



Чăваш Республикашĕн Институтĕ  
Чувашский республиканский институт образования

**Образование  
через всю жизнь**

# ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА

Бюджетное учреждение Чувашской Республики  
дополнительного профессионального образования  
«Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования Чувашской Республики

## **ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА**

Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Чебоксары, 16 января 2024 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2024

УДК 37.013(082)

ББК 74.00я43

О-23

*Рекомендовано к публикации на основании приказа  
Чувашского республиканского института образования  
Министерства образования Чувашской Республики № 552 от 29.12.2023*

**Рецензенты:** **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

**Евдокимова Екатерина Юрьевна**, канд. пед. наук, методист БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

**Редакционная**

**коллегия:**

**Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

**Егорова Анна Семёновна**, канд. филол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

**О-23 Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества** : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 января 2024 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2024. – 412 с.

**ISBN 978-5-907830-01-1**

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования. Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2024

ISBN 978-5-907830-01-1

DOI 10.31483/a-10572

© Издательский дом «Среда», 2024

## Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества**».

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные технологии в образовании.
2. Социальные процессы и образование.
3. Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений.
4. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
5. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
6. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
7. Образовательный процесс в высшей профессиональной школе.
8. Филология в системе образования.
9. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
10. Педагог – ключевая фигура создания условий развития успешного ребенка.
11. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
12. Образование и право.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Владивосток, Волгоград, Волжск, Воронеж, Выборг, Грозный, Екатеринбург, Елабуга, Ишим, Казань, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Липецк, Набережные Челны, Нальчик, Нижневартовск, Новосибирск, Оренбург, Подольск, Рязань, Самара, Саратов, Симферополь, Ставрополь, Тара, Тольятти, Тула, Тюмень, Улан-Удэ, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Шахты) России и Республики Казахстан (Алматы, Астана).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Военный ордена Жукова университет радиотехники, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Гжельский государственный университет, Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Кабардино-Балкарский государственный университет им.

Х.М. Бербекова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Московский городской педагогический университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский международный университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Нижневартовский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Российский государственный социальный университет, Российский университет дружбы народов, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский государственный технический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, Саратовский медицинский университет РЕАВИЗ», Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский университет потребительской кооперации, Сибирский юридический институт МВД РФ, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный экономический университет, Уфимский юридический институт МВД России, Череповецкий государственный университет, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)) и Республики Казахстан (Институт истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова КН МОН РК, Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина).

Большая группа образовательных организаций представлена гимназией, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, аспирантов, студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, а также педагогов дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор канд. биол. наук, проректор  
Чувашского республиканского института образования  
Ж.В. Мурзина

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Бутова Л.А., Ефремова Ю.С.</i> Роль тьюторского сопровождения в процессе развития познавательного интереса, становления познавательной деятельности младших школьников .....	12
<i>Васильева Т.Ю.</i> Использование экспертных моделей как нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования.....	15
<i>Выдрина Е.В.</i> Формирование пространственных представлений у слепых обучающихся начальных классов в процессе коррекционных занятий.....	19
<i>Грошева Ю.В.</i> Факторы и направления развития дополнительного профессионального образования .....	26
<i>Грязнов С.А., Хусаинова М.А., Пиюкова С.С.</i> Современные технологические тенденции в образовании .....	32
<i>Гуцина А.А., Липилина Е.Ю.</i> Педагогические условия формирования читательской культуры у детей младшего школьного возраста.....	35
<i>Дудковская И.А.</i> Дидактические материалы по информатике для обучающихся 7 класса, направленные на развитие читательской грамотности .....	38
<i>Еланцева С.А., Усламина В.А.</i> Формирование произвольности психических познавательных процессов посредством техники «айрис фолдинг» во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста .....	42
<i>Иванова М.В., Гордеева Н.Г.</i> Развитие межкультурной коммуникации обучающихся старших классов на уроках иностранного языка на основе инновационных педагогических технологий.....	49
<i>Петриченко А.В., Липилина Е.Ю.</i> Технология коллективного обучения .....	54
<i>Пономарева Н.Н.</i> Формирование у учащихся метапредметных образовательных результатов на уроках математики в условиях применения ИКТ .....	57
<i>Сенина В.А., Бутова Л.А.</i> Особенности развития выразительности речи детей с нарушениями слуха посредством новых информационных технологий .....	61
<i>Фролова А.Г., Липилина Е.Ю.</i> Проблема формирования универсальных учебных действий младшего школьного возраста .....	64
<i>Хабибуллина В.О., Хакимова К.Л., Ханипова Д.Р.</i> Формирование социокультурной компетенции у студентов-хореографов в процессе изучения иноязычной культуры.....	68

<i>Харютченко В.С.</i> Методические аспекты реализации проектной технологии обучения в условиях сетевого физического класса .....	71
<i>Хасиева Е.Э., Марущак Е.Б.</i> Теоретические аспекты применения АВА-терапии в группе компенсирующей направленности у детей с расстройствами аутического спектра .....	77
<i>Ширтанова С.С., Шубович М.М.</i> Современные методы совершенствования читательской грамотности учащихся: из опыта работы.....	80

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Акшевская А.О.</i> Особенности социальной работы с семьями переселенцев из новых регионов РФ.....	84
<i>Афонина Д.И., Афанасьева Н.В., Попова И.В.</i> Общение воспитателя с родителями воспитанников, формы работы с родителями.....	87
<i>Вдовина М.В., Нагний М.О.</i> Факторы и установки, влияющие на формирование трендов женской красоты в социальных сетях .....	89
<i>Гани С.В., Константинова Н.И.</i> Формирование ценностных ориентаций младших школьников в семье и образовательной среде .....	93
<i>Зачиняева А.А., Коробова М.В.</i> Особенности положительного девиантного поведения.....	100
<i>Минаева Д.С., Липилина Е.Ю.</i> Игра как средство развития познавательного интереса .....	102
<i>Покусаева Н.В., Исмаилов А.А.</i> Влияние спорта на социальную адаптацию личности .....	105
<i>Тумашов Е.Н., Бочанцева Л.И.</i> Значение семьи в становлении ценностных ориентиров молодого поколения. ....	110
<i>Цзюи Я.</i> Роль новостных приложений в формировании общественного мнения в Китае: влияние на политику и общественные движения .....	114

### ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

<i>Алфёрова А.О., Конобейская А.В., Вронская Н.Г.</i> Влияние оздоровительного туризма на самосохранительное поведение студентов вузов .....	118
<i>Зайнуллина А.З., Касимова Э.Г.</i> Формирование фонематического анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи .....	121
<i>Корниченко Е.А., Литвиненко В.В., Родионова В.И.</i> Анализ проблемы самореализации в гуманитарных науках.....	124
<i>Муканова Г.К.</i> Методология идентификации авторских прав репрессированных педагогов на творческое наследие, на примере Билала Сулеева (1893–1937) .....	129
<i>Семенова С.Н., Любина И.М., Макарова С.И.</i> К вопросу об изучении взаимосвязи общественного настроения и эмпатов .....	132
<i>Фурсов Г.А., Жданова С.Н.</i> Педагогическое содействие формированию выносливости студентов колледжа.....	136

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абрамович М.А., Зимовец Н.В.</i> Влияние музыкальных и логоритмических занятий для детей с заиканием, обучающихся в логопедических группах .....	141
<i>Заброда Д.Г., Заброда С.Н.</i> Нормативное и организационное обеспечение функционирования учебного полигона для отработки у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия .....	144
<i>Заброда Д.Г., Заброда С.Н.</i> Учебный полигон для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия .....	147
<i>Иващенко И.А.</i> Групповая работа как средство социальной адаптации учащихся на уроках иностранного языка .....	151
<i>Костенко Е.Г.</i> Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования в сфере физической культуры и спорта .....	154
<i>Кугай А.И.</i> Обучение студентов политической практике: ирландский опыт .....	158
<i>Минаева Д.С., Острикова И.Н.</i> Развитие воображения младшего школьника на уроках музыки .....	161
<i>Островская Н.В.</i> Функциональная грамотность, или Инвестиции в будущее .....	164
<i>Плахина М.М., Кох М.Н.</i> Инновации в образовательном процессе вуза и место самообразования в структуре учебной деятельности студента .....	169
<i>Трейман М.Г.</i> Применение цифровых инноваций в современных образовательных технологиях .....	172

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Аханькова А.Е., Романова Ю.В.</i> Профилактика проявления агрессии у подростков с девиантным поведением .....	175
<i>Борякова Н.Ю., Коровкина Е.А.</i> Особенности формирования совместной игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития .....	177
<i>Грязнов С.А., Хусаинова М.А., Пилюкова С.С.</i> Таксономия Блума: новый взгляд .....	183
<i>Даутмерзаева Л.М., Тутаева А.И.</i> Психологическая адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении .....	186
<i>Еремеева А.О., Романова Ю.В.</i> Проблема агрессии в юношеском возрасте .....	190
<i>Жамбалдоржиев С.С., Цыжипова Х.Л.</i> Этапы проведения психофизиологического скрининга .....	193
<i>Коробова Е.Н., Романова Ю.В.</i> Проблема тревожности школьников и пути её преодоления .....	196



<i>Сорокина А.И., Романова Ю.В.</i> Тревожность как психологический феномен.....	199
<i>Фурсов Г.А., Жданова С.Н.</i> Проблема вынослivosti подростков цифрового общества .....	202
<i>Чепурнов И. А., Ковалев Р. К.</i> Инженерно-психологические аспекты профессиональной деятельности операторов сложных технических систем .....	206
<i>Юдин С.В., Коробова М.В.</i> Современное образование: психолого-педагогическое сопровождение и инновационные практики.....	211

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Антонов А.В., Зимовец Н.В.</i> Профилактика речевых нарушений..	215
<i>Водолазская В.С., Халатян К.А.</i> Дидактические игры для развития познавательного интереса обучающихся на уроках информатики.....	219
<i>Донскова Л.А., Берсенёва И.М.</i> Система менеджмента качества современной школы: базовые понятия и их аналитический обзор.....	223
<i>Дудковская И.А.</i> Некоторые аспекты развития читательской грамотности обучающихся на уроках информатики .....	226
<i>Игнатъева А.А., Петрова А.А., Егорова Н.О.</i> Гуманно-личностный подход к развитию детей раннего возраста в ДОО .....	229
<i>Козлова О.Б.</i> Принципы организации работы с песенным материалом на уроках по английскому языку на начальном этапе обучения .....	232
<i>Коростелева Н.А., Галынская Ю.С.</i> Коммуникативные барьеры и трудности в системе педагогического общения.....	235
<i>Кузнецова В.А., Лобанова Н.В.</i> Творческие задания на уроках математики как средство формирования метапредметных УУД на примере изучения темы «Квадратичная функция» .....	239
<i>Малахинская С.Н.</i> Подходы к раскрытию темы логики и логических основ компьютера в учебной и научной литературе .....	248
<i>Минаева Д.С., Таран О.А.</i> Художественно-эстетическое воспитание через театральную деятельность.....	253
<i>Неустров В.А.</i> Организация и проведение экскурсии в процессе обучения ОБЖ (на примере экскурсии в Пожарную часть с. Абатское) .....	256
<i>Тенякова Е.А.</i> Применение интерактивных тренажеров при обучении английскому языку .....	260
<i>Тенякова Е.А., Пушкин А.А.</i> Обучение монологической речи с использованием опор на уроках английского языка в средней школе....	264
<i>Туксаитова Р.О., Омарова Г.Т., Альбекова А.Ш., Кукунова Г.А.</i> Комплексный анализ текста для развития коммуникативных компетенций обучающихся на занятиях по русскому языку .....	267
<i>Файзрахманова А.Л.</i> Вышитая карта Татарстана как средство патриотического воспитания детей и молодежи .....	270

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

<i>Атнагулова А.Д.</i> Изучение имен числительных на занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» в рамках программ профессиональной подготовки .....	272
<i>Заякина О.А.</i> Дистанционное обучение как компонент образовательного процесса.....	275
<i>Кулакова Е.Ю.</i> Компетенции преподавателя в системе бизнес-образования в условиях цифровой экономики .....	278
<i>Куррянчик Т.В.</i> Вопросы организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку в системе заочного обучения ...	281
<i>Кушницр С.И.</i> Проблемы образовательного процесса в высшей школе.....	285
<i>Лосева Н.А., Арсенова М.А., Коновалова Е.В., Арсенов В.А.</i> Проектирование образовательного пространства для развития речевой культуры будущих педагогов в условиях обучения в вузе.....	288
<i>Мизюрова Э.Ю.</i> Актуальность культурологического подхода в воспитании студенческой молодежи .....	293
<i>Сухова Е.В.</i> Результаты самооценки мотивации к труду у преподавателей вуза.....	296
<i>Файзрахманова А.Л.</i> Художественная графика в подготовке бакалавров профессионального обучения.....	301
<i>Хацринова О.Ю.</i> Роль педагогической практики в подготовке будущих преподавателей.....	303
<i>Шевченко С.С., Воробьева М.И.</i> Роль информационных технологий в повышении степени наглядности при преподавании некоторых разделов общей физики и химии в вузе .....	306
<i>Шилина Н.В.</i> Иноязычная социокультурная компетенция: теоретические аспекты, сущность, подходы к определению и формированию. ....	309

## ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бозиева Н.Б.</i> Малая проза кабардино-черкесского писателя Султана Кушхова .....	312
<i>Глоба Н.Н., Третьяк М.В.</i> Приемы коррекции и дифференциации звуков [p], [p'] в иностранной аудитории.....	316
<i>Глоба Н.Н., Третьяк М.В.</i> Приемы постановки звука [p] иностранным студентам в рамках обучения РКИ .....	319
<i>Денисенко И.Е.</i> Фонетико-просодические характеристики региональных вариантов французского языка .....	322
<i>Каверина Д.И.</i> Синтаксический анализ в русском языке: методы и приложения.....	327
<i>Можсарова Е.О., Новикова Л.В.</i> Директивные тексты медицинского дискурса в немецком и русском языках: стратегии речевого воздействия ...	330

*Покусаева Н.В., Горбунов А.Е.* Роль филологии в формировании критического мышления..... 337

*Семенченко И.В., Коваль И.И.* Развитие красноречия у студентов и курсантов высших учебных заведений ..... 342

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ**

*Андреева Е.И.* Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ..... 345

*Атаева В.Ю.* Общие методические рекомендации для педагогов по организации процесса адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе в условиях инклюзии. .... 348

*Косыгина Е.А., Семьянихина Д.А.* Компьютерные игры как средство коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. .... 351

*Мальшина М.В., Коробова М.В.* Развитие коммуникативных компетенций у дошкольников средствами песочной терапии ..... 354

*Романова Ю.В., Коробкова А.А., Черникова Д.А.* Инклюзивное образование как фактор развития толерантной среды в учебном процессе..... 357

### **ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА**

*Беляева Н.Л., Гаврилова Т.В.* Педагогические условия воспитания эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста ..... 360

*Коробкова А.А., Романова Ю.В.* Профессиональное выгорание педагога как фактор развития школьной неуспешности обучающихся..... 362

*Моисеева Н.А., Борисова Л.А.* Наставничество в школе как ресурс повышения квалификации педагогов..... 367

*Павлухин И.В.* Условия методической работы школы как основа формирования готовности учителя к реализации инноваций ..... 371

*Филиппова А.Д.* Особенности развития лидерских качеств у подростков с разными типами акцентуаций характера ..... 374

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,  
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

<i>Вартанян В.М., Лукина Л.Б.</i> Физическое воспитание в семье и его роль в дальнейшей жизни .....	378
<i>Винокур Т.Ю., Опалинская И.В., Капитова И.Н., Сазиева З.Ф.</i> Особенности вариабельности сердечного ритма организма студента с различным показателем системы крови .....	381
<i>Грищенко А.Д., Романова Ю.В.</i> Психологические составляющие в физическом воспитании человека .....	385
<i>Дрючин А.Б., Кириенкова Д.В.</i> Влияние различных дисциплин конного спорта и иппотерапии на физическое состояние студента .....	388
<i>Конобейская А.В., Костина А.О., Алексеева Ю.П.</i> Анализ заболеваний сердечно-сосудистой системы среди студенческой молодежи .....	391
<i>Костенко Е.Г.</i> Компьютерное моделирование соревновательной деятельности в спортивном ориентировании .....	394
<i>Парамонова Д.Б.</i> Коррекция осанки у подростков с начальными проявлениями сколиоза .....	397
<i>Федосова Л.П., Соседский И.А.</i> Проблема обеспеченности современной спортивной инфраструктурой и инвентарем в высших учебных заведениях .....	402

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО**

<i>Жамбалдоржиев С.С., Цыжипова Х.Л.</i> Психологический фактор в системе полиграфных проверок кандидатов на службу .....	406
<i>Кушнир С.И.</i> Социальные институты образования и права: аспекты соотношения и взаимовлияния .....	409

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Бутова Людмила Александровна*  
старший преподаватель

*Ефремова Юлия Сергеевна*  
студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

### РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, СТАНОВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье приводится теоретический обзор особенностей применения тьюторского сопровождения в процессе развития познавательного интереса, становления новых способов и форм организации познавательной деятельности у младших школьников. Кратко представлены характерные особенности работы тьютора в образовании. Дается описание трех блоков или этапов развития познавательного интереса школьников в процессе тьюторского сопровождения: мотивационно-стимулирующего блока (или ориентировочного этапа развития познавательного интереса школьников), содержательно-деятельностного блока (или мотивационного этапа), эмоционально-оценочного блока (или формирующего этапа). Приведена характеристика тех результатов, которые ученики младшей школы достигают в процессе тьюторского сопровождения индивидуализации образования детей в начальной школе к моменту ее окончания.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, познавательный интерес, познавательная деятельность, младшие школьники.*

В современном мире все более востребованным становится тьюторское сопровождение образовательного процесса, которое позволяет обеспечивать развитие интересов и способностей младших школьников, учитывать их индивидуальные особенности, их уникальность, субъектность. Младший школьный возраст является сензитивным возрастом для развития познавательного интереса детей, поэтому в процессе обучения детей в младшей школе все более распространенным является применение тьюторства. Анализируя данный аспект, С.В. Дудчик указывает на необходимость тьюторского сопровождения младших школьников для учета и развития их познавательных интересов, дальнейшего развития этих интересов в процессе обучения детей как в младшей школе, так и в более старших классах [1].

Л.А. Емельянова, М.И. Солодкова, И.Д. Борченко, анализируя существующие в настоящее время воззрения разных ученых на вопросы

тьюторства в образовании, сформулировали и описали характерные особенности работы тьютора. Среди таких особенностей авторы выделили:

- помощь школьникам в создании своего образовательного образа;
- помощь школьникам в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении карты поиска и использования образовательных ресурсов для их реализации, выработке индивидуального образовательного маршрута, а затем и жизненной траектории;
- обеспечение индивидуального предметного движения в разных образовательных областях;
- работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками;
- помощь школьникам в освоении технологий приобретения знаний, что делает возможным затем их самообразование, саморазвитие, самовыражение;
- развитие индивидуальной социальной активности школьников [2].

Организуя тьюторское сопровождение младших школьников, педагог должен учитывать такие индивидуальные особенности каждого ученика, как: обучаемость (которую в общем виде составляют общие умственные способности и специальные способности), учебные умения, обученность (которую составляют программные и внепрограммные знания, умения, навыки), познавательные интересы [3].

На основе того влияния, которое оказывается на развитие познавательного интереса, становление новых способов и форм организации познавательной деятельности у младших школьников в процессе реализации стратегии тьюторского сопровождения, Т.В. Скворцова и В.Н. Степанова выделяют три основных блока его реализации.

1. Мотивационно-стимулирующий блок (или, обозначая его иначе, – ориентировочный этап развития познавательного интереса школьников). Этот этап направлен преимущественно на: адаптацию и функционирование учеников младших классов в новых условиях тьюторского сопровождения; повышение познавательной мотивации учеников; выявление и осознание учениками собственного интереса не просто к учебной деятельности, а к учебным предметам; осознание субъективной значимости познавательного интереса.

Средствами реализации перечисленных целей в первом блоке тьюторского сопровождения младших школьников являются следующие применяемые педагогами способы работы: беседа, консультирование, диагностика, технология портфолио и др. Поскольку ученики являются активными субъектами образовательного процесса, они также принимают активное участие в такой работе, при этом важным выступает: расширение знаний учеников по разным учебным предметам, осознание и дифференциация собственных интересов, формирование представлений о собственном «я».

2. Содержательно-деятельностный блок (или, обозначая его иначе, – мотивационный этап развития познавательного интереса школьников). Этот этап направлен преимущественно на: повышение уровня познавательной активности учеников младших классов, направленной на организацию сбора и анализа материалов по заданной теме; повышение уровня познавательной самостоятельности учеников, что проявляется в способности к самостоятельному мышлению, самостоятельным действиям, применению знаний и умений на практике в новых условиях; стимулирование

желания у тьюторскому взаимодействию, творческому подходу к реализации тьюторского сопровождения, выражению эмоциональной оценки.

В данном блоке педагог применяет такие способы работы, как: нахождение вопросов в представленном материале, сужение или расширение темы, помощь в составлении «карты интереса» (поиске тех образовательных, в которых ученик может отыскать нужную информацию по рассматриваемой теме), информирование, анализ и консультации в процессе работы с учеником над портфолио. Младшие школьники при этом выполняют такие виды деятельности, как подготовка к выполнению и непосредственно выполнение портфолио; выделение познавательного вопроса; составление «карты интереса» по заданию педагога, определение темы выступления для представления результатов проделанной работы.

3. Эмоционально-оценочный блок (или, обозначая его иначе, – формирующий этап развития познавательного интереса школьников). Этот этап направлен преимущественно на: осознание учениками младших классов той роли, которую играет познавательный интерес в образовательной деятельности школьника, а также осознание важности овладения разными способами получения знаний, новой информации; содействие проявлению стремления учеников младших классов к самореализации и рефлексии.

На данном этапе педагог оказывает ученикам помощь в составлении плана-конспекта, в выборе форме презентации, при необходимости проводит консультации. В свою очередь, ученики работают над подготовкой сообщения, выбирают форму презентации, подготавливают презентацию. Младшим школьникам предлагается осмыслить собранный материал, найти необходимую информацию для презентации, определить связь между собранной информацией, отстоять свою точку зрения. На этом этапе ученик с учителем-тьютором готовит карту сообщения и текст доклада. Специально готовятся макеты, рисунки, плакаты необходимые во время выступления.

Как отмечают Т.В. Скворцова и В.Н. Степанова, организация и реализация тьюторского сопровождения индивидуализации образования детей в начальной школе позволяет достигать следующих важных результатов к моменту окончания учениками младшей школы: учебное и раннее профессиональное самоопределение; умение делать выбор разного уровня сложности; оформление собственных интересов; соблюдение правил и норм; опыт строительства и реализации новых норм; опыт работы с разными ресурсами; опыт самопрезентации в различных сообществах; опыт работы в команде; умение анализировать и корректировать свою деятельность; опыт самооценки; опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории [4].

Таким образом, применение тьюторского сопровождения в процессе обучения детей в начальной школе позволяет обеспечивать развитие интересов и способностей младших школьников, учитывать их индивидуальные особенности, их уникальность, субъектность, эффективно развивать непосредственно познавательный интерес, формировать новые способы и формы организации познавательной деятельности. Деятельность тьютора и самих учеников производится по трем основным блокам/этапам развития познавательного интереса школьников в процессе тьюторского сопровождения: мотивационно-стимулирующий блок (или ориентировочный этап развития познавательного интереса школьников),

содержательно-деятельностный блок (мотивационный этап), эмоционально-оценочный блок (формирующий этап).

### *Список литературы*

1. Дудчик С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Дудчик. – М.: Институт теории и истории педагогики Российской академии образования, 2008. – 28 с. EDN MANCQC

2. Емельянова Л.А. Тьюторство как технология современного качества индивидуализации образования / Л.А. Емельянова, М.И. Солодкова, И.Д. Борченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2018&issue=3&article\\_id=6983](https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2018&issue=3&article_id=6983)

3. Розин В.М. Конструирование и природа индивидуализации / В.М. Розин. – Тверь: СФК-Офис, 2018. – 290 с.

4. Скворцова Т.В. Тьюторство как ресурс формирования УУД младших школьников / Т.В. Скворцова, В.Н. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-kak-resurs-formirovaniija-uud-mladshih-shkolnikov/>

**Васильева Татьяна Юрьевна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)»

г. Москва

DOI 10.31483/r-109695

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ МОДЕЛЕЙ КАК НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье рассмотрены современные проблемы и задачи в области образования, а также сложности применения электронных образовательных ресурсов в учебных заведениях. Предложена методология повышения качества учебной деятельности с применением экспертных моделей. На базе данной методологии автором были разработаны, зарегистрированы в ФИПС и включены в учебный план информационно-справочные экспертные системы, позволяющие проводить обучение, вести архивирование информации.

**Ключевые слова:** экспертные модели, учебная деятельность, качество, доступность образования, эффективность образования, структурирование знаний.

Бесспорно, обучение, как и воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Современные информационные технологии формируют новые требования к профессионально-педагогическим качествам педагогов, к организационным аспектам применения в обучении сети Интернет, электронных учебников, справочников и многое другое. Это способствует быстрому обмену информацией между участниками образовательного процесса.



Применение современных технологий в обучении помогает педагогу решить такие задачи, как:

- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение гибкости процесса обучения и формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация лично-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- архивированию информации.

Однако применение современных средств обучения может привести и к негативным последствиям, в числе которых можно отметить ряд отрицательных факторов психолого-педагогического характера и негативного влияния современных средств обучения на здоровье учащихся.

Например, в учебном процессе человеку приходится сталкиваться с огромным количеством разнообразной учебной информации и, как следствие, наступает информационная перегрузка, что опасно для психического и физического здоровья обучающегося.

Таким образом, к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. Применение современных технологий в обучающей деятельности влечет за собой много задач, соответственно, необходимо искать пути формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса, чтобы процесс получения знаний был творческим, целеустремленным и результативным.

Таким образом, благодаря информационным технологиям стало более доступным лично-ориентированное обучение, направленное на персонализированную модель обучаемого, что способствует совершенствованию подготовки учащихся в условиях глобальной информатизации и коммуникации.

Информатизация – это масштабный процесс, затрагивающий все сферы общественной жизни, направленный на построение мощной телекоммуникационной инфраструктуры.

Информатизация образования является процессом обеспечения системы новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и, разумеется, научных открытий. Процесс информатизации науки и образования включает в себя систему мероприятий [1–3]:

- формирование информационной культуры у педагогов, учеников, их родителей;
- создание системы непрерывного обучения (курсы, экспресс-курсы, семинары, конференции);
- подключение по к глобальной сети Интернет;
- интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне [3].

Наибольший эффект, по мнению исследователей [4; 6; 7], дает смешанная технология обучения, то есть совмещать традиционное обучение, где занятия проводятся в аудиторном виде (лекции, семинары

лабораторные работы), при этом проводить часть практических мероприятий в электронном виде. Это позволяет преподавателю концентрировать интерес обучающихся на более сложных темах курса, не уделяя такого же внимания основным теоретическим понятиям.

Также важно отметить, что существенным инновационным качеством электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является возможность дистанционного обучения.

Для подтверждения необходимости и целесообразности внедрения ЭОР в образовательный процесс как средства повышения качества обучения и модернизации образования в целом необходимо также проанализировать опыт применения ЭОР, и определить их эффективность. Такие методы исследования как сравнительный анализ, социологические опросы, экспертные оценки позволяют определить эффективность применения ЭОР в реальном образовательном процессе. Так, например, преподаватели, имеющие опыт применения ЭОР, в процессе беседы отмечают оптимальное сочетание теоретического и практического аспекта обучения студентов, а также расширенные возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса студента к будущей профессиональной деятельности, которые предоставляют электронные образовательные ресурсы. При этом отмечается формирование у учащихся таких умений, как:

- умение планировать учебную деятельность;
- умение оценивать учебную деятельность;
- умение корректировать учебную деятельность.

Применение ЭОР способствует повышению интереса учащегося к предмету, усвоению учебного материала, получению обучаемыми дополнительных знаний по учебному предмету, повышению качества обучения, индивидуализации образовательного процесса.

Решением проблем разработки и внедрения ЭОР в образовательную деятельность может быть программное обеспечение – экспертные системы, созданные на базе глубинных знаний научных и педагогических кадров [5, 6].

Отметим, что существуют четыре наиболее значимых области применения ЭС например, в структуре инновационного управления образовательным процессом:

- диагностика знаний учащихся;
- построение многофакторных моделей ведения занятий;
- обучение;
- проведение презентаций и конференций.

Разработка систем повышения качества образования предусматривает выполнение комплекса работ, структурированных по этапам:

- Проверку образовательной организации на предмет выявления текущего состояния действующей системы управления образовательным процессом.

– экспертно-методическое сопровождение работ по разработке (актуализации) нормативных и организационно-методических документов организации.

- сопровождение прохождения организации сертификации
- в различных системах сертификации.

В результате – обучающая организация получает ряд конкурентных преимуществ, к которым в частности относятся:

- укрепление репутации и имиджа организации на подрядных рынках;
- сокращение затрат и издержек;
- раннее предупреждение несоответствий процессов обучающей организации и их результатов;
- оптимизация структуры обучающей организации;
- объективность оценки выполнения и достижения запланированных результатов деятельности отделов обучающей организации;
- применение объективных механизмов планирования контроля и анализа деятельности обучающей организации и ее структурных единиц;
- снижение потенциальных рисков [6].

Рассмотрим методологические основы структурирования баз знаний (БЗ) и формирование экспертной системы (ЭС) управления учебной и научной деятельностью – ЭС УУНД, направленной на повышение качества образования.

В методологию структурирования БЗ ЭС входит исследование основных направлений, которые необходимо провести для обработки информации с целью создания ЭС УУНД [7], а за тем представление организационной информации в виде блок-схемы дуальной стратегии проектирования УУНД. Это прежде всего:

- определение системы принятия решений – основы редактора базы знаний ЭС УУНД.
- выбор программной оболочки (или разработка программы) для продукционной модели представления знаний о УУНД;
- создание структурной схемы алгоритма обработки знаний в выбранной программной оболочке или программе;
- составление листинга программы ЭС УУНД с использованием выбранной программной оболочки или программы.

Типовой процесс, создания подобной информационно-справочной экспертной системы реализован в [7] и применяется в учебном процессе.

В работе показано, что использование экспертных моделей как нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования является прогрессивным методом формирования информационных систем.

Основным аспектом применения описанной методологии является совершенствование уровня качества образования населения страны, ее технический потенциал.

### *Список литературы*

1. Рубцова Е.Г. Современные информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе вуза / Е.Г. Рубцова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Томск, 29–30 марта 2012). – С. 37–38.
2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и доп. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с. – EDN BZYLRP
3. Коломейченко А.С. Инновационные образовательные технологии высшей школы / А.С. Коломейченко // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (31 января 2013 г.). – В 13 ч. – Тамбов, 2013. – С. 86–87. – EDN SVQEZP

4. Пащенко О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 257 с. EDN DSXHF5

5. Тарамова Э.А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе / Э.А. Тарамова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Молодой ученый, 2015. – С. 155–157. EDN TREBLH

6. Мельников В.П. Методология адаптивно-ситуационного управления технологической подготовкой производства РЭА с применением экспертных моделей: научно-монографическое издание / В.П. Мельников, Т.Ю. Васильева; под ред. профессора В.П. Мельникова. – М.: БУКИ-ВЕДИ, 2014. – 262 с.

7. Единство науки и образования как инструмент перехода к постиндустриальному миру: монография. Вып. 70. – Уфа: Аэтерна, 2022. – 200 с.

**Выдрина Елена Владиславовна**

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Аннотация:** в статье представлена характеристика процесса формирования пространственных представлений у слепых обучающихся начальных классов с применением дидактического пособия – бизидом, реализованного на коррекционных занятиях. Автором предложены методические рекомендации, включающие задания, позволяющие поэтапно развивать пространственные представления у слепых обучающихся начальных классов. Содержание стимульного материала обусловлено данными ранее проведенного констатирующего исследования, результаты которого позволили выявить низкий уровень состояния пространственных представлений у слепых обучающихся.

**Ключевые слова:** слепые обучающиеся младших классов, бизидом, пространственные представления, осязание, мелкая моторика, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка.

**Введение.** На основе пространственных представлений у детей формируется способность ориентироваться на собственном теле, понимание специфики взаимоотношений внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу), складывается понятие о чувстве времени, умение ориентироваться в знакомом пространстве и т. д. Следовательно, на основе восприятия пространства и освоения пространственных категорий (форма, местоположение, размерные отношения, протяженность, и др.) осуществляется пространственная ориентировка. Формирование пространственных представлений и развитие умения ориентироваться в пространстве происходит в контексте многообразной деятельности начиная с дошкольного возраста: рисования, конструирования, лепки и т. д. [1].

По мнению А.М. Пышкало именно пространственные представления выступают платформой для развития пространственного мышления, так как им свойственно отражение соотношений и свойств реальных предметов, т. е. свойств трёхмерного видимого или воспринимаемого пространства [9].

На состоянии сформированности социально-бытовых навыков, пространственной ориентировки и развитии осязания и мелкой моторики существенное влияние оказывают качество и полнота пространственных представлений. В рамках коррекционных часов обеспечивается целенаправленное развитие и совершенствование компенсаторных способов действий, на основе которых и формируются адекватные, полные и точные реальной действительности знания. Коррекционно-развивающие курсы дополняют знания слепых обучающихся младших классов. Формирование полных и точных пространственных представлений у слепых обучающихся возможно только в аспекте многоплановой работы.

Согласно данным констатирующего этапа исследования состояние сформированности пространственных представлений у слепых, обследуемых экспериментальной группы (ЭГ), в отличие от их сверстников контрольной группы (КГ) находилось на низком уровне.

Цель констатирующего исследования заключалась в изучении состояния пространственных представлений у слепых обучающихся младших классов.

В обследовании принимали участие 11 слепых учеников начальных классов в возрасте от 8 до 10 лет. В состав экспериментальной группы (ЭГ) входило 6 человек с остротой зрения Vis OD от 0 до 0,04 и Vis OS от 0 до 0,04. В состав контрольной группы (КГ) входило 5 школьников с остротой зрения Vis OD от 0 до 0,04 и Vis OS от 0 до 0,04. Обследуемым были характерны: светоощущение, остаточное зрение, тотальная слепота.

Работа проводилась на основе методики С.Д. Забрамной «Коробка форм» [5]. В соответствии с содержанием экспериментальной работы и с учётом особых образовательных потребностей слепых обучающихся начальных классов были адаптированы стимульные материалы [8].

Обследование проводилось в форме индивидуальной работы. Обследуемому предлагался деревянный сортер, предназначенный для сортировки предметов по форме. На сортере размещались стержни в соответствии с прорезями в геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).

Результаты, иллюстрирующие состояние уровня пространственных представлений обучающихся КГ и ЭГ, представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Состояние пространственных представлений обследуемых ЭГ и КГ

Обучающиеся ЭГ выполняли задание в том случае, если им оказывалась стимулирующая или направляющая помощь. Если обучающиеся не справились с заданием, то категорически отказывались его выполнять. Слепые обучающиеся ЭГ отвечали на элементарные вопросы, позволяющие установить характер их ориентировки на собственном теле. С практическими заданиями данные обследуемые не справились, так как испытывали сложности при установлении отношений между геометрическими фигурами, расположенными в свободном пространстве (на столе).

Полученные результаты обусловили необходимость дальнейшей работы по формированию пространственных представлений у слепых обучающихся в начальных классах.

*Постановка задачи.* Цель настоящего этапа исследования состояла в разработке заданий, составляющих методические рекомендации, направленных на формирование пространственных представлений у слепых детей, обучающихся в начальных классах, и апробации их в процессе коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики, социально-бытовой и пространственной ориентировки.

Описание методов и материалов. В процессе реализации исследования свое применение нашли:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение;
- практические методы: упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций, моделирование;
- метод педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный;
- метод количественно-качественной оценки данных.

Описание работы. Предлагаемые методические рекомендации по формированию пространственных представлений содержат в себе комплекс заданий, которые составляют в совокупности три направления. Содержательную основу первого направления составили задания по развитию социально-бытовой ориентировки. Второе направление включало задания на развитие

пространственной ориентировки. Третье направление содержало задания по развитию осязания и мелкой моторики.

Для реализации работы, было адаптировано дидактическое пособие – бизидом. В частности, был усилен цветовой контраст и сделаны отверстия на стенах и крыше бизидома для удобства при ориентировке. На предметах, дополняющих бизидом, выделялись контуры изображений. В некоторых случаях применялся шрифт Л. Брайля [3].

В рамках коррекционно-развивающих занятий при работе со слепыми обучающимися начальных классов была использована совокупность следующих методов обучения:

– наглядные методы сочетались нами с такими приемами как первичное рассматривание предметов, последовательное обследование дидактического материала;

– практические методы применялись в сочетании со следующими приемами: задания, игры;

– словесные методы предусматривали использование таких приемов, как инструкция, объяснение, пошаговая алгоритмизация заданий.

Апробация данных методических рекомендаций осуществлялась в течение полугода. В группу входило 6 обучающихся ЭГ, охарактеризованных ранее.

Все ученики различались по уровню сформированности чувственного опыта и предметно-практических действий, в связи с этим было организовано индивидуальное взаимодействие с обучающимися.

При знакомстве с дидактическим пособием – бизидом требовалось уточнять или знакомить слепых обучающихся с наполняющими пособие предметами, либо демонстрируя их, либо давая их детальное описание.

Проводимая планомерная коррекционно-развивающая работа, способствовала не только увеличению числа осознанно используемых и понимаемых слепыми школьниками пространственных терминов и обозначений, но и обеспечивала расширение представлений о бытовых элементах. Так, в рамках первого направления, реализуемого в ходе коррекционного курса «Развитие социально-бытовой ориентировки», ученикам предлагалось выполнить следующее задание:

1) *ответить на вопросы «Верно – неверно»;*

2) *исправить ошибки (переместить мебель).* После того, как школьники научились определять местоположение предметов быта и исправлять ошибки в соответствии с рассказом, им предлагалось более сложное задание. Детям требовалось:

1) *отгадать загадку про мебель;*

2) *найти подходящий предмет быта;*

3) *расположить мебель в соответствии с указаниями.*

Все обучающиеся испытывали трудности при ориентировке на этажах дома. Ученики демонстрировали несформированность навыков осуществлять обследование по заданному алгоритму. Вследствие чего дети испытывали трудности при определении того или иного предмета мебели. Младшие школьники путали левую-правую стороны, испытывали трудности при отображении зеркальности. Поэтому серьезное внимание уделялось преодолению этих трудностей.

В рамках второго направления, реализуемого в контексте коррекционного курса «Развитие пространственной ориентировки», коррекционно-

развивающая работа с применением дидактического пособия – бизидом позволила формировать не только пространственные представления, но и умения локализовывать и опознавать геометрические фигуры, а также отработать навыки ориентировки в микро-пространстве. *Например, обучающимся предлагалось:*

- 1) *пройти лабиринт следуя словесной инструкции;*
- 2) *пройти лабиринт самостоятельно.*

У обучающихся не возникло трудностей при прохождении лабиринта по словесной инструкции. У некоторых обучающихся появились затруднения при прохождении лабиринта самостоятельно. Ученики считали, что если они попали в «тупик», то, значит, они прошли лабиринт, невзирая на ориентир, который был установлен в его конце. Проблема решалась с помощью уточнения положения и формы данного ориентира. Обучающимся предлагалось проверить местонахождение бегунка и ориентира. Некоторые обучающиеся проявили нестандартные способы прохождения лабиринта. Например: ведущей рукой ученик обследовал путь. А другой рукой перемещал бегунок, а один из обучающихся проходил лабиринт по памяти.

После совершенствования умений проходить препятствия работа усложнялась. Школьникам предлагалось:

- 1) *обследовать дом;*
- 2) *назвать расположение мебели, используя слова и предлоги: справа, слева, зеркально, под, около, перед, у, на, по, от.* На выполнение данного задания обучающимся потребовалось больше времени. В процессе работы возникали недочёты при назывании расположения предметов мебели. Ученики рассказывали о расстановке мебели в хаотичном порядке. Данный нюанс решался с помощью отработки и напоминания алгоритма обследования.

В рамках третьего направления, реализуемого в ходе коррекционно-развивающего курса «Развитие осязания и мелкой моторики» осуществлялась целенаправленная работа по развитию пассивного (к руке прикасается объект) и активного (рука прикасается к объекту) осязания. *Например, ученикам предлагалось такое задание:*

- 1) *закрепить лягушку по центру стены бизидома;*
- 2) *поймать комара в верхнем левом углу (закрепить резинку);*
- 3) *поймать комара справа от лягушки (закрепить резинку);*
- 4) *поймать комара над лягушкой (закрепить резинку).*

Особые сложности у слепых обучающихся младших классов возникли в процессе удерживания верёвки, при соблюдении последовательности действий. Ученики испытывали трудности также и при ориентировке на бизидоме. Для преодоления трудностей с детьми проигрывались различные игры. Ученикам предлагалось по-разному нажимать на верёвки разной толщины. После совершенствования умений удерживать верёвку работа усложнялась. Школьникам предлагалось усложнённое задание:

- 1) *закрепить ботинок на крыше бизидома;*
- 2) *пропустить шнурок через нижние отверстия снизу вверх;*
- 3) *выровнять шнурок;*
- 4) *правый конец шнурка протянуть снизу вверх через второе снизу отверстие слева;*
- 5) *левый конец шнурка протянуть снизу вверх через второе снизу отверстие справа;*



6) *правый конец шнурка протянуть снизу вверх через третье снизу отверстие слева;*

7) *левый конец шнурка протянуть снизу вверх через третье снизу отверстие справа;*

8) *правый конец шнурка протянуть снизу вверх через четвертое снизу отверстие слева;*

9) *левый конец шнурка протянуть снизу вверх через четвертое снизу отверстие справа.* У обучающихся возникли трудности при ориентировке на ботинке. Им первоначально было сложно понять последовательность действий. Чтобы преодолеть данное затруднение, при работе с учениками использовался приём «Рука в руке» с проговариванием каждого действия.

Переход к новым, более сложным заданиям осуществлялся после многократного повторения предыдущего задания, выполненного без ошибок более 2–3 раз.

Следует отметить, что это лишь часть возможных эффективных заданий по формированию пространственных представлений применимых при работе с бизидомом.

*Обсуждение результатов.* Результативность деятельности по формированию пространственных представлений у слепых обучающихся младших классов в процессе работы на коррекционных занятиях оценивалась по эффективности её реализации.

В контрольном эксперименте участвовали 11 школьников в возрасте 8–10 лет. На данном этапе сопоставлялись знания и умения обучающихся ЭГ, включавшей 6 учеников и КГ, включавшей 5 учеников, охарактеризованных ранее.

Контрольное обследование осуществлялось в конце ноября 2023 года. В содержательном плане, как и на констатирующем этапе, оно предусматривало определение состояния пространственных представлений. В работе использовался однотипный стимульный материал, однако, с усложнённым содержанием заданий.

Как и на предыдущем этапе обследования, определение состояния сформированности пространственных представлений слепых младших школьников выполнялось по адаптированной методике «Коробка форм» С.Д. Забрамной (2003 г.) [5]. Оно базировалось на умении находить, определять и называть местоположение геометрических фигур на сортере.

Эффективность и актуальность применения методических рекомендаций при работе с бизидомом определялась на основе сравнения показателей констатирующего и контрольного исследования. Полученные результаты позволили наглядно продемонстрировать динамику развития слепых обучающихся младших классов.

Среди учеников ЭГ уменьшилось число тех, у кого состояние пространственных представлений находилось на низком уровне. Сократилось и число детей КГ, у которых навыки ориентировки в микро-пространстве находилось на высоком уровне. Обследуемые ЭГ продемонстрировали большую способность в умении моделировать разнообразные расположения предметов в микро-пространстве.

Сравнительные результаты сформированности пространственных представлений обучающихся ЭГ и КГ контрольного и констатирующего экспериментов, а также динамика показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Сравнительные результаты сформированности пространственных представлений контрольного и констатирующего экспериментов*

Уровень	Результаты обучающихся			
	ЭГ		КГ	
	Конст. Эксп.	Контр. Эксп.	Конст. Эксп.	Контр. Эксп.
Высокий уровень	2	3	4	2
Средний уровень	3	2	1	3
Низкий уровень	1	0	0	0

Приведённые показатели подтверждают то, что у обучающихся ЭГ, в сравнении с учениками КГ, пространственные представления отличаются полнотой и осмысленностью: среди них увеличилось число обладающих умениями ориентироваться в микро-пространстве, и уменьшилось число обучающихся с низким уровнем пространственных представлений. Результаты обучающихся КГ претерпели изменения: 1 ученик с высокого уровня перешёл на средний уровень, что можно объяснить отсутствием постоянной и целенаправленной работы по уточнению и конкретизации пространственных представлений.

*Заключение.* Разработанные задания, составляющие методические рекомендации по формированию пространственных представлений у слепых обучающихся младших классов, могут быть применимы при работе с бизидомом в процессе формирования пространственных представлений. Свидетельством тому служат представленные выше результаты контрольного исследования.

#### *Список литературы*

1. Андреева Е.В. Формирование и развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в различных видах детской деятельности / Е.В. Андреева, Н.Ю. Большакова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – №18. – С. 65–70. EDN QLXHEX
2. Андриющенко Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5–7 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриющенко. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 128 с.
3. Бизиборд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бизиборд> (дата обращения: 23.12.2023).
4. Бойко М.В. Формирование пространственных представлений у младших школьников с тяжёлыми нарушениями зрения / М.В. Бойко, Г.В. Юрьева // Логопед. – 2014. – №9. – С. 76.
5. Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик // Пособие для психолого-педагогических комиссий. – М.: Владос, 2003. – 32 с.
6. Никулина Г.В. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования: методические рекомендации / Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Никитина, [и др.]; под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 597 с. EDN YXVPFR

7. Полякова Н.П. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогической диагностики слепых детей / Н.П. Полякова // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – №4 (57) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-soderzhatelnye-aspekty-psihologo-pedagogicheskoy-diaagnostiki-slepyh-detey> (дата обращения: 19.12.2023).

8. Полякова Н.П. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ: учебно-методическое пособие / Н.П. Полякова, В.И. Трофимова // Мин-во обр-я Чувашии; Чувашский республ. ин-т обр-я; Свердл. обл. спец. б-ка для слепых. – Екатеринбург: Свердловская областная специальная библиотека для слепых, 2019. – 93 с.

9. Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах / А.М. Пышкало. – М.: Просвещение, 1973. – 208 с.

**Грошева Юлиана Валерьевна**  
ассистент кафедры  
ФГБОУ ВО «Российский экономический  
университет им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва

## **ФАКТОРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** *развитие рынка и социально-экономическая нестабильность способствуют сохранению актуальности сферы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО). Ориентация на карьерный рост, высокие риски снижения уровня заработной платы и потери работы побуждают многих граждан пройти обучение по программам ДПО, что характеризуется относительно высоким уровнем спроса на его образовательные продукты и услуги. Статья посвящена изучению основных факторов, определяющих дальнейшие направления развития сферы дополнительного профессионального образования.*

**Ключевые слова:** *дополнительное профессиональное образование, потребительская ценность образовательного продукта, целевая аудитория дополнительного профессионального образования.*

Изменчивость состояния экономики и, как следствие, рынка труда гарантирует дополнительно профессиональному образованию (ДПО) небывающий характер динамики потребительского спроса. А в последние годы, характеризующиеся реструктуризацией экономики и общества (в частности, их информатизацией и цифровизацией), отмечается стабильный его рост. Так, по данным Минобрнауки [1] в период с 2014 по 2022 гг. наблюдается динамичный рост количества слушателей программ ДПО. Необходимо отметить, что несмотря на изменения потребительского поведения в период пандемии COVID-19 в 2020 году, наблюдается прирост 5% по отношению к 2019 г., а в 2021 г. – 4% к 2020 г. соответственно. Кроме того, согласно линии тренда, прогнозируется сохранение положительной динамики.

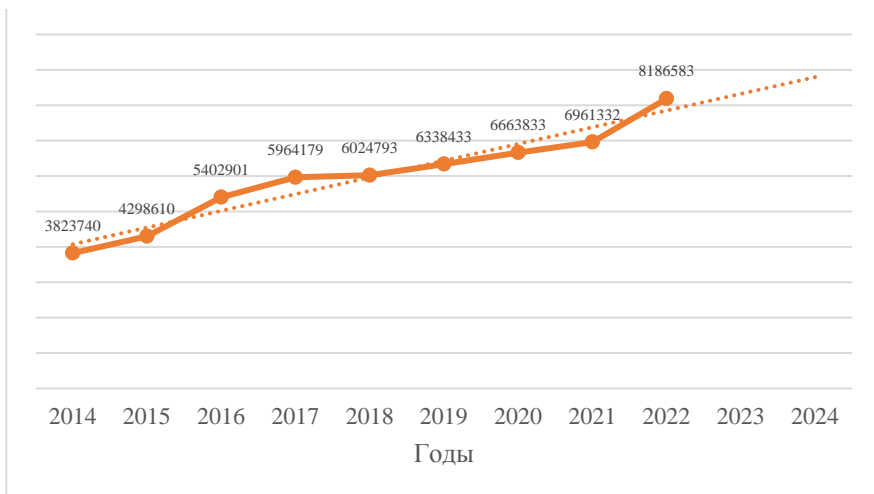


Рис. 1. Количество слушателей программ ДПО в РФ, 2014–2022 гг. (чел.)

*Источник: составлено автором по материалам Минобрнауки [1]*

Несбалансированность рынка труда и уровня развития различных отраслей экономики, дифференциация социального положения по уровню доходов, возрасту и другим признакам являются причиной постоянной изменчивости структуры спроса по категориям, отраслевому и функциональному содержанию, формату программ.

В настоящее время сфера ДПО представляет собой направление двойственной природы. С одной стороны это образовательная сфера, регламентируемая государством, с другой – подвижная сфера рыночного характера. Как образовательная сфера, ориентированная на потребности социума, ДПО регламентируется Законодательством РФ: в соответствии со Статьей 76 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в качестве его цели определено «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям деятельности и социальной среды» [2]. С другой стороны сфера ДПО является структурой, которая учитывает законы рынка. Двойственность данного направления позволила автору рассматривать ДПО как сферу, направленную на *удовлетворение потребностей* компаний и отдельных личностей в приобретении и совершенствовании знаний и навыков с целью дальнейшего личностного и карьерного роста, адаптации имеющегося уровня образования к условиям современной среды, повышении личной и корпоративной конкурентоспособности.

Для определения факторов развития ДПО и оценки их важности автором был проведен экспертный опрос. В качестве экспертов были привлечены 5 человек с опытом работы в системе ДПО не менее 5 лет. По результатам проведенного экспертного опроса систематизированы факторы среды, которые обуславливают развитие ДПО и необходимость применения маркетингового инструментария (таблица 1).

Факторы, определяющие направления развития ДПО

Фактор		Ранг	Описание
Социально-экономическая нестабильность		2	Вынужденная смена профессий. Нестабильный доход, следовательно, поиск новой работы
Безработица		7	Требования к персоналу, конкуренция
Изменение отраслевой структуры рынка		1	Необходимость изменения направлений деятельности, внесения изменений в маркетинговую политику
Государственная поддержка		3	Обучение социально-незащищенных групп
Развитие	Научно-технического прогресса	5	Новые технологии требуют новых знаний и навыков
	Рынка труда	8	Совершенствование компетенций. Повышение квалификации для постоянной актуализации компетенций. Новые профессии
	Экономики	6	Новые услуги, новые потребности в качестве обслуживания
Качество высшего образования		4	Качество выпускников не соответствуют рынку труда, а также за 4–6 лет обучения знания устаревают/

*Социально-экономическая нестабильность.* На фоне проблем социально-экономического характера, многие были вынуждены сменить основные направления своей деятельности или приступить к освоению абсолютно новых для себя сфер. Так, традиционная торговля сменилась электронной, большую популярность получили маркетплейсы, а предприятия сферы услуг адаптировали свою деятельность, предоставляя услуги в дистанционном формате с применением цифровых платформ. Профессиональные компетенции, их постоянное совершенствование, достижение определенных целей, являясь стимулом общественного развития, определяют роль и место образования в жизни общества.

*Безработица.* По данным Федеральной службы государственной статистики [3] в период с 2010 по 2019 годы отмечаеся спад числа безработных. В 2010 году уровень безработицы (отношение численности безработных к численности рабочей силы) в России составлял 7,3%, а к 2019 году снизился до 4,6%. Однако в 2020 году произошло резкое повышение количества безработных до 4,4 млн. человек, в результате чего уровень безработицы составил 5,9%. Таким образом, численность безработных в России за 2020 год выросла на 26,9% по отношению к 2019 году. Однако к 2021 году уровень безработицы составил 4,8%, а в 2022 году составил 3,9%.

*Государственная поддержка* (финансирование) обучения социально незащищенных граждан (безработные, женщины в декретном отпуске, пенсионеры и предпенсионеры) и дальнейшее содействие в трудоустройстве также является важным фактором развития ДПО. Реализуемая в РФ

программа развития предусматривает наличие широких возможностей, предоставляемых государством для ее граждан в области получения дополнительного профессионального образования, прохождения кратко и среднесрочных программ повышения квалификации, и профессиональной переподготовки.

*Развитие научно-технического прогресса* не только влияет на сферу образования, но и коренным образом меняет поведение потребителей. Благодаря стремительному увеличению вычислительных мощностей происходит постоянное развитие технологий: во многих организациях применяются роботы и ассистенты, созданные на базе искусственного интеллекта, создаются новые ИТ-продукты и сервисы, осуществляются эксперименты с нейросетями.

Современные технологии позволяют организовывать и осуществлять образовательный процесс с применением новейших программных разработок, на инновационных образовательных платформах как в традиционной среде, так и в онлайн-пространстве. Это позволяет администрации образовательных учреждений более гибко реагировать на любые негативные воздействия внешних факторов, оперативно адаптироваться под меняющиеся рыночные условия и потребности целевой аудитории – слушателей образовательных программ ДПО.

*На рынке труда* происходят существенные изменения: профессии, которые были востребованы ранее, на сегодняшний день постепенно сбавляют темпы и наблюдается стремительное развитие сферы ИТ. Кроме того, в 2020 году произошли изменения, связанные с вынужденным переходом на удаленную работу, что дополнительно поспособствовало увеличению спроса на ИТ-продукты и привело к необходимости применения онлайн-платформ

В соответствии с данными атласа специальностей [6] появляются новые профессии, такие как архитектор информационных систем, разработчик моделей Big data, ИТ-медик, системный биотехнолог, проектировщик промышленной роботехники и т. д.

Наблюдающиеся за последние годы позитивные изменения, происходящие во многих областях и сферах деятельности, приводят к насыщению рынка новыми субъектами бизнеса, появлению рабочих мест и *развитию экономики* в целом, а, следовательно, и к ужесточению требований, предъявляемых к потенциальным претендентам на вакантные рабочие места. Стремление руководителей компаний к развитию своего бизнеса побуждает их принимать на работу, в первую очередь, специалистов, обладающих всеми необходимыми знаниями и компетенциями для выполнения своих профессиональных обязанностей, в рамках занимаемой должности, на рабочем месте.

На сегодняшний день проблема устаревания знаний и *качества высшего образования является актуальной*. В некоторых странах даже разработана специальная единица устаревания знаний специалистов, заимствованная из физики, которая носит название «период полураспада компетентности» и означает продолжительность времени с момента окончания вуза, когда в результате постоянного появления новой научно-технической информации компетентность специалиста снижается в 2 раза. Кроме того, выпускники вузов не всегда удовлетворены качеством полученного ранее образования, поэтому программы ДПО являются для

потребителя достойной альтернативой второму высшему образованию. При этом они менее длительны по сроку обучения и включают в себя прикладные инструменты, которые можно применить в дальнейшей работе, а также продемонстрировать работодателю наличие определенных компетенций при приеме на вакантную должность. Таким образом, постоянное совершенствование знаний и навыков, непрерывное обучение становится важной потребностью для специалистов всех областей.

Факторы, выявленные и ранжированные по результатам экспертного опроса, определили направления развития ДПО.

### 1. Обучение и развитие социально незащищенных групп.

На сегодняшний день, существуют программы, реализуемые в рамках проектов Центра занятости населения (ЦЗН), а также департамента труда и социальной защиты. Проекты, реализуемые ЦЗН предполагают дистанционное обучение по программам ДПО для следующих категорий граждан:

- граждане, зарегистрированные в качестве безработных;
- граждане в возрасте 50 лет и старше;
- женщины, имеющие детей дошкольного возраста (до 7 лет).

Департамент труда и социальной защиты реализует масштабный проект «Московское долголетие», который ориентирован на граждан пенсионного возраста предполагает онлайн-занятия по 30 направлениям: от театрального искусства, до языковых курсов и компьютерных технологий.

### 2. Развитие онлайн-обучения

Необходимость непрерывного образования и постоянного совершенствования знаний на сегодняшний день невозможно без применения современных онлайн платформ и дистанционных образовательных технологий. Возможность повышать свой профессиональный уровень, не выходя из дома или офиса, является несомненным преимуществом перед очным обучением.

### 3. Развитие краткосрочных программ ДПО.

Основную часть целевой аудитории программ ДПО составляют люди, занятые в бизнесе, которые ценят свое время и в то же время понимают необходимость совершенствования имеющихся компетенций посредством обновления знаний. По данным анализа рынка дополнительного профессионального образования ожидается перераспределение спроса с высшего образования на более короткие программы дополнительного образования, которые позволяют освоить новые профессиональные навыки с меньшими временными и финансовыми затратами [5]

### 4. Развитие сетевого обучения.

В настоящее время многие крупные компании осуществляют обучение сотрудников во внутренних корпоративных университетах. Однако на сегодняшний день спрос на программы, реализуемые государственными образовательными учреждениями, по-прежнему стабильно высок, поэтому для достижения синергетического эффекта целесообразно обратить внимание на развитие сетевой формы реализации программ. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или)

направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [3] Так, сетевая форма обучения может быть рассмотрена как возможность взаимодействия государственных вузов с корпоративными университетами крупных компаний, которые могут создавать качественный совместный образовательный продукт.

Подводя итоги, стоит отметить, что, дополнительное профессиональное образование – это подвижная сфера, характеризующаяся двойственным характером, подверженная воздействию разнообразных факторов рыночного свойства и направленная на удовлетворение потребностей различных категорий потребителей. Так, образовательным организациям, реализующим программы ДПО необходимо обновлять и актуализировать имеющиеся программы с учетом внешних факторов и современных направлений развития, чтобы соответствовать трендам.

### *Список литературы*

1. Форма №1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/> (дата обращения 10.01.2024).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 16.01.2024).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 16.12.2023).
4. Тультаев Т.А. Исследование потребительских предпочтений на рынке дополнительного профессионального образования в условиях пандемии / Т.А. Тультаев, Ю.В. Грошева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2021. – №3. EDN NERRWW
5. Данченко Л.А. Моделирование поведения потребителей как инструмент повышения релевантности предложения в сфере дополнительного профессионального образования / Л.А. Данченко, Ю.В. Грошева // Актуальные вопросы развития маркетинга: опыт, тенденции, инновации: монография / кол. авторов. – М.: РУСАЙНС, 2021. – 342 с.
6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).



**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Самарская область

**Хусаинова Мария Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
технический университет»  
г. Самара, Самарская область

**Пиюкова Светлана Станиславовна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
Самарский филиал ГАОУ ВО «Московский  
городской педагогический университет»  
г. Самара, Самарская область

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** сектор образования обеспечивает основу для обучения и подготовки будущих поколений. Масштабы этого воздействия требуют изучения и понимания ключевых тенденций, влияющих на образование. В статье обсуждаются некоторые плюсы и минусы технологических тенденций с точки зрения преподавания и обучения. Авторами сделан вывод, что в контексте образования преимущества технологий перевешивают недостатки, поскольку их можно легко преодолеть с помощью некоторых ограничений и планирования.*

***Ключевые слова:** современное образование, технологические улучшения, образовательные технологии, тенденции в образовании, инновации в академическом развитии.*

Технологии образования меняют способы взаимодействия студентов, преподавателей и учебных заведений друг с другом. Образовательные технологии – это коллективные средства массовой информации и инструменты, которые помогают облегчить передачу, доставку и обмен знаниями. Такое широкое определение может относиться к таким решениям, как программное обеспечение, интеллектуальные устройства и электроника. Они позволяют преподавателям работать более эффективно, способствуют лучшему сохранению знаний, создают увлекательный опыт студентов. Ниже рассмотрим основные тенденции в области образовательных технологий:

– облачные вычисления. Перенос информации в облако обеспечивает доступ к ресурсам вуза из любого места с помощью подключенного устройства. Студенты могут эффективно выполнять задания, совместно работать над проектами, получать доступ к цифровым учебникам; преподаватели могут быстро публиковать и оценивать задания, отправлять электронные письма, участвовать в конференциях, отслеживать посещаемость и прогресс студентов; административный персонал может

просматривать учебные программы, создавать и утверждать бюджеты и расходы, а также управлять преподавательским составом [1];

– онлайн-обучение. Современные технологии позволяют преподавателям достигать учебных целей с помощью смартфонов, компьютеров и планшетов. Такие решения позволяют использовать подкасты, видео, моделирование и многое другое для проведения увлекательных занятий. Широкие возможности настройки и доступность способствуют сохранению популярности данной тенденции;

– искусственный интеллект. Приложения искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО) продолжают расти. ИИ помогает объективно оценить экзамен или составить план занятий. Инструменты искусственного интеллекта также идеально подходят для выявления пробелов в обучении и создания персонализированных планов с правильным темпом для их заполнения. Такой подход позволяет студентам получать именно ту помощь, которая необходима для достижения успеха, повышая их мотивацию и успеваемость;

– видеообучение по требованию. Видеообучение обеспечивает гибкость доступа и поддерживает сотрудничество. Оно также совместимо с микрообучением, которое фокусируется на небольших интерактивных уроках. Такая адаптивность делает его идеальным для командных заданий и самостоятельного обучения. Недавние исследования также показали, что с помощью видео можно более эффективно усваивать учебный материал. Однако восприятие контента онлайн-обучения могло бы быть улучшено, если бы преподаватели и дизайнеры практиковали больше нюансов в обсуждении типов создаваемого образовательного видео, стремясь при этом создавать видеоконтент, который объединяет целевые учебные цели с аутентичными преподавателями на экране [2];

– иммерсивное обучение с использованием AR и VR. Тенденции дополненной и виртуальной реальности в образовательных технологиях делают обучение более захватывающим. В то время как дополненная реальность обеспечивает улучшенное представление реального изображения, виртуальная реальность дает иллюзорное восприятие окружающей реальности. Оба метода вывели цифровое обучение на новый уровень и все чаще используются для объяснения сложных концепций;

– данные и аналитика. Эти технологии помогают собирать информацию об активности, прогрессе и поведении студентов. Благодаря повышенной наглядности преподаватели могут быстро корректировать планы уроков или средства преподавания, а также выявлять студентов, нуждающихся в дополнительной помощи. Сочетание данных с аналитикой обучения увеличивает ценность каждой технологии;

– блокчейн. Технология создает неизменяемую запись данных, группируя информацию в небольшие блоки, которые соединяются с предыдущими, образуя цепочку. Это уникальное решение для бизнеса и образования, обеспечивающее точность, целостность и хранение данных.

– социальные сети. Продолжают доказывать свою ценность как полезный образовательный инструмент. В группах социальных сетей студенты могут делиться заметками, видео и учебными материалами, а преподаватели – публиковать темы для обсуждения, поручать студентам отвечать на них и комментировать ответы других;

– STEM (наука, технология, инженерия и математика) исторически были основными учебными программами по набору навыков, которые жизненно необходимы обучающимся. Недавно STEM приобрел новый компонент – искусство, превратившись в аббревиатуру – STEAM. Педагоги осознали важность сбалансированного обучения и творческого самовыражения, что привело к положительным переменам. Благодаря STEAM обучающиеся получают доступ к более широкому спектру дисциплин, что помогает им определить свои карьерные интересы. Такой междисциплинарный подход обеспечивает более всестороннее образование.

Безусловно, в ближайшие годы неизбежно возникнут еще более мощные и полезные тенденции в сфере образовательных технологий, которые приведут к созданию комплексной и эффективной среды обучения. Однако также следует отметить нескорые минусы тенденций. В частности, очевидно, что новые тенденции оказывают негативное влияние на региональные языки. Дело в том, что технологии, как правило, создаются на основе английского языка, поэтому изучение и использование данного языка продолжает оставаться необходимым. Следовательно, обучающимся сложно продвигать свой региональный язык в разговорной речи, чтении, письме и аудировании (часто им не хватает навыков, чтобы использовать его даже на базовом уровне).

Кроме того, существуют противоречия в современных технологических тенденциях в области образования в отношении неравенства в обеспечении качественного образования. Образование является всеобщей потребностью, и его трансформация и выгоды должны быть беспристрастными, однако наблюдается неравенство между высокодоходными учебными организациями и организациями с низкими доходами. Решить эту проблему можно при помощи спонсоров и финансирования со стороны правительства.

Еще одна проблема состоит в том, что инфраструктура, модернизация и обслуживание требуют оценки долгосрочных затрат. Некоторые поставщики образовательных услуг прекращают свою деятельность (посчитав ее нерентабельной), что приводит к определенному разрыву – студенты, изучающие один и тот же курс, имеют разную (обновленную и устаревшую) информацию.

Также замечено, что чрезмерная зависимость от технологий отрицательно влияет на когнитивную деятельность. Например, вместо того, чтобы использовать математические навыки для вычислений, студенты, как правило, используют калькуляторы, расположенные на вкладках и мобильных устройствах, а вместо того, чтобы вспоминать или использовать общие знания по какой-либо теме, они ищут подсказки в интернет-сервисах, таких как Яндекс, Google, YouTube. Такое отношение к использованию технологий не оказывает положительного влияния на обучение, а наоборот, отрицательно сказывается на общих навыках [3].

Любой вопрос следует рассматривать с двух противоположных точек зрения, поэтому обсуждение плюсов и минусов современных технологических тенденций в образовании, позволяет лучше понять вес каждой из них. Думается, что в контексте образования преимущества технологий переживают недостаток, поскольку их можно легко преодолеть с помощью некоторых ограничений и улучшенного планирования, понимая и

принимая исключительную эффективность и важность инноваций в академическом развитии.

### Список литературы

1. Зайнобиддинов Д. Современные образовательные технологии и тенденции их развития / Д. Зайнобиддинов // Общество и инновации. – 2022. – 3, 3/3. – С. 420–426.

2. Michael Noetel, Chantell Griffith, Oscar Delaney, Taran Sanders, Philip Parker, Borja del Pozo Cruz and Chris Lonsdale. Video Improves Learning in Higher Education: A Systematic Review. Review of Educational Research 91, issue 2 (February 16, 2021): 204–236.

3. Агеев Н.Я. Связь цифровых технологий с развитием когнитивных и коммуникативных процессов подростков и юношей: обзор эмпирических исследований / Н.Я. Агеев, Ю.А. Токарчук, А.М. Токарчук [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Т. 15. №1. – С. 37–55. – DOI 10.17759/psyedu.2023150103. – EDN DYSELX

*Гуцина Анастасия Александровна*  
студентка

Научный руководитель

*Липилина Елена Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* статья содержит информацию о педагогических условиях формирования читательской культуры у младших школьников. Автором обозначены проблемы, которые связаны с качеством чтения выпускников начальных классов. В статье раскрываются подходы к детям, которые направлены на улучшение навыков чтения.

*Ключевые слова:* художественные произведения, художественный текст читательская культура, читательская грамотность, младший школьный возраст, педагогические условия, технологии обучения.

Очень актуальной проблемой для педагогов начального звена является научить младших школьников любить чтение, любить книги, раскрывая и показывая прекрасный мир литературы. Важно сформировать навыки, а так же технику чтения у детей, научить их вникать в смысл прочитанного произведения, научить их сопереживанию литературным персонажам, а в дальнейшем обучить более глубокой работе с текстами, т.е. умению пересказывать, делать анализ художественного произведения и т. д. Среди других учебных предметов чтение является одним из основных в первом классе. Учащиеся на втором году обучения уже изучают деление текста на логические части, составлению плана прочитанного художественного текста, выделению слов, на которые можно опереться, называнию героев и определение характеристики персонажей и их поступков. В третьем и четвёртом классах учитель прививает детям навыки самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках, учит оценивать текст, выделять главное и второстепенное в прочитанном. Школьники на

этом этапе учатся самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному материалу, давать характеристику жизненным ценностям персонажей текста, развивая воображение – учатся прогнозировать поступки героев и итог произведения, подбирать тексты по аналогии с прочитанным из других жанров [1]. Таким образом, базовым предметом с целью повышения уровня культуры чтения детей младшего школьного возраста, развития читательского интереса, обучения приёмам понимания прочитанного текста и его анализа, будет предмет «Литературное чтение». Говоря о читательской культуре, важно отметить, что её формирование невозможно представить без читательской компетенции, т.е. детям необходимо помочь сформировать навыки выполнения действий, соответствующих поставленным целям и условиям в рамках различной учебной деятельности, где обязательно важно не только владеть навыками чтения, интерпретации и анализа текста, но и уметь грамотно изложить информацию или самостоятельно осуществить её поиск. Ученик к окончанию 4-го класса должен не только стать компетентным читателем (самостоятельно подбирать литературу для чтения, читать не по принуждению, а по «зову сердца», ходить в библиотеку, брать самостоятельно книги в магазине и т. д.), но и понимать, что книга – один из главных источников информации, важный инструмент в саморазвитии и самообразовании человека. Для достижения высокого уровня читательской культуры, педагог у важно владеть различными методиками, приёмами и заданиями, которые направлены на формирование требуемых метапредметных результатов в области культуры чтения в начальной школе [2]. Рассмотрим некоторые технологии. Наиболее актуальными и распространёнными технологиями обучения сегодня являются [2]: технология критического мышления, проектная технология и личностно-ориентированная технология. По-прежнему широко распространены технология проблемного обучения, здоровьесберегающая и игровая технологии. В связи с компьютеризацией коммуникационная технология. С. Е. Привалова выделяет следующие группы приёмов формирования читательской грамотности [3]: – приёмы, способствующие развитию умений воспринимать детьми изобразительно-художественные средства языка изучаемого произведения; – приёмы, направленные на развитие воображения и формирующие навык воссоздания жизненной картины, описанную в школьного обучения (в начале XXI века появились электронные учебники, и образовательные программы, увеличились возможности применения электронных носителей информации на уроках), очень распространённым становится смешанное обучение, с применением традиционных носителей информации (книг) и текстов нового вида – с экрана, т.е. широко применяется в школах информационно-произведении автором; – приёмы, формирующие навык выявления причинно-следственных связей; – приёмы, направленные на умение воспринимать и оценивать образы главных героев в эпосе, в лирике, понимать характер и эмоции героя в драме; – приёмы, которые помогают увидеть позицию автора литературного произведения. Говоря о методах, используемых педагогами в начальных классах в процессе преподавания литературного чтения, можно сгруппировать их по способу передачи и получения информации во время занятий и во внеурочной деятельности: словесные (передача и восприятие информации на слух); наглядные (зрительное восприятие); игровые; метод театрализации; состязательные;

импровизации; равноправия [4]. Рассмотренные выше приёмы и методы способствуют повышению мотивации к учению у младших школьников, являются положительным моментом при эмоциональном настрое на учёбу, способствуют развитию речи и расширению вокабуляра, а также помогают воспитать гармонично-развитую личность и сформировать навыки образованного читателя. Как мы видим, любой способ может помочь учителю при преподавании литературного чтения сформировать культуру чтения. Главная цель педагога начального звена в процессе обучения чтению – это: – сформировать читательскую грамотность, которая включает в себя обучение адекватно понимать и воспринимать соответствующий возрастной категории учащегося художественный текст на слух (аудирование); – сформировать навыки корректного литературного произношения, с эмоциональным и выразительным компонентом (чтение вслух); – сформировать навык молчаливой работы с текстами (чтение про себя); – сформировать умение воспроизводить текст в любой необходимой форме – в форме пересказа содержания текста или же в форме воспроизведения наизусть (работа по текстовому содержанию); – сформировать умение по составлению простого плана текста, определять вид текста, делить на логически-смысловые части с выделением главной и второстепенной информации (структура текста). В настоящее время больше внимания уделяется не качеству, а количеству чтения. Усилия библиотечек, учителей литературы, книгоиздателей и современных писателей реализуются сейчас в экстенсивном направлении [5]. Нельзя не согласиться с мнением, что развитие чтения должно происходить интенсивным методом. Читательская деятельность должна быть интересным занятием, смысл текста – воспринимаемым, оставляющим след в сознании читателя. После прочтения произведения читатель продолжает переживать и перерабатывать события. Элементами творчества в чтении, согласно точке зрения Я.В. Фроловой, являются получение новых впечатлений, возникающие в его процессе [6, с. 52]. Читатель таким образом повторяет творческую работу автора художественного произведения. Развитие читательской культуры как организованный процесс направлено на реализацию общей цели – приобщения человека, а именно ребёнка, к ценностям духовной и социальной культуры [7, с. 95]. Подводя итог вышеизложенному материалу, в качестве основных педагогических условий, способствующих формированию читательской культуры, выделяем: совместную деятельность педагога и ученика; использование любых приёмов и методик для обучения различным видам читательской деятельности как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

### *Список литературы*

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2019. – №2. – С. 58–64.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373) // Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.01.2024).
3. Привалова С.Е. Общий обзор понятий компетенция, компетентность, читательская компетентность / С.Е. Привалова // Путь науки. – 2016. – №3 (25). – С. 111–112. EDN VQBZQP

4. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с.
5. Синенко В.П. Формирование навыка чтения у младших школьников: учебное пособие / В.П. Синенко. – Орск: Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2015. – 167 с.
6. Фролова Я.В. Приемы работы учителя по формированию читательской компетенции / Я.В. Фролова // Проблемы педагогики. – 2020. – №2 (47). – С. 50–52. EDN RBXHSS
7. Ипполитова Н.А. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.А. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://genproedu.com/paper/2012-01/full\\_008-014.pdf](http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf) (дата обращения 21.11.2023).

**Дудковская Ирина Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»  
г. Куйбышев, Новосибирская область

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

***Аннотация:** в статье представлены дидактические материалы по информатике для обучающихся 7 класса, направленные на развитие читательской грамотности. Автором перечислены задания для развития читательских умений на уроке.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, приемы развития читательской грамотности, методы развития читательской грамотности, процесс обучения информатике.*

Современное общество постоянно меняет взгляд на содержание образования [3]. Это вызвано тем, что многие школьники, не понимая, как полученные в школе знания использовать, где они могут их применить в дальнейшей жизни [2]. Выпускники, имея на руках аттестат, некомпетентны и неграмотны во многих вопросах [1]. Поэтому одна из приоритетных задач, стоящих на сегодняшний день перед учителями, – формирование функционально грамотных людей.

В общем понятии функциональной грамотности выделяются несколько видов грамотности, часть из которых является предметными (математическая, естественно-научная и др.), а другая часть – универсальными, к ним, в первую очередь, относится читательская грамотность, которая занимает особое место во всем ряду способностей человека.

Для успешного освоения программы основной общеобразовательной школы, продолжения образования и самообразования учащемуся необходимо овладеть умением читать, чтобы решить поставленную задачу; умением использовать приемы критического чтения и мышления. Поэтому

формирование и развитие читательской грамотности играет важную роль для образования и для воспитания подрастающего поколения.

Развитию читательской грамотности на уроках информатики способствуют методы и приемы технологии развития критического мышления, которые используются при организации работы с учебными текстами; учебные ситуации, а также вопросы и задания в соответствии с осуществляемой стратегией чтения текста учебника.

Рассмотрим дидактические материалы по информатике для обучающихся 7 класса, направленные на развитие читательской грамотности. При разработке дидактических материалов будем опираться на авторскую программу и рекомендации по проведению уроков информатики в 7–9 классах по учебно-методическому комплексу Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

Развитие читательской грамотности на уроках по разделам «Обработка текстовой информации» и «Измерение информации», а именно, при изучении таких тем как «Текстовые документы и технологии их создания» и «Алфавитный подход к измерению информации», можно осуществлять через задания, направленные на работу с текстом в соответствии со стратегией чтения, систему вопросов и заданий, учебные ситуации и использования приемов технологии развития критического мышления.

*Задания, направленные на развитие читательских умений на уроке по теме «Текстовые документы и технологии их создания»*

*Задание 1.* Повторите правила поведения на уроке.

Обучающиеся проявляют такие читательские умения как понимание значение слова или выражения на основе контекста, а также устанавливают причинно-следственные отношения.

*Задание 2.* Определить закодированное слово с помощью таблицы кодов.

Обучающимся к обозрению предлагается цифровая последовательность символов и ставится вопрос о предположении, что это может быть? Обучающиеся предполагают, что цифровая последовательность – это либо зашифрованное слово, либо предложение и для расшифровки требуется таблица кодировки. Учитель раздает карточки, на каждой из которых закодирована одна буква слова «ДОКУМЕНТ» и ключ для дешифрования. С помощью таблицы кодов обучающиеся должны расшифровать и сложить буквы в правильном порядке.

Выполнение задания такого типа способствует развитию умения определять место, где содержится искомая, информация, находить и извлекать информацию.

*Задание 3.* Заполните карточку опорного конспекта урока (рисунок 1).



Расшифрованное слово :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Рис. 1. Раздаточная карточка опорного конспекта урока

Карточку опорного конспекта урока обучающиеся заполняют на протяжении всего урока, записывая в нее результаты выполнения заданий учителя, направленные на развитие читательских умений.

*Задание 4.* В соответствии с оглавлением учебника сформулируйте тему сегодняшнего урока. С какой информацией вам предстоит ознакомиться?

При осуществлении просмотрового чтения оглавления учебника обучающиеся осуществляют поиск информации, оценивают содержание текста относительно вопроса учителя.

*Задание 5.* Сформулировать цели урока в зависимости от темы, ключевых понятий и глаголов-подсказок (рисунок 2).

Обучающимся предоставляется тема урока и основные понятия, которые будут изучаться на уроке. С помощью глаголов-подсказок обучающиеся должны сформулировать цели урока.

## Текстовые документы и технология их создания

- документ
- текстовый документ
- структурные элементы текстового документа
- технология подготовки текстовых документов
- текстовый редактор
- текстовый процессор

*Понять ... Овладеть... Научиться... Расширить... Получить...*

Рис. 2. Тема урока, ключевые понятия и глаголы-подсказки к заданию 5

При выполнении задания обучающиеся приучаются высказывать и обосновывать собственную точку зрения, делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста через использование информации для решения поставленных задач с использованием или без использования дополнительных (фоновых) знаний, а именно, формулировать собственные гипотезы, прогнозировать события.

Методы и приемы технологии развития критического мышления.

*Верные и неверные утверждения.*

На мотивационно-целевом этапе урока по теме «Алфавитный подход к измерению информации» мы использовали модифицированный прием.

Перед обучающимися находятся листы с заданием (рисунок 3).



<i>Левая часть</i>	<i>Центральная часть</i>	<i>Правая часть</i>
	<p style="text-align: center;"><i>секунда</i> <i>м/с</i> <i>л</i> <i>кг</i> <i>м</i></p>	

Рис. 3. Задание к приему «Верные и неверные утверждения»

Обучающимся предстоит ответить на вопросы учителя и указать какие картинки содержат ошибки.

Использование данного приема способствует развитию умения соотносить графическую и вербальную информацию, высказывать и обосновывать собственную точку зрения вопросу представленной информации и использовать информацию для решения задачи с привлечением фоновых знаний.

**Список литературы**

1. Дудковская И.А. Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения / И.А. Дудковская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 февраля 2021). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 116–119. – EDN ORKKPL
2. Ижденева И.В. Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 28 января 2022). – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 218–221. – EDN XQAXII
3. Тарасова О.А. Геймификация учебного курса / О.А. Тарасова // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10–1 (17). – С. 33–41. – EDN GNOWSH

**Еланцева Светлана Александровна**  
канд. психол. наук, доцент  
**Усламина Виктория Александровна**  
студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
г. Ишим, Тюменская область

DOI 10.31483/r-109705

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ  
ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНИКИ «АЙРИС ФОЛДИНГ»  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье осуществлен анализ научных представлений о важности развития произвольности психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте; обосновано влияние творческой продуктивной деятельности на формирование произвольности психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности; охарактеризована техника «айрис фолдинг»; выявлена актуальность исследований, направленных на проверку возможностей техники «Айрис фолдинг» в становлении произвольности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** психические познавательные процессы, произвольность, техника «айрис фолдинг», внеурочная деятельность, младший школьный возраст.*

На современном этапе развития системы образования произвольность психических познавательных процессов занимает важное место в развитии ребенка младшего школьного возраста. Поскольку это является основой для дальнейшего становления личности на данном возрастном этапе.

Произвольность психических познавательных процессов тесно взаимосвязана с волей, что является ключевыми элементами психологии

личности. Так, в контексте культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, высшие психические функции характеризуются произвольностью и опосредованностью, волевое и произвольное поведение опосредовано знаками. «Воля означает господство над действием, выполняемым само собой; мы создаем только искусственные условия для того, чтобы оно было выполнено, поэтому воля есть всегда не прямой, непосредственный процесс» – отмечает Лев Семенович Выготский в своем собрании сочинений [3, с. 288]. Он понимает произвольность как способность овладения собой, своей внешней и внутренней деятельностью, и средствами организации выступают выработанные в культуре способы. Следовательно, развивать произвольность, значит, создавать условия для присвоения средств организации собственной деятельности, что способствует объективизации и осознанию собственных действий. Уровень понимания собственной активности и применяемые организационные средства определяют этапность развития произвольности. Феномен личности выступает базовым фактором развития высших психических функций, а не итогом, их «суммированием» [3].

С точки зрения *А.Н. Саовстьянова, В.В. Степановой и Н.Н. Толстых*, произвольность – это способность человека на основе сознательного выбора овладеть своим поведением, осуществлять сознательно поставленные цели, намерения, в том числе используя самопринуждение, то есть принятие выбора «надо» вместо «хочу» [18]. И.Ю. Кулагина указывает, что произвольное поведение – это не только своевременное включение в работу, стремление не отвлекаться на выкрики соседа, но и сдерживание желания немедленно сообщить учителю ответ на заданный вопрос, раскладывание книг, тетрадей и ручек на парте, чтобы не перебирать их во время урока, с грохотом роняя рюкзак на пол, и т.д. [7]. Выполнение учебных заданий в соответствии с требованиями учителями и предложенными алгоритмами – это также примеры проявления произвольности поведения учащегося [3; 20]. Определений произвольности очень много, и они настолько разнообразны и интересны каждый по-своему, однако передают один и тот же главный смысл: это умение подчинять свое поведение воле, а не чувствам.

Под психическими процессами понимается совокупность актов психической деятельности. Каждый психический процесс имеет общий объект отражения и единую отражательно-регуляторную специфику. Психические процессы подразделяются на познавательные, волевые и эмоциональные. Познавательные процессы представляют собой череду психических реагирований на внешние стимулы, способствующие накоплению и обобщению картины мира, ее анализу, мысленному и действительному изменению. Психические познавательные процессы человека научно определяются как особые формы психически управляемой человеком познавательной деятельности. Совокупность психических познавательных процессов понимается как комплексное и целостное психологическое феноменальное явление, представляющее собой когнитивную (интеллектуальную, познавательную) сферу человека. Познавательная психическая деятельность выражается в качестве основы формирования знаний человека об окружающем мире и понимания человеком себя в мире [9; 12; 15].

В начальной школе происходит последовательное формирование произвольности психических процессов. На этапе начального школьного

возраста у детей начинает развиваться произвольность таких психических функций, как внимание, память, мышление, воображение и речь, взаимодействие которых важно для проявления произвольности [7; 14]. Произвольность психических процессов, согласно Д.Б. Эльконину, выступает важнейшим новообразованием младшего школьного возраста [5]. Так, младшие школьники активно развивают свою способность сосредотачиваться и концентрироваться на определенных задачах или целях. Они учатся контролировать свое внимание и переключаться между различными видами деятельности. Память играет важную роль в учебном процессе младших школьников. Они учатся запоминать новую информацию при помощи различных мнемических приемов, организовывать ее в своей памяти и использовать при необходимости в будущем. Младшие школьники в учебной деятельности развивают свое словесно-логическое мышление, учатся анализировать и синтезировать информацию. Они начинают понимать логические связи и последовательность событий. Они также развивают свою способность критически мыслить и решать проблемы. Л.С. Выготский центральной функцией психики в младшем школьном возрасте считал мышление [3]. Воображение играет важную роль в развитии младших школьников. Они учатся вообразить и конструировать мир в своих мыслях, а также применять свое репродуктивное и творческое воображение при выполнении заданий в различных предметных областях – от математики до изобразительной деятельности. Младшие школьники развивают свои навыки внешней речи, учатся выражать свои мысли и чувства словами. Они улучшают свою способность слышать и понимать речь других людей, а также овладевают навыками чтения и письма [7; 14]. Важнейшим приобретением младшего школьного возраста выступает развитие внутренней речи, ее различных видов – внутреннего программирования, собственно внутренняя речь, речь как средство мыслительной деятельности. Развитие внутренней речи ведет к становлению такого важного новообразования, с точки зрения Д.Б. Эльконина, как внутренний план действий [5].

Ученые отмечают, что у детей младшего школьного возраста наблюдается значительное повышение самоконтроля, что является одним из проявлений произвольности психических процессов. Это означает, что дети начинают сознательно контролировать свое поведение, действовать целенаправленно и откладывать удовлетворение текущих потребностей ради достижения более важных целей. Также в этом возрасте дети становятся способными к планированию и организации своих действий, а также к самостоятельному решению проблем. Они становятся более гибкими и адаптивными, способными менять стратегии действий в зависимости от требуемой задачи [9].

Еще одним важным проявлением произвольности психических процессов у детей младшего школьного возраста является возможность контролировать свои эмоции. Ученые подчеркивают, что дети в этом возрасте становятся более способными регулировать свои эмоции и поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации. Таким образом, проявления произвольности психических процессов у детей младшего школьного возраста включают повышение самоконтроля, способность планировать и организовывать свои действия, адаптивность, гибкость в поведении и эмоциональной регуляции [5; 10].

Вышеобозначенные психические познавательные процессы можно развивать не только в учебной деятельности, но и в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по ФГОС является образовательной деятельностью, формы которой противоположны классно-урочной системе, но, которая также ориентирована на достижение конкретных четко планируемых результатов освоения основной образовательной программы [22]. В соответствии с педагогическим энциклопедическим словарем, внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [12]. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др. Так же характеризуют внеурочную деятельность как образовательную активность, выходящую за пределы учебного занятия, которая может реализовываться вне стен классной комнаты, но ориентированной на содержание материала основной образовательной программы [16; 21]. Несомненно, внеурочная деятельность в начальной школе играет важную роль в образовании и развитии детей. Она помогает им раскрыть свой потенциал, разносторонне развиваться, находить свои интересы и увлечения, а также учиться работать в коллективе и достигать поставленных целей.

Проблему развития познавательных психических процессов изучали такие ученые, как Н.Ф. Талызина, Я.А. Пономарев, Ш.А. Амонашвили, А.М. Матюшкин, Г.И. Щукина и многие другие, которые считают, что формирование творческой личности школьника является главным условием развития их познавательной деятельности [1; 6].

Существует большое количество направлений организации занятий творчеством детей в рамках внеурочной деятельности, которые способствовали бы становлению произвольности психических процессов в младшем школьном возрасте [11]. Рассмотрим возможности техники «айрис фолдинг».

Айрис фолдинг – это техника складывания бумаги по спирали под определенным углом, которая помогает развивать у детей самоконтроль, способность планировать, запоминать и организовывать свои действия, подбирать в зависимости от поставленных задач изобразительные средства, совершенствовать творческие и логические навыки, улучшать координацию движений и стимулировать и репродуктивное, и творческое воображение [2; 4; 8; 13].

Разберем основные преимущества айрис фолдинга для младших школьников.

1. Развитие творческих навыков: занятия айрис фолдингом помогут развить у детей воображение, фантазию и творческое мышление. Они могут создавать различные фигуры и узоры, применяя свою фантазию.

2. Развитие логического мышления: айрис фолдинг также способствует развитию логического мышления у детей. Чтобы создать сложные фигуры, детям нужно следовать определенной последовательности складывания, а это развивает их способность анализировать, обобщать,

конкретизировать, систематизировать и, тем самым, решать творческие и функциональные задачи.

3. Улучшение мелкой моторики: айрис фолдинг требует точности и плавности движений рук, что помогает развивать мелкую моторику у младших школьников. Это особенно полезно для детей, которые имеют проблемы с письмом или трудностями в познавательной деятельности. Общеизвестна связь мелкой моторики рук и развития речи.

4. Укрепление сосредоточенности: в процессе занятий айрис фолдингом дети будут сосредоточены на выполнении определенных задач, что поможет развить их умение концентрироваться, не отвлекаться на посторонние стимулы и оставаться внимательными длительное время.

5. Снижение стресса и улучшение эмоционального состояния: айрис фолдинг может быть прекрасным способом релаксации и отдыха для младших школьников. Они смогут сконцентрироваться на заданиях и забыть о повседневных проблемах и стрессе.

6. Развитие памяти: айрис фолдинг прекрасно стимулирует развитие памяти и внимания у детей. Чтобы сделать поделку, ребенку необходимо запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

7. Развитие речи: метод айрис фолдинга стимулирует чтение, запись и самостоятельное творчество. Дети могут создавать свои собственные фолдеры с использованием метода, что помогает им писать и выражать свои мысли более грамотно и точно.

Следовательно, эта активность не только приносит удовольствие детям, но и способствует развитию произвольности психических процессов в разных аспектах посредством занимательной деятельности. Занятия айрис фолдингом во внеурочной деятельности для младших школьников могут включать в себя самостоятельное складывание фигур и узоров, а также коллективное выполнение проектов, например, создание коллективного арт-произведения или участие в выставке мастерских работ [2].

Суть айрис фолдинга отличается доступностью и простотой, что позволяет использовать эту творческую технику с маленькими детьми. На картоне вырезается контур какой-либо фигуры. Обратная сторона закрывается бумажными разноцветными полосками в строго определенном порядке по заранее составленной схеме. Схемы может составлять сначала учитель, а потом, по мере овладения техникой, и сами дети. Края каждой полоски при укладке аккуратно приклеиваются к изнаночной основе. Обратная сторона полностью выполненного изделия заклеивается плотной бумагой любого цвета в соответствии с замыслом [4].

Таким образом, вышеизложенное позволяет предположить, что продуктивная творческая деятельность является важной составляющей в развитии психических познавательных процессов младших школьников, их произвольности. А, как известно, уровень развития познавательной деятельности школьников тесно связан с последующей познавательной активностью обучающихся. Любая творческая деятельность основана на какой-либо интеллектуальной задаче, при решении которой и заключается познавательный и развивающий смысл данной деятельности [6].

Обратимся к анализу исследований, доказывающих выше обозначенное предположение. Так, в статье А.В. Роддугина подробно описано диагностическое исследование, направленное на выявление влияния

творчества на развитие познавательных способностей обучающихся 4 класса. Детей в составе 19 человек разделили на 2 подгруппы: тех, кто посещает дополнительные кружки, и тех, кто не занимается развитием своих творческих способностей. Выше показатели уровня дивергентной продуктивности оказались в первой подгруппе. Следовательно, «дети, находящиеся в условиях воспитания и участия в творческих кружках и коллективах, обладают более развитым дивергентным мышлением, чем дети, лишенные этих условий» [17, с. 29].

Также, как отмечает В.А. Попадич, использование творческой продуктивной деятельности, в частности техники «Айрис фолдинг», является отличным средством развития познавательных способностей детей с ОВЗ. Ребята с ограниченными возможностями здоровья проходят самый сложный путь по сокращению или полному восстановлению в отставании развития, поэтому они в большей степени нуждаются в психолого-педагогической поддержке со стороны взрослых. Результативность их развития напрямую зависит от состояния здоровья, социальной ситуации развития и средств, выбранных педагогами [13].

О необходимости и эффективности введения техники «Айрис фолдинг» в работе с детьми свидетельствуют опыт и выводы педагогов, описанные в многочисленных методических статьях. Педагоги-практики, использовавшие данную технику при работе с детьми, отмечают положительные изменения в их развитии. Так, данную технику в своих публикациях рекомендуют И.А. Бонюхова и Ю.А. Макрушина, Л.В. Курилова, Г.Н. Мусатова, А.А. Беляков [1; 2; 4; 8].

Однако, масштабных психолого-педагогических научных исследований, позволяющих установить в процессе организации формирующего эксперимента влияние применения во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста техники «Айрис фолдинг» на развитие произвольности их психических познавательных процессов, нет. Публикации по айрис фолдингу носят разрозненный, узко методический, практический характер.

Необходимость научного подтверждения возможностей техники «Айрис фолдинг» в становлении произвольности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности очевидна.

Таким образом, предположим, что разработка технологии организации обучения детей младшего школьного возраста технике «Айрис фолдинг» во внеурочной деятельности будет способствовать формированию произвольности психических познавательных процессов, проявляющейся в целеполагании, прогнозировании, планировании, организации своих действий, гибкости и адаптивности в выборе мыслительных, имажитивных, мнемических, аттенционных и вербальных средств творческой деятельности, а также ее коррекции и рефлексии.

### *Список литературы*

1. Беляков А.А. Наглядность как средство активизации детского творчества в процессе обучения искусству оригами младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Беляков. – М., 2012. – 26 с. EDN QIJMBX

2. Бонюхова И.А. «Айрис фолдинг» как средство креативного развития у старших дошкольников / И.А. Бонюхова, Ю.А. Макрушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа:



<http://ds270.omsk.obr55.ru/files/2022/06/Статья-на-тему-Айрис-фолдинг4-.pdf> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – 365 с.

4. Гнатенко Н. Айрис фолдинг для детей начинающих / Н. Гнатенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://handsmake.ru/ayris-folding-dlya-detey.html> (дата обращения: 20.12.2023).

5. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с. EDN QXRAFD

6. Козлова Н.А. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Н.А. Козлова, Э.Ф. Вертякова, С.Н. Фортыхина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – №10 (176) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.12.2023).

7. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2023. – 291 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511140> (дата обращения: 16.10.2023).

8. Курилова Л.В. Техника айрис-фолдинг как развитие творческого потенциала дошкольников / Л.В. Курилова, Г.Н. Мусатова // Совушка. – 2018. – №1 (11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kssovsushka.ru/zhurnal/11> (дата обращения: 23.12.2023).

9. Общая психология. Психические познавательные процессы: учебное пособие / Т.В. Жабаква; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 76 с. EDN TCRCHS

10. Ольховая К.Э. Продуктивная деятельность как фактор самооценки у младшего школьника / К.Э. Ольховая // Молодой ученый. – 2016. – №15.1 (119.1). – С. 103–105 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/119/33126/> (дата обращения: 23.12.2023).

11. Особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.briefeducation.ru/brieds-534-1.html> (дата обращения: 23.12.2023).

12. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

13. Попадич В.А. Использование нетрадиционной художественной техники айрис-фолдинг как средство развития познавательных способностей детей с ОВЗ / В.А. Попадич // Галерея методических идей: материалы Всероссийской учебно-методической конференции (20 мая 2020 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Экспертно-методический центр, 2020. – С. 67–69.

14. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2023. – 424 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511034> (дата обращения: 11.10.2023).

15. Психология познавательных процессов: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ. и науч. ред. Д.А. Донцова, Е.А. Орловой; отв. ред. Д.А. Донцов. – М.: Юрайт, 2018. – 189 с.

16. Рассказов Ф.Д. Работа педагогов по соблюдению условий эффективной внеурочной деятельности младших школьников / Ф.Д. Рассказов, Е.О. Соловьева // Вестник ЮУрГГПУ. – 2013. – №12–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-pedagogov-po-soblyudeniyu-usloviy-effektivnoy-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.12.2023). EDN SGFIWF

17. Ролдугин А.В. Влияние творчества на развитие познавательных способностей в младшем школьном возрасте / А.В. Ролдугин // Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 21–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/238/12300/> (дата обращения: 19.12.2023). EDN YTUUYTD

18. Савостьянов А.Н. Воля и произвольность: опыт междисциплинарного исследования / А.Н. Савостьянов, В.В. Степанова, Н.Н. Толстых // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. №3. – С. 91–104. DOI 10.17759/chp.2019150310. EDN ВМОТPI

19. Своротова Ю.В. Современные виды декоративно-прикладного искусства на уроках продуктивных видов деятельности в начальной школе / Ю.В. Своротова // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы Всероссийск. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 мая 2023 г.) / гл. ред. В.И. Кожанов. – Чебоксары: Интер-актив плюс, 2023. – С. 55–57. EDN WJGODY

20. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 256 с.

21. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 193 с.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.

**Иванова Мария Вячеславовна**  
магистрант

**Гордеева Наталья Геннадьевна**  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация:** в статье рассмотрена роль межкультурной коммуникации и ее место в школьной жизни обучающихся старших классов на уроках иностранного языка. Обоснована актуальность темы, представлено разнообразие инновационных педагогических технологий и их польза в учебной деятельности. Авторы приходят к выводу, что развитие межкультурной коммуникация играет немалую роль в формировании знаний, умений и навыков, а также в умении творчески подходить к различным задачам на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, иностранный язык, диалог культур.

Межкультурная компетенция, по мнению Н.Д. Гальсковой, есть способность, позволяющая личности реализовать себя в рамках

межкультурного диалога, т.е. в условиях межкультурной коммуникации. Ее становление осуществляется в процессе изучения иностранного языка и развития культурного опыта обучающегося, в составе которого можно узнать отношение человека к себе, к миру, а также опыт творческой деятельности [1]. Современные методисты при обучении иностранным языкам ссылаются на процесс овладения иноязычной коммуникативной деятельности, называемой межкультурная коммуникация.

Данная тема является актуальной, поскольку в процессе изучения иностранного языка необходимо овладеть способностью разговаривать с человеком, который родом из другой страны и у него другие культурные ценности, не совпадающие с ценностями другого человека.

Во многих случаях межкультурная коммуникация осуществляется с целью улучшения адаптации в социуме у многих людей. Исследования показали, что межкультурная коммуникация имеет положительный эффект на профессиональные навыки и, особенно, на психологическое здоровье. В некоторых случаях эти аспекты остаются не учитываемыми, что приводит к снижению самооценки учащихся.

Овладение межкультурной коммуникацией может вызывать чувство комфорта и защищенности у людей, которые решают освоить ее. Это процесс внутреннего преобразования, который происходит при освоении навыков в новой культурной среде с желанием чувствовать себя лучше в незнакомой обстановке и быть принятым людьми из другой культуры. В современном мире можно было бы подумать, что все обладают межкультурной компетентностью и умеют поддерживать связь друг с другом, но, на самом деле, это не так.

Владение иностранным языком важно не только само по себе, но и потому, что помимо него необходимо иметь понимание культурного контекста, ценностей и убеждений другой стороны. Для успешного общения с представителями различных культур и социальных слоев необходимы навыки межкультурной коммуникации. Эти навыки включают способность адаптироваться и признавать, что другие культуры могут иметь свои собственные принципы общения и поведения, отличные от наших.

Как можно определить межкультурную коммуникацию? Межкультурная коммуникация означает общение через различные культурные границы. Когда два или более человека с разным культурным происхождением взаимодействуют и общаются друг с другом, мы можем сказать, что это и есть межкультурная коммуникация. Таким образом, межкультурную коммуникацию можно определить как обмен информацией на разных уровнях осведомленности между людьми с разным культурным происхождением, или, проще говоря: люди, находящиеся под влиянием разных культурных групп, договариваются об общем значении во взаимодействии.

Межкультурная коммуникация имеет большое значение по множеству причин. В первую очередь, она является важным навыком для тех, кто работает в различных странах или регионах, чтобы установить гармоничные отношения и избежать конфликтов.

Аналогичным образом, межкультурная коммуникация также имеет решающее значение для любого, кто общается с представителями других культур, чтобы избежать недопонимания в силу различия культуры и даже самых простых обид. Справедливо будет сказать, что

межкультурная коммуникация является и основой успешного международного бизнеса в нашем современном мире.

Общение внутри общей культуры включает в себя взаимодействие между людьми, которые имеют общий опыт, знания и ценности. Межкультурные отношения строятся на таких факторах, как общее наследие, религиозная принадлежность, социальные различия и другие. Люди в этой группе обычно имеют схожее восприятие мира и общую систему ценностей. В рамках общей культуры коммуникация наиболее успешна, если она позволяет точно понять сообщение так, как автор задумал [2].

Культуре нельзя научить; ею можно овладеть только в процессе непосредственной практики межкультурной коммуникации. Для этого в образовательном процессе должны быть созданы специальные условия, способствующие овладению учащимися иностранным языком как эффективным средством межкультурной коммуникации [4].

Изучение иностранного языка требует развития не только языковых навыков, но также и межкультурной коммуникативной компетенции. Межкультурная коммуникативная компетенция играет важную роль в процессе изучения и преподавания языка, и для ее развития необходимо учитывать культурные особенности общения, такие как приветствия, выражение вежливости, обращение друг к другу, идиомы, фразеологизмы и тому подобные. К экстралингвистическим аспектам относят мировоззрение, ритуалы, культурные обычаи, человеческий язык, табу, стереотипы, роль общества в мультикультурализме, имидж, символы и многое другое.

Выполнению этой задачи содействует погружение в культуру страны, где изучается язык, с помощью конкретных заданий. Они не просто предполагают факты из реальной жизни, а требуют анализа этих фактов в виде диагностики реальных ситуаций и применения всех имеющихся знаний и умений.

К таким заданиям можно отнести следующие задания: биографическую рефлексию, полевые наблюдения, интерактивное моделирование, самооценку, а также методы активного вовлечения в ситуации межкультурного общения, такие как дискуссии, различные игры, ситуационный анализ и тренинги [3]. Некоторые активные методы межкультурного обучения (например, имитационные игры и тренинги, которые позволяют отображать проблемы в динамике), дают участникам возможность почувствовать себя в конкретных ситуациях межкультурного общения.

Метод биографической рефлексии на иностранном языке заключается в написании личной биографии с целью понять основы своей идентичности и понять, как эта идентичность проявляется в ежедневной жизни. Анализ биографии и реконструкция прошлых ситуаций позволяют возродить эмоции и осознать события, которые сформировали личность. Такая работа над биографией помогает не только разобраться в различных аспектах жизни, но и определить свои ценностные ориентации и интересы. Этот метод особенно полезен для старшеклассников, которые учатся воспринимать себя как личность.

В методе биографической рефлексии особое внимание уделяется изучению знаний и опыта человека, а также событий его жизни, которые выделяются из общественных контекстов и подвергаются детальному анализу. Этот метод имеет огромное значение, так как он помогает разобраться в

собственной культурной истории, раскрыть индивидуальные культурные образцы и изучить механизмы культурного самосознания.

Пример биографии, написанной обучающимся: «Je m'appelle Marina, j'ai 16 ans, j'étudie à l'école. J'ai deux frères aînés. Ils sont très cool. Mon hobby est la danse, j'aime vraiment danser. Quand j'étais 14 ans, j'ai décidé d'apprendre les langues étrangères. Mon choix, c'est le français. J'aime bien étudier quelque chose de nouveau, parce que cela m'aide de savoir de la vie d'autres gens, d'autres cultures. J'adore lire les livres, regarder les vidéos sur leurs vies. Cela m'intéresse beaucoup. Je trouve que connaître les traditions, les caractéristiques et la culture de la langue apprise est aussi important que d'apprendre la grammaire et le vocabulaire».

Метод полевых наблюдений представляет собой наблюдение, проводимое в естественной среде наблюдаемого «объекта». Требованием такого наблюдения является отсутствие инициации со стороны наблюдателя изучаемых явлений. Этот метод позволяет нам изучать естественные формы жизни и человеческого общения (или другие «объекты» наблюдения) с минимальными искажениями.

Например, используя личные наблюдения, обучающихся можно попросить описать невербальное поведение представителей их культуры в определенных ситуациях, сравнить их с поведением других людей.

Метод интерактивного моделирования ориентирован на сознательное регулярное воспроизведение различных индивидуальных и групповых ситуаций межкультурного общения. Например: «Vous êtes une femme bénévole qui travaille comme éducatrice environnementale dans un ministère gouvernemental. Vous travaillez sous la direction d'un compatriote âgé qui est beaucoup moins compétent techniquement que vous. Lors des réunions du personnel, vous éclipez généralement cette personne, ce qui commence à lui causer une gêne aiguë.

Aujourd'hui, il vous a demandé de ne pas prendre la parole lors de ces réunions et surtout de ne pas être en désaccord avec lui quand il parle, même si ce qu'il dit est faux, vous ne pouvez toujours pas être d'accord avec lui». Таким образом, обучающимся предлагается проанализировать правильность/некорректность поведения обоих людей в данной ситуации, с точки зрения своих ценностных ориентаций, и разрешить ситуацию с учетом культурных норм и поведенческих стереотипов, принятых в обществе принимающей страны. Интеллектуальная и эмоциональная энергия участников процесса обучения в этом случае направляется на оценку ситуации.

Использование интерактивных моделей в межкультурных коммуникациях позволяет студентам лучше изучать способы и типы взаимоотношений, чем в реальной жизни. Кроме того, метод интерактивного моделирования имеет несколько преимуществ:

- 1) упрощает начало обучения, создавая более естественную среду для знакомства между участниками;
- 2) стимулирует совместную деятельность участников;
- 3) создает условия для развития более прямолинейных отношений между участниками друг к другу;
- 4) позволяет участникам ссылаться на свой прошлый опыт и, таким образом, оценивать практические ситуации общения в настоящем.

Метод ролевых игр основан на том, что участники играют определенные роли, которые повторяются в ситуациях межкультурной

коммуникации. Эти роли могут быть распознаны, смешаны и изменены в процессе игры и анализа. Основой этого метода является игровой опыт в ситуациях «что было бы, если...». Это помогает участникам понять скрытые правила и стандарты, которые лежат в основе норм и ценностей иностранной культуры и которые запечатлеваются в сознании участников тренинга.

Например: «Vous êtes un enseignant masculin. Vous venez d'Asie, mais vous travaillez temporairement dans une école d'échange. Vous avez attribué à l'un de vos élèves, qui est d'origine américaine, une mauvaise note, mais il / elle n'est pas satisfait de cela. Il / elle essaie de vous convaincre qu'il mérite une meilleure évaluation. Vous trouvez ce comportement impoli. Expliquez à l'étudiant votre décision, essayez de garder le visage. L'étudiant devrait essayer de convaincre l'examineur de lui donner une meilleure note qu'il ne vous l'a donnée».

Эта методика в изучении межкультурных коммуникаций обеспечивает игровой опыт, который позволяет более глубоко понять интересы взаимодействующих сторон, их поведенческие формы и способствует развитию способности воспринимать нормы и ценности другой культуры.

Метод самооценки используется для выявления различных видов поведения в контексте межкультурной коммуникации и анализа их через определенную призму. Для достижения этой цели применяются методы опросов, наблюдений и тестирования. Полученные результаты затем являются основой для аналитических дискуссий о разных типах межкультурного поведения и его влиянии на межкультурную коммуникацию. Вместе с тем, можно также рассматривать разные точки зрения, коммуникативные навыки и определенные аспекты практического поведения.

Метод моделирования заключается в создании ситуаций межкультурной коммуникации и предсказании различных возможных вариантов и исходов на основе различных точек зрения и аспектов. Обычно такие ситуации представляют собой обобщенный опыт всех участников процесса межкультурного образования. В профессиональной подготовке студентам могут предлагаться несколько вариантов завершения предложенных диалогов, что поможет им размышлять о выборе прогнозируемых межкультурных ценностей. Практика использования этих методов показывает, что они позволяют не только демонстрировать связи между элементами различных культур, но и проводить содержательное сравнение, находить сходства и различия.

Применение указанных методов в учебном процессе для изучения иностранных языков помогает готовить представителей различных культур к успешным взаимодействиям с иностранными культурами, обучать их пониманию собеседников и достижению поставленных целей и результатов.

Изучение иностранного языка как важного инструмента межкультурного общения должно быть основано на понимании его связи с национальной культурой. Иностраннный язык является моделью мира и культуры соответствующего народа, что в свою очередь позволяет сформировать особую компетенцию – лингвистическую и социокультурную – и обеспечить эффективную межкультурную коммуникацию.

### *Список литературы*

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. EDN XUPRFR

2. Кадирова Ф.Х. Intercultural communication in foreign languages teaching and learning / Ф.Х. Кадирова // Молодой ученый. – 2017. – №21 (155). – С. 420–423 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/155/41606/> (дата обращения: 07.12.2023). EDN YPMKCL

3. Пригожина К.Б. Интегративно-позапный подход к формированию грамматической компетенции при обучении иностранному языку / К.Б. Пригожина // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 835–840. EDN RVNODL

4. Minakova L.Y., Tikhonova E.V. Methodological Aspects of Training Intercultural Communication and Translation Activities. – Tomsk State University Publishing. – 2018. – Pp. 121–122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obuchalka.org/20181129105615/metodicheskie-aspekti-obucheniayamejkulturnoi-kommunikacii-i-perevodcheskoi-deyatelnosti-minakova-l-u-tikhonova-ev-2018.html> (дата обращения: 16.01.2024).

***Петриченко Александра Викторовна***

Студентка

Научный руководитель

***Липилина Елена Юрьевна***

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** статья содержит информацию о технологии коллективного обучения, её значимости в современной педагогике, а также сведения о педагогических условиях и основе организации коллектива. Автором раскрывается смысл методов обучения и оценивания.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, коллективное обучение, сотрудничество, коллектив, взаимообучение, групповая работа, начальная школа.*

В современном образовании все большую популярность приобретает технология коллективного обучения. Она активно применяется в начальной школе, где ее эффективность уже неоднократно подтверждалась исследованиями. Коллективное обучение представляет собой процесс, в котором ученики работают вместе над решением задач, развивая при этом не только знания и навыки, но и социальные компетенции. В свою очередь сущность коллективной формы учебной деятельности учащихся на уроке по мнению Р.А. Утеевой заключается в том, что учитель дает всему классу совместное задание, удовлетворяющее определенным требованиям [1].

Технология коллективного обучения основывается на идее активного участия каждого ученика в учебном процессе. Ученики распределяются на группы, где они совместно изучают новый материал, решают задачи, проводят эксперименты или создают проекты. В таком формате каждый член группы имеет возможность высказать свое мнение, делиться знаниями и опытом с другими учениками. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и конструктивно решать проблемы.

Одним из основных преимуществ технологии коллективного обучения является индивидуальный подход к каждому ученику. В рамках групповой

работы можно эффективно выявить индивидуальные потребности каждого ребенка и предложить ему оптимальные методы обучения. Кроме того, коллективное обучение способствует развитию самостоятельности, ответственности и уверенности в себе. Ученики активно взаимодействуют друг с другом, делятся знаниями и опытом, что способствует более полному усвоению материала. Необходимым условием развития коллектива является постановка и постоянное усложнение перспектив, их уместно в соответствии с требованиями задачного подхода соотносить с оперативными, тактическими и стратегическими задачами [2].

Технология коллективного обучения в начальной школе – это методический подход, основанный на активном взаимодействии учеников в рамках групповой работы. В данном подразделе мы рассмотрим основные принципы и преимущества этой технологии.

Кроме того, технология коллективного обучения способствует развитию критического мышления. Ученики учатся анализировать информацию из разных источников, оценивать ее достоверность и формировать свое собственное мнение по поводу изучаемого материала. Это позволяет им стать самостоятельными мыслителями и развивать критическое мышление, которое является важным навыком для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Другим важным аспектом технологии коллективного обучения является стимулирование творческого мышления. В групповых заданиях ученики могут предлагать нестандартные решения, выражать свои идеи и экспериментировать, что способствует развитию их инновационного потенциала. Такой подход формирует у детей уверенность в своих возможностях и способствует развитию творческого мышления.

Также следует отметить, что коллективное обучение позволяет преодолевать индивидуальные трудности каждого ученика. В группе более опытные или продвинутые школьники могут помочь своим товарищам справиться с трудностями, объяснить материал или поделиться своим опытом. Это создает благоприятную атмосферу в классе, где каждый чувствует поддержку со стороны своих одноклассников. В ходе работы в группах ученики учатся решать конфликты, принимать решения совместно и брать за ответственность за выполнение задач. Каждый ученик имеет свои индивидуальные особенности и способы восприятия информации. В группах можно комбинировать различные методы, такие как работа в парах, ролевые игры, проектная деятельность и другие. Это позволяет ученикам находиться в активном состоянии и использовать свои сильные стороны. Гуманистическая интерпретация коллектива, как известно, предполагает наличие определенных признаков, которые и позволяют сделать именно коллектив «инструментом прикосновения к личности» [3].

В начальной школе технология коллективного обучения становится все более популярной и эффективной. Этот подход к обучению основан на активном взаимодействии учащихся друг с другом, совместном решении задач, обмене знаниями и опытом. Методы и стратегии применения этой технологии могут значительно повлиять на качество образования и развитие детей.

Один из методов коллективного обучения – это групповая работа над проектами. Ученики объединяются в малые группы или команды для



выполнения заданий, требующих не только знаний, но и творческого мышления, самостоятельности и организации работы. В ходе таких проектов дети развивают навыки коммуникации, сотрудничества, решения проблем и принятия решений в группе.

Другой метод – это парное обучение или партнерская работа. Ученикам предлагается работать в парах или малых группах для решения задачи или выполнения упражнений. В такой форме работы каждый участник активно включается в процесс обучения, высказывает свои мысли, обменивается идеями и взаимодействует с другими учениками. Партнерская работа способствует развитию навыков слушания, высказывания мнений, аргументации и решения конфликтов.

Оценка эффективности коллективного обучения в начальной школе является важным аспектом, который позволяет определить достигнутые результаты и эффективность данной технологии. В этом подразделе рассмотрим различные методы оценки, используемые в начальных классах. Первый метод – наблюдение. Учитель может наблюдать за работой группы учеников, анализировать их активность, сотрудничество и уровень вовлеченности. Наблюдение помогает выявить проблемные моменты и динамику работы команды. Второй метод – самооценка. Ученики могут оценивать свою работу по различным критериям, таким как активное участие, выполнение заданий и сотрудничество со своими одноклассниками. Самооценка помогает развивать ответственность и осознанность учеников. Третий метод – анализ результатов заданий. После выполнения задания можно проанализировать полученные результаты для каждого ученика или группы. Это позволяет определить степень усвоения материала и эффективность коллективной работы. Четвертый метод – анкетирование. Ученики могут заполнять анкеты, где они высказывают свое мнение о процессе обучения в коллективе. Пятый метод – сравнительный анализ. Можно провести сравнительный анализ результатов обучения в группах, где используется коллективное обучение, и традиционных классов. Это позволит определить разницу в достижениях и эффективности.

Оценка эффективности коллективного обучения в начальной школе является неотъемлемой частью использования этой технологии. Различные методы оценки позволяют проверить достигаемые результаты, выявить проблемные моменты и сделать коррективы для дальнейшего совершенствования этого подхода к обучению.

### *Список литературы*

1. Утеева Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / Р.А. Утеева // Математика в школе. – 2015. – №2. – С. 33.
2. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2019. – 156 с.
3. Конев А.Н. Индивидуально-типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения / А.Н. Конев. – М., 2018. – 321 с.

*Пономарева Наталья Николаевна*  
учитель  
МКОУ «Бондаревская СОШ»  
с. Бондарево, Воронежская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ**

***Аннотация:** актуальность исследования заключается в недостаточном развитом понимании и структуре метапредметных образовательных результатов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, особенно в контексте использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Цель исследования – подчеркнуть важность внедрения междисциплинарного подхода в математическое образование и рассмотреть потребность в механизмах эффективной оценки и интеграции метапредметных результатов. В результате исследования подчеркивается необходимость интеграции ИКТ для достижения метапредметных результатов, обеспечивая понимание того, как улучшить аналитическое, критическое мышление учащихся, навыки обработки информации и общения. В конечном счете исследование подчеркивает необходимость структурированного подхода к оптимизации Федерального государственного образовательного стандарта, делая акцент на интегрированной методологии эффективного формирования метапредметных образовательных результатов.*

***Ключевые слова:** метапредметные образовательные результаты, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, ФГОС, критическое мышление, коммуникативные навыки, повышение квалификации учителей.*

Формирование у учащихся метапредметных образовательных результатов на уроках математики в условиях применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) представляет собой важную задачу, связанную с развитием универсальных учебных действий, способствующих успешной учебной деятельности и общекультурному развитию личности.

В ФГОС принцип метапредметности выступает в качестве важнейшего требования, требующего объединения образовательного контента по нескольким дисциплинам. Преподавание математики должно выходить за рамки простых предметных границ, достигая междисциплинарной сферы. В этом контексте в учебной программе по математике особое внимание уделяется многочисленным практическим задачам, направленным на решение насущных проблем национальной экономики. Решение таких задач способствует внедрению практико-ориентированного подхода и повышению мотивации учащихся [1].

Тем не менее, чтобы направить школьную программу по математике на достижение междисциплинарных результатов, необходимо разработать механизмы, способные достичь этих целей. В настоящее время

существует нехватка оценочных материалов, которые могли бы эффективно оценивать достижение метапредметных результатов в математическом образовании. Следовательно, развитие технологий становится насущной необходимостью, формируя основу для интеграции метапредметных результатов в процесс преподавания математики.

Предполагается, что в процессе достижения желаемых результатов обучения учащиеся приобретают необходимые знания. Диагностика играет решающую роль в образовательном процессе, направленном на:

- оценку начального уровня и будущего потенциала развития учащегося, что позволяет прогнозировать и выбирать оптимальные средства обучения;

- определение способности учащегося к продвижению в образовании и выявление личностных качества, имеющих решающее значение для обучения;

- выбор инструментов (методов, форматов, технологий), которые обеспечат индивидуальный подход к учащимся во время обучения;

- определение факторов и обстоятельств, способствующих внедрению динамичных и оптимальных подходов в обучении для развития икт-компетенций обучаемых;

- оценку результатов развития обучаемых и усовершенствование образовательного процесса.

Учитывая эти аспекты, диагностику следует рассматривать как основную технологию в образовательной деятельности. Она служит неотъемлемым компонентом образовательного процесса, позволяя выявлять в нем проблемы для последующего совершенствования [5, с. 187].

Понимание же самих метапредметных образовательных результатов допускает различные интерпретации. Это и универсальные учебные действия, приобретаемые учащимися, имеющие решающее значение для овладения ключевыми компетенциями, необходимыми для обучения, и методы деятельности, широко применимые в образовании и при решении реальных жизненных проблем, изучаемые по различным учебным предметам.

Объем метапредметных результатов охватывает не только междисциплинарные концепции, которые должны усвоить учащиеся, но и различные универсальные учебные действия (такие как регулятивные, когнитивные и коммуникативные навыки) и способность использовать их в образовательном, когнитивном и социальном контекстах.

Реализация метапредметного подхода предполагает создание преподавателями условий, при которых учащиеся могут самостоятельно искать решения, анализировать проблемы и строить эффективные модели их решения. Преподавание с использованием метапредметного подхода предполагает овладение знаниями и управление ими, ориентацию на метапредметные результаты обучения, применимые как в образовании, так и в повседневной жизни, а также возможность изменять структуру и содержание учебного материала. В современных условиях учителя все чаще выступают в роли технологов, способных организовать формирование метапредметных результатов обучения.

Урок математики, основанный на метапредметном подходе, интегрирует предметные знания. Чтобы преодолеть разрыв между различными учебными предметами, используются метапредметные технологии,

позволяющие совместным действиям учащихся и преподавателей способствовать абстрактному уровню понимания. При изучении метапредметной темы учащиеся одновременно взаимодействуют с двумя типами контента: содержанием предмета и сутью деятельности. Такое разнообразное участие в различных видах деятельности связано с анализом поведения каждого учащегося, тем самым создавая условия для их личностного развития [2].

Внедрение метапредметного подхода в образовании и решение проблемы разделения отдельных учебных предметов могут быть достигнуты с помощью современных образовательных методик, таких как технология, основанная на кейсах. Как отмечает в своей статье Смирнова Е.С., анализируя кейсы и участвуя в дискуссиях, студенты пересматривают свои предметные знания, стремясь объединить теорию с практическим применением и используя навыки, ранее относящиеся к конкретным предметам. Эффективное делегирование обязанностей по разрешению кейсов гарантирует, что каждый член группы внесет свой вклад в коллективные усилия. Такой подход способствует более гибкому решению, поскольку разные члены группы предлагают различные подходы к решению проблем, что позволяет проводить всестороннюю оценку и многогранное исследование проблемы. Роль учителя также включает в себя поддержание благоприятной психологической обстановки во время групповой работы [4].

В целом, использование ИКТ на уроках математики может способствовать формированию следующих метапредметных образовательных результатов.

1. Умение анализировать и обрабатывать информацию. Использование компьютерных программ, интерактивных учебных ресурсов и онлайн-сервисов позволяет учащимся находить, оценивать, выбирать и систематизировать математическую информацию, что способствует развитию аналитических навыков.

2. Развитие критического мышления. Работа с информацией через ИКТ может способствовать развитию умения критически оценивать математическую информацию, выявлять ложные утверждения, анализировать достоверность источников и выводить обоснованные математические решения.

3. Умение работать с различными информационными ресурсами. Использование ИКТ позволяет учащимся эффективно работать с разнообразными математическими приложениями, интерактивными учебниками, онлайн-курсами и другими образовательными ресурсами.

4. Развитие коммуникативных навыков. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует развитию умений эффективно общаться, сотрудничать и обмениваться математической информацией как в рамках урока, так и внеурочной деятельности.

Для успешного формирования метапредметных образовательных результатов на уроках математики в условиях применения ИКТ необходимо комплексное использование современных образовательных технологий, адаптированных к потребностям учащихся и задачам учебного процесса. Также важно проведение систематической работы по повышению квалификации педагогов в области интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс [3, с. 133].

В конечном итоге, ключевому понятию метапредметных образовательных результатов не хватает надлежащей проработки и структуры в системе Федеральных государственных образовательных стандартов. Существует очевидная необходимость в совершенствовании информационной, аналитической и правовой базы, поддерживающей метапредметные компетенции, области, которой в последнее время уделяется значительное внимание со стороны правительства России. Кроме того, существует острая необходимость в разработке надежной методологической базы для развития метапредметных компетенций у учащихся, наряду со специализированными методологическими инициативами для преподавателей. По сути, перед системой образования стоит масштабная задача оптимизации Федерального государственного образовательного стандарта, ключевым фактором в которой является комплексный подход.

**Список литературы**

1. Абакарова З.С. Теоретические аспекты реализации метапредметного содержания при обучении математики в основной школе / З.С. Абакарова // XI Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум – 2019» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013289> (дата обращения: 04.01.2024).
2. Горшков О.А. Реализация метапредметного подхода на уроках математики в основной школе / О.А. Горшков, А.В. Дорофеев // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2021. – №4 (61). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-metapredmetnogo-podhoda-na-urokah-matematiki-v-osnovnoy-shkole> (дата обращения: 04.01.2024).
3. Наумова М.В. Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности у учащихся на уроках математики в средней школе / М.В. Наумова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №7–1. – С. 129–133 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5527> (дата обращения: 04.01.2024). EDN SDKPDP
4. Смирнова Е.С. Использование кейс-технологии на уроках математики и информатики с целью формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся / Е.С. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologii-na-urokah-matematiki-i-informatiki-s-tselyu-formirovaniya-metapredmetnyh-obrazovatelnyh-rezultatov> (дата обращения: 04.01.2024). – DOI 10.34216/2073-1426-2019-25-2-152-157. – EDN ZZNJOP
5. Фотеева О.А. Применение элементов ИКТ-компетенций на уроках математики и диагностика результатов обучения / О.А. Фотеева // Молодой ученый. – 2017. – №40 (174). – С. 186–188 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/174/45814/> (дата обращения: 04.01.2024). EDN ZJABMH

*Сенина Валерия Алексеевна*

бакалавр

Научный руководитель

*Бутова Людмила Александровна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития выразительности речи у детей с нарушениями слуха. Представлены особенности организации логопедической работы по формированию выразительности речи у детей с нарушениями слуха, в том числе посредством новых информационных технологий. В настоящее время развитие технологий, таких как компьютеры, Интернет и мобильные приложения, предоставляют новые возможности для обучения и развития речевых навыков детей с нарушениями слуха. ИКТ позволяют детям с нарушениями слуха получить доступ к языку и коммуникации. Это важно для их развития и социализации, поскольку коммуникация является ключевым аспектом взаимодействия с окружающим миром. ИКТ облегчают обучение детей с нарушениями слуха и помогают им повысить выразительность своей речи. Различные приложения и интерактивные упражнения предлагают детям возможность практиковаться в произношении звуков, улучшать интонацию и ритм речи, а также развивать навыки чтения и письма. Это способствует их общему развитию и повышению самооценки.*

***Ключевые слова:** выразительность речи, нарушения слуха, ИКТ, занятия, дети, интонация.*

Проблема формирования выразительности речи у детей с нарушением слуха привлекает внимание многих педагогов и психологов как в России, так и за рубежом. У детей с нарушением слуха в развитии устной речи наблюдаются множественные отклонения и дефекты, которые затрудняют понимание такой речи окружающими и негативно влияют на их обучение, воспитание, социальную реабилитацию и творческий потенциал. Одной из важных проблем, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с детьми, имеющими нарушения слуха, – это успешное формирование выразительности устной речи. Стремясь понять эту проблему, следует отметить, что звуки и интонация состоят из одних и тех же акустических компонентов. Звуки и интонация формируются вследствие единого артикуляционно-акустического процесса [3].

В контексте интонации, акустическим компонентом является тон. Под тоном звуков речи подразумевается высота голоса при произнесении

гласных, звонких и сонорных согласных. Тон формируется при прохождении воздуха через глотку, голосовые связки, полости рта и носа. Основной тон звука, возникающий в результате колебания голосовых связок, является важным элементом речевой интонации.

Д.А. Темняков подчеркивает, что с помощью изменения тона можно создать мелодичность в речи и делать ее более выразительной. У детей с нарушением слуха речь часто не имеет мелодии, она монотонна и не имеет логического ударения. Из-за отсутствия такого важного элемента, как интонация, окружающим людям трудно понять речь этих детей. При этом автор отмечает, что дети с нарушением слуха могут воспринимать и подражать интонации учителя. Отсутствие интонации влияет на развитие речевого мышления, поскольку дети не могут использовать интонацию для формирования своих высказываний [3].

А.Г. Шафигуллина пишет, что работа по развитию речевой интонации предполагает обучение детей с нарушениями слуха восприятию и воспроизведению основных элементов интонации, таких как темп, паузы и мелодический контур фраз. В процессе данной работы у детей с нарушениями слуха также развиваются умения передавать смысл и эмоциональное содержание своих высказываний через речевые и неречевые средства, такие как выражение лица, поза, жесты и другие элементы речевого этикета [4].

Для работы над развитием интонации в логопедической практике используются различные методические приемы и технические средства. Дети учатся подражать учителю восприятием его речи в зрительной и слуховой форме, используя слуховые аппараты. Они также учатся распознавать и различать основные элементы интонации, такие как ритм. Для этого педагоги используют такие средства, как вибро-тактильные ощущения, графические средства и инсценирование типичных ситуаций общения [1].

Для более эффективной работы над выразительностью речи логопеды используют визуальные приборы, которые помогут детям контролировать свою речь. А.И. Перун отмечает, что планирование занятий по развитию интонации лучше всего проводить совместно с учителями различных предметов или с воспитателем и учителем по музыке и ритмике [1].

Современный педагогический процесс требует создания новой образовательной среды для детей с нарушением слуха. Она должна быть направлена на социализацию, саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка. Поэтому в дошкольное и школьное воспитание и обучение необходимо внедрять информационные технологии, особенно для детей с нарушением слуха.

Один из инновационных методов формирования выразительности речи у детей с нарушениями слуха это информационно-коммуникационные технологии (ИКТ – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для того, чтобы достичь педагогических целей). Их использование в обучении позволяет стимулировать интерес учащихся, мотивировать их на занятия и использование устной речи, поддерживать продуктивность и эффективность занятий. Кроме того, использование ИКТ сочетается с развивающим обучением, позволяя развивать психические процессы и улучшать навыки контроля над произношением на уроках развития слухового восприятия и формирования произношения [4].

Можно выделить 3 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятия с мультимедийной поддержкой – использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными, они являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

При использовании видеоматериалов детям показывают мультфильмы или короткие видеоролики, сопровождаемые яркой и наглядной визуальной информацией, обращают внимание на движение губ персонажей, их мимику для того, чтобы дети могли лучше понять не только содержание речи, но и эмоции.

Также, занимаясь с детьми, логопед-дефектолог может использовать разнообразные интерактивные приложения и компьютерные игры, которые помогают учить новые слова, составлять предложения и тренировать произношение с нужной интонацией.

Для детей с остаточным слухом можно использовать аудиоуроки с увеличением звука или с добавочной информацией в виде вибросигналов.

Режим «субтитры» помогает не только лучше понять содержание, но и улучшить навыки чтения [2].

2. Занятия с компьютерной поддержкой для обучения эмоциональной речи слабослышащих детей – это специально разработанная программа, направленная на помощь слабослышащим детям в развитии навыков распознавания и выражения эмоций через речь. Эти занятия могут быть весьма разнообразны.

Использование программного обеспечения для записи речи детей и анализа ее интонации и выразительности может помочь детям с дефектами слуха осознать, каким образом они могут использовать голосовые интонации и мимику для выражения эмоций.

Использование аудиозаписей или видео для тренировки слуха и понимания детьми различных эмоций, выражаемых в речи посредством интонации, называется аудирование. Детям предлагают идентифицировать эмоции и ответить на соответствующие вопросы.

При помощи компьютерных программ можно развивать «словарь эмоций», обучая детей с дефектами слуха новым словам и фразам, которые связаны с разнообразными эмоциями и произносятся с определенной интонацией, просматривая картинки и прослушивая звуковые записи.

Компьютерные игры могут быть ролевыми, в них дети могут играть роли персонажей и учиться выражать различные эмоции при помощи интонации речи в контролируемой среде.

Ещё во время занятий с детьми с дефектами слуха могут использоваться компьютерные программы, дающие визуальные подсказки, указывающие время повышения или понижения тона голоса, пауз и т. д.

3. Диагностические занятия, которые используются для оценки и развития коммуникативных и когнитивных навыков детей с дефектами слуха и выявления затруднений, которые необходимо корректировать.

Аудиоспектрограмма – это использование специального программного обеспечения, которое поможет детям визуализировать различия в звуках и частотах звуков. Они могут видеть, как разные звуки отображаются на спектрограмме и понимать, какие звуки они слышат и какие – нет.



Музыкальные компьютерные программы помогают выявлять и корректировать особенности слухового восприятия детей с дефектами слуха, развивать их музыкальное восприятие и, как следствие, обучать выразительности речи.

Использование технических средств также важно для информатизации методик работы над развитием речи. Уровень развития эмоциональной речи у детей с нарушениями слуха зависит от многих факторов, включая условия их роста и развития, наличие работы по развитию речи и ее качество.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий, которые учитывают особенности развития детей с нарушениями слуха, имеет несколько преимуществ. Они позволяют повысить эффективность коррекционного обучения и активизировать познавательную активность дошкольников, способствуют формированию у ребенка активной позиции в процессе обучения и успешной социализации в обществе. Наконец, они систематизируют работу педагога по развитию выразительности речи детей с нарушениями слуха.

**Список литературы**

1. Перун А.И. Особенности формирования интонационной выразительности речи у старших дошкольников / А.И. Перун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/ycefph>. – EDN YCEFPH
2. Повышение уровня компетентности семей, имеющих детей с речевыми нарушениями через интеграцию работы учителя-логопеда и педагога-психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18039262>
3. Темняков Д.А. Педагогические особенности развития речевой выразительности у детей с общим недоразвитием речи / Д.А. Темняков, Е.Д. Темнякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44446476>
4. Шафигуллина А.Г. Педагогическое сопровождение обучения детей с нарушением слуха на уроках развития речи / А.Г. Шафигуллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/vmqsyx>. – EDN VMQSYX

**Фролова Ангелина Геннадьевна**  
студентка

Научный руководитель

**Липилина Елена Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста. Автором выявлены эффективные педагогические условия формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, педагогические условия, универсальные учебные действия.

В соответствии с ФГОС НОО, главной задачей педагогов является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся на основе деятельностного подхода к обучению [1].

Особенности формирования УУД в младшем школьном возрасте обусловлены возрастными и личностными качествами развития ребенка, сформированностью у него познавательных способностей и высших психических функций. Психологическое развитие личности в младшем школьном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. В младшем школьном возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая, действенно-практическая.

Содержание педагогической работы по эффективному формированию УУД детей младшего школьного возраста не может быть ограничено только рамками урока. Педагогическую работу в данном направлении целесообразно проводить также во внеурочной деятельности.

В этой связи эффективным условием формирования УУД детей младшего школьного возраста является применение учителем различных форм организации урока или внеурочной деятельности.

Например, мозговой штурм или брейнсторминг на уроках и на внеурочных занятиях предполагает использование учителем способа решения вопросов, основанного на стимулировании творческой активности группы участников. Главная функция мозгового штурма при формировании УУД у младших школьников характеризуется обеспечением процесса генерирования идей с их анализом и обсуждением между участниками, что позволяет оценить сформированность у учащегося способности к определению собственных затруднений в познавательной сфере [4].

Мультимедийное сопровождение, применение современных интерактивных средств (интерактивной доски, системы опроса и др.) приводит к демонстрации новых подходов к формированию УУД у младших школьников. Включение учащихся в исследовательскую деятельность с использованием ИКТ позволяет формировать все виды УУД у младших школьников [5].

Использование методик групповой распределенной деятельности на уроках и внеурочных занятиях определяется особой актуальностью в формировании УУД у младших школьников и позволяет сформировать не только все виды УУД, но и метапредметные результаты обучения в целом.

К эффективным педагогическим условиям формирования УУД детей младшего школьного возраста относятся также технология проектной деятельности.

В процессе работы над проектом у младших школьников формируются все виды универсальной учебной деятельности. Во временных рамках урока невозможно осуществить весь проект, можно только определиться с целью и наметить план. Поэтому, целесообразно переносить саму реализацию проекта во внеурочную деятельность.

И.Д. Лушников отмечает, что проектная деятельность по формированию УУД детей младшего школьного возраста является способом достижения цели познавательной, учебной, исследовательской и других видов деятельности посредством детальной разработки проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3].

Проектная деятельность по формированию УУД связана с решением учащимися начальных классов творческой задачи и предполагает прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Вовлеченность ученика в проектную деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и результатом своей деятельности, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Третьим педагогическим условием эффективного формирования УУД у младших школьников является развитие положительной мотивации к выполнению учебных заданий. Для создания мотивации важно, чтобы тренируемое умение было включено в учебную ситуацию, имеющую значимость для обучающегося, ученик должен знать результаты выполнения действия, понимать общий принцип, схему умения, в которое включено тренируемое действие.

С этой целью целесообразно применять такие методы развития положительной мотивации к выполнению учебных заданий у младших школьников, как игровой и проблемный, «ситуация успеха».

Четвертое педагогическое условие эффективного формирования УУД у младших школьников – организация индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное условие реализуется посредством использования учителем технологии системно-деятельностного обучения. Среди основных целей индивидуальной и подгрупповой работы, проведенных в рамках этой технологии, является формирование у учащихся начальных классов УУД [5].

В ходе групповой работы учащиеся:

- отрабатывают навыки работы с образцом, подробным образцом, стандартом для самопроверки;
- учатся фиксировать операцию, шаг, на котором возникла трудность (место возникновения трудности);
- учатся соотносить свои действия с изученными методами и фиксировать, каких знаний или навыков не хватает для решения исходной проблемы (причины трудности).

В процессе групповой работы, учащиеся выбирают новый метод действий и отрабатывают умение применять его как при решении проблемы, вызвавшей затруднение, так и при решении задач данного класса или типа в целом.

Учитель должен управлять деятельностью, как всей группы учащихся, так и каждого отдельного ученика, чтобы в учебном процессе преобладали не пассивные, созерцательные процессы, а деятельностные. Только

при такой ориентации удовлетворяются требования личностно-ориентированного обучения.

Одним из возможных путей решения этой проблемы является коллективный способ обучения (КСО), при котором меняется структура, организация работы, система взаимоотношений ученик-учитель, а также формируются все виды УУД [4].

В ходе индивидуальной работы младшие школьники самостоятельно выполняют стандартные задания по новому способу действий, самостоятельно проверяют свои решения по стандарту, для обучающихся, допустивших ошибки, предоставляется возможность выявить причины ошибок и исправить их. Учащиеся выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний и учатся использовать их в системе ранее изученных знаний, доводят до уровня автоматизированного навыка [2].

Таким образом, эффективность педагогической работы по формированию УУД у детей младшего школьного возраста определяется созданием соответствующих педагогических условий: применение учителем различных форм организации урока или внеурочной деятельности; включение технологии проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс; развитие положительной мотивации к выполнению учебных заданий; организация индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### *Список литературы*

1. Аксенова Н.И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий по ФГОС НОО / Н.И. Аксенова // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2016 г.). – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 94–100.
2. Актуллова Н.А. Проблемы формирования УУД у школьников в современных условиях (реализация ФОП) / Н.А. Актуллова // Воспитание школьников. – 2023. – №10. – С. 68–70.
3. Лушников И.Д. Формирование универсальных учебных действий в технологиях проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: пособие для учителя / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева. – Вологда: Вологодский институт развития, 2015. – 176 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Хуторской А.В. Формы, методы и приемы обучения. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 532 с.

*Хабибуллина Венера Октябовна*  
преподаватель

*Хакимова Камилла Линаровна*  
преподаватель

*Ханипова Динара Радиковна*  
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-ХОРЕОГРАФОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация:* статья посвящена формированию социокультурной компетенции у студентов-хореографов и роли, которую играет иноязычная культура в данном процессе. Тематика работы обусловлена необходимостью повышения культурного уровня студентов, расширения их кругозора относительно культуры страны изучаемого языка и формирования устойчивой мотивации к образовательному процессу.

*Ключевые слова:* социокультурная компетенция, коммуникация, культура, страноведение, ролевая игра, результативность, мотивированность, наблюдение, рефлексия.

Формирование и развитие различных компетенций является результатом обучения иностранному языку. Данные компетенции затрагивают разнообразные качества личности, и овладение ими является целью обучения иностранному языку.

Коммуникативная компетенция в данном случае является доминирующей. Она также включает в себя такие компетенции как языковая, межкультурная, страноведческая, социокультурная и другие. Все перечисленные компетенции взаимосвязаны друг с другом и овладение ими происходит одновременно.

Социокультурная компетенция является главной и неотъемлемой составляющей овладения иностранным языком, так как для формирования коммуникативной компетенции необходимо знание социокультурного фона. При этом социокультурная и межкультурная компетенции взаимосвязаны, поскольку результатом обучения иностранному языку является формирование такой личности, которая будет способна ориентироваться в самых разных ситуациях общения и иметь желание принимать участие в межкультурной коммуникации. Знания о социокультурных особенностях страны изучаемого языка необходимо для формирования такой личности.

Социокультурная компетенция включает в себя такие компоненты, как: 1) восприятие иноязычной культуры с положительным отношением, осознание этноцентричности родной и иноязычной культур, отношение к конфликту, как к прогрессивному, а не деструктивному компоненту обучения; 2) знание элементов культуры как явления человеческого существования и ценностных ориентиров иноязычных культур; 3) умение давать адекватную обратную связь на культурно значимые события в

**68 Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества**

соответствии со стандартами иноязычных культур в коммуникативном аспекте [3, с. 190].

Социокультурная компетенция имеет три уровня овладения, которые соответствуют разной степени адекватности применения изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях.

Когнитивный уровень включает в себя сведения об уникальности и отличительных особенностях культуры страны изучаемого языка. На поведенческом уровне происходит применение усвоенных моделей поведения на практике, при этом требуется владение навыками речевого поведения. Эмоционально-оценочный уровень подразумевает осознание индивидуальных реакций на уникальность культуры страны изучаемого языка и умение выявлять сходства и различия между культурами [5, с. 235].

Одной из задач обучения иностранному языку студентов-хореографов является формирование способности понимать на слух иноязычную речь, говорить, читать и писать в профессиональном контексте. При этом не менее важной задачей обучения является социокультурное развитие и приобщение студентов к общечеловеческим ценностям. Ознакомление со страноведением, включающим в себя культуру, историю, географию и экономику страны изучаемого языка является обязательным условием достижения студентами общеобразовательной цели изучения иностранного языка. Культура в данном случае рассматривается как достижения современной цивилизации в целом: в литературе, искусстве, философии. Однако актуальное понятие «культура» в изучении иностранного языка в данный момент является более широким и охватывает такие понятия, как религия, обычаи, традиции, социальные особенности, уровень жизни и особенности повседневной жизни жителей страны изучаемого языка. Изучение понятия «культура» именно в таком контексте необходимо для предотвращения межкультурного недопонимания, недоразумений и конфликтов.

Обучение хореографов иноязычной культуре сводится не только к сфере музыки и танца. Важно обращать внимание не только на достижения, но и на образ жизни других народов. При этом нужно воспитывать толерантное отношение к особенностям иноязычной культуры, её проявлениям, формирование у студентов-хореографов понимания сходства и различия между культурами и её представителями.

Ключевым моментов в процессе обучения иноязычной культуре является развитие у студентов способности к сопереживанию и эмпатии, конструктивного отношения к различиям в культуре, противоречиям и двойственности восприятия действительности. Не менее важным представляется формирование у студентов способности управлять собой в процессе общения с носителями иноязычных языков и культур, избавление от стереотипности восприятия и уменьшение этноцентризма. Развитие социальной компетенции является важнейшим условием плодотворного приобщения к иноязычной культуре.

Достижение индивидуальных целей коммуникации при помощи использования социальных стратегий представляет собой социальную компетенцию [2, с. 280]. Социальная компетенция – это желание и умение взаимодействовать с другими людьми. Важную роль в этом процессе играет мотивация, личная заинтересованность, уверенность в себе. Процесс коммуникации невозможен без умения сопереживать и контролировать социальные ситуации. Занятия по иностранному языку позволяют

развивать эти качества, что имеет важнейшее значение для успешного коммуникативного взаимодействия и формирования коммуникативных навыков у студентов-хореографов, а также достижения различных образовательных целей обучения.

В процессе формирования социальной компетенции используются приёмы, направленные на обучение студентов тому, как начать и завершить диалог на иностранном языке, поддержать заинтересованность партнёра в разговоре, развивать социальные навыки, а также личные факторы, такие как социальная ответственность и автономность. Самыми эффективными средствами достижения этих целей являются ролевая игра, решение проблемных ситуаций, коллективное обсуждение и наблюдение.

Ролевая игра является ценным инструментом развития социальных навыков, так как в её процессе студенты сталкиваются с большим количеством модельных ситуаций. Наиболее полезными являются те ролевые игры, которые могли бы иметь место в реальной ситуации. Но даже нереальные ситуации позволяют студенту представить себе потенциально возможную ситуацию иноязычного общения [1, с. 186].

Решение проблемных ситуаций особенно эффективно для развития социальной компетенции, если её результатом является рефлексия и самооценка. Важным компонентом социальной компетенции является способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, то есть автономность. Студенты-хореографы должны научиться находить требуемую информацию, представить её, работать с текстом и словарём и т. д.

Студенты достигают автономности в учебном процессе, когда у них вырабатывается способность самостоятельно решать, что и каким образом изучать и нести ответственность за результаты учебного процесса. В этом случае роль преподавателя сводится к роли организатора и партнёра по общению, помощника и источника информации.

Наиболее приемлемой формой контроля в образовательном процессе является наблюдение совместной работы студентов в группе. Именно совместная работа позволяет студентам восполнить свои пробелы, совершенствовать навыки речевого и межличностного общения. Ещё более эффективной формой контроля является обратная связь со студентами, которая выражается в форме беседы, отчёта или анкетирования. Эти формы работы формируют навыки рефлексии и самоконтроля у студентов.

#### **Список литературы**

1. Гуль Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в чтении на этапе перехода от адаптированной к оригинальной литературе / Н.В. Гуль // *Studia Linguistica*: сборник научных трудов. Вып. 6. – СПб., 1998. – С. 185–188.
2. Елизарова Г.В. О природе социокультурной компетенции / Г.В. Елизарова // *Studia Linguistica*: сборник научных трудов. Вып. 8. – СПб., 1999. – С. 274–281.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – С. 188–192. – EDN SEYGCZ
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителя / Н.Ф. Коряковцева. – М., 2002. – С. 76–80. – EDN ZCLJDT
5. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – С. 234–237.
6. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // *Иностранные языки в школе*. – 2001. – №3. – С. 17–23.

*Харютченко Владислав Сергеевич*

студент  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград, Волгоградская область

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ФИЗИЧЕСКОГО КЛАССА**

***Аннотация:** в статье анализируется проблема формирования у школьников опыта исследовательской деятельности при изучении темы «Альтернативные источники энергии», связанная с недостаточным техническим оснащением школьных кабинетов физики. Описан опыт создания интернет-ресурса с виртуальными лабораторными работами по темам «Ветрогенератор» и «Солнечные панели» как часть методической системы сетевого физического класса. Выполнение представленных лабораторных работ будет способствовать формированию у обучаемых предметных знаний и умений, расширению их кругозора и инициированию исследовательской и проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** виртуальная лабораторная работа, проектная технология обучения, альтернативные источники энергии, ветрогенератор, солнечная батарея, сетевой физический класс, методика обучения физике.*

***Актуальность.** Социальное развитие общества и научно-технический прогресс определяют проблемы в системе образования:*

– интенсификация процесса обучения, объем знаний необходимый учащимся для успешной реализации себя в нынешних реалиях имеют тенденцию увеличения, в то время как срок обучения в средней общей школе остается неизменным;

– усиливается потребность школы в специально-техническом оборудовании, часто дорогостоящем, увеличивается разрыв в вопросе возможностей учащихся сельских школ по сравнению с учащимися школ в крупных городах [12].

В современном мире появляется все больше отраслей наук, которые можно назвать «гибридными» – биофизика; физическая химия; астрофизика; инженерные науки, включающие в себя основы физики, химии, науке о веществе. В таких науках как никогда остро чувствуется необходимость тесной взаимосвязи школьных предметов, межпредметные связи выходят здесь на новый уровень важности. В связи с дефицитом специалистов в этих областях, а также сложностями подготовки таких специалистов, все чаще появляются профессиональные классы (педагогические классы, инженерные классы и т. п.). Это позволяет корректировать учебную программу для достижения цели – подготовки кадров в конкретной области, но создание классов не решает проблемы дефицита оборудования, например, для проведения лабораторных работ. Положение облегчает множество открывшихся по всей России технопарков, кванториумов и т. д.

Одной из задач, которые призван решить Национальный проект «Образование» – является оснащение школ современным оборудованием, а



также открытие «точек роста» и технопарков для создания условий раскрытия талантов и способностей детей, обеспечения условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории [5].

Однако даже этих мер недостаточно для полного решения этих проблем.

Развитие ИКТ позволяет решить проблему с доступностью (по времени и месту) оборудования, которого нет на базе школ. Внедрение современных технологий позволяет также повысить интенсивность обучения и обучить учащихся навыкам в области информационных технологий. Проведение занятий с использованием ИКТ, в том числе с использованием виртуальных лабораторных работ, позволяет совершенствовать педагогическую деятельность в инновационном образовательном процессе и делает ранее недоступные опыты, исследования – более доступными [2].

В данной статье представлен опыт создания виртуальных лабораторных работ по теме «Альтернативные источники энергии», техническая основа которых – не виртуальная симуляция физических процессов, а видеозаписи реальных опытов и экспериментов, с интерактивной возможностью управлять параметрами эксперимента и проводить измерения исследуемых физических параметров.

Для примера взята тема «Альтернативные источники энергии», т. к. она вызывает большой интерес с точки зрения социально-экологического развития общества, частично отражена в школьной программе по физике: в содержание 8 класса включены темы «Способы получения электрической энергии» и «Электростанции на возобновляемых источниках энергии», в курс 10 класса – «Производство, передача и потребление электрической энергии», а в курс 11 класса – «Технические устройства и практическое применение: ... солнечная батарея» [8–9]. При этом данные темы не предполагают лабораторных работ и соответственно с принципами работы ветрогенератора и солнечных батарей учащиеся знакомятся лишь поверхностно.

*Практическая ценность результатов исследования* заключается в возможности применения разработанных методических материалов для развития у школьников опыта исследовательской деятельности при выполнении виртуальных лабораторных работ.

В современном образовании остро стоит проблема развития у учащихся проектно-исследовательской деятельности (включая необходимые для этого навыки коммуникации при выполнении групповых проектов, навыки владения ИКТ), и функциональной естественнонаучной грамотности. Проектная технология обучения позволяет развить компетенции ученика в этих направлениях. Проектная деятельность включает в себя элементы исследовательской деятельности или даже полноценное исследование [3, 6–7]. Проектная деятельность направлена на решение учебных, поисковых, исследовательских и практических задач на предметной, межпредметной, интегрированной, основе. Под проектной деятельностью мы понимаем учебно-познавательную активность школьников, основанную на мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого продукта через выполнение последовательных (алгоритмизированных) действий с обязательной презентацией результата [4].

Проектная деятельность всегда предполагает получение какого-то уникального, авторского продукта, данный вид деятельности обширнее исследовательской. Она позволяет стимулировать учащихся к самореализации, включает их в групповую и индивидуальную работу. Выполнение любого проекта включает в себя следующие этапы.

1. Постановка проблемы.
2. Целеполагание.
3. Постановку задач.
4. Работа над продуктом.
5. Презентация итогового продукта.

При этом реализация проекта включает в себя обучение, взаимодействие между участниками проекта, создание продукта [7, 12].

Создание проекта позволяет учащимся применить на практике полученные знания и навыки для решения конкретной проблемы, при этом знания часто принадлежат межпредметной области знаний, что позволяет учащимся выстроить более полную естественнонаучную картину мира, лучше понять условность разделения некоторых областей науки на отдельные предметы.

Сетевой физический класс является проектом, реализуемым в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, целью которого является развитие проектно-исследовательских навыков у школьников. Сетевой физический класс формируется на концепции сетевых научно-образовательных проектов, основанных на совместно-распределенной деятельности субъектов образовательного процесса в сети. Данная концепция подразумевает, самостоятельную работу учащихся (постановка целей проекта, преобразование действий, прогнозирование результатов, оценка достижений), в сочетании с совместными действиями по работе над проектом (уточнение поставленных целей, совместное планирование действий, прогнозирование и нахождение иных направлений совместной работы) [1].

Содержание сетевого физического класса составляют исследовательские проекты физического содержания, в проблемном поле которых каждый учащийся определяет тему собственного индивидуального проекта.

Выполнение учеником собственного проекта может проходить на разных уровнях сложности:

– на начальном уровне учащийся использует теорию проекта, представленного в сетевом классе, при этом проводит исследование по другой характеристике рассматриваемого опыта и автономно выполняет экспериментальную часть исследования, курируемый преподавателем;

– на среднем уровне учащемуся предлагается на выбор тематические области, после выбора которой ученик определяет тему своего проекта. В ходе работы над проектом ученику будут даваться общие рекомендации для конкретного этапа разработки, задача учащегося используя данные «советы» специфицировать их для реализации в выбранной им теме;

– на углубленном уровне учащийся самостоятельно определяет тему проекта из любой интересующей его области физики. Ему необходимо самостоятельно продумать логику его реализации, разработать все необходимые планы и регламенты его выполнения, реализовать исследование и проанализировать полученные результаты.

Курс предполагает постепенное освоение учеником проектно-исследовательских компетенций:

1. Демонстрационный проект – служит ознакомительным этапом в освоении учеником проектно-исследовательских компетенций. Принцип этого этапа – «Я смотрю, как делают другие –, я учусь воспроизводить образец». На основе созданного проекта ученик знакомится и осваивает этапы его выполнения – от выбора темы до защиты и рефлексии о проделанной работе.

2. Учебный проект – на данном этапе ученик пробует применить полученные знания в самостоятельной проектной исследовательской деятельности, при поддержке преподавателя. Принцип этапа – «Я знаю, как делать, поэтому пробую делать сам». Учащиеся самостоятельно выполняют каждый этап проекта и обсуждают полученные результаты с сетевой группой и учителем (организаторами курса).

3. *Исследовательский проект* – его цель выполнить индивидуальный исследовательский проект физического содержания (это может быть как итоговый (отчетный) проект, так и проект для участия в научной конференции или конкурсе). Работа осуществляется в соответствии с выбранным уровнем сложности (базовым, основным или углубленным), но весь процесс выполнения проекта осуществляется учеником самостоятельно под руководством школьного учителя (при необходимости преподаватели и студенты педвуза работают консультантами). Полученные результаты представляются на общем итоговом мероприятии, проходящем в форме научной онлайн конференции.

При этом 2 и 3 этапы осваиваются учащимися параллельно – на отдельных занятиях они знакомятся с особенностями методологического аппарата исследовательских проектов по физике, получают опыт поиска, анализа и отбора теоретической информации, формируют умения планировать и реализовывать физический эксперимент, а также анализировать и интерпретировать его результаты. Полученный учебный опыт учащиеся используют при выполнении собственного индивидуального проекта.

Для реализации проектной технологии был разработан интернет-ресурс на базе гугл-сайта с серией виртуальных лабораторных работ по теме «альтернативные источники энергии» [10]. Данный ресурс является частью методической системы сетевого физического класса и позволяет учащимся в дистанционном режиме использовать лабораторный набор для изучения альтернативных источников энергии. Виртуальные лабораторные работы могут быть использованы как исследовательский, опытный элемент при реализации демонстрационного или учебного проекта. Ресурс также выступает инструментом развития исследовательской деятельности и инициирует проектную деятельность ученика. Он содержит помимо самих виртуальных лабораторных работ:

– блок теории об альтернативных источниках энергии, актуальности данного вопроса в современном мире, перспективности развития этой отрасли в реалиях современной России. Для самых любознательных предложены ссылки на видео на сторонних ресурсах, из которых ученики могут узнать о ветрогенераторах и солнечных панелях еще больше информации;

– перед выполнением лабораторной работы ученику предлагается пройти входной тест на понимание теории по данной теме, затем учащемуся предлагается видео со сборкой лабораторной установки, после

просмотра которого ученик приступает к выполнению лабораторной работы, по окончании выполнения лабораторной учащийся проходит тест для закрепления усвоенных знаний. После блока лабораторных работ предлагаются вопросы для размышления, которые могут стимулировать ученика на начало проектно-исследовательской деятельности по данному вопросу;

– страница «техника и измерение», включает в себя определения и краткую справку о измерительных инструментах, используемых в лабораторных работах.

Ученик с помощью интерактивного меню может управлять лабораторной установкой, изменяя значение исследуемой характеристики. Например, при изучении зависимости вырабатываемого напряжения ветрогенератором от скорости ветра, ученик переключается между опытами с различным напряжением, подаваемым на вентилятор, который имитирует естественный поток ветра, тем самым увеличивая или уменьшая скорость ветра (рис. 1). Ученик снимает показания с измерительных приборов (вольтметра и анемометра), которые выведены на gif-изображение.

*Вы можете управлять виртуальной лабораторной установкой с помощью меню (кнопки "7 вольт", "8 вольт" и т.д.), изменяя напряжение подаваемое на вентилятор.*

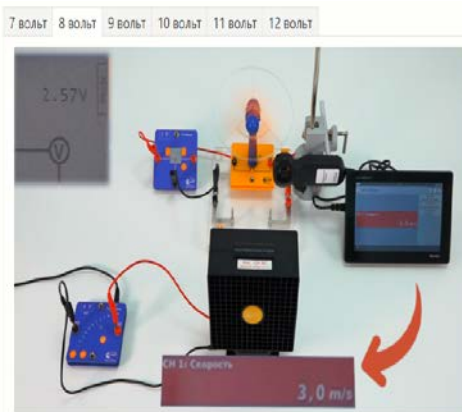


Рис. 1

Первым этапом была разработка самих лабораторных работ по темам «ветрогенератор» и «солнечная панель» с использованием набора для изучения альтернативных источников энергии на базе «Технопарка ВГСПУ». Далее поэтапно выполнялся каждый этап лабораторной работы, начиная от сборки, при этом все фиксировалось на видео. На третьем этапе были созданы зацикленные gif-файлы, содержащие каждый этап работы. После чего встроено в Интернет-ресурс, таким образом, чтобы учащийся с помощью интерактивного меню могут изменять условия проводимого опыта, согласно инструкции проведения лабораторной работы (увеличивать подаваемое напряжение, поворачивать ветрогенератор относительно потока ветра и т. д.).

Интернет-ресурс, содержащий виртуальные лабораторные работы, может сподвигнуть ученика на создание проекта, направленного на увеличение эффективности работы альтернативных источников энергии.

Таким образом, разработанные виртуальные лабораторные работы, выступающие инструментом для реализации исследовательского этапа при обучении с использованием проектной технологии, позволяют увеличить доступность подобных опытов и способствуют развитию навыков самостоятельной работы, т. к. ученик при использовании данного ресурса может автономно проводить свое исследование зависимости эффективности работы альтернативных источников энергии от условий проводимого опыта.

### *Список литературы*

1. Глазов С.Ю. Роль сетевого физического класса в подготовке школьников к инженерному образованию: сборник трудов конференции. / С.Ю. Глазов, Е.В.Донскова, Д.В. Земляков [и др.] // Инженерное образование в условиях цифровизации общества и экономики: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Волгоград, 16 окт. 2023). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 104–109. EDN DOKGKY
2. Глазов С.Ю. Методические особенности использования современных информационных технологий в преподавании физики в высшей школе / С.Ю. Глазов, Т.А. Ковалева, Г.А. Сыродоев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – №6 (149). – С. 43–51. – EDN CHDULG
3. Комиссарова С.А. Организация проектной деятельности обучающихся по информатике в условиях образовательного технопарка / С.А. Комиссарова, А.В. Машков // Наука молодых – будущее России. – 2022. – Т. 3. – С. 423–426.
4. Кочергина Н.В. Методическая система проектного обучения физике / Н.В. Кочергина, Е.В. Плащевая, А.А. Машиньян // Вестник ЧТПУ. – 2009. – №2. – С. 120–126. – EDN KBXCLH
5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Кисляков В.В. Опыт организации проектной деятельности обучающихся в сетевом взаимодействии технопарка ВГСПУ с «точками роста» / В.В. Кисляков, Т.С. Бурякова, Г.А. Ткачева [и др.] // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2022. – №6 (83). – С. 55–61. – EDN TNMOOQ
7. Першина О.П. Возможности сетевого взаимодействия в организации проектной деятельности: из опыта работы детского технопарка «Кванториум» / О.П. Першина, Ж.Г. Иканова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2019. – №1. – С. 47–50. – EDN IENFGA
8. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Физика (базовый уровень для 7–9 классов общеобразовательных учреждений)». – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20\\_ФРП-Физика\\_7–9-классы\\_база.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7–9-классы_база.pdf) (дата обращения: 10.11.2023).
9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Физика (базовый уровень для 10–11 классов общеобразовательных учреждений)». – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23\\_ФРП\\_Физка\\_10–11-классы\\_база.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23_ФРП_Физка_10–11-классы_база.pdf) (дата обращения: 10.11.2023).
10. Харютченко В.С. Альтернативные источники энергии / В.С. Харютченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/alteenergy> (дата обращения: 10.11.2023).
11. Шарафутдинова Г.М. Проектная деятельность как средство развития личности / Г.М. Шарафутдинова // Вестник науки и образования. – 2017. – №6 (30).
12. Якупов Ф.А. Условия интенсификации процесса обучения / Ф.А. Якупов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – №7 (1). – С. 25–30. – DOI 10.30853/ped20220011. – EDN HCZIOJ

*Хасиева Евгения Эдуардовна*  
магистрант

Научный руководитель

*Марущак Евгения Борисовна*

канд. психол. наук, директор института  
дополнительного образования

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ АВА-ТЕРАПИИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье представлен краткий анализ АВА-терапии как одной из наиболее эффективных методик коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены направления работы, основные этапы, обосновано применение АВА-терапии в группах компенсирующей направленности у детей с расстройствами аутистического спектра, приведены положительные и отрицательные стороны АВА-терапии.*

***Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра, АВА-терапия, компенсирующие группы.*

На современном этапе развития отечественной и зарубежной психологии представляется возможным более глубокое исследование и коррекции нарушений в развитии, изучение этиологии и патогенеза патологий разного уровня.

«Ранний детский аутизм» (РДА) в последние годы становится все более распространенным, причем динамика выявляемости прогрессирует. Это является серьезной медицинской, социальной и психолого-педагогической проблемой (В.М. Башина, М.Г. Красноперова, С.О. Баянкулова и другие).

Исследования закономерностей развития расстройств аутистического спектра, которые ведутся с 50-х гг. XX века выявили, что к классическому синдрому аутизма у детей, которые был описан Л. Каннером, примыкает множество случаев подобных отклонений [2].

Такие отклонения могут не полностью соответствовать или проявлять себя «смазанными» клиническими симптомами, составляя значительно больший набор расстройств аутистического спектра, но аналогично содержащих проблемы с коммуникацией, социальной адаптацией и стереотипностью поведенческих проявлений.

Актуальные классификации расстройств, применяемые в клинической практике, также рассматривают детей, описанных австрийским психиатром

Н. Asperger (1944), квалифицировавших их состояния аутистической психопатией. Они подобным образом обнаруживают затруднения в

общении и социальном взаимодействии, им присуща выраженная стереотипность поведения, и особые, нередко асоциальные, увлечения. Их отличия от детей, которых описал Л. Каннер, заключаются в том, что их речевое развитие в значительной степени успешнее и высок интеллектуальный уровень (в первую очередь благодаря вербальному развитию), но их моторная неловкость выражена более значительно [2].

При этом выяснилось, что дети с проявлениями расстройств аутистического спектра со значительной частотой оказываются в числе глубоко умственно отсталых, а также среди сложных, тяжелых и сочетанных нарушений. Как отмечалось ранее, Каннер рассматривал детей-аутистов как обладающими физическим и неврологическим здоровьем (доля пациентов детского возраста, страдающих классическими формами аутизма рассматривается и в настоящее время), но, по мере катamnестического изучения и улучшения способов диагностики стал очевидным факт выявления органической патологии центральной нервной системы у значительного количества детей с расстройством аутистического спектра.

Существует множество методов коррекции поведения детей с расстройствами аутистического спектра, но все они основаны на простых и четких правилах, таких как.

1. Первичный анализ глубины нарушений аутистического спектра.
2. Участие родителей и близких ребёнка в процессе обучения.
3. Циклически-поступательное обучение, основанное на выполнении заданий.
4. Непрерывность обучения.
5. Система поощрений.
6. Отсутствие порицаний.
7. Контрольные задания в конце корректирующего обучения [3].

Рассмотрим АВА-терапию как одну из методик, приносящую наиболее весомые результаты в ходе осуществления коррекционной работы среди детей с расстройствами аутистического спектра.

АВА-терапия сочетает в себе психологические и образовательные средства и методы, подбираемые в индивидуальном порядке согласно потребностям того или иного ребёнка. Это делается с целью изменения его поведения и улучшения его социальной адаптации.

Аутизм является тяжёлым нарушением психического развития, которое преимущественно характеризуется низкой способностью к коммуникации в социуме.

В процессе работы с указанной категорией воспитанников важно применение индивидуального подхода, а также постоянное обновление инновационных технологий и, самое важное, индивидуальный подход.

АВА-терапия направлена на то, чтобы помочь детям с расстройством аутистического спектра в следующих направлениях:

- улучшение взаимодействия в социуме;
- повышение способности к усвоению знаний;
- коррекция отклонений в поведении;
- достижение адекватного для детей определенного возрастного периода уровня интеллектуального развития;
- обучиться необходимым для последующей самостоятельной жизни навыкам.

АВА – обучение, его этапы:

- оценка начальных навыков;
- выбор функциональной цели;
- подбор эффективных инструментов;
- мониторинг эффективности и корректировка [3].

Необходимо учитывать, что оптимально занятия по данному методу должны осуществлять каждый день и иметь продолжительность не менее 1 часа, с переменами продолжительность 3–5 минут. Во время перерывов детям предлагаются физические упражнения, либо пассивный отдых.

Этапность обучения детей в рамках АВА-терапии такова:

Вначале ребёнку необходимо выполнить элементарное действие (например, взять в руки предмет или указать на требуемую картинку) и тут же показывают, как он должен это сделать. Педагог дает подсказку не один раз, далее повторяет свою просьбу, не давая подсказку. С каждым разом, как воспитанник верно выполняет просьбу, его хвалят. Попытки, не увенчавшиеся успехом, не засчитываются, но при этом обязательно поощрить его словесно, например вроде: «У тебя почти получилось. Давай попробуем ещё».

Когда педагогу становится очевидно, что его ребенок усвоил определенное действие, он обучает его следующему и т. д.

Обучение считается завершённым, если после его проведения воспитанник способен усвоить новые действия и знания после одного-двух повторения.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны АВА-терапии.

К положительным моментам относятся следующие:

- воспитанник обучается верным действиям в той или иной одной жизненной ситуации;
- увеличение самостоятельности;
- первичные результаты могут появиться уже через непродолжительное время, при этом обучение может быть продолжительным;
- исследования показывают, что абсолютное большинство детей, которые прошли обучение по программе АВА, в состоянии обучаться в общеобразовательных школах вместе с нормотипичными детьми;
- данная методика даёт все насущные основы жизнедеятельности и основы социальной коммуникации: в частности, ребёнок учится бесконфликтно общаться, усваивает важные понятия и определения, учится самостоятельно познавать мир и навыки самообслуживания.

К недостаткам методики относят следующие моменты.

1. АВА-терапия слабо эффективна, если ребёнок боится чужих людей.
2. Перерывы в занятиях или сокращение их длительности может отрицательно сказаться на результате.
3. Очень важно, чтобы родители тоже участвовали в работе и при помощи специалиста.
4. На детей с расстройствами аутистического спектра иногда не действует поощрение. Важно понять, какая награда нужна ребёнку, чтобы занятия принесли нужный результат.

Таким образом, АВА-терапия является один из наиболее эффективных подходов в коррекционном обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра. При этом, для того чтобы достичь результат необходим квалифицированный специалист, имеющий безграничное терпение и огромную любовь к данной деятельности, в первую очередь, к детям.



*Список литературы*

1. Башина В.М. Общие нарушения психического развития. Атипичные аутистические расстройства / В.М. Башина // Детский аутизм: исследования и практика. – С. 75–93.
2. Мальтинская Н.А. История развития учения об аутизме / Н.А. Мальтинская // Концепт. – 2017. – №11. – С. 53–61.
3. Щекодина Е.В. АВА-терапия в коррекционной работе с детьми с РАС / Е.В. Щекодина, Ф.Р. Якубова // Достижения науки и образования. – 2022. – №4 (84). – С. 18–20. EDN RTJQFH

**Ширтанова Светлана Сергеевна**

учитель  
МБОУ г. Ульяновска «СШ №28»  
г. Ульяновск, Ульяновская область  
Научный руководитель

**Шубович Марина Михайловна**

д-р пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск, Ульяновская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития читательской грамотности учащихся начальной школы как базового метапредметного результата обучения. На основе обобщения педагогического опыта авторов выделены ряд методов обучения, способствующих этому результату. Приведены данные эмпирического исследования, в ходе которого обоснованы критерии оценки читательской грамотности учащихся и направления её совершенствования.*

***Ключевые слова:** начальная школа, функциональная грамотность, читательская грамотность, критерии, диагностика.*

Читательская грамотность учащихся (ЧГУ) является базовым метапредметным результатом обучения в начальной школе. При её оценке ориентиром выступает сопоставление практики школы с нормативами ФГОС, поскольку образовательный процесс школы направлен на стандарт как на модель выпускника, её формированию подчинены содержание и методы обучения, воспитательная работа и сама система управления качеством организации [2, с. 31]. Хотя вопросам формирования и развития различных видов функциональной грамотности посвящены достаточно много исследований, проблема ЧГУ сохраняет свою актуальность, ввиду того, что в эпоху цифровизации меняются модели читательского поведения детей, характер и формы их работы с информацией.

Цель данной статьи – определение эффективных методов формирования ЧГУ начальных классов на основе результатов опытно-экспериментальной работы МБОУ СШ №28, г. Ульяновска.

В исследовании приняли участие 83 учащихся первых классов в возрасте 6–7 лет, разделенных на две группы: экспериментальная группа –

26 чел., контрольная группа – 57 чел. Количественный состав групп в течение исследования не менялся. Для анализа ЧГУ были определены следующие критерии развития читательской грамотности (табл. 1).

Таблица 1

Инструментарий оценки ЧГУ

Критерии оценки ЧГУ	Методы анализа и диагностические методики
1. Читательский интерес и активность в чтении	– методика «Твоя формула интереса к чтению»
2. Аналитические умения работы с текстом	– методика «Работа с текстом» (Крылова О.Н.)
3. Читательская самостоятельность и эмоционально-ценностное отношение к книге	– метод беседы, вопросы учащимся об отношении к данному тексту и чтению

На этапе констатирующего эксперимента (декабрь 2021 г.) выявлено, что сформированность читательской грамотности в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ) находится на низком уровне (табл. 2).

Таблица 2

Результаты первичной диагностики ЧГУ, %

Уровни	Критерии					
	Читательский интерес		Аналитические умения		Читательская самостоятельность	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	4	4	4	2	2	0
Средний	8	12	10	4	2	2
Низкий	88	84	86	92	96	92

Причиной этого является тот факт, что дети только учатся читать, у них нет навыков чтения и умения анализировать.

На этапе контрольного эксперимента (декабрь 2023 г.) диагностика уровня ЧГУ показала прогресс большинства учащихся (табл. 3).

Таблица 3

Данные контрольного этапа исследования, %

Уровни	Критерии					
	Читательский интерес		Аналитические умения		Читательская самостоятельность	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	11	15	9	8	3	15
Средний	8	10	6	5	6	10
Низкий	43	12	46	19	49	12

Совершенствование ЧГУ является, с одной стороны, закономерным результатом личностного развития учащихся и их когнитивного развития. В этот период в основном завершается первый этап воспитания читателя, способного извлекать из текста информацию, интегрировать и интерпретировать ее, а также оценивать форму и содержание текста [5, с. 285]. С

другой стороны, наращивание ЧГУ – это результат целенаправленной учебно-воспитательной работы педагогического коллектива МБОУ СШ №28. Для формирования функциональной грамотности младших школьников учителя используют разнообразные методы и формы работ, сочетают в своей работе групповую и индивидуальную работу. Игровые формы работ помогают вовлекать детей в знания. Ролевые и деловые игры помогают поднять самооценку слабомотивированных детей и показать свои способности одноклассникам. Немало важную роль играет и театральная студия школы, ведь инсценировка – это объемная работа, которая помогает развивать читательскую грамотность.

Учебное проектирование в начальных классах МБОУ СШ №28 обязательно для каждого. В работе над индивидуальными проектами требуется индивидуальная работа с учащимся. Важно, чтобы тема была интересна ученику. В практической форме работы помогает информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» и образовательная платформа «Учи.ру». Дети через интерактив закрепляют, либо получают в случае пропуска занятия, новые знания. Важно то, что помощь родителей для этой работы не требуется. В рамках опытно-экспериментальной работы была разработана программа «Чтение как главный фактор функциональной грамотности». На этапе формирующего эксперимента с ЭГ организовывались беседы-дискуссии, пробно-поисковые ситуации, синквейны – короткий пересказ литературного произведения, которое содержит основную мысль. Эффективными приёмами развития ЧГ выступают чтение с остановками, «Работа с вопросником», «Уголки», викторины, мозговой штурм (табл. 4).

Таблица 4

Методы совершенствования ЧГУ

Методы	Инструментарии
Наглядные	Иллюстрации, репродукции картин, составление схем, рисунков, картин, составление планов
Игровые	Решение ребусов, кроссвордов, решение головоломок, отгадывание и составление своих загадок
Состязательные	КВН, Что?Где?Когда?, Брйн-ринги
Импровизации	Синквейны, ролевые игры
Проектная деятельность	-

Эта целенаправленная работа дала положительные результаты, что подтвердилось в ходе вторичной диагностики (табл. 3). Очевидно, что они являются итогом комплексного воздействия разных факторов, в том числе и естественных процессов развития личности. Вместе с тем, положительная динамика иллюстрирует эффективность разработанной нами программы развития ЧГУ.

Можно констатировать, что МБОУ СШ №28 соответствует модели школ, описанных ИРО ВШЭ, как учреждение, которому удаётся повысить достижения учащихся в чтении, несмотря на неблагоприятный

социально-экономический контекст, ограниченный образовательный ресурс семьи и отсутствие у детей читательских умений при поступлении в школу [3, с. 10]. Значимым условием этого является учёт индивидуальных особенностей учащихся. Мы разделяем мнение, что дети с разным читательским уровнем имеют существенно различные образовательные потребности и смогут эффективно развивать свои навыки смыслового чтения только при организации дифференцированного подхода к выбору заданий [1, с. 64]. При этом в работе педагога коммуникация, взаимодействие выступают и средством, и условием эффективного образовательного процесса [4, с. 203]. Чтобы ребенок умел работать с информацией, умел находить её, выделять важное, обобщать и анализировать, читательская грамотность формируется на каждом уроке.

Это подтверждают приведённые данные опытно-экспериментальной работы и анализ практики образовательных организаций, демонстрирующих эффективность в формировании и совершенствовании ЧГУ.

### *Список литературы*

1. Антипкина И.В. Оценка читательской грамотности младших школьников с использованием компьютерного тестирования / И.В. Антипкина, М.И. Кузнецова // Педагогика. – 2021. – Т. 85. №10. – С. 64–75.
2. Захарова И.В. Методологические подходы в исследовании качества школьного образования / И.В. Захарова, Н.В. Терехин // Поволжский педагогический поиск. – 2023. – №1 (43). – С. 25–32. EDN SJEBSM
3. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / науч. ред. И.Д. Фрумин. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010. – 284 с.
4. Партнёрство семьи и школы: коммуникативная готовность будущих педагогов к новым вызовам образования / М.М. Шубович, Н.В. Бибикина, И.В. Захарова [и др.] // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – №473. – С. 203–210. – DOI 10.17223/15617793/473/25. EDN SGLGGF
5. Цукерман Г.А. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2015. – №1. – С. 284–300. – DOI 10.17323/1814-9545-2015-1-284-300. EDN TOEWKZ

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Акшевская Альбина Олеговна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РФ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы социальной работы с семьями переселенцев из новых регионов РФ. Исследуются понятие и основные направления социальной работы с переселенцами из новых регионов; реализация технологий социального консультирования в отношении семей переселенцев из новых регионов РФ; социальная диагностика в отношении переселенцев из новых регионов РФ; технологии социальной адаптации переселенцев из новых регионов РФ; социально-бытовая адаптация переселенцев из новых регионов.*

***Ключевые слова:** новые регионы, беженцы, переселенцы, семья, социальная работа, социальное консультирование.*

Миграция населения в Россию с территории Украины началась задолго до того, как часть территорий Украины вошла по результатам референдумов в состав РФ. До событий 2014 года основу миграции с указанных территорий составляли люди, которые ехали в Россию на заработки. Летом 2014 года, в связи с началом украинской армией крупномасштабных боевых действий в Донецкой и Луганской областях, поток мигрантов вырос на порядок. Согласно данным А.В. Бредихина, с 1 апреля 2014 года по начало 2023 года, на территорию Российской Федерации въехали без убытия 1,1 млн мигрантов с юга и востока Украины [1, с. 64]. Вынужденные переселенцы имели возможность трудоустроиться на квотируемые рабочие места для граждан Украины. Большинство граждан Украины, прибывших в период конфликта, получили разрешительные документы для осуществления трудовой деятельности на территории РФ. В период с 2014 по 2022 год активно развивалась социальная работа в отношении мигрантов с территорий, впоследствии вошедших в РФ. Осуществлялось как содействие в оформлении разрешительных документов и трудоустройстве, так и обширная социально-бытовая поддержка, например, бесплатное предоставление жилья, продуктов, оказание медицинской помощи. В настоящее время в связи с изменением экономических и политических условий характер социальной работы изменился. Поскольку указанные регионы вошли в состав РФ, на первое место выходит ускоренная паспортизация переселенцев, оказание им разнообразной консультативной помощи.

Технологии социальной работы с переселенцами из новых регионов РФ – это сумма систематизированных приемов и действий, которые

направлены на улучшение уровня жизни мигрантов, их ускоренную ассимиляцию.

Рассмотрим основные технологии работы с переселенцами из новых регионов РФ. Среди них можно выделить: социальную диагностику, социальное консультирование, социальную реабилитацию, социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию, социальную профилактику, социальную адаптацию. В современных условиях, особое значение имеют технологии социального консультирования и социально-бытовой адаптации.

Основной технологии социального консультирования является применение методик оказания психологической помощи. Так, в ходе реализации социальной работы с семьями переселенцев из новых регионов РФ, нами был реализован проект «Телефон доверия». Данный проект реализован на базе ГУ ТО Семейный МФЦ «Мой семейный центр».

В рамках проекта проводились консультации для граждан, прибывших в Россию с территории ДНР, ЛНР и Украины. Проводились консультации по телефону, в связи с тем, что на момент реализации проекта граждане находились в ПВР (пунктах временного размещения). Консультации были направлены на помощь в трудоустройстве, возможность узнать о своих правах, об услугах, которые можно получить семьям с детьми.

В рамках проекта проводились консультации по возможности переобучения на актуальные профессии в регионе. Многие в силу ситуации просто не были готовы для трудоустройства, находились в стрессовой ситуации, поэтому формат дистанционной консультации максимально комфортен. В определенные дни можно было позвонить и пообщаться со специалистом владеющих украинским языком, поскольку у многих переселенцев имеется также языковой барьер. Граждане были приглашены после консультации по телефону в соответствующие органы для дальнейшего взаимодействия. В семейном центре можно получить консультации: юриста, психолога, пообщаться со специалистом по социальной работе. На наш взгляд, данный проект можно признать успешным, существует необходимость выделить его от общего проекта, который реализуется на базе центра, в самостоятельное направление. Необходимо реализовать прием в определенные дни и часы, когда могут обратиться именно граждане РФ, переехавшие из новых регионов.

В ходе реализации технологий социально-бытовой адаптации на территории Тульской области выявлен ряд проблем.

Подавляющее большинство переселенцев – 81,4% (по сумме ответов «полностью удовлетворен» и «скорее, удовлетворен») – положительно охарактеризовали условия проживания в пунктах временного размещения. Это связано с тем, что пункты временного размещения организованы на базе профилакториев крупных промышленных предприятий. Если рассматривать конкретные условия и обстоятельства их пребывания по значению показателя «все устраивает», респонденты отметили отношение к ним сотрудников (70,1%), организацию досуга и отдыха (56,3%), отношение со стороны местного населения (56,3%), месторасположения пункта размещения (47,7%), юридическое сопровождение (41,1%), решение социальных проблем (38,7%). Примечательно, что более половины респондентов (55,2%) указали на волонтеров как на основных субъектов, оказывающих помощь; 42,9% заявили, что им оказывает поддержку

администрация города (района), 37,6% – партия «Единая Россия», 26,1% – работники социальных служб. Такое распределение ответов указывает на общественно значимый характер проблемы вынужденных переселенцев из Донецкой и Луганской народных республик. Особое внимание обращает на себя заинтересованность разнообразных добровольческих, волонтерских объединений и государственных органов вопросами социальной поддержки переселенцев с Донбасса.

Анализ данных показал, что большинство переселенцев, находящихся в пунктах временного размещения, обеспечены всем необходимым. Им предоставлена одежда, обувь, средства личной гигиены (89,9%), назначены соответствующие денежные выплаты (77,9%), а также предоставлено место для проживания (76,8%). В то же время помощь в поиске работы, трудоустройстве отметили только 11,7% респондентов.

Таким образом, переселенцам предоставлено все необходимое для того, чтобы они не так остро переживали ту трудную жизненную ситуацию, в которой оказались. Тем не менее проблемы и трудности сохраняются.

В перечне ожидаемых мер социальной поддержки на первом месте стоит потребность в расширении рациона питания (45,6%). Несмотря на то что денежные выплаты предоставляются, нуждающихся в деньгах оказалось 37,6%. Практически треть опрошенных (30,9%) нуждается в медицинском обслуживании, высокотехнологичной медицинской помощи и диагностике. Важно отметить, что в каждом пункте временного размещения организовано дежурство медицинских работников; 27,5% высказались за улучшение условий проживания. Интересно, что нуждаемость в работе и возможность зарабатывать стоит в рейтинге потребностей переселенцев только на шестом месте (22,4%). Наиболее низкая нуждаемость отмечается в детских садах, школах и вузах – 1,6%. Это связано с тем, что у большинства опрошенных нет детей, а также с тем, что все нуждающиеся обеспечены дошкольными и школьными образовательными услугами. Более того, дошкольные группы функционируют непосредственно в пунктах временного размещения [2, с. 25].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в Тульской области активно внедряются технологии консультирования и социально-бытовой адаптации в отношении переселенцев из новых регионов РФ. в ходе реализации социальной работы с семьями переселенцев из новых регионов РФ, нами был реализован проект «Телефон доверия». Данный проект реализован на базе ГУ ТО Семейный МФЦ «Мой семейный центр». В рамках проекта проводились консультации для граждан, прибывших в Россию с территории ДНР, ЛНР и Украины. Проводились консультации по телефону, в связи с тем, что на момент реализации проекта граждане находились в ПВР (пунктах временного размещения). Консультации были направлены на помощь в трудоустройстве, возможность узнать о своих правах, об услугах, которые можно получить семьям с детьми.

В рамках проекта проводились консультации по возможности переобучения на актуальные профессии в регионе. Многие в силу ситуации просто не были готовы для трудоустройства, находились в стрессовой ситуации, поэтому формат дистанционной консультации максимально комфортен. В определенные дни можно было позвонить и пообщаться со специалистом владеющих украинским языком, поскольку у многих

переселенцев имеется также языковой барьер. Граждане были приглашены после консультации по телефону в соответствующие органы для дальнейшего взаимодействия. На наш взгляд, данный проект можно признать успешным, существует необходимость выделить его от общего проекта, который реализуется на базе центра, в самостоятельное направление. Необходимо реализовать прием в определенные дни и часы, когда могут обратиться именно граждане РФ, переехавшие из новых регионов.

### *Список литературы*

1. Бредихин А.В. Миграционный фактор и стратегия развития Донбасса в составе России / А.В. Бредихин, С.Ю. Белоконов // Власть. – 2023. – №2. – С. 64–71. DOI 10.31171/vlast.v31i2.9529. EDN SKHNDUA
2. Егорышев С.В. Организация мер социальной поддержки переселенцев из Донецка и Луганска в Республике Башкортостан / С.В. Егорышев, Ю.В. Мигунова // Вопросы управления. – 2023. – №1 (80). – С. 20–32. DOI 10.22394/2304-3369-2023-1-20-32. EDN ETXBSV
3. Колесник Е.А. Стратегии занятости беженцев и вынужденных мигрантов: региональный аспект / Е.А. Колесник // Управленческое консультирование. – 2023. – №5. – С. 40–62. DOI 10.22394/1726-1139-2023-5-40-62. EDN FIQUQG
4. Милецкий В.П. К вопросу об экспертной оценке эффективности социальной работы с мигрантами в России / В.П. Милецкий // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2020. – №4. – С. 205–218. DOI 10.24290/1029-3736-2020-26-4-205-218. EDN ERFYYH

*Афонина Диляра Ильгизовна*

воспитатель

*Афанасьева Надежда Викторовна*

воспитатель

*Попова Ирина Васильевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок» г. Чебоксары  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОБЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Аннотация:* в статье раскрывается вопрос взаимодействия воспитателя и родителей в детском саду. Авторы определяют содержание работы педагогов с родителями в целях формирования и развития ребенка.

*Ключевые слова:* родители, воспитатели, взаимодействие, партнерство, сопровождение, эффективное родительство.

Родители и воспитатели – это две группы людей, которые играют ключевую роль в формировании и развитии личности наших малышей. Родители – это первые и главные учителя для детей. Они создают условия для их роста и развития, дают любовь и заботу, учат правилам и ценностям общества. Воспитатели в детском саду, в свою очередь, становятся второй семьей для детей, сопровождают их на протяжении большей части дня.



Они помогают детям адаптироваться к новым условиям, учат их социальным навыкам и позволяют развивать свои индивидуальные таланты.

Важно отметить, что совместное участие родителей и воспитателей в детском саду, принесет самые лучшие результаты в воспитании и развитии ребенка. Тесное взаимодействие и партнерство между двумя этими группами людей помогает создать благоприятную и стимулирующую среду для ребенка. Родители и воспитатели обмениваются информацией о ребенке, делятся наблюдениями и идеями, чтобы совместно помочь ему расти и развиваться. Однозначно, все меры, принимаемые семьей и детским садом, должны быть нацелены на благо ребенка.

Помимо этого, родители и воспитатели также взаимодействуют на родительских собраниях и мероприятиях, организуемых детским садом. Это позволяет им встретиться, обсудить всех детей и найти пути их еще более эффективного воспитания. Более того, такие совместные активности помогают создать дружелюбную атмосферу и прочные связи между всеми участниками воспитательного процесса.

Формы работы с родителями могут варьироваться в зависимости от целей и задач, стоящих перед педагогами или специалистами, работающими с семьей. Важным аспектом данной работы является установление эффективного и доверительного взаимодействия между родителями и профессионалами.

Одной из форм работы с родителями является индивидуальные консультации. В рамках таких консультаций происходит обсуждение вопросов, связанных с воспитанием и развитием ребенка, в том числе решение конкретных проблем или ситуаций, с которыми сталкиваются родители. В ходе индивидуальных консультаций происходит обмен опытом, совместный анализ ситуаций, прослушивание советов и рекомендаций от специалиста.

Групповые занятия с родителями являются еще одной формой работы, которая может быть эффективной, особенно в случае, когда у родителей возникают общие вопросы и интересы. Подобные занятия помогают создать ощущение поддержки, обменяться опытом, а также развивать навыки позитивного и эффективного взаимодействия с детьми.

Родительские встречи или родительские собрания также являются важной формой работы с родителями. По сути, это встречи, на которых обсуждаются вопросы, связанные с образовательным процессом и развитием детей в контексте определенного учебного заведения. Такие встречи помогают родителям быть в курсе происходящего в школе или детском саду и активно участвовать в образовательной жизни своего ребенка.

Одной из современных форм работы с родителями являются онлайн-консультации и вебинары. Такой подход к работе позволяет достичь большей доступности информации, а также сэкономить время родителей, которые могут принять участие в консультации или вебинаре не выходя из дома. Онлайн-формат также может быть удобен для решения конкретных вопросов или ситуаций через интерактивное общение.

Выводя на практику различные формы работы с родителями, педагоги и специалисты по взаимодействию с семьей способствуют улучшению отношений между родителями и детьми, выстраивают сотрудничество и помогают родителям развивать навыки эффективного родительства.

Мы не должны забывать о том, что каждый ребенок – это уникальность, и каждая ситуация требует индивидуального подхода. Родители и воспитатели должны быть гибкими, открытыми для диалога и готовыми к сотрудничеству. Ведь именно взаимодействие этих двух групп людей дает ребенку цельное и гармоничное развитие.

Таким образом, роли родителей и воспитателей в детском саду тесно связаны и взаимозависимы. Они должны действовать совместно, чтобы обеспечить наилучшие условия для развития и роста каждого ребенка. Совместные усилия родителей и воспитателей могут стать ярким примером того, как коллективный подход может привести к большим успехам и благополучию следующего поколения.

### *Список литературы*

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2002. – 264 с.
2. Зельдович Б. Деловое общение: учебное пособие / Б. Зельдович. – М.: Альфа-Пресс, 2007. – 453 с.

**Вдовина Маргарита Владимировна**  
д-р социол. наук, профессор  
**Нагний Мария Олеговна**  
магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
социальный университет»  
г. Москва

## **ФАКТОРЫ И УСТАНОВКИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕНДОВ ЖЕНСКОЙ КРАСОТЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

***Аннотация:** в статье проанализированы мнения пользователей российских социальных сетей о трендах женской красоты. Акцентируется внимание на том, что их обуславливает в современном цифровом обществе.*

***Ключевые слова:** женская красота как социальная конструкция, социальные сети, тренды женской красоты в социальных сетях, факторы, установки.*

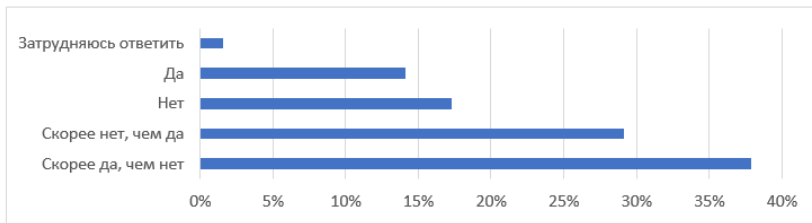
Красота представляет собой социальную конструкцию. Она основана на согласованных в обществе идеях, которые со временем укоренились в социальных системах и были приняты как норма. Эти идеи красоты постепенно внедряются в сознание людей на микроуровне и влияют на их социальную жизнь [2].

Хотя общепризнано, что лицо человека может указывать на такие его важные характеристики, как физическое здоровье, также было обнаружено, что оно порой применяется даже для прогнозирования успеваемости. Используя лица студентов университетов, зарубежные исследователи выяснили, что испытуемые неточно приписывали компетентность и интеллект более привлекательным лицам [3].

Опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) показал, что более половины россиян считают внешность одним из факторов, влияющих на успех человека в современной России. Опрос «ВЦИОМ-Спутник» проводился 16 октября 2020 г., в нем приняли участие 1600 человек в возрасте от 18 лет [1].

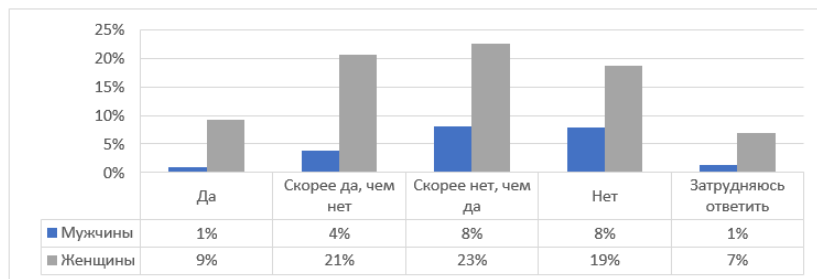
Тренды женской красоты меняются со временем и могут быть обусловлены различными факторами, такими как культурные изменения, технологические прорывы, социальные движения, Интернет и др.

В конце 2023 – начале 2024 гг. методом онлайн-опроса нами были выявлены факторы и установки, влияющие на формирование трендов женской красоты в социальных сетях. Объем выборки – 306 пользователей социальных сетей в возрасте от 14 лет.



**Рис. 1.** Распределение ответов на вопрос «Следите ли Вы за трендами женской красоты?», в %

Согласно данным рис. 1, следят за трендами женской красоты в социальных сетях лишь 14% респондентов. Больше считают, что они скорее следят за трендами, чем не следят – 38%. 29% опрошенных ответили, что они скорее не следят за модой. В полной незаинтересованности модой находятся 17% участников опроса. Остальные затруднились с ответом.



**Рис. 2.** Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что только женщины следуют трендам женской красоты?», в %

Согласно рис. 2, достаточно много опрошенных женщин (42%) уверены, что трендам красоты следует не только прекрасный пол, но и сильный.

Нас заинтересовали факторы влияния на формирование трендов женской красоты: почти половина респондентов (48%) выбрала социальные сети (см. рис. 3).

9. Как вы думаете, какой из этих факторов является наиболее влиятельным?

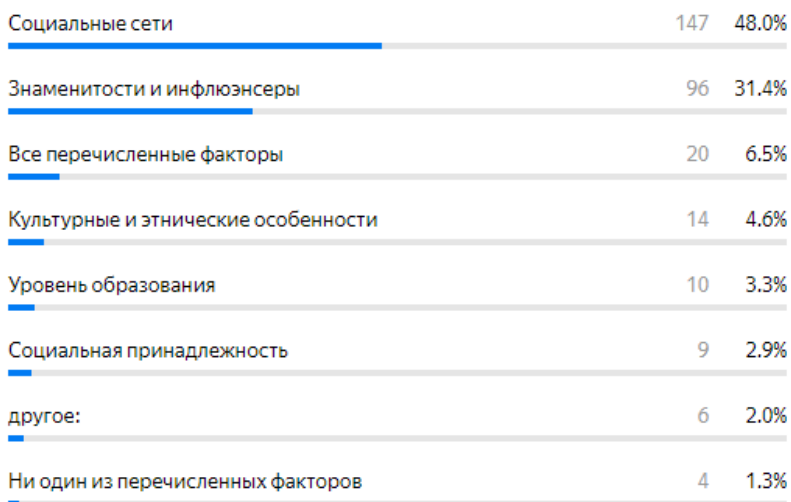


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос о том, какой из данных факторов оказывает наибольшее влияние на тренды женской красоты

Также нами выяснялось мнение о важности социальных сетей в формировании представлений о женской красоте (см. рис. 4).

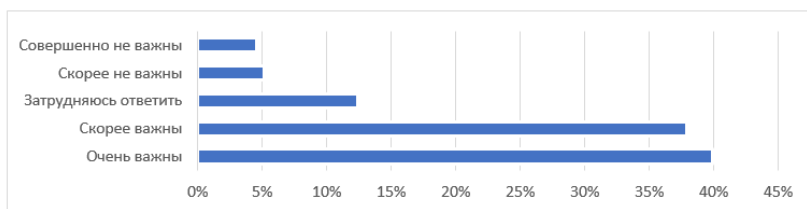


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Насколько важны социальные сети в формировании представлений о женской красоте?», в %

Как видно из рис. 4, важность социальных сетей в формировании представлений о женской красоте отмечают более, чем три четверти опрошенных.

Большинство респондентов (87%) полагают, что образы, представленные в социальных медиа, оказывают давление на молодых женщин, так как навязывают нереалистичные стандарты красоты.

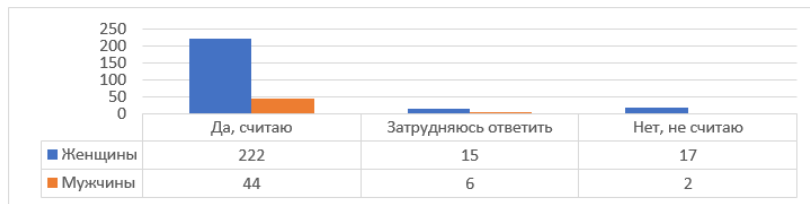


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Считаете ли вы, что образы, представленные в социальных медиа, могут оказывать давление на молодых женщин?»

85% респондентов-мужчин считают, что образы, представленные в социальных медиа, могут оказывать давление на молодых женщин. Так же считают 87% участниц опроса.

Чуть более половины опрошенных (51%) полагают, что социальные сети навязывают недостижимые нормы красоты, к которым можно отнести: плоский живот; кожу без растяжек; идеальную белоснежную улыбку; высокий рост; длинные ноги; гладкую шею без «колец Венеры» и др. Представляется, такое не совсем приемлемое воздействие социальных сетей на молодежь важно учитывать в образовательных курсах и предупреждать в технологиях социальной работы с нею [4].

Более половины респондентов, из которых 14% полностью уверены в своей позиции, считает, что тренды женской красоты так или иначе связаны с политическими и социальными изменениями в обществе.

Интерес вызвало также мнение пользователей социальных сетей о том, следуют ли женщины трендам женской красоты для повышения своего социального статуса. Из 52 опрошенных мужского пола многие (63%) считают, что да. 76% участниц опроса согласны с мужчинами. Что же позволяет женщине соответствие трендам женской красоты? (см. рис. 6).

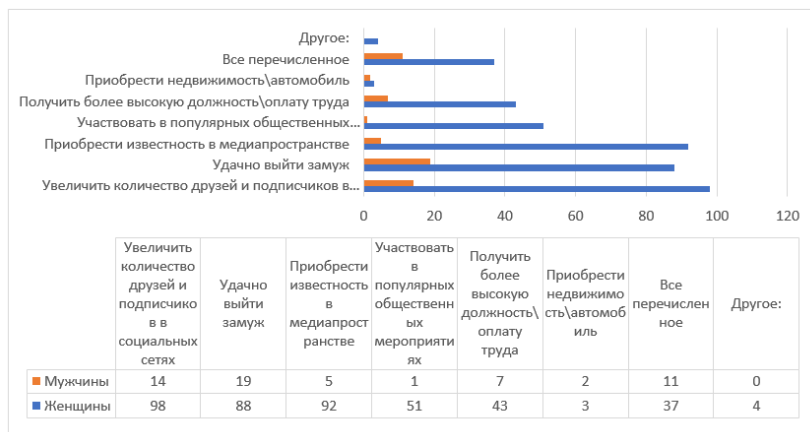


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос о том, что дает современной женщине следование трендам красоты в социальных сетях

«Выйти удачно замуж» уже не является доминирующей установкой для современной женщины, занимая в нашем рейтинге лишь третье место – 21%, согласно рис. 6. Однако 32% опрошенных нами мужчин убеждены, что женщины следуют трендам красоты именно ради удачного брака, что дает этой установке первое место, по мужскому мнению. Для женщин же теперь главнее увеличить число друзей и подписчиков в социальных сетях и приобрести известность в медиапространстве – 24% (столько же ответили и мужчин).

Таким образом, социальные сети достаточно влияют на формирование трендов женской красоты в современном обществе. С этим согласны не только представительницы прекрасной половины человечества, но и сильный пол. Однако нередко социальные сети навязывают нереалистические и порой даже неприемлемые установки. Тем не менее, многие пользователи следуют им, поскольку красота, по их мнению, открывает перед ними дополнительные социальные возможности.

### **Список литературы**

1. Встречаем – по одежке! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vstrechaem-po-odezhke> (дата обращения: 12.09.2022).

2. Нагний М.О. К вопросу о влиянии социальных сетей на формирование «стандартов женской красоты» / М.О. Нагний // Актуальные проблемы социального развития. Философские и социологические исследования: материалы V Всероссийской (с международным участием) научной конференции молодых ученых. – Архангельск, 2022. – С. 390–396. EDN NIWQFH

3. Таламас С.Н. Ослепленные красотой: предвзятость к привлекательности и точное восприятие успеваемости / С.Н. Таламас, К.И. Мавор, Д.И. Перретт // PLUS ONE. – 2016. – №11 (2), e0148284. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0148284> (дата обращения: 07.12.2023).

4. Кононова Л.И. Технология социальной работы / Л.И. Кононова, Е.И. Холостова, С.Г. Анисимова [и др.]. – 1-е изд. – М., 2012. – 503 с. – EDN VTTHRВ

**Гани Светлана Вячеславовна**

канд. психол. наук, методолог  
Федеральный центр развития программ  
социализации подростков  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»  
г. Москва

**Константинова Наталья Ивановна**

магистр, независимый исследователь  
г.о. Подольск, Московская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию ценностных ориентаций и мотивационной направленности детей младшего школьного возраста. Рассмотрены условия формирования и выраженность мотивации разного типа и ценностно-смысловых связей. Выделено общее сходство и различие ценностей и мотивационных систем детей и их родителей. Исследования показывают, что стиль поведения/отношения родителей в

*диаде «родитель – ребенок» воздействует на личность ребенка опосредованно, создавая определенную систему условий развития. Младшие школьники, находясь под влиянием значимых взрослых (родители, педагоги), приобретают существенные связи с миром, благодаря чему происходит интенсивнее становление системы ценностей, духовно-нравственной мотивации.*

**Ключевые слова:** *ценностные ориентации, мотивация, образовательная среда, младший школьный возраст, стили родительского отношения.*

*Введение.*

В современной России общество, а особенно представители молодого поколения переживают тяжелый нравственный кризис, обусловленный, во многом, подменой традиционных, базовых духовно-нравственных ценностей культурой гедонизма, потребления. Остается высоким уровень подростковой преступности (по данным ГИАЦ МВД), снижается возраст подростков, начинающих употреблять психоактивные вещества [19].

Нравственное воспитание подрастающего поколения осуществляется семьей, образовательными учреждениями, государством. Правовые условия духовно-нравственного воспитания зафиксированы в законе «Об образовании», Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [23; 24].

Ценностные ориентации определяют направленность личности в самореализации, обусловленной стремлением достичь поставленных целей, интересами и предпочтениями, оказывают существенное влияние на социальное развитие личности на всех этапах ее становления. Усвоение, принятие ценностей предполагает получение знаний, формирование эмоционального отношения к различным явлениям, объектам окружающей нас действительности и закрепление этого отношения в различных видах деятельности.

Российские базовые (общенациональные, гражданские) конституционные нормы и ценности включают следующие группы: человек, Российское государство, народ России (российское общество), народ, человечество, семья, природа. Базовые российские ценности являются инвариантной, обязательной составляющей воспитательной деятельности, определяющей ее цели и содержание. Отметим, что вариативный компонент воспитательной деятельности также реализуется в системе образования. Это обусловлено тем, что общество России является поликультурным, многоконфессиональным, и в системе образования существуют практики воспитания, основанные на вариативных системах ценностей и направленные на их воспитание в связи с потребностями различных социальных групп [15].

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное усвоение норм и ценностей как в семье, так в процессе учебной деятельности, где нравственные нормы регулируют взаимоотношения обучающихся между собой и их взаимоотношения с учителем. Кроме того, при окончании младшей школы в возрасте 10–11 лет дети уже входят в период пубертата, начинается младший подростковый возраст, в котором наиболее важной

является социально значимая деятельность. Организованная на основе усвоенных младшими школьниками духовно-нравственных ценностей, такая деятельность является профилактикой школьной и социальной дезадаптации при переходе в среднюю школу и, в дальнейшем – асоциального и противоправного поведения.

*Ценностные ориентации и мотивационные тенденции младших школьников.*

Становление психологической готовности к школе [1; 8; 10; 12; 13], особенно личностной готовности, в том числе и мотивационной направленности, тесно связано с кризисом 7-ми лет. Ребенок открывает для себя значение новой социальной позиции – «внутренней позиции школьника» [10; 20]. Произошедшие изменения в самосознании приводят к «переоценке ценностей»: старые интересы и мотивы теряют побудительную силу, отходят на второй план [6; 7]. Вхождение ребенка в новую социальную среду отражается на системе взаимоотношений: система отношений «ребенок-учитель» влияет на отношения ребенка со сверстниками и с родителями. Те правила и нормы, которые задаются учителем, переносятся на отношения со сверстниками: ребенку необходимо признание его учителем как «хорошего ученика», т.к. именно данная оценка учителя определяет статусность в отношениях младших школьников. Через систему отношений «ребенок – учитель» дети младшего школьного возраста вступают в систему отношений «ребенок – общество» [32].

Формирование ценностей детей младшего школьного возраста непосредственным образом связано с нормами, культурой, принятыми в семье и в обществе. Ценностные ориентации оказывают влияние на поведение детей в школе и дома: они побуждают и направляют поведение ребенка (хотя и в меньшей степени, чем мотивы).

При развитии общества, смене/изменении ценностно-нормативных «конструктов» наблюдается сохранность общечеловеческих ценностей, которые «сберегают» саму жизнь, определяют смысл жизни.

В обществе потребления, где средства массовой информации и социальные сети постоянно рекламируют все то, что можно приобрести, молодое поколение становится центрированным на себя, собственный комфорт, равнодушны к мировой культуре, судьбе своей страны, человечества в целом. Все это приводит к обесцениваю духовно-нравственной культуры, «посредством приобретения новых товаров достигаются самоуважение, статус и комфорт» [21, с. 130].

При соотношении разного типа ценностей и мотивационных тенденций можно выделить следующие ориентации: высшие ценности любви и служения; ценности высокого социального статуса, богатой жизни; ценности получения удовольствий/комфорта. В мотивационной сфере (на надситуативном уровне), соответственно, рассматриваются: духовно-нравственные, эгоцентрические и гедонистические мотивы.

Возможны различные варианты мотивационных профилей: «одновершинная» мотивационная система (максимально выражен только один вид мотивации); «двухвершинная» мотивационная система (ярко выражены две мотивационные тенденции); «недифференцированная» мотивационная система (приблизительно равны показатели разных видов мотивации).



Для изучения становления ценностных ориентаций и мотивации надситуативного уровня в семье и образовательной среде нами был проведен ряд эмпирических исследований.

Целью одного из них стало изучение развития мотивации на надситуативном уровне.

Исследование проводилось в течение учебного года в двух средних общеобразовательных школах г. Москвы. В нем приняли участие 240 учащихся 1–4 классов (по 60 детей в каждой параллели).

Полученные результаты показали, что в данных группах для детей не характерна гедонистическая мотивация, подчиняющаяся принципу удовольствия. В данном исследовании показано преимущественное развитие духовно-нравственной мотивации, которую, видимо, можно рассматривать как модификацию выявленной в 70-е годы XX в. тенденции развития коллективистической мотивации (как правило, сочетающейся с деловой) [16].

При повторном исследовании были опрошены 60 учащихся начальных классов, ранее участвовавших в эксперименте, т.е. в 3-х классах, сохранивших прежний состав: 3 «Б» (1 «Б»); 3 «В» (1 «В»); 4 «А» (2 «А»).

Выяснилось, что младшие школьники:

- имеющие в 1 или 2 классе доминирующую мотивацию духовно-нравственного плана, сохранили ее в 100% случаев. Эгоцентрическая мотивация (в сочетании с духовно-нравственной): осталась неизменной у двух человек из 16-ти обучающихся; у 13-ти учащихся изменилась на мотивацию духовно-нравственного плана; у одного – осталась недифференцированной;

- не имеющие выраженных мотивационных тенденций в начале обучения в школе, к концу начальных классов в основном приобрели мотивацию духовно-нравственного плана (19 человек из 23-х). У некоторых школьников (3 человека) сохранилась неопределенная мотивация, у одного – изменилась на мотивацию эгоцентрического плана в сочетании с духовно-нравственной.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что наиболее устойчивой в младшем школьном возрасте является мотивация духовно-нравственного плана.

Таким образом, в начале младшего школьного возраста, при обучении во 2-м классе, у большинства детей выстраивается иерархия доминирующих мотивов. Становление духовно-нравственной мотивации в этом возрастном периоде является устойчивой тенденцией.

В исследовании, целью которого являлось сравнение ценностей младших школьников и их родителей (матерей), приняло участие 132 школьника младших классов: 66 первоклассников (33 девочки и 33 мальчика), 66 учащихся 4-х классов (33 девочки и 33 мальчика) из общеобразовательной школы и гимназии, а также 132 родителя (матери).

Была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (для взрослых) и методика для младшего школьного возраста методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, модифицированная И.Ю. Кулагиной.

Показано, что ценности первоклассников и их родителей в большинстве случаев совпадают, что говорит о том, что именно в этом возрасте дети легко присваивают ценности, принятые в семье. К 4-му классу процент таких совпадений становится значительно меньше, поскольку на

ценности детей оказывают влияние другие значимые взрослые (педагоги, тренеры и т. п.), а также сверстники.

Целью другого исследования, проведенного нами, явилось сравнение мотивации надситуативного уровня родителей и их детей. Целью исследования стало определение общих мотивационных профилей родителей (матерей) и их детей; а также определение взаимосвязи мотивационных показателей родителей (матерей) и детей.

На основании полученных данных можно судить о сходстве общих мотивационных профилей матерей и их детей, обучающихся в 1-х и 4-х классах.

Индивидуальные мотивационные системы матерей и их детей чаще всего включают духовно-нравственную мотивацию как ведущую или сочетание духовно-нравственной мотивации в сочетании с эгоцентрической. У некоторых матерей наблюдается сочетание выраженной духовно-нравственной и гедонистической мотивации, возможно, как следствие усвоенной молодежной субкультуры; для младших школьников гедонистическая мотивация не характерна [17].

Помимо семьи, важным фактором становление ценностных ориентаций и мотивации надситуативного и деятельностного уровней является взаимодействие учителя с классом [9; 11]. Н.С. Лейтес отмечает, что «воздействие первой учительницы попадает на очень благоприятную почву» [4, с. 35].

В исследовании нами было показано, что:

- при демократическом стиле руководства полноценное включение в процесс учебной работы, обеспечивающееся сильным познавательным мотивом, снижает значимость игровой деятельности;

- в классе авторитарного учителя дети, испытывая недостаток творческой атмосферы и находясь в ситуации крайне жесткого контроля, в меньшей степени ориентированы на содержание и процесс учебной деятельности, поэтому чаще сохраняют игровую мотивацию [6, с. 197].

Формированию духовно-нравственных ценностей в системе образования способствует реализация программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, программ внеурочной деятельности, направленных на создание благоприятных психологических условий, формирование «дружелюбной образовательной среды» [14].

В эмпирическом исследовании, проведенном в ноябре 2022 г., приняла участие младшие подростки – ученики 5-х классов: 1-я группа – 32 чел. (17 девочек и 15 мальчиков) – экспериментальная. Для детей данной группы в 4-м классе проводились занятия по программе «Мир, который построим мы» в рамках внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей; 2-я группа – 32 чел. (17 девочек и 15 мальчиков) – контрольная.

Цель исследования – сравнение прохождения периода адаптации в группах пятиклассников и изучение их ценностных ориентаций. Отметим, что для пятиклассников из первой группы, участвовавших в программе, наиболее важны ценности семейных взаимоотношений, «дружная семья», друзья, общение (по методике Рокича). Эти дети легче проходят период адаптации к средней школе, чем их сверстники. Таким образом можно сделать вывод о том, что занятия, направленные на развитие личности ребенка, его коммуникативных навыков, формирование ценностных ориентаций целесообразно проводить в 4-х

классах в рамках профилактической работы для подготовки детей к переходу в 5-й класс [14].

Результаты эмпирических исследований, представленных выше, показывают, что семья является одной из главных ценностей ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

Семейные ценности и стереотипы поведения, некритично усвоенные, «скопированные» ребенком в семье и воспроизводимые в ситуации «вне-семейного» общения, порой становятся причиной непонимания/насмешек со стороны сверстников.

Уверенность родителей в себе и доверие по отношению к своему ребенку создает эмоциональный фон семьи, позволяющий ребенку спокойнее переносить ситуации, связанные с трудностью удовлетворения той или иной потребности [3]. Если в семье отсутствует понимание ребенка (его нужд, проблем, тревог и т. п.), родители объединяются «против ребенка», то в таком случае он ищет удовлетворения своих потребностей, понимания, принятия в среде сверстников или более старших детей.

Результаты представленных эмпирических исследований, представленных выше, позволяют сделать выводы:

– семья является одной из главных ценностей ребенка на протяжении младшего школьного возраста;

– образовательная среда влияет на качество воспитания, развития, обучения детей в школе в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности;

– младший школьный возраст является возрастным периодом, в котором ребенок легко воспринимает от значимых взрослых (родителей и учителей) социально желательные ценности и мотивы.

В заключение авторы выражают благодарность кандидату психол. наук, профессору кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Кулагиной И.Ю. за плодотворное обсуждение полученных результатов.

### *Список литературы*

1. Батурина Е.В. Произвольное поведение как критерий готовности к школьному обучению / Е.В. Батурина, С.В. Гани, Ш.В. Квитатиани [и др.] // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №3. – С. 43–44. EDN XUFBAT
2. Безруких М.М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с. EDN VTUNVZ
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
6. Гани В.А. Развитие учебной мотивации первоклассников при различных стилях педагогического руководства / В.А. Гани, С.В. Гани // Вопросы образования. – 2009. – №1. – С. 188–198. – EDN KGBSHH
7. Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах / С.В. Гани // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2010. – №5. – С. 131–140. – EDN MENGFF

8. Гани С.В. Развитие внимания старших дошкольников / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №5. – С. 42–44.
9. Гани С.В. Условия становление мотивации младших школьников в семье и образовательной среде / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Современные вызовы образования и психологии формирования личности: монография / Т.Е. Демидова, Г.А. Волковицкая, К.В. Кулемина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 126–144.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с. EDN QXQOFP
11. Константинова Н.И. Развитие личности современного младшего школьника: сборник трудов конференции / Н.И. Константинова // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: сборник тезисов участников VI Всерос. науч.-практ. по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения Л.Ф. Обухова. – М., 2018. – С. 143–147. EDN ZSTLTW
12. Константинова Н.И. «Секретный мир» старших дошкольников (на примере детских рисунков) / Н.И. Константинова, С.В. Гани // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2019. – №3. – С. 3–6. EDN ISKZOR
13. Константинова Н.И. Формирование произвольного внимания у старших дошкольников / Н.И. Константинова, Ш.В. Квитатiani, С.В. Гани // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2020. – №4. – С. 5–9. EDN ZPGCWP
14. Константинова Н.И. Создание дружелюбной среды в пятом классе общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности / Н.И. Константинова, О.В. Смирнова, С.В. Гани // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 264–267. EDN BZUCVV
15. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/0QIQop> (дата обращения: 14.01.2024).
16. Кулагина И.Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте/ И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – С. 102–109. – EDN MXXFYI
17. Кулагина И.Ю. Родители и дети: тенденции становления мотивации / И.Ю. Кулагина, Н.И. Константинова // Системная психология и социология. – 2016. – №1 (17). – С. 11–22. EDN VZZGNT
18. Методики оценки уровня психологического здоровья у детей школьного возраста: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Сенкевич; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 126 с.
19. Наркотики и молодежь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.xn--62-bkct0akqt0e.xn--p1ai/naucno-popularnye/terapia/narkotiki-i-molodez> (дата обращения: 14.01.2024).
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с. EDN VTTJLZ
21. Оллпорт Г. Личность в психологии / Г. Оллпорт. – М.: КСП+, СПб.: Ювента, 1998. – 345 с.
22. Пахомова О.Н. Мониторинг учебных предпочтений с помощью художественных метафор / О.Н. Пахомова // Школьный психолог. – 2004. – №33. – С. 24–27.
23. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809.
24. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 14.01.2024).
25. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.01.2024).

*Зачиняева Анастасия Андреевна*  
студентка

Научный руководитель

*Коробова Мария Владимировна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье исследуются особенности положительного девиантного поведения. Раскрывается проблема девиации и её ключевая роль в обществе. Цель заключается в исследовании влияния положительного девиантного поведения на личность и общество. Результатом исследования должно стать формирование созидательного поведения общества в отношении положительного девиантного поведения.*

***Ключевые слова:** положительная девиация, девиантное поведение, общество, личность.*

Личность в обществе формируется под влиянием различных социальных факторов. Это формирование никогда не завершается, поскольку человек имеет склонность всю жизнь анализировать себя и своё поведение. В процессе социализации личность усваивает исторический опыт, нормы общества, правила поведения [6].

Поведение личности в обществе может быть отклоняющимся от нормы. Основные виды отклоняющегося поведения: девиантное и делинквентное [5].

Девиантное поведение, как известно, бывает, отрицательным и положительным. Отрицательное девиантное поведение приводит к использованию обществом определенных формальных и неформальных санкций (наказание, арест, изоляция, психиатрическое лечение или наказания нарушителя в местах лишения свободы) [1, с. 532].

Если негативная девиация представляет собой поведенческие отклонения, которые у большинства граждан вызывают реакцию сильного неодобрения или осуждения. Позитивная же девиация, напротив, подразумевает такое отклоняющееся поведение, которое хоть и воспринимается многими людьми как странное, но в то же время, в основном, не вызывает какого-то осуждения или негативной реакции.

К видам положительного девиантного поведения относятся героические поступки, самопожертвование, преданность чему-либо или кому-либо, чрезмерное усердие, сочувствие, произведение искусства и т. д. Положительное девиантное поведение имеет целенаправленный характер и представляет собой фактор усовершенствования социальной системы общества, способствуя ее развитию [2].

Впервые из отечественных исследователей на позитивный характер девиации сумел обратить свое внимание социолог и ученый-правовед Я.И. Гиллинский. Он считал, что позитивная девиация служит средством для развития социального творчества. Также, по его мнению, есть симметрия в

отклонениях, когда количество позитивных отклонений соответствует количеству негативных отклонений.

Другой российский социолог и кандидат философских наук В.И. Поклад писал, что «положительной девиацией считается такое поведение, которое регулируется не позитивными ценностями (деньгами, властью, наличием образований), а естественными (абсолютными) ценностями, какими являются истина, добро и красота. В этом же состоит наиболее четкий критерий отличия позитивных девиаций от негативных» [3].

Положительное девиантное поведение играет важную роль в самореализации и саморазвитии личности. Оно представляет собой самовоспитание, креативность мышления, высокое умение владения культурой потребления информации и т. д. Умение неординарно мыслить в решении сложных задач – это необходимое и полезное качество в быстро меняющемся современном мире.

Положительное девиантное поведение способствует прогрессу системы, увеличивает уровень ее организованности, помогает преодолеть устаревшие стандарты поведения. Такое поведение считается неотъемлемой частью духовности общества, условием его личной свободы, а также выступающее в качестве социального механизма.

Американский социолог А. Коэн предположил, что позитивные отклонения поведения, возникающие в обществе, могут изначально рассматриваться как субкультура, а в некоторых случаях и вовсе как контркультура [4, с. 109]. Так, к примеру, профсоюз предпринимателей РФ, сосредоточенный на развитие бизнеса в стране и закреплённый в нормативно-правовых актах как законное движение. В СССР данный профсоюз могли признать экстремистским, несущим подрыв экономической безопасности государства. Если раньше предпринимателей называли спекулянтами, которых кроме наживы ничего больше не интересует, то сегодня они помогают государству создавать новые рабочие места и приносить дополнительные средства в казну государства.

Особый интерес исследования положительного девиантного поведения представляется в сферах науки, культуры и искусства. Наиболее известными примерами такого поведения были такие деятели культуры и искусства как: Сергей Есенин, Александр Пушкин, Сальвадор Дали, Альберт Эйнштейн.

Таким образом, положительное девиантное поведение является одним из ключевых факторов в развитии социальных изменений общества. Позитивная девиация – это, прежде всего, умение привносить в общество уникальные, неординарные идеи, а также решать возникшие проблемы нестандартным образом.

### *Список литературы*

1. Громов И.А. Западная социология: учебная социология для вузов / И.А. Громов, И.А. Мацкевич, В.А. Семенов. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – 560 с.
2. Девиантное поведение: понятие, свойства, виды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/9\\_210191\\_deviantnoe-povedenie-ponyatie-svoystva-vidi-sostoyani-i-tendentsii-deviantizatsii-podrostkovo-molodezhnoy-sredi-v-sovremennom-rossiyskom-obshchestve.html](https://studopedia.ru/9_210191_deviantnoe-povedenie-ponyatie-svoystva-vidi-sostoyani-i-tendentsii-deviantizatsii-podrostkovo-molodezhnoy-sredi-v-sovremennom-rossiyskom-obshchestve.html) (дата обращения: 01.11.2023).
3. Девиантология – права и отклонения // Живой журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strannik1990.livejournal.com/158467.html> (дата обращения: 01.11.2023).

4. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения / А. Коэн // Социология сегодня. – М., 1965. – 550 с.

5. Неадекватное поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studref.com/412592/sotsiologiya/neadekvatnoe\\_povedenie](https://studref.com/412592/sotsiologiya/neadekvatnoe_povedenie) (дата обращения: 01.11.2023).

6. Формирование характера, социализации личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/29\\_46035\\_tema---formirovanie-haraktera-sotsializatsiya-lichnosti.html](https://studopedia.ru/29_46035_tema---formirovanie-haraktera-sotsializatsiya-lichnosti.html) (дата обращения: 01.11.2023).

**Минаева Диана Сергеевна**  
студентка

**Липилина Елена Юрьевна**  
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

***Аннотация:** в статье рассматривается игра как средство познавательного интереса. Выявлены феномены игры, в каких случаях используется игровая деятельность, требования к подбору игр. Описаны принципы классификации педагогических игр. Рассматриваются основные требования к играм.*

***Ключевые слова:** игра, учебная деятельность обучающихся, требования к игре.*

Ведущим видом деятельности обучающихся является игра в роли средства познавательного развития. В процессе игры осуществляется развитие духовных и физических силы ученика, а также, развивается его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость, приобретаются и усваиваются новые знания и умения.

Некоторые ученые описывают в своих исследованиях игру как своеобразный способ усвоения общественного опыта, который свойственен возрасту обучающегося.

Феномен игры в педагогической науке определяется как:

- а) способ организации воспитания и обучения;
- б) компонент педагогической культуры;
- в) форма и способ оптимизации игровой деятельности современного поколения.

Д.Б. Эльконин рассмотрел игру с точки зрения одного из действенных факторов формирования мировоззрения человека. По мнению ученого человек в игре и с помощью игры творит себя и мир, в котором живет, он может стать человеком, только играя.

И.А. Зайцева игрой считает те задачи, которые ребенок решил, в том числе и учебные материалы. Зачастую бывает так, что на практике используются образовательные игровые технологии И.А. Зайцевой, они интересны учителю, так как предлагаемая игровая программа включает в

себя развивающие игры, основанные на ее идеях, а также имеет характерные особенности.

Для решения проблемы успешной реализации учебной деятельности обучающихся И.А. Зайцева предлагает использование несколько модифицированных игр, которые учитывают возрастные особенности возраста ученика. Также стоит обратить внимание на то, что слишком простые игры не интересуют ученика, а слишком сложные не привлекут внимания ребенка и не дадут ожидаемого эффекта, а именно интереса к учебной деятельности [1].

О.С. Газман считает, что игра уже оказывает положительное влияние на ученика в формировании познавательного интереса, само содержание понятия «игра» позволяет ребенку оказаться в новом измерении, а также в новом психологическом состоянии. В дополнение О.С. Газман отмечает, что процессе игры дети обретают не только равноправие, но и реальную возможность стать лидерами, вести за собой других. Их действия становятся раскрепощенными и уверенными, начинают показывать глубину их мышления, которое, в свою очередь, смело, масштабно и нестандартно.

Существует ряд определенных требований к подбору игр.

1. Соответствие определённым учебно-воспитательным задачам, программным требованиям и знаниям, умениям и навыкам. Игры способны разнообразить методы преподавания предмета и организации деятельности учащихся, внести вклад в повышение их активности и самостоятельности.

2. Соответствие изучаемому материалу и ориентирование на подготовленность учащихся и их психологических особенностей.

3. Базирование на создании определённого дидактического материала и методики его применения.

4. Игра не должна быть навязана учащимся, ее необходимо использовать лишь во имя поддержания интереса к предмету. Игра эффективна лишь в сочетании с другими (неигровыми) методами и средствами обучения.

Групповая учебная игра является одной из форм коллективной познавательной деятельности. Она определяется следующим содержанием:

– цель деятельности осознаётся учащимися как единая, требующая объединения усилий всего коллектива;

– организация деятельности предполагает разделение функций и обязанностей между её участниками;

– в процессе деятельности между участниками устанавливаются отношения взаимной ответственности, зависимости и взаимопомощи;

– контроль, корректировка и оценка деятельности осуществляется не только педагогом, но и самими учащимися [4].

Рассмотрим классификацию Савиной Фаины Константиновны по нескольким принципам [5].



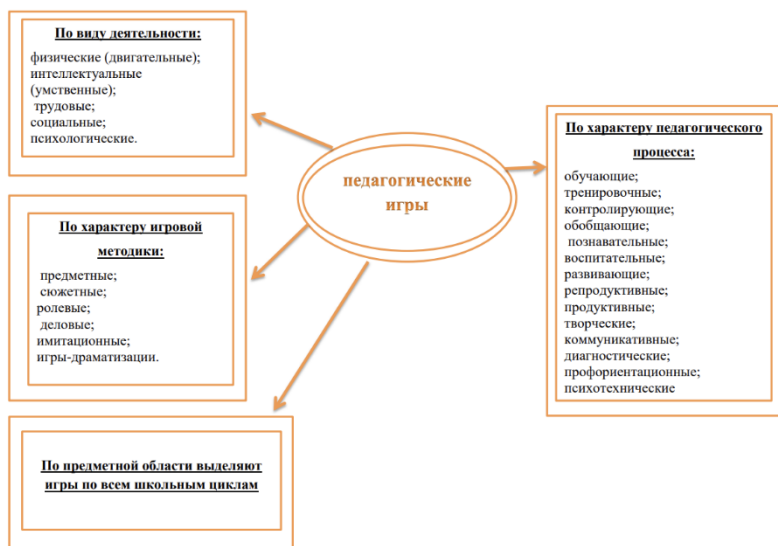


Рис. 1

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся. Они развивают у детей такие качества, как:

- самостоятельность;
- инициативность;
- воспитание чувства коллективизма.

Игра – это ведущая деятельность ребенка и основа развития. Необходимость игры для ребенка объясняется тем, что он деятельностное существо. Ему присуща любознательность. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – говорил Шиянов Е.Н. [3].

И.А. Зайцева выделяет основные требования к играм:

1. Стимулирование мотивации учения, возможность вызвать у обучающихся интерес и желание хорошо выполнить задание. Игру следует проводить на основе ситуации, адекватно реальной ситуации общения.
2. Хорошая подготовка игры с точки зрения, как содержания, так и формы, четкая организованность. Важно, чтобы обучающиеся были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную игру. Только при этом условии игра будет естественной и убедительной.
3. Игра должна быть принята всей группой. Ее необходимо проводить в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывать у школьников чувство удовлетворения, радости.
4. Организованность таким образом, чтобы учащиеся имели возможность использовать обрабатываемый материал.
5. Педагогу необходимо самому верить в игру, в ее эффективность. Только при этом условии он сможет добиться хороших результатов.

Надобность в игре как дополнительном, косвенном приеме обучения, по мнению Л.И. Божович, возникает тогда, когда он ставит своей целью довести предлагаемый детям учебный материал до «более глубокого осознания того, что было дано с применением прямых приемов, чтобы ребенок, запомнив материал, глубже его понял».

Таким образом, игра как средство развития познавательного интереса имеет большую педагогическую ценность, которая заключается в том, что она развивает умственную активность и познавательные интересы детей, способствует обеспечению осознанного восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самодеятельность.

### *Список литературы*

1. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности / И.А. Зайцева. – Ноябрьск, 2005. – С. 12–24.
2. Занько С.Ф. Игра и ученье / С.Ф. Занько. – М.: Просвещение, 2012. – 226 с.
3. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта. Соч. – Т. V. – М.: Просвещение, 1958. – С. 69.
4. Минкин Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минкин. – М.: Просвещение, 2014. – С. 254.
5. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: учеб. пособие к спецкурсу / Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2012. – 67 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 432 с.
7. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2019. – С. 175.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Юристъ, 2017. – 512 с.

*Покусаева Наталья Васильевна*  
старший преподаватель

*Исмаилов Акмаль Азизович*  
студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-109778

## **ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** социальная адаптация является ключевым аспектом психологического благополучия и успешной адаптации личности к общественным условиям. Статья посвящена анализу существующих теорий по данной теме, изучению влияния спорта на социальные навыки, и в контексте миграции. Разработаны рекомендации на основе результатов исследований, для специалистов работающих с людьми в процессе социальной адаптации через спорт.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, спорт, здоровье, социальная интеграция, социальные навыки, дисциплина, физическое здоровье.

Спорт играет значительную роль в жизни многих людей и имеет важное влияние на различные аспекты их жизни, включая социальную

адаптацию. Социальная адаптация является ключевым аспектом психологического благополучия и успешной адаптации личности к общественным условиям. В связи с этим, изучение влияния занятий спортом на социальную адаптацию личности представляет высокую актуальность по следующим причинам [10].

1. Здоровье и благополучие: Спорт является неотъемлемой частью здорового образа жизни, и его влияние на физическое и психическое здоровье человека широко известно. Однако важно изучить его влияние на социальное благополучие и адаптацию личности.

2. Спорт как средство социальной интеграции: Занятия спортом часто предоставляют возможность для социального взаимодействия, командной работы и развития социальных навыков.

3. Проблемы социальной адаптации: Многие люди сталкиваются с проблемами социальной адаптации, особенно в периоды изменений, таких как переезд в новую страну, смена работы или образовательного учреждения.

4. Влияние цифровых технологий: Современные технологии изменяют образ жизни, включая уменьшение физической активности и увеличение времени, проведенного в виртуальном пространстве.

Таким образом, изучение влияния занятий спортом на социальную адаптацию личности имеет большое значение для понимания процессов социальной интеграции, формирования личности и обеспечения ее психологического благополучия.

Цель исследования: изучение влияния занятий спортом на социальную адаптацию личности с целью выявления позитивных и негативных аспектов этого взаимодействия. Для достижения данной цели могут быть выделены следующие задачи исследования.

1. Анализ существующих теорий и исследований, связанных с влиянием занятий спортом на социальную адаптацию.

2. Определение влияния спорта на социальные навыки.

3. Изучение роли спорта в контексте миграции и социокультурных изменений.

4. Разработка рекомендаций для практического применения.

Таким образом, цель и задачи исследования по данной теме направлены на более глубокое понимание роли занятий спортом в процессе социальной адаптации личности и разработку практических рекомендаций для повышения эффективности использования спорта в этом контексте.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Русские исследователи по-разному трактуют понятие социальной адаптации личности. Лев Выготский в своей культурно-исторической теории развития подчеркивает важность социальной адаптации личности через взаимодействие с окружающими людьми и культурными нормами. Он выделяет роль общения и социального опыта в формировании способностей индивида к адаптации к общественным условиям [8]. Алексей Леонтьев, основатель деятельностного подхода, рассматривает социальную адаптацию личности через призму ее деятельности и возможности реализации потребностей в социальной среде.

Занятия спортом могут оказывать положительное влияние на социальные навыки и взаимодействие с окружающими по нескольким причинам [2].

1. Коммуникация: Участие в спортивных командных играх или тренировках способствует развитию навыков коммуникации. Взаимодействие с партнерами по команде, тренерами и соперниками может помочь улучшить умение слушать, выражать свои мысли.

2. Развитие дружеских отношений: Спортивные команды и клубы часто создают позитивную общностную атмосферу, где люди могут находить общие интересы и ценности.

3. Управление конфликтами: Спортивные ситуации могут быть полезными для обучения способам решения проблем, принятия решений в стрессовых условиях и управления эмоциями.

4. Самодисциплина и ответственность: Эти качества могут быть полезными для успешного взаимодействия с окружающими, поскольку они способствуют развитию надежности и ответственности.

5. Улучшение самооценки: Регулярные тренировки и достижения в спорте могут способствовать повышению самооценки и уверенности.

Занятия спортом могут стать мощным инструментом помощи людям, пережившим миграцию или другие социокультурные изменения, в процессе адаптации к новым условиям. Во-первых, спорт способствует созданию позитивной общностной атмосферы, где люди могут находить общие интересы и ценности, что помогает им интегрироваться в новое социальное окружение. Кроме того, участие в спортивных мероприятиях и тренировках может помочь развить навыки коммуникации, управления конфликтами и формирования дружеских отношений, что особенно важно для тех, кто оказался в новой среде. В целом, занятия спортом могут играть важную роль в процессе адаптации к новым социокультурным условиям, помогая людям найти свое место в новом обществе и развить навыки, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими [5].

Таким образом, занятия спортом могут играть значительную роль в процессе адаптации к новым социокультурным условиям, помогая людям не только интегрироваться в новое общество, но и сохранить свое физическое и психологическое здоровье, а также связь с родной культурой и традициями.

Исследования в России на тему влияния занятия спортом на социальную адаптацию личности проводятся в различных научных исследовательских центрах, университетах и институтах. Они включают как количественные, так и качественные методы исследования, а также объединяют различные области науки.

Один из примеров исследования на эту тему может быть работа «Влияние спортивной деятельности на социальную адаптацию личности» из журнала «Вестник спортивной науки». В этой статье рассматривается влияние спортивной активности на социальную адаптацию личности на примере подростков от 15 до 18 лет (в количестве 120 человек) и молодежи от 18 до 25 лет (в количестве 105 человек), в виде анкетного опроса на платформе «Google Forms» [3].

Опрос включал вопросы о социальной активности, уровне удовлетворенности собой и своим окружением, а также оценку качества отношений с окружающими. Результаты исследования показали, что люди, занимающиеся спортом, имеют более высокий уровень социальной активности и удовлетворенности своим окружением. Они также отметили более

положительные отношения с окружающими и более высокую уверенность в себе. Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что занятие спортом положительно влияет на социальную адаптацию личности. Регулярные физические нагрузки способствуют улучшению настроения, выработке дисциплины и уверенности в своих силах, что в свою очередь помогает лучшему взаимодействию с окружающими и адаптации к социальным условиям. Результаты исследования показали, так же показали, что 63% образовательных учреждений не устраивают спортивные соревнования, не ведут клубы и секции, 10% отмечают, что даже не знают о существовании спортивных секций в своих образовательных учреждениях. Таким образом, занятие спортом не только положительно влияет на физическое здоровье, но также является важным фактором социальной адаптации личности.

Проведенные исследования показали, что занятие спортом оказывает положительное влияние на социальную адаптацию личности. На основании этого исследования можно сделать следующие рекомендации.

1. Популяризация спорта среди детей и подростков. Регулярные занятия спортом помогут им развить социальные навыки, улучшить коммуникативные способности и научиться работать в коллективе.

2. Включение спортивных мероприятий в образовательную программу. Школы и университеты могут организовывать спортивные соревнования, клубы и секции, чтобы стимулировать социальную адаптацию учащихся.

3. Поддержка спортивных мероприятий в местном сообществе. Городские и общественные организации могут создавать спортивные клубы и проводить тренировки для всех желающих, чтобы способствовать социальной интеграции различных групп и слоев населения.

4. Проведение специальных тренингов и курсов для спортивных тренеров и педагогов. Они могут научиться помогать детям и взрослым развивать социальные навыки через спортивные занятия.

Рекомендации, основанные на данном исследовании, показывают важность популяризации спорта среди детей и подростков, включение спортивных мероприятий в образовательную программу, поддержку спортивных мероприятий в местном сообществе, проведение специальных тренингов для спортивных тренеров и педагогов, а также поддержку спортивных программ для людей с особыми потребностями. Внедрение этих рекомендаций может способствовать улучшению социальной адаптации личности через занятие спортом и созданию более инклюзивного общества.

### *Список литературы*

1. Акимушкина К.Н. Занятие физической культурой как средство социальной адаптации / К.Н. Акимушкина, Н.В. Муромцева // Научно-техническому и социально-экономическому развитию Дальнего Востока России – инновации молодых. – 2022. – С. 204–204. EDN QAPULX

2. Антипов Д.Ю. Спорт как основа социализации личности / Д.Ю. Антипов // Инновационное развитие современной науки: теория и практика. – 2023. – С. 35–38. EDN BPZVHF

3. Ахмедова З.Ж. Трудности социальной адаптации студентов в вузе / З.Ж. Ахмедова // Science and Education. – 2022. – Т. 3. №2. – С. 1054–1059.

4. Белашова И.С. Влияние оздоровительной физической культуры на здоровье человека / И.С. Белашова, Р.В. Еремин // Автономия личности. – 2021. – №3 (26). – С. 122. EDN DZBHP0
5. Вермишова П.И. Спорт и внутренняя миграция: факторы и последствия / П.И. Вермишова, С.Н. Климов, А.Н. Сетин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2022. – Т. 17. №2. – С. 78–83. EDN KIJPTV
6. Веселов А.А. Влияние спорта на формирование личности / А.А. Веселов, П.В. Шаров // Вестник науки и образования. – 2020. – №13–1 (91). – С. 73–75. EDN YYVZJW
7. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 2022. EDN AIKXGM
8. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2019. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437740> (дата обращения: 15.01.2024). EDN LUABUB
9. Грязнова Д.А. Полезность и главные проблемы адаптивной физической культуры / Д.А. Грязнова, О.В. Котова // Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. – 2020. – С. 154–157. EDN VAFFVD
10. Еременко В.Н. Роль физической культуры в жизни человека / В.Н. Еременко, А.С. Медведева, А.А. Левченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. №3 (28). – С. 353–355. DOI 10.26140/anip-2019-0803-0091. EDN EIQVLT
11. Корнева П.А. Роль физической культуры и спорта в становлении личности студента / П.А. Корнева, А.О. Гарифуллина // Вопросы педагогики. – 2020. – №3–2. – С. 116–118. EDN KJHFLL
12. Лактионова А. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А. Лактионова. – Litres, 2022.
13. Лыткин А.В. Теория самодетерминации и ее применение в физическом образовании студентов / А.В. Лыткин // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №33. – С. 1689–1693. EDN VIAAMN
14. Петрова Т.Н. Роль физической культуры и спорта в адаптации обучающихся к обучению в вузе / Т.Н. Петрова, Н.Н. Пьянзина // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных условиях. – 2021. – С. 128–132. EDN EBZJCB
15. Стуканев А.А. Физическая активность и спорт как средство социальной адаптации / А.А. Стуканев // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2022. – С. 199–201. EDN BVBXRX

**Тумашов Евгений Николаевич**

магистрант

**Бочанцева Людмила Ивановна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный  
университет Северного Зауралья»  
г. Тюмень, Тюменская область

## **ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается семья как социальный институт, в котором формируются моральные, этические и культурные ценности молодого поколения. Авторами представлен теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, в которых подчеркивается важность семейного воспитания в становлении ценностных ориентаций. В семье происходит формирование личностных качеств ребенка.*

***Ключевые слова:** семья, дисфункциональная семья, ценностные ориентиры, социализация, семейное воспитание, функции семьи, нравственные ценности, моральные ценности.*

Семья как социокультурный институт, является фундаментом общества и ключевым агентом воспитания и социализации молодого поколения. Вопросы о том, какие ценности и убеждения формируются у молодежи, и какие факторы оказывают наибольшее влияние на их ценностные ориентиры, представляют актуальную проблему для современного общества. Данная статья направлена на изучение роли семьи в становлении ценностных ориентиров молодёжи.

В отечественных исследованиях проблема ценностных ориентаций как отношение личности к различным сторонам действительности была рассмотрена Б.Г. Ананьевым, Л.И. Анцыфировой, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьевым, В.С. Мухиной и другими учеными.

Представители гуманистической психологии, такие как К. Роджерс, А. Маслоу и Г. Олпорт, высказывали убеждение в том, что правильный выбор ценностей является ключевым фактором для самоактуализации и личностного роста человека.

Рассмотрим некоторые определения ценностных ориентаций личности.

Так, под ценностными ориентациями Г.Х. Мусина-Мазнова и И.А. Сорокина понимают «отражение в сознании человека личностных установок и мировоззренческих ориентиров, выступающих в качестве стратегических целей жизни, потребностей и являющихся регуляторами поведения и поступков индивида» [9].

Ценностные ориентации представляют собой некие значимые, существенные установки личности, которые сформировались под влиянием оценок, каких-либо суждений и убеждений как система общепринятых ценностей в определенном обществе. Процесс воспитания ребенка в семье играет важную роль в формировании ценностных ориентаций и норм поведения. Этот процесс включает в себя передачу традиций, моральных убеждений, религиозных взглядов, идеалов и норм, которые будут ориентировать

**110 Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества**

молодежь на протяжении всей их жизни. Следовательно, осознание влияния семьи на становление ценностей молодого поколения имеет важное значение для понимания динамики общества и его будущего развития.

Представим анализ научных публикаций, посвященных данной проблеме.

По мнению Л.И. Бочанцевой, в психолого-педагогических исследованиях последних лет, посвященных вопросам семьи и семейных отношений, всё чаще стали рассматриваться такие важные аспекты данной проблемы, как кризис современной семьи, необходимость укрепления семьи как социального института и пр. [4]. Безусловно, семья является «мощным источником, определяющим психическое развитие и становление личности» [6].

Как справедливо отмечает А.С. Абдуллаева, первичным институтом социализации безусловно является семья, которая формирует нравственные и духовные ценности ребенка. В настоящий момент в обществе отмечается тенденция к снижению нравственности в целом. По мнению автора, данная проблема находит отражение в дезорганизованности семейного института [1].

В работе по социализации личности и девиации поведения Л.И. Бубнова [7] отмечает, что главная причина неблагополучного поведения детей обусловлена возникновением кризисных явлений в семье как важнейшего института социализации ребенка. Всё это находит отражение в невыполнении обязанностей родителей по воспитанию детей, увеличении внутрисемейных конфликтов, снижении воспитательного потенциала семьи. В проблемных семьях преобладает неблагоприятный психологический климат. В таких семьях нарушаются ряд важнейших функций (воспитательная, хозяйственно-бытовая, духовного общения, психотерапевтическая, функция контроля и опеки за несовершеннолетним ребенком). Воспитываясь в дисфункциональной семье, ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей, которые недостаточно проявляют заботу, внимание к интересам и потребностям, у них отсутствует контроль за его поведением и, например, успеваемостью в школе [5].

По мнению Д.К. Алиевой [3], что важной функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента, включая усвоение простых норм нравственности, таких как доброжелательность, правдивость и отзывчивость. В семейной среде формируются эмоционально-ценностные представления и развиваются нравственные чувства. В ней происходит формирование представлений о хорошем и плохом, прекрасном и безобразном, доброте и зле. Всё это ложится в основу базовых потребностей личности.

Семья играет ключевую роль в обучении ребенка общению с близкими людьми. Именно здесь закладываются основы любви к старшим, сочувствия и взаимопонимания. В семейной среде происходит своего рода школа непосредственного гуманизма, где ребенок приобретает практические навыки взаимодействия с окружающими. Если семья, к примеру, дисфункциональна или является проблемной, и не обладает достаточной психолого-педагогической компетентностью, то, скорее всего, в будущем будет несформированность нравственных ценностей и чувств, что в свою



очередь в дальнейшей жизни может проявиться в неспособности к глубокому чувству дружбы, любви и сострадания.

С.П. Акутиной и В.В. Николиной рассматривались вопросы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей старшеклассников. Ими подчеркивается единство и целостность воспитательных усилий семьи и педагогов в формировании духовных ценностей подрастающего поколения. Ими выделяются направления взаимодействия семьи и школы в успешном воспитании духовно-нравственных ценностей, включая единство воспитания и жизни школьников, взаимодействие между школьным, семейным и общественным воспитанием [2].

Исследуя семейные ценности у молодежи, ряд ученых (А.В. Исаев, И.В. Михалев, Е.В. Титова) отмечают, что в семье происходит усвоение ценностей, моделей поведения, манер и установок своих родителей. У них формируется собственная система ценностных ориентаций в процессе семейного воспитания. Такие семейные ценности как любовь, забота, верность и доверие остаются важными для молодежи, несмотря на изменения, происходящие в семьях. Однако семейные ценности также конкурируют с другими ценностями, такими как карьера и самореализация. На формирование семейных ценностей значительное влияние оказывают образовательные учреждения, педагоги, ближнее окружение личности (друзья, сверстники), социальные сети, СМИ, разнообразные секции и кружки, молодежные организации. Отдельная роль в становлении семейных ценностей принадлежит государству и его политике, направленной на укрепление института семьи и приобщение молодого поколения к традиционным семейным ценностям [8].

Современное общество переживает серьезные изменения, которые касаются семейных ценностей и отношений. Семья остается важным социальным институтом, в котором происходит формирование личностных качеств ребенка. Семья становится тем первым домом, в котором ребенок вырастает и получает первые жизненные уроки, где он получает поддержку и помощь, учится любви к миру и к людям. Всё это происходит через воздействие семейной среды, внутрисемейных взаимодействий и семейного воспитания.

Семья может повлиять на формирование необходимых качеств в поведении ребенка, а также может искоренить какие-либо недостатки. Именно в этом заключается важная роль семьи.

Исходя из анализа исследований, мы делаем вывод о том, что в становлении ценностных ориентиров молодого поколения в современном обществе важную роль играет семья. Этот процесс оказывает существенное воздействие на духовный потенциал и развитие молодого поколения. Семья играет ключевую роль в развитии личности ребенка и формировании ценностных ориентиров: заложение основ морали, обучение общению, приобщение к гуманистическим взаимоотношениям. Недостаток нравственного воспитания негативно сказывается на способности ребенка к дружбе, любви, состраданию и приводит к сложностям в социальной адаптации. Поэтому родители и другие члены семьи должны осознавать свою ответственность по воспитанию и формированию ценностей для устойчивого развития молодежи и общества в целом.

### Список литературы

1. Абдуллаева А.С. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у детей в младшем школьном возрасте / А.С. Абдуллаева // Научный аспект. – 2023. – Т. 1. №1. – С. 67–69. – EDN OLCNWS
2. Акутина С.П. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей старшеклассников / С.П. Акутина, В.В. Николина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-pedagogov-i-roditeley-v-protsesse-vospitaniya-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-starsheklassnikov-1> (дата обращения: 07.10.2023). – EDN NUINOV
3. Алиева Д.К. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения / Д.К. Алиева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-tsennostnyh-orientatsiy-u-podrastayushchego-pokoleniya> (дата обращения: 07.10.2023). – EDN TVCOOJ
4. Бочанцева Л.И. Значение курса «Психология семьи и семейного воспитания» в формировании ценностного отношения студентов к будущей семье и браку / Л.И. Бочанцева // XXVII Ершовские чтения: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции (Ишим, 02–04 марта 2017). – Ишим: Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2017. – С. 53–55. – EDN ZGABHZ.
5. Бочанцева Л.И. Психологические средства коррекции агрессивного поведения у подростков, воспитывающихся в проблемных семьях / Л.И. Бочанцева, М.А. Городилова // Проблемы современного образования. – 2019. – №5. – С. 48–62. – DOI 10.31862/2218–8711–2019–5–48–62. – EDN GMKANP.
6. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева. – М.: Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – ISBN 978–5–91292–177–3. – DOI 10.18334/9785912921773. – EDN YHNJOR.
7. Бубнова Л.И. Социализация как фактор становления личности и девиации ее поведения / Л.И. Бубнова // Философия образования. – 2006. – С. 178–182.
8. Исаев А.В. Формирование семейных ценностей в студенческой среде (социологический анализ) / А.В. Исаев, И.В. Михалев, Е.В. Титова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2022. – №4. – С. 45–58. – DOI 10.24412/2071–6141–2022–4–45–58. – EDN JPJFCF.
9. Мусина-Мазнова Г.Х. Влияние внутрисемейных факторов на формирование ценностных ориентаций молодежи / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Сорокина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vnutrisemeynyh-faktorov-na-formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-molodezhi> (дата обращения: 07.10.2023). – EDN BIGQOA

**Ju Yang**  
student  
Peoples' Friendship University of Russia  
Moscow

## THE ROLE OF NEWS APPLICATIONS IN SHAPING PUBLIC OPINION IN CHINA: INFLUENCE ON POLITICS AND SOCIAL MOVEMENTS

**Abstract:** *this article examines the role of news applications in shaping public opinion in China and their impact on politics and social movements. WeChat and modern information technology and mobile applications, such as Weibo and WeChat, have played a significant role in transforming the media landscape in China. The article analyzes how news applications have become an important tool for informing and mobilizing society, and also examines the impact of these applications on political processes and social movements in China.*

**Keywords:** *news applications, China, public opinion, politics, social movements, information technology, media landscape, mobilization, social media, Weibo, WeChat.*

**Цзюи Ян**  
студент  
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»  
г. Москва

## РОЛЬ НОВОСТНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В КИТАЕ: ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИКУ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ

**Аннотация:** *в статье рассматривается роль новостных приложений в формировании общественного мнения в Китае и их влияние на политику и общественные движения. WeChat, а также современные информационные технологии и мобильные приложения, такие как Weibo и WeChat, сыграли значительную роль в преобразовании медиа-ландшафта в Китае. Автор анализируется, как новостные приложения стали важным инструментом информирования и мобилизации общества, а также рассматривается влияние этих приложений на политические процессы и социальные движения в Китае.*

**Ключевые слова:** *новостные приложения, Китай, общественное мнение, политика, социальные движения, информационные технологии, медиаландшафт, мобилизация, социальные сети, Weibo, WeChat.*

In today's information society, news applications play a key role in shaping public opinion. These applications have become especially important in countries where information technology is widespread and the Internet is the main source of news and information. China, one of the world's leading economies and political forces, has become an exception in this sense. With the development of mobile technology and the widespread use of smartphones, news

applications such as Weibo and WeChat have become firmly embedded in the daily lives of Chinese citizens.

The study of the role of news applications in shaping public opinion in China is relevant for several reasons. First, China has a huge population and is one of the most mobile countries in the world, where mobile apps play a central role in accessing news and sharing information. Understanding how these applications influence public opinion is of particular importance for understanding the political and social dynamics in a country.

Secondly, news applications in China face special challenges such as censorship and manipulation of information, which has a significant impact on shaping public opinion. The study of these challenges will help to better understand how the information environment in China is regulated and how it affects political processes and social movements.

Thirdly, in recent years, significant socio-political events have taken place in China, which have played a role in changing public opinion and the political atmosphere. News apps played an important role in informing and mobilizing during such events. Studying this connection will help to reveal the relationship between news applications and socio-political processes in China.

Overview of the main news apps in China

1. Weibo: Weibo is one of the most popular social platforms in China, providing the opportunity to communicate, share content and receive news. It is a microblogging platform where users can post short messages known as «tweets». Weibo has a huge user base consisting of millions of active users and offers a wide range of news channels and thematic blogs, allowing users to follow and discuss the latest events [1].

2. WeChat: WeChat is another popular multimedia application that includes instant messaging, social networking and news platform features. However, WeChat not only provides the opportunity to communicate, but is also the main channel for receiving news information. Users can subscribe to the official accounts of various news outlets and receive updates and articles directly in their chats. WeChat also provides functionality for discussing news and exchanging opinions in the comments.

3. Toutiao: Toutiao is a news aggregator platform that uses artificial intelligence to personalize the news feed for each user. It offers a wide range of news and information sources based on user preferences. Toutiao also analyzes the intensity of interaction with various news and events in order to more accurately adapt the feed to the interests of each user. This allows users to receive personalized news, as well as comment and share it with others.

News applications in China play a key role in shaping public opinion and influence political and social processes in the country. Here are some of the main aspects of their role and influence:

1. The main news source: News apps have become the main source of news for many people in China. They provide access to a wide range of news materials, including the latest events, political news, economic reviews, etc. Most users receive news through their mobile devices, which makes news applications the most popular way to get information.

2. Information filtering: Due to the peculiarities of the information space in China, news applications face the challenge of filtering and censoring information. There are certain rules and regulations that govern the posting and distribution of news in China, and news apps are subject to these rules. This may

limit the diversity and objectivity of information, which affects the formation of public opinion [2].

3. Social Interaction and Discussion: News apps also stimulate social interaction and discussion among users. They provide functionality for commenting and exchanging opinions, which gives citizens the opportunity to express their views and unite around certain topics and ideas. This can influence the formation of public opinion and activate social movements and protests.

News apps play an important role in mobilizing society and supporting political movements. They provide an opportunity to quickly and widely disseminate information about political events, government actions and other important topics. This allows citizens to stay informed and discuss the political situation in the country.

They allow activists and organizers of political movements to effectively coordinate actions and mobilize supporters. They provide an opportunity to quickly organize rallies, protests and other events, as well as collect signatures in support of political initiatives. This helps to maintain pressure on the political system and express a civic position.

News apps also promote online activism and online opposition. Citizens can use news apps to publish and disseminate information about human rights violations, corruption, political persecution, and other issues. This allows the public to be aware of such events and draw attention to them.

The opposition uses news apps to organize campaigns against the government or the political system. They can agitate, call to action, and support discussions about critical issues. News applications allow users to share information, coordinate their efforts and influence the political situation.

News applications have a significant impact on the formation of political preferences among users. Thanks to personalized news feeds and content selection algorithms, applications can offer users information that matches their preferences and interests. This can lead to the creation of a «filter bubble» where users receive information confirming their existing beliefs and do not encounter other points of view [3].

In addition, news applications can use advertising and manipulate news display algorithms to influence users' political preferences. This can lead to the formation and strengthening of certain political attitudes and ideologies.

News apps play a significant role in organizing and coordinating mass protests. They provide citizens with the opportunity to quickly receive information about events related to protests, such as the place and time of rallies, potential participants and government actions. Thanks to this, the protesters can quickly gather and coordinate their actions [4].

News applications also play an important role in social movements and the activation of civil society. They provide a platform where citizens can express their opinions and ideas, share information and organize actions. This helps to form and connect communities with common beliefs and goals.

In the course of this study, we examined various aspects of the role of news applications in shaping public opinion. Based on the analysis, the following main conclusions can be drawn:

1. News applications have become an integral part of our information life, providing a wide range of users with access to a variety of news and analytical materials from various sources. This contributes to a more informed society and provides an opportunity to obtain a variety of points of view on current events.

2. The role of news applications in shaping public opinion should not be underestimated. They play an important role in creating an information environment in which citizens can discuss and analyze current events, express their opinions and influence public opinion. This contributes to the development of democratic processes and ensures more active participation of citizens in public life.

3. News applications can influence politics and social movements. Thanks to the possibility of rapid dissemination of information and instant feedback from their audience, they become a platform for mobilizing citizens and organizing mass protests, as well as for interacting with political leaders and government structures. This can lead to changes in political processes and the formation of new political trends.

### *References*

1. Wang Yue. Specifics, problems and prospects of development of Chinese video portals in international communication: abstract of the dis. for the academic degree. Candidate of Philological Sciences: specialty «Journalism» / Wang Yue [Place of protection: Russian Peoples' Friendship University]. M., 2016.

2. Vartanova E.L. Convergence in electronic media: teaching methods. M.: Lomonosov Moscow State University, Non-profit Partnership of Journalism Faculties, 2007. 27 p.

3. Vartanova E.L. Media Economics of foreign countries. M.: Aspect Press, 2003. 413 S.

4. Vartanova E.L. What is the convergence of the media leading to? // Development of the information society in Russia. Vol. 1. Theory and Practice. St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg University, 2001. Pp. 157–164.

## ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

*Алфёрова Антонина Олеговна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Научные руководители

*Конобейская Анжелика Владимировна*

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

*Вронская Наталья Геннадьевна*

старший преподаватель

Школа искусств и гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА САМОСОХРАНИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*Аннотация:* в статье рассматривается влияние оздоровительного туризма на самосохранительное поведение студентов вузов. Анализируется положительное влияние здорового образа жизни. Делаются выводы о значимости оздоровительного туризма как фактора сохранения здоровья молодёжи.

*Ключевые слова:* оздоровительный туризм, самосохранительное поведение, студенты вузов, физическая активность, здоровый образ жизни.

В настоящее время здоровье студенческой молодёжи как социальной значимой прослойки нашего общества крайне важна. Студенты являются будущими специалистами, ведь от их здоровья и благополучия зависит будущая экономика России.

По данным исследования, состояние здоровья молодежи в возрасте 15–17 лет в России в целом оценивается как хорошо. В общем, физическое здоровье подростков находится на достаточном уровне. Однако, существуют определенные проблемы, которые требуют внимания со стороны властей и общества.

Так в 2023 году доля детей и подростков с избыточным весом и ожирением составила 18,2%. Это является достаточно высоким показателем и требует принятия мер по его снижению. Также среди основных заболеваний населения России лидируют злокачественные новообразования, сердечно-сосудистые и заболевания нервной системы [4].

Особое беспокойство вызывает студенческая молодёжь. Студенты являются одной из наиболее уязвимых групп населения в отношении здоровья. Это связано с особенностями их образа жизни, который характеризуется повышенной умственной нагрузкой, недостатком физической активности, несбалансированным питанием.

По мнению специалистов одним из способов влияния на здоровье молодёжи может стать их приобщение к здоровому образу жизни, в частности к его двигательному компоненту. Специалистами доказано, что именно низкая физическая активность очень негативно сказывается на здоровье молодых людей. Двигательная активность это один из важнейших компонентов ЗОЖ, способствующий укреплению здоровья, повышению работоспособности, снижению риска развития заболеваний. Между тем, согласно статистике Всероссийской НИИ физической культуры и спорта, только 16% студентов регулярно занимаются физкультурной деятельностью [2].

В последнее время учёные все чаще говорят о том, что оздоровительный туризм оказывает положительное влияние на самосохранительное поведение студентов вузов, повышая их мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, увеличивая их двигательную активность.

Так, исследование, проведенное специалистами Донского государственного университета (ДГТУ) в 2023 году среди студенческой молодёжи, показало, что участники оздоровительных туристических программ, в среднем на 15% чаще занимались физической культурой и спортом, чем те, которые в них не участвовали. Кроме того, у участвующих в данных программах, было отмечено более положительное отношение к здоровому образу жизни.

По результатам исследования было также установлено, что систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом, повышают функциональные резервы важнейших систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, нервной, кардио-респираторной, умственную работоспособность, качества выполнения умственных заданий и скорости переключения внимания [3].

Специалисты, проводившие исследование в Волгоградском государственном социально педагогическом университете (ВГСПУ), также подтверждают положительное действие на молодой организм, в частности авторы говорят о том, что туристические походы играют важную роль в системе физической подготовки и закаливания. Активный туризм имеет много разных видов, благодаря чему им можно заниматься в любое время года и людям различного возраста и с разной физической подготовкой. После данных занятий улучшается выносливость, стойкость, выдержка организма, благодаря чему любая физическая работа выполняется легко, а организм после нее быстрее восстанавливается.

Занятия туризмом способствует улучшению психического состояния, так как туризм может быть не только активным, но и пассивным, и включает в себя такие виды деятельности, как пешие прогулки, лыжные прогулки, катание на велосипеде, плавание и другие. Пассивный туризм включает в себя такие виды деятельности, как пляжный отдых, посещение музеев, театров и других культурных мероприятий. У туристов, по статистике, не так часто появляется депрессия. После занятий они более



собранные, терпеливые, сдержанные, умиротворенные и спокойные. Туристические походы не только являются профилактикой, но и могут оздоровить организм человека [1].

В России оздоровительный туризм активно развивается, в том числе и в Хабаровском крае. Этому способствует наличие богатых природных ресурсов, благоприятного климата и развитой инфраструктуры. Развитие оздоровительного туризма будет способствовать укреплению здоровья населения России и повышению его качества жизни.

В Хабаровском крае реализуется ряд программ, направленных на развитие оздоровительного туризма для студенческой молодежи. Например, в 2023 году в рамках программы «Студенческая весна Хабаровского края» был организован ряд оздоровительных туров для студентов вузов. В рамках этих туров студенты занимались физической активностью на свежем воздухе, посещали природные достопримечательности Хабаровского края.

Рассматривая работу вузов относительно данного направления, можно привести в пример работу проводящуюся в Тихоокеанском государственном университете (ТОГУ). Так, к примеру с 1970 года в вузе работает туристический клуб «Горизонт». На данный момент там функционируют такие направления, как спелео и вело, водный, пеший, лыжный и спортивный туризм. Клуб активно принимает участие в соревнованиях всех уровней по различным направлениям спорта и туризма, ходят в походы, проводят лекционные и практические занятия.

Таким образом можно отметить, что оздоровительный туризм является эффективным инструментом укрепления здоровья и профилактики заболеваний у студентов вузов. Он способствует повышению физической активности, снижению стресса, улучшению психологического состояния и повышению уровня удовлетворенности жизнью.

Для того чтобы оздоровительный туризм оказал максимальное влияние на здоровье студентов вузов, по нашему мнению, необходимо: создавать условия для доступного и качественного оздоровительного туризма. Это может быть достигнуто путем развития надлежащей инфраструктуры для активного отдыха. Также же можно пропагандировать здоровый образ жизни среди студентов, путем проведения информационно образовательных мероприятий, направленных на повышение осведомленности студентов о важности здоровья и оздоровления. Выполнение этих задач позволит сделать оздоровительный туризм более доступным и эффективным инструментом укрепления здоровья и профилактики заболеваний у студентов вузов.

### *Список литературы*

1. Воскресенскова А.Ю. Виды активного туризма и их влияние на здоровье человека / А.Ю. Воскресенскова, Е.И. Коробейникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-aktivnogo-turizma-i-ih-vliyanie-na-zdorovie-cheloveka> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Егоров А.В. Спортивный туризм как средство сохранения и укрепления здоровья студентов / А.В. Егоров // Молодой ученый. – 2016. – №24 (128). – С. 448–450. EDN XAEFJX
3. Планидин Е.С. Туризм и его влияние на здоровье человека / Е.С. Планидин, Д.Н. Архипова, Е.В. Саулина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015009690> (дата обращения: 15.01.2024).
4. Российский статистический ежегодник. 2023: стат. сб. / Росстат. – М., 2023. –701 с.

*Зайнуллина Алия Зульфазовна*

магистрант

Научный руководитель

*Касимова Эльза Гумеровна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье представлены данные констатирующего эксперимента, уровни сформированности фонематического анализа и синтеза. Определен диагностический инструментарий. Сделаны выводы об особенностях нарушений и степени их влияния на речевую деятельность у детей с ОНР (III уровень.)*

***Ключевые слова:** фонематический анализ, фонематический синтез, общее недоразвитие речи (III) уровень, дети дошкольного возраста.*

Фонематический анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слов и слов.

Фонематический синтез – это мысленный процесс соединения звуков в целое слово. Другими словами, фонематический синтез – это процесс, противоположный анализу, но они тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 с. Кармаскалы, Кармаскалинского района Республики Башкортостан.

Констатирующий эксперимент проводился с 4 сентября 2023 года по 15 сентября 2023 года во вторую половину дня. Форма обследования индивидуальная. Нами были обследованы две старшие группы №1, №2 комбинированного вида, которые зачислены в логопункт. В процессе обследования отобрали 10 детей с общим недоразвитием речи (III уровень). В констатирующем исследовании принимало участие 10 детей с общим недоразвитием речи 5-летнего возраста.

При проведении констатирующего исследования фонематического анализа и синтеза нами использовались задания по методике О.Б. Иншаковой и методика обследования нарушений речи у детей Г.А. Волкова. Дидактическим материалом нами был использован альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Направления исследования.

1. Обследование фонематического анализа.
2. Обследование фонематического синтеза.
1. *Обследование фонематического анализа.*

Обследование включало следующие задания.

1. Выделить гласный звук, стоящий в начале слова.
2. Выделить гласный звук, стоящий в середине слова.
3. Выделить гласный звук, стоящий в конце слова.
4. Выделить согласный звук, стоящий в конце слова.
5. Выделить согласный звук, стоящий в начале слова.
6. Выделить согласный звук из стечения двух звуков.
7. Определить количество (согласных и гласных) звуков в слове.
8. Определить из скольких звуков состоит слово.
9. Выделить одинаковые звуки в двух названных словах.
10. Определить место заданного звука в слове.
11. Определить последовательность звуков в слове.

Нами была использована уровневая система оценок.

Система оценок: + выполнил задание, – не выполнил задание.

Максимальный – 45 балла;

Уровни:

- 1) 34–45 – свидетельствуют о высоком уровне формирования фонематического анализа (ребёнок справился со всеми заданиями);
- 2) 22–33 – свидетельствуют о среднем уровне формирования фонематического анализа (ребёнок недостаточно выполнил задания);
- 3) 11–22 – свидетельствуют о низком уровне формирования фонематического анализа (ребёнок затрудняется при выполнении заданий).

2. *Обследование фонематического синтеза.*

1. Составить слова из заданного количества звуков;
2. Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности.

Нами была использована уровневая система оценок.

Система оценок: + выполнил задание, – не выполнил задание.

Максимальный – 11 балла;

Уровни:

- 1) 9–11 – свидетельствует о высоком уровне формирования фонематического синтеза (ребёнок справился со всеми заданиями);
- 2) 5–8 – свидетельствует о среднем уровне формирования фонематического синтеза (ребёнок недостаточно выполнил задания);
- 3) 0–4 – свидетельствует о низком уровне формирования фонематического синтеза (ребёнок не справился с заданием).

Результаты нашего исследования формирования фонематического синтеза у дошкольников старшей группы занесены в таблицу 1.

## Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

Таблица 1

*Сводная таблица результатов исследования состояния  
фонематического анализа и синтеза у дошкольников  
экспериментальной группы*

Испытуемые	Амелия З.	Искандер У.	Эмиль В.	Эмиль М.	Егор К.	Тимур Г.	Альбина И.	Ильдан И.	Азамат М.	Радмир М.
Фонематический анализ	17	8	9	12	16	10	13	9	8	14
Фонематический синтез	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3

В ходе данного исследования было определено, что некоторые задания с которыми затруднялись были следующими заданиями: выделения согласного звука в словах «санки», «ракета», «мышка», «ландыш»; выделение согласных из стечения двух звуков во всех словах ;определение количества гласных звуков в словах «нос», «улитка», «рыба» сколько согласных звуков в словах слон и машина; определение количества звуков и место заданного звука, последовательности звуков и выделение одинаковых звуков в двух словах вызвало затруднения у всех детей, особенно Тимур, Искандер, Эмиль В., Азамат вовсе не справились с заданиями.

Также в ходе данного исследования было замечено что трудность вызвало составление слова из звуков в нарушенной последовательности; в слове «луна» составления слова в данной последовательность вызвало у всех детей значительную трудность, и дошкольники данной группы с этим заданием не справились.

Исследование показало, что шестеро испытуемых имеют низкий уровень развития фонематического анализа и синтеза, а четверо испытуемых относительно низкий уровень формирования фонематического анализа и синтеза.

По результатам проведённого нами исследования детей старшей группы мы пришли к выводу, что у дошкольников экспериментальной группы с общим недоразвитием речи (III уровень) уровень сформированности фонематического анализа и синтеза низкий.

Это говорит, о том, что дети экспериментальной группы нуждаются в коррекционной работе по формированию фонематического анализа и синтеза.

### *Список литературы*

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sowa-ru.com/wp-content/uploads/2019/12/avetisyan\\_-konkursnyiy-proekt.doc](https://sowa-ru.com/wp-content/uploads/2019/12/avetisyan_-konkursnyiy-proekt.doc) (дата обращения: 15.01.2024).

**Корниченко Елизавета Андреевна**  
бакалавр

**Литвиненко Валерий Валерьевич**  
аспирант

Научный руководитель

**Родионова Валентина Ивановна**  
д-р филос. наук, доцент, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет»  
г. Шахты, Ростовская область

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ**

***Аннотация:** статья поднимает тему проблемы самореализации личности в различных сферах жизни и на разных этапах взросления. Авторы раскрывают особенности становления человека как личности путем проведения теоретического исследования по теме самореализации на базе трудов ученых гуманитарных наук.*

***Ключевые слова:** самореализация, психика, личность, психология, саморазвитие.*

Современные научные исследования в сфере гуманитарных наук, таких как психология, философия, социология, позволяют рассуждать о том, что процессы самореализации личности по своему содержательному наполнению включают в себя как биологические, так и психологические начала. Человек как индивид может состояться путем продолжения рода, а человек как личность должен состояться в деятельности, путем постоянной самореализации. Как пишется в работе «Самореализация личности: общие законы успеха» отечественного ученого В.В. Байлук: Самореализация – это, прежде всего, переход из жизни в своем внутреннем мире, в мире своего сознания, к жизни во внешнем мире, т. е. от самопознания в широком смысле слова (оно включает и познание своего прошлого, и настоящего, и будущего) к практике или от Я – концептуального к Я – реальному.

Актуальность исследования проблемы самореализации личности в философском и психологическом ключе состоит в том, что до сегодняшнего времени до сих пор не был найден однозначный ответ на вопрос о том, какой жизненный путь является правильным с точки зрения морали и максимальной эффективности в реализации собственного потенциала личности. Философия в современном мире старается найти истину как в индивидуальных, так и в общественных мотивах к саморазвитию социально-культурных механизмов, чья работа направлена на реализацию человека как творческой личности.

Формирование личности происходит в течение всей жизни. Самореализация в данном случае является основополагающей единицей процесса становления человека как активного деятеля в социальном обществе. Внимание к проблеме самореализации личности в современном мире

## Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

обусловлено возрастающим количеством запросов к психологам с проблемой определения жизненного пути и выстраивания фундамента морально-нравственных норм. Человек в 21 веке находится в состоянии стресса на фоне часто возникающих изменений в различных сферах жизни – семейной, рабочей, учебной, что также негативно сказывается на полноценном раскрытии качеств, лежащих на пути самореализации.

Самореализация (от русского само- и лат. *realis* – вещественный, действительный) – реализация потенциала личности. Проблематику становления личности активно начали изучать социологи и психологи в начале прошлого столетия, но еще до нашей эры общество волновали вопросы развития. Так Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих потенциальных возможностей [1].

Стоит отметить, что согласно возрастной психологии, самореализация как процесс сопровождает человека на всех этапах становления – от детского до преклонного возраста [2]. Но на наш взгляд, именно юношеский период является наиболее активным и, соответственно, сложным в формировании «я» в процессе самореализации, так как именно в возрасте до 21 года личность раскрывается наиболее ярко в основных сферах деятельности- трудовой и семейной, так возрастает самостоятельность, происходит переход на новую ступень образования, зачастую меняется место жительства, то есть личность проходит сразу несколько кризисов за достаточно малый промежуток времени.

На рисунке 1 изображена таблица с основными условиями, влияющими на самореализацию.

Условия самореализации.

Внутренние	Внешние	Общественные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Восприятие окружающего мира,</li><li>• личные интересы, предпочтения,</li><li>• отношение к правилам, законам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отношения с родителями,</li><li>• педагогическое воспитание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Среда обитания человека,</li><li>• социум,</li><li>• законы и нравы государства</li></ul>

Рис. 1. Основные условия, влияющие на самореализацию

Можно сделать вывод, что основа для успешной самореализации закладывается еще в детстве. Когда психика еще подвижна и находится на этапе формирования, основной задачей для окружающих является научить собственным примером этическим нормам и привить моральные принципы, чтобы в дальнейшем такая личность могла с легкостью влиться в общество и быть для него полезной. Но зачастую бывает так,

что даже при должном воспитании и правильном примере со стороны старшего поколения, в юношеском возрасте девушки и парни сталкиваются со сложностью в реализации собственного потенциала. Как упоминалось ранее, основными сферами реализации выступают семья и работа. У молодых людей возникает множество вопросов в правильности выбора партнера, профессии, планов на будущее, ведь данный возраст характеризуется открытием собственного Я, осознанием собственных способностей, а также планированием жизни в долгосрочной перспективе. В отличие от подросткового периода, в юношестве персоне стремится к систематизации знаний и опыта, что благотворно влияет на самоанализ и формирование самоуважения, которое в свою очередь является отличительной чертой данного периода. Когнитивное развитие выражается в формально-операциональном, формально-логическом мышлении. Это теоретическое, гипотетико-дедуктивное, абстрактное мышление, имеющее связь с определенными условиями окружающей среды, существующее в настоящий момент [3].

Таким образом, мы можем рассуждать о том, что молодые люди могут найти ответы на свои вопросы о правильности выбора в повседневной жизни, окружении и в процессе саморазвития. Саморазвитие выступает основным источником для самореализации. Согласно теории о пирамиде потребностей Абрахама Маслоу, оно является наивысшей степенью потребностей человека, а значит для психики необходимо создать наиболее комфортные условия, чтобы личность могла наиболее полно раскрыть собственный потенциал. На рисунке 2 перечислены некоторые источники для саморазвития.



Рис. 2. Источники саморазвития

Также, переходя на новый этап взросления, человеку необходимо обладать определенным уровнем ответственности за свою жизнь, чтобы быть предельно эффективным. Поэтому для формирования личности в рамках феномена самореализации чрезвычайно важна самоорганизация. Она предусматривает умение осуществлять саморазвитие и самоконтроль. Часть «само» в этих терминах подчеркивает, что внутренние побуждения человека играют такую же важную роль в его жизни, как и внешние стимулы. Для успешной самореализации стоит научиться путем самоорганизации применять внутренние возможности, анализируя внешние социальные факторы и при помощи критического мышления прибегать к планированию собственных действий.

## Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

Следует понимать, что юность очень богата возможностями для раскрытия личности. Самореализация может проявляться в нескольких направлениях, они указаны на рисунке 3.



Рис. 3. Направления самореализации личности юношеского возраста.

Особое внимание мы хотим уделить творческому направлению. Под ним понимается культурное и духовное богатство. Именно на этапе юности для человека возникает большое количество возможностей реализовать себя творчески. Сущность и значение творчества определена в работах К. Маркса: «Человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий, и которой он должен подчинить свою волю» [4]. В истории становления общества прослеживается тенденция развития инноваций именно от лица молодого поколения. Известные артисты и творцы, которые привнесли нечто новое в историю культуры и науки, являются представителями юного возраста. В настоящее время государство и отдельные организации активно поддерживают молодых художников, музыкантов и научных деятелей. Создаются творческие платформы и площадки с очным и заочным участием, где юноши и девушки могут проявить себя и поделиться своими уникальными разработками.

Подводя итог нашего теоретического исследования, мы выделили основные положительные и отрицательные факторы для самореализации личности в юношеском возрасте, с учетом ее характеристики. Они представлены на рисунке 4.



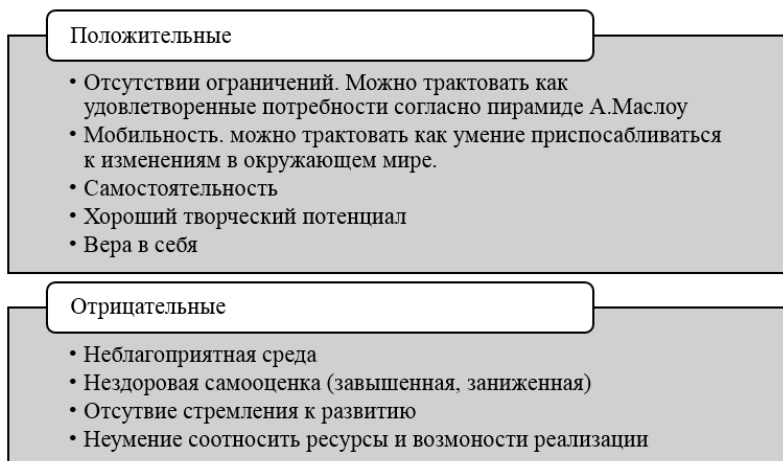


Рис. 4. Факторы самореализации личности

Также мы подготовили практические рекомендации для успешного выбора цели для самореализации.

1. Оцените свои возможности в настоящих сферах деятельности, определите наиболее успешную.

2. Путем самоанализа и тестов, например при помощи методики личностного дифференциала, определите свои сильные и слабые стороны.

3. Определите круг интересов. Выделите наиболее интересные для Вас сферы.

4. Обозначьте навыки, которые наиболее развиты в интересной сфере.

5. Оцените результаты и составьте план действий для развития в том или ином направлении.

**Список литературы**

1. Аристотель Этика / Аристотель. – М.: ЭКСМО, 2019. – С. 143.  
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. – М.: Владос, 2003. – С. 264. – EDN RAXTMD  
3. Хельмут Ремшидт Подростковый и юношеский возраст / Ремшидт Хельмут // Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994. – С. 320.  
4. Маркс К. Собрание сочинений / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. – Т. 23. – М.; Л., 1930. – С. 10.

**Муканова Гюльнар Кайроллиновна**

канд. ист. наук, профессор  
РГП на ПХВ «Институт истории и этнологии  
им. Ч.Ч. Валиханова КН МОН РК»  
г. Алматы, Республика Казахстан

## МЕТОДОЛОГИЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ АВТОРСКИХ ПРАВ РЕПРЕССИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ НА ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ, НА ПРИМЕРЕ БИЛАЛА СУЛЕЕВА (1893–1937)

**Аннотация:** процесс исследования «белых пятен» истории и отдельных личностей – явление закономерное. Целью исследования является восстановление отдельных этапов просветительской деятельности уроженца Семиречья, выпускника школы Мамания, педагога, публициста, заведующего отделом соцпрофобра наркомата просвещения Казахской республики в середине 1920 годов. Материалами для написания статьи были взяты архивные документы, мемуарная литература и фото источники. Методология исследования опирается на законы диалектической логики (анализа-синтеза, дедукции-индукции и др.), принцип историзма и междисциплинарный подход. Историография темы на данный момент ограничивалась публикациями в СМИ, которые не могли дать исчерпывающих ответов по детализации мест работы, местопребывания и, наконец, об авторстве Билала Сулеева. Автором статьи обнаружены редкие архивные источники, на основании которых стало возможным реконструировать этапы педагогической карьеры и плодотворной работы по открытию учебных заведений профессионального (техникумы) и высшего образования, проведен сравнительный анализ.

**Ключевые слова:** методология, авторское право, просветительство, народный комиссариат просвещения, коллегия, техникумы, университет.

Статья подготовлена в рамках проекта грантового финансирования Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан «Жетысуские деятели движения Алаш: судьбы и наследие» (АР 14872226).

Репрессии XX века вырвали из рядов просветителей многих талантливых публицистов, драматургов, возникли проблемы с возвращением их авторских прав. Билал (Биял) Сулеев родился в 1893 году в местности Копал (ныне Алматинская область) в семье Сулея-кажы. Получил изначально домашнее образование. Будучи одаренным подростком, поступил в известную в Семиреченской области частную школу «Мамания» джадидского направления. В 1911 году в числе способных выпускников Билал получил одобрение для поступления в престижное уфимское медресе «Галия» [4]. В уфимский период он обрел качественные знания в области истории и географии, педагогики, русской литературы и языка, упрочил познания арабской письменности и др. Тогда же у Б. Сулеева обнаруживается склонность к педагогической сфере деятельности, в связи с чем он решает продолжить обучение и поступает в учительскую семинарию в

г. Оренбург (1913 год). Главное внимание в семинариях уделяли не общеобразовательным предметам, а больше методике преподавания [8, с. 47–48] Оренбургский этап жизни Биляла ввел его в круг общения с известным публицистом, филологом-тюркологом, основателем газеты «Казах» Ахмета Байтурсынова, который оценил молодое дарование, перспективного работника сферы просвещения и способствовал началу его публицистической деятельности. Сулеев печатался в газетах «Казах» (Оренбург), в татарском журнале «Шура» (Оренбург) и др.

Период учебы в Оренбурге (1913–1916) Б. Сулеева также пришелся на начало Первой мировой войны, в связи с чем ему пришлось ехать в Минск для поддержки сородичей, мобилизованных на тыловые работы. Он пишет стихи и заметки на эту тему в газету «Казах». События 1917 года вызвали живой отклик, К сожалению, большая часть наследия Б. Сулеева если и найдена, в годы сталинских репрессий его архив был изъят либо уничтожен родными, в страхе навести еще большую беду, то возникает тема авторских прав. Дело в том, что он писал под псевдонимами, которые порой присваиваются другим авторам.

В официальных анкетах коммунист Б. Сулеев не указывал тот факт, что имел отношение к формированию милиции [13]. Об этом косвенно указал в 1929 году Н. Мартыненко [15, с. 86–87].

Учитель Б. Сулеев, ратовавший за справедливость, не остался в стороне от общественной деятельности, большая часть его жизни посвящена просветительству. На основании новых архивных данных Б. Сулеев выяснилось, что он был штатным работником в Наркомпросе Казахстана, в 1925–1926, 1929–1930 гг., курировал строительство техникумов, вузов и организацию материально-бытовой части студенчества [6].

По поручению наркома С. Садвокасова он выезжал в Ташкент (весна 1926 года), для урегулирования конфликта студентов САГУ с представительством КазАССР относительно задержки стипендий [2] Будучи принят на работу «из низов» (тогда практиковался такой принцип) в республиканский комиссариат просвещения в конце 1925 (по факту), он был введен в состав Коллегии в феврале 1926 года. И уже в конце того же месяца Сулеев командирован в составе делегации ученых и педагогов в Баку. Это касалось поручения ЦК по проведению реформы тюркских алфавитов (переход на латиницу). Одна из редких фотографий, на которой запечатлены Ахмет Байтурсынов и Билял Сулеев, не так давно обнаружена учеными из Азербайджана. Это события 1926 года, когда в Баку состоялся I Всесоюзный съезд тюркологов, проходивший в Азербайджанской ССР (26 февраля по 5 марта 1926 года). О съезде, на котором развернулась дискуссия о переходе с арабской графики на латинизированный алфавит, писали тогда многие газеты, а участники с разных концов Союза также оставили нарративы в региональных СМИ [3]. В работе Первого Бакинского Тюркологического съезда Казахстан был представлен пятью учеными, просветителями и языковедами: Ахмедом Байтурсуновым (1872–1937), Элдесом Омаровым (1892–1937), Назиром Торекуловым (1892–1937), Биалом Сулеевым (1893–1937), Азизом Байсейидовым (1893–1955) [16, с. 37]. В стенограммах секций тюркологического съезда в Баку встречается фамилия Сулеева [5; 11]. Выступая на партийной фракции съезда, на первом заседании фракции тюркологического съезда 26-го февраля

1926 г. Сулеев четко выразил свое отношение к реформе алфавита: «Я как коммунист не должен слепо следовать тому, в чем я действительно не убежден» [11, с. 315].

В марте 1926 года Сулеев сделал доклад «О конфликте в Ташкенте» на закрытом заседании Коллегии наркомпроса республики [7]. В мае 1926 года он выбран в состав бюро партячейки коммунистов Наркомпроса [14]. Б. Сулеев руководил передислокацией двух учебных заведений: Казахского педагогического института из Семипалатинск, Оренбургского института – в Актюбинск. В 1928 году, будучи ответственным работником Казахского наркомата просвещения (зав. профобр.), Билял Сулеев совместно с другим уроженцем Семиречья, Оразом Джандосовым, хлопотали об организации в г. Алма-Ате первого в Казахстане университета, был ректором пединститута в Семипалатинске [9]. В 1929 году Билял Сулеев заведует областным отделом образования в Актюбинске. В том же году его направляют директором Семипалатинского пединститута. Развернувшаяся кампания клеветы и гонений на национальную передовую общественность заставляет его менять место работы. Сулеев был в 1930 году в числе других 30 человек, арестован [10, с. 53].

В одном из материалов следственного дела 1930 года есть запись: «... Сулеев. Сын бая, сам белый офицер. Школу заполнял сыновьями баев, а бедняков выгонял. По докладу о деятельности ГубОНО его немало ругали (из речи Банжарасова при «чистке» Менаева)» [1]. Билял Сулеев в 1933 году оправдан и выпущен, после чего выехал в Москву, где находился до 1934 года. Оттуда направлен в Каракалпакскую АССР в город Турткуль заведовать отделом вузов и школ. Снова арестован в 1937 году НКВД. ВМН. Посмертно реабилитирован.

О творческом наследии Сулеева известно, что он писал стихи, пьесы. Для выяснения авторских прав творчества репрессированных педагогов, предстоит продолжать поиски, применяя методы: сравнительный, критического анализа и синтеза. Известно, что за открытие национального театра Сулеев был заодно с С. Садвокасовым (нарком просвещения 1925–1927), коллегой по наркомпросу Ж. Аймауытовым, драматургами К. Кеменгеровым, М. Ауэзовым и др. [12]. Начитанный, вдумчивый человек, бережно относившийся к богатству родного языка, он безусловно имел отношение к созданию сценариев первых пьес на родном языке. Вся жизнь Б.С. Сулеева посвящена была просвещению, во благо подрастающего поколения.

#### *Список литературы*

1. АП РК. – Ф. 719. – Оп. 1. – Д. 1432. – Л. 1–6.
2. АП РК. – Ф. 141. – Оп. 18. – Д. 57. – Л. 104 об.
3. Барахов И. Итоги 1-го Всесоюзного Тюркологического съезда / И. Барахов // Хозяйство Якутии. – 1926. – №5. – С. 37–50.
4. «Галия» «Тормышы»: история медресе, ставшего в начале XX века центром общественной жизни татар и башкир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.ru/a/YsZwFk3vpy5eoNBf> (дата обращения: 09.01.2024).
5. ГАРФ. – Ф. Р-5402. – Оп. 1. – Д. 409. – Л. 290.
6. ГАСКО. – Ф. 2. – Оп. 1. – Д. 401. – Л. 19.
7. ГАСКО. – Ф. 2. – Оп. 1. – Д. 401. – Л. 4–5.

8. Дивногорцева С.Ю. Становление государственной системы педагогического образования в дореволюционной России / С.Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2010. – Вып. 2 (17). – С. 42–48. – EDN MVWZLN
9. Жантасова Г. Забытые имена: обнаружены новые факты о жизни алашординца Биляла Сулеева / Г. Жантасова [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://24.kz/ru/news/culture/item/476878-zabytye-imena-obnarodovany-novyie-fakty-o-zhizni-alashordints-a-bilyala-suleeva> (дата обращения: 04.01.2024).
10. Журтбай Т. Земельный вопрос и политика преследования / Т. Журтбай // Айкап. – 2016. – №2. – С. 52–57.
11. Заседания партфракции тюркологического съезда в г. Баку. Первое заседание фракции тюркологического съезда 26-го февраля 1926 г. // Ab Imperio. – 2009. – №4. – Р. 267–316.
12. История Казахского государственного академического театра драмы имени М. Ауэзова. 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://globalkz.biz/catalog/id/77> (дата обращения: 07.01.2024).
13. Кумыран А. Китайский Алаш. 17.12.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ratel.kz/raw/kitayskiy\\_alash](https://ratel.kz/raw/kitayskiy_alash) (дата обращения: 08.01.2024).
14. КОГА. – Ф. 2. – Оп. 2. – Д. (56) 253. – Л. 19–19 об.
15. Алаш-Орда: сборник документов / сост. Н. Мартыненко. – Алма-Ата: Айкап, 1992. – 192 с.
16. Шукюров А. О судьбе казахских представителей Первого тюркологического съезда / А. Шукюров // Литературный Азербайджан. – 2017. – №5. – С. 36–41.

**Семенова София Новиковна**

канд. филол. наук, доцент

**Любина Ирина Михайловна**

канд. филол. наук, доцент

**Макарова София Игоревна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННОГО НАСТРОЕНИЯ И ЭМПАТОВ**

***Аннотация:** статья посвящена поиску возникновения положительного и отрицательного настроения общества. Проанализированы группы эмпатов и найдена та, которая формирует общественное настроение. Проведен опрос 190 человек по 5 параметрам. Составлены диаграммы, демонстрирующие полученные результаты. Отмечено влияние общественного настроения на экономику государства и обратный процесс.*

***Ключевые слова:** эмпат, общественное настроение, чувство, государство, влияние, СМИ.*

Проблема взаимосвязи общественного настроения и эмпатов всегда была актуальна и интересна. Их особое влияние на внутригосударственные дела изучается по сей день. Понятие «эмпатия» изучалось в науке во второй половине XIX – начале XX в. Сам термин «эмпатия» был введен в

## Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

психологию Е.Б. Титченер (1909 г.). В изучение понятия Т. Липпе, В. Вундт, И. Фолькельт, К. Гросс внесли большой вклад.

Итак, эмпатия – способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию. Эмпатия подразумевает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и других действий. Психолог Карл Роджерс понимает эмпатию следующим образом: «...быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков» [1].

Эмпатов можно разделить на три главные подгруппы:

1) *люди с низким уровнем эмпатии*. Как правило, они не имеют сочувствия к окружающим, ярко выражается эгоизм. Их не интересуют переживания общества;

2) *люди со средним уровнем эмпатии*. Эта подгруппа наделена качествами обеих соседних двух. Их не сильно заботят дела окружающих, но нотка чувственности все же есть;

3) *люди с высоким уровнем эмпатии*. Самая эмоциональная и сопереживающая подгруппа. Индивиды, относящиеся к этой группе, улавливают настроение собеседника. От них трудно скрыть или утаить свое душевное состояние. Высокий уровень сочувствия эмпата дает сильную поддержку поделившемуся.

Так или иначе каждый из нас является эмпатичным человеком, хоть и в разной степени чувствительности.

Общественное настроение – социально-психологический феномен, проявляющийся в определенном состоянии чувств и умов, типичных для конкретной социальной группы (класса, слоя), общества в целом в данный период времени или для некоторой социальной ситуации. Оно отражает общие социальные условия той или иной стадии общественного развития в совокупности с потребностями и общественным характером.

Б.Д. Парыгин выделял 3 основные функции общественного настроения.

1. Функция регулятора и тонизатора психической активности людей.

2. Функция установки восприятия любой информации.

3. Функция ценностной ориентации, или направленности внимания и деятельности [2; 3].

Таким образом, мы понимаем, что общественное настроение создается эмоциональным состоянием всего общества, каждой личностью его составляющую. В связи с нестабильной социально-экономической ситуацией у большей части населения наблюдается тревожность, агрессивность и, в худшем случае, депрессия. Люди с высоким уровнем эмпатии воспринимают и обрабатывают любую информацию из вне. Можно сделать вывод, что общественное настроение формируют именно они.

Любое волнение общества затрагивает каждого эмпата, а значит, отражается на его состоянии. В таком случае кризис в стране, санкции, обращенные на государство, будут негативно влиять на общественное настроение, создавать отрицательные эмоции у граждан. При таком положении дел страдает не только экономика страны, но и социальная сфера: люди относятся друг к другу с меньшим уважением, теряется мотивация для создания новых научных и технических открытий [4].

Чтобы убедиться в правильности наших рассуждений было проведено анкетирование среди 190 человек разных полов, возрастов и ценностей. Проанализировав ответы опрашиваемых, выявлено, что больший процент из них относятся к среднему и высокому уровню эмпатии.

Также авторы статьи заметили, что источники средств массовой информации (СМИ) не пользуются доверием большинства. Люди благодаря своей эмпатичности, сами того не зная, ведутся на поводу влиятельных источников. Таким образом мы можем утверждать, что СМИ являются формирующим общественное настроение и количество негативных новостей отрицательно сказывается на психологическом здоровье эмпатов (рис. 1, 2).

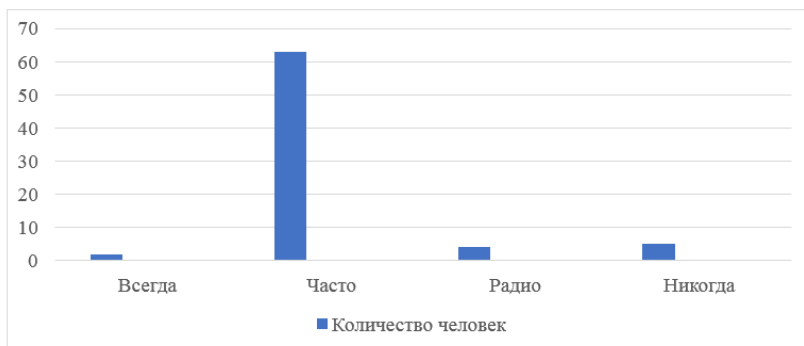


Рис. 1. Доверяете ли Вы информации, полученной с помощью СМИ?

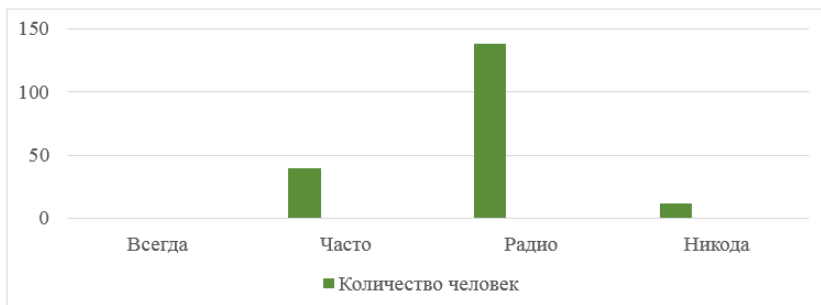


Рис. 2. Часто ли вы согласны с мнением, предоставляемым СМИ?

Результаты опроса показали, что мнение близкого окружения является для нас значимым и даже если мы уверены, что всё идёт по плану, то слова друзей и родственников могут заставить усомниться, казалось бы, в твёрдом решении (рис. 3, 4).

## Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений



Рис. 3. Вы купили вещь, которую давно хотели, но ваш друг сказал, что, по его мнению, она вам не идёт и было бы лучше её не носить. Ваши действия?

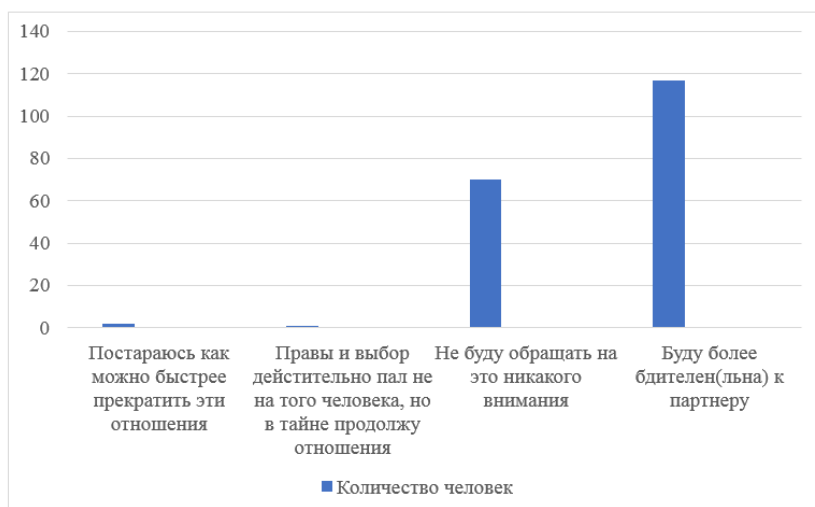


Рис. 4. Вы начали новые отношения, но вашим друзьям/подругам не нравится ваш выбор. Вы...

Внешние факторы и действия людей, которые нас не касаются, также вносят свой вклад в наше состояние (рис. 5).



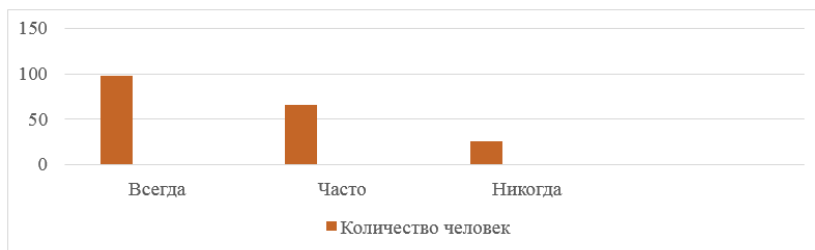


Рис. 5. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей

Таким образом, проведенный анализ помог понять, что взаимосвязь эмпатов и общественного настроения крайне сильна, ведь последнее основывается на людях с высоким уровнем эмпатии. Эта связь способна на изменение внутривнутриполитического курса, формирование общественного мнения, создание чего-то нового.

#### *Список литературы*

1. Общественное настроение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sociological\\_guide.academic.ru/93/Общественное\\_настроение](https://sociological_guide.academic.ru/93/Общественное_настроение) (дата обращения: 31.03.2022).
2. Парыгин Б.Д. Общественное настроение / Б.Д. Парыгин; под ред. В.И. Евсевичев. – М.: Мысль, 1966. – 327 с. EDN VQMDVL
3. Парыгин Б.Д. Социальное настроение как объект исторической науки / Б.Д. Парыгин; под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. – М., 1971. – С. 90–105.
4. Понятие и история эмпатии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://poisk-gu.ru/s16228t1.html> (дата обращения: 31.03.2022).

**Фурсов Георгий Александрович**  
магистрант

**Жданова Светлана Николаевна**  
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»  
п. Электроизолатор, Московская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация:** раскрыта актуальность содействия формированию выносливости студентов колледжа, обусловленная необходимостью поиска эффективных форм и методов подготовки крепкого на уровне духа и тела поколения молодых профессионалов, значимостью их вклада в социально-экономическое и духовно-нравственное развитие общества в целом. Педагогическое содействие рассматривается как вид целевого взаимодействия педагога с молодым поколением по решению определенной воспитательной задачи, требующей развития личностных качеств (в рамках нашего исследования, выносливости личности) для жизни и

**136 Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества**

## Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

---

*профессиональной деятельности в эпоху перемен, на принципах гуманизма, системности, последовательности, дифференциации и интеграции, воспитания с опорой на коллектив. Дана характеристика общей и специальной выносливости, динамической и статистической силовой, и координационной выносливости. Выявлены различия в подготовке выносливости юношей и девушек.*

**Ключевые слова:** педагогическое содействие, общая выносливость, специальная выносливость, динамическая выносливость, статистическая силовая выносливость, координационная выносливость, специфика выносливости юношей и девушек.

Развитие выносливости имеет ключевое значение не только для спортсмена, но и для любого человека, стремящегося к улучшению общего физического состояния, увеличению работоспособности и укреплению здоровья. Для всех людей выносливость может помочь уменьшить уровень стресса и чувство утомления, что улучшит качество жизни в целом. Актуальность педагогического содействия формированию выносливости студентов колледжа обусловлена необходимостью поиска эффективных форм [1] подготовки крепкого на уровне духа и тела поколения молодых профессионалов, вклад которых в социально-экономическое и духовно – нравственное развитие общества огромен.

Педагогическое содействие [1] можно рассматривать как вид целевого взаимодействия педагога с молодым поколением по решению определенной воспитательной задачи, требующей развития личностных качеств (в рамках нашего исследования, выносливости личности) для жизни и профессиональной деятельности в эпоху перемен, на принципах гуманизма, системности, последовательности, дифференциации и интеграции, воспитания с опорой на коллектив [8]. Содействовать – делать сообща, согласовано, вместе и во благо [6].

Ключевые аспекты развития выносливости к физическим нагрузкам среди студентов на занятиях по физкультуре включают поэтапное увеличение воздействий, начиная от улучшения аэробных способностей до формирования целенаправленной выносливости в разнообразных упражнениях, включая те, которые требуют высокой интенсивности.

Рост общей выносливости у молодежи [5] наиболее заметен в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет. У юношей после пятнадцати лет рост замедляется, а в другие возрастные периоды продолжается в умеренном темпе. Скоростная выносливость у молодых людей увеличивается быстро между тринадцатью и четырнадцатью годами, а также, между пятнадцатью и шестнадцатью с умеренным ростом в интервалах.

Период обучения на первом курсе является оптимальным для развития силы и мощности у молодых людей, тогда как второй курс благоприятен для укрепления выносливости и мощности среди девушек [2].

Динамика развития выносливости у девушек отличается от молодых людей. У них наблюдается медленный рост скоростной выносливости в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет и умеренный рост с пятнадцати до семнадцати лет.

При учете возрастных особенностей выносливости у девушек (снижения показателей после четырнадцати) предлагается менее интенсивная

нагрузка по сравнению с молодыми людьми. Нормирование физических упражнений должно учитывать интенсивное половое созревание, влияющее на работоспособность. Для девушек важна система упражнений, предотвращающая снижение выносливости в старшем подростковом возрасте [4].

Существует разделение на общую и специальную выносливость. Общая выносливость – это способность человека длительно совершать мышечные действия умеренной интенсивности, привлекая к работе большое количество мышц, что связано с улучшением функций вегетативных систем организма и обеспечивает широкую адаптацию к различным видам физической активности. Общую выносливость иногда называют аэробной. К примеру, человек, который может долго бежать в умеренном темпе, способен на подобные действия и в других видах активности, таких как плавание, велосипед или лыжи. Ключевые составляющие общей выносливости – это возможности аэробной системы энергообеспечения и эффективность биохимических процессов [7].

Выносливость при различных типах упражнений может быть локальной, или тотальной, в зависимости от объема задействованных мышц. Утомление нарастает постепенно и проходит через три фазы: обычное, компенсированное и некомпенсированное утомление. Длительность выполнения физических действий варьируется в зависимости от интенсивности: с увеличением скорости, как в случае с бегом, продолжительность, на которую можно сохранять эту скорость, сокращается, и наоборот. Утомление и его причины различаются в разных ситуациях. Утомление, вызванное физической активностью, происходит из-за изменений, в первую очередь, в нервных центрах, где снижается их возбудимость из-за силы и продолжительности возбуждения, воздействия со стороны рабочих органов, испытывающих изменения от деятельности.

Рассмотрим характеристики динамической и статической силовой выносливости. Статическая силовая выносливость относится к способности человека поддерживать напряжение в мышцах (или неподвижную позу) в течение длительного времени без снижения эффективности. Это важно в методах физической реабилитации, в некоторых видах спорта, например, в гимнастике при удержании равновесия, и в определенных профессиональных деятельности, где необходимо долго находиться в одной позе.

Динамическая силовая выносливость связана со способностью выполнять двигательные действия с определенным уровнем силы в течение продолжительного времени / или многократно. Примерами могут служить пловцы, бегуны, борцы, а также люди, чья работа включает многочасовые виды деятельности с повторениями одного и того же действия с применением силы.

Координационная выносливость – ещё один аспект выносливости, который обеспечивает способность выполнять сложные действия с сохранением координации, баланса и синхронности на протяжении длительного времени, что важно в таких видах спорта, как фигурное катание и гимнастика. Это может быть связано, как со спортом (например, танцы, фигурное катание), так и с профессиональной деятельностью, требующей точности двигательных навыков на протяжении долгого рабочего дня.

## Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

---

Для развития и укрепления выносливости важно использовать комплексные тренировки, которые включают в себя упражнения на развитии различных видов выносливости, – кардионагрузки, силовые упражнения и тренировки координации, и также, соблюдение правильного режима восстановления, питания и сна [4].

Таким образом, статический и динамический виды силовой выносливости связаны: первый – с длительным поддержанием напряжения в мышцах или сохранением определенной позы (например, в фигурном катании, гимнастике, борьбе, яхтинге), второй – с повторяющимися движениями, как в беге, гребле, спортивных играх и схватках. Нагружая организм, мы стимулируем восстановительные процессы, что приводит к улучшению выносливости.

Скорость восстановления после физической активности зависит от количества задействованных мышц. При беге на средние дистанции значительны изменения в организме, такие как повышение уровня молочной кислоты и изменение кислотно-щелочного баланса, что влияет на нервную систему. На длительных дистанциях важным является состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем, а также способность эффективно использовать энергию. Все это подчеркивает, что для развития разных типов выносливости нужны разные подходы и методы тренировок.

Понимание факторов, влияющих на выносливость, важно для педагогов – тренеров. Например, наличие большего количества красных мышечных волокон указывает на генетическую склонность к выносливости. Внутримышечная координация, которая улучшается с практикой, способствует чередованию нагрузки на разные группы мышц и предотвращает быстрое утомление. Межмышечная координация важна для экономии энергии и обеспечения эффективности движений, что улучшается при выполнении упражнений без чрезмерного утомления. Значительную роль играет эффективность систем энергетического обеспечения, особенно системы доставки кислорода в мышцы [7].

Исследуя выносливость человека к нагрузкам, подчеркнем, что при среднестанционном беге происходят значимые внутренние изменения в организме, в то время как для долгих дистанций важны дыхательные и сердечно-сосудистые системы и эффективность использования энергии. Тренировочные методы должны быть адаптированы к специфике выносливости, которую необходимо развивать, и требуют понимания факторов, влияющих на выносливость, включая мускулатурные особенности, внутримышечную и межмышечную координацию и адекватный уровень энергетического обеспечения.

Продуктивность системы энергетического обеспечения определяется её способностью обеспечивать работу мышечной системы кислородом, которая измеряется такими параметрами как мощность системы, её емкость, способность быстро адаптироваться к изменениям нагрузок и эффективность использования энергетических ресурсов. При этом, высокие показатели максимального потребления кислорода являются характерными для превосходных спортсменов, а экономичное использование энергии при движении увеличивает продуктивность.

В заключение, резюмируя характеристики различных видов выносливости и требования к их развитию, подчеркнем, не существует единого

метода для оценки выносливости, и для полной её картины используют разнообразные тесты, в зависимости от вида. Физическая выносливость и её развитие зависят от множества факторов, включающих биоэнергетические способности организма, функциональную экономичность, выносливость, а также психологические характеристики личности. Но еще большую ценность в эпоху перемен представляет собой психоэмоциональная выносливость молодых людей к неблагоприятным стрессовым факторам, которая воспитывается в системе духовно-нравственных доминант образовательной среды учреждения.

### *Список литературы*

1. Жданова С.Н. Педагогическое содействие личностно-профессиональному развитию студента-волонтера / С.Н. Жданова, А.Т. Мухаметшин // Регионы России в меняющемся мире: преемственность приоритетов и новые возможности: сборник материалов Международ. науч. конф. (Чебоксары, 24 нояб. 2023 г.) / редкол.: Н.В. Морозова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/ru/action/10550/imprint>. – EDN MTJRPF
2. Коротаева М.Ю. Формирование общей выносливости у студентов на занятиях физической культурой / М.Ю. Коротаева, А.Е. Макаева // Молодой ученый. – 2017. – №48 (182). – С. 315–318 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/182/46781/> (дата обращения: 03.12.2023). EDN ZWLQYV
3. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков к опасным ситуациям / Е.В. Лизунова // Карельский научный журнал. – 2015. – С. 77–82.
4. Лях В.И. Теория и практика физической культуры: учебное пособие / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2007. – 258 с.
5. Козлов И.С. Методика развития общей выносливости у студентов нефизкультурных вузов / И.С. Козлов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №9. – С. 30–34. EDN JTAZLP
6. Круглик И.И. Краткий словарь терминов по теории и методике физического воспитания и спорта для студентов физкультурных вузов / И.И. Круглик, И.П. Круглик // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/829> (дата обращения: 22.11.2023).
7. Хламов В.Н. Особенности развития выносливости у учащейся молодежи с разной профессиональной направленностью/ В.Н. Хламов, А.С. Драничкин // Вестник Тамбовского университета. – 2009. – №3. – С. 20–23.
8. Шишкина В.А. Принципы педагогического содействия личностно-профессиональному становлению будущих педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-pedagogicheskogo-sodeystviya-lichnostno-professionalnomu-stanovleniyu-buduschih-pedagogov-hudozhnikov> (дата обращения 12.09.2023).

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Abramovich Mariya Alexandrovna*  
student

Scientific supervisor

*Zimovets Natalia Viktorovna*

Candidate of Philological Sciences,

Associate Professor, Associate Professor

FSAEI of HE "Belgorod State National Research University"

Belgorod, Belgorod region

### THE INFLUENCE OF MUSICAL AND LOGORHYTHMIC CLASSES FOR CHILDREN WITH STUTTERING STUDYING IN SPEECH THERAPY GROUPS

**Abstract:** *music has the amazing ability to influence our emotions, thoughts and behavior. This is especially noticeable in the case of children who stutter, who often have difficulty communicating and expressing their thoughts. However, music and speech therapy can be an effective tool for helping these children develop speech and overcome stuttering problems.*

**Keywords:** *musical lessons, logorhythmic lessons, stuttering.*

*Абрамович Мария Александровна*  
студентка

Научный руководитель

*Зимовец Наталья Викторовна*

канд. филол. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

### ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ И ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ

**Аннотация:** *музыка обладает удивительной способностью влиять на наши эмоции, мысли и поведение. Это особенно заметно в случае с заикающимися детьми, которые часто испытывают трудности в общении и выражении своих мыслей. Однако музыкальная и логопедическая*

*терапия может быть эффективным инструментом, помогающим этим детям развивать речь и преодолевать проблемы с заиканием.*

**Ключевые слова:** уроки музыки, уроки логоритмики, заикание.

Research shows that music activates various areas of the brain responsible for speech. The rhythmic pattern of the songs and the melody of the music help children who stutter improve their articulation and voice control. In addition, music creates a comfortable atmosphere that promotes freer expression of oneself and overcoming fears of communication.

An important component of logorhythmic practice is the use of body movement in combination with music. This helps children who stutter develop a sense of rhythm and coordination of movements, which has a positive effect on their speech activity. Such activities also help improve self-control and self-expression, which are key skills for overcoming stuttering problems.

In this article we will take a closer look at the influence of musical and logorhythmic classes on the speech development of children with stuttering studying in speech therapy groups. We will examine the results of the research and also provide practical recommendations for using music and movement exercises with these children. By providing support and assistance through music, we can greatly enhance the effectiveness of speech therapy and help children achieve success in developing their voice and communication skills.

*Stuttering in children: problem and search for solutions*

Stuttering in children is a common problem that affects their communication and social adaptation. Speech therapy groups offer effective methods to help such children. One of the treatment options is music and logorhythmic exercises.

Music has a strong influence on our emotions and physiological state, so using it in stuttering therapy can create a relaxed atmosphere that promotes freer speech. Musical compositions help children improve control of their breathing and rhythm, which is important in overcoming stuttering.

Logorhythmic activities also play a significant role in the development of speech skills in children who stutter. When performing various motor exercises to music, they not only train their motor skills, but also activate the speech apparatus. Regular logorhythmic exercises help improve the fluency and rhythm of speech, as well as relieve nervous tension.

Research shows the positive effects of music and logorhythmic activities on children who stutter

*The role of music in the development of speech of children with stuttering*

Music is of great importance in the development of speech of children with stuttering who study in speech therapy groups. Many studies show the positive effects of music and logorhythmic activities on improving communication skills in these children.

Firstly, music contributes to the development of the speech apparatus and its coordination. Using musical instruments such as drums or xylophone helps train the muscles of the lips, tongue and larynx. This is important for children who stutter, as problems with the physical aspect of speech may be one of the reasons for their impairment.

Secondly, music stimulates auditory perception and listening. The frequency and rhythm of melodies helps children with stuttering to distinguish sounds and words, which is the basis for the formation of clear and fluent

speech. Singing songs or rhyming poems helps children grasp rhythm and intonation, which in turn contributes to the development of melodic speech.

In addition, music creates an emotional atmosphere that promotes relaxation and stress relief.

*Logorhythmic exercises: an effective tool for working with stuttering*

Logorhythmic classes are a special form of music and speech therapy that has a positive effect on children who stutter. The main principle of the logorhythmic approach is the use of rhythm and music to develop speech and coordinate movements.

During classes, children who stutter learn to perform specific motor patterns in accordance with the rhythm of the music. This helps them change their breathing, become aware of their body, and control the movements of their lips, tongue, and larynx when speaking words. In addition, logorhythmic exercises contribute to the development of auditory perception and musical ear in children.

The effectiveness of such activities is confirmed by the results of scientific research. One of them showed that participation in logrhythmic activities leads to improved speech articulation and increased self-esteem in children who stutter. Another study found that the log-rhythmic approach helped develop phonemic awareness and improve language skills.

Logorhythmic exercises also have a positive effect on the emotional state of children who stutter

*Musical and speech therapy groups: experience and results*

Musical and speech therapy groups are an effective method of working with children who stutter and attend speech therapy classes. This approach combines musical and logarithmic elements, which promotes speech development and corrects fluency disorders in children.

Within the framework of the music and speech therapy group, specially selected compositions are used that help the child restore normal breathing and the rhythm of pronunciation of words and phrases. The musical component of classes stimulates the child's motor activity, affects his emotional sphere and increases motivation to learn.

The experience of using music and speech therapy groups shows significant positive results. Children attending such classes show improvement in the articulation of sounds, cope with stuttering more easily and begin to communicate more freely with others.

In addition, musical elements help children who stutter develop an ear for music and a sense of rhythm. This affects their overall speech competence and ability to adapt to different language situations

*The influence of musical and logorhythmic classes on self-esteem and social adaptation of children with stuttering*

Musical and logorhythmic classes have a significant impact on the self-esteem and social adaptation of children with stuttering studying in speech therapy groups.

Research shows that music promotes emotional development in children. Participating in music activities allows children to express their emotions through music, which helps them feel confident and increase their self-esteem. They feel recognized and successful when they perform musical pieces or dance to rhythmic music.



In addition, logorhythmic exercises contribute to the development of motor coordination in children who stutter. Specially designed rhythmic exercises help them control their body and move in rhythm. This not only improves the child's physical fitness, but also helps him become more coordinated and self-confident.

An important component of musical and logorhythmic classes is socialization. In group classes, children have the opportunity to communicate and interact with each other, which contributes to the development of communication skills and social adaptation.

#### *References*

1. Borisova E.A. Study and technology for stuttering correction in preschool children with general speech underdevelopment. Education and Science. 2009. No. 11 (68). Pp. 114–122.
2. Stuttering: problems of theory and practice: Collective monograph / Ed. L.I. Belyakova. – M.: National Book Center, 2016. P. 184.
3. Shashkina G.R. Musical and logorhythmic classes for children with stuttering studying in speech therapy groups [Electronic resource]. – Access mode: [http://logonetwork.ru/materials/stati-o-logo/stati-o-logo\\_23.html](http://logonetwork.ru/materials/stati-o-logo/stati-o-logo_23.html)

*Заброда Дмитрий Григорьевич*

канд. юрид. наук, профессор, доцент  
г. Симферополь, Республика Крым

*Заброда Светлана Николаевна*

исследователь научной мысли  
г. Симферополь, Республика Крым

## **НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА ДЛЯ ОТРАБОТКИ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НАВЫКОВ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ФАКТОВ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены вопросы нормативного и организационного обеспечения функционирования учебного полигона для отработки у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия. Предложена структура положения о таком учебном полигоне. Охарактеризованы особенности организации занятий, проводимых с использованием учебного полигона, в ходе которых обучающиеся отрабатывают навыки пресечения семейного насилия.

*Ключевые слова:* нормативное обеспечение обучения, организационное обеспечение обучения, учебный полигон, подготовка сотрудников полиции, выявление, пресечение, семейно-бытовое насилие, тренинг, ролевая игра.

Современное общество выдвигает высокие требования к сотрудникам органов внутренних дел, как представителям государственной власти, наделенным полномочиями по применению широкого арсенала мер государственного принуждения.

В частности, сотрудниками полиции ежедневно пресекаются тысячи противоправных деяний, совершаемых на почве деформированных семейно-бытовых отношений, в первую очередь, имеющих признаки домашнего насилия.

Практика подготовки полицейских к эффективным действиям на месте насильственного семейно-бытового конфликта, свидетельствует, что её основу составляют технологии, основанные на формировании алгоритмов действий в типовых ситуациях с возможностью трансформации модели профессионального поведения при усложнении обстановки.

Как правило, отработка необходимых знаний и навыков предусматривает использование специальной материально-технической базы, которая позволяет моделировать условия, характерные для повседневной служебной деятельности полиции.

В частности, моделируются: место совершения семейно-бытового насилия (как правило, часть жилого помещения), поведение участников ситуации, связанной с насилием в семье (агрессора, пострадавшего, очевидцев), а также сотрудников полиции, пресекающих противоправное деяние и взаимодействующих с ними, дополнительные условия, усложняющие ситуацию (например, продолжающаяся агрессия правонарушителя и игнорирование требований сотрудников полиции, использование предметов быть для нападения на сотрудников полиции, других граждан; специфика пострадавшего (возраст, состояние, наличие телесных повреждений и т. п.) и др.

Для создания необходимых условий образовательными организациями в России и за рубежом используется учебно-тренинговые комплексы (полигоны).

Под учебным полигоном для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия нами предлагается понимать «...комплекс помещений, имитирующих условия квартиры (её части), и учебной аудитории, оборудованных аудио-, видео-, компьютерной техникой, обеспечивающей фиксацию, непосредственное отображение и возможность хранения отснятого материала (ролевых, деловых игр и других имитационных событий), моделирующих ту или иную ситуацию, возникающую в ходе реализации сотрудниками полиции соответствующих полномочий».

Обеспечение функционирования подобных учебных полигонов предусматривает создание локальных нормативных актов, регулирующих особенности его статуса и установление порядка его использования в образовательной деятельности.

Потребность в принятии специального нормативного акта обуславливается: а) отношением учебного полигона к особому объекту материально-технической базы образовательной организации; б) необходимостью регулирования порядка привлечения к обучению представителей органов внутренних дел (в порядке внешнего взаимодействия), преподавателей, представителей информационно-технических подразделений организации и статистов (в порядке внутреннего взаимодействия); в) использованием оборудования со специальным режимом оборота (имитацией огнестрельного оружия, специальных средств, средств связи и специальной техники и др.); г) спецификой оценивания сформированных компетенций

и других результатов обучения; д) формами контроля за использованием полигона и др.

Думается, что для нормативного обеспечения функционирования такого учебного полигона целесообразно принять соответствующее Положение.

В структуру этого акта предлагается включать разделы, регулирующие: общие положения (правовую основу деятельности полигона, его понятие, цели и задачи, субъекты мониторинга эффективности результатов использования (как правило, это учебное подразделение образовательной организации), а также территориального ОВД (в случае привлечения действующих сотрудников полиции); особенности организации и проведения занятий на учебном полигоне (формирование расписания, согласование графика участия практических сотрудников ОВД и преподавателей других подразделений организации, способы фиксации и оценки результатов занятий, обеспечения контроля за их проведением); специфику пользования оборудованием полигона, а также специальных и технических средств; обязанности преподавателей (инструкторов, тренеров), обучающихся и лиц, ответственных за организацию работы полигона; приложения (графики проведения занятий, журналы учета занятий, тесты входного и выходного контроля, критерии оценивания знаний, умений и навыков участников занятий, а также качества проведенного занятия) [1].

Проведению занятий с использованием полигона предшествует значительная организационная работа по его подготовке. В частности, она предусматривает: определение учебного подразделения, отвечающего за его функционирование (например, профильной кафедры направление подготовки «Административная деятельность»); планирование занятий на основе их включения в расписание или составления отдельного графика; доведение до обучающихся тематики занятия, способов его проведения и организация выполнения заданий во время самостоятельной подготовки; согласование привлечения к проведению занятий представителей территориальных органов внутренних дел (например, участковых инспекторов полиции), имеющих опыт пресечения домашнего насилия, сотрудников образовательной организации, обеспечивающих информационно-техническое сопровождение занятия, а также статистов; распределение задач среди лиц, привлекаемых к проведению занятия; расчет необходимого количества технических и специальных средств, наглядных пособий, бланков документов, сборников нормативных актов, анкет, организация их своевременного получения и др.; подготовка преподавателем методической разработки проведения занятия с использованием учебного полигона, а также формулирования сценариев для ролевой игры, учитывающей реалии практики; анализ результатов проведения занятия и последующая корректировка содержания методической разработки с целью его совершенствования и др.

Повышению качества проведения тренинговой части занятия, ролевой игры и оценки его результатов содействует привлечение действующих сотрудников службы участковых уполномоченных полиции и статистов. В частности, при согласовании конкретной кандидатуры сотрудника полиции учитывается его опыт в пресечении соответствующих видов правонарушений, навыки составления процессуальных и служебных документов,

а также способности передавать имеющиеся знания обучающимся. Их привлечение целесообразно осуществлять на длительный срок (например, в рамках учебного года).

Изложенные нами общие положения нормативного и организационного обеспечения функционирования учебного полигона позволят не только повысить эффективность отработки у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия, но и создать условия для развития творчества у обучающихся, пользования современными средствами обучения, а также наладить взаимодействие с подразделениями полиции, в которых они в дальнейшем будут проходить службу.

**Список литературы**

1. Заброда Д.Г. Модельная интерактивная аудитория для проведения тренингов / Д.Г. Заброда, А.Н. Курашкин // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 25.10.2019). – Т. I. – Краснодар: Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 121–125. – EDN PJBVQ

*Заброда Дмитрий Григорьевич*  
канд. юрид. наук, профессор, доцент  
г. Симферополь, Республика Крым  
*Заброда Светлана Николаевна*  
исследователь научной мысли  
г. Симферополь, Республика Крым

## **УЧЕБНЫЙ ПОЛИГОН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НАВЫКОВ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ФАКТОВ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены вопросы совершенствования подготовки сотрудников полиции к действиям по выявлению и пресечению фатов семейного насилия. Предложена модель специализированного учебного полигона для формирования соответствующих знаний, умений и навыков. Охарактеризованы особенности его материально-технического обеспечения и организации его использования в подготовке сотрудников полиции.

*Ключевые слова:* учебный полигон, подготовка сотрудников полиции, выявление, пресечение, семейно-бытовое насилие, тренинг.

Противодействие насилию на почве семейно-бытовых отношений является одной из задач полиции (преимущественно сотрудников службы участковых уполномоченных полиции и патрульно-постовой службы полиции).

Основу этой деятельности составляет комплекс мероприятий, направленных на выявление и пресечение случаев семейного насилия, фиксацию

противоправного события, а также оказание воздействия на причины и условия, способствующие насильственным правонарушениям в быту.

Формирование необходимых компетенций (знаний, умений и навыков) у сотрудников полиции в этой области осуществляется в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России, в том числе и в рамках профессиональной подготовки.

При этом особое внимание уделяется навыкам диагностики признаков домашнего насилия в ситуации внутрисемейного конфликта и их документирования, оказания помощи лицам пострадавшим, обеспечения безопасности участников конфликта и сотрудника полиции, применения мер пресечения на месте происшествия, индивидуального-профилактического воздействия на лиц, ранее совершавших аналогичные правонарушения.

Методика повышения эффективности освоения необходимых навыков базируется на создании в учебной среде обстановки, которая приближена к реальным условиям деятельности сотрудников полиции. Её моделирование предусматривает использование специально-оборудованных помещений (полигонов, учебно-ситуационных центров), имитирующих условия места совершения семейно-бытового насилия, ситуацию конфликта (его последствия), а также применение интерактивных форм обучения (учебных видеофильмов, тренингов, ролевых и деловых игр, тематических видеопрезентаций) и привлечение к учебному процессу сотрудников полиции, имеющих навыки действий в соответствующих ситуациях.

Считаем, что использование различных моделирующих и имитационных методов для формирования устойчивых навыков действий сотрудников полиции, позволять сократить срок их обучения, обеспечить возможность отработки навыков в условиях, приближенных к реальной обстановке, снизить стрессовость освоения необходимых умений, а также их закрепить за счёт неоднократности выполнения упражнений и высокой степени вовлеченности обучающихся [2–4].

Учебные полигоны традиционно рассматриваются как «...тренажерный комплекс, предназначенный для проведения практических занятий» [6; 7].

Их целью является моделирование типичных (для повседневной деятельности сотрудников полиции) ситуаций с использованием имитаций обстановки, предметов и событий, разрешаемых в рамках заранее обусловленных заданий.

Такие полигоны используются для формирования индивидуальных и групповых тактических навыков действий сотрудников полиции на месте совершения преступлений и административных правонарушений, дорожно-транспортных происшествий, в жилых помещениях, строениях, транспортных средствах (автомобилях, поездах, вагонах поездов и др.) и на отдельных участках местности. Например, в Краснодарском университете МВД России создан и используется учебный полигон «Модель жилища», на базе которого отрабатываются навыки выполнения служебных обязанностей участковыми уполномоченными полиции и другими сотрудниками полиции, в том числе и в ходе пресечения правонарушений [8]. В Санкт-Петербургском университете МВД России учебный полигон, представляющий собой одноэтажное здание с тремя изолированными комнатами и двумя коридорами, которые оборудованы различными

укрытиями и аудиовизуальными средствами, используется, в том числе, и для отработки практических ситуаций, связанных с семейно-бытовыми конфликтами [5]. В Белгородском юридическом институте МВД России межкафедральный криминалистический полигон используется также и для проведения занятий по учебной дисциплине «Административная деятельность полиции», в ходе освоения которой формируются навыки выявления и пресечения административных правонарушений и преступлений [1].

Однако, специализированные учебные полигоны для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия в образовательных организациях системы МВД России отсутствуют.

Думается, что такой полигон может быть создан и как самостоятельный учебно-тренинговый комплекс, и как часть многофункционального учебного центра.

Учитывая специфику деятельности полиции по пресечению семейно-бытового насилия (высокий уровень агрессии участников конфликта на месте происшествия, необходимость оперативно установить обстоятельства правонарушения и принять решения о применения необходимых мер государственного принуждения, оказать первую помощь пострадавшим и обеспечить личную безопасность сотрудников полиции и безопасность граждан, выполнить комплекс процессуальных действий (составить ряд документов, фиксирующих событие правонарушения и др.), нами предлагается внедрить модель специализированного учебного полигона.

В этом учебном полигоне целесообразно предусмотреть два независимых друг от друга помещений: 1) имитирующего жилое помещение (например, часть квартиры, разделённой на несколько бытовых помещений (кухни-гостиной, спальни, туалетной комнаты) с крыльцом и входными дверями; 2) учебной аудитории, оборудованной для проведения тренингов. Указанные помещения могут иметь общую стену (в том числе и стеклянную (прозрачную или одностороннюю) или же находится рядом.

Разделение помещений позволяет лицам, отрабатывающим навыки, сосредоточиться на выполнении тех или иных заданий (например, обусловленных ролевой игрой, тренингом), не отвлекаясь на комментарии окружающих.

В свою очередь, в другой аудитории оценивается ход занятия преподавателем, а оставшейся частью учебного коллектива – выполняются свои наборы заданий (например, готовит мотивированные замечания, касающиеся ролевой игры,

Входная группа первого помещения оборудуется дверями со звонком, дверным глазком, в бытовых помещениях размещаются основные предметы обихода (домашняя мебель (шкаф, стол, несколько стульев, спальное место, кухонная утварь (посуда, ножи, вилки, бутылки) и приборы), окно.

Для наблюдения за отработкой навыков в «жилом помещении» устанавливается аудио- и видеоаппаратура, с помощью которой можно не только фиксировать ход занятия и предавать его в учебную аудиторию, но и осуществлять ее хранение и последующее воспроизведение для

повышения качества выполнения обучающимися заданий, оценивания преподавателями или представителями практических органов.

При этом несколько микрофонов и видеорекамеры размещаются так, чтобы обеспечить общую и узловую фиксацию хода занятия, усиливать звук, приближать изображение и др.

В учебной аудитории устанавливаются мультимедийное оборудование, размещается мебель, которую можно перемещать (для обеспечения работы обучающихся в малых группах), флипчарты для выполнения графических заданий, комплект нормативных правовых актов, регулирующих деятельность полиции в данной области, необходимых канцелярских принадлежностей (карандашей, ручек, маркеров различных цветов и др.).

Также предлагается разместить стенды со схемами действий сотрудников полиции в типовых ситуациях, образцами процессуальных служебных документов, составляемых по результатам действий полиции в таких ситуациях.

Указанные выше помещения должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Таким образом, учебный полигон для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия представляет собой комплекс помещений, имитирующих условия квартиры, и учебной аудитории, оборудованных аудио-, видео-, компьютерной техникой, обеспечивающей фиксацию, непосредственное отображение и возможность хранения отснятого материала (ролевых, деловых игр и других имитационных событий), моделирующих ту или иную ситуацию, возникающую в ходе реализации сотрудниками полиции соответствующих полномочий.

### *Список литературы*

1. Амельчаков И.Ф. О возможностях использования межкафедрального криминалистического полигонного комплекса в деятельности Белгородского юридического института МВД России / И.Ф. Амельчаков, Е.В. Чиненов // Вестник БелЮИ МВД России. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnostyah-ispolzovaniya-mezhkafedralnogo-kriminalisticheskogo-poligonogo-kompleksa-v-deyatelnosti-belgorodskogo> (дата обращения: 30.12.2023). – EDN PONGTH
2. Заброда Д.Г. Модельная интерактивная аудитория для проведения тренингов / Д.Г. Заброда, А.Н. Курашкин // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 25 октября 2019 года). – Т. I. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2020. – С. 121–125. EDN PJBVQ
3. Заброда Д.Г. О некоторых формах организации практико-ориентированного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2016. – №3 (33). – С. 238–243. EDN XBNWYL
4. Заброда Д.Г. Австрийский опыт предупреждения домашнего насилия: характеристика и предложения по использованию в России / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Общество и право. – 2016. – №3 (57). – С. 107–112. EDN WWKJAB
5. Коновалова С.И. Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел / С.И. Коновалова,

Ю.А. Аккузин // Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПбУ МВД РФ, 2021. – С. 274–276.

6. Полигон криминалистический // Криминалистическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/криминалистическаяэнциклопедия> (дата обращения: 30.12.2023).

7. Скачек Р.В. Криминалистический полигон: понятие, классификация, направления развития / Р.В. Скачек // I Минские криминалистические чтения : материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 20 декабря 2018 г.) / УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – В 2 ч. Ч. 1. – Минск, 2018. – С. 322–327.

8. Учебно-материальная база Краснодарского университета МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tinyurl.com/yc7p243f> (дата обращения: 30.12.2023).

***Иващенко Ирина Анатольевна***  
учитель

МКОУ «Петропавловская СОШ Петропавловского  
муниципального района Воронежской области»  
с. Петропавловка, Воронежская область

## **ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье речь идет о социальной адаптации обучающихся на уроках иностранного языка как о всеобъемлющем и универсальном процессе, способном привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом. Отмечается, что важнейшим аспектом социализации личности является умение общаться со сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми. Автор считает, для свободного успешного общения нужно хорошо владеть языком, в том числе и иностранным.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, социализация, социопсихологические аспекты, психотерапевтические аспекты.*

Социальная адаптация (социализация) подрастающего человека в быстро меняющемся информационном обществе является одним из важнейших приоритетных направлений Федеральных государственных стандартов общего образования. Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом. От качества социализации учащегося зависит его социальное самоопределение. Речь идет о выборе человеком собственного будущего. Процесс социализации по своей природе происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях. Автор считает, что задача учителя – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией



в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу и обособленностью от общества. Важнейшим аспектом социализации личности является умение общаться со сверстниками, взрослыми знакомыми и незнакомыми людьми. Для свободного успешного общения нужно хорошо владеть языком, в том числе и иностранным [2, с. 71–81].

Автор отмечает, что в настоящее время владение иностранным языком становится неотъемлемой частью культурного, образованного человека. Объективной причиной повышения интереса к овладению иностранным языком является развитие международных связей. Субъективная причина в том, что владение любым языком, в том числе и иностранным, рассматривается обучаемыми, как важное качество, свойство личности. С одной стороны, такой подход позволяет использовать потенциал изучаемого языка для развития личности учащегося. С другой стороны, для успешной реализации иностранного языка, как средства обучения и развития личности, язык должен быть присвоен этой личности. По мнению автора, необходимо использовать и активизировать резервные психические возможности личности в учебном процессе, которые являются результатом его генетических задатков и целостного социально-культурного опыта. Учителю необходимо использовать единство дидактического, художественного материала и психологических средств, соблюдать единство осознаваемых и неосознаваемых психических функций, взаимодействие двух полушарий мозга. При правильном использовании этих средств по отношению к обучаемому индивиду и учебному коллективу у самого обучаемого развивается резервный комплекс, имеющий педагогически-психологические, социопсихологические и психотерапевтические аспекты. В педагогически-психологическом плане происходит активизация всех познавательных психических процессов, мотивационной и эмоциональной сферы, нравственно-эстетического формирования личности. В социопсихологическом плане ускоряются межличностные отношения и социальная адаптация, процессы коллективообразования. Психотерапевтические цели сводятся к организации учебно-воспитательного процесса, который происходит без стресса и тревоги, без утомления и досады [3, с. 12–15].

В связи с реализацией ФГОС общего образования предпочтение отдается групповой деятельности при обучении, которая активизирует резервные возможности личности и коллектива [1, с. 17–19].

Группы, изучающие иностранный язык, маленькие, замкнутые, закрытые, не контактируют с носителями культуры, кроме урока нигде не общаются. Возникает дополнительная проблема реакции на иностранную культуру. Также существует проблема дисциплины, больших классов и мотивации обучения. Автор считает, что в группах необходимо формировать чувство солидарности и кооперации. Очень неравномерной группе, состоящей из различных личностей, может принести пользу «интервальная деятельность». Групповые упражнения, по мнению автора, помогут поддержать «здоровье» группы: установление доверия, сохранение позитивной атмосферы, установление личных и культурных интервалов, поддержание контакта между всеми членами группы, научат учащихся слушать друг друга и учителя, развивают возможности компромисса и кооперации, научат групповой солидарности [3, с. 21–36].

Методика интенсивного обучения в условиях общеобразовательной школы позволит развивать следующие аспекты: смещение параметров обучения с количественных на качественные; обучение всем видам речевой деятельности; пересмотр соотношения между домашней и классной нагрузкой учащегося в пользу последней; выстраивание нового характера взаимодействия учителя и ученика, а также учащихся между собой [3, с. 39–42].

При обучении учащихся используются возможности, которые заложены в коллективе при взаимодействии личностей, в закономерностях воздействия коллективной деятельности на успехи отдельного индивида. Наиболее неуловимым, решающим фактором в классе является атмосфера. Из опыта работы автор знает, что одни группы бывают податливы, как желатин, других не раскочаешь. Если атмосфера, т.е. чувства направлены куда надо, обучение будет легким, без помех. Позитивная атмосфера в группе может иметь благотворное влияние на нравственное состояние, на мотивацию обучения, на самообразование, на развитие у обучаемых позитивного отношения к изучаемому языку, к учебному процессу, и к самому себе, как обучающемуся. Главное в создании благоприятной атмосферы – общие чувства, добросердечные отношения с чувством юмора [3, с. 47–56].

Автор считает, что при наборе новых групп учащихся необходимо разбить лед в отношениях между членами группы и между группой и учителем [3, с. 49–61]. Очень важно с самого первого урока начать установление правильной атмосферы. Учащиеся в группе могут быть отстранены друг от друга, могут нервничать, сердиться друг на друга, нуждаться в уединении, они не уверены в своих способностях и возможностях. Крайне важно помочь им преодолеть этот барьер, сплотить их, привить интерес к языку, заставить поверить в свои силы, активизировать их умственные способности. Разбить лед в отношениях можно разными способами, но лучше всего сделать так, чтобы все ученики были вовлечены в общую, управляемую учителем деятельность, особенно в первую неделю [3, с. 68–79].

Некоторые члены группы хотя и изучают грамматические правила, другие думают, чтобы выучить иностранный язык, нужно только слушать и говорить на нем, не думая о грамматике. Одни учащиеся изучают язык интуитивно, другие аналитически. Одни запоминают визуально, другие посредством слуха. Автор считает, что нужно все это учитывать при выборе приемов обучения [3, с. 81–97]. Группа более связана и работает продуктивнее, если ее члены знают что-либо о других и хотят поделиться информацией о себе. Используя в обучении гуманистический подход, учителя заботятся о персональном развитии обучаемых, их социализации в коллективе сверстников, в обществе в целом. Гуманистический подход влияет на активизацию добрых и дружеских чувств, кооперации и обеспечивает языковую практику. Автор выделяет два эффекта от использования гуманистической деятельности: один из них служит для развития положительного отношения к себе и другим, а другой служит для практической отработки специальных языковых вопросов. Автор считает, что учителя, вынужденные работать по стандартным учебникам, могут чувствовать, что у них мало времени для включения гуманистических или групповых динамических упражнений в преподавании, но все-таки

учителя должны иметь желание использовать эту форму деятельности. В учебниках есть не очень интересные упражнения, вместо них, для оживления и заинтересованности обучаемых и можно использовать данные упражнения. По мнению автора, следует взять самое лучшее из этих обоих направлений, гуманистического и лингвистического – использование «персональных грамматических упражнений», которые часто требуют очень усиленной практики грамматических заданий, но также имеют и личностное направление. Упражнения используются в традиционной форме практики по грамматике: упражнения, тренировки, подстановочные таблицы, комплексные упражнения, игры, но все это имеет общее использование грамматических форм в передаче личной информации [3, с. 102–114].

Автор считает, что предлагаемая практика организации групповой работы для социализации обучающихся посредством иностранного языка способствует формированию личности успешного, социализированного и функционально грамотного человека, накоплению позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; формирует коммуникативную культуру средствами иностранного языка; воспитывает языковую культуру участников образовательных отношений.

#### *Список литературы*

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. – СПб.: Каро, 2019. – 160 с. – ISBN 978–5–9925–1413–1.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
3. Jill Hadfield Classroom dynamics. – Oxford University Press. 1992. – 168 с.

***Костенко Елена Геннадьевна***

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Аннотация:* в работе описываются современные информационные и цифровые технологии в спорте и их роль в физическом развитии. Инновационные технологии способствуют повышению качества образования в области физической культуры и являются необходимой составляющей при подготовке спортсменов.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, спорт, физическое развитие, движение, спортивные приложения.

Рост конкуренции в спорте на международной арене предъявляет новые требования к различным процессам. Инновационные технологии

упрощают многие из них и обеспечивают наиболее рациональное решение ряда проблем, начиная с подготовки спортсменов и подборе экипировки и заканчивая сбором и анализом необходимой и достоверной информации. Основное значение статистика приобретает как инструмент сбора, анализа или интерпретации данных, касающихся определенного явления (спортивных, социальных, природных, технических) [3–4, 6, 8].

В спорте широко применяются информационные технологии для обработки данных. Информационные технологии – это техническая отрасль, которая занимается тем, как работают компьютеры и аппаратное обеспечение. Информационная технология – это любое электронное устройство, способное обрабатывать некоторую информацию (или выполнять алгоритм), то есть получать входные данные, самостоятельно выполнять с ними некоторые операции и выдавать соответствующие выходные данные (или часть этой технологии) [2].

Цифровые технологии – это термин, который используется в области технологий уже много лет. Наибольшее развитие цифровых технологий произошло в середине 1970-х годов, когда начали появляться первые светодиодные, а затем и кристаллические дисплеи. Этот факт положил начало, например, созданию столь многих популярных цифровых часов, у которых вместо аналогового циферблата был дисплей.

Компьютеры являются важной частью современного мира. Основным оборудованием компьютера является аппаратное обеспечение, обеспечивающее хранение, анализ, обработку и передачу большого количества информации различного типа (графической, текстовой, речевой продукции). Аппаратные операции контролируются программным обеспечением. Это подробные программы, полные инструкций, описывающих каждый шаг, который необходимо выполнить для выполнения задачи.

За последнее десятилетие наблюдается тенденция к снижению физической активности. Кроме того, демонстрируется негативное отношение к физическому воспитанию и в целом к физическим упражнениям и спорту [7].

Использование цифровых технологий в образовании вписывается во многие образовательные области. Современные технологии могут также включать фото- или видеодокументацию, во время которой спортсмены могут увидеть свое самовыражение, выполнение движений. Просматривая его впоследствии, спортсмены могут увидеть какие ошибки или на какой части им следует сосредоточиться при выполнении упражнения, и избежать этих ошибок при последующем выполнении [5].

Из-за большого количества применений движений, их переплетения, функций и направленности нелегко охарактеризовать отдельные категории. Категории ориентированы на описание назначения и обзор основных функций применения отдельных видов движений, которые по своей природе соответствуют потенциальному использованию в физическом воспитании.

Первая группа приложений – Трекеры. Это приложения для персонального мониторинга большого количества видов спорта. Основным принципом является измерение активности с помощью датчика GPS, и они предназначены для бега, ходьбы, езды на велосипеде и коньках или катание на лыжах и другие виды спорта. Измерения с использованием

сигнала GPS не различаются для разных видов спорта, возможен ввод их широкого диапазона. Большое количество этих приложений работают с одним и тем же набором значений, таких как время, расстояние, скорость и темп с возможностью их переключения или комбинирования. Также возможно просмотреть среднее значение за весь период движения и текущие данные. Ретроспективно, а также в ходе избранных заявок мы можем просмотреть определенный раздел. Для более удобного редактирования и просмотра записанных графиков в приложении используется веб-интерфейс и возможность поделиться достигнутыми результатами в социальных сетях. Некоторые приложения для движения также имеют собственную сеть друзей, с возможностью сравнивать себя с друзьями или бросать им вызов на соревнование [9].

Вторая группа приложений – персональные тренеры. Это универсальные приложения, поддерживающие большое количество видов спорта, иногда называемые персональными тренерами. Занятия дома или в тренажерном зале – это специфическое занятие, для этих занятий существует множество приложений, предлагающих инструкции по упражнениям и возможность точно записывать тренировки. Таким образом, цели реализуются посредством движения собственным телом. Движение обычно фиксируется датчиком, расположенным на теле или снаружи, в данном случае это GPS-чип, акселерометр или гироскоп в смартфоне. В этой категории возможно найти приложения для универсального мониторинга, которые содержат принципы, основанные на сравнительных результатах и их публикации в социальных сетях. Данная категория приложений представляется наиболее подходящей для включения в занятия по физическому воспитанию, поскольку игровые принципы так называемой геймификации могут быть связаны с мотивацией выполнения определенной физической активности [4].

Другая группа – образовательные приложения. В эту группу входят приложения, направленные на обучение определённому навыку движения или пониманию принципа выражения определённого движения. В частности, они не используют сенсорные технологии и их принципом является использование видео и аудио, это обучающие видеоролики, обработка графики и т. д.

Последняя группа приложений – спортивные социальные сети, которые в основном относятся к категории адаптивных веб-сайты. Они имеют выход в виде мобильного приложения. Это сайты, на которых пользователи могут организовывать совместные занятия спортом, организовывать спортивные мероприятия, находить спортивные площадки и сооружения [3].

В качестве примера инновационных технологий может выступить приложение Runtastic для бега и фитнеса. Оно использует GPS для отслеживания и записи занятий спортом и фитнесом, особенно прогулок, бега, езды на велосипеде, походов и многого другого. Приложение Runtastic отслеживает такие детали, как продолжительность, расстояние, изменения наклона, сожженные калории и многое другое вовремя кардио- и силовых тренировок. Приложение создано для того, чтобы помочь выработать здоровый образ жизни и привычки для достижения ваших целей в области физических упражнений. Приложение очень простое и понятное, оно выполняет роль интересных функций и опций, которые можно использовать во время физической активности. После загрузки приложения

следующим шагом будет регистрация, если новый пользователь, или вход в систему как существующий пользователь [10].

Еще одна особенность приложения – прогресс. Он показывает все недавние и прошлые действия, которые мы сделали. В базовом представлении виден только обзор всех действий, где отображаются только три самых последних действия. Дополнительные действия можно просмотреть с помощью кнопки «Показать больше». Другой вариант – добавить действие вручную. В процессе можно установить годовую цель по бегу или просмотреть таблицу лидеров, прогресс, общую статистику и историю физической активности. При нажатии на конкретное занятие отобразится более подробная информация – расстояние и маршрут занятия, продолжительность, сожженные калории, набор высоты, темп или средняя частота пульса (для отслеживания пульса требуется специальный браслет, совместимый с приложением) [1].

Таким образом, в эпоху глобального перехода к цифровой экономике мы наблюдаем цифровую трансформацию спортивной индустрии, которая происходит как в коммерческом секторе, так и на государственном уровне за счет разработки соответствующих стратегий, концепций и программ. Тем не менее, инновации могут быть чрезмерно использованы в спорте, и не хватает исследований, ставящих под сомнение вредную сторону технологии для индивидуального поведения. Некоторые технологии могут повлечь потерю человеческого элемента при общении или принятии решений или информационную перегрузку из-за огромного количества данных. Постоянная оценка эффективности технологических инноваций с разных точек зрения может помочь спортивным организациям управлять интеграцией и инвестициями в спортивные инновационные технологии или помочь в развитии будущего [7].

Инновационные технологии в значительной степени участвует в современном спорте, способствуют повышению качества образования в области физической культуры и являются необходимой составляющей при подготовке спортсменов для достижения высоких результатов.

#### *Список литературы*

1. Алим М.А. Цифровизация спортивной деятельности / М.А. Алим, В.В. Вольский // Вестник науки. – 2022. – №11 (56). – С. 241–244. EDN OXWTSQ
2. Войнова А.А. Актуальность развития цифровых технологий в спорте / А.А. Войнова, Ю.О. Иванова // Скиф. – 2022. – №1 (65). – С. 7–10. EDN TPKJWE
3. Костенко Е.Г. Интернет вещей как способ моделирования и контроля в спорте / Е.Г. Костенко // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 260–263. – EDN STYDZE.
4. Костенко Е.Г. Цифровой контроль учебно-тренировочной деятельности спортсменов / Е.Г. Костенко // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 220–222. – EDN KBANEY.
5. Куликова В.Д. Цифровые технологии как средство анализа тренировочного процесса / В.Д. Куликова // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции (Краснодар, 01 февраля 2023). – Ч. 4. – Краснодар, 2023. – С. 235–236. – EDN IWWXRA.

6. Новикова А.Р. Взаимодействие спортсмена и тренера средствами цифровых технологий / А.Р. Новикова // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте: сборник статей. – Краснодар, 2023. – С. 17–19. – EDN DIWHYH.

7. Новикова С.С. Современное состояние цифровой трансформации сферы спорта / С.С. Новикова // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте: сборник статей. – Краснодар, 2023. – С. 75–77. – EDN CUPCKN.

8. Осиченко С.Р. Влияние цифровых технологий на физическую культуру и спорт / С.Р. Осиченко // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте: сборник статей. – Краснодар, 2023. – С. 20–22. – EDN JWMQYC.

9. Синицина В.В. Сквозные цифровые технологии в области физической культуры и спорта / В.В. Синицина // Тезисы докладов I научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции (Краснодар, 01 февраля 2023). – Ч. 4. – Краснодар, 2023. – С. 257–258. – EDN GLXRTB.

10. Runtastic – бег и фитнес трекер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rskrf.ru/goods/runtastic-beg-i-fitness-treker/> (дата обращения: 12.12.2023).

**Кугай Александр Иванович**

д-р филос. наук, профессор

Северо-Западный институт управления

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Санкт-Петербург

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: ИРЛАНДСКИЙ ОПЫТ**

***Аннотация:** характерная педагогика преподавания политической науки оставалась неизменной на протяжении многих десятилетий в Европейских университетах. Однако в наше время характер студенческого состава изменился радикально. Задача преподавателей – мотивировать и вдохновлять группу студентов, все больше ориентированную на работу и менее склонную ценить образование ради образования. В статье на примере ирландского опыта отражены два разных проекта, предназначенных для повышения вовлеченности студентов в политическую практику. Вовлеченность студентов имеет тенденцию быть выше, когда учащиеся участвуют в активных формах обучения. Оба проекта были разработаны с учетом активного и совместного обучения. В качестве всеобъемлющей основы выступало обучение для понимания.*

***Ключевые слова:** студент, практико-ориентированное обучение, эффект сверстников, обучение ради понимания.*

Финансовый кризис и рецессия ирландской экономики усилили внимание к функционированию политической системы. Политическая реформа стала главной заботой. Возникли вопросы о работе парламента, избирательной системы, разделения властей и проведения внешней политики.

Характерная педагогика преподавания политической науки оставалась неизменной на протяжении многих десятилетий в Европейских университетах [1] Однако в наше время характер студенческого состава изменился

радикально. Задача преподавателей – мотивировать и вдохновлять [5] группу студентов, все больше ориентированную на работу и менее склонную ценить образование ради образования [2]

Форма дебатов о политической реформе определялась по двум направлениям. Парламент решил провести формальный обзор избирательной системы, и средства массовой информации в основном сосредоточились на работе парламента. Чтобы вовлечь студентов Государственного департамента в общенациональные политические дебаты, были разработаны два проекта.

Первый проект вывел студентов непосредственно на национальную политическую арену. Студенты приняли участие в проекте по подготовке политического предложения по реформе избирательной системы. Проект был разработан не только для непосредственного вовлечения студентов, занимающихся исследованиями, но также содействию обсуждению национальной политики в области избирательной реформы. Студенты стали экспертами в области политики благодаря своим исследованиям. Затем они внесли устные и письменные вклады в Конституционный комитет, которые были зафиксированы в парламентских протоколах.

Во втором проекте студенты участвовали в процессе научных публикаций. Был создан журнал обучения бакалавриата, что позволило интегрировать исследования и связанные с ними навыки в процесс обучения бакалавриата.

Проект провел студентов через весь процесс исследования: от предложения до проектирования программы исследования, редактирования и, наконец, публикации в виде журнальной статьи. Р. Гейгер описал «эффект сверстников», когда студенты учатся друг у друга [3] Студенты участвовали в издательских мастер-классах и были равноправными партнерами в редколлегии. Неотъемлемой частью студенческого журнала являлась студенческая собственность и лидерство проекта.

Основанием для обоих проектов послужила концепция «Обучение ради понимания», разработанная Дэвидом Перкинсом [4].

Между обоими проектами есть интересные параллели. В основе обоих проектов лежало желание вовлечь студентов в активные политологические исследования и участие в них. Они способствовали созданию учебного сообщества между преподавателями, студентами и политиками. В частности, журнал бакалавриата поддерживал интеграцию исследований, преподавания и обучения внутри факультета. Обмен идеями и отзывы, порожденные этими отношениями, позволили преподавателям и студентам учиться друг у друга и создать научную среду, выгодную для всех заинтересованных сторон.

Проект «Взаимодействие ради достижения цели» имел два направления. Целью проекта было непосредственное обучение студентов политическим исследованиям и навыкам письма, а также предоставление им возможности участвовать в национальных дебатах по выбору избирательной системы. Политические исследования и навыки письма в течение ряда лет интегрировались в учебную программу бакалавриата.

Структура обучения была интегрирована в ряд модулей, предлагаемых Государственным департаментом. Цели критического мышления, творческой разработки и размышления подчеркивают стратегии обучения, но



особенно используемые методы оценки. Возможность для студентов принять участие в национальные дебаты на избирательном форуме предоставила особенно интересную возможность.

Комитету по Конституции было направлено приглашение провести публичные слушания по избирательной реформе. Это заседание стало вторым случаем, когда парламентский комитет заседал вне здания парламента. Проект был разработан в два этапа. Первый этап был подготовительным, а второй этап представлял собой публичный вклад отдельных студентов в парламентский комитет. Это был производительность понимания.

Комитет по Конституции начал свои обсуждения с объявления о публичном призыве к написанию докладов. Это было использовано в качестве руководства для студентов, желающих принять участие в проекте.

Работа Комитета в отношении избирательной реформы была сосредоточена на ряде тем, включая:

- оценку того, удовлетворяет ли нынешняя избирательная система ряду критериев, и улучшит ли какое-либо предлагаемое изменение избирательной системы достижение этих критериев;

- насколько уникальна работа с избирателями для PR-STV, является ли она естественной частью рабочей нагрузки парламентария и изменит ли новая избирательная система ее сферу применения;

- представительство определенных демографических групп в парламенте;

- характеристика отдельных членов Dáil: разнообразие опыта и то, как это влияет на формирование политики.

- влияние PR на внутривнутрипартийную динамику;

- процесс изменения избирательной системы;

- вспомогательные вопросы, которые могут повысить эффективность существующей избирательной системы, включая: предлагаемое создание избирательной комиссии; улучшение списка избирателей; снижение избирательного возраста с 18 до 16 лет; пересмотр границ округов; рассмотрение «метода Грегори» для распределения лишних голосов; список кандидатов в избирательных бюллетенях – по алфавиту или в случайном порядке; и заполнение случайные вакансии в Dáil – являются ли дополнительные выборы лучшим способом сделать это.

Проект оценивался с помощью студенческих интервью и анкет. Неофициальную обратную связь также предоставили члены парламента Комитета по конституции и сотрудники, которые провели некоторые семинары по вопросам политики и присутствовали на общественных слушаниях. Отзывы студентов были положительными, и все студенты, участвовавшие в проекте, оценили свой опыт на «отлично». Поскольку проект был предназначен для вовлечения студентов в общенациональные политические дебаты, также обнадеживало то, что все участники указали, что их участие в проекте принесет пользу для формирования компетенций экспертов политических процессов и технологий. При оценке академического опыта студенты разделились: 65% согласились, что проект «внес значительный вклад в улучшение успеваемости» по их модулю «Ирландская политика». 30% согласились, что проект «способствует повышению производительности», 5% не высказали своего мнения.

Двоякая цель проекта была достигнута. 1. Студенты приобрели навыки исследования политики и письма, которые улучшили их успеваемость в других областях академической карьеры. 2. Студенты осуществили публичную демонстрацию своих знаний и навыков в прямом взаимодействии с политической системой. Вклад в общественные дебаты был активный и живой, и что очень важно, он был зафиксирован в публичных записях в парламент.

**Список литературы**

1. Кугай А.И. Болонский процесс и национальная традиция: достоинства и издержки / А.И. Кугай, Е.М. Прошина // Управленческое консультирование. – 2011. – №2 (48). – С. 194–201. – EDN ODWUUP
2. Brint S. The Future of the City of Intellect: The Changing American University. Stanford: Stanford University Press, 2002. P. 82–106.
3. Geiger R. The competition for high-ability students: Universities in a key marketplace. Pennsylvania State University, 2002.
4. Perkins D.N. Smart schools: From training memories to educating minds. New York: The Free Press, 1992.
5. Yair G. Reforming motivation: How the structure of instruction affects students' learning experiences. British Educational Journal. 2000. Vol. 26. No. 2. P. 191–210.

*Минаева Диана Сергеевна*  
студентка

*Острикова Ирина Николаевна*  
старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МУЗЫКИ**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности развития воображения детей младшего школьного возраста на уроках музыки. Автором представлены психолого-педагогические условия, способствующие развитию воображения школьников данной возрастной группы.*

***Ключевые слова:** воображение, младший школьник, психолого-педагогические условия, урок музыки, условия.*

Младший школьный возраст – это период благоприятного, сенситивного развития воображения, фантазии. В процессе игры, разговоров детей отражаются сила их воображения, разнообразие в фантазии.

Для периода младшего школьного возраста характерны, как бурное развитие воображения, так и интенсивность процесса приобретения различных навыков и умений, а также, их использования на практике.

Основной спектр индивидуальных особенностей в воображении детей в период младшего школьного возраста проявляется в творческой деятельности.

У младших школьников процесс воображения развивается всесторонне и многогранно. Воображение подразделяется на: воссоздающее (создание образа предмета по его описанию) и творческое (создание новых образов, требующих отбора материала в соответствии с замыслом) [1].

Главной чертой воображения является то, что оно помогает в принятии решения в момент отсутствия полного объема знаний, которые необходимы для выполнения задачи. Также, процесс воображения заключается в оперировании представлениями и нераспространении на содержание, выраженное отвлеченными понятиями, что является положительной чертой данного процесса.

Выделяют еще один подход, который заключается в представлении воображения, как комбинации не только образного, но и абстрактного содержания.

Следовательно, воображение в младшем школьном возрасте – это один из элементов таланта. Оно отражается в неспособности к фантазированию без цели, а в интуитивности способности видеть сущность параметров, то есть, их природную логику [3].

Воображение в период младшего школьного возраста выполняет функции комбинирования образов того, что еще не существует из материалов памяти и чувств; создания образов неизвестного как известного; создания предметного содержания и смысла.

Воображение занимает одну из главных ступеней в развитии младшего школьника, так как является путем развития, которое ведет к познанию, и освоению ребенком определенного личного опыта, этому может помочь процесс восприятия произведения музыкального искусства.

Музыкальное искусство является одним из методов позитивного воздействия на мыслительные процессы ребенка. Воображение, которое связано музыкой – это преднамеренное, сознательное формирование и преобразование образов в соответствии с определенными целями и задачами. На уроках музыки в начальной школе на процесс развития воображения наибольшее влияние оказывает восприятие музыкальных произведений [4].

Воображение на уроках музыки напрямую связано с музыкально-слуховыми представлениями, а также с умением слышать музыку без опоры на ее реальное звучание. Так как прослушивание музыки – это основной вид деятельности, связанный, непосредственно, с музыкой, то главной обязанностью учителя является обучение младшего школьника слышать и понимать музыку.

Визуальные образы являются основой музыкального воображения. Музыкальные и слуховые образы переходят из эмоциональной области в эмоционально-познавательную, из этого следует, что, чем активнее будет происходить данный процесс, тем сложнее и продолжительнее станет музыкально-слуховое представление [3].

В развитии воображения младших школьников на уроках музыки существует ряд трудностей, заключающийся именно в восприятии музыкальных произведений. Поэтому, только при грамотном педагогическом сопровождении учителя, который берет во внимание индивидуальные возрастные особенности школьников, возможно достичь хорошего результата в области развития творческих способностей, музыкального воображения, посредством

правильного слушания музыки и развития музыкального наследия подрастающего поколения.

Для того, чтобы качественно развить воображение у младших школьников, педагогам следует создать необходимые условия, в которых ребенок учится свободе действий, самостоятельности, инициативности, раскованности. Поэтому, чтобы избежать снижения и качественного уровня обучения, в данном возрастном периоде необходимо уделить большое внимание процессу развития воображения [1].

В современной педагогике есть несколько основных педагогических условий, направленных на эффективность развития творческого воображения младшего школьника на уроках музыки, к ним относят:

- планомерность в обогащении жизненного опыта школьников;
- проведение совместных (обучающих) игр и упражнений между педагогом и детьми, которые направлены на передачу им игрового опыта;
- своевременность в изменении предметно-игровой среды, учитывая жизненный и игровой опыт детей;
- активность в общении учителя и детей, благодаря которому развивается их самостоятельность в применении в игре новых знаний, способов решения определенных задач, способствующих развитию творческого воображения детей.

Однако, в процессе проведения урока музыки в младшей школе, на первом месте стоит эффективность развития творческого воображения, чему способствует прямое общение и работа младших школьников и педагога в процессе выполнения творчески ориентированных заданий. Главный смысл данного педагогического условия заключается в неразрывности прямого и обратного воздействия, органического сочетания изменений, которые воздействуют друг на друга, осознание взаимодействия как сотворчества.

В проведении урока музыки общение является одним из ключевых составляющих. Непосредственно взаимодействие педагога и ученика имеет определенный эмоциональный тон, который стоит на первом месте. На уроке музыки общение определяется как совместная творческая деятельность педагога и учеников, направленная на раскрытие основных элементов музыки и ее моральной составляющей. Поэтому так важен принцип диалога в общении с учениками младших классов.

Во взаимодействии учителя и младшего школьника должна прослеживаться закономерная связь между общением в творческой сфере и творческим отношением ребенка к ее направленности и эффективности действия, а также между воспитательной деятельностью, объединенной с творческой активностью ребенка и его отношением к этим процессам.

#### *Список литературы*

1. Боровик О.В. Развитие творческого воображения. Методические рекомендации / О.В. Боровик. – М., 2015.
2. Брунер Д.С. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Воображение у детей / Д.С. Брунер. – М., 2017.
3. Воображение и мышление. – М.: Юрайт, 2016. – 224 с.
4. Пешкова В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 135 с. EDN VQEKSP

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.

6. Немов Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. – В 3 т. Т. 2.

**Островская Наталья Валерьевна**

учитель

МОУ «СШ №4 г Волжска»

г. Волжск, Республика Марий Эл

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ИЛИ ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические методы и приемы развития функциональной грамотности у учащихся начальной школы. Автор делает акцент на формировании читательской грамотности, описывает различные игровые и интерактивные формы обучения, которые помогают ученикам улучшить понимание прочитанного, анализировать и интерпретировать информацию, выражать свои мысли и чувства в письменной форме. Рассматриваются методы развития критического мышления и навыков работы с текстом.*

***Ключевые слова:** начальная школа, функциональная грамотность, методы развития, приемы развития, учебные материалы, практические задачи, творческие задания, групповая работа, игровые методы, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность читательская грамотность, финансовая грамотность, технологии обучения, междисциплинарный подход, словографика, кросс-культурный подход.*

Все люди, получившие общее образование, научились читать. Но сколько из них читают инструкции перед выполнением работ, использованием нового устройства или договор перед его подписанием? Я думаю, вы и сами ответите, что не все и не всегда.

Каждый человек, получивший общее образование, умеет считать, но почему же мы предпочитаем рисковать, предоставляя право принимать финансовые решения за себя сторонним людям (торговым и кредитным консультантам, специалистам по инвестициям), и даже не даём себе труда понять суть проведённых ими расчётов? А потом вдруг оказывается, что деньги по кредитному договору надо возвращать с огромными процентами! То есть мы научились считать, но финансово безграмотны.

А.А. Леонтьев дал понятное объяснение функциональности. «Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная безграмотность (читательская, математическая, финансовая...) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни. Она делает человека беспомощным, уязвимым от мнения и решения других людей, неспособным к адаптации в

быстро меняющемся мире. Многие теряют работу, потому что не могут перестроиться, не готовы к кардинальным изменениям.

В современной жизни приходится следовать совету Чёрной королевы из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье»: «... Бежать со всех ног, чтобы остаться на месте. Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!»

Как функциональная грамотность отражена в школьной программе?

С 1 сентября 2022г. введён в действие обновлённый образовательный стандарт, который уточнил вклад каждого предмета в достижении этих результатов, поставил задачу перехода от формирования отдельных метапредметных результатов к формированию их целостной системы. В ст. 34 п. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования сказано «... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Что такое метапредметная деятельность? Метапредметная деятельность – деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета. «Мета» – «за», «через», «над», выход за рамки собственно предмета.

Задача учителя научить школьников самостоятельно принимать решения и критически относиться к обилию информации, решать различные жизненные задачи, успешно взаимодействовать с миром.

Начальная школа является важным этапом в формировании функциональной грамотности, поэтому важно использовать наиболее эффективные педагогические приёмы для её развития. В начальной школе в этом направлении есть явное преимущество: основные предметы, как правило, ведёт один учитель, проще видеть межпредметные связи и формировать метапредметные умения, которые лежат в основе функциональной грамотности.

В приоритете четыре главные способности обучающегося:

- 1) добывать новые знания;
- 2) применять полученные знания на практике;
- 3) оценивать свое знание-незнание;
- 4) стремиться к саморазвитию.

Предлагаю рассмотреть методы формирования читательской грамотности. *Читательская грамотность* – это базовый навык функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Умение работать с информацией (читать, прежде всего, осознанно, осмысленно) лежит в основе обучения, становится обязательным условием успешности.

Считаю, что развитию осмысленного чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотный читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение является гарантией успеха в любой предметной области.

Рассмотрим некоторые приёмы формирования осмысленного чтения. 1 приём «Толстые и тонкие вопросы».

Это способ организации взаимопроса обучающихся по определённой теме, при анализе текста. Тонкий (прямой) вопрос предполагает репродуктивный, однозначный ответ (да, нет). А толстый является творческим, проблемным. Вопрос, который требует глубокого осмысления, рационального рассуждения, анализа информации, поиска дополнительной информации. Этот приём отлично вписывается в любой этап урока, при любом анализе текста.

На этапе актуализации знаний этот приём помогает ребятам вспомнить уже освоенный материал.

На этапе осмысления, вопросы служат для усвоения знаний по ходу их изложения. Н-р: в процессе чтения любого текста или составления своего текста, своих записей, конспектов.

А уже в процессе обобщения и закрепления информации с помощью размышлений, при помощи толстых и тонких вопросов, ребята могут продемонстрировать полученные знания, навыки.

Это приём может быть использован на разных предметах.

Работа строится в 3 этапа:

1 – учимся по таблице задавать вопросы, записывая продолжение каждого вопроса. Сначала тонкие, потом толстые.

2 – записываем формулировки вопросов к исходному тексту.

3 – формулируем вопросы, заносим в таблицу и задаём друг другу.

Н-р: на уроке окружающего мира можно задать тонкий (прямой) вопрос: Что такое океан? А лучше толстый: Дайте 3 объяснения, почему большое скопление воды называется океаном?

Данный приём метода критического мышления направлен на реализацию 3 целей: Ребята обрабатывают:

– умение погружаться в текст;

– способность анализировать информацию текста;

– умение формулировать вопросы различного порядка.

Также этот приём воспитывает уважение к различным точкам зрения по одному вопросу, формирует умение работать в малых и больших группах, способность выслушивать оппонента и доказательно высказывать свою точку зрения на определённую тему.

2 приём при работе с текстом – Ромашка Блума, кубик Блума. Все вопросы разделены на 6 уровней познавательной активности.

1 уровень Знание – простые вопросы.

2. Понимание – уточняющие вопросы.

3. Применение – практические.

4. Анализ – интерпретационные.

5. Оценка – оценочные.

6. Синтез – творческие.

Кубик Блума – 6 граней: назови, объясни, почему, предложи, придумай, поделись

3 приём – Вопросник. Применяется при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с текстом. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

4 приём «Инсёрт» (Интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления). Цель: научиться осмысленному, вдумчивому чтению, которое позволит сформировать собственную точку зрения, на информацию, содержащуюся в тексте.

На 1 этапе предлагаем систему маркировки текста.

На 2 этапе читают и маркируют текст на полях, внутри текста (1 раз в две недели на уроках литературного чтения на родном языке, учебников нет, печатаю тексты).

На 3 этапе заносят данные в спец. таблицу. Приём эффективен, когда надо проработать большой текст.

4 этап – последовательный разбор, обсуждение каждой графы таблицы.

Н-р: на уроке обобщения русского языка при изучении темы «Имя существительное».

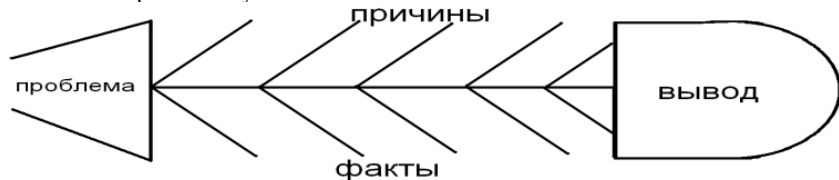
«V» – знаю	«+» – новое для меня	«-» – противоречие	«?» – требует уточнения
Имя сущ. – часть речи, обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?	Есть имена сущ., которые имеют форму только ед. ч. или множ. ч.	Им. сущ. в предложении являются только подлежащим	Как называются сущ-е «пальто», «метро», «кашпо», «кино»

У каждого ученика будет своя таблица.

5 приём «ФИШБОУН» (рыбья кость).

Приём получил такое название за внешний вид. Он помогает формировать у ребят навыки работы с информацией, устанавливать и решать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи между объектом и влияющими факторами. Сюда бы я отнесла интеллект-карты, кластеры.

Рассмотрим схему.



Она включает 4 блока:

Первый – голова, где размещается проблема, тема, вопрос, понятие, которые подлежат анализу. На верхних косточках мы фиксируем



основные причины, которые привели к проблеме. На нижних – факты, подтверждающие наличие причин, суть понятий. И самый значимый блок – хвост. Здесь записываются выводы, ответы.

*6 приём – «Синквейн».*

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

*7 приём – «Превращаем текст в инфографику», авторский курс П.Скляра «Словографика».* Это первый отечественный опыт соединения визуального изображения с нравственным содержанием русских пословиц и цитат выдающихся деятелей России. Сочетание буквенного текста с художественным образом помогает понимать и объяснять смысл пословиц и цитат современным художественным языком.

10 мин. – чтение текста о пословице, ответы на вопросы, обсуждение;

10 мин. – рисование картинки, объясняющей смысл пословицы;

10 мин. – обсуждение проектов «Словографики».

Читательская грамотность и навыки эффективного анализа различных текстов необходимы любому человеку не только для получения престижной профессии, но и для формирования навыка обработки сомнительной информации, которая нас окружает.

Функциональная грамотность – это результат системно-деятельностного подхода, который предоставляет школьникам возможность вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться, находить выход из любых жизненных ситуаций, т.е. функционировать в ней.

### *Список литературы*

1. Ипполитова Е.В. Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе / Е.В. Ипполитова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/11/03/metody-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-v-nachalnoy>

2. Данзанова Е.Г. Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе / Е.Г. Данзанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/doklad-metody-formirovaniia-funktsionalnoi-gramotn.html>

*Плахина Мария Михайловна*  
студентка

*Кох Марина Николаевна*  
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА И МЕСТО САМООБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

***Аннотация:** статья отражает способы и виды инновационных технологий, которые активно внедряются в учебный процесс высших учебных заведений.*

***Ключевые слова:** инновации, самообразование, обучение, учебная программа, технология.*

Современный студент требователен к содержанию и организации процесса обучения, а его учебная мотивация определяется во многом образовательной средой вуза, прежде всего – уровнем развития его инновационной инфраструктуры.

Целью нашей статьи является анализ актуальных тенденций в развитии организационных форм и методов обучения в вузе – инновационных технологий обучения и места самообразования в учебной деятельности современного студента.

Инновационная деятельность в целом связана с созданием всевозможных новшеств и, следовательно, является процессом внедрения, реализации этого самого новшества в социальную или производственную (учебную) среду. На сегодняшний день, «инновационное образование» – это такой вид образовательной деятельности, который способен саморазвиваться и изменяться в зависимости от внешних условий, а также позволяет создавать условия для полноценного развития всех своих участников.

На сегодняшний день «инновационная образовательная технология» – это система, состоящая из трех взаимосвязанных составляющих.

1. Компетентностный подход, обеспечивающий развитие навыков и умений обучающихся, передаваемый с помощью современных средств коммуникаций

2. Современные методы обучения – активные и интерактивные методы формирования компетенций, суть которых сводится к взаимодействию обучающихся в учебном процессе.

3. Современная инфраструктура обучения, основанная на информационной, технологической, организационной и коммуникационной особенностях предоставления информации обучающемуся [4, с. 188; 5, с. 7].

Инновационных технологий в процесс обучения – это новые подходы, методы и технологии, при помощи которых можно улучшить процесс обучения, сделать его более эффективным, увлекательным, интерактивным и интересным для студентов.

Одной из наиболее распространенных инноваций является использование цифровых технологий в процессе обучения. К данной группе можно отнести использование интерактивных досок, электронные библиотечные ресурсы, различные онлайн курсы или специализированные приложения по определенным дисциплинам. При помощи внедрения цифровых технологий в процесс обучения, информация преподносится для студентов более понятно и доступно с учетом особенностей психологии мышления современных молодых людей. Также, немало важным преимуществом внедрения цифровых технологий в процесс обучения является широкие возможности дистанционного формата обучения.

Помимо использования цифровых технологий, широкое распространение в педагогической практике получило интерактивное обучение. Интерактивное обучение заключается в активной работе студентов во время занятия путем обсуждения различных вопросов, касающихся материалов занятия; работа в паре над определенными проблемами, связанными с тематикой занятия и т. д. К интерактивному обучению можно отнести: проблемную лекция, лекцию-беседу, лекцию-консультацию, лекцию-визуализацию, инновационные семинары.

Особое внимание в создании инновационных методов обучения относится персонализированный подход к изучению каждой дисциплины. При таком подходе процесс обучения адаптируется индивидуально под потребности каждого студента, то есть, данный подход включает в себя: индивидуальное обучение, использование специализированных адаптивных учебных программ для людей с ограниченными способностями, а также разнообразные мастер-классы или лекции от экспертов различных отраслей деятельности

Помимо вышеперечисленных методик, можно отнести к инновациям в учебном процессе широкое использование геймификации. Это своеобразная концепция проведения пары, которая содержит в себе элементы игровой деятельности, например, использование баллов и наград при правильных ответах. Данная методика позволяет стимулировать мотивацию студентов к учебной деятельности в целом.

Обучение на основе проектной деятельности позволяет студентам работать практически над уже существующими проблемы в обществе, создавая при этом определенные продукты или услуги, с целью их решения.

Проведение и приглашение студентов к участию в форумах профессионалов побуждают их к исследовательской деятельности в своей отрасли.

Инновационное образование – это развивающее образование еще и потому, что предполагает постоянное воспроизводство познавательной потребности и учебной мотивации студента. Такому эффекту способствует сама инновационная инфраструктура вуза с ее научно-образовательным сектором и индустрией проектов в симбиозе науки и различных отраслей производства [2, с. 41].

Наиболее активные, заинтересованные студенты, обладающие высоким уровнем инновационной восприимчивости приглашаются к участию в научно-исследовательских проектах, участвуют в их коммерциализации [1, с. 5]. Такая активность во многом выходит за рамки аудиторной и самостоятельной работы студента в вузе и предполагает активность студента по самообразованию. Инновационная инфраструктура вуза соответствует решению задачи формирования и развития компетенции

самообразования и участвует в создании условий для развития компетенций самообразования студента:

- использование потенциала содержания деятельности самообразования для расширения диапазона профессионально-личностного развития студента;

- применение интерактивных методов обучения (в том числе – мастер-классов), способствующих формированию ценностного отношения студента к самообразованию;

- обеспечение сочетания внеаудиторной и аудиторной работы, что создаёт условия для самостоятельной (самообразовательной) поисковой активности;

- организация позиционного взаимодействия, позволяющей решать проблемные задачи с различных позиций, что стимулирует самостоятельное добывание знаний;

- развитие позитивной мотивации к профессионально-ориентированной деятельности, стимулирующей избирательность и направленность поисковой самообразовательной активности.

Процесс самообразования служит неотъемлемой частью оффлайн и онлайн обучения. Весь объем материала невозможно охватить при проведении лекций или семинаров, поэтому, перед студентами появляется необходимость изучать какие-либо аспекты и темы дисциплины самостоятельно, а перед преподавателями предстает задача увеличить интерес и мотивацию к самостоятельному получению информации. Для выполнения этой цели в образовательном процессе используются различные онлайн ресурсы (форумы и интернет сообщества) [3, с. 263].

Современные вузы имеют свои собственные электронные порталы, где студентам предоставляется свободный доступ к курсам по определенным дисциплинам, которая помогает структурировать уже имеющуюся информацию и изучать новую.

#### *Список литературы*

1. Кох М.Н. Восприимчивость к инновации работника в организации: психологический аспект проблемы / М.Н. Кох, Ю.В. Гедзь, Л.В. Сурженко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 4. №4. – С. 1–10.

2. Миронова Д.Ю. Инновационная инфраструктура вуза как элемент формирования и развития экосистемы промышленного симбиоза и стимулирования проектной деятельности / Д.Ю. Миронова // Экономика. Право. Инновации. – 2023. – №2. – С. 38–46. DOI 10.17586/2713-1874-2023-2-38-46. EDN DWNVIN

3. Попова Ю.Н. Цифровая информационно-образовательная среда в условиях пандемии: актуальность вопроса / Ю.Н. Попова, Н.Н. Сизоненко, А.Ю. Зюзько // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. – 2020. – №1 (12). – С. 262–265.

4. Черкасова О.А. Целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / О.А. Черкасова // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. проф. Ю.Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. – 2016. – Вып. 11. – С. 186–189. – EDN WNXYYD

5. Черкасова О.А. Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях / О.А. Черкасова, С.А. Черкасова // Вестник науки и образования. – 2016. – №8 (20). – С. 7–9. EDN WHAHSP

**Трейман Марина Геннадьевна**  
д-р экон. наук, доцент, профессор  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет промышленных технологий и дизайна»  
г. Санкт-Петербург

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности внедрения и распространения цифровых инноваций в современной действительности. Цифровые инновации позволяют пересмотреть и реорганизовать учебный процесс в образовательных учреждениях. Внедрение и использование цифровых технологий позволяет применять новые подходы к учебному процессу и развивать его как изнутри, так и внешне. Цифровизация упрощает доступ к информации и ее передачи.*

***Ключевые слова:** цифровые инновации, учебный процесс, обучающиеся, качество образования.*

Настоящая образовательная система постоянно совершенствуется и изменяет и это в первую очередь связано с внешними условиями: пандемия ковид привела к тому, что образовательным учреждениям пришлось реорганизовать свои процессы обучения и проводить занятия онлайн. Это коснулось всех сфер образования: школ, средних и высших учебных заведений. После пандемии дистанционные образовательные технологии плотно вошли в нашу жизнь, что позволило модернизировать процессы образования, а это очень важно. Современные школьники и студенты постоянно пользуются гаджетами и Интернетом и применение дистанционных технологий позволяет компенсировать для них недостаток их в учебном процессе, что предполагаемо повысит интерес к учебному процессу. Разработка цифровых инструментов и применение цифровых инноваций в учебном процессе позволит повысить заинтересованность обучающихся, улучшить успеваемость и позволит образовательному процессу прогрессировать [5; 7].

Цифровые инноваций в первую очередь позволяют персонализировать учебный процесс для конкретного класса или группы учеников, что впоследствии даст возможность раскрыть потенциал каждого из них. Цифровые инновации позволяют сделать процесс обучения адаптивным, например, использование цифровых учебников позволяет выстроить учебный процесс так, чтобы даже отстающие обучающиеся смогли получить знания по трудным для них темам.

Дистанционные технологии решают множество вопросов инклюзивного образования, поскольку дети и студенты с особенностями развития получают возможность коммуницировать и взаимодействовать на одном уровне со студентами без особенностей здоровья. Цифровые инновации позволяют переосмыслить педагогические стратегии и развивать методы и инструменты обучения для различных уровней образовательного процесса.

Цифровые инновации в данном процессе могут касаться методического обеспечения, формирования образовательных материалов, использования цифровых технологий в организации процесса обучения, прогнозирования

результатов обучения, осуществления коммуникации и обратной связи в процессах обучения [2].

Примерами цифровых инноваций можно считать: виртуальные классы, онлайн-курсы и онлайн платформы, использование мультимедийных ресурсов, все это позволит повысить эффективность образовательного процесса в современной действительности.

Цифровые инновации позволили перепрофилировать сферу образования, а также пересмотреть подходы к педагогической деятельности, изменить стратегии обучения и улучшить в итоге показатели деятельности.

Внедрение цифровых инноваций представляет собой процесс внедрения информационных системы в деятельность образовательных организаций, что существенно упростит и изменит процессы, происходящие в ней.

К основным характеристикам цифровых инноваций можно отнести [4, 6].

1. Позволяет интегрировать технологические решения в учебный процесс (технологии используются как способы и как средства для обучения: применяются планшеты, цифровые доски, специализированное программное обеспечение для осуществления обучения).

2. Изменение подходов к доступности информации: информация более открыта для специализированных групп обучающихся, информацию необходимо постоянно актуализировать.

3. Глобальные подходы к развитию образовательного процесса: возможность создавать онлайн платформы для обучения и открывать цифровые университеты.

4. Интерактивные подходы позволяют индивидуализировать учебный процесс (создание методического обеспечения и его распространение позволяет индивидуально подходить к задачам обучения, а для обучающихся в первую очередь это повышает качество образования).

При всех очевидных положительных подходах во внедрении цифровых инноваций в учебных процесс образовательных учреждений можно выделить ряд вызовов глобального характера, требующих решений [1, 3]:

а) цифровой разрыв и неполный доступ к цифровым технологиям (в данном случае не для всех социальных групп сейчас могут быть доступные информационные технологии – далеко не все семьи имеют компьютер и способны оплачивать высокоскоростной интернет. Данная проблема должна решаться на региональном уровне и региональные власти должны создавать в учебных заведениях дополнительные компьютерные классы и повышать доступность информационных технологий для населения, что возможно при дополнительном финансировании. Все это даст возможность снизить цифровой разрыв между слоями населения);

б) новый подход к методическому обеспечению дисциплин за счет использования цифровых инноваций в образовательном процессе (цифровые технологии изменяют роль преподавателя в учебном процессе – преподаватель становится как бы второстепенным источником знаний и уже носит обеспечивающую функцию и поддерживающую, так как основной материал обучающиеся изучают сами и уже обсуждают с педагогом. При этом отметим, что педагоги должны обладать определенной квалификацией для коммуницирования с обучающимися в информационной среде);

в) необходимость проверки достоверности и качества предоставляемой для обучения информации (необходимо, верно, подбирать источники информации и проверять их на достоверность);

г) проблемы конфиденциальности данных (отметим, что в настоящее время информация достаточно слабо защищена и ею могут воспользоваться, выкрасть, исказить, что является существенным риском для осуществления и обеспечения учебного процесса. Отметим, что в последние годы стремительно развивается киберпреступность и компьютеры являются достаточно уязвимыми системами от хакерских атак).

Таким образом для решения выделенных проблем нужны системные решения, позволяющие комплексно подойти к данным задачам и совершенствующие образовательный процесс с помощью информационных технологий.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Цифровые инновации важное и перспективное направление для развития современных образовательных технологий, позволяющее улучшить коммуникационные подходы и сформировать новые педагогические решения.

2. Цифровые инновации позволяют обеспечивать методическое обеспечение новых дисциплин, а дистанционный формат улучшит организационное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

3. Существует цифровой разрыв между категориями и участниками учебного процесса, который может повлиять на результаты обучения и его доступность, его нужно решать с помощью региональных органов государственной власти и местного самоуправления.

#### ***Список литературы***

1. Гериева А.Д. Цифровые технологии в образовании и их влияние на современное общество: монография / А.Д. Гериева, М.Г. Багиева, Б.Ш. Рамазанова. – Уфа: Аэтерна, 2022. – 91 с. – EDN ONAPVG

2. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворещкая. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 342 с. – DOI 10.17323/978-5-7598-1990-5. – EDN ANYGHO

3. Архипова М.Ю. Процессы цифровизации и трансформация современного мегаполиса: монография / М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин, Т.Н. Воронкова [и др.]. – М.: Эдитус, 2022. – 195 с. – EDN SLRAPM

4. Шукин Д.В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов: монография / Д.В. Шукин, О.Г. Некрылова; ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет, 2023. – 215 с. – EDN NBKOWF

5. Бабаев А.Б. Цифровые технологии в науке, бизнесе, образовании: монография / А.Б. Бабаев, В.М. Буянкин, Т.Н. Егорушкина. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2020. – 103 с. – EDN KUFEAJ

6. Носков М.В. Эволюция образования в условиях информатизации: монография / М.В. Носков, П.П. Дьячук, Б.С. Добронев; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2019. – 211 с. – EDN XULBMA

7. Кудрявцев Н.Г. Проектный подход и цифровые технологии: монография / Н.Г. Кудрявцев, И.Н. Фролов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет». – Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского госуниверситета, 2022. – 162 с. – EDN WBPYPV

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аханькова Анастасия Евгеньевна*  
студентка

Научный руководитель

*Романова Юлия Владимировна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

### ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности агрессии у подростков с девиантной формой поведения. Автором приводятся способы её профилактики, чтобы избежать возможных рисков для общества и самого человека. Проведен анализ наиболее эффективных методов предупреждения агрессии у девиантов на основе имеющегося опыта исследователей.

*Ключевые слова:* психология, наука, подростковый возраст, агрессия, девиантное поведение.

Агрессивное поведение девиантных подростков является серьезной проблемой, которая имеет высокие научные и общественные значения. Исследования, посвященные различным аспектам социальных девиаций, подтверждают актуальность этой темы. Несмотря на кажущееся многообразие подходов и структурную дифференциацию внутри отдельных направлений, в исследованиях наблюдается выраженная междисциплинарная разрозненность. Основной проблемой, затрудняющей развитие психологического знания в данном направлении, является отсутствие общей теории агрессивной девиантности, включающей единый методолого-теоретический аппарат и специфический методический инструментарий.

А.А. Реан предлагает отделить понятия «агрессия» и «агрессивность». При определении этих терминов он обращает внимание на то следующие аспекты: агрессия – преднамеренное действие, направленное на причинение ущерба другому лицу, группе людей, животному; агрессивность – это свойство человека, «выраженное в готовности к агрессии» [2].

Основными причинами агрессивного поведения девиантных подростков могут выступать: недостаточное развитие интеллектуальных способностей и навыков общения со сверстниками, низкая самооценка, психологическое или физическое насилие со стороны семьи и ближайшего окружения, стремление обратить на себя внимание других, снижение самоконтроля, желание быть главным и получить необходимый результат.



Исследования в отечественной научной литературе часто обращаются к проблемам, связанным с девиантным поведением. Особое внимание уделяется «трудным» детям и подросткам, которые находятся в группе повышенного социального риска. Он обусловлен внутренними кризисами в переходный период, неопределенностью социальной ситуации, нестабильностью социального развития и противоречиями, вызванными изменением механизмов социального контроля.

Если в процессе своего развития подросток не научается контролировать свои агрессивные импульсы, то в дальнейшем это грозит преимущественной ориентацией на сверстников, что может привести к формированию девиантных групп и участию в антиобщественной деятельности.

Профилактика представляет собой комплекс мер, осуществляемых государством, обществом, социально-медицинскими и организационно-воспитательными учреждениями, с целью предотвращения, устранения или смягчения основных причин и факторов, влияющих на нежелательное поведение подростков.

Эффективность профилактических мероприятий зависит от нескольких ключевых факторов. Во-первых, необходимо активно работать над устранением источников дискомфорта, которые могут возникать как у ребенка, так и в его социальной и природной среде. Важно создавать условия, которые помогут детям приобретать необходимый опыт для успешного решения возникающих перед ними проблем. Во-вторых, обучение ребенка новым навыкам, которые помогут ему достигать поставленных целей, играет важную роль в профилактике. И, наконец, решение проблем, которые еще не возникли, но могут появиться в будущем, представляет собой важный компонент профилактики.

Основными видами деятельности являются [1]:

- индивидуальное консультирование;
- включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций;
- индивидуальная работа с системой ценностей ребенка;
- обучение эффективным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Существует множество подходов к работе с агрессией, но их главная цель – улучшить физическое и эмоциональное состояние, без особого внимания к осознанию внутренней жизни. Примеры таких методов включают физическую терапию, аэробику и массаж.

Согласно исследованиям, регулярная физическая активность помогает снижать уровень агрессивности и повышать уровень самоконтроля у подростков. Более того, занятия спортом способствуют улучшению общего физического состояния, укреплению иммунной системы и снижению стресса. Также, поскольку подростки находятся в периоде активного роста, физическая активность помогает им укреплять свое тело, улучшать координацию движений и развивать способности к соревнованию и достижению целей. К ней относятся танцы, прогулки и игры на свежем воздухе и другие формы времяпровождения. Организация дискотек или специальных мероприятий также может предоставить им возможность проявить свою энергию в безопасной и контролируемой обстановке. Важно помнить, что каждый подросток уникален, поэтому необходимо

учитывать его индивидуальные предпочтения и возможности при выборе формы физической активности.

Подводя итоги вышесказанного, можно сказать, что нужно создать безопасную и поддерживающую среду в школе и обществе, где подростки могут чувствовать себя принятыми и понятыми. Это может включать в себя проведение тренингов по развитию навыков коммуникации, организацию клубов интересов и спортивных мероприятий, а также предоставление доступа к психологической поддержке и консультациям. Все эти меры должны быть частью системного подхода к профилактике агрессии у подростков. Они должны быть целенаправленными, последовательными и ориентированными на долгосрочные результаты. Ключевым моментом является раннее выявление и вмешательство, чтобы предотвратить дальнейшее развитие агрессивного поведения и помочь подросткам стать социально адаптированными и успешными.

*Список литературы*

1. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон – СПб.: Питер, 2009. – 325 с.
2. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан. – СПб., 2005. – 347 с.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк // Мир психологии и психология в мире. – 2014. – №10. – С. 57–63.
4. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии: научно-методические рекомендации / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб., 2003. – 320 с.

**Борякова Наталья Юрьевна**

канд. психол. наук, доцент

**Коровкина Екатерина Андреевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-109752

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию особенностей игры как совместной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и нормально развивающихся сверстников, воспитывающихся в инклюзивных образовательных условиях. Представлены диагностическая методика и результаты сравнительного экспериментального исследования.

*Ключевые слова:* совместная игровая деятельность, дети с задержкой психического развития, инклюзивное образование.

На современном этапе развития отечественной системы образования особо актуальными становятся вопросы организации совместной деятельности детей в инклюзивных образовательных условиях. Для

дошкольников такой деятельностью, прежде всего, является сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность этого возрастного периода. Игровая деятельность определяется как «форма жизни и особая деятельность ребенка по ориентации в мире человеческих действий, человеческих отношений, задач и мотивов человеческой деятельности» и имеет отличительные свойства, признаки, виды, составляющие» [12].

В сюжетно-ролевой игре развивается познавательная деятельность ребенка, его речь, воображение, эмоции, формируются важнейшие новообразования в психике. Закладываются такие предпосылки для перехода к учебной деятельности как способность к произвольной регуляции поведения и способность действовать в умственном плане.

Многие научные работы посвящены возможностям развития и коррекции того или иного психического процесса через игру (И.В. Вальтер, А.А. Душина, Е.С. Исаенко, Л.Г. Кадырова, Е.И. Филипович и другие).

Одной из важных составляющих игровой деятельности, по мнению Д.Б. Эльконина, являются отношения между играющими. Изучением данного аспекта занималась целая плеяда педагогов и психологов: М.П. Галигузова, О.Ю. Зайцева, В.В. Карих, Е.А. Коломинский, Н.Я. Короткова, Н.Я. Михайленко, Т.А. Репина, Л.С. Римашевская, Е.О. Смирнова, Р.Б. Стеркина, Е.В. Субботский и другие.

Изучение онтогенеза совместной игры, по данным Н.Я. Коротковой, Н.Я. Михайленко, зиждется на разных подходах и научных школах:

- совместность порождается психологическим содержанием игры (ролями, ролевыми отношениями);
- возникновение совместной игры определяется когнитивным развитием ребенка, развитием его символической игры и игры с правилами;
- появление совместной игры идет параллельно с развитием простых сюжетных игр и носит название «ритуализованная игра-взаимодействие» [8].

Зарубежные психологические исследования доказывают стремление к совместной игровой деятельности у детей, начиная с 2,5–3,5 лет, сначала в параллельно-подражательной игре, а затем в кооперативных играх с 4 лет (К. Connolly, М. Parten, Р.К. Smith и др.), что обусловлено появлением потребности в общении со сверстниками.

Совместная игровая деятельность имеет определенную структуру, складывающуюся из основных компонентов собственно совместной деятельности и игровой деятельности:

- общий мотив, который является целью, поскольку та, с позиции игры ребенка, сдвигается на мотив;
- частные и конкретные игровые задачи, воплощающиеся в роли;
- совместные игровые действия и операции, как естественное порождение содержания игры;
- общий результат, непосредственно процесс игры [2, 4].

Существующие признаки совместной игровой деятельности характеризуют ее как целостный и относительно самостоятельный феномен детского сообщества.

1. Объединение, сопряжение индивидуальных игровых мотивов и индивидов.

2. Разделение единого процесса игры на отдельные функционально связанные операции, действия и их распределение между участниками.

3. Координация и согласование игровых действий в едином сюжете и содержании игры.

4. Наличие иерархии игровых ролей и управления игрой.

5. Наличие конечного результата для участников игры в виде игрового процесса.

6. Наличие единого пространственно-временного пребывания и игрового пространства.

7. Наличие группового субъекта деятельности, зависящее от социально-психологического механизма феномена лидерства, уровня организованности детей в группе и степенью неопределенностью деятельности, которую надо самостоятельно организовать [2].

Значение совместной деятельности со сверстниками в рамках игры для дошкольника чрезвычайно велико. Этот факт доказывают исследования влияния социального взаимодействия на эффективность обучения и на развитие когнитивных функций дошкольников как с нормативным, так и с задержанным развитием (Ю.В. Громыко, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, А.-Н. Перре-Клермо, В.В. Рубцов, А.И. Савенков и др.). Также игра имеет особую значимость для развития навыков коммуникации со сверстниками.

В 70-х–80-х годах XX века под научным руководством В.И. Лубовского проводились многоаспектные исследования психологических особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе их игровой деятельности. В.И. Лубовский указывал на ее своеобразии у первоклассников с ЗПР, отмечая, что у них оказывается несформированной ролевая игра, подготавливающая к учебной деятельности. Дети с ЗПР не в состоянии выполнять взятую на себя роль, переходить от одной роли к другой. Эти факты указывают на то, что на дошкольном этапе при ЗПР игра полноценно не формируется [6].

Все исследователи отмечают значительные трудности организации и реализации игр со сверстниками у данной категории детей: В.С. Андрусик, Н.Ю. Борякова, С.А. Великова, Ю.Б. Зеленская, М.Г. Ивлева, К.Ю. Пантелеева, Е.С. Слепович, И.А. Ткачева. Работы Т.С. Бугусовой, В.В. Кисовой, А.В. Семенова посвящены изучению взаимодействия и совместных игр дошкольников с ЗПР [3].

Однако недостаточно исследований, которые позволили бы эффективно воздействовать на познавательное, речевое, коммуникативное развитие детей с ЗПР, воспитывающихся в инклюзивной образовательной среде, посредством совместной игровой деятельности с нормативно развивающимися сверстниками.

Целью нашего экспериментального исследования являлось изучение особенностей совместной игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР и нормативно развивающихся детей.

Экспериментальное изучение проводилось по следующим направлениям.

1. Изучение структуры игровых объединений: частота, интенсивность актов общения (вербального и невербального), экстенсивность общения, его избирательность и средняя продолжительность, количество

стабильных объединений, среднее и максимальное число играющих, количество смешанных и «чистых» объединений детей с ЗПР и детей с нормативным развитием.

2. Изучение уровня сформированности компонентов совместной игровой деятельности (мотивационно-личностный, регулятивный, содержательный и когнитивный компоненты):

- в спонтанных естественных условиях;
- в условиях организованного взаимодействия.

3. Изучение социального интеллекта в качестве когнитивного компонента совместной игровой деятельности: социальные гнозис и праксис, социальные знания, социальное мышление (способность к анализу и прогнозированию ситуаций взаимодействия).

В констатирующем эксперименте использованы адаптированные нами для дошкольников с ЗПР методики Н.В. Микляевой, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной [1, 9–10]. В соответствии с обозначенными направлениями диагностические методики были объединены в блоки, согласно структуре совместной деятельности.

В.И. Лубовский писал о том, что: «...главным в диагностике нарушений развития является изучение мыслительной деятельности, речи и коммуникативных возможностей ребенка, его актуального и потенциального уровня развития». При этом ученый подчеркивал значимость качественного анализа результатов исследования [7].

При проведении констатирующего эксперимента нами определены критерии качественного анализа, принципиальные для диагностики специфических особенностей игры дошкольников с ЗПР, описана качественная характеристика компонентов игровой деятельности, параметров социального интеллекта, уровней сформированности совместной игровой деятельности и система балльной оценки.

10 детей 6–7 лет с ЗПР составили экспериментальную группу (ЭГ) и 10 детей того же возраста с нормативным развитием вошли в группу сопоставительного анализа (ГСА).

Результаты первого этапа исследования по изучению структуры игровых объединений показали малое количество контактов детей с ЗПР со сверстниками ( $p < 0,05$ ), низкую избирательность в общении и кратковременность игрового взаимодействия ( $p < 0,05$ ), небольшое количество стабильных игровых объединений и малую их численность. Значимых различий по изучаемым параметрам у дошкольников с ЗПР и условно нормативно развивающихся дошкольников не выявлено, как и в интенсивности общения этих двух групп ( $p > 0,05$ ).

На втором этапе исследования анализ и оценка уровня развития компонентов совместной игровой деятельности детей ЭГ позволили выявить низкие (50%) и средние (50%) значения. Достаточного уровня, который характеризуется полноценной совместной игрой, развитыми игровыми умениями, достаточным уровнем развития мотивационно-личностной сферы, регуляторной и когнитивной сферы, не выявлено ни у одного старшего дошкольника с ЗПР.

У 50% дошкольников с ЗПР плохо сформированы навыки ролевого общения, у 40% – низкая речевая регуляция совместной деятельности. При оценке мотивационно-личностного и когнитивного компонентов

выявлены низкие и средний результаты в равном соотношении. Что касается нормативно развивающихся дошкольников, совместная игровая деятельность тоже развита недостаточно, что является весьма тревожным показателем: средний уровень сформированности изучаемого вида деятельности был выявлен у 40% от общей числа детей ГСА.

Анализ когнитивного компонента в совместной игре через изучение социального интеллекта, продемонстрировал следующее. Способность предвидеть последствия поведения развита на достаточном уровне у 70% детей ЭГ. Способностью к выделению общих существенных признаков в различных невербальных ситуациях обладают лишь 50% дошкольников с ЗПР. Лишь один ребенок с ЗПР затрудняется в понимании изменения вербальных реакций человека. Наибольшие трудности у старших дошкольников с ЗПР возникли с пониманием логики развития ситуации межличностного общения: только один ребенок справился с этим заданием на достаточном уровне, остальные – показали средний уровень. Дети ГСА в данной части также показали наличие трудностей в понимании эмоционального состояния другого (50%), а также в переносе эмоционального оттенка на фразу (80%).

В результате анализа результатов экспериментального исследования можно выделить ряд специфических недостатков в овладении совместной игровой деятельностью, характерных для старших дошкольников с ЗПР и детей с нормативным развитием:

Во-первых, дошкольникам с ЗПР сложно создавать стабильные игровые объединения, существует тенденция в предпочтении игр в малых группах или парного взаимодействия, при том, что особенных предпочтений в выборе партнера по игре и участников – нет, что означает слабость межличностных связей.

Во-вторых, сформированность деятельностного, мотивационно-личностного и когнитивного компонентов совместной игровой деятельности у детей, обучающихся в подготовительной дошкольной инклюзивной группе, в совокупности оказались на низком и среднем уровнях развития, что проявляется в следующем:

– дошкольники с ЗПР не имеют достаточных знаний и умений, чтобы самостоятельно создавать замысел, выстраивать сюжет, подбирать игровую атрибутику, принимать роли и соблюдать игровые правила, их игровые умения непрочны, неглубоки и не осознаны, что не позволяет детям согласовывать друг с другом необходимые для совместной игры составляющие;

– дошкольники с задержанным типом развития замечают других детей в игре, однако не умеют создавать ролевые отношения, не планируют и не оценивают общие усилия, не всегда прибегают к конструктивному взаимодействию. На первый план в совместной игре чаще выходят личные интересы и мотивы;

– общее состояние когнитивного компонента совместной игровой деятельности отражает наличие проблем в понимании, анализе и выстраивании логики ситуаций межличностного общения и поведения людей, а также недостатков в интерпретации эмоций и причин их возникновения у окружающих людей, и своих собственных;

– старшие дошкольники с ЗПР прибегают к вербальной коммуникации во взаимодействии, но в основном она носит фиксирующий характер.

В-третьих, некоторые результаты условно нормативно развивающихся дошкольников свидетельствуют о том, что среди них есть группа риска, это дети, которые затрудняются в понимании эмоциональных состояний, вербальных реакций других людей и своих собственных. Эти дети демонстрировали избирательное ролевое общение, у них недостаточно развиты социальные эмоции, что проявляется при оказании помощи со стороны педагога в построении иерархии ролей, решении конфликтных ситуаций, оценке совместной деятельности. Дети с нормативным развитием редко контактируют с дошкольниками с ЗПР в игре.

Констатирующий эксперимент позволил установить различия в совместной игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и их нормативно развивающихся сверстников по основным направлениям: структура игровых объединений, компоненты совместной игровой деятельности (деятельностный (содержательный), мотивационно-личностный, регуляторный, когнитивный).

На основании качественного своеобразия и особенностей совместной игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР, выявленных в ходе констатирующего эксперимента, мы определили цели, задачи, содержание и этапы коррекционно-развивающего обучения, направленного на формирование и развитие умений и навыков совместной игровой деятельности по всем ранее выделенным направлениям. Особенностью экспериментального обучения было широкое использование средств фольклора.

Для каждого этапа формирующего эксперимента подобраны народные игры: с предметами, подвижные игры, игры-хороводы с песней, прибауткой, ролевые игры (игры-драматизации). Мы организовывали игры соревновательного характера, в которых каждый вносит лепту в достижение совместного результата. Каждая игра содержала в себе речитативный, диалогический материал, материал малых фольклорных жанров (потешки, пестушки, прибаутки, считалки) и вошла в упорядоченный комплекс народных традиционных игр разных регионов России для формирования совместной игровой деятельности дошкольников. Занятия проходили в форме специально организованных педагогом игровых занятий по разработанному методическому комплексу, через индивидуальное, подгрупповое и групповое взаимодействие и обучение.

Экспериментальные данные, полученные по следам формирующего эксперимента, подтвердили эффективность целенаправленной коррекционной работы. Дети экспериментальной группы продемонстрировали положительную динамику по всем изучаемым показателям. Объединяясь в процессе совместной игры с дошкольниками с ЗПР, их нормально развивающиеся сверстники стали общаться гораздо активнее, проявляли стремление сотрудничать, подсказать, оказать помощь. Мы убедились в важности и значимости специально организованной работы по формированию игры как совместной деятельности у дошкольников, воспитывающихся в условиях инклюзивной группы детского сада.

#### ***Список литературы***

1. Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста (в 3-х раб. тетр.): приложение / под ред. Н.В. Микляевой // Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее: сборник статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практ. конф. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 55 с.

2. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 640 с. – EDN SZFVSH
3. Кисова В.В. Сотрудничество как психолого-педагогическое условие социализации дошкольников с задержкой психического развития / В.В. Кисова, А.В. Семенов // Фундаментальные исследования. – 2014. – Ч. 4. – №12. – С. 882–886. – EDN TENHNT
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев; под ред. В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3. – С. 19–32.
5. Лубовский В.И. Задержка психического развития / В.И. Лубовский – 4-е изд. – М., 2007.
6. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития / В.И. Лубовский // Дефектология. – 1995. – №1.
7. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте: пособие / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Онега, 1994. – 190 с.
8. Репина Т.А. Общение детей в детском саду и семье / Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина, Т.В. Антонова [и др.]; под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. – 150 с.
9. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования / под ред. Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**Хусаинова Мария Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Самарская область

**Пилюкова Светлана Станиславовна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Самарский филиал ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

## **ТАКСОНОМИЯ БЛУМА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД**

***Аннотация:** на протяжении прошлого столетия большинство систем обучения создавались в рамках педагогической концепции таксономии образовательных целей Бенджамина Блума. В последние два десятилетия происходит фундаментальная трансформация образования, от ориентированного на преподавателя и предмет к более глубокому обучению, направленному на студентов. Тем не менее текущие события требуют парадигмы еще более высокого уровня, предназначенной для решения экзистенциальных и быстро развивающихся проблем мира 2020+. В статье предложены некоторые дополнения к таксономии Блума.*

***Ключевые слова:** образование, области обучения, когнитивная область, таксономия Блума, критическое мышление, навыки, учебные цели.*



Таксономия образовательных целей, известная как таксономия Блума (разработана в 1956 году) является одной из наиболее признанных теорий обучения в области образования. Таксономия Блума пересмотрена в 2001 году группой исследователей во главе с Лорином В. Андерсоном, бывшим студентом Блума, и Дэвидом Р. Кратволом. Чтобы провести различие между этими двумя понятиями иногда используют пометку «пересмотренная модель», однако чаще всего называют просто «таксономия Блума», независимо от версии.

Итак, таксономия Блума служит нескольким образовательным целям:

- обеспечивает общий язык среди преподавателей;
- помогает определить согласованность целей, учебной деятельности и оценки;
- расширяет образовательные возможности, придавая большую широту и глубину курсам и учебным программам [1].

Преподаватели используют таксономию Блума для определения результатов обучения, нацеленных не только на предмет, но и на глубину обучения, которую они хотят получить, а затем создают оценки, которые точно отражают прогресс в достижении результатов.

Таксономия Блума включает три области обучения: когнитивную, аффективную и психомоторную, и назначает каждой из этих областей иерархию, соответствующую различным уровням: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Например, когнитивная область ориентирована на интеллектуальные навыки, такие как критическое мышление, решение проблем и создание базы знаний. Когнитивная иерархия простирается от простого запоминания, предназначенного для расширения знаний обучающихся, до создания чего-то нового на основе ранее изученной информации. Ожидалось, что в этой области студенты должны прогрессировать линейно, начиная с «запомнить» и заканчивая «создать» (оценка).

Тем не менее современное обучение – это нелинейный процесс, предполагающий использование специальных методов, которые формируют у человека способность воспринимать нужную информацию в нужном месте и в нужное время. Таким образом, происходит не механическое накопление знаний, а формирование лишь необходимых понятий [2].

Закономерно возникает вопрос насколько актуальна таксономия Блума в сфере образования сегодня? Как сказано выше, таксономия Блума делит цели обучения на шесть уровней: от простейшего уровня когнитивной сложности «знание» до самого высокого уровня «оценка» (создание). При этом очевидно, что она предлагает слишком жесткие рамки и не учитывает сложность того, что происходит с современным обучением. Кроме того, текущие цели образования сместились в сторону развития навыков критического мышления, решения проблем и творческих способностей. Поэтому таксономия Блума не дает полной картины того, что значит «учиться» в XXI веке.

С появлением технологий обучающиеся получили доступ к огромному количеству информации и ресурсов, которые были недоступны в прошлом. Следовательно, возникает вопрос, много ли они должны запоминать сами, если ответ практически на любой вопрос можно найти в сети Интернет? Безусловно, знания имеют значение. Существует множество

ситуаций обучения, в которых знание/запоминание на самом деле является важным навыком (например, студенты не могут что-либо анализировать или оценивать, если не знают фактов и доказательств).

Однако и другие навыки, помимо запоминания, должны являться важной частью обучения. Когда человек намеревается изучить что-то новое, например, испанский язык или программу Adobe Photoshop, ему приходится изучать факты и запоминать. Однако с этими процессами также быстро приходит осознание, что поверхностного понимания недостаточно, необходимо уметь говорить, читать и писать по-испански или самостоятельно редактировать фотографии. Другими словами, требуется применять и творить, чтобы построить глубокое понимание.

Что касается обучения студентов, то можно, например, «научить» их писать эссе путем запоминания алгоритма написания и предположить, что они «понимают» этот навык. Однако не будет реального понимания того, как писать эссе, пока они не применят свои знания на практике и не создадут эссе самостоятельно. Кроме того, им будет необходимо проанализировать и оценить первый вариант своей работы и работы одноклассников, чтобы понять, что представляет собой качество в данном жанре. Этот интегрированный, циклический, итеративный процесс помогает добиться подлинного понимания.

Следовательно, новая таксономия императивов обучения для образования должна быть направлена на решение экзистенциальных проблем, которые формируют будущее, включая быстрые изменения, искусственный интеллект и проблемы гражданского общества.

Несмотря на критику, важно отметить, что таксономия Блума до сих пор широко используется в образовании. Многие преподаватели считают ее полезным инструментом для разработки и оценки результатов обучения. Сильная сторона таксономии Блума заключается в том, что она предлагает научно обоснованный подход к оценке обучения. Наблюдая за поведением, можно оценить успеваемость и эффективность учебных материалов и занятий. При этом основным недостатком таксономии Блума является то, что она не соответствует смысловым знаниям, подчеркивающим навыки XXI века и современную рабочую среду, основанную на сотрудничестве.

Многие специалисты в области образования называют запоминание, понимание и применение «навыками мышления низшего порядка» (базовые). Так, если базовые уровни соответствуют таксономии Блума, то более высокие уровни совершенно иные. Например, перспектива – это способность оценить, как явление может быть воспринято из ряда контекстов высокого уровня. Это борьба за единственную истину и путь к критическому мышлению и критической грамотности.

Эмпатия – продвигает перспективу на шаг дальше. Взгляд на явление глазами другого человека, что имеет решающее значение для командной работы, сотрудничества и межкультурного взаимодействия. Самопознание – это способность подвергать сомнению свои собственные предубеждения и предположения, а саморефлексия открывает возможности для творчества, инноваций и уверенности в своих силах. Новый взгляд на таксономию Блума может предоставить дополнительные возможности для

усовершенствования программ и их изменения, чтобы они оставались актуальными [3].

Таким образом, таксономия Блума по-прежнему используется в образовании и помогает преподавателем создавать соответствующие учебные мероприятия. Однако необходимо признать, что реальное обучение является более сложным, чем шесть предложенных уровней, и они должны быть открыты для новых моделей и структур, которые, в частности, учитывают влияние технологий на обучение.

Какой бы жизненный выбор ни сделали студенты, многие из них вскоре окажутся в ситуациях, когда им нужно будет что-то создавать (веб-сайты, чертежи, бизнес-планы, отчеты). Большая часть их обучения будет происходить во время создания этих вещей, в процессе исследования, испытаний, разработки прототипов, критики и пересмотра. То, что они узнают в ходе этих процессов, вернет их к учебникам или другим ресурсам, а также побудит связаться с коллегами, чтобы узнать новые факты. Следовательно, обучение в жизни всегда динамично и синергично.

#### *Список литературы*

1. Гафурова А.Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А.Д. Гафурова // Молодой ученый. – 2022. – №1 (396). – С. 237–239. EDN LLUVZW
2. Акулова О.В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде / О.В. Акулова // ЧиО. – 2005. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-postroeniya-nelineynogo-protsess-a-obucheniya-v-informatsionnoy-srede> (дата обращения: 11.01.2024). – EDN IPIVVB
3. Габдуллина А.Ш. Таксономия Блума при обучении студентов в вузе / А.Ш. Габдуллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48823124> (дата обращения: 11.01.2024).

*Даутмерзаева Лариса Махмедовна*

канд. пед. наук, доцент

*Тутаева Айшат Ибрагимовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»  
г. Грозный, Чеченская Республика

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* в статье раскрывается суть понятия адаптации с точки зрения разных авторов, дается общее представление об адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении как сложный и долговременный процесс привыкание детей к новым условиям ДОУ. Адаптация дошкольников к новым социальным условиям подразумевает собой не только процесс и результат приспособления, но и является условием личностного развития дошкольника. Коротко представлена информация о степенях адаптации и особенностях их проявления у детей дошкольного возраста в зависимости от причин появления проблем в ДОУ.

***Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, дошкольники, дошкольное образовательное учреждение, степени адаптации, стресс, психологическая адаптация.*

Традиционно термин «адаптация» подразумевает процесс вхождения человека в непривычную новую социальную среду, и как требует данная среда к ней идёт у дошкольников подстраивание по поведенческим стандартам.

В трудах Г.Ю. Айзенка и его последователей, понятие адаптация имеет неоднозначное обозначение: во-первых, по их мнению, желание человека, с одной стороны, потребности внешней среды – с другой всецело удовлетворяются. Это состояние, где между индивидом и социумом складываются гармоничное взаимоотношения в образовательном учреждении [1, с. 67].

Н.В. Кирюхина, в своих исследованиях даёт широкое определение феномена адаптация через разъяснение следующих ее видов:

– биологическая адаптация – процесс интенсивного взаимодействия организма с окружающей его средой;

– социальная адаптация – умение приспосабливаться к общественным обстоятельствам;

– физиологическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям конкретной ситуации.

По словам Н.В. Кирюхина, все виды адаптации взаимосвязаны и подразумеваются трехгранный процесс, охватывающий многие стороны личностного развития.

В.П. Каширин и В.А. Слостенин, одобряя мнение Н.В. Кирюхина, включают в данные классификации «психологическую адаптацию» Психологическая адаптация, с точки зрения авторов, – это процесс внутренней согласованности человека и окружающей его среды, путем приближения психической активности личности к общественным ожиданиям.

Основываясь на работах Н.М. Ансариной Л.Г. Голубевой, А.И. Захарова, можно понять адаптацию детей к ДООУ, как процесс и результат изменения внутреннего состояния дошкольников, к перестраивавшемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению.

В настоящее время одной из сложных тем обсуждения является «адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении» на который многие исследователи пытаются найти ответ.

Согласно с точки зрения Л.Л. Шпак, результатом адаптации можно считать полную адаптацию. Полная адаптации подразумевает способность человека ощутить перемены в обычной жизни, испытать трудности для того, чтобы приобрести багаж знаний о действительности, посредством процесса коммуникации, почувствовать лёгкость и непринуждённость в новых условиях [5, с. 256].

С точки зрения Ю.А. Афонькина, протекание адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении напрямую зависит от условий в данном учреждении, которые можно разделить на следующие группы:

– первая группа связана с появлением в кругу общения педагога, предъявляющего новые требования к ребёнку;

– вторая группа условий связана с появлением новой среды неидентичной от условий дома;

– третья группа условий связана с появлением в дошкольном учреждении новых детей и взрослых.

Под адаптацией в дошкольном образовательном учреждении понимается продолжительный по времени процесс приспособление дошкольников к новым социальным условиям, который, в частности, сопровождается качественными изменениями в поведении, физическом, личностном развитии, а также нестабильностью эмоциональной сферы [3, с. 7–10]. У ребёнка с поступлением в дошкольное образовательное учреждение происходят сдвиги в физической и эмоциональной сфере, и не всегда изменения, происходящие в результате адаптации, имеют положительное влияние. Адаптация, как результат приспособительного процесса, имеет двоякую направленность: во-первых, приводит к позитивным результатам, то есть приобретает значимые как для самого дошкольника так для общества такие личностные качества, как: умение слушать и уважать других, самостоятельность, готовность помочь другу, навыки взаимодействия, умения устанавливать взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми; во-вторых, к негативным последствиям (напряжением или перенапряжением).

Детям разных возрастных групп трудно приспособиться к условиям детского сада. Ведь образ жизни в дошкольном образовательном учреждении совсем не такой, как дома. В условиях ДООУ меняется социальная ситуация, дошкольник приходит в новые непривычные условия, приходится контактировать со взрослыми, детьми, расширяется круг его общения, временное отлучение от матери, неожиданно завершается поступление жизненно необходимого витамина «М». Весь этот комплекс приводит к адаптивному стрессу. Рядом с мамой, в привычных для ребёнка было комфортно, спокойно. Неопытный ребёнок, который только что начал вступать в социальные взаимодействия, не имеет представления о том в какие формы поведения необходимо ему вовлекаться в условиях ДООУ, из-за чего боится, думает, что что-то он не так сделает. Страх неопределённости влечёт за собой стресс и вследствие чего формируется круг негатива, который имеет начало – отрыв от матери, разлука с матерью, сомнения в её любви. Разлука – страх- дезадаптация- болезнь.

У большинства детей в зависимости от их личностных качеств, психологии и ее особенностей, от стиля семейного воспитания, от его микроклимата зависит адаптация в своей степени воздействия, которая имеет взаимозависимость и данная цепочка, при её сбое вызывает у детей дошкольного возраста стресс [4, с. 6–9].

Любые трудности, с которыми дошкольник сталкивается в детском саду, могут способствовать к появлению дезадаптации, если их своевременно не выявить и корректировать. С особыми трудностями сталкиваются дошкольники в детском саду при встрече с недопониманием, в ситуации, когда воспитатель старается вести их в круг общения со сверстниками, в котором они отличаются по интересам, опыту, желаниями.

Основные проблемы у детей дошкольников в период пребывания в дошкольном образовательном учреждении появляются благодаря следующим причинам.

1. Темперамент ребенка (меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик).
2. Уровень психического развития и эмоциональное состояние ребёнка.

3. Неправильно организованный режим дня в семье и другие.

Все дети, вступающие за порог дошкольного образовательного учреждения, сталкиваются с адаптационным процессом, однако не каждого ребёнка в конечном итоге можно считать адаптированным. Неадаптивных детей можно заметить ещё в начале, когда они проявляют негативные эмоции ко всему в дошкольном учреждении [2, с. 78]. Такая категория лиц, как правило, по своей природе очень чувствительны, слишком привязаны к матери, беспричинно плачут, избегают всяких контактов, закатывают скандалы во время обеда и т. д. Такие дети по статистике в семье являются «кумирами», привыкли к вниманию и ласки. Но стоит обратить внимание на то, что не все дети со сложной адаптацией выдают себя через внешнее проявление внутреннего беспокойства. Такие дети ведут себя очень даже тихо, во всем слушаются педагога, внешне демонстрируют спокойное течение процесса адаптации. При попытке вовлечь в групповые занятия, такие дети демонстрируют пассивность, иногда реагируют плачем, в крайнем случае проявляют полный протест на совместные занятия с другими детьми. Таким образом, такое поведение может стать причиной утраты навыков самообслуживания, непредвиденной излишней привязанности к матери, беспричинному плачу и т. д.

Учёные в области психологии, анализируя особенности поведения детей в условиях дошкольного учреждения выделяют три группы (степени) адаптации. В первую группу входят дети, у которых доминируется, потребность в общении с родными взрослыми, ожидание от них любви, доброты, ласки, внимания. Вторая группа включает в себя детей дошкольного возраста с потребностью в общении как с близкими взрослыми, так и с другими людьми, которая возникла в ходе выполнения совместных действий. Следующая категория детей ощущают потребность в активных, независимых поступках, а также в коммуникации со старшими людьми.

Исходя из этого выделяют три степени адаптации: лёгкую, среднюю и тяжёлую.

1. При лёгкой адаптации сдвиги у детей нормализуются в течение одной-двух недель, дошкольники прибавляются в весе, часто болеют;

2. Посредственное приспособление продолжается в протяжении 2–4 недель, за этот период прослеживается изменения в массе веса, есть вероятность наступления болезней с продолжительностью 5–7 дней;

3. Тяжёлая адаптация имеет длительность от 2 до 6 месяцев, при этом ребёнок часто болеет, проявляет отказ от еды, сон короткий, наблюдается тревожность, более чем другие дети подвержен к стрессу, благодаря перенапряжению организма утрачивается ранее сформировавшиеся навыки.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение водит каждого ребёнка в совершенно новый непривычный для ребёнка мир, где он знакомится со взрослыми, со сверстниками, усваивает и подчиняется новым правилам, расширяет кругозор, меняется ритм жизни, учится самостоятельности, взаимопомощи, закладываются навыки коллективной работы и т. д. Можно сказать, вступая за порог дошкольного учреждения, происходит дальнейшее личностное развитие.

Процесс адаптации дошкольников достаточно продолжительный по времени, что обуславливается изменениями в эмоциональной, психофизической сферы.

**Список литературы**

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. – СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. – 464 с.
2. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет. сада / Н.Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 2019. – 104 с.
3. Калинина Р.А. Ребёнок пошёл в детский сад / Р.А. Калинина, Л.О. Семенова, Г.В. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2020. – №4. – С. 14–16.
4. Остроухова А.А. Успешная адаптация / А.А. Остроухова // Обруч. – 2019. – №3. – С. 16–18.
5. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Л.Л. Шпак. – Кемерово, 1992. – 398 с.

**Еремеева Алина Олеговна**

студентка

Научный руководитель

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липец, Липецкая область

## **ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие агрессии в целом, развитие психических процессов на протяжении всего пути становления личности. Представлены мнения известных ученых о проблематике агрессивного и деструктивного поведения на юношеском возрастном этапе.

**Ключевые слова:** агрессия, формирование личности, конфликты, трудности.

Вопрос агрессивности в данный момент считается самым значительным и актуальным в сфере психологии и педагогики. На протяжении долгих лет ученые изучали данную проблематику как явление, которое приводит к разрушениям эмоционального и физического устоях. Это может быть хулиганство, вандализм, так и буллинг.

Для более полного представления об интересующей теме, необходимо определить, что такое агрессия. Агрессия – это любая форма деструктивного поведения, целью которого является нанесение морального или физического ущерба личности. Существуют множество различных причин, которые способствуют развитию и появлению агрессивного поведения. Проблемы в семье или на учебе, неблагоприятная среда обитания, плохая компания. Следует отметить, что чаще всего микроклимат имеет огромное влияние особенно для молодежи. Отрицательный окрас может вызвать чувство отчужденности, апатии, агрессии.

Агрессивное поведение как феномен изучали как отечественные ученые, так и зарубежные: Т.Г. Румянцева., Н.Д. Левитов., Л.Ю. Иванова., С.А. Беличева, Л.М. Семенюк., Н.Н. Павлова., и др., В.Е. Каган Д. Доллард, В.Г. Петров.

Интересным данная форма активности представляется в юношеском возрасте.

По утверждению, Б.Г. Ананьева период жизни от 17 до 25 лет является завершающим этапом формирования личности и как основной стадией профессионализации. Стремление личности приобрести социально-значимую профессию усиливает творческие способности, развивает интеллектуальные и физические возможности в юношеском возрасте. Становление юношеского интеллекта выражается в обобщении, поиске закономерностей развития и принципов познания как одного из основ новообразовании проявляющейся в юношеском возрасте. Именно профессиональное становление есть одна из основных психологических особенностей в юношеском возрасте. И к 17 годам у личности создаются оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности [1].

В своей культурно-исторической теории Л.С. Выготский указывал, что возраст представляет собой целостное динамическое образование, такую структуру, которая определяет роль и удельный вес каждой частичной линии развития. Юношеский возраст есть известный цикл развития, как бы замкнутый в себе, ограниченный от других циклов, который отличается своими своеобразными темпами и своим своеобразным содержанием развития [2].

Юноши и девушки имеют потребность в актуализации себя как самостоятельная и полноценная личность: поиск партнера, деятельности. Агрессия может возникнуть из-за того, что их планы не совпадают с планами, например, родителей или когда они не могут реализовать свои желания.

Также причиной возникновения агрессивного поведения может стать кризис юношеского возраста. Ребята «входят» во взрослую жизнь с идеальными представлениями о ней. Они сталкиваются с трудностями, тем самым их мечты и планы не реализуются. Ведь человеку в этом возрасте тяжело принимать изменения.

Стоит отметить, что в этот период юноши и девушки чувствуют себя достаточно взрослыми и тем самым часто происходят конфликты со старшим поколением, что и вызывает поведение агрессии.

Для того, чтобы подтвердить теоретические доводы, нами было проведено эмпирическое исследование. В исследовании принимали участие студенты 2 курса в составе 15 человек (2 юноши и 13 девушек).

В качестве основной методики был выбран опросник Л.Г. Почебута «Тест агрессивности».

Результаты, полученные в ходе исследования по методике «Тест агрессивности», представлены на рисунке 1.



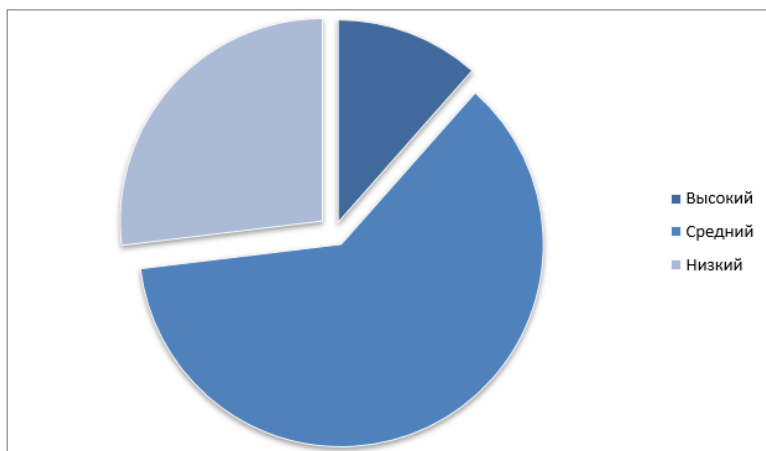


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Тест агрессивности»

Анализ данных результатов показывает, что у 10% (2 человека) высокий уровень агрессии. Значит, они могут прибегать к эмоциональному или физическому насилию, также может появляться недоброжелательность, вспыльчивость.

У 60% (8 человек) испытуемых средний показатель агрессивности. Чаще у таких людей агрессивное состояние проявляется в сплетнях, шутках и т. д.

У 30% (5 человек) испытуемых низкий уровень агрессии. Человек скорее не доверяет, подозревает, ищет подвох.

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что среди студентов достаточное количество имеют средний уровень агрессивного поведения и враждебности.

Безусловно, студентам нужна психолого-педагогическая помощь специалиста.

Таким образом, можно сказать, что агрессивное поведение в юношеском возрасте частое явление и важно помнить, что причины его появления всегда различны и по-своему уникальны.

#### *Список литературы*

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – С. 53.
2. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики / Л.С. Выготский. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2002. – С. 80.

*Жамбалдоржиев Саян Содномович*

магистрант  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова»  
заместитель начальника

УФССП по Республике Бурятия  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

*Цыжипова Ханда Лхасарановна*

магистрант  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова»  
начальник отдела

УФССП по Республике Бурятия  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

## ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СКРИНИНГА

*Аннотация:* в последние десятилетия социально-экономические изменения в России обусловили демократизацию общественных отношений и оказали существенное влияние на изменение кадровой политики в правоохранительных органах в целом, и в службе судебных приставов в частности. Подбор надежных, лояльных и компетентных людей для работы в управлении судебных приставов на современном этапе ставит сложную задачу.

*Ключевые слова:* судебные приставы, полиграфные технологии, скрининг.

Актуальной проблемой является вопрос совершенствования системы отбора, подготовки и дальнейшего сопровождения личного состава специальных служб. Общество всегда предъявляло высокие требования к профессиональным, интеллектуальным, морально-этическим и физическим качествам сотрудников силовых структур. Для комплексной проверки надежности и компетентности будущего персонала целесообразно проводить тестирование как с применением психодиагностических тестов, так и с привлечением полиграфных технологий.

Опрос с применением полиграфа должен включать в себя проверку анкетных данных (достоверность сообщенных кандидатом сведений), вопросы, касающиеся целого комплекса индивидуальных социальных, психологических проблем тестируемого, представляющих интерес для работодателя, выявление факторов риска. А также предтестовая и послетестовая беседа, совмещающие в себе некоторые аспекты общепринятого собеседования. Полиграфная проверка позволяет выявить причины и цели устройства на работу, мотивацию и планируемую продолжительность работы. Определить возможные сокрытия совершенных ранее противоправных действий, вредных привычек, соответствие профессионального уровня согласно документам об образовании, некоторые личные качества и т. п.

Любое исследование основано на взаимодействии двух лиц: психолог и испытуемый, эксперт-полиграфолог и наблюдаемый. Приоритетным является не только установление истины, но и укрепление значимости проведения исследования для испытуемого или наблюдаемого, так как человек – это, прежде всего, личность со своим набором определенных способностей и качеств, знаний и умений.

Одним из важнейших этапов проведения специального психофизиологического исследования является оценка его результатов, выявление информативных признаков при оценке полученных полиграмм.

При этом, одной из актуальных проблем применения полиграфных исследований является проблема оценки полиграмм. Выполнив исследование, полиграфолог должен оценить полученные полиграммы и сделать умозаключение о наличии или отсутствии в памяти обследуемого человека следов событий прошлого, которые вызвали необходимость производства СПФИ. Окончательное решение всегда следует принимать взвешенно, на основе комплексного подхода к анализу реакций, при котором все физиологические каналы рассматриваются как информационно равнозначные.

Известно, что применение полиграфа наиболее эффективно для установления обстоятельств, которые обследуемое лицо непосредственно наблюдало либо участником которых оно являлось, т.е. обстоятельств, объективно существовавших и «подтверждённых действием». С учётом этого, в круг вопросов, требующих выяснения в конкретной ситуации, наиболее целесообразно включать обстоятельства, которые потенциально могли иметь место в прошлом проверяемого лица и способны характеризовать его негативные наклонности или, иначе говоря, присущие этому лицу «факторы риска» (употребление наркотических средств, алкоголя, периодичность их употребления, совершение противоправных действий и т. п.). Опыт показывает, что наиболее важным является опрос по следующим темам (так называемым «факторам риска»), сокрытие информации по которым может привести к негативным последствиям в будущем, когда человек будет принят на службу:

- искажение анкетных данных (подделка предоставляемых документов, дипломов, трудовых книжек и т. д.);
- наличие скрываемых заболеваний, мешающих поступлению на службу;
- использование служебного положения в лично-корыстных целях на прежних местах работы;
- участие в коррупционной деятельности;
- наличие противозаконных источников дохода;
- наличие расстройств поведения, связанных с употреблением алкоголя;
- употребление наркотиков в немедицинских целях;
- игровая зависимость;
- совершение уголовных или административно-наказуемых правонарушений, не известных официальным органам, нахождение под судом или следствием;
- наличие связей в криминальной среде;

- наличие незадекларированных доходов, долгов и других финансовых обязательств;
- увольнение с прежних мест работы по компрометирующим основаниям (прогулы, конфликты, безответственное отношение к выполнению служебных обязанностей);
- утечка конфиденциальной информации;
- истинные цели и мотивы трудоустройства на работу, поступление на работу по чьему-либо поручению (конкурентов, криминальных структур, наличие преступных намерений, планирование нанесения ущерба и т. д.);
- участие в деятельности запрещенных общественных организаций;
- хранение и использование незарегистрированного оружия.

В связи с актуальностью решения проблемы качественного отбора сотрудников в ФССП стало внедрение и применение при отборе кадров специальных психофизиологических исследований (СПФИ) с использованием полиграфа. Тестирование кандидатов на службу в ФССП с использованием полиграфа является самым быстрым и наименее затратным способом изучения человека в отношении большого числа тем, существенных для решения вопросов кадровой безопасности организации. Кроме того, проверка на полиграфе – лучший способ дать понять кандидатам, что угловно-исполнительная система самым серьезным образом заботится о своей безопасности и настроена не допускать у себя каких-то злонамеренных действий, что повышает авторитет этой организации в глазах поступающих на службу кандидатов.

Важным достоинством использования полиграфа в указанных целях является также то, что в процессе тестирования люди проявляют большую открытость и сами рассказывают о себе то, о чем обычно умалчивают во время кадровых собеседований.

Исследования с применением полиграфа не заменяет другие методы, которые используются в целях кадрового отбора, однако существенно дополняет их и делает их применение более целенаправленным и эффективным.

### *Список литературы*

1. Жирнов С.И. Скрининг / С.И. Жирнов, Ю.В. Притуляк. – М.: Перо, 2016. – 221 с.
2. Обухов А.Н. Теоретические и методические основы применения полиграфа: учебное пособие / А.Н. Обухов, И.П. Обухова; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Федеральное гос. казённое образовательное учреждение доп. проф. образования «Всероссийский ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России», Центр подгот. сотрудников подразделений специальных технических мероприятий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. – 320 с.
3. Оглоблин С.И. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс / С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов. – Ярославль: Ньюанс, 2004. – 464 с. EDN QWFBAF
4. Пеленицын А.Б. Доказательственная полиграфология: подробное методическое руководство для полиграфологов-практиков / А.Б. Пеленицын, А.П. Сошников; АНО ДПО «Центр прикладной психофизиологии». – В 4 ч. Ч. 1. – М.: Центр прикладной психофизиологии, 2021. – 315 с.
5. Пеленицын А.Б. Современные технологии применения полиграфа: подробное руководство для полиграфологов-практиков / А.Б. Пеленицын, А.П. Сошников; АНО ДПО «Центр прикладной психофизиологии». – В 4 ч. Ч. 1. – М.: Центр прикладной психофизиологии, 2015. – 221 с.

**Коробова Елена Николаевна**

студентка

Научный руководитель

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье разбирается понятие тревоги и тревожности школьников, выявляются их причины. Кроме того, рассматривается, как тревога влияет на повседневную жизнь школьника, в частности, на обучение и успеваемость. Автором обозначается важность спокойного состояния в обучении, перечисляются пути коррекции в тревожности ребёнка.*

***Ключевые слова:** тревожность, тревога, КПТ, психотерапия, изотерия, дыхательные практики, коррекция, самооценка.*

Тревога – это эмоция, которая характеризуется неприятным состоянием внутреннего смятения и включает чувство страха перед ожидаемыми событиями. Близким по значению является понятие «тревожность», однако стоит их различать [1]. Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. В отечественной психологической литературе это различение зафиксировано соответственно в понятиях «тревога» и «тревожность». Последний термин, кроме того, используется и для обозначения явления в целом. Особенность состояния тревоги в том, что человек чувствует страх перед тем, что может в принципе не произойти. Зачастую это очень усложняет повседневную жизнь любого человека, в том числе и школьника. Поскольку, у него может не происходить каких-либо стрессовых ситуаций, однако он будет испытывать страх.

В настоящее время у многих школьников встречается тревожность. Такой ребёнок становится скованным, у него появляются комплексы и трудности в контакте со сверстниками. Тревожность влияет на школьную успеваемость ребёнка. Обладая хорошим интеллектом, выполняя домашние задания и работы в школе, ученик может допускать ошибки в рассказе стихотворений, решении каких-либо задач и тому подобное. Причиной этому может быть тревожность: ребёнок не может полноценно сосредоточиться на учёбе, поскольку находится в стрессовом состоянии, которое мешает продуктивному обучению в школе. Поэтому важно решать эту проблему, чтобы школьник чувствовал себя уверенно, комфортно, и чтобы учёба шла ему на пользу, а не во вред его состоянию. При

коррекции тревожности ученика обучение проходит с большим комфортом, успеваемость повышается, а также у ребёнка остается больше сил на кружки, секции, которые положительно сказываются на его развитии.

Данное состояние появляется по разным причинам.

1. Проживание школьника в тревожной среде: когда обстановка в семье негативная, родители конфликтуют между собой, а накопившееся напряжение «накладывают» на детей. В результате, у ребёнка формируется тревожность, которую видно в школьной деятельности.

2. Агрессия родителей на ребёнка из-за отметок в школе. Часто родители ругают детей за плохие учебные результаты, даже если в целом ребёнок хорошо учится. Также часто встречающаяся ошибка родителей – большие ожидания и требования, касающиеся ребёнка. Иногда ребёнок просто не в состоянии физически и морально справиться с большим объемом материала или же физических нагрузок. В результате у ребёнка может сформироваться страх ошибок, плохих отметок, и неоправданных ожиданий родителей.

3. Недостаток сна. Тут тревожность развивается на фоне подавления базовой потребности – сна.

4. Запугивание от учителей. Обычно такое происходит ближе к экзаменам или контрольным. Педагоги, к сожалению, могут нагнетать обстановку, говорить, что экзамены – это самое важное событие в жизни школьников, и, что обязательно все должны их сдать. На этом фоне ребёнок также может стать тревожным.

5. Низкая самооценка школьника. В таком случае ребёнок практически не придаёт значение своим успехам, а неудачам придаёт большое значение, заикливается на них и боится каждый раз сделать что-либо не так.

6. Травмирующие ситуации в жизни ребёнка. Иногда бывает такое, что с школьником в детстве может произойти какие-либо страшные для него ситуации, в результате чего формируется травма, которая проявляется во многих сферах ребёнка в дальнейшем в форме тревожности, скованности, комплексов и так далее. Это могут быть более глобальные ситуации, например, такие как: война, насилие. (различные семейные конфликты, зависимости родителей, домашнее насилие, тревожные гиперопекающие родители); травмирующие ситуации (война, насилие, смерть близких людей); также психологи говорят о наследственности как об одной из причин постоянной тревоги [4].

Признаки тревожности у школьников:

1. Сильный страх при ответе у доски.
2. Страх плохих оценок, неадекватная реакция, когда школьник их получает.
3. Сильное беспокойство перед экзаменами или контрольными.
4. Угнетенное настроение без повода.
5. Узкий круг общения или его отсутствие. Из-за тревожности школьнику трудно быть собой в общении со сверстниками. Часто такие дети закрываются от других и им сложно взаимодействовать с классом, заводить дружеские отношения [4].

Методы коррекции тревожного состояния:

1. Выход из тревожного состояния через тело. Хорошо помогает спорт тем, что школьник переключает фокус внимания с каких-либо переживаний на

физические упражнения. Кроме того, улучшает общее самочувствие, так как физическое и психологическое состояния взаимосвязаны между собой и влияют друг на друга [3].

2. Психотерапия. Когда у школьника произошло событие, которое его травмировало, и он долго не может справиться с тревогой на фоне этого самостоятельно, на помощь приходит помощь специалиста. В основном она заключается в проживании этой ситуации снова, в смене отношения пациента к ней.

3. Изотерапия. Сюда входят различные виды деятельности: лепка, рисование и т. д. Данные занятия успокаивают, помогают сменить фокус с переживаний человека на другой вид деятельности, а также улучшают настроение из-за самого процесса, например, рисования и его конечного результата [2]. Кроме того, например, с помощью арт-терапии можно скорректировать страхи школьника. Например, попросить нарисовать его страх, ведя при этом беседу. А позже сжечь лист с рисунком. Так дети отделяют страхи от себя, нанося их на бумагу и им становится легче.

4. КПТ (Когнитивно-поведенческая терапия). Помощь психолога, направленная, например, на помощь обнаружения клиентом негативных мыслей, убеждений, установок (которые являются одной из причин тревоги) и на реформулирование их на другие, позитивные и реалистичные [4].

5. Дыхательные практики. Дыхание – физиологический процесс, посредством которого можно регулировать сильное сердцебиение, которое человек, испытывающий тревогу, ощущает. Хорошо помогает техника «4–7–8», которая заключается в следующем: 4 секунды дается на то, чтобы человек сделал вдох, 7 секунд он задерживает дыхание и 8 секунд выдыхает. Во время упражнения следует считать время в голове. Данную технику следует повторять до тех пор, пока человек не почувствует спокойствие. Полезно учить школьников подобным упражнениям, поскольку они учатся справляться с тревогой самостоятельно.

6. Коррекция семейных отношений. Сюда входит устранение слишком больших требований к ребенку, преувеличения важности отметок в жизни школьника.

7. Коррекция самооценки школьника. Чтобы повысить низкую самооценку ребёнка, родителям следует чаще его хвалить за разные успехи, даже незначительные. Поскольку часто школьник с низкой самооценкой отдаёт много внимания именно неудачам. При этом, ребёнок должен слышать, за что именно его хвалят. Точно также, ребёнок должен слышать спокойную и понятную критику со стороны родителей [3].

Таким образом, состояние тревоги негативно влияет на многие сферы жизни школьника, на учебную деятельность в том числе. Данное состояние не рациональное, так как её особенность в том, что реальной опасности в момент её ощущения – нет. Поэтому важно отслеживать данное состояние и корректировать его последующими различными методами, в зависимости от причин тревожности: физическими упражнениями, психотерапией, изотерапией, когнитивно-поведенческой терапией, дыхательными практиками, налаживание режима дня, коррекцией семейных отношений и самооценки. Все это положительно влияет на состояние ребёнка и способствует успокоению. При коррекции тревожного состояния школьник вновь будет чувствовать себя комфортно, спокойно и

продолжает жить полноценной жизнью. Устраняется неуспеваемость в школе, социальная жизнь улучшается, ребёнок становится раскрепощенной и спокойной.

*Список литературы*

1. Гормоза Т.В. Динамика тревожности в младшем школьном возрасте / Т.В. Гормоза. – М.: Наука, 2000. – 264 с.
2. Копытин А.И. Теория и практика арттерапии / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
3. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.
4. Тур Е. Тревожность: причины возникновения и методы работы с ней / Е. Тур // Вестник Психологии.

**Сорокина Алена Игоревна**

студентка

Научный руководитель

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие тревожности как психологического феномена. Представлена статистика по наличию этого состояния у жителей России. Для получения полной информации по данной теме были проведены методики Спилберга-Ханина и Шкала тревоги Шихана. Авторам даны рекомендации по профилактике тревожного расстройства.*

***Ключевые слова:** тревожность, слабость, пассивность, расстройство.*

Тема тревожности в настоящее время занимает лидирующие позиции в сфере психологии и педагогики. Сейчас педагоги все чаще сталкиваются с детьми, которые имеют тревожные расстройства: панические атаки, обсессивно-компульсивное расстройство. Таким образом, важно знать, как общаться с таким ребенком и как ему не навредить.

В тревожном состоянии находятся 70% россиян, сохраняют спокойствие 26%, говорится в исследовании Фонда «Общественное мнение» [3]. Стоит обратить внимание на то, что опрос, который проводился год назад, показывал уровень тревожного состояния чуть ниже 70%. Можно сделать вывод, что это беспокойство россиян продолжает увеличиваться.

Большое внимание исследованию темы тревожности уделяли как отечественные ученые, так и зарубежные: А.М. Прихожан, М.С. Неймарк, З. Фрейд, Э. Фром, К. Хорни.

В теории К. Хорни главные источники тревоги и беспокойства личности коренятся не в конфликте между биологическими влечениями и



социальными запретами, а являются результатом неправильных человеческих отношений. В книге «Невротическая личность нашего времени» К. Хорни насчитывает 11 невротических потребностей [2, с. 80]. Он считает, что при помощи удовлетворения этих потребностей человек стремится избавиться от тревоги, но невротические потребности не насыщаемы, удовлетворить их нельзя, а, следовательно, от тревоги нет путей избавления.

Для более полного представления об интересной теме, необходимо определить, что такое тревожность. Тревожность в нынешней психологии рассматривается равно как психологическое качество и обуславливается равно как стремление индивидуума к переживанию беспокойства, характеризующаяся невысоким порогом появления взаимодействия беспокойства [1, с. 234].

Для более детального изучения темы, мы провели исследования среди студентов ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Выборка составляла 20 человек (17 девушек, 3 юноши). Для диагностического исследования была выбрана методика Спилберга-Ханина, которая позволяет выявить уровень тревожности.

Полученные результаты мы можем наблюдать ниже.

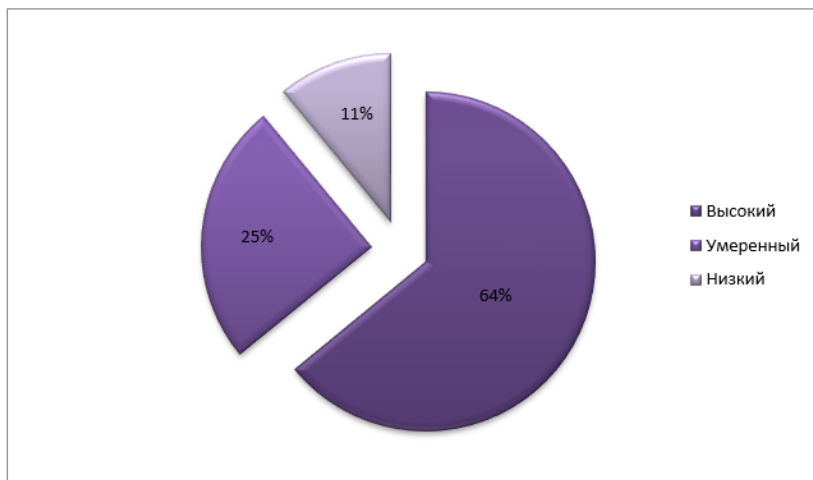


Рис. 1. Результаты исследования по методике Спилберга-Ханина

Из диаграммы видно, что низкий уровень тревожности составляет всего лишь 11% (2 человека). Умеренный же – 25% (5 человек), а высокий показатель базируется на 64% (13 человек). Можно сделать вывод о том, что большинство испытуемых имеет проблемы с тревожными расстройствами. Такие люди чаще всего беспокойные, скованные, напряженные, раздражительные и нетерпеливые.

Также для подтверждения или опровержения результата, нами была проведена еще одна диагностическая работа по методике «Шкала тревоги

Шихана», которая направлена на выявления расстройств тревожного спектра, фобий, депрессии и панических атак.

Данные, полученные в ходе исследования, можно увидеть на рисунке.

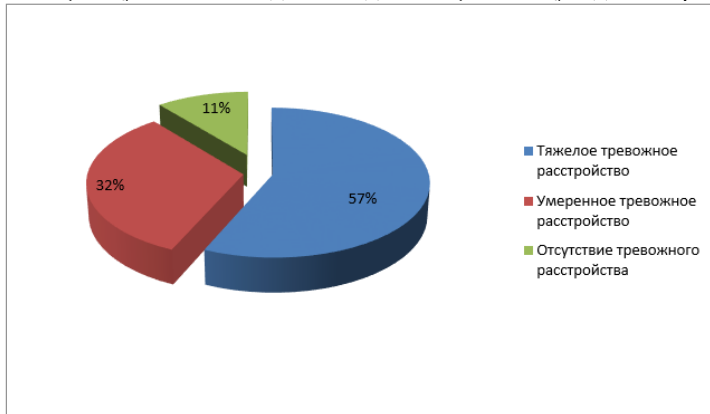


Рис. 2. Результаты исследования по методике «Шкала тревоги Шихана»

Из диаграммы можно заключить, что шкала «Отсутствие тревожного расстройства» составляет 11% (2 человека). Шкала «Умеренное тревожное расстройство» – 32% (6 человек). Шкала «Тяжелое тревожное расстройство» показывает 57% (12 человек).

Исходя из полученных данных, стоит сказать, что, проведя две диагностические методики на выявления уровня тревожности, мы получили высокие показатели данного расстройства.

К сожалению, большинство опрошенных студентов имеет чрезмерный показатель беспокойства. Именно поэтому мы разработали рекомендации, которые помогут снизить или смягчить данное расстройство.

1. Важно уметь «переключаться». То есть, заняться другими делами: прочесть книгу, посмотреть сериал, убраться дома.

2. Снижать значимость. К примеру, проговоривать, что это всего лишь защита курсовой работы, ничего страшного.

3. Сконцентрироваться на одном объекте. Здесь важно обратить внимание на любой предмет и детально его описывать в течение 2 минут.

Также существует техника по снижению стресса и помогает расслабиться: 5–4–3–2–1 [1, с. 28].

1. Определите 5 вещей, которые вы сейчас видите.

2. Определите 4 предмета, которые вы сможете прямо сейчас чувствовать.

3. Определите 3 объекта, которые вы сможете услышать.

4. Определите 2 вещи, которые вы сможете именно почувствовать.

5. Определите 1 элемент, который нравится вам в себе.

Благодаря этому методу, вы отвлекаетесь от проблемы и перемещаете свое внимание на обычные сюжеты в жизни.

В заключении нужно сказать о том, что важно не бояться обращаться за помощью к специалисту. Тревожное расстройство частое явление в

жизни человека и поэтому не нужно «бросаться в омут с головой». Здесь должна быть детальная проработка этой проблемы.

Нужно помнить о том, что это состояние может «включиться» у каждого из нас. Стоит понимать, что наше ментальное здоровье-одно из самых важных аспектов в жизни. Главное, выполнять рекомендации по профилактике и беречь себя.

**Список литературы**

1. Ахмедов Т.И. Психологические проблемы тревожности / Т.И. Ахмедов // Междунар. мед. журн. – 2005. – Т. 11. №1. – 198 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2014. – 448 с.
3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: перевод с англ. / К. Хорни. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 480 с. EDN QXKGLX
4. Уровень тревожности россиян вновь вырос, показал опрос ФОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20221007/trevoga-1822153182.html> (дата обращения: 18.01.2024).

**Фурсов Георгий Александрович**  
магистрант

Научный руководитель

**Жданова Светлана Николаевна**

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

п. Электроизолатор, Московская область

## **ПРОБЛЕМА ВЫНОСЛИВОСТИ ПОДРОСТКОВ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

**Аннотация:** раскрыта актуальность наличия выносливости подрастающих поколений в информационном обществе. Выносливость как важнейшее качество личности проявляется в деятельности (учебной, внеучебной, социально-коммуникативной, спортивной, игровой) подростков, обучающихся в колледже и осваивающих профессиональные стандарты будущей специальности. Охарактеризованы парадоксы формирования выносливости личности в цифровом обществе.

Дана обновленная трактовка понятия «выносливость личности» как интегративное психофизическое качество личности по эффективному функционированию в течение заданного периода, без заметных признаков усталости и снижения активности в деятельности подростков, включающих саморегуляцию и психоэмоциональную выдержку.

**Ключевые слова:** подростки цифрового общества, выносливость как личностное качество, парадоксы цифрового общества.

Актуальность проблемы выносливости человека обусловлена высокой стрессовостью и катастрофичностью жизни, многозадачностью в выполнении функций, перегрузками информационных потоков [1], в перекрестии которых существует подросток цифрового общества. О выносливости

обычно вспоминали в суровые времена испытаний, когда решались судьбы народов. Выносливость как спасительное качество личности связывалась с обликом воинов – защитников и героев, принявших вызов своего времени: крепких, могучих духом, бесстрашных и надежных.

Что сейчас происходит с выносливостью как качеством личности, и какова актуальность наличия выносливости подрастающих поколений в информационном обществе исследуем в данной статье.

Вглядываясь в этимологию слова «выносливость», следует подчеркнуть происхождение от древне – русского корня «-нес-»), имеющим значение нести, выносить испытания, обязанности и ответственности, тяжесть, нести смыслы, быть носителем идеи надежности, устойчивости [2].

Выносливость как важнейшее качество личности проявляется в деятельности (учебной, социально-коммуникативной, профессиональной, спортивной) и в повседневной жизни, и трактуется как способность организма эффективно выполнять работу продолжительное время без утомления, в течение которого действия выполняются с необходимой эффективностью [5]; способность организма тратить меньше энергии, во время какого-либо действия, и быстро регенерировать её запасы [4].

Традиционно выносливость рассматривают как физическое качество личности, хотя психозоциальная выносливость имеет большое значение в нашем информационном обществе со своими парадоксами. Нами проанализированы и обобщены характеристики жизнедеятельности подростков в условиях информатизации, в ходе рассмотрения парадоксов информационного общества [3].

1. В цифровом обществе подростки становятся пассивными потребителями информации, поскольку имеют доступ к огромному количеству информации и развлечений, что снижает их восприимчивость к трудностям и вызовам. не развивает способности переносить нагрузки и решать проблемы настоящего мира.

2. В цифровом обществе подростки могут чувствовать себя в безопасности, находясь в виртуальной среде, но это и ограничивает их способность адаптироваться к высоким требованиям реального мира, не имея достаточного опыта решения реальных проблем.

3. Цифровое общество предлагает широкие возможности для того, чтобы подростки подключались друг к другу и общались, но это может приводить к ситуации, когда они испытывают социальную изоляцию и не умеют эффективно взаимодействовать с людьми в реальной жизни, испытывают трудности в установлении и поддержании здоровых социальных связей, по причине зависимости от виртуальных отношений.

4. Подростки в цифровом обществе проводят много времени за экранами устройств, что приводит к снижению физической активности, проблемы со здоровьем, связанных с недостатком движения, несмотря на доступность спортивных и фитнес-технологий,

5. В цифровом обществе подростки сталкиваются с большим количеством стресса, вызванного постоянным присутствием в сети, социальными медиа и цифровыми взаимодействиями, что приводит к выгоранию и эмоциональному истощению, несмотря на внешнюю видимость легкости и доступности онлайн-ресурсов.

Эти парадоксы подчеркивают сложности, с которыми сталкиваются подростки в цифровом обществе, и необходимость грамотного и сбалансированного подхода к их воспитанию, чтобы развивать у них выносливость и способность справляться с вызовами реального и виртуального мира.

Отмечается ухудшение показателей физического развития и здоровья [1]. Около 10 процентов подростков имеют сниженные антропометрические характеристики. Низкая масса тела и ее дефицит выявляются в 3 раза чаще, чем десять лет назад. Категория здоровья не входит в приоритет жизненных ценностей подростков.

В рамках нашего исследования выносливость рассматривается как интегративное психо-физическое качество личности по эффективному функционированию в течение заданного периода времени, без заметных признаков усталости и снижения активности в деятельности (учебной, внеучебной, социально – коммуникативной, спортивной, игровой) подростков, обучающихся в колледже и осваивающих профессиональные стандарты будущей специальности.

Расширенная характеристика выносливости затрагивает механизм саморегуляции и натренированность психоэмоциональной выдержки.

Характер и содержание тренировок выносливости подростков, обучающихся в колледже на 1 и 2 курсе, варьируются в зависимости от индивидуальных потребностей и целей каждого студента. Однако, перечисленные аспекты являются важными для поддержания физического и психологического благополучия обучающихся:

- повышение устойчивости к физической нагрузке, благодаря укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, мышц и суставов, чтобы подростки могли лучше справляться с физическими нагрузками;

- развитие устойчивого психологического состояния, уверенность в себе, силу воли и стрессоустойчивости, позволяют справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями, что положительно влияет на их общее психологическое состояние;

- повышение энергетического потенциала дают регулярные тренировки выносливости за счет улучшения энергетического метаболизма организма. Это позволяет подросткам чувствовать себя более энергичными и бодрыми в повседневной жизни, а также, более продуктивно учиться и справляться с академическими требованиями;

- улучшение общей физической формы и здоровья в систематических тренировках выносливости помогают подросткам контролировать свой вес, улучшать общую физическую форму и поддерживать здоровье мышц, костей и органов;

- социализация и развитие командного духа дает участие в тренировках выносливости в ходе взаимодействия с другими обучающимися, развития навыков коммуникации и сотрудничества;

- формирование здорового образа жизни [1] в процессе тренировок выносливости дает возможность сформировать привычки, исключающие курение или употребление алкоголя.

При анализе физической формы студента необходимо учитывать его текущую физическую активность, уровень аэробной и анаэробной выносливости, а также наличие каких-либо ограничений физической

активности (например, травмы, заболевания или хронические состояния). Психологическая устойчивость может сильно влиять на способность студента продвигаться и решать сложные задачи. Определение уровня психологической устойчивости поможет разработать стратегию, чтобы студент не терял мотивацию и справлялся с возможными трудностями на пути к увеличению выносливости. Например, если студент является пессимистом или склонен сомневаться в своих способностях, может потребоваться особое внимание к поддержке мотивации и развитию позитивной тактики самоубеждения.

Личные особенности характера могут оказывать влияние на способность студента к дисциплине, сосредоточенности, сотрудничеству и упорству. Например, студенты, которые склонны быть более командными и конкурентоспособными, могут быть мотивированы групповыми тренировками или соревнованиями. Студенты, которые предпочитают работать самостоятельно и более интровертированы, могут предпочитать индивидуальные тренировки или фиксированную интенсивность.

При разработке программы воспитания выносливости подростков, обучающихся в колледже, учитывались положения Национальной доктрины образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Выносливость и данные личностные качества являются стержневыми в подготовке будущих защитников Отечества, необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также для дальнейшего профессионального самоопределения и адаптации к жизни в обществе.

#### *Список литературы*

1. Жданова С.Н. Педагогические аспекты формирования здорового образа жизни у подростков / С.Н. Жданова, М.А. Лапин // Вестник ГГУ. – 2021. – №3. – С. 36–42.
2. Зализняк А.А. Выносливость / А.А. Зализняк // Грамматический словарь русского языка. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ Пресс, 2008.
3. Ростовых Д.А. Парадоксы развития информатизирующегося общества / Д.А. Ростовых // Молодой ученый. – 2009. – №12 (12). – С. 339–343 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/12/981/> (дата обращения: 29.08.2023). EDN MUADZJ
4. Коротаева М.Ю. Формирование общей выносливости у студентов на занятиях физической культурой / М.Ю. Коротаева, А.Е. Макаева // Молодой ученый. – 2017. – №48 (182). – С. 315–318 [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://moluch.ru/archive/182/46781/> (дата обращения: 03.12.2023). EDN ZWLQYV
5. Лях В.И. Теория и практика физической культуры: учебное пособие / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2007. – 258 с.

**Чепурнов Илья Александрович**  
канд. техн. наук, доцент, профессор  
**Ковалев Роман Константинович**  
преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
технический университет им. Н.Э. Баумана»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-109689

## **ИНЖЕНЕРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТОРОВ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

***Аннотация:** исследованы основные инженерно-психологические аспекты профессиональной деятельности операторов сложных технических систем. Подробно рассмотрены модели процесса управления в системе «человек – машина». Описаны психические процессы при переработке информации оператором сложных технических систем.*

***Ключевые слова:** инженерная психология, сложная техническая система, оператор, система «человек – машина», деятельность, управление, информационная модель, концептуальная модель.*

Инженерная психология изначально развивалась на стыке ряда наук и процесс этого разграничения еще далеко не закончен. Определенную роль в этом играет и то обстоятельство, что специалисты, работающие в области инженерной психологии, иногда стремятся включить в нее проблемы, которые успешно решаются в рамках сложившихся ранее научных направлений.

Предмет инженерной психологии можно определить как изучение и согласование психологических характеристик оператора и технических характеристик сложной технической системы (СТС), которой он управляет, для получения максимальной эффективности всей системы «человек-машина» (СЧМ) [1].

К СТС относят технические системы, характеризующиеся сложностью взаимосвязей между их составляющими (подсистемами), взаимодействия с окружающей средой. СТС присущи такие свойства, как иерархичность, эмерджентность, целостность, интерэктность и целенаправленность. Примерами СТС могут служить: электростанции, транспортные сети, системы и комплексы военного назначения и т. п.

Следует заметить, что, как правило, сведения о состоянии и режиме работы СТС, а также о результатах своих управляющих воздействий оператор не может получить непосредственным наблюдением. Эти сведения оператор получает с помощью набора приборов, измеряющих параметры, необходимые для управления.

Наиболее общими понятиями в инженерной психологии являются: СЧМ и ее эффективность. СЧМ называют систему, включающую в себя человека-оператора, машину, которой он управляет и среду на рабочем месте. Под управлением в широком смысле понимается такая

организация рабочего процесса в СЧМ, при которой обеспечивается достижение поставленных целей. Эффективностью называется степень успешности достижения этих целей. Очевидно, что критерии эффективности должны меняться в зависимости от целей управления.

Одной из важнейших характеристик любой системы является надежность, которая оценивается вероятностью безотказной работы в течение заданного времени. При этом эффективность и надежность СЧМ часто зависят не только от каждой составляющей системы, но и в значительной степени от взаимодействия этих элементов [2].

При организации процесса управления в СЧМ очень важную роль играют динамические характеристики объекта управления. В связи с этим одной из основных задач инженерной психологии является изучение динамических характеристик объекта управления, чтобы оценить, насколько хорошо они могут быть согласованы с возможностями оператора. В конечном итоге должны быть четко установлены определенные инженерно-психологические требования к управляемости объектов каждого класса.

Особенность работы оператора заключается в отсутствии непосредственного контакта с объектом управления. Так, оператор работает не с объектом управления непосредственно, а с его информационной моделью, существующей в виде совокупности приборов и мониторов, расположенных на его автоматизированном рабочем месте [3]. Таким образом, продуктом труда оператора СЧМ является, прежде всего, управляющая информация.

Понятие информационной модели процесса управления, наряду с концептуальной, относится к фундаментальным понятиям инженерной психологии [4].

Информационной модель процесса управления определяют как совокупность текущей информации о состоянии объекта управления, о воздействиях на него со стороны внешней среды, о положении органов управления, поступающей от средств отображения информации (СОИ). Зачастую СОИ для оператора является единственным источником сведений о текущем режиме работы объекта управления. Однако, в некоторых случаях, информационная модель процесса управления образуется не только за счет информации, получаемой с СОИ, но и за счет, так называемой, неинструментальной информации, к которой можно отнести: угловые и продольные ускорения, вибрации, шумы, усилия на органах управления и даже запахи. Качество информационной модели во многом определяет эффективность действий оператора, поэтому ее совершенствование является важнейшей практической задачей инженерной психологии.

Концептуальная модель процесса управления представляет собой результат формирования у оператора знаний, умений и навыков. Концептуальная модель создается в процессе обучения и практической деятельности оператора и является ничем иным, как обобщенным мысленным представлением о возможных состояниях и положениях объекта управления, о выполняемых задачах, о способах их решения, о зависимости состояния объекта от действий оператора, о диапазоне допустимых изменений параметров, о возможных нарушениях и отказах, о влиянии окружающей среды на объект и т. п.



Различают два вида концептуальной модели: постоянная и оперативная [2; 5]. Постоянная концептуальная модель внешнего мира – это концентрация всех знаний и практического опыта оператора. Во всех своих действиях и решениях человек опирается на эту постоянную концептуальную модель. При выполнении конкретных действий концептуальная модель выступает на уровне оперативной модели, в которой выявляются лишь те сведения, которые необходимы оператору в данный момент. С оперативной концептуальной моделью процесса управления, в содержание которой входит представление о заданном режиме или состоянии, оператор сличает текущую информацию и на ее основе осуществляет выбор действий, которые должны привести объект управления из текущего в заданное состояние. Неточное или неполное отражение процесса управления информационной моделью может отрицательно сказаться на содержании оперативной концептуальной модели, привести к ошибочным действиям.

Концептуальная модель, будучи внутренней (для оператора) основой переработки информации, служит для психической регуляции действий оператора. Именно она содержит сведения о заданном состоянии объекта и о способах преобразования текущих состояний в заданные. Если концептуальная модель может рассматриваться как внутреннее средство деятельности оператора, то информационную модель следует считать внешним средством этой деятельности.

Отдельную группу в инженерной психологии оставляют понятия, характеризующие состояние оператора в процессе деятельности, причем состояние, вызванное условиями деятельности, спровоцированное ими. Остановимся на рассмотрении следующих типичных для оператора состояниях: умеренной напряженности, повышенной напряженности, стресса и пониженной готовности.

Умеренная напряженность – это нормальное рабочее состояние, характеризующееся мобилизующим влиянием трудовой деятельности на психику. Это состояние психической активности – необходимое условие успешного выполнения действий. Оно сопровождается умеренным изменением физиологических реакций организма, проявляется в хорошем самочувствии, стабильном и уверенном выполнении действий.

Повышенная напряженность – состояние, которое может возникнуть при существенном ухудшении условий деятельности: отказа оборудования, поступлении неполной и неопределенной информации, дефиците времени, необходимости одновременно выполнять два или несколько несовместимых действия и т. п. При этом могут наблюдаться изменения физиологических реакций, нарушение структуры сбора информации и двигательных актов, отсутствие стабильности результатов и, как правило, затруднения и ошибки при выполнении наиболее сложных действий. Это эмоционально окрашенное состояние воспринимается чаще всего как неприятное: неуверенность в своих силах, сомнение в правильности действий, но в отдельных случаях оно может явиться источником прилива сил, бодрости и повышенной уверенности в себе. Независимо от положительной или отрицательной субъективной окраски этого состояния оно вызывает нарушение стабильности рабочих характеристик человека. Иногда оператор успешно справляется с очень трудной задачей, которая

казалась бы ему непосильной в обычных условиях, и ошибается при выполнении простых операций.

Высшая степень напряженности называется стрессом. Стресс возникает в чрезвычайно неблагоприятных условиях деятельности и связан с субъективной оценкой ситуации как угрожающей (для жизни оператора или других людей, для сохранности оборудования и т. п.). Одной из главных причин стресса у оператора является сформировавшееся у него представление о непреодолимой трудности стоящей перед ним задачи, незнание, как справиться с управлением, как выйти из опасной ситуации. При стрессе наступает дезорганизация деятельности: отказ от действий, грубые ошибочные действия, нарушение двигательных и умственных навыков, резкое сужение внимания. Существенно изменяются физиологические реакции организма.

Еще одним, характерным для оператора состоянием, является пониженная готовность или низкий уровень бдительности. Оно возникает при продолжительной монотонной работе, потере интереса, отсутствии побудительных мотивов и выражается в замедленных реакциях на сигналы, в пропуске важной информации, в увеличении числа ошибок.

Психологическая теория деятельности, определяет трудовую деятельность, разновидностью которой является и деятельность оператора СТС, как процесс преобразования человеком объекта труда [6]. Человек воздействует на объект труда, целесообразно изменяя его состояние. Важнейшей закономерностью деятельности является то, что внешнее проявление деятельности (реакции, поведение) далеко не исчерпывает ее содержание; деятельность обязательно характеризуется мотивом, побуждающим человека действовать, смыслом того, на что она направлена. От мотива, смысла зависит степень напряженности, уровень внутренних усилий человека, его внимание, старательность.

Так как, важнейшей психологической характеристикой любой деятельности является целенаправленность, то оценка поведения оператора СТС должна начинаться с анализа целей, которые он перед собой ставит (конечной цели деятельности и частных, промежуточных целей отдельных действий). Не зная цели действия, нельзя правильно оценить его, нельзя правильно понять причину успеха или неудачи оператора.

При описании внешней структуры трудовой деятельности в инженерной психологии используется перечисление операций, которые являются элементами действий, не имеющими самостоятельных целей. Операции характеризуют способы выполнения действий, их состав определяется теми внешними обстоятельствами, в которых возникла цель действия. В качестве наиболее общих характеристик профессиональной деятельности человека-оператора, применяемых при ее изучении, можно выделить: мотив и цель (внутренние характеристики), действия и операции (внешние характеристики).

Следующая важная закономерность деятельности состоит в том, что она регулируется с помощью продуктов психического отражения: образов процесса управления. Совокупность таких образов, созданная в процессе обучения человека и хранящаяся в его памяти, названа выше концептуальной моделью этого процесса. Цель действия представляется человеку в виде концептуальной модели заданного состояния или положения

объекта управления. Несовпадение воспринятого с помощью информационной модели состояния процесса управления в данный момент с концептуальной моделью побуждает человека воздействовать на объект управления именно так, как того требует результат сличения образов текущего и заданного состояния [2].

Таким образом, сущность психической деятельности оператора СТС состоит в непрерывном сравнении и переработке информации, получаемой с информационной и концептуальной моделей процесса управления. Из этого следует необходимость при инженерно-психологических исследованиях основное внимание уделять, во-первых, обеспечению надежного восприятия необходимых в каждый данный момент сигналов СООИ и, во-вторых, изучению содержания концептуальной модели оператора СТС, обеспечивающем эффективность переработки информации.

Психические процессы при переработке информации оператором СТС можно разбить на следующие этапы.

1. Прием информации. На данном этапе оператор обнаруживает значимые для управления сигналы. Обнаружению сигналов способствуют специальные сигнальные устройства, привлекающие внимание оператора СТС к значимым изменениям ситуации. Затруднения в приеме информации возникают как по объективной (внешней) причине, так и по субъективной (внутренней) причине. В первом случае это, как правило, избыток или недостаток поступающей к оператору информации. Во втором случае – неправильное представление о ситуации, определяющее направленность поиска сигналов.

2. Переработка информации. Этот этап включает в себя опознание и оценку ситуации. Опознание заключается в том, что на основании принятых сигналов об изменении параметров у оператора складывается целостное представление (знание) о состоянии СТС или ее элементов, о степени соответствия реального состояния заданному. Опознанный ситуация оценивается с точки зрения необходимости сохранить или изменить ее. Этап переработки информации значительно меньше выражен внешне в деятельности оператора, и это мешает истинной оценке его роли. Нередко этот этап протекает достаточно быстро и почти совпадает во времени с моментом обнаружения. Тогда говорят о мгновенном опознании. Однако во многих сложных и опасных ситуациях наблюдается удлинение этапа переработки информации. Такие ситуации характеризуются неопределенностью воспринятых оператором сигналов, неполнотой информации. Для опознания и оценки информации оператор СТС должен обладать достаточно развитым оперативным мышлением.

3. Принятие решения. На данном этапе оператор СТС формирует цель действия и выбирает способы ее достижения. Этап принятия решения может практически выпасть из деятельности оператора, если решение однозначно следует из оценки ситуации. Однако при наличии нескольких способов достижения цели, принятие решения является вполне самостоятельным сложным процессом, во многом определяющим конечный результат действия.

4. Выполнение решения. Это, либо четко выраженные двигательные операции, либо, наоборот, отсутствие или задержка двигательной реакции. Обычно на практическое обеспечение этого этапа деятельности оператора СТС обращается большое внимание.

Четкое временное разграничение вышеназванных этапов в деятельности оператора СТС далеко не всегда возможно. Нередко все они протекают почти одновременно, незаметно переходят один в другой.

Рассмотренные инженерно-психологические аспекты профессиональной деятельности операторов СТС имеют важное практическое значение, обусловленное задачами синтеза СТС (в частности тренажерных средств) на начальной стадии их разработки, задачами оптимизации СТС как СЧМ в целом, необходимостью создания высокоэффективных автоматизированных обучающих систем, потребностями научного обоснования требований к СТС и другими факторами.

*Список литературы*

1. Завалова Н.Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко. – М.: Наука, 1986. – 172 с. EDN SGKMF D
2. Доброленский Ю.П. Методы инженерно-психологических исследований в авиации / Ю.П. Доброленский, Н.Д. Завалова, В.А. Пономаренко [и др.]. – М.: Машиностроение, 1975. – 280 с.
3. Чепурнов И.А. Профессиографическое исследование профессиональной деятельности операторов зенитных ракетных комплексов / И.А. Чепурнов // Психология и психотехника. – 2023. – №3. – С. 97–107. – DOI 10.7256/2454-0722.2023.3.43982. – EDN XIQFKC
4. Артемов А.Д. Человеческий фактор в эксплуатации авиационной техники / А.Д. Артемов, Н.Д. Лысаков, Е.Н. Лысакова. – М.: МАИ, 2018. – 156 с. EDN YRYVRZ
5. Зинченко В.П. Деятельность оператора в режиме информационного поиска / В.П. Зинченко, Н.И. Майзель, Л.В. Фаткин // Вопросы психологии: одиннадцатый год издания. – 1965. – №2. – С. 3–17.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл; Academia, 2010. – 509 с. EDN QXZYAL

**Юдин Савелий Вячеславович**  
студент

Научный руководитель

**Коробова Мария Владимировна**  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается процесс развития психолого-педагогического сопровождения. Акцентируется внимание на поддержке, профилактике и коррекции педагогических проблем как неотъемлемых составляющих эффективного сопровождения с использованием интерактивных методов обучения.

*Ключевые слова:* профилактика, личность, педагог, технологии.

История психолого-педагогического сопровождения в образовании насчитывает несколько важных этапов развития. Начиная с первых шагов в ранних образовательных системах, сопровождение постепенно превратилось в неотъемлемую часть педагогической практики, стремясь адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и потребностям обучающихся.

На сегодняшний день влияние психологии и педагогики на процесс образования стало более явным, что отразилось в различных странах мира через принятие и расширение концепции психолого-педагогического сопровождения.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание образовательного пространства, где каждый ученик может максимально раскрыть свой потенциал. Индивидуализация образовательного процесса, что является одним из ключевых принципов, позволяет учителям и психологам адаптировать свою работу под индивидуальные особенности каждого обучающегося. Это подразумевает не только учет уровня знаний, но и личностных особенностей, интеллектуальных и эмоциональных потребностей [5].

Психологическая и педагогическая поддержка становятся ключевыми элементами, обеспечивающими успешное протекание учебного процесса. Специалисты в области психолого-педагогического сопровождения активно работают с учащимися, помогая им справляться с трудностями в учебе, развивать социальные навыки и формировать здоровое эмоциональное состояние.

Главными принципами психолого-педагогического сопровождения можно отметить: индивидуализация образовательного процесса, психологическая и педагогическая поддержка, профилактика и коррекция педагогических проблем.

Главные задачи, которые ставятся перед педагогом-психологом это является диагностика образовательных потребностей. Где специалист анализирует уровень знаний, когнитивные и эмоциональные характеристики студента. Что, в свою очередь, позволяет разрабатывать учебные планы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.

Второй задачей мы выделим разработку и реализацию коррекционных программ, которые, могут включать в себя дополнительные уроки, индивидуальные занятия с педагогами или психологами, а также использование специализированных образовательных методик. Целью является устранение трудностей и обеспечение успешного обучения.

Третьей и немаловажной задачей стоит отметить содействие в профессиональной ориентации. Психолого-педагогическое сопровождение также включает в себя помощь учащимся в выборе профессионального пути. Специалисты помогают студентам осознать свои интересы, склонности и потенциал, предоставляя информацию о различных профессиях и образовательных программах. Это помогает молодым людям сделать осознанный выбор и успешно интегрироваться в профессиональную среду.

Важную роль в процессе развития психолого-педагогического сопровождения играют современные технологии. Внедрение электронных образовательных платформ, программ и инструментов позволяет создавать более эффективные методы обучения и оценки прогресса обучающихся. Развитие

программных подходов в онлайн пространстве, подчеркивает важность сотрудничества между образовательными учреждениями, психологами, и родителями для полноценной поддержки.

Укрепление роли психологов и педагогов для полноценного взаимодействия с обучающимися на более профессиональном уровне позволяет более точно выявлять и решать задачи, которые могут влиять на их учебный и социальный опыт.

Несмотря на многочисленные преимущества, существует немало важных аспектов, которые неблагоприятно влияют процесс сопровождения и требуют внимания образовательного сообщества. Недостаток информационных и материальных ресурсов и недостаточная квалификация специалистов в сфере психолого-педагогического сопровождения ограничивают его полноценные возможности детей, которые стремятся совместно с педагогами преодолеть определенные трудности. Это подчеркивает необходимость создания дополнительных центров по обучению и поддержке педагогов-психологов в процессе обучения подопечных и не дает возможности повышать свою квалификацию для решения сложных, нестандартных для специалиста вопросов.

Проблемы взаимодействия семьи и образовательных учреждений также требуют внимания. Взаимодействие родителей, учителей и специалистов по сопровождению имеет огромное значение для успешного развития учащихся. Разработка эффективных механизмов коммуникации и взаимодействия может способствовать формированию единой среды поддержки для обучающихся [4, с. 21].

Основной проблемой в области сопровождения является адаптация под разнообразие потребностей обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на обеспечение равных возможностей и поддержки для всех, независимо от их особенностей. Поскольку в современном образовании все больше признается значение инклюзивного обучения.

Приводя пример успешной реализации сопровождения, можно руководствоваться опытом внедрения регулярных консультаций, где психологи и педагоги тесно сотрудничают, для выявления и решения возможных проблем учащихся.

Инновационные методы, такие как использование виртуальной реальности или онлайн платформ для психологической поддержки, также заслуживают внимания. Эти технологии предоставляют новые возможности для индивидуализации обучения и сопровождения, особенно в контексте удаленного обучения, который стал актуальным в условиях развития технологий и необходимости специалистов в данных областях.

Зарубежный опыт может дать ценные уроки и перспективы. Например, страны с развитой системой психолого-педагогического сопровождения, такие как Финляндия и США, активно внедряют инновационные методы, включая использование технологий и сетевых решений, а также поддержку родителей и общественных организаций. К примеру, можно рассмотреть интерактивные логопедические столы, которые не просто облегчают работу психологу-педагогу, но и помогают детям более наглядно продемонстрировать различный материал, способный развить в них те качества и способности, которые помогут процессу коррекции.

Спектр перспектив развития психолого-педагогического сопровождения включает в себя интеграцию современных тенденций в образовании. Это включает в себя дальнейшее развитие технологий, создание гибких и адаптивных образовательных программ, а также усиление взаимодействия между учебными заведениями и предприятиями для более успешной подготовки учащихся к реальным вызовам трудового рынка.

Роль государства в поддержке и развитии психолого-педагогического сопровождения становится все более важной. Это включает в себя обеспечение финансовых ресурсов, проведение обучающих программ для специалистов, а также создание стандартов качества для системы сопровождения.

Потенциал для дальнейших исследований и инноваций в области сопровождения также является важным аспектом. Ученые, педагоги и психологи могут внести свой вклад в разработку новых методов и подходов, которые обеспечат эффективное сопровождение для разнообразных потребностей обучающихся.

Система сопровождения должна продолжать совершенствоваться, основываясь на лучших практиках, инновационных методах и современных технологиях. Важно обеспечивать поддержку не только учителям и учащимся, но и родителям, создавая единую образовательную среду, направленную на всестороннее развитие каждого индивида.

Государственная поддержка, внимание к квалификации специалистов и постоянное исследование в этой области позволят обеспечить устойчивость и эффективность системы психолого-педагогического сопровождения.

Развитие психолого-педагогического сопровождения – это инвестиция в будущее образования, обеспечивающая гармоничное и всеобъемлющее развитие каждого члена общества.

### *Список литературы*

1. Михайлина М.Ю. Психическое здоровье как основа модернизации образования / М.Ю. Михайлина // Ежегодник РПО: материалы III Всероссийского съезда психологов. – СПб., 2003.
2. Лыгина М.А. Социокультурные основания психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации / М.А. Лыгина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018.
3. Зарубина Н.А. Социально-психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательном учреждении / Н.А. Зарубина, Н.А. Крупеникова // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Самара: Агентство междунар. исследований, 2019. – С. 63–67.
4. Галацкова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение как условие достижения социальной успешности учащимися университетских классов / И.А. Галацкова // Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары: Среда, 2019. – С. 18–22. EDN NOJPDD
5. Аквазба Е.О. Современные подходы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: проблемы и перспективы / Е.О. Аквазба, С.О. Аквазба // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №12–2. – С. 304–308 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36440> (дата обращения: 17.01.2024). – EDN UZROEK

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Antonov Arseniy Vyacheslavovich*  
student

Scientific supervisor

*Zimovets Natalia Viktorovna*

Candidate of Philological Sciences,

Associate Professor, Associate Professor

FSAEI of HE «Belgorod State National Research University»

Belgorod, Belgorod region

### PREVENTION OF SPEECH DISORDERS

*Abstract: for the prevention of speech disorders, a speech therapist together with parents can use a set of various measures aimed at preventing or eliminating risk factors through special effects on children, which include therapeutic, pedagogical and social effects. Already at the initial stage of using preventive measures for speech disorders, it is possible to prevent or slow down manifestations of deviations from the norm, in particular, speech pathology, which is closely related to the prevention of neuropsychiatric abnormalities.*

*Ключевые слова: prevention, early development, speech environment.*

*Антонов Арсений Вячеславович*  
студент

Научный руководитель

*Зимовец Наталья Викторовна*

канд. филол. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

### ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

*Аннотация: для профилактики речевых нарушений логопед совместно с родителями может использовать комплекс различных мер, направленных на предотвращение или устранение факторов риска посредством специального воздействия на детей, включающего терапевтическое, педагогическое и социальное воздействие. Уже на начальном этапе применения профилактических мер при речевых расстройствах можно предотвратить или замедлить проявления отклонений от нормы, в частности, речевой патологии, которая тесно связана с профилактикой нервно-психических отклонений.*

*Ключевые слова: профилактика, раннее развитие, речевая среда.*



The prevention of speech disorders, as well as the prevention of any diseases or pathological conditions, is based on eliminating, if possible, from the child's life those causes that can lead to violations. Unfortunately, sometimes it is still not possible to completely prevent the occurrence of speech pathology, and in these cases the task of prevention is reduced to the greatest possible mitigation of the adverse effects of harmful factors that have already acted. It is on this side of the issue that we would like to draw the special attention of parents. Let's trace the content of preventive measures step by step (as if in the course of the child's development).

Since much of a child's development can be predetermined by heredity, future parents need to take this issue very seriously. If there is a particularly unfavorable inheritance on the maternal or paternal side, it is necessary to consult specialists, after which carefully weigh all the pros and cons.

As for the state of health of the expectant parents themselves, it is very important not to allow a thoughtless attitude to life and the acquisition of various kinds of bad habits. If such habits have already been acquired, then both expectant parents need to completely abandon them at least a year before pregnancy.

The period of pregnancy requires special attention in the sense of preventing speech disorders. However, a lot depends directly on the woman herself, on her compliance with the necessary personal precautions.

All kinds of stressful situations that arise in the family have a very negative effect on the future child, especially if they become protracted. Therefore, all family members should be well aware of the importance of the moment and the need to create as calm an environment as possible in the house. The resolution of all kinds of conflicts should be postponed not only during pregnancy, but also for the entire postpartum period.

As for all kinds of accidents, many of which are beyond our power to prevent, then the reasonableness of the behavior of the woman herself and her closest relatives and friends is very important here.

The very process of childbirth also largely depends on the woman. In the near future, before giving birth, it is necessary to exclude supposedly urgent travel and flights to other cities.

After the birth of a child, it is necessary to carefully monitor the course of his early development, noting any deviation from his normal course of development.

Prevention of speech disorders directly at an early age consists mainly of the following two points:

- 1) taking care of the physical and neuropsychiatric health of the child and the safety of his speech organs;
- 2) taking care of the correct speech development of the child, including the creation of the necessary social and living conditions for this.

The solution to the first of these tasks is specifically expressed in the following:

- prevention of head injuries;
- prevention of various diseases and childhood infections occurring with high fever (compliance with the terms of preventive vaccinations, exclusion of direct contact with patients, etc.);

protection of the hearing organ from colds, from ingestion of foreign bodies, from excessive noise (even during sleep), as well as timely treatment and mandatory «follow-up» of ear diseases;

protection of articulatory organs, consisting of the following:

- o prevention (and treatment) of rickets and the possible appearance of abnormalities of the bony parts of the speech apparatus;

- o exclusion of cases of sucking a finger or constantly placing a hand under the cheek during sleep (the latter can lead to the formation of a so-called cross bite);

- o early prosthetics of teeth in case of premature loss, since tooth loss in children causes significant deformation of adjacent teeth and jaws (age-related tooth change is not meant here);

- o timely surgery of clefts of the upper lip and palate, if present in the child;
- o timely pruning of the short frenulum of the tongue (no later than 4–5 years, since by this time those sounds should appear in speech, the correct articulation of which is hindered by the short frenulum);

protection of the voice apparatus from colds, dust ingress, voice overload (excessive shouting, excessively loud and tense speech, etc.);

protection of the child's nervous system (exclusion of loud shouts, scary stories and various kinds of intimidation, a gentle approach to the child during any illness and for some time after its end, the fight against ascariasis, etc.); this type of prevention is especially important for the prevention of all kinds of neurotic speech disorders and, first of all, stuttering.

Taking care of the correct speech development of the child should be expressed in the following:

- providing a favorable speech environment as a necessary role model (in terms of the absence of speech disorders in the people around the child);

- encouraging the babble of a child with facial expressions of joy;

- fostering a focus on the perception of the speech of others, for which you need to talk to the child as much as possible starting from the first days of his life;

- slow and clear pronunciation by adults of simple words related to a child's specific life situation, as well as clear naming of surrounding objects and actions performed, which will help the child gradually «begin» to master speech;

- clear pronunciation by adults of words incorrectly spoken by a child, designed for unobtrusive and gradual correction of his incorrect pronunciation;

- teaching the child to look into the other person's face during a conversation, since visual perception of articulation contributes to its more accurate and faster assimilation;

- systematic creation of such situations in which the child must express his request verbally (adults should not strive to «understand him in half a word», especially with just a gesture or glance); it is necessary to organize the child's life in such a way that the situation itself causes him to need verbal communication, including «talking» with animals, toys, etc.;

- complete exclusion of cases of «babbling» with a child, depriving him of the right role model;

- practicing rhythmic, music and singing; the latter contributes to the development of proper breathing and a sufficiently flexible and strong voice, as well as prevents slurred speech;

the development of fine manual motor skills, which play an extremely important role in mastering full-fledged speech.

It is impossible not to mention another type of prevention – the prevention of relapses (returns) of speech disorders. Such relapses of speech disorders may occur in the case of insufficiently firm consolidation of the results of speech therapy work or in particularly unfavorable life situations that disrupt compensation mechanisms. Of all the cases of speech pathology, such relapses are most often observed with stuttering. It is important to understand here that the newly educated skill of correct speech is still very fragile and therefore, for its full automation, it takes some time and continuous work to consolidate. Even with pronunciation disorders, there may be a return to the old defective articulation, which is more strengthened than the newly educated one. For this reason, even after the cessation of speech therapy classes, parents should spend some time with the child special exercises and monitor his speech. At the final lesson, speech therapists usually give such recommendations, but, unfortunately, some parents underestimate their importance.

***Список литературы***

1. Arkhipova E.F. Speech therapy work with young children. Studies. Manual. M.: Astrel, 2007.
2. Razinkova N.S., Khmelevskaya I.G., Minenkova T.A., Matvienko E.V., Krivdina N.D., Se-rezhkina A.V., Gpotova I.V. Modern aspects of the diagnosis of speech development disorders in children. Bulletin of the Volgograd State Medical University. 2019. №4 (72). Pp. 129–131.
3. Fedosova E.G., Azbukina O.D., Polovneva N.A. An integrated approach to the treatment of children with speech disorders and the role of play therapy in it. Anthology of Russian psychotherapy and Psychology. March 15–17, 2017. Proceedings of the International Congress.
4. Основные направления профилактики речевых нарушений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pleshakof.ru/en/oshibki-i-problemy/preduprezhdenie-rechevyh-narushenij.html> (дата обращения: 17.01.2024).

*Водолазская Валерия Сергеевна*  
студентка

Научный руководитель

*Халатян Кристина Арсеновна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Аннотация:* в статье рассматривается педагогическая игра как средство развития познавательного интереса обучающихся. Выявлены классификация игр и требования к подбору дидактических игр. Конкретизированы основные требования к дидактическим играм на уроках информатики.

*Ключевые слова:* педагогическая игра, возрастные особенности обучающихся, требования к дидактической игре.

Проблема развития познавательного интереса у обучающихся является непреходящей в педагогике, именно это легло в основу нашей работы при выявлении условий развития познавательного интереса учеников 5–6 классов на занятиях по информатике.

Возраст детей пятого и шестого класса является переходным от младшего школьного к подростковому.

С учетом психологических особенностей этого возраста в качестве ведущих педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса на уроках информатики мы выделяем:

- создание творческой атмосферы в классе;
- опору на использование методов эмоционального стимулирования, мотивирующих учебную деятельность;
- высокий уровень педагогического мастерства учителя, основанный на знании возрастных психологических особенностей обучающихся и глубоком знании предмета;
- использование при организации занятий методов и приемов развития познавательного интереса учащихся (поисковый метод, метод проектов, создания необычного пространства во время деятельности, групповой деятельности, соревновательный, игровой метод и др.), а в качестве значимого средства развития познавательного интереса учащихся на уроках информатики выделяем дидактические игры.

Значение игры для ребенка не ограничивается развлекательно-занимательными возможностями. При этом большинство педагогов и психологов, исследующих проблемы игровой деятельности, приходят к выводам, что если проанализировать сущность игры с точки зрения человеческой деятельности, которую игра отражает, то с одной стороны, такая

деятельность представляет собой досуг (собственно игра), познание, труд, общение, а с другой стороны, это психофизическая, интеллектуально-творческая и социальная деятельность. Нами были изучены и обобщены существующие сегодня классификации педагогических игр (рисунок 1).



Рис. 1. Классификация педагогических игр в соответствии с характером педагогического процесса

Кроме психологических и возрастных особенностей обучающихся 5–6 классов, важно учитывать психолого-педагогические принципы при организации уроков, основывающихся на организации игр. Однако в качестве ведущих педагогических принципов организации дидактических игр с целью развития познавательного интереса, мы особо выделяем следующие (рисунок 2).

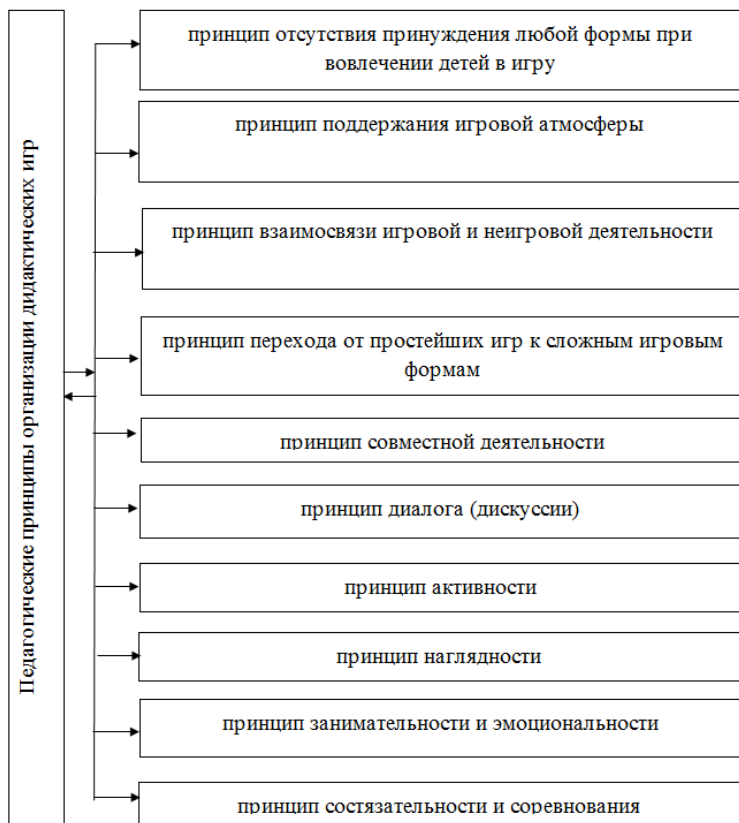


Рис. 2. Ведущие педагогические принципы организации дидактических игр, способствующих развитию познавательного интереса

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях [1]:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- во внеклассной работе.

Согласно мнению Л.П. Крившенко [2, с. 63] дидактическая игра должна соответствовать основным требованиям.

1. Игра должна отвечать задаче учебного и воспитательного процесса, а также отвечать требованиям ФГОС ООО.

2. Игра должна быть определена учебным материалом и учитывать возрастные особенности обучающихся.

3. Игра должна основываться на использовании методики дидактических приемов.

Таким образом, основным в дидактической игре на уроках информатики является, непосредственно, обучение информатике. Игровые ситуации лишь способствуют активизации деятельности школьников, делая их восприятие более активным, эмоциональным и творческим [3].

Не вызывает сомнений, что на уроках информатики будет закономерно и рационально использование именно компьютерных дидактических игр, ведь используемые в них ИКТ-технологии будут не только развивать познавательный интерес к предмету, но и дополнительно повышать ИКТ-компетентность, навыки работы на компьютере. Однако, использование именно компьютерных игр на уроке должно быть ограничено для обучающихся 5–6 классов с учетом здоровьесберегающих и здоровьесохранительных требований обучения.

Особенно важно, что дидактические игры, применяемые на уроках информатики, должны быть взаимосвязаны между собой и нести воспитательный посыл. Дидактическая игра должна органически сочетаться с серьезной, напряженной деятельностью и не отвлекать от учения, а способствовать развитию познавательного интереса обучающихся. Важно помнить и о том, что дидактическая игра – это игра только для ребенка, а для педагога – творческая деятельность, требующая большой профессионально-творческой работы для организации и проведения.

***Список литературы***

1. Суманева В.В. Активизация и интенсификация учебного процесса через игровые технологии / В.В. Суманева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/01/12/aktivizatsiya-i-intensifikatsiya> (дата обращения 21.11.2023).
2. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби; Проспект, 2010. – 432 с.
3. Петлина Е.М. Формирование SOFT SKILLS посредством применения дидактических игр с цифровыми компонентами на ступени общего образования / Е.М. Петлина, Л.Г. Зверева, К.И. Корчак // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. №1 (25). – С. 30–36. – DOI 10.21603/2542-1840-2023-7-1-30-36. – EDN ITOLPR

*Донскова Людмила Александровна*

канд. с.-х. наук, доцент

*Берсенёва Ирина Михайловна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ И ИХ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

***Аннотация:** авторы рассматривают теоретические и практические аспекты реализации системы менеджмента качества школьной образовательной организации, акцентируя внимание на базовых понятиях: образование, его функции, значение и качество образования. Установлено, что данная тема является актуальной. Ключевая идея – формирование общей концепции системы менеджмента качества в школьной организации на основе уточненных понятий и использование ее при разработке системы менеджмента качества. Предложены рекомендации по использованию базовых понятий при разработке СМК.*

***Ключевые слова:** система менеджмента качества, базовые понятия, образование, качество, концепция, реализация.*

В современном мире менеджмент качества является одной из распространенных концепций управления организацией любой сферы, охватывая и сферу образовательных организаций. Практический интерес к реализации основных положений системы менеджмента качества наблюдается на всех уровнях образовательных организаций, о чем свидетельствуют результаты аналитического обзора литературных данных [5, с. 186]. Особая активность в образовательной сфере приходится на период с 2005 по 2011 гг., затем наблюдается спад, что связано с со многими причинами, среди которых отмечается отсутствие философии менеджмента качества как концепции управления, которое формальное отношение лишь усугубило и вызвало еще большее недоверие. Проявленный интерес без методического подкрепления сегодня может также привести к отсутствию возможных и желаемых результатов. Неоднозначность в понимании основных понятий и положений системы менеджмента качества, и их адаптации к школьной образовательной организации является, по мнению авторов темой актуальной, представляющий научно-практический интерес.

Целью исследований, результаты которых отражены в настоящей публикации, явился аналитический обзор базовых понятий системы менеджмента качества с целью адаптации их для общеобразовательной организации.

Объектом исследований школьные образовательные организации. Предметом – основные понятия системы менеджмента качества. При проведении исследований использовали аналитический и сравнительный методы.



Рассматривая базовые понятия: образование и качество образования, авторы определяют степень их применимости и предлагают рекомендации их использования для современной школы.

Результаты исследований и основные выводы. Опираясь на стандартные определения, на наш взгляд, система менеджмента качества в современной школе на основе систематизации, документации и других, предусмотренных самой системой, действий, прежде всего позволяет сформировать целостную систему управления образовательной организацией, акцентируя внимание на человеческом факторе [4, с. 17] и позволяющую достичь качества, способного удовлетворить заинтересованные стороны.

Образование – это целенаправленный процесс воспитания, обучения с учетом интересов человека, общества и государства, согласно российскому законодательству (Закон РФ «Об образовании»). Образование как основное понятие и содержание института образования рассмотрено и представлено в научной литературе достаточно полно и с различных точек зрения. Юристы, педагоги, социологи и политологи [2, 9] обращались к термину «образование» акцентируя внимание на различные аспекты, что подчеркивало его многозначность и значимость. Этимологическое исследование термина «образование» приведено в обзоре А. Абрамова [1]. Важными элементами понятия «образование» являются роль, функции и значение, которые также охвачены специалистами и освещены в литературе, и, которые подчеркивают, что значение образования многогранно. Образованию человечество обязано всеми достижениями культуры и науки [9, с. 135]. Образование в современном мире – это профессионализм и управление знаниями, это методологическая культура, это интересы, ценности и качество деятельности в системе: образование и личность [6, 8]. По мнению авторов данной статьи, именно через выражения и определения значения образования, формируется миссия и видение образовательной организации, в том числе современной школы.

Еще одно базовое понятие, более многогранное и зачастую противоречивое – это качество образования. Понятие «качество образования» раскрывается в Законе РФ «Об образовании», однако вопрос остается дискуссионным в образовательной среде и среди специалистов менеджмента качества, несмотря на многочисленные исследования. С позиции системы менеджмента качества, определение, приведенное в российском законодательстве, отражает основные моменты, заложенные в определении качества по ГОСТ ИСО 9000, в части соответствия требованиям, однако в части характеристик объекта, безусловно требует уточнения.

На основе многочисленных определений, предложений и критических размышлений, приведенных в литературе [6–7, 10], сформулировано определение «качество образования» – это комплекс характеристик современной школы и ее деятельности, выражающий степень соответствия требованиям нормативных документов, ожиданиям и потребностям заинтересованных сторон, обеспечиваемые качеством процессов, ресурсов и других составляющих элементов образовательной организации и ее деятельности.

Таким образом, выделены три важнейших аспекта рассматриваемого понятия: комплекс характеристик, соответствие требованиям

нормативных документов, определение заинтересованных сторон и механизм реализации определенных характеристик.

Комплекс характеристик качества образования, при этом включает формирование знаний, компетентности и навыков по изучаемым предметам, включая трудовые навыки и экономические знания, и, обязательно, социальные характеристики – воспитанность, адаптированность к социуму, наличие гражданской позиции [11, с. 10] и другие. Для каждой характеристики, безусловно перечень индикаторов может быть дополнен и уточнен образовательной организацией, а для измеримости и оценки разработаны критерии.

Заинтересованные стороны – учащиеся, родители, педагогический состав, образовательная организация, учреждения профессионального образования, будущие работодатели и общество в целом.

Дальнейшая исследовательская работа связана с определением характеристик, индикаторов и критериев оценки, а также разработки механизма реализации СМК.

### *Список литературы*

1. Абрамов А. Как возникло слово «образование» и что оно означает на самом деле / А. Абрамов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/631076499a79473082e230f1> (дата обращения: 29.12.2023).
2. Андиева М.С. Конституционно-правовые особенности образования как объекта управления / М.С. Андиева // Право и образование. – 2003. – №5. – EDN HTYSQF
3. Вагин Д.Ю. Система менеджмента качества в современной школе: проблемы и перспективы / Д.Ю. Вагин, Н.Л. Синева, Г.А. Плесовских [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – С. 40–45. – EDN YNWHNJ
4. Гавриленко Л.С. Управление качеством в образовательном учреждении: учеб. пособие / Л.С. Гавриленко, Л.Н. Храмова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. – 99 с.
5. Жарова М.В. Развитие систем менеджмента качества в системе общего образования: проблемы и решения / М.В. Жарова // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2014. – №33. – С.186–195. – EDN RTPWON
6. Жиркова З.С. Управление качеством образования: учебное пособие для магистрантов высш. учеб. заведений / З.С. Жиркова. – СПб.: Научное издание, 2022. – 137 с. – EDN DDPWDT
7. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛЮ «ИРО», 2019. – 132 с.
8. Мищенко Е.С. Прикладные аспекты систем менеджмента качества в учреждениях высшего образования: монография / Е.С. Мищенко, С.В. Пономарев, С. В. Мищенко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. – 208 с.
9. Паевская С.Л. Сущность понятия «образование» - исторический и правовой аспекты / С.Л. Паевская // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №4. – С. 134–136. – EDN SZLEUL
10. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) / авт.-сост. В.Ф. Покасов. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 145 с.
11. Филиппова Е.Ф. Управление качеством образования в современном лицее: дис. ... канд. пед. наук по спец. 13.00.01. – Н. Новгород, 2003. – 28 с. – EDN NMIJXT

*Дудковская Ирина Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент  
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»  
г. Куйбышев, Новосибирская область

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены возможности развития читательской грамотности обучающихся на уроках информатики. Автором представлены приемы развития критического мышления.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, читательская грамотность, процесс обучения информатике.

Основной задачей образования в современном обществе является обеспечение благополучия человека в социуме, которое представляет собой целостный синтез биологического, духовного и психологического опыта человека, способствующего полноценной жизни, и полученного во взаимодействии с другими людьми и их физической, экономической и социальной средой [1]. Это возможно только через формирование и развитие функциональной грамотности каждого обучающегося.

Именно способность образовательной системы формировать и развивать функциональную грамотность у обучающихся позволяет школьникам быстро адаптироваться к воздействиям внешней среды, а также обеспечивает нормальное функционирование в системе социальных отношений минимально необходимых для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Одним из направлений функциональной грамотности является читательская грамотность. Однако, в век цифровой экономики, когда почти у каждого ребёнка в руках смартфон, планшет или ноутбук, существенно снижается уровень читательской грамотности вследствие низкой мотивации к чтению и проявления негативного отношения к учёбе. В общем понятии функциональной грамотности выделяются несколько видов грамотности, часть из которых является предметными (математическая, естественно-научная и др.), а другая часть – универсальными, к ним, в первую очередь, относится читательская грамотность, которая занимает особое место во всем ряду способностей человека.

Говоря о читательской грамотности, необходимо отметить ее фундаментальность в отношении всей совокупности информации, с которой сталкивается индивид в своем взаимодействии с миром во всей широте своей жизнедеятельности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Из определения читательской грамотности можно выделить основные понятия – текст и чтение.

Сегодня ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества невозможно формирование читательской информационной культуры.

Чтение является сложным процессом, при котором необходимо из печатного или письменного текста извлечь информацию. В процессе чтения происходит декодирование (перевод) символа в звук (письменной речи в устную). Также, человеку необходимо понять текст, чтобы данная деятельность прошла эффективно, и это можно было назвать чтением.

Для работы с текстом на каждой фазе урока учитель выбирает свою тактику, то есть набор действий, чтобы облегчить обучение, с одной стороны, и сделать его эффективнее, результативнее, с другой; кроме этого, нацелить и приблизить деятельность учения к целям урока.

Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Роль школьного предмета «Информатика» в задачах формирования и развития составляющих функциональной грамотности, в том числе и читательской грамотности, сложно переоценить, поскольку парадигма современного цифрового мира обуславливает потребность в глубоком осознании природы и сущности информации, информационных процессов, а также информационных систем и устройств, и их взаимодействия с человеком и окружающим миром во всем его единстве и разнообразии [2].

Сегодня слабое понимание школьниками связи науки и техники с развитием общества является серьезной проблемой, порожденной отсутствием социальной и личностно значимой ориентации у обучающихся, приводящее к неумению оперировать полученными знаниями в реальных жизненных ситуациях, перенося их из теоретических знаний в повседневную практику [3].

Формирование и развитие читательской грамотности является одной из самых важных задач школьного обучения. Это связано с тем, что умение грамотно прочитать текст, понять его содержание, оценить объем полученной полезной информации, высказать свою точку зрения являются основными составляющими читательской грамотности, которые должны быть в полном объеме развиты у выпускников основной и старшей школы.

С одной стороны, в настоящее время все более актуальным становится использование методов и приемов технологии развития критического мышления обучающихся, которые развивают способности ребенка самостоятельно добывать новые знания, необходимую информацию, рассуждать, выдвигать предположения и делать умозаключения. С другой – образовательные стандарты, в качестве обязательного компонента

метапредметных результатов, включают «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Однако следует отметить, что для смыслового понимания прочитанного недостаточно просто осуществить чтение текста, необходимо еще интерпретировать прочитанный текст, дать оценку полученной информации, откликнуться на содержание. Поэтому процессы формирования и развития читательской грамотности на уроках информатики можно строить, с одной стороны, через развитие критического мышления у обучающихся, умение работать с различными текстами посредством системы вопросов и заданий, а с другой, через использование на уроке учебных ситуаций.

Приведем примеры использования приемов развития критического мышления. Для того, чтобы организовать «Мозговой штурм» при изучении темы «Информация вокруг нас» можно предложить такие вопросы как.

1. Какая информация нужна человеку, приступающего к ремонту квартиры?

2. Можно ли потерять информацию?

Примером составленного синквейна для проверки понимания понятия «Код» на уроке по теме: «Двоичное кодирование» будет следующая цепочка строк.

1. Код.

2. Двоичный, трехрядный.

3. Именует, шифрует, преобразовывает.

4. Символьный способ представления информации.

5. Знак.

На уроке по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» можно воспользоваться приемом «Восстановление / заполнение пропусков» и предложить обучающимся заполнить пропуски в тексте (рисунок 1).

**Вся информация, поступающая к человеку, состоит из сигналов. Известно, что таких сигналов человек получает значительно больше, чем в состоянии обработать его \_\_\_\_\_. Кроме того, человек так устроен, что он:**

- не может воспринять непонятную ему \_\_\_\_\_;
- необъективен, т. е. зачастую воспринимает \_\_\_\_\_ не такой, какая она есть, а такой, какой она ему кажется;
- быстро устаёт и может ошибаться, обрабатывая \_\_\_\_\_;
- не может долго хранить \_\_\_\_\_; если не закреплять знания постоянными упражнениями, информация очень быстро забывается.

Рис. 1. Текст с пропусками

Таким образом, овладение читательскими умениями способствует формированию и развитию читательской грамотности в целом и, в частности, формированию и развитию функциональной грамотности

обучающихся, которая позволяет успешно осваивать новые знания, получать навыки, умения, компетентности включая самостоятельное построение траектории дальнейшего обучения на протяжении всей жизни человека.

### *Список литературы*

1. Дудковская И.А. Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения / И.А. Дудковская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 февраля 2021). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 116–119. – EDN ORKKPL

2. Ижденева И.В. Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 28 января 2022). – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 218–221. – EDN XQAXII

3. Тарасова О.А. Геймификация учебного курса / О.А. Тарасова // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10–1 (17). – С. 33–41. – EDN GNOWSH

**Игнатьева Александра Анатольевна**  
воспитатель

**Петрова Анастасия Александровна**  
воспитатель

**Егорова Наталия Олеговна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО

**Аннотация:** в статье раскрывается вопрос об использовании гуманно-личностного подхода к развитию детей раннего возраста в детском саду. Авторы определяют содержание принципа гуманности, описывают проявления гуманного отношения к окружающему в разных возрастах, перечисляют способы формирования гуманности как свойства личности ребенка в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** гуманно-личностный подход, гуманное отношение, гуманность, ранний возраст.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на освоение элементарных представлений социального характера и включения детей раннего и младшего дошкольного возраста в систему социальных отношений через приобщение к основам общепринятых норм и правил коммуникации со сверстниками и взрослыми; средствами формирования гражданской, семейной и гендерной принадлежности, патриотических чувств. Все это реализуется в ведущем виде деятельности – игре.

При организации образовательно-воспитательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста рекомендуется

руководствоваться принципом гуманности. Это обусловленная нравственными ценностями система установок личности человека на социум или другое живое существо, отражающаяся в сознании и поведении субъекта чувствами сорадования, содействия и соучастия, переживаниями сострадания и сочувствия.

В основе принципа гуманности лежат определенные механизмы социализации – это подражание гуманным поступкам взрослых; социальная ориентация (восприятие другого человека как чувствующего, переживающего, социально значимого существа); эмпатия (сопереживание и сочувствие другому, помощь ему в затруднительных ситуациях); регуляция поведения согласно гуманистическим ценностям и нормам; саморегуляция поведения с точки зрения собственного самосознания как гуманистического; самооценка с гуманистических позиций.

Можно выделить способы формирования гуманности как свойства личности ребенка в детском саду:

- организация педагогами повседневной социально содержательной коммуникации детей с окружающими людьми в совместной деятельности;
- развитие социализации ребенка в образовательном процессе ДОО;
- поощрение социальной активности детей в процессе педагогической работы с ними.

Гуманность у детей разного возраста проявляется по-разному.

В раннем возрасте дети стремятся подражать взрослому, у них ярко проявляется стремление быть принятым – это первоначальный опыт гуманных поступков на основе требования взрослого.

В младшем дошкольном возрасте более активно появляется интерес к сверстникам как социальным существам, партнерам по игре «вместе», а не «рядом». Уже сейчас пора развивать у детей способности к восприятию переживаний и эмоций другого.

В среднем дошкольном возрасте постепенно осознаются морально-нравственные ценности, их значения для себя и для других.

В старшем дошкольном возрасте осознаются и самостоятельно используются гуманистические нормы и правила поведения.

В воспитании гуманности большие возможности дает игровая деятельность, особенно если ее сюжет способствует привлечению внимания дошкольников к гуманистическим нормам. В ролевой игре дети моделируют социальную действительность, принимая и признавая эти гуманистические правила как руководство к действию, осознавая их значимость для построения игровых, а потом и социальных отношений; анализ игрового опыта позволяет детям соотнести свои поступки с требованиями к гуманному поведению.

Воспитание гуманности как характеристики личности идет двум направлениям: формировать у детей соответствующие нравственные качества и создавать условия для проявления детьми этих качеств в отношении друг друга и остальных людей.

Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с самого раннего возраста. Воспитание доброжелательности должно начинаться в семье – там, где ребенка любят и заботятся о нем. В условиях ДОО в возрасте до года педагоги формируют элементы нравственного

поведения; поддерживают эмоциональную отзывчивость детей; воспитывают у них доброжелательное отношение к близким людям.

С года до двух лет формируются навыки культурного поведения: умение здороваться, прощаться, выполнять просьбы, благодарить; педагоги обращают внимание на примеры доброжелательного отношения ребенка к другим воспитанникам; в игровой деятельности и при ознакомлении с детской художественной литературой побуждают к сочувствию, эмпатии и отзывчивости, в том числе учат бережно относиться ко всему живому.

В первой младшей группе (2–3 года) продолжают воспитывать интерес к живой и неживой природе, формировать бережное отношение к ней; формируют опыт гуманного поведения в среде сверстников через воспитание чувства симпатии к сверстникам, любовь к родным и близким.

Ведущим методом воспитания гуманного отношения в этом возрасте является пример взрослого. Это проявление по отношению к ребенку любви, ласки; частое употребление ласковых и добрых слов, объятия, поглаживания; похвала ребенка за каждое проявление доброжелательности к людям: улыбнулся, дал игрушку поиграть и т. п.); оценка взрослого, через которую ребенок понимает, что хорошо, что плохо.

Средствами воспитания гуманного отношения являются: обучение детей способам выражения внимания или сочувствия (поблагодарить, поздороваться, попрощаться, погладить плачущего); спонтанно возникающие педагогические ситуации, когда ребенок проявляет недоброжелательность по отношению к взрослым или детям, это нельзя оставлять без внимания (например, малыш бьет маму; кто-то не отдает игрушку, и ребенок за это его бьет и др.). Также для воспитания гуманности у детей широко используются песенки, сказки, стихи, а также сюжетно-ролевая игра «Семья».

Возможности сюжетно-ролевой игры «Семья» в воспитании предпосылок гуманных отношений и поведения детей раннего возраста обусловлены тем, что ее содержание отражает взаимодействие людей, основанное на гуманистических ценностях – в первую очередь это забота о другом. Правила игры направляют детей на построение гуманного, нравственного игрового образа, отражающего гуманистические ценности.

Также используется демонстрация образцов гуманного поведения игровыми персонажами в инсценировках с игрушками по мотивам сказок («Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко» и т. п.); чтение детям произведений, наполненных гуманистическими образами; рассматривание и обсуждение картинок с социальным содержанием, имеющих гуманистическую направленность.

### *Список литературы*

1. Макарова А. Гуманное воспитание детей дошкольного возраста / А. Макарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/gumanoe-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Проненко Е.Ю. Гуманистический подход к воспитанию детей в дошкольном учреждении и практическая психология в действии / Е.Ю. Проненко // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2017. – №1. – С. 6. DOI 10.17805/trudy.2017.1.6. EDN YFOXUX



**Козлова Ольга Борисовна**  
старший преподаватель  
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»  
г. Куйбышев, Новосибирская область

## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕСЕННЫМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлена технология работы с песенным и музыкальным материалом при обучении английскому языку на начальном этапе. Приводятся примеры отбора материала и работы с ним. Доказывается эффективность использования песенного материала для развития фонетических и лексических навыков на уроках английского языка.*

***Ключевые слова:** музыкальный, песенный материал, английский язык, начальный этап обучения.*

Перед тем, как организовывать и приступать к работе с музыкальным и песенным материалом, необходимо продумать методику работы, а также формы работы с песней. С.Ф. Гебель предложил следующую технологию организации работы с песней:

- отбор песенного материала, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- разработка комплекса упражнений;
- подготовительный (дотекстовый) этап;
- прослушивание песни;
- выполнение упражнений, исполнение песни в классе [13].

Учащимся, которые изучают иностранный язык, важно содержание песни. Младшие школьники, в силу своей любознательности, всегда интересуются чем-то новым и непонятным, особенно если мы говорим о новых для них лексических единицах.

Все упражнения мы условно делим на три этапа: предтекстовый, текстовый, послетекстовый. Упражнения на предтекстовом этапе могут быть следующего содержания:

- построение ассоциативного ряда (на основе заголовка, иллюстраций);
- работа с иллюстрациями, видео рядом;
- использование звуков (шум листья, голоса прохожих), музыки и т. д.;
- задание на сопоставление (картинка-текст, картинка-картинка);
- выстраивание логической цепочки (части текста, картинки).

Упражнения на текстовом этапе должны быть тщательно продуманы, мы предлагаем следующие виды работы с песней на данном этапе:

- задания на множественный выбор, задания с ответом да/нет;
- задания на сопоставления;
- инсценировка;
- пантомима, составление плана, маршрута и т. д.;
- установка верной последовательности.

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Заключительный этап может совмещать в себя вышеуказанные задания, но всё должно идти к тому, чтобы провести контроль понимания текста, новых грамматических конструкций и лексических единиц (пересказ, составление монолога/диалога, исполнение песни).

На начальном этапе обучения мы советуем использовать различные рифмовки, распевки и традиционные английские песенки, поскольку они помогают в развитии фонематического навыка, слуха, например: «Humpty Dumpty», «Head, shoulder, knees and toes», «I can run» и др. Как правило, в таких песнях повторяются одни и те же звуки или слова, что позволяет детям быстрее их запомнить. Если говорить о закреплении грамматического материала, то мы советуем использовать песни, в которых грамматические явления и конструкции ритмично повторяются. Можно привести несколько примеров таких песен, они будут полезны при отработке глагола can, это такие песни как «Little bird, can you swim?», «I can run» и т. д.

Мы бы хотели предложить несколько вариантов работы с песенным материалом на начальном этапе обучения. Если мы говорим о грамматическом материале, то для учащихся начальной школы этот раздел языка является достаточно сложным, именно поэтому песни и музыка являются эффективным средством изучения грамматических конструкций и их закрепление. Не менее важны навыки произношения. На начальном этапе изучают звуки, дифтонги, сочетания букв. Для работы на уроке, мы бы хотели предложить работу с песней The Wheels On The Bus. Кроме того, что учащиеся повторяют глаголы, которые изучаются уже в начальной школе, в этой песне хорошо прослеживается использование слов со звуками, вызывающими затруднения и которые дети очень часто путают и читают неправильно. Для разучивания можно использовать видео материал с сайта multimedia-english.com. Кроме видео, учащиеся могут видеть на экране текст, пользоваться представленными словарями.

The Wheels On The Bus (WOW English TV) 



The screenshot shows a video player interface. On the left, there is a video frame showing an orange bus and a man standing next to it. On the right, there is a text overlay with the lyrics of the song. The text is as follows:

DESCRIPTION  
Transcript

The wheels on the bus go round and round,  
all day long.

The wipers on the bus go swish, swish, swish,  
Swish, swish, swish; swish, swish, swish.

The wipers on the bus go swish, swish, swish,  
All day long.

The doors on the bus they open and shut;  
Open and shut; open and shut.

The doors on the bus they open and shut;  
All day long.

The horn on the bus goes beep, beep, beep;

At the bottom of the video player, there is a progress bar showing 2:02, a Like button with 17 likes, and various social media and utility icons.

Рис. 1. Текст песни

В тексте песни (рис. 1) встречаются /л/, /т:/, /аʊ/, /ʃ/, /w/ (сочетание sw), /ɔ:/, дифтонг /ei/, благодаря использованию и разучиванию данной песни, учащиеся могут легче запомнить случаи употребления данных звуков в

английских словах. Можно предложить учащимся найти и подчеркнуть эти звуки в тексте песни и разобрать.

The *wheels* on the *bus* go *round and round, all day long.*

The *wipers* on the *bus* go *swish, swish, swish,*

The *horn* on the *bus* goes *beep, beep, beep.*

Также мы предлагаем конспект полноценного занятия, построенного на песенном материале в 3 классе. Учащиеся хорошо знакомы с самыми разными животными с самого раннего возраста, в английском языке они имеют свое название и издают различные звуки, на примере английских песен *Animal sounds songs*, мы предлагаем организовать работу на учебном занятии. Мотив песни лёгкий и простой, что делает работу с ней увлекательнее и веселее.

Урок праздник «*Sleep, Little Star*» направлен на закрепление лексики по теме «Зоопарк и домашние животные». Сам урок рассчитан на 35–40 минут и включает разнообразные задания.

Цель учебного занятия: развитие лингвистических способностей ребенка, развитие коммуникативных навыков, создание благоприятной атмосферы; воспитание доброты, умения перевоплощаться в ролевой игре; знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка.

Первое задание направлено на активизацию имеющихся знаний. Учащимся необходимо отгадать звуки животных и назвать само животное. Для этого можно использовать самые различные видео материалы, мы выбрали *Animal Sound Game for Kids* (рисунок 2).



Animal Sound Game for Kids

Рис. 2. Музыкальная игра

Затем стоит подойти к изучению звуков животных на английском языке, для этого мы предлагаем использовать песню *Animal Sounds Song*. Стоит сразу разобрать с учащимися все слова и непонятные звуки, записать новые, в том числе и звуки животных. После чего песню можно пропеть несколько раз.

После этого, учащимся может быть предложено задание у доски. Распределить звуки животных (как они пишутся и звучат на английском) с изображениями самих животных.

После этого, может быть проведена игра-инсценировка, которую очень любят младшие школьники. Для этого можно использовать

принцип «Лото», предложив учащимся выбрать карточку с животным и за отведенное время представить животное у доски, остальные должны угадать, что это было за животное. При это важно отметить для учащихся, что они могут издавать звуки животного только на английском языке. В самом конце, можно предложить учащимся разделить учащихся на домашних и диких, поделившись на две команды. Урок можно завершить исполнением песни и рефлексией. В качестве домашнего задания можно предложить учащимся сделать карточки по теме: нарисовать животных и отдельно сделать карточки со звуками, которые эти животные издают и на следующем уроке поиграть в малых группах. Таким образом, на учебном занятии можно использовать самый различный музыкальный и песенный материал, что позволит учащимся быстрее, легче и с интересом изучить данную тему.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективность работы на уроке с песенным материалом, во многом зависит от УМК, по которому работают учащиеся, от заинтересованности учащихся, творческих заданий и частой смены деятельности.

### *Список литературы*

1. Гебель С.Ф. Использование песни на уроке иностранного языка / С.Ф. Гебель // Иностранные языки в школе. – 2009. – №5. – С. 28–30. – EDN KXSZCV

**Коростелева Наталья Александровна**

канд. пед. наук, доцент

**Галынская Юлия Сергеевна**

канд. социол. наук, доцент

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет  
потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ И ТРУДНОСТИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема коммуникативных барьеров и трудностей, с которыми сталкивается педагог в своей профессиональной деятельности. Акцент авторами делается на том, что трудности и барьеры в педагогическом общении можно рассматривать не только как негативный фактор, но и как фактор активации профессиональной деятельности педагога, который стимулирует его к поиску новых средств и методов выхода из создавшейся «затрудняющей» педагогической ситуации.

**Ключевые слова:** педагогическое общение, коммуникативные барьеры, педагогика, коммуникативные трудности, педагогическая коммуникация.

Сегодня многоаспектной педагогически значимой проблемой в образовательной сфере является проблема коммуникативных барьеров и трудностей, с которыми сталкивается педагог в своей профессиональной

деятельности. Трудности и коммуникативные барьеры в педагогическом общении представляют собой индивидуальные переживаемые педагогом эмоциональные состояния «сбоя» в осуществлении прогнозируемого (планируемого) общения с остальными субъектами образовательного процесса, вследствие их неприятия его действий, непонимания информационного сообщения, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния и т. д.

Трудности и барьеры в педагогической коммуникации в педагогической деятельности проявляются в форме остановки, перерыва в общении, невозможности их продолжения [1].

Трудности и барьеры в педагогическом общении можно рассматривать не только как негативный фактор, но и как фактор активации профессиональной деятельности педагога, который стимулирует его к поиску новых средств и методов выхода из создавшейся «затрудняющей» педагогической ситуации.

Следовательно, можно выделить положительную и отрицательную функции трудностей и коммуникативных барьеров, возникающих у педагога в процессе педагогического общения:

- положительная функция выражается в том, что у педагога появляется необходимость осуществления более детального анализа своих коммуникативных действий в процессе педагогического общения;

- отрицательная функция выражается в том, что у педагога может развиться неуверенность в собственных силах и сомнения в правильности выбора педагогической профессии.

На сегодняшний день в психолого-педагогической науке существуют множество подходов к классификации трудностей и барьеров в рамках педагогической коммуникации. В рамках данного учебного пособия мы рассмотрим лишь некоторые из них.

Статусно-позиционно-ролевая область барьеров и трудностей в педагогической коммуникации представляет собой круг барьеров и трудностей в педагогическом общении, который определяется множественным спектром причин:

- семейным воспитанием педагога;
- позицией педагога в группе коллег;
- атрибутами занимаемой педагогической роли;
- статусом учреждения, где работает педагог;
- образовательной системы, где реализуется педагогическая деятельность;

- специфика области, региона, города, другого населенного пункта и т. д.

Такие коммуникативные барьеры и трудности в педагогическом общении, как правило, возникают в условиях рассогласованности ролевых статусов и позиций педагога.

Возрастная область барьеров и трудностей в педагогической коммуникации обусловлена разницей в возрасте субъектов в сфере педагогического взаимодействия. Например, ребенок дошкольного возраста предпочитает общение со значимым для него взрослым, а подросток – интимно-личностное общение со сверстниками.

Причинами возникновения подобных трудностей могут быть следующие факторы:

- незнание педагогом всех особенностей той или иной детской или молодежной субкультуры;
- отсутствие у педагога интереса к проблемам подростков и молодежи;
- наличие или отсутствие большой разницы в возрасте между педагогами и обучающимися.

Область индивидуально-психологических барьеров и трудностей в педагогической коммуникации обусловлена наличием индивидуально-личностным набором характеристик у субъектов педагогического общения.

Среди таких характеристик, которые оказывают большое влияние на успешность педагогического общения, можно выделить:

- (не)коммуникабельность;
- локус контроля (экстернальность или интернальность);
- (не)уравновешенность;
- ведущую модальность восприятия информации (аудиальная, визуальная, кинестетическая) и т. д.

Область барьеров и трудностей в педагогической коммуникации, связанная с самой педагогической деятельностью педагога и учебной деятельностью обучающихся обусловлена особенностями содержания и характера этих деятельностей.

Причинами данной группы трудностей могут быть:

- недостаточно высокий уровень профессионализма педагога;
- профессионально-педагогическая некомпетентность;
- низкий уровень развития педагогической рефлексии и педагогического мышления;
- отсутствие у педагога «субъект-субъектной» позиции во взаимодействии с обучающимися и т. д.

Область барьеров и трудностей воспитательного воздействия в педагогической коммуникации обусловлены неумением педагога организовывать и осуществлять корректирующие коммуникативные действия, направленные на формирование тех или иных личностных качеств обучающихся.

В педагогической практике выделенные барьеры и трудности педагогической коммуникации не всегда осознаются самими педагогами, которые не испытывают нужды в самоанализе и самосовершенствовании.

В работах В.А. Кан-Калика [2] классифицированы наиболее типичные трудности и барьеры:

- 1 группа: боязнь обучающихся и боязнь педагогической ошибки;
- 2 группа: установки педагога, формируемые в результате прошлого негативного педагогического опыта работы;
- 3 группа: неадекватность собственной педагогической деятельности в процессе педагогической коммуникации.

Отметим, что межличностные отношения субъектов образовательного процесса так же могут служить основной причиной возникновения коммуникативных барьеров между ними. В педагогической практике чаще всего подобные барьеры общения возникают у молодых начинающих

педагогов, что мешает их эффективному педагогическому контакту с обучающимися (воспитанниками).

Но иногда случается так, что даже достаточно опытный педагог начинает чувствовать беспокойство, дискомфорт, нервозность при общении с обучающимися, не осознавая причину своего состояния. Это может быть проявлением такого понятия как «психологический барьер», возникающий в процессе педагогического общения и отрицательно сказывающийся на общем характере педагогического взаимодействия [3].

Одним из действенных приемов устранения и предотвращения барьеров и трудностей педагогической коммуникации является подача информации с позиции «Мы. Данный прием предполагает устранение трех барьеров: физического, социального, и терминологического.

Физический барьер коммуникации обусловлен нарушением границ личного пространства, размеры которого составляют примерно 40–50 сантиметров. Любой индивид, в том числе и каждый участник педагогического взаимодействия, очень ревностно и избирательно относится к своему личному пространству, поэтому чрезмерная физическая близость воспринимается как вызов, как посягательство на личные интересы и действует раздражающе или подавляюще.

Физический барьер в педагогической коммуникации возникает и тогда, когда педагог занимает над обучающимся (воспитанником) позицию «сверху», при которой как бы нависает над ними. Данный коммуникативный барьер может возникнуть и в том случае, если один из субъектов педагогического общения самовольно прибегает к тактильному контакту (прикасается к плечу, гладит по голове и др.).

Социальный барьер коммуникации возникает, когда педагог, используя преимущества своего ролевого статуса, начинает подавлять или унижать других участников педагогического общения.

Терминологический барьер коммуникации возникает, когда педагог использует в общении с обучающимися слишком много научных понятий и иностранных терминов.

Устранив обозначенные коммуникативные барьеры, педагог может выстраивать общение с обучающимися с позиции «Мы» («Нам необходимо изучить этот вопрос...»), «Мы сможем добиться успеха, если...», «У нас есть возможности для...» и т. д.) [4].

В заключение отметим, что обозначенные коммуникативные барьеры и трудности в педагогическом общении в большинстве случаев могут быть преодолены либо самостоятельной коррекцией со стороны педагога, либо специальными психолого-педагогическими тренингами.

### *Список литературы*

1. Игонина М.В. Анализ затруднений педагогического общения молодого учителя / М.В. Игонина // Мир психологии. – 2007. – №3 (51). – С. 131–139. EDN IBGYOL
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М.: Пресс, 1987. – 190 с.
3. Бородина О.В. Этика педагогического общения: учебное пособие / О.В. Бородина. – Ч. 2. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 67 с. EDN KISSTB
4. Коростелева Н.А. Проблемы в построении эффективного педагогического общения в профессиональной деятельности / Н.А. Коростелева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – №2–2. – С. 89–94. DOI 10.37882/2223-2982.2023.2-2.17. EDN RLVNLZ

*Кузнецова Вероника Анатольевна*  
студентка

Научный руководитель

*Лобанова Наталья Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ»

***Аннотация:** актуальность творческих заданий на уроках математики, особенно при изучении темы «Квадратичная функция», заключается в том, что они позволяют стимулировать учеников к активной работе с материалом, развивают их творческое и критическое мышление, а также способствуют более глубокому и полному усвоению материала. Изучение квадратичной функции требует от учащихся не только понимания теории, но и умения применять полученные знания на практике. Творческие задания помогают учащимся увидеть связь между теорией и реальными ситуациями, что делает обучение более интересным и полезным. В процессе выполнения заданий они вынуждены принимать решения, искать альтернативные подходы и обосновывать свои ответы, это развивает их логическое мышление, аналитические и проблемно-поисковые навыки. Таким образом, творческие задания играют важную роль в изучении квадратичной функции на уроках математики, обогащая процесс обучения, развивая самостоятельность и коммуникативные навыки учащихся, а также способствуя глубокому пониманию и усвоению материала.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, метапредметные УУД, творческие задания, квадратичная функция.*

Актуальность исследования заключается в том, что при изучении темы «Квадратичная функция» в математике с использованием творческих заданий может стать эффективным средством формирования метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Целью изучения «Квадратичной функции» в рамках ФГОС – является развитие навыков аналитического мышления, умения применять математические знания и умения в решении прикладных задач, а также формирование базовых математических навыков, необходимых для дальнейшего усвоения математического материала в более сложных темах и курсах.

Изучение данной темы проводится в 7–9 классе, например, в учебнике Г.В. Дорофеева и др. изучение квадратичной функции ведется в 8 и 9 классах на двух языках – алгебраическом и геометрическом, а в учебнике Макарычева Ю.Н. и др. изучение квадратичной функции начинается



в 7 классе с 3 главы «Степень с натуральным показателем», перед этим ученики знакомятся с понятиями функции и ее графика, рассматривается линейная функция и прямая пропорциональность. Так, В.А. Воронина в своей работе пишет: «В современное время, весь курс по теме «Квадратичная функция» строится в систематическом порядке. Причем система эта определяется как принятыми математическими трактовками 10 функциональных понятий, так и развертыванием последующих определений и доказательством теорем» [9].

В ходе работы, были рассмотрены учебники по алгебре для 8 и 9 классов от нескольких авторов: А.Г. Мордковича, Ю.Н. Макарычева, С.М. Никольского и Ш.А. Алимова. Каждый из авторских коллективов представляет собой уникальный подход к изучению данной темы. В связи с этим, понятие «Квадратичная функция» рассматривается с некоторыми особенностями в разных учебниках. Кроме того, авторы также имеют разное мнение относительно того, в каком классе следует начинать изучение данного материала.

Например, А.Г. Мордкович, С.М. Никольский и Ш.А. Алимов считают, что изучать квадратичные функции следует начинать с восьмого класса, в то время как Ю.Н. Макарычев предлагает начать изучение этой темы только в девятом классе.

Рассмотрев все учебники, мы выделили основные типы упражнений, связанных с исследованием свойств функций.

1. Найти область определения и область значений функции, заданной формулой.

2. Найти область значений функции, заданной формулой.

3. Определить нули функции;

4. Определить промежутки, в которых функция принимает значения одного и того же знака (положительные или отрицательные).

5. Найти промежутки возрастания и убывания заданной функции.

4. Может ли заданная функция принимать отрицательные значения.

6. Построить график функции и определить: где значение функции больше (меньше) заданного числа.

7. Построить график и выяснить, является ли функция ограниченной.

8. Найти наименьшее и наибольшее значение функции на отрезке.

9. Перечислить все свойства функции по ее графику.

10. Найти значение коэффициентов квадратичной функции, если известны некоторые свойства этой функции [8].

В ходе исследования составлена таблица, где в левом столбце таблицы представлены выделенные свойства, в верхней строке – 4 руководителя авторских коллективов учебников (таблица 1).

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Таблица 1

Анализ действующих школьных учебников математики  
на предмет наличия заданий с параметром

<i>Выделенные свойства квадратичной функции</i>	<i>Авторы рассмотренных учебников</i>							
	<i>Алимов Ш.А.</i>		<i>Мордкович А.Г.</i>		<i>Макарычев Ю.Н.</i>		<i>Никольский С.М.</i>	
	Задания без параметра	Задания с параметром	Задания без параметра	Задания с параметром	Задания без параметра	Задания с параметром	Задания без параметра	Задания с параметром
Область определения	-	-	3	-	2	-	4	-
Область значений	-	-	-	-	2	-	1	-
Промежутки возрастания и убывания	12	-	16	-	4	-	5	-
Наибольшее и наименьшее значение	8	-	56	2	3	-	3	-
Четность	-	-	4	-	-	-	4	-
Непрерывность	3	-	-	-	-	-	-	-
Ограниченность	8	-	12	-	-	-	-	-
Нули функции	14	5	-	2	5	1	9	-
Точка пересечения с осью (оу)	16	1	-	2	-	-	5	-
Ось симметрии	10	-	-	3	2	-	15	1
Координаты вершины параболы	22	1	-	2	7	-	18	-
Принадлежность точки графику	7	4	-	4	3	-	6	1
Все свойства	12	-	9	-	5	-	5	-
<i>Итого</i>	<i>112</i>	<i>11</i>	<i>100</i>	<i>15</i>	<i>33</i>	<i>1</i>	<i>75</i>	<i>2</i>

На основе анализа данных таблицы и сделанных выводов можно сказать, что рассмотренные учебники не предоставляют полного комплекса упражнений на исследование квадратичной функции. В частности, отсутствует достаточное количество заданий с параметром, которые являются важным инструментом для проверки различных качеств математической подготовки учащихся.

Процентное соотношение заданий на исследование свойств квадратичной функции с параметрами в различных учебниках варьирует от 2,7% до 15%.

Однако, задания типа «найти промежутки возрастания и убывания заданной функции» являются лидером и присутствуют в большинстве учебников в наибольшем количестве [2].

Задания на нахождение промежутков возрастания и убывания функции показали наиболее распространенными и широко представленными во всех рассмотренных учебниках. Они также сопровождаются достаточным количеством упражнений на нахождение наименьшего и наибольшего значения функции.

Некоторые учебники также содержат задания на определение области определения функции. Бывают задачи, где учащимся нужно определить все ранее выделенные свойства квадратичной функции, однако для выполнения таких заданий в большинстве случаев необходимо предварительно построить график функции. В 8–9 классах большое внимание уделяется заданиям на поиск наибольшего и наименьшего значения функции, особенно в учебниках Мордковича А.Г., Тульчинской Е.Е., Мишустинной Т.Н. У них представлено 56 таких упражнений, в то время как в учебниках Макарычева Ю.Н. и Никольского С.М. всего лишь 3 задания такого типа.

Задания на определение области значений функции встречаются лишь в учебниках Макарычева Ю.Н. и Никольского С.М., в то время как в учебниках Мордковича А.Г. и Алимова Ш.А. таких заданий нет.

По поводу заданий на четность и нечетность квадратичной функции, они присутствуют в учебниках Мордковича А.Г., Никольского, но отсутствуют у Макарычева Ю.Н. и Алимова Ш.А.

Недостаточное внимание уделяется заданиям на выявление ограниченности функции на промежутке, такие задачи предлагаются лишь в учебниках Мордковича А.Г. и Алимова Ш.А., а также на перечисление всех изученных свойств квадратичной функции по ее графику в учебниках Мордковича А.Г. и Макарычева Ю.Н. Очень часто встречаются задания, где сначала необходимо построить график функции, хотя работа с графиком ограничена, так как учащиеся редко определяют все известные свойства функции и чаще всего остаются только с одним из них. Интересно отметить, что только в трех учебниках присутствуют задания на определение области определения функции, а задания на четность и нечетность квадратичной функции есть только в трех учебниках.

Очевидно, что содержание упражнений в учебниках различается и не все аспекты квадратичной функции подробно рассмотрены в каждом из рассмотренных учебников. Также стоит подчеркнуть, что некоторые задания предлагают учащимся сначала построить график функции, а затем выполнять задания на исследование, при этом работа с графиком

непродолжительна. Важно отметить, что в большинстве случаев ученикам предлагается определить только одно известное свойство функции, ограничиваясь только одним из аспектов.

Итак, основываясь на данных анализа, можно сделать вывод, что в рассмотренных учебниках не представлен полный комплекс упражнений на исследование квадратичной функции. Также отмечается недостаточное количество заданий с параметром, которые особенно важны для подготовки учащихся к контрольно-измерительным материалам в 9 и 11 классах. Задания с параметрами направлены на проверку различных математических навыков и способностей учащихся, таких как интеграция знаний, рассуждения и исследовательские методы, а также навык записи решений с пояснениями и обоснованиями.

Таким образом, проведенный анализ учебников и материалов итогового контроля подтверждает актуальность темы нашего исследования.

Творческие задания отсутствуют в представленных учебных комплексах, что является минусом, так как именно такие задания способны развивать метапредметные УУД.

А.С. Егорова пишет, что творческое задание – это задача, которая требует от ученика применения творческого мышления и креативности. В основном, такие задания направлены на развитие учебных предметов, однако они также способствуют развитию общих навыков, таких как проблемное мышление, самостоятельность, исследовательский подход и т. д. В творческих заданиях нет жестких рамок и правил, ученик самостоятельно выбирает методы работы и находит альтернативные решения [9].

В ходе изучения темы мы выявили, что творческие задания на уроках математики представляют собой задачи или упражнения, которые требуют от учащихся нестандартного мышления, креативности и использования своей интуиции для нахождения решения. Они отличаются от типовых заданий, которые предполагают простое применение изученных алгоритмов и формул [8].

Отметим, что творческие задания помогают формировать метапредметные УУД (универсальные учебные действия), которые включают в себя способности и навыки, которые необходимы для успешного обучения в различных предметных областях и вне школы. Они включают, например, умение анализировать, сравнивать, оценивать, обобщать, составлять гипотезы, принимать решения, аргументировать и т. д. Метапредметные УУД являются ключевыми компетенциями, которые помогают учащимся эффективно учиться, развиваться и применять свои знания и навыки в различных ситуациях.

Н.А. Гордеева пишет, что универсальные учебные действия (УУД) – это навыки и способы деятельности, которые применяются в ходе обучения и позволяют ученикам эффективно учиться. УУД развивают умение организовывать свою деятельность, строить планы, осуществлять самоконтроль и самооценку, анализировать и систематизировать информацию, принимать решения и т. д. Эти навыки не зависят от учебных предметов и могут быть применены в различных сферах жизни [11].

Метапредметные УУД – это способы деятельности, которые используются для освоения знаний и навыков в разных предметах. Они помогают ученикам определить, какими способами и инструментами можно

достичь успеха в конкретной предметной области. К метапредметным УУД относятся такие навыки, как анализ, аргументация, моделирование, рефлексия и другие. Они способствуют развитию универсального мышления и помогают ученикам переносить знания и навыки из одного предмета в другой [6].

Итак, формирование метапредметных УУД через творческие задания на уроках математики осуществляется путем активизации когнитивных процессов учащихся и развития их мышления. Такие задания способствуют формированию навыков анализа, поиска альтернативных путей решения, применения различных стратегий, обобщения и представления своих мыслей и выводов. Они также помогают развивать творческий потенциал учащихся и способствуют их саморазвитию [10].

Таким образом, творческие задания на уроках математики являются эффективным средством формирования метапредметных УУД у учащихся. Они помогают развивать креативность, интуицию и независимое мышление, что позволяет учащимся успешно применять свои знания и умения не только в математике, но и в других предметных областях и в реальной жизни.

Проведя исследование, можем предложить три творческих задания.

Одним из возможных творческих заданий может быть создание коллажа, в котором учащиеся исследуют график квадратичной функции и его связь с реальными объектами или явлениями. В ходе работы они могут использовать различные материалы, такие как карточки с изображениями, бумага, клей, ножницы и т. д. Задание может включать анализ и интерпретацию графических данных, нахождение решений задач на основе этого графика, а также создание своих собственных задач.

Цель задания понять свойства и строить графики квадратичных функций вида  $y=a(x-m)^2$ ,  $y=ax^2+n$ ,  $y=a(x-m)^2+n$ ,  $a \neq 0$

*Пример. а) Постройте график функции  $y = 2(x-3)^2 + 1$ .*

*б) Опишите свойства функции  $y = 2(x-3)^2 + 1$  по следующей схеме:*

1)  $D(y) = \underline{\hspace{2cm}}$ ,  $E(y) = \underline{\hspace{2cm}}$ ; 2) нули функции;  
3)  $y > 0$  при  $x \in \underline{\hspace{2cm}}$ ,  $y < 0$  при  $x \in \underline{\hspace{2cm}}$ ; 4)  $y$  убывает при  $x \in \underline{\hspace{2cm}}$ ,  $y$  возрастает при  $x \in \underline{\hspace{2cm}}$ ; 5) наибольшее или наименьшее значение функции.

Обучающийся – соотносит функции и их графики. Ученики должны в виде коллажа изобразить отдельно все функции и дать описание им (рис. 1).

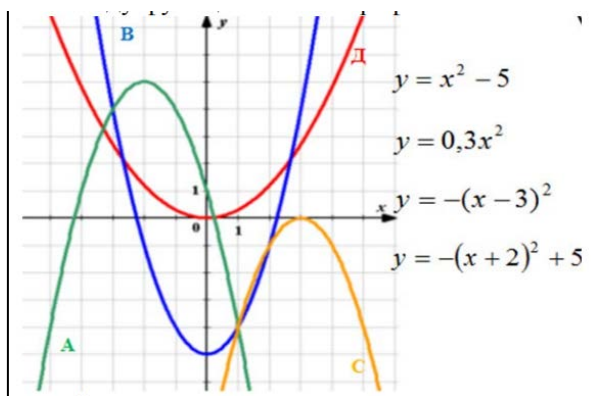


Рис. 1 [7]

Критерий оценивания. Обучающийся:

- распознает вид квадратичной функции;
- строит графики квадратичной функции, используя ее свойства.

В результате работы ученики должны создать коллаж, отображающий отдельные функции и давая к ним описание.

Другим примером творческого задания может быть создание презентации, в котором учащиеся объясняют и демонстрируют основные понятия и свойства квадратичной функции. Они могут использовать различные инструменты и программы для создания графиков, анимации и визуализации математических концепций. Это задание может помочь ученикам применить теоретические знания на практике, а также развить навыки коммуникации и презентации.

Цель задания: знать свойства и построить график квадратичной функции вида,  $y = ax^2 + bx + c$   $a \neq 0$

Критерий оценивания. Обучающийся:

- определяет свойства квадратичной функции;
- строит график квадратичной функции;
- определяет направление ветвей параболы;
- находит координаты вершины параболы.

Результатом задания является применение теоретических знаний на практике, а также развитие коммуникативных и презентационных навыков.

Также творческим заданием может быть сочинение по математике на тему «Квадратичная функция». Написание сочинений по математике, особенно на тему квадратичных функций, является одной из самых высоких форм письменной работы, которая отражает не только знания, но и опыт учащихся в данной области. Эти сочинения требуют от школьников выражать свои мысли ясно и четко, а также продемонстрировать свою способность наблюдать, видеть, представлять и систематизировать информацию.

Отметим, чтобы ученики написали качественное сочинение, педагогу необходимо ясно и последовательно излагать свои мысли по теме, начиная с определения квадратичной функции и ее основных свойств. Затем

можно перейти к анализу графика квадратичной функции, описать его форму, особенности, точки экстремума и оси симметрии. Важным аспектом сочинения будет также описание применимости квадратичных функций в реальной жизни.

В сочинении ученик может привести примеры задач и ситуаций, где квадратичные функции могут быть использованы для моделирования и решения конкретных проблем. Кроме того, фантазия и креативность в написании сочинения имеют большое значение, учащийся может использовать свое воображение, чтобы создать интересный и оригинальный сюжет, где квадратичные функции будут играть ключевую роль. Например, история о роботе, чья траектория движения описывается квадратичной функцией, может быть интересным и познавательным элементом сочинения.

При оценивании сочинения по математике можно использовать несколько критериев, которые помогают определить его качество и точность.

1. Правильность решения. Оценивается, насколько корректно и последовательно автор применяет математические методы и формулы для решения поставленных задач.

2. Логичность и четкость изложения. Автор должен быть способен целостно и последовательно объяснить каждый шаг своего решения, используя математические термины и определения. Чем более четко и понятно автор объясняет процесс решения, тем выше будет оценка.

3. Креативность и оригинальность. Хорошее сочинение по математике не только демонстрирует умение применять стандартные математические методы, но и отражает творческий подход к решению задачи. Оценивается наличие нестандартных решений, альтернативных подходов или новых идей при решении поставленной задачи.

4. Полнота и адекватность. Важно, чтобы автор включил все необходимые объяснения и доказательства в сочинение. Также оценивается, насколько подходящими являются методы, которые автор использовал для решения поставленных задач. Адекватность решения и применение соответствующих методов помогают оценить полноту сочинения.

5. Оформление и языковая грамотность. Хотя математика довольно формальная наука, правильное оформление сочинения и грамотное использование математической терминологии играют важную роль в оценке.

Учитывая все эти критерии, оценка сочинения по математике помогает оценить не только правильность решения, но и уровень понимания математических концепций, логическое мышление и творческий потенциал автора.

Таким образом, математические сочинения дают возможность учащимся продемонстрировать свои знания и понимание квадратичных функций, а также свою способность применять их в практических ситуациях.

В предлагаемых творческих заданиях по изучению квадратичных функций учащиеся могут использовать различные методы и материалы для исследования связи между графиками квадратичных функций и реальными объектами или явлениями. Следовательно, использование творческих заданий на уроках математики по изучению квадратичной

функции способствует развитию навыков самостоятельного и критического мышления, коммуникативных навыков и умений применять математические знания на практике.

В заключение можно сказать, что использование творческих заданий на уроках математики по теме «Квадратичная функция» помогает эффективно развивать метапредметные УУД. Они способствуют активному и познавательному обучению, повышают мотивацию и заинтересованность учащихся, а также развивают их творческий потенциал и умения применять полученные знания в реальной жизни.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. Алгебра. 8 кл. – В 2 ч. Задачники для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская, Т.Н. Мишустина. – 7-е изд. – М.: Мнемозина, 2018. – 239 с.
3. Алгебра. 9 кл. – В 2 ч. Задачники для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская, Т.Н. Мишустина. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2004. – 144 с.
4. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1997. – 272 с.
5. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 287 с.
6. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров [и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 255 с.
7. Блох А.Я. Методика преподавания математики в средней школе: частная методика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по физ.-мат. спец. / А.Я. Блох, В.А. Гусев, Г.В. Дорофеев [и др.]; сост. В.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2015. – 416 с.
8. Воедилова И.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе экологоориентированной деятельности в начальной школе / И.А. Воедилова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Естественные науки». – 2019. – №2 (14). – С. 86–91.
9. Воронина В.А. Функционально-графический метод решения уравнений и неравенств в школьном курсе алгебры средней школы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/500/39810.php> (дата обращения: 09.01.2024).
10. Горина Л. Исследуем квадратичную функцию / Л. Горина // Математика. Первое сентября. – 2013. – №9. – С. 23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23577206>. (дата обращения: 09.01.2024). EDN TVYLGD
11. Иванова В.А. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / В.А. Иванова, Т.В. Левина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/11\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/11_01.html) (дата обращения: 09.01.2024)
12. Терентьева Т.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики / Т.А. Терентьева, В.Г. Косенко // Молодой ученый. – 2020. – №5 (295). – С. 339–341. EDN XZWJBR



*Малахинская Снежана Николаевна*

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре  
г. Тара, Омская область

## **ПОДХОДЫ К РАСКРЫТИЮ ТЕМЫ ЛОГИКИ И ЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ КОМПЬЮТЕРА В УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

***Аннотация:** предметом исследования являются подходы различных авторов к раскрытию изучения темы логические основы компьютера. Описываются основные темы, изучаемые в школьном курсе информатики. В статье рассматриваются такие аспекты рассуждения различных авторов на тему логических основ компьютера в рамках школьного курса информатики. Выявлены особенности выбора технологии раскрытия темы, рассматриваемой в статье. Каждый автор выделяет особенности своего подхода к раскрытию темы логических основ компьютера. В результате работы были проанализированы основные подходы раскрытия темы логических основ компьютера.*

***Ключевые слова:** логика, логические основы компьютера, информатика, подход, раскрытие.*

Представление темы «Логика и логические основы компьютера» имеют широкое распространение в научной и учебной литературе, а также имеет популярность среди методистов, которые отражают свои работы в статьях.

В трудах Н.Г. Захарова по вычислительной технике, можно увидеть раскрытие темы с помощью освещения арифметических и логических основ вычислительной техники. Данный учебник автор посвящает рассмотрению принципов функционирования компьютера [3].

Во второй главе учебника были приведены логические основы цифровых устройств. Приведены базовые законы алгебры логики, а также рассмотрены подходы к минимизации логических функций с помощью таблиц и карт Карно. В настоящем учебнике автор приводит классификацию и характеристики базовых логических элементов. Для более углубленного изучения данной темы автор вводит такие понятия как: ТТЛ, ТТЛШ, ЭСЛ, КМОП.

В своем учебнике автор приводит объяснение использования комбинированных элементов, которые позволяют выполнять не одну, а две и более операции. В качестве наглядности в главе присутствует множество схем и таблиц, примером которых являются таблицы истинности, которые применяются для сложных логических функций. В конце главы автор приводит вопросы, которые позволяют провести контроль знаний обучающихся, а также позволяет выявить пробелы в умении решать практические задания [3].

Рассмотрим работу Н.М. Фатеевой «Арифметические и логические основы компьютера». В данной книге собран материал учебно-

методических указаний для студентов высших учебных заведений. Книга состоит из двух глав, одна из которых содержит тему «Логические основы компьютера». В данной главе раскрыты такие вопросы как:

- основные понятия алгебры логики;
- основные законы алгебры логики;
- импликация и эквивалентность;
- логические основы устройства компьютера;

Раскрытие темы исследования в первом параграфе автор начинает с отражения основных понятий алгебры логики. Первым определением, которое приводит автор, становится понятие логики. Автор понимает логику как науку о знаниях и формах мышления. Математическая логика является одной из фундаментальных наук, которые в свою очередь образуют теоретическую основу информатики. В данном параграфе подробно раскрыты логические элементы, а также приведены иллюстрации логических связей.

Изучением данной темы занимались ученые Н.Д. Белова и Н.И. Шадрина в методических указаниях к выполнению лабораторных работ для студентов всех специальностей. Во всей книге приведено подробное раскрытие теоретической части исследуемой темы. Раскрыты такие понятия как:

- логическое умножение;
- логическое сложение;
- логическое следование;
- логическое тождество и т.д.;

В данном пособии представлены не только методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, но и объяснение ошибок и пояснение трудностей, которые могут возникнуть в ходе решения поставленных задач [2].

Авторы практикума по информатике под названием «Информатика, системы счисления и логические основы компьютера» А.А. Емелин и Л.Н. Шалалова включили в свою книгу различные виды заданий по теме логики и логических основ компьютера. Авторы уделяют мало внимания теоретической части, так в третьем параграфе была представлена лишь краткая теоретическая часть, которая включила в себя понятия логического элемента и логических функций [3].

Большое внимание в практикуме уделено заданиям разных уровней сложности. Все задания расположены начиная от самых простых, постепенно происходит усложнение практического материала, что позволяет постепенно совершенствовать навыки решения задач на тему логики и логических основ компьютера. Примером заданий является построение таблиц истинности. В книге авторы привели большое количество заданий, решение которых происходит с помощью логических операций и построения логических схем компьютера.

В конце данного практикума приведены некоторые задания с подробным объяснением решения. Это необходимо для того, чтобы показать возможные схемы и алгоритмы решения как сложных, так и элементарных задач [3].

Особый подход к раскрытию темы проявил автор учебного пособия И.А. Хахаев «Вычислительные машины, сети и системы

телекоммуникаций». В пособии подробно рассматриваются базовые понятия вычислительных систем, а также современные подходы к организации вычислительной техники и особенности ее использования. Данное учебное пособие рассчитано на студентов высших учебных заведений, обучающихся по различным направлениям [6].

Автор посвящает одну из глав своего пособия подробному раскрытию темы «Логические основы построения вычислительных систем». В параграфах данной главы подробно раскрыты понятия: высказывания, логические переменные и функции, таблицы истинности, сложные функции. Автор приводит примеры основных логических функций, с подробным описанием их работы.

И.А. Хахаев приводит в своем пособии подробное раскрытие сложных функций и порядка действий с ними. В данном пункте приведен алгоритм, который упрощает действия со сложными логическими функциями, так же приведены примеры задач на использование данного алгоритма с подробным решением. В конце главы присутствуют теоретические вопросы, которые позволят закрепить теоретический материал, отображенный в пособии. Так же автор уделяет внимание практическим заданиям, которые подразумевают самостоятельное выполнение [6].

В учебно-методическом пособии автор Л.С. Сметанина отразила тему нашего исследования в одном из параграфов. В данном материале подробно раскрыта теоретическая часть. В качестве дополнительной информации автор приводит такие определения как:

- регистр;
- триггер;
- сумматор;
- полусумматор;

В качестве теоретического материала автор рассматривает виды сумматоров. Также приводит описание принципов построения сумматоров с помощью логических элементов. В пособии приведены следующие виды сумматоров: комбинационный, сумматор с сохранением результата, накапливающий. Комбинирующий вид позволяет выполнять микрооперацию, в котором результат выдается по мере его образования. Следующим видом является сумматор со способностью сохранять результат. Накапливающий сумматор выполняет микрооперацию « $S=A$  плюс  $B$ ».

В своей работе автор описывает также основные параметры сумматоров и принципы их построения. В одном из параграфов данной главы приведены схемы сумматоров.

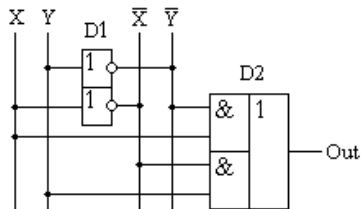


Рис 1. Схема сумматора по модулю 2

В учебном пособии по информатике В. Н. Яшин рассматривает такие аспекты исследуемой темы как: логические переменные и логические операции, основные законы алгебры логики и правила преобразования логических выражений [7].

В четвертой главе учебного пособия автор начинает изложение материала с понятия логических переменных, он отмечает, что логические переменные изучаются в одном из специальных разделов математики. Данный раздел называется Булева алгебра. Далее автор описывает действия, которые совершаются над логическими переменными, для того чтобы получить определенные логические функции. В алгебре логики используют следующие логические операции: «Инверсия», «Конъюнкция», «Дизъюнкция», «Импликация», «Эквиваленция». Описание каждой логической операции автор сопровождает условным обозначением, как в алгебре логики, так и в программировании [7].

В следующем параграфе данной главы описываются основные законы алгебры логики, а также правила преобразования логических выражений. Как и Е.С. Кудукина автор данного учебного пособия В.Н. Яшин выделяет девять загонов алгебры логики [7].

В параграфе о логических элементах, автор подробно описывает каждый элемент, а также приводит примеры таблиц истинности для каждого элемента. Так же вводится понятие синтеза логических схем, который подразумевает представление логических функций, описывающих данные логической схемы в нормальных формах. Данный процесс происходит на основе функционально полного набора логических элементов. Под нормальной формой автор понимает форму, которая получена посредством суперпозиции вспомогательных логических функций – минтермов и макстермов. Далее автор раскрывает более сложные понятия и приводит примеры решения задач с помощью таблиц истинности. В конце главы находятся упражнения для самостоятельного выполнения. В данном разделе содержатся такие задания как: выполнение логического сложения и умножения двоичных чисел, преобразование логических выражений, а также приведено задание на доказательство того, что число логических функций двух логических переменных равно шестнадцати [7].

В статье «Логические элементы компьютера. Построение логических схем» методист Э.Л. Михолап расширила понятие операций импликации и эквиваленции. В своей работе автор отразила основные цели изучения логических основ компьютера в школьном курсе информатики. Так же автор привела последовательность изучения данной темы. В статье приведены рекомендации для учителей, которые позволяют расширить знания учителя о логических основах компьютера, а также приведены методические рекомендации и методы, которые можно использовать на уроках информатики.

Э.Л. Михолап в качестве примера использования различных программ для изучения данной темы приводит компьютерную программу «Логика», которая была разработана К.Ю. Поляковым.

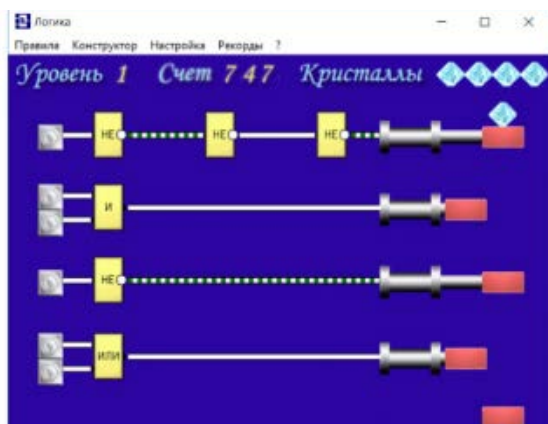


Рис. 2. Программа «Логика»

В своей статье автор приводит примеры других технических средств. Одним из них является тренажер «ЦЛТ-310».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что изучением темы логики и логических основ компьютера занимались многие ученые и методисты. Каждый автор с особым подходом раскрывал теоретические основы изучения темы данной курсовой работы. В своих трудах авторы применяли различные способы подачи информации.

#### *Список литературы*

1. Емелин А.А. Информатика. Системы счисления, количество информации, логические основы ЭВМ: практикум / А.А. Емелин, Л.Н. Шаповалова. – Зеленоград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 44 с.
2. Захаров Н.Г. Вычислительная техника: учебник / Н.Г. Захаров, Р.А. Сайфутдинов. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 224 с. – EDN VROWYB
3. Кудукина Е.С. Арифметические и логические основы построения компьютера: учебное пособие / Е.С. Кудукина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Томск, 2007. – 104 с.
4. Сметанина Л.С. Учебно-методическое пособие по курсу «Информатика» / Л.С. Сметанина. – Одесса, 2012. – 74 с.
5. Фатеева Н.М. Арифметические и логические основы компьютера: учебно-методические указания / Н.М. Фатеева, О.А. Возилкина, Н.В. Тумбаева. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 53 с.
6. Хахаев И.А. Вычислительные машины, сети и системы телекоммуникаций: учебное пособие / И.А. Хахаев. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 86 с. EDN ZUYLVN

*Минаева Диана Сергеевна*  
студентка

Научный руководитель

*Таран Ольга Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Аннотация:* в статье обосновывается актуальность художественно-эстетического развития в личностном развитии подрастающего поколения, раскрываются особенности художественно-эстетического развития детей, выявляется педагогический потенциал театральной деятельности в художественно-эстетическом воспитании детей.

*Ключевые слова:* воспитание, художественно-эстетическое развитие, театральная деятельность.

В настоящее время наблюдается активное развитие современной сферы образования в различных направлениях. Особое внимание уделяется личности ребенка, его уникальности, а также новым требованиям к организации образовательного процесса, направленного на его художественно-эстетическое развитие. Этот период является фундаментальным для становления базовых качеств личности у подрастающего поколения.

Как считает Л.С. Фурмина, в детском возрасте закладывается психологическая основа для творческой деятельности – способности к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, движения и т. п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью творческого воображения [4].

Художественно-эстетическое развитие играет важную роль в решении задач, связанных с личностным развитием детей и их ценностно-смысловых представлений, формированием эстетического отношения к окружающему миру, элементарных знаний о видах искусства, а также способствует развитию самостоятельной творческой, музыкальной, изобразительной и продуктивной деятельности детей. Оно осуществляется в процессе художественно-эстетического воспитания.

В Федеральной образовательной программе указывается, что художественно-эстетическое воспитание представляет собой систематический процесс, направленный на развитие личности ребенка и формирование его способности воспринимать красоту окружающего мира, искусства и создавать его. Данный процесс начинается с раннего детства [3].

Для этого используются различные методы и формы педагогической работы, такие как: игры, конкурсы, мастер-классы, экскурсии, занятия в кружках и секциях, создание коллективных проектов. Важным элементом работы является также организация выставок детских работ, которые позволяют детям проявить свои таланты и получить признание от окружающих.

Художественно-эстетическое воспитание детей реализуется через ознакомление с различными видами искусства и включение детей в разнообразные художественно-эстетические занятия. Основной целью этого процесса является приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Театральная деятельность представляет собой один из наиболее действенных методов художественного отражения жизни, основанного на восприятии окружающего мира через образы.

По мнению Э.Г. Чуриловой и других исследователей, театральная деятельность занимает одно из ключевых мест в художественно-эстетическом воспитании детей. Она предоставляет возможность раскрыть творческий потенциал ребенка, способствует развитию его творческой направленности и художественно-эстетическому развитию [5].

Т.Х. Болотина, С.П. Баранов подчеркивают, что театрализованные игры имеют большое значение для достижения целей художественно-эстетического воспитания. Они уверены, что такие игры помогают детям научиться выражать свои эмоции [1].

Особенно важно влияние театрализованных игр на отношения между сверстниками и взрослыми. Такие игры проводятся по заранее подготовленному сценарию, основанному на содержании стихотворений, рассказов или сказок. В сказках образы персонажей выделяются наиболее ярко, способствуя развитию эмоционального восприятия у детей. В ходе театрализованных игр дети могут перевоплотиться в различные образы.

Т.А. Куликова различает театрализованные игры в зависимости от основных приемов эмоциональной выразительности, при помощи которых разыгрывают тему, сюжет. Автор подразделяет театрализованные игры на две главные группы: режиссерские игры и игры-драматизации. К режиссерским играм Т.А. Куликова относит настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе. Игры-драматизации. В них дети представляют представление сами, ребенок представляет собственную роль, используя свои творческие способности.

Т.А. Куликова считает, что в процессе игры-драматизации происходит точное и эмоциональное воплощение взятой на себя роли, воспитывается умение ставить себя на место героев произведения, проникаться их чувствами и переживаниями. Игра-драматизация позволяет формировать и закреплять творческие способности. Развитие игрового взаимодействия детей в игре с помощью построения ролевых диалогов способствует целенаправленному обогащению игры-драматизации и формирует все стороны творческой личности [2].

В процессе театральной деятельности ребенок усваивает основные нравственно-этические нормы творческого взаимодействия с другими детьми. Понимание смысла эмоциональной окраски всех сюжетных линий театрализованной игры способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния ребенка, формирует у него художественно-эстетический вкус [2].

Занятия театральной деятельности играют важную роль в развитии интересов и способностей ребенка. Они помогают стимулировать его любознательность, поощряют стремление к изучению нового, усвоению информации и развитию ассоциативного мышления.

Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка настойчивости, целеустремленности, проявления общего интеллекта и эмоций в процессе игры роли.

Все эти факторы способствуют формированию волевых черт характера. У детей развивается способность объединять разнообразные образы, применять интуицию, проявлять смекалку и творческую изобретательность, а также быстро адаптироваться к новым ситуациям.

Занятия театральной деятельностью и выступления перед зрителями на сцене помогают детям раскрыть свой творческий потенциал и удовлетворить их духовные потребности. Это способствует развитию уверенности в себе и повышению самооценки. Когда дети переключаются между ролями исполнителя и зрителя, они имеют возможность проявить свои таланты, умения, знания и фантазию перед сверстниками.

Важным условием художественно-эстетического воспитания является организация целенаправленной театральной деятельности детей в образовательной организации и семье: обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения в процессе постановки театрализованного представления.

Единая позиция педагогов понимание перспектив художественно-эстетического воспитания ребенка в театральной деятельности и взаимодействии между ними – одно из важных условий развития детского творчества.

Освоение творческой деятельности немислимо без общения с искусством. При правильном влиянии взрослых, ребенок понимает смысл, суть театрального искусства, учится использовать изобразительно-выразительные средства [5].

В процессе художественно-эстетического воспитания через театральную деятельность происходит формирование творческих способностей детей (беглости и гибкости мысли, оригинальности, любознательности, точности, смелости). Для этого знания, умения должны быть гибкими, вариативными, навыки – обобщенными, то есть применимым в разных условиях. В противном случае у детей появляется так называемый «спад» творческой активности. Так, ребенок, понимая несовершенство собственных образов в театральной постановке, теряет интерес к театральной деятельности, что негативно сказывается на формировании творческой активности и художественно-эстетическом развитии, в целом.

Таким образом, театральная деятельность занимает одно из ключевых мест в художественно-эстетическом воспитании детей. Театральная деятельность позволяет решать многие воспитательные и образовательные задачи: от ознакомления с общественными явлениями, до художественно-эстетического совершенствования. Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональность театральных занятий предоставляют возможность использовать их в целях художественно-эстетического воспитания личности.



**Список литературы**

1. Болотина Т.Х. Методика организации театрализованной деятельности в образовательной организации / Т.Х. Болотина, С.П. Баранов // Молодой ученый. – 2020. – №34 (156). – С. 267–273.
2. Куликова Т.А. Театрализованные игры как средство эстетического развития детей / Т.А. Куликова. – М.: Юрайт, 2019. – 78 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809).
4. Фурмина Л.С. Психологическая основа творчества детей / Л.С. Фурмина. – М.: Книголюб, 2017. – 144 с.
5. Чурилова Э.Г. Театральная деятельность в художественно-эстетическом воспитании детей / Э.Г. Чурилова // Педразвитие. – 2018. – №11. – С. 122–127.

**Неустроев Захар Александрович**

студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ С. АБАТСКОЕ)**

***Аннотация:** в статье описан план организации и проведения урока-экскурсии по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 8-го класса в Пожарную часть №130 18 ОФПС по Тюменской области. Рассмотрены возможности экскурсионного метода для формирования пожаробезопасного поведения личности и обоснована необходимость его применения на уроках ОБЖ как обязательного компонента занятий при изучении правил пожарной безопасности.*

***Ключевые слова:** пожарная безопасность, урок-экскурсия, пожарная часть, ОБЖ, МЧС.*

Более 250 тысяч пожаров происходит в нашей стране каждый год. И несмотря на то, что по количеству пожаров Россия относительно других стран находится не на первом месте, по количеству пожаров с человеческими жертвами она входит в число лидирующих. Статистика показывает, что жертвами пожаров ежегодно становятся до 800 детей и подростков, а основной причиной таких чрезвычайных ситуаций является неосторожное обращение с огнем. Дети недооценивают опасность, часто не догадываются, что нескольких минут вполне достаточно для того, чтобы маленькое пламя превратилось в страшный пожар. А при возникновении пожароопасной ситуации им не хватает знаний, умений, навыков, понимания, как правильно себя вести. Сказанное подтверждает необходимость ведения обязательной работы по формированию у подрастающего

поколения навыков безопасного поведения при возникновении пожаров и знаний о том, как их не допустить [1, с. 15; 2; 17].

Помимо семьи, такая работа должна регулярно вестись в школах. Необходимо обучать детей умениям прогнозировать опасную ситуацию, осторожно обращаться с огнём и адекватно и быстро реагировать в случае, если пожар все-таки произошел. Такая работа, безусловно, не является новой и проводится в школах на уроках дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), однако, отмечается, что ее содержание сводится к небольшому теоретическому рассказу учителя, не способному заинтересовать обучающихся, что не способствует приобретению навыков, определяющих пожаробезопасное поведение личности.

Гораздо более эффективным становится метод, который совмещает в себе теорию и практику и всегда оставляет яркие впечатления у детей. Речь идёт об учебных экскурсиях – организации занятий вне школьного кабинета, в музеях, на производствах, на природе с целью изучения и наблюдения объектов действительности [3, с. 167]. Экскурсии способствуют глубокому и прочному усвоению материала благодаря принципу наглядности и возможности получить личный опыт, применить знания в реальной жизни. За счет активизации интереса детей к познанию окружающего мира, уроки-экскурсии способны усилить мотивацию детей к обучению в целом. Знания, полученные в ходе экскурсии, надолго запоминаются и этот процесс происходит с меньшим количеством усилий. Более того, экскурсионные методы работы предполагают работу с группой детей, поэтому часто связаны со сплочением коллектива, а для каждой отдельной личности могут способствовать формированию профессиональных интересов. Согласно Л. Н. Пичугиной, экскурсия является одной из главных форм развития культурно-образовательного уровня личности [4, с. 42].

Экскурсионный метод использовался в образовательной деятельности с XVIII–XIX веков. Вести экскурсию может как сам учитель, так и сотрудник предприятия, представитель организации, работник музея или специалист особо охраняемой природной территории, в зависимости от поставленных целей и задач. Необходимо помнить, что проведение экскурсии для самого экскурсовода – задача, требующая не только хороших знаний по теме, но и понимания детской психологии, отточенных навыков поддержания контакта с аудиторией, удержания внимания и умения успешно преодолевать его кризисы [5, с. 59].

Опыт педагогов показывает, что экскурсии могут стать незабываемым приключением для детей. Несмотря на серьезную тематику, например, посещение пожарной части, данная экскурсия вызывает большой эмоциональный отклик и интерес у ребят. Они задают множество вопросов о работе пожарных, о правилах поведения при различных пожароопасных ситуациях. Такие вопросы помогают им лучше понять, как функционирует пожарная часть и какие существуют правила поведения при возникновении пожара. Экскурсии позволяют детям не только получить дополнительные теоретические знания о правилах пожарной безопасности, но и попробовать некоторые действия на практике. Например, они могут попробовать завязать страховочный узел, или даже погасить маленький пожар при помощи огнетушителя. Педагоги отмечают, что после таких

экскурсий дети активно начинают интересоваться, где и как можно отучиться на профессию пожарного и рассматривают работу в МЧС как возможное направление для работы в будущем [6, с. 149].

Если вернуться к вопросу о необходимости работы по формированию навыков безопасного поведения при пожаре в процессе обучения ОБЖ, считаем, что необходимо организовывать для школьников ознакомительные экскурсии в пожарные части с участием работников МЧС. На таких уроках учащимся могут быть продемонстрированы пожарная техника и оборудование для пожаротушения, проведено практическое занятие как правильно действовать при пожаре, осуществлено знакомство с внутренним распорядком в пожарной части, а сам сотрудник зачастую может рассказать детям много запоминающихся примеров из своей практики.

Рассмотрим примерный план проведения подобной экскурсии на примере урока-экскурсии на тему «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения», разработанного для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы с. Абатское (Тюменская область). Место проведения экскурсии: Пожарная часть №130,18 ОФПС по Тюменской области, которая расположена по улице 50 лет Октября, 39 с. Абатское. Экскурсию проводит инспектор (инженер) пожарной безопасности.

На *подготовительном этапе*, после знакомства с учениками, инспектор пожарной безопасности рассказывает школьникам о службе и работе в федеральной противопожарной службе ГПС МЧС России, о профессии пожарного и задаёт вопросы на понимание и привлечение внимания: «Как вы думаете, сколько пожаров в день происходит в нашей стране? По какой причине они чаще всего случаются? Какое, по-вашему, самое важное правило при обнаружении пожара? Чем пожарные занимаются помимо тушения пожаров? Какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы избежать пожара в доме?» и другие. Делится фактами из статистики Государственной противопожарной службы МЧС России, в которых содержатся ответы на указанные вопросы.

Учащимся рассказывают о соблюдении правил пожарной безопасности, способах предупреждения пожаров дома и в общественных местах.

На *основном этапе* экскурсии инспектор рассказывает о структуре, функции пожарной части (обеспечивает безопасность всех граждан, и при любой ЧС незамедлительно реагирует на вызов). После этого представить пожарной части переходит к средствам защиты и форме, которую используют сотрудники МЧС при пожаре, предварительно выяснив у детей: «Каким оборудованием, на их взгляд, пользуются пожарные? Сколько весит стандартный огнетушитель? Как вы думаете, какую форму носят пожарные и почему? Сколько минут требуется, чтобы надеть обмундирование?». После чего, инспектор демонстрирует школьникам средства борьбы с огнём, рассказывает, как пользоваться огнетушителем и где искать его в помещении, как пользоваться планом эвакуации, который есть в каждом здании и почему важно ознакомиться с ним до наступления чрезвычайно опасных ситуаций. Затем инспектор учащимся показывает, как правильно надевать обмундирование и из каких составляющих (в том числе материалов) оно состоит.

Помимо вышеперечисленного, инспектор ученикам демонстрирует автомобили, используемые при тушении пожаров. По возможности осуществляется показ техники тушения пожара, где дети наблюдают за демонстрацией использования пожарных кранов, шлангов и оборудования для тушения огня.

Далее школьники знакомятся с бытом пожарных, изучают, где пожарные несут боевое дежурство и отдыхают. Инспектор делится интересными историями из практики.

Учащиеся по ходу экскурсии задают инспектору вопросы.

На *заключительном этапе*, инспектор предлагает закрепить полученные знания на практике и выполнить несколько заданий. Для этого класс делится на 2 команды. На обсуждение первого задания в группах дается 3 минуты.

*Задание 1.* Показать алгоритм действий в заданных условиях, используя реквизит.

Команда 1. Реквизиты: макет телевизора, макет пламени, ведро с водой, одеяло, песок, огнетушитель.

Учебная задача: у вас загорелся телевизор. Ваши действия?

Команда 2. Реквизиты: ткань, огнетушитель, ведро с водой.

Учебная задача: на ребенке горит одежда. Твои действия?

*Задание 2.* Каждой команде выдается обмундирование для пожарных. Команда выбирает одного желающего, которому нужно надеть обмундирование пожарного. Остальные члены команды должны помочь это сделать. На выполнение второго задания в группах дается 2–2,30 минуты.

*Задание 3.* Сделать анализ заданной ситуации-иллюстрации и представить ее решение. Это задание общее для всех команд. Школьники должны договориться кто из них будет выступать в роли пожарных, а кто – в роли пострадавших.

*Ситуация-иллюстрация:* на территории школы произошло возгорание. Всем нужно действовать сообща: одни ученики вспоминают номер пожарной части, делают звонок. Ученикам в роли пожарных поступает звонок, они собираются и бегут к очагу возгорания. Остальным ребятам нужно эвакуироваться в безопасное место (здесь могут пригодиться заранее заготовленные и распечатанные планы эвакуации). Пожарные устраняют очаг возгорания и тушат пожар при помощи огнетушителей.

В конце урока-экскурсии учитель ОБЖ организует рефлексию, в ходе которой учащиеся в устной форме или в виде небольшого письменного опросника отвечают на вопросы: «Понравилась ли тебе сегодняшняя экскурсия? Что из рассказанного и увиденного показалось тебе самым важным? Что больше всего запомнилось? Чему ты научился?». В качестве домашнего задания учащимся предлагается написать эссе на тему «Организация защиты населения с. Абатское».

Инспектор пожарной безопасности проводит итоговую беседу о важности соблюдения пожарной безопасности и благодарит школьников за внимание и интерес, раздаёт памятки о пожарной безопасности. На этом урок-экскурсия завершается.

Таким образом, использование экскурсионного метода и посещение пожарной части позволит детям получить более полное представление о работе пожарных и правилах пожарной безопасности.

**Список литературы**

1. Аксенов С.Г. Причины высокой гибели людей на пожарах в Российской Федерации / С. Г. Аксенов, С. Н. Гималетдинов // Города России: проблемы строительства, инженерного обеспечения, благоустройства и экологии: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции / под науч. ред. В.А. Селезнева, И.А. Лушкина, А.А. Смирнова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 17–20. – EDN DPXOAV
2. Аксенов С.Г. К вопросу об организации профилактических мероприятий с гражданским населением / С.Г. Аксенов, В.В. Минасян // Охрана труда и техносферная безопасность на объектах промышленности, транспорта и социальных инфраструктур: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 15–18. – EDN OKNZWM
3. Соловьева А.М. Образовательная экскурсия как метод обучения / А.М. Соловьева, М.Н. Мишина, М.М. Мишин // Наука и образование. – 2023. – №1. – С. 167.
4. Пичугина Л.Н. Воспитание личности в условиях современного культурно-образовательного пространства / Л.Н. Пичугина, О.А. Овсянникова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №11. – С. 42–47. DOI 10.26170/ro17-11-07. EDN ZWBASD
5. Дашкова Е.В. Особенности организации экскурсий для современных школьников / Е.В. Дашкова, Е.Б. Ивушкина // Педагогика и современность. -2014. – Т. 1. №1–1. – С. 59–61. – EDN RXWLWZ
6. Тарасова Е.В. Роль профориентационных экскурсий в организации воспитательной работы с подростками / Е.В. Тарасова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект): материалы международной научно-практической конференции. – Ч. 1. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2016. – С. 149–150. – EDN XGMJPI

**Тенякова Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу использования интерактивных тренажеров как одного из эффективных средств обучения английскому языку. В работе рассматриваются достоинства и недостатки применения тренажеров в учебном процессе. Приводятся примеры наиболее популярных тренажеров и описываются особенности работы с ними. Делается вывод о целесообразности использования интерактивных тренажеров, так как они способствуют автоматизации языковых и речевых навыков, интенсификации овладения иностранным языком учащимися.*

***Ключевые слова:** интерактивные тренажеры, обучение, английский язык.*

Современный мир часто называют «эпохой информационного взрыва». Использование информационно-коммуникационных

технологий стало важной частью нашей жизни, в том числе и сферы образования. В настоящее время трудно представить себе процесс обучения без использования ИКТ. Применение компьютеров, проекторов, Интернета, мобильных телефонов, электронной почты, видеоконференций сделали процесс обучения удобным и интересным [2]. При обучении иностранному языку, в целях интенсификации и автоматизации процесса овладения языком хорошо зарекомендовали себя интерактивные тренажёры.

Интерактивный тренажёр представляет собой инновационную программу, которая предназначена для освоения знаний по конкретным темам. Он обеспечивает среду для практики различных аспектов иностранного языка и контроль.

Основные задачи, которые решаются при помощи мультимедиа на уроках английского языка:

- аудио и визуальное обеспечение учебной-познавательной деятельности студентов;
- создание ситуаций реального общения с носителями английского языка;
- обеспечение доступа всех участников процесса обучения к информационным ресурсам;
- привитие интереса к английскому языку и повышение мотивации к его изучению.

Степень и продолжительность использования интерактивных тренажёров на занятии варьируются от нескольких минут до 40 минут.

Использование тренажёров в учебном процессе имеет ряд достоинств:

- осуществляется индивидуальный подход к ученику с учетом его индивидуального темпа, тренажёры можно настроить в соответствии с уровнем владения английским языком учащегося, что помогает адаптироваться к потребностям каждого конкретного ученика;
- сокращается время, которое необходимо для формирования и совершенствования необходимых навыков, поскольку интерактивные тренажёры доступны в любое время и в любом месте, что позволяет ученикам планировать свое обучение и учиться в зависимости от расписания и распорядка дня;
- предлагается достаточное количество тренировочных заданий и упражнений, тренажёры предполагают разные задания и упражнения, что вносит разнообразие в обучение и помогает ученикам научиться применять английский язык в различных коммуникативных ситуациях и контекстах;
- студент получает дополнительную мотивацию для изучения английского языка, что обусловлено красочным дизайном, особенностями разработки, удобством и простотой использования таких обучающих тренажёров.

На просторах сети Интернет имеется широкий выбор обучающих интерактивных тренажёров для овладения английским языком: от простых упражнений по грамматике и лексике до сложных симуляторов, таких как чат-боты, позволяющих совершенствовать иноязычные коммуникативные навыки обучающихся. Применение мультимедийных средств обучения позволяет создать условия, близкие к реальной речевой коммуникации на английском языке, даже при отсутствии естественной иноязычной

среды. Мультимедийные средства обучения предоставляют учащимся возможность тренироваться во всех видах речевой деятельности – говорении, письме, аудировании и чтении на английском языке, совершенствуя их коммуникативные навыки и придавая им уверенность, необходимую для успешного общения с носителями языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Рассмотрим некоторые примеры интерактивных тренажеров, которые с успехом можно применять при изучении английского языка.

1. *Lilata* – это приложение, которое помогает осуществлять перевод на англоязычных сайтах. Незнакомые слова автоматически сохраняются, чтобы позже их можно было потренировать с помощью специальных карточек с примерами использования произношения слов носителями английского языка. Интерактивное приложение делает акцент на том, чтобы процесс чтения стал интересным, используя заучивание слов в качестве дополнения к нему.

2. *Lim English* – несложный интерактивный тренажер для запоминания базовых слов английского языка. Предлагаемые слова делятся на группы в соответствии с темами и частотой использования. В приложении можно услышать, как слова звучат, но, к сожалению, нет примеров употребления слов в речи, упражнения ограничиваются только переводом с русского на английский.

3. *Puzzle English* – словарный тренажер, в котором можно выбирать английские слова на повседневные темы (семья, природа, деньги, дом, ...) для изучения и добавлять свои. Статистика тренировок наглядно представлена, предлагаются примеры предложений со словом и примеры произношения слов носителями английского языка. Есть возможность вводить ответы, как с клавиатуры, так и с помощью голоса. Используется методика интервального повторения. Данный тренажер может использоваться в виде мобильного приложения, что очень удобно. Минусом данного тренажера является то, что бесплатная версия предполагает только одну тренировку в день, сама же подписка является платной и не самой дешевой.

4. *EnglishDom* – в отличие от предыдущего тренажера является бесплатным. Он позволяет учить наборы слов и фраз, которые распределены по темам и по уровню сложности. Имеется возможность создавать свои наборы слов и добавлять в них свои слова. Такой интерактивный тренажер также доступен в виде мобильного приложения. Среди недостатков следует указать, что в нем нет примеров употребления слов в предложениях, слова озвучиваются роботом, а не живым носителем языка. График повторения не структурирован, его следует вести самостоятельно.

5. *Полиглот 16* – также бесплатный словарный интерактивный тренажер, очень простой, с минимальными функциями. Он позволяет выбирать слова для изучения по частоте использования или из ограниченного списка тем. Предлагается один вид упражнения на выбор корректного перевода на русский язык из нескольких предложенных вариантов

6. *Kreekly English* – еще один бесплатный онлайн-тренажер с широким выбором тематических и уровневых подборок, в том числе для среднего и продвинутого уровней. В нем много разных упражнений, но тоже отсутствуют примеры употребления слов в предложениях. Упражнения

возможно проходить по отдельности. Слова озвучиваются не человеком, а роботом. Необходимо следить за графиком повторения слов самостоятельно [1].

При всех перечисленных достоинствах интерактивных тренажеров у них тоже имеются и недостатки. Их не всегда удобно использовать на телефоне, а сидеть за компьютером целыми днями имеется возможность далеко не у всех. Мобильные приложения могут «досаждают» обучающимся по ним людям, пока те не откроют их и не позанимаются. Слова в интерактивных тренажерах оторваны от контекста, как правило, требуется перевести изолированное слово с русского на английский или наоборот. У человека не возникает понимания, как слово взаимодействует с другими словами. Тренажеры в основном предлагают только одно значение, хотя в английском языке много полисемантических слов. Поэтому рекомендуется относиться к интерактивным тренажерам как к полезному вспомогательному средству для облегчения формирования и совершенствования коммуникативных навыков. А основой все-таки должна быть речевая практика, чтение книг, просмотр фильмов, общение с людьми.

Таким образом, интерактивные обучающие тренажеры могут быть полезными в плане овладения английским языком. Они помогают создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки, а также способствуют индивидуальному подходу и интенсификации самостоятельной работы учащегося, но они являются лишь одним из средств обучения иностранному языку, и их следует комбинировать с другими средствами обучения.

*Список литературы*

1. Никулин М. Лучшие онлайн-тренажеры английских слов: честный обзор / М. Никулин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lilata.com/ru/blog/trenazhery-anglijskihslov/> (дата обращения: 14.01.2024).
2. Тенякова Е.А. Использование компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей / Е.А. Тенякова, А.А. Пушкин // Современное высшее образование в условиях многоплярного мира: сб. науч. ст. – Чебоксары: Чуваш гос пед. ун-т, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50251146> (дата обращения: 14.01.2024).



**Тенякова Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Пушкин Алексей Александрович**

канд. филол. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу особенностей обучения монологической речи с использованием опор на уроках английского языка в средней школе. Раскрывается сущность понятия «опоры», рассматриваются их виды и классификация. Предлагаются некоторые рекомендации и приемы работы по обучению монологической речи с помощью опор. Делается вывод об эффективности применения опор при обучении монологической речи на уроках английского языка в средней школе.*

***Ключевые слова:** обучение, монологическая речь, опоры, английский язык.*

В современной методике обучения английскому языку в средней школе основной целью является формирование коммуникативной компетенции. При этом одним из главных умений, которым должны овладеть школьники, является умение говорить на английском языке. Обучение говорению как продуктивному процессу требует от обучающихся умения строить высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией, что является достаточно непростой задачей. Овладение говорением связано с определенными трудностями для учащихся и требует усилий не только от них самих, но и от учителя.

Учителям часто приходится сталкиваться с тем, что ученик не может самостоятельно сделать сообщение, состоящее из нескольких последовательных, связанных между собой фраз. Научить учащегося правильно строить монологическую речь, упорядочить свои мысли, придать уверенность при говорении может помочь прием использования различных опор: схем, планов, коллажей, интеллект-карт и т. д.

Опора – это «модель программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания» [2].

С помощью опор в виде наглядности – фотографий, рисунков, картин можно создать коммуникативные ситуации, стимулирующие речевую деятельность учащихся, побуждающие их общаться на английском языке.

Согласно Л.И. Лазаркевич [1], при обучении монологической речи под опорами следует понимать «особого рода стимулы, которые обеспечивают: а) общее направление содержания высказывания, б) адекватность высказывания теме, в) логичность построения высказывания, г) количественную достаточность в раскрытии темы.

Опоры стимулируют речь ученика и помогают правильно оформить мысли. Следует иметь в виду, что опоры – это временное явление, они используются на стадии обучения монологической речи, изменяясь от этапа к этапу, пока ученик не научится высказываться самостоятельно без них. Для обучения английскому языку опоры зарекомендовали себя как достаточно эффективный прием обучения. Опоры можно использовать на занятии для:

- организации коммуникации на английском языке;
- объяснения материала;
- повышения мотивации к изучению языка;
- организации самостоятельной работы учеников.

Назначение опор заключается в стимулировании речевого высказывания с помощью возникновения ассоциаций с жизненным и речевым опытом школьников. Необходимые ассоциации можно вызвать посредством слов и изображения реальной действительности. Поэтому выделяют вербальные и изобразительные опоры. И те, и другие опоры могут быть использованы в одном упражнении, поскольку они дополняют друг друга.

Опора является своего рода способом управления высказыванием. Опоры могут управлять содержанием высказывания и смыслом. Поэтому опоры разделяют на содержательные и смысловые. Содержательные подразделяются на вербальные (аудиотексты, печатные тексты, микротексты, планы, схемы) и изобразительные (фильмы, картины, серии рисунков, фотографии). Смысловые подразделяются также на словесные (лозунги, афоризмы, поговорки) и изобразительные (диаграммы, таблицы, цифры, даты, символика, плакаты, карикатуры).

В качестве опоры хорошо зарекомендовали себя коллажи. Прием коллажирования позволяет объединять словесную, графическую и изобразительную наглядность, глубже вникнуть в тему, развивает креативное мышление, не давая готового содержания высказывания, но предоставляя возможность планировать содержание высказывания самостоятельно.

В процессе коллажирования выделяется три этапа.

1. Ориентировочный этап. Он включает в себя знакомство со всем блоком-коллажем. Затем составляется опорный коллаж, в нем выделяют ключевое понятие, обозначают заголовки текстов блока-коллажа, отводят место для дополнительных записей.

2. Этап изучения содержания блока-коллажа. Он является основополагающим, рассчитан на несколько занятий, предполагает глубокое изучение информации, составляющей содержание блока-коллажа.

3. Заключительный этап представляет собой обобщение всей информации. Коллажирование осуществляется непосредственно в речевой деятельности.

На завершающем занятии вся информация соединяется в общий устный коллаж, составляемый на основе коллажа-схемы, записанного еще на вводном занятии. По форме проведения последний урок можно провести

по-разному: мини-концерт, «круглый стол», монтаж устных сообщений учеников и т. д.

Еще одной разновидностью опор являются так называемые ментальные карты (mind maps). Ментальные карты представляют собой инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию. Структура таких карт включает в себя основную идею, ключевые слова, второстепенные идеи, идеи третьего порядка, связующие «ветви», разные цвета и изображения. Благодаря ярким рисункам, применению образов информация с ментальной карты легко и быстро запоминается. Ментальные карты эстетически привлекательны. Такие карты-опоры можно использовать при пересказе текста с использованием определенной лексики. По центру пишется заголовок текста. На исходящих из центра лучах пишут ключевые фразы, между которыми строится определенная последовательность при помощи стрелок. Работая над такой картой, учащийся лучше понимает, что и как он должен говорить [3, с. 203].

Одним из достаточно продуктивных видов опор считается видеоматериал. Обучение с опорой на видеоматериалы подразумевает следующие этапы работы.

Подготовительный: введение новой лексики и ее отработка, активизация изученного лексико-грамматического материала. На этом этапе выполняются такие задания, как: запомнить словосочетания; заполнить пропуски; поставить глаголы в скобках в правильную видо-временную форму; описать ситуацию, представленную на картинке, в трех–четыре предложениях, употребив новые слова; предложить продолжение ситуации; к приведенному диалогу добавить несколько предложений; объединить предложенные словосочетания в один маленький рассказ.

Рецептивный этап включает упражнения на восприятие, понимание, запоминание информации. На этом этапе проводятся такие упражнения, как: посмотрите видеофрагмент внимательно, ответьте на вопросы; скажите, о чем повествует видеофрагмент (четыре–пять предложений), расставьте предложения по порядку, следуя сюжету видео; соедините линией начало и конец предложений, чтобы получилось мини-повествование о просмотренном сюжете видео.

Репродуктивный этап формирует содержательную опору с помощью условно-речевых упражнений: посмотрите и скажите, как начинается видеофрагмент, о чем повествует и как он заканчивается; перескажите содержание от лица...; расскажите «по цепочке» содержание видео, озвучьте видео.

Продуктивный этап обеспечивает практику в коммуникации и является завершающей ступенью работы по формированию умений и навыков монологической речи. Этот этап предполагает неподготовленную спонтанную речь, осуществляемую в индивидуальном, парном и групповом режиме. На продуктивном этапе видеофрагмент является смысловой основой и стимулом к говорению.

Таким образом, опоры представляют собой модели программы высказывания и при методически правильно поставленной работе существенно облегчают и интенсифицируют процесс овладения учащимися монологической речью на английском языке.

### Список литературы

1. Лазаркевич Л.И. Обучение монологическому высказыванию на старшем этапе в средней школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.И. Лазаркевич. – М., 1972. – 23 с.
2. Попова Э.И. Обучение монологическому высказыванию учащихся 6–7 классов средней общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Э.И. Попова. – СПб., 1985. – 220 с.
3. Тенякова Е.А. Использование ментальных карт при обучении лексике на занятиях по английскому языку / Е.А. Тенякова, Ю.А. Сымова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 19 янв. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 202–204. EDN GNGYGU

**Туксаитова Райхан Омерзаковна**  
профессор

**Омарова Гульнар Турсуновна**  
магистр, старший преподаватель

**Альбекова Асия Шакиновна**  
доцент

**Кукенова Гульжихан Ануарбековна**  
канд. филол. наук, старший преподаватель

НАО «Казахский агротехнический исследовательский  
университет им. С. Сейфуллина»  
г. Астана, Республика Казахстан

## КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании на занятиях русского языка комплексного анализа текста с целью актуализации и мотивации знаний, формирования умений и навыков на основе применения полученных знаний, рефлексии. При этом преподаватель имеет возможность в течение учебного занятия менять формы работы: групповая, индивидуальная, работа в парах, в подгруппах.

**Ключевые слова:** комплексный анализ текста, коммуникативная компетенция, инновационно-коммуникативные технологии, профессиональная лексика.

Как известно, конечная цель обучения русскому языку – это практическая грамотность, языковая компетентность обучающихся. Именно с целью формирования общих компетенций преподаватели могут удачно использовать в своей работе разные виды упражнений. Они содержат компетентностно-ориентированные задания и способствует развитию мыслительно-речевой деятельности обучающихся, умений анализировать, сравнивать, обобщать, логически верно излагать свои мысли.

Комплексным называется такой анализ текста, при котором его структура подвергается рассмотрению с разных позиций разделов лингвистики.

Польза слияния обучения языку и речи несомненна: занимаясь комплексным лингвистическим анализом текста, студенты учатся видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, учатся наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте, интерпретировать текст [1].

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Получив текст и задания к нему, студенты определяют тему, идею, анализируют его структуру, лексику, морфологические признаки, типичные синтаксические конструкции, выполняют разнообразные лингвистические анализы.

Анализ текста начинается с заданий, связанных с речевым развитием студентов: выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля речи, затем вопросы, связанные с профессией (они направлены на понимание содержания текста). Комплексный анализ текста можно использовать на любом этапе учебного занятия, будь то актуализация или мотивация знаний, формирование умений и навыков на основе применения полученных знаний, рефлексия. Преподаватель имеет возможность в течение учебного занятия менять формы работы: групповая, индивидуальная, работа в парах, в подгруппах [2].

Следует отметить, что учет внутреннего опыта обучающихся и опора на их познавательные способности на занятиях становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений и навыков и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Рассмотрим, какие существуют различные варианты компетенций в ходе анализа текста и применим их в анализе конкретного текста.

*Первая компетенция.* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В процессе обучения преподаватель может поддерживать интерес обучающихся к осваиваемой профессии, работать над профессионально-ориентированными текстами, показывать роль русского языка в профессиональной деятельности.

*Вторая компетенция.* Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем.

Выполнение работы осуществляется в удобном для каждого обучающегося порядке и темпе, при необходимости преподаватель может оказывать консультативную помощь, предлагать учебник и словари для самостоятельного решения вопроса в дополнительном материале.

*Третья компетенция.* Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Необходима работа с содержанием текста, нахождение ответов на вопросы, пользование справочной литературой, интернет-ресурсами.

*Четвертая компетенция.* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Ребята объединяются в творческие группы и разрабатывают свои тексты, защищают их с использованием презентаций, аудио и видеозаписей.

*Пятая компетенция.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Написание эссе, в котором ребятам предлагается поразмышлять над перспективами профессии и личностного развития, перспектив трудоустройства, получения необходимых знаний и

навыков, необходимых для будущей профессии. помогает преподавателю справиться с этой задачей.

*Шестая компетенция.* Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Для формирования данной компетенции можно использовать лексический анализ некоторых профессиональных слов, обогащать словарный запас обучающихся и «погружать» в специальность [3].

Учитывая данные компетенции, проанализируем научный текст «Ель европейская», используемый на занятиях с обучающимися при изучении научного стиля речи.

Ель европейская, или обыкновенная – дерево высотой до 40 м и диаметром до 1 м. Крона густая, ширококоническая, с заостренной вершиной, опускается по стволу сравнительно низко. Хвоя сравнительно короткая, длиной 2–3 см, жесткая, на конце заостренная, четырехгранная, ромбическая или узкоромбическая в поперечном сечении, темно-зеленая, блестящая. Хвоя живет от 6 до 12 лет и опадает постепенно. Почki яйцевидно-конические, заостренные, буроватые, снаружи смолой не покрыты. Распускаются почки у ели сравнительно поздно. Древесина ели белая, иногда с желтоватым оттенком, слегка блестящая, долго сохраняет естественный цвет. Цветение у ели наступает в возрасте 15–20 лет у деревьев, растущих на свободе, и в 25–30 лет – у растущих в лесу.

Задания

1. Прочитайте текст и определите тип речи? Ответ аргументируйте.

2. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

3. Подберите однокоренные слова к существительным: *дерево, хвоя, цветок, высота, свобода.*

4. Выпишите сложные слова, выделив в них корни.

5. Опираясь на текст, составьте предложение, соответствующее схеме: [..., (союз...),... ].

6. Выполните синтаксический разбор предложения: *Древесина ели белая, иногда с желтоватым оттенком, слегка блестящая, долго сохраняет свой естественный цвет.*

7. Разверните диалог – расспрос на основе микротекста: например, что собой представляет ель европейская, когда наступает цветение у ели и т. п.

Как видим из анализа текста, польза слияния обучения языку и речи несомненна: занимаясь комплексным анализом текста, обучающиеся учатся видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, учатся наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте, интерпретировать текст. Научившись же осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, они могут развивать свои собственные стратегии создания связных текстов.

### Список литературы

1. Романова Т.В. Анализ текста как средство развития речи учащихся / Т.В. Романова // Русский язык в школе. – 1989. – №1.

2. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – EDN QVQJKH

3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка / Е.А. Быстрова // РЯШ. – 1996. – №1.

**Файзрахманова Айгуль Линаровна**

канд. пед. наук, старший преподаватель  
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»  
г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ВЫШИТАЯ КАРТА ТАТАРСТАНА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация:** в статье поднимается актуальная проблема патриотического воспитания детей и молодежи, средствами декоративно-прикладного искусства и народных ремесел. Так, проект Вышитая карта Республики Татарстан представлен как замечательное и эффективное средство патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, вышитая карта, средство воспитания, многонациональный народ, год национальных культур и традиций.*

В современных условиях представляется неоспоримым, что базисом для патриотического воспитания личности должна являться система ценностей и вековых традиций многонационального народа России. Государственная образовательная политика в современных условиях должна направлять молодежь к традиционным ценностям, среди которых важнейшими являются любовь к своей стране, уважение к ее истории, знание и принятие ее культуры и традиций. Эти ценности лежат в основе долговечности и стабильности Российского государства и находят свое непосредственное отражение в национальной культуре с ее глубокими образами и примерами высокой нравственности, гражданственности и патриотизма. Декоративно-прикладное искусство, как часть культуры народов России, является одним из проводников общечеловеческих и национальных ценностей и патриотических идей. Оно в полной мере помогает формированию необходимых современному человеку качеств гражданина и патриота [3].

2023 год был объявлен в республике Татарстан Годом национальных культур и традиций, что подвигло Министерство культуры Татарстана к проведению масштабной акции «Вышитая карта Республики Татарстан». Проект был проведен с целью укрепления единства многонационального народа Республики Татарстан, творческого роста и профессиональной консолидации мастеров, работающих в области декоративно-прикладного искусства, а также сохранения и популяризации национальной вышивки народов республики.

Годом ранее – в 2022 году – в канун Дня России была представлена Вышитая карта России – грандиозное полотно размером 3,3 x 6,7 м, площадью 21 кв. м. и весом около 50 кг, в создании которой приняли участие более 200 народных умельцев, вышивальщиц, дизайнеров из всех регионов страны.

Сама идея создания вышитых карт не нова. Так, например, Вышитая карта Чувашской АССР экспонировалась на Всесоюзной

сельскохозяйственной выставке в 1939 году, как первый пример коллективного труда и не утилитарного, а выставочного вышитого предмета [2].

Таким образом, Вышитая карта Республики Татарстан стала замечательным продолжением традиции создания таких карт в регионах России.

В рамках данного проекта 43 муниципальных района и 2 городских округа республики создали свои фрагменты карты Татарстана с территориальными и культурными особенностями, после чего объединены в единое полотно, образуя карту.

Характерной особенностью Вышитой карты Республики Татарстан стала техника ее выполнения. При ее создании использовались старейшие техники вышивки, которыми славились вышивальщицы, проживающие на территории Татарстана в XVII–XVIII вв.: высокий и низкий тамбур, гладь, ковровая вышивка, золотое шитье.

Кроме традиционных растительных и геометрических мотивов, на карте представлены архитектурные памятники, символы, являющиеся культурным наследием Республики. Так, город Елабугу – жемчужину Прикамья – представляет Чертово городище, переходящее в палитру – как символ родившегося в Елабуге великого художника-пейзажиста И.И. Шишкина. Здание Елабужского Епархиального женского училища, построенного в 1903 году на средства представительницы знаменитого купеческого рода Глафиры Федоровны Стахеевой – ныне Елабужский институт Казанского федерального университета – занимает почетное место на карте Елабуги, поскольку институт является центром притяжения молодежи, педагогического и научного сообщества со всего региона.

На карте можно увидеть Шурале, дракона Зиланта, памятники истории и архитектуры Казанского Кремля: Благовещенский собор, башня Сююмбике, мечеть Кул Шариф, коморские валенки, татарские ичиги и многое другое.

Такие проекты, несомненно, вносят огромный вклад в укреплении единства многонационального народа России и являются средством патриотического воспитания детей и молодежи. Обращение к народной культуре, её богатым традициям способствует комплексному воздействию на формирование и развитие патриотических чувств личности. Художественный фактор в формировании патриотических чувств имеет определяющее значение, поскольку он определяет переосмысление исторического прошлого страны, способствует пробуждению национального самознания.

### *Список литературы*

1. Васильева Р.М. Чувашская вышивка как средство патриотического воспитания личности / Р.М. Васильева, С.Г. Соколова // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. – 2022. – №17. – С. 22–25. EDN LDVUOG

2. Сельверстова Н.А. Вышитые карты: из опыта сотрудничества Чувашского национального музея и фирмы художественных промыслов «Паха тёрё» / Н.А. Сельверстова // Чувашский Национальный музей: люди, события, факты. – 2023. – №18. – С. 84–87. EDN FOTKYU

3. Шишляникова Н.П. Потенциал произведений русских композиторов в воспитании любви к отечеству у подростков / Н.П. Шишляникова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко. – 2019. – С. 174–178. EDN TGJLHP



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Атнагулова Алия Дамировна*

преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

### ИЗУЧЕНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ» В РАМКАХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье говорится о том, что от уровня языковой и речевой подготовленности сотрудника полиции напрямую зависит эффективность его профессиональной деятельности. Владение нормами современного литературного языка, средствами деловой речи, знание требований к устной и письменной деловой речи и следование им являются основой компетентности сотрудника органов внутренних дел. Описаны особенности изучения имен числительных на занятиях по русскому языку в деловой документации и культуре речи, рассмотрены типичные ошибки, связанные с употреблением имен числительных в речи сотрудников полиции. Представлена система лексико-грамматических упражнений.*

***Ключевые слова:** русский язык в деловой документации, культура речи, морфология, морфологические нормы, имя числительное, упражнения.*

На занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» слушатели, обучающиеся по программам профессиональной подготовки, повышают свою грамотность: повторяют грамматические правила; применяют на практике знания, полученные о фонетических, лексических, морфологических, орфографических нормах; рассматривают особенности составления юридических документов; анализируют языковые ошибки.

Среди типичных языковых ошибок слушателей особое место занимают морфологические. При изучении темы «Употребление отдельных морфологических средств языка в письменной деловой речи» одно семинарское занятие уделяется рассмотрению имен числительных и разбору примеров их неверного использования в текстах.

Уже на этапе опроса (*что такое имя числительное? на какие вопросы отвечают числительные? какие разряды имен числительных вы знаете? на какие виды числительные делятся по строению?*) обучающиеся начинают испытывать затруднения: не могут сформулировать определение, путаются в разрядах числительных, разряды числительных заменяют видами по строению, забывают о дробных числительных, порядковые числительные относят к прилагательным и др. Задача преподавателя состоит в том, что ему необходимо подвести, направить слушателей к правильным ответам: *имя числительное является самостоятельной частью речи,*

*обозначающей или отвлеченное число, или количество (сколько?), или порядок предметов при счете (который?); по разрядам числительные делятся на количественные, собирательные, дробные и порядковые; по строению бывают простые (основа с одним корнем – три, шесть, сорок), сложные (основа из двух корней – семьдесят, триста, семьсот) и составные (сочетание двух или нескольких числительных – сто сорок пять, шестьдесят два).*

Большинство обучающихся не помнит правил склонения имен числительных. Особенно сложно дается изменение по падежам сложных и составных числительных. Даже при повторении и отработке под руководством преподавателя правил склонения слушатели допускают ошибки: в сложных числительных забывают склонять каждую часть слова (*семистами* вместо *семьюстами*, *нет шестьсот* вместо *нет шестисот*), в составных количественных числительных изменяют не все слова (*тридцать пяти* вместо *тридцати пяти*, *сто двадцать одним* вместо *ста двадцатью одним*, *сорок пятью* вместо *сорока пятью*).

При склонении составных порядковых числительных обучающиеся изменяют форму не только последнего слова, что также влечет за собой ошибки: *в двух тысячах двадцать четвертом году* вместо *в две тысячи двадцать четвертом году*, *трехтысячный шестьдесят восьмой дом* вместо *три тысячи шестьдесят восьмой дом*, *в тысячу девятьсот семидесятом году* вместо *в тысяча девятьсот семидесятом году*.

Несмотря на довольно простое правило склонения числительных *сорок, сто, девяносто, полтора* и *полтора*, имеющих только две формы – для именительного, винительного падежей и всех остальных, слушатели испытывают затруднения при их изменении (*руководить девяносто сотрудниками* вместо *руководить девяноста сотрудниками*, *не хватило полтора баллов* вместо *не хватило полутора баллов*).

Правило управления существительным при смешанном числе (употребляется в родительном падеже единственного числа) также не выполняется: *проехали шесть девярых километров* вместо *проехали шесть девярых километра*, *семнадцать целых восемь десятых гектара* вместо *семнадцать целых восемь десятых гектара*, *три пятых метров* вместо *три пятых метра*.

Особую группу ошибок составляют ошибки, связанные с использованием собирательных числительных (*двое, трое, четверо, девятеро, оба, обе* и др.): *у обеих женщин* вместо *у обеих женщин* (числительное *обе* употребляется в сочетании с существительными женского рода, *оба* – с существительными мужского рода), *трое собак* вместо *три собаки* (в сочетании с существительными, обозначающими животных, собирательные числительные не употребляются), *семеро распоряжений* вместо *семь распоряжений* (с названиями неодушевленных предметов собирательные числительные не употребляются), *трое директоров* вместо *три директора* (существительные, обозначающие лиц высокого общественного положения, не сочетаются с собирательными числительными).

Обучающимся можно предложить небольшую систему лексико-грамматических упражнений, способствующую закреплению и развитию навыков грамотного использования числительных в письменной речи.

*Упражнение 1. Просклоняйте числительные.*

Пятьсот двадцать два, семьсот восемьдесят семь, четыреста восемьдесят один, девятьсот сорок семь, семь тысяч четыреста сто шесть, двадцать две тысячи сто сорок пять, две тысячи шестьсот семьдесят восьмой, сорок четвертый, полтора года.

*Упражнение 2. Замените цифры словами.*

1. Мой младший брат родился в 2011 году. 2. В 2021 году в городе Уфе численность населения составила 1167775 человек. 3. Урожайность пшеницы в 2020 году выросла с 15,6 га до 41,8 га. 4. Дедушка в прошлом году прочитал более 25 книг по психологии. 5. Автобус с 65 школьниками доехал до станции. 6. Коллекция Иванова пополнилась 83 почтовыми марками. 7. Прошло 1,5 месяца после нашей первой встречи.

*Упражнение 3. Исправьте ошибки в написании числительных. Мотивируйте свой ответ.*

1. Трое девочек сидели на скамейке. 2. Я давно не видел обоих сестер. 3. В музее находится более пяти тысяч шестиста семидесяти двух экспонатов. 4. Полторы тысячи рублей мне не хватило для покупки телевизора. 5. До двести тысячного года мои родители жили в селе. 6. Сложите семнадцать с семью тысячами четыреста девяносто пятью. 7. Из пятьсот девяносто сорока вычтете четыреста восемь.

*Упражнение 4. Слова в скобках поставьте в нужную форму; числа напишите словами.*

1. Институт имеет договоры более чем с 95 (научные организации). 2. Ущерб составил 75,5 (миллиарды рублей). 3. В прокуратуру поступили материалы ревизии о недостатке денежных средств в размере 758700 (рубли). 4. В начале года было выявлено 6354 (экологические преступления). 5. Преступник был задержан с 2457899 (рубли). 6. Судом был установлен размер задолженности в сумме 88950 (рубль). 7. Более 80 (процент) населения доверяет сотрудникам полиции.

По мнению Е.В. Соломиной, «правильные формы имен числительных носитель языка практически никогда не видит в текстах» [1, с. 366]. Прописью числительные редко можно встретить в различного рода литературе. В связи с этим так часты ошибки при употреблении имен числительных в письменной и устной речи.

Занятия по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» должны способствовать развитию навыков правильного использования имен числительных в речи сотрудников полиции. Главное условие культуры речи – это строгое соблюдение норм, и профессиональная речь сотрудника полиции должна им соответствовать.

#### **Список литературы**

1. Соломина Е.В. О предупреждении грамматических ошибок, связанных с употреблением имен числительных, в речи студентов-нефилологов / Е.В. Соломина // Научный электронный журнал «Меридиан». – 2019. – №12 (30).

*Заякина Ольга Александровна*

канд. социол. наук, доцент

АНО ВО «Московский международный университет»

г. Москва

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы преимуществ и недостатков дистанционного образования в нашей стране. Анализируются понятие «дистанционное обучение» и результаты социологических опросов студентов вузов по поводу дистанционного обучения. Автором делается вывод, что дистанционные технологии будут активно использоваться в образовательном процессе, а смешанный формат обучения станет приоритетным при обучении студентов вузов в ближайшие годы.

**Ключевые слова:** обучение, дистанционное обучение, студенты, учебный процесс.

### *Введение*

На современном этапе большинство вузов в нашей стране используют в преподавании дистанционные технологии. К внедрению дистанционных форм обучения еще лет десять назад относились настороженно как сами студенты и преподаватели, так и руководство вузов. Сегодня же дистанционное обучение повсеместно сопровождает учебный процесс.

Обратимся к понятию «дистанционное обучение». В справочной литературе мы можем найти следующее определение этого понятия: дистанционное обучение рассматривается как «образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта» [1].

В научной литературе понятие «дистанционное обучение» рассматривается многими авторами. Так, Е.В. Вознесенская определяет понятие «дистанционное обучение» как ранее удаленную форму обучения. Е.С. Полат применяет понятие дистанционности к той форме обучения, в которой «преподаватель и обучающиеся разделены между собой расстоянием» [2].

Н.Н. Джемилева рассматривает три этапа в истории развития дистанционного образования – корреспондентский, радиотелевизионный и цифровой [2]. И.А. Ганичева в своих работах особое внимание уделяет применению дистанционных образовательных технологий на современном уровне с учетом цифровой трансформации содержания образования [2].

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», дистанционные образовательные технологии – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5].

Таким образом, дистанционное обучение может рассматриваться как форма передачи и получения знаний на расстоянии. Во время такого обучения студент и преподаватель могут находиться где угодно и

взаимодействовать через различные электронные устройства (смартфон, планшет, персональный компьютер).

В связи с пандемией коронавирусной инфекции в нашей стране в 2020–21 гг. многие ВУЗы были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. Сегодня дистанционные технологии используют почти все ВУЗы. Некоторые высшие учебные заведения предлагают получить высшее образование по определенным специальностям только с использованием онлайн-технологий без очных занятий, и данная форма обучения очень востребована в молодежной среде.

### *Методология исследования*

В ходе исследования в 2021 году нами было опрошено 157 студентов инженерных специальностей 1–3 курсов московских вузов. Вузы были выбраны по принципу доступности. Опрос студентов проводился методом онлайн-анкетирования с использованием google-форм. В статье также используются данные статистики и проведенных автором глубинных индивидуальных интервью студентов, результаты социологических опросов, проведенных при поддержке Общероссийской общественной организации «Российское профессорское собрание». Задачей исследования являлось изучение отношения студентов к дистанционному обучению, а также анализ его перспектив.

### *Результаты исследований и их обсуждение.*

В связи с активным внедрением в образовательный процесс дистанционных технологий важно рассмотреть отношение к данным технологиям различных участников образовательного процесса. Социологические исследования, проведенные несколько лет назад, выделили следующие положительные факторы работы в дистанционном формате со студентами высших учебных заведений.

Во-первых, основным положительным фактором была названа экономия времени, т.к. не нужно тратить время на дорогу (22%).

Во-вторых, возможность обучения в привычной, домашней среде (19%).

В-третьих, возможность применения новых ресурсов и технологий (14%) [4].

Отметим, что дистанционное обучение позволяет жителям отдаленных регионов получать образование в ведущих вузах страны. Качественное дистанционное образование могут получить молодые люди с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение позволяет успешно совмещать работу и учебу, так как не тратится время на дорогу до места учебы.

Среди отрицательных факторов на первые места участники опроса поставили отсутствие студенческой жизни, личного общения (19%) и непосредственного общения с преподавателями (18%). Очевидно, живое общение является важным фактором учебного процесса. Полностью перейти на дистанционное обучение были готовы лишь 16% студентов [4].

Результаты проведенного нами социологического опроса среди студентов московских вузов, обучающихся на технических специальностях, показали, что для большей части студентов предпочтительным является совмещение дистанционного обучения с очным обучением в формате живого общения (51% респондентов).

Нами также задавался вопрос о том, для каких категорий обучающихся больше всего подойдет дистанционный формат обучения. В результате анкетирования выяснилось, что, по мнению опрошенных, больше всего данный формат подойдет студентам-вечерникам, магистрантам и аспирантам заочной формы обучения, слушателям курсов повышения квалификации.

Результаты глубинных интервью, проведенных со студентами очной формы обучения московских вузов в 2023 году, показывают, что студенты приветствуют смешанный формат обучения. Лекции им удобно слушать в дистанционном онлайн-формате, а практические, семинарские занятия удобнее посещать очно. Студенты отмечают, что при проведении практических занятий дистанционно, они, зачастую, не могут получить необходимый практический опыт. Понятно, что дистанционные практические занятия, лабораторные занятия, проведенные по техническим предметам, будут уступать в качестве очным занятиям. Однако уже сейчас раздаются мнения, что использование новейших технологий, искусственного интеллекта, сделают в будущем такие занятия не уступающими по эффективности очным занятиям.

Проведение дистанционного обучения в вузах требует от преподавателей навыков использования современных компьютерных программ и технологий, а также создание новых презентаций, видеороликов, измерительных материалов. Всему этому способствует стремительное развитие цифровых технологий.

В целом, можно сделать вывод, что дистанционные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и, очевидно, смешанный формат обучения будет приоритетным при обучении студентов вузов в ближайшем будущем. Преподавателям вузов предстоит активно использовать возможности электронного дистанционного обучения в образовательном процессе, а это, в свою очередь, потребует корректировки учебных материалов, создания современного образовательного контента, повышения квалификации педагогов в сфере IT-технологий.

### *Список литературы*

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Дистанционное обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение)
2. Ганичева И.А. Проблемы дистанционного обучения в вузе в условиях цифровой трансформации содержания образования / И.А. Ганичева // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 2. №5 (161). – С. 102–109. – EDN MZCF SX
3. Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь: АРИАЛ, 2023.
4. Справка по результатам опроса студентов вузов России о работе в удаленном режиме в период вынужденного перерыва на дистанционное обучение в марте–июне 2020 года. Российское профессорское собрание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profsobranie.ru/201>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/?ysclid=lr0y071sxb672822519](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/?ysclid=lr0y071sxb672822519)

**Кулакова Екатерина Юрьевна**  
соискатель  
ФГБОУ ВО «Российский экономический  
университет им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва

## **КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

***Аннотация:** развитие информационных и коммуникационных технологий приводит к качественным изменениям общества и экономики: формируется информационное общество и цифровая экономика. Для управления бизнесом в этих условиях требуются кадры, обладающие не только информационными компетенциями, но и обновленными специальными знаниями, спрос на которые в значительной степени определяет развитие бизнес-образования. В работе показаны результаты исследования, доказывающие востребованность ряда ключевых компетенций преподавателя в системе бизнес-образования в условиях цифровой экономики. Учитывая специфику аудитории программ бизнес-образования (взрослая, информационно-активная, деловая аудитория, которая осознанно и с интересом пришла обучаться новым навыкам и компетенциям), преподаватель должен обладать рядом бизнес-характеристик, чтобы эффективно проводить обучение и обеспечивать профессиональное развитие слушателей в условиях информатизации и технологических изменений среды.*

***Ключевые слова:** бизнес-образование, цифровая экономика, преподаватель бизнес-образования, бизнес-практик, навыки работы в цифровой среде.*

Развитие информационных и коммуникационных технологий приводит к качественным изменениям общества и экономики: формируется информационное общество и цифровая экономика. Эти тенденции взаимосвязаны между собой и определяют ключевые аспекты современного развития.

1. *Цифровая трансформация* включает в себя *технологический прогресс*: внедрение новых технологий, таких как искусственный интеллект, интернет вещей, блокчейн; *цифровую инфраструктуру*: развитие высокоскоростных интернет-сетей и цифровых платформ.

2. *Информационные технологии в бизнесе – электронная коммерция*: развитие онлайн-торговли и цифровых платежей; технологии *больших данных (Big Data)*: анализ больших объемов данных для принятия решений.

3. *Цифровая экосистема* включает в себя *стартапы и инновации*: поддержка новаторских проектов и создание инновационных центров; *экосистеме венчурного капитала*: формирование среды для развития венчурного бизнеса.

4. *Образование – цифровая грамотность*: развитие навыков работы с цифровыми технологиями; *образовательные платформы*: онлайн-образование и курсы для цифровой подготовки.

5. *Цифровые государственные услуги – электронное правительство (e-Government):* переход к цифровым формам взаимодействия с государственными органами; *безопасность информации:* защита от киберугроз и кибератак.

6. *Социальные изменения – цифровые социальные сети:* влияние социальных медиа на общество и обмен информацией; *трансформация трудовых отношений:* рост роли удаленной работы и гиг-экономики (gig economy).

7. *Этические и юридические аспекты – цифровая этика:* обсуждение этических вопросов в использовании технологий; *законодательство в области цифровых технологий:* регулирование использования новых технологий.

Информационное общество и цифровая экономика становятся ключевыми драйверами развития, формируя новые требования к экономике, образованию, и обществу в целом.

Для управления бизнесом в этих условиях требуются *кадры*, обладающие не только информационными компетенциями, но обновленными специальными знаниями, спрос на которые в значительной степени определяет развитие бизнес-образования.

Под воздействием цифровой трансформации общества определены тенденции реализации программ бизнес-образования: внедрение элементов цифровизации в востребованные тематические направления; использование технологий ИИ при реализации программ бизнес-образования; актуализация технологий продвижения образовательных продуктов; профессиональный нетворкинг; расширение спектра программ цифровых направлений; персонализация предложений бизнес-образования, рост спроса на корпоративное обучение и на более короткие по продолжительности программы; переход на групповые и проектные формы обучения, сокращение количества лекций в учебном процессе; повышение цифровой компетентности преподавательского состава; рост и развитие технологий дистанционного обучения, обязательное внедрение ИКТ в учебный процесс; возобновление профессионального образования.

В условиях цифровой экономики именно *бизнес-образование* играет ключевую роль в подготовке кадрового состава, способного эффективно функционировать в современных условиях.

В октябре 2022 г было проведено исследование факторов принятия решения потребителей о выборе программ БО методом онлайн опроса с помощью сервиса Google-форма. В качестве респондентов были привлечены топ-менеджеры, руководители подразделений (средний менеджмент); предприниматели и студенты столичных и региональных вузов (352 человека). *Часть этого исследования была посвящена выявлению востребованности компетенций привлекаемых к бизнес-образованию преподавателей*, в частности тех, которые могли бы стать фактором принятия решения о выборе программы или образовательной организации в условиях цифровизации экономики.

Исследование показало, что привлечение к реализации программы бизнес-образования преподавателей-практиков из бизнеса является одним из самых востребованных параметров выбора программ бизнес-образования для различных категорий потенциальных слушателей (85% респондентов оценили этот фактор на 5 баллов по 5-ти балльной шкале);



владение инструментами цифровой среды важно для 80% респондентов (5 баллов по 5-балльной шкале), а навыки проведения онлайн-занятий для 90% (5 баллов по 5-балльной шкале), рисунок 1.



Рис. 1. Ключевые компетенции преподавателя бизнес-образования в цифровой среде (по результатам исследования)

В соответствии с предпочтениями специфической аудитории программ бизнес-образования, а это в основном взрослая, информационно-активная, деловая аудитория, которая осознанно и с интересом пришла обучаться новым навыкам и компетенциям, преподаватель программ бизнес-образования, чтобы эффективно проводить обучение и обеспечивать профессиональное развитие слушателей в условиях цифровых изменений экономики и общества должен обладать рядом характеристик:

- профессиональный бизнес-опыт и компетенции, преподаватель должен обладать глубоким пониманием предметной области и быть в курсе современных тенденций и разработок;
- педагогический опыт: знание методов преподавания, педагогической психологии, умение адаптировать материал, учитывая разную подготовку слушателей;
- актуальность и адаптивность материала: быть готовым к адаптации курса к изменяющимся потребностям слушателей и рынка; способность быстро внедрять новые технологии и методы обучения;
- интерактивные методы обучения: такие как кейс-метод, проектная работа, обсуждение ситуации, помогает слушателям применять свои и полученные в процессе обучения знания на практике и развивать критическое мышление;
- навыки soft skills: преподаватели должны уделять внимание развитию soft skills, которые способствуют более глубокому усвоению учебного материала слушателями;
- обновление знаний: самообучение и стремление к постоянному профессиональному росту, учитывая современную скорость развития цифрового общества;
- этика преподавания: честность, ответственность и профессионализм в отношениях со слушателями, уважение к индивидуальным особенностям аудитории.

Важно, чтобы преподаватель программ бизнес-образования, имея бизнес-опыт, навыки владения инструментами цифровой среды, проведения онлайн занятий, был способен создать поддерживающую и мотивирующую обучающую среду, которая обеспечивает успешное освоение материала слушателями.

### *Список литературы*

1. Данченко Л.А. Исследование потребительского восприятия инструментов продвижения бизнес-образования в условиях цифровизации общества / Л.А. Данченко, С.В. Мхитарян, Е.Ю. Кулакова // Практический маркетинг. – 2023. – №8 (314). – С. 3–11. – DOI 10.24412/2071–3762–2023–8314–3–11. – EDN RWIERJ.

2. Данченко Л.А. Трансформация маркетинговых процессов в бизнес-образовании под влиянием цифровизации общества / Л.А. Данченко, Е.Ю. Кулакова // Маркетинг: проблемы, решения и перспективы. – Т. 2. – М.: Русайнс, 2022. – С. 279–287. – EDN IKCFAG.

3. Кулакова Е.Ю. Роль продвижения на различных этапах процесса выбора потребителями программ профессиональной переподготовки / Е.Ю. Кулакова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2021. – №5. – С. 49–58. – EDN KFGAJF.

**Куприянчик Татьяна Владимировна**

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,  
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»  
г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-109765

## **ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена выявлению особенностей и проблем в организации самостоятельной работы по иностранному языку в условиях заочного обучения; определен круг наиболее часто рассматриваемых вопросов. Представлены результаты опроса слушателей заочной формы обучения, анализ исследований авторских коллективов образовательных организаций МВД России, направленных на решение проблемы дидактического обеспечения самостоятельной работы обучающихся. Сделан вывод о необходимости разработки дидактического сопровождения в виде электронного курса для слушателей конкретной образовательной организации с учетом ее профилизации.

*Ключевые слова:* заочное обучение, иностранный язык, самостоятельная работа, ресурсное обеспечение, учебные материалы.

Организация самостоятельной работы при обучении иностранным языкам всегда являлась одной из важнейших задач методики. Несмотря на многочисленные исследования, проведенные в области организации самостоятельной работы, интерес к данной проблеме не снижается.

Организация самостоятельной работы в условиях заочного стала объектом научно-исследовательской работы, выполненной в рамках Плана научной деятельности в образовательной организации в 2023 году.

Изучение и анализ исследований, посвященных организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку в условиях заочного

обучения (Г.В. Вишневская, Е.М. Каргина, А.А. Колесников, Т.В. Лобовская, Т.П. Попова, Н.М. Мекеко, А.В. Смирнов, Л.В. Смолина, Н.О. Хлупина и др.), позволили определить круг наиболее часто рассматриваемых вопросов, а именно: особенности организации самостоятельной работы, принципы ее организации и содержание, критерии эффективности организации самостоятельной работы обучающихся, возможности интеграции дистанционного обучения в формат заочного обучения.

Актуальным остается вывод автора одного из фундаментальных исследований по вопросам обучения иностранному языку в условиях заочного обучения Н.М. Мекеко о том, что «современное заочное языковое образование имеет ряд взаимосвязанных характеристик, определяющих его сущность и многоплановость. Языковое образование, получаемое, в том числе, заочно, формирует способность личности быть социально и профессионально мобильной, способность развивать, обновлять, обогащать профессионально ориентированную компетентность с помощью информационно-коммуникативных технологий» [7, с. 7].

Т.В. Лобовская отмечает, что, «учитывая небольшое количество часов на заочном отделении, преподаватель должен тщательно и рационально разрабатывать методику проведения занятий по иностранному языку, использовать эффективные ведущие принципы обучения, чтобы студенты могли максимального усвоить учебный материал» [5, с. 201]. Е.М. Каргина делает вывод о том, что «большая часть студентов работает неритмично, «аврально» перед сессией, время используется ими нерационально, объем учебного материала, предусмотренного программой, полностью не прорабатывается. Для упорядочения объемов выполняемых заданий необходимо четко структурированное планирование и управление» [3, с. 774].

Мы придерживаемся мнения Г.В. Вишневской о том, что «система организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях заочного обучения должна обладать максимальной гибкостью, обеспечивать индивидуализацию обучения, допускать дифференцированный подход: любое задание должно составляться с таким расчетом, чтобы учитывать и требования программы обучения, и уровень подготовки каждого обучаемого, и его личностные свойства ...» [2, с. 159].

Проведенный в 2022–2023 гг. опрос слушателей заочной формы обучения по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность и 40.03.02 Обеспечение законности и порядка (СибУИ МВД России) позволил выявить ряд особенностей и проблем в организации самостоятельной работы по иностранному языку, а именно:

- нацеленность только на контактную работу во время сессионного периода, которая составляет минимальное количество часов, а именно, только 10% от общего объема учебной нагрузки;
- отсутствие не предусмотренных учебным планом по специальности обязательных заданий (контрольных работ) для выполнения в межсессионный период;
- недостаточное количество учебных материалов, размещенных на платформе электронной информационно-образовательной среды института (ЭИОС), которые могут способствовать более эффективному формированию языковых навыков и речевых умений, составляющих основу иноязычной коммуникативной компетенции;

– низкий уровень мотивации, обусловленный, с одной стороны, недостаточным уровнем владения иностранным языком обучающимися и, с другой стороны, низким уровнем сформированности умений и навыков самостоятельной работы.

Среди проблем, указанных обучающимися при опросе, следует выделить проблему ресурсного обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в частности, проблему разработки учебных материалов, которые могут быть размещены в ЭИОС вуза и использоваться обучающимися в межсессионный период.

В целях сбора информации по теме исследования были изучены материалы Банка данных системы научно-технической информации МВД России, где представлены научно-исследовательские работы (НИР), выполненные авторскими коллективами образовательных организаций МВД России.

Так, результатом НИР О.В. Крачинской и Т.В. Трутневой (Волгоградская академия МВД России) является учебно-методическое пособие, направленное на обучение слушателей заочной формы обучения лексико-грамматическим аспектам английского языка (в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность (ФЗО); технологиям различных видов чтения текстов по специальности; совершенствованию умений слушателей при реализации моделей ситуативно-обусловленного профессионального речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям (на иностранном языке) [4].

В ходе НИР «Особенности разработки программно-методического обеспечения языковой подготовки для заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России» (Воронежский юридический институт МВД России) анализируются основные формы, направления, средства и способы разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку для заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России. Авторами разработано и внедрено программно-методическое обеспечение для языковой подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел с целью создания «профессионально-ориентированной учебной среды, моделирующей условия и содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся и эффективного формирования комплекса знаний, навыков и умений, необходимых для реализации адресной языковой подготовки специалистов в рамках соответствующей профессионально-предметной области» [8].

Цель НИР «Английский язык для слушателей факультета заочного обучения», проведенной под руководством Г.Б. Павловой (Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации), – подготовка профессионально-ориентированного учебного пособия, основанного на принципе диалога культур, рассчитанного на определенный рабочей программой объем часов, отводимых на аудиторские занятия по иностранному языку, а также на самостоятельную работу; реализация средствами пособия следующих целевых установок: практической, прагматической, общеобразовательной, профессионально-образовательной, личностно-развивающей, культурологической и воспитательной; обеспечение в составе пособия справочного материала, «банка»

профессионально значимых терминологических единиц, дополнительных упражнений для контроля знаний и ключей к их выполнению. Авторы данного отчета о научно-исследовательской работе обосновывают следующие принципы обучения иностранному языку и разработки учебного пособия: интерактивности, интегративности и методической целесообразности [9].

Научная новизна исследования, проведенного Ю.В. Массальной (Уфимский юридический институт МВД России), заключается в том, что автором впервые собран методологически обширный, профессионально-ориентированный лингвистический материал, позволяющий сформировать у слушателей факультета заочного обучения языковую компетенцию. В результате проведенного исследования разработано учебно-практическое пособие «Формирование языковой компетенции у слушателей факультета заочного обучения на практических занятиях по английскому языку» [6].

Таким образом, анализ данных работ позволяет сделать вывод о том, что все они направлены на решение проблемы дидактического обеспечения самостоятельной работы слушателей заочной формы обучения конкретной образовательной организации.

В этом случае, нельзя не согласиться с мнением В.Б. Балабанова о том, что «в качестве базового информационного ресурса желательно использовать учебное издание собственной разработки, чтобы оно полностью соответствовало специфике учебного заведения и конкретной специализации обучаемых. В таком случае удастся избежать разрозненности учебного материала и способности четкую последовательность его изучения благодаря полному соответствию утвержденной учебной программе. При этом соответствующим бонусом становится некоторое повышение мотивации обучаемых за счет укрепления авторитета личности преподавателя, являющегося одновременно и автором базового учебного издания» [1, с. 20].

Данный аргумент, а также результаты вышеназванных исследований, обуславливают продолжение исследования относительно поиска путей эффективной организации самостоятельной работы по иностранному языку в формате заочного обучения с акцентом на разработку дидактического сопровождения в виде электронного курса для слушателей конкретной образовательной организации с учетом ее профилизации, размещенного в ЭИОС и способствующего планомерному систематическому самостоятельному овладению обучающимися содержанием тематических модулей при минимальном количестве контактной работы и значительного объема самостоятельной работы в межсессионный период в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

### *Список литературы*

1. Павлова Г.Б. Английский язык для слушателей факультета заочного обучения: учеб. пособие / Г.Б. Павлова, О.А. Чеснокова, Я.А. Павлова. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД Росии, 2021. – 124 с. – EDN FZJOWW

2. Балабанов В.Б. Особенности организации самостоятельной работы при профессионально ориентированном обучении иностранному языку в учреждениях высшего образования с использованием электронных учебных изданий / В.Б. Балабанов // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования: сб. науч. ст. – Могилев, 2021. – С. 18–22. – EDN FFTTQZ

3. Вишневская Г.В. Организация самостоятельной работы студентов-заочников в процессе изучения иностранного языка / Г.В. Вишневская // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – №3. – С. 156–163.
4. Каргина Е.М. Планирование и организация работы по иностранному языку со студентами-заочниками / Е.М. Каргина // Молодой ученый. – 2015. – №7 (87) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16587/> (дата обращения: 11.04.2023).
5. Крачинская О.В. Английский язык: учебное пособие / О.В. Крачинская, Т.В. Трутнева. – Волгоград: ВА МВД России, 2019. – 196 с.
6. Лобовская Т.В. Обучение английскому языку на заочном отделении неязыковых вузов / Т.В. Лобовская // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №64–4. – С. 201–204. – EDN VRWFHJ
7. Массальская Ю.В. Формирование языковой компетенции у слушателей факультета заочного обучения на практических занятиях по английскому языку: учебно-практическое пособие / Ю.В. Массальская. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2020.
8. Мекеко Н.М. Теория и практика заочного обучения ИЯ: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2009. – 43 с. – EDN QETJDX
9. Мажарова А.Г. Особенности разработки программно-методического обеспечения языковой подготовки для заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России: отчет о научно-исследовательской работе / А.Г. Мажарова [и др.]. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 11.04.2023).

**Кушнир Светлана Ивановна**

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

## ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** статья посвящена проблемам, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения, а также сами обучающиеся при организации и осуществлении образовательного процесса.

**Ключевые слова:** высшее образование, обучение, финансирование, компоненты процесса образования, проблемы процесса образования.

Для понимания образовательного процесса в высшей школе, необходимо выделить его основные компоненты. И прежде всего, стоит отметить, что этот процесс является совместной деятельностью преподавателей и обучающихся.

Таким образом, первый компонент – это профессиональная деятельность преподавателя, который направляет, информирует, организует, стимулирует, корректирует и оценивает деятельность обучающихся. Второй компонент – это деятельность по своему обучению студентов, которые овладевают содержанием и видами будущей профессиональной деятельности, представленными в учебных программах. Третий компонент – это содержание изучаемого материала, так как все виды деятельности направлены на его освоение.

Однако основная социальная функция образовательного процесса заключается в формировании личности, отвечающей социальным

требованиям. Для этого используется все знания мировой культуры, которая представляет собой духовное и материальное богатство человеческого опыта, отраженное в процессе обучения.

Таким образом, образовательный процесс в высшей школе включает взаимодействие преподавателей и студентов, освоение содержания мирового опыта и формирование личности, соответствующей требованиям современного общества.

«Обучение в вузе имеет свою специфику и в значительной мере отличается от школьного. Основными особенностями вузовского обучения являются следующие: изучение науки и ее развития» [1, с. 252].

Исходя из вышеизложенного, становятся совершенно очевидными причины, по которым люди стремятся получать образование. Вот несколько из них:

**Подготовка к карьере:** высшая школа обеспечивает необходимыми знаниями и навыками для будущей профессии, человек получит специализированное образование, которое поможет преуспеть в выбранной отрасли и достичь своих карьерных целей.

**Развитие критического мышления:** высшая школа стимулирует развитие критического и аналитического мышления, обучающиеся учатся анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать сложные проблемы. Эти навыки являются неотъемлемой частью успешной карьеры и личностного развития.

**Увеличение знаний и расширение понимания:** образовательный процесс в высшей школе предоставляет возможность углубить свои знания в различных областях, обучающиеся будут изучать новые концепции, теории и исследования, что поможет лучше понимать мир вокруг себя.

**Социальное взаимодействие:** в высшей школе человек будет встречаться с представителями разных культур, бэкграундов и интересов. Образовательный процесс предоставляет возможность учиться и работать в команде, развивать навыки коммуникации и устанавливать ценные связи. Это поможет расширить кругозор, развить толерантность и быть успешным в межличностных отношениях.

**Личностная самореализация:** получение высшего образования может приносить удовлетворение и гордость. Человек сможет развивать свои интересы, обнаруживать свои таланты и достигать своих личных целей. Образование может также способствовать самосовершенствованию и уверенности в себе.

В целом, образовательный процесс в высшей школе является фундаментальным и важным этапом в жизни человека. Он предоставляет необходимые инструменты и возможности для достижения успеха, как в карьере, так и в личной жизни.

К сожалению для обучающихся, при получении образовательных услуг, они могут столкнуться с рядом проблем:

**Перегруженность программ:** вузы могут иметь очень плотные программы, которые требуют от студентов огромного объема работы и изучения материала. Это может привести к стрессу и перегрузке студентов, что может негативно сказаться на их успеваемости и здоровье.

**Отсутствие персонализации:** индивидуальные потребности и интересы студентов могут быть недостаточно учтены в организации образовательного процесса. Некоторые студенты могут испытывать трудности в

усвоении материала или нуждаться в дополнительной поддержке, но не всегда получают достаточное внимание и ресурсы для своего развития.

Устаревшие учебные материалы и методы: в некоторых случаях, учебные материалы и методы обучения в вузе могут быть устаревшими или не отражать современные тенденции и требования рынка труда. Это может привести к недостаточной подготовке студентов к реальным вызовам и требованиям их будущей профессии.

Недостаточная связь с производством: взаимодействие вузов с предприятиями и индустрией иногда может быть ограниченным. Это может затруднять студентам доступ к практическим знаниям и опыту, необходимому для успешного вхождения на рынок труда.

Проблемы финансовой и территориальной доступности: образование в вузе может быть финансово недоступным для некоторых студентов. Высокая стоимость обучения и расходы на учебные материалы могут создавать барьеры для получения качественного образования. Также, некоторые студенты могут столкнуться с проблемами доступности, особенно если они живут в удаленных или малообеспеченных районах.

Однако, «никакая модернизация общества невозможна без квалифицированных специалистов, талантливых ученых, без овладения знаниями и без качественного образования людей, являющихся, в свою очередь, источниками обеспечения высоких и устойчивых темпов экономического роста стран» [2, с. 108], поэтому у руководства вузов также могут возникать некоторые проблемы при организации образовательного процесса:

Финансовые ограничения: руководство вуза может столкнуться с ограниченными финансированием, что может затруднить развитие и обновление инфраструктуры, приобретение нового оборудования и обеспечение доступности качественного образования для студентов.

Недостаток квалифицированных преподавателей: недостаток квалифицированных преподавателей в определенных областях или текучка квалифицированных кадров могут создавать проблемы в обеспечении высокого уровня образования. Руководство вуза может сталкиваться с проблемами в привлечении и удержании талантливых и опытных преподавателей.

Противоречие между сокращением доли аудиторной учебной нагрузки в вузах и в то же время необходимостью донести учебный материал в полном объеме. В противном случае, образовательный процесс сводится к выдаче обучаемым указаний и основных ориентиров в добытии знаний [3, с. 1].

Адаптация к изменяющимся требованиям рынка труда: быстро меняющиеся технологии и требования рынка труда могут создавать сложности для руководства вуза в обновлении учебных программ и оснащении лабораторий и классов современным оборудованием. Руководство должно быть гибким и готовым к адаптации, чтобы обеспечить студентам актуальные навыки и знания.

Управление ростом и развитием: вузы могут сталкиваться с проблемами управления ростом обучающихся и поддержанием качества образования. Увеличение числа студентов может создавать вызовы в области пространства, ресурсов и доступности преподавателей. Руководство должно разрабатывать эффективные стратегии для обеспечения баланса между количеством и качеством студентов.



Улучшение студенческого опыта: руководство вуза может сталкиваться с задачей улучшения студенческого опыта и удовлетворенности качеством образования. Это включает создание поддерживающей образовательной среды, разработку дополнительных возможностей для развития студентов и обеспечение качественной связи с ними.

Важно отметить, что вузы постоянно работают над улучшением и совершенствованием своих образовательных программ и условий. Они стремятся решить эти проблемы и предоставить студентам наилучший образовательный опыт.

Руководство вузов постоянно работает над улучшением образовательного процесса, проводя исследования, разрабатывая стратегии, сотрудничая с различными заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить качество образования и успешное функционирование вуза.

**Список литературы**

1. Баттаев Э.А. Особенности учебного процесса в высшей школе / Э.А. Баттаев, Д.Б. Кумахова // Экономика и социум. – 2019. – №12 (67). – С. 251–254. – EDN WXRBP
2. Аветисян И.А. Проблемы финансирования высшего образования в современной России / И.А. Аветисян // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2013. – №1 (25). – С. 108–120. – EDN PVQCHD
3. Анищик Т.А. Проблемы организации образовательного процесса в вузе и подходы к их решению / Т.А. Анищик // Colloquium-journal. – 2019. – №2–3 (26). – С. 13–15.

**Лосева Наталья Александровна**

канд. пед. наук, доцент

**Арсенова Марина Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

**Коновалова Елена Владимировна**

старший преподаватель

**Арсенов Владимир Андреевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос проектирования образовательного пространства для развития речевой культуры будущих педагогов в условиях обучения в вузе. Категория «речевая культура» рассматривается нами как лингвистический и социопедагогический феномен. Определена структура речевой культуры педагога и пути ее развития. Авторами представлена программа развития речевой культуры будущих педагогов и результаты исследования.*

**Ключевые слова:** образовательное пространство, речевая культура.

На современном этапе определены основные цели высшего профессионального образования: подготовка квалифицированного специалиста

соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективной работе по специальности и в смежных областях на уровне мировых стандартов, обладающего универсальными (ключевыми) компетенциями и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для достижения выпускниками вузов данных компетенций, необходимо построение нового образовательного пространства, изменения формы и контента образования, способов взаимодействия основных участников образовательного процесса.

Для операционального использования понятия «образовательное пространство вуза» необходимо дать его определение. В педагогике в настоящее время не существует единого толкования термина «образовательное пространство» относительно учебного заведения [2, с. 16].

Под образовательным пространством вуза мы понимаем системообразующую совокупность базисных для вуза компонентов образовательного процесса, определяющую их многомерные взаимосвязи во времени и физическом пространстве.

К базисным компонентам образовательного процесса вуза можно отнести систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса по каждому направлению подготовки, систему оценки качества подготовки выпускника, субъекты и объекты образования определенного вуза.

Следует отметить, что указанные в вышеприведенном понятии образовательного пространства вуза взаимосвязи во времени и физическом пространстве являются одной из доминант формирования образовательного пространства вуза.

Основным запросом современного общества является потребность в педагоге, как специалисте и «человеке культуры», интегрирующем культуру знаний, чувств, общения и творческого действия. В этой связи именно речевая культура является инвариантной общей и профессиональной культуры.

Речевая культура педагогов рассматривается нами как лингвистический и социопедагогический феномен. В данное понятие включается способность специалиста пользоваться языковыми средствами (лексическими, грамматическими, фонетическими и др.) в разнообразных ситуациях коммуникации исходя из целей и содержания речевого общения для установления взаимопонимания с основными субъектами образовательного процесса [3, с. 15].

Структура речевой культуры будущего педагога состоит из четырех взаимосвязанных структурных компонентов:

- ценностно-мотивационного, который включает ценностные ориентации, стимулирующие возникновение потребности у будущих педагогов в приобретении знаний и совершенствовании коммуникативных качеств, а также признание значимости речевой культуры в работе с детьми;

- содержательного, основу которого составляет интеграция лингвистических, общекультурных и психолого-педагогических знаний по основным направлениям проблематики речевой культуры;

- эмоционального, который предусматривает постижение эмоционального состояния детей, понимание их точки зрения;

– операционального, который представлен системой умений: умение учитывать особенности адресата речи; умение посредством коммуникативной деятельности персонафицировать социально-исторический опыт, представленный в системе знаний различных уровней (умение определять специфику общения с детьми); умение осуществлять коммуникативную деятельность в определенном профессионально значимом контексте (адаптировать тексты различных стилей и жанров, необходимых для обучения детей).

Определение данной структуры речевой культуры будущих педагогов дает возможность спроектировать пути ее развития в образовательном процессе вуза.

Разработанная нами система условий развития речевой культуры студентов, включает проектирование и создание такой образовательной среды, в которой основными средствами развития речевой культуры каждого учащегося является как комплекс лингвистических, общекультурных и психолого-педагогических знаний и умений, так и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе Череповецкого государственного университета.

На первом этапе мы выявляли уровень речевой культуры студентов. Результаты исследования позволили выделить четыре группы студентов в зависимости от уровня их речевой культуры.

1 группа (высокий уровень). В эту группу входят студенты, у которых ярко выражена мотивация на развитие речевой культуры; высокий уровень развития качеств речи; адекватная гибкая самооценка, устойчивое стремление к познанию ребенка; хорошо развиты умения слушать, следить за логикой изложения собеседника, связывать конкретные факты с выводами. У студентов данной группы преобладает потребность в совершенствовании этих умений – 18,3%.

2 группа (достаточный уровень). Ее составляют студенты, которые имеют: устойчивую мотивацию на развитие речевой культуры, достаточно хороший уровень развития качеств речи, адекватную негибкую самооценку и эпизодическое понимание ребенка, но их речь монотонна, не отводится должного внимания эмоциональности и выразительности – 27,5%.

3 группа (средний уровень). У студентов этой группы: мотивы носят фрагментарный характер, качества речи развиты недостаточно, преобладает негибкая самооценка, понимание ребенка осуществляется на основе стереотипов. Речь студентов не всегда логична, точна и грамотна. Работа по развитию речевых умений ведется бессистемно – 39,2%.

4 группа (низкий уровень). Эту группу составляют студенты, которые относятся к группе слабоуспевающих. Они недостаточно владеют материалом, имеют слабо выраженную мотивацию на развитие речевой культуры. Качества речи у данной группы студентов проявляются бессистемно. Кроме того, они имеют низкий уровень самооценки и не желают оценить ситуацию с точки зрения ребенка. У таких студентов отсутствует потребность в развитии речевых умений – 15%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у студентов преобладает средний уровень речевой культуры.

Содержание следующего этапа заключалось в развитии мотивационной направленности и овладении определенным объемом лингвистических и общекультурных знаний. Основным компонентом этого этапа стала организация активного осмысления студентами основных философских и лингвистических понятий (сущности теории культуры, основных подходов к определению речевой деятельности и структурных компонентов речевой культуры человека).

Далее мы разработали программу развития речевой культуры будущих педагогов.

Отличительной особенностью нашей программы является внедрение проблемного обучения в процесс развития речевой культуры, которое предусматривает организацию активных способов усвоения материала, приобретение будущими педагогами речевых умений, что, в свою очередь, способствует переводу процесса развития речевой культуры будущего педагога в план саморазвития посредством актуализации субъектного опыта студентов в общении.

В основу реализации данной программы положены принципы, обособывающие теоретическую и методическую направленность речевой подготовки студентов.

1. Принцип деятельностного подхода к развитию речевой культуры характеризуется включением студента в процесс самообразования. Данный принцип определяет специфические условия, стимулирующие активность субъекта.

2. Принцип вариативности и многообразия речевой подготовки основан на индивидуализации и дифференциации, которые создают условия для проявления речевых умений будущих педагогов в разнообразных видах деятельности. Реализация данного принципа возможна при исполнении упражнений и заданий, учитывающих индивидуальные особенности студентов.

3. Принцип оптимизации определяет необходимость использования разнообразных методик в соответствии с интересами и мотивами студентов.

В процессе ее реализации, на наш взгляд, следует управлять учебным процессом таким образом, чтобы создать мотивированную деятельность, направленную на повышение уровня речевой культуры.

Для этого мы предлагаем использовать проблемное обучение [Вергасов, 2019], в ходе которого наиболее эффективными оказались следующие формы работы

1. Деловые игры («имитационное моделирование»), которые позволяют студентам почувствовать значимость своего «Я». Кроме того, для деловой игры присущ момент соревновательности, который оказывает влияние на мотивацию личности по осознанию необходимости работы по повышению уровня речевой культуры.

2. Дискуссия, которая дает возможность научить студентов анализировать различные речевые ситуации, научить излагать свою точку зрения, приобретать умение слушать.

3. Метод устного проблемного выступления, который будет способствовать развитию речевых умений [1, с. 19].

Нами разработан спецкурс «Развитие речевой культуры будущих педагогов»; модифицировано содержание профессионально-педагогической практики на пятом курсе.

Три уровня системы развития речевой культуры будущих специалистов (теоретический, методический и практико-исследовательский) были разработаны и апробированы на основе систематизации программного материала, исходя из особенностей развития познавательной деятельности студентов: от репродуктивной до творческой.

Теоретический уровень предполагал развитие у будущих педагогов установки на осознание содержания основных курсов, формирование понимания необходимости специальных знаний и умений для организации общения с участниками образовательного процесса. Для более глубокого осмысления всех аспектов проблематики речевой культуры педагога, использовалась система активных методов обучения (лекция с преднамеренными ошибками, бинарная лекция, дискуссионное обсуждение проблемы).

На методическом уровне развития речевой культуры организуется творческая деятельность студентов на основе создания установки на использование освоенных на предыдущем уровне знаний и речевых умений, для организации общения с субъектами образовательного процесса. Комплекс имитационных и неимитационных занятий с использованием дискуссий, моделирования проблемных ситуаций, методов устного проблемного выступления и исполнения художественного материала предоставляет учащимся возможность самовыражения в контексте речевой культуры.

Практико-исследовательский уровень предполагал стабилизацию профессионально-значимых установок и качеств личности, становление практико-ориентированного подхода к использованию системы знаний в профессиональной деятельности, а также раскрытие возможностей для проявления самостоятельности и творческого поиска будущего специалиста.

Решение задач этого уровня в нашем исследовании предполагало использование различных видов самостоятельных работ студентов: творческих заданий, тренировочных комплексов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Специальные задания, разработанные для основных видов педагогических практик, как заключительный этап экспериментальной работы, являлись вариантом включения результатов обучения молодого специалиста в его будущую профессиональную деятельность.

В завершение было проведено диагностическое исследование, в процессе которого были прослежены изменения в уровнях развития речевой культуры студентов. Студенты экспериментальной группы проявили желание и стремление повышать свой уровень речевой культуры. Особенно необходимо отметить динамику в развитии показателей в рамках содержательного компонента. У них стал проявляться интерес не только к самим знаниям, но и к процессу познания. Этому во многом способствовало то, что преподаватели создавали такие условия, что у студентов появилась потребность в их пополнении.

Кроме того, мы выявляли динамику в развитии эмоционального компонента, которая проявилась в том, что у студентов практически исчезла боязнь высказываться вслух при любой аудитории, они смогли сами анализировать свои ответы. В процессе общения студенты проявляли собственное «Я», у них повысился уровень самооценки, и изменилось отношение к личности ребенка. Этому способствовала благоприятная эмоциональная атмосфера на занятиях, оценка студентов преподавателями,

которая строилась по принципу: «произошло совершенствование умений или не произошло» и моделирование ситуаций из жизни детей. Такой подход позволил создать условия для саморазвития будущих педагогов.

В процессе повышения уровня операционального компонента у студентов экспериментальной группы лучше развивались речевые умения, будущие педагоги более логично излагали свои мысли, учитывая каждую конкретную ситуацию общения.

В контрольной группе произошли изменения, но они незначительны. В ходе изучения теоретического и практического материала, у студентов этой группы было выявлено отсутствие устойчивой мотивации, что не дало возможности для повышения уровня их речевой культуры. Это объясняется стихийным характером развития профессионально значимых качеств вследствие отсутствия целенаправленной работы в данном направлении.

Таким образом, качественный и количественный анализ результатов показал эффективность проведенной нами работы по проектированию и реализации программы развития речевой культуры будущих педагогов в условиях обучения в вузе.

### *Список литературы*

1. Вергасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе / В.М. Вергасов. – Киев, 2019. – 75 с.
2. Современные образовательные технологии и стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.distance-learning.ru](http://www.distance-learning.ru) (дата обращения: 15.01.2024).
3. Цукович В.А. Актуальные проблемы культуры речи / В.А. Цукович. – М., 2008. – 95 с.

**Мизюрова Эльвира Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»  
г. Саратов, Саратовская область

## АКТУАЛЬНОСТЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность культурологического подхода в воспитании студенческой молодежи. Определена базовая составляющая рассматриваемого подхода в воспитании. Воспитание на традициях университета показано на примере воспитательной деятельности Вавиловского университета. Автор утверждает, что культурологический подход помогает молодежи осознать смысл жизни, стать всесторонне развитой личностью.

**Ключевые слова:** современное воспитание, культура, культурологический подход, студенческая молодежь, традиции университета, ученый Н.И. Вавилов.

Образование уже давно стало одним из первостепенных факторов экономического развития, важным инструментом внутренней и внешней политики государств и мирового сообщества. Развитие, гибкость,

мобильность образовательного потенциала – основа движения России в направлении реформ, преобразования сегодняшнего и завтрашнего общества [1].

Задачи современного воспитания всех уровней заключаются в подготовке обучающихся к полноценной жизни, быстроизменяющейся под воздействием научно-технического прогресса, формированию своих способностей и активной гражданской позиции [2]. Проведенный анализ литературы и личный педагогический опыт работы автора статьи в вузе позволяют сделать вывод о необходимости обеспечения и расширения интеллектуальной, нравственной, общекультурной подготовки молодежи [3]. «Осознается та истина, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам человек, его нравственная позиция, многоплановая природосообразная деятельность, его культура, образованность» [4].

Готовых рецептов по оптимальной организации учебно-воспитательного процесса пока нет. Необходим творческий поиск, анализ и обобщения накопленного опыта. Сегодня в системе образования идет процесс комплексной, всесторонней реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с целью обновления всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни.

Включение воспитательного компонента в Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Благодаря развитию культурологического подхода в воспитании студенческой молодежи, в вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся – главное требование каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки программ бакалавриата и программ специалитета.

Культурологический подход способствует воспитанию многогранной личности, владеющей основными элементами эстетической, художественной, политической, производственной, физической культуры, а также культурой поведения в трудовом коллективе, семье и в обществе [5].

Вот поэтому, в настоящее время при гуманитаризации образовательного процесса во всех вузах страны, независимо от того, гуманитарный он или технический, уделяется особое внимание этому подходу в воспитании студенческой молодежи. Автор статьи поддерживает слова президента РФ В.В. Путина о том, что культура позволяет сохранять самобытность каждого народа, передает из поколения в поколение базовые ценности и нравственные ориентиры [6]. А их, как отмечает автор статьи, нужно учить в процессе воспитания подрастающего поколения.

В поздравлениях губернатора Саратовской области Романа Бусаргина в адрес коллектива Вавиловского университета в связи 110 годовщиной со дня основания университета отмечалось: «Вавиловский университет по праву считается уникальным научно-образовательным центром. Известные научные школы, фундаментальные исследования, крупные учебные

издания, победы в международных и всероссийских грантах и конкурсах позволяют университету оставаться одним из лидеров высшего аграрного образования и науки страны» В условиях международных конфликтов, жестких санкций и конкуренции «университет отвечает запросам государства, общества и человека»-отметил на торжественном заседании Ученого совета ректор Дмитрий Соловьев.

Базовой составляющей культурологического подхода в университете является воспитание на традициях университета – знакомство с жизнедеятельностью ученого Н.И. Вавилова. Как отмечает С.И. Зиновьев, студент должен видеть, что в вузе чтят память людей, сыгравших не последнюю роль в истории родного края или страны. Тогда он проникнется уважением к вузу, будет ценить возможность пребывания в нем. На первых кураторских часах для первокурсников организуются экскурсии по музеям – истории университета и Мемориального кабинета-музея академика Н.И. Вавилова.

Настоящим брендом университета является Всероссийская Вавиловская олимпиада, которая ежегодно проходит в ноябре в день рождения ученого. В ней принимают участие наряду со студентами Вавиловского университета студенческие команды из Ставропольского, Волгоградского, Самарского, Пензенского, Казанского, Мичуринского, Орловского аграрных университетов. Каждая из команд формулирует свой девиз, готовит приветственное обращение, в ходе олимпиады решают задания на знание биографии Н.И. Вавилова и членов его семьи, основных научных трудов – их сути и значения; научных экспедиций, событий, связанных с жизнью и научной деятельностью Н.И. Вавилова.

Празднование 110-летия университета совпало с открытием юбилейного XX Международного фестиваля документальной мелодрамы «Саратовские страдания». Название фестиваля – ироничная актуализация некогда популярного народного песенного жанра «страданий» – душевных припевок. «Страдания – в смысле страсти, которые сопровождают жизнь человека и заставляют ее анализировать» – объясняет смысл названия директор фестиваля Татьяна Зорина. Первокурсников пригласили на просмотр документального фильма «Я служил Родине, а не правительству» об ученом Н.И. Вавиллове, символично, что автором сценария и режиссером фильма является выпускник Вавиловского университета – Александр Амусин. Его фильм – эссе о яркой, но трагической судьбе ученого-генетика, селекционера Н.И. Вавилова и о его учениках, соратниках. В ходе обсуждения фильма, выяснилось, что многие студенты никогда не слышали о фестивале «Саратовские страдания», а ведь организатором фестиваля был актер Олег Табаков, который жил, учился в Саратове.

Участие студентов в городских мероприятиях под руководством преподавателей в рамках сохранения традиций университета с целью знакомства жизнедеятельности ученого Н.И. Вавилова должны проходить масштабно, затрагивая все сферы студенческой жизни. Материал таких мероприятий актуальный, познавательный и интересный, кроме того сохраняет традиции университета. При подведении итогов проектной деятельности было проведено анкетирование студентов, где им предлагалось дать оценку своей удовлетворенности участием в таких мероприятиях. Результаты анкетирования показали, что преобладающей оценкой была «полностью удовлетворен» (96% от общего числа ответов) По пятибалльной



шкале практическую значимость такого проекта большинство участников (96%) оценили 5 баллами, оценив полученные знания и опыт участия в организации данного проекта. Лишь 4% респондентов удовлетворились оценкой в 4 или 3 балла, авторы статьи объясняют этот факт несопадением их личных ожиданий с формами активности и взаимодействия. Все респонденты выразили единое согласие в том, что такие проекты должны проводиться на регулярной основе.

Именно на студентах лежит историческая ответственность за сохранение и развитие культурных традиций и ценностей университета, родного города, и даже страны. Гражданские качества не воспитываются одновременно акциями, нужна целенаправленная, систематическая работа, совместные проекты, в которых студенческая молодежь принимает активное участие.

#### **Список литературы**

1. Калининченко Э.Б. Проблемы государственного образования в современной России / Э.Б. Калининченко // Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования: тезисы докладов международной научно-практ. конференции. – Ч. 1. – Саратов, 2004. – С. 95–98. – EDN VTDYKR
2. Имаева Г.Ю. Развивающая функция метода проекта в воспитании современного человека / Г.Ю. Имаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschaya-funktsiya-metoda-proekta-v-vozpitanii-sovremennogo-cheloveka>
3. Мизюрова Э.Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №5 (207). – С. 280–285. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p280-285. EDN ILZEGJ
4. Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с. EDN PFNTGL
5. Семенченко И.В. Культурологический подход в образовании: история вопроса / И.В. Семенченко, Р.Б. Паньч // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всероссийской науч.-практ. конференции. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 144–146. EDN KIFBEK
6. Путин В.В.: культурный форум в Санкт-Петербурге является значимым общественным событием 14–16 ноября 2019 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/kultura/7114191> (дата обращения: 29.12.2023).

**Сухова Елена Викторовна**

д-р мед. наук, заведующая кафедрой  
ЧУОО ВО «Медицинский университет «Реавиз»  
г. Самара, Самарская область

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования по изучению мотивации преподавателей вуза к труду, а также приведены выводы по его результатам.

**Ключевые слова:** мотивация к труду, преподаватели вуза.

В современных социально-экономических условиях обучение в вузе является процессом инвестирования в индивидуальный человеческий капитал. Студенты вкладывают средства, время, силы, здоровье, и нацелены

на получение дивидендов в будущем. Обучение следует рассматривать не только как ретрансляцию знаний, а как процесс активного овладения знаниями, навыками, востребованными компетенциями. Вербальные технологии обучения требуют замены на более современные, с учетом технических достижений. Преподаватели должны овладевать инновационными технологиями преподавания, современными педагогическими технологиями. Для этого они должны иметь высокую мотивацию достижений, развития и саморазвития. Поэтому возникает закономерный вопрос о наличии подобной мотивации в реальности. При работе в конкретной организации может существовать реальная угроза сокращения сотрудников, увольнения, или, напротив, возможность карьерного роста и развития. В связи с этим возникают разные мотивы деятельности, отказ от старых целей, формирование новых целей. Изменение системы ценностей личности определяет поведение личности, в данном случае преподавателя вуза. Выпускник вуза, помимо знаний, должен приобрести много других навыков и способностей, например, способность самостоятельно решать профессиональную проблему, активную гражданскую и нравственную позицию, духовность, культуру гражданственности, межнациональную толерантность, гуманность, милосердие, психологическую готовность к персональной ответственности за собственное решение. Для обучения этому преподаватель должен иметь высокую мотивацию к обучению и воспитанию.

Целью проведенного исследования явилось изучение мотивации преподавателей вуза к труду в данной организации.

Методики, в которых испытуемый отвечает на вопросы самостоятельно, более полно отражают изучаемые показатели, чем те, в которых результаты получены с помощью интервьюера. Поэтому методом анализа могут быть отобраны показатели, которые, по мнению автора, отражают мотивацию к труду в конкретной организации. Каждый показатель имеет шкалу, на которой респондент отмечает знаком свое предполагаемое положение. Затем ответы с помощью специального ключа переводятся в количественные балльные показатели, и обрабатываются по общепринятым статистическим методикам. Наиболее удобна десятибалльная шкала. Автором была разработана целенаправленная анкета, включающая 30 параметров для самооценки. С помощью данной анкеты в 2022 году было проведено анкетирование 32 преподавателей ЧУ ОО ВО медицинского университета «Реавиз», 20 женщин и 12 мужчин в возрасте от 28 до 74 лет, взятых методом сплошной выборки. Каждый респондент был информирован о целях анкетирования. Анкетирование было добровольным и анонимным.

Результаты исследования.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования преподавателей вуза

Параметры оценки	М	m
Возможность обучения	7,15	0,19
Возможность развития	6,57	0,22
Возможность карьерного роста	4,38	0,22

Параметры оценки	М	m
Возможность увеличения социального пакета при успехах в работе	4,45	0,18
Уверенность в стабильности своего положения в организации	5,15	0,18
Возможность быть премированным за успехи в работе	3,68	0,30
Возможность открыто получать уважение коллег за успехи в работе	8,60	0,26
Возможность быть отмеченными коллегами за успехи	6,11	0,19
Уверенность в поддержке коллег в случае болезни, личных неприятностей и т.п.	7,19	0,23
Уверенность в поддержке коллегами своих планов и инициатив	5,65	0,21
Мой труд позволяет мне обеспечить будущее детей	4,35	0,22
Мой труд позволяет мне содержать себя	5,57	0,21
Мой труд позволяет мне содержать семью	6,17	0,18
Мой труд позволяет вести примерно такой образ жизни, как я хочу	4,28	0,21
Мой труд позволяет мне проводить досуг как я хочу	6,87	0,23
Мой труд позволяет мне совершать путешествия	4,22	0,21
Мой труд позволяет мне продолжать учебу	7,15	0,19
Мой труд позволяет мне купить автомобиль какой я хочу	4,21	0,22
Мой труд позволяет мне приобрести жилье какое хочу	3,87	0,19
Мой труд позволяет мне одеваться примерно так, как я хочу	5,62	0,17
Руководитель стремится к развитию нашей организации	8,60	0,26
Руководитель стремится к стабильности нашей организации	8,48	0,24
Руководитель стремится к повышению конкурентоспособности нашей организации	9,0	0,26
Руководитель стремится к повышению квалификации работников нашей организации	8,52	0,24
Руководитель предоставляет возможность карьерного роста	6,87	0,23
Руководитель предоставляет возможность личного развития	8,62	0,25
Руководитель предоставляет возможность обучения за счет организации	8,56	0,25
Руководитель предоставляет хорошие премии за дополнительную работу	3,47	0,18
Руководитель предоставляет помощь при болезни	7,67	0,23
Руководитель предоставляет различные льготы хорошим работникам	6,15	0,22

Как видно из представленной таблицы, наиболее высокие показатели соответствуют оценке деятельности руководителя организации. Работники уверены в том, что он стремится к повышению конкурентоспособности и стабильности организации. Университет предоставляет работникам возможность обучения и профессионального развития. Они получают уважение коллег за успехи в работе, уверены в поддержке в случае болезни. Наиболее низкие показатели соответствуют оплате труда. Преподаватели показали, что, по сути, не имеют возможности вести образ жизни, который хотят, приобретать желаемые жилье, автомобили, совершать путешествия.

Обсуждение результатов.

Наиболее высокий показатель 9,0 из 10 возможных имеет утверждение «Руководитель стремится к повышению конкурентоспособности нашей организации», что свидетельствует о вере в организаторские способности руководителя, высокой оценке его деятельности. Следующий показатель 8,62 соответствует утверждению «Руководитель предоставляет возможность личностного развития». Преподаватели чувствуют себя достаточно комфортно в своей организации, имеют возможность самореализации и саморазвития в различных направлениях. Следующий показатель 8,60 из 10 соответствует утверждению «Руководитель стремится к развитию нашей организации». Сотрудники уверены в том, что руководитель реально развивает организацию в различных направлениях.

Работники имеют возможность обучения за счет организации (7,15 из 10 баллов). Представленные показатели отражают специфику организации, труда в ней, взаимоотношений работников с руководством, информированность работников о целях и задачах организации.

Трудовой коллектив преподавателей вуза состоит из множества членов, каждый из которых является личностью с высоким уровнем образования, жизненным опытом, духовными и религиозными взглядами, личностными ценностями. Результаты исследования показали, что кредо организации в различной степени вошло в систему личностных ценностей членов коллектива. Сотрудники высоко оценивают организаторские способности руководителя вуза, показали уверенность в его компетентности.

Уверенность в поддержке коллег в случае болезни, личных неприятностей и т.п. составила 7,19 из 10 баллов. Таким образом, преподаватели уверены в своих коллегах, их поддержке и дружеской помощи. Этот показатель отражает психологический климат в коллективе, дружелюбие коллег, которые играют большую роль в личностном комфорте на рабочем месте. Эмоциональная поддержка – это умение показать человеку, что его полностью принимают как личность, разделяют его трудности и понимают его переживания. Взаимоотношения работников между собой могут оказаться иногда решающими при стремлении перехода в другую организацию.

Несколько ниже (5,65) показатель уверенности в том, что коллеги поддержат инициативу и планы. Возможно, эта низкая уверенность лежит в основе безинициативности и пассивности преподавателей. Применительно к условиям вуза – это использование традиционных педагогических технологий, уклонение от инноваций.

Следующие показатели ниже среднего уровня. «Возможность карьерного роста» – 4,38, «Возможность увеличения социального пакета при

успехах в работе» – 4,45. «Возможность быть премированным за успехи в работе» – 3, 68. Они показали ориентиры для направлений развития, основы для стимулирования преподавателей вуза.

«Уверенность в стабильности своего положения в организации» составила 5,15. При неуверенности в будущем и отсутствии перспектив преподаватель не имеет мотивации к развитию и освоению новых педагогических технологий.

Показатели самооценки результатов труда самые низкие, практически все ниже среднего. Преподаватель считает, что результатами своего труда не может обеспечить будущее детей (4, 35), вести желаемый образ жизни (4,28), совершать путешествия (4,22), приобрести желаемый автомобиль (4,21) и жилье (3,87). Труд преподавателя дает возможность продолжать учебу (7,15) и оставляет не слишком большое время для досуга (6,87 из 10).

Результаты показали, что оценка результатов своего труда у преподавателей вуза ниже среднего. Это свидетельствует о том, что у них нет побудительной причины совершенствовать свои знания, умения и компетенции. Реально доводами для освоения новых педагогических технологий является ситуативное одобрение руководства и коллег, т.е. нематериальное стимулирование, положительные эмоции от похвалы. На оплату труда, льготы в социальном пакете или карьерный рост, по мнению самих преподавателей, это не влияет. Этим и можно объяснить редкое применение педагогических инноваций в процессе обучения студентов.

**Выводы.**

1. Результаты проведенного исследования показали, что преподаватели вуза достаточно высоко оценивают деятельность руководителя вуза, уверены в стабильности и конкурентоспособности организации.

2. Нематериальное стимулирование в виде ситуативного одобрения и поддержки коллег создает благоприятный психологический климат в организации, уверенность в помощи коллег.

3. Оплата труда преподавателей не позволяет им вести желаемый образ жизни, приобретать желаемые вещи и обеспечить будущее детей. Они не получают материальные стимулы в виде премий.

4. Результаты проведенного исследования показали ориентиры для развития вуза и мотивирования преподавателей к освоению педагогических инноваций, а также их реализации в процессе своей деятельности.

### **Список литературы**

1. Уровни развития личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://obu4ayka.ru/obshhenie/\\_\\_\\_trashed-1633.html](https://obu4ayka.ru/obshhenie/___trashed-1633.html) (дата обращения: 17.01.2024).

2. Социально-психологический климат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/8205110/page:2/> (дата обращения: 17.01.2024).

*Файзрахманова Айгуль Линаровна*

канд. пед. наук, старший преподаватель  
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»  
г. Елабуга, Республика Татарстан

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается роль учебной дисциплины «Художественная графика» в подготовке бакалавров профессионального обучения. Предлагается методика обучения данной дисциплины в вузе.

*Ключевые слова:* художественная графика, графика, линогравюра, графические материалы, виды графики.

Художественная графика – одна из базовых общепрофессиональных дисциплин подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна. Рассматривая универсальность графики с позиций дизайн-образования, отметим его высокий потенциал как учебной дисциплины, включающей как непосредственно художественное творчество, так и научное знание, практический опыт, связанный с разными сферами деятельности человека [Кучерова, 2018].

Разработка научно-теоретической и практико-методической базы художественной графики имеет многовековую историю и широко отражена в трудах теоретиков и методистов прошлого и современных художников – педагогов (С.Е. Беляева, Е.А. Розанов, Н.П. Бесчастнов и др.).

Однако вопросы содержания художественной графики как учебной дисциплины в рамках подготовки педагогов профессионального обучения профиля дизайн изучены недостаточно. Кроме того, предварительная подготовка по художественным дисциплинам, в том числе и графике, у отдельных обучающихся очень отличается. В данной ситуации особенно важен дифференцированный подход к каждому студенту. Задания необходимо выдавать с учётом индивидуальных особенностей учащегося.

Художественная графика, как вид изобразительного искусства, наряду с живописью и скульптурой, предполагает рассмотрение графических материалов, изучение графических техник.

К графическим материалам традиционно относят:

- сухие твердые материалы: карандаши, ручки, линеры, маркеры, фломастеры;
- сухие мягкие материалы: уголь, мел, сангина, сепия, соус, сухая пастель;
- жидкие материалы: тушь, акварель, гуашь, акрил, а также сухие мягкие материалы, разбавленные водой.

Каждый материал имеет свои особенности и свойства, которые могут быть использованы для создания различных эффектов и стилей.

К видам графики относят станковую, книжную, журнальную и газетную, прикладную графику. Станковая графика, в свою очередь, делится на рисунок и эстамп. Эстамп, как вид печатной (тиражируемой) графики, представлен множеством техник, таких как литография, линогравюра, ксилография и др.

Нами представляется эффективным выполнение следующих практических работ по художественной графике.

1. Технология линейной графики тушью и пером, при этом студенты изучают технику выполнения тушью и пером линий без нажима, линий с переменным нажимом, копируют предложенные узоры.

2. Технология светотеневой штриховой графики тушью и пером. Студенты занимаются отработкой навыков штриховки, передачи фактуры и текстуры, создания тоновых шкал, светотеневой штриховой графики.

3. Технология пятновой и силуэтной графики тушью и кистью. Эта тема предполагает отработку навыков заливки тушью, создание тоновых переходов, выполнение силуэтной композиции.

4. Технология графики мягкими материалами: уголь, мел, сангина, сепия, соус, пастель.

5. Технология печатной графики – линогравюры.

Параллельно с выполнением практических работ студентам необходимо выполнять самостоятельные работы: студенты выполняют индивидуальные и групповые проекты, развивают свои навыки и умения, совершенствуют технику и стиль.

Важным этапом в освоении графики является анализ произведений графического искусства: на данном этапе студенты изучают и анализируют произведения известных художников и графиков, чтобы лучше понять их методы и стили.

Дисциплину целесообразно завершить выполнением творческой работы – задания, требующего творческого подхода, например, создание иллюстраций к литературным произведениям, оформление обложек книг и т. п. А результаты представить на различных выставках и конкурсах, что поможет студентам оценить свой уровень и сравнить свои работы с работами других художников.

Владение различными техниками, подходами к графическому отображению действительности дает возможность студентам дифференцированно видеть окружающий мир, использовать эти знания и умения в своей профессиональной деятельности.

#### ***Список литературы***

1. Жерноклева О.А. Рисунок и живопись в программе бакалавра в вузе / О.А. Жерноклева // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: материалы 70-й юбилейной Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР 2012 года (Самара, 15–19 апреля 2013 года) / Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Ч. 1. – Самара: ФГБОУ ВПО «СГАСУ», 2013. – С. 388–389. – EDN TKDBLP

2. Кротова М.В. Рисунок как составляющая общепрофессиональной подготовки дизайнеров-педагогов / М.В. Кротова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции (Ярославль, 3–4 марта 2021 года) / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. Ч. 2. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 297–302. EDN VTGAYZ

*Хацринова Ольга Юрьевна*

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации и реализации педагогической практики в процессе подготовки будущих преподавателей для системы среднего профессионального образования. Необходимо в процессе практики адаптировать студентов к образовательному процессу в колледже. Они должны найти подходы к обучающимся, научиться решать обучающие и воспитательные задачи. Проведенные мероприятия ориентируют студентов на профессионально-педагогическую деятельность и свидетельствуют о развитии профессиональных компетенций.*

***Ключевые слова:** студент, педагогическая практика, компетентность, среднее профессиональное образование.*

В Казанском национальном исследовательском технологическом университете много лет реализуется подготовка бакалавров по направлению «Профессиональное образование», профиль «химическое производство». Этот процесс является вполне закономерным. Именно в технологическом университете можно готовить специалистов, ориентированных на преподавательскую деятельность для обеспечения кадрами химической промышленности.

Процесс подготовки реализуется на основе студентоцентрированного подхода. От будущих преподавателей требуется умение проектировать образовательный процесс, ориентированный на потребности студентов, что обеспечивается обновлением не только содержания обучения, но и форм его организации, созданием образовательной среды.

В современных социально-экономических условиях актуальным является возрастание требований к подготовке преподавателей для системы среднего профессионального образования. Производство нуждается как в квалифицированных рабочих кадрах, так и специалистах со средним профессиональным образованием.

Действующие стандарты выделяют на организацию практического обучения большое количество часов. Производственная (педагогическая практика) включает 30 зачетных единиц. Она проходит в течении двух семестров на выпускном курсе.

Эффективно при организации практики ориентироваться на акмеологический подход, который направлен на выявление субъективных и объективных факторов профессионализма личности [1, с. 181]. А.А. Бодалев считал, что именно в процессе обучения складывается профессиональное развитие личности будущего специалиста [2, с. 96]. Для получения профессионального опыта и развития профессионально важных качеств необходимо включать студентов в реальную педагогическую



деятельность. Это может быть реализовано в условиях психолого-педагогической поддержки деятельности студента на практике.

В качестве приоритетной цели подготовки будущих специалистов выступает направленность на личностно-профессиональное становление. Это осуществляется поэтапно. На первом этапе студент осваивает основные теоретические положения будущей деятельности, утверждается в правильности своего выбора. На следующем этапе студенты включаются в решение общих профессионально – педагогических задач. В качестве волонтеров студенты встречаются со школьниками на днях открытых дверей КНИТУ и в программе «воскресный студент». Они рассказывают об истории университета, помогают школьникам при выполнении заданий, сопровождают на экскурсиях по кафедрам университета.

На третьем этапе происходит решение профессиональных задач подготовки, студенты готовятся к прохождению педагогической практики. Большое значение в этом периоде уделяется научно-исследовательской деятельности студентов с целью повышения их активности в выявлении актуальных проблем среднего профессионального образования, методик преподавания предметов, направленности воспитательной работы. Основная цель практики – включение студентов в профессионально-педагогическую деятельность, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие педагогического самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

Приоритетным направлением в развитии инноваций в образовательной деятельности является развитие современных методов обучения и контроля знаний студентов. Происходит формирование методологической культуры, овладение знаниями как средством познания и деятельности. В процессе практики студенты знакомятся с содержанием образовательного процесса в среднем специальном учебном заведении, учебно-методической работой, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, изучают специфику воспитательной работы.

В начале прохождения практики у студентов возникают различные затруднения. Оказывается, что не все полученные знания получается применить в конкретных ситуациях. Практикант не всегда может наладить контакт с преподавателями колледжа и со студентами. Был использован опросник Т.А. Иванченко, М.А. Иванченко, Т.П. Иванченко «Инвентаризация симптомов стресса», который показал, что студенты испытывают подверженность стрессу (показатель в среднем получен больше 60). Для выхода из таких затруднений необходимо мобилизовать все профессиональные и личностные качества, актуализировать теоретические знания. Поэтому необходимо рассматривать свою деятельность как систему упражнений по саморазвитию, как средство самосовершенствования. Профессиональное саморазвитие реализуется при решении различных ситуаций и совершенствование своей личности как профессионала.

За время прохождения практики студент должен изучить нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса в колледже, учебные планы и рабочие программы подготовки будущих специалистов. Во время пассивной практики студенты посещают занятия преподавателей, изучают методику организации и проведения занятий, использование современных методов и средств обучения. Они анализируют посещаемые занятия, выделяют положительные

стороны, делают выводы. Во время активной практики студенты сами разрабатывают сценарии занятий и проводят их при непосредственном руководстве руководителя практики и консультацией преподавателей колледжа. Студенты-практиканты знакомятся с группами, проводят опросы и тестирование, стараются лучше узнать обучающихся. Для проведения итоговых занятий проходит «жеребьевка». Студенты узнают тему занятия и группу перед проведением урока. Это способствует развитию педагогического мастерства. После проведения проходит анализ, в котором принимают участие преподаватели колледжа, студенты, а мнение обучающихся становится известным из полученных ответов. Важным является установление контактов с обучающимися. Студенты должны лучше понять мотивацию и ценности обучающихся. Хотя разница в возрасте незначительная, разницу в направленности личности отмечают и студенты. Так, например, в планах на будущее. Большая часть студенческой группы, 17 человек из 25, не уверены в том, чего хотят от своей будущей жизни. Наиболее частыми ответами на вопрос о планах были: работа с хорошим заработком, свой бизнес или фриланс, семья, поступление в институт, переезд в другой город/страну. В результате наблюдений за студентами и отношениями в группе студенты пришли к выводу, что обучающиеся принимают себя такими, какие они есть. В группе стараются уважать индивидуальность (особенность) друг друга, активно общаются, проводят друг с другом свободное время. Однако, дружеских привязанностей установить стремятся не каждый. Только два человека обладают лидерскими качествами. Поэтому студенты работают над сплочением группы, образованием коллектива. Студенты вовлекают обучающихся колледжа в различные виды деятельности, решение задач в групповых мероприятиях. Это будет способствовать расширению их социальных контактов. Например, для мероприятия на день первокурсника был разработан план конкурса. Форма конкурса: игра-пантомима. Оборудование: карточки со словами. Краткое описание. Студенту дают карточку со словом на тему «Обучение» и ему нужно показать это слово без помощи слов, чтобы его отгадала команда. Всего разработано 20 карточек (по 10 на группу), дается 5 минут, чтобы отгадать. Команда, у которой будет больше отгаданных слов – победитель.

Такая деятельность объединяет обучающихся колледжа и студентов-практикантов. Одним легче выполнять задания таких же молодых преподавателей, а студенты-практиканты оттачивают свое мастерство. После завершения практики опять был проведен опросник Т.А. Иванченко, М.А. Иванченко, Т.П. Иванченко «Инвентаризация симптомов стресса», который показал, что у студентов средний показатель стресса (показатель уменьшился в среднем не более 40). Таким образом, организация практики и использование видов деятельности студентов были направлены на решение основных задач по развитию профессиональных компетенций и ориентации на профессию педагога.

### *Список литературы*

1. Хацринова О.Ю. Педагогическая практика: методический аспект реализации / О.Ю. Хацринова // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки» (26 декабря 2018 г., г. Тюмень). – В 5 ч. Ч. 4. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 181–184. – EDN YSILUL
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М.: Флинта; Наука, 1998. – 168 с.

*Шевченко Светлана Сергеевна*  
канд. физ.-мат. наук, доцент, преподаватель  
*Воробьева Марина Ивановна*  
преподаватель  
ФГКВОУ ВО «Военный ордена Жукова  
университет радиоэлектроники»  
г. Череповец, Вологодская область

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ СТЕПЕНИ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ НЕКОТОРЫХ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ И ХИМИИ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются некоторые методические подходы для повышения наглядности при преподавании отдельных тем квантовой механики в курсе физики и строения атомов и молекул в курсе химии в техническом вузе; механизмы формирования межпредметных связей.

*Ключевые слова:* курс физики, высшее образование, физика, химия, квантовая механика, структура атомов, структура молекул, межпредметные связи, виртуальный эксперимент.

При преподавании физики и химии на инженерных специальностях в военных, да и вообще в любых технических вузах, возникает ряд проблем. С одной стороны, данные курсы на этих специальностях являются базовыми, на них впоследствии основывается большинство специальных дисциплин, преподаваемых будущим военным специалистам и инженерам. С другой стороны, число часов, выделяемых на эти курсы, постоянно сокращается и перед преподавателем встает сложная задача в сжатые сроки выдать достаточно большой объем сложного для восприятия материала. И если законы классической механики просты для понимания, логичны и понятны обучаемым, то при переходе к механике квантовой очень остро встает вопрос мысленного представления изучаемых явлений с целью их последующего осмысления.

С целью решения этих проблем мы ставим перед собой задачу повышения наглядности в обучении физике и химии, особенно это касается их отдельных разделов. Этот процесс в настоящее время существенно упростился в связи с интенсивным развитием информационных технологий и их внедрением в учебный процесс. На кафедре физики ВУРЭ мы строим свою работу в трех направлениях: с одной стороны, предлагаем использовать общедоступные математические пакеты программ при решении физических и химических задач, с другой стороны, нами применяются специализированные обучающие компьютерные программы по физике и химии, виртуальные лаборатории и демонстрации. Кроме того, на кафедре создана и эффективно используется методика интеграции некоторых разделов квантовой механики и химии атомов и молекул [1] с обязательным включением в эту интеграцию исторического компонента.

В рамках первого направления нами разработана методика использования любых доступных математических пакетов программ при

преподавании обучаемым некоторых разделов квантовой механики. Решение квантово-механических задач с помощью этих пакетов и построение соответствующих графических зависимостей способствуют улучшению восприятия обучаемыми этого достаточно трудного для понимания материала. Наиболее эффективен этот подход при изучении двух тем квантовой механики: поведение частиц в потенциальных ямах и туннельный эффект.

В первом случае обучаемым предлагается построить графические зависимости квадрата модуля волновой функции для разных энергетических уровней от положения частицы в яме, вычислить с помощью специализированной программы или вручную соответствующий интеграл и сравнить полученные расчетные и графические значения вероятностей нахождения частицы в той или иной области ямы. Обсуждаемые зависимости наглядно иллюстрируют, например, такое сложное для восприятия и понимания понятие, как отсутствие в принципе понятия траектории частицы в квантовой механике. Во втором случае строятся графики вероятности прохождения частицы через потенциальный барьер в зависимости от соотношения параметров частицы и размеров барьера. При использовании математического специализированного пакета вся трудоемкость в построении графиков ложится на ЭВМ, и у обучаемого появляется возможность проанализировать влияние на внешний вид графиков смены тех или иных параметров задачи (тип частицы, ширина ямы, номер энергетического уровня и др.).

Кроме того, на кафедре используются несколько компьютерных виртуальных лабораторных практикумов, в том числе собственного изготовления [2], которые могут быть использованы не только при проведении лабораторных работ, но и для лекционных демонстраций. Использование на лекции таких демонстраций, как например: «Эффект Комптона», «Дифракция электронов», «Рассеяние  $\alpha$ -частиц», «Спектр излучения атома водорода» и др. позволяет преподавателю лучше объяснить суть изучаемого явления и в конечном итоге способствует повышению качества обучения физике. Огромный плюс виртуального эксперимента состоит не только в его наглядности и простоте восприятия, но и в моментальной возможности смены ряда параметров эксперимента с целью анализа изменения его результатов.

При преподавании химии для полноценного усвоения знаний по теме «Строение вещества» необходимо использовать модели, отражающие электронное строение атома и молекулы на современном научном уровне. С дидактической точки зрения целесообразно, чтобы рассматриваемые явления (такие как образование связей, перекрывание атомных орбиталей и др.) сопровождалось наглядным образом, а не только схематическим обозначением смещения электронной плотности. С этой целью для лекционных демонстраций по химии могут использоваться следующие модели интерактивного курса, например, «Открытая химия» или любого альтернативного: «Электронная конфигурация атома», «Виды химической связи», «Сигма- и пи-связи», «Гибридизация орбиталей».

Особое внимание хотелось бы уделить способам интеграции и усиления межпредметных связей при изучении физики и химии, которые в конечном итоге позволяют обучаемым целостно воспринимать физико-химическое описание структуры атомов и молекул, что на выходе

способствует более высокому уровню усвоения данного материала. По возможности структуру преподавания курсов физики и химии нужно выстроить последовательно, друг за другом, чтобы тема «Строение вещества» в химии хронологически шла после тем «Основ квантовой механики» и «Уравнения Шредингера» в физике. Такое построение изложения материала даст возможность обучаемым, с одной стороны, понять структуру атомов с азов, а с другой стороны, убедиться, что все законы и принципы квантовой механики – это не «пустой звук», а реально работающая современная теория.

Именно на данном этапе педагогам не стоит забывать об исторических аспектах развития науки, в частности, создание Д.И. Менделеевым своей периодической таблицы элементов задолго до решения уравнения Шредингера чисто интуитивно является уникальным событием в истории науки и заслуживает обсуждения.

Проведение интегрированных лекций, практических занятий и выполнение на выходе физико-химического проекта помогает кроме общенаучных сформировать еще и общекультурные и профессиональные компетенции, такие как готовность к работе в коллективе, кооперации с коллегами; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

Таким образом, роль наглядности при преподавании сложных для понимания и осмысления разделов химии и физики микромира крайне важна, и предложенная методика позволяет усилить ее с применением информационных технологий, которые сами по себе играют немалую роль в современном процессе обучения на всех его этапах.

#### ***Список литературы***

1. Беликов В.А. Межпредметные связи общеобразовательных и специальных дисциплин в обеспечении качества среднего профессионального образования / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.М. Филиппов, И.С. Хамитов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN221.pdf>. EDN GLCWSF
2. Шевченко С.С. Методика применения виртуального лабораторного практикума «Моделирование свойств ионизирующих излучений» / С.С. Шевченко, Г.Х. Шайдулина, И.М. Демешин // Научная мысль. – 2022. – Т. 20. №2–1 (44). – С. 5–9.

*Шилина Нина Владимировна*

канд. пед. наук, старший преподаватель  
ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»  
г. Рязань, Рязанская область

## **ИНОЯЗЫЧНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, СУЩНОСТЬ, ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема формирования иноязычной социокультурной компетенции. Авторами определены условия ее формирования.

*Ключевые слова:* иноязычная социокультурная компетенция, формирование, педагогические условия, курсанты.

Актуальность проблемы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов Академии ФСИН России при обучении иностранному языку на социально-педагогическом уровне определяется возросшими потребностями овладения иностранным языком специалистами и поиском способов развития иноязычной социокультурной компетенции, а также изменениями, происходящими в настоящее время в системе образования, которые отражают направленность на гуманистические ценности, коммуникативную культуру, процессы развития и самоактуализации личности каждого участника образовательного процесса. Социальный заказ общества по формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов Академии ФСИН России нашел свое отражение в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года.

Развитие международного сотрудничества, изучение и распространение зарубежного опыта в сфере исполнения наказаний и содержания под стражей требует знания особенностей культуры и практических навыков в межкультурном общении.

Иностранный язык как средство коммуникации позволяет познакомиться с культурой и социальным опытом представителей иноязычной культуры, открывает широкие возможности для межкультурной коммуникации.

Следовательно, цель статьи определить понятие «иноязычная социокультурная компетенция курсантов», являющейся одним из компонентов коммуникативной компетенции. Данная компетенция имеет сложную структуру, включает в себя основы межкультурной компетенции, дополненные личностными характеристиками, способствующими достижению межкультурного понимания и успешному взаимодействию.

Исследование интеграции компонентов культуры в образовательный процесс рассмотрены Г.Д. Томахиным [5] и др. Научные исследования Г.В. Елизаровой [2] направлены на изучение проблемы формирования социокультурной компетенции как фактора межкультурного общения.

Качества личности, которые обуславливают компетентность в социокультурном взаимодействии, коммуникативные навыки и умения отражены в научных исследованиях И.Л. Бим [1], И.А. Зимней [3] и др. Концепция межкультурной коммуникации в современном обучении

иностранным языкам, пути ее формирования в образовательном процессе представлены в научных трудах И.А. Зимней [3], Д. Хаймс [6].

Иноязычная социокультурная компетенция курсантов Академии ФСИН России представляет собой интегративное личностное образование, характеризующееся способностью и возможностью устанавливать связи между знаниями и ситуацией, обнаруживать проблему, находить способ ее решения, а также наличием у курсантов качеств личности, обеспечивающих социокультурную адаптацию.

Деятельностный подход обеспечивает практическую направленность изучения иностранных языков. Интерактивные технологии обучения, применяющиеся на занятиях по иностранному языку, представляют собой одно из условий формирования указанной компетенции. Применение интерактивных технологий обучения основывалось на интегративном подходе к обучению иностранным языкам. Использование данных технологий обучения должно соответствовать ведущим дидактическим и методическим принципам, позволяющим определить специфику преподавания иностранных языков как учебной дисциплины.

Взаимодействие понимается как специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, особенность которой заключается в способности человека оценивать ситуацию и адекватно ей конструировать собственные действия, поэтому на занятиях по иностранному языку применяются интерактивные технологии обучения. «Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие как преподавателя и обучающихся, так и между обучающимися непосредственно на занятии» [4, с. 68]. Технология интерактивного обучения представляет собой процесс, в основе которого лежат правила организации взаимодействия обучающихся, которое обеспечивает продуктивное проведение занятий.

Для преподавателей этот метод представляет огромный интерес для повышения мотивации в образовательном процессе, качества обучения курсантов неязыковых специальностей вуза. Преимущество интерактивного метода обучения от традиционной формы обучения заключается в том, что все курсанты являются активно вовлеченными в языковую практику на занятии.

Существуют различные классификации интерактивных технологий обучения. Мы классифицировали их по признаку формируемых компонентов иноязычной социокультурной компетенции: поисково-познавательные; имитационные и тренинговые.

Применение поисково-познавательных технологий преследует цель накопления социокультурных и профессиональных знаний. Среди них: мозговой штурм, дебаты, кейс-метод. Например,

1. Define the following terms. Please give examples.

- legal norm; the law; the criminal code;
- jurors;
- authority.

2. What are the phrases with the word «legitimate»? Name ideas and compare your thoughts.

3. What do you think the word «punishment» means?

Интерактивная технология «Дебаты» формирует у обучающихся способность критически мыслить, решать различные проблемы в образовательной

и профессиональной деятельности, а также в сложившихся жизненных ситуациях.

1. Do jurors make an objective or subjective decision during a hearing? Argue Your Point of View.

2. «Criminal behaviour is the result of the interaction of an individual's antisocial properties and the situation where the crime was committed».

Find a few arguments for and a few counterarguments against the following statements. What is your opinion on the following statements? Make your point every time. Try to provide some illustrative details, descriptions, facts or talk about some episodes from your life experience.

Интерактивные технологии обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся друг с другом и с педагогом в форме учебных, деловых, ролевых игр и дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Среди основных педагогических условий формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов можно выделить: целенаправленное использование интерактивных технологий обучения в учебном процессе; применение личностно-ориентированного обучения с учетом дидактических категорий.

Эффективное формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов достигается за счет реализации совокупности педагогических условий, в качестве основы которых выступает личностно-ориентированная дидактическая среда. Основным условием формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов является внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий обучения.

### *Список литературы*

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 11–15.
2. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.В. Елизарова. – СПб., 2001. – 371 с. – EDN NLYIIZ
3. Зимняя И.А. Психология оптимизации обучения иностранному языку в школе / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 1986. – №4. – С. 3–7.
4. Леонтьев А.А. Социально-психологические вопросы обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1976. – №2. – С. 70–74. – EDN SXEJPB
5. Томахин Г.Д. Реалии в языке и культуре / Г.Д. Томахин // Иностранные языки в школе. – 1997. – №3. – С. 13–18.
6. Hymes D. On Communicative Competence. In J.B.Pride and J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.



## ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Бозиева Наима Борисовна**

канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова»  
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

DOI 10.31483/r-109727

### МАЛАЯ ПРОЗА КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОГО ПИСАТЕЛЯ СУЛТАНА КУШХОВА

***Аннотация:** современная кабардино-черкесская литература и проблемы формирования её жанров являются малоизученной стороной истории национальной литературы. Яркий и заметный след в современной кабардино-черкесской литературе был оставлен Султаном Кушховым. Автором рассматриваются вопросы специфики его малой прозы. Приводятся примеры наиболее значимых произведений, раскрывается их оригинальность. Предметом исследования является анализ малой прозы Султана Кушхова. Цель статьи – выявления особенностей малой прозы, их композиционного строения, новаторства в области поэтики, места данного жанра в творчестве Султана Кушхова.*

***Ключевые слова:** кабардино-черкесская литература, малая проза, короткий рассказ, психологизм, проблемы нравственности, Кушхов Султан.*

Кушхов Султан Хапагович был творческой личностью, хорошо владеющей словом и зорко подмечающий болевые точки времени. Его книги «Два скакуна» (1957), «Рассказхэр» («Рассказы») (1958), «Светильник жизни» (1960), «Родня» (1961), «Щ1алэгъуэ пшынальэ» («Мелодежная песня») (1992) стали яркой страницей в кабардино-черкесской литературе.

Имя Кушхова С. связано с послевоенной кабардинской прозой. Героями его рассказов становятся в основном юноши и девушки: школьники («Два шагди»), ухаживающие за конями, молодые овцеводы («Туман»), чьи характеры проявляются в непростой ситуации, связанной с пропажей колхозных овец, работница МТС Аминат («Механик»), борющаяся с косностью и устоявшимися привычками...

Причем поднятой теме соответствует язык писателя – образный, индивидуальный, основанный на глубоком знании родного слова.

Рассказы Кушхова С. различны по жанровым оттенкам. «Механик», «Два скакуна» – это развернутое повествование, охватывающее несколько событий. «Туман» и «Под буркой» – насыщенные внутренним действием психологические зарисовки, посвященные одному центральному событию.

Фабула рассказа «Под буркой» не складывается в законченную и значительную в смысловом отношении историю. Внимание автора привлечено к двум влюбленным молодым людям и старику, случайно оказавшемуся с ними на одной подводе. Автор не дает предыстории героев, в

рассказе нет не только подробного описания мыслей и переживаний персонажей, но и нет характерных их поступков. Все повествование строится на динамике настроений молодой пары. Писательская идея нигде не формулируется и отчетливо не обозначается, она угадывается за незатейливой сценой, образами-ассоциациями и лаконичным диалогом. Главное в рассказе – лирическое настроение.

Контур психологизированного рассказа и философско-нравственной проблематики вырисовывается с еще большей наглядностью в рассказе «Туман», открывшей, по мнению кабардинской критики, «совершенно новую форму» в национальной прозе.

Ограничив число действующих лиц произведения, писатель намечает и здесь предельно напряженное действие, где конфликтные узлы связаны накрепко, а отношения героев осложнены как общественными, так и личными их связями. Неприязнь, приведшая к ссоре между двумя чабанами, возникла из-за критики на собрании одного другим. Ситуация осложняется тем, что Мажид Нартоков, ко всему вдобавок, ревнует своего товарища к любимой девушке Марине. Намеченные таким образом коллизии раскрываются прямо, через воспроизведение показательного эпизода, где лицом к лицу сталкиваются два друга-соперника. Суть события, позволяющего проникнуть в нравственные глубины характеров, состоит в том, что во время размолвки друзей Черима Абрекова подстерегает беда: он узнает о том, что в момент его дежурства из-за густого тумана пропали овцы. Одержимый чувством обиды и раздражения, его друг вначале злорадствует. Но проходит время, и, пережив случившееся, подумав о многом, Мажид протягивает руку помощи товарищу.

Обратившись к теме нравственного становления и самоопределения героя, Кушхов С. подходит к ней под знаком углубления проблемного содержания. Проявляется это в том, что в отличие от большинства писателей, изображающих столкновение персонажа с обстоятельствами или внешней средой, он переносит конфликт внутрь человеческой души и старается показать раздвоенные личности и ее сложную эволюцию. Такой подход уводит от событийного сюжета. Кушхов С. почти не комментирует происходящее. В рассказе он разворачивает сжатое, психологически углубленное действие, напряженность которого создается путем синтеза различных художественных средств, таких, как сопоставление индивидуализированных персонажей, несобственно-прямая речь, предельно обнаженный монолог.

В творчество Кушхова С. происходит выделение нового для кабардинской литературы типа рассказа – короткой остроконфликтной новеллы.

Кушхов С. в повести «Родня» затрагивает нелегкую проблему взаимоотношения людей, борьбы с пережитками патриархального сознания. Герой повести Кушхова – Азрет Добагов – наш современник, и в то же время он в какой-то степени является преемником героев кабардинской прозы 20–30-х годов. Как мы помним, герои первых кабардинских повестей и рассказов вели неустанную борьбу со всякого рода пережитками прошлого, отстаивали революционные завоевания. Современный герой борется с пошлостью, с консервативными взглядами на взаимоотношения людей, с карьеризмом, он не только является носителем передовых идей и мыслей, но и воплощает их в своей жизни.

Создать вокруг Нальчика садовое кольцо – вот мечта Азрета, которую он передает и своей любимой девушке. Лариса становится его помощницей, привлекает к их общему делу комсомольцев.

Наравне с вышеназванной общественной темой в повести проходит и другая – тема взаимоотношения людей. Родственники Азрета, живущие по старым понятиям, со страхом думают о его любви к Ларисе.

Мать Азрета – Таужан – полна смятения: «Девчонка иной веры, а скорее, и никакой веры у нее нет, на чужом языке она говорит и никогда не научится по-кабардински, и она увезет ее сына, отнимет...» С. Кушхов тонко передает душевное состояние старой женщины, ее стремление «сохранить» очаг, жить по старым законам. Кулисум – родственница Азрета – действует иначе, грубо и подло: наведя справки о Ларисе, она пытается очернить девушку.

В душе героя побеждает «ложное чувство долга перед родственниками». Азрету трудно отказать матери, он жалеет ее и, уступив ее просьбам, отказывается от своего счастья, связывает свою судьбу с Мариной, о которой давно мечтала его мать. «Азрет, глядя на приунывшую, словно придавленную невидимым грузом, мать, на ее седые, жидкие волосы, на руки с потрескавшимися, точно земля в засуху, ладонями с набухшими синими жилками под коричневой кожей, вспомнил, как однажды везли они вдвоем с поля на санях кукурузные бодылья...»

Писателя волнует не только очевидный результат поступков героев, но и их побудительные стимулы: как, какими путями, в результате каких душевных переживаний и размышлений герой поступил именно так, а не иначе. Писателя интересует не только результат размышлений его героев, но прежде всего сам процесс мышления, его возможные варианты и отклонения. Самая сложная и первостепенная по своей значимости задача, стоящая перед реалистической прозой, – воссоздать в движении, в естественном развитии жизни реальные человеческие характеры.

События, происходившие в произведении С. Кушхова, как бы служат толчком к психологическому действию. Повесть не включает в себя какие-либо крупные события, и это не мешает показу движений души всех героев. Главной задачей писателя становится всестороннее раскрытие внутреннего мира человека, и этой теме как бы подчиняются основные принципы сюжетостроения.

Бездейственность, неоправданная инертность главного героя повести С. Кушхова сказывается на его личной жизни. «Равнодушие к окружающему овладело его сердцем. Он даже к садам, к своему любимому делу, охладел, забросил опыты по выведению новых сортов яблонь, не было сил и воли продолжать работу, исчезли настойчивость, упорство». Но жизнь потеряла всякий интерес не только для Азрета. Марина, давно любившая Азрета и ставшая его женой, мучается вместе с ним. Она догадывается о желании Азрета уехать в Сибирь вслед за Ларисой. В конце концов Азрет так и поступает.

Таким образом, герой уступает традиционным представлениям, и это делает его несчастным. Тогда он уступает своим чувствам и рвет все связи с привычным прошлым. В этом смысле повесть, конечно, дидактична. По ложке герой уступает матери, чтобы затем настоять все-таки на своем. Но художественно это влечет за собой потерю полноты реализма, поскольку измена Ларисе не всецело мотивирована. Сестра Азрета, Фатима, это

отчетливо фиксирует: «Мать – всегда мать. Ей хочется, чтобы дети далеко не улетали. А твоя мать – тем более. Она никогда в жизни не прочла ни единой строчки, разве только коран. Почему ты ей не объяснил, что наш мир – не тот старый мир, в котором она росла, что думы и мысли людей изменились?»

Герои повести С. Кушхова являются носителями как сильных, так и слабых сторон национального характера, традиционных представлений. Именно потому, что они не являются художественным воплощением лишь определенной схемы положительных качеств, а обладают широким регистром человеческих возможностей, повесть выделяется большей художественной убедительностью, большей жизненностью среди первых кабардинских повестей.

Психологическое исследование в прозе возможно лишь при умении владеть анализа мира и человека, при умении сложную психологию героев через способы проявления. И это удалось автору повести «Родня». Психологическая разработанность характеров в современной кабардинской литературе явилась результатом художественно цельного изображения, воссоздания многомерности человеческой личности. Обращаясь к традициям прошлого, применяя в своем творчестве лучшее из них, писатели, в основном, по-новому приходят к решению художественных задач. Новое отношение к социальным вопросам сказалось и на углублении проблем и задач психологизма. Взаимоотношения отдельной личности с обществом, оценка его поведения окружающими его людьми находится в неразрывной связи с глубоким психологическим исследованием его характера, мыслей, стремлений. Все это наглядно прослеживается в рассказах и повести Кушхова С.

*Список литературы*

1. Кушхов С.Х. Два скакуна: рассказ / С.Х. Кушхов. – Нальчик: КБКИ, 1957. – 68 с.
2. Кушхов С.Х. Под буркой: рассказы / С.Х. Кушхов. – Нальчик: КБКИ, 1958. – 92 с.
3. Кушхов С.Х. Рассказы / С.Х. Кушхов. – Нальчик: Эльбрус, 1961. – 134 с.
4. Кушхов С.Х. Родня: повесть / С.Х. Кушхов. – Нальчик: КБКИ, 1961. – 140 с.
5. Кушхов С.Х. Молодежная песня: повесть, рассказы, пьесы / С.Х. Кушхов. – Нальчик: Эльбрус, 1992. – 280 с.
6. Писатели Кабардино-Балкарии (XIX – конец 80-х гг. XX в.). Биобиблиографический словарь. – Нальчик: Эль-Фа, 2003. – 442 с.

*Глоба Надежда Николаевна*  
преподаватель  
*Третьяк Мария Вадимовна*  
магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ [p], [p'] В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ**

*Аннотация:* при изучении русского как иностранного одним из наиболее сложных аспектов для обучающихся является произношение звуков, которые отсутствуют в фонетической системе родного языка. Для многих студентов-инофонов различие звуков [p], [p'] вызывает существенные затруднения. В статье представлены основные ошибки произношения и приведены упражнения для их устранения.

*Ключевые слова:* студенты-инофоны, дифференциация звуков, русский как иностранный, сонант, речевой дефект.

Ошибки, возникающие при произношении звука [p] могут быть следующими:

- 1) отсутствие звука;
- 2) искажение звука (ротацизм);
- 3) замена звука (параротацизм);
- 4) смешение звуков (чаще [p] и [л]; [p] и [p']).

Звук [p] представляет трудность не только для иностранцев, но и для носителей русского языка. В детском возрасте данный звук усваивается одним из последних. Он может заменяться звуками [л], [г], увулярным дрожащим или увулярным щелевым (как во французском языке), что в логопедической практике является речевым дефектом [3].

Процесс искажения звука включает несколько видов:

- 1) увулярный – происходит вибрация маленького язычка (увулярного отростка);
- 2) велярный – выдыхаемый воздух вызывает вибрацию мягкого неба;
- 3) боковой – вибрируют боковые края языка;
- 4) щечный – направление воздушной струи приводит в колебание щеку;
- 5) одноударный – при нахождении правильной артикуляционной позы отсутствует; вибрация;
- 6) двугубный – происходит вибрация губ, язык не принимает участия в артикуляции;
- 7) носовой – воздушная струя выходит через нос, кончик языка не задействован в произношении.

Наиболее распространённой проблемой для иностранных студентов является постановка звука [p']. Данный сонант может заменяться соответствующим твердым, что приводит к смешению фонем [p] и [p']. По мнению Н.А. Любимовой трудность заключается в артикуляции палатализации в момент образования дрожащего сонанта. Интервокальная позиция с гласными [и] способствует появлению искомой артикуляции. Особую

трудность, как и в случае любого другого мягкого согласного, представляет произнесение [pʲ] в абсолютном конце слова: январь, жарь, ударь и т. п. В этом случае рекомендуется обратить внимание учащихся на и-образный призвук в конце артикуляции гласного. С осторожностью следует произносить короткий гласный [и] после конечного [pʲ], так как обучаемые не смогут регулировать его длительность. Полезно дать установку: представьте себе, что вы хотите произнести [и] после конечного согласного [2].

С целью преодоления нарушенного произношения в коррекционную работу необходимо включить сравнительный анализ артикуляции данных звуков. Артикуляция звуков [p] и [pʲ] осуществляется путем прикосновения кончика языка к альвеолярному отростку (выпуклой части твердого неба за верхними резцами). Различие между звуками состоит в том, что при произнесении звука [pʲ] средняя часть спинки языка приподнимается, а кончик языка прогибается и продвигается вперед (рис. 1).

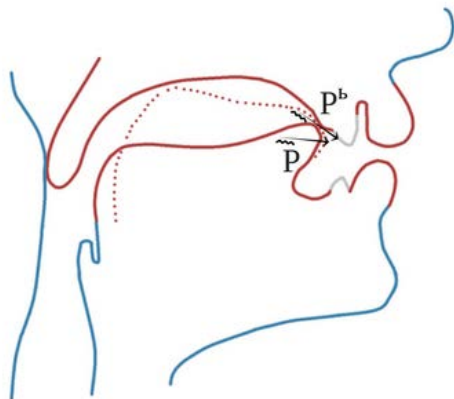


Рис. 1. Артикуляционная позиция звуков [p], [pʲ]

Для предотвращения ошибок по смешению звуков [p], [pʲ] представлены следующие коррекционные упражнения:

Задание 1. Прочитайте и повторите.

Рак – ряд, рот – рёв, народ – наряд, пирог – вперёд, горка – горько, зорко -зорька, рис – рыть, жар – жарь.

Задание 2. Прочитайте. Найдите слова с [pʲ].

Жарь рыбу. У ребёнка жар. Я рад вас видеть. Первый ряд кресел в зале заняли гости. Крепость окружал ров. Мы услышали рёв раненого животного. Военный парад – праздничный наряд. Снежная горка. Она горько плакала.

Задание 3. Прочитайте и повторите.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора. Ирина рисует портрет сестренки. Рома варит черешневое варенье. Андрей дирижирует оркестром.

Задание 4. Прочитайте, обращая особое внимание на слова с [p], [pʲ].

У моей сестры Марины  
Щёки словно мандарины,  
А сама сестра Марина  
Чуть побольше мандарина.  
Тридцать три вагона в ряд  
Тараторят, тарахтят.  
Подогрела чайка чайник,  
Пригласила десять чаек,  
Прилетели все на чай,  
Сколько чаек? Отвечай.  
В яркой куртке мухомор  
Гордо сел на косогор.  
Нам не нужен мухомор –  
Не пойдём на косогор.  
Труба трубит, труба поёт,  
Трубач по городу идёт.

Так, звуки [p] и [p'] представляют особую трудность в освоении для студентов-инофонов. Однако знание и выполнение правильной артикуляции, а также упражнения на воспроизведение и повторение представленных фонем, могут оказать эффективную помощь при коррекции и дифференциации представленных звуков. Последовательная и целенаправленная практика позволит учащимся обрести уверенность в правильном произношении звуков, что в конечном итоге улучшит их общий уровень владения языком.

**Список литературы**

1. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи / Е.А. Брызгунова. – 3-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1977.
2. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. Русский язык. Курсы / Н.А. Любимова. – 2011. – EDN PESITV
3. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков / Н.А. Любимова. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 1982.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: практикум по логопедии: учебное пособие / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989.

*Глоба Надежда Николаевна*  
преподаватель  
*Третьяк Мария Вадимовна*  
магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЗВУКА [p] ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ РКИ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема постановки звука [p] у студентов на уроках русского как иностранного, представлена общая характеристика нарушения произношения данного звука у носителей иностранного языка. Авторами предложены методы и приемы для постановки и автоматизации звука [p].

*Ключевые слова:* фонема, артикуляция, постановка звука, русский как иностранный, фонематический слух, носитель языка.

Овладение иностранным языком предполагает не только успешное усвоение лексических, грамматических и орфографических норм, но и формирование правильного произношения.

В процессе освоения русского языка особую трудность для иностранных студентов представляет раздел фонетики. В связи с устоявшимися нормами употребления звуков родного языка, студенты применяют данные правила к звукам изучаемого языка, близким по артикуляции к родному. Исходя из этого мы сталкиваемся с проблемой языковой интерференции и необходимостью ее устранения.

Употребление сонорного звука [p] представляет для иностранных обучающихся особую трудность. Чаще всего это связано с отсутствием данного звука в фонологической системе родного языка. Ошибки, возникающие при произношении звука [p] связаны с его отсутствием, искажением (ротацизм) или заменой (параротацизм) [3].

Коррекционная работа по постановке звука [p] содержит несколько этапов: подготовительный, этап постановки звука, этап автоматизации и введения звука в речь.

Подготовительный этап включает артикуляционную гимнастику, направленную на формирование правильной артикуляционной позы и развитие мышечного тонуса языка. Для этого приведем в пример несколько упражнений.

а) губы принимают положение улыбки, сменяясь вытягиванием вперед (как при звуках «и», «у»);

б) широко расслабленный язык принимает лежащее положение снаружи ротовой полости и удерживается в этом состоянии;

в) ротовая полость открыта, кончик языка вытягивается вперед, принимая заостренную форму и занимает статичную позицию.

С целью развития мышечного тонуса кончика языка рекомендуются следующие упражнения:



а) язык поднимается сначала на верхнюю губу, потом опускается на нижнюю, упражнение может дублироваться, заменяя губы верхними и нижними резцами;

б) губы в растянуты, кончик языка упирается в альвеолы за верхние резцы и занимает удерживающую позицию;

в) к позиции в пункте «б» добавляется опущение и поднятие нижней челюсти, происходит растягивание подъязычной уздечки.

Приведенные выше упражнения производятся при открытом рте, процесс артикуляционной гимнастики рекомендуется проводить перед зеркалом. Также допустимо использовать механическую поддержку языка при помощи шпателя.

Этап постановки звука включает несколько методов постановки звука «р».

1. По подражанию.

2. Механический.

3. Смешанный.

Метод постановки по подражанию включает в себя демонстрацию правильной артикуляционной позы при произнесении звука [р]: губы растянуты в улыбке, ротовая полость открыта, кончик языка прижат к альвеолам (рис. 1). При сильном выдохе кончик языка, не отрываясь от альвеол, начинает вибрировать и в ходе данной артикуляционной позы получается корректное произношение звука [р].

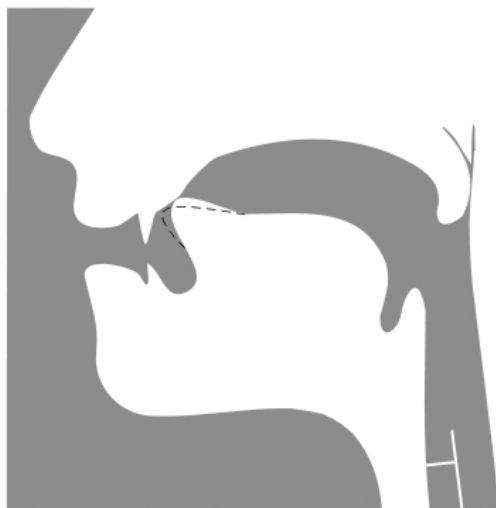


Рис. 1. Артикуляционная поза при произнесении звука [р]

Механический метод постановки подразумевает использование логопедических зондов или шпателей. При воспроизведении правильной артикуляционной позы у обучающихся, необходимо осуществить сильный, длительный выдох, произнося звук «з» или «ж». При произнесении данных фонем ставим зонд в подъязычную область и производим движение вправо-влево.

Так, мы вызываем вибрацию языка и соответственно правильное произношение необходимого звука.

Смешанный метод постановки предполагает постановку звука «р» от другого звука. Обычно используется постановка от звука «д», «з» или «ж». При быстром повторении употребляемого звука и правильно направленной воздушной струи, возникает стечение согласных «др», которое в последствии дает изолированный звук «р».

Заключительный этап включает процесс автоматизации: введение звука в речь.

На начальной ступени происходит отработка звукосочетаний «тр», «др» так как звуки «д», «т» представляют собой опору для правильной артикуляции звука [р].

Автоматизацию необходимо начинать с длительного произнесения звукосочетания [др], [тр] и последующего проговаривания звука [р] в словах с приведенными звуками [2].

Тра – тры – тро – тру;  
тры – тро – тру – тра;  
дро – дру – дра – дры;  
дру – дра – дры – дро.

Следующей ступенью автоматизации выступают слова со звуками [др], [тр]: трава, трос, труд, отрывок, труба, струя, костры, метро, стружка, матрос, дракон, друзья, дрова, пудра и т.д.

Для наилучшего проговаривания звукосочетаний включаем в процесс автоматизации скороговорки.

Дра, дра, дра, ливень льёт, как из ведра;  
дро, дро, дро – у нас красивое ведро;  
тра, тра, тра – мы сидели у костра;  
тры, тры, тры – наши мальчики быстры.

По мере освоения приведенных заданий и укрепления артикуляционной базы, направленной на верное произношение, переходим к автоматизации звука [р], которая проходит в несколько этапов.

1. Длительное произнесение звука [р].

2. Воспроизведение звука [р] в словах, сначала с прямым слогом, потом с обратным.

– Ра – ры – ро – ру;  
– ры – ра – ру – ро;  
– ар – ор – ур – ыр;  
– ыр – ар – ур – ор;

3. Автоматизация звука [р] в словах.

4. С прямым слогом: работа, рак, ручка, решетка, дыра, гора, кора, нора.

5. С обратным слогом: бар, дар, удар, двор, забор, зефир, ветер, катер.

6. Введение звука [р] в чистоговорках и предложениях.

На дворе трава, на траве дрова.  
Не руби дрова на траве двора.  
Два дровосека, два двороруба.  
На дворе дрова топорами рубят.  
Ракушки рассыпались по песку.  
В оконной раме разбили стекло.  
Рома поехал к родным в Ростов.

Усвоение правильной артикуляционной базы русского языка является необходимым условием для обучения студентов-инофонов на уроках РКИ. Приведенные выше методы постановки и автоматизации звука [p] обеспечат корректное усвоение фонологической системы русского языка и позволят избежать недопониманий в процессе обучения.

**Список литературы**

1. Варламова И.Ю. Вводно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев / И.Ю. Варламова. – РУДН, 2001.
2. Губанова Т.В. Практическая фонетика русского языка / Т.В. Губанова. – ТГТУ, 2001.
3. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. Русский язык. Курсы / Н.А. Любимова. – 2011. – EDN PESITV
4. Максимов В.И. Занимательная фонетика / В.И. Максимов. – СПб.: Златоуст, 2014. – EDN ZUZNMТ
5. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – СПб.: Златоуст, 2013. – EDN ZUZNTR

**Денисенко Ирина Евгеньевна**

канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ФОНЕТИКО-ПРОСОДИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** статья посвящена теме исследования фонетической вариативности регионализма, функционирующих на территории Швейцарии, Бельгии и эльзасского диалекта в сопоставлении со стандартным французским языком. В результате проведенного анализа были выявлены фонетико-просодические особенности исследуемых вариантов французского языка, функционирующих за пределами Франции, а также эльзасского диалекта по сравнению с языком метрополии. Проведенное исследование опиралось на процедуры сравнительно-сопоставительного анализа.*

*Для отбора языкового материала были использованы данные французских и диалектных словарей, аудиотексты, а также лингвистические атласы. Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования полученных результатов в спецкурсах по ареальной лингвистике.*

**Ключевые слова:** региональная фонетическая вариативность, бельгийский вариант французского языка, швейцарский вариант французского языка, эльзасский диалект, акустическая реализация, фонематический инвентарь, лексика, просодия.

С начала двадцатого века, после появления лингвистических атласов, фонетическая вариативность вызывает большой интерес лингвистов к данной проблематике. Лингвистические атласы позволяют выделять диалектные области, проводя изоглоссы – границы, разделяющие регионы,

которые отличаются друг от друга в произношении слов. Лингвистами была предпринята попытка визуализировать Лингвистический атлас Франции, который охватывает более 600 населенных пунктов [6; 14].

В настоящее время сосуществуют две противоположные теории: первая считает, что французский язык, на котором говорят в Бельгии, представляет собой особую разновидность; вторая, напротив, утверждает, что бельгийский французский похож на стандартный французский язык [12, с. 59].

В Бельгии функционируют три официальных языка: фламандский, близкородственный голландскому, французский и немецкий. Французский является официальным языком Валлонского региона (южная часть Бельгии), в то время как в Брюссельском регионе говорят на двух языках – французском и голландском [2, с. 10].

Данное исследование посвящено изучению особенностей бельгийского и швейцарского вариантов французского языка, эльзасского диалекта в сопоставлении с метропольным французским языком. Объектом исследования стали региональные особенности, а именно, сегментные и просодические вариации, характеризующие произношение носителя языка в зависимости от географического происхождения.

Общение между различными группами населения в пределах одного региона приводит, с одной стороны, к языковой вариативности, а, с другой, к адаптации, в результате чего, один и тот же язык начинает использоваться по-разному. Области вариативности существуют в пределах одного языка, что может быть связано не только с ситуацией диглоссии, но и с контактами между несколькими языками [4, с. 47].

Вариативность языка может проявляться на нескольких уровнях: акустическая реализация, фонематический инвентарь, лексика, просодия. Акцент можно определить как совокупный слуховой эффект тех особенностей произношения, которые определяют региональную или социальную принадлежность человека [13, с. 160].

В своих работах исследователи не разделяют понятия диатопические (региональные, географические) и диаспратические (социально детерминированные) вариации. Остается открытым и другой вопрос: существуют ли особенности, общие для Бельгии в целом, включая носителей языка из Валлонии и Брюсселя.

Согласно бельгийскому лингвисту М. Франкару [12], за границей бельгийский акцент идентифицируется как брюссельский акцент. Бельгийские лингвисты Ж. Жермен и Ж. Пьере считают, что любой человек, пересекающий границу Бельгии, в любой момент замечает разницу в «акценте». Парижанин или житель северных департаментов квалифицирует как «бельгийский» тот «акцент», который распространен на территории Бельгии. Для бельгийца, три «акцента» делят Францию поровну: собственно «французский акцент», «южный акцент» и «эльзасский акцент» [10, с. 120].

Существуют исследования, описывающие особенности бельгийского акцента. Льежский или «южный акцент», является одним из самых типичных и устойчивых в валлонском регионе. Его отличительной чертой является долгота гласных в предпоследней и финальной позициях, характерных для бельгийского французского языка в городе Льеж [3; 7; 9].

В ходе проведенного исследования был выявлен ряд особенностей, которые встречаются в Бельгии и во Франции:

- оппозиция /чистый /носовой/ гласный сохраняется (выделяют 4 носовых гласных [ɛ̃] [œ̃] [ɔ̃] [ã̃]);
- оппозиции количества гласных используются для различения /a/ и /A/ или для обозначения женского рода (ami [ami] ~ amie [ami :]);
- оппозиции /o/~O/ и /e/~E/ сохраняются в финальной позиции (reau [po] ~ rot [pO]) [8, с. 118];
- оглушение конечных звонких согласных;
- употребление диерезиса (трема) там, где в стандартном французском языке обычно используется синерезис (lion [lĩ]);
- регрессивная назализация /E/ (p.ex., laine) [8, с. 280];
- просодия отличается от стандартной французской и характеризуется удлинением некоторых гласных.

Региональные варианты французского языка противопоставляются негеографически расположенной форме французского языка, известной как эталонный, стандартизированный, нейтральный ойльский язык. Это французский язык, передаваемый средствами массовой информации. Хотя он не имеет географической соотнесенности, его часто определяют как французский язык парижан из «буржуазной» или интеллектуальной среды. Сегодня на стандартном французском говорят в большей части северной половины Франции, от Ренна до Нанси, за исключением некоторых районов, таких как Северный регион и Эльзас [1, с. 670].

Фонематический инвентарь стандартного французского языка можно описать следующим образом: он включает 11 устных гласных [a A e E ø œ i o O u y], 4 носовых гласных, 3 полу-гласных [ç w j] и 17 согласных [p b t d k g f v s z S Z m n ñ l K]. На практике оппозиция /a/~A/ имеет тенденцию к исчезновению в пользу /a/. Просодически ударение обычно ставится на последний слог.

Как и в случае со стандартным французским языком, многие термины относятся к французскому языку, на котором говорят на юге Франции: français du Midi, français méridional, français du Sud или français d'Oc.

Южные разновидности французского языка имеют особенности:

- реализация носовых гласных (французский язык в Ницце);
- носовые гласные часто частично или полностью деназализируются и за ними следует носовой согласный;
- многочисленные случаи употребления немого [ə];
- сокращение полукрытых/полукрытых оппозиций для средних гласных, распределение которых следовало бы закону позиции;
- упрощение сложных консонантных групп;
- просодия, отличная от стандартного французского языка.

Эльзас традиционно не входит в большую северную часть Франции, где говорят на стандартном французском языке. Регион имеет сложную лингвистическую историю: официальным языком здесь последовательно были французский и немецкий. Необходимо также учитывать эльзасский диалект (германский диалект), который влияет на произношение его носителей.

К особенностям, характеризующим эльзасский акцент, относятся:

- придыхание глухих согласных /p t k/;

– слабое или полное отсутствие оппозиции звонкий/глухой для некоторых согласных (/p/~b/);

– просодия, отличающаяся от стандартной французской.

В Швейцарии существуют три официальных языка: немецкий, итальянский и французский. На французском говорят в западной части страны, во франкоязычной Швейцарии. Хотя французский язык, на котором говорят во франкоязычной Швейцарии, имеет большинство общих черт со стандартным французским, он обладает некоторыми отличительными особенностями. Многие из них обусловлены франко-провансальским диалектным субстратом.

Большинство различий носят лексический характер. Согласно швейцарскому лингвисту Р. Кнешту, трудно найти признаки, которые позволили бы идентифицировать французский язык во франкоязычной Швейцарии в целом: некоторые признаки выходят за пределы государственных границ, другие характерны для конкретного кантона или различаются в зависимости от географического положения [11, с. 251].

Французский язык, на котором говорят в кантоне Во, стал предметом социолингвистических исследований [5, с. 60]. Система гласных швейцарских носителей, а именно, вариации длительности гласных изучалась в работах. Они показали, что из 25 участников швейцарские дикторы из кантона Невшатель произносили гласные значительно разной длительности, в отличие от дикторов из Парижа.

Наиболее яркими фонетическими и просодическими особенностями швейцарского французского являются следующие:

– сохраняется оппозиция /чистый /-носовой гласный, что дает систему четырех носовых гласных;

– сохраняются оппозиции количества гласных;

– просодия отличается от просодии стандартного французского языка.

Следует отметить, что перечисленные особенности являются общими для швейцарского и бельгийского вариантов французского языка. К ним также следует добавить следующую характеристику: швейцарцы имеют более медленный темп речи, чем носители стандартного французского языка.

#### *Заключение*

Таким образом, региональные варианты французского языка были описаны с лингвистической точки зрения. Разница произношений в бельгийском, швейцарском французском языке и эльзасском диалекте объясняется влиянием сохранившихся лексем и фонем автохтонных романских и германских языков. Рассмотренные региональные варианты французского языка имеют сходства и различия с французским метропольным языком, проявляя свои особенности на фонетическом уровне.

Нормы произношения лексического состава изменяются в результате влияния экстралингвистических факторов и внутренних законов развития языковой системы.

#### *Список литературы*

1. Дагбаева О.И. Новые подходы к типологии территориальных вариантов французского языка / О.И. Дагбаева, Е.Г. Дмитриева, З.А. Усманова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 669–672. – DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-669-672. – EDN SLOMCK

2. Денисенко И.Е. Регионализация французского языка: диалекты Валлонии / И.Е. Денисенко // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с между-нар. участ. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 13–15. EDN DNJTSM
3. Денисенко И.Е. Специфика функционирования бельгийского варианта французского языка / И.Е. Денисенко // Лингвистика и методика: междисциплинарный подход: материалы Международной научно-практической конференции / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. – С. 35–39. – EDN LMMMHW
4. Денисенко И.Е. Динамика языковых процессов на территории франкоязычной Бельгии // Вопросы современной филологии в контексте взаимодействия языков и культур: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Оренбург, 23 мая 2023 г.). – Оренбург, 2023. – С. 46–49. EDN NPMBUQ
5. Камрыш О.В. Некоторые особенности реализации беглого [э] в различных региональных вариантах французского языка // Филологический аспект. – 2020. – №1 (57). – С. 58–72. – EDN IAGCMJ
6. Bal W. La géographie linguistique et l'Atlas linguistique de la Wallonie. Bruxelles, Académie royale de langue et de littérature française de Belgique. – Louvain-la-Neuve: Duculot, 1999. – 124 p.
7. Bernard B. Le français dans la région bruxelloise. Un panorama historique // Le français en Belgique. Une langue, une communauté (Blampain, Daniel, Goosse, André, Klinkenberg Jean-Marie, Wilmet, Marc dir.). Louvain-la-Neuve: Duculot, 1997. p. 239 250.
8. Delcourt Ch. Dictionnaire du français de Belgique. Bruxelles: Le Cri Edition, 1998. Vol 1 (A-F). 241 p.; Vol. 2 (G-Z). 347 p.
9. Haust J. Dictionnaire liégeois. Liège: Vaillant-Carmanne, 2008. – 735 p.
10. Germain J., Pierret J.-M. Introduction bibliographique à la dialectologie wallonne, Louvain-la-Neuve: Duculot, 1981. – 153 p.
11. Knecht P. Le Français en Suisse romande: aspects linguistiques et socio-linguistiques / Le français hors de France, Paris: Honoré Champion, 1979. – P. 249–258.
12. Francard M., Germain J., Isaac L., Pierret J.-M. Dialectologie en Wallonie, – Louvain-la-Neuve, Cabay, 1990. – p. 13–168.
13. Pop S. La dialectologie. Aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques, Louvain-la-Neuve: Duculot, 1950. – 67 p.
14. Warnant L. Phonétique et phonologie / Le français en Belgique. Une langue, une communauté. – Louvain-la-Neuve: Duculot, 1997. – P. 163–174.

*Kaverina Darya Ilyinichna*

student

FSAEI of HE “Belgorod State National Research University”  
Belgorod, Belgorod region

## **SYNTACTIC ANALYSIS IN RUSSIAN: METHODS AND APPLICATIONS**

***Abstract:** this article provides an overview of the methods of syntactic analysis in the Russian language and their application. The main approaches to syntactic analysis, including morphological analysis, grammatical analysis, as well as their relationship with other linguistic aspects, are considered. Special attention is paid to the application of syntactic analysis in various fields such as computational linguistics, machine translation, natural language processing and linguistic research.*

**Keywords:** syntactic analysis, Russian language, methods, application, morphological analysis, grammatical analysis, computational linguistics, machine translation.

**Каверина Дарья Ильинична**

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: МЕТОДЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

*Аннотация:* в статье представлен обзор методов синтаксического анализа в русском языке и их применения. Рассматриваются основные подходы к синтаксическому анализу, включая морфологический анализ, грамматический анализ, а также их взаимосвязь с другими лингвистическими аспектами. Особое внимание уделяется применению синтаксического анализа в различных областях, таких как компьютерная лингвистика, машинный перевод, обработка естественного языка и лингвистические исследования.

*Ключевые слова:* синтаксический анализ, русский язык, методы, применение, морфологический анализ, грамматический анализ, компьютерная лингвистика, машинный перевод.

Syntactic analysis is a method of linguistic analysis aimed at studying the structure of a sentence, the relationships between words and the order of words in a sentence within a certain grammatical system. The role of syntactic analysis in understanding the Russian language is to identify semantic and grammatical connections between words in a sentence, as well as to identify the features of the word order and their influence on the semantic content of the utterance. Thus, syntactic analysis allows us to better understand and describe the structure of the Russian language, its grammatical features and the specifics of expressing thoughts.

The study of syntactic analysis in linguistics has a rich history and is closely related to the development of theories of language and grammar. From structuralism and generative grammar to modern computer methods of natural language analysis, syntactic analysis remains an important area of research in linguistics. Syntactic learning is key in the field of computational linguistics, where it is used to develop methods of machine translation, automatic text analysis and natural language processing. This extensive study of syntactic analysis in various contexts enriches our knowledge of the language and contributes to its deeper understanding [1].

Morphological analysis includes the study of the form of words and their grammatical characteristics, such as case, gender, number, tense, etc. In the context of syntactic analysis, the morphological characteristics of words allow us to determine their role in a sentence and their relationship with other words. For example, knowing the form of a noun and its case, we can determine its function in a sentence. Morphological analysis is an important step for



subsequent syntactic analysis, since it allows you to determine the grammatical structure of a sentence.

Dependency syntactic analysis focuses on identifying dependencies between words in a sentence. It builds a dependency tree where each word is associated with the main word or the root of the sentence. This method helps to understand the structure of a sentence and establish links between its components. On the other hand, grammatical and syntactic analysis focuses on analyzing the grammatical functions of words in a sentence, such as subject, predicate, complement, etc. These syntactic analysis methods are important for identifying semantic and grammatical relationships in a sentence.

Comparative analysis allows us to identify the advantages and disadvantages of various methods of syntactic analysis within the framework of the Russian language. For example, it can be more effective for identifying multiple dependencies between words, while grammatical analysis can be useful for accurate grammatical markup of a sentence. Understanding the differences between these methods helps to choose the most appropriate one for specific linguistic tasks and create computer models for analyzing the Russian language.

Syntactic analysis plays an important role in various fields such as computational linguistics, machine translation, and natural language processing.

#### 1. Computational Linguistics:

In computational linguistics, syntactic analysis is used to process and analyze natural language by computers. It allows computers to understand and analyze the grammatical structure of sentences, which in turn allows them to generate correct answers or perform other tasks related to text processing. For example, using syntactic analysis, it is possible to determine semantic and lexical connections between words, which is useful in the development of automatic question and answer processing systems, search engines and other applications that require people to understand written texts [2].

#### 2. Machine translation:

Syntactic analysis plays a key role in machine translation, since the ability to understand the grammatical structure and connections between words in different languages is necessary to obtain a high-quality translation. For example, syntactic analysis can help identify the subject and predicate in a sentence and establish their correspondence in the target language. This allows you to improve the quality of machine translation and make it more accurate and natural.

#### 3. Natural language Processing:

In natural language processing, syntactic analysis is used to extract meaningful information from texts and understand sentence structure. This can be useful for automatic text classification, information extraction, automation of written data analysis, and many other tasks. By identifying syntactic connections between words and phrases, syntactic analysis allows computers to process and understand natural language more efficiently.

Syntactic analysis has great potential to improve the learning and teaching of the Russian language. Here are some ways to use parsing in this area:

1. Understanding sentence structure: Syntactic analysis allows students to understand the structure of a Russian sentence more deeply, including word order, case, gender, number and tense correspondence, as well as the use of various types of sentences (affirmative, negative, interrogative, etc.). This helps students form a clearer understanding of how to correctly construct and analyze sentences in Russian.

2. Error correction: With the help of syntactic analysis, students can identify and correct errors in their written works and oral speech. The analysis of the syntactic structure of sentences helps to identify incorrect agreement, punctuation errors, problems with word order and other grammatical inaccuracies.

3. Learning Semantic Relationships: Syntactic analysis allows students to understand the semantic relationships between words in a sentence. This helps them understand what roles different parts of a sentence play, how the subject and predicate are related, and how different types of dependencies between words are formed [3].

4. Development of teaching materials: Teachers can use syntactic analysis to develop teaching materials, assignments and exercises aimed at improving the understanding and application of syntactic rules in the Russian language. This helps to create more effective and interesting training courses.

Russian Russian Syntactic Analysis: Methods and Applications In conclusion of the article, it can be emphasized that this work provides an overview of the current research topics of syntactic analysis in the Russian language. The main purpose of the article was to examine various methods and applications of syntactic analysis and their role in understanding and analyzing Russian grammar.

Based on the analysis, the following conclusions can be drawn:

1. The article discusses the main methods of syntactic analysis in the Russian language, including structural and statistical models, rule-based methods, machine learning and neural networks. Consideration of these methods allows us to get a more complete understanding of the specifics of the study of syntactic structures in the Russian language.

2. An important aspect of the article is the application of syntactic analysis in various fields such as machine translation, automatic text processing, information retrieval and social network analysis. These areas benefit significantly from the use of syntactic analysis, as it allows you to more accurately understand and structure textual information.

3. The Russian language has its own peculiarities in the syntactic structure, such as a flexible inflectional system and a free word order in a sentence. Therefore, the use of specialized syntactic analysis methods for the Russian language is necessary to achieve high accuracy in text analysis.

4. Further development of methods and applications of syntactic analysis in the Russian language requires in-depth research. The development of new approaches adapted to the peculiarities of Russian grammar, as well as the improvement of existing methods, will make it possible to achieve accuracy and efficiency in the syntactic analysis of Russian-language texts.

Russian Russian Syntactic Analysis: Methods and Applications is an actual research that represents a significant contribution to the development of the syntactic analysis of the Russian language. It allows us to deepen our understanding of the syntactic structure of the Russian language and expand the use of syntactic analysis in various fields of language technology and computational linguistics. Further research based on this work will contribute to the development of new methods and approaches in the syntactic analysis of the Russian language and improve existing applications.

#### *References*

1. Ya. Testel. G. Introduction to the general syntax. M.: Publishing house of the Russian State humanist. Unita, 2001.

2. Fundamental directions of modern American linguistics: Collection of reviews / Edited by N.A. Kibrika and others. M.: URSS, 1997.

3. GOST 16600-72. Speech transmission via radiotelephone communication paths: requirements for speech intelligibility and methods of articulation changes. Moscow: Publishing House of Standards, 1973.

4. Linguistic encyclopedic Dictionary / Edited by N.V. Yartseva and others. M.: Soviet Encyclopedia, 1990.

**Можарова Елизавета Олеговна**

студентка

Научный руководитель

**Новикова Лариса Валерьевна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-109820

## **ДИРЕКТИВНЫЕ ТЕКСТЫ МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ: СТРАТЕГИИ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

***Аннотация:** работа посвящена исследованию типов речевого воздействия, реализуемых в директивных текстах. Уточняются понятия директивного текста и директива на основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей, рассматриваются на материале немецко- и русскоязычных примеров из медицинского публичного дискурса такие типы речевого воздействия как информирование, призыв, повеление и симулированный диалог. Определяется роль последних в процессе коммуникации и их влияние на восприятие и реагирование на сообщении. Выявлены особенности отдельных типов речевого воздействия, описана их роль в достижении императивных и директивных иллюкутивных целей в письменной публичной медицинской коммуникации в сфере борьбы с пандемией COVID-19 на немецком и русском языках, стратегии их реализации и используемые эксплицитные и имплицитные языковые средства. Полученные результаты могут послужить основой для дальнейших исследований, посвященных анализу директивных текстов в рамках письменной коммуникации на разных языках.*

***Ключевые слова:** директив, директивный текст, речевой акт, речевое воздействие, речевые стратегии, медицинский дискурс, немецкий язык, русский язык.*

В современном мире сфера медицины играет значительную роль, и эффективная коммуникация в этой области является важным аспектом обеспечения качественного и безопасного предоставления медицинских услуг. В рамках медицинского дискурса директивные тексты, которые представляют собой особый тип текстов, используются для передачи инструкций, указаний и рекомендаций на регулирование поведения и оказание медицинской помощи.

Целью данного исследования является изучение локутивной и иллюкутивной составляющих директивного текста на материале социально-значимых текстов медицинской тематики, а также уточнение особенностей их вербализации в русском и немецком языках в период пандемии. Различия между немецкой и русской культурами проявляются в многих аспектах, включая способы общения, восприятие мира и ценностные установки, что влияет на способы выражения мыслей и чувств в речи и приводит к использованию различных речевых стратегий в медицинском дискурсе. В немецкой культуре общение в медицинской сфере часто характеризуется прямолинейностью и точностью. Немцы обычно ожидают ясных и конкретных ответов от медицинских работников. В русской культуре общение в медицинской сфере может быть более эмоциональным и участливым. Общение часто более интерактивное, пациенты могут задавать больше вопросов и ожидать более детальных объяснений от врачей. Эти расхождения в речевых стратегиях между немецкой и русской культурами могут привести к межкультурным недопониманиям и недоразумениям в медицинском общении, особенно в случае, если пациент и врач представляют разные культуры. Изучение медицинских текстов в сопоставительном контексте помогает выявить особенности и различия в коммуникативных стратегиях и средствах, используемых в обоих языках в контексте медицинского дискурса.

Вспышка коронавирусной инфекции COVID-19 имела существенное влияние на появление большого количества директивных текстов в различных областях жизни. Эпидемия вызвала необходимость принятия мер и ограничений для обеспечения общественной безопасности и сдерживания распространения вируса. Это привело к смещению элементов медицинского дискурса (названия препаратов, процедур, вакцин и т. д.) с публичным дискурсом, а также активному использованию письменной коммуникации и разработке директивных текстов, которые содержат четкие инструкции, рекомендации и правила для населения, организаций и учреждений.

В понимании С. Глазковой «директив» – это речевой акт побуждения к действию, выражающий интенцию волеизъявления, направленный на совершение или запрещение любого действия, включая ментальное, или изменение существующего status quo [3, с. 3]. Таким образом, директив – это тип коммуникативного акта, целью которого является передача указаний, инструкций, приказов или требований слушателю или получателю сообщения. Понятие директива в теории речевых актов связано с именем американского философа Дж. Серля, который развивал идеи британского философа Дж. Остина и на их основе выделил 12 параметров речевых актов, в последствии классифицировав их. Речевой акт является коммуникативной единицей речи и, согласно определению Н.Д. Арутюновой, представляет собой «целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе; единица нормативного социоречевого поведения, рассматриваемая в рамках прагматической ситуации» [1, с. 187]. В классификации речевых актов по иллюкутивным целям Дж. Серль определяет директив как попытку со стороны говорящего добиться того, чтобы слушающий совершил нечто [8, с. 181].

Директивный речевой акт является одной из форм речевого воздействия. Отечественный лингвист П.Б. Паршин дает следующее определение

речевому воздействию: речевое воздействие – это «воздействие на индивидуальное и/или коллективное сознание и поведение, осуществляемое разнообразными речевыми средствами, иными словами – с помощью сообщений на естественном языке» [7, с. 32]. В своей работе «Речевое воздействие» Е.В. Шелестюк выделяет несколько типов речевого воздействия: социальное воздействие, воздействие с помощью художественных образов, информирование, доказывание, аргументация, симулированный диалог, уговаривание, призыв, повеление, принуждение, оценка, эмоциональное воздействие, психическое программирование [9, с. 66–69]. Немецкие и русские директивные тексты представляют интерес для исследования с точки зрения речевых стратегий.

В рамках данной статьи наибольший интерес представляют такие типы речевого воздействия, как информирование, призыв, повеление и симулированный диалог. Практическим материалом для исследования послужили правила и рекомендации для населения Германии и России в период пандемии коронавируса COVID-19 с 2019 по 2023 г. Материалы опубликованы на официальных сайтах здравоохранения государств, предлагающих обширную и доступную информацию о коронавирусе для населения. В таблице ниже представлены примеры, иллюстрирующие сходство немецко- и русскоязычных речевых стратегий, направленных на убеждение и побуждение.

Таблица 1

*Способы речевого воздействия в русском и немецком языке*

	<i>Тип речевого воздействия / Способ речевого воздействия</i>	<i>Речевые немецкоязычные образцы</i>	<i>Речевые русскоязычные образцы</i>
1.	Информирование / Убеждение, внушение через пристрастную подачу информации	Die Ansprüche auf Testung im Leistungsumfang der aktuellen Coronavirus-Testverordnung sind zum 01. März 2023 außer Kraft getreten	С 6 февраля 2022 года Роспотребнадзор разрешил выписывать переболевших COVID-19 без отрицательного теста на коронавирус, если лечение пациента длилось неделю или дольше, говорится в постановлении ведомства
2.	Призыв / Побуждение с элементами внушения	Das Tragen einer Maske wird an Orten <i>empfohlen</i> , an denen viele Menschen zusammenkommen – etwa in den öffentlichen Verkehrsmitteln	Повторная вакцинация в условиях подъёма заболеваемости <i>рекомендуется</i> раз в полгода
		Bei einem Verdacht auf eine Infektion mit dem Coronavirus SARS-CoV-2 oder unklaren Erkältungsbeschwerden <i>sollten Sie sich</i> um eine Abklärung bzw. Testung <i>bemühen</i>	Во-первых, причина может быть в погрешностях тест-системы. Чтобы исключить это, <i>следует пересдать</i> анализ

	<i>Тип речевого воздействия / Способ речевого воздействия</i>	<i>Речевые немецкоязычные образцы</i>	<i>Речевые русскоязычные образцы</i>
3.	Повеление / Побуждение (волеизъявление)	Personen, die sich innerhalb der letzten zehn Tage in einem «Virusvariantengebiet, in dem eine besorgniserregende Virusvariante aufzutreten droht» aufgehalten haben, müssen zur Einreise einen aktuellen negativen Test vorlegen, der nicht älter als 48 Stunden ist	Маски... <i>нужно носить</i> всем в местах скопления людей, чтобы снизить риск заразиться, а особенно тем, кто оказывает медицинскую помощь заболевшим и ухаживает за ними
		Wenden Sie sich für eine Corona-Impfung an Ihre behandelnde Ärztin bzw. Ihren behandelnden Arzt	<i>Необходимо оставить</i> ребенка дома, не отправлять его в сад или школу
4.	Симулированный диалог / Побуждение, внушение	Sind die Impfstoffe gegen Corona und Grippe kostenlos? <i>Ja. Die Impfdosen werden allen Bürgerinnen und Bürgern kostenlos angeboten, nicht nur den Personen, die einer Risikogruppe angehören</i>	Правда ли, что алкоголь и табак помогают защититься от коронавируса? <i>Нет, это не так.</i>
		Wie viel Zeit muss zwischen der letzten Coronaschutzimpfung und der Auffrischung vergangen sein? <i>Eine Auffrischung wird frühestens 6 Monate nach Erhalt der letzten Dosis oder der durchgemachten Infektion empfohlen</i>	Нужно ли принимать антибиотики для профилактики коронавирусной инфекции? <i>Нет, этого ни в коем случае делать нельзя.</i>

*Речевое воздействие в форме информирования* имеет цель передачи информации, фактов, данных или знаний от говорящего к слушателю или читателю. В немецком и русском языках для информирования используются декларативные предложения, отсутствует эмоциональная окраска, информация передается о событии, которое произошло в определенное время. Информирование, согласно Е.В. Шелестюк имеет «направленность на логическое усвоение информации и на формирование бессознательных установок» [9, с. 66–67].

*Речевое воздействие в форме призыва* включает использование языковых средств, которые направлены на мотивацию или убеждение слушателя выполнить определенное действие. В этой форме речевого воздействия присутствуют следующие характеристики: использование

модальных конструкций, сослагательного наклонения, страдательного залога и т. д.

В немецком языке Konjunktiv выражает предположение, пожелание, сомнение, условие. В предложении «*Bei einem Verdacht auf eine Infektion mit dem Coronavirus SARS-CoV-2 oder unklaren Erkältungsbeschwerden sollten Sie sich um eine Abklärung bzw. Testung bemühen*» сослагательное наклонение образуется с помощью вспомогательного глагола *sollten* и инфинитивной формы глагола *bemühen* для выражения совета или рекомендации определенного порядка действий при подозрении на заражение коронавирусной инфекцией.

Предложение «*Das Tragen einer Maske wird an Orten empfohlen, an denen viele Menschen zusammenkommen – etwa in den öffentlichen Verkehrsmitteln*» выражает рекомендацию с использованием пассивной безличной формы глагола *wird empfohlen* (рекомендуется) и обозначает действие, которое является советом или рекомендацией для широкой аудитории. В данной конструкции *wird empfohlen* является формой призыва и служит для привлечения внимания к совету о том, что ношение маски рекомендуется в определенных местах.

В русском языке в предложении «*Повторная вакцинация в условиях подъёма заболеваемости рекомендуется раз в полгода*» используется глагол страдательного залога «*рекомендуется*», который указывает на необходимость выполнения действия, а также идет указание на периодичность с помощью словосочетания «*раз в полгода*», что также является частью речевого воздействия, так как подразумевает необходимость регулярного повторения действий, создавая при этом эффект настойчивого призыва к выполнению действия.

Предложение «*Чтобы исключить это, следует пересдать анализ*» содержит форму призыва и обозначает иллокутивный акт совета. Фраза «*следует пересдать анализ*» выражает необходимость или рекомендацию, а глагол «*пересдать*» в инфинитиве указывает на действие, которое адресат сообщения должен выполнить.

Во всех приведенных примерах используется форма призыва для обращения к читателю с целью мотивировать на выполнение определенного действия, идет указание на необходимость или рекомендуется определенное действие: проверка на коронавирус, ношение маски, вакцинация или передача анализа. В немецком языке используются модальные конструкции и сослагательное наклонение, в русском языке – страдательный залог и инфинитив для выражения совета, рекомендаций или необходимости. Речевое воздействие в немецком языке более формальное и профессиональное, обращение к адресату более уважительно, что отражает стандарты коммуникативного поведения в немецкой культуре.

*Речевое воздействие в форме повеления* используется для призыва, приказа или настойчивого требования выполнить определенное действие. Оно выражается с помощью глаголов в повелительном наклонении, с помощью выражений, которые вносят элемент приказа, запрета или настойчивого совета. Е.В. Шелестюк отмечает, что форма повеления имеет «направленность на установки и мотивацию через осознанное восприятие» [9, с. 69].

Предложение «*Personen, die sich innerhalb der letzten zehn Tage in einem Virusvariantengebiet, in dem eine besorgniserregende Virusvariante*

*aufzutreten droht» aufgehalten haben, müssen zur Einreise einen aktuellen negativen Test vorlegen, der nicht älter als 48 Stunden ist.»* представляет собой форму повеления в высказывании, обозначающая иллюкутивный акт приказа. Форма повеления здесь выражается через использование глагола *müssen*. Семантика данного глагола замещает грамматическую функцию повелительного наклонения и усиливает степень обязательности, акцентируя внимание на настойчивом приказе к выполнению действия. В данном контексте, говорящий выражает требование к определенной категории лиц, предписывая им выполнить конкретное действие – предъявить актуальный отрицательный тест на COVID-19 при въезде. Предложение *«Wenden Sie sich für eine Corona-Impfung an Ihre behandelnde Ärztin bzw. Ihren behandelnden Arzt»* содержит глагол в повелительном наклонении *wenden Sie sich*, где адресант сообщения дает установку обратиться к лечащему врачу. Фразы обладают формальностью и авторитетностью, что характерно для немецкой культуры.

В русском языке глаголы в повелительном наклонении используются чаще, чем в немецком; в качестве альтернативы выступают безличные предложения со значением необходимости и долженствования: *«Маски... нужно носить всем в местах скопления людей, чтобы снизить риск заразиться, а особенно тем, кто оказывает медицинскую помощь заблуждающимся и ухаживает за ними.»* и *«Необходимо оставить ребенка дома, не отправлять его в сад или школу.»* Глаголы *«оставить»*, *«отправлять»*, *«носить»* употреблены в форме инфинитива, что подчеркивает общий и неопределенный характер действия, которое рекомендуется или приказывается к выполнению. Дается ясное и жесткое указание на конкретное действие, которое должно быть предпринято (оставить дома, не отправлять в сад, носить всем). В русской культуре подобные высказывания могут быть восприняты как более дружелюбные, а иногда и менее формальные и обязательные к исполнению в сравнении с немецким примером, что отражает различия в коммуникативных стилях между этими языками.

*Речевое воздействие в форме симулированного диалога* используется для моделирования и воссоздания диалогической ситуации в письменной форме. В сравнении немецких и русских примеров симулированных диалогов можно отметить, что оба примера представляют собой формат вопрос-ответ, где один участник задает вопросы, а другой отвечает на них, предоставляя информацию. Диалоги ведутся в доверительном тоне, предполагается, что информация, предоставляемая участниками, является надежной и авторитетной. В немецких примерах использованы модальные глаголы в изъявительном наклонении, что выражает более строгий и настойчивый характер указаний. В русских директивных текстах используется безличная конструкция с инфинитивом, что придает указаниям более универсальный и менее формальный характер. В немецких примерах уделяется внимание опровержению мифов о вакцинации, что подчеркивает активное воздействие на общественное мнение и борьбу с дезинформацией. В русских примерах также указывается на неверную информацию и акцентируется внимание на правильных действиях и мерах профилактики. В обоих случаях цель остается одинаковой – предоставить точную и достоверную информацию, способствуя пониманию важности вакцинации и профилактических мер. Однако различия в языке и



коммуникативном стиле могут отражать культурные особенности и ожидания аудитории каждого языка.

На словообразовательном уровне отметим характерное для немецкого директивного текста применение многоосновных субстантивов, направленных на семантическую компрессию и синтаксическое свертывание при формулировании побуждения (повеления): *Handlungsempfehlungen, Impfpflicht, Impfangebote, Quarantänepflicht, Maskenpflicht, Mund-Nasen-Bedeckung, Verhaltenstipps, Präventionsmaßnahmen, Händehygiene, Lüftungssituation, Risikobewertung, Einzelzimmerunterbringung, COVID-19-Strategiepapiere, Corona-Warn App, Veranstaltungs- und Orts-Check-in-Funktion, Eigen- und Fremdverantwortung, ControlCOVID-Strategie* и др. В отдельных случаях директивное содержание прямо семантизируется вторым лексическим компонентом (-pflicht, -empfehlung, -angebot, -tipps), в других случаях актуализуется через корень или основу с более общей семантикой (-verantwortung, -maßnahmen, -Strategie, -bewertung, -situation, -hygiene, -Bedeckung), имплицитно включающей императивность разной степени. Исследователи неоднократно подчеркивали продуктивный характер субстантивного словосложения в немецкой словообразовательной системе, который позволяет создавать композиты с разнообразным лексико-грамматическим потенциалом, часть из которых закрепляется в языке, другая остается в статусе окказиональных, малочастотных, ситуативных единиц. В аналогичном контексте русскоязычных текстов отмечается приоритет словосочетаний (свободных и разной степени устойчивости): *рекомендуется носить маску, реализация мер по профилактике заболевания COVID-19.*

В исследуемых нами немецкоязычных и русскоязычных директивных текстах прослеживается схожесть языковых средств, используемых для выражения указаний, приказов, советов и рекомендаций. Эти средства включают модальные глаголы (например, «müssen» в немецком и «нужно» в русском), конструкции с модальным значением (например, «необходимо» в русском), повелительное наклонение глаголов и страдательный залог. Такое сходство обусловлено близостью грамматического строя данных языков, но также свидетельствуют о том, что в обеих языковых культурах существуют общепринятые способы публичного взаимодействия в императивной плоскости и выражения директивных инструкций и советов. Исследование типов речевого воздействия в директивных текстах помогает лучше понять, каким образом языковые средства могут влиять на восприятие сообщения и мотивировать слушателей к определенным действиям. Кроме того, эти языковые средства могут отражать культурные особенности и нормы в обществе, в котором они используются.

Важно отметить, что понимание и умение использовать эти средства речевого воздействия обогащает коммуникативные навыки говорящего, позволяя ему выражать свои мысли и идеи четко и убедительно. Кроме того, они также способствуют эффективному общению в области медицины, где точная и ясная коммуникация имеет критическое значение для пациентов и медицинских работников. Таким образом, изучение директивных текстов и языковых средств, используемых в них, не только способствует лингвистическому анализу, но и имеет практическое значение

для обогащения навыков эффективной коммуникации в различных контекстах.

*Список литературы*

1. Арутюнова Н.Д. Фактор адресата / Н.Д. Арутюнова // Известия АН СССР. Сер. лит. и языка. – 1981. – Т. 40. №4. – С. 356–367. – EDN YKCOEP
2. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. Ван Дейк; пер. с англ. О.А. Гулыга, С.А. Ромашко, М.А. Дмитриевская. – М.: Ленанд, 2015. – 320 с.
3. Глазкова С.Н. Национально-культурная специфика русского директива / С.Н. Глазкова. – Екатеринбург, 2013. – 48 с.
4. Карасик В.И. Языковый круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
5. Остин Дж.Л. Слово как действие / Дж.Л. Остин // Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов. Вып. XVII. – 1986. – С. 22–129.
6. Официальный интернет-ресурс для информирования населения по вопросам коронавируса (COVID-19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://стопкоронавирус.рф/faq/> (дата обращения: 04.06.2023).
7. Паршин П.Б. Речевое воздействие: основные формы и разновидности / П.Б. Паршин, Ю.К. Пирогова, А.Н. Баранов [и др.]. – М.: ИД Гребенникова, 2000. – С. 53–73.
8. Серль Дж.Р. Классификация иллокутивных актов / Дж.Р. Серль // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. – М.: Прогресс, 1986. – С. 170–195. – EDN THRZAL
9. Шелестюк Е.В. Речевое воздействие: онтология и методология исследования: монография / Е.В. Шелестюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 344 с. – EDN YIKZIT
10. Новикова Л.В. Деривационный потенциал неологизмов немецкого языка: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. – Нижневартовск, 2010. – 235 с. – EDN QEUAVN
11. Новикова Л.В. Частеречная принадлежность как неогенный фактор для первичных и вторичных неологизмов (на материале немецкого языка) / Л.В. Новикова // Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. – 2010. – №3. – С. 56–61. – EDN OXYMFV
12. Senatsverwaltung für Wissenschaft, Gesundheit, Pflege und Gleichstellung. Informationen zum Coronavirus (Covid-19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.berlin.de/corona/> (дата обращения: 04.06.2023).

*Покусаева Наталья Васильевна*

старший преподаватель

*Горбунов Алексей Евгеньевич*

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **РОЛЬ ФИЛОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Аннотация: филология, как научная область, играет значительную роль в формировании критического мышления у студентов. В статье рассматриваются ключевые аспекты влияния филологии на развитие критического мышления, а также представляются примеры методов, применяемых в преподавании, способствующих улучшению этого важного когнитивного навыка.*

**Ключевые слова:** критический анализ, рецензия, комплексное мышление, дискуссия, подтекст, анализ, навыки аргументации, риторика, лингвистический анализ, культура.

Филология, как наука о языке и литературе, оказывает глубокое воздействие на мыслительные процессы студентов. Критическое мышление, понимаемое как способность анализа информации, оценки доводов и формирования собственных выводов, является неотъемлемой частью образования в современном мире.

Одним из ключевых методов, используемых в филологии, является анализ текстов. Студенты, изучая литературные произведения, обучаются выявлять скрытые смыслы, оценивать художественные приемы и критически подходить к интерпретации произведений. Вот несколько способов, как это происходит:

1. Точное понимание текста: филологические навыки позволяют читателю точно понимать текст, включая его лексику, структуру, и контекст. Это создает основу для критической оценки и интерпретации содержания.

2. Контекстуальный анализ: филология помогает учитывать исторический, культурный и лингвистический контекст текста. Это позволяет читателю понимать, какие идеи и ценности могли влиять на автора, что важно при критической оценке его работы.

3. Лингвистический анализ: анализ языка в тексте позволяет выявлять различия в использовании слов, стиле и риторике. Филологический подход к языку помогает раскрывать скрытые значения и намерения автора.

4. Исследование культурных аспектов: филология включает изучение литературы, искусства и культуры. Это позволяет развивать критическое мышление, основанное на знании культурных особенностей и контекста произведения.

Таким образом, филология предоставляет инструментарий для глубокого анализа текстов, что способствует развитию критического мышления и способности к критичному восприятию информации.

Филологические занятия часто включают в себя дискуссии, где студенты высказывают свои точки зрения на литературные и языковые вопросы. Это способствует развитию навыков аргументации, анализа и критического мышления.

Анализ текстов: филологические навыки позволяют проводить глубокий анализ текстов, выявлять подтекст, улавливать тонкости языка. Это основа для критического подхода к информации, представленной в тексте дискуссии.

Лингвистический анализ: филология включает в себя лингвистический анализ, что позволяет более точно понимать и интерпретировать высказывания участников дискуссии. Разбор языковых конструкций помогает выявлять возможные манипуляции с информацией.

Контекстуальное понимание: филологические знания способствуют пониманию исторического и культурного контекста высказываний. Это важно при анализе дискуссий, так как контекст может влиять на трактовку определенных высказываний.

Развитие навыков аргументации: филология включает изучение риторики и стиля. Полученные знания помогают участникам дискуссии

выстраивать более убедительные и четкие аргументы, что способствует развитию критического мышления.

Понимание различных точек зрения: изучение литературы различных эпох и культур расширяет кругозор и позволяет лучше понимать различные точки зрения. Это основа для толерантного и критического отношения к мнениям других участников обсуждения.

Таким образом, филология предоставляет инструментарий для критического анализа текстов и языковых конструкций, что в свою очередь содействует формированию критического мышления в контексте дискуссий и обсуждений.

Филология, наука о языке и литературе, играет важную роль в формировании критического мышления через процессы критики и рецензирования.

Анализ текстов: филологические навыки позволяют проводить глубокий анализ текстов. Филологи могут выявлять характеристики стиля, лексики и структуры произведений, что формирует основу для критической оценки.

Оценка искусства письма: филология занимается изучением искусства письма, что важно для критического восприятия текстов. Оценка литературных приемов и техник помогает выявлять сильные и слабые стороны произведений.

Контекстуальный анализ: филология учит учитывать исторический и культурный контекст произведений. Это позволяет делать осмысленные критические замечания, учитывая влияние времени и общественных явлений на текст.

Развитие критического взгляда: часто филологический анализ включает критическое отношение к произведениям. Это формирует у филологов навыки критической мысли, способствуя более глубокому пониманию и оценке текстов.

Культурное контекстуальное понимание: филология расширяет понимание культурного контекста, что важно при рецензировании. Оценка произведений в контексте культурных особенностей способствует более объективной критике.

Способность аргументации: филологическое образование развивает навыки аргументации, особенно при написании рецензий. Филологи учатся аргументированно выражать свои взгляды и оценки произведений.

Таким образом, филология является ключевым инструментом в формировании критического мышления через критику и рецензии, предоставляя фреймворк для анализа, оценки и аргументации в области литературы и языка.

Филология также предоставляет возможности для проведения исследовательских проектов. Студенты, занимаясь самостоятельным анализом языковых явлений или литературных тенденций, развивают умение критически мыслить и принимать информированные решения. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают эту роль.

1. Исследование источников: исследовательские проекты в филологии требуют глубокого анализа различных источников – литературных, исторических, лингвистических. Этот процесс развивает у студентов навыки оценки достоверности и релевантности информации.

2. Критика и интерпретация: филология ставит перед студентами задачу критической оценки и интерпретации текстов. Это требует обособленного подхода, аргументации и развития собственной точки зрения.

3. Контекстуализация исследований: в филологии уделяется внимание контексту – историческому, культурному, социальному. Студенты учатся учитывать влияние различных факторов на тексты, что способствует комплексному подходу к критическому мышлению.

4. Сравнительные анализы: сравнительные исследования, типичные для филологии, требуют способности к анализу и сопоставлению различных языков, литератур и периодов. Этот подход развивает у студентов умение смотреть на вопросы с разных точек зрения.

Таким образом, исследовательские проекты в области филологии способствуют формированию критического мышления студентов, обеспечивая им навыки анализа, критики, исследования и интерпретации текстов в различных контекстах.

Филология оказывает значительное влияние на различные области знаний, подчеркивая важность комплексного мышления и его существенную роль в современном образовании. Вот несколько аспектов этого влияния.

1. Междисциплинарный анализ: филологический подход включает в себя анализ текстов, языковую структуру и литературные тенденции. Этот анализ может быть применен к различным областям знаний, стимулируя междисциплинарное мышление и понимание взаимосвязей.

2. Культурные исследования: филология играет ключевую роль в изучении культуры через язык и литературу. Это важно для культурологии и антропологии, где понимание языковых особенностей формирует комплексное представление о культуре.

3. Социолингвистика: филология взаимодействует с социолингвистикой, исследуя языковые явления в социокультурном контексте. Это помогает понять взаимосвязь между языком и обществом.

4. Медиа и коммуникации: филология оказывает влияние на сферу медиа и коммуникаций, формируя навыки анализа текстов и эффективного общения. Это важно в эпоху информационных технологий.

5. Философия образования: важность филологии в современном образовании подчеркивается в области философии образования. Развитие критического мышления и аналитических навыков средствами филологии способствует формированию компетентных личностей. Важность филологии в современном образовании подчеркивается в области философии образования. Развитие критического мышления и аналитических навыков средствами филологии способствует формированию компетентных личностей.

Таким образом, филология преодолевает границы своей собственной дисциплины, влияя на различные области знаний и дополняя их взглядами, обогащая образование и развивая комплексное мышление студентов и исследователей.

В заключении статьи подытожим важность филологии как эффективного инструмента для формирования критического мышления у студентов. Рассмотрим ключевые методы, которые можно успешно внедрять в преподавании, обеспечивая разностороннее и глубокое развитие их критических способностей.

Обобщение ключевых методов.

1. Анализ текстов различных жанров: студенты могут изучать и анализировать тексты различных литературных и научных жанров, что способствует развитию навыков критического восприятия и аргументации.

2. Междисциплинарные исследования: внедрение междисциплинарных методов обучения позволяет студентам видеть связи между филологией и другими областями знаний, расширяя их обзор и стимулируя комплексное мышление.

3. Дискуссии и дебаты: организация классов в форме дискуссий и дебатов по литературным и языковым темам развивает навыки критического мышления и умения выражать свою точку зрения.

4. Проекты и исследования: проведение проектов и исследований, связанных с языком и литературой, позволяет студентам самостоятельно применять критический анализ и развивать аналитические навыки.

5. Использование современных технологий: интеграция современных технологий, таких как цифровые ресурсы и онлайн-платформы, способствует активному взаимодействию студентов с текстами и обеспечивает более глубокое понимание материала.

В заключение хочется подчеркнуть, что филология играет ключевую роль в развитии критического мышления, предоставляя студентам инструментарий для анализа, оценки и формулирования своих собственных взглядов. Этот подход обогащает образование, делая его не только основой для изучения языка и литературы, но и средством развития универсальных навыков критического мышления, необходимых в современном мире.

#### *Список литературы*

1. Гаспаров М.Л. Задачи филологии / М.Л. Гаспаров. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008.
2. Виноградов В.В. Филология и лингвистика: курс лекций / В.В. Виноградов. – М.: Изд-во Московского университета, 2010.
3. Жирмунский В.М. Литературная теория, поэтика, филология / В.М. Жирмунский. – М.: Наука, 1977.
4. Томашевский Б.В. Теория литературы: поэтика / Б.В. Томашевский. – М.: Изд-во ЛКИ, 2018.
5. Спивак Г.И. Филология и образование: проблемы и перспективы / Г.И. Спивак. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2015.

**Семенченко Ирина Васильевна**

д-р ист. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»  
г. Златоуст, Челябинская область

**Коваль Ирина Ивановна**

канд. ист. наук, доцент  
Филиал ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр  
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
Минобороны России  
г. Челябинск, Челябинская область

## **РАЗВИТИЕ КРАСНОРЕЧИЯ У СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается важность изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» для развития красноречия студентов и курсантов высших учебных заведений. Авторами статьи подчёркивается, что владение риторикой способствует качественному и профессиональному росту специалиста.*

***Ключевые слова:** красноречие, культура речи, риторика, публичное выступление, официально-деловой стиль.*

Большое внимание в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» уделяется выработке практических навыков у студентов и курсантов высших учебных заведений. Официально-деловой стиль речи является основным в деловой и военной среде, его изучение ориентировано не только на рассмотрение особенностей этого стиля, но и его применении в профессиональной сфере и военной деятельности. Военное красноречие смыкается, с одной стороны, с политическим, ибо политика и дипломатия предшествуют войне, с другой – с речью юридической, деловой, даже канцелярской. Последняя проявляется в формулировках приказов, уставов, иной документации военного управления. Студенты и курсанты отрабатывают навыки составления официально-делового документа на практической работе. Изучая основы риторической деятельности, особенности публичной речи перед аудиторией студенты и курсанты демонстрируют свои речевые навыки, выступая на интересующие их темы, а чаще всего – связанные с производственной и военной деятельностью. Не секрет, что наиболее ярко культура речи проявляется в публичном выступлении, успех которого в немалой степени зависит от ясности и точности речи, информационной насыщенности. Яркое публичное выступление характеризуют правильность речи, соответствующую литературно-языковым нормам; точность передачи мысли говорящего; ясность и доступность речи для понимания слушающих; простоту и разнообразие используемых языковых средств без лишней красоты слога; отсутствие в речи внелитературных элементов: просторечных, диалектных, жаргонных, вульгарных слов, а также слов-сорняков и слов-паразитов; и, наконец, выразительность речи, которая не только усиливает

действенность высказывания, но и поддерживает внимание и интерес у слушателей, влияет на их чувства и воображение.

На практических занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» студенты знакомятся с требованиями и признаками хорошей речи, у них формируется стремление развивать навыки публичных выступлений, умение непринужденно вести себя перед публикой, отрабатывается очень важное качество – не бояться аудитории. Каждый студент готовит выступление перед группой, самостоятельно подбирая материал. В конце выступления он отвечает на вопросы группы. Далее следует оценка и анализ выступлений. Таким образом, каждый студент понимает над чем ему ещё предстоит усиленно работать.

Роль преподавателя в развитии у студентов и курсантов умения красиво говорить заключается в том, что он должен сначала изучить со студентами историю создания риторики как науки.

Студент должен знать, что первые труды по красноречию появились в России ещё в XVII – начале XVIII века. Один из великих ораторов в период правления Петра I был Феофан Прокопович. Известное его «Слово на погребение Петра» считается образцом ораторского искусства.

Большой вклад в развитие русского красноречия внёс выдающийся гений М.В. Ломоносов. Он приложил немало сил, чтобы повысить статус русского языка, чтобы он стал научным языком. Именно М.В. Ломоносов стал первым учёным, который начал читать лекции перед студентами не на латинском, а на русском языке. Хотя этот поступок вызвал массу негодования в научной среде и духовенстве. М.В. Ломоносов написал на русском языке первый учебник по риторике «Краткое руководство к красноречию». Великий учёный видел в русском языке всю мощь и силу, а также красоту и великолепие. Он доказывал, что русский язык по своей красоте не уступает ни одному европейскому языку.

Уже в конце XVIII века риторику как науку стали преподавать в гимназиях и других средних учебных заведениях нашей страны. Выдающийся политик и реформатор М.М. Сперанский написал даже известные «Правила высшего красноречия», с которыми необходимо познакомить студентов и курсантов.

А в конце XIX века в России вообще наблюдается подъём академического и судебного красноречия. История знает таких талантливых ораторов-учёных, как великого химика Д.И. Менделеева, биолога К.А. Тимирязева.

Блестящими ораторами были политические деятели: В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий, А.В. Луначарский и др.

На занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» можно как раз ознакомить студентов с выступлениями известных научных, политических и судебных деятелей, разобрать композицию построения их речи.

В частности, рекомендуется рассмотреть на занятии речь председателя Петербургского окружного суда А.Ф. Кони в защиту Веры Засулич. Эта речь была настолько яркой и убедительной, призывающей к справедливости, что её до сих пор обязательно изучают в юридических вузах.

Курсантов высших военных заведений обязательно нужно ознакомить с речами выдающегося полководца А.В. Суворова, который был мастером военного красноречия, создавшим свой особый и неповторимый



стиль общения с подчиненными, направленный на достижение «высокого духа войска». А.В. Суворов считал своей главной задачей воспитание настоящего командира, который умеет общаться с солдатами ясным и понятным, народным языком. Полководец хорошо знал русский фольклор, постоянно употреблял пословицы и поговорки. Он использовал такие выражения, как: «испуган – наполовину побежден», «кто храбр – тот жив, кто смел – тот цел». «смерть бежит от штыка храброго» [1, с. 74].

Последователь А.В. Суворова, генерал М.И. Драгомиров считал, что каждый настоящий офицер должен логически мыслить, знать законы логики, умело строить умозаключения, причём мысли офицера должны носить творческий характер, необходимо всегда использовать не пустые фразы, а они должны быть наполнены богатым содержательным смыслом [1, с. 76].

Выступления М.И. Драгомирова, А.А. Брусилова, Г.К. Жукова и других государственных и военных деятелей России являются образцами искусства речи, которые всегда имели нравственную составляющую. Речи этих деятелей необходимо подробно и тщательно изучать молодым поколениям. К примеру, речи Маршала Г.К. Жукова в годы Великой Отечественной войны всегда вдохновляли солдат на защиту своей Родины, с его лозунгами шли в бой, совершали подвиги, стояли насмерть.

Особого внимания заслуживает речь Маршала Советского Союза Г.К. Жукова на параде Победы 24 июня 1945 года, которая пронизана патриотизмом и верностью перед своим народом и Отечеством. В этой речи он подчёркивает историческое значение победы СССР над фашистской Германией, отмечает героизм и стойкость Красной армии, единение армии и народа, фронта и тыла. Г.К. Жуков называл нашу армию самой передовой и сильной армией в мире. Он говорил: «Нам нужно и дальше укреплять военно-экономическую мощь нашей Родины, неустанно совершенствовать своё боевое мастерство, изучать богатейший опыт Отечественной войны, развивать нашу военную науку» [2, с. 3]. Эта речь всегда останется в истории человечества как пример и образец блестящего изложения красноречивых мыслей.

Глубокое изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» поможет студентам и курсантам умело овладеть красноречием, излагать свои мысли доступно, чётко и ясно. Эти знания помогут им в дальнейшей жизни отчётливо формулировать и излагать свою точку зрения во всех сферах деятельности. Умение владеть словом во все времена ценилось очень высоко. Эта способность является важнейшей составной частью культуры человека и его образованности.

### *Список литературы*

1. Лазуткина Л.Н. Концептуальные основы формирования речевой культуры курсантов военных командных вузов / Л.Н. Лазуткина. – Рязань, 2006. EDN PZWQDX
2. Речь Маршала Советского Союза Г.К. Жукова на параде Победы 24 июня 1945 г. // Известия. – 26.06.1945. – №148 (8758).

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

*Андреева Елена Ивановна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

### АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация:* статья содержит обобщенную инструкцию по разработке рабочей программы учебного предмета АООП ООО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО. Материал может быть использован учителями предметниками, методистами образовательных организаций, преподавателями системы повышения квалификации работников образования.

*Ключевые слова:* рабочая программа учебного предмета, основное общее образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, учитель-предметник, федеральная адаптированная образовательная программа, федеральный государственный образовательный стандарт.

В контексте современной государственной политики не вызывает сомнений значимость реализации доступного и качественного образования для всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий или нозологических групп, посредством создания необходимых им специальных образовательных условий, в перечень которых входят адаптированные образовательные программы [1].

В соответствии с требованиями профессионального стандарта разработка программы учебного предмета как одной из составляющих АОП относится к функциональным обязанностям учителя. Педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ, разрабатывает программы учебных предметов в рамках реализации трудовой функции «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» [2]. С 1 сентября 2023 года вступили в действие федеральные адаптированные образовательные программы разных уровней образования, что актуализировало потребность в изменении процесса разработки образовательными организациями АОП, в том числе и в части проектирования программ учебных предметов. В нашей статье мы представим краткую обобщенную схему действий учителя-предметника при проектировании рабочей программы учебного предмета АООП ООО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, способные освоить программу основного общего образования, получают образование в соответствии с обновленным ФГОС ООО (2021 г.) и ФАОП ООО [3, 4]. В заключении ПМПК рекомендуемый им вариант программы будет содержать указанную далее формулировку: «АООП ООО обучающихся с ... (указана категория обучающихся с ОВЗ, например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Вариант ... (указан конкретный вариант, например, 6.2)». Выдаваемый им при освоении программы документ об образовании в данном случае не будет отличаться от аттестата обучающихся с нормативным развитием, при этом ГИА по заключению ПМПК они могут проходить с учетом необходимых им особых организационных условий.

При разработке рабочей программы учебного предмета АООП ООО педагогу, на наш взгляд, необходимо придерживаться последовательно сти действий, представленной ниже.

1. Определить характеристики обучающихся, для которых будет предназначена программа – адресата:

- коррекционный класс, один или несколько обучающихся с ОВЗ, получающих образование совместно с типично развивающимися сверстниками или на дому, в медицинской организации в соответствии с заключением врачебной комиссии;

- рекомендации по линии образования: в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии вариант адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, перечень других специальных образовательных условий, значимых для разработки программы конкретного предмета (необходимостью занятий по адаптивной физической культуре, обучение по специальным учебникам и т. п.); при наличии – с заключением врачебной комиссии (сокращенный режим обучения, специфика зрительного или ортопедического режима и т. п.) и другие аспекты образования, которые связаны с реализацией материала конкретного предмета.

Для коррекционного класса или в ситуации, когда несколько обучающихся с ОВЗ получают образование совместно с типично развивающимися сверстниками (инклюзивная среда), важно выявить отличия в рекомендациях по образовательной программе и условиям обучения. Если у обучающихся в рекомендациях прописаны разные варианты АООП ООО, то и учителю-предметнику необходимо будет разрабатывать разные варианты рабочих программ учебного предмета под каждый вариант АООП ООО.

2. На основании требований ФГОС ООО, локального акта необходимо определить структуру рабочей программы учебного предмета АООП ООО.

Обращаем внимание на то, что наименование и содержание пунктов структуры рабочей программы учебного предмета должны четко отражать требования п. 32.1 ФГОС ООО [3]. Образовательные организации соответствующим локальным актом могут закрепить в структуре программы дополнительные пункты, чаще всего это касается приложений, например, содержащих контрольно-измерительные материалы, перечень адаптированных дидактических материалов и т. п. В таком случае структуру программы необходимо дополнить указанными там элементами.

3. Заполнить те разделы программы, содержание которых однозначно регламентировано федеральным законодательством: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета.

ФГОС ООО определяет единые требования к планируемым результатам освоения программы для всех обучающихся, в том числе с учетом специфики их развития и потребностей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные организации, аккредитованные государством, разрабатывают адаптированные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами; при наличии – федеральными рабочими программами по учебным предметам [1].

Содержание и планируемые результаты разработанных школами АООП ООО (включая соответствующие пункты рабочих программ учебных предметов) должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ [1; 4].

Таким образом, содержание (при наличии) и планируемые результаты освоения программы учебного предмета АООП ООО учителю необходимо скопировать с федеральной программы. Упрощение результатов, указанных в ФАОП ООО, законом не допускается.

4. Заполнить структурный элемент/раздел программы «Тематическое планирование». На основании информации из учебного плана АООП ООО в тематическом планировании необходимо указать (распределить) количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета (темы вы ранее отразили в содержании программы на основе текста ФАОП ООО).

Далее в этом разделе учителю необходимо для каждой темы подобрать перечень ЭОР, которые он планирует использовать в качестве учебных и методических материалов преподавания предмета. В соответствии с ФГОС ООО к ним могут относиться следующие ресурсы, представленные в электронном виде и используемые в контексте реализации информационно-коммуникационных технологий: «мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов», содержание которых обязательно должно соответствовать требованиям законодательства в сфере образования (учет специфики содержания предмета, информационной безопасности источника) [3, п. 32.1].

5. При необходимости (например, дополнительных требованиях локальных актов к структурным элементам программы – к приложениям рабочей программы учебного предмета АООП ООО) дополнить ее. Также при проектировании рабочей программы учебного предмета АООП ООО учитель может воспользоваться соответствующей примерной программой учебного предмета АООП ООО или примерной АООП ООО в части, регламентирующей те или иные аспекты рабочей программы учебного предмета. Все примерные программы расположены на сайте «фгосреестра».

Таким образом, следование рассмотренному нами в статье алгоритму поможет учителю соблюсти требования современного законодательства в сфере проектирования программ учебных предметов.

**Список литературы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. №544.
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. №287.
4. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 №1025.

**Атаева Виктория Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

**ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

***Аннотация:** образовательная организация должна создать план психолого-педагогического сопровождения по организации адаптационного периода учащихся с ЗПР. Участие в данном мероприятии принимают такие специалисты, как классный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители (законные представители) учащихся.*

***Ключевые слова:** адаптация, задержка психического развития, психолого-педагогическое сопровождение, трудности, организация урока.*

Дети с ЗПР испытывают значительное напряжение при поступлении в школу. Они входят в новую сферу жизни, где главной активностью становится учёба, в то время как раньше они большую часть проводили в игре. Однако, для детей с особенностями в развитии игра продолжает оставаться основной занятостью и в школе. У них нет мотивации для академических задач, им трудно приспособиться к новому режиму дня, расписанию, они быстро утомляются.

В соответствии с поставленной целью исследования, нами были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на развитие процесса адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе в условиях инклюзии.

## Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды

В школе значительная часть детей адаптируется в течении первых двух-трёх месяцев обучения, но детям с задержкой развития, по результатам исследования требуется немного больше времени (на протяжении полугода), так как они сложнее переживают новый этап своей жизни в общеобразовательной школе.

Образовательная организация должна создать план психолого-педагогического сопровождения по организации адаптационного периода учащихся с ЗПР, участие в котором принимают такие специалисты, как классный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители (законные представители) учащихся.



Рис. 1



Рис. 2. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

*Правила для педагогов организации процесса адаптации первоклассников с ЗПР к школьному обучению в условиях инклюзии.*

**1. Режим организации урока:**

- четкий алгоритм, для организованности обучающихся;
- задания должны иметь чёткий алгоритм действий;
- использование большого количества наглядности, для восприятия материала;
- смена видов деятельности (использовать задания, которые тренируют память, внимание в начале урока, сложные задания использовать в середине урока, чередовать задания, имеющие только коррекционную направленность и связанные с обучением, использовать игровые, сюрпризные моменты).

**2. Организация учебного процесса:**

- работа с книгами по изучаемым предметам (выделение маркером отдельные части текста для ознакомления с содержанием, как можно больше иллюстраций, перед чтением знакомство с последующим заданием, деление текста на небольшие части, имеющие смысл, вопросы по тексту должны быть сформированы ясно и чётко);
- планирование работы в классе (предлагать выбор в заданиях, предусматривать работу в парах, группах. Уменьшать объём нагрузки по сравнению с нормотипичными обучающимися, задания на листе дублируются в тетради, соблюдение чистого рабочего места, чтобы ничего не отвлекало);
- система оценивания (необходимо отмечать хорошее поведение обучающегося, стараться не обращать внимания на незначительные нарушения дисциплины, разрешать обучающемуся переписывать работу).

**3. Наблюдение за обучающимися во время уроков и перемен.**

**4. Сотрудничество с родителями, проведение консультаций.**



Рис. 3

5. Проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и пробелов в академических навыках.

### Список литературы

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. – №4. – С. 38–45. EDN NTTUUL
2. Васильева И.Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / И.Г. Васильева // Коррекционная педагогика. – 2007. – №5 (23). – С. 75–78.
3. Козырева О.А. Как помочь ребенку с трудностями в обучении? / О.А. Козырева // Начальная школа. – 2004. – №4. – С. 19–29.
4. Соколова Е.В. Хорошие «плохие» дети: психологическое сопровождение детей с трудностями обучения и адаптации / Е.В. Соколова; Новосиб. гуманитарный ин-т. – Новосибирск: Сова, 2004. – 604 с.
5. Bolajoko O, Olusanya B.O., Smythe T., Ogbo F.A., Nair M. K. C. at al. Global prevalence of developmental disabilities in children and adolescents: A systematic umbrella review // Front. Public Health, 2023 from <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2023.1122009/full>

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

*Семьянихина Дарья Александровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Аннотация:* из-за недостатка информационно-коммуникационных технологий в логопедии для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста использование компьютерных игр для коррекции звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с помощью ИКТ становится особенно актуальным как инновационные технологии, отвечающие логопедическим потребностям этой возрастной категории детей с отклонениями в развитии речи.

*Ключевые слова:* фонетико-фонематическое недоразвитие речи, компьютерные технологии, логопедические игры, звукопроизношение, произносительная сторона речи.

Игра – основная форма деятельности для дошкольников, в которой формируется и развивается их личность. Компьютерные игры и задания могут быть эффективным инструментом развития, поскольку они представляют собой игровую активность, которая затем может быть использована в учебных целях.



Игра является основным способом использования компьютера на занятиях. Компьютер может стать частью жизни ребенка через игровой процесс, который также является формой практического мышления. Во время игры ребенок использует свои знания, опыт и впечатления, которые отражаются в форме игровых действий и заданий, приобретающих значение в ходе и контексте игры [3].

Компьютерные презентации могут придать этому процессу живость с помощью новаторских, реалистичных и динамичных изображений, анимации и игровых элементов.

Применение нетрадиционных методов и техник в логопедической работе для исправления произношения звуков, использование мультимедийных презентаций, помогает предотвратить утомление детей, поддерживает их интерес к обучению и улучшает результативность работы логопеда в целом [2].

Использование этих методов на занятиях с логопедом привлекательно и увлекательно для детей, и они интересуются процессом обучения. Экран увеличивает длительность внимания, которое иногда трудно удержать при работе с детьми в группе.

Принимая во внимание возраст, каждая презентация состоит из нескольких игр, которые помогают развить мотивацию к достижению целей и создать атмосферу успеха, помимо реализации основных задач коррекционного процесса.

Мультимедийные презентации применяются на занятиях для обучения и закрепления звуков, когда задания отображаются на экране в ярком формате.

Преимущества компьютерных коррекционных игр включают в себя краткую длительность игры в 2–3 минуты, возможность решать конкретные коррекционно-педагогические задачи, способность удерживать внимание детей, создание эмоционального и выразительного коррекционного процесса с использованием анимации, а также возможность для детей получить одобрение не только от логопеда, но и от компьютера в виде картинок-призов со звуковым сопровождением [4].

Эти игры также могут использоваться при дистанционной работе и в качестве домашнего задания.

Выполнение заданий компьютерной программы открывает возможности для согласования работы моторики, слуховых и зрительных анализаторов. Например, представление основных элементов устной речи в форме доступных для детей изображений позволяет использовать зрительное восприятие для активации компенсаторных механизмов.

Эффективное использование компьютерных технологий при учете развития непроизвольного внимания дошкольников является особенно целесообразным, поскольку оно представляет информацию в привлекательной форме, что способствует ускоренному запоминанию и делает его более осознанным и долговременным [4].

Игры на компьютере способствуют улучшению речевого дыхания, развитию слухового внимания и фонематического восприятия, выполнению артикуляционной гимнастики, мастерству постановки звуков, их автоматизации и включению в речь.

Компьютерные игры и упражнения, разработанные для логопедической коррекции, должны улучшить процесс исправления речевых звуков,

сделать его более эффективным и заинтересовать детей в учебном процессе, но при этом не вредить их здоровью и не создавать зависимости от компьютера. Поэтому логопедам важно найти равновесие между использованием современных технологий и традиционных обучающих игр [2].

Для работы со детьми с фонетико-фонематическим нарушением речи необходимо использовать специализированные или адаптированные компьютерные игры, преимущественно обучающие, диагностические и развивающие. Использование таких программ для индивидуальной работы с каждым ребенком способствует повышению мотивации, а также создает атмосферу психологического комфорта на занятии. Помимо этого, дает возможность выбирать пути и методы деятельности.

Компьютерные задания и игры на занятиях логопеда приводят к немедленным положительным результатам в коррекции произношения звуков. Также это предоставляет возможность работать над когнитивными процессами, такими как память, внимание и мышление. Это способствует повышению мотивации у детей для занятий [3].

Особенности применения компьютерных игр для исправления произношения звуков у детей с ФФНР [1].

1) эффективная работа над звуками с помощью специальной программы;

2) формирование и развитие фонематического слуха посредством особых компьютерных упражнений;

3) применение разнообразных скороговорок и загадок, пословиц и поговорок для улучшения произношения;

4) яркие картинки, сопровождающие каждое задание;

5) игры в речевой и дыхательной гимнастике;

6) большое количество разнообразных упражнений для коррекции звуков.

Программа развития включает в себя разделы со следующими задачами [5]:

– познакомить ребенка с неречевыми звуками;

– например, со звуками музыкальных инструментов, звуками бытовых приборов, звуками природных явлений;

– научить детей подражать звукам мира животных и подражать разным человеческим голосам (высоким и низким, громким и тихим);

– сформировать правильное звукопроизношение.

Необходимость использования информационных технологий связана с социальным запросом на улучшение образования и воспитания детей дошкольного возраста, а также практической необходимостью использования современных компьютерных программ и игр в дошкольных учреждениях.

Исследования в России и за рубежом убедительно демонстрируют, что использование компьютеров в дошкольных учреждениях не только возможно и целесообразно, но и играет особую роль в развитии интеллекта и личности детей.

Таким образом, использование компьютерных игр может быть еще одним эффективным методом для развития правильного звукопроизношения и его коррекции у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Из-за недостатка информационно-коммуникационных технологий в логопедии для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, использование компьютерных игр для коррекции звукопроизношения у детей данной группы становится особенно актуальным. Так как подобные инновационные технологии, отвечающие логопедическим потребностям этой возрастной категории детей с нарушениями в развитии речи, являются эффективным методом коррекции, подтверждающими свою результативность.

**Список литературы**

1. Григорьева О.Ф. Коррекция нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / О.Ф. Григорьева, Л.В. Никифорова, А.В. Черкашина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5. №3 (19). – С. 191–200. DOI 10.21603/2542-1840-2021-5-3-191-200. EDN JXCAOO
2. Копичева А.А. Возможности применения информационных компьютерных технологий в логопедической работе / А.А. Копичева, В.П. Крючков. – Саратов: Саратовский источник, 2017. – С. 152–159. – EDN ZTZAZZ
3. Куликовская Н.Э. Условия построения компьютерных логопедических игр / Н.Э. Куликовская. – М.: Мир науки, 2020. – С. 73–77.
4. Рохмань С.Д. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях / С.Д. Рохмань // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации: материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Славянск-на-Кубани, 18 апреля 2015 года). – С. 203–205. EDN UXGIGL
5. Ухина Н.А. Исследование мотивации к исправлению недостатков звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Н.А. Ухина. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 396–399. – EDN UKDIVR

**Мальшина Мария Владимировна**

студентка

Научный руководитель

**Коробова Мария Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ**

**Аннотация:** в настоящее время актуальной и важной проблемой является изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны видеть, понимать, сочувствовать другим и также контролировать свои эмоции. В нашей жизни имеют место ряд факторов, под воздействием которых у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания. Например, под влиянием телевидения они

*начинают перенимать, а потом и подражать моделям поведения не самых лучших образцов, тем самым вредят своей детской психике. На задний план уходят и забываются очень важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему. Коммуникативные способности, культура общения – значимые составляющие процесса общения, которые будут влиять на качество жизни самого человека. Но что же такое коммуникативная компетенция? Это умение строить взаимоотношения с другими людьми в соответствии с нравственными и общечеловеческими нормами. Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте необходимо рассматривать как сложный многокомпонентный процесс образования, в который входят совокупность умений и навыков. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста развивается и обусловлена социальными, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, спецификой пространства. Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, которая означает готовность ребенка к новым социальным ситуациям и поведенческим проявлениям в различных областях взаимодействия. Она формируется у дошкольников в процессе реального взаимодействия, при совместной деятельности, где дети активно обращаются к правилам.*

**Ключевые слова:** дошкольник, песочная терапия, коммуникативная компетенция.

У детей дошкольного возраста становятся значимыми оценки сверстников за его различные умения и навыки, которые он приобретает. Чем разносторонне развивается ребенок, тем больший интерес проявляют другие дети к общению и взаимодействию с таким ребенком, в связи с этим становится выше его авторитет среди сверстников. Во время развития коммуникативной компетентности могут возникать сложности. Причин может быть несколько и одной из главных является отсутствие подходящих условий для развития этих навыков. У детей в семьях, которых родители недостаточно общаются и не разговаривают на языке, который они смогут использовать. Также если ребенок испытывает дефицит общения со сверстниками, т.к. именно в этой среде дети учатся правильно взаимодействовать друг с другом. Результатом может стать низкая самооценка, а долгосрочной перспективе это может привести к проблемам в личной жизни, карьере и общественной жизни. Проблемы в развитии коммуникативной компетентности могут быть связаны с нарушением в развитии речи и умственных способностей. Предлагаю рассмотреть один из вариантов помощи детям, у которых возникают сложности в развитии коммуникативных навыков и этот способ известен как «песочная терапия». В первые данная терапия была разработана и предложена психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. По его мнению, этот сыпучий материал символизирует жизнь во вселенной, а отдельные песчинки-это люди и другие живые существа. Песок-это удивительный материал, с помощью которого создается развивающая среда, в которой ребенок может творить, строить без страха, что он сможет что-то сломать. Главная цель «песочной терапии» не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким он должен быть, а просто представить возможность быть самим собой и воплощать свои фантазии.

Основной деятельностью дошкольника является игра. В ней он сможет познать себя и окружающий мир. Было отмечено, что игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка. Формы и варианты определяются особенностями конкретного ребенка. Выбирая какую-либо фигурку, ребенок самостоятельно придумывает персонаж, который взаимодействует с другими героями. Ребенок сам придумывает, о чем они говорят и чем занимаются. На свое усмотрение ребенок может пригласить психолога присоединиться к его игре и представлять какого-то персонажа. Со стороны родителя и психолога не может быть никакой директивности. Ребенок является хозяином того мира, который он создает во время данной игры.

Существует несколько стадий в песочной терапии.

1. Стадия Хаоса. Данная стадия отображает эмоциональное состояние, смятение, которые могут присутствовать в жизни ребенка. Происходит постепенное реагирование болезненного эмоционального состояния и освобождения от него. Многократное повторение психотравмирующей ситуации позволяет изменить к ней отношение. Продолжительность этой стадии может растягиваться от одного до нескольких занятий.

2. Стадия Борьбы. В песочницу переносятся внутренние конфликты: агрессия, тревога, реальные конфликты и взаимоотношения. На данном этапе можно определить:

А. уровень агрессии: если разворачиваются бои, сражения – это высокий.

Нет сражений, но присутствуют военные, оружие, разрабатывается некий план нападения, агрессивное поведение главного героя по отношению к другим, то это средний уровень. Также присутствует адресность агрессии – это персонажи, на которых нападают, могут ассоциироваться у ребенка с реальными людьми и возможно даже с членами семьи. По завершению данной стадии начинают проявляться признаки уравновешенности.

3. Стадия Гармонии. Когда наступает данная стадия, то жизнь начинает возвращаться в нормальное русло. Восстанавливаются равновесия и порядок.

Манипуляции с песком успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных.

По мнению Э.Э. Большебратской, развитие коммуникативных способностей детей в играх на песке происходит, потому что «во время занятий песочной терапией, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и озвучивать свои мысли, чувства, переживания. Он рассказывает педагогу, что он изобразил на песке, отвечает на его вопросы, высказывает свои мысли, говорит о своих чувствах и переживаниях. У ребенка, особенно с недоразвитием речи, развивается потребность в общении, умение устанавливать контакт с партнером по общению, задавать вопросы и отвечать на них, использовать интонацию, мимику, жесты. Но главное – ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации». Песочная арт-терапия в игровой и непринужденной форме позволяет не только развивать коммуникативные навыки, но и расширять знания детей. В настоящее время существует множество подходов к определению песочной терапии, однако на данный

момент не существует общей точки зрения по вопросу о том, является ли песочная терапия самостоятельной методикой или вспомогательным методом в рамках различных видов терапии. Современные дети очень легко поддаются влиянию негативных факторов, замыкаются в себе, не могут противостоять отрицательному влиянию. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию. У него происходит снижение самооценки, возрастает робость в контактах, замкнутость, формируется тревожность, или, наоборот, чрезмерная агрессивность в поведении. Необходимо постоянно побуждать у детей проявлять подлинный интерес к окружающим их людям, их потребностям, обучать совместно поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях, поддерживать стремление всё время оставаться в контакте, извлекая опыт из неудачного общения. Все эти навыки и позволяют ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием, что является условием дружественного и плодотворного общения с окружающими. В связи с этим, уже в дошкольном детстве возникает необходимость решения этих задач. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Поэтому необходимость формирования у детей представлений о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе.

### *Список литературы*

1. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская. – Петропавловск, 2010.
3. Коммуникация (в психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/kommunikatsiia-v-psikhologii-501008> (дата обращения: 19.01.2024).

***Романова Юлия Владимировна***

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

***Коробкова Анастасия Александровна***

студентка

***Черникова Дарья Алексеевна***

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: в статье представлен анализ психолого-педагогической литературы о процессе обучения и его взаимосвязи с толерантным воспитанием. Проанализированы особенности инклюзивного образования с позиции воспитания толерантности к обучающимся с ОВЗ.*

**Ключевые слова:** инклюзия, обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, среда, образование, толерантность.

В современном обществе большое внимание уделяется образованию, которое считается одним из приоритетных направлений развития. «Учебные заведения, которые оказывают образовательные услуги детям с различными уровнями развития, в том числе классы инклюзивного образования, играют особенно важную роль в образовании» [2, с. 299].

Необходимо учитывать специфику в образовательных потребностях детей с особенностями. Чтобы их учесть, педагогам необходимо обладать методами и средствами, способствующими успешному обучению, а также способностями их применения.

В процессе обучения важную роль играет воспитание толерантности, которое способствует развитию человечности у учащихся. Она способствует созданию атмосферы взаимопонимания, уважения и поддержки, что в свою очередь облегчает усвоение новых знаний и навыков. Кроме того, развитие толерантности способствует формированию человечности у учащихся, помогая им понимать ценность человеческой жизни, уважать других и проявлять эмпатию. Это важно для их гармоничного развития как личности и успешной адаптации в обществе.

В последнее время воспитание толерантности стало актуальной проблемой на мировом уровне, так как развитие этой черты личности позволяет эффективно взаимодействовать в коллективе и в различных сферах деятельности.

Толерантность рассматривается как трудное явление, включающее несколько аспектов, изучаемое различными научными дисциплинами, такими как философия, социология и политология. Это позволяет провести адекватный анализ данного термина и определить, какую роль толерантности играет в сложном процессе научного изучения, накопления системных знаний о человеке.

В работах ученых, таких как В.А. Лекторский, М.Л. Мчедлов, Л.В. Скворцов, П. Сорокин, Л. Дробижева, Н.Н. Федотова изучается смысловая составляющая определения толерантности. Кроме того, в данных работах определяются субъекты и объекты, уровни, тема и виды толерантности, возможные факторы, оказывающие влияние на нее. В свою очередь психологический аспект понятия изучается А.Г. Асмоловым, С. Братченко, С.К. Бондыревой и другими исследователями.

Конец XX века стал признанием толерантности как важнейшей концепции, и значимость развития толерантного отношения возросла настолько, что мнению Б.С. Гершунского, считающего это одной из наиболее важных стратегических направлений XXI века, разделяется в настоящее время многими современными учеными [3].

Инклюзивное образование направлено на ребенка с физическими и интеллектуальными нарушениями, влияющими на его психофизическое развитие и социализацию в обществе. Предполагается, что дети с различными особенностями развития и потребностями обучаются вместе в одной среде, включая обычные школы и классы. Целью инклюзивного образования является создание условий для полноценного развития каждого ребенка, независимо от его особенностей, а также формирование уважения к разнообразию и содействие интеграции детей с ограниченными

возможностями в общество. В рамках инклюзивного образования проводятся специальные программы и методики, а также предоставляются индивидуальные подходы к каждому ребенку, учитывая его потребности и способности.

Стратегия внедрения инклюзии в общеобразовательные учреждения гарантирует каждому ребенку с особенностями обучение в любой школе, выбранной его родителями. Принцип равенства является основой построения инклюзии, который запрещает ущемление учеников на основе их отличий и обеспечивает предоставление необходимых условий для каждого [4, с. 104].

Работы Т.Г. Зубаревой Н.Г. Петелиной и Н.В. Ефремовой подчеркивают, что не все учебные заведения способны их обеспечить для обеспечения образования высокого качества. По мнению данных авторов, большое место занимает уровень развития толерантности в образовательном инклюзивном пространстве, что способствует созданию комфортной психологической атмосферы [1, с. 128].

Согласно Р.В. Рахимовой, которая подчеркивает, что для того чтобы учащийся, у которого есть проблемы как физиологического, так и психологического характера, успешно адаптировался, необходимо создание образовательной среды, построенной на толерантности [5, с. 85]

Таким образом, под инклюзивным образованием понимают концепцию, стремящуюся обеспечить равные возможности и равный доступ к образованию для всех учащихся. Этот подход способствует созданию более толерантной среды, где каждый ученик уважается и принимается таким, каким он является. Это играет важную роль в построении толерантного общества, где все люди имеют равные возможности и права.

### **Список литературы**

1. Алтухова Т.А. Развитие толерантности субъектов образовательной деятельности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в обеспечении благоприятного психического климата в инклюзивной образовательной среде / Т.А. Алтухова, Е.Н. Российская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – №4 (44). – С. 128–134. – EDN ZWNCPR
2. Лунева Д.Ю. Формирование психологической готовности родителей к реализации инклюзивного образования / Д.Ю. Лунева, М.В. Пирязева, Ю.В. Романова // Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Липецк, 10 ноября 2021 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 299–301. – EDN WMBIKE.
3. Маслова Г.Г. Воспитание толерантности и идентичность / Г.Г. Маслова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2008. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tolerantnosti-i-identichnost> (дата обращения: 16.01.2024). – EDN NTYTSV
4. Поташова И.И. Семейно-ориентированная модель инклюзивного образования / И.И. Поташова, О.В. Виноградная // Культура и образование. – 2014. – №3 (14). – С. 103–108. – EDN THUNCS
5. Рахимова Р.Ф. Толерантная среда как основа инклюзивного образования / Р.Ф. Рахимова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов X Международной научно-практической конференции / редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2019. – С. 84–88. – EDN SOHDPT



## ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

**Беляева Нина Леонидовна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Гаврилова Татьяна Владимировна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №4 «Веселинка»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлена опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание эмоциональной отзывчивости тесно взаимосвязано с личностным развитием ребенка, с процессом его социализации, построением межличностных отношений в дальнейшем, освоением культурных ценностей.*

***Ключевые слова:** эмоциональная отзывчивость, чувства, умение сочувствовать, сопереживать, заботливое отношение.*

Эмоциональное развитие у дошкольников относится к числу важнейших проблем в современном дошкольном воспитании. Ребенок, не способный оценивать и понимать чувства и эмоциональное состояние другого ребенка, переживать, проявлять заботу к другим, имеет проблемы в общении с окружающими, сложнее переносит стрессовые ситуации и поддается негативному воздействию извне. Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников в психолого-педагогических исследованиях (Т.И. Ерофеева, Е.И. Изотова, А.Д. Кошелева, Н.В. Микляева, Г.А. Урунтаева) рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик детского развития.

Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста – важная задача, требующая специальных педагогических условий. Этот период развития ребенка является ключевым для формирования его эмоциональной сферы, поэтому важно создать благоприятные условия для развития этого важного аспекта личности.

Первоочередной задачей является правильный подход педагога к воспитанию эмоциональной отзывчивости. Педагог должен быть эмоционально компетентным, обладать умением воспринимать и понимать эмоции детей. Эмоциональная поддержка со стороны взрослого играет

важную роль в формировании у детей позитивного отношения к своим эмоциям.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева, И.В. Груздова, М.И. Лисина, Т.П. Гаврилова) позволил констатировать разнообразие подходов к трактовке авторами понятия «эмоциональная отзывчивость». В нашей опытно-экспериментальной работе мы придерживались определения В.В. Бойко, характеризующее эмоциональную отзывчивость, как качество индивида, которое помогает человеку быстро и оперативно реагировать не только на состояние окружающих людей, но и способность откликнуться самому себе и на эмоциональные проблемы других, выразить слова поддержки, сочувствия, сопереживания.

Создание созидательной обстановки в дошкольном учреждении – еще одно важное условие. Игровая среда, наполненная разнообразными игрушками и материалами, способствует развитию эмоциональной фантазии детей. Такие условия создают благоприятную платформу для выражения и обработки своих эмоций.

Проведение специальных развивающих занятий, направленных на работу с эмоциями, играет ключевую роль в формировании эмоциональной отзывчивости. Различные методики, включающие в себя игры, творческие занятия и диалоги, помогают детям осознать и выразить свои чувства.

Педагогические условия также включают в себя моделирование эмоционального поведения. Взрослые должны демонстрировать позитивное отношение к своим эмоциям, а также учить детей конструктивным способам выражения своих чувств. Моделирование положительного эмоционального опыта способствует его усвоению детьми.

Игры «Обиженный зайчик», «Добрые Эльфы», «Палочка-выручалочка» помогли формировать положительные эмоции, умение выражать сочувствие, сопереживание, заботу, готовность помочь, теплое и доброжелательное отношение дошкольников; адекватно и правильно реагировать на различные состояния других людей в зависимости от ситуации. Они направлены на развитие эмоциональной сферы дошкольников, важны в воспитании личности ребенка, благотворно влияют на чувства, ощущения, настроение [1]

С дошкольниками вне занятий проводились разнообразные беседы по воспитанию эмоциональной отзывчивости («У птички болит крылышко – пожалей птичку», «Кого-куда», «Посочувствуй другому», «Царевна-Несмеяна»). Чтение детской художественной литературы стимулировало отношение воспитанников друг к другу и героям произведений. Создавались проблемные ситуации («Девочка упала, поранила руку, ей больно», «Малыш потерялся, плачет», «Посочувствуй другому») просили детей высказать свое мнение, поставить себя на место другого человека, выражать сочувствие, переживание, заботу. После прослушивания сказок, дети делились своими мыслями, чувствами и впечатлениями, уделяли внимание настроению, действиям персонажей и эмоциональному состоянию героев [2] Цель наших бесед заключалась в том, чтобы побудить дошкольников к диалогу и тем самым научить их правильно выражать свое эмоциональное состояние, поддерживать и помогать другим людям,

находить правильные слова поддержки и успокоения, проявлять сочувствие и сопереживание.

Учесть индивидуальные особенности каждого ребенка – еще одно важное условие. Некоторые дети более открыто выражают свои эмоции, в то время как у других это может быть сложнее. Педагог должен адаптировать свои методики и подходы к конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные потребности и особенности.

Неотъемлемой частью педагогических условий является вовлечение родителей. Обмен опытом и информацией между педагогами и родителями способствует более полному пониманию эмоциональных потребностей ребенка и согласованному подходу к их удовлетворению.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что дети стали более внимательны, проявляли сочувствие к окружающим людям, сопереживание, выражали слова поддержки, оказывали помощь.

Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста – сложный, но важный процесс. Педагогические условия, созданные в дошкольных учреждениях, играют ключевую роль в формировании положительного эмоционального опыта у детей. Педагоги, осознавая важность этого аспекта развития, могут сделать значительный вклад в формирование эмоциональной отзывчивости, создавая условия для полноценного эмоционального роста каждого ребенка.

#### *Список литературы*

1. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2019.
2. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2013. – 169 с.

***Коробкова Анастасия Александровна***

студентка

Научный руководитель

***Романова Юлия Владимировна***

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* многочисленные исследования ученых показывают, что профессиональное выгорание является распространенным негативным явлением среди педагогов. Учитель, страдающий от профессионального «выгорания», влияет на развитие личностных качеств и учебной успеваемости своих учеников таким образом, что они проявляют большую тревожность, имеют менее высокие показатели самооценки, школьной мотивации и успеха в учебе.

***Ключевые слова:** профессиональное выгорание, школьная неуспешность, эмоциональное истощение, профессиональная эффективность, удовлетворенность, психологический климат.*

В последние десятилетия в России произошли изменения в экономике, политике, обществе и культуре, которые повысили требования к педагогам. Теперь от них требуется более высокий уровень интеллекта, профессионализма, а также развитие способностей и талантов. Поэтому, необходимо переоценить понятие успеха в образовании, перефразируя его, чтобы включить в эту концепцию не только академические достижения, но и здоровье и благополучие учащихся.

При проведении уроков с акцентом на личностно-ориентированном обучении важно изучить факторы, которые могут помешать созданию гуманных отношений между учителем и учеником. В таких условиях роль личности учителя, влияющей на развитие его учеников, становится более значимой.

Исследователи интересуются тем, как изменяется личность специалиста, который подвержен синдрому профессионального «выгорания» [3; 4].

Различие между увеличивающимся рабочим давлением в социально-экономических профессиях, включая педагогическую, которое приводит к профессиональному «выгоранию», и отсутствием изучения влияния этого синдрома на личностное и профессиональное развитие младших школьников, было обнаружено в работах многих исследователей данной проблемы.

По мнению Ц. Сунь, профессионально выгорающий педагог испытывает эмоциональное напряжение, уменьшение активности организма, усталость, чувство истощения, недовольство условиями работы, а также нехватку внутренних ресурсов для комфортной деятельности [3]. М.И. Эльбуздукаева отмечает, что с течением времени у педагога появляется формальное отношение к своей работе, отсутствие интереса к целям и ценностям организации, что несовместимо с педагогической профессией, в которой учитель должен быть искренне заинтересован в личностном развитии каждого ученика. Учитель, по мнению автора, должен не только передавать знания и воспитывать, но и вдохновлять своим личным примером, пробуждать у учеников интерес к поиску истины, разжигать в них искру любопытства, инициировать школьников к собственным открытиям, увлекать их выполнением практических работ, активно помогать извлекать знания из опыта. Все это требует полной преданности, эмоциональной вовлеченности и самоотдачи [5].

Согласно М.Д. Алехину, профессиональное выгорание учителя может привести к деформации личности, что может негативно сказаться на психологическом благополучии учащихся [1]. По словам Ю.А. Власовой, оно также свидетельствует о нарушении определенных аспектов психического здоровья учителя [2].

Субъективное благополучие учителей является ключевым фактором для создания психологически комфортной и безопасной образовательной атмосферы. Оно сильно влияет на психологический климат в классах, на взаимоотношения с учащимися и другими участниками образовательного процесса, а также на уровень удовлетворенности трудом.

В работах В.В. Бойко, Д.Р. Мерзляковой и Ю.С. Мороза анализируются различные аспекты проблемы эмоционального выгорания в профессиональном общении.

Различные факторы, такие как личностные, социальные, эргономические, экономические и другие, называются влияющими на профессиональное выгорание педагога.

Несмотря на изучение отдельных аспектов выгорания педагогов в исследованиях ученых, современные условия цифровизации образования требуют отдельного изучения причин этого феномена [3]. Следовательно, чтобы решить основную проблему, стоящую перед учеными и практиками сегодня, необходимо обеспечить психологическую безопасность личности в процессе обучения в условиях цифровизации, создать удобную психологическую среду, сохранить и укрепить психическое здоровье учащихся, принимая меры по устранению или смягчению рисков развития профессионального выгорания у учителей.

В современных условиях педагоги должны быстро осваивать различные информационные технологии и цифровые платформы обучения, а также приспосабливаться к различным форматам занятий (онлайн, в классе), что приводит к появлению новых проявлений синдрома профессионального выгорания. Однако обязательно требуется провести более детальное исследование и установить причины, приводящие к развитию этого синдрома [5].

Появление выгорания вызвано физическим, эмоциональным и умственным истощением и служит психологическим механизмом защиты личности.

Также существуют исследования, где изучается профессиональное выгорание независимо от травматических ситуаций, возникающих на рабочем месте [2].

Процесс выгорания учителя – это постепенно развивающийся сложный процесс с определенными этапами и причинами, которые имеют свои особенности при цифровизации [2].

Характерные признаки этого расстройства проявляются на разных этапах его формирования, и их количество может достигать до сотни. Некоторые из них связаны с психосоматическими проблемами, а другие – с личностными особенностями.

В формировании синдрома профессионального «выгорания» эмоциональный аспект имеет большое значение. Рассмотрим, как эмоции учителя влияют на процесс обучения учеников.

Во многом обучающиеся оценивают свои предметы изучения в эмоциональном отношении в большей степени благодаря личности учителя, который играет важнейшую роль в учебном процессе [4].

Когда педагог объединяет доброту, внимательность, естественную открытость и справедливость с образованностью, талантом и способностью пробуждать интерес к учебе, это оказывает особое воздействие и вызывает у учеников положительные эмоции от него. Именно поведение учителя оказывает влияние на формирование отношений с учащимися в процессе их обучения и воспитания. В атмосфере любви, доброты, доверия и уважения ученики становятся более открытыми для педагогического воздействия. Проявление внимания и доброго отношения со стороны учителя приносит ученикам радость и благодарность, способствует установлению

душевного контакта и улучшению отношений между учителем и учениками [4].

Важную роль в воздействии на эмоции играет то, насколько эмоционально и выразительно выступает учитель. Особое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, отношение к учащимся и уровень коммуникативных умений.

Экспрессивность учителя, его эмоциональная окраска речи и использование интонационных средств помогают создать эмоциональную выразительность, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и ярче описываемым событиям для учеников.

Учителем, сочетающем передачу знаний с эмоциональной поддержкой, обеспечивается более глубокое усвоение и запоминание информации, а также ее более эффективное использование в будущем.

Учитель выделяет учебный материал, добавляя эмоциональные элементы, чтобы сделать его более привлекательным и запоминающимся для учеников, и способствует формированию позитивного отношения к нему [5].

Актуальность изучаемого материала, интересное проведение уроков, использование разнообразных методов обучения, вовлеченность учителя и его эмоциональное отношение к предмету – все это способствует улучшению обучения и вызывает положительные эмоции учеников.

Важное значение имеет эффективное общение между участниками образовательного процесса, так как оно способствует созданию благоприятной атмосферы для учащихся. Взаимодействие с другими участниками образовательной среды помогает удовлетворить потребность учащихся в социальной активности.

Эффективная коммуникация влияет на эмоциональное состояние участников учебного процесса, поддерживает интерес к совместной работе, стимулирует обмен опытом и знаниями, и способствует активизации любой деятельности [1].

Для успешного учебного взаимодействия необходимо сотрудничество с целью достижения общего результата. Это можно достичь различными способами, такими как использование организационных форм, деловые игры, ролевые игры, совместная деятельность с распределением задач, работа в малых группах.

Это вызывает интерес, приносит радость и вызывает позитивные чувства. В процессе общения происходит взаимная оценка личностных качеств участников, важности темы разговора и отношений друг к другу. Чтобы обеспечить успешное общение, необходимо, чтобы оно привлекало эмоциональный интерес у всех участников.

Учитель должен проявлять такое поведение по отношению к учащимся, чтобы они чувствовали свою важность для него. Чтобы достичь этого, важно выявить индивидуальные качества каждого ученика и активно поддерживать их, а не только обнаружить, но и сообщить им об этом.

Также важно, чтобы учащийся ощущал искренний интерес со стороны учителя к его делам, чувствам и настроению. Положительная оценка усилий учащегося и его результатов должна быть выражена через поощрение, похвалу и создание ситуаций успеха в процессе обучения, чтобы учащиеся относились к урокам и учителю с позитивными эмоциями.

Можно сделать вывод, что эмоциональный фактор играет ключевую роль в учебно-воспитательной деятельности, влияя на успех эмоционального воздействия, мобилизацию учащихся и их активность в образовательном процессе [3]. Субъективное благополучие учителей играет ключевую роль в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Оно оказывает значительное влияние на психологический климат в классах и коллективе педагогов, на стиль общения и взаимоотношения с учениками и другими участниками образовательного процесса, а также на удовлетворенность своей работой и другие аспекты.

Таким образом, уровень устойчивости к синдрому профессионального выгорания является уникальной чертой каждого учителя. Эта устойчивость имеет большое значение для профессиональной деятельности учителя и оказывает существенное влияние на взаимодействие между учителем и учеником. Различные аспекты синдрома профессионального «выгорания», такие как эмоциональное истощение, деперсонализация и снижение личных достижений, отрицательно влияют на личностные черты и учебную активность школьников. Ученики, которые учатся у учителей, находящихся на стадии профессионального «выгорания», проявляют большую тревожность, имеют низкие показатели самооценки, мотивации к учебе и успеваемости в школе.

#### *Список литературы*

1. Алехин М.Д. Профилактика профессионального выгорания учителей / М.Д. Алехин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46182598> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Власова Ю.А. Профессиональное выгорание учителя как проявление деструктивных стратегий адаптации к современным проблемам в образовании / Ю.А. Власова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.esrae.ru/ovv/pdf/2020/1/1319.pdf> (дата обращения: 17.01.2024).
3. Сунь Ц. Профессиональное выгорание учителей с позиции личностных особенностей и занимаемой должности / Ц. Сунь, О.А. Анисимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=efijpu> (дата обращения: 17.01.2024).
4. Шпаковская О.А. Инновационное поведение учителя в современном образовательном процессе: как не получить эмоциональное выгорание / О.А. Шпаковская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ngfyuc> (дата обращения: 17.01.2024).
5. Эльбуздукаева М.И. Синдром эмоционального выгорания учителей / М.И. Эльбуздукаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36868737> (дата обращения: 17.01.2024).

*Моисеева Наталья Анатольевна*  
директор

*Борисова Лилия Антоновна*  
учитель

МБОУ «Гимназия №11» г. Выборга  
г. Выборг, Ленинградская область

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В ШКОЛЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ деятельности наставников молодых специалистов в школе, методы и приёмы, результаты и перспективы.*

***Ключевые слова:** наставничество, молодые специалисты, сотрудничество, методы, приемы, формы.*

Современное образование диктует для каждого образовательного учреждения постулаты, закреплённые в Национальном проекте «Образование»:

- развитие инфраструктуры образования;
- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров;
- совершенствование содержания образования и воспитание [1].

Одно из направлений национального проекта: «Учитель будущего», реализация которого началась ещё в 2018 году, нацелено на формирование компетентности прогрессивного учителя, который знает свой предмет, методически грамотно выстраивает работу на уроке и за его пределами, обладает необходимыми компетенциями, в том числе информационными и коммуникативными. основополагающей идеей федерального проекта «Учитель будущего» является создание в образовательной среде точек роста для эффективного профессионального развития педагогов, непрерывного повышения их квалификации и развития [2].

Одним из самых действенных ресурсов повышения квалификации педагогических кадров в МБОУ «Гимназия №11» г. Выборга является система наставничества «Учитель-учитель», которая не первый год является частью работы администрации и педагогов по достижению стабильно высокого уровня качества образования в стенах образовательного учреждения.

Наставничество в образовании играет важную роль. Передать опыт, традиции, знания другому – процесс и сложный, и простой одновременно. Основой системы наставничества выступает тесный межличностный контакт наставника и наставляемого, здесь важно учитывать психологическую совместимость и общий микроклимат в коллективе. Но многообразие форм и методов работы делает наставничество незаменимым инструментом в условиях реальной трудовой деятельности.

Задачей наставника является увидеть сильные и слабые стороны наставляемого педагога, стимулировать развитие его личностных качеств, коммуникативных и методических умений. Задачей наставляемого – через взаимодействие с наставником расширить свои педагогические



знания и компетенции, углубиться в режим и особенности работы современного учителя, освоить эффективные механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В Гимназии №11 система наставничества «Учитель-учитель» используется в работе с разными категориями педагогов и с различными целями:

– с *молодыми специалистами*

для решения задач развития и саморазвития профессиональной и индивидуальной творческой деятельности педагога посредством оказания систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств;

– с *педагогами, впервые приступившими к работе в Гимназии №11*

для решения задач адаптации в коллективе, ускоренного освоения регламентирующих документов, норм и требований образовательного учреждения, быстрого вхождения в полноценный рабочий режим;

– с *опытными педагогами*

для решения задач устранения возникших дефицитов, определения «точек роста», освоения современных образовательных технологий, стремительного появляющихся в нашей жизни.

*Этапами взаимодействия* наставника и наставляемого выступают:

1 этап – определение пар «наставник-наставляемый»;

2 этап – определение регламента предстоящей работы (взаимопосещение уроков, проведение консультаций, помощь в подготовке к профессиональным конкурсам и т. п.);

3 этап – оценка промежуточных результатов: рассмотрение достигнутых практических результатов профессионального взаимодействия (реализованный педагогический проект, разработанная или освоенная методика, проведённый открытый урок, результативность участия в профессиональном конкурсе, публикация).

Временной период работы пар в рамках наставничества определяется исходя из компетенций входящих в них педагогов и поставленных перед ними задач. Если это молодой специалист – программа рассчитана на 3 года. Если это педагог, впервые приступивший к работе в Гимназии №11 или опытный педагог, то период наставничества обычно длится от 1 месяца до полугода. Если же пара «наставник-наставляемый» создана для решения конкретной задачи – временной период определяется датой до её реализации.

В работе с молодыми педагогами эффективно используются как общепедагогические, так и специальные методы. В первую очередь методы диагностики, которые дают возможность определить направления и формы работы, понять, с какими затруднениями необходимо справиться. Затем методы самоанализа и мониторинга, которые дают возможность поэтапно проследить за ходом работы и увидеть промежуточные результаты.

В результате опроса наставников и молодых специалистов Гимназии №11 выявлены приёмы, которые помогают наиболее действенно реализовать программу наставничества. Это индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, совместное составление рабочих программ, технологических карт урока, совместная проверка работ школьников, мастер-классы, тренинги. Работа наставника предусматривает постоянное взаимодействие с молодым педагогом: не только как обучение и контроль, но и как постоянное сотрудничество во всех сферах деятельности:

планирование, работа с документацией, методическое сопровождение, работа с родителями, методическое и психологическое сопровождение, рефлексия.

Наставничество позволяет решать актуальные вопросы внедрения современных методов работы с обучающимися, разработки плана работы школьных методических объединений или программ занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, организации эффективной работы с родителями обучающихся и конструктивного общения с коллегами.

Системообразующей основой школы был и остаётся урок. Поэтому уроку в школе традиционно уделяется большое внимание. Для решения конкретной профессиональной задачи урока в «Гимназии №11» используются и инновационные методики. Одной из таких методик является «кураторская методика», которую мы уже несколько лет используем в работе и включаем в систему наставничества. Целью данной методики является снижение уровня профессиональной изоляции педагогов. Результатом становится повышение профессионализма учителя, совершенствование урока, вовлечение в активную деятельность 100% обучающихся. Методика разработана группой учёных института образования НИУ ВШЭ, руководителем которой является Ушаков Константин Михайлович – доктор педагогических наук и главный редактор журнала «Директор школы» [3].

Кураторская методика предполагает объединение трёх педагогов, которые совместно работают над поставленной задачей. Двое из них ведут активную работу по непосредственному проведению и наблюдению урока, выделяя каждый раз отдельный аспект для наблюдения, а третий – «куратор-наставник» сопровождает обсуждение поставленных задач к уроку и их реализацию. Данный подход позволяет сфокусироваться на деталях, выявить проблемные зоны и возможные точки роста. С первых дней внедрения данной методики в работу учителя отметили, что это замечательная помощь не только молодым специалистам, но и учителям, которые много лет работают в школе. Научиться видеть класс, распределять своё внимание, поддерживать дисциплину и стимулировать активность на уроке всех участников образовательного процесса, выдерживать педагогическую паузу – вот только некоторые аспекты, над которыми работает учитель. Данный подход позволяет свежим взглядом оценить рутинную работу учителя, расставить приоритеты и найти нестандартные методы решения проблем.

Итогом реализации кураторской методики стало установление более устойчивых профессиональных связей среди учителей в коллективе. Повысилась активность опытных педагогов, включенных в данную методику: появилось желание узнавать и применять иные педагогические технологии. Формирование критериев компетенций дало возможность сконцентрироваться на аналитической стороне педагогической деятельности. Ещё одним итогом является то, что учителя, выступающие в роли наставляемых, могут по окончании программы выступить в роли куратора-наставника, и тем самым продолжить своё профессиональное развитие на новом уровне.

Примером эффективного наставничества можно считать и совместное участие различных категорий учителей в крупных проектах школы, в

конкурсах профессионального мастерства, общее руководство творческими объединениями.

За последние три года *примерами такого сотрудничества стали:*

– реализация школьного интерактивного проекта «Английская улица Гимназии №11», стимулирующего рост мотивации обучающихся к изучению английского языка, культуры и истории иностранного государства;

– высокие результаты команд, состоящих из педагогов и администрации и педагогов, в профессиональных конкурсах различных уровней:

«Педагогические чтения: взгляд современного педагога (Кунаевские чтения)» 2019 г. (победитель) и 2022 г. (призёр) – муниципальный уровень, «Вектор качества образования» (лауреат 2023 г.) – всероссийский уровень;

– создание школьного медиацентра «Сатурн 11»,

– победа во всероссийском конкурсе школьных медиацентров – «Медиаточка – 2022», во всероссийском конкурсе редколлегий школьных СМИ «ТЭРИ 2023», всероссийском фестивале школьных СМИ «Time Code 2023» и др.

Все эти примеры являются подтверждением эффективности работы по развитию наставничества в МБОУ «Гимназия №11», вдохновляют педагогический коллектив на дальнейшую работу в данном направлении.

Подводя итоги, следует отметить перспективы наставничества как важного компонента развития современной школы. В статье Т.Ю. Мещеряковой перспективы представлены в следующих аспектах: «Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Учителя-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации» [4].

Для образовательного учреждения наставничество – возможность привлечения и адаптации педагогических кадров, сплочения коллектива, путь развития и обновления с сохранением лучших традиций.

#### **Список литературы**

1. Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovat-nastavnichestvo-v-shkole/> (дата обращения: 15.01.2024).

3. Ушаков К.М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет / К.М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2017. – 160 с.

4. Мещерякова Т.Ю. Наставничество как образовательный тренд современности / Т.Ю. Мещерякова // Актуальные исследования. – 2023. – №37 (167). Ч. II. – С. 72–75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/6994-nastavnichestvo-kak-obrazovatelnij-trend> (дата обращения: 15.01.2024). – EDN TQQFEP

**Павлухин Игорь Владимирович**

советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями  
МБОУ г.о. Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»  
г. Тольятти, Самарская область

## **УСЛОВИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ**

*Аннотация: статья посвящена теме формирования готовности учителя к реализации инноваций и необходимым для этого условиям методической работы школы.*

*Ключевые слова: методическая работа школы, реализация инноваций, учитель.*

В современной школе все большее значение приобретает готовность учителя к инновационной деятельности. Возникновение состояния готовности к деятельности как таковой начинается с постановки цели, которая отражает наличие определенной потребности и связанных с ней мотивов (как осознания человеком поставленной или возникшей перед ним задачи). Далее идет выработка плана или алгоритма предстоящих действий. Затем педагог выбирает определенные средства и способы реализации задуманных действий, сравнивает промежуточные результаты с поставленной целью, вносит необходимые изменения. Причем проявление и изменение готовности определяются доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимые действия в динамике: при этом длительность и направленность активности может меняться. И состояние готовности будет также ситуативно изменяться, хотя определенная постоянная составляющая (связанная с уровнем подготовленности) всегда остается. И она тем выше, чем лучше был подготовлен учитель к конкретной профессиональной деятельности, частью которой является инновационная. Подготовка такого рода становится одной из задач методической работы школы.

Анализ научной литературы и практики позволяет выделить организационно-педагогические условия методической работы общеобразовательного учреждения, в которых реализация инноваций будет успешной, а именно:

– методическая работа школы, выстроенная с соблюдением логики и этапности процесса, становится ресурсом формирования исследуемого феномена;

– обновление и активное использование современных форм и методов методической работы с педагогами является ведущим фактором повышения уровня готовности педагога к инновационной деятельности;

– самоанализ активности педагогов в реализации инноваций выступает стимулом формирования готовности педагога к инновационной деятельности. Рассмотрим каждое из условий подробнее.

1. Методическая работа школы, выстроенная с соблюдением логики и этапности процесса, становится ресурсом формирования исследуемого феномена.

Традиционно под методической работой учреждения понимается деятельность администрации (директора, заместителя директора, методиста) и педагогов по совершенствованию уровня профессиональных компетенций педагогического мастерства. Эта деятельность имеет свою логику и этапность. В основе планирования организации методической работы лежит изучение уровня сформированности готовности педагогов к реализации инноваций.

Термин «ресурс» означает условия, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат. Выделяют несколько типов ресурсов: материальные, человеческие, финансовые, информационные и другие.

Методическая работа современного учреждения позволяет, по сути, объединить и человеческие и информационные ресурсы, так как информационные ресурсы только тогда смогут стать методически значимыми, когда будут освоены конкретным учителем. Только тогда информационные и человеческие ресурсы превратятся в ресурсы методические.

Выбирая оптимальный вариант организации методической работы, необходимо учесть многие параметры конкретного учреждения, в том числе:

- задачи, стоящие перед учреждением и педагогами;
- результаты диагностики готовности педагогов к реализации инноваций и результаты работы в этом направлении всего учреждения;
- цели и функциональные особенности содержания методической работы;
- сложившиеся в коллективе традиции;
- сравнительную эффективность различных форм методической работы в условиях функционирования учреждения;
- материальные, морально-психологические, административно-управленческие и другие условия [2, с. 92].

2. Обновление и активное использование современных форм методической работы с педагогами является ведущим фактором повышения уровня готовности педагога к инновационной деятельности.

Говоря о формах и методах методической работы, обратимся, прежде всего, к самим терминам. В данном контексте под формами понимаются формы организации методической работы, то есть способ организации процесса с учетом времени и места его проведения, а также характера взаимодействия обучающего и обучаемых. Это предполагает не столько классификацию по количеству (фронтальную, групповую или индивидуальную работу с педагогами), сколько месту организации (внутришкольные, очные, дистанционные и другие) и дидактическим целям (семинар, практикум, конференция, консультация и другие). Понимание форм по месту проведения как основанию классификации схоже с формами освоения образовательных программ (обучения): очной, очно-заочной (вечерней), заочной; формой семейного образования, самообразования, экстерната. Эти формы получения образования нормативно закреплены.

Обратившись к исследованиям в плоскости организации и осуществления методической работы школы в след за С.Г. Молчановым можно

выделить административные и дидактические формы методической работы (рисунок 1).

Административные формы стали традиционными для системы методической работы. Современные формы методической работы находятся среди дидактических, несомненно, обладающих проблемно-ориентированным, эвристическим, продуктивным характером.



Рис. 1. Формы методической работы с педагогами

3. Самоанализ активности педагогов в реализации инноваций выступает стимулом формирования готовности педагога к инновационной деятельности (прежде всего мотивационного компонента).

На основе изучения и анализа научных исследований определены следующие компоненты готовности педагога к реализации инноваций: мотивационно-личностный, когнитивный и деятельностный. Результат деятельности педагога по реализации инноваций в образовательной среде зависит не только от оптимального уровня знаний и умений, необходимых для внедрения конкретного новшества, но и от потребности в осуществлении деятельности, ее принятия и личного осмысления. Судить о сформированности у педагогов готовности к реализации как о результате успешной реализации комплекса мероприятий в системе методической работе образовательного учреждения невозможно без мотивационно-личностного компонента, хотя высокий уровень мотивации не может выступать гарантией сформированности двух других компонентов. Ключевым моментом становится стремление личности к удовлетворению возникшей потребности. В психологии можно выделить два доминирующих мотива (стимула): внешний и внутренний. Первый – проявляется под воздействием извне, когда педагог становится объектом влияния, например, со стороны администрации: инструменты морального и материального стимулирования к участию в реализации инноваций или наложения санкций. Второй формирует такую деятельность, которая является самоанализом для педагогического работника. Использование инструментов самоанализа (как способа «смотрения на себя со стороны») стимулирует субъективную позицию педагога в саморазвитии и самообразовании, это

процесс «развертывания» всех компонентов готовности (от мотивационного до деятельностиного), создавая ситуацию перевода внешнего стимула во внутренний процесс «само-»: самонаблюдение, самоопределения, самоконтроль, саморазвития, самообразования. «При этом самоанализ педагога важен не только для выявления проблем или затруднений педагога в профессиональной деятельности, он необходим для определения внутреннего состояния учителя, для выявления источника и причин неудовлетворенности уровнем профессиональной готовности к реализации новых требований и построения стратегии развития» [1, с. 142].

**Список литературы**

1. Монахова Л.Ю. Продуктивный механизм самоанализа педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта / Л.Ю. Монахова, Л.Г. Панфилова // ЧиО. – 2018. – №3 (56). – С. 139–144. – EDN YUIZCX
2. Создание модели методической службы в детском социозащитном учреждении: методический сборник материалов / С.Ю. Афанасьева, В.Г. Быкова, В.Г. Панченкова [и др.]; под ред. В.Г. Быковой. – Смоленск: Смоленская городская типография, 2009. – 181 с. EDN QXTDSP

**Филиппова Анастасия Дмитриевна**

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА**

***Аннотация:** обществу необходимы люди, которые могут дать новый, инновационный взгляд на насущные проблемы, способные повести за собой. Сейчас на главенствующие роли выходят такие качества человека, как мобильность, конкурентоспособность. Подросткам приходится особенно сложно в этом динамическом мире. Для них именно это время является ключевым в становлении и развитии, так как в этом возрасте формируются и закладываются основы лидерского потенциала, который затем раскрывается во взрослой жизни. Для успешности в обществе подростку необходимы знания и умения, используя которые он сможет не только заявить о своей собственной жизненной позиции, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. В нашем современном обществе лидерские качества стали особенно актуальными.*

***Ключевые слова:** лидер, акцентуация характера, подростки, лидерские качества, развитие, типы акцентуации характера, гипертимическая акцентуация, дистимическая акцентуация.*

Э. Гидденс рассматривает термин «лидер», как «индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для

подражания, своеобразным «эталонном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы» [12, с. 263].

Акцентуация характера – это особенности индивидуальности, выражающиеся в повышенной чувствительности к определенным ситуациям или в повышенном проявлении определенных качеств. Во время подросткового возраста, который сопровождается большими изменениями во всех сферах жизни, особенности акцентуации характера могут сыграть ключевую роль в развитии лидерских качеств у молодых людей.

Для начала, необходимо разобраться, что такое лидерские качества и почему они важны для подростков. Лидерские качества – это способности человека эффективно руководить другими, влиять на их мнения и действия, принимать ответственность и принимать взвешенные решения. В подростковом возрасте, развитие лидерских качеств может помочь молодому человеку адаптироваться к социальным изменениям, развивать свои навыки коммуникации и сотрудничества, а также сформировать сильную личность.

Согласно концепции К. Леонгарда в структуре личности некоторые акцентуированные черты в большей степени определяются особенностями темперамента, некоторые – особенностями характера. К акцентуациям свойств характера К. Леонгард относит демонстративный, педантичный, застревающий и возбудимый типы акцентуаций. Остальные варианты акцентуаций относятся К. Леонгардом к акцентуациям темперамента.

К. Леонгард употребляет термин «акцентуированная личность», но раскрывает содержание этой черты, уделяя больше внимания, либо темпераменту, либо характеру. Так, о характере он чаще упоминает при описании демонстративных, педантичных, застревающих и возбудимых личностей. О темпераменте – при описании личностей гипертимных, дистимных, циклотимных, экзальтированных, тревожных, эмотивных, экстравертированных и интровертированных [27].

Являясь периодом перехода от детства к взрослости, переходный период представляет собой один из самых трудных этапов в жизни человека. Неравномерные и резкие качественные изменения, которые, затрагивающие все стороны развития человека, являются отличительной чертой переходного возраста.

Понимая важность акцентуаций характера, мы можем обратить особое внимание на их влияние на развитие лидерских качеств у подростков. В зависимости от типа акцентуации характера, каждый подросток будет проявлять некоторые особенности, которые могут быть как преимуществами, так и препятствиями в развитии лидерских качеств.

Большая часть акцентуаций характера формируется к подростковому возрасту и проявляется наиболее ярко и именно в нем. Выделяются различные типы акцентуаций характера и подростков, и для того, чтобы изучить их более подробно, рассмотрим их классификацию.

1. Гипертимный тип: подростки, являющиеся представителями этого типа общительные, подвижные, склонные к озорству. Они предпочитают шумные компании, эти подростки неусидчивы, недостаточно дисциплинированы, неровно учатся, у них всегда хорошее, приподнятое настроение. Они часто конфликтуют со взрослыми, будь то педагоги или же родители. Имеют множество увлечений, но эти увлечения носят поверхностный характер и быстро проходят. Эти подростки неадекватно оценивают



свои способности, часто очень самоуверенны, имеют стремление показать себя, произвести на окружающих положительное впечатление, любят хвастать.

2. Лабильный тип: подростки этого типа изменчивы в настроении, и поводом для таких перемен может стать любая мелочь, даже самая незначительная. Эти подростки могут запросто погрузиться в уныние и пребывать в мрачном расположении духа, даже если отсутствуют видимые причины, такие как серьезные неудачи и неприятности. Поведение подростков лабильного типа находится в серьезной зависимости от их настроения, в соответствии с которым расценивается не только настоящее, но и будущее, которое может представляться как позитивным, так и мрачным. Когда такие подростки, находятся в подавленном настроении, то испытывают необходимость в помощи и поддержке близких, и тех, кто мог бы их развлечь и приободрить.

3. Циклоидный тип: подростки, относящиеся к этому типу, раздражительны и склонны к апатии. Для них характерно стремление находиться дома в одиночестве вместо того, чтобы общаться со сверстниками и проводить время в компании сверстников. Они трудно переживают неприятности, очень резко реагируют на любые замечания. У таких подростков наблюдаются периодические смены настроения от приподнятого до подавленного с периодами в две-три недели.

4. Сензитивный тип: такие подростки обладают повышенной чувствительностью ко всему, они избегают больших компаний, слишком азартных, подвижных, озорных игр. При посторонних людях они проявляют застенчивость и робость при посторонних людях, и это зачастую создает впечатление замкнутости подростка. При контактах с хорошо знакомыми людьми они достаточно открыты и общительны, общению со сверстниками предпочитают общение со взрослыми и малышами. Они разборчивы при выборе для себя приятелей и друзей, привязаны в дружбе, часто их друзья старше, чем они по возрасту. Такие подростки послушны, сильно привязаны к родителю, при этом у них очень рано формируется чувство долга, высокие моральные требования к окружающим людям и себе. Недостатки в своих способностях подростки стараются компенсировать выбором сложного вида деятельности и повышенным усердием.

5. Астено-невротический тип: эти подростки мнительны, капризны, утомляемы и раздражительны. Часто у таких подростков проявляется повышенная утомляемость при решении трудной задачи, а типичной чертой характера этих подростков является склонность к ипохондрии.

6. Шизоидный тип: такие подростки замкнутые, не заинтересованы в общении со сверстниками, предпочитают быть одни или в компании более взрослых, чем общаться со сверстниками. Подросток этого типа живет в своем мире, со своими необычными для детей этого возраста увлечениями. Их не тяготит душевное одиночество, а их внутренний мир наполнен фантазиями. Внешне они зачастую демонстрируют полное безразличие и отсутствие интереса к другим людям, плохо понимают их переживания и душевные состояния, не умеют сочувствовать и сопереживать.

7. Психастенический тип: для таких подростков характерно достаточно раннее интеллектуальное развитие, они склонны постоянно размышлять и рассуждать, анализировать и оценивать себя и поведение других людей. При достаточной самоуверенности они довольно нерешительны, склоны также к

безапелляционности суждений, сочетающейся со скоропалительными действиями, предпринимаемыми в те моменты, когда возникает наибольшая необходимость в осторожности и осмотрительности.

8. Неустойчивый тип: подростков этого типа иногда неверно характеризуют как слабовольных, плывущих по течению. Они испытывают тягу и повышенную склонность к развлечениям, а также к праздности и безделью, не думают о будущем и характеризуются отсутствием каких-либо серьезных, в том числе профессиональных интересов.

9. Эпилептоидный тип: подростки этого типа постоянно плачут, изводя окружающих людей, особенно это проявляется в раннем детстве. Эти дети мучают животных, дразнят и избивают младших и слабых, издеваются над теми, кто неспособен дать им отпор. В компании стремятся не просто стать лидерами, а властвовать. В той группе, где они управляют, стараются установить свои жесткие порядки.

10. Конформный тип: подросткам данного типа характерно некритическое, бездумное подчинение большинству в группе или всеми признанным авторитетам. Они имеют склонность к консерватизму и морализаторству и стремятся во всем быть такими, как все.

11. Истероидный тип: подросткам данного типа характерен эгоцентризм, жажда постоянного внимания. Они не переносят, когда при них хвалят другого, когда внимание другим достается больше, чем им самим. Испытывают желание постоянно привлекать к себе взоры, слушать похвалы и восторги. Для подростков этого типа характерны претензии на особенное положение среди сверстников, и чтобы повлиять на окружающих, привлечь к себе больше внимания, они в группах выступают в роли заводил и зачинщиков. Тем не менее, такие подростки в большинстве неспособны выступать как настоящие организаторы дела и лидеры, у них не получается завоевать неформальный авторитет [2].

В своей работе с подростками, важно учитывать их индивидуальные особенности, включая тип акцентуации характера. Направляя их на формирование лидерских качеств, необходимо учитывать как их естественные преимущества, так и возможные трудности, связанные с определенным типом акцентуации. Подростковый возраст – это период возможностей, и если правильно подойти к развитию лидерских качеств, мы сможем помочь каждому подростку достичь своего потенциала и стать успешным лидером в будущем.

#### ***Список литературы***

1. Алексеева Е.А. Акцентуации характера для студентов учреждений высшего профессионального образования: учебное пособие / Е.А. Алексеева, И.В. Выбойщик, Л.П. Паршукова. – 2002. – 47 с.
2. Гидденс Э. Социология / пер. с англ.; науч. ред. В.А. Ядов; общ. ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Посилевича. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
3. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ власти: хрестоматия / Д.Я. Райгородский. – Т. 2. – 2004. – 576 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Вартанян Вазген Мартиросович*

студент

Научный руководитель

*Лукина Людмила Борисовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ЕГО РОЛЬ В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ

*Аннотация:* статья представляет собой анализ влияния семейной физической активности на здоровье и образ жизни детей. Автор рассматривается важность родительского примера и участия в совместных занятиях для формирования положительного отношения к спорту и активному образу жизни у детей. В статье также обсуждаются практические рекомендации для родителей по организации физических занятий в семье и их влияние на дальнейшее развитие детей.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, физическое развитие, занятия спортом, роль семьи.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью общего развития человека. Оно играет важную роль в формировании психологического, физического и социального благополучия индивида. Семья, как первое и главное влияние на ребенка, играет важную роль в физическом воспитании. В данной статье мы рассмотрим, какая роль отводится физическому воспитанию в семье и как оно влияет на дальнейшую жизнь человека.

Рассмотрим семью как основу физического воспитания. Ведь именно в детстве влияние спорта проявляется сильнее всего, потому что «активные процессы формирования организма происходят именно в период младшего школьного возраста. В этом возрасте приобщение к занятиям физкультурой и спортом необходимо, так процессы адаптации и привлечения детей к занятиям спортивными дисциплинами происходят наиболее быстро» [1]. Влияние семьи можно оценить в нескольких факторах.

1. Родители как пример в физической активности: Родители играют важную роль в формировании привычек физической активности у своих детей. Дети, видя регулярные занятия спортом со стороны родителей, склонны следовать их примеру. Родители, являясь ролевыми моделями, могут вдохновлять детей на заботу о своем здоровье через физическую активность.

2. Семейные занятия спортом и укрепление отношений: Совместные занятия спортом в семье не только способствуют физическому здоровью, но и укрепляют семейные узы и взаимоотношения. Общие усилия по достижению физических целей создают положительный опыт совместной деятельности, что влияет на общую атмосферу в семье.

3. Физическое воспитание и здоровый образ жизни: Активное участие семьи в физическом воспитании детей способствует формированию здорового образа жизни. Регулярные занятия спортом на дому или в спортивных мероприятиях создают основу для активного и здорового образа жизни, что важно для физического и психологического благополучия.

4. Создание оптимальных условий для развития способностей: Семья может создавать поддерживающие условия для развития физических способностей детей. Это включает в себя предоставление доступа к различным видам спорта, обеспечение необходимого оборудования и поддержку в участии в соревнованиях. Такие условия способствуют раскрытию потенциала и развитию талантов детей в сфере физической активности.

5. Изучение различных форм и методов физического воспитания в семье очень важно, потому что физическая активность играет важную роль в здоровье и общем благополучии человека. Умение выбирать подходящие упражнения и методы тренировок поможет сформировать здоровые привычки в семье, улучшить физическую форму и поддерживать хорошее здоровье на протяжении всей жизни. Кроме того, физические занятия могут способствовать укреплению семейных отношений, поскольку совместная занятость спортом может укрепить связь между членами семьи и стать источником общих интересов и развлечений. Рассмотрим несколько из них.

6. Совместные занятия спортом: включают в себя различные виды активностей, такие как прогулки, езда на велосипеде, игры во дворе и многое другое. Это отличная возможность провести время вместе с семьей или друзьями, наслаждаясь активным образом жизни. Вы можете исследовать новые места во время прогулок, наслаждаться свежим воздухом и природой, а также развивать физическую выносливость и координацию движений.

7. Участие в спортивных соревнованиях и семейных мероприятиях: это позволяет не только развивать физические навыки, но и укреплять связи в семье. Вы можете вместе тренироваться, участвовать в соревнованиях и даже проводить семейные спортивные дни. Это способ стимулировать здоровую конкуренцию, поддерживать друг друга в достижении спортивных целей и создавать приятные воспоминания вместе.

8. Практика здоровой и активной жизни: включает в себя правильное питание и регулярные тренировки. Вы можете вместе с семьей осознанно подходить к выбору пищи, приготовлению здоровых блюд и поддерживать физическую активность, чтобы быть здоровыми и энергичными. Это помогает развивать хорошие привычки и формировать здоровый образ жизни для всей семьи.

9. Создание семейных традиций и ритуалов, связанных с физическими активностями: это помогает укрепить взаимоотношения в семье и создать особенные моменты для всех участников. Вы можете, например, проводить еженедельные семейные прогулки или участвовать в спортивных

играх вместе каждую неделю. Это способ создать общие цели и интересы, развивать взаимопонимание и поддерживать семейную связь.

Физическое воспитание в семье играет важную роль в формировании здорового образа жизни и физической активности у детей. Регулярные занятия спортом и физическими упражнениями в семье могут способствовать развитию силы, выносливости, координации и гибкости у детей.

Преимущества физического воспитания и физической культуры для жизни современной молодежи

В процессе обучения у людей формируется личность, выявляются способности к тем или иным видам спорта. Физическая культура может помогать в разных сферах жизни человека, как пример:

- 1) в соревновательной сфере;
- 2) психофизической сфере;
- 3) сфере профессионального спорта;
- 4) укрепления здоровья;
- 5) повышения качества своего тела
- 6) даже в туризме [2].

На дальнейшую жизнь ребенка может сильно повлиять физическая активность в семье. Наличие занятий спорта в семье помогает в дальнейшем человеку развить самодисциплину, режим, а также поднять самооценку.

В заключение хотелось бы сказать, что физическое воспитание в семье играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни у детей, способствуя развитию физических, психических и социальных навыков, которые будут полезны в дальнейшем. Родители в качестве основных воспитателей имеют возможность создать оптимальные условия для развития физических способностей и укрепления семейных отношений. Физическое воспитание в семье помогает сформировать привычку к здоровому образу жизни, что значительно влияет на будущее благополучие ребенка.

#### *Список литературы*

1. Лешкевич С.А. Влияние занятий физической культурой на здоровье людей разного возраста / С.А. Лешкевич // Вопросы педагогики. – 2021. – №3–2. – С. 159–162. – EDN LJTANL
2. Асташкина И.Д. Значимость физического воспитания и физической культуры на жизнь современной молодежи / И.Д. Асташкина // Актуальные исследования. – 2023. – №49 (179) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/7663-znachimost-fizicheskogo-vozpitanija-i-fiziche>
3. Физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Физическая\\_культура#cite\\_note-\\_79ce883c14b87cc1-37](https://ru.wikipedia.org/wiki/Физическая_культура#cite_note-_79ce883c14b87cc1-37)

**Винокур Татьяна Юрьевна**

канд. мед. наук, доцент

**Опалинская Ирина Владимировна**

канд. мед. наук, доцент

**Капитова Ирина Николаевна**

канд. мед. наук, доцент

**Сазиева Зулия Фанизовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ОСОБЕННОСТИ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА ОРГАНИЗМА СТУДЕНТА С РАЗЛИЧНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ СИСТЕМЫ КРОВИ

**Аннотация:** приоритетной кардиологической задачей в профилактике и коррекции здоровья учащейся молодежи является ранняя диагностика функциональных изменений сердечно-сосудистой системы, которые определяются методом скринингового исследования, и актуальны благодаря неинвазивным технологиям в оценке регуляторных систем базовых показателей центральной гемодинамики.

**Ключевые слова:** фактор риска, изменчивость, холтеровский мониторинг, гемодинамика.

**Введение.** Современный кардиологический метод, отличающийся высокой чувствительностью, определяющий функциональные изменения на основе оценки электрофизиологии сердца все чаще применяют электрофизиологии миокарда, с анализом изменчивости сердечного ритма (ВСП) с различными особенностями системы крови.

В разные годы Европейское общество кардиологов предпринимали различные попытки спектрального мониторинга количественной и качественной оценки базовых показателей центральной гемодинамики [1].

Министерство здравоохранения Российской Федерации инициировало проведение клинического мониторинга базовых показателей центральной гемодинамики организма с применением клинической диагностики, рекомендованной Европейским обществом гипертонии (ESH) и Европейским обществом кардиологов (ESC).

Методом компьютерного мониторинга гемодинамики нами проводилось на основе научных трудов Шхвацбая И.К. и было стратифицирован следующий тип гемодинамики:

- группа «эукинетический»;
- группа «гиперкинетический»;
- группа «гипокинетический».

**Цель.** Анализ изменчивости сердечного ритма (ВСП) с разным типом гемодинамики, с использованием современной кардиологической пошаговой статистикой клинически значимых *кардиологических признаков* («предиктор» от англ. predictor «предсказать») с диагностикой результатов для оценки взаимосвязи кардиологических факторов риска (ФР) и сердечно-сосудистых заболеваний.

*Метод исследования.*

В рамках профилактического исследования в течение 2022/2023 учебного года, на основе рекомендаций ЭССЕ РФ 3, были сформированы группы по показателям центральной гемодинамики, и клинически диагностированы студенты по специальности «дошкольное образование» ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н. В. Никольского», г. Чебоксар, ЧР;

средний возраст составил:  $17,9 \pm 0,1$  года, в количестве – 34 девушки и 37 – юношей.

Компьютерный скрининг полученных результатов центральной гемодинамики организма студентов стратифицировали с использованием специального оборудования методом прохождения клинического углубленного обследования, на экспериментальной площадке БУ «Диагностический Центр», МЗ ЧР.

Оценку вариабельности сердца (ВСР), временной и спектральный анализ мощности колебаний частоты сердечных сокращений по результатам суточного мониторинга проводили в режиме 5-минутной записи электрокардиограммы (ЭКГ) в состоянии покоя.

Мониторинг оценки интегрального показателя физиологического напряжения и активности напряженных регулятивных систем (PARS) применяли по рекомендации Российского кардиологического общества (РКО).

Оценку соответствия/показателя гемодинамики с различным типом крови определили по формуле:

$$Index\ SD = \frac{МОК\ л/мин}{поверхн.тела( м2)} = л/мин/м^2;$$

расчет площади поверхности тела (ППТ, от англ. BSA  $м^2$ ) проводился по формуле в модификации *Мостеллера*, с применением популяционных данных с математической обширной выборкой стандартного коэффициента:

$$BSA = \frac{\sqrt{m \times h}}{60};$$

где «*m*» – вес/кг, «*h*» – рост/см.

Кардиологическое комплектование групп проводили в соответствии с Европейскими рекомендациями по диагностике системы гемодинамики в зависимости среднесуточного показателя частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин) и по величине сердечного индекса (*Index SD л/мин/м<sup>2</sup>*), что составило:

группа «гипокинетический» тип крови (ГТК) – 19 (26,8%);

группа «эукинетический» тип (ЭТК) – 34 (47,8%);

группа «гиперкинетический» тип (ГрТК) – 18 (25,4).

Отклонение от физиологической нормы показателя сердечного индекса (*Index SD л/мин/м<sup>2</sup>*) и суточного мониторинга показателя частоты сердечных сокращений определялся как фактор риска (ФР) формирования и развития отклонения в состоянии здоровья.

Уровень достоверности различий изучаемых показателей определяли с помощью непараметрических методов с вычислением критериев У-Манна-Уитни и Т. Вилкоксона.

*Стратификация показателей сердечного ритма (ВСР) с различными показателями гемодинамики на основе суточного мониторинга сердечного индекса (SD л/мин/м<sup>2</sup>) представлены в табл. 1.*

Таблица 1

*Компьютерный мониторинг variability сердечного ритма гемодинамики учащихся 1-го курса по специальности «дошкольное образование» ЧПК им. Н.В. Никольского, в 2022/2023 уч. году (клиническая интерпретация в рамках программы электрофизиологии)*

Суточный профиль гемодинамики		Показатели центральной гемодинамики (Index SD л/мин/м <sup>2</sup> )				
		ГТК тип крови n-19 (26,8%)	ЭТК тип крови n-34 (47,8%)	ГрТК тип крови n-18 (25,4%)		
Среднее ЧСС (уд/мин)	день	84,6 ± 1,4	79,1 ± 1,1	81,1 ± 0,1		
	ночь	74,8 ± 2,4	71,1 ± 2,1	79,8 ± 2,4		
Среднее АД (sis)	день	120,1 ± 2,4	121,8 ± 7,4	136,1 ± 7,1		
	ночь	119,4 ± 2,8	112,8 ± 2,4	127,4 ± 2,1		
Среднее АД (dias)	день	102,8 ± 6,4	87,4 ± 9,1	86,1 ± 6,1		
	ночь	97,01 ± 2,4	83,0 ± 2,9	81,0 ± 2,1		
кардиопульмонологический нагрузочный тест (КПНТ) (функциональный тест)						
Показатель	до	после	до	после	до	после
PAR S усл/ед	2,51±1,9	5,6±1,6	3,05±0,9	5,71±1,4	2,85±1,1	5,82±1,4
ИН м/с	84,51 ±0,22	104,51 ±0,4	94,02 ±0,8	108,65 ±1,5	94,11 ±0,9	114,01 ±0,5
SDN N м/сек	176,04 ±4,1	184,05 ±3,01	171,03 ±3,1	177,06 ±3,4	181,04 ±0,9	188,05 ±0,8
ИБР м/с	144,61 ±0,4	156,01 ±0,5	188,11 ±0,9	203,91 ±0,6	172,31 ±0,7	194,63 ±3,2
Sat O2 (%)	96,9± 0,3	97,1 ± 0,8	96,4± 0,7	98,1 ± 0,8	96,8 ± 0,6	97,6 ± 0,1

*Примечание:*

ИБР – индекс вегетативного равновесия (М/С);

PARS – показатель активности (у/с);

ИН – индекс напряжения (м/с);



SDNN – стандартное отклонение (м/с);

Sat O<sup>2</sup> – степень насыщения (сатурация) крови O<sup>2</sup> (%);

*Обсуждение.*

Индивидуальная качественная оценка активности регулятивной системы (ПАРС) оценивалась по результатам кардиопульмонологического нагрузочного теста (КПНТ), по среднесуточному физиологическому коридору зоны выраженного напряжения в контрольных группах, составило – 5,6±1,6; 5,71±1,4 и 5,82±1,4, см табл. 1.

*Циркадная изменчивость variability сердечного ритма (BCP) в группах испытуемых выявил амплитудный временной разброс индекса напряжения пульса (HR уд/мин), по результатам ортостатической пробы отражающий «дисбаланс» активности регуляторной системы (PARS) – 104,51±0,4; 88,65±1,5 и 144,01±0,5.*

Клиническая интерпретация показателя сатурации насыщения кислорода (SpO<sub>2</sub>%) системы крови гемоглобином находится в пределах «физиологической» нормы.

Клинический анализ формирования физиологического коридора variability сердечного ритма (BCP) с различным типом гемодинамики имеет физиологические особенности основных функций базовых показателей центральной гемодинамики.

Компьютерный мониторинг артериальной активности центральной гемодинамики с различным типом крови методом дистанционных технологий оценки variability сердечного ритма (ХМBCP) позволяет прогнозировать и значительно снизить фактор риска (ФР) состояния здоровья учащейся молодежи.

#### **Список литературы**

1. Российский кардиологический журнал. – 2022. – №8 (14). – С. 45–48.
2. Вялова М.О. Артериальная гипертензия при занятиях физкультурой и спортом у лиц среднего и пожилого возраста / М.О. Вялова, И.М. Соколов, А.С. Шмойлова [и др.] // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2020. – 19 (1). – С. 510. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2019-2213>. – EDN TDUSSX
3. Алиева А.М. Variability сердечного ритма при хронической сердечной недостаточности (литературный обзор) / А.М. Алиева, Е.З. Голухова, Т.В. Пинчук // Архив внутренней медицины. – 2013. – (6). – С. 47–52. <https://doi.org/10.20514/2226-6704-2013-0-6-47-52>. – EDN RVLWIF

*Грищенко Алина Дмитриевна*  
студентка

Научный руководитель

*Романова Юлия Владимировна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологические составляющие человека, оказывающие большое влияние на его физическое воспитание. Происходит анализ понятия «сила воли». В работе также исследуются эффективные методы успешного физического воспитания и факторы, от которых зависит его реализованность.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, психология, спорт, сила воли.*

Роль психологии в физическом воспитании человека очень актуальна в современном обществе. Сегодня все больше людей сталкиваются с проблемами психического здоровья, стрессом и депрессией, что влияет на их физическое состояние. Психологические аспекты играют важную роль в процессе физической подготовки, мотивации и управлении поведением в спорте и физической активности. Научные статьи, посвященные этой теме, могут стать ценным источником информации для психологов, тренеров, спортсменов, учителей физкультуры и всех, кто занимается вопросами физического воспитания. Такие статьи могут включать в себя исследования в области мотивации к занятиям спортом, влияние эмоционального состояния на результаты тренировок, методы психологической поддержки во время травм, стресса, а также психологические аспекты восстановления после физических нагрузок. Актуальность этой темы подчеркивается также глобальными тенденциями к увеличению уровня физической неактивности, ожирения и других проблем, связанных с недостатком физической активности. Понимание психологических аспектов физического воспитания может помочь разработать более эффективные методики тренировок, улучшить результаты и общее здоровье людей.

Психологические составляющие играют огромную роль в физическом воспитании человека. Во-первых, мотивация и настроение человека могут значительно влиять на его способность к занятиям спортом и физическим упражнениям. Если человек чувствует себя уверенно и мотивированно, он будет более склонен к занятиям спортом и поддержанию физической активности. В то же время, негативные эмоции, стресс или депрессия могут затормозить его физическую активность [4, с. 7].

Кроме того, убеждения и установки человека по поводу физической активности могут сильно повлиять на его поведение. Например, если человек верит, что он не способен заниматься спортом или что физическая активность для него не важна, он скорее всего будет избегать занятий спортом. И

наоборот, позитивные убеждения и установки могут мотивировать человека к активной жизнедеятельности.

Таким образом, психологические составляющие, такие как мотивация, настроение, убеждения и установки, играют значительную роль в формировании физического поведения человека. Поэтому важно уделять внимание не только физическим упражнениям, но и состоянию психики в процессе занятий спортом и поддержании активного образа жизни.

Одним из основных, немаловажных психологических составляющих является сила воли. Сила воли является одним из ключевых аспектов успешной жизни. Она позволяет преодолевать трудности, стоять перед вызовами и достигать целей, даже когда все кажется невозможным.

Изучением силы воли занимались множество ученых. Так, например Н.Н. Ланге считал, что воля понимается исключительно как импульс к действию. По его мнению, действию предшествует некое «влечение» (потребность), а волевое усилие («хотение») «есть именно только импульс к действию» [1, с. 318]. Под этим импульсом понималось волевое решение и усилие, которое выражается в решении «Я это сделаю».

В энциклопедическом словаре дается ещё одно понятие «силы воли» – способность человека осознанно действовать для достижения поставленной цели, преодолевая внутренне препятствия. Сильная воля вызывает реакцию уважения, воздействует на партнера по общению или в плане принуждения к действию, или в плане убеждения [2].

Существует несколько эффективных методов успешного физического воспитания, которые помогают улучшить физическую форму и общее здоровье.

1. Регулярные тренировки. Регулярные физические упражнения, такие как бег, плавание, йога или поднятие тяжестей, помогают укрепить мышцы, улучшить выносливость и поддерживать здоровое сердце.

2. Правильное питание. Здоровое питание играет важную роль в успешном физическом воспитании. Питание, богатое фруктами, овощами, белком и здоровыми жирами, помогает поддерживать правильный вес и обеспечивает необходимые питательные вещества для активного образа жизни.

3. Полноценное восстановление. Сон не менее 7–8 часов. Для успешного физического воспитания не менее важен регулярный отдых. Отдых помогает мышцам восстановиться после тренировок и предотвращает переутомление.

4. Постоянное развитие. Постоянное улучшение физической формы возможно благодаря постоянному развитию. Это может включать в себя увеличение нагрузки, изучение новых видов спорта или участие в соревнованиях.

5. Поддержка со стороны специалистов. Консультации со специалистами, такими как тренеры, диетологи или физиотерапевты, могут помочь разработать индивидуальную программу физического воспитания, соответствующую конкретным потребностям и целям.

Реализованность физического воспитания человека зависит от нескольких ключевых факторов.

1. Мотивация. Важным фактором является наличие внутренней мотивации у человека. Чем сильнее его желание улучшить свою физическую

форму и заботиться о своем здоровье, тем больше вероятность того, что он будет регулярно заниматься спортом и следить за питанием.

2. Планирование и организация. Реализация физического воспитания также зависит от способности человека планировать свои тренировки, устанавливать цели и организовывать свое время так, чтобы уделять достаточно времени занятиям спортом.

3. Регулярность. Регулярные занятия спортом играют важную роль в реализации физического воспитания. Человек должен быть готов выделять время для тренировок несколько раз в неделю, чтобы достичь результатов [3, с. 15].

Эти факторы взаимодействуют и влияют на то, насколько успешно человек сможет реализовать свое физическое воспитание.

Исходя из всего выше написанного, можно сделать вывод, что психологические аспекты играют важную роль в физическом воспитании человека. Внутренняя мотивация, уверенность в своих силах, умение ставить цели и планировать свои тренировки, а также умение преодолевать трудности и стремиться к постоянному развитию – все это важные психологические составляющие, которые влияют на успешность реализации физического воспитания. Психологическое состояние человека может определять его уровень мотивации, регулярность занятий спортом, способность преодолевать сложности и стремиться к новым достижениям. Таким образом, психологические аспекты играют важную роль в формировании физической активности и образа жизни человека.

### *Список литературы*

1. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогунев. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике.
3. Психология физического воспитания и спорта / под ред. Т.Т. Джамгарова, А.Ц. Пунина. – М.: ФиС, 1999. – 286 с.
4. Пуни А.Ц. Проблема личности в психологии спорта / А.Ц. Пуни. – М.: Спорт, 2000. – 272 с.
5. Серова Л.К. Психология личности спортсмена / Л.К. Серова. – М.: Советский спорт, 2007. – 116 с. – EDN YKXZEN
6. Чикова О.М. Психологические особенности спортивной деятельности и личности спортсмена: учеб. пособие для училищ Олимпийского резерва / О.М. Чикова. – Минск: ИПП Госэкономплана РБ, 2003. – 235 с.

*Дрючин Андрей Борисович*  
преподаватель

*Кириенкова Дарья Владимировна*  
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДИСЦИПЛИН КОННОГО СПОРТА И ИППОТЕРАПИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается важность появления конного спорта в жизни студента, так как конный спорт является одним из видов лечебного спорта, который оказывает прямое влияние на поддержание физического здоровья студента, а также является одним из наиболее эффективных способов снять стресс, который присутствует в любом образовательном процессе.

Цель данного исследования заключается в изучении влияния конного спорта на физическое состояние студента, а также предложены различные виды методик, которые могут положительно повлиять на состояние здоровья.

**Ключевые слова:** конный спорт, физическое развитие, иппотерапия.

Данное исследование предполагает анализ влияния конного спорта на различные аспекты физического развития, такие как силовые показатели, выносливость, гибкость и координация движений, а также общую физическую подготовку и здоровье студента. Результаты данного исследования могут иметь важное практическое значение для образовательных учреждений, тренерских штабов и студентов, помогая лучше понять и использовать потенциал конного спорта в контексте физического развития студентов. Изучение темы подразумевает под собой проведение анализа различных методик занятий конным спортом и их влияния на физическое состояние студентов, изучение психологических особенностей студентов, которые занимаются конным спортом.

Исследования показывают, что занятия конным спортом способствуют не только улучшению физической подготовки и координации движений, но и позитивно влияют на психологическое состояние студентов, улучшая самооценку, уверенность в себе, стрессоустойчивость и психологическое здоровье в целом. Конный спорт играет важную роль в физическом и психологическом развитии студента, обогащая их университетский опыт и способствуя формированию здорового образа жизни. Иппотерапия – известный вид лечебного занятия конным спортом для людей с различными ограничениями по здоровью. Данный вид терапии применим не только для людей с физическими отклонениями, но и для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Лошади – животные очень социальные, и как правило имеют свой характер. Правильно подобранный компаньон сможет обеспечить ребенку или подростку

комфортное времяпрепровождение, а также положительно повлияет на него, посредством общения с животным. Даже обычная конная прогулка с минимальными физическими нагрузками может снять стресс, поднять человеку настроение и избавить от тревожности. В лечении спектра психологических заболеваний физические упражнения отходят на второй план или же исключаются совсем: основным лечением становится уход за животным, общение с ним и кормление.

Помимо влияния непосредственно на психологические аспекты личности студента, конный спорт является отличным видом физической активности для поддержания организма в постоянном тонусе. Занятия конным спортом требуют постоянной работы с различными группами мышц, что способствует их укреплению и улучшению выносливости. Управление лошадью развивает координацию движений и помогает улучшать равновесие у студентов. Во время занятия конным спортом лошадь передаёт человеку двигательные импульсы, которые очень похожи на обычный человеческий шаг, тем самым регулярные тренировки помогают ослабленному организму создавать мышечный «корсет», а уже опытный всадник может поддерживать хорошую форму или же увеличивать нагрузку на тренировках, улучшая свое самочувствие и физическую подготовку. Также как показывает практика, иппотерапия не только способна лечить ранние стадии сколиоза, плоскостопия, но и предотвращать появление некоторых заболеваний. Характерная для южных регионов России разновидность конного спорта, джигитовка: один из примеров влияния данного вида спорта на общее физическое развитие человека, так как джигитовка требует очень хорошей физической подготовки для выполнения сложных акробатических трюков как верхом на скаку, так и рядом с животным. Конный спорт также имеет непосредственное влияние на психологическое состояние человека, который им занимается, для студента, например, достижение успехов в конном спорте способствует повышению самооценки и уверенности в себе. Работа с животными требует ментальной стойкости и способствует развитию стрессоустойчивости у студентов. Ухаживание за тренировочной площадью, а также за лошадью, подготовка к соревнованиям и тренировки требуют у студента дисциплины и ответственности, что способствует их психологическому развитию. Участие в соревнованиях и тренировках по конному спорту может способствовать развитию социальных навыков и укреплению дружеских отношений с другими студентами и тренерами. Эти психологические эффекты могут способствовать улучшению общего благополучия студентов и помочь им развить более позитивное отношение к самим себе и к окружающему миру.

Обращаясь к статье журнала по конному спорту и к анализу, проведенному исследователями: «Анализ данных методики «Самооценка эмоционального состояния» показал, что средний результат исходного тестирования самочувствия до тренировки составляет 36,5 и находится в диапазоне от неудовлетворительного до спокойного, это означает, что у группы средняя выраженность психоэмоционального состояния. После тренировки средний градус составляет 38 градусов, а состояние от спокойного до восторженного, что означает высокую выраженность психоэмоционального состояния. Исследование динамики показателей ситуативной тревожности указывает на снижение тревожности у девушек в процессе

занятий на 39,08%. До тренировки средний уровень тревожности составил 41,26 балла, что соответствует умеренному уровню тревожности. После тренировки показатель уменьшился и составил 25,08 балла, что означает низкий уровень тревожности. Результаты методики САН показали, что средний результат исходного тестирования самочувствия до тренировки составляет 4,86, это означает, что у группы удовлетворительное психоэмоциональное состояние. После тренировки средний балл составляет 6,20, что означает отличное психоэмоциональное состояние. Аналогичные результаты и у других показателей. До тренировки среднее значение активности составляет 4,65, после тренировки 5,90. И значение настроения до тренировки 5,56, после тренировки показатель так же улучшился и составил 6,72. Данные методики «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов» показывают, что самооценка испытуемыми волевых качеств на достаточно высоком уровне (12–16 баллов по шкале 0–18 баллов) [1], можно сделать вывод что влияние конного спорта на психоэмоциональное состояние человека научно подтверждено. Следовательно конный спорт является отличным «ингибитором» стресса и тревожности, а также развивает волю и даёт неоценимо важный толчок к личностному росту студента, что побуждает к успехам в учёбе и к спортивным достижениям.

Конный спорт играет ключевую роль в физическом и психологическом развитии студентов, способствуя формированию здорового образа жизни и психологического благополучия. Занятия этим видом спорта развивают физическую выносливость, координацию движений и баланса. Кроме того, работа с лошадьми помогает развить дисциплину, терпение и управление эмоциями. Взаимодействие с животным способствует развитию эмпатии и умению эффективно коммуницировать. Конный спорт также улучшает самооценку и уверенность в себе, поскольку студенты достигают успехов в тренировках и на соревнованиях посредством упорных стараний. Таким образом, конный спорт играет очень важную роль в развитии физических, эмоциональных и социальных навыков у студентов, активно поддерживая их общее интеллектуальное и эмоциональное развитие.

#### *Список литературы*

1. Адаптивная (реабилитационная) верховая езда: учебное пособие Университета Paris-Nord. – М.: РБОУ «МКК», 2003.
2. Лошадь в психотерапии, иппотерапии и лечебной педагогике: учебные материалы и исследования Немецкого кураториума по терапевтической верховой езде (в двух частях). – М.: РБОУ «МККИ», 2003.
3. Серпокрылова Т.А. Влияние занятий конным спортом на эмоционально-волевую сферу девушек 17–18 лет / Т.А. Серпокрылова, А.С. Земсков // XLVIII Самарская областная студенческая научная конференция. – 2022. – Т. 2. – С. 412–413. <https://journals.eco-vector.com/osnk-sr/article/view/106696> (дата обращения: 12.01.2024). – EDN CBKKTВ

**Конобейская Анжелика Владимировна**

аспирант, преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

**Костина Анна Олеговна**

студентка  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

**Алексеева Юлия Павловна**

старший преподаватель  
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
г. Владивосток, Приморский край

## **АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** в статье анализируется проблематика заболеваний сердечно-сосудистой системы среди студенческой молодежи. Подчеркивается важность комплексного подхода к профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. В свете наличия семейной предрасположенности к болезням сердца рассматриваются действенные меры, направленные на поддержание здоровья в критических ситуациях. Работа затрагивает область общественного здравоохранения, предоставляя рекомендации для поддержания здоровья молодого поколения и студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** сердечно-сосудистая система, здоровье, заболевание, молодежь, студенты, факторы заболевания, профилактика, образ жизни.

В настоящее время проблема сердечно-сосудистых заболеваний среди молодежи, становится предметом все более серьезного внимания со стороны специалистов [1; 5]. Особого внимания заслуживают заболевания студенческой молодежи, потому что именно данная категория молодежи более подвержена различным факторам влияния на состояние здоровья, в числе которых экономические, социальные и другие. Студенческие годы являются периодом активного физического и психологического развития, но также могут представлять собой временной интервал, в течение которого формируются привычки и образ жизни, оказывающие влияние на долгосрочное здоровье.

На фоне увеличения нагрузок и стрессов, связанных с учебным процессом, а также изменениями в стиле жизни и диете, студенты подвержены риску развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Это обстоятельство придает особую актуальность исследованиям, направленным на выявление факторов риска, эпидемиологии и методов профилактики этих заболеваний в среде студенческой молодежи.

В современном обществе здоровье сердечно-сосудистой системы студенческой молодежи становится предметом все более серьезного внимания научного сообщества и здравоохранительных организаций. Согласно последним статистическим данным, количество случаев сердечно-



сосудистых заболеваний в данной возрастной группе продолжает вызывать обеспокоенность. Приведенные данные Росстата о заболеваниях сердечно-сосудистой системы среди молодежи в возрасте 15–17 лет (на 100 000 человек) на 2005 и 2019 год – 1447,3 и 1607,8 случаев соответственно [4]. В дальнейшем именно эта категория молодежи станет студентами с уже имеющимися заболеваниями.

На протяжении данного периода времени можно заметить некоторые колебания. При этом, детальный анализ требует рассмотрения факторов, влияющих на это явление, таких как образ жизни, питание, физическая активность и другие аспекты, которые могут отражаться на здоровье сердечно-сосудистой системы молодежи.

Приведенные цифры могут служить отправной точкой для анализа и разработки мер по профилактике и улучшению здоровья молодежи. Для более детального понимания ситуации, мы можем рассмотреть ключевые параметры, такие как распространенность различных видов сердечно-сосудистых заболеваний, тенденции изменения заболеваемости в течение последних лет и факторы, которые могут влиять на состояние здоровья молодежи. Организация эффективной профилактики возможна только с учетом данных о распространенности среди населения основных предрасполагающих факторов [1; 3].

По мнению специалистов, в качестве основного внутреннего фактора выступает избыточная масса тела и гиперхолестеринемия, которые вполне могут быть обусловлены генетической предрасположенностью. Генетический фактор также играет роль, особенно если у члена семьи уже были проблемы с сердцем.

Внешние же факторы могут быть различны. Отсутствие регулярной физической активности, неправильное питание с избытком жиров и сахаров, употребление табака и алкоголя – все это влияет на состояние сердечно-сосудистой системы [1; 5]. Артериальное давление, уровень холестерина, употребление соли в пищу. Недостаток сна и нарушения сна могут ухудшить общее здоровье и увеличить риск заболеваний сердца. Кроме того, употребление наркотиков и неконтролируемое применение лекарств могут оказывать негативное воздействие [2].

Психоэмоциональное состояние также существенно влияет. Частые стрессовые ситуации и недостаток эмоциональной стабильности могут оказывать негативное воздействие на сердце и сосуды.

Понимание взаимосвязи этих факторов и принятие осознанных мер по их предотвращению являются ключевыми для поддержания здоровья сердечно-сосудистой системы в молодом возрасте. И поддержание здоровья среди студенческой молодежи требует внимания к разнообразным аспектам их образа жизни.

Отказ от табака и употребления алкогольных напитков – это не только решение проблемы пассивного курения и алкогольной зависимости, но и важный шаг в укреплении физического состояния. Их отказ не только уменьшает вероятность ишемической болезни сердца, но и вносит заметные изменения в общее здоровье в течение короткого времени [5].

Не менее важно следить за потреблением сахара. Избегание лишних сладостей, газированных напитков и продуктов с высоким содержанием сахара – не только профилактика сахарного диабета, но и способ поддерживать нормальный уровень энергии и концентрации.

Диета также играет фундаментальную роль в укреплении здоровья сердца. Переход к более здоровым продуктам, таким как овощи, фрукты, нежирное мясо и рыба, обеспечивает необходимые питательные вещества. Этот подход к питанию не только способствует здоровью сердца, но и влияет на общую выносливость и активность студента [2; 3].

Не стоит забывать и про физическую активность. Регулярные занятия спортом, прогулки и физические упражнения способствуют укреплению сердца и сосудов, а также повышению общей физической формы.

Регулярные медицинские осмотры, включая контроль уровня сахара, холестерина и артериального давления, являются неотъемлемой частью поддержания здоровья. Для студентов, у которых есть семейная предрасположенность к болезням сердца, этот шаг особенно важен. Для тех, кто уже сталкивался с сердечно-сосудистыми проблемами, обратившись к кардиологу, можно изучить методы управления стрессом и поддержания здоровья [2].

Таким образом, несмотря на изменения показателей в течение последних нескольких лет проблема заболеваний сердечно-сосудистой системы остается актуальной по сей день. Своевременное выявление возможных внешних и внутренних факторов риска, а также склонностей к подобным заболеваниям сможет предостеречь от его прогрессирования, или появления вовсе. Комплексный подход к поддержанию здоровья сердца и сосудов не только формирует осознанность заботы о себе среди студентов, но и создает прочный фундамент для их общего благополучия в активной студенческой жизни.

### *Список литературы*

1. Галстян А.Г. Распространенность основных факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний среди лиц молодого возраста / А.Г. Галстян // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2013. – С. 11–13.
2. Дорощик А.А. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний у студентов высших учебных заведений / А.А. Дорощик, Е.М. Сурмач // Наука и современность. – 2016. – С. 14–18.
3. Невмержицкий В.С. Оценка факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний у студентов высших учебных заведений / В.С. Невмержицкий, А.А. Шило // FORCIPE. – 2021. – С. 226–227.
4. Росстат. Статистический сборник. – М., 2021. – 171 с.
5. Усанова А.А. Эпидемиологические аспекты осведомленности и распространенности факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний у студентов Мордовского государственного университета / А.А. Усанова, Н.Н. Гуранова, И.Х. Фазлова [и др.] // Научные ведомости белгородского государственного университета. Серия: Медицина. – 2008. – С. 132–136.

**Костенко Елена Геннадьевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ**

***Аннотация:** в работе описывается роль информационных технологий в современном спорте. Автор рассматривает использование компьютерного моделирования для улучшения и планирования спортивной деятельности.*

***Ключевые слова:** современные технологии, спорт, программа, эстафета, спортивные карты.*

Современные технологии – это явление, которое окружает нас каждый день. Развитие в направлении современных технологий постоянно движется с огромной скоростью. Это совокупность всех научных и технических открытий, изобретений, а также знаний. Эти изобретения важны для общества и применяются или будут применяться в определенной области в будущем [2–4, 8].

По данным [statista.com](https://www.statista.com), наиболее часто используемым устройством является мобильный телефон. По состоянию на январь 2023 года зарегистрировано 14,91 трлн. Это означает почти два мобильных телефона на человека. Эти крайние цифры лишь показывают, насколько необходимы и распространены мобильные телефоны и подобные устройства. Использование современных технологий с раннего возраста не является категорически неправильным. Однако необходимо регулировать время и их употребление [6].

Современные технологии – это простой способ узнать большой объем информации и затем передать эту информацию между людьми. Благодаря простоте использования и обилию существующих приложений и прочего современные технологии быстро стали одними из основных видов использования свободного времени не только молодежи. Существует множество современных технологий, в том числе те, которые оказывают существенное влияние на использование человеком, имеющим отношение к спорту [1]. А именно, это планшеты, мобильные телефоны, ноутбуки и интерактивные доски из аппаратного обеспечения и мобильные приложения и программы из программного обеспечения. Чтобы освоить работу с современными технологиями, человеку необходимо обладать цифровой грамотностью [7].

OCAD – это программа, позволяющая создавать карты всех возможных типов, в том числе и спортивных. Благодаря несложным манипуляциям и подготовленному набору символов возможно создавать качественные карты в короткие сроки. OCAD изначально разрабатывался с целью рисования карт для спортсменов, он содержит и множество функций, связанных с построением индивидуальных и эстафетных курсов, управление

категориями, оптимизацией построения курсов, подготовкой специальных карт для целей спортивных тренировок. Все данные в OCAD сохраняются в векторном формате, и возможен прямой экспорт в векторные (AI, DXF, EPS, PDF, SHP, SVG) и растровые форматы (BMP, GIF, JPEG, TIFF) [5].

OCAD изобилует целым набором сложных и в то же время очень удобных для пользователя функций, поэтому он популярен среди бегунов. OCAD успешно используется более чем в 60 странах мира в качестве средства создания карт для спортивного ориентирования.

Эстафета – очень популярное мероприятие в спортивном ориентировании. С одной стороны, потому что это командная гонка, а также потому, что благодаря современным технологиям эта гонка очень привлекательна. В спортивном ориентировании эстафетная команда обычно состоит из 3 человек, но бывают забеги и с участием 4 и более участников. Вероятно, самой популярной и престижной является шведская гонка Тиомила, где в мужской категории команда состоит из 10 участников, а в женской – 5 участников. Раньше строительство эстафеты было очень трудоемким. Как только у строителя была готова трасса, ему приходилось рисовать все возможные варианты отдельно, чтобы знать, сколько вариантов и какой из них какой команде назначить. Компьютерное моделирование за несколько секунд создает все варианты треков отдельно [5].

Для нужд бегунов еще в 1988 году была разработана программа «Организатор спортивного ориентирования». В связи с возможностями компьютеров того времени эта программа имела функцию создания пиктограмм. В операционной системе MS-DOS того времени пиктограммы записывались устно (например, северо-западная пята двухметрового камня), затем программа преобразовывала их в символы, и пиктограммы можно было распечатать.

Еще одним примером является SPORTident. Компания SPORTident была основана во второй половине 1990-х годов, когда она начала разработку электронной системы штамповки для целей спортивного ориентирования, или, проще говоря, электронных удостоверений личности. В этой компании работает около 10 сотрудников, но небольшой размер компенсируется успехом своей продукции, которая используется не только в спортивном ориентировании на 6 континентах в 46 странах мира. Базовой частью системы является электронная SI-карта. Это радиочастотный транспондер, который используется в иммобилайзерах новых автомобилей. По сути, это энергонезависимый (не содержащий батареи) элемент памяти, в который данные записываются, а затем считываются из него индуктивно, т. е. бесконтактным способом. Запись и чтение сохраненных данных осуществляется с помощью единиц СИ, которые есть на пультах управления, на старте и на финише. Эти устройства уже должны иметь аккумулятор с определенным минимальным напряжением [9].

СИ-пассы, в терминологии ориентировщиков «фишки», претерпели определенное развитие. SI-карты крепятся резинкой, обычно на указательном пальце доминирующей руки (у правой на правой руке). Каждая SI-карта имеет свой уникальный номер в мире, не нуждается в батарее, т. е. работает неограниченное время, а срок ее службы составляет около 20 лет. Под его пластиковой крышкой находится карта памяти, на которой записано, кто контролирует и в какое время финишировал участник и,

конечно же, туда записывается время финиша. Сегодня существует 3 типа, а именно SI-pass6, SI-pass8 и SI-pass9. Размер у них одинаковый, 7 сантиметров в длину, но есть различия. С одной стороны, это совместимость с единицами СИ (версии SI-pass 8 и 9 работают только на более новых единицах СИ), количество данных, которые можно запомнить, скорость штамповки, количество промежуточных времен и т. д.

Единицы СИ выпускаются нескольких типов, в зависимости от того, какую функцию они будут выполнять. На старте гонки имеются блоки СИ, выполняющие функцию обнуления и проверки обнуления СИ-карт (для удаления предыдущего забега или тренировки с СИ-карт), а также имеется стартовый блок СИ, который в основном используется только в обучении. Единица СИ встречается в индивидуальных гонках на финише, а также в эстафетах до финиша, чтобы участники могли «финишировать» и остановиться на финише. Однако в этом случае на финише должен стоять человек, который следит за тем, кто пришел к финишу раньше, и соответственно определяет, кто первым отметит финишную черту по единице СИ (в противном случае порядок финиширующих будет перетасован) [9].

Как и любой продукт, единицы СИ претерпели определенное развитие. Изначально их нужно было «программировать» перед гонкой или тренировкой в зависимости от того, какую функцию они будут выполнять. Здесь же задавалось время включения и выключения. Такое «программирование» осуществляется с помощью программы SI-manager, когда блок SI подключается к так называемой «главной станции», которая подключается к компьютеру перед USB-портом. Передача в этом случае основана на индуктивной связи. Большим недостатком было требование времени. Подготовка одной гонки примерно для 800 участников заняла почти полдня. Еще одним большим недостатком было то, что единицы СИ запускались с помощью магнита. Проблема, связанная с этим, заключалась в том, что одновременно запустить блоки СИ не удавалось и существовала определенная разница во времени (до 3 секунд) [10].

Современные технологии кардинально изменили тренировки: датчики фиксируют состояние спортсмена и на основе полученных результатов определяется комплекс тренировочных средств. Компьютерное моделирование играет важную роль в спорте, где от качества используемой информации зависит не только результат, но и здоровье спортсмена.

### *Список литературы*

1. Даниелян К.Э. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта с использованием информационных технологий / К.Э. Даниелян // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2023. – С. 217–218. – EDN BLLYGN
2. Костенко Е.Г. Компьютерное моделирование основных видов деятельности спортсменов / Е.Г. Костенко // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентнологии: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 74–77. – EDN SJLEYV
3. Костенко Е.Г. Цифровой контроль учебно-тренировочной деятельности спортсменов / Е.Г. Костенко // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 220–222. – EDN KBANEY

4. Куликова В.Д. Цифровые технологии как средство анализа тренировочного процесса / В.Д. Куликова // Тезисы докладов I научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2023. – С. 235–236. – EDN IWXXRA

5. Планирование дистанций в Ocad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orient-murman.ru/index.php/2011-01-03-12-09-22/632-ocad> (дата обращения: 11.12.2023).

6. Расширение возможностей людей с помощью данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.statista.com/> (дата обращения: 12.12.2023).

7. Родинцева А.Ю. Учёт спортивных показателей средствами современных технологий / А.Ю. Родинцева // Тезисы докладов I научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2023. – С. 249–250. – EDN BWALLA

8. Торсунов Л.А. Моделирование и планирование тренировочного и соревновательного процесса / Л.А. Торсунов // Тезисы докладов I научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2023. – С. 265–266. – EDN VUNNLG

9. Чипы и станции SPORtident – ориентирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forestsport.ru/collection/chipy-i-stantsii-sportident> (дата обращения: 12.12.2023).

10. Что такое Software Manager и как он работает? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchet-jkh.ru/i/cto-takoe-software-manager-i-kak-on-rabotaet> (дата обращения: 12.12.2023).

**Парамонова Диана Борисовна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-109696

### КОРРЕКЦИЯ ОСАНКИ У ПОДРОСТКОВ С НАЧАЛЬНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ СКОЛИОЗА

**Аннотация:** в статье рассматриваются результаты исследования позвоночника у подростков с начальными проявлениями сколиоза. Представлены результаты соматоскопии, результаты симметрии туловища и статической работоспособности косых мышц, а также мышц спины и живота до и после применения разработанной нами методики устранения асимметричной мышечной тяги, пассивной и активной мышечной недостаточности.

**Ключевые слова:** асимметричные упражнения, искривление позвоночника, правильная осанка.

**Введение.** Физическая реабилитация детей, страдающих сколиозом, предполагает комплексное использование лечебной гимнастики, массажа, мануальной терапии, физиотерапевтических процедур, специальных укладок и т. д. В целом лечение весьма продолжительное и может сопровождать ребенка в течение всего периода возрастного спурта (т.е. несколько лет). До настоящего времени быстрое устранение деформаций позвоночника достигалось с помощью корригирующих операций. Эффективных консервативных методов лечения сколиоза, к сожалению, пока не существует. В этой связи, нам представляется важным исследовать

эффективность специальных физических упражнений, направленных на механизмы патогенеза сколиотической болезни. Мышцы и весь опорно-двигательный аппарат являются непосредственным реализатором двигательной функции. Поэтому нельзя восстановить нарушенную функцию движения и опоры без ЛФК. Тренировка биомеханических свойств опорно-двигательного аппарата восстанавливает подвижность в суставах конечностей и позвоночника, эластичность связочного аппарата, укрепляет прочность костной ткани. Положительное влияние ЛФК зависит от силы и характера раздражителя – физических упражнений, так и от реактивности организма (Мирютова Н.Ф. и соавт., 2009). Поэтому эффективность ЛФК будет зависеть от целого ряда факторов: тяжести патологического процесса, возраста больного, индивидуальных особенностей реагирования, физической подготовленности и моторной одаренности больного.

Цель исследования – обосновать целесообразность направленного воздействия специальных физических упражнений на механизмы патогенеза сколиоза у подростков 12–13 лет.

*Методы и организация исследования.* Исследования проводились с марта 2023 г. по август 2023 г. Мы провели исследование 20 детей в возрасте от 12 до 13 лет, находящихся на диспансерном учете в детской поликлинике №2 г. Набережные Челны. У отобранных детей был впервые установлен диагноз «сколиоз I степени». Диагноз был подтвержден данными рентгенологического исследования. 10 детей составили экспериментальную группу и 10 – контрольную. Характер течения сколиоза у обследованных детей еще не был установленным.

В экспериментальной группе дети занимались по разработанной нами методике устранения асимметричной мышечной тяги, пассивной и активной мышечной недостаточности. Мы исходили из предположения, что в основе патогенеза данного заболевания у большинства детей с непрогрессирующими формами сколиоза лежат последствия перенесенной натальной травмы позвоночника и спинного мозга. Аналогичного мнения придерживаются А.Ю. Ратнер и О.В. Приступлюк (1984). Асимметрия нервной регуляции коротких и многосуставных мышц позвоночника, по-видимому, является основной причиной сколиоза у наших детей.

Восстановление биомеханических свойств пораженных мышц возможно при использовании асимметричных упражнений, направленных на их растяжение (при пассивной недостаточности) и на улучшение их сократительных свойств (при активной недостаточности). Для этого мы в течение 6 месяцев (с 10-дневными перерывами) провели несколько курсов лечебной гимнастики.

Специальные упражнения заключались в следующем: в исходном положении лежа на спине дети производили асимметричное самовытяжение (аутотракцию), т.е. придерживаясь выпрямленной кзади рукой (находящейся на вогнутой стороне дуги искривления) за специальные поручни, максимально вытягивали ногу противоположной стороны до ощущения легкой боли. Вытяжение производилось в медленном темпе с максимальным усилием в конце выдоха. Один сеанс самовытяжения длился до 5–8 мин. В течение дня под наблюдением родителей самовытяжение повторялось 3–4 раза.

Улучшение сократительных свойств длинных мышц спины осуществлялось с помощью изометрических упражнений на разгибание туловища. Большое значение мы придавали упражнениям на антигравитационную аутопостизометрическую релаксацию подвздошно-поясничных мышц – ключевым мышцам, формирующим правильную осанку. Этот метод позволял растягивать предварительно расслабленные мышцы с помощью специальных поз. При этом внешнее воздействие оказывалось не методическим, а силой тяжести собственного тела.

Дети контрольной группы посещали кабинет ЛФК, где они занимались по обычной методике.

*Применялись следующие методы исследования:* анкетирование, соматоскопия, антропометрия, математико-статистическая обработка данных

*Результаты исследования:* В 85% случаев, по данным анамнеза, отмечено неблагоприятное перинатального периода (отягощенный акушерский анамнез). В настоящее время установлено, что после родовой травмы ЦНС или позвоночника довольно часто развивается сколиоз [1, с. 9]. Низкий мышечный тонус у таких детей нередко приводит к развитию бокового искривления позвоночника. Из всего вышесказанного следует, что для выяснения причины сколиоза большое значение имеет акушерский анамнез.

Существенной разницы по результатам осмотра детей обеих групп не выявлено. Почти у всех обследованных детей обнаружена асимметрия стояния надплечий, перекос таза, асимметрия лопаток, ног. Таким образом, до лечения у детей обеих групп обнаруживались практически одинаковые отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата. После проведенного курса лечебной гимнастики существенных улучшений при визуальном обследовании детей обеих групп не обнаружено. Однако дети стали отмечать улучшение общего самочувствия, меньшую утомляемость мышц спины при длительном нахождении за партой. Родители считают, что походка детей стала более легкой.

Нас интересовали изменения симметрии плечевого пояса до и после лечения в обеих группах. Асимметрия плечевого пояса учитывалась по полученной разнице расстояний правой и левой сторон. За норму принималась разница до 0,5 см.



Таблица 1

Средние значения асимметрии тела (в см)

№ пп	Данные измерения	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		До (разница в см)	После (разница в см)	До (разница в см)	После (разница в см)
1	Расстояние от 7 шейного позвонка до углов лопатки	1,0	0,89	1,03	0,96
2	От углов лопатки до средней линии тела	0,97	0,86	0,99	0,94
3	От яремной вырезки до ПВПО	1,11	0,9	1,2	0,98
	P	< 0,01 (по всем трем измерениям)		< 0,05 (по первым двум измерениям)	

Как видно из таблицы 1, в экспериментальной группе по всем трем измерениям произошли существенные изменения: асимметрия плечевого пояса уменьшилась. В контрольной группе статистически значимые улучшения произошли по двум показателям симметрии плечевого пояса. Учитывая малое количество испытуемых ( $n = 10$ ), мы по результатам измерения не склонны делать какие-либо далеко идущие выводы. Полученные данные представляют интерес лишь при комплексной оценке эффективности лечения наших детей.

Таблица 2

Результаты исследования статической работоспособности мышц спины (в сек)

№ пп	Статические нагрузки	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		До	После	До	После
1	Разгибание туловища	21,4	30,9	19,2	28,9
2	На правом боку	17,8	27,7	17,7	26,1
3	На левом боку	21,1	30,8	18,4	28,3

Из таблицы 2 и 3 следует, что до эксперимента существенной разницы статической работоспособности мышц спины и живота у детей обеих групп не выявлено.

Таблица 3  
Результаты исследования статической работоспособности мышц живота  
(в сек)

№ пп	Статические нагрузки	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		До	После	До	После
1	Сгибание туловища	14,4	21,8	14,2	14,8
2	При повороте вправо	11,5	18,5	11,8	12,1
3	При повороте влево	11,1	17,6	11,3	11,5

После эксперимента отмечается существенное повышение показателей статической работоспособности мышц спины и живота у детей экспериментальной группы при уровне значимости  $p < 0,05$  (таблицы 2 и 3).

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы.

1. По данным анализа анкет на первом месте среди возможных причин сколиоза у наших детей стоит неблагоприятное перинатальное периода. Родовое повреждение позвоночника и спинного мозга у этих детей привело к асимметрии мышечной тяги и, как следствие, к сколиозу.

2. Существенных различий данных соматоскопии и антропометрии при первичном обследовании детей экспериментальной и контрольной групп не выявлено. По окончании исследования улучшения отмечены в обеих группах. В экспериментальной группе антропометрические данные были достоверно лучше, чем в контрольной (при уровне значимости  $p < 0,05$ ).

3. Разработанная нами методика способствовала устранению дисбаланса мышц, пассивной и активной недостаточности длинных мышц спины и таза и может быть рекомендована для широкого применения в клинической практике.

***Список литературы***

1. Нурмухаметова Р.А. Методические рекомендации по организации занятий лечебной физической культурой с детьми школьного возраста при нарушениях осанки и сколиозе / Р.А. Нурмухаметова, Т.В. Филиппова. – Казань, 1999. – 81 с.

**Федосова Людмила Павловна**  
старший преподаватель  
**Соседский Илья Артурович**  
студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ И ИНВЕНТАРЕМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

***Аннотация:** по мнению авторов статьи, важно чтобы спортивная инфраструктура была включена в оценочные критерии при формировании рейтингов вузов, чтобы молодые люди могли выбирать университет не только по учебной программе, но и по возможностям развития спортивных интересов. Таким образом, это станет толчком в развитии и финансировании спортивной инфраструктуры учебных заведений не только для здоровья студентов, но и для формирования их спортивной активности.*

***Ключевые слова:** спортивная инфраструктура, спортивная среда, материально-техническая база, здоровый образ жизни.*

Актуальность данной темы обоснована тем, что одна из важнейших проблем на сегодняшний день – это развитие спортивной среды у студентов. В общем, очевидна значимость этого направления для формирования состава участников высшего спорта, продвижения спортивной культуры и ценностей здорового образа жизни у молодежи.

Согласно статистике, приведенной Росстатом, на дневных отделениях вузов Российской Федерации обучаются 2,6 млн человек. Из них посещают занятия по физической культуре и спорту – в среднем 2,3 млн человек, т.е. 88,5%. Основываясь на последнем показателе, очевидно, что по причине чрезмерной нагрузки на имеющуюся в вузах спортивную инфраструктуру, она нуждается в реконструкции и технических улучшениях (инновациях).

В 2020 году была утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Она предусматривает целый ряд мероприятий, направленных на развитие спортивной инфраструктуры, поддержку массового спорта, а также повышение качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. На рисунке представлены базовые ценности физической культуры и спорта.

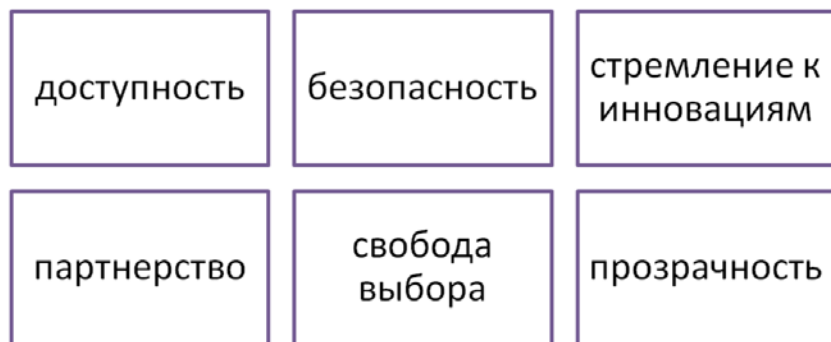


Рис. 1. Ценности физической культуры и спорта

Именно на основе совокупности вышеперечисленных категорий происходит обеспечение современной спортивной инфраструктурой и инвентарем высших учебных заведений и других образовательных учреждений. Рассмотрим их немного подробнее.

1. Доступность – это адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения студентов всех категорий здоровья в занятиях физической культурой и спортом.

2. Безопасность – обеспечение надежности объектов спорта, механизмов и систем во время занятий студентов физической культурой и спортом и других массовых спортивных мероприятий.

3. Стремление к инновациям – поддержка конкуренции между учебными заведениями и развитие форм, сочетающих бюджетное и внебюджетное финансирование спорта.

4. Партнерство – учет региональных особенностей развития физической культуры и спорта, совместные действия работодателей и государства в сфере спорта.

5. Свобода выбора – обеспечение многообразия видов физической культуры и спорта, предоставляющих студентам широкие возможности самореализации.

6. Прозрачность – свободный доступ к информации.

Одна из основных проблем развития спортивных сооружений вузов – это сложность реконструкции и модернизации сложившейся сети оборудования и спортивного инвентаря, а также высокая стоимость этих процессов. Прежде всего, необходимо увеличение числа крытых сооружений, приведение их параметров в соответствие с современными типологическими требованиями и нормами безопасности.

На сегодняшний день, в отличие от традиционного павильонного построения спорткомплекса существуют, например, анфиладное построение залов и пространств. Могут объединять большепролетные элементы различной высоты, атриумы, вестибюльные группы, фойе, залы отдыха. Активно используется стилобатная часть здания для вспомогательных служб спорткомплексов. Применяется ярусное расположение спортивных залов, что не только существенно повышает интенсивность использования территории спорткомплекса, но и создает выразительные композиционные комбинации.

Анализ фактической работы физкультурно-спортивных сооружений вузов выявил несоответствие существующих вспомогательных помещений требованиям учебного процесса. Наиболее остро проявляется в недостаточных размерах мест для переодевания. Кроме комнат инструкторского и тренерского состава, приведенных в нормативных документах для спортивных сооружений общего пользования, в вузах необходимы помещения для учебно-методической и научной работы сотрудников кафедр физического воспитания.

Так как международные и общероссийские рейтинги на сегодняшний день являются одним из важных критериев при выборе молодыми людьми университета, важно, чтобы как учебная инфраструктура (учебные корпуса, общежития), так и спортивная инфраструктура были современными, доступными и безопасными. Так, один из известных мировых рейтингов – QS World University оценивает качество университетов и по критериям, связанным с физкультурно-спортивной деятельностью.

На основе анализа вышесказанного можно предложить следующие способы повышения обеспеченности университетов спортивной инфраструктурой и улучшения качества спортивного инвентаря, представлены в таблице:

Таблица

**Способы повышения обеспеченности университетов спортивной инфраструктурой и улучшения качества спортивного инвентаря**

№	Способ	Пояснение
1.	Привлечение спонсоров	Возможность университета установить партнерство с местными компаниями или спортивными организациями, которые будут готовы вложить средства в обновление и поддержку спортивных объектов вуза
2.	Получение грантов	Работники университета могут подготовить проекты для получения гранта или другой финансовой поддержки от государства, частных организаций
3.	Организация спортивных мероприятий	Университет может организовывать спортивные мероприятия, так как турниры и соревнования, могут привлечь спонсоров
4.	Регулярный аудит состояния	Обновление и улучшение существующей инфраструктуры при необходимости

Таким образом, можно сделать вывод, что укрепление и развитие материально-технической базы способствует высоким результатам на спортивной арене, является стимулом качественного образования, активной общественной позиции, учебной и трудовой деятельности, сохраняя и укрепляя физическое, психологическое, нравственное здоровье студентов.

**Список литературы**

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/> (дата обращения: 03.01.2024).

2. Желтов А.А. Физическое воспитание студентов / А.А. Желтов, Л.П. Федосова, В.А. Коломойцева // Тенденции развития науки и образования. – С. 116–118.

3. Желтов А.А. Физическая культура в жизни студентов / А.А. Желтов, И.А. Гончарова // Физическая культура студентов. – С. 109–111.

4. Удовицкая Л.У. Новые инновационные технологии в физическом воспитании / Л.У. Удовицкая, А.А. Пощенко // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: сборник материалов VI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физической культуры и спорта. – Омск, 2023. – С. 70–74. – EDN RFJQDH

5. Калининченко М.Н. Актуальность внедрения лечебной физической культуры в программу физического воспитания в вузах / М.Н. Калининченко, Л.У. Удовицкая // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития: материалы II Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму / отв. за вып. М.А. Ермакова. – Красноярск, 2023. – С. 48–51. – EDN OPVWWK

6. Мельников А.И. Физическая рекреация / А.И. Мельников, С.К. Бреусова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 221–227.

7. Мельников А.И. Спорт и психология / А.И. Мельников, Д.О. Соколова // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2021. – С. 37–39.

## ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

**Жамбалдоржиев Саян Содномович**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова»  
заместитель начальника

УФССП по Республике Бурятия  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

**Цыжипова Ханда Лхасарановна**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова»  
начальник отдела

УФССП по Республике Бурятия  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР В СИСТЕМЕ ПОЛИГРАФНЫХ ПРОВЕРОК КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос психологического фактора в системе полиграфных проверок кандидатов на службу. Авторы делают вывод о том, что психофизиологическое исследование – это сложное исследование, состоящее из нескольких этапов, от правильности выполнения которого зависит правильность полученного результата.*

***Ключевые слова:** психологический фактор, полиграфные проверки, кандидаты на службу.*

Явление, когда один человек имеет во владении ту или иную принадлежащую ему информацию, которая может принести ему определенные блага и преимущества перед другими участниками общественных отношений, в любом типе государственного устройства, и когда другой индивид хочет овладеть такой информацией, нашло свое широкое распространение.

Полиграф, или детектор лжи, традиционным образом представляется техническим средством какой-либо из специальных служб. Однако в последнее время с ним сталкиваются и рядовые граждане. Исследование с использованием полиграфа применяется как в гражданском и уголовном судопроизводстве, так и при приеме на работу.

Любое исследование основано на взаимодействии двух лиц: психолог и испытуемый, эксперт-полиграфолог. Приоритетным является не только установление истины, но и укрепление значимости проведения исследования для испытуемого, так как человек – это, прежде всего, личность со своим набором определенных способностей и качеств, знаний и умений.

Скрининг – это проверка на полиграфе, осуществляемая в целях оптимизации отбора кадров, оценки работающего персонала (сотрудников) и превентивного выявления его возможной нелояльности. Многолетний опыт практического применения полиграфа в разных странах мира

способствовал формированию нескольких теорий, обосновывающих принципиальную возможность его использования в целях проверки сообщаемой человеком информации. Закономерности психофизиологического реагирования человека при воздействии на него раздражителей различной значимости (стимулов) в настоящее время неплохо изучены, но требуют дальнейшего изучения. Данное обстоятельство обусловило выбор темы исследования «Этапы психофизиологического исследования скрининга. Задачи и особенности каждого этапа».

Современное состояние рассматриваемой научной проблемы нельзя назвать достаточным для обеспечения эффективности проведения психофизиологического исследования скрининга. Стоит отметить, что в теоретических исследованиях сформулированы различные подходы к этапности психофизиологического исследования скрининга, при этом на практике до сих пор зачастую некоторым этапам его проведения специалистами не уделяется должного внимания, особенно формальных характер, зачастую, носит подготовительный этап.

Актуальность темы исследования обусловлена ежедневно возрастающей необходимостью в правильно организованном психофизиологическом исследовании скрининге, учащающимися случаями игнорирования некоторых его этапов на практике и недостаточным количеством научных работ, посвященных рассматриваемой проблематике. При этом результат скрининговых исследований напрямую зависит от того, какую стратегию изберет полиграфолог и с помощью какой тактики будет проводить исследование.

«Существует три основных направления использования полиграфа в кадровой работе подразделений:

- изучение кандидатов на службу, выявление среди них нежелательных лиц и их недопущение в систему данного органа;
- проведение профилактических плановых либо внеплановых кадровых проверок в отношении действующих сотрудников с целью профилактики профессиональной деформации личности сотрудника (например, при аттестациях, формировании кадрового резерва, перемещениях внутри организации с изменением категории предназначения и т. д.);
- проведение служебных разбирательств в связи с допущенными нарушениями правил трудовой (служебной) деятельности (например, нарушениями дисциплины, утечкой информации, порчей оборудования или другими действиями, нанесшими ущерб соответствующей структуре)».

По мнению авторов книги «Скрининг», факторы риска для проведения ПФИ скрининга можно разделить на две группы: основные и дополнительные.

Основные факторы:

- искажение анкетных данных;
- скрытые мотивы поступления на работу;
- наличие скрываемых заболеваний;
- алкогольные проблемы;
- проблемные долги;
- правонарушения;
- взаимовыгодная связь с криминалом;



– работа: нанесение материального ущерба; совершение служебных проступков; передача конфиденциальной информации; связь с конкурентами.

Дополнительные факторы:

- скрытый дополнительный доход;
- конфликтность;
- участие в сектах;
- участие в общественных организациях.

С.В. Поповичев выделяет следующие темы ПФИ скрининга:

- анкетные данные;
- предшествующая работа: служебные проступки; нанесение ущерба; передача конфиденциальной информации; связь с конкурентами;
- криминал;
- зависимость.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психофизиологическое исследование – это сложное исследование, состоящее из нескольких этапов, от правильности выполнения которого зависит правильность полученного результата.

#### ***Список литературы***

1. Жирнов С.И. Скрининг / С.И. Жирнов, Ю.В. Притулак. – М.: Перо, 2016. – 221 с.
2. Настольная книга полиграфолога: учебно-методическое пособие / отв. ред. П.Б. Кочочкин. – М., 2018. – 309 с.
3. Обухов А.Н. Теоретические и методические основы применения полиграфа: учебное пособие / А.Н. Обухов, И.П. Обухова; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Федеральное гос. казённое образовательное учреждение доп. проф. образования «Всероссийский ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России», Центр подгот. сотрудников подразделений специальных технических мероприятий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. – 320 с.
4. Оглоблин С.И. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс / С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов. – Ярославль: Нюанс, 2004. – 464с. EDN QWFBAF
5. Пеленицын А.Б. Доказательственная полиграфология: подробное методическое руководство для полиграфологов-практиков / А.Б. Пеленицын, А.П. Сошников; АНО ДПО «Центр прикладной психофизиологии». – В 4 ч. Ч. 1. – М.: Центр прикладной психофизиологии, 2021. – 315 с.
6. Пеленицын А.Б. Современные технологии применения полиграфа: подробное руководство для полиграфологов-практиков / А.Б. Пеленицын, А.П. Сошников; АНО ДПО «Центр прикладной психофизиологии». – В 4 ч. Ч. 1. – М.: Центр прикладной психофизиологии, 2015. – 221 с.
7. Поповичев С.В. Легко солгать тяжело. Инструментальная детекция лжи: от идеологии к технологии / С.В. Поповичев. – М.: Группа ЭПОС, 2011. – 400 с.

*Кушнир Светлана Ивановна*

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

## СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВА: АСПЕКТЫ СООТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОВЛИЯНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируется соотношение таких важнейших социальных институтов, как образование и право. Автор подчеркивает, что они являются основополагающими в жизни любого человека, имеют схожие и отличные черты. В отличие от авторов, которые рассматривают соотношение образования и права в правовом аспекте и аспекте обучения, автор этой работы рассматривает указанные термины именно с позиции функционирования социальных институтов.*

***Ключевые слова:** образование, право, социальные институты, образовательное право, право на образование, функции социальных институтов.*

Такие социальные институты, как образование и право, являются неотъемлемой частью друг друга. Их роль исключительно важна, поскольку юридическое и образовательное пространства пересекаются, и на их стыке образуются некоторые грани.

Юристы выделяют следующие грани пересечения образования и права:

- 1) право на образование;
- 2) образовательное право;
- 3) правовое образование [1, с. 34].

В настоящее время существует тезис об образовании как устойчивой, самостоятельной сфере предметно-практической деятельности общества и государства, которая по числу участвующих в ней субъектов уступает лишь производственной сфере общества. Сфера образования, призванная осуществлять передачу знаний от одного поколения к другому, традиционно выделяется в основной функциональный орган общественной системы (основной социальный институт) наряду с семейными, экономическими, политическими и религиозными институтами гражданского общества. Такого мнения придерживаются А.И. Кравченко, Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая, Н. Смелзери др.

Из признания образования основным социальным институтом логически следует вывод о том, что образовательные отношения образуют особый вид правоотношений, существующий наряду и одновременно с гражданскими, административными, трудовыми и иными правоотношениями. Ибо, как известно, только относительно самостоятельная и обширная сфера общественных отношений способна выступать предметом отдельной отрасли права.

Сфера образования правомерно признается основным социальным институтом, поскольку обладает всеми его признаками [2].

Право является системой норм, устанавливающих правила поведения людей и регулирующих отношения между ними в обществе. Образование – это процесс формирования и развития личности, осуществляемый

через специально организованную систему обучения. Образование и право тесно связаны между собой, поскольку формируют правовую культуру общества и обеспечивают защиту прав и интересов участников образовательного процесса [3].

Социальный институт права и социальный институт образования являются ключевыми элементами социальной жизни и функционирования общества. Они выполняют определенные функции, которые заключаются в следующем:

**роль в обществе:** институт права определяет набор норм, правил и процедур, которые регулируют поведение и взаимодействие людей в обществе. Образование, в свою очередь, играет важную роль в формировании и развитии индивидов, давая им знания, навыки и ценности, необходимые для успешной социализации и функционирования в обществе.

**Обеспечение порядка:** институт права помогает обеспечить порядок и стабильность в обществе, предоставляя правовые нормы и механизмы их исполнения и защиты. Образование также способствует созданию порядка и стабильности в обществе, позволяя формировать граждан с высоким уровнем образования и развитыми навыками, способными эффективно функционировать в социальном и экономическом пространстве.

**Общественный контроль:** институт права обеспечивает общественный контроль за поведением и действиями людей, являясь инструментом социальной справедливости и защиты прав и свобод граждан. Образование также выполняет роль социального контроля, формируя образованное и информированное общество, способное анализировать и оценивать происходящие в обществе события и требовать ответственности у соответствующих институтов и организаций.

**Формирование социальной идентичности:** институт права способствует формированию социальной идентичности, определяя, как члены общества должны вести себя, какие ценности и нормы следует придерживаться, чтобы быть частью этого общества. Образование также играет важную роль в формировании социальной идентичности, помогая индивидам усвоить культурные, исторические и социальные ценности своего общества и общаться и взаимодействовать с другими членами общества в соответствии с этой идентичностью.

Образование играет важную роль в формировании и развитии правовой системы.

**Формирование правовой культуры:** образование помогает людям осознать и понять основные принципы права, правовую систему своей страны и всемирные нормы права. Это способствует развитию правовой культуры и повышению уровня правосознания, что в свою очередь способствует соблюдению правовых норм и созданию устойчивого правового порядка.

**Профессиональное образование юристов:** образование в области права позволяет подготовить квалифицированных юристов, которые могут зарабатывать и применять правовые акты, представлять интересы клиентов в суде и обеспечивать соблюдение прав и справедливости. Качество юридического образования напрямую влияет на профессионализм и надежность юристов.

**Законодательная деятельность:** правовое образование также оказывает влияние на законодательную деятельность. Образованные юристы и правовые эксперты способны анализировать законодательные акты, выявлять и исправлять дефекты в законодательстве и предлагать изменения, которые учитывают современные потребности общества.

**410 Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества**

Правовая интеграция: образование влияет на правовую интеграцию, то есть на процесс взаимодействия различных правовых систем, союзов, организаций и государств. Образование в области права помогает формировать единые правила и нормы, обеспечивая согласованность и взаимопонимание между различными правовыми системами.

Гражданское образование и участие: образование способствует развитию гражданской активности и осознанности. Образованные граждане более склонны участвовать в политической и правовой жизни своего общества, проявлять свои права и обязанности, а также защищать права других людей.

В свою очередь право играет важную роль в образовании, влияя на его содержание, доступность, организацию и качество:

Регулирование: законы и нормативные акты в области образования определяют права и обязанности студентов, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса. Они определяют юридические рамки, в которых должно осуществляться образование, и обязывают образовательные учреждения следовать этим правилам.

Доступность: право на образование гарантирует всем гражданам равное право на получение образования без дискриминации. Это включает в себя право детей с инвалидностью, мигрантов, беженцев и других уязвимых групп на равный доступ к образовательным услугам.

Качество: правовые нормы устанавливают стандарты качества образования. Они определяют требования к образовательным программам, учебным планам и учебникам, методам преподавания, оценке знаний и квалификации педагогического персонала. Право также может предусматривать процедуры аккредитации и лицензирования образовательных учреждений для обеспечения их качества.

Финансирование: правовые нормы могут регулировать финансирование образования, включая распределение государственных средств на образование и установление механизмов для обеспечения достаточного финансирования образовательных учреждений.

Защита прав: право на образование включает в себя защиту от незаконного отчисления, дискриминации, насилия и других форм нарушений прав студентов. Образовательные учреждения также должны соблюдать законодательство о защите персональных данных студентов и обеспечивать их конфиденциальность.

В целом, оба института имеют важное значение для общества и играют ключевую роль в его стабильности, развитии и функционировании. Они обеспечивают законность, порядок, социальную справедливость и формируют граждан социальной идентичности, способных эффективно функционировать в современном обществе.

### *Список литературы*

1. Баяхчан М.З. Содержательные аспекты взаимосвязей и взаимодействия образования и права / М.З. Баяхчан // Ценности и смыслы. – 2014. – №2 (30). – С. 135–141.
2. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М., 2002. – 340 с.
3. Марченко С.С. Взаимосвязь права и образования: проблемы и перспективы / С.С. Марченко, Е.Г. Соловейченко, А.А. Олейник // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 5 июня 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 363–365. EDN PFOALP

*Научное издание*

**ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ  
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
Чебоксары, 16 января 2024 г.

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*  
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*  
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 23.01.2024 г.  
Дата выхода издания в свет 26.01.2024 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 23,95. Заказ К-1246. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
info@phsreda.com  
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
www.maksimum21.ru