



16+

ISSN 2619-1466 (print)
ISSN 2618-8910 (online)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 7, № 1

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 7 No. 1

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПѢТѢМ ТѢНЧЕ ЁСЛАЛѢХ ЖУРНАЛЕ

7 том 1 №

ВѢРЕНУ АТАЛАНĀВĒ

www.journal.edu.com
2024

Развитие образования

Международный научный журнал

Том 7, № 1 | 2024

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

Педагогика и современное образование

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Психология в образовании

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Обзоры и рецензии

Практика

Дискуссия

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, ректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук, проректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

Евдокимова Екатерина Юрьевна, канд. пед. наук, методист, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьевич, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьевич, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Каймакова Кристина Дмитриевна

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10567
Год основания	2018
Периодичность	4 раза в год
Учредители журнала	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»
Издатель журнала	ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес редакции и издателя	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Подписка и распространение	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@journaledu.com. Свободная цена.
Типография	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 ¼. Усл. печ. л. 12.09. Заказ К-1272. Тираж 100 экз.
Подписано в печать	26.03.2024
Дата выхода в свет	29.03.2024

Development of education

International academic journal

Vol. 7 No. 1 | 2024

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

SECTIONS:

Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

Reviews and Peer-Reviews

Practice

Discussion

CHIEF EDITOR:

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITORS:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

Ekaterina Y. Evdokimova, candidate of pedagogic sciences, methodologist of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

PROOF-READER:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

COMPUTER LAYOUT:

Kristina D. Kaymakova

Authority registered	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (The certificate of printed edition registration: ПИ №ФС77-7261 of 4 April 2018)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10567
Year of Foundation	2018
Publication Frequency	Quarterly
Founders	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
Publisher	LLC "Publishing house "Sreda"
Postal address	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksar, 428023, Russian Federation
Web-site	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Tel.	+7 (8352) 655-731
Subscription and distribution	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com
Printing House	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 %. Conditional printed pages 12.09. Order K-1272. Circulation 100 copies.
Signed in the print	26 March 2024
Date of publication	29 March 2024

Вёренү аталаңаве

Пётём тәнче аслалых журнале

7 том 1 № | 2024

«Вёренү аталаңаве» вәл – рецензиленипе тухакан аслалых журнале. Унта уйрәм авторсен тата автор ушкәнәсен тәпчев ёцәсен күе вәл пётәмләтәвне, пётәмешле теори тишкәрү ёцәсене, месләт хатәрәсене, аслалыхпа, вёренүпе тата культурәпа, үтәт ёцәпе сыйханә материяләсепе харәсах вырәсла, ақәлчанла тата чавашла пичетләсә.

Журналан тивәсә Раңсәйрә вёренәвә аталаңтарма тата тәнчере хальхи наука тәпчевесен результачесене үтәтма пуллышни тарап.

ЖУРНАЛАН ТЕП ПАЙЕСЕМ:

Педагогика тата хальхи вёренү

- 5.8.1. Пётәмешле педагогика, педагогикапа вёренү историйе
- 5.8.7. Професси вёренәвән методологийе тата технологийе

Вёренүре усә куракан психология

- 5.3.1. Пётәмешле психология, харпәр ын психологияйе, психология аталаңаве үтәт-йәрә
- 5.3.4. Педагогика психологияйе, цифрллә вёренү талкәшән психодиагностики

Тишкәрүсемпә хаклавсем

Практика

Тавлашу

ТЕП РЕДАКТОР:

Исаев Юрий Николаевич, филол. аслалыхен д-р, Чаваш Республика вёренү институтчын ректоре, Шупашкар хули, Раңсәй Федерацийе

ТЕП РЕДАКТОР ҪУМЕСЕМ:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалыхен к-чә, Чаваш Республика вёренү институтчын проректоре, Шупашкар хули, Раңсәй Федерацийе

Евдокимова Екатерина Юрьевна – педагогика аслалыхен кандидач, Чаваш Республикин вёренү институтчын методисч, Шупашкар хули, Раңсәй Федерацийе

ОТВЕТЛÄ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслалыхен кандидач, Чаваш Республикин вёренү институтчын регион аталаңаве центрән директоре, Шупашкар хули, Раңсәй Федерацийе

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслалыхен кандидач, Чаваш Республикин вёренү институтчын регион аталаңаве центрән директоре, Шупашкар хули, Раңсәй Федерацийе

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТИ:

Каймакова Кристина Дмитриевна

Кәларәма регистрациленән органан ячә	Федерацин сыйхану, информаци технологийесен тата халәх хутшәнәвән службы регистрациленә. Халәха информацинен тивәстәрекен хатәрсөнне регистрациленине ённәрекен свидетельство: 2018 үтәххи ака (апрель) уйәхән 4-мәшәнчә ПИ ФС77-72615 № лартса пань.
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10567
Пүсару үтәлө	2018
Пичетленсе туху тәмәшләхе	Ҫултаплакра 4 хут тухать
Журнал учредителәсем	Чаваш Республикин вёренү институтчы; «Лару-тәрү» («Среда») издаельство ҫурчә
Журнал пичетлеөсү	«Лару-тәрү» («Среда») издаельство ҫурчә
Редакципе издаатель адресе	Раңсәй, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан ураме, 75-мәш үтәрт, 12-мәш оффис
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Ҫырәнтару	Журнала электрон редакцийен системипе сайттара ҫырәнтара ҫә
Типографи	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан ураме, 75-мәш үтәрт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечә. Оффсет хүчә. Формат 60×84 %. Йышаннә пичет листи 12.09. Заказ К-1272. Тираж 100 экз.
Пичете яма алә пүснә	26.03.2024
Кәларәм халәха тухнә дата	29.03.2024

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Еремеева Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, и.о. декана, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

Токтарова Вера Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Исаев Юрий Николаевич, доктор филологических наук, доцент, ректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абитов Ильдар Равильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Андрющенко Оксана Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Артиюшкина Наталья Анатольевна, начальник отдела аттестации Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

Егоров Марк Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизолятор, Российская Федерация

Заяц Сергей Михайлович, доктор филол. наук, заведующий кафедрой Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Каменская Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

Коровкин Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российской психологической общества, г. Йошкар-Ола, Российской Федерации

Орлова Вера Вениаминовна, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

Панькин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Петухова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РНФ, РФФИ, РГНФ, г. Казань, Российская Федерация

Сорокоумова Галина Вениаминовна, доктор психологических наук, доцент, профессор, Нижегородский Государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Терехов Павел Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры истории, политологии и социологии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

Яниогло Мария Александровна, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

EDITORIAL COUNCIL:

Oksana V. Eremeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarsU Yoshkar-Ola, Russian Federation

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EDITORIAL BOARD:

Ildar R. Abitov, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Oksana V. Andryushchenko, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Natalia A. Artyushkina, head of the Attestation Department, Chuvash Republican Institute of Education, Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

Irina V. Boyazitova, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

Ilkhamia I. Galimyanova, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

Mark N. Egorov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

Sergei M. Zayats, doctor of philological sciences, professor, Taras Shevchenko Transnistria State University

Irina V. Kamenskaya, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Slobinov Saratov, Russian Federation

Sergei Y. Korovkin, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

Lyudmila V. Kuznetsova, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

Larisa V. Lezhnina, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

Arkadij B. Pankin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

Olga A. Petukhova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Leonid M. Popov, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

Galina V. Sorokoumova, doctor of psychological sciences, professor of N. A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Irina Y. Surkova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mari-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Veronika V. Scheblanova, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of History, Political Science and Sociology, SGYuA, Saratov, Russian Federation

Mariya A. Yaniglo, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

РЕДАКЦИ КАНАШЕ:

Еремеева Оксана Владимировна, педагогика ёсллăхĕн кандидачĕ, Т.Г. Шевченко ячĕллĕ Приднестровье патшалăх университечĕ декан ёсне тăвакан, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика ёсллăхĕн докторĕ, АВ И. Н. Ульянов ячĕллĕ Ульяновск патшалăх педагогика университечĕ ёсллăх енĕпе ёслекен проректорĕ, Раççей, Ульяновск

Токтарова Вера Ивановна, педагогика ёсллăхĕн докторĕ, АВ Мари Эл патшалăх университечĕ цифра улăшнăвĕ енĕпе ёслекен проректорĕ – проект оффисĕн ертүçи, Çамрăксен проекчесен Пĕтĕм Раççей конкурсесен федераци эксперчĕ (РФ Вĕренĕпе ёсллăх министерстви), Мари Эл Республикин çамрăк ученайĕсемпе специалисчесен канашĕн пайташĕ, Мари Эл патшалăх университечĕн ёсллăхпа техника канашĕн председатель çумĕ

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЕН ПРЕДСЕДАТЕЛЕ:

Исаев Юрий Николаевич, Чăваш Республикин Вĕренĕ тата çамрăксен политикин министерствин ХПВ Чăваш Республикин вĕренĕ институчĕ ЧР ректорĕ, Раççей, Шупашкар

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЕ:

Абитов Ильдар Равильевич, психологи ёсллăхĕн кандидачĕ, АВ Хусан (Атăлăу) федераци университечĕ клиника психологийĕ тата харпăрлăх психологийĕ кафедрин доценчĕ, Раççей, Хусан

Андрющенко Оксана Владимировна, социологи ёсллăхĕн кандидачĕ, Раççей Федерацийĕ Президенчĕн Раççей халăх хуçалăх тата патшалăх служби академийĕ филиалĕ – П. А. Столыпин ячĕллĕ Атăлăу управлени институчĕн персонала ертсе пыру кафедрин доценчĕ, Раççей, Саратов.

Артюшина Наталья Анатольевна – Чăваш Республикин вĕренĕ институчĕн аттестаци пайĕн пуслăхĕ, Раççей, Шупашкар.

Боязитова Ирина Валерьевна, психологи ёсллăхĕн докторĕ, АВ Февзи Якубов ячĕллĕ Крым инженерипе педагогика университечĕ психологи кафедрин профессорĕ, Раççей, Симферополь

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, педагогика ёсллăхĕн докторĕ, профессор, АВ Н. Жиганов ячĕллĕ Хусан патшалăх консерваторийĕ ют чĕлхе тата культураçен хутшнăвĕ кафедрин пуслăхĕ, Раççей, Хусан

Егоров Марк Николаевич, педагогика ёсллăхĕн кандидачĕ, АВ М.К Аммосов ячĕллĕ Çурçер Хĕвел тухăç федераци университечĕ доценчĕ, Раççей, Якутск

Жданова Светлана Николаевна, педагогика ёсллăхĕн докторĕ, профессор, АВ Гжель патшалăх университечĕ вĕренĕ кафедрин пуслăхĕ, Социаллă педагогисемпе социаллă ёсченсен Пĕтĕм Раççей союзĕн (СПСЕПРС), Ачапа çамрăксен туризмĕпе тавра пĕлĕвĕн Пĕтĕм тĕнче академийĕн академикĕ, Раççей, Электроизолятор

Заяц Сергей Михайлович, филологи ёсллăхĕн докторĕ, Т.Г. Шевченко ячĕллĕ Приднестровье патшалăх университечĕ кафедра пуслăхĕ, Молдова

Каменская Ирина Владимировна, социологи ёсллăхĕн кандидачĕ, АП Л.В. Собинов ячĕллĕ Саратов патшалăх консерваторийĕ доценчĕ, Раççей, Саратов

Коровкин Сергей Юрьевич, психологи ёсллăхĕн докторĕ, доцент, АП П.Г. Демидов ячĕллĕ Ярославль патшалăх университечĕ лаборатори пуслăхĕ, Раççей, Ярославль

Кузнецова Людмила Васильевна, педагогика ёсллăхĕн докторĕ, АП И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университечĕ музика теорийĕ, историйĕ, методики тата хора дирижёрласа ертсе пырасси кафедрин профессорĕ, Чăваш Республикин АУНА корреспондент пайташĕ, Раççей, Шупашкар

Лежнина Лариса Викторовна, психологи ёсллăхĕн докторĕ, АП Мари Эл патшалăх университечĕ атalanу тата вĕренĕ психологийĕ кафедрин профессорĕ, Раççей Психологи Обществин пайташĕ, Раççей, Йошкар-Ола

Орлова Вера Вениаминовна, социологи ёсллăхĕн докторĕ, профессор, АП Томск патшалăх управлени системисемпе радиоэлектроника университечĕ доценчĕ, Раççей, Томск

Пазухина Светлана Вячеславовна, психологи ёсллăхĕн докторĕ, доцент, АВ Л.Н. Толстой ячĕллĕ Тула патшалăх педагогика университечĕ кафедрин пуслăхĕ, Раççей вĕренĕ академийĕн хисеплĕ профессорĕ, Раççей çут çанталăк пĕлĕвĕ академийĕн корреспондент пайташĕ, «Раççей вĕренĕ психологесен федерацийĕ» общество организацийĕ пайташĕ, Раççей, Тула

Панькин Аркадий Борисович, педагогика ёсллăхĕн докторĕ, профессор, АП Б.Б. Городовиков ячĕллĕ Калмăк патшалăх университечĕ педагогика кафедрин пуслăхĕ, Раççей, Элиста

Петухова Ольга Александровна, педагогика ёсллăхĕн кандидачĕ, доцент, АВ Мари Эл патшалăх университечĕ методологипе вĕренĕ системисене тытса пырас ёс кафедрин пуслăхĕ, РФ вĕренĕ сферин хисеплĕ ёсченĕ, Раççей, Йошкар-Ола

Попов Леонид Михайлович, психологи ёсллăхĕн докторĕ, АП Хусан (Атăл тăрăх) федераци университечĕ клиника психологийĕпе çын психологийĕ кафедрин профессорĕ, РАФ, РГТФ, РГАФ эксперчĕ, Раççей, Хусан

Сорокоумова Галина Вениаминовна, психологи ёсллăхĕн докторĕ, доцент, АП Н.А. Добролюбов ячĕллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университечĕ профессорĕ, Раççей, Чулхула

Суркова Ирина Юрьевна, социологи ёсллăхĕн докторĕ, доцент, Раççей Федерацийĕн Президенчĕ çумĕнчи Раççей халăх хуçалăхĕн тата патшалăх службин академийĕ П.А. Столыпин ячĕллĕ Атăлăу управлени институчĕн профессорĕ, Раççей, Саратов.

Терехов Павел Петрович, педагогика ёсллăхĕн докторĕ, АВ Хусан патшалăх культура институчĕ профессорĕ, Раççей, Хусан

Федорова Светлана Николаевна, педагогика ёсллăхĕн докторĕ, АВ Мари Эл патшалăх университечĕ методологипе вĕренĕ системисене тытса пырас ёс кафедрин профессорĕ, Раççей, Йошкар-Ола

Шебланова Вероника Вячеславовна, социологи ёсллăхĕн докторĕ, профессор, Çамрăксен активлă граждан позицине йĕркелес ыйтусемпе, нацисемпе конфесисен хушишни хиреçсene асăрхаттарассипе, терроризм идеологине хиреç кĕрешесипе тата экстремизм профилактике ёслекен Координаци центрĕ ертүçин çумĕ, СПОА истори, политологи тата социологи кафедрин профессорĕ, Раççей, Саратов

Яниогло Мария Александровна, педагогика ёсллăхĕн докторĕ, Комрат патшалăх университечĕн педагогикăпа психологи кафедрин доценчĕ, Молдова

От редактора	10
--------------------	----

Педагогика и современное образование

Научные статьи

Развитие компетенции командной работы у студентов в проектной деятельности	12
<i>Е. М. Аджиева, А. А. Петренко</i>	

Организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе освоения дополнительных образовательных программ.....	22
<i>Н. Г. Гаврилова</i>	

Современные подходы к методике преподавания истории в высшем учебном заведении	28
<i>Р. А. Йорисов, М. Н. Краснова</i>	

Обзорная статья

BANI-мир: новая реальность и образовательные смыслы	36
<i>Л. Р. Кондрашкина, Н. М. Новичкова</i>	

Научные статьи

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы.....	43
<i>И. Г. Мазкова, И. Г. Комлев, Т. В. Шелухина</i>	

Метакогнитивные стратегии в текстовой деятельности (на примере англоязычных научных текстов)	53
<i>В. В. Махова, О. Н. Занина</i>	

Формирование критического мышления у студентов вузов (на примере обучения иностранному языку).....	61
<i>Н. Ф. Плотникова, Т. Р. Усманов, Л. А. Гизятыова</i>	

Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании ребенка и их актуальность в современной семье.....	68
<i>А. А. Потапова</i>	

Кросс-культурная компетентность как элемент профессиональной подготовки специалистов в области иностранных языков.....	77
<i>С. Н. Саможенов, И. В. Матвеева</i>	

Развитие духовно-нравственных ценностей старшеклассников на уроках английского языка	85
<i>Н. А. Федотова, Г. В. Сорокурова</i>	

Взаимосвязь между потребностями старшеклассников в предпринимательстве и частотой предпринимательской консультационной деятельности учителей во Вьетнаме	93
<i>Ч. Хоанг, Т. Т. Нгуен</i>	

CONTENTS

From the editor-in-chief	10
Pedagogy and Modern Education	
Research Articles	
Development of Teamwork Competencies among Students in Project Activity	12
<i>Elena M. Adzhieva, Antonina A. Petrenko</i>	
Organizational and Pedagogical Conditions of Formation of General Professional Competence of a Future Teacher in the Process of Mastering Additional Educational Programmes	22
<i>Nellie G. Gavrilova</i>	
Modern Approaches to the Methodology of Teaching History at the University.....	28
<i>Rustem A. Idrisov, Marina N. Krasnova</i>	
Review Article	
BANI world: a New Reality and Educational Meanings.....	36
<i>Leniza R. Kondrashkina, Nadezhda M. Novichkova</i>	
Research Articles	
A Prognostic Approach in the Process of Improving the Personal and Professional Level of Teachers in View of the Development of the Regional Educational Systems	43
<i>Inna G. Mazkova, Igor G. Komlev, Tatiana V. Shelukhina</i>	
Metacognitive Strategies in Text-Based Activities (for legal texts).....	53
<i>Veronika V. Makhova, Oksana N. Zanina</i>	
Formation of Critical Thinking among University Students (using the Example of Teaching a Foreign Language)	61
<i>Nailia F. Plotnikova, Timur R. Usmanov, Landysh A. Giziatova</i>	
Peter Lesgaft's Ideas about Physical Education of a Child and their Relevance in a Modern Family.....	68
<i>Anna A. Potapova</i>	
Cross-cultural Competence as an Element of Professional Training of Foreign Language Specialists	77
<i>Sergei N. Samozhenov, Irina V. Matveeva</i>	
Developing Spiritual and Moral Values of High School Students in English Lessons.....	85
<i>Natalia A. Fedotova, Galina V. Sorokoumova</i>	
The Relationship between High School Students' Entrepreneurship Needs and the Frequency of Entrepreneurship Consulting Activities by Teachers in Vietnam	93
<i>Trung Hoc Hoang, Nguyen Thi Thuy Dung</i>	

Редактор сামахේ.....	11
----------------------	----

Педагогика тата хальхи вёренў

Аслалых статйасем

Студентсен командара ёçлес пултарулых проект ёçнче аталанни	12
<i>Е. М. Аджиева, А. А. Петренко</i>	

Хушма вёренў программисене алла илнө май пулас педагогын пётёмешле професси компетенцийесене калайлама май паракан йёркелүпе педагогика условийесем	22
<i>Н. Г. Гаврилова</i>	

Аслай шкүлта истори вёренёвне хальхи меслетлөх енчен тивёсттереси	28
<i>Р. А. Идрисов, М. Н. Краснова</i>	

Тишкер статий

BANI тёнче: çене чынлых тата вёренў түпсамесем.....	36
<i>Л. Р. Кондрашкина, Н. М. Новичкова</i>	

Аслалых статйасем	
Педагогсем харкамлыхпа професси шайёнче ўснине регионан вёренў системи аталаннине шуга илсе прогнозласси.....	43
<i>И. Г. Мазкова, И. Г. Комлев, Т. В. Шелухина</i>	

Текст түмалли метакогници технологийесем (акылчанла ысырна аслалых текстчесем тарых).....	53
<i>В. В. Махова, О. Н. Занина</i>	

Аслай шкүл студенчесен қритикаллай шухашлаве калайланин (иот чөлхене вёрентнин теслөхө тарых)	61
<i>Н. Ф. Плотникова, Т. Р. Усманов, Л. А. Гизятыова</i>	

П.Ф. Лесгафттан ачана ўт-пү енчен сапарлас пирки каланай шухашесем тата вёсем хальхи өмөшөн пёлтерөшлө пулни.....	68
<i>А. А. Потапова</i>	

Нумай культурана пёлни иот чөлхе специалисчесене хатёрленин пайё пулни	77
<i>С. Н. Саможенов, И. В. Матвеева</i>	

Акылчан чөлхи урокесенче аслай классенче вёренекен шкүл ачисен аç-хакылпа кымал-сипет хаклыхне аталантарасси.....	85
<i>Н. А. Федотова, Г. В. Сорокумова</i>	

Аслай класра вёренекенсене предпринимательлөх кирлипе вёрентекенсем пүçару ёçе (предпринимательлөх) пирки паракан консультаци таташлахе хушшинче йёркеленекен չыхану	93
<i>Ч. Хоане, Т. Т. Нгуен</i>	

ОТ РЕДАКТОРА



Дорогие авторы и читатели!

Рад снова приветствовать вас на страницах международного научного журнала «Развитие образования».

В 2024 году Чувашский республиканский институт образования отмечает 90 лет со дня основания. За годы существования образовательное учреждение стало инновационным и методическим центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Сегодня сотрудники института, педагоги участвуют в разработке и реализации федеральных и региональных проектов по модернизации системы образования, внедрении новых технологий и методик обучения, расширении сетевого взаимодействия, социального партнерства не только с образовательными учреждениями Российской Федерации, но и с учреждениями ближнего зарубежья. Мы знаем актуальные проблемы в педагогической науке и образовании, стремимся ответить на вызовы времени, бережно сохраняя традиции и применяя современные методы обучения, добиваемся успехов в решении поставленных задач.

В последние годы в мире происходит множество интересных и важных научных открытий. В этом номере представлены результаты научных изысканий отечественных и зарубежных ученых в области образования, педагогики и психологии. Отрадно, что среди авторов нашего журнала есть молодые начинающие исследователи – магистранты и аспиранты, которые на страницах своих статей делятся результатами проведенных исследований как фундаментального, так и прикладного характера. Вам предоставляется

возможность ознакомиться с результатами исследований по выявлению уровней сформированности компетенции командной работы, кросс-культурной компетентности, критического мышления у студентов вузов, современными подходами к методике преподавания истории, прогностическим подходом в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы и др.

Выражая благодарность коллективу редакции, редакционной коллегии, внешним экспертам за плодотворную работу, авторам номера выражаю искреннюю признательность за проявленный интерес и участие в развитии журнала. Приглашаю к активному сотрудничеству коллег из регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья рассказать о результатах своих исследований и научных поисков.

Желаю Вам, наши авторы и читатели, творческих успехов и новых открытий!

С искренними пожеланиями
Главный редактор
доктор филологических наук, доцент, ректор
Исаев Юрий Николаевич

Dear authors and readers!

I am once again glad to welcome you to the pages of the next issue of the international scientific journal "Development of Education".

The year 2024 marks the 90th anniversary of the Chuvash Republican Institute of Education. Over the years of its existence, this educational institution has become an innovative and methodological centre for ongoing professional development of pedagogical staff.

Today the Institute's staff and educators participate in the development and implementation of federal and regional projects on modernisation of the education system, introduction of new technologies and teaching methods, increase of network cooperation, social partnership not only with educational institutions of the Russian Federation, but also with institutions of the neighbouring countries. We are aware of current problems in pedagogical science and education, strive to respond to the challenges of the time, carefully preserving traditions and applying modern teaching methods, and achieve success in solving the tasks.

In the recent years there have been many interesting and important scientific discoveries in the world. This issue presents the results of scientific research of national and foreign scientists in the field of education, pedagogy and psychology. It is gratifying that among the authors of our journal there are young novice researchers - master's and postgraduate students, who share the results of their research both fundamental and applied on the pages of their articles. You have an opportunity to get informed about the results of research on identifying the levels of teamwork competence, cross-cultural competence, university students' critical thinking, modern approaches to the methodology of teaching history, prognostic approach in the process of improving the personal and professional level of teachers, taking into account the development of the regional educational system, etc.

I express my gratitude to the editorial staff, editorial board, external experts for fruitful work, to the authors of the issue I express my sincere gratitude for their interest and participation in the development of the journal. I invite colleagues from the regions of Russia, near and far abroad to tell about the results of their research and scientific searches

I wish you, our authors and readers, creative success and new discoveries!

The editor-in-chief,
doctor of philological sciences,
associate professor, rector,
Yuriy N. Isaev

Хисеплे авторсемпене вулакансем!

Сире пёттөм тёнчери «Вёренүй аталаңаң» журнал страницисенче тептөр хут саламлама питё хавас.

2024 ىулта Чаваш Республикин вёренүй институтчё йёркеленнёренне 90 ىул ىиттине уявлать. Вёренүй учрежденией алакне үчнә саманtran паянхи кунчченек педагогика работникесен професси аталаңхе вёсемсөр ўстремелли инноваципене меслетлөх центрө пулса тарьат.

Хальхи вахатра институт өсченесем, педагогсем вёренүй тытамне модернизацилес енепе федераци тата регион проекчесене хатерлеме, өнөнде технологисене тата вёрентүй меслетлөхне өце көртме хутшанаң. Вёсем Раңсей Федерацийён вёренүй учрежденийесемпене өсөп мар, ысывхри ют өср-шыв үчрежденийесемпене та килештерсе өслес, социаллә өстешлөхе анлалатас төлөшпе вай хураң. Педагогика аталаңхе вёренүй өсөнчи актуаллә, ысывч ыйтусене эпир лайаң пёлтептөр. Вахат ыйттине тивечтерме тарашатпәр, йайла-йёркесене тирпейлән упрас тата хальхи вёрентүй меслечесемпене үсә курас, палартнә төллевсene пурнаңлас өшре үтешнүсем таватпәр.

Юлашкы ىулсенче тёнчере касык та паха аталаң открытийесем чине-чинех пуласң. Җак номерте Раңсейри тата ют өср-шывсенчи асчахсен вёренүй, педагогика тата психология төлчевесен результатчесемпен паллаштарн. Пирен журнал авторесен ыйшенич аталаңхра пирвайхи утам тавакан ҹамрәк төлчевесем – магистрантсемпен аспирантсем пурри савантарат. Вёсем статийисенче таран аталаңхе төлчевесен тата практика ыйтавесене халалланә өссен результатчесене үсса пан. Эсир ушкәнпа өслесин компетенций, кросс-культура компетентләх, студентсен критиклә шухашлавә мәнле аталаңнине төлченин результатчесемпен та паллашма пултарат. Җаван пекех номерте историе хальхи майсемпене вёрентмелли меслетлөх, регионти вёренүй тытамне аталаңтарассине шута илсе педагогсен харпәрләх тата професси шайне лайаңлатас енепе өслекен төлчевесен результатчесем пирки тата ытти нумай касыкли вуласа пёлмө пулат.

Редакци өсченесене, редакци коллегийён пайтashесене тата тулаш экспертынен тухаңлә өсленешен, номерте статийисене пичетлене авторсене журнала аталаңтарма хутшанншан чөререн тав тават. Раңсей регионесенчи, ысывхри тата инсертри чикә леш енчи өср-шывсенче вай хуракан өстешене пёрле хастаррән өслесе хайсан төпчевесемпен аталаңхе шыравесен результатчесем үнччен пирен журнал урлә каласа пама ыйхравлат.

Сире, пирен авторсемпене вулакансем, пултаруләхра үтешнүсем тума тата өснни хыңчан өснни үсма сунат.

Чөререн ырә сунса
Төп редактор,
филологи аталаңхен доктор, доцент,
Исаев Юрий Николаевич

Развитие компетенции командной работы у студентов в проектной деятельности

<https://doi.org/10.31483/r-109009>

УДК 378.1



Аджиева Е. М.^a, Петренко А. А.^b

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина г. Рязань, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0007-2532-9637>, e-mail: e.adzhieva@365.rsu.edu.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-8570-6752>, e-mail: petr-antonina1@yandex.ru

Резюме. В соответствии с ФГОС ВО в образовательном процессе вуза реализуются требования к формированию универсальных компетенций обучающегося, выражением которых являются его способности к проектированию и разработке программ, умение работать в команде и проявлять лидерские качества. Развитие компетенции командной работы у студентов в проектной деятельности соответствует целевым установкам развития современного образования в вузе. Актуальность проблемы обосновывается внедрением новых учебных дисциплин о проектной деятельности и командной работе, поиском эффективных способов их формирования в реальной педагогической практике. Цель исследования – определение уровней сформированности компетенции командной работы, необходимых для студентов в их профессиональной и личной жизни, рекомендаций (путей) по формированию исследуемой компетенции. Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение научной литературы), практические (анкетирование, интервьюирование 214 студентов 2–5 курсов Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина с использованием авторских вопросов по выявлению уровней сформированности когнитивных, деятельностных, мотивационно-ценостных компонентов компетенции командной работы, направленных на формирование универсальных компетенций будущего специалиста, способного работать в профессиональных коллективах и решать поставленные задачи. В статье представлены результаты исследования по выявлению уровней сформированности компетенции командной работы студентов в условиях образовательного процесса вуза на основе ценностных ориентиров. Исследование показало, что стремление в реальной практике осуществлять работу в команде по четко определенным ценностным ориентирам недостаточно сформировано. Результаты исследования говорят о необходимости совершенствования образовательного процесса, технологии обучения, обновления содержания учебных дисциплин в исследуемом аспекте.

Ключевые слова: компетенции, проект, этапы проектирования, командная работа, компоненты компетенции командной работы.

Для цитирования: Аджиева Е. М. Развитие компетенции командной работы у студентов в проектной деятельности / Е. М. Аджиева, А. А. Петренко // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 12–21. DOI 10.31483/r-109009. EDN AVUBDY

Research Article

Development of Teamwork Competencies among Students in Project Activity

Elena M. Adzhieva^a, Antonina A. Petrenko^b

Ryazan State University named after S. Yesenin
Ryazan, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0007-2532-9637>, e-mail: e.adzhieva@365.rsu.edu.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-8570-6752>, e-mail: petr-antonina1@yandex.ru

Abstract. In line with the Federal State Educational Standard, the university incorporates requirements for developing universal competencies, such as program design, teamwork, and leadership skills. Fostering teamwork competencies through project activities aligns with the university's goals for modern education. The importance of this issue is underscored by the introduction of new disciplines on project activities and teamwork, aiming to enhance pedagogical practices. The study aimed to assess students' teamwork competence levels essential for their professional and personal lives, and to provide recommendations for its development. Research methods included theoretical analysis and practical surveys of 214 students from the 2nd-5th courses at S.A. Yesenin Russian State University. The results highlighted students' readiness for teamwork based on their values. While various team-building activities are recognized, there is a lack of clear value orientations driving real-world teamwork. The findings emphasize the need to enhance educational processes, teaching methods, and curriculum content in this area.

Keywords: project, competencies, teamwork, design stages, components of teamwork competence.

For citation: Adzhieva E. M., & Petrenko A. A. (2024). Development of Teamwork Competencies among Students in Project Activity. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 12–21. EDN: AVUBDY. <https://doi.org/10.31483/r-109009>

Студентсен командара ёслес пултаруләхе проект ёсөнче аталанни

Аджиева Е. М.^a, Петренко А. А.^b

С.А. Есенин ячеллә Рязань патшаләх университетече ROR
Рязань, Раççей Федерацийе.

^a  <https://orcid.org/0009-0007-2532-9637>, e-mail: e.adzhieva@365.rsu.edu.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-8570-6752>, e-mail: petr-antonina1@yandex.ru

Аннотаци. Аслә шкулән ФГОСе пилешүллән, аслә шкулән вәренү ёсөнче студентсен универсал пултаруләхе мәнне пулмаллине кәтартакан требованисем пурнаçлаланаç. Вәсем мәнле иккенне аслә шкулта вәренекенен проектсеме программасем таңас шайе, командара ёслес пултаруләхе тата ертсе пыру хәнәхәвә кәтартать. Студентсен командара ёслес пултаруләхе аталанма тивәç пурри аслә шкулән хальхи вәренәвә аталанәвән тәлләвәсендән тухса тараптать. Ыйтәвән паян күнхи пәлтерәш проеккт ёсөле командара тәрәшассине вәрентекен ёнәш дисциплинәсендән тата вәсене педагогика практикине кәртмелли тухәслә мелсene тупнинчен килет. Тәпчевән тәлләвә – студентсем малашне профессирие тата харләр хәй пурнаçене командара ёслеме пәлнин шайе сене тупасси, тәпчекен пултаруләхе аталантарас пирки сәнүсем хатерләсси. Тәпчев меслечесем: тишкәрү туни, аслалых лите-ратури тәрәх пәтәмләтни (теоририе); С.А. Есенин ячеллә Рязань патшаләх университетече 2-меш-5-меш курс студенчесемпирттернә анкеталав тата интервью (практикә). Анкетасене тата интервью ыйтәвәсене тәпчевәсем хәйсем хатерләнә. ыйтусене студентсен шухашлав манерне паләртас, ку е вәл кәрет ёс тәвассин салтавләхе тәлләвәләхне тупас шухашпа ырнә, пуллас специалистсем профессионалсемпирт командара ёслес, паләртнине пурнаçлас пултаруләхе нумай енләхне паләртма аслайланә. Статьяга авторсем аслә шкул вәрентәвән пахалых енәсене тәпе хунә та студентсен командара ёслес пултаруләхе аталаннин тәрлә шайне илсе кәтартна. Тәпчев результачә тәрәх, студентсен проекта кәтартнә пахалыха тәпе хурса ёслес аңтәләвә аталанса ытмен. Тәпчев результачәсем вәренү ёсне-хәлне, вәрентү технологине ёнәтсө лайхатмалли ынчен калаçчә, вәренү дисциплинисен содержанине пирән тәпчеве шута хурса ёнәләх кәртме салтав пуррине ёнентереçчә.

Тәп сәмәхсем: командара ёслени, пултаруләх (пәлү-хәнәху, компетенци), проект тапхәрәсем, командара ёслес пултаруләхән пайесем.

Цитаталама: Аджиева Е. М. Студентсен командара ёслес пултаруләхе проект ёсөнче аталанни / Е. М. Аджиева, А. А. Петренко // Вәренү аталанәвә. 2024. Т. 7, № 1. С. 12–21. DOI 10.31483/r-109009. EDN AVUBDY.

Введение

В современной системе высшего образования, ориентированной на повышение качества и конкурентоспособности выпускников, в условиях внедрения практико-ориентированного содержания на основе компетентностного подхода и использования практико-ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе подготовки будущих педагогов особенно актуальным является формирование компетенции командной работы у студентов как специфического инструмента, развивающего способности к взаимодействию в социуме, демонстрирующего возможности коллективной деятельности в решении сложных задач в условиях современной действительности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО качественное образование – это не только сформированные профессиональные и общепрофессиональные компетенции, но и универсальные, основными характеристиками которых являются системное и критическое мышление, развитые умения работать в команде и проявлять лидерские качества с учетом межкультурного и коммуникативного аспектов межличностных отношений. Командная работа всегда предполагает разработку, проектирование и реализацию задуманного проекта, что в условиях современной профессиональной деятельности является неотъемлемой характеристикой хорошего работника. Проблема развития компетенции командной работы усугубляется внешним негативным воздействием информационного поля, пропагандирующего принципы индивидуализма, эгоизма, гедонизма, что затрудняет коммуникацию участников трудовых (учебных) коллективов.

Научные исследования в области изучения командообразования проводились в различных сферах деятельности – управленческой, социальной, психологической и педагогической: о стратегии управления образованием, руководстве и лидере говорится в трудах Д. А. Донцова, Т. Л. Клячко, С. Г. Синельникова-Мурылева [Донцов, 2024; Клячко, 2018], об общей теории управления говорят О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [Шклярова, 2021], о социально-психологическом климате коллектива – Т. Ю. Базаров, А. В. Пономарев, Н. В. Попова, В. М. Коноваленко, В. И. Слободчиков [Базаров, 2024; Пономарев, 2024; Коноваленко, 2024; Слободчиков, 2010]. При этом анализ теорий и практик развития компетенций студентов в командной работе выявляет следующие противоречия:

– между осознанием педагогами вузов необходимости подготовки конкурентоспособных специалистов, умеющих работать в команде и неразработанностью научно-методических подходов к процессу формирования компетенции командной работы у студентов;

– между потребностью студента быть успешным на рынке труда и недостаточно сформированной у него компетенцией командной работы как неотъемлемой характеристики результативного выполнения будущих профессиональных функций;

– между необходимостью использовать компетенцию командной работы будущим специалистом и пассивностью студентов в ее овладении.

Данные противоречия продиктовали необходимость выявления уровней сформированности компетенции командной работы студентов и поиска эффективных условий их развития в вузе, что и определило цель



данного исследования. Опыт внедрения технологий командообразования в образовательный процесс высшей школы в России показывает, что постижение научных знаний, осмысление и продуцирование новых знаний и творческих решений происходит гораздо продуктивнее, когда студенты работают как команда единомышленников, когда ее лидеры имеют возможность влияния и организации коллектива на свершение поставленных задач. Все это определяет сущность компетенции командной работы студентов как их способность и готовность к взаимодействию с членами коллектива на основе гуманных и культурологических, межкультурных и этических ценностей по разработке и реализации целей и задач, где инициативность, ответственность и целеустремленность каждого обеспечивают организованную и согласованную работу команды в любых нестандартных ситуациях учебной и внеучебной деятельности.

Обращение к проектной деятельности как эффективной технологии формирования компетенции командной работы несомненно будет способствовать развитию студентов, причем во всех видах проявления активности: аудиторной, внеаудиторной, социальной, волонтерской, научно-исследовательской, творческой работе. Внедрение проектной деятельности в вузе актуализировано ФГОС ВО, особенно по направлению подготовки «Педагогическое образование». В стандарте выделен особый тип профессиональной деятельности – проектный. Кроме того, введение в образовательный процесс вуза учебной дисциплины «Основы проектной деятельности и командной работы» (2 курс) на всех направлениях подготовки, а также учебной дисциплины «Проектный менеджмент» способствует не только приобретению навыков проектирования, но и умений работать в команде. Четкие ориентиры учебных планов и появление новых дисциплин создают условия для развития компетенций студентов не только в области командной работы, но и в профессиональной и общепрофессиональной подготовке. Инициатива государства в области развития грантовой активности молодежи предлагает достаточно большие возможности для обучающихся в школах и вузах проявить себя в защите проектов федерального, всероссийского и регионального уровней (3200 инициатив молодежи уже поддержаны через гранты Росмолодежи в России, в которых участвуют ежегодно до 50 тысяч молодых людей на 50 грантовых площадках; фонд президентских грантов поддерживает молодежные проекты по различным направлениям: научно-техническое и художественное творчество, вовлечение молодежи в развитие своих территорий, развитие добровольчества и профориентации, бизнеса и проектной работы, другие социально ориентированные направления).

Как утверждают ученые, обучение будет способствовать развитию исследовательских способностей студентов более эффективно, если использовать инновационные технологии (педагогические ситуации, групповую работу, деловые игры, контекстное обучение и другие), осуществлять

психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления, содействовать развитию коммуникативной компетенции и психодиагностической культуры [Orekhova, 2019, р. 10]. Проектная и командная технологии стимулируют развитие студенческого взаимодействия, выступают как вид инноваций, способствующих созданию новых идей и способов деятельности.

Проектирование, как самостоятельный вид деятельности молодежи, предполагает активизацию работы студентов как команды на всех этапах ее технологически организуемых действий: мотивации, целеполагания, реализации и рефлексии, – каждый из которых будет эффективным, если осуществляется командное управление проектом.

Формирование мотивации целесообразно осуществлять путем коллективного обсуждения возможной тематики проекта, проблематики, определяющей недостаточность знаний и компетенций студентов в поиске способов ее решения.

Целеполагание как совместное определение будущего продукта и результата деятельности позволит добиться единого понимания, ради чего и зачем данный проект задуман, выявить потенциальные возможности объединения команды для достижения цели. Важно на этом этапе обеспечить вовлеченность в работу каждого и определить границы ответственности за порученное дело при планировании конкретных действий.

Реализация проекта невозможна без организованной деятельности команды, где каждое действие должно быть ресурсно обеспечено, план выполнен, а его результаты адекватно отрефлексированы, и на их основе разработаны корректирующие действия.

Рефлексивный этап сопровождается презентацией результатов работы команды. Процедура защиты, где лидеры команды совместно с ее членами как бы проживают проектную деятельность заново, позволяет продемонстрировать роль и значение в мероприятии каждого члена команды. Технологически определенная структура защиты проекта помогает достойно преподнести участникам и оценить жюри результат в его перспективном существовании. На всех этапах проектной деятельности становятся важными такие элементы компетенции командной работы, как:

- организация деятельности команды и оказание помощи (при ее необходимости) более подготовленными и профессиональными членами команды, ее лидерами;
- координация работы команды и модерация процедур согласования;
- поддержка и взаимозаменяемость в сложных ситуациях;
- коммуникация с различными представителями, общественными и административными организациями, заинтересованными в результатах проектной деятельности и др.

Изучение каждого элемента в ходе анкетирования позволяет провести полное исследование процесса формирования компетенции командной работы с ориентацией на проектную деятельность.

Материал и методы исследования

В качестве методов исследования были использованы: теоретические методы – анализ и обобщение научной литературы по социально-педагогическим аспектам командообразования в студенческой среде; практические методы – анкетирование (вопросы были разработаны на основе выявленных показателей каждого компонента компетенции командной работы студентов (мотивационно-ценостного, когнитивного и деятельностного) и представлены частично в тестовом формате, а также в творческом (открытом), предлагающем студентам высказать собственное мнение по предлагаемым вопросам). Исследовались следующие показатели сформированности компонентов командной работы у студентов: когнитивный компонент – знания о технологиях командообразования с учетом особенностей студенческих групп, роли и значении команды в развитии студенческих коллективов в целом; деятельностный компонент – умение организации взаимодействия на основе педагогической культуры и готовность к учебной и социальной активности в общезначимых командных мероприятиях; мотивационно-ценостный компонент – стремление к работе в команде как личностная и социально значимая ценность, оказание взаимопомощи и поддержки как основы корпоративной культуры.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ научной литературы о компетенции командной работы в сфере образования показывает, что «применение технологий командообразования (тимбингинга), командного менеджмента в образовательной организации практически любого уровня образования – жизненно важная задача. Командный характер образования основан прежде всего на взаимопомощи, на совместных проектах, на распределенных или сосредоточенных в одном пространстве рабочих группах» [Шклярова, 2021, с. 8]. Использование методик и технологий командообразования, системы управленческих решений в образовательной организации – очень важная и нужная задача. Командное взаимодействие в образовании ориентирует участников на взаимопомощь, взаимовыручку. В ходе организации и совместного проживания проектов будет осуществляться распределение ролей и функций, объединение всех участников коллективного взаимодействия. Команда школьников и студентов, педагогов и руководителей, других специалистов способна разрабатывать и реализовывать инновационные процессы, проекты, инициативы улучшения состояния различных объектов гораздо лучше, чем в ситуации единичного и директивного управления. Поэтому «поиск эффективной мотивации персонала становится актуальной научной проблемой, так как использование метода «кнута и пряника», вознаграждения и наказания при управлении

коллективом не всегда срабатывает» [Петренко, 2020, с. 127]. А «исходной нормой общности является устойчивая духовная связь между ее участниками, обеспечивающая понимание одной индивидуальности другой. Эта возможность реализуется только при условии постоянного общения, диалога, взаимного доверия и сопереживания. В общности люди встречаются, она создается совместными усилиями ее участников, они определяют нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия» [Слободчиков, 2010, с. 4]

Главное достоинство командной работы состоит не только в формировании способности работать вместе, но и в развитии собственной субъектности, таких личностных качеств, как «рефлексия, внутренняя свобода выбора, уровень самоактуализации и самореализации в деятельности, уровень субъективного контроля, общее интеллектуальное развитие» [Акульчев, 2022, с. 9]. Данные идеи ученых подтверждают необходимость формирования готовности и способности работать в команде на когнитивном, деятельностном и ценностно-смысловом уровне, которые, как утверждает Т.Л. Клячко, должны быть едины в своем проявлении и конкретизированы, так как «метапредметные навыки, такие как умение работать в команде, рационально распоряжаться временем, искать нужную информацию и т. п. – это те качества, которые особенно ценят работодатели» [Клячко, 2018, с. 41]. Результаты проведенного исследования в данном аспекте представлены по каждому компоненту компетенции командной работы (когнитивному, деятельностному, ценностно-смысловому).

В ходе диагностики было проведено интервьюирование студентов (на основе авторской анкеты из 20 вопросов) по выявлению уровней сформированности компонентов компетенции командной работы у обучающихся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» (РГУ имени С. А. Есенина) (количество участников исследования – 214 студентов 2–5 курсов).

Соотношение респондентов было представлено следующим образом: 2 курс – 9,8% (21 студент), 3 курс – 25,2% (54 студента), 4 курс – 24,3% (52 студента), 5 курс – 40,7% (87 студентов). Главным принципом анкетирования выступал принцип добровольности. Отсутствие студентов 1 курса объясняется тем, что дисциплина «Основы проектной деятельности и командной работы», согласно учебному плану, ведется на 2 курсе. Результаты анкетирования продемонстрировали не только разные уровни сформированности исследуемых показателей мотивационно-ценостного, деятельностного и когнитивного компонентов командной работы студентов, но и позволили определить отношение респондентов к такому виду взаимодействия. В качестве критерии оценки сформированности выделенных компонентов были определены высокий, средний и низкий уровни их развития. Содержательное наполнение каждого представлено в таблице 1.

Таблица 1. Уровни сформированности компетенции командной работы у студентов
Table 1. Levels of teamwork competence formation among students

Компонент	Уровни и показатели сформированности компонентов		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Мотивационно-ценостный</i>	Студент уверен в продуктивности командной работы, всегда стремится добросовестно выполнять поставленные задачи, оказывает взаимопомощь и взаимовыручку в сложных ситуациях	Студент полагает, что работа в команде может дать для него положительный результат лишь при совпадении своих и командных целей; добросовестно работает, если его интересы не идут вразрез с интересом команды, при этом для него взаимопомощь и взаимовыручка не является главным критерием существования группы, однако он осознает их важность	Студент считает, что лучше самостоятельно выполнять работу, чем в составе команды, он отстранен от нее, плохо взаимодействует с другими участниками команды. По его мнению, взаимопомощь и взаимовыручка являются необязательными условиями для существования команды
<i>Когнитивный</i>	Студент обладает глубокими знаниями о функционировании, отличительных особенностях студенческого коллектива, знает различные формы и виды командообразования, а также умеет применять их на практике, способен к творческому применению различных технологий командообразования в типичных и нестандартных ситуациях	Студент обладает достаточными знаниями о функционировании, отличительных особенностях студенческого коллектива, знает основные формы и виды командообразования, а также способен применять их в типичных ситуациях	Студент обладает поверхностными знаниями о функционировании, отличительных особенностях студенческого коллектива, основных формах и видах командообразования, а также имеет затруднения в применении данных технологий на практике
<i>Деятельностный</i>	Студент имеет высокий уровень организованности внутри группы и межличностной коммуникации. При распределении ролей и обязанностей в команде добровольно берет большую их часть на себя, он является инициатором данного мероприятия	Студент имеет достаточный уровень организованности внутри группы и межличностной коммуникации, не всегда берет на себя часть обязанностей командной работы, может включаться в различные мероприятия, но не проявляет инициативы в их создании	Студент не демонстрирует организованности внутри команды, уровень межличностной коммуникации недостаточен для нормальной работы в команде; абсолютно пассивен в общей работе, часть обязанностей выполняется принудительно

Так, при анализе уровня сформированности мотивационно-ценостного компонента по показателю стремления студентов к командной работе подавляющее большинство продемонстрировало свое позитивное отношение к ней. По всей видимости, здесь оказали влияние изученные дисциплины «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик», «Психология воспитательных практик», т.к. при их изучении использовался практико-ориентированный материал.

Коллективная подготовка творческих заданий по дисциплинам, активность в общественной жизни вуза, разработка и проведение внеучебных мероприятий, умение распределить роли и ответственность, функционал – все это настраивало студентов на сотрудничество и взаимопомощь. В ходе выполнения практических заданий на рассредоточенной производственной тыготорской практике в школе, параллельно изучению вышеназванных предметов, студентам надо было организовывать взаимодействие

с детьми, реализуя в конкретной педагогической деятельности уже сформированную компетенцию командной работы. Вот почему получились такие результаты: на вопрос «Как вы считаете, взаимопомощь и взаимоподдержка являются обязательным условием существования группы?» 85,6% (183 человека) респондентов ответили, что «взаимопомощь и взаимоподдержка являются обязательным условием существования группы». Лишь 14,5% (31 респондент) выбрали ответ: «взаимопомощь и взаимоподдержка второстепенны для группы, но важны». При ответе на вопрос «Как вы считаете, работа в команде способствует достижению ваших учебных целей и социально значимых задач?» респонденты подчеркнули, что «работа в команде всегда более продуктивна, чем по одиночке» – 30% (62 студента), «работа в команде может дать для меня положительный результат лишь при совпадении моих целей и целей команды» – 57% (122 студента), «самостоятельно яправляюсь со своими задачами гораздо лучше, чем в группе (команде)» – 14,5% (31 студентов). Анализируя ответы на данный вопрос, можно сказать, что студенты ценят командную работу, если она не идет вразрез с их интересами, а значит студенты в большей своей части индивидуалисты и ценят свое личное пространство, в большей степени ориентируются в работе на собственные силы, при этом готовы идти на сотрудничество с внутренней установкой на собственную выгоду. Более явный уклон в сторону индивидуализма виден при ответе на вопрос «При возникновении различных трудностей и проблем в вашей группе как у Вас проявляется взаимопомощь?». Результаты ответов следующие: «каждый стремится выручить коллегу, помочь друг другу» – только 4,3% (2 студента), «каждый старается помогать, но не в ущерб своим интересам» – 71,5% (153 студента), «каждый старается помогать, бескорыстно» – 21,5% (46 студента), что говорит о том, что студенты в группе стараются приходить на выручку друг другу, но, если это не навредит их личным интересам. Более того, 21,5% (46 студентов) уверены, что каждый решает свои проблемы самостоятельно, а участие команды в этом незначительное. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что студенты осознают важность командной работы, взаимовыручки и взаимоподдержки, однако реализация этого на практике достаточно проблематична. С одной стороны, ответы студентов показывают их стремление к ответственности, с другой – отсутствие желания и навыков коллективного взаимодействия, умения делегировать ответственность и распределять функционал.

Анализируя результаты уровней сформированности когнитивного компонента компетенции командной работы студентов по показателям знаний о технологиях командообразования в аспекте особенностей студенческих групп и роли команды в развитии коллектива, следует отметить достаточно высокий уровень его сформированности и недостаточность четких представлений о том, как применить эти знания с учетом особенностей конкретных студенческих коллективов. Например, ответы на вопрос «На

Ваш взгляд, какие самые главные отличительные особенности студенческого коллектива?» были представлены в широком диапазоне выбора этих специфических характеристик, и лишь 28,5% (61 студент) отметили самый существенный его признак – «продолжительность существования, направленность на овладение компетенций, знаний, навыков, устойчивость, однородность, самоуправление», при этом вариант «краткосрочность существования, направленность на овладение профессией, неустойчивость, однородность, отсутствие самоуправления» выбрали 21,5% (46 студентов). Кроме того, в ходе интервьюирования были высказаны мнения о том, что «направленность на овладение компетенцией» не является важным признаком студенческой группы, респонденты просто игнорировали данный вариант «особенностей», что свидетельствует о недостаточности их знаний в области требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в вузе по федеральному государственному образовательному стандарту высшей школы, в котором представлена триада требований к ним: не только профессиональных, но и общепрофессиональных, а главное, универсальных компетенций.

85,5% опрошенных (185 студентов) в качестве основных видов командообразования в студенческой среде назвали «спортивные мероприятия, творческие мероприятия, интеллектуальные мероприятия, культурные мероприятия, неформальные встречи», при этом «спортивные мероприятия, творческие мероприятия, интеллектуальные мероприятия» выбрали 14,5% респондентов (31 студент), а варианты «групповые мероприятия, медицинские мероприятия, военные мероприятия» не выбрал ни один из респондентов, что свидетельствует о достаточном уровне информированности участников исследования в данном аспекте. Такие результаты говорят и о профессиональной направленности образования в вузе. Выбор мероприятий может быть ориентирован на использование таких форм работы с детьми в дальнейшей педагогической деятельности.

Ответы на вопрос «На Ваш взгляд, какое значение имеет команда и командная работа в развитии студенческого коллектива?» респонденты говорили о том, что «команда и командная работа является важнейшим компонентом для образования студенческого коллектива, а также развития, сплочения и улучшения психологического климата в коллективе» – 64,5% (138 студентов); «команда и командная работа является важным, но не основным компонентом для образования студенческого коллектива» – 35,5% (76 студентов). Никто не высказал резко отрицательного мнения про отсутствие влияния команды на студенческую группу. Все это свидетельствует о позитивной направленности студентов на командную работу.

Анкетирование показало, что сформированность показателей деятельностного компонента командной работы у студентов вуза находится в основном на среднем уровне развития. Лишь ответы на некоторые

из вопросов продемонстрировали пассивность и инфантилизм в жизни и профессиональной работе. Выявленная тенденция к росту показателя готовности к выполнению управленческой функции в группе при организации учебной и социальной деятельности в общезначимых делах и недостаточность сформированных умений взаимодействовать в команде на основе ценностных ориентиров вызывает особый интерес. Студенты понимают, что в команде можно достичь успеха, если слаженно работать, но не торопятся организовывать это взаимодействие друг с другом в реальной практике командной работы. Так, на вопрос «Как в Вашей группе происходит распределение ролей и обязанностей при организации мероприятия или подготовке к семинару?» респонденты отвечали так: «распределение происходит добровольно, все изъявляют желание» – 7% (15 студентов), «распределение происходит добровольно, однако часть приходится распределять принудительно» отметили подавляющее большинство респондентов – 78,5% (168 студентов), «распределение происходит принудительно» выбрали 14,5% (31 студент). Данные ответы, говорят о том, что организация и проведение мероприятий происходит «добровольно – принудительно», не всегда учитывается мнение других при распределении ролей и обязанностей, либо студенты не изъявляют особого желания к ним. Тому «оправданием» могут служить два года пандемии, которые заставили каждого студента (обучающегося) жить изолированной, самостоятельной от сверстников жизнью: решать коллективные вопросы только через социальные сети, брать ответственность только за себя, выполнять задания, поручения индивидуально. К сожалению, тенденции системы образования в школе сегодня не всегда направлены на воспитание и развитие командного духа. Организация проектной деятельности в персональном исполнении, участие детей (молодежи) в конкурсах индивидуально не стимулируют развитие командного духа. Обучаясь в вузе, каждый студент в студенческой группе прежде всего отвечает сам за себя, для коллективного времяпрепровождения нет условий: отсутствие свободных аудиторий, занятия в две смены, совмещение работы с обучением многих трудоустроенных студентов, – все это не позволяет студентам развивать «командные отношения». Такое положение вещей подтверждает анализ ответов по показателю умений взаимодействовать на ценностных основаниях, который выявил недостаточность уровня его развития. На вопрос «Как организовано общение между студентами в Вашей группе?» респонденты ответили почти единогласно «группа поделена на микрогруппы, где общаются только внутри них» – 79,9% (171 студент), а варианты ответов «все в группе общаются между собой» и «общение в группе происходит только по учебным вопросам» остались без внимания респондентов – 0%. Данный результат говорит о том, что студенты общаются между собой, но их общение носит избирательный характер. Если оценивать дальнейшие перспективы, то возможны два варианта развития событий. Первый, это когда студенты смогут установить контакт между членами

группы. Стимулом к этому может послужить общая цель, проблема или какое-то событие, например, коллективная подготовка какого-то знаменательного события, проведение ответственного мероприятия. Второй вариант, когда по тем же причинам группа может еще больше раздробиться на подгруппы, что, естественно, негативно скажется на психологическом климате группы и командообразование в таких условиях будет затруднено или даже невозможно.

Результаты ответов студентов на вопрос «Какой характер носят конфликты в Вашей группе?» демонстрируют доброжелательный характер взаимодействия в группах: «конфликты в группе происходят редко и носят краткосрочный характер» – 78,5% (168 студентов); «конфликты в группе происходят часто, но носят краткосрочный характер» – 21,5% (46 студента); «конфликты в группе происходят часто и носят долгосрочный характер» не выбрал ни один респондент. Стремление к бесконфликтному общению в группе, а при их наличии – краткосрочность их присутствия в жизни студентов, говорит о желании их не допускать, стремлении к их разрешению, поиску компромиссов. Часто такая позиция предполагает конформный (соглашательский) тип поведения: меня не трогают, и я никого не трогаю, что стимулирует изоляцию человека от взаимодействий. Позиция сознательного избегания конфликтов предполагает перекладывание ответственности на плечи других участников общения или в результате безграничного миролюбия, или из-за равнодушия и пассивности. Обе эти характеристики не должны быть свойственны педагогу.

Таким образом, анализ результатов анкетирования по выявлению уровней сформированности исследуемых компонентов компетенции командной работы показал, что с позиции исследования ценностей такого вида деятельности есть понимание и стремление быть полноценным членом команды (коллектива), но при сохранении своих интересов, а главное, не в ущерб им. Когнитивный компонент свидетельствует о наличии знаний о командообразовании. Недостаточность представлений участников исследования о специфике коллективного взаимодействия внутри студенческих групп затрудняет поиск эффективных способов работы в ней. Результаты анализа деятельности компонента выявили существенные затруднения студентов при организации взаимодействия всей команды, распределении обязанностей и ролей, а также их предпочтения работать в микрогруппах.

Полученные результаты демонстрируют, что большинство респондентов имеют мотивацию к командной работе, но их деятельностное участие в ней достаточно разнополярно, а понимание специфики координации и кооперации в команде достаточно узко. Все это говорит, о необходимости осуществления целенаправленной и системной работы педагога, системы воспитательной работы вуза в целом по привитию необходимых навыков работы в коллективном взаимодействии в студенческой среде, об актуальности и востребованности данной работы в вузе.

Конкретные действия педагогических коллективов в вузе должны быть направлены на создание

благоприятных социально-педагогических условий развития компетенции командной работы у студентов:

- гуманизацию студенческой среды: развитие равноправия и взаимоуважения студентов, корректное восприятие ценностей и идеалов каждого, формирование коллективных правил и принципов жизнедеятельности;
- включение студентов в активную проектную деятельность;
- использование инновационных технологий командообразования для формирования компетенций студентов.

Позитивным примером командной работы выступает волонтерская деятельность «Зеленого отряда» РГУ имени С. А. Есенина, который осуществляет выезды в районы области, работает по нескольким направлениям: сохранение исторической памяти, работа по развитию органов самоуправления. Участники отряда занимаются профориентацией молодежи, организацией культурно-досуговой деятельности, образовательным волонтерством, работают с пожилыми людьми, ветеранами. В целях пропаганды своей работы студенты распределяют функционал внутри команды по информационному обеспечению волонтерства, пропаганде добровольчества в молодежной среде, связям с общественностью, поиском спонсоров. Все активно участвуют в пропаганде здорового образа жизни. Студенты организуют различные мероприятия для жителей сельской местности. Так, например, был проведен костюмированный бал в одном из поселков Рязанской области ко Дню Победы 9 Мая. Подготовка к нему потребовала от студентов компетенции командной работы: распределение роли, функционала по согласованию и оформлению места, условий проведения мероприятия, поиск и распределение необходимых финансовых и материальных ресурсов (костюмов), подготовка сценария и решение организационных вопросов проведения бала. Студенты репетировали, подбирали и сами изготавливали костюмы, настраивали аппаратуру и многое другое. Успех мероприятия стал результатом согласованной работы команды, где каждый ответственен за определенную сферу деятельности, выполняет свой функционал, поддерживает остальных в решении совместных задач и проблем, что, безусловно, способствует развитию компетенции командной работы у студентов.

Традиционные инструктивно-методические сборы (Инструктивка) являются ярким примером командной работы по подготовке к вожатской практике студентов 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование». Лидерство студентов в подготовке и проведении сборов, как и их единение в процессе разработки и планирования мероприятий (организованный заезд, расселение, знакомство, проведение образовательной программы, соревнований, конкурсов и др.), применении творческих подходов в выборе форм, методов взаимодействия – неотъемлемая часть командной работы. При этом творчество студентов рассматривается как способность

представлять и разрабатывать новые способы решения проблем или выражать идеи, видоизменяя и синтезируя знания» [Опарина, 2023, с. 41]. Профессиональный выбор лидеров среди студентов, имеющих опыт работы в детском оздоровительном лагере, обеспечивает умелое взаимодействие в команде, дает возможность делегировать ответственность, выполнять четко свой функционал, помогать друг другу на основе взаимодополнения и взаимозаменяемости в сложных ситуациях, создавать положительный психологический климат [Аджиева, 2021]. Командная работа учит студентов быстро решать организационные, бытовые вопросы, решать конфликтные ситуации, быть лидером, руководителем и исполнителем распоряжений старших. На сборах студенты приобретают полезный опыт командной работы, который формирует у них четкий ориентир на слаженную коллективную работу. В процессе подготовки студентов к вожатской практике на сборах элементами системной командной работы выступают: «деятельная забота об улучшении окружающей жизни; отношения творческого содружества разных поколений коллектива; регулярная смена руководителей всех уровней; включение всех членов (независимо от возраста, опыта, квалификации) в целеполагание, коллективное планирование и подведение итогов любой деятельности с обязательной позитивной оценкой каждого» [Ситников, 2011, с. 11].

Результаты формирования компетенции командной работы, как правило, обсуждаются на различных совещаниях, заседаниях кафедр, в том числе и на советах факультетов. Кроме того, в публикациях научных статей преподавателей и студентов по материалам конференций представляются результаты исследований о роли командной работы в студенческой жизни [Петренко, 2023].

Выводы

Проведенное исследование показало, что проблема развития компетенции командной работы у студентов в проектной деятельности остается актуальной и востребованной.

Результаты исследования по выявлению уровней сформированности компетенции командной работы в условиях образовательного процесса вуза показали, что у студентов имеются недостаточные представления о командообразовании. Выявлена необходимость осуществления целенаправленной работы педагогов со студентами, организации воспитательной работы вуза в целом по формированию необходимых навыков работы в команде.

Сегодня командная работа стала важнейшей частью образовательного процесса в вузе, а проектная деятельность проявлением его воспитательного и общественного влияния на социокультурное и экономическое пространство региона. Поиск эффективных условий развития командной работы в проектной деятельности предполагает постоянное обновление рабочих программ, технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО нового поколения.

Список литературы

Аджиева, Е.М. Развитие профессионально значимых качеств педагога в условиях детского оздоровительного лагеря / Е.М. Аджиева, П.С. Кузнецова; под ред. Е.М. Аджиевой, Н.В. Мартишиной // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (29 октября 2020 г.). Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2021. С. 8–11. EDN [PBIQVU](#).

Акульчев, Н.А. Формирование субъектности обучающихся на уроках истории / Н.А. Акульчев, Е.С. Харитонова // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. №5. С. 7–13. EDN [QPLTXO](#).

Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Т.Ю. Базаров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 386 с. ISBN 978-5-534-17956-9. URL: <https://urait.ru/bcode/535855> (дата обращения: 21.02.2024). EDN [GCPGUW](#).

Донцов, Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова. М.: Юрайт, 2024. 205 с. URL: <https://urait.ru/bcode/540866> (дата обращения: 21.02.2024). EDN [LDABUM](#).

Клячко, Т.Л. Стратегия для России: образование: монография / Т.Л. Клячко, С.Г. Синельников-Мурылев. М.: Дело, 2018. 118 с. EDN [YRCLIX](#).

Коноваленко, М.Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М.Ю. Коноваленко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 466 с. ISBN 978-5-534-11058-6. URL: <https://urait.ru/bcode/535825> (дата обращения: 21.02.2024). EDN [GUCSLO](#).

Опарина, Я.О. Формирование положительной образовательной мотивации у академически неуспешных школьников средствами учебных заданий, направленных на развитие гибких навыков / Я.О. Опарина // Концепт. 2023. №4. С. 35–48. DOI [10.24412/2304-120X-2023-11022](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11022). EDN [NVSFG](#).

Петренко, А.А. Педагогическая компетентность управляющего персоналом в образовательной организации: учебное пособие / А.А. Петренко. М.: Русайнс, 2020. 258 с. EDN [KHLDED](#).

Петренко, А.А. Управление развитием универсальной компетенции студентов по командообразованию: технологии внедрения / А.А. Петренко, Г.О. Арсяков // Doctrines, Schools and Concepts of Sustainable Development of Science in Modern Conditions: Collection of articles following the results of the International Scientific and Practical Conference (Kazan, June 21, 2023). Стерлитамак: Air, 2023. С. 72–78.

Пономарев, А.В. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А.В. Пономарев; под ред. А.В. Пономарева, Н.В. Поповой. М.: Юрайт, 2024. 253 с. ISBN 978-5-534-14119-1. URL: <https://urait.ru/bcode/544083> (дата обращения: 21.02.2024). EDN [DFHWXJ](#).

Ситников, В.Л. Практикум по психологии командообразования: учеб. пособие / В.Л. Ситников, А.В. Комарова, Т.В. Слотина. СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. 216 с. EDN [THIGOZ](#).

Слободчиков, В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков // Ученые записки. 2010. Т. 3. №2 (10). С. 3–8. EDN [MBDBYX](#).

Шклярова, О.А. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах: учебное пособие / О.А. Шклярова, Н.Л. Галеева, О.П. Осипова [и др.]; под ред. О.А. Шкляровой. М.: МПГУ, 2021. 384 с. ISBN 978-5-4263-0975-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/253199> (дата обращения: 24.07.2023). EDN [EGWIRJ](#).

Orehkova Ye. Yu. Training the Future Teacher-Researcher for Professional Activity at Master's Degree Level / Ye. Yu. Orehkova, L. K. Grebenkina, O. V. Eremkina // Espacios. 2019. Т. 40. №29. p.10. EDN [KEZXTU](#).

References

- Adzhieva, E. M., & Kuznetsova, P. S. (2020). Development of Teacher's Professionally Significant Qualities in the Conditions of a Children's Health Camp. *Priorities and Values of Education and Personal Development in Modern Society*, 8-11. Ryazan: Ryazan State University named after S. Yesenin. EDN: [PBIQVU](#)
- Akul'chev, N. A., & Kharitonova, E. S. (2022). Formation of Subjectivity of Students in History Lessons. *Kazan Bulletin of Young Scientists*, 6(5), 7-13. EDN: [QPLTXO](#).
- Bazarov, T. Iu. (2024). Psychology of Staff Management., 386. Moscow: Yurayt. EDN: [GCPGUW](#). Retrieved from <https://urait.ru/bcode/535855>
- Dontsov, D. A., & Sharafutdinova, N. V. (2024). Socio-Psychological Diagnostics of Children's and Youth Groups., 205. Moscow: Yurayt. EDN: [LDABUM](#). Retrieved from <https://urait.ru/bcode/540866>
- Kliachko, T. L., & Sinel'nikov-Murylev, S. G. (2018). A Strategy for Russia: Education., 118. Moscow: Delo. EDN: [YRCLIX](#).
- Konovalenko, M. Yu. (2024). Business Communication., 466. Moscow: Yurayt. EDN: [GUCSLO](#). Retrieved from <https://urait.ru/bcode/535825>
- Oparina, Ya. O. (2023). The Influence of Learning Tasks Aimed at Developing Soft Skills on the Motivation of Academically Unsuccessful Students. *Koncept*, 4, 35-48. EDN: [NVSFG](#). <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11022>
- Petrenko, A. A. (2020). Pedagogical Competence of a Personnel Manager in an Educational Organisation., 258. Moscow: Rusains. EDN: [KHLDED](#).
- Petrenko, A. A., & Arsiakov, G. O. (2023). Managing the Development of Students' Versatile Competence in Team Building: Implementation Technologies. *Doctrines, Schools and Concepts of Sustainable Development of Science in Modern Conditions*, 72-78. Sterlitamak: Air.

- Ponomarev, A. V., Popova, N. V., & Ponomarev, A. V. (2024). Professional Education and Social Partnership in Youth Work., 253. Moscow: Yurayt. EDN: [DFHWXJ](https://urait.ru/bcode/544083). Retrieved from <https://urait.ru/bcode/544083>
- Sitnikov, V. L., Komarova, A. V., & Slotina, T. V. (2011). Practical Course on the Psychology of Team Building., 126. Saint Petersburg: Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University. EDN: [THIGOZ](#).
- Slobodchikov, V. I. (2010). Event-based Learning Community. *Scientific Notes*, 3(10), 3-8. EDN: [MBDBYX](#).
- Shkliarova, O. A., Galeeva, N. L., & Osipova, O. P. (2021). Team Management as a Management Resource in Educational Systems., 384. Moscow: Moscow State Pedagogical University. EDN: [EGWIRJ](#). Retrieved from <https://e.lanbook.com/book/253199>
- Orekhova, Ye. Y., Grebenkina, L. K., Eremkina, O. V., Badelina, M. V., & Sysoev, S. M. (2019). Training the Future Teacher-Researcher for Professional Activity at Master's Degree Level. *Espacios*, 40(29), 10. EDN: [KEZXTU](#).

Информация об авторах

Аджиева Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой,
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина
г. Рязань, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2532-9637>, e-mail: e.adzhieva@365.rsu.edu.ru

Петренко Антонина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор,
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина
г. Рязань, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8570-6752>, e-mail: petr-antonina1@yandex.ru

Поступила в редакцию 20.11.2023

Принята к публикации 05.03.2024

Опубликована 22.03.2024

Information about the authors

Elena M. Adzhieva, Cand. Sci. (Educ.), head of chair
Ryazan State University named after S. Yesenin, Ryazan, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2532-9637>, e-mail: e.adzhieva@365.rsu.edu.ru

Antonina A. Petrenko, Dr. Sci. (Educ.), Associate Professor, Professor
Ryazan State University named after S. Yesenin, Ryazan, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8570-6752>, e-mail: petr-antonina1@yandex.ru

Received 20 November 2023

Accepted 05 March 2024

Published 22 March 2024

Авторсем қинчен пәлтерни

Аджиева Елена Михайловна, педагогика әсләләхән кандидате, кафедрин пүсләхә
С.А. Есенин ячәллә Рязань патшаләх университетече,
Рязань, Раççей Федерацийә.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2532-9637>, e-mail: e.adzhieva@365.rsu.edu.ru

Петренко Антонина Анатольевна, педагогика әсләләхән докторе, доценчә, профессоре
С.А. Есенин ячәллә Рязань патшаләх университетече,
Рязань, Раççей Федерацийә.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8570-6752>, e-mail: petr-antonina1@yandex.ru

Редакционе қитнә 20.11.2023

Пичетлеме ыйшәннә 05.03.2024

Пичетленсег тухнә 22.03.2024

Организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе освоения дополнительных образовательных программ

<https://doi.org/10.31483/r-110669>

УДК 378.1



Гаврилова Н. Г.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары, Российская Федерация.

id <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Резюме. В статье рассмотрены организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе освоения дополнительных образовательных программ. Автор раскрывает суть и содержание условий через формирование мотивационного интереса у студентов, обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ, раннее вовлечение студентов в педагогическую деятельность. Решение проблемы формирования общепрофессиональных компетенций будущего педагога считается возможным в рамках реализации квазипрофессионального подхода в обучении, который интегрируется в образовательной среде вуза как набор методов и методик обучения, форм, средств, направленных на формирование предпрофессиональной мобильности у студентов. Данный подход возможен через интеграцию дополнительных курсов (факультативов, студий, творческих мастерских, кружков и др.), внедрение интерактивных приемов, групповых тренингов и научно-исследовательской деятельности, практик с разными целевыми назначениями как фундамента для закладки основных общепрофессиональных компетенций будущих педагогов. Педагогические условия являются необходимым компонентом процесса профессиональной подготовки студентов. Они должны обязательно учитываться при организации педагогического процесса, что позволит в дальнейшем обеспечить высокий уровень адаптации к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интеграция, педагогическая деятельность, будущие педагоги, организационно-педагогические условия, основные и дополнительные образовательные программы, квазипрофессиональный подход, мотивационный интерес.

Для цитирования: Гаврилова Н. Г. Организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе освоения дополнительных образовательных программ // Развитие образования. 2024. Т. 7. № 1. С. 22–27. DOI 10.31483/r-110669. EDN GOSKBV.

Organizational and Pedagogical Conditions of Formation of General Professional Competence of a Future Teacher in the Process of Mastering Additional Educational Programmes

Nellie G. Gavrilova

Чуваш State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation.

id <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Abstract. The article considers the organisational and pedagogical conditions of formation of general professional competences of a future teacher in the process of mastering additional educational programmes. The author reveals the essence and content of the conditions through the formation of motivational interest in students, ensuring the integration of basic and additional educational programmes, early involvement of students in pedagogical activities. The solution of the problem of formation of general professional competences of the future teacher is considered possible within the framework of implementation of quasi-professional approach in training, which is integrated in the educational environment of the university as a set of methods and techniques of training, forms, means aimed at the formation of pre-professional mobility of students. This approach is possible through the integration of additional courses (electives, studios, creative workshops, clubs, etc.), the introduction of interactive methods, group training and research activities, practices with different purposes as a foundation for laying the basic general professional competences of future teachers. Pedagogical conditions are a necessary component of the process of professional training of students. They should be taken into account in the organisation of the pedagogical process, which will further ensure a high level of adaptation to professional activity.

Keywords: integration, pedagogical activity, future teachers, basic and additional educational programmes, organisational and pedagogical conditions, quasi-professional approach, motivational interest.

For citation: Gavrilova N. G. (2024). Organizational and Pedagogical Conditions of Formation of General Professional Competence of a Future Teacher in the Process of Mastering Additional Educational Programmes. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 22–27. EDN: GOSKBV. <https://doi.org/10.31483/r-110669>.

Хушма вёренў программисене алла илнё май пулас педагоган пётёмешле професси компетенцийесене каләплама май паракан йёркелўпе педагогика условийесем

Гаврилова Н. Г.

И.Я. Яковлев ячёллә Чаваш патшалых педагогика университечे ROR
Шупашкар, Раççей Федерацийе.

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neijakrylova@yandex.ru

Аннотаци. Статьяра хушма вёренў программисене алла илнё май пулас педагоган пётёмешле професси компетенцийесене каләплама май паракан йёркелўпе педагогика условийесене тишкерсе тухнä. Автор студентсен сäлтавлав интересне йёркелени, тёп тата хушма вёренў программисене интеграцилес ёш туса пыни, студентсене педагогика ёшне иртерех явастарни урлä ছав условисене пёлтерёшне тата тытамне усса парать. Пулас педагоган пётёмешле професси компетенцийесене йёркелес ыйтава вёренўре квазипрофесси (професси ёшне չывäх xäñäхусене пурнäçлани) мелне усä курса татса пама май пур тесе шутлаççé. Вäl вёренў хутлähэнче студентсен професси չаврäñäçулäхнë йёркелеме кирлë меслетьсемпе вёрентү меслетьсемпе, формисене, мелесене пётёмешле ярса иlet. Асäннä мелле хушма курссене (факультативсене, студисене, пултарулых лаçсисене, кружоксене т. ыт. те) пёрлештернë, интерактивлë мелсем, ушкän тренингесем тата ёслалых тёпчевесем ирттернë, тёrlë тёллөвлө практикäсене пурнäçä кёртнë чух усä курма пулать. Вäl пулас педагогсен пётёмешле професси компетенцийесен никесен тёп шäñäне йёркелеме май парать. Педагогика условийесем студентсене професси тёллешёнчен хатёрлес процесан чи кирлë компоненчесем пулса тäраççé. Вёсене педагогика процесне йёркеленё чух кирек епле пулсан та шута илмелле, չакä малашне тин ёш алла илнё професси ёшне չамäллän xäñäхма май парать.

Тёп сäмäхсем: пулас педагогсем, тёп тата хушма вёренў программисем, йёркелўпе педагогика условийесем, квазипрофесси (професси ёшне չывäх xäñäхусене пурнäçлани) мелё, сäлтавласа кäсäклантарни (мотиваци интесеç), интеграци (пёрлештерни), педагог ёшё.

Цитаталама: Гаврилова Н. Г. Хушма вёренў программисене алла илнё май пулас педагоган пётёмешле професси компетенцийесене каләплама май паракан йёркелўпе педагогика условийесем // Вёренў атalanäv. 2024. Т. 7, № 1. С. 22–27. DOI 10.31483/r-110669. EDN GOSKBV.

Введение

Появление в сфере российского образования рыночных отношений и новых приоритетов государственной политики меняет как саму роль непрерывного образования, так и характер взаимодействия между различными субъектами в рамках образовательного процесса и за его пределами. Для повышения конкурентоспособности на рынке труда студентам высших учебных заведений необходимо быть готовыми к эффективному освоению новых знаний и навыков для реализации требований профессиональной деятельности.

Интеграционные процессы, происходящие в российской системе образования, приводят к необходимости организации гибкой и мобильной подготовки будущих педагогов не только в процессе освоения основных, но и дополнительных образовательных программ. Необходимость таких изменений обусловлена вызовами стремительно развивающегося мира, среди которых и глобализация, и мировые интеграционные процессы, и развитие цифровой экономики, и современные особенности рынков труда, и становление инклюзивного общества и др. [Смышляева, 2018, с. 155].

Сегодня высококвалифицированный специалист должен уметь ориентироваться в информационном пространстве, применять полученные знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Одной из форм получения новых знаний и навыков для студентов параллельно с высшим образованием является дополнительное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования регламентирует требование по формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, выбравших направление «Педагогическое образование». Общепрофессиональные компетенции занимают промежуточное положение между универсальными и профессиональными компетенциями, определяя тем самым ряд вопросов, касающихся их близости или удаленности от профессиональных компетенций, однотипности и специфичности моделей их формирования по сравнению с универсальными и профессиональными компетенциями [Елизарова, 2023]. Вышесказанное указывает на необходимость выявления и обоснования таких педагогических условий, при которых формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе освоения дополнительных образовательных программ будет успешным.

Материал и методы исследования

Основными методами исследования являются изучение, анализ нормативно-правовых документов, научной и методической литературы, теоретико-методологический анализ и обобщение педагогического опыта формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.



Результаты исследования и их обсуждение

В основе целенаправленного формирования общепрофессиональных компетенций у будущего специалиста через освоение дополнительных образовательных программ лежит комплекс педагогических условий, который определяется учреждениями высшего образования самостоятельно, исходя из направлений подготовки.

По мнению Н.Н. Двуличанской, показателем качества подготовки специалиста, определяющим его поведение и успешность на рынке труда, является профессиональная компетентность [Двуличанская, 2011]. Данное понятие раскрывается как интегральное качество личности, характеризующее владение профессиональными компетенциями. Для успешного формирования профессионально значимых качеств у студентов необходимо определить оптимальные педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Педагогические условия, по мнению Е.А. Синкиной, это совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для эффективного формирования у студентов умений и навыков, а также качеств, необходимых для достижения ими успехов в профессиональной деятельности [Синкина, 2012, с. 123]. Формируемые педагогические условия должны быть направлены на достижение оптимального уровня информативности и осознанности знаний, на стимулирование самообразования в профессиональной сфере.

Анализ многочисленных педагогических условий, описанных в трудах ученых, и опыт практической деятельности по реализации дополнительных образовательных программ в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева (далее – педагогический университет) позволил определить эффективные организационно-педагогические условия, направленные на развитие общепрофессиональных компетенций будущего педагога, а именно:

- формирование мотивационного интереса у студентов;
- обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ;
- раннее вовлечение студентов в педагогическую деятельность.

В целом, сегодня в учреждениях высшего образования создаются все условия для формирования мотивационного интереса у студентов к будущей профессии через осознание социальной ценности и общественной значимости работы в качестве специалиста. Об интересе к содержанию педагогической деятельности через мотивационную составляющую говорят и такие ученые, как З.К. Исмаилова, М.Х. Байбаева, А.Б. Сапаров [Исмаилова, Байбаева, Сапаров, 2015, с. 8]. В своем исследовании М.Ю. Кропотова отмечает, что профессиональная мотивация будущего педагога представляет собой систему внутренних осознанных и неосознанных мотивов индивида к учебной и профессиональной деятельности. Без внутреннего

побуждения сложно изучать профессиональные дисциплины соответствующего профиля выбранной профессии [Кропотова, 2021, с. 277].

Анкетирование, ранее проведенное среди студентов педагогического университета, позволило выявить, что у обучающихся имеется высокий спрос и мотивационный интерес на получение дополнительных умений и навыков в рамках обучения в вузе [Гаврилова, 2023, с. 124]. Именно своевременное информирование студентов о современных требованиях рынка труда, расширении возможностей трудоустройства, конкурентоспособности выпускников вузов говорит о важности получения дополнительных профессиональных компетенций. В целях расширения возможностей труда, приобретения студентами дополнительных компетенций как универсальных, так и профессиональных, в педагогическом университете активно принимаются меры по привлечению студентов в систему дополнительного образования. Для этого ежегодно организуются встречи студентов и руководителей учреждений дополнительного образования, специалистов, реализующих программы внеурочной и кружковой деятельности, в рамках которых будущие специалисты получают информацию о требованиях работодателей к сформированности необходимых компетенций в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог»¹, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»².

Информирование студентов о возможностях труда осуществляется через специально созданный раздел «Банк вакансий» на сайте педагогического университета. Следует отметить, что в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, которые позволяют студентам последних курсов педвузов преподавать в школах, если они успешно прошли промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения. Кроме того, согласно закону, студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения, могут проводить занятия по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим их специальностям и направлениям подготовки [Федеральный закон, 2012].

Важным стимулом для получения студентами дополнительных компетенций, расширения возможностей

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935caf7f5ec

2. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdfaddf518

ижелания их трудоустроившиеся являются меры материальной поддержки. Так, в педагогическом университете такой мерой поддержки является оказание материальной помощи студентам в размере 30% от стоимости обучения по одной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки и одной программе профессионального обучения.

Следующим педагогическим условием в нашем исследовании является обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Процесс первичного становления педагога как специалиста связан с этапом обучения в педагогическом вузе, так как собственно студенческий период в рамках предпрофессионального развития личности рассматривается не только как период подготовки, приспособления, адаптации к будущей профессиональной деятельности, но и как этап профессионального самопознания, самоопределения, поиска путей реализации своих возможностей.

Дополнительное образование студентов понимается как одна из форм непрерывного образования, позволяющая получить параллельно с основным высшим образованием специфические знания и навыки, которые могут быть использованы начинающим педагогом при организации внеурочной деятельности со школьниками, курсов по интересам, потребностям обучающихся. Следует отметить, что эффективная реализация дополнительных образовательных программ, курсов призвана способствовать успешной самореализации будущего педагога в предпрофессиональной деятельности.

В педагогическом университете уделяется значимое внимание развитию общепрофессиональных компетенций будущих специалистов, которые формируются в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, а на занятиях по дополнительным образовательным программам они расширяются и углубляются. Однако, стоит признать, что проблема формирования общепрофессиональных компетенций в условиях учреждений высшего образования сегодня существует. Широкий спектр исследований в данном направлении представлен в ранее опубликованном научном труде [Гаврилова, 2023].

Сегодня решение проблемы формирования общепрофессиональных компетенций представляется возможным в рамках реализации квазипрофессионального подхода, который интегрируется в образовательной среде вузов. По мнению Т. В Новиковой, О. В. Копаневой, О. В. Лешер, квазипрофессиональный подход позволяет создать уникальную «платформу», где студенты, погруженные в смоделированную профессиональную ситуацию, не только знакомятся со спецификой своей будущей профессиональной деятельности, но и приобретают навыки решения различных задач, что в свою очередь, способствует формированию их профессиональной мобильности [Новикова, Копанева, Лешер, 2023, с. 445]. Как отмечает Ю. И. Биктуганов, «современный педагог должен обладать не только профессиональными знаниями, но и уметь гибко приспосабливаться к постоянно меняющейся ситуации в профессиональной сфере деятельности.

Соответственно, педагогу необходимо быть готовым к тому, что полученного первоначального образования будет недостаточно и придется на протяжении жизни постоянно доучиваться и переучиваться, совершенствуя свою профессиональную квалификацию. Реальность сегодняшнего дня показывает, что без наличия хорошо развитой профессиональной мобильности педагог не является конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, не представляет интереса для работодателя» [Биктуганов, 2016, с. 52].

Таким образом, квазипрофессиональный подход как фактор педагогического условия направлен на формирование профессиональной мобильности будущего педагога через обучение с интеграцией дополнительных курсов (факультативов, студий, творческих мастерских, кружков и др.), внедрение интерактивных приемов, групповых тренингов и самостоятельной исследовательской деятельности, практик с разными целевыми назначениями как фундамента для закладки основных общепрофессиональных компетенций.

Третьим условием формирования общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов является раннее вовлечение студентов в педагогическую деятельность. Это – участие будущих педагогов в каникулярной школе, университетских сменах, проведение мастер-классов в технопарках, организация научно-исследовательской деятельности, эффективность и качество которой зависит как от уровня организации научно-исследовательской деятельности в вузе, так и уровня вовлеченности самих студентов в научно-исследовательскую деятельность. Успешным примером раннего вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность является их привлечение в качестве экспертов на различные мероприятия. Так, будущие педагоги на организованных педагогическим университетом мероприятиях (научно-практические конференции, квесты научной направленности, олимпиады) для школьников имеют возможность не только применить полученные навыки и знания на практике, но и в дальнейшем использовать их в своей профессиональной деятельности.

В педагогическом университете ежегодно проводятся весенние, летние, осенние каникулярные школы «Каникулы с пользой» для обучающихся (7–15 лет). В программе: познавательные занятия в различных мастерских и научно-исследовательских лабораториях, спортивные занятия, занятия в художественной академии, университетском Технопарке универсальных педагогических компетенций им. А. С. Маркова. Данные направления реализуют преподаватели вуза и студенты, которые проходят обучение в рамках дополнительных образовательных программ. Детей постоянно сопровождают вожатые-студенты, прошедшие соответствующую подготовку. Также каникулярные школы существуют для обучающихся педагогических классов, функционирующих на базе общеобразовательных школ Чувашской Республики. В рамках каникулярных школ студенты организуют интерактивные площадки, на которых проводят различные мастер-классы, тренинги, познавательные игры и лабораторные опыты.



Так, например, в 2022 году при поддержке Минпросвещения России для детей из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики были организованы университетские профильные смены. Студенты, прошедшие курсы «Вожатый», «Волонтер», были вовлечены в университетские смены в качестве вожатых и волонтеров, погружались в профессиональные ситуации, привлекались для продвижения образовательных проектов по работе с детьми и молодежью, как «Движение первых» и др.

Важно понимать, что, учитывая квазипрофессиональный подход, учреждения высшего образования ориентируются на организацию образовательной деятельности с точки зрения содержания и структуры, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности в реальной педагогической среде. Студенты при этом не только знакомятся со спецификой своей будущей профессиональной деятельности, но и приобретают необходимые знания, умения, навыки, что, в свою очередь, способствует формированию их профессиональной мобильности.

Обобщая изложенное, можно отметить, что вышеперечисленные подходы раннего вовлечения студентов в педагогическую деятельность формируют общепрофессиональные компетенции у них не

только в рамках обучения, но и в рамках решения профессиональных задач на практике.

Выводы

Таким образом, для успешного формирования общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов в процессе освоения дополнительных образовательных программ считаем реализацию выявленных организационно-педагогических условий (формирование мотивационного интереса у студентов; обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ; раннее вовлечение студентов в педагогическую деятельность). Данные условия являются необходимым ориентиром осуществления образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих педагогов. Кроме того, высшие учебные заведения должны применять квазипрофессиональный подход не только в рамках получения студентами образования по основным образовательным программам, но и дополнительным. Только интегрируя выявленные организационно-педагогические условия и квазипрофессиональный подход в обучении можно подготовить мобильного педагога, обладающего как универсальными, так и общепрофессиональными компетенциями.

Список литературы

- Гаврилова, Н.Г. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования в процессе освоения дополнительных образовательных программ / Н.Г. Гаврилова // Развитие образования. 2023. Т. 6. №4. С. 28–36. DOI [10.31483/r-108343](https://doi.org/10.31483/r-108343). EDN GJCQSK.
- Гаврилова, Н.Г. Дополнительное образование как фактор совершенствования подготовки будущих педагогов / Н.Г. Гаврилова, Е.Н. Малова // Современный педагог и наставник: электронный сборник научных статей. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. С. 120–126. EDN AKGPUT.
- Двуличанская, Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования / Н.Н. Двуличанская // Наука и образование. 2011. №3. С. 208–210. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>
- Елизарова, Е.Ю. Модель формирования общепрофессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов / Е.Ю. Елизарова // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. №1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN123.pdf>. EDN URTJMC.
- Исмаилова, З.К. Профессионально важные качества личности учителя / З.К. Исмаилова, М.Х. Байбаева, А.Б Сапаров // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 8–10. EDN TYAYLB.
- Кропотова, М.Ю. Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов / М.Ю. Кропотова. // Молодой ученый. 2021. №46 (388). С. 276–278. EDN IVFJKM.
- Новикова, Т.В. Квазипрофессиональная среда как педагогическое условие формирования профессиональной мобильности студентов колледжа / Т.В. Новикова, О.В. Копанева, О.В. Лешер // Педагогический журнал. 2023 Т. 13 №1А. С. 442–451. DOI [10.34670/AR.2023.31.57.052](https://doi.org/10.34670/AR.2023.31.57.052). EDN HVIMLA.
- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
- Биктуганов Ю.И. Профессиональная мобильность педагога: учеб. пособие / Ю.И. Биктуганов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. 120 с. EDN YLLCSN.
- Синкина, Е.А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов технического вуза / Е.А. Смышляева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. 2012. №1. С. 121–126.
- Смышляева, Л.Г. Особенности модульных образовательных программ подготовки бакалавров педагогического образования / Л.Г. Смышляева, М.П. Войтеховская, Д.М. Матвеева // Вестник ТГПУ. 2018. №8 (197). С. 155–161. DOI [10.23951/1609-624X-2018-8-155-162](https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-8-155-162). EDN WNBGML.

References

- Gavrilova, N. G. (2023). Formation of General Professional Competencies in Bachelors of Pedagogical Education in the Process of Mastering Additional Educational Programs. *Development of Education*, 6(4), 28-36. EDN: [GJCQSK](#). <https://doi.org/10.31483/r-108343>
- Gavrilova, N. G., & Malova, E. N. (2023). Additional Education as a Factor in Improving the Training of Future Teachers. *Modern Educator and Mentor*, 120-126. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University. EDN: [AKGPUT](#).
- Dvulichanskaia, N. N. (2011). Organisational and Pedagogical Conditions for Improving Professional Competence of Students in the System of Ongoing Science Education. *Science and Education*, 3, 208-210. <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>
- Elizarova, E. Yu. (2023). A Model for the Formation of General Professional Competencies within the Framework of the Main Professional Educational Program for Training Future Teachers. *World of Science*, 11(1). EDN: [URTJMC](#). Retrieved from <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN123.pdf>
- Ismailova, Z. K., Baibaeva, M. Kh., & Saparov, A. B. (2015). Professional Qualities of Teacher Personality. *Innovation Pedagogic Technologies*, 8-10. Kazan: Book. EDN: [TYAYLB](#).
- Kropotova, M. Iu. (2021). Motivation for Professional Activity in Future Teachers. *Young Scientist*, 46 (388), 276-278. EDN: [IVFJKM](#).
- Novikova, T. V., Kopaneva, O. V., & Lesher, O. V. (2023). Quasi-Professional Environment as a Pedagogical Condition for the Formation of Professional Mobility of College Students. *Analitika Rodis*, 13 (1A), 442-451. EDN: [HVIMLA](#). <https://doi.org/10.34670/AR.2023.31.57.052>
- On Education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation 12/29/2012 No. 273-FZ. Retrieved from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
- Biktuganov, Ju. I. (2016). Professional Mobility of a Teacher., 120. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University. EDN: [YLLCSN](#).
- Sinkina, E. A., & Smyshliaeva, E. A. (2012). Organizational-Pedagogical Conditions of Formation of Professional Student's Competence of Technical University. *Perm State National Research Polytechnic University Bulletin*, 1, 121-126.
- Smyshliaeva, L. G., Voitekhovskaia, M. P., & Matveeva, D. M. (2018). Specific Features of Modular Educational Programs for Training Bachelors in Pedagogy. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 8 (197), 155-161. EDN: [WNBGML](#). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-8-155-162>

Информация об авторе

Гаврилова Нелли Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Поступила в редакцию 01.03.2024

Принята к публикации 25.03.2024

Опубликована 25.03.2024

Information about the author

Nellie G. Gavrilova, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Received 01 March 2024

Accepted 25 March 2024

Published 25 March 2024

Автор синчен пёлтерни

Гаврилова Нелли Геннадьевна, педагогика ёсллăхĕн кандидачĕ, доценчĕ, И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университечĕ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Редакционе çитнĕ 01.03.2024

Пичетлеме ышăннă 25.03.2024

Пичетленсе тухнă 25.03.2024

Современные подходы к методике преподавания истории в высшем учебном заведении

<https://doi.org/10.31483/r-110268>

УДК 372.893



Идрисов Р. А.^a, Краснова М. Н.^b

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова г. Чебоксары, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0003-4737-0589>, e-mail: ridrisov21@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

Резюме. Историческое образование в системе высшего образования призвано решать не только обучающие, но и воспитательные задачи. В связи с этим, необходимо быстро и эффективно отвечать на те вызовы, которые ставит перед ним конкретная политическая ситуация и общественная потребность. Современная ситуация отличается в этом отношении особой остротой. Об этом свидетельствует и принятая в 2023 году Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. Обновление содержания исторического образования в стране требует внедрения инноваций и в области методики преподавания. Методическая база обучения истории в России имеет давние традиции, сформировавшиеся в рамках нескольких направлений. Современные исследователи проблемы отмечают особую значимость технологического подхода, получившего широкое распространение в образовательных учреждениях страны. Однако сегодня этого недостаточно. Методика обучения истории должна отразить изменения именно в содержании дисциплины. При этом набор методических приемов в арсенале преподавателя может существенно не меняться. Возможно даже обращение к опыту дореволюционной и советской методики. Но вопрос содержания методической базы и ее целевой направленности становится центральным.

Ключевые слова: система высшего образования, методика преподавания истории, концепция преподавания истории.

Для цитирования: Идрисов Р. А. Современные подходы к методике преподавания истории в высшем учебном заведении / Р. А. Идрисов, М. Н. Краснова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 28–35. DOI 10.31483/r-110268. EDN DBSOXO

Modern Approaches to the Methodology of Teaching History at the University

Rustem A. Idrisov^a, Marina N. Krasnova^b

Чуваш State University
Cheboksary, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0003-4737-0589>, e-mail: ridrisov21@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

Abstract. Historical education in the system of higher educations is designed to solve not only teaching, but also upbringing tasks. Therefore, it is called upon to quickly and effectively overcome challenges which the historical education faces with the help of a specific political situation and social need. The modern situation is particularly acute in this regard. The concept of teaching Russian history to individuals of non-historical specialties and fields, which are implemented in higher education organisations, adopted in 2023, also testifies to this. The renewal of the content of historical education in the country requires the introduction of innovations in the field of the methodology of teaching. The methodological basis of history teaching in Russia has a long tradition, formed within the framework of several directions. Modern researchers of the problem note the special importance of the technological approach, which has become widespread in educational institutions of the country. However, it is not enough for today. The methodology of teaching history should precisely reflect the changes in the content of the discipline. At the same time, the range of methodological techniques in the teacher's arsenal may not change significantly. It is even possible to appeal to the experience of pre-revolutionary and Soviet methodology. But the question of the content of the methodological base and its objective orientation is core.

Keywords: higher education system, a methodology of teaching history, a concept of teaching history.

For citation: Idrisov R. A., & Krasnova M. N. (2024). Modern Approaches to the Methodology of Teaching History at the University. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 28–35. EDN: DBSOXO. <https://doi.org/10.31483/r-110268>.

Идрисов Р. А.^a, Краснова М. Н.^bИ.Н. Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университечĕ ROR
Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.^a  <https://orcid.org/0000-0003-4737-0589>, e-mail: ridrisov21@mail.ru^b  <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

Аннотаци. Истори вёренёвнен аслă шкул системинче пĕлű панисёр пусне тата сапăрлав тĕллевёсene те пурнаçла-
малла. Çавна май тата хальхи политика тăрämëпе общество ыйтăвёсene те тивёстерьесли. Ку енчен хальхи лару-тăру
хăй майлă çивёчлехе уйралса тăрат. Раççейре аслă шкулăн вёренү организацийёсene та историпе çыхăнман специ-
альноçсемпе направлениенче историе вёрентес пирки 2023-мĕш çulta йышăннă концепци çакна çирëплетет. Çëршы-
вра истори вёренёвнен содержанине улăштарни вёрентү меслетлехне та улăштарма хистет. Историе Раççейре вёрент-
мелли меслетлех бази тĕрлĕ енчен çирëплениннă йăла-йĕркëе пуррипе палăрса тăрат. ыйтăва тĕпчекен хальхи ясчахсем
çëршывăн аслă шкулесенче анлă сарăлнă технологи çул-йĕрп пысăк пĕлтерёшлĕ иккенне палăртасçĕ. Анчах та çакă
паян кун çителĕклĕ мар. Историе вёрентмелли меслетлех шăп та лăп дисциплина содержанийёнче улшăну пуррине
палăртма тивёç. Çав вăхăтрах меслетлехён ку е вăл мелĕ курăнмалла улшăнмасан та пултарать. Революцичен тата
совет саманинче усă курнă меслетлех опычĕ патне та таврăнма пулать. Мĕн тесен та, меслет никëсĕ тата унăн тĕллев
çул-йĕрп тĕн вырăнтах юлат.

Тĕп сăмахсем: истори вёрентмелли меслетлех, аслă шкул системи, историе вёрентмелли концепци.

Цитатăлама: Идрисов Р. А. Аслă шкулта истори вёренёвне хальхи меслетлех енчен тивёстерьесси /
Р. А. Идрисов, М. Н. Краснова // Вёренү атalanăв. 2024. Т. 7, № 1.С. 28–35. DOI 10.31483/r-110268. EDN DBSOHO.

Введение

История относится к той категории гуманитарных наук, наполнение которых систематически подвергается изменениям. Ее обновление включает в себя охват или выделение новых исторических периодов, постоянное пополнение базы используемых источников, выдвижение нетривиальных версий, отказ от прежних и формирование актуальных оценок. Другой особенностью этих процессов является их высокий темп. Требования к актуализации содержания исторического образования выступают в качестве некоего общественного заказа, не предполагающего длительного срока реализации. Это вполне объяснимо, так как текущие изменения социальных реалий происходят постоянно, и на новом этапе мы сталкиваемся уже с новыми вызовами.

Следует также учесть, что развитие исторической науки и исторического образования в современный период столкнулось с комплексом субъективных проблем, вызванных сложностью переходного периода 1990-х гг. Уже на этапе так называемой «перестройки» в СССР борьба с идеологизацией содержания исторического знания привела в том числе и к появлению псевдонаучных фальсификаторов. В ситуации мощной информационно-пропагандистской компании, призванной стереть наш исторический код, формировались условия для уничтожения прежней формы государственности. Как теперь стало ясно, это было результатом внешнего давления, направленного не только и не столько на борьбу с советской идеологией, сколько на ослабление российского государства в принципе.

Пересмотр содержания исторического образования в российской системе высшего образования часто осуществлялся в условиях прямого консультирования, а вернее инструктирования, западных специалистов. В результате мы наблюдали безуспешные попытки реформы принципов преподавания истории, начавшиеся с 1994 года. Ее неэффективность была

заложена самим конфликтным характером между псевдоактуальным содержанием и реальными задачами, стоявшими перед российским государством и обществом. Недостатки и ошибки, вызванные этим конфликтом, отразились на содержании не только методики преподавания истории, но и всем комплексе гуманитарных дисциплин, от экономики и права до литературы. К сожалению, последствия этих реформ не изжиты до сих пор, вызывая новые волны изменений, которые не приводят к кардинальному улучшению ситуации. Необходимость решения этой задачи требует от нас, как от преподавателей, непосредственно задействованных в учебном процессе, личных усилий, направленных на обновление методической базы.

Актуальность представляемого нами исследования, на наш взгляд, является несомненной. Современную общественно-политическую ситуацию можно оценить как переломную. Причем этот перелом не ограничивается только пространством России или даже постсоветским пространством. Ряд специалистов обозначает его как глобальную геополитическую революцию, способную привести к необратимым изменениям в мировом устройстве.

Для нас, граждан России, современный период – это, прежде всего, признание достойного места истории и культуры нашей страны в мировом сообществе. Путь к этому признанию очень непрост. В обучающей и воспитательной деятельности преподавателя общественных дисциплин он означает внедрение новой парадигмы исторического образования. Ее результатом должно явиться формирование молодого поколения страны, способного сохранить и развить присущий ей исторический код. При этом сочетание здорового традиционализма и патриотизма не означает стремление к пресловутой закрытости. Молодой российский патриот может и должен улавливать истинно прогрессивные тенденции, являясь примером для тех стран и народов, которые, как и мы, стремятся к созданию нового многополярного мира. В этом



мире все народы, расы, культуры смогут выстраивать равноправные отношения без покровительственно-пренебрежительной интонации, присущей западной цивилизации.

Современный вызов отнюдь не является проблемой сугубо отечественного исторического образования. В его рамках необходимо не только активизировать изучение истории России и ее регионов, но и уделить особое внимание процессам развития стран так называемого «третьего мира». В своем новом качестве Россия выступает лидером этой категории государств, вместе с которыми и будет выстраивать новое справедливое будущее. Поэтому в методике преподавания исторических дисциплин, в частности, и общественных наук, в целом, следует найти место для соответствующих тем и заданий.

Среди указанной выше группы стран особо следует выделить значимость восточных культур. Они сыграли важную роль в формировании цивилизационного облика Российской Федерации, однако до сих пор мы наблюдаем сохраняющийся перекос в сторону европеизации истории. Между тем, партнерство с восточными странами сегодня стало важнейшим направлением развития нашей внешней политики, экономики, социальной сферы. В связи с этим, закономерно обращение к истории стран Азии и Африки в новой концепции мировой истории, озвученное академиком РАН, научным руководителем Института всеобщей истории А.О. Чубарьяном: «Теперь мы решили не делать основной акцент на истории Европы как центра мировой цивилизации. Речь не идет о каком-либо снижении интереса к европейским странам или объема материала. Мы просто хотим, чтобы понимание значения Европы было дополнено сведениями о других континентах» [Чубарьян, 2022]. Именно с этой позиции им в соавторстве с В.Р. Мединским в 2023 году был написан учебник «Всеобщая история» для десятых и одиннадцатых классов.

В 2023 году Министерством науки и высшего образования Российской Федерации была утверждена новая концепция преподавания истории в вузах, соответствующая намеченному в указанных выше учебно-методических материалах направлению развития исторического образования [Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, 2023]. При этом участвовавший в обсуждении Концепции Председатель Российского исторического общества Сергей Нарышкин отметил, что разработка методического обеспечения преподавания истории в вузе остается в руках у самих высших учебных заведений. На следующем этапе предполагается определиться с выбором наиболее успешных методик: «Впоследствии мы, безусловно, проанализируем полученные результаты и выявим эффективные практики» [В Минобрнауки России утвердили Концепцию преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, 2023]. Последнее высказывание – несомненное подтверждение актуальности нашего исследования.

Цель исследования – анализ методической базы преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования Российской Федерации.

Для достижения заявленной цели, на наш взгляд, требуется решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть характерные подходы к изучению исторических и общественных дисциплин в современных высших учебных заведениях России;
- 2) выявить проблемные аспекты используемой в отечественной системе высшего образования методики преподавания;
- 3) разработать примерные методические рекомендации, предназначенные для практической апробации в педагогической деятельности преподавателя-историка.

Теоретическая основа исследования представлена работами отечественных специалистов, изучавших различные аспекты методики преподавания истории в российских вузах.

Следует отметить, что работ, прямо посвященных методике преподавания истории в вузах, не так много. Отечественная педагогическая мысль была традиционно сконцентрирована прежде всего на изучении методов обучения истории в школе. В этом отношении к началу XXI века в России сформировано несколько базовых подходов. В частности, одна из ведущих специалистов в области их классификации М.В. Короткова выделяет дидактическое, методическое, научно-педагогическое и технологическое направления. Первые три из них широко представлены уже ставшими классическими изданиями, используемыми в качестве учебников по методике преподавания истории [Барабанов, Лазукова, 2014; Короткова, Студеникин, 1999; Студеникин, 2000 и др.].

Наиболее перспективным и интересным выглядит четвертое направление, сформировавшееся совсем недавно, в конце XX – начале XXI века. М.В. Короткова отмечает, что содержанием технологического подхода является «владение учителем и учениками техническими возможностями всеобщей компьютеризации и переход к онлайн-обучению» [Короткова, 2022, с. 74]. Рассмотрение методики преподавания истории именно с технологической позиции сегодня стало неотъемлемой частью подготовки учителя и преподавателя истории, вошло в состав содержания современных учебных пособий [Студеникин, 2007; Шоган, 2007; Шоган, 2024]. Особую актуализацию вопросам применения онлайн-обучения в образовательном процессе придал период распространения остройных форм COVID-19.

Тем не менее, выбор методических ориентиров в преподавании истории в высшем учебном заведении остается достаточно узким. Ему посвящено ограниченное число статей и изданий [Адалова, Абдулвагабов, 2021; Зубрилина, 2017; Суслов, Салимгареев, Хамматов, 2017]. Между тем, принятие Концепции преподавания истории в вузах в 2023 г. требует возникновения качественно нового дискурса. В этом отношении можно выделить работы коллективов авторов В.И. Быстренко и В.Г. Ярославцева, а также Н.Л. Росиной

и М.А. Росиной [Быстренко, Ярославцев, 2023; Росина, Росина, 2023]. Статьи этих ученых прямо посвящены проблеме развития системы преподавания истории в вузе в связи с изменившимися требованиями, сформулированными в новой Концепции.

В.И. Быстренко и В.Г. Ярославцев уделяют главное внимание содержанию образовательного контента, подчеркивая необходимость государственного стандарта в области изучения истории в вузе, а также скорейшей разработки нового единого учебника по истории России. Их озабоченность вполне объяснима: «Всем известны особенности нашего времени: массовое распространение оклонакальных сведений, мифологизация и фальсификация, широкие возможности выражения любым и каждым своей точки зрения на историю, на события, субъективная оценка личностей в истории и т. д.» [Быстренко, Ярославцев, 2023, с. 35–36].

Н.Л. Росина и М.А. Росина выделяют воспитательный аспект процесса исторического образования, особенно актуальный в современной момент. Их позиция основывается на психологическом подходе к проблеме формирования исторического сознания и патриотической позиции студента. Этот подход позволяет учитывать личностные характеристики как обучаемого, так и обучающего: «В отношении личностного роста подобное порождает подобное, поэтому патриот может воспитать только патриот на основе трансляции личностных смыслов в профессиональном обучении» [Росина, Росина, 2023, с. 143].

Близка в своей оценке к указанным авторам Ю.Б. Шагбанова: «В этом плане, личность преподавателя должна быть профессионально выстроена, он должен уважительно относиться к научным историческим школам, мировоззрениям философов, политологов, социологов, государственных деятелей и т. п.» [Шагбанова, 2023, с. 6]. При этом автор стоит на позиции необходимости активного применения практико-ориентированного подхода в обучении истории, крайне востребованного в современном вузе, особенно в условиях преподавания у студентов неисторических специальностей.

Материал и методы исследования

Основой материалов предлагаемого исследования стал обзор исследовательских позиций, разработанных российскими специалистами в сфере преподавания истории. Методологической базой разработки заявленной темы стал междисциплинарный и системный подход, позволяющий рассматривать обучение истории как интегрированный процесс, непосредственно влияющий на формирование мировоззренческих позиций студентов. В качестве методов исследования авторы изучили и проанализировали научно-методические литературные источники, а также обобщили результаты собственной обучающей деятельности, включающей в себя систематическую апробацию методов преподавания общественных дисциплин.

Результаты исследования и их обсуждение

Принятая в 2023 г. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки вполне ясно определяет роль изучения истории и ожидаемый от этого процесса результат: «Он [курс истории – прим. авт.] нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации» [Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, 2023, с. 2].

Далее авторы Концепции еще более определенно уточняют: «Концепция определяет стандарт исторического образования, который должен стать важным фактором в достижении общности целей преподавания истории в рамках высшего образования, прежде всего для воплощения идей гражданственности, патриотизма и общероссийского единства» [Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, 2023, с. 3].

После выяснения основных требований, предъявляемых к современному историческому образованию в России, поставим для себя несколько проблемных вопросов.

1. Возможно ли формирование исторического сознания без единой основы?
2. Хотим ли мы повторить опыт хаотического накопления исторического знания 1990-х гг.?

3. Будет ли настоящим патриотом и гражданином молодой человек, оставленный нами в ситуации свободного, но бессистемного выбора исторических фактов, не обладающий сформированными ориентирами? Причем в данном случае одинаково важны ориентиры, основанные на критериях как научности, так и гражданственности.

На наш взгляд, все поставленные вопросы заслуживают только отрицательного ответа. Нельзя не согласиться с позицией В.И. Быстренко и В.Г. Ярославцева: «Жизнь доказала, что общество не может существовать без идеологии, одним из составляющих элементов которой всегда является история государства и народа как средство обеспечения национальной идентичности» [Быстренко, Ярославцев, 2023, с. 35].

В практике преподавания истории для неисторических специальностей это означает, что студенты должны выходить после проведенного занятия с четкой осознанной позицией в головах, а не с сумбурным смешением противоположных оценок. Именно такой подход должен стать методической основой преподавания в современных условиях. При этом арсенал методических приемов может сочетать как апробированные средства, так и инновационные. Важно содержание этих приемов, а выбор средств – это текущая задача преподавателя, решаемая с учетом уровня подготовленности студенческой аудитории, психологических особенностей, конкретного направления подготовки, технических возможностей вуза и т. д.

Преподаватели, обучающие истории России студентов неисторических специальностей, столкнулись еще с одной практической проблемой. Напомним, что согласно содержанию инструктивного письма, сопровождающего указанную выше Концепцию, «объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов» [Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, 2023]. Исходя из общего количества часов на дисциплину в 144 часа, возникает вопрос о распределении часов по семестрам и формам работы. Кроме того, необходимо уточнение форм «контактной работы». Учитывая большое количество студентов на лекционных потоках, в большинстве провинциальных вузов пошли по пути чтения лекций в дистанционной форме. Однако является ли такой формат контактной работой?

В Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова накоплен значительный опыт преподавания в рамках онлайн-обучения, позволяющий проводить лекции в указанном формате. Его технические достоинства несомненны. Вебинар можно слушать в любом удобном месте, где есть доступное подключение к интернету. Слушатели дистанционного курса могут участвовать в дискуссии через чат или непосредственно, подключив микрофон. Если учащийся не смог послушать лекцию в онлайн-режиме, то у него есть возможность просмотреть учебный материал вебинара, воспользовавшись записью, размещенной в базе университета. Проведение такого занятия предполагает размещение слайдов с опорными схемами, картами, иллюстрациями и другими методическими материалами.

Однако методика проведения вебинаров существенно ограничена. Она рассчитана, в первую очередь, на формат стандартных занятий с подготовкой докладов, презентаций, сообщений. Даже проведение дискуссий может быть ограничено техническими условиями, например, количеством участников. Между тем, как показывает практика учебной деятельности, студентам интересна именно нестандартная форма занятия. Например, изучение отдельных тем может проходить в игровой форме. Дискуссия может приобрести формы чаепития или дебатов. Большую популярность в студенческой среде имеют квесты, предполагающие возможность командной работы и свободного общения. Преподаватели ЧГУ имеют значительный опыт проведения занятий в указанных форматах, однако в рамках онлайн-обучения они невозможны. Существенным недостатком вебинара является и социальная изоляция участников.

Таким образом, в распоряжении преподавателя, организующего вебинар, остается качественное обновление содержания учебного материала. Рассмотрим на нескольких примерах.

При проведении учебных занятий как в лекционном, так и в семинарском формате ни в коем случае не следует избегать проблемных и дискуссионных тем и вопросов. Воспитание гражданина и формирование

исторического сознания не может основываться на «страхе» перед выбором. Важно, чтобы студенты сами сделали осознанный и верный выбор. Подобный выбор можно сделать только на основе эффективного сравнительного анализа событий, явлений и процессов. Такой анализ можно проводить путем мозгового штурма, дискуссии, деловой игры или заданий для самостоятельной работы в форме сравнительных таблиц. Главное – подбор действительно убедительных примеров, при рассмотрении которых можно добиться формирования чувства гордости за свою страну, выдающиеся достижения наших предшественников.

При этом не следует бояться неких противоречий с бытовавшими прежде академическими позициями. Например, советская историческая наука в целом негативно относилась к такому методологическому подходу как модернизация истории. Действительно, неумелое распространение понятий и объяснений современности на исторические факты приводит к анекдотическим результатам. Достаточно вспомнить, как советские же историки объясняли поражения крестьянских восстаний в дореволюционной России отсутствием политической организации и программы. При этом явно подразумевалось, что у крестьян не было единой руководящей силы в лице коммунистической партии.

Однако там, где мы наблюдаем явный гражданский приоритет в действиях выдающихся личностей в нашем историческом прошлом, почему нужно отказываться от выделения этого приоритета? Разве призыв Кузьмы Минина к освобождению Москвы и последующий энтузиазм населения Нижнего Новгорода не является ярко выраженным проявлением качеств, присущих гражданскому обществу задолго до появления самой идеи и определения такого общества?

Личностный фактор в современном содержании исторического знания вообще остается недооцененным, объединяя в себе обширные резервы и возможности. Обращение к конкретным примерам действий исторических личностей существенно увеличивает воздействие образного мышления. В связи с этим, по-прежнему необходимо обращение и к художественным образам, учитывая возрастные рамки обучающихся. Яркий образ, естественно, вызывает больший интерес, чем безлиное перечисление статистических показателей (последние, кстати, тоже могут иметь эффективное воздействие при умелом использовании). Этот путь позволит добиться сопричастности обучаемого с предметом изучения: «Личностно-значимая тема рассматривается в контексте проживания смыслов истории... Здесь важно разъяснить наше представление о смыслах истории – мы находим их в состоянии сопричастности» [Шоган, Сторожакова, 2024, с. 5].

Использование подобного контента может и должно привести нас к необходимому методическому результату – созданию ситуаций совместного творчества преподавателя и студента. Ведущей в этом творчестве, конечно, остается позиция преподавателя, выступающего в качестве наставника, ориентира и медиатора.

Выводы

Таким образом, анализ современного преподавания истории в отечественных вузах приводит нас к следующим выводам.

Для обеспечения успешной реализации положений Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, прежде всего, необходимо качественное изменение содержания действующей методики обучения. Позволим, в связи с этим, не согласиться с мнением уважаемых Н.Л. Росиной и М.А. Росиной: «Структурированное содержание материала должно быть фоном организации профессионально-личностного взаимодействия» [Росина, Росина, 2023, с. 146]. В современной ситуации следует, прежде всего, добиться практического воплощения единого стандарта исторического знания в содержании учебных занятий. Иначе мы не застрахованы от повторения ошибок в подходах к преподаванию истории 1990-х гг. Значимость же профессионально-личностного взаимодействия преподавателя и студента этим ничуть не умаляется, так как преподаватель остается ведущим в этой паре.

Набор методических приемов требует своей переработки, но и уже накопленной базы российского преподавателя истории вполне достаточно для решения

поставленных задач. Важен отбор конкретных приемов и методов, имеющий четкий ориентир на формирование определенной мировоззренческой позиции студентов.

В условиях возросшего значения онлайн-обучения расширяются возможности применения технологического подхода. Однако он не должен стать самоцелью, демонстрирующей наши якобы достижения в сфере овладения современными технологиями. Онлайн-обучение, без сомнения, существенно осложняет профессионально-личностное взаимодействие преподавателя и студента, предъявляя дополнительные требования к содержанию используемого контента.

Можно не сомневаться, что внедрение новой Концепции в практику обучения позволит выявить еще немало неожиданных затруднений. Однако их разрешение позволит более четко заявить о позициях в методике преподавания, что следует только приветствовать. В целом же, заявленные указанной Концепцией позиции стратегически верны и позволяют надеяться на эффективные результаты. Главный показатель этой эффективности – подготовка не только высококвалифицированного специалиста, востребованного на российском рынке труда, но и патриота, гражданина, носителя исторического сознания нашей великой страны.

Список литературы

- Адалова, З.Д. Некоторые аспекты инновационных подходов к преподаванию истории в вузе / З.Д. Адалова, М.М. Абдулвагабов // Актуальные исследования. 2021. №48 (75). Ч. 2. С. 42–45.
- Быстренко, В.И. Преподавание истории в негуманитарных вузах России: к вопросу о новой концепции / В.И. Быстренко, В.Г. Ярославцев // Вестник педагогических инноваций. 2023. №1 (69). С. 31–41. DOI [10.15293/1812-9463.2301.04](https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.04). EDN [ANLXKL](#).
- Минобрнауки России. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки // Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/63748/>
- Зубрилина, А.Ю. Преподавание исторических дисциплин в высшей школе / А.Ю. Зубрилина // Концепт. 2017. № S8. С. 6–10. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470099.htm>
- Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. Утверждена протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15 февраля 2023 г. № ВФ/15-пр. // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022023-nmn-5168376-o-napravlenii/>
- Короткова, М.В. Современные дискуссии о развитии методики обучения истории в условиях информатизации учебного процесса / М.В. Короткова // Наука и школа. 2022. №3. С. 71–78. DOI [10.31862/1819-463X-2022-3-71-78](https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-3-71-78). EDN [LLNSAS](#).
- Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. М.: Владос, 1999. 192 с.
- Методика обучения истории / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2014. – 428 с.
- Росина, Н.Л. Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта к реализации / Н.Л. Росина, М.А. Росина // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. №5. С. 138–148. DOI [10.31992/0869-3617-2023-32-5-138-148](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-5-138-148). EDN [GFTUIP](#).
- Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. М.: Владос, 2000. 240 с.
- Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. М.: Владос, 2007. 79 с. EDN [QVMNFR](#).
- Суслов, А.Ю. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе / А.Ю. Суслов, М.В. Салимгареев, Ш.С. Хамматов // Образование и наука. 2017. Т. 19. №9. С. 70–85. DOI [10.17853/1994-5639-2017-9-70-85](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-9-70-85). EDN [ZULSVJ](#).
- Чубарьян, А.О. Не Европой единой / А.О. Чубарьян // Известия. 2022. URL: <https://iz.ru/1281644/aleksandr-chubarian/ne-evropoi-edinoi>

Шаганова, Ю.Б. Преподавание учебной дисциплины «История России» в высшем учебном заведении для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки: основные тенденции и мотивации / Ю.Б. ,Шаганова // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. №4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN423.pdf>. EDN **UTIDMN**.

Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования / В.В. Шоган. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 475 с. EDN **QVURHX**

Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 433 с.

Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. М.: Юрайт, 2024. 301 с.

References

- Adalova, Z. D., & Abdulvagabov, M. M. (2021). Certain Aspects of Innovative Approaches to Teaching History at Higher Education Institutions. *Relevant studies*, 48 (75), 42-45.
- Bystrenko, V. I., & Iaroslavtsev, V. G. (2023). Teaching History in Non-Humanitarian Universities in Russia: on the Issue of a New Concept. *Bulletin of Pedagogical Innovations*, 1 (69), 31-41. EDN: **ANLXKL**. <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.04>
- Ministry of Education and Science of the Russian Federation. The Concept of Teaching Russian History for Non-History Specialities and Training Areas. Ministry of Education and Science of the Russian Federation Website. Retrieved from <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/63748/>
- Zubrilina, A. Iu. (2017). Teaching History in Higher Educational Institutions. *Koncept*, S8, 6-10. Retrieved from <http://e-koncept.ru/2017/470099.htm>
- The Concept of Teaching Russian history for Non-Historical Specialities and Areas of Training Implemented in Educational Organisations of Higher Education. Approved by the Protocol of the Expert Council for the Development of History Education of 02/15/2023 No. VF/15-pr. *Laws, codes and regulations of the Russian Federation*. Retrieved from <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022023-n-mn-5168376-o-napravlenii/>
- Korotkova, M. V. (2022). Modern Discussions of History Teaching Methods Development in Conditions of the School Studying Process Digitalization. *Science and School*, 3, 71-78. EDN: **LLNSAS**. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-3-71-78>
- Korotkova, M. V., & Studenikin, M. T. (1999). Methodology of Teaching History in Schemes, Tables, Descriptions., 192. Moscow: Vlados.
- Barabanov, V. V., & Lazukova, N. N. (2014). Methodology of Teaching History., 428. Moscow: Akademiiia.
- Rosina, N. L., & Rosina, M. A. (2023). The Concept of Teaching Russian History at University: from Project to Implementation. *Higher Education in Russia*, 32(5), 138-148. EDN: **GFTUIP**. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-5-138-148>
- Studenikin, M. T. (2000). Methodology of Teaching History at School., 240. Moscow: Vlados.
- Studenikin, M. T. (2007). Modern Technologies for Teaching History at School., 79. Moscow: Vlados. EDN: **QVMNFR**.
- Suslov, A. Iu., Salimgareev, M. V., & Khammatov, Sh. S. (2017). Innovative Methods of Teaching History at Modern Universities. *Education and Science*, 19(9), 70-85. EDN: **ZULSVJ**. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-9-70-85>
- Chubarian, A. O. (2022). Europe is not the one and only linguistic concern. *Izvestiya*. Retrieved from <https://iz.ru/1281644/aleksandr-chubarian/ne-evropoi-edinoi>
- Shagbanova, Yu. B. (2023). Teaching the Academic Discipline "History of Russia" in a Higher Educational Institution for Students of Non-Historical Specialties and Areas of Training: Main Trends and Motivations. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 11(4). EDN: **UTIDMN**. Retrieved from <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN423.pdf>
- Shogan, V. V. (2007). Methodology of Teaching History at School: a New Technology of Person-Centred History Education., 475. Rostov-on-Don: Phoenix. EDN: **QVURHX**.
- Shogan, V. V., & Storozhakova, E. V. (2024). Methodology of Teaching History at School., 433. Moscow: Yurayt.
- Shogan, V. V., & Storozhakova, E. V. (2024). Methodology of Teaching History. Visual Images on History Lessons., 301. Moscow: Yurayt.

Информация об авторах

Идрисов Рустем Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4737-0589>, e-mail: ridrisov21@mail.ru

Краснова Марина Николаевна, кандидат философских наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

Поступила в редакцию 28.02.2024

Принята к публикации 19.03.2024

Опубликована 25.03.2024

Information about the authors

Rustem A. Idrisov, Cand. Sci. (Hist.), Associate Professor,
Chuvash State University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4737-0589>, e-mail: ridrisov21@mail.ru

Marina N. Krasnova Cand. Sci. (Philosophy), Associate Professor,
Chuvash State University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

Received 28 February 2024

Accepted 19 March 2024

Published 25 March 2024

Авторсем цинчен пёлтерни

Идрисов Рустем Анатольевич, истори ёслалхэн кандидатч, доценч,
И.Н. Ульянов ячёллө Чăваш патшалăх университеч,
Шупашкар, Раççей Федераций.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4737-0589>, e-mail: ridrisov21@mail.ru

Краснова Марина Николаевна, философи ёслалхэн кандидатч, доценч,
И.Н. Ульянов ячёллө Чăваш патшалăх университеч,
Шупашкар, Раççей Федераций.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

Редакционе ытнă 28.02.2024

Пичетлеме ыышăннă 19.03.2024

Пичетлене тухнă 25.03.2024

BANI-мир: новая реальность и образовательные смыслы

<https://doi.org/10.31483/r-109426>

УДК 378.1



Кондрашкина Л. Р.^a, Новичкова Н. М.^b

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова г. Ульяновск, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0009-9573-5846>, e-mail: leniza.khisametdinova@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0001-8830-5703>, e-mail: nownad@mail.ru

Резюме. В статье рассматривается влияние внешних факторов на образование, обусловленных особенностями сложившейся реальности BANI-мира. Признаки данного мира осмысливаются в контексте изменений в образовании как ответы на вызовы новой реальности. Раскрыта взаимосвязь изменений современной эпохи в виде вызовов для образования, педагогической практики обучения и воспитания, необходимости личностного развития обучающихся. Отмечена специфика современной практики, отвечающей требованиям новой реальности. Обозначены смыслы изменений в образовании новой реальности: модель «четырехмерного образования» в 21 веке, развитие личностного потенциала обучающегося как субъекта образовательного процесса, использование педагогического инструментария для развития личностного потенциала и создания личностно-развивающей образовательной среды. Также к этим смыслам относятся: воплощение идей персонализированного обучения, новая модель профессионализма педагога в изменяющихся условиях, развивающее управление в образовательных организациях и его инструментарий. Обозначен вклад ученых в разработку научно-теоретических ответов на новые вызовы современности к системе образования, педагогическому процессу воспитания и обучения, процессу личностного развития человека. Представлены результаты аналитической работы в виде положений и ключевых вопросов, интерпретирующих новые смыслы изменений в образовании.

Ключевые слова: VUCA-мир, BANI-мир, новая реальность, SPOD-мир, ролевые действия педагога.

Для цитирования: Кондрашкина Л. Р. BANI-мир: новая реальность и образовательные смыслы / Л. Р. Кондрашкина, Н. М. Новичкова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 36–42. DOI 10.31483/r-109426. EDN FTTJXS.

Review Article

BANI World: a New Reality and Educational Meanings

Leniza R. Kondrashkina^a, Nadezhda M. Novichkova^b

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov Ulyanovsk, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0009-9573-5846>, e-mail: leniza.khisametdinova@yandex.ru
^b <https://orcid.org/0000-0001-8830-5703>, e-mail: nownad@mail.ru

Abstract. The article examines the influence of external factors on education due to the peculiarities of the current reality of the BANI world. The signs of this world are understood in the context of changes in education as answers to the challenges of the new reality. The relationship of changes of the modern era in the form of challenges for education, pedagogical practice of training and upbringing, the need for personal development of students is disclosed. The specifics of modern practice meeting the requirements of the new reality were noted. The meanings of changes in the formation of a new reality are indicated: the model of "four-dimensional education" in the 21st century, the development of the personal potential of the student as a subject of the educational process, the use of pedagogical tools for the development of personal potential and the creation of a personal-developing educational environment. These meanings also include: the embodiment of the ideas of personalized training, a new model of the teacher's professionalism in changing conditions, developing management in educational organizations and his tools. The contribution of scientists to the development of scientific and theoretical responses to new challenges of our time to the education system, the pedagogical process of education and training, the process of personal development of a person is outlined. The results of the analytical work are presented in the form of provisions and key issues interpreting new meanings of changes in education.

Keywords: SPOD world, VUCA world, new reality, BANI world, role-playing actions of the teacher.

For citation: Kondrashkina L. R., & Novichkova N. M. (2024). BANI World: a New Reality and Educational Meanings. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 36–42. EDN: FTTJXS. <https://doi.org/10.31483/r-109426>.

Тишкер статьи

BANI тёнче: үеңе чәнләх тата вәренү түпсәмәсем

Кондрашкина Л. Р.^a, Новичкова Н. М.^b

И.Н. Ульянов ячеллә Ульяновск патшаләх педагогика университечә Ульяновск, Раççей Федерацийә.

^a <https://orcid.org/0009-0009-9573-5846>, e-mail: leniza.khisametdinova@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0001-8830-5703>, e-mail: nownad@mail.ru

Аннотаци. Статья BANI тёнче чәнләхне пула тулаш факторсем вәренәве епле витәм күнине пәхса тухнә. Хальхи чәнләхән кәтартулла паллисене вәренүре пулакан улшәнүсен контексттәнче хальхи чәнләх тивәстәрекен хурав пек тишкернә. Хальхи вәхәтән улшәнәвәсендә вай илекен չынхәнүсем вәренәве, вәрентүре сапәрләвә, ачасен харпәрләх аталаңәвне епле витәм күнине үсәмләтнә. Үеңе чәнләх ыйтакан требованисене тивәстәрекен үеңе практикән уйрәмләхне паләртнә. Үеңе чәнләх вәрентөвәнче пулса иртекен улшәнүсен түпсәмәсене паләртса тухнә: XXI ёмәрте пулса пыракан тәватә өнлө вәренәвән ёлки, вәренү процесен субъекчә шутланакан ачан харпәрләх потенциален аталаңәв, педагогика хатәрәсемпе харпәрләх потенциалне тата харпәр ачана аталаңа май паракан лару-тәрү туни. Кү түпсәм-

сем шутне тата қасасынан көреңгө: аласенчен кашнине шута илсе вәрентес әмбетте пурнағлани, педагоган ушанакан лару-тәрәвә тибәстөрекен профессионалыздың сәнә әлкіне туни, вәрениң организацийесене сәнәлле ертесе пыни тата унан хатересем. Халыхи ученайсем сәнәләх вәрениң системи үмнене, вәрентүп сапарлав үмнене, уйрәм ын аталаңавә үмнене кәларса тәраттән ыйтусене аслаләхпа теори енчен тибәслө хурав хатерлеме вай қитернине паләртнә. Аналитика әсән результашесене вәрениң ушанавән сәнә түпсәмесене әнпантарама май паракан положенисемпен тәп ыйтусем пек илсе қатартнә.

Тәп сәмәхсем: сәнә әлкін, SPOD тәнчесе, VUCA тәнчесе, BANI тәнчесе, педагоган ку е вайл роле аса илтерекен әсәсем.

Цитаталама: Кондрашкина Л. Р. BANI тәнчесе: сәнә әлкін тата вәрениң түпсәмесене / Л. Р. Кондрашкина, Н. М. Новичкова // Вәрениң аталаңавә. 2024. Т. 7, № 1. С. 36–42. DOI 10.31483/r-109426. EDN FTTJXS.

Введение

В педагогической действительности влияние социально-экономических, социокультурных условий на развитие образования в единстве обучения и воспитания рассматривается традиционно в контексте эволюции целей и задач образования, реализации педагогических закономерностей, разнообразных методологических подходов и принципов в образовании. Так в отечественной педагогике учёные разрабатывали с учётом влияния и социальной обусловленности педагогические концепции и теории, педагогические философии, образовательные модели, педагогические системы, конструкции и алгоритмы, и в образовательной практике педагоги добивались определенных результатов, которые устраивали и государство, и общество, и самого человека.

Современная же эпоха подвергает самого человека неестественному движению и постоянным изменениям во всех аспектах его жизни, охватывающих разнообразные сферы деятельности. Педагогическая практика обучения и воспитания призвана быть гибкой, мобильной, конструктивной, творческой и эффективной в ответах на изменения, которые сегодня отличаются не столько по содержанию (что было всегда), сколько, более всего, по своей природе, многосложности, темпам и скорости, иному качеству с точки зрения вызовов человеку и образованию. На жизненном пути современного человека, живущего в период с 80-х годов двадцатого века, сменились примерно три принципиально отличающихся по качеству мира и реальности, в которых человек, как субъект образовательного процесса, познает и развивается, преобразует себя и учится преобразованию жизни, развивает готовность к преодолению трудностей и решению задач в изменяющемся мире. И задача школы в этом контексте: помочь образованию и развитию человека, способного жить в интенсивно изменяющейся реальности, решать возникающие проблемы, оставаться работоспособным, быть благополучным и счастливым.

Цель статьи – обозначить смысловые акценты изменений в образовании, вызванные контекстом новой реальности, и их влияние как на качество образовательного процесса, так и на качество жизни субъектов этого процесса.

Разработанность темы является в некотором роде относительной, что связано с многообразием и многогранностью новых теоретических аспектов, которые приходится осмысливать ученым буквально в режиме «повышенной оперативности» в новой реальности явлений как смыслов об их сущности, природе, механизмах их возникновения и развития, их ценности для общества и человека. Отечественные

и зарубежные ученые осмысливают возникающие отдельные проблемы, чтобы внести вклад в разработку научно-теоретических ответов на новые вызовы современности в системе образования, педагогическому процессу воспитания и обучения, процессу личностного развития человека, его социализации. Так ученые, характеризуя необходимость реформирования образования в условиях ускоряющегося прогресса, предлагают разработанную модель «четырехмерного образования», включающую знания, навыки, характер/личностные качества и мета-обучение/умение учиться [Фадель, 2018, с. 93]. В матрицу «Знания» (что мы знаем и понимаем) вложены междисциплинарность, традиционные предметы (например, математика), современные предметы (например, предпринимательство), тематика (например, всеобщая грамотность). В матрицу «Навыки» (как мы используем то, что знаем) входят: креативность, критическое мышление, коммуникации, сотрудничество. В матрицу «Характер» (как мы ведем себя и как участвуем в жизни) включены: осознанность, любознательность, решительность, устойчивость, нравственность и мораль, лидерство. В матрице «Умение учиться» (как мы размышляем и адаптируемся) названы: метапознание, установка на развитие [Фадель, 2018, с. 93].

В отечественной психологии разрабатываются теории, которые раскрывают смыслы изменяющегося мира и образования для человека в этом мире. Так теория о личностном потенциале [Леонтьев, 2011] выполняет интегративную роль в теоретическом осмысливании развития личности в сложном и противоречивом мире как процесса самоопределения, самореализации, самосохранения на основе реализации созидающей человеческой природы личности через развитие подструктур личностного потенциала. Личностный потенциал человека в данной теории определяется как потенциал саморегуляции и как интегральная характеристика уровня личностной зрелости, отражающая «меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоления личностью самой себя», ее способность к самодетерминации и самообновлению с сохранением смысловых ориентаций и базовых структур, при изменении целей и программ своей деятельности и самореализации [Леонтьев, 2011, с. 7].

Д. А. Леонтьев рассматривает личностный потенциал в образовательной практике через развитие его в проблемных ситуациях трёх типов, каждому из которых соответствует определённая функция: неопределенности (функция самоопределения личности), целедостижения (достижения и реализации

при наличии цели), угрозы или давления на личность (сохранения или жизнестойкости личности) [Леонтьев, 2019, с. 14]. Этим функциям соответствуют три подструктуры личностного потенциала: потенциал самоопределения, потенциал реализации, потенциал сохранения, и именно в этой плоскости автор называет их как три мишени для практической работы психолога и педагога, например, в школе [Леонтьев, 2019, с. 15].

С развитием личностного потенциала человека как субъекта образовательного процесса связан поиск и разработка образовательных теорий об условиях, механизмах, путях и педагогическом инструментарии развития данного потенциала. В продолжение этих поисков разрабатываются сущность, специфика, условия развития 4К-компетенций в образовательном процессе: критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации [Пинская, 2020], педагогические инструменты создания личностно-развивающей образовательной среды [Ясвин, 2019], идеи социально-эмоционального развития детей, его возможности и риски в новой реальности [Сергиенко, 2019, с. 6–7], развиваются идеи персонализированного обучения [Асмолов, 2021, с. 75] и др. Все эти наработки направлены на развитие ресурсов личности, что помогает ей в изменяющихся условиях и обстоятельствах жить, работать, оставаться собой, испытывать благополучие, быть счастливой.

В этом же русле разрабатываются смыслы о необходимости эволюции педагога в изменяющемся мире, проектировании новой модели его профессионализма и новом ролевом наборе в его деятельности [Федоров, 2019, с. 77]; компетентностях и новых видах грамотности [Фрумин, 2019, с. 69–70]; развивающем управлении в образовательных организациях и его инструментарии [Ясвин, 2019, с. 102].

Материал и методы исследования

Основным материалом для исследования проблемы в формате данной статьи послужили аналитические публикации по аспектам трансформации современного образования, педагогические и психологические наработки отечественных и зарубежных ученых как ответы на вызовы времени в виде основных признаков реальности в SPOD-мире, VUCA-мире, BANI-мире. В исследовании использован теоретический метод – анализ источников, раскрывающих ключевые аспекты трансформационных изменений в образовании и педагогическом процессе в связи с новыми реалиями действительности, интерпретирующие новые смыслы данных происходящих изменений, раскрывающие пути и отражающие педагогический инструментарий достижения образовательных целей, задач, ожидаемых результатов в условиях постоянных изменений в образовательном пространстве.

Результаты исследования и их обсуждение

Мир, который существовал до массового распространения интернета, принято называть как SPOD-мир, и это – одна из первых аббревиатур, которая характеризует мироустройство с его особенностями/

признаками: устойчивым (steady), предсказуемым (predictable), простым (ordinary), определенным (definite). В этом ключе устойчивое развитие мирового сообщества, на наш взгляд, необходимо связать: на мега- и макро-уровнях – с конструктивным и сбалансированным решением глобальных проблем (планетарных: экологических, продовольственных, демографических и др.; формационных, цивилизационных, межцивилизационных и антицивилизационных); на мезо-уровне – с решением национальных, этнокультурных, социально-экономических, социокультурных, социоприродных и других проблем, как детерминированных и связанных с глобальными проблемами; на микро-уровне – с решением тех проблем, которые сопровождают жизнеустойчивость всех живых систем и существ, и, прежде всего, – самого человека, как основной составляющей ноосферы [Новичкова, 2011, с. 209]. Изучая теоретические и прикладные вопросы образования как ресурса устойчивого развития человека, отмечено, что развитие современного образования нуждается в реализации идей и подходов гуманистической педагогики, которая способна обеспечить образовательный процесс, адекватный перспективным прогрессивным тенденциям и процессам человеческой цивилизации и устойчивого развития самого человека [Там же].

Когда интернет стал повсеместным и привнес новые характеристики в мир – мир информации, отношений, переживаний, опыта действий людей, их профессиональной жизни, – появился новый акроним для характеристики реальности. В книге «Четырехмерное образование» авторы раскрывают акроним VUCA-мир: Volatile – волатильный, изменчивый; Uncertain – неопределенный; Complex – сложный, комплексный, Ambiguous – неоднозначный, двусмысленный [Фадель, 2018, с. 38]. Они замечают, что сам термин появился под влиянием холодной войны, применялся в военной среде для обозначения непростой и сложной ситуации, а затем стал использоваться и в других сферах, включая и сферу образования, и бизнес-сфера.

В VUCA-мире нестабильность характеризует все непредсказуемые изменения, отличающиеся друг от друга по своей природе, скорости или объему. Неопределенность означает отсутствие достаточной информации для грамотного планирования необходимых действий и расчета их последствий. Сложность подразумевает ситуации, в которых присутствует огромное количество системных элементов и большой объем информации. Неоднозначность определяется наличием нескольких позиций по поводу ситуации или явления и отсутствием четкости в плане действий.

Ученые, исходя из характеристик VUCA-мира, считали и считают, что образование должно быть четырехмерным: выпускников образовательных организаций важно готовить к жизни в условиях нестабильности, неопределенности, сложности, неоднозначности [Фадель, 2018, с. 83]. Пандемия, вызванная коронавирусом и обрушившаяся на мир

в 2020 году, еще сильнее увеличила скорость и полисистемность преобразований. Не все успели заметить, что мир сильно поменялся и «прежним уже не будет».

Футуролог Джамаис Кашио предложил новый акроним (2020) для описания новой реальности, ее механизмов и условий существования – BANI-мир: Brittle (хрупкий), Anxious (тревожный), Nonlinear (нелинейный), Incomprehensible (непостижимый). Нестабильность превратилась в хрупкость, неопределенность, обернулась тревожностью,

*Таблица 1. Ведущие характеристики мира
Table 1. Leading characteristics of the world*

<i>SPOD-мир</i>	<i>VUCA-мир</i>	<i>BANI-мир</i>
Steady устойчивый	Volatility неустойчивый	Brittle хрупкий
Predictable предсказуемый	Uncertainty неопределенный	Anxious тревожный
Ordinary простой	Complexity сложный	Nonlinear нелинейный
Definit определенный	Ambiguity неоднозначный	Incomprehensible непостижимый

способностей, обеспечению своего благополучия и счастливой жизни.

Ответы на многие вопросы содержатся в теории и практике развития личностного потенциала человека, которые в российской науке разрабатываются научной школой психолога Д.А. Леонтьева [Леонтьев, 2011].

Во-вторых, возникает ряд вопросов, касающихся образования как профессиональной сферы.

1. Мир очень быстро меняется, и логично, что для нормального функционирования образования в новом мире нужны новые научные достижения в когнитивной сфере. Каким должно быть то содержание образования, усвоение которого необходимо человеку для жизни в новой реальности? Насколько образование готово к функционированию в сложном информационном пространстве и справляться с огромным потоком, зачастую, «неотфильтрованной» информации?

2. В системе образования есть государственные документы для школьных образовательных организаций: стандарты, программы, в которых четко прописано, чему учить, что развивать, что воспитывать. Но мир меняется, будущее неопределенно и всем субъектам образовательного процесса приходится получать новые знания, умения, навыки, компетенции, как средства для самореализации в этом мире. Как скоро адаптируются цели системы обучения и воспитания к новым условиям? Как достаточно частое их изменение повлияет на качество результатов обучения и воспитания?

3. В жизни и в образовании все чаще проявляют себя тенденции и процессы на основе синтеза, интеграции, комплементарности и т. д. Каким образом содержательная сторона образования (обучения и воспитания) может быть связана с инструментальной стороной (с методами, приемами, технологиями, средствами) на современной и органичной основе?

сложность стала нелинейностью, а неоднозначность, соответственно, непостижимостью.

Мир, в котором мы живем сегодня, – мир высочайших скоростей и турбулентности. В связи с этим, во-первых, возникают вопросы, связанные с необходимостью сохранения самого человека с его природой, сопровождения его развития и саморазвития в новой реальности, развития личностной готовности к созидающей жизни в постоянно изменяющихся условиях, самореализации своих творческих

4. При каких условиях педагог, который учил вчера, сможет научить обучающегося сегодня тому, что можно использовать завтра? Какими компетенциями и личностными характеристиками должен он обладать? Как изменяется профессиональная роль учителя в новой реальности?

5. В образовательном процессе могут иметь место признаки как одной, так и другой реальности, то есть некой смешанной реальности: к примеру, неопределенность сочетается с тревожностью, сложность – с непостижимостью, неоднозначность – с хрупкостью. Каким образом педагогу и обучающемуся избежать информационной и эмоциональной перегрузки?

Ответы на эти и другие вопросы важно учитывать в познании образовательных смыслов в переходный период от VUCA- к BANI-миру. Развивающиеся интегративные процессы в мировом развитии и технические изменения в мире накладывают свою нагрузку неопределенности на возможность самоопределения молодых людей, к примеру, в ценностях, профессиях. Как считают ученые, большое значение в неопределенность современного мира вкладывают также процессы глобализации и тотальной цифровизации [Кобежикова, 2023, с. 4–5].

В-третьих, появляются вопросы, связанные с ролевыми действиями педагога в новой реальности. В условиях VUCA-мира стало понятно, что учитель – это далеко не единственный источник знаний, есть поисковые сервисы (Гугл, Яндекс), а относительно недавно появились еще и голосовые помощники (Алиса, Маруся), которые знают гораздо больше учителя. Учитель должен постоянно либо с ними соревноваться, но очевидно, что он эту конкуренцию проиграет, либо стать проводником, рассказывающим ученикам, где и что можно найти, как отличить качественные источники от других и т. д.

Известно, что и роль учителя в школе меняется на каждом из этих этапов мироустройства: SPOD, VUCA, BANI. Так, учитель выступает источником знаний в SPOD-мире, в качестве проводника в мир знаний, навигатора – в VUCA-мире, модератора образовательного контента, конструктора – в BANI-мире.

На первый план в условиях новой реальности в педагогической деятельности выходят модерационные навыки. Профессия модератора в качестве профессии оформилась во время пандемии из-за распространения коронавируса и сейчас существует очень большой запрос на эту роль. Он управляет групповой коммуникацией, помогая ее осуществлению, но, не влияя на ее результат. Это требует умений: задавать вопросы, которые помогут участнику найти ответ для себя; учитывать, как меняется групповая динамика людей, вовлеченных в один и тот же процесс; понимать, какие инструменты помогут людям с разным опытом и мировоззрением, разного возраста договориться и двигаться в одном направлении.

В процессе обучения это видно в трансформации подходов к организации уроков и использовании методов обучения, к примеру, в использовании групповой работы и работы в микрогруппах смешного состава. Работа в малых группах – это далеко не новый формат в обучении, но в настоящее время она применяется в школе чаще, поскольку этот формат позволяет реализовать разнообразные возможности для развития учащихся в процессе усвоения учебного материала. Учитель в таком формате не столько транслирует, сколько создает условия для воплощения способов общения и действий, обмена мыслями и смыслами разных субъектов, и перехода/превращения, усвоенного не только в знания, но и в умения и навыки, компетенции, в раскрытие способностей.

Что же касается собственно воспитательного процесса? Новые характеристики мироустройства, приведенные выше в аббревиатурах, в системе воспитания могут учитываться, прежде всего, для того, чтобы понимать:

- как должен меняться профиль того, кто воспитывает, какими качествами и компетентностями этот человек должен обладать?
- как должна меняться матрица личностных качеств и компетенций воспитуемого?
- что в человеке как субъекте воспитания и обучения остается вне времени и является относительно постоянной задачей воспитательного процесса?
- что нового может быть в педагогическом инструментарии, используемом для формирования личности человека в новой реальности?

Компоненты аббревиатуры BANI-мира сами намекают на возможности для реагирования в педагогическом процессе: хрупкость можно преодолеть развитием устойчивости; ослабить тревогу и беспокойство по поводу будущего помогут сопереживание и внимательность к настоящему; для преодоления нелинейности потребуется гибкость мышления; непостижимость обостряет потребность в прозрачности и интуитивном схватывании происходящего. Нелинейность новой реальности указывает на то, что важно развивать критическое

мышление человека, в частности, конкретно в направлении выявления лжи и понимания, как нам, людям, живущим в медиапространстве, относиться к различным информационным потокам, и многое другое.

Если говорить о непостижимости, то она характеризуется конечным состоянием информационной перезагрузки, когда информация не является гарантией понимания того, что происходит, когда мы воспринимаем какое-то событие не по тому, что конкретно оно принесло, а по тому, как на него среагировали лидеры мнений. В наше время, омраченное распространением постправды, мы сталкиваемся с тем, что наше мнение формируется не на основе проверенных фактов, а в соответствии с реакцией окружающих. В такой ситуации особенно важно иметь собственный набор ценностей, который позволяет сформировать свою позицию на основе действительных фактов. Возможно, в этом заключается глобальная и главная задача педагога, и этот аксиологически значимый вектор будет с каждым годом нарастать как в обществе, так и в образовательном процессе.

Выводы

В современном мобильном мире нужна система образования (обучения и воспитания), готовая и способная к постоянному развитию, гибкому использованию новых ресурсов, самодиагностике и самоконтролю, соответствующая новой реальности, новым запросам, требованиям.

В своей педагогической деятельности, на наш взгляд, педагогу следует осознавать, что изменения неизбежны, и важно находить ресурсы, силы, средства и владеть инструментарием, чтобы жить и творить в условиях изменений. Необходимо быть готовым к корректировке или изменению своих мировоззренческих взглядов на педагогическую деятельность, образовательный процесс, изменение его условий и механизмов на основе теоретических концептуальных положений, которые разрабатываются как исключительно актуальные в научном познании.

Учителю важно вдохновляться на продуктивные изменения в образовании, вовлекаться в управление переменами, повышая тем самым уровень доверия системе и степень уверенности в собственных силах и компетентности. Очень важно «думать о сегодня» и стараться приносить радость в этот хрупкий, тревожный мир.

Не стоит пугаться реальности BANI-мира и его перспектив, поскольку, на наш взгляд, в настоящее время происходит нечто великое и потенциально поразительное. Все системы – от мировых информационных сетей до личных связей – находятся в стадии изменения или уже изменены. Это требует от лидеров различных сфер по-новому искать ответы на актуальные вопросы и реагировать на вызовы. И педагоги в теории и практике формулируют новые вопросы для себя и ищут ответы на них в условиях стремительно развивающегося мира, особенностей современного мироустройства.

Список литературы

- Асмолов, А.Г. Персонализация образования и антропология будущего / А.Г. Асмолов // Народное образование. 2021. №3 (1486). С. 75–82. EDN [YZZUQD](#).
- Кобежикова, А.Ю. Профессиональная ориентация личности в условиях цифровой трансформации / А.Ю. Кобежикова, Ю.Г. Кублицкая // East European Scientific Journal. 2023. №2 (87). С. 4–6
- Пинская, М.А. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020. 95 с.
- Леонтьев, Д. Три мицени: личностный потенциал – зачем, что и как? / Д. Леонтьев // Образовательная политика. 2019. №3 (79). С. 10–16. EDN [NYPXOL](#).
- Личностный потенциал: структура и диагностика: коллективная монография. / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 679 с.
- Новичкова, Н.М. Гуманистический образовательный процесс для устойчивого развития человека / Н.М. Новичкова // Мир науки, культуры, образования. 2011. №4 (29). С. 209–212. EDN [PBEEXR](#).
- Сергиенко, Е.А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова [и др]. М.: Дрофа, 2019. 248 с. EDN [AQMBDK](#).
- Фадель, Ч. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг; пер. с англ. М.: Точка, 2018. 240 с.
- Федоров, О.Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор / О.Д. Федоров, Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская // Образовательная политика. 2019. №3 (79). С. 76–87. EDN [BILOFG](#).
- Фрумин, И. Из доклада: универсальные компетентности и новая грамотность/ И. Фрумин, М. Добрякова // Образовательная политика. 2019. №3 (79). С. 63–72. EDN [QTQQEW](#).
- Ясвин, В.А. Школьная организация: инструментарий развивающего управления / В.А. Ясвин // Образовательная политика. 2019. №3 (79). С. 100–111. EDN [SVOBPB](#).
- Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

References

- Asmolov, A. G. (2021). Personalization of Education and Anthropology of the Future. *Public Education*, 3 (1486), 74–82. EDN: [YZZUQD](#).
- Kobezhikova, A. Yu., & Kublitskaya, Yu. G. (2023). Professional Orientation of Personality in the Context of Digital Transformation. *East European Scientific Journal*, 2 (87), 4–6.
- Pinskaya, M. A., & Mikhailova, A. M. (2020). Competencies “4K”: Medium Solutions for the School. Practical Recommendations: educational and methodological manual., 95. Moscow: Russian textbook.
- Leontiev, D. (2019). Three Targets: Personal Potential – Why, What and How?. *Educational policy*, 3 (79), 10–16. EDN: [NYPXOL](#).
- Leontiev, D. A. (2011). Personality Potential: Structure and Diagnosis., 679. Moscow: Meaning.
- Novichkova, N. M. (2011). Humanistic Educational process for Sustainable Human Development. *World of Science, Culture, Education*, 4 (29), 209–212. EDN: [PBEEXR](#).
- Sergienko, E. A., Martsinkovskaya, T. D., & Izotova, E. I. (2019). Social and Emotional Development of Children. Theoretical Foundations., 248. Moscow: Bustard. EDN: [AQMBDK](#).
- Fadel, Ch., Bialik, M., & Trilling, B. (2018). Four-Dimensional Education: Competencies Required for Success., 240. Moscow: Point.
- Fedorov, O. D., Kazakova, E. I., & Satanovskaya, E. M. (2019). Evolution of a Teacher: a New Role Set. *Educational Policy*, 3 (79), 76–88. EDN: [BILOFG](#).
- Frumin, I., & Dobryakova, M. (2019). Universal Competencies and New Literacy: a report. *Educational policy*, 3 (79), 63–72. EDN: [QTQQEW](#).
- Yasvin, V. A. (2019). School Organization: Tools for Developing Management. *Educational policy*, 3 (79), 100–111. EDN: [SVOBPB](#).
- Yasvin, V. A. (2019). School Environment as a Subject of Measurement: Expertise, Design, Management., 448. Moscow: Public Education.

Информация об авторах

Кондрашкина Лениза Рашидовна, магистрант,
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9573-5846>, e-mail.ru: leniza.khisametdinova@yandex.ru

Новичкова Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор,
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8830-5703>, e-mail: nownad@mail.ru

Поступила в редакцию 13.12.2023

Принята к публикации 15.03.2024

Опубликована 25.03.2024

Information about the authors

Leniza R. Kondrashkina, Master's Degree Student,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9573-5846>, e-mail: leniza.khisametdinova@yandex.ru

Nadezhda M. Novichkova, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor, Professor,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8830-5703>, e-mail: nownad@mail.ru

Received 13 December 2023

Accepted 15 March 2024

Published 25 March 2024

Авторсөм үзүүлэлтүүд

Кондрашкина Лениза Рашидовна, магистранчө,
И.Н. Ульянов ячэллэ Ульяновск патшалых педагогика университечө,
Ульяновск, Рацэй Федерацийэ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9573-5846>, e-mail: leniza.khisametdinova@yandex.ru

Новичкова Надежда Михайловна, педагогика ёслалыхэн кандидачө, доценчө, профессорчө,
И.Н. Ульянов ячэллэ Ульяновск патшалых педагогика университечө,
Ульяновск, Рацэй Федерацийэ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8830-5703>, e-mail: nownad@mail.ru

Редакционный совет 13.12.2023

Пичетлэгээ үйшүүлэлт 15.03.2024

Пичетлэнсэ тухай 25.03.2024

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы

<https://doi.org/10.31483/r-110339>

УДК 371.134:37.014



Мазкова И. Г.^{1,а}, Комлев И. Г.^{2,б}, Шелухина Т. В.^{3,с}

¹ООО «ХСН»

г. Чебоксары, Российская Федерация.

²Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета

г. Чебоксары, Российская Федерация.

³Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

г. Чебоксары, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

^c <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Резюме. Статья посвящена исследованию вопроса прогностического подхода в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы. Одной из особенностей социально-политического развития российской системы образования на сегодня является качественное обновление федеративного устройства нашего государства. Модернизация и реформирование системы образования в субъектах Российской Федерации обосновывается усилением ответственности регионов за качество образования и необходимостью интеграции в образовательное пространство государства. Региональная система образования различных субъектов Российской Федерации, обладая некоторыми общими инвариантными характеристиками, всегда остается обусловленной географической, экономической, социокультурной, национально-этнической, конфессиональной спецификой. Актуальным является формирование региональных рынков труда, а важнейшей задачей процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов является учет специфики региональной образовательной системы профессионального образования, обеспечение социальной защищенности педагогов за счет привнесения региональной производственной специфики в содержание и организационные формы данного вида деятельности. Данный подход способствует умению адаптироваться к изменениям современного общества и способствует жизненному и профессиональному самоопределению, профессионально-личностному развитию педагога. Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях позволяет образовательным организациям обеспечить свою жизнеспособность и устойчивость, маневрировать ресурсами.

Ключевые слова: прогностический подход, совершенствование личностного и профессионального уровня педагогов, региональные образовательные системы, регионально-обусловленные компетенции.

Для цитирования: Мазкова И. Г. Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы / И. Г. Мазкова, И. Г. Комлев, Т. В. Шелухина // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 43–52. DOI 10.31483/r-110339. EDN DIONJO.

A Prognostic Approach in the Process of Improving the Personal and Professional Level of Teachers in View of the Development of the Regional Educational System

Inna G. Mazkova^{1,а}, Igor G. Komlev^{2,б}, Tatiana V. Shelukhina^{3,с}

¹HSN LLC

Чебоксары, Russian Federation

²Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета

Чебоксары, Russian Federation.

³И. Я. Яковлев Чувашский государственный педагогический университет

Чебоксары, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

^c <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the issue of a prognostic approach in the process of improving the personal and professional level of teachers in view of the development of the regional educational system. One of the features of the socio-political development of the Russian education system today is the qualitative renewal of the federal structure of our state. Modernization and reform of the educational system in the constituent entities of the Russian Federation is justified by the increased responsibility of the regions for the quality of education and the need for integration into the educational space of the state. The regional education system of the various republics of the Russian Federation, having certain general invariant characteristics, always remains conditioned by geographical, economic, sociocultural, national-ethnic, and confessional specifics. The formation of regional labor markets is relevant, and the most important task of the process of improving the personal and professional level of teachers is to take into account the specifics of the regional educational system of vocational education, ensuring the social protection of teachers by introducing regional production specifics into the content and organizational forms of this type of activity.

Keywords: prognostic approach, improvement of the personal and professional level of teachers, regional educational systems, regionally determined competencies.

For citation: Mazkova I. G., Komlev I. G., & Shelukhina T. V. (2024). A Prognostic Approach in the Process of Improving the Personal and Professional Level of Teachers in View of the Development of the Regional Educational System. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 43–52. EDN: DIONJO. <https://doi.org/10.31483/r-110339>.

Аслалых статый

Педагогсем харкамлыхпа професси шайёнче ўснине регионан вёренү системи аталаннине шута илсе прогнозласси

Мазкова И. Г.^{1,а}, Комлев И. Г.^{2,б}, Шелухина Т. В.^{3,с}

¹«ХСН» тулли мар яваплыхлай пёрлешёвэ

Шупашкар, Рацсей Федерации.

²Мускав политехника университечэн Шупашкар институтч (филиал)

Шупашкар, Рацсей Федерации.

³И.Я. Яковлев ячёллэ Чаваш патшалых педагогика университеч ROR

Шупашкар, Рацсей Федерации.

^a  <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

^c  <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Аннотаци. Статьяна педагогсем харкамлыхпа професси шайёнче ўснине регионан вёренү системи аталаннине шута илсе прогнозлассине халалланы. Рацсей вёренү системин аталану уйрэмлыхсценчен пёри паян кун пирён патшалыххан федераци тытамн пахалыхлай сёнеттесси пулса тारать. Рацсей Федерациин субъекчесенче вёренү системине сёнеттесси тата улा�штарасси регионсен вёренү пахалыххе ўстерес ответлыхы пысакланипе тата вёсем пётем патшалыххан вёренү талкайшне кёрсэ пёрлэх тэвассипе сыхайнай. Рацсей Федерациин тёрлэх субъекчён вёренү системи улшамнан пайсемпе пёрлэх географиен, экономикайран, социокультурэран, наципе халыхран, конфессирен килекен специфика пуррипе уйралса тारать. Паянхи кун регионсемшэн ёс вырэнсем тэвасси пысак пёлтерёшлэ. Регионан професси вёренү системине шута илсе педагогсем харкамлыхпа професси енчен аталантарас, социаллай хүтлэхнэ тивёстэрес задачаана паханын. Кана тума регионан производство хай евэрлэхнэ вёренү содержжине тата ертсе пыру спецификаине йёркеленэ чух шута илес пулать. Кунашакал мел халхы обществаа пулса иртекен улшамусене хэвэрт хэнхэхма май парать, пурнаца професси енчен харкамлыха катартма тата педагога харкамлыха професси енчен аталанна пулшать. Педагогсем сынлых тата професси енчен аталанни, вёсэн професси шайне вёренү системи вырэнтаа епле пулнине шута илсе лайхлатни халхын вэхэртэа вёренү организацийсене малашнхи пурнаца лайх курса тайма, унчирэлэхнэ упрама тата пурлыха пёлсэ усам курма май парать.

Тёл самахсем: малашлыха курасси, педагогсем харкамлыхпа професси шайне лайхлатни, регионсен вёренү системисем, региона пёлнине сыхайнан компетенцисем.

Цитаталама: Мазкова И. Г. Педагогсем харкамлыхпа професси шайёнче ўснине регионан вёренү системи аталаннине шута илсе прогнозласси / И. Г. Мазкова, И. Г. Комлев, Т. В. Шелухина // Вёренү аталанавэ. 2024. Т. 7, № 1. С. 43–52. DOI 10.31483/r-110339. EDN DIONJO.

Введение

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы предполагает целостное и взаимосвязанное управление образовательным процессом в их интересах. Этапами управления данного процесса в рамках прогностического подхода приняты аналитико-маркетинговый – анализ статистических данных о востребованности педагогических специальностей в регионе, анализ контингента выпускников школ, поступающих в педагогический вуз по общему набору, результатам конкурсов и олимпиад, анализ тенденций нужд отдельного региона в педагогах определенных предметов; диагностический – определение специфики трудовой деятельности педагогов в условиях определенного региона, учитывая то, что Российская Федерация – это многонациональное и многоконфессиональное государство, уникальнейшее в мире, в связи с тем, что все народности являются коренными россиянами по происхождению [Александрова, Маркова, 2015]. Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в рамках данного этапа

заключается в возможности получения нескольких смежных специализаций. Функционально-целевой этап – определение функционального назначения процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы, определение целей, задач управления процессами с регионально-ориентированной точки зрения, учитывая данные анализа результатов маркетинговых исследований и прогнозирования тенденций развития профессиональных систем в регионе; содержательно-проектировочный этап – разработка программ и научно-методического обеспечения всех форм, направлений, видов регионально-ориентированной системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов в рамках высшего учебного заведения, системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки во взаимосвязи с программами развития других образовательных систем и сфер региона; организационно-внедренческий этап – создание условий для реализации тактических и стратегических задач совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом региональной специфики [Богословский, Жукова, 2022].

В рамках исследования данной проблемы следовало бы рассмотреть мониторинговый этап, заключающийся в экспертной оценке эффективности процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы. Мониторинговый этап является первоначальным и основополагающим в рамках совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы и был исследован в ранних публикациях, оценивающих социальные, экономические и личностные эффекты и риски [Игнатьева, Сдобняков, 2022].

Необходимость поиска способов улучшения качества совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы, прежде всего, связана со спецификой проблем образования современного периода. Именно поэтому выделяются личностный и профессиональный уровни. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 2024 года был предложен новый национальный проект «Кадры», направленный на то, чтобы сегодняшние подростки стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века. Соответственно, взаимодействовать и обучать будущих специалистов должны высококвалифицированные кадры, и, в первую очередь, личностно ориентированные, в соответствии с требованиями современности.

Материал и методы исследования

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы является важным фактором развития образовательного пространства. Каждый регион Российской Федерации в силу социальных, экономических, географических и демографических причин предоставляет своим гражданам различные условия и возможности для развития и социализации. Существует *объективная потребность* обновления и развития отечественной высшей школы путем повышения личностного и профессионального уровней в соответствии с *регионально-обусловленными компетенциями современного рынка труда* и, соответственно, *потребность в квалифицированных специалистах, обладающих регионально-обусловленными компетенциями* [Китикарь, 2022; Лагусева, 2022].

Анализ ряда исследований по проблемам профессионального образования [Антонов, 2022; Аухадеева, 2016; Боцоева, Горбунова, Подпорин, 2019; Лапшова, Колдина, Пескова, 2018; Макарова, Гущина, 2016; Семенова, 2016; Султанова, 2014; Фаткуллин, 2016; Шатохина, Калашникова, Сочивко, 2018] позволил выделить область прогностических задач системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях российского общества. Целесообразно выделить

следующие группы прогностических задач.

К первой группе следует отнести задачи реализации междисциплинарного подхода в технологиях и моделях практико-ориентированного процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях. Следующими задачами являются приведение в соответствие с современными требованиями, уточнение, конкретизация профессиограмм выпускников и педагогических работников региона в вузах и образовательных учреждениях среднего профессионального образования по различным специальностям и специализациям, программ профessionальной переподготовки в системе дополнительного профессионального образования, а также на курсах повышения квалификации; согласование при организации учебно-воспитательного процесса традиционных и новых технологий обучения, базирующихся на проблемных методах и модульно-рейтинговом контроле, на регионализации обучения с разработкой и обоснованием теоретико-методологической основы формирования профессиональной компетентности в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях.

Вторая группа прогностических задач основывается на наличии в субъектах Российской Федерации национально-регионального компонента в процессе профессионального совершенствования и подготовки педагогов, создании региональных методических центров для профessionальной переподготовки и повышения квалификации педагогов, учитывающих критерии оценки качества регионализации профessionальной подготовки и разработку критерев профessionальной компетентности.

Наиболее сложные задачи системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях образуют третью группу, к которой относятся разработка общенациональной концепции регионализации образования в многонациональных районах России, определение критерев эффективности регионализации образовательной политики в современном обществе, разрешение противоречий между теорией и практикой регионализации образования и разработка парадигмы регионализации образования в российском обществе с учетом перспектив ее развития.

Парадигмами системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях следует считать государственно-образовательную, производственно-образовательную, научно-образовательную и культурно-образовательную. Данные парадигмы определяются посредством перспектив развития системы образования государства, социальной сферы, ориентированности обучения и процесса повышения квалификации и переквалификации педагогов,



подготовки не просто профессионала, а субъекта будущего – ответственного человека, ориентированного на усложнение (не только в профессиональных рамках) его жизнедеятельности по организации нового профессионального пространства, обновленной системы образования, а также на решение актуальных проблем, обеспечивающих выживание рынка труда в ситуации современного состояния [Бердюгина, Гусева, Шармин, 2019; Сайфуллина Н. А., Валеева, 2019; Царапкина, Цыплакова, Быстрова, 2019].

Обратимся к понятию «футурошок», введенному Э. Тоффлером, подразумевающему страх перед непонятным и неожиданным, неспособность с ним справиться, заключающийся в недооценке прогностичности профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Современные условия ставят как молодого специалиста, так и специалиста со стажем, в ситуацию постоянного прогнозирования своих профессиональных перспектив и психоэмоциональной устойчивости [Тенитилова, Беляева, Абаева, 2022].

Механизмами реализации прогностического подхода системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях являются сценирование складывающихся в обществе новых социально-экономических ситуаций и их отражение в содержании образования, повышении квалификации и профессиональной переподготовке, прогнозирование профессиональных и социальных последствий новых образовательных реформ и инноваций в сфере профессионального образования, моделирование и проектирование новых образовательных организаций профессиональной подготовки специалистов, а также программирование управлеченческих действий в сфере образования.

В современной России происходит становление адекватной системы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в рамках совершенствования личностного и профессионального уровня с учетом развития региональной образовательной системы. Это предполагает доработку федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий, использование образовательных технологий, а также накопленного в России позитивного опыта фундаментализации и специализации профессионального образования [Варжавин, 2023; Бежина, Уварина, 2021; Югфельд, Ипатова, 2022].

Для того, чтобы выяснить, уточнить, подготовить и реализовать все этапы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях в ближайшем и отдаленном будущем, требуется провести дополнительный анализ проблем качества подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки [Сериков, 2020].

Таким образом, первостепенной задачей является учебно-методическое обеспечение, связанное с

осмысливанием передового педагогического опыта, традиций системы образования Российской Федерации и привлечением специалистов-практиков в данную деятельность. Содержание учебных пособий и учебно-методических материалов, включающих учебные программы, дидактические материалы, компьютерное обеспечение учебного процесса, повышение личностной культуры специалиста приобретают огромное значение. Нужно добавить в перечисленные выше задачи системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях необходимость многократного увеличения практической составляющей профессионального образования, включающей в процесс обучения профессионалов-практиков, непосредственно занимающихся профессиональной деятельностью. К сожалению, существующая структура многих образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и системы повышения квалификации педагогов – это периодическое кратковременное пребывание обучаемых на предприятиях у будущих работодателей в форме практики и отдельных видов учебных занятий. Срок стажировки в образовательных организациях регионов необходимо увеличить и разбить на этапы, чередующие практическую и теоретическую подготовку по специальности в рамках системы очного и заочного обучения, а последующее обучение будет проходить в форме открытого образования (дистанционно) в процессе трудовой деятельности, с фиксированием полученного опыта в печатных изданиях. Прогностический подход системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях сопряжен с повышением соответствующей компетентности и профессионализма профессорско-преподавательского состава. Необходимо иметь в виду, что в образовательном процессе в области регионализации личностные качества научно-педагогического состава играют решающую роль. Таким образом, для педагога духовно-нравственная направленность, гражданственность, правовая культура личности, профессионализм, инициативность, профессиональная и социальная ответственность имеют основополагающее значение [Уварина, Корнеева, 2020; Ярмакеев, Ахмадуллина, Валиахметова, 2022].

Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях в рамках прогностического подхода было бы продуктивно проводить в рамках «теории управления изменениями», которая связана с преодолением привычек, сопротивления персонала, устоявшихся, но явно устаревших форм и методов работы. Это наиболее сложная разновидность проявления и реализации субъектной активности в практической управлеченческой деятельности. Здесь, так же, как и в «объичном управлении», особое значение

имеют аналитическая основа (где, что и почему нужно изменять), разработка стратегии и тактики проведения изменений, их практическая реализация. Изменения должны быть обоснованными и проводиться организованно. Необходимость совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях позволяет образовательным организациям обеспечить свою жизнеспособность и устойчивость при неблагоприятной социально-экономической конъюнктуре, маневрировать ресурсами в ответ на изменение спроса на тот или иной вид образовательных услуг.

Результаты и их обсуждение

Прогностический подход процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств педагога, которая отражает уровень профессиональных знаний, умений и навыков, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности в специфических условиях регионов, позитивность использования имеющегося опыта в профессиональной деятельности. В понятие «профессиональная компетентность» процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях включены аспекты адекватности распознавания и понимания конкретной педагогической ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение профессиональных задач и норм в данной ситуации. Также данное понятие дополняется процессом адекватного осмысливания ситуации в профессиональном и правовом контекстах и способностью к правильной оценке ее сути, целей, задач и норм с точки зрения правовых, традиционных и профессиональных ценностей.

Мера профессионализма педагога в сфере совершенствования личностного и профессионального уровня с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях заключается в использовании понятия «профессиональная подготовленность» и принимается за интегральную личностную характеристику, отражающую готовность и способность человека качественно выполнять профессиональные функции в соответствии с определенными условиями и государственными задачами. Основы профессиональной компетентности формируются в условиях системы повышения квалификации и затем применяются, складываются, развиваются и совершенствуются в период трудовой деятельности. Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях может быть оценен лишь в ходе практической профессиональной деятельности в условиях региона, а уровень компетентности может повышаться непрерывно или, к сожалению, снижаться без систематической работы по повышению квалификации на протяжении всей

профессиональной деятельности. Уровни профессиональной компетентности – ее качественные состояния, характеризуются развитием способности педагога действовать в условиях региональной образовательной системы при исполнении совокупности служебных профессиональных обязанностей со знанием дела. Данный процесс не сможет проходить без теснейшего взаимодействия всех функциональных структур и подструктур образовательной системы, начиная с внутрифакультетского контроля в высшем учебном заведении, затем на площадках повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Цель процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях заключается в создании специальных психологических, научно-методических, содержательно-технологических и социальных условий для становления профессиональной позиции в целостной регионально-обусловленной образовательной системе. Это значит, что идеология, методология, технология совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях раскрывают индивидуальность, связанную с традициями и ценностями региона, в котором работает педагог. Процесс данного совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов обязывает изучить личностные характеристики специалиста в индивидуальных проявлениях, обеспечить его профессиональное развитие, выявить индивидуальный «профиль», определяющий направленность и характер его проявлений в познании. Для этого существует необходимость введения в учебно-воспитательную и образовательную деятельность высших учебных заведений, систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов образовательной программы со специализацией, разработки и использования постоянного мониторинга, контролирующего динамику индивидуального профессионального развития каждого специалиста, и корректировки посредством формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории в рамках единого образовательного стандарта.

Система оценивания процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях основывается на соответствии целей его функционирования, имеет свои критерии, составляющие, единство гибкости, целостности, системности, взаимодополняемости, непротиворечивости, воспроизводимости и взаимозаменяемости. Объектами оценки процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях должны стать образовательная программа, содержание внутрифакультетского контроля в высших учебных заведениях, уровень подготовленности педагогических



кадров, организация образовательной среды, системы повышения педагогических кадров и системы переподготовки педагогических кадров. Каждый из выделенных объектов оценивания соответствует уровню и качеству реализуемых регионально-ориентированных учебных программ и планов профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и качеству реализации профессионально-образовательных технологий, а также организации их самообразовательной деятельности и учебно-методического обеспечения. Кадровый и научный потенциал специалистов-практиков и теоретическая составляющая обеспечивают качество организации учебно-профессиональной деятельности педагогов в регионально-ориентированных условиях сотрудничества с научными обществами и организациями, качество управляемческой деятельности руководителей высших учебных заведений, учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и качество систем контроля. Особенно важно обратить внимание на качество работы по охране прав педагогов и обучающихся, профориентационную работу с выпускниками школ по целевому набору для учебных заведений региона, качество материально-технической базы и качество информационно-технологических условий для осуществления процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития регионально-национальной образовательной системы в современных условиях, в частности, развитие дистанционных форм методической поддержки.

В контексте исследуемой проблемы предполагается использование так называемого «заказа» регионов Российской Федерации – анализ отзывов по итогам прохождения различных видов практики, согласование учебных программ, специализаций, элективных, факультативных курсов регионально-обусловленной направленности с участием специалистов-практиков в деятельности аттестационных комиссий и специализированных оценочных опросных листов, позволяющих выявить уровень удовлетворенности качеством совершенствования профессиональных навыков педагогов и самооценки уровня их регионально-обусловленной профессиональной деятельности.

Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях предполагается реализоваться на основе квадиметрической технологии мониторинга качества профессиональной регионально-ориентированной подготовки, заключающейся в совокупности приемов, методов и средств, обеспечивающих диагностику качества на основе системно-квалитативного подхода, который предусматривает использование результатов мониторинга для коррекции учебно-воспитательного процесса как в высшем учебном заведении, так и в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Результаты и их обсуждение

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств педагога, которая отражает уровень профессиональных знаний, умений и навыков, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности в специфических условиях регионов, позитивность использования имеющегося опыта в профессиональной деятельности. В понятие «профессиональная компетентность» процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях включены аспекты адекватности распознавания и понимания конкретной педагогической ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение профессиональных задач и норм в данной ситуации. Также данное понятие дополняется процессом адекватного осмысливания ситуации в профессиональном и правовом контекстах и способностью к правильной оценке ее сути, целей, задач и норм с точки зрения правовых, традиционных и профессиональных ценностей.

Выводы

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях строится в соответствии с современными тенденциями модернизации высшей школы, системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Данный процесс предполагает целенаправленное управление целостным процессом становления и развития в интересах педагога и общества. Выделены и обоснованы этапы управления процессом совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях и в качестве этапов выделяются аналитико-маркетинговый, диагностический, функционально-целевой, содержательно-проектировочный и организационно-внедренческий. Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития регионально-национальной образовательной системы в современных условиях сопряжен с повышением соответствующей компетентности и профессионализма профессорско-преподавательского состава. Необходимо специально изучать и формировать личностные качества педагогов, так как они являются решающими в исследуемой теме. Для педагога, работающего в регионе, большое значение приобретают его духовно-нравственная направленность, гражданственность, правовая культура личности, профессионализм, инициативность, профессиональная и социальная ответственность. Проблема изучения процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов

с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях связана с преодолением привычек, сопротивления, устоявшихся, но явно устаревших форм и методов работы. Особое значение имеет аналитическая основа, разработка стратегии, их практическая реализация и тактика проведения изменений. Изменения должны быть обоснованными и проводиться организованно. Таким образом, процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях позволяет образовательным организациям обеспечить свою жизнеспособность

и устойчивость при неблагоприятной социально-экономической конъюнктуре, маневрировать ресурсами.

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях заключается в личном и профессиональном развитии, смене специализации или в овладении широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом в определенном регионе, способствуя умению адаптироваться к изменениям современного общества и содействует жизненному и профессиональному самоопределению, профессиональноличностному развитию педагога.

Список литературы

- Александрова, Н.М. Методика прогностических исследований профессионально-педагогического образования / Н.М. Александрова, С.М. Маркова // Вестник Мининского университета. 2015. №3 (11). С. 1–7.
- Антонов, Н.А. Подходы к прогнозированию стратегических направлений профессионального развития педагога в современных условиях / Н.А. Антонов // Мир науки, культуры, образования. 2022. №2 (93). С. 264–266. DOI [10.24412/1991-5497-2022-293-264-266](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-264-266). EDN [NZFBYI](#).
- Аухадеева, Л.А. Прогностическая модель формирования коммуникативной культуры современного педагога / Л.А. Аухадеева // Преподаватель XXI век. 2016. Т. 1. №1. С. 41–51. EDN [VRBUSR](#).
- Бежина, В.В. Форсайт-технология в модернизации образовательной программы с акцентом на цифровую культуру будущего педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект / В.В. Бежина, Н.В. Уварина. 2021. Т. 13. №3 (53). С. 82–89.
- Бердюгина, О.Н. Актуальные аспекты улучшения подготовки будущих учителей в области педагогического прогнозирования / О.Н. Бердюгина, В.Е. Гусева, Д.В. Шармин // Высшее образование сегодня. 2019. №7. С. 13–19. DOI [10.25586/RNU.NET.19.07.P.13](https://doi.org/10.25586/RNU.NET.19.07.P.13). EDN [AVCDHV](#).
- Богословский, В.И. Изменения подготовки педагогов к межкультурному взаимодействию: региональный аспект / В.И. Богословский, Т.А. Жукова, И.И. Климова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. №5 (223). С. 58–66. DOI [10.23951/1609-624X-2022-5-58-66](https://doi.org/10.23951/1609-624X-2022-5-58-66). EDN [TUCHZS](#).
- Боцоева, А.В. О прогностической траектории современного высшего образования в контексте проблемы деградации человеческого капитала / А.В. Боцоева, О.В. Горбунова, И.В. Подпорин // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63–4. С. 24–27. EDN [LBUCXN](#).
- Варжавин, А.А. Актуальность формирования рефлексивно прогностических умений будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза / А.А. Варжавин // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4. №9. С. 19–26.
- Игнатьева, Г.А. Проектирование персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Г.А. Игнатьева, В.В. Сдобняков // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. №3 (40). С. 1–26.
- Китикарь, О.В. Проектирование региональной системы педагогического образования в цифровой образовательной среде / О.В. Китикарь // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №5. Т. 10. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN522.pdf>. EDN [TLNAQR](#).
- Лагусева, Н.Н. Трансформация системы высшего образования в России: прогнозы, модели, тенденции / Н.Н. Лагусева // Вестник РМАТ. 2022. №3. С. 17–22. EDN [VHZIQS](#).
- Лапшова, А.В. Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения / А.В. Лапшова, М.И. Колдина, Н.В. Пескова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59–4. С. 44–47. EDN [XRADCH](#).
- Макарова, Л.Н. Этапы личностного и профессионального роста современного педагога / Л.Н. Макарова, Т.И. Гущина // Гаудеamus. 2016. Т. 15. №3. С. 74–80. EDN [WWTHPJ](#).
- Сайфуллина, Н.А. Прогностическая компетентность будущих педагогов: обзор современного состояния проблемы / Н.А. Сайфуллина, Р.А. Валеева // Образование и саморазвитие. 2019. №3. С. 140–149. URL: <https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2019/10/ESD60-13.pdf>. DOI [10.26907/esd14.3.13](https://doi.org/10.26907/esd14.3.13). EDN [NAFSOV](#).
- Семенова, И.Н. Определение методов обучения в системе профессионального образования и проблема их классификации в современной образовательной парадигме / И.Н. Семенова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2016. №1 (89). С. 139–145. EDN [VSKOZV](#).
- Сериков, В.С. Уникальный тест для отбора кандидатов в педагогическое образование / В.С. Сериков // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. №3 (32). С. 165–167. EDN [ZYAGTQ](#).
- Султанова, Т.А. Исследование готовности менеджеров образования к реализации прогностической деятельности / Т.А. Султанова // Дискуссия. 2014. №4 (45). С. 133–138. EDN [SBXNMR](#).

Султанова, Т.А. Общенаучные подходы к определению сущности педагогического прогнозирования / Т.А. Султанова // Теория и практика общественного развития. 2014. №3. С. 118–121. . EDN [RZRVRR](#).

Тенитилова, К.С. Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагога / К.С. Тенитилова, В.Г. Беляева, С.М. Абаева // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №6–4 (120). С. 95–97. DOI [10.23670/IRJ.2022.120.6.153](#). EDN [LWVNCH](#).

Уварина, Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании / Н.В. Уварина, Н.Ю. Корнекеева // Преподаватель XXI век. 2020. №2–1. С. 11–19. DOI [10.31862/2073-9613-2020-2-11-19](#). EDN [VVIFER](#).

Фаткуллин, Н.Ю. Роль прогностической компетенции при современной реализации личностно ориентированного подхода в обучении / Н.Ю. Фаткуллин // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4. №6. С. 1–6. EDN [XXMBUF](#).

Царапкина, Ю.М. Методология педагогического прогнозирования / Ю.М. Царапкина, С.А. Цыплакова, Н.В. Быстрова// Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62–1. С. 332–334. EDN [YYIAEP](#).

Шатохина, Л.В. Проблема прогностического развития педагогической культуры преподавателей в системе образовательных организаций / Л.В. Шатохина, М.М. Калашникова, Д.В. Сочивко // Человек: преступление и наказание. 2018. Т. 26. №4. С. 495–499. EDN [YTHENN](#).

Югфельд, Е.А. Профессиональное развитие педагогов: баланс индивидуального запроса и возможностей региона / Е.А. Югфельд, Е.Г. Ипатова // Педагогический журнал. 2022. №4А. С. 40–50. DOI [10.34670/AR.2022.14.28.004](#). EDN [NTUHPO](#).

Ярмакеев, И.Э. Применение современных технологий прогнозирования в подготовке будущего педагога / И.Э. Ярмакеев, Р.М. Ахмадулина, Н.Р. Валиахметова // Филология и культура. 2022. №4 (70). С. 216–221. DOI [10.26907/2782-4756-2022-70-4-216-221](#). EDN [EZBFXD](#).

References

- Aleksandrova, N. M., & Markova, S. M. (2015). Methodology of Prognostic Studies of Professional and Pedagogical Education. *Minsk University Bulletin*, 3 (11), 1-7.
- Antonov, N. A. (2022). Approaches to Forecasting Strategic Directions of Professional Development of a Teacher in Modern Conditions. *World of Science, Culture, Education*, 2 (93), 264-266. EDN: [NZFBYI](#). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-264-266>
- Aukhadeeva, L. A. (2016). Predictive Model of Formation of Communicative Culture of The Modern Teacher. *Prepodavatel XXI vek*, 1(1), 41-51. EDN: [VRBUSR](#).
- Bezhina, V. V., & Uvarina, N. V. (2021). Foresight Technology in the Modernization of the Educational Program with the Focus on the Digital Culture of the Future Teacher. *Modern Higher Education: the Information Aspect*, 13 (53), 82-89.
- Berdiugina, O. N., Guseva, V. E., & Sharmin, D. V. (2019). Relevant Aspects of Improving the Training of Future Teachers in Pedagogical Forecasting. *Higher Education Today*, 7, 13-19. EDN: [AVCDHV](#). <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.19.07.P.13>
- Bogoslovskii, V. I., Zhukova, T. A., & Klimova, I. I. (2022). Forecasting Changes in Teachers' Preparation to Intercultural Interaction in Regions. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 5 (223), 58-66. EDN: [TUCHZS](#). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2022-5-58-66>
- Botsoeva, A. V., Gorbunova, O. V., & Podporin, I. V. (2019). Of the Predictive Trajectory of Modern Higher Education in the Context of the Degradation of Human Capital. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 63-4, 24-27. EDN: [LBUCXN](#).
- Varzhavin, A. A. (2023). The Relevance of Forming Reflective-Prognostic Skills of Future Teachers in the Digital Educational Environment of the University. *Actual Problems of Pedagogy and Psychology*, 4(9), 19-26.
- Ignatyeva, G. A., & Sdobniakov, V. V. (2022). Design a Personalized Additional Professional Education of Teachers: Event-Positional Methodology. *Minsk University Bulletin*, 10(40), 1-26.
- Kitikar, O. V. (2022). Design of a Regional System of Teacher Education in the Digital Educational Environment. *World of Science*, 10(5). EDN: [TLNAQR](#). Retrieved from <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN522.pdf>
- Laguseva, N. N. (2022). Transformation of the Higher Education System in Russia: Forecasts, Models, Trends. *Bulletin of Russian International Academy of Tourism*, 3, 17-22. EDN: [VHZIQS](#).
- Lapshova, A. V., Koldina, M. I., & Peskova, N. V. (2018). The Prognostic Activity of the Teacher of Vocational Training. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 59-4, 44-47. EDN: [XRADCH](#).
- Makarova, L. N., & Gushchina, T. I. (2016). Stages of Personal and Professional Growth of the Modern Teacher. *Psychological-Pedagogical Journal "Gaudeamus"*, 15(3), 74-80. EDN: [WWTHPJ](#).
- Saifullina, N. A., & Valeeva, R. A. (2019). Predictive Competence of Future Educators: a Review of the Current State of the Problem. *Education and Self Development*, 3, 140-149. EDN: [NAFSOV](#). <https://doi.org/10.26907/esd14.3.13>. Retrieved from <https://eandsdjournalkpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2019/10/ESD60-13.pdf>
- Semenova, I. N. (2016). Determining the Methods of Training in the System of Professional Education and the Problem of Their Classification in Modern Educational Paradigm. *Chuvash State Pedagogical University, Bulletin*, 1 (89), 139-145. EDN: [VSKOZV](#).
- Serikov, V. S. (2020). A Unique Test for Selecting Candidates for Teacher Education. *Baltic Humanitarian Journal*, 9 (32), 165-167. EDN: [ZYAGTQ](#). <https://doi.org/10.26140/bgz3-2020-0903-0038>

- Sultanova, T. A. (2014). Research of Educational Managers' Preparedness for Prognostic Activity's Realization. *Discussion*, 4 (45), 133-138. EDN: [SBXNMR](#).
- Sultanova, T. A. (2014). General Scientific Approaches to Definition of Educational Forecasting. *Theory and Practice of Social Development*, 3, 118-121. EDN: [RZRVRR](#).
- Tenitilova, K. S., Beliaeva, V. G., & Abaeva, S. M. (2022). Monitoring the Level of Professional Competence of a Teacher. *International Research Journal*, 6-4 (120), 95-97. EDN: [LWVNCX](#). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.120.6.153>.
- Uvarina, N. V., & Korneeva, N. Iu. (2020). Aspects of Creative-Predictive Management in Modern Education. *Prepodavatel XXI vek*, 2-1, 11-19. EDN: [VVIFER](#). <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-2-11-19>.
- Fatkullin, N. Yu. (2016). Role of Predictive Competence at Modern Realization of Personally Focused Approach of Training. *World of Science*, 4(6), 1-6. EDN: [XXMBUF](#).
- Tsarapkina, Yu. M., Tsylakova, S. A., & Bystrova, N. V. (2019). Methodology of Pedagogical Forecasting. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 62-1, 332-334. EDN: [YYIAEP](#).
- Shatokhina, L. V., Kalashnikova, M. M., & Sochivko, D. V. (2018). The Problem of Prognostic Development of Pedagogical Culture of Teachers in the System of Educational Organizations. *Man: Crime and Punishment*, 26(4), 495-499. EDN: [YTHENN](#).
- Yugfeld, E. A., & Ipatova, E. G. (2022). Professional Development of Educators: the Balance of Individual Request and the Possibilities of the Region. *Analitika Rodis*, 4A, 40-50. EDN: [NTUHPO](#). <https://doi.org/10.34670/AR.2022.14.28.004>. Retrieved from <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-4/a3-yugfeld-ipatova.pdf>
- Yarmakeev, I. E., Akhmadullina, R. M., & Valiakhmetova, N. R. (2022). Application of Modern Forecasting Technologies in Future Teacher Training. *Philology and Culture*, 4 (70), 216-221. EDN: [EZBFXD](#). <https://doi.org/10.26907/2782-4756-2022-70-4-216-221>.

Информация об авторах

Мазкова Инна Геннадьевна, доктор педагогических наук, начальник отдела информации, ООО «ХСН», г. Чебоксары, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент, Чебоксарский институт (филиал) Московский политехнический университет, г. Чебоксары, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

Шелухина Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела организации проектной деятельности, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Поступила в редакцию 27.02.2024

Принята к публикации 19.03.2024

Опубликована 25.03.2024

Information about the authors

Inna G. Mazkova, Dr. Sci. (Educ.), Professor, Head of the Information Department, HSN LLC, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

Igor G. Komlev, Cand. Sci. (Hist.), Associate Professor, Cheboksary Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

Tatyana V. Shelukhina, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor, Head of the Department of Organization of Project Activities, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Received 27 February 2024

Accepted 19 March 2024

Published 25 March 2024

Авторсөм қинчен пәлтерни

Мазкова Инна Геннадьевна, педагогика ăслăлăхĕн докторĕ, профессорĕ, информаци пайĕн пуслăхĕ, «ХСН» тулли мар яваплăхлă пĕрлешĕвĕ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

Комлев Игорь Геннадьевич, истори ăслăлăхĕн кандидачĕ, доценчĕ, Мускав политехника университетечĕн Шупашкар институч (филиалĕ), Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

Шелухина Татьяна Владимировна, педагогика ăслăлăхĕн кандидачĕ, доценчĕ, проект ёçне йёркелесе пыра-кан пайĕн пуслăхĕ, И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетечĕ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Редакционе сутнĕ 27.02.2024

Пичетлеме иышăннă 19.03.2024

Пичетленсе тухнă 25.03.2024

Метакогнитивные стратегии в текстовой деятельности (на примере англоязычных научных текстов)

<https://doi.org/10.31483/r-108836>

УДК 378.147:81



Махова В. В.^a, Занина О. Н.^b

Юго-Западный государственный университет

г. Курск, Российской Федерации.

^a <https://orcid.org/0000-0002-6258-9987>, e-mail: veronicamax@bk.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-9501-5787>, e-mail: oxanazanina@gmail.com

Резюме. Современное развитие образования, науки и техники обусловило значительные изменения в структуре коммуникации в сфере науки. Глобализация, с одной стороны, и закрытость границ, с другой, подталкивают участников процесса коммуникации, и особенно научных сотрудников, молодых ученых, к изучению иностранных языков, которое в настоящее время зачастую сводится к работе с иноязычными текстами профессиональной направленности. Традиционные методы обучения иностранному языку, основанные на грамматических подходах, неэффективны в решении проблемы развития языковой компетенции при работе с большими объемами информации. Целью данной работы является экспериментальная оценка эффективности методики смыслового анализа юридических текстов с опорой на метакогнитивные стратегии текстовой деятельности. В эксперименте приняли участие студенты-юристы Юго-Западного государственного университета (Курск, Россия), которые выполняли как обычные (просмотровое чтение, поиск ключевых слов), так и специально разработанные задания (построение модели композиционной структуры текста, графическое представление текста и т. д.). Для оценки выполнения использовались специально разработанные критерии. Эксперимент показал стойкую достоверную разницу в показателях обучения и поведении студентов контрольной и экспериментальной групп. Методика способствовала совершенствованию умений текстовой деятельности студентов, ориентируя их на успех; росту удовлетворенности процессом обучения, повышению творческого и профессионального потенциала, развитию устойчивой внутренней мотивации. В результате повысился уровень владения иностранным языком.

Ключевые слова: метакогнитивные стратегии, научный текст, юридический текст, текстовая деятельность, англоязычный текст, текстовый концептуальный анализ.

Для цитирования: Махова В. В. Метакогнитивные стратегии в текстовой деятельности (на примере англоязычных научных текстов) / В. В. Махова, О. Н. Занина // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 53–60. DOI 10.31483/r-108836. EDN DRGCKY.

Metacognitive Strategies in Text-Based Activities (for Legal Texts)

Veronika V. Makhova^a, Oksana N. Zanina^b

Southwest State University
Kursk, Russian Federation

^a <https://orcid.org/0000-0002-6258-9987>, e-mail: veronicamax@bk.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-9501-5787>, e-mail: oxanazanina@gmail.com

Abstract. Globalization on the one hand and border closure on the other hand spur communication process participants in all areas of human activities and especially young researchers into foreign language learning which is currently focused on foreign professionally-oriented texts. Traditional methods of teaching a foreign language based on grammatical approach are not effective in solving the problem of language competence development when working with professionally-oriented texts. The objective of this work is to assess the effectiveness of the method of legal texts concept analysis using a technique of metacognitive strategies in reading activity. Several groups of law students, Southwest State University (Kursk, Russia) took part in the experiment based on the above-mentioned method. Students performed both conventional (skimming, key words finding) and specially developed tasks (constructing a text compositional structure model, plotting a text graphical representation, etc.). Original criteria were used to evaluate the performance. The experiment showed a persistent significant difference in learning indicators and students' behaviour in the control and experimental groups. The technique contributed to the development and enhancement of students' skills improving their foreign language competence. The obtained skills facilitated communication and contributed to students' satisfaction with the learning process, increased their creative and professional potential, students' sustainable intrinsic motivation.

Keywords: foreign language competence, professional communication, legal texts, metacognitive strategies, text concept analysis.

For citation: Makhova V. V., & Zanina O. N. (2024). Metacognitive strategies in text-based activities (for legal texts). *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 53–60. EDN: DRGCKY. <https://doi.org/10.31483/r-108836>.



Текст тумалли метакогници технологийесем (ақалчанла қырна әслалых текстчесем тарах)

Махова В. В.^a, Занина О. Н.^b

Кәнтәр-Хөвөләнәс патшалых университечә ROR

Курск, Раңсей Федерацийә.

^a  <https://orcid.org/0000-0002-6258-9987>, e-mail: veronicamax@bk.ru^b  <https://orcid.org/0000-0002-9501-5787>, e-mail: oxanazanina@gmail.com

Аннотаци. Вөрөнөвән, әслалыхан тата техникан хальхи аталаңавә әслалыхан хутшану тытәмне чылай улаштаракан салтав пулса тәч. Пәр енчен глобализаци, тепер енчен чикәсем хупп пулни хутшанава көрекенсене, уйрәмых әслалых әсчесене, әмбәр үченайисене профессипе қырнанә әслалых текстчесен содержанине алла илнә май, тәпрен илсен, ют чөлхесене пәлмі хистет. Пысак каләпгә инфорамаце әсчесене чух кирлә хәнәхүснене халь унченхи меслетсемпе парса аталаңтарма май килмest. Пирән әсбән тәллевә юриспруденци текстчесен шүхшүш тытәмне текст тумалли метакогници технологийесем сине таянса эксперимент хакә парасси пулса тәрать. Эксперимента Кәнтәр хөвөл анәс патшалых университечән (Курск, Раңсей) юриста вөрөнекен студенчесен хутшанч. Вәсем яланхи заданиесе (текста күспа пахса тухни, тәп сәмәхесене түпни) пүсне ятарласа хатәрленә заданиесене тә (тексттан композициленә ёлкіне майлаштарасси, текст тытәмне графика мәләпә кәтартасси т. ыт. тә) пурнашпарәс. Студентсен әсбән хаклама тәллевелә хатәрленә критерисемпе усә күртәмәр. Пирән сәнав тәрәслөвре тата экспериментра пүнә студентсен әсбән пәр-пәринчен питә нумай уйралса тәннике кәтартрә. Меслетләх студентсен текст тәвас хәнәхәвне әнәсәлә әснәтме (студентсене хәйсем пәлнипе кәмәллә юлма, пултарулых професси хәватне ўстарме, чунра вөрөнү хавхине әсәллеме) май пачә. Ку вара юлашкинчен студентсен ют чөлхепе усә кураслыхне сисәмлех вайлатрә.

Тәп сәмәхесем: метакогници стратегийесем, текст тәвасси, ақалчанла қырна текст, әслалых текстчесе, юриспруденци текстчесе, текста концепцилә тишикери.

Цитаталама: Махова В. В. Текст тумалли метакогници технологийесем (ақалчанла қырна әслалых текстчесем тарах) / В. В. Махова, О. Н. Занина // Вөрөнү аталаңавә. 2024. Т. 7, № 1. С. 53–60. DOI 10.31483/g-108836. EDN DRGCKY

Введение

Успех вовлечения молодых специалистов в профессиональную среду не в последнюю очередь определяется уровнем зрелости их иноязычной компетенции в области профессиональной коммуникации.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки современных выпускников вузов, изучавших курсы «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере», по всем направлениям подготовки предусмотрено формирование универсальных компетенций, включающих способность к деловому общению в устной и письменной формах на русском и иностранных языках и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества¹. Особое внимание уделяется профессиональной коммуникации, аспектом которой является текстовая компетенция при работе с профессионально ориентированными иноязычными текстами.

Для достижения поставленных целей преподавание иностранного языка в неязыковом вузе должно быть ориентировано на развитие «языковой личности». Задачей преподавателей является обучение студентов обобщенным навыкам получения, обработки и систематизации информации, умению использовать ее в различных ситуациях, а с учетом компетентностного подхода – развитию обобщенных навыков иноязычного общения в профессиональной сфере. Эти навыки влияют

на формирование иноязычной профессиональной компетенции, понимаемой как целенаправленный процесс взаимодействия людей, направленный на решение профессиональных задач на иностранном языке.

Однако анализ методик, применяемых при преподавании иностранных языков в неязыковых вузах, показал: как правило, в них используются грамматический подход, интегрированный в коммуникативный, что отражено, например, в работах [Orehkova, 2020; Voyakina, 2020; Samorodova, 2020] или лингвистический подход с учетом переводческих аспектов [Maksimova, 2020; Timofeeva, 2021]. Достоинства этих подходов заключаются в том, что студенты научаются использовать грамматические и переводческие приемы в определенных языковых моделях, но в них нет стратегий для обработки больших объемов информации, к которым относятся письменные тексты, неизбежно сопровождающие процесс профессиональной коммуникации. Возникает необходимость развития умений взаимодействия профессионалов не только в личном общении, но и в цифровой среде [Miloradova, 2018; Murugova, 2021].

Наблюдения авторов за студентами, выполняющими задания, направленные на понимание юридических текстов, указывают на то, что стратегии, используемые обучающимися, являются бессистемными, а результаты работы непродуктивны, что негативно влияет на обучение и дальнейшую профессиональную деятельность, поскольку знания, полученные таким образом, носят эпизодический характер. На наш взгляд, решение проблемы может быть реализовано в рамках когнитивного подхода, учитывающего процессы восприятия, мышления, памяти как ключевые механизмы коммуникативной деятельности.

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (с изменениями и дополнениями). URL: https://fgosvo.ru/uploadfile/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_15062021.pdf

Целью данной работы является экспериментальная оценка эффективности методики смыслового анализа юридических текстов с опорой на метакогнитивные стратегии текстовой деятельности [Махова, 2016, с. 57], направленной на развитие иноязычной компетенции в сфере профессионального общения юристов. Для оценки ее эффективности сравниваются результаты работ студентов, применявших алгоритмы метакогнитивных стратегий, и не применявших их. Задача исследования – определение уровня продуктивности текстовой деятельности. Предмет исследования – развитие у студентов умений текстовой деятельности, повышающих их иноязычную компетентность. Обучение специальным метакогнитивным стратегиям в процессе чтения поможет студентам, обучающимся юридическим специальностям, приобрести навыки, необходимые для работы с большими объемами данных в сфере права.

Материал и методы исследования

Письменное иноязычное общение в сфере права можно интерпретировать как деятельность по приобретению, генерированию, сохранению и передаче знаний, представленных в виде письменных юридических текстов на иностранном языке, с целью сохранения и обмена содержащейся в них информации, что обеспечивает развитие данной предметной области и требует специальных навыков, в том числе навыков перевода.

Юридический перевод может быть выполнен правильно только на основе специальных знаний в области права. Юридические тексты имеют шаблонную форму и оформляются установленным образом в соответствии со строгими правилами [Алексеева, 2008]. В работе над юридическим текстом выделяют: 1) профессиональный контекстный предпереводческий анализ для определения тематики текста; 2) выявление терминов; 3) изучение концептуально-семантической стороны терминов с целью определения различий в значении аналогичных, принадлежащих к разным правовым системам; 4) описательный перевод при отсутствии концептуальной идентичности между терминами разных правовых систем; 5) анализ лексико-грамматико-сintаксических трудностей текста; 6) окончательная версия текста [Богданова, 2020].

Данное исследование основано на системном подходе, дающем знания о концепциях и принципах, применимых к различным областям науки. В рамках этого подхода можно использовать метод комплексного анализа текста для лучшего понимания связей между лингвистической и экстралингвистической информацией и создания комплексной модели, учитывающей его основные особенности и свойства научного текста. Более того, системный подход помогает преодолеть проблемы традиционного обучения, которому не хватает целостности, из-за чего обучаемые получают лишь фрагментарные знания и происходит снижение мотивации.

Развитие и совершенствование любой личности с учетом мотивов, коммуникативных потребностей и целей основано на теории деятельности, согласно которой формирование личности зависит от того, как и в какой деятельности участвует эта личность. Эта

теория позволяет учитывать социальные потребности общества в условиях цифровой среды.

Коммуникативный подход в рамках коммуникативной лингвистики рассматривает коммуникацию как деятельность, которая реализуется в определенных социальных ситуациях, с использованием специальных языковых средств, с определенными мотивами и целями. Рассматривая язык как средство коммуникации, разумно использовать методы коммуникативной лингвистики.

Исходя из вышеизложенного, мы адаптировали специальную методику смыслового анализа и моделирования научных текстов с опорой на метакогнитивные стратегии текстовой деятельности к юридической сфере в соответствии с современными требованиями, установленными к преподаванию иностранных языков в неязыковых вузах, и разработали систему заданий, которые научают идентифицировать и извлекать из текста как эксплицитную, так и имплицитную информацию, конструировать глубинные ментальные когнитивные «паттерны» (модели, образы, репрезентирующие действительность) путем сравнения их с ментальными «паттернами» из собственного когнитивного опыта обучающихся, что способствует формированию метакогнитивных стратегий текстовой деятельности с целью извлечения смысла. В этом случае «паттерн» используется как эффективный инструмент получения, хранения и использования знаний.

При адаптации методики к юридическим текстам мы применили известный лингвистический и методический принцип осознаваемого различия между чтением (деятельностью, направленной на обработку и понимание новой информации) и переводом (деятельностью, направленной на формирование инвариантного текста на языке перевода) [Махова, 2016].

Кроме того, при анализе работ студентов, обучающихся специальностям по юридическим направлениям, с целью получения объективных результатов мы применяли такие общенаучные методы, как анализ, синтез и методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

Процедура методики смыслового анализа текста с опорой на метакогнитивные стратегии предполагает как традиционные (например, просмотрное чтение, поиск ключевых слов), так и нестандартные задания (например, построение модели композиционной структуры текста, поиск соответствующего «паттерна» в личном когнитивном опыте, построение концептуальной модели текста, графическое представление текста), что позволяет развивать умения, необходимые для целостного понимания научных текстов. Все используемые юридические тексты сопровождаются следующими заданиями: 1) просмотрное чтение; 2) построение модели композиционной структуры текста; 3) выбор адекватной схемы и сопоставление предложений из текста с элементами схемы; 4) построение смысловой модели текста в соответствии с выбранной схемой;

5) графическая презентация текста; 6) выявление ключевых слов; 7) ответы на смысловые вопросы, содержащие имплицитную информацию; 8) постановка студентами смысловых вопросов к тексту; 9) краткое письменное изложение текста; 10) формулирование заголовка. Разработанные задания, описанные в [Махова, 2008, с. 95], основаны на принципах анализа информации (задания 2 и 3) и синтеза (задания 4–10). Достоверность данных проверялась согласно критериям, приведенным Маховой В.В. и Харзеевой С.Э. [Махова, 2008, с. 96].

С целью внедрения и проверки эффективности методики было отобрано 10 оригинальных юридических текстов, подготовлены задания, и проведен педагогический эксперимент среди студентов второго курса юридического факультета Юго-Западного государственного университета (Курск, Россия).

Студенты были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ – 27 человек) и контрольную (КГ – 25 человек). Перед началом эксперимента студенты ЭГ прошли специальную подготовку, необходимую для выработки соответствующих навыков реализации метакогнитивных стратегий в процессе чтения (задействованных в заданиях 2 и 3); под наблюдением учащиеся анализировали юридические тексты на русском и английском языках, используя специально разработанную процедуру, подробно представленную в [Махова, 2016, с. 59]. Студенты КГ применяли традиционные методы чтения. Время выполнения заданий было ограничено.

По окончании эксперимента был проведен тщательный анализ, оценка работ студентов, а также рассчитан коэффициент статистической сложности задачи (К) для каждого задания как для ЭГ, так и для КГ по формуле:

где К – коэффициент статистической сложности задачи; n_c – количество правильно выполненных

$$K = 1 - n_c / n_t, \quad (1)$$

заданий; n_t – общее количество выполненных заданий. Чем выше значение коэффициента К, тем сложнее выполнение задачи.

Применение технологии педагогического оценивания и диагностических измерений позволяет обеспечить достоверные результаты оценивания прогресса в выполнении заданий, степени сформированности метакогнитивных стратегий и умений, способствующих приобретению знаний, их

Таблица 1. Коэффициенты статистической сложности заданий (К) в ЭГ и КГ

Table 1. Coefficients of statistical complexity of tasks (K) in EG and CG

Задание № Текст №		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	$K_{\text{ЭГ}}$ $K_{\text{КГ}}$	0,2 0,3	0,2 –	0,3 –	0,22 0,6	0,36 0,8	0,29 0,7	0,29 0,6	0,6 0,7	0,7 0,8	0,3 0,4
8	$K_{\text{ЭГ}}$ $K_{\text{КГ}}$	0 0,1	0 –	0,1 –	0,1 0,4	0,2 0,5	0,2 0,5	0,1 0,4	0,3 0,6	0,3 0,6	0,1 0,3

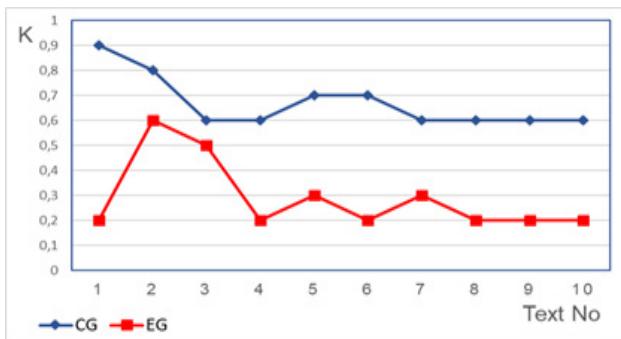


Рис. 1. Результаты выполнения задания 5 «Графическое представление текста» студентами ЭГ и КГ.

Fig. 1. Results of task 5
"Graphical representation of text"
by EG and CG students.

Источник: подготовлено авторами.

выполнения задания демонстрируют положительную динамику формирования указанных умений у студентов ЭГ, что подтверждает значительное влияние метакогнитивных стратегий на способность к обучению. У студентов КГ можно заметить некоторый прогресс, но процесс обучения кардинально не изменился.

На рис. 2 представлены результаты выполнения задания 8 «Задайте вопросы к тексту» студентами ЭГ и КГ. Студенты могли задать вопросы, содержащие как явную, так и подтекстовую информацию, последние были предпочтительнее, поскольку они показывали, что студенты могут не только декодировать информацию, находить связи в тексте, но и устанавливают интертекстуальные связи (сравнение новой информации с имеющимися знаниями и перенос ее из одной ситуации в другую). Это задание развивает логическое, структурированное мышление, тренирует использование концептуальных моделей, демонстрирует умения использования знаний из когнитивного опыта. Оценивая коммуникативные умения учащихся, считаем, что при постановке вопросов учащиеся должны использовать фоновые знания и контекстуальную информацию; вопросы должны отражать связи, прослеживающиеся внутри текста и в когнитивном опыте обучающихся.

Кривые обучения показывают, что студенты ЭГ эффективно использовали метакогнитивные стратегии и умения декодировать, прогнозировать, определять целевую идею текста. Степень обучаемости в ЭГ значительно выше, чем в КГ, что говорит о более высоком уровне сформированности иноязычной компетенции в сфере профессионального общения.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что нестандартные задания позволили выявить и проверить задействованность эксплицитной, имплицитной информации и фоновых знаний при выполнении заданий к текстам; методика с опорой на метакогнитивные стратегии в текстовой деятельности способствовала совершенствованию умений, которые являются составляющими иноязычной компетенции в области профессиональной коммуникации. Применение освоенных умений привело к

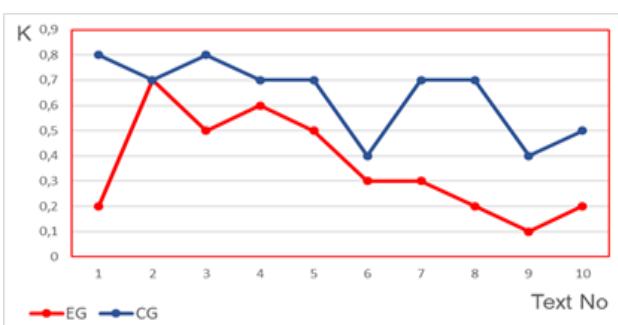


Рис. 2. Результаты выполнения задания 8 «Задавайте вопросы к тексту» студентами ЭГ и КГ.

Fig. 2. Results of performing the task 8
"Ask questions to the text" by EG and CG students.

Источник: подготовлено авторами.

сокращению времени выполнения заданий и улучшило результаты студентов ЭГ, что способствовало их удовлетворенности процессом обучения, повысило творческий и профессиональный потенциал, содействовало развитию устойчивой внутренней мотивации, поскольку ее составляющими являются активизация, настойчивость и интенсивность. У студентов было желание выполнить задание, а их прогноз вероятности успешного выполнения был очень высок. Положительные результаты студентов ЭГ повысили заинтересованность в учебной деятельности, способность к саморегуляции и самоконтролю; выросла самооценка, обогатился опыт обучения и был приобретен набор профессиональных навыков, что, в свою очередь, развило автономию студентов; когнитивный «паттерн» помог сформировать обобщенный «образ» ситуации, предоставляющий возможность давать и получать не только обратную связь со сверстниками, но и обратную связь с самим собой, что является конечной целью обучения. Без специальной подготовки студенты КГ демонстрировали сомнения в возможности достижения цели, их мотивация оставалась низкой, в работе не было заинтересованности.

Как указано в работах Дж. Келлера [Keller, 2008], Э. Озцелика [Ozcelik, 2013], Р. Райана [Ryan, 2000] и В. Вестеры [Westera, 2019], одним из важнейших компонентов успешного эффективного обучения является мотивация – сложная психологическая конструкция, активизирующая действия людей. К.Б. Полстон [Paulston, 1985] предположил, что методы не так важны, как процедуры в преподавании языка: обучаемые должны знать, что такое успешная успеваемость, или им должен быть дан доступ к информации о том, как достичь успеха.

Как видно из полученных результатов, внедрение предложенной методики привело к развитию устойчивой внутренней мотивации, удовлетворенности студентов и росту интереса к обучению; разработанный алгоритм служил своеобразным «руководством» при выполнении студентами поставленных задач. Продуктивность чтения юридических текстов резко возросла.

Выводы

При разработке теоретических основ методики смыслового анализа научных и юридических текстов с опорой на метакогнитивные стратегии в текстовой деятельности учитывался тот факт, что коммуникативная компетенция включает в себя в основном грамматические, социолингвистические дискурсивные подкомпоненты. Разработанные методика и набор задач соответствуют современным требованиям, способствуют эффективной идентификации и извлечению как эксплицитной, так и имплицитной информации из текста, построению глубинных ментальных когнитивных «паттернов» и формированию метакогнитивных стратегий, необходимых для анализа и обработки информации. Когнитивный «паттерн» служит эффективным инструментом декодирования, приобретения, представления, хранения, и последующего использования знаний, что подтверждается улучшением коммуникативных показателей учащихся.

Результаты эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности применения методики смыслового анализа юридических текстов с опорой на метакогнитивные

стратегии в текстовой деятельности для развития и повышения иноязычной компетенции в области профессионального общения и устойчивой достоверной разнице показателей усвоения и их динамики в ЭГ и КГ. Четкие метакогнитивные стратегии облегчали выполнение заданий и повышали продуктивность чтения; положительные результаты, полученные студентами, способствовали повышению удовлетворенности процессом обучения, расширению их творческого потенциала и развитию устойчивой внутренней мотивации как к академическому изучению права, так и иностранного языка, что необходимо для успешных юристов.

Более того, полученные результаты обосновывают универсальность метода при его применении не только к текстам технической [Махова, 2008], но и юридической направленности.

Авторы рассматривают возможность дальнейшего развития метода и методики его применения к мультимодальным текстам в цифровой среде, поскольку именно интернет-ресурсы содержат «Большие научные данные».

Список литературы

- Алексеева, И.С. Текст и перевод. Вопросы теории / И.С. Алексеева. М.: Международные отношения, 2008. 181 с. ISBN 978-5-7133-1318-0. EDN [UKFXUB](#)
- Богданова, И.А. Реализация кросс-культурного характера юридического перевода при обучении языку специальности юристов-международников / И.А. Богданова, И.Г. Федотова, Г.П. Толстопятенко // Гуманитарные и социальные науки. 2020. №2. С. 131–137. DOI [10.18522/2070-1403-2020-79-2-131-137](https://doi.org/10.18522/2070-1403-2020-79-2-131-137). EDN [XGZRIY](#)
- Махова, В.В. Смысловой предпереводческий анализ научного текста: лингвокогнитивные аспекты/ В.В. Махова. Саарбрюккен: Lap Lambert, 2016. 80 с. EDN [WIJHBN](#).
- Махова, В.В. Обучение навыкам семантико-грамматического анализа в ходе смысловой информационной обработки иноязычного научного текста / В.В. Махова, С.Э. Харзеева // Записки Горного института. 2008. Т. 175. С. 95–96. EDN [LHPTYN](#).
- Keller J. M. First Principles of Motivation to Learn and E3-Learning / J. M. Keller // Distance Education. 2008. Т. 29. №2. pp. 175–185. <https://doi.org/10.1080/01587910802154970>.
- Maksimova S. Yu. The Peculiarities of Legal Communication in Foreign Languages / S. Yu. Maksimova, K. V. Matsyupa // Language of Science and Professional Communication. 2020. №2. pp. 59–69. EDN [VEMMVG](#). <https://doi.org/10.24411/2658-5138-2020-10005>.
- Miloradova N. G. Formation of the Competences of Social Interaction at the Technical University / N. G. Miloradova, A. D. Ishkov // MATEC. 2018. 193 p. <https://doi.org/10.1051/matecconf/201819305016>.
- Murugova E. Assessment of the Communicative Competence in a Productive Collective Activity within Digital Transformation / E. Murugova, D. Murugov // E3S. 2021. 273 p. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127310023>.
- Orehkova Ye. Yu. Pedagogical Conditions of Formation of Professional Competence of Students of a Technical University / Ye. Yu. Orehkova, L. K. Grebenkina, N. A. Suvorova // Periodico Tche Quimica. 2020. 17 (34). pp. 291–301. EDN: [JWHUSY](#).
- Ozcelik E. The Effect of Uncertainty on Learning in Game-like Environments / E. Ozcelik, N. E. Cagiltay, N. S. Ozcelik // Computers & Education. 2013. 67. pp. 12–20. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/52923199.pdf> (дата обращения: 15.09.2023).
- Paulston C. B. Communicative Competence and Language Teaching: Second Thoughts. Communicative Language Teaching / C. B. Paulston // RELC Seminar. Anthology Series 20. 1985. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED266663.pdf> (дата обращения: 15.09.2023).
- Ryan R. M. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being / R. M. Ryan, E. L. Deci // American Psychologist. 2000. №55 (1). pp. 68–78. URL: https://www.researchgate.net/publication/11946306_Self-Determination_Theory_and_the_Facilitation_of_Intrinsic_Motivation_Social_Development_and_Well-Being (дата обращения: 03.09.2023).
- Samorodova E. A. The Study of Practical Legal Cases as an Effective Method of Acquiring the Discursive Communicative Skills of International Jurists when Learning the Professional Foreign Language (Professional French) / E. A. Samorodova, M. K. Ogorodov, I. G. Belyaeva // XLinguae. 2020. Т. 13 №1. 121-138. EDN: [NIDDHX](#). <https://doi.org/10.18355/XL.2020.13.01.10>.
- Timofeeva L. Main Difficulties in Translating Contractual Documentation (English/Russian) / L. Timofeeva, M. Morozova, T. Potapova // Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2021. 9 (2). pp. 291–306. URL: <https://doi.org/10.22190/JTESAP2102291T>

Voyakina E. Yu. Developing Law Students' Communicative Competence: the ESP Perspective (in English) / E. Yu. Voyakina, L. Yu. Korolyova, N. A. Gunina // Вопросы современной науки и практики. 2020. №3 (77). С. 137–147. DOI [10.17277/voprosy.2020.03](https://doi.org/10.17277/voprosy.2020.03). EDN **HNSGH**.

Westera W. Why and how Serious Games Can Become Far More Effective: Accommodating Productive Learning Experiences, Learner Motivation and the Monitoring of Learning Gains / W. Westera // Educational Technology & Society. 2019. Т. 22. №1. pp. 59–69. URL: <https://research.ou.nl/en/publications/why-and-how-serious-games-can-become-far-more-effective-accommoda> (дата обращения: 03.09.2023).

References

- Alekseeva, I. S. (2008). Text and Translation. Theory Questions., 181. Moscow: International Relations. EDN: **UKFXUB**.
- Bogdanova, I. A., Fedotova, I. G., & Tolstopyatko, G. P. (2020). Cross-Cultural Approach to Legal Translation in Teaching Legal English to International Lawyers. *The Humanities and Social Sciences*, 2, 131–137. EDN: **XGZRIY**. <https://doi.org/10.18522/2070-1403-2020-79-2-131-137>
- Makhova, V. V. (2016). Semantic Pre-translation Analysis of a Scientific Text: Linguocognitive Aspects., 80. Saarbrücken: Lap Lambert. EDN: **WIJHBH**
- Makhova, V. V., & Kharzeeva, S. E. (2008). Teaching the Skills of Semantic-Grammatical Analysis in the Course of Semantic Information Processing of a Scientific Text in a Foreign Language. *Journal of Mining Institute*, 175, 95–96. EDN: **LHPTYN**
- Keller, J. M. (2008). First Principles of Motivation to Learn and E3-Learning. *Distance Education*, 29 (2), 175–185. <https://doi.org/10.1080/01587910802154970>
- Maksimova, S. Yu., & Matsyupa, K. V. (2020). The Peculiarities of Legal Communication in Foreign Languages. *Language of Science and Professional Communication*, 2, 59–69. EDN: **VEMMVG**. <https://doi.org/10.24411/2658-5138-2020-10005>
- Miloradova, N. G., & Ishkov, A. D. (2018). Formation of the Competences of Social Interaction at the Technical University. *MATEC*, 193. <https://doi.org/10.1051/matecconf/201819305016>
- Murugova, E., & Murugov, D. (2021). Assessment of the Communicative Competence in a Productive Collective Activity within Digital Transformation. *E3S*, 273. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127310023>
- Orehkova, Ye. Yu., Grebenkina, L. K., Suvorova, N. A., & Stavruk, M. A. (2020). Pedagogical Conditions of Formation of Professional Competence of Students of a Technical University. *Periodico Tche Quimica*, 17 (34), 291–301. EDN: **JWHUSY**
- Ozcelik, E., Cagiltay, N. E., & Ozcelik, N. S. (2013). The Effect of Uncertainty on Learning in Game-like Environments. *Computers & Education*, 67, 12–20. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.02.009>
- Paulston, C. B. (1985). Communicative Competence and Language Teaching: Second Thoughts. Communicative Language Teaching. *RELC Seminar: Anthology Series 20*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED266663.pdf>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55 (1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Samorodova, E. A., Ogorodov, M. K., Belyaeva, I. G., & Savelyeva, E. B. (2020). The Study of Practical Legal Cases as an Effective Method of Acquiring the Discursive Communicative Skills of International Jurists when Learning the Professional Foreign Language (Professional French). *XLinguae*, 13 (1), 121–138. EDN: **NIDDHX**. <https://doi.org/10.18355/XL.2020.13.01.10>
- Timofeeva, L., Morozova, M., & Potapova, T. (2021). Main Difficulties in Translating Contractual Documentation (English/Russian). *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 9 (2), 291–306. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2102291T>
- Voyakina, E. Yu., Korolyova, L. Yu., & Gunina, N. A. (2020). Developing Law Students' Communicative Competence: the ESP Perspective (in English). *Modern Science and Practice Questions*, 3 (77), 137–147. EDN: **HNSGH**. <https://doi.org/10.17277/voprosy.2020.03>
- Westera, W. (2019). Why and how Serious Games Can Become Far More Effective: Accommodating Productive Learning Experiences, Learner Motivation and the Monitoring of Learning Gains. *Educational Technology & Society*, 22 (1), 59–69. Retrieved from <https://research.ou.nl/en/publications/why-and-how-serious-games-can-become-far-more-effective-accommoda>

Информация об авторах

Махова Вероника Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6258-9987>, ResearcherID: S-5833-2016, e-mail: veronicamax@bk.ru

Занина Оксана Николаевна, старший преподаватель, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9501-5787>, e-mail: oxanazanina@gmail.com

Поступила в редакцию 15.11.2023

Принята к публикации 22.02.2024

Опубликована 22.03.2024

Information about the authors

Veronika V. Makhova, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor, Southwest State University, Kursk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6258-9987>, ResearcherID: S-5833-2016, e-mail: veronicamax@bk.ru

Oksana N. Zanina, Senior Lecturer, Southwest State University, Kursk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9501-5787>, e-mail: oxanazanina@gmail.com

Received 15 November 2023

Accepted 22 February 2024

Published 22 March 2024

Авторсем қинчен пәлтерни

Махова Вероника Витальевна, педагогика ыслайхен кандидат, доценч, Кәнтәр-Хәвеланың патшалық университетч, Курск, Рәсәй Федераций.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6258-9987>, ResearcherID: S-5833-2016, e-mail: veronicamax@bk.ru

Занина Оксана Николаевна, аслы преподавател, Кәнтәр-Хәвеланың патшалық университетч, Курск, Рәсәй Федераций.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9501-5787>, e-mail: oxanazanina@gmail.com

Редакция қитнә 15.11.2023

Пичетлеме ыйшәннә 22.02.2024

Пичетленсе тухнә 22.03.2024

Формирование критического мышления у студентов вузов (на примере обучения иностранному языку)

<https://doi.org/10.31483/r-108971>

УДК 37.025:[378:811]



Плотникова Н. Ф.^a, Усманов Т. Р.^b, Гизярова Л. А.^c

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-8368-6233>, e-mail: plotnikova.nailya@list.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-7836-7756>, e-mail: usmanovtr@mail.ru

^c <https://orcid.org/0000-0003-3387-4946>, e-mail: klandish@mail.ru

Резюме. Актуальность настоящего исследования заключается в том, что все больше требований выдвигается современным обществом к выпускникам высших учебных заведений, от них требуется определенный набор профессиональных компетенций, среди которых особое место занимает умение критического мышления и ориентация на командную деятельность. Целью данного исследования является рассмотрение понятия «критическое мышление», выделение этапов и уровней формирования критического мышления у обучающихся высших учебных заведений. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы российских, зарубежных ученых по исследуемой теме. Целенаправленное внедрение элементов критического мышления в процесс обучения студентов иностранному языку способствует формированию у них умения критического мышления. В качестве примера авторы исследования приводят отдельные фрагменты разработанных учебных занятий по иностранному языку, направленные на формирование умения критического мышления. В выводах исследования подчеркивается, что процесс формирования критического мышления у студентов – это взаимодействие преподавателя и студента. Основную роль организатора процесса познания играет преподаватель, который помогает обучающимся интерпретировать, анализировать, оценивать и реализовывать полученные знания в практической деятельности. Обучение студентов иностранному языку в русле критического мышления требует от преподавателей вуза овладения языковыми компетенциями, целенаправленной, систематической подготовки к проведению учебных занятий, направленных на выполнение поставленных задач, связанных с формированием умений критического мышления у студентов.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, обучающиеся, формирование, критическое мышление, умения.

Для цитирования: Плотникова Н. Ф. Формирование критического мышления у студентов вузов (на примере обучения иностранному языку) / Н. Ф. Плотникова, Т. Р. Усманов, Л. А. Гизярова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 61–67. DOI 10.31483/r-108971. EDN HAKIEI.

Formation of Critical Thinking among University Students (using the Example of Teaching a Foreign Language)

Nailya F. Plotnikova^a, Timur R. Usmanov^b, Landysh A. Gizyatova^c

Kazan Federal University of Republic of Tatarstan
Kazan, Russian Federation

^a <https://orcid.org/0000-0002-8368-6233>, e-mail: plotnikova.nailya@list.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-7836-7756>, e-mail: usmanovtr@mail.ru

^c <https://orcid.org/0000-0003-3387-4946>, e-mail: klandish@mail.ru

Abstract. The relevance of this study lies in the fact that modern society is putting forward more and more requirements for graduates of higher educational institutions, to have a certain set of professional competencies, critical thinking and teamwork. The purpose of this study is to consider the concept of critical thinking, to identify the stages and levels of formation of critical thinking among students of higher educational institutions. To achieve these goals, the following research methods were used: theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature of Russian and foreign scientists on the topic under study. The purposeful introduction of critical thinking elements into the process of teaching students a foreign language contributes to the formation of their critical thinking skills. The authors of the study cite individual fragments of the developed foreign language training sessions aimed at developing critical thinking skills. The conclusions of the study emphasize the main role of teachers, who help students interpret, analyze, evaluate and implement the acquired knowledge in practice. Teaching students a foreign language in line with critical thinking requires university teachers to master language competencies, purposeful, systematic preparation for conducting training sessions aimed at completing tasks related to the formation of students' critical thinking skills.

Keywords: formation, foreign language, training, students, skills, critical thinking.

For citation: Plotnikova N. F., Usmanov T. R., & Gizyatova L. A. (2024). Formation of Critical Thinking among University Students (using the Example of Teaching a Foreign Language). *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 61–67. EDN: HAKIEI. <https://doi.org/10.31483/r-108971>.

Аслă шкул студенчесен критикăллă

шухăшлавĕ калăпланни

(ют чĕлхене вĕрентнин тĕслĕхĕ тăрăх)

Плотникова Н. Ф.^a, Усманов Т. Р.^b, Гизятова Л. А.^c

Хусан (Атăл тăрăх) федераци университечĕ 

Хусан, Раççей Федерацийĕ.

^a  <https://orcid.org/0000-0002-8368-6233>, e-mail: plotnikova.nailya@list.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-7836-7756>, e-mail: usmanovtr@mail.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0003-3387-4946>, e-mail: klandish@mail.ru

Аннотаци. Ку тĕпчевĕн паян кунхи пĕлтерĕшĕ хальхи общество аслă вĕрену заведенийĕсенчен вĕренсе тухакансенчен çирĕпрех ыттма тытăннине çыхăннă: вĕсен професси компетенцийĕсем тивĕçпĕ шайра пулмалла. Ку компетенцисенчен критикăллă шухăшлама пултарни тата команăрăа ёçлеме хăнăну пурри уйрăм вырăн йышăнать. Пирĕн тĕпчевĕн тĕллевĕ «kritikăллă шухăшлав» ёнлава пăхса тухса уçса парасси тата аслă шкулсенче вĕренекенсен критикăллă шухăшлавĕн тапхăрĕсемпе шайсene тупса палăртасси пулса тăрать. Палăртнă тĕллевсene пурнăçлама тĕпчевĕн çак мелĕсемпе усă куртăмăр: Раççей тата ют çĕршыв ученайĕсем пирĕн темăпа çырнă аслăлăхпа меслетлĕх литературине теори енчен тишкерни, пĕтĕмлеттисем туни. Студентсene ют чĕлхене вĕрентнă май вĕсен ёстăннă критикăллă шухăшлавăн элеменчесене майĕпен вырнаçтарса пыни вĕсенче критикăллă шухăшлав атalanтарма май пăрать. Тĕслĕх вырăнне тĕпчев авторесем ют чĕлхепе ирттернĕ занятисен критикăллă шухăшлава атalanтарассине тĕпе хурса тунă хатĕрлевсен уйрăм сыпăкĕсene иле-илем кăтартаçĕ. Пĕлû парас ёсе йĕркелекен çын, тĕпрен илсен, преподаватель пулса тăрать. Вăл студентсene илнĕ пĕллĕве анлăлантарма, тишкерме, хаклама тата унла пурнăçра пĕллĕсе усă курма хăнăхтарать. Студентсene ют чĕлхене критикăллă шухăшлав картинчен тухмасăр вĕрентсе пыма аслă шкул преподавателен хăйĕн те пурнăç хушакан ку е вăл компетенциие атalanтарма тивĕç пуррине ёнентерет. Ку компетенциен шутне чĕлхене пĕлни, вĕрену занятийĕсene тĕллевлĕ тата системăллă хатĕрленин кĕреççĕ, мĕншĕн тесен вĕсем преподавателе кашни занятире студентсен критикăллă шухăшлав хăнăхвăсене атalanтарма палăртнă тĕллевсene пурнăçлама кирлĕ.

Тĕп сăмахсем: вĕренекенсем, хăнăхусем, критикăллă шухăшлав, калăплану (калăпланни), ют чĕлхе, вĕренту.

Цитатăлама: Плотникова Н. Ф. Аслă шкул студенчесен критикăллă шухăшлавĕ калăпланни (ют чĕлхене вĕрентнин тĕслĕхĕ тăрăх) / Н. Ф. Плотникова, Т. Р. Усманов, Л. А. Гизятова // Вĕрену атalanăв. 2024. Т. 7, № 1. С. 61–67. DOI 10.31483/r-108971. EDN HAKIEI.

Введение

Современный рынок труда подвержен глобальным изменениям, которые направлены на удовлетворение потребительских предпочтений в обществе. Наиболее заметные преобразования происходят в технологических отраслях: искусственный интеллект и машинное обучение, робототехника, системная инженерия, биотехнология, генетика и медицина, энергетика и экология. Процесс развития и влияния друг на друга различных профессий приведет к появлению новых профессий, возникших на стыке, и привычные для нас профессии либо исчезнут, либо видоизменятся. К изменениям, происходящим в обществе, «надо адаптироваться, обучаться, развивать профессиональные навыки, личные и деловые способности, соответствствуя тенденциям рынка. К техническим знаниям и навыкам, таким как программирование или дизайн, добавляются необходимые для работы в любой области гибкие навыки или soft skills» [Кондратьева, 2023]. К ним относятся умения критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде и другие. Критическое мышление включено в состав «soft skills» и рассматривается некоторыми исследователями в качестве интегративных умений, включающих problem-solving (решение проблемы), life-long learning (непрерывное образование), information management (информационный менеджмент). Другая группа ученых заявляет, что «достаточно высокий уровень сформированности критического мышления «higher-order thinking skills»

у студентов высших учебных заведений превращает их в самостоятельную, творчески и критически мыслящую личность, и позволяет им открывать перспективы для их дальнейшей профессиональной деятельности» [Plotnikova, 2022, p. 8411]. Термин «employability skills» встречается в исследовании группы зарубежных ученых [Airil Haimi Mohd Adnana, 2014, p. 85], занимающихся изучением вопросов, связанных с понятием критического мышления. По мнению данных исследователей «employability skills» реализуются только в процессе полного погружения человека в реальную профессиональную среду. Мы не можем разделить данную точку зрения, поскольку считаем, что формирование всех перечисленных умений, а именно умение критически мыслить – critical thinking и работать в команде – teamwork, начинается в процессе обучения, и данные умения интегрированы в программы вузов. Результатом освоения программы бакалавриата у выпускника вуза, согласно федеральному образовательному стандарту высшего образования, является сформированность универсальных компетенций. Сюда включены следующие компетенции: системное и критическое мышление (УК-1) – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, и командная работа, и лидерство (УК-3) – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Актуальность и необходимость владения данными умениями вызвана тем, что современное общество все больше делает

акцент на критическое мышление, умение работать в эффективной команде, творческий подход в решении задач. Обладая определенными гибкими навыками, выпускники вузов смогут пробовать себя в различных профессиях, компаниях и в дальнейшем развивать свой карьерный путь, свои профессиональные компетенции в той или иной области.

Таким образом, необходимость формирования и развития умения критического мышления у студентов высших учебных заведений является неотъемлемой частью их профессиональной компетенции.

Однако несмотря на то, что формирование компетенции критического мышления включено в содержание многих образовательных программ, большее число современных выпускников не могут реализовывать умение критически мыслить в практической деятельности, и опыт использования подобной компетенции в учебной деятельности совершенно отсутствует. У будущих специалистов не сформированы особые мыслительные навыки, в состав которых входит способность рационально формулировать свои идеи, мысли, достаточно быстро уметь ориентироваться в меняющемся потоке информации и нахождении самого важного, осмысливании и использовании полученной информации.

Процесс социально-профессионального становления будущих кадров зависит от уровня социально-педагогической подготовки преподавательского состава. Несмотря на то, что преподаватели специальных дисциплин имеют высокий уровень профессионального мастерства, они не владеют знаниями и умениями критического мышления. Подтверждением данной мысли является тот факт, что преподаватели иностранных языков вузов находятся в постоянном процессе работы над собой, повышая свой профессиональный уровень. Использование современных технологий позволяет им находить эффективные способы формирования языковых навыков у обучающихся, т.е. навыков чтения, письма и аудирования на иностранном языке, и внедрять их в образовательный процесс. Однако преподаватели вузов не всегда имеют четкое представление о том, как формировать умение критически мыслить у студентов, таким образом включать критическое мышление в целенаправленную и содержательную деятельность, в ходе которой обучающиеся вовлекаются в реальную интеллектуальную среду и приходят к решению реальных жизненных проблем.

На наш взгляд, именно через обучение иностранному языку студентов можно создать благоприятную среду для формирования критического мышления, которая позволяет им улучшать мыслительные способности, расширять коммуникативные навыки, развивать письменные компетенции и повышать мотивацию [Asmolovskaya, 2022, p. 2226].

Материал и методы исследования

Основной метод исследования – теоретический анализ научно-методической литературы российских, зарубежных ученых по исследуемой теме, ретроспективный анализ собственного опыта.

Результаты и их обсуждение

С точки зрения задач нашего исследования особый интерес представляет вопрос о рассмотрении понятия «kritическое мышление». Критическое мышление рассматривается как «осмысление человеком своих действий, такое размышление о них, в ходе осуществления которого человек отдает себе полный и ясный отчет о том, что и как он делает, т.е. осознает те схемы и правила, в согласии с которыми он действует [Попков, 2002, с. 7]. Многие авторы рассматривают критическое мышление как оценку, которая базируется на критериях, эта оценка «может быть направлена человеком на внешний мир, на чужие мысли и на себя, на свои мысли. В этом и заключается содержание критичности и самокритичности мышления» [Халперн, 2000, с. 153]. Критичность ума требуется во всех звеньях процесса проблемного обучения, так как всюду необходим анализ, сравнение, обобщение и отрицание. Отсутствие критической оценки задачи, проблемы делает невозможным процесс выдвижения предположений, гипотез. Появляется место для сомнений, а, следовательно, и критического подхода. Так, выдвигая гипотезу, мы не всегда знаем, верна она или нет, поэтому ставим условия: «гипотеза верна, если...». На этапе доказательства гипотезы или ее опровержения включается критическое мышление.

Критическое мышление возникает на этапе подведения итогов, оценки процесса и результата учебной деятельности, т.е. на этапе диагностики процесса выполнения задания, решения задачи, оценки результатов деятельности или поведения, подтверждения выводов, поиске наиболее рационального способа решения проблемы, задачи. Уже на самом первом этапе проблемного обучения – этапе анализа проблемной ситуации и формулировки проблемы, важны критика, самокритика и самооценка. Критическое мышление не появляется автоматически в виде побочного результата в рамках обучения в какой-то области. Для достижения ожидаемого эффекта требуется прилагать систематические усилия по совершенствованию мышления. Процесс формирования критического мышления состоит из нескольких этапов, и каждый этап является результатом взаимодействия преподавателя и студента, студентов между собой, и направлен на вовлечение студентов в активный мыслительный процесс путем специального обучения, выполнения упражнений, проведения тренингов.

В результате проведенного анализа теоретических, экспериментальных научных трудов, рассматривающих вопросы критического мышления, а именно исследование Мерфи, направленное на изучение этапов формирования критического мышления, а также труды Кроуфорда о внедрении критического мышления в образовательный процесс, авторами настоящей статьи [Плотникова, 2021, с. 287] выделены этапы формирования критического мышления у студентов, уровни овладения умениями критического мышления и охарактеризованы их особенности.

Начальный уровень.

1 этап – признание.

Определение вопроса, выдвижение проблемы, возникновение чувства внутреннего дискомфорта или непонимания у обучающихся, что требует подробного разъяснения поставленных задач преподавателем.

2 этап – понимание

– изучение и выявление того, что имеет отношение к вопросу, дилемме, проблеме и т. д.;

– нахождение необходимой информации из различных источников, анализ принятых ранее выводов и доказательств, а также использование имеющихся знаний;

– поиск альтернативных точек зрения, опирающихся на доказательства при решении поставленного вопроса, дилеммы, проблемы и т. д.;

– внесение замечаний;

– опрос и обмен информацией.

На начальном уровне можно использовать такие виды деятельности, как переписывание заданий, упражнений, повторное чтение текстов для лучшего запоминания информации, проведение репетиций и т. д.

Высокий уровень.

3 этап – анализ.

– вовлечение обучающихся в процесс мышления;

– классификация и уточнение доказательств, информации, знаний или перспектив;

– определение одинаковых и различных точек зрения, альтернативных взглядов или доказательств;

– толкование и объяснение вопросов, дилеммы, проблемы и т. д.;

– разделение проблемы на логические части;

– выявление и восполнение пробелов в знаниях или информации, оценка своих собственных действий.

4 этап – оценка, внедрение.

– оценка достоверности, ценности, актуальности использования информации;

– критика перспектив и предположений;

– выявление консистенции, ошибок, а также соответствий и различий;

– составление и оценка определений;

– использование доказательств в поддержку аргументов;

– принятие или отклонение доказательств, информации, знаний или перспектив;

– разработка стратегий реализации или выполнения задач;

– применение фактических или гипотетических решений, выводов;

– получение и внедрение новых знаний;

– выдвижение альтернативных перспективных гипотез;

– принятие решения и заключения;

– выполнение, реализация или изменение плана.

Высокий уровень предполагает оценивание информации, выдвижение новых идей. Данный уровень побуждает студентов задавать вопросы, проявляя такое качество критического мышления как любознательность, поскольку она вдохновляет на нахождение новых путей решения проблем, находит креативные решения и открывает неожиданные

перспективы [Lau, 2011, p. 132]. Любознательность дает возможность выстраивать уникальные композиции, объединяя различные идеи и концепции, и является основным фактором успешности в процессе достижения целей человека. Умение формулировать вопросы играет важную роль в интеллектуальном и социальном развитии. Вопросы являются действенным механизмом формирования рефлексии у обучающихся [Wannapiroon, 2014, p. 486]. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что вопросы, заданные преподавателем – это не просто способ стимулирования активности процесса рефлексии, но это еще и способ показать обучающимся путь к самостоятельной рефлексии (без помощи извне). Побуждение к постановке вопросов обучающимися – наиболее важная и одновременно наиболее трудная задача преподавателя в процессе обучения, эта задача требует кропотливой и систематической работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что правильная постановка вопросов и умений на них отвечать стимулирует деятельность мозга, способствует коммуникативному обмену, выявлению проблемы, развитию умений слушать и слышать, прививает исследовательские навыки у студентов.

Авторы исследования рассматривают процесс обучения студентов иностранному языку как один из важных факторов формирования перечисленных навыков и умений. Обучение навыкам мышления на учебных занятиях по той или иной дисциплине улучшает усвоение самого предмета, а также повышает качество мышления обучающихся [Scott, 2015, p. 132]. На наш взгляд, иностранный язык выступает в качестве инструмента для «создания» критически мыслящей личности. Так, по мнению исследователей [Paul and Elder, 2007, p. 50], занимающихся изучением данной проблематики, «критический мыслитель» обладает способностью формулировать релевантные вопросы, собирать необходимую информацию, и затем, оценивая ее, заключать соответствующие выводы.

В качестве примера рассмотрим небольшие фрагменты учебных занятий по иностранному языку, которые направлены на внедрение элементов критического мышления в учебный процесс и в дальнейшем его формирование.

Фрагмент 1.

Преподаватель объясняет студентам тему о существовании двух типов вопросов – “literal” (“right there”) – «буквальный» и “interpretive” (“think about”) – «объяснительный» и показывает различие между ними. Далее в качестве объяснения им предлагается следующий список вопросительных слов:

Literal question-starters: where..., when..., what is..., what happened, who..., how many..., which...?

Ответы на данный тип вопросов можно найти непосредственно в тексте, информация в виде цитат берется из текста [Gizyatova, 2022, p. 259]. Например: What is the title of the article? Какое название статьи? Who is the main character? Кто главный персонаж? Who wrote this book? Кто написал эту книгу? Where does the story take place? Где происходит история? и т. д.

Interpretive question-starters: why..., how..., what if..., how would you compare..., what would you predict...?

Этот тип вопросов предполагает более одного ответа, есть различные варианты. Ответы обучающихся подтверждаются фактами, но требуют подтверждения правильности в виде доказательств и аргументации [Tabačková, 2015, p. 728]. «Разъяснительные» вопросы рассматриваются как вопросы высшего уровня, так как требуют владения навыками критического мышления.

Например: Why is it important to all people in the world? Почему это важно для всех людей в мире? Why did the poet write this? Почему поэт написал это?

Затем перед группой обучающихся ставится следующая задача: объяснить, к какому типу относятся предложенные вопросы. Например: «What types of pollution do you know?» «Какие виды загрязнения вы знаете?» и «What do you think about air pollution in your city?» «Что вы думаете о загрязнении воздуха в вашем городе?». «What is acid rain?» «Что такое кислотный дождь?» и «Why can people do to solve the problem of acid rain?» «Что люди могут сделать для решения проблемы возникновения кислотного дождя?».

После того, как обучающиеся показывают понимание существования различных типов вопросов, преподаватель вместе с группой студентов создает алгоритм для “interpretive” вопросов, основанных на информации и данных.

Внимательно прочтите вопрос целиком. Ознакомьтесь со всеми данными из таблиц, графиков, схем и т. д.

Внимательно просмотрите и тщательно проанализируйте данные.

Разделите вопрос на части и внимательно изучите его. Проделайте это несколько раз, так как один вопрос может объединять несколько вопросов.

Фрагмент 2.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют творческие задания на одну из выбранных тем, связанных с понятиями критического мышления.

1. Critical thinking enhances language and presentation skills (критическое мышление повышает уровень языковых и презентационных навыков).

2. Critical thinking promotes creativity (критическое мышление способствует творчеству).

3. Critical thinking in future (критическое мышление в будущем).

4. Critical thinking is crucial for self-reflection (важность критического мышления для самооценки).

5. Critical thinking skills are not restricted to a particular subject area (навыки критического мышления не ограничиваются конкретной предметной областью) [Сигачева, 2020, с. 20].

Для правильного выполнения творческих заданий перед аудиторией обучающихся выдвигаются Interpretive questions (разъяснительный тип вопросов). Например:

Список литературы

Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления: сборник / Д. Дьюи. М.: Лабиринт, 1999. 192 с.

Кондратьева, И.Г. Актуализация процесса развития гибких компетенций бакалавров-лингвистов в условиях университета / И.Г. Кондратьева // Современные проблемы науки и образования. 2023. №1. DOI [10.17513/spno.32419](https://doi.org/10.17513/spno.32419). EDN SSEOQ.

How can critical thinking help us? (Каким образом критическое мышление помогает нам?); Why doesn't critical thinking hinder creativity? (Почему критическое мышление не препятствует творчеству?); Why is critical thinking very important in the new knowledge system? (Почему критическое мышление очень важно в новой системе знаний?); What are the top three skills that supposed to be most relevant? (Какие три важных умения являются наиболее востребованными?); How to describe the way we think? (Как охарактеризовать способ мышления?).

Таким образом, преподаватель, выдвигая проблему и формулируя вопросы, требующие доказательств и аргументации, «подталкивает» студентов к открытым высказываниям, проведению дискуссии. «Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, ученик действительно думает» [Дьюи, 1999, с. 150]. Для этого он использует имеющиеся теоретические знания, собирает необходимую информацию, проявляет инициативу в решении проблемы, выдвигает различные варианты решения поставленной задачи, оформляет и презентует окончательный вариант решения в виде проектов, эссе, сочинений и т. д.

Выводы

Преподаватели вузов, внедряющие концепции критического мышления в образовательный процесс, прежде всего, являются исследователями [Plotnikova, 2021, р. 8507], владеющими современными педагогическими идеями и инновационными технологиями. Так как они работают в русле формирования критического мышления у студентов, безусловно, перед ними возникают вопросы «Почему мы желаем, чтобы студенты научились этому? Что необходимо сделать, чтобы побудить их к мышлению?». Создание мотивации направлено на развитие их мыслительных способностей, повышение уровня познавательной деятельности, формирование самостоятельности мышления. Разумеется, процесс формирования критического мышления у студентов – это взаимодействие преподавателя и студента, но основную роль организатора процесса познания играет преподаватель, который помогает обучающимся интерпретировать, анализировать, оценивать и реализовывать полученные знания в практической деятельности. Для выполнения данных задач преподаватели должны постоянно повышать свой уровень владения не только теоретическими знаниями, но и компетенциями критического мышления, что предполагает проведение анализа собственной деятельности, сопоставление своего опыта работы с опытом других исследователей, критическое оценивание своих результатов.

Плотникова, Н.Ф. Критическое мышление студентов вуза в процессе обучения в командах / Н.Ф. Плотникова; под ред. Д.Р. Сабировой, И.Г. Кондратьевой // Иностранные языки в современном мире: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Казань: Казанский университет, 2021. URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/163818/sbornik_forlan-2021.pdf. EDN IVWGRV.

Попков, В.А. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. М.: Агроконсалт, 2002. 212 с. EDN TFKGDB.

Сигачева, Н.А. English for Undergraduates of Physics (Английский для магистрантов Института физики) / Н.А. Сигачева, Х.Ф. Макаев. Казань: Казан. ун-т, 2020. 121 с.

Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. СПб.: Питер, 2000. 512 с.

Airil Haimi Mohd A. Acquiring and Practicing Soft Skills: A Survey of Technical-Technological Undergraduates at a Malaysian Tertiary Institution / A. Airil Haimi Mohd, R. Sangeeth, I. Nurulhayati // Procedia: Social and Behavioral Sciences. 2014. №123. pp. 82–89.

Asmolovskaya M. V. The Dialogue Form of teaching a foreign language in the context of language competencies formation / M. V. Asmolovskaya, A. A. Valeev, L. M. Ibatullina // Res Militaris. 2022. T. 12. №2. pp. 2209–2226.

Giziatova L. A. Features of Expressiveness in Scientific and Formal English / L. A. Giziatova, A. A. Shakirova, R. R. Sagitova // Res Militaris, T. 12. №3. pp. 257–266.

Lau J. Y. F. An Introduction to Critical thinking and creativity: Think More, Think Better / J. Y. F. Lau. 2007. 262 p. <https://doi.org/10.1002/9781118033449>

Paul R. Critical thinking competency standards. Foundation for Critical Thinking / R. Paul, L. Paul. 2007. 56 p.

Plotnikova N. Critical Thinking as a New Approach in Forming the Competencies of Students / N. Plotnikova, T. Usmanov, L. Giziatova // INTED2022. 2022. pp. 8411–8415.

Plotnikova N. The Role of Teachers of Higher Educational Institutions in the Process of Forming the Competence of Critical Thinking among Students / N. Plotnikova, L. Giziatova, K. Wagner // Education and New Learning Technologies. 2021. pp. 8506–8510.

Scott A. Critical Thinking, Questioning and Student Engagement in Korean University English Courses / A. Scott // Linguistics and Education. 2015. №32. pp. 131–147.

Tabačková Z. Outside the Classroom Thinking inside the Classroom Walls: Enhancing Students' Critical Thinking through Reading Literary Texts / Z. Tabačková // Procedia: Social and Behavioral Sciences. 2015. №186. pp. 726–731.

Wannapiroon P. Development of Research-Based Blended Learning Model to Enhance Graduate Students' Research Competency and Critical Thinking Skills / P. Wannapiroon // Procedia: Social and Behavioral Sciences. 2014. №136. pp. 486–490.

References

- D'iui, D. (1999). Psychology and pedagogy of mindset., 192. Moscow: Labirint.
- Kondrateva, I. G. (2023). Updating the Process of Developing Soft Competencies of Bachelor Linguists in the University Environment. *Modern Problems of Science and Education*, 1. EDN: SSEEOQ. <https://doi.org/10.17513/spno.32419>
- Sabirova, D. R., Kondrateva, I. G., & Plotnikova, N. F. (2021). Critical Thinking of University Students in the Process of Learning in Teams. *Foreign Languages in the Modern World*. Kazan: Kazan University. EDN: IVWGRV. Retrieved from http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/163818/sbornik_forlan-2021.pdf
- Popkov, V. A., & Korzhev, A. V. (2002). Critical Thinking Style of Higher Professional Education Subjects., 212. Moscow: Agrokonsalt. EDN: TFKGDB.
- Sigacheva, N. A., & Makaev, Kh. F. (2020). English for Undergraduates of Physics., 121. Kazan: Kazan University.
- Khalpern, D. (2000). The Psychology of Critical Thinking., 512. Saint Petersburg: Piter.
- Airil Haimi Mohd, A., Sangeeth, R., Nurulhayati, I., & Tahirah Mt, T. (2014). Acquiring and Practicing Soft Skills: A Survey of Technical-Technological Undergraduates at a Malaysian Tertiary Institution. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 123, 82-89.
- Asmolovskaya, M. V., Valeev, A. A., & Ibatulina, L. M. (2022). The Dialogue Form of teaching a foreign language in the context of language competencies formation. *Res Militaris*, 12 (2), 2209-2226.
- Gizyatova, L. A., Shakirova, A. A., Sagitova, R. R., & Plotnikova, N. F. (2022). Features of Expressiveness in Scientific and Formal English., *Res Militaris*, 12 (3), 257-266.
- Lau, J. Y. An Introduction to Critical Thinking and Creativity: Think More, Think Better., 262. <https://doi.org/10.1002/9781118033449>
- Paul, R., & Paul, L. (n.d.). Critical Thinking Competency Standards. Foundation for Critical Thinking., 56.
- Plotnikova, N., Usmanov, T., Gizyatova, L., & Wagner, K. (2022). Critical Thinking as a New Approach in Forming the Competencies of Students. *INTED2022*, 8411-8415.
- Plotnikova, N., Gizyatova, L., Wagner, K., & Bagmanova, N. (2021). The Role of Teachers of Higher Educational Institutions in the Process of Forming the Competence of Critical Thinking among Students. *Education and New Learning Technologies*, 8506-8510.
- Scott, A. (2015). Critical Thinking, Questioning and Student Engagement in Korean University English Courses. *Linguistics and Education*, 32, 131-147.
- Tabačková, Z. (2015). Outside the Classroom Thinking inside the Classroom Walls: Enhancing Students' Critical Thinking through Reading Literary Texts. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 186, 726-731.
- Wannapiroon, P. (2014). Development of Research-Based Blended Learning Model to Enhance Graduate Students' Research Competency and Critical Thinking Skills. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 136, 486-490.

Информация об авторах

Плотникова Наиля Фагимовна, кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8368-6233>, ResearcherID: Q-4796-2016, Scopus Author ID: 57205618920,
e-mail: plotnikova.nailya@list.ru

Усманов Тимур Раилевич, кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7836-7756>, e-mail: usmanovtr@mail.ru

Гизярова Ландыш Афраимовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3387-4946>, e-mail: klandish@mail.ru

Поступила в редакцию 19.11.2023

Принята к публикации 14.02.2024

Опубликована 22.03.2024

Information about the authors

Nailya F. Plotnikova, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor,
Kazan Federal University of Republic of Tatarstan,
Kazan, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8368-6233>, ResearcherID: Q-4796-2016, Scopus Author ID: 57205618920,
e-mail: plotnikova.nailya@list.ru

Timur R. Usmanov, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor,
Kazan Federal University of Republic of Tatarstan,
Kazan, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7836-7756>, e-mail: usmanovtr@mail.ru

Landysh A. Gizyatova, Cand. Sci. (Educ.), Senior Lecturer,
Kazan Federal University of Republic of Tatarstan,
Kazan, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3387-4946>, e-mail: klandish@mail.ru

Received 19 November 2023

Accepted 14 February 2024

Published 22 March 2024

Авторсем цинчен пәлтерни

Плотникова Наиля Фагимовна, педагогика ёслалăхэн кандидатчă, доценчă,
Хусан (Атăл тăрăх) федераци университечĕ,
Хусан, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8368-6233>, ResearcherID: Q-4796-2016, Scopus Author ID: 57205618920,
e-mail: plotnikova.nailya@list.ru

Усманов Тимур Раилевич, педагогика ёслалăхэн кандидатчă, доценчă,
Хусан (Атăл тăрăх) федераци университечĕ,
Хусан, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7836-7756>, e-mail: usmanovtr@mail.ru

Гизярова Ландыш Афраимовна, педагогика ёслалăхэн кандидатчă, аслă преподавателĕ,
Хусан (Атăл тăрăх) федераци университечĕ,
Хусан, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3387-4946>, e-mail: klandish@mail.ru

Редакционный совет 19.11.2023

Печатлеме йышăннă 14.02.2024

Печатленсе тухнă 22.03.2024

Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании ребенка и их актуальность в современной семье

<https://doi.org/10.31483/r-108552>

УДК 159.9.072.42



Потапова А. А.

Taganrog Institute of Management and Economics
г. Таганрог, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Резюме. В статье представлены результаты исследования, посвященного изучению востребованности идей П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании в современной семье. Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время происходит развитие новых технологий, которые создают риск малоподвижного образа жизни, особенно у детей. Поэтому необходимость физического воспитания в семье приобретает особую значимость. Серьезным подспорьем в решении данного вопроса могут стать не потерявшие своей актуальности на сегодняшний день основные положения учения П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании детей и роли семьи в нем. Целью исследования является определение соответствия особенностей физического воспитания ребенка в современной семье идеям П.Ф. Лесгафта. Исследование проводилось с использованием анкетирования. Выборочную совокупность исследования составили 96 человек в возрасте от 18 до 67 лет, из которых 88 человек из полных семей, и 8 – неполных. В статье представлены итоги анкетирования родителей по вопросам физического воспитания своих детей, произведена интерпретация полученных результатов сквозь призму учения П.Ф. Лесгафта по данному вопросу. В заключении статьи представлены обобщенные выводы. Установлено, что в целом идеи П.Ф. Лесгафта актуальны для современной семьи, но при этом реализованы не в полной мере: родители осознают значимость занятий физкультурой с детьми для обеспечения их всестороннего развития, более половины семей уделяют внимание выполнению физических упражнений в практике воспитания, отмечена тенденция на увеличение числа современных родителей, по сравнению с предыдущим поколением, занимающихся физическим воспитанием. В то же время, во многих семьях не придается должного значения прогулкам на свежем воздухе, подвижным играм, необходимости ежедневного занятия физкультурой.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, дети, семейное воспитание, современная семья, идеи П. Лесгафта.

Для цитирования: Потапова А. А. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании ребенка и их актуальность в современной семье // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 68–76. DOI 10.31483/r-108552. EDN IOZHOC.

Peter Lesgaft's Ideas about Physical Education of a Child and their Relevance in a Modern Family

Anna A. Potapova

Taganrog Institute of Management and Economics
Taganrog, Russian Federation

<https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Abstract. This article presents the results of a study devoted to studying the relevance of Peter Lesgaft's ideas about physical education in a modern family. The relevance of the study lies in the fact that new technologies are currently being developed that create a risk of a sedentary lifestyle, especially in children. Therefore, the need for physical education in the family is of particular importance in modern society. The main provisions of the teachings of Peter Lesgaft, which have not lost their relevance today, can become a serious help in resolving this issue. The purpose of the study is to determine the conformity of the characteristics of a child's physical education in a modern family with the ideas of Peter Lesgaft. The study was conducted using a questionnaire. The sample population of the study consisted of 96 people aged from 18 to 67 years, of which 88 were two-parent families and 8 were single-parent. The article presents the results of a survey of parents on the issues of physical education of their children, and interprets the results obtained through the prism of the teachings of Peter Lesgaft on this issue. The article concludes with generalized conclusions. It has been established that, in general, the ideas of Peter Lesgaft are relevant for the modern family, but at the same time they are not fully implemented: parents are aware of the importance of physical education classes with children to ensure their comprehensive development, more than half of families pay attention to physical exercises in the practice of raising children, there has been a tendency to increase the number of modern parents, compared with the previous generation, who are involved in physical education of the younger generation. At the same time, many families do not attach due importance to walks in the fresh air, playing outdoor games, and the need for daily physical education.

Keywords: children, physical education, family education, modern family, Peter Lesgaft's ideas.

For citation: Potapova A. A. (2024). Peter Lesgaft's Ideas about Physical Education of a Child and their Relevance in a Modern Family. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 68–76. EDN: IOZHOC. <https://doi.org/10.31483/r-108552>.

П.Ф. Лесгафттан ачана ўт-пў енчен сапарлас пирки калана шухашсем тата вёсем хальхи қемьешен пёлтерешлө пулни

Потапова А. А.

Таганрог управленине экономика институте ROR

Таганрог, Рацсей Федерацийе.

ID <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Аннотаци. Ку статьяра П.Ф. Лесгафт ачана ўт-пў енчен сапарлас пирки калана шухашсем хальхи кил-йышра мён таран кирлине тёпченин результачесене илсе панә. Тёпчевен паян кунхи пёлтерешлө хальхи саманара қене технологисем аталаннәран қынсен (үйрәмак ачасен) кулленхи хусканәв чакса пыни хәрушләх кәларса тәратнипе қылханна. Җавәнпа та қемьере ўт-пў сапарлавә кирлә пулни үйрәмак пысак пёлтереш түянат. П.Ф. Лесгафттан ачасене ўт-пў сапарлавә парасси қинчен тата ку ёңре кил-йыш мәнле вырән ыышанни қинчен калакан вәрентәвән тәп шухашсем ку ыйтава тәрәс татса пама май паракан шанчаклә никәс хывацсә. Тёпчевен тәлләвә хальхи қемьере ачасен ўт-пў сапарлавә П.Ф. Лесгафттан идеяисемпе мён таран килләшсө тәнипе тәмәннине тупасси пулса тарать. Тёпчеве анкетәлав мәлнә усә курса ирттертәмәр. Анкетәлав ёңе 18 үз тултарисенчен пүсласа 67 үз тултарнә қынсен таран пётәмпе 96 ын хутшәнч. Вёсечен 88 ын тулли қемьерен пүлчә, 8-ашә – тулли мар қемьерен. Статьяра ача ашшә-амашә хайсан ачисене ўт-пў енепе сапарлас пирки панә хуравсене тишкернин пётәмләттөвне патамәр, вёсене П.Ф. Лесгафттан теорине шута илсе әнлантартамәр. Статьян вёсечене анлә пётәмләттө турәмәр. Тёпрен илсен, П.Ф. Лесгафт шухашсем паян куншан та пёлтерешлө, аңчах вёсем пурнаңра туллин паләрмәцсә: ача ашшә-амашә хайен пепки нумай енлә сапарлавә илтәр тесен ўт-пў енчен тә аталантармалли занятиесен кирлине әнләнән, ыйтәмра пулнисен қурринчен ытларахаш ачисене сапарланә ўт-пў хәнәхтара вёсем тутарать, ўт-пў сапарлавәпе пурәнәкансен хальхи ыышә иртнә әрусемпе танлаштарсан үссе пырать. Җав вәхәтрак, нумай кил-йышра, урамра үсәлса қурринин, хускануллә вайәсен, ўт-пёве қирәплетекен кулленхи занятиесен пёлтерешне шута илмессә.

Тәп сәмәхсем: ўт-пў сапарлавә, қемье сапарлавә, хальхи кил-йыш, ўт-пў культуры (ўт-пў сапарләх), ачасем, П.Ф. Лесгафт идеяисем.

Цитаталама: Потапова А. А. П.Ф. Лесгафттан ачана ўт-пў енчен сапарлас пирки калана шухашсем тата вёсем хальхи қемьешен пёлтерешлө пулни // Вёренү аталанәв. 2024. Т. 7, № 1. С. 68–76. DOI 10.31483/r-108552. EDN IOZHOC.

Введение

Проблема физического воспитания детей на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. От ее решения зависит характер физического развития, духовных качеств личности подрастающего поколения, а также состояние его здоровья.

В настоящее время здоровье человека представляет собой наивысшую ценность и зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов. Особую тревогу вызывает его значительное ухудшение у детей. По данным исследования А. В. Шишовой, Л. А. Ждановой, Е. А. Ланиной лишь «15,2% современных детей начинают обучение в школе с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имея функциональных отклонений или хронических заболеваний» [Шишова, 2015, с. 18]. В наибольшей степени снижение показателей здоровья связано с дефицитом двигательной активности. Ситуация усугубляется проникновением в жизнь современного человека цифровых технологий в виде смартфонов, планшетов, компьютеров. В результате, многие дети практически все время проводят перед экранами, при этом мало занимаясь физической культурой, почти не гуляют. Как показывает практика, в силу различных причин и обстоятельств современные родители не уделяют должного внимания физическому воспитанию своих детей. Можно констатировать, что на сегодняшний день семья не в полной мере способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Указанное обстоятельство приводит к проблемам с весом, развитием мышечной и костной систем, а также к ухудшению общего физического состояния. Именно по этим и многим другим причинам занятия физической культурой должны стать непременным атрибутом жизни каждого человека, независимо от возраста, что особо подчеркивается в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Федеральный закон...].

В то же время, значимость и роль семьи в вопросах физического развития ребенка не вызывает сомнений. Данный факт подтверждается наличием возрастающего интереса к данной проблематике в трудах ученых о физическом воспитании в семье как факторе гармонического развития ребенка: А. А. Артамонов, А. К. Агаев, В. К. Бальсевич, Н. И. Бочарова, О. В. Казак, И. А. Леонова, Е. А. Шарлаева и другие; одними из актуальных становятся вопросы физического воспитания в условиях семьи детей с ограниченными возможностями здоровья (Н. И. Федорова, А. А. Шелехов).

Понимание рассматриваемой проблемы невозможно без обращения к трудам ученых прошлых лет. История системы физического воспитания тесно связана с научными исследованиями комплексного изучения индивидуальных особенностей и возможностей организма человека в процессе его развития и воспитания. В этой связи обращают на себя внимание фундаментальные труды П. Ф. Лесгафта, посвященные проблеме физического воспитания детей, прежде всего, «Руководство по физическому образованию

детей школьного возраста». Ценностное отношение к психологическому наследию основоположника физического воспитания П. Ф. Лесгафта (1837–1909) подчеркивается в работах наших современников: Е. П. Воробьевой, Т. Е. Копейкиной [Копейкина, 2010], О. И. Пановой [Панова, 2002] и других.

Согласно анализу трудов П. Ф. Лесгафта, предпринятым А. В. Уткиным, большое значение он придавал физическому развитию и тренировке тела для достижения гармонии между физическим и духовным состоянием человека. Ученый считал, что физическое воспитание должно быть направлено не только на формирование спортивных навыков, но и на освоение моральных и этических ценностей, а также формирование социальных навыков и основ духовной культуры [Уткин, 2017, с. 22].

По мнению П.Ф. Лесгафта, система гимнастических упражнений наряду с умственными должна в равной степени присутствовать в жизни ребенка, отмечают в своей работе Д. Л. Марков, В. А. Ухов, Г. Г. Априамашвили, М. Ю. Цымбалов. «Необходимо, – писал П. Ф. Лесгафт, – чтобы умственное и физическое воспитание шли параллельно, иначе мы нарушим правильный ход развития в тех органах, которые останутся без упражнения» [Марков, 2014, с. 2].

Ученый писал, что физическое образование, так же, как и умственное, должно способствовать сознательному развитию, умению действовать настойчиво, точно и уверенно. Через систему физических упражнений можно привить любовь к труду, исполнительность и дисциплинированность. Физическое воспитание оказывает существенное влияние на дальнейшее прохождение ребенком своего жизненного пути, требуя от него много сил и энергии, способствуя развитию всего организма, укреплению здоровья, формированию жизненно важных умений и навыков.

Научные исследования П. Ф. Лесгафта связаны с изучением естественных, научных, педагогических и психологических особенностей людей в условиях социальной среды. Особую роль в вопросах гармоничного развития человека он отводил семье, особенно на ранних этапах развития ребенка, что показано в его фундаментальном труде «Семейное воспитание ребенка и его значение». Н.Ю. Евграфова отмечает, что семья представляет собой микросоциальную структуру, в которую ребенок включается с первых дней своей жизни, где мировоззрение, убеждения родителей относительно методов и целей воспитания, воплощаются в отношениях «родитель – ребенок» [Евграфова, 2015, с. 51].

В работах Ю. С. Власенко, Е. В. Евдокимовой, И. В. Шаповаленко отмечается, что родители играют большую роль в жизни каждого человека. Они дают ребенку образцы поведения, с помощью близких людей он познает окружающий мир. Эта тенденция подкрепляется положительными эмоциональными связями ребенка с родителями и его желанием быть похожим на них. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что именно они в значительной степени ответственны за формирование ребенка, они ведут себя так, чтобы все их действия и

поведение в целом способствовали формированию у ребенка тех качеств и понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать [Власенко, 2023, с. 52; Шаповаленко, 2022, с. 58].

По мнению П. Ф. Лесгафта, если «любящая мать озабочена развитием своего ребенка ..., то она несомненно станет зорко следить за всяkim своим действием и словом, избегать всякого произвола и всегда щадить личность своего ребенка; этим она несомненно будет содействовать собственному своему совершенствованию» [Лесгафт, 2023, с. 3].

Однако «часто приходится наблюдать, как родители в семье воздействуют на ребенка, совершенно не отдавая себе отчета, а ведь подобное бессознательное руководство личностью ребенка никогда не проходит без серьезных последствий и отзыается иногда на всей его последующей жизни» [Лесгафт, 2019, с. 8]. Поэтому, основная задача членов семьи заключается в выполнении взрослыми воспитательной функции, которая подразумевает направленные действия по сознательному формированию у ребенка желательных черт и свойств, способствуя его гармоничному развитию, в том числе, и физическому.

Т. Е. Копейкина указывает, что согласно взглядам П. Ф. Лесгафта, воспитанием в первые годы жизни ребенка должны заниматься родители, прежде всего, мать: «Первоначальное воспитание в младенческом возрасте, при котором ни один промах в обращении с ребенком не остается без дурных последствий, и которые иногда кладут печать на целую жизнь человека – это первое воспитание мы получаем в семье: оно в руках женщины» [Копейкина, 2010]. Ученый достаточно критически относился к воспитанию ребенка в условиях детского сада, где, по его мнению, происходит формирование «стадных» качеств, которые не позволяют развиваться его индивидуальности. Именно семья закладывает фундамент двигательной активности ребенка. В связи с этим, идеи ученого о физическом воспитании ребенка в раннем детстве напрямую относятся к их реализации в условиях семьи.

П. Ф. Лесгафт одним из первых в русской педагогике указал на первостепенную роль здоровьесберегающей функции семейного воспитания. Родители должны стремиться к тому, чтобы у их ребенка были все условия для правильного физического развития. Понимание того, что наиболее важно для воспитания здорового и физически крепкого ребенка, позволит даже в относительно скромных условиях организовать необходимый режим и наладить адекватное физическое воспитание.

Н. Гаспадура, М. А. Антонова, анализируя идеи П. Ф. Лесгафта, пришли к выводу, что согласно его мнению, в каждой семье родители должны воспитывать у детей интерес, уважение и любовь к физической культуре, спорту. Важно иметь уважение между членами семьи, здоровый нравственный климат, высокую культуру отношений, гигиену жилища, личную гигиену каждого члена семьи, разумный и обязательный режим, здоровый отдых, которые являются важными условиями правильного физического воспитания детей [Гаспадура, 2022, с. 319].

Т.Е. Копейкина делает акцент на том, что важное значение в содержании физического воспитания с точки зрения П. Ф. Лесгафта имеет формирование у детей потребности в занятиях физкультурой, в укреплении своих физических сил и здоровья. Потребность в данном случае рассматривается не только как внутренний побудительный стимул, но и как определенная привычка ребенка заниматься различными физическими упражнениями с целью совершенствования своих физических сил и общей работоспособности [Копейкина, 2010].

По мнению Г. Н. Колосова, П. Ф. Лесгафт высоко оценивал роль семейного отдыха в физическом развитии ребенка – это часть свободного времени, которая предполагает добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах активной деятельности, способствующей сплочению семейного коллектива. Поэтому в теории физического воспитания особую роль ученый отводил не только спортивным упражнениям, но и пешим прогулкам, играм, посещению спортивных праздников, мероприятий, и считал, что это способствует познавательной и двигательной активности детей [Колосов, 2022, с. 168]. Особую значимость он придавал подвижным играм, которые, по утверждению П. Ф. Лесгафта, развивают у ребенка умение управлять своими движениями, дисциплинируют его тело, учат его действовать ловко, целесообразно, быстро, выполнять правила.

Согласно идеям П. Ф. Лесгафта, в интерпретации его взглядов В.П. Токаревой, большое значение в физическом воспитании имеют методы убеждения, позволяющие разъяснить детям значение физических упражнений, их психологические основы. При этом важен и положительный пример самих родителей. Если родители любят прогулки на свежем воздухе, ежедневно занимаются утренней зарядкой, строго соблюдают гигиенические правила, то они будут стремиться и детей своих вырастить физически крепкими, нравственно здоровыми, которые, в свою очередь, будут стремиться воплотить заложенные основы в своем поведении и деятельности [Токарева, 2015, с. 180].

В семейном воспитании важно не допускать авторитарного отношения к детям, необходимо соблюдать неприкосновенность ребенка, последовательность слова и дела, систематическое развитие детской инициативности, самостоятельности, считал П. Ф. Лесгафт. Данные постулаты важны и при рассмотрении вопросов физического развития. В связи с этим, особое значение в физическом воспитании принадлежит «практическому методу», который основан на развитии ребенка через включение его в деятельность.

Фундаментом системы физического воспитания, согласно взглядам П. Ф. Лесгафта, являются принцип «сознательности» движений, который заключается в умении мыслить, а также принципы «постепенности и последовательности», предполагающие выполнение действий, в том числе физического характера, от простого к сложному. Как пишет сам ученый, «каждое упражнение может быть полезно, если оно соответствует силам

упражняющегося, который в состоянии выполнить его без посторонней помощи...»¹, «правильные и последовательные упражнения необходимо направлять таким образом, чтобы успеть с наименьшим трудом и в наименьший промежуток времени производить наибольшую работу»².

Таким образом, П.Ф. Лесгафт внес большой вклад в разработку проблем физического воспитания, в том числе, в условиях семьи. Многие его идеи не потеряли актуальности и в настоящее время. Однако можно констатировать недостаток исследований, посвященных изучению реализации основных постулатов учения П.Ф. Лесгафта современными родителями при воспитании детей.

Цель настоящего исследования заключается в определении соответствия особенностей физического воспитания ребенка в современной семье идеям П. Ф. Лесгафта.

Задачи исследования: выявить специфику физического воспитания ребенка в современной семье; сопоставить полученные данные с идеями о физическом воспитании в условиях семьи в трудах П. Ф. Лесгафта.

Материал и методы исследования

Методы исследования, используемые в работе: теоретические (анализ и обобщение теоретических положений по проблеме исследования), эмпирические (анкетирование), методы обработки экспериментальных данных и их интерпретация.

В исследовании использовалась анкета, разработанная А.М. Картамышевым [Картамышев, 2016, с. 166]. Анкета содержит ряд вопросов, позволяющих оценить содержание физического воспитания детей в современных семьях. Выборка составила 96 человек в возрасте от 18 до 67 лет, из них – 85 женщин и 11 мужчин. В опросе приняли участие 88 человек из полных семей и 8 – неполных. Период нахождения семьи в браке составляет от 2 до 39 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Одним из главных параметров, который оценивался в рамках экспериментальной работы, являлось осознание родителями значимости физического воспитания детей. Результаты обработки данных по указанному вопросу анкеты (Нужны ли физические упражнения для развития ребенка?) представлены на рис. 1.

Большинство родителей (96%) считает важным физическое воспитание ребенка, и лишь немногие (4%) не осознают его значимости. По мнению родителей, регулярное выполнение физических упражнений способствует развитию опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и внутренних органов; упражнения укрепляют здоровье и закаляют организм, воспитывают детей организованными, энергичными, волевыми и целеустремленными.

1. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. 1. 3-е издание (посмертное). СПб., 1912. – С. 384.
2. Лесгафт П.Ф. Программа практических занятий по физическому образованию. СПб., 1896. – С. 1–3.

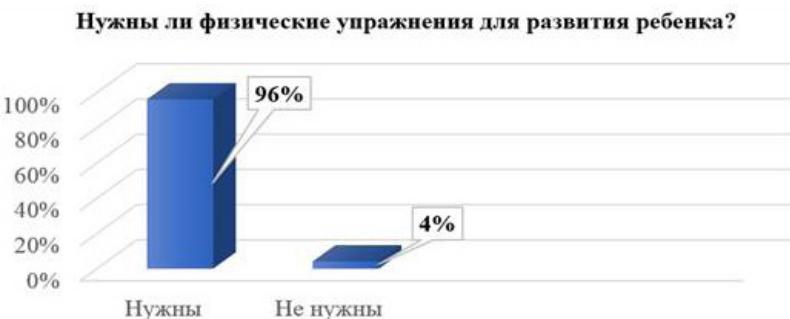


Рис. 1. Данные об осознании современными родителями значимости физических упражнений для развития детей

Fig. 1. Data on modern parents' awareness of the importance of physical exercise for children's development

Занимаетесь ли вы какими-либо физическими упражнениями со своими детьми?

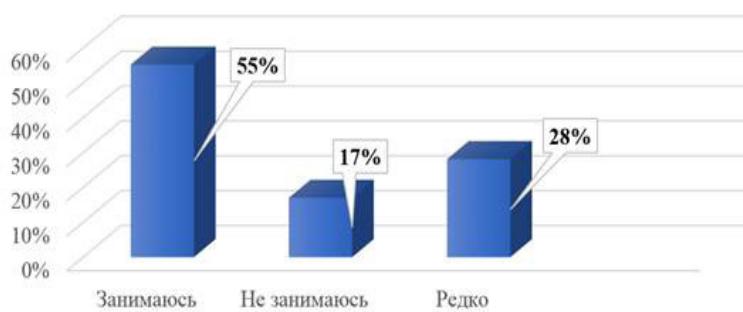


Рис. 2. Данные об использовании современными родителями физических упражнений в практике воспитания детей

Fig. 2. Data on the use of physical exercises by modern parents in child education practice

В целом, мы можем констатировать понимание современными родителями необходимости развития физических способностей своих детей, формирования у них двигательных навыков и умений, укрепления здоровья.

Следующий вопрос был конкретизирован пунктом о фактическом использовании родителями физических упражнений в практике физического воспитания подрастающего поколения. Были получены следующие ответы, представленные на рис. 2.

Данные, отраженные на рисунке, позволяют сделать вывод о том, что большая часть родителей (55%) активно применяет в практике физического воспитания специальные упражнения, порядка трети респондентов (28%) делают это в редких случаях, и лишь в незначительном числе (17%) – не занимаются упражнениями с детьми вовсе.

Таким образом, полученные результаты указывают на тот факт, что, осознавая значимость занятий физической культурой с детьми, немногим более половины современных родителей активно и систематически реализуют данный подход на практике.

Значимым аспектом физического воспитания ребенка в современной семье, оценка которого производилась в процессе анкетирования родителей, стал анализ использования в практике семейного воспитания мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья своих

детей. Обобщенные ответы представлены в таблице 1.

Анализируя данные, отраженные в таблице, необходимо отметить, что для большей части родителей (31,9%) наиболее приемлемым вариантом свободного времяпровождения с детьми является чтение книг. Выявлено, что 19,7% родителей в физическом воспитании своих детей активно используют подвижные игры, 16,6% вариантов приходится на пешие прогулки с ними. Порядка десятой части участников эксперимента (9,3%) в свободное время вместе с детьми смотрят телевизор.

Таким образом, согласно данным, полученным в ходе проведенного анкетирования родителей в рамках обозначенного вопроса, было установлено, что примерно треть семей признают необходимость активного физического отдыха с детьми, в том числе на открытом воздухе, и воплощают в жизни. Отмечено, что далеко не все родители используют в практике семейного воспитания мероприятия, направленные на укрепление здоровья своих детей и их физическое развитие.

С целью выяснить, каким опытом, полученным в родительских семьях в области физического воспитания, обладают современные родители, предложенная для заполнения анкета содержала в себе следующий вопрос: «Занимались ли Ваши родители с Вами физическим воспитанием?»

Таблица 1. Варианты проведения свободного времени родителями с ребенком.**Table 1.** Options for spending free time by parents with their child.

№	Как вы проводите свободное время с ребенком?	%
1	Читаем книги	31,9
2	Играем в подвижные игры	19,7
3	Гуляем на свежем воздухе	16,6
4	Смотрим телевизор	9,3
5	Делаем совместно домашнюю работу (готовим ужин, выносим мусор и т. д.)	6,2
6	Лепим, рисуем	5,2
7	Танцуем, слушаем музыку, поем песни	5,2
8	Играем в видеоигры	3,1
9	Ребенок самостоятельно организует свое время	2
10	Не остается времени на ребенка	1

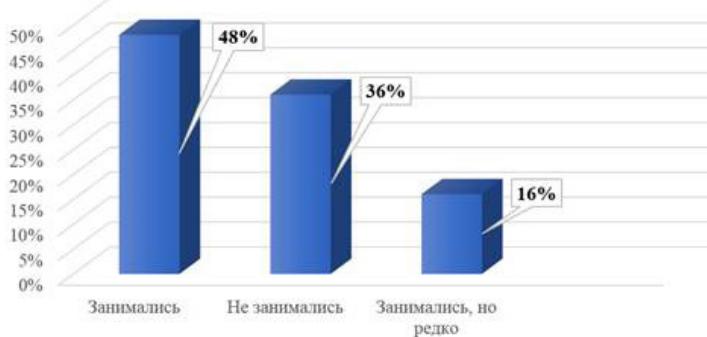
В результате было выявлено, что примерно половина респондентов (48%) имеют опыт занятия физическими упражнениями, полученный в детстве, с 36% испытуемых родители не занимались физкультурой, в 16% случаев это происходило редко.

Сопоставление данных, отраженных на рис. 2 и 3, указывает на то, что, с одной стороны, прослеживается некоторая преемственность в вопросах физического воспитания при переходе от более старшего поколения к

младшему. С другой стороны, выявляется тенденция на увеличение числа современных родителей, по сравнению с прародителями, занимающихся физическим воспитанием своих детей.

При изучении частоты занятий физической культурой с ребенком в современной семье с использованием бега, прыжков, игр, ходьбы были получены следующие ответы, представленные в таблице 2.

Занимались ли Ваши родители с Вами физическим воспитанием?

**Рис. 3.** Данные о полученном современными родителями опыте физического воспитания в их родительских семьях**Fig. 3.** Data on modern parents' experiences of physical education in their parental families**Таблица 2.** Данные о частоте занятий физической культурой современных родителей со своими детьми.**Table 2.** Data on the frequency of modern parents' physical activity with their children.

№	Как часто занимаетесь физической культурой со своими детьми?	%
1	Несколько раз в день	3,1
2	Ежедневно	21,9
3	Еженедельно	37,5
4	Не занимаемся	27,1
5	Через день	2,1
6	3–4 раза в неделю	5,3
7	Посещает кружки	1
8	Занимается сам	1
9	Иногда	1

Наиболее популярным ответом на вопрос о том, насколько часто родители занимаются физической культурой со своими детьми, был вариант – еженедельно (37,5%). Более четверти семей не прибегают к использованию в физическом воспитании бега, прыжков, игр, ходьбы (27,1%). Ежедневно вопросам физического воспитания своих детей, прививая в процессе упражнений любовь и интерес к занятиям спортом, уделяют внимание 21,9% респондентов, крайне редко (3,1%) дети вместе с отцом или матерью занимаются физкультурой несколько раз в день.

В целом систематические занятия физкультурой характерны для четвертой части семей, принявших участие в эксперименте. В то же время обращает на себя внимание тот факт, что многие семьи не обращаются к ресурсам, заложенным в физическом воспитании, для обеспечения всестороннего развития своих детей.

Интерпретируя полученные результаты в свете идей П. Ф. Лесгафта о физическом воспитании, необходимо отметить следующее.

1. Современные родители, в большинстве своем, осознают и понимают значимость занятий физической культурой со своими детьми. Более половины семей активно используют физические упражнения в практике взаимодействия с детьми. При этом, по сравнению с предыдущим поколением родителей, отмечается тенденция на большую их вовлеченность в процесс физического воспитания. Данное обстоятельство указывает на реализацию положения П. Ф. Лесгафта о важной роли физических упражнений в гармонизации личности ребенка, раскрытии того потенциала, что заложен в нем. Установленный факт указывает и на раскрытие сущностного положения его учения о приоритетности среды, прежде всего, социальной, как фактора, оказывающего максимальное влияние на становление человека. Значимой составляющей данного процесса является физическое развитие, которое, начиная с самых ранних этапов онтогенеза, должно происходить прежде всего в условиях семьи, являющейся самым главным институтом физического воспитания до поступления в школу.

2. Лишь немногим более трети семей физически активно проводят свободное время с детьми, уделяя серьезное внимание прогулкам на свежем воздухе, подвижным играм, способствующим повышению положительного эмоционального фона, за счет которого происходит реализация физической активности ребенка, а значит возрастанию его заинтересованности в выполнении разного рода движений: ходьбы, бега, прыжков и пр. Выявленные особенности содержания физического воспитания в современных семьях актуализируют идеи П. Ф. Лесгафта о необходимости активного образа жизни ребенка, его вовлеченности

в совместные досуговые мероприятия физической направленности, способствующие укреплению семейных отношений, в которых большую роль играют пешие прогулки, игры, личный пример родителей. Указанные мероприятия предполагают отсутствие назидательности со стороны взрослых, в них предоставляется возможность свободного самовыражения ребенка в движениях, так необходимого для развития его инициативности и самостоятельности, по мнению ученого, который настаивал на том, что в рамках семейного воспитания должен реализовываться преимущественно «практический метод». С другой стороны, данный факт сопряжен с воплощением положения учения П. Ф. Лесгафта о преимущественно общеукрепляющем для здоровья характере мероприятий, находящихся в зоне компетентности и ответственности семьи в вопросах физического развития.

3. Систематичность в занятии физическими упражнениями характерна лишь для четверти современных семей, в то время как, по мнению П. Ф. Лесгафта, этот принцип является основополагающим в вопросах физического развития. Ведь только то, что «упражняется – развивается и совершенствуется, а все что не упражняется, то распадается». Именно в ежедневном процессе физического воспитания реализуются принципы «последовательности» и «постепенности», выделенные П. Ф. Лесгафтом как основополагающие в вопросах эффективного физического развития и способствующие быстрому овладению двигательными навыками.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование показало, что в целом идеи П. Ф. Лесгафта актуальны для современной семьи, но при этом реализованы не в полной мере: родители осознают значимость занятий физкультурой с детьми для обеспечения их всестороннего развития, более половины семей уделяют внимание физическим упражнениям в практике воспитания ребенка, отмечена тенденция на увеличение числа современных родителей, по сравнению с предыдущим поколением, занимающихся физическим воспитанием. В то же время, во многих семьях не придается должного значения прогулкам на свежем воздухе, подвижным играм, необходимости ежедневного занятия физкультурой. Следовательно, родителям необходимо повышать компетенцию в физическом воспитании и заниматься физической культурой с детьми, служить для своих детей достойным примером и образцом для подражания, помогать им проявлять свою двигательную активность, развивать ловкость, быстроту и силу.

Список литературы

- Власенко, Ю.С. Семья как фактор развития личности: сборник трудов конференции / Ю.С. Власенко, Е.В. Евдокимова // Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество : сб. мат-лов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 октября 2023 г.). Чебоксары: Среда, 2023. С. 52–54. ISBN 978-5-907688-72-8.
- Гаспрудура, Н. Физическое воспитание в семье / Н. Гаспрудура, М.А. Антонова // Молодой ученый. 2022. №51 (446). С. 318–320. URL: <https://moluch.ru/archive/446/97958/> (дата обращения: 28.01.2024). EDN KWBEKS

Евграфова, Н.Ю. Влияние семьи на психологическое здоровье ребенка / Н.Ю. Евграфова // Педагогическое мастерство: матер. VI междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2015. С. 51–52. EDN [UEDYFN](#)

Картамышев, А.М. Использование идей П.Ф. Лесгафта о воспитании ребенка в практике современной семьи / А.М. Картамышев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. мат-лов LI Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: ЦРНС, 2016. С. 166.

Колосов, Г.Н. Роль и важность физического воспитания в семье / Г.Н. Колосов // Вопросы педагогики. 2022. №1–2. С. 168–171. EDN [DKNKEP](#)

Копейкина, Т.Е. Идея единства физического образования и нравственного воспитания в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта / Т.Е. Копейкина // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №1. С. 106–110. EDN [KZEVQX](#)

Лесгафт, П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. М.: Юрайт, 2019. 374 с. ISBN 978-5-534-11848-3. EDN [DETGHY](#)

Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. М.: URSS, 2023. 224 с. ISBN 978-5-9710-1945-9.

Марков, Д.Л. Важность педагогических идей Лесгафта в образовании для физического и интеллектуального развития детей. Влияние образа жизни на здоровье и осанку / Д.Л. Марков, В.А. Ухов, Г.Г. Априамашвили [и др.] // Гуманитарные научные исследования. 2014. №6. URL: <https://human.snauka.ru/2014/06/7122> (дата обращения: 05.02.2024). EDN [SGNRIR](#)

Панова, О.И. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании / О.И. Панова // Педагогика. 2002. №10. С. 76–79.

Токарева, В.П. Роль семьи в физическом воспитании ребенка / В.П. Токарева // Теория и практика образования в современном мире: мат-лы VIII Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 179–182. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9274/> (дата обращения: 03.02.2024). EDN: [VCYYMV](#)

Уткин, А.В. Не знаю, что такое скука: к 180-летию П.Ф. Лесгафта / А.В. Уткин // Историко-педагогический журнал. 2017. №3. С. 17–24. EDN [ZHUUWP](#)

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 29.03.2024)

Шаповаленко, И.В. Современное родительство: новые исследовательские подходы / И.В. Шаповаленко // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. №1. С. 58–67. DOI: [10.17759/jmpf.2022110106](https://doi.org/10.17759/jmpf.2022110106). EDN [QJRJUA](#)

Шишова, А.В. Динамика состояния здоровья семилетних первоклассников с восьмидесятых годов XX века / А.В. Шишова, Л.А. Жданова, Е.А. Ланина // Вестник ИвГМА. 2015. №3. EDN [VDKEOR](#)

References

- Vlasenko, Yu. S., & Yevdokimova, Ye. V. (2023). Family as a Factor of Personal Development. *Social and Psychological Problems of the Modern Family*, 52-54. Cheboksary: Sreda.
- Gaspadura, N., & Antonova, M. A. (2022). Physical Education in the Family. *Young Scientist*, 51 (446), 318-320. EDN [KWBEKS](#). Retrieved from <https://moluch.ru/archive/446/97958/>
- Yevgrafova, N. Yu. (2015). Family Influence on a Child's Psychological Health. *Pedagogical Excellence*, 51-52. Moscow: Buki-Vedi. EDN [UEDYFN](#).
- Kartamyshev, A. M. (2016). Use of Peter Lesgaft's Ideas about Child Education in the Practice of a Modern Family. *Psychology and Pedagogy: Methodology and Problems of Practical Application*, 166.
- Kolosov, G. N. (2022). The Role and Importance of Physical Education in the Family. *Pedagogy Issues*, 1–2, 168-171. EDN: [DKNKEP](#)
- Kopeykina, T. Ye. (2010). Idea of Physical and Moral Education Unity in P.F. Lesgaft's Pedagogical Heritage. *Vestnik of Northern (Arctic) Federal University. Series "Humanitarian and Social Sciences"*, 1, 106-110. EDN [KZEVQX](#).
- Lesgaft, P. F. (2019). Pedagogy. Selected Works., 374. Moscow: Yurayt. EDN [DETGHY](#).
- Lesgaft, P. F. (2023). Family Child Education and its Importance., 224. Moscow: URSS.
- Markov, D. L., Ukhov, V. A., Apriamashvili, G. G., & Tsymbalov, M. Yu. (2014). The Impotance of Pedagogical Ideas of Lesgaft in Education for Physical and Mind Development of Children. The Influence of Lifestyle on The Health and The Posture. *Humanities Scientific Researches*, 6. EDN [SGNRIR](#). Retrieved from <https://human.snauka.ru/2014/06/7122>
- Panova, O. I. (2002). Peter Lesgaft: about the Family Education. *Pedagogy*, 10, 76-79.
- Tokareva, V. P. (2015). The Role of the Family in the Physical Education of a Child. *Theory and Practice of Education in the Modern World*, 179-182. Saint Petersburg: Ones Own Publishing House. EDN: [VCYYMV](#). Retrieved from <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9274/>
- Utkin, A. V. (2017). "I Don't Know What Boredom Is": by the 180th Anniversary of P. F. Lesgaft's Birthday. *Journal of History and Pedagogy*, 3, 17-24. [ZHUUWP](#).
- Federal Law No. 329-FZ of 12/4/2007 "On Physical Culture and Sport in the Russian Federation" (as amended and supplemented). Retrieved from <https://base.garant.ru/12157560/>
- Shapovalenko, I. V. (2022). Modern Parenthood: New Research Approaches. *Modern Foreign Psychology*, 11(1), 58-67. <https://doi.org/10.17759/jmpf.2022110106>. EDN: [QJRJUA](#)
- Shishova, A. V., Zhdanova, L. A., & Lanina, Ye. A. (2015). Health Status Dynamics in Seven-Year-Old Pupils of the First Form from the Eighties of XX Century. *Bulletin of the Ivanovo Medical Academy*, 3.

Информация об авторе

Потапова Анна Анатольевна, аспирант,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Поступила в редакцию 31.10.2023

Принята к публикации 12.03.2024

Опубликована 22.03.2024

Information about the author

Anna A. Potapova, Postgraduate,
Taganrog Institute of Management and Economics,
Taganrog, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Received 31 October 2023

Accepted 12 March 2024

Published 22 March 2024

Автор չինչեն պէլթերни

Потапова Анна Анатольевна, аспиранчේ,
Таганрог управленипе экономика институчේ,
Таганрог, Ра҃сේй Федерации.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Редакционе չитнේ 31.10.2023

Пичетлеме ыышәннә 12.03.2024

Пичетленсе тухнә 22.03.2024

Кросс-культурная компетентность как элемент профессиональной подготовки специалистов в области иностранных языков

<https://doi.org/10.31483/r-110085>

УДК 811.111:378.4:316.7



Саможенов С. Н.^a, Матвеева И. В.^b

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-6378-3431>, e-mail: samozh@lunn.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-8406-6116>, e-mail: iramatweewa@yandex.ru

Резюме. В научной статье рассматривается кросс-культурная компетентность в образовательном пространстве и подчеркивается симбиотическая связь между владением языком и межкультурным пониманием. Синтез теоретических основ и педагогических методологий позволяет авторам раскрыть многогранные аспекты интеграции кросс-культурных нюансов в языковое образование. В исследовании кросс-культурная компетенция представлена не как побочный навык, а как элемент эффективной коммуникации в глобализированном мире. Особое внимание уделяется сложностям педагогических стратегий, направленных на развитие межкультурной коммуникативной компетентности. Данные педагогические концепции предполагают использование инновационных технологий и мультимедийных ресурсов, направленных на преодоление традиционных образовательных рамок и моделирование аутентичных межкультурных контактов. В статье анализируются многочисленные проблемы, связанные с привитием гибких компетенций, так как нематериальная природа культурных норм и разнообразие биографий обучающихся осложняют процесс формирования мягких навыков. В статье предлагаются рекомендации по улучшению кросс-культурного образования и намечаются перспективные траектории будущих исследований. Предложенный междисциплинарный подход в формировании кросс-культурной компетентности в сочетании с интеграцией новых технологий предвещает новую эпоху в педагогике. Данное научное исследование вносит вклад в дискуссию о межкультурном образовании, предлагая всесторонний обзор и проницательные рекомендации для педагогов-практиков и исследователей в этой области.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специалисты, межкультурная коммуникация, иностранные языки, межкультурная компетентность, кросс-культурная компетентность.

Для цитирования: Саможенов С. Н. Кросс-культурная компетентность как элемент профессиональной подготовки специалистов в области иностранных языков / С. Н. Саможенов, И. В. Матвеева // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 77–84. DOI 10.31483/r-110085. EDN RDJNGT.

Cross-cultural Competence as an Element of Professional Training of Foreign Language Specialists

Sergey N. Samozhenov^a, Irina V. Matveeva^b

Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod, Russian Federation

^a <https://orcid.org/0000-0002-6378-3431>, e-mail: samozh@lunn.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-8406-6116>, e-mail: iramatweewa@yandex.ru

Abstract. This scientific article focuses on cross-cultural competence in education, highlighting the interdependent relationship between language proficiency and intercultural understanding. The authors synthesize theoretical foundations and pedagogical techniques to reveal the multifaceted aspects of integrating cross-cultural nuances into language education. The study presents cross-cultural competence as an essential element of effective communication in a globalised world, rather than a secondary skill. The authors use a holistic approach to examine the complexities of pedagogical strategies that aim to develop cross-cultural communicative competence. These concepts involve the use of innovative technologies and multimedia resources to overcome traditional educational frameworks and model authentic cross-cultural encounters. The article examines the challenges associated with developing flexible competences. The intangible nature of cultural norms and the diversity of students' biographies complicate the process of building soft skills. The article concludes by offering recommendations for improving cross-cultural education and outlining promising trajectories for future research. This study contributes to the debate on the proposed interdisciplinary approach to building cross-cultural competence, combined with the integration of new technologies, which heralds a new era in pedagogy.

Keywords: intercultural communication, specialists, professional training, intercultural competence, foreign languages, cross-cultural competence.

For citation: Samozhenov S. N., & Matveeva I. V. (2024). Cross-cultural competence as an element of professional training of foreign language specialists. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 77–84. EDN: RDJNGT. <https://doi.org/10.31483/r-110085>.

Нумай культурана пёлни ют чёлхе специалисчесене хатёрленин пайё пулни

Саможенов С. Н.^a, Матвеева И. В.^bН.А. Добролюбов ячэллэ Чулхула патшалых лингвистика университеч,  Чулхула, Раҷей Федерации.^a  <https://orcid.org/0000-0002-6378-3431>, e-mail: samozh@lunn.ru^b  <https://orcid.org/0000-0002-8406-6116>, e-mail: iramatweewa@yandex.ru

Аннотаци. Ку статьяра нумай енлэх культура пёлэвне вёренү талкхашэнче пাখса тухнэ тата ку е вэл чёлхепе калацма пёлнипе культурасем չыханавне түйни хушишинче тача симбиоз չыханаве пуррине палхарта хаварнэ. Теори никесёсene педагогика меслэлхэпэ չыхантарни авторсene чёлхесене алла илнэ май нумай культура тёрлэрен пёллешнин үйрэмлэхэсene үсца пама пулашать. Нумай культура пёллэх тунине авторсем ёнсарт пулам тесе мар, глобализацишэн կатартуллэх тутшнаван пёчёх пайё пек пахнэ. Культурасен չыханавне ийркелене чухнэхи ку е вэл չыхаварлых չине үйрэм тимлэх үйарнэ. Педагогикапа չыханнэ пёллүпэ хэнхэху шайё педагог инноваци технологийсемпэ тата мультимедиа пуюнлэхэпэ үсэх курнинчен килет. Вёсем традицирен юлнэ чэрмавсцен хатэлма тата культураасен чан չыханавсемпэ меллэ үсэх курма кирлэ. Статьяра пёллүпэ хэнхэхава пурнаш хушина пек үлштарассипе չыханнэ չыхаварлыхсene пахса тухнэ, мэншэн тесен культура нормисен матери мар никесёс тата вёренекенсен биографийе тёрлэрен пулни пишэ չыханавсемпэ аталаантарма чэрмантараасчэ. Статьяра нумай енлэх культура витэмне тытса пыракан вёрентэвэе лайхарах ийркелеме пулшакан сёнусем панх, пулас тёпчевсен չулэх-йёрэ елпе пулассине үсамлатнэ. Нумай культураллэ компетенции չенё технологисемпэ չыхантарса аталаантарни малашнэ педагогика аталаанавнчэ չенё тапхар пуласса пёлтерет. Пирэн тёпчев, практик педагогисемпэ тёпчевсёсем валли нумай енлэх тишкерү катартса тата витэмлэ сёнусем парса, нумай культурааллэ вёренү չинчен пыракан хальхи тавлашава хайне майлш шухаш хушать.

Тёп сামахсем: нумай культураллэ пёллүпэ хэнхэху (компетенцилэх), культура չыханавсемпэ пулна пёллүпэ хэнхэху, культураасен хутшнававе, профессии хатёрленин, ют չёршывсен чёлхисем, специалистсем.

Цитаталама: Саможенов С. Н. Нумай культурана пёлни ют чёлхе специалисчесене хатёрленин пайё пулни / С. Н. Саможенов, И. В. Матвеева // Вёренү аталаанав. 2024. Т. 7, № 1. С. 77–84. DOI 10.31483/r-110085. EDN RDJNGT

Введение

Современное образовательное пространство, обусловленное глобальными преобразованиями в мире, делает кросс-культурную компетенцию все более значимой, определяя незаменимый актив в сфере обучения иностранным языкам [Афанасьева, 2017]. Данное научное исследование посвящено выяснению квантэссенции кросс-культурной компетентности не просто как дополнения к языковым навыкам, а как ключевого элемента профессиональной подготовки мобильного профессионально-компетентностного выпускника, умеющего обеспечить продуктивное межнациональное взаимодействие. Ежегодный пересмотр и актуализация образовательных программ являются необходимыми для того, чтобы наше образование соответствовало современным требованиям и ожиданиям. Согласно текущей международной повестке Российской Федерации и, конечно, с ориентацией на запросы регионального, национального и мирового рынка труда, актуальной становится фундаментальная подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации в сочетании с мягкими навыками. Соответственно, основная область исследования заключается в анализе и оценке педагогических стратегем и методик, способствующих привитию навыков кросс-культурного взаимодействия.

Цель исследования – выявить эффективные подходы к внедрению кросс-культурных знаний в структуру парадигмы изучения языка. Для этого необходимо изучить инновационные образовательные методики, которые выходят за традиционные языковые границы, способствуя формированию среды, в которой культурное сопреживание и понимание своей роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной

сферах общения неразрывно связаны с овладением языком. Данным исследованием авторы стремятся проложить путь к созданию более целостной и интегративной модели языкового образования, которая должным образом признает сложное взаимодействие между языком и культурой.

Задачи, поставленные в рамках данного научного исследования, включают в себя всесторонний обзор существующей литературы с целью выявления основополагающих теорий и концептуальных основ, относящихся к кросс-культурной компетенции. Исследование направлено на выявление образцовых примеров, когда кросс-культурные элементы были органично интегрированы в языковые учебные программы, тем самым служа ориентиром для дальнейших образовательных начинаний.

Теоретические основы кросс-культурной компетентности включают в себя многогранное исследование данного понятия, которое является ключевым в сфере обучения иностранным языкам и не только. Компетентность определяется как совокупность знаний, навыков и установок, которые позволяют людям эффективно и уместно взаимодействовать в различных культурных контекстах [Юрева, 2015]. Междисциплинарные подходы к пониманию кросс-культурной компетентности подчеркивают ее сложность, так как систематизируют воедино идеи из лингвистики, психологии, социологии и теории образования [Алехина, 2014]. Кросс-культурная компетентность базируется на когнитивной, аффективной и поведенческой сферах, охватывая всестороннее понимание культурных рамок и динамики, эмпатию к культурным различиям и способность адаптировать поведение соответствующим образом. Когнитивный компонент включает в себя понимание собственной культуры и культуры других людей, в том числе

культурных норм, ценностей и практик. Аффективный аспект связан с отношением, таким как открытость и уважение к культурным различиям, а также признание собственных культурных предубеждений. Поведенческий аспект связан со способностью эффективно и уместно общаться в межкультурных ситуациях, адаптируя свое поведение к разнообразным культурным условиям.

Материал и методы исследования

Применяемая в данном исследовании методология сочетает в себе качественную и количественную парадигмы, стремясь отразить многогранную природу кросс-культурной компетенции в рамках обучения иностранным языкам. Исследование начинается со всестороннего обзора литературы: он включает в себя тщательное изучение существующих научных работ (журналов, статей и диссертаций), которые раскрывают основополагающие теории и концептуальные рамки, относящиеся к кросс-культурной компетенции. Такое библиографическое исследование служит основой для понимания текущего научного дискурса и позволяет выявить пробелы, требующие дальнейшего изучения.

Вслед за обзором литературы в исследовании использован смешанный метод, включающий как сбор эмпирических данных, так и интерпретационный анализ. Эмпирический этап включает в себя анкетирование и полуструктурированные интервью, направленные на получение информации от преподавателей и студентов, изучающих иностранные языки. Опросы в рассылках направлены на количественную оценку распространенности и воспринимаемой эффективности кросс-культурной педагогики среди широкой демографической группы преподавателей иностранных языков.

Результаты исследования и их обсуждение

Исторически концептуализация кросс-культурной компетентности развивалась, отражая меняющуюся динамику глобального межкультурного взаимодействия. В ранних работах таких ученых, как Э. Т. Холл, подчеркивалась важность понимания культурных измерений, таких как высококонтекстные и низкоконтекстные стили общения, для эффективной межкультурной коммуникации [Hall, 1976]. В дальнейшем эта точка зрения была расширена Г. Хофстеде, чьи исследования культурных измерений обеспечили систематическую основу для сравнения национальных культур, тем самым улучшив понимание кросс-культурного взаимодействия [Hofstede, 2001]. Развитие кросс-культурной компетентности рассматривается как динамичный, непрерывный процесс, на который влияют индивидуальный опыт, образование и знакомство с разнообразными культурными средами. Модель развития межкультурной чувствительности М. Дж. Беннетта, например, описывает континuum от этноцентризма до этнерелятивизма, предполагая, что «люди проходят через стадии повышения чувствительности и адаптивности к культурным различиям» [Bennett, 1986].

В сфере языкового образования важность кросс-культурной компетентности подчеркивается признанием того, что изучение языка неразрывно связано с изучением культуры. Как считает М. Байрам, преподаватели иностранных языков должны стремиться не только к овладению языковыми навыками, но и к воспитанию у учащихся межкультурной коммуникативной компетенции [Вугат, 1997]. Для этого необходимо развивать у учащихся способность интерпретировать культурные смыслы и относиться к ним, а также критически оценивать культурные практики и нормы. Педагогические подходы к формированию кросс-культурной компетентности в языковом образовании предполагают использование стратегий иммерсивного и эмпирического обучения. В частности, они включают в себя интеграцию культурного содержания в языковые программы, использование аутентичных культурных материалов и возможности для непосредственного взаимодействия с целевой культурой, например, через программы обучения за рубежом или межкультурные обмены. Подобные подходы поддерживаются исследованиями, например, Л. В. Анфаловой и Е. В. Калугиной, в которых подчеркивается роль социально-коммуникативной компетенции в обучении иностранных студентов [Калугина, 2013; Анфалова, 2014].

Методики, используемые в педагогической сфере для повышения кросс-культурной компетенции, столь же разнообразны и многогранны, как и сама концепция. В основе педагогического подхода лежит целый репертуар инновационных техник и методов, каждый из которых призван способствовать развитию кросс-культурных навыков, необходимых в современных условиях глобализации образовательного пространства. Такой подход способствует более глубокому и персонализированному восприятию кросс-культурного материала, тем самым повышая эффективность процесса обучения.

Система компетенций, разработанная Р.И. Кусарбаевым, предлагает комплексный план интеграции кросс-культурной компетенции в более широкую образовательную парадигму [Кусарбаев, 2017, 2018]. В данной концепции особое внимание уделяется выделению четких, измеримых компетенций, которых должны достичь учащиеся, охватывающих как когнитивные, так и аффективные аспекты кросс-культурного понимания. Педагогические стратегии, используемые для развития этих компетентностей, часто включают в себя методы экспериментального обучения, такие как погружение в культуру, ролевые игры и симуляционные упражнения. Данные методы призваны вовлечь обучающихся в аутентичное межкультурное взаимодействие, тем самым способствуя более глубокому и опытному пониманию различных культурных перспектив. Эффективность стратегий эмпирического обучения подкрепляется рефлексивной практикой, когда учащиеся поощряются к самоанализу своего межкультурного опыта, что способствует более глубокому метакогнитивному осознанию собственных культурных предубеждений и предположений.

Реализация межкультурных проектов и совместных мероприятий создает благодатную почву для применения кросс-культурных навыков в контексте сотрудничества. Подобные педагогические приемы не только повышают способность учащихся ориентироваться в межкультурном взаимодействии, но и способствуют развитию чувства глобальной гражданственности и эмпатии по отношению к различным культурным идентичностям [Рахимжанов, 2019]. Интеграция технологий в кросс-культурное образование также стала важным педагогическим новшеством. Использование цифровых платформ и социальных сетей облегчает виртуальный обмен мнениями и сотрудничество со сверстниками из разных культур, тем самым расширяя горизонты кросс-культурного образования за пределами традиционной классной комнаты.

Включение аутентичных культурных материалов, таких как литература, кино и искусство, служит проводником для культурного исследования, позволяя учащимся приобщиться к целевой культуре более тонким и многогранным образом. Использование данного подхода не только повышает уровень владения языком, но и углубляет понимание культуры, тем самым обогащая общий опыт обучения. Критическая педагогика с ее акцентом на постановку под сомнение культурных норм и практик играет важнейшую роль в развитии критического понимания культуры и динамики власти. Педагогическая позиция побуждает учеников критически анализировать и оспаривать культурные стереотипы и предрассудки, тем самым воспитывая более тонкий и критический взгляд на межкультурное взаимодействие [Гасымова, 2019].

Педагогический процесс в кросс-культурном образовании также играет важную роль. Методики, основанные на теоретических знаниях и эмпирических исследованиях, подчеркивают динамичный и развивающийся характер кросс-культурного образования, отражающий постоянную адаптацию и инновации, необходимые для удовлетворения потребностей все более взаимосвязанного мира. Интеграция кросс-культурного образования в языковые программы представляет собой парадигматический сдвиг в сторону более целостного подхода в языковой педагогике, признающего неразрывную связь между языком и культурой. Данная интеграция – это не просто дополнительный компонент, а фундаментальная переориентация языкового образования, направленная на развитие не только языковых, но и межкультурных компетенций, что позволяет подготовить учащихся к эффективному и эмпатичному функционированию в условиях глобализации [Deardorff, 2009]. Одним из примеров такой интеграции является включение в учебную программу основ межкультурной коммуникации, когда учащиеся знакомятся с тонкостями культурных измерений и их влиянием на стили общения. Включив в преподавание языка модели, предложенные Г. Хофстеде и Э. Т. Холлом, педагоги могут предоставить учащимся инструменты, позволяющие ориентироваться в тонкостях непрямого и прямого общения, высококонтекстных и низкоконтекстных культур, индивидуализма и колlettivизма, тем самым обогащая их коммуникативный репертуар.

Совместное международное онлайн-обучение представляет собой еще один инновационный подход, использующий технологии для облегчения кросс-культурного обмена между учащимися из разных культурных слоев. Благодаря виртуальной совместной работе над проектами, дискуссиями и исследованиями учащиеся могут развивать навыки межкультурной коммуникации, глобальную осведомленность и цифровую грамотность, олицетворяя собой интеграцию кросс-культурного образования в цифровую эпоху.

Интеграция кросс-культурного образования в языковые программы требует педагогического сдвига в сторону более межкультурно ориентированной учебной программы, использующей различные инновационные методики и стратегии. Данные примеры не только демонстрируют целесообразность подобной интеграции, но и подчеркивают ее преобразующий потенциал в воспитании лингвистически грамотных и культурно компетентных граждан мира, умеющих ориентироваться в сложном гобелене глобальных межкультурных взаимодействий.

В области языкового образования слияние языкового мастерства и кросс-культурной компетенции является основополагающим столпом для развития навыков эффективной межкультурной коммуникации. Язык – далеко не просто система знаков и символов – функционирует как проводник культурных смыслов, ценностей и мировоззрения. Взаимозависимость между изучением языка и межкультурной компетенцией подчеркивает необходимость выхода языковых программ за рамки традиционного фокуса на синтаксисе, грамматике и лексике и охват нюансов культурных основ, присущих языковой коммуникации.

Симбиотическая связь между языком и культурой предполагает, что изучение языка по своей сути является межкультурным мероприятием. Языковые структуры, идиоматические выражения и прагматические нормы наделены культурной значимостью, что превращает язык в зеркало, отражающее социокультурные контуры его носителей. Данная точка зрения согласуется с коммуникативным подходом к преподаванию языка, который выступает за интеграцию языка и культуры как неразрывных нитей одной ткани. Изучение языка в культурном контексте позволяет учащимся не только расшифровывать языковые сообщения, но и интерпретировать социолингвистические компоненты и ориентироваться в культурных нюансах, которые лежат в основе коммуникативных актов.

Успешная практика интеграции межкультурной коммуникации в языковые программы является частью иммерсивной и интерактивной педагогики. Одним из наглядных примеров является проведение культурных симуляций, когда учащиеся участвуют в ролевых играх и симуляциях, призванных имитировать межкультурные столкновения. Подобные занятия обеспечивают безопасное пространство, в котором учащиеся могут экспериментировать с культурными нормами, стратегиями ведения переговоров и механизмами разрешения конфликтов, тем самым повышая свою межкультурную коммуникативную компетенцию.

Программы обучения за рубежом и международные обмены представляют собой наиболее эффективный подход к развитию межкультурной коммуникации в рамках языкового образования. Погружение в целевую культуру дает учащимся богатый лингвистический и культурный опыт, способствуя приобретению языковых навыков в аутентичных коммуникативных контекстах. Результатом контакта культурных систем является синтез кросс-культуры, позволяющей гармонично взаимодействовать с представителями инокультурных сообществ. В этой связи видится более целесообразным использование термина «кросс-культурная компетентность» взамен «межкультурная компетентность» в отношении личностных качеств, способствующих эффективному взаимодействию во всех сферах жизнедеятельности общества. Экспериментальный характер программ обучения за рубежом в сочетании с проблемами и возможностями навигации по новому культурному пространству ускоряет развитие как языковых навыков, так и кросс-культурной компетенции.

Использование технологических платформ для изучения языка открывает еще один путь для развития межкультурной коммуникации. Языковые онлайн-сообщества, среды виртуальной реальности и приложения для изучения языка часто включают в себя культурный контент и функции межкультурного обмена, позволяя учащимся приобщаться к различным культурным перспективам и практиковать языковые навыки в сценариях, учитывающих культурный контекст.

Интеграция межкультурной коммуникации в языковые программы – это не просто дополнение к языковому образованию, а фундаментальный компонент, который обогащает учебный опыт и вооружает учащихся навыками, необходимыми для того, чтобы ориентироваться в сложных условиях межкультурных взаимодействий. С помощью инновационных педагогических методик, иммерсивного опыта и технологических платформ языковые программы могут эффективно способствовать развитию лингвистически грамотных и культурно компетентных коммуникаторов, готовых внести позитивный вклад в глобальное сообщество, которое становится все более взаимосвязанным.

Практическое применение кросс-культурной компетенции в профессиональной сфере подчеркивает ее ключевую роль в навигации по сложностям глобальных взаимосвязей. В эпоху, когда трансграничное сотрудничество, международные партнерства и мультикультурные рабочие места стали нормой, способность эффективно общаться и работать в различных культурных контекстах неоценима. Особенно актуально это для специалистов в области иностранных языков, где владение языком неразрывно связано с пониманием культуры и межкультурными коммуникативными навыками.

В реальном мире существует множество примеров, когда кросс-культурные компетентности играют важную роль в достижении профессионального успеха и налаживании конструктивных международных отношений. Например, в корпоративном секторе

транснациональные компании часто прибегают к помощи профессионалов, владеющих навыками межкультурной коммуникации, для посредничества в переговорах, управления международными командами и разработки маркетинговых стратегий, которые находят отклик у различных культурных аудиторий. Успех мировых брендов в освоении международных рынков часто объясняется тонким пониманием культурных особенностей и умелым применением кросс-культурных стратегий в маркетинге и операционной деятельности.

На дипломатической арене эффективность международной дипломатии и усилий по урегулированию конфликтов во многом зависит от кросс-культурной компетентности дипломатов и специалистов по международным отношениям. Способность ориентироваться в культурных нюансах, понимать различные точки зрения и способствовать взаимному уважению имеет решающее значение для наведения мостов между странами и культтивирования мирных международных отношений, основанных на сотрудничестве. Сфера образования также иллюстрирует глубокое влияние кросс-культурной компетентности, особенно в международных образовательных программах и учебных заведениях с разнообразным контингентом студентов. Педагоги и администраторы, обладающие кросс-культурными навыками, имеют больше возможностей для создания инклюзивной среды обучения, удовлетворения потребностей студентов из разных культурных слоев и содействия межкультурному обмену и взаимопониманию между студентами.

Для профессионалов в области иностранных языков кросс-культурная компетентность выходит за традиционные границы владения языком, охватывая глубокое понимание культурных контекстов, в которых говорят на этом языке. Благодаря наличию многогранной компетентности специалисты по иностранным языкам могут выступать в роли культурных посредников, способствуя не только передаче лингвистических знаний, но и обмену культурными открытиями. Например, в преподавании языков педагоги, обладающие тонким пониманием как культуры целевого языка, так и родной культуры учащихся, могут создавать более увлекательный и актуальный учебный опыт, повышая тем самым эффективность обучения языку.

В контексте письменного и устного перевода важность кросс-культурной компетентности невозможно переоценить. Способность точно передавать не только языковые, но и культурные нюансы исходного материала имеет решающее значение для того, чтобы переводы и устные переводы были контекстуально уместными и культурно чувствительными. Для этого необходимо глубокое понимание культурных коннотаций, идиоматических выражений и общественных норм, заложенных в языке, что подчеркивает сложное взаимодействие между лингвистическими и культурными знаниями в профессиональной деятельности.

Практическое применение кросс-культурной компетенции в различных профессиональных контекстах подчеркивает ее исключительную важность в современном глобализированном мире. Для специалистов по иностранным языкам интеграция кросс-культурных навыков с лингвистическим мастерством является крайне важной, позволяя им эффективно функционировать в качестве межкультурных посредников и способствовать глобальному пониманию и сотрудничеству. Огромное количество примеров проявления кросс-культурной компетентности в различных сферах профессиональной деятельности подчеркивает ее ценность для достижения профессионального успеха и развития межкультурного взаимопонимания и сотрудничества.

В образовании формирование кросс-культурной компетентности связано с трудностями и препятствиями, которые приходится преодолевать как педагогам, так и учащимся. Трудности обусловлены огромным количеством факторов, включая, но не ограничиваясь этим, сложность самой культуры, разнообразие происхождения учащихся и педагогические подходы, используемые для привития гибких компетенций. Одновременно с этим развивающийся характер глобальных взаимодействий и динамичное взаимопроникновение культур по всему миру представляют собой благодатную почву для формирования кросс-культурной компетентности при обучении иностранных языков в вузе.

Одной из главных проблем формирования компетентности будущего специалиста в межкультурном взаимодействии является неосознанная и многогранная природа самой культуры. Культура включает в себя сеть ценностей, убеждений, практик и норм, которые формируют восприятие и поведение людей [Trompenaars, 1997]. Неявное и часто неосознанное влияние культуры на общение и взаимодействие представляет собой значительный барьер для разработки учебной программы, которая сможет адекватно учитывать эти тонкости. Педагогам приходится решать задачу, как сделать эти неявные культурные нормы явными и доступными для учащихся, а этот процесс чреват риском чрезмерного упрощения или стереотипизации.

Разнообразие происхождения учащихся в поликультурных классах добавляет еще один уровень сложности в процесс формирования кросс-культурной компетентности. Каждый ученик привносит свою уникальную культурную картину, сформированную его личным опытом, убеждениями и ценностями. Подобное разнообразие, хотя и обогащает, может также привести к проблемам в обеспечении интеграции принятых педагогических подходов, которые должны были инклюзивными, релевантными и чувствительными к огромному количеству культурных перспектив, представленных в классе.

С педагогической точки зрения, опора на традиционные дидактические методы оказывается неадекватной для развития кросс-культурной компетентности, что требует перехода к более интерактивным, экспериментальным

и ориентированным на ученика подходам. Тем не менее, внедрение таких методик не обходится без проблем, включая необходимость в значительных ресурсах, разработку соответствующих инструментов оценки и требование к педагогам самим обладать высокой степенью межкультурной компетентности.

Выводы

В будущем технологии формирования кросс-культурной компетентности в образовании ждет значительная трансформация, обусловленная изменением глобальной динамики и развитием педагогических парадигм. Интеграция виртуальной реальности и искусственного интеллекта в образовательную среду открывает захватывающие возможности для иммерсивного и интерактивного обучения, которое может имитировать реальное межкультурное взаимодействие. Потенциал подобных технологий позволяет преодолевать географические расстояния и предоставлять учащимся аутентичные культурные встречи, повышая тем самым эффективность кросс-культурного образования.

Кросс-культурная компетентность – это не просто вспомогательный навык, а краеугольный камень эффективной коммуникации во все более глобализированном мире.

Практическое применение кросс-культурной компетентности в профессиональных контекстах еще больше усиливает ее значение, подчеркивая ее роль как катализатора профессионального успеха и конструктивных международных отношений. Многочисленные примеры применения кросс-культурной компетентности на практике в различных профессиональных ситуациях подчеркивают ее ценность для достижения профессионального успеха и развития кросс-культурного взаимопонимания и сотрудничества.

На основании полученных результатов можно сформулировать несколько рекомендаций по улучшению технологий формирования кросс-культурной компетентности и наметить курс дальнейших исследований в этой области.

Во-первых, следует создать модели информационной культурно-специфической среды, включающие проектное обучение, совместное международное онлайн-обучение и service-learning. Данные методики делают акцент на активном участии, сотрудничестве и применении знаний в реальных условиях, что соответствует опытному характеру кросс-культурного обучения.

Во-вторых, существует насущная необходимость в разработке педагогических стратегий с глубоким погружением и богатым опытом, использующих технологии и мультимедийные ресурсы для моделирования аутентичных межкультурных встреч. Виртуальная реальность, искусственный интеллект и онлайн-платформы для совместной работы обладают огромным потенциалом в этом отношении, предлагая возможности для погружения в культурный опыт,

который выходит за пределы географических границ.

Кроме того, рекомендуется использовать междисциплинарный подход к кросс-культурному образованию, интегрируя знания из социологии, антропологии, психологии и коммуникационных

исследований, чтобы обогатить учебную программу и дать учащимся более тонкое понимание культурной динамики. Такая междисциплинарная интеграция может способствовать более полному и целостному подходу к обучению кросс-культурной компетентности.

Список литературы

Алехина, А.А. Выбор технологии процесса обучения иностранному языку при формировании кросс-культурной компетентности обучающихся / А.А. Алехина // Научно-исследовательские публикации. 2014. №12 (16). С. 17–22. EDN [SQVGUD](#)

Анфалова, Л.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у иностранных студентов / Л.В. Анфалова, Е.В. Калугина // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. EDN [TGQPYJ](#)

Афанасьева, О.Ю. Целеполагание как фактор повышения эффективности планирования урока иностранного языка / О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова, Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №9. С. 14–18. EDN [ZWDWPR](#)

Гасымова, К.В. Поликультурное образование как основа формирования толерантности в мультикультурном пространстве / К.В. Гасымова // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. №4 (6). С. 14–18.

Калугина, Е.В. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения процесса обучения иностранным языкам / Е.В. Калугина // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2013. №4 (13). С. 53–56. EDN [SGHGGV](#)

Кусарбаев, Р.И. Формирование межкультурной компетенции у студентов вузов в процессе преподавания иностранных языков / Р.И. Кусарбаев, Л.Б. Довгополова, Г.А. Демакова [и др.] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №9. С. 53–60. EDN [ZWDWTD](#)

Кусарбаев, Р.И. Успешная межкультурная социализация студентов в процессе иноязычного образования в российском вузе / Р.И. Кусарбаев, О.Ю. Павлова, Е.В. Калугина [и др.] // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. №8. С. 47–52. DOI [10.20339/AM.08-18.047](https://doi.org/10.20339/AM.08-18.047). EDN [XVPMCD](#)

Рахимжанов, К.Х. Пути формирования кросс-культурной компетентности / К.Х. Рахимжанов, М.К. Акошева // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. 2019. №4 (103). С. 124–133. EDN [NFKABW](#)

Юрьева, Т.В. Проблема кросс-культурных коммуникаций в аспекте практико-ориентированных педагогических технологий / Т.В. Юрьева // Ярославский педагогический вестник. 2015. №5. С. 104–107. EDN [SWRLKU](#)

Bennett Milton J. A Developmental Approach to Training for Intercultural Sensitivity / J. Bennett Milton // International Journal of Intercultural Relations. 1986. Т. 10. №2. pp. 179–196.

Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence / M. Byram. 1997. 124 p.

Deardorff D. The Sage Handbook of Intercultural Competence / D. Deardorff. 2009. 560 p.

Hall E. Beyond Culture / E. Hall. 1976. 256 p.

Geert H. Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations / H. Geert. 2001. 596 p.

Fons T. Riding the Waves of Culture: Understanding Diversity in Global Business / T. Fons, H. Charles. 1997. 265 p.

References

Alekhina, A. A. (2014). The Technologies of the Training Process of Foreign Language in the Formation of Cross-Cultural Competence of Students. *Research publications*, 12 (16), 17-22. EDN: [SQVGUD](#).

Anfalova, L. V., & Kalugina, E. V. (2014). The Formation of Social and Communicative Competence at Foreign Students. *Modern Problems of Science and Education*, 6. EDN: [TGQPYJ](#).

Afanasyeva, O. Iu., Fedotova, M. G., & Kalugina, E. V. (2017). Goal-Setting as a Factor of Enhancing the Efficiency of Foreign Language Lesson Planning. *Chelyabinsk State Pedagogical University Bulletin*, 9, 14-18. EDN: [ZWDWPR](#).

Gasymova, K. V. (2019). Polycultural Education as a Basis for the Formation of Tolerance in Multicultural Space. *Humanitarian Balkan Studies*, 3(6), 14-18.

Kalugina, E. V. (2013). Individualization as a Basic Principle of Tutorial Support of Foreign Languages Training Process. *Professional Project: Ideas, Technologies, Results*, 4 (13), 53-56. EDN: [SGHGGV](#).

Kusarbaev, R. I., Dovgopolova, L. B., & Demakova, G. A. (2017). Developing Cross-Cultural Competence among Students of Higher Education Institutions in the Course of Teaching Foreign Languages. *Chelyabinsk State Pedagogical University Bulletin*, 9, 53-60. EDN: [ZWDWTD](#)

Kusarbaev, R. I., Pavlova, O. Iu., & Kalugina, E. V. (2018). Successful Cross-Cultural Socialisation of Students in the Process of Foreign Language Education in a Russian Higher Education Institution. *Alma Mater (Vestnik Vysshey Shkoly)*, 8, 47-52. EDN: [XVPMCD](#). <https://doi.org/10.20339/AM.08-18.047>

Rakhimzhanov, K. Kh., & Akosheva, M. K. (2019). Ways of Forming Cross-Cultural Competence. *Bulletin of Science of the S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University*, 4 (103), 124-133. EDN: [NFKABW](#)

Yuryeva, T. V. (2015). Problem of Cross-Cultural Communications in the Aspect of Practice-Oriented Pedagogical Technologies. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 5, 104-107. EDN: [SWRLKU](#).

Bennett Milton, J. (1986). A Developmental Approach to Training for Intercultural Sensitivity. *International Journal of Intercultural Relations*, 10(2), 179–196.

Byram, M. (1997). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence., 124.

Deardorff, D. (2009). The Sage Handbook of Intercultural Competence., 560.

Hall, E. (1976). Beyond Culture., 256.

Geert, H. (2001). Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations., 2, 596.
Fons, T., & Charles, H. (1997). Riding the Waves of Culture: Understanding Diversity in Global Business., 265.

Информация об авторах

Саможенов Сергей Николаевич, кандидат филологических наук, доцент,
Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6378-3431>, e-mail: samozh@lunn.ru

Матвеева Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент,
Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8406-6116>, e-mail: iramatweewa@yandex.ru

Поступила в редакцию 10.02.2024

Принята к публикации 11.03.2024

Опубликована 25.03.2024

Information about the authors

Sergey N. Samozhenov, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor,
Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov,
Nizhny Novgorod, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6378-3431>, e-mail: samozh@lunn.ru

Irina V. Matveeva, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor,
Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov,
Nizhny Novgorod, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8406-6116>, e-mail: iramatweewa@yandex.ru

Received 10 February 2024

Accepted 11 March 2024

Published 25 March 2024

Авторсем қинчен пәлтерни

Саможенов Сергей Николаевич, филологи әсләләхән кандидат, доцент,
Н.А. Добролюбов ячәллә Чулхула патшаләх лингвистика университетече,
Чулхула, Раççей Федерацийә.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6378-3431>, e-mail: samozh@lunn.ru

Матвеева Ирина Владимировна, филологи әсләләхән кандидат, доцент,
Н.А. Добролюбов ячәллә Чулхула патшаләх лингвистика университетече,
Чулхула, Раççей Федерацийә.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8406-6116>, e-mail: iramatweewa@yandex.ru

Редакция қитнә 10.02.2024

Пичетлеме ыйшәннә 11.03.2024

Пичетленсе тухнә 25.03.2024

Развитие духовно-нравственных ценностей старшеклассников на уроках английского языка

<https://doi.org/10.31483/r-108727>

УДК 37.013.32



Федотова Н. А.^a, Сорокоумова Г. В.^b

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0004-1902-5256>, e-mail: natalia.fedotova18@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

Резюме. В статье описывается исследование с целью развития духовно-нравственных ценностей старшеклассников на уроках английского языка. Было сделано предположение, что использование дискуссионных методов обучения будет способствовать развитию духовно-нравственных ценностей старшеклассников на уроках английского языка. Участниками исследования стали учащиеся 10 класса МБОУ «Средняя школа №36» города Дзержинск в составе 28 человек: 14 человек составили экспериментальную группу (ЭГ), 14 – контрольную группу (КГ). Исследование включало 3 этапа: первичную диагностику духовно-нравственной сферы личности учащихся экспериментальной и контрольной групп с использованием диагностики нравственной воспитанности М.И. Шиловой, методики изучения патриотического воспитания И.Д. Лушникова, методики «Исследование самооценки личности» С.А. Будасси; разработку, апробирование и внедрение в учебный процесс в экспериментальной группе дискуссионных методов обучения; проведение контрольной диагностики духовно-нравственной сферы учащихся и анализ эффективности предлагаемых упражнений. Анализ результатов исследования показал, что использование дискуссионных методов обучения оказывает положительное влияние на развитие духовно-нравственных ценностей старшеклассников на уроках английского языка. Апробированные и внедренные в учебный процесс дискуссионные методы обучения важны для понимания развития духовно-нравственных ценностей старшеклассников и могут быть полезными для образовательных практик.

Ключевые слова: старшеклассники, уроки английского языка, развитие духовно-нравственных ценностей, дискуссионные методы обучения.

Для цитирования: Федотова Н. А. Развитие духовно-нравственных ценностей старшеклассников на уроках английского языка / Н. А. Федотова, Г. В. Сорокоумова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 85–92. DOI 10.31483/r-108727. EDN LKBULT

Developing Spiritual and Moral Values of High School Students in English Lessons

Natalia A. Fedotova^a, Galina V. Sorokoumova^b

Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0004-1902-5256>, e-mail: natalia.fedotova18@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

Abstract. The article describes an experimental study aimed at developing the spiritual and moral values of high school students in English lessons. It was assumed that the use of debatable teaching methods would contribute to the development of spiritual and moral values of high school students in English lessons. The study included 3 stages: the primary diagnosis of the spiritual and moral sphere of the personality of students of experimental and control groups – M. Rokich's methodology "Diagnosis of value orientations", diagnosis of moral education by M. I. Shilova, methods of studying patriotic education by I. D. Lushnikov, methods "Study of self-esteem of personality" by S. A. Budassi; development, testing and implementation in the educational process in an experimental group of discussion methods of teaching; conducting a control diagnosis of the spiritual and moral sphere of students and analyzing the effectiveness of the proposed exercises. The analysis of the research results showed that the use of debatable teaching methods has a positive impact on the development of spiritual and moral values of high school students in English lessons. Proven and implemented discussion methods in the educational process are important for understanding the development of spiritual and moral values of high school students and can be useful for educational practices.

Keywords: spiritual and moral values, high school students, English lessons, debatable teaching methods.

For citation: Fedotova N. A., & Sorokoumova G. V. (2024). Developing Spiritual and Moral Values of High School Students in English Lessons. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 85–92. EDN: LKBULT. <https://doi.org/10.31483/r-108727>.



Акăлчан чĕлхи урокĕсенче аслă классенче вĕренекен шкул ачисен ёс-хакăлпа кăмăл-сипет хаклăхне атalanтарassi

Федотова Н. А.^a, Сорокоумова Г. В.^bН.А. Добролюбов ячĕллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университечĕ,  Чулхула, Раçеïй Федерацийе.^a  <https://orcid.org/0009-0004-1902-5256>, e-mail: natalia.fedotova18@mail.ru^b  <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

Аннотаци. Статьяра акăлчан чĕлхи урокĕсенче аслă класра вĕренекенсен ёсхакăлпа кăмăл-сипет хаклăхĕсене атalanтарас тĕллевпе ирттернĕ тĕпчев пирки çырса кăтартнă. Дискуссилĕ, тавлашулă вĕрентு меслечĕсемпе усă курни акăлчан чĕлхи урокĕсенче аслă классенче вĕренекен ачасен ёсхакăлпа кăмăл-сипет хаклăхĕсене атalanтарма пулăшма пултарнине палăртнă. Тĕпчеве Дзержинск хулин «36-мĕш вăтам шкул» МБВУ 10-мĕш класĕнче вĕренекен 28 ача хутшăннă: 14 ачана эксперимент ушкăнне (ЭУ), 14 ачана тĕрĕслев ушкăнне (ТУ) кĕртнĕ. Тĕпчев виçë тапхăрпа иртнë: малтан эксперимент тата тĕрĕслев ушкăнсene кĕртнë вĕренекенсен ёсхакăлпа кăмăл-сипет сферин пирвайхи диагностикине М.И. Шилован кăмăл-сипет сапăрлăхĕн диагностикине, И. Д. Лушникован патриот сапăрлавне тĕпчемелли меслетлĕхне тата С. А. Будассин «Этем хăйне хăй хакланине тĕпчеси» меслетлĕхне усă курса ирттернë; унтан эксперимент ушкăнсени вĕрену процесне дискуссилĕ, тавлашулă вĕренту меслечĕсene хатĕрлесе, апробацилесе, тĕрĕслесе çирĕплетse ёссе кĕртнĕ; юлашкынчен вĕренекенсен ёсхакăлпа кăмăл-сипет сферин тĕрĕслев диагностикине ирттернë тата сĕнекен хăнăхтарусен тухăçлăхне тишкернĕ. Тĕпчев результатчесене тишкерсе тухни акăлчан чĕлхи урокĕсенче дискуссилĕ, тавлашулă вĕренту меслечĕсем аслă классенче вĕренекенсен ёсхакăлпа кăмăл-сипет хаклăхĕсене атalanтарас ёсре пысăк пĕлтерĕшлĕ тата вĕрену практикисемшĕн усăллă пулма пултараççĕ.

Тĕп сăмахсем: ёсхакăлпа кăмăл-сипет хаклăхĕсен атalanăвĕ, аслă классенче вĕренекенсем, акăлчан чĕлхи урокĕсем, дискуссилĕ, тавлашулă вĕренту меслечĕсем.

Цитатăлама: Федотова Н. А. Акăлчан чĕлхи урокĕсенче аслă классенче вĕренекен шкул ачисен ёс-хакăлпа кăмăл-сипет хаклăхне атalanтарassi / Н. А. Федотова, Г. В. Сорокоумова // Вĕрену атalanăвĕ. 2024. Т. 7, № 1. С. 85–92. DOI 10.31483/r-108727. EDN LKBULT

Введение

В условиях современной реальности духовно-нравственное воспитание занимает исключительное место в системе главных образовательных и воспитательных целей на всех этапах развития и обучения подрастающего поколения, а в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования духовно-нравственное развитие и воспитание представляет собой одно из ведущих и приоритетных направлений¹.

Духовно-нравственные ценности – это установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности, ценности, «хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество»².

В основном, духовно-нравственному развитию внимание уделяется в дошкольном и младшем

школьном возрасте [Дивногорцева, 2022; Соловцова, Карпова, Мелентьева, 2023]. Развитие духовно-нравственной сферы личности подростков и юношей (старшеклассников) также представляет собой важную часть воспитательного и образовательного процесса [Гусакова, 2015; Кузнецова, 2014; Сорокоумова, 2020].

Для развития духовно-нравственных ценностей наибольшим потенциалом обладают гуманитарные дисциплины [Дивногорцева, 2022; Соловцова, Карпова, Мелентьева, 2023], в частности, дисциплина «Иностранный язык» [Демидова, 2018; Морозова, 2010; Соловцова, 2023; Шмелёва, 2022]. Уроки иностранного языка представляют собой важный метод развития духовно-нравственных ценностей, так как на занятиях обсуждаются проблемы социальной солидарности, гражданственности и др.

В современной педагогической литературе представлены различные классификации средств и методов воспитания. Наиболее распространенной является классификация методов воспитания И. Г. Щукиной, включающая во взаимосвязи целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, диспут и др.); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации и др.); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание и др.) [Роботова, Плашкова, 2007]. Одними из эффективных методов формирования сознания личности, развития духовно-нравственных ценностей являются дискуссионные методы [Гордиенко, Кузнецова, 2015; Морозова, 2010; Хаустова, Бондаренко, Савоненко, 2018].

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
 2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

Материал и методы исследования

В 2023 году было проведено экспериментальное исследование с целью развития духовно-нравственных ценностей старшеклассников с использованием дискуссионных методов обучения на уроках английского языка. Была выдвинута гипотеза о том, что использование дискуссионных методов обучения на уроках английского языка способствует развитию духовно-нравственных ценностей старшеклассников.

Исследование включало следующие этапы:

1) первичная диагностика духовно-нравственных ценностей учащихся 10 класса в экспериментальной и контрольной группах;

2) разработка, апробация и внедрение в учебный процесс в экспериментальной группе дискуссионных методов обучения на уроках английского языка;

3) проведение контрольной диагностики духовно-нравственных ценностей учащихся экспериментальной и контрольной групп и анализ эффективности использования дискуссионных методов обучения.

Участниками исследования стали учащиеся 10 класса МБОУ «Средняя школа №36» города Дзержинск. На уроках иностранного языка класс был разделен на две подгруппы по 14 человек, что определило экспериментальную (ЭГ) и контрольную группы (КГ). Всего в исследовании приняли участие 28 человек.

Анализ воспитательной работы школы в контексте развития духовно-нравственных ценностей учащихся позволил отметить высокое внимание к этому аспекту на всех этапах обучения. Однако на уроках английского языка в 10-х классах наблюдается дефицит применения нетрадиционных методов развития духовно-нравственных ценностей, ограничение контрольными материалами и традиционными методами обучения.

В рамках исследования разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс дискуссионные методы обучения для развития духовно-нравственных ценностей на уроках английского языка. Предлагаемые дискуссионные методы обучения опирались на результаты исследований Н. П. Гордиенко, Е. П. Кузнецовой и И. Г. Морозовой, раскрывших принципы использования дискуссионных методов в преподавании иностранных языков: целевой (определяет цели использования дискуссионных методов на уроках), концептуальный (принципы обучения иностранному языку и принципы дискуссионных методов, а также культурные и нравственные эталоны из разных культур), содержательный (лингвистические, предметные, методические и психологические аспекты использования дискуссионных методов), итоговый (оценка достижений воспитательных и практических целей урока) [Гордиенко, Кузнецова, 2015; Морозова, 2010].

Дискуссионные методы включали: упражнения-ситуации нравственного выбора, упражнения-ситуации диалога носителей национальных духовных традиций и ценностей представителей другой культуры, упражнения-ситуации отстаивания нравственной позиции, контекстно-ролевые упражнения-ситуации, упражнения «мозгового штурма» и др. Опыт учебных дискуссий позволил выстроить последовательность действий по степени увеличения инициативности

участников: сначала дискуссия с учителем в роли ведущего («эволюционирующая» дискуссия), затем дискуссия с учащимися в роли ведущего и дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся дискуссия) [Хаустова, Бондаренко, Савоненко, 2018].

Также использовались разновидности организации обмена мнениями старшеклассников: круглый стол – беседа «на равных» (участвует 4 человека, во время беседы участники обмениваются мнениями между собой и с классом); заседание экспертной группы («панельная дискуссия») (4 человека с заранее назначенным председателем обсуждают проблему, а затем излагают свое мнение классу); форум – обсуждение, в ходе которого группа вступает в обмен мнениями с классом; симпозиум – обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, излагают свою точку зрения, после чего отвечают на вопросы класса; дебаты – обсуждение на основе заранее подготовленных выступлений представителей двух команд-соперников, после чего задаются вопросы как с одной, так и с другой стороны; «аквариум» – коллективное общение, которое обычно применяется при работе с конфликтным материалом. Учитель озвучивает проблему, группы обсуждают и определяют общую точку зрения, представители групп высказывают и отстаивают позицию своей группы.

Педагог пользовался методами побуждения к активности старшеклассников. При нечетком ответе учитель тактично говорил об этом: «Я не очень понимаю, что ты имеешь в виду», «Я не уверена, что правильно понимаю тебя», «Мне не совсем понятно, каким образом то, о чем ты говоришь, связано с данным вопросом?» и т. д. Предлагал продолжить высказывания на данную тему: «Эта мысль звучит многообещающе. Интересно было бы развить ее подробнее», «Это интересно. Ты не могла бы подробнее поделиться впечатлениями?». Педагог создавал в классе атмосферу доброжелательности и внимания к каждому, т.к. молодые люди тонко чувствуют заинтересованное отношение, видят, что учитель выслушивает каждого, и относится к каждому с равным вниманием и уважением. Если старшеклассник ошибался, педагог тактично, с помощью вопросов, прояснял ситуацию, побуждал задуматься о логике выбранных решений: «Что означает этот термин?», «Какой вопрос мы пытаемся решить?» и т. д. В случаях ухода от темы замечал: «Кажется, мы отошли от темы...».

Модель учебной дискуссии включала следующие этапы работы.

I. Представление учителем ситуации или вопроса, требующего разрешения.

II. Идентификация основной проблемы и определение позиции учащегося по отношению к ней индивидуально.

III. Групповое обсуждение и разработка возможных путей решения проблемы, выявление скрытых и противоречивых аспектов.

IV. Практическое разрешение ситуации, выражение новых точек зрения, утверждение и реализация решения, а также определение долгосрочных путей решения проблемы.

Приведем пример одного из упражнений-ситуаций диалога носителей национальных духовных традиций и ценностей представителей другой культуры: *Read the list of socially recognized about Russians, British, Americans. Distribute in each of the columns the proposed stereotypes that, in your opinion, are more suitable for one of these countries. Don't repeat yourself.*

List of stereotypes: love talking about the weather, hardworking nature, materialism, over-consumption, never smile, love queuing, to be super polite, secretly judge you behind your back, lack of emotion, lack of cultural awareness, attractive women, keep bears as pets, extremely superstitious.

- Do you think these stereotypes are justified?

- What do you think is right about Russians and what is not true?

- What is the difference between Russians from the British and Americans?

Ознакомьтесь со списком социально признанных сведений о русских, британцах, американцах. Распределите в каждой из колонок предложенные стереотипы, которые, по вашему мнению, больше подходят для одной из этих стран. Не повторяйтесь.

Данное упражнение способствует развитию духовно-нравственных ценностей старшеклассников путем исследования и обсуждения национальных стереотипов и предвзятости, развитию толерантного

Таблица 1

Table 1

Russians	British	Americans
----------	---------	-----------

отношения к представителям разных культур, позволяет старшеклассникам критически оценить стереотипы и развить понимание культурных различий через диалог и обмен мнениями.

Для доказательства гипотезы о том, что дискуссионные методы обучения на уроках иностранного языка способствуют развитию духовно-нравственных ценностей старшеклассников, были использованы следующие

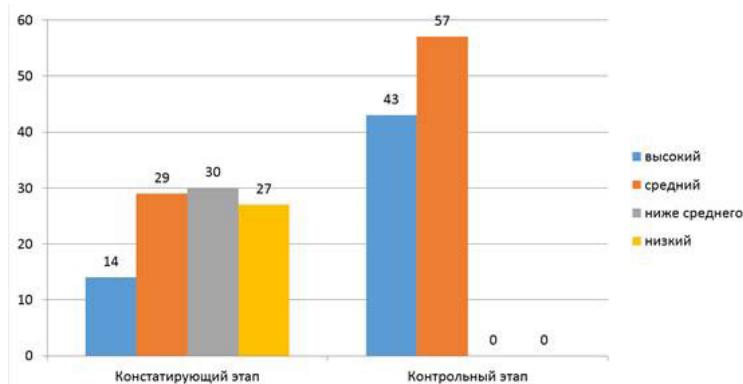


Рис. 1. Уровни нравственной воспитанности старшеклассников ЭГ (N = 14%) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Fig. 1. Levels of moral education of high school students EG (N = 14%) at the establishing and control stages of the study

методики:

- методика диагностики нравственной воспитанности М. И. Шиловой³;
- системная методика изучения патриотического воспитания И. Д. Лушникова [Лушников, 2014, с. 30];
- исследование самооценки личности С. А. Будасси⁴.

Результаты исследования и их обсуждение

Приведем результаты экспериментальной группы (ЭГ) на констатирующем этапе (до использования дискуссионных методов обучения) и на контрольном этапе (после их применения).

Результаты уровня нравственной воспитанности старшеклассников по методике М.И. Шиловой на констатирующем и контрольном этапах исследования отражены на рис. 1.

3. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников М.И. Шилова. М.: Педагогика, 1990. 144 с.

4. Будасси С.А. Моделирование личности в группе (На вероятностных структурах): дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. Москва: 1972. 119 с.

Анализ уровней нравственной воспитанности старшеклассников ЭГ показал, что высокий уровень проявился у 14% на констатирующем этапе и у 43% – на контрольном этапе; средний уровень – у 29% (констатирующий этап) и у 57% (контрольный этап); ниже среднего – у 30% (констатирующий этап) и ни у кого на контрольном этапе; низкий уровень – у 27% (констатирующий этап) и ни у кого на контрольном этапе. Результаты позволяют подтвердить эффективную роль дискуссионных методов обучения в развитии нравственной воспитанности старшеклассников на уроках английского языка.

Под ценностно-патриотическими ориентациями И. Д. Лушникова понимает направленность сознания, устремлений и поведения личности в интересах Отечества [Лушников, 2014]. Показатели уровней сформированности ценностно-патриотических ориентаций учащихся ЭГ на констатирующем и контрольном этапах исследования по методике И. Д. Лушникова представлены на рис. 2, 3.

Выводы

Духовно-нравственные ценности служат для личности принципами поведения: оказывают влияние на выбор целей деятельности, выбор путей

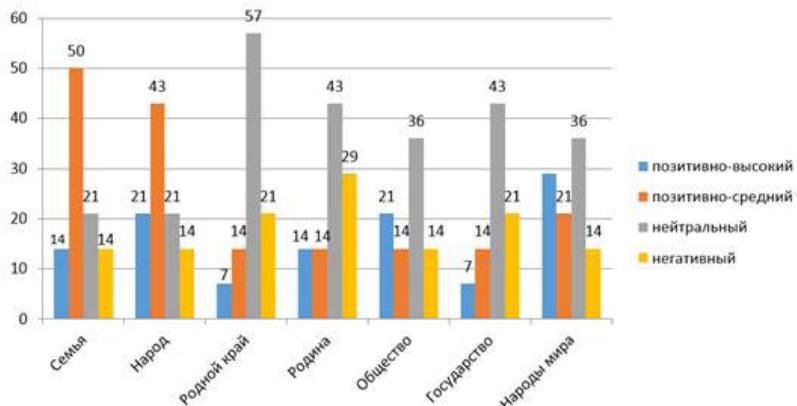


Рис. 2. Показатели уровней сформированности ценностно-патриотических ориентаций старшеклассников ЭГ (N = 14, %) на констатирующем этапе исследования

Fig. 2. Indicators of levels of formation of value-patriotic orientations of high school students of EG (N = 14, %) at the initial stage of the study

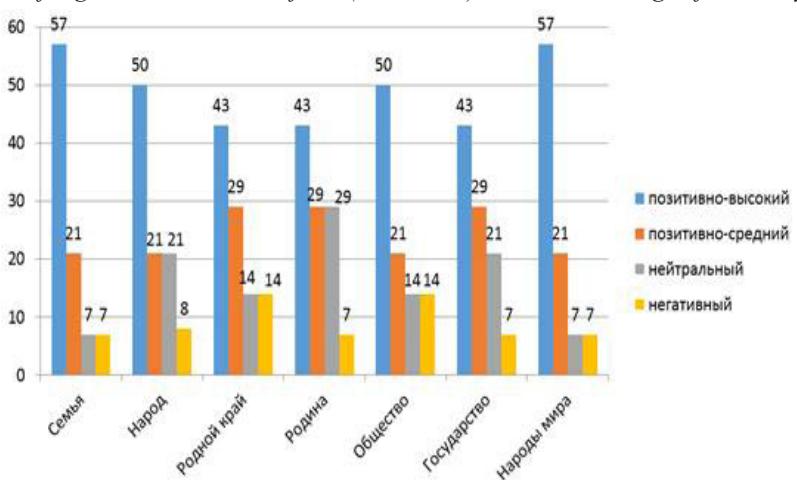


Рис. 3. Показатели уровней сформированности ценностно-патриотических ориентаций старшеклассников ЭГ (N = 14, %) на контролльном этапе исследования

Fig. 3. Indicators of levels of formation of value-patriotic orientations of high school students of EG (N = 14, %) at the control stage of the study

Согласно представленным данным произошли изменения ценностно-патриотических ориентаций старшеклассников ЭГ: так, позитивно-высокий уровень ценности сферы социального общения «Семья» вырос с 14% (констатирующий этап) до 57% (контрольный этап), сферы социального общения «Народ» – с 21% (констатирующий этап) до 50% (контрольный этап), сферы социального общения «Родной край» – с 7% (констатирующий этап) до 43% (контрольный этап), сферы социального общения «Родина» – с 14% (констатирующий этап) до 43% (контрольный этап), сферы социального общения «Общество» – с 21% (констатирующий этап) до 50% (контрольный этап), сферы социального общения «Государство» – с 7% (констатирующий этап) до 43% (контрольный этап), сферы социального общения «Народы мира» – с 29% (констатирующий этап) до 57% (контрольный этап). Результаты свидетельствуют о более глубоком и уважительном отношении к своей стране, государству, обществу, малой родине, семье. У старшеклассников ЭГ выросла социальная ответственность и вовлеченность в проблемы общества, окрепла гражданская идентичность, мировоззрение стало более интегрированным.

Показатели самооценки старшеклассников ЭГ, согласно методике исследования самооценки личности С. А. Будасси, отражены в таблице 2.

Из таблицы 1 видно, что в экспериментальной группе доля учащихся с адекватно высокой самооценкой выросла с 14% до 36%. Это говорит о положительном развитии самооценки старшеклассников экспериментальной группы. Также, заметно уменьшилось количество учащихся с неадекватно низкой самооценкой – с 36% до 7%. В контрольной группе аналогичные показатели остались практически неизменными: доля учащихся с высокой самооценкой (неадекватной) осталась на уровне 14%, а с высокой самооценкой (адекватной) незначительно возросла с 21% до 22%.

Изменение показателей самооценки учащихся свидетельствует об эффективности дискуссионных методов обучения для формирования адекватной самооценки старшеклассников на уроках английского языка.

Таблица 2. Показатели самооценки учащихся ЭГ (N = 14) на констатирующем и контрольном этапах.
Table 2. Self-esteem indicators of EG students (N = 14) at the establishing and control stages.

Уровень самооценки	Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Самооценка высокая (неадекватная)	7%	7%
Самооценка высокая (адекватная)	14%	36%
Самооценка средняя (адекватная)	36%	36%
Самооценка низкая (адекватная)	7%	14%
Самооценка низкая (неадекватная)	36%	7%

их достижения, контроль и коррекцию действий, являются необходимым компонентом в формировании идентичности личности и др.

Результаты исследования подтверждают положительное влияние дискуссионных упражнений на развитие духовно-нравственных ценностей старшеклассников на уроках иностранного языка. Кроме того, благодаря активному участию в дискуссиях, старшеклассники более мотивированы на изучение английского языка, могут более уверенно аргументировать и высказывать свою собственную точку зрения, их самооценка становится более адекватной и позитивной.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что использование дискуссионных методов обучения на уроках английского языка оказывает положительное влияние на развитие духовно-

нравственных ценностей старшеклассников: улучшилась нравственная воспитанность, произошли позитивные изменения ценностно-патриотических ориентаций, увеличилась доля учащихся с адекватно высокой самооценкой.

Апробированные и внедренные в учебный процесс дискуссионные методы обучения важны для понимания развития духовно-нравственных ценностей старшеклассников и могут быть полезными для образовательных практик.

Список литературы

Гордиенко, Н.П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе / Н.П. Гордиенко, Е.П. Кузнецова // Молодой ученый. 2015. №8. С. 1112–1114. EDN [ТРУЖН](#)

Гусакова, В.О. Организация духовно нравственного воспитания старшеклассников в системе непрерывного образования / В.О. Гусакова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. EDN: [УРСАРН](#)

Демидова, И.Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка средствами игровых технологий / И.Н. Демидова // Мир науки. 2018. Т. 6. №1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN118.pdf>. EDN [ХОЛПН](#)

Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / С.Ю. Дивногорцева. М.: ПСТГУ, 2022. 52 с.

Кузнецов, М. Духовно-нравственное воспитание молодежи как национальный проект / М. Кузнецов. М.: Lambert Academic Publishing, 2014. 196 с.

Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И.Д. Лушников. Вологда: ВИРО, 2014. 64 с.

Морозова, И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов / И.Г. Морозова // Иностранные языки. Теория и практика. 2010. №1. С. 25–35.

Роботова, А.С. Галина Ивановна Щукина: нравственные и научные уроки / А.С. Роботова, О.О. Плашкова // Вестник Герценовского университета. 2007. №10. С. 62–69. EDN [NWZPLN](#)

Соловцова, И.А. Организация духовно-нравственного воспитания в современной школе: онлайн-книга. Теория. Технологии. Практика / И.А. Соловцова, О.С. Карпова, И.Б. Мелентьева. Волгоград: Учитель, 2023. URL: <https://www.uchmag.ru/estore/e2853253>

Сорокоумова, Г.В. Учет особенностей современных детей и подростков в процессе патриотического воспитания / Г.В. Сорокоумова // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2020. С. 125–127. EDN [GFCNTO](#)

Хаустова, В.Н. Учебная дискуссия как эффективная модель формирования ценностных ориентиров школьников / В.Н. Хаустова, И.В. Бондаренко, М.Н. Савоненко // Инновационные педагогические технологии: мат. VIII Межд. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2018. С. 40–42. EDN [XMWBUT](#)

Шмелёва, С.Н. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся на уроках английского языка в 9–11 классах (2022) / С.Н. Шмелёва. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/1843>

References

- Gordienko, N. P., & Kuznetsova, E. P. (2015). The Use of Discussion as a Method of Forming Communicative Skills at the Senior Stage of Teaching a Foreign Language in Secondary School. *Young Scientist*, 8, 1112–1114. EDN: **TPUJHJ**
- Gusakova, V. O. (2015). Organization of Spiritual and Moral Education of High School Students in the System of Continuing Education. *Education through Life: Continuing Education in the Interests of Sustainable Development*, 13. EDN: **UPCAPH**
- Demidova, I. N. (2018). Spiritual and Moral Education in English Lessons by Means of Game Technologies. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 1. EDN: **XOPLPN**. Retrieved from <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN118.pdf>
- Divnogortseva, S. (2018). Spiritual and Moral Education of a Personality in the Conditions of an Educational Institution, 52. Moscow: Orthodox St. Tikhon Humanitarian University.
- Lushnikov, I. D. (2014). Systemic Methodology for the Study of Patriotic Education., 64. Vologda: VIRO.
- Kuznetsov, M. (2014). Spiritual and Moral Education of Youth as a National Project., 196. Moscow: LAP: Lambert Academic Publishing.
- Morozova, I. G. (2010). The Use of Discussion in Foreign Language Classes in the Framework of Problem-Based Learning in the Training of Modern Specialists. *Foreign languages. Theory and practice*, 1, 25–35.
- Robotova, A. S., & Plashkova, O. O. (2007). Galina Ivanovna Shchukina: Moral and Scientific lessons. *Bulletin of the Herzen University*, 10, 62–69. EDN: **NWZPLN**.
- Solovtsova, I. A., Karpova, O. S., & Melentyeva, I. B. (2023). Organization of Spiritual and Moral Education in a Modern School. *Theory. Technologies. Practitioner*. Volgograd: Teacher. Retrieved from <https://www.uchmag.ru/estore/e2853253/>
- Sorokoumova, G. V. (2020). Taking into Account the Peculiarities of Modern Children and Adolescents in the Process of Patriotic Education. *The Phenomenon of Patriotism in the Transstructural Communication Field*, 125–127. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov. EDN: **GFCNTO**.
- Khaustova, V. N., Bondarenko, I. V., & Savonenko, M. N. (2018). Educational Discussion as an Effective Model for the Formation of Value Orientations of Schoolchildren. *Innovative Pedagogical Technologies*, 40–42. Kazan: Young Scientist. EDN: **XMWBUT**.
- Shmeleva, S. N. (2022). Formation of Spiritual and Moral Qualities of the Personality of Students in English Lessons in Grades 9–11. Retrieved from <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/>

Информация об авторах

Федотова Наталья Александровна, магистрант,

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1902-5256>, e-mail: natalia.fedotova18@mail.ru

Сорокумова Галина Вениаминовна, доктор психологических наук, доцент, профессор,
Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

Поступила в редакцию 10.11.2023

Принята к публикации 22.03.2024

Опубликована 22.03.2024

Information about the authors

Natalia A. Fedotova, Master's Degree Student,

Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov
Nizhny Novgorod, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1902-5256>, e-mail: natalia.fedotova18@mail.ru

Galina V. Sorokumova, Dr. Sci. (Psychology), Associate Professor, Professor,
Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov

Nizhny Novgorod, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

Received 10 November 2023

Accepted 22 March 2024

Published 22 March 2024

Авторсем қинчен пәлтерни

Федотова Наталья Александровна, магистранчे,
Н.А. Добролюбов ячёллө Чулхула патшалাখ лингвистика университечे,
Чулхула, Раңсей Федерацийе.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1902-5256>, e-mail: natalia.fedotova18@mail.ru

Сороқоумова Галина Вениаминовна, психолого әсләләхән докторе, доценчे, профессоре,
Н.А. Добролюбов ячёллө Чулхула патшалাখ лингвистика университече,
Чулхула, Раңсей Федерацийе.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

Редакционе қитнә 10.11.2023

Пичетлеме йышәннә 22.03.2024

Пичетленсе тухнә 22.03.2024

Взаимосвязь между потребностями старшеклассников в предпринимательстве и частотой предпринимательской консультационной деятельности учителей во Вьетнаме

<https://doi.org/10.31483/r-110129>

УДК 373.61



Хоанг Ч.^{1,a}, Нгуен Т. Т.^{2,b}

¹Вьетнамская национальная академия управления образованием
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам.

²Институт психологических исследований, обучения и применения
г. Хошимин, Социалистическая Республика Вьетнам.

^a <https://orcid.org/0000-0003-4074-9828>, e-mail: hoangtrunghoctlgd@gmail.com
^b <https://orcid.org/0009-0002-8960-9068>, e-mail: sally.nguyen@iprta.vn

Резюме. В условиях сильного воздействия промышленной революции 4.0, продвижение творческой предпринимательской деятельности среди молодежи и студентов является важным направлением, способствующим экономическому и социальному развитию Вьетнама в текущий период. Исследование проведено с целью определения особенностей потребности старшеклассников в предпринимательстве, частоты предпринимательской консультационной деятельности учителей и взаимосвязи между ними как основы эффективной организации предпринимательской консультационной деятельности для старшеклассников. Метод анкетного опроса является основным методом для решения содержания исследования. Анкета включает 35 пунктов, которые являются достоверными и проверены с помощью коэффициента Кронбаха Альфа. В исследовании приняли участие 3185 Вьетнамских школьников. Статистические данные обрабатываются с помощью обеспечения программы SPSS версии 20.0. Результаты исследований показывают, что потребность в предпринимательстве появляется у большинства вьетнамцев.

Ключевые слова: предпринимательство, консультация, старшеклассник, консультация по предпринимательству, предпринимательская консультационная деятельность учителей.

Для цитирования: Хоанг Ч. Взаимосвязь между потребностями старшеклассников в предпринимательстве и частотой предпринимательской консультационной деятельности учителей во Вьетнаме / Ч. Хоанг, Т. Т. Нгуен // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 93–104. DOI 10.31483/r-110129. EDN PQWPAD

The Relationship between High School Students' Entrepreneurship Needs and the Frequency of Entrepreneurship Consulting Activities by Teachers in Vietnam

Hoang Trung Hoc^{1,a}, Nguyen Thi Thuy Dung^{2,b}

¹Vietnam National Academy of Educational Management
Hanoi, Vietnam.

²Institute for Psychological Research, Training and Application
Ho Chi Minh, Vietnam

^a <https://orcid.org/0000-0003-4074-9828>, e-mail: hoangtrunghoctlgd@gmail.com
^b <https://orcid.org/0009-0002-8960-9068>, e-mail: sally.nguyen@iprta.vn

Abstract. Under the impact of Industrial Revolution 4.0, promoting entrepreneurship among students is an important direction to contribute to the economic and social development of Vietnam in the current period. The study was conducted to determine the characteristics of high school students' needs for entrepreneurship, the frequency of entrepreneurial consulting activities of teachers and the relationship between them, like the basic foundation for the effective organization of entrepreneurial consulting activities for high school students. Questionnaire is the main method using in this study. The questionnaire includes 35 items, which were tested for reliability by using Cronbach's Alpha coefficient. The research subjects include 3185 Vietnamese high school students. Statistical data is processed by using SPSS version 20.0. Research results show that, the need for entrepreneurship is popular among high school students, but is not yet clear. Entrepreneurial consulting activities are implemented in schools, but the frequency is not high, conducted by teachers in the form of group classes. There is a positive, statistically significant relationship between students' need for entrepreneurship and the frequency of counseling activities for them. The research data is scientific basis for establishing the model of entrepreneurship counseling and building measures to improve the effectiveness of entrepreneurship counseling activities for Vietnamese high school students.

Keywords: entrepreneurship, high school students, consultation, entrepreneurship consulting, entrepreneurial consulting activities of teachers.

For citation: Hoang T., & Nguyen T. T. (2024). The relationship between high school students' entrepreneurship needs and the frequency of entrepreneurship consulting activities by teachers in Vietnam. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 93–104. EDN: PQWPAD. <https://doi.org/10.31483/r-110129>.



Аслă класра вёренекенсене предпринимательлех кирлипе вёренекенсем пусару ёсё (предпринимательлех) пирки паракан консультаци тăтăшлăхе хушшинче йёркеленекен չыхану

Хоанг Ч.^{1,a}, Нгуен Т. Т.^{2,b}

¹Вьетнамэн вёренү управленийён наци академийё, Ханой, Вьетнам.

²Психологи тĕпчевесен, вёрентевен тата усă курăвĕ институчĕ, Хошимин, Вьетнам.

^a  <https://orcid.org/0000-0003-4074-9828>, e-mail: hoangtrunghoctlgd@gmail.com

^b  <https://orcid.org/0009-0002-8960-9068>, e-mail: sally.nguyen@iprta.vn

Аннотаци. Промышленность революцийён условийенче çамрăкsempe студентсем пусару ёсне, предпринимательлехе хутшанни вёренү политикин хальхи куншан пĕлтерешлĕ енĕ пулса тăратать, Вьетнам çёршывне экономикăна тата халăх пурнăне атalanтарма пулăшать. Тĕпчеве аслă класра вёренекенсене пусару ёсён кирлĕлех шайне, учительсем предпринимательлех пирки паракан консультацисен тăтăшлăхне тата вёсен хушшинче йёркеленекен չыхану уйрăмлăхесене палăртас тĕллевпе ирттерн. Ку չыханăва аслă класс ачисене предпринимательлех пирки консультаци паракан никĕс пек пăхнă. Тĕпчев тĕллевесене пурнăçпамалли тĕп меслĕт вырăненче анкета ыйтăвĕсene хуравлани пулнă. Анкетăра пĕтĕмпе 35 пункт. Пулмалли результатсем çăнлăхпа тур килнине Кронбахăн альфа коэффициенчĕпе усă курса тĕрĕсленĕ. Диагностика ёсне-хĕлне Вьетнам шкулĕсенче вёренекен 3185 яш çын хутшаннă. Статистика даннăйĕсene SPSS программăн 20.0. версийĕпе усă курса тишкерн. Диагностика результатчесем кăтартнă тăрăх, Вьетнам шкулĕсенче вёренекен çамрăксен пысăк пайе хайне предпринимательлех кирлине тутай, анчак ёна кирлĕ пек ёнланмасть. Пусару ёсён уйрăмлăхесеме паллаштаракан консультацисем шкулта иртесе, анчак вёсен шучĕ сахал. Форма енчен консультацисene, ытти занятисем пекех, пĕтĕм ушкăнпа урок мелĕпе ирттересе. Ку занятисен тĕллеве аслă класс ачисене предпринимательлех пирки тĕп пĕлү парасси пулса тăратать. Тĕпчевре аслă классенче вёренекен ачасен пусару ёсё кирлĕлехе учительсен шкулта ирттерекен консультацийесен тăтăшлăхе хушшинче չыхану пуррине асăрханă. Тĕпчев кăтартăвĕсем предпринимательлех пирки аслă класс ачисемпе ирттерекен консультацисен моделĕсене палăртмалли аслăлăх никĕс пулнине ёнентересе тата Вьетнам шкулĕсен аслă классенче вёренекенсем валли пусару ёсё չинчен предпринимательлех шайенче ирттерекен консультацисен тухăçлăхне пысăклатмалли мелсене кăтартаçе.

Тĕп сăмахсем: предпринимательлех, пусару ёсё, консультаци, предпринимательлех ыйтăвĕсемпе ирттерекен консультаци, аслă классенче вёренекен, учительсен пусару ёсёпе չыханнă консультаци ёсё.

Цитатăлама: Хоанг Ч. Аслă класра вёренекенсене предпринимательлех кирлипе вёренекенсем пусару ёсё (предпринимательлех) пирки паракан консультаци тăтăшлăхе хушшинче йёркеленекен չыхану / Ч. Хоанг, Т. Т. Нгуен // Вёренү атalanăв. 2024. Т. 7, № 1. С. 93–104. DOI 10.31483/r-110129. EDN PQWPAD

Введение

История социально-экономического развития мира показала, что предпринимательский дух и уровень соответствия качества человеческих ресурсов потребностям производства являются решающими факторами экономического развития, социальной стабильности и национальной политики [Vietnam Department of Commerce and Industry, 2017]. Подготовка качественных человеческих ресурсов и воспитание предпринимательского духа среди молодого поколения считаются ключевыми факторами, содействующими развитию страны [Prime Minister of Vietnam, 2016].

Эксперты в области управления человеческими ресурсами предполагают, что однонаправленность профессиональных навыков работников станет фактором, сдерживающим конкурентоспособность Вьетнамской экономики в процессе ее развития [Vu, 2017; General Statistical Office, 2022]. На самом деле ученики после окончания средней и старшей школы мало ориентируются в мире профессий. Если эта проблема не будет решена научно и основательно, она станет серьезно тормозить развитие страны, затрудня员 достижение цели превращения Вьетнама в развитую страну к 2045 году [General Statistical Office, 2022].

Безработица или работа, не соответствующая направленности личности или профессиональному

опыту молодых людей, становится обычным явлением в обществе. Причины феномена кроются в особенностях подхода к работе. Высокий уровень безработицы обусловлен не только профориентацией и качеством профессиональной подготовки, но и неадекватным мышлением: учиться только для того, чтобы найти работу!

Чтобы снизить безработицу и способствовать социальному развитию, нужно смело переходить на новое содержание мышления: молодые люди учатся не только для того, чтобы найти работу, но и для того, чтобы иметь возможность создавать работу для себя и общества. Такое мышление вызывает необходимость консультирования по предпринимательству для учащихся в старших классах школы.

Целью исследования является определение характеристик стартап-потребностей, оптимальной частоты предпринимательской консультационной деятельности учителей и связи между этими двумя элементами, как основы для разработки мер по повышению эффективности предпринимательской консультационной деятельности в Вьетнамских средних школах в текущем периоде.

Целью исследования является определение характеристик стартап-потребностей, оптимальной частоты предпринимательской консультационной деятельности учителей и связи между этими двумя

элементами, как основы для разработки мер по повышению эффективности предпринимательской консультационной деятельности в Вьетнамских средних школах в текущем периоде.

Предпринимательство является темой, которая привлекает внимание людей во всем мире. Исследования в этой области сосредоточены на выяснении намерений и содержания деятельности предпринимательства, а также выявления политических механизмов, поддерживающих предпринимательство. Исследователи также углубляются в описание модели, изучение факторов, влияющих на предпринимательский процесс.

Теоретические основы исследования

В рамках исследования по выявлению предпринимательских намерений К. Люте и Н. Франке пришли к выводу, что на предпринимательские намерения студентов влияют два основных фактора: внутренние факторы (личностные характеристики) и факторы окружающей среды (рыночная, финансовая, образовательная среда). Среди них решающую роль играют факторы внешней среды, особенно образовательная среда [Luthje, Franke, 2004].

К. Вонгнаа и А. Сейрам подтвердили, что факторы, связанные с чертами личности, поддержкой со стороны семьи и друзей, профессией родителей, средой бизнес-образования, доступом к финансовым ресурсам, напрямую влияют на предпринимательскую деятельность студентов [Wongnaa, Seyram, 2014]. Авторы также заявили, что студенты с экстравертной личностью и эмоциональной устойчивостью, как правило, имеют более высокую вероятность намерений заниматься предпринимательской деятельностью по сравнению со студентами с другими личностными качествами.

Исследование, проведенное Мэт и его коллегами, подтвердило, что факторы, такие как: личностные особенности, поддержка семьи и друзей, профессия родителей, предпринимательские намерения учащихся, предпринимательское мышление, образовательная среда, пол и финансовая доступность, являются важными факторами, влияющими на предпринимательскую деятельность студентов [Mat, Maat, Mohd, 2015].

В своем исследовании Харис и его коллеги выявили пять факторов, влияющих на позитивное отношение к предпринимательству: финансовая доступность, возможность карьерного роста, восприятие осуществимости, поддержка семьи и друзей, а также обучение предпринимательству [Haris, Abdullah, Othman, Rahman, 2016].

Различные исследования показывают, что предпринимательская самоэффективность играет решающую роль в том, что студенты намереваются продолжать предпринимательскую деятельность в дальнейшем и участвовать в этой деятельности [Liu, Gorgievski, Qi, Paas, 2022]. Повышение уверенности студентов в предпринимательской деятельности является одним из наиболее перспективных аспектов обучения предпринимательству [Baluku, Matagi, Otto, 2020].

Решая вопрос: «Как более эффективно обучать предпринимательству?», Х. Лю говорит о необходимости

обратной связи, рефлексии для оценки и повышения эффективности образовательных программ в области бережливого предпринимательства, основанных на стартапах. На практике полученные результаты могут также помочь учителям и тренерам разработать программы эффективного практического обучения предпринимательству [Liu, Kulturel-Konak, Konak, 2021].

Бережливый стартап и канва бизнес-модели стали ключевыми учебными основами для классов, программ по предпринимательству. И такие книги, как «Бережливый стартап», «Генерация бизнес-модели», «Руководство владельца стартапа», а также соответствующие статьи практиков широко используются в учебных аудиториях и центрах предпринимательства по всему миру [Felin, Gambardella, Stern, Zenger, 2020].

Исследования в Германии показали, что практическая предпринимательская деятельность в сочетании с развитием предпринимательских способностей студентов в процессе обучения в предпринимательской экосистеме приводит к положительным результатам. Разработки немецких преподавателей, например, односеместрового магистерского семинара «Опыт стартапов», позволяют студентам-предпринимателям изучить потенциальные приложения на основе существующих и запатентованных университетских технологий [Finner, Manthey, 2023].

Создание стартап-экосистемы в университетах очень важно. Некоторые университеты создают много новых компаний для реализации интеллектуальной собственности. Результаты показывают, что интеллектуальное превосходство, а также политика инвестиций в акционерный капитал стартапов и поддержание низкой доли изобретательских гонораров способствуют образованию новых фирм. Новые фирмы, основанные для использования интеллектуальной собственности, принадлежащей университетам, стали важным экономическим явлением [Gregorio, Shane, 2003].

В Вьетнаме, с точки зрения социального управления, предпринимательство вызывает особую озабоченность Вьетнамского правительства и рассматривается как важный критерий оценки эффективности деятельности правительства. Правительство продвигает проект «Поддержка национальной стартап-экосистемы до 2025 года» [Prime Minister of Vietnam, 2016]. В соответствии с этой тенденцией активно поощряются и реализуются многие отечественные исследовательские проекты, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

В рамках проекта 1665 Министерство образования и обучения Вьетнама выпустило комплект справочных материалов по предпринимательству в сфере государственного управления. Содержание этих материалов охватывает фундаментальные знания, связанные с инновациями, предпринимательским духом и бизнес-стартапами. Эта инициатива направлена на повышение осведомленности студентов, содействие развитию правильного выбора карьеры и актуализацию ценностей.

В документе под названием «Обучение предпринимательству для старшеклассников» Международной организацией труда (ILO) во Вьетнаме обозначены и прописаны необходимые знания о предпринимательстве для учащихся старших классов. В нем описываются качества и навыки, необходимые успешным предпринимателям, даются рекомендации по содержанию программ, которые следует подготовить для старшеклассников, чтобы они могли добиться успеха в своих предпринимательских устремлениях в будущем. Этот документ предлагает ценные инструкции для достижения целей профессионального образования, воспитания предпринимательского духа, определяет перечень знаний и навыков, необходимых старшеклассникам для формирования предпринимательских намерений и реализации предпринимательской деятельности, когда они еще учатся в школе или только что стали выпускниками средней школы.

Исследователи, изучив состояние и тенденции предпринимательской деятельности как внутри страны, так и за рубежом, выявили:

1) во всем мире (и во Вьетнаме) в последнее время предпринимательство вызывает особый интерес у молодежи. Предпринимательство считается стратегией, приоритетным политическим подходом, направленным на содействие экономическому развитию и на решение проблемы обеспечения молодежи работой;

2) исследования сосредоточены на вопросах сущности и природы предпринимательства, образовательной деятельности в школах, механизмов и политики поддержки предпринимательства, а также описании факторов, влияющих на предпринимательские намерения;

3) исследования по предпринимательству и поддержке предпринимательства в первую очередь ориентированы на студентов. Однако реальность показала, что предпринимательский дух и стремления необходимо воспитывать на более раннем этапе – в старших классах школы;

4) в последние годы политика и правовые рамки Вьетнама были продвинуты в направлении улучшения образования и поддержки предпринимательства;

5) с научной точки зрения проблеме изучения потребностей в предпринимательстве и консультационной деятельности по предпринимательству, особенно для старшеклассников, уделялось мало внимания, несмотря на существование плана по развитию предпринимательства среди старшеклассников.

Изучение связи между предпринимательскими потребностями старшеклассников и частотой предпринимательской консультационной деятельности учителей является исследованием, имеющим важное теоретическое и практическое значение, особенно в контексте Вьетнама на современном этапе развития государства. В ходе данного исследования основное внимание уделяется выяснению следующих вопросов: во-первых, характеристика потребностей учащихся в предпринимательстве и частота предпринимательской консультационной деятельности учителей; во-вторых, характеристика связи между предпринимательскими

потребностями старшеклассников и частотой предпринимательской консультационной деятельности учителей во Вьетнаме.

Исследование реализуется на основе следующих концепций.

Концепция предпринимательских потребностей старшеклассников. Предпринимательство – это процесс реализации бизнес-идей, включая процесс создания предприятия и начала деловых операций. Другими словами, предпринимательство понимается как начало бизнеса. Коннотация концепции предпринимательства не делает различий между природой, продуктом и деловым рынком, но подчеркивает отправную точку деятельности бизнеса.

Потребности – это основные требования, которые люди воспринимают как необходимые для выживания и развития. Потребность может существовать на разных уровнях. С.Л. Рубинштейн утверждал, что на пути к господству над объектом всегда происходит сознание на разных уровнях. В исследовании мы классифицируем потребности согласно подходу С.Л. Рубинштейна и ученых, которые классифицируют уровень потребностей, исходя из уровня осознанности объекта и способов удовлетворения потребности [Рубинштейн, 2002]. Соответственно, потребность делится на три уровня: тенденциозность, желание и намерение. Уровень тенденциозности заключается в том, что у учащихся появляется желание осуществлять предпринимательскую деятельность, но непонятно, каким бизнесом заниматься и как это делать. Уровень желания – старшеклассники выразили сильное желание заниматься предпринимательской деятельностью, знают, в какой сфере вести бизнес, и начинают создавать бизнес-план. Уровень намерения – старшеклассники не только четко выражают желание участвовать в предпринимательской деятельности, они знают, чем заняться, имеют бизнес-план и прямо или косвенно участвуют в предпринимательской деятельности.

Концепция частоты предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников – это уровень консультационной деятельности, осуществляющей учителями в определенный период времени по месяцам, семестрам в учебном году. В этом исследовании частота консультационной деятельности по предпринимательству классифицируется по следующим уровням: «очень часто», «часто», «иногда», «редко» и «никогда».

Концепция взаимосвязи предпринимательских потребностей старшеклассников и частоты предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников – это связь между частотой предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников и потребностью старшеклассников в консультации по предпринимательству. В данном исследовании эта связь оценивается на основе коэффициента корреляции и регрессионного анализа.

Материал и методы исследования

Для решения вопросов исследования анкетный опрос использовался в качестве основного метода.

Анкета для оценки потребности старшеклассников в предпринимательстве, частоты предпринимательской консультационной деятельности учителей и связи между ними включает 35 пунктов, которые разработаны с 4 уровнями ответов, соответствующих баллам для расчета статистики, а именно: 0 баллов – совсем не верно; 1 балл – иногда верно; 2 балла – в основном правильно; 3 балла – абсолютно верно.

Построение диагностической шкалы проводилось в два этапа: 1) пилотное исследование; 2) анализ, корректировка и контрольное исследование. На этапе пилотного исследования мы скорректировали количество пунктов с 40 до 35, чтобы обеспечить надежность и достоверность шкалы.

Для оценки надежности шкалы использовался метод факторного анализа EFA и коэффициент альфа Кронбаха. Результаты анализа надежности шкалы на исследовательской выборке во Вьетнаме показывают, что коэффициент альфа Кронбаха составляет 0,968, что демонстрирует высокую надежность. Факторный

Таблица 1. Распределение выборки исследования

Table 1. Distribution of the study sample

Критерии исследуемой выборки		Район проживания									
		Ханой		Лонган		Виньфук		Хайфон		Итого	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Класс	10	331	27,4	388	36,4	232	53,5	297	62,1	1248	39,2
	11	458	37,9	321	30,1	117	27,0	162	33,9	1058	33,2
	12	418	34,6	357	33,5	85	19,6	19	4,0	879	27,6
Пол	Мужской	464	38,4	450	42,2	112	25,8	198	41,4	1224	38,4
	Женский	743	61,6	616	57,8	322	74,2	280	58,6	1961	61,6
Успеваемость	Плохая	4	0,3	3	0,3	2	0,5	9	1,9	18	0,6
	Слабая	0	0,0	1	0,1	0	0,0	6	1,3	7	0,2
	Средняя	5	0,4	144	13,5	73	16,8	67	14,0	289	9,1
	Хорошая	94	7,8	532	49,9	295	68,0	232	48,5	1153	36,2
	Отличная	1104	91,5	386	36,2	64	14,7	164	34,3	1718	53,9
Итого		1207	100	1066	100	434	100	478	100	3185	100

Большое количество старшеклассников, участвовавших в исследовании, в основном сосредоточено в северном регионе Вьетнама, где доля обучающихся женского пола выше, чем старшеклассников мужского пола. По возрастным критериям участники были достаточно сбалансированы. Что касается критерия успеваемости, то 90,1% старшеклассников имели хорошую или отличную успеваемость. Однако этот показатель также отражает тенденцию к тому, что учащиеся с хорошей и отличной успеваемостью составляют большинство в рейтинге успеваемости старшеклассников во Вьетнаме. По данным анализа Министерства образования и науки Вьетнама в 2022–2023 учебном году по всей стране около 82,7% старшеклассников имеют хорошую или отличную успеваемость. Таким образом, эта выборка исследования в некоторой степени представляет типичную для Вьетнамских старшеклассников.

Все старшеклассники, принимавшие участие в исследовании, были проинформированы о целях исследования и приняли участие в нем добровольно. Школьные советы и классные руководители школ также

анализ EFA показывает, что коэффициент загрузки каждого пункта шкалы превышает 0,6; все элементы имеют сильную корреляцию с общей переменной ($r > 0,7$). Эти статистические коэффициенты показывают, что построенные элементы тесно коррелируют друг с другом, отражая измеряемое содержимое. Иными словами, шкала обеспечивает достаточную надежность для объективной оценки характеристик содержания предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников.

Диагностическое изучение было проведено в виде перекрестного исследования в марте 2023 года на выборке из 3185 учащихся старших классов (10, 11, 12 классы). Выборка респондентов была осуществлена по принципу рандомизации и удобства в провинциях и городах Вьетнама, в том числе: столице Ханой, городе Хайфон, провинции Виньфук – представители Северного Вьетнама; провинции Лонган – представители Южного Вьетнама. Распределение выборки отражено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение выборки исследования

Table 1. Distribution of the study sample

были проинформированы о содержании исследования и разрешили старшеклассникам участвовать в нем.

Результаты анкетирования были обработаны с помощью статистического программного обеспечения SPSS версии 20.0.

В этом исследовании мы использовали описательную статистику (количество, процент, средний балл) и статистические выводы (дисперсионный анализ (ANOVA), данные коэффициента альфа Кронбаха) для уточнения характеристик, факторов, влияющих на консультационную деятельность учителей во Вьетнаме.

Результаты исследования и их обсуждение

Потребность старшеклассников в предпринимательстве во Вьетнаме отражена в таблице 2.

Результаты исследований показывают, что потребность в предпринимательстве широко распространена среди старшеклассников. Более трех четверей опрошенных старшеклассников в той или иной степени выразили наличие потребности в предпринимательстве. Среди

75% старшеклассников, имеющих потребность в предпринимательстве, 48,9% опрошенных выразили свою потребность на уровне тенденциозности. Это показывает, что у большинства старшеклассников есть потребность в предпринимательстве, но они выражают свою потребность только на уровне желания начать бизнес, не имея четкого представления о бизнес-объекте и конкретном плане реализации. Это, с одной стороны, отражает популярность потребности в предпринимательстве, а с другой стороны, также показывает неясность, неопределенность в предпринимательской потребности среди вьетнамских старшеклассников.

Таблица 2. Предпринимательские потребности Вьетнамских старшеклассников

Table 2. Entrepreneurial needs of Vietnamese high school students

Потребность в предпринимательстве	Район проживания									
	Ханой		Лонган		Виньфук		Хайфон		Итого	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Нет потребности	379	31,4	252	23,6	68	15,7	66	13,8	765	24,0
Тенденциозность	508	42,1	553	51,9	251	57,8	244	51,0	1556	48,9
Желание	231	19,1	209	19,6	94	21,7	126	26,4	660	20,7
Намерение	89	7,4	52	4,9	21	4,8	42	8,8	204	6,4
Итого	1207	100	1066	100	434	100	478	100	3185	100

уровень потребности – уровень намерения – выявлен лишь у 6,4% старшеклассников. Однако именно эта группа нуждается в наибольшем внимании в процессе консультирования стартапов. Хотя их число невелико, но на этом уровне старшеклассники, намеревающиеся начать бизнес, выразили сильное желание практиковаться, имеют бизнес-планы, даже прямо или косвенно участвовали в их разработке. Старшеклассники с потребностью на уровне намерения представляют собой группу с самым высоким потенциалом стать предпринимателями. Несмотря на то, что они составляют менее 10%, особенно нуждаются в консультационной деятельности.

Таким образом, у большинства старшеклассников имеется потребность в предпринимательстве на уровне тенденциозности – наличие желания начать бизнес, но нет бизнес-плана. Данная реальность, с одной стороны, ставит вопросы, требующие внимания в профессиональных тенденциях старшеклассников, а с другой стороны, открывает большие возможности для продвижения молодого поколения в предпринимательстве. Это также является важной предпосылкой для предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников.

Результаты исследования показывают различия в предпринимательских потребностях старшеклассников в зависимости от места проживания, успеваемости, пола, темперамента и карьерных устремлений.

Результаты теста Левена показывают, что существует разница в дисперсии средних баллов предпринимательских потребностей среди старшеклассников, размышающих в разных областях ($sig. = 0,000$). Т-критерий Уэлча с коэффициентом значимости $sig. = 0,000$ подтверждает наличие разницы в средних баллах предпринимательских потребностей

Уровень желания выявлен у 20,7% старшеклассников. На этом уровне желание заняться предпринимательством выше, а способ удовлетворения потребности более ясен, чем на уровне тенденциозности. Старшеклассники хотят, четко определили и даже изначально планировали начать свой бизнес. Это целевая группа, которая нуждается во внимании в процессе консультирования для того, чтобы получить помочь не только для развития своих деловых устремлений, но и для воплощения своих бизнес-планов в реальность.

Данные исследования показывают, что высший

уровень потребности – уровень намерения – выявлен лишь у 6,4% старшеклассников. Однако именно эта группа нуждается в наибольшем внимании в процессе консультирования стартапов. Хотя их число невелико, но на этом уровне старшеклассники, намеревающиеся начать бизнес, выразили сильное желание практиковаться, имеют бизнес-планы, даже прямо или косвенно участвовали в их разработке. Старшеклассники с потребностью на уровне намерения представляют собой группу с самым высоким потенциалом стать предпринимателями. Несмотря на то, что они составляют менее 10%, особенно нуждаются в консультационной деятельности.

Статистические результаты показывают, что учащиеся, проживающие в городе Хайфон, имеют самые высокие предпринимательские потребности. Старшеклассники в Ханое и Лонгане имеют более низкие предпринимательские потребности по сравнению со старшеклассниками в городах Хайфон и провинции Виньфук (значение $< 0,05$).

Разницу в предпринимательских потребностях старшеклассников в Хайфоне, Виньфуке, по сравнению с Ханоем и Лонганом, можно объяснить региональными особенностями и специфическими экономическими, культурными и социальными условиями в каждом населенном пункте. Будучи регионом, находящимся в авангарде предпринимательского движения в последние годы, Хайфон активно продвигает предпринимательскую деятельность среди молодого поколения. Кроме того, жители Хайфона часто известны своими сильными психологическими качествами и новаторским мышлением, которые подходят для предпринимательской деятельности. Это приводит к более высокой склонности к предпринимательству и открытию бизнеса среди студентов этого региона.

Что касается провинции Виньфук, которая изначально была чисто сельскохозяйственной провинцией, соседствующей со столицей Ханоем, в последние годы подверглась быстрой урбанизации и стала свидетелем значительного экономического и социального развития. Предпринимательская тенденция и «стремление избежать бедности» стали преобладать среди молодых людей и семей, которые традиционно занимались сельским хозяйством, по мере их перехода от сельскохозяйственной деятельности к работе в промышленных зонах, коммерческом секторе и секторе услуг. Этот сдвиг привел к повышению интереса к предпринимательству среди старшеклассников.

Таблица 3. Разница в предпринимательских потребностях старшеклассников по районам проживания
Table 3. Differences in entrepreneurial needs of high school students by district of residence

Район проживания		Разница в средних баллах	Значимость
Ханой	Лонган	-0,032	0,353
	Виньфук	-0,132*	0,004
	Хайфон	-0,276*	0,000
Лонган	Ханой	0,032	0,353
	Виньфук	-0,099*	0,035
	Хайфон	-0,244*	0,000
Виньфук	Ханой	0,132*	0,004
	Лонган	0,099*	0,035
	Хайфон	-0,145*	0,009
Хайфон	Ханой	0,276*	0,000
	Лонган	0,244*	0,000
	Виньфук	0,145*	0,009

В отличие от психологических, социальных и экономических характеристик города Хайфон и провинции Виньфук, Ханой является столицей страны и имеет прочную основу с точки зрения экономики, культуры и общества. Старшеклассники в Ханое – часто из относительно обеспеченных семей, живущих в городских районах. Эти семьи уделяют большое внимание академическим достижениям, поощряют старшеклассников усердно учиться и обычно занимаются трудовой деятельностью только после завершения университетского образования. Семьи в Ханое также, как правило, не поощряют детей рано бросать школу, чтобы участвовать в производственной деятельности. Итак, старшеклассники в Ханое меньше занимаются предпринимательской деятельностью, когда еще учатся в школе. Это напрямую влияет на их предпринимательские намерения, в результате чего в Ханое уровень предпринимательской потребности старшеклассников ниже по сравнению с потребностями старшеклассников других провинций.

Кроме того, статистические данные также показывают, что существуют различия в стартовых потребностях старшеклассников в зависимости от пола, темперамента, академических способностей и карьерных планов. Эти результаты в основном согласуются с выводами о факторах, влияющих на предпринимательские потребности старшеклассников, представленными в

других опубликованных исследованиях.

Частота предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников представлена в таблице 4.

Результаты анализа показывают, что почти 80% старшеклассников получали от учителей советы по предпринимательству в различных формах, с частотой «Иногда» (42,4%) и «Редко» (20,0%). Уровни «Часто» и «Очень часто» оказались низкими (13,1% и 4,0% соответственно). 20,5% старшеклассников признались, что учителя никогда не консультировали их по вопросам, связанным с предпринимательством.

Средний балл ($\bar{x} = 1,60$) показывает, что общая частота находится между «Редко» и «Иногда». Это свидетельствует о низкой частоте консультаций, хотя такая деятельность реализуется в определенных формах. Реальность показывает, что в школах Вьетнама предпринимательская консультационная деятельность осуществляется, но она в основном интегрирована во внеклассную деятельность. Частота этой деятельности невелика, результативность низкая, поэтому оставляет мало впечатлений у старшеклассников.

Статистические результаты показывают, что Лонган и Виньфук – две провинции с более высокой частотой консультирования старшеклассников по стартапам, чем Ханой и Хайфон. При анализе потребности предпринимательства у старшеклассников результаты

Таблица 4. Частота консультаций учителей по предпринимательству для старшеклассников
Table 4. The frequency of teachers' consultations on entrepreneurship for high school students

№	Частота консультаций по предпринимательству	Район проживания									
		Ханой		Лонгай		Виньфук		Хайфон		Итого	
		п	%	п	%	п	%	п	%	п	%
1	Никогда	356	29,5	138	12,9	67	15,4	93	19,5	654	20,5
2	Редко	264	21,9	199	18,7	70	16,1	103	21,5	636	20,0
3	Иногда	404	33,5	543	50,9	202	46,5	202	42,3	1351	42,4
4	Часто	135	11,2	141	13,2	82	18,9	58	12,1	416	13,1
5	Очень часто	48	4,0	45	4,2	13	3,0	22	4,6	128	4,0
Итого		1207	100	1066	100	434	100	478	100	3185	100
\bar{x}		1,38		1,77		1,78		1,61		1,60	

исследования показывают, что наряду с Хайфоном, Виньфук является провинцией с высокой потребностью в предпринимательстве, а Лонган и Ханой – две провинции с низкой потребностью. Однако реальность удовлетворения потребностей с помощью предпринимательской консультационной деятельности показывает, что в ЛонгANE и Виньфуке чаще проводятся консультации по предпринимательству для старшеклассников, чем в других провинциях. Напротив, в Хайфоне, несмотря на высокую потребность в консультировании по предпринимательству, частота предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников невелика. Эта реальность показывает, что в Хайфоне учителя и администраторы системы образования не в полной мере оценили необходимость консультирования по предпринимательству, поэтому не существует соответствующего плана реагирования.

В данном исследовании взаимосвязь между потребностью старшеклассников в консультировании по

Таблица 5. Корреляция между потребностью в стартап-консультировании и частотой стартап-консультаций для старшеклассников

Table 5. Correlation between the need for startup counselling and the frequency of startup counselling for high school students

Потребность старшеклассников консультировании	Корреляция	Частота предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников				Итого	
		Район проживания					
		Ханой	Лонган	Виньфук	Хайфон		
Pearson Correlation	0,218**	0,224**	0,055	0,227**	0,204**		
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,250	0,000	0,000		
N	1207	1066	434	478	3185		

Модель линейной регрессии используется для оценки влияния потребности старшеклассников в предпринимательстве на частоту предпринимательской консультационной деятельности учителей. Результаты анализа данных показывают, что F-теста по гипотезе H_0 с $R^2 = 0$ и $sig. = 0,000$ позволяет отвергнуть гипотезу H_0 . Следовательно, регрессионная модель влияния потребности старшеклассников в предпринимательстве на частоту предпринимательской консультационной деятельности учителей является подходящей, что отражено в таблице 6.

Таблица 6. Регрессионная модель влияния потребности старшеклассников в предпринимательстве на частоту консультационной деятельности учителей

Table 6. Regression model of the effect of high school students' need for entrepreneurship on the frequency of teachers' counselling activities

R	R ²	Adjusted R ²	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
0,497 ^a	0,247	0,244	0,933	1,997

Результаты анализа распределения остатков в модели Scatter также показали аналогичные результаты. Все эти данные подтверждают, что регрессионная модель влияющих факторов обеспечивает высокую достоверность. Это позволяет использовать результаты регрессионного анализа для оценки и прогнозирования связи между потребностью старшеклассников в предпринимательстве и частотой консультационной деятельности учителей (таблица 7).

предпринимательству и частотой предпринимательской консультационной деятельности учителей анализируется с помощью коэффициентов корреляции и моделей линейной регрессии.

Результаты корреляционного анализа между этими двумя переменными показывают, что существует положительная, статистически значимая корреляция.

Результаты корреляционного анализа показывают, что существует положительная, значимая корреляция между потребностью в стартап-консультировании старшеклассников и частотой предпринимательской консультационной деятельности учителей ($sig. = 0,000$; $r = 0,204$). Это означает, что у старшеклассников есть высокая потребность в консультации, учителя также регулярно проводят предпринимательскую консультационную деятельность для них. Регулярно проводимая консультационная деятельность способствует развитию потребности старшеклассников в предпринимательстве.

Частота предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников

Table 5. Correlation between the need for startup counselling and the frequency of startup counselling for high school students

Статистические результаты показывают, что в регрессионной модели коэффициент Дурбина-Ватсона = 1,997 ($1,5 <$ Дурбина-Ватсона $< 2,5$), что позволяет исключить явление серийной корреляции первого порядка. Скорректированный коэффициент $R^2 = 0,247$ позволяет объяснить 24,7% изученных случаев. Результат анализа распределения оставшейся доли в исследовательской выборке, которую модель не может объяснить, показывает, что среднее значение близко к 0; стандартное отклонение = 0,998, близко к 1; столбцы значений дроби имеют вид колокола, что соответствует норме.

Результаты регрессионного анализа показывают, что потребность старшеклассников в предпринимательстве влияет положительно и значимо на частоту предпринимательской консультационной деятельности учителей. В исследовании проанализированы некоторые другие факторы – профессиональные планы и тип темперамента старшеклассников. Уровень подготовки учителей не оказывает значительного или регрессивного влияния на частоту предпринимательской консультационной деятельности.

Таблица 7. Результаты регрессионного анализа влияния потребности старшеклассников в предпринимательстве на частоту консультационной деятельности учителей
Table 7. Results of regression analysis of the influence of high school students' need for entrepreneurship on the frequency of teachers' counselling activities

Y	Частота консультационной деятельности учителей для старшеклассников	Unstandardized Coefficient		Standardized Coefficient	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error				Tolerance	VIF
		(Constant)	0,048	0,175	0,275	0,783		
X	Предпринимательские потребности старшеклассников	0,175	0,020	0,136	8,658	0,000	0,959	1,042

Было выявлено, что коэффициент VIF меньше 10. Это позволяет исключить мультиколлинеарность в модели исследования [Hair, Black, Babin, Anderson, 2013].

С коэффициентом $\beta = 0,136$ можно утверждать, что существует четкая и тесная связь между потребностью старшеклассников в предпринимательстве и частотой консультационной деятельности учителей. С помощью регрессионной модели можно предсказать, если потребность старшеклассников в консультировании улучшится на 1 единицу, частота консультирования учителей будет иметь тенденцию к увеличению до 0,136 единицы. Эта статистика не только подтверждает влияние потребности в предпринимательстве у старшеклассников на частоту предпринимательской консультационной деятельности учителей, но и поднимает очень серьезный вопрос о стимулировании потребности старшеклассников в предпринимательстве в школах.

На основе коэффициента β , анализуемых переменных (X) уравнение регрессии частоты предпринимательской консультационной деятельности учителей для старшеклассников (Y) определяется следующим образом:

$$(Y) = 0,136xX + \epsilon \quad (1)$$

Уравнение регрессии по влиянию потребности в предпринимательстве у старшеклассников на частоту предпринимательской консультационной деятельности учителей является важной базой данных при построении программы консультации по предпринимательству для старшеклассников в школах Вьетнама.

Результаты исследований показывают, что потребность в консультировании по предпринимательству широко распространена среди Вьетнамских старшеклассников. С одной стороны, это отражает особенности профориентации Вьетнамских старшеклассников, а с другой стороны, показывает особый интерес старшеклассников к предпринимательской деятельности. Это одновременно и проблема, требующая внимания в процессе профориентации, и большой потенциал для продвижения предпринимательской деятельности, построения стартап-общества в соответствии с национальными целями, поставленными правительством Вьетнама. Однако у большинства старшеклассников выражена низкая потребность в предпринимательстве: у них есть желание заниматься бизнесом, но неясны объект бизнеса и конкретный план реализации. Это отражает неоднозначность стартап-потребностей старшеклассников, а также указывает на актуальность повышения эффективности стартап-консалтинговой

деятельности для старшеклассников. Только тогда школы смогут воспитать страсть к предпринимательству, превратив смутные деловые желания в реальную предпринимательскую деятельность.

Результаты исследования показывают корреляцию между частотой стартап-консультирования и потребностью в предпринимательской консультационной деятельности у старшеклассников. Итак, у старшеклассников есть высокая потребность в консультировании, что будет способствовать развитию консалтинговой деятельности по предпринимательству в школах. С этой точки зрения, чтобы продвигать предпринимательскую консультационную деятельность для старшеклассников, необходимо сделать две важные вещи:

1) повышать осведомленность и потребности старшеклассников в предпринимательской деятельности. Необходимо рассматривать это как новаторский шаг и решительно применять его в ключевых районах по всей стране;

2) содействовать созданию стартап-экосистемы в школах. В школах стартап-экосистема не только оказывает прямое влияние на качество стартап-процесса, но и влияет на такой психологический фактор как внимание учащихся, становясь важным условием, помогающим старшеклассникам развить потребность в предпринимательстве и продвигающим их активно участвовать в предпринимательской деятельности на практике.

Таким образом, продвижение стартап-деятельности необходимо осуществлять одновременно со стратегией стимулирования потребности в предпринимательстве и построении стартап-экосистемы в школах.

На самом деле, модель предпринимательской консультационной деятельности для Вьетнамских старшеклассников вполне подходит. В модели консалтинговой организации с широкой сферой необходимо уделить основное внимание форме групповой работы, ориентированной на воспитание качеств и предпринимательских навыков, интегрированных в процесс профессионального образования.

Модель нуждается в дальнейшем совершенствовании в плане развития стартап-экосистемы школы и повышении роли бизнеса в профориентационной деятельности. Стартап-экосистема в школах очень важна, поскольку она не только помогает учащимся развивать свои потребности и страсть к бизнесу, практикует их предпринимательские качества и навыки, а также продвигает процесс предпринимательства от теоретической



точки зрения к деловой практике, способствуя подготовке старшеклассников к предпринимательству и успешному ведению бизнеса.

Для успешной реализации этой модели очень важна роль учителей, особенно классных руководителей. Консультационные возможности, деловой опыт учителей оказывают большое влияние на потребности, стремление старшеклассников к бизнесу. Однако в основном навыки стартап-консультирования учителей не отвечают требованиям практики. Эта реальность предъявляет требования к развитию способности учителей к консультированию. Разработка программы по развитию способности учителей к консультированию по предпринимательству и ее синхронной реализации на практике является актуальным вопросом, который требует особого внимания в текущей реальности.

Выходы

Результаты исследований показывают, что контекст экономического и социального развития во Вьетнаме и последствия промышленной революции 4.0 создают острую необходимость в новом подходе к деятельности по профориентации. Учащиеся получают профориентационные знания не только для того, чтобы выбрать правильную профессию и найти работу после профессиональной подготовки, но и для максимального развития своего личного потенциала. Поэтому предпринимательство и консультации по предпринимательству для старшеклассников следует рассматривать как важную деятельность в школах, направленную на воспитание стремления к бизнес-деятельности и подготовку необходимых психологических условий для того, чтобы учащиеся осмелились организовать бизнес и добились успеха.

Консультирование по предпринимательству является частью профориентационной деятельности в средних школах, целью которой является поддержка учащихся в раскрытии качеств, способностей, идей бизнеса, оказание помощи им в деловой практике. Если серьезно и синхронно реализовать данный подход в школах, это станет важным вкладом в стратегию построения стартап-общества во Вьетнаме.

Потребность в предпринимательстве появляется у большинства Вьетнамских старшеклассников, но еще смутна и неясна. Для удовлетворения стартовых потребностей старшеклассников в школах предпринимательская консультационная деятельность проводится учителями в форме групповых занятий с целью предоставить учащимся знания о предпринимательстве, воспитывать качества и способности для бизнеса, развивать бизнес-идеи, но ее частота невелика. В основном предпринимательская консультационная деятельность проводится в форме образовательной деятельности в школах в рамках профориентации.

Список литературы

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002. 720 с. EDN TDWNDE

Baluku M. M. Exploring the Link Between Mentoring and Intangible Outcomes of Entrepreneurship: the Mediating Role of Self-Efficacy and Moderating Effects of Gender / M. M. Baluku, L. Matagi, K. Otto // Frontiers in Psychology. 2020. №11. pp. 15–56. DOI [10.3389/fpsyg.2020.01556](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01556)

Существует тесная, положительная, статистически значимая связь между потребностью старшеклассников в предпринимательстве и частотой консультирования учителей в школах. Кроме того, образовательный стиль семьи, район проживания, профессия родителей, способность к обучению являются значимыми факторами, на которые необходимо обращать внимание в процессе организации стартап-консультирования для старшеклассников. Это важные данные для определения модели консультации по предпринимательству для старшеклассников и установления мер по повышению эффективности предпринимательской консультационной деятельности для Вьетнамских старшеклассников на современном этапе.

Потребность в предпринимательстве среди Вьетнамских старшеклассников существует как общая потребность. Это естественная потребность, соответствующая ориентации Вьетнамского правительства и тенденциям времени, поэтому ее необходимо решительно продвигать и поддерживать. Успешное стимулирование предпринимательской консультационной деятельности и удовлетворение потребностей в предпринимательстве способствуют повышению мотивации для успешного построения сообщества молодых предпринимателей и стартап-сообщества во Вьетнаме.

Для повышения эффективности консультационной деятельности улучшение предпринимательской консультационной способности учителей имеет особое значение. Поэтому разработка и реализация программы обучения предпринимательскому консультированию для учителей, особенно классных руководителей, является актуальной задачей в настоящее время.

При реализации предпринимательской консультационной деятельности для старшеклассников их потребность в предпринимательстве является одним из важных факторов, которые необходимо учитывать. На основе классификации старшеклассников в соответствии с их потребностями в предпринимательстве учителя, работающие в сфере стартап-консалтинга, могут разрабатывать программы поддержки стартапов с соответствующими целями, методами и формами, направленными на воспитание предпринимательского духа, формирование необходимых качеств и способностей у старшеклассников к стартовой деятельности.

С целью продвижения предпринимательской консалтинговой деятельности для старшеклассников важно создать стартап-экосистему. Экосистему стартапов необходимо сначала создать внутри школы, а затем соединить образовательную деятельность стартапов в школе с бизнесом и социальными ресурсами. В том числе, необходимо систематически подключать старшеклассников к экосистеме стартапов, чтобы развивать деловые качества, способность и страсть к бизнесу.

- Bui Nhat Quang. Innovative Start-Ups in Vietnam in the Context of the Fourth Industrial Revolution / Quang Bui Nhat // Vietnam Journal of Social Sciences. 2017. №10. URL: <https://vjol.info.vn/index.php/khxvn/article/view/32782>
- Felin T. Lean Startup and the Business Model: Experimentation Revisited / T. Felin, A. Gambardella, S. Stern // Long Range Planning. 2020. T. 53. №4. DOI [10.1016/j.lrp.2019.06.002](https://doi.org/10.1016/j.lrp.2019.06.002).
- Finner Ann-Sophie. How to Facilitate Technology Push Innovation Strategy in a University Context – towards an Action-Based Startup Experience / Ann-Sophie Finner, S. Manthey // Procedia CIRP. 2023. №119. DOI [10.1016/j.procir.2023.02.129](https://doi.org/10.1016/j.procir.2023.02.129).
- General Statistical Office. Press Release: Official 2021 Economic Census Results. URL: <https://www.gso.gov.vn/du-lieu-va-so-lieu-thong-ke/2022/07/thong-cao-bao-chi-ketqua-chinh-thuc-tong-dieu-tra-kinh-te-nam-2021/>
- General Statistical Office. White Paper on Vietnamese Enterprises of 2022. URL: <https://www.gso.gov.vn/wp-content/uploads/2022/11/Sach-trang-DN-2022.pdf>.
- Gregorio D. Di. Why Do Some Universities Generate More Start-Ups than Others? / D. Di. Gregorio, S. Shane // Research Policy. 2003. T. 32. №2. pp. 209–227. DOI [10.1016/S0048-7333\(02\)00097-5](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(02)00097-5)
- Hair J. F. Multivariate Data Analysis / J. F. Hair, W. C. Black, B. J. Babin. 7th ed. Harlow: Pearson, 2013.
- Haris N. A. Exploring the Entrepreneurial Intention among Information Technology Students / N. A. Haris, M. Abdullah, A. T. Othman // Information Technology Journal. 2016. №22. pp. 116–122.
- Liu M. Increasing Teaching Effectiveness in Entrepreneurship Education: Course Characteristics and Student Needs Differences / M. Liu, M. J. Gorgievski, J. Qi // Learning and Individual Differences. 2022. №96. pp. 102–147. DOI [10.1016/j.lindif.2022.102147](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102147)
- Liu H. A Measurement Model of Entrepreneurship Education Effectiveness Based on Methodological Triangulation / H. Liu, S. Kulturel-Konak, A. Konak // Studies in Educational Evaluation. 2021. №70. pp. 100–987. DOI [10.1016/j.stueduc.2021.100987](https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.100987)
- Luthje C. Entrepreneurial Intentions of Business Students – a Benchmarking Study / C. Luthje, N. Franke // International Journal of Innovation and Technology Management. 2004. T. 1. №3. pp. 269–288.
- Mat S. C. Identifying Factors that Affecting the Entrepreneurial Intention among Engineering Technology Students / S. C. Mat, S. M. Maat, N. Mohd // Procedia – Social and Behavioural Sciences. 2015. №211. pp. 1016–1022.
- Prime Minister of Vietnam. Decision of the Prime Minister No. 844/QĐ-TTg dated May 18, 2016 on the approval of the Project "Supporting the National Ecosystem of Innovative Startups until 2025". URL: <https://vanban.chinhphu.vn/default.aspx?pageid=27160&docid=184702>
- Vietnam Department of Commerce and Industry. Mechanism for Supporting Innovative Start-Ups – International Experience – Proposed Solutions for Vietnam: a report. URL: <https://trungtamwto.vn/an-pham/10546-nghien-cuu-co-che-ho-tro-doanh-nghiep-khoi-nghiep-sang-tao-Kinh-nghiem-quoc-te---de-export-phap-for-vietnam-phase2>
- Wongnaa C. A. Factors Influencing Polytechnic Students' Decision to Graduate As Entrepreneurs / C. A. Wongnaa, A. Z. K. Seyram // Journal of Global Entrepreneurship Research. 2014. №2. pp. 1–13.

References

- Rubinstein, S. L. (2002). Fundamental Principles of General Psychology., 720. Saint Petersburg: Piter. EDN: [TDWNDE](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01556)
- Baluku, M. M., Matagi, L., & Otto, K. (2020). Exploring the Link Between Mentoring and Intangible Outcomes of Entrepreneurship: the Mediating Role of Self-Efficacy and Moderating Effects of Gender. *Frontiers in Psychology*, 11, 15–56. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01556>
- Bui Nhat, Quang (2017). Innovative Start-Ups in Vietnam in the Context of the Fourth Industrial Revolution. *Vietnam Journal of Social Sciences*, 10. Retrieved from <https://vjol.info.vn/index.php/khxvn/article/view/32782>
- Felin, T., Gambardella, A., Stern, S. & Zenger, T. (2020). Lean Startup and the Business Model: Experimentation Revisited. *Long Range Planning*, 53 (4). <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2019.06.002>.
- Finner, Ann-Sophie & Manthey, S. How to Facilitate Technology Push Innovation Strategy in a University Context – towards an Action-Based Startup Experience. *Procedia CIRP*, 119, 2023. <https://doi.org/10.1016/j.procir.2023.02.129>.
- General Statistical Office (2022). Press Release: Official 2021 Economic Census Results. Retrieved from <https://www.gso.gov.vn/du-lieu-va-so-lieu-thong-ke/2022/07/thong-cao-bao-chi-ketqua-chinh-thuc-tong-dieu-tra-kinh-te-nam-2021/>
- General Statistical Office (2022). White Paper on Vietnamese Enterprises of 2022. Retrieved from <https://www.gso.gov.vn/wp-content/uploads/2022/11/Sach-trang-DN-2022.pdf>.
- Gregorio, D. Di & Shane, S. (2003). Why Do Some Universities Generate More Start-Ups than Others?. *Research Policy*, 32 (2), 209–227. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(02\)00097-5](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(02)00097-5)
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J. & Anderson, R. E. (2013). Multivariate Data Analysis, 7th ed. Harlow: Pearson.
- Haris, N.A., Abdullah, M., Othman, A.T., & Rahman, F.A., (2016). Exploring the Entrepreneurial Intention among Information Technology Students. *Information Technology Journal*, 22, 116–122.
- Liu, M., Gorgievski, M. J., Qi, J., & Paas, F. (2022). Increasing Teaching Effectiveness in Entrepreneurship Education: Course Characteristics and Student Needs Differences. *Learning and Individual Differences*, 96, 102–147. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102147>
- Liu, H., Kulturel-Konak, S., & Konak, A. (2021). A Measurement Model of Entrepreneurship Education Effectiveness Based on Methodological Triangulation. *Studies in Educational Evaluation*, 70, 100–987. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.100987>
- Luthje, C. & Franke, N., (2004). Entrepreneurial Intentions of Business Students – a Benchmarking Study. *International Journal of Innovation and Technology Management*, 1 (3), 269–288.
- Mat, S.C., Maat, S.M. & Mohd, N., (2015). Identifying Factors that Affecting the Entrepreneurial Intention among Engineering Technology Students . *Procedia – Social and Behavioural sciences*, 211, 1016–1022.

Prime Minister of Vietnam (2016). Decision of the Prime Minister No. 844/QD-TTg dated May 18, 2016 on the approval of the Project "Supporting the National Ecosystem of Innovative Startups until 2025". Retrieved from <https://vanban.chinhphu.vn/default.aspx?pageid=27160&docid=184702>

Vietnam Department of Commerce and Industry (2017). Mechanism for Supporting Innovative Start-Ups – International Experience – Proposed Solutions for Vietnam: a report. Retrieved from <https://trungtamwto.vn/an-pham/10546-nghien-cuu-co-che-ho-tro-doanh-nghiep-khoi-nghiep-sang-tao-Kinh-nghiem-quoc-te---de-export-phap-for-vietnam-phase2>.

Wongnaa, C.A. & Seyram, A.Z.K., (2014). Factors Influencing Polytechnic Students' Decision to Graduate as Entrepreneurs. *Journal of Global Entrepreneurship Research*, 2, 1-13.

Информация об авторах

Хоанг Чунг Хок, кандидат психологических наук, декан,
Вьетнамская национальная академия управления образованием,
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4074-9828>, e-mail: hoangtrunghoctlgd@gmail.com

Нгуен Тхи Туи Зунг, магистр психологии, директор,
Институт психологических исследований, обучения и применения,
г. Хошимин, Социалистическая Республика Вьетнам.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8960-9068>, e-mail: sally.nguyen@iprta.vn

Поступила в редакцию 14.02.2024

Принята к публикации 22.03.2024

Опубликована 25.03.2024

Information about the authors

Hoang Trung Hoc, Cand. Sci. (Psychology), Dean,
Vietnam National Academy of Educational Management
Hanoi, Vietnam

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4074-9828>, e-mail: hoangtrunghoctlgd@gmail.com

Nguyen Thi Thuy Dung, Master (Psychology), Head,
Institute for Psychological Research, Training and Application
Ho Chi Minh, Vietnam

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8960-9068>, e-mail: sally.nguyen@iprta.vn

Received 14 February 2024

Accepted 22 March 2024

Published 25 March 2024

Авторсем қынчын пәлтерни

Хоанг Чунг Хок, психологи ёслалайхэн кандидат, декан,
Вьетнаман вәренү управленийен наци академийе,
Ханой, Вьетнам.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4074-9828>, e-mail: hoangtrunghoctlgd@gmail.com

Нгуен Тхи Туи Зунг, психологи магистр, директор,
Психологи тәпчевесен, вәрентөвөн тата уса курәвө институтчы,

Хошимин, Вьетнам.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8960-9068>, e-mail: sally.nguyen@iprta.vn

Редакция қитнө 14.02.2024

Пичетлеме ыышанна 22.03.2024

Пичетленсе тухнә 25.03.2024