучения уступают место новым, более гибким и доступным формам образования, которые позволяют людям обучаться на протяжении всей жизни.

Современный мир никогда не переживал такие быстрые изменения, как сегодня. Время, когда образование могло быть ограничено школой

или университетом, ушло в прошлое. Для успешной адаптации к этим изменениям необходимо постоянное обучение и развитие. Именно здесь вступает в силу концепция непрерывного образования.

Тренды и вызовы современного мира.

Современный мир характеризуется быстрым темпом технологических инноваций и глобализацией. Экономические и социокультурные факторы могут кардинально изменить работу и требования к навыкам. В этом контексте люди должны постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться конкурентоспособными.

Значение непрерывного образования.

Непрерывное образование играет решающую роль в адаптации к этим вызовам. Это позволяет людям осваивать новые навыки и знания в любом возрасте. Оно помогает поддерживать высокий уровень профессионализма и оставаться актуальными в современной экономике.

Проблемы и вызовы непрерывного образования.

Однако существуют ряд проблем, мешающих эффективной реализации непрерывного образования. Финансовые барьеры и доступность обучения для всех населенных слоев общества остаются проблемами. Технические и педагогические аспекты онлайн-обучения также требуют доработки. Мотивация и участие могут стать вызовами для тех, кто не видит немедленной выгоды от непрерывного обучения.

Инновации и лучшие практики.

Для преодоления этих вызовов существуют инновационные подходы к непрерывному образованию. Онлайн-курсы, микрообучение и платформы электронного обучения делают образование более доступным. Меры по стимулированию интереса и мотивации могут помочь людям продолжать обучение на протяжении всей жизни.

Роль правительств и законодательства.

Активная роль правительств в создании и поддержке политик непрерывного образования, а также разработка соответствующего законодательства, может способствовать более широкой доступности образовательных ресурсов.

Корпоративное обучение.

Как компании внедряют корпоративные программы обучения и развития для своих сотрудников, уделяя внимание развитию навыков, востребованных в современном мире.

Исследования и анализ данных.

Роль анализа данных и исследований в определении потребностей в непрерывном образовании и оценке его эффективности.

Международное сотрудничество.

Как международное сотрудничество и обмен знаниями могут содействовать развитию непрерывного образования в мире.

Учебные платформы и технологии.

Какие современные учебные платформы и технологии могут улучшить процесс непрерывного образования и сделать его более доступным.

Влияние пандемии COVID-19.

Как пандемия изменила подход к образованию и ускорила цифровую трансформацию в этой сфере.

Мотивация и самомотивация.

Разработка стратегий для стимулирования мотивации к непрерывному обучению и развитию навыков самомотивации.

Образование взрослых.

Значение образования для взрослых и какие преграды могут возникнуть при его получении.

Социальная справедливость и включение.

Как обеспечить равные возможности для всех слоев общества в доступе к непрерывному образованию и почему это важно.

Будущее непрерывного образования.

Предсказания и сценарии будущего развития непрерывного образования и его роль в жизни людей.

Непрерывное образование – это ответ на вызовы современного мира, где изменения происходят с поразительной скоростью. Мы рассмотрели, как быстрые технологические инновации, глобализация и социокультурные факторы преобразуют среду, в которой мы живем и работаем. В такой среде образование перестает быть статическим и ограниченным во времени процессом и становится непрерывным, постоянным и неотъемлемым элементом нашей жизни.

Список литературы

1. Кондорсе Ж. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / Ж. Кондорсе. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2010. – 233 с.
2. Карпова Е.А. Совершенствование программ подготовки менеджеров по персоналу на основе анализа стилей обучения / Е.А. Карпова // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2013. – №6. – С. 160–161. – EDN RKOMEN
3. Дьюи Д. Демократия и образование / Д. Дьюи. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 247 с.

Куриленко Илья Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ИНТЕГРАЦИИ

***Аннотация:** в статье исследуются актуальные вопросы, связанные с непрерывным образованием взрослых в современном обществе. В контексте быстро меняющегося мира, где знания и навыки становятся важными ресурсами, автор анализирует ключевые проблемы, стоящие перед взрослыми обучающимися, стремящимися к профессиональному и личному росту.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование взрослых, проблемы доступности, финансирование образования, мотивация взрослых обучающихся, признание достижений, адаптация технологий в образовании, качество образования, дистанционное обучение, гибкие образовательные программы, обновление содержания образования, совмещение обучения с работой, совмещение обучения с семьей, оценка успеха в непрерывном образовании, обучение мягким навыкам, устаревание знаний.*

В наше время стремительного развития информационных технологий и изменения требований рынка труда непрерывное образование взрослых становится неотъемлемой частью жизни каждого человека. Несмотря на очевидные преимущества, такие как повышение квалификации, расширение карьерных возможностей и развитие личных навыков, существуют ряд проблем, которые мешают успешной интеграции этого процесса в обществе.

Проблема доступности.

Одной из основных проблем непрерывного образования взрослых является доступность образовательных ресурсов и программ. Не все взрослые имеют возможность посещать традиционные учебные заведения из-за работы, семейных обязанностей или финансовых ограничений. Это создает барьеры для тех, кто стремится к обучению и развитию.

Проблема финансирования.

Другой важной проблемой является финансирование непрерывного образования. Многие взрослые не могут позволить себе оплачивать дополнительные курсы или программы обучения. Даже если образовательные ресурсы доступны, высокие затраты могут стать серьезным препятствием на пути к саморазвитию.

Проблема мотивации.

Мотивация взрослых к обучению также часто оказывается низкой. Они могут чувствовать себя утомленными после рабочего дня или не видеть немедленной выгоды от обучения. Системы поощрения и мотивации часто не адаптированы к потребностям взрослых обучающихся, что затрудняет успешное продвижение вперед.

Проблема признания.

Для многих взрослых важен вопрос признания и сертификации полученных знаний и навыков. Не все работодатели признают ценность непрерывного образования, и это может быть препятствием при поиске новых возможностей на рынке труда.

Проблема адаптации технологий.

С развитием информационных технологий многие образовательные программы перешли в онлайн-формат. Однако не у всех взрослых есть достаточные навыки в использовании компьютеров и интернета. Это может привести к исключению определенных групп населения из процесса непрерывного образования.

Проблема адекватности программ. Нередко образовательные программы ориентированы на стандартные потребности, игнорируя индивидуальные цели и потребности взрослых обучающихся.

Проблема совмещения с работой и семьей. Балансировка обучения с работой и семейными обязанностями может быть сложной, что делает непрерывное образование менее доступным.

Проблема качества образования. Не все образовательные учреждения и программы обеспечивают высокое качество обучения, что может подорвать мотивацию взрослых.

Проблема языкового барьера. Для некоторых взрослых обучение на другом языке может быть проблемой, ограничивая доступ к мировым образовательным ресурсам.

Проблема обновления содержания. Быстро меняющиеся требования рынка труда требуют постоянного обновления содержания образовательных программ.

Проблема дистанционного обучения. Не все взрослые способны эффективно учиться на удалении, что может снижать качество обучения.

Проблема образовательных ресурсов для специфических групп. Для некоторых групп, таких как люди с ограниченными возможностями, доступ к образовательным ресурсам может быть ограничен.

Проблема оценки успеха. Определение эффективности непрерывного образования и измерение достижений взрослых обучающихся может быть непростой задачей.

Проблема обучения навыкам мягких навыков. Важные навыки, такие как коммуникация, решение проблем и критическое мышление, часто игнорируются в образовательных программах.

Проблема устаревания знаний. В условиях быстро меняющегося мира, знания и навыки, полученные в прошлом, могут устареть быстро, что требует постоянного обновления образования взрослых.

Проблемы доступности, финансирования, мотивации, признания и адаптации технологий требуют совместных усилий со стороны правительств, образовательных учреждений и общества в целом. Гибкие образовательные программы, доступные финансовые инструменты, системы мотивации и признания достижений, а также более адаптированные подходы к обучению на разных этапах жизни – вот ключевые составляющие решения этих проблем. Непрерывное образование взрослых должно стать доступным и привлекательным для всех, независимо от возраста, статуса и фонового образования. Только тогда оно сможет полностью раскрыть свой потенциал, способствуя личному и профессиональному росту каждого индивида, а также способствовать развитию общества в целом.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №2. – С. 75–76. EDN TQJVRH
2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 167 с. EDN XSIPLJ
3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – С. 178. EDN PFNTHP

Куриленко Илья Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

***Аннотация:** в статье исследуется важность непрерывного образования и его влияние на развитие личности. Автор подчеркивает, что обучение на протяжении всей жизни играет ключевую роль в современном мире, где изменения происходят быстро. Также обсуждаются различные способы реализации непрерывного образования, от онлайн-курсов до участия в семинарах. В заключении подчеркивается, что непрерывное образование не только способствует карьерному росту, но и обогащает жизнь, делая ее более смысловой и насыщенной.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, личностное развитие, обучение на протяжении всей жизни, профессиональное развитие, критическое мышление, саморазвитие, самодисциплина, адаптация к изменениям, онлайн-образование, учебные программы, карьерный рост, эмпатия, стресс, социальная сеть, креативное мышление, самовыражение, культурное обогащение, опыт обучения, уверенность, знание последних тенденций.*

Образование играет ключевую роль в жизни каждого человека. Оно позволяет нам узнавать мир, развивать свои навыки и способности, а также строить карьеру и обогащать свою жизнь. Однако, процесс обучения не должен ограничиваться школой или университетом. Непрерывное образование, то есть постоянное обучение и самосовершенствование после завершения формальных учебных программ, играет важную роль в личностном развитии.

Значение непрерывного образования.

Непрерывное образование – это процесс обучения, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Оно включает в себя изучение новых предметов, приобретение профессиональных навыков, исследование различных областей знаний и развитие личных качеств. Непрерывное образование важно по нескольким причинам:

Сохранение актуальности знаний: в мире, меняющемся с каждым днем, важно быть в курсе последних тенденций и достижений. Непрерывное образование помогает обновлять знания и умения.

Карьерный рост: для многих профессий важно постоянно развиваться. Профессиональные курсы и тренинги могут способствовать продвижению по карьерной лестнице.

Развитие креативности и мышления: изучение новых областей знаний и навыков стимулирует креативное мышление и помогает решать проблемы более эффективно.

Самореализация: непрерывное образование дает возможность учиться тому, что вас действительно интересует, и раскрывать свой потенциал.

Взаимосвязь с личностным развитием.

Личностное развитие и непрерывное образование тесно связаны между собой. Когда человек стремится учиться и развиваться, это влияет на его личностные характеристики:

Самодисциплина: для успешного непрерывного образования необходима самодисциплина. Люди, занимающиеся постоянным обучением, обычно развивают лучшую организацию и планирование.

Уверенность: получение новых знаний и умений способствует уверенности в себе. Чем больше вы знаете, тем легче решать сложные задачи и достигать поставленных целей.

Адаптация: в мире быстрых изменений умение адаптироваться к новым условиям – это ключевая компетенция. Непрерывное образование помогает быть более гибким и адаптивным.

Саморазвитие: непрерывное образование стимулирует процесс саморазвития. Человек, который постоянно учится, часто лучше понимает себя и свои ценности.

Пути реализации.

Существует множество способов реализации непрерывного образования. Вот некоторые из них:

Онлайн-курсы и вебинары: Интернет предоставляет доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, позволяя учиться из любой точки мира.

Курсы в учебных заведениях: многие университеты и колледжи предлагают возможность брать курсы для повышения квалификации или получения дополнительного образования.

Чтение и самообучение: книги, научные статьи и видеоматериалы могут стать источником новых знаний и навыков.

Участие в семинарах и конференциях: это отличная возможность изучать актуальные темы и общаться с экспертами.

Повышение уровня компетентности: через непрерывное образование вы можете расширить свой кругозор и улучшить свои профессиональные навыки, что сделает вас более квалифицированным специалистом.

Развитие критического мышления: активное обучение способствует развитию аналитического и критического мышления, что помогает принимать более обоснованные решения.

Снижение стресса: учеба может быть источником радости и удовлетворения, помогая снижать стресс и поддерживать эмоциональное равновесие.

Социальная сеть: участие в образовательных мероприятиях и курсах позволяет заводить новые знакомства и расширять свой круг общения.

Улучшение здоровья мозга: непрерывное образование способствует улучшению памяти, концентрации и когнитивных способностей.

Расширение горизонтов: обучение новым темам и культурным аспектам может придать вашей жизни богатство и разнообразие.

Самовыражение и творчество: изучение искусства, литературы или музыки может стать способом для самовыражения и развития творческого потенциала.

Развитие эмпатии: образование может способствовать развитию эмпатии и пониманию разных культур и точек зрения.

Обогащение личного опыта: непрерывное образование дарит вам возможность путешествовать умственно и познавать мир во всех его аспектах.

Поддержка личных целей: обучение может быть направлено на достижение ваших личных целей и мечт, что делает его более значимым и мотивирующим.

Непрерывное образование – это не просто инструмент для карьерного роста, но и мощное средство для личностного роста и самореализации. Это путешествие, которое способно не только улучшить наши навыки, но и обогатить нашу жизнь, делая ее более осмысленной и насыщенной. Осознавая важность непрерывного образования, мы можем достичь новых вершин как профессионально, так и лично, и по-настоящему раскрыть свой потенциал.

Список литературы

1. Даринский А.В. Непрерывное образование / А.В. Даринский // Советская педагогика. – 1975. – №1. – С. 26–27.
2. Осипов В.Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования / В.Г. Осипов. – Ереван: Издательство АН АрмССР, 1989. – 134 с.
3. Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования / Г.П. Зинченко // Советская педагогика. – 1991. – №1. – С. 61–87. – EDN YGCIJH

Тищенко Андрей Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье исследуются психологические аспекты мотивации в непрерывном образовании взрослых. Образование становится все более важным в современном мире, где знания и навыки постоянно обновляются. Автор обсуждает как внутренние, так и внешние факторы мотивации, включая внутреннюю мотивацию, саморегуляцию, социальную поддержку и другие аспекты. Подчеркивается значение мотивации как ключевого фактора в успешном непрерывном образовании.*

***Ключевые слова:** мотивация, непрерывное образование, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, саморегуляция, социальная поддержка, целеполагание, индивидуальное обучение, психологическая поддержка, автономия, образовательные технологии, самооценка, эффективное обучение, постоянное обновление знаний, управление стрессом, самооценка, психологическая подготовка, долгосрочные цели, обратная связь, интерес к обучению.*

Каждый человек, независимо от возраста, профессии или жизненного опыта, остается вечным учеником. В современном мире, где знания и технологии постоянно меняются, непрерывное образование становится неотъемлемой частью нашей жизни. Однако ключевым фактором, определяющим успех в этом процессе, является мотивация.

Мотивация – это та невидимая сила, которая побуждает нас учиться, развиваться и стремиться к новым вершинам. В данной статье мы рассмотрим психологические аспекты мотивации в непрерывном образовании взрослых. Мы исследуем, как внутренние и внешние факторы, саморегуляция, социальная поддержка и другие аспекты влияют на способность взрослых поддерживать интерес к обучению и достигать успехов.

Понимание этих психологических аспектов поможет нам разработать стратегии, которые способствуют улучшению мотивации и обеспечивают более эффективное и приятное обучение на протяжении всей жизни.

1. Внутренняя мотивация.

Внутренняя мотивация означает стремление к обучению и развитию, которое исходит изнутри человека. Этот вид мотивации часто связан с личными интересами, ценностями и удовлетворением от самого процесса обучения. Для поддержания внутренней мотивации в непрерывном образовании необходимо понимать, что обучение приносит удовольствие и пользу, что оно соответствует личным целям и амбициям.

2. Внешняя мотивация.

Внешняя мотивация определяется внешними факторами, такими как поощрения, наказания и признание со стороны окружающих. В непрерывном образовании внешняя мотивация может выражаться через получение сертификатов, повышение заработной платы или увеличение карьерных возможностей. Однако, для поддержания этой мотивации, важно создавать структуры поощрения, которые будут стимулировать взрослых учиться.

3. Автономия и саморегуляция.

Особое внимание следует уделять развитию у взрослых навыков автономии и саморегуляции. Люди, способные управлять своими образовательными процессами, более успешно мотивированы и более склонны к самостоятельному обучению. Для этого можно предоставлять возможность выбора курсов, самостоятельного планирования учебного процесса и оценки своего прогресса.

4. Социальная поддержка.

Социальная поддержка играет важную роль в поддержании мотивации в непрерывном образовании. Группы обучения, обмен опытом, менторство и обратная связь от преподавателей и коллег могут значительно повысить интерес к обучению и мотивацию для достижения успеха.

5. Управление стрессом и преодоление препятствий.

Важной частью психологических аспектов мотивации в непрерывном образовании является способность управлять стрессом и преодолевать препятствия. Обучение может быть трудным, и важно научить взрослых справляться с трудностями и сохранять мотивацию даже в сложных ситуациях.

6. Целеполагание и планирование.

Установка четких образовательных целей и создание планов и шагов для их достижения помогает поддерживать мотивацию. Взрослые должны видеть ясный путь к своему образовательному успеху.

7. Интересное и актуальное содержание.

Предоставление увлекательных и актуальных материалов для обучения может существенно повысить мотивацию. Образовательные программы должны быть своевременными и интересными.

8. Постоянное обновление знаний.

Подчеркивается важность понимания, что образование – это процесс, который не заканчивается. Поддержание мотивации включает в себя готовность к постоянному обновлению и расширению знаний.

9. Индивидуальное обучение.

Учитывание индивидуальных потребностей и стилей обучения взрослых способствует увеличению их мотивации. Гибкие методы обучения и индивидуальный подход могут быть весьма эффективными.

10. Самооценка и обратная связь.

Регулярная самооценка и обратная связь помогают взрослым отслеживать свой прогресс и достижения. Знание о своем успехе мотивирует продолжать обучение.

11. Психологическая поддержка.

Важно предоставлять психологическую поддержку взрослым, сталкивающимся с эмоциональными и психологическими трудностями при обучении. Психологическая поддержка может помочь им справиться с стрессом и сомнениями.

12. Использование технологий.

Интеграция современных образовательных технологий и онлайн-ресурсов может сделать обучение более доступным и увлекательным для взрослых.

13. Продвижение достижений.

Поощрение взрослых делиться своими образовательными достижениями и опытом может мотивировать их поддерживать активность в обучении.

14. Психологическая подготовка к неудачам.

Обучение не всегда проходит гладко, и важно научить взрослых принимать неудачи как часть процесса. Поддержка в преодолении неудач и стресса имеет большое значение.

15. Установка долгосрочных целей.

Создание перспективы и установка долгосрочных образовательных целей помогает взрослым видеть ценность непрерывного образования на протяжении всей их жизни.

Непрерывное образование – это не просто обязанность, но и возможность постоянного роста и развития. Мотивированные взрослые обучаются не только ради получения сертификатов или повышения карьерных возможностей, но и ради самого процесса обучения и удовлетворения, которое оно приносит.

Поэтому важно поддерживать и развивать мотивацию взрослых, предоставляя им интересное и актуальное образование, индивидуальный подход, психологическую поддержку и возможность самореализации. Понимание и учет психологических аспектов мотивации позволяют создать более благоприятные условия для обучения и помогут взрослым достигать своих образовательных целей.

Список литературы

1. Бибрих Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев // Вестник МГУ. Серия: Психология. – 1987. – №2. – С. 29–31.
2. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 234 с.
3. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Б.С. Братусь. – М.: Знание, 1977. – 87 с.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕПЯТСТВИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** статья представляет собой глубокий анализ социально-экономических препятствий в сфере непрерывного образования и исследует их воздействие на индивидов и общество. Автор рассматривает финансовые, временные, технологические и культурные барьеры, а также предлагает 15 практических стратегий и решений для преодоления этих преград.*

***Ключевые слова:** социально-экономические препятствия, непрерывное образование, образовательные барьеры, финансовая поддержка, гибкие формы обучения, технологический доступ, культурные стереотипы, инклюзивное образование, профессиональное обучение, социальное развитие, равенство возможностей, партнерство с компаниями, образовательные центры, менторство, цифровые навыки, исследования образования, поддержка семей с детьми, профессиональное развитие.*

Современный мир постоянно меняется и требует от людей адаптации к новым вызовам и возможностям. В этом контексте образование играет фундаментальную роль, обеспечивая индивидуальное развитие и успешное включение в современное общество. Однако множество социально-экономических факторов могут стать серьезными препятствиями на пути к непрерывному образованию. В данной статье мы глубоко анализируем эти препятствия, исследуем их воздействие на индивидов и общество в целом, а также рассмотрим пути и стратегии, которые могут помочь преодолеть эти вызовы и обеспечить более доступное и инклюзивное образование для всех. Содействуя разработке и реализации этих решений, мы можем сделать образование более доступным и устойчивым, что способствует лучшему будущему для всех членов общества.

В современном мире образование играет ключевую роль в процессе личностного развития и обеспечения будущего успеха. Однако, несмотря на важность образования, существует множество социально-экономических препятствий, которые могут мешать доступу к нему и ограничивать возможности людей для непрерывного обучения.

1. Финансовые барьеры.

Один из наиболее распространенных препятствий – это высокие затраты на образование. Высокие стоимости учебных программ, учебных материалов и дополнительных занятий могут быть недоступными для многих людей. Это особенно актуально для лиц с низким доходом, которые могут оказаться вынужденными выбирать между образованием и другими основными потребностями.

2. Временные ограничения.

Современный образовательный процесс требует времени и усилий. Люди, у которых есть семьи, работа и другие обязательства, могут

столкнуться с трудностями в поиске времени для обучения. Это создает дополнительные препятствия для непрерывного образования.

3. Доступ к ресурсам и технологиям.

С развитием технологий обучение стало более доступным, но доступ к интернету и современным компьютерам не всегда возможен для всех. Это может ограничивать доступ к онлайн-курсам и ресурсам.

4. Культурные и социальные барьеры

Иногда культурные и социальные ожидания и стереотипы могут оказывать давление на людей и мешать им преодолевать социальные препятствия для образования. Например, определенные общества могут оценивать определенные виды образования или карьерные пути выше других.

Пути решения проблем.

Для преодоления социально-экономических препятствий в непрерывном образовании необходимы совместные усилия общества, правительственных органов и образовательных учреждений. Вот несколько путей решения этой проблемы:

Финансовая поддержка: государственные и частные организации могут предоставлять стипендии, гранты и кредиты для поддержки обучения с низким доходом.

Гибкие формы обучения: разработка гибких форматов обучения, которые позволяют учиться в удобное время и месте, помогает людям с разными обязательствами.

Содействие доступу к технологиям: предоставление доступа к интернету и компьютерам помогает устранить барьеры в доступе к онлайн-образованию.

Социальное образование: работа с обществом для изменения культурных стереотипов и ожиданий относительно образования может сделать его более доступным.

Профессиональное обучение на рабочем месте: работодатели могут содействовать образованию своих сотрудников, предоставляя им доступ к профессиональному обучению и развитию навыков на рабочем месте.

Партнерства с компаниями и индустрией: установление партнерских отношений между учебными учреждениями и компаниями позволяет адаптировать учебные программы под потребности рынка труда.

Образовательные субсидии для семей с детьми: государство может предоставлять субсидии или налоговые льготы семьям с детьми, чтобы облегчить им доступ к образованию.

Менторство и поддержка: создание программ менторства и поддержки помогает новичкам в образовании преодолевать трудности и достигать успеха.

Развитие цифровых навыков: поддержка в развитии цифровых навыков помогает людям лучше адаптироваться к современным технологиям в образовании и рабочей сфере.

Публичные кампании и информационное обеспечение: государственные и образовательные организации могут проводить информационные кампании, чтобы повысить осведомленность о доступных образовательных ресурсах и возможностях.

Снижение бюрократических барьеров: упрощение процедур для получения образовательных грантов и субсидий может сделать процесс обращения за помощью более доступным.

Создание образовательных центров в удаленных районах: развитие образовательных центров в малонаселенных и удаленных районах обеспечивает доступ к образованию вне зависимости от местоположения.

Поддержка малых и средних предприятий: предоставление финансовой и организационной поддержки для малых и средних предприятий способствует созданию новых рабочих мест и потребности в профессиональном обучении.

Инклюзивное образование: разработка инклюзивных образовательных программ и адаптация учебных материалов для людей с особыми потребностями.

Исследования и мониторинг: проведение исследований и мониторинга социально-экономических препятствий в непрерывном образовании для постоянного улучшения системы.

Образование – это ключевой инструмент развития и подготовки личности к вызовам современного мира. Однако социально-экономические препятствия, о которых мы говорили в этой статье, ограничивают доступ к образованию и могут привести к неравенству и упущенным возможностям. Мы рассмотрели разнообразные способы преодоления этих преград, начиная от финансовой поддержки и гибких форматов обучения до борьбы с культурными стереотипами. Важно отметить, что решение этих проблем требует совместных усилий со стороны общества, правительства и образовательных учреждений.

Более доступное и инклюзивное образование – это инвестиция в будущее, которая позволяет развиваться каждому человеку, независимо от его социального статуса или экономического положения. Преодоление социально-экономических барьеров в непрерывном образовании – это обязательство, которое способствует более справедливому и процветающему обществу.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – М.: Юрайт, 2021. – 248 с.
2. Король А.Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике / А.Д. Король. – СПб.: Лань, 2020. – 196 с.
3. Сердитова Н.Е. Образование, качество и цифровая трансформация / Н.Е. Сердитова, А.В. Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. №4. – С. 9–10. – DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-4-9-15. – EDN HSHYKN

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и необходимость включения в деятельность школы этапа ранней профориентации. Комплексный подход сопровождения специалистов школы первичного этапа профессионального самоопределения, позволяющего активно включать родителей, специалистов образовательного учреждения в познавательную деятельность младших школьников. Активизировать на основе психофизиологических новообразований возраста поиск и раскрытие интересов и способностей, создание предпосылок, поиска своего профессионального выбора в будущем.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение обучающихся, профессиональная ориентация, младший школьный возраст.*

В современном мире от результатов работы образовательных учреждений от школы до ВУЗа зависит потенциал и возможности социально-экономического развития страны, но молодые люди, находящиеся в подростковом и юношеском возрасте в процессе реализации себя оказались в наиболее трудном положении выбора профессионального пути: расширение возможностей и видов занятости, повышение собственной ответственности и принятие индивидуального решения создают объективные предпосылки для повышения значимости квалифицированной помощи в процессе профессионального становления. Разработка социальных программ и проектов, ориентированных на формирование новых моделей поведения в сфере труда, новое отношение к профессиональной подготовке и повышению ее значимости с ранних этапов, будет способствовать оптимизации процессов адаптации молодежи к новым социально-экономическим условиям. В период становления молодежи вступает в общественную жизнь и «социальное образование направлено на формирование способности личности быть мобильной, динамичной, обретающей устойчивость в динамическом развитии и самореализации. Сегодня социальное образование должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности» [1]. Система образования социальных институтов включает, как формирование специальных знаний и умений, так и развитие личности: психологическую готовность, формирование жизненных планов и ориентиров, мотивов к деятельности, универсальных компетенций. Исходя из

современного состояния реалий одним из направлений социально-педагогической политики должно быть введение в образовательные учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на раннее профессиональное и жизненное самоопределение школьников с целью повышения конкурентоспособности. Сегодня наиболее значимым в процессе профессионального самоопределения выступает формирование индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения с учетом их интересов, личностных особенностей. Новые образовательные стандарты направлены на формирование личностных результатов, умению делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, планировать достижение целей и активно включаться в построение своего профессионального будущего.

Процесс профессионального самоопределения проходит через весь жизненный путь человека, «выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей человека, осуществляющего такой выбор» [2], но его пик возникает на этапе принятия выбора, как правило к моменту завершения общеобразовательной школы. «В период от рождения до обретения самостоятельности, человек посредством целенаправленного воспитания и образования обнаруживает свои природные задатки» [3, с. 19]. Безусловно важны все этапы профессионального самоопределения с детства до принятия решения по выбору специальности, профессии, но именно момент выбора тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения. «И особенно важно начинать профориентационную работу с дошкольного и школьного периодов развития ребенка, формируя его как будущего полноценного гражданина своей страны, способного через профессиональный труд делать что-то полезное для общества» [4, с. 3]. Но хотелось бы отметить, что включенность в развитие и внедрение программ на самом первичном уровне, как правило не развита в общеобразовательной школе, и активная профориентационная деятельность начинаются только со среднего звена. Для младших школьников «в начальных классах школы профориентационные вопросы становятся еще более актуальными». «Нередко старшеклассники упрекают психологов в том, что с ними профориентационная работа раньше не проводилась, и даже заявляют: «Где же вы раньше были?» [4, с. 34]. Первичный этап ориентирован на психофизиологические новообразования и особенности возраста младшего школьника, происходят изменение в его деятельности, в общении и в отношениях с другими людьми. Ребенок приходит в школу и его ведущей деятельностью становится учение, появляются новые обязанности и отношения ребенка с окружающими, но остается и игровой элемент восприятия информации. «Психология развития отождествляет начало профессионального самоопределения – первый этап – с детской игрой, когда ребенок принимает на себя различные профессиональные роли и проигрывает элементы связанного с ними поведения» [5]. Познавательная деятельность младшего школьника проходит в процессе обучения, мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «В школе интеллект развивается обычно так, как ни в какое другое время. Здесь особенно велика роль школы, учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при

изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста» [6].

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)». Включение психологов, социальных педагогов, классных руководителей начальной школы в процесс профессионального самоопределения необходим в формате комплексного подхода. «Профессиональная ориентация реализуется через совместную работу учителей, психологов, профконсультантов по выявлению интересов и склонностей обучающихся, предоставление им информации о мире профессий с целью формирования профессиональных планов, учитывающих реальные возможности их реализации» [7, с. 116]. Во внеурочной деятельности специалистами, сопровождающими образовательный процесс: психологами, социальными педагогами через проведение внеурочных занятий, тренингов, воспитательных мероприятий, мероприятий социально-психологической направленности. Формы и методы работы психологов в начальной школе направленные на изучение своих интересов, использование игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (индивидуальные консультации и групповые тренинги с расширением знаний о мире профессии, тесты с изучением своих индивидуальных способностей, особенностях темперамента, здоровья, интересов и склонностей). Социально педагогическая практика может включать участие младших школьников в ярмарках профессий, организованных силами внешкольной общественности и социального партнерства, трансляцию наглядной информации и возможностях приобретения навыков в различных кружках, секциях школы, города, просветительские мероприятия о профессиях популярных среди выпускников школы, обсуждение этой информации в формате дискуссий, квесты по миру профессий). На уровне предметной направленности, включение профориентационного компонента в урочную деятельность учителями-начальными классов, ведущих различные предметы (проектная деятельность; участие в олимпиадах и конкурсах; формирование портфолио с информацией о развитии качеств школьника, его успехах, мотивации; организация общеразвивающих конкурсов: рассказов о профессиях родителей, группы общения где обсуждаются учебный предмет, например, окружающий мир и связанные с ней профессии и т. д.). В том числе и на внеклассных мероприятиях проводимых классными руководителями с родительской общественностью (выставки рисунков о профессиях в моей семье, экскурсии, классные часы в игровом формате, диалоговые встречи с родителями разных профессий, публикации в социальных сетях или общешкольных сетях, чатах информации о достижениях, профессиях родителей, в том числе и выпускниках школы и т. д.). Активное использование ресурсов родительской общественности значительно расширяет поле сопровождения профессионального самоопределения среди младших школьников. Участие родителей в профориентационных занятиях помогает расширить первичные представления ребенка о

профессиональном мире и создает основу для формирования профессионального личностного интереса.

Комплексный подход и содействие профориентации в начальной школе, ступенчатая постепенность, обеспечивают постепенное вхождение в информационное пространство профориентационного самоопределения на разных этапах обучения, с учетом возрастных особенностей школьников. Формирование постепенного перехода от создания образа мира профессий, расширения представлений о профессиях в начальной школе к стимулированию осознанного выбора старшеклассниками, рефлексии и изменение индивидуального образовательного маршрута, необходимой корректировки, в старших классах профессиональной пробы, но в целом это работа по формированию личностных профессиональных индивидуальных ориентиров. Комплексная работа специалистов школы начального звена совместно с родительской общественностью, акцентирование внимания на использование цифрового образовательного пространства профориентационного самоопределения различных образовательных учреждений и партнеров школы в дальнейшем помогает школьнику расширить первичные представления о профессиональном мире и создает основу для формирования профессиональной личностной позиции.

Список литературы

1. Психология, воспитание личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihdocs.ru/obobshenie-opita-raboti.html?page=3> (дата обращения: 01.12.2023).
2. Выбор профессии. Факторы выбора профессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2416245/page:3/> (дата обращения: 03.12.2023).
3. Фукуяма С. Теоритические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: МГУ, 1989. – 108 с.
4. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с. EDN WIZYOB
5. Факторы выбора профессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/factory-vybora-professii_8015.htm (дата обращения: 01.12.2023).
6. Возрастосообразность педагогического процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4016829/page:6/> (дата обращения: 05.12.2023).
7. Сахарова В.И. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе самоориентации / В.И. Сахарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschihya-v-protsesse-proforientatsii/viewer> (дата обращения: 08.12.2023).

Пономарева Наталья Николаевна

учитель

МКОУ «Бондаревская СОШ»

с. Бондарево, Воронежская область

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается опытно-экспериментальная деятельность учащихся на уроках математики. Анализируются возможности данного вида деятельности с точки зрения развития познавательной активности детей. Представлен анализ взаимосвязей между активным вовлечением школьника в процесс экспериментальной, исследовательской деятельности на уроках математики и формированием личностных образований, способствующих повышению познавательной активности школьника.*

***Ключевые слова:** опытно-экспериментальная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, познавательная активность, познавательный интерес, ведущий вид деятельности.*

***Актуальность.** В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. Смысловое ядро такого подхода в создании условий для формирования готовности к самосовершенствованию и непрерывающемуся образованию, для стимулирования активной учебной деятельности, познавательного развития обучающихся. Инициативность ученика в процессе обучения напрямую связана с наличием познавательного интереса, который, как показывает практика и данные исследований, у достаточно большого количества детей имеет низкие показатели. Кроме общих тенденций, имеющих социальные предпосылки, снижение интереса к обучению при переходе на уровень общего среднего образования обусловлено еще несколькими причинами. В первую очередь, вступление в пору подростничества отодвигает учение, которое было ведущим видом деятельности, на второй план, выдвигая вперед общение. Кроме этого, важным становится доказать взрослому свою личностную состоятельность. Однако при этом ребенок продолжает оставаться школьником, возникает определенное противоречие, которое стимулирует педагога искать новые актуальные и действенные формы, средства обучения.*

Математика является одним из тех предметов, который занимает особое место в науке, является основополагающим элементом научно-технического прогресса, без нее трудно представить культурную и социальную жизнь современного общества. Освоение математических знаний играет важную, можно сказать, системообразующую роль в образовании обучающегося. В процессе изучения данного предмета развиваются когнитивные процессы, формируется словесно-логическое мышление, это, в том числе, способствует и усвоению других учебных дисциплин, приобретению социального опыта.

Исходя из изложенного выше, можно предполагать, что стимулирование и развитие познавательной активности на уроках математики более

продуктивно при активном включении ученика в процесс изучения предмета. Опытно-экспериментальная деятельность является эффективным средством достижения этой цели, так как, по своей сути, это активный способ вовлечения ученика в процесс изучения математики. В течение этой деятельности задействуются практические умения ребенка, актуализируются его знания, причем не только по самому предмету, но и междисциплинарного характера. Также у школьника стимулируется и активность, интерес познавательного характера, а эти свойства личности являются одними из важнейших факторов эффективности учебного процесса.

Целью данного исследования будет являться: на основе анализа научной литературы, эмпирических исследований оценить эффективность опытно-экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности детей на уроках математики.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение).

Опытно-экспериментальная деятельность представляет собой вовлечение учащихся в поисковую исследовательскую деятельность. Результат такой деятельности состоит не только (и не столько) усвоение конкретных знаний, а представляется сформированностью определенных умений. Это: самостоятельность познавательной деятельности, развитые операции словесно-логического мышления, умение построения аргументации, которая учитывает детерминанты математического явления.

И.Г. Липатникова, А.В. Косиков в своей педагогической деятельности на уроках математики используют задачи-ситуации на как средство индивидуальной проектно-исследовательской деятельности и доказывают целесообразность их использования с целью развития познавательной активности учащегося. Задачи-ситуации могут быть следующие: на прогнозирование, на планирование, на создание проекта. С целью разрешения математических ситуаций, которые представлены решениями такого вида задач, требуется включение экспериментальной деятельности. Ситуация не однолинейна, она предполагает вариативность ее решения, для поиска ответа нужно искать причинно-следственные связи (межпредметные и внутрисубъектные). Во время проведения экспериментов развивается личность ученика, в том числе и его познавательная активность.

И.В. Клещевой была проанализирована мотивационная составляющая учебно-исследовательской деятельности школьников. На уровне констатирующего эксперимента, среди прочих, были получены результаты, свидетельствующие о низкой познавательной мотивации обучающихся. Коллектив авторов по ее руководством пришел к выводу, что новые факты, знания, опыт, который получают учащиеся в процессе осуществления исследования, эксперимента, стимулируют познавательные мотивы и познавательную активность детей. Кроме того, благоприятным фактором является организация исследовательской деятельности с помощью разнообразных форм, как исследования, так и конечного продукта. Также в процессе проведения опыта, эксперимента, исследования учитываются индивидуальные интересы и возможности школьников в изучении математики. Важен и социальный мотив, утверждает автор. Общение, как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте, предполагает переориентацию школьника с учебной деятельности на коммуникацию. Именно поэтому актуальными становятся групповые формы взаимодействия в рамках реализации опытно-экспериментальной, учебно-исследовательской деятельности. Во взаимодействии удовлетворяется потребность в коммуникации,

расширяются познавательные интересы, опосредованно развивается познавательная активность.

М.Ю. Шонин, проведя контент-анализ научных источников, выделяет существенные признаки (единицы, которые потом оценивались автором) познавательной активности: инициативность, познавательный интерес, коммуникабельность, воля, целеустремленность. Соответственно, в процессе экспериментально-опытной работы на уроках математики эти характеристики познавательной активности целенаправленно стимулируются и развиваются. В результате формирующего педагогического эксперимента, проводимого исследователем на уроках математики, и сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп, было определена статистически значимая корреляция между развитием познавательной активности и введением в рамки урока по математике опытно-экспериментальной деятельности.

Заключение. Современную школу невозможно представить без инноваций, которые способствуют повышению эффективности освоения знаний и, что тоже немаловажно, социализации школьника. Задача учреждения образования не «наполнить» ученика знаниями, а дать ему эффективный механизм для дальнейшего самостоятельного познания, что невозможно себе представить без достаточного уровня активности познавательного характера. В процессе преподавания математики для достижения этих задач уже невозможно удовлетвориться привычной схемой изложения материала: «аксиома – определение – теорема – доказательство». Такое изложение затрудняет осмысленное восприятие излагаемого материала, это еще и снижает мотивацию в сфере изучения математики. Способом улучшения положения может стать введение до теоретического изучения материала фазы эксперимента, поиска, практической работы. Этот алгоритм делает восприятие материала более доступным с точки зрения психологических аспектов, и, в принципе, соответствует логике развития ребенка в онтогенезе: от наглядно-действенного мышления к словесно-логическому. Необходимо обратить внимание и на тот факт, что опытно-экспериментальная деятельность стимулирует познавательную активность школьника.

Выводы. Результатом использования средств опытно-экспериментальной деятельности на уроках математики становится:

- познавательная деятельность учащихся становится более активной и продуктивной: школьники самостоятельно проявляют инициативу, чтобы у учителя, либо из теоретического источника добыть необходимую информацию по изучаемой теме; появляется желание овладеть практическими способами применения усвоенных знаний, дети стремятся самостоятельно найти ответ на волнующий вопрос;

- при переходе в старшую школу развитие познавательной активности не прекращается, а расширяется и качественно изменяется, появляются устойчивые познавательные интересы. Результатом становится трансформация познавательной деятельности в сторону активной исследовательской позиции: от вопроса – к деятельности, от наблюдения – до исследования;

- к моменту перехода на старшую ступень образования опытно-экспериментальная работа способствует сформированности учебных познавательных действий: учащийся подготовлен к включению в исследование, эксперимент, а что еще важнее – готов определить профили обучения, стремится к общению и работе в научном обществе, становится участником предметных олимпиад и конкурсов;

Ключевые компетенции и качества современного преподавателя

– эксперимент, исследование на уроках математики приводит к переходу обучающегося на новый уровень познавательной активности уровень творчества, а это по-новому качественно характеризует развитие его личности;

– организация экспериментально-исследовательской деятельности, как процесса активного включения ребенка в процесс изучения математики является эффективным «мотиватором», в результате чего повышается и эффективность учебной деятельности школьника на уроке;

– в процессе исследовательских работ, деятельность учащегося носит все-сторонний характер, становятся актуальными, востребованными способности детей почти любого свойства, во время деятельности сочетаются разнообразные формы познавательной деятельности, что способствует тому, что ребенок, независимо от его уровня развития, находится в ситуации успеха.

Список литературы

1. Кириллова Д.А. Методические аспекты обучения элементам исследовательской деятельности на уроках математики / Д.А. Кириллова, О.Н. Белова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №4. – С. 17–31. – EDN RQGWZN

2. Клещева И.В. Организация опытно-экспериментальной работы школы по формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся / И.В. Клещева // Вестник волжского университета имени В.Н. Татищева. – 2015. – №2. – С. 89–97.

3. Клещева И.В. Стратегия подготовки будущих учителей математики к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся / И.В. Клещева // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2011. – №139. – С. 121–128. – EDN NHOKBT

4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d4b63b1dd474c16d7a.pdf> (дата обращения: 29.11.2023).

5. Куликова В.А. Формирование у школьников познавательного интереса к математике (из опыта работы) / В.А. Куликова // Образование и наука. – 2010. – №6. – С. 132–142. – EDN MSLZSP

6. Липатникова И.Г. Проведение эксперимента по математике как способ развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности / И.Г. Липатникова, А.В. Косиков // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №2. – С. 25–32. – EDN RXUPZT

7. Мягкая С.Н. Экспериментально-исследовательская деятельность на уроках физики как средство повышения познавательной деятельности обучающихся 7–9-х классов / С.Н. Мягкая // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). – СПб.: Свое издательство, 2020. – С. 6–8. EDN GTXOSN

8. Паукова Л.Н. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении / Л.Н. Паукова, С.М. Курганский. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2009. – 152 с. – EDN QXXXJLH

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 29.11.2023).

10. Шонин М.Ю. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности старшеклассников в процессе обучения математике / М.Ю. Шонин // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – №4. – С. 48–55. – DOI 10.17805/trudy.2020.4.7. – EDN VPVVLQI

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** вопрос о ключевых компетенциях и качествах современного преподавателя высшей школы является важным и актуальным, поскольку компетентностный подход, применяемый в системе высшего образования, повышает конкурентоспособность высшего учебного заведения. В статье рассматривается формирование моделей компетенций современного преподавателя высшей школы, в состав которых включены индивидуализированный и организационный подходы. Автор структурирует и описывает ключевые компетенции и качества преподавателя вуза по следующим параметрам: профессиональные, социально-гражданские и личностные компетенции.*

***Ключевые слова:** компетенция, качество, преподаватель, высшее учебное заведение, образование, эффективность, профессиональный, социально-гражданский, личностный.*

В целях повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения необходимо применение компетентностного подхода в системе образования в целом, и в высшей школе, в частности. Конкурентоспособный преподаватель высшей школы должен уметь быстро адаптироваться как к меняющимся условиям, так и новым нестандартным ситуациям. Не менее актуальным является мотивированность преподавателя обучаться, повышать квалификацию и совершенствовать свои знания на протяжении всей профессиональной карьеры. Кроме того, вновь полученные и/или усовершенствованные знания и умения должны быть эффективно интегрированы преподавателем в образовательный процесс. В этой связи вопрос о ключевых компетенциях и качествах современного преподавателя высшей школы является важным и актуальным.

Модель компетенций представляет собой дифференцированный набор ключевых качеств, поведения, знаний, умений и других характеристик, необходимых для достижения стандартов качества и эффективной трудовой профессиональной деятельности. Создание модели компетенций подразумевает выделение индивидуализированного подхода, который направлен на поведение индивида (конкретного преподавателя высшей школы); а также организационного подхода, сфокусированного на разработке и внедрении набора компетенций для образовательного учреждения, который подразумевает корреляцию целей, ценностей, миссии, организационной культуры с программой подготовки и развития профессорско-преподавательского состава.

Ключевые компетенции и качества современного преподавателя

Стоит отметить, что организационный подход включает в себя две модели: аналитическую модель, иными словами, практико-ориентированную, которая построена на исследовании и анализе поведенческих индикаторов, способствующих достижению высокой или низкой эффективности; стратегически-ориентированную модель, которая направлена на достижение перспективных целей организации [1].

Необходимо отметить, что по данным статистических исследований и опросов, студенты и преподаватели по-разному ранжируют важность тех или иных качеств и компетенций профессорско-преподавательского состава [2].

Обучающиеся считают, что наиболее важным и актуальным является следующее:

- умение установить, наладить контакт с аудиторией;
- высокая квалифицированность преподавателя, высококачественное знание преподаваемого предмета и владение материалом;
- доступность подачи материала, интересное изложение;
- умение создать и поддерживать мотивацию к изучению предмета;
- расположенность преподавателя к студентам и уважительное отношение, в том числе, умение выслушать студента и дать ему рекомендацию и совет в той или иной ситуации;
- объективность, творческий подход, справедливость как базовые личностные характеристики преподавателя.

Преподаватели высшей школы выделяют следующие наиболее значимые для себя компетенции и личные характеристики:

- умение заинтересовать обучающихся, замотивировать их на изучение предмета;
- умение логично преподавать учебный материал, так чтобы соблюдалось соответствие учебной рабочей программе, утвержденной в высшем учебном заведении;
- быть эрудированным человеком, способным поддержать разговор на всесторонние темы, т. е. человеком с высоким интеллектом [2].

Можно заметить, что в целом образ и понимание «идеального преподавателя» с точки зрения студента и педагога разнятся: если для студента наиболее значимым является профессионализм педагога, его владение материалом и умение установить контакт с аудиторией, то сами преподаватели наиболее важным и актуальным считают умение профессионально и логично донести материал до студентов, а также замотивировать их изучать предмет.

В качестве ключевых компетенций и качеств преподавателя высшей школы можно выделить следующие.

1. Профессиональные компетенции:
 - 1) познавательные компетенции;
 - 2) способность актуализировать свои знания;
 - 3) способность профессионально доносить информацию;
 - 4) способность интегрировать знания в образовательный процесс;
 - 5) совершенствование методов и методик обучения;
 - 6) знание традиционных технологий, современных IT технологий, компьютерная грамотность;
 - 7) способность к сбору, синтезу, анализу информации, умение грамотной интерпретации полученной информации;
 - 8) умение составлять учебные планы, программы;
 - 9) умение грамотно спланировать занятие.

2. Социально-гражданские компетенции:
 - 1) способность выстраивать уважительные отношения с аудиторией;
 - 2) умение решать конфликтные ситуации;
 - 3) способность работать в команде;
 - 4) способность выслушать иную точку зрения;
 - 5) знание и соблюдение этикета в обществе;
 - 6) уважительное отношение к человеку иной расы, национальности, религии, отсутствие шовинизма;
 - 7) понимание гражданского долга; знание символов государства и гордость за них (герб, флаг, гимн);
 - 8) транслирование патриотизма;
 - 9) знание и соблюдения закона;
 - 10) соблюдение гражданских прав и обязанностей.
 3. Личностные компетенции:
 - 1) способность разделять и транслировать этическое-моральные нормы (доброта, честность, объективность, справедливость);
 - 2) проявлять любовь к своей профессии, преподаваемому предмету;
 - 3) обладать навыками саморегуляции;
 - 4) ответственное и уважительное отношение к аудитории (отсутствие пропусков и отмены занятий по неуважительным причинам, отсутствие опозданий на занятия);
 - 5) осознанное стремление к здоровому образу жизни, поддержание здорового образа жизни и мотивирование студентов личным примером (отсутствие вредных привычек, занятия физической активностью).
- Современная система высшей школы, высшего образования быстро модернизируются. На наш взгляд, особое значение имеет кадровый профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений. В этой связи формирование и актуализация ключевых компетенций и качеств современного преподавателя высшей школы, таких как профессиональные компетенции, социально-гражданские и личностные, должны находиться в фокусе особо внимания.

Список литературы

1. Дульзон А.А. Модель компетенций преподавателя ВУЗа / А.А. Дульзон, О.М. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 25.11.2023).
2. Игнатьев В.П. Образ идеального преподавателя будущего по мнению студентов и преподавателей / В.П. Игнатьев, Е.А. Архангельская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-idealnogo-prepodavatelya-buduschego-po-mneniyu-studentov-i-prepodavateley> (дата обращения: 01.12.2023).
3. Матушанский Г.У. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы / Г.У. Матушанский, М.Г. Рогов, Ю.В. Цвенгер // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyedu.ru (дата обращения: 05.12.2023).

НАСТАВНИЧЕСТВО: МЕТОДОЛОГИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Галаев Абдула Халитович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕХНОЛОГИИ И НАСТАВНИЧЕСТВО: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается эволюция наставничества от древних времен до современности и подчеркивается, как новые технологии, такие как искусственный интеллект и виртуальная реальность трансформируют образовательные процессы. Автор выделяет преимущества, такие как персонализированное обучение и глобальная доступность, и обсуждает вызовы, включая безопасность данных и сохранение человеческого взаимодействия. В работе подчеркивается, что технологии и наставничество объединяются, чтобы создать новые возможности для обучения и развития, предоставляя ученикам и наставникам инструменты для достижения больших высот в образовании.*

***Ключевые слова:** технологии, наставничество, образование, искусственный интеллект, виртуальная реальность, машинное обучение, дистанционное обучение, персонализированное обучение, глобальная доступность, инновации, эффективность обучения, обратная связь, интерактивные образовательные платформы, сотрудничество, будущее образования.*

С развитием технологий мы стоим на пороге новой эры образования и наставничества. Традиционные методы обучения и менторства переживают революцию благодаря инновационным технологиям, которые расширяют горизонты и возможности для всех, желающих обрести знания и опыт. В этой статье мы исследуем, какие изменения вносят технологии в сферу наставничества, как они влияют на учеников и наставников, а также какие вызовы и перспективы предстоят в будущем. Давайте углубимся в мир технологий и наставничества, чтобы понять, как эта комбинация преобразует образование и создает новые возможности для обучения и роста.

Наставничество – это один из самых древних способов передачи знаний и опыта от поколения к поколению. С течением времени, с развитием технологий и общества, наставничество претерпевало изменения, а сегодня оно находится на новом этапе развития, благодаря инновационным технологиям.

Эволюция наставничества.

Исторически наставничество было ограничено географическими и социокультурными рамками. Ученики и мастера должны были находиться в одном месте, чтобы обмениваться знаниями. Однако с появлением письменности и книг возникла возможность передавать информацию на расстоянии. Это был первый шаг к дистанционному наставничеству.

С развитием технологий, таких как телефоны и интернет, дистанционное наставничество стало более доступным. Сегодня мы имеем возможность общаться с наставниками и учиться из любой точки мира. Однако

настоящий революционный сдвиг произошел с появлением новых технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR) и машинное обучение (МО).

ИИ и наставничество.

ИИ изменил облик наставничества, сделав его более персонализированным и эффективным. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные об учениках, выявлять их сильные и слабые стороны, и предлагать индивидуальные образовательные планы. Это позволяет ученикам получать более точную и адаптированную помощь.

Благодаря ИИ, наставничество может быть доступным 24/7. Ученики могут получать ответы на свои вопросы в любое время, не завися от географического положения наставника. Это особенно важно в мире, где обучение становится все более глобальным.

Виртуальная реальность и обучение.

Виртуальная реальность предоставляет уникальные возможности для обучения и наставничества. С помощью VR ученики могут погружаться в виртуальные среды и получать практический опыт, который раньше был недоступен. Например, медицинские студенты могут проводить хирургические операции в виртуальной среде, а инженеры – разрабатывать и тестировать новые устройства.

Наставники также могут использовать VR, чтобы обучать своих учеников более интерактивным и захватывающим способом. Это помогает улучшить вовлеченность и понимание материала.

Вызовы и будущее.

Несмотря на все преимущества, технологии также создают свои вызовы. Важно убедиться, что данные остаются безопасными и что ИИ не замещает человеческий аспект наставничества полностью, так как многие аспекты обучения, такие как мораль и этика, требуют человеческого вмешательства.

Глобальная доступность.

Технологии позволяют устранить географические барьеры, что делает наставничество доступным для учеников из отдаленных и малонаселенных регионов.

Интерактивные образовательные платформы.

С развитием веб-приложений и мобильных приложений создаются интерактивные образовательные платформы, способствующие более увлекательному обучению.

Обратная связь в режиме реального времени.

Технологии позволяют быстро оценивать успехи учеников и предоставлять им обратную связь, что способствует непрерывному улучшению образования.

Адаптация к разным стилям обучения.

Технологии позволяют настраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей и стилей обучения каждого ученика.

Сотрудничество и обмен опытом.

Онлайн-платформы и социальные сети содействуют сотрудничеству и обмену опытом между наставниками и учениками на мировом уровне.

Улучшенные ресурсы для наставников.

Технологии предоставляют наставникам более широкий доступ к образовательным ресурсам и инструментам, помогая им развиваться как профессионалам.

Интерактивные симуляции и лаборатории.

С помощью технологий можно создавать виртуальные лаборатории и симуляции, что особенно полезно для обучения в научных и технических областях.

Снижение затрат.

Дистанционное наставничество снижает затраты на поездки и проживание, что делает обучение более экономичным.

Мониторинг и оценка прогресса.

Технологии позволяют более эффективно отслеживать прогресс учеников и оценивать результаты образования.

Создание сообщества учеников и наставников.

Онлайн-сообщества и форумы способствуют созданию образовательных сообществ, где ученики и наставники могут обмениваться знаниями и опытом.

В наше время технологии уже неотъемлемая часть образования и наставничества, и они продолжают менять наш подход к учению и развитию. Эти изменения приносят с собой огромный потенциал для улучшения образования и делают его более доступным, адаптированным и интерактивным.

Мы видим, как искусственный интеллект, виртуальная реальность и другие инновации трансформируют способы обучения и наставничества. Ученики получают возможность учиться в любое время и в любом месте, а наставники могут предоставлять более персонализированные и эффективные уроки.

Однако, несмотря на все достижения, мы также сталкиваемся с вызовами, такими как безопасность данных и сохранение человеческого аспекта в образовании. Важно найти баланс между технологиями и человеческим взаимодействием, чтобы обеспечить наилучший результат.

Будущее образования и наставничества обещает быть захватывающим и вдохновляющим. Мы можем ожидать, что новые технологии и инновации будут продолжать менять способы обучения, открывая новые горизонты и возможности для всех, кто стремится к знаниям и развитию. Следим за развитием событий в этой области, и будем готовы к новым вызовам и достижениям, которые она принесет в будущем.

Список литературы

1. Багракова А.А. Наставничество в общеобразовательном учреждении / А.А. Багракова // Образовательные технологии. – 2018. – №4. – С. 68–69.
2. Батышев С.Я. Педагогические основы наставничества / С.Я. Батышев // Материалы теоретической конференции. – Ч. 1. – М., 2016. – 324 с.
3. Фролова А.В. Роль наставничества в гражданско-патриотическом воспитании школьников / А.В. Фролова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №6. – С. 40–41.

МЕТОДОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается методология наставничества как ключевой инструмент для развития персонала и улучшения процессов в корпоративной среде. Автор подробно описывает, как наставничество может быть интегрировано в повседневную практику компании для повышения производительности, передачи ценных знаний и укрепления корпоративной культуры. Основное внимание уделяется принципам, лучшим практикам и стратегиям, которые делают наставничество эффективным, включая индивидуализированный подход, целеполагание, интеграцию в корпоративную культуру и технологическую поддержку. В работе также обсуждается важность роли руководства в поддержке и развитии программ наставничества, подчеркивается, что успех таких программ зависит от стратегического планирования и постоянной адаптации к меняющимся условиям бизнеса.*

***Ключевые слова:** наставничество, корпоративное обучение, развитие персонала, корпоративная культура, передача знаний, профессиональное развитие, обратная связь, карьерный рост, управление талантами, кросс-функциональное обучение, мотивация сотрудников, управление изменениями, обучение, развитие, командная работа, стратегическое планирование в HR.*

В современном динамичном мире бизнеса, где технологии и рыночные тренды меняются с беспрецедентной скоростью, способность организаций адаптироваться и развиваться становится ключевым фактором успеха. Одним из наиболее эффективных способов обеспечения постоянного развития и улучшения навыков сотрудников является методология наставничества в корпоративной среде. Этот подход не только способствует передаче знаний и опыта от более опытных сотрудников к новичкам, но и создаёт среду, в которой обучение и развитие становятся частью корпоративной культуры.

Методология наставничества в корпоративной среде – это подход, направленный на развитие сотрудников и улучшение рабочих процессов в компании через систематизированное наставничество. Эта концепция основывается на предположении, что опытные сотрудники могут значительно способствовать развитию и обучению менее опытных коллег.

Важность наставничества.

1. Передача знаний: опытные наставники передают свои знания и умения, что ускоряет обучение и развитие молодых специалистов.
2. Улучшение производительности: наставничество помогает сотрудникам быстрее осваивать рабочие процессы, что повышает их эффективность.
3. Мотивация сотрудников: наставничество может увеличить уровень удовлетворенности работой и лояльности к компании.

Принципы методологии наставничества.

1. Индивидуальный подход: наставничество должно быть адаптировано под потребности и уровень каждого сотрудника.

2. Обратная связь: регулярное и конструктивное общение между наставником и подопечным критически важно для успеха процесса.

3. Целеполагание: наставничество должно быть ориентировано на достижение конкретных профессиональных целей.

Этапы реализации.

1. Выбор наставников: отбор квалифицированных и опытных сотрудников, желающих поделиться своими знаниями.

2. Обучение наставников: подготовка наставников к эффективному общению и методам передачи знаний.

3. Соединение наставника и ученика: сопоставление наставников и учеников на основе профессиональных потребностей и областей интересов.

4. Мониторинг и оценка: регулярная оценка прогресса и корректировка программы наставничества.

Примеры эффективного наставничества.

1. Кейс-методы: реальные рабочие ситуации используются как учебный материал.

2. Теневое обучение: менее опытные сотрудники проводят время с наставниками, наблюдая за их работой.

3. Регулярные встречи: постоянный диалог между наставником и учеником для обсуждения успехов и трудностей.

4. Интеграция в корпоративную культуру: наставничество должно быть встроено в корпоративную культуру, чтобы поддерживать постоянное обучение и развитие сотрудников.

5. Технологическая поддержка: использование технологий для упрощения процесса наставничества, например, через специализированные программы и платформы для обучения и коммуникации.

6. Кросс-функциональное наставничество: организация наставничества между сотрудниками разных отделов для расширения знаний и навыков в различных областях.

7. Учет индивидуальных различий: понимание и уважение индивидуальных различий и предпочтений в стиле обучения и взаимодействия.

8. Постоянное обновление программы: регулярное обновление и адаптация программы наставничества для соответствия меняющимся требованиям бизнеса и сотрудников.

9. Вовлечение руководства: поддержка и участие высшего руководства в программе наставничества для повышения ее значимости и эффективности.

10. Открытость к обратной связи: поощрение обратной связи от участников программы для непрерывного улучшения процесса.

11. Разработка плана развития навыков: создание индивидуализированных планов развития навыков для учеников, которые соответствуют их карьерным целям и потребностям компании.

12. Расширение сети контактов: поощрение учеников к расширению своих профессиональных контактов через взаимодействие с разными наставниками и коллегами.

13. Укрепление корпоративных ценностей: использование наставничества как средства для укрепления и распространения корпоративных ценностей и стандартов.

Методология наставничества в корпоративной среде является не только инструментом для развития навыков сотрудников, но и мощным средством для укрепления корпоративной культуры, повышения мотивации и удовлетворенности работой. Этот подход позволяет создать среду, в которой знания и опыт передаются естественным и эффективным образом, способствуя личностному и профессиональному росту каждого сотрудника.

Через наставничество компании способны быстрее адаптироваться к изменениям внешней среды, поскольку оно способствует более глубокому пониманию рабочих процессов и укреплению командного духа. Таким образом, наставничество не просто повышает компетентность отдельных сотрудников, но и способствует общему успеху организации.

Внедрение и поддержание эффективной системы наставничества требует стратегического планирования, ресурсов и приверженности как со стороны руководства, так и со стороны сотрудников. Однако, учитывая значительные преимущества, которые она может принести, это вложение без сомнения окупится в виде более сильной, гибкой и производительной организации.

Список литературы

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе. – М., 2013. – С. 5; 13.
2. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным / Н. Сулейманова // Кадры. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – №9. – EDN RLMUJF

Картюев Акрамат Русланович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НАСТАВНИЧЕСТВО И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ: СТРАТЕГИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

***Аннотация:** в статье представлен всесторонний обзор наставничества как инструментального подхода к личностному и профессиональному развитию. В работе рассматриваются ключевые стратегии наставничества, включая индивидуализированный подход, установление целей, важность обратной связи, а также этическое руководство. Особое внимание уделяется тому, как эти стратегии могут быть применены для достижения значимых результатов, таких как профессиональный рост, улучшение личностных качеств, расширение профессиональной сети, улучшение производительности и личностный рост подопечных.*

***Ключевые слова:** наставничество, личностное развитие, профессиональный рост, коучинг, менторство, обратная связь, карьерное планирование, развитие лидерских качеств, коммуникативные навыки, управление карьерой, самосовершенствование, развитие уверенности в себе, этическое руководство, профессиональные сети, управление талантами.*

В современном мире, где постоянные изменения и инновации становятся нормой, важность наставничества в профессиональном и личностном развитии человека становится все более очевидной. Наставничество – это не

просто передача знаний или опыта; это сложный, многоаспектный процесс, который включает в себя наставление, вдохновение, и поддержку, помогая людям достигать их полного потенциала как в личной, так и в профессиональной жизни. Эта статья рассматривает ключевые стратегии и результаты наставничества, исследуя, как они могут способствовать не только достижению карьерных целей, но и общему личностному росту.

Индивидуализированный подход: наставник учитывает уникальные потребности и цели подопечного, адаптируя свои методы и советы для максимальной эффективности.

Установление целей: четкое определение целей развития помогает подопечному ориентироваться в процессе наставничества и отслеживать свой прогресс.

Обратная связь: регулярная конструктивная обратная связь от наставника критически важна для роста и развития подопечного.

Пример для подражания: наставник выступает не только как советник, но и как личный пример успеха и профессионализма.

Поддержка и мотивация: наставник поддерживает подопечного, предлагая не только профессиональные знания, но и эмоциональную поддержку.

Результаты наставничества.

Профессиональное развитие: подопечные часто достигают значительного профессионального роста, приобретая новые навыки и компетенции.

Улучшение личностных качеств: наставничество способствует развитию ключевых личностных качеств, таких как лидерство, самоуправление и эмпатия.

Расширение профессиональной сети: подопечные получают доступ к сети профессиональных контактов наставника, что может открыть новые карьерные возможности.

Улучшение производительности работы: наставничество может привести к улучшению работы подопечного, повышая его эффективность и продуктивность.

Личностный рост: наставничество часто ведет к глубокому личностному росту, помогая осознать и развивать свои внутренние силы и потенциал.

Развитие критического мышления: наставник стимулирует подопечного к анализу ситуаций, развивая навыки критического мышления и принятия взвешенных решений.

Гибкость и адаптация: наставник готов адаптироваться к изменениям и помогает подопечному эффективно реагировать на новые вызовы и обстоятельства.

Учеба на примерах из практики: наставник использует реальные кейсы из своего опыта для обучения, делая материал более понятным и релевантным.

Этическое руководство: наставник ведет подопечного не только в профессиональном, но и в этическом плане, формируя чувство ответственности и моральных ценностей.

Стимулирование самостоятельности: наставник поощряет самостоятельность подопечного, помогая ему развивать навыки самообучения и саморазвития.

Дополнительные результаты наставничества.

Улучшение уверенности в себе: подопечные часто обретают большую уверенность в своих способностях и решениях благодаря поддержке и обратной связи наставника.

Развитие коммуникативных навыков: общение с наставником и участие в сетевых мероприятиях способствует улучшению коммуникативных навыков подопечного.

Получение ценных знаний и инсайтов: наставничество дает доступ к специализированным знаниям и уникальным инсайтам, которые трудно получить другими способами.

Развитие умения решать проблемы: работа с наставником помогает развить навыки решения сложных задач и проблем.

Личное удовлетворение и мотивация: наставничество приносит личное удовлетворение и мотивацию для дальнейшего саморазвития и достижения целей.

Наставничество представляет собой бесценный ресурс для личного и профессионального развития. Как показывает наш анализ, оно не ограничивается односторонней передачей знаний, а является динамичным взаимодействием, приносящим пользу как наставникам, так и подопечным. Стратегии наставничества, такие как индивидуализированный подход, установление целей, обеспечение обратной связи и этическое руководство, способствуют формированию сильных, устойчивых и взаимовыгодных отношений.

Список литературы

1. Брод Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджеров: проблемы и возможности / Р. Брод // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – №7. – С. 63–64. EDN HVQVFJ

2. Ворон И.А. Наставничество: слияние теории и практики / И.А. Ворон // Альманах современной науки и образования. – 2009. – №4-1. – С. 57–58. EDN OWDURD

3. Ганаева Е.А. Формирование управленческой компетентности учителя в условиях внедрения национальной системы профессионального роста / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2019. – №3 (31). – С. 300–301.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА: ИССЛЕДОВАНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК

***Аннотация:** в статье представлен всесторонний анализ наставничества как ключевого инструмента в профессиональном и личностном развитии. В работе освещаются основные стратегии и методики, которые делают наставничество эффективным и влиятельным процессом в рабочей среде. Автор исследует важность установления четких целей наставничества, выбора соответствующих наставников, регулярного взаимодействия и обратной связи, а также интеграции наставничества в корпоративную культуру. Особое внимание уделено современным подходам, включая использование технологий и учет индивидуальных и культурных особенностей участников.*

***Ключевые слова:** наставничество, профессиональное развитие, обучение персонала, развитие персонала, корпоративная культура, лидерство, управление, коммуникационные навыки, обратная связь, передача знаний, развитие навыков, инновации в обучении, адаптация в обучении, личностное развитие, кросс-культурное наставничество, технологии в обучении, сетевое взаимодействие.*

Наставничество играет ключевую роль в развитии профессиональных навыков, повышении карьерного роста и личностного развития. В современном мире, где темпы изменений в бизнесе и технологиях постоянно ускоряются, наставничество становится не просто полезным, но и необходимым инструментом в арсенале любой организации. Оно помогает молодым специалистам быстрее адаптироваться в новой рабочей среде, способствует передаче уникальных знаний и опыта от более опытных коллег, а также создаёт основу для построения сильной корпоративной культуры. Эта статья фокусируется на исследовании лучших практик наставничества, которые могут быть использованы организациями и индивидуальными специалистами для достижения максимальной эффективности этого процесса. Мы рассмотрим ключевые стратегии и методы, которые делают наставничество не только эффективным, но и взаимно полезным для наставников и их подопечных.

Наставничество давно признано одним из наиболее эффективных подходов в обучении и развитии персонала. Оно предоставляет уникальную возможность для обмена знаниями, улучшения навыков и личностного развития как наставника, так и ученика. В этой статье рассматриваются лучшие практики наставничества, обеспечивающие максимальную эффективность этого процесса.

Понимание целей наставничества.

Первый шаг к эффективному наставничеству – ясное определение целей. Наставник и ученик должны обсудить, чего они хотят достичь, и установить конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные и ограниченные по времени цели.

Выбор подходящего наставника.

Важно выбрать наставника, обладающего не только необходимыми знаниями и опытом, но и способного установить доверительные отношения с учеником. Эффективный наставник также должен обладать хорошими коммуникативными навыками и быть открытым для обратной связи.

Регулярное взаимодействие.

Регулярные встречи между наставником и учеником способствуют постоянному прогрессу и обеспечивают возможность для обсуждения достижений и проблем. Это также помогает поддерживать мотивацию и обеспечивать своевременную поддержку.

Взаимная обратная связь.

Эффективное наставничество требует открытости к обратной связи с обеих сторон. Наставник должен быть готов предоставить конструктивную критику, а ученик должен быть открыт к приему и использованию этой информации для улучшения.

Примеры и практические задания.

Наставник должен предоставлять реальные примеры и практические задания, которые помогут ученику лучше понять теорию и научиться применять знания на практике.

Поддержка самостоятельности.

Эффективный наставник поощряет ученика к самостоятельности, предоставляя ему возможность принимать решения и действовать самостоятельно в рамках обучающего процесса.

Адаптация стиля наставничества.

Наставничество должно быть гибким, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям ученика. Наставник должен уметь адаптировать свой стиль обучения, чтобы наилучшим образом соответствовать потребностям и стилю обучения ученика.

Оценка прогресса.

Регулярная оценка прогресса помогает отслеживать достижения и вносить необходимые коррективы в процесс наставничества.

Интеграция наставничества в корпоративную культуру.

Привлечение и поддержка со стороны руководства компании крайне важны для успешного наставничества. Вовлечение руководителей и коллег в процесс может усилить его эффективность и сделать наставничество ключевой частью корпоративной культуры.

Использование технологий.

Современные технологии, такие как обучающие платформы, социальные сети и программы для виртуальных встреч, могут значительно улучшить процесс наставничества, делая его более гибким и доступным.

Личностное развитие.

Наставничество не должно ограничиваться только профессиональными знаниями и навыками. Развитие личностных качеств, таких как эмоциональный интеллект, уверенность и адаптивность, также важно для общего успеха ученика.

Сетевое взаимодействие.

Поощрение ученика к участию в профессиональных сетях и мероприятиях может расширить его горизонты и предоставить дополнительные возможности для обучения и развития.

Совместное обучение.

Наставник и ученик могут учиться друг у друга. Этот подход не только усиливает обмен знаниями и опытом, но и способствует более глубокому пониманию и уважению в отношениях.

Учет культурных и индивидуальных особенностей.

Учет культурных различий и индивидуальных предпочтений в стиле обучения и коммуникации может значительно улучшить взаимопонимание и эффективность наставничества.

Постоянное обучение наставников.

Наставники также должны постоянно развиваться и учиться, чтобы оставаться эффективными и вдохновляющими. Постоянное обучение, обмен опытом с другими наставниками и саморефлексия являются ключевыми компонентами их профессионального роста.

Наставничество, как выяснилось в нашем исследовании, является многофункциональным инструментом, способным обогащать как личную, так и профессиональную жизнь участников. Оно выходит за рамки простой передачи знаний и навыков, превращаясь в средство для развития лидерских качеств, укрепления корпоративной культуры и стимулирования инноваций. Через взаимодействие наставника и ученика формируется доверительная среда, где обмен опытом и идеями способствует не только решению текущих задач, но и прогнозированию будущих вызовов.

Список литературы

1. Масалимова А.Р. Корпоративная подготовка наставников / А.Р. Масалимова. – Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2013. – 123 с.
2. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний / И.А. Эсаулова // Стратегия бизнеса. Электронный научно-экономический журнал. – 2017. – №6 (38).
3. Яшкова Е.В. Профессиональная подготовка менеджера по управлению человеческими ресурсами: аксиологический аспект / Е.В. Яшкова, Н.Л. Синева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №52–7. – С. 502–503. – EDN WKDCDT

Куриленко Илья Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ

Аннотация: в статье исследуется роль и важность наставничества в современных образовательных практиках. В работе подробно рассматриваются различные подходы к наставничеству, включая традиционное индивидуальное наставничество, групповое наставничество, виртуальное наставничество и другие. Автором анализируются разнообразные методы наставничества, включая советы и рекомендации, обратная связь, постановка целей и многое другое.

Ключевые слова: наставничество, образование, студенты, менторство, подходы, методы, традиционное наставничество, групповое наставничество, виртуальное наставничество, профессиональное развитие, личное развитие, советы, рекомендации, обратная связь, постановка целей.

Современное образование находится в постоянном развитии и изменении, а ключевым фактором его успешности является эффективное

сопровождение студентов на пути к знаниям и профессиональному росту. В этом контексте наставничество, или менторство, становится неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя студентам возможность получить не только знания из учебников, но и практический опыт, советы, и индивидуальную поддержку от более опытных наставников.

Наставничество (или менторство) в сфере образования играет важную роль в развитии студентов и улучшении качества обучения. Эта практика позволяет студентам получить не только знания, но и ценный опыт, советы и поддержку от более опытных наставников. В данной статье мы рассмотрим подходы и методы наставничества в современном образовании.

Зачем нужно наставничество?

Наставничество способствует лучшему усвоению учебного материала и развитию профессиональных и личных навыков студентов. Основные цели наставничества в образовании включают:

- оптимизацию обучения: наставники помогают студентам понимать сложные темы и задачи, что улучшает успеваемость.
- профессиональное развитие: студенты получают возможность консультироваться с опытными профессионалами, что помогает им выбирать карьерный путь и развивать навыки.
- личное развитие: наставничество способствует развитию навыков коммуникации, самоуправления и решения проблем.

Подходы к наставничеству.

1. Традиционное наставничество: этот подход предполагает наличие одного наставника, который работает с одним или несколькими студентами. Такой метод позволяет наставнику уделить больше внимания каждому студенту, но ограничивает разнообразие опыта.

2. Групповое наставничество: здесь наставник работает с группой студентов одновременно. Этот метод способствует обмену опытом между студентами и стимулирует коллективное обучение.

3. Виртуальное наставничество: с развитием технологий наставничество может осуществляться и онлайн. Это удобно для студентов, которые находятся в разных географических точках.

Методы наставничества.

1. Советы и рекомендации: наставники делятся своим опытом и знаниями, помогая студентам решать учебные и профессиональные задачи.

2. Обратная связь: оценка студентов и конструктивная критика помогают им улучшать свои навыки и результаты.

3. Постановка целей: наставники помогают студентам определить свои цели и разработать план действий для их достижения.

4. Моделирование поведения: наставники могут служить примером в том, как добиваться успеха и справляться с трудностями.

5. Индивидуальное наставничество: подход, при котором каждому студенту назначается свой наставник, обеспечивая максимально персонализированное обучение.

6. Наставничество на рабочем месте: некоторые образовательные программы предоставляют студентам возможность проводить наставничество непосредственно на рабочем месте, что способствует лучшему пониманию практических аспектов профессии.

7. Наставничество внутри и вне учебного класса: наставники могут работать с учениками как внутри, так и вне учебного класса, помогая им развивать навыки и знания в различных контекстах.

8. Специализированные наставники: в некоторых случаях используются специальные наставники, обладающие опытом в определенных областях, таких как наука, искусство, спорт и т. д.

9. Самонаставничество: студенты могут быть наставниками для самих себя, участвуя в процессе планирования и самооценки своего обучения.

10. Партнерство с индустрией: в некоторых образовательных программах предусмотрено партнерство с предприятиями и компаниями, что помогает студентам получить практический опыт и связи в своей области.

11. Наставничество через проекты: студенты могут работать над проектами с наставниками, что способствует развитию практических навыков и решению реальных проблем.

12. Использование технологий: современные технологии, такие как онлайн-платформы и вебинары, позволяют организовать эффективное наставничество на расстоянии.

13. Межкультурное наставничество: в мировом образовании наставничество может объединять студентов и наставников из разных культур, способствуя культурному обмену.

14. Оценка эффективности наставничества: важно систематически оценивать результаты наставничества и вносить коррективы в программы, чтобы обеспечить их максимальную эффективность.

Наставничество в современном образовании оказывает существенное воздействие на успех студентов и качество образования в целом. Разнообразные подходы и методы наставничества позволяют индивидуализировать обучение, способствовать профессиональному и личному росту студентов, а также развивать навыки, необходимые для успешной карьеры. Независимо от того, являетесь ли вы студентом, преподавателем или родителем, наставничество предоставляет уникальную возможность улучшить образовательный процесс и содействовать развитию молодых умов. Оно объединяет знания и опыт более опытных поколений с энтузиазмом и амбициями новых поколений.

Список литературы

1. Забродин Ю.М. Построение системы дифференциации уровней квалификации профессионального стандарта педагога / Ю.М. Забродин, П.А. Сергоманов, Л.А. Гаязова [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. №5. – С. 75–76. – DOI 10.17759/pse.2015200506. – EDN UXRLAN

2. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / Г. Льюис. – Минск: Амалфея, 1998. – С. 156–157.

Малеванная Людмила Петровна
учитель
Лозина Людмила Ивановна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгорода, Белгородская область

МЕНТОРИНГ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье обосновывается важность и необходимость наставничества как взаимодействия, взаимопомощи между опытными педагогами и начинающими молодыми специалистами. Авторы считают следующее: наставничество – наиболее полезный способ передачи опыта от старшего поколения учителей молодым.*

***Ключевые слова:** наставничество, педагогический опыт, квалифицированная помощь, профессиональный рост, взаимообучение.*

Нет профессии более важной и интересной, чем профессия учителя. Это постоянный поиск решения возникающих проблем, постоянное совершенствование своего мастерства. Учитель – не просто профессия, это призвание. Многие молодые люди выбирают будущую профессию учителя еще во время обучения в школе под влиянием своего любимого преподавателя. Первый шаг в профессию учитель – университет, педагогический колледж. Ты дипломированный специалист, большое желание работать с детьми. Второй шаг – адаптация к школе.

В Законе «Об образовании» Глава 5 Статья 55 сказано: «При выполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников...».

В настоящее время учителям бывает трудно. Изменяются программы обучения, стиль преподавания, методы обучения. Часто появляются совершенно новые методики, и за всем этим надо следить, вникать, разбираться. Как молодому неопытному специалисту разобраться в многообразии программ, методов, инноваций? Как правильно проводить уроки в соответствии с новыми стандартами и требованиями?

Когда говорят о современной школе, высказывается важная точка зрения – в школе должен быть учитель образованный, с гражданской позицией, культурный, любящий детей, человек с творческим подходом и к воспитанию и обучению учащихся. Это должен понимать и молодой специалист. Но даже при высоком уровне подготовленности к педагогическому труду, адаптация молодого педагога иногда протекает продолжительное время. Многие боятся ошибок во взаимодействии с детьми и родителями; боятся критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-то не сделают, упустят. Конечно же, такой учитель не сможет работать творчески. А быстрая адаптация даст возможность специалисту работать качественно с первых

месяцев. Каким учителем будет молодой специалист, напрямую зависит от администрации, коллег, а главное от учителя-наставника. И государство идет навстречу молодым российским учителям.

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» Тем более, что есть положительный советский опыт. Известный советский педагог и писатель Антон Семёнович Макаренко писал о своей работе так: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».

Опыт появляется с годами работы с детьми, и молодому учителю без помощи заинтересованных в его профессиональном росте опытных учителей трудно. Особенностью работы начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы выполняют такие же обязанности и несут ответственность, что и педагоги с большим стажем. Молодые специалисты, не получившие квалифицированной помощи и внимания, разочаровываются и уходят из школы. Чтобы этого не происходило, надо поддерживать молодых учителей.

Работа с молодыми специалистами является для общеобразовательных учреждений одной из главных направлений. Ведь целью наставничества является, в первую очередь, проведение работы по созданию условий для профессионального роста начинающих специалистов, преодоления возможных проблем адаптации. Задачи, стоящие перед школой: помочь начинающему учителю адаптироваться в коллективе; необходимость определения уровня профессиональной подготовки специалиста; развитие творческой инициативы молодого учителя; улучшению навыка использования средств, форм обучения и воспитания учащихся; совершенствованию знаний по психологии общения с детьми и родителями; стимулированию желания развиваться в профессиональном плане.

Методическое объединение школы, куда он приходит работать предлагает молодому специалисту, такую помощь. Сотрудничество с учителем – наставником дает возможность недавнему выпускнику быстро адаптироваться к работе, почувствовать себя уверенным в собственных возможностях, быть мотивированным к самообразованию по предмету и методике его преподавания, конечно же, приступить к творческой работе.

В настоящее время многие выпускники педагогических университетов, колледжей, приходя работать в школу, уверены, что не останутся без поддержки, так как им оказывается и методическая, и психологическая помощь учителями школ еще во время педагогической практики.

Каждый ли учитель, имеющий большой стаж работы в школе, может быть наставником? Наверное, нет. Наставник – это человек, обладающий определенными опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, но, главное, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт

необходимый и достаточный для овладения профессией. Это и есть традиционное наставничество.

Какими же личностными качествами и компетенциями должен обладать наставник? Он должен быть настоящим тружеником, иметь глубокие знания в педагогике, психологии, культурологии, быть во всем образцом для молодого учителя.

Наставничество – это необходимость объяснения подопечному специфики профессиональных обязанностей, знакомства его с устройством системы работы школы, ее историей, привлечение к корпоративной культуре.

Поддержка необходима в области подготовки, проведения и анализа урока; форм, методов и приемов обучения. Очень важно помочь в освоении инновационных направлений в педагогике и образовании. Молодой специалист должен понять важность составления программы для своего профессионального роста и методической темы для самообразования. Педагог-наставник направляет усилия на то, чтобы молодой специалист сумел повысить свою квалификации.

В результате молодой специалист приобретает знания, улучшает свои навыки и умения, изменяет в лучшую сторону профессиональный уровень; выстраивает отношения с учительским коллективом и наставником. В тоже время и наставник улучшает свои деловые качества; в процессе взаимобучения повышает профессиональный уровень. Существует и реверсивное наставничество, когда опытные педагоги могут получать консультации по вопросам новых тенденций и технологий у своих молодых коллег.

В итоге хочется сказать, что наставничество – наиболее полезный способ передачи опыта от старшего поколения учителей молодым. Этот процесс важен для школы, так как с ростом профессионального мастерства своего педагогического коллектива, образовательное учреждение улучшает образовательную и воспитательную деятельность. Результатом деятельности наставника является приобретение молодым учителем веры в свои силы, возможности действовать самостоятельно, решать проблемы, самосовершенствоваться. Начинающий педагог чувствует себя комфортно, у него появляется уверенность в правильном выборе профессии.

Список литературы

1. Абросимова З.Ф. Формирование педагогической культуры будущего учителя: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Челябинск, 1994. EDN BBDLLR
2. Бережнова Л.Н. Образовательная среда школы как условие повышения профессиональной компетентности учителя / Л.Н. Бережнова, Л.Б. Лаптева // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. – СПб.: Образование-культура, 2001. – С. 122–127.
3. Закон №273-ФЗ «Об образовании» в РФ от 29.12.2012
4. Международная ассоциация шаг за шагом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.issa.nl (дата обращения: 09.12.2023).
5. Рыблова А.Н. Технология управления образовательным процессом в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие / А.Н. Рыблова. – Саратов: Издательский центр Наука, 2009. – 96 с. – EDN QXZBFT

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреищева Алина Сергеевна

бакалавр, студентка

Букатников Андрей Алексеевич

студент

Кон Вероника Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты цифрового образования, его преимущества и недостатки, а также возможности для дальнейшего развития и улучшения качества образования. Использование искусственного интеллекта, массовых открытых онлайн-курсов (МООС), геймификации, адаптивного обучения, обучения на основе данных, виртуальной реальности, образовательных стартапов и других технологий становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Однако, чтобы успешно внедрить эти технологии, необходимо учитывать этические аспекты и обеспечить безопасность данных учащихся.*

***Ключевые слова:** цифровое образование, тенденции, онлайн-курсы, образовательные стартапы, виртуальная реальность, обучение, технологии.*

Цифровое образование является одной из наиболее актуальных и быстро развивающихся областей в современном образовательном пространстве. С развитием технологий и интернета становится все более очевидным, что традиционные методы обучения не могут полностью удовлетворить потребности учащихся в получении качественного и доступного образования. В связи с этим возникает необходимость в использовании новых подходов и технологий, которые могли бы улучшить процесс обучения и сделать его более эффективным и привлекательным для учащихся.

Влияние технологий на образование является одним из ключевых факторов, влияющих на развитие системы образования. Технологии играют важную роль в процессе обучения, позволяя учителям и ученикам использовать различные инструменты и ресурсы для улучшения качества образования.

Одним из важных аспектов влияния технологий на образование является возможность использования онлайн-курсов для дистанционного обучения. Это позволяет студентам получать образование из любой точки мира, а также дает возможность учителям проводить занятия с большим количеством учеников одновременно. Кроме того, технологии позволяют создавать виртуальные классы, где ученики могут взаимодействовать с учителем и друг с другом в режиме реального времени. Это помогает

улучшить коммуникацию между участниками образовательного процесса и сделать обучение более интерактивным.

Технологии также используются для создания адаптивных систем обучения, которые могут подстраиваться под индивидуальные потребности каждого ученика. Эти системы используют алгоритмы машинного обучения для анализа результатов обучения и предлагают ученику материалы, которые помогут ему улучшить свои знания и навыки.

Искусственный интеллект (AI) уже активно используется в различных сферах жизни, включая образование. AI может помочь улучшить качество образования путем персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и анализа данных об успеваемости студентов. Персонализация обучения подразумевает создание индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика с учетом его потребностей, интересов и уровня знаний. AI может использовать алгоритмы машинного обучения для анализа данных об успехах ученика и предлагать ему соответствующие материалы для обучения.

В целом, использование AI в образовании может привести к значительному улучшению качества обучения и повышению уровня удовлетворенности студентов. Однако, для успешного внедрения AI в образовательный процесс необходимо учитывать этические и правовые аспекты использования данных и обеспечивать безопасность персональных данных учащихся.

Интересным элементом может стать геймификация в образовании – это использование игровых механик в обучающем процессе для повышения мотивации и вовлечённости учащихся. Этот подход основан на том, что игра является естественной формой обучения для человека, и её использование в образовательном процессе может сделать обучение более интересным и эффективным. Одним из примеров геймификации в образовании является использование баллов и уровней в процессе обучения. Например, ученик может получать баллы за выполнение заданий и достижение целей, а также повышать свой уровень, когда набирает достаточное количество баллов. Это стимулирует ученика к достижению новых целей и улучшению своих результатов. Ученики могут соревноваться друг с другом или с виртуальными персонажами, чтобы достичь лучших результатов и получить награды. Это создаёт конкуренцию и мотивирует учеников стремиться к лучшим результатам.

Рассмотрим образование в виртуальной реальности (VR). Оно представляет собой новый и перспективный подход к обучению, который позволяет учащимся полностью погрузиться в учебный процесс и получить более глубокое понимание изучаемого материала. Виртуальная реальность позволяет создавать реалистичные симуляции различных ситуаций, что делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Кроме того, VR-технологии позволяют учащимся получать знания в тех областях, которые могут быть недоступны в реальной жизни.

Тем не менее, использование VR в образовании также имеет некоторые ограничения. Во-первых, это высокая стоимость оборудования и программного обеспечения. Во-вторых, некоторые учащиеся могут испытывать дискомфорт или страх при использовании VR, что может негативно сказаться на их обучении. В-третьих, VR может быть недостаточно точным или реалистичным для некоторых видов обучения, например, в области науки или технологии.

Несмотря на эти ограничения, VR имеет большой потенциал для развития образования и может стать важным инструментом для улучшения качества обучения в будущем. Важно продолжать исследования и разработки в области VR, чтобы улучшить его функциональность и сделать его более доступным для широкого круга пользователей.

На данный момент вопросами цифрового образования занимаются образовательные стартапы, которые разрабатывают и предоставляют цифровые образовательные продукты и услуги. Они могут включать в себя онлайн-курсы, платформы для дистанционного обучения, мобильные приложения для изучения языков и другие инструменты. Приведем примеры наиболее успешных образовательных стартапов.

1. Coursera – платформа для онлайн-обучения, которая предлагает более 1000 курсов от ведущих университетов мира.

2. Udeemy – онлайн-платформа для продажи курсов и уроков от профессионалов в разных областях знаний.

3. Duolingo – приложение для изучения иностранных языков, использующее метод обучения с помощью игр и заданий.

4. Skyeng – онлайн-школа английского языка, предлагающая индивидуальные занятия с опытными преподавателями.

5. Фоксфорд – российская онлайн-школа, предлагающая программы обучения для школьников с 5 по 11 класс.

Важно упомянуть, что обеспечение безопасности данных учащихся является одним из основных принципов этики в цифровом образовании. Образовательные учреждения должны принимать меры для защиты персональных данных учащихся, таких как пароли, номера кредитных карт и другая конфиденциальная информация. Это включает в себя обеспечение физической безопасности данных, использование шифрования и аутентификации, а также обучение сотрудников правилам работы с конфиденциальной информацией.

Исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что цифровое образование – это быстро развивающаяся область, которая использует различные технологии для улучшения процесса обучения. Использование искусственного интеллекта, массовых открытых онлайн-курсов, геймификации, адаптивного обучения, обучения на основе данных, виртуальной реальности и образовательных стартапов может значительно улучшить качество образования. В целом, влияние технологий на образование может быть положительным, если использовать их с умом и целью улучшения качества обучения. Однако, необходимо также учитывать возможные риски, связанные с использованием технологий в образовании, такие как снижение качества образования из-за недостаточного контроля за процессом обучения или проблемы с безопасностью данных.

Список литературы

1. Бушуева Е.В. Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации / Е.В. Бушуева; гл. ред. Ж.В. Мурзина // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 20 сентября 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 81–82. – EDN XIZEDO.

2. Полякова Е.С. Цифровизация образования как главный тренд российского образования / Е.С. Полякова // Современные тенденции развития молодежной среды: проблемы, вызовы, перспективы: материалы межвузовской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 16 марта 2022 г.). – Нижний Новгород: Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 208–211. – EDN QVVRXP.

3. Авдеева А.И. Геймификация образования как новый тренд развития студенческой науки в эпоху цифровизации / А.И. Авдеева // Тренды развития студенческой науки: сборник материалов Международной студенческой конференции (Москва, 29 июня 2023 г.). – М.: Ру-сайтс, 2023. – С. 8–10. – EDN MWCYKC.

4. Хорина Г.П. Цифровизация - ключевой тренд развития современного российского образования / Г.П. Хорина // Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений: XV Международная научная конференция. Доклады и материалы (Москва, 14–16 ноября 2019 г.). – в 2-х ч. Ч. 1. – М.: Московский гуманитарный университет, 2019. – С. 588–593. – EDN EDFZXX.

5. Санина Н.П. Инновационные тренды дистанционного образования в контексте их цифровизации / Н.П. Санина, И.В. Гайдамашко, А.С. Карпенко [и др.] // Человеческий капитал. – 2020. – № S12–1. – С. 19–40. – EDN IXWANC.

6. Васильева Л.Л. Цифровизация образования. Тренд или необходимость / Л.Л. Васильева // Вопросы педагогики. – 2019. – №12–1. – С. 41–44. – EDN QTGBVN.

7. Яфарова Д.Ф. Цифровизация образования: тренды и перспективы развития / Д.Ф. Яфарова, Л.В. Абдрахманова // Цифровая трансформация в высшем и профессиональном образовании: материалы 16-ой Международной научно-практической конференции (Казань, 25 мая 2022 г.). – Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. – С. 556–559. – EDN VENVIT.

Богославцева Людмила Викторовна

канд. экон. наук, доцент

Пенчук Алина Юрьевна

студентка

Шуткина Маргарита Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: статья посвящена вопросу развития цифровизации качественного образования. Выявлены положительные моменты и недостатки цифровой системы образования. Обоснована необходимость развития риско-ориентированного планирования финансирования образования и нацпроекта «Цифровая образовательная среда». Сформулирован вывод о дальнейшем развитии цифровизации образовательной среды.

Ключевые слова: цифровизация образования, нацпроект «Цифровая образовательная среда», тренды в цифровизации, проблемы в цифровизации.

Важной особенностью социальной политики государства является приоритетность финансирования системы образования. Знания и информация, выступающие на первый план в современных реалиях, диктуют положение о том, что образование – самая надежная и верная инвестиция в настоящее и будущее населения страны в целом.

Российская Федерация ежегодно финансирует из бюджета и обеспечивает деятельность значительного числа общеобразовательных учебных заведений: более 42 тысяч школ по всей стране. В частности, в Ростове-на-Дону на отрасль образование выделяется из года в год более 35 процентов средств городского бюджета. Реализуются такие инициативы как национальный проект «Образование», в рамках, которого существуют «Цифровая образовательная среда», «Социальные лифты для каждого», «Молодежь России» и многие другие направления, активно поддерживающие реформирование и модернизацию данной социальной сферы.

Сегодня в качестве нового «тренда» в развитии отечественного образования выделяется цифровизация [5]. В современных условиях XXI века, государство Российской Федерации успешно реализует реформы, которые способствуют устранению негативных последствий прошлых лет, обеспечивает стабильное финансирование отрасли образования и благоприятные условия для создания и внедрения новых программ и цифровой образовательной среды. В экономической литературе обосновывается, что новой парадигмой финансового обеспечения государственных и муниципальных услуг населению можно определить цифровизацию бюджетных потоков [2, с. 22].

Резкое развитие цифровизации образования было обусловлено по всему миру коронавирусной пандемией. В перспективе в образовательных учреждениях на методе взаимодействия обмена данными в сети будет построена работа всех онлайн курсов. Со времени пандемии 2020 года дистанционное обучение набрало пик своей активности.

Решение о дальнейшем развитии цифровизации особо актуально в связи со снижением индекса развития человеческого потенциала в России, который опустился до 52-го места [4].

Отметим, что проект цифровизации образования ведет Минпросвещения России. Финансирование данного проекта – смешанное, источники финансирования характеризуются следующей структурой: 55% от общего объема финансирования приходится на федеральный бюджет, 34% – бюджеты субъектов РФ, и только 11% – внебюджетные фонды.

На уровне субъектов РФ также реализуются региональные проекты по развитию цифровой образовательной среды, которые ставят задачу – создание и обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа».

На уровне Ростовской области необходимо обеспечить введение данной системы в 100% учреждений образования до 2024 года. В целях реализации поставленной задачи школы с 2020 года активно приобретают основные средства в рамках нацпроекта «Цифровая образовательная среда» по КБК 9070702022E452100.

В обязанности всех образовательных учреждений входит ведение сайтов, которые являются важным звеном единого информационного образовательного пространства образовательной системы.

В образовательных учреждениях с 2021 года начал свое существование в рамках проекта «Электронный бюджет» электронный личный кабинет школ, с 2022 года один раз в год формируются электронные отчеты.

Определив особенности работы образовательных учреждений, можно сделать выводы о плюсах и о минусах цифровизации образования.

Положительные моменты цифровой системы образования: приучение к самостоятельности; сокращение и в перспективе отсутствие бумажного

документооборота; экономия на канцелярских принадлежностях; экономия времени; повышение уровня и качества работы педагогов. К недостаткам цифровизации, в том числе онлайн-образования относят: риск отсутствия интернета; отсутствие творчества; антисоциализация; проблемы физического развития обучающихся.

Определим перспективные тренды в цифровизации:

- в настоящее можно получать сертификаты об обучении;
- искусственный интеллект и технологии как ассистентом к обучающей программе;
- популярность такой модели образования как «образование + развлечение», то есть в игровой форме.

В тоже время к проблемам, сдерживающим цифровизацию образования можно отнести:

- необходимость усиления внешнего финансового контроля за исполнение национального проекта;
- контроль за обоснованием цен по реализуемым мероприятиям, например, на создание Интернет-портала;
- проведение научной и общественной экспертиз при принятии национальных проектов;
- определение реальных критериев результативности нацпроекта и программ;
- отсутствие комплексного подхода в решении проблем повышения качества образовательных услуг, что предполагает проводить обоснование всех затрат.

Цифровизация фактически отражает развитие рыночных инструментов финансового обеспечения учреждений образования. Привлечение внебюджетных источников не влечет за собой снижение объемов финансирования функциональной деятельности образовательного учреждения на основе государственного или муниципального задания по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, но требует исполнения законодательства в части их привлечения, использования, а также налогообложения.

Бюджетные и автономные образовательные учреждения используют внебюджетные источники самостоятельно в соответствии с уставной деятельностью.

Таблица 1

Внебюджетные источники поступлений образовательных учреждений

<i>Внутренние доходы от образовательной предпринимательской деятельности</i>	Внешние доходы от внебюджетной деятельности
<i>1</i>	<i>2</i>
Оказание платных образовательных услуг	Спонсорская помощь
Услуги питания (обучающимся, населению) Медицинская, санаторно-курортная деятельность	Благотворительность
Физкультурно-оздоровительные (спортивно-образовательные) услуги населению	Меценатство

Использование государственной (муниципальной собственности) (аренда, лизинг)	Средства от страховых организаций на возмещение вреда по договорам обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств
Консалтинговые услуги и аудиторские услуги, экспертная деятельность, выполнение хозяйственных НИР	Международные и государственные исследовательские гранты

В условиях рыночных отношений возникла необходимость и в цифровизации управления бюджетными и внебюджетными потоками образовательного учреждения. Привлечение внебюджетных источников предполагает развитие цифровизации государственно-частного партнерства в образовании как рыночного инструмента финансового обеспечения образовательных учреждений с целью повышения качества образовательного процесса. Без применения современных цифровых форм поддержки МСП, они не смогут развиваться достаточными темпами [1, с. 21].

Важным аспектом цифровизации исполнения расходов бюджетов в образовании является повышение эффективности государственного (муниципального) финконтроля с учетом выявленных бюджетных рисков. Реестр бюджетных рисков может отражать основные виды рисков, сдерживающих повышение эффективности расходов бюджетов:

- бюджетные риски выявленные в ходе сложившейся практики финансирования и проводимых проверок;
- конкретные наименования бюджетных процедур или проводимых бюджетных операций;
- показатель критерия «вероятность», отражающий уровень вероятности наступления риска, что требует повышенного внимания в ходе государственного (муниципального) контроля;
- показатель критерия «последствия», отражающий уровень нарушений в ходе наступивших рисков, что также требует повышенного внимания в ходе государственного (муниципального) контроля;
- необходимость проведения контрольных действий при любом уровне «вероятности» и «последствий» рисков.

Причиной дальнейшего развития риско-ориентированного финансирования являются все еще сохраняющиеся проблемы кассового исполнения бюджетного финансирования со стороны Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

Необходимость риско-ориентированного планирования и финансирования в образовании отмечена Комитетом Государственной думы по образованию и науке и Счетной Палатой Российской Федерации. Правительство РФ ставит задачу увеличить расходы на образование к 2030 году до 6,0% ВВП, в том числе бюджетной системы – 5,1% ВВП, что требует повышения уровня цифрового взаимодействия между министерствами и ведомствами в процессе организации непрерывного образования.

Таким образом, рассматривая нынешние реалии, отчетливо видно, что информатизация и цифровизация занимают перспективные позиции в развитии образовательной среды. Цифровые образовательные технологии

становятся главным ресурсом преобразования возможностей образования в условиях цифровизации начала третьего тысячелетия [3, с. 202]

Благодаря эффективности проведенных реформ в сфере образования на протяжении последних десятилетий, можем наблюдать положительные тенденции цифровой системы образования.

Список литературы

1. Аверин В.К. Перспективы создания цифровой платформы малым и средним предприятиям до 2030 года / В.К. Аверин, Л.В. Богославцева // Новые направления научной мысли: сборник научных статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 14 декабря 2022 г.). – Ростов н/Дону: ООО «АзовПринт», 2022. – С. 21–24. – EDN MRTJYJ
2. Богославцева Л.В. Современная парадигма финансового обеспечения цифровизации государственных и муниципальных услуг населению / Л.В. Богославцева // Финансовые исследования. – 2022. – №1 (74). – С. 16–24. – DOI 10.54220/finis.1991–0525.2022.74.1.002. – EDN WRAGAL
3. Гаспарович Е.О. Цифровизация образования как способ повышения качества профессиональной подготовки студента / Е.О. Гаспарович, Е.В. Донгаузер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/119533/1/978-5-8331-0454-5_2023_196-207.pdf
4. Список стран по индексу человеческого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/analitika /2022/ _2021_ ong.pdf
5. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya>. DOI 10.26170/po20-03-05. EDN KTHSZE

Картюев Акрамат Русланович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛАССЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье исследуется роль цифровых технологий в образовательном процессе и их влияние на педагогов. В работе обсуждаются возможности, которые цифровые инновации предоставляют учителям, такие как интерактивные уроки и персонализированное обучение. Автор выделяет вызовы, с которыми сталкиваются педагоги, включая технические проблемы и этические вопросы. Заключение подчеркивает важность адаптации и готовности учителей к изменениям в современном классе, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, учителя, образование, интерактивные уроки, персонализированное обучение, вызовы, технические проблемы, этические вопросы, инклюзивность, адаптация, мотивация учеников, дистанционное обучение, информационная перегрузка.

В эпоху стремительного развития технологий цифровые инновации проникают во все сферы жизни, включая образование. Для современных учителей это означает не только возможность усовершенствования образовательного процесса, но и ряд серьезных вызовов, которые нужно преодолеть.

Цифровые технологии становятся мощным инструментом в руках педагогов, способствуя созданию более интерактивных и персонализированных уроков. В данной статье мы рассмотрим, какие возможности и вызовы предоставляют цифровые технологии учителям в современном классе.

Современный мир все больше ориентирован на цифровые технологии, и образование не остается в стороне от этой трансформации. В последние десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса во многих школах и университетах по всему миру. Они предоставляют учителям новые возможности, но также вызывают ряд сложностей и вызовов. Давайте рассмотрим, как цифровые технологии влияют на учителей и образовательный процесс.

Возможности для учителей.

Интерактивные уроки: цифровые технологии позволяют учителям создавать интерактивные уроки, которые делают обучение более увлекательным и доступным для учеников. Интерактивные задания, видеоролики и виртуальные лаборатории обогащают учебный опыт.

Персонализированное обучение: благодаря цифровым платформам и инструментам аналитики, учителя могут адаптировать обучение к индивидуальным потребностям учеников. Это помогает бороться с неравенством в образовании и повышает успеваемость.

Доступ к обширным ресурсам: Интернет предоставляет бесконечное количество образовательных ресурсов, которые учителя могут использовать в своей работе. Это обогащает учебные материалы и позволяет дополнить учебниками и лекциями.

Вызовы для учителей.

Технические проблемы: не все учителя имеют достаточную подготовку и опыт в работе с цифровыми технологиями, и могут столкнуться с техническими трудностями при их внедрении в учебный процесс.

Безопасность данных: с увеличением использования цифровых платформ возникают вопросы о безопасности данных учеников. Учителя должны быть внимательны к защите конфиденциальной информации.

Дистанционное обучение: пандемия COVID-19 показала, что дистанционное обучение может быть эффективным, но также может вызвать социальную изоляцию и недостаток мотивации учеников.

Цифровые технологии прочно вошли в сферу образования и оказали значительное влияние на роль учителей в классе. Они предоставляют учителям уникальные возможности для улучшения учебного процесса, персонализации обучения и обогащения учебных материалов. Однако вместе с этими возможностями появляются и сложности, которые включают в себя технические трудности, необходимость постоянного обучения и внимания к этическим аспектам.

Список литературы

1. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко [и др.]. – М.: МедиаМир, 2017. – С. 132–133. EDN YTBQMT

2. Морозов А.В. Современные тенденции развития цифрового образования: «За» и «Против» / А.В. Морозов // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – С. 547–548. EDN LOPLHP

Кириллович Наталья Николаевна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается важное значение применения инновационных технологий на современном этапе развития общества и образования, определяется термин электронная почта, ее место и эффективность использования в обучении иностранному языку, исследуются возможности использования электронной почты и электронной переписки в учебном процессе, а также описываются разработанные автором задания, направленные на формирование и развитие навыков и умений разных видов речевой деятельности у обучающихся в техническом вузе. Основными методами являются наблюдение, диагностика, обобщение и анализ. Основным выводом является выявление положительных результатов внедрения электронной почты в учебный процесс и ведения электронной переписки на иностранном языке обучающимися технического вуза.*

***Ключевые слова:** обучение иностранным языкам, информационное общество, инновационные технологии, технический вуз, электронная почта, электронная переписка, межкультурное общение, социокультурный аспект, самостоятельная работа, коммуникативные ситуации.*

Развитие глобального информационного общества, в котором широко распространено межкультурное общение, удовлетворение его потребностей, требования современного рынка труда делают значимыми умения будущих специалистов технического профиля овладевать не только новыми технологиями, но и воспринимать большие потоки информации на иностранных языках. Изменение образовательной парадигмы, приспосабливаемой к существующим условиям, приводит к постоянному поиску и внедрению новых форм, методов обучения иностранным языкам.

Целям и задачам обучения и образования способствует применение электронной почты и внедрение ее в процесс обучения иностранному языку в техническом вузе для рационального использования учебного времени и пространства, эффективности выполняемой самостоятельной работы, повышения мотивации к изучению иностранного языка, поддержания актуальности содержания.

По определению с сайта Википедии «электронная почта (англ. email, e-mail, от англ. electronic mail) – это технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма», «электронные письма» или «сообщения») между пользователями компьютерной сети (в том числе – Интернета)» [1].

Академический словарь дает следующее объяснение термину электронная почта: «И-МЕЙЛ, Е-МЕЙЛ [англ. E-Mail, сокр. electronic mail электронная почта] инф. система прямой связи по компьютерной сети; действует во всемирном масштабе; скорость передачи сообщений может составлять считанные секунды» [2].

Основными принципами, составляющими основу работы с электронной почтой, как средством обучения иностранному языку, являются принципы коммуникативной активности, практической применимости, учет языкового уровня и индивидуальных особенностей. При организации работы с электронной почтой в обучении иностранному языку принимаются во внимание социокультурный аспект (особенности оформления адреса и темы письма, различия в структурах формальных и неформальных писем), языковой аспект (рассмотрение распространенных клише, характерных грамматических и лексических структур), тематический аспект (релевантность используемого материала) [3].

Внедрение электронной почты в обучении иностранному языку может осуществляться в разных направлениях:

- отправление обучающимися электронного письма определенного типа преподавателю по заданной теме (например, формальное или личное письмо), преподаватель корректирует полученное письмо, указывая на ошибки и отправляет обратно для доработки и исправления замечаний;

- отправление преподавателем электронного письма обучающимся с целью найти и исправить в нем ошибки (лексические, грамматические, стилистические, композиционные);

- написание электронного письма обучающимися преподавателю по вопросам, ранее обсуждаемым на занятиях, с использованием изученной лексики для закрепления (например, эссе с аргументацией своего мнения, с выражением согласия или не согласия с точкой зрения других, с вариантами решения проблемы и др.);

- написание электронного письма обучающимися преподавателю для подготовки к предстоящей дискуссии, чтению или слушанию в классе по определенной теме (например, для обсуждения системы образования за рубежом, для прослушивания аудио про праздники в Великобритании или чтении автобиографии знаменитых ученых и т. д.);

- обмен электронными письмами между обучающимися (запрос информации и ответ на него; предъявление жалобы и ответ на неё, приглашение и согласие/отказ и пр.);

- обмен информацией мини-групп обучающихся с преподавателем с использованием электронной почты для реализации разных проектов, результатом которых может быть реферат, презентация, стенгазета, ролик;

- общение по электронной переписке с иностранными студентами, преподавателями из других стран и другими носителями изучаемого языка.

Для развития всех видов речевой деятельности письмо, чтение, аудирование и говорение важным является организация обсуждения электронной переписки или ее итогов, чтобы обучающиеся имели возможность обсуждать, анализировать, читать вслух интересные письма, обмениваться мнениями, презентовать проекты, оценивать свои достижения и результаты других обучающихся, делиться впечатлениями.

Применение электронной почты в обучении иностранному языку позволяет решать многие дидактические задачи:

- улучшить навыки и умения письменной речи;

- пополнить и активизировать словарный запас;

- совершенствовать навыки и умения чтения, используя аутентичные материалы разной степени сложности;

- выработать навыки контроля прослушанного и прочитанного материала путем выполнения ряда коммуникативно-ориентированных упражнений;

- восприятие иноязычной речи на слух [4];
- развивать умения и навыки говорить, слушать и читать;
- предоставить необходимый уровень усвоения учебного материала;
- обеспечить процесс непрерывного обучения для закрепления пройденного материала или подготовки к изучению новых тем;
- повысить уровень самостоятельной работы обучающихся;
- способствовать развитию самооценки и самоподготовки.

Таким образом, электронная почта помогает преподавателям эффективно организовать процесс обучения, ее внедрение в учебный процесс обеспечивает создание коммуникативных ситуаций с учетом репрезентативной системы и реализации индивидуального подхода, использование электронной переписки способствует развитию необходимых навыков и умений в разных видах речевой деятельности, стимулирует самовыражение обучающихся.

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/
3. Кириллович Н.Н. Повышение эффективности коммуникации на иностранном языке в техническом вузе в современных условиях / Н.Н. Кириллович, Е.Ю. Лаврик // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №4–1. – С. 63–69.
4. Кириллович Н.Н. Современная лингвистическая лаборатория в вузе / Н.Н. Кириллович // Теория и практика преподавания иностранных языков: сборник (по материалам «Недели иностранных языков УГЛПУ – 2019»). Министерство науки и высшего образования РФ; Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург, 2019. – С. 17–21.

Крылов Дмитрий Евгеньевич

руководитель мультимедийных проектов
г. Санкт-Петербург

VR-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование и влияние технологии виртуальной реальности (VR) в сфере образования. В работе анализируются несколько успешных образовательных инициатив на основе VR, запущенных в российских вузах, и демонстрируется трансформационный потенциал VR в обогащении различных видов обучения. Автор обсуждает проблемы и факторы, которые необходимо учитывать при внедрении VR в образование. В работе подчеркивается, как растущая доступность технологии может изменить традиционные методы обучения. Даются практические рекомендации по внедрению VR в вузы.*

***Ключевые слова:** виртуальная реальность, высокая стоимость, медленное развитие, ощущение присутствия, образование, Россия, вузы.*

«Создание виртуальной реальности – большой шаг в развитии информационных технологий» [4, с. 20]. Интеграция технологии виртуальной реальности (Далее – VR) в образовательный ландшафт знаменует собой значительный сдвиг в педагогических подходах, предлагая иммерсивный и интерактивный опыт обучения. Цель данной работы – изучить ознакомиться с потенциалом внедрения VR в современное российское

образование. Задачи включают: анализ академической литературы последних лет, обзор последних моделей гарнитур и образовательных программ VR, оценка ситуации внедрения на российском рынке образования, а также предложение практических рекомендаций по внедрению.

«Виртуальная реальность – это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств» [6, с. 12]. Ключевыми компонентами VR являются гарнитуры, обеспечивающие визуальное и слуховое восприятие виртуального мира, часто сопровождаемые ручными контроллерами или перчатками. Эти устройства отслеживают движения пользователя и соответствующим образом корректируют виртуальную среду, создавая ощущение присутствия в цифровом мире. Таким образом, из преимуществ технологии можно выделить: ощущение присутствия, интерактивность, наглядность, вовлечение, фокусировка внимания [1, с. 634; 5, с. 121].

Для более глубокого понимания ситуации внедрения VR в образовательные процессы последних лет, обратимся к научным статьям таких исследователей, как А.Ю. Уварова, Э.Г. Хозе, С.С. Бекназарова.

А.Ю. Уварова в своей работе подчеркивает, что приложения смешанной реальности (MR) от Microsoft, включая гарнитуру HoloLens, революционизируют обучение, обеспечивая более полное погружения в видеоконференции, особенно для виртуальных путешествий и культурного образования. Из ограничений автор выделяет существующий разрыв между быстрым технологическим прогрессом и более медленным развитием образовательных методик, называя в качестве основных препятствий для широкого внедрения VR в образование высокую стоимость и необходимость инновационных педагогических подходов.

Э.Г. Хозе, в свою очередь, подчеркивает способность VR значительно повысить успеваемость студентов на разных уровнях, причем показатели улучшения варьируются от 40 до 100%. Анализ автора распространяется на различные VR-интерфейсы, включая иммерсивный VR, многопользовательские виртуальные среды (MUVE), смешанную или дополненную реальность, подчеркивая их важность для сенсорного погружения и интерактивности в образовательных целях. Э.Г. Хозе также рассматривает различные модели обучения на основе VR, такие как конструктивистское, экспериментальное и контекстное обучение, и оценивается потенциальная интеграция VR с традиционными образовательными методами.

С.С. Бекназаров определяет VR, как полностью программно созданный мир. AR, как цифровые наложения на настоящий мир. MR, как слияние реального и виртуального миров для интерактивного опыта. Автор демонстрирует, как эти технологии обогащают обучение, поддерживая визуальные, интерактивные процессы, совместную работу и виртуальные лаборатории. Представлены примеры из практики, например, использование гарнитур VR для проведения виртуальных экспериментов и AR-приложений для мультимедийного дополнения книг. Ограничениями автор выделяет: высокую стоимость, необходимость создания развитой вычислительной инфраструктуры, а также нерешенные проблемы со здоровьем и безопасностью, связанные с длительным использованием VR.

Все три исследования демонстрируют актуальную ситуацию рынка VR и тем самым обогащают наше понимание. Основными ограничениями

авторы выделяют: высокую стоимость гарнитур, медленное развитие образовательных методик, проблемы со здоровьем и безопасностью.

Однако, насчет высокой стоимости моделей мы не согласны. Среди популярных VR-устройств для образования выделяют: Meta Quest 3, Valve Index, HTC Vive Pro 2, HP Reverb G2, PlayStation VR 2 и Apple Vision Pro. Самая дешевая модель Meta Quest 3 – от 500 до 650 долларов США, самая дорогая Apple Vision Pro – 3499 долларов США. Учитывая, что Meta Quest 3 является моделью 2023 года, стоимость по отношению к функционалу вполне доступная.

Обращая внимание на наличие образовательных программ VR, стоит отметить, что они стремительно расширяются, предлагая разнообразный и доступный опыт обучения.

Одним из ярких примеров выступает VR Museum of Fine Art. В рамках этого проекта участники погружаются в виртуальную симуляцию мировых музеев, обеспечивая интерактивное и всестороннее изучение искусства и истории. Посетители взаимодействуют с интерактивными киосками, получая подробную информацию о каждом экспонате.

Другим новаторским проектом является The Body VR – это образовательный инструмент, позволяющий пользователям детально изучить человеческое тело. Он обеспечивает всестороннее и тактильное обучение, охватывая такие аспекты, как система кровообращения, клеточные функции и конкретные анатомические особенности. Проект позволяет эффективно хранить и извлекать заметки и подробные описания, что делает его ценным ресурсом для студентов-биологов и медиков.

3-D Organon VR Anatomy – современная платформа, в которую интегрирован ультразвуковой симулятор. Эта программа также для медицинских работников, поскольку позволяет проводить практические занятия по анатомии человека без использования дополнительного оборудования.

Google Earth VR предлагает виртуальное путешествие вокруг земного шара. Пользователи могут виртуально побывать в разных странах и даже в космосе, контролируя время суток и перспективу.

Universe Sandbox 2 – VR-проект, который позволяет пользователям создавать или стирать космические объекты, обеспечивая визуальную среду для изучения астрономии и наблюдения за космосом.

Что же касается ситуации с внедрением VR-технологий в Российские университеты, стоит сказать, что динамика набирает большие темпы. Ярким примером тому является.

1. Тихоокеанский государственный медицинский университет во Владивостоке – один из первых в стране по внедрению VR в медицинское образование. Университет использует VR-инструменты для повышения эффективности обучения в различных областях медицины.

2. Дальневосточный федеральный университет разработал магистерскую программу, посвященную виртуальной и дополненной реальности. В университете также создана специализированная лаборатория для подготовки специалистов в области цифровых технологий. Здесь проводятся эксперименты с VR и AR в предметном и экологическом моделировании, что позволяет студентам получить практический опыт работы с этими передовыми технологиями.

3. Казанский федеральный университет (Приволжский округ) располагает 20 современными лабораториями VR и AR. Они помогают готовить специалистов в области моделирования производственных

процессов и дают студентам практический опыт применения VR и AR в промышленных и производственных условиях.

4. Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета совместно со Школой перспективных исследований Тюменского государственного университета проводит исследования, направленные на объективную оценку преимуществ VR-технологий в обучении публичным выступлениям и управлению большой аудиторией. VR-станции, установленные в учебных корпусах Высшей школы менеджмента СПбГУ, позволяют студентам отрабатывать и совершенствовать навыки управления аудиторией в виртуальной среде.

Таким образом, данные примеры демонстрирует заинтересованность ВУЗов нашей страны к технологическим инновациям и их повсеместным внедрением в сфере образования.

В целом, из проделанной работы ясно, что технология VR значительно улучшает образовательный опыт, обеспечивая интерактивную и более инклюзивную среду обучения. Однако успешная интеграция требует тщательного подхода к выбору оборудования и разработке контента, а также преодоления таких проблем, как высокая стоимость и необходимость специализированного обучения. Поэтому, очень важно согласовать стратегии интеграции VR с конкретными образовательными целями и учебными программами. Это позволит обеспечить, чтобы VR-опыт дополнял и усиливал, а не заменял традиционные методы обучения. Индивидуальный VR-контент должен быть направлен на те области, где он может принести наибольшую пользу, например, на сложную концептуальную визуализацию или обучение практическим навыкам. Также, при выборе VR-оборудования учебные заведения должны соотносить стоимость и функциональность. Бюджетные варианты, такие как Meta Quest 3, более доступны, однако модели высокого класса, такие как Apple Vision Pro, предлагают более широкий спектр возможностей. Выбор должен основываться на конкретных образовательных потребностях, бюджете и масштабах планируемого внедрения.

Для реализации этих рекомендаций потребуется значительное финансирование. В качестве источников могут выступить: гранты, партнерства с технологическими компаниями или перераспределения существующих бюджетов на образование. Кроме того, следует агитировать за разработку целенаправленных политических стратегий по оснащению Высших учебных заведений России последними технологиями в сфере VR.

«Таким образом, виртуальная реальность является перспективным направлением для развития в образовательной среде. С ее помощью многие дисциплины можно преподавать безопаснее, качественнее и интереснее» [3, с. 163]. Учитывая тенденцию к повышению доступности и дешевизны, VR может стать неотъемлемой частью современного образования.

Список литературы

1. Баюров А.Е. Виртуальная реальность в образовании / А.Е. Баюров, О.А. Петрова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2019. – Т. 3. – С. 633–635. EDN NEPSKP
2. Бекназарова С.С. Технологии виртуальной реальности в образовании / С.С. Бекназарова, Ш.Н. Ганиева // Research Focus. – 2022. – Т. 1. №. 4. – С. 199–210.
3. Дубачев А.Е. Виртуальная реальность в образовании / А.Е. Дубачев // Актуальные проблемы развития общего и высшего образования. – 2022. – С. 159–164. EDN JXEMBJ
4. Иванько А.Ф. Виртуальная реальность в образовании / А.Ф. Иванько, М.А. Иванько, Е.Е. Романчук // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №3–1. EDN VHPGZA
5. Сотников А.М. Дополненная и виртуальная реальность в образовании как инструмент осознанного обучения / А.М. Сотников, А.Ю. Тычков, Р.В. Золотарев [и др.] // Вестник Пензенского государственного университета. – 2021. – №4 (36). – С. 117–122. EDN NGTWOI

6. Тахиров Б.Н. Понятие виртуальной реальности / Б.Н. Тахиров // Наука, образование и культура. – 2020. – №8 (52). – С. 12–14. EDN HRWXNL

7. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании / А.Ю. Уваров // Наука и школа. – 2018. – №4. – С. 108–117. EDN VADPBA

8. Хозе Е.Г. Виртуальная реальность и образование / Е.Г. Хозе // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т. 10. №3. – С. 68–78. DOI 10.17759/jmfr.2021100307. EDN NGSKXN

Кушнир Светлана Ивановна

канд. ист. наук, доцент, доцент
ФКОУ ВО «Воронежский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Воронеж, Воронежская область

Кушнир Михаил Станиславович
студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий»
г. Воронеж, Воронежская область

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация: *цифровое образование является одним из приоритетных направлений в современной методике обучения. Однако существует опасность потери данных участников образовательного процесса, попадания таких данных в руки мошенников, и незаконное их использование в дальнейшем. Поэтому необходимо проанализировать такие компоненты информационной безопасности, как конфиденциальность, целостность, доступность, аутентификация и авторизация, защита от вредоносных программ, аудит и мониторинг и даже – физическая безопасность.*

Ключевые слова: *цифровое образование, информационная безопасность, конфиденциальность, правильность, целостность, доступность.*

Цифровое образование является одним из важных направлений в сфере современного образования. Проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 г. в целях реализации государственной программы «Развитие образования» [1, с. 74].

К 2025 году планируется задействовать в цифровом обучении около 11 млн человек. Однако, при всей амбициозности проекта, следует учесть такую важную составляющую, как информационная безопасность, которая включает в себя следующие компоненты: конфиденциальность, целостность, доступность, аутентификацию и авторизацию, аудит и мониторинг, защиту от вредоносных программ, в конце концов – физическую безопасность [2].

Рассмотрим и проанализируем некоторые из них.

Конфиденциальность. Согласно статье №2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации», конфиденциальность – «обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определённой информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия её обладателя» [3].

Обеспечение конфиденциальности включает процедуры и меры, предотвращающие раскрытие информации нелегитимным пользователям. К такой информации относятся имя, фамилия, дата рождения, паспортные данные,

адрес проживания и регистрации и некоторые другие личные данные, которые могут быть затребованы учебным заведением. Такими данными могут воспользоваться злоумышленники в преступных целях.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что система цифрового обучения должна всеми возможными способами обеспечивать конфиденциальность обрабатываемых сведений, в том числе согласно действующему законодательству в области защиты персональных данных [1].

Информационная безопасность также включает такие аспекты, как целостность, правильность, неискаженность и неизменность данных. Цифровая образовательная система должна обеспечивать, чтобы данные не подвергались изменениям и ошибкам при их передаче, хранении или отображении.

В контексте цифровой образовательной системы, сервис информационной безопасности не менее важен, чем конфиденциальность, поскольку.

1. Изменение и искажение образовательного контента недопустимы, за исключением случаев, когда преподаватели или администраторы системы вносят легитимные изменения для уточнения или исправления ошибок, а также обновления в соответствии с образовательными стандартами или законодательством.

2. Образовательный контент должен соответствовать нормативно-правовым требованиям и быть идентичным эталону, расхождения и приближенные данные не допустимы.

3. Критически важно, чтобы структура образовательного контента и самой цифровой образовательной среды не содержала логических ошибок. Нарушения в логике работы платформы могут привести к техническим проблемам, недоступности материалов или разделов среды.

Основными методами обеспечения целостности информации при хранении в информационных системах (в качестве которых выступает ЦОС) являются следующие.

1. Резервирование, дублирование и зеркалирование оборудования и данных для обеспечения отказоустойчивости. Например, создание копии образовательной платформы для временного или постоянного переноса образовательного процесса в случае нарушения работы основной системы.

2. Резервное копирование и электронное архивирование информации для возможности безопасного восстановления данных. Хранение резервных копий в отдельных хранилищах, не связанных с основной системой.

3. Использование средств криптографической защиты (шифрование, хеширование, электронная цифровая подпись) для безопасной передачи данных и обнаружения повреждений. Например, при изменении контента учебного курса использование вышеуказанных средств для обнаружения повреждения данных и предотвращения внесения изменений в существующую систему.

Доступность информации означает состояние, при котором субъекты с правами доступа могут свободно использовать информацию и ресурсы автоматизированной информационной системы. К таким правам относятся чтение, изменение, хранение, копирование и уничтожение информации, а также изменение, использование и уничтожение информационных ресурсов.

Нарушение доступности может происходить, например, через чрезмерную загрузку системы (ddos-атака), внедрение вредоносного кода или в результате стихийных бедствий. Согласно статистике, эти источники угроз составляют около 13% потерь информационных систем, включая ЦОС. Техногенные угрозы (пожары, проблемы с электропитанием и т. д.) также встречаются примерно в два раза чаще.

Гарантирование доступности цифровой образовательной среды является важной задачей, так как любое временное препятствие в доступе к образовательному контенту нарушает основной принцип обучения – доступность обучения. Кроме того, угроза доступности может повлиять на целостность образовательного процесса, который включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: освоение и создание образовательного материала, взаимодействие между учителями и учениками, взаимодействие между педагогами и учениками, а также самостоятельное усвоение материала учащимися. Любое отсутствие этих элементов ведет к существенному снижению эффективности образовательного процесса и обучения. Основными методами обеспечения доступности данных при хранении в автоматизированных системах является использование систем бесперебойного электропитания оборудования, а также резервирование и дублирование вычислительных мощностей, чтобы своевременно восстановить работу системы в случае возникновения угроз.

Цифровая образовательная среда должна быть безопасной по нескольким причинам.

1. Защита данных – В цифровой образовательной среде обычно хранится множество личных данных, как учащихся, так и преподавателей. Безопасность данных очень важна для предотвращения несанкционированного доступа и потенциальной кражи личной информации.

2. Защита от кибербуллинга – Кибербуллинг, или межличностное насилие в сети, может быть распространено через цифровые платформы образования. Наличие безопасной среды позволяет предупредить и предотвратить случаи кибербуллинга, а также обеспечить безопасное общение между учащимися и преподавателями.

3. Защита от вредоносного контента – В цифровой среде могут присутствовать содержимое и платформы, которые могут быть вредными или неподходящими для обучения и развития учащихся. Безопасная среда обеспечивает контроль и фильтрацию такого контента, чтобы предотвратить его попадание в руки детей и дать им возможность учиться в безопасной и подходящей среде.

4. Защита от кибератак – Цифровые платформы образования могут быть подвержены кибератакам, которые могут нарушить образовательный процесс и уклониться его цели. Безопасная среда предоставляет механизмы защиты от кибератак и обеспечивает непрерывность обучения.

В целом, безопасная цифровая образовательная среда не только защищает данные и личную информацию учащихся и преподавателей, но и обеспечивает безопасное обучение и развитие учащихся. Это позволяет им чувствовать себя комфортно и защищенными в онлайн-пространстве, что способствует их успешному обучению.

Список литературы

1. Ажмухамедов И.М. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде: анализ информационных рисков и выработка стратегий защиты школьников от негативных последствий цифровизации образования / И.М. Ажмухамедов, В.Ю. Кузнецова // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2020. – №3 (51). – С. 74–83. EDN ZZXXGU

2. Кушнир С.И. Шифрование и защита от DDOS-атак как один из компонентов информационной безопасности / С.И. Кушнир, М.С. Кушнир // Инженерное образование в условиях цифровизации общества и экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 15–18. EDN FTBYVA

3. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральный закон №149-ФЗ от 27 июля 2006 г.: принят Государственной Думой 8 июля 2006 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье исследуется влияние современных технологий на образование, рассматриваются их положительные аспекты и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные системы. В работе подробно рассмотрены тенденции, такие как индивидуализация обучения, гибридные формы обучения и использование облачных технологий. Анализируются социальные и психологические аспекты внедрения технологий в образование.*

***Ключевые слова:** технологии образования, современная методика обучения, вызовы в образовании, перспективы технологий в образовании, индивидуализация обучения, глобальное взаимодействие, безопасность данных, цифровая грамотность, гибридные формы обучения, облачные технологии, социальные аспекты, внедрение технологий в образование, персонализированное образование.*

В эру стремительного развития технологий современное образование стало важным объектом трансформаций. Технологические инновации внедряются в методику обучения, открывая новые перспективы, но при этом предьявляют системе образования ряд вызовов. В данной статье мы глубоко исследуем роль технологий в современной методике обучения, выявляя их положительные аспекты, а также анализируя вызовы, с которыми образовательные системы сталкиваются в процессе интеграции новых технологий. Мы также рассмотрим перспективы развития образования под воздействием современных технологий, обращая внимание на тренды, формирование и инновации, которые формируют будущее образовательной среды. От искусственного интеллекта до гибридных форм обучения – наш анализ призван пролить свет на важные аспекты эволюции образовательных практик под влиянием современных технологий.

Современное образование тесно связано с динамичным развитием технологий, и их влияние на методику обучения становится все более существенным. Технологические инновации предоставляют уникальные возможности, но также возникают вызовы, которые образовательные системы должны преодолевать.

Позитивные аспекты использования технологий в обучении:

Индивидуализация обучения: технологии позволяют создавать персонализированные учебные материалы, учитывая особенности каждого ученика. Это способствует эффективному усвоению знаний.

Доступ к образованию: виртуальные классы, онлайн-курсы и электронные ресурсы снижают барьеры для получения образования, обеспечивая доступ к знаниям даже в удаленных регионах.

Интерактивность и привлекательность: использование интерактивных учебных приложений и визуализаций делает обучение более увлекательным, улучшая усвоение материала.

Вызовы при внедрении технологий в образование:

Неоднородность доступа: неравномерное распределение технологических ресурсов может привести к неравенству в образовании, создавая цифровой разрыв между учащимися.

Безопасность данных и приватность: с ростом использования цифровых технологий возникают вопросы о защите личных данных учащихся и прозрачности в использовании этих данных.

Необходимость обучения педагогов: внедрение новых технологий требует от учителей пересмотра методик и освоения новых навыков, что может быть вызовом для более опытных педагогов.

Перспективы развития:

Искусственный интеллект в образовании: применение ИИ для персонализации обучения и анализа данных может значительно улучшить эффективность образовательных программ.

Виртуальная и дополненная реальность: виртуальные и дополненные реальности могут создать уникальные образовательные среды, обогащая учебный процесс визуальными и интерактивными элементами.

Глобальное сотрудничество: технологии позволяют учащимся взаимодействовать с партнерами из разных стран, обогащая обучение межкультурным опытом.

Цифровая грамотность: одним из вызовов является необходимость развития цифровой грамотности учащихся. Помимо освоения учебного материала, важно, чтобы они умели эффективно работать с технологиями и критически оценивать информацию из цифровых источников.

Социальные и психологические аспекты: при внедрении технологий в образование следует учитывать социальные и психологические аспекты. Это включает в себя вопросы взаимодействия в виртуальном пространстве, а также влияние технологий на психологическое благополучие учащихся.

Гибридные формы обучения: пандемия COVID-19 акцентировала внимание на гибридных формах обучения, где сочетаются традиционные и технологические методы. Это открывает новые перспективы для создания гибких образовательных программ, учитывающих различные стили обучения и потребности учащихся.

Современные тенденции в образовании:

Облачные технологии: использование облачных технологий упрощает доступ к учебным материалам и содействует совместной работе учащихся, даже на удалении.

Интерактивные образовательные платформы: развитие платформ, предлагающих интерактивные курсы с элементами геймификации, создает привлекательные условия для обучения.

Экосистемы образовательных приложений: формирование интегрированных образовательных экосистем позволяет более эффективно управлять учебным процессом и адаптировать его к потребностям учащихся.

Роль технологий в современной методике обучения становится все более значимой, проложив путь к инновационному и персонализированному образованию. Позитивные аспекты, такие как индивидуализация обучения и глобальное взаимодействие, предоставляют обширные возможности для поднятия качества образования на новый уровень. Однако, среди вызовов, с которыми сталкиваются образовательные системы, выделяются неоднородность доступа, вопросы безопасности данных и необходимость постоянного обучения педагогов. Переход к цифровому

образованию требует внимательного рассмотрения этих проблем и поиска решений для создания более справедливой и эффективной системы обучения. Современные тенденции в образовании, такие как использование облачных технологий и гибридные формы обучения, указывают на неизбежность дальнейшего слияния технологий и образования. Главное – это умение гибко адаптироваться к изменениям, сохраняя приоритет на обеспечении высокого стандарта образования для всех.

Список литературы

1. Козлова Н.Ш. Актуальность обеспечения информационной безопасности в банковской системе / Н.Ш. Козлова // Актуальные проблемы технических наук: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 107–108. EDN TRJOTD
2. Каракозов С.Д. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Проблемы современного образования. – 2016. – №2. – С. 18–19. EDN VVEYBN
3. Капранов В.К. Повышение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие школьных библиотек / В.К. Капранов, М.Н. Капранова // Открытое и дистанционное образование. – 2012. – №3 (47). – С. 28–29. EDN PCPDWH

Семикашева Инна Алексеевна

канд. психол. наук, доцент

Белозерова Лилия Алмазовна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

VR-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье обсуждаются возможности применения современных симуляционных технологий (VR) в обучении студентов педагогических вузов в контексте развития их личностной сферы и профессионально важных качеств. Рассматривается их обучение взаимодействию с возможными проявлениями девиантного поведения в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** VR-технологии, образовательная среда, личностная сфера, девиантное поведение.*

Работа выполнена в рамках проекта «Разработка теоретико-методологического и научно-методического обеспечения процессов выявления и нивелирования профессионально-психологических дефицитов педагога с использованием VR-технологий» (регистрационный номер 1022033000098-4-5.3.1) государственного задания Министерства просвещения РФ.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предписывает внедрение инновационных методик обучения, которые способствуют развитию индивидуального подхода к учащимся, развитию их универсальных учебных действий и личностных качеств.

Согласно исследованиям М.Е. Вайндорф-Сысоевой и М.Л. Субочевой, многоуровневая подготовка педагогических кадров основывается на различных подходах, направленных на профессиональные интересы обучающихся и их будущую профессиональную деятельность [3].

Организация образовательного процесса в соответствии с разработанной моделью многоуровневой подготовки педагогических кадров к цифровому обучению позволяет формировать у будущих учителей такие профессиональные компетенции, как умение использовать современные технологии для решения новых задач, работа с веб-браузерами и поисковыми системами, проектирование учебного процесса в цифровой среде, а также взаимодействие с обучающимися с использованием цифровых средств.

Многоуровневая подготовка педагогических кадров в условиях цифрового обучения отличается от традиционной подготовки следующими особенностями:

- уделение внимания инновациям как основному принципу, отражающему изменчивость и вызовы современности;
- центральное положение обучающегося в инновационной системе подготовки педагогических кадров с ориентацией на индивидуальное обучение и непрерывное профессиональное развитие с использованием цифровых средств;
- важная роль преподавателя в поддержке обучающегося и облегчении решения профессиональных задач;
- ориентация обучения на взаимосвязь выбранной формы обучения и ее применение в профессиональной деятельности.

В свете этих положений, современные исследователи признают необходимость использования симуляционных технологий в профессиональном образовании и формировании личности учащихся [2; 5]. Особенно VR технологии могут быть полезны для студентов педагогических вузов, так как помогают решать задачи по профилактике девиантного поведения учащихся.

Девиантное поведение учащихся – это неблагоприятное явление, которое может привести к различным проблемам, включая снижение уровня успеваемости, конфликты с учителями и сверстниками, аддиктивное поведение, участие в асоциальных группах и многое другое. Чтобы предотвратить такие негативные последствия, педагоги должны не только уметь определять причины девиантного поведения, но и разрабатывать эффективные методы и стратегии работы с такими учащимися.

Виртуальная реальность предлагает уникальную возможность создания ситуаций, в которых будущие педагоги могут обучаться различным вариантам работы с учащимися, проявляющими признаки девиантного поведения. Она позволяет им войти в виртуальные классные комнаты, вести диалоги с виртуальными учениками и применять различные стратегии, чтобы предотвратить негативные поведенческие проявления.

Такие симуляции могут быть полезны для обучения педагогов в широком спектре ситуаций. Например, виртуальная реальность может помочь педагогам учиться распознавать первые признаки девиантного поведения учащихся и реагировать на них, предлагая соответствующие меры поддержки и коррекции. Они могут тренироваться в установлении эмоциональной связи со своими виртуальными учениками, демонстрировать эмпатию и сочувствие к ним [1]. Кроме того, данная технология позволяет педагогам учиться вести семейные консультации и работать в команде с другими специалистами для разработки комплексных программ по профилактике девиантного поведения.

В 2022–23 гг. на базе Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова было создано приложение «Виртуальный

педагогический симулятор» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2023664095 РФ) и впоследствии апробировано в 7 регионах РФ. Апробация показала, что Виртуальный педагогический симулятор может являться средством оценки и ликвидации психолого-педагогических дефицитов, снижать психоэмоциональное напряжение к ситуациям, заложеным в тренажер (что отражают функциональные показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем).

На данный момент симулятор работает на основе 8 сценариев: «Пожар в школе», «Телефон на уроке», «Скулшутер», «Энергетик», «Сонный ребенок», «Дети опаздывают», «Вейп», «Конфликтные родители». Оценка психолого-педагогических компетенций (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-4, ПК-1, УК-3, УК-8) осуществляется на основе экспертного мнения, которое заложено в тренажер. Сценарии можно проходить неоднократно, что повышает уровень сформированности психолого-педагогических компетенций.

Масштабирование результатов НИР осуществлялось в 8 регионах РФ (Чувашском, Мордовском, Набережночелнинском, Уральском, Тульском, Липецком педагогических университетах, Амурском гуманитарно-педагогическом и Волгоградском социально-педагогическом вузах). В исследованиях приняли участие около 1000 студентов младших курсов, старших курсов и практикующих учителей, что позволило изучить процесс оценки и ликвидации профессионально-психологических дефицитов учителей средствами разработанного «Виртуального педагогического симулятора».

Результаты научно-исследовательской работы имеют большой научно-практический потенциал и могут внедряться на территории РФ в организациях, осуществляющих подготовку педагогов. Пользователями «Виртуального педагогического симулятора» могут являться студенты педагогических специальностей, учителя школ, преподаватели, социальные работники, педагоги-психологи.

VR-технологии в образовании могут быть эффективным средством развития компетенций и навыков для будущих педагогов. Они помогут им получить более реалистичное представление о том, что ожидает их в будущих профессиональных ситуациях, и чтобы они лучше понимали, каким образом применять теоретические знания на практике. Помимо этого, за счет использования VR технологий педагоги смогут экономить время и ресурсы при организации обучения, создавая виртуальные классы, которые будут отражать реалистичные условия обучения [4].

В заключении VR-технологии могут быть мощным инструментом для обучения студентов педагогических вузов в области профилактики девиантного поведения учащихся. Они превращают традиционное обучение в интерактивный и практически ориентированный процесс, который позволяет педагогам эффективно развивать свои профессиональные навыки и готовиться к сложным ситуациям, которые они могут встретить в своей будущей работе. Это может значительно повысить качество образования и помочь учащимся добиться максимального успеха в учебе и в своей жизни.

Список литературы

1. Бакин М.В. Иммерсивные технологии в развитии социальной эмпатии и образования / М.В. Бакин // Педагогические науки. – 2020. – №10–2 (100). – С. 16–19.
2. Ваганова О.И. Возможности симуляционных технологий в профессиональном образовании / О.И. Ваганова, Л.А. Хохленкова, И.Р. Воронина [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. №3 (32). – С. 56–60. DOI 10.26140/anip-2020-0903-0010. EDN BNDXMX

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Модель многоуровневой подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2019. – №2 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.homocyperus.ru/Vayndorfusoeva_ME_Subocheva_ML_2_2019 (дата обращения: 13.12.2023).

4. Довгаль Л.С. Внутривузовское электронное пространство как основа новых образовательных технологий университета / Л.С. Довгаль, А.Ю. Яковлева-Чернышева, В.П. Алексеев // Концепт. – 2014. – №12. – С. 21–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14337.htm> (дата обращения: 13.12.2023).

5. Селиванов В.В. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – №2 (14). – С. 79–99. EDN WBZXGR

Тищенко Андрей Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье исследуется влияние цифровой трансформации на сферу непрерывного образования. Автором подчеркивается важность адаптации образовательных систем к новой реальности, где цифровая трансформация играет ключевую роль в создании более доступных, гибких и персонализированных образовательных путей.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, непрерывное образование, образовательные технологии, доступность образования, качество образования, кибербезопасность, персонализация обучения, аналитика в образовании, инновации в образовании, устойчивое образование.*

Каждый день мир сталкивается с быстрыми изменениями, внесенными цифровой революцией, которая охватила почти все аспекты нашей жизни. Образование не осталось в стороне от этой волны изменений. Непрерывное образование, как ключевой элемент образовательной системы, стало полем интенсивных и быстро развивающихся изменений, приведенных в жизнь благодаря цифровой трансформации.

С развитием технологий и доступностью интернета цифровая трансформация стала неотъемлемой частью многих областей человеческой жизни, включая образование. Непрерывное образование, как ключевой элемент учебной системы, не осталось в стороне от этой революции. Цифровая трансформация в непрерывном образовании представляет собой не только возможности, но и вызовы, которые стоит учитывать.

Цифровая трансформация в непрерывном образовании означает использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для улучшения процесса обучения и повышения доступности образовательных ресурсов. Это включает в себя создание онлайн-курсов, платформ для дистанционного обучения, использование виртуальной и дополненной реальности, анализ данных для улучшения образовательных методик и многое другое.

Вызовы цифровой трансформации.

1. Доступность и равенство.

Одним из основных вызовов цифровой трансформации в непрерывном образовании является обеспечение доступности образовательных ресурсов для всех слоев населения. Не все имеют доступ к современным технологиям и интернету, и это создает разрыв между теми, кто может воспользоваться цифровыми образовательными возможностями, и теми, кто не может.

2. Качество образования.

Цифровая трансформация может повысить качество образования, но только при правильном использовании технологий и разработке качественных образовательных программ. Недостаточно просто перенести традиционные методики обучения в онлайн-среду. Необходимо разработать интерактивные и адаптивные курсы, способные учитывать индивидуальные потребности студентов.

3. Кибербезопасность и защита данных.

С развитием цифровых образовательных платформ возникают новые угрозы в сфере кибербезопасности. Важно обеспечивать защиту данных студентов и преподавателей, чтобы избежать утечек информации или хакерских атак.

4. Проблемы адаптации.

Некоторые студенты и преподаватели могут столкнуться с трудностями в адаптации к новым технологиям и онлайн-образованию, что требует дополнительной поддержки и обучения.

5. Социальное взаимодействие.

Онлайн-обучение может ограничивать социальное взаимодействие студентов, что важно для развития навыков коммуникации и сотрудничества.

6. Контент и авторство.

В цифровом образовании есть риск недостаточной актуальности и качества учебного контента, а также вопросы авторского права и плагиата.

7. Технические проблемы.

Сбои в работе онлайн-платформ, недоступность интернета и устройств могут препятствовать эффективному обучению.

Перспективы цифровой трансформации.

1. Гибкость и доступность.

Одним из ключевых преимуществ цифровой трансформации в непрерывном образовании является возможность учиться в любом месте и в любое время. Это делает образование более доступным для тех, кто работает или имеет ограниченное время для обучения.

2. Персонализация обучения.

Цифровые технологии позволяют создавать образовательные программы, адаптированные под потребности каждого студента. Анализ данных и машинное обучение могут помочь определить слабые стороны студента и предложить соответствующие учебные материалы.

3. Улучшенные образовательные ресурсы.

Цифровая трансформация позволяет создавать более интерактивные и привлекательные образовательные ресурсы, включая в себя видеоуроки, симуляции, виртуальные лаборатории и многое другое.

4. Глобальное обучение.

Цифровая трансформация позволяет учиться и преподавать на мировом уровне, объединяя студентов и экспертов со всего мира.

5. Обучение на практике.

Виртуальные симуляции и виртуальная реальность предоставляют уникальные возможности для практического обучения, например, в медицинских и инженерных областях.

6. Аналитика и улучшение процесса обучения.

Сбор и анализ данных позволяют постоянно улучшать методики обучения и адаптировать программы под нужды студентов.

7. Инновации в оценивании.

Цифровая трансформация позволяет разработать новые методики оценивания, включая автоматизированные системы проверки и оценки.

8. Устойчивое образование.

Цифровые технологии могут способствовать развитию устойчивого образования, обучая студентов экологической ответственности и решению экологических проблем.

С развитием технологий и активным использованием аналитики данных, образование становится более эффективным и адаптированным к современным вызовам и требованиям. Важно продолжать исследования и инновации в этой области, чтобы обеспечить высококачественное и доступное образование для всех. Цифровая трансформация в непрерывном образовании – это динамичный и непрерывно развивающийся процесс, который будет продолжать изменять образовательный пейзаж и вносить свой вклад в формирование знаний и навыков наших будущих поколений.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – М.: Юрайт, 2021. – 326 с.
2. Сердитова Н.Е. Образование, качество и цифровая трансформация / Н.Е. Сердитова, А.В. Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. №4. – С. 14–15. – DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-4-9-15. – EDN HSHYKN
3. Акьюлов Р.И. Роль искусственного интеллекта в трансформации современного рынка труда / Р.И. Акьюлов, А.А. Сковпень // Дискуссия. – 2019. – №3 (94). – С. 39–40.

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Данилова Анна Ивановна

канд. культурологии, доцент

Васильченко Любовь Ибрагимовна

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Новороссийск, Краснодарский край

РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: статья посвящена возможностям уроков литературного чтения для знакомства и восприятия родной культуры. Решение этой задачи напрямую связано с нравственно-эстетическим и патриотическим воспитанием обучающихся, что особо подчёркивается в обновлённом ФГОС НОО. Особое внимание уделено значению уроков литературного чтения в восприятии смежных видов искусства: живописи и музыки.

Ключевые слова: уроки литературного чтения, устное народное творчество, лирика, живопись, музыка.

С первых дней жизни ребёнок попадает в сферу родной культуры. Он слышит речь родных и близких, засыпает под звуки колыбельных песен, пробуждение, как правило, начинается с потешки («Потягушеньки, порастушеньки...»), – приговаривает мама, делая зарядку для малыша). А потом в жизнь ребёнка входят «Сорока-ворона», «Кисонька-Мурысенька».

Знакомство с родной культурой продолжается в детской дошкольной организации. Здесь в игровой деятельности формируются моральные представления, расширяется круг детского чтения, дети продолжают знакомство с такими видами искусства, как музыка, танец, театр, изобразительное искусство. Дошкольный возраст – начало духовно-нравственного воспитания, познания красоты родного языка и родной культуры.

Этот процесс продолжается в начальной школе. В ФГОС НОО в редакции от 17 февраля 2023 года говорится, что начальное образование должно обеспечить «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения» [5].

Решение этих задач лежит прежде всего на уроках литературного чтения.

Литература как учебная дисциплина в российской школе является приоритетной в приобщении детей к родной культуре. Изучение произведений устного народного творчества, включённых в школьную программу, дают представления о глубинных истоках русской культуры.

Например, при изучении былин дети знакомятся с культурой Древней Руси. Учащиеся, знакомясь с этим жанром русского фольклора, рассказывая о былинных богатырях, должны уяснить главное: именно в историческом прошлом нашей Родины лежат истоки русского национального характера – бескорыстие, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства, трудолюбие и бесконечная преданность, и любовь к Родине.

При этом расширяется словарный запас: в активный словарь учащихся входят слова «дружина», «палица», «кольчуга» и другие.

Немаловажно, что дети при знакомстве с литературными произведениями включаются в общую систему нравственно-эстетического воспитания. Литература играет немаловажную роль в пробуждении и развитии национального самосознания, в формировании духовных потребностей, а потому имеет все основания стать духовно-нравственной ценностью для каждого школьника [4].

Литература как важнейшая область гуманитарного знания имеет возможность знакомить детей с другими видами искусства, например, с живописью и музыкой.

Так при изучении былин можно обратиться к картине М.В. Васнецова «Богатыри». Дети не только сопоставляют текст былины с сюжетом картины, не только выполняют задания, предложенные учителем (отвечают на вопросы, описывают богатырей, придумывают дальнейшее развитие сюжета), но и узнают факты жизни и творчества великого русского художника. Кроме того, учащиеся учатся формулировать своё отношение к увиденному, пытаются описать свои чувства, что, несомненно, служат не только эстетическому развитию ребёнка, но и нравственному воспитанию. Именно нравственные ценности составляют основу истинных произведений искусства, содержатся в них, и читатель должен суметь их извлечь, перевести на свой язык и сделать своими. Это непростая работа, требующая определенных духовных усилий и умений [2].

Уроки литературного чтения могут стать связующим звеном между литературой и музыкой, особенно при изучении лирических произведений.

Предметом изображения в лирических стихотворениях становятся переживания, чувства человека, которые передаются через картины природы, философскими рассуждениями о жизни, любви, красоте и т. п.

В литературоведении выделяют такие виды лирики, как пейзажная, политическая, патриотическая, философская и т. п. В начальной школе дети знакомятся главным образом с пейзажной и социально-политической лирикой.

Подготовка к чтению стихов о природе должна быть особенно тщательной. Только человек, обладающий особой чуткостью к слову, особой культурой, а именно таким и должен быть учитель, сможет донести красоту поэтического слова до ребёнка. Перед знакомством с лирическими произведениями имеет смысл совершить «тихую» экскурсию в парк или лес, во время которой дети учатся слушать звуки природы, выражать свои чувства через слово. Возможно, особенно подготовленные дети, имеющие хороший читательский опыт и развитое ассоциативное мышление, прочитают свои любимые стихи, выученные самостоятельно.

Учитель, готовясь к уроку, особенно внимательно отбирается биографический материал о поэте, так как дети должны понять причины возникновения у автора тех чувств и переживаний, которые изображены в данном лирическом стихотворении, а также тщательно отбирает репродукции картин художников,

фильмы, просмотр которых обогатит жизненные впечатления школьников, музыкальные произведения, созвучные стихам.

Важно соблюсти меру в обращении к тем или иным произведениям смежных искусств. Если прослушивание музыки является очень эффективным приемом подготовки, так как создает настроение, адекватное авторскому, и способствует правильному эстетическому восприятию стихотворения, то использование произведений живописи перед чтением стихотворения о природе не всегда целесообразно: это может затруднить восприятие стихотворения, поскольку словесный образ воспринимается менее ярко, чем зрительный. Показ картины до чтения стихотворения используется лишь в том случае, если они полностью соответствуют друг другу, что встречается довольно редко.

На уроках литературного чтения дети под руководством учителя читают великие книги, входящими в золотой фонд русской литературы. Русская литература, как и вся русская культура обладает огромным нравственным потенциалом, что дает возможность воспринять младшими школьниками эстетические и нравственные ценности, перевести на свой язык то, что, может быть, было для детей чужим, а подчас и чуждым [1].

Читая и анализируя произведение, ребенок учится задумываться о важных вопросах бытия: что есть правда и ложь, любовь и ненависть, в чём истоки зла и добра, каковы возможности человека и каково его место в мире [3].

Уроки литературного чтения в решении задач образования и воспитания подрастающего поколения играют особую роль, поскольку их содержание и способы освоения полностью соответствуют задачам образования и воспитания человека, особенно если воспринимать эту школьную дисциплину как вид искусства, как часть культуры.

Таким образом, говоря о роли уроков литературного чтения для воспитания родной культуры, можно сделать некоторые выводы.

Уроки литературного чтения – это своеобразный проводник к нравственно-эстетическим ценностям культуры своего народа и человечества в целом.

Как вид искусства литература способствует глубокому, личностному освоению этих ценностей, поскольку в процессе восприятия художественного текста участвуют и разум, и чувства, и воля, а значит, параллельно проходит процесс общего и нравственного развития личности ребенка, его воспитание как представителя определённой культуры.

Список литературы

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М.: Система-М, 2012. – 320 с.
2. Бразговка Л.П. Формирование нравственной установки в жизнедеятельности младших школьников / Л.П. Бразговка // Этическое воспитание. – 2012. – №8. – С. 53–60.
3. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. – М.: Академия, 2012. – 140 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Процесс воспитания / И.П. Подласый. – в 2 ч. Ч. 2. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/1_Об_utverzhdanii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_nachalnogo_obshego_obrazovani.pdf (дата обращения: 11.12.2023).

Каженкин Рустам Николаевич
научный сотрудник

Научный руководитель

Семенова Светлана Степановна
канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник

Центр изучения, сохранения и развития родных языков
Академии наук Республики Саха (Якутия)
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯКУТСКОМУ ЯЗЫКУ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)

***Аннотация:** в статье приводятся результаты исследования по углубленному обучению якутскому языку, литературе и культуре в Республике Саха (Якутия). Данная проблема недостаточно изучена и требует пристального внимания научного сообщества. Цель статьи – исследование состояния и перспектив организации углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре в системе общего образования Республики Саха (Якутия). Задачи: проведение социолингвистических исследований по выявлению состояния организации углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре в Республике Саха (Якутия), анализ полученных результатов, проектирование вариативных моделей.*

***Ключевые слова:** якутский язык, углубленное обучение, литература, культура.*

1. Введение.

Роль учебного предмета «Родной язык» обозначена как один из ключевых элементов формирования гражданской идентичности [11, с. 6]. Ее предметные результаты подробно изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте, в том числе о возможностях углубленного обучения «с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения» [29, с. 8]. На региональном уровне статус якутского языка в общих чертах закреплен Конституцией РС(Я), Законом об образовании РС(Я), Законом о языках РС(Я), Концепцией преподавания якутского языка, литературы и культуры в РС(Я) и т. д.

Данная научная статья является первым шагом к пути научного осмысления важности и актуальности углубленного обучения родных языков. Научных исследований по углубленному обучению якутскому языку, как и равно родному языку народов России, практически не существует. Научные статьи, связанные с обучением на родном языке имеют в целом общий характер и не затрагивают тему углубленного обучения родных языков народов России: С.С. Семенова, 2012 [26]; С.Н. Пханаева, 2014 [22]; С.Д. Дилекова, 2015 [6]; С.В. Андреева, 2016 [1]; Н.Л. Кольчинова, 2017 [10]; Е.М. Поликарпова, 2018 [21]; А.Д. Саввинова, 2018 [24]; Р.Ф. Мухаметшина, 2019 [17]; О.Н. Васенина, 2020 [4, с. 5]; З.Ф. Дудаева, 2020 [7]; А.А. Кибрик, 2020 [9]; Б.Б. Лхасаранова, 2020 [15]; А.С. Кызласов, 2021 [13]; О.Л. Лушникова, 2021 [14]; А.Х. Ахмедьянова, 2022 [2]; Т.А. Буркова, 2022 [3]; С.А. Тагирова, 2022 [27]; К.С. Фатхуллова, 2022 [28]; Е.П. Никифорова, 2023 [18].

Стоит разделять понятия «профильное обучение» и «углубленное обучение». Статья 2 ФЗ «Об образовании» трактует понятие «направленность (профиль) образования» как *ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы* [31].

Мы рассмотрели статью Г.К. Селевко и О.Ю. Соловьевой «Профильное обучение как технология», где наиболее полно дается трактовка этим двум терминам:

Профильное обучение – образовательная технология, представляющая особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счет изменений (вариаций) в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [25, с. 47].

Углубленное обучение. В целях дальнейшего развития творческих способностей учащихся, глубокого овладения знаниями и умениями по отдельным предметам в стране была создана сеть школ (классов) с углубленным теоретическим и практическим изучением отдельных учебных дисциплин. Они обеспечивали учащимся углубленное овладение знаниями и умениями по профилирующим учебным дисциплинам, трудовую и профессиональную подготовку, развитие творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями [25, с. 49].

В Федеральных учебных планах, в части углубленного изучения предмета начального общего образования говорится следующее: *«171.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы»* [32]. В основном общем образовании так же указана возможность использования части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений как учитывающие этнокультурные интересы в виде увеличения часов, в том числе на углубленном уровне [32]. Здесь же даются указания по делению классов на группы: *«167.16. При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровня владения родным языком (владеющие и не владеющие)»* [32, с. 5671].

Нормативно-правовые акты образовательных организаций являются основными документами, регулирующими углубленное обучение. В ГБОУ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная)

школа) Республики Марий Эл углубленное изучение марийского языка и литературы с 5 по 11 класс регулируется Положением о профильном образовании [33]. В ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани Республики Татарстан в требованиях к организации внеурочной деятельности направления указаны как «углубление, расширение и систематизацию знаний» [34]. В ГБОУ «Башкирская республиканская гимназия-интернат №1 имени Рами Гарипова» Республики Башкортостан при поступлении в 7, 8 и 10 класс проводят предметные олимпиады «Беренсе», в т.ч. по башкирскому языку, а по их результатам рекомендуют к зачислению [35]. Похожая практика, а именно Республиканский конкурс «Хурса хэлэтэй багашуул» для дошкольников с последующим зачислением наблюдается в ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1» Республики Бурятия. В ГБОУШ-И «Аланская гимназия» Республики Северная Осетия-Алания существует практика выявления уровня владения осетинским языком при приеме в 1 класс в виде 15 вопросов [36].

Современными примерами организации углубленного обучения якутскому языку и литературы в Якутии могут быть классы с гуманитарным профилем Республиканского лицея-интерната, где с 1994 года принимают ежегодно в 10-й класс по 24 обучающихся. За два года обучающиеся проходят курсы «Фонетика» и «Лексикология», что совпадает с образовательной программой специалиста «Отечественная филология (якутский язык и литература)» ИЯКН СВФУ. Классы с гуманитарным профилем также имеются в Верхневилуйском лицее-интернате, гимназиях и лицеях Амгинского, Чурапчинского, Вилуйского, Таттинского, Мегино-Кангаласского, Горного, Намского, Нюрбинского, Кобяйского, Усть-Алданского улусов, а также в ряде гимназий города Якутска. Отметим, что обучающиеся и педагоги данных образовательных организаций приняли участие в нашем исследовании.

2. Материалы и методы.

Основные методы работы – описательный, сравнительно-сопоставительный анализ. Проведен опрос среди школьников и педагогов образовательных организаций РС(Я). Выборку составили: 122 учителя из 20 улусов республики и 953 обучающихся из 23 улусов: 5 класс – 117 учеников (12%), 6 класс – 128 учеников (13,5%), 7 класс – 142 учеников (15%), 8 класс – 116 учеников (12%), 9 класс – 255 учеников (27%), 10 класс – 85 учеников (9%), 11 класс – 110 учеников (11,5%).

Записаны интервью у 10 представителей образования, культуры, СМИ, науки, из них 7 имеют высшее филологическое образование, 1 высшее педагогическое образование, 1 высшее образование по нефтегазовому делу, 1 высшее медицинское образование. 5 респондентов имеют второе высшее образование, из которых 3 связано с государственным и муниципальным управлением, 1 с филологическим образованием, 1 по спичрайтингу. 2 респондента имеют научную степень: 1 кандидат филологических наук, 1 кандидат медицинских наук. Среди них известные писатели, ученые, главные редактора республиканских книжных издательств, газет и журналов, директора национальных школ, учителя якутского языка и литературы, государственные и общественные деятели.

Исследования проводились при помощи авторского опросника по технологии CAWI на платформе Google Forms, а также интервью по перечню Квале [8]. Вопросы интервью касались влияния углубленного знания

якутского языка, литературы и культуры на сферу деятельности интервьюируемых, о месте и формах, содержании и методике, результатах и возможных трудностях при организации углубленного обучения.

3. Результаты исследования.

Согласно Публичному отчету Министерства образования и науки РС(Я) за 2022 год, в Якутии обучение осуществляется на двух государственных языках: русском и якутском. Также как предмет ведется изучение якутского языка, а также официальных языков республики: эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского, долганского.

В 2022 году в 159 школах (24,96%) из 637 школ (в том числе филиалов) реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования на русском языке. Обучение на родном (якутском) языке с постепенным переходом на русский язык осуществляется в 478 школах (75,04% от общего количества школ) [20, с. 36].

1. *Ответы педагогов.*

Первый вопрос для педагогов касался опыта организации и преподавания якутского языка и литературы в углубленной форме. 65% респондентов ответили, что не ведут данную деятельность; 9% ведут в виде подготовки обучающихся к олимпиадам и НПК различного уровня; 6% ответили, что имеется уникальная методика преподавания предмета; по 5% респондентов считают, что углубление – это организация внеурочных занятий и упрощенная программа для детей слабо владеющих родным языком; 4% респондентов считает, что это создание среды общения; 3% так же связано с методикой преподавания, но уже с конкретным уклоном в сторону углубленного изучения лексики; 2% за индивидуальное обучение и 1% выделил профильный класс. Так, можно сделать вывод, что 2/3 упрощенных учителей не проводят другие формы обучения, кроме классических занятий по классно-урочной системе. Данная проблема не дает участникам образовательного процесса *«активно включаться в контекст, осмыслив и приняв множественность точек зрения, картин мира, характеров и культур»* [17, с. 2033].

В следующем вопросе мы постарались узнать мнение респондентов об оптимальном объеме (часов в неделю) для полноценного углубленного обучения по предметам «Якутский язык» и «Якутская литература» помимо уже имеющихся часов, отведенных действующей программой. 48% респондентов считает, что требуется более 5 часов в неделю. Возможно, большой процент данного ответа связан с тем, что современная программа даже при максимальной нагрузке не обеспечивает каждодневного проведения занятий по расписанию. 24% респондента выбрали 4 часа в неделю; 20% выбрали 3 часа в неделю; 7% выбрали 2 часа в неделю; 1% респондентов выбрали 1 час в неделю. Данный ответ может быть связан с готовностью педагогов работать по программам углубленного обучения.

Третий вопрос касался оптимальных форм организации углубленного обучения якутскому языку и литературе. 66% выбрали ответ: «Класс с углубленным изучением якутского языка и литературы»; 48% выбрали ответ «Внеурочные занятия»; 25% выбрали «Летние лагеря»; 24% «Индивидуальная образовательная программа (НИР, инд.занятия)»; 23% «Дополнительное образование»; 22% «Профильное обучение»; 20% «Полилингвальный класс». Данный ответ так же можно отнести к готовности педагогов работать по углублению с охватом и/или набором всего класса/группы.

Следующий вопрос затрагивал проблему учебно-методических разработок, необходимых для углубленного обучения якутскому языку и литературе. Среди 5 наиболее популярных ответов: «Методические пособия» (19%), «Рабочие тетради» (12%), «Новый учебно-методический комплект» (10%), Словари (9%), Поурочные планы и технологические карты уроков (9%). Данный ответ говорит о неготовности современного состояния системы образования республики по обеспеченности педагогов материалами по углубленному обучению. В то же время мы подчеркиваем готовность и открытость педагогов по этому вопросу.

Пятый вопрос касался механизмов по реализации углубленного обучения якутскому языку и литературе. Мы выделили 4 самых популярных ответа, среди которых: Увеличение количества часов (32%), Вести факультатив, внеурочные занятия, в т. ч. в летнее время (28%), Систематизация требований на всех уровнях общего образования, в т. ч. по УМК, языкам мероприятий (15,5%), Создание/обновление методологической основы (11%). Можно сделать промежуточный вывод, что большое количество ответов по увеличению нагрузки предмета соответствует государственным механизмам: *«27.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов»* [19, с. 275].

Последний вопрос затрагивал результаты углубленного обучения якутскому языку и литературе. Получены следующие ответы: Владение родным языком на высоком уровне (43%), Будущее страны, патриот (12%), Новое поколение творцов культуры/самоидентификация (10%), Желание изучить родной язык (7%), Специалисты по филологии (5%), Мыслительность на родном языке (5%), Зачет по допуску к ОГЭ, сдача ОГЭ, ЕГЭ, поступление на учебу (2%). В целом, можно допустить, что все ответы имеют один профессиональный вектор, это индивидуализация и профессионализация знаний, навыков и умений, связанных с родным языком, литературой и культурой.

Выводы по блоку ответов учителей:

– ответы на основные вопросы наглядно указывают на готовность педагогов организовать углубленное обучение, однако выявленная проблема нехватки учебных часов является основной причиной их нереализованности;

– респонденты указывают, что в данное время не имеют методического и программного обеспечения по организации углубленного обучения якутскому языку и литературе (65%), что говорит об организационных проблемах в системе образования РС(Я);

– вместе с тем, респонденты отметили наиболее эффективные формы по организации углубленного обучения якутскому языку и литературе в виде профильных классов, занятий на уровне ВУД.

2. Ответы обучающихся.

Для обучающихся по теме было задано 4 вопроса. На первый вопрос: «С какой сферой деятельности ты связываешь свое профессиональное будущее?» респонденты дали следующие ответы: Бизнес (19%), Образование (18%), Культура (10%), Спорт (9%), Здравоохранение (8%), Юриспруденция (6%), Наука (6%), Экономика (5%), Строительство (3%), Государственное и муниципальное управление (3%). Между тем, свое знание

якутского языка респонденты оценили по 5-бальной шкале следующим образом: «1» (2%), «2» (6%), «3» (35%), «4» (45%), «5» (12%).

Третий вопрос был связан с формой углубленного обучения якутскому языку и литературе. Были получены следующие результаты: Внеурочные занятия, кружки по интересным темам (35%), подготовка к олимпиадам, НПК и конкурсам (29%), подготовка к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ (28%), индивидуальные занятия с учителем в очном режиме (15%), индивидуальные занятия в режиме онлайн (11%), лингвистический профильный класс (11%), проектная деятельность, в том числе НИР (7%), уроки (1%).

Последний вопрос был связан с результатами углубленного обучения якутскому языку и литературе. Самым популярным ответом стал вариант: для того, чтобы достойно представить свою культуру за пределами Якутии (58%). Далее следуют ответы: для повышения общекультурного уровня (51%), для того, чтобы передать детям, будущим поколениям (46,5%), для того, чтобы чувствовать себя частью своего народа (46%), для того, чтобы стать востребованным, высококвалифицированным специалистом (11,5%), для того, чтобы сделать карьеру в государственных органах республики (11%), для работы в креативных индустриях (7,5%). Количество не давших ответ составляют 1,5% (рисунок 10).

Выводы по блоку обучающихся:

– наиболее распространенный ответ, связанный с будущей профессией – это бизнес, однако совокупность последующих ответов говорит о превалировании бюджетных сфер экономики. При этом на современном этапе более 90% обучающихся уверены в своих знаниях по родному языку и литературе;

– обучающиеся в целом видят углубленное обучение якутскому языку и литературе через организацию внеурочной деятельности разного рода, которое нацелено на конкретные олимпиадные, научно-практические, итогово-аттестационные мероприятия;

– при ответе на последний вопрос выявлена проблема ограниченности и невосребованности углубленного обучения якутского языка, литературы и культуры в профессиональном самоопределении обучающихся. Лишь 30% опрошенных связали углубленное знание родного языка с высокой квалификацией специалиста, карьерным ростом и креативной индустрией.

3. Ответы респондентов интервью.

На первый вопрос: «Нужно ли знание якутского языка, литературы и культуры на углубленном уровне в Вашей сфере деятельности», все респонденты ответили положительно. На вопрос: «В каком еще виде деятельности нужно углубленное знание якутского языка, литературы и культуры», 4 респондента в первую очередь отметили государственную и муниципальную службу, по 3 респондента дали ответ о СМИ и сфере культуры. Третий вопрос касался эффективности внедрения в том или ином уровне системы образования углубленного обучения. 4 респондента считают, что более эффективной будет основное общее образование, 3 респондента указывают на необходимость внедрения во всей системе, 2 респондента считают, что это семья, 1 респондент указывает на Институт языков и культур народов СВФУ, как координирующую организацию. Следующий вопрос касался содержания и методики. Респонденты указали на стремление к свободному владению якутским языком через создание сферы этно-деятельности (традиционные виды ремесла, промысла) во всех уровнях образования по принципам региональной программы

воспитания «Эркээйи эргиирэ», опору на коммуникативные навыки, увеличение часов по литературе, обучение по группам (базовый / профильный, начинающие / владеющие и т. д.), вариативность методики преподавания, профориентирование с учетом личностного роста, в т. ч. выявления и поддержки детей, в период их заинтересованности родным языком и т. д. Результатами углубленного обучения респонденты считают: этнодуальность образования: традиционные виды ремесла, навыки (на личностном уровне – усиление чувства самоуверенности в себе), организацию базового и профильного уровней с условием начисления баллов для дальнейшего поступления или мотивации, увеличение числа молодежи владеющих родным языком, в т. ч. владеющих на уровне профессиональных навыков, востребованность выпускника в самосовершенствовании, дальнейшем углублении знаний и навыков на родном языке, литературе, культуре, непосредственное влияние на выбор профессии выпускника. Среди возможных трудностей организации углубленного обучения были названы: отсутствие системности и научного подхода, возможная нехватка кадров, доминирование родительского права, низкая мотивация у обучающихся, недостаточный объем часов и др.

Выводы по блоку интервью:

– углубленное обучение якутскому языку, литературе и культуре имеет большое значение для многих видов творческой и иной деятельности, так как имеет практико-ориентированный характер с точки зрения овладения навыками будущей профессии;

– ответы по содержанию и результатам углубленного обучения во многом совпадают с ответами опроса среди педагогов и обучающихся. Они касаются углубленного обучения как расширения, так и углубления тем, деления на группы по уровням владения родного языка.

4. Рекомендации.

1. Цели и задачи углубленного обучения якутскому языку:

Цель: увеличение числа носителей родного языка на высоком уровне;

Задачи:

– способствовать преемственности поколений в семейных традициях, тесно связанных с этнопедагогикой. Реализация региональной комплексной программы «Эркээйи эргиирэ» по созданию среды саморазвития детей и молодежи. В части «Основа и опора программы» говорится следующее: *«Все: родитель, житель микросоциума, руководитель, наставник-воспитатель – должны понимать: от нашей консолидации в формировании будущего поколения зависит мощь великой России»* [23, с. 8]. К традициям семьи отнесены: бытовые традиции, обычаи северного народа, трудовые традиции, нравственные традиции, традиции вероисповедания, традиции воспитания ребенка, традиции народного творчества [23, с. 8–9];

– организовать разноуровневые виды обучения родном языку и литературе, как на уровне класса (деление на группы), так и на уровне образовательных организаций (профильный класс). Наиболее актуальна для крупных образовательных организаций, т. е. в условиях разноуровневого знания обучающимися родного языка. Данная задача так же отражена в Концепции преподавания якутского языка, литературы и культуры в РС(Я) в главе «Основные мероприятия Концепции»: *«организация деления дошкольных групп и классов на группы при обучении якутскому языку и литературе с учётом уровня владения родным языком и наполняемости группы/класса»* [12, с. 10]. Например, базовый и профильный, где

профильный – группа обучающихся, интенсивно готовящаяся к профильным итоговым аттестационным мероприятиям (ОРЭ), предметным олимпиадам (ВОШ, СВОШ), базовый – группа обучающихся, слабо владеющая или не владеющая родным языком, познающая основные коммуникативные навыки через аудирование, игровую деятельность, погружение в этносреду и т. д.

– проводить направленную работу вместе с родителями по организации углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре, в т.ч. для одаренных детей. Данная задача является наиболее сложной, но более эффективной, так как относится к неформальному виду образования: «...деятельность обучающегося, сопровождающая его повседневную жизнь и могущая быть как целенаправленной, так и не осознаваемой субъектом деятельности, создающая предпосылки для включения в формальное и неформальное образование, результатом чего является непрерывное профессиональное развитие» [16, с. 13]. Так же интересно определение Н.В. Черняевой, что неформальное образование, это «результат повседневной деятельности, связанной с работой, семьей или досугом» [30, с. 40].

2. *Модель выпускника по углубленному обучению якутского языка, литературы и культуры:*

– владеет родным языком на высоком уровне, думает и рассуждает на своем родном языке;

– является патриотом своей страны, связывает свое будущее с будущим своей родины;

– имеет предпосылки творца культуры, т.е. профессионально владеет навыками (талантом), знаниями этнической направленности, интересуется узкими специализациями по филологии, языкознанию;

– знает, понимает и принимает историю, литературу и искусство своего народа;

– планирует воспитывать и обучать своих будущих детей на родном языке;

– чувствует себя комфортно среди сверстников других народов.

3. *Организационные модели углубленного обучения якутскому языку:*

– профильный класс, часть профильного класса. Учащихся подвергают процедуре отбора (успеваемость по профилю, психологическое тестирование). Учитываются интересы, способности и возможности каждого ученика. Индивидуальный подход. Обязательное использование современных технологий. Расширение или углубление программ по предметам «Родной язык» и «Родная литература», где расширение – это, к примеру, увеличение числа тем или произведений, а углубление – поиск и реализация новых форм по изучению данной темы или произведения. Обеспечивается за счет часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений;

– внеурочная деятельность (ВУД). Углубление через включение учащихся в практико-ориентированную деятельность, оптимизацию учебной нагрузки обучающихся, формирование этнокультурных, языковых способностей и компетенций к успешной социализации в профессиональном сообществе. Часы, отводимые на ВУД, используются по желанию обучающихся. Формы: кружки, секции, конференции, экскурсии, поисковые и научные исследования и т. п. Разнообразие примеров программ ВУД по родному языку, литературе и культуре позволяет нам утверждать, что занятия на родном языке с углублением возможны по всем направлениям ВУД: *спортивно-оздоровительное* (национальные виды спорта, традиционные виды настольных игр, «Игры предков» и т. д.), *духовно-*

нравственное (программа «Сыхай», ДПИ этнокультурного направления, просмотр и обсуждение якутского кино и т. д.), *общинтеллектуальное* (школьные музеи, интеллектуальные клубы, конференции и т. д.), *социальное* (исследование родословия «Төрүччү», этнокультурная часть проекта «Разговоры о важном», языковая волонтерская деятельность и др.);

– дополнительное образование. Неформальная форма образования. Реализуется по дополнительным образовательным программам организаций дополнительного образования, общеобразовательных, спортивных, художественных, музыкальных школ, школ искусств, музеев, библиотек и др. Примеры: программы МБУ ДО «Хатаский дом творчества «Ситим» городского округа «город Якутск», программа студии якутского языка «Поговорим по-якутски» МАУДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный, программы Этнокультурного центра «Айылгы» МАНОУ «ДДТ имени Ф.И. Авдеевой» и др.;

– индивидуальные образовательные программы. Взаимодействие педагога и обучающегося в индивидуальных образовательных программах может затрагивать сферы формального, неформального, информального образования. Совместное планирование. Многообразие маршрутов освоения образовательной области. Возрастные и индивидуальные особенности.

5. Заключение.

1. Проблема углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре, равно и родным языкам народов России, кроме русского как родного, изучена недостаточно, не имеется научных монографических исследований. Нами исследованы нормативно-правовые акты образовательных организаций, где ведется углубленное обучение родного языка и литературы: ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани Республики Татарстан, МОБУ СОШ с. Янтышево Хайбуллинского района, Социально-образовательный центр «Салихово» БГПУ им. М. Акмуллы в Чишминском районе Республики Башкортостан, МБОУ-И «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева Республики Хакасия, МБОУ «СОШ №7» г. Горно-Алтайска Республики Алтай, ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» Республики Адыгеей, МБОУ «СОШ а. Инжичишко им. Дерева С.Э.» Карачаево-Черкесской Республики, ГБОУШ-И «Аланская гимназия» Республики Северная Осетия-Алания, ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1» Республики Бурятия, ГБОУ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа» Республики Марий Эл. В данных образовательных организациях ведется обучение родному языку на углубленном уровне, однако нами не зафиксировано научное сопровождение или научные основы образовательных программ. Научные статьи, связанные с обучением на родном языке в данных регионах, имеют в целом общий характер и не затрагивают тему углубленного обучения родных языков народов России.

2. Полученные данные говорят о низком уровне углубленного обучения якутскому языку и литературе в нашей республике, лишь 1/3 опрошенных ведут углубленное обучение, однако всецело поддерживали бы введение данного вида обучения. Обучающиеся при этом предполагают, что имеют хорошую языковую базу. Тем самым, главной проблемой организации углубленного обучения якутскому языку и литературе является нехватка академических часов как в обязательной части, так и при организации внеурочной деятельности. Именно поэтому наиболее оптимальными формами организации

углубленного обучения респонденты выбрали «Класс с углубленным обучением» и «Внеурочные занятия». Выбор этих форм связан также может быть связан с возможной эффективностью и имеющимися альтернативными программами по другим образовательным предметам.

3. Наибольшими рисками при организации углубленного обучения якутскому языку были названы: возможная неготовность детей и родителей, отсутствие соответствующей учебно-методической базы (методические пособия, рабочие тетради, соответствующие УМК и т. д.).

4. Результаты углубленного обучения якутского языка и литературы, в особенности через чтение и осмысление художественных текстов респонденты видят в повышении общей культуры, самоидентификации как способа обретения навыков на профессиональном уровне в сфере культуры и искусства, филологии и языкознания. Данная проблема обозначена также Е.М. Поликарповой как *«идея обращения к художественной литературе как основополагающей в созидании духовно-нравственной, творческой личности в контексте диалога культур»* [21, с. 93].

5. Для внедрения в систему образования РС(Я) углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре необходимо решить ряд вопросов, среди которых:

- разделение на группы внутри класса по уровню владения родным языком;
- открытие профильных классов в образовательных организациях, наиболее готовых, в т.ч. путем присвоения статуса «Пилотная школа»;
- разработка и апробация программ по углубленному обучению якутского языка, литературы и культуры (уроки, ВУД);
- систематизация требований по учету этнокультурных особенностей РС(Я) во всех уровнях образования, в части учета подходов к увеличению числа обучающихся, изучающих родной язык на углубленном уровне;
- совершенствование и развитие олимпиадного движения в республике по предметам «Якутский язык», «Якутская литература», «Культура народов РС(Я)», в части методического сопровождения подготовки к олимпиадам.

Данная статья выполнена по договору в рамках темы НИР «Исследование состояния и перспектив функционирования языка саха и родных языков коренных малочисленных народов Севера в системе общего и среднего профессионального образования РС(Я)», выполняемой по государственному заданию Министерства образования и науки РС(Я).

Список литературы

1. Андреева С.В. Реализация метапредметного подхода в обучении бурятскому языку / С.В. Андреева, З.Д. Чимбеева // Вестник БГУ. – 2016. – №1.
2. Ахмедьянова А.Х. Гармоничное развитие личности обучающихся средствами родного языка и культуры как основа гражданско-патриотического воспитания / А.Х. Ахмедьянова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – №4 (37).
3. Буркова Т.А. Анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан / Т.А. Буркова, Т.А. Иванова, А.И. Шамсутдинов [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – №1 (95).
4. Васенина О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках марийского языка как неродного / О.Н. Васенина // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – №1 (37).
5. Васенина О.Н. Методологические основы построения учебной литературы по марийскому языку как государственному / О.Н. Васенина, В.В. Константинова // Вестник ТГГПУ. – 2022. – №2 (68).
6. Дилекова С.Д. Модернизация образования в селах Республики Алтай в конце XX-начале XXI вв / С.Д. Дилекова // НАУ. – 2015. – №8–3 (13).
7. Дудаева З.Ф. О развитии национального образования в Республике Северная Осетия-Алания / З.Ф. Дудаева // Мировая наука. – 2020. – №4 (37).

8. Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с. ISBN 5–89357–145–2. – EDN QXGGCB
9. Кибрик А.А. Сохранение языкового разнообразия России: контуры программы / А.А. Кибрик // Социолингвистика. – 2020. – Т. 1. №1. – С. 17–28. – DOI 10.37892/2713-2951-2020-1-1-17-28. – EDN NBOJEZ
10. Кольчикова Н.Л. Лексико-семантическая интерференция у учащихся-билингвов и способы её преодоления / Н.Л. Кольчикова, Л.И. Чебодаева // МНКО. – 2017. – №5 (66).
11. Концепция преподавания родных языков народов России.
12. Концепция преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия). Распоряжение Правительства РС(Я) от 16 мая 2023 г. №387-р.
13. Кызласов А.С. Состояние и проблемы сохранения хакасского языка / А.С. Кызласов, Г.М. Шапошников // МНКО. – 2021. – №2 (87).
14. Лушников О.Л. Языковое поведение современных хакасов / О.Л. Лушников // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2021. – №2. – DOI 10.24412/2071-6141-2021-2-119-126. – EDN MUORXQ
15. Лхасаранова Б.Б. Методика обучения словосочетаниям бурятского языка в средней школе / Б.Б. Лхасаранова, С.Д. Дондокова, Н.Ж. Дагбаева [и др.] // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – №1. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-1-17-22. – EDN IBFRLN
16. Ляшевская Н.В. Информальное образование: подходы к определению понятия / Н.В. Ляшевская // Известия ВГПУ. – 2019. – №7 (140).
17. Мухаметшина Р.Ф. Диалоговая технология как способ развития диалогического мышления и поведения школьника / Р.Ф. Мухаметшина // Русское слово в поликультурной среде: материалы XIV конгресса МАПРЯЛ. – СПб.: Мапрял, 2019. – С. 2033–2039. – EDN BRSHHZ
18. Никифорова Е.П. Формирование культуроведческой и лингвокраеведческой компетенций в процессе взаимосвязанного изучения родных языков в поликультурной среде / Е.П. Никифорова, Т.С. Абрамова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №1 (98). – С. 161–163.
19. Приказ МП РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования».
20. Отчет об итогах деятельности Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) в 2022 году и задачах на 2023 год, Якутск, 2023.
21. Поликарпова Е.М. К проблеме приобщения учащихся к литературе народов РФ на уроках родной литературы в якутской школе / Е.М. Поликарпова, С.В. Молукова // Проблемы языкового образования в поликультурной среде: материалы симпозиума (Казань, 12 октября 2018 г.). – Казань: Изд-во Казан. унта, 2018. – С. 92–94.
22. Пханаева С.Н. Лингводидактический аспект взаимосвязанного обучения русскому и родному языкам в национальной (адыгейской) школе / С.Н. Пханаева // Концепт. – 2014. – №6.
23. Региональная комплексная программа «Саморазвитие: создание среды для детей и молодежи (Эркээйи – 2)», Якутск, 2018.
24. Саввинова А.Д. Метапредметный подход в обучении языку саха: развитие лингвистических компетенций у школьников в условиях билингвального обучения / А.Д. Саввинова // Педагогическое образование в России. – 2018. – №1. – С. 139–145. – DOI 10.26170/ro18-01-27. – EDN YOTEAG
25. Селевко Г.К. Профильное обучение как технология / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева // Проблемы современной педагогики. Педагогический журнал Башкортостана. – 2008. – №1 (14). – С. 43–51.
26. Семенова С.С. Система языкового образования в Республике Саха (Якутия) / С.С. Семенова // Народное образование. – 2012. – №8. – С. 64–71. – EDN PERYXV
27. Тагирова С.А. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младших классов на уроках башкирского языка в полилингвальных общеобразовательных организациях (на примере Республиканской полилингвальной многопрофильной гимназии №2 «Смарт») / С.А. Тагирова, Г.Ш. Давлеткулова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – №1–4 (62).
28. Фатхуллова К.С. Онлайн-школа «Ана теле»: современная модель обучения родному языку / К.С. Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Н.У. Халиуллина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – №1–4 (62).
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
30. Черняева Н.В. Модели взаимодействия формального и неформального образования старшеклассников / Н.В. Черняева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – №3. – EDN IANYYJ
31. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696e0c3ee7a/ (дата обращения: 13.12.2023).

32. Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obshego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 13.12.2023).

33. ГБОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская общеобразовательная (национальная) школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh4/DocLib44/Forms/AllItems.aspx (дата обращения: 13.12.2023).

34. Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс «Адымнар - путь к знаниям и согласию» г. Казани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2317.htm/page223265.htm> (дата обращения: 13.12.2023).

35. Олимпиада «БЕРЕНСЕ» для обучающихся 6-х, 7-х, 9-х классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brgi1.ru/2023/02/14/olimpiada-berense-dlya-obuchayushhhsya-6-h-7-h-9-h-klassov-2/> (дата обращения: 13.12.2023).

36. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Аланская гимназия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://al-gimnazia.mwport.ru/os-ru/sveden/document> (дата обращения: 13.12.2023).

Лебедева Елена Александровна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
медицинский университет»

г. Ярославль, Ярославская область

ДИАЛОГ: ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** диалогическая речь – это ключевой инструмент для формирования культуры общения на занятиях английского языка. Она способствует развитию навыков общения, эмпатии и понимания контекста. Успешное обучение включает в себя понимание психологических аспектов диалога и использование лингвистических особенностей этой формы общения. Эффективные занятия английским языком должны акцентировать внимание на диалоге, что способствует формированию культуры общения учеников. Одним из самых эффективных методов развития навыков диалогического общения является ролевая игра. Правильно поставленная коммуникативная задача является ключевым аспектом для успешной коммуникации на иностранном языке.*

***Ключевые слова:** коммуникация, диалогическое общение, ролевая игра, культура общения.*

Диалог – это наиболее развитая форма непосредственного общения в формате «Я и собеседник». С точки зрения коммуникации, специфика этого взаимодействия заключается в том, что оно основано на диалогическом единстве, то есть на выражении мыслей и их восприятии, на реакции на них.

Под понятием диалогическая речь (диалог) следует понимать процесс общения, для которого характерны сменяющиеся реплики двух и более лиц. Диалогическая речь можно охарактеризовать как психологический и лингвистический феномен.

Основной психологической характеристикой диалога является речемыслительная активность участников. Каждый из собеседников выполняет роль говорящего и слушающего, делая диалог взаимодействием, где оба участвующих активно вовлечены в процесс коммуникации. Диалогическая речь является рецептивно-продуктивным видом речевой деятельности, где одновременно происходит восприятие и производство речи.

Лингвистический аспект диалогической речи связан с языковым оформлением и структурой диалога. Он включает такие элементы, как реплики, смена ролей говорящего и слушающего, и использование специфических языковых конструкций, таких как вопросы, ответы, комментарии и т. д. Реплика – это элементарная структурная единица диалогической речи, а основной структурной единицей обучения считается диалогическое единство, состоящее из двух реплик: реплики-стимула и реплики-реакции.

Психологические характеристики диалога.

В психологическом плане следует говорить о следующих характеристиках диалогической речи.

1. Мотивация: человек всегда вступает в диалог с какой-то целью, имея внешние или внутренние стимулы.

2. Адресованность: говоря в диалоге, человек обращается к кому-либо с целью выразить свои мысли, убеждения, просьбы и т. д. Обучение английскому языку может включать задания, где ученики создают собеседника, что способствует развитию обращенной речи.

3. Эмоциональная окрашенность: в процессе диалога человек выражает свои мысли и чувства по отношению к обсуждаемой теме. Эмоциональный аспект является важной частью культуры общения.

4. Ситуативная обусловленность: диалог происходит в определенной ситуации, что важно для понимания контекста и правильного языкового оформления речи. Учителя могут создавать учебно-речевые ситуации, используя наглядные средства: картинки, видеоролики, предметы.

Диалог предполагает широкое использование невербальных, экстралингвистических средств, таких как мимика, жесты, интонации, смех что обогащает коммуникацию.

Овладение такими диалогическими единицами, как «вопрос-ответ» и «предложение-согласие (несогласие)», является важным шагом в развитии навыков ведения диалога. Умение задавать вопросы и отвечать на них позволяет эффективно обмениваться информацией и поддерживать диалог.

Ролевая игра может воспроизводить любой элементарный коммуникативный акт (телефонный разговор, поздравление, знакомство, покупку и пр.) или сложный коммуникативный акт. Последний состоит из серии элементарных ситуаций, которые объединяет общая коммуникативная цель.

Центральный момент ролевой игры – роли, которые берут на себя учащиеся. При этом школьники не просто называют себя именем героев, но и действуют и ведут себя как выбранные герои. Ролевые игры могут быть с исполнением обобщенных стандартизированных социальных ролей (продавец, пассажир, врач...). Эти роли не отображают личностные характеристики, их можно наблюдать в стандартных ситуациях повседневной жизни.

Важно также уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение диалогических единиц. Использование разнообразных слов и выражений помогает сделать диалог более интересным и привлекательным для собеседников. Также, изменение грамматической структуры предложений может помочь выразить различные оттенки согласия или несогласия.

Диалогические клише, такие как «How are you?» или «Do you agree?», являются распространенными фразами, которые помогают начать диалог или выразить свое мнение. Они создают комфортную и знакомую обстановку для общения и могут быть использованы в диалогах-образцах или в неформальных беседах.

Однако, для создания более интересного и оригинального диалога, рекомендуется использовать не только стандартные диалогические клише, но и добавлять свою индивидуальность и творчество. Это поможет сделать диалог более запоминающимся и эффективным. Например, можно задавать встречные вопросы: «How do you know?» или сделать комплимент «You look stunningly with your new haircut!» – «Oh, thank you!».

На овладение диалогом-образцом хорошо способствуют и такие упражнения как: воспроизведение диалога, чтение диалога с заменой реплик, его инсценировка. При этом учащиеся знакомятся с разными типами диалогов различных условий (телефонный разговор, разговор в школе, дома, встреча на улице и так далее).

Ролевая игра играет важную роль в формировании социального сознания. Она предоставляет возможность активизировать и развивать все аспекты коммуникации на иностранном языке. Ролевая игра также является эффективным инструментом подготовки к реальному устному общению.

Ролевая игра может быть рассмотрена как учебный метод, который способствует свободному выражению мыслей учащихся в определенных рамках. Во время игры каждый ученик принимает определенную роль иноязычного общения. Важным элементом игры является разрешение проблемной ситуации, что способствует естественному общению. Поиск решения задачи развивает критическое мышление учащихся. Также, необходимость тщательного продумывания ситуации и аргументированного убеждения собеседника развивает логическое мышление.

Ролевая игра позволяет практиковать и улучшать свои навыки общения на иностранном языке, а также развивать социальные навыки, такие как сотрудничество, эмпатия и умение работать в команде. Она создает атмосферу активного и интерактивного обучения, что способствует более эффективному усвоению языка и формированию социального сознания.

Правильно организованная ситуация ролевого общения, в которой нужно решить определенные проблемы или коммуникативные задачи является сильнейшим стимулом развития спонтанной речи. Поэтому очень важен единый сюжет, в соответствии с выбранной коммуникативной ситуацией и ролевыми отношениями между участниками общения. Ученики могут играть роль самих себя, но чаще они исполняют роль какого-либо персонажа в специфической ситуации.

Таким образом, можно сказать, что ролевая игра:

- а) это обучение в действии, повышающее качество обучения;
- б) это в высшей степени мотивирующий фактор, так как она вызывает интерес учащихся;
- в) предоставляет учащимся опору: подсказывает, какие речевые модели могут выразить ту или иную мысль в данной ситуации;
- г) сопровождается положительным эмоциональным подъемом, который благоприятно влияет на качество обучения, повышает его результативность.

Диалог является наиболее эффективной формой коммуникации, так как он позволяет нам взаимодействовать, выражать свои мысли и идеи, а также принимать и анализировать информацию от нашего собеседника.

Важно отметить, что диалогическая речь является не только процессом передачи информации, но и средством установления и поддержания связи между участниками. Она способствует более глубокому и эмоциональному взаимодействию, что делает ее эффективным инструментом коммуникации.

Ролевая игра – хорошая возможность для раскрепощения участников, для проявления умений анализировать, общаться, принимать решения. Это способствует активности учеников на уроках, расширению их кругозора, созданию языковой среды, осуществлению проверки знаний. Возрастает интерес к иностранному языку. Учащимся это дает уверенность в себе и своих знаниях, более серьезное отношение к предмету; пополнение своих знаний.

Список литературы

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевой ситуации при обучении устной речи на иностранном языке / М.Л. Вайсбурд. – Обнинск: Титул, 2001.
2. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1995. – №4.
3. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учебное пособие / О.М. Казарцева. – М.: Флинта и Наука, 1999.
4. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие / А.П. Панфилова. – СПб., 2001. EDN TKYWOP
5. Перкас С.В. Учебный диалог на уроках английского языка / С.В. Перкас // Иностранные языки в школе. – 2000. – №5.

Павлова Наталья Павловна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-109430

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы подготовки студентов педагогического профиля к обучению первоначальному письму детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. На основе опыта работы представлена программа элективного курса «Освоение ребенком системы русского письма».*

***Ключевые слова:** графика, орфография, система письма, принципы русской графики и орфографии.*

Среди различных аспектов изучения речи ребенка наше внимание привлекли процесс и закономерности овладения письменной формой речи детьми-дошкольниками и младшими школьниками как новым для них видом деятельности. По данным различных исследований, затруднения по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40 процентов учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Учителя, в классах которых находятся «безграмотные» ученики, вынуждены для работы с ними осваивать современные педагогические технологии. Ведется поиск инновационных форм по оказанию дифференцированной и индивидуальной помощи неуспевающему ребенку. В то же время ряд трудностей может быть успешно устранен, если уже в дошкольном возрасте понять закономерности освоения грамоты ребенком. Особое значение этот процесс приобретает в свете неутраченных дискуссий о необходимости/излишестве раннего обучения детей среди родителей, в СМИ и общественном пространстве. Однако кроме околонучных рассуждений, необходимо ориентироваться на общие представления развития речи и мышления в

онтогенезе. Понимание особенностей графической и орфографической системы русского языка в теоретическом плане необходимо для изучения процесса освоения письма детьми. Именно знание теоретических закономерностей позволяет выявить наметить пути целенаправленной подготовки дошкольников и младших школьников к обучению письму. В плане практическом это позволит создать рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов, направленные на облегчение освоения системы русского письма ребенком. Детальное рассмотрение этих вопросов возможно в ходе изучения студентами элективного курса «Освоение ребенком системы русского письма» для специальностей педагогического профиля (дошкольное воспитание, начальное образование).

Мы считаем, что овладение письмом, как особой формой графических знаков, предполагает перевод определенного звучащего текста в письменный – кодирование. В качестве кода при этом выступает графическая система в сочетании с правилами ее использования, т.е. с налагаемыми на нее орфографическими ограничениями. При таком переводе, овладевая правилами кодирования, ребенок идет путем, сходным с усвоением им устной формы речи. Различие состоит в том, что письменная речь, по словам А.Р. Лурия, – это особая, новая для ребенка знаковая система. «Процесс письма с полным основанием относится психологией к наиболее сложным, осознанным формам речевой деятельности» [1].

Основная цель курса «Освоение ребенком системы русского письма» состоит в выяснении основных закономерностей того, как ребенок усваивает систему письменной речи, ее инвентарь и правила, как зависит этот процесс от психофизиологических особенностей ребенка, от механизмов нарушения этих процессов. Кроме того, студенты решают ряд задач, среди них: выявление основных ненормативных написаний в дошкольном возрасте; анализ механизма типичных и нетипичных графических девиаций детей; разграничение типичных и нетипичных отклонений от нормы на данном этапе усвоения письменной речи; прогнозирование типичных отклонений и разработка их классификации. Междисциплинарный подход к проблемам освоения грамоты ребенком позволяет рассматривать проблему с разных точек зрения: лингвистической, психолого-педагогической и методической. Такой подход расширяет наши представления о характере начального детского письма и отвечает практическим запросам.

Изучаемый курс состоит из трех разделов: «Общие сведения о письменной речи и детском письме», «Освоение дошкольниками и младшими школьниками русской графической системы», «Освоение детьми-дошкольниками и младшими школьниками орфографической системы».

Учитывая, что студенты специальностей педагогического направления не обладают в должной степени лингвистической подготовкой, материалы большинства разделов курса предваряются «Лингвистическими сведениями» по тому или иному вопросу, которые сообщаются в лекционной форме. Так в разделе «Освоение дошкольниками и младшими школьниками русской графической системы» подробно рассматриваются «Лингвистические сведения о русской графике. Лингвистические сведения о способах передачи мягкости на письмо и способах передачи фонемы /J/». После изучения данного материала возможен анализ следующих вопросов: «Усвоение детьми фонемно-графических соответствий без учета противопоставления по твердости-мягкости», «Усвоение детьми передачи мягкости-твердости на письме», «Передача детьми мягкости-

твердости на письме», «Передача детьми фонемы /J/ на письме». Кроме того, для студентов подготовлен «Терминологический словарь», который позволяет ориентироваться в сложных лингвистических формулировках и определениях, используемых во время занятий.

После каждого раздела предусмотрены «Вопросы для обсуждения», «Темы для индивидуальных сообщений», а также разработаны «Практические задания», в основном, на материале детской письменной речи. Выполнение заданий и подготовка сообщений помогут студентам проконтролировать себя, определить уровень понимания теоретических положений и умения выполнять практические задания.

Приведем ряд примеров. После изучения теоретического материала по истории детского письма студентам предлагаются следующие вопросы для обсуждения: как ребенок-дошкольник приходит к осознанию того факта, что устную речь можно передать на бумаге? Каковы причины отклонений от норм письма? В чем сходство и различие между написаниями «малограмотных» людей и детским письмом?

Рассмотрение раздела «Когнитивное развитие детей в среднем детстве и предпосылки к освоению письма» завершается рядом вопросов для обсуждения: «Каковы основные направления развития мыслительной деятельности в дошкольном возрасте; как вы понимаете утверждение, что процесс чтения и письма – продукты естественного развития ребенка? В чем проявляется «эвристический принцип» (термин А.А. Леонтьева) при освоении письма ребенком?»

После темы «Основные этапы освоения письма и девиации в письме ребенка-дошкольника» студентам предлагаются индивидуальные сообщения: «Типология ошибочных написаний по книге В.Ф. Мейерова «Типология буквенных орфограмм»; «Подходы С.Н. Цейтлин к классификации отклонений в детском письме».

Практические занятия предполагают анализ лингвистических явлений (например, «Многие русские буквы многозначны: в одних позициях они имеют одно значение, в других – другое. Укажите фонемное значение выделенных букв. Определите, в каких из этих слов имеется фонема /с'/ и где ее мягкость обозначена средствами графики. Тина, игра, воробы, жизнь, станция, гуашь, честь, тень, съездить, поехали, гриб, сестра»). Особое внимание уделяется и анализу детской письменной продукции (например, «Поясните, как передаются детьми основные звуко-буквенные соответствия в примерах письма ребенка Вали П. (6 лет 2 мес.): два ёжка курносика из лесу к нам пришли и многа многа ягак в падрк прслили. всю квартиру мы всё карочку искали обыскали ненашлии мы неково кроме коти сваево.штоб собаку завести нужно всё преобрести и любов и дружбу разрешение мамы превивку.котя наш пришел дамой занемался ерундой он на форточке седел и заптичками гледел»). Детские письменные тексты (специально выполненные диктанты, спонтанные тексты) собраны автором курса. В ходе занятий студенты активно собирают материал и тем самым пополняют картотеку письменных текстов детей. Предложенные тексты позволяют использовать их в качестве материала для наблюдений и анализа в ходе проведения занятий со студентами, при написании выпускных квалификационных работ. В дальнейшем собранный материал может быть положен в основу «Словаря детских графо-орфографических девиаций».

Таким образом, элективный курс «Освоение ребенком системы русского письма» способствует формированию у студентов педагогического профиля крепкой лингвистической основы, которая позволит научиться анализировать языковые явления, представленные в детских текстах, отражающих особенности русской фонологической и графико-орфографической систем, изучить опыт вхождения ребенка в язык.

Кроме того, материалы курса позволяют спланировать работу с детьми, для которых русский язык не является родным. Детям из таких семей, где бы они ни жили, надо учиться, и в российских школах образовались так называемые «этнические» вкрапления – дети, совсем не знающие русского языка или знающие его гораздо хуже своих российских сверстников. Сегодня и в Вологодской области остро стоит проблема культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. По данным Вологодского статистического управления, поток иностранных граждан, въезжающих на территорию области, неизменно растет. В региональном УФМС отмечают, что еженедельно порядка 500 иностранных граждан обращаются с целью получения документов.

Включение данного курса в систему повышения квалификации дошкольных работников и педагогов образовательных может повысить эффективность и результативность работы педагогического персонала детских дошкольных и школьных учреждений по обучению первоначальной грамоте.

Список литературы

1. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма/ А.Р. Лурия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logoped.name/> (дата обращения: 14.12.2023).

Семенченко Ирина Васильевна

д-р ист. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
г. Златоуст, Челябинская область

Коваль Ирина Ивановна

канд. ист. наук, доцент
Филиал ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им.
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России
г. Челябинск, Челябинская область

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматривается значение изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в высших учебных заведениях и специфические особенности её изучения курсантами военных вузов. Авторами подчёркивается следующее: культура речи и степень владения русским языком являются решающими факторами профессионального роста.*

***Ключевые слова:** культура речи, коммуникация, красноречие, военное красноречие, воспитание.*

На современном этапе развития общества не нужно никому доказывать, что образование – это самое великое благо для человека. Образованным человеком называется тот, кто приобрёл много знаний, привык быстро и верно излагать свои мысли, соображения. Речь образованного человека, как правило, обладает такими качествами, как точность, ясность, чистота, однако речь должна еще быть и умной. А умные речи приятно и слушать – гласит мудрость человечества. Человек, владеющий такими качествами, достигает больших успехов в жизни, перед ним открываются двери в разные сферы профессиональной деятельности.

За последние годы русская речь претерпела существенные изменения. Снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции, настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования. В связи с этим дисциплина «Русский язык и культура речи» была введена как обязательная для изучения в высшей школе и стала одной из ведущих дисциплин на первом этапе обучения студентов разных специальностей и направлений. Она выполняет коммуникативную, информационную, образовательную, гуманитарную и профессионально ориентационную функции. Свободное владение русским литературным языком, умение общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации в наши дни становятся неотъемлемыми составляющими любой профессиональной деятельности. Культура речи и степень владения русским языком порой оказываются решающими факторами профессионального роста. Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста, как в гражданском, так и военном вузе.

В отличие от гражданских вузов, которые подчиняются Министерству высшего образования и науки, военные вузы полностью находятся в ведении Министерства обороны и лишь оно может устанавливать и регламентировать правила и порядки для них. Включенность военного вуза в общую систему образования и образовательно-воспитательную среду Вооруженных сил РФ приводит к тому, что процесс обучения в военном вузе носит чрезвычайно интенсивный характер. Обучение проводится в соответствии с основной образовательной программой и одновременно курсанты несут воинскую службу. Курсанты, преподаватели, офицеры-воспитатели находятся в военно-учебном заведении значительно больше времени, по сравнению с преподавателями и студентами гражданского вуза, т. е. находятся в замкнутом пространстве, что требует особого подхода при проектировании и организации образовательного процесса.

При поступлении в военный вуз абитуриенты проходят дополнительное испытание по состоянию здоровья. И если с началом студенчества у молодых людей наступает самая прекрасная, веселая и беззаботная пора, то с началом учебы в военном вузе для будущих офицеров строгой распорядок и субординация, становятся основными элементами жизни. После принятия воинской присяги курсант становится военнослужащим, проживает в казарме, вся служебная деятельность курсанта в течение суток жестко регламентируется требованиями воинских уставов, он не может распоряжаться самостоятельно своим временем и помимо учебных занятий исполняет обязанности, традиционно входящие в понятие воинской службы. Жесткая дисциплина, изматывающие физические нагрузки, разнообразие хозяйственных работ – это повседневная жизнь курсантов. Кроме того, курсанты могут привлекаться к ликвидации последствий стихийных бедствий, регулярно участвуют в различных мероприятиях государственного значения (например, парадах). Курсанты учатся стрелять, управлять боевой техникой, выполнять строевые упражнения и тщательно заботиться о военной форме, учат воинские уставы и, конечно, все дисциплины специальности. Чтобы все успевать, заниматься им приходится в полную силу, часто по ночам, так как за неуспеваемость накладывают весьма серьезные дисциплинарные взыскания. Процесс обучения курсанта происходит в жестких условиях воинской службы. При этом все вопросы, связанные с основной образовательной программой, должны быть, безусловно, отработаны.

В военном вузе значительно большее внимание, чем в гражданском вузе, уделяется процессу воспитания, который должен отражать интересы военно-профессиональной подготовки. Воспитание курсанта носит непрерывный характер, и осуществляется как во время процесса обучения, так и при исполнении обязанностей воинской службы, в ходе ряда специальных мероприятий. Основная цель воспитательной работы – курсант должен стать не только военным специалистом, но и настоящим патриотом своей Родины. Если в период обучения он является воспитуемым, то в дальнейшем ему самому придется стать воспитателем, и его культура речи будет определять успех воспитательной работы с подчиненными.

Понятие «культура речи» многозначно. В широком смысле культура речи – совокупность наиболее эффективных вербальных и невербальных средств общения, использующихся в соответствии с требованиями нормированности (правильности), точности, логичности, чистоты,

уместности, выразительности и богатства. Рабочее определение можно сформулировать следующим образом: культура речи – это совокупность качеств, оказывающих наилучшее воздействие на адресата с учетом конкретной ситуации, и в соответствии с поставленными целями и задачами [1, с. 24]. Главным преимуществом данного подхода к сущности понятия «культура речи» является то, что в качестве основного критерия оценки культуры речи выступает целесообразность – все выбранные языковые средства оцениваются по тому, насколько они помогают решить центральную речевую задачу. Не менее важна и вытекающая из этого подчеркнутая коммуникативная направленность всей речи. Ещё одним достоинством такого понимания культуры речи является её оценка с учетом этического компонента общения. Д.С. Лихачёв сказал: «Умение говорить – искусство, умение слушать – культура». Действительно, культура речи не сводится только к тому, кто говорит, ведь принимающий информацию тоже проявляет при этом культуру общения. И это очень важно для военно-речевой культуры. Нормативному аспекту речи в обучении всегда уделялось гораздо большее внимание, чем коммуникативному. Сейчас же, являясь по сути дела единственной в военных вузах речеведческой дисциплиной «Русский язык и культура речи» уделяет особое внимание развитию коммуникативных качеств речи. Для успешной профессиональной коммуникации курсантам необходимо понимать сущность речевого этикета, знать нормы общения и речевого поведения, а также приобретать коммуникативную компетенцию в самых различных сферах общения. Современный специалист-выпускник военного вуза призван владеть стилистически, жанрово и ситуативно дифференцированными нормами русского языка.

Речевая культура является неотъемлемой частью военно-профессионального мастерства офицера. Нельзя полагаться на то, что нужные навыки придут с опытом армейской службы, необходимо рассматривать развитие речевой культуры как часть профессиональной подготовки офицерских кадров. Генерал М.И. Драгомиров, с чьим именем связано появление и становление в русской армии целой военно-педагогической школы, утверждал: «Поздно учиться говорить с солдатом, когда нужно уметь словом послать его на смерть. Отдать приказание коротко и ясно, подбодрить словом, взглядом – великое и трудное искусство, которое большинству дается только практикой» [2, с. 76].

Сегодня возрождается традиция свободного владения словом, растёт спрос на людей, в том числе и в армейской среде, способных излагать свои мысли доступно, ярко и используя при этом не только языковую правильность, но также и логико-композиционное построение речи. В настоящее время трудно представить образованного военнослужащего, не обладающего собственной позицией, не умеющего заинтересовать слушателей, аргументировано отвечать на вопросы, разъяснять воинам современные проблемы в жизни страны и армии.

Список литературы

1. Демидов О.В. Русский язык и культура речи / О.В. Демидов. – Челябинск: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2016.
2. Драгомиров М.И. Избранные труды / М.И. Драгомиров. – М.: Воениздат, 1956.

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент

Гацаева Аксана Бунхоевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-109411

ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ СЕМАНТИЧЕСКИ НЕЙТРАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ НОМИНАЦИЙ ЛИЦА В РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается категория оценки как прагматическая категория, которая реализуется в двух основных вариантах – «хорошо» и «плохо». Если в качестве объекта оценки выступает лицо, то любая его номинация может либо отражать различные оттенки и степень одобрения / неодобрения его говорящим, либо быть в этом плане нейтральной.

Ключевые слова: категория оценки, оценочный, дескриптивный, прагматический, семантический.

Категория оценки – категория прагматическая, которая реализуется в двух основных вариантах – «хорошо» и «плохо» или может быть представлена как категория отношения одобрения/ неодобрения.

В значении любой лингвистической единицы могут сосуществовать дескриптивный, или собственно-денотативный, элемент и прагматический, оценочный. Соотношение этих элементов в каждой лексеме различно: «В одних словах «больше» дескриптивного смысла, в других – оценочного, прагматического. Смысл «хорошо» / «плохо» ...расположен по непрерывной шкале от 1 (только оценка) до 0 (отсутствие оценки)». По этому критерию, т. е. по удельному весу прагматического элемента в парадигматическом значении имени, все имена лиц можно подразделить на оценочные и семантически нейтральные, значение которых представлено одним лишь денотативным, дескриптивным элементом. К последним относятся, например, имена родства, профессий, социальных функций и т. п., которые в основном укладываются в три основных семантических подкласса имен существительных – имена реляционные, окказиональные, функциональные.

Деление имен на оценочные и семантически нейтральные должно быть сопоставлено с другим, гораздо более универсальным дихотомическим делением всех имен, к которому независимо друг от друга пришли логика и лингвисты: жесткие и нежесткие десигнаторы, имена естественных классов и имена номинальных классов, референтные и атрибутивные дескрипции, идентифицирующие и предикатные существительные и т. д. При всем различии терминов в основе каждой из этих классификаций лежит одно и то же объективное противопоставление: значение первых членов оппозиционных пар ориентировано на денотат, смысл вторых – на познающего субъекта, «составляющие его признаки оторваны от денотата абстрагирующей деятельностью мышления». Естественно, что имена двух столь принципиально различных классов специализируются в речи

на выполнении разных коммуникативных функций: первые - в основном на идентификации, т. е. указании на денотат, вторые – преимущественно на семантической предикации, т. е. на сообщении о его признаках. Оценочные имена лиц принадлежат ко второму из этих классов, в то время как семантически нейтральные занимают промежуточное положение и одинаково пригодны для выполнения обеих названных коммуникативных функций [1, с. 361 – 516].

Если оценочное имя выступает во вторичной для него функции идентификации, оно требует актуализаторов, местоименных детерминантов. Возможно, однако, и обратное явление. Номинация лиц, образованные сочетаниями семантически нейтральных имен с местоимениями этих разрядов, способны совмещать функцию идентификации объекта с прагматической функцией негативной оценки его со стороны говорящего (различные оттенки неодобрения) [2, с. 58 – 63].

I. «Притяжательное местоимение + семантически нейтральное имя лица». Номинации данного типа призваны отражать характер отношений между объектом номинации и его «партнером», на которого указывает местоимение и который может совпадать или не совпадать с одним из коммуникантов (местоимения 1-го, 2-го/3-го л.) Они перестают быть нейтральными, если выбор местоимения, или существительного, или словосочетания в целом не соответствует ожиданиям адресата. Пресуппозиции адресата формируются либо в ходе его собственных отношений, с одной стороны, с объектом номинации, и, с другой – с говорящим, либо на основе полученных от говорящего сведений о характере отношений между объектом номинации и его партнером в указанном выше смысле. Поэтому, если адресат воспринимает способ номинации объекта как неадекватно отражающий какую-то из сторон этих отношений, то независимо от коммуникативных намерений говорящего неизбежно возникает прагматический эффект негативной оценки. При этом объектом такой оценки может оказаться объект номинации или его партнер или оба вместе. Средствами его выражения служат выбор местоимения и существительного. Выбор местоимения приобретает прагматическую зависимость, когда оба коммуниканта находятся в достаточно близких, обычно родственных отношениях с объектом номинации. Если эти отношения могут быть представлены одинаковым именем, то именование объекта по его принадлежности к сфере собеседника становится для говорящего весьма экспрессивным средством не только подчеркнутого дистанцирования от самого объекта, но и распротравливания своего неодобрения на его партнера. Так, если муж говорит жене «Deine Tochter ist unerzogen», то этим он не только не одобряет поведение дочери, но и возлагает всю ответственность за ее скверное воспитание на жену.

Чаще, однако, говорящий, преследуя те же коммуникативные цели, вместе с притяжательным местоимением 2-го л. (вместо 1-го) вынужден выбрать и другое реляционное имя, поскольку «симметричных» имен отношений в языке немного. Такие номинации не разложимы на семантические компоненты и менее экспрессивны, причем неодобрение говорящего больше сконцентрировано на самом объекте. Так, у Г. Манна Екатерина Медичи, подогревая ярость своего сына против Марго и провоцируя его на дикую выходку по отношению к ней, на протяжении всего длинного разговора с ним называет собственную дочь не иначе как *deine Schwester*. Выбор существительного в номинациях данного типа означает квалификацию отношений объекта

номинации и его партнера с позиций говорящего. Естественно, что такая квалификация обладает прагматическими потенциями. Эффект негативной оценки говорящим объекта номинации или партнера последнего создается следующими средствами [3, с. 20–45].

1. «Понижение ранга» связей между объектом и его партнером, т. е. актуализация временных отношений вместо постоянных (*mein Besucher* вместо *mein Mitschueler*), официальных вместо неформальных (*dein Kollege* вместо *dein Freund*) и т. п.

2. Актуализация в номинации действительных связей между партнерами, не имеющих, однако, ни малейшего отношения к распределению их ролей в данной ситуации. Ситуативная нелепость, неуместность такой актуализации выдают иронию говорящего: *Lutz, dem das Erscheinen seines Partefreundes peinlich war...bat von Schwendi, Platz zu nehmen*. Ситуативные роли обоих названных лиц предписывают им отношения сугубо официальные: один – высокий полицейский чин, другой – адвокат, защищающий интересы своего клиента.

3. Заимствование реляционного имени из иной сферы социальных отношений, чрезвычайно далекой от той, в которой происходит распределение ролей участников ситуации. Прагматическим эффектом такого «сдвига ролей» может быть очень экспрессивное выражение сарказма по отношению к объекту номинации или его партнеру. Так, Э. Кестнер относит номинацию *ihre Konfirmanden* к солдатам-первогодкам, имея в виду в качестве их партнеров не *Geistliche* или *Priester*, а *Gefreite und Unteroffiziere*: *Sie quallten ihre Konfirmanden wie die Teufel...*

4. Замена реляционного или окказионального имени существительным любого другого семантического подкласса. Прагматический эффект возникает за счет нарушения семантического согласования. Оценка имеет двойную и часто противоположную по знаку направленность – на объект и его адресата. Например, обозначение *mit meinem Nationalrat* вместо нейтрального по ситуации *mit meinem Kunden* – пренебрежительная фамильярность к объекту с прагматической целью повысить свои акции в глазах собеседника.

II. «Указательное *derselbe, dieser* + семантически нейтральное имя лица». В тех случаях, когда местоимение *derselbe* в составе таких номинаций избыточно для целей идентификации объекта, оно выполняет прагматическую функцию экспрессивной негативной оценки. Резкое неодобрение говорящего направлено на субъект высказывания – оценивается его поведение по отношению к объекту номинации (если последний оказывается пациентом) или поведение самого объекта номинации (если он выступает в роли агенса) по отношению к другому лицу[4, с. 73].

Таким образом, прагматические, оценочные потенции у семантически нейтральных языковых номинаций лица возникают тогда, когда ситуация не детерминирует полностью форму такой номинации, и, говорящий, не рискуя быть непонятым в плане отождествления объекта, может выбирать между несколькими альтернативными его наименованиями. В зависимости от разряда местоимения, входящего в состав номинации, реализация этих потенций определяется разными факторами: для притяжательных местоимений более всего существенны пресуппозиции адресата, прагматический же эффект номинаций с указательными местоимениями возникает за счет отступления на второй план идентифицирующей функции последних.

Список литературы

1. Блинова О.И. Вершининский инверсарий / О.И. Блинова [и др.]. – Т. 7. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2002. – С. 361 – 516. – EDN YQJPHZ
2. Головина Э.Д. К типологии языковой вариантности / Э.Д. Головина // Вопросы языкознания. – 1983. – №2. – С. 58–63.
3. Карасик В.И. О типах дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сборник науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2000. – С. 20–45. – EDN VWHLIZ
4. Шатуновский И.Б. Синтаксически обусловленная многозначность / И.Б. Шатуновский. – Вопросы языкознания. – 1983. – №2. – С. 73.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баженова Екатерина Владимировна

преподаватель
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Цыбина Надежда Александровна

канд. филол. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются подходы, методы и способы обучения фонетике студентов неязыковых вузов. Авторами представлены примеры видов деятельности на уроке для достижения поставленных целей.

Ключевые слова: фонетика, омофоны, лимерик, произносительные навыки.

В XXI веке одной из важнейших целей является изучение английского языка, как языка межнационального общения, в неязыковом вузе. Новое время требует повышения языковой компетенции от будущих экономистов, психологов, менеджеров, и других специалистов. Однако изучение фонетического строя иностранного языка ограничивается исключительно рамками небольшого вводно-коррекционного курса, что противоречит поставленным изначально целям. Языковая компетенция предполагает умение строить диалогические и монологические высказывания на всех уровнях: грамматическом, лексическом, фонетическом. В противном случае межличностное общение не осуществляется. Слушающему трудно воспринимать речь своего собеседника, если последний пренебрегает фонетическими нормами языка. Е.А. Аристова отмечает, что «только сформированность устойчивых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование устной речевой деятельности. Этим и объясняется актуальность проблемы формирования фонетических навыков на начальном этапе в неязыковом вузе и закрепления этих навыков в дальнейшем в устной и письменной иноязычной речевой деятельности» [1].

Обучение фонетической стороне речи важно не только с лингвистической точки зрения, но и с психологической, так как хорошее произношение способствует преодолению языкового барьера и повышению самооценки индивида – порождает желание говорить на иностранном языке и нивелирует страх ошибиться. Ученые выделяют три подхода к обучению фонетике: артикуляционный, акустический, дифференцированный. Артикуляционный подход, разработанный И.А. Грузинской и К.М. Колосовым, предполагает раздельное формирование навыков, тщательную отработку каждого звука, что требует большего количества часов, чем это предусмотрено федеральным государственным образовательным

стандартом. В основе акустического подхода лежит усвоение звуков в речевом потоке, что расширяет возможности коммуникации. Дифференцированный подход широко используется в различных вузах, так как включает в себя не только акустические, но и графические образы. Таким образом, студенты учатся читать тексты по транскрипции и осмысленно подходить к фонетическому аспекту обучения.

Одним из наиболее эффективных способов постановки произношения являются лимерики. Являясь стихотворной особенностью английского юмора, лимерики способствуют усвоению студентами английских фонем. Следует также помнить и о ритмической стороне лимериков и, следовательно, учиться управлять голосом. В данном случае можно прибегнуть к механическим способам, помогая себе движениями руки, или использовать подручные предметы (мячики, бумажные птички, и другое), отстукивать ритм. Таким образом, на основе лимериков формируются фонационные навыки студентов, умения разделять текст на логические отрезки, а также обозначать смысловые паузы. Будучи построенным по схеме AABBA, лимерик легко запоминается. Например, на основе известного лимерика «Young Lady» можно тренировать дифтонг [əu].

«There was a Young Lady whose nose
Was so long that it reached to her toes;
So she hired an Old lady
Whose conduct was steady,
To carry that wonderful nose»

Кроме того, можно предложить студентам творческие задания сочинить рифмовки, короткие четверостишья юмористического характера. Очень эффективно проходит процесс работы с английскими омофонами, когда студенты создают целые стихотворения, играя со словами:

What is Friendship
«What is friendship?» – asked the son,
Mother answered: – «It's the sun.
– Sun is shining,
God is smiling!»
– «Birds are flying,
Kids are climbing!»
– «Take them to your friends' ship
And you will know friendship!»

Работая, таким образом, в парах, студенты закрепляют сразу несколько звуков: переднеязычный щелевой [ʃ], заднеязычный носовой [ŋ] согласные, ряд монофтонгов и дифтонгов. Необходимо также заметить, что данный вид упражнений развивает моторные и двигательные навыки речевого аппарата.

Несомненно, занятия фонетикой предполагают не только репродуктивный, но и рецептивный вид деятельности. Аудиоматериалы должны быть использованы на каждом занятии. Но не только. Большое значение уделяется речи преподавателя, так как обучение проходит не в языковой среде. Речь преподавателя должна быть безупречна.

Список литературы

1. Аристова Е.А. Формирование фонетических и фонационных навыков иноязычной устной речевой деятельности у студентов неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Пермь, 2005. – 189 с. – EDN NNKMSX

2. Худинша Е.А. Некоторые трудности при обучении фонетике английского языка в неязыковом вузе / Е.А. Худинша // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – №4 (19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2019/4/00793.pdf>. – ISSN 2413–4066 (дата обращения: 05.12.2023).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье исследуются инновационные подходы к формированию ключевых компетенций в образовательном процессе. Охватывая широкий спектр методов, включая технологические инструменты, проектное обучение, индивидуализированный подход и сотрудничество с бизнес-сектором, авторы предлагают обзор эффективных стратегий, направленных на создание гибкого и адаптивного образовательного опыта. Акцент делается на развитии не только профессиональных, но и мягких навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: инновации, образовательный процесс, ключевые компетенции, технологии в образовании, проектное обучение, индивидуализированное обучение, сотрудничество с бизнес-сектором, мягкие навыки, обратная связь, гибкие образовательные пути, стратегии обучения на всю жизнь, адаптивность.

Современное образование находится на перепутье, где требуются новаторские подходы для успешной подготовки студентов к вызовам современного мира. Формирование ключевых компетенций становится ключевой задачей, и в этом контексте инновации в образовательном процессе играют решающую роль. Новые технологии, методы обучения и стратегии взаимодействия с бизнес-сектором оформляют сценарии образования, направленные не только на передачу знаний, но и на развитие широкого спектра навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

1. Технологические инструменты и виртуальные среды: Использование современных технологий, таких как виртуальная реальность и онлайн-платформы, позволяет создавать интерактивные сценарии для обучения. Это способствует развитию коммуникативных, проблемно-ориентированных и креативных навыков.

2. Проектное обучение: Фокус на проектах помогает студентам применять знания на практике, разрабатывать аналитические способности и решать реальные проблемы. Этот метод поддерживает развитие критического мышления и тимбилдинга.

3. Индивидуализированный подход: Персонализированное обучение, адаптированное к уникальным потребностям каждого студента, способствует формированию не только профессиональных, но и социальных навыков.

4. Сотрудничество с бизнес-сектором: Интеграция образования с реальными бизнес-практиками и требованиями рынка труда помогает студентам развивать актуальные навыки, необходимые для успешной карьеры.

5. Глобальная перспектива: Обучение с учетом глобальных вызовов и многообразия культур способствует формированию межкультурной компетентности и развитию глобального мышления.

6. Использование методов активного обучения: Включение студентов в активные образовательные методы, такие как обсуждения, ролевые игры и групповые проекты, способствует их участию и вовлеченности, что благоприятно сказывается на формировании критического мышления и командной работы.

7. Развитие мягких навыков: Особое внимание уделяется развитию мягких навыков, таких как коммуникация, решение конфликтов, эмпатия и управление временем. Эти навыки играют важную роль в успешной карьере и общественной жизни.

8. Обратная связь и оценка: Использование систем обратной связи и оценки, ориентированных на развитие, помогает студентам понимать свои сильные стороны и области для улучшения, способствуя постоянному процессу саморазвития.

9. Гибкие образовательные пути: Пересмотр традиционных образовательных моделей в сторону более гибких путей обучения, таких как онлайн-курсы, курсовые проекты и стажировки, позволяет студентам выбирать тот формат обучения, который соответствует их потребностям и обстоятельствам.

10. Стратегии обучения на всю жизнь: Поддержка студентов в развитии стратегий обучения на всю жизнь, включая постоянное обновление навыков и самообразование, становится важной составляющей подготовки к быстро меняющемуся миру труда.

Инновации в образовании представляют собой ключ к успешной подготовке студентов к требованиям современного общества. Разнообразные и эффективные подходы, охваченные в данной статье, свидетельствуют о том, что современные образовательные программы могут быть не только информативными, но и интегрировать в себя навыки, необходимые для успеха в динамичной и конкурентной среде. От технологических инструментов и проектного обучения до уникальных методов оценки и гибких образовательных путей, эти инновации направлены на создание образовательного процесса, который не только передает знания, но и формирует личность, способную к саморазвитию и успешной адаптации. Продвижение образования, ориентированного на ключевые компетенции, требует от нас постоянного развития и внедрения новых методов. Инновационные подходы открывают путь к формированию гибкого, креативного и образованного общества, готового к вызовам будущего.

Список литературы

1. Алексеева М.П. Метод телекоммуникационных проектов как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся / М.П. Алексеев // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №3. – С. 265–266. EDN NXNMGH

2. Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2007. – С. 174–175.

Булышко Ярослав Юрьевич

ассистент

Дейчман Юрий Николаевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-108569

ДИНАМИКА ПАРАМЕТРОВ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ КРАТКОСРОЧНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос изменения готовности к профессиональному самоопределению старших школьников в условиях краткосрочной профориентационной программы. Целью исследования было выявить изменения параметров готовности к профессиональному самоопределению у старших школьников в результате проведения краткосрочной профориентационной программы. Работа основана на модели готовности к профессиональному самоопределению А.П. Чернявской. Исследование показало, что в результате краткосрочной профориентации изменились такие параметры профессионального самоопределения, как эмоциональная включенность в ситуацию решения и информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими особенностями.*

***Ключевые слова:** готовность к профессиональному самоопределению, краткосрочная профориентационная программа, старшие школьники.*

Введение.

Опыт взаимодействия со старшеклассниками показывает, что вопросу качественной профориентации и формированию профессионального самоопределения уделяется недостаточно внимания, а профориентационная деятельность в школах дискретна и несистемна [2, с. 98; 12, с. 257]. Для выбора направления профессиональной деятельности, а также для поддержания устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению необходимо, чтобы ученик осознавал свои интересы, способности, умел соотносить их с выбранной профессией. Необходимо, чтобы он обладал всей полнотой информации, был автономен, способен спланировать образовательный маршрут и имел стойкое положительное эмоциональное отношение к вопросу выбора профессии [5, с. 50; 9, с. 273].

Высокая нагрузка на учеников и преподавателей в процессе учебной деятельности сигнализирует о том, что в ней недостаточно места для качественной профориентации [1, с. 14], что переносит профориентацию во внеучебную деятельность. Дополнительное образование в данном случае имеет множество преимуществ, так как может быть более вариативным, структурированным и целенаправленным [15, с. 106].

А.П. Чернявская в своей работе «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» выделяет пять основных параметров профессиональной зрелости.

1. Автономность.
2. Информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими особенностями.
3. Умение принимать решения.
4. Умение планировать свою профессиональную жизнь.
5. Эмоциональная включенность в ситуацию решения.

Так, по мнению А.П. Чернявской для достижения автономии необходимо осознать свою независимость от родителей и перейти к самостоятельному принятию решений, важным этапом также является создание идеального образа «Я-концепции» и стремление к его достижению. Также, когда речь идет о выборе профессии, важно обладать информацией о мире профессий в целом, а также о конкретных профессиональных направлениях. Эффективное принятие решений требует определенных качеств, таких как любознательность, здравый смысл, решительность, грамотное планирование и оценка рисков, умение делегировать ответственность, а также готовность нести ответственность за свои действия и контролировать их выполнение. При планировании своей карьеры важно учесть реалистичность перспективы, ее оптимистичность и детализацию. Не следует также недооценивать влияние эмоций на отношение к разным профессиям и на принятие решений о выборе карьеры [14, с. 46; 10, с. 15].

Профессиональное самоопределение как понятие находится на стыке нескольких гуманитарных дисциплин (экономики труда, психологии труда, социологии, кадрового менеджмента), его можно рассматривать как часть всестороннего и гармоничного развития личности, так как выбор профессиональных ориентиров и, как следствие, профессии, оказывает большое влияние на качество жизни в целом [3, с. 105].

Профессиональное самоопределение, выступает ведущей задачей в раннем юношеском возрасте и подвержено влиянию многих факторов: место проживания, доступность профессиональных учебных заведений, влияние референтной группы оптанта и др. Сама концепция профессионального самоопределения должна включать в себя всестороннее развитие, она должна затрагивать навыки планирования, автономного мышления, эмоциональную зрелость, полноту информированности о профессиональных возможностях, условиях будущей профессиональной деятельности, текущей и перспективной ситуаций на рынке труда [11, с. 49].

Если рассмотреть вопрос содействия самоопределению обучающихся, становится понятно, что данная отрасль развита недостаточно и не отвечает требованиям социального заказа к уровню готовности обучающихся к профессиональному самоопределению [7, с. 136]. Необходима система профориентации, которая обеспечит индивидуальный подход к каждому обучающемуся и позволит ему построить собственную траекторию профразвития, согласующуюся с его склонностями, интересами, ценностями [8, с. 50, 13, с. 189].

Это подводит нас к тому, что для формирования готовности к профессиональному самоопределению, необходимо комплексное воздействие на обучающихся. Быстро изменяющийся мир профессий, смена общественных ценностей и жизненных приоритетов затрудняет осознание важности выбора

будущей профессии. Современная молодежь зачастую не имеет профессиональных целей или простроенного профессионального маршрута. Мало кто из них способен примерить на себя различные профессиональные роли и соотнести их со своими способностями и интересами. В данных обстоятельствах целесообразным является разработка и реализация консультативно-просветительских профессиональных проектов с элементами включенности в совместную трудовую деятельность [6, с. 270].

Одной из возможных форм таких проектов могут и должны стать профориентационные смены – смены, которые помогут в профессиональном самоопределении, с помощью тренингов, мастер-классов, стартапов, игр, работы с проектами, которые в совокупности позволяют погрузиться обучающимся в различные научные области и сферы профессиональной деятельности. Данный метод, по нашему мнению, является наиболее действенным, в виду того, что старшекласснику в первую очередь уделяется психологическая поддержка в адаптации и раскрытии своего потенциала [4, с. 124].

Реализуемая нами профориентационная программа состояла из трех модулей.

Модуль «образование» включал в себя углубленное изучение химии, физики. Итогом модуля являлся исследовательский проект. Модуль «soft-компетенции» был нацелен на развитие компетенций по профилю выпускника и включал в себя тренинги, деловые игры, направленные на развитие системного и аналитического мышления, способности к саморазвитию и самообучению, умения выступать на публике. Модуль «карьера» был направлен на карьерное консультирование. Данный модуль состоял из профориентационных семинаров и психологических тренингов. Данные занятия были нацелены на знакомство с особенностями профессий, создание предварительных маршрутов развития школьника как на этапе обучения в общеобразовательной организации, так и на последующих уровнях образования.

Продолжительностью образовательной смены составила 14 дней и проходила на территории загородного детского оздоровительно-образовательного центра.

Материал и методы исследования:

Исследование проводилось в рамках реализации профориентационной программы для старших школьников на базе детского оздоровительно-образовательного центра в августе 2023 года.

Выборку составили 26 школьников выпускных классов Омских общеобразовательных организаций, 6 девушек и 20 юношей, отобранных по степени заинтересованности в технических специальностях.

Целью исследования было выявить изменение параметров готовности к профессиональному самоопределению у старших школьников в результате проведения краткосрочной профориентационной программы.

В ходе теоретического исследования были применены методы анализа, синтеза, обобщения. В качестве эмпирической основы исследования использована методика «Готовность к выбору профессии» в адаптации А.П. Чернявской.

Результаты исследования.

Для определения уровня готовности подростков к профессиональному самоопределению использовалась методика «Готовность к выбору профессии» в адаптации А.П. Чернявской.

Методика проводилась дважды. Перед началом образовательно-просветительских мероприятий и после их проведения.

Методика рассматривает такие параметры готовности как автономность; информированность о мире профессий, рынке труда; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение планировать; положительное эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии и заинтересованность, осознание важности профессии.

По результатам диагностики нами были получены следующие результаты.

Таблица 1

Количество испытуемых по уровню выраженности параметров готовности к профессиональному самоопределению

Параметры	Количество испытуемых по уровню выраженности параметра					
	Первое измерение			Второе измерение		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Автономность	96%	0%	4%	96%	4%	0%
<i>Информированность</i>	19%	81%	0%	73%	23%	4%
Принятие решений	85%	15%	0%	77%	15%	8%
Планирование	92%	4%	4%	92%	8%	0%
<i>Эмоциональное отношение</i>	85%	15%	0%	96%	0%	4%

Из таблицы 1 следует, что параметр информированности о мире профессий и профессиональной деятельности при первом измерении у большинства испытуемых (81%) находится на среднем уровне. При втором измерении явно видно преобладание высокого уровня информированности (73%). Похожая ситуация наблюдается по параметру эмоциональное отношение. Во втором измерении количество испытуемых с высоким уровнем параметра (96%) незначительно преобладает над количеством испытуемых с тем же уровнем параметра при первом измерении (85%). По параметру принятие решений наблюдается уменьшение количества испытуемых с высоким уровнем показателя во втором измерении (77%) по сравнению с первым (85%).

Для выявления статистической достоверности изменений по каждому параметру нами был использован W-критерий Уилкоксона. Проведя расчеты по каждому параметру, были выявлены следующие закономерности. По параметру информированность W-критерий Уилкоксона показал высокую статистическую значимость изменений ($W_{эмп} < W_{p=0,01}, 45,5 < 84$). По параметру эмоциональное отношение была выявлена статистическая значимость изменений ($W_{эмп} < W_{p=0,05}, 96,5 < 110$). По параметрам автономность, принятие решений и планирование, различия статистически не значимы.

Подразумевается, что умение планировать развито у испытуемых на достаточном уровне, поскольку отбор на краткосрочную

профориентационную программу производился по результатам комплекса методик, которые подразумевают высокий уровень планирования. В данном случае профориентационная программа повлияла не на уровень параметра, а лишь на содержательную часть. Профессиональные планы участников стали более точными и конкретными.

Важным условием умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека. Согласно А.П. Чернявской для формирования основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований. В их числе ощущение независимости от родителей, самодетерминация, осознание своего идеального образа «Я-концепции» [14, с. 9]. Высокие показатели по данному параметру в первом и втором измерении могут говорить об искаженном восприятии своего социального, психологического, эмоционального и экономического положения. Этим можно объяснить отсутствие изменений по параметрам принятие решений и автономность, поскольку краткосрочная профориентационная программа не способна повлиять на данные параметры.

По мнению А.П. Чернявской у старших школьников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости. Вследствие чего этот показатель является более гибким и поддающимся влиянию. Информированность об отдельных профессиях или группах профессий обычно диагностируется знанием способов овладения предпочитаемой профессией, условий работы, требований к человеку, к уровню образования, перспектив карьеры, социально-экономических потребностей региона либо конкретного предприятия, а также большую роль играет знание источников получения информации. Блок «карьера» краткосрочной профориентационной программы нацелен на информирование о перечисленных областях знаний.

В результате проведения краткосрочной профориентационной программы в условиях загородного детского оздоровительно-образовательного центра удалось выявить изменения по нескольким параметрам готовности к профессиональному выбору. Значимые изменения были выявлены по параметру информированность, что может свидетельствовать о достаточной насыщенности профориентационной программы. По параметру эмоциональное отношение была выявлена статистическая значимость изменений, в связи с чем можно утверждать, что увеличилось количество респондентов, у которых уровень эмоционального отношения к ситуации выбора профессии вырос, либо остался на высоком уровне. Данные изменения произошли благодаря поддержанию положительной установки на ситуацию выбора профессии в процессе проведения краткосрочной профориентационной программы.

Краткосрочная профориентационная программа оказала влияние не на все параметры готовности к профессиональному выбору. Так без явных статистических изменений остались параметры автономность, принятие решений и планирование. Показатели по данным параметрам у респондентов были на высоком уровне при первом измерении и незначительно изменились при втором измерении. Причиной высоких показателей при первом измерении может являться особенность выбранной нами методики, которая показывает, по перечисленным параметрам, не реальные значения, а представление респондентов, которые могут быть ошибочными ввиду возраста испытуемых.

Выводы.

Благодаря проведенным исследованиям можно сделать вывод, что краткосрочная профориентационная программа в условиях загородного детского оздоровительно-образовательного центра способна оказать влияние и качественно изменить уровень информированности о конкретных профессиях. Научить выстраивать образовательный и карьерный маршрут исходя из знаний о способах овладения предпочитаемой профессией. Выявить у себя, соотнести с желаемой профессией и наметить векторы развития необходимых навыков для освоения профессии. А также получить полную информацию относительно перспектив карьеры и социально-экономической потребности региона (конкретного предприятия) относительно отдельных профессий. Сформировать положительное эмоциональное отношение у подростков к ситуации выбора профессии.

Список литературы

1. Андрианов А.С. Профессиональное самоопределение старшеклассников в построении образовательной стратегии / А.С. Андрианов // Академическая мысль. – 2022. – №3 (20). EDN ENELWB
2. Бахвалова С.Б. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников / С.Б. Бахвалова, Э.М. Киселева, И.В. Савельева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №1 (86). EDN MYOJGZ. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-186-96-99
3. Волкова В.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / В.А. Волкова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – №S1 (67). EDN PBCQCW
4. Егорова Е.Г. Особенности профориентации учащихся и возможные способы их реализации / Е.Г. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–2. – EDN MHVMQW
5. Кузнецов К.Г. Готовность к профессиональному самоопределению у подростков-участников профессионально ориентированных соревнований / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова, А.В. Жилинская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. №1 (52). EDN QXYSIK. – DOI 10.52944/PORT.2023.52.1.003
6. Ларина Г.Н. Структура профессионального самоопределения современной молодежи / Г.Н. Ларина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – №1 (65).
7. Летучева Л.А. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности / Л.А. Летучева, О.П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №4 (36). EDN XDGLDC
8. Платонова Л.Д. Историческое развитие и современное состояние системы содействия самоопределению обучающихся / Л.Д. Платонова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – №3. – DOI 10.14529/ped210304. – EDN POZZWJ
9. Попов А.Н. Роль профориентации в профессионально-личностном самоопределении молодежи / А.Н. Попов, А.А. Хандримайлов, О.Ю. Малахова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–4. EDN YHCQQZ
10. Пряжников Н.С. Проблема переосмысления понятия «профессия» в меняющихся социокультурных реалиях / Н.С. Пряжников // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2018. – Т. 3. №1. EDN YUMRRP
11. Пьянкова Л.А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения / Л.А. Пьянкова // Вестник СибГИУ. – 2021. – №1 (35). EDN GYVFAU
12. Хабарова О.В. Готовность к выбору профессии у студентов юридического факультета / О.В. Хабарова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №2 (99). EDN VFLNZW. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-299-255-258

13. Черных О.П. Психодиагностика в профориентационной работе с обучающимися: методики и практика их применения / О.П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – №1 (37). EDN ZAMFWX

14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос-Пресс, 2001. – С. 96. EDN WTURBY

15. Яценко О.В. Технология prof.navigator в контексте ведущих российских методов профориентации подростков / О.В. Яценко // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. №1 (54). EDN DWHKFE. – DOI 10.32343/2409-5052-2022-16-1-102-112

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье описываются варианты подготовки будущих учителей к деятельности классного руководителя в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик». В работе рассматриваются особенности такой подготовки, эффективные задания и механизмы оценивания.

Ключевые слова: подготовка будущих учителей, деятельность классного руководителя, педагогика, технология воспитательных практик, организация воспитательных практик.

Подготовка будущих учителей к деятельности классного руководителя в системе основного общего образования является одной из важнейших задач вузовского направления подготовки. Такая подготовка осуществляется в двух вариантах: в процессе изучения педагогических дисциплин и в процессе педагогических практик. На наш взгляд, теоретические дисциплины представляют основу такой подготовки и дают первоначальное представление о всем многообразии деятельности классного руководителя. Рассмотрим на примере дисциплин «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик» особенности такой подготовки.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» формируется ряд компетенций, связанных с деятельностью классного руководителя: ОПК-1 – осуществление профдеятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования...; ОПК-3 – организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся...; ОПК-4 – духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 – использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ОПК-7 – взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; УК-3 – осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде и др.

Если говорить о заданиях, которые будут готовить студента-филолога к деятельности классного руководителя, то это задания общего характера, дающие представление в специфике деятельности классного руководителя.

1. Задания, связанные с содержанием воспитательного процесса, где делается акцент на многообразии сторон воспитательной деятельности и «погружении» классного руководителя в эти стороны.

2. Задания, связанные с коллективом обучающихся, где рассматривается роль классного руководителя в формировании коллектива и типичные ошибки при становлении коллектива.

3. Задания, связанные с педагогическими ситуациями, в процессе которых рассматриваются особенности разрешения сложных конфликтных ситуаций, в том числе, классным руководителем.

4. Задания, связанные использованием различных видов технологий в образовательном процессе, где рассматриваются, в том числе, особенности использования технологий в деятельности классного руководителя (например, профориентационная диагностика обучающихся, проектирование в деятельности классного руководителя, особенности организаторской деятельности классного руководителя, коммуникация с родителями и т. д.).

Данные позиции находят отражение и в самостоятельной работе, где студентам-филологам нужно спроектировать индивидуально-дифференцированный подход в работе с одаренным ребенком, разработать план классного руководителя по заданным характеристикам, процедуру диагностики профессиональных потребностей старшеклассников, программу мероприятий, направленных на создание коллектива школьников и др.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» является основной составляющей в подготовке будущих учителей к деятельности классного руководителя в школе. В процессе ее освоения формируются компетенции, направленные на: УК-3 – осуществление социального взаимодействия...; ОПК-3 – организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-4 – духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 – использование психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ПК-2 – целенаправленную воспитательную деятельность.

Если говорить о заданиях, которые будут готовить студента-филолога к деятельности классного руководителя в образовательных учреждениях, то это задания узконаправленные и готовящие будущего классного руководителя к данной деятельности в школе:

1) задания, связанные функциями, должностными обязанностями и направлениями работы классного руководителя, где детально рассматриваются все аспекты такой деятельности;

2) задания, связанные с затруднения (проблемы с коллективом обучающихся, коммуникативные затруднения в работе с родителями и др.);

3) задания, связанные с выбором педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся;

4) задания, связанные с различными видами проектирования в деятельности классного руководителя (проектирование экскурсий, экспедиций, походов, КТД, классных часов различной направленности и др.).

Данные позиции находят отражение и в самостоятельной работе по дисциплине «ТиОВП», где студентам-филологам нужно самим выбрать

воспитательное событие, составить конспект и «продемонстрировать» его на зачете, который проходит в форме демоэкзамена.

Так, важной составляющей самостоятельной работы является выбор воспитательного события. И здесь студентам-филологам предлагается воспользоваться уже разработанными циклами занятий «Россия – мои горизонты» – <https://fest.bvbinfo.ru/> и «Разговоры о Важном». Задача студента в рамках самостоятельной работы выбрать интересный материал, подготовить конспект по заданному шаблону и сопроводительные материалы.

Обязательным моментом подготовки конспекта является технологическая карта, где детально прописывается актуальность воспитательного события, цель занятия, ценности, которые формируются, планируемые личностные и метапредметные результаты, рекомендуемые формы занятия, оборудование. Детально следует прописать ход фрагмента, который будет демонстрироваться.

Помимо конспекта студенты-филологи должны подготовить сопроводительный материал (раздатка, презентация, небольшой видеофрагмент).

Детальная подготовка конспекта воспитательного события в процессе самостоятельной работы позволит успешно справиться на зачете, который проходит в форме демонстрационного экзамена и предполагает проведение фрагмента воспитательного события.

Особенность активного проведения воспитательного события на демоэкзамене поможет будущим учителям попробовать себя в роли классного руководителя в процессе квазипрофессиональной деятельности. Не менее важным фактором является обсуждение проведенного фрагмента и его оценка. В качестве критериев оценивается актуальность воспитательного события, цели и планируемые результаты воспитательного события, возрастосообразность, владением современными педагогическими технологиями, методами, приемами, организационные умения, владение способами диалогового взаимодействия, культура речи, воспитательное пространство.

Подготовка и проведение таких воспитательных событий будущими учителями будет способствовать успешному прохождению производственной педагогической практики, позволит с уверенностью проводить мероприятиями из циклов «Разговоры о Важном», «Россия – мои горизонты», поможет более активно взаимодействовать с классом и осуществлять деятельность классного руководителя в школе.

Список литературы

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwAtA5.pdf> (дата обращения: 30.11.2023).

2. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебное пособие / сост. Н.И. Ешкина [и др.]. – Тула: ТГПУ, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-6047371-4-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/253688> (дата обращения: 29.11.2023).

Картюев Акрамат Русланович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ПЕРЕОСМЫСЛИВАЯ МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье исследуются ключевые инновационные подходы в современной педагогике, которые необходимы для соответствия образовательных систем быстро меняющимся условиям современного мира. В работе охвачен ряд важных аспектов, включая интеграцию цифровых технологий в учебный процесс, индивидуализацию обучения, укрепление сотрудничества и коллаборации, а также развитие кросс-дисциплинарных подходов. Особое внимание уделяется роли эмоционального и социального развития, проектно-ориентированного обучения, глобального образования и устойчивого развития в формировании современной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** инновационные подходы в образовании, современная педагогика, цифровые технологии в обучении, индивидуализация образования, кросс-дисциплинарное обучение, эмоциональное развитие, социальное развитие, проектно-ориентированное обучение, глобальное образование, устойчивое развитие, непрерывное образование, развитие мягких навыков, коллаборативное обучение, педагогические инновации, критическое мышление, адаптивное обучение.*

В современном мире, который развивается с невероятной скоростью, образование становится ключевым элементом, определяющим будущее как отдельных личностей, так и общества в целом. С изменениями в технологиях, социальных структурах и требованиях рынка труда, возникает насущная потребность в переосмыслении традиционных подходов к обучению. Современная педагогика находится на перекрестке, где старые методы обучения постепенно уступают место новым, более гибким и инновационным подходам. Эти новые подходы направлены не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, творчества и способности к решению сложных проблем.

Интеграция технологий.

Цифровизация учебного процесса стала не просто трендом, но и необходимостью. Использование интерактивных досок, образовательных платформ и мобильных приложений способствует повышению вовлеченности и интереса учащихся. Игровые элементы и виртуальная реальность открывают новые возможности для погружения в учебный материал.

Индивидуализация обучения.

С учетом того, что каждый ученик уникален, индивидуальный подход в образовании становится все более важным. Адаптивное обучение, учитывающее скорость и стиль обучения каждого студента, помогает достигать лучших результатов. Персонализированные образовательные пути и гибкие учебные планы способствуют развитию индивидуальных талантов и способностей.

Сотрудничество и коллаборация.

Фокус на групповых проектах и коллективной работе способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Технологии также способствуют коллаборации, позволяя учащимся совместно работать над проектами, даже находясь в разных частях мира.

Кросс-дисциплинарные подходы.

Интеграция различных дисциплин в единый учебный процесс позволяет учащимся видеть связи между разными областями знаний. Это способствует развитию критического мышления и способности применять знания в комплексе.

Непрерывное образование.

Современная педагогика подчеркивает важность непрерывного обучения и саморазвития. Программы профессионального развития для учителей и доступ к образовательным ресурсам для всех возрастных групп являются важными элементами образовательной системы.

Эмоциональный и социальный развитие.

Важность развития эмоционального интеллекта и социальных навыков не может быть недооценена. Педагогика, ориентированная на развитие эмоционального благополучия учеников, способствует созданию здоровой и поддерживающей учебной среды. Учебные программы, включающие уроки по развитию коммуникативных навыков, самопознания и эмпатии, становятся все более популярными.

Проектно-ориентированное обучение.

Этот подход ставит акцент на практическом применении знаний через реализацию проектов. Ученики учатся планировать, исследовать и реализовывать проекты, что способствует развитию навыков критического мышления, решения проблем и творчества.

Глобальное образование.

В условиях глобализации важно воспитывать граждан мира. Интеграция глобальных вопросов и мультикультурного образования в учебные программы помогает учащимся лучше понимать и ценить разнообразие мира. Языковое образование и обмены студентами также способствуют этому процессу.

Устойчивое образование.

Внедрение концепций устойчивого развития в образовательные программы помогает формировать у учащихся сознательное отношение к окружающей среде и социальной ответственности. Это включает изучение экологии, устойчивого развития, а также развитие навыков, необходимых для решения глобальных экологических проблем.

Использование открытых образовательных ресурсов.

С ростом доступности интернета и цифровых технологий, открытые образовательные ресурсы (OER) становятся важным элементом современного образования. Это не только облегчает доступ к знаниям, но и способствует дележке ресурсов между учебными заведениями и учителями по всему миру.

Фокус на мягкие навыки.

Развитие мягких навыков, таких как творчество, гибкость, коммуникативные навыки и способность к адаптации, становится все более важным. Эти навыки помогают учащимся успешно адаптироваться к быстро меняющемуся рабочему миру и обществу.

Инновационные подходы в современной педагогике открывают новые горизонты для развития образования. Эти методы не просто обновляют

устаревшие практики, но и вносят существенный вклад в формирование глупо образованных, гибких и креативных личностей, способных адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. От персонализированного обучения до глобального сознания, от интеграции технологий до развития эмоционального интеллекта – все эти элементы совместно создают сильную и устойчивую основу для будущих поколений.

Список литературы

1. Лутфуллин Ю.Р. Актуальные проблемы современного образования / Ю.Р. Лутфуллин, А.Э. Ганиева // Международный социально-экономический журнал. – 2016. – №5 (23). – С. 45–46.
2. Лутфуллин Ю.Р. Влияние новых профессий на формирование образовательного рынка на основе современной парадигмы управления знаниями / Ю.Р. Лутфуллин, А.Э. Ганиева // Международный социально-экономический журнал. – 2017. – №11 (40). – С. 79–81.
3. Лутфуллин Ю.Р. Современные вопросы интеграционного взаимодействия вузов и предприятий / Ю.Р. Лутфуллин, А.Э. Ганиева // Культура и образование: сб. статей. Вып.17. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – С. 85–86. – EDN OJERPI

Куриленко Илья Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОДВИЖЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается ключевая роль учебных заведений в содействии непрерывного образования. В современном быстро меняющемся мире образование перестало быть ограниченным временным промежутком, превратившись в бесконечный процесс самосовершенствования и приобретения новых навыков. Автор исследует, как учебные заведения предоставляют доступ к знаниям, способствуют исследованиям и разработкам, а также поддерживают карьерный рост.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, учебные заведения, роль образования, текущее состояние образования, перспективы непрерывного образования, онлайн-образование, адаптивное обучение, сертификация, инновации в образовании, исследования в образовании, разработки в образовании, карьерный рост, социальная интеграция, международное сотрудничество, менторство.*

Образование – это ключевой элемент развития общества и личного роста каждого индивида. Однако, в современном мире, где знания быстро устаревают, непрерывное образование становится необходимостью. В этой статье мы рассмотрим роль учебных заведений в продвижении непрерывного образования, а также текущее состояние и перспективы этой важной области.

Текущее состояние непрерывного образования.

С развитием технологий и изменением экономической среды, потребность в постоянном обновлении знаний и навыков становится более актуальной. Непрерывное образование охватывает такие области, как профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, онлайн-курсы, вебинары и многое другое. Учебные заведения играют центральную роль в предоставлении доступа к этим образовательным ресурсам.

Роль учебных заведений.

1. Поставщики знаний и навыков.

Учебные заведения, будь то высшие учебные заведения, колледжи или школы, являются главными поставщиками знаний и навыков. Они предоставляют структурированные образовательные программы, которые помогают студентам и профессионалам освоить новые области знаний и улучшить свои навыки.

2. Исследования и разработки.

Учебные заведения также играют важную роль в исследованиях и разработках. Они создают новые знания и инновации, которые затем могут быть переданы обучающимся и обществу в целом. Это способствует актуализации образовательных программ и обогащению знаний, доступных для обучения.

3. Поддержка карьерного роста.

Многие учебные заведения предлагают программы продвижения в карьере и развития личных навыков. Это включает в себя программы магистратуры, курсы обучения на рабочем месте и другие возможности для профессионального роста. Эти программы способствуют повышению квалификации и успешной адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда.

Перспективы непрерывного образования.

В будущем непрерывное образование будет продолжать развиваться и изменяться под влиянием современных вызовов и технологических инноваций. Некоторые перспективы в этой области включают.

1. Онлайн-образование.

С развитием интернет-технологий онлайн-образование становится все более доступным и популярным. Это позволяет студентам из разных уголков мира получать образование без физического присутствия в учебных заведениях.

2. Адаптивное обучение.

Технологии искусственного интеллекта позволяют создавать образовательные программы, которые адаптируются к индивидуальным потребностям каждого студента, ускоряя или замедляя темп обучения в зависимости от его успехов.

3. Сертификация и аккредитация.

Важным аспектом непрерывного образования является признание полученных знаний и навыков. В будущем будут разработаны более эффективные системы сертификации и аккредитации, которые помогут студентам и работодателям оценить качество образования.

Учебные заведения играют важную роль в продвижении непрерывного образования, предоставляя доступ к знаниям, исследованиям и развитию профессиональных навыков. В будущем непрерывное образование будет продолжать развиваться, внедряя новые технологии и адаптируясь к изменяющимся потребностям обучающихся и рынка труда. Это позволит людям сохранять конкурентоспособность и успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Список литературы

1. Андреев В.Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В.Н. Андреев // Псковский региональный журнал. – 2013. – №15. – С. 234–235. EDN QCVNFR

2. Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А.Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 124. EDN TREJRN

Куриленко Илья Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

***Аннотация:** современное образование претерпевает фундаментальные изменения под влиянием технологических инноваций. В статье исследуется влияние современных технологий на непрерывное образование, которое становится всё более актуальным в мире, где знания и навыки требуют постоянного обновления.*

***Ключевые слова:** технологические инновации, непрерывное образование, онлайн-обучение, персонализированное обучение, виртуальная реальность, дополненная реальность, глобальное образование, образовательные платформы, интерактивные учебные материалы, образование на мобильных устройствах, аналитика обучения, смешанное обучение, интеллектуальные помощники, инклюзивное образование, гибкость образовательных программ, профессиональное развитие, глобальный доступ к образованию, эффективность обучения.*

В эпоху стремительных технологических изменений образование переживает революцию. Технологические инновации не только меняют способы обучения, но и преобразуют саму сущность образовательных процессов. Одним из ключевых аспектов этой трансформации является непрерывное образование – концепция, которая подразумевает постоянное обучение и развитие в течение всей жизни. Современный мир переживает быстрое развитие технологий, которые оказывают огромное влияние на различные сферы человеческой жизни. Одной из сфер, которая претерпевает значительные изменения под воздействием технологических инноваций, является образование. Непрерывное образование становится всё более доступным и эффективным благодаря современным технологиям.

Онлайн-обучение и массовые курсы.

С развитием интернета и доступности высокоскоростных соединений, стало возможным проводить обучение удаленно. Онлайн-обучение и массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) предоставляют учащимся возможность изучать широкий спектр предметов в удобное для них время. Это особенно актуально для взрослых, которые могут получать новые знания и навыки, не покидая своего дома или рабочего места.

Персонализированное обучение.

Технологические инновации также позволяют создавать персонализированные образовательные программы. Алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта помогают анализировать данные обучающихся и предлагать им материалы и задания, соответствующие их уровню знаний и интересам. Это делает процесс обучения более эффективным и интересным.

Виртуальная и дополненная реальность.

Технологии виртуальной и дополненной реальности вносят революцию в образование. С их помощью учащиеся могут погружаться в виртуальные миры и получать практические навыки в безопасной среде. Например, медицинские студенты могут проводить виртуальные операции, а инженеры – моделировать сложные конструкции.

Глобальное образование.

Технологические инновации сокращают географические и культурные барьеры в образовании. Студенты могут общаться и сотрудничать с одноклассниками и преподавателями из разных стран, обогащаясь разнообразными культурными и профессиональными перспективами. Это способствует более глобальному взгляду на образование.

Интерактивные образовательные платформы.

С развитием образовательных платформ и приложений, студенты получают доступ к интерактивным учебным материалам, которые делают процесс обучения более увлекательным и понятным.

Аналитика обучения.

Системы аналитики помогают преподавателям и администраторам образовательных учреждений следить за успехами студентов и улучшать образовательные программы на основе данных.

Оценивание и тестирование онлайн.

Технологии позволяют проводить тестирование и оценивание знаний онлайн, что упрощает процесс и дает быструю обратную связь.

Облачное хранилище знаний.

Обучающие материалы могут быть доступны из любой точки мира через облачное хранилище, обеспечивая бесперебойный доступ к ресурсам.

Смешанное обучение.

Технологии позволяют комбинировать традиционные и онлайн-методы обучения, что повышает гибкость и эффективность образовательных программ.

Интеллектуальные помощники.

Виртуальные ассистенты и чат-боты могут помогать студентам с вопросами и заданиями в режиме реального времени.

Интерактивные учебные материалы.

Мультимедийные материалы, такие как видеоуроки и симуляции, делают учебный процесс более наглядным и интересным.

Образование для специализированных ниш.

Технологии позволяют создавать образовательные программы для узких специализаций и профессиональных областей.

Образование на мобильных устройствах.

Мобильные приложения и платформы делают образование доступным даже в пути, что способствует непрерывному обучению.

Инклюзивность и доступность.

Технологии помогают создавать образовательные ресурсы, доступные для людей с ограниченными возможностями.

Важно помнить, что технологии – это инструмент, а не цель сама по себе. Необходимо продолжать исследования и разработки, чтобы максимально использовать потенциал технологий в образовании, а также решать вызовы и проблемы, связанные с их внедрением. Технологии преобразуют образование и поднимают его на новый уровень, делая

непрерывное обучение доступным для всех, независимо от возраста, местоположения и профессиональных интересов. Будущее образования обещает быть увлекательным и разнообразным благодаря бесконечным возможностям, которые технологии приносят с собой.

Список литературы

1. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э.Д. Днепров. – М.: Мариос, 2011. – С. 345–346.
2. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О.В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2009. – №7. – С. 67–68. – EDN KWOXQT

Лысенко Ангелина Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ систем правового образования в четырёх различных юридических культурах: Соединённых Штатах Америки, Великобритании, Германии и России. В работе рассматриваются особенности структуры образования, методы обучения, уровень практической направленности, процесс получения профессиональных квалификаций, а также уделяется внимание новым тенденциям, таким как интернационализация образования и включение инновационных технологий в учебный процесс. Акцентируется внимание на том, как различные образовательные подходы формируют профессиональные навыки юристов и способствуют их адаптации к требованиям современного мирового правопорядка.

Ключевые слова: правовое образование, сравнительный анализ, США, Великобритания, Германия, Россия, юридические системы, юридическая практика, международное право, правовые традиции, глобализация, юридическая профессия, образовательные подходы, международное юридическое сотрудничество, инновации в образовании.

Правовое образование является фундаментом для формирования квалифицированных юридических специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося правового ландшафта. В каждой стране подход к юридическому образованию уникален и отражает её культурные, исторические и правовые традиции. Важность понимания этих различий выходит за рамки академического интереса; она имеет практическое значение для юристов, работающих в условиях глобализации и международного правового взаимодействия. В этой статье мы проводим сравнительный анализ систем правового образования в таких странах, как США, Великобритания, Германия и Россия, рассматривая особенности каждой системы и их влияние на подготовку юридических кадров. Этот анализ поможет лучше понять, как различные подходы к правовому образованию формируют юридические практики в разных уголках мира и как эти различия влияют на международное юридическое сотрудничество.

В США правовое образование тесно связано с практикой. После получения бакалавра в любой области студенты могут поступать в юридическую школу, где они обучаются в течение трех лет, чтобы получить степень *Juris Doctor* (JD). Программа JD включает изучение конституционного права, гражданского процесса, уголовного права и договорного права. Большое внимание уделяется развитию навыков анализа законов и умению убеждать. После окончания юридической школы выпускники должны сдать адвокатский экзамен, чтобы иметь право практиковать право.

Правовая система Великобритании имеет долгую историю, и её правовое образование сильно отличается от американской системы. В Великобритании студенты могут начать изучение права сразу после школы, получая степень LLB за три года. После этого они могут выбрать карьеру адвоката или барристера, для чего требуется дополнительное профессиональное обучение и стажировка. Правовое образование в Великобритании больше фокусируется на изучении кейсов – реальных судебных решений.

В Германии правовое образование начинается с университета, где студенты получают степень первого юридического экзамена после 4–5 лет обучения. Образовательная программа включает изучение гражданского, уголовного и публичного права. Затем следует период подготовки к второму юридическому экзамену, который включает двухлетнюю стажировку. Этот подход обеспечивает более глубокое погружение в практику права.

В России правовое образование также начинается с университета и обычно длится пять лет. Программа обучения включает широкий спектр юридических дисциплин, таких как конституционное, гражданское, уголовное право, международное право и другие. Особенностью российской системы является акцент на теоретических знаниях, хотя в последние годы наблюдается усиление практической направленности обучения. После получения диплома выпускники могут пройти дополнительное профессиональное обучение или начать работать в различных сферах права.

Сравнительный анализ.

Структура образования: в США юридическое образование является постдипломным и требует предварительного получения степени бакалавра. В Великобритании, Германии и России обучение праву начинается сразу после школы на уровне бакалавриата.

Практическая направленность: американская система больше ориентирована на практическое применение знаний, тогда как европейские страны, включая Россию, традиционно уделяли больше внимания теоретическим аспектам права.

Специализация: в США и Великобритании более распространена система специализации юристов (например, адвокаты и барристеры в Великобритании), в то время как в Германии и России юридическая профессия более унифицирована.

Методы обучения: в Великобритании особенно важно изучение судебной практики, в США – развитие навыков аргументации и анализа, в то время как в Германии и России акцентируется внимание на всестороннем изучении законодательства.

Доступ к профессии: в США для практики права необходимо сдать адвокатский экзамен, тогда как в Европе, например, в Германии, помимо университетского экзамена, требуется прохождение государственного экзамена

после стажировки. В России для получения статуса адвоката также необходимо сдать квалификационный экзамен и пройти стажировку.

Интернационализация образования: в последние годы во многих странах наблюдается тенденция к интернационализации правового образования. Это включает изучение международного права, программы обмена студентами и преподавателями, что особенно актуально в Европейском Союзе.

Инновации в образовании: страны активно интегрируют новые технологии и методы обучения в правовую программу. Например, в США широко распространены интерактивные методы обучения, такие как мутсуды и кейс-метод, тогда как в Европе и России наблюдается усиление электронных и дистанционных форм обучения.

Роль юридической этики: в различных странах на разных этапах образования уделяется внимание изучению юридической этики и профессиональной ответственности. В США, например, этические вопросы являются неотъемлемой частью юридического образования и адвокатского экзамена.

Соответствие образования рыночным требованиям: Различные страны адаптируют свои юридические образовательные программы для соответствия меняющимся потребностям рынка труда. Это включает в себя добавление новых специализаций, таких как IT-право, международное коммерческое право и права человека.

Взаимодействие с практикующими юристами: Степень взаимодействия студентов с практикующими юристами и судебной системой также различается. В США и Великобритании акцент на практических стажировках и взаимодействии с профессионалами выше, чем в странах континентальной Европы.

Сравнительный анализ правового образования в различных странах подчёркивает богатство и разнообразие юридических традиций и подходов. От системы США, ориентированной на практические навыки и адвокатскую деятельность, до более теоретически насыщенных программ континентальной Европы и России, каждая система предлагает уникальный взгляд на процесс юридического обучения и практики. Эти различия обогащают международную юридическую практику и способствуют более глубокому взаимопониманию между правовыми профессионалами из разных юрисдикций.

Список литературы

1. Антропов Р.В. Юридическое образование как предпосылка укрепления основ гражданского общества: обращение к опыту Германии / Р.В. Антропов, Н.А. Антропова // Гражданское общество в России и за рубежом. – №4. – С. 45–46.
2. Захаров В.В. Юридическое образование в Великобритании: традиции и перспективы развития / В.В. Захаров, Т.Н. Ильина // Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №2. – С. 12–13.
3. Симаева Е.П. Новая система юридического образования в Российской Федерации / Е.П. Симаева // Вестник ВолГУ. Серия 6. – Вып. 13. – 2011–2012. – С. 46–47.
4. Ярков В.В. Юридическое образование во Франции: современное состояние и перспективы развития / В.В. Ярков // Юридическое образование и наука. – 2002. – №4. – С. 24–25. EDN YNGATV

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТУРИСТСКИХ ПРОДУКТОВ

***Аннотация:** в статье освещается содержание практической работы по дисциплине «Туристско-информационные центры». На пути проектирования туристского продукта студентами проведено исследование работы сайтов шести городов России, проанализированы особенности и многообразие к подходу в разработке сайтов. Групповая деятельность способствовала выработке навыков работы в команде.*

***Ключевые слова:** сайт туристско-информационного центра, туры, достопримечательности города, туристический потенциал.*

Республика Саха (Якутия) обладает уникальными по содержанию и огромными по масштабам туристско-рекреационными ресурсами, не имеющими аналогов в мире, культурно-историческими условиями. Благодаря уникальному рекреационному потенциалу, созданному самой природой, возможным является развитие многих видов туризма: экологический, экстремальный, событийный, сельский, паломнический, охота и рыбалка, культурно-познавательный. На сегодня в Республике функционируют событийные проекты: «Путешествие на Полюс Холода», «Зима начинается с Якутии», «Полюс Холода», национальный праздник Ысыах Туймаады и гастрономический фестиваль «Вкус Якутии». Информация о богатом туристском потенциале Якутии зачастую не доходит до туриста. Одной из причин является, недостаточная разработанность информационного ресурса, сайта, где бы турист смог бы найти в одном месте всю информацию о туризме в Якутии.

В настоящее время информационное обеспечение туристской отрасли в нашем регионе осуществляется на портале туристско-информационного центра (ТИЦ) «Якутия», который выполняет справочно-информационные функции, оставляя в стороне содержательную, регулятивную, прагматическую функции. В этой связи актуальным для республики является формирование целостной информационной среды, например, сайта ТИЦ, для создания позитивного имиджа и продвижения региональных туристических продуктов.

Программа подготовки специалистов сферы туризма, квалификации бакалавр, включает дисциплину «Туристско-информационные центры». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с основными функциями и задачами ТИЦ и практической подготовкой студентов в части навыков информационного обслуживания туристов. Так, в практической части дисциплины студенты направления подготовки Туризм кафедры Социально-культурный сервис и туризм

Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова провели сравнительный анализ сайтов ТИЦ шести российских городов и разработали контент сайта. Были выбраны города: Владивосток, Воронеж, Москва, Оренбург, Санкт-Петербург, Томск, Якутск.

Самым объемным по информативности является сайт ТИЦ г. Москва. Здесь можно найти подробное описание музеев, театров, парков, архитектурных сооружений, и узнать о богатой истории города. Сайт предлагает экскурсии и мероприятия, которые можно посетить, помогает любому туристу сделать поездку по городу удобной и приятной. Интересным и уникальным является Хештег, он помогает выбрать экскурсию на любой вкус: от исторических мест и музеев до самых необычных и таинственных уголков города. Сайт очень красочный и яркий, содержит множество визуальных элементов.

На сайте ТИЦ г. Владивосток можно найти полную информацию о Приморском крае, его достопримечательностях и туристическом потенциале.

Очень интересной страницей сайта г. Оренбурга является «Галерея выдающихся Оренбуржцев «Наши люди», где можно посетить онлайн-экскурсию «По следам Капитанской дочки». На сайте ТИ бюро г. Санкт-Петербург можно забронировать туры по Петербургу, зарегистрироваться на мероприятия. Сайт ориентирован на разные языки: русский, английский, испанский, арабский, китайский. Сайт ТИЦ г. Томска интересен Вкладкой «Проекты ТИЦ», проводимых в городе: «Призраки Томска», «Интернет-квест», «Путь Томича», «Первая городская школа экскурсоводов» и т. п.

ТИ портал г. Якутска имеет вкладки: «Якутск», «Экскурсия по городу», «ТИЦ». Здесь размещен каталог компаний г. Якутска, информация, отзывы о компаниях, их рейтинги, например: Бизнес и финансы, Образование и обучение, Развлечения и отдых, Рестораны, кафе и Туризм, всего 25. В каталоге Туризм есть информация о 496 компаниях, занимающихся туризмом, в подкатегории 16 тематических ссылок, например: Авиабилеты, Визовые центры, Туроператоры, Экскурсии и т. д., которые перемещают в страницы 2гис компаний или предоставляют краткую информацию об их адресе и контактах. Обратную связь можно получить по электронной почте.

В результате анализа полученных данных сформулированы выводы.

1. Сайты городов в основном имеют вкладки: Главная страница, Туры и отдых, События, Размещение, Куда пойти? Карта, Гастрономия, Полезная информация, Галерея, Контакты.

2. Самым «полезным» сайтом туристско-информационного центра, на наш взгляд, являются сайты городов Москва, Владивосток и Воронеж. На сайтах этих городов есть наиболее полная информация о работе туристско-информационных центров и о самом городе; можно найти множество полезных советов и рекомендаций, которые помогут туристам сделать свою поездку более комфортной и интересной. В большинстве сайтов ТИЦ есть вкладка «Куда пойти?», где можно найти информацию о гостиницах, что удобно для размещения туристов.

3. Все сайты ТИЦ удобны, поскольку могут переводиться на другие языки, также сайтом могут пользоваться люди с ограниченными возможностями.

4. При создании сайтов разработчики исходят из особенностей города, его уникальной истории, кто проживает в данном регионе, поэтому контент сайтов уникальны, не повторяются, отличаются по содержанию.

5. В городе, в котором поток туристов велик, сайты ТИЦ выполняют свою функцию, постоянно обновляются, для туристов сайт является полноценным путеводителем по городу, что способствует удовлетворенности гостей-туристов отдыхом, познанием, наслаждением от увиденного.

6. Особенностью сайтов является то, что название некоторых вкладок взяты из разговорной речи (к примеру «Куда пойти?»), что не должно было быть свойственно для официального сайта города, однако данный оборот речи делает название вкладки более близким для понимания.

Вывод, что при создании сайтов разработчики исходят из особенностей города, его уникальной истории, навел на решение, что разрабатываемый контент может быть не похожим на другие и его вкладки будут имеваться из названий видов туризма.

Студенты провели опрос среди жителей и гостей г. Якутска. Опрос показал, что большинство респондентов, среди которых есть туристы, не знают о существовании сайтов ТИЦ.

В целях помощи организации единого информационного туристического пространства, осуществления информационного обслуживания, направленного на увеличение количества туристов и экскурсантов, продвижения республики на российский и международный туристические рынки студентами был разработан контент сайта ТИЦ Якутии. Контент сайта содержит:

«Экологический туризм», вкладка рассказывает какие экологические достопримечательности, туробъекты можно посетить: уникальный природный памятник, внесенный Всемирное наследие Юнеско «Ленские столбы», «Булуус», «Курулуур», Бизонарий, «Тукулааны», «Киһилээх хайата».

Из вкладки «Событийный туризм» можно узнать о зимней традиционной подледной рыбалке на озерах и реках, об уникальном национальном летнем празднике якутов «Ысыах Туймаады», «Зима начинается с Якутии», «Полос холода». «Экстремальный туризм» – о горном туризме на Верхоянский хребет в туры компаний «Уонна хаһан», «Якутия-трип», ООО «Визит-Якутия», зимние автотуры в Оймякон – Полос холода; о сплавах по рекам Буотама, Лена, Амга.

Любители «Гастрономического туризма» могут узнать о якутской кухне по закладкам «О якутской кухне», «Блюда якутской кухни с рецептами», «Вкусные места г. Якутска», «Главные события». Вкладка «Культурно-познавательный туризм» рассказывает о культурном наследии в «Музее Дружба» в Усть-Алданском улусе, других музеев г. Якутска. Каждый тур объект сопровождается подробным описанием и с красивой галереей с фотографиями.

Вкладка «Особо-охраняемые природные территории Якутии» рассказывает об экологическом благополучии в Республике, приоритете экологической политики, о важности природоохранной деятельности.

Добавлены контакты разработчиков: телефоны и электронные адреса, также ссылки на официальные сайты и социальные сети туристических фирм.

Недостатки контента: описания на одном языке – русском, отсутствует информация об истории города, нет раздела с интерактивной картой, на которой были бы отмечены различные туристические объекты и достопримечательности. В перспективе работы над контентом планируется устранить недостатки, добавить больше информации о тур объектах.

Проделанная практическая работа студентами стало приобретением компетенций.

1. Практическая работа по дисциплине – изучение, сравнительный анализ сайтов, разработка контента сайта было проведено группами, что способствовало приобретению компетенции работы в команде, владению навыком работы в коллективе.

2. Изучение содержания сайтов разных городов, регионов способствовало развитию толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Практическая самостоятельная работа помогло студентам в их самоорганизации и самообразованию.

4. Работа с содержанием сайтов, разработка контента сайта, как туристского продукта, способствовало овладению навыков информирования туристов об объектах показа, экскурсионных программ и объектах туристской инфраструктуры.

Список литературы

1. ГОСТ Р 56197–2014 (ИСО 14785:2014). «Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2014 N 1457-ст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200114181> (дата обращения: 07.12.2023).

2. Знобихина А.С. Туристско-информационные центры на территории России: современное состояние, проблемы и перспективы: выпускная квалификационная работа / А.С. Знобихина. – Краснодар, 2017. – 59 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491307> (дата обращения: 07.12.2023).

3. Морозов М.А. Информационные технологии в туристской индустрии: учебник / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. – М.: КноРус, 2017. – 276 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-04907-5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920313> (дата обращения: 07.12.2023). EDN YTJXLD

4. Проектирование туристского информационного центра регионального уровня (на примере Удмуртской Республики): монография / М.А. Саранча, Е.О. Урасинова. – М.: Русайнс, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-4365-1581-6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/m-a-sarancha/proektirovanie-turistskogo-informacionnogo-centra-regionalnog-69404983/> (дата обращения: 07.12.2023).

5. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 №132-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ (дата обращения: 07.12.2023).

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Аннотация: в статье раскрывается сущность и содержание понятия «социальное проектирование», рассматриваются характеристики и виды социальных проектов. Авторы исследуют социальное проектирование как инструмент для решения социальных проблем и достижения положительных изменений в обществе как инструмента для решения социальных проблем и достижения положительных изменений в обществе.

Ключевые слова: проектирование, социальное проектирование, сущность социального проектирования, виды социального проектирования.

Развитие системы высшего образования в Российской Федерации ориентируется на формирование компетенций, позволяющих студентам осуществлять проектную и инновационную деятельность, демонстрировать навыки аналитического и критического мышления, творческий и предпринимательский подход к профессиональной деятельности [2, с. 4].

Образование является одной из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, структурой построения образовательных учреждений сильнее всего зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [4, с. 5].

Общество стремительно развивается и требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [3, с. 24].

Участие студентов в проектной деятельности позволяет развить соответствующую компетенцию. Такое участие существенно меняет позиции студентов в учебном процессе, поскольку создаются адекватные условия для того, чтобы студент, осваивая профессию, активизировал свои потенциальные возможности и способности.

Проектирование как педагогическая технология позволяет студенту проявлять креативность и самостоятельность, способность объединять знания из разных областей науки, понимать непосредственные проблемы людей, с которыми ему предстоит работать, развивать коммуникативные навыки, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие с ними, актуализировать свой личный жизненный опыт.

Проектная деятельность как педагогическая технология способствует организации и реализации, подталкивает к творческому мышлению, помогает выработать умение решать новые проблемы и помогает целенаправленному

сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективизации в реальном продукте – социальном проекте [5, с. 15].

Специфической особенностью педагогической технологии является то, что новые знания даются не для сведения, а именно для поиска решения существующей проблемы. В результате организуются и проводятся мероприятия разных уровней для демонстрации достижений социальных проектов; происходит активация социализирующей и воспитательной функций проектной деятельности на разных уровнях социального образования.

Социальное проектирование охватывает все сферы жизнедеятельности человека. В нашей статье мы рассмотрим несколько трактовок социального проектирования:

– репрезентативная деятельность, результатом которой является научно теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений; процесс управления, включающий разработку социальных программ, социальных предложений и обработку методик, техник и технологий конкретных форм социальной работы; процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого объекта (Т.М. Дридзе);

– форма превентивного отражения действительности, создание прообраза предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов (В.И. Курбатов, О.В. Курбатова);

– конструирование действий, направленных на достижение социально-значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам (В.А. Луков);

– метод, активизирующий творческое мышление, способствующий организации и реализации проектной деятельности, помогающий выработать умение решать новые проблемы и способствующий продуктивной умственной деятельности и целенаправленному сознательному поиску, и решению социально значимой проблемы (Т.Л. Стенина);

– деятельность, неразрывно связанная с научно обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений, и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов (Ж.Т. Тощенко);

– социально-культурный механизм, превращающий любую культурно значимую деятельность в реальные технологические процессы (О.В. Ческидова) [2, с.7–8].

Таким образом, мы делаем вывод, что социальное проектирование является своей целью проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

А под социальным проектом мы понимаем инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность [1, с. 109].

Считаем необходимым отметить характеристики социального проектирования:

– инновационность (проектирование направлено на создание новых объектов, преобразование реальности);

– технологичность (проектирование строится на основе существующих социально-культурных практик и имеет определенную последовательность действий);

– универсальность (проектные технологии входят в качестве составляющей во все виды практик);

– комбинаторность (комбинация различных способов проектирования дает множество вариантов проектной деятельности);

– социально-коммуникативный характер (взаимодействие с адресатом в режиме диалога, активность аудитории проекта и нормативное ответное действие) [5, с. 7].

Ученые выделяют в качестве предмета социального проектирования носителей управленческой деятельности: это могут как отдельные личности, так и общественные организации, социальные институты, ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности [5 с. 101].

Отсюда следует, что объектом социального проектирования мы можем отметить системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность.

Проанализировав научную литературу, мы выделяем, следующие виды социального проектирования.

1. Информационные проекты, направлены на работу с информацией в оговоренный промежуток времени и может предполагать, как обобщение опыта по одной из социальных проблем общества, или конкретной социальной массы людей.

2. Прикладные проекты, направлены на создание какого – то социального продукта, который может быть реализован в жизнь.

3. Игровые или ролевые проекты, участники социального проектирования принимают на себя определенные социальные роли, предопределённые содержанием проекта конкретными правилами.

4. Исследовательские, связаны с решением какой – то острой социальной проблемой в жизни общества, населенного пункта или страны.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что посредством проектирования можно создавать новый объект, явление или процесс, который улучшит жизнь общества, населенного пункта и страны. Следует отметить также немаловажное значение социального проектирования в формировании и развитии социальной политики государства. Сегодня социальное проектирование реализуется не только в сфере образования, но и в области здравоохранения и социального обеспечения, что позволяет сделать вывод о том, что социальное проектирование будет долго являться самым актуальным направлением XXI века.

Список литературы

1. Архипова Е.Б. Методология разработки социальных проектов как инструмента социальных изменений / Е.Б. Архипова // Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: учеб. пособие. – Екатеринбург, 2016. – С. 109.

2. Вандышева Л.В. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-7883-1576-8. EDN DFONSI

3. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова; отв. ред. Л.А. Ибрагимова, Е.А. Бауэр // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW

4. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – EDN PYOCKP

5. Старшинова А.В. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие/ А.В. Старшинова и др.; под общ. ред. А.В. Старшиновой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – ISBN 978-5-7996-2313-5

ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СТРАТЕГИИ И РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье поднимается актуальная тема – преодоление барьеров в непрерывном образовании и представляет разнообразные стратегии и решения для успешного преодоления этих преград. Автор рассматривает различные барьеры, включая финансовые, временные, мотивационные и другие, и предлагает практические советы о том, как преодолеть каждый из них.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, барьеры в образовании, финансовые ограничения, временные ограничения, мотивация для обучения, доступность образовательных ресурсов, языковые препятствия, технические ограничения, поддержка в образовании, оценка успехов, страх перед изменениями, информационная доступность, стратегии, решения, образовательные сообщества, гибкие форматы обучения, финансовая помощь, онлайн-образование.*

Каждый человек, независимо от возраста и стадии жизни, имеет право на образование. Однако, на пути к непрерывному образованию стоят различные барьеры, которые могут оказаться непреодолимыми, если не принять меры для их устранения.

Образование – это ключевой фактор, определяющий развитие и успех в современном мире. Однако барьеры, мешающие доступу к образованию и его непрерывному получению, остаются актуальной проблемой. В данной статье мы рассмотрим основные барьеры, с которыми сталкиваются студенты и взрослые, стремящиеся к непрерывному образованию, а также представим стратегии и решения для их преодоления.

Барьер 1: финансовые ограничения.

Один из основных барьеров в непрерывном образовании – это финансовые ограничения. Обучение может быть дорогим, и многие студенты не могут себе позволить оплатить учебу. Решение этой проблемы включает в себя:

Гранты и стипендии: поиск и применение на гранты и стипендии может помочь снизить финансовую нагрузку.

Финансовая помощь: многие учебные учреждения предоставляют финансовую помощь для студентов с низким доходом.

Онлайн-курсы: Интернет предоставляет доступ к большому количеству бесплатных и доступных курсов.

Барьер 2: временные ограничения.

Для многих взрослых учеба совмещается с работой и семейными обязанностями. Это создает барьеры в виде ограниченного времени. Решения включают:

Гибкий график: поиск образовательных программ с гибким графиком, включая онлайн-курсы, может сделать обучение более доступным.

Планирование и управление временем: развитие навыков управления временем помогает совмещать учебу с другими обязанностями.

Барьер 3: отсутствие мотивации.

Иногда студенты сталкиваются с отсутствием мотивации для непрерывного образования. Для преодоления этого барьера полезны:

Цели и мечты: определение конкретных целей и мечт о будущем может стать источником мотивации.

Интерес к предмету: изучение тем, которые действительно интересны, может сделать учебу более привлекательной.

Барьер 4: недоступность образовательных ресурсов.

В некоторых регионах мира доступ к качественному образованию остается проблемой. Решения включают:

Онлайн-образование: Интернет позволяет получать образование в любой точке мира, где есть доступ к сети.

Международные программы: поиск образовательных программ с международным аккредитацией может быть вариантом.

Барьер 5: языковые препятствия.

Для некоторых студентов изучение на другом языке может стать серьезным барьером. Решения включают:

Курсы языка: предварительное обучение языку может помочь учащимся освоить учебную программу.

Переводы и субтитры: использование переводов и субтитров на родном языке может улучшить понимание материала.

Барьер 6: технические ограничения.

Доступ к технологиям и интернету не всегда гарантирован. Решения включают:

Общественные точки доступа: использование общественных мест с Wi-Fi для доступа к образовательным ресурсам.

Локальные версии курсов: скачивание учебных материалов для офлайн обучения.

Барьер 7: недостаток поддержки.

Отсутствие поддержки со стороны семьи или друзей может осложнить обучение. Решения включают:

Образовательные сообщества: вступление в онлайн-сообщества студентов для обмена опытом и поддержки.

Развитие навыков самоорганизации: обучение навыкам самостоятельного обучения и мотивации.

Барьер 8: трудности в оценке успехов.

Иногда сложно определить, какие результаты достигнуты в непрерывном образовании. Решения включают:

Оценочные системы: использование систем оценивания и обратной связи для измерения успехов.

Самооценка: развитие способности к самооценке и планированию.

Барьер 9: страх перед изменениями.

Непрерывное образование часто связано с изменениями и переходами. Решения включают:

Коучинг и консультации: получение поддержки от профессионалов, специализирующихся на сопровождении изменений.

Постоянное обучение: восприятие непрерывного образования как нормы, а не как исключения.

Барьер 10: отсутствие информации.

Иногда студенты не знают о доступных образовательных ресурсах. Решения включают:

Информационные кампании: распространение информации о возможности непрерывного образования.

Онлайн-платформы: использование онлайн-платформ для поиска образовательных программ.

Важно помнить, что образование – это инвестиция в будущее, и преодоление барьеров стоит усилий. Однако с поддержкой образовательных учреждений, общества и самого себя, каждый может преодолеть эти барьеры и достичь новых вершин в своем образовательном и профессиональном пути. Непрерывное образование доступно для всех, и с правильными стратегиями никакие преграды не могут стать преградой на пути к знаниям и достижению целей.

Список литературы

1. Константиновский Д.Л. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения / Д.Л. Константиновский, В.С. Вахштайн [и др.]. – М.: Логос, 2006. – 146 с. – EDN QVNCNJ

2. Руткевич М.Н. Высшая школа как фактор изменения социальной структуры развитого социалистического общества / М.Н. Руткевич, Ф.Р. Филиппов. – М.: Наука, 1978. – С. 237–238.

3. Шубкин В.Н. Социологические опыты. Методологические вопросы социальных исследований / В.Н. Шубкин. – М.: Мысль, 1970. – С. 287.

Тищенко Андрей Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные технологии дистанционного обучения и их влияние на сферу юриспруденции. Автор подробно анализирует преимущества, которые предоставляют эти технологии, такие как гибкость в учебном процессе, доступ к разнообразным образовательным ресурсам и развитие цифровых навыков. Одновременно он также выделяет вызовы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели, включая необходимость самодисциплины и ограниченный межличностный контакт. В работе подчеркивается важность подхода к дистанционному обучению с уважением и готовностью к адаптации для достижения наилучших результатов. Статья представляет полное представление о том, как технологии дистанционного обучения изменяют образование в сфере юриспруденции и как максимально использовать их потенциал.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, юридические дисциплины, гибкость учебного процесса, ресурсы образования в сети, международная перспектива, адаптация к современным технологиям, самодисциплина, межличностный контакт, технические проблемы, оценка, обратная связь, цифровая грамотность, экологические выгоды, современное образование, юридическая практика, преимущества и вызовы, онлайн-образование, развитие навыков, поддержка, консультации, современные образовательные технологии.*

В современном информационном обществе изменения в образовании стали неотъемлемой частью развития. В этом контексте дистанционное

обучение приобретает все большее значение и широко применяется в различных областях знаний. Особый интерес представляет его роль в сфере юриспруденции. Технологии дистанционного обучения в юридических дисциплинах перерабатывают традиционные подходы к обучению юристов и предоставляют уникальные возможности для студентов и профессионалов этой области.

Эта статья посвящена рассмотрению преимуществ и вызовов, связанных с использованием технологий дистанционного обучения в юридических дисциплинах. Мы проанализируем, как эти технологии способствуют гибкости учебного процесса, обеспечивают доступ к разнообразным ресурсам, формируют международную перспективу и помогают адаптироваться к современным технологическим вызовам. Вместе с тем, мы также обсудим вызовы, такие как необходимость самодисциплины, ограничение межличностного контакта и технические проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и преподаватели.

Дистанционное обучение в юридических дисциплинах – это не только новый способ образования, но и возможность пересматривать и улучшать традиционные методы обучения, делая их более доступными и эффективными.

Преимущества дистанционного обучения в юридических дисциплинах.

1. Гибкость в учебном процессе.

Одним из основных преимуществ дистанционного обучения является гибкость. Студенты могут изучать юридические дисциплины, не выходя из дома, выбирая удобное время для занятий. Это особенно важно для тех, кто уже работает или имеет семейные обязанности.

2. Доступ к разнообразным ресурсам.

Дистанционное обучение предоставляет студентам доступ к разнообразным образовательным ресурсам в сети. Онлайн-библиотеки, электронные учебники, вебинары, видеолекции и другие материалы позволяют студентам получить актуальную информацию и дополнительные материалы для изучения.

3. Международная перспектива

Дистанционное обучение также открывает двери к международным образовательным ресурсам и возможностям. Студенты могут учиться у ведущих экспертов из разных стран, обогащая свой опыт и понимание правовых систем мира.

4. Адаптация к современным технологиям

Современные технологии широко используются в юридической практике, и обучение через дистанционные технологии позволяет студентам овладеть навыками, необходимыми для успешной работы в сфере юриспруденции, такими как анализ данных, использование электронных баз данных и программ для юридической работы.

Вызовы дистанционного обучения в юридических дисциплинах.

1. Необходимость самодисциплины.

Дистанционное обучение требует высокой степени самодисциплины со стороны студентов. Отсутствие физической присутствия преподавателя может сделать учебный процесс менее структурированным, и студенты должны быть готовы к самостоятельной работе.

2. Ограниченный межличностный контакт.

Одним из недостатков дистанционного обучения является ограниченный межличностный контакт с преподавателями и другими студентами.

Это может ухудшить возможности для обсуждения и анализа юридических вопросов.

3. Технические проблемы.

Для успешного дистанционного обучения необходим доступ к современным компьютерам и высокоскоростному интернету. Технические проблемы могут стать серьезным препятствием для обучения.

4. Снижение затрат.

Дистанционное обучение может быть более экономичным вариантом для студентов, так как оно устраняет необходимость в переезде или проживании вблизи учебных заведений, что может снизить затраты на проживание и транспорт.

5. Обновление материалов.

Благодаря быстрому доступу к сети Интернет преподаватели могут легко обновлять учебные материалы и информацию, чтобы учебный процесс всегда был актуален.

6. Развитие навыков самостоятельного обучения.

Дистанционное обучение способствует развитию навыков самостоятельного обучения, которые важны в юридической сфере, где постоянное изучение новых законов и кейсов является необходимостью.

7. Индивидуальный темп обучения.

Студенты могут выбирать индивидуальный темп обучения, изучая материалы быстрее или медленнее в зависимости от своих способностей и потребностей.

8. Оценка и обратная связь.

Онлайн-платформы позволяют автоматизировать процесс оценки и предоставления обратной связи, что упрощает работу преподавателей и улучшает качество обучения.

9. Глобальные возможности карьеры.

Студенты, обучающиеся онлайн, могут установить связи и сотрудничать с профессионалами и организациями по всему миру, что расширяет их возможности для будущей карьеры в юридической сфере.

10. Мониторинг прогресса.

Технологии дистанционного обучения позволяют преподавателям более эффективно мониторить прогресс студентов и предоставлять индивидуальное руководство для улучшения результатов.

11. Развитие цифровой грамотности.

Студенты, обучающиеся онлайн, развивают цифровую грамотность и навыки работы с информацией, что полезно в современном информационном обществе.

12. Поддержка и консультации.

Онлайн-платформы обычно предоставляют возможность для онлайн-консультаций и обмена мнениями с преподавателями и однокурсниками, что способствует лучшему пониманию материала.

Для успешного использования технологий дистанционного обучения в юридических дисциплинах студенты и преподаватели должны сотрудничать, разрабатывать эффективные стратегии обучения и уделять внимание собственному развитию. Подходя к этому вызову с уважением и готовностью к адаптации, можно максимально воспользоваться преимуществами, которые технологии дистанционного обучения предлагают в области юриспруденции.

Таким образом, дистанционное обучение в юридических дисциплинах не только современное средство образования, но и мощный инструмент для развития качественных юридических специалистов, готовых к современным вызовам и возможностям.

Список литературы

1. Голубева В.П. Самореализация личности студента в условиях дистанционного обучения: монография / В.П. Голубева. – Пермь, 2006. – С. 76–77.
2. Жуков В.И. Новая парадигма развития отечественного высшего социального образования / В.И. Жуков // Социальная работа: теория и практика: сборник. – М., 2002. – С. 156–157.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М., 2008. – С. 243–244. – EDN QWIKQR

Чепурнов Илья Александрович
канд. техн. наук, доцент, профессор
Захаров Денис Александрович
преподаватель
Закрутный Алексей Евгеньевич
начальник учебной части

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва

DOI 10.31483/r-109338

РОЛЬ И МЕСТО ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОПЕРАТОРОВ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

***Аннотация:** в статье актуализированы вопросы подготовки операторов сложных технических систем с использованием тренажерных средств. Авторами приведена схема формирования компетенций оператора сложных технических систем, предложена классификация современных тренажерных средств. В работе рассмотрены особенности процесса тренажерной подготовки операторов сложных технических систем и перспективы развития тренажерных средств.*

***Ключевые слова:** тренажерные средства, сложные технические системы, оператор, классификация, подготовка, профессиональные компетенции, квалификационные требования.*

К сложным техническим системам (СТС) относят технические системы, характеризующиеся сложностью взаимосвязей между их составляющими (подсистемами), взаимодействия с окружающей средой. СТС присущи такие свойства, как: иерархичность, эмерджентность, целостность, интерэктность и целенаправленность. Примерами СТС могут служить: электростанции, транспортные сети, системы и комплексы военного назначения и т. п.

Профессиональные компетенции (К), которыми должен обладать оператор СТС в соответствии со специальностью определяются квалификационными требованиями и приобретаются при изучении определенного

набора учебных дисциплин (УД) (рис. 1). Уровень достижения компетенций, в свою очередь, определяется индикаторами: «знать», «уметь», «владеть навыками» [2; 3]. Причем, знания приобретаются, в большей степени, в ходе теоретических занятий, умения и навыки – при проведении практических занятий различного вида.

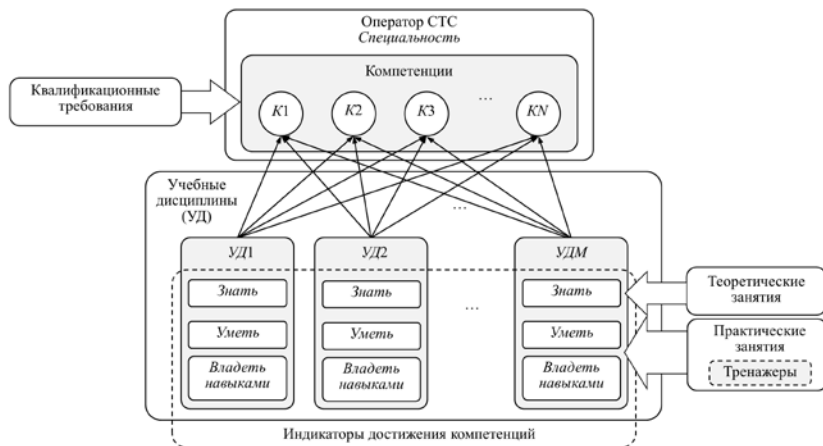


Рис. 1. Схема формирования компетенций оператора СТС

Стремительное развитие информационных технологий в последнее время привело к активному внедрению в сферу образования тренажерных средств, позволяющих с высокой степенью достоверности воспроизводить различные аспекты профессиональной деятельности. Подготовка операторов СТС с использованием тренажерных средств является важнейшим этапом перевода соответствующих профессиональных знаний на уровень умений и навыков.

Тренажерные средства предназначены для профессиональной подготовки операторов к применению по назначению СТС при работе самостоятельно, в составе группы и при взаимодействии с другими операторами (группами операторов).

Тренажерные средства позволяют решать следующие задачи:

- формирование, совершенствование и поддержание на требуемом уровне у обучаемых профессионально важных знаний, качеств, навыков и умений операторской деятельности в штатных условиях;
- формирование и поддержание состояния готовности к эффективным действиям в нештатных (экстремальных, аварийных) ситуациях;
- слаживание одной или нескольких взаимодействующих групп операторов;
- восстановление утраченных навыков и умений.

Классификация тренажерных средств представлена на рис. 2.



Рис. 2. Классификация тренажерных средств

По назначению тренажеры разделяют на: процедурные, специализированные, комплексные и тренажерные комплексы [4].

Процедурные тренажеры обеспечивают профессиональную подготовку специалистов (операторов) по эксплуатации отдельных систем, либо по выполнению отдельных элементов (процедур) деятельности. Процедурные тренажеры отличает наименьший объем моделируемых функций и используемого оборудования.

Специализированные тренажеры предназначены для подготовки операторов к выполнению профессиональной деятельности по определенной специальности. Специализированные тренажеры формируют у операторов полный набор, группу или отдельные профессионально важные качества, навыки и умения по одному из видов деятельности.

Комплексные тренажеры предназначены для совместной подготовки операторов в полном объеме алгоритмов их деятельности или одного оператора, профессиональная деятельность которого осуществляется по нескольким специальностям.

Под тренажерным комплексом понимают совокупность информационно-сопряженных, технически взаимосвязанных и, как правило, территориально разнесенных технических средств подготовки операторов, объединенных единым дидактическим замыслом.

По характеру деятельности оператора различают ситуационные тренажеры, тренажеры управления и тренажеры технического обслуживания.

В ситуационных тренажерах основная задача оператора состоит в анализе ситуации, выявлении критических отклонений от нормальной работы СТС и выборе решений, обеспечивающих её безопасное функционирование. В тренажерах управления основное значение имеют своевременная двигательная реакция и доведенные до автоматизма навыки работы с органами управления. Тренажеры технического обслуживания предназначаются для формирования у обучаемых навыков и

умений по диагностике, ремонту, настройке, регулировке, техническому обслуживанию и ликвидации последствий аварий.

По способу сопряжения средств тренажера с внешними системами, в том числе с реальными СТС, тренажеры делятся на встроенные и автономные.

Встроенные тренажеры органически входят в состав аппаратуры СТС, являясь одним из его узлов. Тренажер-приставка выполняется в виде отдельного модуля, который, при необходимости, может подключаться к основному комплекту аппаратуры СТС и работать совместно с этой аппаратурой.

Наиболее распространены автономные тренажеры. Они имеют в своём составе полный набор устройств, достаточный для проведения тренировочного процесса и оценки его результатов. Взаимодействие с внешней средой имитируется средствами самого тренажера.

По способу технического построения различают: учебно-тренировочные стенды, компьютерные и тренажеры, реализованные на основе физических учебно-тренировочных макетов реальной СТС.

Учебно-тренировочные стенды создаются для обеспечения начальной практической подготовки операторов по эксплуатации отдельных систем. Они, как правило, строятся на основе макетов отдельных пультов и органов управления. Эти макеты обычно размещаются в учебных классах, что позволяет предъявить обучаемому не только лицевые панели, но и внутреннее устройство оборудования. Макеты пультов подключаются к компьютерной моделирующей системе, позволяя имитировать их штатную логику работы в составе реальной СТС.

Компьютерные тренажеры создаются для первичной подготовки операторов по управлению отдельными подсистемами или СТС в целом. Органы управления и сигнализации в таких тренажерах представлены их графическими компьютерными образами с возможностью использования компьютерных манипуляторов различного вида. Компьютерные тренажеры могут предлагать полноценную методическую поддержку практических занятий, включая выделенные компьютерные рабочие места инструкторов (преподавателей), средства подготовки упражнений (сценариев), регистрации, оценки и анализа действий обучаемых. Наиболее развитые многомашинные компьютерные тренажеры могут, в частности, обеспечить работу группы операторов. Вместе с тем, компьютерные тренажеры не могут обеспечить адекватную имитацию воздействий на органы чувств и не всегда позволяют привить обучаемым моторные навыки управления реальной СТС. Их основные достоинства – малая стоимость, относительно короткие сроки разработки и легкость тиражирования.

Тренажеры с рабочими местами операторов, реализованными на основе физических учебно-тренировочных макетов реальной СТС, могут быть построены как автономными, так и встроенными.

В зависимости от того, моделируются или нет на тренажерах акселерационные ощущения, они делятся на статические и динамические. В статических тренажерах рабочее место оператора устанавливается неподвижно. В динамических тренажерах рабочее место оператора устанавливается на подвижную (вибрационную) платформу, управляемую таким образом, чтобы возникающие при этом линейные и угловые ускорения, а также перегрузки в моделируемых ситуациях были такими же, как и в реальной СТС.

По месту эксплуатации различают стационарные и мобильные тренажеры.

Алгоритмизация подготовки операторов СТС с использованием тренажерных средств состоит в разработке и реализации алгоритмов самостоятельной учебной деятельности обучающихся [1]. На рис. 3 представлен обобщенный алгоритм тренажерной подготовки оператора СТС.

В настоящее время основными направлениями развития тренажерных средств подготовки операторов СТС являются:

- переход к созданию мощных, иерархически организованных, интегрированных тренажерных средств коллективного пользования;
- создание тренажерных комплексов, включающих средства поддержки принятия решений и планирования;
- реализация блочно-модульного принципа построения тренажерных средств;
- использование при создании тренажерных средств отечественной технологической базы;
- применение в тренажерных средствах технологий искусственного интеллекта и виртуальной реальности.



Рис. 3. Обобщенный алгоритм тренажерной подготовки оператора СТС

Таким образом, эффективное применение современных тренажерных средств, а также совершенствование форм и методов подготовки с их использованием является одним из приоритетных направлений в обеспечении качественной подготовки операторов СТС.

Список литературы

1. Бородин С.Г. Технологический подход к обучению как средство формирования профессиональной компетентности операторов сложных технических систем с использованием тренажерных комплексов / С.Г. Бородин // Развитие теории и практики в научно-прикладных исследованиях. Инновационный потенциал научно-прикладных исследований: сборник статей. – М.: РУСАЙНС, 2017. – С. 23–40. EDN VWNLHB
2. Ильин В.А. Оценка качества тренажерных средств / В.А. Ильин, Е.С. Пахомов // Программные продукты и системы. – 2021. – №1 (34). – С. 67–74. DOI 10.15827/0236-235X.133.067-074. EDN ПWWAC
3. Чепурнов И.А. Показатели качества тренажерных средств для подготовки операторов сложных военно-технических систем / И.А. Чепурнов, В.А. Потапов, Д.А. Захаров // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции (Москва, 30 сентября 2023 г.). – М.: Алеф, 2023 – С. 173–176. DOI 10.34755/IROK.2023.13.95.046. EDN C'WMOZR
4. Шукшунов В.Е. Тренажерные комплексы и тренажеры: технологии разработка и опыт эксплуатации / В.Е. Шукшунов. – М.: Машиностроение, 2005. – 383 с. EDN QNSRBT

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аванесян Милена Леоновна
студентка

Таран Ольга Алексеевна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются разнообразные методы, которые могут быть использованы для эффективного взаимодействия между педагогами и родителями обучающихся, которые занимаются в учреждениях дополнительного образования. Раскрывается роль взаимодействия семьи обучающегося с педагогами дополнительного образования в творческом развитии личности обучающегося.*

***Ключевые слова:** семья, педагог дополнительного образования, формы взаимодействия.*

Учреждения дополнительного образования, как и семья, играют важную роль в развитии личности ребенка, его творческих способностей, а также выборе будущей профессии и формированию предпрофессиональных навыков.

Сотрудничество семьи и педагогов дополнительного образования способствует более эффективному и качественному образованию ребенка. Создаваемые партнерские отношения между семьей и педагогом дополнительного образования помогают достижению успеха в обучении и развитии ребенка [1].

У педагогов дополнительного образования и родителей существует общая цель – заботиться о здоровье и развитии ребенка, создавая атмосферу доверия и способствуя его личностному успеху через совместную деятельность.

Взаимодействие семьи и системы дополнительного образования также способствует развитию важных навыков у детей, таких как самодисциплина, ответственность, умение работать в коллективе и решать проблемы. Родители могут поддерживать и стимулировать развитие этих навыков у детей дома, а система дополнительного образования может предоставить им дополнительные возможности для их развития и применения [2].

Работа педагога дополнительного образования с родителями обучающихся направлена на улучшение отношений в семье, поддержку психического и физического здоровья детей, а также на создание благоприятных условий для их развития и раскрытия творческого потенциала ребенка [4].

Работа с родителями включает целый комплекс мероприятий, включающих различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования и профилактики.

1. Психологическое просвещение: проведение лекций, семинаров, тренингов для родителей с целью расширения их знаний о различных аспектах воспитания и развития детей. В рамках таких мероприятий можно рассматривать такие темы, как понимание эмоций ребенка, развитие саморегуляции и эмоционального интеллекта, установление границ и правил в семье, умение эффективно общаться с ребенком и т. д.

2. Обучение: предоставление родителям информации о различных методиках воспитания детей. Это может включать знакомство с различными подходами, такими как позитивное воспитание, ненасильственное общение, адаптивные стратегии поведения и другие. Родителям также могут предлагаться упражнения и задания для применения полученных знаний в повседневной жизни.

3. Консультирование: предоставление индивидуальных и групповых консультаций родителям для помощи в решении конкретных проблем в воспитании и отношениях с детьми. В ходе консультации психолог может помочь родителям проанализировать ситуацию, выработать стратегии поведения и поддержать их в процессе реализации.

4. Профилактика: организация и проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение агрессивного поведения детей и поддержку здорового развития. Это может включать обучение родителей навыкам тревожного построения, профилактику агрессивного поведения, профилактику зависимостей и других тем, связанных с физическим и психологическим благополучием детей.

5. Сотрудничество с родителями: установление эффективной коммуникации и партнерства с родителями для совместной работы по воспитанию и развитию детей. Важно поддерживать родителей в их роли, признавать их опыт и уважать их право на принятие решений, одновременно предлагая им новые знания и подходы.

Эти формы помогают родителям осознать свою значимую роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии своего ребенка и способствовать его развитию в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, эстетическом и эстетическом аспектах.

Взаимодействие педагога с родителями обучающихся осуществляется через групповые (дни открытых дверей, родительские собрания, творческие мастерские и совместную досуговую деятельность) и индивидуальные формы работы (посещение семей учеников и индивидуальные консультации).

Дни открытых дверей проводятся с целью более наглядно представить себе образовательную среду и условия, в которых учатся дети, рассказать о программе обучения, продемонстрировать учебные материалы и проекты, а также ответить на вопросы родителей.

Родительские собрания [5] проводятся с целью: предоставить информацию о текущем учебном плане, методиках обучения, оценках и ожиданиях по поведению и успеваемости детей. Родительские собрания способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, повышают вовлеченность родителей в образовательный процесс и позволяют совместно работать над успешным развитием и обучением детей [3]. Также

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

на собраниях с родителями можно обсудить вопросы безопасности, здоровья и другие важные аспекты, связанные с образованием.

Проведение творческих мастерских.

Творческие мастерские являются прекрасным способом укрепления связи между педагогом и семьей: в процессе совместного творчества детей и родителей мастерской получают новые навыки и знания, расширяют свои горизонты в области творчества; способствуют укреплению взаимопонимания и сотрудничества между педагогом и родителями.

Организация творческих мастерских может проходить по разным сценариям, например: педагог может приглашать родителей в школу или садик на специальные занятия. Или, осуществлять проведение мастерских вне учебного заведения (в музее или в городском парке). Такие занятия могут быть организованы как разовые события, так и регулярные мастерские, которые будут проходить, например, ежемесячно.

Творческие мастерские, как форма работы с родителями становится доступной и интересной для всех участников, потому что выстраивается с учетом возрастных особенностей ребенка.

В рамках мастерских родители и педагог совместно занимаются творческой деятельностью, которая может быть связана с различными областями: рисованием, лепкой, музыкой, театром и т. д.

Совместная досуговая деятельность педагогов и родителей реализуется через организацию экскурсий, походов, посещения музеев, парков, выставок, природных достопримечательностей и т. д.; организацию спортивных игр, семейных соревнований, спортивных турниров, совместных тренировок и занятий в фитнес-центрах; организацию и проведение семейных концертов и талант-шоу, где каждый член семьи может показать свои таланты и получить похвалу и поддержку от педагогов и других родителей; организацию семейных вечеринок, праздников и торжественных мероприятий: выпускных вечеров, новогодних вечеров и т. д.

В данных мероприятиях участие принимают и педагоги, и родители, что позволяет укрепить связь между ними, создать дружественную атмосферу и повысить взаимопонимание. Это также способствует более активному участию родителей в образовательном процессе и повышению мотивации учеников.

Посещение семьи на дому предполагает личное присутствие педагога в доме ребенка, чтобы наблюдать его в домашней обстановке, взаимодействовать с его родителями и оказывать им нужную поддержку и помощь.

Во время посещения педагог может проводить различные виды деятельности: наблюдение и анализ, где педагог может наблюдать за поведением и активностью ребенка в домашней обстановке, выявлять его сильные и слабые стороны, анализировать семейные взаимоотношения и влияние семьи на развитие ребенка; консультирование родителей, где педагог может предоставлять родителям информацию о развитии ребенка, давать советы по воспитанию и образованию, рассказывать о лучших методах взаимодействия с ребенком; оказание практической помощи, где педагог может помочь родителям разобраться с вопросами ухода за ребенком, помочь организовать режим дня, дать рекомендации по занятиям и играм с ребенком; проведение индивидуальной работы с ребенком, в которой педагог может проводить индивидуальные занятия с ребенком в его

домашней обстановке, помогать ему развивать навыки и умения, адаптироваться к новой среде.

Такое индивидуальное взаимодействие позволяет педагогу лучше понять ребенка и его семью, а также наиболее эффективно оказать им свою помощь и поддержку.

Индивидуальные консультации предоставляют возможность для открытого обмена информацией между педагогом и семьей. Родители могут поделиться своими взглядами, опасениями и ожиданиями относительно образования своего ребенка, а педагог может получить больше информации о семейной среде и индивидуальных особенностях ребенка.

Индивидуальные консультации позволяют педагогу лучше понять потребности ребенка и создать индивидуальный план обучения, учитывающий его особенности. Они также способствуют установлению доверительных отношений между педагогом и семьей, что может быть полезным для поддержки ребенка в его образовательном процессе.

Разнообразные формы взаимодействия, такие как консультации, участие в мероприятиях, информационное взаимодействие и психологическая поддержка, способствуют более полному и гармоничному развитию детей. Для эффективного взаимодействия важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждой семьи, создавая благоприятную среду для взаимодействия и сотрудничества.

Таким образом, рассмотренные выше формы взаимодействия семьи и системы дополнительного образования способствует повышению качества и эффективности образовательной работы. Родители получают возможность делиться своими знаниями, опытом и ресурсами со своими детьми, а система дополнительного образования – в свою очередь, предоставлять родителям методическую поддержку и консультирование.

Как результат, дети, чьи семьи активно взаимодействуют с системой дополнительного образования, имеют больше возможностей для успешного обучения и развития. Они получают более широкие и разнообразные знания, навыки и опыт, что помогает им лучше адаптироваться к современной жизни и успеху в будущем.

Список литературы

1. Виноградова Н.В. Родительское собрание «Урок родительства» / Н.В. Виноградова // Классный руководитель. – 2008. – №2. – С. 68–73.
2. Кучмаева О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи: условия организации и проведения / О.В. Кучмаева, Е. Марыганова, О.Л. Петрякова // Педагогика. – 2008. – №3. – С. 53–59.
3. Мудрость воспитания. Книга для родителей. / сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с.
4. Помощь родителям в воспитании детей / под общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М., 1992.
5. Тимонина Л.И. Родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей» / Л.И. Тимонина // Классный руководитель. – 2008. – №2. – С. 62–67.

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

***Аннотация:** в статье обсуждается современный подход к образованию, известный как обучение через исследования, и его роль в активизации познавательной деятельности учеников. В работе исследуются основные принципы этого метода, а также преимущества, которые он приносит в образовательный процесс. Примеры практической реализации обучения через исследования и его влияние на развитие современного образования также подробно рассмотрены. Автор приходит к следующему выводу: подход к обучению стимулирует критическое мышление, творческое мышление и самостоятельность учеников, готовя их к успешной адаптации в быстро меняющемся мире знаний и технологий.*

***Ключевые слова:** обучение через исследования, активизация познавательной деятельности, современное образование, исследовательский метод, преимущества обучения через исследования, проектное обучение, самостоятельность, критическое мышление, творческое мышление, мотивация к обучению, инновации в образовании, гибкий учебный процесс, развитие ключевых навыков, адаптация к изменениям, учебный процесс.*

В современном образовании акцент смещается от традиционных методов преподавания к более активным и учащимся-центрированным подходам. Один из таких подходов, который заслуживает особого внимания, это обучение через исследования. Этот метод не только активизирует познавательную деятельность учеников, но и способствует глубокому пониманию и усвоению учебного материала. В данной статье мы рассмотрим основные принципы, преимущества и примеры обучения через исследования, а также его роль в развитии современного образования. Обучение через исследования представляет собой мощный инструмент, который может преобразить образовательный процесс и подготовить учеников к успешной адаптации в быстро меняющемся мире знаний и технологий.

Образовательные методики постоянно развиваются, стремясь предоставить учащимся наилучшие возможности для усвоения знаний и навыков. Один из современных подходов, который приобретает все большую популярность, – это обучение через исследования. Этот метод активизирует познавательную деятельность учеников и способствует глубокому пониманию учебного материала.

Основные принципы обучения через исследования.

Обучение через исследования – это метод, который ставит ученика в роли исследователя и активно вовлекает его в процесс учебы. Важными принципами этого метода являются.

1. Активное участие: ученик активно участвует в процессе обучения, исследуя тему, формулируя вопросы и ища ответы на них.

2. Самостоятельность: обучение через исследования способствует развитию навыков самостоятельной работы и самоуправления ученика.

3. Исследовательский метод: ученик учится проводить исследования, анализировать данные и делать выводы на основе полученных результатов.

4. Применение знаний: этот метод позволяет ученикам применять полученные знания на практике, что способствует их углубленному пониманию материала.

Преимущества обучения через исследования.

Обучение через исследования предоставляет ученикам множество преимуществ:

1. Активное обучение: ученики становятся активными участниками учебного процесса, что способствует более глубокому усвоению информации.

2. Развитие критического мышления: исследовательская деятельность требует от учеников анализа, критической оценки и оспаривания информации, что развивает их критическое мышление.

3. Подготовка к реальной жизни: умение исследовать и решать проблемы полезно не только в учебе, но и в повседневной и профессиональной жизни.

4. Индивидуальный подход: обучение через исследования позволяет учителям более точно адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика.

Примеры обучения через исследования.

В обучении через исследования можно использовать различные методики. Например:

Проектные работы: ученики могут работать над проектами, исследуя определенную тему и представляя результаты своей работы в виде презентации или отчета.

Исследовательские задачи: ученикам могут даваться задачи, которые они должны решить, проводя исследование и анализ данных.

Самостоятельные исследования: ученики могут выбирать темы для исследования сами и работать над ними под руководством учителя.

Развитие творческого мышления: исследовательская деятельность способствует развитию творческого мышления у учеников, поскольку они могут искать нестандартные подходы к решению проблем.

Стимулирование интеллектуальной активности: Обучение через исследования мотивирует учеников более глубоко вникать в учебный материал и активно исследовать его.

Повышение мотивации: ученики чаще проявляют больший интерес к учебным заданиям, когда они имеют возможность выбирать темы исследований или проекты.

Сотрудничество и коммуникация: обучение через исследования способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации, так как ученики могут работать в группах, обсуждать идеи и делиться результатами.

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Подготовка к научной деятельности: этот метод обучения может подготовить учеников к будущей научной карьере, научить их основам исследовательской работы.

Укрепление самооценки: успешное выполнение исследовательских задач может повысить самооценку учеников и уверенность в своих способностях.

Адаптация к изменениям: обучение через исследования обучает учеников гибкости и адаптации к новым ситуациям и информации, что важно в быстро меняющемся мире.

Интердисциплинарный подход: этот метод позволяет связывать знания из разных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей в обучении.

Поддержка инноваций: исследовательские проекты могут способствовать появлению новых идей и инноваций в учебной среде.

Создание долгосрочного интереса к обучению: ученики, которые опытно учатся через исследования, часто сохраняют интерес к обучению и после завершения учебных программ.

Обучение через исследования – это мощный инструмент, который способствует не только усвоению знаний, но и развитию навыков, которые могут пригодиться ученикам в будущем.

Обучение через исследования – это более гибкий и инновационный подход к образованию, который содействует развитию учеников как личностей и готовит их к успешной адаптации в современном мире знаний и технологий. Внедрение этого метода требует усилий со стороны образовательных учреждений и педагогов, но оно может оказать существенное воздействие на качество обучения и будущее учащихся.

Список литературы

1. Беспаятная В.Н. Интегрированный проект как способ активизации и самореализации учащихся / В.Н. Беспаятная // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №1. – С. 37–38. – EDN ORFWGF
2. Буйнов Л.Г. Статокинетическая устойчивость и подходы к ее фармакологической коррекции / Л.Г. Буйнов // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. – 2002. – Т. 1. №2. – С. 27–28. – EDN HVENAT
3. Лопатко Т.Н. Активизация субъективного опыта школьников / Т.Н. Лопатко // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №3. – С. 24–25. – EDN NUJELH

Картюев Акрамат Русланович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ К РАЗНООБРАЗИЮ УЧЕБНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье исследуется концепция дифференцированного обучения как эффективного метода адаптации к разнообразию учебных потребностей современных учащихся. Автор рассматривает основные стратегии дифференцированного обучения, включая индивидуализацию содержания, групповую работу и использование различных методов обучения.*

***Ключевые слова:** дифференцированное обучение, адаптация учебных потребностей, индивидуализация учебного процесса, стратегии дифференцированного обучения, групповая работа, образовательные технологии, интерактивные методы обучения, критическое мышление, самостоятельное обучение, инклюзивная образовательная среда, развитие ключевых навыков, учет индивидуальных особенностей, преодоление вызовов обучения, гармоничное развитие личности.*

В современном образовательном ландшафте перед учителями и педагогами стоит сложная задача: как обучать в условиях, когда каждый ученик уникален и имеет свои собственные образовательные потребности и стили обучения? Ответ на этот вопрос предлагает концепция дифференцированного обучения. Этот подход, фокусирующийся на индивидуализации учебного процесса, позволяет учителям более глубоко и эффективно взаимодействовать с каждым учеником, учитывая его уникальные способности, предпочтения и обучающие потребности.

Дифференцированное обучение представляет собой подход, при котором учебный процесс адаптируется для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся. В рамках этой статьи мы рассмотрим ключевые стратегии дифференцированного обучения и их применение для адаптации к разнообразию учебных потребностей.

Определение и принципы дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение – это методика, при которой учителя модифицируют содержание, процессы, продукты и обучающую среду, чтобы соответствовать уникальным потребностям каждого ученика. Основные принципы дифференцированного обучения включают уважение к разнообразию учащихся, активное вовлечение их в учебный процесс и использование различных методов обучения для достижения учебных целей.

Стратегии дифференцированного обучения.

Индивидуализация содержания: Учителя предоставляют разные учебные материалы в зависимости от уровня подготовки и интересов учащихся. Например, для учеников, испытывающих трудности, можно предложить более простые тексты, в то время как более способные ученики получают более сложные задания.

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Групповая работа: учащиеся делятся на группы в соответствии с их способностями или интересами. В группах они могут работать над разными аспектами одной темы или разными темами в рамках одного предмета.

Использование различных методов обучения: применение аудиовизуальных средств, игровых методов, проектной работы и других интерактивных форм обучения помогает удовлетворить различные стили обучения учащихся.

Оценка и обратная связь: регулярное тестирование и предоставление конструктивной обратной связи помогают учителям отслеживать прогресс и адаптировать методы обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей учеников.

Гибкость в оценке: дифференцированное обучение также подразумевает гибкость в оценке знаний, при которой учитываются индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы.

Вызовы и решения.

Дифференцированное обучение требует от учителей значительных усилий и времени на подготовку и адаптацию учебных материалов. Однако применение технологий, таких как образовательные программы и приложения, может облегчить этот процесс. Кроме того, важно обучать учителей методикам дифференцированного обучения и предоставлять им необходимые ресурсы.

Индивидуальные учебные планы: создание персонализированных учебных планов для каждого ученика помогает учителям учитывать индивидуальные образовательные потребности, интересы и темпы обучения.

Использование технологий: интеграция образовательных технологий, таких как интерактивные доски, образовательные приложения и онлайн-ресурсы, обеспечивает разнообразие учебных материалов и методов обучения, что способствует удержанию внимания учащихся и углублению их понимания предмета.

Формирование критического мышления: применение заданий, направленных на развитие критического мышления и решение проблем, помогает учащимся развивать навыки высокого порядка, необходимые для успеха в современном мире.

Учет множественного интеллекта: учет различных типов интеллекта (например, лингвистического, математического, визуально-пространственного) при разработке учебных материалов помогает обеспечить доступность обучения для всех учащихся.

Включение интересов учащихся: интеграция интересов и увлечений учащихся в учебный процесс повышает их мотивацию и вовлеченность.

Дифференцированное обучение представляет собой не просто методику, а философию образования, направленную на создание гибкой и инклюзивной учебной среды, учитывающей уникальные потребности каждого учащегося. Этот подход требует от учителей значительных усилий в плане подготовки и применения разнообразных стратегий и методов, но его результаты – повышенная мотивация, улучшенное понимание и более глубокое усвоение материала учениками – оправдывают затраченные ресурсы.

Применение дифференцированного обучения помогает подготовить учащихся к успешной жизни и карьере в быстро меняющемся мире, где ценятся самостоятельность, гибкость и способность к непрерывному обучению. Это

не только способствует академическому успеху, но и воспитывает уважение к разнообразию и индивидуальности, что является ключевым элементом развития гармоничной и толерантной общественной среды.

Список литературы

1. Артеменко О.Н. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников / О.Н. Артеменко // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №7. – С. 133–134. – EDN PEYNGR
2. Бажин К.С. Технология дифференцированного обучения: психологопедагогический аспект / К.С. Бажин // Педагогика и психология. – 2011. – №1–1. – С. 166–167.
3. Барина О.В. Дифференцированное обучение решению математических задач / О.В. Барина // Начальная школа. – 1999. – №2. – С. 43–44.

Картюев Крамат Русланович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье исследуется влияние интеграции игровых технологий на процесс образования. Освещая новейшие тенденции в области обучения, автор анализирует, как элементы геймификации, виртуальной реальности и адаптивного обучения могут улучшить мотивацию и вовлеченность учащихся. В работе предложен всесторонний обзор различных аспектов использования игровых технологий, включая их роль в индивидуализации обучения, развитии коммуникативных навыков и командной работы, а также в обеспечении практического опыта и эффективной обратной связи. Автор рассматривает, как игровые технологии способствуют развитию критического мышления, решения проблем и творчества.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, образование, геймификация, виртуальная реальность, адаптивное обучение, мотивация учащихся, вовлеченность в обучение, интерактивное обучение, развитие навыков, инновации в образовании, командная работа, критическое мышление, решение проблем, творчество в обучении, обратная связь в обучении.*

В эпоху цифровизации образовательная сфера испытывает значительные трансформации, благодаря внедрению инновационных технологий. Одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании является интеграция игровых технологий в учебный процесс. Эти технологии, изначально созданные для развлечения, теперь оказывают значительное влияние на обучение, предлагая новые методы мотивации и вовлечения учащихся. В этой статье мы рассмотрим, как игровые элементы и методы могут обогатить образовательный процесс, делая его более динамичным, интерактивным и эффективным. Мы изучим различные аспекты игровых технологий, включая геймификацию, виртуальную реальность, адаптивное обучение и другие, а также их влияние на обучение, развитие навыков и повышение интереса к учебе.

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

В последние годы игровые технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая уникальные возможности для мотивации и вовлечения учащихся. Эта статья исследует, как игровые технологии могут способствовать обучению, развитию навыков и удержанию интереса учеников.

Игровые элементы в обучении.

Игровые элементы, такие как системы наград, уровни сложности и виртуальные сценарии, могут значительно повысить уровень вовлеченности учащихся. Они создают мотивирующую обучающую среду, где ученики становятся активными участниками, а не просто пассивными слушателями.

Индивидуальный подход.

Игровые технологии позволяют адаптировать обучающий материал под индивидуальные потребности каждого ученика. Используя адаптивное обучение, игры могут динамически изменяться в зависимости от уровня знаний и навыков учащегося, предоставляя дополнительную поддержку или, наоборот, увеличивая сложность заданий.

Сотрудничество и конкуренция.

Игровые технологии могут способствовать развитию коммуникативных навыков и командной работы. Многопользовательские образовательные игры позволяют учащимся работать в командах, развивая важные социальные навыки и учась взаимодействовать с другими.

Практический опыт.

Использование виртуальной и дополненной реальности в образовании позволяет учащимся получать практический опыт в безопасной и контролируемой среде. Это особенно ценно в таких областях, как медицина, инженерия и естественные науки, где практический опыт является ключевым аспектом обучения.

Обратная связь и оценка.

Игровые технологии предоставляют учащимся немедленную обратную связь, что помогает им понимать свои ошибки и улучшать знания. Интерактивные задания и викторины могут использоваться для оценки прогресса учащихся, предоставляя учителям ценные данные для адаптации и улучшения обучающих программ.

Интерактивное обучение и развитие навыков.

Игровые технологии могут значительно улучшить интерактивность обучения, позволяя учащимся активно участвовать в учебном процессе. Это поддерживает развитие навыков решения проблем, критического мышления и творчества, поскольку студенты часто сталкиваются с задачами, требующими инновационных решений.

Геймификация обучения.

Геймификация – это использование игровых элементов в неигровой среде, такой как образование. Применение элементов геймификации, таких как баллы, медали, уровни и достижения, может увеличить мотивацию учащихся, делая обучение более захватывающим и менее монотонным.

Виртуальные экскурсии и исследования.

Использование виртуальной реальности (VR) позволяет учащимся посещать виртуальные экскурсии в места, которые они не могли бы исследовать в реальной жизни, например, исторические места, космос или даже

внутренние части человеческого тела. Это обогащает учебный процесс и предоставляет уникальные образовательные возможности.

Адаптивное обучение и искусственный интеллект.

Игровые технологии, интегрированные с искусственным интеллектом, могут адаптироваться к уровню знаний каждого ученика, предлагая индивидуализированный учебный план. Это позволяет учащимся продвигаться в собственном темпе, улучшая понимание материала и поддерживая их интерес к обучению.

Игровые проекты и творческое выражение.

Проектно-ориентированное обучение, в котором учащиеся создают собственные игры или участвуют в разработке игровых проектов, способствует развитию творческих и технических навыков. Это также учит учащихся работе в команде и управлению проектами, что является ценным навыком в современном мире.

Игровые технологии в образовании представляют собой мощный инструмент, который преобразует традиционные методы обучения, делая их более привлекательными, интерактивными и эффективными. Они не только способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся, но и вносят значительный вклад в развитие важных навыков, таких как критическое мышление, решение проблем, коммуникативные навыки и творчество. Использование игровых элементов, виртуальной и дополненной реальности, а также адаптивных образовательных систем, открывает новые возможности для индивидуализации обучения и практического применения знаний.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 245 с. – EDN YNBKJN
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 76–77. – EDN OWVTDS
3. Денисова Т.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 5-м классе / Т.А. Денисова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №10. – С. 71–72. – EDN RDYATL

ИНТЕГРАЦИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

***Аннотация:** статья посвящена анализу важности и методам интеграции правовых дисциплин в общеобразовательные программы школ. Основное внимание уделено роли правового образования в формировании правосознания и гражданской активности у молодого поколения. Автор рассматривает теоретические и практические аспекты интеграции, подчеркивая необходимость учитывать возрастные и психологические особенности учащихся при введении правовых тем в школьную программу. Акцентируется внимание на междисциплинарном подходе и использовании современных технологий для повышения эффективности обучения.*

***Ключевые слова:** правовое образование, общеобразовательные программы, интеграция дисциплин, гражданское образование, междисциплинарный подход, правосознание, школьное образование, образовательные технологии, критическое мышление, общественная активность учащихся.*

В современном мире, где законы и правовые нормы оказывают значительное влияние на повседневную жизнь, важность правового образования становится очевидной. Интеграция правовых дисциплин в общеобразовательные программы не только расширяет горизонты знаний учащихся, но и способствует формированию у них правосознания и ответственного отношения к общественным обязанностям.

Теоретические основы интеграции.

Право является неотъемлемой частью общественной жизни. Включение правовых дисциплин в образовательную программу помогает учащимся понять, как правовая система влияет на их жизнь, и как они могут взаимодействовать с этой системой. Это также способствует развитию уважения к законности и правовым институтам.

Практические аспекты интеграции.

Интеграция правовых дисциплин требует тщательного подхода. Важно учитывать возрастные особенности учащихся и предоставлять им материал, который будет одновременно информативным и понятным. Успешные примеры из разных стран показывают, что наиболее эффективным является применение интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дебаты и анализ реальных правовых случаев.

Преимущества интеграции.

Включение правовых дисциплин в школьную программу способствует развитию критического мышления, а также помогает учащимся осознать свои права и обязанности как граждан. Это подготавливает их к активному участию в общественной и политической жизни страны.

Проблемы и вызовы.

Одной из главных трудностей является подготовка квалифицированных учителей, способных эффективно преподавать правовые дисциплины. Также

важно найти баланс между объемом и сложностью материала, чтобы сделать его доступным для понимания на разных уровнях образования.

Роль правового образования в развитии гражданского общества.

Образование как фундамент демократии.

Правовое образование играет ключевую роль в формировании осознанных граждан, способных критически оценивать и активно участвовать в демократических процессах.

Введение школьников в основы правоведения способствует развитию у них понимания принципов справедливости, равенства и свободы.

Вклад в развитие общественной активности.

Обучение правовым основам стимулирует учащихся к обсуждению актуальных социальных и политических проблем.

Правовое образование может служить платформой для вовлечения молодежи в волонтерские и общественные инициативы, связанные с защитой прав и свобод.

Связь с другими предметами.

Интеграция правовых дисциплин может быть осуществлена через их связь с историей, экономикой, литературой и другими предметами, обогащая тем самым образовательный процесс.

Примеры исторических событий, литературных произведений и экономических теорий могут использоваться для иллюстрации правовых принципов и норм.

Применение технологий в обучении.

Использование цифровых технологий, таких как интерактивные платформы и образовательные игры, может сделать изучение права более доступным и интересным для учащихся.

Онлайн-симуляции судебных процессов и виртуальные экскурсии в правовые институты могут обогатить образовательный процесс.

Интеграция правовых дисциплин в общеобразовательные программы представляет собой многообещающее направление в образовательной политике. Это не только способствует формированию правосознания и гражданской активности молодежи, но и обогащает образовательный процесс, делая его более междисциплинарным и технологически продвинутым. Развитие и углубление правового образования в школах является важным шагом к формированию справедливого, информированного и активного общества.

Список литературы

1. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструкторий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 143 с.

2. Семенов Н.М. Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения / Н.М. Семенов // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 655–656. EDN TERJVN

Сидорова Анастасия Вячеславовна

студентка

Научный руководитель

Таран Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о необходимости формирования культурно-досуговой деятельности детей в учреждение дополнительного образования. Данная тема затронет основные аспекты роли и значения учреждений дополнительного образования в формировании культуры досуга детей, а также будут рассмотрены методы, применяемые в этих учреждениях для достижения поставленных задач.*

***Ключевые слова:** досуговая культура детей, дополнительное образование детей, культурная деятельность, формы дополнительного образования.*

Формирование культуры досуга детей является важной задачей образовательной системы в современном обществе. Развитие досуговых навыков и интересов среди детей способствует их гармоничному развитию, а также формированию ценностей и навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Понятие «культура досуга» различные авторы трактуют по-разному. Так, например, Н.В. Котельникова дает такое определение «культуры досуга» – это качественная характеристика человеческой деятельности на досуге во всем многообразии её видов, форм, способов и результатов; набор ценностных ориентаций и форм поведения, а так же готовность к участию в социально-значимых видах досуговой деятельности, способствующих самореализации творческого потенциала личности [3].

В.В. Попов так же рассматривает определение «культура досуга» – это совокупность культурных интересов потребностей, навыков поведения досугового времени, выражающихся в разнообразии видов, форм, результатов досуговых занятий, набор ценностных ориентаций и форм досугового поведения, а также готовность к участию в социально- значимых видах досуговой деятельности способствующих самореализации творческого потенциала личности [4].

По мнению В.Я. Суртаева, культура досуга детей – это мера реализации социально-культурного потенциала личности в условиях досуговой деятельности, мера приобретенных ею навыков регулирования досугового времени, готовность личности к участию в социально значимых видах досуговой деятельности [5].

Наиболее импонирует нам рассуждение Л.Ю. Антоновой, о том, что досуговая культура – это, прежде всего, внутренняя культура человека,

предполагающая наличие у него определённых личностных свойств, которые позволят содержательно и с пользой проводить свободное время [1].

Основой формирования культуры досуга является понимание значимости и роли досуговой деятельности в жизни ребенка. При этом необходимо учесть возрастные особенности детей, чтобы предложить им разнообразные и увлекательные занятия. Важно, чтобы они могли одновременно развиваться в интеллектуальном, физическом и эмоциональном аспектах.

Одним из ключевых аспектов создания культуры досуга детей является выбор качественных и интересных развлекательных и образовательных программ. Ребенок должен иметь возможность выбрать то, что ему нравится и интересно. Богатый выбор деятельности, включающий игры, мастер-классы, спортивные мероприятия, чтение книг, посещение культурных мероприятий и т. д., поможет детям раскрыть свой потенциал и получить удовлетворение от проведенного времени.

Важным аспектом формирования культуры досуга является также создание комфортной атмосферы для детей. Уютное и безопасное пространство, в котором они могут с чувством свободы и уверенности выполнять различные задачи, является предпосылкой для успешного развития и отдыха. Помимо этого, важно обеспечить доступность культурных объектов и возможности для повышения интереса к искусству и культуре.

Развитие эстетического вкуса также является неотъемлемой частью культуры досуга детей. Этот процесс требует совместных усилий общества и является сложной задачей. Развитие досуговой культуры для будущего поколения лежит на ответственности взрослых.

В современном обществе вопрос организации досуга детей в рамках дополнительного образования остается актуальным. Это обеспечивает учащимся возможность развивать свои таланты и интересы вне школьной среды. Дети могут выбирать занятия, соответствующие их предпочтениям, и погружаться изучением конкретной области, раскрывая свой потенциал и умения.

Формирование культуры досуга детей в дополнительном образовании является важной задачей, которая требует внимания и участия со стороны образовательных и культурных организаций. Детский досуг является неотъемлемой частью их развития и способствует формированию полноценной личности.

Помимо этого, дополнительное образование способствует развитию социальных навыков у детей. Они учатся общаться с ровесниками, сотрудничать в групповых проектах и уважать мнения других людей. Также пребывание в дополнительном образовательном пространстве помогает детям почувствовать радость от успехов и достижений, что в свою очередь повышает их самооценку и мотивацию к учебе.

В дополнительном образовании существует широкий спектр возможностей для формирования культуры досуга детей. Такие организации как детские клубы, спортивные секции, художественные школы и многое другое предлагают различные виды занятий, которые не только интересны, но и полезны для детского развития.

Учреждения, предоставляющие дополнительное образование, играют значительную роль в формировании культуры досуга. Они предлагают

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

уникальные возможности развития талантов и интересов детей, позволяют проводить свободное время пользой для себя и общества.

Одной из основных целей формирования культуры досуга детей в учреждениях дополнительного образования является создание условий для разнообразия и богатства досуговой деятельности, которая была бы актуальна, интересна и позволяла ребенку проявить свои творческие способности.

Для достижения этих целей в учреждениях дополнительного образования осуществляется работа по организации и проведению различных видов досуговой деятельности. К числу таких видов относятся спортивные мероприятия, творческие конкурсы и фестивали, экскурсии, мастер-классы и многое другое. Важным аспектом такой деятельности является создание позитивной атмосферы, в которой дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои творческие идеи.

Однако, формирование культуры досуга у детей в учреждениях дополнительного образования требует не только проведения интересных и разнообразных мероприятий, но и создания условий для развития их самостоятельности, инициативности и творческого мышления. Для этого необходимо предоставить детям возможность выбора интересующих их видов деятельности, а также поддержать их идеи и предложения.

Формирование культуры досуга детей в учреждениях дополнительного образования должно исходить из понимания индивидуальности каждого ребенка. Это предполагает, что необходимо предоставить им возможность выбора тех видов активностей в свободное время, которые наилучшим образом отвечают их интересам, способностям и потребностям.

Из вышеизложенного следует, что формирование культуры досуга детей в учреждениях дополнительного образования является значимой задачей, и для ее решения необходимо организовывать разнообразные мероприятия, создавать положительную атмосферу и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Выбор учреждения дополнительного образования зависит от интересов и потребностей каждого отдельного ребенка, что позволяет находить наилучшую возможность для саморазвития и достижения поставленных целей.

В учреждениях дополнительного образования используются различные методы для формирования культуры досуга. Так, Л. Бергер [2] выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми:

- игровые (основаны на интересе детей; они развивают все высшие психические функции ребенка);
- методы театрализации (способствуют развитию у детей творческого воображения, актерских навыков и формированию умений вступать в различные социальные отношения, предписанные ролью);
- соревновательные (развивают у детей физическую активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества);
- методы сотрудничества (это совместные обсуждения, дискуссии, активизирующее общение в парах «взрослый – ребенок», в коллективе «взрослый – дети»; они заключаются в равноправном духовном контакте взрослых и детей);
- методы воспитывающих ситуаций (заключаются в актуализации нравственных качеств ребенка, в стимулировании нравственного поведения детей. К таким методам можно отнести проблемные ситуации,

создаваемые взрослыми в процессе проведения каких-либо досуговых мероприятий, например, дискуссий, и стимулирующие нравственные представления и нравственное сознание детей);

– импровизации (проявляются в творческой предприимчивости и активизации творческих сил детей).

Учреждения дополнительного образования детей имеют большое значение для развития молодого поколения. Они способствуют формированию у детей ценностей, развитию их потенциала и самореализации. Поэтому важно уделять должное внимание и поддержку этим учреждениям, чтобы каждый ребенок имел возможность раскрыть свои таланты и интересы, научиться новому и стать полноценной личностью.

В целом, формирование культуры досуга детей в учреждениях дополнительного образования играет важное место в их развитии и создает благоприятные условия для их личностного роста. Кружки, секции, культурно-развлекательные мероприятия и возможность общения с другими детьми помогают детям обрести новые знания и навыки, расширить свой кругозор и развить свои таланты.

Таким образом, учреждения дополнительного образования детей играют важную роль в формировании культуры досуга. Они способствуют развитию интересов и творческих способностей детей, обеспечивают им доступ к разнообразным занятиям, развивают коммуникативные навыки и способности к самовыражению. Организация мероприятий также помогает детям проявить свои таланты и достижения. Все это вместе способствует формированию полноценной и разносторонней культуры досуга у детей.

Список литературы

1. Антонова Л.Ю. Досуговая культура старшеклассников в контексте региональной социокультурной среды: автореф. дис. ... канд. культ. / Л.Ю. Антонова. – Тюмень, 2012. – 23 с. EDN QHZXSP
2. Бергер Л. Опыт и формы организации молодежного досуга / Л. Бергер // Клуб. – 2008. – С. 19–21.
3. Котельникова Н.В. Инновационные тенденции в сфере молодежного досуга в современной России: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н.В. Котельникова. – Ставрополь: Ставропольский гос. ун-т, 2003. – 20 с. EDN NHLWIN
4. Попов В.В. Содержание и формы культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / В.В. Попов. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2007. – 220 с. EDN QVVYGL
5. Суртаев В.Я. Социология молодёжного досуга / В.Я. Суртаев. – СПб., Ростов н/Д.: Гест, 1998. – 222 с.

Чайникова Софья Андреевна
студентка

Кругликова Галина Геннадьевна
канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский
Автономный округ – Югра АО

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос возможностей дополнительного образования в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Проведен анализ документов, регулирующих систему образования. Познавательное развитие, частью которого является исследовательская деятельность, вынесено в систему дошкольного образования в отдельную область. Авторами были рассмотрены подходы различных авторов к определению места исследований в жизни детей. Опрос родителей и законных представителей по вопросу важности исследовательской деятельности для развития ребенка выявил противоречие между заинтересованностью родителей в данной деятельности и предоставлением дошкольными образовательными организациями программ дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, исследовательская деятельность, эксперимент, детское экспериментирование.*

Развитие исследовательской деятельности в ходе обучения и развития ребенка дошкольного возраста становится все актуальнее с учетом тенденции постоянных изменений современной системы образования и мира в целом. Президент России Владимир Владимирович Путин объявил о проведении с 2022 по 2031 год Десятилетия науки и технологий, целью которого становится вовлечение новых поколений в мир исследований.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает направленность дошкольного образования на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности [9, ст. 64].

Одним из основных принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования является «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности» [5, п. 1.2.]. Отдельной образовательной областью становится познавательное развитие, предполагающее формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Исследовательская деятельность развивает познавательные способности детей. В ходе исследований у ребенка возникает постоянная необходимость анализировать и синтезировать, классифицировать и обобщать, сравнивать данные о предметах, объектах и явлениях. Также ребенку необходимо уметь делать выводы и умозаключения.

В связи с этим, исследовательская деятельность является одним из основных путей познания, который приближен к природе ребенка и современным задачам обучения.

Дошкольный возраст – период, дающий начало всеобъемлющему развитию и формированию личности ребенка, во время которого активизируется деятельность всех анализаторов и психические и познавательные процессы, что в свою очередь приводит к формированию чувственного этапа познания мира.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

Лев Семенович Выготский писал, что чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность [1, с. 244].

В дошкольном образовании исследовательская деятельность изучалась в трудах А.И. Ивановой, О.В. Дыбиной, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой, С.Л. Новоселовой, Я.А. Пономарева, Н.А. Рыжовой, А.И. Савенкова и других.

Н.М. Иванова определяет исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на основе исследовательского поведения» [2, с. 25].

Иной подход к определению данного понятия отмечают О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и Т.И. Гризик [8]. Они утверждают, что исследовательской деятельностью является такая форма познавательной деятельности, которая направлена на освоение детьми способов реализации познавательных инициатив.

Отметим, что дети с самого раннего возраста проявляют себя в роли маленьких исследователей. Они обращают внимание на яркие игрушки, людей, звуки и образы, учатся взаимодействовать с ними и всячески анализировать. Младенец рассматривает погремушку со всех сторон, трогает, нюхает, пробует «на зуб», слушает, какой звук она может издавать.

В дальнейшем, по мере взросления, ребенок сам начинает искать в окружающем его пространстве предметы, которые его заинтересуют. В этот момент важно дать ребенку возможность исследовать мир. Запертые шкафы, закрытые двери, поднятые на верхние полки вещи, ограничивают впечатления от исследования, снижают интерес ребенка к этой деятельности, что в свою очередь влечет познавательную пассивность.

Переход к старшему дошкольному возрасту приносит кардинальные изменения в стремлении ребенка познавать и исследовать окружающий мир. Ребенок начинает не просто манипулировать с предметами, он становится настоящим экспериментатором: начинает задумываться о различных явлениях природы, процессах и их причинах, возникает желание создавать что-то новое, непохожее на уже известное ребенку.

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Знания, которые ребенок получает в процессе самостоятельной исследовательской деятельности значительно надежнее и прочнее, так как ребенок сам взаимодействовал с миром, сам анализировал объекты и явления, делал умозаключения, получал опыт и приходил к каким-либо выводам. То есть, важным результатом деятельности ребенка становятся знания, им добытые. В этой системе можно взять слова Конфуция: «Я слышу и забываю. Я вижу, и запоминаю. Я делаю и понимаю.» [7, с. 258].

Среди родителей воспитанников в старших группах детского сада был проведен опрос. Родителям было предложено ответить на вопрос: «Как вы считаете, насколько важно для детей организовывать эксперименты?». В опросе приняло участие 48 родителей, из которых 41 ответил, что данная деятельность необходима.

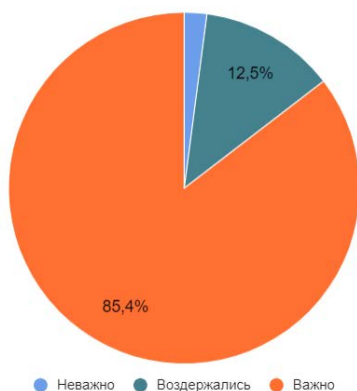


Рис 1. Результаты опроса родителей и законных представителей

Результаты данного опроса показали, что заинтересованность родителей и законных представителей в использовании экспериментирования в образовательном процессе высокая.

Проанализировав документы, регулирующие систему общего образования, и мнение родителей и законных представителей детей, возникает необходимость рассмотрения возможностей дополнительного образования в организации исследовательской деятельности дошкольников.

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, образовательная деятельность по данным программам должны быть направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании [6, п. 5].

Реализация дополнительной общеобразовательной программы может проводиться в различных формах: индивидуальной, групповой, фронтальной. Также, возможна организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых и благоприятных условий для совместной исследовательской деятельности детей и родителей.

Среди приёмов и методов организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании можно выделить следующие.

1. Эвристический метод. Реализация данного метода предполагает создание педагогом проблемной ситуации как мотива к исследовательскому поиску. Благодаря этому, в процессе поиска решения проблемы дети объединяются, активизируются их психические процессы, необходимые для решения сложившейся ситуации.

Применение эвристического метода требует тщательной подготовки: педагог определяет основной проблемный вопрос, при этом обязательно опираясь на имеющийся у детей уровень знаний, детально продумывает все условия проблемной ситуации, подготавливает наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию детей на них.

2. Наблюдение – одна из активных практик исследовательской деятельности у дошкольников. Организованное восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.

3. Опыты и эксперименты. Данный метод исследовательской деятельности способствует развитию у детей наблюдательности, активности и самостоятельности. Постановка даже самых элементарных опытов над предметами содействует приобретению новых и углублению уже имеющихся знаний об их свойствах и характеристиках.

4. ТРИЗ-технологии. Их суть заключается в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы, что способствует развитию аналитического типа мышления.

Основным методом детской исследовательской деятельности является экспериментирование. Н. И. Иванова определяет экспериментирование как форму познавательную-исследовательскую деятельности, направленную на преобразование предметов, объектов, материалов, веществ и др. [2, с. 31].

В своих трудах Н. Н. Подъяков описывает детское экспериментирование как особую форму поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников [4].

Структура детского экспериментирования.

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
2. Целеполагание;
3. Выдвижение гипотез;
4. Проверка гипотез;
5. Анализ полученного результата;
6. Формулировка вывода.

Главное достоинство данного метода – прямой контакт ребенка с предметами и материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования предусматривает занятия по ознакомлению с окружающим миром, но большее внимание на занятиях уделяется знакомству детей с праздниками, приметам сезона, животным миром и предметами, которые окружают детей. Времени на экспериментирование отведено крайне мало. Компенсировать малое количество занятий с элементами экспериментирования можно с помощью дополнительного образования.

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Анализ сайтов дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска показал, что дополнительную образовательную программу исследовательской направленности реализуют лишь 11 детских садов из 37. Следовательно, более 2/3 детских садов не могут удовлетворить запрос родителей.

На наш взгляд, необходим анализ кадрового потенциала образовательной организации в части владения методами и приемами организации исследовательской деятельности дошкольников, такая «количественная и качественная характеристика педагогического коллектива, содержащая в себе потенциальные возможности педагогических работников, использование которых позволит повысить эффективность деятельности всей образовательной организации, а так же достичь целей и задач образовательной деятельности».

Организация дополнительного образования в области исследовательской деятельности будет способствовать не только успешному освоению ребенком образовательной программы, но и сделать образовательную организацию более привлекательной для потенциальных потребителей.

Дети любят участвовать в занятиях, в ходе которых они работают вместе со взрослыми, учатся объяснять и доказывать свои открытия, выводы, умозаключения, выдвигать новые задачи и решать их собственными силами, применяя имеющиеся у них знания, умения и навыки.

Организация исследовательской деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста дает возможность организовать обучение таким образом, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

Опираясь на научный опыт ученых и педагогов, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность:

- способствует развитию познавательной потребности;
- учит ребенка самостоятельному поиску и применению знаний;
- облегчает овладение методом познания;
- способствует развитию личности ребенка.

Если ребенок найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет взрослый, умный, наблюдательный взрослый, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. А задачей дополнительного образования в решении данного вопроса является создание наиболее совершенных условий для развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Иванова, Н.М. Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: теоретические и практические аспекты: учебно-методическое пособие / Н.М. Иванова. – Кострома: КГУ, 2022. – 80 с. EDN ZJWDTU
3. Кругликова Г.Г. Изучение кадрового потенциала образовательной организации / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции (Нижневартовск, 23 апреля 2019 г.). – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 30. EDN RRXMBJ
4. Подьяков Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника / Н.Н. Подьяков // Исследователь/Researcher. – 2009. – №2. – С. 68 – 74. EDN Rконск

5. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года №1155.
6. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. №629.
7. Семененко И.И. Конфуций: беседы и изречения / И.И. Семененко. – М.: Эксмо, 2023. – 352 с.
8. Акулов О.В. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик [и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – С. 99.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Яструбенко Людмила Владимировна
студентка
Научный руководитель
Таран Ольга Алексеевна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования основ здорового образа жизни у обучающихся младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования. Рассматриваются основные аспекты здорового образа жизни младших школьников, а также возможности системы дополнительного образования в формировании представлений у детей младшего школьного возраста о здоровом образе жизни.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье, дополнительное образование, младший школьный возраст.*

В современном мире одной из наиболее значимых проблем является формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. Происходит ухудшение соматического здоровья, повышается уровень заболеваемости, и поэтому важно обратить внимание на формирование и воспитание здорового образа жизни у молодого поколения. Особенно актуально это в период младшего школьного возраста, когда активно формируются ключевые правила, привычки и нормы поведения, которые станут определяющими факторами в будущей жизни человека. Вследствие ухудшения состояния здоровья обучающихся, возрастает роль образования в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни. На государственные структуры возложены определенные обязанности, целью которых является обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Данная проблема отражена в государственных образовательных документах. В статье 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено: «Организации, осуществляющие

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

образовательную деятельность, создают условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся». Одним из ключевых этапов в формировании основ здорового образа жизни стало принятие Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в котором отмечается важность формирования здорового образа жизни у граждан начиная именно с детского возраста, путем проведения мероприятий, направленных на мотивацию к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни. В соответствии с требованиями ФГОС НОО у младшего школьника должны быть сформированы системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Анализ литературы о проблеме формирования здорового образа жизни у младших школьников позволил обнаружить, что существует множество различных трактовок термина «здоровье» и «здорового образа жизни».

В ходе нашего исследования мы придерживаемся концепции здорового образа жизни, предложенной Т.Н. Андреевой. Она определяет здоровый образ жизни как комплекс поведенческих практик, способствующих сохранению, укреплению и восстановлению здоровья [2]. Это также связано с выбором позитивного стиля жизни, который активно поддерживается личностью и предполагает высокий уровень гигиенической культуры.

Одним из ключевых аспектов современной педагогики является формирование осознанного отношения к здоровью. В рамках этой темы Е.Н. Вайнер определил валеологическое воспитание, в основе которого лежит освоение знаний о здоровом образе жизни и развитие навыков его создания, а также овладение методами и средствами пропаганды здоровья и здорового образа жизни [4].

С одной стороны, дети младшего школьного возраста не осознают необходимости сохранения своего здоровья. Однако, в этот период формирования они наиболее податливы для развития таких навыков, поэтому образовательная организация должна занимать особое место в их жизни. Она должна выступать образцом здорового образа жизни и проводником в мир здоровья, развивать интерес и формировать базовые знания, ценности и навыки ценностного отношения к здоровью. Результатом этой работы должно стать закрепление внутреннего импульса, направленного на постоянное самосовершенствование и самообогащение. Обучающиеся должны научиться самонаблюдению и развитию способности бережно и ответственно относиться к своему здоровью.

Формирование представлений у младшего школьника о здоровом образе жизни в системе дополнительного образования обеспечит более глубокое усвоение учебного материала, который изучается в основной программе, и будет способствовать развитию познавательного интереса у ребенка на протяжении всего образовательного процесса.

Одной из ведущих задач, которую выполняет дополнительное образование, является удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей нового поколения. Следует также отметить, что формирование основ здорового образа жизни среди младших школьников является одной из важных целей дополнительного образования.

В соответствии с ч. 1,2 ст. 75 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Дополнительное образование детей направлено на развитие и раскрытие творческого

потенциала, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, этическом и физическом совершенствовании, формирование здорового образа жизни и безопасности, укрепление физического состояния, а также на организацию свободного времени.

Эффективность организации формирования основ культуры здорового образа жизни у младших школьников в процессе обучения во многом зависит от соблюдения следующих принципов:

- принцип взаимосвязи физического воспитания с общим развитием ребенка;

- принцип всесторонности физического воспитания;

- принцип соблюдения эмоционально-положительного влияния используемых в процессе физического воспитания методов и средств;

- принцип систематичности и последовательности процесса физического воспитания;

- принцип комплексного применения воздействия окружающей среды, воспитания и обучения в физическом развитии ребенка;

- принцип индивидуальности;

- принцип активности и сознательности физического воспитания.

Основными задачами формирования основ здорового образа жизни младших школьников в условиях дополнительного образования являются следующие.

1. Популяризация здорового образа жизни и его применение на практике. Здесь важно обратить внимание на то, чтобы дети встраивали здоровье в свои ежедневные действия и постепенно привыкали к здоровому образу жизни.

2. Установление диалога с целью выявления общих интересов и представлений. Младшие школьники часто имеют разные взгляды и интересы, поэтому важно создать атмосферу взаимопонимания и помощи друг другу в познании ЗОЖ.

3. Установление доверительных отношений в отношении информации о здоровье среди детей и их родителей. Для успешной работы по формированию культуры здорового образа жизни необходимо создать среду, в которой родители и обучающиеся смогут открыто общаться и разделять общие интересы по ЗОЖ.

4. Обеспечение понимания детьми важности здорового образа жизни. Младшие школьники должны осознать важность здоровья и того, какие позитивные изменения привносит в жизнь соблюдение принципов ЗОЖ.

М.И. Скоморохова акцентирует внимание на здоровьесберегающих технологиях, которые играют важную роль в формировании представлений о здоровом образе жизни у обучающихся. Под этим понимается совокупность методов и приемов, которые способствуют развитию здорового образа жизни.

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

В своей трудовой деятельности Р.И. Айзман систематизировал набор приемов здоровьесберегающей технологии, которые внедряются в сферу дополнительного образования:

- 1) для активного, физического развития (мероприятия на свежем воздухе, дни здоровья, спортивные соревнования и эстафеты);
- 2) для привития экологической культуры (экскурсии, походы, прогулки);
- 3) для формирования теоретической грамотности в вопросах ЗОЖ (образовательные и воспитательные программы для детей, родителей, педагогов) [1].

Формирование основ здорового образа жизни в системы дополнительного образования, помимо оздоровительных мероприятий, включает также научно-познавательную деятельность, духовно-нравственную работу и проектную деятельность. Для достижения этой цели, можно использовать такие формы организации занятия, как беседы о здоровом образе жизни, викторины, физическая активность для детей, физкультминутки, тематические выставки творчества, игровые методы.

Содержание и организация занятий в системе дополнительного образования имеют адаптивный характер и способность учитывать индивидуальное развитие личности обучающегося. Это позволяет корректировать уровень его знаний с учетом особенностей восприятия и общего развития. Предоставление разнообразных занятий в дополнительном образовании способствует комплексному развитию культурно-гигиенических и физических навыков, привычек здорового питания и соблюдения режима, а также формированию у обучающегося целостного восприятия своего организма и потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, на современном этапе общественного развития формирование культуры здоровья играет важную роль. Особое внимание стоит уделять младшему школьному возрасту, поскольку именно в этот период происходит формирование ценностных ориентаций и социализация личности. Через постепенное развитие опыта в различных сферах жизнедеятельности и усвоение правил поведения, ребенок будет формировать свои представления о том, как следовать здоровому образу жизни. Система дополнительного образования является важным инструментом и эффективным способом развития ребенка в целом и формирования его представлений о здоровом образе жизни. Она предоставляет детям не только ценные знания, но и возможность развивать физическую активность, здоровое питание и правильные привычки.

Список литературы

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – М.: Юрайт, 2023. – С. 282.
2. Андреева Т.Н. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников на основе системно-деятельностного подхода / Т.Н. Андреева // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2013. – С. 28–29.
3. Баянова Г.Ш. Проблемы формирования культуры здорового образа жизни детей в системе дополнительного образования / Г.Ш. Баянова // Педагогика искусства. – 2013. – №1. – С. 40–45. EDN RDYJQP
4. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта: Наука, 2011. – С. 449.
5. Енокаева С.С. Интегративный подход к формированию культуры здоровья школьников / С.С. Енокаева // Вестник Адыгейского государственного университета: Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С. 160–165. EDN XHTYSX
6. Нурматова М.И. Основные направления в формировании здорового образа жизни младшего школьника / М.И. Нурматова // Здоровый образ жизни. – 2019. – №15. – С. 68–69. EDN YYTRBB

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Акимова Ирина Романовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается влияние логоритмических игр и упражнений на детей с речевыми нарушениями, а также связь слова, музыки и движения. Автор обращает внимание на вопрос социальной значимости специалистов и родителей в формировании правильной речи в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: логоритмические игры, логоритмические упражнения, дошкольный возраст, логоритмика.

В последнее время в нашем окружении увеличивается количество детей дошкольного возраста с нарушениями речи. В большинстве случаев неправильно сформированы все компоненты языковой системы, относящиеся к ее звуковой и смысловой стороне. Дети используют недостаточное количество прилагательных и наречий в активном словаре. В связной речи нарушают логико-временные связи в повествовании, нередко допускают ошибки в слоговой структуре сложных слов.

Как правило, с такой проблемой мы сталкиваемся не только из-за физиологических факторов, но и дефицита внимания со стороны родителей. Заменой живого общения взрослых с ребенком стали длительные просмотры мультфильмов, компьютерные игры и разнообразные гаджеты.

Современная финансовая обстановка складывается таким образом, что большинство семей вынуждены большую часть времени проводить на работе, а сил на общение со своим чадом после тяжелого трудового дня остается немного. Дети редко проводят время на свежем воздухе, мало двигаются и плохо физически развиваются. Вследствие малой активности плохо развивается координация движений, мелкая моторика рук. От долгого времени пребывания в одной позе слабеют и атрофируются мышцы, уменьшается выносливость и сила. В связи с этим перед специалистами стоит задача, как своевременно и эффективно оказать необходимую помощь дошкольнику. Одним из эффективных средств являются занятия по логопедической ритмике. Она позволяет преодолеть общее недоразвития речи различного генеза у дошкольников, открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения [3, с. 6].

Логоритмика – это коррекционная логопедическая ритмика или развитие речи с помощью частых движений тела. Является формой активной арт-терапии и представляет собой систему двигательных упражнений, связанных с одновременной ротовой активностью. Впервые особая система занятий по данному направлению была введена В.А. Гиляровским в 1932 году.

В.А. Гиляровский писал, что логопедическая ритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, на настроение, она способствует тренировке подвижности нервных процессов центральной нервной системы, активированию коры головного мозга [2, с. 10].

Применяя эту технологию, ребенок учится искусству перевоплощения, согласовывать музыку с движениями. Очень важно подбирать ритмичные и мелодичные композиции, потому что именно они активизируют двигательную активность и мотивирует на ситуацию успеха. Приятная музыка является источником положительных эмоций, не вызывает чувства усталости. Спокойные для слуха мотивы повышают тонус коры головного мозга, улучшают обмен веществ, стимулируют кровообращение и дыхание.

Формирование правильного речевого дыхания позволяет быстро усваивать звуки. С помощью дыхательных упражнений дети научаются контролировать продолжительность, плавность и силу выдоха. Правильное дыхание укрепляет работу сердца, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от болезней дыхательных путей. Задания подобного рода вызывают у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимают напряжение и способствуют формированию практических умений.

О значении логопедической ритмики для коррекции речи людей писали В.А. Гринер, Н.С. Самойленко, Н.А. Власова, Д.С. Озерецковский, Ю.А. Флоренская. Они подчеркивали общепедагогическое влияние ритма на различные болезненные отклонения в психофизической сфере человека, а также то, что логопедическая ритмика воздействует на физическое, моральное, интеллектуальное и эстетическое воспитание человека [2, с. 10].

Цикличность встречается в различных аспектах нашей жизни. Будь это природные процессы, общественные явления и даже человеческий организм. Ритм есть во всем и везде. Всё окружающее вокруг нас бесконечно повторяется. Плохое восприятие ритма наблюдается у ребят с речевыми патологиями. Пытаясь произнести слово, состоящее из трех и более слогов, ребенок путает местами слоги, звуки или вовсе пропускает их. Стихотворная форма позволяет детям быстро запомнить дни недели, названия месяцев или времен года, так как чувство ритма помогает быстрее и легче установить пространственно-временные связи.

Недоразвитие мелкой и общей моторики часто встречается у детей из-за расстройства мышечного тонуса. Наиболее распространены случаи, когда дети слишком напряжены и суетливы, а бывают, наоборот, у них прослеживается вялость и слабость движений. При помощи логоритмических упражнений дошкольники учатся регулировать свой мышечный тонус, овладевают своим телом, становятся точными и ловкими. Подвижные задания можно выполнять с использованием специального оборудования. Отлично подходит мячи, султанчики, шапочки, маски, музыкальные инструменты и т. д. Для того чтобы ребенок мог ощутить расслабление и напряжение мышц, упражнения выполняются в умеренном темпе. Регулярные занятия способствуют развитию чувства ритма, темпа, укреплению мышц лица и тела, придают грациозность личности [1, с. 4].

Е.В. Чайнова, Е.В. Конорова считали, что логопедическая ритмика развивает внимание (его концентрацию, объем, устойчивость, распределение), память (зрительную, слуховую, моторную, логическую, комплексную) [2, с. 10].

Недостаточная сформированность внимания и памяти часто встречается у дошкольников с нарушениями речи. Простые на первый взгляд игры,

помогают запомнить последовательность действий, улучшают не только концентрацию, но переключаемость внимания. При помощи волевых усилий, дети быстрее переходят от одного действия к другому, меньше отвлекаются. Многократные повторения способствуют увеличению объема памяти, развивают фонематический слух, приводят к умению ребенка подобрать обобщающие слова или найти схожие по значению, позволяют расширить словарный запас, увеличить его круг общения [4, с. 4].

В.А. Гринер и немецкие исследователи К. Колер (Crista Kohler) и К. Швабе (Chr. Schwabe) указывали, что логопедическая ритмика может быть использована как психотерапевтический метод (коллективно-психологический метод, музыкотерапия) [2, с. 10].

Речедвигательные упражнения с текстом можно проводить как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выбирать для этого лучше маленькое стихотворение, потешку, чистоговорку, скороговорку, песню с доступным текстом. Это позволяет нам удержать интерес на протяжении всего занятия, формирует правильное звукопроизношение и способствует речевому развитию.

Групповые занятия побуждают принять участие каждого ребенка в учебном процессе, позволяют чувствовать себя более свободно. Их ответы или выступления перед сверстниками становятся увереннее, активнее. В коллективе налаживаются прочные связи, улучшаются коммуникативные навыки.

Логопедическая ритмика очень привлекает детей. Особенность применения этих упражнений заключается в том, чтобы обеспечить наибольшую подвижность мышц губ, щек, языка, челюсти. Нечеткое произношение слов мешает их правильному восприятию, поэтому человек, который хочет донести до слушателя нужную информацию должен обладать хорошей дикцией. Для развития дикции ребята с удовольствием занимаются артикуляционной гимнастикой.

Выразительная дикция не может существовать без голоса и его эмоциональной окраски. Высота голоса определяется повышением или понижением тона, а сила способностью произнесения звуков с определенной громкостью. Умение менять голос в соответствии с ситуацией, помогает детям различать ударение и эмоциональное состояние говорящего.

Благодаря интонации мысль приобретает законченный характер, реплика получается более живой и полной. При правильно выбранном темпе фразы становятся вытнотной и четкой. Поэтому важно научиться управлять скоростью речи, особенно если вы хотите, чтобы собеседник вас понял.

Овладев хорошей дикцией, ребята с нарушениями речи начинают чувствовать себя увереннее. После систематических занятий у детей нормализуются моторные функции, появляется выразительность движений, корректируется зрительное и слуховое восприятие, развивается произвольное внимание и память, а самое главное прослеживается положительная динамика в речевом развитии детей.

Список литературы

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР / Т.Ю. Аксанова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1985.
3. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет / А.Е. Воронова. – Ч. 1. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
4. Емельянова Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи / Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования речевой активности дошкольников. Приведены теоретические сведения из научной литературы по вопросам развития речевой активности, раскрыты результаты проведения эмпирического исследования.*

***Ключевые слова:** речевая активности, развитие речи, речь, детский сад, третий год жизни, дошкольники, рабочая программа, диагностические методики, исследование, работа с родителями.*

Введение.

Третий год жизни ребенка в процессе развития речи имеет особое значение, так как именно в этот период речевая активность возрастает, повышается интерес к познанию нового, из-за чего увеличивается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) гласит, что развитие речи в раннем возрасте является обязательным и актуальным направлением дошкольного образования. Одной из основных планируемых характеристик выпускника дошкольного учреждения является владение устной речью [7].

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной работе по развитию речевой активности детей третьего года жизни.

Теоретические основы развития речевой активности у детей третьего года жизни.

1. *Сущность и характеристика речевой активности детей дошкольного возраста.*

Речевая активность в психолингвистике описывается как один из основных факторов развития речи в онтогенезе.

К определению речевой активности с точки зрения разных научных направлений подходили многие ученые. Таким образом, сформировалось несколько понятий термина «речевая активность», основывающихся на филологических, биологических, психологических, педагогических, физиологических и других научных знаниях.

Так одни ученые рассматривают речевую активность в роли основного фактора, который оказывает влияние на формирование речевого аппарата и становление речевой деятельности индивида. К авторам данного положения относятся И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.В. Рыльева, Д.Б. Эльконин и т. д. [8].

Другие ученые, такие как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, М.М. Алексеева, Л.И. Божович и другие, определяют речевую активность как ведущее условие, которое сопровождает и поддерживает процесс речевого общения личности [1].

Развитие речи у детей означает развитие навыков общения, улучшение вербального мышления и комплексное усвоение ребенком речи в качестве высшей психической функции. Психика младших дошкольников особенно чувствительна к речи и языку, смыслу и звуковым особенностям слов. Они часто задаются вопросом, как называется тот или иной предмет, почему именно так расположены буквы в слове, пытаются придумать новые слова, которые им кажутся наиболее подходящими по смыслу для обозначения тех или иных предметов. В ходе общения и выполнения новых жизненных задач происходит обогащение языка, развитие словарного запаса, а также развивается понимание построения слов и их лексических значений. Всё это является основой для дальнейшего формирования речевых навыков [4].

Речь младших дошкольников тесно связана с их практической деятельностью, которая является поводом для общения с ровесниками и взрослыми. Она формируется спонтанно в процессе общения и не является основной активностью ребенка. В связи с этим развитие речи у детей третьего года жизни на сегодняшний день является психолого-педагогической проблемой.

2. Развитие речи у детей третьего года жизни как психолого-педагогическая проблема современного образования.

Все речевые процессы, используемые для развития когнитивной сферы личности, делятся на два основных типа: речепорождение (говорение) и речевосприятие (слушание). Для полноценного развития речевой активности ребенка необходимо создавать условия для формирования обоих типов речевых процессов посредством общения с окружающими [5].

С точки зрения психологии и педагогики нарушения речевых механизмов детей младшего дошкольного возраста охватывает целый спектр проблем, основными среди которых являются:

- нарушение речевого развития, появившееся вследствие серьезных нарушений памяти, внимания, мышления и других когнитивных компонентов;
- нарушение речевого развития, возникшее вследствие социальных факторов (стрессы, недостаточное внимание к проблеме со стороны взрослых, изолированность ребенка от сверстников и т. д.).

Овладение речью напрямую связано с пониманием речи окружающих: взрослых и сверстников. У взрослых дети учатся воспроизводить слова, использовать интонацию, жесты, мимику и другие средства общения. Взаимодействуя со сверстниками, дети передают информацию посредством игр или обсуждения окружающих предметов, а также учат друг друга навыкам общения, полученным от взрослых.

3. Анализ современных психолого-педагогических условий по развитию речевой активности у дошкольников.

Предметно-развивающая среда, в которой обеспечивается полноценное развитие всех видов деятельности ребенка, должна быть информативной, соответствовать направленности развития ребенка и быть системной. Основу предметно-развивающей среды в рамках образовательного учреждения составляет программа дошкольного образования по развитию речи, которая включает в себя перечень занятий и требований к их организации с указанием необходимых дидактических материалов и других принадлежностей.

Каждая программа имеет свои особенности и принципы обучения и воспитания детей. Рассмотрим наиболее известные и часто используемые программы, чтобы понять, какие условия предлагают создать разные авторы для развития речи.

Программа «Радуга» (Т.Н. Дронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.) [6].

Раздел «Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе» включает в себя занятия направленные на развитие мотивации в общении, что служит побуждающим фактором для развития речи ребенка. особый акцент авторы делают на ознакомление дошкольников с художественной литературой, что, по их мнению, является неотъемлемой частью познания речевых особенностей языка.

Программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др.) [2].

Развитию речи дошкольника здесь предусмотрены два раздела: «Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга». В данные разделы включены занятия по развитию связной речи, а также освоению её грамматической и звуковой культуры. Цель самой программы состоит в обеспечении целостного развития дошкольника, которое включает в себе развитие волевых, социально-личностных, интеллектуальных, физических и эмоционально-нравственных способностей. Развитие речи в программе подразумевает разделение заданий и упражнений на 3 ступени в зависимости от возраста воспитанников.

Программа «Истоки» (Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.) [3].

Данная программа основана на требованиях образовательного стандарта. Речевому развитию в программе отведен раздел под названием «Речь и речевое общение», который входит в блок «Социальное развитие». В данном разделе подробно раскрыты характеристика возрастных способностей ребенка, а также сущность требований и условий, которые педагог должен решать в рамках развития речи дошкольников, решая задачи образования. В программе акцентируется внимание на таких составляющих речи, как функции, формы, грамматический строй, словарь и звуковая культура.

Важной составляющей в процессе формирования речевых навыков у детей дошкольного возраста, является взаимодействие педагогов и родителей. Поэтому крайне важно, чтобы дошкольное образовательное учреждение регулярно проводило работу с родителями (собрания, консультации, совместные занятия). Необходимо добиться того, чтобы домашнее воспитание и образовательное воздействие в рамках детского сада шли в одном темпе и в одном направлении.

Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий речевого развития у детей третьего года жизни.

1. *Выявление уровня речевого развития у детей третьего года жизни.*

Для достижения цели и решения задач, нами было проведено эмпирическое исследование на базе детского сада №25 «Золотая рыбка» г. Геленджик. В исследовании приняли участие воспитанники младшей группы в количестве 14 человек. Средний возраст участников исследования составлял 2–2,5 года.

Целью эмпирического исследования было выявление уровня развития речевой активности у детей третьего года жизни посредством

организации работы по дополнительной программе по развитию речи и работы с родителями.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы было выявлено, что формирование уровня развития речевой активности напрямую связано с использованием словарного запаса ребенка, который в свою очередь подразумевает пассивный и активный словарь. На констатирующем этапе нами были проведены две диагностические методики, которые направлены на изучение пассивного и активного словаря дошкольников.

Результаты диагностических методик представлены на диаграмме (рис. 1).

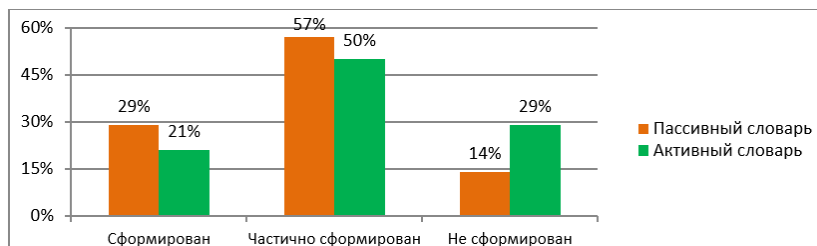


Рис. 1. Сравнительная диаграмма уровней развития пассивного и активного словаря у детей третьего года жизни на констатирующем этапе исследования

По данным диаграммы видно, что пассивный словарь сформирован у 29% детей (4 чел.), частично сформирован у 57% детей (8 чел.) и не сформирован у 14% детей (2 чел.); 21% детей (3 чел.) имеют сформированный активный словарь, частично сформирован активный словарь у 50% детей (7 чел.) и совсем не сформирован у 29% детей (4 чел.).

Показатель несформированности активного словаря превышает данный показатель по критерию оценивания уровня пассивного словаря. Такие результаты указывают на то, что 2 ребенка, у которых частично развит пассивный словарный запас, и которые понимают речь взрослого, но затрудняются с выполнением действий, не используют знакомые слова в своей речи. Это является основным показателем недостаточного развития речевой активности дошкольников.

Таким образом, результаты исследования на констатирующем этапе позволили сделать вывод о необходимости планомерной работы над повышением уровня развития пассивного словаря дошкольников и активизацией процесса перехода слов из пассивного в активный словарь.

2. Организация деятельности по реализации программы речевого развития детей третьего года жизни.

На основе полученных результатов и умозаключений нами была разработана и реализована программа дополнительного образования по развитию речевой активности детей третьего года жизни «От звука к слову».

Данная программа является дополнительной к основной программе развития детей дошкольного возраста.

Целью программы является создание оптимальных условий для формирования речевой активности и развития речевых навыков посредством использования специальных игр, упражнений и заданий.

Рабочая программа имеет речевую направленность, способствующую формированию и развитию речевой активности младших школьников

Программа разработана в соответствии с принципами.

1. Учет возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.
2. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Принцип корректной педагогической помощи воспитаннику.
4. Принцип формирования внутренней мотивации учеников.
5. Принцип развития и саморазвития личности.
6. Принцип позитивности и доброжелательности.
7. Принцип создания ситуации успеха.
8. Принцип комфортности и создания благоприятной атмосферы деятельности.
9. Принцип систематичности и последовательности занятий.
10. Принцип разнообразия заданий.

В программу включены игры, упражнения, задания различного характера, которые можно использовать в рамках обучения и воспитания детей в условиях детского сада. Задания, игры и упражнения, представленные в программе, нацелены на эффективное развитие речевых навыков детей третьего года жизни. Игры и упражнения имеют разную сложность и направлены на формирование представлений об окружающем мире, развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики рук, развитие правильного дыхания, формирование правильного произношения звуков, развитие социального ориентирования детей в различных ситуациях.

Также программа содержит описание диагностических методик для определения уровня развития речевой активности дошкольников на разных этапах обучения и воспитания. Для работы с родителями в завершении программы имеется информация о формах работы и тематиках консультаций для родителей.

На формирующем этапе проводилась работа по программе, консультации с родителями, а также наблюдение за поведением детей.

3. Выявление динамики уровня речевого развития у детей третьего года жизни.

После реализации программы дополнительного образования по развитию речевой активности детей третьего года жизни «От звука к слову» мы приступили к контрольному этапу исследования.

На данном этапе были повторно проведены диагностические методики по выявлению уровня развития пассивного и активного словаря дошкольников.

Результаты исследования пассивного словаря были следующими: пассивный словарь сформирован у 43% детей (6 чел.), частично сформирован – у 57% (8 чел.), детей с несформированным пассивным словарем не было выявлено. Для рассмотрения динамики развития пассивного словаря и определения дальнейших действий в данном направлении, нами была составлена сравнительная диаграмма (рис. 2).

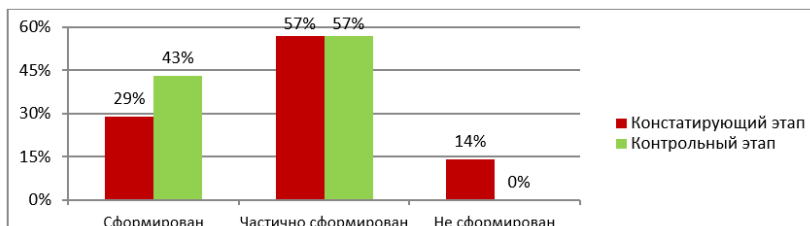


Рис. 2. Сравнительная диаграмма уровней развития пассивного словаря у детей третьего года жизни на констатирующем и контрольном этапах исследования

При исследовании активного словаря на контрольном этапе были получены следующие результаты: сформированный активный словарь наблюдается у 21% детей (3 чел.), частично сформирован – у 65% детей (9 чел.), не сформирован – у 14% (2 чел.).

Для более наглядного представления динамики данные были отображены на диаграмме (рис. 3).

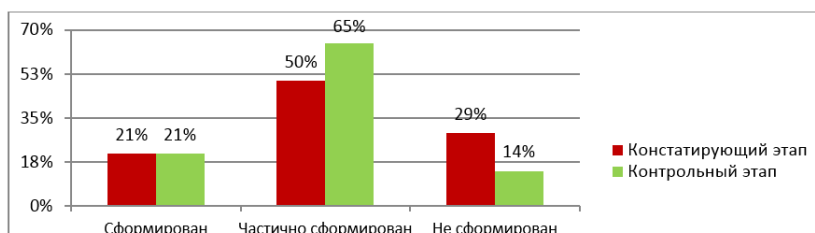


Рис. 3. Сравнительная диаграмма уровней развития активного словаря у детей третьего года жизни на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Также для наглядного воспроизведения разницы в развитии пассивного и активного словаря детей третьего года жизни была составлена сравнительная диаграмма результатов контрольного этапа исследования (рис. 4).

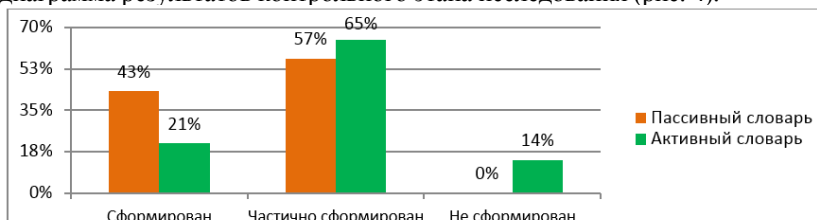


Рис. 4. Сравнительная диаграмма уровней развития пассивного и активного словаря у детей третьего года жизни на контрольном этапе исследования

По данным результатам видно, что пассивный словарь в той или иной мере сформирован у всех детей, т. е. все дети понимают речь взрослого, но не

все могут выполнять задания самостоятельно. Активный словарь сформирован не у всех детей, а у 14% (2 чел.) имеются значительные трудности с употреблением слов в собственной речи. У большинства детей по-прежнему пассивный и активный словари сформированы частично, что говорит о необходимости планомерной работы для активизации процесса перехода слов из пассивного словаря в активный.

Помимо этого, в ходе формирующего этапа исследования проводилось ежедневное наблюдение за поведением детей в детском саду. Было замечено, что благодаря совместным играм, дети стали более активно контактировать друг с другом, объясняли друг другу различные моменты с помощью слов, жестов и мимики, а также стремились принять участие в совместной деятельности. Также стоит отметить, что некоторые дети, чаще всего обладающие высоким уровнем развития активного словаря, старались обучить других ребят новым словам, названиям предметов, явлений и т. д.

Заключение.

В ходе проведения исследования была достигнута цель, которая заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной работе по развитию речевой активности детей третьего года жизни. Результаты работы показали положительную динамику, а также определили значимость дальнейшей работы по развитию речи. В будущем планируется продолжение работы по разработанной программе, для разноплановой работы с родителями были разработаны рекомендации и памятка по развитию речи детей третьего года жизни.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/4/0018> (дата обращения: 15.12.2023).
2. Бабаева Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс; Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
3. Алиева Т.И. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова [и др.]. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
4. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения / М.И. Лисина; под ред. Д.И. Фельдштейна // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. – 2-е изд., доп. – М.: Институт практической психологии, 2000. – 304 с.
5. Логинова Е.А. Особенности речевого развития детей / Е.А. Логинова. – М: Воронеж, 2001. – 155 с.
6. Якобсон С.Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
8. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Диалог, 2013. – 156 с.

Асташкова Ольга Вячеславовна

магистр, учитель

МБОУ «СШ №2»

пгт Северо-Енисейский, Красноярский край

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в данной работе рассмотрена проблема экологического воспитания у младших школьников. Описаны современные приемы и методы, способствующие формированию экологической культуры школьников, которые успешно применяются на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологическая культура.

Важной задачей современного общества, в сложившейся ситуации, когда взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных и тревожных проблем, является экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

В трудах В.А. Сухомлиного мы находим подтверждение, что отношение человека к природе занимает важное место «активного воздействия на природу, но при этом необходимо оставаться сыном ее, быть венцом ее творения – вот какую позицию надо воспитывать у учащихся в процессе их взаимодействия с природой» [13]. Понятие «экология» впервые ввёл учёный Эрнст Геккель. Мы находим определение в трудах, например, у Т.А. Бабановой как «наука, которая изучает условия существования живых организмов, их взаимоотношения и среду обитания» [1].

Отметим, что проблема экологического воспитания подрастающего поколения разрабатывались в трудах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Г.В. Раицкой, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других [4; 10; 12]. Значит, необходимо создать специально организованную образовательную среду, в которой субъект будет овладевать экологической культурой и становиться экологически воспитанным человеком.

Изучая исследования российских психологов и педагогов, мы выявили, что уже у старших дошкольников могут быть сформированы обобщенные представления об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями в природе. Поэтому мы считаем, что экологическое воспитание нужно начинать с дошкольного возраста и развивать в начальной школе как базовые основы. Условием формирования и развития этих представлений могут быть урочные занятия по учебному предмету «Окружающий мир» или во внеурочной деятельности.

С точки зрения методики в изучение предмета «Окружающий мир» внесли: К.Д. Ушинский В.П. Вехтеров, Д.Н. Кайгородов, Н. Я. Дмитриева, Н.Ф. Виноградова, А.А. Плешаков и другие. Они пишут о том, что экологическое воспитание выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение [2; 5]. С каждым годом все более заметное влияние

на современное исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования младших школьников оказали труды Л. В. Моисеева, Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова, Г.В. Раицкая, С.К. Тивикова и многие другие. Ценным в авторских трудах является рассмотрение вопроса экологии с позиции региональной значимости [6; 11; 14].

В школах Красноярского края педагоги работают по учебно-методическим пособиям «Природа и экология Красноярского края», целью которых является формирование экологической культуры младших школьников, становления начальных основ экологического воспитания. Решение таких задач соответствует требованию ФГОС НОО п.41.1.6 за счет бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

В процессе проведения работы по экологическому образованию и воспитанию мы на специально созданных ситуациях способствуем развитию у школьников эмоциональных, духовно-нравственных, гражданских позиций. Это достигается за счет внедрения современных форм, методов и перспективных приемов. Рассмотрим некоторые из них:

Прием перевоплощения в животное «Если бы я был».

Задача: представить себя мышкой (возможно лисой или любым другим зверьком) и подумать над ответом: «Что скажет мышка, которую любит ребенок?». «Что скажет птичка, которой хулиган подбил крыло?».

Прием «Творческие упражнения».

Задача: Поставьте себя на место животного и передайте словами его ощущения:

1) осенью в лесу состоялось собрание животных на тему «Кто как к зиме готовится...»;

2) встретились заяц с бобром и разговорились...

Прием «Фантазирование». Нора зайца увеличилась до размера берлоги. Как будет жить заяц?

Прием «Создание «Книги жалоб».

Задача: написать жалобу от имени природы, природных объектов (конкретного растения или животного).

Работа может организовываться в следующем порядке. 1) Учитель выбирает определенные объекты исследований, например: пруд, река, дорога, лесная поляна, опушка; подснежники, липа, грибы. 2) Предлагает каждому ученику или группе из трех-четырех человек исследовать экологическое состояние одного из объектов и подумать над вопросами:

«Есть ли у предмета их исследования основания для жалоб?»

«На что может пожаловаться данный объект?»

«Кого он обвиняет в своих проблемах?»

«Какие просьбы могут у него быть?» и другие.

3) Когда у учителя накапливаются несколько жалоб, он организует «бюро расследования».

После этого ученики вместе с учителем читают и разбирают жалобы. Важно каждой из них принять предварительное решение. Школьники определяют, чем могут помочь жалобщикам, или принимают решение о необходимости обратиться к кому-то за помощью (к ученикам старших классов, родителям, руководителям учреждений, организаций).

4) Используя материалы «Книги жалоб (растений и животных)» ученики выполняют проектную задачу, например, «Пожелания растений и животных» или коллективно составляют советы «Будь природе другом».

Нужно отметить, что данный прием проводится на основе исследовательской деятельности, которая является очень важным процессом при обучении [7, 9] и позволяет использовать технологию по решению проектных задач, широко используемой в Красноярском крае [3, 8]. В этом случае, первая часть работы по подбору материалов к составлению жалоб становится исследованием, а вторая часть проектной задачей, которую организывает педагог.

Прием «Трудотерапия» может быть использован на уроке окружающего мира в теме «Кто такие рыбы?». Учитель ставит перед детьми чистый сухой аквариум, постепенно добавляя нарисованных различных рыбок. Дети обсуждают, что необходимо для жизни рыбок в воде. Затем в аквариум учитель погружает фрагмент мусора (лист бумаги, пустую пластиковую бутылку или что-либо другое). Задача: объяснить влияние мусорных объектов на загрязнение воды.

Прием «Справочник самых интересных животных/ рыб/ насекомых/ растений». Обучающиеся выбирают любое интересное для них животное, готовят рассказ о том, что для них является комфортной средой обитания, какие могут встречаться опасности, и прочее.

Прием «Создание живого уголка». Этот прием всегда вызывает массу положительных откликов у учащихся. Для проведения этого приема ученикам необходимо принести в класс семена различных растений и в течение длительного времени выращивать их на подоконниках. Одновременно дети изучают правила ухода за растениями. Дети наблюдают процесс и делают вывод о том, что не все растения «прижились» и не все растения зацвели. При этом учащиеся обязательно ведут заметки наблюдателя. Данное исследование предполагает сделать выводы о том, что некоторым растениям не нужно много воды, света, тепла. Кроме этого, детьми осознается важность изучения растений.

Прием «Марафон «Чистая дорога». Этот прием был придуман детьми на уроке после того, как дети отчистили аквариум от мусора. Среда обитания рыб – это вода, у многих других живых существ – это суша. Дети сказали о том, что и на суше должно быть чисто. Дети придумали правила, которые позволяют сохраняться чистой любая дорога, тропинка и вывели главное правило «Чисто там, где не мусорят!»

Таким образом, в начальной школе создаются все условия, позволяющие развивать экологическое сознание и поведение школьников, гармонично связанных с природой. А результатом экологического воспитания становятся сформированные основы экологической культуры.

Список литературы

1. Бабанова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании / Т.А. Бабанова. – СПб.: Питер, 2003. – 155 с.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы: учеб. пособие для студ. очной, формы обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1990. – 356 с.
3. Кузьмина Н.А. Формирование экологической культуры младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность / Н.А. Кузьмина, С.И. Еськова, Т.И. Удоденко // Евразийская педагогическая конференция. – 2018. – С. 17–19.
4. Раицкая Г.В. Формирование эстетического вкуса младших школьников (на примере изучения творчества К. Г. Паустовского): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Раицкая. – М., 2001. EDN MCWYUC

5. Раицкая Г.В. Размышления об эстетическом воспитании младших школьников / Г.В. Раицкая // Начальная школа плюс До и После. – 2001. – №3. – С. 18.
6. Раицкая Г.В. К вопросу о реализации национально-регионального компонента первой ступени в Красноярском крае / Г.В. Раицкая // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 52–53. EDN HZJEBN
7. Раицкая Г.В. Формирование исследовательской компетенции младших школьников / Г.В. Раицкая // Управление развитием образования. Городской информационно-методический журнал. – 2016. – №1 (13).
8. Раицкая Г.В. Этапы овладения педагогом технологией организации деятельности младших школьников по решению проектных задач / Г.В. Раицкая // Нижегородское образование. – 2016. – №2. – С. 113–119.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010. – 192 с. – EDN QXZFGT
10. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л.П. Салеева. – М.: Речь, 2008. – 249 с.
11. Скрипова Н.Е. Методика экологического воспитания в урочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н.Е. Скрипова, Д.С. Гордеева, А.В. Кисляков. – Челябинск, 2023. – EDN NSUJL
12. Суравегина Н.И. Экологическое образование в школе / Н.И. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер // Советская педагогика. – 1990. – №12. – С. 12–14.
13. Сичко И.А. использование педагогического наследия В.А. Сухомлинского в экологическом воспитании младших школьников / И.А. Сичко, О.В. Рубан // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 124–125. – EDN QZFDWX
14. Тивикова С.К. Особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах» / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова [и др.] // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 34–38. – EDN UOCCPL

Байгузина Илона Эльмаровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: в статье автор раскрыл понятие «сенсорное воспитание» с точки зрения отечественной психологии и педагогики. В работе представлен теоретический анализ проблемы формирования сенсорных способностей младших дошкольников, выделены цель и задачи исследования.

Ключевые слова: сенсорное воспитание сенсорные способности, младшие дошкольники, продуктивная деятельность, аппликация.

Большинство человеческих способностей имеет ярко выраженную сенсорную основу. Так в деятельности художника, конструктора такой способностью являются точное восприятие, различение и представление форм. Сенсорную основу в деятельности музыканта, врача составляют

точное восприятие и различение звуков по длительности, высоте и тембру. Для людей любой профессии необходимо развитое чувственное познание окружающего мира и освоенность способов такого познания. Физиологически доказано, что разнообразие чувственного опыта увеличивает длительность хранения в памяти информации об окружающей действительности и является условием эмоционально положительного состояния человека. Практически в любой деятельности человеку необходимо применять сенсорные способности, которые формируются уже с рождения и начинают активно развиваться в дошкольном детстве.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь то и приходит на помощь сенсорное воспитание [1].

В психолого-педагогическом словаре сенсорное воспитание, понимается как целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений) [3].

В научной литературе представлены разные определения сенсорного познания.

С точки зрения Н.Н. Поддякова, сенсорное воспитание целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных способностей (ощущений, восприятий, представлений) [5].

А.В. Запорожец определяет направленность сенсорного воспитания на формирование у ребенка процессов ощущения, восприятия, наглядного представления и т. д. [2].

С.А. Козлова, Т.А. Куликова под сенсорным воспитанием понимают целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия [4].

В.И. Логинова и П.Г. Саморукова определяют сенсорное воспитание как систему педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятий [4].

Л.А. Венгер понимает под сенсорным воспитанием – последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человека [1].

Определение Л.А. Венгера отличается от предыдущего понятием. Исследователь считал, что процесс сенсорного воспитания осуществляется последовательно и планомерно, т. е. ознакомление с сенсорной культурой человека реализуется в определенной системе. При этом с позиции автора под сенсорной культурой подразумеваются общепринятые представления о цвете, форме и других свойствах вещей. Сенсорная культура ребенка – результат усвоения им сенсорной культуры, созданной человечеством [1].

Таким образом, проанализировав, указанные выше определения, можно сказать, что сенсорное воспитание – это целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений через ознакомление с сенсорной культурой общества.

Основная задача сенсорного воспитания, выделенная по Н.Н. Подъякову заключается в формировании у детей таких умений воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствовали бы совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе и т. д. Таким образом, сенсорное воспитание должно осуществляться в неразрывной связи с разнообразной деятельностью [5].

Продуктивная деятельность позволяет раскрыть перед детьми такие свойства предметов, с которыми они не столкнулись бы в других условиях. Изобразительная деятельность позволяет детям познакомиться с такими качествами формы, как слитность и расчлененность, округлость и прямолинейность контура, пропорциональность и др. Все эти качества остались бы не познанными детьми, если бы сенсорное воспитание осуществлялось вне продуктивной деятельности. Об этом говорят и другие отечественных психологи и педагоги А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Д.Б. Эльконин и др. в своих исследованиях они пришли к выводу о том, что сенсорное воспитание в дошкольном возрасте осуществляется через доступные детям виды изобразительной деятельности – рисование, лепку, аппликацию, конструирование. Именно эти виды деятельности создают благоприятные условия для формирования сенсорных способностей, связанных с познанием пространственных и цветовых свойств предметов [4].

Особым видом изобразительной деятельности является аппликация. На сегодняшний день определены сенсорные основы рисования, лепки, но практически не изучены какие сенсорные способности развиваются в этом виде деятельности. Младший дошкольный возраст – сензитивный период для развития сенсорики ребенка и его сенсорных способностей.

Актуальность проблемы нашего исследования заключается в том, что у детей недостаточно сформированы сенсорные способности и поэтому нужно учить их видеть, учить воспринимать предметы и объекты в окружающем мире, развивать целенаправленное восприятие, развивать умение направлять свое внимание на те или иные стороны, выделять в предметах и явлениях самое существенные, характерные признаки и свойства.

Мы поставили цель исследования: теоретическое обоснование проблемы развития сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности на примере аппликации.

В соответствии с целью, мы выделили задачи исследования:

– изучить развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста в продуктивной: деятельности, как психолого-педагогическую проблему;

– изучить психофизиологические особенности детей младшего дошкольного возраста и особенности аппликативных умений детей 3–4 лет;

– определить возможности аппликации, как средства развития сенсорных способностей детей 3–4 лет.

На основе изучения научной литературы по сенсорному воспитанию отечественных педагогов, можно сделать вывод о том, что в своих исследованиях авторы обращали особое внимание на формирование сенсорных способностей ребенка. Ученые показали, что сенсорное воспитание должно быть направлено на усвоение детьми «сенсорных эталонов» и овладение способами обследования предметов, под влиянием активного педагогического воздействия.

Из многих видов деятельности, имеющих свое значение в сенсорном развитии, доступные детям дошкольного возраста, педагоги выделили изобразительную деятельность-рисование, лепку, аппликацию и конструктивную деятельность, как благоприятную для формирования сенсорных способностей.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников / А.В. Запорожец, А.П. Усова. – М.: Изд-во академии пед. наук, 1963. – 227 с.
3. Зинченко В.П. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: Педагогика-Пресс, 2015. – 440 с.
4. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 224 с. – EDN ХТICWT
5. Подъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей / Н.Н. Подъяков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

Галаев Абдула Халитович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ИННОВАЦИЯМ

***Аннотация:** изучение иностранных языков является неотъемлемой частью современного мирового образования и культурного обмена. В статье исследуется эволюция методов преподавания иностранных языков, начиная с традиционных подходов и заканчивая современными инновациями. Автор анализирует различные методы обучения, предоставляя читателям понимание их преимуществ и ограничений.*

***Ключевые слова:** методы преподавания, иностранные языки, традиционные подходы, современные инновации, грамматический метод, метод чтения, метод перевода, коммуникативные методы, обучение с использованием технологий, искусственный интеллект, мультимедийные ресурсы, иммерсивное обучение, самостоятельное обучение, методы обучения в Интернете, ролевые игры, культурное понимание, комбинированный метод обучения.*

В данной статье мы исследуем эволюцию методов преподавания иностранных языков, начиная с традиционных подходов и завершая современными инновациями. Мы рассмотрим различные методы, их преимущества и недостатки, а также роль, которую играют современные технологии в улучшении процесса обучения. Независимо от ваших целей и мотиваций, понимание разнообразных методов преподавания поможет вам

выбрать наилучший путь в освоении нового языка и достижении успеха в этом увлекательном процессе.

Изучение иностранных языков всегда было важным аспектом образования и культурного обмена. С течением времени методы преподавания иностранных языков претерпели существенные изменения, от традиционных подходов до современных инноваций. В данной статье мы рассмотрим эволюцию методов преподавания иностранных языков и их влияние на процесс обучения.

Традиционные методы.

В традиционных методах преподавания иностранных языков акцент делается на грамматике, письме и чтении. Одним из самых известных подходов был грамматический метод, который ставил грамматику в центр обучения и подразумевал множество упражнений по разбору грамматических структур. Этот метод, хоть и обеспечивал хорошее понимание грамматики, недостаточно развивал навыки общения.

Другим популярным традиционным методом был метод чтения и перевода, при котором студенты переводили тексты с иностранного языка на родной и наоборот. Этот метод также сосредотачивался на письменных навыках и переводе, но не обеспечивал развитие навыков устной коммуникации.

Коммуникативные методы.

С развитием лингвистики и психологии начали разрабатываться новые методы преподавания, в которых акцент сместился с грамматики на общение. Один из таких методов – это метод общения, или коммуникативный метод. Он ставит перед собой цель развития у студентов навыков общения на иностранном языке. Здесь грамматика и письмо не теряют своего значения, но приоритет отдается устной речи и пониманию речи собеседника.

Современные инновации.

С развитием технологий и доступностью интернета в обучении иностранным языкам появились новые инновационные методы. Одним из них является использование онлайн-ресурсов и приложений, которые предлагают интерактивные уроки, мультимедийные материалы и возможность общения с носителями языка через видеоконференции.

Основные методы обучения.

Метод аудирования: этот метод сосредотачивается на развитии навыков слушания и понимания устной речи на иностранном языке. Включает прослушивание аудиозаписей, фильмов, подкастов и разговоров носителей языка.

Метод чтения с пониманием: здесь акцент делается на развитии навыков чтения с пониманием текстов на иностранном языке. Студенты анализируют тексты и отвечают на вопросы, проверяя свое понимание.

Метод игр и ролевых игр: игры и ролевые игры могут быть эффективным способом практиковать язык в живых ситуациях, способствуя развитию устной коммуникации и лексических навыков.

Интерактивные учебники: современные учебники часто включают интерактивные уроки, веб-сайты и мультимедийные материалы, которые делают обучение более привлекательным и доступным.

Метод обучения с помощью музыки и песен: музыка может помочь студентам запоминать новые слова и выражения, а также развивать интуицию в понимании ритма и интонации языка.

Метод иммерсии: в этом методе студенты погружаются в среду, где целевой язык является единственным средством общения. Это может быть языковая поездка или пребывание в стране, где говорят на этом языке.

Метод обучения с помощью кино и сериалов: смотреть фильмы и сериалы на языке оригинала помогает улучшить понимание речи, фразеологию и культурное понимание.

Метод самостоятельного обучения: с развитием онлайн-ресурсов и приложений, студенты имеют возможность самостоятельно изучать язык, выбирая темп и уровень сложности.

Метод игровых приложений: множество игровых приложений разработаны для обучения языкам, предлагая интерактивные задания и уровни сложности.

Метод комбинированного обучения: многие преподаватели иностранных языков сочетают различные методы, чтобы адаптировать учебный процесс к потребностям и предпочтениям студентов.

Изучение иностранных языков является ключевым компонентом культурного обогащения и глобального образования. В течение истории человечества методы преподавания этих языков претерпели заметную эволюцию, от традиционных подходов до современных инноваций. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, и его выбор зависит от целей обучения и индивидуальных предпочтений.

Традиционные методы, такие как грамматический метод и метод чтения и перевода, все еще играют важную роль, обеспечивая надежное понимание грамматики и письменных навыков. Однако современные методы, ориентированные на коммуникацию и использование новых технологий, обеспечивают более интерактивное и практичное обучение.

С развитием интернета, мобильных приложений и искусственного интеллекта, студенты получают уникальные возможности для обучения иностранным языкам. Интерактивные учебники, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы делают процесс обучения более доступным и увлекательным.

Список литературы

1. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов / Е.Г. Кашина. – Самара: Изд-во «Университет-Груп», 2006. – 75 с. – EDN QSLWZR
2. Колесник Н.П. Кейс-стадии в интерактивном обучении педагогике: метод. рекомендации / Н.П. Колесник. – в 2-х ч. – СПб.: НП «Стратегия будущего», 2006. – 198 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье исследуется роль экологического образования в формировании ответственного и устойчивого отношения к окружающей среде. Описываются принципы и методы экологического образования, включая интерактивные занятия, междисциплинарный подход и использование современных технологий. В работе подчеркивается важность сотрудничества между образовательными учреждениями, обществом и правительством для достижения устойчивого будущего планеты. Автор призывает к внедрению экологических ценностей в повседневную жизнь и активному участию в сохранении природы для будущих поколений.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, ответственное отношение к окружающей среде, устойчивое развитие, методы экологического образования, междисциплинарность, практическая ценность, экологические ценности, социальная ответственность, исследовательские проекты, внедрение знаний, сотрудничество, сохранение природы, повседневная жизнь, устойчивое будущее.*

Каждый из нас является хранителем планеты, которую мы называем домом. Окружающая среда, с ее природными богатствами и уникальными экосистемами, обеспечивает нам жизнь и благополучие. Однако, наша планета сталкивается с серьезными вызовами, такими как изменение климата, потеря биоразнообразия и загрязнение. В этом контексте экологическое образование выступает как мощное средство для формирования осознанного, ответственного и устойчивого отношения к окружающей среде.

Окружающая среда – это неотъемлемая часть нашей жизни, и как граждане этого мира, мы обязаны заботиться о ней. Экологическое образование играет ключевую роль в формировании ответственного отношения к окружающей среде у наших детей и взрослых. Оно помогает людям осознать важность бережного обращения с природой и приобрести необходимые знания и навыки для устойчивого развития планеты.

Зачем нужно экологическое образование?

В наше время, когда изменения климата, утрата биоразнообразия и загрязнение окружающей среды стали серьезными проблемами, экологическое образование становится жизненно важным. Оно помогает расширить осведомленность о природных процессах, угрозах для окружающей среды и методах их решения. Это образование позволяет формировать экологическое сознание, которое способствует принятию индивидуальных и коллективных решений в пользу сохранения природы.

Что включает в себя экологическое образование?

Экологическое образование охватывает разнообразные аспекты, начиная с изучения биологии, экологии и химии, и заканчивая анализом экологических

проблем и обсуждением путей их решения. Оно может быть внедрено в школьные учебные планы, вузовские программы и даже взрослое обучение.

Принципы экологического образования.

Интерактивность: экологическое образование должно быть интерактивным и практическим. Опытные занятия на свежем воздухе, эксперименты и полевые исследования помогают учащимся лучше усвоить информацию и развить навыки.

Системный подход: экологическое образование должно учить видеть взаимосвязи между всеми элементами природы и человечеством. Это позволяет лучше понимать последствия наших действий.

Практическая ценность: обучение должно иметь практическое применение. Учащиеся должны видеть, как их знания могут применяться для решения реальных экологических проблем.

Воспитание ценностей: экологическое образование также направлено на формирование ценностей, таких как уважение к природе, ответственность и чувство солидарности с будущими поколениями.

Междисциплинарность: экологическое образование должно интегрировать знания из разных областей, таких как экология, экономика, социология и технологии, чтобы учащиеся могли лучше понимать сложные экологические вопросы.

Социальная ответственность: экологическое образование должно подчеркивать важность социальной ответственности каждого человека и общества в целом за состояние окружающей среды.

Современные технологии: включение современных технологий и геоинформационных систем в образовательный процесс помогает анализировать экологические данные и разрабатывать более эффективные решения.

Поддержка исследований: поддержка исследовательских проектов и программ по охране природы стимулирует учащихся и студентов активно участвовать в решении экологических проблем.

Экологически устойчивые образцы поведения: обучение принципам эффективного использования ресурсов и сокращения отходов помогает формировать экологически устойчивые привычки.

Международное сотрудничество: обмен опытом и знаниями между странами и регионами способствует более глобальному подходу к решению экологических проблем.

Обучение обсуждению: экологическое образование должно способствовать активным дискуссиям и обсуждениям, чтобы учащиеся могли развивать критическое мышление и аналитические навыки.

Продвижение зеленых профессий: осознание важности экологической устойчивости может вдохновить молодежь выбирать карьеру, связанную с охраной окружающей среды.

Совместные проекты с местными сообществами: сотрудничество с местными общинами позволяет решать конкретные экологические проблемы и делает образование более практичным.

Искусство и культура: экологическое образование может включать элементы искусства и культуры, чтобы вдохновлять творческий подход к охране природы.

Инвестиции в экологическое образование – это инвестиции в будущее, в будущие поколения и в будущее нашей планеты. Мы призываем к сотрудничеству всех уровней образования, общества и правительств, чтобы обеспечить

доступ к экологическому образованию для всех и продвигать знания и ценности, необходимые для создания устойчивого и процветающего будущего. Вместе мы можем сделать мир лучше для себя и будущих поколений.

Список литературы

1. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе / Т.С. Иванова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 127 с.
3. Кудрявцева Е.М. Психологический аспект экологического образования и воспитания / Е.М. Кудрявцева. – Ч. 1. – Таллин, 1980. – С. 59–61.

Данилова Анна Ивановна

канд. культурологии, доцент

Кузовкина Элла Владимировна

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
г. Новороссийск, Краснодарский край

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ В ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста, а также переводе её из пассивного словаря в активный. Особое внимание уделено значению этого пласта лексики в формировании эмоционального интеллекта и в воспитании ребёнка.

Ключевые слова: эмоционально-оценочная лексика, активный словарь, пассивный словарь, эмоциональный интеллект, морально-нравственные нормы.

Слово, обозначающее явления действительности, психологического состояния человека, является главной единицей языка. Владение определённым языком предполагает одинаковое понимание слов, составляющих его лексику, всеми носителями.

Одной из важнейших функций, выполняемых языком, является экспрессивная. Она служит не только средством выражения чувств, социальных и индивидуальных оценок, эмоционального воздействия на людей, но и оказывает существенное влияние на саму характеристику слова [6]. Реализуется эта функция при помощи эмоционально-оценочной лексики.

Эмоционально-оценочная лексика выражает, указывает или вызывает чувства, испытываемые человеком, поэтому проблема формирования этого пласта лексики у детей всегда была актуальной и интересовала как психологов, так и педагогов.

Важнейшая задача педагогов – ввести ребёнка в мир смыслов, которыми наполнено слово. Без смыслового понимания не может быть эффективного общения. Л.С. Выготский отмечал, что «именно в значении слова завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением... Значение слова можно рассматривать с двух сторон, как явление речевое, т. к. слово, не имеющее значения, есть пустой звук, и как явление,

относящееся к области мышления, т. к. слово есть обобщение, а обобщение – это акт мышления» [1, с. 49].

Однако немаловажно, наряду с пониманием смысла слов, сформировать у ребёнка умение понимать и чувства собеседника. Это умение тесно связано с развитием эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией [2].

Выполнение этих задач возможно при условии, что определённая лексика входит в активный словарь ребёнка. Активный словарь – слова, которые говорящий правильно понимает и свободно употребляет в речи. Пассивный словарь – слова, которые человеком не употребляются, так как их значение им понимается только из контекста, эти слова всплывают в сознании лишь тогда, когда человек их слышит. Пассивный словарь значительно больше активного [4]. Поэтому перевод слов из пассивного словаря в активный – важнейшая педагогическая задача. При этом следует помнить, что эмоции и слово взаимосвязаны: слова помогают человеку осознать свои чувства, эмоции, переживания, а эмоции делают речь осознаваемой и оказывают влияние на понимание её другим человеком [7].

К старшему дошкольному возрасту ребенок должен иметь достаточно большой и правильно систематизированный лексический запас, который помогает не только говорить о явлениях окружающей действительности, но и выражать собственные чувства и эмоции. «Без опыта эмоциональных переживаний нельзя стать всесторонне развитой личностью» [9, с. 28].

Во ФГОС дошкольного образования прямо указано, что в дошкольном возрасте «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения» [8]. Следовательно, дети старшего дошкольного возраста должны овладеть умением создавать оценочное высказывание, а также умением оценивать свои поступки и поступки других детей; правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; правильно понимать слова, выражающие моральную оценку, передавать свое отношение к поступкам героев художественных произведений [10].

Именно в старшем дошкольном возрасте ребёнком активно осваивается оценочная лексика. Сначала в его активном словаре появляются имена прилагательные, обозначающие личностные характеристики: «честный», «скромный», «заботливый», «чуткий» и др., а затем на их основе вводятся абстрактные имена существительные: «честность», «скромность», «заботливость», «чуткость» и др.

Формированию в речи ребенка эмоционально-оценочной лексики способствует усвоение им моральных норм и правил, так как слово может быть усвоено только при условии наличия у ребенка представлений о предметах и явлениях, их обозначающих [3].

Развитие эмоционально-оценочного словаря возможно только в процессе различной деятельности детей: игровой, трудовой, творческой, бытовой. В бытовой деятельности дети осваивают жизненно необходимый обиходный словарь. В трудовой деятельности словарь пополняется за счет названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов. Кроме того, здесь создаются коммуникативные ситуации, требующие употребления

соответствующих слов: планирование работы, обсуждение конкретных способов ее выполнения, обмен мнениями в ходе труда, краткие отчеты о выполненной работе. Огромное значение в развитии эмоционального словаря имеет игровая деятельность, среди которой особо надо выделить игры-драматизации. Они обладают терапевтическим свойством: ребенок «отыгрывает» различные эмоции – радость, страх, переживания, которые передаёт с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

Заметную роль в развитии эмоционально-оценочного словаря играют малые формы русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки), а также литературные произведения. С их помощью дети усваивают смысл слов, расширяют запас синонимов и антонимов, многозначных слов, фразеологизмов, а кроме того, учатся ясно и выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь.

Нельзя не сказать о значении в пополнении эмоционально-оценочной лексики произведений изобразительного искусства. Дети, воспринимая яркие зрительные образы картин, используют эту лексику для выражения своих мыслей и чувств по поводу изображённого.

Особое место отводится общению. Для маленького ребенка его «общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности» [5, с. 44]. Организовывается работа с детьми таким образом, чтобы они могли общаться между собой и со взрослыми, высказывать свое мнение, обмениваться впечатлениями. Среди взрослых важнейшими людьми для ребёнка являются родители. Именно в семье ребёнок получает свой первый морально-нравственный опыт, именно от родителей слышит первые ласковые слова, именно родители вводят ребёнка в мир искусства.

Таким образом, богатство словарного запаса детей старшего дошкольного возраста зависит от таких факторов, как развитый интеллектуальный уровень, речевое развитие, возрастные особенности, влияние среды, социально-культурный уровень семьи. Правильное использование эмоционально-оценочной лексики зависит от усвоения детьми морально-нравственных норм, развития кругозора, усвоения коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. – С. 39–389.
2. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
3. Красильникова Л. Осознанная речевая активность детей 6-7 лет / Л. Красильникова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С. 28–30. EDN ISHCBX
4. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей / О.И. Лазаренко. – М.: Сфера, 2009. – 188 с. EDN QXVDRT
5. Мягкова Е.Ю. Эмоциональная нагрузка слова: опыт психолингвистического исследования / Е.Ю. Мягкова. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 106 с.
6. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения / М.В. Никитин. – М.: Высшая школа, 1988. – 165 с.
7. Симонов П.В. Эмоциональный мозг / П.В. Симонов. – М.: Приор, 2001. – 267 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lpuy1ztpz9185710864> (дата обращения: 07.12.2023)
9. Якобсон П.М. Чувства: их развитие и воспитание / П.М. Якобсон. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
10. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2013. – 448 с. EDN TIVZSX

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены возможности развития коммуникативных УУД обучающихся на уроках информатики. Автор отмечает, что в настоящее время школа формирует у обучающихся коммуникативные УУД в процессе усвоения разных дисциплин.*

***Ключевые слова:** УУД, коммуникативные УУД, процесс обучения информатике.*

В связи с изменением направления образования и внедрением, соответственно, новых образовательных стандартов необходимо формирование у обучающихся разного рода действий по получению и нахождению необходимой информации, решению задач не только в рамках учебного процесса, но и в жизни. Основная задача современного образования состоит в том, чтобы не только передать некоторую совокупность знаний, умений и навыков обучающимся, но и научить применять их для достижения своих целей и решения различных проблем благодаря осознанному освоению социального опыта [1].

В ФГОС рассматриваются такие функции универсальных учебных действий, как:

- способность ставить цель и затем искать средства её достижения, осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности;
- предоставлять условия для развития личности и самореализации за счёт готовности к непрерывному образованию;
- обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- способствовать развитию регулятивных действий в какой-либо предметной области.

Рассмотрев данные функции УУД, можно сказать о том, что обучающийся, достигший формирования перечисленных умений и навыков имеет возможность в будущем самостоятельно усваивать определённый объём знаний, находить решения в различных жизненных ситуациях, рационально организовывать свою деятельность и с лёгкостью адаптироваться в новых социальных условиях.

При рассмотрении УУД, естественно, можно говорить об их взаимосвязи. Исключение хотя бы одного из них приведёт к неполноценному развитию личности и её самореализации. Так как развитие УУД помогает обучающимся проектировать свою образовательную деятельность, успешно проходить адаптацию в обществе и совершенствовать компетенции, в том числе личностные и социальные.

Концепция универсальных учебных действий для основного общего образования характеризует создание условий, которые будут способствовать

повышению образовательного и воспитательного потенциала образовательных учреждений, предоставлению возможностей для обучения, а также созданию благоприятных условий для личностного и познавательного развития обучающихся [2]. Стандарты нового поколения ориентированы на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на развитие личности обучающихся, на формирование ими универсальных способов учебной деятельности, которые впоследствии гарантируют успешность в познавательной деятельности. А.Г. Асмолов представляет универсальные учебные действия, как набор определённых действий, открывающих возможность обучающимся ориентироваться в различных областях жизни и деятельности. Отличие таких действий заключено в самом названии «универсальные». Их универсальность проявляется в том, что они:

- носят характер действий, реализуемых в жизни;
- представляют единство общекультурного, личностного и познавательного развития личности;
- связывают все ступени образовательного процесса;
- являются началом в организации и регуляции любой деятельности;
- выстраивают этапы усвоения содержания учебного материала и формирования психологических способностей обучающихся.

Исходя из этого, в условиях активного формирования и использования информационных ресурсов необходимо научить современное поколение самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей, развивать умения прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения [3].

Рассмотрим подробнее коммуникативные универсальные учебные действия. Такие учебные действия создают обучающемуся условия для развития социальной компетентности, учёта позиций других людей, умения слушать, работать в коллективе, достигать синергии. К коммуникативным УУД можно отнести:

- сотрудничество в поиске информации;
- разрешение конфликтов;
- планирование учебного сотрудничества;
- контроль, коррекция и объективная оценка поведения партнёра;
- умение точно выражать свои мысли, вступать в диалог.

Поскольку обучение ребёнка с самого раннего периода обуславливается различными способами общения и коммуникации, следовательно, особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий отводится становлению именно коммуникативных действий. На основе данной концепции коммуникация рассматривается как главный аспект общения и социального взаимодействия.

Коммуникация обеспечивает взаимодействие между людьми и предполагает не только обмен какой-либо информацией между ними, но и достижение некоторой общей цели. Основными принципами, которые актуальны для всех, здесь выступают: умение слушать и слышать, уважать и понимать, правильно распределять роли и сотрудничать при организации деятельности, осуществляя контроль действий друг друга. Наиболее эффективно и заметно для самого обучающегося данные принципы проходят стадии своего развития именно в процессе образовательной деятельности, учитывая возрастные особенности.

В настоящее время школа формирует у обучающихся коммуникативные УУД в процессе освоения разных дисциплин. Каждый учебный предмет даёт некоторые возможности для их развития в зависимости от способов организации деятельности. Таким образом, необходимо организовать учебный процесс так, чтобы он был направлен на различного рода взаимодействия учеников: парная, групповая и коллективная работа.

Информатика как предмет, имеет некоторые особенности, среди которых:

- наличие ИКТ-технологий;
- индивидуальное рабочее место обучающегося;
- преобладание самостоятельной деятельности учеников;
- организация лично-значимого продукта.

Для обеспечения продуктивности формирования коммуникативных УУД на уроках информатики необходимо использовать различные по своему направлению образовательные технологии. Наиболее удачными для данной дисциплины, на наш взгляд, являются:

– проблемно-диалогическая технология учит планированию, контролю, отстаиванию своего мнения, проявлению инициативы, получению качественных знаний за счёт поиска методов решения «проблемы»;

– case-study учит находить решение для любой ситуации, сочетание теории и практики, носит коллективный характер познавательной деятельности. Метод кейсов является методом получения новых знаний путём организации индивидуального или группового анализа конкретной ситуации и поиска её решения;

– игровая технология способствует развитию сообразительности, повышению активности в обучении, формированию умения решать нестандартные задачи. Данная технология наиболее полно отражает все этапы и сущность усвоения знаний, необходимых для формирования коммуникативных УУД;

– информационно-коммуникационные технологии (развитие межпредметных связей и уровня адаптации к жизни, формирование компьютерной грамотности, реализация личностно-ориентированного подхода).

Из большого числа педагогических технологий, которые рассматриваются в современной педагогической литературе, одной из эффективных по формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся можно считать игровую технологию. Она позволяет активизировать процесс обучения, воссоздать межличностные отношения путём коллективного решения проблемной ситуации, сочетать различные методы и приёмы обучения.

Список литературы

1. Дудковская И.А. Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения / И.А. Дудковская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 февраля 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 116–119. EDN ORKKPL

2. Ижденева И.В. Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 28 января 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 218–221. EDN XQAXII

3. Тарасова О.А. Геймификация учебного курса / О.А. Тарасова // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10–1 (17). – С. 33–41. EDN GNOWSH

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы современной российской музыкальной культуры. В ней обосновывается актуальность песен, созданных в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. как носителей исторической памяти многонационального российского народа. В работе проанализирован опыт Московского государственного института культуры о введении дисциплины «Эстрадный и патриотический репертуар». Патриотические песни рассматриваются как пример традиционных культурных российских ценностей, посредством которых происходит патриотическое воспитание молодёжи в высшей школе.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, высшая школа, эстрадный вокал, патриотическая песня.*

Современная картина мира очевидно демонстрирует тот факт, что залог здорового общества зависит не от количества материальных благ на душу населения, а от гармоничного сочетания трёх составляющих констант: уровня развития культуры, интеллектуального и духовно-нравственного состояния общества [1–3].

Подобные идеи нашли отражение в ряде указов, подписанных президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Среди прочих следует отметить указ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» 2012 года [4] и указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2022 года [5].

Особое внимание в этих документах уделяется важности сохранения исторической памяти, преемственности поколений, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодёжи. В них делается акцент на необходимости сохранения традиционной культуры нашей страны и создания единого социокультурного пространства, с целью консолидации многонационального российского общества.

Частичная политическая и экономическая изоляция, в которой вынужденно оказалось наше государство в последнее время, негативные процессы, наблюдающиеся в музыкальной культуре страны, а также необходимость консолидации общества в сложной ситуации увеличили запрос со стороны общества по отношению к музыкальному патриотическому репертуару, особенно к песням периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Эти произведения являются прямым отражением социокультурной жизни советского общества в условиях одной самых жестоких войн. В них содержится огромный пласт бесценной исторической информации,

которую необходимо передать последующим поколениям, с целью сохранения национальной самоидентичности.

С распадом советского государства и отменой единой системы управления культурой произошло разрушение социокультурного пространства России. Как верно отметила Л.С. Зорилова «... в Россию потоком хлынула западная культура, разрушая духовно-нравственные ценности и подчиняя их своим стандартам. Ей противостояла традиционная российская культура, которая, опираясь на менталитет народа, сохраняя патриотизм, коллективизм и духовные ценности, стремясь возродить утраченные в советский период мировоззренческие представления, православную религию, опыт дореволюционной культуры и русской эмиграции первой волны.» [3, с.14].

Ни одно государство не должно игнорировать проблемы, связанные с духовной жизнью общества. В начале 21-го столетия А.И. Арнольдов, рассуждая о перспективах развития российской культуры, говорил о необходимости «...разработки масштабной, рассчитанной на ближайшую и отдалённую перспективу общенациональной государственной программы культурного развития, целостной культурной стратегии страны.» [2, с. 5]. При этом важно выявить наиболее значимые и приоритетные сферы культуры, требующие продвижения. Не менее важным является определение организаций, которые будут нести за это ответственность. То есть, в первую очередь, речь идёт о прямом взаимодействии государственной власти с образовательными учреждениями и общественно-политическими организациями, участвующих непосредственно в духовно-нравственном воспитании молодёжи и не только. Очень важно чтобы органы власти были максимально объективными при подобном взаимодействии. Государственная власть ни в коей мере «...не должна подчинять культуру...должна быть равноудалённой и равноприближённой ко всем организациям культуры и деятелям культуры различных направлений». Недопустимы ситуации, при которой власть подчиняет себе культуру, игнорируя её немалую самостоятельность и многоплановость. Государственная власть не должна внедряться «...в процесс культурного творчества, ибо любое насилие враждебно культуре.» [2, с. 5].

К сожалению, тотальная коммерциализация постсоветского общества неизбежно отразилась и на музыкальной культуре России. Положительный опыт предыдущих лет потерял своё значение. В определённом отношении, с этого момента началось забывание собственной музыкальной истории. Этот негативный процесс коснулся и патриотических песен, созданных в период Великой Отечественной войны, результатом чего стало то, что на данный момент в российском обществе, особенно в молодёжной среде, этот бесценный культурный пласт не заслуживает достаточного внимания.

Бесконтрольное развитие культуры превратило музыкальное искусство в систему удовлетворения дешёвых потребностей определённой части общества. Многие видные деятели, такие как И.Д. Кобзон, А.Н. Пахмутова, Л.В. Лещенко и др., неоднократно отмечали низкое качество современных песен и их исполнителей на российской эстраде. Сложилась парадоксальная ситуация: если в советское время существовали худсоветы, которые подвергали серьёзной цензуре все без исключения музыкальные произведения, то теперь механизм подобной фильтрации напрочь отсутствует. Хотя во многом эти функции взяли на себя компании занимающиеся рекламой с целью продвижения того или иного

артиста или песни с целью получения прибыли. В подобной ситуации, патриотические песни прошлых лет, не являющиеся коммерческим продуктом, обречены на исчезновение, что в свою очередь приведёт к необратимым кризисным явлениям в отечественной культуре. В одном из своих интервью Л.В. Лещенко, рассуждая о судьбе российской эстрады, подчеркнул, что залог её успешного развития кроется в бережном отношении к традициям и истории отечественной музыкальной культуры, являющимися своеобразным фундаментом.

Одним из таких базисов являются песни, созданные в период Великой Отечественной войны, которые по праву можно назвать музыкальной летописью тех лет.

Сохранение и дальнейшее распространение данного музыкального материала во многом зависит от работы образовательных учреждений, где осуществляется их изучение, в соответствии с вышеупомянутыми правилами указанными.

Достаточно успешно данная задача реализуется в рамках образовательного процесса в Московском государственном институте культуры. Несколько лет назад на кафедре «Эстрадно-джазового искусства» в программу обучения была включена новая дисциплина «Эстрадный и патриотический репертуар». Данный предмет направлен на изучение отечественных патриотических и военно-патриотических песен, с последующей подготовкой отдельного вокального номера.

Поскольку любой вид культурной практики, в том числе и вокальное исполнительство, требует, как новых решений, так и бережного отношения к устоявшимся традициям, работа с патриотическим музыкальным наследием связана с определёнными сложностями. Важно сочетать элементы творчества с репрезентативностью отдельного исполнителя.

Особенное значение данный аспект приобретает при работе с песнями, созданными в течении Великой Отечественной войны. Первостепенной задачей для преподавателей кафедры становится пробуждение творческого интереса и мотивации у студентов. Поэтому, в процессе формирования данных качеств каждый обучающийся проходит определённые этапы становления.

В первую очередь, человека необходимо познакомить с культурой той страшной войны. Важно обозначить основное назначение песен, которая заключается в поддержании боевого духа в борьбе против врага. Не стоит забывать, что при этом каждое произведение создавалось с учётом безграничной любви к отечеству.

Следующий этап подготовки произведения связан с формированием сценического и художественного образа исполнителя, а также с технической стороной решения поставленной задачи.

В результате подобной работы студенты сочетают овладение вокальным ремеслом с попыткой частичного погружения в конкретные предлагаемые условия, которые диктует музыкальный и поэтический тексты того или иного произведения. При этом каждый студент привносит частичку своего ощущения конкретной песни при исполнении, пропускает её сквозь себя.

Для любого исполнителя очень важно не только подготовить номер, но и полноценно реализовать его на публике. Поэтому на кафедре «Эстрадно-джазового искусства» в рамках образовательного процесса ежегодно проводятся тематические концертные программы, в рамках которых исполняются подобные произведения.

Кроме прочего, организуются и проводятся кафедральные военно-патриотические конференции, на которых студенты имеют возможность в процессе докладов и выступлений обсуждать отдельные важные аспекты, связанные с культурой Великой Отечественной войны и тем богатым музыкально-историческим материалом, который остался после неё.

Введение в образовательную программу дисциплины «Эстрадный и патриотический репертуар» уже сейчас даёт положительный эффект. Молодые исполнители стали с уважением относиться к истории российской музыкальной культуры и к истории страны в целом. Студенты стали более избирательны при выборе репертуара, отдавая предпочтение произведениям на русском языке, прошедшим проверку временем. Всё это несомненно подтверждает необходимость дальнейшей проработки программы данной дисциплины.

Подводя итоги всему сказанному, необходимо ещё раз отметить, что в настоящий момент проблема воплощения патриотизма в российской музыкальной культуре резко актуализировалась. Отечественная эстрада нуждается в новых песенных произведениях повествующих о жизни страны и его народа, что в свою очередь будет формировать у россиян (особенно в молодёжной среде) правильное отношение к собственной истории, поможет каждому ощутить себя частью российского многонационального общества. В свою очередь это будет способствовать сохранению национальной самоидентичности, без которого любое общество обречено на исчезновение.

Во многом, всё это невозможно без бережного отношения к песенным произведениям прошлых поколений. Именно песня является самой мощной по влиянию на человека музыкальной формой, так как, в ней одновременно сочетаются элементы рационального (текст) и эмоционального (музыка) воздействия. В этом контексте, особое значение приобретают песни периода Великой Отечественной войны, содержащие в себе бесценную историческую информацию, и имеющие высокое художественное значение. Изучение подобных произведений несомненно будет способствовать процессу сохранения исторической памяти нашего народа.

Уважительное отношение к отечественным музыкальным традициям, в свою очередь, сделает возможным дальнейшее развитие российской эстрады с учётом определённых особенностей присущей именно ей.

Список литературы

1. Ануфриева Н.И. Музыкальное образование как феномен отечественной художественной культуры / Н.И. Ануфриева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012. – №1 (101). – С. 96–99. EDN OYGBKJ
2. Арнольдов А.И. Мир культуры: современные коллизии / А.И. Арнольдов. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2005. – 409 с.
3. Зорилова Л.С. Духовный кризис современной культуры: трансформация ценностей // Философия и искусство: материалы VII Международной научной конференции; 22 апреля 2021: сборник статей/ Л.С. Зорилова; под общ. науч. ред. Л.С. Зориловой. – М.: Издательство «Российская академия музыки имени Гнесиных», 2023. – 248 с.
4. Указ президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36194>
5. Указ президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

Косова Виолетта Дмитриевна
студентка

Шимичев Алексей Сергеевич
канд. пед. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-109394

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ГРУППОВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье рассматривается групповая работа как средство освоения грамматического материала младшими школьниками. Утверждается, что в числе современных требований к организации учебно-воспитательного процесса важное место отводится получению навыков сотрудничества и работы в коллективе. С этой точки зрения преподавателям необходимо включать в план урока различные формы группового взаимодействия учащихся. Также авторами описана трехчастная типология упражнений в соответствии с поэтапным освоением грамматического навыка. Результаты проведенной опытно-практической работы подтвердили результативность разработанного комплекса заданий на основе групповых форм работы учащихся при освоении грамматического материала.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение грамматике, групповая форма работы, учащиеся начальных классов.

Современная системы образования предъявляет к учащимся начальной школы значительные требования к уровню их иноязычной подготовки, которая предполагает развитие всех видов речевой деятельности. Однако их полноценное функционирование невозможно, при недостаточном уровне сформированности языковой составляющей, структурным компонентом которой является грамматическая компетенция [7]. В методической науке данный термин трактуется, как знание грамматических средств иностранного языка и умение адекватно использовать их в речи [6]. При этом отмечается исключительно поэтапный характер подобной целенаправленной деятельности.

В трудах С.Ф. Шатилова была описана типология упражнений, включающая различные категории: языковые (подготовительные, предречевые, тренировочные), условно-речевые (условно-коммуникативные) и речевые (коммуникативные, подлинно коммуникативные) упражнения [6]. Такая трехчастная классификация заданий наиболее полно отражает три этапа формирования навыков.

1. Ориентировочно-подготовительный, включающий знакомство с основными грамматическими правилами и структурами, усвоение базовых конструкций и форм. На этом этапе осуществляется активное восприятие

информации и обучение на основе стандартизированных языковых упражнений на овладение грамматической формой.

2. Стереотипизирующий-ситуативный, направленный на формирование автоматизированных грамматических навыков. На этой стадии учащиеся практикуют использование грамматических правил и структур в различных контекстах и повторяют их многократно, чтобы укрепить привычку правильного применения. На этом этапе акцент делается на повторении и тренировке.

3. Варьирующе-ситуативный, направленный на развитие навыков вариативного и креативного использования грамматических форм и структур в различных коммуникативных ситуациях. Здесь учащиеся применяют свои знания в реальных жизненных контекстах, играх ролевых ситуациях и дискуссиях. На данном этапе уделяется внимание приобретению гибкости в использовании грамматики и адаптации к новым ситуациям [3].

В русле личностно-деятельностного подхода, учащиеся должны владеть не только знаниями, но и обучаться социально-значимыми навыками для взаимодействия с обществом и сверстниками, а именно: решать конфликты, принимать решения в группе, сотрудничать и т. д. [1; 8]. Именно с этой точки зрения групповая форма работы наиболее полно отвечает требованиям к организации учебно-воспитательного процесса по реализации ФГОС нового поколения.

В практике обучения иностранным языкам реализуется множество форм групповой работы [2–5]. Анализ их использования при овладении учащимися грамматической стороны иноязычной речи позволил выделить некоторые наиболее результативные приемы взаимодействия, а именно:

– групповая работа с общим заданием: учащиеся работают в небольших группах, выполняя единое для всех задание. Это позволяет им сотрудничать, обмениваться идеями и решать проблемы внутри группы [2];

– круговая перекрестная работа: учащиеся размещаются по кругу и работают над индивидуальным заданием, обмениваясь мнениями, идеями и решениями с другими одногруппниками [4];

– проектная работа: учащиеся совместно работают над проектом, который требует исследования, планирования и представления результата;

– ролевая игра: учащиеся принимают на себя роли различных персонажей в определенной коммуникативной ситуации или фрейме. Ролевая игра способствует развитию навыков эмпатии, критического мышления, принятия решений [3].

Каждая форма работы имеет свои достоинства и может быть результативной на конкретном этапе работы с иноязычным грамматическим материалом. С целью системного использования приемов группового взаимодействия учащихся нами был разработан комплекс заданий, представленный в Таблице 1. Описанные упражнения основаны на материалах УМК «Starlight 4», модуля 10 «Port fairy», и раскрывают алгоритм работы с грамматическими темами: конструкция to be going to и Present Perfect.

Комплекс грамматических упражнений

Этап	Грамматический материал	Прием групповой работы: описание задания
Ознакомление. Языковой этап.	To be going to.	«Wednesday's plans». Ученики задают вопросы друг другу о том, что известные ученицы академии Nevermore планируют делать после уроков на этой неделе, согласно расписанию. Затем ученикам предложено закончить предложения, используя to be going to.
	Present Perfect.	«Инопланетные дела». Leela и Andro – пришельцы, которые прилетели на экскурсию на Землю со своим списком дел. Ученики делятся на «землян» и пришельцев», первые должны составить вопросы из предложенных слов, а вторые должны дать ответы о том, что они уже сделали, а чего пока нет
Этап речевой тренировки. Условно-речевые упражнения.	To be going to.	«Змейка». Учитель задает вопрос: «Are you going to watch TV?». Задача учеников по кругу добавлять свое слово в вопрос, таким образом, учащиеся будут тренировать конструкцию, посредством многократного повторения от других собеседников.
	Present Perfect.	Игра «Домашние обязанности». Сюжет заключается в том, что «мама/папа» только что пришли домой и спрашивают вас об обязанностях, которые «ребенок» должен был переделать за день. С помощью этого задания отработаем второй случай употребления Present Perfect, а также закрепим правильное употребление наречий <i>already, yet</i> .
Этап употребления изученной грамматики. Речевые упражнения	To be going to.	«Гадание». Один ученик играет в паре роль гадалки и смотрит на ладонь своего партнера. Затем он должен сделать прогнозы о будущих планах «клиента» на основе того, что он «видит». «Клиент» также должен задавать вопросы о своем будущем. Затем роли меняются.
	Present Perfect	«Time Expressions Game». К доске выходят по одному ученику от каждой команды. Затем они вытягивают карточку со словом, связанным с выражением времени. Два ученика должны составить предложение или вопрос, используя попавшееся выражение времени

Апробация представленного комплекса заданий прошла в ходе опытно-практической работы в двух группах учащихся 4 классов в ЧУДО

«Лэнгбридж». Суммарно в эксперименте приняли участи 32 ученика, условия эксперимента были максимално приближены к естественным.

Анализируя полученные результаты входного и итогового тестирования, мы можем сделать вывод о том, что динамика успеваемости и качества обучения в экспериментальной группе стала значительно выше в сравнении с результатами первоначального тестирования. Этот факт указывает на положительные изменения при овладении изучаемым грамматическим материалом у учеников экспериментальной группы.

Исходя из полученных результатов дидактического эксперимента, мы можем сделать следующие выводы:

- грамматические темы «to be going to» и «Present Perfect» были полностью усвоены участниками экспериментальной группы, о чем свидетельствуют сравнительные результаты входного и итогового контроля;

- разнообразие форматов работы и форм взаимодействия явилось мотивационной основой для учащихся к дальнейшему изучению грамматики английского языка, которая традиционно представляется школьникам скучной и монотонной деятельностью;

- приемы группового взаимодействия на уроке способствуют созданию когнитивной основы формируемых навыков, формируют стратегии самостоятельной работы по работе с изучаемым грамматическим материалом, развивают чувство ответственности за результаты совместной учебной деятельности;

- кроме того, такой подход позволяет учителю реализовать дифференцированный подход и интенсифицировать процесс обучения.

Подводя итог можно заключить, что приемы групповой работы при овладении иноязычным грамматическим материалом являются оптимальным вариантом решения проблем овладения учебным материалом на коммуникативной основе. Соответствуя требованиям ФГОС НОО, подобные форматы организации учебного времени позволяют разнообразить деятельность школьников, внести элемент игрового обучения. В процессе групповой деятельности, учащиеся осваивают нормы и правила поведения в коллективе, развивают значимые личностные качества.

Список литературы

1. Батальщикова Э.Ю. Формы интерактивного взаимодействия на разных этапах урока иностранного языка / Э.Ю. Батальщикова // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия: Филологические науки. Медиакommunikации. – 2021. – Т. 54. №1. – С. 46–51.
2. Сердюк А.А. Преодоление языкового барьера посредством групповой работы на уроке иностранного языка / А.А. Сердюк, А.О. Тасканова, Е.А. Стукалова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – №2 (22). – С. 76–80. – EDN PIKIPA
3. Скудалова Ю.И. Ролевая игра как способ развития презентационных умений на иностранном языке / Ю.И. Скудалова, А.С. Шимичев // Развитие образования. – 2022. – Т. 5. №2. – С. 27–30. – DOI 10.31483/r-102781. – EDN PFUNDJ
4. Тополева О.В. Комплекс упражнений, направленный на формирование лингвострановедческой компетенции студентов / О.В. Тополева // Языковое образование в вузе. – 2005. – С. 88–101.
5. Фортуна П.Ю. Методы кооперативного обучения в преподавании иностранного языка / П.Ю. Фортуна, Е.В. Королева // Инновационная деятельность в образовании: сб. статей по материалам III региональной науч.-практ. конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 45–47. EDN YIDBGR

6. Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи / С.Ф. Шатилов // Ученые записки Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена. – 1971. – Т. 454. – С. 1–63.

7. Шимичев А.С. Социокультурное развитие личности студентов в процессе обучения грамматической стороне иноязычной речи / А.С. Шимичев // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы: сб. науч. трудов. – Н. Новгород: НГЛУ, 2016. – С. 262–267. – EDN XVZVIZ

8. Gudjons H. Handbuch Gruppenarbeit / H. Gudjons. – Beltz Verlag. Weinheim, Basel, Berlin, 2003.

Лысенко Ангелина Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты этического образования, включая осознание ответственности, развитие навыков этической аргументации и соблюдение этических стандартов. Кроме того, автор обращает внимание на актуальные вопросы, такие как межкультурная этика, их влияние на современное правовое образование. В работе подчеркивается, что этические аспекты играют ключевую роль в формировании честных и компетентных представителей правовой профессии, способствуя укреплению правопорядка и доверия общества к юридической системе.*

***Ключевые слова:** этические аспекты, образование в области права, осознание ответственности, навыки этической аргументации, этические стандарты, профессиональная этика, межкультурная этика, юридическая профессия, доверие общества, правосудие, справедливость, честность, моральные нормы, законность.*

В современном обществе, где закон и правосудие играют решающую роль в обеспечении справедливости и порядка, образование в области права приобретает особое значение. Оно формирует будущих юристов, адвокатов, судей и других профессионалов, чья деятельность напрямую влияет на правопорядок и жизнь общества в целом. Однако юридическое образование не ограничивается лишь знанием законов и процедур; оно также обязано строиться на основе надежных этических принципов и стандартов.

Образование в области права играет важную роль в формировании будущих юристов и судей, определяя их профессиональное поведение и влияя на правопонимание общества. Этические аспекты образования в этой области имеют особое значение, так как они направляют студентов на путь справедливости, соблюдение норм морали и законности.

Осознание ответственности.

Обучение в области права начинается с понимания важности этической ответственности. Студенты должны осознавать, что они будут иметь дело с вопросами, которые прямо влияют на жизнь людей и общество в

целом. Это требует высокого уровня этической осведомленности и готовности принимать решения, согласно закону и моральным нормам.

Навыки разрешения этических дилемм.

В процессе образования в области права, студенты часто сталкиваются с этическими дилеммами. Они должны учиться анализировать ситуации, выявлять конфликты интересов и принимать решения, соблюдая высшие этические стандарты. Это помогает им развивать навыки, которые будут необходимы в будущей юридической практике.

Пропаганда этики в судебной системе.

Судебная система играет важную роль в обеспечении справедливости в обществе. Поэтому этика должна быть неразрывно связана с юридическим образованием и судебной практикой. Судьи и адвокаты должны демонстрировать высшие стандарты этики в своей работе, чтобы поддерживать доверие общества к правовой системе.

Этические стандарты и профессиональный кодекс.

Этические стандарты и профессиональные кодексы являются основой этического образования в правовой сфере. Студенты должны знать и соблюдать эти нормы, которые включают в себя принципы справедливости, конфиденциальности, честности и профессионализма. Это помогает создать культуру соблюдения этических норм в юридической профессии.

Развитие навыков этической аргументации.

Студенты, обучающиеся в области права, также должны развивать навыки этической аргументации. Это включает в себя способность аргументировать свои точки зрения и решения на основе этических принципов. Эти навыки помогают им более эффективно защищать интересы клиентов и принимать обоснованные этические решения в сложных ситуациях.

Внедрение этических кейсов в учебный процесс.

Важной частью образования в области права является внедрение этических кейсов в учебный процесс. Студентам предоставляется возможность анализировать реальные или вымышленные ситуации, в которых возникают этические дилеммы. Это позволяет им применять теоретические знания на практике и развивать навыки принятия этических решений.

Содействие развитию профессиональной честности.

Образование в области права должно содействовать развитию профессиональной честности. Студенты должны понимать, что честное и надежное представление интересов клиентов и соблюдение норм этики являются неотъемлемой частью успешной юридической практики. Это способствует поддержанию доверия общества к правовой профессии.

Акцент на межкультурной этике.

С учетом мировой глобализации и многообразия культур, важно также обращать внимание на межкультурную этику. Образование в области права должно учитывать разнообразие этических норм и ценностей, с которыми могут столкнуться будущие юристы. Это помогает им быть более толерантными и уважительными к разным культурам и этическим позициям.

В завершение, стоит подчеркнуть, что этические аспекты играют критическую роль в образовании в области права. Они формируют будущих юристов и судей, как не только квалифицированных специалистов, но и морально ответственных граждан и представителей правовой системы.

Этика в правовом образовании означает осознание ответственности, развитие навыков этической аргументации, соблюдение этических

стандартов и профессионального кодекса. Она также подразумевает уважение к межкультурной этике в мире, где разнообразие становится все более важным аспектом.

Список литературы

1. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А.Ф. Кони. – М., 2021. – С. 65.
2. Проблемы судебной этики / под ред. М. С. Строговича. – М., 1974. – С. 134.
3. Смирнов А.В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе / А.В. Смирнов. – М., 2018. – С. 17–18.

Ольховская Юлия Ивановна

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОЭЗИИ С.А. ЕСЕНИНА)

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании межпредметных связей литературы и истории в литературном образовании школьников. В частности, на примере поэтических произведений С.А. Есенина, созданных на основе исторических событий прошлого и современности, разработаны задания для анализа текстов. В них автор обращает внимание на то, как исторические сведения помогают понять авторский замысел.*

***Ключевые слова:** методика обучения литературе, история, С.А. Есенин, Пугачёв.*

Основной задачей современной образовательной системы является формирование интеллектуально развитого выпускника, обладающего целостным мировоззрением. В ФГОС отмечается, что одним из главных личностных результатов школьного обучения должно быть «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края» [1]. Эффективному достижению этих результатов способствуют в первую очередь такие учебные предметы, как литература и история. Использование исторических данных при изучении художественной литературы благотворно влияет на формирование патриотического мировоззрения у современных школьников.

Произведения художественной литературы являются одним из важных источников знакомства учеников с историческим прошлым нашей страны. Они позволяют воссоздать «живой» образ эпохи, что не всегда получается на уроках истории, когда ученикам предлагаются для изучения сухие исторические факты. Художественное, творческое начало

способствует формированию у обучающихся мотивации к изучению исторических событий.

Для более углубленного анализа художественных произведений учителем привлекается различный исторический материал. Многие писатели и поэты жили в очень сложных условиях, когда на их глазах вершилась история. Поэтому у них складывается своё художественное отношение к исторической жизни народа.

Своеобразна и интересна для изучения в школе художественно-историческая концепция великого русского поэта С.А. Есенина. «Есенин – это сама Россия», – очень точно отметил один из есениноведов Ю.Л. Прокушев, – Только глубоко национальный художник способен через себя, через авторское «я», мир своих мыслей и чувств раскрыть характер народа и выразить пафос своего времени, его историческую суть» [20, с. 181]. Поэтому для раскрытия исторической темы в творчестве поэта необходимо использовать историко-документальный материал.

Обратимся к рассмотрению заданий, составленных на основе лирики Есенина и использования межпредметных связей между учебными предметами литературой и историей. Мы предлагаем следующее задание: «Сравнить исторический образ Емельяна Пугачёва и его отражение в поэме С.А. Есенина «Пугачёв». Для выполнения задания можно использовать следующее оборудование: четыре карточки для первой группы с фрагментами исторических документов («Именной указ» Е.И. Пугачёва от 17 сентября 1773 г.», «Обращение к башкирам от 1 октября 1773 г.», «Из Манифеста Е.И. Пугачёва от 29 декабря 1773 г.», «Манифест от 28 июля 1774 г.») и 3–4 экземпляра поэмы «Пугачёв» С.А. Есенина для второй группы.

Цель задания: развитие умений у обучающихся сопоставлять конкретный исторический образ и литературный образ. Учащиеся перед началом выполнения задания должны самостоятельно ознакомиться с поэмой С.А. Есенина «Пугачёв», обращая внимание на описание бунтовщика.

В начале задания учитель делит обучающихся на две группы. Первая группа будет работать с историческими документами: «Именной указ» Е.И. Пугачёва от 17 сентября 1773 г.», «Обращение к башкирам от 1 октября 1773 г.», «Из Манифеста Е. И. Пугачёва от 29 декабря 1773 г.», «Манифест от 28 июля 1774 г.», которые будут распечатаны на четырёх карточках. Вторая группа получит тексты поэмы «Пугачёв» С.А. Есенина.

Задание для первой группы заключается в том, что ученики должны ознакомиться с историческими материалами, проанализировать их, и ответить на вопросы устно. Вопросы.

1. К каким слоям населения обращается Пугачёв.

2. Что обещает Пугачёв своим сторонникам.

3. Что предлагает сделать с дворянством.

4. Какое впечатление об этом человеке у вас сложилось после прочтения фрагментов?

Вторая группа находит основные моменты в поэме, которые характеризуют Пугачёва, анализирует их и отвечают на вопросы. Вопросы.

1. Каким С. А. Есенин создаёт в поэме Пугачёва.

2. Почему, по мнению автора, Пугачёв решается в поэме выдать себя за царя Петра III.

3. Можно ли по началу поэмы угадать исход восстания Пугачёва.

4. Как изображён народ в поэме и какого его отношение к Пугачёву?

После того как каждая группа выступит с ответами, на поставленные вопросы, учитель должен предложить ученикам сравнить два образа, опираясь на следующие вопросы.

1. Какую характеристику вы можете дать Пугачёву после выступления первой группы? А после выступления второй группы.

2. Как вы думаете, отличаются ли реальная личность и литературный образ Пугачёва, который изобразил С.А. Есенин.

3. Какова авторская позиция по отношению к образу Пугачёва.

4. Помогли ли вам исторические документы представить Пугачёва как реальную историческую фигуру?

Ответив на вопросы, ученики должны сделать вывод о том, что исторический материал помогает глубже разобраться в художественном тексте, понять основные события, людей, мысли автора, отличить художественный вымысел от реальности. С.А. Есенин воссоздает образ Пугачёва как вождя восставшей крестьянской России, видит в нём личность и представителя народа, который воплощает лучшие черты русского характера.

Обратимся к рассмотрению ещё одного задания: «Сопоставить образ революции в стихотворениях С.А. Есенина «О Русь, взмахни крылами...» (1917) и «Русь уходящая» (1924)». Цель задания: развитие умений у обучающихся сравнивать и анализировать разные периоды творчества С.А. Есенина, отражающие его отношение к революции. Учащиеся перед началом выполнения задания должны самостоятельно ознакомиться со стихотворениями. Разработанное задание способствует достижению следующих результатов:

Перед выполнением задания учитель заранее раздаёт задания обучающимся. Они должны самостоятельно подготовить небольшие доклады об истории создания стихотворений «О Русь, взмахни крылами...» и «Русь уходящая». Кроме этого, чтобы освежить знания учащихся по истории, один из учеников подготавливает видеотреклет на 3–5 минут о Февральской и Октябрьской революциях 1917 года в России.

Обучающиеся вначале просматривают подготовленный видеоролик, а затем слушают выступающих с докладами. После небольшого экскурса в историю нашей страны учитель предлагает одному из учеников выразительно прочитать стихотворение «О Русь, взмахни крылами...». Обучающиеся отвечают на вопросы, чтобы проанализировать его.

1. Какая эпоха (период), событие отражены в стихотворении.

2. Упомянуты ли реальные фамилии людей? Что вы знаете об этих людях.

3. Замечает ли лирический герой изменения после революции.

4. Какие слова и выражения передают настроение лирического героя.

5. Каково отношение Есенина к революции в этом стихотворении?

После знакомства с первым стихотворением ученики прослушивают выразительное чтение стихотворения «Русь уходящая», которое озвучивает один из обучающихся. Вопросы для анализа произведения.

1. Определите тему стихотворения Есенина.

2. Каким настроением проникнуто стихотворение.

3. Что говорит Есенин о прошлом и будущем.

4. Как здесь поэт относится к историческим событиям?

После ответов на вопросы учитель подводит обучающихся к сравнению двух стихотворений через беседу. Вопросы.

1. Так каково же отношение Есенина к революции в анализируемых стихотворениях? Можно ли дать однозначный ответ.

2. Сумели ли мы проследить изменение отношения поэта к революции.

3. Помогли ли нам в анализе стихотворений исторические материалы? Если да, то каким образом?

Обучающиеся должны самостоятельно прийти к выводу, что лирика Есенина очень сложна. Отношение поэта к революции в разные периоды его творчества противоречиво и неоднозначно. Первое стихотворение отличается восторгом, радостью, верой в светлое будущее, которое ждет Россию. Второе же наоборот говорит нам о том, что не всё так гладко и нашу страну впереди ждёт сложный и тернистый путь. Есенин не отказывается от своей родины, не пытается её изменить, он принимает её такой, какая она есть, хотя не испытывает осязаемого восторга от революционных изменений.

Исходя из всего выше сказанного, нужно отметить, что применение знаний учащихся по истории на уроках литературы очень важно. Соединение разных учебных предметов позволяет по-новому взглянуть на исторические события, увидеть их через призму восприятия писателей, поэтов, живших в те сложные времена. Привлечение исторического материала на уроке оживляет образовательный процесс и расширяет кругозор учеников. Таким образом, межпредметные связи являются одним из важных факторов развития современного образовательного процесса и теоретико-практической деятельности обучающихся. Такие связи оказывают влияние на формирование мировоззрения личности школьника, обеспечивая единство всех учебных дисциплин. Использование межпредметных связей в школьном обучении играет важную роль. Они позволяют сформировать целостное понимание природных явлений и взаимосвязей между ними и, следовательно, это позволяет знаниям стать более глубокими и значимыми.

Список литературы

1. Ольховская Ю.И. Межпредметные связи на уроках литературы / Ю.И. Ольховская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 янв. 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 137–140. EDN XZWHIF

2. Прокушев Ю.Л. Сергей Есенин. Образ. Стихи. Эпоха / Ю.Л. Прокушев. – М.: Советская Россия, 1978. – 384 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 13.12.2023).

Пистун Юлия Валериевна

воспитатель

Рудакова Галина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье освещается тема патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Затрагивается воспитание гражданственности и гордости за свою страну путем знакомства с героями Великой Отечественной войны в процессе различных форм деятельности.*

***Ключевые слова:** патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, героизм, гражданственность молодого поколения.*

Первые чувства патриотизма – доступны ли они детям дошкольного возраста? Можно достоверно сказать, что чувство любви к родному краю возникает еще в раннем возрасте, когда закладываются первоначальные основы ценностного отношения к миру вокруг. Оно формируется в ребенке не сразу, а в процессе развития и воспитания любви к своим родным, к детскому саду, родному городу. Развитие высоких моральных качеств у ребенка является одной из важных задач дошкольного учреждения, в особенности гражданственности, уважения к своей истории, к людям, защищавшим родной край, воспитание готовности к подвигу. В связи с этим, одним из главных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание, в котором наибольшая роль отводится ознакомлению детей с защитниками Отечества.

У нашего народа есть заветные имена, которые никогда не должны забываться, напротив, с течением времени облик тех людей, которые отдали все силы служению своему народу, должен становиться в памяти потомков все ярче и светлее [3, с. 5].

Именно поэтому изучение истории нашей страны, в том числе деятельности героев Великой Отечественной войны, является частью огромной работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Наша Белгородская область с полным правом считается родиной прославленных и талантливых военачальников.

Ее военная история богата и насыщена интересными, великими событиями, представлена удивительными, неповторимыми личностями.

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи мы прививаем детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т. д. Подводим ребенка к пониманию, что Родина помнит и чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, что их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В нашем детском саду нами используются такие формы работы как образовательная деятельность по ознакомлению детей с героями Великой

Отечественной войны. На примере жизни и деятельности выдающихся полководцев А.Л. Бондарева, Г.К. Жукова мы знакомим ребят старших групп с историей нашего края и героями, в честь которых названы улицы нашего города. Ко Дню Защитника Отечества с детьми подготовительной группы мы проводили занятие на тему: «Что такое героизм», на котором мы рассказывали о биографии талантливого военного руководителя Н.Ф. Ватутина [1, с. 245].

В сочетании с рассказами о воинах-героях мы рассматривали картины, иллюстрации, фотографии солдат Великой Отечественной войны, портреты полководцев, иллюстрации.

Продолжению занятий, начатых в детском саду и их закреплению, способствует работа с родителями. Нами проводятся консультации, беседы, даются рекомендации о том, как следует общаться с ребенком в плане патриотического воспитания. Мы рекомендуем художественную литературу, содержащую материал по духовно – нравственному воспитанию.

В работе с детьми важнейшую роль играют беседы о главных сражениях, военных операциях, о том какой ценой досталась нашему народу Победа, о бесстрашных героях войны.

Все это дает нам богатейший материал для проведения организованных праздничных досугов, викторин, благодаря которым дети знакомятся примерами благородства, мужественности нашего народа.

Во время проведения игры-викторины «Боевая слава нашего народа», приуроченной ко Дню Победы, ребята соревновались в ловкости и сноровке, активно отвечали на вопросы, пели любимые военные песни.

Каждый год мы проводим праздник «День Победы». Ребята с удовольствием рассказывают стихотворения, исполняют танцевальные композиции, показывают театрализованные представления.

Праздник дает возможность детям получить яркие впечатления от красоты воинских ритуалов, познакомиться с героями и мужеством солдат и офицеров, испытать гордость за своих близких, которые были на той страшной войне.

После праздника дети вместе с воспитателями совершают целевые прогулки к памятникам и к аллее Славы, где возлагают цветы, читают стихи и чтят память героев минутой молчания.

Организация и проведение таких мероприятий дает нам возможность воспитания гражданско-нравственных чувств у детей.

Мы должны донести до потомков светлые образы воинов тех лет, которые не только дают представление о ряде самых главных событий той страшной войны и великой победы, но и будут способствовать появлению чувства гордости, патриотизма и гражданственности у молодого поколения.

Список литературы

1. Осыков Б.И. Родного Белогорья имена: литературно-краеведческие очерки и рассказы, хроника жизни и творчества замечательных белгородцев / Б.И. Осыков. – Белгород: Константа, 2010. – 276 с.
2. Ушаков П.Ф. Полководцы и военачальники Курской битвы / П.Ф. Ушаков. – Белгород: Везелица, 2003. – 272 с.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается родина? / Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с. EDN QTDHUT

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается одна из главных задач математики – формирование математических представлений у учащихся. Автором обозначены ступени формирования математических понятий на разных этапах школьного образования, выделены наиболее важные шаги изучения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** абстрактные дедуктивные методы, конкретные индуктивные методы, математическое понятие, задачи математического образования, сложности математического образования, критерии успеха математического образования.*

Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС среднего основного общего образования предполагает следующие итоги учащихся по формированию понятий математики: «формирование представлений о математических понятиях как важнейшей математической модели, которая позволяет описывать, изучать различные процессы, явления, понимание возможностей аксиоматического построения математических теорий».

Усвоение математические понятия является средством развития мыслей учащихся, так что формирование математические понятия – одна из главных задач подготовки математики.

Процесс формирования понятий в математике школьного курса находится в основе внимания множества авторов, в первую очередь следует отметить работы Л.В. Виноградова и Т.А. Ивановой и Л.О. Денисьева, Саранцева и т. д. Понятия – одна из основных компонентов содержания любой учебной дисциплины, включая математику.

Изучение понятий математики помогает систематизировать знания учеников, более глубоко усваивать предмет. Формирование понятия темы является первостепенной задачей преподавателя математики, изучая любую тему. Все это приводит к необходимости работы с понятиями математики, предполагающей внимательный подход к процессу формирования их. Надо отметить, что задачи играют особенно важную роль в обучении математике. Задания рассматриваются как целью, так и средством подготовки. Из раздела, посвященного проблемам формирования понятия, можно сказать, что задачи в исследовании теории являются огромной частью.

Понимание понятий и их определение являются сложными категориями, в особенности математики. Таким образом, для того, чтобы изучать их в школе, необходимо тщательное обучение учителя, знание теоретических основ изучения их и умение их применять на практике, а также умение их применять. Необходимость практического освещения теоретических вопросов определения школьных математико-математических понятий в первую очередь отметила А.Я. Хинчина в советской методологии.

В дальнейшем исследовании по данной теме вы можете выделить некоторые направления. Первое – изучать психологические особенности

младшего школьного возраста, когда он усваивает понятия и определяет их. Для рассматривания этой задачи и теоретической ее обоснования важную роль сыграли работы психологи Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдов. Они показали, что в формировании научной концепции входит определенная система психических процессов и развивается с помощью вербальных и логических действий.

Второй направление – исследование методов логического усвоения определенных понятий. Это исследование Н.Ф. Тальзина, И.Л. Никольская, Т.А. Кондрашенко, О.О. В. Алексеева, Г.А. Буткин. Они устанавливают и решают проблему контроля деятельности или отдельных действий учащихся в процессе работы с понятиями или их определениями. В настоящее время данная проблема недостаточно изучена. В программе начального курса изучения математики не сказано ничего о подготовке определений понятий, хотя понятия играют важное значение в подготовке учащихся, и они должны оказываться на особом месте в изучении математики в начальной школе. Таким образом, эта тема остается актуальной до сих пор.

Основной целью исследования понятий является правильное усвоение учениками содержания понятия и его использование в учебном процессе. Достижение данной цели – это длительный процесс. У школьников формирование понятий, то есть процесс овладения понятиями, происходит посредством использования формируемого понятия в своей деятельности. Таким образом, привлечение учащихся к активной деятельности – умственной или практической – является самым важным и одним из способов формирования у них изученных математических понятий.

Математические понятия, изучаемые в начальной школе, в соответствии с классификацией Л.П. Стойлова, подразделяются на четыре категории. В первую категорию входят понятия, касающиеся числа и операций над числами. К таким операциям относятся число, сложение, слагаемое, больше, меньше и другие. Во второй группе находятся алгебраические понятия: выражения, равенство, уравнения и другие. К третьей группе относятся геометрические: прямоугольник, отрезок, треугольник и так далее. Четвертая группа состоит из понятий, связанных с величинами и их измерением. Учащиеся должны овладеть всеми этими понятиями. Для решения этой задачи учитель сам должен обладать высокопрофессиональными методическими знаниями в данной области изучения математики. Методическая литература выделяет три способа введения новых математических понятий. Взвесив все особенности преподавания в данном классе, уровень развития, наличие учебного времени, особенности изучаемого материала и другие факторы, учитель может выбирать одну из следующих методик ознакомления учащихся с новыми математическими понятиями.

1. Учащиеся готовятся и сами формулируют новое математическое понятие.
2. Учащиеся подготовлены к осознанному восприятию нового понятия, полностью понимают, о чем идет речь, и потом учитель сообщает формулировку определенного математического понятия уже в готовой форме.
3. Учитель формулирует новую формулу без дополнительной подготовки, а потом усилия учеников концентрируются на ее усвоении, закреплении и совершенствовании.

Формирование математических понятий это достаточно сложный, психологический процесс. Следует отметить, что формирование понятий

не ограничивается его теоретическим изучением, его усвоение происходит и происходит в определенном порядке, требует длительного по времени и, может быть, даже выходить за рамки учебного процесса.

В учебнике «Методология и технология преподавания математики» Н.Л. Стефанова выделяются четыре этапа методики работы с математическими понятиями: – «профессиональный (выполнение логико-математического анализа, который позволит на уроке дать определение в алгоритмизированном виде и отобрать знания, которые необходимо актуализировать); – подготовительный (актуализация необходимых знаний, связь с субъектным опытом ребенка, мотивация); – основной (обучающий); – этап закрепления (применение введенного теоретического материала при решении типовых задач)» А.А. Темербеков утверждает, что методика формирования математических понятий включает следующие этапы:

– введение определения; этот этап осуществляется двумя методами: «конкретно-индуктивным (на основе рассмотрения конкретных примеров или задач приходим к новому понятию и его определению) или абстрактно-дедуктивным (определение понятия формулируется сразу после объяснения нового термина)»

– усвоение определения, в процессе которого: «реализуются две цели запомнить определение и научиться проверять, подходит объект под рассматриваемое понятие или нет»

– закрепление понятия, в процессе которого: «решаются более сложные задачи, где используются как определение понятия, так и его свойства; в процессе закрепления подводятся итоги, где обсуждается, что нового узнали о понятии, что научились делать, какие виды задач научились решать.

Для формирования математического понятия используются четыре стадии: стадия мотивации введения понятия, реализован посредством практической задачи (мотивирующей задачи); стадия введения определения понятия, конкретно-индуктивным методом; стадия усвоения определения понятия; стадия закрепления понятия. Основным средством, которое используется при формировании математических понятий, является математическая задача. Чтобы сформировать какое-либо понятие недостаточно одной задачи, необходима система задач, обеспечивающая всеобъемлющее усвоение учебного материала.

Особенности систем задач по формированию понятий математики представили Г.И. Саранцев в учебном пособии «Общая методология математики» Задачи по формированию понятий, как правило, называются упражнения. Автор считает, что тренинги являются главным средством образования понятий и составляет каждый этап образования понятия соответствующими упражнениями.

Г.И. Саранцев подчеркнул: «Процесс образования понятий – это динамичный процесс. По опыту учащихся конкретное содержание понятий может отличаться, некоторые из них может отсутствовать»

Хочу привести несколько примеров использования группы таких задач используемых для изучения математического понятия функция.

На подготовительном этапе введения понятия функция учащиеся должны усвоить понятие функциональной зависимости. Замечать зависимость одних величин от других люди стали ещё в древности, допустим два первобытных человека соберут вдвое больше ягод чем один, чем больше корзина, тем больше ягод в ней поместится. Со временем такие

наблюдения накапливались, понятия зависимости одних величин от других усложнялись, это привело к появлению понятия пропорциональности. Тема пропорции и пропорциональная зависимость изучается в 6 классе. Очень важно, чтобы учащиеся усвоили, что существуют величины прямо или обратно зависящие от других величин: расстояние от времени, при постоянной скорости, площадь квадрата от величины его стороны, объем так же зависит от стороны.

Для построения графика функции необходимы знания о координатной прямой, системе координат, умения определять координаты точек на прямой, необходимо четкое усвоение понятий положительных и отрицательных чисел и формирование навыков выполнения действий с положительными и отрицательными числами. Учащиеся должны представлять, как располагаются положительные и отрицательные числа на координатной прямой и в системе координат. В шестом классе есть темы, дающие понятие графика, как зависимости одной величины от другой, например график движения поезда. Есть задания, где изображен график, а ученик сам должен подойти к этому заданию творчески и придумать рассказ к этому графику. Для того чтобы уметь задавать функцию аналитическим способом первые темы в алгебре седьмого класса связаны с составлением выражений с переменными. Пример такого задания: «Пусть скорость автомобиля равна 60 км/время равно t ч. Какое расстояние пройдет автомобиль с данной скоростью, если $t=3$ ч, 5ч» составляем сначала буквенное выражение, затем находим значения выражения при данных значениях переменной, не забывая замечать, что расстояние зависит от времени. Зная все эти вышеперечисленные понятия, можно приступить к изучению темы «Функция».

Таким образом в статье представлены виды математических понятий. Также рассматриваются действия учителя, связанные с определением правильного математического понятия. 3. Рассмотрены главные этапы формирования математического понятия. Основными этапами являются: 1 степень- мотивация для введения математического понятия, 2 степень- собственно введение понятия, 3 степень усвоения математического понятия. 4 степень-закрепления представления о математическом понятии. Каждый этап формирования понятий сопоставляется с соответствующими упражнениями, которые их реализуют. 4. Рассматривается опыт работы преподавателей по этой теме.

Список литературы

1. Артёмов А.К. Изучение математических понятий в начальных классах: методические рекомендации / А.К. Артёмов. – Пенза, 1987. – 20 с.
2. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе: учеб. пособие / Л.В. Виноградова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 252 с.
3. Денищева Л.О. Теория и методика обучения математике в школе: учебное пособие / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, М.Н. Кочагина [и др.]. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 247 с. EDN RAYMRJ
4. Иванова Т.А. Теоретические основы обучения математике в средней школе: учебное пособие / Т.А. Иванова, Е.Н. Перевозинова, Т.П. Григорьева, [и др.]; под ред. Т.А. Ивановой. – Н. Новгород: НГПУ, 2003. – 320 с. EDN VAHNBR
5. Кондрашенкова Т.А. Специфика методики изучения логики при подготовке учителя начальных классов / Т.А. Кондрашенкова // Подготовка учителя начальных классов: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных трудов. – Вып. 4. – Смоленск: СГПУ, 2002. – 160 с.

6. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: методология и теория: учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») / Г.И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 292 с.
7. Стефанова Н.Л. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / Н.Л. Стефановой. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с. EDN QJPLET
8. Стойлова Л.П. Математика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.П. Стойлова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 424 с.
9. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
10. Темербекова А.А. Методика обучения математике: учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, И.В. Байгонакова. – СПб.: Лань, 2015. – 512 с. EDN TZDRMD

Яргункина Елена Андреевна

педагог-методист, учитель

МБОУ Дмитриево Помрякская СШ МО

«Старомайский район»

с. Дмитриево-Помрякино, Ульяновская область

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются приемы и методы формирования глобальной компетентности обучающихся на уроках английского языка и на занятиях по внеурочной (кружковой) деятельности в общеобразовательной школе. В работе предлагаются примеры заданий и упражнений с использованием современных технологий проблемного обучения, ориентированного обучения (task-based learning), проектной технологии. Автор утверждает, что важным условием для успешного формирования глобальных компетенций является создание условий для межкультурного диалога, значимую роль здесь играет организация КИД в школе и участие в международных и региональных обучающих проектах.*

***Ключевые слова:** глобальные компетенции, глобальная компетентность, межкультурная коммуникация, технология ориентированного обучения, образовательный проект.*

Глобальные компетенции – это компонент функциональной грамотности, который имеет собственное предметное содержание, ценностную основу, и нацеленность на формирование гибких навыков (soft skills). Разработчики Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) дали следующее определение: «Глобальная компетентность – это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия» [2, с. 114].

Концептуальная модель оценки глобальных компетенций предусматривает формирование способностей обучающихся по 4 направлениям:

способность рассматривать вопросы местного и международного значения; способность оценивать, понимать, принимать и ценить разнообразие точек зрения и мировоззрений представителей разных культур; способность эффективно взаимодействовать с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола; способность действовать в сотрудничестве с другими в целях достижения устойчивого развития и коллективного благополучия [3, с. 8].

В процессе формирования глобальных компетенций нужно овладеть такими понятиями, как «устойчивое развитие» (в сфере защиты окружающей среды, социальной интеграции, экономического развития); а также понятиями «культура народа, страны», «межкультурный диалог» или «межкультурная коммуникация». ФГОС нового поколения определяет коммуникативные компетенции (язык, диалог, невербальное поведение) и культурные компетенции (идентичность, ценности, установки и убеждения) в качестве ключевых для осуществления межкультурной коммуникации (cross-cultural communication). Межкультурная коммуникация включает общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (письма, электронную коммуникацию).

Практико-ориентированные задания, а также организация проектной деятельности позволяет формировать все 4 составляющие глобальной компетентности. Формирование глобальных компетенций происходит на уроках английского языка; в научно-практической и исследовательской деятельности обучающихся; во внеурочной деятельности и кружковой деятельности (КИД).

На уроках английского языка и на занятиях по внеурочной (кружковой) деятельности технология ориентированного обучения (Task-based learning) может выступать как инструмент организации взаимодействия в общении, т.к. создает необходимую коммуникативную среду и мотивацию обучающихся. В рамках технологии применяются 3 основных типа заданий в рамках технологии TBL: устранение пробелов информации (передача информации от одного участника к другому); рассуждения (у обучающихся разные мнения и убеждения, необходимо выработать единое мнение); обмен аргументами (обучающиеся выдвигают разные аргументы, которые важно собрать вместе и сопоставить).

Применение технологии ориентированного обучения может применяться, например, в рамках темы «Знакомство» и «Персональные данные» на основе материалов учебника для общеобразовательных школ. Обучающимся предлагается обсудить в парах и заполнить таблицу «Обращение к людям». Задание позволяет выявить реалии русской и английской культуры обращения к людям и сопоставить их на простых примерах.

Пример задания: Information gap: addressing people

Questions	you	your classmate	an English/ American student
How do you address classmates in your home country?	By first name or surname.	By first name or surname.	By first name or nickname.
How do you address teachers at school?	Name + patronymic	Name + patronymic name	Miss + surname for unmarried women and Mrs. + surname for married women Mr. + surname or Sir for men
How do you address women?	Aunty (Тётя)	Lady	Miss for unmarried women and Mrs. for married women.
How do you address men?	Sir (Дядя)	Sir	Mr.

Часто приходится сталкиваться с проблемой стереотипов относительно той или иной культуры, решение проблемы можно найти, если проработать стереотипные суждения и найти культурные обобщения, которые лежат в основе данных суждений. В отличие от стереотипов, культурные обобщения основываются на фактах. Перед учащимися ставится проблема: обсудить и трансформировать негативно окрашенные стереотипы в нейтральные культурные обобщения. Пример задания «Stereotypes vs. Cultural generalizations»: стереотип «British never say what they mean» можно объяснить фактом «They tend to understate some things» («that's good, isn't it?» vs «that's totally awesome!») can you do this just whenever you get a minute» means «please do it immediately»).

Участие в международных и региональных образовательных проектах Клуба Интернациональной Дружбы, а также участие в региональной программе «Календарь дружбы» создает благоприятную среду для формирования глобальных компетенций, включая все ее составляющие и направления. КИДовцы принимают участия в международных образовательных проектах по устойчивому развитию, межкультурной коммуникации и дипломатии. Проект «Holiday Card Exchange» международной сети iEARN позволяет организовать межкультурное общение среди учащихся из разных стран мира. Переписка легла в основу исследовательской работы «Празднование Рождества в странах мира», результаты которой были представлены на первой муниципальной конференции «Межкультурная коммуникация. Создание единого пространства».

Таблица 2

Пример задания: Reasoning gap: make comparisons and give comments:
Are there any significant differences?

Christmas symbols and traditions	Great Britain	The USA	Canada	Australia
Main characters	Father Christmas Reindeer elves	Santa Claus Reindeer	Santa Claus Reindeer	Santa Claus and 9 reindeer Or Swag Man (Дед с мешком) and 9 kangaroos
Where does the main character live?	In Lapland	In the North Pole	In the North Pole or in Montreal	In the South Pole

Для создания условий формирования глобальных компетенций применяются такие приемы, как организация круглых столов, конференций, скетчей (короткие сцены, по проблемной ситуации); и контактных диалогов (участники подходят друг к другу и начинают беседу). Все это позволяет развивать способность и готовность принимать участие в диалоге культур на основе принципов кооперации, взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодолению культурных барьеров. При организации Дней Франции в Ульяновской области КИДовцы провели мероприятие «Виртуальное путешествие по Франции», где узнали много нового о культуре, архитектуре, праздниках и традициях Франции. На мероприятии разыгрывались скетчи: «Приветствие», «Маршрут» (ребята получили карточки-маршруты, по которым самостоятельно искали информацию); круглый стол: «Символы, культура, традиции», а также ролевая игра «Мир моды», ребята думали, как ее лучше представить. В конце мероприятия их ждала интересная викторина.

В заключение хочется отметить, что формирование глобальной компетентности – это процесс, не имеющий конечных пределов, так как мы живем в постоянно изменяющемся мире. Вместе с тем, это ценностно-ориентированный процесс, опирающийся на общепринятые культурные ценности, которые помогают нам осознать значимость собственной культуры, гражданскую идентичность и вступать в межкультурный диалог, основанный на равенстве, взаимоуважении и принципах сотрудничества.

Список литературы

1. Гришаева Е.Б. Английский язык: межкультурная коммуникация: практикум / Е.Б. Гришаева, Р.А. Свиридон. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. EDN JECQZP
2. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Коваль Т.В., Дюкова С.Е. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 112–123. EDN HBQKRQ
3. Савельева Л.А. Методическое пособие «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://events.prosv.ru/uploads/2023/07/additions/2qXY7CFoMKAsaLl6B8rtMirQXDdBMGtIYghKNqjmU.pdf>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ваулин Максим Михайлович

аспирант

ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия
физической культуры и спорта»
г. Чайковский, Пермский край

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ППФК СОТРУДНИКОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: физическая культура в настоящее время имеет разнообразие направления, которые тесно связаны с разными аспектами человеческой деятельности, такими как образование, воспитание, труд, отдых, досуг, здоровье, военное дело. Поскольку физическая активность является важной составляющей трудовой деятельности, поэтому выявление закономерностей ее развития и функционирования, их практическое применение определились как прикладная функция физической культуры. Специфика каждой профессии требует от специалистов определенных физических и психических качеств. Поэтому возникла профессионально-прикладная физическая культура (ППФК), которая помогает специалистам улучшить свои навыки. Специальные занятия физическими упражнениями и спортом позволяют более эффективно освоить профессию и справиться с трудными условиями труда. В статье представлены теоретические основы организации ППФК сотрудников нефтегазового предприятия с учетом профессиональных компетенций.

Ключевые слова: нефтегазовая отрасль, здоровье, физическая подготовка, факторы, условия.

Нефтегазовая отрасль сегодня представляет собой огромное разнообразие служб и отделов, где работают представители многих профессий.

Технические специалисты управляют не простыми процессами на местах добычи и в производственных цехах.

Добыча и переработка нефти осуществляются с применением передовых технологий.

Профессии в нефтедобыче, строительстве нефтепроводов, нефтегазопереработки особенно привлекательны и востребованы. В настоящее время существует большое количество высших учебных заведений, которые готовят специалистов различных профилей и уровней для нефтегазовой промышленности.

Нефтегазовая отрасль требует от работников высокого уровня здоровья, физической и личностной подготовки.

Многие специалисты нефтегазовой отрасли работают по системе вахтового метода и сталкиваются с факторами отрицательного воздействия:

- сложные климатические условия в местах работы,
- изменение часовых поясов,
- напряженный труд, заменяющийся длительным отдыхом.

Сложные условия и характер работы в нефтегазовой отрасли требуют особого внимания в процессе подготовки будущих профессионалов с высоким уровнем физической и психической готовности к работе.

В составе готовности профессионала к трудовой деятельности выделяют психофизическую готовность.

Психофизическая готовность включает различные аспекты:

- компонент физиологического состояния исследуемого может быть описан как набор характеристик, связанных с состоянием сердечно-сосудистой системы, биохимическими показателями и ростом, и весом;
- компонент функциональной устойчивости организма – отражает способность переносить функциональные нагрузки и испытания.

Решение задач ИПФП требует предварительной разработки профессиограммы, которая подробно описывает условия труда, его характер и специфику [1].

Труд может быть физическим или умственным, включая операторскую и творческую деятельность.

Способы труда могут быть ручными, механизированными, автоматизированными или автоматическими.

Условия труда могут быть комфортными, экстремальными, вредными или опасными.

Организация труда может быть статической, динамической, монотонной, индивидуальной или коллективной.

Требования к работникам в нефтегазовой промышленности связаны с их уровнем квалификации, работоспособностью, физическим и психическим состоянием. Важно учитывать, что характер работы в этой отрасли разнообразен, поэтому специалисты могут быть разделены на три группы в зависимости от основных факторов их утомления.

К первой группе относятся специальности со смешанным характером труда: механик, инженера. От данных специалистов требуется быстрая реакция, хорошая координация движений, внимательность и сильно развитое мышление. Также им необходима хорошая общая выносливость и сила определенных мышечных групп, а также ловкость [2].

Вторая группа специалистов, требующих высокой физической нагрузки – это инженеры-геологи и геофизики на нефтяных месторождениях, специалисты по строительству и укладке трубопроводов.

Исследования, проведенные в рамках профессиограмм, показали, что для специалистов нефтегазовой отрасли особенно важны силовые характеристики, функция концентрации, устойчивость к эмоциональным стрессам и координация движений.

В условиях экстремальной работы специалисты нефтегазовой промышленности должны обладать общей выносливостью, смелостью и решительностью.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Третья группа – это специалисты с неактивным характером работы. К ним относятся экономисты, юристы, менеджеры. Они занимаются согласованным приспособлением всех частей тела и систем организма для выполнения задачи, направленной на обеспечение повышенных требований.

Всем специалистам в нефтегазовой отрасли необходимо развивать коммуникацию, которая значительно повышается при занятии игровыми видами спорта.

Физическая подготовленность находится на третьем месте в ряду компонентов психофизической готовности, в то время как на четвертом месте находятся профессионально важные психические и психофизиологические качества.

Фундаментальный элемент физической готовности эксперта в нефтегазовой промышленности заключается в обширном физическом развитии, который служит основой для усовершенствования всех органических функций, моторных навыков и профессиональных умений. Следует отметить, что организм того, кто хорошо физически подготовлен, способен гораздо успешнее справляться с неблагоприятными факторами и условиями:

- перегревание;
- вибрация;
- укачивание;
- переохлаждение.

Этаблировано, что только 10% состояния человеческого здоровья определяется медициной, в то время как остальные 90% зависят от уровня физической готовности. Именно поэтому необходимо постоянно развивать и совершенствовать состояние физической готовности, поскольку продолжающиеся развиваться технологии и методики требуют от специалистов новой высокой подготовки.

Кроме того, с увеличением возраста профессиональные навыки ухудшаются, физические способности остро и неравномерно снижаются:

- уменьшается скорость;
- сила тела;
- выносливость при выполнении физических упражнений.

Для специалистов в нефтяной отрасли крайне важно иметь определенный объем знаний, навыков и привычек в области применения физической активности и спортивных методов для решения производственных задач. Он должен быть ознакомлен с основами системы физического воспитания и практики производственной физической активности работников своей отрасли, иметь полное представление о различных видах и формах физической активности на производстве, а также быть знакомым с современными эффективными методами управления развитием физической активности и спорта в коллективе [3].

В настоящее время недостаточно, если специалист, получивший академическое образование, проявляет интерес к спорту. Крайне важно, чтобы были физкультурные события в корпоративной среде, оптимальная структура работы и отдыха.

Список литературы

1. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов / В.И. Ильинич.
3. Долматов А.И. Специальная физическая подготовка / А.И. Долматов.

Зулпукарова Олмаскан Тагаевна
соискатель, магистрант
Научный руководитель

Петрова Наталья Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ У ЖЕНЩИН 25–35 ЛЕТ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ФИТНЕС-КЛУБА

***Аннотация:** в статье рассмотрены условия формирования мотивации у женщин 25–35 лет к занятиям физкультурно-оздоровительной направленности, их отношение к занятиям физическими упражнениями, которое позволяет улучшить антропометрические показатели и уровень физической подготовленности. Автор обращает внимание на особенности формирования данной мотивации в условиях фитнес-клуба.*

***Ключевые слова:** фитнес, фитнес-клуб, тренировка, мотивация женщин, здоровье, физкультурно-оздоровительные занятия, тренировочная программа.*

***Введение.** В настоящее время все больше внимания уделяется социально значимым вопросам сохранения и укрепления здоровья населения, а также профилактике различных заболеваний. Это нашло отражение в таких документах, как Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р (ред. от 29.04.2023).*

Решение данной проблемы возможно прежде всего, за счет повышения двигательной активности, улучшения физического состояния и совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.

Возрастной период женщин от 25 до 35 лет для теории и методики физического воспитания и оздоровительной физической культуры характеризуется как наиболее важный, так как является переломным, что проявляется в снижении физической активности. Основными причинами снижения физической активности являются отсутствие свободного времени, а также, желания и интереса к занятиям физическими упражнениями. Ученые, такие как Т.В. Левченкова, в своих работах отмечают, что эффективные занятия фитнесом разной направленности позволяют сохранить и повысить на продолжительное время показатели функциональной и физической подготовленности женского организма, и создают надежные условия для формирования у них устойчивых мотивов и потребностей в физической активности на протяжении последующих лет жизни.

По мнению исследователей Н.И. Романенко, А.А. Тимофеева, привлечение населения к занятиям физическими упражнениями определяется уровнем

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

сформированности оздоровительной мотивации. Учитывая это, в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», указано, что основная задача – это реализация научных исследований по раскрытию увлечений, потребностей и мотиваций многообразных групп населения в занятиях физическими упражнениями.

Методы и организация исследования. В нашем исследовании мы изучаем мотивацию женщин к занятиям физической культурой. Целью данной работы является повышение мотивации и вовлеченности женщин в физкультурно-оздоровительные занятия. Исследование мотивации у женщин к физкультурно-оздоровительной деятельности изучались О.Е. Лихачевым, М.Н. Кудяшевым.

Таким образом, ученые Е.Г. Сайкина, Т.Р. Соломахина и Т.В. Левченкова сходятся во мнении, что улучшение показателей здоровья и в целом качества жизни у женщин прежде всего связано со специально организованной двигательной деятельностью, чему наиболее полно соответствуют занятия разной направленности в условиях фитнес-клуба. Очевидными преимуществами таких занятий является возможность выбора времени и их вида, наличие необходимого инвентаря, руководство и контроль специалиста, возможность индивидуализации тренировочного процесса, чему в полной мере соответствуют занятия в фитнес-клубе. Однако при большой популярности данного направления не систематизированы требования к формированию мотивации занятий силовым фитнесом у женщин 25–35 лет. Отсутствие мотивации, нерегулярность и непостоянство посещения занятий женщинами, лёгкость в отказе от занятий, отсутствие потребности в регулярных занятиях – это серьезная проблема.

На данный момент существует мало исследований, которые изучают механизм формирования мотивации к здоровому образу жизни и ценностных ориентаций женщин. Используемые методики повышения мотивации недостаточно изучены, систематизированы и не дают должного результата. Изучением проблемы мотивов занятий физическими упражнениями и спортом занимались Ю.В. Палайма, А.Ц. Пуни, В.А. Соколов и др.

На основании исследований Л.И. Божовича, О.В. Дашкевич, В.И. Ковалева, А.М. Матюшкина, очевидно, что огромное значение в вовлечении человека в фитнес имеет правильно построенная беседа, а особенно она важна для женщин 25–35 лет. Основываясь на нейтральных сведениях, полученных о занимающемся, можно предположить оптимальный формат и эмоциональный фон занятия. Кроме того, стоит постоянно интересоваться мнением занимающейся женщины о том или ином виде деятельности и её предпочтениями.

Для определения оптимального формата тренировки женщин рассмотрим схему, основанную на сочетании классификационных параметров направлений фитнеса. Необходимо учитывать психологический комфортный выбор, который заключается в том, что человеку удобнее всего принимать решение при наличии выбора из ограниченного числа вариантов.

Систематические физкультурно-спортивные занятия оказывают положительное влияние не только на женский организм, но и на личностные качества занимающихся, в первую очередь морально-волевые, такие как мотивация, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие. Также, в процессе этих занятий у женщин появляется чувство бодрости,

жизнерадостности. Все это позволяет решать задачи нравственного воспитания женщин и укреплять собственный социальный статус в общественной и семейной жизни.

Доказано, что положительное отношение к двигательной активности может сформироваться только при соответствии целей и мотивов занимающихся. Внутренняя мотивация к занятиям физическими упражнениями тесно связана с получением чувства удовлетворения от самого процесса занятий, это происходит в том случае, когда внешние мотивы соответствуют физическим возможностям занимающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование мотивации женщин 25–35 лет, занимающихся фитнесом и физической культурой, нами осуществлялось путем опроса по методике «Оценка мотивации к занятиям физической культуры» (Безруких М.М.). В исследовании приняли участие женщины, посещающих фитнес-клуб «Ананас», г. Москва, ул. Генерала Белобородова 11, 20 человек. В целях систематизации, обработки и анализа полученных данных были определены количественные оценки в интервале от 1 до 10 баллов утверждениям, характеризующим мотивы: сохранение здоровья, удовольствия, общения, спортивных интересов, обретение новых навыков, двигательная активность, соперничество, подражание, привычка, положительные эмоции и другие (см. таблицу 1).

Мотивы к занятиям фитнесом у женщин 25–35 лет по результатам анкетирования.

Таблица 1
А-ведущий мотив, В-усредненный мотив, С-не значимый мотив

№п/п	Мотив	Среднее значение	Уровень значимости
1	Удовольствие	9,5	А
2	Общение	8,0	А
3	Спортивные интересы	5,0	С
4	Самосовершенствование	7,5	В
5	Привычка	6,0	В
6	Подражание	5,0	С
7	Сохранение здоровья	9,1	А
8	Двигательная активность	6,3	В
9	Соперничество	6,3	В
10	Долг	9,0	А
11	Оценка окружающих	6,0	В
12	Положительные эмоции	9,3	А
13	Навыки	8,0	А

Для большинства респондентов занятия в тренажерном зале являются фактором улучшения внешнего вида, фигуры, сохранения и укрепления здоровья. Побуждение к укреплению здоровья определяет мотивы к общему улучшению физической подготовленности и к улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы. Большинство занимающихся указывают на общее улучшение физической подготовленности в качестве оценки результата занятий. Психологический фактор обуславливается двумя практически

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

равными составляющими: антистрессовым влиянием занятий фитнесом, получением удовольствия, чувством радости на занятиях.

Выводы и рекомендации. Результаты анкетирования говорят о том, что положительное отношение к физической культуре есть у большинства опрошенных женщин. Данные исследования позволяют выделить наиболее актуальные, действенные мотивы к занятиям фитнесом, мотивы, не оказывающие существенного побуждающего влияния на двигательную активность. Респонденты понимают значимость выполнения физических упражнений для повышения уровня собственного здоровья (более 90%). Работа над фигурой, как составная часть укрепления и сохранения здоровья, является также ведущим мотивом занятий фитнесом. Большинство респондентов получают удовольствие от двигательной активности. С утверждением «фитнес – это неотъемлемая часть здорового образа жизни» также согласилось подавляющее большинство женщин. Кроме всего, опрошенными выделены мотивы приобретения практических навыков, мотив положительных эмоций и внутренний мотив долга. Для значительной части женщин, занимающихся фитнесом, значимой является возможность общения с соратниками и друзьями во время занятий. Несмотря на то, что это желание не является ведущим мотивом, стимулирующим к занятиям фитнесом и физической культурой, исследование показало, что некоторые женщины стремятся стать победительницами проводимых в ходе занятий соревнований. Аналогичная тенденция наблюдается в проявлении мотива к подражанию.

Заключение. Наше исследование позволило выделить значимые и мало-значимые мотивы женщин к занятиям физической культурой и фитнесом. Отталкиваясь от данных исследования, можно в дальнейшем более эффективно организовывать занятия фитнесом, с отсылкой к мотивации занимающихся, корректировать содержание занятий. Результаты исследования ориентируют на расширение применения фитнес-программ, направленных на высокий оздоровительный эффект, позволяющих добиться результатов в коррекции фигуры, здоровья сердечно-сосудистой системы, приобретения новых навыков, расширения кругозора занимающихся.

Список литературы

1. Антипенкова И.В. Результаты длительных занятий в женских группах оздоровительной направленности / И.В. Антипенкова // Проблемы повышения эффективности системы подготовки спортсменов и развития массовой физической культуры: межвуз. сб. науч. тр. – Смоленск, 2003. – С. 74–76.
2. Борисова Ю.Б. Становление функциональной подготовленности женщин при занятиях аэробикой / Ю.Б. Борисова, И.Г. Сидорова // Физическая культура и спорт - основа здоровья нации: материалы IV студенческой заочной Международной научной конференции, посвященной 85-летию образования ИрГТУ (Иркутск, 27–29 апреля 2015 г.). – Т. 2. – Иркутск: Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2015. – С. 383–387. – EDN TUAGVD
3. Венгерова Н.Н. Трёхфазное построение физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами зрелого возраста / Н.Н. Венгерова, Ж.А. Иванова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №2 (36). – С. 28–31. – EDN INTZDB
4. Венгерова Н.Н. Педагогические технологии фитнес-индустрии для сохранения здоровья женщин зрелого возраста: монография / Н.Н. Венгерова. – СПб.: НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2011. – 251 с. – EDN VRORUP
5. Лисицкая С.И. Социологический анализ доминирующих мотиваций, занимающихся в фитнес-клубах / Т.С. Лисицкая, С.И. Кувшинникова // Тренер. – 2004. – №2. – С. 37–38

6. Маслова И.Б. Системные механизмы адаптации организма женщин к фитнес-нагрузкам / И.Б. Маслова // Материалы I Всерос., с междунар. участием, конф. по управлению движением (14–17 марта 2006 г.). – Великие Луки, 2006. – С. 53–54.

7. Поваров В.И. Проблема снижения мотивации у клиентов фитнес клубов / В.И. Поваров // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры. – 2017. – С. 107–110. – EDN ZDLIMP

8. Романенко Н.И. Особенности мотивации женщин среднего возраста к различным видам двигательной активности / Н.И. Романенко, О.С. Филимонова // Актуальные проблемы развития спортивных танцев, аэробики и фитнеса: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (28–29 октября 2010 г.). – Волгоград: ВГАФК, 2010. – С. 60–62. – EDN ZRRYID

9. Савин С.В. Концепция и технологии оздоровительно-кондиционной (фитнес-) тренировки лиц зрелого возраста / С.В. Савин, О.Н. Степанова. – М.: Перспектива, 2020. – 264 с. – EDN TLHMUQ

Смирнова Алёна Александровна

студентка

Научный руководитель

Ведашкин Юрий Алексеевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия
ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

***Аннотация:** физическое воспитание в учебных заведениях является неотъемлемой частью профессионально-практической подготовки курсантов и представляет собой самостоятельную дисциплину. Физическое воспитание относится к общему циклу гуманитарной и социально-экономической работы, а его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов МЧС России, которая позволит успешно выполнить свои служебные обязанности. Занятия по физической культуре являются важной частью учебного процесса, предусмотренного учебными планами по физическому воспитанию на различных факультетах вузов МЧС России.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, профессионально-практическая подготовка, специалисты.*

Физическая подготовка является особенно важным вопросом для учебных заведений, особенно в системе МЧС России, поскольку курсанты-пожарные должны иметь не только хорошее здоровье, но и высокий уровень физической подготовки и работоспособности для выполнения своих служебных обязанностей. Физическая подготовка курсантов в вузах МЧС многоаспектна и сложна, а выявление новых подходов к организации и проведению занятий позволяет обеспечить ее высокий уровень.

В основу исследования положен метод анализа научно- методической литературы и периодических изданий.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Цель исследования – проанализировать особенности существующей методики физической подготовки курсантов в высших учебных заведениях, подведомственных МЧС России, и определить направления ее совершенствования.

Задачи исследования:

1. Определить особенности методики физической подготовки курсантов в вузах МЧС России;
2. Выявить направления совершенствования методики физической подготовки курсантов в вузах МЧС России.

В настоящее время подготовка курсантов в высших учебных заведениях МЧС РФ проводится по направлениям «Пожарная безопасность», «Техносферная безопасность» и «Судебная экспертиза». Высшие учебные заведения МЧС России подготавливают специалистов пожарной охраны, в задачи которых входит тушение пожаров, ликвидация последствий аварий и стихийных бедствий, а их выполнение предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке кадров, совершенствованию системы общего образования, обучения и подготовки специалистов противопожарной службы МЧС России [3].

Специалист МЧС России должен быть всесторонне физически и духовно развитой личностью, способной активно действовать в напряженных условиях, опасных ситуациях и катастрофах. Для пожарного-спасателя на первый план выдвигается спасение людей и имущества, подвергнувшегося опасности. Основной задачей профессионально-прикладной физической подготовки специалиста в системе МЧС России является развитие или поддержание определенного уровня профессионально-важных физических и психических качеств, она тесно связана с последующей практической трудовой деятельностью выпускника и во многом зависит от разновидности физического воспитания специалиста [11].

Целью профессиональной физической подготовки является подготовка курсантов спасательных подразделений к физической и психологической готовности, успешному выполнению своих профессиональных обязанностей, умелому использованию физических сил, а также обеспечению работоспособности в сложных условиях службы [4].

Профессиональная физическая подготовка позволяет выделить свою практическую направленность в профессиональной деятельности курсантов спасательных подразделений МЧС России, играя при этом важную роль в профессиональной деятельности курсантов, оказывая тем самым непосредственное влияние на их работоспособность и профессиональную квалификацию.

Поисково-спасательные и эвакуационные работы в высотных зданиях, трюмах кораблей, подземных и обрушившихся шахтах занимают большое количество времени. В связи с этим, чем качественнее будет произведена подготовка личного состава МЧС России, тем эффективнее он сможет оказать пострадавшим требующуюся помощь [2].

Кадровый состав отделений по чрезвычайным ситуациям сталкивается с многообразием угроз, что требует психологической устойчивости, компетентности и обширных практических компетенций. Наиболее важным является умение принимать обоснованные и оперативные решения в условиях ЧС. Кроме того, проникновенное понимание тактик поведения и стратегий действий при устранении последствий катастроф незаменимо

для успешной работы спасателей. В контексте чрезвычайных событий они должны заручиться как теоретическими, так и прикладными знаниями, позволяющими им эффективно противостоять вызовам.

Специалисты МЧС, не обладающие необходимой подготовкой, не в состоянии адекватно оценить обстановку, умело воспользоваться требуемыми инструментами и оборудованием, а также принять правильные решения в кратчайшие сроки. Все эти навыки, качества и умения получаются и совершенствуются сознательным формированием и систематическим тренировками. Эти компетенции прочно укрепляются в процессе перспективного обучения, включающего теоретические лекции, практические упражнения и симуляционные тренировки.

Для проведения поисково-спасательных работ личный состав МЧС должен обладать такими физическими качествами, как чутье, ловкость, равновесие и координация движений. Важными психическими качествами для сотрудников МЧС являются решительность, смелость и эмоциональная устойчивость [6].

Часто экстренные операции сопровождаются ростом рисков, что усложняет задачу спасателей. В контексте данных условий, работники МЧС должны демонстрировать выдающиеся психофизиологические способности: умение фокусироваться, адаптироваться к меняющимся обстановкам, быстро перенастраиваться, поддерживать постоянное внимание и принимать оперативные решения. Эти качества оказываются критически важны по мере того, как спасательные операции осуществляются за ограниченное время и противопоставляются усугубляющимся обстоятельствам.

Условия работы сотрудников МЧС и характер их деятельности диктуют основные требования, предъявляемые к организму человека, действующего для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации:

- устойчивость к перепадам температуры внешней среды;
- способность интенсивно двигаться в течение длительного времени по пересеченной местности;
- поддержание эмоционального равновесия в условиях нервно-эмоционального стресса;
- оддержание высокого режима деятельности при наличии опасных факторов пожара и аварии (например, шум, дым, газы, перепады давления, недостаточное освещение) [5].

Система физической подготовки курсантов высших учебных заведений МЧС России регламентируется Приказом МЧС России от 30.03.2011 №153 «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» [1], согласно которому общие задачи физической подготовки курсантов высших учебных заведений МЧС России определяются следующим образом:

- развивать и постоянно совершенствовать такие физические качества курсантов, как быстрота, мышечная сила, ловкость и выносливость;
- воспитывать в них уверенность в собственных силах;
- повышать биологическую устойчивость курсанта-спасателя к действию неблагоприятных факторов при выполнении задач и боевых действий;
- подвергать курсантов регулярной физической подготовке;

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

- совершенствовать навыки курсантов-спасателей в видах спорта, применяемых для решения поставленных задач;
- активно внедрять различные формы физических упражнений в работу, учебу и досуг;
- прививать курсантам-спасателям навыки правильной оценки собственного состояния во время занятий спортом.

Кроме того, определены конкретные задачи, связанные с физической подготовкой курсантов высших учебных заведений, подведомственных МЧС России:

- добиваться высоких результатов в психофизической подготовке;
- научиться преодолевать различные препятствия;
- научиться преодолевать полосы препятствий и штурмовые лестницы;
- развивать выносливость всего тела и скорость, ловкость и чувство пространственной ориентации;
- развивать мужество и настойчивость при действиях в сложных ситуациях [7].

Сегодня, для выполнения задач, поставленных перед специалистами МЧС России, возрастает потребность в профессиональной подготовке кадров и совершенствовании всей системы обучения, воспитания и подготовки специалистов в органах ГПС МЧС России. Это касается и необходимости повышения уровня физической квалификации специалистов МЧС и высоких показателей специализированной практической физической подготовки. Данные требования предъявляются к воспитанию физических качеств, повышению уровня производительности труда и формированию профессиональных навыков [10].

Высокофункционально работающие системы организма – ключевой элемент в создании адаптационных специализированных механизмов. Такие механизмы необходимы для поддержания организма в состоянии готовности противостоять многочисленным угрозам в ходе проведения операций по спасению жизней. Эффективность данных операций в значительной степени зависит от упомянутого выше аспекта.

Исходя из анализа системы физической подготовки в учебных заведениях МЧС России, можно отметить, что данная система в основном выполняет данную задачу, но при этом можно выделить ряд ее недостатков, которые требуют доработки и внедрения новых, более эффективных средств и методов, которые способствуют не только развитию и совершенствованию физических качеств обучающихся, но и оказывают положительное влияние на их внутренний мир и взаимоотношения в обществе, позволяя тем самым адаптироваться к постоянно меняющимся условиям служебной и профессиональной деятельности [8].

Целесообразно рассмотреть профессиональное адаптивное обучение как фундамент подготовки будущих специалистов в образовательных учреждениях МЧС России.

Профессионально-адаптивная подготовка представляет собой специальную систему физических упражнений, целью которой является гармоничное развитие и совершенствование будущих специалистов. Она обеспечивает накопление необходимых знаний, практических навыков и умений, необходимых для успешной адаптации и выполнения профессиональных задач.

Профессиональная адаптационная подготовка в образовательных учреждениях МЧС России сводится к достижению следующих задач:

- содействие в приобретении специальных знаний, формирование и развитие специальных навыков и компетенций, позволяющих успешно выполнять свои обязанности в процессе трудовой деятельности;

- общее развитие и совершенствование физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость и ловкость;

- сохранение и укрепление здоровья курсантов, формирование у них сознательного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, поддержание высокой работоспособности в течение всего периода обучения;

- развитие и совершенствование адаптивных навыков;

- развитие спортивного мастерства обучающихся;

- приобретение слушателями необходимых теоретических, методических и практических знаний по организации физической культуры и спорта в подразделениях ГПС МЧС России;

- повышение уровня информированности населения о необходимости регулярных добровольных занятий физической культурой [9].

Следует также отметить, что существующие в настоящее время образовательные программы и инструкции для обучающихся в вузах МЧС России ориентированы преимущественно на общую физическую подготовку с целью освоения нормативов традиционных видов спорта, таких как легкая атлетика, игровые спортивные дисциплины, борьба и т. д. Однако, практически не принимается в учет непосредственно сама спортивная основа деятельности в условиях ЧС, как это имеет место у личного состава, находящегося в экстремальных условиях при исполнении служебных обязанностей. Поэтому подчинение системы спортивных занятий целенаправленной деятельности, направленной на развитие профессионально значимых качеств, необходимых для преодоления поставленных задач, является важным направлением в обучении и воспитании обучающихся в образовательных учреждениях ГПС МЧС России.

В заключении следует отметить, что сегодня система физической подготовки в учебных заведениях МЧС России, в целом, успешно справляется со своими задачами. Однако существует несколько недостатков, которые требуют доработки и внедрения новых, более эффективных методов и средств. Эти изменения позволят не только развивать и совершенствовать физические качества курсантов, но и оказывать положительное влияние на их внутренний мир и взаимоотношения в обществе. Они также помогут адаптироваться к постоянно меняющимся условиям служебной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Приказ МЧС России от 30.03.2011 N 153 (ред. от 26.07.2016) «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.05.2011 №20630)

2. Аганов С.С. Структура психолого-педагогических условий, необходимых для формирования готовности курсантов вузов ГПС МЧС России к профессиональной деятельности, с использованием средств физической подготовки / С.С. Аганов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №3. – С. 56–60.

3. Акулова Л.Н. Профессионально-адаптационная физическая подготовка как основа успешной адаптации курсантов к образовательному процессу вузов силовых ведомств России / Л.Н. Акулова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – №9. – С. 80–90.

4. Германов Г.Н. Адекватность средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки курсантов институтов ГПС МЧС России требованиям служебной деятельности / Г.Н. Германов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – №1. – С. 23–30.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

5. Кузнецов Б.В. Профессионально-адаптационная физическая подготовка как основа успешной образовательной деятельности курсантов вузов МЧС России / Б.В. Кузнецов // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2021. – №4. – С. 131–164.
6. Кузнецов Б.В. Содержание профессионально-адаптационной физической подготовки / Б.В. Кузнецов // Вестник Воронежского института МВД России. – 2020. – №8. – С. 18–80.
7. Машонина И.В. Адекватность средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки курсантов институтов государственной противопожарной службы МЧС России требованиям служебной деятельности / И.В. Машонина // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2018. – №6. – С. 78–90.
8. Могилевская Т.В. Влияние физической культуры и спорта на адаптационные возможности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России в период стажировки / Т.В. Могилевская // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2018. – №6. – С. 12–30.
9. Уколов А.В. О проблеме слабой физической подготовки курсантов 1 курса Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России / А.В. Уколов // Молодой ученый. – 2021. – Т. 2. №5 (28). – С. 269–270.
10. Швачун О.А. К вопросу о повышении качества образовательного процесса в области физической культуры / О.А. Швачун // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2019. – №4. – С. 23–64.
11. Ведяскин Ю.А. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста в системе МЧС России / Ю.А. Ведяскин, А.А. Кулагин, А.А. Александров / Ю.А. Ведяскин // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VI Междунар. Науч.-практ. Конф. (Чебоксары, 3 апр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – ISSN 2411–8117.

Уткин Дмитрий Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ТРАВМ

***Аннотация:** в настоящее время травмы являются одной из основных причин нетрудоспособности. Особенно часто спортивные травмы вызывают нарушения опорно-двигательного аппарата, в суставах и связках. Лечение и восстановление после травмы обычно занимают продолжительное время. Задачи лечебной физкультуры включают улучшение общего состояния пациента, стимуляцию крово- и лимфообращения, помощь в быстром рассасывании отеков и гематом, восстановление функций поврежденных органов, а также развитие заместительных движений при потере основных.*

***Ключевые слова:** спортивный травматизм, посттравматическое восстановление, ЛФК.*

Травма – серьезное повреждение или шок для организма. Обычно она вызывается физической силой, такой как насилие или авария. Психические, поведенческие и социальные факторы могут осложнять травму, которая иногда может привести к инвалидности. Почти всегда требуется обращение к медицинским работникам. В результате травмы могут возникать различные типы повреждений, такие как дорожно-транспортные происшествия, падения, утопления, огнестрельные ранения, пожары и ожоги, другие физические нападения, стихийные бедствия и другие виды

шокового воздействия. Особое внимание уделяется спортивным травмам, которые часто связаны с опорно-двигательным аппаратом, суставами и связками. Посттравматическое восстановление после спортивных травм требует длительного времени [1].

Травмы, полученные в результате огнестрельного ранения, ожогов и других физических нападений, обычно требуют судебно-медицинской экспертизы, а также оказания первой помощи и направления пострадавшего для лечения в специализированное учреждение. При нарушении техники безопасности человек может получить производственную травму, что может привести к длительной нетрудоспособности, реабилитации, инвалидности и возможной потере рабочего места.

Одними из самых продолжительных процессов восстановления в организме являются процессы, связанные с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговой травмой и постинсультной реабилитацией. Сегодня медицина достигла значительных результатов в области восстановления двигательной активности после травм. Особую роль в процессе восстановления играют лечебная физкультура и массаж при травмах опорно-двигательного аппарата.

В травматологии широко применяется лечебная физкультура. Травма заставляет пациента долгое время оставаться в неподвижности на спине, животе, на наклонной плоскости и т. д., что может способствовать образованию застойных явлений, пролежней, запоров, затрудняющих процесс лечения и выздоровления. Задачи лечебной физкультуры включают улучшение состояния пациента, а также крово- и лимфообращения, содействие быстрому рассасыванию отеков и гематом, восстановление функции поврежденных органов, развитие замещающих движений при потере основных и предотвращение контрактур. Комплекс упражнений начинается с суставов, не захваченных иммобилизацией, постепенно включая упражнения для суставов вблизи места травмы. Часто проводят упражнения с симметричным суставом здоровой конечности, что положительно влияет на поврежденный сустав. Лечебную физкультуру сочетают с физиотерапевтическими процедурами и массажем. Выполняя специальные упражнения, инструктор начинает с пассивных движений, затем использует тяжесть самой конечности и в конечном итоге переходит к активным движениям, усложняя их упражнениями со снарядами [4].

Весь лечебный курс можно условно разделить на три периода: первый период – с момента травмы и на всё время иммобилизации, второй период – после снятия иммобилизации, третий период – заключительный, когда пациент готов к возвращению к полноценной активности. Лечение физкультурой и массажем играет важную роль в реабилитации пациента после травм опорно-двигательного аппарата.

Задачи лечебной физической культуры (ЛФК) на разных этапах восстановления после травмы включают улучшение общего состояния больного, борьбу с застойными явлениями и предотвращение тугоподвижности в суставах, которые освободились от иммобилизации. Также ЛФК способствует заживлению и укреплению крово- и лимфообращения [5].

На втором этапе восстановления, когда поврежденный орган почти полностью восстановился, гипсовую иммобилизацию заменяют на съемную лонгету. Здесь задача ЛФК заключается в восстановлении

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

нормального объема движений во всех суставах, улучшении функции поврежденного органа и постепенном расширении амплитуды движений и общей физической нагрузки. В некоторых случаях также требуется развитие новых заместительных навыков.

Третий этап характеризуется наличием остаточных явлений травмы, таких как мышечная слабость и небольшие нарушения функций. Основная задача ЛФК на этом этапе – ликвидация всех остаточных явлений, восстановление бытовых и трудовых навыков, развитие выносливости, быстроты, силы, точности движений и других физических качеств. В это время в комплекс упражнений включаются более сложные гимнастические упражнения и специальные прикладные упражнения, которые помогают подготовиться к трудовой деятельности [3].

Помимо занятий ЛФК, рекомендуется заниматься йогой, плаванием, ходьбой, динамическими упражнениями и массажем для восстановления организма после травмы.

Одним из наиболее популярных и эффективных видов физической активности является оздоровительная ходьба. Во время ходьбы задействованы основные мышцы, сердечно-сосудистая и дыхательная системы, усиливается энергетический обмен. Ходьба легко дозируется и не имеет побочных эффектов. Рекомендуется ходить не менее 40–50 минут ежедневно или не менее 4 раз в неделю для достижения оптимальных результатов. Расстояния, рекомендуемые для начинающих, варьируются в зависимости от возраста: от 3,2 км для людей в возрасте 20–30 лет до 2–2,8 км для людей в возрасте 80 лет и старше. При достаточной физической подготовке расстояния можно увеличивать. Необходимо постепенно увеличивать скорость ходьбы, учитывая свое самочувствие. Если после ходьбы появляется усталость, вялость, сонливость, головная боль, это может означать, что нагрузка была слишком высокой, и в следующий раз следует снизить скорость [1].

Ходьбу можно заниматься в любое время года, но нужно учитывать погодные условия и правильно подбирать одежду в соответствии с сезоном. Зимой можно эффективно заменить обычную ходьбу ходьбой на лыжах, что улучшит выносливость, функциональные возможности человека и его работоспособность. Однако лыжный спорт требует больших затрат энергии, так что обмен веществ существенно активизируется [6].

Плавание также является одним из эффективных вариантов нагрузки для позвоночника при травмах. Это особенно полезно, когда нет болей в позвоночнике и конечностях. Во время плавания мышцы расслабляются, что способствует увеличению амплитуды движений в суставах. При занятиях плаванием необходимо избегать переохлаждения, которое может вызвать обострение остеохондроза, и лучше посещать закрытые бассейны с подогревом воды и хорошей вентиляцией. Важно выполнять разминку перед занятиями в зале и в воде, включая различные физические упражнения, чтобы подготовить организм к плаванию.

Йога представляет собой комплексную систему психофизических упражнений, которые при правильном и длительном выполнении способны восстановить здоровье, обеспечить хорошую физическую форму и гармонию организма. Специальные упражнения направлены на укрепление и расслабление мышц позвоночника, влияют на кровоснабжение суставов и органов, а также улучшают работу нервно-мышечной системы и психику.

В итоге, выбрав подходящую физическую активность, можно успешно восстановить организм [2].

Дыхание является непосредственным компонентом йоги и укрепляет связь между повышением активности организма и его релаксацией. Регулярное практикование йоги исправляет осанку, снимает боли в спине и помогает избавиться от бессонницы и депрессии. Эту уникальную систему упражнений могут заниматься люди всех возрастов и физических способностей. В основе динамических упражнений лежит изменение длины скелетных мышц, что приводит к обмену состояний сокращения и расслабления. Динамические упражнения оказывают исключительно положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, а их эффективность невозможно переоценить. Кроме того, они необходимы для укрепления мышц и повышения функционального состояния суставов и опорно-двигательного аппарата. Массаж имеет различные виды, включая лечебный, классический ручной массаж, сегментарный, точечный и аппаратный. Миостимуляция является эффективным лечебным средством для реабилитации травматических повреждений, особенно позвоночника. В посттравматическом периоде необходимо проведение реабилитационных мероприятий, таких как ходьба, плавание, йога, динамические упражнения и массаж. Отсутствие реабилитации может привести к мучительному существованию для пострадавших и их близких.

Список литературы

1. Черепно-мозговая травма. Восстановление и реабилитация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neuroreha.ru/cherepno-mozgovaya-travma/cherepno-mozgovaya-travma-reabilitaciya> (дата обращения: 05.12.2023).
2. Попова Ю.С. Как восстановить здоровье после болезней, травм и операций / Ю.С.Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/popova/kak_vosstanovit_zdorove_posle_boleznej_travm_operacij.shtml (дата обращения: 05.12.2023).
3. Ковалева Т.В. Методика проведения занятий по плаванию в режиме дистанционного обучения / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Современные методологические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – №6. – Краснодар, 2021. – С. 323–324. EDN VMXALQ
4. Ковалева Т.В. Организация тренировочного процесса пловцов в домашних условиях / Т.В. Ковалева, Ю.В. Соболев // Современные методологические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 323–324.
5. Ковалева Т.В. Организация практических занятий физической культуры со студентами, относящимися к специальным медицинским группам / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы национальной научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 265–271. – EDN OZQOUC
6. Ковалева Т.В. Проблемы адаптивного плавания в высших учебных заведениях / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы на национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 751–758. – EDN XUKZYF

ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ «МТЖЦ» (МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ)

***Аннотация:** в статье изложены результаты исследования направленности личности студентов на основе теста жизненных ценностей. Автором выявлена обобщенная характеристика студентов.*

***Ключевые слова:** морфологический тест жизненных ценностей, личность студента, личностно-ориентированное физкультурное воспитание.*

В результате теоретической работы, основанной на изучении и анализе научной литературы, были выявлены и сформулированы необходимые и достаточные условия личностно ориентированного физкультурного воспитания. Они свелись к следующим положениям:

Необходимые условия ЛО физкультурного воспитания:

- 1) осознание (осмысление) целей, содержания и результата личностно-ориентированного физкультурного образования;
- 2) совместное творческое осмысление сущности физической культуры и её ценностей;
- 3) осознание студентами основных особенностей своей личности;
- 4) осознание студентами структуры и особенностей своей физической культуры;
- 5) осознание психологической сущности студенческого возраста и его возможностей для творчества.

Достаточные условия ЛО физкультурного воспитания:

- 1) самостоятельное творческое обогащение личной физической культуры студентов;
- 2) самостоятельное творческое движение по построению непрерывного физкультурного образования.

Педагогический процесс по физкультурному воспитанию студентов строился с учётом этих условий. В ходе работы был проведен эксперимент по выявлению влияния выше приведенных условий на ценностную ориентацию студентов.

Соотношение ценностей и их выраженность в той или иной жизненной сфере позволяет выделять актуальные мотивационные паттерные «ценность-сфера». МТЖЦ является методикой, прошедшей полностью психометрические процедуры на надежность, валидность, нормоконтроль в различных видах жизнедеятельности людей различных возрастных, социальных и профессиональных групп [1; 2].

В нашем исследовании мы протестировали 80 студентов в начале и конце эксперимента с интервалом в 1 год. На рисунке №1 показан

суммарный профиль ценностей и сфер студентов. Предложенные ценности относятся к разнонаправленным группам: нравственно-деловые и эгоистически-престижные. Это важно для определения направленности жизнедеятельности личности или группы. К первым относятся: *саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность и активные социальные контакты*, отражающие нравственно-деловую направленность. Соответственно ко второй подгруппе ценностей относятся: *престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности*. Они в свою очередь отражают эгоистически-престижную направленность личности. Можно рассчитать среднюю арифметическую для каждой группы отдельно и определить степень доминирования. При *высоких баллах ценностей 1 группы* направленность личности является гуманистической, *2 группы*-прагматической.

В нашем случае определилась гуманистическая направленность исследуемой группы студентов и до, и после эксперимента. Однако следует подчеркнуть, что после эксперимента гуманистическая направленность выразилась значительно сильнее.

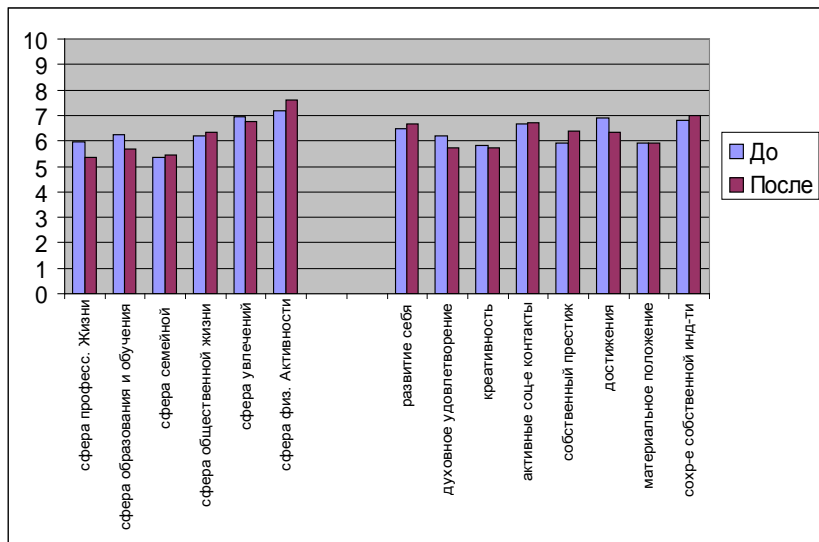


Рис. 1

При этом в *нравственно-деловой* группе ценностей остались лидерами ценности *«развитие себя»* и *«активные социальные контакты»*, а в прагматической группе ценностей после эксперимента выделилась только одна ценность *«сохранение собственной индивидуальности»*, тогда как ранее к ней ещё добавлялась ценность *«достижения»*.

Всё это говорит о благотворном влиянии соблюдения условий личностно ориентированного физкультурного воспитания личности студентов.

К положительным результатам следует отнести усиление направленности на *«развитие себя»*.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Исследование жизненных сфер говорит о том, что семейная сфера жизни студентов мало интересует, основные их интересы лежат в сфере увлечений и физической активности, но если до эксперимента эта доминирование было слабо выражено, то после эксперимента это выразилось значительно сильнее, и добавилась ещё сфера общественной жизни.

В качестве выводов по результатам тестирования можно составить обобщенную характеристику студента (Института Атомной Энергетики) – «Это дружелюбный, общительный социально активный человек, для которого значимы все аспекты человеческих взаимоотношений. Он стремится к самосовершенствованию, хочет добиться наиболее полной реализации своих возможностей. Его отличает серьёзное отношение к своим обязанностям, компетентность в делах, снисходительность к людям и их недостаткам, требовательность к себе. Он стремится сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Он понимает значимость физической активности и физической культуры как элемента общей культуры человека. Он считает, что необходимо чередовать интеллектуальную деятельность с физкультурной. Красота и внешняя привлекательность связаны часто со здоровым образом жизни и спортом».

Список литературы

1. Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей: руководство по применению. Методическое пособие / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина. – Самара: Изд-во самИКП-СНЦ РАН, 2002. – 56 с.
2. Сопов В.Ф. Рекреация как вид деятельности при профилактике внутриличностных конфликтов / В.Ф. Сопов // Конфликт и личность в изменяющемся мире. – Ижевск, 2000.
3. Швырева Е.Ю. Личностно ориентированное физкультурное воспитание студентов специальных медицинских групп Высших учебных заведений / Е.Ю. Швырева // Современные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Тула: ТППО, 2020. – 306 с. EDN JXAECZ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Жижилева Мария Михайловна

студентка

Научный руководитель

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в статье раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на коррекцию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией средствами дидактических игр. Автор приходит к следующему выводу: содержание дидактических игр по коррекции нарушений звукопроизношения обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка с диагнозом «дизартрия».

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, звукопроизношение, дизонтогенез, дизартрия, фонематические процессы, дидактическая игра, коррекционно-логопедическая работа.

Речь – один из основополагающих механизмов социализации индивида. При помощи речи люди передают свои мысли, доносят информацию до собеседника, уточняют необходимые сведения, познают мир. Для человека важны все стороны речевого развития, однако, особое значение имеет звукопроизношение, содействующее формированию четкой, ясной и понятной речи, развитию грамматических навыков, расширению, обогащению и стимуляции словарного запаса (пассивного и активного). Важность сформированного звукопроизношения не вызывает сомнений, поскольку оно позволяет ребенку свободно общаться с окружающими, не чувствовать скованности в коммуникациях, быть понятым взрослыми и сверстниками.

Общепризнанным выступает тот факт, что речь, являясь высшей психической функцией, возникает позднее других функций. Это обуславливает тот факт, что любые патологии в развитии оказывают самое непосредственное влияние на процесс становления и развития речи. В данном случае принято говорить о дизонтогенезе (disontogenesis), который влечет за собой нарушения просодической стороны речи. Одним из распространенных нарушений речевого развития является дизартрия, основными признаками которой является: расстройство артикуляции звуков;

Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды

нарушение голосообразования; изменение темпа и ритма речи; изменение темпа и ритма речи; изменение интонации.

Дети с дизартрией при произнесении звуков не дифференцируют их. Особо это касается шипящих, сонорных и свистящих. Также следует отметить, что дети с дизартрией склонны заменять звуки, которые артикуляционно сложные для них, на более простые. Например, звуки «т» и «ф» заменяют шипящими или свистящими. Сложный звук «й» заменяют более простыми в произношении «л» или «р». Важно указать на такую особенность звукопроизношения у детей с дизартрией, как нестойкие замены, т. е. произнесение одного и того же звука в разных словах по-разному. Кроме того, детям с таким дефектом свойственны смещения: верное произнесение звука в изолированной позиции и замена его в слогах и словах. Е.Ф. Архипова обращает внимание на наличие ошибок «при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, сокращения и замены звуков и слогов, особенно при стечении согласных звуков» [1].

Особое внимание следует обратить на недостаточность развития фонематических процессов у детей с дизартрией. В частности, речь идет о нечетком произношении звука «ы», который произносится как «ы-и». Также согласные «б», «д», «г» произносятся недостаточно звонко, происходит смещение и замещение таких звуков, как «к», «г», «х», «т», «д», «дь», «й».

Поэтому, если своевременно начать комплексную логопедическую работу с такими детьми, то можно избежать многих проблем в развитии речи и своевременно подготовить ребенка к обучению в школе.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели эмпирическое исследование с целью выявления особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Абакана «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с диагнозом «дизартрия» в количестве 15 человек.

На основе диагностических методик по обследованию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста, рекомендованных Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной [3] была проведена диагностика:

- обследование произношения гласных звуков: [а], [о], [и], [у], [э], [ы];
- обследование произношения губно-губных взрывных согласных звуков: [п], [п'], [б], [б'];
- обследование произношения переднеязычных взрывных звуков: [т], [т'], [д], [д'];
- обследование произношения взрывных заднеязычных звуков: [к], [к'], [г], [г'];
- обследование произношения губно-зубных фрикативных звуков: [ф], [ф'], [в], [в'];
- обследование произношения переднеязычных фрикативных звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ш'];
- обследование произношения заднеязычных фрикативных звуков: [х], [х'];
- обследование произношения аффрикатов: [ц], [ч];
- обследование произношения сонорных носовых звуков: [м], [м'], [н], [н'];
- обследование произношения сонорных ротовых звуков: [л], [л'], [р], [р'], [j].

Суммировав данные всех десяти диагностических заданий, мы получили следующие результаты. У обследуемой группы дошкольников преобладала неустойчивость и недостаточная четкость произношения обследуемых звуков, она составила 60%. Множественные дефекты в произношении звуков наблюдались у 20% детей-дизартриков. Сформированность произношения всех обследуемых звуков у детей составила лишь 20%. Таким образом, проведенная диагностика свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Результаты констатирующего эксперимента были тщательно проанализированы логопедом и воспитателями, работающими на данных возрастных группах. Был составлен план формирующего эксперимента. В коррекционно-логопедической работе с данной группой детей мы был сделан акцент на дидактические игры. И это не случайно, поскольку дидактические игры являются эффективным средством коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией, они выступают главным практическим методом логопедического воздействия на ребенка. По мнению Л.И. Беляковой, Н.Н. Волосковой, «дидактические игры – это вид активной речевой деятельности, создающей благоприятную обстановку для преодоления ребенком различной тяжести речевых нарушений» [2]. Они имеют общее предназначение и отвечают какой-либо определенной общей цели, дающих единый педагогический эффект.

На формирующем этапе экспериментальной работы была составлена и апробирована подборка дидактических игр по коррекции нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией, включающая три раздела: игры, направленные на коррекцию произношения шипящих звуков; игры, направленные на коррекцию звуков [Л]-[ЛБ]; игры, направленные на коррекцию звуков [Р]-[РБ]. В каждом разделе отдельно выделены игры подготовительного этапа, игры на формирование правильного произношения звуков, игры на закрепление правильного произношения звуков, игры на дифференциацию звуков.

Общим для всех дидактических игр является их последовательное выполнение: на первом этапе логопед объясняет ребенку суть игры, на втором этапе ребенок принимает участие в игре. В зависимости от направления работы по коррекции звукопроизношения будут меняться цели и задачи дидактических игр. Подборка представляет собой систему дидактических игр, прямо или косвенно способствующих коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, проводимых поэтапно, по принципу «от простого к сложному», т.е. с постепенным усложнением.

К примеру, на подготовительном этапе по коррекции произношения шипящих звуков проводится игра «Веселый язычок»: ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки шипящих звуков. На этапе формирования правильного произношения шипящих звуков проводится игра «Лес шумит»: логопед предлагает детям поднять руки вверх, изобразив деревья на ветру и пошуметь как деревья, когда на них дует ветер: «ш-ш-ш». На этапе закрепления правильного произношения шипящих звуков проводится игра «Поймай рыбку»: логопед предлагает детям

Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды

вылавливать удочкой различные предметы и называть их, определяя место звука в слове.

Сформированная подборка дидактических игр выстраивается на педагогических принципах:

– принцип индивидуализации предполагает работу с каждым ребенком отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения материала и его способности;

– принцип систематичности и последовательности предполагает коррекцию звукопроизношения в определенном порядке, системе. Он требует логического построения, как содержания, так и процесса логопедической работы;

– принцип дифференциации максимально учитывает склонности, возможности и запросы каждого ребенка или отдельных групп детей.

Каждая из дидактических игр, представленных в подборке, может быть использована в любой из лексических тем в соответствии с программой. Поскольку игры проводятся поэтапно, с постепенным усложнением, одну игру необходимо постоянно реализовывать, включать в различные виды деятельности детей.

Дидактические игры, представленные в подборке, достаточно многоплановые требуют проработки, более продолжительного взаимодействия для освоения тех действий, которые в них заложены, а также того содержания, опыта речевой деятельности, который имеется у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Одна дидактическая игра может быть использована в разных вариантах, в различных условиях, в различных видах деятельности детей. Чтобы отследить и зафиксировать результат, эти игры мы использовали в течение нескольких дней.

Мы заметили, что при проведении первых игр дети отвлекались, предлагаемые игры выполняли рассеяно, работали медленно, преимущественно прибегали к помощи логопеда. Однако, впоследствии дети стали более заинтересованными, перестали отвлекаться, стали внимательно выслушивать логопеда и сосредоточено участвовать в играх, стали по-иному реагировать на затруднения или неудачи: пытались их преодолеть, возобновляли попытки выполнения игровых заданий, радовались, когда у них все получалось.

Эмоциональный настрой детей на первых занятиях следует охарактеризовать как напряженный: дети были тревожны, сжимались «в комок», старались уйти от общения, с неохотой шли на контакт. Но, по мере работы удалось расположить детей к себе, заинтересовать их, они стали более раскрепощенными, с удовольствием шли на контакт, стали проявлять заинтересованность, активность, включенность в коррекционно-педагогический процесс. Интерес к игре сохранялся даже после ее окончания, в поведении детей преобладали радость, восторг.

Таким образом, содержание дидактических игр по коррекции нарушений звукопроизношения обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка с диагнозом «дизартрия». Формирующий эксперимент набирает свои обороты, но уже первые результаты работы по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией видны налицо. Дети полюбили играть в эти игры, они проявляют яркие и положительные эмоции, интерес и активность на протяжении всей игры.

Следовательно, показывают свою эффективность в коррекционной работе с дошкольниками.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекция стертой дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: Просвещение, 2008. – 139 с.
2. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: Владос, 2009. – 287 с. EDN RBAAJR
3. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Фельдман Оксана Станиславовна

магистрант

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** низкий уровень сформированности коммуникативных умений младших школьников в инклюзивной среде находит свое отражение в увеличении числа детей с высокой тревожностью, проблемах одиночества и самооценки, явлениях отвержения сверстников в образовательных организациях, изолированных и отвергаемых в детском коллективе. Статья посвящена изучению коммуникативных умений младших школьников. В работе затрагивается проблема несформированности коммуникативных умений младших школьников в инклюзивной среде.*

***Ключевые слова:** общение, коммуникация, коммуникативные умения, социализация, инклюзия.*

В современном обществе все больше внимания уделяется вопросам инклюзивного образования, направленного на создание равных возможностей для всех обучающихся, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование предполагает совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников в общеобразовательных учреждениях. Введение инклюзивного образования в России связано с рядом проблем, в том числе с недостаточной готовностью педагогов к работе с детьми с ОВЗ. В частности, многие педагоги не обладают необходимыми знаниями и умениями в области коррекционной педагогики и психологии, а также в области формирования коммуникативных умений у детей с ОВЗ [1–2]. Коммуникативные умения являются одними из важнейших для успешного обучения и социализации детей данной группы. Они позволяют им эффективно взаимодействовать с

Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды

окружающими, устанавливать и поддерживать отношения, решать конфликтные ситуации, выражать свои мысли и чувства [3–4].

С целью исследование особенностей коммуникативных умений детей младшего школьного возраста в инклюзивной среде нами было проведено исследование.

Базой исследования явилась Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32» г. Красноярск. В исследовании участвовали дети 22 ребенка, из них 5 с задержкой психического развития. Возрасте детей 8–9 лет.

Для исследования уровня сформированности коммуникативных умений в инклюзивной среде и их особенностей нами были подобраны следующие методики: методика М.И Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося», методика Г.А. Цукермана «Рукавички», методика М.В. Гамезо и Л.М. Орловой «Изучение общительности как характеристики личности».

Результаты методики изучения общительности как характеристики личности (М.В. Гамезо, Л.М. Орлова) показали следующие данные: высокий уровень общительности как характеристики личности выявлен у 23% детей. По результатам методики видим, что лишь незначительное количество детей легко могут начать разговор с любым собеседником, вступать в контакт.

Средний уровень выявлен у 67% испытуемых. Эти дети испытывают небольшое стеснение в разговоре с незнакомыми людьми. Данная группа детей с легкостью может завести разговор с другом, но не с незнакомым человеком (например, в большой компании или в транспорте).

Низкий уровень общительности как характеристики личности продемонстрировали 10% испытуемых. Очень часто представители данного уровня сталкиваются с проблемой того, что им довольно трудно расположить к себе собеседника, вступить в контакт.

В результате диагностики по методике М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» мы выявили следующие результаты: преобладает количество детей 59% со средним уровнем сформированности коммуникации. Дети имеют трудности в общении со сверстниками, не всегда могут начать разговор.

При этом высокий уровень выявлен у 22% детей, что свидетельствует о том, что лишь незначительная часть детей легко знакомится с новыми людьми, могут попросить и оказать помощь, если будет в этом необходимость.

Низкий уровень выявлен у 22% детей. Данная группа детей не могут попросить о помощи и сами оказать ее.

Результаты диагностики по методике Г.А. Цукермана «Рукавички» показали, что 19% участников исследования имеют высокий уровень. Рукавички у этих детей украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждали возможный вариант узора, совместно обсуждали способ раскрашивания рукавичек, сравнивали способы действия и координировали их, строя совместное действие, следили за реализацией принятого замысла.

Большинство детей продемонстрировали средний уровень коммуникативных умений. Этот показатель выявлен у 76% детей. У учеников в работе совпадают отдельные признаки, но имеются и заметные различия. У детей не всегда получалось договориться в процессе работы.

Низкий уровень показали 5% испытуемых. В узорах этих учеников явно преобладали различия или вообще не было сходства. Дети не пытались договориться, каждый при этом настаивал на своем.

Анализируя результаты констатирующего этапа эксперимента, мы выявили, что у детей не сформированы коммуникативные умения. Так, особенности коммуникативных умений младших школьников проявляются в следующих показателях: низкий уровень общительности при высокой потребности в общении; низкий уровень владения элементарными средствами общения; несформированность коммуникации и низкий уровень сформированности навыков группового взаимодействия.

Выделенные показатели свидетельствует о необходимости своевременной работы по формированию коммуникативных умений у данной группы испытуемых.

Список литературы

1. Бульгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников / Л.Н. Бульгина // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 149–153. EDN PYNJJP
2. Гамезо М.В. Методика изучения общительности как характеристики личности / М.В. Гамезо, Л.М. Орлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebana5.ru/cont/1114271-r20.html> (дата обращения: 27.09.2022).
3. Дмитриева Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская. – М.: Флинта; Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 136 с. – EDN XYAIV
4. Мосявра Е.А. Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников с ЗПР / Е.А. Мосявра // Специальное образование. – 2018. – №10. – С. 212.
5. Рожков М.И. Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» / М.И. Рожков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infopedia.su/17x12004.html> (дата обращения: 23.09.2022).
6. Цукерман Г.А. Методика «Рукавички» / Г.А. Цукерман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyslist.net/praktikum/00475.htm> (дата обращения: 27.09.2022).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Байгузина Илона Эльмаровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье описывается диагностика социальной компетентности старших дошкольников. Автором подробно рассмотрены блоки социальной компетентности и приведены примеры экспериментальных заданий.*

***Ключевые слова:** социальная компетентность, диагностика, старшие дошкольники, дошкольники с нарушением зрения.*

Современное российское образование реализует компетентностный подход. Под компетентностным подходом понимается такая организация образования, где целью выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников. Компетентность – совокупность личностных качеств учащегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и лично значимой сфере [5]. Социализация личности на современном этапе развития общества рассматривается через понятие «социальная компетентность». Социальная компетентность выступает, с одной стороны, системой знаний о социальной действительности и о себе, а с другой – системой сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела и извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств [3].

Социальная компетентность – это сложная структура, которая включает в себя следующие компоненты мотивационно-ценностный компонент (мотивы социальной деятельности, сформированность мотивации, стремление к достижениям, установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личного порядка); операционно-содержательный (знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять критический анализ своих и чужих поступков, прогнозировать результат взаимодействия, осуществлять коммуникацию, влиять на других людей, ставить цели и добиваться их реализации); эмоционально-волевой (выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность и уверенность в себе) [2].

Социальная компетентность дошкольника – база, на которой будет выстроена социальная компетентность взрослого человека при условии формирования начальных компетенций, свойственных дошкольному возрасту.

Социальная компетентность – интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой – осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается [1].

В соответствии с ФГОС ДОО одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное, ориентированное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [4].

Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок имеет ролевую идентификацию со взрослыми и со сверстниками, стремится быть принятым в социуме. Для того, чтобы чувствовать себя уверенно в общении, ребенок использует социально-приемлемое поведение, оценивает свои поступки, с целью эффективного взаимодействия с окружающими.

С целью формирования социальной компетентности по теме магистерской диссертации мы разработали диагностику по ее изучению у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Диагностика включает в себя три блока:

Первый блок: первый блок направлен на исследование мотивационно – ценностного компонента социальной компетентности старших дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи первого блока: изучить особенности общения ребенка со сверстниками; выявить уровень усвоения ребенком социальных норм и правил поведения. Для нашего исследования наиболее значимыми были показатели общения ребенка со сверстниками: цели общения, с которыми ребенок обращается к сверстнику (мотивы); разнообразие мотивов общения; популярность общения; продуктивность общения; тип общения. Также, первый блок был направлен на выявление осознания и усвоения дошкольниками социальных норм и правил.

Первое экспериментальное задание включало адаптированную карту наблюдений за особенностями общения дошкольников со сверстниками.

Во втором экспериментальном задании применялась модифицированная методика Г. А. Урунтаевой.

Оценка заданий проходила по балловой системе с выявлением низкого, среднего и высокого уровня мотивационно – ценностного компонента социальной компетентности старших дошкольников с нарушениями зрения.

Второй блок направлен на исследование операционно-содержательного компонента социальной компетентности старших дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи второго блока: изучить формирование готовности ребенка к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками; выявить развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания у дошкольников по отношению к сверстникам; определить развитие социального интеллекта у дошкольников с нарушением зрения.

Второй блок связан с готовностью дошкольника взаимодействовать со сверстниками, а именно умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками; соотносить свои желания, стремления с интересами и чувствами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать необходимую помощь; поступать в соответствии с социокультурными нормами: не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Экспериментальные задания включали в себя: диагностику «Одень куклу» и диагностику социального интеллекта Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой; опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой.

Третий блок направлен на исследование эмоционально-волевого компонента социальной компетентности старших дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи третьего блока: выявить проявлений волевых качеств детей старшего возраста; определить способность к регуляции собственных действий старших дошкольников. Особое внимание мы уделили проявлению таких волевых качеств, как самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность. Для этого мы использовали адаптированную карту наблюдений за ребенком в совместной деятельности ребенка со сверстниками Г.А. Урунтаевой.

Способность к регуляции собственных действий мы оценивали в индивидуальной работе с дошкольником и в совместной игровой деятельности со сверстниками.

Дошкольники с нарушениями зрения, как и нормотипичные дети, в своем развитии направлены на формирование основ социальной компетентности. Тем не менее между этими группами детей существуют качественные отличия на пути к успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. Борисова О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Ф. Борисова. – Челябинск, 2009. – 25 с. – EDN NLGMWZ
2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя / М.И. Лукьянова. – М.: Научная цифровая библиотека Portalus.Ru, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192628719&archive=1196815384&start_from=&ucat=& (дата обращения: 11.12.2023).
3. Учурова С.А. Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития / С.А. Учурова // Образование и наука. Приложение. – 2007. – №2 (6). – С. 105–112.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 17.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 01.10.2023).
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 03.10.2022).

Калаишнёва Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр дополнительного образования
«Успех» Белгородского района Белгородской области»
п. Дубовое, Белгородская область

DOI 10.31483/r-109441

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК ОТНОСИТЕЛЬНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описано умение родителя видеть и понимать индивидуальность своего ребенка с ОВЗ, сделан акцент на обеспечении эмоциональной безопасности для родителей. Делается вывод о том, что педагог способствует изменению неоптимальных родительских установок и коррекции неблагоприятных стилей воспитания.

Ключевые слова: воспитание, ОВЗ, адаптация.

Родительская установка – это система (или совокупность) родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Адекватная родительская установка – это умение родителя видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, способность перестраивать воздействия на ребенка по ходу его взросления, прогнозировать появление новых психических и личностных качеств ребенка.

Адаптивно настроенные родители, воспитывающие детей с ОВЗ, имеют активную позицию:

- имеют опыт обращения к психологам и педагогам дополнительного образования,
- заинтересованно реагируют на предложения педагогов, открыты к новому опыту,
- заинтересованы в создании условий в системе дополнительного образования для раскрытия индивидуальности ребенка,
- вовлечены во взаимодействие с педагогом, активно принимают участие в построении индивидуального образовательного маршрута,
- принимают консультативную помощь со стороны специалистов,
- внимательны и терпеливы (не ждут гарантий достижений ребенка, а внимательно отслеживают малейшие изменения развития, – обладают родительской рефлексией),
- вовлечены и осознают свою роль в процессе обучения ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что не все родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, обладают активной родительской позицией. 15% родителей считают своего ребенка больным и постоянно нуждающимся в опеке, считают, что это только их проблема и рассчитывают только на себя. Они закрыты от общения, не доверяют педагогам вообще, слабо

информированы о возможностях системы дополнительного образования. С такими родителями достаточно сложно выстраивать отношения партнерства. Но, самое главное, страдает ребенок. У него наблюдается искажение субъективного образа мира, выраженная апатия, отказ от ответственности за себя и других, ощущение беспомощности, снижении самооценки, и «комплекс отверженности», для которого характерна социальная индифферентность, отгороженность. Итог: отчуждение, тревожность и нарушение социальной адаптации.

Педагог должен иметь представление о психологических барьерах родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Уметь использовать на практике технологии эффективной коммуникации, приемы преодоления психологических барьеров коммуникации, формы и методы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Помнить о принципах эффективного взаимодействия с семьей:

Обеспечение эмоциональной безопасности для родителей. Поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям методы и включать максимум необходимой информации (+ мотивирование и выражение уверенности в достижимости поставленных целей, в силы-способности самого родителя).

Открытость и конгруэнтность педагога. Помним, что родитель имеет право скептически относиться к советам, иметь и проявлять в отношении педагога различные чувства.

Необходимость мотивирования родителей к взаимодействию различными способами. Помним, что, если родитель не приходит на встречу, это означает, что его неправильно позвали.

Педагог организации дополнительного образования должен создать условия для согласования: ценностных основ воспитания ребенка (ответ на вопрос «Какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке с ОВЗ его родители?»); проблемные и ресурсные области в развитии ребенка с ОВЗ; поведенческие воздействия в отношении ребенка (то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиваться желаемых в нем изменений). Все это возможно в рамках построения индивидуального образовательного маршрута.

Педагог раскрывает преимущества создания индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ в форме персонифицированной консультативной помощи для родителей и активно вовлекает их в каждый этап построения и реализации индивидуальной траектории развития.

1 этап. Принятие коллегиального решения (совместно с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ) для работы по построению индивидуальной траектории развития; обоснование цели разработки индивидуальной траектории.

2 этап. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым и в свободной деятельности; беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями (законными представителями) при наличии таковых.

3 этап. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование, проводится совместно с коллегами и узкими специалистами – социальным педагогом, психологом и родителями).

Совместно с родителями построение траектории с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка; подбор методик, определение методов и приемов работы.

4 этап. Подбор индивидуальных заданий, связь с родителями и педагогами, домашние задания, корректировка задач, методов работы с ребенком.

5 этап. Отслеживание (обратная связь от родителей) и фиксация результатов прохождения траектории (промежуточная и итоговая); анализ результатов (промежуточных и итоговых), на основании его – внесение корректив.

Таким образом, педагог, активно вовлекая родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в каждый этап построения и реализации индивидуальной траектории развития способствует изменению неоптимальных родительских установок и коррекции неблагоприятных стилей воспитания.

Лобова Татьяна Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИЯ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье рассматривается инновационный образовательный подход. Автор уделяет внимание такому процессу, как сенсорная интеграция с точки зрения практического применения в логопедии, для запуска и развития речи у детей с расстройством аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** сенсорная интеграция, логопедия, дети с РАС, аутизм, нейрпсихология, педагогика.*

В последние годы огромное внимание общества уделяется инновационным образовательным технологиям. Педагоги всеми силами стремятся внести новаторские методы в свою профессиональную деятельность, особенно в свете перехода российской системы образования на позиции личностно-ориентированной педагогики.

Хотя понятие «сенсорная интеграция» было изначально предложено известным американским психологом и эрготерапевтом Джин Айрес [1] в 70-х годах XX века для описания, того как нарушения процессов сенсорной обработки могут проявляться в различных поведенческих проблемах, в отечественной педагогике данный метод начали использовать относительно недавно. Поэтому его можно отнести к категории инновационных методик.

Когда речь заходит о сенсорной интеграции детей с аутистическим спектром, сразу же вспоминаются два известных имени – Айрес [1] и

Кисслинг [7]. Однако, если внимательно изучить историю развития терапии сенсорной интеграции хотя бы по книге «Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме» [2], становится очевидно, что исследования в области сенсорных проблем у людей с аутизмом проводились задолго до этого. Уже в 1949 году Бергман и Эскалон [14] описывали эти проблемы, Римланд [15], Лорна Винг [16] также внимательно занимались этой темой. Орнитц [10] в своих работах, опубликованных в 1969 и 1989 годах, также уделял большое внимание сенсорной интеграции.

«К сожалению, тогда все эти идеи о сенсорно- перцептивных особенностях при аутизме были несправедливо проигнорированы. В лучшем случае их упоминали как «вторичные характеристики, встречающиеся часто, но не существенные для диагноза» [2].

«Сенсорная интеграция – это процесс, в ходе которого человек принимает, различает и обрабатывает ощущения, поступающие через различные сенсорные системы: зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, проприоцептивную, вестибулярную. Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний» [1].

Хотелось бы отметить, что представители отечественной дошкольной педагогики и психологии, такие как А.В. Запорожец [6], Н.П. Сакулина [11], Е.И. Тихеева [8], А.П. Усова [12] и другие, справедливо высказывали мнение о важности сенсорного воспитания для полноценного развития сенсорных функций у детей дошкольного возраста.

Л.А. Венгер [4] называет сенсорное развитие «фундаментом» для общего умственного развития. Однако оно имеет и самостоятельную ценность, так как полноценное восприятие является необходимым условием для дальнейшего познания мира и успешной адаптации в обществе.

Сенсорное развитие, по словам Ю.М. Хохряковой [13], в российской науке определяется как процесс необратимых позитивных качественных и количественных изменений, которые происходят при включении детей в сенсорную культуру, созданную обществом.

Наша центральная нервная система, то есть мозг, принимает все сенсорные данные, которые мы получаем, и помогает нам их организовать, определить приоритеты и понять информацию. Мы отвечаем на это с помощью мыслей, чувств, движений и поведения или комбинации всего перечисленного.

Пирамида обучения представляет собой наглядную схему процесса психологического созревания личности. В основе этой пирамиды лежит зрелость центральной нервной системы, а на самой вершине находится развитие познавательных способностей. Чтобы достичь этой вершины, необходимо пройти все ступени по порядку. Для того чтобы ребенок был готов к школьному образованию, необходимо последовательно освоить все навыки и уделить внимание каждому этапу развития центральной нервной системы.

Люди с нарушением обработки сенсорной информации, включая большое количество людей с аутизмом, могут испытывать трудности в восприятии повседневных сенсорных данных. Для них обычные сенсорные стимулы могут стать причиной сильного стресса, утомления и даже боли. Это, в свою очередь, может проявляться в поведенческих трудностях.

Особенностью детей с расстройством аутистического спектра (РАС) является нарушение психического процесса восприятия, что приводит к ограничению их возможностей в обработке информации. Ребята с РАС не

способны интегрировать все поступающие сигналы из окружающей среды так, как это делают дети без нарушений. Они постоянно сталкиваются с трудностями во всех сенсорных сферах – в восприятии, интеграции и обработке сигналов.

Ребята с РАС пытаются понять окружающий мир, опираясь на уже знакомые им ощущения. Они могут полагаться на зрение, слух или осязание, при этом принуждая себя отключить остальные сенсорные системы, которые могут вызвать дополнительные трудности или дискомфорт. Британский нейропсихолог Б. Нейсон [9] выделяет ряд типичных проблем, с которыми сталкиваются люди с аутизмом:

1. Фрагментированное или искаженное восприятие.
2. Трудности интегрирования/обработки множественных сенсорных стимулов.
3. Сенсорная дефензивность (гиперчувствительность).
4. Пониженная сенсорная чувствительность.
5. Сенсорная перегрузка.
6. Модулирующая стимуляция (возбуждение).

Особенности сенсорной сферы у детей с РАС могут вызывать проблемы в обучении и приводить к различным формам дезадаптивного поведения. Чтобы обеспечить комфортное состояние ребенка с РАС и повысить эффективность его деятельности, особенно в рамках работы с логопедом, необходимо предусмотреть специально организованную внешнюю среду и применять так называемую «сенсорную диету».

Специалисту, работающему с детьми с аутизмом, важно:

- иметь общие представления о функциях и нарушениях сенсорных систем;
- понимать функции самостимулирующего поведения, разделять сенсорные ощущения на комфортные и не комфортные для ребенка;
- понимать, что у каждого ребенка с аутизмом есть свой собственный индивидуальный сенсорный профиль (нет двух одинаковых детей с РАС);
- организовывать окружающую среду (в том числе уметь подбирать необходимое сенсорное оборудование) для снижения дискомфортных ощущений;
- подбирать подходящие обучающие материалы и методы работы;
- предоставлять ребёнку возможности получать приятные ощущения безопасным для него способом для регуляции эмоционального состояния.

Чем более разнообразные и богатые ощущения и восприятие испытывает ребенок, тем более разнообразные знания он получает об окружающем мире. Известно, что успех в умственном и физическом развитии, а также в овладении речью в значительной степени зависит от уровня развития сенсорной сферы у детей. Это означает, насколько полно и точно ребенок слышит, видит и осязает окружающее его, а также насколько качественно он обрабатывает эту информацию и выражает полученные знания в своей речи.

В детском и школьном возрасте развитием речи ребенка в основном управляет лимбическая система, которая отвечает за формирование эмоциональной сферы [5]. Кроме того, известно, что обоняние и вкус обладают обширными ассоциативными способностями и стимулируют эмоции [3]. Отсюда можно предположить, что обонятельно-вкусо-вербальные ассоциативные связи могут оказывать положительное влияние на формирование, стимуляцию и развитие речи.

Логосенсорная интеграция представляет собой объединение элементов сенсорной интеграции с параллельным решением речевых задач.

Логопед, работая через сенсорное развитие, решает свои речевые задачи, а не занимается сенсорной интеграцией.

В ходе занятий мы стимулируем развитие трех видов восприятия. Чтобы понятие или название закрепились в памяти ребенка, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать. Только тогда в его мозге формируется связь между этими элементами.

Современные дети с большим интересом откликаются на методы работы, которые активизируют их органы чувств.

Занятия с детьми предлагаются на определенную лексическую тему. Задания разрабатываются с учетом практических действий, позволяющих детям потрогать, понюхать, послушать, кинуть, рассыпать, собрать.

Взрослый руководит деятельностью в ходе занятия, а этапы занятия строятся в определенной последовательности, стараясь включить сенсорные стимулы на каждом этапе занятия.

Таким образом, используя сенсорную интеграцию, мы не только повышаем мотивацию к занятиям, но и в процессе образуются новые нейронные связи и тем самым, создаются обходные пути компенсации имеющегося дефекта.

Данный метод способствует развитию психических и речевых функций у детей, а также помогает индивидуализации и взаимодействию с окружающим миром. В сочетании с традиционными методами развития речи, такими как развитие дыхания, слухового восприятия, понимания речи, речевого подражания и создание речевой среды, наблюдается положительная динамика в развитии ребенка. Навык сенсорной интеграции позволяет не только детям с расстройством аутистического спектра, но и детям без особенностей развития лучше адаптироваться и взаимодействовать с окружающим миром.

Следовательно, применение сенсорной интеграции в работе логопеда предполагает использование комплексных мероприятий для успешного решения проблем задержки речи у обучающихся. Этот метод позволяет нормализовать чувствительность ребенка и помогает ему принимать, обрабатывать и использовать сенсорную информацию.

Список литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2001. – 272 с.
1. Богдашина О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / О.Б. Богдашина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Междунар. ин-т аутизма. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 178. – ISBN 978- 5-85981-805-1
2. Ванюхина Г.А. Использование полисенсорного восприятия в процесс коррекции связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – Екатеринбург, 2001. EDN NLWGTX
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилогина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
4. Ефимов И.О. рго Речь. Современная нейрофизиология речи и слуха. Новые пути и методы коррекции / И.О. Ефимов. – СПб., 2009.
5. Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте / А.В. Запорожец // Сенсорное воспитание дошкольников. – М.: АПН РСФСР, 1963. – С. 30–56.
6. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой; [юй; пер. с нем. К.А. Шарр. – М.: Теревинф, 2010. – 240 с. EDN QXZBVBX
7. Морозова О. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание / О. Морозова, Е.И. Тихеева // Дошкольное воспитание. – 1993. – №5. – С. 54–55.

8. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма. Как мы можем помочь / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. №1. – С. 57–64. DOI 10.17759/autidd.2016140107. EDN WBEDLD
9. Орнитц Э.М. Нейропсихологические исследования / Э.М. Орнитц. – Нью-Йорк, 1976.
10. Сакулина Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду: методические указания / Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддяков. – М.: Просвещение, 1969. – 176 с.
11. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду / А.П. Усова, А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1965. – 160 с.
12. Хохрякова Ю.М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Екатеринбург, 2010. – 23 с. EDN QYALTT
13. Bergman P. Unusual Sensitivities in Very Young Children / P. Bergman, S. Escalona // Psychoanalytic Study of the Child. – 1949. – Vol. 3–4. – P. 333–352.
14. Rimland D. The Etiology of Infantile autism: The Problem of Biological versus Psychological Causation / D. Rimland // Classic Reading in Autism / Ed by A.M. Donneian. – N. Y.; L. : Teachers College, Columbia University Press, 1985.
15. Wing L. Early Childhood autism. Ed. Wing L., Oxford, 1989. p.15–64.

Лоторева Любовь Андреевна
магистр, студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** статья имеет информационный характер и направлена на анализ логопедической работы в области эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи, которые посещают детские дошкольные учреждения. По мнению автора, в последнее время прослеживается тенденция неблагоприятной обстановки в области развития речевого аппарата детей, в целом и в частности, нельзя не вывить в отдельный вид такую разновидность детской речи, как эмоционально-оценочная лексика. От чистой, грамотно выстроенной речи зависит степень коммуникации ребенка в обществе, понимание взрослых и сверстников влияет на его познавательную активность.*

***Ключевые слова:** дошкольники с общим недоразвитием речи, лексическая сторона речи, эмоции, чувства, эмоционально-оценочная лексика, эмоционально-оценочные лексические единицы, развитие речи, области развития речевого потенциала.*

Неотъемлемой частью комфортного коммуникационного, эмоционального благополучия, каждого ребенка для развития полноценной личности ребенка, необходима речевая деятельность, которая формируется и функционирует в тесной связи с различными психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Дефекты, которые отмечаются в речи ребенка дошкольника старшего возраста, в общем и целом, имеет пагубное влияние на общение ребенка, как со

сверстниками, так и со взрослыми. Несовершенная речь ребенка, становясь непреодолимой преградой для полноценного, качественного развития мыслительных процессов, познавательной и коммуникативной деятельности ребенка в социуме. Дефекты лексического плана, ограничивают развитие ребёнка, ребенок не в полной мере понимает, что от него требуется, он неправильно изъясняется, что в дальнейшем ребенок имеет проблемы с развитием письменной и устной речи. Он неполноценного понимания окружающей действительности, ребенок становится раздражительным, меняется характер, поведение. Не мало важное влияние речи, имеется на психологическую сторону развития ребенка. Вследствие не сформированности речи у ребенка могут возникнуть ряд вытекающих отсюда проблем, негативно влияющих на дальнейшее нормальное развитие ребенка [5].

Проведя исследование, мы увидели, что, в значительной части дошкольных образовательных учреждений города присутствуют дети с нарушением речи [22].

К разряду общего недоразвития речи относятся стойкие нарушения речевого аппарата детей дошкольного возраста, в частности, звуковой стороны речевого развития, (фонетики) и смысловой стороны (лексики и грамматики) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Одни из основных нарушений в части общего недоразвития речи у дошкольников, является лексическое недоразвитие. Нельзя уметь и роль лексической стороны речи старших дошкольников, от которой в основном зависит коммуникативная функция, а значит, что у ребенка будут нарушены социокультурные связи, и вербализация ребенка [12].

Развитие эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи происходит постепенно, при выполнении определённого ряда условий, для развития. Проблемой развития эмоционально-оценочной лексики по мнению таких ученых, как (С.В. Дель, Д.В. Нечаева и др.) является фрагментарное использование дошкольниками, в своей разговорной речи. Словарный запас детей с каждым годом становится всё беднее. Это происходит вследствие малого использования книг родителями и развития мелкой моторики детей. Дошкольники, имеющие стойкие дефекты речевого развития, в основном мало коммуникабельны, реже заводят новых друзей. Как показала практика, такие дети, редко являются инициатором игры со сверстниками, мало общаются со сверстниками, становятся замкнутыми, что в дальнейшем пагубно влияют на психосоматическое развитие детей. Дети с общим недоразвитием речи редко являются инициаторами начала общения, они, как правило, мало коммуницируют со сверстниками и взрослыми. Речь детей дошкольного возраста скудна, не имеет ярких фразеологических приёмов, метафор, имеет малые речевые обороты [8, с. 5–12].

Для того, чтобы ребенку выразить весь спектр своих эмоций, ему необходима речь и в зависимости от возрастной категории ребенка, выражение чувств и эмоций проходит эволюционные изменения. В грудном возрасте, ребенок выражает свои чувства и эмоции при помощи плача, гуления, криков и смеха, чем старше становится ребенок, тем более понятна и выразительнее становится его речь. Чем богаче речь, разноплановое словарный запас ребенка, тем ему легче изъясняться с окружающими, он становится понятным сверстникам и взрослым, ребенок чувствует поддержку окружающих, но для этого необходима тяжёлая непрерывная работа, и не только ребенка, но и взрослого. Если родители не будут помогать ребенку

осваивать этот мир, не будут совершенствовать речевые навыки ребенка, то в дальнейшем его ждёт не такое уж и радужное будущее. Ребенок, не имеющий богатого лексического запаса, тяжело освоится в социуме. Эмоционально-оценочная лексика, ее применение в постоянном общении даёт ребенку богатый словарный запас, с ним становится интересно общаться, он более полно выражает свои мысли, чувства эмоции. С удовольствием принимает участие в активных играх, самостоятельно начинает игру [13].

Эмоции и чувства, по мнению именитых учёных и психологов, активнее всего получает своё развитие, в дошкольном возрасте. Ведь именно в этом возрасте у ребёнка закладываются базовые основы представления о себе, об окружающих людях, мире в целом, о моральных и материальных ценностях окружающего общества. В этом возрасте у дошкольника начинает формироваться и эмоционально-оценочная лексика, необходимая для обозначения этих эмоций и чувств [22].

Исходя из результатов исследования, речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которые проводили многие учёные, мы можем увидеть можно типичные затруднения в освоении эмоциональной лексики у таких детей: во-первых, это замена точных специально-определённых прилагательными, имеющими очень широкое значение, например, злая – «нехорошая», «плохая»; веселая, грустная – «хорошая» и т. п.; во-вторых, замена названий одних признаков предмета другими, ситуативно связанными с ними, например, грустная – «плачущая»; веселая – «улыбочная»; в-третьих, замена названий признаков словосочетанием или предложением: испуганный – «он боится»; в-четвертых, у детей наблюдаются множественные ошибки в установлении синонимических и антонимических отношений; в-пятых, дошкольники не могут обозначить словом свои эмоциональные состояния, внутренние переживания, у них возникают трудности при оценке событий, эмоциональных ситуаций, чувственных переживаний других людей, а также героев сказок, рассказов, стихов [17].

В свете изложенного напрашивается вывод о том, что своевременная, поэтапная и систематизированная логопедическая работа по формированию эмоционально-оценочной лексики у детей дошкольного возраста, испытывающих речевые трудности, с привлечением наглядного материала, игр и упражнений будет способствовать развитию эмоциональной лексики и благоприятно повлияет на развитие связной речи в целом.

Очевидно, что все виды деятельности, которые направлены на формирование эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи, имеют одну цель – преодоление страха, связанного с трудностями в понимании как своих чувств и эмоций, так и в понимании чувств и эмоций других людей. Формировать и развивать эмоциональный пласт лексики у дошкольников – это важные задачи, которые должны решать логопеды, работники педагогических организаций и родители. Им важно делать акценты, в первую очередь, на повышении эмоциональности занятий и применении активных педагогических средств, таких, как игры на опознавание и различение эмоций, театрализация, концертная деятельность, использование фольклорного материала, в том числе сказок и др.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. – в 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

3. Зигангирова Ж.В. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Ж.В. Зигангирова, О.Н. Тверская // Логопед. – 2011. – №1. – С. 35–48.
4. Изард К.Э. Эмоции человека / К.Э. Изард. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 954 с.
5. Ковалевская Е.Г. Семантическая структура слова и стилистические функции слов / Е.Г. Ковалевская // Языковые значения. – 1976. – С. 63–72.
6. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
7. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998. – 680 с.

Мельникова Мария Петровна

магистрант

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются результаты исследования тревожности подростков с задержкой психического развития, выделены особенности тревожности. Разработана и апробирована программа психолого-педагогической коррекции тревожности подростков с задержкой психического развития. Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности программы.*

***Ключевые слова:** Ключевые слов: задержка психического развития, тревожность, коррекция, самооценка, социализация.*

Проблема тревожности актуальна во все времена, для всех возрастных групп без исключения. Особенно это актуально для подростков, т. к. учебные перегрузки, неадекватные ожидания со стороны взрослых и сверстников, распространенные причины тревожности в данном возрасте [7].

Как отмечал Л.С. Выготским, возраст 13–14 лет более сложно воспринимается подростками, поскольку он связан с пиком эмоциональной напряженности и трактуется как кризис 13 лет. Автор отмечает, что именно у подростков чаще всего доминирует высокий уровень тревожности, страхи и др. [2]. Особенно это актуально для подростков с задержкой психического развития.

Для исследования тревожности подростков с задержкой психического развития нами было проведено исследование. Базой эмпирического исследования послужила средняя школа №76 г. Красноярск. В обследовании принимало участие 20 подростков с задержкой психического развития в возрасте 13–14 лет.

Методики, используемые в исследовании: Шкала личностной тревожности, автор: А.М. Прихожан, Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика «Несуществующее животное».

Проанализировав полученные результаты констатирующего этапа эксперимента, были установили, что подростки обеих групп демонстрировали

нежелание обучаться в школе, замкнутость, низкую самооценку. Подростки испытывали тревогу и страхи в отношениях со взрослыми и сверстниками: они боялись поднять руку или отвечать перед всем классом, наблюдалось отсутствие коммуникации. Рисунки таких детей отличались наличием штриховки, неуверенных линий, отмечаются обведения и исправления рисунка, а порой даже стирание элементов рисунка, темные цвета.

Выявленные результаты диагностики привели нас к выводу о необходимости проведения психокоррекционных мероприятий по снижению тревожности подростков с задержкой психического развития.

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в разработке и апробации программы психолого-педагогической коррекции тревожности подростков с задержкой психического развития. Программа была направлена на снижение уровня тревожности подростков с задержкой психического развития. Ведущим методом снижения уровня тревожности стал метод проблемной ситуации.

Первый блок программы был направлен на снижение самооценочной тревожности. На данных занятиях мы развивали представления о собственной уникальности каждого подростка и формировали адекватную самооценку. Второй блок был направлен на снижение межличностной тревожности. Подростков обучали способам взаимодействия и выражения своих мыслей, чувств. Третий блок был направлен на снижение уровня школьной тревожности. В результате работы над данным блоком мы работали над снятием эмоционального напряжения, формированием навыка публичных выступлений и повышением учебной мотивации.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволили сделать выводы: результаты контрольной группы практически аналогичны результатам констатирующего этап эксперимента. Эти участники, как и прежде, подвержены тревоге. Сохраняются проблемы и страхи в отношениях со взрослыми и сверстниками. Рисунки насыщены темными тонами, штриховкой, указывающими на чувство внутреннего стеснения, высокий уровень тревожности.

Результаты экспериментальной группы показали, что подростки с задержкой психического развития научились отстаивать свою самостоятельность, удовлетворять потребности в самопознании и самоуверженности. У них появилась уверенность в себе, они стали выражать свои мысли и чувства. Сформировались правила поведения, позволяющие в дальнейшем справляться с защитной агрессией, пониженной самооценкой.

Таким образом, результаты эмпирического исследования свидетельствуют об эффективности программы психолого-педагогической коррекции тревожности подростков с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – Ч. 1. – М.: Владос, 2005. – EDN QXQJPH
2. Выготский Л.С. Детская психология: собрание сочинений / Л.В. Выготский. – в 6 т. Т. 4. – М.: Говорящая книга, 2014.
3. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учебное пособие для студентов факультетов психологии / О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2003. EDN ATYYLG
4. Игумнова Т.Т. Арт-терапия и ее использование в практике общеобразовательного учреждения / Т.Т. Игумнова // Психология, социология и педагогика. – 2021. – №3.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: НПО «МОДЭК», 2020.

6. Тест «Несуществующее животное» / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
7. Marantz R.H. Understanding the Anxious Mind. The New York Times Magazine for the primary physician. – 2009. – №29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nytimes.com/2009/10/04/magazine/04anxiety-t.html> (дата обращения 13.11.2023).

Петрова Екатерина Сергеевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары Чувашская Республика

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–7 ЛЕТ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье раскрывается тема снижения и коррекции тревожности детей 5–7 лет с ОВЗ посредством арт-терапевтических технологий. Автором даны методические рекомендации с целью преодоления тревожности.*

***Ключевые слова:** статус ОВЗ, имаготерапия, тревожность.*

Проблема существования детей, чье поведение отличается неуверенностью в себе и в других людях, повышенным беспокойством, эмоциональной неустойчивостью является неизменной уже длительное время. Ведь данное состояние ребёнка может быть связано либо с неудовлетворением возрастных потребностей, либо с накоплением отрицательного эмоционального опыта, полученного по любой из причин. Этот опыт во многом определяет и моделирует дальнейшее поведение, формирует систему оценок и актуальность переживаний ребёнка.

Тревожность может проявляться у детей в любом возрасте. Разница лишь в том, что в каждой из возрастных категорий она проявляется по-разному. Так, для каждого возрастного периода существуют свои объекты и сферы, которые являются причиной возникновения тревожности, и зависит как от внешних факторов, так и от внутреннего состояния ребенка, понимания и принятия себя как личности. Тревожность, как правило, имеет симптомы паники, уныния, проявления неуверенности в себе и своих силах. Для формирования адекватного, соответствующего возрасту поведения детей требуется проводить своевременную коррекцию.

Также необходимо отметить, что к особой категории детей на данном возрастном этапе относятся дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые имеют недостатки в физическом и/или психическом состоянии здоровья. У таких детей тревожность проявляется в большей мере, чем у детей с нормативным развитием. Также необходимо отметить, что у дошкольников 5–7 лет с ОВЗ, как правило, отмечаются нарушения психоэмоциональной сферы.

Все чаще различные виды искусства используются в качестве профилактических и коррекционных средств. Это проявляется в проработке психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведении переживаний, а также в создании новых

позитивных переживаний, в рождении творческих способностей и возможностей их удовлетворения.

Одним из свойств арт-терапевтических технологий в решении проблемы тревожности дошкольников 5–7 лет с ОВЗ заключается в том, что этот способ снижения тревожности отличается своей мягкостью и имеет определённые особенности.

1. Безоценочное восприятие всех работ: в арт-терапии нет «правильного» или «неправильного» и это нужно понимать. Дети будут чувствовать себя в безопасности, так как создание образов – это способ передачи своих мыслей и чувств, и понимать, что их не будут оценивать.

2. Дети становятся «экспертами». Игры – упражнения созданы таким образом, что в основе лежит опыт каждого ребенка. В этом смысле дети – своего рода «эксперты» по отношению к своим работам.

3. Важен вклад каждого из детей, он интересен и уникален. Их работы рассматриваются с равным уважением.

4. Сохранение тайны необходимо, ведь игры-упражнения могут воздействуют личный уровень.

5. Дети могут по желанию рассказывать о своей работе. Никто не интерпретирует работу ребенка, дети-авторы могут самостоятельно рассказать о том, что считают нужным.

Любая творческая деятельность, которой любит заниматься старшие дошкольники с ОВЗ, снимает напряжение, помогает проявить свои чувства, благоприятно влияет на их психоэмоциональное развитие, что, в свою очередь, помогает детям раскрепоститься и раскрыть свои скрытые возможности в полной мере.

Также необходимо отметить положительный эффект совместной детско-родительской деятельности, которая позволяет сблизиться друг с другом, вникнуть в проблемы и найти способы для их решения. Дети получают положительное психотерапевтическое воздействие, опыт взаимодействия при совместном с родителями участии в театральных постановках, играх-квестах и различных мероприятиях, проводимых в детском саду и в домашних условиях.

Согласно рекомендациям кандидата психологических наук, доцента С.В. Велиевой для более детального применения методов арт-терапии в коррекции тревожности были подобраны комплексы игр-упражнений по имаготерапии и изотерапии:

Имаготерапия.

Игра-упражнение №1 «Светофор» направлено на формирование способности действовать по предъявленной инструкции. Участники выполняют различные действия в зависимости от цвета карточки. «Красный круг – «кричалка» (можно бегать и кричать), зеленый круг – «шепталька» (тихо ходить и шептать), жёлтый круг – «молчалка» (замереть и молчать).

Игра-упражнение №2 «Угадай, что нарисовал мелок» формирует умение анализировать ощущения, эмоции и чувства. Воспитанники делятся на пары и поочередно рисуют на спине друг друга различные предметы. Дети должны угадать, что нарисовано.

Игра-упражнение №3 «Мне нравится в тебе...» помогает воспитанникам описывать чувства и эмоции, которые они испытывали. Упражнение выполняется в кругу, дети держат друг друга за руки. Глядя в глаза соседа,

ребёнок говорит: «Мне нравится в тебе...». Получающий приветствие кивает головой и отвечает: «Спасибо мне очень приятно!»

Изотерапия.

Игра-упражнение №1 «Рисование пальчиковыми красками» позволяет высказаться о результатах творческой деятельности, описывая детали и цвет рисунка, нанесенного ладонью, развивает умение рассказывать о своих эмоциях и чувствах. Детям предлагается лист бумаги, пальчиковые краски различных цветов, кисти, салфетки, стакан с водой. Воспитанникам предлагают раскрасить весь лист синей (красной, желтой, зеленой или любой другой) краской на выбор. После того, как она высохла, дошкольник наносит краску на ладошку и нарисовать рыбок, бабочек, птиц и т. д.

Игра-упражнение №2 «Полет фантазии» предполагает формирование умения комментировать свои действия, эмоции в процессе рисования. Суть заключается в том, что ребёнок рисует на листе бумаги гуашью или акварельными красками. При этом можно применять любые из доступных методов. Можно рисовать кисточками, пальцами, можно рисовать линии, точки, размазывать краску по листу ладонями, пальцами. Должен получиться рисунок, который никаким образом не соответствует общепринятым идеалам. Именно поэтому изображение не может быть «плохим» или «хорошим», «удачным» или «неудачным».

Одной из вариаций выполнения данной игры-упражнения является рисование под музыку, которая может быть как динамичной, так и спокойной и проводится в три этапа: рисование без музыки; рисование под спокойную музыку; рисование под динамичную музыку. После проведения всех трех этапов, результаты сравниваются.

В профилактической и коррекционной работе с тревожностью арт-терапевтические технологии имеет особую важность для дошкольников 5–7 лет с ОВЗ, ведь средствами именно этого вида терапии можно проследить за аффективными переживания личности и подавляемыми эмоциональными расстройствами, позволяет выбрать наиболее подходящие комплексы игр-упражнений, которые позволят проживать и нивелировать данное состояние.

Список литературы

1. Велиева С.В. Гармонизация психических состояний у детей средствами этнокультуры / С.В. Велиева. – Чебоксары, 2019. – 219 с. EDN YYIEFF
2. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В. Киселева. – СПб., 2018. – 160 с.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – СПб., 2008. – 262 с.

Тимонина Александра Александровна
магистрант

Научный руководитель

Мальчевская Марина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ТАКТИЛЬНО- КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье освещается тема формирования пространственного представления, обозначены методики работы с целью сформированности пространственных представлений. Автор приходит к следующему выводу: развитие пространственных представлений у младших школьников с различными нарушениями зрения требует организации специальной, коррекционной работы, связанной, прежде всего, с развитием их тактильных процессов.

Ключевые слова: пространственные представления, дети младшего школьного возраста, тяжелое нарушение зрения.

Одна из основных проблем современного образования связана с воспитанием и обучением детей с ограниченными возможностями здоровья. Обострение этой проблемы обусловлено широким распространением инклюзивной практики, а также все большим количеством детей с пороками в развитии. В свете этого перед педагогами встает вопрос об организации работы с такими детьми, которая основана на знании «специфики их психического, психофизиологического, социального и личностного развития необходимо всем специалистам, работающим с детьми данной категории» [3, с. 82].

Как показывают многочисленные исследования, сегодня возрастает и количество детей с различными поражениями зрения. Эти дети также нуждаются «в специальном обучении и использовании мер, направленных на формирование у них механизмов компенсации нарушений и их социально-психологическую адаптацию к условиям современной школы» [2, с. 34]. При этом особое место отводится при работе с такими детьми формированию у них пространственных представлений, которые лежат в основе всей жизнедеятельности человека и являются необходимым условием при обучении.

Особенностями сформированности пространственных представлений у детей с нарушениями зрения является то, что эти «нарушения влияют на процесс развития целостного образа последовательных освоений времени и пространства у детей, что отражается на уровне их социальной

адаптации и сниженном пространственном ощущении» [1, с. 18]. Дети этой нозологической группы малоподвижны, мало информированы, мало контактны. Это все обусловлено недостатками зрительного восприятия, что требует организации коррекционной работы. При этом, как доказывают различные работы специалистов в области коррекции недостатков данной категории детей, наиболее эффективным способом формирования пространственных представлений является способ, основанный на воздействии тактильно-кинестетической чувствительности таких детей. По мнению Ю.А. Александрова, А.С. Алексеевой, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, О.В. Ломтатидзе, Л.И. Плаксиной, В.А. Семеновы, Л.И. Солнцева и др., именно этот вид статической и кинетической проприоцепции влияет на развитие осознания детей с различными зрительными дефектами. Но эта работа должна проводиться как можно раньше, а период начальной школы считается наиболее эффективным в этом плане.

Младший школьный возраст связан с «периодом активного развития у детей представлений об окружающем мире, формирования умений устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности явлений окружающей нас жизни, самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности» [4, с. 77]. Все это обуславливает актуальность проблемы, поднимаемой нами в рамках данной статьи. При этом ставит задачу, связанную с более тщательным ее изучением. В нашем исследовании при поиске более оптимальных методов и средств коррекционных воздействий мы опирались на один из принципов организации коррекции при работе с детьми, имеющими нарушения развития, а именно на принцип опоры на сохранные анализаторы ребенка.

Работа по использованию тактильно-кинестетической чувствительности в формировании пространственно-временных представлений у детей с тяжелыми нарушениями строилась с учетом этапов педагогического эксперимента. На первом из них нами было проведено изучение уровня сформированности пространственных представлений у младших школьников. Эмпирическое исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения» города Абакана Республики Хакасия. Участниками нашей работы стали 40 детей младшего школьного возраста с разными нарушениями зрения в возрасте от 7 до 9 лет.

Для изучения сформированности пространственных представлений у испытуемых использовался комплекс методик, включающих методики Л.И. Плаксиной «Словесная ориентировка в пространстве» и «Практическая ориентировка в пространстве», методика «Пространственно-арифметический диктант» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой, а также методика «Счетные палочки» З.А. Михайловой.

Обобщив результаты всех диагностических процедур, мы пришли к выводу, что большая часть респондентов показывают низкий уровень развития пространственных представлений (55% детей). 35% детей продемонстрировали средний уровень и лишь 10% – высокий (см. рис. 1).

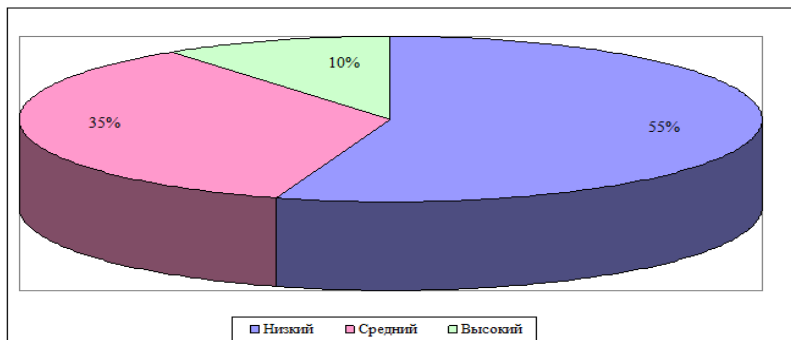


Рис. 1. Уровни развития пространственных представлений у младших школьников с различными нарушениями зрения

В процессе диагностики у детей данной категории были обнаружены слабо развитые умения ориентировки в макро- и микропространстве пространстве. Кроме того, достаточно большая часть из наших испытуемых демонстрирует страх пространства, боязнь в выполнении заданий по ориентировке, отсутствие умений, связанных с выполнением приемов ориентировки, отсутствие способов ориентировки, самостоятельной ориентировки в замкнутом пространстве. Анализ этих результатов позволил сделать вывод, что требуется специальная работа по развитию пространственных представлений у младших школьников с различными нарушениями зрения, что стало целью второго этапа нашей работы.

В процессе второго этапа нами была разработана программа формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями зрения. В основу этой программы заложена максимальная опора на тактильно-кинестетическую чувствительность детей. Для этого был подобран комплекс упражнений, которые мы распределили на этапы. Всего в работе по формированию пространственно-временных представлений было выделено пять этапов, представленных на рис. 2.

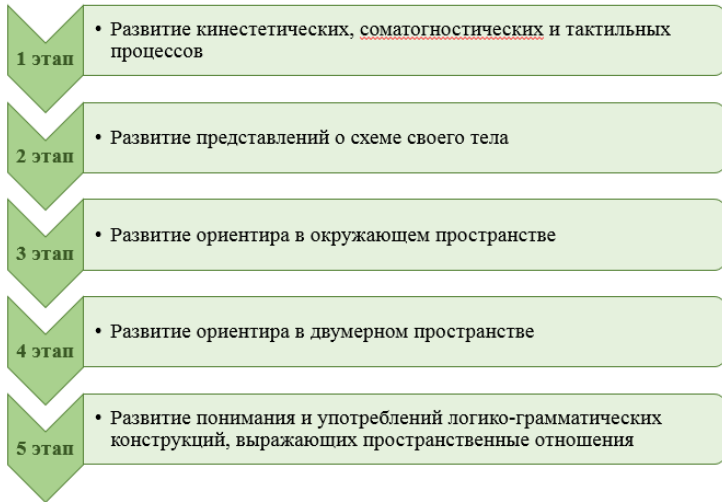


Рис. 2. Этапы развития пространственных представлений у младших школьников с различными нарушениями зрения

Комплекс упражнений включался в систему групповых и индивидуальных занятий с детьми. При этом сами упражнения сопровождались включением сопутствующих методов и приемов работы. Это были объяснения, беседы, приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации, в частности использование специально адаптированной наглядности. В процессе работы обязательно проводилось чередование и сочетание предлагаемой детям информации (слуховой и тактильной, письменной и устной, зрительной и слуховой).

Подобранный и адаптированный нами комплекс упражнений включал различные элементы суставно-мышечной гимнастики, подвижные игры, элементы логоритмики и т. п. Основное внимание в своей работе мы уделяли сочетанию дистантного слухового восприятия с контактно-тактильным восприятием. Именно эта форма работы помогает слабовидящему или слепому ребенку быстрее установить связи между объектами, воспринимаемыми осязанием и их звуковой характеристикой. В процессе этой работы дети учились выделять звуки как сигнальные признаки предметов и явлений окружающего мира, на основе чего отрабатывается их деятельность в окружающем пространстве.

Система нашей работы на данном этапе предполагала и создание предметно-пространственной развивающей среды. Для этого были использованы материалы, обладающие различными фактурами, имеющими разную форму, размеры, цветовую гамму и т. п. Важно было при создании среды создать гармоничное пространство, поэтому мы в основном включали предметы, выполненные из естественных природных материалов. Работа с ними не только позволяла младшим школьникам осваивать новые ощущения, но и создавала положительный эмоциональный фон.

Последним этапом стала оценка эффективности нашей работы, которая основывалась на изучении уровней сформированности

пространственных представлений. Для этого был использован тот же комплекс диагностических методик. Сравнительные результаты в обобщенном виде представлены на рис. 3.

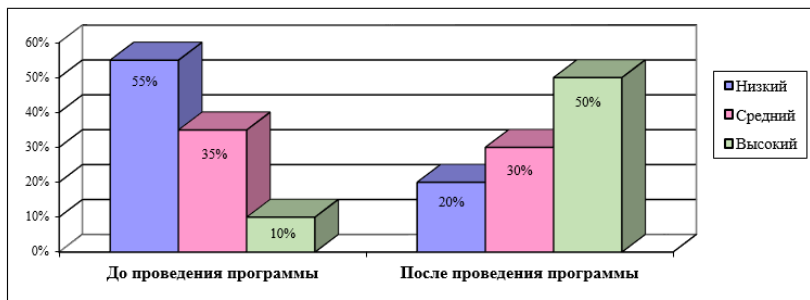


Рис. 3. Сравнительные результаты исследования развития пространственных представлений у младших школьников с различными нарушениями зрения

Как видно из рисунка 3, после проведения разработанной нами программы, снизилось количество детей, находящихся на низком уровне (на 35%) и среднем уровне (на 5%) развития пространственных представлений, и увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития пространственных представлений (на 40%), что свидетельствует об эффективности разработанной и реализованной программы формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями зрения.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что развитие у младших школьников с различными нарушениями зрения пространственных представлений требует организации специальной, коррекционной работы, связанной, прежде всего, с развитием их тактильных процессов, на основе чего ребенок будет способен получить представления о своем теле, научится самостоятельно ориентироваться в окружающем пространстве, сможет понимать инструкции, связанные с пространственной ориентировкой и пространственными отношениями, что отразится на процессе их жизнедеятельности в окружающем мире и положительно скажется на успешности обучения.

Список литературы

1. Антонов Н.А. Азбука тифлопедагога / Н.А. Антонов // Школьный вестник. – 2018. – №11. – С. 1–18.
2. Баулина М.Е. Формирование пространственных представлений у детей: нейропсихологический подход: методическое пособие / М.Е. Баулина. – М., 2016. – 49 с.
3. Пространственные представления как средство познания объективной действительности / под ред. М.Н. Макаровой. – М., 2016. – 220 с.
4. Психологические аспекты обучения ориентированию в пространстве и мобильности школьников с глубокими нарушениями зрения / под ред. В.А. Кручинина, Л.И. Солнцевой. – М., 2015. – 180 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Князьков Александр Александрович

канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный
юридический университет им. О.Е. Кутафина»
г. Москва

Золотин Евгений Максимович

студент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

УГОЛОВНОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы преподавания предмета «Уголовное право» в системе юридического образования. Авторы исследуют современные подходы к определению содержания данной учебной дисциплины, анализируют научную составляющую уголовного права.

Ключевые слова: юриспруденция, образование, юридические науки, отрасли права, уголовное право, преступление, учебная дисциплина.

Уголовное право – это одна из важнейших отраслей права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступлений, установлением или освобождением от уголовной ответственности, а также применением мер государственного принуждения в отношении лиц, совершивших общественно опасное деяние.

Уголовное право, как учебная дисциплина объединяет в себе всю свою многозначность, то есть будучи студентами мы изучаем ее и как отрасль, и как науку, кроме того «исследуем» и на практике. Она является одним из фундаментальных, важнейших компонентов юридического образования, независимо от будущей специализации.

Почему одна из важнейших?! Уголовное право, как учебная дисциплина занимается исследованием, интерпретацией, систематизацией уголовного закона, выделяет основные признаки и принципы. Кроме того, на основании анализа уголовно-правовых норм раскрывает понятие преступления, категории преступлений, признаки отдельных составов, а также признаки субъектов, субъективной стороны, объектов и объективной стороны преступлений. Это отрасль – определяющая границы допустимых законом действий / бездействий, нарушение которых является преступлением.

Понимание уголовного права помогает студентам как гражданам лучше осознавать свои права и обязанности, последствия своих действий / бездействия и принимать более обоснованные решения в повседневной жизни.

Основополагающими идеями, выражающие сущность, направленность, смысл и содержание действующего уголовного закона называются принципы.

На наш взгляд основными являются: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости и гуманизма.

Принцип законности находит свое отражение в статье 3 Уголовного Кодекса Российской Федерации (Далее – УК ВФ): преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ; применение уголовного закона по аналогии не допускается.

Равенства граждан перед законом означает, что лица, совершившие преступление, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка и т. п.

Принцип вины – объективное вменение не допускается, а уголовной ответственности лицо подлежит только за те общественно опасные действия / бездействия и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

Справедливость означает, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, которые применяются к лицу, совершившему общественно опасное деяние, должны быть справедливым, а значит соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам совершения и личности виновного. Кроме того, никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление [1, с. 11].

И последний, но не по значению, принцип гуманизма. С одной стороны, уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека: то есть обеспечивает безопасность от преступных посягательств, с другой стороны, оно обеспечивает права преступников: поскольку согласно статье 7 УК РФ наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства, то есть отношение должно быть гуманным к виновным лицам при реализации норм, предусматривающих уголовную ответственность [2, с. 33].

Именно в совокупности указанные принципы образует суть, назначение и верное применение уголовного права Российской Федерации, именно поэтому их изучение и знание так важно для студентов. Также, кажется необходимым отметить то, что уголовное право с точки зрения социальной роли / предназначения содержит в себе четыре наиважнейшие для общества функции.

Во-первых, охранительная, суть которой состоит в определении ответственности за нарушение правил поведения, установленных законом. Во-вторых, регулятивная – запрещающая посягательство на те или иные интересы, блага и ценности общества под угрозой наказания. В-третьих, предупредительная – регламентирующая недопущение совершения преступлений гражданами под угрозой применения уголовного наказания за совершение общественно опасного деяния. В-четвертых, правосстановительная, состоящая в восстановлении прав и законных интересов, нарушенных в результате совершения преступления.

А своей совокупностью они показывают силу и значение уголовного права в жизни любого человека, при чем неважно по какую сторону ты стоишь правильного пути или злостного – сила и мощь уголовного закона чувствуется везде.

В рамках уголовного права как учебной дисциплины студенты изучают фундаментальную, основополагающую – общую часть уголовного права и конкретизирующую преступления и их признаки – особенную. Важно

отметить тот факт, что одна не исключает другой. Они взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга [3].

В том числе детальному изучению подлежит и уголовно-правовая норма, которая состоит из двух основных частей. В одной описываются признаки конкретного преступления, она именуется диспозицией, в другой – в санкции указано само наказание, которое может быть применено к лицу за совершение этого преступления. Кроме того, известно, что в ходе многовековой законодательной практики сформировались два метода / приема формулирования нормативных предписаний в зависимости от степени их обобщения: абстрактный и казуистический.

Абстрактный прием кратко излагает соответствующие правовые нормы и заключается в обобщающем выражении содержания уголовно-правовых предписаний, в употреблении общих формулировок. Казуистичный позволяет охватить все возможные ситуации, на которые рассчитаны соответствующие предписания, он детально регламентирует отношения, имеющие частное значение, в ущерб общим принципам и отношениям.

Изучение указанных приемов в рамках уголовного права, как учебной дисциплины, а также анализ глав УК РФ позволяет выявить ошибки законодателя и недостатки тех или иных статей, регламентирующих преступления. Поскольку, как выясняют студенты и магистранты на семинарах и лекциях, чем сложнее и казуистичнее описана диспозиция конкретной нормы (например, возьмём гл. 22 УК РФ), тем реже эта норма применяется либо вообще не применяется [4, с. 72].

Таким образом, именно благодаря изучению уголовного закона как учебной дисциплины у студентов закладывается «на подкорке» фундаментальное понимание права и справедливости, происходит формирование правовой культуры. Углубленно изучая и вникая в уголовно-правовую систему законов и норм складываются базовые знания, которые помогают верно понимать законность, общественную опасность, видеть «линию» разграничения преступного и непроступного поведения, правильно квалифицировать общественно-опасное деяние и толковать закон.

По мимо этого, в ходе изучения практики толкования и применения норм уголовного права развивается аналитическое мышление. Анализируя законодательные акты, сравнивая их с нормами, действующими ранее, предписаниями других государств студенты обретают навыки: аргументированно мыслить, оценивать и выражать мнение по тому или иному вопросу, применять закон к конкретным обстоятельствам. Кроме того, уголовное право, как учебная дисциплина обучает выстраиванию линии защиты, посредством познания различных гарантий и механизмов, изложенных в законе.

Список литературы

1. Чиняков О.Е. Проблемы преподавания уголовного права в вузе и пути их решения / О.Е. Чиняков // Мир науки и образования. – 2015. – №1. – С. 10–12. – EDN TUESNP
2. Казакова В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин / В.А. Казакова // Юридическое образование и наука. – 2012. – №4. – С. 32–35. – EDN YQXZIE
3. Сковрцова Ю.С. Проблемы преподавания уголовного права в современных условиях / Ю.С. Сковрцова // Мир науки и образования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-ugolovnogo-prava-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 10.12.2023). – EDN TUESPD
4. Соловьев О.Г. Современные подходы к использованию конструкций преступлений в сфере экономической деятельности в уголовном праве России / О.Г. Соловьев // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №3 (37). – С. 71–74. – EDN WKOCQP

Лысенко Ангелина Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ НА ПРАВОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье проведен анализ влияния образовательных реформ на уровень правовой грамотности молодежи. Авторы рассматривают исторический контекст правового образования, текущие изменения в учебных программах и перспективы дальнейшего развития. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий в процесс обучения, международному опыту в области правовых реформ, а также важности вовлечения общественности и неправительственных организаций в образовательный процесс. В статье также подчеркивается необходимость разработки специализированных программ для разных возрастных групп и регулярной оценки эффективности внедряемых изменений. Работа представляет интерес для специалистов в области образования, права, а также для широкой общественности, интересующейся вопросами правового воспитания молодежи.*

***Ключевые слова:** правовая грамотность, образовательные реформы, молодежь и право, цифровые технологии в образовании, международный опыт в правовом образовании, вовлечение общественности, неправительственные организации, дифференцированное обучение, оценка эффективности образования, гражданское участие молодежи, развитие критического мышления, правовое воспитание.*

Правовая грамотность молодежи является ключевым аспектом современного общества, обеспечивающим осознанное участие граждан в правовой жизни страны. Образовательные реформы играют важную роль в формировании этой грамотности. В данной статье мы рассмотрим, как изменения в образовательной системе влияют на уровень правовых знаний среди молодежи.

Традиционно правовое образование в школах и вузах не уделяло должного внимания практическому применению правовых знаний. Однако с развитием демократических процессов и усилением правового государства во многих странах начались образовательные реформы, нацеленные на улучшение правовой осведомленности граждан с молодых лет.

Современные образовательные реформы часто включают в себя интеграцию правовых дисциплин в школьную программу. Это означает не только изучение основных законов, но и развитие навыков критического мышления, анализа реальных правовых ситуаций и понимания своих прав и обязанностей.

Исследования показывают, что учащиеся, проходящие курсы правовой грамотности, лучше понимают свои права и обязанности. Они более активны в общественной жизни и способны квалифицированно защищать свои интересы. Таким образом, образовательные реформы способствуют формированию более осведомленного и активного гражданского общества.

Тем не менее, существуют проблемы в реализации этих реформ. Недостаток квалифицированных преподавателей, ограниченные ресурсы и

различия в уровне образования между регионами могут затруднять эффективное обучение правовой грамотности.

С развитием цифровых технологий, образовательные реформы начали включать электронные образовательные ресурсы, интерактивные платформы и онлайн-курсы, чтобы сделать правовое образование более доступным и интерактивным. Это позволяет молодежи изучать правовые вопросы в более увлекательной форме, что способствует лучшему усвоению материала. Опыт других стран показывает, что включение международного права и сравнительного анализа различных правовых систем может значительно расширить понимание правовых принципов среди молодежи. Примеры успешных практик из разных стран могут служить образцом для реализации эффективных образовательных реформ.

Активное участие неправительственных организаций и общественности в процессе образовательных реформ может обогатить учебные программы реальными кейсами и практическим опытом. Вовлечение экспертов и практикующих юристов в образовательный процесс помогает молодежи лучше понять практическое применение правовых знаний. Важным аспектом реформ является разработка дифференцированных программ правового образования, учитывающих возрастные особенности учащихся. Младшим школьникам можно предлагать основы правовых знаний в игровой форме, в то время как старшеклассникам и студентам – более глубокие и специализированные курсы.

Регулярный мониторинг и оценка эффективности внедренных реформ являются ключевыми для их доработки и улучшения. Использование анкетирования, тестирования и анализа результатов учащихся позволяет адаптировать образовательные программы для достижения максимальной эффективности в формировании правовой грамотности.

Несмотря на прогресс, существуют вызовы, требующие дальнейшего внимания: разрыв в качестве образования между разными регионами, нехватка квалифицированных преподавателей и необходимость постоянной адаптации учебных программ к меняющемуся правовому ландшафту. Регулярная оценка и корректировка реформ, основанная на обратной связи и анализе результатов, будет способствовать более эффективному достижению целей в области правового образования. Образовательные реформы являются не только средством повышения уровня правовой грамотности среди молодежи, но и важным инструментом в подготовке ответственных, информированных граждан, способных активно участвовать в жизни общества и правовой системе. Это инвестиции в будущее, которые обеспечивают устойчивое развитие гражданского общества и правового государства.

Список литературы

1. Егоров И.А. Показатели формирования правосознания и правовой культуры в образовательных стандартах / И.А. Егоров, Ф.С. Сафуанов // Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: сборник тезисов к 3-й Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. – М.: МГППУ, 2012. – С. 203–204. EDN ZLXPTV
2. Ионцева С.В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам непрофильных направлений высшего учебных заведений / С.В. Ионцева // Ценности и смыслы. – 2017. – №6 (52). – С. 78–79.
3. Самыгин П.С. Состояние правового образования в России как фактор правовой социализации учащейся молодежи / П.С. Самыгин // Теория и практика общественного развития. – 2007. – №1. – С. 56–57. EDN LJMEHV

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье подробно анализируется, как обучение в области права способствует формированию осознанных граждан, умеющих понимать и применять закон, а также эффективно защищать свои права и интересы. Основное внимание уделяется влиянию юридического образования на правовую культуру, политическое участие и гражданскую активность, а также его роли в борьбе с коррупцией и в развитии международного сотрудничества. В работе рассматривается вклад технологических инноваций в современное юридическое образование.*

***Ключевые слова:** юридическое образование, гражданское общество, правовая культура, гражданская активность, права, свободы, политическое участие, коррупция, право, международное сотрудничество, технологические инновации в праве, правовое сознание.*

Юридическое образование предоставляет знания о правовой системе, важности законов и процедур, что является основой для формирования законопослушного и осознанного общества. Обучение правовым нормам помогает гражданам понимать свои права и обязанности, что способствует развитию ответственного гражданского участия.

Влияние юридического образования на правовую культуру:

– юридическое образование повышает уровень правовой культуры в обществе, способствуя формированию уважения к закону и порядку. Пропаганда правовых знаний среди населения приводит к снижению правонарушений и укреплению правовой системы.

Роль юридического образования в защите прав и свобод:

– освоение правовых знаний позволяет гражданам эффективно защищать свои интересы в суде и других инстанциях. Юридически образованные граждане могут активнее участвовать в общественной жизни, внося вклад в развитие демократии и правового государства.

Влияние на политическое участие и гражданскую активность:

– юридическое образование способствует повышению уровня гражданской осведомленности и активности, что необходимо для здорового функционирования демократии. Люди с юридическими знаниями чаще участвуют в голосованиях, общественных дискуссиях и акциях гражданской активности.

Вклад юридического образования в развитие гражданской компетентности:

– юридическое образование помогает формировать у граждан компетенции, необходимые для понимания и анализа правовых вопросов, что повышает их способность к эффективному участию в общественной жизни;

– граждане, оснащенные знаниями в области права, лучше понимают последствия правовых решений, что способствует формированию осмысленной гражданской позиции.

Юридическое образование, как средство противодействия коррупции:
– обучение правовым основам повышает осведомленность о коррупционных рисках и методах борьбы с ними, что важно для создания прозрачного и справедливого общества;

– юридически образованные граждане способны более эффективно выявлять и противодействовать коррупционным практикам, тем самым укрепляя демократические институты.

Развитие юридического образования и международное сотрудничество:

– расширение юридического образования на международном уровне способствует глобальному взаимопониманию правовых систем и укреплению международного правопорядка;

– сотрудничество в области юридического образования помогает формировать единые стандарты правовой защиты и прав человека, что важно для устойчивого развития мирового сообщества.

Технологические инновации в юридическом образовании:

– внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта в юридическое образование открывает новые возможности для обучения и практики права, делая его более доступным и эффективным.

Юридическое образование играет важнейшую роль в укреплении основ гражданского общества. Оно не только предоставляет знания о законах и правах, но и формирует культуру правового сознания, что критически важно для развития демократических институтов и правового государства.

Список литературы

1. Зубова Я.В. Роль СМИ в формировании правовой культуры граждан / Я.В. Зубова // Вопросы гуманитарных наук. – 2009. – №1. – С. 167–168. – EDN JWURDX

2. Симаева Е.П. Новая система юридического образования в Российской Федерации / Е.П. Симаева // Вестник ВолГУ. Серия 6. – Вып. 13. – 2011–2012. – С. 78–79.

Тищенко Андрей Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ

Аннотация: в работе представлен обзор эволюции правового образования на протяжении многих веков. От древних греческих и римских юридических школ до современных онлайн-платформ, в статье исследуются ключевые моменты развития этой области знаний. В работе также обсуждаются вызовы и требования будущего, включая дисциплинарность, этику, глобализацию, цифровую технологию и гуманитарные аспекты.

Ключевые слова: правовое образование, историческое развитие, прошлое, будущее, дисциплинарность, этика, глобализация, искусственный интеллект, экологическое право, цифровое право, гуманитарные аспекты, обучение на протяжении всей жизни.

Правовое образование – это фундаментальный элемент развития современного общества. С течением времени оно прошло долгий и захватывающий путь, меняясь в соответствии с потребностями и вызовами

каждой эпохи. От древних греков и римлян до цифровой эры, правовое образование подвергалось эволюции, отражая изменения в законодательстве, технологиях, и мировых взглядах на справедливость и правосудие.

Прошлое: истоки правового образования.

Истоки правового образования уходят в древние времена. В древних греческих и римских обществах существовали школы, где изучались юридические аспекты, и это можно считать первыми формами правового образования. В средние века европейские университеты также предоставляли образование по праву, но оно было ограничено и доступно лишь немногим.

Прошлое: преодоление ограничений.

С развитием общества и ростом потребности в правовых специалистах, правовое образование стало более доступным. В XIX веке многие страны создали юридические факультеты, и обучение в них стало более систематизированным. Особенно важным моментом было возникновение обязательных экзаменов для получения юридической квалификации.

Настоящее: технологический прорыв.

С развитием информационных технологий и интернета правовое образование стало доступным для всех. Онлайн-курсы, вебинары и электронные библиотеки делают обучение праву более гибким и удобным. Студенты могут изучать юриспруденцию и получать дипломы, не покидая дома.

Будущее: глобализация и инновации.

В будущем правовое образование будет продолжать развиваться под воздействием глобализации и инноваций. Мировые правовые стандарты становятся все более важными, и будущие юристы будут должны знать международное право наравне с национальным. Технологические инновации, такие как искусственный интеллект и блокчейн, также будут влиять на то, как мы изучаем и применяем право.

Будущее: интердисциплинарность и этика.

Современное общество сталкивается с разнообразными вызовами, требующими более глубокого понимания взаимодействия права с другими областями знаний. Поэтому будущее правового образования будет связано с интердисциплинарностью. Юристы будут обучаться не только юридическим дисциплинам, но также экономике, политологии, технологиям и другим областям, чтобы лучше понимать комплексные проблемы и находить эффективные решения.

Также в будущем большое внимание будет уделяться этике и профессиональным стандартам. В свете сложных правовых вопросов и моральных дилемм, будущие юристы будут обучаться не только навыкам анализа законов, но и развитию высоких стандартов этического поведения и социальной ответственности.

Будущее: глобальное сотрудничество.

Мировая интеграция и глобальные вызовы, такие как изменение климата, кибербезопасность и торговля, требуют сотрудничества между странами и юридическими системами. В будущем, правовое образование будет акцентировать важность международного права и дипломатических навыков. Глобальные проблемы будут решаться с помощью команд специалистов из разных стран, и будущие юристы будут играть ключевую роль в этом процессе.

Будущее: искусственный интеллект и автоматизация.

С развитием искусственного интеллекта (ИИ) и автоматизации, будущее правового образования будет включать в себя обучение технологическим навыкам. Юристы будут обучаться использованию ИИ для анализа больших объемов данных и предсказания правовых решений. Это позволит им быть более эффективными и точными в своей работе.

Будущее: устойчивое развитие и экологическое право.

В свете изменения климата и экологических проблем, будущее правовое образование будет уделять большое внимание экологическому праву и устойчивому развитию. Юристы будут обучаться разрабатывать законы и политики, направленные на сохранение окружающей среды и борьбу с климатическими изменениями.

Будущее: кибербезопасность и цифровое право.

С увеличением кибератак и цифровых угроз, будущее правовое образование будет включать в себя обучение кибербезопасности и цифровому праву. Юристы будут специализироваться на защите данных, борьбе с киберпреступлениями и разработке законов, регулирующих цифровые технологии.

Будущее: гуманитарные аспекты.

Правовое образование будет продолжать акцентировать гуманитарные аспекты, такие как права человека и социальная справедливость. Будущие юристы будут учиться решать проблемы неравенства, дискриминации и обеспечивать доступ к юридической помощи для всех слоев общества.

Будущее: обучение на протяжении всей жизни.

С быстро меняющимися правовыми и социальными реалиями, будущее правовое образование будет акцентировать на обучении на протяжении всей жизни. Юристы будут обновлять свои знания и навыки на протяжении карьеры, чтобы оставаться компетентными и соответствовать современным требованиям правовой практики.

История правового образования – это история эволюции правосудия и понимания справедливости. С начала своего пути в древних обществах, оно стало неотъемлемой частью развития современного мира. От простых юридических школ до высокотехнологичных онлайн-платформ, правовое образование продолжает адаптироваться к меняющимся потребностям и вызовам современного общества.

Будущее правового образования обещает быть более дисциплинарным, технологически ориентированным и глобально ориентированным. С учетом сложных проблем, стоящих перед миром, будущие юристы будут выполнять важную роль в создании справедливого, устойчивого и этического общества.

Список литературы

1. Аникеев А.А. Правовые основы и концепция реформы высшей школы / А.А. Аникеев // Вестник Ставропольского университета. – 2006. – №1. – С. 263–264.
2. Кулагина О.В. Дидактическое обеспечение профессионально-правовой подготовки студентов аграрного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Саратов, 2010. – С. 127–128. EDN QFBIFT

Шалагин Антон Евгеньевич

канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан

Шалагин Илья Антонович

студент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

***Аннотация:** в статье отражены основные этапы становления и развития отечественной криминологии. Особое внимание обращено на преподавание криминологии в высших учебных заведениях МВД России. Авторами показана важность создания и функционирования криминологических лабораторий, выделены компетенции, формируемые при изучении дисциплины «Криминология».*

***Ключевые слова:** криминология, педагогика, преступность, органы внутренних дел, профилактика, предупреждение.*

При освоении дисциплины «Криминология» курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России особое внимание обращается на изучение её основ (предмета, системы, методов, количественных и качественных характеристик преступности, личности преступника и жертвы преступления, детерминирующих факторов, механизма преступного посягательства, мер предупреждения и минимизации преступных деяний).

Зарождение криминологии связывают с именами известных ученых Чезаре Беккариа (1738–1794), Рафаэле Гарофало (1851–1934), Поля Топинара (1830–1911). В конце XIX – начале XX веков теория предупреждения преступлений получила значительное распространение в рамках социологической школы отечественного уголовного права. В 1872 г. М.В. Духовской отмечал, что уголовно-правовая наука должна изучать преступления, вскрывать их причины, предлагать государству средства и методы предупреждения противоправных деяний.

Ученые дореволюционного периода (Н.С. Таганцев, Н.Д. Сергиевский, Н.Я. Неклюдов, Д.А. Дриль, М.П. Чубинский, А.А. Пионтковский, Е.Н. Тарновский, И.Я. Фойницкий) разработали ряд значимых положений, касающихся учения о личности преступника, рецидиве преступлений, взаимосвязи преступности с другими социально-негативными явлениями, эффективности мер профилактического воздействия. Некоторые представители социологической школы уголовного права (А.А. Жижиленко, М.Н. Гернет, М.М. Исаев, Н.Н. Полянский) продолжили разработку отдельных аспектов предупреждения преступности и в годы советской власти. Их работы обеспечивали определенную преемственность

достижений дореволюционной школы в становлении и развитии отечественной криминологии.

В 20-х годах прошлого столетия были созданы криминологические кабинеты по изучению личности преступника и причин преступности (Москва, Ленинград, Саратов, Ростов, Баку, Тбилиси, Казань и др.). Они представляли собой научные лаборатории по исследованию различных видов преступности, её детерминирующих факторов, характеристик, личности преступника. Активное участие в криминологических исследованиях принимали учебные заведения юридического профиля. Криминологические проблемы рассматривались в учебниках по уголовному праву.

Учебные программы предусматривали изучение на лекциях и семинарских занятиях вопросов, касающихся состояния и динамики преступности. Студенты привлекались к изучению уголовных дел и личности обвиняемых (осужденных). Результаты исследований обсуждались в учебных группах, что обеспечивало взаимосвязь теории и практики. Анализировалась работа институтов и криминологических центров в крупных городах страны.

Постановлением СНК РСФСР от 25 марта 1925 г. был создан Государственный институт по изучению преступности и преступника, подчинивший себе ряд криминологических кабинетов. Значительное внимание Институт и его филиалы уделяли вопросам борьбы с детской преступностью и рецидивом преступлений [1, с. 51]. Серьезные криминологические исследования нашли отражение в трудах А.А. Герцензона, В.И. Куфаева, Д.П. Родина, Б.С. Утевского, В.С. Халфина, Б.Н. Хлебникова.

В 30-х годах XX столетия криминологические исследования почти прекратились в силу идеологических представлений того периода и были возобновлены лишь в конце 50-х годов. В 1963 г. впервые на юридическом факультете МГУ был прочитан курс криминологии. В последующем эта дисциплина стала обязательной для преподавания в высших учебных заведениях. С 1958 года отдельные проблемы борьбы с преступностью изучались Научно-исследовательским институтом милиции (в 60-е годы ВНИИ охраны общественного порядка при МООП РСФСР).

Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности (май 1963 г.) способствовало дальнейшим криминологическим исследованиям и формированию криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины. В 1966 г. выходит первое издание учебника «Криминология», подготовленное авторским коллективом Всесоюзного института и юридического факультетом МГУ. Среди наиболее значимых научных работ того периода выделяются труды А.Б. Сахарова, А.А. Герцензона, В.Н. Кудрявцева, И.И. Карпеца, Н.Ф. Кузнецовой, М.И. Ковалева, А.М. Яковлева.

14 апреля 1969 г. в МВД СССР был издан приказ, которым вводилась в действие Инструкция по основам организации и тактики предотвращения преступлений милицией, регламентировалась деятельность различных служб милиции в сфере предупреждения преступлений. Реализация этого нормативного акта привела к созданию отделений (групп) профилактики в подразделениях уголовного розыска, а в последующем самостоятельной профилактической службы органов внутренних дел [2, с. 188–189]. В учебных заведениях МВД СССР стали преподаваться дисциплины и специальные курсы по организации и тактике предотвращения различных видов преступлений [3, с. 269–270].

На дальнейшее развитие криминологической теории в нашей стране оказали влияние труды Г.А. Аванесова, А.И. Алексеева, Ю.М. Антоняна,

М.М. Бабаева, С.В. Бородина, А.И. Гурова, П.С. Дагеля, А.И. Долговой, А.Э. Жалинского, В.К. Звирбуля, К.Е. Игошева, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, Г.М. Миньковского, Э.Ф. Побегайло, А.Р. Рагинова, Д.В. Ривмана, Н.А. Стручкова, О.В. Старкова, В.С. Устинова, В.Е. Эминова.

Современная криминология значительное внимание уделяет предупреждению отдельных видов преступности (насильственной, корыстной, экономической, коррупционной, рецидивной, организованной, профессиональной, молодежной, этнической, инфомационной, экологической, экстремистской и проч.) [4]. Реализуются мероприятия, направленные на минимизацию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, сильнодействующих веществ, оружия, взрывных устройств, боеприпасов [5, с. 101].

Криминология бессильна без полной и правдивой информации о преступлениях и преступниках, размере материального ущерба, нанесенного преступными деяниями. Необходимо переосмысление пенитенциарной политики (в результате кризиса наказания) [6, с. 77–83]. Требуется выработка современных мер, направленных на предупреждение, пресечение и расследование преступлений [7, с. 36–38].

В настоящий период активно развиваются подотрасли отечественной криминологии к которым относятся: экономическая, налоговая, политическая, военная, электоральная, экологическая, медицинская, фармацевтическая, гендерная, патосексуальная, сравнительная, экспериментальная, пенитенциарная, спортивная криминология. Выделяются наиболее разработанные частные криминологические теории: вайолология, криминофамилистика, криминальная армалогия, ювенология, мафиология, террология, психология преступного поведения, виктимология [8, с. 27–28].

К современным криминологическим исследованиям относятся труды Е.А. Антонян, О.Р. Афанасьевой, А.Н. Варыгина, Я.И. Гилинского, А.Я. Гришко, С.У. Дикаева, Е.С. Жигарева, С.М. Иншакова, П.А. Кабанова, М.П. Клейменова, Д.А. Корецкого, В.Д. Ларичева, С.Я. Лебедева, Н.А. Лопашенко, В.В. Меркурьева, И.М. Мацкевича, С.В. Максимова, В.А. Номоконова, В.Н. Орлова, Т.В. Пинкевич, А.Л. Репецкой, В.П. Ревина, Д.А. Шестакова и др.

На основе паспорта научных специальностей 5.1.4 – «Уголовно-правовые науки» криминология относится к гуманитарным, юридическим наукам. Наиболее тесно она соприкасается с уголовным и уголовно-исполнительным правом, уголовным процессом, криминалистикой, судебной экспертологией и оперативно-розыскной деятельностью. В широком понимании она взаимодействует с политологией, социологией, психологией, педагогией, девиантологией, административной деликтологией, аддиктологией, культурологией и другими общественными науками.

В целях проведения представительских мероприятий, подготовки научных исследований, взаимодействия специалистов и практических сотрудников правоохранительных органов могут создаваться криминологические союзы и ассоциации, например, Российская криминологическая ассоциация имени А.И. Долговой, Санкт-Петербургский международный криминологический клуб, Союз криминалистов и криминологов.

Для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований при образовательных организациях могут создаваться криминологические лаборатории. Сотрудниками лаборатории могут организовываться научные мероприятия (конференции, круглые столы, научно-методические семинары, мастер-классы и т. п.). Кроме того, на базе лаборатории могут проходить обсуждение и внедряться в учебный процесс научные

издания и учебная литература (учебники, учебные пособия, практикумы). Подобная площадка послужит надежной основой для организации научно-исследовательской деятельности курсантов, слушателей, адъюнктов, а также профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России.

При освоении дисциплины «Криминология» обучающиеся должны приобрести способность осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию и тактику действий по охране общественного порядка, обеспечению безопасности граждан, сохранности их имущества. У курсантов и слушателей должны сформироваться устойчивые навыки предупреждения преступлений, обнаружения и устранения их детерминирующих факторов.

Обучающиеся в образовательных организациях МВД России должны оперировать криминологическими понятиями и категориями, умело использовать уголовно-статистическую информацию в профессиональной сфере, осуществлять прогнозирование основных тенденций преступности и социально-негативных явлений, планировать и реализовывать профилактические мероприятия. Владеть методиками проведения криминологических исследований с целью изучения количественных и качественных характеристик преступности на обслуживаемой территории.

Таблица 1

Тематический план изучения дисциплины «Криминология»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Всего аудиторных часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>Раздел 1. Общая часть.</i>	56	38	20	12	6	18
1	Криминология как наука и учебная дисциплина	7	6	4	2		1
2	Понятие, признаки и виды преступности	5	4	2		2	1
3	Теории причин преступности	5	4	2	2		1
4	Причины и условия преступности	5	4	2		2	1
5	Личность преступника и ее характеристики	5	4	2		2	1
6	Механизм индивидуального преступного поведения	5	4	2	2		1
7	Криминальная виктимология	5	4	2	2		1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Понятие, принципы и меры предупреждения преступлений	6	4	2	2		2
9	Прогнозирование, планирование и программирование в криминологии	6	4	2	2		2
	<i>Раздел 2. Особенная часть.</i>	49	42	22	18	2	19
10	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	5	4	2	2		1
11	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	6	4	2		2	2
12	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	6	4	2	2		2
13	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	6	4	2	2		2
14.	Криминологическая характеристика и предупреждение террористической и экстремистской деятельности	6	4	2	2		2
15	Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности	6	4	2	2		2
16	Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против собственности	6	4	2	2		2
17	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности мигрантов	5	4	2	2		1
18	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	5	4	2	2		1
19	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	3	2	2			1

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
20	Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений	5	4	2	2		1
	<i>Подготовка к экзамену</i>	18					18
	<i>Экзамен</i>	9					9
	<i>Итого</i>	108	80	42	30	8	28

Список литературы

1. Прокументов Л.М. Криминология. Общая часть: учебник / Л.М. Прокументов, А.В. Шеслер. – Томск: ООО «ДиВо», 2007. – 230 с.
2. Клейменов М.П. Криминология в СССР / М.П. Клейменов // Федеративное государство: историко-правовой опыт и современные практики (к 100-летию образования СССР): материалы международной научно-практической конференции (Омск, 20–22 октября 2022 г.). – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2022. – С. 187–190. EDN CWLEJW
3. Шалагин А.Е. Организационные и тактические основы предупреждения преступлений: криминологический анализ / А.Е. Шалагин, И.А. Шалагин // Вопросы педагогики. – 2021. – №12–2. – С. 265–272. EDN GMATFN
4. Шалагин А.Е. Криминология. Особенная часть: учебник для курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования системы МВД России / А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев, О.В. Артюшина [и др.]; под общ. ред. Ф.К. Зиннурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. – 524 с.
5. Зиннуров Ф.К. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 218 с. EDN CRKGLG
6. Гишинский Я.И. Уголовная политика общества постмодерна: актуальные проблемы / Я.И. Гишинский // Актуальные проблемы криминологии, юридической психологии и уголовно-исполнительного права: сборник научных статей. – М.: Проспект, 2023. – С. 75–87. EDN MIXSBL
7. Антонян Е.А. Криминология: учебник / Е.А. Антонян, Г.В. Дашков, Е.Н. Клещина [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2023. – 512 с.
8. Кабанов П.А. Криминологическая таксономия: понятие, содержание, таксономические единицы и основания их группировки / П.А. Кабанов // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2007. – №1–2. – С. 25–29. EDN ШТВВЗ

Научное издание

**ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Материалы

III Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 15 декабря 2023 г.)

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*
Дизайн обложки *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 19.12.2023 г.
Дата выхода издания в свет 20.12.2023 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Times. Усл. печ. л. 21,855.
Заказ К-1234. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru