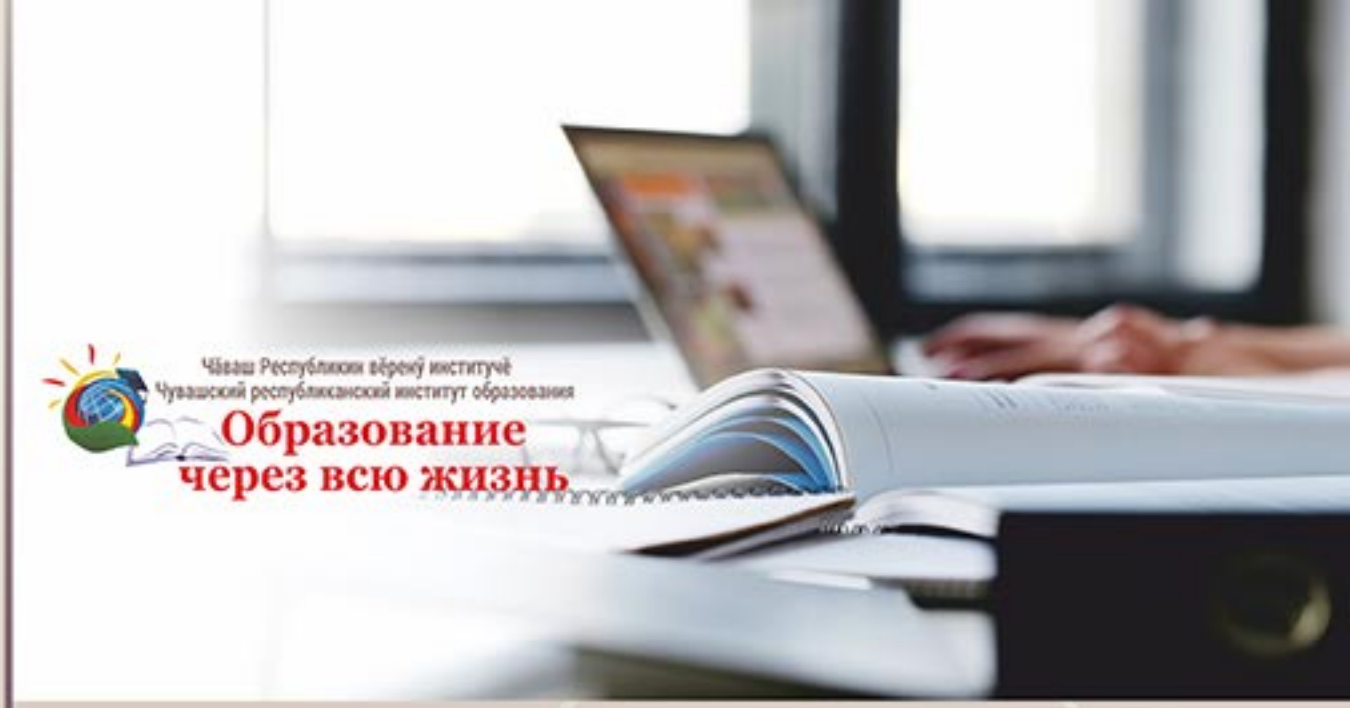


Чăваш Республикин вĕренӳ институчĕ
Чувашский республиканский институт образования
Образование через всю жизнь

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО:

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 20 декабря 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023

УДК 37.0(082)+15
ББК 94.3
П24

Рекомендовано к публикации на основании приказа
Чувашского республиканского института образования
Министерства образования Чувашской Республики №447 от 10.11.2023

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики;
Егорова Анна Семёновна, канд. филол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

П24 Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 декабря 2023 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023. – 400 с.

ISBN 978-5-907688-97-1

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907688-97-1
DOI 10.31483/a-10561

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2023
© Издательский дом «Среда», 2023

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики представляет сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции **«Педагогика, психология, общество: от теории к практике»**.

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Образование и право.
3. Общая педагогика, история педагогики и образования.
4. Цифровая трансформация образования.
5. Теория и методика обучения и воспитания.
6. Теория и методика профессионального образования.
7. Теория и методика дополнительного образования.
8. Коррекционная педагогика.
9. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
10. Филология в системе образования.
11. Общая психология, психология личности, история психологии.
12. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Балашиха, Белгород, Брянск, Буденновск, Великий Новгород, Волгоград, Воронеж, Грозный, Евпатория, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Иркутск, Казань, Калининград, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Курск, Липецк, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новозыбков, Новороссийск, Новосибирск, Омск, Оренбург, Рязань, Самара, Сатка, Ставрополь, Старый Оскол, Тара, Тольятти, Тула, Тюмень, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Шадринск, Шебекино, Якутск) и субъектом (Республика Адыгея) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва, Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), университеты и институты России (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Брянский государственный технический университет, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Волгоградский государственный институт искусств и культуры, Государственный университет просвещения, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский государственный институт культуры, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Казанский юридический институт МВД РФ, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Курский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Майкопский государственный технологический университет, Марийский государственный университет, Московский городской педагогический университет, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Национальный государственный университет физической культуры и спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижневартовский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный

педагогический университет, Оренбургский государственный аграрный университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный социальный университет, Российский государственный университет народного хозяйства им В.И. Вернадского, Самарский государственный технический университет, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Сибирский государственный университет водного транспорта, Сибирский государственный университет путей сообщения, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный институт культуры, Тюменский индустриальный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Университет управления «ТИСБИ», Уральский государственный медицинский университет, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Шадринский государственный педагогический университет).

Большая группа образовательных организаций колледжами, гимназиями, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели и научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции **«Педагогика, психология, общество: от теории к практике»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Министерства образования Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Бессонова Д.С. Особенности мониторинга удовлетворенности потребителей профориентационных услуг в вузе 12

Бронникова Е.М. Особенности работы преподавателей высшей школы в период коронавирусной инфекции 14

Грязнов С.А., Хусаинова М.А., Грязнов Н.С. Проблемы достижения целей эффективного контракта в высшем образовании 17

Душенбиева З.Р., Липилина Е.Ю. Формирование волевых качеств личности младших школьников в процессе игровой деятельности 19

Зубкова А.С., Липилина Е.Ю. Сущность и структура понятия познавательного интереса в психолого-педагогической литературе 21

Коцырева О.А., Маркова Н.И., Хаустова А.Р. Современные сюжетно-ролевые игры как эффективный метод ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях изменяющегося мира профессий 24

Краснова М.В., Захарова И.В. Оценка эффективности деятельности школы в ракурсе учебных достижений учащихся 26

Кузеванова А.Д., Салаватова А.М. Роль корпоративной культуры в условиях образовательной организации 28

Музафарова Г.Р. Управление мотивацией профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях 30

Музафарова Г.Р., Балашова В.Г. Методы для эффективного управления мотиваций деятельности педагогов, обеспечивающие повышение ее качества 33

Никанова Ю.Н., Шубович М.М. Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов 35

Пермякова Н.В. Проблема подросткового суицида 36

Рустамова Д.Б., Липилина Е.Ю. Формирование социальной компетентности в учебной деятельности детей младшего школьного возраста 38

Терентьева Н.Ю. Образование как ключевой процесс социализации личности 41

Харитонова Е.Ф. Социальная сущность образования и его влияние на развитие общества 43

Хачак С.К. Направления и формы реализации молодежной политики в Республике Адыгея 44

Хачак С.К. Проблемы оценки эффективности реализации молодежной политики 48

Черкесова Т.Т. Возможности практической подготовки студентов для развития региона 50

Шатайло Ю.В., Салаватова А.М. Современные методы оценки уровня эффективности управления общеобразовательной организацией 52

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Бондаренко К.Р. Анализ и перспективы развития договорной ответственности субъектов инвестиционной деятельности в России 55

Булатов Д.В. Особенности защиты интеллектуальных прав в арбитражном суде 57

Бурзак Л.И. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным 58

Казакова С.П., Юткевич Е.А. Регулирование деятельности государств как условие сдерживания милитаризации космического пространства. Правовые аспекты 60

Каипбекова С.В. Фейки как угроза информационной безопасности 62

Калмыков Д. И. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах 64

Кудрявцев Р.В. Актуальные проблемы правоприменения 66

Латыпов М.Д. Методологические основы исследования правовой культуры в современном российском обществе 67

Лях Е.Е., Устюжанина С.В., Кудрявцева Л.В. Особенности правового статуса несовершеннолетних родителей 69

Маслак И.Н., Твердая О.П. О некоторых проблемах доказывания в уголовном судопроизводстве 73

Мощенко М.А. Значение методов исследования особенностей взыскания ущерба, причиненного почвам 74

Мудрова Л.И. Проблемы высшего образования в новых российских регионах 76

Наумова В.Е. Актуальные проблемы института подсудности в гражданском процессуальном праве: общетеоретические и методологические аспекты 78

Пахомов А.В. Иммунитет высших должностных лиц государства от уголовного преследования: национальные и международно-правовые аспекты 80

Свириденко А.Н. Особенности муниципальных выборов 82

Слугина А.В. Медиация как правовой способ разрешения споров, вытекающих из земельных правоотношений 84

Шалагин А.Е., Шалагин И.А. О взаимосвязи криминологии с психологическими, социологическими и юридическими науками 86

Шалагин А.Е., Шалагин И.А. Об изучении дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» в образовательных организациях МВД России 88

Шашкова А.Н. Междисциплинарный подход в преподавании частноправовых дисциплин в вузе 91

Шевченко А.С., Дрожжина И.В. Организация учета и управление деятельностью в контексте деловой среды 94

Щербань А.Б., Истрофилова О.И. Нормативно-правовое регулирование системы управления персоналом образовательной организации 96

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бычкунова Е.Б., Гончаров Н.А., Лаврентьев М.В. Д.А. Дриль и Седьмой Съезд представителей воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи (1908 г.) (Часть первая) 99

Грякалова Л.Г., Будрица Е.Г., Собкалова Л.Г. Цифровая трансформация на уроках математики в средней школе 102

Дербенева Г.В. Проблема мотивации учебной деятельности у детей подросткового возраста .. 103

Жукова М.А. Специфика конфликтов в подростковом возрасте 107

Космович А.А. Информационные образовательные технологии как перспектива модернизации российского образования 109

Курбатова М.Н., Филова О.С. Совершенствование процесса обучения средствами электронного сопровождения в начальной школе 111

Мукина А.Н. Краткая историческая ретроспектива становления концепции непрерывного образования 113

Отришко М.С., Липилина Е.Ю. Особенности формирования представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста 115

Паршикова Г.В., Терехова Д. Формирование мировоззренческой культуры студентов в процессе преподавания философии 117

Торопов П.Б., Филиппова М.А. Представление молодежи о личности, самореализующейся в просоциальной активности 118

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Абасов З.А., Фролова Т.А. Информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образовательным учреждением 122

Андрещева А.С., Букатников А.А., Кон В.А. Цифровая трансформация образовательной сферы: тенденции и роль преподавателя в новой среде 123

Зайцева Д.О. Цифровая трансформация инклюзивного образования 125

Рыбасова Ю.Ю. Совершенствование языкового образования в современном медиакультурном пространстве 127

Травкин Е.И., Тарасюк В.Б. Общие принципы обучения разработке информационных систем компьютерного тестирования для будущих преподавателей информатики 128

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Балакирева Л.В. Применение метода «синквейн» на занятиях по русскому языку как иностранному в неязыковом вузе 132

Белоусова И.И., Лавина Т.А. Методическое руководство деятельностью педагогов по развитию математических представлений дошкольников 134

Веденеев А.Г. Развитие коммуникативной культуры будущих менеджеров социально-культурной деятельности в комплексе дисциплин психолого- педагогической подготовки 135

Генералова О.С., Смирнов Н.С., Гречаная К.М. Влияние личности родителей на творческий потенциал детей..... 137

Генералова О.С., Смирнов Н.С., Гречаная К.М. Региональные особенности влияния взрослых на воспитание детей в Восточной Азии 139

Гуляева С.И., Шелиспанская Э.В. Воспитание патриотических чувств у дошкольников в военно-патриотическом воспитании посредством групповых форм работы 141

Данилова А.И., Калина М.Ф. Развитие коммуникативных умений у младших школьников 143

Данилова А.И., Чёрная И.А. Словарная работа на уроках литературного чтения как способ воспитания любви к родному языку..... 145

Духанова Е.С., Галкина С.В., Шестакова А.А., Черникова А.С. Развитие логического мышления и пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста 147

Ижденева И.В. Методические аспекты инклюзивного обучения базовому курсу информатики 148

Кондрашкина Л.Р., Новичкова Н.М. Юные герои нашего времени: контекст воспитательной работы в классе..... 150

Крепкогорская Е.В. Роль soft skills в преподавании английского языка 154

Лысенко И.А., Мельников А.И. Влияние физической культуры на развитие студента 156

Малахинская С.Н. Методические рекомендации по теме «Формулы сокращенного умножения» в рамках школьного курса математики..... 158

Молодых Д.А., Липилина Е.Ю. Формирование мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста 161

Никандрова А.В., Никандрова Ю.В. Система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе..... 164

Пермякова М.Ю., Коптеева Е.А. Использование приложения GeoGebra при изучении стереометрии 166

Пономарева Н.Н. Применение игровых технологий на уроке математики 170

Салаватова А.М., Липовецкая М.А. Воспитательная работа в школе..... 173

Сорошева С.В., Игнатьев В.С. Упражнения для формирования иноязычной лингвистической компетенции в детском саду 176

Умарова С.Х. Более пристальный взгляд на мотивацию саморегулируемого обучения в изучении языка..... 178

Умарова С.Х. Принципы саморегулируемого обучения в изучении иностранного языка..... 180

Шуралева А.В. Аспекты подготовки к письменной части регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку..... 182

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антонова Е.А. Из опыта преподавания русской фразеологии на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе 188

Бугаева Н.А. К вопросу о гибких образовательных технологиях: проблемы понимания термина..... 189

Бурдейный А.А., Данилевский А.С., Нилов В.Н., Ващенко К.В. Исследование применения новых методик повышения эффективности обучения курсантов 192

Гейдаров М.И., Басова Е.А. Социокультурное влияние хореографии на межнациональное взаимодействие обучающихся 195

Крючков Е.М., Уманова А.И., Гагарина Т.С. Розенбургский фарфор 197

Литвинова Ю.М., Елисеев В.К. Особенности адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе..... 199

Ситдикова Г.Р., Нуртдинова К.Р. Использование активных методов обучения иностранному языку..... 201

Сметанкина Л.В., Мазяева Е.А. О преподавании философии в военном вузе и отношении к дисциплине выпускников 203

Соломаха Е.Н., Кручинина М.А. Опричнина в оценках историков. Тематика и построение семинара по истории России у студентов непрофильных курсов 206

Харьковская Е.В. К вопросу о совершенствовании физического воспитания студентов вузов в современных условиях 208

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бубела Е.А., Липилина Е.Ю. Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей в системе дополнительного образования 211

Виноградова О.В., Мишенина М.В. Развитие критического мышления на уроках истории и русского языка 213

Долматова Д.В., Салаватова А.М. Современные методы оценки качества образования в системе дошкольного образования 215

Емельянова И.Е., Смыслова Г.А. К вопросу о разработке индивидуализированной профориентационной программы для подростков в условиях детского оздоровительного лагеря .. 218

Музалева Д.А., Шубович М.М. Особенности формирования профессионально-личностного самоопределения учащихся в условиях онлайн-образования 221

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Афанасова С.А., Косыгина Е.А. Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи 224

Афанасова С.А., Томилина Н.А. Сенсорная интеграция как метод преодоления нарушений речи у дошкольников 226

Белецкая И.С., Косыгина Е.А. Оригами как форма коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 229

Боева Д.М., Косыгина Е.А. Дидактические игры и упражнения как средство формирования грамматического строя речи у младших школьников с умственной отсталостью 231

Глухих А.Ю., Косыгина Е.А. Логоритмика в системе коррекционной помощи детям с ОНР старшего дошкольного возраста 233

Долматова А.А., Акиньшина О.Н. Методы коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием 234

Ефремова А.В., Косыгина Е.А. Коррекция нарушений письменной речи посредством арт-терапии .. 237

Зюзина А.В. Содержание логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР 239

Ильина И.А. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ЗПР 241

Кириллова К.В., Косыгина Е.А. Формирование временных представлений у младших школьников с задержкой психического развития 243

Косыгина Е.А., Глухова Л.А. Трудности в обучении и пути их преодоления у младших школьников с нарушением речи в сельской местности 245

Лисина М.С., Андреева Л.В. Особенности развития эмпатии у младших школьников с нарушениями речи 247

Мазаева С.А., Косыгина Е.А. Развитие моторики у дошкольников с ОНР с помощью средств логоритмики 248

Николаева Ю.Н., Косыгина Е.А. Игра как средство логопедической коррекции у детей с нарушением внимания и гиперактивностью 250

Полинская Е.А., Красникова Т.В. Арт-терапия как метод преодоления школьной тревожности подростков 252

Сердченкова У.А., Косыгина Е.А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 254

Сошнина Е.С., Косыгина Е.А. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 255

Сумина Т.С., Косыгина Е.А. Использование компьютерных технологий в работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста 257

Тарханова А.М., Кацеро А.А. Развитие наглядно-образного мышления у детей с задержкой психического развития посредством плоскостного моделирования 260

Четвериков Д.С., Житенева И.С., Томилина Н.А. Развитие и коррекция дыхания у детей младшего школьного возраста в логопедической работе 262

Четвериков Д.С., Косыгина Е.А. Детские жанры фольклора как средство коррекции звукопроизношения у младших школьников с дизартрией 264

Ярцева С.А., Косыгина Е.А. Стратегии в образовании и реабилитации детей с нарушениями слуха .. 266

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Андреева А.Е., Фархутдинова Л.В. Теоретическое обоснование, разработка и оценка эффективности программ занятий по адаптивному плаванию детей с детским церебральным параличом с учетом индивидуальных нейропсихологических особенностей..... 270

Генералова О.С., Гречаная К.М., Смирнов Н.С. Особенности адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения 274

Евдокимов И.М., Живодеров А.В. Подходы увеличения продуктивности занятий со студентами в специальной медицинской группе 276

Евдокимов И.М., Живодеров А.В. Пути реализации профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении 277

Земкина Е.В., Андрющенко Ю.В. Роль мотивации у студентов для занятий физической культурой в университете 278

Карпенко К.А. Различные стили плавания и их влияние на физическую форму..... 280

Костюк Е.С., Покусаева Н.В. Влияние электронных сигарет на здоровье молодежи 282

Кравчук П.А., Андрющенко Ю.В. Развитие гибкости на уроках физкультуры 285

Носкова М.В. Арт-технологии выявления психологических ресурсов спортсменов в условиях психологического сопровождения..... 287

Осипенко М.А., Конобейская А.В. Анализ влияния питания на состояние здоровья студенческой молодёжи..... 289

Петров С.В., Широков О.Н., Гайыпова Н.Б. Освещение вопросов истории развития восточных единоборств в 1991–2010 гг. в отечественной историографии 292

Петров С.В., Широков О.Н., Гайыпова Н.Б. Развитие восточных единоборств в Чувашии в 1994–1999-е гг.: штрихи к постановке проблемы..... 294

Популо Г.М., Подлубная А.А. Атлетическая гимнастика как средство развития физических качеств у юношей 16–17 лет 296

Рыбакова А.Э., Андрющенко Ю.В. Причины возникновения и профилактика признаков усталости и переутомления у студентов 298

Сидорова Д.И. Элективные курсы по физической культуре и спорту: необходимость или обязанность? 300

Сидорова Д.О. Оценка функционального состояния квалифицированных биатлонистов перед соревнованием с помощью вариационной пульсометрии 302

Смышнов А.М. Влияние оздоровительного плавания на состояние здоровья детей младшего школьного возраста..... 304

Фещенко К.Д., Андрющенко Ю.В. Ходьба как средство физкультурно- оздоровительной деятельности 308

Шалагин А.Е., Шалагин И.А. Мотивация студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом 310

Шуранова С.А., Власенко С.Ю. Влияние физической активности на психическое здоровье: перспективы и практические рекомендации..... 312

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кириченко К.Н. Мифологические реминисценции в поэзии В.Я. Брюсова 314

Павлюченок М.Б., Ульянкова Н.А., Бреславская А.М., Гаврилюк Л.Ю. Экзегетические комментарии к профессиональной лексике греко-латинского происхождения как элемент патриотического воспитания студентов медицинского вуза 317

Черток М.В. Специфика создания образа главного героя в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» 320

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Ананьева М.А., Харченко И.Е., Шутенко Е.Н. Ценностная неопределенность волонтерства как риск размывания социокультурной идентичности студенческой молодежи 323

Белозерова Л.А., Фомина Н.С. Смысложизненные ориентации учащихся старших классов разных профилей подготовки 327

Беркович О.Е., Матрёшина Е.Б., Трелина В.С. О проблемах профессионального общения следователя с шизоидным, истероидным, психастеническим типом личности в процессе допроса..... 329

Бурукина О.А. Патриотизм в структуре профессиональной личности студентов-международников... 331

Зайцева Е.И., Коробова М.В. Ценностно-смысловой профиль руководителей учреждений образования с различным управленческим стажем 336

Иванов Н.Н., Алехин В.П. К вопросу о психологическом здоровье жертв изнасилования 338

Киндарова З.Б. Особенности влияния домашнего насилия на личность женщины 341

Киндарова З.Б. Процесс адаптации детей дошкольного возраста..... 343

Красникова Т.В., Мамбедалиева Э.С. Использование тренинга в работе с родителями младших школьников с повышенным уровнем тревожности 345

Кузнецов М.И., Грязнов С.А., Пиюкова С.С. Психологическое сопровождения осужденных инвалидов, отбывающих наказание в виде лишения свободы: опыт регионов..... 347

Романова Ю.В., Коробкова А.А., Кудинов А.В. Применение изотерапии в коррекции страхов младших школьников 350

Романова Ю.В., Коробкова А.А., Кудинова В.В. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста 353

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Андреева А.В., Иванова Н.Г. Психолого-педагогическая коррекция зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития 356

Аркадьева Е.А., Солдатова М.В. Развитие наставничества через эффективные формы методического сопровождения педагогов 357

Бабина К.В. Методы исследования психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 359

Байбериева Д.М., Таран О.А. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста 362

Бессонова Д.С. Особенности психолого-педагогической деятельности социально-психологической службы университетского комплекса 364

Бобровникова Н.С. Важность психолого-педагогического сопровождения подростков участников буллинга в образовательной среде 367

Гиматдинова Г.Г. Роль театрально-игровой деятельности в построении психологического климата в группе 369

Дьячкова О.В. Теоретическое обоснование психологического сопровождения развития логического мышления младших школьников с ЗПР..... 370

Жалдак Н. Н. Обучение умозаключениям с логикой ментальных моделей 371

Зекиева П.М., Хадисова С.А. Влияние психологического климата на учебную успеваемость учащихся 7 класса 374

Кормилицына А.И., Лавина Т.А. Психологическая готовность будущего педагога к взаимодействию с детьми дошкольного возраста как проблема профессионального мастерства... 377

Курлыкина О.А., Косыгина Е.А., Назирова А.А. Внеклассные мероприятия как средство коррекции трудностей в обучении у школьников 379

Миназова В.М. Психологический тренинг: содержание, принципы, структура, психолого-педагогический потенциал 380

Миназова В.М. Психолого-педагогическое консультирование в профессиональном ориентировании школьников 383

Погоренная К.А., Панферова Е.В. Важность совместных проектов ДОУ и семьи в формировании интереса к книге у детей 5–6 лет 385

Птицына Ю.Д., Филиппова С.А. Особенности развития любознательности у детей младшего дошкольного возраста 387

Савинова Е.В., Косыгина Е.А. К вопросу о причинах появления трудностей в обучении у школьников 389

Уланова А.О. Особенности половой идентификации как детерминанта психологического сопровождения учащихся с умственной отсталостью 391

Шичанина О.В., Пазухина С.В. Проектирование психологических условий развития творческого потенциала студентов 393

Эскирханова Х.С., Эхаева Р.М. Исследование проблем подростковой тревожности в отечественной и зарубежной литературе 395

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Бессонова Дарья Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ УСЛУГ В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассматривается необходимость проведения мониторинга с целью реализации государственной политики в сфере образования, анализа и оценки состояния, перспектив его развития. Организация мониторинга в системе высшего образования, ориентированная на статистический учет, изучает в том числе и дополнительное образование осуществляемого вузом в различных сферах подготовки, в том числе возникает необходимость оценки работы профориентационной деятельности обучающихся будущих абитуриентов с помощью системы мониторинга удовлетворенности профориентационными услугами активных участников дополнительных образовательных программ, реализуемых вузом.*

Ключевые слова*: профориентационное самоопределение обучающихся, мониторинг удовлетворенности, профориентационные услуги.*

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) Статья 97 о мониторинге в системе образования разъясняет информацию о мониторинге системы образования. «Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов» (в ред. Федеральных законов от 02.12.2019 №403-ФЗ, от 11.06.2021 №170-ФЗ) [1].

«Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния, и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений» [2].

«Мониторинг, осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [2].

Организация мониторинга в системе высшего образования обязательно включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, затрагивает информацию, которая относится к дополнительному образованию осуществляемого вузом в сфере общеразвивающей, технической, гуманитарной подготовки. Активная реализация профориентационных проектов вузом также формирует систему мониторинга профориентационных услуг обучающихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (далее – обучающиеся общеобразовательных организаций) активных участников дополнительных образовательных программ, реализуемых вузом. Обучающиеся выступают в роли объектов потребителей профориентационных услуг, как дополнительных образовательных программ, так и профориентационных мероприятий, реализуемых вузом.

Организации и проведения мониторинга мнения обучающихся об удовлетворенности оказанных потребительских профориентационных услуг обучающиеся общеобразовательных организаций осуществляется с определенными ориентирами. К основным целями мониторинга можно отнести: получение информации об удовлетворенности обучающихся общеобразовательных организаций оказанными профориентационными услугами; помощь в ориентировании обучающихся общеобразовательных организаций в планах на будущую жизнь, дальнейшем профессиональном ориентировании и перспективности выбора путей получения образования, определении своей будущей сферы профессиональной деятельности.

Процесс организации мониторинга формируется с организации мероприятий по привлечению, обеспечению участия обучающихся общеобразовательных организаций в качестве участников имиджевых, профориентационных мероприятий вуза, формирование представлений, дальнейшей перспективы обучающихся общеобразовательных организаций о выборе профиля будущей профессиональной деятельности, подготовленности, получение представления об условиях и особенностях обучения в вузе, ориентирование обучающихся общеобразовательных организаций к активному самоопределению, ориентации и выбору дальнейшего обучения и измерению удовлетворенности обучающихся общеобразовательных организаций качеством предоставляемых профориентационных услуг; владение специалистами оказывающими образовательные услуги современными инструментами организации

профориентационных мероприятий, подключение цифровых технологий, владение информацией о имиджевых мероприятиях вуза.

Мониторинг проводится непрерывно в течение учебного года и/или по мере необходимости, в период с начала учебного, календарного года и в сентябре по итогам поступления обучающихся общеобразовательных организаций, принимающих участие в сфере дополнительного образования и профориентационных мероприятий организованных вузом. Планирование осуществляется во взаимодействии запланированных мероприятий вузом, формируется график проведения мониторинга с уточнением количества респондентов мониторинга и анализа по итогам проведения мониторинга результатов проведенных профориентационных мероприятий вузом.

Профориентационная деятельность вуза включает в себя информационную составляющую, информирует общеобразовательные учреждения с помощью различных ресурсов (СМИ, социальные сети, профориентационные встречи, консультации) о проводимых имиджевых и профориентационных мероприятиях вуза. В начале учебного года проводится статистический анализа обучающихся поступивших, из числа участников профориентационных проектов на программы дополнительного образования. В начале календарного года и в конце учебного года в общеобразовательных школах и/или на заключительных встречах в конце учебного года, во внеучебное/учебное время в соответствии с графиком проведения мониторинга осуществляется социологический опрос об удовлетворенности обучающихся в профориентационных мероприятиях вуза, по итогам которого формируется аналитический отчет. Методикой проведения может выступать анкетирование или опрос в групповой форме, самозаполнение в очном/электронном формате. После контрольных дат зачисления обучающихся в вуз формируется отчет по анализу поступивших, из числа участников профориентационных проектов вуза. Результаты могут быть использованы для улучшения своей профориентационной деятельности, для изменений имиджевых и организационных мероприятий.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся в профориентационных мероприятиях вуза проводится с целью изучения жизненных планов молодежи, связанных с продолжением образования и выбором профессии. Рассматриваются различные вопросы о получении высшего образования и мотивов его внутреннего или внешнего выбора: от необходимости получения высшего образования как у всех, престижности, материального благополучия, выбора родителей до получения больше знаний по специальности, повышения социального статуса. Анализ, поиск причин получения высшего/средне-профессионального образования, выбор учебных дисциплин на ЕГЭ, в соответствии с ними интересные направления подготовки от гуманитарных до технических. Причины выбора вуза, ориентиры респондентов в выбранной специальности, профессии, которую планирует получать: интересна, востребована на рынке труда, подходящие критерии при поступлении, привлекает материальное благополучие, связанное со специальностью, т. д. Оценка вузовской деятельности, на что ориентируются абитуриенты: реклама, известность и престиж вуза (бренд); информация, полученная от представителей вуза (дни открытых дверей, экскурсии, профориентационные встречи, программы дополнительного образования вуза); посещение подготовительных курсов в вузе; большой выбор направлений подготовки (специальностей), получить инновационное образование; возможность трудоустройства после окончания вуза. Являются ли обучающиеся участниками профориентационных проектов вуза, обучаются ли по дополнительным образовательным программам или участвуют в профориентационных мероприятиях, как оценивают уровень трансляции образовательных услуг вузовскими преподавателями, на сколько интересны мероприятия по профориентационному самоопределению.

Подводя итоги учебного года обучающихся, отслеживая количество поступивших в вуз по окончании контрольных дат приема документов, позволяют не только получить информацию о уже поступивших, но и увидеть анализ удовлетворенности проведенных профориентационных мероприятий для обучающихся на протяжении года, анализа сравнения информации по годам. Данная информация позволяет увидеть уровень заинтересованности, активности, возможности внесения новых проектов для реализации освещения или информативности о деятельности вуза, его дополнительных образовательных проектах, программах, расширение или углубления линейки участия в имиджевых мероприятиях для обучающихся с расширением географии ее участников, вовлечения психолого-педагогических инструментов, научных составляющих актуальных для школьников.

Процесс мониторинга удовлетворенности профориентационных услуг вуза формируется с вовлечения и организации мероприятий по привлечению участия обучающихся в качестве участников профориентационных мероприятий вуза, формирование перспективы и выбора профиля будущей профессиональной деятельности, ориентирование обучающихся к активному самоопределению, измерению удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых профориентационных услуг. Организация и планирование мониторинга удовлетворенности обучающиеся – потребителей профориентационных услуг направлена на изучение уверенности профессионального выбора, его содержания и мотивации у современных школьников 10–11-х классов, анализ выбора наиболее привлекательных сфер профессиональной деятельности, который соотносится с запросами постиндустриальной экономики, выраженной у современной молодежи потребности в самовыражении и самореализации, выступает и необходимой составляющей при оценки состояния и перспектив развития, и усиления

результативности функционирования за счет повышения качества управленческих решений оказания профориентационных услуг.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/28919325794ac52c4da4b84b4700cf2f1079a1e8/ (дата обращения: 12.12.2023).
2. Постановление от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102167218&intelsearch (дата обращения: 15.12.2023).

Бронникова Евгения Михайловна
канд. экон. наук, эксперт междисциплинарной
научно-исследовательской лаборатории
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

DOI 10.31483/r-109538

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация*: в статье рассмотрены основные особенности работы преподавателей высшей школы в период распространения коронавирусной инфекции и связанным с этим введением самоизоляции. Выявлены основные особенности удаленной работы преподавателей в высшей школе, определены преимущества и недостатки дистанционного обучения. Проведено количественное эмпирическое исследование, в рамках которого были опрошены 413 респондентов преподавателей высшей школы, даны распределения ответов преподавателей об изменении рабочего дня в режиме самоизоляции, а также об основных преимуществах и недостатках удаленной работы в период распространения коронавирусной инфекции.*

Ключевые слова*: пандемия, коронавирусная инфекция, преподаватели, вуз, удаленная работа.*

Из-за массового перехода преподавателей на дистанционную работу возникли проблемы, связанные с содержанием труда преподавателя, его подотчетностью административным структурам и формальным правилам регулирования, а также социальным неравенством и изменением режима работы и отдыха.

Из-за самоизоляции и перехода на удаленный режим работы и обучения в вузах произошло ускоренное и масштабное внедрение информационных технологий. Было обнаружено, что всеобщее удаленное обучение и работа полностью исключают физический контакт между участниками образовательного процесса, а также привели к увеличению обмена цифровыми данными на различных платформах, таких как Zoom, Moodle, Skype, TrueConf и других мессенджерах и социальных сетях.

Однако преподавателям старшего возраста, из-за их низкого уровня компьютерной грамотности и отсутствия необходимого оборудования, было сложно адаптироваться к новым условиям.

Тем не менее, удаленный режим работы имеет свои преимущества – он охватывает большую географическую площадь и широкую аудиторию. В период дистанционного обучения наблюдался рост числа студентов из других городов, не совпадающих с городом, где находится учебное заведение.

Основными недостатками удаленного обучения являются отсутствие прямого контакта между преподавателями и студентами, сложность освоения практических навыков, трудности в изучении специальных дисциплин, а также низкая мотивация и вовлеченность студентов в образовательный процесс [1; 2].

Опыт организации удаленного обучения позволил российской системе высшего образования сравнительно безболезненно перейти на массовые онлайн-курсы с использованием электронных образовательных ресурсов. Однако возникли ряд проблем, связанных с функционированием и развитием образовательной деятельности. Министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков отметил, что самая сложная часть работы преподавателя в удаленном формате представляет собой организация коллективной работы, удержание внимания студентов, обеспечение интересного обучения в таком формате [3]. Практический опыт создания онлайн-курсов и цифровых учебных материалов оказался недостаточным для организации контактного удаленного обучения с использованием электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий. В результате возникло противоречие между масштабным переходом на удаленное обучение и недостаточной готовностью всех участников образовательного процесса к работе в новом формате. Также было отмечено увеличение объема домашней работы, медленная работа платформ университетов и низкая самоорганизация, вызывающая стресс и тревогу [4].

Для преподавателей работа в онлайн-среде стала сложной, так как требовала тщательного проектирования учебного процесса от формулирования целей до контроля и оценки результатов.

Пандемия коронавирусной инфекции активизировала проверку и разработку в социально-педагогической работе. В этом контексте появилась новая форма обучения – контактное удаленное обучение с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий. Такой подход не только сделал обучение более гибким, но и выявил проблемы онлайн-образования, которые мы разделили на основные компоненты учебного процесса (формулирование целей обучения, мотивация, содержание и оценка результатов). Большинство преподавателей, студентов и исследователей в области образования считают, что при удаленном обучении недостает возможностей для активного общения и прямого контакта между участниками образовательного процесса. Это объясняется тем, что задача системы образования заключается в развитии личности учащихся, формировании их жизненного опыта и создании условий для самореализации в быстро меняющейся среде. Это невозможно без активного общения в режиме «лицом к лицу».

Было проведено количественное эмпирическое исследование, в рамках которого было опрошено 413 респондентов преподавателей высшей школы, из них 75% женщин и 25% мужчин, 74% респондентов в возрасте от 30 до 59 лет, 48% из них работают на должности доцента, 15% – старшие преподаватели, 8% – профессора. 54% опрошенных имеют ученую степень кандидата наук, 37% высшее образование, 9% – степень доктора наук. У 52% нет ученого звания, у 42% – доцент, у 6% – профессор.

Изменение продолжительности рабочего дня в коронавирусной ситуации и после ее окончания приведено на рисунке 1.

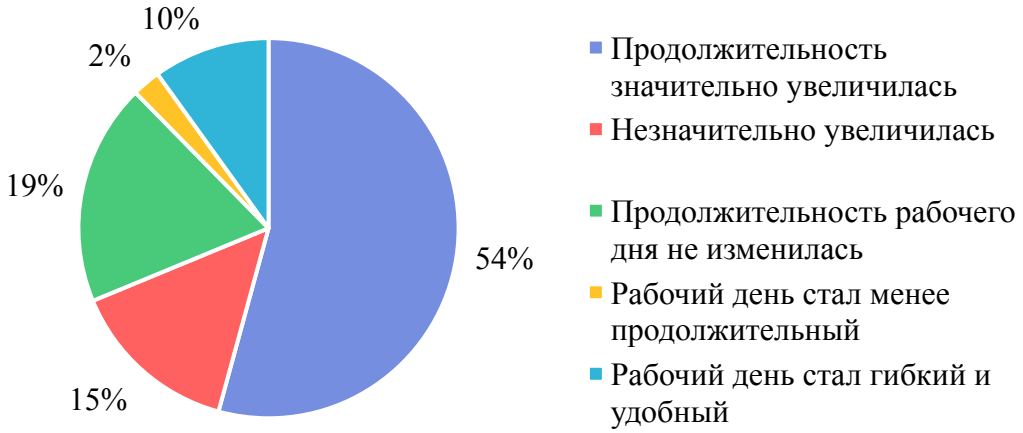


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Насколько изменился Ваш рабочий день в режим самоизоляции?» (n = 413)

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие недостатки и преимущества удаленной работы в период распространения коронавирусной инфекции Вы отмечали?» приведено на рисунке 2.

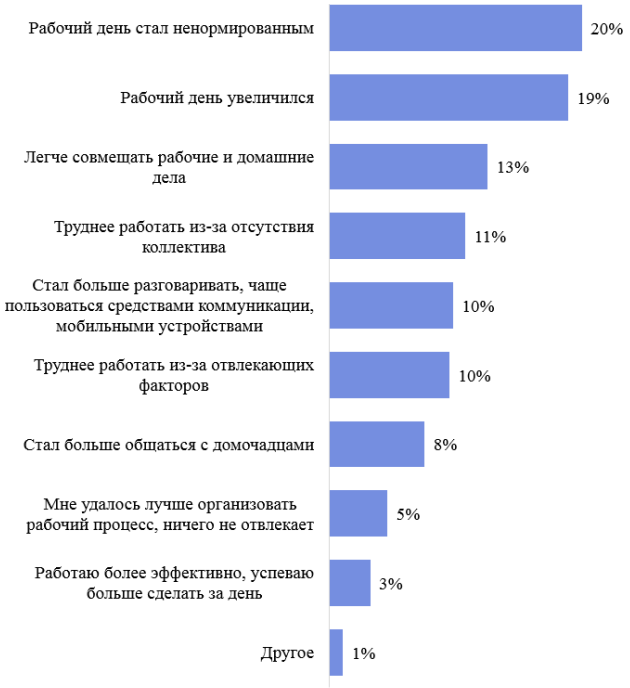


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие недостатки и преимущества удаленной работы в период распространения коронавирусной инфекции Вы отмечали?» (m = 413) (n = 1168)

Порядка 20% респондентов отмечают, что рабочий день стал ненормированным, 19% отмечают увеличение рабочего дня, 13% говорят о том, что стало легче совмещать рабочие и домашние дела, 10% отмечают, что стали больше разговаривать, чаще пользоваться средствами коммуникации, мобильными устройствами.

Пандемия не только изменила способ преподавания, но и подчеркнула важность роли преподавателей в образовании. Они стали героями, показавшими силу адаптации и преданности своей профессии. Их усилия помогли поддерживать стабильность и дух солидарности в сообществах студентов, которые нуждались в поддержке в эти непростые времена.

Все эти вызовы и преодоленные препятствия сделали преподавателей вузов еще более квалифицированными, терпеливыми и самодисциплинированными.

Список литературы

1. Баюров Л.И. Самоизоляция и дистанционное обучение в условиях пандемии / Л.И. Баюров // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 102–103. – EDN MXRBEP

2. Гафуров И.Р. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И.Р. Гафуров, Г.И. Ибрагимов, А.М. Калимуллин [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – №10. – С. 101–122. – DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-10-101-112. – EDN ILUDQI

3. Фальков анонсировал появление из-за вируса «другого высшего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/society/09/04/2020/5e8edde79a79470aa3b361f7 (дата обращения: 11.05.2023).

4. Чернова Ж.В. Преподавательский труд в условиях пандемии: академический неолиберализм и эмоционализация / Ж.В. Чернова, Л.Л. Шпаковская // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. – №3 (163). – С. 155–178. DOI 10.14515/monitoring.2021.3.1924. EDN VNQDXP

Грязнов Сергей Александрович
канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область
Хусаинова Мария Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
г. Самара, Самарская область
Грязнов Николай Сергеевич
студент
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

ПРОБЛЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: заключение эффективного контракта – это один из важных элементов поддержания и повышения качества высшего образования. Эффективный контракт представляет собой соглашение между вузом и преподавателем о том, что необходимо понимать под эффективностью деятельности, по каким критериям выявить эту эффективность и как ее оценивать. Таким образом, эффективный контракт – необходимая составляющая системы оплаты труда преподавателя, важный аспектов повышения мотивации. Статья посвящена проблемам внедрения эффективного контракта в высшей школе.*

Ключевые слова*: вуз, эффективней контракт, преподавание, научная деятельность, нагрузка преподавателя.*

Эффективный контракт – это не название документа, а термин, отражающий особенности содержания трудового договора с сотрудником. Согласно Трудового кодекса РФ (ст. 63–71) трудовые отношения между работником и работодателем возникают на основании заключенного договора (термин «контракт» в ТК РФ не используется). В контексте вузов, при заключении эффективного контракта работники остаются в прежнем статусе, однако при этом меняется характер оплаты их труда. Таким образом, эффективный контракт – это своеобразная траектория, направление, которое «подсвечивает» основные моменты программы развития университета, что позволяет вузу и преподавателям совместно стремиться к достижению поставленных задач.

Эффективный контракт заключается отдельно с каждым преподавателем, потому что ключевые показатели эффективности (KPI) для каждой должности отличается специфике, нагрузке и установленным целевым показателям. Эффективный контракт преподавателя может быть краткосрочным или долгосрочным – здесь не существует общего подхода. В каждом вузе есть наиболее заслуженные, состоявшиеся преподаватели, которые могут претендовать на долгосрочный контракт (иногда пожизненный). С молодыми преподавательским состав. целесообразнее заключать краткосрочный контракт (два-три года).

Заключение эффективного контракта подразумевает дополнительные (стимулирующие) надбавки – это негарантированная вузом часть оплаты труда, которая выплачивается по результатам года (или ежемесячно), исходя из набранных преподавателям баллов и рейтинга. В целях закрепления социальных гарантий, согласно рекомендациям Министерства высшего образования и науки РФ, постоянная часть заработной платы должна составлять 70% от итоговой выплаты.

Однако на практике размеры доли фиксированной выплаты (должностной оклад, ставка), а также выплаты стимулирующего характера устанавливают учредители или сами вузы. Необходимо отметить, что эффективный контракт редко заключается с совместителем (это невыгодно вузу), потому что показатели, которые необходимо достичь вузу, относятся только к штатным сотрудникам.

Существует мнение, что качество публикаций преподавателей значительно снижается из-за их стремления к достижению установленных показателей по количеству. В вузе должна быть выстроена четкая система, которая будет подтверждать объективность, точность и качество представленной в статьях информации. Другими словами, за качество публикаций должна отвечать кафедра (в зависимости от специализации), поэтому универсальный способ повышения качества – это непосредственная задача кафедры, где должен проходить тщательный отбор статей, предназначенных для публикаций [1].

Специфика образовательной сферы требует особого подхода к оплате труда сотрудников. Необходимо принять во внимание их стаж, часовую нагрузку, сложность преподавания различным дисциплинам, учесть возрастные группы обучающихся. Для этого применяется тарификация – это комплекс мероприятий, направленный на составление системы тарифов. К сожалению, в вузовской среде

считается нормой перегрузка преподавателя. Зачастую он должен заниматься образовательной, научной и внеучебной деятельностью. Однако одновременно продуктивно заниматься несколькими вещами невозможно [2]. Поэтому в эффективном контракте целесообразно зафиксировать только сильные стороны преподавателя (например, один преподаватель хорошо занимается методической работой, другой – профориентационной работой, третий – наукой и набирать баллы эффективности они могут именно в своей «сильной» сфере).

Из-за того, что преподаватели вынуждены вести по 5–6 курсов, у них не хватает времени для того, чтобы обновлять программы, изучать современные исследования, неформально подходить к улучшению качества образования. Следовательно, вузам следует стремиться исключать ситуации, при которых преподавателю, чтобы получить денежные надбавки, необходимо заниматься «всем и сразу».

Думается, в целом, у эффективного контракта имеются большие перспективы развития. При этом не должно быть универсальных подходов. Эффективный контракт – это живой инструмент. Сегодня в научной среде ведутся активные дискуссии о том, что образованию необходимой выйти из сферы услуг в формат служения – оценка эффективности должна быть наполнена другим содержанием.

Первоначально эффективный контракт был направлен на создание механизма финансовых гарантий в виде вознаграждения преподавательского состава за высокие достижения в различных сферах деятельности. Важным посланием, сопровождающим введение эффективного контракта, было предоставление преподавателю возможности зарабатывать деньги в своем университете (не тратя ресурсы на подработку в других местах). В то же время обязательным условием эффективного контракта является одинаковая заинтересованность преподавателей и руководителей университетов в повышении качества и эффективности своей работы.

Однако, оказалось, что практическая реализация эффективного контракта имеет ряд негативных последствий. Часто эффективный контракт как инструмент кадровой политики используется не по назначению (материальное стимулирование высоких результатов), а как механизм дифференциации преподавательского состава на «эффективный» и «неэффективный». Эффективный контракт в таких случаях является не мерой поощрения, а стал способом наказания, вынуждающим преподавателей серьезно интенсифицировать свой труд, масштабируя создание научных работ и учебной литературы, что не может не сказаться на качестве результатов такой работы и на социальной атмосфере в педагогических коллективах.

Думается, что участие в эффективном контракте должно носить не добровольно-принудительный, а исключительно добровольный характер. Преподавателю следует предоставить возможность отказаться от заключения эффективного контракта без каких-либо последствий (однако это не относится к государственным и муниципальным образовательным учреждениям, где применение эффективных контрактов обязательно).

Основные проблемы, связанные с заключением эффективных контрактов в российских вузах, можно сгруппировать в следующий перечень:

– недостаточная прозрачность условий контракта. В некоторых случаях, условия контракта могут быть неясными или скрытыми, что приводит к недопониманию и конфликтам между преподавателем и университетом;

– ограниченные возможности для переговоров по условиям контракта. Это может привести к недовольству и недостаточной мотивации для работы;

– односторонний подход. Нет достаточных возможностей для роста и развития, что может привести к снижению мотивации (и даже уходу преподавателя из университета) [3].

Педагог – это прежде всего, миссия, однако профессионализм должен быть достойно вознагражден. Деятельность преподавателя многогранная и каждая ее составляющая требует внимания. Думается, критика эффективного контракта за односторонний подход, в котором превалируют наукометрические оценки, справедлива. В качестве варианта решения данной проблемы можно порекомендовать существенно расширить систему показателей (например, в контексте проектной работы), которые вузы используют для оценивания работы профессорско-преподавательского состава, где научная публикационная активность, будет иметь не решающее значение.

Список литературы

1. Шапкин В.В. Эффективен ли эффективный контракт преподавателя вуза? / В.В. Шапкин, Л.В. Школяр // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2019. – №3 (29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/effektiven-li-effektivnyy-kontrakt-prepodavatelya-vuza (дата обращения: 18.12.2023).

2. Рудаков В.Н. Заработная плата российских преподавателей и ученых: дифференциация, структура и составляющие эффективного контракта: информационный бюллетень / В.Н. Рудаков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 36 с.

3. Курбатова М.В. Эффективный контракт в высшем образовании: замыслы и результаты / М.В. Курбатова, И.В. Донова // Высшее образование в России. – 2023. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyy-kontrakt-v-vysshem-obrazovanii-zamysly-i-rezultaty (дата обращения: 18.12.2023). – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-4-23-41. – EDN CQBNCH

Душенбиева Зарема Руслановна
студентка
Научный руководитель
Липилина Елена Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена комплексному исследованию формирования волевых качеств личности младших школьников в процессе игровой деятельности. Автором рассмотрена игровая деятельность, как эффективное средство формирования волевых качеств личности младших школьников. Определяется содержание понятий «воля», «волевые качества личности младших школьников», выявляются педагогические условия формирования волевых качеств личности, а также методические рекомендации и список игр для формирования волевых качеств личности младших школьников. В результате определено, какие качества развивают те или иные игры.*

Ключевые слова*: волевые качества, младший школьник, качества личности, игровая деятельность.*

Важными факторами, влияющими на самостоятельность и успех школьника в будущем обществе, являются волевые качества личности. Формирование волевых качеств важно не только для успешного достижения карьерных и личностных целей, но и для развития личности в целом. Одним из эффективных способов формирования волевых качеств является игровая деятельность. Влияние волевых качеств на учебную деятельность и личностный рост через игровую деятельность до сих пор остается недостаточно изученным. Несколько исключений в этом случае представляют работы А.Г. Асмолова, А.В. Быкова, Ю.А. Васильевой, А.И. Фролова, С.А. Шапкина, Е.П. Ильина, которые затрагивают основные аспекты воли и ее регуляции.

В соответствии с высказыванием Л.И. Божовича, воля является способностью преодолевать трудности, сопротивляться искушениям, преодолевать преграды, достигать поставленных целей и успешно завершать начатые дела. Люди, проявляющие такие качества, считаются волевыми. В то время как те, кто колеблется, отступает от задуманного, работает без энтузиазма и бросает начатые дела, считаются людьми неорганизованными и слабовольными [1, с. 302].

Воля неразрывно связана с личностью и проявляется в ее качествах.

Одна из классификаций (В.А. Иванников) выделяет три блока волевых качеств личности:

– морально-волевые качества (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность);

– эмоционально-волевые (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие);

– собственно волевые (смелость, решительность, настойчивость).

В рамках исследования волевой сферы Е.И. Рогов выделяет определённые качества, которые характеризуют волевую сферу человека. Автор определяет волевые качества, как «особые проявления воли в различных ситуациях, которые для человека представляются трудностями» [2] (рисунок 1).

А в качестве структурных компонентов воли выступают, по мнению Рогова: упорство, самообладание, решительность и инициативность.

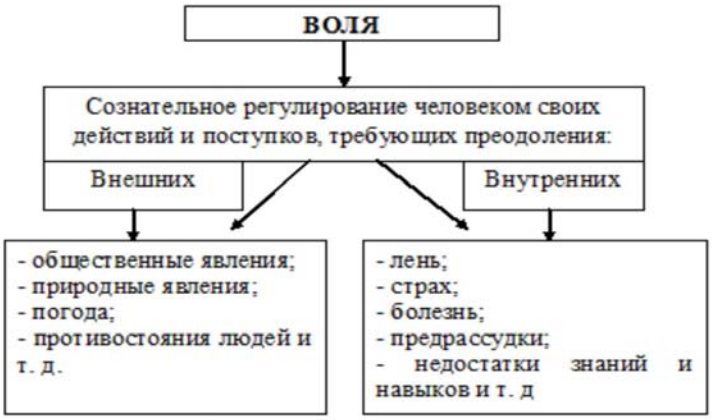


Рис. 1. Определение воли по Е.И. Рогову

Формирование волевых качеств личности младших школьников требует создания определенных педагогических условий, основными из них выступают.

1. Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно. Это может быть достигнуто через позитивное общение, поощрение достижений и целостную поддержку в различных сферах жизни учеников.

2. Организация задач и активностей, которые требуют напряжения воли и самоконтроля. Например, постановка перед детьми достижимых целей, постепенное увеличение сложности заданий, тренировка умения преодолевать трудности и преодолевать себя.

3. Развитие саморегуляции и самооценки. Важно помочь детям осознать свои сильные стороны и научиться управлять своими эмоциями и поведением. Это можно сделать через обратную связь, самоанализ, рефлексию, а также через моделирование и тренировку ситуаций.

4. Содействие формированию трудолюбия и усидчивости. Задания и упражнения должны быть достаточно интересными и разнообразными, чтобы мотивировать детей прикладывать усилия и работать над своими навыками.

5. Поддержка родителей и сотрудничество семьи и школы. Воспитание волевых качеств эффективнее, когда родители и учителя работают сообща, поддерживая и дополняя друг друга в формировании у детей воли.

Эти педагогические условия помогут младшим школьникам развивать и укреплять свои волевые качества, что способствует их личностному росту и успешной адаптации в обществе.

Игры занимают важную роль в формировании волевых качеств у детей. Каждая игра вносит свой уникальный вклад в улучшение волевого процесса. Во время игры ребенок может проявить потребность воздействовать на окружающий мир, что приводит к существенным изменениям в его психологическом развитии. Игра приносит мгновенную радость и удовлетворение текущих потребностей личности, однако игра также направлена в будущее. Внутри игры возможно прогнозирование и моделирование различных жизненных ситуации, а также закрепление необходимых свойств, качеств, умений и способностей для успешного выполнения социальных, профессиональных и творческих функций. Сюжетно-ролевые игры способствуют закреплению необходимых волевых качеств у ребенка, а коллективные игры с правилами помогают укреплению самоконтроля в поведении. Быстрое формирование произвольной регуляции действий достигается через использование конструктивных предметных игр, которые являются первыми в возрастном развитии ребенка [3, с. 365].

Игра приобретает важное значение в жизни школьников младшего возраста, но имеет другое значение для его психического и эмоционально-волевого развития. Если мы хотим, чтобы игра способствовала не только развитию ребенка, но и его волевым качествам, она должна соответствовать следующим критериям:

– игра с установленными правилами;

– коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые;

– создание условий для каждого игрока разработать собственную стратегию;

– постановка цели в игре – победить (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Опишем эти игры, которые используются с целью формирования волевых качеств.

1. «Зайцы в огороде». На площадке необходимо нарисовать два круга, один в другом. Диаметр внешнего круга составляет 4 м, а внутреннего – 2 м. Выбирают несколько водящих – «сторожей» (1 или 2 в зависимости от количества игроков). «Сторожа» находятся во внутреннем круге (огороде), в то время как остальные игроки – «зайцы» во внешнем. Зайцы прыгают на двух ногах, перемещаясь

между огородом и внешним кругом. По сигналу ведущего, «сторожи» пытаются поймать «зайцев», находящихся в огороде, догоняя их в пределах внешнего круга. Те, кого «сторож» осалил, выбывают из игры. Когда все «зайцы» пойманы, выбираются новые «сторожи», и игра начинается заново. В ходе этой игры дети формируют и развивают решительность, дисциплинированность, ответственность.

2. «Мимо преград». Описание правил: В этой игре игрокам нужно пройти через набор преград, таких как шины, скакалки, палки, не касаясь их. Игрок, прошедший через преграды без касания, побеждает. В этой игре формируются такие волевые качества, как решительность, гибкость, смелость.

Использование подвижных игр во время перемен оказывает положительное влияние на формирование у учащихся таких качеств, как выдержка, дисциплинированность, самостоятельность. Благодаря играм дети успешнее осваивают большой объем знаний, улучшают успеваемость, вырабатывают упорство, выдержку.

Для организации и проведения игр (если проводится 2–3 сразу) требуется не менее 8–10 мин.

В ходе изучения теоретического материала по теме: «Формирование волевых качеств личности младших школьников в процессе игровой деятельности» было выявлено, что воля представляет собой совокупность черт, позволяющих человеку контролировать свое поведение. Волевые качества необходимы человеку для осознанного преодоления трудностей и препятствий, возникающих в повседневной жизни.

Игры, которые требуют мыслительной активности, позволяют младшим школьникам проверить и развить свои способности, а также участвовать в соревнования с другими учениками. Участие в играх способствует самоутверждению, настойчивости, стремлению к успеху и мотивации у младших школьников. Игра также способствуют развитию самостоятельности и творческих способностей у детей.

Таким образом, игры оказывают влияние на развитие самостоятельности у детей, творческих способностей, вызывают стремление доводить начатое дело до конца. Они воспитывают у детей умение продолжать деятельность даже при нежелании ею заниматься или при возникновении более интересной деятельности, то есть все виды игр формируют волевые качества личности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МОДЭК, 2001. – 352 с.

2. Рогов Е.И. Эмоции и воля: азбука психологии / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 144 с.

3. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – В 3 кн. Кн. 2. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

Зубкова Анастасия Сергеевна
судентка
Научный руководитель
Липилина Елена Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация*: статья рассматривает сущность и структуру понятия познавательного интереса в психолого-педагогической литературе. Структура понятия познавательного интереса включает составляющие, такие как когнитивные, эмоциональные и мотивационные аспекты. Ключевыми факторами, влияющими на развитие познавательного интереса, являются созидательная образовательная среда, активные методы обучения и регулярная поддержка со стороны учителей и родителей.*

Ключевые слова*: познавательный интерес, формирование личности, сущность, структура, образовательная среда, мотивационные аспекты.*

Познавательный интерес представляет собой важное понятие в психолого-педагогической литературе, которое активно изучается и анализируется в свете его сущности и структуры. Он является мощным двигателем познавательной активности человека и играет важную роль в процессе обучения и образования. Однако, несмотря на свою значимость, познавательный интерес остаётся исследуемой областью, требующей дальнейшего раскрытия и понимания. Цель данной статьи заключается в освещении сущности и структуры понятия познавательного интереса на основе изучения современной психолого-педагогической литературы.

Развитие человека как активного участника, творца и преобразователя играет важную роль, и познавательный интерес является ключевым фактором в этом процессе. Уникальность познавательного

интереса заключается в его способности обогащать не только познавательные процессы, но и все остальные виды деятельности.

Познавательный интерес является неотъемлемой частью образования и саморазвития. Он помогает нам проявлять творческий потенциал, улучшать память и мышление, развивать логическое и критическое мышление. Благодаря познавательному интересу мы становимся активными и осознанными участниками своей жизни, способными преобразовывать мир вокруг нас.

Понятие познавательного интереса играет важную роль в современной психолого-педагогической литературе. Оно основано на последних научных достижениях и исследованиях, и дидактика считает познавательный интерес непревзойденным инструментом для обучения, развития и формирования личности учеников в целом.

Познавательный интерес – это стремление ученика к получению новых знаний и пониманию мира. Он является важным мотивационным фактором, который может значительно повлиять на процесс обучения. Если ученик интересуется предметом, он будет более заинтересован в усвоении материала и проявит больше усилий в его изучении. Познавательный интерес также способствует развитию когнитивных процессов и умственных способностей ученика. Когда ученик чувствует любопытство и интерес к предмету, он будет активно исследовать его, а это в свою очередь способствует формированию новых знаний и навыков. Познавательный интерес способствует развитию критического мышления, творческого потенциала и активности ученика. Кроме того, познавательный интерес способствует формированию личности ученика. Он помогает формировать самооценку, уверенность в своих способностях и стремление к самосовершенствованию. Ученик, проявляющий познавательный интерес, развивает навыки самостоятельной работы, саморегуляции и самодисциплины. Интерес представляет собой положительное отношение, которое субъект испытывает к чему-либо, делая этот предмет ценным и привлекательным для него. Интерес является одним из главных мотивов человеческой деятельности, поскольку он действует как реальная причина действий и воспринимается человеком как важный фактор, согласно Д.К. Гилеву [2]. Лев Семёнович Выготский отмечает, что интерес является природным импульсом, стимулирующим детское поведение и выражающим их врожденные потребности. Следовательно, образовательная система должна основываться на учете детских интересов. В соответствии с педагогическим законом, перед тем как призывать ребенка к определенной деятельности, необходимо пробудить в нем интерес к ней и убедиться, что ребенок готов к этой деятельности, а затем направить его действия. Леонид Дмитриевич Афанасенко [1] считает, что интерес является одной из форм проявления познавательных потребностей. Он направляет личность на осознание целей деятельности и помогает ориентироваться в новых фактах, а также в более глубоком понимании действительности. Однако, для успешного обучения необходимо не только вызвать интерес, но и направить его на конкретную деятельность. Согласно высказыванию Т.Е. Степановой, вся школьная система должна быть организована таким образом, чтобы быть ближе к реальной жизни детей и учитывать их интересы. Она считает, что для того, чтобы привлечь внимание учеников, необходимо начинать обучение с того, что им уже знакомо и что вызывает их интерес. Познавательный интерес, согласно А.Ю. Дейкиной [3], представляет собой особый вид интереса, который связан с процессом усвоения учебного материала и развитием необходимых навыков и умений. Это влечение к познанию проявляется у учащихся в эмоциональном отношении к учебному предмету. Ученый К.Д. Ушинский утверждает, что познавательный интерес – это внутренний мотив, который основан на врожденной потребности человека в познании. Если школьники не проявляют интереса, это свидетельствует о серьезных недостатках и говорит об ошибочной организации образовательного процесса. В школьной среде познавательный интерес проявляется в отношении ученика к учению и познавательной деятельности в определенных предметах или областях. Взгляд В.В. Давыдова заключается в том, что без подходящей потребности ученика невозможно вызвать его интерес к обучению. Он объясняет свое утверждение тем, что интерес близок к сфере потребностей и является осознанной потребностью. Однако, в отличие от потребностей, интерес проявляется в выборе предметов изучения и аспектов окружающего мира. Формирование познавательного интереса у школьников является центральной темой исследований педагогов и психологов. Мнения по этому вопросу излагают Л.Д. Афанасенко, Т.Е. Степанова, Р.Д. Тригер, К.М. Рамонова, Н.К. Постникова, И.Д. Власова, Л.Ф. Захаревич, Л.М. Маневцова, Т.А. Куликова, Е.В. Иванова, Е.С. Бабунова, Л.Н. Вахрушева и другие. По мнению Г.И. Щукиной [4], интерес играет важную роль в стимуляции школьников к занятиям как на уроке, так и во время дополнительных занятий. Определенные интересы мотивируют школьников самостоятельно искать книги по своей теме и активно формулировать вопросы, которые помогут им и другим ученикам лучше понять и углубить свое понимание предмета. Однако учителя часто не осознают важность формирования познавательного интереса учеников как основного мотива для обучения. Проблема познавательного интереса является одной из наиболее сложных задач в педагогике, считает Людмила Николаевна Вахрушева. Это не только вопрос о создании благоприятной эмоциональной атмосферы на уроках; от того, как эта проблема будет решена, зависит, станут ли знания, усвоенные учеником, «мертвым грузом» или же они станут активным материалом для его дальнейшего развития. Множество исследований подтверждают, что интерес стимулирует волю и внимание, а также облегчает процесс запоминания и усвоения информации. Феномен познавательной

деятельности человека представляет собой сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. На начальных этапах развития, внешние воздействия имеют решающее значение в стимулировании познавательной активности личности. Однако, с развитием сознания, внутренние факторы, такие как опыт, мировоззрение, интересы и потребности, приобретают все большее значение в познавательной деятельности человека. Именно эти факторы объединяются и формируют направленность в деятельности личности, оказывая влияние на все психологические процессы.

Познавательный интерес является одной из важнейших областей общего феномена интереса. Его основная задача – это изучение и понимание окружающего мира, анализ его разнообразия, отражение сущности, причинно-следственных связей, закономерностей и противоречий. Познавательный интерес способен обогащать и активизировать любую человеческую деятельность. Существуют разные уровни развития познавательного интереса у учащихся. Одной из самых распространенных классификаций является классификация, предложенная Т.И. Шамовой. Ученик, проявляющий активность на высоком уровне, демонстрирует пристрастие к решению сложных познавательных задач, а также самостоятельность и настойчивость в достижении желаемых результатов. Такой ученик выявляет стремление не только поглубже понять суть явлений, но и открыть новые способы их осмысления и изучения.

У ученика на среднем уровне познавательного интереса проявляется заинтересованность только в определенных ситуациях, а также активность, которая возникает только при наличии эмоциональной привлекательности. Кроме того, ученик умеет применять свои знания в разных ситуациях и способен адаптироваться к ним.

На низком уровне ученик не проявляет активности в учебных занятиях и ожидает помощи от других. Ему также трудно включиться в процесс обучения и усвоения новых знаний. Он не проявляет самостоятельности и не стремится найти свои собственные пути решения задач, полагаясь исключительно на готовые образцы и шаблоны.

Для детей младшего школьного возраста познавательный интерес является очень важным явлением. Он способен активизировать все познавательные процессы, стимулируя развитие личности и познавательной деятельности. Познавательный интерес играет роль одного из главных мотивов в деятельности ребенка. Интерес к познанию мира способствует развитию интеллекта ребенка. Он помогает формировать и расширять его знания и навыки. Более того, познавательный интерес является движущей силой развития личности в целом. Когда ребенок проявляет интерес к учению, он активно стремится узнать и понять новое, что в свою очередь способствует его развитию и росту. Познавательный интерес представляет собой не только простое усвоение информации, но и более глубокое понимание мира и обогащение духовным опытом. Когда ребенок интересуется чем-то, его познавательная активность становится задачей не только для школьного образования, но и для самого ребенка. Он хочет найти ответы на свои вопросы, быть исследователем и открывателем новых знаний. Познавательный интерес является очень важным фактором в образовательном процессе. Он помогает детям не только учиться, но и развиваться как личности. Позволяет учащимся активно взаимодействовать с окружающим миром, задавать вопросы, искать ответы. При этом ребенок развивает навыки самостоятельного мышления, анализа и решения проблем. Таким образом, познавательный интерес играет важную роль в жизни ребенка, способствуя его развитию и формированию глубокого понимания мира.

Интерес к познавательной деятельности играет ключевую роль в достижении успеха и результативности учеником. Он не только стимулирует его к продолжению действий, но и повышает продуктивность и долгосрочность его усилий. Познавательный интерес играет важную роль в процессе обучения и формирования личности, согласно мнению Д.К. Гончарова. Он является внутренним двигателем, который постоянно мотивирует человека и приносит ему удовлетворение от умственного развития в разных областях деятельности. Если жизнь лишена познавательного интереса, она становится монотонной, а сама личность теряет важный импульс для развития. Познавательный интерес оказывает значительное влияние на познавательные процессы, такие как мышление, память, внимание и воображение. Он мотивирует ученика активнее и глубже погрузиться в учебный материал, что способствует более эффективному усвоению и запоминанию информации.

Таким образом, исходя из различных точек зрения, можно сделать вывод, что познавательный интерес – это важное качество личности, связанное с ее потребностями. Ученые утверждают, что познавательный интерес является одним из сильнейших мотиваторов, побуждающих человека к действию и воспринимаемых им как особенно значимые. Однако, интерес к получению знаний формируется у школьников только в рамках организованного образовательного процесса, и это должен учитывать учитель. Он должен учитывать особенности развития познавательного интереса у младших школьников и общие закономерности развития их умственных способностей. В настоящее время проблема познавательного интереса рассматривается в контексте различных деятельностей учащихся, что позволяет педагогам и воспитателям успешно формировать и развивать познавательный интерес учеников, обогащая их личность и внушая активное отношение к окружающему миру.

Список литературы

1. Афанасенко Л.Д. Проблема познавательного интереса у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fseliyarovo-86.edusite.ru%2Fteacher_docs%2Fmagafurovazb%2F14.doc&name=14.doc&c=560d5113e774
2. Гилев Д.К. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Д.К. Гилев; под ред. Д.К. Гилева. – Свердловск: Свердловский гос. пед. ин-т, 2015 – 142 с.
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М., 2012 – 345 с.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2013 – 328 с.

Коцырева Олеся Анатольевна
воспитатель
Маркова Наталья Ивановна
воспитатель
Хаустова Анастасия Раймондовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА ПРОФЕССИЙ

Аннотация*: в настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.*

Ключевые слова*: сюжетно-ролевая игра, профессия, профориентация, сюжет игры.*

В сложном процессе становления человека многое зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал. Родители и педагоги как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий во взрослый мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Целью ранней профориентации является социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых.

Профориентационная сюжетно-ролевая игра в целом, не даёт новых знаний, но полученные знания о профессиях взрослых преобразуются в доступный для дошкольника опыт, путём которого эти знания ребёнком присваиваются. Педагоги формируют у ребёнка умение переносить знания, полученные из разных источников, в сюжеты игр.

Воспитатель помогает определять воспитанникам:

– содержание будущей игры;

– последовательность событий и игровых действий;

– наличие и взаимодействие персонажей.

Начало игры имеет большое значение для дошкольников, играет важную роль. Для того чтобы заинтересовать будущей игрой, можно использовать следующие приемы: рассматривание ярких атрибутов различных профессий, «сюрпризный момент» – посылка, карта, письмо, ненавязчивое приглашение поиграть в игру.

Важно также правильно закончить игру, это означает не только завершить сюжет игры, но и подвести итоги игры вместе с воспитанниками. Это нужно для поддержания интереса детей к игре, для формирования у них способности и привычки к анализу поступков своих и товарищей. Обсуждение хода игры позволяет воспитателю также выявить собственные недочеты при ее подготовке.

Некоторые профессии устаревают, не встречаются в современной жизни. Игры становятся не актуальными, дошкольники не имеют представления о данных профессиях, не играют в них. Например: доярка, телефонистка, лесоруб, водовоз и другие. Основная причина исчезновения специальностей – это технические изобретения, которые упрощают труд людей.

Другие сюжетно-ролевые игры претерпевают значительные изменения. Так, на смену обычной игры «Парикмахерская» приходит более современная и, вместе с тем, сложнее организованная «Салон красоты». Популярными у детей становятся такие профессии, как: фитнес – тренер, грумер, блогер, разработчик компьютерных игр и многие другие. Знания об этих профессиях они отражают в сюжетно-ролевых играх.

Начиная со второй младшей группы детского сада, дети играют в игры, изображающие труд взрослых в ДОУ, работу водителей, поваров. Трудовые действия у малышей носят имитационный, подражательный характер. Воспитатель формирует умение детей называть себя в игровой роли, называть игровые действия, самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли.

У детей средней меняется структура игры, появляются игры с более сложным сюжетом, дети начинают придумывать сюжеты игр, могут в одной игре исполнять разные роли. Ребята 5–6 лет широко используют в качестве атрибутов предметы – заместители, увеличивается количество трудовых действий. Педагог стимулирует детей строить сюжет из 4–6 смысловых эпизодов. Дети средней группы начинают играть в коллективные игры. В средней группе появляются игры, показывающие работу учреждений. Такие как: «Супермаркет», «Аптека», «Поликлиника», «Автосервис», «Салон красоты». Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии: «Продавец», «Почтальон», «Врач», «Повар», «Полицейский», «Летчик».

Постепенно в играх старшего дошкольника все большее место начинает занимать опосредованный опыт, т.е. знания, полученные из книг, наблюдений, рассказов взрослых. Меняется и характер сюжетно – ролевых игр (дети отражают не только те события, в которых они сами принимали участие, но и те, которые они наблюдали на экскурсиях, прогулках, а повседневной жизни). Игры, в которых отражены отдельные профессии, становятся более совершенными, вводятся новые атрибуты. Появляются игры в профессии родителей. Дети моделируют профессиональное поведение. Расширяется выбор сюжета для игр, появляются такие игры как: «Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Аптека», «Пожарная часть», «Фотостудия, «Кафе», «Ветеринарная лечебница», «МЧС», «Стоматолог», «Отоларинголог». Дошкольники старшей группы становятся более требовательными к себе и сверстникам к качеству исполнения ролей, увеличивается количество детей в игре, могут участвовать от 3 до 5 человек. Чем старше становятся дети, тем больше они предъявляют требований к игровому замыслу.

Дети подготовительной группы предъявляют более высокие требования к качеству исполнения отдельных ролей. Совершенствуются игры, расширяются и углубляются представления о разных профессиях, связанных, например, с полётом (лётчик, радист, механик, штурман, стюардесса). Дети выбирают тему игры, определяют роли и вживаются в них. Воспитанники соединяют опыт и новые полученные знания. Педагог стимулирует детей вводить в игру новые роли-специальности, например, капитан, штурман, матрос, повар-кок. Игровой опыт детей расширяется, дошколята расширяют знания о таких профессиях как: ювелир, флорист, конструктор, архитектор.

Ребята отражают в играх работу учреждений: «Ювелирная мастерская», «Салон сотовой связи», «Цветочный магазин», «Морской порт», «Библиотека», «Конструкторское бюро», «Цветочный магазин».

Основные источники сюжетно-ролевой игры – окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых.

При этом детям необходимо осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу Старый Оскол, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. В нашем городе востребована профессия металлург, сталевар.

Необходимо с раннего возраста расширять знания детей о металлургах, сталеварах, горняках, доменщиках, посредством сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является ключом для знакомства детей с различными профессиями. Это основной вид деятельности, в котором дети отражают полученные знания о профессиях. Сюжетно-ролевая игра дает возможность почувствовать детям себя взрослым, выполнять какие-либо профессиональные действия и совсем неважно, что это происходит в рамках игры, ведь это формирует интерес к трудовой деятельности взрослых.

Польза сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей в профессию взрослых. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любая профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям.

Список литературы

1. Косякова О.О. Психология предмета раннего и дошкольного видеть детства: учеб. пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 415 с.

2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 160 с.

3. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.П. Кубайчук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97–101. – EDN TREJWN

4. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г.Н. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – EDN QWTFUT

5. Полетаева О.В. Детям о профессиях XXI века / О.В. Полетаева // В помощь педагогу ДОО. – Волгоград: Учитель, 2021.

Краснова Марина Владимировна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Алешкинская ОШ»
с. Алешкино, Ульяновская область
Захарова Инна Владимировна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В РАКУРСЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются научные подходы к определению эффективности деятельности учреждений образования. Исследуются способы измерения эффективности в системе образования, отмечаются их возможности и ограничения.*

Ключевые слова*: качество образования, критерии, эффективность, оценка, результат.*

Эффективность и качество образования – один из приоритетов Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг. Оценка эффективности деятельности школы, с одной стороны, является рутинной задачей в системе управления образованием, с другой стороны, это важный инструмент развития образовательных организаций. В условиях рыночной экономики управление эффективностью педагогической деятельности становится важным фактором конкурентоспособности школы. Цель данной статьи – на основе анализа подходов к изучению эффективности образовательных организаций найти актуальные организационно-административные механизмы повышения качества работы школы.

Исследования эффективности образования традиционно направлены на поиск факторов, влияющих на результаты работы школы – в обучении, воспитании, развитии личности учащихся. В 60–70-х годах зарубежными социологами было обосновано, что образование оказывает очень незначительное влияние на результаты учащихся, если принимать во внимание их происхождение (Coleman, 1966; Jencks, 1972). Это подтверждали и провалы крупномасштабных программ, применяемых в школах [5, с. 11]. Исследователи стремились выявить факторы, объясняющие различия в учебных результатах учащихся. Одну из первых моделей предложил Р. Эдмондс (1979) в статье «Эффективные школы для городской бедноты», отмечая значимость сильной администрации, безопасности и порядка в школе, упор не формирование базовых навыков учащихся, высокие ожидания от них и регулярный мониторинг их достижений [1, с. 9]. В тот же период один из первых отечественных исследователей качества образования И.Я. Лернер не связывал его с социально-экономическими факторами. Он выделял в качестве критериев оценки качества знаний школьников их полноту, глубину, оперативность, гибкость, осознанность, прочность [5, с. 27].

Качества образования является много аспектным феноменом, в котором отражаются результаты различной временной перспективы:

– краткосрочные (академическая успеваемость учащихся, их текущие достижения, удовлетворённость потребителей образовательных услуг, экономические результаты работы школы и пр.);

– среднесрочные (стратегические) связаны с конкурентоспособностью образовательной организации и её развитием, с успешностью реализуемых инноваций и проектов;

– долгосрочные результаты, имеющие неопределённо далёкий горизонт, отражаются в успешной самореализации выпускников школы.

Сегодня выделяются такие аспекты качества школьного образования как определенный уровень предметных результатов, метапредметных результатов, компетенций (что декларируется в новых принятых Федеральных образовательных стандартах), сохранение здоровья учащихся как важный результат и одновременно «цена» полученного образования, удовлетворение школой запросов семей [5]. Каждый из данных аспектов детерминируется собственным набором факторов.

Рассматривая влияние различных факторов на повышение успеваемости учащихся, можно видеть несколько подходов. Во-первых, исследователи отмечают взаимосвязь между затратами на образование и его результатами, предполагая, что увеличение затрат может привести к улучшению результатов [3, с. 25]. Однако не всегда повышение финансирования школы повышает качество преподавания. То есть, взаимосвязь между затратами и результатами в образовании более сложная. Второй подход фокусируется на социологической перспективе исследования эффективности. Он рассматривает социальные и культурные факторы, которые могут повлиять на результаты учащихся. На основе этого подхода рассматривается возможность адаптации к этим фоновым и социальным различиям посредством образования, что затрагивает проблему социального равенства. Специалисты изучают дифференциальную эффективность школ в отношении различных групп учащихся и влияние контекстуальных факторов на результаты учащихся [6, с. 54].

Третий подход рассматривает психологические факторы эффективности образования, такие как мотивация и способности учащихся к обучению, а также сам процесс обучения. В центре внимания в этом случае – модели поведения учителя в классе, которые, как было установлено, связаны с повышением успеваемости учащихся. Факторами эффективности обучения выступают, в частности, управление классом, ожидания от успеваемости учащихся, структурированность урока, навыки опроса и немедленные упражнения после презентации, а также оценка, обратная связь с классом и пр. [1]. В этой связи значимыми направлением исследований является качество профессиональной подготовки педагогов, управление их профессиональным развитием, кадровая политика образовательной организации.

Для оценки качества образовательных организаций разработаны образовательные стандарты, процедуры аккредитации, аттестации педагогических кадров и другие административные механизмы. Они предполагают множество объективных критериев, отвечающих целям управленческого мониторинга. Однако при такой оценке не учитывается такой важный фактор как удовлетворённость потребителей образовательных услуг. Этот аспект значим с точки зрения маркетингового управления. Оценка конкурентоспособности образовательной организации с точки зрения потребителей предполагает не только выделение определённых критериев, но и их ранжирование по степени значимости. При этом значимость тех или иных критериев оценки различна и у разных целевых аудиторий [4, с. 64]. Низкая эффективность работы школы и слабые результаты обучения могут быть следствием того, что для её социальной среды данный уровень приемлемый. Это характерно, например, для сельских малокомплектных школ, школ «городской окраины», которые описывались в 60–70-х годах XX века в контексте проблем социального неравенства.

Сегодня государством поставлены задачи обеспечения равного для всех детей доступного, качественного образования. Если рассматривать эффективность работы школы в ракурсе учебных достижений учащихся, то можно выдели следующие *организационно-административные механизмы*, обуславливающие повышение качества:

1) регулярный мониторинг учебных достижений учащихся, текущих результатов обучения и обуславливающих их факторов;

2) профессиональное развитие педагогических кадров;

3) формирование образовательной среды школы, способствующей личностному развитию учащихся, их творческой самореализации и учебной мотивации;

4) стимулирование участия учащихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, в спорте, в проектной деятельности и иных формах общественной активности;

5) постоянное взаимодействие школы с родителями учащихся, периодическая оценка их мнений, пожеланий, удовлетворённости как потребителей образовательных услуг.

Таким образом, для достижения высокого уровня образования, который положительно влияет на обучение учащихся, решающее значение имеет предоставление высококачественных отзывов о практике учителей. Это требует понимания основных практик учителей, то есть основных видов профессиональной деятельности, которые учителя должны выполнять на рабочем месте. В этой связи важно учитывать факторы эффективного преподавания, не пренебрегая и такими факторами как социально-экономический, культурный, интеллектуальный уровень учащихся, непосредственно влияющих на результаты обучения.

Список литературы

1. Абубакаров М.В. Теоретические основы управления качеством образования в образовательной организации / М.В. Абубакаров, М.Ш. Алиева // Учетно-аналитические инструменты исследования экономики региона. – 2021. – С. 8–12. EDN JFNZNJ

2. Алдакимов А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко-педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57–3. – С. 3–9. EDN ZWBDNZ

3. Георгизова Е.В. Основы деятельности по управлению современной школой / Е.В. Георгизова, Н.В. Кокоева // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2018. – №6–2 (86). – С. 24–28.

4. Захарова И.В. Два подхода к оценке конкурентоспособности вуза / И.В. Захарова // Экономика образования. – 2019. – №1 (110). – С. 60–71.

5. Захарова И.В. Методологические подходы в исследовании качества школьного образования / И.В. Захарова, Н.В. Терехин // Поволжский педагогический поиск. – 2023. – №1 (43). – С. 25–32. EDN SJEBSM

6. Притужалова О.А. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.

Кузеванова Анастасия Дмитриевна
студентка
Салаватова Асиль Магомедовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: статья посвящена особенностям управления воспитательной работы в школе. Проведен теоретический анализ научных источников по вопросам воспитания. Показателями воспитательной работы как вида деятельности является то, что она носит целенаправленный, систематический и скоординированный характер.*

Ключевые слова*: воспитание, признаки воспитания, воспитательная работа в школе, воспитательная система, управление.*

Управление системой образования осуществляется на принципах законности и демократии, также на принципах автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения [5, с. 27].

Организация корпоративной культуры в условиях общеобразовательной организации является ключевым аспектом, который определяет эффективность ее функционирования. Для того чтобы успешно развиваться и достигать поставленных целей, образовательное учреждение должно иметь определенные ценности, нормы и цели. Роль руководства в формировании и поддержании корпоративной культуры играет важнейшую роль в данном процессе. Изучение вопроса затронуто в трудах многих научных деятелей. В работах современных деятелей (М. Армстронг, Т.Ю. Базаров, И.В. Грошев, А.А. Деркач и др.) подчеркивается тот факт, что умелое управление корпоративной культурой может стать эффективным средством формирования системы базисных личностных и профессиональных ценностей педагогов, а также серьезным конкурентным преимуществом профессиональных образовательных учреждений.

За обеспечение результата в общеобразовательной организации ответственность несут все участники процесса. Именно поэтому А.А. Орлов, М.М. Поташник, Р.Х. Шакуров, – неоднократно в своих работах описывали тот факт, что на конечный результат работы образовательного учреждения в большей степени, влияет уровень взаимодействия всех педагогов [4, с. 46]. Они являются носителями культуры, в том числе создателями корпоративной культуры.

На сегодняшний день в научно-публицистических источниках существует большое количество определений понятия «корпоративная культура». Некоторые из определений раскрывают лишь некоторые аспекты содержания данного понятия. Корпоративную культуру предприятия можно понимать как совокупность ценностей, норм, идей и правил, принятых корпорацией и разделяемых ее сотрудниками, вне зависимости от уровня их иерархии. Составные элементы такой культуры при этом создаются постепенно посредством закрепления наиболее прижившихся норм и правил поведения и коммуникации людей в компании [1, с. 226]. В том числе важно учитывать внешние и внутренние факторы формирования корпоративной культуры. На данном этапе огромную роль играют как культурные, экономические и политические аспекты, так и нормативно-правовое содержание образования.

Так, влияние культуры на деятельность образовательной организации и ее роль определяется рядом функций.

1. Внутренняя интеграция: обеспечивает взаимодействие в педагогическом коллективе, способствует сплоченности помогает почувствовать себя одной командой. Достижение целей образовательной деятельности возможно только при совместной работе всего педагогического коллектива.

2. Внешняя интеграция: формирует имидж образовательного учреждения, который отличает его от других образовательных учреждений такого же типа. Помогает найти свой собственный стиль взаимодействия с социальными партнерами, родителями, выпускниками и другими учреждениями.

3. Аксиологическая функция: влияет на изменение и принятие отношения к школе, ученикам, их родителям, выпускникам. Влияет на взгляды и убеждения педагогов, тем самым помогая становлению общих корпоративных ценностей, являющихся личностно значимыми.

4. Стимулирующая функция: взращивает чувство преданности и причастности к коллективу. Достижение коллег, статусность учреждения, которую необходимо поддерживать, способствуют развитию и становлению личности педагога и педагогического коллектива в целом.

5. Регламентирующая функция: единое нормативное поле, которое контролирует определенные образцы поведения, свойственные традициям данного образовательного учреждения и целям образовательной деятельности.

6. Коммуникационная функция: обеспечивает взаимопонимание и взаимодействие педагогов, через корпоративные ценности, традиции и нормы поведения.

7. Информационная функция: концентрирует сведения о нормах, правилах, стандартах деятельности, принятых данным коллективом.

Все перечисленные составляющие являются инструментами «интеграции системы и уменьшения социальной конфронтации, сглаживания социального неравенства и достижения согласия (партнерства) между основными социальными силами» [2, с. 151]. С их помощью легче выстраивать командную работу, достичь гармоничной атмосферы в коллективе. Корпоративная культура существует независимо от того, насколько часто о ней вспоминают участники деятельности.

Стоит отметить, что при этом для поддержания и совершенствования культуры общеобразовательной организации необходимо привести в соответствие друг другу цели, стратегии, условия внешней и внутренней среды. Вся стратегия должна быть разбита на задачи, которые создают обширное поле деятельности и позволяют выявить наиболее приоритетные направления в развитии организации в тот или иной временной промежуток. Определившись с фактическим и идеальным представлением культуры предприятия, руководство может выстраивать логическую последовательность принимаемых решений в целях достижения результата, максимально приближенного к желаемому [3, с. 35].

Таким образом, руководители образовательных учреждений должны осознавать, что они являются моделями для своей организации. Их личные качества, стиль руководства и атмосфера, которую они создают, влияют на формирование корпоративной культуры внутри учреждения. Ярким примером является генеральный директор и его ближайшие сотрудники. Если руководители проявляют лидерские качества, поддерживают открытость, коммуникабельность, эмпатию и уважение, то это отразится на целом коллективе и, соответственно, на корпоративной культуре в организации. Аналогично, если руководители обнаруживают неэффективные модели поведения, это может привести к отрицательным последствиям, таким как недобросовестность, конфликты и низкая мотивация сотрудников.

Руководство должно уметь эффективно коммуницировать с сотрудниками, открыто делиться информацией, поддерживать диалог и создавать атмосферу взаимного доверия. Образец поведения руководителя, особенно в критических ситуациях, может существенно влиять на формирование корпоративной культуры и мотивацию персонала.

Важно отметить, что руководители должны создавать условия для развития и поддержки новых идей. Организации, которые стимулируют творчество и инновации, способствуют созданию разносторонних и интересных корпоративных культур. Руководители должны поощрять и включать сотрудников в процесс принятия решений и давать возможность высказывать свои мнения и предложения. Это поможет повысить уровень участия сотрудников в жизни учреждения и укрепить корпоративную культуру.

В свете конкурентного образовательного рынка, развития технологий и удовлетворения потребностей обучающихся, создание сильной и эффективной корпоративной культуры становится необходимостью.

Во-первых, корпоративная культура способствует развитию коллективного самосознания образовательной организации и ее сотрудников. Она формирует общую идентичность, культурные и ценностные основы, на которых строятся все процессы и взаимодействие внутри общества учебного заведения. В результате, работники образовательной организации воспринимают себя частью одной команды, что повышает ее сплоченность, эффективность и позволяет достигать поставленных перед ними целей. К тому же, коллективное самосознание позволяет участникам образовательного процесса создавать позитивную работоспособную энергию, влиять на организационные изменения и принимать рациональные решения.

Во-вторых, корпоративная культура важна для формирования ценностей и этических принципов, на которых основывается образовательная организация. Она помогает разрабатывать и консолидировать уникальные цели, миссию и визию учебного заведения, отражающие его идеалы и установки. Наличие целостной системы ценностей обеспечивает информационно-ценностную идентификацию субъектов образовательного процесса и формирует их взгляды на важность образования в развитии индивидуальности и общества в целом. В результате, студенты и сотрудники организации принимают эти ценности как свои, что способствует лучшему освоению знаний и целостному развитию, а также формированию гражданской ответственности и этических принципов.

В-третьих, корпоративная культура оказывает влияние на процесс привлечения, развития и удержания персонала. Образовательная организация с активной и привлекательной корпоративной культурой становится привлекательным местом работы для талантливых специалистов. Важно отметить, что при наличии сильной корпоративной культуры, новые сотрудники легче вливаются в коллектив, а также осваивают необходимые компетенции и знания для эффективной работы. Кроме того, наличие стабильной корпоративной культуры помогает предотвращать текучесть кадров и создает условия для профессионального роста и развития.

Таким образом, корпоративная культура занимает одну из ведущих ролей в управлении общеобразовательной организации. Только руководитель, обладающий определенными навыками и

компетенциями способен обеспечить высокий уровень соблюдения сформированных в организации норм поведения, правил и ценностей.

Список литературы

1. Асеева М.А. Роль корпоративной культуры в повышении эффективности деятельности организации / М.А. Асеева, О.В. Глеба, А.Л. Золкин [и др.] // Управленческий учет. – 2021. – №3–1. – С. 224–229. EDN BYPNOO
2. Зубова Т.В. Роль корпоративной культуры в образовательном учреждении / Т.В. Зубова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65–1. – С. 63–66. EDN FIYETA
3. Кузьменко Н.И. Формирование корпоративной культуры образовательной организации / Н.И. Кузьменко // Территория науки. – 2017. – №3. – С. 34–36. EDN ZEKYFL
4. Кульневич С.В. Образовательный маркетинг в школе / С.В. Кульневич, В.И. Мигаль, Е.А. Мигаль [и др.] // Управление современной школой. – Вып. 7. Практическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей средних общеобразовательных и специализированных учреждений, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д.: Учитель, 2005. – 192 с.
5. Салаватова А.М. Государственно-общественное управление образовательной организацией / А.М. Салаватова // Образовательный вестник Сознание. – 2022. – Т. 24. №3. – С. 25–31. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-3-25-31. – EDN PIBHQW.

Музафарова Гульнара Рушановна
магистрант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация*: успешное управление мотивацией профессиональной деятельности педагогов является одним из ключевых аспектов обеспечения качества образования в современных образовательных учреждениях. Мотивация играет важную роль в формировании эффективной работы педагогического коллектива. Поддержка и стимулирование мотивации педагогов способствуют повышению качества образования и созданию благоприятного обучающего окружения.*

Ключевые слова*: образование, педагогика, мотивация, управление мотивацией, профессиональная деятельность, образовательное учреждение.*

В современном обществе профессия педагога стала особенно сложной и ответственной. Она требует не только высокой компетентности, но и постоянного саморазвития, творческого подхода к работе, а также присутствия бесконечного желания помогать детям достичь успеха. Однако не всегда все педагоги ощущают эту мотивацию на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Возникают различные факторы, которые могут отрицательно влиять на мотивацию – это недостаток признания и поддержки со стороны администрации, конфликты в коллективе, невозможность профессионального роста и другие. Важно разработать эффективные стратегии управления мотивацией педагогов, которые помогут им сохранять интерес к своей работе и преодолевать трудности на пути к достижению общих целей образовательного учреждения.

Управление мотивацией профессиональной деятельности педагогов является одним из ключевых аспектов эффективного функционирования образовательных учреждений. Мотивация играет важную роль в формировании атмосферы и условий работы, способствует достижению поставленных целей и повышению качества образовательного процесса.

Мотивация – это внутренняя сила, которая побуждает человека к определенным действиям или стремлениям. В контексте профессиональной деятельности педагога мотивация имеет особое значение, так как работа в образовательной сфере требует высокой ответственности и творческого подхода [3].

Одним из главных факторов, определяющих мотивацию педагогической деятельности, является социальное признание и оценка результатов работы. Педагогам необходимо видеть результат своей работы, получать подтверждение своего профессионализма и чувствовать значимость своего вклада в развитие обучающихся. Поэтому руководство образовательного учреждения должно предоставлять педагогам возможности для самореализации, создавать условия для профессионального роста и развития.

Еще одним важным аспектом мотивации педагогической деятельности является материальное поощрение. Справедливая и достойная оплата труда позволяет не только удерживать квалифицированных специалистов в системе образования, но и стимулировать их к повышению качества работы. Педагоги должны видеть прямую связь между своим трудом и вознаграждением за него.

Помимо социального признания и материальных стимулов, мотивация педагогической деятельности также зависит от внутренних факторов. Важными составляющими внутренней мотивации являются интерес к работе, желание помочь детям в их развитии, стремление быть полезным обществу.

Осознание значимости своей работы, ее целей и задач также способствует повышению мотивации педагогов.

Управление мотивацией профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях требует системного подхода и разработки эффективных стратегий. Руководители образовательных учреждений должны быть готовы к анализу и оценке мотивации педагогического коллектива, созданию условий для ее развития и поддержки.

В современной педагогике вопросы управления мотивацией профессиональной деятельности педагогов являются одним из ключевых аспектов обеспечения эффективности образовательного процесса. Мотивация играет важную роль в формировании и развитии личности ученика, а также определяет успехи и результаты работы педагога. В данном подразделе мы рассмотрим теоретические основы мотивации в педагогике.

Одной из основных теорий мотивации в педагогике является теория самоопределения (Self-Determination Theory). Согласно этой теории, мотивация может быть интрузивной или автономной. Интрузивная мотивация связана с внешними факторами, такими как похвала или наказание со стороны окружающих. Автономная мотивация, напротив, возникает из самого человека и связана с его потребностью самоопределиться и достичь своих целей [2].

Другой значимой теорией мотивации является теория ожидания (Expectancy Theory). Согласно этой теории, мотивация зависит от ожидания человека о том, что его усилия приведут к желаемому результату. Если педагог верит в свои способности и видит прямую связь между своими действиями и успехами учеников, то его мотивация будет высокой.

Теория целостного развития (Self-Actualization Theory) также имеет применение в педагогике. Согласно этой теории, люди стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагоги, которые находятся на пути саморазвития и роста, обладают более высокой мотивацией для достижения успехов в своей работе.

Помимо этих теорий, существует ещё множество других подходов к пониманию мотивации в педагогике. Например, теория потребностей Абрахама Маслоу гласит, что человек имеет набор основных потребностей – физиологических, безопасности, социальных, уважения и самоактуализации – которые определяют его поведение и мотивацию [1].

Также стоит упомянуть о понятии внутреннего и внешнего мотивирования. Внутренняя мотивация связана с личными интересами, целями и ценностями педагога. Внешняя мотивация, напротив, возникает из воздействия внешних факторов, таких как зарплата или поощрения.

Важно отметить, что все вышеперечисленные теории и подходы к мотивации в педагогике имеют свои преимущества и ограничения. Комбинирование различных подходов может быть наиболее эффективным способом управления мотивацией профессиональной деятельности педагогов.

Практические аспекты управления мотивацией педагогов являются ключевыми для обеспечения эффективной работы и достижения поставленных целей в образовательных учреждениях. Мотивация педагогов играет важную роль в повышении качества образования, создании благоприятной обучающей среды и развитии профессионального потенциала каждого педагога.

Одним из основных аспектов управления мотивацией педагогов является организация системы материального стимулирования. Вознаграждение за качественную работу и достижение результатов способствует повышению мотивации педагогов. Это может быть выплата премий, бонусов или повышение зарплаты. Важно, чтобы система материального стимулирования была прозрачной и справедливой, чтобы каждый педагог чувствовал свою значимость и получал соответствующее вознаграждение за свои достижения.

Кроме того, не менее важным фактором управления мотивацией является признание и поощрение успехов педагогов. Возможность получить обратную связь со стороны коллег, администрации и родителей помогает педагогам оценить свою работу и вносить необходимые коррективы. Признание успехов может быть выражено в виде благодарности, наград или присвоения почетных званий. Это помогает педагогам чувствовать себя ценными и уважаемыми членами образовательного сообщества [7].

Еще одним эффективным инструментом управления мотивацией педагогов является предоставление возможностей для профессионального развития. Постоянное обновление знаний и навыков, повышение квалификации и участие в конференциях и семинарах способствуют росту мотивации педагогов. Образовательные учреждения должны создавать условия для саморазвития, предоставлять доступ к актуальной информации и поддерживать интерес к профессиональному росту.

Для успешного управления мотивацией педагогов также необходимо создать командный дух и сплоченность коллектива. Разработка единой стратегии и целей, совместное решение проблем и взаимоподдержка помогут педагогам чувствовать себя частью команды и добиваться общих результатов. Регулярные коллективные мероприятия, такие как общественные мероприятия или творческие конкурсы, также способствуют укреплению командного духа и повышению мотивации.

Наконец, эффективное управление мотивацией педагогов требует постоянного анализа и оценки результатов. Администрация образовательного учреждения должна проводить регулярные оценки работы педагогов, выявлять слабые стороны и предложить поддержку для их преодоления. Это может

быть в виде индивидуальных консультаций или организации тренингов по развитию необходимых навыков [4].

Мотивация педагогов является одним из ключевых аспектов успешного функционирования образовательных учреждений. В данной статье было рассмотрено управление мотивацией профессиональной деятельности педагогов в контексте современных вызовов и перспектив.

Одним из основных вызовов, с которыми сталкиваются руководители образовательных учреждений, является нестабильность условий работы. Непредсказуемые изменения в системе образования, бюрократическая нагрузка и ограничения на свободу преподавателей могут отрицательно влиять на их мотивацию. Поэтому для эффективного управления мотивацией педагогов необходимо создание стабильной и поддерживающей среды, где преподаватели будут чувствовать себя ценными членами коллектива.

Вторым вызовом является отсутствие возможностей для профессионального роста и развития. Многие педагоги испытывают разочарование из-за ограниченности возможностей повышения квалификации или получения новых знаний. Для решения этой проблемы руководство должно предоставлять педагогам доступ к профессиональным тренингам, семинарам и конференциям, а также поощрять самообразование и саморазвитие.

Третьим вызовом является недостаточное признание и благодарность за работу педагогов. Отсутствие поддержки со стороны администрации и общества может привести к ухудшению мотивации педагогов. Поэтому важно создать систему поощрений, где достижения и успехи преподавателей будут признаны и оценены.

Одной из перспектив развития управления мотивацией педагогов является использование инновационных технологий. В настоящее время все больше образовательных учреждений начинают внедрять цифровые инструменты для повышения эффективности обучения и мотивации преподавателей. Такие инновации, как онлайн-курсы, электронные портфолио или системы оценки работы педагога, могут значительно упростить процесс оценки и контроля успехов преподавателей, а также предоставить им новые возможности для профессионального роста.

Еще одной перспективой является развитие системы оценки качества работы педагогов. Традиционные методы оценки, основанные на наблюдении за уроками или результатами экзаменов, могут быть дополнены более объективными и комплексными методами. Например, использование анонимных опросов среди учеников и родителей может помочь выявить сильные и слабые стороны работы преподавателя [5].

В заключение можно отметить, что управление мотивацией педагогов в образовательных учреждениях является сложной задачей, которая требует постоянного внимания и разработки новых подходов. Эффективное управление мотивацией позволяет создать благоприятные условия для профессионального роста и развития педагогов, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образования. Учитывая вызовы и перспективы в данной области, необходимо постоянно анализировать изменения в системе образования и адаптироваться к ним, чтобы обеспечить эффективное управление мотивацией педагогов и достижение поставленных целей в сфере образования.

Список литературы

1. Афанасьева Т.П. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Т.П. Афанасьева. – 2-е изд. – М.: Центр, 2019. – 255 с.

2. Байметов А.К. Мотивы педагогической деятельности / А.К. Байметов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psy.wikireading.ru/64991 (дата обращения: 02.12.2023).

3. Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагогов / А.Б. Бакурадзе. – М.: Сентябрь, 2019. – 192 с.

4. Волгин Н.А. Совершенствование методов и форм образовательного процесса: монография / Н.А. Волгин, Л.П. Храпылина, Н.Н. Савельев [и др.]. – М.: МКНГСП; АМК Идеал Медиа, 2019. – 172 с.

5. Добреньков В.И. Методы социологического исследования. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 768 с.

6. Обласова Л.С. Механизмы стимулирования профессиональной деятельности педагогов / Л.С. Обласова // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – №3. – С. 44–49.

7. Чекмарев О.П. Концепция личных издержек и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений / О.П. Чекмарев. – СПб.: Астерион, 2019. – 265 с.

8. Чеха В.В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / В.В. Чеха // Вести образования. – 2019. – №8. – С. 11–15.

Музафарова Гульнара Рушановна
магистрант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область
заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ «Старокулаткинский механико-
технологический техникум»
Старая Кулатка, Ульяновская область
Научный руководитель
Балашова Валентина Георгиевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

МЕТОДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЕ ЕЕ КАЧЕСТВА

Аннотация*: в настоящее время мотивация персонала занимает ведущее место среди факторов, обеспечивающих успех деятельности организации. В современном российском образовании особое значение приобретает повышение уровня эффективности менеджмента и мотивации его работы. Задача современного руководителя – удовлетворить требования педагога, привлекать и привлекать кадры в школу, а затем способствовать дальнейшему их совершенствованию. Необходимость изучать мотивацию обусловлена тем, что это один из способов управления человеком. Сейчас, благодаря положительным изменениям на рынках образования, преподавателю легче раскрывать свои творческие возможности и принимать активное участие в инновационном процессе. Руководитель школы должен эффективно использовать мотивационную систему, чтобы достичь целей организации.*

Ключевые слова*: образование, мотивация, управление мотивацией, методы управления мотивацией, профессиональная деятельность, образовательное учреждение.*

Согласно Толковому словарю В. Даля, мотив с французского означает побудительную причину, повод. Мотивировать значит привести доводы, которые оправдывают действие или доказывают необходимость какого-либо поступка. Управление современными школами – это сложный процесс. Руководитель образовательной организации должен не только знать тонкости и особенности профессионального педагогического процесса, но и практические, теоретические навыки в области управления.

Сегодня работодатель интересуется высоким профессионализмом педагогов и призван для того совершенствовать все управленческие механизмы на институциональном уровне.

Чтобы понять, как работает мотивация, давайте разберемся, какая она бывает. Виды мотивации связаны между собой, часто они дополняют друг друга и способствуют более быстрому достижению своей поставленных целей.

Существуют два вида мотивации: внутренняя и внешняя.

Внутренняя мотивация формируется в самом человеке. Что к ней относится: мечта, стремление к самореализации, творчеству; самоутверждение; любопытство; убежденность.

Внешняя мотивация – это факторы, появляющиеся извне. Например, обстоятельства, при которых вы чувствуете сильные положительные или отрицательные эмоции. Самым ярким примером внешней мотивации выступает материальное вознаграждение за свой труд, если он не вызывает у работника других положительных эмоций.

Повышение уровня профессионального образования и создание педагогического коллектива, соответствующего потребностям современной жизни, является необходимым условием модернизации системы обучения. На фоне повышения внимания на эту проблему особое значение приобретает вопрос о устойчивом мотивировании профессиональной деятельности учителей.

Поэтому необходимо определять систему морального и материального стимулирования сохранения лучших педагогов в школе, а также пополнять образовательные учреждения новыми поколениями педагогов, которые способны работать в условиях кризисных ситуаций.

Также руководителю необходимо учитывать то, что мотивация всех людей зависит от разных факторов. Каждый индивид определяет свой набор ценностей. Для кого-то это деньги, для другого впечатления, для третьего – умение преодолевать препятствия. В этом разобраться и создать соответствующую мотивационную систему руководителю помогут знания социальных и психологических типов. Можно выделить следующие категории педагогов.

1. Молодые специалисты. Юные сотрудники до сих пор не в состоянии планировать и прогнозировать свои действия, определить конечные результаты, но при этом полагают, что обязательно следует отметить даже малые достижения.

2. Педагоги средних возрастных групп. Они реальные, активные, инициативные, стремятся участвовать в решении, берут различные общественные обязанности. Осознают свои вклады в успешную образовательную деятельность.

3. Педагоги старшей возрастной группы. Особенно ценят удобство работы, своевременность ее начала и завершения, четкость, планирование действий руководителя.

Таким образом, с учетом этой типологии педагогов руководитель образовательной организации остро стоит перед задачей выбора методов и способов мотивации сотрудника.

Выделяются три группы методов: административные, экономические и социально-психологические.

Методы административного характера: рациональная распределение нагрузки на учебу и график занятий; справедливая распределение должностных обязательств; предоставление отпусков, увеличенные отпуска; проверка педагогов; создание и утверждение должностной инструкции, в которой указаны конкретные обязанности.

Экономические методы относятся к: получению дополнительного заработка; денежных компенсаций в случаях экстренной необходимости; социальной поддержке больничных учреждений; предоставлению в учреждение возможностей льгот; доплату и компенсацию за повышение нагрузки, распределению надбавок, премии работникам.

Социально-психологические методы относятся к: благодарственным письмам, почетным грамотам; организацию конкурсов, конкурсов, направление районных и городских конкурсов; предоставление дополнительных прав и полномочий, включение подчиненных в резерв руководителей; стажировка, командировка.

Итак, следует сказать, что применение мотивационных приемов должно быть комплексным, они должны дополняться и дополняться друг другу. Только такие комплексы гарантируют эффективность управления. Руководитель при выборе методов мотивации должен не забывать об индивидуальных особенностях каждого сотрудника. Знание психологии поможет вам грамотно подобрать именно то средство мотивации, способствующие наиболее качественному исполнению педагогом его должностных функций и которое должно в результате привести в процветание и эффективное развитие всего образовательного учреждения.

Список литературы

1. Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагогов / А.Б. Бакурадзе // Библиотека журнала «Директор школы». – 2005. – №3. – 200 с. – EDN QUCKFL

2. Дубицкий В.В. О мотивации деятельности преподавателей / В.В. Дубицкий // Социология образования. – 2012. – №4

3. Кирдянкина С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» / С.В. Кирдянкина // Управление современной школой. – 2010. –№6. – 180 с.

4. Крюкова Е.М. Мотивация педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности / Е.М. Крюкова // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №3. – С. 10.

5. Лепешова Е. Работа с персоналом / Е. Лепешова // Директор школы. – 2010. – №5.

6. Мотивация персонала в современной организации: учебное пособие/ под общ. ред. С.Ю. Трапицына. – СПб.: Книжный дом, 2007. – 240 с.

7. Мотивы и стимулы трудовой деятельности преподавателей // Социология образования. – 2012. – №12. – С. 26–27.

8. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1998. – 288 с.

9. Хрестоматия по эффективности управления образованием: мотивационный программно-целевой подход / под ред. И.К. Шалаева. – Барнаул: БГПУ, 2009.

10. Черникова Т.В. Как управлять педагогическим коллективом школы / Т.В. Черникова // Библиотека журнала «Директор школы». – 2004. – 208 с. – EDN QTPNPL

11. Шапиро С. Мотивация и стимулирование персонала / С. Шапиро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.syntone.ru

Никанова Юлия Николаевна
магистрант
Научный руководитель
Шубович Марина Михайловна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация*: в статье рассмотрена проблема организации методической работы по повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов в области организации краеведческой деятельности учащихся. Даны определения ключевым понятиям «профессиональная компетентность» и «методическая работа». На основании анализа теоретических источников и собственного практического опыта представлены этапы организации методической работы в данном направлении: мотивационно-смысловой, познавательно-технологический и рефлексивно-оценочный.*

Ключевые слова*: методическая работа, учителя начальных классов, краеведческая деятельность учащихся.*

Сегодня в системе отечественного начального образования особую значимость приобрели вопросы организации работы по повышению социокультурного развития младших школьников. Огромную значимость в этом процессе имеет задача освоения детьми ближайшего социокультурного пространства – родного края, которая реализуется в рамках целенаправленной и планомерной краеведческой деятельности.

Обеспечение эффективной организации краеведческой деятельности младших школьников зависит от профессионализма учителей, от наличия у них достаточно высокого уровня сформированности профессиональной компетентности в этой области. Обобщая положения работ Е.П. Лебедевой [2] и Л.А. Сундеевой [3], можно определить данную компетентность как особое качество педагога, как специалиста. Оно представлено совокупностью профессиональных знаний, умений и навыков, степенью развития личностных свойств и профессиональных способностей, которые определяют эффективность организации и проведение краеведческой деятельности для разрешения воспитательных и образовательных задач. Владение этой профессиональной компетентностью позволяет учителю способствовать полноценному социокультурному развитию личности учащихся, развивая интерес и ценностные отношения к родному краю.

Учитывая важность профессиональной компетентности учителей начальных классов в области организации краеведческой деятельности учащихся, следует регулярно проводить работу по ее повышению и совершенствованию в рамках методической работы.

Как отмечает Л.П. Ильенко, методическая работа в школе – это комплекс практических мероприятий, основу которого составляют научные достижения, являющиеся верными и основными путями повышения педагогического мастерства, педагогической эрудиции и компетенции каждого педагога организации. Основное предназначение данной работы заключается в оказании своевременной и действенной помощи учителю в осуществлении эффективной педагогической деятельности. «И это весьма существенно и важно, так как, где «сильна» методическая работа, там серьезные, результативные успехи педагогического коллектива в его нелегком труде» [1, с. 95].

Основываясь на выше обозначенном понимании методической работы и специфике организации краеведческой деятельности младших школьников, было разработано содержание этой работы в начальной школе.

Целью методической работы является обеспечение условий для повешения профессиональной компетентности учителей начальных классов в области организации краеведческой деятельности учащихся, основанных на учете современных достижений психолого-педагогической науки, требований нормативно-программных документов.

Поставленные цели достигались поэтапной и последовательной организацией методической работы с учителями начальных классов:

1 этап – мотивационно-смысловой. Позволил провести работу по развитию у учителей профессионально-познавательных интересов и потребностей к освоению современных технологий организации краеведческой деятельности учащихся. Важным было создать такие условия, которые побуждают педагогов повышать собственную квалификацию, стремится к самообразованию. Для этого на этом этапе организовывались дискуссии, семинары-практикумы, деловые игры, актуализирующие профессиональную потребностно-мотивационную сферу учителей;

2 этап – познавательно-технологический. Был направлен на формирование у учителей системных научно-теоретических знаний о методологических основах организации и проведения краеведческой деятельности учащихся, на становление первоначальных практических умениях в этой области. Внимание было уделено именно формированию у каждого педагога технологических умений, которые каждый из них применял в непосредственной работе с учащимися. Этот этап был реализован с помощью таких форм работы, как мастер-классы, открытые мероприятия с учащимися, научно-практические конференции;

3 этап – рефлексивно-оценочный. Позволил обеспечить совершенствование профессиональных навыков учителей, развить их творческую инициативу и креативность, способности к самоанализу и прогнозированию работы. С учителями на этом этапе проводились конкурсы профессионального мастерства.

Проведение работ по описанным этапам позволило установить, что многие учителя достаточно высоко оценили содержание методической работы, позволившее им ознакомиться с современными технологиями, овладеть методиками организации краеведческой деятельности. При этом многие из них отметили, что проведение с ними мероприятий на основе субъект-субъектного взаимодействия, которое позволяло им принимать активное участие и проявлять собственную инициативу в освоении материала, стимулировало их к реализации на практике полученных знаний и умений.

Таким образом, анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт показывает, что для повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в области организации краеведческой деятельности учащихся требует целенаправленной и последовательной методической работы. При этом важным является не только информирование педагогов о современных исследованиях и технологиях, но и развитие профессиональных интересов и потребностей, способностей к самоанализу и прогнозированию.

Список литературы

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2013. – 90 с.

2. Лебедева Е.П. Профессиональная компетентность учителя начальных классов при формировании универсальных учебных действий младшего школьника / Е.П. Лебедева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №3 (31). – С. 38–44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnyh-klassov-pri-formirovanii-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshego-shkolnika. EDN YLLDML

3. Сундеева Л.А. Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов как психолого-педагогическая проблема / Л.А. Сундеева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №4 (23). – С. 173–177. EDN VJHUBB

Пермякова Надежда Владимировна
педагог-психолог
МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Сатка, Челябинская область

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА

Аннотация*: статья посвящена проблеме подросткового суицида, рассмотрены вопросы актуальности изучения данной проблемы, а также перечислены факторы суицидального риска и меры профилактики.*

Ключевые слова*: подростковый возраст, суицид, самоповреждающее поведение, самоубийство.*

Проблема подростково-юношеских самоубийств многие годы была у нас под запретом. Поэтому среди неспециалистов распространены два ошибочных мнения: 1) что самоубийства вообще и подростковые в особенности совершают только психически больные, ненормальные люди и 2) что именно подростковый возраст, в силу его кризисного, почти психопатологического характера, дает максимальный процент самоубийства. На самом деле, утверждает И.С. Кон (1989), подростки совершают самоубийства реже, чем лица старших возрастов. Но по сравнению с детским возрастом, когда сознательных самоубийств практически не бывает, их рост после 13 лет кажется огромным [8, с. 106].

Общеизвестно, что под суицидом подразумевается «результат действия, преднамеренно начатого и совершенного человеком с полным знанием или ожиданием фатального исхода». Термин «суицид» ввел английский врач Томас Браун для обозначения одной из крайних форм девиантного поведения. Показатель суицидальной активности – наиболее объективный критерий психического здоровья населения. В последние годы внимание врачей и исследователей всего мира приковывает проблема суицида, но, несмотря на ведущуюся работу в этом направлении, показатели смертности по-прежнему остаются довольно высокими [3].

По данным ВОЗ, во всем мире самоубийство входит в пятерку наиболее распространенных причин смерти в возрастной группе лиц 15–19 лет [6, с. 233].

По половой принадлежности больше склонны к суицидам мальчики, причем 92% детей и подростков, совершивших суицид, никогда не находились на учете у психиатра. По данным статистики, наибольшее количество суицидов совершается осенью (в октябре) и весной (в апреле, мае) [2].

Отношение к смерти – одна из важнейших проблем в жизни каждого человека. Люди сталкиваются со смертью, с ее переживанием, осознанием, пониманием в очень раннем возрасте. По мере взросления они проходят разные стадии изменения отношения к смерти вообще и к своей смерти в частности. Острота этой проблематики в период отрочества и юности состоит в том, что в это время многие молодые люди не только по-новому начинают относиться к смерти, но и нередко приходят к мыслям самоубийстве и, более того, реально его совершают [6, с. 233].

Хочется отметить, что акты самоповреждения (самопорезы, татуировки, пирсинг и т. д.) в подростковом возрасте также является проблемой и представляют большой интерес как для специалистов, работающих в сфере практической психологии, психотерапевтов и клиницистов, так и исследователей, изучающих условия возникновения в развития склонности к самоповреждению [5, с. 7].

Самоповреждающее поведение также социально неодобряемо и может иметь привычный характер. Самоповреждения не всегда просто выявить, так как нередко они утаиваются от окружающих и тщательно маскируются под случайные травмы [5, с. 7].

Вайтлок Дж. считает, что самоповреждение является сигналом для предупреждения высокого риска суицида. Установил, что суицидальные попытки связаны с частыми и продолжительными самоповреждениями. И Джойнер Т. говорит о том, что частые акты самоповреждения понижают чувствительность к боли, тем самым повышают вероятность появления суицидального поведения [1].

Суицид является одним из наиболее трагических видов общественного поведения, связанного с потерей смысла жизни [2].

Психиатры говорят о специфичной для переходного возраста «метафизической интоксикации», имея ввиду «отравление» подросткового сознания экзистенциальными вопросами о смысле бытия. Мучительный для некоторых подростков поиск ответов на «вечные вопросы», невозможность в силу типичных для возраста творческих порывов в сочетании с максималистскими критериями оценки результатов творчества найти эти ответы, определить свое место в мире и т. п. – довольно типичная причина подростковых самоубийств [6, с. 234].

К факторам суицидального риска относятся следующие:

– культуральные и социально-демографические (отсутствие поддержки или отвержение со стороны окружающих);

– особенности семьи и психотравмирующие события в детстве (психические заболевания; депрессия; алкоголизм или наркотическая зависимость у членов семьи; история самоубийств и суицидальных попыток в семье; насилие в семье, включая сексуальное; частые ссоры между родителями; недостаток заботы о детях; постоянное эмоциональное напряжение в семье; развод родителей; смерть кого-либо из них; частые переезды со сменой места жительства; слишком высокие ожидания в отношении детей; чрезмерная авторитарность родителей или опекунов; отсутствие гибкости в их поведении; воспитание в приемной семье);

– когнитивный стиль и черты личности подростка (нестабильность настроения; агрессивность и антисоциальное поведение; склонность к демонстративному поведению; ригидность мышления и копинг-стратегий; жизнь в мире иллюзий; излишняя самоуверенность, с одной стороны, и чувство неполноценности и неуверенности в себе – с другой; проблемы половой идентичность и сексуальной ориентации; сложные, неоднозначные отношения со сверстниками);

– психические расстройства (депрессия; тревожные расстройства; злоупотребления алкоголем и наркотиками; РПП);

– негативные жизненные события как триггеры суицидального поведения (ситуации, переживаемые подростком, как обидные, оскорбительные или несправедливые; неприятности в семье; смерть близкого человека; разрыв отношений с любимым человеком; проблемы с дисциплиной и законом; серьезные трудности в учебе; проблемы при сдачи экзаменов; нежелательная беременность; аборт и его последствия; ВИЧ-инфекция или заражение другой серьезной болезнью, передающей половым путем; серьезная физическая болезнь).

Необходимо подчеркнуть, что значимость перечисленных выше предикторов суицидального поведения, варьируется в разных странах и в разных социально-культурных слоях внутри отдельных стран [6, с. 238].

Многие специалисты призывают взрослых обращать пристальное внимание на те особенности поведения подростка, которые могут свидетельствовать о возможности принятия им суицидального намерения. Следует не упускать из вида все случаи резкого изменения в поведении подростка.

Поисковая активность подростка служит расширению границ индивидуального опыта, изменчивости поведения и, следовательно, жизнеспособности, развитию человеческого общества. С этих позиций отклоняющееся поведение естественно и необходимо. Неслучайно Х. Ремшмидт отмечает, что в период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением [7].

На разных этапах подросткового возраста – раннем (12–14 лет), среднем (15–16 лет) и старшем (17–18 лет) – существуют свои особенности формирования и проявления суицидального поведения,

связанные со спецификой физиологии, психологии, личностными и поведенческими индивидуальными качествами.

Рассуждая о подростковом периоде, значит, прежде всего, говорить о том, как окружение в целом и семья в частности встречают вызовы подросткового возраста [4, с. 305].

По мнению большинства исследователей, наиболее суицидогенны те семьи, которые внешне благополучны, но внутри имеют скрытые конфликты. Семьи с асоциальной направленностью способствуют адаптации ребенка в такой же среде, играя роль защитных механизмов. Для младшего пубертата наиболее суицидоопасны внутрисемейные конфликты, для среднего и старшего – конфликты со сверстниками и в школе [7].

Профилактика юношеских самоубийств заключается не в избегании конфликтных ситуаций – по мнению И.С. Кона (1989), это просто невозможно, – а в создании такого психологического климата, чтобы подросток не чувствовал себя одиноким, непризнанным и неполноценным. В девяти случаях из десяти юношеские покушения на самоубийство – не желание покончить счеты с жизнью, а крик о помощи. О подобных желаниях подростки и юноши часто говорят и предупреждают заранее; 80% суицидных попыток совершаются дома, в дневное или вечернее время, когда кто-то может вмешаться [8, с. 115].

Определенные аспекты человеческой жизни увеличивают вероятность попыток суицида. Многочисленные исследования показывают, что наиболее важный фактор суицида – ощущение человеком безнадежности.

Таким образом, эффективной стратегией суицидальных намерений подростков является обучение их жизненным навыкам, умениям справляться с трудными ситуациями, навыкам оказания поддержки другим и навыкам обращения за помощью [6, с. 240].

Если есть основания предполагать возможность суицидального поведения у того или иного подростка, первое, что необходимо сделать, – начать доверительный диалог с ним, начать общаться.

Список литературы

1. Алексеева П.С. Характеристика самоповреждающего поведения подростков с учетом профиля латеральной организации головного мозга / П.С. Алексеева, С.М. Афанасьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/07psmn622.html (дата обращения: 24.12.2023).

2. Бойченко О.В. Подростковый суицид: причины, профилактика и диагностика / О.В. Бойченко, О.В. Нестеренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovyy-suitsid-prichiny-profilaktika-i-diagnostika/viewer (дата обращения: 24.12.2023).

3. Лукашук А.В. Современный взгляд на проблему подросткового суицида / А.В. Лукашук, М.А. Байкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-na-problemu-podrostkovyh-suitsidov/viewer (дата обращения: 24.12.2023).

4. Отсутствие – это мост между нами: депрессивный опыт в перспективе гештальт-терапии / пер. с англ. яз. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2019. – 396 с.

5. Польская Н.А. Психология самоповреждающего поведения. – Изд. стереотип. – М.: ЛЕНАНД, 2022. – 320 с.

6. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2023. – 406 с.

7. Шиляева И.Ф. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте / И.Ф. Шиляева, А.В. Астахова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-suitsidalnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozraste-1 (дата обращения: 24.12.2023).

8. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 219 с.

Рустамова Дильбар Боходиновна
студентка
Научный руководитель
Липилина Елена Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья исследует процесс формирования социальной компетентности у детей младшего школьного возраста в рамках учебной деятельности. Автор рассматривает различные аспекты данного процесса, включая влияние образовательной среды, роли учителя и родителей, а также различные методы и подходы к развитию социальных навыков и умений у детей. Основываясь*

на результаты исследований и опыте практической работы, автор делает выводы о важности формирования социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.

***Ключевые слова**: социальная компетентность, младший школьный возраст, учебная деятельность, адаптация.*

Процесс формирования социальной компетентности в учебной деятельности в младшей школе является одним из основных факторов развития ребенка. В этом возрасте дети учатся взаимодействовать с социумом, поэтому важно, чтобы они умели успешно общаться и сотрудничать в коллективе. Одним из ключевых аспектов социальной компетентности является умение адаптироваться к новой социальной среде. В младшей школе дети сталкиваются с новыми правилами, нормами и ожиданиями, и им необходимо научиться приспосабливаться к ним. Эти навыки помогут им успешно интегрироваться в учебную среду и достигать лучших результатов в учебе. Помимо этого, развитие социальной компетентности предусматривает умение устанавливать контакты с окружающими людьми. В школе дети вступают во взаимодействие с разными людьми – сверстниками, учителями, администрацией. Они должны научиться эффективно выстраивать взаимоотношения, выражать свои мысли и слушать других. Эти навыки помогут им не только в учебе, но и во всей жизни, так как умение общаться и налаживать контакты с людьми является ключевым фактором успеха в различных сферах деятельности. Кроме того, умение работать в команде является важным аспектом социальной компетентности. В учебной деятельности младшей школы детям часто предлагается выполнять задания в группах или командах. Они должны научиться слушать других, уважать идеи и мнения других участников и совместно решать проблемы. Работа в команде помогает развивать навыки сотрудничества, лидерства и конструктивного взаимодействия, что является важным фактором для достижения успеха в учебе и в будущей карьере.

Социальная компетентность – ключ к успешному взаимодействию и адаптации. Социальная компетентность является одной из фундаментальных концепций в сфере социальной психологии и образования [3]. Она представляет собой способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться к социальной среде и успешно функционировать в обществе. Именно через развитие социальной компетентности мы приобретаем навыки, знания и умения, необходимые для успешных социальных отношений и управления своим поведением в различных социальных ситуациях. Социальная компетентность включает в себя несколько ключевых аспектов. Во-первых, это умение эмоциональной саморегуляции. Человек с высоким уровнем социальной компетентности проявляет умение эффективно контролировать и управлять своими эмоциями, что позволяет ему адекватно реагировать на различные ситуации и поддерживать гармоничные отношения с окружающими. Кроме того, важной составляющей социальной компетентности является умение эффективно общаться. Это включает как вербальные навыки, такие как умение ясно и точно выражать свои мысли и идеи, так и невербальные навыки, например, умение читать невербальные сигналы и обращать внимание на язык тела. Способность внимательно слушать и понимать других людей также играет важную роль в формировании социальной компетентности. Понятие социальной компетентности является довольно сложным, и хотя научная педагогическая наука не предоставляет четкого определения, анализ доступных подходов позволяет выявить ее основное содержание.

Компетентность предполагает наличие знаний, навыков, опыта и способностей для достижения определенных целей и выполнения определенных функций.

Термин «социальная» указывает на то, что компетентность связана со сферой общества, поведением и взаимодействием в нем. Основу социальной компетентности составляют знания о социальных структурах, правилах и способах взаимодействия в обществе. Социальная компетентность также включает умение сотрудничать и эффективно работать в группе. Человек, обладающий этими навыками, способен успешно взаимодействовать с другими людьми, учитывать их потребности и точку зрения, а также достигать общих целей и решать проблемы совместно [1].

Несмотря на то что существуют различные концепции социальной компетентности, установлено, что социальная компетентность включает в себя несколько аспектов. Во-первых, она отражает взаимодействие между человеком и социальной средой; во-вторых, она предполагает наличие навыков межличностного общения, которые могут основываться на личном опыте, традициях, общественных стандартах или получении знаний; в-третьих, она учитывает соотношение собственных целей и потребностей с целями и потребностями других людей и общества в целом [5].

Структура социальной компетентности включает следующие компоненты: знаниевый (знание норм и правил общения, продуктивных способов взаимодействия, собственных личностных особенностей, способствующих успеху), мотивационный (стремление проявить себя в социально одобряемой деятельности, предпочтение успешности, ценность творчества, ценностное отношение к себе и другим людям) и деятельностный (сформированные навыки социально значимой деятельности, коммуникационные навыки, умение эмоциональной саморегуляции, умение организовывать свое поведение, навыки разрешения проблемных ситуаций) [4].

Для эффективного формирования социальной компетентности младшим школьникам необходимо научиться вступать в контакт, организовывать совместную работу, распределять обязанности,

разрешать конфликты, слушать других и просить о помощи. Эти навыки могут быть развиты через групповую работу, которая должна занимать важное место как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В этой работе необходимо разрабатывать алгоритмы выполнения заданий, обсуждать правила работы и анализировать их соблюдение. Взаимодействие между детьми может быть построено в рамках учебных ситуаций, но важно обсуждать не только выполнение задания, но и соблюдение норм и правил коллективной работы. Это способствует осознанному соблюдению правил. Сегодня активные формы работы, такие как работа в парах, группах, дискуссии, коллективные обсуждения и ролевые игры, заменяют классическую форму урока. Учитель должен отказаться от монолога и принять позицию сотрудничества.

Важно отметить, что набор социальных знаний, умений и навыков сам по себе не гарантирует социально компетентного поведения. Социальная компетентность должна рассматриваться как способность устанавливать связи между знаниями и ситуацией, а также как способность находить подходящую процедуру для решения проблемы и не может формироваться без развития личностных качеств, способствующих социальной адаптации.

Педагогам важно решить ряд задач в период поступления ребенка в школу: определить уровень готовности ребенка к обучению, выявить индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения и психических процессов, которые необходимо учесть в процессе обучения, повысить уровень готовности ребенка к школе и определить стратегию обучения, учитывая его индивидуальные возможности.

Готовность ребенка к школьному обучению предполагает достижение определенного уровня нервно-психического развития. В это время ребенок начинает овладевать навыками обучения в среде сверстников без вреда для своего психического и физического здоровья. Он также должен приобрести умения, знания, навыки, способности, мотивы и другие поведенческие привычки, необходимые для понимания школьной программы.

Имея опыт активного социального взаимодействия в специально организованной деятельности и общения с другими, малыш сможет развить и укрепить свою социальную компетентность. Поэтому особо важно организовывать взаимодействие между детьми, направленное на формирование и развитие социальных умений и навыков.

К оптимальным методам ведения педагогического процесса относится не только содержательная оценка работ учеников со стороны высокопрофессиональных педагогов. Они оценивают исключительно конкретную работу, но никак не личность, не пытаются сравнивать детей друг с другом, не приветствуют подражание отличникам, а ориентируют учащихся на индивидуальные достижения с тем, чтобы сегодняшняя работа была значительно лучше предыдущей [2].

Развивая взаимодействие с учениками начальной школы, педагогу необходимо изменить свой подход, отказавшись от фокусировки на выявлении ошибок и сосредоточившись на выделении достижений и продвижении ребенка в процессе обучения. Для этого учитель должен научиться построить урок или занятие таким образом, чтобы каждый ребенок смог достичь успеха, осуществив индивидуальный подход. И, наконец, каждый педагог должен овладеть навыком основываться на самоконтроле деятельности со стороны детей, последовательно развивая их способности к саморегуляции.

Таким образом, результаты данного исследования подтверждают важность формирования социальной компетентности у детей начальной школы в учебной деятельности. Она является неотъемлемой частью их развития и играет ключевую роль в адаптации к социальной среде и успешном обучении. Использование методов работы с детьми, направленных на развитие навыков сотрудничества, умения решать конфликты, эмпатии и толерантности, эффективно доказано в данном исследовании. Практическое применение результатов этого исследования может быть полезным для педагогов и родителей при планировании учебного процесса и помощи детям в развитии их социальных навыков.

Список литературы

1. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности / Г.Э. Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995. – С. 42–57.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с. – EDN TNBGWD

3. Григорьев Д.В. Воспитание в современной школе: учебник / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2006. – 208 с.

4. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 2–10. – EDN PBPRFL

5. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности у младших школьников / Н.В. Калинина // Психология и школа. – 2005. – №4. – С. 62–72.

Терентьева Наталья Юрьевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматриваются сущность, этапы и стадии социализации личности, поведение человека в социуме на различных этапах жизни, изменение его целей и задач в соответствии с возрастом, проблемы и последствия воспитания современной молодежи.*

Ключевые слова*: образование, воспитание, социализации личности, образовательная среда, адаптация, интеграция, социум, Болонская система, учебные заведения.*

Образование как сложный социальный процесс в современном обществе влияет на темпы научно-технического прогресса, духовного, культурного и нравственного развития людей, их благополучие во всех сферах жизнедеятельности [1]. Прежде чем попасть в образовательную среду, человек проходит определенный этап, требующий его адаптации и интеграции в общество, что дает социализация личности.

С самого рождения человек социально взаимодействует с другими людьми, проживая в определенном социуме, и нуждается в социализации для усвоения социального опыта в форме установленных формально и неформально норм, правил, знаний, навыков, умений, с помощью которых формируются и регулируются взаимоотношения между людьми.

Социализация как сложный, постоянный, многогранный и процесс, проходит ряд этапов в соответствии с возрастными стадиями жизни каждого человека. На первичном этапе социализации, начиная с рождения человека, в рамках семьи закладывается фундамент социального поведения, основой которого служат отношения родителей, их роли, привычки, суждения о происходящих событиях в стране, мире, ближайшем окружении, что формирует первые навыки взаимодействия ребенка как личности с окружающим миром.

Затем, попадая в новую среду (дошкольную и школьную) при поступлении в учебные заведения, наступает вторичная социализация среди детей и подростков, заставляя ребенка не только изучать новые общепринятые правила поведения в процессе образования, но и преодолевать возникающие трудности, выбирая определенную модель общения.

В зрелом возрасте на протяжении длительного периода индивид активно интегрирует в социум, осознавая себя взрослым, самостоятельным субъектом, задача которого создать семью, передать накопленный социальный опыт и навыки своим детям. В этот период происходит активная трудовая деятельность, приносящая человеку различные результаты и опыт взаимодействия в разных сферах жизнедеятельности [2].

На завершающем этапе посттрудовой деятельности наступает период социализации старости, предполагающий пересмотр своих сил, желаний, жизненных приоритетов, когда в силу возрастных и семейных изменений формируются новые ориентиры, связанные с необходимостью принятия своего немолодого возраста для адекватного взаимодействия с обществом.

На каждом возрастном этапе жизни для успешной социализации необходимо научиться адаптироваться к требованиям социальной среды; осознать себя частью общества и понять свою роль в нем, не только добросовестно выполняя установленные в обществе нормы, но и критически осмыслить происходящие процессы, по возможности исправляя несовершенства общения; уметь интегрироваться в текущую социальную группу в соответствии с жизненным этапом, местоположением, экономической и политической ситуацией в обществе и другими особенностями социума.

В ходе социальной, морально-нравственной, эстетической, общеинтеллектуальной и спортивно-оздоровительной социализации люди учатся общению, пониманию друг друга, сопереживанию, взаимовыручке, познанию себя и окружающего мира, организации своей жизни (труда, быта, отдыха), безопасности и здоровому образу жизни.

Социализация человека происходит постоянно как под влиянием обстоятельств и разных людей, так и на организованных площадках в форме учебных организаций, трудовых коллективов, общественных мероприятий. Кроме того, подражая поведению родителей, уже в юном возрасте человек копирует ситуации, которым еще не соответствует в силу возраста или социального статуса (например, игра в дочки-матери, «войнушку», разбойников, детективов, строителей и проч.), что характеризует досрочную социализацию ребенка [3].

Попадая в новый социум, приходится менять не только местожительство, но и жизненные установки, цели, привычки и даже принципы, ресоциализируясь в текущих обстоятельствах. Это проявляется, например, при переселении беженцев в другие страны с новой идеологией, укладом жизни и

законами. Здесь важно социализироваться в данную социальную группу, принимая новые модели поведения, идеи и принципы жизнедеятельности.

Поступая на новую работу в ходе трудовой деятельности, человек также вынужден адаптироваться к требованиям, нормам и социальным установкам новой среды с целью участия в жизни трудового коллектива и карьерного роста [2]. Таким образом, социализация затрагивает все периоды и сферы жизнедеятельности человека.

Между тем в современных условиях ключевую роль в социализации играет образование. Содержание образовательного процесса предполагает обучение человека, то есть его приобщение к знаниям, сформированным предыдущими поколениями, и усвоение этих знаний. Начинается образование с воспитания человека. Социализация и воспитание рассматриваются как похожие, но различные понятия. Социализация предполагает «процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе» [4] Первоначально эти навыки дает семья. При этом, если не управлять процессом воспитания ребенка, ему придется постигать всё на своем опыте, получая при этом возможные негативные последствия общения с внешним миром, например, такие как укус пчелы, ожог горячем предметом, удар током и прочие, в том числе, смертельные, опыты жизни. Для избежания отрицательного влияния необходим процесс воспитания с помощью вербальных и невербальных средств общения. Предварительный разговор с опытным наставником (родителем, учителем и другим знающим лицом) поможет предотвратить потенциальный вред и сократить время освоения особенностей окружающего мира.

Первичное воспитание, а затем образование дает семья и школа. Их влияние на формирование личности бесценно и порой труднообратимо, поскольку юный мозг воспринимает начальную информацию как самую верную. Поэтому первостепенное значение здесь имеет концептуальная подача информации в соответствии с превалирующей в социуме идеологией, начиная с дошкольного и школьного образования. Люди старшего поколения помнят портрет маленького Ильича в садике и взрослого Ленина в школе, что способствовало идеологизации маленького человека и подготовке его к созидательной деятельности для блага общества.

В современных условиях после развала Советского Союза новой идеологии не придумали, что сказалось на всех уровнях образования в целом, начиная со школы до средних и высших учебных заведений. Внедрение двухуровневой Болонской системы образования в вузах взамен традиционной советской высшей школы отразилось на качестве образования, когда огромный набор знаний, рассчитанных на пять лет, приходится внедрять за сокращенные четыре года, включая период преддипломной практики и само дипломирование. Особенно тяжко приходится техническим вузам. Отказ от Болонской системы в ближайшее время и переход на новые стандарты образования не должен отразиться пагубно на воспитании молодежи по принципу «Не навреди» на рациональном симбиозе историко-культурно-технически-экономически-политического и другого (в соответствии со спецификой сферы подготовки) подхода.

Процессы воспитания, образования и социализации идут рука об руку. Наиболее активное влияние они оказывают на молодежь. Последствия разрушающего воздействия этой триады на неокрепшие умы мы наблюдаем в текущей непростой политической обстановке, когда на Украине (и в некоторых других бывших советских республиках) в течение последних тридцати лет молодому поколению внушали в извращенном виде уроки истории, дружбы и сотрудничества между нашими странами (Россией и бывшими советскими республиками). Переписанные под влиянием Запада учебники истории сыграли зловещую роль в развале отношений с братскими народами, и последствия текущих событий будет переживать еще долгое время не одно поколение людей.

Таким образом, воспитание, образование, идеология и социализация индивида на территории страны, несмотря на различия в целях, задачах, традициях, философии, культуре, качестве жизни, должны быть объединены в едином процессе для формирования современной всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. Ипатова Е.Ю. Место образования в процессе социального становления личности / Е.Ю. Ипатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 38–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1088/. EDN VJZOFF

2. Основы социального образования: конспект лекций / сост. И.В. Брылина. – Томск: ТПУ, 2014. – С. 5–6.

3. Социализация личности: понятие, этапы, стадии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wiki.fastfine.me/sociologiya/socializaciya-lichnosti

4. Социализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация

Харитонова Екатерина Федоровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация*: социальная сущность образования является важным компонентом развития общества. Социальное образование ставит перед собой цель сформировать ценностные знания об обществе и отношения в нем, о принятых в нем социальных ценностях и обязанностей человека в этом обществе, также содействуя появлению так называемого эффекта «социального иммунитета», когда формируются все необходимые навыки общения с окружающими людьми и готовность человека к психологическим взаимодействиям.*

Ключевые слова*: личность, социальное образование, социализация, воспитание, коммуникации, обучение, общество.*

Во времена развития общества образование играет важную роль в жизни общества. Образование – это важнейший процесс, в ходе которого человек получает определенные знания, приобщается к культуре и перенимает ценности общества, учится взаимодействовать с ним.

Сущность образования заключается в социализации человека и обладает такими характерными чертами как: получение знаний, повышение сознания и способности мыслить, а также творить и выстраивать коммуникации с другими людьми [2, с. 67].

Социальное образование – это относительно самостоятельно функционирующая система, которая ставит своей функцией систематическое воспитание и обучение всех членов общества, которая ставит своей целью овладение определенными знаниями, нравственными ценностями, навыками и нормами поведения.

Образование в целом ставит перед собой фундаментальную сферу воспроизводства человеческого потенциала, через которую человек формирует себя как личность. Знания, которые человек получает в ходе образования, помогают более широко открыть сущность человеческой жизни в социуме, так как мировоззрение, усвоенные через образование гуманитарные основы общества делают человека частью этого общества.

Образование исполняет целый ряд социальных функций, которые влияют как на все общество в целом, так и на каждого отдельного индивидуума [4, с. 421]. Можно выделить следующие важные социальные функции.

1. Трансляция культуры и знаний.

Эта функция социального образования заключается в передачи определенных традиций и знания от одного поколения к другому. Все образовательные учреждения: школы, университеты занимают важное место в сохранении и передачи ценностей норм каждого общества, что позволяет каждому отдельному обществу сохранить свою идентичность.

2. Интеграция и социализация.

Образования играя роль в социализации человека, тем самым выполняя адаптацию к общественным нормам и ценностям. Образовательные учреждения помогают человеку развить коммуникативные способности, определенные социальные навыки, помогая научиться в будущем, работать в коллективе. Что способствует интеграции каждого человека в общество.

3. Развитие личности.

Образование помогает развитию личности индивидуума, и открыть в себе потенциал. Различные образовательные учреждения предоставляют возможность обучающимся изучать развивать свои способности и интересы через изучение различных предметов, а также освоить важный навык самообразования.

Функции социального образования и его сущность играют важную роль для государства в целом, потому что оно заинтересованно во всесторонне развитых и воспитанных граждан страны. Тем самым получения любой степени образования повышает интеллект личности, помогает их социализации и влияет на развитие сознания [1, с. 153].

Образование занимает важное место в формировании и развитии социальной структуры общества. Образование способно влиять на социальную мобильность, тем самым дает возможность человеку подняться по социальной лестнице и таким образом поменять свое положение в обществе.

Так, можно сделать вывод, что сущность образования заключается в его роли в развитии и становлении общества, интеграции и социализации каждого отдельного человека, а также влиянии на социальную структуру общества.

Образование выступает важной собой социальной сущностью в развитии и функционировании общества. Так как оно выступает транслятором знаний, навыков и ценностей одного поколения к другому поколению [5, с. 114].

Образование выполняет ряд важных для всего общества функций: подготовку квалифицированной рабочей силы, социализации и раз0витии общества. Также образование может выступать инструментом социальных изменений и определенным средством для борьбы с социальными проблемами.

Государство в целом играет важную роль в образовании, регулируя образовательные институты и тем самым определяя образовательные программы и обеспечивая его финансирования. Так, эффективность образовательной системы зависит от множества различных факторов, включая качество преподавания учебных дисциплин, доступность образования и его ресурсы [3, с. 142].

Все образование в целом является важной и неотъемлемой частью социальной жизни и имеет большое значение в развитии всего общества.

Список литературы

1. Беккер И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2019. – №12 (16). – 210 с.

2. Гуслякова Л.Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов / Л.Г. Гуслякова, Г.В. Говорухина, С.И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 164 с.

3. Инновационные технологии в подготовке специалистов социальной сферы: материалы всероссийских науч.-практ. конф. / сост. и общ. ред. И.А. Ахьямовой. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2020. – 258 с.

4. Куличенко Р.М. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства / Р.М. Куличенко, В.Л. Симонович // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №4. – 554 с.

5. Савинков В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В.И. Савинков, П.А. Бакланов; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 255 с.

Хачак Светлана Кадировна
канд. филол. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
пгт Яблоновский, Республика Адыгея

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

Аннотация*: в статье проанализированы направления и формы реализации молодежной политики в Республике Адыгея, системной работы по моделированию привлекательности социальной, культурной, образовательной сфер страны. Подчеркивается, что стратегические преимущества будут присущи тем государствам и регионам, которые направляют свой инновационный потенциал на развитие молодежи, как его основного носителя. Методологическую основу исследования составили структурно-функциональный, правовой и сравнительно-политологический методы. Результаты исследования могут быть применены в сфере прогнозирования общественно-политических и экономических процессов, а также для разработки программ молодежной политики.*

Ключевые слова*: государственная молодежная политика, молодежь, муниципальная молодежная политика, оценка эффективности реализации, управление процессом реализации.*

Для сохранения и преумножения человеческого капитала в лице молодежи необходимо в первую очередь вести системную работу по моделированию привлекательности социальной, культурной, образовательной сфер страны, поскольку молодежь, в первую очередь, несет в себе трудовые и репродуктивные функции.

На январь 2023 года численность населения в Республике Адыгее составляла 497 704 чел. Уменьшение по сравнению с предыдущим периодом составило – 581 чел [9]. Серьезной проблемой является сокращение численности активного трудоспособного населения: в настоящее время каждый седьмой житель республики находится в возрасте 65 лет и старше. Несмотря на стабильный миграционный прирост, ожидается закономерное снижение населения республики, в том числе и снижение доли молодежи (возраст 14–35 лет), удельный вес которой в настоящее время составляет 25% от общей численности. Можно отметить и положительную тенденцию последних лет – на 7% вырос удельный вес сельской молодежи республики. Нынешние 10–25 – летние жители страны станут основным трудовым ресурсом России, от их позиции в общественно-политической жизни и активности будет зависеть будущее Республики Адыгея. Именно эти молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. В связи с чем, исключительно актуальна целенаправленная, грамотная работа с молодежью на всех уровнях власти.

Основные проблемы государственной молодежной политики – нормативно-правовое обеспечение, создание необходимой инфраструктуры, кадровые решения, способствующие формированию

резерва надежных и ответственных исполнителей в этой сфере, – рассмотрены такими авторами, как Т.К. Ростовская [2], А.В. Бугаев [2], М.П. Окоркова [3], А.Ф. Радченко [4].

Федеральный закон «О государственной молодёжной политике» определяет цели, основные направления и формы реализации молодежной политики. Основные принципы молодежной политики в РФ, изложенные в законе, указывают на то, что приоритетом государственной молодежной политики в РФ, является поддержка молодежи, основанная на поступательном и научном подходе государственных органов власти, а также органов местного самоуправления [1].

Сформирован единый подход к определению возрастной группы, которая относится к категории молодежь – это лица в возрасте от 14 до 35 лет включительно. При этом в отдельных случаях (например, в целях применения мер господдержки) возрастная планка может быть поднята. Организация объединённых наций (ООН) в рамках Всемирной программы действий в интересах молодежи определяет возрастные рамки молодежи от 15 до 24 лет [2, с. 13]. В большинстве европейских стран, США и Японии современные возрастные границы молодых людей начинаются с 13–14 лет и заканчиваются 29–30 годами [4, с. 20].

В законе прописаны полномочия и роль органов власти субъектов РФ в сфере молодежной политики. Предусмотрено создание специальной государственной информационной системы, а также проведение мониторинга в данной сфере. В числе задач – обеспечение межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, предотвращение формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма. В основных положениях обозначены цели молодежной политики, направленные на поддержание института семьи и детства, а тек же воспитания гражданственности среди молодежи с целью создания гражданского общества.

Инфраструктура региональной государственной молодежной политики Республики Адыгея является одной из наиболее интенсивно развивающихся современных ценностно-ориентированных социальных структур и выполняет преобразующую роль в социальных процессах, происходящих в республике и представляет собой систему обеспечения работы с молодежью в виде сети государственных и муниципальных учреждений, которые предоставляют услуги различным группам и категориям юношей и девушек по всему спектру вопросов их функционирования в современном обществе. В республике создан Комитет по делам молодежи, который осуществляет всю организационную и методическую работу; управления муниципальных образований по делам молодежи представляют собой отдельные структуры.

Закрепление форм участия молодежи в реализации молодежной политики ст. 7 Федерального закона «О государственной молодёжной политике» является новаторством в правовом регулировании государственной молодежной политики. Закон позволил объединить правовое поле молодежной политики, создав платформу для принятия эффективных подзаконных нормативных актов органов государственной власти [1].

Система национальных проектов создает основу для дальнейшего развития и совершенствования программно-целевых методов управления, прежде всего для широкого использования проектной деятельности на уровнях государственного управления, местного самоуправления и управления молодежной организацией.

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Сроки реализации проекта: 01.01.2019 – 31.12.2024.

За счет мероприятий проекта в 2022 году были достигнуты следующие основные результаты и показатели: по итогам реализации внедрены программы в 30 субъектах Российской Федерации, 34000 преподавателей и мастеров прошли повышение квалификации, созданы 3174 современных мастерских и 59 центров опережающей подготовки [8].

По итогам участия в этом проекте Республика Адыгея вошла в число получателей субсидии из федерального бюджета в размере 50,42 млн. рублей, за счет которой в 2022 году создан центр опережающей профессиональной подготовки.

В 2019 году Республика Адыгея также вошла в число получателей федеральных субсидий на 2020–2022 гг. по результатам отборов по мероприятиям:

– «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» еще по двум коррекционным школам республики;

– «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» [7].

В рамках реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» в рамках федерального

проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в республике будет создано 15 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создан региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» [5] и детские технопарки «Кванториум». Обучение в них ведется по 13 направлениям с футуристичными названиями, которые призваны вызвать повышенный интерес молодежи. Эти так называемые «квантумы», являющиеся основой всей системы «Кванториума»: Автоквантум, Аэроквантум, Биоквантум, Геоквантум, Космоквантум, Наноквантум, Промдизайнквантум, Промробоквантум, Хайтек, Энерджиквантум, Data-квантум, IT-квантум, VR/AR-квантум. В каждом направлении дети занимаются своим видом деятельности. Так, в IT-квантуме программируют и учатся защищать данные в Интернете, в биоквантуме изучают микробиологию и биотехнологии, в аэроквантуме знакомятся с созданием беспилотных летательных аппаратов. Это – площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей [10].

Молодежный образовательный проект Адыгейского государственного университета (АГУ) «Стремись к вершине» является победителем конкурса «Росмолодёжь» в 2023 г. Комплексная заявка АГУ, представленная в рамках четырех номинаций, была поддержана в числе 687 проектов из 184 вузов страны. В рамках комплексной заявки вузы создавали разноуровневые проекты, объединенные одной полезной идеей, направленной на решение не только социальных проблем вуза, но также региона и страны в целом.

Молодежный образовательный проект «Стремись к вершине», заявленный АГУ на конкурсе в номинации #двигай_сообщество, выступает площадкой для адаптации студенческих советов образовательных организаций Республики Адыгея к современным потребностям для реализации эффективной деятельности студенческих советов в сфере молодежной политики.

В республиканском центре «Мой Бизнес», организатором которого выступил «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере», участники конкурса молодежных научно-инновационных проектов «УМНИК–2023» представили 45 проектов, из которых 37 прошли в полуфинал, а 23 – в финал.

Проекты были представлены в шести направлениях: цифровые технологии, медицина и технологии здоровьесбережения, новые материалы и химические технологии, новые приборы и интеллектуальные производственные технологии, биотехнологии, ресурсосберегающая энергетика.

Майкопский государственный технологический университет провел всероссийский конкурс молодёжных проектов «Воплоти свою мечту 2023!». Конкурс проводился среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации. Проекты были направлены на решение реально существующих проблем в школе, ссузе, вузе или населенном пункте. Номинации конкурса: Предпринимательство», «IT и цифровые технологии», «Медиа», «Благоустройство», «Здоровье», «Добровольчество».

В рамках конкурса было организовано практическое обучение молодёжи основам социального и экономического проектирования, развитие навыков проектной деятельности, развитие у молодежи коммуникативных, исследовательских умений, навыков работы в команде, лидерских качеств, проектного мышления. Кроме того, конкурс помог сформулировать и реализовать лучшие бизнес-идеи. По итогам конкурса составлена полноценная база данных молодёжных проектов.

Этот конкурс проводится ежегодно, входит в перечень интеллектуальных конкурсов министерства просвещения России, что даёт возможность победителям и призёрам школьникам претендовать на дополнительные баллы при поступлении в вузы, а студентам – на повышенные стипендии. Оргкомитет конкурса предоставляет сведения о победителях и призёрах конкурса в Фонд «Талант и успех» для формирования списка претендентов на предоставление и выплату грантов Президента Российской Федерации» [11].

Комитет Республики Адыгея по делам молодежи совместно с Адыгейской региональной организацией Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодёжи», а также с представителями молодежных центров Муниципальных образований Республики Адыгея, приняли участие в специальном проекте поощрения активной молодежи в субъектах Российской Федерации «Лидеры региона – 2023». Экспертной комиссией были отобраны 75 победителей программы, которые отправились на туристическую поездку в город Сочи по программе «Больше, чем путешествие».

В рамках Международной Премии «*#МЫВМЕСТЕ*» Комитет Республики Адыгея по делам молодежи, совместно с Ресурсным центром добровольчества «Волонтеры Адыгеи», отобрал 27 победителей, чьи яркие инициативы и творческие достижения вызвали восхищения. Также были отмечены 4 финалиста, которые показали высокий уровень мастерства.

Региональный проект «Финансовая поддержка семей при рождении ребенка» реализуется как комплекс мер по обеспечению доступности и повышению качества медицинской помощи по восстановлению репродуктивного здоровья.

Проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» предусматривает нормативное правовое регулирование

направленное на формирование профилактической среды, в которой минимизировано негативное воздействие факторов риска; мотивирование через таргетированные коммуникации, активное вовлечение гражданского общества, а также работодателей через корпоративные программы укрепления здоровья.

Основным направлением республиканского проекта «Содействие занятости» является развитие инфраструктуры занятости и внедрение организационных и технологических инноваций с использованием цифровых и платформенных решений в целях поддержки уровня занятости населения.

Результатом реализации проекта «Создание центров инновационного, технологического и социального развития республики на базе ведущих высших учебных заведений республики» явилось открытие инновационного Центра робототехники и мехатроники ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет». ФГБОУ ВО «АГУ» заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с 13 российскими и 9 зарубежными образовательными организациями и научными учреждениями [5].

В образовательной и научно-инновационной сферах ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» сотрудничает с более чем 40 образовательными организациями высшего образования, научными и исследовательскими российскими и зарубежными организациями. ФГБОУ ВО «МГТУ» в рамках чемпионата «WorldSkills» проводятся следующие мероприятия.

1. Открытый вузовский чемпионат по компетенциям туризм; предпринимательство; ресторанный сервис; флористика.

2. Демонстрационные экзамены в формате промежуточной аттестации по следующим направлениям подготовки программ высшего образования: 35.03.10 Ландшафтная архитектура (компетенция «Флористика»), 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (компетенция «Ресторанный сервис»); по программам среднего профессионального образования: 43.02.10 Туризм (компетенция «Туризм»).

Создано три Центра проведения демонстрационных экзаменов по стандартам «WorldSkills» по следующим компетенциям: «Туризм», «Ресторанный сервис», «Флористика». После повышения квалификации главными экспертами «WorldSkills» по компетенциям «Туризм», «Предпринимательство», «Программные решения для бизнеса» стали три преподавателя [6].

В ФГБОУ ВО «АГУ», с целью развития профессиональных компетенций, повышения престижа высококвалифицированных кадров, студенты университета систематически участвуют в чемпионатах профессионального мастерства Worldskills Russia [5].

На базе МГТУ при поддержке органов власти республики открыто региональное представительство Фонда содействия инновациям; успешно работают обучающий центр «Фабрика процессов», федеральная инновационная площадка МГТУ «LeanSkills.lab», региональная Точка кипения; региональный центр финансовой грамотности [6].

Студенты с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».

Все основные профессиональные образовательные программы в высших учебных заведениях, расположенных на территории Республики Адыгея реализуются с привлечением руководителей и работников организаций (предприятий), осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Таким образом, можно выделить следующие направления и формы успешного участия молодежи Республики Адыгея в реализации молодежной политики: участие в деятельности консультативных, совещательных и иных органов власти; организация, проведение и участие во всероссийских молодежных и международных молодежных мероприятиях и форумах; проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики; подготовка и реализация молодежных инициатив, создание молодежных общественных объединений, формирование органов молодежного самоуправления при органах власти.

Список литературы

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/ (дата обращения: 10.12.2023).

2. Бугаев А.В. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи / А.В. Бугаев, Т.К. Ростовская. – М.: Изд-во РГСУ, 2018. – 198 с.

3. Окорокова М.П. Методологическая основа исследования молодежной политики / М.П. Окорокова // Вопросы политической науки: II Международная научная конференция. – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 12–15. – EDN WFFHFZ

4. Радченко А.Ф. Молодежь и ее возрастные границы / А.Ф. Радченко // Социология власти. – 2012. – №3. – С. 19–25. – EDN NOMPIM

5. Официальный сайт Адыгейского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adygnet.ru/nauka/park-nauki-i-innovatsiy/regionalnyy-tsentr-polyaris-adygeya/ (дата обращения: 12.12.2023).

6. Официальный сайт Майкопского государственного технологического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mkgtu.ru/universitet/worldskills-v-mgtu/ (дата обращения: 14.12.2023).

7. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 12.12.2023).

8. Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/ (дата обращения: 10.10.2023).

9. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.council.gov.ru/structure/regions/AD/ (дата обращения: 10.12.2023).

10. Официальный сайт Центра дополнительного образования детей Республики Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--80adtfnehqqn.xn--d1aa3ag4a.xn--p1ai/ (дата обращения 12.12.2023).

11. Официальный сайт цифровой среды Точек кипения и части экосистемы развития технологического предпринимательства «Leader-ID» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://leader-id.ru/events/477129 (дата обращения:12.12.2023).

Хачак Светлана Кадировна
канд. филол. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
пгт Яблоновский, Республика Адыгея

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы оценки эффективности реализации молодежной политики. Оптимизация молодежной политики, концептуальное обоснование и разработка технологий грамотно выстроенной траектории преобразования потенциала молодежи в активную социальную, политическую и экономическую деятельность по решению стратегических целей государства, разработка эффективных методик оценки результатов – необходимые условия реализации молодежной политики на всех уровнях власти. Социальное проектирование позволяет получить два вида результатов: первый – качество произведенного проектного продукта; второй – показатель уровня изменения человеческих качеств участника реализации проекта. Результаты исследования могут быть применены в сфере прогнозирования общественно-политических процессов и разработки программ молодежной политики в регионе.*

Ключевые слова*: молодежь, государственная молодежная политика, муниципальная молодежная политика, оценка эффективности реализации, управление процессом реализации.*

Повышение социального и экономического вклада молодежи в прогрессивное развитие регионов и страны является актуальной задачей современности. Однако, жизненная позиция молодых людей и их приоритеты не всегда отвечают актуальным, инновационным тенденциям развития страны и ее территорий. В связи с чем, колоссальный потенциал молодежи, зачастую, оказывается в ситуации отсрочки его развития. Эта проблема обусловлена как современными сложными экономическими и политическими обстоятельствами в России, так и практикой реализации молодежных программ, ориентированных в большей степени на социально-активную или социально-незащищенную молодежь. В результате, уровень социальной активности всей молодежи, необходимый для достижения целей инновационного развития – недостаточен [7].

Анализ литературы показывает, что научно-методический подход к разработке и реализации программ повышения активности молодёжи, учитывающий личностные и культурные характеристики молодых людей все еще не сформирован.

Сохраняя основополагающий принцип своей деятельности, а именно, создание условий и возможностей самореализации, «молодежная политика», как понятие, в научных исследованиях трактуется не всегда однозначно.

Согласно демографическому подходу, молодежь – поколение, усваивающее функции предыдущих поколений (В.И. Чупров) [6, с. 463–464]. Социальный подход (Х. Шельски) считает, что молодёжь – это определенный социальный статус. Социально-демографический подход говорит о том, что молодёжь – субъект общественного воспроизводства [5, с. 38–39].

В.А. Луков дает следующее определение молодежной политике: «это особое направление деятельности государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений, имеющая целью определенным образом воздействовать на социализацию и социальное развитие молодежи, а через это – на будущее состояние общества» [4, с. 153–155]. Данное понятие несет в себе элементы практико- ориентированного и ценностного содержания, управленческий компонент, а также прогностический ориентир, определяющий по сути дела функции группы «молодёжь» и системы молодёжной политики.

Главным результатом реализации государственной молодежной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодежи Российской Федерации и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны [3]. Однако, эти результаты молодежной политики можно зачастую оценить только спустя несколько лет, а иногда и десятилетий. Это сфера деятельности, для которой отсутствуют общепринятые модели и методики расчета экономической эффективности, что существенно затрудняет обоснование объемов ее финансирования.

Важным элементом в эффективной реализации молодёжной политики на всех уровнях является выделение определённых принципов работы.

Согласно Федеральному Закону «О молодежной политике в Российской Федерации» №489 от 30.12.2020 таковыми являются: сочетание интересов личности, общества и государства; взаимодействие органов власти, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, на всех уровнях; комплексный, научный и стратегический подход; открытость и равный доступ молодежи к мерам государственной поддержки; приоритетность деятельности в отношении социально незащищенных молодых граждан и молодых семей; обязательность участия молодежи в реализации государственной молодежной политики [1].

В настоящее время основу реализации молодежной политики в России составляют социальные проекты, инициированные различными органами государственной, региональной или муниципальной власти. Некоторые из них финансируются и/или поддерживаются этими структурами.

В основе работы над проектами лежат стандартные даты, таймлайны, цели и задачи, но в социальных проектах даже при понятных ключевых показателях эффективности (KPI – англ. key performance indicators), компании нужно спланировать и получить по итогу конкретные социальные и бизнес эффекты. План корректируется по ходу проекта, с учетом внешних факторов, которые влияют на успех.

При социальной значимости программ важно помнить и о бизнес-показателях. Не забывать, что проект инициировала некая компания и нужно, чтобы он приносил пользу бизнесу. В дополнение компания может измерить возврат вложенных инвестиций. SROI (Social return on investment) метод измерения экологической и социальной ценности по отношению к затраченным ресурсам.

В реализации подобных проектов всегда две заинтересованные стороны: государственные (региональные, муниципальные) органы, которые финансируют проект и предоставляют информационную поддержку и целевая аудитория проекта. Все социальные проекты направлены на активное вовлечение молодых людей в общественно-политическую жизнь общества, их информирование о возможностях саморазвития. В социальных проектах всегда сложно установить показатели достижений, оценить ключевые результаты.

В связи с проблемами оценки эффективности реализации социальных проектов появились новые схемы их внедрения. Например, проекты социального воздействия ВЭБ.РФ действующего на основании федерального закона «О государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ». – это комплекс мероприятий, направленных на достижение измеримого социального эффекта в жизни конкретных людей-участников проекта. В партнёрстве с коммерческими банками ВЭБ.РФ занимается финансированием масштабных проектов, направленных на развитие инфраструктуры, промышленности, социальной сферы, укрепление технологического потенциала и повышение качества жизни людей [2]. В процессе реализации проект финансируется за счет средств частного инвестора и только после достижения заявленных социальных результатов. Государство выплачивает инвестору грант. Таким образом, в проектах ключевым принципом использования бюджетных средств является «плата за успех».

Особое внимание нужно обратить на просчёт рисков, так как социальные проекты – это работа с людьми, в основном, с теми, кому остро необходима поддержка и помощь. Если внимательно отнестись к этой части проектирования, получится избежать репутационных издержек, затрат лишних ресурсов и социального напряжения, которые могут очень дорого обойтись бизнесу.

Низкая мотивация многих участников команды проекта объясняется тем, что, зачастую, эти проекты не финансируются. И даже если они получают финансовое обеспечение в виде грантов, субсидий и т. д., отчетность по ним пугает участников проекта. Не все разработанные социальные проекты доходят до этапа реализации: после презентации проекта и проигрыша в получении гранта команда, руководители молодежного сообщества не имеют мотивации к поиску потенциальных инвесторов.

Уровень инфраструктуры, финансового обеспечения для реализации молодежной политики в различных территориях зависит от многих факторов, которые необходимо принимать во внимание при оценке эффективности молодежной политики. В некоторых муниципальных образованиях программы работы с молодежью не разработаны вообще.

При определении стратегий развития региона, составлении проектов и программ реализации молодежной политики необходимо учитывать конкретную целевую группу молодежи: классификация молодых людей по уровню их активности и развития личностного потенциала на активную, потенциально активную, индуктивно-активную и инертную группы является релевантной при определении детерминант их социальной активности.

Индикаторами эффективности социальных проектов будут следующие показатели.

1. Проект определённым образом помогает конкретным социальным группам, поддерживает их и вносит вклад в решение глобальной проблемы. В итоге измеряется, насколько качественно получилось эту помощь оказать.

2. Проект содержит в себе коммуникационно ценные результаты – те, что помогают развитию и расширению социальной инициативы, привлечению новых участников и последователей, что в будущем повлияет на рост социальной и бизнес эффективности.

Таким образом, к ожидаемым результатам улучшения положения молодежи следует относить повышение уровня здоровья и качества образовательных услуг, доходов молодых людей в сравнении с предыдущим периодом и доходами взрослого населения.

Результатом вклада молодежи в социально-экономическое, общественно-политическое и социокультурное развитие страны будет являться повышение деловой, предпринимательской, творческой,

спортивной активности молодежи; повышение уровня самоорганизации и самоуправления молодежи в жизни общества.

Список литературы

1. Ковалева А.И. [Рец. на кн.:] Луков Вал. А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ / А.И. Ковалева, В.Ф. Левичева // Социологические исследования. – 2012. – №4 (360). – С. 153–155.
2. Ростовская Т.К. Молодёжная политика в современной России: учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова. – М.: Юрайт, 2020. – 155 с.
3. Доклад «Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fadm.gov.ru/documents/
?SECTION_ID=183&ELEMENT_ID=2434 (дата обращения: 14.12.2023).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 года №2403-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70813498/ (дата обращения: 09.12.2023).
5. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 №489-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/ (дата обращения: 10.12.2023)
6. Федеральный закон от 17.05.2007 №82-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lawnotes.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-17.05.2007-n-82-fz (дата обращения: 10.12.2023)
7. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Норма, Инфра-М, 2020. – 336 с. – ISBN 978–5-91768–174–0. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1045655 (дата обращения: 16.12.2023).

Черкесова Татьяна Тимофеевна
магистр, специалист по УМР, ассистент
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-109636

ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация*: в статье представлена взаимосвязь особой экономической зоны ТРТ и образовательной сферы Российской Федерации. На основании этого предложена новая программа практической подготовки студентов, результатом которой будет представлен проект, способствующий достижению национальной цели «Региональное развитие».*

Ключевые слова*: особая экономическая зона, практическая подготовка студентов.*

ОЭЗ ТРТ (особо экономическая зона туристско-рекреационного типа) – это регион государства, на котором действуют особый юридический статус и льготные условия для ведения предпринимательской деятельности как национальных, так и для иностранных инвесторов. В ОЭЗ ТРТ разрешается осуществление только туристско-рекреационной деятельности, а именно, деятельности по строительству, реконструкции, эксплуатации объектов туристской индустрии, объектов, предназначенных для санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации и отдыха граждан, а также туристской деятельности и деятельности по разработке месторождений минеральных вод и других природных лечебных ресурсов, в том числе деятельности по санаторно-курортному лечению и профилактике заболеваний, медицинской реабилитации, организации отдыха граждан, промышленному розливу минеральных вод.

Производственная практика на базе вузов Российской Федерации – практическая подготовка студентов на местах профильных организаций с возможностью применения теоретических знаний. Результатом данной программы является формальный отчет.

На сегодняшний день в России функционируют 50 особых экономических зон (далее ОЭЗ). Из них 10 – туристско-рекреационные, относящиеся к приоритетным видам экономической деятельности.

В состав данного типа ОЭЗ входят следующие инвестиционно-привлекательные регионы.

1. Ставропольский край.
2. Северо-Кавказский Федеральный округ.
3. Алтайский край.
4. Республика Алтай.
5. Иркутская область.
6. Республика Бурятия.
7. Калининградская область.
8. Приморский край.

Рис. 1. Схема территориального расположения действующих ОЭЗ ТРТ в Российской Федерации

В рамках реализации национальной цели программы «Региональное развитие» Министерство экономического развития России занимается выработкой государственной политики и нормативно-правового регулирования в области социально-экономического развития субъектов РФ и муниципальных образований. Весомую роль в достижении данной цели может сыграть образовательная деятельность высших учебных заведений.

Если рассматривать сферу туризма, то согласно исследуемым данным за 2023г. по всей России числится 189 вузов, имеющих направление подготовки «Сервис и туризм» (43.00.00) на базе бакалавриата, в том числе и на приоритетных геостратегических территориях. Из них на каждый крупный город, кроме Москвы и Санкт-Петербурга, приходится не более 10 учреждений, а в вышеперечисленных инвестиционно-привлекательных регионах – менее 3 на город.

Исходя из этого, можно предположить, что в сфере туризма имеется нехватка высококвалифицированных кадров, которые могли бы принимать активное участие в социально-экономическом развитии регионов.

На увеличение специалистов в области туристического комплекса в первую очередь может повлиять выделение значительного количества дополнительных бюджетных мест в вузах, имеющих направление «Сервис и туризм» (43.00.00), а также создание такой программы практической подготовки студентов, результатом которой будет являться не формальный отчет, а проект, оказывающий влияние на развитие туристической деятельности региона.

Новизна данной программы будет состоять в том, что лучшим учащимся вузов выпускных курсов, имеющим интерес в данной сфере, будет предложено прохождение производственной практики на территории субъекта, расположенного в ОЭЗ ТРТ.

В ходе практической подготовки студенты смогут исследовать рынок туристической сферы (спрос и предложение, актуальность представленных в регионе ТРК) не только на основании информационных источников и инструментов маркетинга, но и в процессе взаимодействия с профильными организациями, где будут являться участниками всей бизнес-системы.

Завершающим этапом программы будет проект, представляющий разработку мер по усовершенствованию действующей туристско-рекреационной деятельности региона, либо открытию новой, позволяющей привлечь прямые инвестиции и создать дополнительные рабочие места в данной сфере. Защита проекта на местах прохождения практики позволит организовать взаимодействие заинтересованных лиц, способствующих дальнейшей реализации бизнес-плана.

Список литературы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economy.gov.ru

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzopedia.ru/

Шатайло Юлия Владимировна
студентка
Салаватова Асиль Магомедовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация*: статья раскрывает сущность и содержание понятия «образование», «эффективность организации управления», рассматривает методы и формы оценки качества управления образовательной организацией. Авторами рассказывается об эффективности управления образовательной организацией как инструменте для достижения высоких результатов подрастающего поколения, средство развития качества обучения, как факторе, влияющем на имидж образовательного учреждения и его руководства.*

Ключевые слова*: управление, оценка эффективности, методы оценки эффективности управления, образовательная организация.*

Обеспечение качественного и полноценного образования подрастающего поколения во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией, что является важнейшим направлением государственной политики. Общеобразовательная организация является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, структурой построения образовательных учреждений сильнейшим образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [5, с. 5].

Развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [1, с. 24].

Управление любым муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [6].

На сегодняшний день в управлении образовательными организациями существует определенные проблемы: формализованность образовательных организаций со стороны государственных, местных и других контролирующих органов; слабое стратегическое мышление руководства, которое приводит к организационной пассивности; недостаточное использование современных методов и технологий управления. С одной стороны, изменения должны идти со стороны органов власти, в форме предоставления больших свобод в управлении образовательной организацией, но с другой стороны, изменения в системе управления общеобразовательной организации необходимо начинать изнутри.

Многие факторы оказывают негативное влияние на качество образовательных услуг и формируют неблагоприятный имидж общеобразовательной организации, что свидетельствует о неэффективности управлению ей. Поэтому современному руководителю для эффективного влияния на деятельность подчиненных необходимо глубокое понимание основ управления.

Несмотря на то, что непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор, управление школой представляет собой совокупность действий директора и педагогов. Все эти действия направлены на обоснованное использование времени и сил учащихся для всестороннего развития личности и подготовки к дальнейшему выбору профессионального учебного заведения.

Это процесс, с рядом вопросов, такими, как педагогические, хозяйственные, юридические, финансово-экономические, а также вопросы по системе рационального планирования, организационной деятельности, выбора оптимальных путей для повышения уровня обученности, контроля и т. д.

Решение вопросов зависит от умения руководителя и коллектива использовать достижения информационных наук, опыта, от взаимоотношений в коллективе и работе в учебной и воспитательной деятельности.

Многих научных деятелей привлекала проблема эффективности управления. Конаржевский Ю.А. считал, что эффективность организации управления – это создание благоприятных условий для достижения коллективом поставленных целей в кратчайшие сроки при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах [2, с. 62].

Современные методы оценки уровня эффективности управления общеобразовательной организацией представляют собой важную область исследования, которая помогает определить эффективность деятельности управленческого персонала, результативность образовательного процесса и достижение поставленных целей. В данной статье рассмотрим некоторые из таких методов оценки и их преимущества.

Цель данной статьи состоит в исследовании и анализе современных методов оценки уровня эффективности управления в общеобразовательных организациях. Основываясь на последних исследованиях и на практическом опыте, статья будет направлена на исследование различных подходов и инструментов, которые могут быть использованы для оценки эффективности управления в образовательных организациях.

Основной целью оценки эффективности управления образовательным учреждением является определение и устранение факторов, снижающих эффективность управления школой. Измерение и оценка эффективности управления образовательной организацией позволяет:

1) своевременно диагностировать проблемы, возникающие в ходе деятельности управления, и активно воздействовать на текущее состояние системы с целью их устранения;

2) принимать оперативные решения о тех или иных изменениях системы и прогнозировать их влияние на ключевые параметры управления;

3) осуществлять планирование дальнейшего совершенствования работы образовательного учреждения [4].

В процессе оценки качества управленческой деятельности образовательной организации возникает ряд трудностей, которые нам предстоит решить, а именно.

1. *Определение контекста:* важно определить, что именно мы понимаем под «уровнем эффективности управления». Существуют разные подходы к определению и измерению эффективности в образовательных организациях, поэтому необходимо сделать ясное определение в рамках вашего исследования.

2. *Выбор соответствующих методов*: существует множество различных методов оценки эффективности управления в образовательных организациях. Они могут включать анализ документов, опросы, интервью, наблюдение и т. д. Нужно выбрать методы, которые будут наиболее релевантными для хода исследования и в то же время позволят получить необходимую информацию.

3. *Сбор данных:* оценка уровня эффективности управления требует сбора разнообразных данных, как количественных, так и качественных. Это может представлять вызов, особенно если требуется согласование сотрудничества со стороны учащихся, родителей или управленческого персонала. Может потребоваться разработать опросники или провести интервью, а также рассмотреть возможности использования уже существующих источников данных.

4. *Обработка данных*: после сбора данных необходимо будет провести их анализ и интерпретацию для получения результатов. Это может быть сложно, особенно если имеется большой объем информации или если используются сложные статистические методы. Планируйте заранее время и ресурсы для обработки данных, и обратитесь, если потребуется, за помощью в статистическом анализе.

5. *Интерпретация результатов:* результаты вашего исследования могут быть многозначительными и требовать глубокого понимания контекста и специфики вашей организации. Интерпретация данных может быть сложной задачей и потребовать дополнительного исследования и анализа. Обратитесь за помощью, если у вас возникнут трудности при интерпретации результатов.

Современные методы оценки уровня эффективности управления общеобразовательной организацией предоставляют широкий спектр подходов и инструментов. Использование системы ключевых показателей эффективности, самооценки, исследования удовлетворенности клиентов и сравнительного анализа позволяет более точно оценить и улучшить эффективность управления, результативность образовательного процесса и повысить качество образовательных услуг. Каждый из методов имеет свои преимущества и применимость, поэтому для наилучших результатов рекомендуется использовать комплексный подход и сочетание различных методов оценки.

Современные методы оценки уровня эффективности управления общеобразовательной организацией стали предметом все большего внимания и интереса, так как эффективное управление является ключевым фактором успеха в образовательной сфере. Различные исследователи и практики предлагают новые подходы и инструменты, основанные на современных взглядах и тенденциях в управлении.

Один из современных взглядов на проблему оценки эффективности управления образовательной организацией – это переход от традиционной количественной оценки к более комплексному и системному подходу.

Существует несколько современных методов оценки уровня эффективности управления общеобразовательной организацией. Вот некоторые из них [3].

1. *Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard):* Этот метод предполагает оценку эффективности управления по нескольким измерениям, таким как финансовое, клиентское, процессное и обучение/развитие. Он помогает организации определить и оценить ключевые показатели эффективности, которые соответствуют ее стратегическим целям.

2. *Модель EFQM:* Модель EFQM (Европейского фонда качества) предлагает комплексный подход к оценке эффективности управления, включающий оценку результатов, процессов и факторов, влияющих на эффективность. Она основана на принципах непрерывного улучшения и деловой отличности

3. *Методика сертификации ISO 9001:* Это международный стандарт, который определяет требования к системе менеджмента качества. В рамках этой методики, организации проходят аудиты и сертификацию для подтверждения соответствия их управленческих процессов установленным стандартам.

4. *Методы опроса и обратной связи:* Опросы учащихся, родителей и сотрудников могут быть использованы для сбора информации о восприятии эффективности управления образовательной организацией. Это позволяет выявить стойкие проблемы, недостатки и потенциальные области улучшения.

5. *Использование показателей процесса (Key Performance Indicators):* Показатели процесса могут быть использованы для измерения и оценки успеха в достижении целей управления в образовательной организации. Такие показатели могут включать данные по объему учебных программ, реализации инноваций, качеству преподавания и др. Этот метод позволяет установить критерии эффективности и разработать систему предельных показателей, на основе которых происходит оценка деятельности управленческого персонала и образовательной организации в целом. Преимущества данного подхода заключаются в возможности конкретизации ожидаемых результатов, наличии измеримых показателей для оценки и улучшения процесса управления, а также комплексном подходе к анализу эффективности.

6. Еще одним методом оценки эффективности является *самооценка.* Образовательная организация самостоятельно проводит анализ и оценку своей деятельности с помощью определенных инструментов и методик. Самооценка позволяет выявить сильные и слабые стороны управления и разработать планы по их улучшению. Преимущества этого метода включают более глубокое понимание собственных потребностей и особенностей организации, возможность активного участия всего коллектива в процессе анализа и разработки направлений развития, а также более точную оценку эффективности с точки зрения внутренних потребностей и целей.

Важно отметить, что выбор конкретного метода оценки эффективности управления должен быть основан на особенностях и потребностях конкретной образовательной организации. Комбинация различных методов может быть более подходящей в конкретном контексте.

Таким образом, оценка эффективности качества управления образовательной организацией зависит от большого ряда факторов, как внешних, так и внутренних. Чтобы произвести качественную оценку работы руководителя образовательной организации необходимо учесть ряд критериев: цель и направленность образовательной организации, ресурсы образовательного учреждения, кадровая оснащенность и квалификация педагогов, деятельность администрации школы по развитию кадрового потенциала, самооценка руководителя образовательной организации, качество учебно-воспитательной работы, условия труда и поддержки инициатив педагогов, достижения воспитанников образовательного учреждения и др. При анализе следует учитывать эти факторы, чтобы анализ управленческой деятельности в общеобразовательной организации был произведен более качественно и охватывал все направления работы школы.

Список литературы

1. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л.А. Ибрагимова, Е.А. Бауэр. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW.

2. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой: монография / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогика, 1986. – 62 с.

3. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой / В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 160 с.

4. Набиуллина В.В. Оценка эффективности управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением / В.В. Набиуллина [Электронный ресурс] // Продленка: образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/467720-ocenka-jeffektivnosti-upravlenija-municipalny (дата обращения: 06.12.2023).

5. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – EDN PYOCKP.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158 (дата обращения: 06.12.2023).

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Бондаренко Кирилл Романович
студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОГОВОРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Аннотация*: в статье освещены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются субъекты инвестиций при заключении и исполнении договоров, а также выделены возможные риски. Исследование включает в себя обзор действующего законодательства, анализ противоречий и недостатков, а также предлагает систему рекомендаций и механизмов усовершенствования для минимизации конфликтов и повышения прозрачности в сфере инвестиций. Результаты исследования могут служить основой для дальнейших правовых реформ и разработки эффективных инструментов регулирования, направленных на стимулирование устойчивого развития инвестиционной деятельности в России.*

Ключевые слова*: договорная ответственность, субъекты инвестиционной деятельности, инвестиции, законодательство, договоры, риски, перспективы, инвестиционная деятельность.*

В современных условиях активного развития российской экономики и динамичных изменений в правовом пространстве страны, проблематика договорной ответственности субъектов инвестиционной деятельности выходит на первый план в контексте обеспечения стабильности и эффективности инвестиционных процессов. Эта тема приобретает особую актуальность, требуя внимательного и глубокого анализа в свете последних изменений в законодательстве и тенденций развития экономики.

С учетом неопределенности в мировой экономике, инициированной различными факторами, такими как глобальные кризисы и изменения в мировых торговых отношениях, вопросы, связанные с договорной ответственностью инвесторов, становятся более сложными и многогранными. Именно в этом контексте роль российского законодательства в регулировании инвестиционных отношений выходит за рамки обычного юридического аспекта, превращаясь в фундаментальный элемент обеспечения устойчивого экономического роста.

Действующее законодательство России в сфере инвестиционной деятельности [1], хотя и служит важным инструментом регулирования, требует глубокого анализа и критической оценки в свете современных вызовов. Одним из основных аспектов, требующих внимания, является неоднозначность и недостаточная конкретность определений обязанностей сторон в инвестиционных соглашениях. В научных трудах ученых-правоведов выдвинуто мнение о том, что на фоне постоянного развития новых форм инвестиций и сложных финансовых инструментов, такая неопределенность может стать источником правовых неурегулированных ситуаций, снижающих стабильность и предсказуемость инвестиционных отношений [2].

Дополнительно, опираясь на мнения ведущих специалистов в области инвестиционной деятельности существует недостаточное количество эффективных механизмов разрешения инвестиционных споров. Ограниченность в выборе инструментов может замедлить процесс разрешения конфликтов и повлиять на общий климат инвестиций в стране [3]. По мнению ученого Зверева В.А. развитие и внедрение более эффективных механизмов разрешения споров станет важным шагом в укреплении доверия инвесторов и поддержке стабильности в инвестиционной среде [4].

Исследование выявило, что одной из ключевых проблем при заключении договоров в области инвестиционной деятельности в России является неопределенность в законодательстве [5]. Нормативные акты не всегда четко определяют условия и обязательства сторон, что оставляет место для толкований и разногласий. Эта неопределенность может стать источником споров и препятствовать эффективному взаимодействию сторон договора.

Другой проблемой, с которой сталкиваются субъекты инвестиционной деятельности, является сложность процедуры исполнения договоров [6]. Отсутствие четких критериев оценки выполнения обязательств может привести к неопределенности в степени их соблюдения. Это, в свою очередь, по мнению Столбова А.В. может повлечь за собой возможные юридические последствия, угрожающие стабильности инвестиционных отношений [7].

В контексте выявления рисков инвестиционной деятельности, особое внимание уделено валютным колебаниям, изменениям в законодательстве и политической нестабильности. Ученые-инвесторы отмечают, что эти факторы могут значительно влиять на рентабельность проектов, создавая дополнительные риски, которые требуют серьезного учета при заключении и исполнении договоров [8].

На основе проведенного исследования следует сформулировать следующие предложения по усовершенствованию законодательства в сфере инвестиционной деятельности, а также механизмов регулирования правоотношений в данной сфере и повышения прозрачности в сфере инвестиций.

Во-первых, необходимо разработать и принять нормативные акты, обеспечивающие стандартизацию формулировок обязательств и условий в инвестиционных договорах с использованием точных терминов и ясных дефиниций с целью устранения потенциальных толкований, которые могут привести к конфликтам между субъектами инвестиционной деятельности.

Во-вторых, необходимо осуществить внедрение механизмов системного мониторинга и оценки выполнения обязательств в рамках инвестиционных соглашений, предусматривающих разработку конкретных критериев, по которым осуществляется оценка, с последующим активным применением данных критериев в процессе исполнения договоров для минимизации риска возникновения споров.

В-третьих, следует актуализировать законодательство в сфере валютного регулирования с учетом перемен в валютных курсах и глобальных экономических факторах для создания механизмов минимизации финансовых рисков, которые могут возникнуть у инвесторов при осуществлении операций на финансовых рынках.

Кроме того, необходимо осуществить внедрение системы обязательного предварительного информирования и консультаций между сторонами договоров с участием компетентных экспертов для повышения прозрачности и обеспечения более глубокого понимания обязательств с момента заключения инвестиционных соглашений.

Помимо вышеперечисленного, возникает потребность в интеграции цифровых технологий в сферу регулирования инвестиций с целью улучшения мониторинга, анализа и контроля за соблюдением условий инвестиционных договоров, включая разработку системы электронного документооборота и цифровых платформ для обеспечения эффективного взаимодействия сторон.

Подводя итоги следует сделать вывод о том, что, проведенное исследование выявило ряд существенных проблем и вызовов, с которыми сталкиваются субъекты инвестиционной деятельности в России при заключении и исполнении договоров. Несмотря на сложности, выделенные в процессе анализа, важно отметить, что реформирование законодательства и улучшение механизмов регулирования представляют собой перспективный путь к устранению выявленных проблем.

Применение стандартизированных формулировок в инвестиционных договорах, внедрение эффективных механизмов мониторинга и системы разрешения споров, а также активная адаптация законодательства к переменам в экономике и технологиях, могут существенно способствовать созданию более прозрачной и предсказуемой инвестиционной среды [9].

В целом, улучшение правового регулирования и механизмов контроля в сфере инвестиций является стратегическим шагом, направленным на создание благоприятного климата для инвестиций в России, обеспечивая тем самым стабильный и устойчивый экономический рост в перспективе.

Список литературы

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: федерал. закон от 25.02.1999 №39-ФЗ с изм., вступ. в силу от 28.12.2022 // СЗ РФ. – 1999. – №9. – Ст. 1096.

2. Ткачев В. Инвестиции в условиях санкций / В. Ткачев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tn.ru

3. Стеценко А.А. Регулирование инвестиционной деятельности в России на федеральном уровне / А.А. Стаценко, А.В. Махова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://naukaip.ru

4. Зверев В.А. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности / В.А. Зверев. – М.: Экономист, 2014. – 124 с.

5. Удовик Е.Э. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ / Е.Э. Удовик, А.Н. Двоеглазова // Вопросы науки: инноватика, техника и технологии. – 2019. – №1. – С. 112–114. – EDN VURECG

6. Гринь Е.А. К вопросу о развитии застроенной территории / Е.А. Гринь // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год / отв. за вып. А.Г. Кощаев. – 2016. – С. 368–369. – EDN WCPENN

7. Столбов А.В. Инвестиционная деятельность предприятия (фирм) / А.В. Столбов // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 629–631. – EDN VKZNUF

8. Сомина И.В. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в России / И.В. Сомина, Е.С. Чепурная // Белгородский экономический вестник. – 2019. – №3 (95). – С. 25–29. – EDN ZFRMFU

9. Сулейманов Э.Э. Некоторые вопросы защиты авторских прав / Э.Э. Сулейманов, Е.А. Гринь // Правовая позиция. – 2020. – №12. – С.14–19. – EDN SQZCUH

Булатов Даниил Владимирович
студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ

***Аннотация**: подавляющее большинство результатов интеллектуальной деятельности в Российской Федерации охраняется законом. Однако права авторов и правообладателей регулярно нарушаются, несмотря на все возможности для сотрудничества в данной сфере. В подобных случаях существует множество механизмов защиты нарушенных прав. Наиболее эффективным способом защиты интеллектуальных прав является обращение в суд по интеллектуальным правам, который является специализированным арбитражным судом. Однако существуют определенные особенности защиты интеллектуальных прав в арбитражном суде. Именно о таких особенностях в статье и пойдет речь.*

***Ключевые слова**: правовая защита, правовая охрана, интеллектуальные права, арбитражный суд, суд по интеллектуальным правам.*

Как уже было сказано в аннотации научной работы, судебный порядок защиты нарушенных прав остается самым эффективным способом защиты нарушенного права. По крайне мере, когда это касается защиты именно интеллектуальных прав.

Здесь же сразу стоит четко разграничить термины «правовая охрана» и «правовая защита» применительно к результатам интеллектуальной деятельности. Под правовой охраной имеется ввиду установление соответствующего правового режима в сфере интеллектуальной собственности. В то же время под правовой защитой следует понимать конкретные меры, направленные на восстановление нарушенного права [1].

Основным судебным органом по защите интеллектуальных прав в случае их нарушения является Арбитражный суд. В частности, и Суд по интеллектуальным правам, который, согласно статье 43.2 ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации», является специализированным арбитражным судом, рассматривающим в пределах своей компетенции в качестве суда первой и кассационной инстанций дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав [2].

Интеллектуальной собственности присущ ряд характерных признаков, который и обуславливает особенности правовой защиты интеллектуальных прав. К таким признакам следует отнести: нематериальная природа интеллектуальных прав, наличие определенной закрепленной формы и оборотоспособность (как минимум, оборотоспособность предполагает возможность заключать лицензионные, авторские и другие договоры) [3].

Как правило, в большинстве случаев, судебная защита интеллектуальных прав используется для восстановления нарушенного права, а также для взыскания компенсации. Однако сами способы защиты бывают различными. К ним можно отнести: признание права, восстановление положения, существовавшего до нарушения права, пресечение действий, создающих угрозу нарушения права, а также компенсация морального вреда за нарушение права [4].

Одной из ключевых особенностей защиты неимущественных прав автора является тот факт, что она осуществляется вне зависимости от вины нарушителя, а также вне зависимости от нарушения имущественных интересов автора. Так или иначе, нарушитель будет вынужден принять все соответствующие меры по устранению правонарушения и последствий, которые данное правонарушение вызвало [4].

Помимо этого, одной из особенностей защиты интеллектуальных прав является отсутствие исковой давности на требования о защите личных неимущественных прав [5]. На данные категории дел исковая давность не распространяется, что существенно увеличивает шансы на успешную защиту неимущественных прав именно в судебном порядке.

Защита интеллектуальных прав может также осуществляться путем оспаривания нормативных правовых актов, поскольку оспариваемый нормативный правовой акт может нарушать права и законные интересы граждан или организаций. Здесь можно выделить другую особенность защиты интеллектуальных прав – решение Суда по интеллектуальным правам по делу об оспаривании нормативного правового акта, согласно статье 195 АПК РФ, вступает в законную силу немедленно после его принятия [6].

К особенностям защиты интеллектуальных прав можно также отнести возможность конфискации контрафактной продукции и средств производства. Подобное требование правообладателя как правило также сопровождается передачей ему материальных носителей, но только если это не противоречит действующему законодательству РФ. Стоит отметить, что подобная возможность возникает

только в случае судебного порядка защиты интеллектуальных прав. Такое положение в целом очередной раз подтверждает эффективность именно судебного способа защиты интеллектуальных прав [7].

Подводя итоги, следует отметить, что защита интеллектуальных прав в судебном порядке имеет целый ряд преимуществ по сравнению с другими способами защиты. Это обусловлено целым рядом особенностей защиты интеллектуальных прав именно в арбитражных судах, а в частности в Суде по интеллектуальным правам, который является специализированным арбитражным судом.

Список литературы

1. Тимакова Е.С. Соотношение понятий охрана и защита интеллектуальных прав / Е.С. Тимакова // Цивилистика: право и процесс. – 2020. – №2 (10).

2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 №1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) «Об арбитражных судах в Российской Федерации».

3. Джикаева Ф.З. Понятие и признаки объектов интеллектуальной собственности / Ф.З. Джикаева, А.С. Лолаева // Аграрное и земельное право. – 2020. – №9 (189).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (ред. от 13.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2023).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023).

6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023).

7. Сулейманов Э.Э. Некоторые вопросы о защите авторских прав / Э.Э. Сулейманов, Е.А. Гринь // Правовая позиция. – 2020. – №12.

Бурзак Лидия Игоревна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИЗНАНИЕ ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ ИЛИ ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМ

Аннотация*: в статье рассматриваются процессуальные особенности рассмотрения дел о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным, анализируются наиболее важные вопросы применения норм о признании граждан недееспособными или ограниченно дееспособными, выявлены проблемы.*

Ключевые слова*: гражданин, дееспособность, ограниченная дееспособность, недееспособность, процессуальные проблемы, гражданский процесс.*

Категория дел о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным в особом производстве имеет множество нюансов и представляет собой достаточно интересный процессуальный институт.

Во-первых, только суд вправе признать гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Случаи и порядок ограничения дееспособности гражданина (в том числе и признания недееспособным) могут быть установлены только законом (ст. 22 ГК РФ). При этом из абз. 2 п. 2 ст. 1 ГК РФ вытекает, что соответствующие ограничения могут быть введены только федеральными законами. Так упомянутая 22 статья ГК РФ отсылает нас к 31 главе ГПК РФ. Таким образом, досудебный порядок, как, например, по делам об установлении юридических фактов по данной категории дел не предусматривается [1, с. 768].

Во-вторых, ст. 22 ГК РФ предусматривает и последствия несоблюдения установленного порядка. Так, акт государственного или иного органа, который устанавливает ограничение дееспособности граждан или их права заниматься предпринимательской деятельностью в нарушение закона, признается недействительным. Порядок признания актов государственных органов или органов местного самоуправления недействительными закрепляется 13 статьёй ГК РФ.

В-третьих, интересен состав лиц, участвующих в деле. Помимо заявителя (которым стандартно может быть член семьи или близкий родственник) предусматривается обязательное участие органа опеки и попечительства, а также прокурора. Ст. 281 ГПК РФ также наделяет их возможностью подачи заявления об ограничении дееспособности или о признании гражданина недееспособным. Подать заявление может и медицинская организация, оказывающая психиатрическую помощь данному гражданину.

Единственным основанием признания гражданина недееспособным ст. 29 ГК РФ устанавливает наличие у него психического расстройства, из-за которого он не может понимать значения своих действий либо может понимать, но не может ими руководить. Поэтому судом должно быть установлено

наличие двух критериев: медицинского (психическое расстройство) и юридического (неспособность понимать значения своих действий). По своей совокупности эти критерии обеспечивают основные материально-правовые обстоятельства предмета доказывания [2, с. 102].

Порядок рассмотрения и разрешения дел по данной категории имеет свои особенности. Первая заключается в собирании доказательств – по делам об ограничении дееспособности гражданина либо о признании лица недееспособным необходимо получение сведений о его психическом состоянии из медицинских учреждений возможно только по запросу суда. Вторая особенность – назначение и проведение судебно-психиатрической экспертизы в отношении лица, которого хотят лишить дееспособности или ограничить её, при наличии достаточных оснований.

На основании решения суда о признании гражданина недееспособным над ним устанавливается опека (п. 1 ст. 29 ГК РФ). Такому лицу назначается опекун, совершающий все необходимые сделки от имени и в интересах недееспособного (п. 2 ст. 29, ст. 32 ГК РФ). Если сделка совершена недееспособным лицом лично, она является ничтожной с момента её совершения. Однако существует исключение – если она совершена к выгоде недееспособного, то по требованию опекуна суд может признать её действительной (171 статья ГК РФ).

Недееспособный гражданин является неделиктоспособным лицом [3, с. 83]. Ответственность за причинённый им вред несёт его опекун или организация, которая обязана за ним надзирать (ст. 1076 ГК РФ). Их обязанность возместить ущерб не прекращается в случае признания лица, причинившего вред, дееспособным, и они, в силу 4 пункта 1081 статьи ГК РФ, не имеют права регресса к последним [4, с. 246]. Новеллой ГК РФ является возможность возложить ответственность за причиненный вред (при определенных условиях) на лицо, его причинившее (п. 3 ст. 1076 ГК).

При ограничении же дееспособности гражданина ему назначают попечителя (ст. 30 ГК РФ) и, в отличии от лишенного дееспособности лица, он самостоятельно совершает мелкие бытовые сделки, а иные – с согласия попечителя, а также самостоятельно несёт имущественную ответственность.

В Российской Федерации, в отличие от других стран, отсутствует учёт лиц, признанных ограниченно дееспособными или недееспособными (не существует какой-либо единой информационной базы). Факт недееспособности или ограниченной дееспособности лица не регистрируется в ЗАГС, соответствующая отметка не ставится в документ, удостоверяющий личность. В связи с этим иногда можно не догадываться, что лицо, которое совершает сделку, признано недееспособным или ограниченно дееспособным (в случае совершения крупной сделки) [5, с. 5]. На наш взгляд, введение в российское законодательство какого-либо из указанных механизмов помогло бы избежать совершения сделок недееспособным или ограниченно дееспособным лицом и правовых последствий по ним.

Ещё одной особенностью данной категории дел является и то, что согласно п. 3 ст. 29 и п. 3 ст. 30 ГК РФ лишение дееспособности или ограничение дееспособности гражданина не является безвозвратной процедурой. Если основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или ограниченно дееспособным, исчезнут, то суд вынесет новое решение о признании его дееспособным. На основании данного решения также будет отменена установленная над лицом опека или попечительство. Подробный порядок данной процедуры регламентируется ст. 286 ГПК РФ, которая в ч. 3 закрепляет необходимость подачи нового заявления о признании гражданина дееспособным. Здесь речь идёт не об отмене ранее вынесенного судебного решения, а о возбуждении нового производства по делу, в отличие от случаев явки или обнаружения места пребывания гражданина, который был признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим (ст. 276 ГПК РФ).

Таким образом, процесс признания гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным строго регламентирован ГПК РФ и происходит исключительно в судебном порядке. Однако в судебной практике нет единства в рассмотрении этих дел, в связи с чем возникает немало трудностей и ошибок, ведущих к отдельным нарушениям субъективных прав и интересов граждан. Одной из причин является недостаточно полная разработка порядка рассмотрения этих дел, отставание правового регулирования вопросов о назначении опеки и попечительства над ограниченно дееспособными или недееспособными.

Список литературы

1. Саркисян В.Г. К вопросу о применения досудебного (претензионного) порядка урегулирование спора для защиты гражданских прав субъектов предпринимательской деятельности / В.Г. Саркисян // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год: материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ (Краснодар, 6 апреля 2022 года). – Краснодар, 2022. – С. 768–771. – EDN KTCESX.

2. Тарасова Е.Н. Актуальные вопросы применения критериев недееспособности и ограниченной дееспособности в гражданском процессе / Е.Н. Тарасова // Ленинградский юридический журнал. – 2015. – С. 102–103.

3. Сулейманов Э.Э. Некоторые вопросы защиты авторских прав / Э.Э. Сулейманов, Е.А. Гринь // Правовая позиция. – 2020. – №12. – С. 14–19. – EDN SQZCUH.

4. Саркисян В.Г. Некоторые аспекты рассмотрения судами обязательственных споров / В.Г. Саркисян // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: материалы XVIII всероссийской национальной научно-практической конференции – Новосибирск, 2022. – С. 246–249. – EDN MDEGDN.

5. Шутова В.И. Некоторые вопросы применения норм о признании гражданина недееспособным и пути их решения / В.И. Шутова // Отечественная юриспруденция. – 2017. – С. 5–9.

Казакова София Петровна
студентка
Юткевич Елена Анатольевна
канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВ КАК УСЛОВИЕ СДЕРЖИВАНИЯ МИЛИТАРИЗАЦИИ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация*: в рамках статьи проводится рассмотрение и краткий анализ вопроса, связанного с основными международно-правовыми актами, положения которых затрагивают вопросы, связанные с ограничением использования военных сил в космосе. Развитие научно-технического прогресса повлекло за собой освоение человечеством космоса. Постепенное развитие данного процесса привело к возникновению вопроса, связанного с использованием космического пространства в военных целях, а также к вопросу о возможных ограничениях такого использования.*

Ключевые слова*: международное космическое право, космос, милитаризация космоса, ядерное оружие.*

Освоение космического пространства представляет собой перспективную сферу человеческой деятельности, поэтому можно наблюдать формирование течений, направленных на развитие и освоение космоса. Космос представляет собой двигатель научно-технического прогресса, позволяющий решить глобальные проблемы человечества, связанные с энергетическим, информационным, ресурсным обеспечением. Изучение космоса одновременно является вопросом государственной репутации, позволяет продемонстрировать лидерские качества в процессе освоения, а также обеспечить государственную безопасность. В центре внимания международного сообщества в настоящее время находятся вопросы, связанные с предотвращением гонки вооружений, а также с созданием системы безопасности [1].

Понимание того, что космос не должен превращаться в театр военный действий заставило ООН в 1959 г. создать Комитет по использованию космического пространства в мирных целях. Деятельность данного комитета предусматривает обеспечение сотрудничества между государствами в использовании космического пространства. В рамках данного сотрудничества осуществляется разработка программ, проводятся исследования, что в целом оказывает влияние на развитие международного космического права.

Устав ООН следует рассматривать в качестве основного документа, принятого в целях предотвращения силового воздействия. Прежде всего, данный документ предусматривает действие принципа неприменения силы и угрозы силой. Относительно космической деятельности данный принцип предусматривает недопустимость вмешательства в правомерную деятельность технических объектов государств, выведение их из строя, повреждение, захват или изменение орбиты.

Затем, в ходе работы данного комитета были приняты многосторонние международные договоренности, которые действуют в настоящее время. Помимо этого, были проведены крупные конференции, направленные на изучение и использование космического пространства в мирных целях. На данных конференциях неоднократно указывалось о недопустимости гонки вооружений, на необходимость осуществления космической деятельности в мирных целях, а также на необходимость поддержания международного мира и безопасности.

В настоящее время к разрешенным видам космической деятельности относятся использование спутников для осуществления наблюдения в интересах контроля, использование космических средств связи, навигации, картографии. К запрещенным видам космической деятельности относятся размещение ядерного оружия, а также иных видов оружия, проведение испытаний ядерного оружия, размещение военных баз. Неурегулированными остаются виды деятельности, связанные с созданием, испытанием и развертыванием противоспутникового оружия, проведением военно-прикладных экспериментов [2].

Прежде всего, речь идет о Договоре, предусматривающем запрет на проведение испытаний ядерного оружия в атмосфере, а также в космическом пространстве и под водой. В связи с тем, что данный Договор был подписан в Москве, его часто называют Московским договором. Указанный договор был подписан в 1963 г., представляет собой первый документ, который вводит ограничения на осуществление отдельных видов деятельности в космической сфере. Например, положения указанного Договора предусматривают, что каждый из его участников берет на себя обязанность запретить, предотвратить или не производить в космосе испытания, связанные с использованием взрыва ядерного оружия. Кроме того, участники, подписавшие договор, берут на себя обязательства запретить проведение

испытательных взрывов массового оружия в атмосфере, за ее пределами, в том числе, в космическом пространстве [3].

Указанный договор был подписан и вступил в законную силу более чем в 130 государствах. В настоящее время данный договор открыт для присоединения иными странами, что говорит о возможном последующем расширении данной сферы, а также о введении всеобъемлющего запрета на проведение ядерных испытаний. Однако основные ядерные державы не подписали данный договор, соответственно, не ратифицировали его.

Другим важным правовым актом, связанным с использованием космоса, является Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, в том числе, Луны и иных небесных тел. Данный договор был подписан в 1967 г., зачастую его называют Договором о космосе. Договор о космосе предусматривает, что сам космос представляет собой всеобщее достояние человечества, использование космического пространства наряду с иными небесными телами должно осуществляться на благо всех государств. Национальное присвоение космического пространства и небесных тел не допускается. Деятельность государств в данной сфере должны быть основана на цели поддержания мира и международной безопасности, а также должна быть направлена на развитие международного сотрудничества и взаимопонимания.

Положения указанного договора также предусматривают, что стороны, его подписавшие, берут на себя обязательство не запускать в космос ядерное оружие. Положения ст. 4 указанного Договора предусматривают, что стороны берут на себя обязанность не выводить на орбиту вокруг Земли объекты, на которых расположено ядерное оружие или иные виды оружия массового уничтожения. Кроме того, такое оружие не должно быть расположено на небесных телах, иным образом размещено в космическом пространстве. Помимо этого, положения договора предусматривают, что космос может быть использован только в мирных целях, что говорит о возможности использования оборудования для осуществления исследований космического пространства. В то же время имеются запреты, предусматривающие создание в космосе военных баз, запрос на проведение военных действий и на испытание оружия [4].

В 1968 г. в законную силу вступило Соглашение о спасении космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, которые были запущены в космическое пространство. Положения документа предусматривают оказание содействия в осуществлении мирного использования и исследования космического пространства. Такие положения противопоставляются положениям о возможности использования комического пространства для военных целей. Использование космоса в мирных целях предусмотрено также положениями Конвенции о международной ответственности за ущерб, который причиняется космическими объектами. Положения Конвенции предусматривают формирование эффективных правил и процедур, которые позволяют возмещать ущерб, причинный космическими объектами. Регламентация мирного использования космического пространства предусматривает в качестве логичного следствия применение отдельных положений для урегулирования военных конфликтов между странами-участниками [5].

Конвенция 1975 г. предусматривает положения о регистрации объектов, направляемых в космическое пространство. Ее положения предусматривают создание регистра объектов, которые направляются в космос, некоторые объекты относятся к военно-космическим. Следует отметить, что регистр предусматривает полный и открытый доступ.

Необходимо также отметить Конвенцию 1977 г. о запрете военного и иного враждебного использования средств воздействии на природную среду. Положения данной Конвенции предусматривают, что каждое государство берет на себя обязанность не использовать враждебные средства воздействия на природную среду, если такое воздействие предусматривает долгосрочные или серьезные последствия. Примерами таких последствий могут служить разрушения, причинение ущерба, вреда иному государству-участнику. Участники Конвенции берут на себя обязательства не поощрять соответствующие действий иных государств, отказаться от помощи и поощрения соответствующим действиям. Нарушение указанных положений позволяет направить жалобу в Совет Безопасности ООН [6].

Вместе с тем, нормы Конвенции предусматривают возможность воздействия на природу и космос в мирных целях. Одновременно следует упомянуть о деятельности государств на Луне и иных небесных телах. Данная деятельность регламентирована в Соглашении о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г. Положения данного соглашения основаны на принципе, в соответствии с которым, недопустимы претензии со стороны государства о распространении своего суверенитета на космическое пространство и иные небесные тела [7]. Однако данное соглашение было ратифицировано немногими странами, в том числе, не было ратифицировано крупными государствами, способными оказать соответствующее влияние.

В связи с нарастанием коммерциализации космической деятельности, а также в связи с вовлечением в данную деятельность помимо государств частных игроков, данный вопрос приобретает повышенное значение. Ряд таких государств как Россия, Китай, США, Индия, Великобритания, Франция, Иран уже сформировали космические войска, что может говорить о начале милитаризации космоса.

Таким образом, в настоящее время сформирована обширная база международно-правовых актов, положения которых предусматривают ограничения в использовании космического пространства в

военных целях. В связи с развитием научно-технического прогресса происходит вовлечение человечества в новые виды деятельности, что влечет за собой необходимость в установлении ограничений, которые находят свое отражение в международном космическом праве. Кроме того, нельзя не отметить, что космические державы участвуют в иных, дополнительных документах и соглашениях, направленных на регулирование активности в космосе. Формирование новых правил и положений имеет особое значение в связи с созданием многими государствами собственных военно-космических сил, наличие которых предусматривает осуществление осмотрительного правового регулирования.

Список литературы

1. Абрамов А.А. Правовые аспекты ограничения использования космоса в военных целях / А.А. Абрамов // Исследования молодых ученых: материалы XX Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 38–40. EDN CIFGIG

2. Антонов А.И. Международно-правовое регулирование военно-космической деятельности / А.И. Антонов // Вестник МГИМО. – 2018. – №4 (25). – С. 190–197.

3. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (Москва, 5 августа 1963 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mid.ru/adernoe-nerasprostranenie/-/asset_publisher/JrcRGi5UdnBO/content/id/609152

4. Зведре Е.К. Можно ли избежать появления в космосе ударных систем оружия? (Попытки создания космического оружия и поиск международно-правового решения проблемы) / Е.К. Зведре // Ежегодник ИМИ. – 2017. – №2 (8). – С. 143–161.

5. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/astronauts_rescue.shtml

6. Конвенция о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hostenv.shtml

7. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/outer_space_governing.shtml

Каипбекова Саида Валихановна
аспирант, ассистент
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ФЕЙКИ КАК УГРОЗА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация*: в работе автор размышляет на тему умышленной недостоверности информации, введения людей в заблуждение. В статье рассмотрены характеристики фейковой информации.*

Ключевые слова*: ложная информация, дезинформация, фейки, недостоверная информация, лже-информация.*

В последнее время в информационной сфере нашего государства мы столкнулись с новым явлением таки как как фейки (fakes). Это явление до такой степени активно вошло в жизнь российского общества, что право не может оставаться в стороне от необходимости его оценки с точки зрения права, влияния на информационную безопасность государства, общества, каждого гражданина.

Не так давно в нашем государстве появился термин «фейковые новости» (fake news). Интерес государства к проблеме умышленного распространения недостоверной информации многократно возросло в связи с широким использованием Интернета различными слоями населения, а в условиях пандемии COVID-19 эта проблема стала еще более злободневной, причем она имеет общемировой характер, соответственно, государства ищут наиболее оптимальные пути ее решения. На колоссальный рост числа фейков оказало влияние проведение специальной военной операции, сознательное ограничение западными странами, практически полная блокировка информации о позиции Российской Федерации.

Умышленная недостоверность информации также может иметь разную целевую направленность и обусловлена многообразными задачами помимо политических, в том числе: скрыть свою личность (создать аккаунт от имени другого человека либо несуществующего человека) и распространить информацию от чужого имени; повысить значимость распространяемой информации, представляя себя специалистом-экспертом в определенной области; создать напряженность, панику в обществе; совершить мошеннические действия и др.

В условиях пандемии COVID-19 недостоверная информация стала часто использоваться для мошеннических действий. Однако опасность представляют не только мошеннические действия, но и недостоверная информация о коронавирусной инфекции, о ее распространении, способах борьбы и т. д. В результате людей провоцируют на действия, опасные для жизни и здоровья.

Повышенная степень общественной опасности фейковой информации предопределила и реакцию государства на ее распространение. Федеральным законом от 18 марта 2019 г. №31-ФЗ «О внесении

изменений в статью 15³ Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» введено понятие «недостоверная общественно значимая информация» – «информация, распространяемая под видом достоверных сообщений, которая создает угрозу причинения вреда жизни и (или) здоровью граждан, имуществу, угрозу массового нарушения общественного порядка и (или) общественной безопасности либо угрозу создания помех функционированию или прекращения функционирования объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, кредитных организаций, объектов энергетики, промышленности или связи».

К недостоверной общественно значимой информации, распространяемой под видом достоверных сообщений, законодатель отнес также данные об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов российского государства и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, а равно содержащей данные об исполнении государственными органами РФ своих полномочий за пределами территории Российской Федерации в указанных целях, или информации, направленной на дискредитацию использования Вооруженных Сил РФ в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, в том числе призывов к воспрепятствованию использования Вооруженных Сил РФ в указанных целях, а равно направленной на дискредитацию исполнения государственными органами РФ своих полномочий за пределами территории Российской Федерации в указанных целях, информации, содержащей призывы к введению в отношении Российской Федерации, ее граждан либо российских юридических лиц политических, экономических и (или) иных санкций, информации, содержащей обоснование и (или) оправдание осуществления экстремистской деятельности, включая террористическую деятельность, предложение о приобретении поддельного документа, предоставляющего права или освобождающего от обязанностей, информационных материалов иностранной или международной неправительственной организации, деятельность которой признана нежелательной на территории Российской Федерации.

Данное определение важно для правоприменительной деятельности и четкого понимания «недостоверной общественно значимой информации».

Информационная опасность фейков имеет несколько составляющих – от непосредственного введения в заблуждение, создания ложного представления о происходящем до воздействия на психику людей, провоцирования тревоги и паники в обществе, манипулирования сознанием, совершения на этом фоне протестных действий. Подобные акции, как правило, являются итогом заранее подготовленных кампаний.

Одна из важных характеристик фейковой информации – это публичность. Если она отсутствует, то фейк не представляет собой большой опасности. В связи с этим в процессе правоприменения возникает вопрос о наличии такого признака, как публичность распространения информации. По мнению Верховного Суда РФ, распространение заведомо ложной информации следует признавать публичным, если такая информация адресована группе или неограниченному кругу лиц и выражена в любой доступной для них форме. Кроме того, рекомендуется учитывать и другие обстоятельства, в том числе место, способ распространения (например, массовая рассылка сообщений абонентам мобильной связи, использование мессенджеров).

К сожалению, практически не использовался понятийный аппарат, содержащийся в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», в котором даны определения действий, совершаемых с информацией. Это «доступ к информации» (возможность получения информации и ее использования); «предоставление информации» (действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц); «распространение информации» (действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц).

В результате практически любые действия с информацией рассматриваются в обзоре как ее распространение, даже если информация получена четко определенным кругом лиц. В результате отправка нескольким своим знакомым сообщения по WhatsApp будет рассматриваться судами как распространение информации. Полагаем, что борьба с фейковыми сообщениями не должна коснуться фундаментального права человека на свободу слова.

Список литературы

1. В Госдуме заявили об огромном количестве фейков о специальной военной операции России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/20220228/feyki-1775625394.html

Калмыков Денис Иванович
студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

РАССМОТРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В СУДАХ

***Аннотация**: в статье рассматривается вопрос разрешения трудовых споров судах. Автор рассматривает различные виды индивидуальных трудовых споров, в том числе споры об оплате труда, увольнении и дискриминации. Анализируется законодательство, относящееся к каждому виду споров, и делают выводы о том, как суды рассматривают такие дела, какими принципами и критериями руководствуются при принятии решений. Кроме того, рассматривается порядок подачи искового заявление, проведения заседания, требуемый срок реагирования и возможность обжалования. Рассматривается эффективность и результативность судебной системы при рассмотрении индивидуальных трудовых споров, а также проблемы, с которыми могут столкнуться работник или работодатель. Автор также дает некоторые рекомендации и практические решения по совершенствованию процесса рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах.*

***Ключевые слова**: судебное разбирательство, работник, суд, спор, судебное заседание, работодатель.*

Когда между работником и работодателем происходит конфликт, который они не могут разрешить самостоятельно, на помощь приходит суд, который рассматривает и разрешает произошедший индивидуальный трудовой спор.

Обратиться в суд за защитой прав и законных интересов может работодатель, работник, профессиональный союз или прокурор.

Работодатель может обратиться в суд в случаях возмещения ущерба, который причинил работник.

Работник же может обратиться в суд в следующих случаях.

1. Восстановление на работу. Причем основания прекращение трудового договора не имеют значения.
2. Если необходимо изменить основание или дату увольнения.
3. Перевод на другую работу.
4. Об оплате труда за вынужденный прогул.
5. Если работодатель неправомерно действовал при обработке и защите персональных данных работника.
6. О возмещении морального вреда, причиненного работнику работодателем.

Так же в суде рассматриваются индивидуальные трудовые споры по поводу незаконного отказа в принятии на работу и дискриминации в зависимости от расы, пола, вероисповедания, национальности и других признаков.

Надзор за соблюдением трудовых прав граждан, в том числе права на своевременное и полное вознаграждение за труд, является одним из наиболее важных и актуальных направлений деятельности органов прокуратуры.

Основанием для представления прокурора в защиту трудовых прав работника является предъявление гражданином письменного обращения к органу по месту нахождения работодателя или по месту фактического исполнения трудовых обязанностей. Для обращения в суд необходимо, чтобы требование было обоснованным, был установлен факт нарушения закона и требование подлежало безусловному удовлетворению.

Также профсоюзы, по просьбе своих членов, имеют право обращаться в суд для рассмотрения трудовых споров в случае нарушения трудового законодательства. Следует отметить, что подача искового заявления профсоюзом в защиту прав и законных интересов работника в соответствии со статьей 46 Гражданского процессуального кодекса РФ допускается, если об этом просит данное лицо [1]. Поэтому к исковому заявлению профсоюза должно быть приложено добровольное заявление работника с просьбой обратиться в суд за защитой своих прав и интересов.

Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде является одним из способов соблюдение трудового законодательства Российской Федерации.

Согласно ст. 22 ГПК РФ индивидуальные трудовые споры рассматриваются в суде общей юрисдикции.

Согласно правилу родовой подсудности индивидуальные трудовые споры рассматривает районный суд, но есть исключение, например мировые судьи будут рассматривать дела, по которым выдаётся судебный приказ, а именно связанные с взысканием начисленной, но не выплаченной заработной платы. Так же индивидуальные трудовые споры может рассматривать верховный суд субъекта в случаи, если работник нарушил государственную тайну [2].

В соответствии с положениями об общей подсудности, закрепленными в ст. 28 ГПК РФ, все исковые заявления, вытекающие из споров в сфере трудовых отношений, должны подаваться в суд по месту нахождения или жительства ответчика. Иски к юридическим лицам могут предъявляться также по месту нахождения их юридического лица или имущества. Для некоторых категорий трудовых споров установлена альтернативная подсудность. Так, ст. 29 ГПК РФ, устанавливающая альтернативную подсудность, гласит, что иски о восстановлении трудовых могут быть предъявлены в суд по месту жительства истца.

Рассмотрение данной категории дел начинается с подачи искового заявления, в котором истец должен указать все обстоятельства спора, а также свои требования. После этого суд рассматривает заявление и, если все требования к исковому заявлению были соблюдены, назначает дату судебного заседания [3].

Судебное заседание является важнейшим этапом судебного разбирательства, в котором стороны представляют доказательства, ходатайства, задают вопросы свидетелям и экспертам. Суд же анализирует представленные доказательства и доводы сторон и разрешает дело по существу.

Срок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде составляет два месяца с момента подачи искового заявления. Исключением являются трудовые споры, связанные с восстановлением на работу. Срок составляет один месяц, так как, незаконное увольнение является серьезным нарушением не только трудового кодекса, но и Конституции Российской Федерации. По спорам, связанным с невыплатой заработной платы, у работника есть право на обращение с заявлением о выдаче судебного приказа. Данное заявление подается в мировой суд и должно быть рассмотрено в пятидневный срок.

Следует отметить, что судебные решения также имеют сроки вступления в законную силу. Согласно Гражданскому процессуальному кодексу РФ, этот срок составляет один месяц со дня принятия мотивированного решения. Исключение составляют решения о восстановлении на работе и погашении задолженности по заработной плате. Эти решения вступают в силу сразу после их оглашения судом.

Если одна из сторон не согласна с решением суда, она может обжаловать судебное решение в апелляционной инстанции. Срок рассмотрения будет составлять два месяца.

Судебный приказ, не обжалуется в апелляции, но в течении десяти дней после его принятие, ответчик может подать возражение. После отмены судебного приказа, заявитель может подать исковое заявление с аналогичными требованиями.

Рассмотрение индивидуальных споров в суде обладает определенными недостатками. Во-первых, это длительность судебного разбирательства. Долгий судебный процесс может негативно сказаться на материальной и моральной составляющей работника. Для того чтобы решить эту проблему необходимо уменьшить сроки рассмотрение спора по данной категории дел.

Во-вторых, это большие финансовые затраты. Государственная пошлина, судебные расходы и гонорар адвоката могут оказаться непосильными для работника. Для снижения издержек необходимо предлагать малообеспеченным гражданам льготную или бесплатную юридическую помощь.

В-третьих, это юридическая неграмотность работников. Многие работники зачастую не знают, когда их права нарушаются, а также возможности защиты своих прав. Помимо этого, многие работники, которые находятся в затруднительном материальном положении, не знают о льготах по уплате государственной пошлины. Для решения данной проблемы необходимо в образовательных программах объяснять основы трудового права [4, с. 14–19].

С учетом вышеизложенного объективно существует необходимость дальнейшего развития и совершенствования законодательства [5, с. 24–28].

В целом, рассмотрение трудовых споров в суде является основным и очень важным способом защиты прав и законных интересов в трудовом праве. Судебная власть играет важную роль в разрешении споров между работниками и работодателями и обеспечении справедливого применения трудового законодательства. Цель судебного разбирательства – установить истину и вынести справедливое решение в соответствии с законом. В ходе судебного разбирательства работники или работодатели могут защитить свои права и интересы и получить компенсацию.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Российская газета. – 20.11.2002. – №220.

2. Мартыненко В.И. Процессуальные особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах общей юрисдикции: специальность 12.00.15 «Гражданский процесс; арбитражный процесс»: дис. … канд. юрид. наук / Владимир Иванович Мартыненко. – М., 2006. – 196 с. – EDN NNSANH.

3. Анисимов А.Л. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде / А.Л. Анисимов // Трудовое право. – 2008. – №3. – С. 12–22. – EDN IJREGP.

4. Сулейманов Э.Э. Некоторые вопросы защиты авторских прав / Э.Э. Сулейманов, Е.А. Гринь // Правовая позиция. – 2020. – №12. – С. 14–19. – EDN SQZCUH

5. Гринь Е.А. К вопросу об особенностях правового регулирования природопользования в агропромышленном комплексе / Е.А. Гринь // Аграрное и земельное право. – 2018. – №6 (162). – С. 24–28. – EDN YMLXFB

Кудрявцев Роман Владимирович
аспирант
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

***Аннотация**: целью статьи является изучение проблемы научного изучения злоупотреблений правом в Российском государстве является важным направлением в контексте укрепления правовой системы и соблюдения законов. Академическая основа и методология данного изучения определяют качество и эффективность мер по предотвращению и борьбе с злоупотреблениями правом, анализ существующих научных работ может помочь выделить ключевые аспекты и направления для дальнейших исследований.*

***Ключевые слова**: право, правонарушения, злоупотребление правом, законодательство.*

Злоупотребление правом сегодня представляет собой сложную и многогранную проблему, имеющую серьезные социальные, экономические, политические и правовые последствия. В Российской Федерации, как и в других странах, данная проблема остается актуальной и поэтому требует всестороннего научного изучения. Научные исследования в данной области необходимы для выявления причин, последствий и нарушений прав, а также для разработки эффективных методов их устранения.

В данной статье рассматривается методология научного исследования нарушений прав в Российской Федерации. Научная база включает в себя литературу и исследования ученых, юристов, экспертов и аналитиков в области прав человека. Эмпирические методы исследования включают анализ законов, судебных решений и статистических данных, анкетирование и интервью с экспертами.

Цель исследования – выявить научные основы и методологию научных исследований нарушений прав человека. Это позволит лучше понять, какие методы и подходы эффективны в российских условиях и что можно адаптировать из международной практики для улучшения верховенства права.

Научная основа и методология академических исследований злоупотребления правом в России – важный шаг на пути к лучшему пониманию проблемы и разработке эффективных мер.

Вопрос об академических исследованиях злоупотребления правом в российском государстве особенно актуален в свете необходимости развития правовой системы и обеспечения верховенства закона. Злоупотребление правом не только приводит к нарушению прав граждан и оказывает негативное влияние на общество, но и может подорвать доверие к верховенству закона и государственным институтам.

Объектом исследования являются современные научные исследования, посвященные проблеме злоупотребления правом в России. Методологическую основу исследования составляют диалектический, сравнительный и логический методы научного познания. Задачи исследования – Выявить научные основы и методологию научных исследований проблемы злоупотребления правом в России. Цель исследования – проанализировать научную базу и методологию научных исследований злоупотребления правом в России и выявить основные достижения и пробелы в этой области.

Среди ученых, занимавшихся научными исследованиями проблемы злоупотребления правом в России, можно отметить В.М. Баранова, А.Н. Иванова, В.Н. Карташова, В.В. Лазарева, А.В. Погодина, Р.Ф. Степаненко и многих других. В частности, обосновывая общеправовую теорию маргинальности, Р.Ф. Степаненко исследует причинность маргинального (неправомерного, индифферентного к правовым предписаниям, в т.ч. субъектами, обладающими правомочиями в правоприменении) поведения, каузальную природу такого поведения, устанавливает зависимость злоупотребления правом от социально-психологических особенностей правонарушителей, их приверженности к нарушению правовых запретов, склонность к аддиктивному поведению и т.д. [1; 2], в совокупности обусловливающие различные виды нарушений права. Академическая база и методология научных исследований злоупотребления правом в России – важный аспект для понимания и решения этой актуальной проблемы. Данное исследование посвящено нескольким ключевым аспектам, связанным с академическими основами и методологией научных исследований злоупотребления правом.

Первый – анализ законодательных актов и прецедентного права по вопросам злоупотребления правом. Этот анализ позволяет выявить основные нормы и положения, которыми часто злоупотребляют, и тенденции их применения. Во-вторых, методология исследования включает в себя статистические данные, позволяющие оценить масштаб проблемы и ее динамику во времени. Сравнительный анализ с зарубежной практикой также является важным способом выявления лучших практик и методов борьбы со злоупотреблением правом. Эмпирические методы, такие как анкетирование и интервью с экспертами, позволяют получить практический опыт и мнения специалистов, работающих в данной сфере. Эти методы позволяют лучше понять причины и механизмы злоупотребления правом и выявить ключевые проблемы, требующие внимания или устранения.

Таким образом, научной основой и методологией научного исследования злоупотребления правом в России является комплексный подход, включающий эмпирические методы, а также анализ

литературы, законодательства и статистики. Такой комплексный подход позволяет более полно осветить проблему и выявить ключевые аспекты, ответственные за злоупотребление правом. Исследование не только выявляет ключевые аспекты проблемы, но и указывает на необходимость дальнейших исследований, общественных инициатив и совместных государственных усилий по ее решению.

Сравнение российского опыта научных исследований в области злоупотребления правами с международной практикой и исследованиями в этой области позволит выявить как сходства, так и различия, будет способствовать обмену опытом и улучшению борьбы с этой проблемой.

В данном исследовании были проанализированы академическая база и методология научных исследований злоупотребления правом в России. Проблема остается локальной и требует внимания исследователей, юристов, экспертов по правам человека и всех тех, кто стремится к укреплению верховенства права и соблюдению законов. В данном заключении на основе результатов исследования делается ряд ключевых выводов.

Академическая основа. Существует обширная база научных исследований, посвященных проблеме злоупотребления правом в России. Эта база включает в себя ряд работ, освещающих различные аспекты проблемы. Однако для получения более полной картины необходимо уделять больше внимания систематизации и анализу существующих исследований. Методология исследования нарушений прав в России включает в себя анализ законодательства, судебной практики, статистических данных и эмпирических методов. Такой комплексный подход позволяет более полно осветить проблему и выделить ключевые аспекты, ответственные за нарушения прав.

Сравнение с международной практикой Сравнение опыта российских академических исследований с международной практикой и исследованиями выявляет как сходства, так и различия в подходах к проблеме. Международные исследования дают ценные уроки и рекомендации, которые могут быть адаптированы к российской ситуации. В заключение следует подчеркнуть, что научное исследование проблемы злоупотребления правом в России требует дальнейших исследований и разработки новых методов и подходов. Особое внимание следует уделить анализу причин и механизмов злоупотребления правом, а также разработке средств профилактики и борьбы с этими явлениями.

Таким образом, научные исследования злоупотребления правом в России имеют большое значение для обеспечения справедливости, верховенства закона и защиты прав граждан. Данное исследование углубляет наше понимание проблемы, демонстрирует необходимость дальнейших исследований и потребность общества и государства в совместном решении этой проблемы и совершенствовании правовой системы.

Список литературы

1. Степаненко Р.Ф. Каузальная природа маргинального поведения: философско-правовые аспекты / Р.Ф. Степаненко // Философия права. – 2013. – №2 (57). – С. 112–116. – EDN RAHTIN.

2. Степаненко Р.Ф. Причинность, понятие и виды правовой маргинальности / Р.Ф. Степаненко // Государство и право. – 2014. – №6. – С. 98–103. – EDN SHHHEB.

3. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебник / Р.А. Ромашов, Е.Л. Харьковский, О.С. Батова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-534-17312-3. – EDN LGIJAT.

4. Сайфуллин А.И. Культурологический подход в исследованиях истории права и государства / А.И. Сайфуллин // Культурология, искусствоведение и филология: актуальные вопросы: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 25 марта 2022 года). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 30–33. – EDN UWJSFX.

Латыпов Марсель Дамирович
аспирант
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация*: в современных условиях меняющегося социально-общественного, культурного и цифрового контекста, понимание и анализ правовой культуры становиться неотъемлемой частью развития правовой науки. В объеме широкого сектора методологических подходов и общественно значимых аспектов, происходит динамичный рост и анализ принятых стратегий правового регулирования, а также адаптации данных подходов в обществе.*

Ключевые слова*: общество, методологические основы, правовая культура, юридическая наука, глобализация, цифровая правовая система, аспекты права.*

В системе правовой культуры анализ различных методик исследования открывает для общества современные перспективы по изучению юридической науки, что в свою очередь способствует системному развитию и усовершенствованию правовой практик. Помимо этого общество обращает

внимание и на проблемные аспекты, связанные с легитимностью, доверием к правовой системе, правам человека и социальную справедливость в формировании правовых ценностей.

В данное время в России прогнозируемо происходит трансформация социально-культурного фундамента, на который влияет множество факторов: экономические, культурная глобализация, технический прогресс и другое.

Для страны с такими исторически сложившимися правовыми аспектами традиционно устанавливается приоритет на государственное начало по отношению к личному стремлению создания сильного государства с укрепленной системой вертикали власти. Данное направление определяет путь поддержания и восстановления социального порядка и правопорядка, тем самым повышая значимость и уважение к закону и органам его исполнения, которые также его и защищают. Однако не стоит забывать, что современное общество выстраивает свою позицию на основе ценности права личности, свободы и т. д.

Поэтому сама правовая культура в больше степени ориентирована на личностный подход, добровольному подчинению и правомерному поведению. Эксперты выделяют правовую культуру как выражение качественного состояния жизни общества, которое выражается в достигнутом совершенстве закона, уровне правосознания, правоприменительной деятельности, степени свободы личности, взаимной ответственности личности и государства.

От уровня правовой культуры зависит гражданская позиция и активность людей, их непосредственное участие в управлении государственными и общественными делами. Для формирования правовой культуры главную роль должно играть не принуждение и навязывание правовых знаний и ценностей, а воспитание и осознание того, что законы необходимо знать и не нарушат [1].

Правовая культура имеет способность постепенно эволюционировать под влиянием различных факторов, стоит обратить внимание на динамику изменений, чтобы выделить ее тенденции и понятия, способствующие ее развитию. Исследование методологии данного понятия может прояснить, как данные изменения отражаются на восприятии и отношении в правовой системе личности и общества в целом.

Ни для кого не секрет, что Российское государство является крупным участником мировых общественных отношений, в условиях глобализации, оно сталкивается и с влиянием противоположных систем и подходов правовой культуры. В свою очередь это способствует к интегрированию в общество и правовое поле государства мирового опыта с учетом специфики и особенностями существующей системы права определяя, как будет влиять данные изменения на общество.

К примеру, такое понятие как инновации взятой за основу техногенного рывка мира, обуславливают изменение различных правовых аспектов в сферах деятельности общества. Отметим, что при росте технологического прогресса, видоизменяются и подходы к их изучению, в процессе рассмотрения специфики правового развития определяются, факты, влияющие на общество: медиа пространство, правовые услуги, интернет-права и др., что в свою очередь формирует картину представлений о самой правовой системе и ее применении.

Так под исследованием, оценкой анализа больших данных, а также изменений социальных и правовых аспектов в цифровом и культурном поле, можно предоставить более многообразную систему знаний, которые позволят глубже изучить вопрос происходящего изменения правовой культуры общества, а также поспособствует разработке практических рекомендации по улучшению правовой системы и ее взаимодействия в рамках аспекта «общество – государство».

По мимо этого в свете актуальных вопросов о социальные ячейки прав человека в обществе определяются позиции, на основе которых, можно выяснить как личные ценности, свободы, добровольное законное поведение влияют на сформированные и формирующиеся правовые нормы, а также проследить за тем, какие требуются изменения с учетом современных запросов общества.

К примеру, понятие этических норм и конфиденциальности также является прямым аспектом при проведении анализа в области правовой культуры. Сущностью такого вопроса будет выступать фундаментальный элемент научного подхода в проявлении уважения к правам и доверии участников правового регулирования отношений, который позволит сохранить виденье общества регламентированных норм закона.

Само изучение подходов правовой культуры в государстве определяет теоретическую основу для понимания изменений в обществе, по мимо этого данные регламентации служат и практическим разработкам совершенно новых норм права, которые затрагивают все больше сфер общества и позволяют определить аспекты правовой культуры, что в свою очередь служит для эффективной стратегии развития правового поля и совершенствования моделей поведения личности. Примеры демонстрируют нам разнообразие форм методологических подходов в изучении вопросов, связанных с современным обществом, позволяя выявить более глубокое понимание динамики этого явления и его влияния на различные аспекты юридической сферы.

Для успешного решения задач государства методы исследования правовой культуры имеют в себе важные сведения и аспекты для восприятия и понимания юридической системы обществом. Изменение в обществе и государственной политики сильно сказывается на таком восприятии и отношении к закону. Задача государства при внедрении аспектов правового регулирования обеспечить полную

картину нормы права перед обществами и разъяснить каким образом данная норма будет регламентировать взятые общественные отношения, к примеру, через СМИ.

По мимо этого, в процессе изучения данной темы можно выделить что на общественный порядок и мнение влияют различные глобальные тенденции, которые способствуют изменению правового поля государства, стоит отметить и культурные особенности, и историческую специфику, которые также будут влиять на подходы в прогнозировании стратегии совершенствования правовых норм.

Перед современным государством стоит много вызовов и изменений быстро развивающегося общества, его ценностей, все это позволяет увидеть многогранную природу правовой культуры страны, ее динамику, что в свою очередь ведет к открытию новых правовых систем в юридические науки.

Список литературы

1. Адамова А.Р. Правовая культура современной России / А.Р. Адамова // Молодой ученый. – 2019. – №52 (290). – С. 85–87 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/290/65698/ (дата обращения: 09.12.2023). EDN EXWLRJ

2. Бурмакин П.Н. Влияние системы правового воспитания на процесс формирования правовой социализации личности / П.Н. Бурмакин // Гуманитарные и юридические исследования. – 2016. – №3. – EDN WXFLWL

3. Остроумов Г.С. Правовое осознание действительности / Г.С. Остроумов. – М., 2019. – 188 с.

4. Петручак Л.А. Правовая культура современной России: теоретико-правовое исследование: автореф. … д-ра юрид. наук / Л.А. Петручак. – М., 2012. – 54 с. EDN ZOMSIH

5. Степаненко Р.Ф. Правовое содержание социально-экономической категории «качество жизни»: аналитический дискурс / Р.Ф. Степаненко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2021. – Т. 25. №2. – С. 376–394. – DOI 10.22363/2313-2337-2021-25-2-376-394. – EDN QOZNEE.

6. Степаненко Р.Ф. Правокультурные процессы в юридическом образовании: проблемы и перспективы / Р.Ф. Степаненко, А.В. Солдатова // Вестник ТИСБИ. – 2021. – №2. – С. 5–12. – EDN UCHMOM.

7. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебник / Р.А. Ромашов, Е.Л. Харьковский, О.С. Батова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-534-17312-3. – EDN LGIJAT.

8. Сайфуллин А.И. Теоретико-методологические аспекты изучения справедливости и законности / А.И. Сайфуллин // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: материалы VII Национальной научно-практической конференции (Казань, 16 февраля 2023 года) / под ред. Р.Ф. Степаненко, А.Б. Мезяева, С.Н. Тагаевой, С.М. Аламовой. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2023. – С. 431–434. – EDN DCQZVY.

Лях Екатерина Ефимовна
студентка
Устюжанина Софья Васильевна
студентка
Научный руководитель
Кудрявцева Лариса Владимировна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация*: статья посвящена одной из актуальных проблем семейного права в России – регулировании правового статуса несовершеннолетних родителей. Спецификой затрагиваемой проблемы является активный рост числа подобных семей, зафиксированный федеральной службой государственной статистики. По данным Росстата, начиная с 2019 года, матерями стали более 10 тысяч несовершеннолетних россиянок, и с каждым годом это число только увеличивается. Такое явление по своей природе уже не стоит считать позитивным, однако из него образуется ряд других проблем. В статье рассматриваются правовые положения, регулирующие статус несовершеннолетних родителей. Также обращается внимание на пробелы права в данной сфере, создающие неустойчивость положения такой группы граждан в современном Российском обществе. Важной составляющей статьи являются предложенные меры по улучшению положения таких семей. Для этого проведены анализ и оценка уже существующих способов регулирования в нашей стране.*

Ключевые слова*: семья, несовершеннолетние родители, неустойчивое правовое положение, анализ, оценка, методика, статистика.*

Одной из актуальных проблем современного семейного права в России, является регулирование правового статуса несовершеннолетних родителей. Согласно статистике, с каждым годом наблюдается тенденция активного роста данного явления, из которого вытекает ряд других затруднений. В

силу своего статуса, возраста, психического развития, уровня образования и материального положения, данная социальная группа, имеет довольно неустойчивое правовое положение в обществе. Такие семьи зачастую, также попадают в категорию малообеспеченных и неполных, в связи с указанными выше причинами.

В Семейном кодексе РФ содержится только одна статья, говорящая о несовершеннолетних родителях – ст. 62 СК РФ, наделяющая их правами на совместное проживание и участие в воспитании ребёнка.

В данном вопросе, следует обратиться к следующим закреплённым в законодательстве понятиям. Родители – это лица, обязанные заботиться о детях и их воспитании (ст. 38 Конституции РФ). Согласно п. 1 ст. 54 Семейного кодекса РФ – ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

Семейный кодекс РФ также обязывает родителей защищать права и интересы детей. Согласно ст. 64 СК РФ родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий (доверенностей).

Также особое внимание нужно уделить и понятию дееспособности, которой несовершеннолетние родители могут и не обладать. Согласно п. 1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме по общему правилу с наступления совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Что же делать в такой ситуации, когда родителем становится сам несовершеннолетний ребенок?

Так, С.Л. Банщикова утверждала, что, предоставляя родителям важные права в отношении их детей, государство возлагает на них в то же время определенные обязанности, в том числе обязанность осуществлять свои права в интересах детей, общества и государства. Таким образом, права родителей одновременно являются и их прямой обязанностью. «Родительское право на воспитание является само по себе относительным. Тем не менее, оно носит абсолютный характер защиты от нарушения со стороны всех иных третьих лиц» [1, с. 18–22].

Другой позиции в свое время придерживалась С.А. Мельникова. Так, автор неоднократно приходила к выводу, что право по воспитанию детей должно возникать «вне правоотношения» [4, с. 143–147].

Мнения ученых по поводу несовершеннолетних родителей в России могут различаться, исходя из разных исследовательских подходов и точек зрения. Однако, в целом, существует несколько общих мнений и выводов ученых, отражающихся в следующих аспектах.

1. Социально-экономический контекст: Многие ученые отмечают, что положение несовершеннолетних родителей в России тесно связано с социально-экономическим контекстом. Они указывают на то, что молодые люди из неблагополучных семей, с низким уровнем образования и ограниченными возможностями трудоустройства более подвержены риску стать несовершеннолетними родителями.

2. Стремление к самостоятельности: Некоторые исследователи отмечают, что молодые родители вполне способны успешно воспитывать своих детей, даже если они сами еще не достигли совершеннолетия. Они указывают на то, что у них может быть сильное стремление к самостоятельности и ответственности, что может стимулировать их взаимодействие с ребенком.

3. Риск для родителей и детей: однако другие ученые отмечают, что несовершеннолетние родители и их дети могут столкнуться с рядом проблем и рисков. Это может включать финансовые трудности, ограниченный доступ к образованию и здравоохранению, а также возможные проблемы в отношениях с родительскими истинными родителями.

4. Важность социальной поддержки: многие ученые подчеркивают важность обеспечения социальной поддержки несовершеннолетним родителям. Они отмечают, что государство и общество должны предоставлять доступ к социальным услугам, медицинской помощи, образованию и другим ресурсам, чтобы помочь им успешно воспитывать своих детей.

Институт несовершеннолетних родителей в России является важным для обеспечения защиты прав и интересов несовершеннолетних родителей и их детей. К основным целям и задачам данного института можно отнести следующее.

1. Защита прав ребенка: Институт несовершеннолетних родителей в России направлен на защиту прав ребенка, которые могут быть нарушены в случае, когда один или оба родителя не достигли совершеннолетия. Он обеспечивает механизмы опеки, попечительства и судебного контроля, чтобы гарантировать, что ребенок получает необходимую заботу и защиту.

2. Поддержка несовершеннолетних родителей: Институт также предназначен для оказания поддержки несовершеннолетним родителям в их родительских обязанностях. Он обеспечивает доступ к социальным услугам, медицинской помощи, образованию и другим ресурсам, которые помогают им успешно воспитывать своих детей.

3. Предотвращение социальных проблем: Институт несовершеннолетних родителей играет важную роль в предотвращении социальных проблем, связанных с несовершеннолетними родителями и

их детьми. Предоставление поддержки и ресурсов помогает снизить риск отклонения, безработицы и других негативных последствий для молодых родителей и их семей.

4. Развитие самостоятельности: Институт несовершеннолетних родителей также способствует развитию самостоятельности и ответственности у молодых родителей. Он помогает им осознать свои обязанности, развивать навыки воспитания и ухода за ребенком, а также обеспечивает образовательные и трудовые возможности для их личностного и профессионального развития. Институт несовершеннолетних родителей в России имеет важное значение для обеспечения защиты и поддержки молодых родителей и их детей. Он способствует созданию условий для благополучного развития семей и предотвращения социальных проблем.

Первая особенность несовершеннолетне-родительских правоотношений, является ограниченность их во времени. Признак ограниченности родительских прав во времени регламентируется п.2 ст. 61 СК РФ, в котором указано, что «родительские права, предусмотренные главой 12 СК РФ, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак, а также в иных установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими возраста совершеннолетия».

Следующая особенность – это вопросы опеки и попечительства. Согласно той же ст. 62 СК РФ до достижения несовершеннолетними родителями возраста шестнадцати лет их ребенку назначается опекун, который осуществляет его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

Третья особенность правового статуса несовершеннолетних родителей – права и обязанности несовершеннолетних родителей. Несовершеннолетние родители имеют те же права и обязанности, что и совершеннолетние родители, в отношении своего ребенка. Они обязаны обеспечивать его физическое и психологическое благополучие, образование и здоровье. Несовершеннолетние родители имеют право защищать свои права, относительно ребенка, когда они нарушаются. Защиту они могут осуществлять любым способом, не запрещенным законом. По достижении шестнадцати лет, несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, согласно семейному законодательству имеют право стать надлежащими представителями своего ребенка. Это касается не только семейных правоотношений, но и гражданских, а также гражданских процессуальных и т. д. В частности, в п. 2 ст. 62 СК РФ, сказано, что несовершеннолетние родители, если они не состоят в браке, могут самостоятельно осуществлять родительские права только достигнув 16 лет. Пункт 1 ст. 64 СК РФ, устанавливает, что являясь законными представителями своих детей, родители выступают в защиту их прав и интересов и могут представлять их в суде без дополнительного разрешения. В то же время, приобретение родительской дееспособности в шестнадцать лет не дает возможности несовершеннолетнему родителю считаться дееспособным в гражданском праве. Возникает очередной парадокс: несовершеннолетний родитель не может в большинстве случаев распоряжаться собственным имуществом, без согласия своих родителей (законных представителей), (ст. 26 ГК РФ), при этом имеет право совершать такие сделки от имени своего ребенка [3].

Отдельно остановимся на обязанностях несовершеннолетних родителей по отношению к своим детям. Для выполнения родительских обязанностей в полном объеме предполагается фактическая и правовая зрелость субъекта, что в основном отсутствует у несовершеннолетних родителей, которые не достигли 16 лет. То есть законодатель, таким образом должен предусмотреть, что и обязанности они могут выполнять не в полном объеме. Учитывая, что по законодательству несовершеннолетние родители сами обладают статусом ребенка, то и говорить о выполнении ими каких-либо обязанностей затруднительно. Но нельзя говорить о том, что несовершеннолетние родители имеют абсолютные права на воспитание своих детей, и при этом не должны иметь обязанностей по отношению к своим детям. Многие несовершеннолетние родители могут выполнять такие обязанности как уход, забота о психическом и физическом ребенка, воспитание, образование, духовное и нравственное развитие детей. Сложным является вопрос о содержании ребенка, так как несовершеннолетние родители, не имея необходимого образования, не могут рассчитывать на высокооплачиваемую работу [5, с. 16–24].

Следующий характерный признак родительских прав и обязанностей заключается в том, что родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми иными лицами. Этот признак декларируется п. 1 ст. 63 СК РФ.

Существование данного характерного признака означает, что ни одно лицо, ни физическое, ни юридическое, за исключением его законных родителей, не вправе без законных на то оснований удерживать у себя ребенка. Преимущественное право родителей на воспитание своих детей гарантируется государством в порядке, определенном в п. 1 ст. 68 СК РФ: «родители вправе требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя, если такое удержание не основано на законе или судебном решении. В случае возникновения спора родители имеют право обратиться в суд за защитой своих родительских прав».

Таким образом, родительское право, как таковое защищается законом независимо от его объема. Следовательно, приоритет родительских прав должен быть присущ и несовершеннолетним родителям.

Также здесь важно отметить, что регулирование статуса несовершеннолетних родителей в России может вызывать ряд проблем. Вот некоторые из них.

1. Юридические ограничения: Несовершеннолетним родителям могут быть наложены юридические ограничения, связанные с их возрастом. Например, они могут иметь ограничения в праве на трудоустройство, заключение брака или получение определенных социальных пособий.

2. Финансовые трудности: несовершеннолетним родителям может быть сложно обеспечить финансовую стабильность для себя и своего ребенка. Они могут столкнуться с ограниченными возможностями трудоустройства и получения достаточного дохода для обеспечения нужд своей семьи.

3. Образование: несовершеннолетним родителям может быть сложно продолжить образование из-за своего статуса. Они могут столкнуться с проблемами в доступе к образовательным учреждениям или ограничениями в получении образования из-за ответственности по воспитанию ребенка.

4. Социальное стигматизирование: несовершеннолетние родители могут столкнуться с социальным стигматизированием и осуждением со стороны окружающих. Это может влиять на их самооценку, психологическое благополучие и возможности социальной адаптации.

5. Недостаток поддержки: несовершеннолетним родителям может не хватать необходимой поддержки со стороны семьи, общества и государства. Они могут испытывать трудности в получении качественной медицинской помощи, социальных услуг и других ресурсов, необходимых для успешного воспитания ребенка. Регулирование статуса несовершеннолетних родителей в России требует внимания со стороны правительства и общества. Необходимо разработать политики и программы, которые обеспечат поддержку и защиту несовершеннолетних родителей, чтобы они могли успешно воспитывать своих детей и обеспечить благополучие своей семьи.

Ещё одну достаточно острую проблему составляют также вопросы о законном представительстве несовершеннолетними родителями своих малолетних детей. Согласно нормам о представительстве, представителями могут быть исключительно совершеннолетние граждане. Таким образом получается, что представлять интересы малолетних детей несовершеннолетние родители не могут.

Так же несовершеннолетние родители не наделены и процессуальными правами и не могут самостоятельно защищать свои родительские интересы или интересы своих малолетних детей в судах Российской Федерации [2, с. 181–185].

Лично осуществлять свои семейные права в отношении своих детей могут, бесспорно, несовершеннолетние родители, состоящие в браке, независимо от возраста и эмансипированные родители. Хотя это прямо и не отражено в законодательстве, но вытекает по аналогии. Такого же мнения придерживается и судебная практика.

Тем не мене проблему составляют те факты, что несовершеннолетние родители имеют усеченный объем родительских обязанностей. Так, например, они не могут лично представлять интересы своего ребенка в суде, не могут быть законными представителями малолетних детей в иных государственных органах. Так как в Семейном кодексе РФ не предусмотрено право данной категории несовершеннолетних родителей самостоятельно защищать свои родительские права в суде, и применить к ним п. 4 ст. 37 ГПК РФ невозможно, их права в соответствии с п. 3 ст. 37 ГПК РФ защищают законные представители.

Нашей стране и законодательству необходимо улучшать положение несовершеннолетних родителей и как можно больше избавлять их от юридических и жизненных ущемлений их прав. Для этого можно использовать некоторые меры.

1. Образование и информирование: Предоставление доступной и качественной информации о родительстве и воспитании детей является первоочередной задачей. Это может включать проведение образовательных программ, консультаций и тренингов для несовершеннолетних родителей, чтобы помочь им развивать необходимые навыки и знания.

2. Социальная поддержка: государство должно предоставлять социальную поддержку несовершеннолетним родителям, включая доступ к медицинской помощи, услугам по уходу за детьми, материальной помощи и жилью. Это поможет облегчить финансовые и социальные трудности, с которыми они могут столкнуться.

3. Психологическая поддержка: несовершеннолетние родители могут испытывать эмоциональные и психологические трудности. Поэтому важно предоставлять им доступ к психологической поддержке и консультированию для помощи в преодолении этих вызовов.

4. Улучшение доступа к образованию: несовершеннолетним родителям следует обеспечивать равные возможности для получения образования. Это может включать гибкое расписание, дополнительные образовательные программы или возможности обучения дистанционно.

5. Защита прав и интересов: важно усилить механизмы защиты прав несовершеннолетних родителей и их детей, включая улучшение работы системы опеки и попечительства, судебного контроля и мониторинга. 6. Общественное освещение: необходимо повысить осведомленность и понимание общества о сложностях, с которыми сталкиваются несовершеннолетние родители, и сократить стигматизацию. Различные образовательные и информационные кампании могут помочь изменить общественное мнение и создать поддерживающую среду для несовершеннолетних родителей. Улучшение положения несовершеннолетних родителей требует комплексного подхода, включающего

сотрудничество государства, общественных организаций и институтов, чтобы обеспечить достойные условия для роста и развития детей, а также поддержку и помощь их родителям.

Список литературы

1. Банщикова С.Л. Законные представители несовершеннолетних и лица, заменяющие родителей несовершеннолетних / С.Л. Банщикова // Сборник материалов международной научной конференции «Наука XXI века: тенденции и перспективы». – 2014. – С. 18–22. – EDN TMFPKX
2. Косова О.Ю. Защита субъективных семейных прав / О.Ю. Косова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2010. – №2. – С. 181–185. – EDN MVLCZN
3. Мамошин А.И. Особенности правового положения несовершеннолетних родителей / А.И. Мамошин // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – №3–5. – С. 53–57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-polozheniya-nesovershennoletnih-roditeley (дата обращения: 20.10.2023). – DOI 10.31618/ESU.2413-9335.2020.5.72.651. – EDN MYANVP
4. Мельникова С.А. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних / С.А. Мельникова // Евразийский научный журнал. – 2017. – №5. – С. 143–147. – EDN YUAIWF
5. Михеева Л.Ю. Ответственность родителей за воспитание детей: направления реформы законодательства / Л.Ю. Михеева // Семейное и жилищное право. – 2014. – №4. – С. 16–24.

Маслак Илья Николаевич
студент

Твердая Ольга П.
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы, связанные с доказыванием в уголовном процессе. Исследуются некоторые проблемы доказывания. Процесс доказывания зависит от задач конкретной стадии, а также от характера процессуальных действий и отношений, которые складываются между ее участниками, тем самым приобретает свои специфические черты.*

Ключевые слова*: доказательства, предмет доказывания, собирание доказательств, недопустимые доказательства.*

Среди разделов уголовно-процессуального законодательства одним из важнейших является доказательственная деятельность. Это непосредственно связанно с тем, что вся процессуальная и практическая деятельность участников уголовного процесса направлена на собирание и представление доказательств по уголовному делу, свидетельствующих о виновности или не виновности обвиняемого. Дискуссии по поводу вопросов доказывания велись в литературе всегда. Устранение всех пробелов и коллизий в законодательстве с целью установления порядка процесса доказывания, предмета и пределов доказывания, закрепления круга субъектов доказывания, их прав и обязанностей, свойств доказательств является одной из сложнейших задач, которые стоят перед законодателем [1].

Пределами доказывания называют границы доказательственной деятельности по определенному уголовному делу, определяемые предметом доказывания. Из этого вытекает, что у следователей, дознавателей, суда нет необходимости бесконечно доказывать те обстоятельства, которые они уже установили, процесс доказывания имеет предел [2].

В науке и правоприменительной практике выделяют проблему процесса доказывания – использование в уголовном процессе сведений и информации, которую получают при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, в том числе преобразование их в доказательства [3].

Зажицкий В.И. в своих научных трудах отмечает, что сведения оперативно-розыскного характера, полученные в результате ОРД и которые имеют непосредственное отношение к уголовному делу, а также устанавливают виновность обвиняемого, наличие события преступления, а также иные обстоятельства, которые допускаются в уголовное судопроизводство в соответствии с установленной законом форме, могут стать содержанием доказательств [4].

Так, доказательствами могут быть признаны сведения, полученные в результате ОРМ, в том случае если они получены при соблюдении вышеуказанных условий и только после выполнения следователем строго определенных процессуальных действий, и приобщением результатов ОРД к уголовному делу в качестве доказательств.

Представляется, что, безусловно, недопустимы доказательства, полученные ненадлежащим субъектом или из ненадлежащего источника. Также в случаях существенных нарушений порядка и правил проведения процессуальных действий доказательства будут признаны недопустимыми. К существенным следует отнести такие нарушения, которые ставят под сомнение достоверность полученного доказательства или нарушают права участников процесса недопустимости доказательства [5].

Признание доказательств допустимыми позволяет сделать вывод о том, что они соответствуют требованиям закона, которые предъявляются к его процессуальной форме, содержание которой составляют такие элементы как: а) источник; б) условия; в) способы получения и закрепления сведений об обстоятельствах дела [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сущность доказывания заключается в установлении, собирании, проверке, оценке и использовании доказательств с целью установления истины об обстоятельствах, имеющих значение для законного, обоснованного и справедливого разрешения дела.

Список литературы

1. Стремоухов А.В. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе: проблемы и пути их решения / А.В. Стремоухов, И.А. Иванов // Ленинградский юридический журнал. – 2016. – №1. – С. 18. – EDN VVZZCP

2. Ушаков О.М. Кассационная процедура и определение момента исчерпанности средств правовой защиты / О.М. Ушаков // Право и государство: теория и практика. – 2023. – №7 (223). – С. 431–434.

3. Ушаков О.М. Прокурорский надзор / О.М. Ушаков, П.М. Малин. – Краснодар: КГАУ имени И.Т. Трубилина, 2021. – 134 с. EDN KWQODI

4. Ушаков О.М. Основные категории уголовного процесса: учебное пособие / О.М. Ушаков. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2022. – 180 с. EDN OOZJEI

5. Ушаков О.М. Некоторые вопросы рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции в их соотношении с рядом принципов уголовного процесса / О.М. Ушаков // Право и государство: теория и практика. – 2023. – №9 (225). – С. 340–343.

Мощенко Михаил Андреевич
аспирант
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗЫСКАНИЯ УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО ПОЧВАМ

Аннотация*: в статье исследованы актуальные проблемные теоретические и практические аспекты регулирования возмещением вреда, причиненного почвам как особому компоненту окружающей среды, земельному участку. Рассматривается проблематика субъектного состава земельного деликтного правоотношения, в частности, в случае, если землевладелец является пострадавшим от земельного правонарушения, одновременно являясь причинителем вреда. Обозначены проблемы, возникающие на практике реализации норм законодательства. Проведен исторический и ретроспективный анализ законодательства для решения изучаемой проблемы.*

Ключевые слова*: взыскание ущерба, экологический ущерб, причинитель вреда.*

В земельном законодательстве вопрос о взыскании вреда, причиненного почвам, как элементу окружающей среды, урегулирован с существенными пробелами, что касается, в частности, принципов определения наличия вреда, его размера, способов устранения, и, что немаловажно, субъектов земельных правонарушений.

Актуальность данной тематики обусловлена экономической функцией почв, как объекта производственных отношений, а также значением земли, как важнейшего человеческого базиса жизнедеятельности. Пробелы и несовершенство регулирования данной отрасли создают предпосылки для ухудшения качества данного элемента окружающей среды, что соответственно ведет к падению благосостояния общества [6, с. 91; 7, с. 132] и отдельных лиц.

Аспекты данной проблематики являются предметом исследования многих ученых-юристов: В.В. Петрова, С.Т. Аттокурова, С.С. Дахненко, А.Л. Иванова, В.П. Егорова, С.Н. Кравченко, также данная тематика затрагивалась в учебных монографиях, и комментариях к законодательству. (В.В. Петров, С.А. Боголюбов, М.И. Васильева, Н.А. Духно, И.О. Краснова).

Между тем, несмотря на наличие существенного количества научных исследований данной области, актуальный комплексный подход к регулированию данной отрасли не сформировался. Если исследовать правоприменительную практику, то здесь также отсутствует единство в понимании природы и принципов правоотношений земельного деликта.

Кроме того, в настоящей правовой российской действительности в целом отсутствуют важные институты, существующие в других системах континентального права, в частности, институт регулирования взыскания экологических убытков правообладателем земельного участка [8, с. 56].

Существующие предложения ученых в сфере определения сущности вреда, причиненного почвам, также требует доработки с учетом последних тенденций в законодательстве и правоприменительной практике.

Таким образом, актуальность данной сферы исследования основывается на настоящих общественных запросах и отсутствии комплексного научно-правового исследования данной области [6, с. 58].

Изучение сферы деликтных отношений требует применения комплекса научных методов исследования, общенаучных и специальных.

Основой методологии в данном случае будет являться диалектический метод, раскрывающий закономерности и последовательность развития изучаемого явления, то есть закономерность развития земельно-правовых институтов, материально-правовых положений, содержащихся в актуальных и предшествующих источниках земельного и гражданского права. Диалектический метод также позволяется выявить тенденции, противоречия, проблемы практики право-применения данных положений судами общей юрисдикцией и в арбитраже.

Сравнительно-правовой и исторический метод исследования дают возможность оценить и сравнить исторические и иностранные концепции правового регулирования и научного исследования, с актуальными идеями современной России, сравнить практику и теорию в сфере земельного регулирования с правовыми традициями иных государств.

При этом также должны применяться методы специального-правового анализа, системного анализа, для установления системы и иерархии существующих правовых источников и норм, структуры и деятельности правоприменительной органов в данной области исследования.

В таком случае, нормативную основу исследования будут составлять актуальные и действующие ранее законы, в том числе, положения гражданского и земельного кодекса, закона о защите окружающей среды, экологическое законодательство СССР, Царской России, актуальное законодательство государств континентальной и общей системы права. Также нормативными источниками будут выступать подзаконные акты, в том числе, постановления правительства и приказы министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, содержащие инструкции и методики для определения наличия и размера вреда, причиненного почвам.

Эмпирическая основа исследования состоит из судебной и иной правоприменительной практики, в том числе разъяснений Высшего суда РФ и Конституционного суда.

Теоритическую основу исследования составляют труды авторитетных ученых-юристов в данной области, а также труды по методологии научно-правового исследования.

Указанные методы и источники исследования обеспечат возможность подготовки объективной и комплексной системы выводов и предложений, которые позволят улучшить действующее регулирование отношений земельного правового деликта, а также помочь в подготовке последующих теоретических исследований, практических и учебных пособий, монографий.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

2. Гражданский кодекс РФ (часть вторая). Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – №5. – Ст. 410.

3. Земельный кодекс Российской Федерации. Федер. закон от 25.10.2001 №136-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/about/sps/ (дата обращения: 28.12.2024).

4. Федеральный закон от 10 января 2002г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в редакции Федерального закона от 18 июля 2011 г. №242-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – №2. – Ст. 133.

5. Приказ Минприроды России от 08.07.2010 №238 «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/about/sps/ (дата обращения: 28.12.2024).

6. Вахаев М.Х. Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка / М.Х. Вахаев. – М.: Юридический центр Пресс, 2011. – С. 188.

7. Духно Н.А. Земельный правопорядок и ответственность / Н.А. Духно, Г.В. Чубуков. – М.: ИЗП, 2019. – 274 с.

8. Конюх Е.А. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями (гражданско-правовой аспект): автореф. дис. … канд. юрид. наук / Е.А. Конюх. – Омск. 2010. – 130 с.

9. Степаненко Р.Ф. Риски договорного правового регулирования: современные проблемы общей теории права / Р.Ф. Степаненко, Л.Т. Бакулина // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы Ежегодной научно-практической конференции с международным участием (Казань, 7 декабря 2018 г.). – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2018. – С. 208–212. – EDN GDLLPK.

Мудрова Людмила Ивановна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ

Аннотация*: цель статьи – обоснование необходимых условий для успешной интегрированы вузов присоединенных территорий в российскую систему образования. В работе использованы данные по итогам работы учебных заведений Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей в 2022–2023 годах. Обоснованы проблемы, связанные с восстановлением учебных заведений на разрушенных территориях. Предложены основные направления помощи новым регионам в образовательном процессе, соответствующему российскому законодательству.*

Ключевые слова*: образование, социально-экономическое развитие регионов, программа обучения, учебные заведения, присоединенные территории, адаптация, общероссийские стандарты.*

Рассматривая проблемы высшего образования в новых регионах Российской Федерации, следует обратить внимание на следующие аспекты, влияющие на скорейшую адаптацию учебных заведений Донецкой, Луганской Народных республик и Запорожской и Херсонской областей к общероссийским стандартам.

Во-первых, необходимо учитывать тот факт, что эти субъекты совсем недавно получили статус российских.

Во-вторых, многие годы образование в этих регионах осуществлялось на украинском языке.

В-третьих, учебники и учебно-методические материалы также были опубликованы на украинском языке.

В-четвертых, переаттестация преподавателей новых регионов ведется не на должном уровне.

В-пятых, не все учителя школ и преподаватели средних и высших учебных заведений согласились преподавать на русском языке; уволились или уехали в Украину.

В-шестых, переезд преподавателей из других регионов России не поставлен на соответствующий уровень: заработная плата и жилищные условия еще не соответствуют общероссийским.

Несмотря на ряд перечисленных недостатков, следует отметить тот факт, что интеграции четырех новых регионов успешно осуществляется, как в экономическом, так и в правовом поле Российской Федерации.

На территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей находятся 29 высших учебных заведений, в которых обучаются сто тысяч студентов. С 2026 года все вузы будут работать по российскому законодательству. До этого времени для образовательных учреждений установлен переходный период.

Учебным заведениям разрешено на свое усмотрение выбирать как проводить вступительные экзамены: принимать абитуриентов по результатам ЕГЭ или по итогам вступительных экзаменов [1].

Программа обучения в учебных заведениях новых регионах будут соответствовать тем специальностям, по которым они обучались в украинских вузах. Уровни высшего образования становятся такими же, как и в Российской Федерации – бакалавриат, специалитет и магистратура. Они заменяют уровни высшего образования, применяемые в Украине – начальный, первый и второй.

Ученые степени, научные звания, полученные в украинских учреждениях образования, а также должности преподавателей и младшего обслуживающего персонала учебных заведений будут приведены в соответствие российскому законодательству и российским нормативным документам об образовании.

Все этот позволит студентам и преподавателям ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей иметь такие же возможности, как и их коллегам в других российских регионах.

В текущем учебном году 2023–2024 все вузы новых регионов учатся очно, за исключением вузов в Донецкой народной республике, где обучение проходит дистанционно. Это связано с неспокойной обстановкой в этом регионе и продолжающими обстрелами со стороны Украины [2].

Высшие учебные заведения в ДНР и других новых регионах частично, а отдельные – уже полностью, интегрированы в российскую систему образования, и смогут выдавать дипломы о высшем образовании российского образца. Около половины вузов находятся в ДНР. В текущем году они принимали абитуриентов по результатам вступительных испытаний. Абитуриенты, окончившие школу в основных регионах России, могли поступать в вузы новых территориях, по результатам ЕГЭ.

Студенты, которые обучались с 2021 по 2023 годы в украинских вузах, приостановивших свою деятельность, могут быть зачислены на бюджетные отделения вузов присоединенных территорий и продолжить обучение по тем же образовательным программам.

Кроме того, высшие учебные заведения указанных территорий получили методическую и консультационную помощь от своих коллег из России. В частности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого стал куратором Приазовского государственного технического университета в Мариуполе. Также в университетах открыты более сорока лабораторий по физике, информатике, математике и биологии, были отремонтированы разрушенные взрывами корпуса многих вузов.

Несколько сотен студентов из других регионов России поступили в этом году в высшие учебные заведения Луганской народной республике. В ЛНР приезжают студенты со всей России, много из соседнего города Ростов-на-Дону. Есть и иностранцы из Сирии и Йемена.

Самыми популярными для абитуриентов из других регионов стали Луганский государственный педагогический университет и Луганский государственный медицинский университет.

Успешно интегрируются в образовательное пространство Российской Федерации и другие вузы четырех новых регионов. Примером такого является Мелитопольский государственный университет – МГУ имени Антона Макаренко. Он первым получил в августе 2022 года российскую аккредитацию. Новый университет объединил в себя четыре ранее существующих вуза: Мелитопольского аграрного, Мелитопольского педагогического, Бердянского педагогического и классического приватного университета города Энергодара.

Вуз стал единственным государственным сельхозпроизводителем на всех освобожденных территориях. В университете обучаются 15 тысяч студентов по 57 специальностям. Основные направлением в вузе является сельское хозяйство. На его базе имеются два учебных хозяйства, на площади в 40 гектар расположен фруктовый сад [4].

За многие годы работы в вузе создана научная школа, позволяющая выпускникам стать хорошими специалистами в сельском хозяйстве Юга России, а их труд в дальнейшем позволит успешно повышать продовольственную безопасность страны.

Правительство РФ разработало программу социально-экономического развития (ПСЭР) Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей на 2023–2025 годы с целевыми показателями до 2030-го [3, с. 352] Большое значение в программе уделено образованию, как высшему, так и среднему профессиональному. Новым регионам нужны врачи и учителя. Для восстанавливающихся промышленных предприятий Донецка и Луганска нужны инженеры.

Для подготовки этих специалистов также нужны опытные преподаватели. Местные вузы пытаются подготовить таких специалистов у себя, но курсы повышения квалификации не дают необходимого уровня знаний. Чтобы вырастить качественного преподавателя, его нужно готовить несколько лет. Опытным педагогам в том же Мелитополе готовы предложить конкурентные условия, увеличить заработную плату.

Для привлечения преподавателей из других регионов страны правительством РФ предусмотрены ипотечные льготы и другие льготы для работы в новых регионах. Министерство образования и науки России выделило 37 тысяч бюджетных мест в университетах новых регионов, из них 12 тыс. – по инженерным направлениям, которые особенно нужны для горнодобывающей и металлургической промышленности.

Министерство образования РФ, администрации Санкт-Петербурга и Москвы помогают в восстановлении разрушенных корпусов учебных заведений и оснащением их нужным учебным оборудованием. Эта помощь очень нужна была в Херсонской области, основные вузы которой находились на правом берегу Днепра, и осенью были эвакуированы на российскую территорию новых регионов. Также активную помощь в развитии образования в этих регионах оказывают вузы Крыма, которые уже десятый год входят в российское образовательное пространство.

Новые регионы могут привлекать и опытных российских специалистов из разных отраслей, если обеспечат им достойную зарплату. Если там будут предложены хорошие условия для работы, то люди, конечно, поедут.

Список литературы

1. Федеральный закон №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/48945 (дата обращения: 25.12.2023).

2. Лобанова А. Студенты в вузах ДНР не будут учиться очно / А. Лобанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bloknot-donetsk.ru/news/studenty-v-vuzakh-dnr-ne-budut-uchitsya-ochno-dist-1628263 (дата обращения: 25.12.2023).

3. Мудрова Л.И. Особенности нормативного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях трансформации экономических процессов в новых регионах РФ / Л.И. Мудрова // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире. – Т. 3. – Краснодар, 2023. – С. 348–352. – EDN RJARRH

4. Сапрыгина Ю.В. России появится новый МГУ, а возможно, и не один / Ю.В. Сарыгина [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.pnp.ru/social/v-rossii-poyavitsya-novyy-mgu-a-vozmozhno-i-ne-odin.html (дата обращения: 25.12.2023).

Наумова Виктория Евгеньевна
аспирант
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ: ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация*: в статье проведено изучение современного состояния подсудности в гражданском процессе. Автором проанализировано влияние процессуальной реформы на развитие института подсудности гражданских дел, которая проводилась законодателем в течение последних лет. Существуют изменения, вносимые правовой регламентацией подсудности гражданского процесса. Это является предпосылкой для развития новых теоретических положений относительно рассматриваемого института и его структуры. Рассмотрены некоторые проблемы правовой реализации института подсудности. По мнению автора, вместо того чтобы упростить судебную систему, законодатель наоборот усложнил ее, добавив новые горизонты путем выделения и создания отдельно апелляционных судов кассационной инстанции. Исходя из этого, несмотря на наличие существенных изменений в законодательстве по гражданским делам и судов общей юрисдикции, – все равно есть много нерешенных проблем.*

Ключевые слова*: гражданское судопроизводство, подсудность адрес ответчика, судебная система.*

Подсудность является важным институтом гражданского судопроизводства, так как позволяет субъектам гражданского права обращаться в суд за разрешением своего дела, в котором он рассматривается. Подсудностью признается совокупность юридических свойств уголовного дела, которые определяет суд, имеющий право рассматривать и разрешать конкретное уголовное дело (ст. 47 Конституции РФ).

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью совершенствования правового регулирования подсудности гражданских дел в условиях современной глобализации, информатизации, а также происходящих исторических событий.

Цель статьи заключается в анализе института подсудности гражданских дел на основе изменений законодательства, а также в выявлении особенностей правового института, и рассмотрение путей развития и совершенствования института подсудности гражданского процесса.

До того, как приступить к рассмотрению частных вопросов в части подсудности в области проблематики, необходимо описать общие нормы и методы регулирования подсудности. Отметим, что под методом регулирования соглашений о международной подсудности в настоящей работе понимается совокупность средств и приемов регламентации прав и обязанностей лиц, заключивших соглашение о месте рассмотрения возникшего или способного возникнуть в будущем трансграничного спора, а также государственного суда, в который обратились указанные лица на основании или вопреки такому соглашению. Основополагающими в регулировании соглашений о международной подсудности являются два метода: коллизионный и прямой метод регулирования.

В результате рассмотрения правил о территориальной подсудности, можно сделать вывод что они не создают сложностей ни практического характера, ни теоретической значимости. Тем не менее, на практике можно встретить некоторые проблемы. Они могут возникнуть по причине недостаточного уровня правовой регламентации отдельных моментов. К тому же, адрес ответчика играет большую роль при подаче искового заявления в соответствие с требованиями территориальной подсудности. Часто возникают проблемы, связанные с указанием адреса ответчика в случае его отсутствия или неизвестности. Особенно это актуально для физического лица-ответчика. Согласно Федеральному закону «О персональных данных», место жительства физического лица – его персональными данными, что порождает невозможность для истца надлежащим образом определить адрес ответчика (место нахождения). В связи с этим в нормах гражданского судопроизводства легальная дефиниция такой категории как место жительства недостаточно проработана. Согласно Гражданскому кодексу местом жительства является место, в пределах которого постоянно или преимущественно проживает граждан. Часто местом жительства считается регистрация физического лица, отмечает ряд исследователей. К сожалению, нередки ситуации, когда место регистрации и фактического проживания находятся в противоположных друг от друга местах [8]. Несовпадение адресов прописки и фактического проживания несет негативные последствия не только для ответчика, но также является поводом потребовать надлежащего извещения о предъявленных требованиях.

В данный момент в юридической науке уже вырабатываются новые подходы относительно классификации процессуального института подсудности гражданскому судопроизводству. Так, авторы отметили, собственно что исходя из анализа актуальной редакции статей Гражданского

процессуального кодекса о подсудности представляется возможным обозначить в данном деятельном институте два вида. Делится подсудность на внутреннюю и внешнюю по ряду критериев.

Разграничение судебной компетенции производится между судами общей юрисдикции и внутренними судьями. Функцией внешней подсудности в гражданском судопроизводстве является разграничение судебных полномочий между судебными системами, например судами государственными и негосударственными. В рамках подхода о разграничении подсудности на внутреннюю и внешнюю необходимо также учитывать, определение судебной компетенции в пределах внутренней подсудности в гражданском процессе осуществляется между звеньями систему судов общей юрисдикции, а также между судами одного уровня, таким образом внутренняя подсудность, в свою очередь, также состоит из двух основных элементов – территориальная и родовая подсудность. Кроме того, согласно положениям гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального законодательств, определение внешней подсудности в гражданском процессе представляется возможным посредством использования метода исключения, так, судом общей юрисдикции подсудны все дела кроме тех, которые согласно процессуальному законодательству относятся к компетенции системы арбитражных судов.

В контексте рассмотрения проблем процессуального института подсудности в гражданском процессе, необходимо прежде всего учитывать вопросы правовой регламентации именно внутренней подсудности, поскольку в рамках данного вида подсудности существуют крайне значимые для системы гражданского судопроизводства процессуальное пединституты, которыми являются родовая и территориальная подсудность.

Обострение проблемы родовой и территориальной подсудности ставит вопрос о современном состоянии института подведомственности гражданских дел в целом. Несмотря на то, что законодатель принимал непосредственное участие в разработке реформы института подсудности гражданских дел, некоторые вопросы все же остались нерешенными. В этот список входят территориальный и родовой.

На сегодняшний день институт родовой подсудности не является беспроигрышным решением, так как имеет ряд спорных вопросов с практическими аспектами. Несмотря на это некоторые проблемы имеют место быть в связи с рассмотрением гражданских дел судами общей юрисдикции как судом первой инстанции. Суды системы общей юрисдикции имеют возможность рассматривать все категории гражданских дел в качестве судов первой инстанции. Следуя данному подходу, есть возможность возникновения проблем по поводу правильного определения подсудности гражданским делам в первой инстанции.

Суды имеют однородную по сути работу, решающие похожие дела. Но, например дела о государственной тайне могут быть рассмотрены судом только субъекта РФ. Этот случай имеет противопоставление с Законом «О статусе судей в РФ», который говорит о том, что статус судьи одинаков для всех без разницы от уровня суда. Поэтому судья любого суда должен разрешать дела, даже если они кажутся сложными.

Несмотря на существенные изменения, проводимые законодателем, в гражданском судопроизводстве имеются нерешенные проблемы имеющие практический характер. И здесь нельзя не упомянуть действия законодателя, которые направлены на упорядочение и развитие института подсудности.

Соответственно, юридическая наука, целью которой является совершенствование законодательства и юридической практики, использует сегодня весь комплекс методологических средств и методов, при помощи которых становится возможной эффективная защита конституционных прав и свобод граждан. Например, правокультурный подход, обосновывающий механизмы защиты таких конституционных прав граждан как свобода выбора передвижения, места пребывания и жительства, тесно связанный с институтом подсудности, объясняет приоритетные направления процессуального права [6; 7] правовой деятельности, в т.ч. процессуальной на общенаучном и частно-научном уровнях. Развитие методологических подходов с сфере процессуального права говорит о глубоком научном интересе юриспруденции к актуальным проблемам современной правовой действительности.

Список литературы

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 28.11.2018 №451-ФЗ (ред. от 17.10.2019) // Российская газета. – 04.12.2018. – №272.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 12.01.2021) // СЗ РФ. – 18.11.2002. – №46. – Ст. 4532.

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ // СЗ РФ. – 29.07.2002. – №30. – Ст. 3012.

4. Смагина Е.С. Завершена ли «процессуальная революция»? / Е.С. Смагина // Вестник гражданского процесса. – 2019. – №4. – С. 113–123. – DOI 10.24031/2226-0781-20199-4-113-123. – EDN BYOGIG

5. Бараданченкова Н.Е. Новеллы института подведомственности / Н.Е. Бараданченкова // Арбитражный и гражданский процесс. – 2017. – №12. – С. 24–25. – EDN ZXFDMB

6. Степаненко Р.Ф. Ценность процессуального права: социально-философское измерение / Р.Ф. Степаненко, Г.Н. Степаненко // Право. Порядок. Ценности: для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «Бакалавр»), магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «Магистр»), и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»). – М.: Блок-Принт, 2022. – С. 508–516. – EDN ULBSEV.

7. Степаненко Р.Ф. Правокультурные процессы в юридическом образовании: проблемы и перспективы / Р.Ф. Степаненко, А.В. Солдатова // Вестник ТИСБИ. – 2021. – №2. – С. 5–12. – EDN UCHMOM.

8. Кондратьев М.А. Некоторые вопросы реализации принципа законности в уголовном процессе / М.А. Кондратьев, А.И. Сайфуллин // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: материалы VII Национальной научно-практической конференции (Казань, 16 февраля 2023 года) / под ред. Р.Ф. Степаненко, А.Б. Мезяева, С.Н. Тагаевой, С.М. Аламовой. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2023. – С. 118–123. – EDN RADNCB.

Пахомов Александр Валерьевич
магистр, аспирант
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

ИММУНИТЕТ ВЫСШИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ГОСУДАРСТВА ОТ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация*: в статье исследованы актуальные проблемные аспекты уголовной ответственности высших должностных лиц, обладающих иммунитетом. Рассмотрены проблемы возникающие на практике применения международных норм и национального законодательства. Проведен исторический и ретроспективный анализ законодательства для решения изучаемой в данной статье проблемы.*

Ключевые слова*: уголовная ответственность, иммунитет, глава государства.*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящий период время вопрос индивидуальной уголовной ответственность высших должностных лиц государства является, как способом обеспечения соблюдения международного права, так и неотвратимости наказания за преступления против мира и человечества.

Целью исследования является анализ сущности и содержания иммунитета от уголовного преследования с учетом современных политико-правовых процессов, а также его влияния на привлечения к уголовной ответственности. Политика права(правовая политика) в сфере правоприменения на международном уровне, обладает гуманистическими началами и должна обеспечивать гарантии соблюдения прав и свобод человека, предотвращать снижение качества жизни любого гражданина [7–8], не допускать примата «политического» над «правовым» и, в целом, следовать международным принципам, обозначенным во Всеобщей Декларации прав и свобод человека.

При написании настоящей статьи использовались общенаучные методы познания, такие как – сравнение, анализ, индукция; частные методы юридической науки – сравнительно-правовой, технико-юридический, историко-правовой. Современная юридическая наука, в том числе международное право, использует в изучении объектно-предметной сферы междисциплинарный подход, базирующийся на синтезе знания гуманитарных (философия, социология, политология, правоведение, государствоведение, и др.), естественно-научных (психология, физиология, медицина, экология и др.), а также технических наук (изучающих процессы цифровизации, искусственного интеллекта и др.), научных дисциплин.

Использование данного подхода позволяет сформировать системное видение широкого круга факторов и проблем, оказывающих существенное воздействие на динамику изменений международно-правовых отношений, в том числе в сфере международной юридической ответственности [3]

Тема международной уголовной ответственности высших должностных лиц государства, исследовалась в работах как отечественных исследователей, как: С.В. Глотова, Г.А. Королев, А.Б. Мезяев, А.Ю. Скуратова, Г.Г. Шинкарецкая, Ю.А. Решетов, Н.А. Ушаков, так и нашла свое отражение в трудах зарубежной авторов: Ш.М. Бассиони, И.П. Блищенко, П. Гугенхейм, Р. Лемкин.

В современных условиях международного сообщества, уголовная ответственность высших должностных лиц государства в рамках международного права привлекла к себе повышенное внимание многих как отечественных ученых, так и зарубежных, как следствие, тема сущности, содержания и лишения определенных лиц иммунитетом носит актуальный характер.

В исторической ретроспективе обсуждения правовой природы иммунитета следует, что до XX века суверенитет высшего должностного лица отождествлялся с самим государством и предполагал существование широких полномочий, который не подлежали ограничению.

Вместе с тем, с развитием международного права, распространения идеи правового государства, где человек, его права и свободы являются высшей ценностью, выработало нетерпимость к случаям, когда высшие должностные лица используют иммунитет с целью достижения личных, корыстных целей.

При этом существование международной ответственности обусловлена благими намерениями, а именно потребности в эффективном и своевременном предупреждении международных преступлений высшими должностными лицами. Однако, реализация вышеуказанных целей, порождает значительные

трудности в правоприменительной практике, нельзя не отметить о существовании сложностей в дифференциации субъектов уголовной преследовании, и индивидуализации уголовной ответственности высших должностных лицах государства.

Статьей 91 Конституции Российской Федерации, как основного закона государства, имеющего высшую юридическую силу, прямое и непосредственное действие на всей территории государства, определено, что Президент Российской Федерации обладает неприкосновенностью [2].

Действующее законодательство России предусматривает лишь один вид конституционно-правовой ответственности президента РФ: в конституции Российской Федерации эта процедура называется «отрешение» [5]. Отрешение Президента от должности – это мера конституционно-правовой ответственности главы государства за тяжкое преступление, реализуемая в форме принудительного отстранения лица, избранного Президентом РФ, от высокой должности и применяемая к нему компетентными органами государственной власти в надлежащем процессуально-правовом порядке с целью защиты конституционных ценностей [4, с. 23].

Существования вышеуказанных гарантий, особый конституционно-правовой статус главы государства обусловлен необходимость стабильного, нормального функционирования государства, обеспечения неприкосновенности президента и предоставления ему гарантий его независимости при осуществлении его функций, в том числе обеспечения существования принципа сдержек и противовесов.

Таким образом, на уровне национального законодательства предусмотрена, во-первых, неприкосновенность, как действующего главы государства, так прекратившего исполнение своих полномочий, во-вторых, установлена особая процедура привлечения Президента РФ (в т. ч. прекратившего исполнение своих полномочий) к уголовной ответственности, он может быть отрешен от должности, а Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий, лишен неприкосновенности.

В связи с вышеизложенным, можно констатировать, что на уровне национального законодательства закреплен особый конституционно-правовой статус Президента РФ, обусловленный значимостью, важностью его роли в государстве.

В международном уголовном праве выделяют выделяют несколько видов иммунитетов: функциональный – «ratione materiae» и личный – «ratione personae». Действие функционального иммунитета раскрывается в том, что должностное лицо и само государство отождествляются, что делает такой иммунитет неограниченным во времени. Личный же иммунитет ограничен во времени и прекращается с завершением каких-либо полномочий [1, с. 49].

Следует отметить, что единственного мнения относительно иммунитета от уголовного преследования не существует и на международной арене, так, Комиссия международного права ООН обсуждала вопросы иммунитета должностных лиц от иностранной уголовной юрисдикции, однако, к единому мнению прийти не удалось [6].

Между тем, выдача в 2009 г. Международным уголовным судом ордера на арест президента Судана вызвала вопросы об объеме иммунитета глав государств, норм международного права, предоставляющих иммунитет главам государств, а как следствие, вопрос о том, кто может лишить иммунитета глав государств при их преследовании Международным уголовным судом и на каком основании.

На основании вышеизложенного, следует вывод, что при отсутствии единого подхода в международном праве к содержанию иммунитета, порядку его наделения и лишения, существует не только правовая неопределенность, но и возникает коллизия между национальным законодательством, где высшее должностное лицо государства обладает неприкосновенностью и международным правом, а именно основаниях для привлечения к индивидуальной уголовной ответственности, об органе, рассматривающем преступные деяния и об объеме полномочиях такового органа.

С другой стороны, в таких условиях создается угроза для развития любого государства как самостоятельного, нивелируется принцип верховенства права. Нарушение данного принципа не только существенно затрудняет осуществление задач публичной власти, но угрожает независимости государства.

Особая опасность привлечения к международной уголовной ответственности высших должностных лиц государства при отсутствии единого подхода к иммунитету указанных лиц обусловлена тем, что подобного рода механизм может являться способом давления, влияния группами стран, объединенными своими интересами на международной арене в угоду своим политическим, экономическим интересам, а то и расправы над лицами, которые по роду своей деятельности обязаны отстаивать интересы своей страны, следовательно, заставляет работать механизм международной уголовной ответственности не в целях реализации возложенных на него функций.

Список литературы

1. Бриллиантов А.В. Международное уголовное право: учебник для вузов / А.В. Бриллиантов; отв. ред. А.А. Арямов, Г.А. Русанов. – М.: Юрайт, 2020. – С. 49.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 20.11.2023).

3. Мингазов Л.Х. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / Л.Х. Мингазов. – М.: Проспект, 2021. – С. 848.

4. Носов С.И. Конституционное прав Российской Федерации: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С.И. Носов. – М.: Статут, 2014. – С. 391.

5. Сайфуллин А.И. Институт юридической ответственности органов публичной власти как социальная ценность права в современном обществе / А.И. Сайфуллин // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: материалы V Национальной научно-практической конференции (Казань, 26 февраля 2021 г.). – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2021. – С. 150–155. – EDN RCIPGP.

6. Римский статут Международного уголовного суда. Принят в г. Риме 17.07.1998 Дипломатической конференцией полномочных представителей под эгидой ООН по учреждению Международного уголовного суда // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.11.2023).

7. Степаненко Р.Ф. Правовое содержание социально-экономической категории «качество жизни»: аналитический дискурс / Р.Ф. Степаненко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2021. – Т. 25. №2. – С. 376–394. – DOI 10.22363/2313–2337–2021–25–2-376–394. – EDN QOZNEE.

8. Степаненко Р.Ф. Гуманистическая концепция правовой политики России / Р.Ф. Степаненко, Г.Н. Степаненко // Право и государство: теория и практика. – 2022. – №8 (212). – С. 6–8. – DOI 10.47643/1815–1337_2022_8_6. – EDN YXMDMQ.

Свириденко Анна Николаевна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ВЫБОРОВ

Аннотация*: в рамках статьи выявлены особенности такого института непосредственного выражения воли народа, как муниципальные выборы. Автором проанализированы стадии данного процесса, изучены применяемые избирательные системы. Выявлена проблема ухода от прямых выборов глав муниципальных образований, что, на взгляд автора, выступает тенденцией к уходу от основных демократических начал нашего государства.*

Ключевые слова*: муниципальные выборы, выборы, муниципальное образование, агитация, предвыборная агитация, избирательная система.*

Как известно, одним из основных политических прав, предоставляемых гражданам нашей страны в соответствии с Конституцией РФ, является право избираться и быть избранным в органы местного самоуправления (далее – МСУ). Для реализации данного права законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон №131) [1] предусмотрена процедура проведения муниципальных выборов, в ходе которых могут избираться: депутаты; члены выборного органа МСУ; выборные должностные лица МСУ.

Важно понимать, что регламентация основных принципов и порядка проведения таких выборов устанавливается на всех уровнях правового регулирования: начиная с международного и заканчивая муниципальным. Однако выборы в муниципальные органы власти обладают своей спецификой и проблематикой, которые и будут исследованы в рамках данной работы.

Одним из дискуссионных вопросов в данной сфере является определение стадий избирательного процесса на муниципальных выборах. Данный вопрос является спорным, поскольку законодатель не урегулировал его императивно, предоставив муниципалитетам возможность самостоятельно определить данную процедуру исходя из возможностей и особенностей такого муниципального образования (далее – МО). Однако среди ученых все же имеется несколько подходов для классификации данных стадий, наиболее логичным из которых видится подход Д.М. Худолеева, где выделяются следующие стадии [2, с. 154].

1. Подготовительные – на них осуществляется непосредственно само назначение выборов; происходит учет и регистрация избирателей, вследствие чего в последующем формируются их списки; решается вопрос образования избирательных округов и участков, а также избирательных комиссий для них.

2. Стадии непосредственного проведения избирательной кампании – к данным стадиям принято относить процедуры выдвижения и регистрации кандидатов, а также агитационные мероприятия, сопряженные с финансированием данной кампании;

3. Заключительные – здесь происходит само голосование и подведение его итогов с последующим опубликованием результатов, а также официальным наделением полномочиями избранных лиц.

Каждая из стадий обладает своими особенностями, которые свойственны именно муниципальным выборам. Однако, на наш взгляд, данные особенности имеют определенные недостатки, в связи с чем одновременно являются и недостатками в порядке проведения муниципальных выборов.

В качестве первой особенности можно назвать определение избирательной системы каждым МО самостоятельно с учетом установленных законом субъекта РФ систем. Выбранная избирательная система закрепляется в уставе МО.

Как известно, избирательные системы принято подразделять на три вида: мажоритарная; пропорциональная; смешанная [3, с. 30].

Например, согласно Уставу МО Крымский район при избрании главы МО применяет мажоритарная система абсолютного большинства, при этом выборы депутатов Совета проводятся по мажоритарной системе относительного большинства [4]. При этом данный выбор систем основан на рекомендованном Законом Краснодарского края от 26.12.2005 №966-КЗ «О муниципальных выборах в Краснодарском крае» перечне избирательных систем [5]:

1) если глава МО избирается посредством проведения выборов, то применяться может лишь мажоритарная система абсолютного большинства;

2) при избрании депутатов допускается применение одной из следующих систем: мажоритарной системы относительного большинства; пропорциональной системы; смешанной мажоритарно-пропорциональной системы.

В качестве второй особенности можно рассматривать возможность проведения голосования, когда имеется лишь одна кандидатура. Например, Закон Челябинской области о муниципальных выборах разрешает участие в выборах для одномандатных округов лишь одного кандидата [6]. На первый взгляд, такая возможность противоречит основополагающему принципу демократичных выборов, на которых должна быть обеспечена альтернативность выбора и конкуренция между выдвинутыми на избрание кандидатами. Однако объективные условия жизни некоторых малочисленных МО нашей страны не всегда позволяют обеспечить такую альтернативность, а иногда и вовсе является затруднительным найти хотя бы одного кандидата на выборы, поскольку жители отдаленных районов России зачастую не имеют какой-либо заинтересованности в работе в представительных органах. Для таких ситуаций законодатель предусмотрел возможность голосования по одной кандидатуре (ст. 38 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» (далее – ФЗ №67) [7]), однако такая возможность должна быть продублирована в законе субъекта РФ и может применяться исключительно при проведении выборов в представительные органы МО. Таким образом, данная особенность одновременно является и проблемой.

Третья особенность свойственна муниципальным выборам, проводимым по заявительному порядку регистрации кандидатов – в данном случае не предъявляется требований для обязательного сбора подписей избирателей. Согласно ст. 38 ФЗ №67 такая возможность предусмотрена лишь для выборов депутатов МО, где среднее число избирателей не превышает 10 000. Однако отмечается тенденция к снижению значимости процесса по сбору подписей, в связи с чем во многих субъектах предельная норма избирателей существенно занижается, например: в Тверской области – 500 избирателей на 1 депутатский мандат, в Алтайском крае – 2000, в Приморском крае – 1000).

Четвертой особенностью и одновременно проблемой, на наш взгляд, является ограниченность в решении вопросов предвыборной агитации, используемой в качестве обеспечения принципа гласности выборов и как основного информационного элемента [8, с. 61]. Согласно ФЗ №67 кандидатам предлагается несколько способов для проведения агитации (радио, публичные мероприятия, СМИ и т. д.). Однако именно такой способ, как предвыборная агитация в СМИ вызывает наибольшие трудности в реализации, поскольку, как уже отмечалось ранее, в нашей стране имеются достаточно малочисленные МО, в которых отсутствуют местные СМИ и каналы телевещания, на которых возложена обязанность предоставления эфирного времени кандидатам. Подобные организации других уровней (общероссийского или регионального) не должны содействовать в решении таких вопросов при проведении муниципальных выборов, в связи с чем кандидат лишается возможности использовать данный способ агитации, гарантированный законом.

Таким образом, в рамках данной статьи рассмотрены лишь некоторые особенности проведения муниципальных выборов и их основной отличительной чертой является более малочисленная группа избирателей, по сравнению с другими уровнями выборов в РФ, что требует пересмотра некоторых общих положений и гарантий выборов. Например, необходимо внести изменения в ФЗ №67, предоставив кандидатам из малочисленных МО, где отсутствуют местные СМИ и каналы телевещания, право проводить агитацию через региональные СМИ и каналы телевещания, что расширит возможности кандидатов по проведению предвыборной агитации.

Также, на наш взгляд, основной проблемой в данной сфере является уход от прямых выборов глав МО. Например, сегодня в Российской Федерации существует всего 7 городов, где жители могут непосредственно повлиять на выбор мэра города: Абакан, Аналдыр, Новосибирск, Томск, Хабаровск, Улан-Удэ и Якутск [9, с. 130]. Данная мера была аргументирована необходимостью снижения местных расходов на проведение выборов, а также необходимостью назначения на должность мэра профессионального управленца, что не всегда происходит при избрании главы муниципалитета народом, который при выборе в большинстве случаев руководствуется обычной симпатией к кандидату. Однако, как показывают результаты исследования, в показателях, которые могут характеризовать эффективность управления экономикой муниципалитета, не наблюдается статистически значимой

позитивной динамики, что не подтверждает ожидаемое превосходство назначаемых меров над избираемыми [10, с. 34]. Мы считаем, что такая тенденция, напротив, во многом понижает интерес народа к решению политических вопросов местного уровня и дальнейшему участию в других видах муниципальных выборов. Также это противоречит основам демократических начал нашего государства, где в качестве основного источника власти признается наш многонациональный народ, которому Конституцией РФ предоставлена возможность осуществления местного самоуправления в форме прямого волеизъявления. Мы считаем, что законодатель должен пересмотреть позицию по данному вопросу и закрепить непосредственные прямые выборы глав МО, исключив возможность избрания главы МО представительным органом из ст. 36 Закона №131.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод, что в настоящее время российское законодательство, которое регулирует отношения в избирательной сфере, в том числе и в сфере муниципальных выборов, необходимо усовершенствовать. Данные требования обусловлены непрерывным изменением самих общественных отношений, большим количеством законодательных актов, их усложнением, а также необходимостью согласовать юридические нормы с имеющейся социальной и правовой действительностью.

Список литературы

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 02.11.2023) // СЗ РФ. – 2003. – №40. – Ст. 3822.

2. Худолей Д.М. Избирательное право и процесс Российской Федерации: учебное пособие / Д.М. Худолей. – М.: Новая юстиция, 2021. – 390 с. EDN JCMMZC

3. Бельчик А.М. Правовые аспекты государственного и муниципального управления / А.М. Бельчик, Н.В. Павлов // Закон и право. – 2022. – №4. – С. 29–31. – DOI 10.24412/2073-3313-2022-4-29-31. – EDN LIMKZT

4. Устав муниципального образования Крымский район (принят Решением Совета муниципального образования Крымский район от 19.12.2007 №546) // СПС «КонсультантПлюс».

5. О муниципальных выборах в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 26.12.2005 №966-КЗ // СПС «КонсультантПлюс».

6. О муниципальных выборах в Челябинской области: Закон Челябинской области от 10.07.2006 №36-ЗО // СПС «КонсультантПлюс».

7. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // СЗ РФ. – 2002. – №24. – Ст. 2253.

8. Пащенко И.Ю. Современный этап развития информационного общества в Российской Федерации: цифровая информация, информационные технологии и государственное управление / И.Ю. Пащенко // NB: Административное право и практика администрирования. – 2022. – №3. – С. 58–68. – DOI 10.7256/2306-9945.2022.3.38578. – EDN QSVTWK

9. Муфазалова Я.И. Проблематика отмены прямых выборов глав муниципальных образований в Российской Федерации / Я.И. Муфазалова, И.Р. Аминов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №12–4. – С. 128–131. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-12-4-128-131. – EDN JCBTIY

10. Казанцев К.И. От избрания к назначению. Оценка эффекта смены модели управления муниципалитетами в России / К.И. Казанцев, А.Е. Румянцева // Центр перспективных управленческих решений. – М.: ЦПУР, 2020. – 67 с.

Слугина Алина Викторовна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

МЕДИАЦИЯ КАК ПРАВОВОЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация*: в статье отмечена сущность медиации как правового способа разрешения споров, вытекающих из земельных правоотношений. Раскрыты проблемы разрешения земельных споров, основываясь на недостатках существующей системы урегулирования конфликтов. Рассмотрены плюсы досудебного разрешения споров, выделяя его значимость для развития земельного законодательства. Один из альтернативных методов разрешения конфликтов выступает медиация, ведь она является эффективным инструментом снижения нагрузки на суды и обеспечивает более эффективное разрешение споров в земельных правоотношениях. Автор предлагает внести изменения в законодательство, закрепив медиацию как процедуру разрешения земельных споров, что способствовало бы ее систематическому использованию и снизило бы уровень загруженности судебной системы.*

Ключевые слова*: земельные споры, земельное законодательство, медиация, судебное урегулирование, земельное право, альтернативное разрешение споров.*

Основной составляющей природных ресурсов является земля, которая представляет собой объект правового регулирования земельного законодательства. По причине существования некоторых

недочетов в данной отрасли права считаем необходимым рассмотреть вопросы применения альтернативных процедур в ходе разрешения земельных споров.

Земельные споры рассматриваются судами общей юрисдикции и влекут большое количество работы для судей, трудность рассмотрения споров данной категории обусловлено тем, что для разрешения необходимые специальные знания, которыми суд может не обладать. В таких случаях необходимо привлекать специалистов, а также проводить различные экспертизы, что затягивает рассмотрение споров данной категории.

Земельные споры представляют собой разногласия между участниками земельных отношений относительно возникновения, изменения и прекращения прав на землю, а также защиты этих прав. Конфликты могут возникнуть в связи с использованием участков земли, их границами, размерами и другими аспектами. Споры могут затрагивать как обычных пользователей земли, так и органы государственного регулирования земельных отношений [2]. Особенностью земельных споров является их объект – сама земля. Исходя из вышесказанного, к характерным чертам этих споров можно отнести субъекты, предмет разногласий, а также порядок их разрешения, будь то через судебные или административные процедуры.

В юридической литературе выделяют два основных подхода к разрешению споров: судебный и внесудебный. Из многочисленных альтернативных методов разрешения споров особое внимание привлекает медиация. Этот метод, если использовать его систематически, позволяет сэкономить время разрешения таких споров [6], может существенно снизить нагрузку на суды и оказать положительное воздействие на всю систему юстиции в Российской Федерации [7].

Основой правового регулирования процедуры медиации выступает ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)» [4], который закрепляет основные положения, которые регулируют понятийный аппарат, права и обязанности медиатора, а также общие положения, касающиеся данной процедуры. В ходе проведения данной процедуры, медиатор не только способствует достижению соглашения между сторонами, но и является неким посредником, независимым арбитром, тем самым как бы заменяя роль суда.

Исходя из вышеизложенного, медиация представляется как процедура, основными участниками которой являются стороны спора, а также медиатор, который является нейтральным участником. Процедура медиации основывается на добровольном соглашении сторон о ее проведении. Такая процедура снижает общую нагрузку на суды, а также может способствовать более быстрому рассмотрению существующих споров. В сфере разрешения земельных споров основной целью медиатора выступает учет позиций обеих сторон, итогом которой является создание условий компромисса, которые удовлетворяют обе стороны. Действия медиатора способствуют снижению конфликтного фона, а также помогает прийти к более взвешенному решению. Итогом проведения медиации является подписание медиативного соглашения [3].

В рамках проведения процедуры медиации, лица, которые участвуют в споре могут прекратить проведение данной процедуры на любом этапе ее проведения. В случае, если стороны пришли к соглашению или не удовлетворены ходом проведения данной процедуры, они могут отказаться от ее проведения и прекратить без каких-либо последствий.

Процедура медиации может изменяться в зависимости от хода ее проведения. Необходимо сказать, что медиатор не играет роль судьи и не выносит какого-либо решения, не устанавливает, какая из сторон победит в споре, а какая проиграет, медиатор лишь помогает сторонам прийти к соглашению. В случае, если лица так и не смогли договориться, они могут обратиться в суд.

Также стоит отметить, что в настоящий момент в России отсутствуют специализированные суды, занимающиеся рассмотрением земельных споров. В соответствии со статьей 64 Земельного кодекса РФ, решение земельных споров происходит в судебном порядке, и до того момента, как дело поступит к рассмотрению, стороны могут передать земельный спор на разрешение в третейский суд, если между ними заключено соответствующее третейское соглашение.

Использование альтернативных способов разрешения споров однозначно имеет положительные стороны, несмотря на это нормы земельного законодательства не закрепляют обязательное досудебного рассмотрение споров. В итоге по мнению автора было целесообразно внести изменения в Земельный кодекс и закрепить альтернативные способы разрешения споров на официальном, законодательном уровне. Понимая все плюсы процедуры медиации, считаем целесообразным внести поправки в Земельный кодекс РФ [1] и дополнить его следующей формулировкой: «споры, возникающие из земельных правоотношений, а равно споры, которые связаны с земельными участками, могут рассматриваться в порядке медиации по соглашению сторон». Такое нововведение позволило бы официально ввести альтернативные способы разрешения споров на законодательном уровне.

Таким образом, подводя итог исследования необходимо сказать, что, во-первых, российской истории уже давно знаком институт примирения без обращения в государственный суд, хоть он и претерпел некоторые изменения с течением времени [5]. Во-вторых, введение процедуры медиации в рамках разрешения земельно-правовых споров будет способствовать общему развитию законодательства, а также снизит нагрузку на суды общей юрисдикции, которые вынуждены рассматривать огромное количество споров, связанных с земельными правоотношениями.

Список литературы

1. Земельный кодекс РФ: ФЗ от 25.10.2001 г. // СЗ РФ. – 2001. – №44. – Ст. 4147.
2. Колиева А.Э. О защите прав землевладельцев, не выявленных при изъятии земельных участков для публичных нужд / А.Э. Колиева, И.В. Коровин // Заметки ученого. – 2019. – №3 (37). – С. 83–87. – EDN BHKGMJ
3. Малахова А.Л. Применение процедуры медиации при разрешении споров, вытекающих из земельных правоотношений // Сборник научных статей международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы применения медиации в различных сферах». – 2018. – №1. – EDN UPDKKZ
4. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федер. закон от 27.07.2010 №193-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – №31. – Ст. 4162.
5. Саркисян В.Г. К вопросу о нормативном регулировании и принципах примирительных процедур / В.Г. Саркисян // Право и государство: теория и практика. – 2023. – №7 (223). – С. 454–456. – DOI 10.47643/1815-1337_2023_7_454. – EDN KXLFPY.
6. Торосян М.С. К вопросу о понятии и значении процессуальных сроков в гражданском процессе / М.С. Торосян, В.Г. Саркисян // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 76-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2020 год. – Краснодар, 2021. – С. 466–469. – EDN FHFFEZ.
7. Худойкина Т.В. Применение посредничества как примирительной процедуры при разрешении правовых споров и конфликтов в России / Т.В. Худойкина // Социально-политические науки. – 2012. – №4. – С. 67–70.

Шалагин Антон Евгеньевич
канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан
Шалагин Илья Антонович
студент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

О ВЗАИМОСВЯЗИ КРИМИНОЛОГИИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИМИ И ЮРИДИЧЕСКИМИ НАУКАМИ

Аннотация*: в статье показана взаимосвязь криминологии с юридическими, психологическими и социологическими науками. Отражены основные тенденции преступности на современном этапе. Особое внимание обращено на перспективы развития криминологии.*

Ключевые слова*: криминология, педагогика, преступность, социология, психология, предупреждение преступлений.*

Криминология является междисциплинарной наукой, изучающей преступность, её причины и условия, личность преступника, жертву преступного посягательства, на основе чего вырабатывает комплекс мероприятий, направленный на профилактику, предотвращение, пресечение преступлений [1, с. 10–15]. Криминология в зарубежных странах основывается на социологических, психологических, биологических, гуманистических теориях.

Зарубежной криминологии характерны различные подходы к пониманию предмета, системы, методологии этой науки; множественность и разнообразие теорий причин преступности [2, с. 68–69]. Так, в Германии развито биосоциальное направление криминологии, во Франции клиническое, в Италии антропологическое, в Японии культурологическое. В США и Великобритании криминология считается частью социологии (социология преступности) [3, с. 57].

В России криминология выделилась в самостоятельную науку из уголовного права и поэтому взаимосвязана с юридическими науками (уголовным, уголовно-исполнительным, уголовно-процессуальным правом, криминалистикой, оперативно-розыскной теорией, судебной экспертологией). В настоящий период эти науки объединены в научную специальность 5.1.4 – уголовно-правовые науки. Криминология определяет стратегию и тактику предупреждения преступлений социальными, экономическими, политическими, информационными, техническими, правовыми средствами [4, с. 70–71].

Уголовное право изучает признаки состава преступления, назначение наказания за совершение противоправных деяний, обстоятельства смягчающие, отягчающие, исключающие уголовную ответственность, институт соучастия, меры уголовно-правового воздействия. Криминологию интересуют признаки личности преступника, детерминирующие факторы, механизм преступного поведения [5, с. 27–28]. Уголовное право выступает фундаментом криминологии, определяя круг деяний, который изучается данной наукой.

Криминология тесно связана с правовой статистикой, в связи с тем, что познание и прогнозирование преступности основывается на статистических данных. Не менее важны достижения судебной медицины и психиатрии. Необходимо отметить взаимосвязь криминологии с философией, девиантологией, социологией, психологией, педагогикой, политологией, административной деликтологией, культурологией, аддиктологией, конфликтологией.

Для криминологии представляют интерес различные отрасли психологии (общая, социальная, юридическая и проч.). Психология позволяет более углубленно изучить личность преступника, его мотивацию, механизм противоправного поведения, криминальную среду и субкультуру, а также отдельные аспекты превентивной деятельности. Опираясь на достижения педагогической науки, криминологи разрабатывают тактику воздействия на преступность несовершеннолетних и молодежи [6, с. 30–31].

Изучая преступность, криминология не может оставить без внимания явления и процессы, порождающие (воспроизводящие) противоправное поведение (социальную напряженность, миграционные процессы, коррупционные проявления, пьянство и алкоголизм, наркоманию, лудоманию, безнадзорность, половую распущенность). Криминология призвана решать гносеологические (познавательные), прогностические, просветительские, воспитательные, правоприменительные и правоохранительные задачи [7, с. 11–15].

Преступность существовала на всех этапах развития человечества (в первобытный, античный, средневековый, индустриальный, информационный периоды). К сожалению, она составляет неотъемлемую часть бытия человека и выражается в грубом нарушении общественных норм и правил поведения. Для неё характерны следующие признаки: общественная опасность, противоправность, историческая изменчивость, массовость, системность, самодетерминация.

Эволюция преступности зависит от развития общественных отношений, в результате чего одни деяния признаются опасными для общества (криминализируются), а другие перестают быть таковыми (декриминализируются) [8, с. 6–9]. К тенденциям преступности на современном этапе относятся: глобализация, трансформация, цифровизация, сетевизация, отставание социального контроля от изменений, происходящих в структуре, характере, географии преступности [9, с. 514].

Наибольшая сложность заключается в изучении латентной преступности. Она представляет собой скрытую, не учтенную часть реально совершенных преступлений. К общественно опасным деяниям с высоким уровнем латентности относятся: преступления в сфере незаконного оборота наркотиков и оружия, легализации доходов, полученных преступным путем, экономические, коррупционные, должностные, экологические, налоговые, информационные преступления. Для исследования латентной преступности применяются следующие методы: наблюдение, контент-анализ, привлечение экспертов, изучение процессов виктимизации, оценка общественного мнения, математическое моделирование и др. [10].

Одним из приоритетных направлений отечественной криминологии является изучение личности преступника. Такую деятельность условно можно разделить на следующие этапы: 1) исследование формирования личности во взаимодействии с внешними условиями и конкретной жизненной ситуацией до, во время и после совершения преступления; 2) на этапе предварительного расследования и вынесения судебного решения; 3) в период отбывания наказания, в том числе в пенитенциарных учреждениях; 4) при освобождении из мест лишения свободы, в процессе ресоциализации и адаптации; 5) по истечению значительного времени и снятию судимости [11, с. 229–232].

Подотраслью современной криминологии является криминальная виктимология, изучающая поведение жертвы и вырабатывающая комплекс мер, направленный на предупреждение виктимности и виктимизации. В настоящий период происходит накапливание и расширение виктимологических знаний за счет формирования и использования новых источников информации о жертве преступления. Наблюдается возрастание интереса к данной проблеме, развиваются научные связи отечественных специалистов с зарубежными коллегами. Формируется государственный заказ на проведение виктимологических исследований по наиболее актуальным направлениям противодействия преступности [12, с. 7–9]. Все больше заявляют о себе частные виктимологические теории (виктимология терроризма и экстремизма, коррупции, насильственной преступности, ювенальная, гендерная, профессиональная, геронтологическая виктимология и др.).

Необходимо отметить, что криминология предоставляет информацию о количественных и качественных характеристиках преступности, делает прогнозы развития социально-негативных процессов, определяет границы уголовно-правового регулирования общественных отношений, исследует причины и условия различных видов преступности [13, с. 30–32], личность преступника и жертвы преступного посягательства, проводит анализ криминогенной ситуации, разрабатывает меры профилактики и пресечения преступлений.

В связи с этим особое внимание хотелось обратить на совершенствование взаимодействия правоохранительных органов (суда, прокуратуры, МВД, ФСБ, СК, ФСИН, ФНС, ФТС, ФССП) [14, с. 114–116]. На особом контроле остается деятельность по противодействию организованной, профессиональной, рецидивной, экономической, коррупционной, должностной, экологической преступности [15]. В профилактическом надзоре нуждаются лица, состоящие на наркологическом и психиатрическом учетах; освободившиеся из мест лишения свободы; неоднократно привлекавшиеся к уголовной ответственности; ведущие антиобщественный образ жизни.

Список литературы

1. Криминология: общая часть: учебник / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – 358 с. EDN VIXXWG

2. Комлев Ю.Ю. Криминология как социология преступности / Ю.Ю. Комлев // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – №2. – С. 67–73. EDN ZAOZTB

3. Криминология: учебник / А.Ю. Решетников, Р.В. Шагиева, Л.А. Букалерова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 301 с. EDN EYVGHZ

4. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 218 с. EDN CRKGLG

5. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; Инфра-М, 2010. – 800 с.

6. Жигарев Е.С. Курс лекций по криминологии. Общая часть: учебное пособие / Е.С. Жигарев. – М.: Юрлитинформ, 2020. – 280 с. EDN WXBBNP

7. Шалагин А.Е. Криминология и предупреждение преступлений: монография / А.Е. Шалагин. – М.: Юрлитинформ, 2021. – 240 с. EDN SAPUIB

8. Антонян Ю.М. Преступность в России / Ю.М. Антонян, О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова. – М.: Юрлитинформ, 2023. – 272 с. EDN LZJDRO

9. Южанин В.Е. О современных тенденциях преступности в Российской Федерации / В.Е. Южанин, Д.В. Горбань, О.С. Ефремова // Человек: преступление и наказание. – 2022. – Т. 30. №4. – С. 512–525. DOI 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).4.512-525. EDN YCLEJM

10. Иншаков С.М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии: монография / С.М. Иншаков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 335 с. EDN ZVCYNJ

11. Антонян Ю.М. Криминология как одна из фундаментальных наук о человеке / Ю.М. Антонян // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2022. – Т. 17. №5. – С. 223–234. DOI 10.35427/2073-4522-2022-17-5-antonyan. EDN WWBEFL

12. Кабанов П.А. Современная криминологическая виктимология: тенденции и некоторые перспективные направления развития / П.А. Кабанов // Виктимология. – 2017. – №3 (13). – С. 5–15. EDN ZIVZQT

13. Жигарев Е.С. Курс теоретической криминологии: учебное пособие / Е.С. Жигарев. – М.: Юрлитинформ, 2023. – 384 с. EDN BCVIDV

14. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 356 с. EDN SHVOJI

15. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – 269 с. EDN YCPDEX

Шалагин Антон Евгеньевич
канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан

Шалагин Илья Антонович
студент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ОБ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация*: в статье отражены правовые и организационные основы предупреждения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел на современном этапе. Особое внимание обращено на проведение профилактических мероприятий в сфере охраны общественного порядка и обеспечения безопасности граждан. Отражена необходимость изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России.*

Ключевые слова*: предупреждение преступлений, административное правонарушение, профилактика, полиция, органы внутренних дел, криминология, педагогика.*

Одной из приоритетных задач, стоящих перед органами внутренних дел Российской Федерации, является предупреждение преступлений и административных правонарушений. Федеральным законом от 07.02.2011 г. «О полиции» №3-ФЗ, на её сотрудников возлагается обязанность по противодействию преступности, в том числе по профилактике, выявлению, пресечению преступлений и административных правонарушений.

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» рассматриваются теоретические, правовые и организационные основы предупреждения преступлений (административных правонарушений), количественные и качественные характеристики преступности, ее тенденции, взаимосвязь с социально-негативными явлениями (наркоманией, алкоголизмом, проституцией, игроманией и проч.). Особое внимание уделяется изучению вопросов, связанных с предупреждением насильственной, корыстной, подростковой, рецидивной, организованной, экономической, коррупционной, информационной преступности. Анализируется деятельность органов внутренних дел в сфере предупреждения экстремизма и терроризма, незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, оружия и боеприпасов, обеспечения безопасности дорожного движения и правопорядка [1, с. 6–7].

Основной целью изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» является усвоение курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России правовых и организационных основ превентивной деятельности полиции.

В процессе освоения данной дисциплины необходимо:

− *знать* нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений;

− *уметь* разграничивать преступления и административные правонарушения; планировать и осуществлять мероприятия, направленные на минимизацию различных видов преступности (насильственной, имущественной, экономической, экстремистской, подростково-молодежной, миграционной и проч.).

− *владеть* навыками сбора, анализа и оценки криминологической информации; тактикой применения средств и методов предупреждения преступлений и административных правонарушений; приемами устранения (нейтрализации) причин и условий преступности.

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» должна изучаться слушателями образовательных организаций МВД России на старших курсах после освоения «Криминологии», «Административного права», «Административной деятельности полиции», «Виктимологии». Данная дисциплина предполагает изучение российского законодательства, ведомственных нормативных правовых актов, полицейской практики в сфере охраны общественного порядка и обеспечения безопасности граждан.

В процессе подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к будущей практической деятельности, необходимо передать им знания о средствах и методах профилактической работы, а также способах документирования противоправных действий. Важно сформировать у будущего специалиста умения и навыки анализа криминогенной обстановки, оценки полученных результатов, принятия управленческих решений, выполнения задач в особых условиях.

Научная основа предупреждения преступлений была заложена в трудах великих ученых и мыслителей Ч. Беккариа, Ш. Монтескье, Ж.- Ж. Руссо, Г. Тарда, Вольтера, Ф. Листа, А. Коллинза, Дж. Локка, А. Сен-Симона, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.А. Бердяева, М.Н. Гернета, М.В. Духовского, Д.А. Дриля, П.И. Люблинского, Н.А. Неклюдова, С.В. Познышева, Е.Н. Тарновского и др. Значительный вклад в развитие теории предупреждения преступлений внесли Ю.М. Антонян, Г.А. Аванесов, М.М. Бабаев, Я.И. Гилинский, А.И. Гуров, А.И. Долгова, С.М. Иншаков, В.Е. Квашис, П.А. Кабанов, Д.А. Корецкий, В.Н. Кудрявцев, В.В. Лунеев, В.В. Меркурьев, В.А. Номоконов, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, А.Л. Репецкая, Д.В. Ривман, А.П. Шергин, В.Е. Эминов.

Необходимо отметить, что деятельность полиции в сфере предупреждения правонарушений разнообразна как по форме, так и по содержанию. Она осуществляется на общесоциальном, специально-криминологическом, индивидуальном уровнях, является неотъемлемой частью государственной политики в области противодействия преступности. Профилактическая деятельность является приоритетным направлением органов внутренних дел [2, с. 5–7].

Изучение дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» будет способствовать формированию у обучающихся чувства долга перед обществом и государством, высокого уровня правосознания, гордости за выбранную профессию. Усвоение учебных вопросов позволит реализовать полученные знания, умения и навыки при выполнении служебных задач в сфере профилактики, выявления, пресечения преступлений и административных правонарушений; минимизации причин и условий преступности; проведении оперативно-профилактических мероприятий и просветительско-воспитательных акций.

Органы внутренних дел в рамках своей компетенции осуществляют организацию и проведение комплексных оперативно-профилактических операций («Арсенал», «Мак», «Нелегальный мигрант», «Сорняк», «Превентив», «Пангея», «Анаконда», «Условник»), а также профилактических акций («Твой выбор», «Дети России», «Все против мошенников», «Сообщи, где торгуют смертью», «Внимание, пешеход!», «Нет ненависти и вражде» и др.). В своей повседневной деятельности полицейские используют следующие профилактические меры: объявление официального предостережения, профилактический учет и контроль, направление представления об устранении причин и условий,

способствовавших совершению преступления (правонарушения), профилактические беседы, административный надзор, помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Современные достижения цивилизации (искусственный интеллект, робототехника, глобальные навигационные системы, распознание преступников и поиск пропавших людей на основе нейронных сетей) позволят эффективнее предупреждать и пресекать противоправные деяния [3, с. 4–10]. Инновационные технологии помогут решать непростые задачи в сфере обеспечения общественного порядка и общественной безопасности [4, с. 772]. Таким образом, предупреждение преступлений и административных правонарушений – это самостоятельный вид деятельности служб, подразделений, сотрудников органов внутренних дел, направленный на выявление причин и условий противоправных посягательств, оказание упреждающего воздействия на лиц с антиобщественным поведением и повышенной виктимностью, а также предотвращение и пресечение преступлений (правонарушений) [5, с. 254].

При осуществлении профилактических мероприятий нужно учитывать детерминирующие факторы, влияющие на различные виды преступности, а также социально-экономические, политические, культурные процессы, происходящие в нашей стране и во всем мире. Необходимо достижение баланса между ограничительными, запретительными, превентивными и восстановительными мерами, направленными на стабилизацию криминогенной ситуации, обеспечение правопорядка и безопасности граждан [6, с. 6–11].

Превентивной деятельности полиции будут способствовать эффективные профилактические мероприятия, высокие этические стандарты поведения сотрудников органов внутренних дел, уровень их профессионализма и компетентности при выявлении, пресечении, предупреждении преступлений и административных правонарушений. В обществе давно переосмыслена приоритетность предупредительной (антикриминогенной) деятельности по сравнению с карательной, репрессивной, силовой политикой. Предупреждение противоправных деяний является необходимым условием снижения в обществе уровня напряженности, сохранения стабильности государственного управления, повышения авторитета правоохранительных органов [7, с. 4–6].

В процессе проведения практических занятий по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» целесообразно решать ситуационные задачи, рассматривать алгоритмы действий полицейского в различных условиях, организовывать деловые и ролевые игры. В рамках занятий семинарского типа рекомендуется обсуждение вопросов в виде аналитического доклада, дискуссий, защиты рефератов. По наиболее проблемным вопросам могут быть запланированы конференции, круглые столы, форумы, мастер-классы.

Таблица

Тематический план изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел»

№ п/п	*Наименование тем дисциплины*	*Всего*	*Всего аудиторных часов*	*Лекции*	*Практические или семинарские занятия*	*Самостоятельная работа*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений	8	4	2	2	4
2.	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений против личности	6	4	2	2	2
3.	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений против собственности	6	4	2	2	2
4.	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью	6	4	2	2	2
5.	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений, совершаемых мигрантами	6	4	2	2	2
6.	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений в сфере экономической деятельности и противодействия коррупции	6	4	2	2	2

Окончание таблицы

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
7.	Предупреждение органами внутренних дел террористической и экстремистской деятельности	6	4	2	2	2
8.	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	6	4	2	2	2
9.	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, оружия и боеприпасов	6	4	2	2	2
10.	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения	6	4	2	2	2
	Подготовка к зачету	4				4
	Зачет	6				6
	Итого:	*72*	*40*	*20*	*20*	*32*

Список литературы

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел Российской Федерации / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – 269 с. EDN YCPDEX

2. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 218 с. EDN CRKGLG

3. Овчинский В.С. Технологии будущего против криминала / В.С. Овчинский. – М.: Книжный мир, 2017. – 288 с.

4. Бегишев И.Р. Криминологические риски применения искусственного интеллекта / И.Р. Бегишев, З.И. Хисамов // Всероссийский криминологический журнал. – 2018. – Т. 12. №6. – С. 767–775. DOI 10.17150/2500-4255.2018.12(6).767-775. EDN YYSTVZ

5. Лебедев С.Я. Укрепление общих социально-правовых начал в предупреждении преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел / С.Я. Лебедев // Криминологический журнал. – 2023. – №2. – С. 249–254.

6. Криминология: Общая часть: учебник / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – 358 с. EDN VIXXWG

7. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция и Правоохранительная деятельность / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Г.А. Аванесов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 639 с. EDN KJNAZA

Шашкова Анна Николаевна
канд. юрид. наук, доцент
Калининградский филиал ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Калининград, Калининградская область

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЧАСТНОПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье исследуется роль междисциплинарного подхода в преподавании частноправовых дисциплин, приводятся необходимые условия его эффективной реализации, рассматриваются различные виды учебной деятельности, способствующие формированию междисциплинарных связей в правовом сознании обучающихся. Проведенное исследование позволило сформулировать предложения по совершенствованию федеральных образовательных стандартов в части условий реализации программ высшего образования, а именно, касающейся увеличения процентного соотношения сотрудников вуза, имеющих опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности, что, по мнению автора, должно способствовать укреплению связи обучения с практической деятельностью, связей между дисциплинами, изучаемыми в рамках образовательных программ.*

Ключевые слова*: междисциплинарный подход, высшее юридическое образование, частноправовые дисциплины, качество образования, уровень подготовки обучающихся юридических вузов.*

Современная парадигма высшего образования базируется на компетентностном подходе, суть которого сводится к формированию у обучающихся профессионально значимых компетенций.

Обладание знаниями не является достаточным для выпускника, поскольку в приоритете компетенции – умения и навыки применения знаний, которые позволяют, успешно адаптироваться к изменчивым условиям современного информационного общества, быть готовыми к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Не смотря на то, что идея компетентностного подхода не нова и достаточно успешно применяется в отечественном образовании уже более десяти лет, многие вопросы, связанные с его практической реализацией, в том числе, с эффективным достижением целей – формированием компетенций, продолжают оставаться актуальными в современной научно-педагогической среде, о чем свидетельствуют исследования М.Ф. Булычёваб [2], Н.В. Быстровой, С.А. Зиновьевой [3], Р.Б. Головкина, Ю.С. Жигаревой [4], М.Ю. Осипова [5], Л.М. Осинцевой, И.И. Кирюшина, В.В. Тимофеева [6] и многих других.

Опыт преподавания частноправовых дисциплин в вузе показывает, что важнейшей составляющей успешного формирования профессионально значимых компетенций является использование междисциплинарного подхода, позволяющего объединить знания, полученные в ходе изучения материальных и процессуальных отраслей права, сформировать устойчивые междисциплинарные связи, и, в конечном счете, развить навыки правоприменительной деятельности. В то время как знания, умения и навыки, сформированные без учета указанных связей, далеки от реальной профессиональной деятельности, и вряд ли способны стать полезными для молодого специалиста.

Как известно, основное содержание идеи междисциплинарного подхода сводится к укреплению связей между дисциплинами, изучаемыми в рамках образовательных программ, устранению противоречий в усвоении знаний, а также установлению связи теории и практики, что представляется особенно важным для формирования профессиональных компетенций будущих юристов. Преподавание частноправовых дисциплин в вузе показывает, что применение междисциплинарного подхода способствует эффективному формированию профессионально значимых компетенций, укрепляет связь обучения с практической деятельностью, а также способствует формированию мотивации к получению более глубоких и системных знаний.

При этом, практическое воплощение в жизнь идей междисциплинарного подхода представляется достаточно непростой задачей, так как требует от педагога обладания глубокими знаниями не только по преподаваемым, но и по смежным дисциплинам, как в области материального, так и процессуального права, а также понимания тенденций правоприменительной деятельности, и, что не менее важно, интеграции всех указанных знаний с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. На наш взгляд, естественным и наиболее эффективным образом эти требования могут быть реализованы при наличии у научно-педагогического сотрудника опыта практической работы в данной сфере профессиональной деятельности. Сказанное полностью согласуется с требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программ высшего образования в части, касающейся установления процентного соотношения сотрудников вуза, имеющих опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. Вместе с тем, полагаем, что в эффективное достижение целей образовательного процесса требует, чтобы процент таких сотрудников был не менее 10% от общего числа научно-педагогического состава, что выше, закрепленного в ныне действующих образовательных стандартах. Как представляется, увеличение количества сотрудников вуза, имеющих опыт практической работы, будет способствовать укреплению связи обучения с практической деятельностью, а также эффективному формированию междисциплинарных связей в правовом сознании обучающихся.

Не менее важным условием реализации междисциплинарного подхода в преподавании частноправовых дисциплин является обладание эффективными навыками применения современных образовательных технологий, позволяющих умело встраивать в образовательный процесс различные виды учебной деятельности, способствующие формированию междисциплинарных связей, такие, как лекции в формате опережающего обучения, деловые имитационные игры с элементами ситуационного анализа, выездные практические занятия, занятия с участием практических работников, научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Проведение лекционных занятий в формате опережающего обучения, предполагает, что чтению лекции предшествует самостоятельное изучение теоретического материала, выносимого на занятие, которое способствует формированию более глубоких и уверенных знаний, позволяет лектору поддерживать эффективную обратную связь с аудиторией, вести с ней конструктивный диалог, больше времени уделять сложным – междисциплинарным вопросам, а также связи обучения с практической деятельностью.

Особого внимания заслуживают имитационные деловые игры. В качестве примера приведем деловую игру, организуемую нами в рамках дисциплины «Семейное право» под названием «Судебное заседание по делу о разделе имущества супругов». Реализация этой деловой игры требует от организаторов и участников не только знаний семейного, гражданского и гражданско-процессуального права, но также понимания правоприменительной деятельности. Сказанное предопределяет необходимость грамотной координации деятельности обучающихся как на подготовительном, так и на основном этапе игры. Не менее важным является фиксация в фабуле игры необходимых исходных

данных (юридических фактов), которые приближают игру к условиям реальной жизненной ситуации и не позволяют участникам произвольно отклоняться от фабулы дела, выдумывая новые обстоятельства, которые могут повлиять на исход дела. В идеале все данные должны содержаться в игровых документах (исковом заявлении и приложениях, а также документах, «представленных стороной ответчика»). При таких обстоятельствах гражданское дело объективно и правильно может быть разрешено только исходя из зафиксированного набора исходных данных, что соответствует правоприменительной практике, а для его разрешения необходимы не фантазия, а уверенные знания, умения и навыки применения норм права. Достоинством данного вида учебной деятельности является погружение обучающихся в правовую ситуацию, осознание ими необходимости интегрирования знаний различных учебных дисциплин, а также норм различных отраслей права (материального и процессуального) для эффективной реализации правоприменительной деятельности, в данном случае – разрешения гражданского дела по существу [7].

Выездные практические занятия с посещением суда, прокуратуры, органов опеки и попечительства, органов записи актов гражданского состояния, трудовой инспекции, также занятия с участием практических работников способствуют укреплению связи обучения с практической деятельностью, позволяют сформировать наглядное представление о правоприменительной деятельности и, что не менее важно, характере и объеме знаний, умений и навыков, необходимых для ее реализации.

Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности [8] положительно влияет на формирование представления о междисциплинарных и межотраслевых связях, способствует развитию профессионального юридического мышления, навыков юридической речи, навыков публичного выступления, позволяет заложить основы доктринального мировоззрения и сознания [9], эффективно способствует формированию профессионально-значимых компетенций.

Подводя итоги, подчеркнем важную роль междисциплинарного подхода в эффективном достижении целей изучения частноправовых дисциплин – формировании профессионально значимых компетенций. Также отметим, что воплощение в жизнь идей междисциплинарного подхода способствует получению более глубоких и уверенных знаний, устранению противоречий в усвоении знаний, а также установлению прочной связи теории и практики.

Список литературы

1. Полицинская Е.В. К организации опережающей самостоятельной работы студентов при подготовке к лекционным занятиям / Е.В. Полицинская, Е.В. Полицинский // МНКО. – 2011. – №1. – С. 236–239. – EDN OZECDB

2. Булычёваб М.Ф. Компетентностная парадигма как основа формирования новой дидактической модели образования / М.Ф. Булычёваб // ORIENSS. – 2023. – №4. – С. 318–325.

3. Быстрова Н.В. Формирование правового сознания студентов в профессиональной образовательной организации / Н.В. Быстрова, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78–1. – С. 78–80. – EDN IDJIEX

4. Головкин Р.Б. Юридико-дидактические аспекты применения онлайн-курсов в юридическом образовании: компетентностный подход / Р.Б. Головкин, Ю.С. Жигарева // Вестник ННГУ. – 2021. – №5. – С. 98–103.

5. Осипов М.Ю. О некоторых проблемах реализации компетентностного подхода в юридическом образовании по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в современной России в связи с принятием нового ФГОС по юриспруденции / М.Ю. Осипов // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – №16–1. – С. 846–851. – EDN HFDKHO

6. Осинцева Л.М. Использование системно-деятельностного подхода в ходе формирования универсальных компетенций при подготовке участковых уполномоченных полиции в Барнаульском юридическом институте МВД России / Л.М. Осинцева, И.И. Кирюшин, В.В. Тимофеев // Полицейская деятельность. – 2021. – №1. – DOI 10.7256/2454-0692.2021.1.33043. – EDN UWIDPS

7. Шашкова А.Н. К вопросу о роли деловых игр в механизме формирования профессиональных компетенций при изучении частноправовых дисциплин / А.Н. Шашкова // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса: материалы всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня образования Омской академии МВД России / под ред. В.А. Гусева, М.С. Десятова. – 2020. – С. 116–118. – EDN ALUQPU

8. Шкорбатова Н.В. К вопросу о значимости научно-исследовательской работы курсантов в вузах МВД РФ / Н.В. Шкорбатова // VI Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина. 2 октября 2020 г. / сост. В.А. Овченков. – Т. II. – Пермь, 2020. – С. 251–253. – EDN GHDRZN

9. Петровская А.В. Значение научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе МВД РФ для формирования профессионального сознания сотрудника полиции / А.В. Петровская // Право и государство: теория и практика. – 2022. – №2. – С. 67–71.

Шевченко Анастасия Сергеевна
аспирант-стажер
Научный руководитель
Дрожжина Инна Викторовна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ ДЕЛОВОЙ СРЕДЫ

Аннотация*: в статье приведены внешние факторы бизнес-среды (политические, экономические, социокультурные и технологические), оказывающие влияние на систему управленческого учета организации, выявлены основные преимущества и недостатки этих факторов. Аргументирована важность понимания и учета внешних факторов бизнес-среды в системе управленческого учета для достижения конкурентных преимуществ и повышения эффективности деятельности организации.*

Ключевые слова*: внешние факторы, внутренние факторы, система, управленческий учет, эффективность.*

Тенденции внешней среды являются ключевым фактором, определяющим состояние и поведение любой организации, и поэтому их необходимо учитывать при формировании стратегических решений. В настоящее время эта область учета и контроля остается наименее развитой. Управленческий учет – это система сбора, анализа и предоставления данных для принятия решений по управлению предприятием. Функциями управленческого учета являются планирование, контроль, анализ, регулирование и т. д.

Цели и задачи управленческого учета:

– обеспечение руководства компании информацией для принятия тактических и стратегических решений;

– контроль и анализ затрат, прибыли и рентабельности;

– определение наиболее эффективных методов управления ресурсами предприятия.

Виды управленческого .

1. Финансово-управленческий учет – анализ финансовых показателей предприятия и его .
2. Производственный управленческий учет – планирование и контроль затрат на производство продукции или оказание .
3. Инвестиционный управленческий учет – оценка эффективности инвестиционных проектов и принятие решений о целесообразности инвестиций.
4. Кадровый управленческий учет – контроль и анализ затрат на персонал, планирование численности и стимулирование сотрудников.
5. Управленческий учет маркетинга – исследование рынка и конкурентов, планирование и контроль маркетинговой деятельности.

Внешние и внутренние факторы, воздействующие на функционирование предприятия, формируют его деловую среду. Деловая среда, по сути, определяет позиции предприятия на рынке и, следовательно, его финансовое положение, поэтому без оценки этой среды формирование и работа системы управленческого учета на предприятии невозможны. Внутренние факторы деловой среды представлены в таблице 1.

Таблица 1

Внутренние факторы формирования бизнес-среды предприятия

Конкурентная позиция предприятия	Цель деятельности (миссия)
	Традиции, репутация, имидж
	Квалификация руководства и сотрудников
	Доля рынка и стадия жизненного цикла
Принципы деятельности	Форма собственности
	Организационная структура управления
	Инновационная деятельность
	Организация производства
	Адаптивность
	Форма специализации
	Концентрация производства
	Диверсификация производства

Окончание таблицы 1

Ресурсы и их использование	Прогрессивность средств и методов производства
	Длительность производственного цикла
	Уровень производственных запасов
	Оборачиваемость средств
Маркетинговые стратегия и политика	Сегментация рынка (соотношение массовых и целевых рынков сбыта, рыночные окна и ниши)
	Товарная политика
	Ценовая политика
	Сбытовая политика
	Коммуникационная политика
	Стратегические цели и прогнозирование сбыта
Финансовый менеджмент	Структура баланса
	Платежеспособность
	Ликвидность
	Соотношение собственных и заемных средств
	Стоимость капитала
	Структура имущества
	Инвестиционная привлекательность
	Доход на акцию
	Уровень прибыли и рентабельности

Внутренние факторы формируются самой организацией, в первую очередь ее руководством. Некоторые из этих факторов, например, структура баланса, выбор ценовой и сбытовой политики, управление активами компании, находятся целиком и полностью в компетенции руководства и специалистов соответствующих служб. Однако в отдельных случаях нельзя не учитывать и роль трудового коллектива, особенно это характерно для больших предприятий с многолетней историей. Например, действия трудового коллектива могут стать угрозой нормальному функционированию предприятия в текущем периоде и снизить инвестиционную привлекательность предприятия на перспективу.

Факторы внешней деловой среды играют существенную роль в формировании системы управленческого учета в любой организации. Данные факторы включают экономические, социальные, технологические, политические и правовые аспекты, которые могут прямо или косвенно влиять на деятельность компании. Рассмотрим некоторые из них.

1. Экономические факторы: экономическая обстановка в государстве или регионе может значительно влиять на систему управленческого учета. К примеру, уровень инфляции, проценты, налоговые ставки, валютный обменный курс и так далее. Все эти показатели могут оказать воздействие на издержки компании, ее прибыль и финансовое состояние.

2. Социальные факторы: демографические изменения, тенденции в образовании и культуре, уровень жизни населения и другие социальные аспекты могут повлиять на спрос на товары и услуги, предоставляемые компанией. Это может потребовать корректировки стратегии и тактики компании, что в свою очередь может потребовать изменений в системе управленческого учета.

3. Технологические факторы: научно-технический прогресс и внедрение новых технологий может улучшить продуктивность компании и сократить ее издержки. Сюда относится автоматизация процессов, применение информационных систем и техники, а также прочие инновации. Однако прогресс может также создавать новые угрозы и проблемы, требующие адаптации системы управленческого учета..

4. Политические факторы: Политическая обстановка в стране, регионе или мире может оказывать значительное влияние на бизнес. Например, изменения в законодательстве, регулирование, торговые ограничения и т. д. Все это может повлиять на возможности и ограничения, с которыми сталкивается компания, и соответственно, на ее систему управленческого учета.

5. Правовые факторы: Законодательство, регулирующее деятельность бизнеса, также играет важную роль в системе управленческого учета. Это касается вопросов, связанных с трудовыми отношениями, защитой прав потребителей, экологией и другими аспектами. Изменения в законодательстве могут потребовать изменения в подходах и методах управленческого учета компании.

Все эти факторы требуют от организации гибкости в системе управленческого учета, способности быстро реагировать на изменения во внешней среде и предоставлять актуальную информацию для принятия стратегических решений.

Адаптация системы управленческого учета к изменениям внешней среды проводится путем анализа изменений экономической ситуации, учета изменений законодательства, адаптации методик управленческого учета под новые условия и повышения квалификации сотрудников. Оценка и анализ рисков подразумевает идентификацию возможных рисков для предприятия и разработку мер по их снижению. Рекомендации по адаптации управленческого учета к внешней среде включают

постоянное отслеживание изменений во внешней среде, экспериментирование с новыми технологиями и обучение персонала.

В целом, внешние факторы бизнес-среды могут существенно изменить условия работы компании и повлиять на ее систему управленческого учета, требуя адаптации и изменений. Поэтому важно регулярно анализировать и оценивать эти факторы, чтобы принимать обоснованные решения и обеспечить успешное развитие компании.

Список литературы

1. Засорин С.В. 1С: Предприятие 8.2. Управленческий и финансовый учет для малых предприятий / С.В. Засорин. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 320 с. EDN QVJBQV

2. Засорин С.В. 1С:Предприятие 8.2. Управленческий и финансовый учет для малых предприятий / С.В. Засорин. – СПб.: BHV, 2012. – 320 с.

3. Селищев Н.В. 1С:Управление небольшой фирмой 8.2» Управленческий учет в малом бизнесе / Н.В. Селищев. – СПб.: Питер, 2012. – 368 с.

4. Шутова И.С. Бухгалтерский (управленческий) учет в сельском хозяйстве: учебное пособие / И.С. Шутова, Г.М. Лисович. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 64 с.

5. Лисович Г.М. Бухгалтерский (управленческий) учет в сельском хозяйстве: учебное пособие / Г.М. Лисович, И.С. Шутова. – М.: Вузовский учебник; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 168 с.

6. Басова А.В. Бухгалтерский (управленческий) учет: учебное пособие / А.В. Басова, А.С. Нечаев [и др.]. – М.: Инфра-М, 2017. – 393 с. EDN XXYFQX

7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: учебник / Н.П. Кондраков. – М.: Проспект, 2013. – 496 с.

8. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: учебник. / Н.П. Кондраков. – М.: Проспект, 2015. – 496 с.

Щербань Алина Богдановна
студентка
Истрофилова Олеся Ивановна
канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье раскрывается сущность и содержание понятий «человеческие ресурсы», «нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом», рассматривается содержание нормативно-правового регулирования системы управления персоналом образовательной организации. Приводится анализ действующего законодательства, выявляются основные нормы, регулирующие процессы подбора, аттестации, мотивации и развития персонала общеобразовательного учреждения. Оценивается степень влияния нормативно-правового регулирования на успешность достижения цели системы управления персоналом в области образования, эффективности и конкурентоспособности образовательной организации в целом.*

Ключевые слова*: система управления персоналом, система управления персоналом образовательной организации, нормативно-правовое регулирование системы управления, правовое обеспечение.*

Развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [6, с. 24].

Система управления персоналом в общеобразовательном учреждении играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и создания благоприятной рабочей атмосферы.

Согласно Р. Стоуну, управление человеческими ресурсами является управлением деятельностью человека в контексте отношений между руководителями и сотрудниками, с тем чтобы согласовывать организационные интересы и личные выгоды. Управление персоналом направлено на повышение эффективности деятельности людей в достижении ими организационных целей и удовлетворения индивидуальных потребностей [10, с. 4].

Цель системы управления персоналом в области образования заключается в формировании команды, которая будет способна удовлетворять требованиям её реформы и требованиям задаваемых ею стандартов, а также увеличивать вклад в решение поставленных задач в целях обеспечения запросов общества.

Стратегия управления персоналом образовательной организации определяется целями, которые организация стремится достичь, а также теми ограничениями, которые объективно накладываются на деятельность этой организации [9, с. 138].

Условия для эффективного процесса подготовки, принятия и реализации решений по вопросам управления персоналом задаёт нормативно-правовое регулирование. Суть его заключается в разработке и использовании средств юридического воздействия на работодателей и наёмных работников с целью достижения эффективной деятельности организации, а также соблюдения прав и обязанностей обеих сторон [2, с. 35–36].Нормативно-правовое регулирование перечисленных процессов имеет существенное значение для обеспечения соблюдения прав и интересов педагогических работников, эффективной работы школы и достижения образовательных целей.

Прежде всего нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом – это совокупность документов и нормативно-справочных материалов, регламентирующих правила, нормы, методы, требования, которые используются при решении задач по организации труда и управления персоналом и утверждаются в установленном порядке компетентным соответствующим органом или руководством организации [1, с. 264].

Основой нормативно-правового регулирования системы управления педагогическим персоналом в первую очередь является трудовое законодательство, а также законодательство в области образования и прочие нормативные акты, определяющие права и обязанности педагогических работников, процедуру их подбора, аттестации и развития.

Правовое регулирование системы управления персоналом образовательной организации осуществляется на двух уровнях:

1) акты центрального регулирования (федеральное и региональное законодательство);

2) акты локального регулирования (нормативные акты на уровне организации, например, правила внутреннего трудового распорядка).

Нормативные документы, регулирующие систему управления персоналом образовательного учреждения, можно разделить на три группы:

1) нормативно-справочные документы;

2) документы организационного, организационно-распорядительного и организационно-методического характера;

3) документы технического, технико-экономического и экономического характера.

Документы организационного, организационно-распорядительного и организационно-методического характера регулируют задачи, функции, права, обязанности подразделений и отдельных работников системы управления персоналом [3, с. 96–99.].

Важным организационно-распорядительным документом являются правила внутреннего трудового распорядка, которые могут иметь следующую структуру (рис. 1) [4, с. 267–270]:

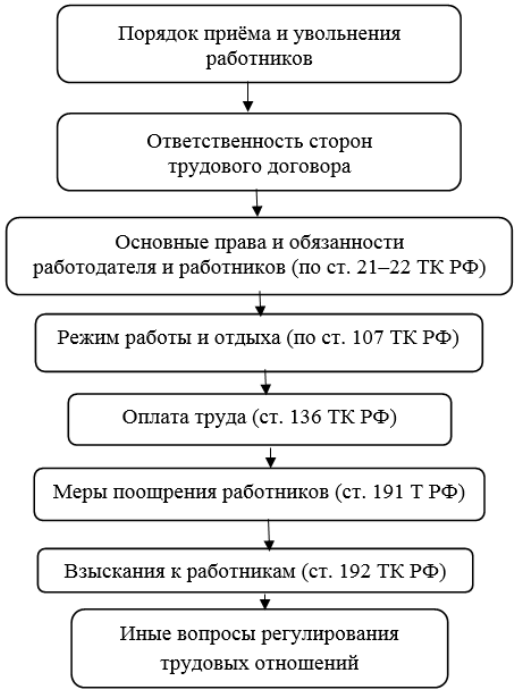


Рис. 1. Примерная структура правил внутреннего трудового распорядка

Документы организационно-методического характера обеспечивают выполнение функций по управлению персоналом. К ним, например, относится:

1) Положение по формированию кадрового резерва в организации;

2) Положение по организации адаптации работников;

3) Рекомендации по организации отбора персонала и др.

Процесс подбора персонала в образовательном учреждении должен соответствовать законодательным нормам о труде, а также учитывать специфику работы педагогического работника. Особое внимание требуют к себе процедуры аттестации и оценки квалификации персонала образовательного учреждения, которые должны обладать прозрачностью, объективностью и соответствием профессиональным стандартам.

Мотивация и развитие педагогического персонала являются немаловажными аспектами в управлении персоналом сферы образования. Нормативно-правовое регулирование должно учитывать механизмы стимулирования работников, в том числе создавать условия для повышения квалификации, обеспечивать возможности участия в профессиональных конкурсах и развития карьеры.

Внутренними организационно-регламентирующими документами являются положение о подразделении и должностная инструкция.

Положение о подразделении – документ, регламентирующий деятельность какого-либо структурного подразделения кадровой службы: его задачи, функции, права, ответственность [5, с. 414].

Должностная инструкция – документ, который контролирует деятельность в рамках каждой управленческой должности и содержит требования к работнику, который занимает эту должность. Она может быть составлена на основе типовых требований к должности, содержащихся в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, с учетом изменяющихся социально-экономических условий [7, с. 189].

К специальному нормативно-правовому регулированию системы управления персоналом образовательной организации относятся.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, а также нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, и прочие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.
2. Приказ от 18 октября 2013 г. n 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», устанавливающий требования к квалификации, опыту работы, уровню образованию специалистов.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», который регламентирует оплату труда, бухгалтерский учёт.
4. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [8, с. 180].

Таким образом, нормативно-правовое регулирование системы управления персоналом образовательной организации играет важную роль в обеспечении эффективной работы образовательного учреждения и создании благоприятных условий для развития профессиональных качеств педагогических работников. Оно сочетает в себе как общий, так и специальный подходы к управлению трудовыми отношениями, которые складываются между работодателем и педагогическим работником. Для достижения эффективности, конкурентоспособности образовательного учреждения необходимо постоянное совершенствование нормативно-правовой базы с учётом изменяющихся потребностей образовательной среды. Для этого система управления персоналом должна обладать гибкостью, быть способной быстро адаптироваться к сменяющимся требованиям образовательного учреждения и его политике. Также значимо обеспечить соответствие законодательства между различными уровнями управления в сфере образования, чтобы избежать.

Список литературы

1. Алавердов А.Р. Управление персоналом: учебное пособие / А.Р. Алавердов. – 2-е изд. – М.: Синергия, 2019. – 421 с.
2. Александрова Н.А. Организационная культура: поиски алгоритма управления изменениями / Н.А. Александрова, Е.Ю. Машьянова // Дискуссия. – 2019. – №10. – С. 35–36.
3. Биктяков К.С. Комплексный подход к управлению персоналом / К.С. Биктяков // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. – 2018. – №2 (4). – С. 96–99.
4. Гаврилов Д.В. Инновационные технологии в кадровом менеджменте / Д.В. Гаврилов, Э.В. Бардасова // Вестник Казанского технологического университета. – 2019. – Т. 16. №3. – С. 267–270.
5. Гончар Л.А., Григашкин М.В. К вопросу о сущности стратегии управления персоналом / Гончар Л.А., Григашкин М.В. // Россия молодая: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. 2019. – С. 414.
6. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л.А. Ибрагимова, Е.А. Бауэр. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW.
7. Патласов О.Ю. Маркетинг персонала: учебник / О.Ю. Патласов. – М.: Дашков и К., 2019. – 384 с.
8. Ходова К. Эффективное управление персоналом на современном предприятии / К. Ходова // Актуальные вопросы инновационной экономики. – 2019. – №9. – С. 178–182.
9. Schermerhorn J.R. Management for Productivity. John Wiley and Sons, NX 1984. P. 138.
10. Stone R.J. Human Resource Management. 3th edition. Jacaranda Wiley Ltd, 1998. P. 4.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бычкунова Елена Борисовна
методист
Гончаров Николай Александрович
преподаватель
Лаврентьев Максим Владимирович
канд. юрид. наук, преподаватель

ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»
г. Москва

Д.А. ДРИЛЬ И СЕДЬМОЙ СЪЕЗД ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1908 г.) (ЧАСТЬ ПЕРВАЯ)

Аннотация*: статья посвящена жизни и деятельности одного из самых известных деятелей движения спасения несовершеннолетних правонарушителей от тюремных стен. Сообщаются данные о Д.А. Дриле, его деятельности в области развития воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей, участие его в Седьмом Съезде представителей исправительных заведений для малолетних в 1908 г., проведении дискуссий о различных вопросах деятельности воспитательно-исправительных заведений и исправительного воспитания несовершеннолетних правонарушителей.*

Ключевые слова*: Российская империя, XX век, 1908 год, Дриль Д.А., Седьмой Съезд представителей русских исправительных заведений для малолетних, несовершеннолетние правонарушители, воспитательно-исправительные заведения.*

Борьба с правонарушениями малолетних и несовершеннолетних в Российской империи второй половины XIX – начало XX в. находилась в руках широкой общественности и частной благотворительности. По закону от 5 декабря 1866 г. благотворительные общества, которые занимались делом спасения несовершеннолетних правонарушителей от тюрьмы и возвращения их в ряды законопослушных граждан, могли открывать специализированные воспитательно-исправительные заведения. По всей стране стали открываться такого рода заведения: Московский Городской Рукавишниковский приют, Санкт-Петербургская земледельческая колония, Саратовский Галкинский учебно-исправительные приют и другие.

В этом деле горячее участие принимал Дмитрий Андреевич Дриль (годы жизни 1846 – 1910) – российский криминолог, магистр права и, по некоторым отзывам, общепризнанный глава русской ветви уголовно-антропологической школы, что весьма спорно.

Дриль родился в семье потомственных дворян, в 1868 г. поступил на юридический факультет Московского университета. Окончив в 1873 г. курс в Московском университете, где слушал лекции одновременно на юридическом и медицинском факультетах, стал готовиться к занятию кафедры уголовного права. К сожалению, к Дрилю с пристрастием относился министр народного просвещения граф Д.А. Толстой, который заставил его временно заняться земской статистикой. Но следующий министр народного просвещения, А.А. Сабуров, отправил Дриля в заграничную командировку. В результате появилась магистерская диссертация «Малолетние преступники» [2].

За книгу «Малолетние преступники», после блестящего диспута, Дриль получил в 1884 г. степень магистра от Харьковского университета, где ему, через своего учителя, Л.Е. Владимирова, помог устроиться М.М. Ковалевский.

Но все же преподавать ему было не суждено. Он стал податным инспектором. К сожалению, вся его деятельность в качестве податного инспектора была безрезультатна. Затем Дриль перешел в Министерство Юстиции на должность чиновника особых поручений V класса (чин соответствующий генеральскому), состоя в которой, он был неоднократно командирован на различные международные конгрессы по вопросам уголовной политики и общественного призрения, а также совершил поездку в Новую Каледонию, на Сахалин и Сибирь с целью ознакомления на местах с организацией ссылки и каторжных тюрем [3].

Таким образом, Д.А. Дриль совершил кругосветное путешествие, посетив Западную Европу, США и страны Тихого океана, побывав на Новой Каледонии.

В 1897 г. Дриль был назначен руководителем управления воспитательно-исправительных учреждений при Главном Тюремном управлении Министерства Юстиции.

Дмитрий Андреевич Дриль скончался 1 (14) ноября 1910 г. в Санкт-Петербурге. Вскоре в честь Дмитрия Андреевича переименовали Гаванский рабочий городок на Васильевском острове в Санкт-Петербурге. Был также установлен бюст в лекционном зале Гаванского рабочего городка, который, к сожалению, не сохранился. В 1900-х годах на доме №47 по Гаванской улице северной столицы установили мраморную доску, посвященную памяти Дриля.

Седьмой Съезд проходил с 12 по 20 октября 1907 г. в Москве и не представлял «исключения из ряда своих предшественников». По мнению Д.А. Дриля, приведенного в работе Н.А. Беловой, «его успеху во многом содействовал своей деятельностью новый председатель съезда и бюро Н.С. Таганцев, сменивший на этих постах К.В. Рукавишникова, избранного почетным председателем» [1, с. 9]. К.В. Рукавишников, много лет руководивший движением воспитательно-исправительных заведений, по состоянию здоровья не мог председательствовать на Съезде (практически все время он проводил в своем имении в Абхазии). О дискуссиях на Съезде также писал А.Н. Кежутин [4].

Д.А. Дриль принял самое активное участие в Съезде, и как представитель Главного Тюремного управления Министерства Юстиции Российской империи, и как ученый и общественный деятель. Уже на первом заседании Дриль «сказал приветствие от министерства юстиции и Главного Тюремного Управления, выразив уверенность, что работа и настоящего Съезда будет столь же плодотворна, как были плодотворны труды всех предыдущих съездов, способствовавших правительству значительно улучшить постановку дела исправительного воспитания детей, впавших на преступную дорогу» [5, с. 7]. Речь Дриля была встречена аплодисментами.

В тот же день Д.А. Дриль выступил с небольшим сообщением о «детях, трудных для исправления или, правильнее, о детях, трудных в воспитательном отношении…». В частности, он сказал: «наши заведения сталкиваются с натурами болезненными; причины болезненности бывают различные. Приходили в большое затруднение, что можно делать с такого рода воспитанником, который часто не только сам не поддается обычным мерам воздействия, которое применяются в воспитании, но еще крайне пагубно влияет на все окружающее» [5, с. 23].

Далее Д.А. Дриль сообщал, что ему приходилось сталкиваться с такими родами случаями. Он сказал, что «у нас в Калуге, один раз не знали, что делать; помещение приюта мало, до крайности неудобно для изоляции. Такой же был в Рукавишниковом приюте. Такие же случаи, мне приходилось встречать по кондуитам; например, в Харьковском приюте через целый ряд месяцев проходит один и тот же вопль воспитательного персонала, – такова была язва заведения, и если бы можно было избавиться от нее, то заведение было бы счастливо. Но потом оказалось, что этот же ребенок, ставши подростком, быстро изменяется, и в обычных записях воспитателя значится, что такой-то изменился до неузнаваемости» [5, с. 23].

Д.А. Дриль также сообщил Съезду о том, что Главное Тюремное управление получило ходатайство по постановлению VI Съезда об устройстве специализированных воспитательно-исправительных заведений, куда могли бы переводиться дети из частных заведений, трудновоспитуемые в данного вида заведениях. Тогда же была организована при Главном Тюремном управлении комиссия, «которой поручили разработку вопросу во всем объеме, пользуясь всеми материалами, которые были представлены съездами, в которых был начертан и план этих заведений. Комиссия уже действует и уже сносилась с Министерством Земледелия об отводе участка и имела в виду, что такой участок желателен ближе к Петербурге» [5, с. 24].

Дриль мотивировал это тем, что было бы желательно отдалить такое заведение от большого города, а с другой стороны, желательно держать заведение вблизи города, чтобы пользоваться силами ученых и светилами медицины. «В настоящее время, сообщал Дриль, в Петербурге открылся и уже 2-й год действует психо-невропатологический институт, где сосредоточились все лучшие научные силы Петербурга» [5, с. 24 – 25].

Д.А. Дриль сообщал, что «просили, чтобы нам был отдан участок на расстоянии не более 10 верст от города. Но это оказалось невозможным, потому что свободной казенной земли на этом расстоянии нет». Более того, по утверждению Дриля, «заведение должно быть по преимуществу земледельческим, но оно должно давать обучение высших форм земледелия, таких форм земледелия, которые дадут им возможно лучший заработок» [5, с. 25]. Эта идея встретила большое сочувствие среди работников исправительного воспитания в России.

Также по мнению Дриля, «трудно рассчитывать, чтобы дети могли возвратиться к обычной крестьянской работе. Эти дети нервны, болезненны, родители их тоже разорвали со своим прошлым, переселились в город. Дети эти от рождения горожане. Примеры были в Киевской колонии, они показывают, что дети, раньше приученные к земледелию, не остаются земледельцами, расходятся по городам, становятся ремесленниками [5, с. 25].

Конечно, имея в виду, для детей, трудных в воспитательном отношении, по данным Д.А. Дриля, «нужно ввести такую форму земледелия, которая давала бы хороший заработок; садоводство, огородничество, которые могли бы практиковаться около больших городов, и не был бы внесен разрыв с прежней семьей, который происходит, когда мальчики оставляются при крестьянском земледелии» [5, с. 25].

Затем Дриль стал рассуждать о том, «…как делить этих детей, т.е. устроить ли казарменную систему или ввести небольшие воспитательные группы, которые у нас называются семьями; поэтому ясна мысль комиссии, в которой принимает участие один из врачей, специально занимающийся воспитанием детей болезненных и уклоняющихся, работающий в петербургском заведении «Царицы Небесной», где помещаются идиоты, эпилептики, так что опыт у него большой» [5, с. 25)].

Поэтому, сославшись на мнение этого врача (неназванного – Е.Б., Н.Г., М.Л.), Д.А. Дриль выступил вместе с Комиссией «…за маленькие семьи, от 12 – 15 человек, которые должны помещаться в совершенно отдельных домиках с воспитателем во главе. Но при этом в настоящее время нельзя не считаться с финансовой стороной дела. Поэтому разрабатываются эскизы несколько вариантов, во что обойдутся все нужные постройки на 2 семьи, и в крайнем случае на 4 семьи; если разница подсчета будет слишком большая, то в этом случае придется остановиться на одном из этих маложелательных вариантов» [5, с. 25]. Такая постановка дела была очень популярна в то время.

Кроме того, планировалось, что при заведении можно было устроить одну из таких семей, куда можно было бы помещать воспитанников из других заведений, пока с ними не ознакомились. За таким новичком предполагалось наблюдение и ознакомление с его характером, а затем, по соглашению с врачом, направлять в ту или иную семью. По мнению Д.А. Дриля, «кроме того, имеется в виду обставить возможно лучше, подобно как в Америке, физическую культуру, выравнивая физический организм и устраняя те неправильности, которые найдутся у массы детей, поступающих в наши исправительные заведения» [5, с. 26].

В заведении должны были применяться все средства, известные, на тот момент, науке для физического исправления, «для устранения той подкладки, на которой часто развиваются эти ненормальные проявления, вынуждающие помещать этих детей в особые заведения» [5, с. 26].

К сожалению, по сообщению Д.А. Дриля, «осуществление этого дела несколько было задержано летним временем, но теперь по возвращении в Петербург оно пойдет быстрее, и, думаю, к концу года мы уже начинаем практическое осуществление этого проекта, т.е. приступим к заготовлению этой постройки. Нужная земля будет отведена от казны, деньги тоже найдутся. Должен сказать, что перед самым отъездом, я был уведомлен Главным Управлением, что собраны сведения, какие участки нам могут быть предоставлены, чтобы мы могли выбрать эти участки; раз так, мы выберем по линии железной дороги, чтобы по возможности участок прилегал к станции железной дороги» [5, с. 26].

В конце доклада Д.А. Дриль сообщил о том, что Главное Тюремное Управление Российской империи всегда ценило «мнения и работы Съезда, а точно также мнения Бюро, и я ни на минуту не сомневаюсь, что как только проект будет выработан, он будет сообщен Бюро, чтобы оно в свою очередь дало свои заключения» [5, с. 26].

Этим не исчерпывалась деятельность Д.А. Дриля на Съезде. О дальнейшем участии российского ученого будет рассказано в следующей статье.

Список литературы

1. Белова Н.А. Деятельность съездов представителей воспитательно-исправительных заведений в России в период с 1881 по 1911 год / Н.А. Белова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2019. – №10. – EDN FHDSZE

2. Дриль Д.А. Малолетние преступники: этюд по вопросу о человеч. преступности, ее факторах и средствах борьбы с нею / Д.А. Дриль. – Вып. 1. – М.: Тип. А.И. Мамонтова и К., 1884–1888.

3. Дриль Д.А. Ссылка и каторга в России: из личных наблюдений во время поездки в Приамурский край и Сибирь / Д.А. Дриль. – СПб.: Изд. Л.Ф. Пантелеева, 1899.

4. Кежутин А.Н. Борьба педагогической и юридической общественности с курением в исправительных заведениях Российской империи на рубеже XIX – XX вв. / А.Н. Кежутин // Общество: философия, история, культура. – 2018.

5. Труды Седьмого Съезда представителей, состоящих под высочайшим покровительством Его Императорского Величества Государя Императора русский исправительных заведений для малолетних. Октябрь 1908 г. Издания Высочайше утвержденного постоянного Бюро Съездов. – М., 1909.

Грякалова Лариса Георгиевна
учитель
МКОУ «Петропавловская СОШ Петропавловского
муниципального района Воронежской области»
с. Петропавловка, Воронежская область
Будрица Елена Геннадьевна
учитель
МБОУ «СОШ №30»
г. Воронеж, Воронежская область
Собкалова Лилия Георгиевна
учитель
МБОУ «СОШ №30»
г. Воронеж, Воронежская область

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье представлены основные аспекты внедрения и реализации цифровой модернизации в современном образовании.*

Ключевые слова*: цифровая модификация образования, учебный опыт, объект цифровой модификации, интерактивные модели, учебный опыт по физике, технологии виртуальной действительности, технологии дополненной действительности, моделирование.*

Есть мнение о том, что цифровая модификация – это элементарно внедрение свежих технологий в имеющейся организации: довольно создать веб-сайты, приложения и включить общественные сети, чтобы являться цифровой фирмой или государственной структурой. На самом деле, цифровая модификация – это не лишь только вложения в свежие технологии (искусственный разум, тест данных и онлайн вещей), но и основательное переустройство товаров и предложений, структуры организации, стратегии становления, работы с покупателями и корпоративной культуры. Это, несомненно, революционная модификация модели организации.

Цифровая модификация касается всякий сферы. К примеру, функциональная цифровизация случается в здравоохранении. «Облачные» заключения для сбережения Big Data (результаты анализов, снимки), телемедицина, приборы удаленного прогноза состояния больных и мобильные приложения по розыску доктора заменяют расклад к излечению.

Цифровая модификация случается и в образовании. В данный момент практически во всякой прогрессивной школе имеются интерактивные доски, у подростков есть электрические дневники, а учителя деятельно используют соцсетями, дабы оставаться с учащимися на связи и консультировать их по любой работе. И все же, цифровая модификация образования не исчерпывается подменой тетрадей компьютером. Технологии дают возможность использовать способы, которые не могут быть подменены при простом контактном обучении. К примеру, учащиеся обязаны делать аудио- и видео-контент, создавать общие планы. То есть IT начинает работать в качестве актуального инструмента мышления.

Цифровая модификация случается еще в сельском хозяйстве, строительстве, госуправлении и множества иных сферах.

Рассматривается неувязка цифровой модификации системы совместного среднего образования. Дискуссируются вопросы по установке оборудования и рубежи предоставленной модификации. Показано, какое воздействие на любом рубеже оказывает внедрение средств ИКТ на образовавшуюся в российском образовании модель учебно-воспитательного процесса. Аутентичный период характеризуется как период начала ее высококачественных преобразований, для которого свойственны «гибридные» технологии изучения.

В контексте веяния цифровой модификации системы образования дискуссируются направленности реализации плана «Цифровая школа». С целью презентации масштаба предоставленного плана, обхватывающего процессы переустройства всевозможных направлений работы прогрессивной средние учебные заведения, исполнен тест трудности цифровой модификации 1-го из ее обликов – учебной работы (на случае организации опытных изучений учащихся). Указаны направленности использования цифрового формата учебного опыта в школьной практике. Открыты рубежи и методические нюансы его проектирования. Приведены примеры моделей цифрового физиологического опыта, созданные с использованием передовых средств ИКТ, показаны размер и сложность работы по их созданию.

Бесспорно, собственно что разработка цифровой образовательной среды для сопровождения всего ансамбля обликов учебной работы подростков – задача массового масштаба. Высококачественный итог ее заключения ориентируется не лишь только мастерством IT-специалистов, но и наличием дешевых средств и технологий проектирования объектов виртуальной среды, которыми имеет

возможность пользоваться самый «массовый и заинтересованный разработчик»: наставник средней средние учебные заведения, педагог института, преподаватель вспомогательного образования.

Цифровая трансформация учебной деятельности на уроках математики

Вышеизложенные совместные размышления попытаемся переместить в практическую плоскость и разглядеть вопросы цифровой модификации отдельных обликов учебной работы на случае выполнения учениками опытных изучений явлений природы.

Работа студентов по выполнению натурного опыта исторически считается одним из первых объектов цифровой модификации. Бесспорно, собственно что предоставленная работа не имеет возможность быть в полном размере перенесена в виртуальную среду. Ее модификация обязана заменить гибридный нрав, в ином случае ученики не сумеют овладеть в важной мере навыком выполнения натурных опытных изучений явлений природы.

Как необходимым считается дополнение натурных экспериментов их цифровыми версиями? Причин для этого несколько, и они не один год дискуссируются в педагогической печати. Обратим внимание в предоставленной работе лишь только на совместные направленности использования цифрового формата организации учебного опыта, имеющие ярко воплощенный дидактический потенциал.

1. Демонстрация видеозаписей:

– натурных опытов (научных, учебных) с целью дополнения (расширения) их базисного списка свежими видами;

– природных явлений и итогов исследований за природными процессами;

– серий направленных на определенную тематику экспериментов (экспериментов, наблюдений), которые в важном размере нельзя исполнить в критериях школьной практики (результаты данных экспериментов применяются для дальнейшего анализа, классификации, обобщения или же комментарии на базе популярных ученикам законов и теоретических представлений).

2. Применение интерактивного видео натурного учебного опыта с широким диапазоном способов организации его просмотра и контроля усвоения содержания видеоматериала.

3. Организация работы студентов в удаленных лабораториях натурного опыта с использованием сервисов Онлайна.

4. Демонстрация анимации и виртуальных моделей базовых научных опытов (например, навыка Резерфорда, навыка Штерна, навыка Кулона с крутильными весами и др.), которые считаются труднодоступными для показа в критериях школьной среды.

5. Моделирование и визуализация в виртуальной среде микрообъектов и микропроцессов, исследуемых в опыте.

6. Применение интерактивных моделей учебного демо опыта, реализованных способами прогрессивной компьютерной графики. Подчеркнутая визуализация более важных составляющих установки и прибора ее отдельных блоков, значительных данных исследуемых объектов и процессов, техники и способа постановки опыта, его ведущих итогов.

7. Использование в обучении интерактивных моделей лабораторного опыта как способы формирования у учащихся представлений об экспериментальном способе исследования явлений природы и отработки отдельных опытных умений. Выполнение интерактивных виртуальных лабораторных дел (в классе, в семейных условиях) с целью обогащения практики подготовки учащихся в области самостоятельных опытных изучений.

8. Освоение способа моделирования как способа знания. В предоставленном контексте считаются нужными для учеников поручения, связанные:

– с испытанием уже «готовых» виртуальных моделей природных процессов и опытных установок для их изучения (проверка правильности работы модели);

– с изучением на «готовой» виртуальной модели закономерностей протекания явлений при всевозможных критериях, с дальнейшей проверкой приобретенных итогов в натурном эксперименте;

– с автономным моделированием в учебных инструментальных средах исследуемых в опыте процессов и объектов.

9. Применение виртуальных интерактивных опытных заданий увеличенной трудности как способы подготовки более способных студентов к заключению необычных опытных задач.

Не исключены и иные направленности цифровой модификации учебного опыта. По любому из обозначенных направлений имеет возможность быть сформирован сообразный цифровой контент. Оговариваем методические нюансы разработки такового контента на случае сотворения виртуальных моделей физиологического опыта. Отметим, собственно что в ряде случаев приготовленные модели имеют все шансы быть нацелены на реализацию нескольких дидактических целей. В нашем случае основной дидактической целью разработки считается организация выполнения учениками виртуальных лабораторных дел в качестве способы формирования представлений о физиологическом опыте как способе знания и отработка опытных умений (конкретных, обобщенных). Разглядим рубежи сотворения этих моделей по учебной теме «Решение задач. Обыкновенные дроби» (5-й класс).

Первый этап разработки связан с анализом предшествующего опыта создания моделей учебного физического эксперимента по данной учебной теме.

На современном образовательном рынке представлены разнообразные анимации и достаточное число интерактивных моделей, иллюстрирующих содержание эксперимента по проверке закона сохранения импульса. Преимущественно это модели первого поколения, для которого характерны специфический (художественный) стиль визуализации, кнопочно-анимационный интерфейс, невысокий уровень интерактивности, наличие минимума текстовой информации, в ряде случаев звуковое сопровождение и организация контроля усвоения школьниками учебного материала. Модели просты в работе и в целом полезны для применения на уроках, например, по математике.

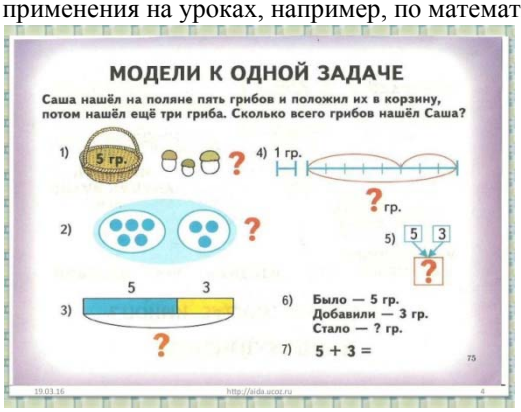


Рис. 1. Модель «Решение задач по математике» (Единая коллекция ЦОР: http://files.school-collection.edu.ru/)

Рис. 2. Модель «Игра «Обыкновенные дроби»
(Единая коллекция ЦОР: http://files.school-collection.edu.ru/)

Список литературы

1. Антонова Д.А. Организация проектной деятельности студентов по разработке интерактивных учебных моделей по математике для средней школы / Д.А. Антонова // Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе: сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. (31 октября – 1 ноября 2017 г., ТГПУ). – Томск, 2017. – С. 77–82.

2. Антонова Д.А. Принципы проектирования интерактивных учебных моделей физического эксперимента с применением технологии максимально реалистичного интерфейса / Д.А. Антонова // Вестник ПГГПУ. Серия «ИКТ в образовании». – Вып. 13. – Пермь: ПГГПУ, 2017. – С. 64–74. EDN YVHUYN

3. Рост объема информации – реалии цифровой вселенной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.tssonline.ru/articles2/fix-corp/rost-obema-informatsii--realii-tsifrovoy-vselennoy (дата обращения: 17.11.2018).

4. Сборник информационно-методических материалов о проекте «Информатизация системы образования» / И.Д. Фрумин, Е.Н. Соболев, С.М. Авдеева [и др.]. – М.: Локус-Пресс, 2005. – 52 с.

5. Старовиков М.И. Становление исследовательской деятельности школьников в курсе физики в условиях информатизации обучения: моногр. / М.И. Старовиков. – Барнаул: Барнаул. гос. пед. ун-т, 2006. – 318 с. EDN QVKRKP

Дербенева Галина Викторовна
канд. пед. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет» в г. Таре
г. Тара, Омская область

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: статья посвящена рассмотрению проблемы мотивации учебной деятельности у детей подросткового возраста. Автором проведен анализ понятия «мотивация» и «мотивация учебной деятельности». Рассмотрены особенности мотивации у детей подросткового возраста. В статье приведены результаты эмпирического исследования сформированности мотивов и уровня мотивации учения у детей подросткового возраста.*

***Ключевые слова**: мотивация, учебная деятельность, мотивация учебной деятельности, обучающийся, дети подросткового возраста, мотив.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в установленных требованиях к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы содержит в числе метапредметных результатов самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и построение индивидуальной образовательной траектории самим обучающимся. Для самостоятельного обучения необходима внутренняя движущая сила, в качестве которой выступает мотивация. Мотивация является одним из основных компонентов, которые входят в структуру учебной деятельности я являются определяющим фактором высокой эффективности и результативности образовательного процесса.

Проблема изучения мотивации учебной деятельности школьников является фундаментальной в исследованиях зарубежных и отечественных психологов и педагогов. Значимость исследования проблемы связана с активностью человека, его побуждения к деятельности, особенностей поведения. В исследованиях А.Н. Леонтьева доказано, что мотивация является ядром личности и имеет функцию направления деятельности. Мотивация учебной деятельности рассматривается как основа развития, познания, произвольного поведения личности [2]. Данное понятие подробно изучается и находит свое отражение в научных исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконина. Мотивация учебной деятельности как подвид мотивации человека рассматривается в исследованиях Ю.К. Бабанского, Л.И. Божович, Б.П. Есипова, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной.

Проблема исследования мотивации учебной деятельности связана с тем, что она напрямую сказывается на личности и социальных аспектах ее жизнедеятельности. Актуальность исследования мотивации учебной деятельности состоит в роли мотивационных составляющих в обучении и необходимостью диагностики, формирования и развития мотивов учебной деятельности школьников, которые отличаются потенциалом и способствуют эффективности процесса обучения. В исследованиях А.К. Марковой отмечается, что исключительная важность в учебной мотивации отводится ресурсам внутренней мотивации при построении эффективного учебного процесса [3].

В исследовании Г.Н. Хамедовой учебная мотивация определяется как опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения личности к учебной деятельности для достижения образовательных целей [4]. Мотивация может рассматриваться как побуждение, которое вызвано активностью организма и определяют ее направленность. А направленность поведения личности определяется в соответствии с проявляемыми установками, эмоциями и субъективными переживаниями, такими как стремление, желания и ряд других.

Л.И. Божович исследовала особенности мотивов школьников. По результатам исследования автором были определены широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы порождения самой учебной деятельности [1]. Часто в контексте мотивации учебной деятельности можно встретить термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера учащегося». Данные термины применяются как синонимы, определяющими учебную мотивацию в узком или широком смысле. А.К. Маркова считает, что данные термины определяют совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъектов и определяют его направленность [3]. Многие исследователи считают, что перечень терминов в общем составляют сложную систему мотивов учебной деятельности.

В основе мотивации учебной деятельности стоит учебный мотив – направленность школьников на отдельные стороны учебной деятельности, связанные с внутренним отношением школьников к ней. Учебная мотивация включает в себя комплекс учебных мотивов: внешних и внутренних. К внутренним учебным мотивам относятся: саморазвитие в процессе учения, действия совместно с другими, познание нового и неизвестного. К внешним мотивам относятся: учеба как вынужденное поведение, ради лидерства, ради материального вознаграждения, ради избегания неудач, как привычная система функционирования. Внешние мотивы могут оказывать не только положительное влияние, но и

отрицательное воздействие на процесс и результаты учебной деятельности. Формирование высокого уровня учебной мотивации необходимо для достижения успеха в обучении, развития когнитивных процессов личности. Сформированность учебной мотивации включает в себя положительное отношение к школе, стремление успешно выполнять задания, выполнять поручения без внешнего контроля, проявление интереса к осуществлению самостоятельной работы, благоприятное статусное положение в классе.

Нами было проведено исследование сформированности мотивации учебной деятельности у детей подросткового возраста. В исследовании приняло участие 24 человека, обучающихся в 7 классе общеобразовательной школы. С целью выявления уровня сформированности мотивационной сферы учащихся, определения преобладающего мотива нами была использована методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. Результаты исследования сформированности мотивов у детей подросткового возраста представлены на рисунке 1.

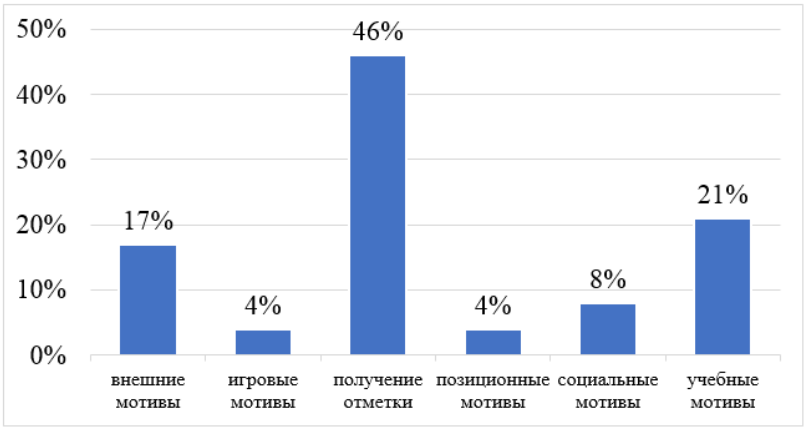


Рис. 1. Результаты исследования сформированности мотивов у детей подросткового возраста

Проведенное исследование показало, что большая часть обучающихся (46%) проявляют мотивы получения отметки. У 21% обучающихся выявлены учебные мотивы, 17% обучающихся проявляют внешние мотивы. Проведение данной диагностики позволяет определить общий уровень мотивации учения у детей подросткового возраста. Результаты исследования уровни мотивации учения у детей подросткового возраста представлены на рисунке 2.

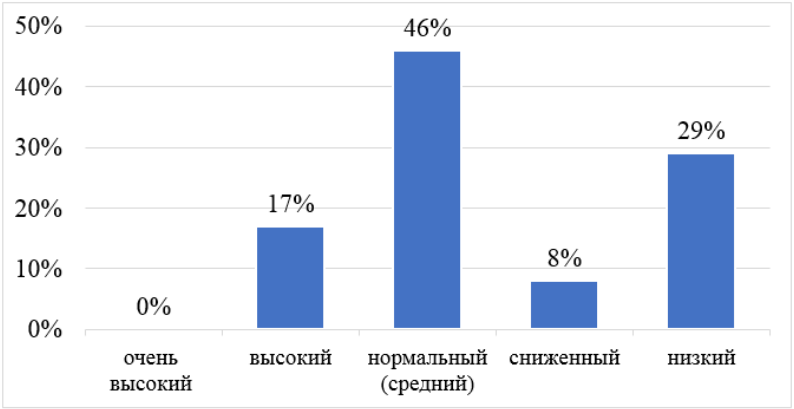


Рис. 2. Результаты исследования уровни мотивации учения у детей подросткового возраста

Результаты проведенного исследования позволили выявить высокий уровень мотивации учения у 17% обучающихся, нормальный (средний) уровень у 46% обучающихся, у 8% обучающихся выявлен сниженный уровень мотивации учения и 29% обучающихся проявили низкий уровень.

Таким образом, мотивация учебной деятельности формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста. Для данной категории характерны изменения самооценки, личностной рефлексии, мотивов деятельности, интересов, идеалов и т. д. Проведенное исследование подтверждает факт необходимости проведения целенаправленной работы по повышению

уровня мотивации учебной деятельности, а полученные данные могут стать основой разработки психолого-педагогической программы.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежной. – М.: Педагогика, 2012. – С. 7–44.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев // Психология мотивации и эмоций: учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. –2-е изд., стереотип. – М.: ЧеРо; Омега-Л; Московский психолого-социальный институт, 2006. – С. 57–79.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
4. Хамедова Г.Н. Исследование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей / Г.Н. Хамедова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – №3. – С. 184–192 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsii-izucheniya-inostrannogo-yazyka-u-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey (дата обращения 24.12.2023). EDN NQWMKV

Жукова Марина Александровна
аспирант
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-109480

СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности протекания конфликтов и конфликтного поведения в подростковом возрасте.*

Ключевые слова*: конфликтное поведение, типы конфликтов, подростковый возраст, конструктивное поведение.*

Тема конфликтов среди подростков уже долгое время остается актуальной, несмотря на частое обсуждение. Исследования школьных конфликтов со стороны психологов, социологов и педагогов не приводят к их полному исчезновению в школах. Одной из причин этого является специфика конфликтов у школьников. Анализ работ таких авторов, как Акулич М.М. [2], Боулз С., Бережной Г.С. [3], Магдеева А.М., Мухадинова В.Р., Астахова Ю.Л. [2], показывает, что основной акцент в современной научной литературе делается на изучение конфликтов подростков в школах, агрессии у подростков и причин школьного насилия. Анализ конфликтов между подростками и учителями проводится значительно реже, хотя именно учитель является центральной фигурой образовательного процесса и взаимодействия в нем.

Чаще всего в современной научной литературе изучались конфликты подростков в школе [5], агрессия у подростков [3], акцент делался на причины агрессивного и конфликтного поведения, выявлялись виды и причины школьного насилия [5]. Анализ конфликтов подросток- учитель производился значительно реже. Хотя именно учитель выступает центральной фигурой образовательного процесса и взаимодействия в нем.

Исследования последних лет показывают, что около 80% подростков в школе имеют средний уровень конфликтности. Они отстаивают свое мнение настойчиво, не обращая внимание на возможные последствия для отношений с окружающими. Конфликтное поведение в подростковом возрасте обусловлено внутренними разногласиями и борьбой за независимость, связанными с возрастным кризисом. Внутренний конфликт и кризис самостоятельности приводят к частым конфликтам, как внутренним, так и внешним.

Помимо внутренних факторов, конфликты у подростков могут быть обусловлены также внешними обстоятельствами. Отрицательный микроклимат в семье, затрудненные отношения с родителями, а также зависимость от виртуальной реальности и компьютерных игр могут усиливать конфликтность и напряженность подростковой среды. В образовательном процессе также наблюдается увеличение интеллектуальной и эмоциональной нагрузки на подростков, что приводит к накоплению эмоционального напряжения и возрастанию вспыльчивости.

Проблемой конфликтного поведения в подростковом возрасте занимались Проблемой конфликтного поведения подростков занимались такие ученые как В.И. Андреев, Н.В. Гришина, Н.В. Васильев, Н.П. Дедов, И.В. Дубровина, Т.В. Ковшечникова, Н.А. Козлов, М.М. Рыбаков и другие. Понятие «конфликтное поведение» исследовала Л.А. Петровская. Она определяет поведение такого типа как действие, направленное на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений [4], т. е. блокировать поведение, провоцирующее конфликт.

Конфликтное поведение в подростковом возрасте имеет свою специфику. Характеризуя особенности конфликтов в подростковом возрасте, определимся с тем, какой возрастной период считать непосредственно подростковым.

В научной литературе рамки подросткового возраста определены как достаточно широкие: с 12 до 17 лет. Например, С. Холл ставил возрастные рамки подросткового периода от начала полового созревания (12–13 лет) до наступления взрослости (22–25 лет) [1]. Л. И. Божович в своих работах обозначает другие временные рамки подросткового возраста – 12–17 лет, при этом тоже выделяет две фазы: 12–15 лет и 15–17 лет. Э. Эриксон считал, что подростковый возраст начинается в 12–13 лет и заканчивается в 18–19 лет формированием эго-идентичности [1].

Одной из особенностей конфликтов у подростков являются наличие у них внутренних разногласий, борьбы за независимость как следствием протекания возрастного кризиса. Внутренний конфликт и кризис самостоятельности ведет к внутренним и внешним разногласиям, частым конфликтам [5].

Если явления внутреннего кризиса обостряются дисгармоничными взаимоотношениями в семье или в коллективе, конфликтность возрастает. Подросток борется за свою независимость от взрослых, за статус в группе сверстников. Отрицательный микроклимат в семьях ведёт к возникновению таких негативных проявлений школьника, как протестные и оппозиционные реакции, вспыльчивость, грубость, отчуждённость, неприязнь к другим подросткам. Всё это увеличивает частоту конфликтов, тормозит социализацию. Конфликт между подростком и родителями, является одним из самых болезненных и частых столкновений в жизни ребенка. Этот спор приносит не только душевное истощение, но может привести к серьезным последствиям в поведении, суицидальным реакциям, проблемам социализации во взрослом возраст. Некоторые исследователи (О.В. Кербиков, А.Е. Личко, Г.Е. Сухарева, Я.А. Лупьян) считают, что проблемы социализации, в том числе конфликтость зависит от неправильного выбора типа воспитания: потворствующая гиперопека, гипоопека, подавляющая гиперопека [5].

Общая напряженность у подростков, обусловленная трудными взаимоотношениями с родителями, нередко приводит к конфликтам со сверстниками и учителями. Зависимость от виртуальной реальности, компьютерных игр, ухудшает коммуникативные навыки подростка, и усиливает общую напряженность, что, в свою очередь снижает фрустрационную толерантность, облегчает возникновение конфликта. Увеличение интеллектуальной и эмоциональной нагрузки на подростков в образовательном процессе, пагубное влияние Интернета и компьютерных игр, выступают факторами накопления высокого уровня эмоционального напряжения, на фоне которого возрастает вспыльчивость ребенка.

В подростковом возрасте на возникновение регулярного конфликтного поведения оказывают влияние такие факторы положение в группе сверстников и особенности личности. Это еще одна особенность конфликтов в подростковой среде. Стремление к высокому статусу в группе, соперничество является причиной возникновения неадекватного конфликтного поведения. А.А. Бодалев считает, что низкий социометрический статус подростка в референтной группе является основной причиной формирования внутреннего конфликта, отторжения себя [6]. Если у подростка отмечаются акцентуации, то его характер особенно влияет на конфликтное поведение. Противоречивая самооценка, высокий уровень тревожности, эмоциональные перепады, негативизм, упрямство, стремление стать независимым, самостоятельным и выраженность реакций протеста, оппозиции, открытое девиантное поведение могут часто порождать конфликтное поведение, препятствовать поиску конструктивного выхода из сложившихся трудных ситуаций. Подросток внутри себя ощущает противоречия, что является источником для изменения его представления о себе. Эти противоречия приводят к сильному недовольству собой и проявлению разных противоположных качеств. Он одновременно самонадеянный и неуверенный, грубый и чувствительный, развязный и робкий. Деструктивная сторона его личности всегда стремится увеличить и усугубить конфликт, при этом проявляется подозрительность и недоверие к окружающим, а также нарушение принятой этики общения. Большая часть подростков не владеют адекватными стратегиями поведения в конфликте, навыками саморегуляции. Поэтому в школе в учебно-воспитательный процесс при работе с подростками необходимо внедрять мероприятия нового вида по предотвращению, профилактике и урегулировании конфликтов [6]. Даже при наличии программ медиации, работы психолога, воспитательного отдела, проблема буллинга сохраняется в школах.

В школе конфликты происходят между всеми участниками учебного процесса: школьники, учителя, родители. Подростки конфликтуют не между собой индивидуально, но между группами (классами). Нередко встречается внутриличностный конфликт, который сопровождает суицидальными высказываниями, мыслями. Зная возрастные особенности подростков, учителя все же в процессе взаимодействия с учеником нередко игнорируют возрастные особенности ребенка, его индивидуальность, право на самостоятельность, применяют авторитарный стиль общения, не желая понять его точку зрения. Это часто приводит к обидам со стороны подростка, тем самым перерастая в конфликт. Внутриличностный конфликт может возникнуть у школьника при низкой удовлетворённости жизнью, друзьями, учебой, отношениями со сверстниками, малой уверенностью в себе и близких людях, а также со стрессом.

Формирование адекватного поведения в конфликте в подростковом возрасте является одним из важнейших условий целостного развития личности ребенка, а также важным условием предотвращения получения серьезных психологических травм как результата воздействия подросткового буллинга.

Особенности конфликтов в подростковом возрасте связаны также с положением в группе сверстников и особенностями личности. Стремление к высокому статусу, соперничество могут быть причиной возникновения неадекватного конфликтного поведения. Низкий социометрический статус в референтной группе может вызывать внутренний конфликт и отторжение.

Таким образом, проведенный анализ литературных источников показал, что в подростковом возрасте наблюдается повышенная конфликтность, которая связана со спецификой протекания данного возрастного периода.

В целом, конфликты у подростков являются сложной и многогранной проблемой, связанной с возрастным кризисом и поиском самоопределения. Они влияют на процесс социализации и могут иметь долгосрочные последствия для развития личности. Поэтому, исследование и понимание особенностей подростковых конфликтов является важной задачей для психологов, педагогов и других специалистов, работающих с этой возрастной группой.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: теория, история, библиография / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Юнити, 2010. – 378 с.
2. Бочарова Е.Е. Конфликтология / Е.Е. Бочарова. – Саратов: Наука, 2011. – 110 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008 – 544 с. EDN QXUFBJ
4. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2017 – 687 с.
5. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – В 2 кн. Кн. 1. – М.: Владос, 2013. – 384 с.

Космович Анна Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕРСПЕКТИВА МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена одному из направлений развития высшего образования в России сегодня – применению информационных образовательных технологий. Информационные образовательные технологии – возможный путь решения проблем, которые повлек за собой выход страны из Болонского процесса.*

Ключевые слова*: Болонский процесс, модернизация образования, инновационные образовательные технологии, информационные образовательные технологии.*

Изменения, происходящие в мире в настоящие время, накладывают свой отпечаток на все сферы деятельности человека, и в том числе на систему образования.

С апреля 2022 года Россия перестала входить в Болонский образовательный процесс. Об этом 6 июня сообщил Дмитрий Афанасьев, заместитель министра науки и высшего образования России, на расширенном заседании комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Хотя Болонский процесс касается системы высшего образования, данный факт, безусловно, не может в будущем не сказаться на каждой ступени образования в целом.

В этой связи возникают вопросы: в какую сторону пойдет развитие образовательной системы? Как следует выстроить эту систему, для того чтобы она работала наиболее эффективно?

Вячеслав Володин, спикер нижней палаты Государственной Думы Российской Федерации, декларировал, что нельзя слепо копировать в этой сфере западную модель. Однако и вернуть все «как было» тоже нельзя. Нельзя забыть то, что было сделано за последние годы, и возвратиться к «старой», казалось бы, проверенной – советской – системе. «Наиболее правильно на основе лучших практик сегодняшнего дня и советского периода создать собственную национальную и эффективную систему высшего образования», – подчеркнул В. Володин [1].

Так как вопрос о дальнейшей судьбе высшего образования в России сейчас стоит наиболее остро, исследования в этой области, направленные на преодоление вызовов, кажутся нам наиболее перспективными.

Следует вспомнить, что присоединение России к Болонскому процессу в 2003 году совершено было со следующими целями. Совместимость и сравнимость национальных систем высшего образования с установлением определенных стандартов должна была обеспечить высокую мобильность студентов между вузами, в том числе иностранными, а также котируемость российских дипломов за рубежом. При этом реализация данной цели в России шла не совсем так, как задумывалось [3, с. 1]. Однако специалисты говорят, что в любом случае в ближайшие пару лет система бакалавриата и магистратуры не исчезнет, так как уже были утверждены цифры приема.

Как будет организован международный обмен студентов и преподавателей в новых условиях тоже не совсем ясно. В этом, с нашей точки зрения, могут помочь инновационные образовательные технологии, в том числе информационные. Безусловно, это потребует немалых материальных вложений. Большое внимание нужно будет уделить подготовке и переподготовке педагогов, так как общий

показатель владения компьютером у преподавателей хотя бы на уровне «уверенный пользователь» оставляет желать лучшего.

Под инновационными образовательными технологиями мы понимаем комплекс из трех взаимосвязанных компонентов: «современное содержание», «современные методы обучения» и «современная инфраструктура обучения» [2]. Современное содержание – то есть то, что передается обучающимся – в соответствии со стандартами третьего поколения предполагает развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это хорошо структурированное содержание должно быть представлено в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации. Современные методы обучения – это активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающего и обучающихся. Современная инфраструктура обучения должна включать информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Кроме того, можно обозначить несколько методических уровней будущей работы:

– на уровне отдельного педагога – это проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы;

– на уровне руководителя образовательной структуры – это проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ;

– на уровне управления в образовании – это проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен контингенту детей, учащихся, студентов;

– на уровне политики в образовании – это проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом.

Помимо этого, следует понять, как оценивать эффективность работы новой системы образования. Нужно продумать, каким образом будет происходить мониторинг качества обучения.

Хотелось бы также повысить уровень профессиональной грамотности преподавателей. Необходимо сделать так, чтобы эти преподаватели могли успешно применять те самые инновационные образовательные технологии, которые будут им предложены. Стоит продумать способы проверки эффективности деятельности преподавателей, например, проводить промежуточные аттестации в форме дифференцированных зачетов, экзаменов и т. д.

В заключение отметим условия, при которых, по нашему мнению, российское образование будет иметь возможность перехода на новый режим инновационного развития и саморазвития.

В науке эти перспективы связаны с более масштабными, чем сегодня, основаниями реализации главных направлений проектно-исследовательской деятельности; прежде всего – это гуманитарно-антропологические основания становления и развития человека в пространстве образования. Только в этом случае возможны осмысленные: методология проектирования и исследования инновационного образования, общая теория развития индивидуальной субъектности и детско-взрослых общностей в образовательных процессах, технология реализации и экспертизы разномасштабных инновационных образовательных проектов.

В системе профессионального образования и профессионального развития это: последовательное введение в содержание образование культуры проектирования инновационных образовательных практик; формирование психологической грамотности, шире – психологической культуры педагогического труда; освоение норм и культуры управления развитием образования, деятельностью профессиональных педагогических коллективов.

В области образовательной политики главное условие – это ответственная государственная и общественная поддержка научных проектов и программ, связанных с проектированием инновационного развивающего и развивающегося образования в России.

Таким образом, на наш взгляд, современные условия диктуют необходимость всесторонней модернизации российского образования, ключевой предпосылкой которой является наличие социальных субъектов, обладающих инновационным потенциалом и возможностями для его реализации. Главное ее цель – сделать образовательное учреждение передовым по уровню обучения будущих специалистов.

Список литературы

1. Володин: новую систему образования РФ нужно создать на основе лучших сегодняшних практик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/14894079

2. Демина О.С. Инновационные образовательные технологии / О.С. Демина // Управление инновациями: теория, методология, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-2/viewer

3. Кастуева-Жан Т.В. Россия в Болонском процессе: оценки четырехлетнего опыта и перспективы / Т.В. Кастуева-Жан // Вестник международных организаций. – 2007. – №7 (15). – С. 1 – 8.

4. Семенко И.Е. Модернизация системы образования: основные проблемы и перспективы / И.Е. Семенко // Московский экономический журнал. – 2021. – №11. – С. 529–535. DOI 10.24412/2413-046X-2021-10672. EDN SHOKFM

5. Чернов К.С. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России / К.С. Чернов, Е.А. Косенко, В.В. Ермолаева // Молодой ученый. – 2018. – №22 (208). – С. 358–360 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/208/51049/. EDN OTQKXR

Курбатова Марина Николаевна
учитель
Филова Оксана Сергеевна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: расширение школьных рамок и создание образовательной среды, позволяющая вступать в тесное взаимодействие с внешним миром, – одна из главных актуальных тенденций развития образования (интернет-технологии способствуют реализации этой идеи). У современного ученика должны быть сформированы компетенции, позволяющие ему комфортно жить в сетевом столетии. Он должен уметь анализировать информацию, прогнозировать результат её использования, уметь преобразовывать и вновь анализировать, но уже как результат собственной деятельности.*

Ключевые слова*: средства обучения, электронное сопровождение, ученик, начальная школа.*

Реализация целей образования в полном объёме возможна, если урок – это открытая образовательная среда, где каждый субъект воздействует на другого субъекта, помогая выработать способы взаимодействия, где каждый овладевает опытом деятельности по самообразованию.

Средства информационно-коммуникационных технологий обладают большим потенциалом развития ученика в начальной школе. Они способствуют созданию такой среды, которая образует единое информационно-предметное поле учебной деятельности. Это позволяет изменить как способы приобретения знаний и умений, так и преобразовать традиционные формы взаимодействия между обучаемыми и обучающим, а, следовательно, и формы учебного процесса и образовательную среду [3].

В Интернете представлены следующие современные информационные ресурсы: ресурсы электронных библиотек и баз данных; блоги и форумы; веб-ресурсы по определённому предмету, области деятельности.

В начальной школе модное применение информационных технологий не должно заменить дидактических материалов, то есть всего того, что ученик может «потрогать руками». Модели геометрических фигур, реальные предметы, карточка не только активизируют все каналы восприятия информации, но и способствуют формированию различных способов познания.

Главной целью информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроке является помощь в организации различных видов деятельности обучающихся. Включение электронных средств позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности во время урока, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу школьников. Электронные средства можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации.

Использование электронных средств в учебном процессе позволяет повысить качество изучения предмета и усилить его образовательные эффекты. Это дает учителю дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Электронные средства позволяют реализовать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы дают возможность организовать одновременное обучение школьников с различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения.

Качественное освоение всех учебных предметов невозможно без информационной компетентности. Учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим уроки с использованием ИКТ. Для того, чтобы повысить ее эффективность, необходимо использовать методы и приемы, назначение которых – формирование интереса к предмету, развитие мыслительных операций.

Мультимедиа – это любая комбинация текста, графических изображений, звука, анимации и видео, которые предоставляются нам с помощью компьютера или другой электронной техники. Это необыкновенные впечатления. Когда комбинируются вместе элементы мультимедиа, вызывающие благоговейный восторг изображения и анимацию в звуковом сопровождении, великолепные видеоклипы и текстовую информацию, – мыслительные и двигательные центры мозга ребенка становятся более активными. Когда им предоставляется возможность интерактивно управлять процессом, дети более организованы и заинтересованы [1].

Применение как можно больше качественного иллюстрированного материала, вовлечение в процесс не только зрение, но и слух, эмоции – необходимое условие, так как ученики 1–4 классов имеют наглядно-образное мышление.

При устном изложении материала обучающийся за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц, что установлено научно. В таких условиях роль образной информации становится наиболее важной и значительной. Достигнуть этого можно при помощи следующих способов, методов:

Плакат – Задание.

Изучение самой сложной темы станет проще и вызовет у школьников живой интерес, если при её изучении опираться на подборку вопросов и заданий, сопровождаемых красочными рисунками.

Плакат – Слайд.

Аналог обычного плаката – плакат, или слайд. Он содержит определение, правило или иллюстрации к ним, различные изображения (например, портреты, репродукции, фотографии).

Интерактивный рисунок.

Интерактивный рисунок – рисунок, в котором информация так же, как в интерактивных правилах и схемах, предъявляется не сразу, она «разворачивается» постепенно.

Интерактивное правило.

Здесь пояснение открывается щелчком мыши и может быть обратно скрыто. Благодаря этой особенности интерактивных плакатов учитель получает дополнительные возможности при объяснении нового материала: можно акцентировать внимание школьников на информации, наиболее значимой на данном этапе объяснения; есть возможность задавать ученикам вопрос и сразу же проверить ответ. Интерактивные правила последовательно подводят учеников к их самостоятельной формулировке.

Интерактивная схема.

Интерактивная схема позволяет открывать щелчком мыши схемы в некоторой последовательности, сопровождая объяснение нового материала. Отдельные «веточки» разворачиваемой схемы могут быть так же, как разворачивались, свернуты обратно.

Комплексная интерактивная таблица.

Представляет собой одновременно таблицу (схему) с готовыми надписями, таблицу с возможностью самостоятельного исследования нового – режима «подсказки», таблицу для устного опроса у доски – режим «спрятать все», а также таблицу, позволяющую проверить знания и получить их оценку.

Презентация.

Презентации, как правило, реализованы в нескольких форматах: слайд-шоу (формат PowerPoint); динамические чертежи (просмотр через браузер), раскрывающиеся по шагам с помощью системы кнопок; «опорные конспекты» (формат flash) и другие. Общим для всех этих форматов является наличие простой системы навигации в виде виртуальных кнопок, позволяющих переходить от кадра кадру [4].

На наш взгляд, использование электронных средств на уроках позволило решить многие дидактические, воспитательные и развивающие задачи.

В практике постоянно используется мультимедийный продукт в урочной и внеурочной деятельности. На уроках окружающего мира «путешествуем» по природным зонам России, рассматриваются наскальные записи (рисунки первобытного человека), изучаются виды древних животных и растений. На уроках математики, «проплывая» по океану Чисел мимо острова Геометрических фигур к материку Равенств и Неравенств. Помогаем литературным героям победить зло. Организовываем самостоятельную работу в парах и группах с быстрой самопроверкой на экране.

Во внеурочной деятельности ведется работа в кружке «Я исследователь», организуя проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Темы исследовательских работ разнообразны: «Мои волшебные краски», «Багрец и золото», «Чем полезен шоколад», «Нужно ли верить в приметы?», «Необходимо ли беречь воду?». Обучающиеся защищают свои проекты на школьном и городском конкурсах.

ИКТ помогает сделать яркими и незабываемыми классные часы («Мои четвероногие друзья», Операция «Первоцвет», «Святое Белогорье») и праздники («Книги в моей семье», «Белгород – город первого салюта», «Родословная моей семьи»).

Мультимедийные образовательные программные продукты можно разделить на следующие виды:

– энциклопедические издания, справочники, познавательные мультимедиа-программы (к числу наиболее известных относятся: Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Художественная энциклопедия классического зарубежного искусства»);

– учебные издания (электронные учебники «Интернет», «Азбука мультимедиа», художественные произведения с элементами обучения, например, «Мир Алисы» и другие);

– путеводители по городам и музеям («Московский Кремль», Петергоф» и другие) [2].

Наличие электронных энциклопедий, справочников, словарей, несущих огромный объем информации, позволяет получить в пользование целые «библиотеки», мощные персональные базы данных в любых сферах жизни и деятельности. Мультимедиа дает возможность продемонстрировать видеоклипы с изображением популярных композиторов, документальные записи, показать, например, в энциклопедии о животном мире тысячи птиц с кадрами их полетов и звучанием птичьих голосов. Имеющиеся на компьютерном рынке отечественные и иностранные («Путешествие по Италии»,

«Путешествие по Франции») мультимедийные издания являются надежным средством самообразования. Кроме того, они компактны и удобны в хранении.

Использование мультимедийных программ вызовет радикальные изменения в области образования в течение следующих десятилетий. Современный учитель все шире использует в своей педагогической деятельности компьютерные технологии, потому что это способствует:

– повышению активности образования;
– развитию успешного сотрудничества учителя и обучающегося;
– рациональному использованию времени и сил;
– развитию познавательных интересов обучающихся.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Список литературы

1. Воратский Ф.С. Информатика. Новый систематизированный словарь-справочник. Вводный курс по информатике и вычислительной технике в терминах / Ф.С. Воратский. – М.: Либерия, 2001. – 536 с.

2. Каптерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен: учебное пособие / А.И. Каптерев. – М.: ИПО Профиздат, 2002. – 224 с. EDN VLWYNU

3. Ковалева А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе / А.Г. Ковалева. – 2006. – 200 с.

4. Павлова С.А. Информационно-технические средства обучения в начальной школе / С.А. Павлова, Р.Я. Трофимова // Начальная школа. – 2004. – №4. – С. 110–112.

Мукина Александра Николаевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
народного хозяйства им В.И. Вернадского»
г. Балашиха, Московская область

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА СТАНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрена краткая история становления феномена «непрерывное образование» в России и в других странах, а также раскрыта суть единой концепции непрерывного образования. Кроме того, проанализирован процесс непрерывного образования как основы развития профессионализма личности в современных условиях. Автор обращает внимание на тот факт, что непрерывное образование является гармоничным процессом цикличного обновления личности на каждом этапе образования: от дошкольного к общему среднему, профессиональному (начальному, среднему, высшему), а в дальнейшем послевузовскому образованию.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, концепция, развитие, историческая ретроспектива, формирование, компетентность.*

Условия, в которых развивается современная система образования, побуждают преподавателей задуматься над решением вопроса о необходимости применения, как современных методик преподавания, так и технологий организации, диагностики и оценивания качества процесса обучения разнообразных образовательных программ на всех уровнях образования. Поэтому в настоящее время в педагогической науке и практике активно обсуждается проблема непрерывного образования, которое является не просто механическим передвижением личности от дошкольного к общему среднему, профессиональному (начальному, среднему, высшему), в дальнейшем, послевузовскому образованию, а гармоничным процессом цикличного обновления личности на каждом из вышеуказанных этапов развития. Кроме того, феномен непрерывного образования имеет свою собственную историю, особенности, черты и характеристики [5].

Несмотря на то, что истоки идеи о непрерывном образовании лежат еще в трудах древних философов, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Платона, отдельные элементы концепции можно обнаружить во взглядах Вальтера, Гете, Руссо, которые связали идею о непрерывном образовании с достижениями полноты человеческого развития. Впоследствии идея гуманизма воспитания и создания «истинного человека», которые провозглашали В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и другие ученые, направили общественную мысль на решение задач и условий непрерывного образования и воспитания человека в обществе. Тем не менее, основоположником концепции непрерывности образования можно считать выдающегося чешского ученого Яна Амоса Коменского, в трудах которого и были

представлены основные мысли, которые современники взяли за основу разработки положения о непрерывности образования.

В начале XX века в связи с расширением образовательной системы для взрослых зародилась сама научная теория непрерывного образования. Так, например, в 1919 году в докладе Британского Министерства образования была отмечена необходимость доступности образования всем взрослым людям, поскольку оно является составной частью общественной жизни. Идея непрерывности образования получила новые интерпретации в нашей стране после 1917 г., чему способствовало формирование новой системы образования. Появились новые формы и виды образовательных учреждений, в том числе и для образования взрослых, повышения квалификации работающего населения. В конце 50-х – начале 60-х годов прошлого столетия в России особо остро встала проблема образования именно работающей молодежи и взрослых так как очень большое количество молодых людей в годы войны и в период восстановления народного хозяйства были вынуждены оставить обучение в школах. Поэтому недостаточный уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки общества стал препятствием для дальнейшего развития страны во всех сферах. Для решения этой проблемы в 1960 году в системе Академии педагогических наук РСФСР был основан научно – исследовательский институт, состоящий из вечерних (сменных) и заочных средних школ. Главная задача этой организации с одной стороны состояла в разработке теоретических основ общего образования работающей молодежи, а с другой – в практической помощи в решении организационных, педагогических и методических проблем.

Тем не менее, признано, что после выступления П. Ленгранда в 1965 году на конференции ЮНЕСКО были впервые разработаны рекомендации по вопросу непрерывного образования. В дальнейшем, сформировавшись в 70-е года XX века, идея «непрерывного образования» стала основной организационно-практической установкой во многих странах, имея различные названия: «продолженное образование», «возобновляющееся образование», «пожизненное образование».

В 1970–1990 годах отечественные и зарубежные ученые уделяли большое внимание вопросам, связанным с более точным определением основных характеристик непрерывного образования: они стремились разработать понятие непрерывного образования, определить его цели, функции, принципы, а также изучить взаимосвязи и взаимодействие его основных подсистем в рамках образовательной системы в целом. Одним из ключевых аспектов исследований было определение специфики непрерывного образования и его роли в общей системе образования. Педагоги и психологи стремились выяснить, как непрерывное образование интегрируется с другими компонентами образовательной системы и какие функции оно выполняет в целостной структуре. Также изучалось вычисление базовых подсистем непрерывного образования. Ученые стремились выявить, какие компоненты являются основными в рамках непрерывного образования и как они взаимодействуют друг с другом, что позволило получить более полное представление о структуре и функционировании непрерывного образования. Несомненно, в результате этих исследований были получены новые данные о непрерывном образовании, что позволило разработать более эффективные стратегии и методы работы в области непрерывного образования, способствующие улучшению качества образования и развитию обучающихся [4]. Вместе с тем, в это же время были опубликованы теоретические работы, которые анализировали проблемы становления непрерывного образования: принципы и тенденции построения образования как целостной системы, которая направлена на развитие личности; постоянное развитие личности как активного субъекта общения и познания; функционирование системы государственных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной и общеобразовательной подготовки личности с учетом индивидуальных потребностей.

В 90-е года XX века в России также возникла потребность в переходе к непрерывной системе образования, что было обусловлено первичными движениями на пути к рыночной экономике.

Современный этап развития образовательных структур характеризуется многообразием форм включения населения в процесс профессиональной подготовки, что связано с необходимостью обеспечения преемственности образовательных программ и взаимодействия различных образовательных учреждений, которые стремятся создать непрерывную систему образования. Концепция непрерывного образования получила широкое признание и международное значение благодаря усилиям ЮНЕСКО, потому что она отражает динамичный характер развития современного общества, а также постоянные изменения в структуре и технологиях, оказывающие влияние на содержание труда. В настоящее время непрерывное образование является одним из ключевых направлений исследований в области образования благодаря множеству теоретических и практических исследований этой концепции.

Однако, несмотря на значительные достижения, непрерывное образование остается до конца не решенным вопросом в педагогике. Одной из основных целей непрерывного образования является обеспечение возможности получения качественного образования в любом возрасте и на любом этапе жизни, что позволяет людям постоянно развиваться и адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда [3]. Кроме того, непрерывное образование способствует повышению профессиональных навыков и компетенций, а также расширению кругозора. Одним из основных принципов непрерывного образования является гибкость, поэтому образовательные программы должны быть адаптированы под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Гибкость также

включает в себя возможность выбора форматов обучения, таких как очное, заочное, дистанционное образование или их комбинации. Еще одной важной составляющей непрерывного образования является активное взаимодействие между различными образовательными учреждениями и работодателями, что позволяет обеспечить соответствие образования требованиям рынка труда и повысить шансы на успешную трудоустройство выпускников. Непрерывное образование также способствует развитию личности, самореализации и общественной активности -оно помогает людям раскрыть свой потенциал, развить критическое мышление, творческие способности и социальные навыки. Таким образом, непрерывное образование играет ключевую роль в современном обществе, обеспечивая возможности для постоянного обучения и развития, оно является важным инструментом для преодоления вызовов, стоящих перед образовательными системами в эпоху быстрого развития и изменений.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Перспективы развития системы непрерывного образования / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1990.

2. Жарикова Л.И. Генезис понятия «непрерывное образование» / Л.И. Жарикова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №7–2. – С. 146–149.

3. Мукина А.Н. К вопросу о преемственности в преподавании иностранного языка в системе непрерывного высшего образования / А.Н. Мукина // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 янв. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 89–92. EDN LUGXJN

4. Мукина А.Н. Преемственность в обучении иностранному языку: от СПО к вузу / А.Н. Мукина // Россия в меняющемся мире: традиции и инновации: материалы XI Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, 2019. – С. 50–53. EDN WJNMMC

5. Мукина А.Н. Преемственность в организации самостоятельной деятельности студентов аграрных специальностей заочной формы обучения (от СПО к вузу) / А.Н. Мукина // Среднее профессиональное образование. – 2023. – №11.- С. 28–33. – EDN CSVCYH

6. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н.А. Лобанова, Л.Г. Титовой, В.В. Юдина. – Ярославль: ЯГПУ, 2018. – 298 с.

7. Павлова С.М. Проблемы развития непрерывного образования в России / С.М. Павлова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №1. – С. 144–148. EDN YFOWDL

Отришко Мария Сергеевна
студентка
Научный руководитель
Липилина Елена Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности формирования представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста. Проанализировано понятие «здоровый образ жизни», «педагогические условия», а также описаны педагогические условия формирования представлений о здоровом образе жизни.*

Ключевые слова*: здоровый образ жизни, педагогические условия, младший школьный возраст.*

В современном мире здоровый образ жизни играет решающую роль в нашей жизни, он не только помогает нам быть физически и психологически сильными, но и способствует нашему общему благополучию и качеству жизни.

Понятие здоровый образ жизни довольно широкое и трактуется разными специалистами по-разному. Так, например, по определению Гальперина П.Я. «Здоровый образ жизни» – это способ жизни, направленный на поддержание и улучшение физического, психологического и социального благополучия человека. Он включает в себя такие аспекты, как правильное питание, регулярная физическая активность, отказ от вредных привычек (как курение, употребление алкоголя или наркотиков), достаточный отдых и сон, избегание стрессовых ситуаций, регулярные медицинские осмотры и т. д. [3].

Здоровый образ жизни гораздо более многогранный и включает в себя не только физическую, но и психическую, социальную и духовную составляющие [7, с. 84–87] Здоровый образ жизни включает в себя умелое использование всего спектра факторов, которые влияют на наше здоровье. Это не только регулярная физическая активность и правильное питание, но и гармоничные отношения с самим собой и окружающими людьми. Важно уметь расслабляться и наслаждаться жизнью. Для достижения и поддержания здорового образа жизни необходимо овладеть оздоровительными методами и технологиями. Это может быть медитация, йога, дыхательные практики или другие

природосообразные методы, способствующие укреплению организма и улучшению психического состояния [4]. Каждый человек может найти свои собственные способы достижения гармонии и баланса.

Важным аспектом здорового образа жизни является формирование установки на здоровье и благополучие. Данная установка позволяет нам принимать правильные решения в повседневной жизни, отдавая предпочтение здоровому питанию, физической активности и положительным межличностным отношениям.

Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста является одной из важнейших задач современного общества. В этом возрасте дети активно учатся и формируют свои привычки, которые могут оказать долгосрочное влияние на их здоровье и благополучие в будущем. В образовательном процессе ставится задача не только передать им необходимые знания, но и научить использовать эти знания в повседневной жизни. Согласно утверждению Б.В. Сергеевой образовательный процесс состоит из трёх этапов:

Первый этап: ознакомление и мотивация. На этом этапе основной задачей является ознакомление детей с понятием здорового образа жизни и мотивация их к его принятию.

Второй этап: формирование знаний и навыков. На этом этапе ученики получают более конкретные знания о здоровом образе жизни и развивают соответствующие навыки.

Третий этап: практическое применение. На этом этапе ученики учатся применять полученные знания в повседневной жизни. Они должны осознать, что здоровый образ жизни – это не просто теория, но что-то, что они могут интегрировать в свою повседневную рутину.

Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста является важной задачей, которую необходимо решать как в семье, так и в образовательных учреждениях [2] Один из основных аспектов формирования здорового образа жизни – это правильное и сбалансированное питание. Родители и педагоги должны обучать детей правильному выбору продуктов, объяснять, какие продукты полезны для организма, а какие могут нанести вред здоровью.

Также важным элементом здорового образа жизни является физическая активность. Необходимо создать условия для занятий спортом как в домашнем, так и в школьном окружении, а также побудить детей к активному образу жизни [5]. Не менее важным аспектом является гигиена. У детей младшего школьного возраста еще формируются навыки личной гигиены, поэтому педагогам и родителям важно уделять достаточно времени и внимания обучению ребенка правилам личной гигиены. И, наконец, важным элементом здорового образа жизни является психологическое благополучие ребенка. Важно обеспечить детям уважение, любовь и поддержку, создать атмосферу доверия и понимания. Педагоги и родители должны оказывать психологическую поддержку в сложных ситуациях, помочь ребенку разобраться с эмоциями и научить его конструктивно выражать свои чувства.

Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста является важной задачей педагогической работы. Для этого необходимо создание определенных педагогических условий.

Педагогические условия – это определенные факторы и условия, которые позволяют осуществлять эффективный образовательный процесс и обеспечивают успешное обучение и развитие учащихся [6].

Для успешного формирования представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста необходимы определенные педагогические условия.

Во-первых, важно создать благоприятную образовательную среду. Школьная атмосфера должна быть способствовать развитию здорового образа жизни среди детей [1].

Во-вторых, важно практиковать целенаправленное обучение здоровому образу жизни. Необходимо разрабатывать специальные планы и программы обучения, которые будут включать в себя изучение основ здорового образа жизни и прививать детям навыки выполнения физических упражнений, правил гигиены и здорового питания.

В-третьих, важно создавать условия для практического опыта. Дети младшего школьного возраста должны иметь возможность практически применять полученные знания в своей повседневной жизни.

В-четвертых, важно учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста. Ребенок должен сам осознать важность здорового образа жизни, поэтому необходимо использовать методы мотивации, награды и поощрения.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья, а также создание условий для формирования здорового образа жизни и полноценного физического развития учащихся становятся актуальными педагогическими задачами. Создание благоприятной образовательной среды, целенаправленное обучение, практический опыт и учет психологических особенностей детей – основные составляющие успешного формирования здорового образа жизни у детей.

Список литературы

1. Нормативные документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru/sanitary_rules/polnye-teksty-dokumentov.php

2. Антонова А.А. Совместная деятельность образовательного учреждения с родителями по формированию здорового образа жизни детей / А.А. Антонова, Н.Г. Денисова // Материалы Межрегиональной XI научно-практической конференции «Здоровый образ жизни веление времени». – Йошкар-Ола: ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж», 2016. – С. 17–19.

3. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 1999. – 332 с.

4. Гуревич П.С. Психология / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2015. – 208 с.
5. Далбараева О.К. Физическое воспитание / О.К. Далбараева // Наука и образование: новое время. – 2016. – №1. EDN VOFSSD
6. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – №1. – Р. 8–14. – EDN YPEAGD
7. Пехарева С.В. Формирование здорового образа жизни у детей школьного возраста / С.В. Пехарева // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физ. воспитания и спорта. – 2012. – №1. – С. 84–87. EDN ONGRIB

Паршикова Галина Васильевна
канд. филос. наук, доцент
Терехова Дарья
студентка

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
г. Брянск, Брянская область

DOI 10.31483/r-109594

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Аннотация*: в статье затрагивается тема формирования мировоззренческой культуры студента. Рассматриваются пути создания перспективной, творческой личности специалиста. Основное внимание в работе авторы акцентируют на том, что философия и гуманитарные дисциплины призваны сформировать компетенции, благодаря которым будущий специалист может выявить глубинные тенденции и закономерности всех процессов, сформировать собственное мировоззрение, способности к анализу и синтезу.*

Ключевые слова*: философия, первоисточник, познание, мировоззренческая культура, компетенции.*

Во время изучения философии студенты знакомятся с основными философскими проблемами и стратегиями их решения. Обучение философии состоит в том, чтобы активировать мышление, сформировать основы философского мировоззрения, рассмотреть основные философские проблемы, проблемы бытия, познания, человека, общества, а также понять, как они решались в историческом контексте. Для решения этих задач, обучающиеся работают с первоисточниками и формируют собственное мировоззрение, формулируют свое видение поставленных проблем.

Сначала обучающимся необходимо приобрести навыки понимания и оценки идей, содержащихся в первосточниках философских текстов, по мере изучения предмета необходимо научиться письменно излагать собственные суждения. Студентка Брянского государственного технического университета, Терехова Дарья, в качестве работы с первоисточником остановила свой выбор на рецензии на эссе М. Монтеня «Опыты».

Одним из первых эссеистов был Мишель Монтень, – «самый несистематичный из философов, но самый мудрый и занимательный». В произведении М. Монтеня «Опыты» есть несколько глав, одна из которых глава под названием «О том, что философствовать – это значит учиться умирать». Лейтмотивом данной главы является рассуждение о смерти, вернее о том, что чтобы человек не делал, чувствовал, имел и т. д. в итоге всё сводится к одному концу, т.е. к смерти.

Поскольку с давних времён актуальной является тема смысла жизни, то и тема смерти и бессмертия всегда поднималась. В эссе прослеживаются следующие идеи: автор говорил, что в мире ничего кроме «испуга и ужаса» человека не окружает, чтобы он ни делал. Поэтому человеческий разум должен стремиться только к одной цели – обеспечить «удовлетворение наших желаний», потому что именно это приведёт нас к хорошей жизни.

Так же, чтобы человек не делал, всё бессмысленно, особенно это касается общества. Когда в семье наступает чья-то смерть, то это горе и печаль, а когда это касается незнакомого человека, то это не так сильно печалит людей, как собственное горе. Смерть есть, была и будет. Она настигнет всех и неважно, когда это произойдёт. Автор считает, что человек должен научиться быть готов к ней.

Текст произведения «Опыты» состоит из нескольких частей. Если проследить за течением мысли автора, сначала автор говорит, что чем больше человек знает о смерти, тем лучше он сможет встретить её. Далее прослеживается мысль, что весь смысл в короткой жизни человека заключается в получении удовольствия, хотя это можно рассматривать по- разному, так как это понятие субъективно. Сам же автор готов к смерти, он её не боится, ни о чём не жалеет и очень заинтересован в ней. Его интересует абсолютно всё, что касается смерти человека: рассказы умирающих, их реакции, предсмертные слова и многого всего, что вызывает страх и беспокойство большинства людей. Автор призывает к тому, чтобы человек исполнял свой долг, возложенный при жизни. Он считает, что люди должны «приручить» себя к смерти, чтобы всегда быть готовой к ней, потому что рано или поздно она наступит.

Подобные размышления о жизни, смерти, смысле жизни были и у меня. Человек, как и всё вокруг, не вечен, жизнь человека кажется бессмысленной и всё, что он делал тоже: культура, эмоции, все что, человек созидал – всё бессмысленно. Тогда, чтобы человек не стремился к смерти, он ищет цель, ради которой и будет жить. Написанное в эссе граничит с суровой правдой, но эту правду страшно и трудно принимать. Эссе как путеводитель в жизни человека, как некая инструкция, которая помогает человеку осознать закономерность всего сущего. Оно учит не забывать о том, что никто не вечен и поэтому необходимо успеть осуществить свои мечты.

Высшие образование без учета формирования мировоззренческой культуры студента лишается важнейшего стратегического смысла – создания перспективной, творческой личности специалиста. Философия и гуманитарные дисциплины призваны сформировать компетенции, благодаря которым студент, будущий специалист, в потоке информации сможет выделить главное, выявить глубинные тенденции и закономерности всех процессов, сформировать собственное мировоззрение, способности к анализу и синтезу.

Список литературы

1. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения / А.Х. Горфункель. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с. EDN XAPHNL

2. Князев В.Н. Есть ли смысл в поиске квантовой концепции сознания? / В.Н. Князев, Г.В. Паршикова // Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы виртуальной реальности и искусственного интеллекта: материалы Международной научной конференции (Хабаровск, 27–28 мая 2021 года) / Дальневосточный государственный университет путей сообщения. – Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 228–233. EDN ACVWQZ

3. Монтень М. Опыты / М. Монтень. – В 3 кн. Кн. 2. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1958–1960. – 652 с.

4. Монтень М. Опыты. Избранные главы / М. Монтень; сост., вст. статья Г.К. Косикова. – М.: Правда, 1991. – 655 с

5. Паршикова Г.В. Особенности реализации компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины «философия» / Г.В. Паршикова // Актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований в экономике и управлении: материалы VI научно-практической конференции с международным участием (Брянск, 13 мая 2020 года). – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2020. – С. 328–333. EDN HAEHSP

6. Попкова Н.В. Философия: учебно-методическое пособие / Н.В. Попкова, Г.В. Паршикова. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2019. – 204 с.

7. Паршикова Г.В. Философская проблематика искусственного интеллекта в аспекте взаимоотношений языка и сознания / Г.В. Паршикова // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2014): труды Международной научно-технической конференции (Самара, 30 июня – 04 2014 года). – Самара: Самарский научный центр РАН, 2014. – С. 497–499. EDN TZLSOR

8. Паршикова Г.В. Построение модели унитарности языка и описание на ее основе лингвистического поля сознания человека / Г.В. Паршикова, А.Ф. Степанищев // Научному прогрессу – творчество молодых: международная молодежная научная конференция по естественнонаучным и техническим дисциплинам: материалы и доклады (Йошкар-Ола, 19–20 апреля 2013 года) / Поволжский государственный технологический университет. – В 3 ч. Ч. 1. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013. – С. 147–149. – EDN VJWBQZ

Торопов Павел Борисович
канд. пед. наук, доцент
Филиппова Мария Альтаировна
магистрант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-109208

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ О ЛИЧНОСТИ, САМОРЕАЛИЗУЮЩЕЙСЯ В ПРОСОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация*: в статье представлены результаты исследования представлений о социально активной личности у студентов вуза. На основе характеристики трех компонентов социальных представлений, сделан вывод о наличии ряда противоречий в представлениях, наиболее существенными из которых являются противоречия между положительной оценкой результата просоциальной активности и негативизмом к самореализации личности в ней. Выявлены некоторые препятствия к повышению просоциальной активности и потенциал, на который могут опереться педагоги и психологи. Предлагается обратить внимание на социальное содействие, как феномен, объединяющий ценностно-смысловые особенности просоциальной активности.*

Ключевые слова*: социальные представления, просоциальная активность, социальное содействие, молодежь.*

Статья подготовлена при поддержке Программы стратегического академического лидерства «Приоритет–2030».

Ситуация и актуальность. Заинтересованность государства в развитии социальной активности молодежи получила подтверждение в духе и букве Федерального проекта «Социальная активность» [8], который является частью национального проекта «Образование», утвержденного в

2018 году. Несмотря на всемерную поддержку молодежных движений и волонтерства [6], особенно в сложившихся условиях активной конкуренции ценностей на межгосударственном уровне, очевидно, что уровень такой активности еще не соответствует актуальным требованиям [9; 12; 13].

Любая активность личности в социуме обязательно имеет обратную связь и зависит от ее оценки [3]. Именно поэтому, при формировании просоциальной активности, как социальной активности в направлении стабилизации или развития социума, необходимо изучать и систему оценок со стороны среды такой активности.

Исследование представлений о самореализующейся в просоциальной активности личности позволяет нам рассмотреть этот вопрос с двух точек зрения. Во-первых, естественно, мы изучаем сами представления, для определения их содержания. Это позволяет нам выявить те детали образа, который сформирован в сознании молодёжи, относительно личности с активной жизненной позицией. Во-вторых, социальные представления лежат в основе поведения, то есть являются мотивами такого поведения, с точки зрения его преемственности и готовности к выполнению определенных поведенческих паттернов. Респонденты, которые являются молодыми людьми, молодёжью, на основе представлений о такой личности, формирует собственную модель личности и активности. Таким образом, исследуя компоненты представлений о просоциально-активной личности, мы косвенно исследуем готовность молодежи поступать сходным образом.

Особенностью формулировки основного вопроса исследования является оценка не просто просоциально-активной личности, но личности, активно самореализующейся в такой активности. Проведенное нами пилотное исследование показало, что смещение акцента на самореализацию может изменить представления о такой личности на менее положительное. Выявление особенностей представлений молодежи о самореализующейся в просоциальной активности личности и является целью нашего исследования.

Методы и особенности исследования. Для исследования использовались два метода: письменным опросом в виде методики, направленный на изучение представлений, и фокус-группа, для более точной интерпретации полученных данных.

Опросник разработан на основе теоретических представлений С. Московиси [5], в соответствии с которыми социальные представления состоят из трех элементов: установки, информации и поля представления [2]. Для количественной оценки установки нами применялась техника семантического дифференциала, а для качественного исследования информации и поля представлений – метод ассоциаций и метод незаконченных предложений. В первом случае, респондентам предлагалась назвать пять ассоциаций, возникающих при упоминании понятия «личность, самореализующаяся в просоциальной активности». Предварительно, с ними было определено понятие просоциальной активности. Во втором – были предложены пять незаконченных предложений, которые позволяли оценить представления о ценностях личности, ее поведении, качествах личности, целях, роли, проблемах и перспективах.

В опросе участвовало 72 респондента от 16 до 22 лет (X=19,5). Более двух третей – женского пола. Почти все обучающиеся вуза по специальностям типа «Человек – Человек» по Е.А. Климову. Со всех было получено информированное согласие. Исследование проводилось осенью 2023 года, в БФУ им. И. Канта (Калининград) с разрешения администрации.

Результаты исследования и их интерпретация.

Применение семантического дифференциала и перевод результатов в сравнимые единицы, показал, что в среднем, установка к описанной выше личности положительная, но слабо выраженная (1,13 ± 0,21). При этом в выборке прослеживается поляризация мнений. Одна группа (около 35%) имеет хоть и слабо выраженную, но негативную оценку (-0,84 ± 0,17), а вторая (около 60% респондентов) положительную, но так же слабо выраженную.

Результат позволяет предположить, что более трети из исследуемой молодежной группы не ассоциируют себя с личностью, самореализующейся в просоциальной активности. Результаты последующей фокус-группы показали, что негативный аспект связан с понятием «самореализации», которое имеет в представлении респондентов негативную коннотацию. Респонденты заявили, что в их представлениях, такая личность может проявлять неадекватную независимость, эгоистичность, больше заботиться о себе, чем о достижении просоциальных целей.

Таким образом, нами обнаружено противоречие между декларируемой необходимостью самореализации, в том числе в образовательном процессе [1], и рассмотрением ее, как негативного параметра личности, по крайней мере, в исследуемой сфере активности.

Исследование поля представлений позволило выявить некоторую структуру ассоциаций, которая, на наш взгляд, довольно полно отражает содержание представлений респондентов.

В группе личностных качеств ярко переставлены такие, как (с наибольшей частотой встречаемости, в порядке убывания частоты) независимость, самостоятельность, целеустремленность, открытость новому, решительность, альтруизм. В качестве инструментальных характеристик личности предложены: общительность, инициативность, организованность, энергичность, упорство.

Одновременно респонденты отмечают: гордость, отстраненность от группы, рискованность поведения, политическую ангажированность, недостаточную гибкость, интолерантность. Более трети респондентов среди ассоциаций обнаружили негативные параметры, такие как: заносчивость, эгоистичность, склонность к обману, карьеризм, манипуляция («изменение других для собственных целей»). Таким образом, они выразили недоверие к такой личности.

Анализ завершений незаконченных предложений позволил нам сделать следующие выводы.

1. В целях-ценностях социально активной личности, самореализующей себя, обнаружено противоречие между представлением о ее направленности на развитие общества, возникновение новых отношений и узком личном интересе, направленности на достижение своих целей, которые, по мнению опрошенных, могут не совпадать с целями общества.

2. В методах просоциальной активности обнаружено противоречие между стандартными формами просоциальной активности (в большинстве случаев, волонтерством) и возможными радикальными методами достижения целей.

3. В личностных качествах просоциальной личности имеет место противоречие в оценках позитивизма, воодушевления, энергичности в сочетании со спокойствием, склонностью к анализу и индивидуализмом, граничащим с директивным управлением окружающими.

4. Респонденты достаточно единодушны в том, что поведение просоциально-активной личности направлено, в целом, на благополучие общества, его развитие, в результате чего «мир становится лучше», тем более, что, по мнению респондентов, активность окружающих их людей очень мала и они «заняты своими проблемами».

5. Респонденты, в целом, поддерживают просоциальную активность, даже если речь идет о самореализации личности, обращая внимание на потенциал личности для развития общества, смелость, выделяя ее влияние на проблемы стагнации, однако, подчеркивают сложность ее адаптации в обществе.

6. Отмечая возможные проблемы во взаимодействии и во взаимопонимания с такой личностью, респонденты высоко оценивают ее роль в развитии социума, сохранении прав и свобод, реализации социальных проектов, в том числе добровольческого движения.

7. Описывая роль личности, самореализующейся в просоциальной активности, респонденты положительно оценивают ее творческий потенциал в формировании новых норм, чувствуют интерес к такой личности, отличающейся от них, понимают мотивирующий характер ее активности и пример, который может быть основой для расширения просоциальной активности в обществе.

Необходимо обратить внимание на дополнительные данные, полученные в ходе реализации фокус-группы.

В процессе исследования мы обратили внимание на отношение респондентов к содержанию исследования. В ходе последующего обсуждения самой техники сбора данных, корреспонденты обратили внимание, что ассоциации не могут полностью описывать личность, аспекты ее самореализации или описывают ее лишь формально. Респондентам хотелось понять, что движет людьми, описываемыми в технике, для того чтобы сравнить их с собой и найти сходство или различие. Респондентам казалось важно, что они не могут написать достаточное количество ассоциаций.

Респонденты обратили внимание на то, что им трудно представить будущее людей с просоциальной активностью. При этом образ будущего разделился между двумя векторами: один из них – это политическая деятельность, а другой – асоциальная деятельность, связанная с противостоянием власти.

Анализ фокус-группы позволяет сделать вывод, что респонденты заинтересованы в наблюдении, исследование, сравнение с собой людей, которые самореализуются в просоциальной активности.

Одновременно, респонденты заявили, что практически не видят в своём окружении подобных людей, или их количество незначительно. При этом имеющиеся примеры просоциальной активности, по их мнению, связаны с личной выгодой. Респонденты не чувствуют просоциальной направленности такой деятельности, но обращают внимание, что по формальным признакам, занимаемой должности, функциональным обязанностям, определённым семантическим выражением идей, такая направленность имеет место, однако, по мнению респондентов, её реальными мотивами являются получение материального вознаграждения или карьера.

Обращает на себя внимание, что понятие самореализация большинством респондентов было рассмотрено как индивидуальное, то есть направленное на достижение личных целей, которые далеко не всегда совпадают с общественными.

Заключение и рекомендации по результатам исследования. Мы понимаем, что выборочная совокупность не может быть использована для оценки такой гриппы, как молодежь, в целом, однако некоторые тенденции, обнаруженные нами, проявляются достаточно часто.

Социальная активность – сложное понятие и, в большинстве случает, ученые рассматривают его важность для общества только в аспекте его сохранения или развития, «в соответствии с интересами общества» [4; 7]. Однако социальная активность может быть и асоциальной или оцениваемой так в определенный период. В данной статье мы говорим о просоциальной активности, т.е. активности напрямую направленной на поддержку общества. Мы понимаем, что и в данной формулировке трудно участь все аспекты, которые могут быть связаны с оценкой текущей и перспективной значимости активности личности. Именно поэтому мы ввели понятие социального содействия, которое понимается нами как «инициативная, совместная, осознаваемая как ценность, систематическая, результативная последовательность поведенческих актов, направленная на решение глобальных социальных проблем и прогресс цивилизации» [10; 11].

Обнаруженная нами поляризация в установке к самореализующейся личности может тормозить принятие просоциальной активности значимой группой молодежи, тем более что наши респонденты, являются обучающимися в вузе, т.е. людьми с высшим образованием, работающими с людьми (или, в перспективе, воспитывающие молодежь).

Негативная коннотация понятия самореализация, даже среди молодых людей, получающих высшее профессиональное образование, позволяет заключить, что в их представлениях существует

разделение профессиональной деятельности, в том числе обучения, и самореализации, в том числе и в просоциальной активности. Это разделение снижает возможность рассмотрения любой просоциальной совместной деятельности, как социального содействия, т.е. делает затруднительным принятие себя, как активной личности, делающий вклад в развитие общества при любой форме просоциальной активности.

Противоречия в представлениях о просоциальной личности, например, неоднозначной оценке самой личности, при положительной оценке результатов такой активности, приводит к нежеланию контакта, а, следовательно, нежеланию перенимания опыта просоциальной активности. Это же подтверждается констатацией отсутствия просоциальной активности в окружении или ее индивидуалистическая мотивация.

Вызывает беспокойство связь в представлениях респондентов просоциальной и политической активности. При этом они разводят эти понятия, предавая негативную оценку последней.

Обращает на себя внимание нечеткая формулировка ряда социально значимых понятий, которые в представлении респондентов имею не положительные характеристики (типичный пример такого понятия – гордость).

Необходимо обратить внимание на связь просоциальной активности и радикализма в представлениях респондентов, что подкрепляется видением склонности к манипуляции и директивным управлением окружающими.

Одновременно, фактором, который может снижать посильную активность, может быть неуверенность в поддержке результатов со стороны друзей, государства, его силовых структур.

По нашему мнению, в ходе воспитательных мероприятий, возможна опора на единодушие в том, что поведение просоциально-активной личности направлено, в целом, на благополучие общества, его развитие, в результате чего «мир становится лучше», на потенциал личности для развития общества, смелость, ее влияние на проблемы стагнации.

Мы считаем необходимым обратить внимание педагогов и психологов образовательных организаций на выявленные нами противоречия и потенциалы.

Список литературы

1. Актуальные проблемы психолого-педагогического обеспечения процесса самореализации учащихся в образовательных учреждениях российской провинции: сб. науч. ст. / Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова; под ред. Н.Г. Крыловой. – Кострома: КГУ, 2002. – 63 с.

2. Бовина И.Б. Стратегии исследования социальных представлений / И.Б. Бовина // Социологический журнал. – 2011. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-issledovaniya-sotsialnyh-predstavleniy (дата обращения: 03.11.2023). – EDN PBDVSL

3. Гальченко В.В. Актуальные проблемы развития социальной активности населения на местном уровне / В.В. Гальченко // Мир науки. – 2013. – Вып. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/01MN413.pdf (дата обращения: 02.11.2023). – EDN TWNZFF

4. Демина В.А. Социальная активность членов сетевых сообществ как элемент системы формирования социального капитала местного сообщества / В.А. Демина // Диагностика и прогнозирование социальных процессов: Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Белгород, 18–19 октября 2018 года). – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2018. – С. 131–136. EDN VGCNUP

5. Донцов А.И. Концепция социальных представлений в современной французской психологии / А.И. Донцов, Т.П. Емельянова. – М., 1987. – 128 с. EDN RGEIQX

6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HClCGR8esYBYgq.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

7. Мухина Т.К. Сущность социальной активности личности / Т.К. Мухина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №1 (127) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://research-journal.org/archive/1-127-2023-january/10.23670/IRJ.2023.127.134 (дата обращения: 02.11.2023).

8. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiiu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/?view_type=doc_source (дата обращения: 02.11.2023).

9. Современные тенденции развития социальной активности молодежи: монография / под общ. ред. канд. социол. наук Д.Ф. Ишмуратовой. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 166 с.

10. Торопов П.Б. Результат педагогического эксперимента: социальное содействие как технология просоциального образования / П.Б. Торопов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2018. – №1 (43). – С. 98–103. – DOI: 10.18411/2223-2095-2018-1-43-98-103. – EDN YVBDZQ

11. Торопов П.Б. Социальное содействие: Калининградская область и регионы основной части России / П.Б. Торопов, Н.В. Самсонова // Балтийский регион. – 2015. – №1(23). – С. 117–126. DOI: 10.5922/2074-9848-2015-1-7. EDN TTUBMN

12. Шамионов Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р.М. Шамионов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-lichnosti-i-gruppy-opredelenie-struktura-i-mehanizmy (дата обращения: 20.10.2023). – DOI 10.22363/2313-1683-2018-15-4-379-394. – EDN YUCKMX

13. Шпакова Р.Н. Социальная активность как объект проектного управления: анализ федерального проекта «Социальная активность» / Р.Н. Шпакова, И.С. Демаков // Государственное управление. Электронный вестник. – 2022. – №90. – С. 216–230. – DOI 10.24412/2070-1381-2022-90-216-230. EDN IVFNPR

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Абасов Зейнутдин Абасович
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область
Фролова Татьяна Александровна
педагог
МБДОУ №166 «Росинка»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация*: статья посвящена вопросу управления ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий.*

Ключевые слова*: управление ДОУ, информационно-коммуникационные технологии.*

В эпоху цифровизации одной из тенденций развития дошкольного образования выступают информационные технологии. Они используются и как основа управления образовательным процессом, и как ресурс образовательной среды для обеспечения качественного образования. Модернизация системы дошкольного образования внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Сегодня воспитание дошкольников требует совершенствования организации педагогического процесса и высокой квалификации педагогов. Цель данной статьи – анализ практики внедрения информационных технологий в МБДОУ ДОУ №166 «Росинка» г. Ульяновска.

Использование ИКТ в дошкольном образовании является инновацией на стадии рутинизации [3, с. 160]. Обыденностью стало использование сетевых форм взаимодействия педагогов и родителей, сотрудников образовательных организаций [1; 4]. Современные технологии и компьютерные программы дают возможность создавать «информационную вертикаль» управления качеством образования, снабжая руководителей оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления, подготовку разнообразных отчетов и справок. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления способствует экономии затрат труда и времени, повышению информированности о состоянии управляемой системы, оперативности принятия управленческих решений, адекватности и продуктивность управленческих решений.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

К таким служебным функциям, как показал проведённый анализ управленческой деятельности руководителя в условиях её информатизации, относятся: организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления; разработка структуры и содержания электронного информационного банка ДОУ; моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) ДОУ; проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности (АИС); получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ); организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОУ; формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

Опыт МБДОУ ДОУ №166 «Росинка» г. Ульяновска показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. Большая работа в ДОУ была проведена по повышению квалификации педагогов в области ИКТ: педагоги прошли курсовую подготовку по программе «Intel – обучение для будущего». Создание презентаций позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний. Создание печатной продукции на основе Microsoft Publisher оптимизировало маркетинговые коммуникации ДОУ №166 «Росинка» и представление информации для обмена методическим опытом.

Современные технологии внесли существенные изменения в методическую работу ДОУ, которая является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогов, системой повышения профессиональной компетенции, важным фактором управления образовательным процессом.

В образовательном процессе ДОУ со старшей группы используется мультимедийное оборудование, с учётом нормативов здоровьесбережения дошкольников. С целью мотивации детей к обучению и повышению эффективности образовательного процесса, педагоги подбирают соответствующий наглядный материал в Интернет-сети и обрабатывают его с помощью специальных компьютерных программ, создают мультимедийные пособия, соответствующие возрастным особенностям детей. Предъявленная информация на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес: движение, звук разумная анимация надолго привлекает внимание детей. Мультимедийные дидактические пособия собраны в специальной папке на жёстком диске компьютера и продублированы на цифровом носителе по образовательным областям. Они находятся в общедоступном месте для всех педагогов.

Сайт ДОУ №166 «Росинка» является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Как отмечают специалисты, сайт выступает и административным инструментом, и методической площадкой современной образовательной организации [2, с. 9]. Сайт ДОУ является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Он обеспечивает официальное представление информации об образовательном учреждении в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг учреждения, оперативного ознакомления педагогов, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью учреждения. Информационные ресурсы Сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности ДОУ.

Таким образом, внедрение ИКТ позволило повысить эффективность управленческой деятельности МБДОУ детский сад №166 «Росинка».

Список литературы

1. Вовк Е.В. Содержание партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников в современных социокультурных условиях / Е.В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–2. – С.34–37. EDN ODMNLC

2. Захарова И.В. Сайт детского оздоровительного лагеря: методическая площадка или административный инструмент? / И.В. Захарова, Е.З. Мисанец // Поволжский педагогический поиск. – 2022. – №1 (39). – С. 8–13. – DOI 10.33065/2307-1052-2022-1-39-8-13. EDN YWCOHA

3. Кокин В.А. Взаимодействие образовательной организации и семьи: современный контекст и профессиональная подготовка педагогов / В.А. Кокин, И.В. Захарова, Н.Н. Петрищева // Педагогическое образование в России. – 2023. – №5. – С. 157–166. EDN FJYVXH

4. Толкова Н.М. Сетевое взаимодействие дошкольной организации с родителями воспитанников / Н.М. Толкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59–4. – С. 281–284. EDN PTEXWX

Андреищева Алина Сергеевна
бакалавр, студентка
Букатников Андрей Алексеевич
студент
Кон Вероника Александровна
студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ: ТЕНДЕНЦИИ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В НОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в статье рассматривается тема цифровой трансформации образования. Авторы обсуждают различные аспекты этого процесса, включая изменение роли преподавателя, сетевое обучение и сотрудничество, разнообразие и доступность образования, а также оценку и измерение успеваемости студентов. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных учреждений к условиям цифровой среды для обеспечения эффективного и качественного обучения.*

Ключевые слова*: цифровизация, образование, трансформация, преподаватель, сетевое обучение, доступность образования, инновации.*

Одной из ключевых особенностей цифровой трансформации образования является изменение роли преподавателя. В условиях цифровой среды традиционные методы обучения, такие как

проведение лекций и семинаров, становятся менее эффективными. Это связано с тем, что в цифровой среде преподаватель должен не только передавать знания своим ученикам, но и активно взаимодействовать с ними, стимулируя к самообучению и развитию.

Для успешного использования цифровых технологий в обучении преподавателю необходимо научиться использовать различные цифровые ресурсы и платформы, такие как онлайн-курсы, видеоконференции, виртуальные лаборатории и т. д. Это требует от преподавателя развития новых навыков и компетенций. Важно уметь работать с современными технологиями, создавать и использовать цифровые учебные материалы, организовывать дистанционное обучение и оценивать его результаты.

Кроме того, цифровая трансформация образования также предполагает активное использование сетевых технологий для сотрудничества между преподавателями, студентами и экспертами из разных стран. Это позволяет преподавателям обмениваться опытом и знаниями, находить новые подходы к обучению, а также повышать свою профессиональную квалификацию, что позволит им успешно адаптироваться к новым условиям обучения и сделать образовательный процесс более эффективным и интересным для студентов.

Онлайн-платформы, такие как Moodle, Edmodo, Google Classroom и другие, предоставляют возможность для организации сетевого обучения, проведения онлайн-занятий, тестирования и контроля успеваемости студентов. Социальные сети, такие как Facebook, Twitter, Instagram и YouTube, позволяют студентам обсуждать интересные темы, находить новых друзей и обмениваться идеями для своих проектов. Кроме того, платформы для видеоконференций, такие как Zoom, Skype и Google Meet, дают возможность проводить онлайн-встречи, семинары и вебинары с участием студентов и преподавателей из разных стран. Сетевое обучение и сотрудничество открывают новые возможности для студентов, позволяя им получать доступ к более широкому спектру знаний и опыта, а также развивать свои коммуникативные и исследовательские навыки.

Одной из ключевых целей цифровой трансформации образования является повышение его доступности и разнообразия. Цифровые технологии позволяют расширить возможности образовательных учреждений, делая обучение более доступным для различных групп населения. Они позволяют получать образование людям, которые проживают в отдаленных регионах или имеют ограниченные физические возможности. Электронные учебники, мультимедийные курсы, онлайн-платформы для дистанционного обучения – все это делает образование доступным для людей с ограниченными возможностями.

Также цифровые инструменты помогают сократить расходы на обучение, так как они позволяют использовать более эффективные методы обучения и контролировать результаты учащихся. Кроме того, цифровые технологии позволяют создавать более гибкие и индивидуализированные образовательные программы, что делает обучение более привлекательным и доступным для широкого круга людей.

Одной из особенностей цифровой трансформации в образовании является изменение подходов к оценке и измерению успеваемости учащихся. Традиционные методы оценки, такие как экзамены и тесты, теряют свою актуальность в условиях цифровой среды. Вместо этого, все больше внимания уделяется оценке навыков и компетенций учащихся, а также их способности к самообучению и критическому мышлению. В цифровой среде оценка успеваемости может проводиться с помощью различных инструментов, таких как онлайн-тесты, задания на создание проектов, участие в дискуссиях и т. д. Эти инструменты позволяют получить более точную и объективную оценку знаний и навыков учащихся, а также выявить их слабые места и определить направления для дальнейшего развития.

Однако использование цифровых инструментов для оценки успеваемости также ставит перед образовательными учреждениями ряд проблем. Одной из них является необходимость разработки новых методик оценки, которые будут учитывать особенности цифровой среды и не будут вызывать у учащихся стресса и негативных эмоций. Кроме того, необходимо обеспечить прозрачность и объективность оценки, чтобы учащиеся могли доверять ее результатам и использовать их для своего развития.

Подводя итоги вышесказанного, можно сказать, что цифровые технологии изменяют роль преподавателя, делая его не только источником знаний, но и наставником, который помогает студентам развиваться и осваивать новые навыки. Сетевое обучение и сотрудничество позволяют студентам получать доступ к обширным ресурсам и обмениваться опытом с другими учащимися и преподавателями. Цифровые ресурсы также делают образование более доступным и разнообразным, позволяя людям с ограниченными возможностями и тем, кто проживает в отдаленных районах, получить качественное образование. Наконец, цифровая трансформация меняет подходы к оценке и измерению успеваемости студентов, делая акцент на развитии навыков и критического мышления. В целом, цифровая трансформация образования открывает новые возможности для обучения и развития студентов, и образовательные учреждения должны быть готовы к адаптации и использованию новых технологий и методик для обеспечения эффективного и качественного образования.

Список литературы

1. Егоров И.А. Анализ системы оценки качества педагогического образования в условиях цифровой трансформации образования / И.А. Егоров // Вестник педагогических наук. – 2023. – №5. – С. 202–206. – EDN WUPVIE.

2. Шамсутдинова И.И. Статус и роль педагога высшей школы в оценках преподавателей и студентов в условиях цифровизации образования / И.И. Шамсутдинова // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2022. – №2 (53). – С. 52–55. – DOI 10.26907/2079-5912.2022.2.52-55. – EDN VKLBNQ.

3. Дмитроченко Н.А. Роль критического мышления преподавателя и студента в учебном процессе в эпоху цифровизации образования / Н.А. Дмитроченко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №1–1 (64). – С. 122–127. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-1-1-122-127. – EDN MLEEXA.

4. Васюкова М.В. Роль преподавателя в условиях цифровизации образования / М.В. Васюкова, Е.М. Авласович // Цифровое сельское хозяйство региона: основные задачи, перспективные направления и системные эффекты: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию экономического факультета (Омск, 25 апреля 2019 года). – Омск: Омский ГАУ, 2019. – С. 53–56. – EDN XWSYID.

5. Матюшкина М.Д. Модель системы оценивания качества преподавания в профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образования / М.Д. Матюшкина, Ю.В. Муравкина // Непрерывное образование. – 2022. – №4 (42). – С. 37–43. – EDN PZFGMO.

6. Логинова Н.А. Трансформация системы оценивания обучающихся в условиях цифровизации / Н.А. Логинова // Трансформация бизнеса и общественных институтов в условиях цифровизации экономики: сборник материалов национальной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 7 февраля 2019 года). – СПб.: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2019. – С. 393–403. – EDN OWUCVL.

7. Кузнецова И.В. Цифровизация образования: проектная деятельность и обучение в сетевых сообществах / И.В. Кузнецова // Наука и практика: проблемы развития регионов: сборник статей участников Всероссийской научной конференции (Коряжма, 22 апреля 2019 года) / науч. ред. И.В. Кузнецова, С.В. Напалков. – Коряжма: Редакция газеты «Успешная», 2019. – С. 3–6. – EDN QQAHON.

8. Акбаева А.К. Цифровизация образования: сетевое обучение / А.К. Акбаева, Н.В. Панченко // Актуальные проблемы современной науки: состояние, тенденции развития: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (Черкесск, 15 ноября 2019 года). – Ч. 1. – Черкесск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия», 2019. – С. 105–111. – EDN KAWQAD.

Зайцева Дарья Олеговна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье затрагиваются актуальные и неоднозначные вопросы стремительной реализации основных направлений национального проекта «Образование», который демонстрирует активный курс российского государства на цифровизацию отечественного инклюзивного образования. Каким бы хорошим толчком ни являлась цифровизация во многих аспектах нашей жизни, проблемы, возникающие при трансформации прежних методов обучения и познания, существуют. Именно поэтому в условиях динамично меняющегося мира так важно всем причастным время от времени смещать акцент со значимости глобальной информатизации на возникающие в процессе трансформации сложности и неоднозначные моменты, которые требуют более детального изучения и, как следствие, дальнейшей проработки остро стоящих вопросов.*

Ключевые слова*: лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, цифровая трансформация, цифровизация образования, инклюзивное образование, е-инклюзия.*

Цифровая трансформация образования многими её сторонниками представляется как неминуемость новой – лучшей – жизни, как средство избавления от укоренившегося регресса и как катализатор для изменения и улучшения качества жизни современного общества. В том числе она коснулась и инклюзии.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это, бесспорно, лица с особыми образовательными потребностями, для которых необходимо создание максимально благоприятных условий, без которых невозможно освоение учебных программ. И уже сегодня глобальный процесс цифровизации образования предлагает ищущим и любознательным умам любого возраста и склада ума цифровые учебные материалы и сервисы для интерактивного обучения; продвигаются концепции, где дети должны пользоваться индивидуальными планшетами и смартфонами, связываясь по Wi-Fi с интерактивной доской в классе, заполнять тесты, читать электронные учебники, «посещать» виртуальные экскурсии, пользоваться виртуальными лабораториями, электронными библиотеками и обучающими компьютерными играми [1]. Цифровые домашние задания, дистанционные уроки в формате видеоконференций, видеоразборы экзаменационных заданий, – всё это и многое другое готова предложить сегодня система образования под предлогом помощи в обучении и получения наилучших результатов в процессе становления нового образовательного маршрута.

Так, с недавних пор к понятию инклюзии добавился новый термин – «э-инклюзия» (англ. «e-inclusion»), который подразумевает применение цифровых технологий, представляющих собой

комплекс технических устройств и информационно-коммуникационных технологий в формировании современного инклюзивного образования [2]. Существует огромное количество заявленных категорий в зависимости от решения поставленных задач инновационного направления: для тренировки и повторения, помощи в обучении, расширения возможностей и т. д.

Следовательно, глобальную цифровизацию выдвигают в качестве значимого элемента подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к жизнедеятельности в отечественной и мировой цифровой реальности. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что существующая классическая (не цифровая) система инклюзивного образования в России несёт в себе очень много спорных вопросов и нерешённых и по сей день задач. А в 2022 году заместитель министра промышленности и торговли РФ Василий Шпак в ходе международной конференции по цифровому развитию лаконично заметил: «…если мы будем оцифровывать бардак, мы и получим цифровой бардак» [3]. К сожалению, большая часть трансформирующих реальность нововведений насаждается необдуманно и хаотично, без оценки явных рисков и предотвращения очевидных негативных сценариев развития ближайших событий.

Важно понимать, что революционный характер больших перемен зачастую приводит к весьма плачевным последствиям, которые мы можем наблюдать уже сейчас – в силу стремительного развития цифровой трансформации образования (в том числе и инклюзии). А выражаются они в неготовности старшего поколения к резким изменениям всех смысловых опор, которые существовали до сегодняшнего момента времени в классическом образовании. Это и страх за будущее своих детей (особенно – за детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), и непонимание происходящего, и отрицание всех новых вариантов цифрового обучения.

И не согласиться с их опасениями нельзя. Каким бы хорошим толчком ни являлась цифровизация во многих аспектах нашей жизни, она никогда не сможет заменить процесс живого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. И чем меньше цифрового вмешательства мы будем в нём наблюдать, тем больших результатов обучающийся сможет достичь. Живая коммуникация – это залог успеха в поиске себя и своих возможностей для каждого человека.

При изучении иностранных языков в любом возрасте существует одно основополагающее правило: чем больше задействовано органов чувств при изучении новой информации, тем быстрее она схватывается, обрабатывается и усваивается. И можно смело утверждать о том, что данное правило касается не только лингвистического направления, достаточно вспомнить о методах познания окружающего мира из детства каждого из нас: любознательность, активность, ссадины и синяки, живой опыт побед и поражений, расширение границ в поступках и общении и т. д. Цифровой мир никогда не сможет дать этот необыкновенный и незабываемый опыт, предлагая суррогатную альтернативу, в которой реальный мир беспрецедентно подменяется на виртуальный. Становится меньше живого общения, меньше активного движения и меньше действительно значимых и необходимых слов.

Какие бы красивые искусственный интеллект (ИИ) ни создавал цифровые полотна, они никогда не сравнятся с творчеством Ивана Шишкина; какой бы современной ни была сгенерированная им музыка, она не сможет повторить творчество Петра Чайковского; какие бы возможности ИИ ни предлагал в написании статей, курсовых или диссертаций, они никогда не смогут быть похожими на те, что пишутся не по шаблону, минуя искусственно созданные алгоритмы и правила.

И объяснение этому существует лишь одно: у человека есть душа, у искусственного интеллекта – нет. Там, где душа, всегда есть место великим чувствам, вдохновению, удивительным открытиям, расширению своих границ, – всему тому, что так жадно мы впитывали в детстве, играя со сверстниками во дворе. И сейчас – то самое время, когда эти чувства нужно сохранить, отведя всей цифровой трансформации роль помощи, а не глобальной замены всего классического образования.

По истечению столь значимого периода внедрения цифровых возможностей во все сферы нашей жизни, перефразировав всем знакомую идиому, уже смело можно прийти к выводу о том, что истинный смысл кроется в деталях: любые процессуальные повторения вызывают чувство привязанности, которое в дальнейшем формируется в привычки. И то, что раньше человек мог и хотел делать самостоятельно, в дальнейшем приобретает совершенно иной характер, при котором легче спросить у искусственного интеллекта, нежели чем тратить время на самостоятельное изучение материала. Сами технологии – это лишь средство для достижения конкретных целей и задач, и у каждой стороны они – свои. Сложно отрицать, что даже взрослому и независимому от обстоятельств человеку порой бывает очень сложно не поддаться соблазну в рамках уменьшения своих временных и физических затрат, максимально задействовав при этом различные цифровые технологии и сервисы. И если мы говорим о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, то эти риски можно смело увеличивать в два раза – по причине того, что уровень избегания ими реально существующего мира критичен в силу их особенностей как физиологического, так и психологического характера.

Однако, несмотря на стремительное и безапелляционное развитие цифровизации инклюзивного образования, информационное общество стало выдвигать требования к его качеству, которые не ограничиваются поиском лучших практик и технологических подходов, красноречиво гарантирующих оперативное усвоение новых компетенций в быстро меняющемся мире. Важно понимать, какие проблемы мы имеем уже сегодня, и к каким последствиям можем прийти в самые кротчайшие сроки.

Список литературы

1. Московская электронная школа: единая образовательная платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mos.ru (дата обращения: 15.12.2023).
2. e-inclusion: Building Capacity for Inclusive Education in Digital Environments [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://einclusion.net (дата обращения: 19.12.2023).
3. Онлайн-журнал Телеспутник: новости о телекоме и ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://telesputnik.ru (дата обращения: 15.12.2023).

Рыбасова Юлия Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»
г. Казань, Республика Татарстан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация*: в статье рассматривается важность вопроса совершенствование языкового образования в современном медиакультурном пространстве. Медиа – это тот инструмент, который помогает расширить свои познавательные способности и возможности человека, и сделать его внутренний мир творческим в его деятельности. Медиакультурное пространство включает в себя поле для создания продуктов, которые способны приносить капитал и изменять язык культуры. Образование предлагает разные средства совершенствования языка, а современное информационно-цифровое пространство, с помощью таких инструментариев как монолог, диалог, полилог делает информацию доступной любой аудитории. Автор приводит небольшой пример работы студентов в рамках изучения курса «Медиакультура» как учащиеся самостоятельно создают свои продукты арт-искусства, что способствует конвертизации их в символическом капитале, который приносит прибыль для совершенствования культуры знания и языка.*

Ключевые слова*: медиакультура, языковое образование, медиа, технология витруальной реальности, блокчейн-технологи.*

Образование в современном медиакультурном пространстве рассматривается как важный элемент современной информационно-языковой культуры.

Это проявляется в отношении человека как развитой, креативной и культурно-языковой личности, которая продвигает себя во всех областях жизни и совершенствует свои знаньевые способности.

Современное российское образование и просвещение в год «Наставника и педагоги» предлагает создание такой системы, которая способна создать комфортную среду для развития и совершенствования своих знаний не только в теоретическом плане, а более всего продвигать себя на разных образовательных площадках. Получить и пополнить знания, и по возможно применить их, например, на «Платформе Россия – страна возможностей», где уже в течение большого времени предпочтения отдаются молодому креативно – творческому знанию и предлагаются разные образовательные услуги и в том числе в медиакультурном пространстве.

Медиакультурное пространство включает в себя большое поле, где устанавливаются отношения с помощью монологов, диалогов, полилогов и такой инструмента как медиа является двигателем информации, которая доступна любой аудитории. Реализуясь, в творческой и созидательной деятельности человека культура становится механизмом совершенствования языковых знаний.

Медиакультурные структуры придают новые смыслы просвещенческому и духовному развитию и модернизации языкового образования образуя свое специфическое пространство, в котором все семиотические системы от устной речи, печати до зрительных образов и других арт – медия способны облегчить познание языковой культуры и умело разрешать важные социально-общественные проблемы [5].

Современная культура – это явление, в котором заложено медиакультурное пространство, где динамично сотрудничают между собой разные формы взаимоотношений, а человек стремиться изменить свой внутренний мир и познать самого себя, приобщаясь к разным культурам языка.

Русский философ, культуролог и искусствовед М.М. Бахтин, рассуждая о языке как интеллектуальной деятельности, говорил о том, что главная языковая функция – это полифония, где есть и многоплановость, и противоречивость. И в то же время, как утверждает Михаил Михайлович, диалог придает универсальное значение. Так как диалогическое отношение… – это просто одно из проявлений жизнедеятельности человека, а явление, которое пронизывает всю человеческую речь (и сознание), все отношения и проявления человеческой жизни, все, что имеет смысл и значение [3].

В процессе изучения курса «Медиакультура» и темы «Медиакультура как совокупность информационно-коммуникативных средств человечества» мы обратились к размышлениям французского

социолога, философа и поэта Пьера Бурдье, который говорит о том, что язык – это символический капитал, приносящий прибыль тому человеку, который воспроизводит продукт языковой культуры [1].

Продуктом языковой культуры и применения языка студенты выбрали в воспроизводстве арт-искусств музейных праздников или фестивалей. С помощью такой технологии как виртуальная реальность студенты составляют аналитическую дорожную карту и включают следующие познавательные остановки: языковая информация и массовая культура; музейное искусство как совершенствование культуры языка; медиакультура и символический капитал с точки зрения П. Бурдье и применение его в продуктах фестивальных праздниках.

Культура языка проявляет себя в медийных источниках, с помощью которых и совершенствует себя через цифровое пространство, где происходит символический обмен как источник информационной мысли. В связи с чем, студенты продолжают работать в своем арт – искусстве создавая, например, проведения художественных музейных галерей с элементами VR-технологий, где можно познакомиться с театральными ярмарочными простановками, посетить экскурсию исторических мест родного города или поучаствовать в национальных праздниках.

Результатом работы становится написание научных заметок в электронный журнал «Арт-искусство и медийное пространство», который был создан студентами. Кроме того, хранилищем языковой образовательной культуры как символического капитала является применение технологий блокчейн, они создают комфортную обстановку для совершенствования культуры языка, для создания творческого продукта и внедрение его в символический капитал, приносящий прибыль [2]

Блокчейн-технологии помогают студенту создавать в медиакультурном пространстве свои информационные программы продуктов арт-искусства с текстовым направлением в виде аннотаций, небольших искусствоведческих заметов в интернетных приложениях, исторические и археологические медиа – справки, записи для прослушивания текстов для видео материала.

Современное медиакультурное пространство совершенствуя языковую культуру предлагает разнообразные формы и методы развития и качества своей творческой деятельности. Языковая база, модернизируясь, улучшает и продвигает качество продуктов культуры языка, способствует повышению получения правильной и важной информации [4]

Средства приобретения знаний, с помощью которых когнитивные способности студентов направлены на постижение истинности предмета в изучения культуры языка. Знание – это результат воспроизведения с помощью медна суждений, диалогов происходящих событий, нравственности и духовности просвещения.

Список литературы

1. Богданов С.И. Языковой капитал в культурном и образовательном капитале / С.И. Богданов, М.А. Марусенко, Н.М. Марусенко // Социолингвистика. – 2020. – №2 (2). – С. 8–18. DOI 10.37892/2713-2951-2020-2-2-8-20. EDN AOFLUO

2. Кирилова Д.А. Перспективы внедрения технологий блокчейн в систему образования / Д.А. Кирилова, Н.С. Маслов, Т.Н. Астахова // International journal of open information technologies. – 2018. – Т. 6. №8. – С. 31–37. EDN XVPPUT

3. Крючкова С.Е. Диалоговедение М. Бахтина и теория аргументации / С.Е. Крючкова // Культурное наследие России. – 2016. – №4. – С. 20–25. EDN YLNMTZ

4. Полонский А.В. Медиалект: язык в формате медиа / А.В. Полонский // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2018. – Т. 37. №2. – С. 1–11. DOI 10.18413/2075-4574-2018-37-2-230-240. EDN XQZHCH

5. Ремизов В.А. Сущность и структура современного медиакультурного пространства / В.А. Ремизов, А.Н. Коробкина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №2 (64). – С.83–86. EDN TSVPKB

Травкин Евгений Иванович
канд. пед. наук, доцент
Тарасюк Владимир Борисович
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Курская область

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация*: в статье рассматривается последовательность разработки информационной системы компьютерного тестирования будущими преподавателями информатики. Приведена структура и содержание основных программных блоков, позволяющих воспроизвести описываемый процесс.*

Ключевые слова*: информационная система компьютерного тестирования, преподаватель информатики, цифровая трансформация.*

Цифровая трансформация общества в современных условиях диктует необходимость динамичного реагирования системы образования и ее модернизации и адаптации, как в содержательном, так

и в организационно-методическом сопровождении. Особую роль в решении данных задач отводится преподавателям информатики и смежных дисциплин, подготовка которых должна реагировать на современные вызовы. Как отмечалось в статье [1] «Подготовка будущих преподавателей информатики к реализации профессиональной деятельности в современных условиях может быть эффективно организована междисциплинарно на основе проектирования, разработки, тестирования и использования в реальных учебных условиях информационной системы управления обучением (ИСУО)». Одним из компонентов которой являются информационная система компьютерного тестирования. «Система компьютерного тестирования – это универсальный инструмент для определения уровня знаний, умений и навыков студентов на всех уровнях образовательного процесса [2, с. 16]».

Информационная система компьютерного тестирования представляет собой программно-аппаратную платформу для организации цифрового контроля знаний. Совершенство, функционал, методическая релевантность информационной системы компьютерного тестирования в значительной мере определяется не только содержательными модулями, но и правильным выбором программного инструментария для ее разработки, в свою очередь являющегося объектам изучения в рамках профильных дисциплин.

В качестве примера предлагаем рассмотреть последовательность разработки информационной системы компьютерного тестирования средствами Python [3]. Компьютерная система тестирования предназначена для автоматизации процесса тестирования с загрузкой вопросов из файла и повышение качества тестирование за счет автоматизированного сбора результатов.

Требования к системе: должна автоматизировать процесс тестирования, работать в интерактивном режиме, иметь удобный интерфейс, предоставлять возможность дальнейшего расширения модулей и контрольно-измерительных материалов.

Компьютерная система тестирования должна состоять из следующих блоков.

1. Блок подтверждения выбора ответа и перехода к следующему вопросу.
2. Блок генерирования базы вопросов из файла.
3. Блок генерирования интерфейса компьютерной системы тестирования.
4. Блок загрузки вопросов на форму и фиксации ответов.
5. Блок обработки результатов тестирования и подведения итогов.
6. Блок вывода результата тестирования.

Рассмотрим проектирование каждого функционального блока компьютерной системы тестирования.

1. Блок подтверждения выбора ответа и перехода к следующему вопросу.

```
#Функцию подтверждения ответа
def nextt():
global var_delay
var_delay.set(1)
```

2. Блок генерирования базы вопросов из файла.

```
#Считаем данные из файла
f = open('base.txt')
title_window = f.readline()
instructions = f.readline()
n = int(f.readline())
#Генерируем базу вопросов из файла
data = list()
for i in range(n):
temp = list()
for j in range(5):
if j == 4:
temp.append(int(f.readline()))
else:
temp.append(f.readline())
data.append(temp)
```

3. Блок генерирования интерфейса компьютерной системы тестирования.

Для подключения библиотек tkinter используем следующий формат подключения.

```
from tkinter import *
from tkinter import ttk
```

Далее следует генерирование интерфейса компьютерной системы тестирования.

```
#Создаем окно программы
root = Tk()
```

```
root.title(title_window)
w = root.winfo_screenwidth()
h = root.winfo_screenheight()
w = w // 2 # середина экрана
h = h // 2
w = w – 300 # смещение от середины
h = h – 200
root.geometry('600x400+{}+{}'.format(w, h))
root.resizable(False, False) #запрет изменения размеров окна
#Создание и отображение виджета Label (надпись)
var_question = StringVar()
question = Label(root, textvariable = var_question, font = 'Arial 22', wraplength = 500)
var_question.set(instructions)
question.pack()
image1 = PhotoImage(file=«1.png»)
label_image1 = ttk.Label(image=image1, compound=«top»)
label_image1.pack()
#Задержка до нажатия кнопки
var_delay = IntVar()
#Создание и отображение виджета Button (кнопка)
btn = Button(root, text = 'NEXT', font='Arial 16', command=nextt)
btn.pack()
btn.wait_variable(var_delay)
btn.destroy()
label_image1.destroy()
result = 0 #Количество верных ответов
var = IntVar() #Выбранный ответ
```

Представленный программный код данного функционального блока позволяет спроектировать следующий интерфейс компьютерной системы тестирования на, представленный на рисунке 1.

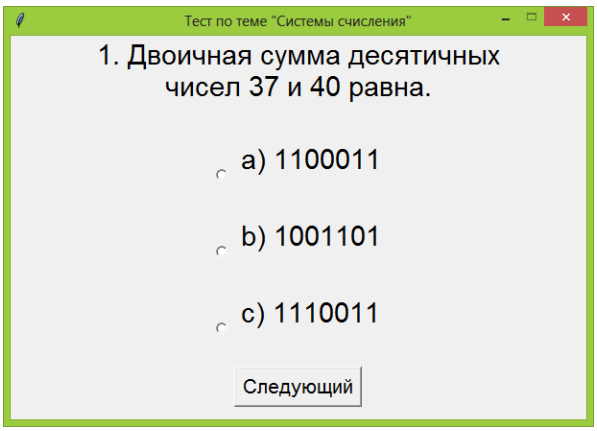


Рис. 1. Интерфейс компьютерной системы тестирования

При проектировании интерфейса использовались виджеты: Label (надпись), Button (кнопка), Radiobutton (переключатели).

3. Блок загрузки загрузка вопросов на форму и фиксации ответов.

```
#Загрузка вопросов на форму и фиксация ответов
for i in range(n):
var.set(-1)
var_question.set(data[i][0])
r1 = Radiobutton(text=data[i][1], font=’Arial 22’, variable=var, value=1)
r2 = Radiobutton(text=data[i][2], font=’Arial 22’, variable=var, value=2)
r3 = Radiobutton(text=data[i][3], font=’Arial 22’, variable=var, value=3)
r1.pack()
r2.pack()
r3.pack()
btn = Button(root, text = «NEXT’, font=’Arial 16’, command=130ext)
```

```
btn.pack()
btn.wait_variable(var_delay)
if data[i][4] == var.get():
result += 1
r1.destroy()
r2.destroy()
r3.destroy()
btn.destroy()
```

4. Блок обработки результатов тестирования и подведения итогов.

```
#Расчет оценки
if result >= 0.85 * n:
mark = 5
elif 0.65 <= result < 0.85:
mark = 4
elif 0.5 <= result < 0.65:
mark = 3
else:
mark = 2
```

5. Блок вывод результата тестирования.

```
#Вывод результата тестирования
var_question.set(f'Ваш результа {result} из {n}. Оценка {mark}')
image2 = PhotoImage(file=«2.png»)
label_image2 = ttk.Label(image=image2, compound=«top»)
label_image2.pack()
#Метод взаимодействия с пользователем у окна
root.mainloop()
```

На следующем этапе выполняется тестирование работы разработанного приложения, завершается физическое проектирование системы.

Опыт применения общих принципов обучения разработке информационных систем компьютерного тестирования для будущих преподавателей информатики в Курском государственном университете подтверждает возможности углубленного формирования их профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Тарасюк В.Б. Педагогическая модель реализации системно-деятельностного подхода при подготовке преподавателей информатики в условиях цифровой трансформации / В.Б. Тарасюк, Е.И. Травкин // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф (Чебоксары, 25 дек. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 126–128. – ISBN 978-5-907561-00-7

2. Матушанский Г.У. Педагогическое тестирование в России / Г.У. Матушанский // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 15–21.

3. Программирование на Python / пер. с англ. – 4-е изд. – Т. I. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. – 992 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Балакирева Лариса Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Иркутск, Иркутская область

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СИНКВЕЙН» НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием современных интерактивных методов, в частности синквейна, в образовательном процессе. Этот игровой приём направлен на активизацию познавательной деятельности иностранных студентов при обучении русскому языку. В работе описываются правила составления синквейна и варианты его использования. Автор обращает внимание на формы работы, приводит примеры заданий, связанных с применением данного метода на занятиях РКИ.*

Ключевые слова*: синквейн, игровые интерактивные приёмы, иностранные студенты, эффективность образовательного процесса, применение игровых методов.*

В современных условиях повышение качества образования является одной из важных проблем не только для России, но и для многих стран. Во многом это связано с реформой образования, с изменением содержания образования, модернизацией способов организации образовательного процесса. В данных реалиях вновь ставится вопрос о поиске эффективных способов усвоения учебного материала. Современная программа обучения русскому языку как иностранному делает акцент на формирование ключевых компетентностей, в частности, речевых и коммуникативных компетенций. Необходимо учить студентов связно излагать свои мысли, анализировать услышанное и написанное, уметь высказать и аргументированно отстоять своё мнение. Это важное направление в развитии речемыслительной деятельности иностранных студентов. В связи с этим преподаватель русского языка как иностранного находится в постоянном поиске продуктивной структуры образовательного процесса, разнообразных форм и методов обучения, а также создание плодотворного для коммуникации психологического климата. Всё это направлено на стимулирование активной деятельности иностранных студентов, заинтересованности к изучению русского языка. Развитие интереса к предмету глубоко связано с развитием индивидуальных способностей учащихся. Интерес – основа при углублённом изучении русского языка, при дифференциации обучения. В этом случае на помощь преподавателю приходят игровые интерактивные методы, которые помогают оптимизировать процесс формирования профессиональной компетенции. В силу своей увлекательности игры вовлекают в учебный процесс всех обучающихся, в игре студенты раскрепощаются, а раскрепостившись, они могут и творить, и познавать в творчестве. Однако игра не должна уводить от усвоения трудных вопросов грамматики, она должна делать это усвоение прочным и интересным.

Применение игровых методов при обучении иностранных студентов русскому языку создают благоприятные условия для эффективности образовательного процесса. Одним из универсальных игровых приёмов, используемых на занятиях по РКИ, считается синквейн. Этот приём помогает в краткой форме выразить свои знания, ассоциации, мысли, своё восприятие, мнение, относящееся к любому предмету, явлению, событию, которое будет связано с той или иной темой занятия.

Синквейн, как один из разнообразных методов и приемов технологии развития критического мышления, активизирует умственную деятельность обучающихся через чтение и письмо. Студенты с интересом пишут такие задания, а у преподавателя, в то же время, появился интересный способ проверить их знания [4]. Итак, что такое «синквейн». Это слово с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. На первой строчке пишется слово, обязательно имя существительное, отражающее главную идею; на второй – два слова, прилагательные, характеризующие основную мысль; на третьей – посредством использования трёх глаголов описываются действия, относящиеся к слову, которое является темой синквейна; на четвертой строке – выражение из нескольких слов, при помощи которого показывается отношение к теме. Это может быть как предложение, составленное самостоятельно, так и пословица, поговорка, фразеологизм; пятая строка – одно слово, которое представляет собой итог, вывод. Чаще всего это синоним к теме синквейна.

Синквейн – это, прежде всего, малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, ощущений, впечатлений и ассоциаций, которая составляется по определенному плану и является инструментом для синтеза и обобщения информации и средством творческого самовыражения студента медицинского вуза [2]. На первый взгляд этот игровой приём кажется простым, но в нём скрывается многогранный инструмент для развития интереса к изучению русского языка.

Излагать мысли, чувства, давать оценку в нескольких словах не так-то просто даже носителю языка. Синквейн помогает разнообразить учебный процесс, помогает иностранным студентам лучше понять и осмыслить изучаемый материал. Этот метод можно применять в самом начале занятия для понимания уровня знаний той темы, которая будет изучаться на уроке. Синквейн можно использовать на стадии рефлексии, на этапе урока, когда студенты самостоятельно оценивают результаты своей работы, а преподаватель может оценить уровень понимания студентами пройденного материала.

Игровые приёмы всегда способствуют эмоциональной разгрузке студентов, так как предполагает смену деятельности. Это творческий процесс, где присутствует анализ, выделение главной мысли, умение сделать правильный вывод, который необходимо кратко сформулировать. Не всегда иностранные студенты сразу понимают суть этого метода и могут включиться в работу. Это связано с недостаточностью словарного запаса, непониманием терминов, осмысления темы. Преподавателю русского языка как иностранного обязательно нужно учитывать уровень владения русским языком иностранными студентами. Необходимо подбирать темы для синквейна, чтобы они были интересными для учащихся.

На начальном этапе обучения лучше работать всем вместе и записывать синквейн на доске. Можно работать в парах, желательно, чтобы студенты были с разным уровнем владения языком, тогда они будут помогать друг другу, и никто не будет чувствовать себя отстающим. Лучше всего проверить уровень освоения материала помогает индивидуальная работа. После того, как студенты освоят этот игровой приём, можно усложнить задачу и предложить им варианты работы с ним. Например, изменить синквейн, добавив свои примеры.

1. Болезнь.
2. Страшная, длительная.
3. Наступила, продолжается, убивает.
4. Болезнь – это тяжёлое состояние человека.
5. Заболевание.

Можно попросить студентов заменить некоторые слова синонимами, или, наоборот, в готовом синквейне исправить ошибки, например, заменить слова на антонимы, заодно повторить лексическую тему. Одним из интересных вариантов является задание: составить небольшой рассказ по синквейну, составленному студентами самостоятельно. В этом случае синквейн будет являться планом при составлении устных монологических высказываний и планом для составления небольшого сочинения или эссе. Ещё одно интересное задание: на основе синквейна составить диалог, употребив все слова, которые там есть.

1. Лекарство.
2. Противовирусное, горькое.
3. Принимать, запивать, выписывать.
4. Лекарство помогает выздороветь.
5. Лечение.

Диалог (пример)

– Антон, ты купил противовирусное лекарство, которое тебе выписал врач?
– Да, Виктор, купил, но оно такое горькое. И я забыл, как его принимать.
– Прочитай инструкцию, там всё написано, как принимать и чем запивать.
– Ты думаешь, оно мне поможет?
– Конечно, лекарство всегда помогает выздороветь, если правильно его принимать.
– Хорошо, спасибо, буду продолжать лечение.

Такой вариант работы с синквейном очень нравится иностранным студентам. Ещё одна форма работы – дописать синквейн, определить недостающую часть и заполнить её. Можно дать синквейн без темы, без первой строчки. Студенты должны понять, о чём идёт речь. Например, для студентов-иностранцев старших курсов. Тема синквейна «Обследование»:

1. Медицинское, субъективное.
2. Проводить, рекомендовать, завершить.
3. Это важно при постановке диагноза.
4. Медосмотр.

Варианты могут быть разными в зависимости от аудитории, от их знания русского языка, от правильно подобранной темы синквейна.

Таким образом, использование синквейна на занятиях по русскому языку как иностранному, вызывает всегда большой интерес у иностранных студентов. С помощью использования данного метода преподаватель осуществляет проверку усвоения нового материала, выявляет пробелы в знаниях и способствует развитию творческого потенциала студентов и интереса к изучению русского языка как иностранного.

Список литературы

1. Бабаева С.Р. Прием Синквейн на занятиях русского языка как иностранного / С.Р. Бабаева // Методы науки. – 2017. – С. 88–90.

2. Заболотная С.Г. Дидактический синквейн на занятиях по иностранному языку в медицинском вузе / С.Г. Заболотная // Актуальные вопросы теории и практики обучения иностранному языку в неязыковом вузе: материалы межвузовского круглого стола (2 февраля 2018 г.). – Оренбург, 2018. – С. 33–38.

3. Закотнова П.В. Использование игр при обучении иностранному языку в вузе / П.В. Закотнова // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 88–93. EDN JDSCJP

4. Елсукова Е.Г. О синквейне в рамках применения активных методов обучения на занятиях по латинскому языку в медицинском вузе / Е.Г. Елсукова // Коммуникативные стратегии и лингвокогнитивные механизмы порождения профессионального дискурса: сборник научных статей. – Иркутск: ИГМУ, 2019. – С. 59–64.

5. Моисеенко А.В. Дидактический синквейн в преподавании лингвистических дисциплин / А.В. Моисеенко // Интернаука. – 2016. – С. 24–25.

Белоусова Ирина Ивановна
магистрант
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл
Научный руководитель
Лавина Татьяна Ароновна
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассмотрены основные моменты методического руководства деятельности педагогов по развитию математических предоставлений дошкольников. Описано содержание деятельности методиста в дошкольном образовательном учреждении.*

Ключевые слова*: методист, методического руководство, дошкольное образование, элементарные математические представления.*

Развитие математических представлений дошкольников – одна их важнейших задач на этапе дошкольного образования.

В методическое руководство по формированию элементарных математических представлений входят следующие задачи:

− оказывать помощь своевременную и квалифицированную по выполнению федеральной образовательной программы;

− организовывать специальные работы по повышению профессиональной квалификации и компетентности педагогов дошкольного образования в заданном направлении;

− изучать, анализировать и обобщать, а также распространять и внедрять передовой педагогический опыт и новаторские идеи по ФЭМП дошкольников;

− организовывать контроль работы воспитателей по выполнению ФОП и усвоению детьми предусмотренных программой знаний, умений и навыков.

Основной целью по управлению дошкольным образовательным учреждением является выполнение современных требований в образовательной работе с детьми и достижение их высокой эффективности. В методическую работу управления процессом математического развития детей в дошкольном образовательном учреждении входит особая роль: активация творческой деятельности педагогов ДОУ, обогащение их знаний о математическом развитии дошкольников в современных тенденциях и повышение профессионализма.

Компетентности педагогов дошкольного образования в области формирования и развития элементарных математических представлений включает решение следующие профессиональные задачи для:

− своевременно проводить комплексную диагностику по ФЭМП детей, диагностику уровня логико-математического развития детей;

− выявлять необходимые задачи, на основе задач содержание, методы и формы, а также условия математического развития дошкольников;

− взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;

− иметь и обогащать образовательную среду, также не забывать её использовать;

− планировать самообразование педагогов, повышение их квалификации.

Методист должен обогащать кабинет литературой и пособиями по ФЭМП, современными и новыми изданиями, также обновленными программными документами и образовательными программами, в которые входят блоки математического развития; планировать и проводить разнообразные

формы работы(такие как семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы и т. п.) для повышения знаний педагогов в сфере математического развития детей, умение применять современные технологии по ФЭМП, решение всевозможных проблемных ситуаций; повышать квалификацию педагогов направляя их на курсы.

В умения методиста входит проведение тематического контроля по осуществлению работы методического развития, обобщение и содействие распространению передового опыта, публикации трудов педагогов-новаторов, разработка методических рекомендации для воспитателей и других педагогов, контролирование проведений мероприятий математического содержания.

Работа методиста включает в себя слежение за соблюдением целостности: структурных элементов организованной образовательной деятельности по развитию математических представлений, условий умственного и познавательного развития детей, реализация системы работ по ФЭМП.

Условия обучения тесно связаны с дидактическими принципами концептуального подхода. Поэтому система и порядок элементарных частей материала определяют простые математические задачи, которые дошкольникам удобно узнавать и решать. Реализация активного подхода приводит к широкому развитию поисковой деятельности, экспериментов и формированию ориентировочной основы психического поведения. При активном восприятии детьми задания, то есть картинок, представленных в виде рассказов, рассказов, сказок, могут появиться примерные основы психического поведения. Поэтому организация соответствующей направленности, в том числе с использованием наглядности, дающей инструктивную основу действия, способствует формированию алгоритма умственного действия, усвоение которого приводит к усвоению более сложных математических понятий.

В настоящее время основной задачей работы методиста является разработка дошкольных образовательных программ с учетом новых требований, более эффективных форм работы и развитие организованной и неорганизованной учебной деятельности, необходимой для освоения математических представлений. Сделаем вывод, что цель – выявить формы и виды работ, обеспечивающих эффективную образовательную деятельность, а также оказание действенной и своевременной помощи педагогам.

Список литературы

1. Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. По спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Р.Л. Березина [и др.]; под ред. А.А. Столяра. – 1988. – 302 с.

2. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с. EDN HYEQYQ

3. Профстандарт: 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://classinform.ru/profstandarty/01.011-rukovoditel-obrazovatelnoi-organizatcii-upravlenie-doshkolnoi-obrazovatelnoi-organizatciei-i-obshcheobrazovatelnoi-organizatciei.html (дата обращения: 17.12.2023).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68 с.

5. Радлинская Е.Н. В помощь организаторам педагогического процесса: пособ. для руководителей дошк. учреждений / Е.Н. Радлинская. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 45 с.

6. Рубцов В.В. Современные проблемы дошкольного образования / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – С. 5–19. EDN MZIZXL

7. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. Нац. Ин-т образования, 2012. – 416 с.

Веденеев Александр Геннадьевич
канд. пед. наук, профессор
ГОБУК ВО «Волгоградский государственный
институт искусств и культуры»
г. Волгоград, Волгоградская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация*: статья посвящена вопросу профессиональной подготовки менеджеров социально-культурной деятельности в вузах культуры, развитию их коммуникативной культуры. В ходе анализа психолого-педагогической литературы было представлено определение коммуникативной культуры. Рассмотрены вопросы профессиональной специфики деятельности менеджера сферы культуры. Проанализирован учебный план по направлению социально-культурная деятельность и выделен блок психолого-педагогических дисциплин, на которых происходило развитие коммуникативной*

культуры будущих специалистов. Показаны основные приемы и средства по формированию данного качества.

***Ключевые слова**: коммуникативная культура, профессиональная культура, менеджер социально-культурной деятельности.*

Одним из наиболее важных направлений высшего образования в сфере культуры, в постоянно меняющихся условиях современного социума, развивающихся межкультурных связях и отношениях, становиться развитие у студентов социально-культурной деятельности коммуникативной культуры, которая способна обеспечит продуктивность их будущей профессиональной деятельности и высокую конкурентоспособность на рынке труда [5, с. 167].

Профессиональная деятельность менеджера социально-культурной сферы связана с преобразованием окружающей действительности, созданием социально-культурных событий, развитием креативности и культурной идентичности. Данный специалист должен обладать определенным набором духовно-нравственных и культурных ценностей, организаторскими способностями, а также высоким уровнем психологической и коммуникативной культуры. Коммуникативная культура является одним из основных компонентов профессиональной культуры специалиста социально-культурной деятельности и определяет успешность его профессиональной деятельности.

Исследованиями проблемы коммуникативной культуры занимались А.А. Деркач, А.Я. Кибанов, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрик, Р.П. Мильруд и другие. Во многих работах коммуникативную культуру понимают как компонент профессиональной культуры личности специалиста, представляющую собой систему знаний, умений и навыков, образцов поведения, ценностей, норм, принятых в обществе, а также умение естественно и непринужденно реализовывать их в эмоциональном и деловом общении. Коммуникативная культура состоит из определенной совокупности качеств специалиста и может включать в себя культуру речевого действия, культуру жестов, эмоций, восприятие коммуникативных действий партнера, творческое мышление и многое другое [4, с. 68].

По мнению А.Я. Кибанова, коммуникативная культура – это знания, умения и навыки в области организации взаимодействия людей, позволяющие добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, устанавливать психологический контакт с человеком, прогнозировать поведение партнеров и направлять их к желаемому результату [3, с. 114]. Опираясь на его точку зрения, мы считаем, что коммуникативную культуру у будущих менеджеров социально-культурной деятельности можно определить как совокупность коммуникативно-творческих знаний, умений и навыков, а также профессиональных качеств, которые могут включать в себя.

1. Способность к конструктивному диалогу в поликультурной и профессиональной среде, готовность входить в мир профессиональных отношений, эмоционально настраиваться на ситуацию, преодолевать психологические барьеры в общении, умение прогнозировать возможные варианты развития и разрешения коммуникативной ситуации. Все это можно отнести к профессиональной коммуникации.

2. Способность к вербальному и невербальному взаимодействию, эмоциональная устойчивость, навыки владения нормами межличностного и межкультурного общения, самоконтроль и коммуникабельность, культура речи, способность к эмпатии. Это представляет собой коммуникативную компетентность.

3. Умение логически обоснованно строить фразы и излагать мысли, аргументировать собственную точку зрения, знания об общей культуре и культуре языка). Речь идет о коммуникативной грамотности.

При подготовке бакалавров социально-культурной деятельности высшее учебное заведение ориентируется на квалификационные характеристики, которые отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах. В данном документе отражено, что выпускник должен иметь высокий уровень развития культуры и коммуникативных умений и навыков, обладать знанием норм делового, межличностного и межкультурного общения, владеть литературной, деловой письменной и устной речью, готов разрабатывать документацию и пользоваться ею.

Однако, проанализировав систему подготовки менеджеров вузов культуры, мы пришли к выводу, что развитию одной из основных профессиональных составляющих, а именно коммуникативной культуры будущих специалистов не уделяется достаточного внимания. Коммуникативная культура часто формируется хаотично и не последовательно, становясь побочной и малозначимой задачей профессиональной подготовки, нет общей системы ее развития.

Анализ учебного плана по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, по профилю Менеджмент социально-культурной деятельности показал, что на первых курсах обучения для развития коммуникативной культуры будущих менеджеров можно использовать дисциплины психолого-педагогического цикла. В ним можно отнести: педагогику и психологию, педагогику социально-культурной деятельности и методику преподавания специальных дисциплин. Данный набор предметов формируют ряд компетенций, это: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-3 и ПК-4.

Выделенные компетенции выражаются в готовности к использованию полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности и прямо или косвенно нацелены на формирование коммуникативной культуры будущего специалиста.

Для развития коммуникативной культуры менеджеров социально-культурной деятельности нами были выделены три этапа. На первом этапе была проведена диагностика степени сформированности коммуникативных умений и навыков. На втором этапе проводилась активная работа по формированию коммуникативной культуры на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла. На третьем этапе – проведена конечная диагностика сформированности коммуникативных компетенций студентов. Диагностика включала в себя как тестовые процедуры, так и беседы с кураторами, педагогами и руководителями практик на предмет выявления коммуникативных изменений, произошедших за период проведения формирующей экспериментальной работы.

Для развития данного качества, в рамках преподавания данных дисциплин, нами были разработаны практические задачи и упражнения по развитию коммуникативной культуры студентов. Программы курсов разработаны таким образом, чтобы при прохождении любой темы у студента была возможность практически попробовать решить ту или иную психолого-педагогическую задачу и поупражняться в развитии коммуникативных умений и навыков. На все лекции и семинары нами разработаны определенные задания, которые дают возможность развивать данные качества. К примеру, при изучении дисциплины педагогика и психология, при прохождении темы «Психология общения» используются такие задачи и упражнения как «Интервью», «Общение в паре», «Эвфемизмы», «Творчество» и др. [1, с. 16]. На теме «Межличностные отношения в коллективе» студентам предлагается решение ряда задач, которые предполагают анализ конкретных педагогических ситуаций, взятых из практики педагогов [2, с. 23]. Также проводятся различные диагностические процедуры по выявлению особенностей личности студентов, в зависимости от изучаемой темы. Работа ведется как в общей группе, так и в микро группах. Плюс ко всему студентам даются домашние задания, которые они выполняют во внеаудиторное время.

Данный подход по развитию коммуникативной культуры будущих менеджеров сферы культуры реализуется нами уже на протяжении нескольких лет. Результатом данной работы является значительные изменения в области профессиональной коммуникации, коммуникативной компетентности и грамотности будущих специалистов, что позволяет им быть конкурентноспособными на рынке труда.

Список литературы

1. Веденеев А.Г. Игры, которые играют: учебно-методическое пособие / А.Г. Веденеев. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013. – 43 с.

2. Веденеев А.Г. Практикум по педагогике и психологии: учебно-методическое пособие / А.Г. Веденеев. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2017. – 40 с.

3. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 424 с. DOI 10.12737/6300. EDN SXJXKL

4. Пищик Е.В. Особенности формирования коммуникативной культуры руководителей в условиях современной социокультурной среды / Е.В. Пищик // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 68–72. EDN ZDSUHV

5. Стрельцова Е.Ю. Развитие коммуникативной культуры будущего специалиста социально-культурной деятельности / Е.Ю. Стрельцова, О.И. Бабанова // Вестник МГУКИ. – 2016. – №6 (74).

Генералова Ольга Сергеевна
студентка
Смирнов Никита Сергеевич
студент
Гречаная Кристина Михайловна
студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТЕЙ

Аннотация*: статья исследует влияние личности родителей на творческий потенциал и развитие ребенка. В современном обществе все больше уделяется внимание пониманию того, какие факторы способствуют формированию и развитию творческого мышления у детей. Одним из таких факторов является родительская личность и ее влияние на развитие креативности. В статье обсуждаются различные аспекты личности родителей и изложены теории, объясняющие, как именно эти аспекты могут влиять на проявление творческого потенциала у ребенка.*

Ключевые слова*: творчество, родительская личность, креативность, творческий потенциал, родительская практика, развитие ребенка.*

Креативность – это фундаментальный аспект человеческого развития, который играет решающую роль в решении проблем, инновациях и адаптивности. Понимание факторов, влияющих на развитие

творческого потенциала ребенка, имеет первостепенное значение для содействия их росту и раскрытию способностей. Влияние личности родителей на творческий потенциал их детей остается недостаточно изученной областью.

Творческий потенциал является одной из ключевых характеристик развития личности. Он определяет способность человека к творческому мышлению, изобретательности, оригинальности и инновационности в решении различных задач. Одной из ключевых причин, почему развитие творческого потенциала важно для детей, является возможность развития критического мышления и интеллектуальных способностей. Дети, имеющие развитый творческий потенциал, могут анализировать и решать проблемы более эффективно, они способны вносить новые идеи и подходы в решение задач, что помогает в достижении успеха в учебе и профессиональном развитии.

Творческая деятельность также способствует развитию моторных навыков и координации движений у детей. Рисование, лепка, музыка и танцы требуют от них точности и скоординированных движений, что помогает развивать мелкую моторику и пространственное мышление. Кроме того, развитие творческого потенциала позволяет ребенку изучать и понимать различные аспекты культуры и искусства, что помогает развить толерантность и обогатить свое восприятие. Поощрение и поддержка творческой деятельности являются неотъемлемой частью образования ребенка.

Предполагается, что родительское воспитание и ролевое моделирование, особенно в областях, связанных с творчеством, существенно влияют на творческое развитие детей. Хотя генетические факторы нельзя игнорировать, решающую роль также играет среда, в которой растут дети, находящаяся под сильным влиянием личности их родителей.

Психологические исследования показывают, что родители, обладающие высоким уровнем творческого потенциала, способствуют его развитию у своих детей. Родители, которые сами являются творчески настроенными, могут легко вдохновить своих детей на развитие их собственного творческого потенциала. В родительском примере дети видят, что творчество ценится и стимулируется, и они могут осознать, что им также доступны неограниченные возможности для творческого развития. Во-первых, такие родители создают стимулирующую и поддерживающую среду, где дети могут свободно выражать свои творческие идеи и экспериментировать. Во-вторых, они никогда не ограничивают детей посредством жестких правил или предубеждений, а, наоборот, приветствуют их творческие идеи и поощряют их применять.

Кроме того, личность родителей оказывает влияние на развитие творческого потенциала детей через образовательную и социокультурную среду. Родители имеют возможность влиять на образовательный путь своих детей, выбирая для них программы, школы и кружки, которые способствуют креативному мышлению и развитию творческих умений. Кроме того, родители своим примером могут стимулировать детей к саморазвитию, через наблюдение за их творческой деятельностью и вовлечением их в культурные события. Кроме того, родители, предоставляющие своим детям возможности исследовать и экспериментировать, поддерживают и поощряют дивергентное мышление и демонстрируют высокий уровень эмоциональной стабильности, часто имеют детей с более высоким творческим потенциалом.

Однако, важно отметить, что родители, обладающие низким уровнем творческого потенциала или проявляющие недостаток интереса к творчеству и инновациям, могут тормозить развитие творческого потенциала у своих детей. Их склонность к консерватизму и отсутствие поддержки и стимула для детской творческой деятельности может ограничивать развитие креативного мышления и уменьшать инициативу у детей.

По тому, насколько успешно потенциал детей будет реализован в будущем, можно судить, как родители воздействовали на их творческое мышление и экспрессию. Родители, которые поддерживают и поощряют творческие увлечения своих детей, создают надежную основу для их развития. Также важно, чтобы родители не только похвалили результаты детского творчества, но и поддерживали процесс самого творческого процесса. Немаловажно предоставлять ребенку свободу экспрессии: самовыражение в творческой деятельности способствует развитию индивидуальности и уникальности. Необходимо предоставлять возможности попробовать различные виды творческой деятельности и поддерживать в этом процессе.

Кроме того, родители, которые поощряют своих детей задавать вопросы, размышлять над путями решения проблем и искать новые способы подхода к творчеству, помогают им развивать критическое мышление. Это важно, чтобы дети смогли процветать в условиях меняющегося мира, где инновации и новаторство играют важную роль. Немаловажно содействие самостоятельности: родители, поощряющие самостоятельность детей в их творческой деятельности, способствуют развитию их навыков принятия решений и ответственности. Это может включать организацию времени и ресурсов, поиск информации и ресурсов для развития, а также самоуправление в ходе творческого процесса.

В заключение важно отметить, что личность родителей оказывает значительное влияние на творческий потенциал детей. Стимулирующая и поддерживающая среда, образовательные возможности, культурные ценности и творческие примеры – все это может привнести в детскую жизнь необходимые факторы для развития творческого потенциала. Однако, важно понимать, что творческий потенциал у каждого ребенка индивидуален и может развиваться в разной степени, независимо от личности

родителей. Полученные результаты имеют важное значение для родителей, педагогов и психологов, подчеркивая важность создания творческой среды дома и необходимость индивидуальных мер для повышения творческих способностей детей на основе личностных качеств родителей. Будущие исследования должны быть направлены на изучение продольных эффектов и изучение относительного влияния генетических факторов и факторов окружающей среды на формирование творческого потенциала детей.

Список литературы

1. Байлук В.В. О природе творчества (аналитико-синтетический подход) / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2020. – №1. – С. 13–27. DOI 10.26170/po20-01-02. EDN EUCCQU
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.П. Богоявленская. – М.: Пресс, 2007. – 203 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 352 с. EDN QXIXLX
5. Петровский А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 528 с.
6. Савченко А.С. Работа над развитием творческих способностей младших школьников / А.С. Савченко // Модернизация образования: отечественный и зарубежный опыт: материалы XXIV Рязанских педагогических чтений / под ред. М.Н. Махмудова, Л.И. Архаровой, О.Л. Егоровой. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2017. – С. 142–145. EDN ZSDKKX
7. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е.Е. Туник. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 27 с.
8. Формирование и реализация коммуникативной культуры личности посредством творчества / П.Ф. Кравчук, В.А. Лысенко // Вопросы культурологии. – №1. – 2010. – С. 22–27. EDN MVHISN

Генералова Ольга Сергеевна
студентка
Смирнов Никита Сергеевич
студент
Гречаная Кристина Михайловна
студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Аннотация*: статья посвящена изучению влияния взрослых на процесс воспитания детей в регионе Восточной Азии. Исследование проведено с целью выявления и анализа уникальных культурных, социальных и экономических факторов, оказывающих влияние на педагогические практики и подходы к воспитанию в данном регионе. Изучение темы воспитания детей в Восточной Азии не только расширяет понимание культурных особенностей, но и предоставляет возможность разработки стратегий в сфере образования и воспитания.*

Ключевые слова*: родители, образование, традиции, преподаватель, система образования, воспитание, социальное воспитание.*

Воспитание детей является важным аспектом в развитии общества. Восточная Азия – регион со сложной и уникальной культурой, который характеризуется своими уникальными традициями, значениями и обычаями. Высокая популяция и экономическое развитие Восточной Азии делают эту тему особенно актуальной для исследования. В данном регионе существует высокий уровень ожиданий по отношению к детям и строгие требования к их образованию и успехам. Воспитание часто включает акцент на учебе, дисциплине и достижениях, а также на уважении к старшим и авторитетам.

Одной из ключевых особенностей влияния взрослых на воспитание в Восточной Азии является глубокий уважительный подход к старшим поколениям. Традиционные ценности, вмешательство старших родственников и общественное признание играют значимую роль в формировании мировоззрения детей. Дети учатся слушать и подчиняться мнению родителей, учителей и других авторитетных фигур. Уважение к старшим людям в ряде стран выражается через поклон – в японской культуре поклоны, известные как «озисэй» или «корэй», являются важной частью повседневного общения. Они могут варьироваться в зависимости от ситуации и социального статуса человека, к которому производится поклон. Разновидности поклонов выражают уважение к старшим и социальному статусу человека и присутствуют в культурах следующих стран: Китай, Корея, Таиланд, Мьянма.

В азиатских культурах уделяется внимание использованию уважительных титулов при обращении к старшим. Например, использование слова «сэнсэй» в Японии, что означает «учитель», или употребление титулов «господин» или «госпожа» в Китае. Также уважение к старшим проявляется через соблюдение традиций и обычаев, которые передаются из поколения в поколение. Это может включать

участие в религиозных обрядах, семейных традициях и т. д. Высокая ценность, придаваемая семейным отношениям, и четкое распределение ролей внутри семьи создают стабильное окружение для развития детей. Взрослые, как правило, выступают в роли авторитетов, обеспечивая безопасность и поддержку в процессе воспитания. Кроме того, в принятии важных решений члены семьи, особенно молодые, могут учитывать мнение старших и даже подчинять свои предпочтения тем, что рассматривается как лучшее для большинства. Проявления уважения к старшим могут различаться в зависимости от конкретной культуры и традиций. Однако общей чертой является то, что в азиатских обществах придаётся большое значение уважению и заботе о старших членах семьи, это увеличивает внимание учащихся к словам учителя и позволяет лучше усваивать материал.

В Японских школах предоставляют сучащимся больше возможностей для самоуправления. Это может включать в себя выбор старосты класса, представителей класса или других ролей, где ученики принимают на себя ответственность за различные аспекты классной жизни.

Воспитание подразумевает акцент на самодисциплине и трудолюбии: в некоторых странах Азии у учащихся младших воспитывают социальные навыки, любовь к труду и уважение через дежурства. Ученики могут выполнять дежурства и обязанности, такие как уборка классных комнат, поддержание порядка на территории школы, участие в экологических и социальных проектах, организация обедов в школе. В классах ученики могут выбирать старост и делегатов, которые будут представлять их интересы перед администрацией школы. Эти студенты могут принимать решения по различным вопросам внутри класса – данная система позволяет прививать учащимся ответственность за свои поступки и получать навыки в области переговоры со сверстниками и взрослыми. Также школы могут стимулировать учеников участвовать в проектах социального служения, таких как волонтёрская работа, помощь нуждающимся, участие в благотворительных акциях и другие виды общественной деятельности. Старшеклассники могут брать на себя обязанности по помощи младшим школьникам, например, в рамках менторской программы или при организации внеурочных занятий. Данные направления позволяют развивать социальные навыки общения, уважения к старшим, формирует гражданскую политику.

Далее рассмотрим академическую направленность: образование считается важным приоритетом в азиатских семьях. Дети могут сталкиваться с высокими ожиданиями относительно успехов в учебе, а давление на достижение хороших результатов может быть интенсивным. Многие азиатские культуры имеют богатые традиции образования и почитают ученость. В Китае, например, образование и знание были традиционно ценными, и успешно сданные экзамены давали возможность для службы в правительстве. Эта традиция образования и знаний остается важной и в современном обществе данного региона. Физическая активность также считается важной частью воспитания в Восточной Азии. Дети учатся заниматься традиционными видами спорта, как кунг-фу, тайцзицюань и другими.

Также во многих азиатских странах существуют строгие системы оценок и экзаменов. Успех в учебе оценивается высоко, и результаты экзаменов могут сильно повлиять на дальнейшую академическую и профессиональную карьеру. Это актуально условиях высокой конкуренции на рынке труда, особенно в странах с большим населением, таких как Китай и перегруженный рынок специалистов в Южной Корее за счёт повсеместного образования. Успешное образование стало ключевым элементом для обеспечения будущего профессионального успеха и стабильности, студенты стараются устроится по своей специальности.

На фоне предыдущего рассмотренного пункта формируется закономерная связь с ожиданиями родителей. Родители в азиатских странах желают и надеются, что их дети будут успешными в учебе, поэтому уделяют большое внимание выбору школы или учебного заведения. Они стремятся отправить своих детей в учебные учреждения с хорошей репутацией и высокими стандартами обучения. Также многие семьи используют следующий метод воспитания: создание дополнительной мотивации для ребёнка, которая проявляется при достижении установленных целей и награды за их достижение.

Подводя итог данной статьи, необходимо выделить сильнейшее влияние родителей и опекунов на формирование ребенка, его карьерный путь и ценности. Данное влияние может быть положительным, так и отрицательным с преобладанием интересов родителей. Изучение влияния взрослых на воспитание детей в Восточной Азии открывает двери для диалога о важности сохранения традиционных ценностей в эпоху перемен, а также о необходимости адаптации подходов к воспитанию под современные вызовы.

Список литературы

1. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии. – М.: Восточная литература, 1983. – 231 с. – EDN SHJDGV.

2. Шадрина С.Н. Традиции в нравственном воспитании младших школьников / С.Н. Шадрина, Л.П. Борисова // Европейский журнал социальных наук. – 2012. – №6 (22). – С. 309–314. – EDN PDFMTF.

3. Гущина И.Н. Анализ социокультурных тенденций, способствующих воспитанию в странах Восточной и Юго-Восточной Азии / И.Н. Гущина // Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения: материалы V Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 29–30 октября 2019 года). – Хабаровск: Дальневосточный государственный медицинский университет, 2019. – С. 62–67. – EDN RQABLB.

4. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX – начале XXI в.: монография / В.Н. Шкунов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 348 с. – ISBN 978-5-4486-0462-1. – EDN ZAJXIP.

5. Сидорова М.Д. Перспективы использования в реалиях системы образования РФ основ патриотического воспитания стран Азии / М.Д. Сидорова // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2021. – №2–1 (37). – С. 150–155. – EDN ZRQSNQ.

6. Пальцева И.И. Морально-патриотическое воспитание в современной Японии // Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya-na-temu-moralnopatrioticheskoe-vospitanie-vsovremennoy-yaponii-1136456.html (дата обращения: 18.11.2023).

7. Исроилова Ф.Ж. Педагогические идеи мыслителей о воспитании молодёжи / Ф.Ж. Исроилова, Ж. Бахромов // Интернаука. – 2021. – №6–1 (182). – С. 42–43. – EDN PHQKHC.

Гуляева Светлана Ивановна
студентка
Научный руководитель
Шелиспанская Эллада Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Аннотация*: к сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей очевидна. Воспитывая подрастающее поколение, педагоги и родители должны работать сообща, дети не должны слышать в детском саду одну точку зрения, а дома – другую. В таком случае патриотическое воспитание дошкольников не будет успешным.*

Ключевые слова*: патриотизм, патриот, военно-патриотическое воспитание, групповая форма обучения, метод проектов.*

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Родине – месту, где родился человек. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием своей страны. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры, а также быть патриотом своей Родины. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

Групповая форма обучения воспитанников в ДОУ – это опыт получения знаний в коллективе сверстников, возможность развить навыки сотрудничества у детей. Дошкольники учатся слушать и слышать педагога, взаимодействовать друг с другом, оценивать результаты деятельности. Поэтому планируя работу по патриотическому воспитанию, педагог непременно намечает, какие игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные) он может провести с детьми, что может предложить им сделать самим, какие дать темы для рисования, аппликации, конструирования. Патриотическое воспитание дошкольников наиболее успешно осуществляется через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственному дошкольному возрасту, проектную деятельность.

Военно-патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к большой и малой родины, но и воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества. Невозможно воспитать патриота без знания героического прошлого и настоящего страны, без знания о проявлениях героизма и патриотизма русских людей, наших прадедов и дедов.

В дошкольных учреждениях военно-патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач на протяжении многих лет. Работая в данном направлении, педагогами создано единое пространство для всех участников образовательного процесса, ориентированного на воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей страны. Всё это

сказывается на гармоничном развитии личности ребёнка и требует от педагогов комплексного подхода к воспитательному процессу: координация действий воспитателей, специалистов образовательного учреждения и родителей воспитанников, а также привлечение социальных партнёров.

Поэтапная работа по военно-патриотическому воспитанию реализуется по следующим направлениям: совместная деятельность педагога с детьми, проектная деятельность, социальное партнерство и педагогическое сопровождение семей.

Во многих дошкольных учреждениях создана предметно-пространственная среда, которая способствует лучшему усвоению знаний об истории и традициях родного края: оформлены библиотека детской литературы на военную тематику; созданы дидактические игры по военно-патриотическому воспитанию. В игровых уголках имеются необходимые атрибуты для организации и проведения сюжетно – ролевых игр, которые помогают закрепить знания об особенностях армейского быта. В группах созданы уголки «Воинской славы» по военно-патриотическому воспитанию, рассказывающие воспитанникам о войне 1941–1945 гг.

Педагоги образовательного учреждения при планировании содержания образовательной деятельности с дошкольниками активно используют интернет-ресурсы о Великой Отечественной войне: уникальные архивы, мультимедийные военные карты, видеоинтервью ветеранов, Календарь Победы.

Ежегодно воспитанники и педагоги принимают участие во Всероссийских общественных акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо ветерану». В канун праздника Великой Победы над фашизмом возлагают цветы к памятнику Неизвестному солдату. Эта замечательная традиция воспитывает у детей чувство благодарности к людям, отдавшим жизнь за их светлое будущее стремление быть достойными защитниками Родины. Традиционным стало проведение конкурсов детско-родительского рисунка «Мы за мир на земле!», «Мы этой памяти верны»; создание книги «Я помню! Я горжусь!»

С целью воспитания у детей гражданственности, патриотизма, уважения к бессмертному народному подвигу из года в год проходят праздничные мероприятия, посвященные великому празднику – День Победы. Праздничная культура остается одним из составляющих элементов группового взаимодействия в военно-патриотическом воспитании.

В разработанную систему организации образовательного процесса педагоги включают и инновационные формы работы, одной из которых является метод проектного обучения. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Творческими группами были разработаны долгосрочные проекты: «Дорогами Бессмертного полка», «Мы наследники победы, славу Родины храним!», «Я помню! Я горжусь!»

Результаты проектов – создание книги памяти «Наследие героев правнукам победы», создание мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто», оформление творческих выставок «Парад военной техники».

Среди нетрадиционных форм педагогической работы с детьми наиболее значимы экскурсии и прогулки. Воспитанники совместно с родителями и педагогами посещают военно-исторический музей и парк «Патриот» в г. Тула. Именно через экскурсии, посещения памятных мест чувственный опыт дошкольника обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами.

В рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией в детском саду проходят тематические занятия «Крымская весна» с целью формирования у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям.

В детском саду большое внимание уделяется формированию интереса к российской армии. С детьми проводятся познавательные занятия, беседы, читаются художественные произведения, рассматриваются картины. Устраивается выставка детского творчества «Наша армия». Традицией стало проведение музыкально-физкультурных праздников с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями (папами) ко Дню защитника Отечества.

Воспитанники дошкольных учреждений активно участвуют в акции «Открытка солдату». Своими руками с помощью родителей и педагогов дети изготавливают поздравительные открытки воинам, участвующим в специальной военной операции. Слова поддержки и небольшой сюрприз согреют душу и сердце солдат в минуты отдыха.

Трогательные изделия ручной работы отправляются нашим бойцам, находящимся в госпитале. Воспитанники изготавливают куклу-мотанку «На здоровье». Маленькие обереги подарят бойцам тепло малой Родины и скорейшее выздоровление!

В дошкольных учреждениях проходят интересные встречи, когда в гости приезжают учащиеся из отряда Юнармии МБОУ СОШ. Главной целью такого мероприятия – оказание шефской помощи дошкольникам. После приветствия юнармейцы в наглядной и доступной форме рассказывают о движении Юнармия.

Воспитанники дошкольных учреждений – это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнейшего процветания нашего славного Отечества. Являться патриотом, означает чувствовать себя обязательной составляющей своего Отечества!

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.: Учитель, 2007. – EDN QVMHOT
2. Громилина Л.В. Формы работы по патриотическому воспитанию со старшими дошкольниками / Л.В. Громилина, Л.В. Камызина // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 21–23. EDN YNRNQB
3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. – М.: Аркти, 2003. – 80 с.
4. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: Сфера, 2007. – 127 с.
5. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2007. – EDN QVKQRJ
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова // Приложение к журналу «Управление ДОУ». – М.: Сфера, 2010. – EDN QYCIOF
7. Чудакова Н.В. Энциклопедия праздников. / авт.-сост. Н.В. Чудакова. – М.: АСТ–ЛТД, 1998. – 256 с.

Данилова Анна Ивановна
канд. культурологии, доцент
Калина Марина Фёдоровна
студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
г. Новороссийск, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена одной из важнейших проблем, стоящих перед современной школой, – проблеме общения. Разрешению этой проблемы будет способствовать развитие коммуникативных умений. В статье осуществлён краткий обзор коммуникативного подхода к изучению русского языка в начальной школе, рассматриваются способы формирования коммуникативных умений, среди которых умения говорить, слушать, использовать невербальные средства общения, развивать эмпатию.*

Ключевые слова*: общение, коммуникация, универсальные учебные действия, коммуникативные умения.*

Современные дети, привыкшие большую часть времени проводить с различными гаджетами, испытывают большие трудности при непосредственном общении друг с другом и со взрослыми людьми. Вот почему формирование и развитие коммуникативных умений является целенаправленным системным процессом. Этот процесс реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Под коммуникативными умениями понимаются способность и реальная готовность к общению, к речевому взаимодействию и взаимопониманию, т.е. эти умения предполагают навыки осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в конкретной речевой ситуации, создавать собственные связные высказывания, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи [1].

ФГОС НОО в качестве обязательных коммуникативных умений выделяет задачи формирования у младшего школьника умений слушать и слышать собеседника и обосновывать свою позицию и личное мнение. Кроме того, под формированием коммуникативных умений понимается обучение младшего школьника задавать вопросы и давать четкие формулировки ответов на вопросы, которые ему задают, внимательно слушать и принимать активное участие в обсуждении рассматриваемого вопроса, высказывать комментарии, касающиеся выражений собеседников, а также давать критическую оценку и аргументировать свою позицию в той или иной группе. Также в рамках коммуникативных умений младший школьник должен уметь выражать своему собеседнику эмпатию и адаптировать свои высказывания к возможностям их восприятия собеседником [9].

Важность развития коммуникативных умений учащихся начальных классов определяется необходимостью обучения детей эффективному общению, без которого невозможно успешно жить и работать в современном обществе.

Коммуникативный подход к изучению языка в методике преподавания активно начал разрабатываться в 1960–70 годы такими учеными, как М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, М.С. Соловейчик и др.

По мнению М.Т. Баранова, речевые умения связаны, во-первых, с подготовкой к работе над текстом, во-вторых, с непосредственной работой над созданием текста. М.Т. Баранов вводит понятия «текст» и «не текст». Важным коммуникативным умением является способность отделять одно от другого [5]. Ни у кого из исследователей такое коммуникативное умение не встречается.

Т.А. Ладыженская под коммуникативно-речевыми умениями понимала «способность раскрывать предмет высказывания, основную идею высказывания, способность собирать материал для высказывания, способность систематизировать собранный материал, умение выражать свои мысли правильно, точно и как можно ярче» [2, с.87].

М.Р. Львов коммуникативно-речевые умения называет умениями последовательной речи [3]. М.Р. Львов отдаёт приоритет развитию письменной речи, так как в ней соединены и мыслительный процесс, и внутренняя речь. Организация письменной речи – наиболее сложная задача, стоящая перед педагогом. Письменная речь – это перекодирование содержания мысли (мыслительного кода) через посредство звуковой ступени в графический. В понятие письма, следовательно, входят: 1) подготовка и формирование высказывания на внутреннем уровне; 2) кодовый переход; 3) техника записи [4].

Т.Г. Рамзаева делит компоненты высказывания на содержательную сторону, структуру и изобразительные средства текста [6].

Классификация М.С. Соловейчик основана на типах речевой деятельности, а именно выделяются умения, которые обеспечивают речевую активность:

– умения, необходимые для создания высказываний;

– умения, необходимые для восприятия высказываний [7].

Все названные подходы, в конечном итоге, привели к выделению в современной методике четырёх видов речевых умений:

– умение говорить, т.е. излагать свои мысли в устной форме;

– умение аудировать, т.е. понимать речь в ее звуковом оформлении;

– умение излагать свои мысли в письменной речи;

– умение читать, т.е. понимать речь в ее графическом изображении.

Определив перечень коммуникативных умений, необходимо рассмотреть способы их формирования и развития. Здесь также существуют различные подходы. Один из них принадлежит И.А. Стернину, который объединяет коммуникативные умения в три основные группы: речевые умения, умения невербального общения и саморегулировании. Каждая из них включает в себя множество взаимосвязанных умений: слушать, передавать информацию и принимать ее с нужным смыслом, понимать другого, сопереживать, адекватно оценивать себя и других, принимать мнение другого, решать конфликт, взаимодействовать с членами коллектива [8]. Этот подход интересен тем, что учитывает не только умения говорения и слушания, формирование которых несомненно является одной из основных целей развития коммуникативных умений, но и особенности детской психологии.

Слушание, понимание сообщений, умение говорить требует развития чёткой артикуляции, верной интонации и правильного речевого дыхания.

Можно предложить некоторые способы развития коммуникативных умений учащихся начальных классов. Во-первых, это проведение специальных уроков по развитию речи, где дети учатся правильному произношению, формулированию своих мыслей, составлению простых предложений и рассказыванию истории. Во-вторых, проводятся игры и упражнения, направленные на улучшение восприятия речи и понимания говорящего. В-третьих, необходима индивидуальная работа, для которой подойдут упражнения, предлагаемые в методике Г.А. Цукерман «Кто прав?»: ребёнку даётся текст трех маленьких рассказов и задаются вопросы. Методика позволяет оценивать такие коммуникативные умения, как готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Важным аспектом развития коммуникативных умений является развитие навыков невербальной коммуникации. Детям должны внимательно относится к эмоциям других людей, понимать их жесты и мимику. Во время обучения могут использоваться различные тренировочные задания, например, ролевые игры, в которых дети могут выражать свои эмоции и пытаться понять эмоции других.

Эффективное общение предполагает наличие у собеседников такого коммуникативного умения, как эмоциональная эмпатия. Определить уровень сформированности этого умения поможет диагностическая методика В.В. Бойко «Эмпатические способности»: ученикам выдается анкета с 36-ью утверждениями, на которые ученик в бланке для ответов должен ответить либо «да», либо «нет»; затем ответы анализируются и выставляются баллы в соответствии с прилагаемым к методике ключом.

Важно отметить, что развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов должно происходить не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности. Практиковаться в коммуникации дети могут при подготовке и проведении различных мероприятий, когда возникает необходимость в общении друг с другом.

Таким образом, развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов – важный этап образовательного процесса. Это помогает детям освоить навыки эффективного общения, что является

необходимым условием для успешной адаптации в современном обществе и достижения личностного и профессионального роста.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М.: Владос, 2001. – 176 с.
2. ЛадыженскаяТ.А. Методика развития речи на уроках русского языка: книга для учителя / Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2007. – 464 с. EDN QVJJTP
4. Львов М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
5. Обучающие изложения в VII–VIII классах / М.Т. Баранов, П.Ф. Ивченков, Т.А. Ладыженская [и др.]. – М.: Просвещение, 1964. – 240 с.
6. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987. – 431 с.
7. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. 383 с. EDN YKDUNJ
8. Стернин И.А. Типы коммуникативных действий и коммуникативное поведение человека / И.А. Стернин. // Прагматические аспекты функционирования языковых единиц. – М., 1991. EDN YQBQNO
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/1._Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatelnogo_standarta_nachalnogo_obschego_obrazovani.pdf (дата обращения: 11.12.2023).

Данилова Анна Ивановна
канд. культурологии, доцент
Чёрная Ирина Александровна
студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Новороссийск, Краснодарский край

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: статья посвящена воспитательным возможностям уроков литературного чтения, главная из которых – внимание к родному языку. Внимание к родному языку как средству идентификации личности – одна из главных задач современной школы, что особо подчёркивается в обновлённом ФГОС НОО. Решению этой задачи служат разнообразные приёмы словарно-лексической работы на уроках литературного чтения.*

Ключевые слова*: уроки литературного чтения, родной язык, словарно-лексическая работа, литературное произведение, диалог с текстом.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) указывает на необходимость «активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач», а также обязательное «овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических)» [3]. Это требование, на наш взгляд, предъявляется в связи с наблюдающимся в нашем обществе падением общей культуры. Как часто, говоря о необходимости духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания детей, мы забываем о самом главном аспекте воспитания – о бережном и внимательном отношении к родному языку. Входя в нашу жизнь с первых её мгновений, язык воспринимается нами как данность. Он всегда с нами, ему ничего не угрожает, с ним ничего не может случится, поэтому и беречь его не надо.

Но мы не можем не замечать, что язык, который мы слышим повсеместно и повседневно – не такой яркий и выразительный, не такой богатый, как мы привыкли о нём думать, кроме того, изобилующий иностранными словами, употребление которых подчас используется неверно. Не случайно на государственном уровне был принят закон о защите русского языка от чрезмерных иностранных заимствований. Ведь родной язык – это прежде всего средство идентификации личности, показатель не только её принадлежности к определённой культуре, но и отношения к Родине.

Ответственность за решение этих трудных задач лежит на учителе начальных классов, который вводит младших школьников в мир родной культуры, обучая их различным школьным предметам. На наш взгляд, одним из важнейших предметов остаётся литературное чтение: здесь дети расширяют круг своего чтения, здесь происходит пополнение активного словаря, здесь проявляются творческие способности.

Одним из обязательных элементов урока литературного чтения является словарно-лексическая работа. Она обеспечивает верное понимание значений слов и их дополнительных смыслов, уместность их употребления в тексте, способствует обогащению речи учащихся.

В процессе выявления значения нового слова «используются две группы приемов:

− самостоятельные, т.е. без прямой помощи учителя, объяснение значения слова по картинке-иллюстрации, выяснение значения слова по сноске на странице учебной книги, по толковому словарю и др.;

− с помощью учителя – подбор синонимов, антонимов, паронимов; объяснение значения слова учителем через развернутое описание; введение слова в собственный текст, который проясняет его значение, и пр.» [1, с. 85].

Но если значение слова можно объяснить детям с помощью указанных приёмов, то его смысл раскрывается только в контексте, только в процессе анализа художественного произведения. Многие методисты считают, что значение непонятных слов должно выявляться «в контексте по мере чтения. Это способствует более точному восприятию слова и дает возможность избавиться от излишних словотолкований, замен, формального подхода к значению слов» [2, с. 42–43]. Смысл слов помогает ребёнку прояснить содержание прочитанного, раскрыть не только авторское отношение к изображаемым событиям, но и сформулировать своё.

Важный элемент словарно-лексической работы в ходе анализа текста – это наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка произведения, что способствует воспитанию чуткости к слову, пониманию красоты родного языка.

Словарно-лексическая работа проводится на всех этапах работы с текстом.

Если в произведении имеются слова, обозначающие уже не существующие реалии, например, названия исторических, общественно-политических событий и т. д., то их объяснение должно проходить до чтения текста. Объяснение незнакомых слов может проходить как во время первичного знакомства с текстом, что делает учитель, так и при вторичном, когда текст читают дети, и здесь им на помощь приходят сноски. Но большинство слов уточняется и объясняется во время анализа текста.

Особую сложность вызывает словарно-лексическая работа при анализе поэтических произведений. Здесь важно не нарушить мелодику и ритмику, своеобразную «музыку» стихотворения. Необходимо показать детям красоту поэтического образа, созданного при помощи иногда самых обычных слов. В качестве примера можно привести отрывок из стихотворения А.С. Пушкина:

На красных лапках гусь тяжёлый,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лёд,
Скользит и падает; весёлый
Мелькает, вьётся первый снег,
Звездами падая на брег.

Все слова детям знакомы, более того, они – нейтральны (исключение составляет словосочетание «лоно вод» – «русло реки», «по воде», «по течению», имеющее торжественное звучание), но какой яркий, прямо-таки экспрессионистский создаётся образ! Здесь можно предложить детям такие приёмы анализа, как устное рисование, нахождение устаревших слов и форм слов. Если в классе есть хорошо рисующие дети, можно предложить детям сделать свою иллюстрацию к этому отрывку, перевести поэтическое слово в цвет.

По нашему мнению, именно при анализе лирических произведений происходит первоначальное формирование умения, которое в методике называется «диалог с текстом». Понимание художественного произведения – вот главная задача, стоящая перед педагогом, если он хочет воспитать грамотного, компетентного, квалифицированного читателя, читателя, который совместит внимательное отношение к слову с удовольствием, получаемым от чтения.

Группа филологов и психологов (руководитель Г.Г. Граник) разработал алгоритм работы с текстом. Основа технологии – понимание текста. В связи с этим работа с текстом проходит три этапа.

Первый – работа читателя до чтения текста; основной приём – работа с заголовком.

Второй – работа в процессе чтения; основа этого этапа – диалог с текстом и сопутствующая ему работа: проникновение в смысл каждого слова, словосочетания, предложения; объясняется этимология слова, особенности употребления в прямом и переносном значении, многозначность.

Третий этап – работа над текстом после его прочтения; работа включает такие приёмы, как выделение главного, составление плана, подготовка краткого и подробного пересказа.

Такая системная работа направлена на осмысленное восприятие лексики литературного произведения, уточнение известной лексики, введение ее в связную речь, т.е. всё подчинено единой цели – практическому овладению лексическими, стилистическими, выразительными средствами языка.

Учителю следует помнить, что тексты художественных произведений, изучаемых в начальной школе, содержащаяся в них лексика являются своеобразным культурным кодом, содержащим культурную информацию, отражающим менталитет народа, показывающим красоту родного языка. Все эти моменты, особенно внимательное и бережное отношение к русскому слову, необходимо учитывать в процессе анализа текстов на уроках литературного чтения.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2017. – 461с. – ISBN 978-5-4468-4103-5
2. Оморокова М.И. Чтение в начальных классах: метод. пособ. / М.И. Оморокова. – Тула: Родничок; М.: Астрель; АСТ, 2003. – 211 с. – ISBN 5-89624-095-3
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/1._Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatelnogo_standarta_nachalnogo_obschego_obrazovani.pdf (дата обращения: 11.12.2023).

Духанова Евгения Сергеевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
Галкина Светлана Викторовна
воспитатель
МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
Шестакова Арина Александровна
воспитатель
МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Черникова Анастасия Сергеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №14 «Солнышко»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросу развития логического мышления и пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Авторы отмечают необходимость сформировать основные пространственные представления у ребёнка к школе.

Ключевые слова: развитие логического мышления, пространственные представления у детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте ребёнка необходимо познакомить с рядом основных понятий, которые в дальнейшем будут очень нужны ему для успешного обучения в школе. Освоение школьного курса математики нередко представляет значительные трудности для многих детей.

К началу обучения в школе ребенок должен уметь считать до 10 в порядке возрастания и убывания, узнавать цифры от 0 до 10 подряд и вразбивку, различать количественные (один, два, три и т. д.) и порядковые (первый, второй, третий и т. д.), числительные от 1 до 10, знать предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, круг), иметь представление о долях, уметь разделить предмет на 2–4 равные части, уметь измерять длину, ширину, высоту с помощью верёвочки или палочек, уметь сравнивать размеры предметов (больше-меньше, шире-уже, выше-ниже).

Чтобы ребёнок легче усваивал эти знания их, полезно давать в игровой форме с использованием разнообразного наглядного материала (предметов, карточек с изображениями цифр, знаков математических действий, геометрических фигур и т. п.). Если у ребёнка возникают трудности со счётом, для облегчения задачи можно предлагать ему не просто считать от 1 до 10, а подсчитать какие-либо предметы, например, сколько тарелок стоит на столе, сколько кошек гуляет во дворе и т. п.

Ребёнка 5–6 лет нужно знакомить и с тем, как пользоваться часами – одним из окружающих предметов, на котором есть изображение цифр. Также у ребёнка нужно формировать основные представления о расположении предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Это можно делать как в ходе игры, так и во время прогулки, спрашивая у ребёнка, где находится тот или иной предмет – далеко или близко, вверху или внизу, справа или слева, впереди или сзади и т. п.

Ещё одна группа понятий, представления о которой должен получить ребёнок – много или мало, один, несколько, больше или меньше, поровну.

Логическое мышление играет очень большую роль при усвоении математических знаний. Логическое мышление складывается из умения сравнивать, обобщать, классифицировать материал, формировать упорядоченные ряды по возрастанию или убыванию какого-либо признака (длины, ширины, цвету и др.), анализировать – выделять свойства объекта, группы объектов по определённому признаку, синтезировать – объединять различные признаки, свойства объекта в единое целое.

Ребенка нужно познакомить с особенностями основных геометрических фигур, научить различать их и находить их среди других. Покажите ребенку прямоугольник, круг, треугольник. Объясните, что прямоугольник может быть разным (квадрат, ромб). Расскажите, что такое сторона, угол, почему треугольник так называется. Поясните, что существуют и другие фигуры с разным количеством углов.

Для развития логического мышления дошкольника можно предлагать разнообразные игры из геометрических фигур. Например, такие игры, как: «Найдите лишнее» (предлагать находить лишнюю геометрическую фигуру по определенному признаку – размеру или цвету); «Какие фигурки и сколько их» (предлагать ребёнку считать фигуры и называть их); «Найди фигуру – назови цвет»; «Найди отличия»; «Лишняя картинка»; «Найди спрятавшуюся фигуру».

Если ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий, помогите ему – покажите, что сравнивать размеры фигурок можно накладывая одну фигурку на другую. Когда все фигурки будут разложены по высоте – придумать имена для каждой из них. После этого спрашивайте у ребенка, кто стоит первым, вторым, последним и т. д. Затем можно снова перемешать фигуры и попросить ребенка подобрать для каждой домик подходящего размера.

Ребёнок уже познакомился с цифрами в более раннем возрасте, приобрел элементарные навыки счёта. Однако эти навыки необходимо постоянно совершенствовать и закреплять. Математические понятия достаточно абстрактны, что зачастую и является причиной многих трудностей, которые испытывают дети, изучая математику.

Чтобы ребенку было проще и легче освоить устный счёт, рекомендуется считать какие-либо конкретные объекты. Одновременно это будет развивать наблюдательность ребенка, его умение вычленять из окружающего мира предметы по тем или иным признакам, соответственно, сравнивать различные предметы, подмечать их главные и второстепенные признаки, группировать предметы по заданным признакам.

Как уже отмечалось, к школе у ребёнка нужно сформировать основные пространственные представления (впереди-позади, справа-слева, вверху-внизу, в центре т т. д.) Делать это можно как в ходе специальных игр и упражнений, так и во время прогулки; в то время когда, ребёнок наблюдает, как взрослые готовят пищу, выполняют другую работу по дому или на садовом участке.

Чем чаще вы будете обращать внимание ребенка на то, как предметы располагаются относительно друг друга, тем легче ему будет освоить основные пространственные понятия, а кроме того, разовьется наблюдательность и умение сопоставлять, сравнивать. В дальнейшем это пригодится не только на уроках математики, но и при освоении других учебных дисциплин и, разумеется, в повседневной жизни.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет / А.В. Белошистая. – В 2 кн. Кн. 1. Конспекты занятий. Программа. – М.: Владос, 2004. – 208 с. – EDN QTHGAV

2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательного интереса к математике у старших дошкольников / Л.Н. Вахрушева. – Киров, 1998. – 53 с.

3. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.

Ижденева Ирина Вальтеровна
канд. пед. наук, доцент
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ БАЗОВОМУ КУРСУ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: *современное состояние российского образования характеризуется повсеместным внедрением инклюзивного образования как гаранта того, что каждый ребенок имеет право обучаться вместе и наравне с остальными. Дети имеют равный доступ к образованию, вне зависимости от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В статье раскрываются некоторые методические особенности построения процесса обучения информатике детей с ОВЗ. Выделяются приемы, которые необходимо учитывать при проведении урока информатики в инклюзивном классе, с целью добиться качественного результата освоения образовательной программы.*

Ключевые слова: *информатика, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, адаптивные программы.*

В образовательных учреждениях РФ инклюзивное образование внедряется повсеместно. Дети с ОВЗ учатся по специальному адаптивному учебному плану, занимаются с тьюторами и постоянно находятся под контролем социальных работников и психологов [1].

Следует выделить несколько приемов, которые необходимо учитывать при проведении урока информатики в инклюзивном классе, чтобы добиться качественных результатов освоения образовательной программы:

1) аккуратное подведение детей к началу учебного процесса, к сложным многомерным темам, корректное воздействие на их учебно-познавательные мотивы и интерес;

2) развитие практических умений и навыков, стимулирование осознания ребенком понимания цели изучения тех или иных разделов информатики;

3) необходимость использования различных эмпирических методов познания;

4) учет ведущих перцептивных модальностей обучающихся, использование разнообразных средств обучения в том числе: аудиовизуальных, вербальных, кинестетических;

5) использование дифференцированного и индивидуального подходов к обучению каждого ребёнка, исходя из потенциала обучающихся;

6) необходимость опираться на зону ближайшего развития детей, применяя различные методы и приёмы обучения, т.е. использовать различные методы оценивания знаний, таких как устные ответы, тесты, практические задания и проекты;

7) формирование метапредметных учебных действий (осуществление контроля, составление плана, проведение анализа и определение ценности результатов выполнения заданий);

8) формирование значительного внимания к учебной деятельности, исходя из полезности предоставленного материала для учащихся;

9) использование динамичные активных и интерактивных методов обучения;

10) способствование позитивной атмосферы на уроке, создание безопасной и дружественной обстановки [2].

К вышеперечисленному необходимо добавить еще несколько рекомендаций:

1) желательно неоднократное повторение существенного материала в ясной и легкодоступной форме;

2) рассмотрение информации должно происходить поэтапно, учитывая настроение, интеллектуальные возможности и психологическое расположение данной группы детей;

3) следует постепенно усложнять материал и благодаря этому дополнять его новыми интерактивными заданиями;

4) необходимо приобщение решения арифметических задач устно и письменно, для развития у детей аналитических способностей: рассуждения, анализирования, умозаключения. Также это даст положительное развитие правильной речи у обучающихся, ее коррекции и постановке;

5) рекомендуется включать интерактивные приложения для развития памяти, внимания и других умений практически на каждый урок информатики, так как наглядный процесс увеличивает заинтересованность детей к дисциплине информатики, и потом детям будет легче развить свои навыки в цифровой области;

6) желательно обеспечить благоприятную и радушную атмосферу в классе. Следует отмечать детей даже за небольшие успехи в учебе, а чаще всего, за их силу воли, благодаря которой повышается побуждение и желание обучающихся к изучению предмета информатики;

7) обязательно применение физминуток на уроках информатики, хорошо, когда их можно связать с темой, которая рассматривается на уроке, это поможет сосредоточить внимание детей на другом виде деятельности, позволит учащимся отдохнуть и в тот же момент сделает акцент на использовании того, что осваивается на уроке;

8) необходимо создать наглядный способ обучения для большей части их работы. Она может быть представлена в наглядных программах, картинках, карточках, на которые можно опираться при проверке самого себя и понимания ученика, а именно, выяснить, на каком этапе у него возникают проблемы и исправить их [3].

Представленный алгоритм может стать общепринятым для обучающихся, тем самым регулируя дисциплину и эффективность урока.

Однако это не делает урок шаблонным или однообразным, поскольку можно и даже нужно добавлять какой-либо новый элемент, способный заинтересовать обучающихся, на каждом уроке.

Принцип наглядности очень важен при проведении урока с детьми, имеющими ОВЗ, т.к. словесно-логическое мышление может быть нарушено, когда визуальное восприятие и наглядно-образное мышление остается охранным. В связи с повышенной утомляемостью и неустойчивым вниманием, характерными для детей с ОВЗ, педагогу необходимо постоянно менять виды деятельности во время урока, например, чередовать устную и письменную речь, добавлять сюжетные или двигательные игры, физминутки.

Алгоритм лишь указывает на то, что нужно делать, а каким образом это осуществить обучающийся решает самостоятельно, следовательно, задания для детей с ОВЗ должны иметь определенную инструкцию, что обеспечивает мыслительную деятельность, формирует определенные умения, навыки и компетенции. Наглядные материалы должны сопровождаться голосом учителя, его комментарием, но высказывания должны характеризоваться краткостью и быть доступными, понятными, по той

причине, что поток информации усваивается детьми с ОВЗ в небольшом объеме. Закрепление изученного материала необходимо проводить с выполнением индивидуальных заданий, связанных с новой темой.

Цели обучения информатике для детей с ОВЗ следующие.

1. Развитие навыков работы с компьютером и программным обеспечением. Дети могут учиться основным принципам работы с компьютером, управлению мышью и клавиатурой, а также базовым функциям программного обеспечения.

2. Развитие навыков коммуникации и социальной адаптации. Дети могут учиться использовать компьютер для общения с другими людьми через электронную почту, социальные сети или мессенджеры, а также участвовать в онлайн-группах и форумах.

3. Развитие навыков визуализации и пространственного мышления. Дети могут учиться использовать графические программы для создания и редактирования изображений, моделей и анимаций.

4. Развитие навыков решения проблем и логического мышления. Дети могут учиться решать задачи и головоломки с использованием компьютера, а также программировать и создавать свои собственные игры и приложения.

5. Повышение уверенности и самооценки. Обучение информатике может помочь детям с ограниченными возможностями здоровья преодолеть свои трудности и достичь успеха в новой сфере деятельности, что может положительно повлиять на их самооценку и общую уверенность.

Важно заметить, что эти цели должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка с учетом его ограничений и способностей.

Список литературы

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – 978-5-7638-3133-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84218.html. EDN TNSCTN

2. Ижденева И.В. Инклюзивное обучение в современной школе / И.В. Ижденева // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (Куйбышев, 3 ноября 2021 года). – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 104–107. – EDN WTHKPS.

3. Ижденева И.В. Некоторые методические аспекты инклюзивного обучения детей с ЗПР / И.В. Ижденева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 4 марта 2022 года) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 194–196. – EDN TIMUZZ.

Кондрашкина Лениза Рашидовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
учитель
МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102»
г. Ульяновск, Ульяновская область
Научный руководитель
Новичкова Надежда Михайловна
канд. пед. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-109476

ЮНЫЕ ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ: КОНТЕКСТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Аннотация*: в статье рассматривается воспитательная проблема духовно-нравственного развития подростков, связанная с необходимостью развития эмоционально-ценностного отношения их к героическим поступкам детей-сверстников и современников. Внимание акцентируется на особенностях современного мира, в котором живут и учитель, и подростки, на тех ценностях личности, которым следует юный герой в своём выдающемся поступке. Приведен анализ опроса подростков о юных героях нашего времени. Предлагается вариант воспитательной работы с подростками в классе по воспитанию ценностного отношения к юным героям.*

Ключевые слова*: воспитание, духовно-нравственные ценности, духовные ферменты в воспитании, BANI-мир, ценностное отношение к юным героям.*

Воспитание школьников подросткового возраста – процесс сложный, требующий вдумчивого и аналитического подхода со стороны воспитателей: классного руководителя, учителей, родителей. Согласно теоретическим выводам, известным в психологии и педагогике, его базовую аксиологическую основу составляют духовно-нравственные ценности, культивируемые в обществе и государстве. В числе таких ценностей мы признаём ценности жизни человека, мужества, стойкости духа, смелости, решительности, заботы, подвиг как поступок особого свойства. Как правило, эти ценности признаются, прежде всего, взрослыми гражданами, которые и следуют этим ценностям, руководствуются в своей жизни.

Философско-педагогическая позиция педагога Ш.А. Амонашвили обращает внимание на то, что воспитание есть процесс духовного питания души человека, а духовными ферментами для этого выступают образы всего лучшего, что есть в человеческой культуре. К этим ферментам относятся образы: любви, красоты, устремленности, доброты, преданности, мужества, созидания, сочувствия, сорадости, сопереживания, благоразумия; знания, озаренные сердцем и духом; высшие творения разных искусств; образы человеческого общения; образы добромыслия, ясномыслия, ответственности за свои мысли; образы словесности и речи и др. [1, с. 28–29].

Сегодня мы высоко оцениваем целые педагогические системы и практики с точки зрения воплощения духовно-нравственных ценностей в них: Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, В.Н. Сорока-Росинского, И.П. Иванова, О.С. Газмана, В.А. Караковского, А.Н. Тубельского, Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетинина, Е.А. Ямбурга и др. Обращаемся к воплощенным идеям этих педагогов как к теоретическим и практическим предпосылкам исследования современных воспитательных проблем духовно-нравственного развития школьников.

Цель данной статьи: представить педагогическую позицию и размышления классного руководителя и педагога по вопросу воспитания ценностного отношения к юным героям-современникам в рамках воспитательной работы в классе.

В исследовании использованы методы: во-первых, из теоретических – анализ источников, раскрывающих воспитательные аспекты духовно-нравственного воспитания, аксиологические аспекты данного воспитания, представляющие воспитательную практику по развитию ценностного школьников к юным героям-современникам; во-вторых, из социологических методов – опрос, проведённый в процессе диагностики по исследуемой теме.

Современные граждане, взрослые и школьники живут в условиях реальности, которую считают новой по своим признакам и характеристикам. Возьмём во внимание взгляд на мироустройство, которое представляют на основе обобщённых характеристик. Примерно восемьдесят лет назад, количество информации, доступной человеку, было мало по сравнению с огромным потоком знаний, о котором мы можем говорить сегодня. Устойчивый (Steady), предсказуемый (Predictable), простой (Ordinary), определенный (Definite) SPOD-мир просуществовал довольно долго. С ним пришлось попрощаться после массовой компьютеризации. Трансформация набрала обороты с наступлением виртуального мира. SPOD-миру удавалось сохраняться до тех пор, пока технологии не стали развиваться быстрее, чем сменялось всего одно поколение и пока это не выбило человечество из привычной жизненной колеи.

На смену SPOD-миру пришел VUCA-мир. Появилась аббревиатура, состоящая из первых букв четырех слов: Volatility (нестабильность), Uncertainty (неопределённость), Complexity (сложность), Ambiguity (неоднозначность) [5]. Чтобы комфортно чувствовать себя в новом мире, в первую очередь, нужно было принять мысль, что прежние порядки и правила уже никогда не вернутся и не будут актуальными. Нестабильность характеризуют неустойчивые ситуации и непредсказуемые изменения. Неопределённость означает отсутствие информации для прогнозирования последствий. Сложность подразумевает ситуации, имеющие много взаимосвязанных элементов и огромный объём информации. Неоднозначность определяется отсутствием чёткого понимания «правил игры».

Однако с каждым годом мир становится все более быстрым и сложным. На смену нестабильности пришло еще более сложное понятие – хаотичность. На пороге – BANI-мир. Первая характеристика этого мира – это хрупкость (Brittle), означающая, что мы подвержены катастрофам в любое время. Следующая – это тревожность (Anxious) как беспокойство и один из главных симптомов заболеваний XXI века. Сложность стала нелинейностью (Nonlinear), а неоднозначность, соответственно, непостижимостью (Incomprehensible) [3]. Вызовы нового мира требуют новых ответов!

Кто же становится юным героем нашего времени в сложившихся условиях, примером для подражания для подрастающего поколения? Известно, что у каждого времени свои герои. Поколение бабушек и дедушек современных подростков приводят в пример героев Великой Отечественной войны или выдающихся деятелей прошлого. Эти имена для большинства из подростков далеки. Чаще всего телевизионные программы и фильмы уделяют внимание знаменитостям прошлого, чей опыт, безусловно, ценен и значим, но уже не так актуален для молодежи. Современные дети живут в другом, BANI-мире.

Как классный руководитель, я задалась вопросами: ради чего, современные подростки готовы жертвовать? Есть ли сейчас место героизму в мыслях и делах наших детей? И если «юный герой» все-таки есть, то каков он? Среди учеников нашего Инженерного лицея был проведён опрос на основе

этих и других вопросов. Проанализированные результаты позволили составить следующие представления подростков о героях-детях нашего времени. Оказалось, что юный герой нашего времени – это несколько размытое представление для половины опрошенных школьников. Далеко не многие могут назвать конкретного человека как героя. Но набор качеств человека, которого можно считать героем, подросткам описать проще. В списке этих качеств ребята называют: решительность, храбрость, справедливость и готовность оказать поддержку, человечность. Подростки понимают и принимают перечисленные качества как ценности, но слабо представляет, как они воплощаются конкретными героями на практике. Вероятно, о достойных примерах подросткового героизма в различных сферах в современном обществе недостаточно доносится подросткам и молодежи в целом. И в задачу школы попрежнему входит обращение с подростками с воспитательной целью к подвигам героев и особенно юных героев нашего времени.

Конечно, в житейской суматохе далеко не всегда остаётся время на целенаправленное осмысление этого важного вопроса, но сама жизнь не даёт забыть о нём, сталкивает с проблемой лицом к лицу. Чаще всего задачу определения образцов для подражания нашего подрастающего поколения приходится решать учителям, тем более преподавателю таких гуманитарных дисциплин, как история или обществознание. Одним из важных воспитательных элементов изучения Великой Отечественной войны является героизм советских молодых граждан, которые не жалея себя, вносили непомерный вклад в Победу ценой своих жизней. Образцами героизма становились молодые люди, которые преданно служили своей Родине в сложнейшую военную пору. Подвиги Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной, Александра Матросова, Юрия Смирнова, Николая Кузнецова и многих тысяч других навсегда вошли в историю Советского Союза и России. И о них, героях Великой Отечественной войны важно знать современным подросткам, чтобы не прерывалась эта невидимая духовная связь между поколениями наших граждан.

И тут вспоминается педагогический опыт воспитания детей начальной школы на примере героизма юных, имевший место в воспитательной деятельности В.А. Сухомлинского. Великий педагог-гуманист В.А. Сухомлинский писал, что воспитание настоящего человека есть одухотворение красотой человеческого духа. «Человек – это сила духа», – писал он [4, с. 31]. А сам не раз рассказывал своим школьникам героическую быль о воспитаннике их школы – десятилетнем мальчике Юре, погибшем в годы фашисткой оккупации их села. О том, как Юра бережно относился к красному галстуку и прятал его от фашистов, как отказался взять из рук фашиста конфету со словами: «Не могу взять от вас конфетку…», а на вопрос фашиста: «Почему?» Юра ответил: «Потому что ненавижу вас, фашистов». О том, как фашистский офицер дрожащими руками вынул из кобуры пистолет и выстрелил в сердце Юры. Как отмечал педагог В.А. Сухомлинский, у каждого, кто слушает рассказ о гибели Юры, сильнее бьётся сердце, пытливее становится мысль, зорче глаз [4, с. 32]. Педагог придавал особое значение тому, что и как переживает ребенок, когда слышит о судьбе стойкого мальчика Юры.

Благополучное, нравственно здоровое общество не может обойтись без примера и образца тех личностей, которые служат вдохновением для других. На примере молодёжи это просто проявляется наиболее заметно, потому что большинство ценностей и социальных норм человек усваивает как раз в детском и подростковом возрасте. Процесс выбора обществом своих кумиров очень сложен и у каждого времени – свои герои. Возникает вопрос: кто будет новыми кумирами нашей молодёжи?

Существуют разнообразные мнения в ответ на данный вопрос. Большинству, особенно людям старшего поколения, порой кажется, что молодежь нашла свои идеалы в мире гламура. В нём молодые, стильно одетые и успешные парни и девушки беззаботно проводят свои дни, продвигаясь вперед с целью стать героями светских хроник. Спросите у детей: кто является героем нашего времени? А среди подростков, кого бы вы назвали юным героем? В действительности в обществе сейчас идёт не просто смена идеалов, что само по себе является естественным в эволюции общества, но меняется сам механизм данного процесса. Советские фильмы не ушли в прошлое, наоборот, доступность их увеличилась благодаря интернету. Но современных детей больше привлекают яркие спецэффекты, причем не только в кино.

Огромное влияние на современных подростков оказывают социальные сети, каналы и т. д. Эпатажные исполнители – вот образец для подражания. А откладывается в мыслях что? Дорогая модная одежда, роскошные украшения и погоня за потребительским образом жизни. Такое же стремление к потреблению, к сожалению, формируется и у молодого поколения. Вокруг все кажутся успешными, а в видеороликах подрастающие дети богатых родителей рассказывают о цене своей одежды, чем набирают миллионы просмотров. Вряд ли это смотрят взрослые люди. Часто слышим от молодых кумиров современной молодежи именно преувеличенное восхваление в том, что они толком не учились, не работали по-настоящему, а вели нездоровый образ жизни, и сейчас имеют все прелести жизни.

Становление личности современного подростка зачастую происходит в среде пропаганды образа жизни, ограниченного в действительно героических примерах, популяризации идеалов, связанных с потребительством, беззаботностью и безграничной свободой на грани с вседозволенностью. А в восприятии ценности положительного образа героя современный молодой человек часто сталкивается с иронией, цинизмом, неверием в чужое благородство. В связи с этим подросткам и молодёжи сегодня необходимо умение отличать образы героев от образов псевдогероев. И именно педагогам: классному

руководителю и учителям предстоит важнейшая часть воспитательной миссии – помочь детям усваивать истинные ценности в виде духовно-нравственных, формировать в себе умения отличать образы героев от образов псевдогероев, славу от бесславия, силу человеческого духа от слабости.

Именно поэтому современным подросткам важно знать о современных, особенно юных героев России, своего региона. Самый молодой гражданин РФ, награжденный «Орденом мужества» – Женя Табаков. Жаль, что тоже посмертно, как и Женя Табаков, Данил Садыков, 12-летний подросток, житель города Набережные Челны, погиб, спасая 9-летнего школьника. Юля Король, которая начала вытаскивать своих сверстников из воды, а потом побежала за помощью в ближайшую деревню. Так ей удалось сохранить 5 жизней. А также известны десятки других историй! Подвиги разные: одни вступили в схватку с взрослым преступником, другие спасали утопающих, третьи – помогали людям во время пожара. Но все эти дети смогли повести себя героически: проявили отвагу, думали о спасении жизни других людей, попавших в гибельную ситуацию, стойко преодолевали неимоверную трудность в конкретной ситуации. И такие юные герои есть в каждом регионе, их имена и подвиги важно знать всем школьникам. На ютубе мы находим ролики, в которых рассказывается о подвигах юных современников, к примеру, «Малыши, которые совершили подвиг», «Самые молодые Герои России и СССР». А наши Российские юные спортсмены, олимпийские чемпионы, параолимпийцы? Через какие трудности они только не прошли!

С точки зрения воспитательной работы в классе обращение с подростками к жизни юного героя современника выступает важнейшей задачей педагога в сопровождении духовно-нравственного развития школьников. Пример подвига юного героя – это пример действий юного человека в сложнейшей, казалось бы, безвыходной ситуации. Педагоги и психологи сказали бы, что подростки при этом знакомятся с ситуацией-образцом, в котором юный человек повёл себя как герой.

Содержательно (ценностно, отношенчески, поведенчески) даже заочная встреча с героем-современником помогает подросткам пережить сильные эмоции: удивления, восхищения, заинтересованности, а также опыт сопереживания в ситуации трудности, «примерки» этого опыта на себя, опыт размышлений и оценочных суждений, опыт ценностного отношения к действиям героя. Процедурно встречу с героем педагог может провести, выбрав один из форматов: сочетание беседы с использованием видеоролика или мини-фильма, мини-дискуссию, элементы арт-терапии (рисунки самих подростков), сочинение героической были о подвиге юного героя (чтобы закрепить в благодарной памяти наших граждан) или другие.

Как подмечал известный отечественный педагог В.А. Караковский, педагогика – наука о мере, и надо быть очень тонким педагогом, чтобы уловить её, управляя процессом воспитания [2, с. 104]. Педагогу действительно следует проявить гражданскую зрелость, человеческую позицию ценностного отношения к героизму юной личности, желание удивить своих воспитанников героическим поступком юного героя. Помочь воспитанникам не только узнать о таком юном герое, но и пережить волнующие минуты удивления, восхищения, сопереживания, мысленного соучастия с ним в героических действиях. Только так, на наш взгляд, возможно формирование и развитие личности российского юного гражданина, способного совершать нравственный выбор в современных условиях размытости ценностных ориентаций и нескончаемого информационного потока, содействующего бегству от реальности в мир фантазий и мечтаний.

И современный стандарт – ФГОС ОО направлен на духовно-нравственное развитие личности школьника. Среди личностных характеристик выпускника в стандарте обозначена характеристика: осознающий и принимающий ценность человеческой жизни. В качестве личностных образовательных результатов предусматривается развитие у школьников морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам [6]. Важно, чтобы учителя, классные руководители находили время и место познакомить подростков с юными героями в рамках уроков, классных часов, внеурочной деятельности, проектной деятельности; помочь удивиться их стойкости и мужеству, восхититься смелостью и решительностью, находчивостью и оперативностью в действиях. На наш взгляд, юных героев, как героев духа, должны знать на уровне и в масштабах всей страны. Необходимо снимать фильмы о современных героях-подростках, в социальных сетях говорить и писать о *героях*-детях, а в школе у подростков вызывать позитивное ценностное отношение к выдающимся поступкам и подвигам юных героев. И пусть страна знает своих Героев: взрослых и юных. Школьники подросткового возраста знают Героев – своих сверстников и современников.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 144 с. EDN UVXVGT

2. Караковский В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

3. Повстьянова К.О. О дивный новый BANI-мир / К.О. Повстьянова // Интерактивное образование. – 2021. – №98 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.io.nios.ru/articles2/117/o-divnyy-novyy-bani-mir

4. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Сов. Россия, 1981. – С. 41.

5. Фадель Ч. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг; пер. с англ. – М.: Точка, 2018. – 240 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c

Крепкогорская Евгения Всеволодовна
канд. филол. наук, доцент
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ SOFT SKILLS В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в современном мире появляется необходимость в трансформации подходов в обучении иностранным языкам. Для успешной карьеры современным выпускникам требуется не только владеть профессиональными компетенциями, но и уметь использовать «soft skills». В статье рассматриваются элементы надпрофессиональных компетенций студентов.*

Ключевые слова*: мягкие навыки, профессиональные компетенции, эмоциональный интеллект, когнитивные навыки, критическое мышление.*

Новый этап становления общества, разнообразные задачи, которые ставят перед выпускниками работодатели, множество изменений в направлениях образовательной политики привело к трансформации подходов в обучении. Появляется необходимость изменения методов и подходов в изучении иностранного языка, чтобы подготовить учащихся к вызовам и условиям динамично меняющегося мира. В данный момент существует необходимость в формировании надпрофессиональных компетенций студентов. Для успешной карьеры современным выпускникам порой недостаточно только профессиональных знаний, необходимо сформировать так называемые «soft skills» гибкие навыки. Международный и российский рынок труда предъявляет новые критерии и требования в соискателям, одним из условий успешного поиска работы может являться умение владеть навыками soft skills вместе с профессиональными компетенциями.

Международные исследования показывают, что обладание базовыми надпрофессиональными компетенциями повышают эффективность работы на 85%. Многие учебные программы в вузах Германии включают в себя семинары, направленные на освоение «soft skills». В словаре английского языка Коллинза можно найти следующее определение «soft skill» – «это навыки межличностного общения, такие как способность хорошо общаться с другими людьми и работать в команде» [2].

Изучением проблемы надпрофессиональных компетенций ученые начали заниматься с середины 80-х годов XX века. Среди российских исследователей следует отметить Вербицкий А., Марушева А., Лучеянова Н., Сосницкую О., Татаурщикова Д.

Вербицкий А. отмечает, что «человек – сложнейшее интегративное единство телесного, душевного психического) и духовного, биологического и социального, сознательного и бессознательного, интеллектуального и эмоционального, рационального и иррационального. Ставка в образовании лишь на передачу готовой учебной информации, отработку умений и навыков приводит в движение лишь самые «простые» механизмы из этого единства, чем и объясняются многие трудности и парадоксы традиционного обучения, особенно если это касается обучения взрослых» [2].

Лучеянова Н. в своем исследовании относит «soft skills» к социологическому термину, который включает в себя эмоциональный интеллект, способности к коммуникации, оптимизм и положительное отношение к людям [3].

В свою очередь Татаурщикова Д. отмечает, что «это унифицированные навыки и личные качества, способствующие повышению эффективности работы и взаимодействия с окружающими людьми». К таким навыкам автор относит оказание первой помощи, умение управлять личностным развитием и своим временем, проводить эффективные переговоры и лидерские качества [4].

Кирабо Джексон из Северо-Западного университета опубликовало недавнее исследование о влиянии мягких навыков на результаты тестов. Это исследование показывает, что образовательные учреждения, которые развивают социально-эмоциональные качества, получают лучшие краткосрочные и долгосрочные результаты для учащихся, чем те, которые сосредоточены только на улучшении результатов тестов [5].

Существуют скрытые навыки или компетенции, которые необходимы в качестве фундамента для обучения мягким навыкам. Эти необходимые навыки относятся к эмоциональному интеллекту или EQ. Лагодаря эмоциональному интеллекту учащиеся способны понимать и выражать свои эмоции.

Рис. 1

К базовым навыкам эмоционального интеллекта, которые необходимы для формирования навыка межличностного общения, можно отнести чувство собственного достоинства, эмпатия, поддерживающая среда, умение контролировать свои эмоций, реагировать на конфликт.

Чувство собственного достоинства представляет собой воспринимаемый уровень личностной ценности и показывает то, как человек воспринимает себя в социальных ситуациях. Положительное отношение к себе способствует демонстрации положительных чувств к окружающим.

Эмпатия – основа эмоционального интеллекта. Она помогает понять и принять чувства о поведение других.

Поддерживающая среда представляет собой окружение человека, которое позитивно поощряет его в достижении целей, в развитии отношений.

К «soft skill competencies», т.е. когнитивным навыкам, относятся развитие критического мышления, умение решать проблемы, способность вести тайм-менеджмент и управлять интеллектуальными нагрузками.

Социально-коммуникативные навыки представляют собой умения вести коммуникацию, работать в группе, лидерские качества, этику общения, социальный интеллект.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» в ВУЗе формирует целый ряд общих компетенций, относящихся к гибким навыкам:

– навык устного и письменного общения на русском и иностранном языках с целью осуществления межкультурного и личностного взаимодействия;

– способность проводить тщательный анализ информации;

– возможность использовать определенные средства и методы для интеллектуального и культурного развития;

– навык применения теоретических знаний на практике;

– способность выступать публично, вести обсуждения и дискуссии, генерировать новые идеи.

Для развития навыков «soft skill» при обучении иностранному языку можно использовать мультимедийные технологии. Например, онлайн платформы Zunal, genially позволяют создавать интерактивные квесты, при прохождении которых студенты развивают такие навыки, как критическое мышление, лидерство, творческое мышление, работа в команде. Ресурсы wardwall, Взнания используются для интерактивных игр, которые в свою очередь направлены на развитие эмоционального интеллекта, когнитивной гибкости, тайм-менеджмента, логики. Просмотр мотивирующего видео материала TED talks позволяет проводить дискуссии, диалоги, в ходе которых студенты применяют на практике умения принимать решения, логически мыслить, слышать и понимать собеседника.

Развитие современного мира приводит к изменению системы образования, появлению новых технологий, которые делают акцент на комплексном развитии личности, развитию навыком, позволяющих преодолеть вызовы постоянно меняющегося мира.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/soft-skills

2. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А.А. Вербицкий. // Образование и наука. – 2012. – №60. – С. 5–18. EDN OZJDVH

3. Лучеянова Н.В. Развитие мягких навыков (soft skills) при использовании современных интерактивных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / Н.В. Лучеянова // Иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/3332?ysclid=lqgau7szyw639978268

4. Татаурщикова Д. Soft skills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://4brain.ru/blog/soft-skills/
5. Study: Boosting soft skills is better than raising test scores [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hechingerreport.org/early-research-focuses-on-schools-that-develop-students-social-emotional-qualities/

Лысенко Ирина Артёмовна
бакалавр
Научный руководитель
Мельников Алексей Игоревич
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА

Аннотация*: в статье рассматривается влияние занятий физической культуры в университете на все сферы деятельности студентов. Автором аргументируется ее значимость для их развития.*

Ключевые слова*: физическая культура, здоровье, навыки, социальная адаптация, рацион.*

Физическая культура неразрывно связана со здоровьем и физической активностью, она имеет огромное влияние на развитие студента. Сегодняшние современные жизненные условия, сидячий образ жизни и быстрые темпы жизни делают обязательным внедрение физической культуры в ежедневную жизнь каждого студента.

Здравоохранение сталкивается с проблемой ухудшения здоровья населения в современную эпоху технологий. Малоподвижный образ жизни, который стал возможным благодаря компьютерам и Интернету, а также автомобилям и общественному транспорту, вызывает множество негативных последствий для здоровья. Это включает атрофию мышц, дисбаланс гормонов, проблемы с дыханием и пищеварением, нарушение работы мозга, заболевания сердца и кровеносной системы, проблемы с костями, ожирение, сколиоз, бессонницу, проблемы со зрением и другие. Кроме того, такой образ жизни может вызвать психические проблемы, включая депрессии, неврозы, снижение самооценки и информационную перегрузку [2].

Для начала давайте разберемся, что такое физическое и психическое здоровье.

Физическое здоровье – это естественное состояние организма, которое обусловлено нормальным, беспроблемным функционированием органов и систем организма.

Психическое здоровье зависит от состояния мозга и характеризуется уровнем и качеством мышления, уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Важно отметить, что связь между физической культурой и общей культурой человека является значимым фактом. Физическая культура формируется на основе тех же природных задатков, что и другие виды культур, такие как эстетическая и нравственная. Когда студент занимается физической культурой, он не только развивает свои физические возможности, но также формирует нравственные и эстетические качества личности. Это также способствует развитию интеллектуальных способностей, которыми студент может воспользоваться в других областях знаний.

Кроме того, стоит отметить, что студенты, как специфическая социальная группа, часто страдают от недостатка сна, а следовательно, от нервного и психологического перенапряжения [4]. Занятия по физической культуре могут рассматриваться как метод борьбы со стрессом и усталостью, поскольку физическая активность снижает уровень гормона стресса (кортизол) и способствует релаксации мышц. Физическая культура также способствует развитию физических сил и двигательных навыков, а также повышению уровня активности и здоровья человека.

Итак, занятия физической культурой способствует укреплению здоровья студента. Регулярные занятия спортом и физическими упражнениями помогают укрепить сердечно-сосудистую систему, легкие и мышцы. Физические упражнения улучшают работу сердца, что приводит к улучшению кровоснабжения всех органов и тканей. Одним из механизмов воздействия физической активности на работу мозга является улучшение кровообращения. Также усиливается кровоснабжение головного мозга, что способствует улучшению когнитивных функций, таких как память, внимание и концентрация. Кроме того, вырабатываются гормоны, такие как эндорфины, они улучшают настроение и помогают справляться со стрессом.

Дыхательная система связана с предыдущей системой для обеспечения газообмена, поэтому при дисфункции дыхательной системы могут возникать одышка, головная боль, учащенное сердцебиение и бессонница, а гипоксия (недостаток кислорода или его нехватка в организме) может привести к дисфункции центральной нервной системы. Регулярные физические упражнения увеличивают жизненную емкость легких, поскольку расширение бронхов, увеличение количества альвеол и усиление

легочной вентиляции увеличивают жизненную емкость легких [3]. Это происходит потому, что во время физической активности дыхание становится более глубоким и интенсивным из-за повышенной потребности организма в кислороде. Для улучшения здоровья этой части тела существуют дыхательные техники и комплексные упражнения (бодифлекс, оксисайз, дыхательная гимнастика Стрельниковой), также рекомендуется бег, катание на коньках, роликах, велосипеде, плавание и скандинавская ходьба.

Физическая активность также оказывает благоприятное воздействие на опорно-двигательный аппарат – регулярные занятия укрепляют мышцы и эффективнее поддерживают кости. Размер и сила мышц увеличиваются, а кости становятся более устойчивыми к нагрузкам. В тренажерном зале или во время бега, плавания или езды на велосипеде улучшается снабжение мышц кислородом. Под влиянием регулярных тренировок повышается содержание энергетических веществ в мышечной ткани, что улучшает интенсивность обменных процессов, синтез белков. Повышается минерализация костей и содержание кальция в организме, что предотвращает развитие остеопороза.

Итак, в первую очередь, регулярные занятия спортом и физическими упражнениями способствуют улучшению общего состояния организма. Улучшение физической формы и здоровья, а также уменьшение уровня стресса и тревожности, помогают студентам лучше справляться с учебными нагрузками и повышать свою успеваемость.

Спорт играет важную роль во всестороннем развитии личности студентов. Занятия физической культурой способствуют улучшению профессиональной деятельности и созданию комфортной социально-культурной среды. Ведь наиболее интересной и важной частью спорта являются душевные и товарищеские отношения между людьми, которые отражают высокие моральные идеалы. Кроме того, спортсмены борются за себя, свои возможности и преодолевают недостижимые границы.

Физическая культура помогает формировать такие волевые навыки, как дисциплина, целеустремленность, собранность и упорство, которые помогают в других сферах деятельности студента, способствуют достижению успеха в учебе, помогают развивать лидерские навыки и уважать соперника.

Студенты могут стать капитанами команды или тренерами, что требует организации и управления группой. Это дает студентам возможность научиться принимать решения, руководить другими и развивать свои лидерские способности.

То есть, занятия физической культуры, в том числе, улучшают коммуникативные навыки студентов, потому что командные игры требуют от людей сотрудничества и взаимопонимания, развивая эмпатию, умение выражать свое мнение и прислушиваться ко мнению окружающих. Также занятия спортом помогают преодолеть разнообразные стрессовые состояния, которым часто подвергаются студенты из-за повышенной академической или социальной нагрузки на нервную систему. Благодаря эндорфинам, адреналину и общей приятной усталости мышц после физических упражнений, студенты лучше справляются с психическими нагрузками. Важно, чтобы физическая нагрузка была регулярной и не чрезмерной.

Социальная адаптация происходит значительно легче, ведь, занимаясь спортом, студенты знакомятся и общаются с разными людьми, могут обрести друзей, учатся преодолевать вместе появляющиеся трудности, все это в значительной степени помогает им развивать социальные навыки и формировать позитивный образ жизни.

По мнению А.И. Мельникова и А.З. Нагучева, занятия спорта приучают студента к регулярному правильному питанию [1]. Ведь для того, чтобы достичь успехов в спорте и сохранить здоровье, необходимо составлять свой рацион таким образом, чтобы удовлетворять потребности своего организма в энергии, пластических материалах и активных компонентах. Обучаясь составлять полноценный рацион, студент в будущем будет гораздо ответственнее подходить к выбору повседневной пищи, что позволит сохранить ему здоровье и хорошее самочувствие на протяжении всей жизни.

Исходя из вышесказанного, подводим итог: физическая культура играет крайне важную роль в развитии студента. Она укрепляет здоровье, улучшает умственную деятельность и способствует формированию характера. Поэтому важно, чтобы учебные заведения предоставляли достаточное количество времени для занятия физическими упражнениями и спортом, чтобы студенты могли получить все преимущества физической культуры и достичь успешной учебы и личностного развития.

Занятия по физической культуре должны стать неотъемлемой частью жизни студента. Она не только помогает всегда оставаться бодрым, весёлым, здоровым, в хорошем расположении духа, но и снижает риск эмоциональных срывов, помогает избежать стрессов, а также помогает приобрести качества, которые пригодятся не только в студенческой жизни, но и в будущем. Именно поэтому физическая культура и спорт выступают как важнейшее условие разностороннего развития личности.

Список литературы

1. Бадалян А.А. Влияние физических упражнений на мозговую деятельность / А.А. Бадалян, А.И. Мельников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=50481895 (дата обращения: 28.12.2024).

2. Губанов И.С. Влияние физической культуры и спорта на здоровье студента / И.С. Губанов, А.А. Молоканов, Д.И. Жиренко // Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). – 2020. – С. 122–126 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apni.ru/article/1396-vliyanie-fizicheskoj-kulturi-i-sporta-na-zdor (дата обращения: 28.12.2024). – EDN QFTTFL

3. Воздействие спорта на организм человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mypharm.uz/blog/vozdeystvie-sporta-na-organizm-cheloveka/ (дата обращения: 28.12.2024).
4. Роль спорта в жизни студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/349248/rol_sporta_v_zhizni_studenta (дата обращения: 28.12.2024).

Малахинская Снежана Николаевна
студентка
Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
г. Тара, Омская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ» В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

***Аннотация**: в статье рассматриваются методические рекомендации для учителей по работе с темой «Формулы сокращенного умножения».*

***Ключевые слова**: формулы сокращенного умножения, рекомендации.*

На уроках математики учащиеся должны прикладывать много умственных и волевых усилий, а также уметь концентрировать свое внимание на важных вопросах. Ученики должны уметь аргументировать свой выбор при решении каких-либо заданий, а также принимать самостоятельные решения.

Для того, чтобы достичь во время уроков поставленных целей, необходимо правильно организовать продуктивную работу, а также мотивировать учеников на активную деятельность. Учащимся необходимо дать возможность проявить себя, нужно создать условия успеха для детей. Прежде чем изучать новый материал, необходимо подготовить к нему учеников – это позволит обеспечить хорошее усвоение материала. Исходя из этого, каждое занятие необходимо строить так, чтобы был создан фундамент для изучения новых тем [1].

Тема «Формулы сокращенного умножения» изучается в 7 классе в разделе «Тождественные преобразования алгебраических выражений». При изучении данной темы важно, чтобы учащиеся научились пользоваться формулами сокращенного умножения при решении различных заданий, таких как:

− решение уравнений;
− решение примеров;
− преобразование и упрощение выражений;
− доказательство тождеств.

Перед изучением данной темы необходимо дать задания, которые помогут сформировать новые понятия данной темы, а также поспособствует развитию необходимых учебных действий, а в последующем помогут ученикам освоить формулы сокращенного умножения. Задания должны быть такими, чтобы помочь сформировать четкое понимание и знание алгебраического выражения, а также понимание его математического смысла. Задания должны содержать выполнение порядка действий, приведение подобных членов [2].

Для мотивации детей к изучению формул сокращенного умножения можно предложить учащимся задание на возведение чисел в квадрат:

1. 58^2
2. 51^2
3. 53^2.

После некоторого времени ученикам можно задать вопрос: «Знаете ли вы как можно быстро выполнить данное задание?». Далее детям можно показать быстрый способ возведения чисел в квадрат.

$$28^2 = (30-2)^2 = 200 - 120 + 4 = 784$$

$$51^2 = (50+1)^2 = 2500 + 100 + 1 = 2601$$

$$42^2 = (40+2)^2 = 1600 + 160 + 4 = 1764$$

После изучения способа быстрого возведения чисел в квадрат можно попросить детей попробовать найти значение выражения: $5555^2 – 5554^2$. По причине того, что учащиеся не изучали формулы сокращенного умножения, они не смогут справиться с данным заданием. Таким образом, можно мотивировать детей к изучению темы «Формулы сокращенного умножения».

Первой формулой, с которой необходимо познакомить учеников, является формула квадрата разности. На этапе актуализации знаний необходимо вспомнить с учениками следующие понятия:

− квадрат числа;

− свойства степеней;
− умножение многочлена на многочлен;
− приведение подобных членов.

При объяснении нового материала необходимо применять выражения с опорными символами вместо буквенных выражений. Визуализированный пример необходимо демонстрировать на доске.

Например, формульное выражение

$a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$

можно представить в виде

Данная запись показывает, что любое число и значение можно записать вместо опорного символа. Таким образом, учитель может наглядно показать формулу разности квадратов, которую можно применять для разложения многочленов. Далее необходимо перейти к практической части урока, где ученики смогут применить полученные знания при решении заданий из учебника.

На заключительном этапе урока необходимо провести обсуждение того, что нового узнали учащиеся на уроке. А также необходимо узнать у детей, что им понравилось на уроке, а что нет, и какие вопросы возникли в ходе урока.

Следующей формулой, с которой необходимо познакомить учеников является формула квадрата суммы и квадрата разности. В начале занятия необходимо вспомнить материал, связанный с изучением предыдущей формулы. Для актуализации знаний необходимо вспомнить следующие понятия:

− понятие квадрата числа;
− свойства степеней;
− умножение многочлена на многочлен;
− приведение подобных членов;
− разложение многочленов на множители, с помощью вынесения общего множителя за скобки;
− формула разности квадратов.

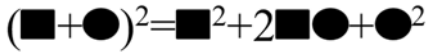
На первом этапе изучения нового материала продолжается знакомство с формулами сокращенного умножения, которые помогают в упрощении алгебраических выражений. При изучении нового материала необходимо представить буквенную запись формул квадрата суммы и квадрата разности с помощью опорных символов.

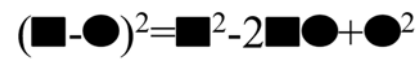
Так, выражения квадрата суммы и квадрата разности

$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$

$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$

можно записать в виде:





Таким образом, данные формулы учитель может показать ученикам в наглядной форме. Формулы квадрата суммы и квадрата разности применяются для упрощения сложных алгебраических выражений. На практической части урока необходимо закрепить изученный материал, с помощью выполнения заданий из учебника.

На заключительном этапе урока необходимо провести обсуждение того, что нового узнали ученики. Так же стоит узнать у учащихся, с какими затруднениями они столкнулись и, что больше всего понравилось на уроке.

Таким образом, применение опорных символов на уроке позволит сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по действиям с формулами сокращенного умножения.

В случае возникновения затруднений с решением заданий на тему «Формулы сокращенного умножения» можно предложить ученикам задания для коррекционной работы. Для коррекционной работы над темой «Формула разности квадратов» можно предложить следующие задания:

Правило	Примеры
	 $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$
(b-2)(b+2)	(3c+2d)(2d-3c)

Для коррекционной работы над формулами квадрата суммы и квадрата разности необходимо предложить следующие задания.

Правило	Примеры
(■+●)²=■²+2■●+●²	(■+●)²=■²+2■●+●²
	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$
$(x+3)^2=$	$(12+4a)^2=$

Правило	Примеры
(■-●)²=■²-2■●+●²	(■-●)²=■²-2■●+●²
	$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$
$(y-6)^2=$	$(13-5c)^2=$

Если вернуться к проблемам, связанным с использованием учениками гаджетов и их влиянием, в том числе на самостоятельную работу, можно предложить детям специальные формы выполнения домашних заданий с использованием электронных ресурсов.

Для самостоятельной работы ученикам можно предложить следующие электронные ресурсы: *https://math-oge.sdamgia.ru; https://learningapps.org.*

Данные электронные ресурсы помогут открыть банк заданий по теме «Формулы сокращенного умножения». Так же данные сайты позволяют ученикам пройти тестирование для самопроверки.

В сервисе решу ОГЭ ученикам можно предложить следующие задания:

1 **Задание 8 № 311449**

Упростите выражение $(a-4)^2-2a(5a-4)$ и найдите его значение при $a=-\frac{1}{3}$. В ответе запишите найденное значение.

Ответ:

2 **Задание 8 № 338131**

Найдите значение выражения $(a^3-25a)\left(\frac{1}{a+5}-\frac{1}{a-5}\right)$ при $a=-39$.

Ответ:

3 **Задание 8 № 351818**

Найдите значение выражения $\frac{3ab}{a+3b}\cdot\left(\frac{a}{3b}-\frac{3b}{a}\right)$ при $a=3\sqrt{2}+4, b=\sqrt{2}-3$

Ответ:

4 **Задание 8 № 392114**

Найдите значение выражения $10ab+(-5a+b)^2$ при $a=\sqrt{10},\ b=\sqrt{5}$.

Ответ:

В данном электронном ресурсе имеется раздел «Учителю», где имеется возможность:

1) создавать самостоятельно варианты для проверки знаний учащихся;
2) получить список созданных работ и доступ к статистике по их выполнении;
3) создавать группы учеников

Сервис LearningApps является достаточно удобным как для учеников, так и для учителей. При работе с данным сервисом учитель получает удобный интерфейс и простоту создания заданий. Для учеников данный сервис позволит закреплять полученные знания с помощью наглядных заданий [43].

Для закрепления полученных знаний учащимся можно предложить задание на соотнесение выражений с его названиями. Данное задание разработано в сервисе LearningApps. Режим доступа: *https://learningapps.org/view3739040*.

Рис. 1. Задание на соотнесение формул

Для улучшения навыков работы с формулами сокращенного умножения можно предложить задание на соотнесение начала формулы и ее продолжения. Задание создано с помощью сервиса LearningApps. Режим доступа: https://learningapps.org/view8328148.

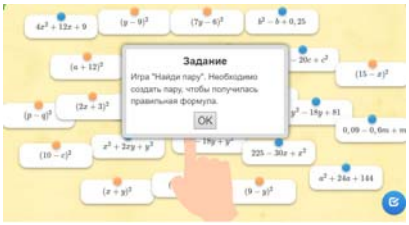


Рис. 2. Задание на соотнесение формул

Таким образом, для предотвращения ошибок и улучшения навыков работы с формулами сокращенного умножения можно использовать современные интернет ресурсы.

Список литературы

1. Голубчик И.З. Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе изучения формул сокращенного умножения / И.З. Голубчик, И.З. Кималова // Актуальные проблемы математического, естественнонаучного и технического знания: приоритетные молодежные исследования XXI в.: материалы Международной научно-практической конференции для студентов и молодежи по естественно-научному и техническому направлениям «Наука – 2020» (Уфа, 20 апреля 2018 года). – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. – С. 51–55.

2. Иванова Г.Н. Методическая разработка урока-исследования по алгебре в 7 классе «возведение в квадрат суммы и разности двух выражений» / Г.Н. Иванова // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики: Материалы III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 5 ноября 2017 года). – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2017. – С. 43–48. EDN KYYMPJ

Молодых Диана Анатольевна
студентка
Научный руководитель
Липилина Елена Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрывается сущность понятий «мотивация» и «мотив». Рассматривается анализ методов формирования мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста, а также описаны педагогические условия для создания мотивационной сферы ребенка.*

Ключевые слова*: мотивация, мотив, учебная деятельность, педагогические условия.*

Учебная мотивация играет важную роль в становлении личности ребенка. Без нее невозможна эффективная учеба, а также развитие способностей и потребностей ребенка. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего обучения школьника. Т. е. успешность учебной деятельности определяется мотивацией, которая оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса.

Мотивация – довольно общее широкое понятие и она разными специалистами педагогами и психологами трактуется по-разному.

– она обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и установками, убеждениями;

– мотивация школьника формируется, если он видит в ней какой-то личностный смысл;

– мотивация формируется под влиянием эмоций и интереса ребенка, его потребности в узнавании чего-то нового;

– формируется через интерес к учителю.

Мотивация – это одна из главных проблем в области педагогики, как в отечественном, так и в международном контексте. Ее важность для развития современной педагогики обусловлена исследованием факторов, которые побуждают человека к активности, определяют его поведение и деятельность. Ответ на вопрос, что стимулирует человека к действию, каковы его мотивы и ради чего он реализует свои действия, является основой для их интерпретации. В силу сложности и разнообразия проблемы мотивации существует множество подходов к ее пониманию, анализу и изучению. Множество ученых, таких как Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомет-Эминов, А. Маслоу, Ж. Нюттен, З. Фрейд, П. Фресс, В.Э. Чудновский, П. М. Якобсон и другие, занимались исследованием этой проблемы. Каждый из них предлагал свое понимание сущности мотивации, ее природы, структуры и методов исследования.

Мотив (от лат. movere – приводить в движение, толкать) – 1) побуждения, которые побуждают людей к определенным действиям, связанным с удовлетворением потребностей; 2) активность, целью которой является достижение конкретного результата; 3) фактор, влияющий на наше решение и определяет направление действия в отношении какого-либо предмета (будь то материальный или идеальный); 4) осознаваемая причина, которая лежит в основе выбора и определяет действия и поступки человека в жизни [1].

Л.И. Божович предложил наиболее всестороннее и общее определение мотива: «Мотив – это причина, по которой происходит деятельность... мотивом могут быть предметы из внешнего мира, мысли, идеи, эмоции и переживания. В общем, все то, что удовлетворяет наши потребности». Мотивация и мотивы, в современных отечественных исследованиях занимает главное место. Э.А. Уткин понимает под мотивацией «характеристику личности, которая определяет уровень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации».

Концепция Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова внесла ценный вклад в понимание мотивации к учебной деятельности, которая общественна по своему смыслу, исполнению. Они полагали, что мотивация к учебной деятельности является ведущей у детей младшего школьного возраста и поэтому для ее формирования нужно создавать специфические условия, которые будут способствовать к появлению мотивации.

Проанализировав высказывания известных ученых, можно предположить что мотивация – это стимулы, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность, а также данный термин используется в широком смысле во всех разделах педагогики, для изучения причин и механизмов целенаправленного поведения людей. Понятие «мотивация» является более широким, чем понятие «мотив», так как оно представляет собой сложный механизм, который сопоставляет внешние и внутренние факторы поведения, определяя появление, направление и способы реализации конкретных действий [2].

Создание мотивации учебной деятельности означает создание условий, которые заставляют младшего школьника почувствовать внутреннее побуждение (мотивацию) к обучению. Мотивация к учению может проявиться в ситуации выбора, когда ребенок младшего школьного возраста демонстрирует свои предпочтения в отношении предметов или задач. Она также проявляется в целях, которые школьник ставит перед собой в учебной деятельности. Факторы, влияющие на мотивацию младших школьников, являются факторами обучения. Создавая у них опыт успешного обучения, мы можем таким образом стимулировать их учебную мотивацию [3].

Формирование мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста зависит от педагогических условий, готовности учителя и его профессиональной подготовки, а также от преемственности и методического составляющего процесса. Важным элементом в повышении мотивационного потенциала урока является активизация ярких впечатлений, чувств и творческого начала, которые формируют личностное отношение к учебному материалу и задачам.

В начальных классах существует несколько методов, которые можно использовать для создания проблемных ситуаций, основываясь на классификации М.И. Махмутова:

– столкновение учащихся с жизненными явлениями, требующими объяснения. Это позволяет детям осознавать, что у них есть знания, которые могут помочь им понять и объяснить мир вокруг;

– побуждение учащихся к анализу жизненных ситуаций, которые ставят их в противоречие с прежними представлениями. Это помогает разрушить стереотипы и формировать новые знания и представления учеников;

– формулирование гипотез – это метод, который стимулирует учащихся к критическому мышлению и развитию научного подхода;

– побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов – это позволяет ученикам увидеть связи между различными знаниями и применять их на практике.

Все эти методы позволяют формировать мотивацию учащихся к обучению, помогая им развиваться и достигать успеха в учебе. Преодоление трудностей в процессе обучения – главное условие для проявления интереса к учебной деятельности. Сложность учебного материала и задачи вызывает повышенный интерес только в том случае, если учащиеся начальной школы могут преодолеть эти трудности, в противном случае интерес у них пропадает. Способы учебной работы и ее материала должны быть достаточно разнообразными.

В своей работе «Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста» И.С. Новикова основные педагогические условия, влияющие на мотивацию к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

1. Социальная поддержка: Ребенок нуждается во взаимодействии и поддержке от родителей, учителей и сверстников. Родители должны показывать интерес к образованию ребенка, поощрять его достижения и обеспечивать поддержку в сложных ситуациях. Позитивное взаимодействие с учителем и отношения с друзьями также могут положительно повлиять на мотивацию учебной деятельности.

2. Цели и ожидания: Ребенок должен иметь ясные цели и ожидания от учебы. Установка конкретных и достижимых целей поможет ребенку ориентироваться и стремиться к успеху.

3. Подходы к обучению: Использование разнообразных и эффективных методик и подходов к обучению может стимулировать мотивацию детей. Игровые элементы, интерактивные задания и активное участие в учебном процессе помогают сделать обучение более интересным и вовлекающим.

4. Поощрение и награды: Поощрение и награды за достижения могут способствовать мотивации ребенка. Похвала, поощрительные слова и небольшие подарки могут повысить самооценку и стимулировать ребенка к дальнейшим успехам.

Одним из ключевых условий является создание в школе и внеклассной среде таких условий, которые способствуют активной учебной деятельности. Это может включать в себя организацию интересных уроков с использованием различных методов и форм работы, создание комфортной и стимулирующей обстановки в классе. Много внимания было уделено также роли и квалификации педагогов, которые должны быть готовы избегать формы учебной деятельности, которые могут вызывать негативные эмоции у детей и препятствовать формированию их мотивации к учению. Родители должны проявлять интерес к образованию своего ребенка, поддерживать его в учебной деятельности и поощрять достижения. Важно создать домашнюю обстановку, которая будет стимулировать ребенка к обучению и развитию [5].

Подходящая учебная среда и методы работы, поддержка от родителей и образовательные программы, а также мотивационная обратная связь могут значительно повысить интерес и мотивацию к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Главным направлением деятельности педагога является создание атмосферы эмоционального комфорта в процессе обучения, налаживание доброжелательных отношений с учениками, а также проявление педагогического оптимизма и веры в их способности. Каждый ребенок может рассчитывать на высокие результаты от своего учителя. Очевидно, что важное значение имеют не только создание благоприятной психоэмоциональной обстановки, но и компетентное организация развития познавательной деятельности. Отношение учителя к каждому ученику и предмету влияет на этот процесс, а также его эрудиция и мастерство преподавания. Учитель, обладая глубокими знаниями своего предмета, структурирует учебный процесс логически, ясно и понятно передает информацию, использует интересные факты и детали на уроках, стимулируя младших школьников к более активному обучению [4].

Таким образом, мотивация играет важную роль в развитии учебных навыков и успешности обучения детей младшего школьного возраста. Стоит отметить важность создания стимулирующей образовательной среды, развитие саморегуляции и самостоятельности учащихся, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.

Мотивация к учебе у детей может быть достигнута через позитивную обратную связь, поощрение и признание достижений, а также особую роль играет учитель и родители в мотивации ребенка, так как они могут стать главными источниками вдохновения и поддержки для него. В целом, формирование мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста является важной задачей, требующей внимания со стороны педагогов и родителей. Изучив педагогические условия, можно сделать вывод о том, что учителю наиболее важно грамотно организовывать педагогический процесс, учитывать аспекты, которые помогут сформировать учебную мотивацию при взаимодействии с обучающимися.

Список литературы

1. Бодалева Е.В. Формирование мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / Е.В. Бодалева. – М.: Академия, 2009. – С. 86–90.

2. Елфимова Н.В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности / Н.В. Елфимова // Вопросы психологии. – 2010. – С. 55–63.

3. Иванова И.С. Мотивация к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / И.С. Иванова. – М.: Когито-Центр, 2008. – С. 23–35.

4. Матюхина М.В. Мотивация учения и её воспитание у младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 2007. – С. 90–103.

5. Новикова И.С. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста / И.С. Новикова. – М.: Академия, 2013. – С. 45–54.

Никандрова Александра Валерьевна
учитель
МАОУ «СОШ №8»
аспирант
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область
Никандрова Юлия Васильевна
учитель
МАОУ «СОШ №8»
г. Великий Новгород, Новгородская область

DOI 10.31483/r-109551

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: статья описывает систему организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе. Авторами представлены системы различных авторов.*

Ключевые слова*: организационно-педагогические условия, развитие коммуникативных способностей детей, современная начальная школа.*

Г.А. Демидовой рассматривает организационно-педагогические условия как «совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности» [2, с. 32–38].

В свою очередь, авторский коллектив А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко определяет организационно-педагогические условия как «характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы» [5, с. 143–152]. При этом Л.В. Свирская добавляет, что данная система, должна включать «субъектов образования (педагогов, детей, родителей), ценности-цели, содержание, формы организации, средства и методы, оценку результатов» [6, с. 74].

На основании вышеизложенного, с одной стороны, организационно-педагогические условия следует рассматривать как педагогическую систему, включающую субъектов образовательного процесса, совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств данного процесса, а также упорядоченную, эффективную реализацию функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности. С другой стороны, следует уточнить особенности системы организационно-педагогических условий.

Таким образом, исходя из определения понятия «организационно-педагогические условия», система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе будет включать содержание, формы, методы, средства процесса обучения, а также субъектов образовательного процесса.

В соответствии с данным положением, О.В. Евдокишина предлагает систему педагогических условий по формированию и развитию коммуникативного взаимодействия обучающихся:

1) «организация предметно-развивающей среды в образовательной организации, которая выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности школьника и способствующая проявлению коммуникативной готовности к обучению в школе;

2) обеспечение коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений младших школьников со взрослыми и сверстниками;

3) создание единого ценностно-смыслового поля сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования коммуникативной готовности младшего школьника к обучению в школе» [4, с. 167–168].

О.С. Дуброва предлагает систему организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей младших школьников в процессе их групповой работы в урочное и внеурочное время:

– освоение правил групповой работы, которые способствуют формированию умения общаться и взаимодействовать друг с другом;

– учёт межличностных отношений обучающихся, способствующий формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;

– организация сотрудничества, направленного на позитивное взаимодействие между школьниками в процессе достижения общей цели [3].

Система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей у младших школьников, предложенная С.Г. Батыревой включает три этапа.

1. Диагностико-коррекционный – включает выявление индивидуальных особенностей общения младших школьников, дифференциацию учащихся по уровню их коммуникативной компетенции, коррекцию условий формирования коммуникативной компетенции и мотивацию детей к активной коммуникативной деятельности.

2. Коммуникативно-деятельностный этап – предполагает включение обучающихся в коммуникативную деятельность.

3. Рефлексивный этап – содержит контроль и коррекцию коммуникативной цели, коммуникативного планирования и способов коммуникации обучающихся [1].

В контексте научного исследования разработана система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе

<table>
<tr><td colspan="2">Целевой компонент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель – разработка системы организационно-педагогических условий для развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задачи:
1. Описать исходное состояние и проблемы в развитии коммуникативных способностей детей в современной начальной школе.
2. Экспериментально апробировать систему организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе.</td></tr>
<tr><td>Методологические подходы: системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.</td><td>Принципы развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе:
диалогичности (осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.);
вариативности (предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержательно-технологический компонент</td></tr>
<tr><td>Содержание образования включает
нацеленность на формирование и развитие у обучающихся умения учитывать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество; адекватно передавать информацию; учитывать разные мнения и интересы; аргументировать и обосновывать свою позицию; задавать вопросы для организации сотрудничества с партнером</td><td>Технологии обучения включают:
1. Средства обучения: предметно-образные средства и речевые ситуации.
2. Методы обучения, направленные на продуктивное взаимодействие сотрудничество обучающихся: проблемные, групповые, проектные, методы постановки и решения учебных задач</td></tr>
<tr><td colspan="2">Результативный компонент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Результат – развитие коммуникативных способностей детей в современной начальной школе</td></tr>
<tr><td colspan="2">Критериально-оценочный компонент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Критерий и показатели
Критерием выступает оценка результативности системы организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе.
Показатели оценки результативности системы:
- мотивационный (проявление интереса к людям и общению с ними, потребность применять в речевой практике и совершенствовать свои коммуникативные умения);
- деятельностный (выявление личностных качеств ребёнка необходимых для формирования коммуникативных способностей, а также готовность к продуктивного сотрудничеству с окружающими);
- рефлексивно-оценочный (умение анализировать и оценивать коммуникативную ситуацию).</td></tr>
</table>

Следовательно, система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей младших школьников должна включать – содержание, методы, приёмы и формы обучения и воспитания, которые способствуют формированию у обучающихся умения общаться друг с другом, задавать уточняющие вопросы и получать развёрнутые ответы, а также организацию

продуктивного сотрудничества, направленного на позитивное взаимодействие между младшими школьниками, а также их взаимодействие со взрослыми.

Список литературы

1. Батырева С.Г. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников: дис. … канд. пед. наук / С.Г. Батырева. – М., 2017. – 25 с.
2. Демидова Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования / Г.А. Демидова // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции (31 октября 2012 г.). – Ч. I. – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – 200 с.
3. Дуброва О.С. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе групповой работы на уроке / О.С. Дуброва; НИУ «БелГУ». – Белгород, 2016. – 73 с.
4. Евдокишина О.В. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной готовности дошкольников в системе ДОУ / О.В. Евдокишина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №5 (48). – С. 167–169. EDN TBFNAB
5. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – №5. – С. 44–49.
6. Свирская Л.В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребёнка дошкольного возраста / Л.В. Свирская. – Великий Новгород, 2004. – 138 с.

Пермякова Марина Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
Коптеева Елена Алексеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»
г. Шадринск, Курганская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ GEOGEBRA ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ

Аннотация*: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме обучения учащихся стереометрии, в частности, обучению решению стереометрических задач. Особое внимание авторы статьи уделяют использованию компьютерной платформы GeoGebra при построении чертежей и рисунков, необходимых для решения. Возможности этой платформы позволят сократить временные затраты на построение чертежа и использовать его на других этапах решения задачи. Проецирование чертежа на разные плоскости поможет школьникам выбрать правильное и наглядное изображение с точки зрения техники черчения, а также будет способствовать развитию пространственных представлений учащихся.*

Ключевые слова*: компьютерная платформа GeoGebra 3D Calculator, стереометрическая задача, геометрический инструментарий GeoGebra.*

Одной из задач, стоящих перед обществом в настоящее время, является повышение уровня математического образования молодежи, подготовка ее к осуществлению дальнейшего непрерывного образования, в частности, к обучению в высших учебных заведениях на профильных направлениях. Обязательным условием для поступления в этом случае является выполнение заданий ЕГЭ по математике на профильном уровне, среди которых одним из самых сложных является задание по решению стереометрической задачи с развернутым ответом. Низкий процент выполнения этой задачи участниками экзамена подтверждает ряд проблем в обучении решению стереометрических задач.

По данным Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике 2023 года профильного уровня включали 4 задания по геометрии: 2 задания (1 и 2) из первой части и 2 задания (13 и 16) из второй. Наиболее сложными являются задания №13 (стереометрия) и №16 (планиметрия), они относятся к заданиям повышенной сложности. На ненулевой балл задание 13 решили 4,1% участников ЕГЭ, а на полных 3 балла лишь 0,66% всех участников экзамена. Средний процент выполнения данного задания составляет 1,63% [2].

В методических рекомендациях ФИПИ основную проблему геометрической подготовки учащихся связывают с недостаточно развитыми геометрическими представлениями, неумением представлять и изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения. На наш взгляд одним из средств решения этой проблемы может стать использование при обучении геометрии приложения GeoGebra 3D Calculator.

GeoGebra – это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете [3].

Автором программы является Маркус Хохенвартер, австрийский математик. Данная математическая программа совместима с большим количеством операционных систем, а также переведена на 39 языков и полностью поддерживает русский язык.Интерфейс программы отличается простотой ичетким языком изложения.

Командой GeoGebra разработан ряд математических приложений доступных для скачивания на компьютер и смартфон: GeoGebra Scientific Calculator, GeoGebra Graphing Calculator, GeoGebra Geometry, GeoGebra Calculator Suite, GeoGebra CAS Calculator, GeoGebra 3D Calculator, GeoGebra Classic [3].

GeoGebra Scientific Calculator (научный калькулятор) дает возможность производить действия с дробями, арифметическим корнемn-ой степени, вычислять модуль и логарифм числа, а также основные тригонометрические, экспоненциальные и статистические функции.

GeoGebra Graphing Calculator- графический калькулятор, с помощью которого легко строить графики функций, уравнений, полярных и параметрических кривых, а также находить такие особые точки функций, как минимум и максимум.

Программа обладает богатым инструментарием для построения зависимости значения функции от аргумента.

Программа GeoGebra Geometry без особого труда позволит начертить окружности, углы, треугольники и различные многоугольники. Её инструментарий дает возможность находить длину и площади фигур, преобразуя, отражая и поворачивая эти фигуры, а также исследовать этапы построение чертежа для более глубокого понимания условия задачи (рис. 1).

Рис. 1. Инструментарий GeoGebra Geometry

GeoGebra Calculato rSuite – набор калькуляторов, который представляет собой объединение программ Graphing Calculator, 3D Calculator, Geometry, CAS, Probability. По этой причине функционал данной программы довольно обширен, предполагает выполнение действий от построения графиков функций до нахождения производных и интегралов функций (рис. 2).

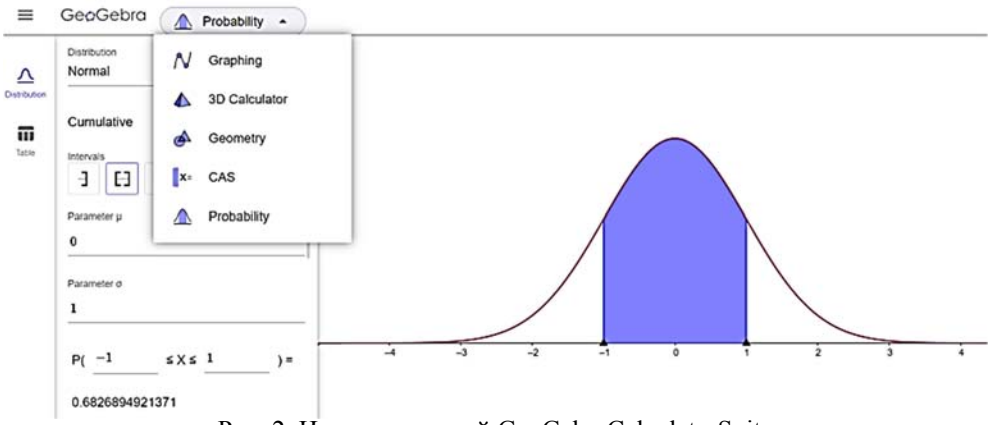


Рис. 2. Инструментарий GeoGebraCalculatorSuite

GeoGebra CASCalculator используется для построения графиков функций, исследования уравнений и их решений. Его главное отличие от GeoGebra Graphing Calculator заключается в том, что построение графиков функций основано на табличном способе их задания (рис. 3).

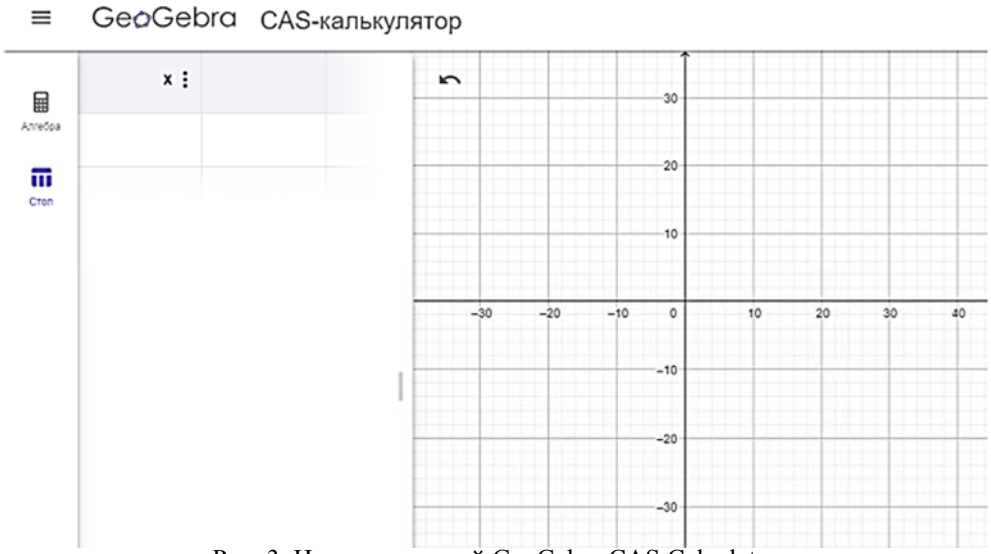


Рис. 3. Инструментарий GeoGebra CAS Calculator

Посредством программы GeoGebra 3D Calculator можно легко решать различные трехмерные математические задачи, строить трехмерные функции, тела и плоскости (рис. 4).

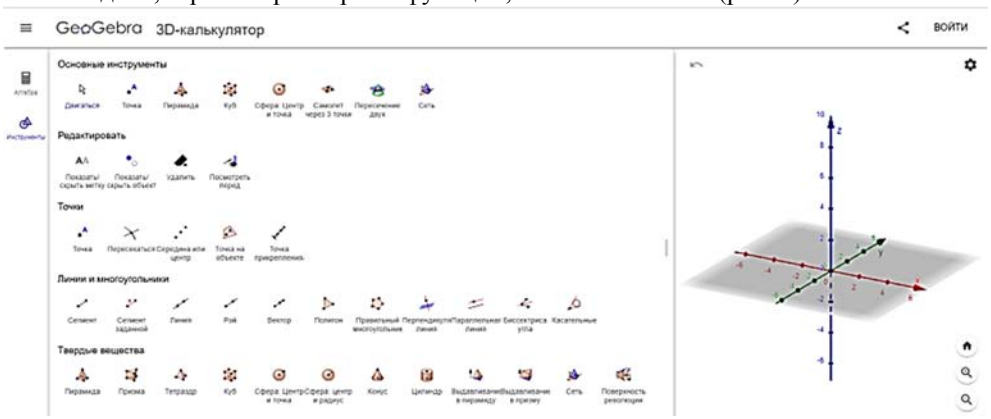


Рис. 4. Инструментарий GeoGebra 3D Calculat

Таким образом, математическая программа GeoGebra имеет обширный инструментарий, с помощью которого можно наглядно заниматься изучением различных разделов математики, начиная с алгебры и геометрии, и заканчивая теорией вероятностей и статистикой [3].

Геометрия является одним из сложных разделов математики для изучения школьниками, возникающие трудности обуславливаются нехваткой наглядности. Особенно сложной для визуализации является стереометрия, ее пространственные фигуры и задачи, которые многих школьников приводят в замешательство. Это обусловлено тем, что практически нет алгоритмов решения стереометрических задач. Каждая новая задача имеет решение, отличное от решения предыдущей задачи. Так же одной из проблем является недостаточно развитые пространственные представления школьников.

В демонстрационном варианте ЕГЭ по математике профильного уровня 2024 года геометрия представлена заданиями1–3 первой части и 14, 17 заданиями второй части. Оформление задач с развернутым ответом требуют от школьников не только знания теоретического материала, но и умения правильно и наглядно построить чертеж по условию задачи. Учитель, используя возможности GeoGebra Geometry и GeoGebra 3D Calculator, может значительно упростить работу по подготовке учащихся к выполнению заданий такого рода. Например, можно минимизировать временные затраты на построение чертежей к задачам второй части, а это время затратить на процесс анализа и решения задачи [1].

Рассмотрим построение чертежа к задаче14 демонстрационного варианта 2024 года, используя возможности программы GeoGebra.

Задание 1. В пирамиде ABCD рёбра DA, DB и DC попарно перпендикулярны, а AB=BC=AC=$5\sqrt{2}$.

1. Докажите, что BD=CD.

2. На рёбрах DA и DC отмечены точки M и N соответственно, причем DM: MA=DN :NC=2:3. Найдите площадь сечения MNB[1].

С помощью GeoGebra 3D Calculator легко работать с пространственными фигурами. В данном случае, используя инструмент «Тетраэдр», достаточно задать две точки A и C на одной из координатных осей. Затем при помощи инструментов «Точка» и «Сегмент» можно построить отрезки MN, MBиNB (рис. 5).

Для лучшей ориентации в пространстве удобно использовать «Трехмерный поворот» и функцию «Посмотреть перед». Трехмерный поворот позволяет вращать созданный объект вокруг любой из трех ортогональных осей. Функция «Посмотреть перед» позволят рассмотреть построенный многогранник через разные плоскости проецирования, например, рисунок 6 проекция с верху, а рисунок 7 – проекция фигуры с задней грани.

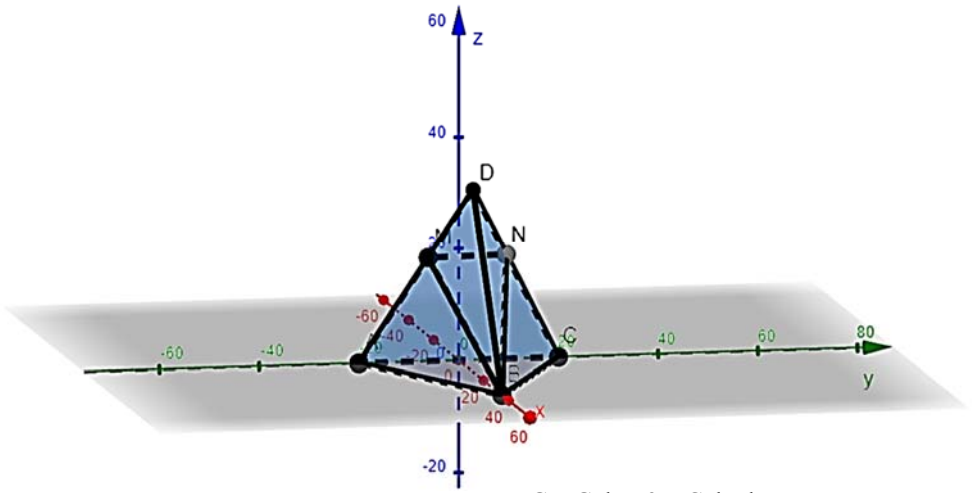


Рис. 5. Рисунок инструментами GeoGebra 3D Calculator

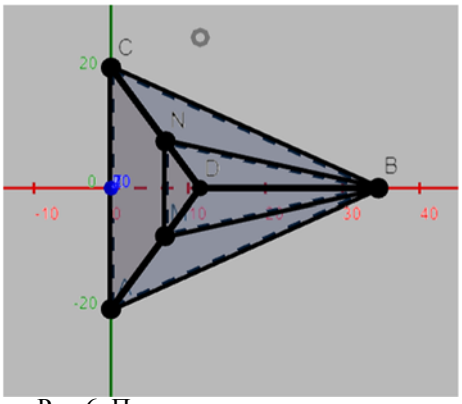


Рис.6. Проекция тетраэдра сверху

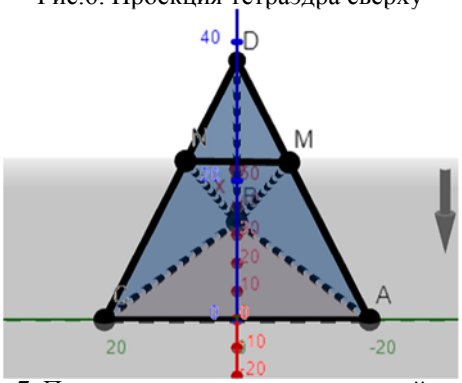


Рис. 7. Проекция через плоскость задней грани

Главное преимущество использования данной программы заключается в том, что расположение невидимых линий на чертеже самостоятельно меняется в зависимости от расположения фигуры в пространстве. Для более наглядной работы с чертежом можно менять цвет заливки ребер и граней, а также менять буквенное обозначение точек.

Список литературы

1. ЕГЭ по математике – Профиль 2024. Открытый банк заданий с ответами и решениями. Демо вариант профильного ЕГЭ по математике 2024 года. Критерии оценивания, ответы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://math100.ru/ege-profil2024/ (дата обращения: 20.12.2023).

2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy (дата обращения: 23.12.2023).

3. GeoGebra. GeoGebra 3D Calculator [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.geogebra.org/ (дата обращения: 23.12.2023).

Пономарева Наталья Николаевна
учитель
МКОУ «Бондаревская СОШ»
с. Бондарево, Воронежская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация*: в статье говорится о важности применения игровых технологий на уроках математики как одного из способов создания у детей рабочего настроения, облегчения преодоления трудностей в усвоении учебного материала, повышения интереса к предмету.*

Ключевые слова*: математика, трудности обучения, технология игра, мотивация.*

Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к психологическому развитию школьников. Сегодня уже недостаточно овладеть школьниками суммой знаний, важное значение придается задаче научить школьников учиться, а психологически это означает – научить их хотеть учиться. Поэтому учителю надо поставить перед

собой задачу – какие именно характеристики мотивации следует формировать для возникновения нового – сознательного и целенаправленного отношения ученика к внутренним сторонам учения как общественно значимой деятельности, к содержанию своего учебного труда. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выбранная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Основу мотивации составляет потребность в чем-либо. Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок не хочет учиться, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. Мотивы возможного применения знаний в будущем недостаточно сильны в борьбе с каждодневными трудностями обучения.

Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать урок любимыми, увлекательными? Почему снижается учебная мотивация школьников по мере пребывания их в школе? И главное, что делать? Одним из возможных путей решения этой проблемы – применение игровых технологий на уроке

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, повышает интерес к предмету.

Игровые технологии являются одной из форм обучения, которая позволяет сделать интересным не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению математики.

Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Существуют различные виды игр, применяемых на уроках, они различны по способам подачи информации, а также различаются по формам проведения. *По характеру познавательной деятельности* дидактические игры можно отнести к следующим группам:

игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу (придумать числовые выражения, выложить узор, начертить фигуру подобную данной);

игры, требующие воспроизведения действия. Они направлены на формирование вычислительных навыков («Математическая рыбалка», «Лабиринт», «Как добраться до вершины», «Заполни окошечко», «Определи курс корабля»);

игры, включающие элементы поиска и творчества («Собери круговые примеры», «Математическая гусеница»).

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

По функциям дидактические игры делятся на: обучающие, контролирующие, обобщающие.

Обучающей будет игра, если учащиеся, участвуют в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании математического материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная математическая подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях.

По числу участников дидактические игры могут быть: коллективные, групповые и индивидуальные. Игровые технологии можно применять на различных типах и этапах урока.

1. Игра как отдельный этап урока.

На каждом уроке, может только за исключением контрольных работ, всегда найдется место для игры. Она заводит, интригует, мобилизует силы, открывает нераскрытые резервы.

1. Дети с большим интересом и вниманием воспринимают материал.

2. Соревнуясь в игровой форме, дети быстро вспоминают все, чего не могут вспомнить при обычных ответах, т.е. происходит отработка материала.

3. На основе игры можно выделить ребенка, которому необходима помощь. Всегда есть возможность специально подстроить игру так, чтобы отличился тот учащийся, который больше всего нуждается в поддержке.

4. Во время игры ребенок максимально мобилизован: он сам вычерпывает из себя все свои имеющиеся знания. Например, при изучении новой темы игры на сообразительность, на нестандартное мышление, логику, когда приветствуется каждый ответ, и не беда, что он неверный.

5. Вопрос дисциплины исчезает как бы сам собой: дети погружены в игру так, что отвлечены от всего остального.

6. После игры дети могут некоторое время монотонно работать, что тоже важно. Поэтому, поиграв с детьми на внимание, можно спокойно и вполне размеренно вести урок.

Важно и то, что в игре у ребенка пропадают многие школьные комплексы, связанные с общением, боязнью ответить неправильно, оказаться в одиночестве своих проблем и своего непонимания. Единственное – это, как и в любом деле, необходимо знать меру, «не заиграться», т.е. не превращать учебу в нечто поверхностное и игривое.

2. Игра как отдельный урок.

Важную роль имеют уроки обобщения знаний по теме. Обычно, стараюсь провести такой урок в форме игры.

Обычно при проведении урока соблюдаются следующие *правила игры*.

1. За правильный ответ команде начисляются очки; ошибка, допущенная в ответе, неправильный ответ, нарушение дисциплины приводят к штрафным очкам.

2. Каждый член команды может вновь отвечать только после того, как ответят все члены команды. Это исключает случаи, когда некоторые ученики за урок ни разу не опрашиваются.

3. Вопросы и задания даются учителем. Счет соревнования записывается капитаном команды на отдельном листе по каждому виду заданий, а также дублируется учителем на доске.

4. После постановки общего задания разрешаются консультации внутри команд.

5. Все необходимые записи делаются на индивидуальных листах, заранее заготовленных к уроку.

6. За правильные и аргументированные дополнения ответов учащихся из другой команды каждая команда может получить дополнительные очки.

Игровые действия участников состоят в том, чтобы быстро и без ошибок отвечать на вопросы; выполнять нужные записи; выполнять задания у доски; следить за правильностью ответов своих одноклассников; во время объявленной консультации консультировать соседей по команде или при необходимости самому брать консультацию; не нарушать дисциплину; быть внимательным и активным.

Игры, используемые *при актуализации знаний*:

Игра «*Соревнование художников*»

Тема: «*Прямоугольная система координат на плоскости*» (6 класс).

На доске записаны координаты точек: (0;0),(-1;1),(-3;1),(-2;3),(-3;3),
(-4;6),(0;8),(2;5),(2;11),(6;10),(3;9),(4;5),(3;0),(2;0),(1;-7),(3;-8),(0;-8),(0;0)

Отметить на координатной плоскости каждую точку и соединить
с предыдущей отрезком.

Результат – определенный рисунок.

Игра «*Солнышко*».

В лучах солнца помещается дробь, которую нужно сложить, умножить, разделить, вычесть. Дроби, с которыми нужно произвести эти действия, записаны на лучах. Ученики выполняют указанные действия, записывая на доске результаты вычислений.

Игра «*Математическое лото*».

В специальном конверте учащимся предлагается набор карточек. Обычно их больше, чем ответов на большой карте, которая тоже вложена в конверт. Например, на большой карте нарисовано 6 прямоугольников, а у ученика 10–12 карточек таких же размеров с записанными на них упражнениями. Ученик достает из конверта карточку, решает пример и накрывает ею соответствующий ответ. Карточки накладываются лицевой стороной вниз. Если все примеры решены правильно, то обратные стороны наложенных карточек составляет какой-то условный шифр: рисунок, чертеж, букву. Учитель, проходя по рядам, легко определяет результаты работы. Эта игру можно проводить в парах и группах.

Игра «*Лестница*» Тема: «Арифметические действия с рациональными числами» Данные задания составляются по числу команд (3 команды). Из каждой команды вызываются к доске по одному ученику, которые ведут устный счет с нижней ступеньки. Решивший один пример, отмечает ответ в таблице. Дальше его сменяет другой член команды. Происходит движение вверх – к заветному флажку. Можно проводить в виде эстафеты.

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений.

Правила должны быть простыми, точно сформулированными, а математическое содержание предлагаемого материала – доступно пониманию школьников. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.

Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, в противном случае она не будет содействовать выполнению педагогических целей, не будет развивать математическую зоркость и внимание.

Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании, иначе игра не даст должного эффекта.

При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за её результатами со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц. Учёт результатов соревнования должен быть открытым, ясным и справедливым. Ошибки в учёте, неясности в самой организации учёта приводят к несправедливым выводам о победителях, а, следовательно, и к недовольству участников игры.

Каждый ученик должен быть активным участником игры. Длительное ожидание своей очереди для включения в игру снижает интерес детей к этой игре.

Если на уроке проводится несколько игр, то лёгкие и более трудные по математическому содержанию должны чередоваться.

Если на нескольких уроках проводятся игры, связанные со сходными мыслительными действиями, то по содержанию математического материала они должны удовлетворять принципу: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Это положение необходимо последовательно и строго соблюдать при проведении логических игр.

Игровой характер при проведении уроков по математике должен иметь определённую меру. Превышение этой меры может привести к тому, что дети во всём будут видеть только игру.

В процессе игры учащиеся должны математически грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой, краткой.

Игру нужно закончить в данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

Дидактическая игра – это средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. Игровой замысел состоит не в том, чтобы развлечь учащихся, а в том, чтобы на основе «праздника» превратить урок в процесс активной деятельности ребят по теме.

В реальной практике обучения все виды игр могут выступать и как самостоятельные, и как взаимно дополняющие друг друга. Использование каждого вида игр и их разнообразных сочетаний определяется особенностями учебного материала.

«На уроках математики игра приобретает особенное значение, не столько для друзей математики, сколько для ее недругов, которых важно не приневолить, а приохотить к учению.» Я.И. Перельман.

Список литературы

1. Шмелева О.В. Игровые технологии – эффективное средство формирования ключевых компетенций, обучающихся на уроках математики / О.В. Шмелева // Школьная педагогика. – 2016. – №3. – С. 19–24. EDN WELSUT

2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: кн. для учителя / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с. – ISBN 5-09-002716-1.

3. Горнобатова Н.Н. Развитие познавательного интереса на уроках математики / Н.Н. Горнобатова // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – №2. – С. 33. EDN SBJPAV

4. Саранцев Г.И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 2006. – №7. – С. 43.

5. Барышникова Н.В. Математика 5–11 классы: игровые технологии на уроках / Н.В. Барышникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

6. Козина М.Е. Математика 5–11 классы: нетрадиционные формы организации тематического контроля / М.Е. Козина, О.М. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 136 с.

Салаватова Асиль Магомедовна
канд. пед. наук, доцент
Липовецкая Мария Алексеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Аннотация*: статья посвящена особенностям управления воспитательной работы в школе. Проведен теоретический анализ научных источников по вопросам воспитания. Показателями воспитательной работы как вида деятельности является то, что она носит целенаправленный, систематический и скоординированный характер.*

Ключевые слова*: воспитание, признаки воспитания, воспитательная работа в школе, воспитательная система, управление.*

Происходящие преобразования в социальной, экономической и политической сферах Российской Федерации способствуют изменению требовании к воспитанию подрастающего поколения [5].

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, структурой построения образовательных учреждений сильнейшим образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [11].

Современные дети «смышленые, умные, имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобальной цифровизации, поэтому быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон. В их распоряжении средства массовой информации, IP-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ» [7].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. раскрывает основные принципы, касающиеся взросления и формирования детей. Процесс рассматривается «как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [13].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «воспитание занимает важное место в образовательной деятельности, разработанные стандарты расширяют требования к внедрению инноваций в работу и организации воспитательных систем образовательных учреждений» [5].

В рамках данного исследования необходимо рассмотреть ряд содержания понятий, связанных с вопросами воспитания детей в школе.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» читаем – Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [5].

Авторы «Педагогического энциклопедического словаря», дают следующее определение понятию «воспитание» – это относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется» [8].

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров отмечают, что: «Воспитание:

1) целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению в контекст современной культуры, становления его как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;

2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами;

3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, направленная на подготовку подрастающих поколений к жизни, развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально-экономических условиях; и др. [3].

Подласый И.П. определяет воспитание как «специально организованное, управляемое и контролируемое воздействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [9].

Ученые, как В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, утверждают, что «воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для нее условий» [12].

Исходя из приведенных определений понятия «воспитание», можно выделить его основные признаки:

– это целенаправленный процесс воздействий на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное): педагог ставит цель, определяет стратегические и тактические задачи по ее реализации, переводит их во внутренний план воспитанников;

– в процессе воспитания создаются условия (воспитывающая среда) для усвоения ребенком определенных норм отношений с динамично меняющимся окружающим миром;

– это непрерывный процесс взаимодействия педагога и воспитанника при непременной активности обеих сторон, при этом по мере взросления уменьшается педагогическое влияние взрослых и увеличивается субъектность самого воспитанника;

– это творческий процесс, в ходе которого развивается не только ребенок, но и педагог;

– это длительный процесс, отдаленный в своих результатах от момента непосредственного воспитательного воздействия;

– воспитание связано с освоением воспитанником социальных ролей, необходимых для него в дальнейшей жизни;

– процесс воспитания диалектичен, что выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости, которые связаны с возрастом воспитанников, условиями, конкретными ситуациями и др.;

– результаты и эффективность воспитания определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений;

– конечным результатом педагогической деятельности является освоение детьми социально-культурных ценностей общества, развитие индивидуальности ребенка, его самоактуализация, готовность и способность к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию) [2].

Определение понятию «воспитательная работа» дано в педагогическом словаре – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [3].

Воспитательная работа стала необходимым элементом школьного образования. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. А воспитательная работа направлена на саморазвитие учащихся,

самореализацию и самосовершенствование личности учащихся на основе актуализации интеллектуальных, культурных, а также духовно-нравственных ценностей [5].

Содержание, методика и технологии воспитательной работы образовательной организации определяются ее воспитательной системой, которая строится в зависимости от избранной концепции развития [12].

«Воспитательная система – это единый социальный организм, появляющийся в результате сотрудничества основных элементов воспитания, отличающийся объединенными характеристиками, например: коллективный образ жизни» [3].

Целью педагогической воспитательной системы является развитие личности, а методом функционирования – педагогическая деятельность [9].

Понятие «управление» является предметом изучения для многих областей знаний. В педагогической науке управление рассматривается со следующих позиций.

1. Управление – это деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций с целью развития образовательной организации (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.А. Сластёнин). В данной концепции акцент ставится на получение нового качественного результата

2. Управление – это целенаправленное воздействие одной системы на другую, субъекта на объект, одного человека на другого или группу с целью изменения последнего (В.Г. Афанасьев, А.А. Орлов, Н.С. Сунцов) В этом толковании эффективность рассматривается с точки зрения управляющего, который воздействует, а управляемые являются пассивными исполнителями.

3. Управление – это взаимодействие субъектов (В.Г. Афанасьев, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). Это сложный многообразный процесс, который предполагает взаимосвязанное и взаимообусловленное изменение сторон, предполагающее изменение не только управляемой, но и управляющей стороны.

4. Управление – это целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждений образования [1].

По мнению З.М. Умалатовой, управление воспитательной системой на муниципальном уровне – это сотрудничество между управляющим и управляемым. Управляющий организовывает воспитательную работу в соответствии с целевой установкой, направленной на выполнение социального заказа общества. Управляемый получает от управляющего указания и выполняет заданную деятельность.

Умалатова З.М. отмечает: «Первым этапом управления является уточнение и понимание целей и задач воспитания участниками и реализаторами учебно-воспитательной деятельности. Главная цель должна быть отражена в воспитательных программах, планах на различных уровнях (руководство школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты и др.)» [14].

Цель воспитания имеет такую особенность как – «реализуемость, т. е. цели и задачи необходимо формулировать в соответствии с социальным заказом общества, особенностями детей, родителей, педагогов, учебно-материальной базой, образовательной и воспитательной инфраструктурой» [10].

Следующим этапом нашего исследования является – анализ состояния проблемы воспитательной работы с «трудными подростками» в образовательном учреждении «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2».

Анализируя воспитательную работу данной школы, необходимо выяснить причины асоциального поведения детей, а именно:

– отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье. Эта проблема не только невротизирует взрослых, не исполняющих свой родительский долг перед детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих подростков, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных;

– попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения;

– жестокое отношение к подросткам (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у несовершеннолетнего отрицательное отношение к окружающим;

– определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных подростков;

– индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность, агрессивность) [2].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что для реализации цели воспитания в школе необходима разработка модели воспитательной работы с «трудными подростками» в школе и обоснование её эффективности.

Список литературы

1. Катышева Н.М. Организационно-педагогические условия управления инновационным развитием педагогического колледжа: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.М. Катышева. – Н. Новгород, 2014. – 29 с. – EDN ZPHGMT

2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера; Юрайт-М, 2001. – 160 с. – EDN RVYFED

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. 176 с. – EDN QTWXFJ

4. Нечаев М.П. К вопросу мониторинга воспитательной компоненты в общеобразовательной организации / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2015. – №1. – С. 17–24. – EDN TEAOON

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

6. Основные принципы функционирования и развития воспитательной системы общеобразовательной организации / Н.В. Быстрова, А.В. Хижная, А.В. Емелина [и др.] // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. №4 (21). – С. 25–28. – EDN YPDQUY

7. Парпура Т.С. Исследование проблем воспитательной работы в современных общеобразовательных организациях / Т.С. Парпура, Т.В. Носакова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – №4 (7). – С. 132–143. – DOI 10.17853/2686-8970-2021-4-132-143. – EDN YYMLFO

8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С. 42.

9. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – В 3 кн. Кн. 2. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 576 с.

10. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя схемы / Т.М. Резер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. 136 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/56587/. – EDN QQWTKV

11. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – EDN PYOCKP.

12. Степанов П.В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях / П.В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №2. – С. 121–129. – EDN YNEHPB

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r

14. Умалатова З.М. Управление деятельностью на муниципальном уровне / З.М. Уламатова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – №3 (24). – С. 114–119.

Сорошева Саргылана Викторовна
канд. пед. наук, доцент
Якутский институт водного транспорта (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет водного транспорта»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
Игнатьев Виктор Сергеевич
студент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация*: в статье рассматривается опыт работы с детьми дошкольного возраста в детском саду по изучению английского языка.*

Ключевые слова*: языковая компетенция, лингвистическая компетенция.*

Лингвистическая (или языковая) компетенция – это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая компетенция – один из компонентов коммуникативной компетенции.

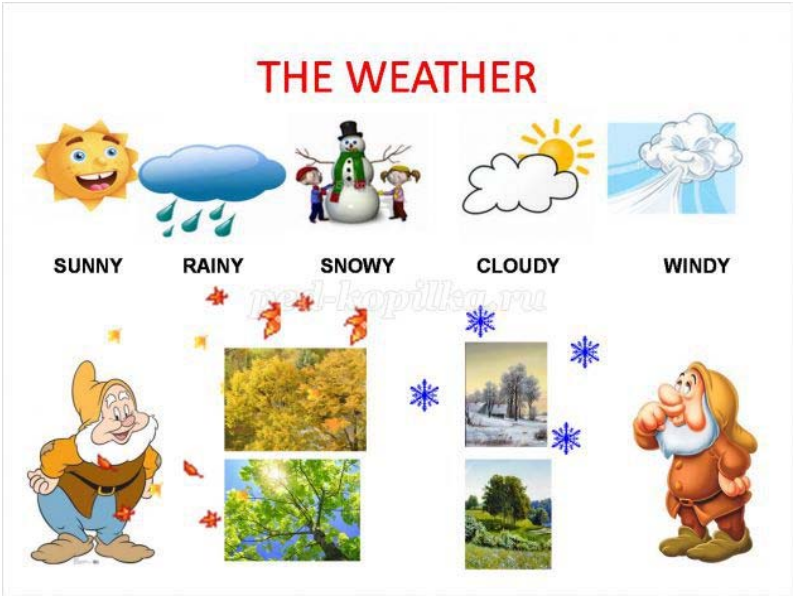
Являясь структурным компонентом коммуникативной компетенции, лингвистическая компетенция в свою очередь обладает собственной внутренней структурой. Изучение вопросов формирования лингвистической компетенции в дошкольном возрасте на основании педагогической и методической литературы позволило определить лингвистическую компетенцию применительно к дошкольному возрасту как сложное образование, включающее знание лексических единиц, грамматических конструкций, фонетических норм иностранного языка, а также лексических единиц с культурным компонентом значения и навыки их осознанного использования устно, рецептивно и продуктивно [1].

Средства обучения, направленного на формирование лингвистической компетенции детей дошкольного возраста, включают программу, состоящую из пособия, наглядных материалов,

видеоматериалов по обучению лексике по соответствующим разделам пособия. С целью усвоения и формирования навыков осознанного использования лексических единиц и грамматических конструкций в речи в соответствии с их значениями, их правильного восприятия на слух в потоке речи и произношения в соответствии с фонетическими нормами изучаемого языка, нами разработана система упражнений: языковые упражнения; условно-речевые упражнения; речевые упражнения. Ниже приведем примеры упражнений.

1) Игра «Telephone». Говорим слово на ушко первому, дети передают то, что услышали шепотом по цепочке, последний озвучивает.

2) Упражнение «Подстановка». Подбираем погоду к картинкам с временами года.



3) Игра «Наши ручки». Читаем стихи и одновременно руками выполняем действия.

The frogs are jumping (прыгаем пальчиками на коленях)

The bunnies are dancing (стучим кулачками по коленям)

The birds are chirping (имитируем пальцами раскрывающиеся клювы птиц)

The snakes are crawling (потираем ладони друг об друга)

4) Игра «Traffic Lights». Ведущий отворачивается и называет цвет. Дорогу перейти может тот, у кого в одежде есть этот цвет.

5) Игра «In the bag». Складываем в сумку различные предметы. Дети наощупь определяют предмет и называют слово на английском языке.

6) Стихи «Мой питомец». Дети вслух читают стихотворение и демонстрируют питомца.

My pet is a cat
Big and fat,
Black and white
Who sleeps all night!

Когда ребенок физически вовлечен в процесс обучения, материал крепче отпечатывается в памяти. Каждый урок – это игра, но игра на иностранном языке, а не игра в иностранный язык. Если на занятии присутствует юмор и веселье, то английский язык будет ассоциироваться у ребенка с положительными переживаниями. Использование элементов театральной педагогики способствует эффективному обучению английскому языку, развивает навыки говорения. Закреплению новой лексики помогает практическая деятельность на занятии по английскому языку. Ребята рисуют, мастерят и одновременно тренируются в освоении новых слов [1].

Список литературы

1. Жигалев Б.А. Методика формирования иноязычной лингвистической компетенции дошкольников / Б.А. Жигалев, К.Б. Жигалева // Язык и культура. – 2020. – №51. – С. 129–152. DOI 10.17223/19996195/51/7. EDN TVTFZZ

Умарова Саян Халимовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

БОЛЕЕ ПРИСТАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА МОТИВАЦИЮ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА

Аннотация*: что такое мотивация? Как может преподаватель позитивно и эффективно мотивировать своих студентов? Это лишь некоторые из вопросов, которые постоянно задают преподаватели и профессионалы, касающиеся темы мотивации. Ниже приведены ответы на эти вопросы, а также аспекты и типы мотивации.*

Ключевые слова*: саморегулируемое обучение, мотивация, метод, умные цели.*

Определение мотивации. Когда люди думают о мотивации, у них могут быть разные представления о том, что это значит и откуда она должна исходить, является ли она жизненно важной для уровня достижений или просто помогает в выполнении поставленной задачи. Ноэлс, Клемент и Пеллетье (2001) предложили три основных типа мотивации: внешнюю, внутреннюю и мотивационную. Дорней (1994) определил внешнюю мотивацию, заявив, что поведение, основанное на внешней мотивации, – это «поведение, которое индивид совершает, чтобы получить некоторое внешнее вознаграждение (например, хорошие оценки) или избежать наказания». Это определение предполагает, что человек, мотивированный внешними силами, должен испытывать страх наказания или потребность в вознаграждении, чтобы иметь желание действовать. Далее Деси и Райан (1987) добавили, что «внешняя мотивация относится к широкому спектру поведения, когда цели действия выходят за рамки тех, которые присущи самой деятельности». Их определение может быть применимо ко многим ситуациям, а не только к изучению языка. Однако, размышляя в этих терминах, можно задаться вопросом, является ли это степенью внешней мотивации. Существуют ли другие факторы, которые способствуют этому? Ноэлс и др. (2001) предложили дальнейшую классификацию внешней мотивации при изучении второго языка с тремя подтипами: внешняя регуляция, при которой учащийся учится под давлением или вознаграждение, но перестает прилагать усилия, когда давление или вознаграждение больше не присутствуют; интроецированное регулирование, которое предполагает обучение из-за чувства вины или стыда; идентифицированное регулирование, при котором учащийся учится из-за личной цели, но как только цель перестает быть важной, мотивация прекращается [4, p. 424–446]. Эти уровни внешней мотивации дают дальнейшее представление о том, что может мотивировать студента учиться, когда мотивация не исходит из внутреннего желания.

Мотивация в изучении языка. С пониманием различных типов мотивации и того, как они соотносятся с обучением в целом, теперь жизненно важно применять эти значения к изучению языка в целом и к становлению саморегулирующимся учеником в частности. Сноу (2006) заявил, что «наиболее важным фактором, определяющим, преуспевают ли учащиеся в изучении английского языка или нет, является настойчивость» (стр. 40, выделено мной). Учащиеся должны последовательно прилагать все свои усилия, чтобы успешно овладеть языком. Когда учащиеся настойчивы, они способны преодолевать угрозы своим целям. Что помогает им в этих усилиях быть настойчивыми в достижении своих целей в изучении языка, так это мотивация. Большинство учащихся в любой предметной области мотивированы в начале обучения; они хотят достичь своих целей и овладеть изучаемым навыком. Однако даже учащиеся с наилучшими намерениями теряют мотивацию. Это особенно заметно в изучении языка, потому что часто трудно увидеть немедленный прогресс, но для достижения желаемого уровня коммуникативной компетенции необходима настойчивость, на что часто уходят годы (Snow, 2006). Часто наступает уныние, особенно у взрослых учащихся, потому что изучение языка часто занимает больше времени, чем ожидалось; они ошибочно полагают, что язык должен даваться легко. Люди постоянно говорят о языке как о чем-то, чему они научились, путешествуя или живя в стране, где на этом языке говорят, в течение короткого периода времени. Реальность такова, что на изучение любого языка уходят годы, прежде чем достигается мастерство, и это обычно обескураживает учащихся, поскольку большинство из них хотят быстро совершенствоваться в языке, чтобы достичь желаемых целей. Хотя эти цели могут сильно варьироваться в зависимости от обучающегося, можно предположить, что общая цель обучающегося состоит в том, чтобы иметь возможность регулярно общаться с носителями изучаемого языка. Имея это в виду, теперь мы обратимся к тому, как внутренняя и внешняя мотивация играют роль в изучении языка, особенно в изучении английского [1, с. 28–37].

Мотивация и цели. В этой большой дискуссии о мотивации необходимо также рассмотреть роль целей и целеполагания, которые необходимы для составления планов изучения языка и для того, чтобы быть саморегулируемым учеником. Когда учащиеся начинают изучать язык, это делается для достижения какой-то цели. Возможно, они хотят поступить в престижный университет, получить повышение на работе, или, возможно, они учатся, потому что это доставляет удовольствие, и они хотят

расширить свои личные знания. Какой бы ни была причина, цели играют неотъемлемую роль в обеспечении удовлетворительного достижения конечных результатов.

Умные цели также поддаются измерению, что означает, что они должны сопровождаться способом измерения прогресса. Это подскажет учащимся, как они могут узнать, что их цель достигнута. Когда прогресс измеряется, учащиеся становятся свидетелями изменений и обновляют свою мотивацию продолжать работать, несмотря на потенциальные проблемы, которые неизбежно возникнут. Преподаватели могут помочь с этим аспектом, предложив студентам способы самостоятельного определения целей или предоставляя показатели в течение всего семестра. Цели также должны быть достижимыми и реалистичными. Эти две характеристики целей хорошо дополняют друг друга. Достижимые и реалистичные цели заставляют учащихся выходить за рамки своих предполагаемых возможностей, но не настолько амбициозны, чтобы оказаться недосягаемыми. Нереалистичные цели вызывают разочарование и в конечном счете приводят к тому, что ученик сдается. Здесь важно подчеркнуть студентам, какие цели изучения языка соответствуют этим критериям. Как упоминалось ранее, изучение языка – это длительный и часто трудный процесс, который требует многих лет изучения и настойчивости. Многие учащиеся считают, что всего через пару семестров они должны достичь уровня, достаточного для достижения их конечной цели, такой как поступление в университет [2, с. 151].

Наконец, УМНЫЕ цели являются своевременными. Это означает, что у цели должен быть крайний срок или конечная точка. Если учащиеся смогут начать, имея в виду конечную цель, у них будет больше шансов увидеть достигнутый прогресс и придерживаться своих целей до конца. Включение контрольных точек на этом пути повысит их осведомленность, а также мотивацию, потому что небольшие цели достигаются для достижения более масштабной цели в конце.

Мотивация и метод. Эффективное использование стратегий обучения имеет важное значение для саморегулируемого обучения, и мотивация играет ключевую роль как в поощрении учащихся к использованию стратегий, так и в продолжении мотивационного цикла. Бонни и др. (2008) предположили, что «мотивация и академическая успеваемость могут быть опосредованы использованием учащимися этих стратегий обучения» (стр. 3) и что мотивация и стратегии обучения тесно связаны. Эти утверждения указывают на то, что саморегулирующиеся учащиеся не только используют стратегии, но и что использование этих стратегий мотивирует их продолжать использовать эти методы для дальнейшего их обучения.

Мотивация и время. Принцип времени относится не только к тому, когда учащиеся должны заниматься, но и к тому, как долго, включая то, сколько времени может потребоваться для выполнения определенных заданий. Если время недооценивается, возникает мотивация. Однако, если временем управлять хорошо, мотивация поощряется. Действительно, кажется безопасным предположить, что успешное управление временем усиливает внутренний интерес, мотивация продолжать хорошо управлять временем и, таким образом, иметь возможность видеть удовлетворительные результаты [3, с. 3–11].

Мотивация и физическое окружение. Исследования показывают, что саморегулирующие учащиеся осознают свое окружение и проявляют находчивость в его адаптации или изменении, если условия не являются оптимальными для обучения. Учащиеся не всегда могут контролировать свое окружение, например, когда они находятся в классе, но, если они осознают, какое окружение им нужно для эффективного обучения, они могут соответствующим образом приспособиться, например, перейти в тихую часть здания или заниматься в библиотеке. Если учащиеся смогут связать положительные результаты с выбранной физической средой, у них появится мотивация продолжать обучение в этой среде, что повысит мотивацию к обучению и достижению своих целей.

Мотивация и социальное окружение. Социальная среда, которую выбирают саморегулируемые учащиеся, повлияет на их мотивацию. Если они знают, что лучше всего учатся в одиночку, но предпочитают заниматься с другом, мотивация может снизиться. Однако правильный выбор социальной среды значительно повысит мотивацию учащихся. Учителя также могут сыграть здесь важную роль. Обсуждая мотивацию в классе и то, как учитель может улучшить ситуацию.

Мотивация и эффективность работы. Заключительный принцип саморегулируемого обучения заключается в измерении эффективности, связанной с целями, которые были поставлены до начала обучения. Хотя это заключительный принцип, это не означает, что это конец цикла саморегулируемого обучения. Напротив, это возвращает учащихся к циклу применения этих принципов для достижения других целей изучения языка, которых они хотят достичь. Данная оценка успеваемость приводит к мотивации либо продолжать текущий курс действий, либо изменить то, что делается для достижения поставленных целей. Учащиеся могут поразмыслить о своей успеваемости и оценить или поставить новые цели для повышения успеваемости.

Учащиеся должны быть осведомлены о факторах, которые заставляют их терять мотивацию, поскольку это может повлиять на использование ими времени, социальных ресурсов и методов оценки, каждый из которых важен для того, чтобы стать саморегулируемым [5, p. 273–284] Следовательно, точно так же как мотивация и все ее факторы жизненно важны для понимания успеха студентов, нельзя упускать из виду факторы, которые также могут влиять на мотивацию. Как заявили Гийото и

Дорней (Guilloteau and Dornyei, 2008), «без достаточной мотивации люди с самыми выдающимися способностями не могут достичь долгосрочных целей».

Список литературы

1. Габай Т.В. Научные идеи П.Я. Гальперина и их развитие в современной деятельностной теории учения / Т.В. Габай // Культурно-историческая психология. – 2012 – №4. – С. 28–37. EDN PZSTKH
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. EDN QWLCBR
3. Осадчук О.Л. Дидактическая модель саморегулируемого обучения / О.Л. Осадчук // Образование и наука. – 2008. – №8. – С. 3–11. EDN JUSAXJ
4. Noels K., Clement R., & Pelletier L. (2001). Intrinsic, extrinsic, and integrative orientation of French-Canadian learners of English. The Canadian Modern Language Review, 57. P. 424–442.
5. Dornyei Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. The Modern Language TESOL Journal, 78, 273–284.

Умарова Саян Халимовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

ПРИНЦИПЫ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация**: в статье речь идет об основных принципах саморегулирования обучения. Учащиеся стали рассматриваться как более активные участники собственного обучения, описана разница между саморегулируемыми учащимися и теми, кто не обладает такими навыками.*

***Ключевые слова**: саморегулируемое обучение, мотивация, социальная среда, физическая среда.*

Саморегуляцию можно проследить до социально-когнитивной теории, автором которой является Бандура(1986), в которой утверждается, что собственные действия учащегося и его выбор в отношении своего обучения занимают центральное место в обучении в целом. С тех пор как появилась эта идея, учащиеся стали рассматриваться как более активные участники собственного обучения, от них ожидали большего, чем просто того, что преподносит им учитель [3, 604 p.] По мере проведения дополнительных исследований в области саморегуляции было обнаружено и подтверждено множество преимуществ. Циммерман (2002) определил саморегуляцию как «процесс самонаправления, посредством которого учащиеся преобразуют свои умственные способности в академические навыки». Большинство учащихся уже имеют некоторое представление о том, как обрабатывать информацию, но разница между саморегулируемыми учащимися и теми, кто не обладает такими навыками, заключается в способности распознавать личные сильные стороны и ограничения, а затем действовать соответствующим образом. Он также заявил, что эти учащиеся «подходят к учебным задачам с уверенностью, усердием и находчивостью». Ожидается, что учителя по-прежнему будут поощрять учащихся в их усилиях стать более саморегулируемыми. Циммерман, Боннер и Ковач (1996) представили идеи относительно важности роли учителей в том, чтобы их ученики становились саморегулируемыми учениками. Они предоставили рекомендации упражнений, которые учителя могут использовать для поощрения такого поведения, таких как домашние задания, постановка целей и реализация стратегии. Домашние задания включены в этот список упражнений, потому что они используются на всех уровнях образования, и с помощью домашних заданий учащиеся должны контролировать себя в отношении управления временем, постановки целей, используемых стратегий и противодействия отвлекающим факторам. Когда студентов учат самоконтролю, они «воодушевляются небольшими улучшениями и полны решимости избавиться от непродуктивных привычек».

Таким образом, роль учителя является жизненно важной для повышения осведомленности о саморегулируемых практиках; однако Циммерман (2002) подразумевал, что немногие учителя на самом деле предоставляют такие возможности своим ученикам и не поощряют постановку целей в классе. Поэтому важно признать, что, хотя сдвиг в мышлении возложил ответственность за обучение в первую очередь на учащихся, учителя должны взять на себя ответственность за обучение этих принципов, чтобы обеспечить успех учащихся [1, с. 85–91].

Далее описываются исследования, лежащие в основе шести принципов саморегулируемого обучения, к которым относятся мотив, метод обучения, время, социальная среда, физическая среда и производительность. Студенты, использующие эти принципы, владеют английским как вторым языком и, следовательно, были более знакомы с термином «принципы» вместо «измерения». Поскольку общая цель проекта состоит в том, чтобы предоставить студентам полезное руководство по

саморегулированию, было важно использовать термин «принципы», чтобы сделать его более привычным для студентов [2, с. 277].

Мотив. Мотивация – это то, почему учащиеся принимают решение учиться. Важным аспектом поощрения и поддержания мотивации в обучении является постановка целей. Постановка целей взрослыми учащимся предполагает, что учащиеся устанавливают цели обучения и остаются в школе как можно дольше для достижения этих целей и что такие цели должны быть установлены в начале семестра или ближе к нему и подкрепляться в течение всего семестра. Когда у учащихся есть цели, они с большей вероятностью будут стремиться к ним и увидят положительные результаты. Восприятие учащимися своего успеха или неудачи может либо мотивировать, либо обескураживать их в процессе обучения [3, с. 277].

Метод. Методы и стратегии относятся к тому, как учащиеся учатся. Не все учащиеся учатся одинаково или с использованием одних и тех же стратегий, поэтому учащимся важно знать, что работает для них индивидуально, чтобы быть успешными саморегулирующимися учениками. Методы относятся к «инструментам, техникам и стратегиям, которые учащиеся используют для приобретения знаний».

Следовательно, учащиеся должны быть осведомлены о стратегиях обучения, чтобы эффективно использовать их в своих собственных планах изучения языка. Учащиеся должны быть не только осведомлены о существующих стратегиях, они также должны понимать, какие стратегии подходят им индивидуально.

Время. Следующий принцип саморегулируемого обучения связан с тем, когда учащиеся учатся и как долго. Тайм-менеджмент обычно является абстрактной или незнакомой концепцией, поэтому он часто плохо используется, если студентов явно не учат тому, как управлять временем. Один из примеров этого можно найти в исследовании, проведенном Маунтом и Тирреллом (1977), которые изучали самоконтроль учебного времени, связанного с достижениями в оценках. Они разделили студентов на случайные группы, где им было поручено записывать учебное время с помощью карточек для заметок, графики или и то, и другое. В ходе этого исследования исследователи обнаружили, что учащиеся показывали лучшие результаты, когда использовали как карточки для заметок, так и графики для записи количества времени, которое они потратили на учебу [6, p. 70–73].

Физическая среда. Этот принцип саморегулируемого обучения фокусируется на том, где происходит обучение. Он фокусируется на внешних факторах, которые либо способствуют процессу обучения, либо устраняют его. Учащиеся должны знать о таких отвлекающих факторах, чтобы создать продуктивную среду обучения.

Социальная среда. Социальная среда описывает, с кем учащиеся выбирают учебу, будь то учителя, тьюторы или сверстники. Социальная обратная связь важна при саморегулируемом обучении и разработке планов изучения языка, поскольку она позволяет учащимся открывать для себя новые аспекты обучения [5, p. 65–70]. Обращение за помощью может заставить других поверить, что учащиеся зависят от более знающих людей и являются неразумными или незрелыми. Однако саморегулируемые учащиеся, которые понимают, когда им нужна помощь, и прилагают усилия, чтобы найти ее, являются зрелыми и контролируют этот конкретный принцип.

Эффективность. Последний принцип саморегулирования – это то, что контролируется, особенно мониторинг первых пяти принципов. «По мере того как учащиеся приобретают знания или языковые навыки, они наблюдают за своими действиями, размышляют о результатах, оценивают успеваемость и пересматривают цели». Для учащихся важно оценивать свои знания, потому что затем они могут меняться и совершенствоваться для достижения своих целей в обучении. Циммерман (2002) заявил, что эту успеваемость можно рассматривать с точки зрения самонаблюдения и самоконтроля.

Шесть принципов саморегулируемого обучения служат основой для составления планов изучения языка. Когда учащиеся контролируют и осознают свои мотивы, методы, время, социальную среду, физическое окружение и успеваемость, они могут успешно использовать план изучения языка и достигать желаемого результата. Особое внимание уделяется мотивации, поскольку она лежит в основе других пяти принципов саморегулируемого обучения, и успешное использование этого принципа имеет важное значение для планов изучения языка.

Список литературы

1. Ведель Г.Е. Методы обучения иностранным языкам и их методологическая основа / Г.Е. Ведель // Вестник ВГУ. Серия лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – Вып. 1. – С. 85–91.

2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 2009. – 277 с. EDN QTWEGR

3. Осадчук О.Л. Дидактическая модель саморегулируемого обучения / О.Л. Осадчук // Образование и наука. – 2008. – №8. – С. 3–11. EDN JUSAXJ

4. Bandura A. Self-Efficacy, The exercise of control. – New York: W. H. Freeman and Company, 1997. – 604 p.

5. Barry J. Zimmerman. Becoming a self-regulated learner: An overview // Theory into practice. – 2002 – №2. – P. 65–70.

6. Mount M. & Tirrell F. (1977). Improving examination scores through self-monitoring. The Journal of Educational Research, 71 (2). P. 70–73.

Шуралева Анна Владиславовна
студентка
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: в статье рассматривается подготовка к выполнению письменных олимпиадных заданий как творческих работ, имеющих свои особенности в сравнении с типовыми заданиями по грамматике, лексике, чтению и аудированию, не вызывающими столь значительных затруднений, как предмет данного исследования.*

Ключевые слова*: школьная олимпиада, английский язык.*

Обучение иностранным языкам в системе школьного образования включает различные формы внеурочной деятельности, направленные на формирование устойчивого интереса к иноязычной культуре, развитие навыка самооценки и готовности ученика к внешней оценке формируемых компетенций, выявление неординарных, творчески одаренных учащихся. Главным интеллектуальным конкурсом для учащихся школ является Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Помимо своего развивающего, просветительского характера, для учащихся старших классов ВсОШ может стать трамплином к будущему освоению программ высшего профессионального образования в области иностранных языков. Следовательно, аспекты качественной подготовки школьников к олимпиаде, особенно в части продуктивной речевой деятельности (говорение и письмо) требуют всестороннего рассмотрения.

Ранее исследованием олимпиадных заданий, их типизацией, а также особенностями подготовки к олимпиадам по иностранному языку занимались такие исследователи, как И.Н. Рассолова (2017), Е.Н. Квасюк, О.В. Путистина, Д.В. Агапова (2021), М.П. Трофименко, Н.Н. Осипова (2023).

Целью исследования является рассмотреть и проанализировать изменения заданий части Writing на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 2009 по 2023 годы с последующим определением примерного материала для подготовки. Для этого нами были изучены задания, представленные в учебнике по английскому языку для общеобразовательных школ «Spotlight», составленном в соответствии с общеевропейским стандартом (CEFR) и входящем в федерально утвержденный список учебников.

Для проведения исследования нами был выбран не Единый государственный экзамен, а Всероссийская олимпиада школьников, ввиду более высокого уровня сложности олимпиадных заданий и важности развития именно творческих способностей учеников. По мнению исследователей, основной задачей школьных олимпиад по иностранным языкам различного статуса является выявление не только хорошо подготовленных по предмету, но и творчески одаренных учащихся (отсюда термин «интеллектуальные соревнования школьников по иностранным языкам», получивший распространение в последние годы) [9].

Еще одной причиной, по которой предпочтение было отдано именно ВсОШ, является тот факт, что подготовка к олимпиадному письменному конкурсу усложняется по причине непредсказуемости формата. В отличие от ЕГЭ и международных экзаменов, где заранее опубликованная демоверсия указывает на возможные жанры, традиционно при проведении ВСОШ интрига сохраняется до последнего момента [4].

Важно учитывать, что уже на региональном этапе уровень сложности олимпиадных заданий для 9–11-х классов превосходит уровень владения иностранным языком, необходимый по школьной программе, что подтверждает высокие требования к уровню иноязычной подготовки участников олимпиады. Как отмечают специалисты, уровень регионального этапа ВсОШ соответствует уровню B2/B2+ общеевропейского стандарта [7]. В соответствии с требованиями Общеевропейских компетенций по владению иностранным языком обучающийся, достигший уровня B2/B2+, должен обладать определенными навыками построения письменной речи.

Письменная речь – это особенная конфигурация коммуникации с помощью системы письменных символов, это второстепенная и наиболее поздняя по времени происхождения форма существования языка. Письменная речь может быть представлена по-разному: в форме письменного сообщения, доклада, письменного повествования, письменного формулирования мысли либо размышления и т. д. Во всех этих вариантах структура письменной речи отчетливо отличается от структуры устной диалогической либо устной монологической речи [3]. Овладение учащимися необходимыми навыками написания текстов различной тематики является одной из приоритетных задач школы при изучении предмета «Иностранный язык», в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Ниже представлены некоторые релевантные умения обучающихся, необходимые для успешного выполнения заданий ВсОШ.

- Обучающийся умеет интерпретировать данные диаграмм, графиков и других визуальных информационных материалов на языке А, а также описать полученную информацию на языке В. Примечание: языки А и В могут являться как одним языком (например, английский в обоих случаях), так и разными (родной и иностранный). *(Can interpret and describe reliably in Language B detailed information contained in complex diagrams, charts and other visually organised information in language A).*

1. Обучающийся умеет составить связный и последовательный письменный текст, в котором прослеживается стандартная структура и деление на абзацы. Орфография и пунктуация соблюдены, однако может прослеживаться влияние правил родного языка. *(Can produce clearly intelligible continuous writing, which follows standard layout and paragraphing conventions. Spelling and punctuation are reasonably accurate but may show signs of mother tongue influence).*

2. Обучающийся умеет сформулировать подходящее вступление текста и его вывод. Умеет включить в вывод тематическую отсылку к вступлению. Умеет организовать текст логически. В тексте прослеживается развитие. Умеет логически связывать части текста, переходить от одной части текста к другой. *(Can formulate an appropriate introduction and conclusion for a text. Can whilst concluding establish a thematic reference back to the introduction. Can structure the text logically, maintaining a clear development. Can create appropriate transitions and links between the different sections of the text)* [10].

На данном этапе стоит отметить, что развитие письменной речи ведет не столько к усвоению, сколько к присвоению иностранного языка. Формирование мыслительного процесса непосредственно на иностранном языке является, наряду с вышеописанными навыками, одним из индикаторов высокого уровня владения иностранным языком. Неоценимую роль в этом играют разнообразные творческие задания, начиная с простых (составление предложений из представленных слов; расстановка частей текста в логическом порядке по картинкам) и заканчивая написанием рассказа по картинке или с использованием заданных слов [4]. Упражнения, использующие воображение и фантазию обучающегося, формируют различные языковые компетенции и навыки, способствуют запоминанию, развитию ассоциативного мышления, являются мотивационным толчком к деятельности и усвоению материала [1].

Мы сравнили письменные задания регионального этапа ВсОШ за 14 лет чтобы проследить последовательность и выявить возможные закономерности, на основании которых можно было бы попытаться определить, какие задания будут использоваться в будущем, и на основании этого выстроить вектор подготовительной работы. Ниже приведена сравнительная таблица типов заданий. Классификация типов письменных заданий основана на положении об общеевропейских компетенциях владения языком (CEFR).

Таблица 1

Используемые типы олимпиадных заданий

Учебный год	Тип задания	Содержание задания
2009/2010	Narrative (story)	Участнику предлагается дописать рассказ на основе *начала и конца*
2010/2011	Narrative (story)	Участнику предлагается дописать рассказ только на основе *начала* истории (конец учащийся придумывает самостоятельно)
2011/2012	Narrative (story)	Участнику предлагается написать рассказ на основе *картинки* (предполагается юмористический и нетривиальный сюжет)
2012/2013	Narrative (story)	Участнику предлагается написать рассказ на основе *фотографии* (предполагается нетривиальный сюжет)
2013/2014	Narrative (story)	Участнику предлагается написать рассказ, используя *список из пяти обязательных слов*, а также придумать название рассказа с одним из слов из приведенного списка
2014/2015	Report	Участнику предлагается написать отчет о проведении школьного эксперимента на основе *таблицы* с данными
2015/2016	Report	Участнику предлагается проанализировать статистические данные (*столбчатую диаграмму*) и написать отчет
2016/2017	Report	Участнику предлагается проанализировать статистические данные (*столбчатую диаграмму*) и написать отчет с рекомендациями по улучшению ситуации, представленной на диаграмме
2017/2018	Narrative (story)	Участнику предлагается написать рассказ, используя *список из пяти обязательных слов*
2018/2019	Report	Участнику предлагается написать отчет на основе статистических данных (*таблицы*), используя *список из пяти обязательных слов*
2019/2020	Narrative (entry)	Участнику предлагается написать статью для путеводителя, используя *список из пяти обязательных слов*
2020/2021	Report	Участнику предлагается написать отчет на основе предложенной ситуации, используя *список из пяти обязательных слов*
2021/2022	Narrative (story)	Участнику предлагается написать рассказ для студенческого писательского конкурса. В текст необходимо включить *пословицу*, приведенную в задании.
2022/2023	Proposal	Участнику предлагается написать *заявку* на участие в грантовой программе школьных проектов [9]

Составлено автором.

Исходя из представленных данных, прослеживается тенденция к использованию двух типов заданий: narrative (в учебниках чаще встречается название story) и review. При этом первые пять лет участникам предлагалось написать рассказ (в разных вариациях), потом в течение трёх лет нужно было составить отчёт, в дальнейшем задания этих двух типов чередовались вплоть до олимпиады 2022/2023 года. Из четырнадцати заданий только в двух случаях участникам были предложены задания, отличные от вышеупомянутых (и начиная лишь с недавнего времени). В то время как в 2019/2020 учебном году при написании статьи (вместо рассказа) сохранялась творческая составляющая и свободная форма письменной работы, в 2022/2023 учебном году формат задания предполагал написание формального письма на основе четкой структуры, с использованием официального стиля (semi-formal – formal).

Несмотря на определенные расхождения, на данный момент нет основания полагать, что тенденция к выбору письменных заданий ВсОШ кардинально изменится, поэтому при подготовке учащихся целесообразно обратить внимание на следующие типы: narrative (story, entry), report и formal letter (proposal). Рассмотрим фрагменты письменных заданий различных типов.

1. Story

2010/2011 год: Here is the beginning of the story. Please, complete the story. Produce your own version: *One morning I rolled out of bed and wandered over to the dressing-table to brush my hair. Suddenly I saw an envelope addressed to me that was sealed. Who could have delivered it and what was inside?*

Перевод: однажды утром я встал(а) с кровати и направился (направилась) к трюмо, чтобы причесаться. Неожиданно я увидел(а) адресованный мне конверт, который был запечатан. Кто мог его доставить и что же внутри?

Пояснение: на основе данного вступления участник может выбрать любую тематику, в зависимости от его творческих способностей. Немаловажным представляется также то, что в отсутствии четко определенного тематического направления, ученик может выбрать тему, наиболее подходящую ему лексически.

2013/2014 год: Write a short story. Choose any subject but use in your story the following words at least once and title your story using a word from the list:

Fluffy
Ignorant
Board
Cord
Traffic

Пояснение: Слова fluffy (пушистый) и ignorant (невежественный) являются прилагательными, частое использование которых является одной из черт художественных текстов. Так, в учебнике Spotlight представлены задания на подбор подходящих прилагательных к существительным, а также на использование стилистически-окрашенных слов в текстах.

Слова board (доска) и cord (трос, канат) являются многозначными существительными, что помогает использовать из в текстах различной тематики. Помимо этого, существует возможность обыграть данную пару слов иным способом – слова рифмуются между собой, что может помочь участнику проявить творческие способности (создать лирический отрывок в прозаическом произведении или каламбур).

Слово traffic (дорожное движение) можетбыть как прилагательным, так и существительным. Исходя из его значения, участник может определить место действия истории.

2. Report

2018/2019 год: Imagine that you are doing a project on the attendance of museums and galleries. You have collected some data on English museums and galleries for three separate years. Write a brief report describing the data. Use the following words in your report:

draw on (привлекать)
rate (размер, коэффициент, оценивать)
respectively (соответственно)
appeal (обращение, обращаться)
substantial (существенный, значительный)

Пояснение: Список слов состоит из стандартной (клишированной) лексики, подходящей для данного типа заданий. Данные лексические единицы могут служить вспомогательным инструментом, направляя мысль участника. Если в случае со списком слов для рассказа, у участника могут возникнуть некоторые затруднения с включением их в текст, ввиду высокой вариативности их использования), то в задании типа report использование слов из списка видится более простым и естественным.

3. Formal letter (proposal)

2022/2023 год: Your school has received a grant from an educational fund which is to be spent on an educational project outside the subjects regularly taught in the school. As a member of the Student Committee,

you have been asked to write a proposal to the school authorities describing the educational project you think should be carried out and explaining why it would be beneficial for the school and the students.

Пояснение: при выполнении задания данного типа требуется соблюдение четкой структуры, использование клишированных фраз и слов-связок. при условии их знания, задание не должно представлять серьезных затруднений для участника.

Представленные примеры ярко иллюстрируют специфику каждого типа заданий. Написание рассказа предполагает наличие у участника не только знания английского языка (например, времени Past Simple и слов, указывающих на последовательность событий и действий), но и творческих, литературных способностей, образного мышления, понимания структуры художественного произведения. В этой связи очень важно, что в учебнике Spotlight с 10 класса появляется раздел «Literature», который способствует развитию навыков литературной письменной речи.

Отчёты и деловые письма разных типов более структурированы и оставляют гораздо меньшую свободу выбора языковых средств, что определяет специфику подготовки, предполагающей изучение структуры и правил написания таких текстов, а также официальной лексики и специальных языковых клише [2].

На втором этапе исследования была предпринята попытка определить степень достаточности теоретического и практического материала, необходимого для полноценной подготовки к выполнению заданий данных типов. Для решения данной задачи был проанализирован учебник Spotlight для 8, 9, 10 и 11 класса, являющийся единственным учебником, рекомендованным для занятий в старших классах общеобразовательных школ согласно федерально утвержденному списку учебников на 2023 год. Обобщенные результаты данного анализа изложены в таблице 2.

Таблица 2

Материалы для подготовки к выполнению письменных работ

Класс	Тип задания	Материалы для подготовки
8	Story	*Теория* (основные понятия (character, plot, etc.); используемые грамматические времена, описание последовательных событий) *План* (описание основных смысловых частей) *Лексические задания* (сочетаемость прилагательных и существительных) *Практические задания* (написание истории с последующей редактурой)
9	Story	*Теория* (критерии «хорошей истории» («good story includes…»)) *Подробный план смысловых частей* *Лексические задания* (использование стилистически-окрашенных прилагательных и наречий) *Практическое задание* (написание истории)
10	Story	*Теория* (способы выражения эмоций) *Лексические задания* (средства художественной выразительности, употребление экспрессивной лексики) *Практическое задание* (написание истории)
	Report	*Теория* (структура отчета, используемая грамматика, правила написания вывода) *Грамматические задания* (использование вводных слов и слов-связок (linkers)) *Практические задания* (написание отчета с последующим обсуждением)
	Formal letters (proposal)	*Теория* (официальный стиль, слова-связки, клише) Задания на стилистику (подбор стилистических эквивалентов) *Лексические задания* (использование лексики продвинутого уровня (advanced lexis)) *Практические задания* (написание письма-заявки с последующей самопроверкой на соответствие теме и стилистике)
11	Story (в учебнике для 11 класса используется термин «narrative»)	*Теория* (обобщение информации за предыдущие годы обучения (full narrative techniques); список средств художественной выразительности (описание и применение)) *Лексико-грамматические задания* (написание вступления и заключения, задания на использование средств художественной выразительности) *Практическое задание* (написание истории)
	Report	*Теория* (правила написания рекомендации и предложения) *Грамматические задания* (слова-связки, грамматические конструкции для выражения рекомендации и предложения) Практическое задание (написание отчета)
	Formal letters	Теория (подробный план формального письма) *Задания на стилистику* (подбор стилистических эквивалентов) Практическое задание (написание формального письма (на выбор) с последующей взаимопроверкой)

Приведем пример некоторых лексических и стилистических заданий из раздела Writing учебников Spotlight.

Задания из раздела Story:

1. Match the verbs to the adverbs, then write sentences using these phrases in past tenses

1 run	A angrily
2 sing	B happily
3 rain	C quickly
4 shout	D heavily
5 drive	E carefully

Example: James ran quickly to catch the last bus home.

2. Replace the adjectives and adverbs in bold with: huge, fiercely, quickly, loud, terrifying.

The wind was blowing 1) *badly* as we walked into the 2) *big* house. Suddenly, we heard a 3) *bad* noise and a 4) *bad* feeling came over me. Was someone running 5) *fast* up and down the room above us?

3. Use appropriate verbs (thought, begged, replied, cried, cried out, screamed, wondered, exclaimed, whispered) to replace said.

1 «Please, help me!» she said.
2 «Don't tell anyone», he said.
3 «What a lovely day», he said.
4 «Over here! Hurry up!» she said.
5 «Quickly, the house's on fire!» he said.
6 «Where is she?» he said.

Задания из разделов Report и Formal letters

1. Join the sentences using appropriate linkers.

1. The staff were courteous and helpful. The service was slow at times.
2. The choice on the menu was limited. The prices were quite reasonable.
3. There wasn't a table available for us when we arrived. We had phoned earlier to confirm our booking.
4. Chung's is one of the most popular restaurants in town. It has a relaxed atmosphere and excellent food.

2. Replace the underlined sections of the sentences (1–10) with the more formal words/phrases below.

– I would appreciate it if you could
– Thank you for your generosity in spending
– With regard to your participation in
– Would it be possible for you to arrange for
– Could you please send me some more details
– We were served

1. *Thanks for all* you did for us during our trip.
2. *I am writing about you* taking part in our upcoming careers fair.
3. The standard of food they gave us *was horrible*.
4. *I really liked* the friendliness of the hotel staff.
5. *Can you send me* a bit more info about the Open Day?
6. *Unfortunately*, I can't come to your daughter's wedding.

Как показывает проведенное исследование, по мере повышения уровня знаний, учащимся предлагаются все более сложные виды работы. Так, например, написание формальных писем и отчетов изучается в старшем звене, ввиду того, что эти типы заданий представляют наибольшее затруднение и требуют от обучающихся углубленных знаний лексики и грамматики, а также стилистических норм. Также следует обратить внимание на тот факт, что каждый тематический раздел предлагает теоретический материал, подкрепленный упражнениями для его закрепления. Завершающим заданием в каждом разделе является непосредственно выполнение письменной работы, которое демонстрирует степень усвоения материала и выявляет возможные пробелы в знаниях.

Таким образом, следует констатировать, что несмотря на то, что учебники для общеобразовательных школ в основном построены на принципе развития функциональной грамотности, то есть способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [6], в них также присутствуют задания, развивающие креативность и творческое мышление учащихся.

Подводя итог, стоит отметить, что в комплектах заданий последних лет максимальная оценка за письменный тур составляла 20 баллов из 100 максимально возможных. Таким образом, баллы, набранные за этот конкурс, могут стать решающими в борьбе за высокий рейтинг участников. При изучении иностранных языков в школе постоянно увеличивается внимание к написанию различных видов письменных работ: формальных писем, рассказов, докладов, статей, эссе, личных писем, книжных рецензий и др. Для подготовки к подобным заданиям возможно использование учебников для общеобразовательных школ, которые предполагают обучение написанию творческих работ и содержат необходимые задания. Однако количество подобных заданий недостаточно для полноценного присвоения учащимися иностранного языка, поэтому учителям рекомендуется использовать дополнительные обучающие материалы и, по возможности, интегрировать творческие олимпиадные задания в процесс обучения.

Список литературы

1. Этапы всероссийской олимпиады школьников. Английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35gF9p

2. Актуальные проблемы современной науки: материалы I Межвузовской молодежной научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 85 с.

3. Гарипова А.А. Иноязычная коммуникация: монография / А.А. Гарипова. – Уфа: ВЭГУ, 2008. – 232 с. EDN QTXCJF

4. Гераскевич Н.В. Анализ уровня сформированности навыков аргументированной письменной речи на английском языке у обучающихся старших классов в школьном образовании (по результатам ОГЭ и ЕГЭ) / Н.В. Гераскевич, Ф.Р. Файзуллин // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №4 (55). – С. 165–171. – EDN ZAVRIL

5. Гулов А.П. Особенности заданий письменного конкурса на Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку / А.П. Гулов // Язык и культура. – 2023. – №62. – С. 235–253. – DOI 10.17223/19996195/62/12. – EDN ZGVWOX

6. Исаев Е.А. Обучение иностранному языку в системе профильной подготовки: учебно-методическое пособие / Е.А. Исаев. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – 69 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36ynLd

8. Фролова И.В. Учет требований общеевропейского стандарта по иностранным языкам при разработке заданий школьных олимпиад разного статуса (на примерах Всероссийской и Герценовской олимпиад школьников) / И.В. Фролова, О.И. Трубицина // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Lettres). Декабрь 2013. ART 2114. – СПб., 2013. – С. 169–173.

9. Фролова И.В. Олимпиады школьников по иностранным языкам в парадигме современного образования «Школа – вуз» / И.В. Фролова, М.С. Переверткина, Н.А. Шегай // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2015. – №1–2. – С. 41–45. – EDN WXEXAH

10. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors, Council of Europe: Strasbourg, France. 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36ynNd

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антонова Евгения Александровна
ассистент кафедры
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ

Аннотация*: одной из главных задач в методике преподавания русского языка как иностранного является формирование фразеологической компетенции у учащихся. Решение этой задачи представляется чрезвычайно сложным по причине идиоматичности значений большей части фразеологизмов, создающих коммуникативные барьеры при общении иностранцев с носителями языка. В статье автор говорит о трудностях, встречающихся в процессе изучения идиом, а также дает практические рекомендации по их освоению.*

Ключевые слова*: русская фразеология, фразеологизмы, идиома, русский язык как иностранный.*

Необходимость изучения фразеологизмов на занятиях русского языка в иностранной аудитории обусловлена тем, что, начиная освоение фразеологических единиц, студенты не только знакомятся с новой лексикой, грамматическими и синтаксическими конструкциями, но и узнают о культуре, национальной картине мира, истории и образе жизни народа, так как каждый язык хранит большое духовное богатство. Кроме того, без знания идиом иностранец не сможет стать полноправным собеседником с носителем языка, так как он, во-первых, не идентифицирует их в речи, воспринимает в прямом значении, во-вторых, для него устойчивые сочетания всегда являются лингвистической загадкой. Методика преподавания фразеологических выражений иностранным студентам довольно хорошо освещена в современной учебно-методической литературе. В данной работе мы будем опираться на опыт обучения фразеологизмам китайских студентов в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова.

Понять семантику русских идиом, усвоить ситуацию их употребления для учащегося из Китая представляет определенные трудности и может явиться причиной интерференционных ошибок, поскольку культуры России и Китая различны, метафорический перенос образов и символов часто не идентичны, а смысл устойчивых выражений, исходя из прямой суммы значений составляющих компонентов, понять невозможно. Также опыт показывает, что абсолютных эквивалентов русских фразеологических оборотов в китайском языке найти очень сложно.

В Северо-Восточном федеральном университете в учебную программу бакалавриата по направленности «Преподавание филологических дисциплин», где обучаются иностранные студенты (преимущественно из КНР), включена дисциплина «Русская фразеология». Целью освоения предмета является сформировать у учащихся научное представление о фразеологии как науке, ее единицах с обобщенно-целостным значением, их морфологической природе и особенностях функционирования. Также бакалавры на занятиях узнают о типах фразеологизмов, их стилевой маркированности, функционально-экспрессивной роли в русской разговорной речи и т. д.

В ходе работы с китайскими студентами мы столкнулись с некоторыми трудностями. Во-первых, часто студенты забывают о идиоматическом характере фразеологических оборотов и понимают их в буквальном смысле. Встречая уже знакомые идиомы в тексте, диалоге или речи, они не всегда их могут распознать. Вызывают сложности такие выражения как *белый и пушистый*, *открыть глаза*, *на руку, еле унести ноги, под носом, белая ворона* и др. Во-вторых, непонимание значения фразеологизмов создает предпосылки для коммуникативных неудач. В-третьих, китайские студенты не всегда некорректно используют идиомы в той или иной речевой ситуации, соответственно, это неизбежно ведет к недоразумению. И в-четвертых, учащиеся, понимают значение устойчивых выражений, но не применяют ни в устной, ни в письменной речи. Освоив определённое количество фразеологизмов, студент сохраняет их в своем пассивном словаре.

Чтобы свести вышеуказанные ошибки к минимуму, перед преподавателем стоит непростая задача – продумать комплекс заданий, которые помогут студентам не только идентифицировать фразеологические обороты в тексте и речи, но и активно использовать их при общении с носителями языка.

Прежде всего, вводить дисциплину по изучению фразеологизмов в рамках реализации программы бакалавриата необходимо на старших курсах (на продвинутом уровне), когда у студента сформированы языковая и социокультурная компетенции.

С первого занятия студенты начинают вести свой фразеологический словарь наиболее употребительных устойчивых выражений, в который, кроме самой идиомы и ее семантизации, записывает стилистическую принадлежность, эмоционально-оценочную окраску (книжный, разговорный, иронический, просторечный, одобрительное/неодобрительное и т. д.), а также иллюстративные примеры (словосочетания, предложения, небольшие диалоги или тексты). Целью ведения данного словаря является не только синхронизация фразеологизмов, но и их закрепление. Фразеологизмы можно оформить по алфавиту, но наиболее функционально разделение по тематическим рубрикам (например, идиомы о труде, характере человека и т. д.).

На занятиях преподаватель должен научить учащихся работать со словарями – фразеологическими и лингвострановедческими, которые помогут найти значение устойчивого сочетания, иллюстративный материал, а также объяснят их историко-культурное происхождение. Данная работа необходима, так как фразеологические единицы являются накопителем культурных смыслов, зеркалом образно-ассоциативных представлений русского народа, который необходимо раскрыть иностранному студенту.

Не следует на одном занятии знакомить обучающихся сразу со множеством фразеологизмов. Оптимально за урок представить до 5 фразеологических единиц, объединенных, например, одной тематикой или эмоционально-оценочной окраской. Можно дать устойчивые выражения с одним общим словом. Например, с лексической единицей *кот – тянуть кота за хвост, кот наплакал, купить кота в мешке, коту под хвост, как кошка с собакой.*

Китайские студенты имеют и любят делать яркие и необычные презентации в Power Point. Удачным будет задание: рассказать о фразеологической единице, его значении, обязательно с примерами на занятии однокурсникам. Фразеологизм учащийся может самостоятельно выбрать или ориентироваться на определенную тему, но необходимо до выступления проверить презентацию во избежание ошибок. Студент, готовясь к докладу, должен работать с фразеологическим и лингвострановедческим словарями.

Для понимания образной семантики фразеологического оборота, возможной ситуации употребления можно представить студентам диалог, прочитав который, они должны подобрать подходящую по смыслу идиому, вставить ее в контекст и разыграть коммуникативную ситуацию. Вместо диалога можно использовать видеотекст. Подойдет отрывок из фильма или сюжет из киножурнала «Ералаш».

Русская фразеология играет немаловажную роль в формировании вторичной концептосферы у иностранных учащихся. И несмотря на то, что процесс изучения требует усилий и терпения со стороны преподавателя и студентов, является необходимым условием для успешной межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Баско Н.В. Учебный русско-китайский фразеологический словарь (на материале российских СМИ) / Н.В. Баско, Лай Инчуань, Чанг Джуй Ченг. – СПб.: Златоуст, 2016. EDN ZUZOGJ

2. Зуева Т.А. Работа над усвоением фразеологизмов на занятиях РКИ в вузе / Т.А. Зуева // Лингвокультурология. – 2018. – №12. – С. 109–114. – EDN YPNJGX.

3. Лукьянова И.В. Фразеологические единицы в практике обучения РКИ / И.В. Лукьянова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – №5–2. – С. 80–84. – EDN UYZKBT.

4. Лескова Е.В. Особенности семантизации фразеологизмов на занятиях по РКИ / Е.В. Лескова // Матрица научного познания. – 2021. – №8–2. – С. 103–105. – EDN GQVTVU.

Бугаева Наталья Анатольевна
преподаватель
БПОУ ОО «Омский технологический колледж»
г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-109182

К ВОПРОСУ О ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ: ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ ТЕРМИНА

Аннотация*: в статье исследуются нашедшие в научной литературе подходы к определению термина «гибкие технологии» обучения, отмечается их противоречивость. Представлены результаты проведенного автором мини-опроса среди педагогов-практиков в целях определения сущности понятия «гибкие технологии»; сформулировано авторское определение понятия «гибкие технологии» обучения.*

Ключевые слова*: образовательный процесс, гибкое обучение, традиционные технологии обучения, гибкие образовательные технологии.*

В настоящее время образовательный процесс характеризуется использованием различных современных технологий обучения. Значительное внимание уделяется, в частности, гибким технологиям,

которые достаточно гармонично интегрируются в систему традиционного обучения, становясь не только его естественной составляющей, но и придавая ему инновационный характер.

Посредством гибких технологий процесс обучения индивидуализируется в соответствии с личностно-ориентированным и личностно-деятельностным подходами. Применение этих технологий позволяет оптимальным образом сформировать ключевые компетенции у обучающихся, которые в полной мере соответствуют современным образовательным стандартам. Педагоги при этом получают возможность использовать актуальные методы и способы обучения, персонализировать образовательный процесс, обеспечить самостоятельную работу учащихся на всех его этапах.

Именно поэтому данные технологии рассматриваются в качестве весьма перспективных в рамках общего, профессионального, дополнительного и непрерывного образования, являются востребованными в педагогических, академических и социальных кругах. Вместе с тем до настоящего времени в научной среде отсутствует единство подходов к пониманию термина «гибкие технологии» в образовании.

Основной материал статьи. Изучение специальной литературы по проблеме, изложенной в данной статье, свидетельствует о том, что понятие «гибкие технологии» до настоящего времени остается сформулированным не в полной мере. Рассмотрению данного вопроса были посвящены работы таких исследователей, как И.Н. Голицына, Л.Д. Кривых, Н.И. Кривых, А.А. Лозовицкая и др.

И.Н. Голицына, в частности, под гибкими технологиями обучения считает возможным понимать сочетание онлайн-обучения с традиционными учебными технологиями, с социальным взаимодействием в офлайн пространстве класса. По ее мнению, при использовании гибких технологий «преподаватель становится гидом, поощряющим обучающихся к автономии и самостоятельности в рамках образовательной траектории» [1, с. 113]. Более того, И.Н. Голицына полагает, что гибкое обучение – это не просто объединение традиционных подходов к образованию с электронными и дистанционными технологиями, но и особая «образовательная парадигма, в центре которой находится персонализация обучения» [1, с. 114].

В силу этого специфика гибких технологий И.Н. Голицыной видится в объединении онлайн, медиа- и классных форм обучения; активной роли обучающегося в образовательном процессе и признании специфики его образовательных потребностей; необходимости формирования стремлений обучаться на протяжении всей жизни как у педагогов, так и у учащихся; использовании широкого спектра методов, приемов и средств обучения; в применении персонально-ориентированной образовательной среды [2].

Как и И.Н. Голицына, О.Ю. Рыбичева в качестве обязательной составляющей гибких технологий обучения выделяет использование персонализированного подхода, позволяющего учащимся приобретать актуальные знания, умения, навыки и компетенции. Более того, гибкие технологии реализуются как посредством формального, так и неформального обучения. В то же время данный исследователь отмечает, что эти технологии характерны преимущественно для «виртуального образовательного процесса, а очное обучение по-прежнему организуется в рамках традиционного подхода» [5, с. 5].

С точки зрения Н.И. Кривых, Л.Д. Кривых, О.Б. Багринцевой, гибкие технологии приходят на смену традиционным ввиду того, что в современных условиях «классно-урочная организация и объяснительно-иллюстративный способ обучения», свойственные именно традиционным технологиям, являются неконкурентоспособными, поскольку не учитывают столь необходимую для текущего момента гибкость в построении учебного процесса [3, с. 7]. Данными авторами высказывается предположение, что именно благодаря гибким технологиям может быть достигнуто оптимальным образом организованное познавательное взаимодействие всех субъектов образовательного общения, осуществлено творческое преобразование приобретенных знаний и их практическое применение. При этом названные авторы практически ставят знак равенства между гибкими и интерактивными образовательными технологиями.

Необходимо подчеркнуть, что отдельные исследователи отмечают ошибочность подобного подхода и не считают возможным отождествлять гибкие образовательные технологии и электронное обучение. К их числу можно отнести А.А. Лозовицкую [4], которая со ссылкой на норму ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6] разграничивает смысл и содержание понятий «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии» и «гибкие технологии» обучения. В частности, автором отмечается, что гибкое обучение предполагает и сочетает возможность использования электронных и дистанционных технологий в процессе получения знаний, «закрепление и практическая отработка которых осуществляются в «очном» формате, где каждый обучающийся может получить помощь преподавателя-наставника в рамках «приемных часов» либо посредством специальных форумов и чатов в онлайн-формате. То есть при использовании гибких технологий обучающиеся могут выбирать не только место и форму обучения, способ доступа к учебным материалам, но и «индивидуальный формат временной активности (возможность асинхронного обучения)» [4, с. 7–8].

Итак, обобщая представленные выше подходы к пониманию термина «гибкие технологии», следует констатировать, что практически всеми исследователями отмечается присущее данному виду

образовательных технологий совмещение офлайн-, электронных и дистанционных форм, способов и средств обучения. Вместе с тем, каким образом реализуется это объединение, в чем состоит его специфика, в педагогической литературе не раскрывается. Кроме того, исследователями не конкретизируется тот педагогический инструментарий, который обеспечивает персонализацию обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

В связи с этим нами была предпринята попытка осуществления мини-опроса среди педагогов-практиков с целью определения сущности понятия «гибкие технологии». В исследовании приняли участие десять преподавателей различных дисциплин БПОУ «Омский технологический колледж», которым были заданы следующие вопросы: «В чем состоит сущность гибких технологий?»; «Каковы специфические черты гибких технологий?»; «Какие виды гибких технологий представляются Вам наиболее перспективными?»

Проанализировав результаты опроса, нам удалось установить, что, по мнению респондентов, гибкие технологии – это, во-первых, комбинация социальных (например, блоги, форумы, чаты) и традиционных технологий обучения; во-вторых, модель обучения, ориентированная на ее доступность учащимся и предполагающая использование большого объема информации в рамках цифрового доступа; в-третьих, сочетание обязательных и необязательных содержательных элементов обучения, позволяющих расширить образовательные маршруты обучающихся посредством выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого из них.

В числе специфических черт гибких технологий респондентами были выделены: возможность самостоятельного определения учащимися способа и места обучения; вариативность образовательного маршрута и учебного плана; обязательное использование интеллектуальных образовательных приложений, современных компьютерных программ в рамках образовательного процесса.

Как наиболее перспективные виды гибких технологий респондентами были указаны: во-первых, ролевые перестановки и «перевернутый класс!», предполагающие индивидуальное изучение материала с последующим групповым обсуждением изученного, выполнение практических заданий в аудитории, совмещенное с самостоятельным изучением теоретических материалов посредством просмотра видеолекций и пр.; во-вторых, геймификация, состоящая в использовании игровых элементов применительно к неигровому контексту; в-третьих, виртуальная и дополненная реальность как формы погружения в искусственно созданную цифровую среду и ассоциирование виртуальных объектов с объектами реальной среды. Как видим, гибкие технологии педагогами-практиками понимаются достаточно однозначно, в основном через цифровизацию образовательного процесса.

Таким образом, для определения сущности термина «гибкие образовательные технологии» требуется дальнейшее изучение их видов, содержания и механизмов реализации как технологий обучения, основанных на личностно-ориентированном и личностно-деятельностном подходах, предполагающих возможность выбора обучающимся места, формы обучения в зависимости от его образовательных потребностей, вариативность способов доступа к учебным материалам, совмещения обязательных и необязательных элементов обучения, позволяющих выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Конкретизация содержания термина предполагает решения задачи совмещения традиционных видов обучения с электронными и дистанционными формами, предполагающего активное участие обучающегося в образовательном процессе. Важно вести поиск педагогических путей вовлечения обучающихся посредством гибких технологий в процесс производства собственных личностно значимых знаний, умений и компетенций, персонализирующих образовательный процесс.

Список литературы

1. Голицына И.Н. Гибкое обучение в традиционном учебном процессе / И.Н. Голицына // Высшее образование в России. – 2017. – №5. – С. 113–117. EDN YNZYMB

2. Голицына И.Н. Преподавание и учение в современных образовательных технологиях / И.Н. Голицына // Школьные технологии. – 2018. – №2. – С. 20–25. EDN XUJUDZ

3. Кривых Н.И. Современные образовательные технологии: интерактивность как принцип эффективности / Н.И. Кривых, Л.Д. Кривых, О.Б. Багринцева // Педагогические исследования (сетевое издание). – 2020. – №2. – С. 5–11.

4. Лозовицкая А.А. Концептосфера «живой педагогики», «новой дидактики» и «смешанного обучения» в рамках конструирования инновационного образовательного ландшафта: сущностно-смысловой и организационно-педагогический аспекты анализа / А.А. Лозовицкая // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – №2 (58) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/179

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №53 (часть I). – Ст. 7598.

6. Рыбичева О.Ю. Оценка возможностей внедрения передовых смарт-технологий в практику российского образования / О.Ю. Рыбичева // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – №4 (32). – С. 65–77. DOI 10.15393/j5.art.2020.6348. EDN WXQQNF

Бурдейный Алексей Андреевич
преподаватель
Данилевский Андрей Станиславович
преподаватель
Нилов Вадим Николаевич
Преподаватель
Научный руководитель
Ващенко Константин Викторович
доцент

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва»
г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДИК ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

Аннотация*: в статье рассматривается эффективность внедрения и применения метода «TPS» при подготовке военных инженеров в рамках современного высшего образования.*

Ключевые слова*: исследовательское обучение, метод «TPS», метапредметные результаты учебной деятельности.*

Актуальность. Образование играет ключевую роль в развитии страны. Целью современного образования является не только передача знаний учащимся по учебному предмету, но и создание условий для поиска и формирования собственных знаний на основе полученного опыта. Информация, выведенная учащимися самостоятельно, запоминается легче полученной от преподавателя. В связи с этим, необходим поиск эффективной модели обучения для улучшения результатов освоения образовательной программы. Обучение, содержащее в своей основе исследовательскую деятельность, учит курсантов решать проблемы различной сложности, быстро принимать решения в стрессовых ситуациях, а также развивает критическое мышление, что крайне важно в условиях недостаточного обладания учащимися «гибкими навыками», которые отражают личные качества студентов и являются полезными в большинстве профессий. Метод «TPS» является одним из методов исследовательской модели обучения. Успешное применение метода в процессе обучения может помочь в достижении целей, поставленных перед современным высшим образованием.

Основные положения.

Основная идея исследовательской модели обучения, или научно-ориентированного обучения, заключается в формировании у учащихся навыков познавательной и поисковой деятельности посредством применения тех или иных исследовательских методов. Характерной особенностью такого обучения является то, что учащиеся принимают на себя инициативу в организации собственной познавательной деятельности, тем самым формируя свою исследовательскую позицию [1, с. 124].

Метод исследовательского обучения «TPS» является также элементом кооперативного обучения. Он подразумевает совместную работу учащихся для решения поставленной задачи [2, с. 235].

Данный метод требует от студентов следующих действий:

1) обдумать поставленную задачу и выявить причинно-следственные связи;

2) обсудить выявленные решения поставлено задаче в паре и прийти к общему выводу;

3) обсудить возможные варианты решения проблемы всей учебной группой и оформить результаты деятельности в виде обобщенного доклада [3, с. 113].

Указанные действия принято выражать в фазах, или этапах. Таким образом, суть метода сводится к трем фазам: «T»-фаза, «P»-фаза и «S»-фаза (Таблица 1). Фаза «T» наступает сразу после того, как преподаватель ставит задачу [4, с. 89].

Таблица 1

Фазы процесса решения проблемы по методу «TPS»

Фаза	*Суть*
«T»-фаза	Учащиеся пытаются найти решение проблемы самостоятельно, выделяя при этом моменты, требующие более детального изучения и выявляют причинно-следственные связи
«P»-фаза	Учащиеся разделяются по парам или небольшим группам и объединяют свои мысли в единое решение
«S»-фаза	Все пары или небольшие группы общей учебной группы обсуждают решения, полученные на предыдущем этапе, и вновь формируют единое мнение – общий продукт познавательной деятельности учебной группы

Метод «TPS» обладает рядом достоинств, а именно позволяет достичь определенных метапредметных результатов учебной деятельности, среди которых мы можем выделить следующие:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать способы решения заданной проблемы, являющиеся наиболее эффективными;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с другими учащимися;

3) умение работать индивидуально и в группе;

4) умение находить общее решение на основе согласования различных точек зрения и учета интересов;

5) умение формулировать, аргументировать свое мнение.

Стоит отметить, что достижение метапредметных результатов является чрезвычайно важным в процессе обучения, поскольку они применимы не только в рамках образовательного процесса, но и в реальной жизни. Формирование этих универсальных умений, как правило, происходит на базе сразу нескольких учебных предметов [5.с. 45].

Таким образом, метод исследовательского обучения «TPS» имеет большой потенциал в достижении основных целей высшего образования, развитии критического мышления учащихся и формировании у них умений, которые могут стать отличным подспорьем как в профессиональной сфере, так и в реальной жизни.

Организация и методы исследования.

В процессе исследования был произведен теоретический анализ и обобщение опыта отечественных и зарубежных ученых в рамках изучаемой темы, а также проведены эксперимент и опрос-рефлексия.

В рамках эксперимента среди курсантов ВА МТО (Военной академии материально-технического обеспечения) были выделены экспериментальная и контрольная группы.

Контрольная группа обучалась привычными методами. В процесс обучения экспериментальной группы был включен метод исследовательского кооперативного обучения «TPS». В обеих группах было проведено по два этапа тестирования: предварительный (доэкспериментальный) и заключительный (постэкспериментальный) (таблица 2).

Таблица 2

Модель экспериментального исследования

Группа	*Предварительное тестирование*	*Методы обучения*	*Заключительное тестирование*
Экспериментальная	+	Лекции, практические упражнения	+
Контрольная	+	Метод «TPS»	+

Предварительное тестирование проводилось с целью определения объема изначальных знаний курсантов и включало 5 вопросов, требующих развернутого ответа в форме эссе.

В экспериментальном классе преподавателем были поставлены проблемы, которые изучались курсантами сначала индивидуально, затем в парах. На заключительном этапе варианты решения обсуждались всей учебной группой.

По завершении обучения в обеих группах было проведено заключительное тестирование, по результатам которого учащиеся получали итоговую отметку. Заключительное тестирование проводилось в той же форме, что и предварительное. Вопросы тестирования не менялись.

Результаты предварительного и заключительного тестирований оценивались по стобалльной шкале. На рисунках 1 и 2 представлены результаты предварительного и заключительного тестирования соответственно. В каждой группе выделялся минимальный и максимальный результаты, а также находилось среднее значение полученных результатов.

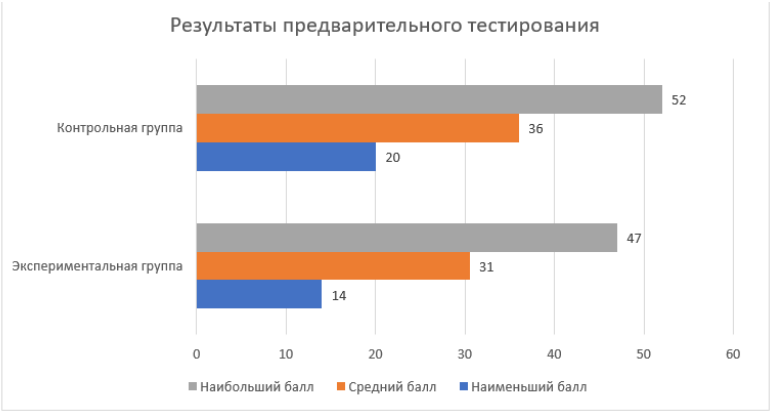


Рис. 1

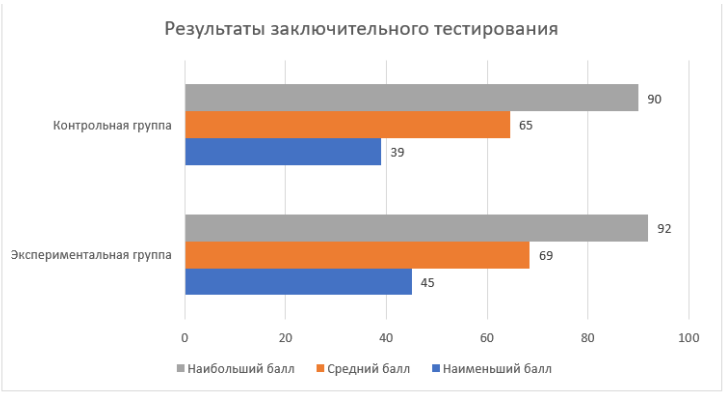


Рис. 2

По результатам предварительного тестирования выяснилось, что средний показатель в контрольном классе выше, чем в экспериментальном. Однако после прохождения обучения ситуация меняется. Как показывает график на рисунке 2, результаты заключительного тестирования в среднем выше в экспериментальной группе. Средний балл в контрольной группе повысился на 28,5 баллов, в то время как экспериментальная группа смогла улучшить свои результаты на 38 баллов. Полученные данные свидетельствуют о том, что метод исследовательского обучения «TPS» способен оказать благотворное влияние на результаты обучения.

По завершении эксперимента среди участников экспериментальной группы был проведен опрос, направленный на раскрытие потенциала метода «TPS» в формировании метапредметных результатов учебной деятельности. Опрос был представлен в виде бланков рефлексии (рис. 3).

Рис. 3

Курсантам было предложено определить качество своей работы во время обучения по пяти критериям: справился с индивидуальной работой, справился с парной работой, справился с работой в группе, участвовал в дискуссии, смог аргументировать свою точку зрения. Оценка работы производилась по десятибалльной шкале, где 1 – «очень плохо», а 10 – «отлично». В опросе участвовали 29 курсантов. Результаты рефлексии представлены на рисунке 4.

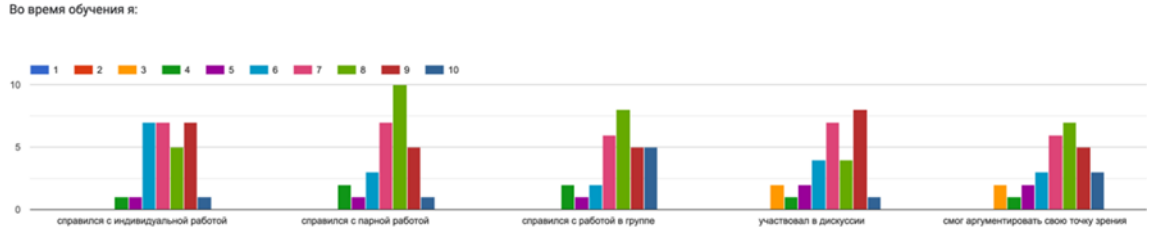


Рис. 4

Из результатов рефлексии видно, что курсанты высоко оценили свою работу в процессе обучения. Самые популярные оценки составляют больше пяти баллов. График на рисунке 4 также показывает, что у некоторых студентов возникли трудности во время дискуссии и аргументации собственной точки зрения. Действительно, формирование данных умений, как правило, требует больше времени и усилий, чем овладение другими метапредметными результатами. Во время занятий необходимо уделять внимание развитию умений участвовать в дискуссии, а также формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Тем не менее, по нашему мнению, метод «TPS» может считаться эффективным в аспекте формирования и развития метапредметных результатов обучения.

Результаты рефлексии могут послужить опорой для преподавателя во время планирования дальнейшей учебной деятельности.

Выводы:

1. В результате исследования была доказана эффективность внедрения метода исследовательского кооперативного обучения «TPS» в систему высшего образования в военных вузах России.

2. Выяснилось, что метод исследовательского кооперативного обучения «TPS» оказывает положительное влияние на развитие у учащих умений, формирование которых является необходимым в контексте достижения метапредметных результатов учебной деятельности.

Список литературы

1. Обухов А.С. Особенности исследовательского метода обучения как фактора становления субъектности ученика и учителя / А.С. Обухов, Н.Г. Магомедова // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2015. – Вып. 4. – С. 199–204. EDN UDJULV

2. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №2.

3. Robertson K. (2006). Increase Student Interaction with «Think-Pair-Shares» and «Circle Chats». http://www.colorincolorado.org. Accessed on December 23, 2023.

4. Gallin P., Ruf U. (1995). Ich Du Wir, Unterstufe 1 2 3 Schülerbuch. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.

5. Pangastuti E. I. (2020). Improving student learning outcomes using research-based think pair and share models. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755–1315/485/1/012031. Accessed on December 17, 2023.

Гейдаров Михаил Игоревич
студент
Научный руководитель
Басова Евгения Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»
г. Тюмень, Тюменская область

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ХОРЕОГРАФИИ НА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация*: статья посвящена изучению и анализу влияния хореографии на социокультурные процессы в Тюменской области, с фокусом на межнациональное взаимодействие и общественную жизнь. Статья направлена на выявление значимости и роли хореографии в формировании*

межэтнической гармонии, культурного разнообразия, общественного сотрудничества и развития общественных отношений.

***Ключевые слова**: хореография, социокультурные процессы.*

Хореография, как искусство танца, имеет значительное влияние на социальные процессы: отражает культурные ценности и традиции общества, способна активно воздействовать на формирование и изменение социальных и культурных норм. Влияние хореографии на культуру проявляется в нескольких аспектах: танец является формой самовыражения и коммуникации, что позволяет людям выразить свои эмоции, идеи, сообщить информацию. Хореографические постановки могут вызывать дискуссии, изменять восприятие и пересматривать стереотипы, могут быть инструментом актуализации социальных проблем, способствуют формированию и поддержанию социальных связей и солидарности [2]. Групповые танцы и коллективные хореографические выступления объединяют людей, способствуют созданию чувства сопричастности и укреплению социального единства. Танцевальные коллективы дают людям возможность взаимодействовать, учиться, развиваться и общаться в рамках совместного творчества, хореография служит средством сохранения культурного наследия и культурной идентичности (традиции, обычаи, обряды и исторические события через движения тела). Танец помогает сохранить и передать ценности, символы и нормы общества, а также способствует сохранению уникальных культурных форм и выражений.

Тюменская область является примером мультикультурного региона, в котором разные национальности и культуры сосуществуют, взаимодействуют и обогащают друг друга. Одна из причин, по которой Тюменская область стала мультикультурным регионом, связана с историческими процессами, другая связана с развитием нефтегазовой промышленности, других отраслей экономики. Многие иностранные работники выбирают Тюменскую область в качестве своего места работы и жительства, что вносит свой вклад в формирование мультикультурной среды. Это привело к формированию разнообразных этнических групп, которые сохраняют свои традиции, язык и культуру. На территории Тюменской области проживают более 120 народов, включая русских, татар, башкир, украинцев, марийцев и многих других национальностей [1]. Каждое этническое сообщество вносит свой вклад в формирование уникальной культурной среды этого региона. Взаимодействие разных культур способствует развитию толерантности, взаимного уважения и дружественных отношений.

Межнациональное взаимодействие в Тюменской области проявляется в различных сферах жизни. Культурные фестивали и праздники объединяют представителей разных национальностей и позволяют им делиться своими традициями с широкой аудиторией. Такие мероприятия способствуют сохранению культурного наследия и позволяют людям узнавать и уважать другие культуры. Тюменская область активно развивает межнациональные проекты и программы. Например, ежегодно на территории Тюменской проходит такие областные фестивали национальных культур, как: «Мост дружбы», «Венок дружбы», «Культурный код», «ЭтноЛето», где разные танцевальные и вокальные коллективы, объединяющие представителей разных культур, выступают на сценах города Тюмени, показывая красоту и многообразие танцевальных традиций разных народов [1; 3]. Подобные проекты способствуют расширению кругозора широкой аудитории и ведут к межкультурному диалогу.

Именно народная хореография, как одна из важных форм художественной самореализации, играет существенную роль в формировании межнациональных связей и общественной жизни Тюменской области.

Народно-сценический танец также играет важную роль в детских любительских хореографических коллективах, воспитывая положительное отношение к другим национальностям и расширяя кругозор детей. Одной из главных задач в детских ансамблях является воспитание. Народно-сценический танец становится мощным инструментом в достижении этой цели. Участники коллектива начинают знакомиться с разными культурами уже с ранних лет, изучая и исполняя танцы, характерные для различных национальностей, что позволяет им погрузиться в мир и традиции других народов. Этот процесс неразрывно связан с расширением кругозора детей: они начинают понимать, что мир настолько разнообразен и уникален, сколько народов на нем проживает. Узнавая о культуре и традициях других национальностей, дети открывают для себя новые музыкальные ритмы, яркие костюмы, аутентичные инструменты и иные элементы народного искусства. Это помогает им увидеть, насколько многообразен и насыщен культурный мир, а также воспринимать другие нации с интересом и уважением.

Посредством изучения интегрированных дисциплин в вузе «Народно-сценический танец» и «Педагогика народного художественного творчества», студенты Тюменского государственного института культуры имеют возможность не только овладеть искусством танца, но и продолжить знакомиться с особенностями других культур и этносов в аспекте культуры. Студенты изучают башкирские, калмыкские танцы, танцы народов севера, представляющие собой подражательные формы, в которых имитируются движения различных животных, птиц и рыб. В результате лексика этих танцев отличается особыми своеобразными движениями, позами рук, головы и корпуса. Основные движения того или иного народа могут проучиваться как у станка во время экзерсиса, в комбинации plie, battement tendu, так и на середине зала в этюдной форме. Отмечаем, что необычайная красота народного танца лежит в его глубокой связи с историей, традициями и характером различных народов. Каждый этнос имеет свой

уникальный танцевальный стиль, который отражает его идентичность, представляет особенности национальной культуры и обычаев. Изучение народной хореографии посредством интегрированных дисциплин способствует формированию у студентов осознанности и уважения к другим культурам (через движения и ритмы народного танца позволяет проникнуться духом и эмоциональной сущностью другого народа, а также лучше понять его ценности и обычаи). Это помогает преодолеть стереотипы и предрассудки, которые могут препятствовать полноценному межнациональному общению. Учитывая то, что учебные группы могут включать в себя представителей различных национальностей, в процессе изучения и практики народного танца, студенты имеют возможность работать вместе, основываясь на доверии и сотрудничестве. В танце важна синхронизация и координация, что способствует развитию коммуникативных навыков и пониманию необходимости взаимодействия. Студенты учатся слушать друг друга, быть чувствительными к индивидуальным особенностям каждого участника и находить баланс между собственной индивидуальностью и гармоничным взаимодействием в коллективе. На занятиях по народно-сценическому танцу студенты также узнают о музыкальной и художественной стороне различных культур, о их традиционных костюмах и реквизите, это дополнительно усиливает интерес и позволяет более глубоко погрузиться в изучение разных этнических групп. Знание таких деталей не только расширяет кругозор, но и позволяет участникам лучше адаптироваться к окружающей среде и внести свой собственный вклад в культурное обогащение.

Таким образом, хореография имеет существенное влияние на социокультурное пространство Тюменской области и на межнациональное общение. Через изучение народных танцев различные культуры имеют возможность обменяться своими историями, традициями и ценностями, что способствует формированию более гармоничного и толерантного общества. Интегрированные теоретические занятия и хореография стимулирует взаимопонимание и укрепление отношений между этническими группами, способствуя созданию обогащенного и разностороннего культурного пейзажа.

Список литературы

1. В Тюмени состоится фестиваль «Мост дружбы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://admtyumen.ru/ (дата обращения: 15.11.2023).

2. Довбыш Н. Роль хореографического искусства в процессе социализации личности участников коллектива / Н. Довбыш // Horeograf на Миллион. – 2014.

3. Приглашаем на фестиваль «Венок дружбы» [Электронный ресурс] / Автономное учреждение культуры муниципального образования Заводоуковского района «Районный центр культуры и досуга» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kultura-to.ru (дата обращения: 15.11.2023).

Крючков Евгений Михайлович
канд. пед. наук, доцент
Уманова Алла Игоревна
доцент
Гагарина Татьяна Сергеевна
ассистент

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
г. Мытищи, Московская область

РОЗЕНБУРГСКИЙ ФАРФОР

Аннотация: в статье рассказывается о появлении розенбургской фабрики фарфора в городе Гага. С приходом на производство Дж. Кока в 1894 году начинаются эксперименты по созданию уникального фарфора из «яичной скорлупы», впоследствии получившего звание «королевский фарфор». За время существования Розенбургской мастерской художниками было создано множество необычных изделий из фарфора в стиле модерн, которые в настоящее время хранятся в европейских музеях. Во время начала Первой мировой войны фабрика прекратила свое существование.

Ключевые слова*: роспись фарфора, фарфор из «яичной скорлупы», Розенбург, фарфоровая масса, королевский фарфор, музей керамики, костяной фарфор, технологии производства фарфора, художники розенбургской фабрики, делфтская керамика, глазурь, обжиг, стиль модерн.*

«В процессе обучения студентов отделения декоративно-прикладного искусства на факультете ИЗО и НР Государственного Университета Просвещения большое внимание уделяется изучению исторических аспектов и освоению технологических особенностей, связанных с развитием научно-технического прогресса.

Учебно-творческая деятельность в области декоративно-прикладного искусства является эффективным средством формирования профессиональных навыков и творческого потенциала личности в процессе обучения предметам художественного цикла» [1, с. 114].

«Целью художественно-творческой деятельности по созданию декоративных керамических и фарфоровых изделий является подготовка студентов к самостоятельной организации творческого и

художественно-производственного процесса на основе полученных представлений о специфике декоративного творчества, профессиональных умений и навыков работы с керамическими материалами» [1, с. 114].

В 1883 году в заброшенном складском помещении в центре Гааги начала работу гончарная мастерская Розенбург, созданная по образцу De Porceleyne Fles в Делфте. Ее целью было возрождение традиций легендарного сине-белого фарфора. Однако уже через два года эти планы радикально изменились с приходом на фабрику художника-декоратора Теодора Коленбрандера. Под его руководством на фабрике появились необычные блюда, чаши, вазы и сервизы, экзотические по форме и причудливые по декору. Оригинальные модели и красочные декоры, разработанные дизайнером Тео Коленбрандером, вызвали большой ажиотаж и стали поворотным пунктом в голландской керамической промышленности, которая до этого времени была ориентирована на старые традиции делфтской керамики.

В 1888 году мастерская переезжает в новое здание под названием Гаагская фарфоровая фабрика Розенбург.

Весной 1900 года в Париж прибывает огромный поток посетителей на только что открывшуюся Всемирную выставку. На выставке представлены новейшие товары и изобретения со всего мира. В одном из голландских павильонов необычайно многолюдно. В нем компания Haagsche Plateelfabriek Rozenburg представляет свое последнее творение: коллекцию ваз, кружек и посуды из тонкого фарфора с изящной росписью. Публика в восторге, пресса также полна похвал, а итогом становится присвоение фабрике звания «королевского фарфора». Уже через неделю первые партии были распроданы. Новая продукция, вскоре получившая название фарфор «яичная скорлупа», приобретает международный успех. Хотя в том же году становится понятно, что высокая цена изысканных изделий станет препятствием для продажи большого количества.

К этому моменту знаменитая компания Rozenburg работает на рынке уже около 17 лет. Только под руководством основателя Вильгельма Вольфа фрайхерра фон Гуденберга – с 1883 по 1889 год – фабрике удается привлечь к себе внимание новаторскими изделиями. После 1889 г., когда ушли и фон Гуденберг, и Тео Коленбрандер, компания некоторое время находилась в поиске. Пока в 1894 г. архитектор Дж. Кок не был назначен эстетическим консультантом, а через год – директором. Полный энтузиазма, он приступает к работе. Но огромный успех фарфора из «яичной скорлупы» на Всемирной выставке в Париже в итоге оказался недолгим. Тем не менее, Розенбург продолжит поставлять хрупкую продукцию вплоть до ликвидации предприятия в 1914 году. В 1916 году начинают распродавать фабричные запасы. Часть неокрашенной «яичной скорлупы» отправляется на фабрику «Амфора» в Остгесте, где, в частности, будет работать и Сэм Шеллинк. Иногда в обращении встречается фарфор под маркой Aphora.

В годы расцвета на фабрике работало около 100 художников-плиточников, но высокие инвестиции, растущая конкуренция и консервативная творческая политика привели к ее банкротству в 1917 году. Из-за высокой частоты поломки в процессе обжига эти предметы стоили очень дорого и были доступны только представителям элиты.

Именно Дж. Коку приходит в голову идея изготовления фарфора. Эксперименты продолжаются два года. После бесчисленных неудач к июню 1899 года фабрика наконец-то может представить первые успешные результаты перед избранной компанией. Рецензент газеты «Алгемен Хандельсблад» не может перестать говорить об этом: «Мы увидели коллекцию предметов (...) чистейшего и безупречного молочно-белого цвета, украшенных стилизованными хризантемами, тюльпанами и другими цветами. Восхищаясь и восторгаясь, мы подходили и убеждались, что нежная независимость фарфоровой массы соперничает по прозрачности и легкости с ее знаменитыми предшественницами из Японии, Саксонии и Франции. Какое богатство цвета в сочетании со стильным декором»

Джурриан Кок рекламировал свой новый продукт как «фарфор». Но действительно ли фарфор из яичной скорлупы является фарфором? Термин «фарфор из яичной скорлупы» быстро вошел в обиход после того, как газеты сравнили его с хорошо известным китайским фарфором из яичной скорлупы. На самом деле изделие Розенбурга не является ни фарфором, ни скорлупой фарфора. Китайский яичный фарфор обрабатывается на вращающемся круге, а затем обтачивается до нужной толщины. Изделие Розенбурга отливалось в форме. Фарфор состоит из каолина, кварца и полевого шпата, а розенбургский яичный фарфор помимо каолина и полевого шпата почти наполовину состоит из костной золы. Таким образом, он фактически является костяным фарфором. Но, как бы то ни было, розенбургский фарфор тонок, прозрачен и хрупок, как яичная скорлупа!

Значительная часть фарфора из яичной скорлупы находится в музеях. В отделе европейской керамики Музея керамики Принцессехоф насчитывается коллекция из 30 образцов изделий Розенбургской фабрики. Среди них – квадратный флакон с характерной сливовидной крышкой и изображением животного, похожего на черепаху, – один из самых любимых у посетителей музея. На дне флакона имеется клеймо 1901 года, номер заказа 412 и подпись RS. Используя эту информацию, можно найти более подробные сведения об этом предмете в сохранившихся книгах заказов фабрики Розенбурга. Флакон имеет номер модели 96 и был разработан в 1899 году, когда были созданы первые 108 моделей из общего числа 315 моделей фарфора «яичная скорлупа». Эта модель находилась в производстве

всего шесть лет, после 1904 г. она, предположительно, была снята с производства из-за слишком малого количества заказов. Всего было изготовлено 107 экземпляров этого флакона.

Подпись RS принадлежит художнику Рулофу Стеркену, который поступил на работу в Розенбург в 1894 году в возрасте 17 лет. Судя по всему, у него был талант, поскольку там, где другие мальчики остаются подмастерьями в течение двух лет, Стеркен получает звание подмастерья уже через год. В 1898 г. он получил статус живописца, а в 1902 г. стал мастером. Еще два года он оставался в Розенбурге, после чего переходил с одной керамической фабрики на другую. Поскольку он всегда подписывает свои работы инициалами RS, несложно проследить весь его творческий путь. Изысканная роспись по фарфору с яичной скорлупой, в которой он преуспел в Розенбурге, больше нигде не встречается.

История Розенбургской фабрики связана с именем Дж. Джурриан Кока, (родился в 1861г., Роттердам, умер в 1919г, Гаага). С 1894 по 1913 г. Дж. Кок работал на фабрике дельфтских изделий N.V. Haagsche Plateelbakkerij Rozenburg в Гааге, сначала в качестве советника по эстетике, после июня 1894 г. – управляющего, а через год – генерального директора. Он внес многочисленные изменения в производственный процесс.

Вместе с химиком М.Н. Энгеленом он разработал несколько химических методов получения фарфора, в результате чего был получен тончайший фарфор типа «яичная скорлупа» («eggshell»), пригодный для использования во многих керамических изделиях. Фарфор формовался в гипсовых формах и обжигался при низкой температуре. Затем изделие раскрашивалось, покрывалось глазурью и обжигалось при высокой температуре.

Приход Дж. Кока в качестве директора приносит Розенбургу не только международную известность, но и в 1900 г. получает звание «королевского». Изысканные декоры украшают вазы и посуду из очень тонкого, полупрозрачного костяного фарфора с органичными формами. Благодаря работе Дж. Кока фабрика стала процветать, но во время Первой мировой войны была вынуждена ликвидироваться из-за ослабления ограничений на импорт и экспорт.

«Таким образом при ознакомлении с особенностями производства фарфора студенты изучают историю возникновения и развития различных фарфоровых промыслов, технику исполнения, особенности стилизации декора, что способствует дальнейшему профессиональному росту и становлению, как художника декоративно-прикладного искусства» [2, с. 161].

Список литературы

1. Крючков Е.М. Особенности работы накладными глазурями при обучении студентов отделения декоративно-прикладного искусства факультета изобразительного искусства и народных ремесел МГОУ / Е.М. Крючков, А.И. Уманова // Проблемы теории и методологии предметного образования. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн: межвузовский сборник статей. – М., 2022. – С. 114–118. EDN OHWMCY

2. Крючков Е.М. Изучение ситце-набивного производства в России на примере коллекции Сергиево-Посадского музея-заповедника при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков / Е.М. Крючков, А.И. Уманова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Чебоксары, 2021. – С. 157–161. DOI 10.31483/r-98381. EDN UKKBJY

3. Хрощицкий Л. Клейма на фарфоре европейского и российского производства / Л. Хрощицкий. – М.: Любимая книга, 2013. – 290 с.

4. Ляхова Л.В. Мир Запада и миф Востока. Каталог выставки / Л.В. Ляхова. – СПб.: Изд. Государственного Эрмитажа, 2007. – 160 с.

5. Хэггар Р. Энциклопедия европейской керамики и фарфора / Р. Хэггар. – М.: Изд. Ирины Касаткиной, 2002. – 610 с.

Литвинова Юлия Максимовна
магистрант
Научный руководитель
Елисеев Владимир Константинович
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация*: каждый студент вуза в первый год обучения сталкивается с проблемой адаптации. Данный процесс имеет свои особенности и подвержен влиянию ряда факторов. Благодаря следованию рекомендациям можно увеличить шансы на успешную адаптацию, что способствует дальнейшему профессиональному становлению.*

***Ключевые слова**: адаптация, студенты, обучение в вузе, особенности адаптации, виды адаптации, факторы адаптации.*

Обучение в вузе – значимый этап в жизни человека. Вчерашний школьник вступает во взрослую жизнь и становится студентом. Безусловно, это является поводом для радости и открывает новые горизонты для юношей и девушек. Однако молодым людям предстоит преодолеть ряд трудностей. Некоторые из них связаны с адаптацией.

Для понимания сути данного процесса обратимся к мнению учёных [1–3]. Согласно ему, адаптация молодёжи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий активного приспособления индивида к условиям социальной среды в вузе, вовлечению биологических резервов организма к преодолению отрицательных стресс-факторов в период обучения.

Стоит отметить, что в современной науке данный феномен трактуется скорее как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды, нежели просто процесс приспособления [4]. Если адаптация студента к условиям обучения в вузе проходит успешно, увеличивается вероятность того, что в дальнейшем человек станет хорошим специалистом. Именно поэтому так важно уделить должное внимание процессу адаптации и его особенностям.

Адаптация первокурсников в вузе может проявляться в различных формах и типах. Обычно студенты в первый год обучения сталкиваются со следующими видами адаптации.

1. Академическая адаптация: включает в себя освоение новых методов обучения, требований к учебной нагрузке, развитие учебной исследовательской самостоятельности, овладение новыми предметами и умениями. Студенты часто сталкиваются с более высокими требованиями к учебе и самостоятельности, которые могут вызвать стресс и беспокойство. Они должны освоить новые учебные программы, делать самостоятельные исследования и усваивать большой объем информации в краткие сроки.
2. Социальная адаптация: касается вхождения в новую социальную среду, сближения с новыми людьми, построения дружеских отношений, участия во внеклассных мероприятиях и общении с преподавателями и сверстниками. Эта необходимость может вызывать чувство изоляции, одиночества и стресса, особенно если они удалились от семьи и друзей.
3. Эмоциональная адаптация: здесь уделяется внимание психологической адаптации, которая включает в себя приспособление к различным эмоциональным и психологическим требованиям новой учебной среды, управление стрессом, тревожностью, одиночеством или депрессией. Они могут испытывать чувство неуверенности, страха перед провалом и ощущение неудовлетворенности своими способностями.
4. Адаптация к новым обязанностям и заботам: включает в себя освоение навыков управления временем, планирования, организации своей учебы и социальной жизни. Это может потребовать времени для студентов, особенно тех, у которых ранее была более структурированная поддержка в средней школе. Также сюда входит приспособление к новым финансовым или бытовым обязательствам.
5. Профессиональная адаптация: касается знакомства с будущей профессией, ориентации в вакансиях и возможностях карьерного развития, а также участия в стажировках и профессиональных мероприятиях.

Каждый из этих типов адаптации представляет собой уникальные вызовы и возможности для студентов. Понимание этих видов адаптации помогает вузам разрабатывать программы и условия, которые облегчают успешное приспособление первокурсников к новой учебной среде.

Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе может быть подвержена влиянию ряда различных факторов. Вот несколько основных факторов, которые могут влиять на процесс адаптации студентов.

1. Структура учебного процесса: различные формы организации учебного процесса, такие как частота занятий, методы обучения, объем информации и возможности для самостоятельной работы, могут оказывать влияние на адаптацию первокурсников.
2. Социальная среда: качество социальной среды, наличие поддерживающей сети студентов и возможности для участия во внеклассных мероприятиях и группах интересов также оказывают влияние на адаптацию.
3. Уровень поддержки: наличие подходящих механизмов поддержки, таких как кураторы, консультанты, психологи и программы наставничества, способствует успешной адаптации новых студентов.
4. Индивидуальные факторы: личностные особенности, уровень самостоятельности, мотивация, степень уверенности и адаптивная способность могут оказывать влияние на успешную адаптацию.
5. Эмоциональное благополучие: уровень стресса, тревожности, чувства одиночества и уровень удовлетворенности жизнью также имеет значение для адаптации студентов.
6. Предыдущий опыт обучения: предыдущий опыт студентов в школьной среде, опыт участия во внеклассных мероприятиях, работы и другие формы практического опыта могут также сказываться на адаптации к учебе в вузе.

Для того, чтобы адаптация первокурсника завершилась успехом, исследователи [3] рекомендуют придерживаться следующих принципов:

– соблюдать режим для,
– следовать правилам здорового образа жизни,
– планировать собственную деятельность,
– уделять больше времени самостоятельному обучению и самосовершенствованию,
– практиковать бесконфликтное общение,
– заниматься любимым делом,
– выделять время для физических упражнений,
– преодолевать возникающие трудности,
– мыслить позитивно, находить в каждой ситуации хорошие стороны.

К этому перечню стоит добавить следующие рекомендации.

1. Определите свои цели и приоритеты в учебе, личной жизни и карьере. Это поможет вам лучше управлять своим временем и ресурсами.

2. Участвуйте в университетской жизни, принимайте участие во внеклассных мероприятиях, клубах и других академических и социальных возможностях.

3. Поймите, что адаптация может занять некоторое время, и не стесняйтесь просить помощи или поддержки, если она вам нужна.

4. При необходимости ищите и используйте доступные ресурсы поддержки, такие как профессора, консультанты, кураторы, психологические службы и т. д.

5. Оцените свои сильные стороны и области, в которых вам нужно развиваться, и работайте над улучшением своих навыков и знаний.

Соблюдение этих правил может помочь первокурсникам более успешно адаптироваться к условиям обучения в вузе и в перспективе стать профессионалами в выбранной сфере деятельности.

Список литературы

1. Албитова Е.П. Педагогическая поддержка студентов-первокурсников как средство их адаптации к вузовскому образованию / Е.П. Албитова, Г.И. Рогалева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 150–151. EDN OLUDAT

2. Заборина М.А. Педагогическая поддержка студентов первого года обучения в адаптации к образовательному процессу вуза / М.А. Заборина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-studentov-pervogo-goda-obucheniya-v-adaptatsii-k-obrazovatelnomu-protsessu-vuza (дата обращения: 24.12.2023).

3. Зуйкова Е.Г. Социальная адаптация первокурсников к учебе в вузе / Е.Г. Зуйкова, Т.В. Бушма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=44409355 (дата обращения: 24.12.2023).

4. Шолохова Г.П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г.П. Шолохова, И.В. Чикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze-i-ee-psihologo-pedagogicheskie-osobennosti (дата обращения: 24.12.2023).

Ситдикова Гульназ Ринатовна
канд. пед. наук, доцент
Нуртдинова Камиля Руслановна
студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: статья посвящена вопросу использования активных методов обучения иностранному языку. Такие методы обучения часто являются моделированием реальных ситуаций, анализом определенных действий и возможным решением проблем.*

Ключевые слова*: активные методы обучения, обучение иностранному языку, иностранный язык.*

Методы обучения представляют собой ключевой элемент учебного процесса. Они не только направляют к достижению целей и воплощению содержания, но и придают обучению остроту познавательной активности. Активные методы обучения контрастируют с традиционными, где участники образовательного процесса ограничены в ролях студентов и преподавателей.

Активные методы включают в себя применение игр и игровых сценариев, внедрение проблемных ситуаций, применение проектного метода, а также использование различных инновационных подходов. Взгляд на школьное обучение меняется: от сухого повествования к захватывающему взаимодействию. Учителя стремятся избегать «скучной» методики обучения, вдохновляя учеников на активное участие и интересное обучение.

И.П. Подласый предполагает, что активизация учебной деятельности учителя должна стимулировать активность учеников. Познавательная активность ученика развивается динамично и зависит от

учителя, его методов и способности активизировать класс. Значит, активизация познавательной деятельности – это взаимный процесс, где преподаватель создает условия, а ученики проявляют активность [1].

Активизация учебной деятельности обучающихся эффективно осуществляется с использованием нестандартных методов обучения, которые поднимают интерес и стимулируют активное мышление школьников.

Активные методы обучения можно разделить на групповые и индивидуальные. Групповые методы, предназначенные для конкретных учащихся, включают имитационные и не имитационные подходы. Имитационные методы, такие как деловые игры и развивающие игры, представляют собой нечто большее, чем просто развлечения – это моделирование реальных ситуаций, анализ действий и решение проблем.

Активные методы обучения, такие как дискуссии и проблемные конференции, не ограничиваются формальной имитацией. Они становятся частью широкого диапазона образовательных методов. Например, дискуссия может быть как самостоятельным методом, так и составной частью деловой игры или «круглого стола».

В сфере обучения иностранным языкам принцип коммуникативной направленности является основным. Это требует перехода от однонаправленного информационного подхода к активному обучению, где диалог между преподавателем и учениками заменяет монолог. Активные методы обеспечивают этот переход и не только делают занятия более интересными, но и улучшают мотивацию изучения языка и качество знаний [2].

Введение интерактивного обучения с использованием мультимедийных программ поднимает интерес студентов и развивает их интеллектуальные компетенции. В области преподавания иностранных языков методика проектной работы нашла широкое применение [3]. Это обусловлено необходимостью формирования уникальных монологических и диалогических высказываний, изучением регионоведения, исследованием и сравнением культур различных народов и стран. Проектный метод выступает не просто как средство решения задач, но и как эффективное средство развития критического мышления. Учащиеся в ходе поисковой, исследовательской и творческой работы, не только находят решения проблем, но и создают конкретные реальные продукты, отражающие их способности и умения применять полученные знания на практике.

Во время занятий изучения алфавита в младших классах, игровые моменты всегда используются для контроля: от умения называть буквы до навыков распознавания гласных и согласных. Грамматические и лексические игры направлены на формирование устойчивых речевых шаблонов, активизацию словарного запаса и развитие творческой активности учащихся. Все это не только облегчает усвоение нового материала, но и внедряет элементы веселья в учебный процесс, заинтересовывая учеников.

В увлекательном мире фонетических игр ученики погружаются в изучение произносительных навыков с помощью необычной помощницы – Miss Chatter из учебника М.З. Биболетовой «Enjoy English». Miss Chatter – олицетворение языковых тонкостей, живет в уютном домике, начиная свой день с открывания ставней и осмотра своего «языкового» дома. Ученики весело следуют ее примеру, занимаясь зарядкой [t-d] и даже «машут» самолетам для уменьшения шума. Оказывается, что самолеты тоже могут быть воспитанными!

Погружение в мир орфографических игр, где целью является не только написание английских слов, но и тренировка памяти. Эти игры разнообразны: от проверки правописания до творческого развития навыков речи и аудирования. В игровой форме учащиеся обучаются понимать смысл высказывания, выделять важное и развивать слуховую память. «Творческое письмо» добавляет креативный элемент, позволяя ученикам весело разыгрывать стихи, восстанавливать диалоги и творчески писать письма вымышленным персонажам. Задания включают восстановление начала и конца истории, изменение вида текста, ответы на письма разными способами.

Такие активные методы обучения, несомненно, привлекают внимание учащихся к предмету, развивая их творческую самостоятельность. Занятия становятся не только источником знаний, но и благоприятным окружением для разностороннего развития личности.

Примеры игр.

1. Secret Letters.

Слова, которые называют, являются предметами, названиями животных, одеждой (на определенную тему). Буквы утеряны, учащиеся должны вставить их.

2. Lottery.

Представителям команд необходимо по очереди достать из коробки карточки с названиями предметов и распределить их по темам «Clothes», «Shoes» или «Healthy / Unhealthy food».

3. Alphabetical Order (A word puzzle).

Необходимо правильно расположить буквы из алфавитного порядка таким образом, чтобы получилось слово (возможна подсказка в виде описания данного слова). Вариант организации игры (вариация анаграммы).

1. CEILNP (You need it to write).
2. ABELLMRU (You need it to keep from getting wet).

3. NOOPS (You use it to eat soup).
4. ACHIMRSST (The most popular winter holiday).
ANSWERS: 1) pencil; 2) umbrella; 3) spoon; 4) Christmas.
4. What we wear?

Учитель быстро произносит слова по теме, а учащиеся прикрывают названное слово картинкой. Учитель проходит по строчкам и определяет, кто из ребят выполнил задание правильно и быстрее других.

Многие исследователи методики преподавания иностранных языков подчеркивают эффективность игрового подхода. В игре, иногда внезапной, проявляются уникальные способности каждого человека. Использование игры с точки зрения преподавания иностранных языков играет ключевую роль в улучшении познавательного интереса, упрощении сложного обучения, формировании творческого элемента и, несомненно, повышении профессионального мастерства преподавателя на уровне современных технологий.

Список литературы

1. Матросова Н.А. Активные методы обучения на уроках иностранного языка / Н.А. Матросова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2019/02/10/aktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-inostrannogo (дата обращения: 19.12.2023).

2. Крепкогорская Е.В. Использование цифровых технологий на занятиях по иностранному языку и их влияние на мотивацию студентов / Е.В. Крепкогорская // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей XXXIV Международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию И.Я. Яковлева (Чебоксары, 20–21 апреля 2023 года). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 181–185. EDN OBLBQN

3. Ситдикова Г.Р. О некоторых особенностях использования геймификации в процессе преподавания иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова, Л.А. Малахова [и др.] // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – №1. – С. 104–108. EDN ZFFTKE

Сметанкина Людмила Васильевна
д-р филос. наук, профессор
Мазяева Евгения Андреевна
канд. филос. наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ И ОТНОШЕНИИ К ДИСЦИПЛИНЕ ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация*: в статье производится анализ преподавания философии в военном вузе, ее роль в формировании военного специалиста, приводятся результаты исследования отношения выпускников к философии.*

Ключевые слова*: военное образование, философия, образовательный процесс, компетентностный подход, проблемный подход.*

Согласно гуманистической парадигме современного высшего образования целью образовательного процесса является широкое разнонаправленное формирование личности специалиста, включающее не только овладение знаниями по специальности, но и духовное развитие, формирование нравственных и волевых качеств, творческих способностей личности [1, с. 28]. Наблюдая за построением современного образовательного процесса в высшей школе, можно отметить тенденцию сокращения часов на преподавание гуманитарных и социально-экономических (непрофильных) дисциплин в технических вузах, высвободившими «усиливают» дисциплины профиля. В духе времени, прагматично. Так, в военных вузах, в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ сокращены, например, часы на преподавание дисциплин «Правоведение», «Психология и педагогика», каждая на одну з.е.

Дисциплина «Философия» сохраняет свои позиции. Однако встречается довольно утилитарный подход со стороны технических кафедр военного вуза, считающих ее непрофильной системой знаний, практически не вписывающихся в рамки современного общества – общества технической рациональности, дисциплиной «бесполезной и даже вредной для молодых инженеров» [2, с. 25]. Но без знания философии – универсальной формы знания, объединяющего возможности апелляции к мыслительной традиции человечества и критической оценки собственных жизненных принципов и общественных состояний, профильное образование, как птица без крыльев. Она формирует единую, увязанную с реальностью, систему взглядов молодого человека на мир и место в нем, дает представление о высших

ценностях человеческой жизни, наряду с другими дисциплинами гуманитарного цикла отвечает «за самосознание индивида и моральную огранку души молодого человека» [3].

Судить о месте и роли дисциплины «Философия» в образовательном процессе позволит представление о том, что преподают в ее рамках как и зачем. Учитывая требование компетентностного подхода в образовании – прикладной направленности дисциплин, философия должна быть максимально ориентированной на практическое применений знаний и навыков, т.е. способствовать стремлению обучающихся к критическому (разностороннему) анализу явлений современной реальности, оказывать ориентирующую помощь, учитывая сложность мира, в котором мы живем, давать навыки философского анализа. Решать столь важные задачи позволяет проблемный подход в преподавании дисциплины.

В военном вузе дисциплина «Философия» носит пропедевтический характер. Она состоит из двух разделов: первый – историко-философское введение, представляющее наброски исторической картины возникновения философии в период Античности (на философском факультете – два семестра, в военном вузе на каждую эпоху отведено по четыре часа), ее дальнейшего развития в Средние века и т. д., включая представление об основных течениях современной философии (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, персонализм, прагматизм, неомарксизм и др.); второй – основы философского понимания мира (онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия) в рамках классических историко-философских сюжетов и философских учений разных эпох, рассматриваемых в формате проблемного подхода (разве можно представить, например, обсуждение онтологической тематики без обращения к Пармениду, Гераклиту, Гегелю, Марксу, Энгельсу?!), т.е. происходит неоднократное обращение к истории философии, одним и тем же персоналиям.

Учитывая, что основной целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование теоретико-методологической культуры личности военного специалиста, каждая тема курса включает вопрос, относящийся к военному делу, т.е. содержание курса философии адаптировано к профилю вуза. Так, в темах первого раздела отражены: проблема философского знания и военного дела; место и роль философии в анализе основных проблем военного строительства; история философской военной мысли Античности, Средневековья..., в темах второго – вопросы, раскрывающие основные концепции бытия и их методологическое значение в деятельности военных кадров; законы и категории диалектики в военном деле, методологическое значение последних в военно-научном познании и практике; сознание как основу морально-политических и психологических состояний военнослужащих, значение идеологии в военной деятельности; принципы и методы познания в военном деле; сущность, специфику, методологию и методы военно-научного исследования; феномен военной техники; нравственность и воинскую деятельность, духовные ценности военнослужащего, проблему свободы и ответственности в условиях воинской деятельности, воинский долг как смысл жизни военнослужащего; военно-философские аспекты мировых религий; философию мира и войны, армии и воинской деятельности. Таким образом, опять-таки происходит проецирование проблем современной военно-философской мысли на историко-философский материал.

Задачи преподавателя, прежде всего, понятно и доступно изложить историю философии, из богатого историко-философского материала выбрать сюжеты, способные поразить интеллект и воображение обучающегося, одним словом – удивить, представив варианты ответов на философские вопросы, т.е. «запустить» рефлексию, и научить как сопоставлять современные решения той или иной актуальной проблемы, например, связанной с воинским долгом, «с реальным или предполагаемым ее решением в прошлом» [4, с. 56].

Рассуждая о методиках преподавания философии в военном вузе, стоит отметить строгую регламентацию учебного процесса. Преподаватель должен уметь выдерживать порядок проведения занятия, временные рамки, отведенные на вступительную часть, основную – рассмотрение каждого вопроса темы и заключительную, с прописанными в плане проведения занятия приемами, формами и методами активизации обучающихся. Однако рабочая программа учебной дисциплины, несмотря на незыблемый порядок тем и вопросов, оставляет пространство для экспериментирования и импровизации, дает возможность преподавателю внести в дисциплину личностный аспект и скорректировать, учитывая особенности аудитории (например, разновозрастные курсанты-первокурсники – вчерашние школьники и участники Специальной военной операции). Академическая свобода может реализовываться именно в выборе методов преподавания философии. Очень продуктивно использование эссе с последующим обсуждением, особенно по неоднозначным вопросам (например, смысл жизни, воинский долг), дидактические игры или канонические (с четким каноническим сюжетом), мысленные эксперименты. Применяют такие методы преподаватели-энтузиасты, вкладывающие много сил в обучение и не считающиеся с временем (помимо проведения занятий в соответствии с расписанием, проводят дополнительную работу в часы самоподготовки курсантов).

Нам, преподавателям философии, ее значимость очевидна. Как оценивают роль философии непосредственно обучающиеся? Чтобы выяснить, был проведен анонимный опрос курсантов 5 курса, сдавших философию в конце первого года обучения. Многие из них имеют опыт военной службы, есть понимание (представление) смысла военно-профессиональной деятельности. Выборку составили 69

курсантов, отобранных случайным образом. Она репрезентативна и позволяет сделать объективные выводы.

Респонденты письменно ответили в произвольной форме на два вопроса: нужна ли философия курсанту, если да, то зачем?

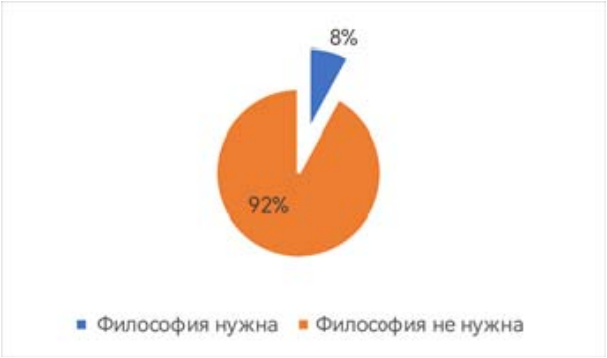


Рис. 1. Распределение ответов курсантов на вопрос: «Нужна ли вам философия?»

Анализируя распределение ответов курсантов на представленные вопросы, следует отметить, что лишь 8% курсантов дали отрицательный ответ на первый вопрос: *«Считаю, что философия не нужна курсанту. На интуитивном уровне, рассматриваемые вопросы и так ясны. Здесь философия сильно растянута, если бы она шла полгода, было бы полезней, так как оставшиеся часы можно было бы потратить на другие дисциплины по нашей специальности»*.

Распределение ответов на вопрос «Зачем вам нужна философия?» представлено на рисунке 2, и позволяет сделать вывод о том, что курсанты очень точно понимают мировоззренческую функцию философии и ее необходимость как в образовательном процессе, так и для своей личной и профессиональной жизни, осознают роль ее в разностороннем формировании личности командира (74%), уверены в том, что философия способна дать ответы на вопросы, связанные с профессиональным самоопределением (30%), помогает определить предназначение и выстроить жизненный путь (35%), осознать свою сущность (13%), дает ответы на основные смысложизненные вопросы (22%). Среди ответов курсантов на этот вопрос можно выделить некоторые тезисы, которые очень четко и эмоционально окрашивают исследуемую проблематику: *«было информативно и познавательно», «философия помогает человеку определиться кто он есть и для чего он нужен, взять ориентир для себя и своего жизненного пути», «в свете ВС дисциплина необходима, чтобы выполнять поставленные задачи без сомнений», «чтобы уметь не по шаблону думать и действовать, учиться размышлять и думать самому», «дает ответы на многие вопросы», «расширяет границы мышления», «помогает адекватно оценить обстановку, а главное относиться к этому соответственно», «знакомит с историей человечества», «прививает тягу к прекрасному», «учит думать, выстраивать и излагать свои мысли правильно», «помогает рассматривать события в комплексе и с разных сторон», «помогает в преобразовании собственного мировоззрения», «служит фундаментом для последующего обучения курсантов»*.

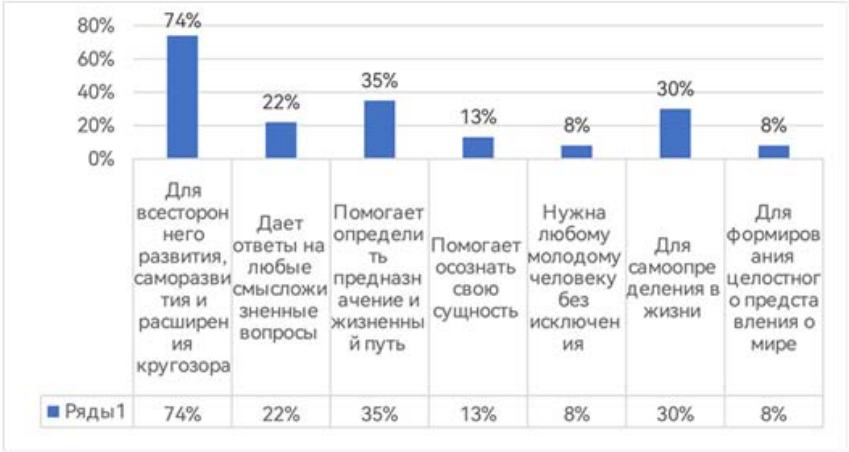


Рис. 2. Распределение ответов курсантов на вопрос: «Для чего вам нужна философия?»

Интерес представляют качества, которые, по мнению выпускников, помогла развить в них философия. Удалось из общего контекста выделить и ранжировать их – продемонстрировано на рисунке 3.

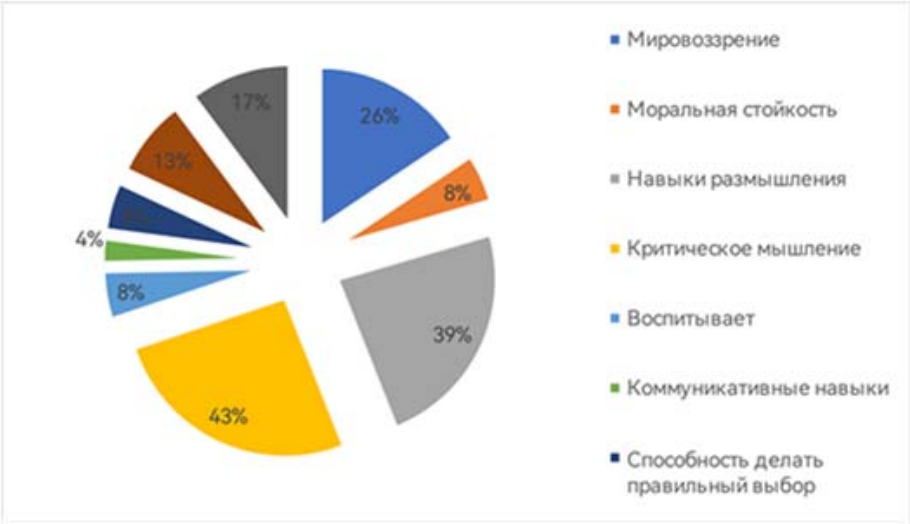


Рис. 3. Качества, развиваемые в личности философией, по мнению респондентов

Треть респондентов уверены в том, что философия оказала влияние на процесс формирования их мировоззрения, что подтверждает вышеобозначенный тезис о крайней мировоззренчески важной функции философии, без которой полноценная личность не состоится. Кроме того, курсанты отмечают, что философия повлияла на формирование навыка размышления (39%) и способствовала формированию критического мышления (43%), научила излагать мысли (17%), способствовала развитию тяги к знаниям и прекрасному (13%), моральной стойкости и способности делать правильный выбор (по 8%), усилила коммуникативные навыки (4%).

Резюмируя, отметим, философия закладывает систему научных знаний, прививает культуру абстрактного мышления, способствует формированию ценностного сознания, учит думать.

Список литературы

1. Корнеенков С.С. Гуманистическая парадигма в системе высшего образования / С.С. Корнеенков // Сибирский педагогический журнал. – 2001. – №7. – С. 26–37.

2. Хромова Е.Б. Еще раз о преподавании философии в техническом вузе / Е.Б. Хромова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2016. – №8. – С. 25–28. – EDN WYHLDR

3. Инговатова А.Г. О роли философии в становлении личности будущего специалиста / А.Г. Инговатова // Проблемы и пути развития профессионального образования: сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ojs.irgups.ru/index.php/education/article/view/426. – EDN HRCJOM

4. Просветов С.Ю. История философии как дисциплина философского знания / С.Ю. Просветов // Вестник РУДН, серия Философия. – 2011. – №2. – С. 53–60. – EDN NTBPKB

Соломаха Елена Николаевна
канд. ист. наук, доцент
Кручинина Мария Александровна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Н. Новгород, Нижегородская область

ОПРИЧНИНА В ОЦЕНКАХ ИСТОРИКОВ. ТЕМАТИКА И ПОСТРОЕНИЕ СЕМИНАРА ПО ИСТОРИИ РОССИИ У СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ

***Аннотация**: в статье рассматриваются вопросы организации семинарской работы по истории России, использование цифровых технологий как средство поиска и обработки информации, дается анализ опричнины историками и анализируется форма студенческой работы с историографическим источником.*

***Ключевые слова**: опричнина, историографический источник, оценка опричнины отечественными историками.*

Российское образование сейчас переживает кардинальную трансформацию, ядро которой составляет идея непрерывного образования и его цифровизация. Этот процесс связан с широким проникновением в область педагогических исследований новых информационных технологий как способов учебно-воспитательной деятельности с применением новейших средств обучения [5, с. 1]. Сейчас вузы и школа переживают период перестройки, в ходе которой переосмысливаются отдельные аспекты организации учебно-воспитательного процесса [9].

В настоящее время на базе г. РАНХиГС (Москва) идет разработка заданного правительством РФ курса «Основы российской государственности» для студентов первых курсов любого вуза. Задача курса – сформировать представления об основах русской государственности, показать тот фундамент, на котором это государство строилось, и, следовательно, особенности этого процесса [9]. Кроме того, современная социокультурная и социально-экономическая ситуация требует пристального внимания к проблеме трансформации и формирования исторического сознания у подрастающего поколения. Изменения моральных установок, негативные тенденции в духовном развитии, активное воздействие глобализационных процессов на этнические и национальные культуры вновь заставляют говорить о возрастании роли истории, исторической науки в формировании общественного сознания в целом и исторического в частности. Университетское образование во всей образовательной системе должно отличаться наибольшей фундаментальностью, поэтому призвание университетских преподавателей можно видеть в том, чтобы дать студентам фундаментальные знания. Их глубина обеспечивает широту кругозора выпускника университета и объем реализуемого им, как специалистом, творческого потенциала. Широта кругозора определяется предметами гуманитарного блока, и здесь важно пробудить интерес к истории, дать инструментарий для работы с историографическим источником – с трудом исследователя. Этот инструментарий дает возможность, читая произведения профессиональных историков, сопоставляя различные точки зрения на исторические события, выработать самостоятельность анализа и мышления. Семинарские занятия классического типа направлены не только на самостоятельный поиск материала, но и на глубокий анализ найденного, происходящий уже в студенческой аудитории. Проблемная постановка темы семинара как раз способствует этому. Примером может служить тема по опричнине Ивана Грозного – «опричнина в оценке историков и современников». Введение опричнины Ивана Грозного является одним из знаковых событий в истории Руси, в истории становления государства и в образовании внутренней политики. О данном явлении высказывались как современники Ивана Грозного, так и исторические деятели других времен. Прежде чем давать оценочное суждение, стоит посмотреть на позиции, занимаемые современниками Ивана Грозного и позиции историков, высказывающихся по данному вопросу. В ходе семинара на основе полученных данных предлагается определить, была ли опричнина Ивана Грозного востребована или это нововведение преследовало исключительно личные цели Ивана Грозного. Название «опричнина» происходит от слова «опричь». В Древней Руси опричниной назывался удел, выделявшийся вдове умершего князя после раздела его владений – все достояние князя переходило к его сыновьям «опричь» (кроме) того, что выделялось вдове в пожизненное владение [8, с. 191]. Р.Г. Скрынников характеризовал опричнину как организованное по типу удельного княжества личное владение царя [8]. Другой историк – Р.Ю. Виппер учреждение опричнины в 1564 г. Связывал с «правительственным кризисом», который был вызван «военными и политическими несчастиями». Опричнина была как «взрывом мести» против действительных и мнимых изменников, «жестом ужаса и отчаяния» царя, перед которым открылась «бездна неверности со стороны лучших слуг», так и военной реформой, к которой побуждал опыт Ливонской войны. Самым решительным и заметным из первых дел опричнины Р.Ю. Виппер считал «разгром княжеских гнезд» и то, что царь на бывших землях знати «посадил опричников», «людей новой службы». Разделение страны на опричнину и земщину историк рассматривал как перевод части территории страны под «чисто военное управление» [2, с. 58].

Уже работая с определением «опричнины» студенты сталкиваются с разными толкованиями, тут же – с оценками исследователей. Это побуждает интерес разобраться самому, сформировать свою точку зрения, посмотреть глубже, разобрать иные точки зрения историков, определить их по группам, проанализировав их доказательную базу.

Выдающийся историк С.Ф. Платонов считал, что содержанием царствования Ивана IV являлась борьба царя и дворянства с главным тормозом на пути централизации – боярством. Реформ 50-х годов XVI в. было недостаточно и потребовалось организованное в масштабах страны насилие – опричнина [6, с. 204]. М.Н. Покровский полагал, что инициатором борьбы с боярством был не Иван IV, а «воинство», стремившееся захватить власть, чтобы распоряжаться «государевой казной» и «старыми вотчинами внутри государства». Опричнина представляла собой «увеличенный до колоссальных размеров государев двор», где монарх мог распоряжаться самовластно. При этом опричнина была «политическим выражением» смены у власти одного общественного класса (боярства) другим (дворянством) [7, с. 206–209]. Эти взгляды развивали все отечественные историки 20–50-х годов XX в. – И.И. Смирнов, С.В. Бахрушин, а в последующие годы – В.К. Корецкий, Р.Г. Скрынников и др. Крупные бояре – вотчинники рассматривались этими историками как сторонники «удельной системы», то

есть раздробленности. Царь, опиравшийся на мелких и средних феодалов-помещиков – боярских детей и дворян, олицетворял централизаторские тенденции. Опричнина была тем шагом, который ослаблял экономические и политические позиции боярства, укрепляя положение мелких и средних служилых людей, царскую власть и в итоге завершил централизацию России. А.А. Зимин основанием для создания опричнины считал то, что у Ивана IV была потребность в дальнейшем наступлении на «феодальную знать», для чего требовалось «завершение процесса объединения русских земель, ликвидация пережитков феодальной раздробленности и утверждение абсолютной власти монарха». Произведенное разделение территории на «опричнину» и «земщину» способствовало централизации государства, так как это деление было направлено против боярской аристократии и удельно-княжеской оппозиции. Историк отмечал, что опричнина, задуманная с целью искоренения феодального сепаратизма, «сама вносила в жизнь элементы децентрализации» [3, с. 477–479]. В.Б. Кобрин в ряде работ доказал, что боярство не являлось аристократической оппозицией централизаторским силам. В отличие от западноевропейских графов, герцогов и прочих крупных феодалов русские бояре не имели замков и компактно расположенных в одной местности владений. Принадлежавшие им деревни были разбросаны по 5–6 уездам, и возврат к удельному сепаратизму серьезно угрожал бы хозяйственным интересам бояр. В.Б. Кобрин также заметил, что все реформы XV–XVI вв. совершались по «приговору Боярской думы», т.е. были разработаны монархом в союзе с верхами боярства [4, с. 97–100]. Следовательно, и политически боярство было заинтересовано в централизации.

Таким образом, анализируя непосредственно работы историков, их мнения и споры по поводу оценки того или иного исторического явления, студенты вырабатывают свое отношение, непредвзятое и не навязанное извне. Самая главная задача современного университетского преподавателя – это задача научить студента думать, что и реализуется благодаря работе классического семинара.

Список литературы

1. Веселовский С.Б. Исследования по истории опричнины / С.Б. Веселовский. – М.: АН СССР, 1963.
2. Виппер Р.Ю. Иван Грозный / Р.Ю. Виппер. – М.; Л.: АН СССР, 1944.
3. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного / А.А. Зимин. – М., 1964.
4. Кобрин В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. – М.: Московский рабочий, 1989. EDN YTMANC
5. Крупченко А.К. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога / А.К. Крупченко, Х.-А.С. Халадов, Т.Ю. Медведева [и др.] // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т.11. №3. DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-3-1. EDN XTMVQI
6. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. – СПб.: Кристалл-БМЛ, 2000.
7. Покровский М.Н. Русская история с древнейших времен / М.Н. Покровский. – Т. 1. – М.: Гос. соц.-эк. изд-во, 1933.
8. Скрынников Р.Г. Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – М.: Наука, 1975. EDN RSTBAH
9. Соломаха Е.Н. Формирование исторического сознания и патриотическое воспитание молодежи / Е.Н. Соломаха, Н.В. Старикова, А.В. Шуршикова // Клио. – 2023. – №12 (204). – С. 147–155. – DOI 10.51676/2070-9773_2023_12_147. – EDN MJJUBK

Харьковская Елизавета Викторовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-109666

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация*: в статье рассмотрены вопросы совершенствования процесса физического воспитания и физкультурно-спортивного совершенствования обучающихся российских вузов. Рассмотрены особенности данной деятельности, современные тенденции, характер и подходы к осуществлению формирования физической культуры личности студенческой молодежи. Представлены сведения о возможностях внедрения и применения современных технологий и методик в физическом воспитании студенческой молодежи.*

Ключевые слова*: физическая культура, спорт, физическое воспитание, студены российских вузов, двигательные качества, физкультурно-спортивная деятельность, здоровый образ жизни.*

Результаты исследования и их обсуждение.

На современном этапе вузы наделены возможностью конструировать новые вариативные учебные и рабочие программы, разрабатывать и апробировать новые технологии физического воспитания, внедрять в учебный процесс инновационные физкультурно-оздоровительные технологии [5; 7].

Использование этих технологий в практике работы вузов способствует формированию у студентов грамотного отношения к себе, своему телу, осознанию необходимости укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни [6; 11].

В настоящее время широко обсуждается необходимость применения инновационных технологий в сфере физического воспитания современного студенчества [2; 12].

Анализ литературы показал, что система физического воспитания требует инновационных изменений. В новых условиях совершенствование физических качеств и прикладных двигательных навыков, вопросы физического воспитания современного студенчества приобретают первостепенное значение [10].

Уровень здоровья и функционального состояния молодежи вызывает определенную озабоченность. Результаты научных исследований свидетельствуют о недостаточной физической активности студентов и ухудшение их физической подготовленности. Наблюдается снижение интереса к занятиям физкультурой и необходимости вести здоровый образ жизни [4; 8].

Существующие подходы в организации физического воспитания и спортивной подготовки студентов вузов требуют коррекции и пересмотра в связи с возникшим запросом общества, предусматривающим формирование специализированных прикладных двигательных умений и навыков, в соответствии с возникшей общественно-политической потребностью.

Обязательным условием является мониторинг развития у студентов двигательных качеств, массы тела, осанки, функционального состояния органов и систем организма [9].

Требуется поиск, изучение и внедрение в практику инновационных подходов в реализации новых моделей физподготовки и физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи [1].

При этом для более качественной и разносторонней подготовки, следует учитывать мотивационно-потребностную сферу обучаемых вузов.

Кроме того, необходимо качественное материально-техническое обеспечение данного процесса, с применением новейшего спортивного оборудования и инвентаря.

Также важным аспектом данной работы выступает подготовка высококвалифицированных физкультурно-спортивных кадров для вузовской системы физкультурной подготовки.

Таким образом, назрела насущная проблема модернизации современной системы физического воспитания российского студенчества. Требуется конверсия программ и методик физического воспитания студентов, обучающихся по дисциплине «Физическая культура» в вузе.

Предпочтительным будет внедрение в образовательный процесс тем и разделов, предусматривающих военно-физическую подготовку студентов, учет региональных этно-педагогических аспектов. В условиях Кубани – это народные подвижные игры, состязания и физические упражнения [3].

Сохраняется первостепенное значение народных и национальных подвижных игр и видов спорта в решении данного вопроса. Они повышают интерес к физкультурно-спортивной деятельности, содействуют духовно-нравственному, патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

В результате регулярного практического использования физкультурно-оздоровительных технологий у занимающихся студентов возникает пролонгированный оздоровительный эффект, повышается мотивация к физическим нагрузкам, приверженность принципам здорового образа жизни.

Заключение.

Таким образом, применение новых обучающих и воспитательных технологических систем в сфере физкультурно-спортивной педагогики, привлечение молодых и перспективных кадров в области физкультурного образования позволит значительно повысить качество как учебных, так и внеучебных занятий по физкультуре и спорту.

Инновационный подход к физическому воспитанию современного российского, в том числе кубанского студенчества имеет ключевое значение в реализации современного учебного процесса в вузе, решая задачи всестороннего развития личности, создавая учебно-тренировочные занятия для студентов продуктивнее и эмоциональнее.

Использование подобных инновационных технологий позволяет сформировать устойчивую спортивную культуру студентов, мотивацию и интерес к спорту на протяжении вузовского обучения.

Список литературы

1. Александров С.Г. Потенциал казачьей этнопедагогики в формировании физической культуры личности студенчества Кубани / С.Г. Александров // Инновации и современные технологии в кооперативном секторе экономики: материалы международной научно-практической конференции (Чаяновские чтения РУК). – М.: Изд-во Центросоюза РФ, 2014. – С. 639–643. EDN UAVUMV

2. Александров С.Г. Физическое воспитание студентов вузов с ориентацией на использование традиционных казачьих средств подготовки / С.Г. Александров // Актуальные проблемы современной науки: материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – Краснодар: ККИ (РУК), 2019. – С. 280–282. EDN XCVXLR

3. Александров С.Г. Особенности организации и проведения детско-юношеских спортивно-оздоровительных туристских мероприятий казачьей направленности / С.Г. Александров, О.В. Гавриленко, Ю.В. Горбань // Курорты. Сервис. Туризм. – 2018. – №3 (40). – С. 4–8. EDN SLVYZZ

4. Александров С.Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С.Г. Александров, Е.С. Гусева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 14–22. EDN GZUPFO

5. Александров С.Г. К вопросу об эффективных видах физкультурно-спортивной деятельности в условиях вуза / С.Г. Александров, О.Р. Маркосян, А.А. Пидяшова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №57. – С. 24–33. EDN IWBLKB

6. Александров С.Г. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в жизни студентов вузов / С.Г. Александров, А.Д. Потапова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №56. – С. 30–41. EDN YXCSAM

7. Александров С.Г. К вопросу о модернизации физкультурного образования и воспитания студентов вуза / С.Г. Александров, А.С. Соловьева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №59. – С. 24–34. EDN CXTISP

8. Бондарь А.И. Физическая культура как средство борьбы со стрессом у студентов / А.И. Бондарь, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей по материалам докладов и сообщений II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 48–53. EDN ZBAKMW

9. Гусева Е.С. К вопросу об оценке физического развития студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / Е.С. Гусева, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 82–86.

10. Данильчук В.Д. К вопросу о применении самобытных казачьих конных состязаний, игр и упражнений в физической подготовке студенческой молодежи Кубани / В.Д. Данильчук, С.Г. Александров // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: ПГТУ, 2019. – С. 60–63. EDN OOYYJE

11. Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность / А.Д. Коробко, С.Г. Александров // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: материалы VI научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 194–203. EDN OZWLRX

12. Четверикова А.Д. О видах физкультурно-спортивной деятельности, предпочтительных для занятий студентами вузов / А.Д. Четверикова, С.Г. Александров // Горизонты науки: сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 89–93. – EDN KLXGNE

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бубела Елена Андреевна
студентка
Научный руководитель
Липилина Елена Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье определена роль учреждений дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании детей. Выявлены методы формирования духовно-нравственных ценностей, такие как понимание этнических норм, развитие самосознания и саморегуляции. Автором упоминается о том, как воскресные школы способствуют формированию ценностных ориентиров через создание доверительной атмосферы, использование религиозных ресурсов и поддержку семейного воспитания.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, духовно-нравственные ценности, методы формирования, воскресная школа.*

Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей успешной социализации детей в современном обществе. Его основная задача заключается в формировании нравственных убеждений и развитии социально-нравственных качеств у детей. Дополнительное образование представляет собой специально организованный процесс воспитания и обучения, который осуществляется вне главных учебных программ Основная цель дополнительного образования – выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование его физического и психического здоровья, креативного мышления и активной социальной позиции [2].

Одним из способов формирования духовных ценностей в дополнительном образовании является проведение занятий, на которых дети изучают основы моральных норм и правил, обсуждают актуальные этические вопросы, анализируют этические дилеммы и принимают решения на основе добропорядочности и справедливости. Такие занятия способствуют формированию гражданской позиции и укреплению внутренних мотивов человека к добру и морали [2]. На рисунке 1 мы обобщили и схематично представили педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей в системе дополнительного образования.

Рис. 1. Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей в системе дополнительного образования

Одним из важных элементов формирования духовно-нравственных ценностей в системе дополнительного образования детей является воскресная школа, которая поддерживает обсуждение моральных дилемм и ситуаций выбора, побуждая детей принимать собственные решения, основанные на внутренней мотивации и осознанности.

Важно также отметить, что в воскресной школе большое внимание уделяется роли родителей и домашнего окружения в формировании духовно-нравственных ценностей. В ней налажено не только сотрудничество с родителями, но и помощь в нравственном воспитании детей в их повседневной жизни через совместные мероприятия и консультации.

Можно сказать, что воскресные школы активно участвуют в формировании духовно-нравственных ценностей, основываясь на создании доверительной атмосферы, использовании важных религиозных ресурсов, развитии самосознания и поддержке семейного воспитания. Такая многогранная и систематическая деятельность способствует формированию у детей прочных ценностных ориентиров и помогает им развиваться как нравственными ответственным личностям.

Одной из наиболее эффективных форм духовно-нравственного воспитания является проведение и участие учащихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к православным традициям и культурным корням. Это конкурсы по различным направлениям: декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, фотография, литературное творчество. Учащиеся вместе со своими руководителями знакомятся с православной историей и традициями, готовят работы о православных традиция для участия в мероприятиях различного уровня.

Приобщение учащихся к декоративно-прикладному искусству – важный аспект общей работы по формированию патриотических и нравственных чувств. Благодаря просветительской деятельности творческих объединений в этой области дети изучают и сохраняют наследие ремесленничества, дошедшее до наших дней. По мнению преподавателей декоративно-прикладного творчества, вовлечение детей в полезный труд имеет самую благоприятную возможность повлиять на внутренний мир ребенка. Педагоги стремятся сделать процесс трудового обучения интересным, познавательным и творческим занятием, умственно обогащающим внутренний мир ребенка. Знакомясь с образцами народного искусства, дети входят в мир прекрасных картин, ярких красок, рисунков, орнаментов, выразительных пластических форм, гармонирующих с их духовным миром.

Поскольку путь приобщения детей к музыке и духовным ценностям – процесс тонкий, требующий времени, опыта и щедрости со стороны педагогов, мы считаем, что одним из возможных путей этого в образовательной деятельности является путь «через прекрасное к доброму» Участие детей в красивом приобщении к миру музыки, воспитание добрых чувств и воспитание нравственных качеств – важная задача учителя музыки для дальнейшего образования и эстетического направления. Через пение, освоение языка своего народа, его традиций и обычаев дети могут приобщиться к духовной культуре своего народа. Цель педагогов центра – не развить отдельные таланты, а заставить всех детей полюбить музыку, которая является духовной потребностью каждого человека.

Большую роль в гражданско-патриотическом и духовно – нравственном воспитании обучающихся оказывает проведение экскурсий по святым местам родного края, организация походов на художественные, фотовыставки. Экскурсия как форма организации обучения дает возможность обучающимся творческих объединений всех направлений посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях [1].

В воскресных школах на протяжении долгого времени применялись эффективные методы формирования духовно-нравственных ценностей у детей. Уникальность этих методов заключается в том, что они способствуют осознанию важности моральных принципов и нравственных норм уже с самого раннего детства. В результате работы воскресных школ, дети приобретают не только знания, но и понимание того, как эти принципы и нормы применяются в их повседневной жизни. Это помогает им вырасти в ответственных и этичных граждан, которые способны принимать правильные решения и вести морально целостную жизнь.

В воскресных учебных заведениях огромное значение придается формированию духовных и нравственных ценностей, которое осуществляется через создание доверительной и поощряющей атмосферы. Учителя совершают значительные усилия, чтобы установить прочные связи с каждым ребенком, стремясь понять его потребности и интересы, чтобы обеспечить ему удовлетворение в этих областях. В то же время, особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, способности контролировать свои эмоции, быть внимательным к чувствам других и быть справедливым в своих поступках.

Одной из основных стратегий формирования духовно-нравственных ценностей в воскресной школе является работа с историческими и религиозными событиями, которые имеют особое значение. Церковные традиции, библейские притчи и символы используются для передачи основных моральных принципов и ценностей, таких как милосердие, сострадание, справедливость, терпимость и уважение к другим людям.

Не требует доказательств, что дополнительное образование играет важную роль в формировании нравственных и социально-нравственных качеств у детей. Специализированные учреждения, занимающиеся дополнительным образованием детей, играют важную роль в достижении данной цели, предоставляя доступ к различным культурным ценностям и программам. Сегодня, как никогда, воскресные школы вносят значительный вклад в формирование духовно-нравственных ценностей через создание доверительной атмосферы, использование религиозных ресурсов, развитие самосознания и поддержку родительского воспитания. Работа с историческими и религиозными событиями, используя церковные традиции и символы, участие в творческих конкурсах способствуют формированию моральных принципов и ценностей у детей.

Список литературы

1. Зеньковский В.В. Принципы православной педагогики / В.В. Зеньковский // Хрестоматия. Педагогика Российского зарубежья: пособие для педагогических университетов, институтов и колледжей / сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С. 168–176.

2. Орехова Е.П. Формирование духовно-нравственных качеств в системе дополнительного образования: проблемы и перспективы / Е.П. Орехова // Современные технологии в образовании. – 2014. – №4. – С. 45–52.

Виноградова Оксана Владимировна
учитель
Мишенина Марина Владимировна
учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: развитие критического мышления как одного из гибких навыков у школьников особенно важно для достижения высокого качества образования и успешной итоговой сдачи аттестации по предметам, поэтому необходимы изменения в подходе к преподаваемым предметам. Авторами отмечена необходимость развития мотивации и умения самостоятельного анализа.*

Ключевые слова*: критическое мышление, гибкие навыки, упражнения практического характера, ОГЭ.*

Развитие критического мышления как одного из гибких навыков у школьников важно, так как оно развивает умение анализировать, оценивать и делать выводы на основе имеющейся информации. Этот

навык позволяет школьникам смотреть на проблемы и задачи с разных точек зрения, учитывать различные факторы и данные при принятии решений. Они научатся критически оценивать информацию, которую получают, и задавать вопросы, побуждающие к размышлению. Это подготовит учащихся к самостоятельному изучению новой информации и выработке собственных выводов. Кроме того, развитие критического мышления помогает школьникам развить навыки коммуникации и аргументации. Они научатся высказывать свои мысли и идеи, а также аргументировать свою позицию на основе фактов и логических рассуждений. Это важно как для академического прогресса, так и для успешной социальной адаптации.

Наконец, развитие критического мышления позволяет школьникам становиться критически осознанными потребителями информации и средств массовой коммуникацией, которые смогут фильтровать и оценивать информацию и принимать взвешенные решения. Для развития критического мышления можно предложить учащимся несколько упражнений:

анализ исторического источника (например, документа, карты или фотографии) и определение его надежности и достоверности; исследование противоречивых точек зрения историков на определенное историческое событие и выражение своего мнения, поддерживаемого фактическими доказательствами; сравнение различных исторических периодов и событий и определение связи между ними; рассмотрение исторической личности, анализ его решений и действий, определение их эффективности/неэффективности; изучение мотивов и причин, которые приводили к важным событиям в истории, и определение решающих среди всех прочих; исследование исторических актов нарушения прав человека и анализ, какие уроки могут быть извлечены из таких событий для настоящего и будущего поколения.

Одно из упражнений на анализ исторического источника. Выберите исторический источник (в данном случае – это «Фултонская речь» У. Черчилля): «Мы не можем закрыть глаза на то, что свободы, которые имеют граждане в США, в Британской империи, не существуют в значительном числе стран, некоторые из которых очень сильны. В этих странах контроль над простыми людьми навязан сверху через разного рода полицейские правительства до такой степени, что это противоречит всем принципам демократии. Единственным инструментом, способным в данный исторический момент предотвратить войну и оказать сопротивление тирании, является «братская ассоциация англоговорящих народов». Это означает особые отношения между Британским содружеством и Империей и Соединёнными Штатами Америки».

«Тень упала на сцену, ещё недавно освещённую победой Альянса. Никто не знает, что Советская Россия и её международная коммунистическая организация намерены делать в ближайшем будущем и есть ли какие-то границы их экспансии. Я очень уважаю и восхищаюсь доблестными русскими людьми и моим военным товарищем маршалом Сталиным… Мы понимаем, что России нужно обезопасить свои западные границы и ликвидировать все возможности германской агрессии. Мы приглашаем Россию с полным правом занять место среди ведущих наций мира. Более того, мы приветствуем или приветствовали бы постоянные, частые, растущие контакты между русскими людьми и нашими людьми на обеих сторонах Атлантики. Тем не менее моя обязанность, и я уверен, что и вы этого хотите, изложить факты так, как я их вижу сам».

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен «железный занавес». За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы… Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всём тоталитарного контроля».

Необходимо изучить источник, анализируя его содержание, контекст, источниковую базу, авторство и цели написания. Затем сформулировать основные суждения автора источника и определить его точку зрения на историческое событие/период / возможные предубеждения и искажения, связанные с авторскими намерениями или переосмыслением событий со временем. Провести сопоставление источника с другими историческими материалами и источниками о том же событии/периоде. Оценить достоверность, учитывая его недостатки и преимущества, а также основные исторические сведения, факты и доказательства о событии/периоде и сформулировать обобщение результатов исследования и оценку влияния этого источника на историческую науку и картину прошлого.

Данный анализ исторического источника способствует развитию критического мышления, способности анализировать и оценивать информацию, выделять факты, а также сопоставлять источники для формирования объективного образа исторических событий и периодов.

На уроках русского языка также весьма важно развивать критическое мышление для успешного усвоения изученного материала и подготовки к итоговой аттестации по предмету. Особенно важно формирование орфографически-грамотного письма – одна из наиболее трудных задач, решаемых в школе. В демонстрационном варианте КИМ ОГЭ-2024 по предмету «Русский язык» два задания для

орфографического анализа, которые носят комплексный характер, потому что приходится работать со всеми орфографическими правилами, изученными за 9 лет. Остановимся на самом сложном и неоднозначном задании – №6 – и обратим внимание учеников при выполнении задания, что в первую очередь ошибки в дистракторах могут быть в формулировке самого правила, например, *ПОЛ с существительными всегда пишется раздельно* – это неверно, потому что пишется через дефис/слитно. Второй тип ошибки «в определении части речи анализируемого слова» и их поиск, на мой взгляд, оказывается для учеников наиболее сложным, потому что очень часто, к сожалению, путают такие части речи, как деепричастие и причастие, деепричастие и краткое причастие, причастие и прилагательное, особенно если речь идёт о кратких формах. Ошибка может быть в определении лексического значения слова в том случае, если от него зависит написание слова, «В определении структуры/ грамматических признаков слова» и др.

Чтобы решать грамотно это задание, мы должны очень чётко понимать, какое объяснение нам дано и на что обращать внимание. В первую очередь отталкиваемся от объяснения: если указана часть речи, мы ее проверяем, если морфема или часть слова – тоже проверяем на соответствие истины, так как очень часто нас стараются запутать и дать неправильную морфему/часть речи/в целом неправильно сформулировать правило. Необходимо выделить в каждом из пяти слов морфемы (лучше все!) или хотя бы одну – ту, которой посвящено правило. Затем определить, какой частью речи являются анализируемые слова. Внимательно прочитать правило, данное после слова, и определить, не содержит ли его формулировка ошибки. Часто составители в объяснении написания слова намеренно искажают такие фоновые факты, как часть речи, склонение существительного, вид глагола. В итоге соотнести правило с выделенным словом и найти верные ответы. Читать вариант ответа следует внимательно, проверяя каждый приведенный в объяснении факт, поскольку все слова даны изначально в правильном написании. Ответов может быть от 2 до 4.

В целом, развитие критического мышления является неотъемлемой частью современного образования, которое стремится формировать учеников, способных мыслить независимо и критически, адаптироваться к быстро меняющемуся миру и достигать успехов в личных и профессиональных стремлениях.

Список литературы

1. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения / Н.В. Богатенкова, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

2. Евдокимова Е.Г. Актуализация смыслообразования учащихся на уроках истории средствами технологии развития критического мышления (ТРКМ): учеб.-метод. пособие для магистров / Е.Г. Евдокимова, А.В. Потапова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2014. EDN YNUUXJ

3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. EDN QYGHKL

4. Кутепова О.В. Опыт и перспективы использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках литературы / О.В. Кутепова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016 – №3 (11).

5. Патрушева Ж.Г. Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории и обществознания / Ж.Г. Патрушева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – №3 (11).

6. Шакирова Д.М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология / Д.М. Шакирова // Educational Technology & Society. – 2006. – 9 (4).

Долматова Дарья Викторовна
студентка
Салаватова Асиль Магомедовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена анализу современных методов оценки качества образования в системе дошкольного образования. Автором рассмотрены теоретические основы оценки качества образования в системе дошкольного образования, сравнены современные подходы и модели оценки качества образования в системе дошкольного образования, выбраны и обоснованы методы и инструменты оценки качества образования в системе дошкольного образования для проведения эмпирического исследования, проведено эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования и представлены его результаты, сделаны выводы и рекомендации по повышению качества образования в системе дошкольного образования.*

***Ключевые слова**: качество образования, оценка качества образования, система дошкольного образования, методы оценки качества образования, инструменты оценки качества образования, эмпирическое исследование.*

Качество образования является одним из ключевых факторов развития человеческого потенциала и социально-экономического прогресса. Оценка качества образования позволяет определить степень соответствия образовательного процесса и его результатов заданным целям, стандартам и требованиям. Оценка качества образования также способствует повышениюэффективности и качества управления образовательными системами и организациями.

Управление системой образования осуществляется на принципахзаконности и демократии, также на принципах автономии образовательныхорганизаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения [5, с. 27].

Система дошкольного образования играет важную роль в формировании основ личностного и социального развития ребенка, подготовке его к школьному обучению и жизни в обществе. Качество дошкольного образования влияет на дальнейший успех ребенка в образовании и карьере. Поэтому актуальной задачей является исследование и оценка качества образования в системе дошкольного образования.

Целью данной статьи является анализ современных методов оценки качества образования в системе дошкольного образования. Для достижения этойцели поставлены следующие задачи:

– рассмотреть теоретические основы оценки качества образования в системедошкольного образования;

– сравнить современные подходы и модели оценки качества образования в системе дошкольного образования;

– выбрать и обосновать методы и инструменты оценки качества образования в системе дошкольного образования для проведения эмпирического исследования;

– провести эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования и представить его результаты;

– сделать выводы и рекомендации по повышению качества образования в системе дошкольного образования.

Оценка качества образования является одним из важных аспектов современной образовательной политики, направленной на повышение эффективности и конкурентоспособности образовательных систем и организаций. Оценка качества образования позволяет определить степень соответствия образовательного процесса и его результатов заданным целям, стандартам и требованиям, а также выявить сильные и слабые стороны, проблемы и потенциалы развития образования [2, с. 31].

Система дошкольного образования играет важную роль в формировании основ личностного и социального развития ребенка, подготовке его к школьному обучению и жизни в обществе. Качество дошкольного образования влияет на дальнейший успех ребенка в образовании и карьере. Поэтому актуальной задачей является исследование и оценка качества образования в системе дошкольного образования.

Теоретические основы оценки качества образования в системе дошкольногообразования включают в себя следующие аспекты:

1. Понятие и критерии качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования можно определить как степень соответствияобразовательной деятельности и ее результатов потребностям и интересам ребенка, семьи и общества, а также требованиям законодательства и стандартов образования. Критерии качества дошкольного образования могут быть разделены на внешние и внутренние. Внешние критерии отражают соответствиедошкольного образования общественным ожиданиям, нормам и ценностям, а также международным стандартам и практикам. Внутренние критерии отражают соответствие дошкольного образования целям и задачам образовательной организации, потребностям и интересам ребенка и его семьи, атакже профессиональным установкам и компетенциям педагогов.

2. Методы и инструменты оценки качества дошкольного образования. Методы оценки качества дошкольного образования представляют собой способы сбора, анализа и интерпретации информации о качестве образовательной деятельности и ее результатов. Инструменты оценки качества дошкольного образования представляют собой конкретные средства и процедуры, используемые для реализации методов оценки. Методы и инструменты оценки качества дошкольного образования могут быть разделены на качественные и количественные. Качественные методы и инструменты оценки качества дошкольного образования направлены на выявление и понимание смыслов, ценностей, мотивов, взглядов и оценок участников образовательного процесса. К ним относятся, например, наблюдение, интервью, фокус-группы, анализ документов, портфолио, кейс-стади и др. Количественные методы и инструменты оценки качества дошкольного образования направлены на измерение и сравнение показателей, характеризующих образовательную деятельность и ее результаты. К ним относятся, например, тестирование, опрос, рейтинг, индикаторы, статистический анализ и др. [6, с. 67].

3. Подходы и направления оценки качества дошкольного образования. Подходы к оценке качества дошкольного образования представляют собой концептуальные основы, определяющие цели, принципы, критерии, методы и инструменты оценки. Направления оценки качества дошкольного образования представляют собой специфические сферы и аспекты образовательной деятельности и ее результатов, подлежащие оценке. Подходы и направления оценки качества дошкольного образования могут быть разделены на внешние ивнутренние. Внешняя оценка качества дошкольного образования осуществляется внешними органами и экспертами, не связанными с образовательной организацией, и направлена на контроль и аккредитацию дошкольного образования. Внутренняя оценка качества дошкольного образования осуществляется самой образовательной организацией и направленана самооценку и саморазвитие дошкольного образования.

Эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования представляет собой процесс сбора, анализа и интерпретации данных о реальном состоянии и динамике качества образовательной деятельности и ее результатов в дошкольных образовательных учреждениях. Эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования имеет следующие цели:

– оценить уровень и структуру качества образования в системе дошкольного образования по различным критериям и показателям;

– выявить сильные и слабые стороны, проблемы и потенциалы развития качества образования в системе дошкольного образования;

– сравнить качество образования в системе дошкольного образования с национальными и международными стандартами и практиками;

– разработать рекомендации по повышению качества образования в системедошкольного образования.

Для проведения эмпирического исследования качества образования в системе дошкольного образования необходимо выбрать и обосновать методы и инструменты сбора и анализа данных, а также определить выборку исследуемыхобъектов. В зависимости от целей и задач исследования, могут быть использованы различные методы и инструменты, такие как:

– наблюдение за образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе с использованием видеозаписи, аудиозаписи, фотографии и др.;

– интервью с участниками образовательного процесса, в том числе с детьми, педагогами, родителями, администрацией, экспертами и др.;

– опрос с помощью анкет, опросников, шкал, тестов и др.;

– анализ документов, в том числе образовательных программ, планов, журналов, отчетов, портфолио, работ детей и др.;

– тестирование детей по различным образовательным областям, в том числе с использованием стандартизированных тестов и диагностических материалов;

– рейтинговая оценка качества образования в дошкольных образовательных учреждениях по различным критериям и показателям;

– статистический анализ данных, в том числе с использованием специализированных программ и приложений.

Выборка исследуемых объектов может быть разной по объему, структуре испособу формирования, в зависимости от целей и задач исследования, доступности и достоверности информации, времени и ресурсов, необходимых для проведения исследования. Возможны следующие варианты выборки:

– полная выборка, включающая все дошкольные образовательные учреждения в определенной территории или по определенному критерию;

– случайная выборка, формируемая по принципу случайного отбора дошкольных образовательных учреждений из генеральной совокупности;

– целенаправленная выборка, формируемая по принципу отбора дошкольных образовательных учреждений, соответствующих определенным критериям, интересным для исследования;

– квотная выборка, формируемая по принципу отбора дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих представительность по определенным признакам, важным для исследования.

После сбора и анализа данных необходимо представить и интерпретироватьрезультаты исследования, сделать выводы и рекомендации по повышению качества образования в системе дошкольного образования. Результаты исследования могут быть представлены в виде отчетов, статей, презентаций, публикаций и др. В результаты исследования могут входить следующие элементы:

– описание целей, задач, методов, инструментов, выборки и процедуры исследования;

– описание основных характеристик исследуемых дошкольных образовательных учреждений;

– представление количественных и качественных данных, полученных в ходе исследования, в виде таблиц, графиков, диаграмм, цитат, примеров и др.;

– интерпретация данных, выявление тенденций, закономерностей, различий, сходств, проблем, потенциалов и др.;

– сравнение данных с национальными и международными стандартами и практиками, а также с данными других исследований по теме;

– выводы по результатам исследования, обобщение основных выводов и рекомендаций по повышению качества образования в системе дошкольного образования.

Эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования является важным инструментом для оценки и развития качества образовательной деятельности и ее результатов в дошкольных образовательныхучреждениях. Эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования способствует повышению профессионализма и компетентности педагогов, удовлетворению потребностей и интересов детей и их семей, а также соответствию требованиям законодательства и стандартов образования.

Таким образом, качество образования в системе дошкольного образования является актуальной и важной темой для исследования и развития. Оценкакачества образования в системе дошкольного образования способствует повышению эффективности и конкурентоспособности дошкольногообразования, а также удовлетворению потребностей и интересов детей, семей иобщества. Статья может быть полезна для специалистов в области образования,педагогов, родителей и всех заинтересованных в проблеме качества образованияв системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Богуславская Т.Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования / Т.Н. Богуславская // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №10. – С. 16–27. EDN XXVSWR

2. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования / Т.Н. Богуславская // Проблемы современного образования. – 2012. – №4. – С. 52–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pmedu.ru/res/2012_4_4.pdf (дата обращения: 15.06.2017). EDN QZUCCT

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LA W_140174 (дата обращения: 15.06.2017).

4. Пуденко Т.И. К вопросу о критериях оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций / Т.И. Пуденко, Т.Н. Богуславская // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №2. – С. 13–29. EDN UBICNZ

5. Салаватова А.М. Государственно-общественное управление образовательной организацией // Образовательный вестник Сознание. – 2022. – Т. 24. №3. – С. 25–31. – DOI 10.26787/nydha-2686-6646-2022-24-3-25-31. – EDN PIBHQW.

6. Сафонова О.А. Независимая оценка качества образования в дошкольной образовательной организации: метод. пособие / О.А. Сафонова. – Н. Новгород, 2016.

Емельянова Ирина Евгеньевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Смыслова Галина Александровна
старший преподаватель

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
г. Москва

DOI 10.31483/r-109588

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация*: статья посвящена проблеме профориентации подростков в условиях цифровой трансформации и турбулентности. В работе представлен научно-методический подход к разработке индивидуализированной программы профориентационной работы с обучающимися в условиях детского оздоровительного лагеря.*

Ключевые слова*: персональная траектория, профориентационный маршрут, подростки, профессиональная деятельность, профессия, содержание программы.*

Если человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.
Сенека

В эпоху цифровизации меняется представление о профессионализме человека и специфике выбора им профессии. Прежнему пониманию трудовой деятельности как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались бы знания, опыт, мастерство, приходит на смену полипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. В связи с этим важным становится развитие гибких навыков: системное мышление, социальная и коммуникативная гибкость,

клиентоориентированность, мультикультурность, критическое мышление, умение работать в команде, разрешать конфликтные ситуации и др. [1, с. 23–25].

Современные IT-технологии постепенно заменяют людей в области систематизация данных, работы с большим объемом информации. Автоматизации подвергается как сфера общения с клиентами, в которой роботизированные чат-боты заменяют человека, так и производственные процессы разного уровня сложности. Трансформационным изменениям подвергаются и представители интеллектуальных профессий, появляются сетевые помощники, владеющие большим объемом информации, недоступной человеческой памяти, и имеющие возможность решать множество проблемных вопросов и задач. По прогнозам футурологов к 2030 году исчезнут такие профессии как бухгалтер, корректор, библиотекарь, журналист, турагент, каскадер, юрисконсульт, нотариус, риэлтор, экскурсовод, переводчик, провизор, водитель и многие другие. Выполнение их функций возьмут на себя роботы. Именно поэтому становится важным не только помочь обучающимся определиться с профессиональной нишей, но и спрогнозировать востребованность и социальную целесообразность выбранной профессии на 10–15 лет вперед. В связи с этим в современных социально-экономических условиях существенно возрастает значимость проблемы формирования профессионального самоопределения личности для создания благоприятных условий ее самореализации в профессиональной деятельности

Как отмечает ученый С.Н. Чистякова, научно-методический подход предполагает рассматривать самоопределение в качестве продолжительного процесса согласования внутренних потребностей личности и профессиональных потребностей общества [5]. Данный процесс включает в себя все жизненное развитие человека и его трудовую деятельность. Несмотря на то, что сегодня уже профориентационной работой занимаются с детьми в возрасте пяти лет, самоопределение подростков (14–17 лет) является особенно важным, поскольку обучающийся уже стоит перед конкретным образовательным и дальнейшим профессиональным выбором пути.

Современному человеку, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда в условиях постоянно изменяющегося мира, необходимо постоянно самосовершенствоваться, корректировать траекторию как своего профессионального, так и личностного роста. Алгоритмы, запрограммированные в искусственном интеллекте, направлены на создание однотипных стратегий развития специалистов, что способствует формированию «человеческих клонов», когда отсутствует дифференциация индивидуальных стилей их деятельности. Обозначенные тенденции в использовании искусственного интеллекта не позволяют оценить весь спектр внутренних ресурсов и ограничений человека, учесть все факторы среды в краткосрочной и долгосрочной перспективе, проанализировать риски и возможные отклонения от разработанной стратегии обучения. Для успешного выбора профессиональной ниши, создания эффективной траектории развития необходимо применение инновационных подходов, интерактивных технологий и современного диагностического инструментария, основанного на лучших достижениях международного и отечественного опыта в области профессионального самоопределения личности.

В связи с этим актуальным становится вопрос о разработке дополнительной общеразвивающей программы, направленной на оказание обучающимся информационной, психолого-педагогической и деятельностно-практической поддержки в формировании собственной позиции по профессиональному самоопределению.

В настоящее время эта тема является широко изучаемой и применяемой на практике. Однако предложенная нами программа отличается тем, что акцент сделан на разработке персональной траектории развития для каждого обучающегося, учитывающей индивидуально-психологические особенности личности, социальные и профессиональные интересы и способности. Поэтому название программы звучит так «Персональный профориентационный маршрут для обучающихся 14–17 лет в условиях детского оздоровительного лагеря». Персональный профориентационный маршрут – это целенаправленно проектируемая программа действий по обоснованному выбору профессионального пути обучающегося, обеспечивающая ему позицию оптанта, на основе соответствия личностных интересов, способностей, склонностей, требованиям выбираемой профессии.

Поэтому целевая направленность программы состоит в подготовке подростков к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как его личные интересы, возможности, так и общественные потребности и запросы рынка труда.

Задачами программы являются:

обучающие:

– расширение представления о мире профессий с аксиологических позиций для личности;

– знакомство со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения образования и профессии;

– проектирование персональной траектории развития в рамках выбранной будущей профессии;

– овладение инструментарием саморазвития в профиле будущей профессии;

развивающие

– раскрытие индивидуальных особенностей личности человека (способностей, склонностей), выбирающего свой профессиональный путь;

– развитие метакомпетенций личности (креативности, критического мышления, коллаборации, коммуникации) в процессе выбора будущей профессии;

– выявление профессионально-личностных интересов подростков;

воспитательные:

– воспитание потребности в созидательном труде;

– воспитание ответственности в принятии самостоятельных решений;

– воспитание социальной активности и гражданской ответственности;

– воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Планируемые результаты осовения программы заключаются в том, что обучающиеся будут:

Знать:

– классификацию профессий по предмету и содержанию труда;

– требования, предъявляемые профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам;

– требования, предъявляемые профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

Уметь:

– ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;

– ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

– ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;

Владеть:

– навыками выбора профиля обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

– приемами создания алгоритма выбора профессии и построения персонального маршрута развития.

Содержание программы включает в себя инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть включает в себя темы, сформулированные на основе главных требований, которым должна удовлетворять выбранная профессия:

1) она должна быть интересной, соотносится с личными целями, ценностями и склонностями в соответствии с фактором выбора оптанта, обозначенным дефиницией «*хочу*»;

2) профессия должна соответствовать возможностям, способностям и состоянию здоровья человека, которые предопределяются категорией «*могу*»;

3) возможность найти работу по специальности и профилю, что соотносится с компонентом «*надо*», включающим в себя знание профессиональной сферы, путей и средств достижения цели, потребностей рынка труда.

Обозначенные три составляющие являются базисом для разработки профориентационного маршрута обучающегося.

Вариативная часть программы включает в себя четыре модуля на выбор обучающегося в зависимости от сферы, которой принадлежит выбранная профессия, и возможностей самого оптанта.

В рамках данного модуля анализируются современные инструменты и технологии построения персональной траектории развития и создается собственная карта профессионального маршрута. Поэтому программа будет особенно интересна и полезна подросткам с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающимся с ОВЗ и одаренным школьникам.

Технология работы с персональным профориентационным маршрутом обучающегося включает несколько этапов:

1) пропедевтический этап, на котором осуществляется психолого-педагогическая диагностика и информационная работа;

2) конструктивный этап, предусматривающий организацию индивидуальных и групповых профориентационных мероприятий;

3) рефлексивный этап, направленный на определение готовности к самостоятельному выбору профессии и принятии решения о ее выборе подростками.

Уникальность разработанной нами программы заключается в том, что, во-первых, она реализуется на базе детского оздоровительного лагеря для детей и подростков, когда фиксируется временное ослабление влияния на ребенка семьи, школы, он находится в относительной автономии от мира референтных взрослых, соответственно происходит формирование объективной профессиональной идентичности личности подростков; во-вторых, используются интерактивные технологии, в рамках которых реализуются различные формы, методы и средства взаимодействия: профориентационные игры, тренинги, квесты, интеллект-карты, мозговой штурм, методы открытого пространства, проекты и др.; в-третьих, применяется современный диагностический инструментарий, в том числе, EMDR – десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ), метафорические ассоциативные карты (МАК), основанные на лучших достижениях международного и отечественного опыта в области профессионального самоопределения личности.

Таким образом, программа разработки персонального профессионального маршрута для школьников 14–17 лет в условиях детского оздоровительного лагеря представляет собой инновационный

продукт, базирующийся на приоритетных направлениях развития государства в области молодежной политики.

Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://atlas100.ru/
2. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2005. – 122 с. EDN QUEZAT

Музалева Дарья Александровна
аспирант
Шубович Марина Михайловна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: профессионально-личностное самоопределение считается важным аспектом становления личности учащихся, включая их интересы, стремления и представления о будущей профессиональной карьере. В российской психологии образования этот процесс рассматривается как сложная система, включающую профессиональные интересы, ценности, мотивацию и личностные качества учащихся. Онлайн-образование предоставляет уникальные возможности доступа к образованию, не зависящие от географического расположения. Это также открывает дополнительные образовательные ресурсы и инструменты, способствуя более гиблому обучению. Онлайн-образование предоставляет уникальные возможности для формирования профессионального самоопределения учащихся, однако оно также сталкивается с определенными трудностями. Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в онлайн-среде, является ограниченность социальных контактов. Онлайн-образование продолжает свое становление, и его развитие предоставляет уникальные перспективы для теоретических аспектов формирования профессионального самоопределения. Развитие онлайн-платформ создает новые возможности для широкого круга учащихся.*

Ключевые слова*: профессионально-личностное самоопределение, школа, учащиеся, онлайн-образование, виртуальная среда.*

Введение.

В условиях стремительного развития информационных технологий современная система образования сталкивается с вызовами, которые предполагают поиск и внедрение новых подходов к обучению и формированию личностных качеств учащихся. Онлайн-образование, как один из важных элементов современной педагогической парадигмы, привносит в образовательный процесс инновационные технологии и методы, требующие внимательного анализа и изучения.

Актуальность исследования основывается на том, что процесс формирования профессионально-личностного самоопределения учащихся, подвергшихся воздействию онлайн-образования, представляет собой новый, многогранный объект исследования. В контексте этих изменений становится важным понимание, каким образом факторы онлайн-образования влияют на профессиональные и личностные ориентации учащихся.

Цель настоящего теоретического исследования заключается в выявлении особенностей формирования профессионально-личностного самоопределения учащихся в условиях онлайн-образования. Для достижения данной цели решаются следующие задачи: провести обзор современных представлений о профессионально-личностном самоопределении в психологии образования, проанализировать тенденции развития онлайн-образования и их влияние на процесс обучения, выявить особенности формирования профессионально-личностного самоопределения в онлайн-образовании, а также оценить вызовы и перспективы данного процесса.

Теоретическое исследование предоставит обширный обзор текущего состояния проблемы, выявит основные тенденции исследований в данной области, а также предоставит теоретическую базу для последующих исследований. Полученные результаты помогут лучше понять, каким образом онлайн-образование влияет на формирование профессионально-личностного самоопределения учащихся и какие перспективы открываются для развития образовательной среды в будущем.

Теоретические основы профессионально-личностного самоопределения.

Профессионально-личностное самоопределение считается важным аспектом становления личности учащихся, включая их интересы, стремления и представления о будущей профессиональной карьере. В

российской психологии образования этот процесс рассматривается как сложная система, включающая профессиональные интересы, ценности, мотивацию и личностные качества учащихся [2].

Профессионально-личностное самоопределение тесно связано с процессами самоидентификации и самопознания личности. В российской литературе подчеркивается уникальность формирования профессиональных представлений учащихся под воздействием отечественной системы образования. Например, работы Е.А. Климов подчеркивают влияние социокультурных факторов на формирование профессиональных ориентаций и самопонимания в российском образовательном контексте. Он выделяет значимость взаимодействия семьи и образовательной среды в формировании устойчивых профессиональных предпочтений у подростков [6].

Изучение профессионально-личностного самоопределения учащихся включает в себя различные теоретические направления. В российских исследованиях акцент делается на влиянии социокультурных и социально-экономических факторов на профессиональные ориентации школьников [1].

Влияние онлайн-образования на процесс профессионально-личностного самоопределения учащихся.

С развитием информационных технологий онлайн-образование становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В этом контексте важно рассмотреть, как электронные образовательные платформы и виртуальные классы влияют на формирование профессионально-личностного самоопределения учащихся.

Онлайн-образование предоставляет учащимся уникальные возможности доступа к образованию, не зависящие от географического расположения. Это также открывает дополнительные образовательные ресурсы и инструменты, способствуя более гибкому обучению. В работе В.В. Селиванова рассматривается интеграция онлайн-образования в российскую систему образования, подчеркивая потенциал технологий для дополнительного обучения и расширения образовательных возможностей [1].

Исследования также указывают на важность создания персонализированных образовательных программ, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся. Проектирование таких программ может способствовать формированию более гибких и эффективных стратегий профессионального развития, отвечающих разнообразным потребностям учащихся.

Важно рассмотреть, какие изменения вносит онлайн-образование в процесс профессионально-личностного самоопределения учащихся. Электронные курсы и виртуальные классы предоставляют дополнительные возможности для самостоятельного изучения и развития, что может повлиять на формирование профессиональных интересов и предпочтений.

В работах Е.М. Бурнаева и С.Н. Саломатова отмечается, что успешное онлайн-обучение требует сбалансированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности учащихся. Авторы подчеркивают важность создания интерактивных образовательных сред, где учащиеся могут активно взаимодействовать с материалом и друг с другом. Это может способствовать более эффективному формированию их профессиональных компетенций и личностных качеств [5].

Однако, вместе с преимуществами, онлайн-образование представляет вызовы. Проблемы социальной изоляции и нехватка непосредственного взаимодействия с преподавателями и сверстниками могут повлиять на формирование социальных компетенций учащихся. Такие вызовы подчеркивают необходимость поиска баланса между онлайн и офлайн методами обучения [3].

Эффективное разрешение этих вызовов требует комплексного подхода. Важно проводить дополнительные исследования для выявления лучших практик интеграции онлайн-образования с традиционными методами, а также разработки механизмов поддержки социальной адаптации учащихся. Такие усилия могут создать оптимальные условия для профессионально-личностного самоопределения учащихся в современной образовательной среде.

Заключение.

В ходе теоретического исследования были выявлены особенности формирования профессионально-личностного самоопределения учащихся в условиях онлайн-образования. Основываясь на обзоре литературы и анализе современных образовательных трендов, мы пришли к следующим ключевым выводам:

1. Онлайн-образование предоставляет уникальные возможности для развития профессионально-личностного самоопределения учащихся. Гибкость расписания, доступ к разнообразным курсам и взаимодействие с мировыми экспертами могут стимулировать интерес к различным областям знаний.

2. Тенденции развития онлайн-образования имеют потенциал изменить устоявшиеся подходы к профессионально-личностному самоопределению. Новые формы обучения, технологии и ресурсы открывают перед учащимися широкие перспективы для освоения знаний и развития профессиональных интересов.

3. Онлайн-обучение также вносит ряд трудностей, таких как ограниченность социальных контактов, что может замедлить развитие социальных навыков и влиять на эмоциональное состояние учащихся.

4. Адаптация к онлайн-образованию играет важную роль в формировании профессиональных ориентаций и может влиять на уверенность учащихся в выборе будущей профессии.

5. Виртуальные образовательные среды оказывают влияние на формирование личностных качеств, таких как коммуникативные навыки и ответственность.

Это исследование имеет важное теоретическое значение, поскольку оно обогатило понимание процессов профессионально-личностного самоопределения учащихся в условиях онлайн-образования. Результаты предоставляют базу для дальнейших исследований в области психологии образования, педагогики и онлайн-образования.

Практическое значение исследования заключается в том, что оно может быть использовано педагогами, разработчиками образовательных программ и родителями для более эффективной поддержки учащихся в процессе онлайн-образования. Понимание особенностей, вызовов и перспектив этого формата обучения поможет создать более адаптированные и эффективные образовательные стратегии.

Список литературы

1. Селиванов В.В. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – Вып. 2 (14).

2. Воробьёва М.А. Психология труда: учебное пособие для студентов и слушателей образовательных программ укрупнённой группы специальностей «Экономика и управление», «Менеджмент» и «Управление персоналом», а также для магистрантов / М.А. Воробьёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015.

3. Макарова М.В. Перспективы онлайн-образования в России / М.В. Макарова // Современное образование. – 2020. – №2. – С. 59–70. DOI 10.25136/2409-8736.2020.2.29088. EDN PHJJBX

4. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования: коллективная монография / под ред. Н.В. Силкиной. – Новосибирск: СГУПС, 2022. – 90 с. – ISBN 978-5-00148-261-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/356201 (дата обращения: 18.12.2023).

5. Бурнаева Е.М. Цифровая профориентация как необходимая реальность / Е.М. Бурнаева, С.Н. Саломатова // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – №1 (47).

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с. EDN QXYWQX

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Афанасова Софья Андреевна
магистрант
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье дано теоретическое обоснование и описано практическое применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Сделаны выводы об эффективности данного метода в работе по преодолению нарушений речи.*

Ключевые слова*: сенсорная интеграция, логопед, методы, стимульный материал, игры, развитие речи.*

На сегодняшний день современная логопедия ищет способы улучшить и оптимизировать процесс обучения и развития детей в разном возрасте и в разных образовательных учреждениях. Одним из таких подходов является использование элементов сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция – это способность организма организовывать органы чувств для движения, обучения и нормального поведения. Она обеспечивает взаимодействие всех органов чувств друг с другом таким образом, что человек способен реагировать на определенные стимулы и действовать соответствующим образом. Разработанная Энн Джин Айрес (1923–1988), западным психологом и экспертом по развитию детей, сенсорная интеграция направлена на стимулирование органов чувств при одновременной координации различных сенсорных систем [1].

Марианна Лынская [3], отечественный логопед, применила метод сенсорной интеграции для решения речевых задач у детей, не умеющих разговаривать. Это связано с тем, что все большее количество детей имеют сложные отклонения в речевом развитии и отличаются определенными особенностями, такими как высокая чувствительность, слабая нервная система, высокая эмоциональная неустойчивость, низкий уровень концентрации и памяти. Цель коррекционной работы с использованием метода сенсорной интеграции – укрепить, сбалансировать и развить способность центральной нервной системы обрабатывать сенсорные стимулы. Вербально-сенсорная интеграция – это использование элементов сенсорной интеграции и синхронизированных вербальных заданий [2]. Логопед занимается не самим процессом сенсорной интеграции, а логопедией через сенсорную интеграцию, в первую очередь задачами развития речи ребенка. Логопед начинает использовать сенсорную стимуляцию в индивидуальной работе после активной динамической диагностики речевого развития детей, не умеющих говорить.

Этот метод можно использовать как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Регулярное проведение такой работы является необходимостью. При выборе видов деятельности и стимульного материала следует учитывать лексическую тему недели. Во время занятий стимульный и языковой материал используется по следующему принципу: каждое занятие предполагает стимуляцию трех и более типов восприятия. Например, на занятии по лексической теме «Фрукты» ребенок может потрогать лимон, попробовать его на вкус, рассмотреть его цвет и проследить языком кольца на лимонной дольке. Важно, чтобы в работу были вовлечены все органы чувств: осязание, слух, зрение, вкус и обоняние.

Опишем некоторые из методов, используемых в рамках сенсорной интеграции.

Во время занятий музыкальное сопровождение помогает выразить эмоции с помощью движений рук. Музыкальные фрагменты также используются на этапе релаксации, когда дети выполняют движения пальцами в ритме и характере музыки. При тихой музыке – медленные движения, при громкой – энергичные [4].

Выполнение игр и упражнений должно строиться на интересах ребенка и его эмоциональном состоянии, в соответствии с требованиями ФГОС. Для развития обонятельного и вкусового восприятия используются различные стимуляторы, например, мешочки с ароматными травами, свежие овощи, фрукты, овощи, ягоды, цветы и другие растения в зависимости от лексической темы. Сладости также используются для артикуляционной гимнастики. С помощью стимульного материала проводятся языковые игры и упражнения, такие как «чудесный мешочек» и «узнай предмет по контуру». Также проводятся игры с тактильными палочками, например «Найди такую же».

Массажные коврики для ног можно использовать для формирования лексического состава языка, пополнения и развития антонимического словаря детей (например, слов «твердый – мягкий», «пушистый – гладкий»), уточнения значения и правильного употребления предлогов в языке (например, «для», «о» и т. д.) [3].

Речь ребенка также развивается при лепке из глины, пластилина, игре с красками (например, рисование пальцами, ладошками), игре с водой и конструкциями из синельной проволоки. В различных играх с детьми в воде можно делать пальчиковую гимнастику, например, «кораблик», «пароход с трубой», «рыбка». Также интересно и полезно играть с кинетическим песком, который развивает не только речь, но и творческое воображение, мыслительные функции, произвольность, игровую активность и навыки взаимодействия, а также умение договариваться и распределять обязанности и роли. Игра с кинетическим песком повышает мотивацию ребенка к деятельности и способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов. В работе с детьми часто используются различные камешки, которые помогают детям составлять ритмические рисунки слов с различной структурой слога и звуковые рисунки слов из цветных камешков и бусинок.

Основная цель работы логопедов – автоматизировать звукопроизношение. Для достижения этой цели предлагаются различные инструкции для детей. Например, они могут прикасаться к бусине и придумывать слова с определенным звуком, использовать камешки для создания дорожек, изображений или составления слов из одного камешка. Дети воспринимают эти занятия как игру, что вызывает их интерес, любопытство и активное участие. Таким образом, логопед должен одновременно решать речевые задачи. Игры с указанным стимулирующим материалом разного вида восприятия дают ребенку множество разнообразных ощущений по силе и направлению. В результате стимулируется нервная система и улучшается сенсорная интеграция. В сочетании с традиционными методами наблюдается положительная динамика в развитии речи ребенка.

Для оценки эффективности метода сенсорной интеграции было организовано экспериментальное исследование.

В г. Липецк на базе ООО «Созвездие» (Детский центр прогресс) нами была проведена индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, для исследования было отобрано 10 человек после первоначальной речевой диагностики.

Сроки реализации опытно-экспериментальной работы: сентябрь 2022 – май 2023 года.

Для оценки связного речевого высказывания детей была использована комплексная методика обследования речи детей дошкольного возраста (автор: Н.С. Жукова).

Для оценки эффективности реализованного логопедического проекта было организовано контрольное исследование. По серии заданий были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Результаты выполнения детьми дошкольного возраста с ОНР заданий методики

Показатель	Кол-во	%
Высокий	0	0%
Средний	4	40%
Низкий	6	60%

Изучение речевого развития, показало следующую выраженность уровней у детей с ОНР:

− высокий уровень: 0% детей с ОНР;

− средний уровень: 40% детей с ОНР;

− низкий уровень: 60% детей с ОНР.

Полученные результаты определили необходимость организации логопедической работы с детьми данной группы.

На формирующем этапе работы нами был реализован логопедический проект по развитию связной речи при помощи метода сенсорной интеграции (применялись сенсорные игры).

В течение года с детьми проводились логопедические занятия с использованием метода сенсорной интеграции. Были использованы следующие формы работы:

− раскачивание в гамаке и выполнение специальных упражнений, позволяющих формировать пространственную ориентацию ребенка и способствовать моторному развитию;

− танцевальные занятия и игры с музыкальными инструментами;

− игры с природным материалом (песок, крупы);

− ползание в тоннелях, игры, направленные на развитие тактильных ощущений ребенка;

− логопедическая дорожка;

− игры в песочнице и т. д.

После реализации логопедических занятий, проведенных с детьми в течение года, было организовано контрольное исследование.

Сравним результаты констатирующего и контрольного исследования и отобразим их на рисунке 1.

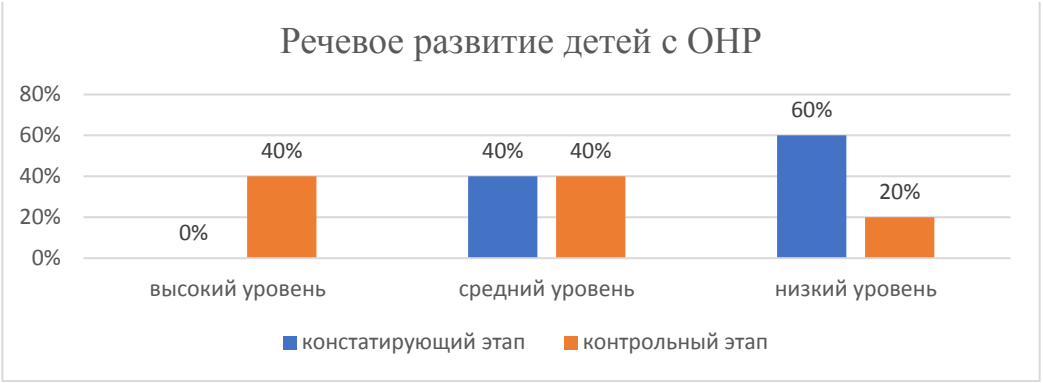


Рис. 1. Изучение речевого развития, сформированности максимального объема употребляемых предложений и наличие элементов построения сложного предложения у детей ЭГ (констатирующий, контрольный этап)

Из данных рисунка 1 можно сделать вывод о том, что общий показатель речевого развития детей с ОНР повысился. Появились дети, имеющие высокие показатели речевого развития, снизилось количество испытуемых с низким уровнем развития речи.

В целом, использование логопедом методов сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста с нарушениями речи привело к следующим результатам:

− увеличение желания вступать в речевое общение;
− расширение словарного запаса;
− более быстрое формирование артикуляционных навыков;
− сокращение нарушений структуры слов по слогам;
− улучшение лексико-грамматической стороны речи;
− более легкое установление диалогов у детей;
− развитие связной речи, проявление большего интереса к языку;
− успешное выполнение заданий, требующих мелкой моторики;
− проявление у детей спокойствия и внимательности на эмоциональном уровне.

Таким образом, результаты контрольного исследования демонстрируют эффективность использования.

Список литературы

1. Айрес Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей / Э.Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2019 – 272 с.

2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

3. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: методическое пособие / М.И. Лынская. – М.: Парадигма, 2016. – 28 с.

Афанасова Софья Андреевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель
Томилина Наталья Александровна
директор
МБОУ №32 г. Липецка
г. Липецк, Липецкая область

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья исследует проблему нарушений речи у дошкольников и предлагает сенсорную интеграцию в качестве эффективного метода преодоления речевых нарушений. Сенсорная интеграция является подходом, основанным на стимуляции различных сенсорных систем (таких как тактильная, вестибулярная, проприоцептивная) для улучшения функционирования нервной системы и развития речевых навыков у детей.*

Ключевые слова*: сенсорная интеграция, нарушения речи, дошкольники, развитие речевых навыков, сенсорные проблемы, стимуляция сенсорных систем, логопедия, педагогика, коррекционная работа.*

Человек познает окружающий мир через восприятия и ощущения. Возникновение более сложных познавательных процессов, таких как память, воображение, мышление и речь происходит посредством развития тех же восприятий и ощущений. Тем самым мы можем сказать, что без опоры на полноценное восприятие нормальное развитие умственных процессов, и, как следствие, правильной речи, невозможно.

По словам выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, таких как Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, сенсорное воспитание – это одна из основных сторон дошкольного воспитания, направленная на всестороннее развитие сенсорных способностей детей. Развитие сенсорных представлений является фундаментом познавательного развития.

Развитие сенсорных представлений имеет и самостоятельное значение, так как для успешного обучения детей в различных видах деятельности, правильной речи и их адаптации к социуму необходимо полноценное восприятие.

В условиях содержательной и целенаправленной деятельности, такой, как продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация) или игра, происходит успешное развитие речевой деятельности. Такая деятельность создает благоприятные условия для этого, а также вызывает потребность в овладении цветом, формой и пространственными ориентировками.

Развитие сенсорных представлений играет огромную роль в раннем возрасте ребенка, так как оно благоприятно влияет на деятельность органов чувств и способствует накоплению знаний об окружающем мире. Ранний возраст является сенситивным периодом для становления систем, органов, а главное – функции мозга. Поэтому ознакомление со свойствами предметов имеет огромное значение на этом этапе [2].

Формирование представлений о сенсорных эталонах является важным элементом сенсорного воспитания детей. Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов, на которые ориентируются люди при восприятии их окружающего мира. Сенсорными эталонами являются, например, 7 цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности. Также к сенсорным эталонам относятся эталоны формы – геометрические фигуры, а также величины – метрическая система мер [3].

Резюмируя вышеупомянутые определения, мы можем сказать, что под сенсорным воспитанием понимаются последовательные, целенаправленные и планомерные педагогические воздействия, которые формируют у детей их чувственные познания, развивают процессы ощущения, восприятия, наглядных представлений благодаря ознакомлению с сенсорной культурой человека.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте, поэтому именно в этот вид деятельности будет целесообразно включать сенсорные задания. Необходимым условием выполнения предметных действий является учет формы, величины и цвета, так как без их выделения в качестве особых свойств предметов невозможно развитие полноценных представлений. В качестве примера подобных действий мы можем привести: размещение вкладок в гнезда, раскладывание предметов на две группы, втыкание грибков-втулочек в отверстие доски.

Подробное описание методики развития тактильного чувства и чувства звука, зрения и т. п. предложено М. Монтессори. Развитие у детей чувства осязания – обучение видеть руками. В качестве развития чувства зрения М. Монтессори предлагала сравнение и различие предметов различной формы (брусок, кубик, цилиндр, различные палочки). Также она разработала упражнения для развития распознавания звуков. По ее мнению, взрослому необходимо самому различать размер, шероховатость, форму, вес, температуру, вкус, звук, цвет. А после этого обучить этому и детей. Поэтому М. Монтессори считала, что если вы хотите научить ребенка мыслить, то сначала нужно научить его правильно группировать и сравнивать, другими словами, использовать систему упражнений по развитию органов чувств [3].

Речевые дефекты, какими бы тяжелыми они ни были, не существуют сами по себе, поскольку речевая деятельность – это сложно организованная психическая функция. Одной из многих причин проблем с развитием речи являются нарушения, связанные с переработкой сенсорной информации. В своих исследованиях Е.Ю. Садовская пишет, что обработка сенсорной информации – это не только процесс обнаружения, передачи, восприятия и анализа восприятия в центральной нервной системе, но и комплексный процесс, объединяющий конечную обработку и восприятие сенсорных стимулов [4].

Все аспекты развития речи (артикуляция звуков, лексико-грамматические категории, связность высказываний) базируются на сенсорных связях и напрямую зависят от них. Сенсорная стимуляция оказывает огромное влияние на мотивацию ребенка ко всем видам деятельности, в том числе и к речевой. Успешность умственного, языкового, физического, эстетического и экологического воспитания во многом зависит от уровня сенсорного развития ребенка, то есть от того, насколько он слышит, видит, осязает окружающее.

Адаптированный вариант применения метода сенсорной интеграции в работе с детьми с нарушением речи был разработан логопедом Марианной Линской, которая в своей практической

деятельности подтвердила, что одной из задач коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является использование практических методов сенсорной интеграции, направленных на компенсацию сенсорных дисфункций организма и развитие базовых навыков ребенка для более успешного формирования специальных языковых навыков [4].

Итак, педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста с ОНР средствами сенсорной интеграции – это содержание, методы, приемы, формы сенсорного развития. Различные типы нарушений сенсорной обработки требуют различных подходов и индивидуальных занятий и упражнений.

1. Коррекция тактильной чувствительности: игры с текстурами и песком, липкими и вязкими материалами, использование пальчиковых красок, пластилина, глины для рисования пальчиками, организация игр в песочнице на детской площадке, наличие сенсорного ящика.

2. Коррекция вестибулярной чувствительности: подвижные спортивные игры, включающие раскачивание, качание, скольжение, прыжки и другие активные движения; различные упражнения-балансиры; преодоление полосы препятствий; упражнения, стимулирующие координацию движений глаз, головы и рук: стрельба по мишеням, игры с мячом, метание предметов, настольный теннис.

3. Коррекция проприоцептивных нарушений: массаж, упражнения на батуте, двигательная активность с различными отягощениями, растяжка, преодоление полос препятствий, сдавливание частей тела.

4. Коррекция слуховой дисфункции: прослушивание звуков природы (дождь, гром, волны, ветер, пение птиц) и определение их источника, прослушивание игр, спокойное сидение и определение звуков (шум транспорта на улице, гул холодильника, хлопанье дверей и др.), предоставление ребенку возможности потрогать инструменты и извлечь звуки, создание ровного, не угрожающего звукового фона (белого шума), использование настольного фонтана в виде камней с водопадом или аквариума в качестве источника белого шума.

5. Коррекция дисфункции орального сигнала: пить чистую простую воду или газированную воду, чтобы чувствовать пузырьки во рту, расширять вкусовые пристрастия, которые ребенок может переносить или которые ему нравятся, использовать насыщенные вкусы, которые нравятся ребенку, чтобы помочь ему преодолеть вялость и поднять настроение, играть в игры на определение вкуса, привлекать ребенка к приготовлению пищи.

6. Коррекция обонятельной дисфункции: изучение и запоминание запахов (запахов и запахов окружающих предметов), использование запахов для снятия напряжения, если ребенок переутомился, игры на сопоставление запахов.

7. Коррекция зрительной дисфункции: избегание чрезмерного зрительного возбуждения (стимуляции) путем убирания лишних предметов в корзины, за шторы или закрытые дверцы шкафов, избегание игрушек, одежды, предметов, полотенец и т. п., окрашенных в цвета, вызывающие у детей тревогу [2; 4].

Сенсорный опыт, полученный в результате применения этих приемов, способствует спонтанному развитию речи без механического запоминания слов. Развитие сенсорных образов стимулирует формирование у детей речевых способностей, которые не только технически производят речь, но и сопровождаются мимикой, жестами и другими эмоциональными проявлениями. Таким образом, специалист помогает ребенку овладеть основными учебными навыками, научиться нескольким эффективным способам взаимодействия с предметами и близкими ему людьми.

Список литературы

1. Баркова Л.П. Формирование основ сенсорного воспитания в раннем детстве через игру /Л.П. Баркова // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 26–28. EDN UNEJLR

2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

3. Монтессори М. Дети – другие: уникальная методика раннего развития / М. Монтессори – М.: АСТ, 2014. –316 с.

4. Садовская Ю.Е. Нарушение сенсорной обработки и диспраксии у детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра медицинских наук: 14.01.08 / Юлия Евгеньевна Садовская; ФГУ «Федеральный научно-клинический центр детской гематологии, онкологии и иммунологии». – М., 2011. – 255 с. EDN QFLPGL

Белецкая Ирина Сергеевна
магистрант
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-109259

ОРИГАМИ КАК ФОРМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос использования оригами как формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дается характеристика взаимосвязи между развитием мелкой моторики, речевым и когнитивным развитием. В современном обществе проблема общего недоразвития речи становится все более актуальной. Использование техники оригами в коррекционной работе представляет собой эффективный и универсальный инструмент при решении данной проблемы. В сочетании с традиционными логопедическими методиками оригами позволяет обеспечить целостный и комплексный подход к развитию речи.*

Ключевые слова*: оригами, развитие речи, мелкая моторика, коррекционная работа, дети дошкольного возраста, недоразвитие речи, творческое обучение.*

В современном обществе проблема общего недоразвития речи у детей становится все более актуальной. Множество факторов в наше время может оказывать влияние на развитие навыков общения у малышей. Среди них можно выделить воздействие цифровых технологий, которые, несомненно, являются неотъемлемой частью повседневной жизни детей. Время, проведенное перед экранами гаджетов, может сокращать общение с окружающими, что оказывает влияние на развитие речи и языковых навыков.

Помимо этого, увлекательные, но малоинтерактивные формы развлечений могут сдерживать развитие социальных навыков и общения у детей. Важность внимания к этой проблеме вытекает из необходимости адаптации образовательных методик и коррекционных подходов для эффективного воздействия на формирование речевых умений у современных поколений. В этом контексте, использование техник, таких как оригами в коррекционной работе, представляет собой инновационный и подходящий способ обогатить образовательную среду и преодолеть вызовы, стоящие перед современными детьми в области развития речи.

Развитие речи – важнейший аспект раннего образования ребенка, поскольку оно играет основополагающую роль в интеллектуальном и когнитивном развитии. Дети с общим недоразвитием речи сталкиваются с уникальными проблемами, и для их решения необходимо использовать творческие и увлекательные методы. Рассмотрим использование оригами – искусства складывания бумаги – в качестве одной из форм коррекционной работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи. Мелкая моторика – это мелкие движения кистей и пальцев рук, необходимые для письма, рисования и манипулирования предметами. Эти навыки имеют решающее значение для развития речи, поскольку они взаимосвязаны, и совершенствование мелкой моторики закладывает основу для последующего развития речи [3]. Дети с общим недоразвитием речи часто испытывают трудности в развитии мелкой моторики, что может препятствовать их успехам в логопедической работе. Поэтому очень важно одновременно решать обе задачи. Для таких детей полезен комплексный подход, сочетающий логопедическую работу с занятиями, направленными на развитие мелкой моторики. Одним из таких видов деятельности является оригами, которое не только развивает мелкую моторику, но и увлекает детей в творческой и игровой форме [3].

Оригами – это традиционное японское искусство складывания бумаги, которое представляет собой увлекательный и интересный способ развития мелкой моторики у детей. Оно предполагает создание замысловатых бумажных фигурок путем складывания и придания формы простому листу бумаги. Процесс требует точных движений рук, что способствует развитию ловкости пальцев, координации мелкой моторики и умению точно манипулировать бумагой. Кроме того, оригами способствует развитию творческих способностей и воображения, что делает его отличным выбором для детей с проблемами речевого развития. Оригами может сыграть важную роль в коррекционной работе со старшими дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. Внедряя оригами в их обучение, мы можем одновременно решать несколько задач развития. Ниже перечислены основные преимущества использования оригами в коррекционной работе:

Развитие мелкой моторики: занятия оригами помогают детям совершенствовать мелкую моторику, так как требуют точных движений рук. Эти навыки необходимы для выполнения таких задач, как письмо, рисование, манипулирование предметами, что связано с развитием речи [5].

Творчество и воображение: оригами развивает творческие способности и воображение детей, поскольку они превращают простой лист бумаги в замысловатые фигурки. Это способствует развитию когнитивных способностей и способности творчески мыслить, что крайне важно для развития речи и языка.

Коммуникативные навыки: занимаясь оригами, дети учатся следовать инструкциям, работать самостоятельно и сотрудничать со сверстниками. Эти навыки необходимы для эффективного общения и социального взаимодействия, которые являются важными аспектами развития речи [2].

В коррекционной работе со старшими дошкольниками приемы оригами могут быть представлены в структурированном виде, что позволяет максимально использовать их преимущества. Для эффективного обучения оригами рекомендуются следующие этапы.

Ознакомление с готовой игрушкой: прекрасным вводным этапом является начало занятия оригами с демонстрации готовой фигурки оригами. Показывая детям изображение готовой фигурки, педагоги пробуждают их любопытство и дают четкое представление о цели занятия. Такое взаимодействие не только вызывает интерес у ребенка, но и закладывает основу для приятного и продуктивного обучения [1].

Симметричные складывания: по мере освоения оригами дети могут переходить к созданию более сложных поделок, включающих симметричные сгибы. Такие конструкции требуют повторения определенных действий с обеих сторон бумаги, что не только улучшает координацию мелкой моторики, но и способствует развитию навыков решения задач и когнитивного развития. Дети учатся распознавать и применять закономерности, что еще больше стимулирует их интеллектуальный рост [3].

Творческое самовыражение: Оригами также является платформой для творческого самовыражения, позволяя детям воплощать свои уникальные идеи и индивидуальность в своих творениях. Педагоги могут поощрять детей адаптировать и модифицировать существующие конструкции оригами или даже создавать свои собственные. Этот творческий элемент способствует развитию образного мышления, решению проблем и художественных навыков, что способствует целостному развитию [4].

Кооперативное обучение: оригами может быть представлено в виде групповой деятельности, когда дети совместно создают большие оригами-выставки, такие как настольные театры или сюжетные диорамы. Такие совместные проекты способствуют развитию навыков работы в команде, общения и решения проблем. Совместная работа над сложными конструкциями оригами вызывает чувство общего достижения и способствует социальному развитию, что является неотъемлемым условием для решения проблем с речью и языком.

Актуальность использования оригами в коррекционной работе становится очевидной благодаря его способности обеспечить целостный подход к решению многогранных проблем речевого развития. Будучи практическим и увлекательным занятием, оригами не только развивает мелкую моторику рук, но и способствует развитию творческих способностей и образного мышления, служа мостиком для преодоления барьеров в речевом выражении [1]. Внедряя оригами в коррекционную работу, педагоги могут создать благоприятную и стимулирующую среду, в которой неговорящие дети смогут развиваться.

В условиях коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, оригами может дополнять традиционные логопедические приемы. Если логопедическая работа направлена непосредственно на устранение речевых и языковых трудностей, то оригами выступает в качестве ценного вспомогательного средства. Сочетание обоих подходов может дать комплексный результат.

Оригами является универсальным и эффективным средством коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи. Его способность развивать мелкую моторику, творческие способности и воображение, расширять словарный запас и совершенствовать коммуникативные навыки делает его идеальным выбором для решения сложных задач, стоящих перед этими детьми. В сочетании с традиционными логопедическими методиками оригами позволяет обеспечить целостный и комплексный подход к развитию речи. Благодаря использованию точной терминологии и структурированному обучению педагоги могут помочь детям развить навыки, необходимые для преодоления речевых проблем, и подготовить их к успешному будущему в школе и за ее пределами.

В заключение следует отметить, что оригами – это не только вид искусства, но и ценный ресурс для решения проблем речевого развития детей, обеспечивающий им необходимую поддержку и руководство для успешного развития.

Список литературы

1. Бусел Р.В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием продуктивной деятельности / Р.В. Бусел, Т.П. Косинова, Ю.А. Урих. – 2020. – С. 130.

2. Гусейнова З.К. развитие сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью / З.К. Гусейнова // Образование магистров: проблемы и перспективы развития: тезисы. – С. 178.

3. Кокорева О.И. Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи в процессе конструирования из бумаги в технике оригами / О.И. Кокорева, С.А. Гришаева // Научно-технический прогресс как фактор развития современного общества. – 2019. – С. 80–82. EDN YVFZID

4. Куценко Д.В. особенности применения здоровьесберегающих технологий в развитии адаптивных возможностей у дошкольников с ОНР / Д.В. Куценко // Технологии развития и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях. – 2018. – С. 29–33. EDN YMQKTR

5. Степаненко М.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности / М.В. Степаненко // Актуальные проблемы науки и образования. – 2023. – С. 384–389. EDN MWISEK

Боева Дарья Максимовна
студентка
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация*: в статье рассматривается дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи младших школьников с умственной отсталостью, рассматриваются особенности и специфика формирования грамматического строя речи. Описываются подходы к развитию грамматического строя речи у младших школьников с умственной отсталостью.*

Ключевые слова*: грамматический строй речи, дидактическая игра, упражнение, дети с умственной отсталостью.*

В настоящее время всё большую актуальность приобретает проблема изучения нарушений интеллектуальной деятельности. По разным причинам количество детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, с каждым годом возрастает.

Причины появления интеллектуальных нарушений у ребенка разнообразны и многочисленны. По определяющему фактору выделяют: физические (например, нарушения в процессе родов), химические (вредное воздействие химических веществ), биологические (генетические заболевания), психологические и социальные [3].

В современной практике российских дефектологов причины интеллектуальной недостаточности принято делить на внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные).

Речевая система детей с интеллектуальной недостаточностью сформирована не в полной мере. Часто речь такого школьника носит ситуативный характер. Специфика овладения грамматическим строем речи детьми с интеллектуальными нарушениями, вызывает интерес для изучения, так как является значимым элементом в обучении младших школьников. Исследователи выявили, что многие ученики младших классов с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности, когда сталкиваются с задачей словообразования, словоизменения.

Дети с умственной отсталостью допускают ошибки в процессе употребления грамматических форм. К наиболее часто встречающимся аграмматизмам относят: некорректное использование членов предложения, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в определении времени глагола, нарушение связи в словосочетаниях, нарушение структурной оформленности высказывания. Все перечисленные особенности речи детей с умственной отсталостью указывают на несовершенство внутреннего программирования.

Речевое развитие младших школьников с умственной отсталостью значительно отстает от нормы. Недочеты развития словесно-логического мышления приводят к искажению семантики речи [3].

Порядок усвоения грамматических категорий младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями протекает в той же последовательности, что и у нормотипичных детей, однако, дети коррекционной школы медленнее осваивают грамматические формы.

Н.А. Добролюбов был первым в российский педагогической литературе, кто указал на специфичные черты развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Он отмечал такие характерные черты как: неустойчивость восприятия, сниженный уровень активности, склонность к стереотипному поведению, отсутствие умения применять полученные знания на практике [3].

Такие советские ученые как Еременко И.П., Морозова Н.Г., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Я., Ж.И. Шиф внесли большой вклад в разработку данной проблемы. Несмотря на атипичность развития

умственно отсталых детей и школьников, ученые отмечали высокую динамику и большой потенциал развития умственно отсталых детей.

Актуальность выбора данной темы определяется ещё и тем, что дети с умственной отсталостью имеют малую мотивацию к овладению грамматическим строем речи. Учащиеся с нарушениями интеллекта, развиваются с отставанием, и поэтому учебная деятельность совпадает с возрастом игровой деятельности детей с нормальным развитием. Для оптимизации обучения грамматическому строю речи на уроках русского языка вводят дидактические игры и упражнения.

«Дети есть дети, игровая деятельность для них – необходимая стихия. Ребенок, играя, не только повышает уровень умственного развития, но и подсознательно участвует в коррекционном процессе» так комментирует О. Н. Яворская свое отношение к играм на уроках [4].

Исходя из игровой задачи, учащиеся осуществляют игровые действия, которые как бы маскируют сложную мыслительную деятельность, делают ее более интересной.

Игры-упражнения занимают обычно 10–15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях.

Мыслительные операции, которые осуществляются учениками вспомогательной школы, должны быть подготовлены и дозированы. В противном случае игра становится для них либо утомительной, либо вообще недоступной. Вот почему, отрабатывая игровые правила, необходимо ограничивать их количество двумя-тремя условиями. На этапе овладения учащимися игрой после показа игровых действий целесообразно их выполнение совместное учителем. Надо отметить, что роль учителя остается значительной на всем протяжении игры [2].

Выбор дидактической игры или упражнения обусловливается целями, содержанием, этапом урока. Так же как сам урок, игра реализует познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. В связи с этим она не имеет права быть только развлекательным элементом занятий. Учащиеся решают игровую задачу, ориентируясь на изученное ранее правило.

В процессе коррекционного воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей. Особого внимания требует предикативный словарь (глаголы и прилагательные). Важным направлением логопедического воздействия является усвоение детьми слов обобщающего характера, местоимений, числительных, наречий.

Последовательность работы над грамматическими формами: от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к более сложным, от простых по грамматическому оформлению к более сложным. Проводится работа над падежными окончаниями, развитием функции словоизменения, словообразования, усвоением глубинно-семантических отношений внутри высказывания, над распространением предложений.

Формирование грамматического строя речи в младших классах у обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется в следующих направлениях.

1. Формирование глубинно-семантической и поверхностной структуры предложения.
2. Формирование словоизменения и словообразования.
3. Развитие связной речи [1].

Обобщая задачи коррекционного обучения учащихся начальных классов умственно отсталых детей, можно прийти к выводу, что одним из эффективных методов является использование дидактических игр и упражнений. Данная форма организации педагогического процесса полезна тем, что обучающиеся вовлекаются в процесс обучения неосознанно, это позволяет уменьшить нагрузку на ребенка и увеличить его работоспособность.

В результате применения на уроках дидактических игр и упражнений оптимизируются навыки овладения грамматическим строем речи у учащихся начальных классов коррекционной школы VIII вида.

Список литературы

1. Львов М.Р. Хрестоматия по методике русского языка: методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / М. Р. Львов – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.

2. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1–4 классов вспомогательной школы: пособие для учителей / В.Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1982. – 285 с.

3. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / В.Ф. Шалимов, Г.Р. Новикова. – М.: МБА, 2011. – 208 с.

4. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7–10): практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей / О.Н. Яворская – СПб.: КАРО, 2007. – 112 с. EDN QVXWDT

Глухих Анна Юрьевна
Студентка
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ЛОГОРИТМИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается роль логоритмики в процессе коррекционной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. Автором описываются задачи логоритмических упражнений, направленных на устранение недостатков речи. В статье обращается внимание на эффективность данной методики и её воздействие на музыкальное восприятие, физическую деятельность и все аспекты речевого аппарата.*

Ключевые слова*: логоритмика, общее недоразвитие речи, дети с ОНР, коррекционная деятельность.*

Одной из ключевых тенденций в развитии специального образования является углубленное изучение особенностей общего, психического и речевого развития детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его психофизических особенностей. Индивидуальный подход является главной задачей в процессе воспитания и обучения детей с нарушениями развития.

Под термином «общее недоразвитие речи» понимаются сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [5].

У детей с общим недоразвитием речи выделяют целый ряд особенностей, отличающих их от нормально развивающихся сверстников:

– позднее появление первых слов, фраз, простых предложений;
– из-за выраженного аграмматизма речь малопонятна окружающим;
– отставание экспрессивной и импрессивной речи;
– недостаточная речевая активность.

У большинства детей с ОНР наблюдается замедленное развитие моторной деятельности. Вследствие чего дети испытывают трудности при выполнении отдельных движений. Для них характерна общая неуклюжесть, дискоординация при выполнении более сложных движений без помощи педагога, затруднение при выполнении серии движений. Наибольшую сложность для них представляет выполнение действия по словесной инструкции без возможности визуального подражания взрослому [6].

Общее недоразвитие речи у детей может привести к проблемам с выполнением заданий, требующих ритмического движения под музыку, передачи мяча на короткие расстояния, перекатывания мяча из одной руки в другую и других подобных навыков. У детей с ОНР обычно наблюдается недостаточность самоконтроля и раскоординация движений. Обедненность мимики, отсутствие чувства темпа и ритма так же являются характерно для детей с ОНР.

Для преодоления речевых нарушений в процессе коррекционной деятельности используются различные методики речевого развития, такие как игры, упражнения, аудирование и артикуляционные тренировки.

Коррекционная деятельность – долгий и трудоемкий процесс помощи детям с ОНР, результативность которого будет зависеть от комплексного взаимодействия специалистов и грамотного сочетания методов и подходов по преодолению этой патологии. Именно концепция логоритмики, как комплексной методики, имеет большое значение в ходе коррекции речевых нарушений у детей.

Логоритмика (др.-греч. λόγος – речь и лат. Rhythmus – ритм) – система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки и движения, слова и движения, музыки, слова и движения, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

Система логоритмики, основанной на использовании музыки, речи и движений, является эффективным инструментом развития речи у детей и коррекции речевых нарушений.

Логоритмика является активной формой арт-терапии и представляет собой систему двигательных упражнений, связанных с одновременной ротовой активностью [2]. Аксанова Т.Ю. утверждала, что «логоритмика как часть лечебной терапии может быть включена в любую реабилитационную методику лечения и обучения детей с различными аномалиями развития» [1]. В.М. Бехтерев подчеркивал значимость музыкального воспитания в процессе развития ребёнка и становления речи. Так же советский психиатр указывал на благоприятное воздействие ритма на нервную систему ребенка. Е.В. Конова и Е.В. Чаянова утверждали, что логопедическая ритмика способствует развитию памяти и

внимания. А выдающаяся российская ритмистка В.А. Гринер предлагала использовать ритмику как терапевтическую методику через музыку, предполагая, что музыкальная терапия может помочь детям с развитием двигательных навыков и улучшить их физическую активность [4].

Целью логоритмики является развитие речи ребенка и устранение речевых нарушений. Логоритмические упражнения включают в себя ряд задач, направленных на развитие различных аспектов речи:

– развитие чувства ритма и такта у ребенка. Достигается с помощью музыки, ритмических упражнений и игр. Ребенок учится самостоятельно или с помощью педагога прослушивать ритмический рисунок и воспроизводит самостоятельно;

– обучение правильному речевому дыханию. В процессе используются специальные логоритмические упражнения, направленные на развитие дыхательной системы. Ребенок учится контролировать дыхание во время произнесения фраз или пения.

Развитие общей и мелкой моторики. Для достижения этой цели используются упражнения и игры, которые развивают губно-языковую моторику ребенка. В ходе занятий дети осваивают контроль движений губ, губ, языка и гортани, чтобы произносить звуки и слова правильно.

– улучшение внимания, памяти и слухового восприятия. Для развития данных функций используются задания, требующие от ребёнка внимательности и концентрации;

– включение в речь ребенка мимики и жестов. Для передачи своих мыслей и эмоций ребенок учится использовать не только голос, но и мимику, что разнообразит его речевую выразительность;

– обучение плавности произнесения фраз и слов. Ребенок учится говорить без запинок, развивая речевую плавность.

Задачи логоритмики выполняются в игровой и доступной форме. Особо важно для педагога создание оптимальной среды для обучения и стимуляции ребенка. Именно тогда логоритмические упражнения помогут детям развить свою речь, преодолеть речевые нарушения и подготовят их к успешному общению.

Именно использование дифференцированных методов логоритмики положительно сказывается на развитии движений и речи, что увеличивает результативность лечебной и педагогической работы у детей с дефектами речи, в том числе у детей с ОНР [3].

Таким образом, логоритмика оказывает комплексное воздействие на все аспекты речевой деятельности, благодаря чему дети с ОНР получают возможность развивать в игровой форме не только навыки речи, но и улучшать музыкальный слух и физическую активность, что делает процесс обучения более эффективным и интересным.

Список литературы

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР / Т.Ю. Аксанова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 40 с.

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 144 с.

4. Логопедия. Теория и практика / под ред. д-ра пед. наук, проф. Т.Б. Филичевой. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020. – 608 с.

5. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина [и др.]; под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Альянс, 2013. – 366.

6. Шеремет М.К. Логопедия: учебник / М.К. Шеремет. – М.: Слово, 2010. – 672 с.

Долматова Александра Александровна
магистрант
Научный руководитель
Акиньшина Ольга Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ

Аннотация*: статья посвящена вопросам по применению методов коррекционно-логопедической работы, которые направлены на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с заиканием. Проанализированы основные актуальные методы по формированию коммуникативных навыков у детей с заиканием.*

Ключевые слова*: дошкольники с заиканием, логопедия, развитие коммуникативных навыков.*

В современном мире коммуникация представляет собой специфический вид взаимодействия между индивидами или группами, который включает обмен информацией, в которой отражены эмоционально-оценочные или когнитивные составляющие. О.М. Арефьева констатирует, что коммуникация – это широкое понятие, охватывающее передачу и восприятие информации, а также неосознаваемое и осознаваемое устное общение. В нашем современном обществе коммуникация играет важную роль во всех сферах жизни – от межличностного взаимодействия до работы в команде в бизнесе и политике.

Важным результатом взаимодействия детей с взрослыми и их сверстниками выражается в способности к освоению окружающей действительности и «детской субкультуры», а также в способности к развитию социальных навыков. Ученными были проведены исследования, которые показали, что коммуникативные навыки имеют непосредственное воздействие на психическое развитие детей дошкольного возраста и их общую активность [4].

При недостаточном развитии коммуникативных навыков у ребенка возникает проблема в общении со своими сверстниками, а также возрастает уровень тревожности, что является нарушением одного из основных принципов, который выражается в непрерывности процесса дошкольного образования. Для того, чтобы успешно вести образовательную деятельность, необходимо развивать коммуникативные навыки. Это считается главным условием для достижения успеха в деятельности и способствует личностному и социальному развитию.

Заикание в большинстве современных теоретических источников трактуется как нарушение в темпах, ритмах и плавности речи, которое обусловлено судорожным состоянием мышц речевого аппарата. С точки зрения речевого развития, заикающиеся дети не входят в однородную группу. Участвуют в них дети с разным уровнем речевого развития, как высоким, так и низким. Данные люди имеют некоторые проблемы с поиском нужного слова и формированием мыслей, они также могут быть склонны к длительному обдумыванию. Данный процесс нарушения всей речевой деятельности у детей дошкольного возраста приводит к тому, что происходит нарушение в координации движений речи и появляется заикание. Отличительные особенности припадков оказывают влияние на тяжесть процесса заикания. В результате напряженных функций органов произношения, заикающийся ребенок не может правильно и ритмично вести диалог. Вместе с тем, голос становится более взволнованным, его интонации становятся хриплыми и неуверенными.

Методы коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием, играют важную роль в помощи этим детям преодолеть свои речевые трудности. Заикание может иметь серьезные последствия для самооценки и социальной адаптации ребенка, поэтому эффективные методы коррекции необходимы для успешного развития его коммуникативных способностей [3].

Один из методов, широко используемый в коррекционно-логопедической работе, – это терапевтические игры. Терапевтические игры представляют собой один из широко используемых методов в коррекционно-логопедической работе. Они используются для стимуляции интереса и мотивации детей, способствуя их активному участию в процессе общения. Во время игры коррекционный логопед создает специальные ситуации, которые позволяют ребенку использовать и развивать свои коммуникативные навыки.

Игровая деятельность помогает ребенку осознать свои артикуляционные ошибки и улучшить их. Также она помогает научить ребенка правильным согласованиям и улучшить его временные особенности речи. Через игры дети могут эффективно работать над своими способностями в области произношения и коммуникации.

Терапевтические игры в логопедии могут имитировать реальные ситуации, например, игра в магазин, где ребенку нужно общаться, чтобы попросить или купить что-то. Или игра в доктора, где ребенок может тренировать правильное произношение звуков при выполнении роли врача. Игры также могут включать использование различных материалов и игрушек, которые помогают детям визуализировать и понять различные аспекты речи.

Опыт показывает, что игровая деятельность является одним из наиболее эффективных способов работы с детьми, имеющими проблемы в области речи и коммуникации. Она не только помогает развивать навыки речи, но и укрепляет доверие и взаимодействие между логопедом и ребенком.

Все эти эффективные терапевтические игры – это не только качественный метод работы над речью и коммуникацией у детей, а также инструмент для формирования мотивации, интереса и удовольствия от общения. Это подтверждает, насколько важна игра в коррекционно-логопедической работе и как она способствует полноценному развитию ребенка.

Еще один эффективный метод – использование разнообразных упражнений, направленных на развитие связанной речи. Эти упражнения помогают детям с заиканием практиковать структурированное выражение своих мыслей и учиться организовывать свою речь логичным образом [1].

Одним из таких упражнений является предложение ребенку делать описания картинок или рассказывать истории по определенной сюжетной линии. В процессе таких упражнений дети с заиканием получают возможность применять и практиковать новые навыки. Они могут учиться структурировать свои мысли и передавать их последовательно и логично.

Применение данного метода имеет ряд преимуществ. Во-первых, упражнения на описание картинок или рассказы по сюжетной линии предоставляют детям возможность выражать свои мысли в структурированной и организованной форме. Это помогает им справляться с проблемами заикания и улучшает связную речь.

Кроме того, подобные упражнения способствуют развитию креативности и воображения у детей. Они учатся строить истории с определенным сюжетом и развивать свои навыки повествования. Это позволяет им более свободно и уверенно выражать свои мысли и идеи.

Важно отметить, что регулярное практикование таких упражнений является ключевым фактором в повышении эффективности данного метода. Чем больше ребенок будет практиковаться в описании картинок или рассказывании историй, тем лучше они справятся с проблемами заикания и укрепят свои навыки связной речи.

Использование разнообразных упражнений, направленных на развитие связанной речи, является эффективным методом помощи детям с заиканием. Они получают возможность практиковать структурированное выражение своих мыслей и учатся организовывать свою речь логичным и последовательным образом. Применение данного метода имеет ряд преимуществ, таких как улучшение связной речи, развитие креативности и воображения, а также повышение уверенности в себе ребенка. Поэтому регулярное практикование подобных упражнений является важным условием достижения потенциала детей с заиканием.

Еще одним важным методом, используемым в коррекционной логопедии, является индивидуальный подход к каждому ребенку. При разработке программы работы, специалист должен учитывать индивидуальные особенности каждого малыша с заиканием. Это включает в себя анализ его общих возможностей и недостатков в области коммуникации, а также учет его интересов и предпочтений. Индивидуальный подход позволяет логопеду точно определить, какие навыки нужно развивать и какие упражнения наиболее эффективны для каждого ребенка [2].

Это включает в себя анализ и понимание степени его коммуникативных потребностей и способностей. На основе этого анализа разрабатывается индивидуальный план обучения, который включает в себя дополнительные визуальные или аудиотренировки, если они необходимы. Визуальные тренировки могут включать использование различных картинок, диаграмм или видеороликов, которые помогают детям лучше понять и запомнить информацию. Аудиотренировки, например, могут включать прослушивание и повторение звуков или слов с помощью аудиозаписей. Однако необходимо помнить, что каждый ребенок уникален и может требовать различных подходов и техник для достижения желаемых результатов. Кроме того, важно обеспечить положительную и поддерживающую атмосферу во время занятий. Это помогает создать комфортную среду, где дети могут чувствовать себя безопасно и уверенно. Постоянная поддержка, похвала и позитивное отношение со стороны специалиста, а также возможность общения с другими детьми в группе, способствуют снятию стресса и установлению доверительных отношений. В итоге, сочетание индивидуального подхода, использования дополнительных визуальных или аудиотренировок и создание положительной атмосферы, позволяет детям более эффективно развивать свои коммуникативные навыки и преодолевать трудности на этом пути.

Для достижения наилучших результатов в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с заиканием используется комплексный подход, включающий не только игровую терапию и индивидуальные занятия, но и работу с родителями. Ведь родители являются важными соратниками в преодолении заикания у ребенка. Логопед помогает родителям понять особенности речевого развития ребенка, дает рекомендации по созданию комфортной обстановки для общения и предлагает специальные упражнения, которые могут помочь ребенку развивать его коммуникативные навыки [4].

В итоге, методы коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием, играют важную роль в успешном преодолении речевых трудностей. Использование терапевтических игр и упражнений помогает детям с заиканием развивать свои навыки коммуникации и самоутверждения. Однако важно помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому грамотный подход, учитывающий его индивидуальность, является ключом к успеху в коррекционно-логопедической работе.

Список литературы

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии. Бакалавриат: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 256 с.

2. Ефремова А.В. Методы и приёмы коррекционной логопедической работы с заикающимися дошкольниками / А.В. Ефремова, А.Е. Петрова, Н.И. Белова // Образование и воспитание. – 2019. – №5 (25). – С. 9–13. EDN EEOQRM

3. Овчинникова Т.С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.С. Овчинникова, Н.В. Позднякова, М.О. Вайполина; под ред. Т.С. Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2018. – 400 с.

4. Ладыженская Т.Б. Заикающийся ребенок: особенности, методика коррекции / Т.Б. Ладыженская. – М.: Эксмо, 2020. – 256 с.

5. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: учебно-методическое пособие / И.А. Поварова. – 5-е изд. – М.: В. Секачев, 2020. – 577 с.

Ефремова Анна Владимировна
магистрант
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ

Аннотация*: количество детей с нарушением письменной речи стремительно растет, этот факт обусловливает необходимость применения новых методов в коррекционной работе. Последнее время все большее количество специалистов отмечают положительный эффект применения изобразительной деятельности в процессе коррекции письменной речи. Нарушения письма наиболее эффективно исправляются с помощью специальных упражнений, но более активно они корректируются при использовании арт-технологии.*

Ключевые слова*: дисграфия, арт-терапия, зрительное восприятие, оптический образ буквы, пространственные представления.*

Одна из самых актуальных задач логопедии на сегодняшний день – это проблема изучения и коррекции нестандартных нарушений письма у детей. Количество детей с разными видами дисграфии в начальных классах школ растет ежегодно.

Большую роль в коррекции играет изобразительная деятельностью. Однако, в процессе работы с детьми с нарушениями данному средству уделяется крайне мало внимания.

По сути своей арт-терапия – это применение различных техник разных видов искусств: драммотерапия, сказкотерапия, изотерапия.

Она обладает огромным коррекционным потенциалом, возможностями развития неречевых предпосылок навыка письма, но, к сожалению, на сегодняшний день он остается не реализован до конца [3].

Арт-терапия также может послужить средством снятия тревожности и страха у детей, улучшением атмосферы занятия.

При коррекции речевых нарушений с помощью изобразительного искусства любая традиционная методика становится интереснее и увлекательнее, доступнее для ребенка, что делает ее более продуктивной и результативной.

Само слово «арт-терапия» состоит из двух: «арт» – искусство и терапия – лечение.

Сегодня она является не просто методом лечения, но и способом для понимания ребенком своего отношения как к окружающему миру, так и к самому себе, для эффективного взаимодействия со окружающей средой. Очевидно, что основным ее элементом является игра [5].

Видов арт-терапии множество: рисуночная, сказкотерапия, игровая терапия, музыкотерапия и другие.

С использованием арт-терапии эмоциональный блок снимается, ребенок перестает переживать и бояться, атмосфера занятия становится благоприятной для учебной деятельности [4].

Данная обстановка облегчает запоминание и заучивание правил, ребенок забывает о логопедических ошибках, выполняя все задания в форме игры, что раскрывает его потенциал.

Наиболее частые ошибки письменной речи можно описать так [1]:

1) ребенок не дописывает элементы букв;

2) ребенок добавляет лишние элементы букв;

3) ребенок пропускает элементы букв, чаще всего во время соединения букв, которые имеют схожие элементы;

4) ребенок пишет буквы зеркально.

Применение средств арт-терапии в коррекции речевых отклонений, развиваются чувство осязательности, происходит улучшение мелкой моторики, дети ощущают себя более спокойно в положительной для него обстановке. Они могут креативно мыслить и использовать свое воображение [2].

Простота и эффективность – основной принцип подбора техник и приемов арт-терапии. При таком подходе должны учитываться как интеллектуальные особенности ребенка и уровень речевых способностей, так и нормы формирования психических процессов в соответствии с возрастом.

Ребенку должно быть легко создавать изображения с помощью выбранных для него методов и техник. Деятельность ребенка в процессе занятия должна ему нравиться. Он должен быть заинтересован и замотивирован.

Заинтересованность также должны вызывать само творчество и то, что получится у ребенка в результате. Ценность обоих составляющих одинакова для ребенка [5].

Модель коррекции речи с применением изобразительного искусства включает в себя большое разнообразие типов коррекционной творческой работы:

1) использование обычного рисования;
2) живопись пальцами;
3) творчество пластилином;
4) применение цветотерапии;
5) использование элементов конструирования;
6) применение песочной терапии;
7) применение кляксографии;
8) применение ниткографии и т. п.

Приведем некоторые приемы использования арт-технологий в процессе коррекции письменной речи [4].

1 способ.

Предлагаем ребенку на занятии раскрасить буквы пластилином. Для каждой буквы выбираем свой цвет по ходу занятий. Техники пластилинографии также могут выбираться в зависимости и типа и цели занятия (прямая или мозаичная пластилинография).

2 способ.

Предлагаем ребенку выполнить упражнение «Колечко». Оно помогает улучшению координации движений, способствует формированию чувства пространства, улучшает точность движений пальцев, помогает в развитии артикуляционных движений, которые стимулируют развитие речи ребенка.

Суть упражнения в том, чтобы последовательно перебирать пальцы рук, соединяя поочередно в кольцо большой палец с указательным, средним, безымянным и мизинец. Начало упражнения – указательный палец, конец упражнения – мизинец. Затем в обратном порядке.

Сначала предлагаем выполнить по отдельности каждой рукой, после – обеими руками одновременно.

Арт-технологии – важный прием коррекции письменной речи. Ребенок учится контролю своих движений (темпа, силы нажима), в результате чего у него вырабатывается подвижность пальцев, способность плавно, равномерно и свободно перемещать кисть руки.

Применение изотерапии влияет на успешное развитие двигательных ощущений, овладение навыками свободного владения карандашом, развитие навыка регулирования темпа и силы при нажатии на карандаш. Как результат – овладение плавностью движений руки, которые просто необходимы для овладения навыком успешного и грамотного письма, ведь уровень ребенка в развитии его мелкой моторики является одним из ведущих факторов готовности к овладению письменной речью [3].

Ребенок обучается навыку держать правильно линию, вовремя ограничивать свои движения. Все это – необходимые навыки для умения написании букв, затем – написания слов [1].

Методики арт-технологий положительно влияют на развитие графомоторных навыков ребенка. Они, в свою очередь, являются базой для успешного овладения детьми навыками письма.

Важная сторона рисования в коррекционном процессе при нарушениях письменной речи – зрительно-моторная координация, то есть совместное развитие руки и глаза.

При этом создание собственного изображения – удовольствие для детей. Использование разных видов художественных материалов – возможность для ребенка проявить воображения. Арт-технологии таким образом развивают эмоционально-чувственное восприятие [2].

Помимо этого, ребенок получает возможность самовыражения. Это снижает его тревожность, а гармонизация психологического состояния способствует успешной коррекции.

Также посредством применения арт-технологий в коррекционной работе с нарушениями письменной речи, использованию разнообразных и необычных художественных материалов, применению в занятии разнообразных техник рисования у детей в ходе коррекционно-педагогического процесса, помимо исправления и развития навыков письма, лучше развивается мышление, раскрываются воображение, фантазия и творческие способности. Развитие глазомера и чувства ориентирования на листе бумаги приближает ребенка к успешному овладению навыка письма. Кроме того, развивается усидчивость, вырабатывается внимание.

Таким образом, применение арт-технологий в процессе коррекции нарушений письменной речи является новым, эффективным методом коррекции, который способствует не только улучшению качества письменной речи, но и развитию других психических процессов, а также поддержанию положительного эмоционального фона в процессе занятия.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова // Логопедия сегодня. – 2013. – №4. – С. 47–52.

2. Калюжная А.А. Коррекция оптической дисграфии у детей методом арт-терапии / А.А. Калюжная. – Петрозаводск: Новая Наука, 2022. – С. 138–142. EDN DLOUHI

3. Лосевская А.Ю. Эффективность применения арт-технологий в деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с различными речевыми отклонениями / А.Ю. Лосевская, С.А. Нечепаева. Петрозаводск Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 149–152. EDN ZNOYVX

4. Медведева Е.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с.

5. Собянина А. А. Применение арт-педагогических технологий в работе с детьми с нарушениями речи / А.А. Собянина. – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2020. – С. 215–219.

Зюзина Анастасия Владимировна
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

***Аннотация**: в статье акцентируется внимание на важной роли нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Представлена структура логопедической работы по устранению нарушений слоговой структуры слова.*

***Ключевые слова**: особенности слоговой структуры слова, общее недоразвитие речи.*

Речь – это совокупность фонетических, лексических, грамматических и синтаксических средств и соответствующих им правил речевого общения. В этой системе слоговая структура слова играет важную роль. Изучением становления слоговой структуры слова у детей занимались: Лурия А.Р., Агранович З.Е., Гвоздев А.Н., Левина Р.Е., Маркова А.К. и др.

«Слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу – некую структуру, которая лежит в основе образования плавных, протекающих во времени двигательных навыков. На усвоение такой программы влияют компоненты самой слоговой структуры слова – это ударность, количество слогов и их последовательность, структура слога» [3].

Слоговая структура является не только частью фонетики, но и лексики. Это утверждение подтверждает то, что существует связь между искажением слогового состава и узнаваемостью слов ребенком, т. е. наиболее часто ребенком искажаются малознакомые слова.

Овладение грамматическим строем также напрямую связано со слогообразованием, т. к. грамматические средства – окончания, предлоги, союзы – это безударные слоги, звуковые комбинации со стечением согласных звуков.

Процесс овладения слоговым составом слова тесно взаимосвязан с общим и речевым развитием ребенка, уровнем сформированности фонематических процессов и артикуляционными возможностями ребенка. Добавление слогов и их перестановка свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Сокращение числа слогов, уподобление их друг другу, сокращение стечений согласных указывают главным образом на нарушение артикуляционной сферы.

В своих исследованиях Р.Е. Левина, А.Н. Гвоздев отмечают, что слоговая структура является генетически более ранним образованием, чем фонематическая функция звука; т. е. в онтогенезе речевой деятельности слоговая структура слова усваивается раньше, чем произношение отдельных звуков.

По мнению И.А. Сикорского процесс усвоения слоговой структуры идет автономно и самостоятельно от процессов формирования правильного звукопроизношения.

Ключевым моментом ОНР, наряду с нарушением фонетики, грамматики и лексики, является нарушение слоговой структуры слова.

А.К. Маркова классифицирует нарушение слоговой структуры за счет: нарушения в слове количества слогов, изменение последовательности слогов в слове, искажения структуры отдельного слога, уподобления слогов, контаминации, персеверации, антиципации.

В настоящее время в работе по коррекции устной речи детей с ОНР первостепенное значение уделяется исправлению звукопроизношения, а работе по формированию слоговой структуры слов отводится незначительная роль. Ребенок с общим недоразвитием речи не может самостоятельно овладеть произношением слоговой структуры слова, и работа по формированию слоговой структуры слова длится дольше и требует большего внимания логопеда, чем работа по исправлению нарушенного звукопроизношения. Искажения слоговой структуры устойчивы и обратимы при включении отработанных слов в самостоятельную речь.

Несмотря на актуальность проблемы нарушения и коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста, этот вопрос является недостаточно изученным в научно-методической литературе.

Систематическая логопедическая работа по формированию слоговой структуры у детей с ОНР должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием интеллектуальных функций.

Наличие фонетико-фонематической базы у ребенка является важным условием для начала работы по коррекции слоговой структуры слова.

Система логопедической работы по коррекции слоговой структуры включает в себя два этапа: подготовительный и коррекционный (основной).

Целью подготовительного этапа является подготовка ребенка к усвоению ритмической структуры слов. Используются игры и упражнения на развитие слухового внимания и памяти, работа над ритмом. Важную роль играет формирование у ребенка пространственно-временных представлений.

Коррекционный этап проходит в 3 этапа:

– уровень гласных звуков;

– уровень слогов;

– уровень слова.

А.К. Маркова структурировала и выделила 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Слова усложняются как в наращивании количества слогов, так и в отношении сложности слога.

Параллельно с работой по формированию слоговой структуры необходимо уточнять и закреплять значение слов; обязательно использовать наглядный материал.

Параллельно проводится работа по коррекции звукопроизношения, добавляется новый материал с автоматизированными звуками.

Тщательность, многократность повторения, последовательность основные принципы в работе по коррекции слоговой структуры слов. Использование различных игр и упражнений поддерживают интерес и мотивацию у детей

При возникновении затруднений слово произносится медленно, по слогам, при одновременном отхлопывании его слогового контура.

Переходить к более сложному классу рекомендуется только после отработки слов во фразовой речи.

Активизация различных анализаторов во время занятий способствует более прочному закреплению материала. Использование различных игр и упражнений позволяет разнообразить. Чтобы это повторение не было механическим и скучным для ребенка, можно использовать различные виды игр и упражнений.

З.Е. Агранович предлагает на основном этапе работы использовать следующие направления работы:

1. Фонематический и слоговой анализ слов;

Используются такие дидактические игры как: «Телеграф», «Слоговые домики», «Слоговые дорожки», «Назови лишнее слово», «Разрезные картинки», «Исправь ошибку», игры с мячом.

Применяется как слоговой разбор слов, так и полный звуко-слоговой анализ слова.

2. Слоговой и фонематический синтез слов.

В этом направлении предлагаются следующие виды заданий:

– дополнить слоги одинаковым слогом;

– построить слово из слогов;

– изменить или образовать слово по аналогии;

– ребусы

3. Фонематические представления. Добавляются такие задания как:

– разложить картинки, придумать слова к схемам слов;

– придумать слово, соответствующее ритмическому рисунку; слово с заданным количеством слогов;

– составить новое слово, поменяв слоги местами;

– подобрать рифму к словам.

При отработке слоговой структуры во фразовой речи используются следующие виды заданий: запоминание чистоговорок; выполнение движений в процессе речи, чтение простых стихов, чистоговорок, предложений, текстов сопряженно со взрослым; пение распевок.

Конкретные виды упражнений выбираются в зависимости от уровня речевого и интеллектуального развития ребенка, его возраста и вида речевой патологии.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.

2. Нарушение слоговой структуры слова у детей / Р.Е. Левина // Специальная школа. – 1959. – №4.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – М.: Академический проект, 2000. – 504 с.

4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1961. – С. 59–70.

5. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4–6 лет к пособиям «Учим говорить правильно» / Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 40 с.

Ильина Ирина Александровна
учитель-дефектолог
МБОУ «Вурнарская СОШ №2»
пгт Вурнары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация*: в статье рассматривается многообразие подходов к основным особенностям развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития. Автором анализируются основные проявления эмоций детей с нарушением в развитии.*

Ключевые слова*: эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, дети с задержкой психического развития.*

Задержка психического развития проявляется в снижении качества полноценного функционирования психического аппарата, в том числе и эмоциональной сферы ребенка. Поскольку эмоциональная сфера определяет вектор мотивов деятельности и регулирует поведение, то понимание и учет особенностей эмоционального развития при задержке психического развития является важной задачей психологов и педагогов в контексте сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ЗПР и создания условий для овладения ими учебной деятельностью.

Учебная деятельность формирует опыт разных чувств и эмоций, приоритетными встают задачи развития, способности школьников с ЗПР усваивать и использовать свой эмоциональный опыт в разных жизненных обстоятельствах. Поэтому в фокусе учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР младшего школьного возраста есть необходимость учета особенностей их эмоционального недоразвития.

Вопрос эмоционального недоразвития детей с ЗПР возникает особенно актуально с началом школьного обучения. Введение в школу является сложным и важным периодом перестройки внутри психического мира для любого ребенка в связи с появлением новых требований, с необходимостью овладения новой социальной ролью ученика, привлечением к новым сферам знаний, становлением учебной деятельности как ведущей.

Начало обучения в школе детей с ЗПР выводит на первый план проявления их эмоционально-личностной незрелости. Как следствие, наряду со снижением готовности к овладению учебной деятельностью, у первоклассников с ЗПР наблюдается неспособность своевременно реализовать одно из основных возрастных задач психического развития, а именно: овладеть навыками социального взаимодействия с ровесниками в контексте совместной групповой деятельности. Эмоциональное недоразвитие приводит к неспособности своевременного овладения навыками рефлексии, анализа внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения и деятельности в целом.

Основные аспекты, в которых проявляется эмоциональное недоразвитие младших школьников, следующие [4].

1. Нарушение процесса выражения эмоций.

Нарушение способности к адекватному выражение эмоций у детей с ЗПР характеризуется поверхностностью переживаний, наличием неглубоких эмоциональных реакций, несоответствующих раздражителю, наличием эпизодов повышенной эмоциональной возбудимости, сочетающейся с выраженными эмоциональными спадами.

В младшем школьном возрасте недостаточность эмоциональных реакций при задержке психического развития проявляется в дефиците выражения сострадания, эмпатии, чувств дружбы и привязанности, в сужении диапазона выражения эмоций и интересов ребенка [1].

2. Нарушение процессов идентификации эмоций и недостаточная эмоциональность дифференциация.

Дети с ЗПР младшего школьного возраста проявляют трудности осознание собственных эмоциональных состояний, эмоциональных переживаний других людей, различения и способности к вербальному обозначению эмоций.

В.В. Кисова обнаружила, что младшие школьники по ЗПР в 8–9 лет хуже, чем их здоровые ровесники, узнавали по фото и рисунку сложные эмоции удивления, отвращения, презрения, а также нейтральное выражение лица. При распознавании базовых эмоций – радости, горя, ярости и страха – дети с ЗПР справлялись лучше, чем при распознавании сложных эмоций. Для детей становятся доступны осознание и дифференциация таких чувств как обида, стыд, чувство вины и т. д. В начало младшего школьного возраста дети с нормативным развитием различают более сложные эмоциональные состояния и чувства, такие как презрение, пренебрежение, отвращение, удивление, чувство одиночества, любви и т.д. [4]

Поскольку, для детей с ЗПР является затрудненной способность к осознанию и различению собственных эмоциональных состояний и понимание переживаний партнера по общению, то, соответственно, им трудно осуществлять эмоциональное предположение и исследовать эмоциональные реакции партнера, возникшие в ответ на действия или слова ребенка. У младших школьников с ЗПР

нарушена способность соотносить причины и последствия эмоциональных реакций или партнера, что означает несформированность эмоциональной регуляции.

3. Несформированность эмоциональной регуляции.

Ребёнок младшего школьного возраста является социализированным и индивидуализированным субъектом общения и деятельности. С наращиванием и углублением социального опыта оформляется и созревает ее личность и растет способность управлять своим поведением. Впрочем, при задержке психического развития, на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности на первый план выступает слабость высших психических функций, незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности.

У младших школьников с ЗПР нарушены способность как к эмоциональной регуляции межличностных отношений с одноклассниками, так и к эмоциональной регуляции учебной деятельности. Расстройство контроля эмоций у детей с ЗПР проявляется в эмоциональной лабильности, гиперчувствительности эмоциональных реакций, застреваниях на негативных эмоциональных переживаниях [2].

4. Нарушение процессов эмоциональной децентрации.

С началом младшего школьного возраста при нормативном варианте развития начинают активно проявляться способность к рефлексии, способность увидеть противоречие между реальным – «Я» и «Я» – идеальным, между своими способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», а, следовательно, понимать некоторые аспекты внутреннего источника своей собственной психической активности.

В отличие от нормы, младшие школьники с задержкой психического развития не могут эффективно опираться на свой приобретенный эмоциональный опыт, учитывая нарушение процессов усвоения эмоционального опыта. Они демонстрируют трудности в считывании эмоциональных состояний других людей, вербализации переживаний окружающих, способности понимать и описывать мотивы, эмоции, мысли других. Следовательно, не умеют действовать с учетом чувств и намерений других людей, что свидетельствует о неспособности становиться на позицию другого, о несформированности умения представлять других как имеющих собственные эмоции и чувства [3].

5. Эмоциональные расстройства и пониженная стрессоустойчивость.

Среди особенностей эмоционального развития младших школьников с ЗПР, по сравнению с ровесниками с нормативным психическим развитием, как правило, более отчетливыми становятся проблемы тревожности, страхов, неуверенности в себе, агрессивных поведенческих отреагирований и т. д.

Так, например, Н.В. Микляева указывает на общее повышение в школьников с ЗПР уровней тревоги и агрессии. Согласно данным, у детей семи лет с ЗПР высокий уровень тревожности встречается у 70% наряду с 40% у детей с нормальным развитием. Причиной этого может быть нарушение способности выражать адекватную эмоциональную реакцию на смоделированную ситуацию. Характерна для задержки психического развития пониженная стрессоустойчивость означает повышенную эмоциональную чувствительность психической сферы младших школьников с ЗПР к стрессовым факторов внешней среды (школьной, бытовой и т. п.).

Дефицит стрессоустойчивости и способности выдерживать фрустрации у детей с ЗПР связан с нарушением процессов интеграции эмоционального опыта и с эмоциональной недостаточностью рефлексии и навыков эмоциональной саморегуляции, в данном случае, способности успокаивать себя [5].

Таким образом, на этапе обучения в начальной школе наиболее отчетливыми признаками проявлений эмоциональной незрелости учащихся с ЗПР являются:

– трудности адекватного выражения эмоций и чувств с помощью невербальных и вербальных средств;

– низкая адаптивность и негибкость в построении эмоциональных контактов со сверстниками, поверхностность эмоциональных связей;

– трудности в распознавании собственных сложных эмоций и эмоций другого, неспособности называть словами свои чувства в момент их переживания;

– нарушение способности воспринимать и учитывать в своем поведении эмоциональные состояния, желания, интересы других людей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 160 с.

2. Заболотских О.П. Педагогические условия коррекции детей с задержкой речевого развития средствами искусства: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Ольга Павловна Заболотских. – Йошкар-Ола, 2004. – 22 с. EDN ROECLL

3. Киселева Т.Г. Формирование эмоционального интеллекта у детей с задержкой в развитии / Т.Г. Киселева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №8 (110) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://research-journal.org/archive/8–110–2021-august/formirovanie-emocionalnogo-intellekta-u-detej-s-zaderzhkoj-v-razvitii (дата обращения: 29.11.2023).

4. Кисова В.В. Особенности эмоциональной саморегуляции младших школьников с задержкой психического развития / В.В. Кисова, А.В. Калашникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-samoregulyatsii-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya (дата обращения: 29.11.2023). – EDN QIGENQ

5. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 328 с.

Кириллова Кристина Викторовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
учитель-логопед
МБОУ СОШ №36
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: у детей с задержкой психического развития понимание временных характеристик происходит с опозданием, при этом длительное время остается недоразвитым. Развитие временных представлений на высоком уровне играет большую роль для успешного обучения младшего школьника. Отсутствие у ребенка знаний временных понятий оказывает негативное влияние на развитие логики ребенка, на обучение математике. Это обуславливает важность и необходимость проведения коррекционной работы, направленной на формирование временных представлений, которая при своевременном ее проведении способствует успешному постижению младшими школьниками с ЗПР школьных навыков.*

Ключевые слова*: задержка психического развития, временные представления, коррекционная работа.*

Сегодня модернизация школьного образования усиливает его гуманистическую направленность на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако сложность учебных программ, особенности организации учебного процесса и наполняемость классов делают невозможным полноценное участие детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР), как правило, не имеют первичных сенсорных нарушений [2]. Однако у детей этой группы часто нарушено взаимодействие между ощущениями в коре головного мозга.

Абстрактный характер тем, связанных со временем, делает их сложными для понимания детьми с ЗПР. Некоторые особенности их перцептивных и когнитивных функций существенно замедляют развитие представлений о времени и ограничивают применение соответствующих знаний в реальной жизни.

Исследование ориентации во времени в процессе обучения младших школьников с ЗПР показывает, что у них не только значительно позже, чем у их типично развивающихся сверстников, но и качественно иная ориентация во времени.

Учащиеся начальной школы с ЗПР, как правило, не знают названий дней недели и месяцев, редко понимают основные понятия о времени. Не все могут назвать части суток (утро, день, вечер, ночь) в правильном порядке. Они имеют очень неточное представление о продолжительности периодов времени, включая обычное время суток (отдых, уроки, пребывание в школе, выход на прогулку, обед, завтрак). Дети с ЗПР испытывают трудности с пониманием хронологической последовательности событий (что было раньше, что стало позже).

У детей младшего школьного возраста с ЗПР отмечается низкий уровень развития представлений о днях недели, времени года, недели и месяца [1]. Поэтому изучение особенностей восприятия времени у детей данной категории, в частности процесса формирования у них представлений о времени, остается важной темой в дефектологии и логопедии.

Для изучения своеобразия проявления временных представлений у детей с ЗПР используются диагностические методы.

1. Что зачем и почему? (адаптированные материалы на основе работы Г.С. Кагарлицкой).
2. Представления о частях суток (Т.Д. Рихтерман и Т.И. Тарабарина) [5].

Исследования восприятия времени детьми с ЗПР показывают, что у младших школьников с ЗПР наблюдается фрагментарное восприятие времени суток, трудности в разграничении понятий «время года» и «месяц», трудности в определении дней недели, неточное восприятие времени суток, фрагментарное и неточное понимание и использование мер времени.

Таким образом, исследования, проведенные в области специального образования, свидетельствуют о низком уровне развития восприятия времени у младших школьников с ЗПР.

Особенности восприятия времени определяют необходимость проведения специальной работы по коррекции у детей младшего школьного возраста с ЗПР восприятия времени [5].

Основными ориентирами коррекционной работы являются.

1. Развитие у ребенка представлений о признаках и характеристиках погоды (времена года, сезонные изменения в природе).

2. Развитие восприятия многомесячных временных отрезков: формируется умение правильно определять их временную последовательность.

3. Формирование практических навыков использования приборов для измерения времени (механических наручных и настенных часов, удобного обращения с электронными часами).

Работа по совершенствованию временного восприятия детьми с ЗПР состоит из трех основных этапов [3].

1. Первый этап – подготовительный: уточняются основные типы временных представлений, отрабатывается понятийный аппарат.

2. Второй этап – основной: организуются различные виды коррекции и обучающие встречи.

3. Третий этап – заключительный: формируются практические навыки учащихся с ЗПР в работе с темой времени.

Приведем примеры заданий и упражнений, используемых на разных этапах коррекционной работы.

Первая ступень коррекционной работы:

Игра «Когда это произойдет».

Педагог расставляет детей по кругу, затем дает какую-либо игрушку или мяч. Следом задает вопросы. Например,

– «Что делаю дети дома по вечерам?»,

– «Что дети делают в течение дня?»,

– «Когда работают ваши родители: днем или ночью?»,

– «Когда мы завтракаем».

Вторая ступень коррекционной работы:

Задание «Живая неделя».

Карты с номерами от одного до семи перемешиваются, педагог кладет их так, чтобы изображение оказалось внизу. Игрок достает любую карту. Дети, в зависимости от того, какая карточка у них в руках, должны выстроиться в таком порядке, который соответствует порядку дней недели.

Третья ступень работы:

Игра «Противоположности».

Педагог говорит ребенку слово. Это слово связано со временем. Детям необходимо назвать слово-противоположность. Например, «утро – вечер», «сегодня-вчера», «лето – зима».

По мнению ученых, слова играют важную роль в процессе восприятия времени. Они позволяют различать различные отрезки времени в зависимости от их продолжительности: от секунд и минут до месяцев и лет. Однако если учитель позаботится о том, чтобы на уроках у ребенка была собственная активность и мотивация в этом процессе, то усвоение и ориентировка в предмете времени будут более эффективными.

А.А. Люблинская обращает внимание на медлительность овладения детьми временем и на то, что понимание появляется только тогда, когда сами дети действительно активны [4].

Педагог должен моделировать и организовывать процесс коррекции, учитывая, что развитие восприятия времени у данной группы детей происходит на более позднем и сложном этапе, чем, например, развитие восприятия пространства. Для ребенка этот процесс представляет собой сложный комплекс знаний и представлений, необходимых для овладения временными представлениями и ориентации в них.

Результаты исследований показывают, что после коррекционной работы происходят положительные изменения в понимании детьми временных представлений и умении применять знания и навыки в реальной деятельности. Развивается способность учащихся правильно определять времена года, уменьшаются трудности в ориентировке в днях недели и понимании времени суток.

Задания и упражнения, используемые в коррекционном процессе, могут быть использованы дефектологами, логопедами, педагогами для развития достаточного уровня умения применять временные представления у детей с ЗПР.

Таким образом, анализ особенностей временных представлений у детей с задержкой психического развития показывает низкий уровень их развития. Это обусловливает необходимость поиска новых путей коррекции данного направления с целью повышения эффективности коррекционного процесса.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная книга, 2015. – 136 с. – EDN TYEPRT

2. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. – Соликамск: СГПИ, 2012. – 35 с. – EDN SGDXOF

3. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
4. Люблинская А. А. Детская психология: учебное пособие / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
5. Элькин Д.Г. Восприятие времени / Д.Г. Элькин. – М.: «АПН» РСФСР, 1961. – 310 с.

Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
Глухова Любовь Александровна
магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация*: статья рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются младшие школьники с нарушением речи в сельской местности в процессе обучения. Авторы рассматривают разнообразные аспекты трудностей, такие как ограниченный доступ к специализированным ресурсам, недостаточная поддержка со стороны образовательных учреждений и социокультурные особенности сельского окружения, влияющие на процесс обучения.*

В статье также представлен анализ возможных путей преодоления этих трудностей. Авторы предлагают ряд практических рекомендаций для образовательных институтов, включая улучшение доступа к логопедическим услугам, внедрение инновационных методик обучения, а также активное взаимодействие с родителями и местным сообществом. Исследование выделяет важность комплексного подхода к обучению детей с нарушением речи в сельских районах и призывает к совместным усилиям образовательных и социальных структур для создания благоприятной среды развития для этих младших школьников.

Ключевые слова*: младшие школьники, нарушение речи, логопедия, сельская местность, образование, преподавание.*

Сельские школы зачастую сталкиваются с ограниченными ресурсами и отсутствием доступа к квалифицированным специалистам. Это усложняет раннюю диагностику и коррекцию нарушений речи у младших школьников. Ограниченные возможности образовательных учреждений в сельских районах могут привести к упущению важного времени для эффективной работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

Для преодоления трудностей в обучении младших школьников с нарушением речи необходима компетентная помощь логопедов. Отечественные логопеды, такие как Роза Евгеньевна Левина, Ольга Владимировна Правдина, и Михаил Ефимович Хватцев успешно занимались коррекцией нарушений речи у детей. Их методики включают в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, использование современных методов диагностики и коррекции.

Зарубежные логопеды, такие как Шейла Мессингер и Анна Грингард, также внесли значительный вклад в разработку эффективных методик работы с детьми, сталкивающимися с нарушением речи. Их опыт и подходы могут быть вдохновением для отечественных специалистов, работающих в сельской местности.

Формирование речи – одна из характеристик общего развития ребенка, а патология речи оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом, и на формирование личности в том числе [2].

Если посмотреть более пристально, то увидим, что в первый класс приходят дети с различными нарушениями устной речи: нарушением звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов письменной речи, как следствие этого – неуспеваемость по русскому языку и чтению, а затем уже, как следствие, дисграфия и дислексия. Если такой ребёнок обучается в классе с обычными детьми, то может испытывать серьезные переживания из-за своих ошибок и медлительности.

В речи ребёнок с дисграфией часто не может строить длинные предложения и предпочитает отмалчиваться или говорить кратко [1].

Ребёнок, у которого выявлена дисграфия, не может писать без ошибок, потому что у него нарушена работа речевого, слухового, зрительного и двигательного анализаторов, ребёнок не может обрабатывать информацию.

Дислексия – нарушение процессов чтения выражается в неправильном распознавании различных знаков, символов, букв, сложностях с восприятием прочитанного [3]. Таким младшим школьником

затруднительно распознавать слова, наблюдается замена слов схожими по смыслу и звучанию. Частое явление – перестановка букв, слогов и слов при чтении, путаница в цифрах. Во многих случаях диагностируются нарушения координация движений, медленное освоение навыков, проблемы с запоминанием фактов. Ребята очень медленно читают либо вообще отказываются от выполнения устных или письменных заданий. У обучающихся с дислексией часто неразборчивый почерк, проблемы с памятью, им сложно правильно распознавать мимику и другие сигналы. Поэтому любые отклонения в речи должны быть вовремя замечены. Если в начале учебного года у первоклассников выявляется нарушение устной речи, то уже к концу первого полугодия, у многих из них наблюдается выраженные трудности в овладении процессом письма и чтения, которые могут перерасти в дальнейшем в стойкие нарушения данных процессов.

Нарушения чтения и письма оказывают отрицательное влияние на процесс обучения в целом, на школьную адаптации. Детей, на формирование личности и характер всего психологического развития ребёнка [4].

Процессы исправления нарушений речи у младших школьников могут различаться в зависимости от характера нарушений. Для исправления письменной речи часто используются упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и улучшение графических навыков. В случае устной речи, логопедические занятия фокусируются на развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических навыков и артикуляции.

Логопед занимается исправлением различных нарушений речи, включая и письменную, и устную речь. Вот несколько методов и подходов, которые логопед может использовать для коррекции этих видов речи:

Письменная речь:

Графомоторика:

– упражнения по улучшению мелкой моторики, направленные на развитие навыков письма.

Лексико-грамматическая коррекция:

– работа над расширением словарного запаса и использование правильных грамматических конструкций.

Анализ текстов:

– изучение и анализ текстов для выявления и исправления ошибок в орфографии, пунктуации и структуре предложений.

Устная речь:

Фонетическая коррекция:

– работа над звуковым аппаратом для правильного произношения звуков.

Развитие фонематического слуха:

– упражнения для различения и правильного восприятия звуков речи.

Логопедическая гимнастика:

– упражнения для развития мышц губ, языка и неба для улучшения дикции и артикуляции.

Работа над интонацией и ритмом речи:

– тренировки по улучшению интонации, темпа и ритма речи.

Игры и сюжетные упражнения:

– использование различных игр и заданий для стимуляции речевой активности и развития коммуникативных навыков.

Нехватка дефектологов и логопедов в сельской местности является значительной проблемой, которая затрагивает многих детей с ограниченными возможностями. В то время как в городских районах часто есть возможность получить квалифицированную помощь, дети в сельской местности нередко вынуждены ожидать месяцы, прежде чем получить доступ к услугам речевого и психологического развития. Это приводит к задержкам в развитии и потенциально ограничивает возможности детей в будущем. Более того, природа работы дефектолога и логопеда требует персонального подхода и понимания индивидуальных потребностей каждого ребенка, что делает доставку услуг в практически невозможным в сельской местности из-за отсутствия специалистов и транспортной инфраструктуры. Решение данной проблемы может потребовать соответствующих инвестиций и создания мотивации для дефектологов и логопедов работать в сельской местности.

Проблема повышения качества образования в сельских школах может успешно решаться путем внедрения специфических методов обучения, создания дидактической базы по учебным предметам для индивидуальной самостоятельной работы учащихся. В свою очередь объединение усилий на всех уровнях управления образованием будет способствовать эффективному достижению положительных результатов в развитии сельской школы.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.

2. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб.: Сайма, 1993.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2003.

4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: ACADEMIA, 2004. EDN QTQTIV

Лисина Марина Сергеевна
магистрант
Научный руководитель
Андреева Лиана Владимировна
канд. психол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: статья посвящена одному из значимых вопросов педагогической психологии – анализу особенностей развития эмпатии у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Особенности развития эмпатии и ее преобразование в течение младшего школьного возраста у нормально развивающихся младших школьников, так же характерно и для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи, и подчиняются тем же закономерностям. Особенности эмпатии у детей с нарушениями речи заключаются в замедленном темпе ее развития, преимущественно выраженной ориентации на внешние признаки неблагополучия личности, наименьшим проявлением желания помочь и жалости по отношению к сверстнику, наиболее выраженном снижении эмпатии при более сложных условиях ее осуществления.*

Ключевые слова*: эмпатия, младшие школьники, нарушения речи, ограниченные возможности здоровья.*

В настоящее время особенно важной является проблема развития эмпатии у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и младших школьников с нарушениями речи.

В самом общем понимании, эмпатию определяют как способность человека поставить себя на место другого, увидеть все с его точки зрения и понять его состояние.

Анализируя работы исследователей, занимающихся проблемой эмпатии, можно отметить, что ее развитие играет важное значение как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. Именно в период начального обучения в школе начинают интенсивно формироваться нравственные ценности, жизненные перспективы, меняются взгляды на жизнь и на взаимоотношения между людьми.

По мнению В. В. Абраменковой в младшем школьном возрасте характерны следующие особенности развития эмпатии:

1) в данном возрасте учащимся характерна социальная восприимчивость по отношению к взрослым. Младшие школьники лучше понимают состояние и переживания сверстников, чем взрослых;

2) нравственность поведения младших школьников обеспечивается такими свойствами личности, как способность к выделению нравственного аспекта в поступках, поведении людей, их нравственной оценке, предвидению социальных последствий собственных поступков, самооценке поведения, способности отдавать предпочтение общественному интересу в ситуациях морального выбора, активно противостоять нарушениям норм морали [1].

Также отмечают, что определенные параметры состояния речи, такие как лексика, грамматика, восприятие звуков, артикуляция и связность речи, могут различным образом влиять на понимание и переживание эмоций различных типов. Поэтому понимании значений эмоций может рассматриваться как когнитивный компонент эмпатии, который сопряжен с развитием речи.

При описании преобладания преобладающего эмоционального фона у детей с речевыми нарушениями, авторы указывают на том факт, что дети испытывают больше отрицательных эмоций, чем положительных, а также у них имеется тенденция к стрессовым состояниям. Это связано с тем, что дети осознают свои отличия от нормотипичных сверстников и испытывают свою неполноценность.

Анализируя материалы исследований, можно сделать вывод, что человек отражает свое внутреннее отношение к окружающей его действительности через мимику, жесты, речь. Причем, уровень развития у человека вербальных и невербальных средств эмоциональной выразительности коррелирует с уровнем успешности социального становления личности, в особенности при нарушениях речи [3].

Как отмечают исследователи, в связи с имеющимися сложностями в развитии речи, дети, как правило, испытывают трудности с точным выражением испытываемых чувств. Они внешне скованны, иногда неловки, у них бывает не вполне адекватная мимико-жестовая речь. Данные особенности во многих случаях становятся причиной страха, отчуждённости, враждебности, непонимания другого, а в последующем затрудняет процесс коммуникации детей со сверстниками и взрослым [2].

Дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в целом способны правильно определять многие эмоции и эмоциональные состояния (например, радость, восхищение, веселье), но испытывают затруднения при дифференцировке грусти, испуга, удивления, страха. При определении эмоций, которые испытывают другие, школьники больше внимания обращают на выражение лица, в

меньшей степени учитывая позу, жесты, «вокальную мимику». Все это говорит о том, что данной категории детей свойственны недостаточные представления об эмоциях и эмоциональных состояниях человека и их внешних проявлениях [3].

Таким образом, особенности эмпатии у детей с нарушениями речи заключаются в замедленном темпе ее развития, преимущественно выраженной ориентации на внешние признаки неблагополучия личности, наименьшим проявлением желания помочь и жалости по отношению к данному индивиду, наиболее выраженном снижении эмпатии при более сложных условий ее осуществления.

Список литературы

1. Абраменко В.И. К вопросу об оценке подростками характера, своего и сверстников/ В.И. Абраменко // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга: тез. докл. – Краснодар: Изд-во Краснод. гос. ун-та, 1975. – С. 159–160.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие/ Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с. EDN QAAXXH
3. Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков / Т.П. Гаврилова // Психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – С. 122–139.
4. Кузьмина В.П. Развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через оптимизацию детско-родительских отношений / В.П. Кузьмина // Вестник ВятГУ. – 2014. – №11. – С. 250–255.

Мазаева Софья Александровна
студентка
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ЛОГОРИТМИКИ

***Аннотация**: в статье рассматривается влияние логоритмики на развитие моторных навыков у дошкольников с ОНР, а также анализируется эффективность логоритмических занятий.*

***Ключевые слова**: моторика, дошкольный возраст, ОНР, средство, логоритмика.*

На сегодняшний день нарушение речи является довольно распространенной проблемой среди детей дошкольного возраста. Наибольшую сложность представляет собой общее недоразвитие речи, которое является одним из самых часто встречающихся нарушений речи. Именно дети с таким нарушением составляют основную группу детей, которые посещают логопедические занятия.

На данный момент дети с нормальным слухом и интеллектом, но с проблемами развития речи, сталкиваются с трудностями в формировании всех аспектов речи, включая словарный запас и понимание окружающего мира, правильное использование грамматических структур, способность выражать свои мысли и нарушения произношения. Недоразвитие речи в этой группе может варьироваться от полного отсутствия связной речи до развитой речи с ярко выраженными проблемами в лексико-грамматическом и фонетико-фонологическом аспектах [1].

Существуют определенные характеристики речевых нарушений, которые напрямую влияют на интеллектуальное, познавательное и эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста с ОНР.

Помимо перечисленных особенностей, дети с речевыми нарушениями часто имеют проблемы в развитии двигательных навыков, как общих, так и мелких моторик. Общая моторика тесно связана с развитием мелкой моторики и речи. Большинство таких детей проявляют недостаточную двигательную активность, что выражается в плохой координации сложных движений, затруднениях в выполнении точных движений, замедлении скорости и снижении ловкости [1].

В определенных ситуациях у детей дошкольного возраста с диагнозом общее недоразвитие речи, при проблемах с общей моторикой, можно наблюдать противоположную ситуацию – гиперактивность. Кроме того, существует значительная корреляция между общей моторикой и состоянием эмоционально-волевой области. У таких детей отмечается общая моторная напряженность, зажатость, неуклюжесть, пассивность и фокусировка на своем дефекте.

При недостаточном развитии мелкой моторики пальцев рук, движения становятся менее подвижными и точными. Например, дети могут держать ложку в кулаке или испытывать затруднения при попытке правильно взять кисточку или карандаш. Они также могут испытывать трудности с застегиванием пуговиц или шнуровкой ботинок.

Особенности моторного развития детей с общим недоразвитием речи и значимость двигательной системы для нервно-психического развития ребенка требуют специальной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие всех компонентов речевой и двигательной сфер [2].

При работе с детьми, страдающими нарушениями речевой функции, специалисты используют различные методы и подходы. Помимо традиционных логопедических занятий, направленных на исправление произношения и коррекцию нарушений в лексико-грамматическом аспекте речи, активно используется такой эффективный метод преодоления речевых расстройств, как логопедическая ритмика.

Использование логопедической ритмики в рамках коррекционно-логопедической работы у детей с общим недоразвитием речи получило широкое освещение в трудах ученых, таких как В.А. Гринер, Н.А. Рычкова, Е.В. Оганесян, Г.А. Волкова, а также представлено в методических пособиях современных авторов Е.В. Кузнецовой, М.Ю. Картушиной, Н.В. Микляевой, А.Е. Вороновой, Г.А. Волковой и т. д.

При рассмотрении существующих на данный момент методик логопедической ритмики отмечается, что методические стороны применения логоритмики в коррекции общего недоразвития речи изучены недостаточно и требуют дополнительной разработки. Это указывает на необходимость продолжения исследований и развития данного направления. Логоритмика оказывает значительное влияние на развитие ребенка, являясь одним из важных способов преодоления проблем в психологической, двигательной и музыкально-ритмической сферах [3].

Организация логоритмических и музыкальных занятий помогает развивать и корректировать двигательные навыки и сенсорные способности детей с нарушениями речи, способствуя устранению речевых нарушений и, в итоге, их адаптации к окружающей среде.

Логоритмические упражнения развивают психические процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление, а также эмоционально- волевую сферу. Эти занятия также имеют большое значение для нравственного развития ребенка-дошкольника, так как способствуют формированию правильного поведения на занятиях, развитию чувства такта и культурных привычек, умению сопереживать и сочувствовать другим детям и взрослым [4].

При выборе методов и средств, для коррекционной работы и оценки логоритмических и музыкально-ритмических навыков важно помнить, что ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – это игра. Поэтому все занятия и упражнения следует проводить в игровой форме. Только так они смогут привлечь внимание детей, заинтересовать их и в итоге привести к положительному результату.

Введение элементов логоритмики в музыкальные и речевые занятия, а также в повседневные игры детей позволяет не только развивать музыкальные навыки, но и преодолевать речевые и двигательные нарушения. Логоритмические занятия способствуют развитию координации общих движений, мелкой моторики и мимики. Развитие координации движений включает в себя овладение двигательными умениями и навыками ребенком [5].

Применение музыки влияет на качество движений, улучшая их выразительность, ритмичность, четкость и плавность. Благодаря восприятию музыки движения приобретают эмоциональную окраску, становятся более энергичными или мягкими, широкими или сдержанными. Создание движений и определенных образов с помощью музыки способствует развитию мимики и пантомимики.

В результате можно сделать следующие выводы: логоритмика играет важную роль в разностороннем развитии ребенка, так как оказывает значительное влияние на его интеллектуальное, физическое и эмоциональное развитие.

Список литературы

1. Басов М.Я. Движения под музыку / М.Я. Басов // Избранные психологические произведения. – М., 1975. – С. 147–149.

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Программы педагогических институтов / Г.А. Волкова. – М., 1990.

3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова. – М., 1994.

4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. – М., 2002.

5. Филичева Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.В. Филичева, Т.В. Туманова. – М., 1999.

Николаева Юлия Николаевна
магистрант
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ИГРА КАК СРЕДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Аннотация*: в статье анализируется влияние игры на межличностные отношения у детей дошкольного возраста с СДВГ. Описываются самые главные, основополагающий принцип, который должен использоваться при проведении логопедических занятий с дошкольниками с СДВГ.*

Ключевые слова*: мелкая моторика, игры на внимание, игры на развитие памяти, сказки, скороговорки, былины, дыхательные упражнения.*

На сегодняшний день отмечается рост детей, чьи трудности в обучении и воспитании связаны с такими психологическими особенностями как моторная неловкость, рассеянность – признаками, по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), характеризующими Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Детей с гиперактивностью сложно удержать, как и их самих на одном месте длительное время. Но логопеды нашли подход через игровые упражнения, которые обладают не только развлекательным, но и познавательным характером, а также помогает в воспитание ребенка.

Основные симптомы СДВГ обычно возникают в возрасте от 3 до 7 лет [1, с. 15].

Это относится к невнимательности и импульсивности.

Невнимательность, снижение концентрации внимания у таких детей, является фактором, обеспечивающим избирательность и направленность психических процессов. Поддерживаемое (непрерывное) внимание – способность поддерживать сосредоточенность в течение длительного времени. Избирательное внимание проявляется в способности сосредотачиваться на необходимых стимулах и не отвлекаться на помехи. Гиперактивность проявляется у ребенка в постоянном движении, бегает, не может сидеть на месте, когда идут занятия, ему сложно взять себя в руки.

Импульсивность проявляется, когда ребенок действует, не подумав, вмешиваясь в разговор, перебивая других. Про таких говорят, что они не умеют себя вести или плохо воспитаны. Импульсивность и гиперактивность таких детей может привести к травматизации, они могут попадать в сложные ситуации и не думая о своих поступков. Но все они делают без специального умысла [1, с. 16].

Отечественные неврологи и психологи Л.О. Бадалян, О.В. Халецкой называют три причины проявления СДВГ у дошкольников.

1. Минимальные мозговые дисфункции как следствие локальных повреждений головного мозга во время беременности и родов.
2. Наследственный (генетический) фактор.
3. Негативное действие внутри семейных отношений.

Для исправления этих трудностей, необходимо проводить логопедическую коррекцию. Л.С. Волкова рекомендует проводить в три этапа. Каждый этап ставит задачу, объем усвоенного детьми материал [2, с. 43].

На первом этапе – уделяется внимание на активизацию памяти детей, речевого дыхания, артикуляционной моторики в занятия входят упражнения на развитие чувства ритма, нормализацию мышечного тонуса.

На втором этапе выстраивается речевая работа, которая направляется на движение с музыкальным сопровождением, на формирование речи, разучиваем стихи, скороговорки, читаем им сказки, былины, рассказы знакомим с поэтами с литературными произведениями.

Третий этап направлен усвоение материала у всей группы и у каждого ребенка. Кто, как усвоил материал.

У детей с гиперактивностью обнаруживается нарушения координации движений и несформированная мелкая моторика. У них могут возникать сложности при завязывании шнурков или застегивании пуговиц.

Известное высказывание В.А. Сухомлинского «Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, говоря, идет тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли», так же указывает на важность развития мелкой моторики пальцев рук для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка [3, с. 13]».

Функции, которые отвечают за развитие памяти, внимания, мышления и речи, познавательные способности очень тесно связаны с развитием мелкой моторики рук, поэтому для логопедов актуально изучение различных способов развития мелкой моторики. Следует учитывать индивидуальные особенности ребенка [4, с. 27].

Педагог работает над звуковой стороной и развитием речи, обязательно учитывая также нарушение координации движений, недостаточное развитие мелкой моторики рук, внимания, восприятия.

Гиперактивные дети задания выполняют, плоха, им они кажутся скучными, трудными, но через игру логопед может корректировать занятия с детьми. Наш главный помощник в обучении и развитие детей это игра. Игра бывает с использованием масок животных или кукол пальчикового театра. Взрослый показывает детям маску или куклу и говорит чистоговорку или скороговорку так, как бы ее сказала лиса, или зайчик с интонациями, чтобы как можно больше привлечь внимание ребенка. Если появляется у ребенка сложности в выполнении задания, то взрослый должен объяснить ему и помочь преодолеть трудности вместе, тогда у них все получится и оба от занятий получат только удовольствие и хорошее настроения, и будет положительный результат над проведенной логопедической коррекции.

Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия с данной категорией детей, но все, же индивидуальная форма занятий лучше. Особое место в коррекционной работе занимают дидактические игры. Они расширяют кругозор детей, учат выделять свойства предметов, находить в них свойства и различия. Любая дидактическая игра развивает внимание, в том числе к речи, память, сообразительность.

Дидактические игры проводятся учителем со всей группой, с подгруппой и индивидуально. Такие игры как «Узнай, кто говорит», «Угадай, что я делаю», «Скажи, что звучит», «Как звучит колокольчик», направлены на развитие фонематического слуха, уточнения знание детей о цвете и форме, тренировку в звукоподражаниях. Большое значение имеют игры на развитие мелкой моторики рук. Это всевозможные шнуровки, нанизывание бус, игры с мозаикой игры с пальчиками. Очень важно обучить детей играть в лото, домино и разрезные картинки. Такие игры особенно актуально использовать для коррекции звукопроизношения

Игры для развития произвольности «Съедобное – несъедобное», «Море волнуется». Игры на развития внимания и памяти «Что исчезло?», «Что изменилось?».

Педагогу нужно почувствовать ребенка, «поймать общение с ним на одной волне», чтобы исходить из его возможностей, выявить интересы ребенка, одному ребенку нравится игры соревновательного характера, а другому могут нравиться игры настольные. Планировать занятия исходя из интересов вызывая у ребенка позитивную мотивацию. Упражнения должны быть разными по цели и способу выполнения.

Основная цель коррекционной работы, через игру заинтересовать ребенка, привлечь его интерес, внимание. Своевременно оказанная помощь поможет ребенку почувствовать себя увереннее. Логопеду необходимо широко использовать игры в коррекционной работе, при этом нужно помнить об их значимости, ребенок, увлекаясь игрой, стараясь как можно лучше соблюсти условия, не замечает, что его учат. А это значит, что результат не заставит себя ждать.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2012. – №8. – С. 15–24. – EDN PIXVHZ

2. Волкова Л.С. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2007. – 325 с.

3. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И. Светлова. – М.: АСТ, 2010. – 56 с.

4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекции и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2002. – 128 с.

Полинская Ева Алексеевна
студентка
Красникова Татьяна Викторовна
старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
г. Евпатория, Республика Крым

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в статье проанализированы термины «тревожность» и «школьная тревожность», рассмотрена тема актуальности коррекции повышенного уровня школьной тревожности у подростков и метод арт-терапии как эффективный метод воздействия и коррекции школьной тревожности.*

Ключевые слова*: тревожность, школьная тревожность, коррекция тревожности подростков, арт-терапия.*

Актуальность проблемы тревожности в настоящее время нельзя недооценивать, поскольку тревожные расстройства становятся все более распространенными и влияют на множество людей во всем мире. Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на начало 2020 года, более 260 миллионов людей по всему миру имеют диагностированное тревожное расстройство. Это означает, что состояние тревожности стало одним из самых распространенных психических проблем среди населения, в том числе среди детей и подростков.

В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского тревожность определена как «психологическая особенность, носящая индивидуальный характер, которая предполагает наличие повышенной склонности к беспокойству даже в тех ситуациях, которые его не провоцируют» [6].

А.М. Прихожан отмечает, что «тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента» [7].

Также большинство ученых (Ю.А. Ханин, А.И. Захаров, В.М. Астапов и др.) отмечали, что тревожность, не является устойчивой чертой характера, но именно в детстве тревожность закрепляется и становится чертой личности, что непосредственно создает угрозу в психическом развитии личности.

Актуальность коррекции тревожности у подростков заключается в том, что подростковый возраст является периодом, когда тревожные проявления могут возникнуть и иметь значительное влияние на развитие личности, социальные отношения, учебную успеваемость и общее благополучие подростка. Известно, что тревожность у подростков может проявляться в разных формах, таких как социальная тревожность, общая тревожность и, в том числе, школьная тревожность. Эти состояния могут существенно ограничивать жизнь подростка, вызывая дискомфорт и страдание, и требуют коррекционной работы.

А.М. Прихожан выделяет виды тревожности на основе ситуаций, связанных с процессом обучения – учебная тревожность; с представлениями о себе – самооценочная тревожность; с общением – межличностная тревожность [8].

По определению А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой «школьная тревожность – это специфический вид тревожности, характерный для определенного класса ситуаций взаимодействия ребенка с различными компонентами школьной образовательной среды и закрепляющийся в этом взаимодействии» [4].

Согласно Р.С. Немову, «школьная тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [5].

Таким образом, школьная тревожность – это склонность ребенка к переживанию тревоги. Ребенок с высоким уровнем школьной тревожности постоянно испытывает страх перед неуспехом, возможной неудачей, всегда сосредоточен на предвидении неприятностей.

Повышенная школьная тревожность подростков требует различных способов ее коррекции, для того, чтобы не допустить снижение самооценки, возникновение внешних и внутренних конфликтов и других последствий повышенного уровня тревожности. Параллельно необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревожностью. Подростки с повышенной тревожностью тем самым оказываются в ситуации «заколдованного психологического круга», когда тревожность ухудшает возможности обучающегося и результативность его деятельности [3].

По мнению Е.П. Ильина важно учитывать, что «тревожность тесно связана с такими нейродинамическими и темпераментальными свойствами, как слабая нервная система, неуравновешенность

нервных процессов, сенситивность и эмоциональная возбудимость, которые требуют коррекции и компенсации» [3].

А. М. Прихожан и Л. М. Костина выделяют основные средства и методы коррекционной работы с повышенной тревожностью школьников: последовательная десенсибилизация (последовательное помещение и проработка ситуаций, вызывающих наиболее сильное беспокойство); игра-драматизация (своеобразное «отреагирование» тревожного события и его «проживание»); изображение тревоги и тревожных ситуаций на листе бумаги; психологический тренинг и психогимнастика (в комплексе с дыхательными упражнениями) [8].

Распространенность арт-терапии как средства коррекции тревожности, особенно подростков, становится все более очевидной. Арт-терапевтические практики Л.Д. Лебедевой, А.И. Копытина, Н. Роджерс, А. Хилла и др. отличаются высокой востребованностью у психотерапевтов и психологов [1], т.к. арт-терапия как метод снижения школьной тревожности отличается своей мягкостью и, в то же, время глубиной воздействия на человека. Поскольку школьная тревожность – это эмоциональное переживание, то возможности арт-терапии выступает как универсальный способ борьбы с негативными эмоциями. Кроме того, мы можем видеть, что с помощью разновидностей техник арт-терапии (изотерапии, музыкальной терапии, танцевально-двигательной терапии, библиографической терапии) можно найти подход к любому подростку. Арт-терапия как способ выражения бессознательного поведения часто используется именно как средство снижения уровня страха, стресса и самой школьной тревожности впоследствии.

Арт-терапия предоставляет возможность выразить эмоции и чувства через творческие средства, что помогает осознать и понять источник тревожности. Одним из преимуществ использования арт-терапии является способствование релаксации и снижению уровня стресса через творческий процесс и взаимодействие с искусством, где обучающиеся могут находить умиротворение и создавать позитивные эмоциональные состояния. Также, арт-терапия способствует развитию критического мышления и повышению положительной самооценки обучающихся. Подростки, занимающиеся арт-терапией, учатся анализировать и интерпретировать свои творческие произведения, что помогает им воспринимать себя и свои эмоции более позитивно [2].

Кроме того, арт-терапия способствует развитию коммуникативных навыков и улучшению взаимоотношений с другими. Подростки могут вести обсуждения о своих творческих работах и выражать свои мысли и чувства, что способствует укреплению связей и созданию поддерживающей обстановки.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили что, в психологическом аспекте школьная тревожность – это специфический вид тревожности, который характеризуется повышенной склонностью к переживаниям в рамках образовательного процесса и особую важность в коррекционной работе с тревожностью имеет арт-терапия, т.к. именно средствами этого вида терапии можно облечь в слова и форму аффективные переживания обучающихся и подавляемые эмоциональные расстройства. Возможность творчества создает благоприятные условия для гармонизации и восстановления эмоционального равновесия подростков. Разнообразие арт-терапевтических техник позволяет выбрать наиболее подходящие упражнения, а, также, универсальность арт-терапии позволяет использовать данный метод в коррекционной работе с обучающимися подросткового возраста.

Список литературы

1. Гуров В.А. Тревожность и здоровье младших школьников / В.А. Гуров. – М.: Вестник ТГПУ, 2019. – 560 с.

2. Демчук А.В. Арт-терапия как средство снижения тревожности младших школьников / А.В. Демчук // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции (Евпатория, 11–12 декабря 2020 года). – Симферополь: Ариал, 2021. – С. 54–60. EDN UPCCMU

3. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с. EDN TRCRVN

4. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.

5. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: учеб. для студ. педвузов / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 394 с.

6. Общая психология / под ред. А.В. Петровского. – СПб.: Речь, 2005. – 250 с.

7. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – Т. 3. №2. – 29 с.

8. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.

Сердченкова Ульяна Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
учитель
МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье представлены основные положения по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при помощи сюжетно-ролевых игр.*

Ключевые слова*: старшие дошкольники, речевые нарушения, общее недоразвитие речи, связная речь, сюжетно-ролевая игра.*

Среди приоритетных направлений работы по развитию речи у детей дошкольного возраста выделяется формирование навыков связной речи, способности содержательно и логично высказываться.

Стоит отметить, что даже в новом ФГОС ДО речевое развитие детей считается одним и главных направлений работы с детьми дошкольного возраста.

Речь является высшей функцией человека – главным средством общения. Использование речи способствует развитию взаимоотношений между людьми, установлению контактов, обмену информацией. Полноценное существование в современном мире невозможно без умения взаимодействовать с другими людьми при помощи общения [2, с. 302].

Современные реалии обуславливают достаточно высокие требования к развитию речи детей дошкольного возраста. Стоит отметить то факт, что грамотно заложенные навыки связной речи являются основой успехов в учебе и общении с людьми. В настоящее время требования к развитию речи детей возросли.

В.П. Глухов отмечает: «Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая отражает уровень умственного развития и познавательных процессов. Связная речь помогает устанавливать связи со сверстниками и взрослыми, помогает регулировать нормы поведения в обществе, несомненно, является условием для развития личности дошкольника» [4, с. 112].

Опираясь на статистику исследований за последние несколько лет, можно отметить рост количества детей дошкольного возраста с различными речевыми расстройствами. Достаточно большую долю среди данных детей составляют дошкольники с общим недоразвитием речи, примерно 40–50%.

Л.Н. Усачева пишет: «Общее недоразвитие речи заключается в системном нарушении речевой деятельности, сложных речевых расстройствах, характеризующихся нарушением формирования всех компонентов речевой системы: звуковой, фонематической, смысловой и других, при отсутствии снижения слуха и интеллекта» [5].

Для детей с нарушениями речи так же характерны отклонения и со стороны эмоциональной сферы, чаще всего отмечается неоднородность поведенческих реакций в общении. Дети характеризуются высокой возбудимостью, раздражительностью, резкими сменами настроения. Также у старших дошкольников отмечается застенчивость, замкнутость, неуравновешенность, негативизм, однако эти состояния не являются общими для всех детей, большое влияние на детей оказывает внешнее окружение. Но стоит отметить тот факт, что раннее выявление и коррекция данных нарушений способствует стабилизации психологического состояния и личностных качеств дошкольника.

В настоящее время в теории и практике логопедии поднимается вопрос о применении различных средств развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Общеизвестным является тот факт, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Поэтому в дошкольном воспитании именно игре отводится главенствующая роль. Среди основных игр, способствующих помочь преодолеть нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи, выделяются сюжетно-ролевые игры. Именно в процессе данных игр у дошкольников появляется шанс научиться ориентироваться в настоящих жизненных ситуациях, повторяя их некоторое количество раз, что способствует формированию активного отношения к жизни, желанию добиваться своих целей и как следствие способствует развитию связной речи.

Н.А. Виноградова отмечает: «Важное место в деятельности детей дошкольного возраста отводится играм, которые дети создают сами, такими являются творческие и сюжетно – ролевые. Между связной

речью и сюжетно-ролевой игрой имеется двусторонняя связь. С одной стороны, связная речь развивается и совершенствуется в игре, а сама игра продолжается под воздействием развития речи» [1, с. 74].

Данное утверждение основано на том, что в процессе игры дети проговаривают все свои действия, что помогает им лучше понимать то, что они говорят. При помощи речи дошкольники учатся выражать свои мысли и чувства, учатся понимать товарищей по игре и согласовывать правила игры.

Особенно заметна роль слова в так называемых «режиссерских» играх, где ребенок говорит за игрушку. Элемент режиссуры содержится в каждой сюжетно-ролевой игре.

А.В. Чулкова подчеркивает: «Содержание этих игр направлено на закрепление знаний об имеющихся словах и на работу по обогащению словарного запаса, дальнейшему овладению дошкольниками словосочетаний, связью слов в предложениях и их оформлению. Так в игре активизируется речь, зарождая потребность в совершенствовании ее связности» [6, с. 33].

Роль взрослых в процессе игр детей с недоразвитием речи значительно возрастает по отношению к их роли в играх детей без нарушений данного типа. Это связано с тем, что чаще всего такие дети неуступчивы, у них возникают трудности в коллективных играх, кроме этого, интерес к играм у них нестабилен.

Воспитатель и логопед должны выполнять ряд рекомендаций, которые будут способствовать развитию речи старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр. Во-первых, они должны как можно больше разговаривать с детьми в процессе игры. Это способствует появлению у ребенка потребности в речевом общении. Во-вторых, воспитатель всячески побуждает детей обращаться с вопросами по поводу той или иной игрушки, вещи и т. д. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей [3, с. 127].

Специфика обучения игре дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи состоит, прежде всего, в последовательном прохождении основных стадий игры, которыми при нормальном развитии ребенок овладевает в более раннем возрасте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сюжетно-ролевые игры оказывают особое влияние на становление речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Важно, как можно чаще стимулировать детей к речевому взаимодействию друг с другом, описанию своих действий, что поможет им закрепить навыки инициативной речи, совершенствовать разговорную речь, формировать словарный запас и т. д.

Можно сделать вывод: в развитии связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи сюжетно-ролевая игра является как одно из особо эффективных средств.

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Айриспресс, 2018. – 128 с.

2. Воронина Ю.А. Проблема организации диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе сюжетно-ролевой игры / Ю.А. Воронина, Д.К. Шумилова // Царскосельские чтения. – 2018. – С. 302–305.

3. Галеева Е.В. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Галеева, Н.Н. Бартош // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 5. №2 (15). – С. 127–131.

4. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – М.: МПГУ, 2021. – 232 с.

5. Усачева Л.Н. Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (сюжетно-ролевая игра): автореф. дис. канд. пед. наук / Л.Н. Усачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mreadz.com/read-297076/p68

6. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников / А.В. Чулкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 220 с.

Сошнина Елена Сергеевна
студентка
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье рассмотрена проблема развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлены нетрадиционные приемы и методы формирования связной речи.*

Ключевые слова*: связная речь, недоразвитие речи, дошкольный возраст.*

В современном педагогическом сообществе с каждым годом все больше и больше выявляются речевые расстройства. Проблема общее недоразвитие речи является актуальным объектом внимания

отечественных и зарубежных исследователей. Недоразвитие речи исследователи понимают как одну из сложных форм речевого нарушения для которой характерно несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Преимущественной задачей в образовательном процессе является формирование связной речи. Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Связная речь понимается как развернутое содержание, которое последовательно, логично и грамматически правильно выстроено. Связная речь – единое смысловое и структурное целое [1, с. 253]. В федеральном государственном образовательном стандарте говорится об овладении речью как средством общения в диалоге и монологе. Насколько четко, лаконично и целесообразно ребенок дошкольного возраста научится выражать свои мысли, зависит его общение в социуме и успех в школе.

Данная проблема поднимается в трудах Арсеньева В.М., Бородич А.М., Воробьева В.К., Глухова В.П., Тихеевой Е.И., Ткаченко Т.А., Ушаковой О.С., Филичевой Т.Б., Флёриной Е.А. и другие. У детей с общим недоразвитием речи высказывания отмечаются: отсутствие четкости и последовательности изложения, бедность словарного запаса. Ткаченко Т.А. говорит о том, что неполноценная речь оказывает негативное влияние на сферы личности. У детей наблюдется трудности с мыслительными операциями, общением, игровой деятельности. Арсеньева В.М. в своих исследованиях доказала разрыв между нормальным развивающим ребенком и ребенком с недоразвитием речи в передачи цельности и связности рассказа.

Многие авторы указывают на использование наглядности и моделировании при составлении рассказов и пересказов. Глухов В.П. утверждает о необходимости использования принципа поэтапности, который состоит в составлении высказываний по наглядному восприятию, воспроизведение прослушанного текста, составление рассказа описания, творческое рассказывание [2, с. 4]. Перед обучением рассказыванию указывает на необходимость подготовительной работы с детьми.

Ткаченко Т.А. разработал этапы работы:

1 этап – составление рассказа по продемонстрированному действию.

2 этап – пересказ с использованием магнитной доски.

3 этап – пересказ с наглядной опорой на серию сюжетных картин.

4 этап – составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин.

5 этап – пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину.

6 этап – составление рассказа по одной сюжетной картине [3, с. 12].

При обучении рассказыванию по картинам следует учитывать речевые, психические, познавательные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Воробьева В.К. отмечает сложности в составлении связного монологического высказывания. Исследования Воробьевой В.К. показывают о том, что прежде чем учить дошкольников воспроизводить или составлять небольшие рассказы, следует формировать практическое представление о связном высказывании как о едином речевом целом. А также чтобы ребенок умел ориентироваться на основные признаки в рассказе.

В современном педагогическом сообществе большую популярность приобретают различные нетрадиционные приёмы и методики. Например такие, как ТРИЗ, проблемные ситуации, «ИЗО сказка», мнемотехника, песочная терапия, дары Фрёбеля, акватерапия, ароматерапия, имаготерапия, биоэнергопластика, камушки «Марблс», су-джок-терапия, интерактивные игры и другие.

Применение ТРИЗ в образовательном процессе помогает дошкольникам стать активными участниками, повышает интерес к занятию. Приёмы и методы ТРИЗ: мозговой штурм, синектика, метод каталога, метод фокальных объектов, системный анализ, данетка, моделирование маленькими человечками.

Работа по ТРИЗ предполагает несколько этапов:

1 этап – пробуждения интереса. На этом этапе выявляется проблема и ставятся задачи.

2 этап – основной этап. Этап заключается в уточнении противоречий и моделирование возможных вариантов решения проблемы.

3 этап – рефлексия. На этапе рефлексии происходит выбор оптимального решения и оценка своей деятельности.

Одним из стимулирующих приемов связную речь является «ИЗО-сказка». С помощью нее взаимодействует тактильная, слуховая и зрительная память; активизируется связная речь; формируются творческие способности ребенка. На первом этапе дошкольнику читается художественная литература. На втором этапе детям предлагается нарисовать рисунки с придуманными героями. На третьем этапе придумывают сказку по нарисованному рисунку с новыми героями или сюжетом.

Использование мнемодорожек и мнемотаблиц помогает дошкольникам запоминать тексты и обучить составлять рассказы. Исследователи отмечают эффективность использования мнемотехники на занятиях по развитию речи.

Большую популярность в образовательном процессе приобретают игры с песком. В игре «Найди и опиши игрушку» ребенку предлагается составить описательный рассказ об игрушке в песке. В игре «Нарисуй и расскажи» ребенок дошкольного возраста самостоятельно рисует картину на песке и

составляет рассказ по ней. Примеры игр: «Начни предложение», «Что случилось?», «Дорисуй картинку и составь предложение» и другие. При использовании песочных игр у детей формируется умение выстраивать простые и сложные предложения, мелкая моторика, воображение, восприятие, мышление; активизируется словарь.

Акватерапия. Выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок учится составлять рассказ описания или творческий рассказ; находить и выделять причинно-следственные связи; составлять сложно-подчиненные предложения. Одновременно происходит развитие мелкой моторики. Игры в воде могут сопровождаться музыкальным оформлением, что позволяет ребенку комфортно себя чувствовать.

Биоэнергопластика оказывает влияние не только на речевой аппарат ребенка, но и на координацию движений и мелкую моторику. Каждое артикуляционное упражнением сопровождается показом кисти рук. Например:

– упражнение «Птенчики». Ладонь находится в вертикальном положении, большой палец впереди и перпендикулярен к остальным;

– упражнение «Качели». Ладонь с сомкнутыми пальцами находится в вертикальном положении. Движение ладони вверх-вниз;

– упражнение «Чистим зубы». Ладонь сжимается в кулак, указательный палец выдвигается вперед, производя движения по кругу.

Учеными доказана эффективность применение для активизации речевого развития Су-Джок-терапии. Использования «Су-Джок» помогает стимулировать зоны на ладонях.

Благодаря компьютерным игровым технологиям занятие становится интересным, привлекательным и понятным. Компьютерные технологии развивают все психические процессы и творческие способности детей. Осуществляется наглядность в ходе, которой происходит быстрое усвоение нового материала, позволяет преодолеть пассивность на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательного процесса.

Таким образом, проблема развития связной речи у детей с недоразвитием речи является актуальной в настоящее время. Связная речь является одной из сложных форм речевой деятельности. В дошкольном возрасте происходит активное усвоение языка и развитие сторон речи – фонетической, лексической и грамматической. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста должно проходить в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности, в которой дети становятся активными участниками образовательного процесса. Нетрадиционны приемы и методы служат дополнением к традиционным упражнениям.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и сред. педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 467 с. EDN QVLZQP

2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для вузов / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 231 с.

3. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи / Т.А. Ткаченко – М.: Феникс, 2021. – 63 с.

Сумина Татьяна Сергеевна
студентка
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности использования компьютерных технологий в работе логопеда с детьми дошкольного возраста, которые имеют различные речевые нарушения. В основе исследования лежит краткий обзор компьютерных программ для работы логопеда.*

Ключевые слова*: компьютерные технологии, логопед, нарушение речи.*

Современный мир находится в постоянном развитии, и компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью нашего повседневного существования. Однако помимо использования в развлекательных и информационных целях, компьютерные игры, презентации и программные приложения также могут быть эффективным инструментом в работе логопеда с детьми дошкольного возраста.

Логопедическая работа с малышами особенно важна, так как именно в этот период формируется и развивается речевая функция. Компьютерные технологии, в свою очередь, позволяют сделать занятия более интересными и продуктивными для детей, которые уже осваиваются в электронной среде с самого раннего детства.

Как показывают различные авторские разработки (О.А. Безрукова, О.Е. Грибова, Р.Л. Лизунова и др.), эта тема широко распространена. Авторы рассказывают нам об использовании компьютерных технологий в коррекции речевых нарушений, дается анализ некоторых из них, выделяются их особенности.

Одним из преимуществ использования компьютеров и программных приложений в логопедической работе является возможность делать занятия более визуальными и наглядными. С помощью специальных программ можно создать разнообразные задания, где дети взаимодействуют с графическими элементами, цветами, формами, анимацией и звуками. Это позволяет детям лучше усваивать и запоминать информацию, а также повышает их мотивацию [1, с. 12].

В последнее время ситуация в мире заставила нас пересмотреть и адаптировать множество процессов идеально. Одной из областей, где это особенно важно, является работа логопеда. Доступ к качественной диагностике и коррекции речевых нарушений должен сохраняться независимо от обстоятельств, и именно для этого разрабатываются новые подходы, включая дистанционные занятия.

Дистанционная работа логопеда с дошкольниками является эффективным и удобным способом предоставления квалифицированной помощи детям, испытывающим проблемы в речевом развитии. В современном мире, где удаленное обучение и консультации становятся все более популярными, логопедические занятия через интернет приобретают особую актуальность.

Организация дистанционной работы логопеда с дошкольниками требует определенного подхода и использования специального программного обеспечения. Во-первых, необходимо определить видео платформу, на которой будут проходить онлайн-занятия. Для этой цели часто используется программа Zoom или Skype, обеспечивающая высокое качество видеосвязи.

Дистанционные занятия с логопедом для дошкольников должны быть интерактивными и подходить к особенностям данной возрастной группы. Во время проведения занятий логопедом необходимо создавать комфортную атмосферу для ребенка и помочь ему почувствовать себя вовлеченным в процесс обучения. Для этого могут применяться игры, визуальные материалы, задания с использованием речевых упражнений и так далее.

Целью дистанционной работы логопеда является коррекция и развитие речевых навыков у дошкольников. С помощью онлайн-занятий логопед может работать над различными аспектами речи, такими как звуки, лексика, грамматика и др. Через видеосвязь специалист может наблюдать за выработкой правильного артикуляционного аппарата и корректировать произношение. Важным аспектом дистанционной работы является возможность логопеда предоставлять индивидуальные рекомендации и задания, а также взаимодействовать с родителями, чтобы добиться максимального эффекта от занятий.

Преимущества дистанционной работы логопеда с дошкольниками очевидны. Во-первых, этот формат обеспечивает гибкость по времени и месту проведения занятий. Ребенок может заниматься из дома, что особенно актуально в случае ограничений, связанных с заболеваниями или погодными условиями. Во-вторых, онлайн-формат позволяет логопеду работать с детьми в удаленных регионах, где доступ к специалистам ограничен.

Существует и ряд минусов у данного формата. Онлайн диагностика или коррекционное занятие имеет свои ограничения. Некоторые аспекты, такие как физическое и тактильное взаимодействие, трудно воспроизвести на расстоянии. Важно учитывать эти ограничения и использовать дистанционную диагностику только в тех случаях, когда она может быть достаточно эффективной. Поэтому делаем вывод, что данный формат подойдет не для всех детей.

Необходимо отметить, что дистанционная работа логопеда с дошкольниками также требует наличия хорошей организационной культуры со стороны родителей. Они должны обеспечить условия для комфортного проведения занятий, предоставить доступ к необходимым средствам коммуникации и поддержать ребенка в процессе его обучения.

Использовать компьютер можно не только дистанционно, но и как элемент коррекционного занятия. Какие цели и задачи решают компьютерные логопедические игры?

Логопедические компьютерные игры для дошкольников решают следующие задачи:

– впервые знакомят ребенка с компьютером и информационными технологиями;
– совершенствуют высшие психические функции;
– развивают фонематическое восприятие;
– развивают словарный запас;
– закрепление поставленных звуков;
– диагностика речевых нарушений;
– знакомство с алфавитом;
– обучение чтению.

Все это можно достигнуть с помощью компьютерных технологий. В настоящее время существует огромный выбор компьютерных разработок для работы логопеда с детьми дошкольного возраста. Предлагаю рассмотреть часть из них [3].

Широко известная программа, «Игры для Тигры». В ней представлено более 50 упражнений с различными уровнями сложности. В каждом из блоков есть несколько модулей. Упражнения, которые входят в состав модулей направлены на коррекцию и развитие речевых компонентов ребенка, а именно:

1) звукопроизношение;
2) «Фонематика» (модули: звуки, слова, анализ, синтез);
3) «Просодика» (модули: дыхание, слитность, ритм, высота и тембр);
4) «Лексика» (модули: слова, словосочетания, валентность).

Особенность этой игры в том, что она очень красочная и у детей создается ощущение, что они смотрят мультфильм. Поэтому с радостью выполняют все задания [4].

Следующая логопедическая компьютерная программа, которой бы хотелось уделить внимание «Учимся говорить правильно». Эта программа разработана совместно с учителями логопедами и подходит для индивидуальных и подгрупповых занятий в ДОУ. Эта игра развивает:

1) фонематическое восприятие. Игра содержит раздел «Неречевые звуки», «Речевые звуки»;
2) навыки звукового анализа и синтеза;
3) лексико-грамматического строя речи. В игре представлены различные лексические темы. «Птицы», «Домашние животные», «Моя семья» и т.д.;
4) развитие словарного запаса речи;
5) развитие связной речи.

Еще одна отличная компьютерная программа для работы с дошкольниками «Домашний логопед» Предназначена для коррекции и развития речи ребенка. Содержит более 350 упражнений, которые направлены на:

1) развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков и речевых звуков;
2) закрепления поставленных звуков в скороговорках и чистоговорках;
3) содержит рекомендации для родителей (артикуляционная гимнастика в картинках, упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, автоматизация звуков).

Заключительная интерактивная игра, о которой бы хотелось рассказать «Баба Яга учится читать» это интерактивная и современная игра, которая позволяет, освоить алфавит русского языка и научиться послоговому чтению. У данной игры ряд преимуществ. Она яркая, сказочная, с прекрасной озвучкой, а самый неожиданный бонус, по окончанию всех заданий, ребенок получает грамоту от Бабы Яги.

Хотелось бы отметить, что специалисты в своей работе могут использовать не только компьютерные программы, но и сайты с онлайн играми. Например, сайт Логозаврия. А также интерактивные презентации, которые можно создать самостоятельно под любые задачи.

Компьютерные технологии, несомненно, имеют свои преимущества и достоинства, но, к сожалению, присутствуют и минусы их использования в работе логопеда с дошкольниками. Недостатком компьютерных игр является их негативное влияние на здоровье детей. Проведение продолжительного времени за компьютерном экраном может привести к развитию различных заболеваний, таких как нарушение зрения, нарушение осанки, повышение уровня стресса [2].

Впрочем, следует не забывать о том, что компьютерные технологии не могут заменить роли логопеда в работе с детьми дошкольного возраста. Программы, презентации и приложения могут быть эффективными инструментами, но ребенок все же нуждается в живом общении. Логопед должен всегда оставаться рядом, чтобы следить за прогрессом ребенка, корректировать и регулировать обучающий процесс. Использовать только компьютерные программы не рекомендуется. Я считаю, что современный логопед должен использовать дидактические игры и элементы компьютерных методов на своих занятиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование компьютерных технологий в работе логопеда с детьми дошкольного возраста имеет большое значение и может повысить эффективность занятий. Дистанционная работа логопеда с дошкольниками является эффективным и доступным способом предоставления речевого развития и коррекции речевых нарушений. Он позволяет логопеду работать над речевыми навыками детей без привязки к определенному месту или времени, а также дает возможность заниматься с детьми, находящимися в удаленных регионах. Компьютерные технологии делают занятия более интересными и наглядными занятия, особенно для современных детей. Развитие различных речевых навыков, контроль за прогрессом детей – все это делает компьютерные технологии незаменимым инструментом в современной логопедии. Важно только помнить, что роль специалиста всегда остается первостепенной и не заменима в работе с детьми.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю. Использование компьютерных программ на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова // Дети с проблемами в обучении и воспитании. – 2008. – 114 с.

2. Жукова Р.С. Дети и компьютер: вред и польза умной машины / Р.С. Жукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ourboys.ru/computer

3. Кислякова М.А. Обзор компьютерных программ для логопеда / М.А. Кислякова, А. Быцай, Е. Боштовенко // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. №4. – С. 499–503. EDN XSDDMF

4. Репина З.А. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» / З.А. Репина, Л.Р. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – №5. – С. 285–287. EDN ZCHPIZ

Тарханова Анастасия Максимовна
студентка
Научный руководитель
Кацеро Анжелика Александровна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЛОСКОСТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальная проблема подготовки ребенка с задержкой психического развития к обучению в школе, рассматриваются особенности формирования наглядно-образного мышления, обосновано использование плоскостного моделирования для формирования наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, подобрана диагностическая программа для выявления уровня сформированности наглядно образного мышления и описана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие наглядно-образного мышления с использованием метода плоскостного моделирования.*

Ключевые слова*: наглядно-образное мышление, старшие дошкольники, задержка психического развития, плоскостное моделирование.*

Исследователи в области коррекционной педагогики отмечают, что среди детей с ОВЗ большую часть представляют дети с задержкой психического развития. Проблема обучения и развития, готовности таких детей к школьному обучению, является актуальной из приоритетных направлений специальной педагогики и дефектологии [3].

Мышление по определению С.Л. Рубинштейна – это опосредованное, основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований, и обобщенное познание объективной реальности [2].

В психологии принято различать виды мышления по содержанию: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление; по характеру задач: практическое и теоретическое мышление; по степени новизны и оригинальности: репродуктивное и творческое (продуктивное) мышления.

По мнению отечественных психологов Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова и др., наглядно-образное мышление имеет принципиальное значение в развитии познавательной деятельности дошкольника. Период дошкольного детства представляет собой важный этап развития мышления в целом, а наглядно-образное мышление является новообразованием именно старшего дошкольного возраста. Сформированность наглядно-образного мышления обусловливает развитие словесно-логического, играет огромную роль в выполнении различного рода деятельности, в решении практических и познавательных задач.

Мышление старших дошкольников с ЗПР имеет некоторые особенности, а именно: низкий уровень развития мысленного сравнения предметов и явлений с выделением их общих признаков, то есть недостаточную сформированность операции обобщения, неспособность к установлению взаимосвязей между предметами и явлениями окружающей действительности, недостаточное владение детьми с ЗПР операцией абстрагирования, когда значение любого предмета или событие у такого ребенка зависит от ситуации, причем неспособность к абстрактному мышлению у детей с задержанным психическим развитием проявляется во всех сферах нервно-психической деятельности [1].

Возникает противоречие между значимостью проблемы развития мышления у детей с ЗПР, необходимостью проведения такой работы именно с детьми старшего дошкольного возраста, когда наступает наиболее благоприятный период для формирования наглядных форм мышления, и недостаточной проработанностью вопроса использования плоскостного моделирования в работе, направленной на развитие наглядно-образного мышления исследуемой категории детей.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каковы возможности плоскостного моделирования в развитии наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития?

Нами была разработана и отобрана диагностическая программа по выявлению уровня сформированности наглядно-образного мышления у детей с старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, включающая методики: «Сложи разрезанную картинку» С. Забрамной, «Нарисуй целое» Е.А. Стребелевой и А.А. Катаевой, «Сравнение» Н.Л. Садчиковой, «Раздели на группы» А.Я. Ивановой, «Исключение лишнего» Н.Л. Белопольской. Определены критерии и показатели сформированности наглядно-образного мышления, к которым относится сформированность таких операций мышления, как операции анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

При обследовании сформированности операции анализа мы пришли к выводу, что у 30% обследуемых детей способность к осуществлению анализа развита на среднем уровне, а у 70% на низком. У детей возникали трудности в соединении частей рисунка, требовалась помощь в виде обращения и акцентирования внимания на определенные детали образца. Большинство детей складывали изображение без учета целостного восприятия изображения. Даже после обучения у многих детей не получалось правильно собрать картинку.

При обследовании сформированности операции синтеза мы пришли к выводу, что у 10% обследуемых детей способность к осуществлению синтеза развита на среднем уровне, а у 90% на низком. Большинство детей смогли назвать изображенный предмет только после уточняющих вопросов и подсказок. По разрезной картинке нарисовать предмет не получилось ни у кого, после складывания дети могли изобразить предмет, нарисованный на картинке.

При обследовании сформированности операции сравнения мы пришли к выводу, что у 30% обследуемых детей способность к осуществлению сравнения развита на среднем уровне, а у 70% на низком. Большинство детей при выполнении задания допустили 5 и более ошибок. Также большинство детей на выполнение затратили больше времени, чем требовалось в методике. Также для понимания сути задания большинству детей понадобилось повторное объяснение.

При обследовании сформированности операции классификации мы пришли к выводу, что у 20% обследуемых детей способность к осуществлению классификации развита на среднем уровне, а у 80% на низком. Все обследуемые дети знают название только некоторых геометрических фигур. У большинства это – квадрат и треугольник. Некоторые могли назвать круг. Большинство детей смогли выделить только одну группу фигур.

При обследовании сформированности операции обобщения мы пришли к выводу, что у 30% обследуемых детей способность к осуществлению обобщения развита на среднем уровне, а у 70% на низком. Практически все обследуемые дети выполняли обобщение предметов на основе случайных признаков. Иногда дети обобщали предметы на основе функциональных признаков, но обобщение по существенным признаком не было произведено ни одним ребенком. Также не один из обследуемых детей не смог использовать обобщающие слова для групп предметов, изображенных на картинках.

При диагностике наглядно-образного мышления была выявлено, что операции мышления развиты у детей на недостаточно высоком уровне. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения комплекса коррекционно-развивающих занятий по развитию наглядно-образного мышления у старших дошкольников с ЗПР.

В основу разработанных занятий, включенных в программу, были взяты материалы Зобниной Е.В., Льюис Кэролл, Бориса Никитина, Джорджа Кюизенера и др. Задачи программы на правлены на развитие у детей следующих навыков: развитие интереса к плоскостному моделированию; формирование начальных представлений о строении геометрических фигур, вариантах их соединения из составных частей; обучить выделять геометрические фигуры, разбивать целый объект на части, составлять из элементов заданную модель; обучить приемам плоскостного моделирования по: схемам; моделям; словесным инструкциям. Формирование умения соотносить слово с образом.

После проведения повторной диагностики мы пришли к выводу, что у обследуемых детей уровень сформированности наглядно-образного мышления стал выше, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей программы.

Таким образом подтвердились выдвинутые гипотезы.

Наглядно-образное мышление старших дошкольников с задержкой психического развития имеет свои особенности, которые проявляются в недостаточной сформированности таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация.

Коррекционно-развивающая работа с использованием плоскостного моделирования повысит уровень развития наглядно-образного мышления.

Список литературы

1. Павлий Т.Н. Исследование особенностей аффективного развития детей с задержкой психического развития / Т.Н. Павлий. – М.: Просвещение, 1997. – 184 с.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 78 с. – EDN NKSAKP

3. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с. – EDN QUAEKT

Четвериков Дмитрий Сергеевич
студент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Житенева Ирина Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Научный руководитель
Томилина Наталья Александровна
директор
МБОУ «СОШ №32»
преподаватель
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

***Аннотация**: в статье отражена проблема речевого дыхания у детей младшего школьного возраста. Описываются способы коррекции речевого дыхания с помощью дыхательных упражнений. Они в свою очередь направлены на развитие глубокого вдоха и длительного, плавного выдоха, которые приводят к правильной фразовой речи.*

***Ключевые слова**: дыхательные упражнения, коррекция, нарушение речевого дыхания, логопедия, развитие речевого дыхания.*

В современном мире все больше внимания уделяется здоровью, физическому развитию и образу жизни детей. Одним из ключевых аспектов здоровья является правильное дыхание. Несмотря на свою естественность, дыхание может быть неправильным или ограниченным у детей младшего школьного возраста. Важно понимать, что недостаточное развитие и коррекция дыхания могут привести к ряду проблем со здоровьем и повлиять на общую физическую активность и эмоциональное благополучие ребенка.

Способность полноценно и свободно дышать играет важную роль в физическом развитии ребенка. Неправильное или ограниченное дыхание может привести к таким последствиям, как ослабление мышц грудной клетки, недостаток кислорода для всех органов и тканей, снижение выносливости. Кроме того, неконтролируемое дыхание может вызывать стресс, тревожность и затруднять концентрацию во время учебы. Поэтому важно обратить внимание на развитие и коррекцию дыхания у детей младшего школьного возраста, чтобы обеспечить им оптимальные условия для полноценного физического и эмоционального развития. В данной статье мы рассмотрим основные причины и методы исправления неправильного дыхания у младших школьников.

Развитие и коррекция дыхания у детей младшего школьного возраста является важной задачей, которая оказывает положительное влияние на их здоровье и развитие. Дыхательные упражнения способствуют улучшению функциональных возможностей легких, повышению физической выносливости и снижению риска простудных заболеваний.

Коррекция неправильного дыхания особенно актуальна для детей с нарушениями речевого развития. Логопедия играет важную роль в этом процессе, помогая детям осознать свои ошибки и научиться правильно дышать при произнесении звуков и слов.

Развитие речевого дыхания также имеет большое значение для формирования четкой и понятной речи. Дети, которые не контролируют свое дыхание при говорении, могут испытывать трудности с артикуляцией и интонацией. Правильное использование дыхания помогает им стать более уверенными в общении и успешными в учебе.

Для достижения этих целей можно проводить специальные дыхательные упражнения, которые направлены на развитие и коррекцию дыхания у детей. Например, игры с пузырями или массаж грудной клетки помогают улучшить вентиляцию легких и научиться правильно дышать.

Речевое и обычное физиологическое дыхание отличаются друг от друга. Физиологическое дыхание – это ритмически чередующиеся вдохи и выдохи, примерно равные по длительности, то вдох при речевом дыхании на порядок короче выдоха. Во время произношения речи выдох происходит главным образом через рот, он немного замедлен, на порядок дольше, чем вдох (при обычном дыхании вдох и выдох совершаются только через нос) [1, с. 6].

Речевое развитие вырабатывает специфические «речевые» механизмы дыхания и, как следствие, специфические «речевые» движения диафрагмы. Во время произношения устной речи диафрагма

постоянно совершает тонко дифференцированные движения вдоха и выдоха, притом колебательные движения происходят в процессе общего непрекращающегося выдоха. Здесь заключен парадокс речевого дыхания, который описал в своих трудах Н.И. Жинкин [4, с. 10].

Важным аспектом развития и коррекции дыхания у детей младшего школьного возраста являются специальные дыхательные упражнения. Эти упражнения помогают регулировать глубину и ритм дыхания, а также совершенствуют функции легких.

Нарушение речевого дыхания может быть связано с неправильным использованием дыхательной системы. Также оно может быть вызвано различными факторами, такими как плохая осанка, астма, аллергии или стресс. Важно отметить, что неправильное дыхание может не только привести к физическим проблемам, но и сказаться на речевом развитии ребенка.

Одной из техник коррекции дыхания является использование методов логопедии. Нарушение речевого дыхания часто становится одной из причин задержки в речевом развитии у детей младшего школьного возраста. Логопедические занятия направлены на развитие речевого дыхания и улучшение артикуляции звуков. Они помогают ребенку улучшить свою речь и повысить общую коммуникативность.

Эффективными упражнениями для коррекции дыхания у детей младшего школьного возраста являются «Шумный выдох» и «Носовое дыхание». В рамках первой техники, ребенок должен выпускать воздух через раскрытые губы с шумом, что способствует активации мышц области лица и шеи. Вторая техника заключается в осознанном носовом вдохе и выдохе, что помогает очистить дыхательные пути и укрепить носовое дыхание. Эти упражнения помогут ребенку осознать свое дыхание и научиться правильно его контролировать. Они также помогут улучшить работу легких и сердца, повысить выносливость организма и снять напряжение.

Логопедия предлагает различные методики и игры для развития речевого дыхания у детей. Ролевые игры, например, позволяют ребенку использовать свой голос и контролировать свое дыхание во время имитации различных персонажей. Это способствует активизации работы легких и мышц гортани, а также тренирует правильное направление потока воздуха при произнесении слов.

Для более целенаправленного развития речевого дыхания можно использовать специальные упражнения. Например, «Подушка» – это игра, в которой ребенок должен подуть на надутую подушку и контролировать силу выдоха. Это помогает улучшить дыхательную механику и развить силу мышц, ответственных за произношение звуков.

В настоящее время в практику логопедов все чаще стали входить уникальные методы дыхательных упражнений А.Н. Стрельниковой, Б.С. Толкачева, К.П. Бутейко.

Как пример рассмотрим дыхательную гимнастику по методу А.Н. Стрельниковой, которая была предложена в 1974 году («гимнастика вдоха»). Основные ее правила:

– думать только о вдохе носом. Он должен быть шумным, резким и коротким (напоминает хлопок в ладоши);

– выдох должен происходить после каждого вдоха самостоятельно и желательно через рот. Шумного выдоха не должно быть;

– вдох делается одновременно с движениями;

– все вдохи-движения надо делать в темпе – ритме строевого шага;

– счёт делается только на 8 («восьмёрка»). Считать следует мысленно, не вслух;

– гимнастические упражнения делаются стоя, сидя, лёжа;

– на один урок должно уходить не более 30 минут. Соблюдать интервалы отдыха. Гимнастику рекомендуется делать два раза в день (утром и вечером) до еды, либо через час – полтора после. Гимнастикой могут занимать дети, начиная с 3–4 лет [5, с. 25].

Важно понимать, что развитие речевого дыхания требует систематической работы и постепенного увеличения сложности упражнений.

Таким образом, интеграция данных методик в учебный процесс позволяет проводить систематическую работу по развитию и коррекции дыхания у детей младшего школьного возраста. Упражнения направлены на тренировку глубокого носового и брюшного дыхания, что способствует улучшению качества голосового аппарата и правильной артикуляции звуков.

Важно отметить, что интеграция методик дыхательной гимнастики в учебный процесс требует комплексного подхода.

Список литературы

1. Белякова Л.И. Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи: метод. пособие / Л.И. Белякова. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с.

2. Воробьева Т.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. – СПб.: Литера, 2014. – 112 с.

3. Поваляева М.А. Настольная книга логопеда. Полный справочник / М.А. Поваляева. – М.: АСТ; Астрель; Полиграфиздат, 2010. – 608 с.

4. Жинкин К.И. Психологические основы развития речи / К.И. Жинкин. – М., 1966. – 146 с.

5. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой / М.Н. Щетинин. – М.: Метафора, 2007. – 234 с.

Четвериков Дмитрий Сергеевич
студент
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ДЕТСКИЕ ЖАНРЫ ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация*: дизартрия – одно из тяжелых нарушений речи, так как первичный фонетический дефект приводит к появлению вторичных речевых и неречевых нарушений. Коррекционная работа при данной речевой патологии занимает длительное время у специалиста логопеда, особенно это касается этапа автоматизации звуков. Поэтому на занятиях педагогам необходимо использовать средства, которые помогут поддерживать интерес и мотивацию ребенка на протяжении всей коррекционной работы. Детские жанры фольклора в статье представлены как нетрадиционный метод, который используется в качестве речевого материала для коррекции звукопроизношения у младших школьников с дизартрией.*

Ключевые слова*: детский фольклор, нарушение речи, коррекция речи, дизартрия, младшие школьники, логопедическая работа.*

В современном обществе проблема звукопроизношения у младших школьников становится все более актуальной. Неправильное звукопроизношение является одним из самых распространенных проявлений речевой патологии. Дефекты речи могут являться, как самостоятельными дефектами, так и частью других, более сложных речевых нарушений (дизартрии, алалии и др.) [4, с. 115].

Дизартрия является нарушением артикуляции речи, характеризующееся в затруднении произношения, искажения слов или отдельных звуков. Возникает она из-за врожденной патологии нервной системы, на фоне родовых травм, из-за тяжелого поражения центральной нервной системы. Это может оказывать негативное влияние на общение и учебные успехи детей.

В настоящее время все больше специалистов склоняются к применению нетрадиционных методик в процессе своей коррекционной работе. Их эффективность доказана такими учеными, как И.С. Огородова, Л.А. Ступак, С.А. Кимяева, А.А. Челышева.

Одним из нетрадиционных методов коррекции звукопроизношения у младших школьников с дизартрией является использование устного народного творчества или иными словами – фольклора.

Детские жанры фольклора, такие как считалки, скороговорки, песни и игровые формы словесного творчества, представляют собой ценный ресурс для работы со звукопроизношением у детей. Исследования показывают, что использование этих жанров в специальных программах коррекции речевых нарушений может значительно повысить эффективность логопедической работы и помочь детям преодолевать сложности в произношении звуков.

В контексте коррекции речи у младших школьников с дизартрией, фольклорные жанры представляют собой потенциально эффективное средство исправления звукопроизношения. Фольклор как форма культурного наследия общества содержит богатый спектр текстов, песен и стихотворений, которые можно использовать для тренировки правильной артикуляции звуков и разработки навыков чистого произношения.

Немаловажным является и то, что колыбельные, песенки, прибаутки, докучные сказки легко усваиваются и создают прекрасный воспитательный эффект. Позже развитию памяти, смекалки, игровым навыкам способствуют загадки, скороговорки, считалки [1, с. 14].

Многие фольклорные произведения имеют ясную ритмическую структуру, повторяемые фразы и игровые элементы, что делает их привлекательными для детей с дизартрией. Пение или чтение таких текстов вместе со специалистом по логопедии может помочь детям осознать правильную артикуляцию конкретных звуков и избежать ошибок при произношении слов.

Помимо этого, использование фольклорных жанров в коррекции речи также способствует развитию коммуникативных навыков у младших школьников. В процессе освоения фрагментов народной поэзии или песен они учатся передавать мысли через вербальное выражение более точно и четко.

Впервые серьезное внимание на детский фольклор обратил знаменитый всем педагог К.Д. Ушинский. В 60-х годах XIX века в журнале «Учитель» появились публикации произведений детского фольклора и их анализ с точки зрения физиологии и психологии ребенка. Первый сборник детских произведений П. Бессонова «Детские песни» был издан в 1868 г. Затем вышли в свет сборники детского фольклора Е.А. Покровского и П.В. Шейна, которые составили фундамент последующих теоретических работ в этой области [5, с. 27].

Роль детских жанров фольклора в коррекции звукопроизношения у младших школьников с дизартрией является значительной и эффективной. Фольклорные жанры, такие как стихи, песни, загадки, игры, представляют собой богатый и доступный материал для работы над звукопроизношением у детей с нарушениями речи. Кроме того, работа с детскими жанрами фольклора создает благоприятную эмоциональную обстановку для занятий по коррекции речи. В процессе исполнения песен или выполняя задания по играм-загадкам, дети получают положительные эмоции от активного участия в занятиях. Это способствует повышению мотивации к освоению новых навыков звукопроизношения.

Также необходимо отметить то, что использование детских жанров фольклора в коррекции речевых нарушений у младших школьников способствует интеграции различных компонентов развития: языкового (формирование правильного произношения), социального (работа в группе при выполнении коллективных заданий) и личностного (развитие художественных способностей).

Также можно использовать традиционные фольклорные загадки и скороговорки для тренировки артикуляции и разгрузки мышц речевого аппарата у младших школьников. Это способствует разработке ясного и правильного произношения сложных звуков. Среди огромного разнообразия речевого материала, пожалуй, только скороговорки могут быть использованы и направлены непосредственно на воспитание звуковой стороны речи. Справедлива мысль о том, что скороговорки – это удивительный жанр фольклора, созданный народной мудростью специально для тренировки органов речи, способных воспроизводить все звуки родного языка [6, с. 35].

Важным аспектом при использовании фольклора для коррекции речи является создание комфортной обстановки, где каждый ребенок может свободно выражать свои мысли и эмоции через игру или творчество. Такой подход не только способствует улучшению звукопроизношения у детей с дизартрией, но также повышает самооценку и социальную адаптацию.

У каждого жанра своя функция, своя поэтика, приемы исполнения. Но все они объединяются в большую группу – детский фольклор.

Очевидно, что исследование роли детских жанров фольклора в коррекции звукопроизношения у младших школьников с дизартрией позволяет выделить несколько перспективных направлений для будущих исследований и практического применения.

Во-первых, следует продолжать изучение специфики воздействия различных жанров фольклора на формирование правильного звукопроизношения у детей с дизартрией. Для этого можно провести более глубокий анализ текстов народной лирики, сказок, стихов и игровых песен, чтобы выявить особенности их звуковой структуры и возможные положительные эффекты при использовании в коррекционной работе.

Во-вторых, целесообразно провести комплексное сравнительное исследование эффективности использования различных методик на основе детских жанров фольклора в работе над коррекцией речи у младших школьников с дизартрией. Это позволит определить самые эффективные подходы и методы работы со словесным материалом для достижения оптимальных результатов.

Поэтому стоит необходимость в разработке и создании методических пособий и программ по использованию детских жанров фольклора в рамках специализированных коррекционных классов или групп для наиболее комплексного подхода в работе с коррекцией звукопроизношения у младших школьников с дизартрией. Развитие таких программ поможет систематизировать опыт работы специалистов и обменяться передовым опытом в данном направлении.

Список литературы

1. Виноградов Г.С. Русский детский фольклор. Игровые прелюдии / Г.С. Виноградов. – Иркутск, 1978. – 153 с.

2. Капица Ф.С. Русский детский фольклор: учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 317 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534 (дата обращения: 26.11.2023).

3. Никитченков А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учебное пособие / А.Ю. Никитченков. – М.: Прометей, 2011. – 188 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212091 (дата обращения: 25.11.2023). – ISBN 978-5-4263-0049-1

4. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

5. Осеннева М. Знакомство детей с русским фольклором / М. Осеннева // Дошкольное воспитание. – 2000. – №11.

6. Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатком речи / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирова. – М.: АРКТИ, 1996. – 176 с.

Ярцева Светлана Александровна
магистрант
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

СТРАТЕГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация*: в статье рассматриваются различные стратегии, используемые в образовании и реабилитации детей с нарушениями слуха. Освещаются современные подходы и методики, направленные на развитие коммуникативных навыков и улучшение качества обучения этих детей. Анализируются примеры успешной интеграции данных стратегий в образовательную среду, показывая их эффективность и важность для социальной адаптации и обучения детей с нарушениями слуха.*

Ключевые слова*: социальная адаптация, коммуникативные навыки, психологическая поддержка, реабилитация.*

Потеря слуха описывает состояние, когда человек не может воспринимать звуки в полном диапазоне, особенно те, что имеют низкую амплитуду. Это нарушение может быть как врожденным, так и приобретенным, и оно варьируется от частичного (так называемая тугоухость) до полного отсутствия слуха (глухота).

Ключевым фактом является то, что глухота у детей, будь то врожденная или приобретенная, может серьезно влиять на их когнитивные способности и развитие речи. Такие дети могут столкнуться с затруднениями в восприятии собственного голоса и речи других, что делает обучение разговорному языку особенно сложным.

Статистика показывает, что нарушения слуха являются одной из самых распространенных проблем среди новорожденных, при этом 1–2 из тысячи детей рождаются с глухотой или другими серьезными нарушениями слуха.

Причины нарушения слуха у детей многообразны. Они включают:

− генетические факторы;
− низкий вес при рождении (менее 1,5 кг);
− болезни внутреннего уха и слухового нерва;
− осложнения до, во время или после родов;
− воспаление среднего уха и инфекционные заболевания (например, менингит или грипп);
− травмы, шумовое воздействие и вибрации;
− врожденные аномалии головы и шеи.

Ведущие медицинские специалисты подчеркивают, что проблемы со слухом могут влиять не только на речевое развитие, но и на общее физиологическое и психологическое состояние ребенка.

Учитывая, что глухота не всегда заметна сразу, ее можно обнаружить только с помощью универсального неонатального скрининга, технологии, широко применяемой на Западе. Без этой процедуры обнаружение проблем со слухом у ребенка возможно только в возрасте 2–3 лет.

Особое значение имеет первый год жизни для развития речи и языка. Если в этот период проблемы со слухом будут скорректированы, например, с помощью слуховых аппаратов, существует большая вероятность нормального развития речевых навыков. Своевременная коррекция значительно улучшает шансы ребенка с нарушением слуха на полноценное физическое и психологическое развитие.

Полная или частичная потеря слуха у детей представляет собой барьер в их интеллектуальном и информационном восприятии мира. Это ограничение оказывает значительное влияние не только на формирование речи, но и на развитие мыслительных процессов и памяти. Существенно, что поведенческие и личностные особенности детей с нарушенным слухом не являются результатом биологических факторов, что значит, их можно значительно улучшить в подходящей образовательной и социальной среде.

Для детей с полной или частичной глухотой основным источником восприятия окружающего мира становятся зрение, а также осязательные и вибрационные ощущения. Их память и когнитивные способности развиваются иначе, поскольку речевое развитие замедлено, что влияет на их словесную память и абстрактное мышление.

Исследования показывают, что дети с нарушением слуха часто сталкиваются с:

− задержкой моторного развития в 80% случаев;
− негармоничным физическим развитием в 62% случаев;

− проблемами с опорно-двигательным аппаратом в 43,6% случаев;
− сопутствующими заболеваниями в 70% случаев.
− ключевые характеристики дошкольников с нарушением слуха включают:
− отставание в психофизическом развитии на 1–3 года по сравнению с нормой;
− уменьшенную двигательную активность;
− проблемы с координацией движений и пространственной ориентацией;
− замедление в выполнении движений;
− трудности с переключением внимания;
− зависимость процесса запоминания от зрительных образов;
− чувствительность к изменениям климата.

Ребенок с нарушением слуха сталкивается с замедлением в освоении информации и трудностями в общении, что влияет на формирование его личности. Проблемы в установлении социальных контактов и особенности во взаимодействии могут привести к развитию отстраненности и агрессии. Однако своевременное предоставление коррекционной помощи может успешно устранить любые отклонения в развитии личности ребенка.

Когда ребенку ставится диагноз, связанный с нарушением слуха, немедленно начинается комплекс коррекционных и реабилитационных процедур, адаптированных под особенности и степень его состояния. Лечение может включать в себя разнообразные методики, в числе которых:

− консервативное лечение, основанное на медикаментозной терапии;
− применение слуховых аппаратов для компенсации потери слуха;
− использование верботонального метода, который включает стимуляцию слухового восприятия с помощью специализированного акустического оборудования;
− хирургическое вмешательство, включая процедуру кохлеарной имплантации, как один из вариантов.

Ключевую роль в процессе реабилитации играют не только медицинские и технические подходы, но и:

− психолого-педагогическая реабилитация, целью которой является развитие у ребенка слуховых, мыслительных и речевых навыков;
− социально-психологическая реабилитация, направленная на успешную адаптацию ребенка в обществе;
− физическая реабилитация, способствующая укреплению двигательно-координационных способностей и общему здоровью ребенка.

Рассмотрим психолого-педагогическую реабилитация подробнее.

Психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха включает в себя целый ряд специализированных методов и подходов, направленных на развитие слуховых, мыслительных и речевых навыков. Эти методы обеспечивают комплексный подход к лечению и восстановлению, адаптированный к индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка. Ключевые компоненты такой реабилитации.

1. Логопедическая терапия. Это направление помогает развивать речь и общение у детей. Логопеды работают над улучшением произношения, расширением лексического запаса, а также над усвоением звукового состава слов и правильным их использованием в речи. Особое внимание уделяется развитию понимания устной речи и текстов.

2. Психологическая поддержка. Психологи помогают детям справляться с эмоциональными трудностями, связанными с нарушением слуха, а также поддерживают семьи детей в адаптации к новым условиям жизни.

3. Использование специальных образовательных методик. Эти методики включают в себя специализированные программы и учебные материалы, разработанные для детей с нарушениями слуха. Они помогают детям усваивать новую информацию и развивать мыслительные способности.

4. Развитие коммуникативных навыков. Важной составляющей является обучение детей эффективным способам общения, включая использование жестового языка, мимики и других вспомогательных средств коммуникации.

5. Социализация и интеграция в общество. Реабилитационные программы также направлены на помощь детям в адаптации в социуме, что включает развитие навыков социального взаимодействия и участие в групповых занятиях.

6. Физическая реабилитация. Несмотря на то, что основной упор делается на слуховые и речевые навыки, важно также обеспечивать физическое развитие ребенка, включая двигательно-координационные способности.

7. Обучение чтению и письму. Особое внимание уделяется усвоению навыков чтения и письма, поскольку даже незначительное снижение слуха может затруднять эти процессы.

Все эти компоненты обеспечивают целостный подход к реабилитации детей с нарушениями слуха, способствуя их полноценному развитию и успешной интеграции в общество.

В процессе лечения и реабилитации участвует команда специалистов, включающая оториноларингологов, аудиологов, невропатологов, сурдологов, а также дефектологов, логопедов, сурдопедагогов, социальных педагогов и детских психологов.

Далее рассмотрим социально-психологическая реабилитацию. Социально-психологическая реабилитация детей с нарушениями слуха направлена на их успешную адаптацию в обществе. Этот процесс включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Социальная адаптация. Развитие умений и навыков, необходимых для полноценной интеграции в общество. Это включает участие в различных социальных активностях, групповых играх и взаимодействие с другими детьми.
2. Психологическая поддержка. Помощь детям в преодолении психологических трудностей, связанных с нарушением слуха. Психологи работают над укреплением самооценки, самоуверенности и развитием позитивного отношения к жизни.
3. Обучение коммуникативным навыкам. Развитие умений эффективно общаться с окружающими, включая использование невербальных средств коммуникации, таких как жесты и мимика.
4. Работа с семьей ребенка. Поддержка семей в процессе адаптации к особенностям воспитания ребенка с нарушениями слуха. Проведение консультаций и тренингов для родителей, нацеленных на развитие понимания и поддержки их детей.
5. Содействие в образовании. Адаптация учебной программы и обучающей среды к потребностям ребенка, включая использование специальных образовательных материалов и технологий.
6. Развитие навыков самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания и самостоятельности, что важно для повышения уверенности ребенка в своих силах.
7. Социальные программы. Участие в программах и мероприятиях, направленных на социализацию детей с нарушениями слуха, таких как спортивные занятия, творческие кружки и социальные клубы.
8. Профессиональная ориентация и подготовка к будущей карьере. Для подростков важно обеспечить профессиональную ориентацию и поддержку в выборе будущей профессии.

Социально-психологическая реабилитация охватывает широкий спектр аспектов жизни ребенка и нацелена на создание условий для его успешной адаптации и интеграции в общество.

Дети, страдающие от ухудшения слуха или полностью лишённые слуха, зачастую испытывают задержку в развитии по сравнению с их сверстниками, которые слышат. Чтобы преодолеть эти задержки, важно применять комплексный и социально ориентированный подход к развитию личности, а обучение таких детей должно проходить в специализированных образовательно-воспитательных заведениях.

Эти заведения обеспечивают уникальные условия для помощи детям в преодолении последствий их недостатка, коррекции развития личности и восстановлении или развитии ключевых психологических характеристик. Специализированное образование для детей с ухудшенным слухом способствует развитию их речи, концептуального мышления и вербальной памяти.

В школах для детей с нарушенным слухом осуществляется обучение чтению по губам, а образовательный процесс сосредоточен на восполнении пробелов в развитии. Применяемые методы языкового обучения помогают освоить различные аспекты и формы речевой активности.

В обучении детей с нарушениями слуха значительную роль играют визуально-активные методы и техники, такие как пантомима, драматизация и инсценировка, поскольку они помогают формировать концепции и понятия, начиная с визуально-образного уровня и переходя к абстрактным обобщениям.

Нарушение слуха у детей является одним из самых распространенных дефектов. Родители должны обращать внимание на поведение ребенка с раннего возраста: если в возрасте шести месяцев малыш слабо реагирует на звуки или к году не начинает произносить гласные, это может указывать на потенциальное нарушение слуха.

Раннее выявление и диагностика этого дефекта позволяют своевременно применить коррекционные меры, например, использование слуховых аппаратов, что значительно увеличивает шансы детей с частичной потерей слуха на адаптацию и ведение полноценной жизни.

Образование и реабилитация детей с нарушениями слуха требуют комплексного, индивидуализированного и мультидисциплинарного подхода. Эффективность педагогических стратегий в этой области напрямую связана с учетом уникальных потребностей и возможностей каждого ребенка. Использование инновационных технологий, таких как слуховые аппараты и когерентные импланты, в сочетании с традиционными методами, включая чтение по губам и жестовый язык, значительно обогащает образовательный процесс.

Роль педагогов, специализирующихся на работе с детьми с нарушениями слуха, невозможно переоценить. Их компетентность, способность адаптировать учебные материалы и методы обучения, а также их чувствительность и внимание к индивидуальным особенностям учащихся являются ключевыми факторами успешного образовательного процесса.

Важно также подчеркнуть значимость сотрудничества между школами, семьями и специализированными медицинскими учреждениями. Такое взаимодействие обеспечивает целостный подход к образованию и реабилитации, способствует социальной интеграции и личностному росту детей с нарушениями слуха.

Список литературы

1. Адаптивная физическая культура и спорт в реабилитации и абилитации: учебно-методическое пособие / С.П. Евсеев, Г.Н. Пономаренко, О.Н. Владимирова [и др.]. – СПб.: Р-КОПИ, 2018. – 184 с. EDN PVADMF

2. Вощилова Н.В. Современные технологии в образовании детей с нарушением слуха / Н.В. Вощилова, П.С. Чеботарь // Сурдопедагог: историко-дидактические аспекты и перспективы профессиональной подготовки: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 18 марта 2020 г.) / сост.: Н.Е. Граш, Е.Ю. Мамедова. – СПб.: Астерион, 2020. – С. 170–173. EDN BAFAEQ

3. Гойхбург М.В. Эффективность реабилитации после билатеральной кохлеарной имплантации / М.В. Гойхбург, В.В. Бахшинян, Г.А. Таварткиладзе // Вестник оториноларингологии. – 2014. – №2. – С. 26–28. EDN SDHQZF

4. Гонина О.О. Психологические основы обучения детей с нарушением слуха / О.О. Гонина. – М.: Психологопедагогическая академия, 2017. – 117 с.

5. Карапетян К.К. Значение социальных факторов в подборе технических средств реабилитации для инвалидов: обзор литературы / К.К. Карапетян, Е.М. Васильченко // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2018. – Т. 21. №3–4. – С. 120–125. DOI 10.18821/1560-9537-2018-21-3-120-125. EDN FUKLAK

6. Карауш, И.С. Психические расстройства и реабилитация детей с нарушениями слуха и зрения / И.С. Карауш, Ю.С. Шевченко, И.Е. Куприянова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2017. – Т. 27. №2. – С. 24–28. EDN ZHCAVT

7. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – СПб.: КАРО, 2011. – 240 с.

8. Савельева Е.Е. Нарушения слуха у детей, возможности диагностики и реабилитации / Е.Е. Савельева, Н.А. Арефьева // Медицинский совет. – 2014. – №1. – С. 51–54. EDN SCXLJV

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Андреева Алена Евгеньевна
магистр
Научный руководитель
Фархутдинова Луиза Валеевна
д-р мед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНОМУ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Аннотация*: в статье рассматривается значение использования средства адаптивной физической культуры – адаптивного спорта (плавание) для физического и психического развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Вместе с тем, учитывая то, что обеспечение движения связано в том числе и с нейропсихологическими особенностями, в частности, с межполушарным взаимодействием, с пространственными представлениями, представляется целесообразным проведение нейропсихологической коррекции в комплексе с занятиями плаванием. Автор предполагает теоретически обосновать влияние адаптивного плавания на нейропсихологические особенности детей с детским церебральным параличом и разработать программу занятий на начальном этапе подготовки по плаванию детей с детским церебральным параличом с учетом индивидуальных нейропсихологических особенностей.*

Ключевые слова*: адаптивное плавание, детский церебральный паралич.*

Внедрение такого подхода позволит выявить структуру индивидуального латерального профиля и другие нейропсихологические особенности, которые будут учитываться при разработке индивидуальной программы занятий на начальном этапе подготовки по плаванию детей с детским церебральным параличом. Это позволит подобрать оптимальные упражнения при занятиях по плаванию, которые, с одной стороны, позволят учитывать и активнее использовать возможности ребенка на начальном этапе подготовки, с другой стороны – проводить индивидуальную нейропсихологическую коррекцию в водной среде во время занятий, что может повысить эффективность реабилитационных мероприятий у детей с ДЦП.

1. *Актуальность, научная новизна, цели и задачи*

Детский церебральный паралич (ДЦП) – группа стабильных нарушений развития, обусловленных непрогрессирующим повреждением и/или аномалией развивающегося головного мозга у плода или новорожденного ребёнка и проявляющихся нарушениями моторики, в том числе речевой, и другими нарушениями развития высших психических функций. Часто при ДЦП имеют место разнообразные сенсорные и интеллектуальные нарушения. На протяжении десятилетий учеными разрабатываются и внедряются различные методы реабилитации детей с ДЦП; одним из важнейших методов является физическая реабилитация. Основное место в комплексе реабилитационных мероприятий отводится адаптивной физической культуре (АФК), одним из направлений которой является адаптивный спорт.

Адаптивный спорт оказывает глубокое многостороннее воздействие на сущностные стороны человека, развивая его духовно и физически. Это длительный процесс формирования личности, аккумулирующий в себе ценности, нормы, традиции, идеалы и правила спортивного поведения. Особенно ярко социализация проявляется в системе спортивных соревнований инвалидов, что позволяет инвалиду повысить собственную самооценку, чувствовать себя полезным гражданином своего общества, т.е., социализироваться в нем.

В многочисленных исследованиях специалисты в области адаптивной физической культуры и спорта отмечают положительное влияние адаптивного спорта на физическое развитие людей с ДЦП и их двигательную активность, а также на социальную адаптацию.

Одним из эффективных средств адаптивной физической культуры, в том числе, адаптивного спорта, является адаптивное плавание – универсальный вид спорта, в котором при движении

задействованы абсолютно все мышцы с равномерной нагрузкой. Для детей с ДЦП разработаны множество программ занятий плаванием.

Вместе с тем, двигательные акты обусловлены не только работой мышечной системы – организацию двигательной активности осуществляет сложная координация структур головного мозга. В настоящее время имеется много исследований, в которых приводятся данные нейропсихологических исследований детей с ДЦП, но в основном эти исследования касаются нейропсихологических нарушений, обуславливающих особенности гностических функций. Ориентируясь на анализ развития высших психических функций (ВПФ), у детей в соответствии со структурно-функциональной моделью интегративной деятельности мозга, разработанной А.Р. Лурией, выделены отдельные группы детей с двигательными нарушениями в зависимости от дефицитарности того или иного блока мозга. Комплекс имеющихся методик нейропсихологического исследования позволяет констатировать нарушения и, в связи этим, разработано целое направление в реабилитации детей с ДЦП, основанное на нейропсихологической коррекции. Вместе с тем, весь комплекс нейропсихологических особенностей человека формирует так называемый индивидуальный латеральный профиль, комплексное исследование которого у детей с ДЦП не отражен в имеющейся литературе.

Изучение профиля латеральной организации, являющегося продуктом организации функциональных связей мозговых структур, формирование которых a priori нарушено у детей с ДЦП, могло бы дать дополнительную информацию об особенностях каждого ребенка и позволило бы дополнить комплекс нейропсихологической коррекции в соответствии с индивидуальными особенностями.

Следствием несформированности межполушарных связей является и несформированность пространственных представлений. Плавание, являясь средством влияния на двигательную активность, в свою очередь, может способствовать и развитию пространственного гнозиса, и, соответственно, пространственного праксиса.

Таким образом, нейропсихологическое исследование, включающее изучение индивидуального латерального профиля и пространственного гнозиса могло бы дать более полное представление о нейропсихологических особенностях ребенка, определяющих, наряду с его физическими возможностями, способность к формированию двигательных и психологических реакций. Это позволило бы разработать методики обучения плаванию, включающие коррекцию нейропсихологических особенностей, объединить влияние на мышечную систему и способствовать формированию адекватных двигательных реакций.

В настоящее время не имеется методик обучения адаптивному плаванию с учетом индивидуальных нейропсихологических особенностей; в коррекционной работе с детьми с ДЦП средствами адаптивной физической культуры не учитывается индивидуальный латеральный профиль и особенности пространственного восприятия.

Актуальность проблемы определяется незначительным количеством исследований в области применения адаптивного плавания детей с детским церебральным параличом, необходимостью изучения индивидуальных нейропсихологических особенностей детей с ДЦП с целью определения на их основе наиболее эффективных методических приемов обучения адаптивному плаванию на начальном этапе спортивной подготовки детей-инвалидов.

Научная новизна проекта состоит в теоретическом обосновании влияния адаптивного плавания на нейропсихологические особенности детей с детским церебральным параличом.

Цель проекта: разработать и оценить эффективность программы занятий начального этапа подготовки по плаванию детей с детским церебральным параличом с учетом индивидуальных нейропсихологических особенностей.

Задачи проекта:

1. Осуществить анализ теоретической и методической литературы по проблеме нейропсихологических особенностей детей с детским церебральным параличом и проблеме обучения таких детей адаптивному плаванию на начальном этапе подготовки.

2. Подобрать адекватные методики для исследования индивидуальных нейропсихологических особенностей детей с детским церебральным параличом, в том числе, для исследования индивидуального латерального профиля и пространственного гнозиса.

3. Разработать методические рекомендации по обучению плаванием на начальном этапе подготовки по адаптивному плаванию детей с детским церебральным параличом с учетом индивидуальных нейропсихологических особенностей.

4. Оценить эффективность использования разработанной методики по обучению плаванию на начальном этапе подготовки по адаптивному плаванию детей с детским церебральным параличом.

2. *Современное состояние исследований и разработок, а также педагогического опыта в области представляемой проблемы.*

На протяжении десятилетий учеными разрабатываются и внедряются различные методы реабилитации детей с ДЦП – хирургические (Власенко С.В., 2017, Boyer E.R., 2017, Park T.S., 2017), физиотерапевтические (Кравцова Е.Ю., 20013, Miller F., 2005), фармакологические. Высокий уровень доказательности эффективности физических методов реабилитации при двигательных расстройствах с целью контроля над спастичностью, отмечен в метаанализе И.Новак и соавт. (Novak I., 2013). К

распространенным методам физической реабилитации относятся и методы проприоцептивной стимуляции (Матвеева И.А. с соавт., 2012, Притыко А.Г. с соавт., 2012, Novak I., 2013).

Основное место в комплексе реабилитационных мероприятий отводится адаптивной физической культуре (АФК). Научные разработки по адаптивной физической культуре и, в частности, по адаптивному спорту привлекают в настоящее время специалистов не только в области физической культуры и спорта, но и адаптологов, валеологов, психологов, физиологов, деффектологов, биомеханников, медиков и других специалистов (Волкова Е.А. с соавт., 2012)

Одним из ведущих направлений адаптивной физической культуры является адаптивный спорт, основным направлением которого является формирование двигательной активности, как биологического, психического и социального факторов воздействия на организм и личность человека (Вайнер Э.Н., Кастюнин С.А., 2012). Адаптивный спорт оказывает глубокое многостороннее воздействие на сущностные стороны человека, развивая его духовно и физически. Это длительный процесс формирования личности, аккумулирующий в себе ценности, нормы, традиции, идеалы и правила спортивного поведения. Это накопление индивидуального опыта социальной жизни в спорте. Особенно ярко социализация проявляется в системе спортивных соревнований инвалидов, которые можно рассматривать как форму их социальной активности (Сунагатова Л.В., 2012).

В многочисленных исследованиях специалисты в области адаптивной физической культуры и спорта отмечают положительное влияние адаптивной физической культуры и спорта на физическое развитие людей с поражениями опорно-двигательного аппарата, в том числе, с детским церебральным параличом, и их двигательную активность, а также на социальную адаптацию (Каладзе Н.Н. с соавт., 2012, Палагина Г.А., 2014, Потапчук А.А., 2003, Строкин А.А.,2014).

Одним из эффективных средств адаптивной физической культуры, в том числе, адаптивного спорта, является адаптивное плавание – универсальный вид спорта, в котором при движении задействованы абсолютно все мышцы с равномерной нагрузкой. Для детей с ДЦП разработаны множество программ занятий плаванием (Епинатьева О.С., 2018, Кирюхина И.А., 2020, Мосунов Д.Ф., 2000, 2002). В исследованиях многих авторов отмечается высокая эффективность адаптивного плавания в реабилитации детей с ДЦП (Булгакова Н.Ж.,2005, Галлямова Ч.А., Шатунов Д.А., 2018., Жиленкова, В.П., 2002, Зюков И.М., 2017, Кравцевич П.В., 2015, Мосунов Д.Ф., 2002).

Плавание позволяет реализовывать основные цели реабилитации – не допустить ослабления и атрофии мышц вследствие недостаточного их использования, а также избежать развития контрактур, при которых спастически напряженные мышцы становятся малоподвижными и фиксируют конечности больного в патологическом положении. Вместе с тем, организацию двигательной активности осуществляет сложная координация структур головного мозга (Глозман Ж. М., 2019, Лурия А.Р., 2013).

Двигательные нарушения при детских церебральных параличах, по мнению И.А. Скворцова (1995), не являются ни истинными параличами, ни насильственными движениями (гиперкинезами). В их основе лежат аномальные двигательные автоматизмы, лишь воспроизводящие картину параличей и гиперкинезов.

В настоящее время имеется много исследований, в которых приводятся данные нейропсихологических исследований детей с ДЦП (Катышева М.В., 1999, Немкова С.А., 2018, Сыманюк Э.Э. с соавт., 2019), но в основном эти исследования касаются нейропсихологических нарушений, обуславливающих особенности гностических функций. Нейропсихологическое обследование 75 детей 7–11 лет со спастическими параличами выявило у всех нарушения кинестетического праксиса, у 90% детей – нарушения динамического праксиса, у 53% – нарушения пространственного праксиса, сочетающиеся у трети детей с дефектами зрительно-пространственного гнозиса, а у половины детей – с нарушениями зрительно-предметного гнозиса. (Бронников В.А., Абрамова Н.А., 2004) Нарушения ВПФ у детей с ДЦП свидетельствуют о системном межполушарном и многоуровневом нарушении координации мозговых структур. От степени сохранности ВПФ зависят и ограниченные возможности социализации и обучения этих детей.

Проведенный Л.М. Щипициной (2001) нейропсихологический анализ развития высших психических функций у детей с церебральным параличом показал различную дефицитарность отделов мозга в зависимости от формы и тяжести заболевания. Ориентируясь на анализ ВПФ у детей в соответствии со структурно-функциональной моделью интегративной деятельности мозга, разработанной А.Р. Лурией (Лурия А.Р., 2013), выделены отдельные группы детей с двигательными нарушениями в зависимости от дефицитарности того или иного блока мозга. Комплекс имеющихся методик нейропсихологического исследования позволяет констатировать нарушения и в связи с этим разработано целое направление в реабилитации детей с ДЦП, основанное на нейропсихологической коррекции (Акимова Л.Н., 2015, Визель Т.Г., 2016, Семенович А.В., 2002). Проводимые исследования позволяют констатировать определенные нейропсихологические нарушения и выявить нейропсихологические синдромы, на что и направлена коррекция. Вместе с тем, весь комплекс нейропсихологических особенностей человека формирует так называемый индивидуальный латеральный профиль, комплексное исследование которого у детей с ДЦП не отражен в имеющейся литературе.

Индивидуальный латеральный профиль (профиль латеральной организации) – индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии. Количество

сочетаний всех признаков асимметрий чрезвычайно велико (Деннисон П.И., Деннисон, Г.И., 1998, Хомская Е.Д., 2010) связей, что, в свою очередь, влияет на стиль организации деятельности, включающей в себя и регуляцию деятельности организма, обеспечивающей стрессоустойчивость (Сиротюк А.Л., 2003, Хомская Е.Д., 2010).

Следствием несформированности межполушарных связей является и несформированность пространственных представлений. При исследовании пространственных представлений у детей с ДЦП в основном приводятся утверждения о том, что их несформированность связана с ограниченностью моторных возможностей (Кравцова Н.А., 2011). Полное или почти полное отсутствие собственной двигательной активности у таких детей затрудняет их ориентацию в пространстве, замедляет формирование квазипространственных структур, лежащих в основе понимания логико-грамматических конструкций, препятствует становлению зрительно-моторных координаций (Дворникова Т.А., 2010, Хомская Е.Д,, 2010, Цветкова Л.С.,2010). Следует учитывать, что пространственные представления являются условием развития пространственного праксиса, что очень важно для детей с ДЦП. Плавание, являясь средством влияния на двигательную активность, в свою очередь, может способствовать и развитию пространственного гнозиса, и, соответственно, пространственного праксиса.

Актуальность проблемы определяется незначительным количеством исследований в области применения адаптивного плавания детей с детским церебральным параличом в комплексной системе реабилитации, необходимостью изучения индивидуальных нейропсихологических особенностей детей с ДЦП и определения на их основе наиболее эффективных методических приемов обучения адаптивному плаванию на начальном этапе спортивной подготовки детей-инвалидов.

3. *Практическая значимость предлагаемых решений.*

Практическая значимость исследования состоит в возможности коррекции программ обучения адаптивному плаванию детей с ДЦП на начальном этапе с помощью индивидуально подобранных методик на основе учета данных нейропсихологического исследования. Проведение нейропсихологических занятий в водной среде может значительно повысить их эффективность. В настоящее время обучение детей с ДЦП адаптивному плаванию регламентируется Программами, составляемыми на основе Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва под редакцией А.А. Кошкина, О.И. Попова, В.В. Смирнова, допущенной Государственным комитетом по физической культуре и спорту (2004); методических рекомендаций по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации №6–1479 от 29.09.06г.

Исследование проводится на базе Государственного бюджетного учреждения Спортивная адаптивная школа паралимпийского резерва Республики Башкортостан. Это образовательной учреждение было открыто в г. Уфе в 2016 году на базе Республиканской детско-юношеской спортивной школы (ГБУ САШПР РБ). Программы спортивной подготовки реализуются по 15 спортивным дисциплинам по четырем видам спорта, в том числе по адаптивному плаванию. Программы обучения составлены на основе вышеназванной Примерной программы и методических рекомендаций. В настоящее время в ГБУ САШПР РБ занимаются 248 спортсменов, в том числе по спорту для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе с ДЦП) – 61 спортсмен.

Для исследования отобрана группа детей 7–9 лет в количестве 20 человек, обучающихся на этапе начальной подготовки. Составлен годовой план-график распределения учебных часов на 2022 тренировочный год для группы, рабочий план тренировочных занятий, расписание тренировочных занятий, план врачебно-педагогического наблюдения за проведением тренировочных занятий; подобраны методики и осуществляется обследование детей с помощью нейропсихологических методик, разработаны рекомендации и определен механизм включения в тренировочные занятия методов нейропсихологической коррекции, которые будут дополнены индивидуальными рекомендации после полного проведения исследования.

4. *Характеристика результативности* (*продуктивности*) *предлагаемых подходов.*

Проект находится в стадии реализации. В настоящее время анализируются результаты нейропсихологических исследований. Педагоги и тренеры разрабатывают методику тренировочных занятий с упражнениями для нейропсихологической коррекции в водной среде.

Список литературы

1. Абрашина Н.А. Двигательные церебральные нарушения / Н.А. Абрашина. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 2007. – 244 с.

2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е.Ф. Архипова. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с.

3. Ганзина, Н.В. Подвижные и спортивные игры как средство рекреации и социальной адаптации инвалидов с ДЦП / Н.В. Ганзина, Т.И. Губарева // Спорт, духовные ценности, культура. – 2007. – №8. – С. 175–186.

4. Григорьева Д. В. Технологии гидрореабилитации: учеб. пособие для бакалавров / Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова; под общ. ред. Д.Ф. Мосунова. – СПб.: НГУ физкультуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 238 с.

5. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Просвещение, 2001. – 123 с. EDN MNPVDT

6. Akos K., Akos M. A mother practises Conductive education (Peto System) Konstanz, 1989. 196 p.
7. Fink, Annette The practice of conductive F promotion according to A. Peto. Munchen; Basel: E. Reinhardt, 1998. 136 p.
8. Senst S. Experience report on a visit to the Andras Peto Institute. Budapest. Physiotherapy 6, 1995. pp. 850–852.

Генералова Ольга Сергеевна
студентка
Гречаная Кристина Михайловна
студентка
Смирнов Никита Сергеевич
студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация*: статья исследует особенности и эффективность адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения. Изучены различные методы и подходы к организации и проведению занятий, основанные на специфических потребностях и возможностях детей с нарушением зрения. Анализируются положительные результаты таких занятий, включая повышение уровня физической активности и улучшение общего физического состояния. В статье также обозначены основные препятствия и сложности, с которыми сталкиваются специалисты при работе с детьми с нарушением зрения в контексте адаптивной физической культуры.*

Ключевые слова*: адаптивная физическая культура, дети с нарушением зрения, физическая активность, организация занятий, методы адаптации.*

Дети с нарушением зрения представляют особую группу людей, нуждающихся в комплексной помощи и поддержке. Учитывая ограничения в их визуальном восприятии, активная физическая культура и спорт играют важную роль в их физическом и психологическом развитии. Однако, требуется адаптивный подход к физической культуре для этих детей, чтобы максимизировать их потенциал и обеспечить полноценное участие в физических активностях.

Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения представляет собой систему упражнений и методик, разработанных специально для детей с ограниченными возможностями зрения. Цель этой культуры – помочь детям с нарушением зрения развить физические способности, укрепить здоровье и повысить качество жизни.

Занятия помогают развивать координацию движения, баланс, гибкость, силу и выносливость, а также способствуют улучшению самооценки, самодисциплины и общего физического и психического благополучия детей. Основополагающим принципом адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения является индивидуальный подход: каждому ребенку предлагаются упражнения и методики, адаптированные под его возможности и потребности. Это включает в себя использование специализированного оборудования и инструментов, а также аудио-сопровождение и тактильные подсказки. В зависимости от степени нарушения зрения, возраста и особенностей развития, подбираются соответствующие упражнения и задачи для достижения лучших результатов. Одной из ключевых особенностей методики АФК является использование специальных обучающих материалов и упражнений. Например, для развития тактильных навыков и ориентации в пространстве могут использоваться тактильные карты, специальные подложки с различными текстурами, которые помогают детям лучше понять окружающую их среду.

Также, при занятиях АФК акцент делается на развитии координации движений и баланса. Для этого используются различные упражнения на равновесие, включая работу с равновесными мячами, скакалками, брусьями и другими специализированными снарядами. Методика АФК также включает в себя различные игровые элементы и задания, которые способствуют развитию воображения и творческого мышления у детей с нарушением зрения. Занятия проводятся в игровой форме, что делает их более интересными и привлекательными для детей. Одной из главных преимуществ методики АФК является ее комплексный подход к развитию ребенка с нарушением зрения. Занятия АФК включают в себя разнообразные виды физической активности, что позволяет развивать гибкость, силу, выносливость и координацию у детей. Кроме того, занятия АФК способствуют полноценному физическому развитию, воспитанию кооперации, уверенности в себе и повышению общей жизненной мотивации детей с нарушением зрения.

Программа адаптивной физической культуры обычно включает различные виды физической активности, такие как плавание, йога, гимнастика, аэробика и другие. Дети учатся выполнять упражнения, используя слух и тактильные ощущения, и развивают координацию и гибкость в непривычных

для них условиях. Кроме того, адаптивная физическая культура также включает обучение детей самозащите и безопасности в повседневной жизни, особенно в ситуациях, связанных с движением и ориентацией в пространстве без полного зрения.

Чтобы совершенствовать у детей с нарушенным зрением определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, ребёнок с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Для детей с нарушением зрения существует специальное оборудование, которое помогает им заниматься адаптивной физической культурой – оно разработано с учетом особых потребностей и возможностей этих детей, и позволяет им развивать физическую форму, координацию движений, равновесие и другие навыки.

Одним из важных элементов оборудования является звуковое: звуковые сигналы или специальные аудио-инструкции помогают детям ориентироваться и выполнять упражнения. Например, такие звуковые сигналы могут сигнализировать о начале и окончании упражнения, напоминать о правильной позе или предупреждать о препятствиях. Также для детей с нарушением зрения используются тактильные платформы и специальные поверхности с рельефным покрытием. Они позволяют детям ориентироваться в пространстве и чувствовать изменения под ногами, например, на тактильных платформах могут быть размещены пузырьки, которые дети должны искать руками или ступать на них.

Кроме того, для развития координации, равновесия и моторики детей с нарушением зрения используются различные мячи и мягкие игрушки с звуковыми элементами. Например, такие игрушки могут иметь звонки или специальные кнопки, которые издавали бы звук при нажатии. Знание расположения оборудования и препятствий также играет важную роль для детей с нарушением зрения. Для этого в спортивных залах или на спортивных площадках могут использоваться тактильные напольные покрытия или рельсы, которые позволяют детям ориентироваться и не сталкиваться с препятствиями.

Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения имеет не только физическую, но и психологическую ценность. Она помогает детям справиться с эмоциональными и психологическими трудностями, связанными с их состоянием, и укрепляет их мотивацию к активной жизни. Методика адаптивной физической культуры является неотъемлемой частью всестороннего развития: её основные принципы, такие как индивидуальность, творческий подход и комплексность, позволяют детям с нарушением зрения получить максимальную пользу от физической активности и достичь успехов в своем развитии.

В заключение важно отметить: адаптивная физическая культура, базирующаяся на индивидуальном подходе и использовании специального оборудования и методик, помогает детям с нарушением зрения улучшить свое физическое состояние, развить навыки и уверенность в себе, а также интегрироваться в общество. Дальнейшие исследования и разработка инновационных подходов в данной области позволят еще больше улучшить результаты физической адаптации детей с нарушением зрения.

Список литературы

1. Евсеев С.П. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / С.П. Евсеев; Коми-Республиканский институт развития образования. – Сыктывкар, 2016. – 61 с.

2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие / Л.Н. Ростомашвили; под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 465 с.

3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учебник / В.А. Епифанов. – М.: Медицина, 1999. – 304 с. ISBN 5-225-04209-0

4. Ананко С.М. Адаптивная физическая культура учащихся при нарушении зрения / С.М. Ананко, Е.В. Иванова // Вестник науки. – 2023. – Т. 4. №6 (63). – С. 1081–1085. ISSN 2712-8849. – EDN BOHLHN

5. Реабилитация лиц с нарушением зрения средствами адаптивного физической культуры и спорта: практика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: учебно-методическое пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Г.А. Степановой, канд. пед. наук, доцента Н.С. Кожановой. – Ханты-Мансийск: Центр адаптивного спорта Югры, 2020. – 126 с.

6. Касатова Л.В. Коррекция и профилактика нарушений зрения / Л.В. Касатова, В.И. Марахтанова, И.Н. Сырова. – Казань: КФУ, 2014. – 35 с.

7. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушенным зрением: методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Л.Н. Ростомашвили. – СПб., 2001.

Евдокимов Иван Михайлович
канд. пед. наук, доцент
Живодеров Алексей Валерьевич
канд. пед. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет ветеринарной медицины»
г. Санкт-Петербург

ПОДХОДЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация*: процесс развития цивилизации не мог негативно не отразиться на состоянии здоровья современного человека. Число хронических заболеваний, несмотря на достижения современной медицины, постоянно увеличивается. Возрастающая нагрузка учебных занятий и психоэмоциональные причины отрицательно отражаются на физическом и функциональном состоянии студентов в процессе физического воспитания. Соответствующая картина состояния здоровья студентов наблюдается и в СПБУВМ. Так, с 2014 года по настоящее время количество студентов специального медицинского отделения с каждым годом увеличивается, из которых 15% от числа зачисленных на данное отделение полностью освобождены от занятий физической культурой. Несмотря на эти проблемы, в статье подчеркивается важность лечебной физической культуры для укрепления здоровья и психологического благополучия студентов.*

Ключевые слова*: студент, физическая культура, лечебная физическая культура.*

На сегодня более не редко часто встречающимися диагнозами в специальной медицинской группе являются пороки сердца, гипертоническая болезнь, язвенная болезнь, астма, сахарный диабет, хронический пиелонефрит, нефроптоз почек, миопия высокой степени, серьезные нарушения осанки. Сравнивая эти сведения с показателями десятилетней давности, можно обоснованно заявлять о значимом прогрессировании серьезных хронических заболеваний среди молодого поколения.

Сложившаяся положение дел должна определять главную мотивационную направленность для занятий физическим воспитанием студентов и занятий физической культурой с ослабленным здоровьем – это развитие адаптационных возможностей организма с целью оздоровления. Воспитание у студентов схожей мотивационной направленности может быть только в результате постоянной пропаганды здорового образа жизни и приобретения базовых теоретических познаний в этой области. Раскрытие потенциала двигательной активности, основные аспекты оздоровительной тренировки, механизмы воздействия физических упражнений на организм являются суммой научно обоснованных положений, которые позволяют вызывать интерес к занятиям у учащихся.

Кроме того, принципиально учесть особенности, физическую форму и состояние здоровья каждого студента. Поэтому перед началом занятий необходимо пройти медицинское обследование, чтобы исключить вероятные противопоказания к занятиям.

Решение таких задач, как развитие выносливости, характеризующей состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие двигательных способностей (силы, быстроты, координации), формирование компенсаций в больных органах и системах и ознакомление с различными оздоровительными системами, должно повышать уровень здоровья студентов для решения поставленных задач на основе государственных образовательных стандартов. В настоящее время нами была переработана рабочая программа дисциплины для специального медицинского отделения, которая включила в себя теоретический курс (ознакомление с основами оздоровительной тренировки, самоконтроль за самочувствием, методы восстановления, контроль за нагрузкой, теоретические знания по существующим оздоровительным системам и комплексам) и практический курс. В практический раздел вошла программа по развитию выносливости (на основе разработок К- Купера), основной оздоровительный комплекс, который содержит общеразвивающие и общеукрепляющие упражнения для всех групп мышц и суставов и развивающий основные физические качества. Для повышения эффективности занятий и посещаемости мы посчитали адекватным применение таких нетрадиционных средств физической культуры, как йога, упражнения для глаз при близорукости, дыхательные системы Бутейко и Стрельниковой, упражнения для позвоночника, стрейчинг, релаксационные и психофизические упражнения. В заключение хочется сказать о том, что внедрение ЛФК в вузах может стать очень полезным и эффективным способом улучшения самочувствия студентов. Основное – верно организовать процесс и учитывать индивидуальности каждого студента. В результате занятий ЛФК студенты могут повысить свою физическую подготовку, побороть стресс и депрессию, развить самоконтроль и укрепить дружеские отношения.

Подобный подход к содержанию программного материала позволяет развивать сознательное, активное отношение студентов к процессу обучения.

Список литературы

1. Апенина С.С. Физическая культура в жизни студентов / С.С. Апенина, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №93–7. – С. 102–105. DOI 10.18411/trnio-01-2023-362. EDN EGDOAC

2. Быкова Д.И. Значение лечебной физической культуры для студентов высших учебных заведений / Д.И. Быкова, Л.М. Лукьянова // Наука–2020. – 2020. – №8 (44).

3. Евдокимов И.М. Отношение студентов к здоровью и лечению по мере обучения в связи с уровнем физической подготовленности / И.М. Евдокимов // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 июня 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – 308 с. EDN XZJKLM

4. Тлехурай Д.Р. Актуальность внедрения ЛФК в программу физического воспитания в вузах / Д.Р. Тлехурай, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова; под ред. А.В. Киевского // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развития России: сборник статей (Пенза, декабрь 2022 г.). – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 218–222. EDN LBPBGE

Евдокимов Иван Михайлович
канд. пед. наук, доцент
Живодеров Алексей Валерьевич
канд. пед. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет ветеринарной медицины»
г. Санкт-Петербург

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация*: формированию профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущих специалистов различного рода деятельности придается год от года все большее значение в высших учебных заведениях [3]. Создаются учебные программы по курсу «Прикладная физическая культура (Элективный модуль)» с учетом ППФП. За последнее время авторы многих работ в той или иной степени затрагивают проблемы ППФП. Тем не менее конкретные вопросы организации и содержания в учебных программах дисциплин учебных занятий по курсу ППФП на местах недостаточно разработаны [2]. Нет четких методических указаний по организации ППФП в вузах. Поэтому на кафедрах физического воспитания даже в вузах одного профиля учебные занятия для развития профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) строятся по-разному, без учета особенностей и условий будущей профессиональной деятельности обучающихся.*

Ключевые слова*: профессионально-прикладная физическая подготовка, физическая культура, студенты, физические качества.*

В текущее время для решения задач профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в университетах согласно учебным программам принято в главном применять виды спорта, которые считаются профессионально необходимыми для воспитания подходящих прикладных знаний, умений и навыков данной профессии или группы профессий [4].

Как известно, человеческий организм человека в процессе трудовой деятельности испытывает значимые перегрузки, которые не всегда переносится без последствий.

Резкое утомление принципиально важных функциональных систем человека в итоге длительного действия на организм неблагоприятных обстоятельств производства и наружной среды ведут к профессиональной заболеваемости и промышленному травматизму [1].

По нашему мнению существующая система организации профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущих специалистов с использованием видов спорта в настоящее время не в полной мере отвечает все возрастающим требованиям к профессиональной деятельности и не ведет к снижению усталостных характеристик важнейших функциональных систем организма.

Проведя изучения условий к психофизической и профессионально-прикладной подготовленности разных профессий, можно сконструировать примерные задачи их профессионально-прикладной физической подготовки, в которые входят:

– воспитание общей силовой и специальной выносливости, взрывной и быстрой силы, разных видов реакций, общей ловкости, ловкости пальцев рук, координации рук и ног, точности дозированных движений увеличение неспецифической устойчивости и выносливости к дискомфортным условиям наружной среды, высоким и низким температурам, резким перепадам температур, действию различных излучений и остальных неблагоприятных производственных факторов;

– развитие наблюдательности, улучшение функций внимания, оперативной и длительной памяти, глазомера, оперативного мышления;

– воспитание волевых качеств (храбрости, решительности, дисциплинированности, напористости, выдержки, инициативности, самообладания) и умения управлять людьми;

– привитие нравственных свойств (добросовестности в труде, преданности делу, высочайшего сознания публичного долга, чувства коллективизма, приятельства, взаимовыручки и взаимоподдержки)

– обучение последующим прикладным познаниям, умениям и способностям: преодолевать естественные препятствия, ориентироваться на местности, плавать, стрелять, ходить на лыжах, использовать средства физкультуры и спорта в цель понижения утомляемости организма и повышения производительности труда, проводить комплексы производственной гимнастики.

Анализ существующих вариантов учебных программ дисциплин показал, что для решения поставленных задач целесообразно дисциплину «Прикладная физическая культура (Элективный Модуль)» разделить на два самостоятельных раздела: 1) Общая физическая подготовка (ОФП) и 2) Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

По первому разделу общая физическая подготовка (ОФП) занятия должны проводиться на специализациях по видам спорта, которые культивируются в университетах, зависимо от наличия специалистов-преподавателей, которые работают на потоках, и возможности применения спортивной базы кафедры.

По второму разделу профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) занятия ведутся по единой программе, которая была разработана с учетом особенностей будущих профессий учащихся.

Этот вариант организации обучения для больше действенной реализации профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) для студентов, по нашему мнению, является более легкодоступным и действенным.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) предусматривает получение студентом комплекса познаний, умений и способностей прикладного характера, которые связанны с долгим пребыванием человека в дискомфортных условиях, овладение нужными приемами и методами более экономичного и безопасной реализации тех либо других профессиональных движений и передвижений. Конечная цель занятий по профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) является приобретение учащимися такого уровня подготовленности, который дал бы им возможность хорошо и качественно преодолевать различные формы естественных препятствий, встречающихся в их профессиональной работе.

По нашему мнению, разделение учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» (Элективный модуль) на два самостоятельных раздела: общая физическая подготовка (ОФП) и профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) повысит эффективность подготовки специалистов к предстоящей профессиональной деятельности. Вырастет престиж педагога кафедры физического воспитания, который воспитывает у студента познания и способности прикладного характера, нужные в его будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Основы профессиональной направленности студентов педагогических институтов / М.Я. Виленский. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

2. Евдокимов И.М. Отношение студентов к здоровью и лечению по мере обучения в связи с уровнем физической подготовленности / И.М. Евдокимов // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 июня 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – 308 с. EDN XZJKLM

3. Основные свойства и показатели спортивной подготовленности: учеб. пособие / Ю.И. Смирнов; Моск. обл. гос. ин-т физ. культуры. – Малаховка: МОГИФК, 1987. – 48 с.

4. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Р.Т. Раевский. – М.: Высшая школа, 2005. – 289 с.

Земкина Елена Владимировна
студентка
Научный руководитель
Андрющенко Юлия Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РОЛЬ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются методики мотивации студентов к занятиям спортом в рамках учебных занятий. Пристальное внимание в работе уделяется этапам формирования студентов учебного вуза желания к занятиям спортивной деятельностью.*

Ключевые слова*: спорт, физическая культура, мотивация, студент.*

Концепция физического развития в стенах университета обязана содействовать вырабатыванию индивидуальной физической культуры студентов, выступая его накопленным качеством, равно как

требование, как условия успешной учебно-профессиональной работы, равно как общий коэффициент высококлассной культуры будущего профессионала, а также как задача самосовершенствования и саморазвития [1].

Результативность физического обучения значительно повысится, в случае если станет сконструирован метод привлечения студентов к постоянным делам физической культуре, а также спортом в действующих на данный период времени социально-экономических обстоятельствах.

Немаловажным фактором является формирование на разных этапах формирования человека необходимость заниматься физической активностью и спортом в целом в течении всей жизни.

Безусловно, то что мотивация приобщения студентов к физической культуре, а также спорту представляет важную значимость. Направленность студентов в творческом освоение проекта физической культуре требуется высокоупорядоченное воздействие в их умственной, эмоционально-волевой, а также идейной сфере, поскольку настоящее понимание об физической культуре персоны вяжется не только лишь с формированием моторных свойств, самочувствием, а также широтой, глубиной познаний человека, его мотивацией и миропониманием в области физкультурно-спортивной деятельности [3].

В взаимосвязи вместе с невысокими показателями самочувствия, а также повышающимся процентом заболеваемости из числа нынешнего молодого поколения появляется потребность во внедрении здоровьесберегающих технологий в общеобразовательную программу.

Значительная доля студентов никак не ощущает заинтересованности в занятиях, либо никак не желает заниматься в целом. Из их числа преобладает отсутствие познаний в области, касающейся здоровья и профилактики своего здоровья [2].

Основная задача физической культуры, проводимых в учебных заведениях – развитие физической культуры у студентов, подготовка к социально-профессиональной работе, поддержание, а также улучшение самочувствия. Для этого необходимо желание к овладению конкретных умений и навыков, которые обеспечивают поддержание и улучшение

самочувствия, психическое благосостояние, формирование возможностей, физических свойств а также качеств. Непосредственно систематические обучения физической культуры, спорта в целом, гарантирует достижения результатов уровня физических качеств, то есть приобретение конкретной степени тренированности. Этого возможно достичь, только лишь в том случае, если педагог (в первую очередность педагог физической культуры) ориентирует студентов на формирование здоровьесберегающих качеств, основной из числа каковых – мотивация к занятию физической активностью, а также спортом. Для этого следует принимать во внимание интересы студентов. Выявлять более ценимые им виды разновидностей моторной деятельный, вместе с поддержкой средств, а также физического обучения, сформировать у студентов заинтересованность к обучению [4].

Следует также применять персональный и разграничительный аспекты к физическим способностям подготовленности студентов, использовать в упражнениях согласно физическому воспитанию соревновательной деятельности. В неотъемлемом режиме в процесс обучения включать эстафеты, игровые разновидности спорта. Для этого необходимо наличие учебно-тренировочной базы, спортивного инвентаря, а также оборудования.

Организация спортивных секций согласно увлечениям обучающихся:

волейбол;

баскетбол;

настольный теннис;

легкая атлетика;

занятия фитнесом;

занятия в тренажерном зале [5].

Все без исключения дает возможность увеличить степень физиологического и эмоционального самочувствия студентов, увеличить их мотивацию к занятиям физической активностью. Таким образом, спорт, физическая культура, спортивный стиль и спортивный образ жизнедеятельности станут надёжной защитой, способной помочь молодому поколению приспособиться к условиям жизни, профессиональной деятельности и на этой основе обеспечить высокую работоспособность, творческую динамичность, а в последующем – долгий срок жизни [1].

Список литературы

1. Беляничева В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В.В. Беляничева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. – Саратов, 2009. EDN SBCRIZ

2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. – СПб., 2002.

3. Сырвачева И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева. – Владивосток, 2003.

4. Пятков В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис. … канд. пед. наук / В.В. Пятков. – Сургут, 1999. EDN NLLJAP

5. Семенова М.А. Двигательный режим студентов в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок / М.А. Семенова, М.В. Железнякова, Е.Е. Щербакова // Учебные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019.

Карпенко Кирилл Андреевич
студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗЛИЧНЫЕ СТИЛИ ПЛАВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ФОРМУ

Аннотация*: в статье описано воздействие каждого из стилей плавания на физическую форму человека, воздействие на основные органы человека, что лучше делать для восстановления или поддержания физической формы, кому можно заниматься плаванием, а также противопоказания.*

Ключевые слова*: студенты, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, плавание, физическая подготовка, физические упражнения.*

Плавание является одним из самых эффективных и полезных видов спорта. Вместе с тем плавание включает в себя разнообразные стили, каждый из которых оказывает различное влияние на физическую форму.

Плавание является доступным видом физической активности для всех возрастных групп и уровней физической подготовки, за исключением лиц, не имеющих навыков плавания или имеющих серьезные травмы. Его могут практиковать пожилые люди, беременные женщины, младенцы и те, кто проходит реабилитацию после травм и операций. Это также идеальный вид спорта для дополнения основного вида спорта (бокса, бега и т. д.) на этапе восстановления после высокой нагрузки или особенно интенсивных тренировок.

В Кубанском государственном аграрном университете применяется 4 основных стиля спортивного плавания: брасс, кроль, баттерфляй и плавание на спине.

Плавание как вид спорта давно себя зарекомендовало среди профессионалов и любителей, но и значение его для укрепления здоровья и развития человека в целом, трудно переоценить:

– укрепляет внутренние органы и их работу: сердечную, сосудистую и нервную системы (устраняет нервозность), дыхание;

– способствует росту подростков, потому что во время движения по воде позвоночник разгружается и вытягивается;

– закаляет организм, происходит совершенствование процессов терморегуляции, тем самым растет сопротивление систем организма к неблагоприятным факторам окружающей среды;

– предотвращает застой в венах и артериях, способствуя возврату венозной крови в сердце;

– способствует похудению за счет активных физических нагрузок;

– развивает легкие, стимулируя в них воздухообмен;

– выравнивает осанку, за счет освобождения межпозвонковых дисков от нагрузки.

Беременность на последних сроках может быть препятствием для тяжелых тренировок, но как оздоровление организма при согласовании с врачом разрешено.

При занятии плаванием, сопротивление воды мягко воздействует на каждую мышцу тела. Плавание в основном задействует верхнюю часть тела и мышцы живота, помогая поддерживать положение в воде. Таким образом, пресс работает почти постоянно. Но также во время плавания тренируются квадрицепсы, спина, ягодицы, плечи, грудные мышцы. В зависимости от стиля плавания используемые группы мышц не всегда одинаковы. Таким образом при плавании в стиле брасс активно задействованы пресс, внутренняя часть бёдер, ягодицы, икры и бицепсы. В баттерфляе мышцы живота, поясница и грудные мышцы. При плавании кролем мышцы спины, бицепсы, трицепсы, грудные мышцы, плечи и ноги. Плавая на спине активно задействованы широчайшие мышцы спины, косые мышцы пресса, трапеция.

Плавание оказывает активное влияние на укрепление сердца. Плавание идеально подходит для поддержания и развития выносливости. Чем больше проводится тренировок, тем крепче становится сердечно-сосудистая система. Увеличивая частоту движений во время занятий, это способствует более быстрому укреплению сердца. Плавание улучшает кровообращение благодаря тому, что вода создает дополнительное сопротивление, которое требует больше усилий для передвижения. Это способствует увеличению силы и выносливости сердца, а также улучшению работы кровеносной системы. Кроме того, плавание помогает расслабиться и снять напряжение, что положительно влияет на общее состояние сердечно-сосудистой системы. Все эти факторы делают плавание отличным средством для укрепления здоровья сердца.

Как показывает практика, улучшение сердечно-сосудистой системы, достигается только при регулярности занятий: лучше посещать бассейн 2–3 раза по 30 минут в неделю, чем 2 часа один раз в неделю.

Плавание улучшает самочувствие. Пребывание в воде помогает расслабиться и снять напряжение повседневной жизни. Состояние невесомости, создаваемое водой, позволяет расслабить мышцы.

Плавая, снимается стресс и беспокойство. Как и другие виды спорта, плавание также вызывает секрецию эндорфина – знаменитого гормона, который заставляет чувствовать себя хорошо.

Все стили плавания оказывают активное лечение и профилактику плоскостопия.

Плавание улучшает фигуру. Плавание – один из самых жиросжигающих видов спорта. Регулярно плавая всего по 30 минут, можно сжечь до 350 калорий. А если провести час в бассейне, можно сжечь в два раза больше калорий, ускорив похудение. Кроме того, поскольку плавание наращивает мышечную массу.

Плавание облегчает и предотвращает боли в спине. Плавание является отличным способом укрепления мышц спины, поясницы и брюшного пресса. Чем сильнее мышцы спины, тем меньше боли и дискомфорта в этой области. Вода создает дополнительное сопротивление, что способствует развитию силы и выносливости.

Противопоказания:

К сожалению, этот вид спорта все же имеет несколько противопоказаний, к которым нужно прислушиваться при посещении бассейна:

– острые заболевания позвоночника и болевые ощущения в нем;
– вирусные и грибковые заболевания, ожоги;
– инфекционные и легочные заболевания;
– нарушения функций головного мозга;
– эпилепсия, судороги.

Подводя итоги распишем каждый стиль плавания по отдельности, со всеми их пользами и техникой выполнения вкратце.

Стиль баттерфляй: баттерфляй – это самый сложный для выполнения стиль плавания, при котором руки двигаются синхронно в бок по диагонали, а ноги совершают одновременное альтернирующее движение вверх и вниз. Баттерфляй является самым энергоемким стилем плавания, способным тренировать практически все группы мышц. Этот стиль позволяет развить силу рук и ног, гибкость, а также повысить выносливость. Кроме того, выполнение баттерфляя требует хорошей координации и техники, что способствует развитию плавательных навыков.

Стиль на спине: плавание на спине – это стиль, при котором спортсмен двигается на спине в горизонтальном положении. Главная особенность этого стиля в том, что движение рук и ног проходит в противоположном направлении. Плавание на спине тренирует мышцы спины, груди, плеч и ног, а также улучшает гибкость. Этот стиль также может помочь восстановить баланс и улучшить позицию тела.

Стиль кроль: самое большое влияние плавание кролем оказывает на мышцы спины. Регулярные занятия кролем снимают болевые ощущения в районе поясницы, лопаток и шеи. При правильном осуществлении движений и регулярных занятиях можно забыть о болях в спине. Плавание дает отличную возможность восстановить дыхание. Положительно влияние кроль оказывает на опорно-двигательный аппарат. Очень полезно плавание для людей, которые имеют травмы ног, рук, позвоночника. Плавание дает возможность восстановиться после полученных травм и улучшить работу опорно-двигательного аппарата.

Стиль брасс: брасс принадлежит к аэробным нагрузкам, стимулирующим дыхательную систему. Такое плавание ускоряет кровообращение, способствует нормализации свертываемости крови, насыщает мягкие ткани кислородом, усиливает нервную проводимость. Брасс рекомендован всем людям с различными видами сколиоза, кифоза, лордоза, плоскостопия, остеохондроза, артроза.

Заключение: несмотря на то, что различные стили плавания влияют по-разному на организм человека, можно сказать одно, что занятия плаваньем любым стилем плаванья оказывает различное развитие на тело, организм, внутренние органы, дыхательную систему и кровообращение.

Список литературы

1. Ковалева Т.В. Методика проведения занятий по плаванию в режиме дистанционного обучения / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 323–324. – EDN VMXALQ

2. Ковалева Т.В. Проблемы адаптивного плавания в высших учебных заведениях / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы национальной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию образованию кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 751–758. – EDN XUKZYF

3. Ковалева Т.В. Организация практических занятий физической культурой со студентами, относящимся к специальным медицинским группам / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы национальной научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 265–271. – EDN OZQOUC

4. Ильницкая Т.А. Влияние дистанционного обучения на состояние здоровья студенческой молодёжи / Т.А. Ильницкая, Т.В. Ковалева // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год: материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвящённые 100-летию Кубанского ГАУ / отв. за вып. А.Г. Кощаев. – Краснодар, 2022. – С. 476–478. – EDN LNHLBD

5. Круглий А.В. Применение лечебного плавания при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / А.В. Круглий. – Ухта: УГТУ, 2000. – 52 с.

Костюк Екатерина Сергеевна
студентка
Покусаева Наталья Васильевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация*: электронные сигареты (электронные никотиновые доставочные системы, ЭНДС) стали широко распространенным у молодежи альтернативным способом потребления никотина. Однако их влияние на здоровье молодежи остается малоизученной областью. В статье рассмотрены последствия использования электронных сигарет для физического и психического здоровья молодежи, а также меры, которые можно принять для минимизации этих рисков.*

Ключевые слова*: электронные сигареты, здоровье, молодежь, никотин, вред, побочные эффекты, зависимость, легкие, сердце, профилактические меры.*

Введение.

Электронные сигареты или вейп – это электронное устройство, генерирующее высокодисперсный аэрозоль, который вдыхает пользователь. Основные части устройства составляют мундштук, батарея и атомайзер, включающий нагревательный элемент, картридж или резервуар со специальной жидкостью-наполнителем.

В последние годы вейпинг стал популярным среди молодежи, вызывая одновременно восторг и озабоченность общества. Изначально вейпы были представлены как альтернатива традиционным табачным изделиям, с наименьшим вредом для здоровья. Однако понимание последствий использования электронных сигарет все еще остается довольно ограниченным. Молодежь является основной целевой группой для производителей электронных сигарет и, следовательно, подвержена потенциальным воздействиям и рискам, связанным с их использованием. Вейпинг (потребление электронных сигарет) уже стал модной и распространенной практикой среди молодежи, и изучение его влияния на здоровье становится все более актуальным.

Цель исследования: изучение влияние электронных сигарет на здоровье молодежи, методом анкетирования выявление курящих и их понимание последствий курения.

Гипотеза: предполагается, что курящая молодежь в своем большинстве знает, как электронные сигареты влияют на здоровье, но не понимают, что данная отрасль до конца не изучена и присутствует неизвестность как это может влияет в дальнейшем на здоровье.

Материалы и методы.

В нашем исследовании приняли добровольное участие 60 студентов, обучающихся на 1 курсе юридического института в Тихоокеанского Государственного Университета (г. Хабаровск, Россия). Среди опрашиваемых было примерно одинаковое количество девушек и парней. Средний возраст составлял: 17–19 лет. Исследования показателей курящей молодежи, по каким причинам они курят и знают ли последствия осуществлялось методом анкетирования, которое позволило проанализировать ответы на вопросы (рис. 1–4). Обработка полученных данных проводилась самостоятельно путем личных подсчетом процентов относительно каждого вопроса. Для математической обработки полученных результатов обоих методов применялся такой показатель, как среднее арифметическое.

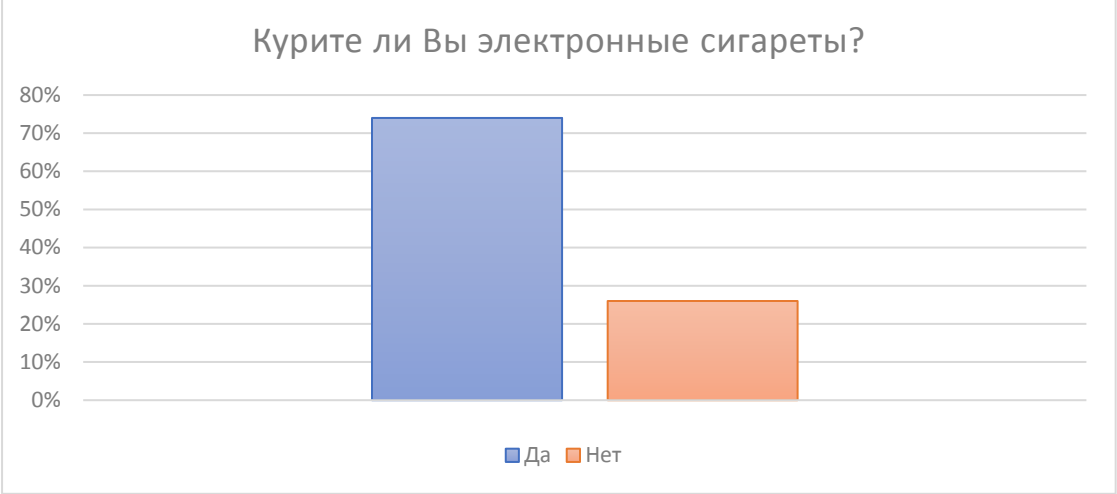


Рис. 1

Согласно статистике среди добровольных учащихся на 1 курсе юридического института «Тихоокеанского государственного университета» 74% курят электронные сигареты, а 26% не курят.

Электронные сигареты или вейп – это электронное устройство, генерирующее высокодисперсный аэрозоль, который вдыхает пользователь. Основные части устройства составляют мундштук, батарея и атомайзер, включающий нагревательный элемент, картридж или резервуар со специальной жидкостью-наполнителем.

Вейп часто называют достойной альтернативой сигарете. Производители спешат уверить, их дым абсолютно безопасен, а вкусовой состав не вызывает привыкания и проблем. Однако уже сейчас электронная сигарета становится опасным атрибутом зависимости.

Состав.

В состав жидкости электронных сигарет входит:

– до 62% пропиленгликоля (бесцветная жидкость с вязкой консистенцией;
– до 35% глицерина (трехатомный спирт со сладковатым привкусом);
– до 3,6% никотина (токсичный алкалоид);
– до 4% ароматизаторов.

Рис. 2

Рис. 3

Согласно статистикам (рис. 2, 3) среди добровольных учащихся на 1 курсе юридического института «Тихоокеанского государственного университета» 100% знает о том, что курение негативно влияет на здоровье (рис. 2) и понимают к аким заболеванием это может привести (рис. 3).

У заядлых курильщиков электронных сигарет может развиваться «Попкорновая болезнь». Попкорновая болезнь – это заболевание легких, которое связано с ингаляцией микроскопических частиц масел и жиров. Так называется из-за микроскопических участков, напоминающих зерна попкорна, которые обнаруживаются на рентгенограмме легких у пациентов с этим заболеванием. Это заболевание появляется у курильщиков вейпов из-за ингаляции жидкости, содержащей масла или жиры, которые могут привести к воспалению и повреждению легких. Оно может проявиться в форме кашля, затрудненного дыхания, боль в груди и других симптомов, связанных с проблемами легких. Поэтому важно быть осторожным при курении вейпов и использовании продуктов, содержащих масла и жиры, чтобы избежать развития попкорновой болезни. Лучше всего избегать использования продуктов, которые могут содержать потенциально опасные вещества, и следить за составом жидкостей для вейпинга.

Рис. 4

Согласно статистике среди добровольных учащихся на 1 курсе юридического института «Тихоокеанского государственного университета» 42% – привычка, 31,6% – снять стресс, по 10,5% – просто

нравится, не знаю и по 1,8% – для бодрости, депрессия и не курят. Из той диаграммы можно сделать вывод, что курение это зависимость.

Физическое влияние:

Проведенные исследования показывают, что неконтролируемое потребление электронных сигарет может иметь негативное влияние на различные аспекты физического здоровья молодежи. Вейпинг связан с повышенным риском развития проблем с дыхательной системой, таких как кашель, одышка и бронхит. Использование электронных сигарет также может вызывать воспалительные реакции в организме, что может привести к развитию различных заболеваний легких. Другие возможные последствия включают повышенный риск возникновения сердечно-сосудистых заболеваний и повреждение клеток, связанное с увеличенным уровнем оксидативного стресса.

Психическое влияние.

Наряду с физическими последствиями, электронные сигареты также могут оказывать влияние на психическое здоровье молодежи. Неконтролируемое потребление никотина при помощи вейпов может вызывать привыкание и зависимость, что может отрицательно сказываться на психологическом состоянии и повысить риск развития психических расстройств. Кроме того, использование электронных сигарет может быть связано с ухудшением качества сна и повышенным уровнем стресса. Также не следует забывать, что электронные сигареты являются устройством повышенной опасности, ведь при неправильном использовании они могут взрываться или воспламеняться.

Профилактические меры.

Для минимизации негативных последствий использования электронных сигарет у молодежи необходимо принимать меры профилактики. Важно проводить информационные кампании о рисках, связанных с вейпингом, обучать молодых людей навыкам сопротивления рекламе, а также развивать навыки устойчивого образа жизни и механизмы эмоциональной поддержки для справления с трудностями молодости.

Последствия использования электронных сигарет на здоровье молодежи остаются малоизученной областью. Несмотря на то, что вейпинг может рассматриваться как менее вредная альтернатива традиционным сигаретам, и его потенциальные пользы могут быть реализованы при правильном использовании, необходимо учитывать возможные физические и психические риски, а также принимать меры для их минимизации. Дальнейшие исследования в этой области необходимы для более глубокого понимания влияния электронных сигарет на здоровье молодежи и разработки эффективных мер профилактики связанных рисков.

Список литературы

1. Менделевич В.Д. Польза и вред электронных сигарет сквозь призму разных терапевтических методологий / В.Д. Менделевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/polza-i-vred-elektronnyh-sigaret-skvoz-prizmu-raznyh-terapevticheskih-metodologiy

2. Колин Мендельсон Stop Smoking Start Vaping: The Healthy Truth About Vaping [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://caphraorg.net/wp-content/pdf/stop_smoking_start_vaping_ebook.pdf (дата обращения: 16.11.2021).

3. Прядухина О.В. Как курение влияет на твой организм. Сигареты, кальяны, вейп. Есть ли плюсы в курительных гаджетах? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.litres.ru/podcast/olga-viktorovna-prya/kak-kurenie-vliyaet-na-tvoy-organizm-sigarety-kalyany-69879867/

4. Радио «Комсомольская правда» Курение вейпов также опасно, как и сигарет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.litres.ru/podcast/tvorcheskiy-kollektiv-programmy/kurenie-veypov-takzhe-opasno-kak-i-sigaret-68888133/ (дата обращения: 16.02.2023).

5. Малов Ю. За кулисами табачного бизнеса: от индейской трубки до электронной сигареты / Ю. Малов.

Кравчук Полина Антоновна
студентка
Научный руководитель
Андрющенко Юлия Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Аннотация*: одной из задач, решаемых в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития двигательных способностей. К основным двигательным способностям чаще всего относят быстроту, силу, выносливость, ловкость и гибкость.*

Ключевые слова*: физкультура, растяжка, гибкость, упражнения, дети, методика, подвижность, здоровье, осанка, связки, мышцы.*

Наблюдая за выступлениями гимнасток и балерин, нас привлекает их грация, красивая осанка, легкость, точность и виртуозность в выполнении серьезных элементов. Кошки нас удивляют своей пластикой. Нас восхищают сверхэластичность так называемых людей-змей, которые демонстрируют

необычные трюки со своим телом, что кажется, у них нет костей. Все это является проявлением одного из важнейших физических качеств, такого как гибкость.

Гибкость – это способность выполнять упражнения с большой амплитудой, и характеризуется степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарат.

Упражнения на гибкость несут огромную пользу для всего организма: повышается эластичность мышц, связок и сухожилий, а суставы становятся крепкими и обретают большую подвижность, тем самым снижается риск травм и вывихов, головокружений, болей в суставах и спине. Улучшается подвижность позвоночника, что способствует не только предупреждению повреждения осанки, но и значительно влияет на ее формирование навыка правильной осанки. Усиливается кровообращение, что положительно сказывается на работе сердечно-сосудистой системы. Значительная подвижность в суставах дает возможность выполнять движения более координированно, с большей быстротой, а значит и с большей силой.

Гибкость нам нужна в повседневной жизни, чтобы наклониться и завязать шнурки или потянуться и достать учебник с полки. Для того, чтобы держать и сохранять правильную осанку и красивую походку, а не ходить как деревянный Буратино. Более того, гибкость имеет и психологические выгоды. Гибкий человек обладает большей способностью к адаптации и приспособлению к новым ситуациям, что помогает справляться со стрессом и повышает уверенность в себе. Также, гибкость улучшает циркуляцию крови и располагает к расслаблению и снятию напряжения, что положительно влияет на общее самочувствие и позволяет более эффективно справляться с повседневными задачами.

Гибкость необходима в профессиональной деятельности и спорте. Где требуется выполнение упражнений с большой и предельной амплитудой. Например, в цирке и балете. В спорте, особенно в спортивной и художественной гимнастике, акробатике, фигурном катании, восточных единоборствах. Также гибкость является своеобразным индикатором молодости человека. Как гласит китайская мудрость «ты начинаешь стареть, когда пропадает гибкость». С возрастом гибкость снижается, поэтому чтобы быть всегда в форме, важно ее развивать и поддерживать в течении всей жизни.

Гибкость во многом зависит от ряда условий, а именно.

1. От врожденных индивидуальных особенностей строения опорно-двигательного аппарата: суставов, эластических свойств связок и мышц.
2. От пола: у девочек гибкость развита лучше.
3. От возраста, поэтому развивать гибкость лучше до 15–16 лет.
4. От времени дня. Утром гибкость снижена.
5. От температуры воздуха. Чем холоднее, тем ниже гибкость.
6. От разминки, степени разогретости мышц.

Различают активную и пассивную гибкость. Активная гибкость проявляется в движениях за счет собственных мышечных усилий, то есть проявление гибкости происходит без посторонней помощи, самостоятельно.

Пассивная гибкость – это выполнение движений по действием внешних растягивающих сил, усилий партнера, внешнего отягощения и тренажеров.

По способу проявления гибкость подразделяют на динамическую и статическую. Динамическая гибкость – подвижность опорно-двигательного аппарат, проявляемая в движениях: наклоны, махи, вращательные круговые движения, повороты, сгибания и разгибания. Такие движения можно выполнять без предметов и с предметами, гимнастическими палками, обручами, мячами.

Статическая гибкость – это подвижность, определяемая в позах, неподвижном положении тела.

Далее предлагаем основные правила при развитии гибкости на уроках физкультуры и не только.

1. Упражнения на гибкость рекомендуется включать: в утреннюю гимнастику, подготовительную часть урока по физкультуре, в разминку при занятиях спортом.
2. Число повторений упражнений на гибкость не более 8–10 раз.
3. Упражнения на гибкость выполнять регулярно и систематически.

Также важно обратить внимание на дополнительные правила перед началом упражнений на гибкость:

1) провести разминку, чтобы разогреть мышцы;
2) начинать с простых упражнений, постепенно усложняя;
3) выполнять упражнения медленно, без резких движений;
4) амплитуду движений увеличивать постепенно;
5) при проявлении мышечной боли нужно немедленно прекратить выполнение упражнения.

Комплекс упражнений на развитие гибкости состоит из 6–8 упражнений и выполняется в следующей последовательности. Вначале упражнение для суставов верхних конечностей, затем для туловища и нижних конечностей.

Активные упражнения на развитие гибкости для рук и плечевого пояса можно выполнять и разных исходных положений: стоя, сидя и лежа. Выполняются поочередные, одновременные, последовательные движения руками в различных направлениях, круговые движения, сгибания и разгибания рук.

Пассивные упражнения выполняются при участии партера (одноклассника или учителя физкультуры). А также можно использовать различные атрибуты: мячи, гантели, испандеры.

Активные упражнения для развития гибкости для туловища полагают наклоны вперед, назад, в стороны из различных исходных положений ног, с различными движениями руками, круговые движения туловищем, а также из положения лежа на животе прогибания в различных условиях опоры.

Пассивные упражнения выполняются в парах, где один партнер оказывает помощь, поддержку или сопротивление другому.

Активные упражнения для развития гибкости для ног предполагают самостоятельное выполнение различных махов вперед, в сторону, назад из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа. И движениями руками, а также выпадов и приседов.

Пассивные упражнения выполняются в парах. Выполняются как совместно, так и поочередно, каждый в своем темпе.

Существует множество упражнений на гибкость, которые помогают развивать эластичность мышц и суставов. Некоторые из них включают:

1) растяжка мышц ног: сядьте на пол, прямо выпрямите ноги вперед и попытайтесь дотянуться до носков своими руками;

2) растяжка плеч: станьте прямо, поднимите одну руку вверх и согните ее в локте, затем возьмите другой рукой за локоть и медленно потяните его в сторону плеча;

3) растяжка спины: лягте на пол лицом вниз, поднимите верхнюю часть тела с помощью рук и постепенно выпрямите спину;

4) растяжка боковых мышц: станьте прямо, поднимите одну руку вверх и медленно наклоните тело в сторону, стараясь дотянуться до бедра другой ноги;

5) растяжка шейных мышц: сядьте на стул, положите одну руку на голову и медленно наклоните голову в сторону, ощущая растяжение в шее.

В заключение нашей статьи хотим предложить некоторые специальные. упражнения для проверки уровня развития гибкости.

1. Выкрут палки прямыми руками. Измеряется подвижность плечевого сустава и оценивает расстояние между кистями рук при выкруте: чем меньше расстояние, тем выше гибкость этого сустава, и наоборот.

2. Наклон туловища вперед. Из положения стоя, ноги на ширине 10–15 сантиметров или сидя на полу наклон вперед не сгибая ног в коленях.

3. «Мостик». Результат измеряется в сантиметрах от пяток до кончиков пальцев рук испытуемого. Чем меньше расстояние, тем выше уровень гибкости.

Не забывайте, что растяжка должна быть мягкой и плавной, без резкого рывка. При выполнении упражнений на гибкость, обязательно слушайте свое тело, не доводя до ощущения боли. Регулярная тренировка поможет улучшить гибкость и поддерживать ее на необходимом уровне.

Список литературы

1. Джанян Ш.Н. Сопряженное совершенствование силы и гибкости борцов: автореф. дис. канд. пед. наук / Ш.Н. Джанян. – М., 1980.

2. Доленко Ф.Л. Определение гибкости тела человека / Ф.Л. Доленко // Теория и практика физической культуры. – 1984. – №6. – С. 52.

3. Кудрявцев М.Д. Методика развития гибкости у студентов вузов / М.Д. Кудрявцев, Т.А. Мартиросова, Л.Н. Яцковская. – Красноярск: КГТЭЙ, 2010. – EDN WVFZAV

4. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе / Ю.А. Янсон. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 624 с. – EDN QTWTYJ

Носкова Марина Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Екатеринбург, Свердловская область

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются психологические ресурсы спортсмена. Раскрываются преимущества арт-технологий в работе со спортсменами. Показан опыт применения арт-терапевтических занятий в контексте психологического сопровождения, а также представлены примеры упражнений.*

Ключевые слова*: спорт, спортсмен, психологические ресурсы, арт-технологии, упражнения.*

В спорте успех предопределяется не только физической, тактической, технической подготовкой, но и психологической подготовленностью. Особую актуальность данному вопросу придают современные глобальные реалии, связанные с обострением конкуренции, повышением требований к спортсмену,

экстремальными, стрессовыми ситуациями. Физические и психологические нагрузки, неблагоприятные климатические и географические факторы, стрессовые условия, экстремальные ситуации снижают адаптационные возможности спортсменов, повышенное психическое напряжение может привести к нарушениям не только физического здоровья, но и психологического равновесия. Все эти стрессоры и нагрузки приводят к развитию различных патологических процессов личности [5]. Как показывает практика, необходимо не только рассматривать жизненные трудности, стрессовые и кризисные ситуации, конфликты, но и выявлять психологические ресурсы спортсмена, помогающие ему успешно справляться с негативными обстоятельствами. Так, по мнению С.Л. Соловьевой «наличие определенных ресурсов, потенциалов, возможностей расширяет поле деятельности личности, делая более достижимыми значимые цели в жизни. Ресурсы как бы субъективно повышают ценность человека в глазах окружающих и в его собственном мнении о самом себе, делают его более сильным, значительным и продуктивным» [6].

Согласно исследованию И.Б. Котовой и А.М. Аветян, психический ресурс личности представляет собой сложное образование, включающее различные составляющие. Один из распространенных подходов к определению природы этого ресурса – установление его характеристик, которые способны поддерживать выполнение различных деятельностей или помочь преодолеть трудные ситуации [4].

Внешние психические ресурсы человека тесно связаны с его социальным окружением и способом существования. Внутренние психические ресурсы играют не менее важную роль. Эти ресурсы, заложенные в самом человеке, представляют собой его внутренние силы, способности и качества, дают возможность преодолевать разные стресс-факторы и трудности [3, с. 78].

В рамках психологического сопровождения спортсменов по выявлению психологических ресурсов, эффективны различные арт-терапевтические технологии, которые безопасно оказывают психологическое влияние на личность. Арт-терапия (art-therapy) – лечение изобразительным искусством. Работа И.Н. Карицкого и И.В. Лопатковой подчеркивает, что арт-терапия, которая включает в себя использование техник изобразительного искусства, может иметь значительное значение в сфере спорта. Это открывает новые перспективы для улучшения спортивных результатов, сокращения риска получения травм, повышения психологического благополучия спортсменов и облегчения их приспособления к обществу [3].

Практико-ориентированная задача арт-терапии – преодолеть сложное влияние «экстремальной среды», уменьшая последствия травматических переживаний, негативных установок. В процессе любой спортивной деятельности данный вид психологического сопровождения будет способствовать освобождению от усталости, чувства раздражения, отчаяния и агрессии.

Психолого-педагогическая помощь с применением арт-терапевтических техник имеет несколько направлений: рисуночная терапия, музыкотерапия, цветотерапия [1].

В работе со спортсменами мы используем рисуночную терапию, позволяющая прорабатывать личностные проблемы, внутренние конфликты, эмоциональные состояния, раскрывают психологические ресурсы личности. Занятия с использованием арт-технологий проводятся как индивидуально, так и в групповой форме.

Приведем примеры упражнений с элементами арт-технологий с целью раскрытия психологических ресурсов спортсмена.

Рекомендуемое количество участников в группе до 15 человек. Каждое занятие включает в себя несколько этапов: краткая теоретическая часть с аргументацией практической значимости упражнений; инструкция по выполнению упражнений; реализация заданий; обсуждение результатов.

Упражнение Арт-рисунок «Кто Я?».

Оборудование: ватман, краски, гуашь, вода, кисточки разных размеров, карандаши, восковые мелки и др. Участник сам выбирает материал для рисования.

Инструкция. Необходимо на листе бумаги нарисовать себя в разных ситуациях, в том числе спортивной деятельности. Время выполнения упражнения – 40 минут. Затем человек рассказывает про свой рисунок, комментируя, отвечая на вопросы группы или психолога. После этого участнику необходимо назвать свои 10 положительных качеств.

Упражнение «Мои эмоции».

Оборудование: лист А4, кисточки разных размеров, краски, гуашь, вода, кисточки.

Инструкция. Разделить лист на 6 квадратов. В каждом квадрате необходимо изобразить свои эмоции. Каждая эмоция должна изображаться своим цветом, при этом постараться представить размер, форму или оттенок эмоции. Время выполнения задания –20 минут. После выполнения упражнения проходит дебрифинг.

Упражнение «Сундук радостных вещей и ситуаций».

Оборудование: лист А4 или А3, краски, гуашь, вода, кисточки разных размеров.

Инструкция. Представьте, что перед вами сундук. У каждого он свой по размеру, форме, цвету. Необходимо в него положить вещи или ситуации, вызывающие у вас радость. Изобразите сундук и наполните его радостными вещами или ситуациями. Время проведения упражнения – 50 минут. После окончания упражнения проходит обсуждение. Примерные вопросы. Какие чувства вы испытывали, когда выполняли упражнение? Что вы чувствуете сейчас? Хотели бы вы внести изменения в свой рисунок?

Упражнение «Я в спорте».

Оборудование: лист А4 или А3, краски, гуашь, вода, кисточки разных размеров, цветные карандаши, восковые мелки, пастель.

Инструкция. На листе бумаги изобразите себя в спортивной деятельности. Время выполнения задания −50 минут. После выполнения работы проходит обсуждение.

Упражнение «Моя проблема и ее решение».

Оборудование: лист А4 или А3, краски, гуашь, вода, кисточки разных размеров, цветные карандаши, восковые мелки, пастель.

Инструкция. На листе бумаги необходимо нарисовать свою проблему и ваше видение решения своей проблемы. Время выполнения задания – 40 минут. Далее обсуждение проблемы и перспективные направления ее решения.

При выполнении упражнений можно включать классическую музыку как фоновое сопровождение.

Преимуществом данных техник является укрепление психического здоровья спортсмена. Регулярное применение этих упражнений помогает снижать уровень стресса, тревожности, усталости, улучшает самооценку, повышает уровень уверенности, способствуют высвобождению чувств раздражения, отчаяния, обиды; формируют психическую устойчивость, стрессоустойчивость; выявляет психологические ресурсы спортсмена. Все это является важными компонентами для достижения успеха в спорте и на пути к самореализации.

Список литературы

1. Зюкин А.В. Психолого-педагогические технологии формирования высокой психической устойчивости у действующих спортсменов / А.В. Зюкин, Е.С. Набойченко, М.В. Носкова // Уральский медицинский журнал. – 2019. – №1 (169). – С. 98–105. – DOI 10.25694/URMJ.2019.01.27. – EDN ECDHNU

2. Капиева К.Р. Психический ресурс личности: паттерны и детерминанты развития / К.Р. Капиева // Гуманизация образования. – 2015. – №3. – С. 75–81. – EDN UFENTD

3. Карицкий И.Н. Арт-терапия в спорте: теоретическое введение обзор исследований / И.Н. Карицкий, И.В. Лопаткова // Перспективы психологической науки и практики. – 2017. – С. 709–715. – EDN ZGTTWN

4. Котова И.Б. Психический ресурс личности как основа создания и реализация авторского проекта / И.Б. Котова, А.М. Аветян // Известия Южного Федерального Университета. – 2013. – №5. – С. 65–72.

5. Набойченко Е.С. Психическая устойчивость спортсменов высших достижений в индивидуальных и командных видах спорта как ключ успешной спортивной деятельности / Е.С. Набойченко, М.В. Носкова, В.Н. Шершнев // Перспективы науки и образования. – 2022. – №6 (60). – С. 445–458. – DOI 10.32744/pse.2022.6.26. – EDN ENBSEC

6. Соловьева С.Л. Ресурсы личности / С.Л. Соловьева // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2010. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_2_3/nomer/nomer02.php (дата обращения: 18.12.2023). – EDN WHZXDT

Осипенко Марина Артуровна
студентка
Научный руководитель
Конобейская Анжелика Владимировна
аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПИТАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация*: в статье приводятся данные по ухудшению состояния здоровья студенческой молодёжи. Основываясь на результатах проведённого анкетирования, автор проводит анализ полученных статистических данных. Рассматривается вопрос значимости правильного питания как одного из основных компонентов здорового образа жизни. Приводятся аргументы о необходимости рационального питания среди студентов.*

Ключевые слова*: здоровье, здоровый образ жизни, питание, студенческая молодёжь, пищевой рацион.*

В настоящее время является актуальной проблема влияния питания на состояние здоровья студенческой молодежи. Общеизвестно, что питание играет ключевую роль в здоровье человека. Питательные вещества, которые мы получаем из пищи поддерживают оптимальное функционирование организма. Для студентов проблема питания стоит особенно остро. Студенческая пора очень насыщенна и разнообразна, отличается большим перенапряжением нервной системы [2]. С поступлением в вуз студенты сталкиваются с нехваткой времени, следовательно, возникают трудности с рациональным питанием. В связи с этим молодые люди наиболее подвержены заболеваниям из-за неправильного питания. В частности, к таким заболеваниям относятся расстройства пищевого поведения.

Расстройство пищевого поведения (РПП) – серьёзное психическое заболевание, которое влияет на пищевые привычки и восприятие собственного тела. Одни из наиболее распространенных заболеваний из категории расстройств пищевого поведения – анорексия и компульсивное переедание. По международным статистическим данным расстройства пищевого поведения (РПП) затрагивают не менее 9% населения во всем мире. В любой момент времени на Земле от 0,3 до 0,4% молодых женщин и 0,1% молодых мужчин страдают нервной анорексией. Это приблизительно 32–35 миллиона человек. У молодых людей с анорексией в возрасте от 15 до 24 лет, риск смерти в 10 раз выше, чем у их сверстников. Что касается компульсивного переедания, около 40% людей, страдающих этим заболеванием – мужчины. Как правило, компульсивное переедание развивается в позднем подростковом возрасте [7]. Исходя из этой статистики можно сделать вывод о том, что заболевания, связанные с неправильным или недостаточным питанием действительно распространены среди молодых людей.

С целью получения информации об отклонениях в состоянии здоровья, возникающих вследствие неправильного питания студенческой молодёжи, автор статьи провёл исследование среди студентов, обучающихся в Тихоокеанском государственном университете. Исследование проводилось в октябре 2023 года методом анкетирования. В проведённом исследовании приняли участие 30 студентов в возрасте от 18 до 21 года. Отвечая на вопрос о появившихся негативных изменениях в своём здоровье с началом студенческой жизни, были получены следующие результаты: из 30 опрошенных студентов 80% испытывали изменения в своём здоровье в негативную сторону с началом студенческой жизни. Из них 92% испытывали недостаток энергии, постоянную усталость; 50% заметили ухудшение памяти; 17% – резкие изменения в весе; 50% – проблемы с кожей; у 33% студентов появились заболевания ЖКТ; 33% обнаружили снижение концентрации внимания; 8% заметили ухудшение состояния волос и ногтей.

Целью следующего вопроса было получение информации о том, связаны ли эти проблемы с нерациональным питанием, 60% студентов, которые испытывали негативные изменения в своём здоровье, дали утвердительный ответ.

Питание – компонент здорового образа жизни. Правильное питание обеспечивает организм необходимыми питательными веществами, витаминами и минералами, также оказывает влияние на ментальное здоровье, здоровье кожи, энергию и продуктивность и пр. Нерациональное питание может сказаться на здоровье молодежи. Чтобы справиться с учебной нагрузкой, а также быть более продуктивными и успешными в своих достижениях, студентам требуется достаточное количество энергии и концентрация внимания.

На данный момент существуют разные мнения о том, как должен питаться человек.

Рациональное питание – питание, предполагающее употребление питательных веществ в правильных пропорциях и в достаточном количестве для сохранения здоровья.

По мнению врача-гастроэнтеролога О.Б. Протопоповой, одно из главных правил рационального питания – это четырёх- или пятиразовое питание (в зависимости от потребностей организма) [6].

Результаты ответов на вопрос о количестве полноценных приёмов пищи в день показали следующее: 20% студентов имеют 1 приём пищи, 40% едят 2 раза в день и 40% 3 раза. Таким образом, студенты не соблюдают оптимальное число приёмов пищи для рационального питания.

Другое требование данного типа питания – равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой в течение дня [6].

На вопрос о знании необходимой нормы калорий для организма были получены следующие ответы: 13,3% респондентов затрудняются дать ответ, 40% опрошенных не знают необходимую норму и 46,7% дали утвердительный ответ. При анализе ответов на вопрос о соблюдении своей суточной нормы калорий были получены такие результаты: 53,3% студентов дали отрицательный ответ, у 33,3% респондентов заданный вопрос вызвал затруднения и только 13,3% студентов ответили утвердительно. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у большинства студентов нет необходимых знаний о норме калорий, также они не обращают внимание на количество потребляемых калорий, что может навредить их организму.

В вопросе об отношении студентов к рациональному питанию 60% респондентов отметили нейтральное отношение, а остальные 40% относятся положительно к такому питанию.

Однако даже при наличии желания питаться правильно, не у всех студентов есть такая возможность. Отвечая на вопрос о том, есть ли обстоятельства, которые мешают им питаться рационально: 100% опрошенных студентов заявили о присутствии таких обстоятельств. 60% студентам мешает неудобное расписание в университете, 27% – большой объём домашней работы по учёбе, 33% – внеучебная деятельность, 13% – работа или подработка, 53%- ограниченный бюджет, 20% -отсутствие навыков в кулинарии. Полученные ответы подтверждают, что с началом нового жизненного этапа у студентов появились проблемы с нехваткой времени и других ресурсов на правильное питание, которое требует их организм.

Мода, оказывая влияние на еду и пищевую культуру, формирует как представления о правильной еде, так и потребности в еде, выбор качества и количества продуктов, а также представления о модных продуктах и актуальной кулинарии – сочетании продуктов, способе приготовления эстетической составляющей блюда [5]. В ходе опроса было установлено, что по мнению студентов самыми

популярными видами питания являются вегетарианство (26,8%) и интуитивное питание (26,7%), а способы питания, о которых молодые люди часто слышат из разных источников – интервальное голодание (33,3%) и вегетарианство (33,3%).

Вегетарианство является образом жизни, при котором люди избегают употребления в пищу мясо, птицу и рыбу. Существуют разные виды такого питания, например: веганство, лакто-вегетарианство, ово-вегетарианство, лакто-ово-вегетарианство и др. Все они отличаются своими ограничениями в еде. В результате отказа от пищи животного происхождения человек рискует столкнуться с таким недугом, как дефицит витамина В12, что приводит к слабости, хронической усталости и неврологическим расстройствам [3].

Кроме того, повышается риск заболевания железодефицитной анемией. Вегетарианцы могут увеличивать в рационе долю растительных продуктов, с большим содержанием железа, но чаще всего этого бывает недостаточно. В растительных продуктах железо содержится в структурной форме, которая очень плохо усваивается организмом [1].

Интервальное голодание – тип питания, в котором периоды приёма пищи чередуют с периодами голодания. Данный тип питания используют с целью очищения своего организма и уменьшения своего веса. Однако, важно отметить, что интервальное голодание имеет ряд противопоказаний, соответственно, подходит не всем людям. Длительный отказ от пищи может вызывать головную боль, головокружения, мышечные спазмы [4]. Из этого следует, что стоит проконсультироваться со специалистом, перед тем как вносить изменения в своё питание.

Интуитивное питание – подход к питанию на основе своих потребностей. Суть метода заключается в том, чтобы правильно истолковывать сигналы своего организма о голоде и насыщении, никаких ограничений в приёмах пищи нет. При следовании этому типу питания человек находится в здоровом для своего организма весе. Однако, в этом подходе тоже есть свои минусы. Люди могут игнорировать продукты, содержащие необходимые питательные вещества, это приведёт к их дефициту. Также не все могут правильно слушать сигналы своего тела о голоде и насыщении.

Не стоит прибегать к жёстким ограничениям в приёмах пищи при отсутствии достаточных знаний о своём организме. Питание в молодом возрасте должно быть рациональным, чтобы получать необходимую энергию для физических и умственных нагрузок.

Таким образом, можно констатировать, что большинство студентов питаются неправильно. По данным проведенного исследования было установлено, что студенты не следуют основным правилам рационального питания. Это может создать трудности при попытке сформировать правильное пищевое поведение, что в результате негативным образом скажется на их самочувствии. Из вышесказанного следует, что студентам необходимо менять своё отношение к питанию с целью сохранения и укрепления состояния здоровья.

Список литературы

1. Всесвятская Н.В. Вегетарианство: польза или вред? / Н.В. Всесвятская, А.Н. Пашков, Н.В. Парфенова [и др.] // Молодежный инновационный вестник. – 2019. – Т. 8. №2. – С. 342–343. – EDN LSBDII

2. Грошева Е.С. Проблема рационального питания современных студентов-первокурсников / Е.С. Грошева, С.И. Картышева, И.А. Полетаева [и др.] // Известия ВГПУ. – 2015. – №3. – С. 213–215.

3. Дрябин П.А. Принципы рационального питания / П.А. Дрябин – СПб.: Нева, 1994. – 485 с.

4. Иванов В.А. Интервальное голодание / В.А. Иванов, Д.А. Савченкова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2022. – Т. 2. – С. 36–41. – EDN PCBJOI

5. Яковлева М.В. Феномен «модной еды» в контексте телесных практик современности / М.В. Яковлева // Вестник СПбГУКИ. – 2016. – №1. – С. 92–96.

6. Протопопова О.Б. Рациональное питание. Рекомендации гастроэнтеролога / О.Б. Протопопова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://amclinic.ru/novosti/racionalnoe_pitanie_rekomendacii_gastroenterologa (дата обращения: 16.11.2023).

7. Пчелина М.В. Статистика расстройств пищевого поведения / М.В. Пчелина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyhealth.ru/edstatistic/ (дата обращения: 15.11.2023).

Петров Сергей Викторович
соискатель
Широков Олег Николаевич
д-р ист. наук, декан, профессор
Гайыпова Нурджемал Бахрамовна
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСВЕЩЕНИЕ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ В 1991–2010 гг. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Аннотация*: в статье рассмотрены основные тенденции в освещении вопросов развития отдельных видов восточных единоборств отечественной историографии как на региональном уровне, так и в масштабах всей страны. Выделены основные группы вопросов, освещаемые авторами научных исследований в рамках изучения вопроса о формировании восточных единоборств в рамках отдельных регионов, включая и Чувашскую Республику, на протяжении нескольких десятилетий в современной истории страны.*

Ключевые слова*: восточные единоборства, историография, региональная историография, Чувашская Республика.*

Проблематика исследования процесса становления отдельных видов спорта в нашей стране в переходный период трансформации и формирования нового государства в отечественной историографии является актуальной. В сфере изучения данного вопроса много «белых пятен» как в историографии целой страны, так и отдельных регионов. Лишь в последние 3–5 лет начинают появляться научные исследования и публикации, которые обобщают и систематизируют выявляемый в архивных фондах документальный материал по истории вопроса становления восточных единоборств в нашей стране в указанный период.

Особенностью развития историографии по теме научного исследования можно смело назвать и тот факт, что помимо отсутствия системности и полноценности изучения всех аспектов процесса формирования организационной структуры управления организациями, ассоциациями и клубами отдельных видов восточных единоборств в нашей стране, сам объект исследования рассматривался (а в большинстве исследований, продолжает рассматриваться) в контексте физкультурно-оздоровительного, педагогического или философско-религиозного профиля [4; 7; 8].

Таким образом, проведение полноценного исторического исследования с выделением причинно-следственных связей в складывании системного и многогранного развития института восточных единоборств в нашей стране до настоящего времени не представлено широкой публике.

В отдельных случаях авторы публикаций подходят к рассмотрению вопросов развития системы восточных единоборств в целом по стране и в отдельно взятых регионах. Так, в статье О.И. Селиванова при рассмотрении вопросов взаимопроникновения традиций и новаций в практике преподавания спортивно-боевых единоборств вскользь анализируется процесс создания единоборческих федераций в России [10]. В аналогичном ключе рассмотрены вопросы генезиса восточных единоборств и в статье О.В. Сарычева [9].

В более поздних исследованиях акцент от общих исторических тенденций в развитии системы восточных единоборств постепенно смещается в изучение стилевого разнообразия и достижений в отдельных видах восточных единоборств. Например, в коллективной статье авторов В.В. Коноплева, Г.В. Сафоновой и Е.В. Харченко [3] обозначены данные тенденции в изучении смешанных боевых единоборств. Авторы лишь вскользь определяют исторические вехи зарождения и развития данного стиля единоборств в нашей стране и акцентируют внимание на деятельности современных «промоушенах по организации турниров и соревнований на территории России. Такими образом, исторически аспект в данной публикации обозначен лишь в заглавии.

Особо стоит отметить, что большая часть публикации по развитию системы восточных единоборств в нашей стране рассматривается в правовом ключе. Анализируя развитие законодательной базы по регулированию деятельности профессиональных и любительских организаций в области восточных и силовых единоборств, авторы данных публикаций затрагивают и проблемы совершенствования системы восточных единоборств в нашей стране в 1990-е–2000-е гг.

Так, в статье Е.В. Харькова и В.Г. Волкова [12] дается весьма поверхностный анализ законодательного регулирования сферы физической культуры и спорта на федеральном уровне в 1991–1999 гг. В частности, авторы акцентируют внимание лишь на некоторых ключевых в рассматриваемой проблеме

нормативно-правовых актах, не давая глубокого анализа последствий введения данных норм на развитие самой отрасли физической культуры и спорта в стране.

Более детальный анализ современного состояния правового регулирования деятельности в сфере спортивных единоборств в Российской Федерации дан в публикации В.П. Лукьяненко и Л.М. Щербаковой [5] В ней наряду с обстоятельным анализом правой основы совершенствования силовых видов спорта (в том числе и в восточных единоборствах), авторы анализируют и правовой опыт регламентации за рубежом.

Аналогичную попытку дать объективную оценку организациям и секциям восточных единоборств с позиции правового статуса общественных спортивных объединений дают в своей статье С.Н. Братановский и А.Д. Кислинская [2]. На примере трансформаций норм федерального законодательства «О физической культуре и спорте» авторы данной публикации определяют основные векторы и тенденции в развитии общественных спортивных объединений с конца 1990-х гг. до середины 2000-х гг.

С другой стороны, статьи и исследования, которые в своей основе определяют цель изучения исторического прошлого отдельных видов восточных единоборств, содержат в себе информацию о ранних этапах их становления как в нашей стране, так и в мировой практике. Так, к статье Ш.Ю. Шихшабеков, Г.К. Магомедов, Ш.З. Ибрагимова [15] авторы лишь в самом конце обращают внимание на зарождение этих видов единобрств в нашей стране, отмечая, что «конец 80-х гг., к радости любителей и знатоков восточных единоборств, ознаменовался созданием у нас в стране Ассоциации У-Шу и восточных видов единоборств, Федерации У-Шу, и возрождение Ассоциации каратэ стало реальным» [15, с. 68].

Наиболее близкими в плане освещения проблематики развития системы восточных единоборств в конкретном регионе являются статьи А.А. Шахова и О.А. Стюшина, рассмотревших отечественную историю и развитие самбо и дзюдо в Липецкой области [13–14].

Одной из полноценных, с точки зрения исторического исследования, научных публикаций по истории и развитию восточных единоборств в региональном масштабе, можно назвать статью студентки Белгородского государственного национального исследовательского университета Е.М. Ашнец [1]. В своей статье автор, хотя и весьма кратко, смогла проанализировать основные тенденции в развитии отдельных видов восточных единоборств (айкидо, дзюдо и самбо) на территории Белгородской области за период начала XX–начала XXI вв. В работе представлено значительное число персоналий, а также видна систематизация материала с точки зрения его фактологичности и последовательности изложения материала.

В Чувашской Республике проблематику изучения развития восточных единоборств в 1990-е–2000-е гг. тоже можно назвать новаторской. За последние годы вопросы развития отдельных видов единоборств (самбо, дзюдо) нашли свое отражение в серии научных статей А.Н. Урмаева [11]. Несмотря на несоответствие хронологического периода исследования, в своих работах он дает широкий спектр источниковой базы, привлекая в текст огромный массив периодической печати, тем самым расширяя круг источниковой базы изучения проблемы, а также давая богатый материал и для региональных историографов.

Комплексное же изучение всего института восточных единоборств в нашем регионе пока не дано. Отдельные публикации автора данного исследования [6] в составе авторского коллектива являются лишь началом полноценного и самостоятельного исследования данного вопроса в рамках отдельно взятого субъекта Российской Федерации – Чувашской Республики.

Таким образом, историография рассматриваемой проблемы в основном сводится к изучению печатных изданий республики и города Чебоксары того периода, в котором эпизодично дается информация о соревнованиях городского, республиканского и иного уровня по отдельным видам восточных единоборств. Систематизация данного материала позволит лишь расширить сухие статистические данные архивных материалов и отчетом о проведенных соревнованиях.

Анализ историографии убедительно показывает, что изучение становления системы восточных единоборств как в рамках Российской Федерации, так и в границах отдельного региона не становился объектом самостоятельного исследования, а специфический статус восточных единоборств в законодательной системе страны до 1991 гг. и ее формирование в виде общественных организаций и объединений практически не отображается в статистическом аспекте.

Освещение данного процесса в опубликованных материалах периодической печати, а также историографической литературе можно назвать бессистемным и эпизодическим. Отсутствие объективного полного статистического материала о количестве и качестве спортивных секций и объединений, которые в 1990-е гг. занимались восточными единоборствами, их персональный состав, участников, часть из которых становились чемпионами России, Европы и мира, становится причинами отсутствия полноценных исследований в этой области.

Список литературы

1. Аншец Е.М. История развития восточных единоборств в Белгородской области / Е.М. Аншец // Молодой ученый. – 2023. – №48 (495). – С. 479–481. EDN QRVBEV

2. Братановский С.Н. Административно-правовой статус общественно-спортивных объединений: правовое регулирование организации деятельности / С.Н. Братановский, А.Д. Кислинская // Вестник университета им. О.Е. Кутафина. – 2016. – №5. – С. 168–177. EDN XQYYAH

3. Коноплев В.В. Исторические аспекты развития смешанных боевых единоборств на территории Российской Федерации / В.В. Коноплев, Г.В. Сафонова, Е.В. Харченко // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – №3 (181). – С. 227–231. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.3. p. 227-231. EDN CVHCSY

4. Куланов А.Е. Роль боевых искусств в формировании имиджа Японии в России / А.Е. Куланов // Ежегодник. Япония. – 2006. – С. 128–142

5. Лукьяненко В.П. Современное состояние правового регулирования деятельности в сфере спортивных единоборств в Российской Федерации / В.П. Лукьяненко, Л.М. Щербакова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №4. – С. 431–432. EDN SYAAIJ

6. Матюшин П.Н. История становления официальных институтов восточных единоборств в Чувашии в 1990–1992 годы / П.Н. Матюшин, С.В. Петров, О.Н. Широков // Вестник ЧГУ. – 2020. – №2. – С. 95–100.

7. Пасмуров А.Г. Генезис дзюдо в контексте этических традиций / А.Г. Пасмуров, Л.Э. Пасмурова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2010. – №3. – С. 88–91. EDN PEZIAH

8. Романова Е.В. Взгляд на японские боевые искусства как на учение религиозно- философского порядка / Е.В. Романова, А.Г. Должиков // Здоровья человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2015. – №1. – С. 60–70.

9. Сарычев О.В. Боевые искусства и современность (постмодернистский аспект) / О.В. Сарычев // Известия Тульского государственного университета. – 2011. – №2. – С. 74–81.

10. Селиванов О.А. Спортивно-боевые единоборства в современной культуре: проблема соотношения традиций и новаций / О.А. Селиванов // Дискуссия. – 2015. – №5. – С. 100.

11. Урмаев А.Н. Становление и развитие женского самбо и дзюдо в Чувашской Республике (1980–1990-е годы) / А.Н. Урмаев, А.А. Данилов, А.И. Орлов // Исторический поиск. – 2022. – Т. 3. №4. – С. 75–82. DOI 10.47026/2712-9454-2022-3-4-75-82. EDN LKMOOA

12. Харьков Е.В. Законодательнье регулирование сферы физической культуры и спорта на федеральном уровне в период 1991–1999-х гг. / Е.В. Харьков, В.Г. Волков // Современные тенденции развития науки и технлогий. – 2016. – №4. – С. 44–46.

13. Шахов А.А. Перспективы развития самбо и дзюдо в Липецкой области в контексте отечественной истории данных видов борьбы / А.А. Шахов, О.А. Стюшин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №2. – С. 170–175. EDN OPRQON

14. Шахов А.А. Исторические вехи развития мужского самбо и дзюдо в Липецкой области в 1980-х гг. / А.А. Шахов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – №8 (78). – С. 196–198. EDN OEEKXT

15. Шихшабеков Ш.Ю. История возникновения и этапы развития восточных единоборств и боевых искусств / Ш.Ю. Шихшабеков, Г.К. Магомедов, Ш.З. Ибрагимова // Вестник СПИ. – 2018. – №3 (27). – С. 63–69. EDN HIXQXD

Петров Сергей Викторович
соискатель
Широков Олег Николаевич
д-р ист. наук, декан, профессор
Гайыпова Нурджемал Бахрамовна
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ В ЧУВАШИИ В 1994–1999-е гг.: ШТРИХИ К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация*: в статье рассмотрены тенденции в развитии восточных единоборств в Чувашии в 1994–1999 гг. Определена роль формирования специализированных детско-юношеских спортивных школ и школ олимпийского резерва в этом процессе, а также значение спортивных школ при организациях и предприятиях г. Чебоксары. Выделены основные группы вопросов по развитию института восточных единоборств в рамках отдельного региона в 1990-е гг.*

Ключевые слова*: восточные единоборства, Чувашская Республика детско-юношеские спортивные школы, АО «Чебоксарский электроаппаратный завод», АО «Промтрактор.*

Развитие потенциала спортивных секций и учреждений в области восточных единоборств в отдельных регионах в 1990-е годы, как и в целом в стране, был тесно связан с развитием материально-технической и капитальной базы для подготовки и спортивного совершенствования спортсменов [2–4]. Помимо проблемы с количественным и качественным составом тренерского и преподавательского состава, основную роль стало играть организационное устройство формирования и взаимодействия детско-юношеских спортивных школ со спортивными секциями и кружками.

В Чувашии отсутствие в начале 1990-х гг. четко поставленной системы подготовки специалистов в этой области стало основным фактором крайне неэффективных показателей работы тренеров и педагогов по отдельным видам восточных единоборств в нашей республике в начале 1990-х гг. За период с 1993 по 1999 гг. региональные власти, совместно с усилиями самих спортсменов и руководителей общественных и спортивных организаций и объединений в области культивирования восточных единоборств смогли переломить ситуацию и не только обеспечить высокий профессиональный

уровень преподавательского и тренерского состава профильных детско-юношеских спортивных школ и частных спортивных клубов, но и увеличить число занимающихся в секциях восточных единоборств в по всей республике.

Немалую роль в этом процессе сыграла и перепрофилизация отдельных спортивных учреждений в Чувашской Республике на отдельные виды спорта, в том числе и в сфере восточных единоборств. Так, в декабре 1994 г. на уровне региона было принято решение о реорганизации государственной детско-юношеской спортивной школы №2 Министерства физической культуры, спорта и туризма в государственную специализированную детско-юношескую школу (далее – ДЮШ) олимпийского резерва №2 по лыжным гонкам, биатлону, фристайлу, вольной борьбе, борьбе дзюдо и самбо с отделением конного спорта [1, д. 4, л. 119]. Данная реорганизация не только позволила углубить специфику в подготовке спортсменов по отдельным видам спорта, но и позволила поставить на региональном уровне вопрос и подготовки тренерского и преподавательского состава для данной работы.

А фронт работы был достаточно большой. Только в одной государственной специализированной ДЮСШ олимпийского резерва на отделении дзюдо и самбо занималось 45 человек, а в СДЮШОР №3 г. Новочебоксарск на начало 1994 г. числилось 178 человек (из них 3 человека на учете по делам несовершеннолетних) [1, д. 14, л. 32, 34].

Однако нехватку в тренерском и преподавательском составе ощущали не только профильные спортивные школы, но и ДЮСШ при предприятиях и организациях региона, не говоря уже о кружках и секциях при общеобразовательных учреждениях Чувашии.

Самыми крупными секциями дзюдо и самбо обладали ДЮСШ при АО «Промтрактор» и «Чебоксарский электроаппаратный завод». При этом, последняя имела статус самостоятельной школы, которая действовала с 1990 года. В ней, на 1 января 1994 г. числилось 366 обучающихся, при этом уровень их подготовки был разным: начальной подготовки – 243 человека, учебно-тренировочной подготовки – 110, спортивного совершенствования – 7, высшего спортивного мастерства – 6. За 4 года своего существования тренерским составом школы было подготовлено 105 человек на массовый разряд, 12 человек – 1 разряд, 7 человек – получили кандидата в мастера спорта, 6 человек – в мастера спорта, 1 человек – мастер спорта международного класса [1, д. 14, л. 91].

Школа при этом имела широкую спортивную базу, которая включала в себя зал спортивный, зал общефизической подготовки, борцовский зал, аренда стадиона «Энергия», 2 футбольных и 1 хоккейная площадка, 1 баскетбольное поле, 1 теннисный корт.

Огромное значение в деятельности спортивных школ при организациях и предприятиях г. Чебоксары играла и общественная деятельность, а именно связь с образовательными учреждениями республики. ДЮСШ при АО «Чебоксарский электроаппаратный завод» шефствовала над секциями борьбы самбо и дзюдо во Дворце пионеров и школьников, ГПТУ-1, в СОШ 17, 60 и 54 – где были открыты ее филиалы.

Данная форма сотрудничества касалась, прежде всего проведения кружковой и секционной работы с обучающимися, организация и проведение на базе школ соревнований муниципального уровня и т. д. Все это позволяло не только поддерживать относительно высокий уровень вовлеченности обучающихся в занятия восточными единоборствами, но и расширять число участников, повышая их профессиональный уровень. Число обучающихся, занимающихся отдельными видами восточных единоборств в 1994 году в образовательных организациях Чувашии представлены в таблице 1 [1, д. 361, Лл. 35–37, 39; д. 391. Лл. 21–22, 24.].

Таблица 1

Число занимающихся спортивных кружков и секций восточных единоборств при образовательных учреждениях г. Чебоксары в 1994–1997 гг.

Наименование района	Виды восточных единоборств							
	1994 г.				1997 г.			
	Каратэ	Самбо	Айкидо	Дзюдо	Каратэ	Самбо	Айкидо	Дзюдо
Ленинский (г. Чебоксары)	95		25	29	283*			
Калининский (г. Чебоксары)	85				551*			
Московский (г. Чебоксары)	20	65		16	631*			
Новочебоксарск	95*				198*			

*в отчетах указано общее количество без разбивки на виды восточных единоборств.

Таким образом, как показывают данные таблицы, секции и кружки в столице региона – г. Чебоксары, стали одними из массовых по посещаемости и по разнообразию представленных в них видов восточных единоборств. Немалое значение здесь играло и то, что большинство тренерского и преподавательского состава проживало в городах Чебоксары и Новочебоксарск.

Что касается занятия восточными единоборствами в секциях и кружках при предприятиях региона (в основном, для взрослого населения), то к началу 1995 г. показатели были следующими [1, д. 362, Лл. 22–23, 30–32, 34.]:

– Цивильский район – дзюдо – 135 человек;
– Чебоксарский район – каратэ – 100 человек;
– г. Алатырь – кикбоксинг – 32 человека;
– г. Канаш – восточные единоборства – 13 человек;
– Ленинский район (г. Чебоксары) – рукопашный бой – 15, каратэ – 230 человек;
– Калининский район (г. Чебоксары) – ушу – 100 человек, каратэ-до – 87, самбо – 80.

Увеличилось число посещающих секции и спортивные клубы по отдельным видам восточных единоборств и в целом по Чувашии во вновь открывающихся спортивно-оздоровительных центрах, домах детского творчества. К 1997 году общее число подобного рода секций по Чувашии насчитывало свыше 20 учреждений с охватом участников свыше 3000 человек, в том числе и клубов по месту жительства. Самыми известными из них к концу 1990-х гг. стали в Марпосадском районе – клуб «Атлант» (тренер Трифонов Анатолий Анатольевич, каратэ); в г. Канаш клуб «Фанат» (тренер Каримов Рустем, восточные единоборства); в г. Новочебоксарск – клуб Аполлон (тренер Сергуняев Николай Иванович, восточные единоборства) и клуб «Западный дракон» (тренер Абрамов Александр Иванович -восточные единоборства); в г. Чебоксары – клуб «Атлет» (тренер Жданкин Павел Иванович, восточные единоборства).

Таким образом, выстроенная в течение 1990-х гг. система взаимодействия профильных детско-юношеских спортивных школ по отдельным видам восточных единоборств с многочисленными школами, кружками и секциями при предприятиях региона, позволила не только сохранить достаточно высокий уровень вовлеченности населения в занятия восточными единоборствами, но и подготовить хороший задел для подготовки спортсменов международного класса и членом олимпийских сборных по видам спорта из перечня восточные единоборств. Данный результат был достигнут, во многом, благодаря деятельности самих спортсменов, которые становились тренерами и организовывали собственные кружки и секции при предприятиях и образовательных учреждениях региона, вовлекая все большее число молодежи и взрослого населения в занятия восточными единоборствами.

Список литературы

1. Государственный архив современной истории Чувашской Республики. – Ф. 3142. – Оп 1.

2. Аншец Е.М. История развития восточных единоборств в Белгородской области / Е. М. Аншец // Молодой ученый. – 2023. – №48 (495). – С. 479–481. EDN QRVBEV

3. Сарычев О.В. Боевые искусства и современность (постмодернистский аспект) / О.В. Сарычев // Известия Тульского государственного университета. – 2011. – №2. – С. 74–81.

4. Шихшабеков Ш.Ю. История возникновения и этапы развития восточных единоборств и боевых искусств / Ш.Ю. Шихшабеков, Г.К. Магомедов, Ш.З. Ибрагимова // Вестник СПИ. – 2018. – №3 (27). – С. 63–69. EDN HIXQXD

Популо Гельшиган Миргазовна
канд. пед. наук, доцент
Подлубная Алена Анатольевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.31483/r-109649

АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЮНОШЕЙ 16–17 ЛЕТ

Аннотация*: показатели, характеризующие физическую работоспособность и физическую подготовленность, у современных юношей значительно (на 20–25%) ниже, чем у их сверстников 80–90-х годов, вследствие чего около половины юношей допризывного и призывного возраста не в состоянии выполнять нормативы физической подготовленности и адаптироваться к нагрузкам военной службы. Авторы посвятили свою работу изучению актуальной проблемы и предложили программу, направленную на улучшение физических качеств у юношей 16–17 лет. Проведен сравнительный анализ полученных результатов до и после педагогического эксперимента и раскрыта практическая значимость исследовательской работы.*

Ключевые слова*: атлетическая гимнастика, исследование, физические качества, тестирование, средства, программа, анализ.*

Целью стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года является «формирование основных направлений и механизмов, способствующих созданию условий,

обеспечивающих равные возможности гражданам вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом» [4].

Однако исследования последних лет позволяют сделать вывод об ухудшения здоровья и физической подготовленности молодежи [3].

Так, Е.С. Бабина полагает, что «причинами возникновения ряда заболеваний среди молодежи является хронический дефицит двигательной активности, психоэмоциональное напряжение, нерегулярное питание, нежелание и неумение вести здоровый образ жизни, нехватка времени для поддержания своего физического здоровья» [1].

Л.В. Морозова, Т.И. Мельникова, О.П. Виноградова, О.Г. Морозов добавляют, что «благодаря цивилизации человечество приобрело комфортные условия: автомобили, комфортабельные жилища, лифты, электронную бытовую технику и Интернет, но при этом совсем забыло, что естественное человеческое состояние – это движение. При недостаточных физических нагрузках понижается мышечный тонус и мышцы атрофируются, обмен веществ нарушается, вызывая ряд проблем со здоровьем. Статистические данные неутешительны: в России численность населения каждый год сокращается на четверть миллиона человек, и в первую очередь – из-за болезней сердечно-сосудистой системы» [2].

Одним из средств повышение физической активности населения, и, как следствие, укрепления и сохранение здоровья могут выступать средства атлетической гимнастики.

Очевидно, атлетическая гимнастика как вид фитнеса пользуется популярностью с давних времен и по настоящее время, поскольку атлетизм общедоступен, а также направлен не только на укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, но и на развитие атлетического телосложения.

Не проработанность проблемы повышения физической подготовленности молодого поколения ведет к возникновению противоречия между необходимостью улучшения здоровья, физического развития и физической подготовленности населения и увеличением числа молодежи, имеющих вредные привычки, включая и наркотическую зависимость.

Хронический дефицит двигательной активности молодежи, низкий уровень физической подготовленности юношей допризывного возраста требует поиска и разработки новых программ по атлетической гимнастике. Все это является актуальной проблемой на современном этапе.

Целью данного исследования стало изучение влияния средств атлетической гимнастики на развитие физических качеств юношей 16–17 лет.

Для тестирования физических качеств у юношей 16–17 лет, занимающихся атлетической гимнастикой, были использованы следующие тесты: для оценки скоростных качеств – «бег на 60м», для оценки выносливости – «бег на 3000 м», для оценки силовых качеств – «подтягивание из виса на высокой перекладине» и «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу», для оценки силовой выносливости – «поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин», для оценки гибкости – «наклон вперед из положения стоя», для оценки ловкости – «челночный бег 3*10», проводимые по методике В.И. Ляха.

Педагогическое наблюдение использовалось для контроля и корректировки физической нагрузки у участников эксперимента.

Десять человек – участников контрольной группы занимались по программе, утвержденной методическим советом физкультурно-оздоровительного клуба ТГУ, а десять человек – участников экспериментальной группы занимались по разработанной программе. Согласно авторской программе одно из двух учебно-тренировочных занятий содержало нагрузку переменно-непрерывного характера с использование кардиотренажеров.

Программа состояла из теоретического, физического, технического и соревновательного разделов.

Объем работы составил 56 часов. Из них теоретическая подготовка – 2 ч физическая подготовка – 36 часа, техническая подготовка – 12 часов, соревновательная подготовка – 6 часов.

Теоретическая подготовка проводилась в рамках каждого учебно-тренировочного занятия по основам тренировочного процесса: сплит тренировки, прогрессивная нагрузка, руководство по тренировке всех мышечных групп, рекомендации к разработке индивидуальных программ тренировок и т. п.

Техническая подготовка проводилась в рамках каждого занятия при отработке техники выполнения упражнений на грудные мышцы (жим лежа, разведение рук, пулловер); упражнений на руки (подтягивание из виса на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, подъемы на бицепс, тяги вниз на тросовом тренажере); упражнений на ягодичные мышцы (экстензия бедра, мостик, жим одной ногой, латеральное отведение бедра); упражнения на пресс (скручивание, планка, поворот корпуса, боковое скручивание); упражнений для бедер и голени (приседания, жим ногами, экстензия) и т. п.

Физическая подготовка проводилась в рамках каждого учебно-тренировочного занятия: – упражнения на выносливость включали продолжительное выполнение переменно-непрерывного упражнения на кардиотренажерах (от 30 до 60 минут); – упражнения на гибкость (растягивание ягодичных мышц и задней группы мышц бедра из положений стоя, сидя и лежа; растягивание задней группы мышц бедер в наклоне вперед; четырехглавых мышц бедер из разных и. п.; растягивание приводящих мышц бедра в латеральном выпаде; растягивание мышц голени из положений стоя и в выпаде; растягивание брюшного пресса лежа лицом вниз; растягивание передних и задних мышц плечевого пояса; растягивание шеи и мышц верхней части спины из положения различных наклонов; растяжка

позвоночника и мышц поясницы из висов; растягивание грудных мышц с двумя руками и с одной рукой; растягивание трицепса и т. п.); – упражнения на ловкость (выполнение упражнений с собственным весом, с отягощениями и на тренажерах с элементами новизны, из разных и. п. по сигналу); – упражнения на быстроту (прыжки на скакалках, специально-беговые упражнения с max частотой движения до 15 с); упражнения на силу с собственным весом, с отягощением и на тренажерах (жимы, приседания, экстензии, скручивания, планка, повороты корпуса, мостики, отведение бедер, подтягивание, отжимание, подъемы, тяги и т. п.).

По результатам тестирования физических качеств у участников экспериментальной и контрольной групп до начала эксперимента достоверных изменений не выявили.

По результатам тестирования физических качеств у участников экспериментальной и контрольной групп после педагогического эксперимента мы выявили прирост по всем показателям с достоверной разницей в пользу юношей экспериментальной группы, кроме показателя ловкости. Так разница результатов по средним показателям быстроты составила 0,74 с; разница по средним показателям силы в тесте «подтягивание из виса на высокой перекладине» составила 2,44 раза и в тесте «сгибание и разгибание рук, в упоре лежа» составила 2,41 раза; разница результатов по средним показателям выносливости составила 1 минуту 38 секунд; разница по средним показателям силовой выносливости в тесте «поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту» составила 5,88 раза; разница по средним показателям гибкости составила 1,9 см в пользу участников экспериментальной группы.

Таким образом, полученные положительные результаты исследования дают возможность рекомендовать инструкторам фитнес центров и учителям по физической культуре применение на тренировках переменно-непрерывного метода с использованием, как кардиотренажеров, так и других средств атлетической гимнастики, позволяющих улучшить показатели физической подготовленности юношей допризывного и призывного возраста.

Список литературы

1. Бабина В.С. Проблема здоровья студенческой молодежи / В.С. Бабина // Молодой ученый. – 2015. – №11 (91). – С. 572–575. – EDN TWRLCN

2. Морозова Л.В. Формирование фитнес-культуры у студентов – будущих государственных служащих / Л.В. Морозова, Т.И. Мельникова, О.П. Виноградова [и др.] // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2018. – Т. 9. №3 (35). – С. 156–159. – EDN YBRSKL

3. Популо Г.М. Особенности организации занятий по атлетической гимнастике с женщинами 25–30 лет / Г.М. Популо, Т.А. Усиевич // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 190–192. DOI 10.31483/r-100702. EDN TAXHCC

4. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Рыбакова Арина Эдуардовна
студентка
Научный руководитель
Андрющенко Юлия Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРИЗНАКОВ УСТАЛОСТИ И ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье рассмотрены признаки усталости и переутомления, а также причины усталости у студентов и профилактика усталости.*

Ключевые слова*: переутомление, усталость, профилактика, студент, физическая культура.*

Актуальность данной темы обуславливается тем, что, по статистическим данным, от усталости в мире страдают около двух десятков миллионов человек. Также ученые считают, что у еще большого количества людей она не диагностирована.

Усталость сама по себе оберегает нас от утомления и переутомления, являясь защитной реакцией. Благодаря усталости замедляются многие процессы внутри нас, а именно физические и психологические. Это проявляется во временном снижении работоспособности. Важно понимать, если вовремя не обратить на это внимание, то вскоре у человека может развиться сильный невроз, а потом и синдром хронической усталости, а это заболевание не сможет вылечить даже длительный отдых. Если говорить о переутомлении, то это состояние организма, которое наступает из-за длительного отсутствия отдыха и воздействия на него вредных факторов окружающей среды [1]. Синдром хронической усталости – это заболевание, которое характеризуется длительной усталостью, не проходящей даже после продолжительного отдыха, и снижением работоспособности. Хроническое переутомление

сопровождается постоянной усталостью и головными болями. В запущенном варианте может появиться депрессия.

К признакам, характеризующим переутомление можно отнести снижение уровня работоспособности, ухудшение памяти и способности концентрироваться; появление боли в мышцах и суставах, сильных головных болей; появление раздражительности бессонница.

При переутомлении человек находится в постоянном упадке сил, былой уровень работоспособности снижается. Также действия, которые раньше удавались с легкостью, приводят к быстрой утомляемости. Обыденный дела, такие как чтение книги или прогулка с друзьями забирает у человека много сил. Дополнительным симптомом хронической усталости могут быть резкие перепады настроения [4].

Если говорить о причинах возникновения переутомление у студентов, то оно возникает чаще всего из-за отсутствия отдыха, связанное с загруженностью ввиду совмещения учебы и работы, либо дополнительных хобби; из-за частых стрессов, связанных со сложностями в процессе учебы или переживаниями в личной жизни; также после долгой и напряженной физической или умственной активности, чаще всего с игнорированием перерывов. Из вышеперечисленного вытекает плохое качество сна, так как остаётся мало времени на него. При отсутствии перерывов, при высокой загруженности часто студенты не находят времени на качественные приемы пищи. Из-за неполноценного питания также может появиться переутомление. Если запустить данное состояние это может повлиять и на иммунитет студента в целом, что может вызвать вирусные инфекции.

Имеет место профилактика от усталости, чтобы не допустить хронического переутомления. Значит необходимо следовать следующим рекомендациям, а именно в процессе работы делать перерывы на отдых, также осуществлять перекусы и не забывать о полноценных приёмах пищи. Также важно помимо учебы или работы иметь хобби, которые помогут студенту расслабиться: слушать музыку, смотреть фильмы, рисовать, танцевать, вышивать, готовить разные блюда, заниматься спортом. Необходимо не забывать о здоровье в целом и проходить периодически обследования у врачей. Периодические прогулки, нахождение на свежем воздухе также могут помочь в профилактике переутомления.

Важно понимать, в норме любое сильное утомление проходит после полноценного сна и отдыха. Если же человек выспался и хорошо поел, но по-прежнему продолжает чувствовать устало, что мешает ему выполнять привычные дела, – это скорее патологическое состояние. Постоянная усталость без причины как раз-таки и является главным симптомом хронической усталости [4].

Если рассматривать физическую активность со стороны усталости и переутомления, то она может быть как причиной возникновения, так и профилактикой. Не все студенты понимают, как правильно заниматься физической культурой. Хотя она развивает в студентах различные качества: выносливость, силу, гибкость. Важно уметь чередовать активность с отдыхом, давать своему организму передышку, тем самым не допуская переутомления [3]. С другой стороны систематические занятия физическими упражнениями способствуют поддержанию работоспособности. Физическая нагрузка помогает поднять настроение. При активной физической деятельности высвобождаются эндорфины. То есть те студенты, которые постоянно занимаются физической культурой меньше подвержены стрессу. Также они лучше справляются с беспокойством и тревогой относительно тех студентов, которые пренебрегают занятиями физической культурой [2]. Если систематически заниматься физической активностью, то формируется устойчивость к выполнению напряженной интеллектуальной деятельности, что очень важно для студента.

Таким образом, утомление является естественным физиологическим процессом, который возникает в результате умственной или физической нагрузки. Важно помнить о том, что нужно избегать усталости и переутомления, иначе это может плохо сказаться на состоянии студента в целом. Важно, чередовать занятия и отдых, гулять, выезжать на природу. Если процесс учебы и отдыха происходит правильно и логично, то уровень здоровья и работоспособности возрастает.

Список литературы

1. Зайкина А.О. Признаки усталости, утомления и переутомлений, их причины и профилактика / А.О. Зайкина, О.О. Куралева // Педагогические науки – Астрахань. – 2018.

2. Науменко Д.А. Физическая культура как средство профилактики хронического утомления студентов / Д.А. Науменко, Л.Б. Дижонова, Л.Н. Слепова [и др.] // Успехи современного естествознания – 2013.

3. Паршакова В.М. Признаки утомления и переутомления у студентов во время занятий физической культурой. Меры по их предупреждению / В.М. Паршакова, Д.Н. Прянишникова // Компьютерные и информационные науки – Пермь, 2019.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rpnd-rb.ru/about/news/novosti-kliniki/10-prichin-khronicheskoy-ustalosti-i-kak-s-ney-borotsya (дата обращения: 26.09.2023).

Сидорова Дарья Ивановна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ?

Аннотация*: статья посвящена проблемам необходимости элективных курсов по физической культуре для студентов. Проанализированы аргументы в пользу того, что физическая активность является не только обязанностью, но и необходимостью для студентов. Автором рассмотрены доводы о пользе занятий спортом как для физического, так и для психологического благополучия студентов, а также выявлены возможные контраргументы и их опровержение.*

Ключевые слова*: элективные курсы, физическая культура, высшее учебное заведение, спорт, здоровье студентов.*

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется формированию здорового образа жизни студентов. В этом контексте элективные курсы по физической культуре становятся особенно актуальными. Но возникает вопрос: являются ли такие курсы необходимостью или обязанностью для студентов?

С одной стороны, элективные курсы по физической культуре могут быть рассмотрены как неотъемлемая часть образования. Они позволяют молодым людям получить более полное представление о значимости физической активности для своего здоровья и развития. Кроме того, они способствуют формированию навыков командной работы, самодисциплины – навыков, которые будут полезны им в будущем

Но с другой стороны, студентам уже приходится справляться с большим объемом профильных обязательных дисциплин, а физкультурная деятельность может привести к перегрузке. Кроме того, не все проявляют интерес и прилежность в отношении физической активности, поэтому на них такие курсы могут оказать минимальное влияние [1].

Почему же в современном высшем образовании дисциплина физической культуры часто остается непопулярной среди студентов и остается им без интересной? Можно выделить ряд причин.

Во-первых, отсутствие интереса со стороны студентов. Многие молодые люди видят физическую культуру как нечто скучное и бесполезное, что не имеет никакой связи с их основными учебными предметами и профессиональной деятельностью в будущем. Они считают время, потраченное на занятия спортом или физическими упражнениями, пустой тратой времени.

Во-вторых, некоторые студенты могут испытывать физические ограничения. Например, у них может быть хроническая болезнь или травма, которая делает физические упражнения невозможными или опасными для их состояния. В таких случаях студенты могут предпочитать не рисковать своим здоровьем и пропускать занятия.

В-третьих, большинство высших учебных заведений не делают достаточного акцента на физическую культуру. Они сосредотачиваются на теоретических предметах и профессиональной подготовке, оставляя мало времени и ресурсов на развитие физической активности студентов. Это может создавать впечатление, что дисциплина физической культуры не является приоритетом.

В-четвертых, некоторые студенты могут иметь плохой опыт или негативные ассоциации с физической культурой из школьных лет. Если они испытывали неудачи или были подвергнуты издевательствам в спортивных командах или на уроках физкультуры, то они могут развить отрицательное отношение к этому предмету и поэтому не заинтересованы в его изучении [2].

Наконец, можно отметить, что некоторые обучающееся просто не располагают временем для занятий физической культурой. Студенты могут быть заняты обширным учебным планом, подработками или другими внешними обязательствами, которые не оставляют свободного времени для спорта или физических упражнений.

Студенческая жизнь часто связана с интенсивными учебными нагрузками, стрессом и ограниченным временем на отдых. В связи с этим возникает вопрос о необходимости элективных курсов по физической культуре для студентов. Можно ли всё же обойтись без физической активности и посвятить все время учебе или необходимо посещать данную дисциплину?

Рассмотрим основные преимущества элективных курсах по физической культуре:

Одно из таких преимуществ – это повышение иммунитета студентов. Активность мышц и системы дыхания при выполнении физических упражнений стимулирует работу сердца и легких, что способствует лучшей циркуляции крови и доставке кислорода до всех клеток организма. Это помогает более эффективно бороться с инфекциями, предотвращает развитие хронических заболеваний и снижает риск возникновения сердечно-сосудистых проблем.

Вторым преимуществом можно выделить улучшение работы нервной системы. Физическая активность помогает справиться с стрессом и напряжением, которые часто сопровождают учебный процесс и повседневную жизнь студентов. Смена рода деятельности поможет обучающемуся с новыми силами вернуться к учёбе [3].

Следующим считаю нужно отметить развитие социальных навыков. Участие в спортивных командах или группах физической активности предоставляет молодежи возможность социализации и принадлежности к группе. В этом контексте они учатся работать в коллективе, устанавливать взаимодействие с другими людьми и развивать социальные навыки. Это укрепляет их связь с обществом и снижает вероятность асоциального поведения [4].

Следующее преимущество – это повышение уровня академической успеваемости. Исследования показывают, что регулярные занятия физической культурой способствуют улучшению когнитивных функций и повышению академической успеваемости студентов. Это объясняется тем, что физическая активность стимулирует работу мозга, улучшает концентрацию внимания и способствует лучшему усвоению учебного материала.

Таким образом, физическая культура имеет непосредственное положительное влияние на здоровье студентов высших учебных заведений, а значит является обязательной дисциплиной. Регулярные занятия спортом помогают укрепить иммунитет, справиться со стрессом и повысить работоспособность. Кроме того, физическая активность способствует развитию и социальных навыков. Поэтому введение обязательного обучения физической культуре в высшем учебном заведении является необходимостью для поддержания здоровья и успешной адаптации студентов к требованиям современного общества.

Но что же делать для того чтобы заинтересовать студентов посещать занятия по физической культуре? Необходимо применять различные методы и подходы.

Во-первых, преподавателям важно находить индивидуальный подход к студентам в зависимости от их подготовленности. Анализ различных источников тематики физического воспитания и педагогические наблюдения показывают, что при оказании физической помощи педагог должен иметь высокий уровень профессиональных знаний и умений, сформированных сенсорно-перцептивных составляющих действий, мышечных усилий, развития силовых и скоростных качеств, также должен обладать максимальной концентрацией внимания и уметь предотвращать экстренные ситуации [5].

Во-вторых, необходимо предложить разнообразные виды физической активности. Студентам может быть скучно выполнять одну и ту же программу каждый раз. Поэтому важно предложить им выбор: футбол, баскетбол, танцы, йога и другие виды спорта. Это позволит студентам найти занятие по душе и повысить интерес к занятиям.

Также следует проводить занятия на свежем воздухе. Многие студенты проводят большую часть времени за компьютером или в аудитории, поэтому выход на улицу будет освежающим и приятным изменением обстановки. Продолжительные периоды учебы или работы из дома также могут стать катализатором для развития состояния гиподинамии, так как подталкивают человека к низкому уровню физической активности [6]. Можно организовывать различные мероприятия и события связанные с физической культурой. Это могут быть спортивные соревнования между группами или факультетами, тренировки с известными спортсменами или олимпийскими чемпионами, экскурсии в спортивные объекты или участие в благотворительных забегах. Такие мероприятия помогут создать энтузиазм и интерес к физической культуре.

Наконец, необходимо постоянно информировать студентов о пользе занятий физической культурой и спортом. Многие студенты не осознают важность здорового образа жизни и регулярной физической активности. Поэтому преподаватели могут чаще проводить информационные лекции, где рассказывать о положительном влиянии физических упражнений на организм, предотвращении заболеваний и повышении работоспособности.

Таким образом, элективные курсы по физической культуре являются необходимостью для студентов. Физическая культура неотъемлемая часть полноценного образования и здорового образа жизни. Регулярные занятия спортом помогают укрепить иммунитет, справиться со стрессом и повысить работоспособность, что особенно необходимо для студентов. Кроме того, физическая активность способствует развитию физической формы и социальных навыков. Поэтому введение обязательного обучения физической культуре в высшем учебном заведении является необходимостью и обязанностью для поддержания здоровья и успешной адаптации студентов к требованиям современного общества.

Список литературы

1. Кетоев К.Э. Элективный курс по физической культуре и спорту как средство формирования спортивного стиля жизни студентов / К.Э. Кетоев // Балтийский гуманитарный журнал. 2018 – Т. 7. №3 (24). – С. 236.

2. Перова Г.М. Основы теории физической культуры студентов не физкультурного вуза: курс лекций / Г.М. Перова. – М.: МГУПС (МИИТ), 2015. – 42 с.

3. Ковалева Т.В. Организация практических занятий физической культурой со студентами, относящимися к специальным медицинским группам / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая. // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы национальной научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 265–271. – EDN OZQOUC

4. Горбачёва Е.А. Значение физической культуры и спорта в профилактике асоциального поведения молодежного экстремизма / Е.А. Горбачёва, Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы XIII Международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. – С. 289–292. – EDN POLAPJ

5. Ковалёва Т.В. Проблемы адаптивного плавания в высших учебных заведениях / Т.В. Ковалёва, Т.А. Ильницкая // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 751–758. – EDN XUKZYF

6. Ильницкая Т.А. Влияние Дистанционного обучения на состояние здоровья студенческой молодежи / Т.А. Ильницкая, Т.В. Ковалева // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год: материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ / отв. за вып. А.Г. Кощаев. – Краснодар, 2022. – С. 476–478. – EDN LNHLBD

Сидорова Дарья Олеговна
магистрант
ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры и спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта»
г. Санкт-Петербург

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БИАТЛОНИСТОВ ПЕРЕД СОРЕВНОВАНИЕМ С ПОМОЩЬЮ ВАРИАЦИОННОЙ ПУЛЬСОМЕТРИИ

Аннотация*: в статье оцениваются показатели функционального состояния квалифицированных биатлонистов. В ходе проведения работы были выявлены и проанализированы характеристики показателей вариационной пульсометрии у биатлонистов непосредственно перед соревнованиями.*

Ключевые слова*: функциональное состояние, вариационная пульсометрия, биатлон.*

В биатлоне высокие результаты равноценно зависят от основных компонентов работы: качества стрелковой готовности и того, насколько быстро спортсмен передвигается на лыжах по дистанции. Именно грамотное сочетание этих двух составных частей биатлона в комплексной подготовке может обеспечить успех [2, с. 221]. В связи с этим актуальным представляется изучение различных факторов, определяющих степень функциональной готовности различных составляющих соревновательной деятельности в биатлоне.

Целью работы являлось определение показателей вариационной пульсометрии у квалифицированных биатлонистов для оценки их уровня функциональной готовности к предстоящим стартам.

В работе был сделан акцент на состояние спортсменов перед первым стартом сезона. Исследование было проведено на базе областного центра зимних видов спорта «Жемчужина Сибири», г. Тюмень. Испытуемыми стали 10 квалифицированных биатлонистов, 20–22 года. Уровень спортивной квалификации спортсменов «Мастер спорта». Определение текущего функционального состояния регуляторных систем проводилось с использованием методики анализа вариабельности сердечного ритма. В ходе однократного обследования применялся прибор «Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-»Психофизиолог», производства фирмы «Медиком МТД» (ООО НПКФ «Медиком МТД»), Таганрог, РФ, имеющий регистрационное удостоверение № ФСР 2007/00125 от 07.11.2014 г.

Результаты тестирования показаны в таблице 1 и отображены на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты анализа вариационной пульсометрии у биатлонистов уровня ВСМ (n = 10)
(по материалам собственных исследований)

№ испытуемого	ИН	TP	HF	LF	VLF	AMo	ПАРС
1	255	671	309	111	252	57	3
2	215	1338	376	359	597	55	4
3	232	1762	315	1213	231	29	4
4	23	15816	5991	8690	1130	19	8
5	346	1036	391	366	280	60	3
6	102	3603	831	2281	484	46	4
7	281	1088	377	371	353	64	3
8	187	1736	289	682	761	57	5
9	94	1526	755	382	388	61	2
10	185	1119	651	269	197	50	2

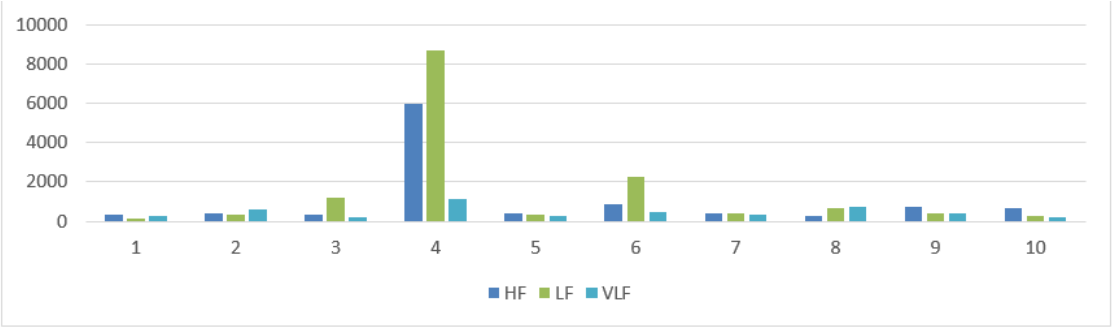


Рис. 1. Показатели спектральных характеристик вариационной пульсометрии у биатлонистов (n = 10) (по материалам собственных исследований).

Стоит обратить внимание на высокие значения амплитуды моды, что говорит о снижении эффективности автономного контура регуляции и повышении роли центральных механизмов. Также стоит выделить преобладание сниженных показателей общей мощности спектра у спортсменов, благодаря чему у спортсменов предполагается наличие состояния исчерпания адаптивных резервов [3, с. 97].

По показателям вариационной пульсометрии мы разделили атлетов на три группы. Близкое к оптимальному функциональное состояние отмечается у спортсменов №3, 6, 7 и 8. Однако, у троих наблюдается состояние умеренного напряжения регуляторных систем, когда для адаптации требуется дополнительные функциональные резервы, один демонстрирует состояние выраженного напряжения регуляторных систем с активной мобилизацией защитных механизмов, повышение активности симпатоадреналовой, симпатико-адреналовой и системы надпочечников. Таким образом, можно предположить, что дальнейшее увеличение объема или интенсивности выполняемой тренировочной нагрузки может привести к развитию состояния перенапряжения или перетренированности.

У биатлонистов №1 и 4 выявлен низкий уровень функционального состояния регуляторных систем. По показателям комплексной оценки [4] один из них находится в состоянии перетренированности (ПАРС – 8), второй спортсмен поддерживает адекватные реакции приспособления за счет большего напряжения биологических резервов и централизации регуляторных процессов.

Допустимое функциональное состояние регуляторных систем наблюдается у спортсменов №2, 5, 9, 10. У всех биатлонистов этой группы отмечается умеренно сниженный или средний уровень нейрогуморальной регуляции по общей мощности спектра (TP) и выраженное преобладание воздействия парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, что указывает на доминирование восстановительных реакций [1, с. 20–22].

Таким образом, у некоторых испытуемых спортсменов мы наблюдаем снижение уровня функциональных резервов на момент тестирования. Подобная реакция может рассматриваться, как признак чрезмерного напряжения и скорого «срыва» адаптации. Также стоит отметить, что все периоды годичного цикла подготовки имеют свои цели и задачи. Тестирование проводилось в ноябре, сразу после предсезонной вкатки, и в этот период мы можем наблюдать показатели, свойственные для аэробной нагрузки [5, с. 335] По результатам обследования и консультации с тренерским штабом, на старт вышли 8 спортсменов из 10 тестируемых. Каждый из них на данных соревнованиях выполнил задачи, поставленные тренерским штабом на момент подготовки. Атлеты с низким уровнем функционального состояния вместо интенсивной нагрузки провели равномерную тренировку. Было принято решение понаблюдать за их состоянием до следующего старта. Результаты данного исследования рекомендуется применять для индивидуализации тренировочного процесса у квалифицированных биатлонистов.

Список литературы

1. Загурский Н.С. Модельные характеристики соревновательной деятельности биатлонисток различной квалификации / Н.С. Загурский, А.Н. Степнов, А.Г. Одиноков // Тез. докл. к 8 науч. конф. молодых учен. – Омск, 1990. – С. 20–22.

2. Методы и приборы космической кардиологии на борту Международной космической станции: монография / под ред. Р.М. Баевского, О.И. Орлова; Государственный научный центр Российской Федерации – Институт медико-биологических проблем РАН. – М.: ТЕХНОСФЕРА, 2016. – 368 с.

3. Каринцев И.А. Подготовка квалифицированных биатлонисток: монография / И.А. Каринцев, В.Н. Чумаков; Федеральное агентство по физ. культуре и спорту, Чайковский гос. ин-т физ. культуры. – Чайковский: Изд-во ГИФК, 2006. – 117 с. EDN QWCJOL

4. Михалев В.И. Медико-биологические аспекты подготовки биатлонистов. Новые факты, исследования, технологии. Зарубежный опыт: методическое пособие / В.И. Михалев, В.А. Аикин, Ю.В. Корягина [и др.]. – М.: Советский спорт, 2014. – 81 с. – EDN STPDGX

5. Павлова Н.В. Оценка психофизиологического состояния у биатлонистов на этапе совершенствования спортивного мастерства / Н.В. Павлова, О.И. Орлова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №11 (177). – С. 332–337. EDN RUNXQE

Смышнов Александр Михайлович
преподаватель
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Буденновск, Ставропольский край

ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: в статье рассматривается влияние плавания на сердечно-сосудистую и другие системы организма. В процессе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы, оценка физического развития детей, тестирование функционального состояния организма детей, педагогическое наблюдение, опрос, методы математической статистики. В результате проведенного исследования по итогам тестирования функционального состояния организма детей младшего школьного возраста было доказано, что занятия плаванием являются эффективным средством, влияющим на уровень физического развития и здоровье детей, способствует закаливанию, повышению устойчивости к простудным заболеваниям и воздействию низких температур.*

***Ключевые слова**: оздоровительное плавание, уровень физического развития, антропометрическое обследование, функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой.*

Введение.

Движение является естественной потребностью организма человека. Избыток или недостаток движения – причина многих заболеваний.

Плавание, как и другие циклические упражнения, оказывает благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему [7]. Систематические занятия плаванием способствуют улучшению терморегуляции, увеличению интенсивности кровотока и укреплению сердечных мышц. При достаточно верной технике плавания и правильном дыхании происходит улучшение газообмена, что необходимо для полноценного развития растущего организма. Умеренные плавательные нагрузки благотворно воздействуют на нервную систему, «снимая» утомление, улучшая сон и повышая работоспособность [7].

Плавание является эффективным средством предупреждения и даже лечения нарушений осанки, довольно распространенных среди современных детей и подростков. Например, плавание брассом способствует выпрямлению позвоночника. А у подростков, плавающих вольным стилем, обычно отмечаются высокие темпы роста [1].

Выполнение вдоха и выдоха во время плавания для новичка затруднено (в силу постоянного преодоления сопротивления воды большой плотности), необходимо приложить дополнительные усилия при дыхании в воде, что способствует укреплению легких, бронхов, сосудов, а также межреберных мышц. По мере овладения одним из способов плавания усилие вдоха–выдоха уменьшается, дыхание становится естественным, привычным, а дальнейшая тренировка аппарата дыхания происходит за счет увеличения скорости плавания.

В процессе плавания происходит тренировка всех мышечных групп (в том числе и очень мелких) за счет преодоления значительного сопротивления воды, что способствует устранению различных дефектов осанки и ликвидации плоскостопия.

Таким образом, цикличные движения, характерные для плавания как вида спорта, не только способствуют гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата, но и формируют ритмичное глубокое дыхание [2].

Систематические занятия плаванием помогают закаливанию организма: у детей формируется стойкий иммунитет не только к простудным, но и к некоторым инфекционным заболеваниям [7].

Методы и организация исследования. В процессе исследования в соответствии с задачами исследования использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, оценка физического развития детей, тестирование функционального состояния организма детей, педагогическое наблюдение, опрос, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе МОУ гимназия №9 г. Буденновска в группе по плаванию. К эксперименту были привлечены обучающиеся в количестве 15 человек (7 девочек и 8 мальчиков в возрасте 7–9 лет). Дети в этой группе находятся на начальном этапе обучения. Дети посещали занятия 3 раза в неделю по 40 минут. Экспериментальная группа занималась по предложенной методике оздоровительного плавания. В соответствии с целью и поставленными задачами проведение настоящего педагогического исследования осуществлялось в период с октября 2022 г. по май 2023 г. и включало три этапа.

На первом этапе проводился анализ научной и теоретико-методической литературы по теме «Влияние оздоровительного плавания на состояние здоровья детей», изучались различные подходы и особенности применения плавания в системе физического воспитания школьников (октябрь 2022 г.).

На втором этапе изучались данные исследования в рамках влияния предложенной методики обучения плаванию на уровень физического развития и здоровье детей. Исследование проводилось с ноября по март месяц 2022–2023 учебного года.

На третьем этапе были систематизированы материалы в соответствии с планом исследовательской работы (апрель – май 2023 г.).

Все измерения проводились до начала исследования и после его окончания. Из полученных данных были выведены средние арифметические и занесены в таблицы.

Методы проведения исследования

Для решения поставленных задач были использованы адекватные и достаточные (в количественном отношении) средства и методы развития двигательных способностей, схема организации и методы оценки их эффективности.

1. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Цель – изучение состояния проблемы, её актуальности, выявление тенденций и определение перспектив, касающихся проблемы исследования. Решение данных вопросов на теоретическом уровне осуществлялось на основе изучения литературы по теории и методике физического воспитания и спорта. Был обобщен опыт ведущих ученых в области анатомии и возрастной физиологии, методический опыт специалистов-практиков в области физической культуры, посвященные проблеме влияния занятий физическими упражнениями на уровень физического развития и здоровье школьников в системе школьного образования, воспитание физических качеств.

2. Оценка физического развития детей. Для комплексной оценки физического состояния ребенка использовался учет и анализ антропометрических и физиометрических данных.

Антропометрическое обследование – измерение роста, массы тела – проводилось общепринятыми способами с последующим сравнением с эталонными табличными данными.

3. Тестирование функционального состояния организма детей. Применялись функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой (20 приседаний).

Методика выполнения пробы. При обследовании функционального состояния ССС применяется стандартная физическая нагрузка – 20 приседаний. Обследуемый садится у края стола, слева от врача. На левом плече у него закрепляется манжета тонометра. В состоянии относительного покоя производится подсчет частоты сердечных сокращений (по 10 сек отрезкам) и измерение АД. Затем обследуемый, не снимая с плеча манжету, встает и выполняет 20 глубоких приседаний за 30 сек. После выполнения физической нагрузки обследуемый садится на свое место и врач начинает исследование ЧСС и АД на 1-й, 2-й и 3-й минутах восстановительного периода. В течение 1-ой минуты восстановления в первые 10 сек. и последние 10 сек. определяют ЧСС, в промежутке между 15–45 секундами – измерение АД. На последующих минутах восстановления производится однократное измерение ЧСС и АД, вплоть до полного восстановления. При оценке реакции на функциональную пробу используются данные об изменении ЧСС и АД, а также о характере и времени их восстановления.

Реакция организма считается нормальной, если после функциональной пробы с дозированной физической нагрузкой отмечается учащение частоты сердечных сокращений (пульса) на 25–30% по отношению к исходной величине. О благоприятной реакции на дозированную физическую нагрузку свидетельствует отсутствие одышки, вялости, утомления, головокружения.

4. Опрос. В ходе исследования нами был проведен опрос для выявления состояния здоровья детей. Опрос осуществлялся с родителями детей, занимающихся плаванием, и состоял из двух вопросов: «Сколько раз ребёнок болел (ОРВИ) за период с октября 2021 г. по март 2022 г.?» и «Сколько раз ребёнок болел (ОРВИ) за период с октября 2022 г. по март 2023 г.?»

5. Метод педагогического наблюдения применялся для определения характера и величины тренировочных нагрузок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников. Также производилось наблюдение за физиологической реакцией детей на занятия плаванием.

1. *Метод математической статистики*. Математическая статистика применялась для обработки полученных данных. Она помогает оценить результаты эксперимента, повышает надежность выводов, дает основания для теоретических обобщений.

Основная величина, которая применяется для наших расчетов – это среднее арифметическое. Средняя арифметическая величина, получается при сложении данных величин с последующим делением этой суммы на число величин:

$$a_{ср.арифм.} = \frac{a_1 + a_2 + \cdots + a_n}{n}$$

Результаты исследования.

Результаты оценки функциональных проб с дозированной физической нагрузкой в экспериментальной группе приведены в таблице 1. Было выявлено, что у детей, систематически занимающихся плаванием, отмечается физиологическое урежение пульса до 70 и менее ударов в минуту. При этом сердечная мышца работает мощно и экономно.

Таблица 1

Результаты оценки функциональных проб с дозированной физической нагрузкой (20 приседаний) в экспериментальной группе

Восстановление ЧСС по времени	*Измерения ЧСС*	
	В начале эксперимента	*В конце эксперимента*
1 минута	119 уд/мин.	111 уд/мин.
2 минута	114 уд/мин.	96 уд/мин.
3 минута	111 уд/мин.	81 уд/мин.
4 минута	91 уд/мин.	70 уд/мин.
5 минута	84 уд/мин.	
6 минута	70 уд/мин.	

Как видно из таблицы, на первом этапе сердечный ритм возвращался к исходным показателям в течение 5–6 минут, что говорит о низкой подготовленности занимающихся. Но в результате повышения физической нагрузки ЧСС стала снижаться до исходных данных уже на 3–4 минутах. В результате проведения функциональной пробы с нагрузкой (20 приседаний) было выявлено, что у детей произошло улучшение физической подготовленности и сердечного ритма, что свидетельствует об укреплении сердечно-сосудистой системы. Скорость восстановления ЧСС снизилась с 6 минут до 4 минут.

Таким образом, в результате занятий плаванием в сердечно-сосудистой системе произошли положительные изменения (в виде усиления сократительной способности мышечной стенки сосудов и улучшение работы сердца), которые привели к более быстрому транспортированию крови, насыщенной кислородом, к периферическим участкам тела и внутренним органам, что способствует активизации общего обмена веществ [3].

Результаты антропометрических исследований детей показали, что младшие школьники, имеющие показатели ниже среднего роста в соответствии с физиологическими показателями для данного возраста, повысили их до среднего значения. Это говорит о том, что плавание способствует не только укреплению здоровья детей, но и физическому развитию (таблица 2).

Таблица 2

Динамика изменения роста у девочек и мальчиков

Мальчики		*Девочки*	
Рост за октябрь 2022 г. (*см*)	*Рост за март 2023 г.* (*см*)	*Рост за октябрь 2022 г.* (*см*)	*Рост за март 2023 г.* (*см*)
122,4	133,0	119,8	132,4
123,2	129,0	120,8	127,9
122,8	134,7	121,2	127,4
120,3	136,6	122,5	138,0
124,1	135,1	122,9	135,2
123,7	127,6	123,5	127,6
120,1	128,6	123,6	131,8
124,8	134,5		

Из таблицы 2 видно, что на контрольном измерении показатели роста девочек немного больше, чем мальчиков. Рост мальчиков по результатам антропометрических измерений увеличился в среднем на 9,7 см, а рост девочек – на 9,4 см. Можно сделать вывод, что регулярные занятия плаванием способствую усилению роста, влияя на толщину и длину костей и на рост организма в целом.

Результаты антропометрических измерений массы тела показаны в таблицах 3–4.

Таблица 3

Динамика изменения массы тела у мальчиков (в кг)

Октябрь 2022 г.	*Декабрь 2022 г.*	*Март 2023 г.*
26,2	26,3	30,3
26,6	26,8	30,8
27,1	27,3	31,5
27,3	27,4	31,6
27,8	28,1	32,1
28,0	28,2	32,4
28,7	28,8	32,7
28,9	29,1	32,5

Таблица 4

Динамика изменения массы тела у девочек (в кг)

Октябрь 2022 г.	*Декабрь 2022 г.*	*Март 2023 г.*
24,9	24,9	29,9
25,1	25,1	29,3
25,8	25,8	31,7
26,2	26,3	30,5
26,9	27,0	31,3
27,5	27,7	31,9
26,0	26,1	30,5

За счет прироста мышечной массы вес всех занимающихся несколько увеличился. Масса тела мальчиков по результатам антропометрических измерений увеличилась в среднем с 27,5 кг до 27,7 кг, масса тела девочек увеличилась в среднем с 26 кг до 30,7 кг. Это говорит о том, что тренировочный процесс был построен правильно.

В результате опроса родителей было выявлено, что в процессе обучения детей плаванию их заболеваемость ОРВИ снизилась на 30%. Исходя из этих данных, необходимо отметить, что происходящие в крови изменения повышают защитные свойства иммунной системы, увеличивая сопротивляемость к инфекционным и простудным заболеваниям.

Итак, в результате проведенного исследования было доказано, что плавание является эффективным средством, влияющим на уровень физического, нервно-психического развития и здоровье детей, укрепляет организм, повышает эмоциональный и иммунный статус, устойчивость к простудным заболеваниям и воздействию низких температур. Занятия плаванием оказывают разностороннее положительное воздействие на организм человека. В оздоровительных целях плавание доступно и полезно практически всем возрастным категориям.

Выводы.

1. Анализ научно-методической литературы показал, что плавание является одним из эффективнейших средств укрепления здоровья и физического развития человека.

2. Раннее обучение плаванию способствует гармоничному развитию детей и оказывает положительное влияние на развитие всех систем организма: улучшается работа дыхательной, сердечно-сосудистой систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат; благотворно сказываются занятия плаванием и на деятельности центральной нервной системы.

3. Разработанная и примененная на практике методика обучения плаванию детей младшего школьного возраста улучшила показатели функции сердечно-сосудистой системы по результатам функциональной пробы с дозированной физической нагрузкой в экспериментальной группе. Скорость восстановления ЧСС у детей снизилась с 6 минут до 4 минут. Существенно уменьшилось количество жалоб на самочувствие по данным проведенного опроса. Возросла двигательная активность у детей.

4. Проведенное исследование подтверждает положительное влияние плавания на детей при систематических занятиях и под контролем педагога.

Список литературы

1. Аксельрод С.Л. Спорт и здоровье / С.Л. Аксельрод. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 64 с.
3. Амосов Н.М. Физиологическая активность и сердце / Н.М. Амосов, Я.А. Бендет. – Киев: Здоровье, 1989. – 212 с. ISBN 5-311-00360-X.
4. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома / В.М. Баршай. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 246 с. ISBN 5-222-01664-1.
5. Белов В.И. Энциклопедия здоровья: молодость до ста лет / В.И. Белов. – М.: Химия, 1994. – 399 с. ISBN 5-7245-0997-0.
6. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 206 с. ISBN 5-278-00214-X.
7. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание / Н.Ж. Булгакова. – М.: АСТ; Астрель, 2002. – 160 с. ISBN 5-17-012503-8.

Фещенко Кирилл Дмитриевич
студент
Научный руководитель
Андрющенко Юлия Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ХОДЬБА КАК СРЕДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению ходьбы как эффективного и доступного средства физкультурно-оздоровительной деятельности. Освещаются многочисленные преимущества ходьбы для физического и психического здоровья, включая улучшение сердечно-сосудистой функции, снижение риска хронических заболеваний, укрепление костно-мышечной системы и улучшение настроения. Также обсуждаются аспекты правильной техники ходьбы, способы её интеграции в повседневную жизнь и рекомендации по ходьбе в различных условиях. Статья направлена на популяризацию ходьбы как простого, но важного элемента здорового образа жизни.*

Ключевые слова*: ходьба, физическое здоровье, психическое здоровье, физкультурно-оздоровительная деятельность, сердечно-сосудистая система, хронические заболевания, техника ходьбы, здоровый образ жизни.*

Ходьба, одна из самых естественных и доступных форм физической активности, вновь обретает признание в современном обществе. В эпоху, когда технологический прогресс и сидячий образ жизни приводят к уменьшению ежедневной физической активности, ходьба выступает как простое, но эффективное средство для улучшения общего состояния здоровья.

Цель данной статьи – осветить многоаспектное значение ходьбы для физического и психологического благополучия человека. Мы рассмотрим научные исследования, подтверждающие пользу регулярной ходьбы, обсудим, как правильно интегрировать ходьбу в повседневную жизнь и какие преимущества это может принести каждому.

Актуальность статьи обусловлена стремительно растущим интересом к легкодоступным и недорогим способам поддержания здоровья и благополучия в условиях современного городского образа жизни. В наше время, когда стресс и занятость становятся неотъемлемыми атрибутами жизни, ходьба предлагает уникальное сочетание физической активности, релаксации и возможности для общения с природой или самим собой.

Преимущества ходьбы для здоровья:

Ходьба – это не только простой и доступный способ передвижения, но и мощный инструмент для улучшения здоровья. Регулярная ходьба может принести множество пользы как для физического, так и для психического здоровья.

Физические преимущества ходьбы:

Снижение веса и уменьшение жировых отложений: Регулярная ходьба помогает поддерживать здоровый вес и сокращает объем телесного жира [1].

Укрепление сердечно-сосудистой системы: Ходьба улучшает кардиореспираторную подготовку, снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний, инсульта, высокого кровяного давления, холестерина и диабета [1] Улучшение костно-мышечного здоровья: Регулярная ходьба укрепляет кости и мышцы, улучшая их выносливость.

Психологические преимущества ходьбы.

Улучшение настроения и снижение уровня стресса: Ходьба способствует выработке гормонов счастья, благодаря чему улучшается настроение, снижается стресс, управляется тревожность и повышается общий уровень энергии [1].

Улучшение качества сна: Регулярная физическая активность, включая ходьбу, может помочь улучшить качество сна.

Ходьба предлагает всесторонние преимущества для здоровья, которые делают её важной частью здорового образа жизни. Она доступна практически каждому и не требует специального оборудования, делая ее идеальным выбором для улучшения физического и психического благополучия [1].

Техника правильной ходьбы.

Для того чтобы максимально использовать преимущества ходьбы, важно следить за техникой ходьбы. Неправильная техника может привести к дискомфорту или даже травмам, в то время как правильная техника повышает эффективность упражнения и способствует достижению лучших результатов.

1. Осанка: держите спину прямо, плечи расслаблены, а взгляд направлен вперёд. Это помогает предотвратить напряжение в шее и плечах.

2. Шаги: Шагайте плавно, позволяя стопе полностью касаться земли от пятки до носка. Это способствует лучшему распределению веса и уменьшает нагрузку на суставы.

3. Дыхание: дышите глубоко и ровно. Правильное дыхание увеличивает кислородный поток в крови, что помогает увеличить выносливость и улучшить работу сердца.

Ходьба в разных условиях.

Ходьба в различных условиях требует адаптации и некоторых мер предосторожности, но в то же время предоставляет уникальные возможности для разнообразия физической активности.

1. Ходьба в городских условиях: В городе стоит выбирать маршруты с меньшим уровнем загрязнения и шума. Парки и зелёные зоны – отличный выбор. Важно также обращать внимание на безопасность дорожного движения.

2. Пешие прогулки на природе: Ходьба по пересечённой местности, такой как лесные тропы или горные дорожки, не только улучшает физическое состояние, но и позволяет насладиться природой. Однако следует учитывать погодные условия и носить подходящую обувь для предотвращения скольжения и травм.

3. Ходьба в разное время года: В холодное время года необходимо одеваться теплее, в то время как летом важно защищаться от солнечных лучей и обезвоживания. Адаптация к погодным условиям позволяет наслаждаться ходьбой круглый год.

Интеграция ходьбы в повседневную жизнь.

Включить ходьбу в ежедневный ритуал несложно. Вот несколько советов, как сделать ходьбу частью вашего образа жизни.

1. Используйте лестницу вместо лифта: Это простой способ увеличить физическую активность.

2. Прогулки на обеденных перерывах: Краткая ходьба после обеда не только помогает улучшить пищеварение, но и восстанавливает энергию на вторую половину дня.

3. Ходьба до работы или магазина: Если это возможно, попробуйте ходить пешком до работы или магазина вместо использования транспорта.

Таким образом, ходьба – это доступная и эффективная форма физической активности, которая приносит значительные преимущества для здоровья и благополучия. Она подходит для людей всех возрастов и физической подготовки, и может быть легко интегрирована в повседневную жизнь. Начните с малого и постепенно увеличивайте продолжительность и интенсивность ходьбы, чтобы наслаждаться всеми её преимуществами.

Список литературы

1. Walking: Trim your waistline, improve your health [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/fitness/in-depth/walking/art-20046261#:~:text=For%20example%2C%20regular%20brisk%20walking,Improve%20muscle%20endurance

2. Андреенко Т.А. Ходьба как средство физкультурно-оздоровительной деятельности / Т.А. Андреенко, М.И. Ситникова // Наука–2020. – 2021. – №4 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/hodba-kak-sredstvo-fizkulturno-ozdorovitelnoy-deyatelnosti (дата обращения: 27.11.2023).

3. Петрунина С.В. Оздоровительная ходьба как средство повышения двигательной активности пожилых людей / С.В. Петрунина, А.А. Рогов, И.А. Кирюхина [и др.] // МНИЖ. – 2014. – №10–1 (29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovitelnaya-hodba-kak-sredstvo-povysheniya-dvigatelnoy-aktivnosti-pozhilyh-lyudey (дата обращения: 27.11.2023).

Шалагин Антон Евгеньевич
канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан
Шалагин Илья Антонович
студент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация*: в статье дается определение мотиву и мотивации, отражена их классификация с позиции психологической науки. Рассмотрен процесс формирования мотивов к занятию спортом и физической культурой. Особое внимание обращено на мотивацию спортивных достижений в студенческой среде.*

Ключевые слова*: мотив, мотивация, спорт, физическая культура, эмоциональные, волевые качества, психология, педагогика.*

Проблема мотивации и мотивов достаточно сложна и многоаспектна, она затрагивает, как человека, так и общество. Её изучают различные науки, в особенности психология, которой создана и развита соответствующая теория. Проблемой мотивов и мотивации занимались такие ученые, как Г.А. Аванесов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, В.Н. Кудрявцев, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, В.В. Лунеев, В.Н. Мясищев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.Д. Ушинский, А.А. Ухтомский, П.М. Якобсон и др.

Под мотивом понимается внутреннее побуждение к определенному поступку (деятельности). Доминирующий (базовый) мотив определяет направленность поступков (поведения) человека. Люди с сильно выраженным стремлением к достижению успеха, добиваются в жизни гораздо большего, чем те, кто не ставит перед собой амбициозных целей. Многие мотивационные факторы, сопровождавшие человека длительный период, становятся настолько характерными для него, что трансформируются в черты его личности [1, с. 126–130].

Мотивация – неотъемлемая часть нашей жизни, деятельность человека в той или иной степени мотивирована определенными стимулами. Мотивация способствует саморазвитию (самосовершенствованию) при занятии физической культурой, спортом и туризмом. Отсутствие мотивации приводит к стагнации, апатии, дезорганизации. При занятии спортом и физической культурой иммунитет человека укрепляется, в организме происходят положительные изменения [2, с. 54]. Наряду с этим, стабилизируется психическое состояние, обогащается духовно-нравственная сфера. Развиваются такие качества, как лидерство, целеустремленность, тактичность, взаимовыручка, эмоциональная устойчивость, харизматичность, пунктуальность, дисциплинированность и т. д. [3, с. 396–397].

По утверждению А. Маслоу (1908–1970) развитие возможно тогда, когда движение вперед объективно приносит больше внутреннего удовлетворения, чем предшествующие этапы и периоды. Опытные тренеры, преподаватели, психологи особое внимание уделяют процессу саморазвития своих воспитанников с целью достижения высоких спортивных результатов.

В учебной и научной литературе выделяют следующие виды мотивации: внешнюю, внутреннюю, смешанную; материальную и моральную; устойчивую и кратковременную; активную и пассивную; основанную на физиологических, психологических, социальных процессах и проч. При чрезмерной мотивации могут проявляться негативные психологические процессы (напряженность, волнение, раздраженность, агрессия). Работая со студентами, необходимо учитывать их возрастные особенности, потребности, ценностные ориентации, взгляды, интересы, убеждения [4, с. 282].

В основе занятий физической культурой или спортом находится соответствующая мотивация, влияющая в совокупности с внешними условиями и конкретной жизненной ситуацией на формирование устойчивой потребности в такой деятельности. Мотивация к фигурному катанию, спортивной и художественной гимнастике, единоборствам, игровым видам спорта начинает складываться в раннем возрасте параллельно с развитием личности. Близкое окружение ребенка способствует формированию нравственных принципов, ценностных ориентаций, принятию норм и правил поведения в обществе [5, с. 113–114].

Для того чтобы достичь поставленных целей, необходимо составить план тренировочной и соревновательной деятельности, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни, уделять внимание релаксации, медитации, творческому развитию личности, правильно расставлять жизненные приоритеты [6, с. 357]. Цели должны быть четкими, конкретными, достижимыми. В связи с чем, необходимо своевременно отслеживать

(оценивать) собственные результаты и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс [7, с. 35–36].

Мотивация – это движение (стремление) к действию. Если считать, что потребность является источником активности человека, то мотивация помогает выбрать путь и способ достижения цели [8, с. 90]. Выделяют следующие виды мотивации при занятии спортом и физической культурой: мотивация спортивных достижений и здорового образа жизни, саморазвития и самоактуализации, нацеленная на конкретный результат, социального признания и жизненного предназначения. При достижении поставленных целей люди испытывают чувство гордости, радости, успеха [9, с. 42–46].

Мотивация сложный психофизиологический процесс, задающий направленность поведению человека, способствующий удовлетворению потребностей [10, с. 149]. К мотивам занятия спортом и физической культурой относят: потребность в физической активности и здоровом образе жизни; развитие силы, выносливости, гибкости, ловкости, скорости; достижение высоких спортивных результатов; совершенствование профессионального мастерства; самоутверждение; стремление к общественному признанию [11, с. 62].

В студенческой среде к ним следует отнести: возможность общения с друзьями, коллегами, известными спортсменами; укрепление здоровья и поддержание хорошей физической формы; подготовка к будущей профессиональной деятельности; формирование авторитета среди студентов; развитие организаторских умений и навыков [12, с. 156–158]; совершенствование волевых, интеллектуальных, эмоциональных качеств личности; материальная и моральная заинтересованность; желание понравиться представителям противоположного пола; получение спортивных разрядов, званий, наград; возможность побывать в различных городах и странах. Помимо занятия спортом и физической культурой студенты высших учебных заведений отдают предпочтение учебной, научной, творческой, волонтерской деятельности. Осваивают новые профессии, получают знания и навыки, которые смогут применить во взрослой жизни.

Список литературы

1. Аванесов Г.А. Популярная криминология. Очерки общей части: учебное пособие / Г.А. Аванесов. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 152 с. EDN RYSYIX

2. Кадушина В.А. Ценности и мотивация в студенческом спорте / В.А. Кадушина // Саратовской области – 80 лет: история, опыт развития, перспективы роста: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 11 апреля 2016 года) / отв. ред. Н.С. Яшин. – В 3 ч. Ч. 2. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», 2016. – С. 53–54. – EDN XIRAFB

3. Шалагин А.Е. Влияние здорового образа жизни на профилактику девиантного и аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Modern Science. – 2020. – №11–3. – С. 394–398.

4. Тимофеев С.В. Особенности мотивации студенческого спорта / С.В. Тимофеев // Молодой исследователь: от идеи к проекту: материалы II студенческой научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 25 мая 2018 года) / ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; под ред. Д.А. Михеевой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2018. – С. 281–283. EDN YZYFJB

5. Максимова Е.С. Мотивация детей и их родителей на начальных этапах профессионализации в спорте / Е.С. Максимова // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 4–5 октября 2022 года) / отв. ред. В.В. Белов. – СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 113–117. EDN VKCNIY

6. Шалагин А.Е. Валеология – наука о здоровом образе жизни / А.Е. Шалагин, И.А. Шалагин // Вопросы педагогики. – 2021. – №7. – С. 355–360. EDN CUVQXU

7. Белый В.Р. Мотивация в спорте / В.Р. Белый // Трибуна ученого. – 2020. – №12. – С. 34–37. EDN GWXFDR

8. Баянова В.В. Мотивация обучающихся в спорте / В.В. Баянова, Н.С. Рыжова // Цифровая наука. – 2020. – №6. – С. 89–94. EDN KVCJLV

9. Андрющенко Ю.В. Мотивация в спорте / Ю.В. Андрющенко, М.К. Гоманюк // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2023. – №1 (16). – С. 41–47. DOI 10.46554/OlymPlus.2023.1(16).pp.41. EDN XUBVBG

10. Карташов А.Н. Мотивация и поведение для достижения целей в спорте / А.Н. Карташов, Д.М. Бобровник // Информационные системы, экономика и управление: ученые записки. Вып. 22. – Ростов н/Д.: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2020. – С. 149–151. EDN LUDYRX

11. Ярмухаметова Г. У. Мотивация в спорте / Г.У. Ярмухаметова // Вестник науки. – 2018. – Т. 3. №9 (9). – С. 61–63. EDN YPWVET

12. Рысюкевич Н.С. Мотивация в командных видах спорта: социологический анализ / Н.С. Рысюкевич // Социологический альманах. – 2018. – №9. – С. 150–160. EDN YWYVFZ

Шуранова Софья Александровна
студентка
Научный руководитель
Власенко Светлана Юрьевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация*: в условиях современного образа жизни, который характеризуется повседневной сидячей деятельностью, высоким уровнем стресса и эмоциональной напряженностью, вопросы поддержания психического здоровья становятся крайне актуальными. Физическая активность давно известна своими благотворными воздействиями на физическое здоровье, но современные исследования также подчеркивают ее важную роль в поддержании психического благополучия. Для студентов как социальной группы характерно множество психологических особенностей. Многочисленные зачёты и экзамены, регулярные часы сидения за домашним заданием способны оказать давление на психическое состояние человека в студенческие годы. Понимание, как физическая активность может служить эффективным инструментом поддержания психического здоровья, становится теперь всё более актуальным.*

Ключевые слова*: физическая культура, профилактика психических заболеваний, двигательная активность, психическое благополучие.*

Что собой представляет здоровье? Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как; «Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней» [1] Когда речь касается психологического неблагополучия, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет это так: «Широкий спектр проблем с разными симптомами». В рекомендациях также упоминается, что наиболее распространённые заболевания психического здоровья варьируются от депрессии до тревожных расстройств. Эти состояния считаются «распространенными», поскольку от них страдает больше людей, чем от любых других состояний психического здоровья [1]. В том числе данная статистика не может избегать и студентов, т.к. специфика ритма жизни и новизна взрослого и самостоятельного быта может возлагать на бывшего подростка новые виды психоэмоциональной нагрузки

Обобщённые данные по улучшению психического здоровья гласят, что спорт является неотъемлемой частью профилактики и частью лечения некоторых психических заболеваний. В своём исследовании «Влияние ежедневных физических тренировок на психологическое и физическое состояние человека» данную тему раскрывают Сулейманов И.Б., Хайруллин И.Т. и отмечают, что переутомляемость и отсутствие энергии могут привести к хронической депрессии и к другим серьезным проблемам. Неочевидно, но современные исследования в сфере медицины доказывают, что физическая активность выступает в качестве терапии от пагубного влияния хронической усталости. «Всего 15 минут бега и 45 минут ходьбы в день снижают риск возникновения депрессии» [2] Соответственно, не только выраженные кардио или силовые тренировки способны влиять на когнитивные способности и психическое благополучие. В особой группе риска находятся студенты, ведущие практически неподвижный образ жизни.

По мнению президента Американской академии клинической нейропсихологии К. Постал активные аэробные нагрузки, выполненные до полудня, являются причиной образования в гиппокампе головного мозга новых нейронов. Изменения после пробежки, конечно, отмечено у тех, кто бегает больше года, но общая тенденция отмечает, что после 30–40 минут кардионагрузки у бегунов увеличивается приток крови к части головного мозга, связанной с планированием, вниманием и сосредоточенностью, постановкой целей и управлением временем [3] Психоэмоциональная стабильность неразрывно связывается с достаточным количеством физической активности.

Рекомендуемые объемы физической нагрузки, конечно, могут быть назначены врачом, но также в открытом доступе предоставлены данные ВОЗ по необходимым уровням физнагрузок. Взрослым в возрасте 18–64 лет рекомендуется: уделять аэробной физической активности умеренной интенсивности не менее 150–300 минут в неделю; физической активности высокой интенсивности не менее 75–150 минут в неделю, направленной на развитие мышечной силы всех основных групп мышц [1]

Также следует ограничить время, проводимое в положении сидя или лежа. Замена пребывания в положении сидя или лежа физически активной деятельностью любой интенсивности (в том числе низкой интенсивности) приносит пользу также и психологическому здоровью.

Одним из наиболее известных эффектов физической активности на психическое здоровье является высвобождение эндорфинов – естественных анальгетиков и «гормонов счастья». Подобное заявление

также отмечено в руководстве по лечению и профилактике хронических заболеваний в статье «Влияние физической активности на психическое здоровье: роль физической реабилитации». Регулярные физические упражнения стимулируют их выработку, что приводит к улучшению настроения, снижению уровня стресса и борьбе с депрессивными состояниями [4]. Физическая активность служит эффективным способом снижения уровня стресса и тревожности. Регулярные занятия спортом позволяют вырабатывать стрессоустойчивость, а также обеспечивают способность организма более адаптированно реагировать на стрессы окружающей среды. Регулярные физические нагрузки способствуют улучшению качества сна. Физическая активность помогает расслабиться, снизить уровень внутреннего напряжения и способствует более глубокому и восстанавливающему сну.

Обобщённые нейрохимические процессы и их связь со спортом также отмечает Бекчинтаев А.М. Одним из аргументов в научной работе «Влияние физической культуры и спорта на состояние человека», выступает факт: при физической активности вырабатываются не только серотонин, но и дофамин, норэпинефрин и иные нейромедиаторы [5] Эти вещества главным образом регулируют психоэмоциональное состояние. То есть регулярные занятия спортом помогут поддерживать хорошее настроение.

Неоспоримо физические упражнения являются эффективным средством для лечения чрезмерного беспокойства. Упражнения активируют лобные доли мозга, они отвечают за исполнительную функцию, которые в свою очередь помогают контролировать миндалины [5].

Все вышеуказанные исследования подтверждают научную актуальность проблемы. К сожалению, студенты становятся довольно уязвимой группой в плане психического здоровья, в том числе ввиду недостаточной физической активности. Итогами основной части в плане литературного обзора становятся следующие выводы.

1. Даже незначительные физические нагрузки как ходьба или прогулка в целом могут влиять на психоэмоциональное состояние с положительной динамикой;

2. Наиболее важные для качественной работы мозга тренировки отмечаются при кардио и силовых тренировках;

3. Спорт – это отличный источник положительно влияющих гормонов и нейромедиаторов, он способен профилактировать бессонницу, тревожность, депрессию и некоторые другие психические заболевания;

На основе проведенного обзора научных исследований и анализа данных можно сделать вывод о существенном влиянии физической активности на психическое здоровье человека. Результаты накопленных исследований подтверждают множество положительных аспектов, связанных с регулярной физической активностью и ее благотворным воздействием на психическое благополучие. Физическая активность продемонстрировала способность эффективно снижать уровень стресса и тревожности. Механизмы этого воздействия объясняются изменениями в выработке нейростимуляторов, таких как серотонин и эндорфины, которые имеют прямое отношение к регуляции настроения и эмоциональному состоянию. Полученные результаты предоставляют обоснование для внедрения физической активности в комплексную программу лечения и профилактики психических расстройств. Системный подход, включающий в себя медицинскую и психологическую поддержку в сочетании с физической активностью, может стать эффективным инструментом управления психическим здоровьем, особенно важно не утратить самоконтроль такой наиболее подверженной факторам стресса группе, как студенты.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения, вопросы и ответы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/about/frequently-asked-questions

2. Сулейманов И.Б. Влияние ежедневных физических тренировок на психологическое и физическое состояние человека / И.Б. Сулейманов, И.Т. Хайруллин // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2022. – №11 (76) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/vliyanie-ezhednevnykh-fizicheskikh-trenirovok-na-psikhologicheskoe-i-fizicheskoe-sostoyanie-cheloveka.html

3. Как утренняя пробежка меняет мышление и влияет на самочувствие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.championat.com/
lifestyle/article-4602509-v-kakoe-vremya-dnya-begat-poleznee-beg-utrom-polezen-dlya-organizma.html?

4. Влияние физической активности на психическое здоровье: роль физической реабилитации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pb23.ru/blog/vlijanie-fizicheskoj-aktivnosti-na-psihicheskoe

5. Бекчинтаев А.М. Влияние физической культуры и спорта на состояние человека / А.М. Бекчинтаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-sostoyanie-cheloveka

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кириченко Кристина Николаевна
студентка
Филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского»
г. Новозыбков, Брянская область

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ РЕМИНИСЦЕНЦИИ В ПОЭЗИИ В.Я. БРЮСОВА

Аннотация*: в статье рассмотрены подходы к определению понятия «реминисценция», проанализированы мифологические реминисценции в лирике В.Я. Брюсова: исследованы главенствующие в его поэтическом творчестве мифологические мотивы, образы, стихотворения Брюсова сопоставлены с лирикой древнегреческой поэтессы Сапфо, определена специфика использования мифологических реминисценций. Тенденции брюсовской лирики сопоставлены также с особенностями творчества О.Э. Мандельштама.*

Ключевые слова*: миф, Брюсов В.Я., реминисценция, Сапфо, Мандельштам О.Э.*

Термин «реминисценция» (reministentia) имеет латинское происхождение и переводится как «отзвук, смутное воспоминание, припоминание» [6, с. 49]. В отечественном литературоведении понимание термина носит дискуссионный характер.

Литературный энциклопедический словарь предлагает трактовать реминисценцию в художественном, преимущественно поэтическом тексте как «черты, наводящие воспоминание о другом произведении; нередко невольное воспроизведение автором чужих образов или ритмико-синтаксических ходов» [7, с. 322]. В отличие от заимствования и подражания как художественных приёмов реминисценции могут быть смутными и неуловимыми, передавая творческую манеру, совокупность мотивов и тем, свойственных какому-либо автору [7, с. 322].

Л.М. Крупчанов считает, что реминисценция – это «один из эффективных способов создания новых семантических звучаний художественного образа» [5, с. 94–95]. По его мнению, приём реминисценции направлен на память и триединое ассоциативное мышление: мышление литературы, писателя и читателя. Автор может использовать в тексте реминисценции осознанно и неосознанно. Писатели обращаются к традициям прошлой эпохи. Осмысляя литературный опыт того или иного автора, писатель на начальном этапе своей литературной деятельности может определить направление его художественной мысли, темы и образную систему [5, с. 94–95].

Л.В. Чернец придерживается толкования реминисценции как «намеренного или невольного воспроизведения поэтом знакомой фразовой или образной конструкции из другого художественного произведения» [4, с. 287–288]. Реминисценция – это «творческие связи между автором и повод проявления эрудиции читателя» [4, с. 288].

Реминисценция – это стилистический приём, заключающийся в использовании в собственном тексте узнаваемого адресатом прецедентного текста или его фрагмента без графического выделения, упоминания автора и названия [13, с. 127].

В творчестве В.Я. Брюсова наблюдается использование мифологических реминисценций – образов, мотивов, перекличка с произведениями античных авторов. Мифологические элементы в брюсовском творчестве носят символическую функцию, значение которой необходимо разгадать читателю. Для этого В.Я. Брюсов применяет разные приёмы: помимо реминисценций, например, включает цитаты в текст произведения. Данная черта была характерна и для произведений других поэтов, например, для О.Э. Мандельштама [10, с. 78].

В брюсовском стихотворении «Гимн Афродите» («Гимны слагать не устану бессмертной и светлой богине...») (1912) наблюдается отсылка к одноимённому произведению древнегреческой поэтессы Сапфо. В обоих стихотворения герои обращаются к Афродите, богине земной любви и красоты.

Лирическая героиня в образе Сапфо обращается к богине с просьбой выслушать её, дать освободиться душе от мучительной боли, вырывающейся наружу. Мотив обращения к богине красоты повторяется и у В.Я. Брюсова. Его лирический герой от лица символистов, для которых античность была одним из источников вдохновения, обращается к божеству уже как к Музе. Девять муз в Древней Греции были богинями поэзии, искусства и наук, поэтому неудивительно, что образ Афродиты, воссозданный поэтом, кажется возвышенным и величественным:

Гимны слагать не устану бессмертной и светлой богине.
Ты Афродита-Любовь, как царила, так царствуешь ныне.
Алыми белый алтарь твой венчаем мы снова цветами,
Радостный лик твой парит с безмятежной улыбкой над нами.
[2, с. 103].
О, явись опять – по молитве тайной

Вызволить из новой напасти сердце!
Стань, вооружаясь, в ратоборстве нежном
Мне на подмогу!
[12, с. 8].

В.Я. Брюсов, как и Сапфо, использует вопросительные предложения, в которых повторяется описание улыбки Афродиты, но брюсовское лирическое «Я» задаёт эти вопросы богине, в то время как в произведении Сапфо сама богиня обращается к лирической героине:

Правду какую благосклонной улыбкой ты хочешь?
Мрамором уст неизменных какие виденья пророчишь?
[2, с. 103].
Улыбалась мне несказанным ликом...
«Сапфо – слышу. – Вот я! О чём молишь?
Чем болеешь?..»
[12, с. 7].

Особенностью лирики В.Я. Брюсова является использование сюжетов из разных мифологических систем. Так, в его творчестве обнаруживаются мотивы из греческой, римской, египетской, скандинавской, славянской мифологий.

Наиболее часто поэт вводит в свою поэзию персонажей древнегреческой мифологии и этим вливается в русло поэзии Серебряного века. В качестве иллюстрации этой мысли можно привести аналогию из «Шума времени» О.Э. Мандельштама: «Его базаровщина переходила в древнегреческую простоту» [9, с. 17].

В стихотворении «Гимн богам» (1913) Брюсов перечисляет богов Олимпа, восхищается ими и возвышает их:

Я верую в мощного Зевса, держащего выси вселенной;
Державную Геру, чьей волей обеты семейные святы;
Властителя вод Посейдона, мутящего глуби трезубцем;
Владыку подземного царства, судью неподкупного Гада...
[2, с. 102].

В своей лирике В.Я. Брюсов часто обращается к образам девяти муз – покровительниц искусств и наук. Муза для поэта – это воплощение, «материальная форма» вдохновения, переполняющего его душу. Таковы стихотворения «Поэт – Музе» (1911) и «С волнением касаюсь я пера...» (1915).

Наиболее частым мифологическим образом, к которому обращается В.Я. Брюсов, является Орфей. Орфей – это певец, музыкант, сын музы Каллиопы и Аполлона (или фракийского царя). Он женат на Эвридике, которая, по некоторым версиям, тоже является дочерью Аполлона.

В основе стихотворении «Орфей и Эвридика» (1903–1904) лежит миф о трагической любви. На севере Греции жил певец Орфей, который играл на семиструнной кифаре и пение которого хотели услышать животные, и дриада – древесная нимфа Эвридика. Однажды её укусила змея, и она оказалась в подземном царстве мёртвых. Молодой человек долго тосковал по возлюбленной и отправился за ней в царство Аида. Орфей умолял его вернуть Эвридику. Бог мёртвых не соглашался, но поддался уговорам своей супруги Персефоны. Аид согласился, что он вернёт девушка при условии, что Орфей будет идти вперёд и ни разу не обернётся посмотреть на нимфу. Но Орфей не выполнил указ Аида, Эвридика растворилась в тьме, и до конца жизни Орфей тосковал по любимой.

В стихотворении «Ученик Орфея» (1918) представлены два лирических героя: Орфей и поэт, считающий себя его учеником. В произведении взаимодействуют два пространства: пространство Древней Греции времён Орфея и пространство современного мира поэта.

Лирический герой размышляет о тернистом, сложном пути поэта подобно его учителю Орфею. Лирическое «Я» сопоставляет себя и певца Орфея:

Орфей, сын бога, мой учитель,
Меж тигров так когда-то пел...
Я с песней в адову обитель,
Как он, сошёл бы, горд и смел...
[3, с. 11].

Мотив красоты, женственности в творчестве В.Я. Брюсова выражен в образе Изиды (Исиды) – в египетской мифологии богини плодородия, воды и ветра, символе семейной верности. Культ Изиды был популярен в Древнем Египте. Наиболее распространён миф про её верность богу Осирису: после убийства Осириса Сетом она собрала раскинутые богом хаоса части мужа и похоронила его [8, с. 568–570].

Образ Изиды возникает в таких стихотворениях Брюсова, как «Жрец Изиды» (1900), «Жрице луны» («Владыка слов небесных, Тот...») (1904), «Встреча» (1909), «Пирамиды» (1917), «Вещий ужас» (1920), «Египетский профиль» (1920), «Кубок Эллады» (1921). Изида у Брюсова это прекрасная девы, чистая и непорочная:

И женщина, в одежде белой,
Пришла на пристань, близ кормы,
И стала, трепетно-несмело,

Там, пред порогом водной тьмы...
[1, с. 146].

Образ возлюбленной лирического героя подобен Изиде, она верна, покорна только лирическому герою:

Ты давно меня любила, как Озириса Изида, друг, царица и сестра!
[1, с. 474].

Образы богов в брюсовских стихотворениях символичны. В «Воспоминании о малюточке Коре» (1895) упоминается Марс, который в Древней Италии считался богом плодородия. Он мог либо наслать гибель урожая или скота, либо предотвратить эти невзгоды. Вероятно, что Кора в стихотворении представляет собой Персефону, у которой первоначально было имя Коры до женитьбы с Аидом. Кора так же, как и Марс, почиталась в качестве богини плодородия, поэтому в рамках стихотворения можно считать, что Марс – это названный отец, а Кора – его названная дочь [8, с. 119–120].

Стихотворение построено на сопоставлении образа муэдзина – в исламе человека, призывающего мусульман на молитву, – и образов Марса и Коры. Автор раскрывает мысль о том, что жизнь не бесконечна. Поэтому так ярко и переданы образ муэдзина, решившего посвятить свою жизнь Богу, и образ умирающего Марса, который знает, что его жизнь продолжится в жизни Коры:

Красный Марс между веток плывёт
На последнем своём эпицикле...
И опять всю жестокую ложь
Прошепчу тебе, бедная Кора!..
Жизнь прекрасна, как сказка, как сон,
Как певучий призыв муэдзина...
[1, с. 63–64].

Сказочные мотивы в стихотворениях В.Я. Брюсов создаются посредством обращения к славянской мифологии (стихотворения «Закат» (1900), «Сказка» (1900), «Русалка» (1907)).

В стихотворении «Сказка» лирический герой объясняет, что о важных человеческих качествах он узнал из сказок. Одним из таких символов волшебства, детства являются избушка Бабы-Яги, русалки, леший:

Я учусь быть добрым, я хочу быть ласковым.
Вы, стихов поющих верные хранители...
Там русалки вторят звонким смехом лешему...
Там, на курьих ножках, есть изба Ягиная...
[2, с. 124].

Не только для символиста В.Я. Брюсова, но и для акмеиста О.Э. Мандельштама свойственны славянские фольклорные мотивы. У последнего, например, встречаются образы Садко, Ивана-дурачка [11, с. 66].

Подводя итог, отметим, что для лирики В.Я. Брюсова присущи следующие особенности употребления и переосмысления мифологических реминисценций:

− обращение к разным мифологическим системам – как распространённым, так и малоизвестным;

− создание собственной системы «вечных» образов и регулярное использование их в стихотворениях (имя Орфея повторяется 9 раз, имя Изиды – 9 раз, имя Одиссея – 7 раз);

− сочетание в пределах одного стихотворения нескольких мифологических систем («Пирамиды» (1917), «Победа при Каррах» (1916));

− включение образов богов с определённой целью в ряде стихотворений (к примеру, Олимп выражает конкретный образ-знак, славянские божества формируют сказочные мотивы);

− включение в лирику образов, трактуемых исследователями по-разному (например, стихотворение «Тени» (1895)).

Список литературы

1. Брюсов В. Собрание сочинений: в 7 томах / под общ. ред. П.Г. Антокольского [и др.]. – Т. 1. Стихотворения. Поэмы. 1892–1909. – М.: Худож. лит., 1973. – 672 с.

2. Брюсов В. Собрание сочинений: в 7 томах / под общ. ред. П.Г. Антокольского [и др.]. – Т. 2. Стихотворения 1909–1917. – М.: Худож. лит., 1973. – 496 с.

3. Брюсов В. Собрание сочинений: в 7 томах / под общ. ред. П.Г. Антокольского [и др.]. – Т. 3. Стихотворения 1918–1924, стихотворения, не включавшиеся В.Я. Брюсовым в сборники 1891–1924, поэма «Египетские ночи». – М.: Худож. лит., 1974. – 696 с.

4. Введение в литературоведение: в 2 т. Т. 2. Учебник для вузов / Л.В. Чернец [и др.]; под ред. Л.В. Чернец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 388 с.

5. Введение в литературоведение: учебник для вузов / Л.М. Крупчанов [и др.]; под общ. ред. Л.М. Крупчанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 479 с.

6. Владимир В.В. Латинская реминисценция в художественном тексте / В.В. Владимир, В.В. Капустин // Языки международного общения: культурно-исторические и профессиональные аспекты: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к празднованию Дня славянской письменности и культуры (Курск, 24 мая 2023 г.) / Курский государственный медицинский университет / под ред. В.А. Липатова. – Курск: КГМУ, 2023. – С. 49–52. – EDN MMJAMW

7. Литературный энциклопедический словарь / под общ. ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева, ред. кол.: Л.Г. Андреев [и др.]. – М.: Сов. энциклопедия, 1987. – 752 с.

8. Мифы народов мира: энциклопедия / гл. ред. С.А. Токарев. – В 2 т. Т. 1. А – К. – М.: Рос. энциклопедия, 1994. – 671 с.

9. Пронченко С.М. Интертекстовые ономастические структуры в произведениях О.Э. Мандельштама: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С.М Пронченко. – СПб., 2007. – 20 с. – EDN NJDTUF

10. Пронченко С.М. Ономастические структуры в произведениях О.Э. Мандельштама / С.М Пронченко // Мир русского слова. – 2008. – №2. – С. 76–82. – EDN JWHOPR

11. Пронченко С.М. Ономастический аспект лексической структуры художественных текстов О. Мандельштама: функциональный комментарий / С.М Пронченко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – №2 (19). – С. 64–69. – EDN LLQOFY

12. Сапфо и Алкей. – Харьков: Фолио, 2008. – 192 с.

13. Смолина А.Н. Интертекстуальные включения в русской духовной эпистолярной коммуникации: типология, функции, контекст / А.Н. Смолина // Научный диалог. – 2022. – №11–2. – С. 122–139. – DOI 10.24224/2227-1295-2022-11-2-122-139. – EDN WIILLO

Павлюченок Марина Борисовна
старший преподаватель
Ульянкова Наталья Александровна
старший преподаватель
Бреславская Анна Михайловна
преподаватель
Гаврилюк Любовь Юрьевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова»
г. Санкт-Петербург

ЭКЗЕГЕТИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ ГРЕКО-ЛАТИНСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

***Аннотация**: в данной работе коллектив сотрудников кафедры латинского языка медицинского вуза представляет пример патриотического воспитания учащихся и осуществление преемственности поколений через предмет: ряд исторически сложившихся и употребляемых в нашей патриотической культуре терминов, вызывающих определённый эмоциональный отклик в душах людей, имеет греко-латинское происхождение. Медицинская терминология, которую студенты изучают с первых дней учёбы, также имеет греко-латинское происхождение. На основании происхождения медицинских терминов можно провести параллели к известным патриотическим понятиям, тесно связанным с историей обороны Ленинграда во время Великой Отечественной войны и подвигом жителей блокадного города. Краткий экскурс в героическое прошлое города – важный пример для сохранения исторической памяти и связи поколений, что также является частью патриотического воспитания.*

***Ключевые слова**: патриотическое воспитание, экзегетические комментарии, медицинская терминология.*

Патриотическое воспитание занимает важное место в формировании системы нравственных ценностей у молодёжи. Язык является главным средством, выражающим морально-этическую и душевно-эмоциональную сторону любой культуры, которая неразрывно связана с историей и исторической памятью народа. Подобно камертону, отдельные слова и выражения могут вызвать в душе человека самые разные и сильные чувства, а в памяти – образы.

Следовательно, патриотические чувства неразрывно связаны с родным языком, культурой и историей Отечества. При этом человек осознаёт себя неотъемлемой частью Родины, гордится ей, сопереживает ей и в благополучные, и в трудные времена.

Ощущение единства с народом, который живёт с тобой в одной стране, происходит посредством священных для каждого гражданина понятий, связанных с героическим прошлым страны.

Например, коллектив авторов статьи живёт и работает в Санкт-Петербурге, в прошлом – городе-герое Ленинграде, жители которого во время Великой Отечественной войны героически обороняли родной город и пережили его блокаду. Важно отметить, что коллектив авторов преподаёт латинский язык студентам Северо-Западного государственного медицинского университета имени. И.И. Мечникова, находящегося в Санкт-Петербурге, где получают образование учащиеся разных регионов

России. Поэтому, как преподаватели петербургского вуза, мы понимаем всю важность и ответственность своей задачи – ознакомить как можно больше студентов с подвигом и героическим прошлым города через преподаваемый предмет и экзегетические (др.-греч. ἐξηγητικά, от ἐξήγησις – «толкование») комментарии к лексике.

При этом у большинства людей может возникнуть закономерный вопрос: каким образом греко-латинская медицинская терминология может быть связана с патриотическим воспитанием и понятиями, отражающими жизнь и подвиг блокадного Ленинграда?

Стоит начать с того, что термины «патриот», «патриотизм», «патриотический» имеют древнегреческое происхождение от πατρίς – «родина, отечество». В латыни термин с этим же значением имеет явное сходство с греческим – patria, ae f. Понятие «патриот» восходит к др.-греч. πατριώτης – «соотечественник».

Из этого можно сделать вывод, что понятие патриотизма уже существовало в Античности и объединяло как жителей Древней Греции, так и Древнего Рима. В полисной системе Древней Греции каждый город представлял из себя маленькое государство, в жизни которого греки принимали самое деятельное участие и которое храбро защищали от нападений. Любовь к своему полису как к малой родине не мешала грекам с гордостью осознавать себя частью великой античной культуры.

В нашей отечественной культуре Родина, как правило, предстаёт в образе матери. Наглядным примером этого может служить плакат «Родина-мать зовёт!», созданный художником Ираклием Тоидзе в 1941 году, а также монументы, возведённые на Мамаевом кургане в Волгограде и на Пискарёвском мемориальном кладбище в Санкт-Петербурге.

В основе терминов «патриот» и «патриотизм» лежит корень из греко-латинского дублета «πατήρ» – «pater, tris m» со значением «отец». Следовательно, отсюда происходят термины «отечество» и «отчизна». В римском праве словосочетание «pater familias – отец семейства» обозначает старейшего по возрасту мужчину в семье, который является её главой. Так, в медицине употребляется понятие «патронаж» от французского слова «patronage» со значением «покровительство, поддержка», которое является романским производным латинского термина «pater, tris m» от греческого «πατήρ». Патронажем называется проведение профилактических и санитарно-просветительных мероприятий на дому.

Важным компонентом патриотического воспитания является сохранение исторической памяти и передача её молодому поколению. От латинского слова «memoria, ae f» со значением «память» ведут своё начало термины «мемориал» и «мемориальный». В непосредственной близости от нашего университета находится Пискарёвское мемориальное кладбище – главный военный мемориал Петербурга, где массово захоронены воины Ленинградского фронта и жертвы блокадного города. Мемориалов, посвящённых подвигу защитников города, присутствует немало как в самом Петербурге, так и в его области.

Важно рассказать студентам, что история их Alma mater тесно связана с Великой Отечественной войной и на территории университета также существует мемориал. Во дворе приемного отделения больницы Мечникова установлен памятник преподавателям и студентам Ленинградского санитарно-гигиенического медицинского института, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Памятник представляет из себя стелу из двух кубических конструкций с надписью «Вечная память и слава сотрудникам и студентам ЛСГМИ» и датами «1941–1945». В круглых нишах верхней части размещены небольшие скульптурные группы. Памятник создан архитектором Я. Н. Лукиным и скульптором Н. А. Алиевым и открыт в 1985 году. В День Победы мы приводим к мемориалу студентов, чтобы почтить память погибших.

В курсе латинского языка медицинского вуза студенты заучивают выражение «lapsus memoriae» с переводом «ошибка памяти» (буквально: скольжение памяти), а также греко-латинский дублет со значением «память»: mnem-, -mnes-, -mnesis, -mnesia/memoria.

В анатомической терминологии студенты знакомятся с латинским термином «frons, frontis f» со значением «лоб, чело, передняя часть, край», который употреблялся уже античными авторами, и прилагательным «frontalis, e» с вариантами перевода – «лобный, передний, фронтальный». Например, в остеологии встречаются термины «tuber frontale» (лобный бугор) и «os frontale» (лобная кость) [1, с. 11].

В связи с этими терминами невозможно не вспомнить слово «фронт». Как известно, сопротивление гитлеровским захватчикам в ходе обороны Ленинграда и битва за город происходили с 1941 по 1944 год. В ней в разное время участвовали войска Северного, Северо-Западного, Ленинградского, Волховского, Карельского и 2-го Прибалтийского фронтов.

В ряде анатомических терминов употребляется лексема «linea, ae f»: linea aspera (шероховатая линия) [1, с. 27], linea alba (белая линия) [1, с. 49], lineae transversae (поперечные линии) [1, с. 21]. Слово «линия», согласно этимологическому словарю Г. А. Крылова, заимствовано из латыни, где linea («нитка, линия») образовано от linum – «лён, льняная нить» [3]. Словосочетание «линия обороны Ленинграда» в блокадное время включало в себя экзистенциальный смысл: выживет город или нет, задохнётся он во вражеском кольце или выстоит.

«Дорогой жизни» называлась транспортная магистраль, которая связывала блокадный Ленинград с остальной страной через Ладожское озеро с 1941 по 1943 год. «Дорога жизни» также именовалась транспортной артерией, что заключало в себе глубокий смысл. Согласно толковому словарю Д. Н. Ушакова, термин «артерия» имеет медицинское и переносное значения: кровеносный сосуд, проводящий кровь от сердца к различным органам тела (анатомия); путь сообщения, имеющий важное значение для страны (переносное значение) [2].

Лексема «артерия» имеет греческое происхождение от ἀρτηρία (лат. arteria, ae f).

Термин «артерия» состоит из корней двух слов: αήρ – «воздух» и τηρέω – «хранить, держать». Следовательно, буквальный перевод лексемы – «хранящая (держащая) воздух». Этот перевод отражает представления древних греков. Хотя они, несомненно, наблюдали артериальные кровотечения, при вскрытии трупов артерии оказывались пустыми. Поэтому греки считали, что в артериях находится воздух, которым люди дышат.

В анатомической терминологии студенты встречают разные названия артерий. Например, arteria carotis communis (общая сонная артерия) [1, с. 103], arteria iliaca interna (внутренняя подвздошная артерия) [1, с. 115] и пр.

В военное время эвакуацией называется вывоз или вывод раненых, больных, населения, техники, предметов искусства из зоны боевых действий или районов, окружённых противником. Из блокадного Ленинграда под бомбёжками эвакуировали истощённых и больных людей, детей, прежде всего.

Также эвакуация подразумевает вывоз населения из заражённой местности или зоны катастрофы.

Термин «эвакуация» имеет латинское происхождение. Восходит к позднелатинскому понятию «evacuatio, onis f» от evacuo – «опоражнивать». В основе глагола лежит корень от прилагательного «vacuus, a um» со значением «пустой».

Медицинская эвакуация больных, истощённых и раненых имеет огромное значение для сохранения их жизни.

Форма повелительного наклонения глагола «evacuo» присутствует в формулировке хирургического принципа. В медицине часто употребляется афоризм «ubi pus, ibi evacua» (где гной, там опорожни), который заучивают студенты.

Слово «метроном» было известно всем жителям блокадного Ленинграда. Термин имеет греческое происхождение от μέτρον – «мера» и νόμος – «закон». Метрономом называется специальный прибор, используемый музыкантами для ориентира, отмечающий промежутки времени равномерными ударами. В блокадном Ленинграде, когда радио не работало, метроном звучал в эфире. Частый темп ударов обозначал воздушную тревогу, а медленный – её отбой.

В разделе клинической терминологии студенты встречают термины с конечным терминоэлементом «-metria», происходящим от μέτρον. Например, энцефалометрия (лат. encephalometria от греч. ἐγκέφαλος + μέτρον). Энцефалометрией называется совокупность методов измерения количественных параметров головного мозга и его отдельных частей при морфологическом исследовании или при энцефалографии.

Информация о ленинградском метрономе в свете знакомого терминоэлемента воспринимается учащимися особенно трепетно.

Оказание помощи раненым и больным, включая хирургические операции, происходило в госпиталях блокадного Ленинграда. Например, 1 октября 1941 года в Ленинградском дворце пионеров (Аничков дворец) был открыт госпиталь.

Согласно этимологическому словарю А. В. Семёнова, слово «госпиталь» имеет немецкое происхождение – Hospital, которое берёт начало от голландского термина «hospitaal». Латинское слово, от которого произошли голландский и немецкие термины, – hospitalis, e. Слово «госпиталь» известно в русском языке с начала XVIII в. и широко употреблялось уже к его середине. Латинское hospitalis, e (гостевой, относящийся к гостю; радушный, гостеприимный) образовано от слова hospes, itis – «гостеприимный хозяин». В Петровскую эпоху господствовала форма «гошпиталь» («шпиталь»), что указывает на заимствование через польский (szpital) из немецкого (Spital). Производные: госпитальный, госпитализация, госпитализировать [4].

В медицинском вузе студенты изучают курс госпитальной хирургии и госпитальной терапии.

Хлебные карточки в блокадном Ленинграде были основным документом, который гарантировал ограниченное потребление хлеба в окружённом городе.

«Шестнадцать тысяч матерей
пайки получат на заре -
сто двадцать пять блокадных грамм
с огнём и кровью пополам…»,

– писала Ольга Берггольц в «Ленинградской поэме». Именно в это время у ленинградцев сформировалось отношение к хлебу как к священному продукту, даже крошка которого имеет огромную ценность. Подобное бережное отношение к хлебу до сих пор сохранилось у старшего поколения.

Слово «карточка» и его однокоренные лексемы «карта», «карточный» и «хартия» восходят, согласно М. Фасмеру, к латинскому слову «charta, ae f – бумага» от греч. χάρτης – «лист папируса» [5].

В курсе фармацевтической терминологии студенты встречают выражения с предлогом «in charta cerata» (в вощеной бумаге) и «in charta paraffinata» (в парафинированной бумаге). Вощеная (парафинированная) бумага используется в аптекарских целях для упаковки хирургических и других медицинских инструментов и некоторых лекарственных средств. Этимологический и семантический анализ латинского слова «charta» позволяет вспомнить слово «карточки» и важную веху в истории блокады Ленинграда.

Приведённые примеры наглядно демонстрируют, что патриотическое воспитание учащихся возможно и нужно осуществлять через гуманитарные и лингвистические комментарии к профессиональной лексике. Роль родного языка в процессе формирования личности велика, но целью филологического образования является широкий анализ лексики, окружающей нас, а также установление глубинных связей в терминах, значительная часть которых имеет греко-латинское происхождение.

Упоминание исторических параллелей, связанных с тем или иным понятием, поддерживает связь между поколениями – так передаются традиции, память о культурном и героическом прошлом города, социальные и нравственные ценности.

Список литературы

1. Международная анатомическая терминология / под ред. Л.Л. Колесникова. – М.: Медицина, 2003. – 424 с.

2. Толковый онлайн-словарь русского языка Ушакова Д.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lexicography.online/explanatory/ushakov/a/артерия (дата обращения 24.12.2023).

3. Этимологический онлайн-словарь русского языка Крылова Г.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lexicography.online/etymology/krylov/ (дата обращения 24.12.2023).

4. Этимологический онлайн-словарь русского языка Семёнова А.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lexicography.online/etymology/semyonov/г/госпиталь (дата обращения 24.12.2023).

5. Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lexicography.online/etymology/vasmer/к/карта (дата обращения 24.12.2023).

Черток Мария Васильевна
студентка
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Брянская область

СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ГЛАВНОГО ГЕРОЯ В РАССКАЗЕ И.А. БУНИНА «ГОСПОДИН ИЗ САН-ФРАНЦИСКО»

Аннотация*: в статье затрагивается творческая история рассказа, рассмотрены языковые средства создания образа главного героя, проанализирована роль других художественных образов-символов в процессе воплощения идейно-художественного своеобразия произведения, обращается внимание на семантику заглавия.*

Ключевые слова*: Бунин И.А., Господин из Сан-Франциско, образ главного героя, художественные образы, символы, идейно-художественное своеобразие.*

Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» принес автору мировую известность, поскольку данное произведение имеет не собственно русский, а общечеловеческий, всемирный, сверхнациональный сюжет.

Важным для настоящей статьи является следующее замечание поэта: «Я много жил в деревне, много путешествовал по России и за границей: в Италии, в Турции, на Балканах, в Греции, в Палестине, в Египте, в Алжирии, в Тунизии, в тропиках. Я, как сказал Саади, «стремился обозреть лицо мира и оставить в нем чекан души своей», меня занимали вопросы психологические, религиозные, исторические» [4, с. 261].

Данное произведение было очень высоко оценено критиками. Так, А.Б. Дерман считал его сопоставимым по производимому на читателя впечатлению и художественной ценности с рассказами А.П. Чехова [2].

В рассказе «Господин из Сан-Франциско» отражается картина мира И.А. Бунина в последние два года перед октябрьской революцией, что проявилось в эпиграфе, взятом писателем из Апокалипсиса: «Горе, горе тебе, великий город Вавилон, город крепкий! Ибо в один час придет суд твой», в котором некоторые критики усмотрели не только всеохватывающее художественное видение автором мира, но и предчувствие грядущих потрясений в русском обществе. Необходимо отметить, что несмотря на то, что в последующих изданиях рассказа данный эпиграф отсутствовал, а сам И.А. Бунин заменил

первоначальное название произведения с драматического «Смерть на Капри» на более нейтральное, апокалиптическое ощущение продолжает пронизывать все содержание рассказа.

Произведение повествует о нескольких месяцах, предшествовавших смерти предприимчивого американца, решившего вместе со своей семьей отправиться в увлекательный длительный круиз, включающий посещение европейских стран, Ближнего Востока и Японии.

В экспозиции рассказа в мельчайших деталях описывается составленный богатым бизнесменом из Нового Света маршрут путешествия: предусмотрены все случайности, план круиза отличается деловитой обстоятельностью, казалось бы, учтено все. Так, например, для самого путешествия герой рассказа выбирает знаменитый пароход «Атлантида» – символ удобства и комфорта, представляющий собой огромный «отель», в котором удовлетворяются все потребности богатых путешественников. Это судно представляет собой обобщенный образ мира, в котором существует и сам писатель, что демонстрируется противопоставлением «верхних» и «нижних» этажей корабля, символизирующих богатые и нищие слои социальной модели.

Кроме того, четкое и продуманное описание круиза, с одной стороны, и слишком подробное и утомительное – с другой, призвано наиболее точно отметить типичные черты, необходимые для создания образа расчетливого американского предпринимателя.

Тем не менее, только начавший осуществляться продуманный и насыщенный план миллионера медленно рушится, что вызывает постепенное возрастание его недовольства. Сначала капризная природа – один из основных виновников раздражения героя – расстраивает его планы, базировавшиеся на обещаниях из туристических проспектов. Солнце оказалось неподвластным миллионеру, и пришлось корректировать первоначальный маршрут круиза – ехать из Неаполя на Капри. Описывая день отъезда своего героя, Бунин намеренно опускает слово *господин*, акцентируя внимание читателей на мотиве предзнаменования скорой развязки: солнца утром не было.

Повествуя о путешествии, И.А. Бунин прорисовывает мельчайшие детали как самого переезда, окружающей природы (панораму острова), так и бытовых особенностей жизни главного героя (гостиничный сервис в деталях). Все это призвано в некоторой степени отсрочить трагическую кульминацию рассказа.

Детальное перечисление элементов одежды готовящегося к ужину богатого путешественника способствует раскрытию образа персонажа: *черные шелковые носки, белоснежная рубашка, бальные туфли, черные брюки, шелковые помочи, кремовое шелковое трико, блестящие манжеты*. В финале этого статического описания вновь возникает мотив тревожности, передающийся за счет упоминания еще одной детали одежды – *запонки*, которую никак не удавалось застегнуть. Усиливается данный мотив тревожного предчувствия внезапно раздавшимся звуком *второго гонга*.

Образ главного героя – ярчайшего представителя механистической цивилизации – создается посредством вовлечения как в повествовательную ткань, так и в заглавие устойчивой номинации *господин*, которая призвана реализовывать дополнительные значения: «*владыка*», «*хозяин*», «*властелин*». В связи с чем, при описании «нового человека» Бунин употребляет лексемы с компонентами *власть*, *владеть* и *право*.

Отмечая специфику названия рассказа, следует учесть, что «для заглавия в целом характерны следующие особенности: оно 1) создано творческим воображением художника; 2) предпослано тексту, является во многих случаях его компрессированным содержанием <…>; 4) оказывается «коммуникативным ориентиром» для адресата <…>; 5) способно выполнять проспективную и осуществляет ретроспективную функции в инициальной и финальной позициях: с одной стороны, нередко указывает на исходную информацию о тексте как «возможном мире», с другой, – наполняется глубинным художественным содержанием для читателя после его прочтения <…>; 6) выступает в качестве актуализатора «практически всех текстовых категорий»: цельности, связности, подтекста, модальности, про- и ретроспекции, континуальности, вымышленности, эмотивности, уникальности и др.; 7) может быть аллюзивным, отсылать к известной культурной фоновой информации, связанной с текстом, ситуацией, именем [3, с. 145–146].

Важнейшим элементом, призванным подчеркнуть семантику автоматизма, неразрывно связанную с образом господина из Сан-Франциско, является характеристика его пунктуальности, передаваемая числительными или вводными словами: *в пять*, *во-первых*, *в семь часов, во-вторых, в одиннадцать, в-третьих*. За счет замедления (а порой практически остановки действия) передается мотив обязательности, регулярности и искусственности мира главного героя рассказа.

Описание внезапной и алогичной кончины господина жизни, которая представляет собой кульминацию рассказа, начинается с наречия *вдруг*. После чего наступает закономерная развязка: покойный миллионер на том же пароходе отправляется домой, только уже не в богатой каюте, а в трюме, в просмоленном гробу.

С искусственным миром, порожденным цивилизацией, ярким представителем которой является центральный персонаж рассказа, контрастирует мир природы. Данный мир стихиен, в нем отсутствуют упорядоченность, графики, маршруты, нет зависимости от числовых последовательностей,

нет предсказуемости. Именно с природной стихией связано возрастание частотности употребления в авторских описаниях образов-символов. Это и бушующий океан, где корабль представляется как *громадный утес*, некое жуткое живое существо с *бесчисленными глазами*, и таинственный остров *Атлантида*, опустившийся на дно океана в результате землетрясения, имя которого стало названием корабля, что усилило символический потенциал содержания произведения.

Таким образом, И.А. Бунин в своем рассказе «обращается к... преемственности поколений и ценности бытия» [3, с. 146]. Художественные образы «Господина из Сан-Франциско» способствуют раскрытию общечеловеческих тем. Повествуя о внезапном и необратимом крахе всех надежд и усилий господина жизни, Бунин затронул вопросы бесцельности человеческого существования, ориентированного лишь на удовлетворение материальных потребностей. Писатель заставляет задуматься о таких глобальных и вечных проблемах, как духовная жизнь, отношение к Богу, смысл бытия.

Список литературы

1. Бунин И.А. Собрание сочинений / И.А. Бунин. – В 6 т. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://traumlibrary.ru/page/bunin.html (дата обращения: 12.09.2023).

2. Дерман А.Б. Победа художника (Рассказ «Господин из Сан-Франциско») / А.Б. Дерман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://topuch.com/uchebnoe-posobie-dlya-studentov-i-prepodavatelej-moskva--prosv/index.html (дата обращения: 17.10.2023).

3. Пронченко С.М. Заглавия стихотворений И.А. Бунина: семантико-типологический аспект / С.М. Пронченко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – №7 (49). – Ч. II. – С. 145–148. EDN TUJDVH

4. Пронченко С.М. Имена собственные в стихотворениях И.А. Бунина: системный подход (к 145-летию со дня рождения писателя) / С.М. Пронченко // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – №2. – С. 260–267. EDN UYYNKX

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Ананьева Марина Андреевна
аспирант
Харченко Иван Евгеньевич
аспирант
Научный руководитель
Шутенко Елена Николаевна
канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-109097

ЦЕННОСТНАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ВОЛОНТЕРСТВА КАК РИСК РАЗМЫВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема ценностной идентификации волонтерства как сферы социального воспроизводства и созидательной активности студентов. Авторы отмечают абстрактность и неоднозначность ценностной базы волонтерства, что затрудняет процесс идентификации и приобщения к ней студенческой молодежи. Невнятность ценностных приоритетов волонтерства оборачивается не только риском его несоответствия социальным ожиданиям, но и включением в эту сферу деструктивных и асоциальных течений. Пользуясь «ценностной гибкостью» волонтерства, эти течения используют молодежь в качестве живого орудия расшатывания социальных устоев. Авторы предлагают ценностную реконструкцию студенческого волонтерства на базе его нравственной и созидательной направленности, которой отвечают такие ценностные приоритеты как гуманизм, патриотизм, солидарность и бескорыстие.*

Ключевые слова*: студенты, ценности волонтерства, идентичность, социальная практика, нравственная направленность волонтерства.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ в рамках научного проекта №23-28-01508 «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023–2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ».

Введение. Волонтерская деятельность студентов выступает сегодня как действенная практика их включения в активную социальную жизнь, формирования опыта субъектности и гражданского самосознания [11]. Волонтерские объединения студентов становятся важным ресурсом повышения жизнеспособности общества, его консолидации перед новыми экзистенциальными вызовами современности. Для студенческой среды волонтерские движения открывают перспективы проявления личностной и творческой активности, формирования жизненных и профессиональных навыков [1]. В этой связи, насущной задачей общества и социальных институтов является приобщение студентов к этой сфере, посредством культивирования и принятия ими созидательных ценностей волонтерства [9].

Основная часть. Обращение к исследованиям в области молодежного добровольчества показывает, что его ценностная база не получила глубокой научной рефлексии и трактуется весьма широко и неоднозначно. В ряде работ отмечается безусловная нравственная сила волонтерства, его высокая морально-этическая составляющая [6; 7] и гуманистическая направленность [2], что отличает данную сферу от форм и видов занятости [13]. Хотя имплицитно авторы подразумевают наличие высоких и праведных ценностей волонтерского движения априори [8], артикуляция и четкая трактовка данных ценностей, а также путей их достижения пока представлены недостаточно полно и развернуто. И это неслучайно, поскольку волонтерство, будучи явлением интернациональным и межкультурным, в каждой стране облекается в свои ценности (обусловленные национальными традициями, историческим опытом развития и пр.), отвечая на те вызовы, с которыми сталкивается местное сообщество, и с которыми приходится иметь дело местным волонтерам [4].

Очевидно, что единой и универсальной шкалы ценностей для волонтеров разных стран и народов быть не может и остается лишь небольшой корпус неизменных общечеловеческих ценностей, которым оно бесспорно отвечает [15]. В существующих определениях отмечается заметный разброс в ценностной палитре волонтерской работы, нередко в нее попадают личностные качества (честность, ответственность, альтруизм, отзывчивость и т. п.) [9]. Такая ценностная размытость волонтерства затрудняет его точную смысловую идентификацию и устойчивую ориентацию на него молодежи.

Последнее обстоятельство может стать серьезным психологическим барьером вовлечения студентов. По данным последних исследований М.В. Певной и ее коллег основным фактором участия/неучастия студентов в волонтерской работе выступает их самоидентификация в качестве волонтеров [10].

Между тем, широкая и невнятная ценностная база волонтерства затрудняет самоидентификацию студентов, ослабляет его воспитательный потенциал, делает его аморфным и неизбирательным по отношению к своим участникам, не формирует для них устойчивой и определенной системы ожидании и требований, а также картины идеальных образцов и образов для личностных устремлений. При всей неоднозначности определений волонтерства неизменной выступает лишь такая ценностная посылка как *добровольный труд на безвозмездной основе* (т.е. без принуждения и бескорыстно) [15]. Однако данного критерия явно недостаточно для понимания смысла волонтерства и его социокультурной миссии.

Сегодня в разных странах мира и в России нередко волонтерами называют себя люди, чья деятельность порой не всегда благотворно влияет на общество, и может быть подчинена инородным ценностям. Эти люди (и прежде всего молодежь) также добровольно и без вознаграждения ведут свою работу, но результат данной работы может приводить к деструктивным последствиям, а истинный смысл и цели деятельности зачастую могут быть скрытыми для самих участников. За спинами таких «волонтеров», как правило, действуют силы, стремящиеся посеять смятение в обществе, вызвать хаос и привести его к коллапсу. Для этих сил волонтерство есть не более чем инструмент создания социальной нестабильности и раскачивания общества при помощи молодежи. Не секрет, что технологии «цветных» («бархатных») революций, «арабской весны», майданов и прочих искусственных катаклизмов в значительной степени опираются на различные прокси-структуры влияния (под прикрытием НКО и иных «гуманитарных» движений, включая волонтерство) для привлечения студенческой молодежи. Обманным путем вовлекая молодежь, манипулируя сознанием и поведением, играя на чувствах и страстях молодых людей, на их максималистских стремлениях и жажде к действиям, подкупая молодежных лидеров и студенческих активистов, применяя изощренные информационные технологии и психотехнологии (включая психотропные и наркотические средства и т. п.), эти структуры используют молодежь как добровольный «расходный материал» социального бунта (пример «Небесной сотни» киевского евромайдана).

Очевидно, что называть себя волонтером может лишь тот, кто, работая по внутреннему позыву и без принуждения, еще и живет истинными ценностями волонтерства. Понимание и признание этих ценностей становится решающим шагом в самоопределении молодого волонтера в условиях обострения социокультурного противостояния в современном мире. Именно ценностный уровень выходит на первый план борьбы за умы будущих поколений.

В текущий период, в развязанной коллективным западом информационной, психо-исторической, экономической и реальной войне против России его интеллектуальная мощь, идеологические и финансовые ресурсы направлены на подрыв российского общества изнутри. При этом делается ставка на студенческую молодежь как наиболее пассионарную и продвинутую часть общества посредством включения ее в социальные сети, НКО, через различные фонды, а также посредством всевозможных «волонтерских» структур. Отмеченная ценностная неопределенность нормативной базы волонтерства позволяет таким структурам вполне легально и беспрепятственно действовать внутри страны. Стоит добавить также, что в правовóм отношении имплементация волонтерства в нашей стране в постсоветский период юридически оформлялось по заимствованным (в основном западным) нормативам и методичкам, когда внутренний опыт юношеского добровольчества (в рамках пионерских и комсомольских организаций и др.) был не востребован. Это повлекло соответствующую ротацию ценностей добровольного труда. Доминирующей стала традиционная западная ценность солидарности и помощи. Между тем, для российской ментальности (как отмечет большинство историков и культурологов) ведущей выступает ценность социальной справедливости [5]. При кажущейся незначительности такая ценностная рокировка выводит добровольцев из активной социальной практики во вспомогательную сферу заботы и латания «брешей» в социальной политике государства, фокусируя их целиком на помощи другим в ситуации жизненных невзгод, а не на устранении причин, их порождающих. Тем самым фасилитационная миссия волонтерства (облегчение существующего положения) перекрывает и оттеняет его жизнесозидательную миссию (улучшение и преобразование жизни).

С началом специальной военной операции (СВО) в обществе обозначился ценностный водораздел, вскрывший истинное отношение и ценности разных слоев к судьбе и будущему страны. Волонтерское движение обретает новый смысл, не просто гражданского участия, но выживания, защиты своей отчизны. В жизни каждого человека и прежде всего молодежи наступил момент, когда каждый должен сделать свой выбор и занять четкую гражданскую и нравственную позицию. По данным опроса института воспитания РАО за 2022 год после начала СВО 68% учащихся (14–18 лет) считают себя патриотами, по сравнению с 2021 годом это число выросло на 11% (всего опрошено 78824 человек). Среди молодежи патриотами считают себя 78% респондентов (опрошено 11223 человека). Между тем, желание покинуть страну выразили 37% молодежи, 53% не рассматривают для себя такой вариант, а 35% не собираются ни при каких обстоятельствах уезжать из России [3].

Исследование гражданских установок 1380 студентов в контексте СВО, проведенное В.А. Смирновым в 15 российских университетах, показало рост стресса среди студенческой молодёжи, снижение доверия к общественно-политическим институтам, а также существенную долю студентов (26,5%), рассматривающих миграцию как вариант жизненной траектории в условиях СВО [12]. Таким образом, каждый четвертый студент выборки, находясь под воздействием СВО, не связывает свое будущее со своей Родиной и желает покинуть ее (не говоря уже о желании ее защищать).

В этих и других исследованиях показано, что в текущих условиях социокультурная идентичность и ценностная привязанность студенческой молодежи весьма неоднородны и для определенной ее части они не связываются с судьбами родной страны и готовностью посвящать себя делу служения родному обществу [12]. В этой связи прояснение ценностной базы волонтерства, его привлекательной благотворной и благородной миссии среди студенческой молодежи может в значительной мере способствовать не только корректировке их собственных ценностных ориентаций и установок, но и реальному прозрению и преодолению праздности собственного существования, выходу к осмысленной деятельной жизни во благо общества.

В рамках проводимых нами исследований в ходе выполнения проекта РНФ №23–28–01508 мы провели работу по реконструкции ценностного пространства волонтерской деятельности студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета. Специфика их волонтерской работы заключалась в том, что она складывается в регионе повышенной гуманитарной напряженности, примыкающем непосредственно к линии боевых действий текущей СВО.

В содержательном плане исследование заключалось в проведении экспертного опроса на выявление ценностных приоритетов социального волонтерства для приобщения студентов. В качестве экспертов выступали сотрудники Центра «ДоброТворец» НИУ БелГУ, лидеры и организаторы студенческого волонтерства, ученые, занимающиеся проблемой молодежного добровольчества (социологи, психологи и педагоги) (всего 11 чел.). Экспертам предлагалось оценить различные списки ценностных формулировок волонтерской работы (из нормативных документов ООН, международных и российских организаций, нормативных и методических разработок по волонтерству) [15] на предмет выделения из них наиболее значимых и актуальных, отражающих специфику и сущность волонтерской деятельности в регионе. Ключевым вопросом для оценки экспертов выступал следующий: «Какие ценности, на Ваш взгляд, являются определяющими для волонтерской деятельности студентов в настоящее время?».

По результатам отбора и обобщения ведущих ценностей с последующим их уточнением и смысловой интерпретацией посредством тезаурусного анализа (понятийная маркировка отобранных ценностей) в рамках работы фокус-групп были определены четыре узловых ценностных фактора, определяющих ментальное пространство деятельности волонтера в складывающейся в регионе гуманитарной ситуации. К ним были отнесены следующие ценностные приоритеты: *гуманизм* (ценность человеческой жизни, добра, справедливости и блага), *патриотизм* (любовь к родине, к родной стране, ее народам, культуре, истории, готовность служить ей), *солидарность* (ценность взаимопонимания, дружбы, сочувствия, доверия, взаимопомощи и поддержки), *бескорыстие* (ценности альтруизма, сострадания, великодушия, честности, скромности, искренности, безвозмездного блага).

По мненью экспертов, базовым критерием, лежащим в основе выделения и сочетания отмеченных выше ценностных доменов, выступает их высокая нравственная направленность. Именно эта направленность отвечает сущности истинного волонтерства, несущего в своей основе нравственный заряд мотивации и образа поведения, который отличает тот особый склад личности людей, активно и постоянно занимающихся данной работой [14].

На рисунке 1 в схематическом виде отражено ценностное пространство волонтерской деятельности студентов с выделением ведущих смысловых линий ее культурного воздействия на личность (ценностные приоритеты).

Как показано на рисунке, будучи производными сферы социокультурного опыта, выделенные ценностные приоритеты в своем пересечении образуют нравственное ядро волонтерства (центральная часть рисунка), апеллируя на уровне личности к такой внутренней инстанции как *совесть*.

Рис. 1. Ценностное пространство волонтерства как сферы социокультурной идентификации студентов (по результатам экспертных оценок)

При этом ценности *гуманизма* и *патриотизма* определяют мировоззренческий план волонтерства (верхняя часть сферы на рисунке), а ценности *солидарности* и *бескорыстия* его поступковые образцы и нормы (нижняя часть сферы).

В целом совместная активизация всех четырех ценностных приоритетов создает некое «силовое поле» нравственного самосознания и идентификации для участников волонтерской работы, вызывает к жизни важные внутренние механизмы самоопределения. Возникающее таким образом поле нравственного напряжения заставляет попавшего в него субъекта сделать правильный моральный выбор, в чем заключается воспитательный потенциал волонтерства.

Выводы. Таким образом, успешная идентификация и приобщение студентов к образу мышления и поведения волонтера требует предъявления им точной и лаконичной системы ценностей, отвечающих, с одной стороны, насущным потребностям и ожиданиям социума от волонтерского участия студентов, и, с другой стороны, внутренним помыслам и нравственным устремлениям личности в качестве дееспособного социального субъекта.

Список литературы

1. Большов В.Б. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов / В.Б. Большов, В.В. Николаенко // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5. №3 (17). – С. 377–388. EDN ADVXAU

2. Гребенкина Л.К. Гуманистическая парадигма добровольческой деятельности в высших образовательных учреждениях / Л.К. Гребенкина, Н.А. Копылова // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – №3 (47). – С. 135–144. EDN UZBIGY

3. Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодёжи. 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/82b/t9sxl5u4pyc8j4vgvt0tfpaxcjm6mzf5/Институт%20воспитания%20ценностные%20ориентиры%20молодежи%202022%20лето%20количественный%20%20.pdf

4. Ельникова Г.А. Практики студенческого волонтерства (на материалах Белгородской области) / Г.А. Ельникова, Р.Г. Абакумов, М.М. Абакумова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – №6. – С. 28–32. DOI 10.23672/j8315-1325-1117-v. EDN PPSZJA

5. Карнаш Г.Ю. Социальная справедливость как духовная основа современного российского общества / Г.Ю. Карнаш // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – №1. – С. 146–154.

6. Козодаева А.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодёжи / А.Ф. Козодаева // Вестник ТГУ. – 2010. – Вып. 11 (91). – С. 121–126.

7. Майкова В. П. Волонтёрство как фактор духовно-нравственного развития личности / В. П. Майкова, О. А. Данилова // Современные философские исследования. – 2022. – №2. – С. 100–107. DOI: 10.18384/2310-7227-2022-2-100-107. EDN ACLBEP

8. Метелев А.П. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО / А.П. Метелев, Н.И. Горлова, Ю.С. Белановский. – М., 2022. – 456 с. DOI:10.17323/978-5-7598-2634-7. EDN LLWWKY

9. Палкин К.А. Ценностно-смысловые факторы участия в волонтерской деятельности студентов российских вузов / К.А. Палкин // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20. №1. – С. 117–128. DOI: 10.17759/bppe.2023200112. EDN CZAHBY

10. Певная М.В. Волонтерское неучастие студентов, или как эффективно организовать обучение добровольчеству в российских университетах / М.В. Певная, А.Н. Тарасова, Д.Ф. Телепаева // Университетское управление: практика и анализ. – 2023. Т. 27. №2. – С. 59–74. DOI: 10.15826/umpa.2023.02.013. – EDN ILZIMV

11. Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. – 383 с. EDN UPEDFH

12. Смирнов В.А. Гражданские установки российских студентов в контексте специальной военной операции / В.А. Смирнов // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. №8–9. – С. 9–23. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-9-23

13. Шульгина Т.А. «Ты записался добровольцем?», или Зачем студенты идут в волонтеры / Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. №1. – С. 116–124. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-116–124. EDN YHEJZS

14. Benevene P. Ethical leadership as antecedent of job satisfaction, affective organizational commitment and intention to stay among volunteers of non-profit organizations / P. Benevene, L. Dal Corso, A. De Carlo, A. Falco, F. Carluccio, & M.L. Vecina // Frontiers in psychology. – 2018. – T. 9. – C. 2069. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02069

15. The Universal Declaration on Volunteering. 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://volunteeringaustralia.org/wp-content/uploads/VA-Universal-Declaration-on-Volunteering.pdf (дата обращения: 06.011.2023).

Белозерова Лилия Алмазовна
канд. биол. наук, доцент
Фомина Наталья Сергеевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация**: успешному самоопределению и самореализации учащихся с учетом их профессиональных интересов и личностных особенностей призвана помочь профильная подготовка в образовательных учреждениях. Результаты исследования показали, что существуют различия по показателям наличия целей в жизни, ее эмоциональной насыщенности и осмысленности, удовлетворенности самореализацией, локусами контроля между старшеклассниками гуманитарного и технологического профилей.*

***Ключевые слова**: профиль подготовки, смысложизненные ориентации, самоопределение, юношеский возраст.*

Важнейшим новообразованием юношеского возраста является профессиональное самоопределение, которое рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но и как непрерывный процесс планирования своего профессионального развития и поиска смысла в выбранной профессии. Многие исследователи отмечают резкую смену внутренних позиций в этом возрасте, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основой направленности личности, а проблема выбора профессии и дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания и является для них актуальным вопросом [1; 5].

Особенно остро проблема поиска смысла жизни и развития смысложизненных ориентаций встает в старшем школьном возрасте, когда центром развития выступает самоопределение личности, инициируется формирование устойчивой системы ценностей и смыслов [4].

Однако старшим школьникам предстоит сделать выбор своего жизненного пути в тот период, когда у них еще недостаточно жизненного опыта и знаний, а образовательный процесс в школе недостаточно подготавливает к выбору жизненной стратегии [6]. Преодолеть это противоречие, обеспечить более успешное самоопределение и самореализацию юношей, призвана профильная подготовка в образовательных учреждениях, которая позволяет построить обучение с учетом профессиональных интересов и планов, а также личностных особенностей учащихся [2].

Учитывая, что важнейшим фактором развития личности старшеклассников является их стремление строить жизненные планы, видеть перспективы своей жизни и своего профессионального развития, является актуальным изучение их смысложизненных ориентаций в зависимости от профиля подготовки.

В исследовании приняло участие 119 учащихся 10–11 классов образовательных учреждений г. Ульяновска. В первую группу вошли 65 учащихся классов с гуманитарным профилем подготовки, во вторую – 54 учащихся классов с технологическим профилем. С помощью теста смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» Д. Крамбо и Л. Махолика) в адаптации Д.А. Леонтьева [3] были определены показатели, отражающие смысложизненные ориентации и локус контроля: субшкала 1 -Цели в жизни, субшкала 2 – Процесс жизни, субшкала 3 – Результат, субшкала 4 – Локус контроля – Я, субшкала 5 – Локус контроля – жизнь. Результаты представлены на рисунке 1.

Математико-статистическая обработка результатов проведена с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

У старшеклассников гуманитарного профиля по субшкале «Цели в жизни» выявлены значимо более высокие результаты (Uэмп = 1111, $p \leq 0,01$) по сравнению с учащимися классов с технологической подготовкой. Это может свидетельствовать о их большей целеустремленности, наличии у них более выраженной направленности на будущее и временной перспективы.

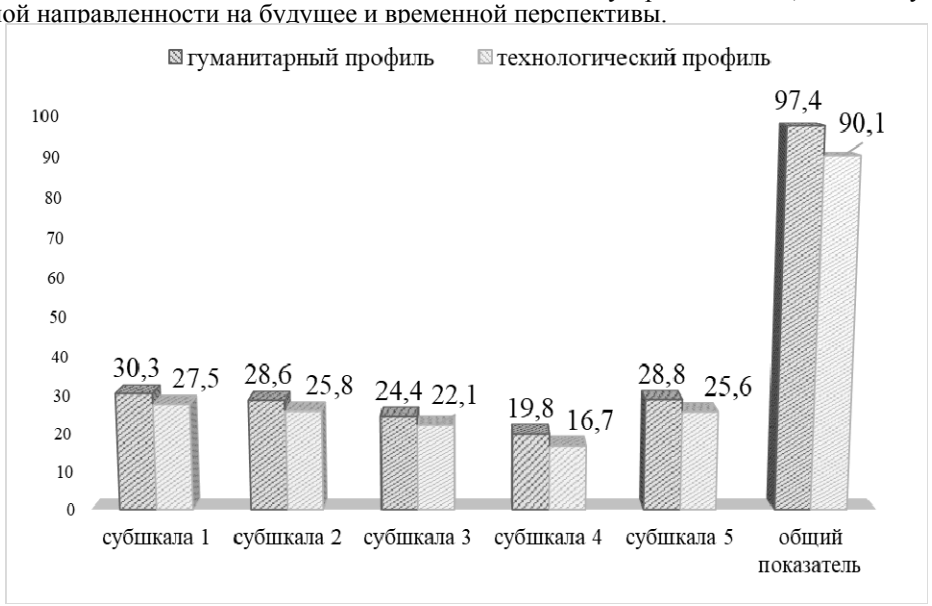


Рис. 1. Результаты исследования показателей смысложизненных ориентаций у старшеклассников разных профилей

Эмоциональная насыщенность жизни, удовлетворенность ею в настоящем, восприятие ее как интересной и наполненной смыслом, выше у старшеклассников гуманитарного профиля по сравнению с учащимися технологического профиля, о чем свидетельствуют показатели субшкалы «Процесс жизни» (Uэмп = 863, $p \leq 0,05$).

Результаты субшкалы «Результативность жизни» показывают, что у старшеклассников гуманитарного профиля более выражена относительно сверстников из технологических классов удовлетворенность самореализацией и продуктивностью жизни (Uэмп = 898,5, $p \leq 0,01$).

Старшеклассники гуманитарных классов воспринимают себя как личность, обладающую достаточной долей свободы выбора, чтобы строить свою жизнь в соответствии со своими целями и жизненными перспективами, что представлено в результатах субшкалы «Локус контроля-Я». У старшеклассников технологического профиля ее показатели менее выражены (Uэмп = 934,5, $p \leq 0,01$), что говорит о некотором неверии в способность контролировать события собственной жизни, большей осмотрительности при планировании своего будущего.

По субшкале «Локус контроля-жизнь» значения у старшеклассников гуманитарного профиля оказались достоверно выше, чем у учащихся технологических классов (Uэмп = 829,5, $p \leq 0,05$), следовательно, они легче принимают решения и воплощают их в жизнь, так как убеждены, что могут управлять своей жизнью.

Общий показатель «Осмысленности жизни» у учащихся гуманитарных классов превысил таковой у сверстников с технологическим профилем подготовки (Uэмп = 1106, $p \leq 0,01$), что показывает большую наделенность смыслом их жизни в настоящем и будущем, об уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать и добиваться результатов. Старшеклассники технологических классов находятся в поиске смысла жизни в настоящем, перспектив в будущем, некоторых сомнениях планировании своих целей.

Расчет критерия Манна-Уитни по оцениваемым субшкалам методики показал, что существуют достоверные различия по показателям наличия целей в будущем, эмоциональной насыщенности жизни, удовлетворенности самореализацией, представлением о себе и контролем над жизнью между выделенными группами старшеклассников.

Таким образом, направленность на будущее, потребность в профессиональном и личностном самоопределении сказывается на всем процессе психического развития юношей. Они стремятся понять себя, свои индивидуальные особенности, возможности, способности, свое назначение в мире закладываются основы жизненного сценария, в том числе, профессионального развития.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/fs,1/

2. Гурылева Л.В. Личностные особенности как фактор профессионализации в старшем подростковом возрасте / Л.В. Гурылева, Л.А. Белозерова, Е.М. Громова // Человеческий капитал. – 2021. – Т. 1. №12 (156). – С. 221–228. DOI 10.25629/HC.2021.12.25. EDN OXCCWM

3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 18 с.

4. Федосеева Т.Е. Смысложизненные ориентации как детерминанта процесса самоопределения в старшем подростковом возрасте / Т.Е. Федосеева, И.А. Иванова, А.М. Емельянова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. – №1. – С. 150–154 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12658. EDN YXDLSX

5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2014. – 672 с.

6. Чудновский В.Э. Проблема становления смысложизненных ориентаций личности / В.Э. Чудновский // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. №6. – С. 5–11.

Беркович Ольга Ефимовна
канд. пед. наук, доцент, доцент
Матрёшина Евгения Борисовна
канд. психол. наук, доцент
Трелина Валерия Сергеевна
студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

О ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ШИЗОИДНЫМ, ИСТЕРОИДНЫМ, ПСИХАСТЕНИЧЕСКИМ ТИПОМ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДОПРОСА

Аннотация*: юрист решает свои профессиональные задачи посредством коммуникации в системе взаимодействия «человек – человек». Для следователя общение с людьми – источник не только доказательственной, но и ориентирующей криминалистически значимой информации, она является базовой для формирования мыслительной модели механизма преступления. Коммуникация юриста носит конкретный, направленный на решение его личных профессиональных задач, характер, и нередко следователь может неправильно реализовать криминалистическую тактику следственного действия именно потому, что не проанализировал психологический портрет своего собеседника, не предположил влияние акцентуации личности на ход и результат такого следственного действия как допрос.*

Ключевые слова*: акцентуант, юридическая деятельность, акцентуация характера, криминалистическая тактика, профессиональное взаимодействие, допрос, коммуникация, личность.*

Поскольку коммуникативная структурная составляющая профессиональной деятельности следователя является одной из основных, проблема взаимодействия и построения коммуникации следователя с различными категориями граждан была и остается актуальной. Специфика коммуникации следователя обуславливает необходимость прогнозировать вероятные коммуникативные сценарии, по которым может проходить допрос или иное следственное действие. Для такого планирования следователю надлежит иметь представление о психологических особенностях лица, потенциального участника допроса, о его коммуникативных способностях, возможности его сотрудничества со следствием или, наоборот, потенциальная угроза «затягивания» проведения допроса. Очевидно, следователь может апеллировать только к своим предположениям о возможных акцентах характера допрашиваемого лица. Предметом исследования в данной статье является проблематика взаимодействия следователя с типами личностей, обладающими психастенической, шизоидной, истероидной акцентуацией характера при анализе следственной ситуации и проведения следственных действий, в частности, допроса.

Понятие «характер» в древнегреческой философии (встречается в трудах Аристотеля, Платона, Геродота), под ним понимали духовные и психологические особенности, индивидуально отражающиеся в каждом человеке. Большое значение характеру человека уделял Платон, считая его одним из трех «сторон душевной жизни человека», т. е. характер представлен им как важный элемент структуры самой личности. Закономерно появился опыт типологизации характеров, восходящий к утопической идее категоризации людей. Общеизвестны типологии характеров Э. Фромма, Э. Шострома, К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона, К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина, Б.С. Братуся

[3, с. 11]. Зачастую у следователя нет достаточного количества времени, чтобы глубоко проанализировать индивидуальные особенности характера личности, поэтому мы выбрали самые практико-ориентированные классификации, которые могут быть эффективно интегрированы в профессиональную деятельность юристов, следователей.

Акцентуация характера – преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего может ухудшаться взаимодействие с окружающими людьми, вследствие выявления повышенной конфликтности со стороны акцентуанта [5, с. 19], она представляет собой крайнюю выраженность одной или нескольких черт характера. Акцентуация характера обуславливает наличие коммуникативных барьеров – нежелательных для следователя коммуникативно-поведенческих деструктивных реакций либо на самого собеседника, либо на условия коммуникативной ситуации, либо на саму её направленность: «результатом возникновения таких барьеров может быть перенос складывающихся взаимоотношений из области делового общения (следователь – допрашиваемый) в область личностного неприятия (либо в отношении конкретного следователя, либо к правоохранительной системе в целом). Последствием этого может быть уход в себя, формирование установки на противодействие и иные негативные последствия [4, с. 54]».

Проработка коммуникативного поведения имеет важное значение для преодоления таких барьеров, избегания деструктивных реакций. Жаринов И.А., Калашникова А.С. экспериментальным путём доказали эффективность одних приемов допроса и неэффективность других в зависимости от их применения к представителям некоторых акцентуаций в личностном профиле. Психологические приемы реализуются в тактических приемах и имеют самостоятельное значение на отдельных этапах деятельности следователя в процессе выполнения некоторых следственных действий, преследуя при этом различные цели: установление психологического контакта, определение некоторых черт характера субъектов процесса, определение их темперамента, пространственной ориентации и т. Д. [1, с. 82].

Истероидный и демонстративный типы личности способны активно включаться в коммуникацию со следователем, уменьшая коммуникативную дистанцию. По отношению к перечисленным типам личности, следователь может не осуществлять длительную фазу психологической подготовки к допросу. При этом не стоит забывать, что резкие изменения в голосе (переход на повышенный тон), применение стратегических приемов требования, вынуждения «сказать правду» и даже резкое изменение темы с приятной на менее приятную, затрагивающую интересы допрашиваемого, его поступки или поведение – может спровоцировать со стороны последнего бурную, чаще всего негативную реакцию. Характерным признаком демонстранта на допросе является неприкрытое преувеличение собственной значимости (установка на то, что это именно следователю от него что-либо надо и не наоборот), применение угроз или шантажно-демонстративного поведения о своем немедленном уходе с места допроса, его прекращении по инициативе допрашиваемого. Демонстранту необходимо внимание и признанность его важности от следователя, поэтому следует уже с начала разговора давать недвусмысленные намеки о важности и значимости показаний демонстранта. Это не только позволит не доходить до открытых угроз с его стороны и, как следствие, конфронтации, но и способствует формированию психологически комфортной коммуникативной среды, а также, вероятнее всего, будет способствовать желанию демонстранта описать больше деталей происходящего. При открытой конфронтации не стоит взывать к рациональности демонстранта, так как это будет истолковано демонстрантом как признание его значимости и изменение иерархических отношений на равную позицию взаимодействия со следователем. В целях успешной реализации, поставленных перед профессиональным общением задач, следователю стоит констатировать, что допрос прошел успешно, получена необходимая информация – спокойным голосом, не выявляя раздражения, неуверенности и. т. д. Используя прием «свободный рассказ», следователь, с одной стороны, позволяет демонстранту (если у последнего уже сформировалась положительная установка к следователю) описать больше деталей происшествия; с другой стороны, демонстрант склонен к получению повышенного внимания к собственной личности, а потому такие сведения могут быть им искажены или не относится к делу.

Характерная для лиц с шизоидной акцентуацией личности пассивность, некоммуникабельность, замкнутость, настороженность, эмоциональная отстранённость обуславливает необходимость проведения фазы психологической подготовки допрашиваемого. Следователю при общении с шизоидом легче вести диалог в нужном ему направлении, но собеседник, вероятнее всего, не будет склонен проявлять должной коммуникативной активности, на вопросы следователя он предпочтет отвечать односложно, а потому следователю стоит прибегать преимущественно к открытым вопросам, на которые необходимо дать развернутый ответ. Как отмечают Жаринов И.А. и Калашникова А.С.: «В отличие от подгруппы лиц с истерическим радикалом, лиц с шизоидной направленностью необходимо заинтересовать самой ситуацией проведения допроса и содержанием беседы (демонстрационного материала), получив тем самым от них эмоциональный отклик [2, с. 161]». В этой связи излишнее апеллирование к личности шизоида (в отличие от демонстранта) не способствует установлению психологического контакта, а способствует усилению недоверчивости к следователю.

Наиболее требовательна к деталям работа следователя с психастеническим типом личности допрашиваемого (педантичный по К. Леонгарду), так как психастеник редко даёт однозначные показания. Вследствие его неуверенности, мнительности, недоверия к самому себе и собственным чувствам

(именно психастеника можно убедить в том, что ему что-то привиделось, послышалось) – его показания могут быть запутанными, непоследовательными или противоречивыми. Не следует задавать косвенных вопросов в общении с ним, так как на допросе, и позже, на суде его показания могут быть различными, чаще всего противоречащими друг другу. Следователь, занимая в процессе профессиональной коммуникации позицию «подстройки сверху», как правило, контролирует ход диалога. Психастеник (как и демонстрант) склонен к излишней детализации, причем его задача – «вспомнить наибольшее количество деталей» часто продиктована самим следователем, что создает психологическое давление на допрашиваемого. Это может привести допрашиваемого к зацикленности на деталях, постоянное изменение показаний, сомнения по поводу тех же деталей происшествия. Однако, как показывает исследование Жаринова И. А. и Калашниковой А. С., следователю следует в начале диалога описать важность показаний, так как у допрашиваемого должна быть установка на организованный, последовательный рассказ, сообщение правдивых и необходимых для раскрытия и расследования уголовного дела фактов. В случаях проведения допроса лица, акцентуированного по указанному типу, следователю следует снижать психологическую напряженность уже в ходе повествования и детализации рассказа (например, с помощью юмора нейтрализовать значимость тех деталей, которые не может воспроизвести психастеник, в противном случае такие показания будут всегда им заменяться на другие).

Таким образом, анализ психологических особенностей типов личности с определенными акцентуациями характера, которые могут быть спрогнозированы следователем, исходя из его коммуникативного и иного межличностного взаимодействия с допрашиваемым, показывает:

– во-первых, необходимость комплексного многофакторного анализа (стрессовой ситуации допроса, заинтересованности лица в помощи следствию, личностных качеств следователя, симпатии и антипатии коммуникантов, обстановки, структуры выстроенного диалога, сменяемости тем допроса, тона и тембра голоса и др.) при прогнозировании межличностного профессионального взаимодействия с акцентуантами в связи с их возможными деструктивными реакциями в ходе допроса;

– во-вторых, необходимость проведения корреляции поведения следователя во взаимодействии с акцентуантами, с учетом выбора им коммуникативных приемов и стратегий, а также реакций допрашиваемых на изменения в коммуникативной среде;

– в-третьих, от акцентуации личности допрашиваемого во многом может зависеть оценка следователем полученных доказательств, с точки зрения, их уровня достоверности, логичности изложения и допустимости в уголовном процессе.

Список литературы

1. Аксенова Л.Ю. Тактические приемы производства допроса / Л.Ю. Аксенова, А.Т. Анешева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-priemy-proizvodstva-doprosa

2. Жаринов И.А. Личностные особенности свидетелей как основа выбора тактики проведения допроса / И.А. Жаринов, А.С. Калашникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2016_n4/84525

3. Жилина Е.В. Генотипические и средовые факторы акцентуаций характера в структуре интегральной индивидуальности / Е.В. Жилина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/genotipicheskie-i-sredovye-faktory-aktsentuatsii-kharaktera-v-strukture-integralnoi-individu

4. Репин А.В. Проблемные аспекты установления коммуникативного контакта при подготовке и проведении допроса подозреваемого и обвиняемого / А.В. Репин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-ustanovleniya-kommunikativnogo-kontakta-pri-podgotovke-i-provedenii-doprosa-podozrevaemogo-i-obvinyaemogo

5. Шамардина М.В. Психология характера: учебное пособие / М.В. Шамардина, И.А. Раскольникова., Е.А. Путухова; ред. А.А. Веряев. – Барнаул: АлтГУ, 2020. – 227 с.

Бурукина Ольга Алексеевна
канд. филол. наук, аспирант
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва

ПАТРИОТИЗМ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена системному анализу профессиональной личности студентов-международников как будущих экспертов в международных отношениях. Структура профессиональной личности специалистов по международным отношениям исследуется с психологической точки зрения путем анализа их когнитивных способностей, эмоционального интеллекта, культурного интеллекта, коммуникативных навыков, эффективности и уверенности в себе, психологической устойчивости и управлении стрессом. Особое внимание автор уделяет патриотизму как интегральному компоненту профессиональной личности представителей национальных сообществ на международной арене. Автор делает вывод о важной роли патриотизма в формировании структуры профессиональной личности специалистов в международных отношениях и непреходящей роли патриотизма в их профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова**: профессиональная личность, студенты-международники, патриотизм, психологические основы профессиональной деятельности.*

Профессиональную личность студентов-международников можно охарактеризовать как сложную и многомерную в контексте широкого спектра навыков, умений и знаний, а также личностных качеств, необходимых в этой области [1]. Ключевые компоненты, обусловливающие сложность и многогранность профессиональной личности будущих специалистов в международных отношениях, включают в себя следующие:

Интеллектуальные способности и аналитические навыки. Эксперты по международным отношениям обладают развитыми навыками аналитического и критического мышления, что позволяет им оценивать различные точки зрения, теории и варианты политики. Они могут определять основные причины и потенциальные последствия глобальных событий, используя междисциплинарный подход к решению проблем [2].

Студентам, изучающим международные отношения, необходимы хорошо развитые интеллектуальные способности и аналитические навыки, позволяющие им ориентироваться в сложных глобальных проблемах, критически оценивать информацию [3] и понимать сложные взаимосвязи между различными политическими, экономическими и социальными факторами. Они должны быть способны проводить тщательный анализ информации, выявлять закономерности и тенденции, делать обоснованные выводы и принимать оптимальные решения.

Культурная компетентность и навыки межличностного общения. Эксперты по международным отношениям понимают и уважают различные культурные нормы, ценности и обычаи [4]. Они умело адаптируют свое поведение и общение к различным культурным контекстам, что имеет решающее значение для построения эффективных отношений и содействия межкультурному взаимопониманию и сотрудничеству.

Международные отношения по своей сути являются межкультурной областью, требующей от студентов владения культурной компетентностью и развитыми навыками межличностного общения. Они должны развивать в себе способность адаптироваться к различным культурным контекстам, эффективно общаться с людьми из разных слоев общества и проявлять уважение к различным точкам зрения и сочувствие к своим и чужим ценностям [там же]. Развитие межкультурной сенситивности и способности к построению конструктивных отношений с людьми разных культур являются важнейшими аспектами их профессиональной личности.

Коммуникативные и дипломатические навыки. Эффективная коммуникация является краеугольным камнем профессиональной личности эксперта по международным отношениям. Специалисты-международники преуспевают в устном и письменном общении, адаптируя свой стиль и подход к разным аудиториям и культурным контекстам. Они обладают высокоразвитыми дипломатическими навыками, что позволяет им вести деликатные дискуссии, договариваться о соглашениях и способствовать плодотворному диалогу между различными заинтересованными сторонами [2].

Студентам, изучающим международные отношения, необходимы высокоразвитые коммуникативные навыки, как устные, так и письменные. Они должны эффективно формулировать сложные идеи, вести дипломатические переговоры и убедительно представлять свои аргументы. Развитые коммуникативные способности необходимы для построения отношений, представления своей страны или своей организации и отстаивания их позиций на мировой арене.

Этическая осведомленность и принятие решений. Этические соображения играют важную роль в сфере международных отношений. Эксперты по международным отношениям придерживаются морально-этических норм, чтобы гарантировать, что их действия, направленные на решение международных проблем, одновременно выражают общепринятые моральные принципы и уважение прав человека, справедливости и равенства.

Студенты должны быть этически воспитаны, иметь хорошо сформированные моральные устои, демонстрировать честность и решать сложные моральные дилеммы. Студенты должны быть способны принимать принципиальные решения и поддерживать высокие этические стандарты, учитывая при этом влияние своих решений и действий на различные заинтересованные стороны.

Стратегическое мышление и решение проблем. Студенты, профессионализирующиеся в области международных отношений, должны обладать навыками стратегического мышления, позволяющими им выявлять возникающие проблемы, предвидеть потенциальные кризисы и разрабатывать эффективные решения. Им необходимо уметь оценивать риски и формулировать комплексные стратегии для решения сложных глобальных проблем.

Адаптивность и устойчивость. Сфера международных отношений характеризуется постоянными изменениями и неопределенностью. Эксперты по международным отношениям обладают разносторонней и гибкой профессиональной личностью, способной реагировать на быстро меняющуюся глобальную динамику. Они способны быстро уяснять новые концепции, технологии и возникающие проблемы, сохраняя при этом гибкость в своих подходах к решению проблем и адаптируясь к меняющимся контекстам.

Студенты должны быть гибкими, устойчивыми и находчивыми в реагировании на развивающуюся глобальную динамику. Они должны быть способны воспринимать неопределенность, приспосабливаться к новым обстоятельствам и находить инновационные подходы к решению проблем.

Знания и опыт. Эксперты по международным отношениям обладают всесторонним пониманием положения в мире, а также исторических контекстов и развивающихся тенденций, что позволяет им анализировать сложные вопросы и обеспечивать информированное понимание динамики международных отношений. Студентам, изучающим международные отношения, необходимо всестороннее понимание глобальных ситуаций, включая их политические, экономические, социальные и культурные аспекты. Они должны быть в курсе текущих событий, обладать глубокими знаниями ключевых регионов и международных институтов, а также быть знакомыми с различными теоретическими основами и методологиями исследований, имеющими отношение к сфере международных отношений.

Лидерство и работа в команде. Международные отношения часто предполагают работу в команде и принятие на себя руководящих ролей, что требует от специалистов в данной области сильных лидерских качеств и навыков сотрудничества. Они понимают важность командной работы и координации для достижения общих целей в глобальном контексте. Они способны руководить разнообразными командами, делегировать задачи и создавать инклюзивную рабочую среду, благоприятную для совместной деятельности.

Студенты-международники должны развивать в себе сильные лидерские качества, включая способность мотивировать и вдохновлять других, делегировать задачи и координировать усилия для достижения общих целей. Они также должны быть эффективными командными игроками, сотрудничая с разными людьми и создавая продуктивную и инклюзивную рабочую среду.

Устойчивость и управление стрессом. Эксперты по международным отношениям сталкиваются с ситуациями высокого давления и условиями, требующими от них предельной концентрации для решения сложных проблем в короткие сроки. Они демонстрируют устойчивость в адаптации к сложным обстоятельствам, эффективном управлении стрессом и сохранении самообладания в кризисных ситуациях. Преследуя свои цели, они сохраняют при этом видение долгосрочной перспективы. Студенты-международники должны развивать в себе стрессоустойчивость и способность сохранять здравомыслие в условиях стресса и сжатых сроков.

Этнолингвистическая компетентность. Владение несколькими языками и понимание соответствующих культур весьма ценно для экспертов по международным отношениям. Способность общаться на разных языках и понимать культурные нюансы помогает укреплять доверие и устанавливать связи с иностранными коллегами, тем самым повышая свою способность вести сложные дипломатические переговоры.

Непрерывное обучение и профессиональное развитие. Эксперты по международным отношениям открыты новым знаниям и стремятся к постоянному обучению. Чтобы повысить свою компетентность и укрепить свою профессиональную индивидуальность, они активно используют возможности профессионального развития, участвуют в постоянных исследованиях (в том числе самостоятельно) и научно-практических конференциях и следят за академической литературой и изменениями в политике.

Эти ключевые характеристики подчеркивают сложность и многогранность профессиональной личности студентов-международников. Формирование и развитие этих качеств на протяжении всего периода их образования и карьеры имеет решающее значение для их профессионального успеха в этой области и их способности внести значимый вклад в международные отношения.

Вместе эти аспекты способствуют формированию всеобъемлющей профессиональной личности экспертов по международным отношениям, позволяя им ориентироваться в тонкостях глобальной политики и способствовать развитию мирных и основанных на сотрудничестве международных отношений.

С психологической точки зрения, комплексную и многокомпонентную природу профессиональной личности специалистов по международным отношениям можно понять путем анализа различных психологических факторов [1], в том числе их когнитивных способностей, эмоционального интеллекта, культурного интеллекта, коммуникативных навыков, эффективности и уверенности в себе, психологической устойчивости и управлении стрессом. Рассмотрим эти факторы более подробно.

Специалистам по международным отношениям требуются высокоразвитые *когнитивные способности*, такие как критическое мышление, способность к решению проблем и аналитические навыки. Эти когнитивные способности позволяют им анализировать сложные глобальные проблемы, понимать различные точки зрения и разрабатывать стратегические решения.

Эмоциональный интеллект играет решающую роль в сфере международных отношений. Специалистам в данной области необходимо понимать собственные эмоции и эффективно ими управлять, а также проявлять сочувствие к другим. Эмоциональный интеллект помогает ориентироваться в межличностных отношениях, эффективно вести переговоры и строить дипломатические связи.

Культурный интеллект означает способность понимать различные культурные контексты и адаптироваться к ним. Специалисты по международным отношениям должны быть культурно

сенситивными, проявлять уважение к культурному разнообразию и умело и с пониманием ориентироваться в межкультурном взаимодействии.

Специалисты по международным отношениям часто сталкиваются со сложными ситуациями, которые требуют от них *уверенности* в своих действиях и высокой *эффективности*. Уверенность в своих способностях позволяет им проводить убедительную дипломатическую политику, эффективно вести переговоры и сохранять самообладание в напряженной обстановке.

Сфера международных отношений весьма сложная, требовательная и напряженная. Специалисты в этой области должны обладать *психологической устойчивостью*, чтобы адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, *эффективно справляться со стрессом* и восстанавливаться после неудач. Психологическая устойчивость позволяет противостоять профессиональному выгоранию и повышает эффективность профессиональной деятельности специалистов в международных отношениях.

Эти и другие психологические факторы подчеркивают многокомпонентный характер профессиональной личности специалистов по международным отношениям и важность развития конкретных психологических качеств и навыков для успешного преодоления сложностей, возникающих на глобальной политической арене.

Мы полагаем, что одним из наиболее значимых компонентов профессиональной личности эксперта по международным отношениям и, соответственно, студента-международника является патриотизм, понимаемый нами как любовь к своей стране и/или нации и верность ей [5]. Концепт «патриотизм» подразумевает политическую преданность, приверженность и самоотверженность по отношению к своей стране, ее ценностям, идеалам и целям. Патриотизм является одной из древнейших политических добродетелей и одной из аксиоматических национальных ценностей во многих культурах. К сожалению, мы живем в эпоху, когда патриотизм все чаще высмеивают. Тем не менее, значимость патриотизма как неотъемлемого компонента профессиональной личности студентов-международников трудно переоценить.

Патриотизм способствует формированию и развитию национальной идентичности. Для студентов-международников развитое чувство патриотизма может стать основополагающим элементом их профессиональной личности, формируя их ценности, убеждения и мотивацию при решении глобальных проблем. Патриотизм помогает им понять свою роль как представителей своей страны и повлиять на процессы принятия решений [6].

Патриотизм может служить мощным мотиватором для студентов, изучающих международные отношения, способствуя развитию чувства ответственности и преданности интересам своей страны, заставляя их усердно работать над развитием дипломатических отношений, отстаивать национальную политику и участвовать в усилиях, которые приносят пользу их стране на международной арене [5].

Патриотизм, когда он сбалансирован с пониманием культурного разнообразия, может повысить способность студентов, изучающих международные отношения, понимать и сопереживать различным нациям и их точкам зрения. Он может обеспечить контекстуальную основу, которая способствует культурной чувствительности и пониманию сложностей глобальных взаимодействий.

Патриотизм в сочетании с прочными этическими принципами поддерживает студентов-международников и впоследствии специалистов в международных отношениях в процессе принятия решений. Патриотизм помогает им справиться со сложными этическими дилеммами и гарантирует, что их профессиональные действия соответствуют их приверженности ценностям и интересам своей страны, а также учитывают более широкие моральные принципы [6].

Патриотизм способствует развитию целеустремленности студентов, изучающих международные отношения. Их преданность благополучию своей страны дает им чувство целеустремленности и решимости, что позволит им в будущем упорно преодолевать трудности и неудачи в своей профессиональной карьере [7].

Студенты-международники, обладающие развитым чувством патриотизма, могут выступать в качестве эффективных дипломатов и представителей своей страны. Их гордость за свою нацию повышает их способность общаться и вести переговоры с иностранными коллегами, способствуя конструктивному диалогу и дипломатическим отношениям.

Патриотизм способствует развитию чувства принадлежности и участия в сообществе студентов, изучающих международные отношения. Патриотизм поощряет активное участие в делах своей страны, например, волонтерство, пропаганду политики или гражданскую активность. Такое участие может улучшить понимание студентами-международниками внутренней динамики национальной и глобальной политики, социальных потребностей и общественных настроений, являющимися важными факторами в их профессиональной деятельности [5].

Важно отметить, что патриотизм должен быть сбалансирован с пониманием глобальных перспектив и уважением принципов международного сотрудничества в соответствии с целями международных отношений как профессиональной сферы. Патриотические чувства должны быть интегрированы в профессиональную личность студентов-международников таким образом, чтобы способствовать взаимопониманию, сотрудничеству и позитивному участию на международной арене.

Патриотизм способен привить чувство долга и ответственности за национальную безопасность и оборону. Студенты-международники с развитым чувством патриотизма мотивированы вносить вклад

в защиту и благополучие своей страны, делая карьеру в сфере дипломатии, безопасности или разведки, и отстаивая политику, обеспечивающую безопасность и суверенитет своей страны и своего народа [6].

Кроме того, патриотизм может способствовать развитию навыков межличностного общения и способности эффективно работать в команде. Студенты-международники, обладающие развитым чувством патриотизма, часто сотрудничают с коллегами из разных слоев общества, мотивируя их преодолевать разногласия и находить точки соприкосновения для достижения общих национальных целей [7].

Патриотизм способен повысить приверженность студентов-международников сохранению и продвижению культурного наследия своей страны. Понимание и оценка своей национальной культуры позволяет студентам, изучающим международные отношения, выступать в качестве послов национальной культуры, способствуя межкультурному взаимопониманию и культурному обмену в своей профессиональной деятельности [8].

Патриотизм также способен обеспечивать эмоциональную устойчивость и поддерживать механизмы преодоления трудностей для студентов, изучающих международные отношения, особенно когда они сталкиваются со сложными ситуациями. Патриотизм укрепляет их чувство гордости и национального единства, что помогает им ориентироваться в сложных условиях и сохранять чувство цели и мотивированность в своей работе [7].

Хотя патриотизм сосредоточен на любви и преданности своей стране, он не обязательно противоречит идее глобального гражданства. Студенты-международники с развитым чувством патриотизма способны также понимать глобальную взаимозависимость и важность международного сотрудничества. Они стремятся найти баланс между служением интересам своей страны и продвижением коллективных глобальных целей, таких как мир, устойчивость и социальная справедливость [6].

Важно отметить, что выражение патриотизма может различаться в зависимости от человека и культуры и всегда должно соответствовать принципам уважения, понимания и инклюзивности. Поощрение студентов-международников к развитию критического и рефлексивного подхода к патриотизму может помочь гарантировать, что их профессиональная личность будет отражать понимание разнообразия и взаимосвязанности мирового сообщества.

Заключение. Комплексный и многокомпонентный характер профессиональной личности студентов-международников обусловливает необходимость взвешенного подхода к патриотизму. Принимая патриотизм как национальную ценность и интегральное свойство своей профессиональной личности, студенты должны также вырабатывать понимание глобальных перспектив, уважение к культурному разнообразию и приверженность международному сотрудничеству. Такой инклюзивный подход позволит им эффективно решать сложные дипломатические задачи, укреплять отношения сотрудничества и способствовать построению более мирного и взаимосвязанного мира.

Патриотизм – это многомерное понятие, которое включает в себя сильное чувство связи со своим народом и преданности своей стране. Будучи специалистами по международным отношениям, студенты становятся представителями своих стран на мировой арене. Патриотизм способствует их пониманию внутренней динамики, способствуя приверженности интересам своей страны при участии в международных делах. Это также прививает чувство ответственности и преданность делу развития дипломатических отношений, пропаганды национальной политики и содействия более широкому благосостоянию и безопасности своей страны.

Важно понимать, что патриотизм глубоко резонирует с профессиональной идентичностью студентов-международников. Он служит основой, влияющей на их ценности, мотивацию и действия в процессе решения международных проблем и в целом в построении карьеры в международных отношениях.

Более того, патриотизм взаимодействует с другими важными аспектами профессиональной личности студентов-международников. Он переплетается с их культурной компетентностью, влияя на их способность сопереживать различным точкам зрения и ориентироваться в межкультурном взаимодействии. Он также сливается с их этической компетентностью в процессе принятия решений, направляя будущих экспертов в международных отношениях к согласованию своих действий с ценностями своей страны и одновременно поддерживая универсальные принципы честности, справедливости и уважения прав человека.

Понимание роли патриотизма в формировании и развитии профессиональной личности студентов-международников подчеркивает его значение в формировании их системы ценностей, ответственности и принципов поведения как будущих мировых лидеров.

Таким образом, патриотизм является неотъемлемым компонентом профессиональной личности студентов-международников, влияя на их восприятие, действия и вклад в свою страну и более широкое мировое сообщество. Признание и поддержка роли патриотизма в профессиональном развитии студентов-международников имеет важное значение для воспитания нового поколения профессионалов, стремящихся создать более процветающий, справедливый и основанный на сотрудничестве мир.

Список литературы

1. Кулакова А.И. Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности: дис. … канд. психол. наук: 19.00.03. – Ярославль: ЯГУ им. П.Г. Демидова, 2018. EDN KAHKNX
2. Гулина Н.Р. Психологические условия становления профессиональной идентичности личности: дис. … канд. психол. наук: 19.00.01. – Новосибирск, 2004. EDN NMTHLH
3. Юсупов П.Р. Психологические особенности профессионального образа мира личности: дис. … канд. психол. наук: 19.00.01. – Барнаул, 2003. – 169 с. EDN NMKFYP
4. Клименко И.В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность: дис. … канд. психол. наук: 19.00.03. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014. EDN SZQJRT
5. Никова М.А. Формирование патриотизма у российского студенчества: дис. … канд. социол. наук: 22.00.04. – М., 2004. EDN NMUZRH
6. Габеркорн А.И. Концепт патриотизма в процессах формирования гражданской идентичности: дис. … канд. полит. наук: 23.00.02. – Сургут, 2020.
7. Потемкин А.В. Национально-психологич. особенности проявления патриотизма личности: дис. … канд. психол. наук: 19.00.01. – Новосибирск, 2009. EDN NQPFMN
8. Мещерякова С.В. Патриотизм как ценностно-смысловое образование в структуре личности российского предпринимателя: дис. … канд. психол. наук: 19.00.13. – Тамбов, 2008. EDN NQHGQL

Зайцева Екатерина Игоревна
магистрант
Научный руководитель
Коробова Мария Владимировна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПРОФИЛЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С РАЗЛИЧНЫМ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ СТАЖЕМ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности смысложизненных, профессиональных ориентаций и субъективное благополучие руководителей учреждений образования, разделенных на две группы в зависимости от управленческого стажа – менее 10 лет и более 10 лет. Обобщенные характеристики представлены в описании ценностно-смыслового профиля каждой группы.*

Ключевые слова*: ценности, ценностно-смысловые ориентации личности, смысложизненные ориентации, профессиональные ориентации, индивидуально-личностные особенности.*

Каждый человек уникален, поскольку имеет собственную систему взглядов на жизнь и пространство психологических отношений, а также имеет уникальный комплекс потребностей. Нравственные принципы, жизненные смыслы и идеалы отличаются от человека к человеку, поэтому разные люди по-разному относятся к одним и тем же ценностям, по-разному выстраивают их приоритеты в своем сознании [5, с. 17].

Отдельный теоретический и практический интерес вызывают люди, занимающие руководящие должности. От их деятельности, основанной на системе собственных взглядов, установок, ценностей, зависит успешность коллектива, которым они руководят, и непосредственно учреждения, в котором осуществляют профессиональную деятельность [7, с. 339].

Ценностные ориентации позволяют определить, что является для человека наиболее важным, какие у него жизненные цели, какие личные смыслы несут его поступки, намерения, интересы и способы построения межличностных отношений [4, с. 258].

Изучение ценностно-смысловых ориентаций современных руководителей учреждений образования представляет значительный интерес, поскольку позволяет выяснить их основные ценности и субъективное благополучие.

Эффективность профессиональной деятельности руководителя учреждения образования во многом будет зависеть от совпадения ее предметно-деятельностного и ценностно-смыслового аспектов [2, с. 37].

Полученные в результате исследования данные важно учитывать при принятии кадровых решений в системе образования, поскольку результаты деятельности конкретных людей, занимающих руководящие должности в учреждениях образования, имеют непосредственное влияние на будущее нашей страны в целом и каждого человека в частности.

Данное исследование было посвящено изучению особенностей ценностно-смысловой ориентации личности руководителей учреждений образования, разделенных на две группы в зависимости от стажа работы на управленческой должности – менее 10 лет и более 10 лет. Было проведено изучение

их личностных качеств, смысложизненных и профессиональных ориентаций, а также были выявлены и описаны ценностные ориентации от наименее значимых к наиболее значимым. В результате чего были установлены различия в ценностно-смысловой ориентации руководителей учреждений образования, имеющим разный руководящий опыт в зависимости от управленческого стажа. Также был описан их ценностно-смысловой профиль.

Руководители учреждений образования со стажем менее 10 лет ориентированы на удовлетворение внутренних потребностей субъектов образовательного учреждения, а также на удовлетворение общественных потребностей. Для них важны социально значимые ценности (r=0,41, p=0,001). Профессиональный и жизненный опыт помогает им эффективно выстраивать взаимоотношения со всеми участниками процесса образования, также они склонны придерживаться традиций как в общении, так и при реализации профессиональной деятельности (r=0,35, p=0,001). При решении социально-управленческих ситуаций в большей степени опираются на личное мнение (r=0,44, p=0,001). Для них ценна тактика, направленная на выстраивание более простого «человеческого» общения, позволяющая занять прочную позицию руководителя, к которому коллеги могут обратиться не только с рабочими вопросами, но и поделиться радостью или проблемами (r=0,33, p=0,01). Таким образом они строят отношения, основанные на доверии. Руководящая деятельность заключается в способности эффективно решать вопросы и проблемы, относящиеся к учреждению образования и образовательному процессу, а также к умению продуктивно сосуществовать с такими проблемами и сложными задачами (r=0,31, p=0,01). При организации учебно-воспитательного процесса руководителю необходимо обеспечить создание благоприятного психологического климата в коллективе, а также сформировать у сотрудников ценностно-ориентированное единство. Для реализации этих целей руководители используют настойчивость и целенаправленность, ориентированные на достижение стратегических задач, а также деловую направленность своей личности (r=0,31, p=0,01). Руководители учреждений образования обладают навыками тайм-менеджмента, на регулярной основе занимаются развитием своей личности и наращиваем профессиональных компетенций [1, с. 110]. Исходя из имеющихся условий и ресурсов, предпринимают такие управленческие решения, которые позволяют «идти в ногу со временем» и способствуют решению возникающих проблем новыми методами. Также руководители прогнозируют перспективу развития образовательного учреждения, в котором они работают (r=0,57, p=0,001). Посредством личного примера транслируют традиционные ценности среди всех участников образовательного процесса, толерантны к выражению иного мнения, даже если оно полностью противоположно их взглядам. Также они мотивированы на практике претворять в жизнь позитивные изменения, касающиеся участников учебно-воспитательного процесса и самого учреждения образования [6].

Руководители учреждений образования со стажем более 10 лет уверенны в себе, зачастую не нуждаются в поддержке со стороны, неохотно внедряют нововведения, поскольку в целом характеризуются как консервативные личности. Управленческая деятельность эффективна в том случае, когда руководители с таким стажем умеют управлять своим эмоциональным состоянием и поведением, что непосредственно сказывается на организации учебно-воспитательного процесса и психологическим климате в коллективе. Также эффективность заключается в умении грамотно определять приоритеты профессионального развития педагогов и всего учреждения образования. Для руководителей с большим управленческим стажем характерно подчеркивание своего статуса лидера [3, с. 124–125]. В суждениях и поведении они весьма настойчивы, что разительно отличает их от новоиспеченных руководителей (r=0,41, p=0,001). Они стремятся к самоутверждению и некоторой степени свободы в действиях. Одновременно с этим, такие руководители весьма осмотрительны в принятии управленческих решений, и поэтому держат все задачи под контролем на регулярной основе. В учреждении образования такие управленцы укрепляются в позиции лидера, принимают самостоятельные решения и несут ответственность за их последствия. При принятии решений они учитывают внешние события, которые могут как в значительной, так и в незначительной степени оказать влияние на учреждение образования, учебно-воспитательный процесс или участников этого процесса. Самодостаточность и определенная доля независимости позволяют иметь собственное мнение, самостоятельно принимать решения на его основе (r=0,41, p=0,001). Управленческая деятельность обязывает быть дисциплинированным, выполнять установленные правила и нормы, ответственно подходить к решению различных задач (r=0,30, p=0,01). Высокое самомнение у руководителей с солидным управленческим стажем связано со стремлением к конкуренции в профессиональной среде, где главным показателем являются успехи других. Эффективное управление образовательным процессом заключается в проявлении таких качеств, как ответственность, исполнительность и последовательность в выполнении намеченных целей (r=0,46, p=0,001). Наряду с перечисленными качествами, высокую степень значимости для них имеет оценка их работы со стороны вышестоящих руководителей [6].

Проведенное исследование позволило выявить индивидуально-личностные особенности руководителей учреждений образования, иерархию их ценностей, систему смысложизненных и профессиональных ориентаций. Полученные данные свидетельствуют о том, что между руководителями со стажем менее 10 лет и более 10 лет есть значительные отличия как в индивидуально-личностных особенностях, так и в распределении ценностей в порядке иерархии.

Руководители с управленческим стажем менее 10 лет эмоционально устойчивы, уверенны в себе, способны принимать решения в соответствии со своими взглядами и планами, нести ответственность за принятые решения. Они ориентированы на профессиональное развитие, наращивание профессионально важных качеств, интересную и продуктивную жизнь, имеют проактивную жизненную позицию и ценят позитивные отношения с подчиненными.

Руководители с управленческим стажем более 10 лет зачастую не нуждаются в поддержке со стороны, имеют высокое самомнение и консервативный взгляд на жизнь. В профессиональном плане они заинтересованы в активной деятельности, увлекательном рабочем процессе, возможности поставить цель и достичь её. Они умеют создавать благоприятный психологический климат в коллективе, организовывать учебно-воспитательный процесс и в целом деятельность учреждения образования.

Список литературы

1. Абрамов Р.Н. Современный работник: концептуализация и эмпирическая проверка понятия / Р.Н. Абрамов, С.Г. Климова // Мир России. – 2010. – №2. – С. 98–117. – EDN NDSVZT

2. Акопова И.Е. Исследование ценностных ориентаций некоторых категорий работающих лиц / И.Е. Акопова // Ежегодник психологической службы Департамента образования и науки. – 2006. – Вып. 7. – С. 36–39.

3. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 332 с. – EDN VRSFQH

4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – 2002. – С. 258–259.

5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с. – EDN QXIOJT

6. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 20 с.

7. Носкова О.Г. Психология труда / под ред. Е.А. Климова. – М.: Академия, 2009. – 439 с. – EDN QYAPXB

Иванов Николай Николаевич
студент
Алехин Виталий Петрович
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ЖЕРТВ ИЗНАСИЛОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена изучению психологического здоровья жертв изнасилования в контексте уголовного права. Изнасилование является серьезным преступлением, которое имеет далеко идущие последствия для жертвы, включая психологические последствия. Основной целью данного исследования является исследование влияния изнасилования на психологическое здоровье жертвы и рассмотрение мер, предоставляемых уголовным правом для защиты и поддержки этих жертв. В статье проводится анализ уже существующих исследований и литературы, связанных с психологическими последствиями изнасилования. Основное внимание уделяется различным аспектам психологического состояния жертв, включая посттравматический стрессовый синдром, депрессию, тревогу, нарушения сна и другие психологические проявления. Основное внимание уделяется проблеме реабилитации жертв изнасилования и рекомендациям для помощи таким жертвам.*

Ключевые слова*: изнасилование, психологическое здоровье, депрессия, тревога, уголовное право, поддержка жертв, защита жертв, психологическая реабилитация.*

Изнасилование (ст. 131 УК РФ) – половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Э. Акопов даёт более широкое толкование изнасилования – половой акт, совершаемый против воли девушки, сопровождающийся применением физического вреда, либо с использованием состояния психической подавленности, либо когда потерпевшая находится в состоянии беспомощности (сильное алкогольное опьянение и т. д.) [1].

Одним из самых травматичных, при этом наиболее часто встречающимся форм насилия, безусловно, является сексуальное насилие. Уровень заболеваемости психическими расстройствами у лиц, переживших сексуальное насилие в детстве, почти в четыре раза выше, чем в популяции [2]. Женщины, подвергавшиеся сексуальному насилию, также более подвержены психическим расстройствам и в двадцать раз чаще, чем в популяции, склонны к суицидальному поведению [3]. Однако из-за сильной стигматизации, связанной с насилием, многие потерпевшие скрывают произошедшее, что лишает их возможности получить необходимую медико-психологическую и социальную помощь. Психологическая травма, пережитая ими, оказывает длительное воздействие на их жизнь,

организацию памяти, самооценку, развитие и отношения с окружающими. Начальные неспецифические психологические нарушения, такие как тревожность, страхи, эмоциональная и физиологическая неустойчивость, проблемы с концентрацией, расстройства сна и поведения, легкая депрессия и т. д., могут прогрессировать и привести к снижению качества жизни, социальной дезадаптации, формированию патологических черт личности, возникновению сопутствующих психических и соматических заболеваний, а также повышению риска суицидального поведения [4; 5].

На основе исследования Захаровой и Милехиной можно сделать вывод, что все женщины, находившиеся в этой трагической ситуации, испытывали депрессивное настроение, которое стало главной характеристикой их эмоционального состояния. Они всегда ощущали страх повторного насилия, что вызывало у них чувство тревоги и беспокойства. В их мыслях постоянно возникали навязчивые образы произошедшего насилия, и они страдали от опасений, что окружающие люди будут относиться к ним хуже. В результате они старались избегать любых социальных контактов и сокращали свой круг общения, иногда даже скрывая произошедшее от близких. Это только увеличивало их чувство изоляции и лишало их возможности получить какую-либо поддержку [6].

Передача подобной информации напоминает нам о важности осознания сложности ситуаций, с которыми сталкиваются пострадавшие от насилия, и о необходимости создания безопасной и понимающей среды, где они могут обратиться за помощью и поддержкой.

Ассоциальность, о которой мы говорили ранее не является самым ужасным последствием. Большего внимания заслуживают суицидальные наклонности жертв и попытки их совершения. Из 12 обследуемых у 5 наблюдались суицидальные наклонности. Удивительно, что в пяти случаях, связанных с сексуальным насилием, пострадавшие пытались покончить с собой. Каждая попытка была уникальна в своем способе, от прыжка с высоты до самоповреждения острыми предметами и даже самоотравления психотропными средствами. Во всех этих случаях случайности спасли их от смерти – находившиеся поблизости родственники, случайные прохожие или даже ветки деревьев.

Наблюдалось, что в трех случаях суицидальных попыток они произошли в первые сутки после насилия, когда пострадавшие находились в состоянии острой реакции на стресс. У них были характерные симптомы тревоги, отчужденности, безысходности, а также физические проявления, такие как перебои в сердцебиении и повышенное потоотделение. Они также ощущали позор и страх перед социальным осуждением.

В двух случаях пострадавшие испытывали гиперактивность и стремление избавиться от своих эмоций, в то время как в одном случае было заметно заторможенное состояние и душевная боль. В этих случаях пострадавшим казалось, что самоубийство является единственным способом избавиться от их страданий.

У двух других пострадавших суицидальные попытки произошли на фоне посттравматического стрессового расстройства, которое сопровождалось депрессией, навязчивыми воспоминаниями о происшедшем и нарушениями сна. Они избегали мест и людей, связанных с травмой, и чувствовали себя изолированными и отчужденными. Они также испытывали отчаяние и развивали психотические симптомы.

Общей чертой для всех пострадавших в первые месяцы после насилия было негативное отношение к мужчинам. Любое внимание со стороны мужчин вызывало воспоминания о насилии и физические реакции, такие как сужение сознания или панический ужас. Пострадавшие не желали смерти, но связывали свои попытки с последствиями насилия и страхом перед осуждением. После попыток суицида они осознавали, что это был импульсивный и вынужденный шаг в их ситуации.

Санкция ст. 131 УК РФ не предусматривает какой-то компенсации для потерпевшего, чье право на половую свободу и неприкосновенность нарушены. Следует вопрос – как жертве пройти полную реабилитацию?

Авторы считают, что законодатель обошелся слишком мягко с преступником и пренебрежительно по отношению к потерпевшему. Поэтому имеет место ввести институт содержания, который успешно применяется в зарубежной правоприменительной практике.

Институт содержания для уголовного права именно в рассматриваемом вопросе является важным, так как государство по сути теряет гражданина в лице потерпевшего из-за развивающейся ассоциальности и суицидальных наклонностей.

В уголовном судопроизводстве имеют большое значение и особенности основополагающие идеи, а также правовые механизмы, обеспечивающие возмещение вреда, причинённого потерпевшим.

Так, международно-правовые акты закрепили следующие принципиальные положения в сфере защиты прав потерпевших: 1) государство защищает права жертв преступлений, обеспечивает им доступ к правосудию и скорейшую компенсацию; 2) получение статуса жертвы преступления вне зависимости от установления правонарушителя.

При этом международные стандарты направлены на реализацию следующих основополагающих требований (условий) защиты жертв преступлений:

– признание пострадавшего жертвой преступления в кратчайшие сроки;

– обеспечение потерпевшим (жертвам) от преступлений доступа к правосудию;

– предоставление потерпевшему возможности участвовать в обсуждении и решении вопроса о характере и размере причинённого ему ущерба;

– признание за лицом, пострадавшим от преступления, права решающего голоса при применении процедур медиации;

– взыскание в пользу жертвы причинённого ей ущерба с обвиняемого, а при невозможности -возложение обязанности возместить причинённый ущерб на государство;

– содействие жертве преступления органами и лицами, осуществляющими уголовное преследование или действующими в ином официальном качестве, в обосновании характера и размера причинённого ей преступными действиями вреда или ущерба.

Европейские правовые акты уточняют основные принципы восстановления прав потерпевших от преступлений. Конкретно, они определяют следующие аспекты: 1) государство обязуется возместить вред, причиненный насильственными преступлениями, если причинитель вреда не может быть установлен или не имеет финансовой способности для возмещения. Это означает, что государство берет на себя ответственность за компенсацию потерпевшим, когда другие механизмы не работают; 2) на национальном уровне должны быть установлены минимальные размеры возмещения вреда. Это гарантирует, что потерпевшим будет предоставлена какая-то форма компенсации, хотя размер может варьироваться в зависимости от конкретного случая; 3) размер компенсации, взыскиваемый в пользу потерпевшего, должен быть максимально полным и справедливым. Это означает, что потерпевшему должна быть предоставлена компенсация, которая полностью покрывает причиненный вред и соответствует его потребностям [7, с. 84–85].

Европейская конвенция о возмещении ущерба жертвам насильственных преступлений, принятая в Страсбурге 24 ноября 1983 г., устанавливает, что, когда возмещение убытков не может быть обеспечено из других источников, государство должно это взять на себя для лиц, которым в результате насильственных умышленных преступлений был нанесен серьёзный урон физическому состоянию или здоровью, а также лиц, которые находились на иждивении погибших в результате такого преступления.

По мнению Н.Г. Муратовой, Р.Г. Хасаншиной, в настоящее время необходимо на законодательном уровне создать механизм сближения правовых позиций потерпевшего и обвиняемого о возмещении вреда при разрешении уголовно-правового конфликта, который может быть достигнут путём принятия компромиссных процессуальных решений и создания компенсационных процедур. Механизм сближения правовых позиций при разрешении уголовно-правового конфликта о возмещении вреда представляет собой систему процессуальных процедур, регулирующих процесс выбора оптимального процессуального решения компетентным органом или должностным лицом уголовного судопроизводства. Он направлен на защиту прав и законных интересов лиц и организаций, пострадавших от преступлений.

Этот механизм включает в себя несколько основных элементов. Первый – возможность использования механизма примирения сторон, который позволяет урегулировать спорные вопросы путем согласования между потерпевшим и обвиняемым. Второй – обязательство полного возмещения вреда или готовности обвиняемого его возместить, чтобы удовлетворить потребности потерпевшего. Третий элемент – это система компромиссных уголовно-процессуальных решений, которая позволяет достичь оптимального соглашения между сторонами. Она может включать различные формы, такие как соглашения о прекращении уголовного преследования, условное осуждение, соглашения о компенсации и другие. Все эти механизмы направлены на сближение позиций сторон и достижение справедливого возмещения вреда [7, с. 160].

Для обеспечения справедливой компенсации вреда жертвам насильственных преступлений необходимо удовлетворение двух условий. Во-первых, требуется наличие определенных государственных и общественных гарантий, которые гарантируют права жертв на получение компенсации. Во-вторых, необходимо разработать систематизированную и общепринятую шкалу оценки причиненного вреда, которая основывается на общих критериях. Такая шкала позволит более объективно определить степень вреда и устанавливать соответствующую компенсацию в соответствии с нанесенным ущербом [6, с. 24].

В отечественном уголовном и уголовно-процессуальном праве пока отсутствует ясное разграничение между понятиями «вред» и «ущерб», причиняемыми преступлениями. Вред обычно относится к моральному или физическому ущербу, а ущерб связывается с материальными последствиями преступления. Однако, вопрос о соотношении этих категорий остается неопределенным. Сложно определить, как оценивать потери, когда потерпевший вынужден тратить деньги на лечение длительного недуга, вызванного преступлением, и как устанавливать критерии для определения тяжести морального вреда, причиняемого отдельными преступлениями, такими как изнасилование, убийство, заражение ВИЧ-инфекцией и другими аналогичными случаями [5, с. 132].

Выше мы рассмотрели институт возмещения ущерба, который нельзя применить в совокупности с теми последствиями, которые происходят в следствии насильственных действий. Нельзя произвести точную оценку тем убыткам, которые понесет жертва за время, которое займет реабилитация. Именно этим обусловлена необходимость введения института содержания в Уголовный закон Российской

Федерации. Для лучшего понимания стоит провести параллель с исправительными работами (ст. 50 УК РФ).

Исправительные работы – вид уголовного наказания, заключающийся в принудительном привлечении осужденного к труду с вычетом из его заработка в доход государства определенной части.

Отсюда следует, что вычет определенной части заработка осужденного не является чем-то новым и это можно использовать в других, более важных случаях. Здесь становится понятно, что идея автора не нуждается в практическом обосновании.

Список литературы

1. Акопов Э.М. Уголовно-правовая характеристика и проблемы общественно опасных последствий изнасилования / Э.М. Акопов // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – №5 (41). – С. 125–128. – DOI 10.37523/SUI.2020.41.5.021. – EDN TDDSOE

2. Finkelhor D., Ormrod R. et al. Re-victimization patterns in a national longitudinal sample of children and youth // Child Abuse and Neglect. 2007. Vol. 31. P. 479–502.

3. Spataro J., Mullen P.E., Burgess P.M. et al. Impact of child sexual abuse on mental health. Prospective study in males and females // British Journal of Psychiatry. 2004. Vol. 184. P. 416–421

4. Бадмаева В.Д. Психические расстройства у детей и подростков, возникающие в результате преступлений сексуального характера (клинические и клинико-психологические аспекты) / В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева, И.А. Чибисова [и др.] // Российский психиатрический журнал. – 2014. – №3. – С. 33–41. – EDN SMGXAF

5. Захарова Н.М. Суициды пострадавших от насилия / Н.М. Захарова, О.В. Зубарева // Российский психиатрический журнал. – 2016. – №5. – С. 55–62. – EDN WRLGCL

6. Захарова Н.М. Особенности психических расстройств у пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности личности / Н.М. Захарова, А.В. Милехина // Психология и право. – 2018(8). – №4. – С. 89–98. – DOI 10.17759/psylaw.2018080409. – EDN YRXUDZ

7. Анисимкова Н.В. Возмещение вреда, причинённого преступлением: уголовно-правовой и гражданско-правовой аспекты проблемы: монография. – Краснодар: Юг, 2010. – 104 с.

8. Берлин Л.М. Гражданский иск от наказуемого правонарушения. К вопросу о подсудности этого иска / Л.М. Берлин // Журнал гражданского и уголовного права. – 1890, март. – Кн. 3. – С. 104–109.

9. Блинов Ю.С. Возмещение вреда в уголовном процессе: монография / Ю.С. Блинов, И.В. Головинская, А.Ю. Садов. – Владимир: Изд-во Владим. гос.ун-та, 2009. – 196 с. EDN QRCVNF

10. Бондарчук В.П. Возмещение потерпевшему вреда, причинённого преступлением, в уголовном процессе России / В.П. Бондарчук // Возмещение вреда потерпевшему в уголовном судопроизводстве: организационные, правовые и криминалистические проблемы: сб. матер. Международной научно-практ. конф. – Ч. 1. – М.: Академия управления МВД России, 2016. – С. 63–68.

11. Гришина Е.П. Международные правовые акты о возмещении ущерба жертвам преступлений / Е.П. Гришина, С.А. Саушкин // Возмещение вреда потерпевшему в уголовном судопроизводстве: организационные, правовые и криминалистические проблемы: сб. матер. Международной научно-практ. конф. – Ч. 1. – М.: Академия управления МВД России, 2016. EDN EJAPSI

12. Ильина И.А. Проблемные вопросы оценки и возмещения вреда жертвам насильственных преступлений / И.А. Ильина // Арпоп. – Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №3.

13. Муратова Н.Г. Сущность и значение возмещения вреда потерпевшему при принятии процессуальных решений по уголовным делам: монография / Н.Г. Муратова, Р.Г. Хасаншина; под ред. Ф.Р. Сундурова. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 192 с. EDN VLLYCF

Киндарова Залина Бадрудиновна
канд. пед. наук, заведующая психологической лабораторией, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-109518

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ЖЕНЩИНЫ

Аннотация*: в статье рассматривается понятие домашнего насилия в отношении женщин, его особенности, а также влияние домашнего насилия на личность женщины.*

Ключевые слова*: домашнее насилие, личность женщины, психологическое давление.*

Актуальность исследования домашнего насилия и его влияния на личность женщины в настоящее время достаточно высока. Проблема домашнего насилия является серьезной социальной проблемой, которая охватывает множество семей, наносящих ущерб физическому и психическому здоровью женщин.

Одной из основных особенностей влияния домашнего насилия на личность женщины является его долговременность. Даже после прекращения насилия физические и эмоциональные последствия могут сохраняться и влиять на жизнь женщины на протяжении долгого времени.

Также было выяснено, что домашнее насилие отрицательно сказывается на социальной адаптации женщин. Они испытывают трудности в установлении здоровых отношений, как в семье, так и на работе. В некоторых случаях женщины, страдающие от насилия, могут стать жертвами повторного насилия.

Особенностью влияния домашнего насилия на женщину является психологическое подавление. Частые угрозы, оскорбления и физическое насилие создают атмосферу постоянного страха, которая оказывает травмирующее действие на психику женщины. Она чувствует себя беспомощной, беззащитной и неспособной изменить свою ситуацию. Это приводит к постепенному утрате самоуважения и уверенности в себе.

Другой важной особенностью влияния домашнего насилия на женщину является эмоциональное и психологическое истощение. Постоянный стресс и тревога ведут к эмоциональному истощению, а частые оскорбления и унижения воздействуют на психологическое состояние жертвы. Женщина чувствует себя безнадежной, что приводит к нарушению ее эмоционального благополучия и вызывает депрессию, тревожность и появление других психических расстройств.

Одной из особенностей влияния домашнего насилия на женщину является психологическое подавление, которое оказывает травмирующий эффект на ее психику. Частые угрозы, оскорбления и физическое насилие создают атмосферу постоянного страха, оставляя женщину чувствовать себя беспомощной и беззащитной. Она может постепенно терять самоуважение и уверенность в себе, так как не видит возможности изменить свою ситуацию.

Постоянный стресс и тревога, вызванные насилием, могут привести к эмоциональному истощению. Женщина ощущает постоянную усталость и истощение, а частые оскорбления и унижения наносят удар по ее психологическому состоянию. Она может начать чувствовать себя безнадежной и безысходной, что ведет к нарушению ее эмоционального благополучия. Помимо этого, домашнее насилие может вызывать серьезные психические расстройства у жертвы. Женщина может страдать от депрессии, тревожности и других психических проблем в результате длительного подавления и насилия. Это может сильно повлиять на ее общее состояние и качество жизни.

Причины домашнего насилия довольно многообразны. Их можно разделить на 3 группы.

1. Причины, связанные с характером человека и историей его жизни.
2. Причины, вызванные историей жизни женщины и ее личными качествами.
3. Причины, обусловленные особенностями супружеских отношений» [1, с. 163].

Важно знать, что насилие – это не только действие, посредством которого добиваются власти над человеком, порождая в нем чувство напряженности и страха, но и контроль над поведением, мыслями и чувствами другого человека.

К наиболее распространенным видам насильственных действий против женщин относят физическое насилие, от которого страдают до 95% женщин, обратившихся в кризисные центры [2, с. 123]. Оно приводит к таким личностным изменениям как депрессия, замкнутость, высокий уровень тревожности, снижение уровня самооценки, страхи (партнера, темноты, мужчин, нестандартных ситуаций и т. д.).

Сексуальное насилие, как правило, включает в себя как физическое, так и психологическое насилие и особенно травмирует жертву [3, с. 197].

Психологическими последствиями сексуального насилия являются следующие факторы: снижение самооценки; чувство изоляции, потерянности, предательства и неспособность справиться с ситуацией; тоска и депрессивные состояния; их мучают ночные кошмары и воспоминания; злоупотребление алкоголем; склонность к употреблению наркотиков; повышаются раздражительность и вероятность психоэмоциональных срывов вплоть до суицида и т. д. [4, с.145].

Однако жертва домашнего насилия нечасто может найти в себе силы обратиться за помощью в соответствующие инстанции под угрозой страха осуждения, что в корне неверно. Так, женщины, пережившие насилие в семье, обращаясь за психологической помощью, сообщают о том, что страшнее смерти для них подвергнуться публичному скандалу, оскорблению. Страх рисует в воображении картины того, как отворачиваются знакомые, коллеги по работе, как происходит обсуждение их личной жизни в их отсутствии, как они становятся центром «патологического, сенсационного» внимания. Страх публичного осуждения влечет чувство крайней беспомощности и одиночества. Весь мир представляется противостоящим одной личности. Нередко психологу, работающему с такими ситуациями, приходится слышать слова: «Лучше умереть, чем рассказать кому-то из знакомых о моей проблеме» [5, с. 38].

Помимо этого, домашнее насилие оказывает серьезное влияние на поведение женщины. Частые случаи насилия могут привести к развитию поведенческих нарушений, таких как избегание общественных мест, отказ от участия в социальных активностях или смена образа жизни. Женщина может стать замкнутой и изолированной от окружающего мира, а также испытывать сложности в установлении доверительных отношений с другими людьми.

Еще одной особенностью влияния домашнего насилия на личность женщины является развитие посттравматического стрессового расстройства. Непрерывные травматические события могут вызвать у жертвы посттравматический стресс, который характеризуется повторными вспышками

тревоги и кошмарами, ухудшением общего психического состояния и возникновением физических симптомов, таких как головные боли и проблемы со сном.

Кроме того, домашнее насилие оказывает влияние на долгосрочное здоровье женщины. Большой стресс, вызванный насилием, увеличивает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, проблем со здоровьем пищеварительной системы, а также снижает иммунитет, делая организм уязвимым для различных заболеваний.

Стоит отметить, что влияние домашнего насилия на личность женщины является серьезной проблемой, требующей немедленного вмешательства и поддержки со стороны общества и государства. Превентивные меры, такие как пропаганда здоровых отношений и обеспечение поддержки для женщин, страдающих от насилия, должны быть основными стратегиями борьбы с этой проблемой.

Более полное понимание особенностей влияния домашнего насилия на личность женщины может помочь в разработке эффективных методов обеспечения безопасности и поддержки жертв насилия, а также в предотвращении его возникновения.

Суммируя все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что домашнее насилие оказывает значительное влияние на личность женщины. Это воздействие проявляется в психологическом подавлении, эмоциональном и психологическом истощении, изменении поведения, посттравматическом стрессовом расстройстве и оказывает отрицательное воздействие на долгосрочное здоровье. Однако важно помнить, что женщины, столкнувшиеся с этой проблемой, не должны оставаться в тени – они заслуживают помощи, поддержки и возможности начать новую, безопасную жизнь.

Список литературы

1. Бессчетнова О.В. Проблема домашнего насилия в пандемию COVID-19: кто виноват и что делать? / О.В. Бессчетнова // Изв. Сарат. ун-та. Сер. Социология. Политология. – 2021. – №3. – 187 с. – DOI 10.18500/1818-9601-2021-21-3-283-288. – EDN GDUXDX

2. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.

3. Пашина А.Х. Взаимосвязь различных видов насилия в отношении женщин и особенностей их эмоциональной сферы / А.Х. Пашина // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. №6. – 231 с.

4. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: научно-методическое пособие / под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 178 с.

5. Фролова С.В. Психология и психотерапия психотравмирующих состояний у женщин, переживших насилие в семье / С.В. Фролова // Журнал прикладной психологии. – 2004. – №4–5. – 58 с. – EDN TUSHRN

Киндарова Залина Бадрудиновна
канд. пед. наук, заведующая
4кпсихологической лабораторией, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-109559

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассмотрен процесс адаптации у детей дошкольного возраста, выявлены основные факторы, влияющие на адаптацию, а также различные стратегии, которые могут быть использованы для облегчения процесса адаптации. Автором проанализированы результаты, достигаемые в ходе успешной адаптации детей перед поступлением в школу.*

Ключевые слова*: адаптация, дети дошкольного возраста, факторы, стратегии.*

Период дошкольного возраста является критическим для развития ребенка, поскольку в этом возрасте формируются его основные навыки, знания и умения, которые будут иметь решающее значение для его будущего образования и развития. Адаптация в дошкольном возрасте является важным этапом, поскольку ребенок впервые сталкивается с новой средой, правилами и требованиями.

Адаптация – процесс приспособления организма к новым условиям жизни, к изменившейся обстановке [1, с. 125]. Адаптация в дошкольном возрасте – сложный и многогранный процесс, который влияет на физическое, эмоциональное и когнитивное развитие ребенка. Также можно сказать, что адаптация – это процесс активного приспособления к новым социальным условиям. Происходит адаптация на трех уровнях: физическом, психологическом и социальном. Умение и навык приспосабливаться к условиям окружающей среды, формируется у ребенка с момента рождения и является проводником ребенка в мир, который его окружает. Растет ребенок и возрастают его потребности, в том числе, потребность в расширении коммуникаций. Общение с новой социальной средой подталкивает ребенка действовать самостоятельно, расширять опыт коммуникаций. Формируется важный мотивационный «рычаг» – соподчинение мотива «хочу» мотиву «надо», а это усиливает – развивает волевые

качества и приводит к умению управлять самим собой, т.е. развиваются предпосылки саморегуляции поведенческой и эмоциональной.

Одним из ключевых моментов в адаптации дошкольников является приспособление к новой среде. Переход из домашнего окружения в детский сад может быть стрессовым для ребенка. Дети сталкиваются с новыми правилами, режимом дня, другими взрослыми и детьми. Необходимо время для освоения нового пространства и установления комфортной атмосферы вокруг ребенка.

Социализация также играет важную роль в адаптации дошкольников. В детском саду дети впервые сталкиваются с коллективом сверстников, учатся взаимодействовать друг с другом, развивают навыки общения и участия в играх и групповых занятиях. Социализация помогает детям адаптироваться к социальным нормам и правилам, формирует навыки эмпатии и взаимодействия с другими людьми.

Параллельно с социализацией происходит развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста. Они учатся выполнять простые задачи самостоятельно – одеваться, есть, мыться. Этот процесс адаптации требует поддержки взрослого и постепенного увеличения нагрузки на самостоятельные действия ребенка. Самостоятельность формирует чувство ответственности, уверенности в своих силах и способности принимать решения.

Развитие ключевых навыков – еще один важный аспект адаптации детей дошкольного возраста. В детском саду дети получают возможность развивать свои интеллектуальные, физические и творческие способности. Грамотное педагогическое воздействие помогает детям освоить новые знания и навыки, стимулирует их интерес к учению и саморазвитию.

Овладев начальными навыками эмоциональной саморегуляции, ребенок сможет регулировать свое общение. Основным инструментом регуляции общения является способность устанавливать эмоциональный контакт. У детей больше, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поскольку они не придают такого значения словам, как взрослые. Поэтому важно:

1) не упустить это благодарное время для развития у ребенка эмпатии, сострадания, общительности, доброты;

2) помнить, что ребенок дошкольного возраста больше опирается на свою интуицию распознавать чувства к себе, и только потом слова.

Успешная адаптация зависит от многих факторов – состояния здоровья человека, развития навыков общения, особенностей его нервной системы, а также от грамотных действий родителей [2, с. 216]. Основными из них также является ориентация ребенка на мир, осуществляемая через контакт с родителями, уровень развития речи и когнитивных способностей, а также индивидуальные особенности ребенка. Важным аспектом является также эмоциональная поддержка со стороны родителей, которая помогает ребенку справиться с возникающими трудностями.

Процесс адаптации у детей дошкольного возраста можно разделить на несколько фаз. Первая фаза – это период предварительной адаптации. В этот период, перед самым посещением детского сада или другого дошкольного учреждения, многие дети испытывают тревогу и беспокойство. Они могут опасаться разлуки с родителями и бояться неизвестности. Вторая фаза – активная адаптация – начинается, когда ребенок фактически начинает посещать дошкольное учреждение. В этот период ребенок активно осваивает новое окружение, знакомится с другими детьми и педагогами. Третья фаза – стабилизация – характеризуется установлением ребенком связей с окружающими и успешным приспособлением к дошкольной жизни.

Н.В. Кирюхина выделила следующие фазы адаптации детей дошкольного возраста:

1) острая фаза – характеризуется нестабильным психическим состоянием. Малыши часто уменьшаются в весе, болеют разного рода заболеваниями, страдают расстройством сна и снижением речевого развития;

2) подострая фаза – характеризуется приторможенностью темпов развития (в частности, психического);

3) фаза компенсации – увеличивается темп развития и к окончанию года происходит задержка темпа развития [3, с. 123].

Для облегчения процесса адаптации дошкольников могут быть разработаны и использованы различные стратегии.

Во-первых, плавный переход из домашней среды в дошкольное учреждение является важным аспектом успешной адаптации. Посещение детского сада на неполный рабочий день, постепенное увеличение времени пребывания, а также совместные прогулки с родителями и педагогами могут помочь ребенку приспособиться к новой среде.

Во-вторых, поддержка родителей играет важную роль в процессе адаптации. Родители должны быть доступны для ребенка, обсуждать с ним его переживания и опасения, помогать осваивать новые навыки и умения. Взаимодействие родителей с педагогами также важно для создания благоприятной адаптационной среды.

В-третьих, создание поддерживающей и безопасной среды в дошкольном учреждении стимулирует успешную адаптацию. Приветствие новых детей, игровые и познавательные занятия, возможность свободного выбора, индивидуальное внимание к потребностям каждого ребенка – все это

способствует формированию положительного отношения к дошкольному учреждению и более легкой адаптации [4, с. 318].

Исследования показывают, что дети, успешно прошедшие процесс адаптации, испытывают улучшение психологического благополучия, развивают социальные и когнитивные навыки, демонстрируют более высокий уровень образовательного достижения и успешную адаптацию далее в школе.

В заключение хотелось бы сказать, что адаптация является важным периодом в жизни ребенка дошкольного возраста и может оказывать значительное влияние на его развитие и будущее образование. Понимание факторов, влияющих на адаптацию, и использование стратегий для облегчения этого процесса могут помочь детям успешно адаптироваться в дошкольном учреждении и достичь оптимальных результатов в своем развитии. Дальнейшие исследования и практическая имплементация этих стратегий могут способствовать созданию благоприятных условий для адаптации детей в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Волошина Л.Д. Современная воспитательная система детского сада / Л.Д. Волошина, Л.И. Кокунько // Дошкольное воспитание. – 2020. – №3. – 176 с.

2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 225 с.

3. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 197 с.

4. Вестник науки. – 2023. – Т. 4. №11 (68). – 323 с.

Красникова Татьяна Викторовна
старший преподаватель
Мамбедалиева Эвелина Салим кызы
студентка

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
г. Евпатория, Республика Крым

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация*: в статье проанализированы термины «психологический тренинг» и «психологический тренинг с родителями», рассмотрены компоненты, этапы, фазы и методы работы в процессе реализации программы психологического тренинга с родителями обучающихся младших классов, имеющих повышенный уровень тревожности.*

Ключевые слова*: тренинг, родители, тревожность, младшие школьники.*

В наши дни в практике педагогов-психологов возрастает интерес к такой форме как тренинг, основанном на интерактивном обучении, что обусловлено эффективностью тренинга как метода в группах в процессе работы с родителями обучающихся младших классов с повышенным уровнем тревожности. Проблема тревожности младших школьников актуализируется в связи с поступлением ребенка в школу, что связано со сменой ведущей деятельности с игровой на учебную, возникновением кризиса семи лет, имеющего такие проявления как чувство взрослости, познавательный интерес и новый вид взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе родителями. Стоит отметить, что у младшего школьника появляются новые обязанности, которые он должен выполнять, и в совокупности все эти факторы повышают риск возникновения тревожности у обучающегося младших классов. Поэтому одно из ведущих мест в работе по оптимизации адаптации детей младших классов к новой среде уделяется родителям, так как семья – это главный социальный институт, который оказывает влияние на благополучие эмоциональной сферы ребенка.

Изучением психологического тренинга в работе с родителями занимались такие отечественные ученые как Т.Г. Бобченко, В.Ю. Большаков, И.В. Вачков, О.В. Евтихов, Е.К. Лютова, И.М. Марковская, Г.Б. Монина, О.В. Хухлаева.

Существуют различные трактовки дефиниции «психологический тренинг», однако наиболее лаконичной выступает точка зрения представленная В.В. Никандровым, определяющим, что психологический тренинг представляет собой «…метод игрового моделирования психогенных ситуаций в целях развития психологической компетентности и формирования и совершенствования различных психологических качеств, умений и навыков у людей, включенных в эти ситуации в роли участников или зрителей…» [1, с. 6]. Психологический тренинг с родителями, по мнению, О.В. Хухлаевой трактуется как «… активная форма работы с родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят

изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка…» [5, с. 284].

В своих исследованиях И.М. Марковская рассматривает следующие компоненты, входящие в программу психологического тренинга с родителями тревожных детей:

1) диагностический – состоит из психологической диагностики педагогом-психологом детско-родительских отношений родителей и младшего школьника до проведения психологического тренинга, в период проведения занятий и по окончанию тренинга с целью определения его эффективных результатов;

2) информационный – предполагает знания, предоставляемые ведущим родителям обучающихся в начале тренинга, и которые родители приобретают в процессе проведения тренинга;

3) развивающий – создание, развитие и закрепление опыта сотрудничества с ребенком, имеющим повышенный уровень тревожности, развитие самоанализа и самопознания.

Также, с точки зрения И.М. Марковской, можно выделить следующие этапы, по которым реализуется программа психологического тренинга для родителей обучающихся начальных классов с повышенной тревожностью:

1) центрация на ребенке – выявляются проблемы, возникающие у родителей во взаимоотношениях с ребенком, происходит формирование миропонимания, осмысление желаемого и тревог, присущих ребенку младшего школьного возраста, актуализация их зоны ответственности, стремлений, потребностей, увлечений;

2) центрация на сотрудничестве с ребенком – объектом исследования выступают специфика принимающего и не принимающего поведения родителей, цели и приемы активного слушания, анализ способов их взаимодействия с детьми;

3) центрация на личности родителей – этап предполагает содержание занятий, которые включают овладение родителями способами эффективной коммуникации, разрешение конфликтов, техник поддержки детей младшего школьного возраста, принципы использования поощрений и наказаний, осознание родителями своих потребностей, позиций и состояний во взаимодействии с личностными проблемами, проявляющимися во взаимодействии с людьми, в том числе и с детьми [2, с. 80].

Другой взгляд на этапы психологического тренинга в работе с родителями детей, имеющих повышенный уровень тревожности у М.А. Реньше и Е.Г. Лопеса. Как считают авторы, данная тренинговая работа состоит из следующих фаз:

1) знакомство – к основным элементам которой относятся: знакомство, сообщение о самочувствии, сообщения об ожиданиях, сбор проблем, введение групповых норм;

2) разогрев – вторая фаза в тренинге для родителей короткая по времени, и не насыщенна упражнениями и техниками, в ней рекомендуется использовать двигательные упражнения, телесные контакты, упражнения на использование дистанции и непосредственное взаимодействие – динамичные упражнения;

3) лабилизация – подразумевает процесс создания у родителей тревожных младших школьников мотивации к обучению. Этот процесс обычно проходит через осознание своей некомпетентности в определенной ситуации, то есть педагог-психолог осуществляет постановку задачи перед группой родителей, а группа не может ее выполнить, и тем самым происходит воздействие на процесс изменений;

4) формирование примерной базы деятельности – представляет собой единый сбор всех установок родителей и акцентирование их внимания на положительном варианте поведения и взаимодействии с тревожными детьми. Данная фаза базируется на готовности родителей обучаться, воспринимать и усваивать предлагаемые новые формы поведения. И, как следствие, происходит переход от импульсивных паттернов поведения на более осмысленные и приемлемые формы поведения;

5) овладение – это заключительный этап психологического тренинга, этап подведения итогов. Педагог-психолог осуществляет общий анализ позитивных достижений группы, а также говорит о его необходимости для каждого ее члена. Обозначается важность рефлексивных процессов, а также индивидуальных особенностей поведения и реакциям каждого родителя в ходе взаимодействия с ребенком, имеющим повышенный уровень тревожности.

Необходимо отметить, что содержание и продолжительность каждой фазы в процессе реализации тренинга с родителями тревожных детей зависит от обстановки в группе, ее динамики в процессе тренинга, целей, задач тренинга и иных параметров, которые педагог-психолог может отследить в течение реализации подготовки и осуществления тренинга [4, с. 133].

Важное место, помимо этапов тренинговой работы с родителями детей с повышенным уровнем тревожности, стоит уделить методам работы, которые реализуются в процессе психологического тренинга. К основным методам, по мнению О.В. Хухлаевой, в период проведения групповой работы с родителями тревожных детей можно отнести: групповую дискуссию – коллективное обсуждение различных вопросов, объясняющих взгляды, позиции и установки родителей на феномен тревожности детей в процессе личного общения; игровые методы – представляют собой методику активного обучения родителей, помогают подкрепить их теоретические знания развитием практических навыков в

сфере взаимодействия и воспитания ребенка с повышенным уровнем тревожности (например: ролевая и деловая игра, игры-имитации, разогревающие игры и другие); психогимнастику – это разновидность групповой психотерапии; состоящая из подготовительных и пантомимических упражнений, при которых главным средством коммуникации для родителей является двигательная экспрессия с помощью средств мимики, пантомимы [5, с. 286].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что к компонентам программы тренинга с родителями тревожных детей относятся: диагностический, информационный, развивающий; к этапам реализации: центрация на ребенке, центрация на взаимоотношениях и взаимодействии с ребенком, центрация на личности родителей. Также, тренинговая работа состоит из следующих фаз: знакомства, разогрева, лабилизации, создания (введения) ориентировочных основ деятельности и овладения. К основным методам, которые реализуются, в процессе тренинговой групповой работы с родителями тревожных детей можно отнести: групповую дискуссию, игровые методы и психогимнастику.

Список литературы

1. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры: учеб. пособие / под ред. В.Ю. Большакова. – СПб.: Соц.-психол. центр, 2016. – 384 с.

2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: учеб. пособие / под ред. И.М. Марковской. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

3. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / под ред. А.П. Панфиловой. – СПб.: Знание: ИВЭСЭП, 2009. – 495 с.

4. Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М.А. Реньш, Е.Г. Лопес. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 235 с.

5. Хухлаева О.В. Работа психолога с родителями: концепции и технологии: учеб. пособие / под ред. О.В. Хухлаевой. – М.: Юрайт, 2022. – 353 с.

Кузнецов Михаил Иванович
канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

Грязнов Сергей Александрович
канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

Пиюкова Светлана Станиславовна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Самарский филиал ГАОУ ВО «Московский
городской педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ИНВАЛИДОВ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ОПЫТ РЕГИОНОВ

Аннотация*: авторами в статье рассматриваются некоторые направления, формы и методы психологической поддержки осужденных с ограниченными возможностями здоровья, отбывающими уголовное наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях ФСИН России. В предлагаемой работе на основе статистических данных осуществлен анализ психологической работы на примере нескольких регионов нашей страны.*

Ключевые слова*: психологическое сопровождение, осужденные инвалиды, психологическая поддержка.*

Осужденные инвалиды, или, как принято их сейчас называть, лица с ограниченными возможностями здоровья относятся к одной из наиболее социально незащищенных категорий.

Без поддержки, в том числе психологической и педагогической, осужденным с ограниченными возможностями здоровья, сложно сориентироваться в образовавшемся сложном комплексе социальных проблем и нужд. Одной из приоритетных и ключевых задач, которые ставятся перед сотрудниками учреждений, является психологическая работа с данной категорией осужденных. Для решения данных задач необходима организация комплексных мер с привлечением медиков, воспитателей, социальных работников, представителей органов социальной защиты населения. По данным исследований, в учреждениях уголовно-исполнительной системы РФ отбывают наказание около 22 000 инвалидов, из них половина – I и II группы. Уровень рецидивной преступности среди них превышает 20% [1].

Как поясняют сами осужденные, исправительные учреждения благодаря комплексным мероприятиям, проводимым различными отделами и службами, являются для них местом, где они вполне адаптированы, зачастую трудоустроены, имеют необходимые социальные и материальные блага. Зачастую эта категория осужденных, отбыв назначенный срок наказания, вновь идут на рецидивное преступление осознанно, чтобы снова оказаться в местах лишения свободы и изолировать себя от не приспособленного для их социальной адаптации общества. Как свидетельствуют статистические данные, осужденные инвалиды в подавляющем большинстве часто болеют или, как правило, имеют хронические заболевания, значительная их часть испытывает затруднения в бытовом обслуживании, а без посторонней помощи не могут обойтись – 8,2% [2].

В региональных исправительных учреждениях ФСИН России накоплен опыт психолого-педагогического сопровождения отбывания наказания этой специфичной категорией осужденных.

Психологическое исследование осужденных с ограниченными возможностями здоровья проведенное в УФСИН России по Рязанской области, которое в себя включило 63 инвалида III группы и 153 инвалида I и II группы, выявило, что у обследуемых осужденных наблюдается:

– средний или повышенный уровень агрессии;

– невысокий уровень суицидального риска;

– повышенный уровень конфликтности и внутренней напряженности.

Им свойственны такие типы психологической защиты, как отрицание и проекция. Это свидетельствует о их стремлении «вытолкнуть» из своего сознания мысли о болезни или обвинить окружающих в ее появлении, хотя причиной заболевания чаще всего служит неправильный образ жизни на свободе – наркомания и алкоголизм. Незначительная доля лиц данной категории получила увечья в результате несчастного случая. Для таких осужденных характерно принятие обстоятельств и в большей мере адекватное отношение к необходимости социальной адаптации как при отбывании наказания, так и после выхода на свободу. В результате анализа статистических данных были определены основные проблемами осужденных инвалидов в исправительных учреждениях:

– физическое ограничение или изоляция инвалида, обусловленная физическими, сенсорными, либо интеллектуально-психическими недостатками, которые ему мешают самостоятельно передвигаться или ориентироваться в пространстве;

– трудовая изоляция – из-за наличия патологий возможность трудоустройства сильно ограничена, либо полностью отсутствует;

– материальная необеспеченность: эти люди вынуждены существовать на невысокую зарплату и на пособие, которые не могут быть достаточными для удовлетворения достойного уровня жизни;

– пространственно-средовой барьер: организация жилой среды в исправительном учреждении не всегда является дружественной по отношению к инвалиду [3].

В подразделениях региона психологами разработаны и активно внедряются в практическую деятельность специальные индивидуальные и групповые методы работы с осужденными, имеющими ограниченные возможности. Целью данных мероприятий является оказание помощи осужденным в определении основных жизненных позиций, уточнении планов на будущее, определении полезных социальных связей, выработке навыков бесконфликтного поведения и ознакомление с порядком действий по трудоустройству после освобождения, поиску социальной помощи и поддержки в различных организациях. Но самым главным фактором психологической помощи являются внимание и забота психологов по отношению к данной категории лиц, на которые они активно откликаются, чувствуя себя нужными и востребованными, что позволяет пробудить надежду на благоприятное будущее. Все эти меры способствуют успешной адаптации таких осужденных в общество.

В исправительных колониях и следственных изоляторах УФСИН России по Курганской области отбывают наказания свыше 200 осужденных с различными группами инвалидности. Все они в полном объеме получают необходимую медицинскую и социальную помощь. С этой целью во всех учреждениях реализуется программа «Доступная среда», адресованная осужденным с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы проведен ряд мероприятий по созданию безбарьерной среды в исправительных учреждениях области, обеспечивающих выполнение требований по соблюдению гигиены в местах содержания, улучшению условий проживания и оказанию социальной поддержки осужденным инвалидам. Помещения, где отбывают наказания маломобильные граждане, располагаются на первых этажах общежитий. Как правило, они находятся вблизи зданий столовой и медчасти, все социальные объекты учреждений, которые необходимо посещать инвалидам, оснащены пандусами. В банно-прачечных комплексах оборудованы помывочные места, приспособленные для данной категории осужденных. Отбывающие наказание с ограниченными возможностями здоровья могут самостоятельно осуществлять обычные ежедневные действия, которые без специального технического и архитектурного благоустройства были бы невозможны. Все исправительные учреждения и следственные изоляторы региона снабжены средствами реабилитации инвалидов – колясками, тростями, костылями. При необходимости за счет бюджетных средств изготавливаются протезы, специализированная обувь и другие предметы реабилитации. Кроме того, при возведении новых объектов УФСИН области в архитектурные планы вносятся конструкции, предназначенные для создания соответствующих условий проживания осужденных или подследственных данной категории. Так, для

содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых с ограниченными возможностями здоровья в новом режимном корпусе СИЗО-1 (г. Курган) размещение адаптированных камер для инвалидов было предусмотрено еще на этапе проектирования учреждения [4].

Осужденные с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими лицами, отбывающими наказания, могут в полной мере участвовать в общественной жизни колонии и отряда. Некоторые из них не пропускают даже спортивные мероприятия, проводимые в рамках спартакиады среди осужденных, участвуют в соревнованиях по шашкам и шахматам. Для творческого и культурного совершенствования поле деятельности еще шире. Лица с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в конкурсе «Калина красная», проявляют свои таланты в художественной самодеятельности, живописи, смотрах – конкурсах на лучшего литературного чтеца и мастера рукоделия. К слову, умельцы, занимающиеся прикладным творчеством, создают удивительные изделия из материалов, находящихся под руками. Для осужденных с проблемами со зрением, не утративших тяги к чтению, в каждом из учреждений созданы специализированные библиотеки тактильных книг, изготовленных по системе Брайля.

С каждым осужденным, имеющий физические особенности, на первоначальном этапе пребывания (в карантине) администрацией ИУ проводится изучение личности вновь прибывшего: досконально изучая личное дело и индивидуально беседуя с осужденным, ему разъясняют права и обязанности. В карантине сотрудники всех служб проводят кропотливую работу по изучению личности поступившего. Затем принимается комиссионное решение о его переводе в отряд, где отбывают наказания лица с ограниченными возможностями здоровья. В случае, когда у отбывающего наказание нет документального подтверждения инвалидности, к решению проблемы подключаются медицинская и социальная службы ИУ. Осужденного направляют либо на медицинскую комиссию, либо обращаются в компетентные органы для восстановления утраченных документов, подтверждающих инвалидность. Очевидно, что это существенная помощь, поскольку отсутствие документального подтверждения лишает их права на соответствующие льготы, пенсию, социальную поддержку [5].

В целях правовой информированности осужденных инвалидов сотрудники воспитательного аппарата совместно со специалистами территориальных органов пенсионного фонда проводят разъяснительную работу, подробно рассказывая об изменениях в законодательстве, касающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудники УИС во взаимодействии с органами социальной защиты населения организуют работу по оформлению пенсий и социальных пособий, осужденным выдаются страховые пенсионные свидетельства и полисы обязательного медицинского страхования. Осужденные инвалиды при ИХ желании трудоустраиваются, на производстве ИУ подбирают посильную для них работу. Чаще всего они трудятся на швейном производстве, занимаются опиловкой деталей, изготавливают столярные изделия, а также замещают должности, связанные с хозяйственным обслуживанием учреждений.

Положительный опыт накоплен в ИК-5 ГУФСИН России по Челябинской области, где отбывают наказание более 800 женщин, из них около 100 – инвалиды. В 2017 году в учреждении было открыто общежитие нового типа. Строительные работы велись в рамках Федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы на 2007–2016 годы». Новое общежитие построено по самым современным стандартам и соответствует всем нормам действующего законодательства. Его общая площадь – порядка 2 000 кв. метров. Рассчитано оно на 200 мест. На первом этаже, предусмотренном для размещения осужденных пенсионного возраста и инвалидов, создана доступная среда: на входе смонтирован пандус, дверные проемы помещений увеличены для беспрепятственного перемещения на инвалидной коляске, имеется специально оборудованный санитарный узел. Осужденные проживают в комнатах по четыре и шесть человек. Кроме спальных, в здании предусмотрены бытовые помещения, а также комнаты для проведения воспитательной работы с осужденными, кабинеты социального работника и психолога [6].

Работа психолога с осужденными начинается с карантинного отделения. Основная задача – сохранить и укрепить психическое здоровье осужденного, помочь быстрее и легче адаптироваться к изменившимся условиям жизни. Психолог проводит первичное обследование и аудиовизуальную диагностику, которая выявляет актуальные психоэмоциональные состояния и включает в себя индивидуальные беседы, а также анкетирование и тестирование. В списке обязательных тестов – «Личностный», «Суицидальный риск», «Временная перспектива» и «Уровень агрессивности». Результаты первичного обследования заносятся в личное дело, с ними знакомят начальника отряда и все заинтересованные службы. Если высок суицидальный риск, осужденный ставится на профилактический учет с дополнительным наблюдением. Также в карантине психологи проводят лекции психокоррекционной направленности. Одна из них называется «Толерантность – терпимость к условиям отбывания наказания и к другим осужденным». Кроме того, организуются тренинговые занятия на повышение коммуникативных навыков и профилактику возникновения конфликтных ситуаций. В течение всего времени нахождения в карантине за осужденными устанавливается психологическое наблюдение. По необходимости проводится дополнительная психокоррекция.

На основном этапе отбывания наказания с осужденными инвалидами продолжается психологическое сопровождение реабилитационного характера. Она основана на принципах системного и личностно-ориентированного подходов: индивидуальные и групповые беседы, психокоррекционные

занятия, тренинги. Комплекс мероприятий помогает осужденным с инвалидностью научиться принимать себя, понимать собственные потребности и возможности, справляться с неуверенностью.

Упражнения программы групповых тренингов нацелены на развитие навыков самопознания, самосовершенствования, саморегуляции и коммуникации. Например, интерактивная игра-знакомство «Времена года». Каждому участнику по очереди необходимо назвать свое имя и сказать, с каким временем года он ассоциирует себя в данный момент. Упражнение направлено на знакомство участников и снятие тревожности. Оно позволяет выявить настроение, психоэмоциональное состояние и при необходимости скорректировать его. На формирование коммуникативных компетенций направлено упражнение «Связующая нить». В качестве реквизита здесь используется обычный клубок шерстяных ниток. Участники передают его по кругу (по часовой стрелке) и при этом говорят друг другу, о чем мечтают и что желают своему соседу слева. И так – пока круг не замкнется. В результате каждый в группе, держа в руках тонкую нить, ощущает себя важной частью единого целого.

Одним из способов интеграции инвалидов в общество является развитие их творческих способностей. Это одно из наиболее привлекательных и эффективных направлений реабилитации и социальной адаптации осужденных инвалидов в условиях исправительного учреждения. Декоративно-прикладное творчество способствует личностному развитию, самореализации и улучшению эмоционального состояния. Психологи создают условия для активной реализации культурных интересов и запросов, приобретения знаний и умений, раскрывающих способности. Среди таких мероприятий – игры в шашки и шахматы, вышивание, вязание, рисование, бисероплетение, изготовление мягких игрушек, участие в художественной самодеятельности, направленное на развитие вокальных и артистических талантов.

Таким образом, анализ опыта психологического сопровождения и социально-психологической поддержки осужденных инвалидов в различных регионах нашей страны позволяет сделать вывод о том, что рассмотренная работа позволяет интегрировать лиц с особыми потребностями как в среду отбывания наказания, так и способствует их ресоциализации после освобождения.

Список литературы

1. Маркова Т.А. Особенности психологической работы с осужденными-инвалидами / Т.А. Маркова, С.Ю. Ильин // IV международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России): сборник тезисов выступлений и докладов участников. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 29–32. – EDN WRETFG

2. Кириллова Т.В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации осужденных инвалидов, отбывающих наказание в исправительных учреждениях / Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1 (130). – С. 34–37. – EDN DBAPUT

3. Самофалова О. Преодолевая стереотипы и барьеры / О. Самофалова // Преступление и наказание. – 2016. – № 2. – С. 13–15.

4. Емельянова О. Помочь и поддержать / О. Емельянова // Преступление и наказание. – 2020. – №1. – С. 22–23.

5. Соколова О.В. Социально-психологическая работа с осужденными-инвалидами: современный региональный опыт / О.В. Соколова, И.В. Родина, О.Н. Силаева // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 110–114. EDN WQRHPN

6. Поляков Е. Доступная среда / Е. Поляков // Преступление и наказание. – 2016. – №2. – С.15–17.

Романова Юлия Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
Коробкова Анастасия Александровна
студентка
Кудинов Александр Валерьевич
студент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПРИМЕНЕНИЕ ИЗОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в современных исследованиях отечественных психологов и психотерапевтов актуальной проблемой является увеличение числа детей, испытывающих разнообразные страхи, повышенную возбудимость и тревожность. Изотерапия является творческим процессом, который позволяет ребенку начать понимать себя, проживать свои чувства, осознавать свои мысли, минимизировать отрицательные эмоции, пережитые в прошлом и тревожащие в настоящем.*

Ключевые слова*: младший школьный возраст, страхи, детские страхи, коррекционный процесс, изотерапия, рисование.*

Изотерапия – одна из самых популярных форм арт-терапии, где рисование позволяет детям выражать свои мысли и чувства, понимать себя, и избавляться от негативных эмоций и конфликтов.

Основной участник в процессе арт-терапии – это не просто пациент, а индивид, который стремится к саморазвитию и расширению своих способностей.

Эксперты в области психологии из разных стран подчеркивают необходимость изучения детских страхов, так как эмоциональное состояние детей имеет значительное влияние на их психические процессы и личностное развитие.

Почти у всех детей возникают страхи, вызванные реальными или предполагаемыми опасностями и являющиеся внутренним состоянием.

Страх играет важную роль в жизни ребенка, так как он может помочь избежать опасных действий, но также может препятствовать развитию личности, подавлять творческую энергию и способствовать появлению неуверенности и тревожности.

К наиболее часто встречающимся причинам появления страхов у младших школьников относятся: тревожность у родителей, излишнюю заботливость, строгие взаимоотношение у членов семьи, постоянные ссоры на фоне беспричинной критики со стороны взрослых [4].

Следовательно, страх является фундаментальной эмоциональной реакцией, которая проявляется из-за ощущения опасности.

Страхи могут быть связаны с возрастом, а могут с невротическими особенностями. В условиях сильных стрессов на фоне повышенной эмоциональной реакции и тяжелых психологических волнений, страх у детей может вызвать необратимые изменения в детской нервной системе и психике [6].

Ситуации, которые у детей вызывают страх, могут быть вызваны напряженной семейной обстановкой, вечными конфликтными ситуациями, жестоким и строгим отношением родителей в ходе воспитания, отсутствием понимания, близости и душевного контакта у ребенка и родителей, целенаправленным отстранением ребенка от окружения семьи, недостатком родительского внимания.

Страхи у детей младшего школьного возраста не являются постоянными, всегда есть возможность исправить при верном поведении близких взрослых. Поэтому важно, чтобы как специалист, так и оба родителя оказывали немедленную помощь ребенку в подобных ситуациях.

Изотерапия сегодня – эффективный способ коррекционной работы в борьбе со страхами. Ведь в младшем школьном возрасте боязливость, повышенная тревожность и обостренные страхи могут проявляться одинаково [2].

Какие конкретные страхи испытывают дети младшего школьного возраста? Боязнь не соответствовать ожиданиям и быть не принятым в семье и среди сверстников. Боязнь наказания. Страх перед выступлениями и отвечать у доски, опасение за ответственные задания. Боязнь непонимания и неспособности контролировать свои эмоции. Боязнь физического внешнего вида. Тревога по поводу того, как их видят другие, страх остаться незамеченным или стать изгоям.

Страхи, который испытывают младшие школьники, в первую очередь, связаны с опасностью не подходить под установленные стандарты поведения и ожидания окружающих (в школьной обстановке, среди одноклассников, в семейной обстановке) [5].

Страх проявляется в виде опасений сделать что-то не так или неправильно. У младших школьников это может проявиться из-за способности давать оценку своим действиям с точки зрения моральных норм и оценивания своих действий по критерию ответственности.

Для этого возраста наиболее выраженным несоответствием является страх опоздания в школу, особенно у девочек, у которых возникает чувство вины быстрее и более сильно выражено. Опасение опоздания в школу может быть признаком такого феномена, как школьная фобия, то есть появление страха посещения школы [1].

Еще одной причиной беспокойства ребенка в школе могут быть неприязненные отношения между ним и учителем, а также с одноклассниками. Может появляться опасение проявления их агрессивного поведения.

Часто родители сами способствуют появлению этого страха, когда они постоянно навязывают своему ребенку стремление быть отличником, надавливая на него во время подготовки к урокам или давая инструкции, как правильно отвечать в классе.

Изотерапия является методом психокоррекционной работы, который базируется на использовании приемов искусства для воздействия на личность человека через его эмоции и смысловую сферу, его взаимоотношения и творческое начало, связанные с изобразительной деятельностью [3].

Под изотерапией сейчас понимают метод лечения, который реализует процесс рисования разными способами, все виды изобразительного творчества, а на данный момент используется для коррекционного процесса с людьми, у которых выявлены различные нарушения.

Изотерапия преследует основную цель, которая заключается в достижении гармоничного развития личности ребенка с помощью формирования у него познания себя, а далее – самовыражения. Для улучшения самооценки ребенка, самоуважения и принятия себя необходимо, чтобы его окружение проявляло интерес к будущим результатам его творческой деятельности [6].

Таким образом, одним из важных принципов изотерапии является принятие и одобрение всех творческих произведений ребенка, независимо от их содержания, качества и формы.

Рисунок – это удобный и информативный метод психологического анализа, который теперь широко используется в практике психологической диагностики и коррекции.

Преимущества использования изобразительного искусства в ходе терапии заключаются в том, что ребенок может выразить свои чувства, мечты и желания. Это позволяет ему изменить свою реакцию на ситуацию и переживать ее менее тревожно [1].

И.Н. Никитина принялась изучать, насколько успешно детские страхи могут быть уменьшены с помощью изотерапии, где психолог помогает ребенку пересмотреть и переоценить свои страхи, что позволяет ему избавиться от напряжения и внутренних конфликтов [3].

Автор выявила, что с детьми в начальной школе можно применять различные методики и подходы. Ключевым фактором для успешных занятий является творческий подход и учет индивидуальных особенностей каждого ученика [3].

На занятиях специалист стимулирует участников к выражению своих внутренних переживаний, их выражения происходят естественно и без принуждения. В этот момент никто не задумывается о том, как хорошо выглядит их работа. Основной целью изотерапии является терапевтическая и коррекционная работа, которая включает в себя диагностику и решение воспитательных задач [5].

При организации изотерапии в работе психолога необходимо проявлять осторожность, тонкость и внимание при общении с ребенком. Психолог должен уметь расшифровывать переживания и страхи, выраженные на рисунке ребенка, так как дети часто не осознают свои эмоции, но отражают их в творчестве [2].

С этого момента терапевтический процесс может пройти следующие этапы:

– выяснение отношения ребенка к процессу рисования и самой работе;
– описание рисунка;
– обсуждение содержания рисунка;
– просьба описать рисунок, используя слово «Я»;
– идентификация;
– работа с героями рисунка;
– обсуждение выбора цветов в рисунке;
– нахождение параллелей с ситуацией в жизни и их обсуждение.

Таким образом, изотерапия – это метод психокоррекции, который позволяет моделировать взаимодействия и выражение разнообразных эмоций, включая как положительные, так и отрицательные, и поэтому она используется для снятия психического напряжения, создания зоны жизненного комфорта, рефлексии индивидуальных потребностей и развития здоровых отношений с окружающим миром.

Изотерапия – это самый понятный и эффективный метод коррекции страхов у детей младшего школьного возраста. Ребенок может выразить свои чувства через рисунок, что способствует комфортной и доверительной терапии. Через рисунки дети выражают свои страхи и беспокойства, которые они не могут выразить словами. Методы и приемы изотерапии, такие как печать от руки, рисование перышком, пальцем, методом тычка, кляксография, рисование мыльными пузырями и другие, помогают детям выразить свои эмоции через рисунки.

Список литературы

1. Акирова А. К вопросу о значении страхов в жизни младшего школьника / А. Акирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27402013

2. Андреева Е.Ф. Особенности использования методов и приемов изотерапии в профилактике и коррекции детских страхов / Е.Ф. Андреева, Е.В. Николаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1567

3. Никита Н.И. Коррекция страхов у детей младшего школьного возраста методом изотерапии / Н.И. Никита, Т. В. Лантух [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.grsu.by/doc/15052

4. Пикалова И.В. Профилактика эмоциональных нарушений у детей и подростков / И.В. Пикалова, Д.Ю. Лунева // Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы, достижения, инновации: сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Воронеж, 29 марта 2022 года). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 292–296. – EDN JGXXXY.

5. Пономарева М.Ю. Изотерапия как средство коррекции страхов у младших школьников / М.Ю. Пономарева, Е.Н. Скавычева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=53859516

6. Уткина М.А. Арт-терапевтические упражнения в преодолении страхов в работе с младшими школьниками / М.А. Уткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=37367523

Романова Юлия Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
Коробкова Анастасия Александровна
студентка
Кудинова Валентина Валерьевна
студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: процесс формирования самооценки у детей становится наиболее значимым в развитии современного общества, где значимость общественной активности личности растет, требуя высокой самосознательности и самодисциплины, причем и по отношению к другим людям, и по отношению к себе. Процесс оценки собственной личности не просто представляет собой узнавание своего «Я» или сбор различных качеств, а является определенным отношением к себе. Это позволяет сохранить стабильность личности в различных ситуациях, что позволяет быть верным себе. Для специалистов в области психологии и образования становится все более очевидным, что качество оценки собственного «Я» у дошкольника оказывает большое влияние на их поведение и взаимодействие с окружением.*

Ключевые слова*: самооценка, старший дошкольный возраст, самосознание, самопринятие, новообразования.*

В старшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться основы самооценки, одновременно ребенок готовится к другой, обновленной социальной роли – роли школьника, которая требует умения анализировать, контролировать себя, оценивать, как себя, так и других, а также воспринимать разнообразную оценку от окружающих [5].

В данном контексте крайне важно определить, какие методологические подходы являются наиболее эффективными и как они повлияют на формирование самооценки и восприятия себя старших дошкольников.

Под самооценкой понимают оценку человеком себя, а также собственных качеств и характеристик, занимаемого места между другими людьми. Исследования психологов показывают, что влияние самооценки очень широко: влияние на внутренне состояние, на отношение к работе и свое место на ней, на удовлетворенность учебной деятельностью, на получение удовольствия от жизни и на взаимоотношения с другими людьми.

Самооценка является особенно сложным аспектом самосознания у детей в возрасте старшего дошкольного возраста. Качество процесса формирования самооценки в большей степени определяется той оценкой, которую делают воспитатели, родители и друзья [2].

Ребенок начинает осознавать последовательность собственных поступков, предвидеть вероятные результаты и давать оценку взрослым. Они понимают, как их поведение отличается от общепринятых норм и правил, и начинают использовать их для оценки своего и чужого поведения [6].

У данной возрастной группы детей чаще всего мнение о себе довольно высокое, но у некоторых также может быть низкая самооценка из-за объективных недостатков во внешности, неудач в деятельности или общении, или ощущения угрозы отчуждения со стороны родителей.

Основная характеристика наиболее частых проявлений самооценки детей в возрастной период от 6 до 7 лет.

Возраст 6–7 лет обуславливает у детей начало формирования базового аспекта социального роста – процесса самосознания. В.С. Выготский считал, что это самосознание – главное и фундаментальное новообразование данного возраста [4].

Для второй половины периода характерно формирование самооценки с основой на дачу оценки поведения другого человека и изначальной хорошей оценкой себя самого, то есть «я хороший». Изначально дети учатся давать оценку поступкам и поведению окружающих детей. Только после этого – оценка своих умений и действий.

Первичная самооценка у детей основана на постоянном сравнивании себя и другого, например, друга или сверстника. У детей возраста 6 лет часто наблюдается достаточно высокая, даже близко к завышенной, самооценка. Снижаться она начинает к 7 годам и становится более реалистичной. В этот период появляется заметное сравнение себя и других детей, что до 7 лет было незаметно.

Н.С. Чербашева подчеркивала, что завышенная самооценка ведет к тому, что дети старшего дошкольного возраста принимают комментарии по отношению к их работам в качестве оценки их и в

целом их личности. Поэтому мера наказания, а также применение публичных замечаний в образовательном процессе детей данной группы обязательно должны быть сокращены, в противном случае собственное мнение о себе таких детей может стать очень низкой [7].

Другой формой в самосознании является понимание собственных эмоций и страхов. В это время дети готовы понимать свою отнесенность к полу и принадлежность к мальчикам или девочкам.

Родители могут замечать появившуюся разницу в темпераментах, поступках и в проявлениях поведения у детей в зависимости от их пола. Дети начинают осознавать свою жизнь прошлом, в настоящем и могут начинать представлять, какими они будут в будущем [2].

Формирование и развитие самосознание идет через разнообразные модели активности, близкие взрослые должны помочь детям освоить навыки самооценки и самопонимания, организуя подходящие занятия на этапе раннего развития. Выполнение разных видов деятельности является способом активного роста самосознания. Огромное место в формировании самооценки старших дошкольников занимает игра [3].

Старшие дошкольники в процессе оценивания себя могут отстранять себя от чужого мнения. Они осознают их личные возможности и опыт, полученный в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Дошкольники, у которых или очень низкая, или очень высокая самооценка, являются наиболее уязвимыми для оценки из вне, при этом довольно просто ведутся на чужое влияние.

Кроме того, важную роль для детей старшего дошкольного возраста играют их отношения с другими детьми. Взаимодействуя с ровесниками, они формируют свое отношение к другим и могут увидеть себя глазами других. Умение дошкольника анализировать свои действия полностью зависит от его способности анализировать действия других детей.

Таким образом, общение с другими детьми помогает развивать умение оценивать других людей и формировать самооценку. Детям 6–7 лет помогает критически оценивать действия своих сверстников богатый опыт индивидуальной деятельности.

Среди дошкольников существует система ценностей, которая определяет их взаимные оценки друг друга. Психологические исследования О.В. Бакаевой показывают, что особенности самооценки оказывают влияние на эмоциональное состояние, уровень удовлетворенности работой, учебой, жизнью и отношения с окружающими [1].

Оценить действия детей старшего дошкольного возраста труднее, чем оценить сверстника, потому что они очень требовательны и более строго относятся к другим детям.

Самооценка дошкольника обычно является эмоциональной и чаще всего положительной. Отрицательная самооценка у детей этого возраста встречается редко.

Дети, как правило, имеют высокое самомнение из-за того, что им трудно различать свои умения от своей личности в целом. Поэтому, если у ребенка что-то не получается так хорошо, как у других, он чувствует себя хуже в целом.

Чем старше дети в дошкольном возрасте, тем лучше они могут оценить свои способности. Они начинают проявлять свои способности в различных видам деятельности, таких как игры с правилами, где они могут сравнивать свои достижения с другими. Они также могут более точно оценить свои успехи в различных заданиях или проектах.

Для развития уверенности в себе очень важны не только занятия, в которых участвует ребенок, но и положительная обратная связь от взрослых и друзей.

В ходе исследования В. А. Горфинкель было обнаружено, что дети, которые проявляют себя в деятельности, имеют более высокую самооценку, в то время как самооценка детей, участвующих в отношениях, чаще всего ниже [2].

Считается, что высокая самооценка является не лучшим показателем психического развития, однако она также имеет позитивную сторону: ребенок настроен на успех, его действия энергичны, что позволяет ему развивать более четкое представление о самом себе.

А.Ю. Ибраева отмечает, что также встречается и низкая самооценка, но ее причина не в том, что человек критически настроен к себе, а в его неуверенности в собственных способностях. Обычно это происходит из-за вмешательства родителей, которые выставляют чрезмерные требования, не выражают положительные оценки и не учитывают индивидуальные особенности ребенка [4].

Для продвижения личностного развития и осознанного усвоения норм поведения, а также воспитания по положительным образцам, это крайне важно.

У детей старшего дошкольного возраста формирование самооценки будет более эффективным при следующих условиях:

– взаимодействие семей в педагогическом процессе по формированию самооценки детей дошкольного возраста будет учитывать тип и стиль воспитания семьи;

– взаимодействие с ребенком будет направлено на улучшение его статуса в группе сверстников;

– обеспечение педагогов профессиональной компетентности в формировании адекватной самооценки у дошкольников.

Список литературы

1. Бакаева О.В. Рекомендации для родителей по оптимизации процесса формирования самооценки старших дошкольников / О.В. Бакаева, И.Д. Дорошенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/vrqjvz. – EDN VRQJVZ

2. Горфинкель В.А. особенности самооценки у старших дошкольников в аспекте детско-родительских отношений / В.А. Горфинкель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sys-int.ru/sites/default/files/sys-int-56-89-93.pdf

3. Заболотская Е.М. Формирование адекватной самооценки старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры / Е.М. Заболотская, М.А. Реутова, Е.Г. Баталова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41596939

4. Ибраева А.Ю. Условия целенаправленного формирования самооценки у старших дошкольников / А.Ю. Ибраева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ygfkqn. – EDN YGFKQN

5. Пикалова И.В. Особенности развития воображения у детей младшего дошкольного возраста / И.В. Пикалова, Д.Ю. Лунева // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: материалы конференции, Нижневартовск, 05–06 апреля 2022 года / под общ. ред. Д.А. Погонышева. – Ч. 10. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – С. 208–212. – EDN HUDKOG.

6. Пирязева М.В. Взаимосвязь уровня самооценки и академической успешности старших школьников / М.В. Пирязева, Е.В. Заболотникова // Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками: материалы Международной научной конференции (Липецк, 20 октября 2022 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 290–294. – EDN WOTZFL.

7. Чербашева Н.С. Особенности проявления заниженной самооценки у старших дошкольников / Н.С. Чербашева, Е.И. Тимошина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/yjwogj. – EDN YJWOGJ

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Андреева Арина Витальевна
магистрант
Научный руководитель
Иванова Наталья Георгиевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье представлены результаты исследования зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Разработана и апробирована программа коррекция зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности программы.*

Ключевые слова*: задержка психическая развития, зрительная память, опосредованное запоминание, произвольная память, младший школьный возраст, психолого-педагогическая коррекция.*

Проблема исследования и развития памяти была всегда актуальной, а у детей с задержкой психического развития она наиболее значима. Память является процессом, обуславливающим и сопровождающим обучение ребенка [1]. Мишенева Л.Н. в своих исследованиях указывала, что от уровня развития зрительной памяти зависит успешность выполнения учебных заданий по разным направленностям [2].

Актуальность проблемы обусловила необходимость проведения экспериментального исследования с целью разработки, внедрения и проверки эффективности программы психологической коррекции развития зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 г. Тайшета. Выборку составили обучающиеся 1-х классов в составе 40 человек. Возраст участников исследования 7–8 лет.

Диагностический инструментарий включает в себя: методика Н.А. Бернштейна «Узнавание фигур», методика А.Р. Лурия «Зрительная произвольная память», методика А.Н. Леонтьева «Методика исследования опосредованного запоминания».

Анализируя результаты констатирующего этапа эксперимента, мы выявили, что как у детей контрольной, так и экспериментальной групп преобладает низкий уровень развития зрительной памяти (70% детей). Так, особенности зрительной памяти младших школьников проявляются в следующих характеристиках: низкий уровень объема кратковременного запоминания зрительных образов при мотивации к выполнению задания, дети испытывают значительные трудности в понимании словесной инструкции, также при использовании облегченного варианта (пять картинок – пять слов). При выполнении задания не способны установить ассоциативные и логические связи между словесным обозначением и зрительным образом.

По результатам проведенного констатирующего эксперимента, мы отметили необходимость систематической и своевременной коррекции зрительной памяти с данной категории детей. С этой целью была разработана психолого-педагогическая программа, которая включала в себя комплекс психологических упражнений и игр, направленных на развитие зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Теоретическую основу программы составляют труды психологов, рассматривающих развитие зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития (А.Р. Лурия, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган и др.)

Цель программы: развитие зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа рассчитана на 5 месяцев, частота проведения занятий – 1 раз в неделю. Структуру программы составляют 20 психологических занятий, продолжительностью 45 минут.

Основным методом коррекции зрительной памяти нами была выбрана игровая деятельность, как наиболее природосообразный и эффективный вид деятельности в возрасте 7–8 лет.

Блок для детей включал в себя игры и упражнения, направленные на запоминания, описание и воспроизведение зрительного образа и др.

Блок взаимодействия с родителями (консультации, семинары, практикумы и др.) включал различные формы работ, что позволило эффективно сформировать представления у родителей о развитии памяти ребенка младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

По завершении реализации программы психолого-педагогической коррекции зрительной памяти детей младшего школьного возраста проведена повторная диагностика.

Сравнивая результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы выявили, что у детей контрольной группы сохраняется преобладание низкого уровня развития зрительной памяти (70% детей), выражающегося в низком уровне объема кратковременного запоминания зрительных образов при мотивации к выполнению задания, но отсутствии усидчивости и устойчивости внимания. Не достаточным использованием внешних средств с целью запоминания и качественного выполнения заданий.

В экспериментальной группе после проведенной нами работы по развитию зрительной памяти, дети стали использовать ассоциации, как средство запоминания сложного зрительного образа, смогли воспроизвести (после одноразового зрительного восприятия) до восьми слов, обозначений изображения, опосредованно запоминать информацию (использовать схематичные, тривиальные изображения), выполнять задания на удержание и дальнейшее воспроизведение описания изображения.

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что дети экспериментальной группы, в процессе проведения контрольного эксперимента показали средний (50%) и высокий уровни (40%) развития зрительной памяти, тем самым демонстрируя эффективность программы развития зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Кожевникова Л.А. Особенности развития памяти у детей с ЗПР / Л.А. Кожевникова // Вопросы педагогики. – 2021. – №4. – С. 155–158. – EDN JORRWY

2. Мишенева Л.Н. Особенности памяти у детей с ЗПР / Л.Н. Мишенева // Наука и общество в эпоху перемен. – 2018. – №1. – С. 30–33. – EDN YOFRYL

3. Попова Н.А. Результаты исследования зрительной памяти у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости / Н.А. Попова // Образовательное пространство детства. – 2019. – №1. – С. 241–245. – EDN YMESBY

4. Рябинская Е.А. Слухоречевая и зрительная память у детей с разным уровнем психического развития / Е.А. Рябинская // Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика. – 2013. – №1. – С. 323–329. – EDN TWXJUL

Аркадьева Елена Александровна
старший воспитатель
Солдатова Марианна Валериановна
музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №52 «Солнечная полянка»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация*: статья раскрывает содержание методической деятельности детского сада по развитию наставничества через интерактивные формы «Коуч-сессии», «Методический марафон», «Педагогический пробег», «Конференции».*

Ключевые слова*: наставничество, молодые педагоги, наставники, проект, форма сопровождения, методическая система.*

Дошкольное образование в современных условиях приобретает всё большую значимость в развитии и воспитании ребенка-дошкольника. Главную роль в этом важном аспекте играет педагог. В целях признания особого статуса педагогических работников, 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника.

Во всех регионах страны Минпросвещения России ведёт масштабную работу по развитию системы непрерывного профессионального роста педагогических работников. Подготовлен просветительский проект для воспитателей детских садов: «Успех каждого ребёнка как педагогический подход в дошкольном образовании». Открытыми и доступными стали актуальные просветительские площадки на платформе НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Расширяются сетевые инновационные площадки, информационно-методические каналы дошкольного образования для профессиональных сообществ под руководством ведущих педагогов страны. Проводятся лектории, вебинары, семинары по вопросам развития, воспитания дошкольников, просвещения и консультирования

родителей. Актуальную значимость развития дошкольного детства характеризует появление новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В Послании Главы Чувашской Республики Государственному Совету Чувашской Республики Олег Николаев ставит задачу по поддержке молодежи, в том числе через наставничество. В Чувашской Республике созданы разные меры социальной поддержки молодым педагогам, как денежные пособия, специальные стипендии за особую творческую устремленность, и другое. Особое внимание уделяется талантливой молодежи: присуждаются Государственные молодежные премии Чувашской Республики. Кроме того, в республике создана система поддержки педагогов-новаторов, в число которых может войти любой молодой эффективно работающий молодой педагог.

Осознавая значимость стабильности кадрового состава, необходимость закрепления молодых кадров в коллективе, сегодня многие организации применяют наставничество как неотъемлемую часть своей корпоративной культуры. С целью решения проблемы по привлечению молодых педагогов, в детском саду 52 г. Чебоксары разработан и реализуется проект «Цепочка педагогической преемственности», которая включает эффективные формы методического сопровождения педагогов.

Цель проекта – развитие института наставничества, создание условий для раскрытия и эффективного использования личностного, профессионального и творческого потенциала молодых педагогов, оказания им своевременной методической помощи в детском саду.

Наставничество считается одним из эффективных способов передачи знаний и навыков молодым сотрудникам в процессе их адаптации в новом коллективе. Поэтому деятельность с будущими воспитателями построена уже в рамках производственной практики со студентами ГАПОУ ЧР «ЧПК им. Н.В. Никольского». Педагоги детского сада оказывают студентам методическую поддержку, создают условия для работы с дошкольниками, помогают при подготовке к образовательным ситуациям. Студенты, проходя производственную практику в детском саду, знакомятся с обязанностями будущего воспитателя, учатся принимать ответственность, вести педагогическую документацию, проводить разные виды деятельности с детьми, привлекаются к общественной жизни образовательного учреждения, знакомятся с кодексом педагогической этики. Марафон «Первые шаги в профессию: от студента до опытного педагога» собрал юных профессионалов на творческие мастерские и опытные лаборатории. Будущие воспитатели познакомились с различными методами и приемами обучения и воспитания дошкольников, увлеченно приняли участие в мастер-классах, предложенных старшими опытными коллегами.

Методическая деятельность активно применяет такую форму сопровождения воспитателей, как коучинг. Коуч-сессия по планированию воспитательно-образовательного процесса способствовала участников включаться в творческий поиск и планировать образовательный процесс, опираясь на модели, памятки, разработки. Молодые, начинающие педагоги, чувствуя помощь и опору коллег, уверенно обращаются к ним за помощью. Методический фестиваль «Духовное наследие И.Я. Яковлева», педагогический пробег «Спортивно-оздоровительное проектирование», педагогическая конференция «Я – педагог» и др. также организованы с целью оказания помощи начинающим педагогам и повышению их профессиональной компетенции и проходят в учреждении с участием всего педагогического коллектива.

Молодые педагоги образовательного учреждения, при поддержке наставников, активно участвуют в конкурсах разного уровня, городских мероприятиях, реализуют муниципальные проекты, привлекают к мероприятиям родителей дошкольников. В городском конкурсе для назначения и выплаты специальных стипендий для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность, стипендиатом за последние три года стали 5 педагогов. При поддержке педагогов-наставников, молодые кадры стали победителями городского конкурса профессионального мастерства «Прорыв», «Портфолио молодого специалиста». Начинающие специалисты успешно проходят аттестационные испытания на первую квалификационную категорию.

В методическом сопровождении деятельности начинающих специалистов важны не разрозненные мероприятия, а система, направленная на совершенствование профессиональной подготовки путем освоения целостной работы воспитателя дошкольной образовательной организации.

Разработанный нами проект с молодыми кадрами «Цепочка педагогической преемственности» позволит своевременно конкретизировать деятельность в зависимости от ожиданий и предпочтений педагога. Предложенная система согласована с программой развития и спецификой детского сада.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 160 с.

2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.

3. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие / К.Ю. Белая. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 144 с.

Бабина Кристина Витальевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация**: в психологической науке проблема психологического здоровья детей выделилась в самостоятельную сравнительно недавно, что в совокупности с многоаспектностью данного феномена относит ее к разряду наиболее сложных разделов, который ещё и остается в числе недостаточно решенных. Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Для категории детей, имеющих нарушения в развитии, в частности речевой дефект, характерна иная траектория психического развития, что ставит под угрозу формирование психологически здоровой личности. С целью оказания своевременной психологической помощи необходимо проведение диагностического исследования.*

***Ключевые слова**: психологическое здоровье, дети дошкольного возраста, эмоционально-личностное развитие, нарушение речи.*

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологической науке значительно усилился интерес к изучению проблемы психологического здоровья детей. Проблема обеспечения психологического здоровья, создания системы безопасности жизни и развития ребенка в образовательной среде выделяется как одна из приоритетных задач современной науки и практики многими исследователями, что обуславливает необходимость сопровождения данного феномена в детском возрасте.

Основу психологического здоровья в детском возрасте составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза, следовательно, трудности в формировании основных возрастных личностных новообразований относятся к нарушению развития психологического здоровья. Для категории детей, имеющих нарушения в развитии, в частности речевой дефект, закономерным являются нарушения при становлении и развитии психических сфер, что в свою очередь оказывает отрицательное влияние на общее психологическое состояние будущей личности.

Остро стоит сегодня вопрос диагностики психологического здоровья детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В связи с этим, ряд авторов предлагает выделить содержательные показатели психологического здоровья, с целью проведения их мониторинга и последующей коррекции.

К критериям благоприятного состояния психологического здоровья относится положительное эмоциональное состояние, которое включает: эмоциональную устойчивость (самообладание) зрелость чувств, соответственно возрасту, управление негативными эмоциями (страхом, гневом, трауром, завистью и др.). Свободный естественное проявление чувств и эмоций, способность радоваться, сохранение привычного оптимального самочувствия.

Многие дети с нарушениями речи отличаются незрелостью эмоционально-личностной сферы, что ставит под угрозу формирование психологически здоровой личности. Эмоциональная сфера неразрывно связана с процессом научения. Если ребенок постоянно находится в напряжении, не активен ни в каком виде деятельности, тревожен, имеет низкую самооценку, то ему гораздо сложнее чему-либо научиться.

Исследование эмоционально-личностной сферы старших дошкольников с ОНР представляется нам, как основополагающая при изучении психологического здоровья детей в связи с её влиянием на всестороннее развитии личности.

Диагностическая программа, направленная на изучение состояния психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, должна быть разработана с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей. Для диагностики компонентов психологического здоровья у детей с ОНР существуют большое количество методик. Однако для изучения важно выбрать именно те диагностики, которые смогли бы полностью раскрыть эмоциональный и личностный компоненты психологического здоровья.

Эмоциональный компонент психологического здоровья характеризуется устойчивостью эмоционального состояния (уровень тревожности, агрессивности, страхов), общим психологическим состоянием, состоянием в неопределённых ситуациях (стабильность/нестабильность, напряженность), способностью к саморегуляции своего поведения. Диагностический инструментарий, который может быть использован для оценки эмоционального компонента психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ОНР представлен в таблице 1.

Таблица 1

Диагностический инструментарий для оценки эмоционального компонента психологического здоровья

№ п/п	Критерий оценки психологического здоровья	Название методики, автор	Цель
1.	Тревожность	«Тест тревожности» Р.Темпл, В.Дорки, Н. Аммен	Определение уровня тревожности ребенка
		«Уровень тревожности ребенка» Т.М. Титаренко	Определение уровня тревожности ребёнка путем опроса окружающих взрослых
2.	Агрессия	Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)	Определение уровня агрессивности ребёнка.
		Опросник «Ребёнок глазами взрослого» (А.А. Романов)	Определение уровня агрессивного поведения ребёнка
		Проективная методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
3.	Страхи	«Страхи в домиках» (М.А. Панфилова и А.И. Захаров)	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей
		«Мои страхи» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей
4.	Эмоциональное состояние	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка, степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка.
		«Тортик для гномика» методика адаптирована А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг, модификация – С.И. Даниловой	определение психического состояния ребёнка

Личностный компонент психологического здоровья характеризуется отношением к себе (завышенная, адекватная или заниженная самооценка), уровнем самосознания, соответствующим возрасту, ценностными представлениями. Диагностический инструментарий, который может быть использован для оценки личностного компонента психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ОНР представлен в таблице 2.

Таблица 2

Диагностический инструментарий для оценки личностного компонента психологического здоровья

№ п/п	Критерий оценки психологического здоровья	Название методики, автор	Цель
1.	Самооценка	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себе сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
		«Выбери своё место на дереве» Дж. Ломпен в адаптации Пономаренко Л.П.	Определение уровня самооценки ребенка, выявление причин проблем в общении и понимание, насколько адекватно ребенок воспринимает себя в обществе
2.	Самосознание	«Плохой и хороший ребенок» (модификация А.М. Прихожан, З. Василяукайте)	Изучение особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности у ребенка
		Методика «Расскажио себе» (А.М. Щетинина)	Изучение уровня и характера сформированности «образа «Я», степени осознания своих особенностей
3.	Ценностные представления	Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинова	Выявление уровня ориентаций дошкольников на ценности: доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость, эмоциональное отношение к ним
		«Волшебная палочка» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Выявить мотивационно-потребностные предпочтения и типологию доминирующих желаний у ребенка

Основной особенностью психологического здоровья детей в дошкольном возрасте является доминирующая роль семьи в его формировании, что определяет необходимость рассмотрения детско-родительских отношений как условия сохранения психологического здоровья. Диагностический инструментарий, который может быть использован для оценки детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР представлен в таблице 3.

Таблица 3

Диагностический инструментарий для оценки детско-родительских отношений

№ п/п	Критерии оценки детско-родительских отношений	Автор	Цель
1.	Позиция родителя в детско-родительском взаимодействии	Методика «Стратегии семейного воспитания» (Н.М. Рухленко)	Определение стиля воспитания, преобладающего в семье
		Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	Определение различных нарушений процесса воспитания, выявление типа неграмотного патологического воспитания и установление некоторых причин этих нарушений
2.	Позиция ребёнка в детско-родительском взаимодействии	Кинетический рисунок семьи (КРС), Р.Бернс, С. Кауфман	Выявление особенностей восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи
		Проективная игра «Почта» Е. Антони, Е. Бине (модификация Денисовой Н.Д.)	Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье, выявление уверенности /неуверенности ребенка в родительской любви
		Методика «Фильм-тест» Рене Жиля, адаптация И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений

В ходе анализа статей и монографий на тему психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста были детально изучены исследования, которые включали в себя диагностику компонентов психологического здоровья. В научных работах Е.В. Барышниковой [1], Е.С. Ивановой [3], А.М. Мокроусовой [4], В.А. Перегудиной [5], И.М. Рюмина [6], А.А. Фадеева [7] и др. применяемые методики показали успешный результат, исходя из этого, можно сделать вывод об адекватности и возможности применения их в своём исследовании.

Таким образом, основываясь на результатах теоретического анализа прикладных работ по проблеме исследования, был отобран диагностический инструментарий для оценки компонентов психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ОНР и детско-родительских отношений, как условия позитивного хода эмоционально-личностно развития ребёнка.

Список литературы

1. Барышникова Е.В. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Барышникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN420.pdf (дата обращения: 27.11.2023). – EDN OXDNKM

2. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина [и др.]. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.

3. Иванова Е.С. Об особенностях негативных эмоциональных состояний детей дошкольного возраста / Е.С. Иванова // Гаудеамус. – 2012. – №19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-negativnyh-emotsionalnyh-sostoyaniy-detey-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 09.11.2023). – EDN OZFXSJ

4. Мокроусова А.М. Анализ некоторых показателей эмоционального здоровья детей старшего дошкольного возраста / А.М. Мокроусова, Е.В. Казакова // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scienceforum.ru/2022/article/2018031247</a&gt (дата обращения: 11.11.2023).

5. Перегудина В.А. Исследование особенностей родительских установок отцов и матерей, воспитывающий детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.А. Перегудина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN422.pdf. EDN LMMDQF

6. Рюмина И.М. Исследование содержательных особенностей актуальных страхов у старших дошкольников / И.М. Рюмина, Е.Г. Вишнякова // Научные исследования современности: от разработки к внедрению (Смоленск, 31 мая 2018 года). – Смоленск: НОВАЛЕНСО, 2018. – С. 81–85. – EDN XTBMWT

7. Фадеева А.А. Психолого-педагогическая профилактика страхов детей дошкольного возраста / А.А. Фадеева, М.В. Данилова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN619.pdf (дата обращения: 23.05.2022). – EDN NLFSKR

Байбериева Диана Маирбековна
студентка
Научный руководитель
Таран Ольга Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена проблеме компьютерной зависимости и деятельности педагога в этом случае. Рассматриваются современные педагогические подходы по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста. Решение данной проблемы возможно лишь при правильной организации педагогом дополнительного образования своей деятельности.*

Ключевые слова*: компьютерная зависимость, компьютер, подростковый возраст, организация досуга.*

На сегодняшний день проблема компьютерной зависимости стоит особенно остро. Мы ежедневно используем информационно-коммуникативные технологии для учебы, работы и общения, что значительно упрощает нашу повседневную жизнь. Но, к сожалению, это приносит пользу лишь в случае умения правильно использовать эти технологии. Большинством лиц, не обладающих достаточным уровнем компьютерной культуры и грамотности, являются подростки. Именно они больше подвержены влиянию сети Интернет и чрезмерному вовлечению в виртуальную реальность, что влечет за собой появление компьютерной зависимости.

Рассматривая данное явление, мы можем говорить о том, что компьютерная зависимость – это форма поведенческой зависимости, которую можно описать как чрезмерное и неконтролируемое использование компьютера, которое сохраняется, несмотря на серьезные негативные последствия для личных, социальных или профессиональных функций [4].

Данный термин был введен не так давно. В 1996 году психиатр из Нью-Йорка Айвен Голдберг заинтересовался почему многие окружающие его люди так часто начали испытывать непреодолимую тягу к использованию сети Интернет и ввел этот термин для ее описания. После долгого изучения этого явления он пришел к выводу, что данная зависимость оказывает «пагубное, а иногда и разрушительное воздействие на психику человека, его бытовую, учебную, рабочую, семейную, социальную, финансовую сферы деятельности».

Проблема компьютерной зависимости напрямую связана с работой нашего мозга. Как отмечает психолог, наш мозг запрограммирован на то, чтобы любить что-то новое и стимулирующее интерес, и компьютер активно фиксирует это, заставляя нас все глубже вовлекаться в процессы, которые связанны с современными технологиями [1].

Данный феномен достаточно нов. Его в первые рассмотрели в 1994 году. Доктор К. Янг обратила внимание на повышенный интерес людей к сети интернет и информационным технологиям. Чтобы лучше разобраться в проблеме и ее масштабах она разработала и разместила на веб-сайт, составленный ей опросник, где и получила почти 500 ответов от пользователей, 400 из которых она, согласно выбранному критерию, признала, интернет-зависимыми людьми.

Еще одним исследователем данной проблемы был Марк Гриффитс. Он разделил интернет-зависимых на две группы: зависимых первого и второго порядков. Зависимые первого порядка чувствовали себя в исключительно приподнятом настроении во время использования компьютера или прохождения онлайн игры. Зависимые 2-го порядка использовали компьютер для бегства от жизненной неудовлетворенности, и их привязанность к машине – симптом более глубоких проблем. Оба этих критерия идеально подходят для современных реалий и прекрасно могут описать зависимых от компьютера подростков. И правда, подросткам, свойственно обе модели поведения из-за их возрастных психических изменений. Это происходит потому, что дети в подростковом возрасте, находятся на этапе личностного становления и еще не обладают системой моральных ценностей, которая устоялась. Это приводит их к тому, что они больше подвержены процессам дезадаптации. Социальная дезадаптация приводит к отсутствию возможности реализоваться, как личность, из-за чего подросток склонен закрыться и уйти в виртуальную реальность, где начнет осуществлять свое общение исключительно в формате онлайн или же повышать уровень в игре, при этом совсем не контролируя события, которые происходят в его реальной жизни.

Говоря о профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста, следует понимать, что основная мысль, которую мы должны донести до несовершеннолетних, это то, что компьютер – это лишь часть жизни, а не самый главный ее атрибут [3].

Основным способом не дать подростку оказаться в зависимости от компьютера – это показать ему всесторонние разнообразие окружающего мира, чтобы виртуальный мир не стал ему заменой реальности.

Больше всего появлению компьютерной зависимости подвержены подростки, у которых отсутствуют интересы и постоянное общение. Способствовать появлению хобби и социальных контактов может получение ребенком дополнительного образования, где он сможет найти себе занятие по душе и общение, завязанное на общих интересах. Но появится ли у подростка тяга к новым знаниям и опыту, насколько быстро он адаптируется к группе ровесников – зависит только от системы работы педагога дополнительного образования. Поэтому педагогу важно определять цели и задачи, правильно осуществлять их.

Основной целью педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста является организация досуга подростка таким образом, чтобы заинтересовать его в новой деятельности, помочь адаптироваться и завести новые знакомства среди ровесников, оградить от негативного воздействия информационных технологий, в том числе и компьютера [2].

Также, говоря о целях, которые преследует педагог дополнительного образования во время осуществления своей работы нельзя не затронуть психологический аспект. Здесь во время своей работы педагог должен помнить, что большинство зависимостей исходят из-за неудовлетворенности собой и своей жизнью. Важно обратить внимание на самооценку подростка, которая в силу возраста нестабильна. Дополнительное образование создает идеальное подспорье для раскрытия личности, ее талантов и творческих способностей, дает огромные возможности для самовыражения. Задачей педагога дополнительного образования является дать подростку воспользоваться этими возможностями, объяснить, что любые эмоции всегда можно выразить в своем творчестве, а сам он является носителем огромного внутреннего мира, который еще более красочный и безграничный, чем виртуальный. Данные условия помогут подростку принять себя, оценить свои способности по достоинству, избежать стресса от недовольства собой. В этом случае учащийся будет уделять больше времени своему хобби, а не тратить его на компьютерные игры или бессмысленное пребывание в сети Интернет.

Стоит отметить, что нахождение подростка в учреждениях дополнительного образования способствуют появлению у него общения на основе общих интересов. Задачей педагога здесь является обратить внимание на взаимодействие учащихся друг с другом. При необходимости проводить работу, направленную на сплочение коллектива, совместную творческую деятельность и создание условий, в которых подростки совместно решали бы проблемные ситуации и активно помогали друг другу. Все эти меры помогут подростку обрести важные социальные навыки, которые послужат для него стимулом реализовывать себя через общение в реальности, а не в сети.

Еще одной из важных целей системы работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста является умение заинтересовать их в преподаваемой им деятельности. Нестандартный подход, создание условий для активности подростков, умение быть с ними «на одной волне» – все это сможет вызвать отклик даже у подростка с уже имеющейся компьютерной зависимостью, что приведет его к возможности вернуть утраченный интерес к реальной жизни.

В целом задачи, которые стоят перед педагогом дополнительного образования по профилактике зависимости от компьютера можно охарактеризовать, как:

– выявление творческих способностей и предрасположенностей к какой-либо деятельности личности подростка;
– выявление сильных сторон личности;
– поднятие самооценки подростка;
– организация сплочения коллектива;
– поддержание интереса подростка в получении нового опыта;
– поддержание психического и физического самочувствия подростка;
– создание у подростка мотивации к саморазвитию вне виртуального мира;
– обнаружение основных причин появления зависимости у подростков;
– отбор средств и способов устранения компьютерной зависимости у детей подросткового возраста;
– улучшение условий жизни, воспитания, обучения;
– организация педагогического процесса, который способствовал бы развитию личности;
– своевременное выявление детей, подверженных зависимости;
– оздоровление внутреннего мира подростка, преодоление его психологических кризисов.

Тем самым, мы можем говорить о том, что в системе работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости основными задачами является создание мер, направленных на коллективную работу, что впоследствии приведет к развитию коммуникативных

навыков и стратегии выхода подростка из конфликтных ситуаций, а также мер по снижению количества времени, которое он может потратить на компьютерные игры или социальные сети.

Компьютерная зависимость – одна из ключевых и распространенных проблем современности, которой, в силу возрастных кризисов, особенно подвержены подростки. Важно быть внимательным к ребенку в подростковом возрасте, чтобы заметить возможное появление тех или иных симптомов данной зависимости, нежели потом заниматься исправлением критической ситуации.

Одна из самых основных задач по сбережению психического и физического здоровья подростка ложится на педагога дополнительного образования, так как, творческая деятельность и нахождение в коллективе сверстников благоприятно сказывается на нем, его самооценке и возможностях самовыражения, то у несовершеннолетнего не появляется необходимость сбежать в виртуальный мир.

Главные цели дополнительного образования – это не только дать фундаментальные знания, но и предупредить формирование зависимого поведения подростка от компьютера.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – №9. – С. 7. EDN THSQKC
2. Азарова Р.И. Досуг современной молодежи / Р.И. Азарова // Внешкольник. – 2003.
3. Васильева Е.В. Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема / Е.В. Васильева // Гаудеамус. – 2016. – №2. – С. 32–39. EDN WFBIIF
4. Гатальский В.Д. Система педагогической пропедевтики девиантного поведения учащейся молодежи: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Владимир Дмитриевич Гатальский. – СПб., 2011. – 21 с. EDN QHKZZL
5. Гундарева И.П. О последствиях восприятия телевизионной информации младшими школьниками / И.П. Гундарева // Воспитание школьников. – 2005. – №9.
6. Егоров А.Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А.Ю. Егоров, Н. Кузнецова, Е. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2005. Т. 5. №2. – С. 20–27. – EDN RVKORZ

Бессонова Дарья Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

***Аннотация**: психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности любого образовательного уровня. Необходимый компонент системы образования направлен на обеспечение развития личностного, творческого, интеллектуального потенциала обучающихся. Деятельность такой службы университетского комплекса вуза должна быть ориентирована как на студентов, обучающихся так и на преподавателей и сотрудников, их психологическую поддержку и содействие их психическому здоровью. Особенности информационно-ресурсной деятельности психологической службы ориентированы на личностное развитие обучающихся, выработку стратегии организации социально-психологической службы и поиск оптимальных условий ее развития в образовательном пространстве.*

***Ключевые слова**: психолого-педагогическое сопровождение, социально-психологическая деятельность, университетский комплекс.*

«Обучение в вузе – один из важнейших периодов жизни молодых людей, который во многом определяет траекторию их дальнейшего профессионального и личностного развития, мировоззрение, эффективность реализации интеллектуального потенциала и достижения на всем протяжении жизненного пути» [1, с. 5]. Психолого-педагогическая и социально-психологическая деятельность является важнейшим компонентом образовательной деятельности университетского комплекса реализующего направления подготовки общеобразовательного уровня, средне-профессионального и высшего образования, которая непрерывно осуществляется в ходе учебной работы и во внеучебное время. «Психологическое сопровождение образовательной деятельности в вузе осуществляется психологической службой – отдельным структурным подразделением – с учетом специфики образовательной организации высшего образования, в том числе с помощью социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся [1, с. 6].

Планирование, организация и проведение психологической работы в своей деятельности основывается на правовом поле РФ, задачи психологического сопровождения должны быть ориентированы на национальный приоритет РФ, обозначенным «Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

в части сохранения здоровья и благополучия людей, создания возможностей для самореализации и развития, а также организации комфортной и безопасной среды для жизни» [1, с. 6].

Все раздела психологической науки рассматривают личность как изначально данную в системе социальных связей и отношений, детерминированную общественными отношениями и притом выступающую в качестве активного субъекта деятельности. Собственно, социально-психологические личности начинаются решатся на этой основе» [2, с. 235]. Деятельность психологической службы должна быть основана на принципах социально-психологического подхода, рассматриваться как социально-психологическая служба в образовательном учреждении, которая является как правило структурное подразделением образовательного учреждения. Ее деятельность регламентируется правовыми нормативными документами, задающими границы и перспективы формата ее деятельности и регламентирующие образовательную деятельность, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты. Воспитательная работа в вузе, как и психологическая деятельность реализуется на трех уровнях: на уровне института в составе университетского комплекса, направления подготовки и кафедры, на уровнях образования (общеобразовательное, средне-профессиональное, высшее). Основным направлением психолого-педагогической деятельности занимается социально-психологическая служба с комплексным психолого-педагогическим сопряжением всех субъектов образовательного процесса. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь потребностями студентов, преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основы общей психологии и педагогической психологии, социальной психологии, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики. Основными инструментами работы выступают методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития, методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, методы и способы использования образовательных технологий, в т.ч. дистанционных, но «эффективность работы будет зависеть от того, насколько функциональная структура, техническая поддержка смогут обеспечить различные формы организации совместной работы пользователей этой службы» [3]. Использование педагогических технологий: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой).

Основная цель деятельности социально-психологической службы университетского комплекса направлена на создание и организация психолого-педагогического пространства, системы поддержки профессионального обучения, формирования значимых качеств, необходимых специалисту – профессиональной культуры, здоровья, самостоятельности, профессиональной компетентности. Политика службы должна быть направлена на гармонизацию социальной сферы осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и своевременное оказание комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса, помощь обязательно оказывается обучающимся на основании согласия.

Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности должна быть направленна на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. «Установление ориентиров, направлений личностного развития растущих людей, которая никогда не стояла так остро, как в наши дни, когда, с одной стороны, Взрослый мир стал значительно меньше прессинговать молодого человека; с другой – серьезно нивелировать значение для ребенка, подростка проблемы будущего» [4, с. 13]. Способствовать созданию эффективной системы социально-педагогической помощи и защиты обучающихся, оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, организация диагностической, психокоррекционной, консультативной, методической, аналитической работы в рамках своей компетенции. Формирование у обучающихся социальной активности, способствующей мотивации к учению в процессе обучения, удовлетворению профессиональных потребностей, формирование нравственных, этических, коммуникационных качеств личности. При этом необходимо создание условий для творческой самореализации, включения обучающихся в досуговую деятельность образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и развитие творческой одаренности студентов и учащихся, персонала ОУ. Немаловажным аспектом психолого-педагогической деятельности выступает профилактика девиантного поведения студентов и учащихся, содействие охране прав личности, Осуществление психологической помощи и поддержке обучающимся, преподавателям и сотрудникам, родителям и лицам, их заменяющих. Создание условий для развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Помощь в формировании органов самоуправления и организация самоуправленческой деятельности в институте. Важна специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие

в профессиональной деятельности специалистам социально-психологической службы представителями сторонних психолого-педагогических и медико-психологических комиссий.

В своей деятельности психолого-педагогическое сопровождение осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся ОУ, обеспечивает реализацию законов, постановлений и иных правительственных нормативных документов, связанных с социальной защитой студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Активно участвует совместно со студенческим советом и объединенной профсоюзной организацией ОУ распределение материальной поддержки студентов из малообеспеченных семей, студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, участвует в деятельности по профилактике и контроле по работе со студентами, относящимися к категории проблемных, способствует вовлечению студенчества в структуры самоуправления, организационной работе с органами студенческого самоуправления. Важной составляющей становится планирование и организация мероприятий по изучению возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей студентов, создание условий для их реализации в различных видах деятельности, определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, определение у обучающихся степени нарушений (психологических, эмоциональных) в развитии, различного вида нарушений социального развития, оказание им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной). Оказание консультативно-коррекционной помощи обучающимся и их родителям или лицам их заменяющим, педагогическому коллективу, молодым семьям по вопросам развития, поведения, профессионального обучения, воспитания обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся и педагогических работников, решении конкретных индивидуальных проблем.

Важна психологическая поддержка творчески одаренных обучающихся, содействие их развитию и организации развивающей среды, участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. «Повышение интеллекта у всей популяции современных детей. Сравнительные исследования убеждают в том, что каждые пять лет «айкью» ребенка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычно быстрых темпах психологической эволюции» [4, с. 10].

Формирование психологической культуры, грамотности обучающихся, педагогических работников, повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов и сотрудников. Содействие успешной адаптации обучающихся при поступлении в вуз, в течение всего периода обучения на разных ступенях образования, участие в профилактических мероприятиях по профилактике возникновения социальной дезадаптации совместно со специалистами различных организаций. Разработка психодиагностических, социологических методик с целью изучения индивидуальных, групповых изменений личности, учебной группы, образовательно-воспитательного процесса, психологического профессионального профиля. Организация индивидуальной и групповой диагностики в области в области развития познавательных процессов, способностей личности, мотивационной сферы обучающихся, адаптации в образовательном учреждении, учебной группе, психологического профессионального профиля. Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики, разработка развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов и оценка их эффективности.

Перспектива деятельности социально-психологической службы направлена на определение приоритетные направления работы с учетом конкретных условий функционирования ОУ, выбирать формы и методы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ и давать разъяснения и рекомендации по вопросам, входящим в ее компетенцию. Постоянное повышение компетенций, обучение и участие в образовательных семинарах, конференциях и т. д. по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся. «Разговор любого учителя с любым учеником – это одна из первозданных форм обучения, любой учитель в явной или скрытой форме наставляет ученика своим опытом» [5].

Процесс социализации личности студента в институте охватывает различные сферы жизнедеятельности общества. Успешная адаптация и социализация студентов и обучающихся, формирование универсальных компетенций, психологическая грамотность, формирования значимых качеств, нравственного сознания и моральных качеств личности, профессиональная культура, профессиональная компетентность, самостоятельность – необходимы будущему специалисту. Все эти ориентиры являются основой психолого-педагогической деятельности социальных служб университетского комплекса, так как являются важными аспектами социализации молодого поколения и служат главной целью работы с обучающимися.

Реализация данных аспектов носит непрерывный характер и осуществляется в университетском комплексе как во время учебных занятий, так и внеаудиторное время. В ходе изучения и преподавания цикла гуманитарных и социальных дисциплин преподавательский состав уделяет внимание формированию у студентов гуманистически ориентированного мировоззрения, духовных потребностей, культуры поведения. Система наставничества кураторов, тьюторов играет немаловажное значение. Наставничество –

В новых изменяющихся социокультурных условиях возрастают требования к информационной деятельности психологичного сопровождения студентов и обучающихся. Психологическая культура, психологическая компетентность должны стать основой в формирования самосознания студентов и выступать для них в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей. «Личность становиться для себя тем, что она есть в себе через то, что она предъявляет для других» [5]. Формирование личности духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование нравственных, культурных ценностей, этических норм, самореализации личности, создание полноценной социально-психологической среды.

В условиях трансформации российского общества система психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения носит достаточно динамичный характер, так как на нее оказывают влияние зарождающиеся новые принципы мировоззрения, психологической культуры соответствующие современному этапу развития страны.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования. – М. – 106 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dstu.ru/documents/MP%20Психологическая%20служба(для%20раздела%20методические%20рекомендации)_апр%202023.pdf

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. пособ. / Г.М. Андреева. – М.: Наука, 1994. – 324 с.

3. Лебедев С.В. Виртуальная психологическая служба: функциональные задачи и особенности организации / С.В. Лебедев, А.В. Рубцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberpsy.ru/articles/virtualnaya-psihologicheskaya-sluzhba/

4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 16 с.

5. Сапогова Е.Е. Как я понимаю психологию: в подражание М.К. Мамардашвили / Е.Е. Сапогова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psy.su/feed/11671/

Бобровникова Наталия Сергеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ УЧАСТНИКОВ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: автор раскрывает сущность понятия «буллинг», подтверждает статистическими данными распространенность феномена в современной подростковой среде. Описывает первых исследователей в области данной проблемы, причины и последствия подросткового буллинга. В заключение автор подчеркивает необходимость психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации.*

Ключевые слова*: буллинг, жертва, агрессор, психолого-педагогическое сопровождение, подросток, педагог-психолог.*

В современном мире глобализации и цифровизации неуклонно растет проявление агрессии и насилия. Согласно данным ЮНЕСКО, обнародованным в 2018 году, 32% подростков (10–16 лет) в мире ежегодно страдают от проявления буллинга в образовательной среде [4, с. 191]. В России согласно исследованию ВОЗ 24% девочек и 28% мальчиков подросткового возраста регулярно подвергаются буллингу. Таким образом, Россия занимает 3 место по количеству жертв буллинга среди изученных 43 стран [1, с. 145].

Термин «буллинг» в отечественных исследования появился относительно недавно. Теперь его соотносят с такими понятиями как «дедовщина» или «третирование», «задирание». Наиболее ярко феномен проявляется в подростковом возрасте, который является наиболее сложным для становления личности [7, с. 31]. Исследованием буллинга занимались многие ученые как отечественные (И.С. Кон, И.С. Бердышев, А.А. Бочавер [2], И.А. Баева, И.Г. Малкина-Пых [5], О.Л. Глазман [3], Т. Мерцалова, А.А. Реан, В.Р. Петросянц и др.) так и зарубежные (Д. Олвеус, П.Хайнеман, А. Пикас, Э. Роланд и др.).

Игорь Семенович Кон понятие «буллинг» определяет как запугивание, физический или психологический террор, нацеленный на подчинение и подавление одного человека другому. О.Л. Глазман видит буллинг как некие стереотипные отношения в группе, при которых один человек на протяжении длительного времени встречается с намерениями причинения себе вреда со стороны другого человека или группы лиц, обладающих большей властью и силой [3]. Таким образом, буллинг можно рассмотреть, как целенаправленное, агрессивное поведение одного человека или группы, систематически повторяющиеся в адрес более слабого человека.

Анализируя отечественные и зарубежные исследования по проблеме буллинга мы выделили типологию видов по их основаниям.

1. На основании личностных характеристик жертвы (пол, возраст, статус, принадлежность и др.).
2. На основе социальной среды (семья, образовательная организация, Интернет и др.).
3. На основании характера проявляемых агрессивных действий (физические, психологические).

На протяжении подросткового периода происходит физиологического и психологическое развитие личности. Подростки познают себя и пытаются сосредоточится на реализации потребностей в любви и уважении и самореализации [6, с. 201]. В этот возрастной период учеба отходит на второй план, в ученической или группе сверстников происходит борьба за лидерство.

Характерным признаком буллинга в подростковой среде является неравенство сил буллинг-структуры, а именно наличие роли – агрессор, жертва, наблюдатели. Агрессор выбирает более слабых (жертв) над которыми имеет преимущество в физическом и/или психологическом развитии. Жертвой может стать любой обучающийся, который чем-либо выделяется среди сверстников.

Среди основных последствий проявления феномена в образовательной среде стоит выделить формирование и развитие устойчивых негативных переживаний, отсутствие уверенности в себе, снижение академической успеваемости, суицидальные мысли, защитное агрессивное поведение, дезадаптация, психологические проблемы. Подобные отрицательные последствия подчеркивают необходимость психолого-педагогического сопровождения подростков участников буллинга с целью предотвращения и компенсации его последствий.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса является неотъемлемым компонентом деятельности педагога-психолога образовательной организации. Педагогу-психологу необходимо создавать условия для гармоничного и позитивного развития отношений в детско-родительской среде с целью психологического развития в рамках зоны ближайшего развития [2, с. 233]. Сопровождение должно иметь непрерывный и систематических характер и быть привязанным к образовательному процессу, при условии открытого взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом и родителями обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение жертв буллинга должно представлять процесс содействия подростку в решении проблем, связанных с нарушениями социализации и адаптации в ученическом коллективе, проблем в эмоционально-волевой сфере, коммуникативных проблем. Такое сопровождение должно быть представлено в виде системы, включающей субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагогический состав, родители), направления деятельности, виды работ специалиста и реализоваться по трем основным направлениям:

− систематический анализ динамики социально-педагогического статуса обучающегося, динамика личностных характеристик;

− создание комфортных психолого-педагогических условий для профилактики и/или преодоления проблем проявления буллинга;

− создание социально-психологических и образовательных условий для сопровождения жертв буллинга. Основными видами работ педагога-психолога в рамках данного направления должны выступать: профилактические тренинги, диагностика, консультирование субъектов образовательного процесса, индивидуальная и групповая работа по развитию личностных характеристик.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что в современных образовательных организациях сильно обострена проблема проявления буллинга в подростковой среде, что крайне негативно влияет на физическое и психологическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Буллинг обусловлен целенаправленным, агрессивным поведением, регулярно повторяющимся и основывающимся на неравенстве власти и силы его участников. Учитывая становление личностных характеристик подросткового возраста, жертвой феномена может стать любой обучающийся, который хоть немного отличается от других. С целью недопущения и/или преодоления негативных последствий буллинга в каждой образовательной организации должна быть психологическая служба, состоящая из педагога-психолога, социального педагога, медиатора и заместителя по воспитательной работе, оказывающая психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, что позволит создать комфортную и безопасную среду для обучения и развития современных школьников.

Список литературы

1. Белеева И.Д. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении / И.Д. Белеева, Л.Э. Панкратова, Н.Б. Титова // Педагогическое образование в России. – 2019. – №8. – С. 144–148. – DOI 10.26170/po19-08-18. – EDN YWYSKZ

2. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. – 2013. – №3. – С. 149–159. – EDN SHBFZX

3. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 159–165. EDN KHONQT

4. Дашук К.В. Принципы социально-педагогической организации групп поддержки жертв школьного буллинга / К.В. Дашук, И.Н. Дашук // Наука и школа. – 2019. – №2. – С. 190–197. EDN EQVKZT

5. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых – М.: ЭКСМО, 2006. – 231 с. – EDN QXONSF

6. Таппасханова М.А. Социализация детей подросткового возраста / М.А. Таппасханова, И.Б. Шульга // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – №18. – С. 200–202. – EDN OYEBQZ

7. Утемисова Г.У. Актуальность исследования проблемы буллинга: современное состояние проблемы / Г.У. Утемисова, Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2020. – №4. – С. 27–34. – DOI 10.26170/po20-04-03. – EDN XXOZAT

Гиматдинова Гузель Галлямутдиновна
воспитатель
МБДОУ «Шугуровский Д/С ОВ Тургай»
МО «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
с. Шугурово, Республика Татарстан

РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТРОЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ

Аннотация*: статья посвящена теме построения психологического климата в группе ДОУ посредством театрально-игровой деятельности. Автор отмечает существенное место театрально-игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.*

Ключевые слова: психологический климат, театрально-игровая деятельность.

Как дома, так и в дошкольном учреждении игра используется и является мощным фактором развития гуманных чувств и формирования взаимоотношений, создаются условия для построения эмоционально-развивающей среды, а это особо важно для создания психологического климата в группе. Игра создает условия для понимания сверстника, его состояния, настроения. Через роли в игре ребенок постепенно учится проявлять сопереживание, отзывчивость, способность разделять радость сверстника. Эти чувства переходят в опыт собственных переживаний: социальные эмоции, проявляемые в игре, переходят в гуманные отношения с другими людьми.

Младший дошкольный возраст – период активного формирования представлений о хорошем и плохом, навыков поведения, добрых чувств к окружающим. Для детей младшего дошкольного возраста важно в игре создавать условия, в которых гуманные проявления являлись бы обязательным условием игровых предписаний. Детей нужно знакомить со способами выражения доброжелательного отношения друг другу. Необходимо показывать способы и средства, которые позволили бы ребенку управлять своими эмоциями, справляться с переживаниями. Существует прямая связь между опытом ребенка и формированием положительного взаимоотношения между детьми. Чтобы поступок соответствовал определенным направлениям взаимоотношений, необходимо знать, как поступать, как выражать отзывчивость к сверстнику. Всему этому ребенка надо научить.

Настольный театр игрушек, при помощи которого создаются специальные обучающие игры, может быть средством ознакомления детей со способами поведения в ситуациях эмоционального неблагополучия. Использование настольного театра для формирования у детей умения находить выход из трудных эмоциональных ситуаций. Воспитатель имеет возможность подробно разъяснить ситуации, причины их возникновения, показать конкретные способы действий.

Разрабатывается содержание, составляется описание, ход демонстрации, вопросы. Кукла выступает в качестве демонстрационной модели, воплощающей образ ребенка. Манипуляция с куклой из резины, ткани позволяет менять ее позу, выражать при этом определенное эмоциональное состояние. У куклы есть друзья – игрушки, которые живут с ней. Через игрушки моделируются ситуации эмоционального неблагополучия. Например: нечаянная оплошность, обида, неудача.

После каждой разыгранной ситуации воспитатель показывает способы действий, направленные на формирование умения справляться со своими переживаниями, находить способы выхода из ситуации эмоционального неблагополучия. Затем обсуждает с детьми, как можно помочь кукле выйти из этой ситуации, оказать ей помощь, проявить отзывчивость, действуя от собственного имени и друзей- игрушек.

Таким образом, происходит насыщение детского опыта, развитие умений справляться с собственным эмоциональным неблагополучием, в повседневной проявлять отзывчивость к окружающим людям.

Настольный театр игрушек позволяет проводить индивидуальную работу, работу с подгруппой, способствует тому, что умения закрепляются в сюжетно-роевой игре в процессе общения детей друг с другом.

Создается основа для построения эмоционально-развивающей среды, в которой каждый ребенок может почувствовать себя комфортно и счастливым, что и является смыслом воспитательной работы.

Театрализованные игры планируются ежедневно в самостоятельной игровой деятельности. Однако для того, чтобы дети, например средней группы могли сами играть, еще в младшей группе нужно учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, используя игрушки, плоскостные фигурки, пальчиковый театр. Все это поможет подготовить детей к активному участию в театрализованных играх, может стать хорошим средством повышения эмоционального тонуса малышей, развития их общительности, стремление принимать активное участие в играх.

Кроме песенок и потешек рекомендуется использовать скороговорки с целью научить детей сочетать слова и движения, выполнять заданный ритмический рисунок.

Пальчиковые игры, типа «Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем кашу ел…», «Сорока-белобока» и другие можно оживить, сделав головки мальчиков и девочек.

В подведении детей к театрализованным играм большое значение имеет обыгрывание авторских стихов А.Л. Барто, С.Я. Маршака и др. В этом случае педагог сам читает литературное произведение, а дети подражают действиям его героев. Подобные игры доступны даже воспитанникам первой младшей группы. Так при разучивании потешки «Кошкин дом» воспитатель, прочитав произведение 2–3 раза, делает из стульчиков дом для кошки и предлагает малышам действовать в соответствии с текстом, при этом кто-то из детей выполняет роль курочки, лошадки и т. д.

Обращаясь к исследованиям по данной теме, опыту работы педагогов, можно заметить, что театрально игровая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях занимает существенное место. Поиски разнообразных и нестандартных подходов к данной деятельности на практике продолжаются. Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональность игр дают возможность использовать их в развитии творческих способностей детей в целях всестороннего воспитания личности. Кому посчастливилось с ранних лет окунуться в атмосферу волшебства театральной деятельности, тот всю жизнь будет воспринимать мир прекрасным, душа его не очерствеет, не ожесточится и духовно не обеднеет.

Список литературы

1. Рекомендации к организации театрализованных игр с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/rekomendacii-k-organizacii-teatralizovannih-igr-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-2812500.html

2. Театрализованные игры. Методические рекомендации к организации и руководству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/teatralizovannye-igry-metodicheskie-rekomendatsii.html

Дьячкова Олеся Викторовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация*: в статье представлено обоснование психологического сопровождения развития логического мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность.*

Ключевые слова*: логическое мышление, школьники с ЗПР.*

Современная система образования Российской Федерации вышла на новый виток развития. Становятся актуальными вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы. Сегодня школа призвана создать условия, отвечающие возможностям и потребностям учеников; способствовать развитию личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В советской психолого-педагогической литературе детей, испытывающих трудности в обучении, не имеющих нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, не являющихся умственно отсталыми, имеющих достаточно обширную «зону ближайшего развития», отнесли в особую категорию детей с задержкой психического развития. Исследования Т.А. Власовой, Т.В. Егоровой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, направлены на изучение нарушений в развитии детей с ЗПР [19; 22; 29; 51].

Специфичность детей с ЗПР проявляется в несформированности умений, навыков, нехватке знаний для успешной адаптации в школьном коллективе и успешном прохождении школьной программы. Сложности в обучении связаны с неподготовленностью, усугубляются ослабленной функциональностью центральной нервной системы. Эти дети нуждаются в предоставлении наиболее эффективных путей получения знаний и приёмов овладения ими, выстраивающими знания в логическую систему.

В ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в требованиях к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития как в варианте 7.1, так и в 7.2 среди метапредметных результатов освоения АООП НОО выделяются: «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям; овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами».

Развитию мышления в школьном возрасте отводится особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается на первый план и становится в центр среди других высших психический функций. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются неполными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность, особенно у детей с ЗПР, у которых наблюдается отставание в наглядно-образном и словесно-логических формах мышления [63, с. 241].

В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность. Именно логическое мышление как личностное качество обучаемых наиболее ярко проявляется в обнаружении и преодолении противоречий, возникающих затруднений, заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики.

Логическое мышление – процесс, осуществляемый при помощи логических операций, использующий оперирование понятиями, суждениями, умозаключениями с использованием законов логики.

Становление мышления происходит в процессе развития ребенка, и вытекает в стадии наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Сам процесс имеет направленность, тенденции развития и неотделим от практической и ведущей деятельности ребенка. Наиболее интенсивное развитие мышление, а именно словесно-логического происходит с поступление в школу. Это связано с тем, что учение начинает занимать значительное место в деятельности ребенка, что само по себе становится чрезвычайно важным фактором, формирующим развитие его личности. Школьник начинает более отчетливо осознавать связь между причиной и следствием явлений, постепенно овладевает способностью словесно формулировать эти причинно- следственные связи.

Дети с ЗПР испытывают сложность в процессе анализа, синтеза, сравнения. Недостаточная сформированность познавательных процессов является одной из причин нарушений мыслительной функции. Дети не могут упорядочить события, правильно построить умозаключение, самостоятельно сформировать выводы и строить сложные осмысленные предложения. В конечном счете, при решении задач, у них нарушены связи между основными компонентами: словом, образом и действием.

Составлена модель формирования логического мышления младших школьников с ЗПР, включающая в себя 5 блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, блок вторичной диагностики и результативный блок, в каждом из которых сформулированы цели, формы и методы исследования.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления / А.В. Брушлинский. – М.: Наука, 1966. – 168 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999 – 352 с.

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2004. – 272 с. EDN QTONST

Жалдак Николай Николаевич
канд. филос. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯМ С ЛОГИКОЙ МЕНТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

Аннотация*: предмет исследования данной статьи – умозаключение посредством построения ментальных моделей. Правильность выводов в них означает, что сами модели строятся по правилам логики. Эти правила выявляются в логике линейно-табличных диаграмм существования. Для введения дошкольников в логику таблиц рекомендуется в таблицах и в этих диаграммах заменять символы изображением признаков. Это делает наглядным получение новых знаний путем соединения моделей посылок в модель основания.*

Ключевые слова*: обучение дошкольников, естественный язык, логика, ментальные модели, таблицы, табличные диаграммы.*

Первое и главное в обучении детей дедуктивным умозаключениям как методу научного познания – это соответствие логики, которой их обучают естественному языку, т. е. релевантность логики, которая проявляется в определении отношения логического следования.

Данная статья дополняет статью автора [1] (см. также онлайн). В этой статье была допущена опечатка, которая побудила автора к изменению терминов применимых для интерпретации союза «если…, то…» в общем, и как союза логического следования. Это принципиально важно для обучения детей, поскольку в их начальное обучение нельзя допускать то, что не соответствует естественному языку. Игровое коверкание языка для того, чтобы посмеяться над ним, только подтверждает эту недопустимость.

«То, что, «Если Волга – река, то Новосибирск – город» – ложное суждение», обосновал тем, что были случаи, когда эта река была, а этого города не было. Но далее в предложении «существование города Новосибирска никак не могло быть достаточным условием того, чтобы была река Волга» допущена опечатка. Вместо слова «достаточным» должно было быть «необходимым». Однако опечатка заставила подумать и отказаться от дальнейшего определения формы «Если А, то В» с использованием термина «достаточное» ввиду его неоднозначности.

Может неверно пониматься, что события А достаточно для события Б. Но тогда в А должно войти перечисление всего, что содержит причину и условия ее приведения в действие. Обычно для краткого суждения это невозможно.

Правильное понимание – достаточно наличия в случае события А, чтобы в этом случае было событие Б, и необходимо, чтобы событие Б было в случае с событием А (в случае, если А, то В.).

В этой статье задача автора – сформировать у взрослых понятие о той логике умозаключений на естественном русском языке, которой они пользуются, и указать им возможность целенаправленно помогать детям в освоении этой логики. Говоря о том, что это также логика составления таблиц автор не исключает и логику табличных редакторов Excel, Calc и т. п. Здесь перечисляются логические функции: ЕСЛИ, И, ИЛИ, ИСТИНА, ЛОЖЬ, НЕ. Хотя в символическом языке табличных редакторов функции именуются словами естественного языка, но логический язык этих редакторов искусственен. Уместно говорить о релевантности этой логики. Функция ЕСЛИ, как и союз «если…, то…» естественного языка, таблицей истинности не определяется. Корректно построить таблицу истинности для определения значения функции ЕСЛИ так же, как для функций И и ИЛИ в этих редакторах нельзя, хотя для выражения «не-А или В» можно построить. По отношению к языку специальной логики электронных таблиц язык логики естественного языка и составления таблиц вообще является метаязыком. На начальное обучение логике естественного языка логика табличных редакторов влиять не должна.

Общая проблема данной статьи – определить, каким ментальным моделям обучать дошкольников для осознанного построения умозаключений и логического контролю за их правильностью. Эти построение и контроль осуществляются построением ментальных моделей [3]. Для обеспечения правильности выводов, построение этих моделей, как выявил автор, осуществляется *по правилам*, которые могут быть представлены на языке экзистенциальных таблиц и линейно-табличных диаграмм существования [1, с. 174–175; 2, с. 262–265], но могут быть и переведены на символический язык, логики предикатов. Для целенаправленного обучения дошкольников умозаключениям, нужны вначале задачи, которые решаются, вначале практическими действиями с предметами, затем действиями с занимательными изображениями [2]. При этом надо, насколько это возможно, вместе с тем помогать им, осваивать логику составлении таблиц. До 2021 года автор непосредственное овладение логикой таблиц на языке линейно-табличных диаграмм не относил к начальному обучению логике. Сейчас же предлагает задачи для обучения выводам по правилам этой логики, в которых могут использоваться как таблицы, так и линейно-табличные диаграммы. И в таблицах, и в диаграммах при этом вместо символов (слов или букв) признаки просто изображаются (см. рис. 1). Такая адаптация линейно табличных диаграмм для детей превращает их в фигурно-линейные диаграммы. Для подготовки детей к умозаключениям с этими диаграммами автор предлагает задачи для обучения предметно-действенным и образным умозаключениям [2, с. 125–133].

Ментальной моделью основания, которую строит человек и по которой делает выводы, может быть таблица, диаграмма, чертеж и т. д. вплоть до его картины мира. Модели какого-то вида может требовать профессия. Те модели, строя которые, человек делает умозаключения, можно совершенствовать, делать более эффективные. Если люди используют для производства выводов модели типа кругов Эйлера, то они могут упускать какие-то подходящие модели и поэтому делать ошибочные выводы. Такого рода ошибки выявили Джонсон-Лэрд и др. когнитивные психологи. Чтобы избегать ошибок при выводах из простейших одинарных и двойных посылок удобнее строить одну модель основания в виде таблицы или линейно-табличной диаграммы со всеми комбинациями наличия отсутствия обсуждаемых признаков.

Можно и обучать детей умозаключениям из двух посылок просто в виде изображений множеств элементов или символически записанных посылок. Но вывод делается не так, что из таких-то форм предложений посылок должна быть такая-то форма предложения заключения. Вывод делается выяснением того, какая информация (знания, сведения) посылок о том, что есть (существует, «+»), чего нет (не существует, «-»), поступает в ментальную модель основания и какая производится в ней, а также какая информация согласно этому основанию поступает в заключения из него. Одна и та же информация о том, что есть, чего нет, может передаваться разными формами посылок. Заключения из одного и того же основания могут быть весьма многообразными. Поэтому говорить о модусах, соотносящих формы предложений, не имеет смысла. Исключение – формы умозаключений базовой силлогистики, которая оперирует только суждениями существования с одним и двумя терминами. Отдельные модусы этой силлогистики являются правилами вывода. (Это не значит, что в качестве вторичного продукта не происходит запоминание некоторых логических форм суждений и умозаключений, которое предваряет переход к собственно символической логике.) Поэтому выявить у человека любого возраста наличие у него логики естественного языка – это значит выявить правильное понимание им логических средств языка и правил вывода. Но надо не только выявить у ребенка наличие правильного понимания и употребления логических средств

языка, но и узнать о надежности и эффективности использования логики как метода. Надо выявить и целенаправленно помогать ему, развить его способность делать правильные выводы вначале из самых простых суждений с последующим доступным ему дальнейшим усложнением.

Не следует преуменьшать способности детей к умозаключениям. На практике с детьми 6 лет успешно опробованы задания с упомянутыми фигурно-линейными диаграммами. Дети успешно делали выводы из формулировки правила «На изображении перед линией должно быть только всё то, что есть у каждой фигуры под линией» и наблюдения того, у всех или не у всех фигур под линией есть всё это. Эти посылки сложнее, чем в простом силлогизме.

На рис. 1 дано умозаключение, а ниже – модели двух посылок и основания: слева – в виде таблиц, а справа – в виде фигурно-линейных диаграмм существования, предназначенных для начального обучения.

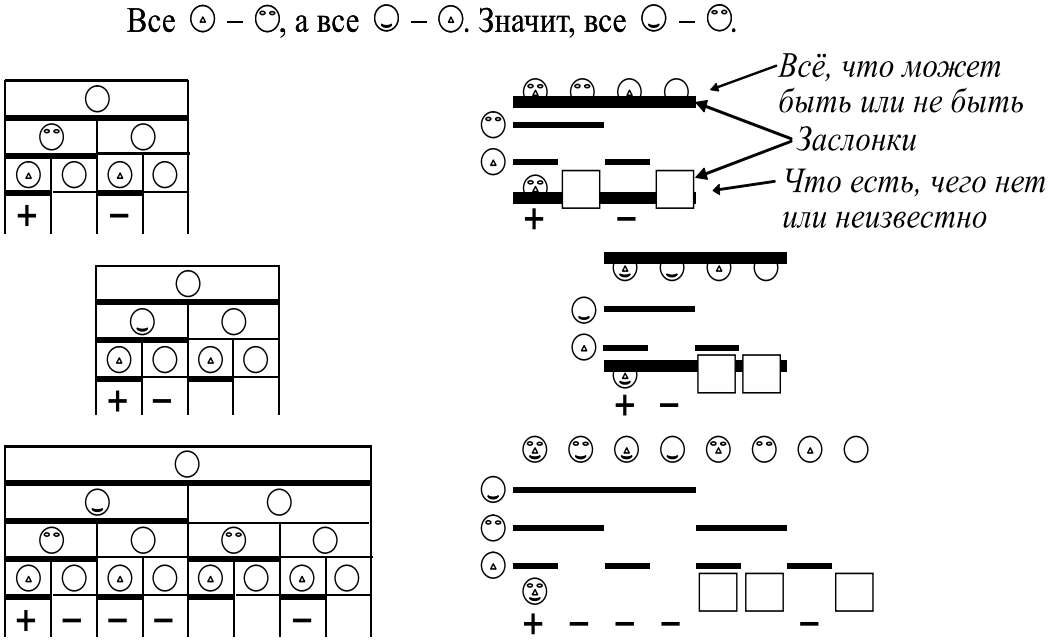


Рис. 1. Умозаключение с моделями посылок и основания

Простые предложения посылок, в которых по 2 термина, соединяются в сложное предложение основания, в котором 3 термина, союзом *и* (*а, но, да*…), употребленным или подразумеваемым. (В формулах символической логики это – соединение знаком конъюнкции.) На фигурно-линейных диаграммах на рис. 1 видно, что знания отдельных посылок о частях, благодаря общему в этих частях, объединяются в такое знание основания о целом, которого не было до соединения посылок, т. е. это объединение даёт новое знание.

Список литературы

1. Жалдак Н.Н. Обучение дошкольников логике естественного языка как методу научного познания: монография / Н.Н. Жалдак. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 167–178.

2. Жалдак Н.Н. Составление задач для целенаправленного формирования логичности мышления: учебное пособие для высших и средних педагогич. учебных заведений / Н.Н. Жалдак. – М.: Издательство Ипполитова, 2023. – 272 с.

3. Johnson-Laird P.N. Reasoning without Logic // Reasoning and Discourse Processes. – Academic Press: London, 1986. – P. 13–49.

Зекиева Петимат Масудовна
канд. филол. наук, доцент
Хадисова Селима Адаевна
студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА УЧЕБНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

***Аннотация**: статья исследует воздействие психологического климата в учебной среде на успеваемость учащихся 7 класса. В ходе опроса были выявлены основные аспекты, такие как взаимоотношения в классе, поддержка со стороны одноклассников и учителей, а также общая атмосфера на уроках. Анализ полученных данных позволяет выявить важные факторы, влияющие на учебный процесс, и предоставляет основу для дальнейших обсуждений по созданию благоприятного образовательного окружения.*

***Ключевые слова**: психологический климат, успеваемость, учебная среда, взаимоотношения в классе.*

Современная школьная среда несет в себе множество аспектов, которые могут существенно влиять на учебную активность и успеваемость учащихся. Один из ключевых факторов, предположительно оказывающих значительное воздействие, – это психологический климат в классе. Понимание того, как эта атмосфера влияет на обучение, может стать ключом к эффективному управлению образовательным процессом и созданию поддерживающей среды для каждого ученика.

Целью данной статьи является систематический анализ влияния психологического климата в классе на учебную успеваемость учащихся 7 класса. Мы стремимся выявить ключевые факторы, влияющие на формирование этого климата, и оценить, насколько они коррелируют с результатами обучения. Предметом исследования являются мнения и восприятия, учащихся в отношении атмосферы в классе, а также их успехи в учебе. Это исследование направлено на создание обширного понимания взаимосвязи между психологическим климатом и образовательными результатами, что, в свою очередь, может привести к эффективным стратегиям улучшения образовательной среды для поддержки учащихся.

Следует отметить, что подростковый период делится на две фазы: негативную – младший подростковый возраст (11–13 лет) и позитивную – старший подростковый возраст (13–15 лет) [1]. Выбор 7 класса для исследования обусловлен рядом факторов, среди которых ключевыми являются изменения, происходящие в этом возрасте. Особенно интересным становится 7 класс, так как именно в это время подростки, в возрасте 12–13 лет, переживают переход из негативной фазы в позитивную фазу. Сложности адаптации к новой школьной среде, формирование личностной идентичности, а также проявление социальных взаимоотношений делают 7 класс особенно релевантным для исследования психологического климата в классе и его влияния на успеваемость учащихся.

Психологический климат в классе – это комплекс эмоциональных и социальных условий, формирующихся внутри учебной группы. Он отражает взаимоотношения между учениками и учителями, общую атмосферу, уровень взаимопонимания, доверия и поддержки в коллективе. Психологический климат влияет на эмоциональное состояние учащихся, их мотивацию, а также общий опыт обучения, что, в свою очередь, может сказываться на успеваемости и общем благополучии в учебной среде.

Психосоциальная среда играет критическую роль в формировании образовательного опыта. Это включает в себя социальные и эмоциональные аспекты, которые воздействуют на восприятие и мотивацию учащихся. Она определяет качество взаимоотношений между учителями и учениками, а также внутри класса. Климат классной общности может влиять на уровень доверия, комфорта и вовлеченности, что в конечном итоге сказывается на обучении.

Ряд ученых, исследуя проблему включенности школьников в микрогруппы школьного класса, рассматривали психологический климат в учебном коллективе через призму его влияния на успешность обучения. Социально-психологический климат проявляется через тело взаимоотношений учащихся, находящихся в непосредственном контакте друг с другом. При этом особенности школьного микроклимата представляют собой качественную сторону межличностных отношений, проявляющуюся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и общему развитию личности в группе [2]. Результативное влияние коллектива на личность определяется самочувствием личности в коллективе, которое является обязательным условием развития школьника. Успешность в обучении, самочувствие обучающихся определяются, прежде всего, взаимоотношениями в первичном коллективе, в классе. Категория высокой успеваемости в школе обычно рассматривается как главный критерий интеллектуального уровня, социализации и общего развития [3].

В рамках исследования данной темы был проведен опрос среди учащихся 7 класса. В опросе приняли участие 80 человек.

Опрос состоит из 8 вопросов, которые представлены в таблицах 1–8.

Таблица 1

Результаты опроса: вопрос 1

Как вы оцениваете общую атмосферу в вашем классе?	Ответы респондентов в %
Очень положительная	23,7% (19)
Положительная	48,8% (39)
Нейтральная	25% (20)
Отрицательная	2,5% (2)
Очень отрицательная	0% (0)

Таблица 2

Результаты опроса: вопрос 2

Как часто у вас возникают конфликты с одноклассниками?	Ответы респондентов в %
Почти никогда	31,2% (25)
Редко	40% (32)
Иногда	18,8% (15)
Часто	8,8% (7)
Почти всегда	1,2% (1)

Таблица 3

Результаты опроса: вопрос 3

Как сильно ваши отношения с учителями влияют на ваш интерес к учебе?	Ответы респондентов в %
Очень сильно	23,8% (19)
Сильно	20% (16)
Умеренно	35% (28)
Немного	15% (15)
Вообще не влияют	6,2% (5)

Таблица 4

Результаты опроса: вопрос 4

Как часто вы чувствуете поддержку со стороны своих одноклассников в учебной деятельности?	Ответы респондентов в %
Почти никогда	7,6% (6)
Редко	11,4% (9)
Иногда	32,9% (26)
Часто	29,1% (23)
Почти всегда	19% (16)

Таблица 5

Результаты опроса: вопрос 5

Ваше отношение к урокам:	Ответы респондентов в %
С большим энтузиазмом	8,8% (7)
С интересом	50% (40)
Нейтральное	26,3% (21)
Скучно	13,8% (11)
С отвращением	1,2 (1)

Таблица 6

Результаты опроса: вопрос 6

Считаете ли вы, что ваш класс способствует обмену идеями и взаимопомощи в учебе?	Ответы респондентов в %
Да, в большой степени	27,8% (22)
Да, в некоторой степени	29,1% (23)
Затрудняюсь ответить	38% (30)
Нет, в некоторой степени	3,9% (4)
Нет, вовсе	1,2 (1)

Таблица 7

Результаты опроса: вопрос 7

Как часто вы ощущаете стресс в связи с учебными заданиями?	Ответы респондентов в %
Почти никогда	26,3% (21)
Редко	27,5% (22)
Иногда	26,3% (21)
Часто	16,2% (13)
Почти всегда	3,7% (3)

Таблица 8

Результаты опроса: вопрос 8

Если бы вы могли изменить что-то в психологическом климате вашего класса, чтобы это было?	Ответы респондентов в %
Улучшить взаимоотношения с одноклассниками	30% (24)
Создать более дружелюбную атмосферу	35% (28)
Усилить взаимодействие между учителями и учениками	23,7% (19)
Другое (указать)	16,3% (9)

Исходя из результатов опроса среди 80 учащихся из разных классов, можно сделать следующие общие выводы:

1. Позитивная атмосфера в классе.

Более 70% учащихся оценивают общую атмосферу в своих классах как положительную или очень положительную, что свидетельствует о благоприятной социальной среде.

2. Отсутствие серьезных конфликтов.

Большинство учеников (71.2%) редко сталкиваются с конфликтами с одноклассниками, что указывает на относительную гармонию в межличностных отношениях.

3. Влияние отношений с учителями:

Подавляющее большинство (78.8%) считают, что отношения с учителями положительно влияют на их интерес к учебе.

4. Социальная поддержка со стороны одноклассников.

Почти половина учащихся (48.1%) чувствует поддержку со стороны своих одноклассников часто или почти всегда, что говорит о наличии социальной солидарности.

5. Интерес к урокам:

Более половины учеников (58.8%) оценивают свое отношение к урокам как интересное или с большим энтузиазмом.

6. Потребность в улучшении взаимоотношений:

Более 60% выражают желание улучшить взаимоотношения с одноклассниками и создать более дружелюбную атмосферу.

7. Недостаточное способствие обмену идеями:

Почти половина (42.5%) считает, что их класс в некоторой или большой степени способствует обмену идеями и взаимопомощи в учебе, что может требовать дополнительного внимания.

В заключение, проведенный опрос учащихся 7 классов предоставил ценные инсайты относительно психологического климата в классе и его влияния на учебную успеваемость. Результаты позволяют выделить общие тенденции в восприятии атмосферы в классе, а также выявить ключевые аспекты, требующие внимания для улучшения образовательной среды. Например, более активные меры могут быть приняты для поддержки обмена идеями и взаимопомощи в учебе, учитывая, что некоторые учащиеся выразили неудовлетворенность в этом аспекте. Эти результаты предоставляют основу для дальнейших исследований и разработки стратегий, направленных на улучшение психологического климата в классах.

Список литературы

1. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакуста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 510 с. EDN QXYKUV

2. Райгородский Д.Я. Хрестоматия по психологии / Д.Я. Райгородский. – М.: Наука, 2002 – 416 с.

3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009 – 411 с.

Кормилицына Ания Исмагиловна
студентка
Научный руководитель
Лавина Татьяна Ароновна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема готовности будущего воспитателя к педагогической деятельности как важная часть профессионального мастерства. Особое внимание уделяется важности практической и теоретической подготовки будущих педагогов в условиях вуза и педагогической практики в детских садах.*

Ключевые слова*: психологическая готовность, педагогическая диагностика, профессиональная деятельность, структура психологической готовности, компоненты психологической готовности, продуктивная деятельность.*

Психическое состояние педагогов, несомненно, сказывается на поведении детей в детском саду. Однако педагоги не имеют возможности для того, чтобы обучать и поддерживать свою психологическую устойчивость, самооценку и базовые навыки общения с коллективом и контактом с родителями ребенка, о котором они заботятся ежедневно.

Дети большую часть времени проводят в дошкольном учреждении. Для хорошего и здорового развития ребенка важно ощущение безопасности. Только педагог достаточно эмоциональный, сильный, устойчивый в профессиональном и психологическом плане может стать проводником для обеспечения безопасности и поддержки детей.

В настоящее время в образовании произошли значительные изменения, связанные с научно-техническим прогрессом и быстрой разработкой информационной техники. Современное общество заставляет нас вновь посмотреть на проблемы воспитания будущих педагогов, развития внутреннего потенциала личности и проблему формирования психологического потенциала для профессиональной деятельности в дошкольных учебных заведениях. В условиях нынешнего развития социальных процессов идет переход на новые образовательные технологии, ориентированные на личностные возможности специалистов, которые максимально подготовлены к практическому опыту, способные быстро включиться в творческий инновационный процесс.

Сказанное, безусловно, касается всех преподавателей образовательных организаций, и не только для будущих воспитателей дошкольных учреждений, но для нынешних, которые теперь уже на своем пути. Обычно в процессе обучения в университете теоретическая подготовка будущего специалиста перевешивается на практические опыты работы и практика практических отношений внутри выбранного направления.

Цель этой статьи заключается в выяснении сложности структуры подготовки будущих педагогов к профессиональному творчеству, указания основных компонентов готовности педагогического отношения с дошкольниками.

Современное профессиональное педагогическое образование будущего воспитателя предусматривает расширение подготовки через теоретические и методические компоненты обучения в университете. Одним из самых приемлемых вариантов такого трансформирования является развитие готовности будущих педагогов создать ситуацию успеха при работе с детьми, к созданию бесконфликтных условий на рабочем месте.

В динамичных условиях профессия педагога остаётся стабильной, хоть ее содержания, условия работы, качества и количества изменяются. Воспитатель является неким субъектом педагогической деятельности, а при этом является субъектом общества, который является носителем социальных знаний и ценностей общества.

Успех создает сильный дополнительный стимул, способствует формированию достоинства ученика, это является залогом положительного отношения к школе, образованию, науке и труду в целом. Поэтому ситуация успешности становится для личности фактором роста [2].

Психолого-педагогический аспект формирования готовности студентов к развитию профессиональных качеств будущего воспитателя в системе дошкольного образования рассматривается в работах С.В. Бобрышева, Ю.В. Кулюткин, К.Н. Дурай-Новакова, Л.А. Кандибович, В.А. Сластенин, В.О. Гербова, В.Н. Кононов, М.Ю. Кистяковская, М.И. Лысина, С.Л. Новоселова, С.Н. Теплюк.

Готовность не только является характеристикой или признаком личности, а является уверенным показателем активности самого человека. Психологическая подготовка включает в себя с одной точки

зрения большое количество профессионального знания, умения и навыков, с другой точки зрения – способности личности: убежденность, педагогическая способность, интересы, внимание, педагогическое направление мышления, работоспособности, эмоциональности, моральный потенциал личности, которое обеспечивает успешное исполнение профессиональных задач.

Подготовленность является центром психических процессов и качеств. Они основаны на личностных качествах. Характеристика личности и психологическая особенность личности, психологические качества, нравственные качества, которые являются основой для установки будущих педагогов на выполнение функций педагогической работы, профессионального статуса, оптимальных способов деятельности, соотношение собственных способностей со способностями – характеристики психологической готовности.

Сущность психической готовности:

– морально-психологические характеристики и способности личности;

– взаимосвязь сознания и поведения, субъективность и объективность сознания.

Современные исследования раскрывают различные составляющие подготовки дошкольников к работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. В частности, подготовка студентов к эстетическому воспитанию дошкольников. Подготовка будущих педагогов дошкольного возраста к профессиональной деятельности в вузе сложилась в конце XX века и ориентирована на физическое, умственное и социальное развитие детей дошкольного возраста. Н. Колосова раскрывает содержание готовности будущих педагогов к педагогической поддержке и понимает ее как всестороннее образование личности, характеризующееся совокупностью гуманистических и духовно-практических ценностных ориентаций, профессиональной компетентностью в оказании педагогической помощи детям дошкольного возраста. Студенты знакомятся с квалификацией педагогов в циклах образовательных занятий и приобретают профессиональную компетенцию не только в процессе теоретической подготовки, но и на практике в учебных заведениях.

Основная деятельность университета – привлечения студентов, будущих учителей к конкретным практическим профессиональным занятиям на уроках и педагогических практиках в дошкольных учреждениях, анализ результатов своей деятельности в области развития общей и профессиональной компетенции.

Формирование указанных компетенций начинается с ознакомления с теоретическими основами, позволяющими будущему педагогу познакомиться с важными особенностями этой деятельности, сформулировать свои педагогические позиции.

Поскольку педагогическая деятельность направлена на развитие человека, без знаний педагогических основ развития личности становится невозможным грамотное управление образовательным процессом детского сада и совершенствование его в современной парадигме дошкольного образования.

В соответствии с образовательными стандартами требуется внедрение технологии деятельности, которая позволяет развивать опыт профессиональной деятельности. Он предусматривает включение студентов в конкретный практический профессиональный или учебный процесс, чтобы получить соответствующие навыки.

Большую роль играет педагогическая диагностика для подготовки будущих педагогов. Особенность диагностики педагога заключается в том, что для ее проведения не требуется дополнительного времени для образовательного процесса. Это позволяет выявить преимущества и недостатки методической работы в детских садах.

Особенность педагогической практики состоит в том, что студенты на определенный период времени входят в состав коллектива дошкольного учреждения и соответственно соблюдают его правила, придерживаются единого графика работы, традиций, придерживаются трудовой дисциплины и следуют единой принципиальной линии, отношения с детьми. Они активно участвуют в педагогических советах, отраслевых методических объединениях, конференциях, где изучают и обобщают опыт лучших педагогов.

Учебную практику завершает итоговая конференция, на которой обобщаются и оцениваются результаты практической и исследовательской работы, проведенной на заключительном этапе подготовки дипломной работы [5]. В процессе всего этого будущие специалисты смогут проанализировать себя, свои силы и знания и понять, насколько им подходит данная сфера педагогической деятельности.

Просмотрев научно-методическую литературу, можно сделать вывод, что готовность будущих воспитателей к педагогической деятельности является основой их профессиональных навыков и взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Успешность и эффективность их самореализации в выбранной профессии воспитателя зависит от уровня готовности студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить, что, глубоко рассматривая данную проблему, можно сказать, что ее решение до сих пор остро стоит на пути ученых и исследователей. Хотелось бы отметить, что не каждому студенту, знающему теорию о педагогике и психологии, удастся применить свои знания на практике. Работа в дошкольной образовательной организации, дана особенным специалистам, имеющим прежде всего любовь к детям. Их профессиональная деятельность должна сочетаться с душевными

качествами личности. Поэтому на данный момент проблема психологической готовности будущих педагогов до сих пор исследуется.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Основания периодизации профессиональной подготовки в системе непрерывного образования педагога-воспитателя / Н.М. Борытко // Педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования: тез. докл. науч. практ. конф. – Волгоград, 2001. – С. 179–182. – EDN XAXBIJ

2. Лопатин А. Создание ситуаций успеха – основа гуманизации образовательного процесса / А. Лопатин // Народное образование. – 2004. – №8. – С. 142–146.

3. Слепцова И.Ф. Формирование готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук / И.Ф. Слепцова. – М., 2007. – 251 с. EDN NONSDX

Курлыкина Ольга Алексеевна
студентка
Научные руководители
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
Назирова Анна Анатольевна
канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: проанализировав психолого-педагогическую литературу, выявили положительное влияние использования внеклассных мероприятий как средств для профилактики и коррекции различных трудностей в обучении. Рассмотрели различные виды мероприятий и их воздействие на личность обучающегося. Также выявили, что причинами возникновения трудностей обучения школьников могут служить различные факторы, одними из них являются социальный статус семьи и вовлеченность родителей в жизнь своих детей, а также влияние технологий на учебный процесс.*

Ключевые слова*: мероприятие, коррекция, трудности, обучение подростки.*

В последнее время все чаще говорят о трудностях обучения в школе. Согласно официальной статистике: в начальной школе почти 40% детей имеют постоянные трудности обучения. Это в свою очередь означает, что около 10 детей в каждом классе испытывают различные трудности, а также имеют психологические проблемы: не верят в себя и свои силы, имеют небольшие шансы с отличием окончить школу и получить достойную профессию [1; 2]. Данная проблема не только педагогическая, но также медицинская, психологическая и социальная. В затруднительном положении оказываются не только ребенок, но и родители, а также работники школы, в связи с наличием различных сложностей при решении той или иной ситуации. Невозможно не затронуть также современные технологии и их влияние на учебный процесс. Благодаря им значительно меняется темп и процесс усваивания информации. Одни учащиеся с помощью технологий развиваются гораздо быстрее и качественней – это мгновенный доступ ко всей необходимой информации, улучшенные навыки по ее поиску и переработке. Другие могут испытывать «пагубное» воздействие – снижение уровня концентрации и внимательности, а также влияние на эмоциональное состояние детей, в связи с чем и возможно негативное воздействие на когнитивные качества личности.

Обращаясь к учебному процессу, стоит отметить, что он представляет собой взаимодействие педагога и учащегося, направленное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее его развитию. Этот процесс ставит своей целью – формирование знаний, умений, навыков и всестороннее развитие личности обучающегося, включающее интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие.

Следует отметить, что выделяют два вида деятельности обучающихся: структурированную и неструктурированную.

Под структурированной, или же организованной деятельностью понимается активное посещение различных кружков, секций и курсов в учреждениях, в которых проводятся занятия с преподавателями. Именно этот тип занятий чаще всего имеют в виду, говоря о внеклассной активности учащихся.

В свою очередь важной для развития ребенка является неструктурированная внеклассная деятельность, подразумевающая под собой занятия, которые дети проводят самостоятельно или с помощью родителей, иногда находясь в группах, сообществах или командах.

Для более детального раскрытья проблемы статьи, рассмотрим влияние внеклассных мероприятий на развитие экологического воспитания школьников на примере сбора макулатуры и использованных батареек, которое также способствует коррекции различных трудностей в обучении.

Каким же образом прослеживается экологическое воспитание в коррекции трудностей в обучении у школьников? В таком воспитании можно выделить две стороны: сознание и поведение. Экологическое сознание представляет собой понимание необходимости сохранения окружающей среды, своей ответственности в данной области. В свою очередь экологическое поведение складывается из поступков человека и его отношения к поступкам других людей. Такое поведение формируется больше во внеклассной деятельности, нежели на уроках, но тем не менее является важной составляющей при коррекции трудностей в обучении.

Согласно работе Барк Е.Д. и Алимовой А.Р., «был проведен опрос учащихся 5–11 классов, в ходе которого рассмотрено их поведение по отношению к данной теме. Исходя из результатов был получен вывод о крайне беспечном отношении школьников к данному вопросу. В связи с этим было принято решение о проведении в школе трех крупных акций с интервалами в полгода и проведен анализ о влиянии мероприятий на экологическое поведение обучающихся. В качестве основной группы был выбран 10 класс, с ними была проведена воспитательная деятельность с целью вовлечения и просвещения как можно большего количества учеников. Далее школьников протестировали на активное экологическое поведение. С помощью проведенного опроса авторы выявили положительный рост в заинтересованности экологической темой, активного и пассивного участия в ней. Количество учащихся готовых поддержать данную акцию выросло. Ученики стали значительно расширять кругозор в темах, связанных с экологией и потребительским отношением, начали не просто говорить, но и действовать, что несомненно показывает важность проведения данных мероприятий» [3].

В результате анализа различных источников по данной теме, мы можем выявить эффективность влияния внеклассных мероприятий на профилактику и коррекцию различного рода проблем и трудностей. Такой вывод можно также проследить в работе Е.Д. Барк и А.Р. Алимовой, поскольку учащимися был показан рост экологического сознания, улучшение их экологического поведения. Стоит обратить внимание также и на саморефлексию, которую учащиеся демонстрировали в ходе работы по коррекции экологического воспитания [4], а также, что значительную роль сыграла регулярность проведения мероприятий, соответствующих данной проблеме с целью коррекции экологического поведения.

Обобщив все вышесказанное, пришли к выводу, что внеклассные мероприятия имеют положительный результат в коррекции трудностей в обучении школьников.

В заключение хотелось бы отметить важность и необходимость проведения внеклассных занятий, так как они эффективно влияют на обучение и воспитание школьников, и как следствие на их дальнейшее будущее, следовательно, повышая возможность становления личности и пользы, которую она может привнести в общество.

Список литературы

1. Covay E., Carbonaro W. (2010). After the Bell: Participation in Extracurricular Activities, Classroom Behavior, and Academic Achievement. Sociology of Education, vol. 83, no 1, pp. 20–45.

2. Lareau A. (2003). Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life. Berkeley: University of California.

3. Барк Е.Д. Влияние внеклассных мероприятий на экологическое воспитание школьников на примере акций по сбору макулатуры и использованных батареек / Е.Д. Барк, А.Р. Алимова // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №4–5 (13) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vneklassnyh-meropriyatiy-na-ekologicheskoe-vospitanie-shkolnikov-na-primere-aktsiy-po-sboru-makulatury-i-ispolzovanyh-batareek (дата обращения: 23.11.2023).

4. Черникова Д.А. Психолого-педагогический анализ рефлексии как одного из факторов, влияющих на развитие личности / Д.А. Черникова, Д.Ю. Лунева // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 24 марта 2022 года) / под ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2022. – С. 113–118. – EDN PPJGOH.

Миназова Венера Магомедовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-109660

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ: СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ, СТРУКТУРА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Аннотация*: в статье рассматривается психолого-педагогический потенциал тренинга как эффективного группового занятия. Тренинг привлекает спецификой проведения работы с группой и своеобразием общения и взаимодействия его участников. Подчеркиваются преимущества*

тренинговых занятий, выделяются основные принципы организации тренинговой работы, определяются некоторые специфические особенности проведения, структуры и содержания тренинга. Теоретический анализ тренинга как активного метода обучения и многолетний опыт работы в качестве тренера позволяют определить психолого-педагогический потенциал тренинга как эффективного группового занятия.

***Ключевые слова**: тренинг, принципы тренинговой работы, структура тренинга, психолого-педагогический потенциал тренинга.*

В настоящее время тренинги как активный метод обучения, общения, развития используются в разных сферах жизнедеятельности общества – образовании, бизнесе, спорте, туризме и т. д. Тренинг привлекает спецификой проведения группового занятия и своеобразием общения и взаимодействия членов группы. Тренинги построены на активном взаимодействии и включенности участников в непринужденную групповую работу. Теоретической составляющей в тренинговом занятии отводится незначительное время, в основном, это практический курс, направленный на развитие практических умений и навыков.

История тренинга как эффективного метода обучения показывает, что первые тренинги были направлены на развитие навыков публичного выступления и уверенности в себе. В середине прошлого столетия известный немецкий психолог Курт Левин предложил работу в тренинговых группах для развития коммуникативной компетентности коллег, работающих в одном коллективе. Он подчеркивал большую значимость эмоциональных переживаний, возникающих в процессе тренинга и их анализ. В начале семидесятых годов прошлого века в Германии был разработан метод социально-психологического тренинга (М. Форверг). Данный метод применялся с целью развития коммуникативных навыков посредством ролевых игр [1].

Исследователями в области отечественной практической психологии разрабатываются теоретические основы тренинга и предлагаются тренинговые программы различных направлений (Ю.Н. Емельянов, В.П. Макшанов, А.К. Болотова, Г.А. Ковалев, Л. А. Петровская, Н.М. Лебедева, Т.С. Яценко и др.) [2]. Тренинговый метод (техника, терапия, коррекция и т. п.) активно применяется в работе с людьми разных возрастных категорий и используется в решении образовательных, управленческих, психокоррекционных, психотерапевтических задач.

Тренинг является очень популярным групповым занятием. Подчеркивают следующие преимущества тренинга:

− «меньше теории – больше практики» – в процессе тренинга участники получают необходимые теоретические знания в виде «экстрата» необходимой информации, которую подготовил тренер по теме занятия;

− практические навыки можно получить в непринужденной обстановке через игровые ситуации, психодраму, проигрывание ролей по сценарию и другие увлекательные методы;

− участие в тренинге помогает решению собственных внутриличностных проблем;

− групповая работа вдохновляет участников на новые цели и задачи, изменения в себе и своей жизни. Среди единомышленников появляются новые идеи и инсайты;

− в тренинговой работе удовлетворяется одна из ведущих потребностей человека – потребность в общении, в разнообразных контактах с окружающими. Участники не только заводят новые знакомства, но и лучше узнают друг друга, открывая своих знакомых и друзей с новой стороны;

− взгляд тренера на различные действия и мнения участников и высказывания других участников по поводу происходящего позволяют расширить понимание и осознание собственного поведения;

− тренинг как работа в группе позволяет использовать все преимущества групповой работы, начиная от идентификации себя в чувстве «мы» и заканчивая терапевтическими функциями группы.

Тренинги привлекают участников неординарностью формы общения. Это своеобразный метод активного психолого-педагогического обучения. Авторам-разработчикам и ведущим тренинговых программ социально-психологической направленности необходимо знать и учитывать основные правила их организации и проведения.

Выделим основные принципы организации тренинговой работы.

1. Добровольное участие в тренинговых занятиях.

Тренинг не является частью учебного плана, обязательного для реализации в образовательных учреждениях. Даже если тренинговые занятия запланированы педагогом-психологом или социальным педагогом школы, обучающихся привлекают только по желанию. Тренер может провести беседу с потенциальными участниками с целью раскрыть задачи тренинга, показать значимость участия в таких мероприятиях для самопознания, приобретения социального опыта, подчеркнуть оригинальность общения в условиях тренинговых занятий. После такого объяснения обучающиеся принимают самостоятельное решение об участии.

2. Психологический комфорт и безопасность.

Обязательное правило проведения тренинга – создание психологически безопасного пространства для общения участников. Методы, техники, упражнения, игры и другие средства организации тренингового действа должны быть экологичными для участников и ведущего. В начале тренинга ведущий

предлагает принять и зафиксировать наглядно правила группы. Каждый участник может предложить, в каких условиях он желает работать. Тренер грамотно направляет обсуждение правил, учитывая необходимость соблюдения принципов уважения друг к другу, ненасилия, безоценочного отношения.

3. Принцип целесообразности и систематичности.

Цикл тренинговых занятий разработан в соответствии с поставленной целью – ожидаемым результатом. Занятия представлены логически выстроенной системой. Каждое последующее занятие планируется с учетом задач и содержания предыдущего. Весь тренинговый процесс подчинен единой цели.

4. Принцип диалога.

Взаимодействие участников тренинга построено на диалоге – форме общения, построенной на внимательном, уважительном отношении к мнению другого, возможности высказать свою точку зрения. От компетентности тренера во многом зависит соблюдение участниками основных принципов ведения дискуссии. Ведущий на своем примере демонстрирует эмпатию, толерантное отношение, отношения равенства и доверия. Именно эти ценности создают особую атмосферу для обмена участниками своими чувствами и опытом.

5. Принцип последовательности.

Достижение цели тренинга возможно при условии последовательного решения его задач. Каждое занятие сводится к шагу в направлении к цели. Все, что происходит на тренинговой встрече, учитывается ведущим в планировании последующего занятия. Только при соблюдении принципа последовательности в рамках тренинга или же отдельно взятого занятия, может быть получен ожидаемый результат в виде позитивных изменений в личности или в отношениях. Тренинг нельзя сводить к интересным, веселым встречам, проведению досуга, а тренинговое занятие не является набором увлекательных игр и упражнений – это серьезные мероприятия, направленные на последовательное движение к поставленной цели.

6. Открытость и искренность.

Говоря об открытости, честности, откровенности и искренности участников тренинга ни в коем случае не имеют в виду некий «стриптиз души». Каждый человек имеет право на свои секреты и тайны. Речь идет о создании в процессе тренинга особой атмосферы доверия и уважения, позволяющей личности познать и понять себя и других, поделиться с другими своими мыслями и чувствами. Только психологически здоровая личность может позволить себе раскрыться перед группой, подчеркнуть свои сильные и слабые стороны. Открытость и искренность способствуют объективному восприятию происходящего и конструктивному взаимодействию в группе.

7. Принцип сохранения естественных условий.

Во время проведения занятий участники помещены в обычные реальные условия жизнедеятельности группы. Все средства тренинговой работы ведущий адаптирует под жизненные ситуации и обстоятельства.

Подчеркнем некоторые специфические особенности проведения и содержания тренинга. Во-первых, тренинг требует расположения участников в кругу, что позволяет видеть друг друга, общаться лицом к лицу, воспринимать эмоциональные реакции. Круг создает ощущение защищенности, целостности, единства. Все участники, расположенные в кругу, занимают пространство по принципу равных – нет людей, сидящих «на камчатке» или впереди. В кругу актуализируется «инстинкт предков» – сидеть у костра, коллективная жизнь, выживать вместе.

На сегодняшний день разработано достаточное количество видов тренинга. Однако практически все тренинги проводятся по стандартной структуре: разминка; приветствие; знакомство; подводка к основной теме; основная часть; заключение; рефлексия.

Результативность тренинга во многом зависит от компетентности ведущего – тренера. Тренер проходит специальную подготовку, в ходе которой он проходит теоретическое обучение и практическую тренировку умений и навыков ведущего. Безусловно, наряду с теоретическими знаниями и практическими навыками тренер должен обладать необходимыми личностными качествами, в первую очередь, коммуникабельностью, эмпатией, творческими способностями.

В ходе подготовки к проведению тренинга учитывается его направленность и характеристика контингента. До начала тренинговых мероприятий ведущему необходимо собрать информацию о группе – можно получить обобщенную оценку экспертов. В практической психологии определены требования к участникам тренинга – к групповым занятиям не рекомендуется допускать людей с высоким уровнем агрессивности и конфликтности; тех, кто на момент работы переживают глубокую психологическую травму или находится в состоянии стресса, переживания горя.

Для каждого вида тренинга предусмотрено определенное количество участников, адекватное для проведения запланированных мероприятий. Среднее число участников – 12–15 человек.

Комплексный подход к организации тренинга позволяет со всех сторон подойти к вопросам взаимодействия в обществе. Организованная с таких позиций работа способствует приобретению участниками тренинга богатого опыта в познании себя и других. Участники утверждаются в своих взглядах, убеждениях или, наоборот, происходят сдвиги в мотивационной сфере; некоторые мотивы нивелируются, а некоторые меняют свое место в иерархии мотивов. В процессе тренинга происходит много событий – это яркая, насыщенная жизнь группы. Тренер моделирует в ходе занятия различные

жизненные ситуации. Тренинг представляет собой своеобразную микромасштабную модель социальной жизни. Участники проживают сложные ситуации, выражая свои переживания, чувства и отражая реакции своих согруппников. Каждый участник получает возможность не только оценить отношение других к себе, но и скорректировать самооценку.

Таким образом, теоретический анализ тренинга как активного метода обучения и многолетний опыт работы в качестве тренера позволяет определить психолого-педагогический потенциал тренинга как эффективного группового занятия.

Список литературы

1. Бобченко Т.Г. Основы тренинговой работы: курс лекций / Т.Г. Бобченко; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 128 с.

2. Громова И.В. История возникновения и современные тенденции развития коммуникативного тренинга / И.В. Громова // Молодой ученый. – 2014. – №4 (63). – С. 680–683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/63/10094/ (дата обращения: 24.10.2023). EDN SAKCDB

Миназова Венера Магомедовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-109661

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье поднимается проблема профессионального ориентирования школьников, а именно, развития навыков индивидуального выбора профессии. Внимание акцентировано на организации психолого-педагогического консультирования как важном факторе поддержки оптантов в осознанном выборе будущей профессии. На основе теоретического анализа рассматриваемой проблемы и практики профессионального психолого-педагогического консультирования выделены и описаны логически выстроенные этапы его проведения. Подчеркивается, что психолого-педагогическое консультирование позволяет выйти за рамки диагностико-рекомендательной работы по профориентированию и помогает оптантам сделать самостоятельный и осознанный профессиональный выбор.*

Ключевые слова*: профессиональное ориентирование, психолого-педагогическое консультирование, профессиональный выбор, оптант.*

В наше нестабильное в социально-экономическом и политическом плане время возрастает необходимость постоянного изучения рынка труда, социального заказа и сущности востребованных специальностей. Молодым людям, стоящим перед жизненно важным выбором, необходимо быть осведомленными, лабильными и адекватными в оценке своих склонностей, интересов, знаний в области будущей профессиональной деятельности.

Сознательный выбор будущей профессии влияет на всю профессиональную деятельность, определяет успешность самореализации, социализации, важной для профессионального роста. В связи с этим особую актуальность приобретает целенаправленная работа по профориентированию и профконсультированию старшеклассников, стоящих перед судьбоносным выбором.

В психолого-педагогической литературе представлено достаточное количество литературы, где авторы освещают вопросы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации, профессиональной диагностики, профессионального консультирования: Зеер Э.Ф. [1], Климов Е.А. [2], Пряжников Н.С. [3], Резапкина Г.В. [4], Чернявская А.П. [5] и др. Однако даже наличие ценной информации о содержании, принципах, методах профориентационной работы, основах профессионального самоопределения, активная разработка практических рекомендаций по психологическому сопровождению выбора профессии в школе, огромное количество диагностических методик, направленных на выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей, не снимают основное противоречие, заключающееся в несоответствии профориентационной и профконсультационной работы сегодняшним запросам в рабочей силе на рынке труда. Актуальной остается проблема развития навыков индивидуального выбора профессии, т.к. традиционно принято «подтягивать» профессию к индивидуальным особенностям, а не наоборот.

Таким образом, в статье акцентировано внимание на организации психолого-педагогического консультирования как важном факторе поддержки школьников в осознанном профессиональном выборе.

Психолого-педагогическое консультирование рассматривается как компонент многоплановой работы по профориентации учащихся старших классов. Процесс профориентационного консультирования включает в себя ряд мероприятий, среди которых базовым является профессиональная консультация.

Отметим, что традиционно профориентационная и профконсультационная работа со старшеклассниками носит диагностико-рекомендательной характер и включает в себя проведение диагностических срезов в изучении некоторых индивидуально-психологических особенностей и, на основе полученных результатов, разработку рекомендаций в ориентировании молодого человека на те профессии, которые ему больше подходят.

Мы придерживаемся точки зрения специалистов, подчеркивающих необходимость оказания психолого-педагогической помощи учащимся в принятии самостоятельного решения в столь жизненно важном вопросе [1–5]. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и молодых людей должно строиться, на наш взгляд, на методах и методиках, стимулирующих собственную активность оптантов в осознании своих профессиональных интересов, способностей, склонностей. Смысл и значение профориентационной консультационной помощи заключается в создании именно таких условий, где поэтапно формируется внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному выделению из многообразия профессий того направления, которое позволит будущему специалисту раскрыть свой творческий потенциал для личного блага и в интересах общества.

Профориентационное психолого-педагогическое консультирование позволяет: выявить профессиональные намерения учащихся; обсудить специфику профессий и личностных склонностей консультируемого; осознать установки и стереотипы престижности и непрестижности профессий; организовать профконсультационное воздействие, направленное на осознанный профессиональный выбор.

Теория и практика профессионального психолого-педагогического консультирования позволяют выделить следующие логически выстроенные этапы его проведения:

Предварительный этап – данный этап имеет целью сбор психологом-консультантом информации об оптанте до того, как началось непосредственное взаимодействие с ним. Данные, собранные о клиенте методом изучения и анализа его документов и продуктов деятельности, сбором информации об оптанте от разных экспертов, взаимодействующих с ним в различных социальных ситуациях (родителей, учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы, врачей, тренеров, педагогов дополнительного образования и т. д.), позволяют психологу выработать стратегию и тактику предстоящего консультирования.

Первый этап носит организационный характер. Здесь происходит знакомство, устанавливаются отношения, создается необходимая для такой работы дружеская атмосфера доверия и поддержки, что, в первую очередь, зависит от профессиональной компетентности психолога. На первом этапе проводится изучение консультируемого по всем параметрам, имеющим отношение к профессиональному выбору. С этой целью разрабатываются вопросы для первичной беседы, направленные на получение информации о привлекающей молодого человека профессии, его профессиональных намерениях, любимых учебных предметах, отношении родителей к его интересам, его опасениях о возможности реализации себя в данной профессии и т. д. Основным моментом на этом этапе является помощь старшекласснику в осознании и формулировке своих трудностей на пути профессионального выбора.

Второй этап – этап планирования – основная цель данного этапа заключается в разработке психологом плана проведения консультационных мероприятий, выборе основных методов и средств решения установленных проблем и трудностей.

Третий этап – основной этап – это этап активного взаимодействия психолога и клиента-учащегося по решению проблемы профессионального выбора. Основной целью третьего этапа можно определить организацию процесса профессионального самоопределения старшеклассника. Консультирование на данном этапе связано с решением нескольких важных задач: информационно-справочной, решение которой позволяет хорошо ориентироваться в мире профессий, ознакомиться с профессиограммами и справочной литературой о разных видах труда; диагностической, направленной на исследование старшеклассников, результаты которого информативны не только для психолога, но и для самих юношей и девушек в целях самопознания; оказание психологической помощи и поддержки молодым людям в решении жизненно важных задач.

Четвертый этап – данный этап принятия совместного решения на основе полученной в ходе предыдущего этапа информации (справочной, диагностической, формирующей) направлен, в основном, на решение формирующих задач. В ходе профориентационных бесед, игр и проигрывания ситуаций старшеклассник ориентируется на знания о себе, оценивает себя в контексте определенных профессий, проводит рефлексию о том, как меняется его представление о мире профессий и своего места в нем.

Пятый этап – завершающий этап подведения итогов. Здесь проводится совместное подведение итогов, в котором активно участвуют и психолог-консультант, и консультируемые оптанты. Учащиеся отмечают значимость консультационных мероприятий для себя, озвучивают, к каким выводам пришли, прослеживают динамику изменений своих представлений о профессиях, профессиональном выборе. Здесь же важно наметить перспективу на дальнейшие шаги в профессиональном самоопределении. Сам психолог также проводит рефлексию своей работы. Рекомендуется отметить интересные и полезные моменты, возникшие в процессе взаимодействия, вспомнить важные мысли, яркие эмоции в ходе консультационных встреч. Добрые пожелания и оптимизм в удачном

профессиональном будущем стимулируют и поддерживают старшеклассников в решении вопросов профессионального самоопределения.

Сведения, полученные в консультационном процессе, фиксируются в специальном протоколе, что позволяет при необходимости обратиться к нужной информации. В протоколе отражаются данные анкет, результаты диагностических методик, планирование консультационного процесса, описание предпринятых шагов и их итоги, выводы, сформулированные обеими сторонами процесса консультирования.

Таким образом, грамотно проведенное психолого-педагогическое консультирование позволяет выйти за рамки диагностико-рекомендательной работы по профориентированию и помогает оптантам сделать самостоятельный и осознанный профессиональный выбор.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 5-е изд. – М.: Академический проект, 2020. – 330 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Социальная педагогика, Педагогика / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 301 с. EDN QXYWQX

3. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: методическое пособие работникам профориентационных центров, профконсультантам, педагогам учреждений начального и среднего профессионального образования, работникам психологических служб учебных заведений, учителям старшей ступени школы / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 415 с. EDN WIYWWL

4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007. – 143 с.

5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2001. – 94 с. EDN RWHSLT

Погоренная Карина Александровна
студентка
Панферова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВАЖНОСТЬ СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ ДОУ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Аннотация*: цель статьи – описать условия формирования интереса к книге у детей дошкольного возраста 5–6 лет, а также важность сотрудничества ДОУ и семьи для достижения наиболее благополучного и плодотворного результата в процессе формирования интереса к книге.*

Ключевые слова*: психология, педагогика, дети 6–7 лет, физиология, подготовка к обучению в школе, чтение, проектная деятельность, читательский интерес, интерес к книге.*

В XXI веке мы замечаем привязанность к информатизации, отношение детей к книге также изменилось, интерес к чтению стал падать. Уже в дошкольном возрасте дети предпочитают вместо книги просмотр телевизора и цифровые игры. Любимыми героями детей чаще являются не литературные образы, а персонажи из мультфильмов. Результат – школьники не любят и не хотят читать. Воспитание в ребенке читателя – это важнейшая задача в период старшего дошкольного возраста.

На сегодняшний день актуальность решения проблемы формирования интереса детей к книге очевидна. Книга связана не только с грамотностью и образованностью, но и с формированием идеалов, расширением кругозора, обогащением внутреннего мира человека. Роль чтения в развитии детской речи давно определена чрезвычайно важной.

В настоящее время люди стали меньше читать, книга уступает своё ведущее положение в воспитательном значение информационным технологиям. Поэтому на сегодняшний день перед ДОУ стоит задача – возродить интерес детей к книге.

Чтобы решить эту проблему, необходимо повысить интерес у нового поколения к книге. Для этой цели прекрасно подойдут проекты взаимодействия ДОУ и семьи, как целенаправленное разностороннее влияние на формирование у ребёнка представления о месте книги в жизни человека.

В последнее время отмечается количественный рост детей с трудностями овладения навыками чтения. Такие сложности у детей дошкольного возраста относятся к активно развивающейся области исследований.

Процесс формирования у детей дошкольного возраста потребности в чтении книг во многом определяется от вовлеченности в него родителей. Сам взрослый должен проявлять интерес к книге,

понимать ее роль в жизни человека, знать те, что привлекут внимание малыша. Знакомство детей с художественной литературой даст наилучший результат, если объединены усилия воспитателей и родителей [1].

Читать нужно с наслаждением, а для этого необходимо, чтобы у ребенка уже в дошкольном возрасте появился устойчивый интерес к книге. Поэтому книжная литература должна войти в жизнь ребенка в период формирования и развития речи. Чтение должно выступать в форме партнерской деятельности взрослого и ребенка.

Методические вопросы формирования дошкольников к книге можно найти в исследованиях Карпинской Н.С., Кониной М.М., Гурович Л.М., Гриценко З.А. и во многих других широко известных трудах.

Моменты связанные с развитием эстетического восприятия дошкольников изучали такие известные имена как: Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Запорожец А.В., Флёрина Е.А., Жуковская Р.И., Карпинская Н.С., Конина М.М., Гурович Л.М., а Зеленко В.А занимался теоретическими основами организации процесса детского чтения.

Как правило, навыки чтения формируются в начальной школе. Проявление интереса к книге требует особого склада ума, который реализуется в младших классах, а формирование начинается в старшем дошкольном возрасте. Именно поэтому необходимо уже в этот период привлекать ребенка к чтению и развивать его читательский интерес [6].

Решение проблемы формирования читательских интересов детей старшего дошкольного возраста нашло отражение в работах Горецкого В.Г., Джежелеи О.В., Климановой Л.Ф., Романовской З.И., Светловской Н.Н. и др.

Братухина Л.П. выделила читательский интерес как направленный интерес, проявляющийся в активном отношении читателя к человеческому опыту, содержащемуся в книгах, и к его способности самостоятельно извлекать этот опыт из книг. В то же время проявление читателем умственной и эмоциональной активности необходимо для того, чтобы ориентироваться в книжной среде, в книге как средстве чтения, в тексте как главном компоненте книги, который хранит и передает этот опыт читателю [3].

Рассмотрим возрастные психолого-педагогические особенности детей стершего дошкольного возраста в процессе развития читательского интереса [2].

С пятилетнего возраста начинается новая стадия в литературном развитии ребенка. В этот период утрачивается ярко выраженная внешне эмоциональность и возникает интерес к содержанию произведения, к установлению связей [5].

В старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает способность понимать текст без помощи иллюстраций. Рисунок в книге начинает выполнять вспомогательную роль. К старшему дошкольному возрасту дети способны понимать в книге такие события, каких не было в их опыте.

Усложняется и понимание литературного героя, хотя внимание ребенка все еще привлекают действия и поступки, он начинает проникать и в переживания, чувства. В связи с этим в старшем дошкольном возрасте становится доступным восприятию не только герой с однозначным характером (плохой/хороший), но и более сложный. Возможность проникать в сферу внутренней жизни героя связана с формированием умения сопереживать, сочувствовать ему. Усложняется и эмоциональное отношение детей к героям, оно чаще всего не зависит от отдельного наиболее яркого поступка [4].

Основной целью работы в данном направлении является помощь в формировании устойчивого интереса старших дошкольников к книгам через создание единой системы работы ДОУ и семьи.

Во время занятий и бесед с детьми воспитатель должен выяснить наличие или отсутствие домашней библиотеки, любимых книг или произведений, а также способствовать возрождению традициям семейного чтения. Познакомить детей с историей создания книги, показать, как под влиянием творчества человека она преобразовывалась. Познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности людей которые создают книги и, конечно же, воспитывать бережное отношение, любовь к книгам и процессу чтения. Ключевой задачей является и повышение компетентность членов семьи в вопросах приобщения детей к книге.

Родители могут ежедневно поддерживать традиции семейного чтения, что повысит интерес ребенка к художественной литературе, а также расширять круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик, что обязательно повлияет на уважение и отношение к книге.

Дети в качестве приобщения к книге могут самостоятельно подбирать произведения для семейного чтения. Сумеют правильно обращаться с книгой, беседовать о прочитанном, анализировать текст, предлагать свои исходы событий или целые сюжеты для сочинения совместно с родителем.

В результате реализации совместных проектов ДОУ и семьи по формированию интереса к книге проявиться интерес к литературе как к виду искусства, возрастёт духовная и нравственная культура детей.

Чтение книги для ребёнка, рядом с ним и вместе с ним также поможет укрепить эмоциональную и доверительную связь родителя с ребёнком.

Запрещается в качестве наказания использовать процесс чтения. Чтение должно доставлять удовольствие, а не тяготить.

Совместная работа объединяет педагогов, детей и родителей общими интересами, впечатлениями, эмоциями, способствует формированию интереса к книге, прививает желание читать.

Необходимо у детей 5–6 лет стимулировать развитие способностей и личностных качеств, которые станут основой развития познавательных процессов и, непосредственно, в дальнейшем повлияют на ход учебной деятельности.

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду: учеб. пособ. / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 460 с.

2. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – 2-е изд. – СПб., 2003. – EDN QTEHYT

4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 352 с.

5. Смирнова О.А. Интерес к чтению как основной фактор воспитания читателя в старшем дошкольнике / О. А. Смирнова. – Обучение и воспитание: методики и практика, 2015. – С. 171–176.

6. Фролова Ю.Р. Воспитание ребенка-читателя: анализ образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения / Ю.Р. Фролова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). EDN SWKPLN

Птицына Юлия Дмитриевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №12»
г. Алексин, Тульская область
Научный руководитель
Филиппова Светлана Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена теме развития любознательности у детей младшего дошкольного возраста. Отмечена важность формирования интеллектуальных процессов и компетенции к автономному мышлению у младших детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: любознательность, дошкольный возраст, интерес к миру.*

Одной из значимых задач комплексного развития детей является подстегивание их любопытства и когнитивных интересов, а также подготовка их к познавательной активности. Педагоги согласны в том, что развитие любопытства и когнитивных интересов начинается еще с самого раннего детства. Даже малыши в возрасте одного двух лет способны обнаружить массу изумительных предметов рядом с собой! Для близких это может быть самым беспокоящим, но одновременно значимым временем в существовании малыша. Возраст дошкольника – это период, который установит основу для будущей индивидуальности и во многом определит ее эволюцию. Именно в раннем детстве дети начинают узнавать окружающую их реальность.

Известно, что узнавание является главной активностью детей в младенческом возрасте. Это прогресс, в процессе которого малыш раскрывает тайные связи и взаимоотношения, что представляет собой инновационный метод осознания объективной действительности. В первом полугодии существования новорожденного можно отметить сложное функционирование, охватывающее все главные составляющие – требования, побуждения, поступки, а не только примитивные манипуляции, возникающие под воздействием внешнего влияния. Изучение имеет свои особенности.

В раннем детстве дети проявляют особое любопытство и интерес к окружающему миру. По определению С.Л. Рубинштейна, интерес – это желание к новому, проявление предполагаемо-исследовательского инстинкта, который выражается в том, что ребенок замечает новые объекты и явления. Интерес побуждает детей задавать запросы и энергично изучать окружающий мир, постепенно развиваясь в любопытство. Дети – наиболее любопытные индивиды. Щукина Г.Н. рассматривает любопытство как важный этап развития когнитивного интереса, на котором проявляются сильные эмоции удивления, радости от познания и удовлетворения от действий. Интерес к миру отличается желанием

проникнуть за границы видимого и становится неизменным атрибутом личности, имея важное значение для развития индивидуальности.

Интерес к новому является самой первичной формой познавательной активности. Во внешнем плане она демонстрирует прямой интерес к свежим данным, увлекательным явлениям и проблемам, которые человек обозначает взрослым. Кроме того, в благоприятных чувственных переживаниях, связанных с получением новых сведений. Интерес – это раскрывающаяся, энергичная и доверчивая позиция к окружающей среде, которая дарит нам радость открытий и удовольствие от познания. Родителям и учителям важно осознавать, что детское любопытство является обычным и желательным поступком, а также признаком способности и одаренности. Тревожно и неприятно, когда малыш не вопрошает и не интересуется окружающей действительностью. Интерес к новому способствует развитию когнитивных способностей, наполняет нашу жизнь увлечением и восторгом, избавляет от равнодушия и безразличия, и придает нам энергию для активных и решительных поступков.

Тем не менее, для стимулирования любопытства у маленького ребенка необходимо создать насыщенную информационную обстановку, включая детский сад и группу, а также предоставить возможность для практической деятельности в этой среде. Другими словами, все, что способствует обогащению сенсорно-практического опыта ребенка, помогает ему в развитии, в то время как готовые познания, представленные раньше, чем он способен их осознать, могут быть преградой. Для стимулирования любопытства требуется комбинация обучения и воспитания.

Известный учитель Василий Александрович Сухомлинский подчеркивал значимость развития любопытства, которое он воспринимал как постоянную потребность узнать и обозначить. Он полагал, что сущность любопытства заключается в возникновении загадок и их раскрытии. В младенчестве у ребенка главным вопросом становится любопытство. Исследование начинается с изумления. Этот вечный запрос отражает суть любопытства и познавательного интереса. Каждый родитель наблюдал, как малыш, начиная самостоятельно передвигаться, проявляет интерес к окружающей среде. Ребенок тщательно изучает все вещи вокруг, может их покусать, сломать или разложить на составные части. Педагогу не следует расстраиваться, а вместо этого стоит осознать ребенка и создать безопасное, но притягательное окружение для него. Разумно иногда обновлять игровую комнату и внутреннюю обстановку, чтобы предоставить различные условия для развития любопытства на всех его стадиях.

В самом начале дети раннего дошкольного возраста проявляют интерес к окружающим предметам и событиям, задавая вопрос «что это?». Впоследствии они приступают к выражению интереса, стремясь узнать, что содержится внутри предметов, и расширить свои знания о них, задавая себе вопрос «с какой целью это применяется?». На данном этапе основное внимание уделяется развитию любопытства и познавательных интересов у детей. Особое значение придается активному участию ребятишек дошкольного возраста, которые не только стремятся узнать «что это?», но и готовы делиться своими познаниями с окружающими. Интерес к познанию и любознательность тесно связаны. Интеллектуальность способствует развитию выборочного влечения, а, в свою очередь, влечение к конкретной теме может стать источником общего интереса – страсти к познанию. На этапе раннего дошкольного возраста дети расширяют свои познания о мире вокруг, поэтому их любознательность становится очевидной для окружающих. Они задают уйму вопросов, например: почему трава зеленая?», «Как происходит формирование осадков?», «Что представляет собой сияние?». Не случайно возраст от трех до пяти лет есть возраст любознательных открытий.

Интерес – это преждевременная форма познавательной деятельности, которая отличается в основном для малолетнего возраста, но часто выражается и во время школьного детства. Интерес к предмету или явлению возникает благодаря любопытству, которое активизирует потребность в познавательных действиях. Для того, чтобы не пропустить ни одно из этих значимых звеньев в прогрессе ребенка, взрослым необходимо поддерживать его на каждом этапе его развития. С тем, чтобы стимулировать любопытство ребенка, педагог должен быть ознакомлен с концепцией «любопытство» и различными способами его развития. Развитие любопытства зависит от активной поддержки эмоциональных выражений малыша по отношению к новым открытиям, таким как удивление, счастье, восторг, глубокий интерес. Ключевым моментом является пристальное внимание вопросам, касающимся детей, и находить верные решения для них. Также участие взрослых, педагогов и родителей, которые сами радуются даже небольшим открытиям в природе, воздействует на развитие любопытства у детей. Основной принцип – не ограничивать исследовательскую деятельность младших дошкольников. Существенно сформировать безопасную обстановку для их трудовой деятельности, в силу того, что дети стремятся приобрести свежие эмоции во всех местах, где это вообще возможно. Взрослым рекомендуется быть немного впереди, предлагать разные действия, включая экологические игры. Все, что способствует расширению чувственно-практического опыта ребенка, помогает ему, но не то, что предоставляет готовые знания раньше, чем они становятся необходимыми для осознания его собственного опыта. Научные исследования и наблюдения практиков показывают, что ограничение креативности и самостоятельности детей приводит к поверхностному усвоению знаний, когда дети не осознают их и не проявляют должной познавательной активности. Для прогрессивного развития дошкольников требуется создавать условия, которые способствуют активно-познавательному отношению к окружающему миру, развитию способности ориентироваться в разнообразии объектов и

становлению детей в качестве субъектов своей познавательной деятельности. Применение индивидуально-ориентированной модели дошкольного образования, которая отличается от авторитарного подхода, значительно меняет роль и место ребенка в процессе обучения, сосредотачиваясь на развитии активной личности. Очень важной задачей в интеллектуальном воспитании детей младшего дошкольного возраста является развитие когнитивных стимулов и увлечений. Маленьким детям не рекомендуется передавать информацию «готовой», лучше давать им задания, которые будут стимулировать их познавательную деятельность. Важно не только формировать интеллектуальные процессы, но и компетенцию к автономному мышлению у младших детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Машковцева Л.М. Педагогические условия развития познавательной активности детей 1–3 лет / Л.М. Машковцева // Концепт. – 2016. – №S20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-1–3-let (дата обращения: 11.10.2023).

2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2023. – 183 с.

3. Карелина Э.А. Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста во время экскурсии в уголок живой природы / Э.А. Карелина, К.И. Султанбаева // Интерактивная наука. – 2023. – №2 (78) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnogo-interesa-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-vo-vremya-ekskursii-v-ugolok-zhivoy-prirody (дата обращения: 13.10.2023).

4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с.

Савинова Евгения Владимировна
студентка
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ПОЯВЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье проанализированы понятия «неуспеваемость», «трудности обучения». Автором выявлены существующие в психолого-педагогической литературе причины и признаки трудности обучения детей.*

Ключевые слова*: трудности обучения, неуспеваемость, развитие личности.*

Обсуждения и разговоры о проблемах, с которыми учащиеся сталкиваются в процессе школьного обучения, значительно увеличились за последние несколько лет. Быстрый прогресс научных и технических достижений, а также социальный прогресс обусловливают необходимость растущих требований общества к своим членам и различным сферам жизнедеятельности. Современный социум увеличивает требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения: объемы и уровень сложности школьной программы с каждым годом увеличиваются.

В некоторых случаях, согласно мнению некоторых ученых, упускается возможность учесть потребности и способности детей, не учитываются возрастные изменения. С каждым годом все больше детей испытывают сложности с усвоением школьных знаний, умений и навыков – это негативно сказывается на различных аспектах их личности, а впоследствии создает проблемы в процессе обучения в школе. В итоге в разряд неуспевающих часто попадают даже способные к обучению дети. Все вышеприведенные доводы обуславливают актуальность темы.

Единой точки зрения среди специалистов нет, однако, мы можем предположить, что данное явление обусловлено тем фактом, что истоки, мотивы и выражения проблем в процессе обучения в учебном заведении настолько разнообразны и сложны, что иногда бывает трудно отделить их друг от друга и определить главные.

Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких под понятием «школьные трудности» видят полный спектр проблем, с которыми ребенок сталкивается при поступлении в школу [5, с. 125–126]. Например, информационная перегруженность. Современные дети находятся в огромном количестве информации, идущей на них с экранов телевизоров, мониторов компьютеров, учебников, книг. Дети считают, что запоминать информацию нет необходимости, так как ее в любой момент можно «нагуглить» в Интернете. Результат – снижение памяти, трудно сосредоточиться на каком-то одном объекте.

Дефицит времени. Большая учебная нагрузка, различные развивающие секции, ребенок в современном обществе должен быть всесторонне развит. Социальные сети также забирают у детей огромное количество времени. Расхождение педагогических методик возрастным возможностям детей.

Данные проблемы сопровождаются сильным напряжением и негативно влияют на здоровье ребенка, его адаптацию в коллективе и успеваемость в учебе.

Проблеме, с которыми сталкиваются ученики в процессе обучения в школе большое внимание уделяют и зарубежные педагоги и психологи. Из них наиболее известен: Н. Лове (Германия). В его работе рассмотрены главные факторы, которые способствуют неуспеху учащихся в школе, выявленные путем проведения обширных социологических исследований.

Книга Дж. Варгас (США) выдвигает ключевую концепцию, что поведение и успеваемость учеников, могут быть изменены и скорректированы при помощи компетентного специалиста [3].

В литературе мы часто встречаем определения, которые иногда употребляются как синонимы: неуспеваемость, невосприимчивость к образованию, педагогическая запущенность, проблемы в учебе.

Обращаясь к теме исследования, стоит выявить, что же такое «трудности в обучении – стойкие проблемы в усвоении школьной программы, требующие грамотного вмешательства специалиста для успешного их преодоления. Учебные трудности – проблемы, отличающиеся продолжительностью и затруднительностью проникновения в школьные знания.

Из-за трудности обучения снижается самооценка и мотивация к учебной деятельности, например при плохих результатах пропадает вера в успех, ребенок начинает прогуливать уроки, не понимает, зачем ему нужно учиться. Считает, что ему никогда не пригодится тот или другой школьный предмет [4].

Существующие трудности сопровождаются необходимостью перестраивать своё социально-психологическое состояние, что в свою очередь вызывает напряжение.

Проведя анализ существующей психолого-педагогической литературы на данную тему, мы обнаружили, что предлагается множество различных классификаций причин, которые могут вызывать трудности в учебном процессе.

П.П. Борисов и Ю.К. Бабанский выделяют несколько основных групп таких причин, а именно: психологические, педагогические, социально-экономические, социально-бытовые и физиологические. К психологическим причинам относятся тревожность и низкая самооценка, которые могут сказываться на успешности учебного процесса. К педагогическим причинам отнесены объёмные домашние задания и неправильная организация учебного процесса. Социально-экономические причины, такие как слабая материально-техническая база школы и нехватка учителей, также имеют влияние на качество образования. Социально-бытовые причины, включающие неблагополучные условия жизни, безусловно, оказывают негативное воздействие на процесс обучения. Наконец, физиологические причины, вроде ослабленного здоровья и синдрома дефицита внимания, несомненно, способствуют возникновению трудностей при обучении [1; 2].

Обучающийся, имеющий трудности в обучении имеет следующую характеристику: неусидчив, невнимателен, рассеян. Ученик не сразу воспринимает разъяснения педагога, в своих письменных заданиях пропускает или не правильно расставляет буквы, слоги и слова, испытывает трудности с выполнением самостоятельных упражнений, постоянно отвлекается на уроках, играет, ест, залезает под парту.

Существует множество причин, которые могут вызывать трудности при освоении школьной программы – низкий уровень волевой сферы, несоблюдение режима дня, преобладающая мотивация учения – игровая, сложности, связанные с восприятием себя в роли школьника. Также трудностями обучения являются затруднения при пересказе текста, зеркальное написание букв Э – С, И – N, оптические ошибки: Б – Д и в данном случае, причинами могут быть общее недоразвитие речи, отсутствие высокой концентрации и неустойчивость внимания, слабое развитие логического запоминания, а также несформированность приемов самоконтроля. На школьной успеваемости ребёнка отрицательно сказывается отсутствие дисциплины, самоорганизации, инициативы, самостоятельности.

Обобщив все выше изложенное, мы пришли к следующим выводам: причин трудностей обучения в школе большое количество, все они требуют своевременного выявления и коррекции для более успешного развития гармоничной личности.

С самого «старта» учебы множество детей оказываются в категории неуспешных, и в течение своей школьной жизни они несут на себе ярлык отстающих. Трудности обучения связаны и с тем, что при поступлении ребенка в школу ведущая игровая деятельность резко сменяется на учебную.

Сложности, которые дети испытывают при усвоении программного материала, влекут за собой негативные последствия, которые отражаются на формировании индивидуальности ребенка. Такие трудности подрывают его чувство собственной ценности, приводят к пассивности и безразличию в учебе, либо создают негативное отношение к процессу обучения. Отрицательное воздействие этого явления на процесс адаптации ученика в коллективе и развитие его естественных талантов и личности не может быть недооценено. Поэтому, особенно важно изучить причины «недостаточного» успеха ребенка, чтобы обеспечить ему наилучшие условия для полного и гармоничного развития.

Проблема трудностей в процессе обучения в школе является актуальной и неизменной для всех участников образовательного процесса и всего общества в целом. Социальные факторы играют решающую роль в формировании потенциала детей, определяя их жизненные условия, образовательную

среду и воспитание. Поэтому при разработке программы обучения следует тщательно учитывать этот момент [6, с. 50].

Педагогическая поддержка играет важную роль в развитии ключевых личностных черт ребенка, таких как уверенность в себе, самостоятельность, и инициативность. Она помогает формированию уникальных качеств, способствует их раскрытию и росту. Уверенность в себе даёт ребенку возможность справляться с трудностями и преодолевать преграды, а самостоятельность развивает его способность принимать собственные решения и самостоятельно достигать поставленных целей. Инициативность же позволяет ребенку проявлять активное отношение к учебным и жизненным заданиям, искать новые возможности и проявлять творческий подход к решению проблем. Педагогическая поддержка эффективно стимулирует рост и развитие этих качеств, помогая ребенку стать сильнее и увереннее в себе.

Великий педагог К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [7].

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников: сб. статей / Ю.К. Бабанский. – Ростов н/Д.: Просвещение, 1973. – 560 с. EDN NHJJJG

2. Борисов П.П. Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления: на материале школ Якутии / П.П. Борисов. – Якутск: Якутское книжное изд-во, 1980. – 95 с.

3. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся: методология повышения школьной успеваемости / Дж. Варгас. – М.: Оперант, 2015. – 480 с.

4. Грищенко А.Д. О значимости личности учащегося в педагогическом процессе / А.Д. Грищенко // Язык. Культура. Личность: материалы Всероссийской с международным участием научной конференции молодых ученых (Самара, 16 декабря 2022 года) / отв. ред. Т.Е. Баженова. – Вып. 9. – Самара: Научно-технический центр, 2023. – С. 99–102. – EDN CGMGVV.

5. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М.: Владос, 2000. – 144 с.

6. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. КУрганов. – М.: Просвещение, 1999. – С. 50.

7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Гранд: Фаир-Пресс, 2004. – 576 с. EDN QTPVEJ

Уланова Анастасия Олеговна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности и приведена качественная характеристика специфики проявлений половой идентификации у школьников с умственной отсталостью. Представлены факторы формирования и развития данного процесса. Предложены направления работы специального психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса половой идентификации у учащихся с умственной отсталостью.*

Ключевые слова*: половая идентификация, учащиеся, умственная отсталость, психологическое сопровождение.*

Формирование половой идентификации в подростковом возрасте имеет большое влияние на развитие личности и её взаимодействие с окружающим миром. Содержание половой идентификации включает в себя такие важные аспекты, как осознание половой принадлежности и формирование образа мужчины и женщины. Половая идентификация как понятие относится к тому, как человек воспринимает и осознает себя в контексте пола. Это может включать в себя ощущение идентичности с определенным полом (мужским или женским) и связанные с этим ожидания и роли.

Половая идентификация тесно связана с половым самосознанием. Это означает осознание собственного пола и связанных с ним черт характера, поведения и ролей. Формирование половой идентификации зачастую зависит от социокультурных стереотипов и ожиданий, связанных с полом. Эти стереотипы могут влиять на то, как дети воспринимают и оценивают себя. Полное формирование образа мужчины и женщины помогает детям и подросткам принять свои социальные роли и осознать свое положение в обществе. Взаимодействие с окружающими людьми, включая сверстников и взрослых, может оказать значительное влияние на процесс формирования половой идентификации [2; 3].

Важными этапами развития половой идентификации являются психологическая бесполость в возрасте до 2–3 лет, активное отношение к представителям определенного пола в возрасте 4 лет, дифференциация интересов мальчиков и девочек в возрасте 5 лет, восприятие своего пола с точки зрения

принадлежности к группе в возрасте 6–7 лет, расширение и углубление полоролевой типизации в возрасте от 8 до 12 лет, и формирование личностной идентичности в возрасте от 12 до 17 лет [3].

Исследования показывают, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью отмечается отставание в физическом половом созревании и в освоении половой роли. Эти учащиеся могут иметь меньший объем знаний о половых характеристиках и отношениях между людьми, а также иметь недостаточно развитую половую идентификацию [1; 2].

В результате этого недостаточного понимания и низкой способности усвоения социальных норм и полоролевых эталонов у детей и подростков может возникнуть ряд психосексуальных аномалий. В связи с этим учащиеся с умственной отсталостью могут иметь трудности в подготовке к будущей взрослой жизни и адаптации в обществе.

Анализ проведенной нами диагностики указывает на общие и специфические особенности становления половой идентификации у учащихся с интеллектуальными нарушениями. У мальчиков обнаруживаются затруднения в словесном описании и выделений внешних характеристик, соответствующих своему полу. Это может указывать на то, что мальчики-подростки могут испытывать затруднения в определении того, что означает «быть мужчиной» и какие внешние черты и признаки соответствуют этому полу. Это свидетельствует о трудностях процесса осознания и формирования своей половой идентификации.

Отсутствие представлений об образе конкретного идеального мужчины указывает на то, что мальчики могут не иметь четких представлений о том, какими должны быть мужчины, и каким образом они могут стремиться к этим идеалам. Это также может быть связано с разнообразием социокультурных ожиданий и стереотипов относительно мужской роли.

Большинство девочек с умственной отсталостью указывают на свою принадлежность к женскому полу без обращения внимания на физиологические особенности своего организма, на личностные и социальные качества, присущие женскому полу. Кроме того, они проявляют невнимание к особенностям внешнего облика и испытывают трудности в определении половой принадлежности по внешним признакам.

У учащихся с умственной отсталостью обоих полов отмечаются поверхностные представления о качествах личности и ролевом поведение мужчин и женщин, затруднено осознание как внутренних, так и внешних гендерных характеристик. Понимание гендерных установок на распределение мужских и женских ролей затруднено.

Однако необходимо учитывать, что развитие половой идентичности является индивидуальным процессом и может отличаться у каждого человека, включая детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Диагностическое исследование позволило понять процесс формирования половой идентификации у школьников с умственной отсталостью и разработать программу сопровождения в данной области. Понимание выделенных нами особенностей дало возможность создать необходимые условия для учащихся в осознании своей половой идентификации.

Анализ факторов, оказывающих влияние на становление половой идентификации у школьников с интеллектуальной недостаточностью, позволяет выделить несколько ключевых аспектов. Семья, противоположный пол, одноклассники и учителя оказывают существенное влияние на формирование половой идентификации у данной категории учащихся [2].

Взаимодействие с семьей, особенности воспитания, ролевые модели внутри семьи – все это оказывает значительное воздействие на формирование представлений о себе в качестве мужчины или женщины.

Одноклассники играют важную роль в социальном развитии подростков. Взаимодействие с ровесниками, формирование отношений и социальных групп, принятие и восприятие социальных ролей – все это оказывает влияние на становление половой идентификации и освоение дальнейших половых ролей у учащихся с умственной отсталостью.

Учителя также могут оказывать значимое влияние на процесс формирования половой идентификации. Они являются важными источниками знаний, сопровождают и направляют развитие школьников. Учителя могут воздействовать на формирование представлений о половой принадлежности и усвоение знаний о половых ролях через образовательный процесс, предоставление информации и создание поддерживающей обстановки.

В связи с этим наше исследование говорит о необходимости учета специфических особенностей формирования половой идентификации детей и подростков с умственной отсталостью при организации психолого-педагогического сопровождения. Выделение этих факторов позволяет определить основные направления и стратегии полового воспитания учащихся с умственной отсталостью в специальных образовательных учреждениях, что способствует формированию их половой идентификации при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Специальный психолог выполняет важную роль в организации и осуществлении психологического сопровождения школьников с умственной отсталостью в контексте формирования половой идентификации. В его профессиональные задачи входит:

1) диагностика сформированности половой идентичности. Психолог должен проводить специальные методики, тесты и опросники, чтобы оценить уровень сформированности данного процесса. Это позволит определить степень осознания и принятия собственного пола;

2) психологическое просвещение. Психологу следует организовывать индивидуальные и групповые занятия, на которых обсуждаются вопросы половой принадлежности, различия в ролях и ожиданиях, связанных с полом, а также сексуальное воспитание и толерантность, с целью получения подростками информации о физиологических, психологических и социальных аспектах, связанных с половой идентификацией;

3) психологическое информирование родителей и педагогов. Психологу необходимо предоставлять информацию и консультации родителям и педагогам по вопросам становления половой идентификации у детей и подростков. Им следует давать советы о том, как поддерживать ребенка в процессе формирования его половой идентификации и как реагировать на возникающие вопросы и проблемы;

4) психокоррекционная работа. Психолог должен проводить тренинги и занятия с подростками для коррекции негативных поведенческих паттернов, несоответствующих половой роли. Это может включать работу с самооценкой, развитием навыков адаптации к социальным ожиданиям и пересмотр ценностей и моральных ориентиров;

5) психологическая профилактика. От психолога требуется осуществлять профилактическую работу с родителями, направленную на оптимизацию форм взаимодействия и воспитания детей. Это поможет обучению родителей навыкам коммуникации с подростками, развитию эмоциональной поддержки и созданию безопасной и поддерживающей среды для ребенка.

Работая в этих направлениях, специальный психолог помогает учащимся с умственной отсталостью успешно столкнуться с вызовами, связанными с формированием половой идентичности, и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Таким образом, учащиеся с умственной отсталостью могут испытывать трудности в осознании своей половой принадлежности и в формировании соответствующего им полоролевого поведения. Психологическое сопровождение развития половой идентификации у учащихся с умственной отсталостью является важным компонентом их образования и социализации. Система мероприятий по сопровождению половой идентификации помогает детям и подросткам лучше разобраться в себе и в особенностях своего полового развития, а также способствует их успешной адаптации и интеграции в общество.

Список литературы

1. Городилова С.А. Особенности половой идентичности у подростков с умственной отсталостью разной степени / С.А. Городилова, А.С. Тукмачева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №3 (51).

2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2007. – 389 с. EDN QLOGRZ

3. Каган В.Е. Психосексуальное воспитание детей и подростков / В.Е. Каган. – Л.: Художественная литература; РПК «ЛИК», 1990. – 63 с. EDN WWESRB

Шичанина Ольга Владиславовна
студентка
Научный руководитель
Пазухина Светлана Вячеславовна
почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»,
д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье описывается проблематика личностного развития студентов в аспекте творческой реализации и принятия креативных решений, необходимость внесения изменений в систему организации и реализации учебного процесса.*

Ключевые слова*: студенты, творчество, творческий потенциал, креативность, образование, развитие, исследование, учебный процесс.*

С каждым годом в наш мир приходят инновации, стремительный прогресс охватывает все сферы жизнедеятельности: развивается наука, спорт, появляются новейшие технологии в производственных областях, семимильно шагает сфера IT. И за каждым изобретением, открытием стоит непременно

человек. Личность, которая может нестандартно мыслить, принимать не шаблонные решения, выходить в своей деятельности за рамки устоявшихся схем и алгоритмов.

Но несмотря на такую динамику прогресса, существует необходимость развивать и повышать творческий потенциал молодежи и студентов. Так как они являются перспективной базой, средой, в которой зарождаются новые ученые, изобретатели, конструкторы, руководители. Каждый имеет шансы зажечь свою «звезду», войти в историю, создав нечто уникальное и неповторимое.

В основе вышесказанного лежит развитие творческого потенциала, а что же это такое?

Дадим определение:

Творчество – это процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового, основной критерий отличающий творчество от изготовления (производства)- уникальность его результата. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий [1].

Из определения можно сделать вывод, что

творческий потенциал – это проявление сущностных сил человека и возможность его реализации в деятельности, в общении, в познании. Индивидуальность проявляет себя на физическом, психическом и социальных уровнях, а творческий потенциал человека пронизывает все эти уровни и в интегральном виде, концентрируется на духовном уровне. Для своей реализации ему необходима определенная энергия как физическая так и психическая [1].

Целью данной статьи является проектирование психологических условий для развития творческого потенциала у студентов.

Задачей – выработать максимально эффективную систему, позволяющую повышать креативность и творческое начало без отрыва от процесса обучения, способствующую делать образование качественным и по его окончании получить высококлассных специалистов, способных креативно и творчески решать поставленные задачи.

Освещением проблемы развития творческих способностей и возможности их проявления посвящено множество работ зарубежных и отечественных авторов. Например: Дж. Гилфорд, Е.П. Торренс, Л.Л. Терстоун, Э. Де Боно, А. Тейлор, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин и др. [2].

В контексте вышеизложенных определений можно выделить две группы факторов, влияющих на успешность реализации творческого потенциала студентов.

1. Внутренние психологические факторы: мотивация, творческие способности, творческие умения, особенности личности.

2. Внешние социально-психологические факторы: особенности взаимодействия со сверстниками и преподавателями, особенности учебно- воспитательного процесса в вузе [2].

Экспериментально было установлено, что существуют причины препятствующие реализации творческих способностей. Респонденты на 1 место ставили «отсутствие внешней мотивации», в том числе невозможность монетизации конечного результата. На последующих местах распределились такие факторы как «непонимание со стороны окружающих», «отсутствие желания», «лень». Так же в числе препятствий называлась «загруженность бытовыми проблемами», «нелюбимыми делами», «одиночество», «отсутствие друзей», «зависть сверстников», «личные проблемы», «проблемы со здоровьем», «нереализованность» [2].

Из вышеописанного следует *вывод*: система образования и функционирования студентов в обществе нуждается во внедрении новых подходов, позволяющих снижать уровень влияния основных перечисленных факторов. Необходимо повышение мотивации студентов к проявлению своей личной уникальности посредством раскрытия творческого потенциала и креативности.

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

2. Гуськова Е.А. Психологические условия реализации творческого потенциала студентов / Е.А. Гуськова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=1948 (дата обращения: 14.11.2023).

3. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 1996.

4. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – EDN TQXCSL

5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002.

6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014.

7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – М.: Наука, 1994.

Эскирханова Хеди Суйлеевна
магистрант
Научный руководитель
Эхаева Раиса Могдановна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-109625

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация*: рассматривается история развития представлений о тревожности в психологии, а также современное состояние проблемы, включающее уточнение причин и следствий этого психологического образования. Раскрываются ряд факторов, влияющих на успеваемость подростков. В статье рассматриваются важные области, связанные с эпидемиологией, этиологией, оценкой, описательной психопатологией и лечением тревожных расстройств. Отражены взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемы определения нормальной и патологической тревожности.*

Ключевые слова*: тревожность, тревога, стресс, подростки, внешние факторы.*

Подростковый возраст представляет собой период значительных изменений в нескольких сферах, которые приводят к тому, что человек увеличивает свою независимость от своих родителей и формирует свое самоощущение и способ взаимодействия с другими. Однако эти изменения могут привести к высокому уровню стресса у подростка, что, в свою очередь, может подготовить почву для психопатологии.

Учащиеся старших классов подвергаются воздействию ряда факторов, влияющих на успеваемость их академической деятельности, включая личные, семейные, школьные и социальные причины. Если эти факторы неблагоприятны, они могут привести к плохой успеваемости в школе.

В настоящее время одним из факторов, способных повлиять на школьную успеваемость учащихся, является тревога или неприятное состояние возбуждения, возникающее вследствие эмоционального напряжения, которое сопровождается соматическими и когнитивными реакциями, провоцирующими ответную реакцию личности на ситуацию.

Тревога часто проявляется в виде физических симптомов и может сочетаться с другими проблемами психического здоровья, такими как депрессия. Эти сопутствующие физические и эмоциональные симптомы усугубляют проблемы тревожного ученика. Независимо от того, имеет ли учащийся соответствующий диагноз или проявляет не выявленную тревогу, мешающую его социальному, эмоциональному или академическому функционированию, потребности каждого учащегося необходимо рассматривать индивидуально.

Исследованием проблемы тревожности занимались многие известные учёные: «Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд, Карен Хорни, и многие другие. Среди отечественных исследователей можно выделить В.М. Астапова, В.Р. Кисловскую, Е.В. Новикова, А.М. Прихожан и др.». Психологическую категорию «тревожность» интерпретируют по-разному, однако большинство исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику.

Тревога может возникнуть из-за страха неудачи или проблем с обучением, которые влекут за собой изменения в успеваемости в школе. Было высказано предположение, что плохая успеваемость в школе вызывает беспокойство. С другой стороны, тревожность рассматривается как состояние и как черта в зависимости от ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в школе, хотя тревога может порождать реакции, которые приносят пользу или вред учащимся в школьном контексте.

О том, насколько здоровой является психика подростка, можно судить по степени функционирования его эмоционального интеллекта. Суть этого явления заключается в умении управлять собственными эмоциями, использовать ресурсы психики в процессе саморегуляции. Тревога способна запустить цепочку последовательно связанных мыслей, отличающихся негативной динамикой. Она возникает в момент, когда человек осознает непредвиденные изменения в окружающей его обстановке, к которым он еще не успел адаптироваться.

Подростковый возраст представляет собой период значительных изменений в нескольких сферах, которые приводят к тому, что человек увеличивает свою независимость от своих родителей и формирует свое самоощущение и способ взаимодействия с другими. Однако эти изменения могут привести к высокому уровню стресса у подростка, что, в свою очередь, может подготовить почву для психопатологии.

Поэтому точное понимание факторов уязвимости и особенностей тревожных расстройств важно для специалистов в области психического здоровья. Цель этой статьи – рассмотреть важные области, связанные с эпидемиологией, этиологией, оценкой, описательной психопатологией и лечением тревожных расстройств. В этой статье будут кратко рассмотрены эти расстройства с акцентом на подростковый возраст.

И.Г. Зайнышев считает, что наиболее свойственно испытывать тревогу подросткам. В это период личность ребенка находится в процессе развития, она еще не устоялась. Также еще не сформированы устойчивые черты характера, подросток экспериментирует с нормами поведения, выбирает образцы для подражания. Самое неприятное в том, что взрослые не часто интересуются проблемами подростков, оставляя их без внимания, считая несерьезными, а то и вовсе не пытаясь понять, что волнует подростка. Если его своевременно не поддержать и не оказать помощь или поддержку, то это может привести к различным психологическим расстройствам, в том числе и к появлению тревожности [4, с. 28].

Понятие тревожности нельзя отнести к числу малоисследованных: упоминания о ней присутствуют во многих психологических теориях с момента введения данного термина Зигмундом Фрейдом в его работе «Страх».

Значительный вклад в понимание природы, сущности и причин тревожности внесли такие ученые как К. Хорни, К. Роджерс, А. Петровский, Ю. Александровский, А. Личко, А. Прихожан и др. [6, с. 14–25].

В отечественной науке терминами «тревога» и «тревожность», которые зачастую трактуются в качестве синонимов, описывается эмоциональное состояние, связанное с предчувствием опасности и носящее негативный характер. Тревожностью также называют психологическую особенность личности, проявляющуюся склонностью к переживанию состояния тревоги.

На психологическом уровне тревожность выражается проявлением напряжения, нервозности и беспокойства на фоне переживания таких чувств как неопределенность, незащищенность, беспомощность.

Исследователи часто сталкиваются с большим количеством мнений и оценок в трактовке понятия «тревожность». Частое использование данного термина в различных значениях заставляет говорить о его многозначности, а также семантической неопределенности.

Тревожность рассматривается в качестве, обусловленного слабостью нервных процессов, свойства темперамента и личностного образования [5, с. 55].

По определению Ч.Д. Спилбергера, известного зарубежного исследователя, тревожность, как психологическую категорию, можно разделить на два понятия или же на две формы: тревога как состояние и тревога как свойство. Такое определение тревожности, в силу своего удобства при диагностировании и использования в практической деятельности, получила широкое применение в психологи [9, с. 215–220].

Тревога считается адаптивной реакцией, необходимой для правильного функционирования человека. Она имеет четкую функцию: предупреждать и активировать организм в угрожающих, неопределенных и опасных ситуациях. Таким образом, при восприятии опасности психофизиологическая активация облегчает реакцию борьбы или бегства, чтобы защитить себя. Таким образом, она имеет определенную функцию и появляется в определенное время.

Факторы, указывающие на то, что подросток находится в тревожном состоянии, подразделяются на *внутренние и внешние*.

Внутренними являются следующие факторы:

– внимание становится рассеянным, подросток не может сконцентрироваться;
– число допускаемых в ходе учебной деятельности ошибок резко увеличивается;
– подросток быстро утомляется, у него появляются боли в разных частях тела;
– заметно убыстряется темп речи;
– возникают трудности при изложении своих мыслей и логическом построении предложений;
– резко повышается уровень эмоциональной возбудимости;
– качество выполняемой подростком работы заметно ухудшается;
– появляется повышенная тяга к психоактивным веществам;
– ухудшается аппетит.

К числу *внешних факторов* относятся следующие:

– развитию тревожности у подростка способствует увеличение числа заданий, либо, напротив, очень маленький объем заданий, выполняемых подростком – подросток может расценить это указание на свою низкую значимость в глазах других людей;

– если социальные роли подростка противоречат друг другу и вызывают конфликт. К примеру, неформальная группа, являясь для подростка значимой, предъявляет к нему некие требования и ждет соответствующих действий, а в это же время другая референтная группа требует противоположных ответных действий со стороны подростка. В этом случае противоречивые требования порождают ролевой конфликт;

– если существует неясность ролей, когда подросток не имеет представления о том, чего от него ждет его окружение. В данном случае тревожность возникает из-за размытости предъявляемых подростку требований, которые не имеют четкой и ясной формулировки;

– задания не интересны подростку, тогда как интересные формы работы стимулируют включение подростка в учебу;

– вызывать тревожность могут технические вопросы обучения и воспитания подростка; примером могут служить степень освещения помещения, температура, вместимость учебного помещения и целый ряд других факторов [8, с. 99–105].

Знание психологических особенностей личности, закономерностей их развития поможет взрослым в создании благоприятных условий для развития подростка, которые будут способствовать формированию у него высокого уровня социально-психологической устойчивости. Чернышевский в своих работах четко подметил, что в личности подростка отражаются достоинства и недостатки старших, и именно взрослые ответственны за процесс формирования и развития личности подростка. Подтверждая эту точку зрения, Энгельс указывал на то, что сила духа и полное раскрытие характера человека возможно только при условии воспитания духовности, высокой идейности, нравственности и сознательности индивида [2, с. 61–62].

Ананьев Б.Г. обращает наше внимание на то, что в науке накоплен большой объем эмпирических данных, характеризующих поведение человека в самых разных ситуациях под влиянием различных факторов. Данные, которые собирались годами, позволяют разработать такие методы обработки результатов, которые сделали возможным вывести определенные поведенческие закономерности и создать своеобразную статистику поведения. Он писал, что индивидуально-психологические особенности личности, конкретные условия жизни, внешние факторы – вот то, что в значительной степени определяет поведение человека. Как подчеркивал ученый, воспитать подрастающее поколение невозможно, не научив его общепринятым нормам и формам поведения. Человек, по словам ученого, руководствуется в жизни нормами и правилами, получая при их усвоении положительное подкрепление со стороны общества и ближайшего окружения [3, с. 64].

Имеющиеся данные эпидемиологических исследований свидетельствуют о том, что тревожные расстройства являются одной из наиболее частых проблем среди населения в целом и не только у взрослых, но и у детей, подростков и молодежи. Фактически подростковый возраст считается временем особой уязвимости для развития проблем с психическим здоровьем. Недавние метаанализы показывают, что глобальная распространенность эмоциональных расстройств среди детей и подростков (от 6 до 18 лет) составляет от 6,5% для тревожных расстройств, до 2,6% для депрессивных расстройств. Многие из этих подростков и молодых людей страдают от этих симптомов, не зная, что у них тревожное или депрессивное расстройство, и пытаются справиться с ним как можно лучше, делая все, что в их силах, надеясь на то, что это что-то временное.

На сегодняшний день учеными отмечается большой рост числа тревожных детей. Эти дети отличаются повышенным беспокойством, низкой самооценкой и сопротивляемостью стрессу, психическим и эмоциональным неблагополучием.

Особое значение в жизни человека имеет подростковый возраст, так как становление его личности происходит именно в этот период. Последующее развитие, а также основные свойства характера и личностные качества складываются в подростковом возрасте. Успешность обучения в школе развитие коммуникативных навыков и в целом процесс социализации зависят от уровня тревожности на этом возрастном этапе.

Как нами было отмечено выше, изучением тревожности подростков занималось множество отечественных и зарубежных ученых, в той или иной мере затронувших эту тему в своих работах.

Впервые в психологическую науку понятие тревожности было введено психоаналитиками и психиатрами. В настоящее время феномен тревожности имеет широкое распространение. Она определяется как состояние переживания эмоционального дискомфорта, сопровождающегося ожиданием неблагополучия и чувства грозящей опасности.

В современной науке представлены неоспоримые факты влияния стрессовых расстройств на возникновение тревожности. Подростковая тревожность в основном проявляется в результате перенесенного стресса, вызванного насилием, жестоким обращение и острыми конфликтами в семье и в школе. Завышенная требовательность к подростку и диктаторский стиль воспитания также являются одними из основных причин развития тревожности.

Пока тревожность не стала устойчивым личностным образованием необходимо особое внимание уделять своевременной диагностике, профилактике и коррекции подростковой тревожности. Именно этой цели мы придерживались при разработке и апробации программы коррекционно-развивающего тренинга для снижения уровня тревожности старшеклассников.

Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1986. – 150 с. EDN WHRDQT

2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Н.В. Кузьминой; Акад. пед. наук СССР. – В 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – 286 с

3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М., 1977.

4. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

5. Иванченко В.А. Социально-психологические аспекты социализации подростков из неполной семьи / В.А. Иванченко // Развитие человека в современном мире: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. – 2014. – С. 42–52. – EDN ZTEBVT

6. Леевик Г.Е. Руководство по методике изучения ценностных ориентации личности / Г.Е. Леевик. – Л., 1990.

7. Лобова В.А. Особенности аффективной сферы у учащихся среднего школьного возраста в Северном регионе / В.А. Лобова, И.В. Оспичева // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 478–484. – EDN WLIJGH

8. Стахнеева И.Ю. Психогигиена личности: вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие / И.Ю. Стахнеева. – СПб.: СГПУ, 2004. – 198 с.

9. Тест «Исследование тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psylist.net

Для заметок

Научное издание

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 20 декабря 2023 г.)

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 09.01.2024 г.
Дата выхода издания в свет 16.01.2024 г.
Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 42,0. Заказ К-1242. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru