



Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕ
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 16 февраля 2024 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2024

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
С69

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Чувашского республиканского института образования
Министерства образования Чувашской Республики №10 от 17.01.2024*

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, доцент, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор Чувашского республиканского института образования Министерства образования Чувашской Республики
Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития Чувашского республиканского института образования Министерства образования Чувашской Республики

С69 Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 февраля 2024 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2024. – 300 с.

ISBN 978-5-907830-08-0

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907830-08-0
DOI 10.31483/a-10581

© БУ ЧР ДПО «Чувашский
республиканский институт
образования», 2024

© Издательский дом «Среда», 2024

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики представляет сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Социально-педагогические вопросы образования и воспитания**».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Тенденции развития цифрового образования.
3. Филология в системе образования.
4. Содержание и технологии профессионального образования.
5. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
6. Теория и методика обучения и воспитания.
7. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
9. Коррекционная педагогика.
10. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
11. Реализация в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Абакан, Армавир, Астрахань, Белгород, Биробиджан, Бугульма, Великий Новгород, Владивосток, Владикавказ, Волгоград, Вольск, Воронеж, Екатеринбург, Елабуга, Йошкар-Ола, Иркутск, Казань, Кашан, Карачаевск, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Курск, Липецк, Мурманск, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новозыбков, Новороссийск, Новосибирск, Новочебоксарск, Омск, Оренбург, Пенза, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Сатка, Ставрополь, Таганрог, Тверь, Тольятти, Тула, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск) России и Республики Беларусь (Минск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия труда и социальных отношений, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского, Волгоградский государственный университет, Воронежский государственный педагогический университет, Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Дальневосточный федеральный университет, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казанский юридический институт МВД РФ, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Кубанский государственный университет, Курский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Московский городской педагогический университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский технический университет связи и информатики, Мурманский арктический государственный университет, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижневартовский государственный университет, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пензенский государственный университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Пятигорский государственный университет, Ростовский юридический институт МВД России, Самарский юридический институт ФСИН России, Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, Севастопольский государственный университет, Сибирский университет потребительской кооперации, Сибирский юридический институт МВД РФ, Ставропольский государственный педагогический институт, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный институт культуры, Тюменский индустриальный университет, Университет управления «ТИСБИ», Уральский государственный горный университет, Уфимский юридический институт МВД России, Хакаский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южный

федеральный университет, Южный федеральный университет) и Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, техникумами, училищем, гимназиями, лицеем, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели и научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Министерства образования
и молодежной политики Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Бессонова Д.С.</i> Развивающее воспитательное пространство вуза, влияющее на развитие социально-профессиональной активности студентов.....	10
<i>Волков Г.Ю.</i> Проблематика информационного насилия в реалиях глобальной трансформации информационного пространства и возможность минимизации деструктивных рисков	12
<i>Грязнов С.А.</i> Метамодернизм: философский дискурс	15
<i>Грязнов С.А.</i> Ценности в современном обществе: традиции и прогресс	17
<i>Каипбекова С.В.</i> Треш-стримы как угроза информационной безопасности	19
<i>Мовина О.Е., Конобейская А.В., Зипунникова Т.А.</i> Рекламная компания как способ популяризации здорового образа жизни студентов	21
<i>Хачатурова К.Г.</i> Понимание альтруизма в современных зарубежных теориях.....	23
<i>Шагивалеева Г.Р.</i> Модель формирования базовой конфликтологической компетенции учителя в контексте оптимизации психологической безопасности образовательной среды	25

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абдулазиз М., Костенко Е.Г.</i> Искусственный интеллект как средство информационного моделирования в спорте	28
<i>Бобрышова М.В., Халатян К.А.</i> Информационные технологии в образовании	29
<i>Васильев Д.А., Умеренкова Е.Е.</i> Развитие компетенций обучающихся учреждений основного общего образования в области веб-технологий.....	31
<i>Васильева И.С., Устяк В.В.</i> Практика создания и применения учебных квестов на цифровой платформе Joyteka.com	35
<i>Костенко Е.Г.</i> Цифровой контроль и анализ статистических данных в биатлоне.....	39
<i>Никитина М.Г., Фарахиева Н.А.</i> Базовые рекомендации по проведению уроков формирования культуры безопасного поведения детей и подростков в сети Интернет	41
<i>Рыбасова Ю.Ю., Новгородова Е.Е.</i> Миссия российского образования в современной цифровой среде	43
<i>Улендеева Н.И., Макарова Е.Л.</i> Современная цифровая образовательная среда как необходимое условие для модернизации образования в условиях развития цифровой экономики.....	45

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бакирова Л.Р.</i> Лексико-грамматические способы выражения категории количества на занятиях по русскому языку как иностранному	47
<i>Бакирова Л.Р.</i> К проблеме изучения значений падежей русского языка (на примере родительного падежа меры и количества)	50
<i>Болдырева Н.М.</i> Комплексный филологический анализ текста: кросс-культурный аспект	52
<i>Денисенко И.Е.</i> Особенности разговорного французского языка во франкоязычной Швейцарии	54
<i>Лязгин П.Д.</i> Образ Петербурга в лирике О.Э. Мандельштама	57
<i>Минуллина Э.И., Габитова Л.М., Хабибуллина В.О., Котлеревич К.Т.</i> О роли изучения произведения Ш. Бронте «Джейн Эйр» с применением цифровых технологий в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности.....	59
<i>Минуллина Э.И., Голубева Е.Р., Порсева Е.Г.</i> О роли изучения темы family / семья в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов в области культуры	61
<i>Ноздрин Т.Г.</i> Читательские стратегии в зарубежной дидактике	63
<i>Табатчинова К.Д.</i> Комплексный анализ текста как метод научного исследования	65
<i>Тедеева М.Т.</i> Педагогические аспекты преподавания филологических предметов в современной школе	67
<i>Филатова А.А.</i> Семантика символов в поэзии З.Н. Гиппиус	70

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Априщенко Л.И.</i> Траектории эффективности управления организационным и культурным аспектами образования.....	74
<i>Биджиев А.О.</i> Зарубежный опыт обучения государственных и муниципальных служащих работе в государственных информационных системах и цифровых сервисах.....	76
<i>Борисова О.А.</i> Особенности преподавания инженерной и компьютерной графики в современных условиях.....	79
<i>Власюк И.В., Крацова Ю.Е.</i> Роль коммуникативной культуры в профессиональном развитии государственных и муниципальных служащих.....	83
<i>Зленко И.П.</i> Основные принципы межкультурной коммуникации в курсе преподавания риторики иностранным студентам.....	86
<i>Камалитдинов Ш.Р.</i> Студенческое самоуправление с точки зрения современного законодательства.....	88
<i>Кушнир С.И.</i> Проекты реформы высшей школы 40-х гг. XIX в. представителей Le National и La Reforme.....	89
<i>Лобачева Ю.А.</i> Проблема профессиональной адаптации учителя.....	91
<i>Ломакин В.В., Салаватова А.М.</i> Особенности здоровьесберегающих технологий в образовании....	94
<i>Приходько О.В.</i> Роль презентационной компетентности в профессиональной деятельности юриста....	97
<i>Улендеева Н.И., Макарова Е.Л.</i> Анализ современных требований к формированию цифровых компетенций преподавателей вузов.....	99
<i>Хилько А.А., Семилетов В.А.</i> Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений.....	101
<i>Чуракова А.В.</i> Структура компетенции здоровьесбережения и условия ее формирования в образовательных организациях высшего образования.....	104
<i>Шайхутдинов А.Р., Шайхлисламов А.Х.</i> Основные подходы к качеству подготовки специалистов инженерного профиля.....	105
<i>Шалагин А.Е., Шалагина А.К.</i> Криминалистическое профилирование в деятельности органов внутренних дел.....	108

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Безушко Т.В.</i> Основные методы работы над сценическим волнением.....	110
<i>Борейко О.Н.</i> Нематериальные элементы и социальный эффект организационной культуры вуза.....	112
<i>Осадчая В.И.</i> Эффективность применения презентаций в усвоении знаний на уроках окружающего мира в начальной школе.....	114
<i>Пермякова Н.В.</i> Проблемы адаптации первоклассников к школе.....	115
<i>Самохина М.Г.</i> Профессиональная подготовка студентов как фактор развития эмоционального интеллекта дошкольников.....	117

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Балукова В.Н., Федорова Е.В.</i> Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию родного города Новочебоксарска.....	121
<i>Барашкина С.Б.</i> Кейс-технологии в процессе ознакомления младших школьников с особенностями родного края.....	123
<i>Бондаренко Н.Г.</i> Совершенствование вокабуляра в процессе самостоятельной работы студентов на уроках английского языка (на примере темы «Family»).....	125
<i>Гавенко Н.В.</i> Содержание обучения письменной речи на уроках иностранного языка.....	126
<i>Дудковская И.А.</i> Использование исследовательских задач при обучении информатике.....	128
<i>Козлова О.Б.</i> Использование аутентичных видеоматериалов как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного (английского) языка.....	131
<i>Коржавина М.И., Черкашина Ю.А.</i> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народным традициям, народным промыслам, ремеслам.....	133
<i>Кормильцына Е.Н., Игнатьева О.П., Политрова А.А.</i> Развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста с использованием разных видов конструкторов.....	134

<i>Лукьянова Н.А.</i> К вопросу о реализации интегративного подхода при обучении иностранному языку учащихся старшего школьного возраста.....	136
<i>Максименко И.П., Павленко И.Н., Баширова С.Н.</i> Формирование математической грамотности в процессе проведения физического эксперимента	139
<i>Марченко А.А., Ларина И.Б.</i> Геймификация на уроке английского языка как современный тренд образования.....	142
<i>Никитин А.В.</i> Онлайн-курс как среда для создания индивидуальной траектории обучения школьников.....	145
<i>Никифоренко О.В.</i> Воспитание семейных ценностей: партнерство родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения.....	147
<i>Новинская Е.А., Чертков П.В.</i> Развитие коммуникативных умений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.....	149
<i>Рязанова З.Б.</i> Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования в ДОУ	150
<i>Сердобольская Н.З., Селиванова Т.И.</i> Реализация регионального компонента через призму патриотического воспитания дошкольников.....	152
<i>Сидорова Ю.В.</i> Теория обучения.....	154
<i>Ситдикова Г.Р., Аульбаев Т.А.</i> Игры и их применение на занятиях иностранного языка	157
<i>Ситдикова Г.Р., Незымаев М.С., Аиткулова Ф.С.</i> О некоторых возможностях изучения иностранного языка с помощью приложений на смартфонах	158
<i>Смирнова М.В.</i> Опытное экспериментирование как современный метод развития познавательной и экспериментальной деятельности детей раннего возраста (2–3 года).....	160
<i>Собкалова Л.Г., Грякалова Л.Г.</i> Методы инклюзивного обучения на уроках математики в современной школе	162
<i>Сычева М.Н.</i> Социально-педагогическое взаимодействие куратора студенческой группы и семьи в педагогическом колледже.....	164
<i>Хабибуллина В.О., Кулиева Н.С.</i> Ролевая игра как средство совершенствования лексических навыков у будущих специалистов этнохудожественного и музыкального направления.....	166
<i>Харитонова Д.И.</i> Аналитическое чтение как средство формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам	168
<i>Чертков П.В., Молчанова Е.П.</i> Представления младших школьников о вредных привычках ..	170
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
<i>Альджам М., Костенко Е.Г.</i> Цифровая трансформация прогнозирования в спортивной индустрии.....	172
<i>Амбарцумян Н.А.</i> Методика тактической подготовки высококвалифицированных вратарей в оборонительных действиях при игре в линию	174
<i>Бугаева Н.А.</i> Педагогическое сопровождение студентов колледжа в процессе физического воспитания	177
<i>Костенко Е.Г.</i> Спортивная аналитика в современном мире спорта и физической культуры	179
<i>Костенко Е.Г.</i> Судейство в профессиональном спорте средствами современных технологий ..	181
<i>Пархоменко А.О., Андриющенко Ю.В.</i> Роль и значение занятий йогой у молодежи и людей старшего поколения	183
<i>Пасикова М.В.</i> К вопросу о способности максимальной концентрации, необходимой для успешной деятельности	185
<i>Рось А.Ю.</i> Развитие силовых способностей у гребцов-академистов 13–14 лет на этапе спортивной специализации	187
<i>Рось А.Ю., Чистякова Е.Г., Андреева Ю.С.</i> Развитие гибкости у младших школьников с помощью подвижных игр	191
<i>Свеидан А., Костенко Е.Г.</i> Применение математических методов исследования в адаптивной физической культуре.....	194
<i>Хабарова О.Л.</i> Педагогические подходы и мотивирование студентов к занятиям физической культурой и спортом в высших учебных заведениях	196

<i>Хабарова О.Ю.</i> Мониторинг показателей гемодинамики по результатам кардиопульмонологического нагрузочного теста организма учащейся молодежи	198
<i>Чкадуа Н.Ю., Белова В.А.</i> Оздоровительная физическая культура как фактор укрепления и сохранения здоровья	201
<i>Шатов Н.А., Алешин Е.А.</i> Тренды в мире фитнеса и спортивной индустрии.....	202

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

<i>Атнагулова А.Д.</i> Основы инклюзивного общения сотрудников полиции с лицами, имеющими нарушения слуха	205
<i>Бисерова Г.К.</i> Резильентная образовательная среда как условие академической успешности ребенка с ОВЗ (на примере детей с ЗПР).....	206
<i>Журавлева Е.А., Даценко Е.А., Стовбун Н.В.</i> Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования ..	209
<i>Кочетова Э.Ф., Акрицкая И.И.</i> Педагогический сценарий электронного учебно-методического комплекса для студентов с ОВЗ и инвалидностью	210
<i>Лобач С.А.</i> Возможности использования консультации как метода формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	214
<i>Радченко О.Ю., Шляхтина С.Н., Жучкова Н.В.</i> Психолого-педагогические условия эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	216

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Волкова М.А., Кокорева О.И.</i> Развитие логического мышления у дошкольников с недоразвитием речи: особенности и диагностика	218
<i>Воробьева Л.Г.</i> Развитие графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР.....	220
<i>Герасименко Е.Г.</i> Мозжечковая стимуляция как один из методов нейропсихологической коррекции у детей дошкольного возраста	222
<i>Горбачева А.П.</i> Роль творческого воображения в развитии дошкольников с речевыми нарушениями	225
<i>Горбунова С.С., Бутова Л.А.</i> Использование игровых технологий в формировании коммуникативных навыков у детей с РАС	228
<i>Душина Т.А., Галкина М.А.</i> Развитие познавательной сферы у младших школьников с задержкой психического развития	230
<i>Коваленко О.М.</i> Понимание загадок учащимися третьих классов с тяжёлыми нарушениями речи ...	232
<i>Кожанова Т.М., Яковлева Е.А.</i> Изучение особенностей воспитательских умений у родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи	242
<i>Козуб М.В., Коробкова А.А., Гребеньков И.Н.</i> Специфика развития речи у детей с дислексией в условиях цифровизации.....	244
<i>Назарько Е.В., Косыгина Е.А.</i> Релаксационные упражнения в коррекционной работе с подростками с заиканием	246
<i>Назарько Е.В., Косыгина Е.А.</i> Специальная релаксация как современный метод коррекции заикания у подростков	248
<i>Свинцова Е.Ю., Косыгина Е.А.</i> Формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР на фронтальных логопедических занятиях.....	250
<i>Степанова А.В.</i> Потенциал логопедической ритмики в работе с дошкольниками с нарушениями речи.....	252
<i>Степанян А.Ш.</i> Специфика представлений о реальном мире у слабослышащих младших школьников.....	254

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Басова Е.А., Бондарчук Д.А., Кувшинова Ю.М.</i> Роль активных методов педагогики в работе режиссера	259
<i>Добря М.Я., Астафьева И.Я.</i> Дидактическая игра как средство развития зрительного восприятия младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	260

<i>Кожанова Т.М., Шегурова А.А.</i> Теоретический аспект изучения готовности педагогов к взаимоотношению с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями ..	263
<i>Комольцева А.А.</i> Формирование у подростков навыков конструктивного разрешения конфликтов	265
<i>Коростелева Н.А., Смолькина Т.П.</i> Наставничество в педагогической деятельности	267
<i>Крупин Д.В.</i> Психологическое сопровождение детей с целью преодоления кризиса 7 лет и становления социального «Я» ребенка	270
<i>Левкова Т.В.</i> Ценностные ориентации и образ ребенка у современных родителей.....	272
<i>Мануйлова Л.М., Косякова Е.А.</i> Особенности социализации обучающихся старшего подросткового возраста с нарушениями интеллекта	274
<i>Мизюрова Э.Ю., Жерихова И.Н.</i> Роль индивидуального проекта в профориентационной работе с обучающимися.....	276
<i>Пасикова М.В.</i> Чувство уверенности в себе как скрытый адаптационный резерв	278
<i>Ушева Т.Ф., Ганжа О.Ю.</i> Особенности социально-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей в организации дополнительного образования	280
<i>Филиппченкова С.И., Захарова О.В.</i> О практическом опыте деятельности психологической службы вуза: исследование влияния тревожности у студентов на успешность обучения.....	282
<i>Шолина О.Н., Елашкина Е.В.</i> Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста	284

РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Безверхая Л.Ф.</i> Проблемы формирования социально ориентированной ценностной основы молодежи.....	288
<i>Бычкова Е.С.</i> Развитие позитивного самоотношения у учителей методом социально-психологического тренинга.....	290
<i>Винто В.В.</i> Влияние медитации на социально-педагогические вопросы образования. Основы медитации как современный предмет развития осознанности и саморегуляции обучающихся и педагогов.....	293
<i>Павлова Е.В.</i> Роль семьи в формировании готовности к школьному обучению	296
<i>Тумашов Е.Н., Бочанцева Л.И.</i> Оценка субъективного благополучия магистрантов аграрного вуза: гендерные различия	297

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА, ВЛИЯЮЩЕЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается организация развивающего пространства вуза с опорой на интегративный процесс образовательного и воспитательного компонентов. Внеучебные мероприятия, в составе развивающего воспитательного пространства в вузе с подключением цифровых и инновационных технологий, выступают стимуляторами личностного роста и социально-профессиональной активности, приобщением студентов к культуре использования свободного времени, адекватной социализации, социально-профессиональной активности и успешности.*

***Ключевые слова:** развивающее воспитательное пространство вуза, социально-профессиональная активность.*

В современных условиях культурной и общественной деятельности особое место занимает повышение активности и инициативности, для выполнения различных общественных и субъективно-личностных задач возникающих перед личностью. Время обучения в учебном заведении – это период, когда интенсивно происходит развитие, воспитание и становление личности студента, осуществляется его профессиональная подготовка. «Студенческая молодежь находится в достаточно привилегированном положении, на ее формирование, и соответственно, выбор модели значительное влияние оказывает образовательная среда вуза, в которой реализуются образовательные практики» [1, с. 94]. В этот период влияние семьи несколько ослабевает, но усиливается роль самовоспитания, повышается воздействие на личность окружающего пространства, студенческого сообщества. «Воспитание в период обучения в вузе – существенный этап социализации личности. В этот период молодой человек проходит чрезвычайно сложные этапы личностно-профессионального самоопределения, связанные с выработкой своей жизненной позиции, определением отношения к миру и собственной жизни, к своему месту в этом мире, что необходимым образом активизирует процессы самоутверждения, самоактуализации, саморазвития и самовоспитания» [2].

Процесс формирования воспитательного пространства в образовательном учреждении представляет собой взаимосвязанную систему. «Воспитательное пространство в вузе рассматривается как время свободное от учебы и представляет собой динамическую, многоуровневую, социально-педагогическую систему, функционирующую на основе принципов целостности, вариативности, социальной активности субъектов воспитания» [3, с. 330]. Развивающее воспитательное пространство – это среда совместной жизнедеятельности студентов и преподавателей, объединяющая в себе систему мероприятий в вузе, которые способствуют самореализации и социальной активности студентов. Реализации развивающего потенциала воспитательного пространства вуза опирается на принцип сотрудничества, социально-педагогической поддержки, добровольное объединение обучающихся, осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной молодежной политикой, рассматривает деятельность органов самоуправления как систематичный процесс взаимодействия актива учебных групп, институтов в вузе, организация деятельности органов самоуправления. Реализация развивающего пространства вуза осуществляется в интеграции образовательного и воспитательного пространства.

Задачами воспитательного процесса в вузе выступают: формирование, развитие и укрепление студенческого коллектива, сложившихся традиций, воспитание патриотизма, формирование ответственности и активной жизненной позиции, стремления к самообразованию, развитие компетенций, инициативы и творческого поиска. Организация осуществляется с помощью различных внеучебных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию личных качеств студента, реализации его социальных и трудовых инициатив, социальной активности (Дебют первокурсника, Студенческая весна, спортивные соревновательные мероприятия, волонтерское движение, деятельность общественных организаций и профсоюзной студенческой организации вуза и т. д.). Культурно-досуговая, спортивная, общественная деятельность формирует личность, способную самореализовываться, самоопределяться, адаптироваться в мире, в профессиональной деятельности, формирует ответственное и социальное поведение, культуру времяпровождения, формирует нравственные и этические качества личности. Студенты, занимающиеся в кружках, студиях, клубах свободнее общаются, они способны к проявлению социальных инициатив, пользуются авторитетом и уважением среди сверстников и преподавателей. Творчество, спорт активная жизненная позиция выступает вектором

стимулирования личностного роста и самореализации студентов их социально-профессиональной активности. «Социально-профессиональная активность – это важнейшее стержневое качество личности, в котором отражается ее мировоззрение, стремление быть причастной к делам общества, осознание необходимости и значимости своей деятельности для общества, которое предполагает наличие необходимых знаний и умений и проявляется в интенсивной деятельности, работе общественных организаций, в общественно полезном труде в различных областях науки, техники, культуры, в личностно-преобразующей деятельности, направленной на самосовершенствование в соответствии с ожиданиями общества и в соответствии со стремлением обеспечить высокую эффективность и качество своей общественно-трудовой деятельности» [4].

Процесс воспитательной работы в вузе осуществляется по таким направлениям как: работа с первокурсниками; студенческое самоуправление; работа кураторов и тьюторов; формирование профессионально-педагогической компетентности студентов; воспитание здорового образа жизни; воспитание патриотизма, политической культуры и культуры толерантности, нравственно-эстетическое воспитание. Эффективность образовательного-воспитательного процесса зависит и от показателя психологической безопасности образовательной среды, создания и функционирования в нем психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет участникам образовательного процесса (преподавателям, кураторам, сотрудникам психолого-педагогической службы) применять психолого-педагогические знания, опыт, технологии в профессиональной и обычной жизни, обеспечивает адаптацию и самореализацию молодых людей, формированию компетенций и навыков soft skills. В развивающем пространстве вуза необходима и насыщенность образовательной среды условиями и возможностями (секции, студии, клубы, объединения и т. д.). Это внеучебная деятельность, которая на первичном уровне помогает адаптироваться первокурсникам, но затем сформировать престиж, рейтинг студента среди одногруппников. Важно и осознание значимости образовательно-воспитательной среды студентами и преподавателями, через атрибутику факультетов, доску Почета с победителями конкурсов, студента года, достижениями в различных областях науки и творчества, участие и победы в областных, городских, международных студенческих олимпиадах, написание учебно-методических пособий преподавателями и научных, творческих работ студентами, участие в областных и городских семинарах, проведение научно-практических конференций для студентов и преподавателей и т. д.

Особенна важна медийная составляющая в развивающем воспитательном пространстве ВУЗа, трансляция успехов, достижений творческой, научной, общественной деятельности создающих перспективу не только личностной успешности, но и имиджевой составляющей образовательного учреждения, триггером запускающим процессы развивающего воспитательного пространства вуза. Единый успех в интеграции студент – преподаватель – вуз формирует успешность развития личности студента, будущего молодого специалиста, с универсальными навыками, умеющего адаптироваться и преодолевать стрессовые ситуации, но и создает внутреннюю мотивацию включенности в развивающее воспитательное пространство. Современная образовательная, внеучебная деятельность не возможна сегодня без участия цифровой составляющей. На цифровых информационных платформах вуза (сайтах, социальных сетях, стриминговых платформах, видеосервисах, чатах и т. д.) транслируются победы, успехи, анализ трудностей достижения, образы с возможностью культурного времяпрепровождения, расширения кругозора и значимости присоединения к образовательному пространству вуза. На сегодняшнем этапе успешного развития воспитательного пространства вуза необходимо расширять использование информационных ресурсов, создавать и транслировать интегративные программы с творческой, общественной, спортивной жизни студентов и цифровыми технологиями, и инновациями. Наиболее актуальными цифровыми технологиями могут вступать: тематические челенджи для художников, видео обзоры в социальных сетях успехов, побед в научных и творческих направлениях, стриминговые платформы с публикацией обучающего контента по направлениям обучения в вузе, использование сайта вуза для трансляции обучающего контента, проектов партнёров, информационных видео публикациях о вакансиях трудоустройства студентов, виртуальная карта вузовского комплекса, виртуальные туры и экскурсии, цифровой помощник для ответа на популярные вопросы студентов, поиска информации, подачи документов на повышенную или социальную стипендию, чат-бот для абитуриентов, цифровой помощник-консультант по оказанию психологической помощи, цифровое портфолио для каждого студента вуза, стриминговые сервисы с трансляцией спортивных событий в режиме реального времени, мобильное приложение для регистрации участия на мероприятии, его посещения или организации фан-зоны в вузе, мобильные приложения для занятий спортом, использование виртуальной и дополненной реальности для создания тренировочных сред, игровые симуляторы для практического изучения профессиональных навыков и умений выбранной профессии, студенческие смарт-карты логического доступа для отслеживания использования электронных данных и т. д. Такая интеграция способствует расширению и углублению развивающего пространства в вузе.

Система развивающего воспитательного пространства в интеграции с образовательным процессом и цифровыми технологиями направляет субъектов образовательного процесса на умение самоорганизовывать свою деятельность на мотивацию достижения успеха, быть активным и мобильным, формирует социально-профессиональную активность. Включенности студента в образовательный процесс

и наличия значимых для него сообществ в вузе в сочетании с использованием цифрового пространства, обеспечивает удовлетворение его потребности в общении и развитии, приобщение к культуре, участие в социально ориентированных делах, проведение свободного времени для самосовершенствования социально-профессиональной активности, формирование внутренней успешности. Внутренняя успешность личности влечёт за собой и успешную реализацию профессиональных идей, стремлений, проектов, отражающихся на всех сферах общества.

Список литературы

1. Большов В.Б. Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи / В.Б. Большов // Социальная компетентность. – 2021. – №1. – С. 93–112. EDN QVURUW
2. Макухо А.В. Моделирование развивающего воспитательного пространства факультета педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Макухо Анастасия Владимировна; ГОУ ВПО. – Казань, 2008. – 25 с. EDN NKPKVP
3. Ярцев А.А. Становление социально-профессиональной активности будущих социальных педагогов в воспитательном пространстве вуза / А.А. Ярцев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №17. – С. 330–334. EDN RVKUSN
4. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: монография / Л.В. Горюнова. – Ростов н/Д., 2006. EDN WZFQMJ

Волков Геннадий Юрьевич

канд. экон. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт МВД России»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-110193

ПРОБЛЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННОГО НАСИЛИЯ В РЕАЛИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И ВОЗМОЖНОСТЬ МИНИМИЗАЦИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ РИСКОВ

Аннотация: в статье предпринята попытка анализа перспектив развития глобального информационного пространства с учетом возможности субъективного вмешательства в процессы трансляции информации для форматирования оценочно-поведенческих установок индивида и возможности минимизации влияния деструктивных рисков на модель национального сознания.

Ключевые слова: социальная инженерия, индивидуальное сознание, внешнее воздействие, поведенческая модель.

Стремительное развитие процессов глобализации принципиальным образом трансформировало все сферы человеческой жизнедеятельности. Одним из важнейшего последствия данной трансформации стал переход на постиндустриальный уровень развития, где определяющую роль играет технологический фактор. Многократное ускорение производственно-технологических процессов и способность выдержать темпы модернизации производственного сектора объективно способствовали увеличению информационных потоков. В конечном итоге, информационная составляющая превратилась в определяющий фактор современного развития. От того, насколько национальный социум способен воспринимать, анализировать и использовать полученную информацию, зависит в конечном итоге не только сохранение государством позиций в мировой архитектуре, но и поддержание должного уровня национальной безопасности. Особую актуальность данному выводу придает тот факт, что информационный компонент не только оказывает прямое влияние на социальное бытие, но и позволяет координировать и контролировать вектор его развития.

Современные технологии социальной инженерии, используя СМИ, способствуют выработке нормативных императивов действительности, формируют совокупность потребностей, систему взглядов и оценок и предпочтений. По мере развития процессов глобализации, появилась реальная возможность конструирования любой социальной реальности, отвечающей субъективным интересам отдельных социально-политических групп.

Глобализационная трансформация мирового политико-экономического и социально-культурного пространства сопровождалась глубоким переосмыслением системы общемировых ценностей, культурологических установок, роли традиционной национально-исторической составляющей в процессе развития отдельного государства и т. д.

В конечном итоге были сформированы новый тип мышления, алгоритм обработки, отбора и анализа информации, поведенческая модель в информационном социуме и т. д. Определяющее значение в данном процессе было отведено приобретённой роли творческой составляющей, уровню толерантности и готовности к постоянной коррекции сформировавшейся системы оценочных критериев. Эффективность такого подхода определялась постоянным увеличением объемов информации и

упрощения способов ее подачи для более быстрого усвоения. По сути, механизм индивидуального информационного усвоения должен функционировать таким образом, чтобы постоянно исключать или изменять полученный объем в соответствии с новыми данными.

В этой связи проблематика адаптации к исторически обусловленным императивам, унификации и универсализации всей совокупности информационных потоков превратилась в объективную задачу современных СМИ. В разрабатываемых алгоритмах деятельности СМИ унифицируют и упрощают процесс общения, исключают из информационных потоков данные, не соответствующие с их точки зрения поставленным задачам, максимально исключают фактически содержание комплекса духовных феноменов и т. д. В итоге формируется особая виртуальная среда, компонентами которой становятся не только информационная составляющая, но и субъективно интегрированный механизм воздействия на сознание, позволяющий формировать его в заданном направлении.

Самым простым примером может служить освещение какого-либо события с обязательным комментарием его разного рода «специалистами», что позволяет в конечном итоге латентно заменить индивидуальную оценочную оценку навязанной извне. Используя тот факт, что «информационная грамотность» присуща далеко не всем субъектам, такой подход является определяющим в условиях идеологического противостояния современной информационной войны. Важнейшей задачей современных медиа является процесс «формирования заданной установки» на уровне индивидуального сознания. Психологический компонент данного алгоритма достаточно проста: поскольку при интерпретации конкретного политического события индивид использует понятия, ассоциативно возникающие в сознании, необходимо оказать целевое давление на этот процесс, формируя изначально заданный набор ассоциаций. Сам набор должен строго соответствовать политике интегратора, которую он проводит для реализации своих интересов в данном социуме.

Аналитики указывают на основную проблему, препятствующую достижению поставленных социальных инженерами целей. Это фактическое противоречие между индивидуальным сознанием и информационным потоком, постоянно оказывающим давление на процесс анализа и усвоения. Для решения данной проблемы, перед социальной инженерией ставится задача сознательного принуждения индивида к однозначному пониманию того, что предоставляется ему в виде информационного видео и аудио ряда.

Особое внимание при этом обращается на то обстоятельство, что процесс информатизации общества происходит в определенной социальной среде и при этом находится в прямой зависимости от этой среды.

В процессе реализации манипуляционной стратегии, основной акцент СМИ делают на однолинейную систему восприятия, в которую и встраивается предварительно отобранный и четко структурированный информационно-установочный компонент. Именно такой подход и предоставляет реальную возможность управления массовым сознанием в национальных, общегосударственных масштабах. Простейшим средством является реклама, которая изначально может иметь алогичную структуру, которая и позволяет достичь манипуляторного эффекта с максимальным задействованием эмоционального компонента. К числу таковых, способных «пробить» любую блокировку, выступают любопытство и сексуальность.

В конечном итоге, развитие СМИ в глобальном пространстве объективно спровоцировало появление феномена, получившего обозначение «общедоступного информационного насилия». Фактически речь идет о новой форме социального насилия, в котором информационная составляющая, благодаря инверсионным процессам, трансформируется в самостоятельный субстрат в следствие совокупного влияния различных процессов. Помимо чисто субъективной составляющей, в числе причин такого положения можно выделить:

- глобальный антропологический кризис, спровоцированный рядом информационных шоков;
- стремительный распад моделей традиционно-национальных культурных феноменов;
- перманентное сознательное усиление роли и значение деструктивно-антисоциальных факторов.

По мере развития глобального универсального общества, латентная составляющая трансформируется в явный доминирующий фактор, что приводит к глубокой дифференциации методов «информационного насилия». Постоянное совершенствование моделей воздействия на общественное и индивидуальное сознание, разрабатываемых специалистами в сфере социальной инженерии, позволяют качественно улучшать свойства новых алгоритмов. Прежде всего, следует отметить нелинейность, высокую степень скрытности, показатели максимальной дальности, скорости и степени воздействия,кумулятивность, невещественный и неэнергетический характер воздействия. Особо необходимо отметить возможность точечной «фокусировки» воздействия и высокий уровень селективности, опосредованный характер социального воздействия и расширение возможностей виртуальных репродуктивно-контролирующих технологий.

Самый яркий пример – работа украинских СМИ, через которые украинское руководство транслирует гражданам заданный образ светлого будущего: вступление в ЕС, выделение безграничных кредитов, безграничная любовь и уважение коллективного Запада и т. д. Самым главным здесь является не реальность достижения, а сам посыл и обозначение крайне позитивной конечной цели.

Что касается форм, в которых осуществляется реализация моделей «информационного насилия», то широкое распространение получили гибридные модели психико-эмоционального воздействия в совокупности с латентными и явными агрессивно-силовыми элементами. Особенность данных моделей заключается в использовании положительно зарекомендовавших себя традиционных методик, постоянно дополняемых новыми компонентами. Наиболее действенными формами можно считать:

- поступательно усиливающийся информационный прессинг;
- субъективное искажение информации в заданном направлении, но при этом не вызывающей подозрений и воспринимаемой «как абсолютно достоверной»;
- сокрытие части информации, изымая из нее фрагменты, способствующие ее логико-критическому осмыслению.

В связи с усилением информационного давления со стороны недружественных стран в отношении российского социума, в числе действенных средств противодействия можно обозначить следующие меры, реализация которых позволит существенно снизить риск дестабилизации:

1. «Стратегия контраргументации» – предполагает предоставление сознательного, логически аргументированного ответа, на попытку стороннего убеждения, опровергающего или оспаривающего доводы инициатора воздействия.

2. «Стратегия конструктивной критики», основанная на использовании большого числа фактов, позволяющих доказать несоответствие действий конечной цели оппонента.

3. «Стратегия энергетической мобилизации». Основанная на активном сопротивлении индивида попыткам стороннего внушения, навязывания определенного эмоционального состояния, реакции на конкретный факт и определенной модели поведения.

4. «Стратегия творческого подхода». В сознании субъекта создается некий мыслительно-поведенческий образ, невосприимчивый в целом или с крайне низкой степенью реакции к внешнему воздействию.

5. «Стратегия потенциального уклонения» предполагает минимизацию контакта с источником (инициатором) взаимодействия.

6. «Стратегия психологической самообороны», получившая максимальное распространение в условиях глобализации коммуникативных форм общения. основой является установка на минимальную реакцию на речевые и интонационные приемы, позволяющая сохранять контроль над ситуацией. Главная задача заключается в прогнозировании ответных действий в ситуациях деструктивной критики, манипуляции или любой формы принуждения.

7. «Стратегия открытой конфронтации», в рамках которой ставится своеобразный барьер деструктивным действиям, предполагающий последовательное противопоставление своей позиции, установок и требований внешнему воздействию. Крайняя форма – изначальное отторжение и категорическое неприятие любых установок, не совпадающих с мнением индивида.

9. Категорический отказ на любые попытки навязывания поведенческой модели, установок и т. д. противоречащим установкам объекта воздействия.

10. Тотальный контроль над получаемой информацией, проверка ее достоверности с использованием большого числа альтернативных источников.

Анализ реалий разнорасчетного развития человеческой цивилизации позволяет говорить о том, что возможности манипулирования общественным сознанием, благодаря активному совершенствованию инструментария социальной инженерии будет постоянно расширяться. Особая опасность заключается в том, что эти средства будут использоваться для психологического воздействия на потенциального противника и формирование его мировоззрения и ценностных установок в заданном направлении. От того, насколько оперативно удастся создать систему превентивных мер по минимизации риска дестабилизации социума, благодаря деятельности СМИ, находящихся под жестким контролем западных элит, зависит возможность сохранения должного уровня информационной безопасности любого государства.

Список литературы

1. Мирзеагаева Э.З. Угрозы экономической безопасности и способы их нейтрализации / Э.З. Мирзеагаева // Актуальные вопросы развития экономики и права: сборник статей II Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 30 января 2024 года). – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 32–35. – EDN DVRZNB.

2. Напсо М.Б. К вопросу о социально-психологических последствиях оборота недостоверной информации в условиях цифровизации / М. Б. Напсо // Человеческий капитал. – 2024. – №1 (181). – С. 181–191. – DOI 10.25629/HC.2024.01.19. – EDN NQNIQI.

3. Родионов А.С. Безопасность жизнедеятельности: вчера, сегодня, завтра / А.С. Родионов // Безопасность в современном мире. – 2024. – №1 (2). – С. 101–111. – DOI 10.25629/SMW.2024.01.11. – EDN EBPAWU.

4. Цыганкова Л.И. Внешний фактор цветной революции в Беларуси: уроки 2020 г. / Л.И. Цыганкова // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 1. История и археология. Философия. Политология. – 2024. – Т. 16. №1. – С. 142–151. – EDN VNPXCH.

5. Чурляева Д.А. Распад СССР и политическая трансформация России в 1990-е годы / Д.А. Чурляева // Актуальные исследования. – 2024. – №3–2 (185). – С. 55–60. – EDN VTEKRZ.

6. Шмелева О.Ю. Цифровая стигматизация как технология политической коммуникации в сетевом пространстве Рунета / О.Ю. Шмелева // PolitBook. – 2024. – №1. – С. 178–194. – DOI 10.24412/2227-1538-2024-1-178-194. – EDN IANOJO.

МЕТАМОДЕРНИЗМ: ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС

Аннотация: *в настоящий момент человечество сталкивается с несколькими глобальными метакризисами, которые требуют создания нового образа науки для решения нелинейных, уникальных проблем. При этом социальные науки могут стать эффективным ресурсом для использования в процессе этой модернизации. Статья посвящена метамодернизму как новой социально-культурной парадигме, в частности, автор рассматривает основные аспекты современной философии метамодернизма с онтологической, эпистемологической, аксиологической и методологической точек зрения.*

Ключевые слова: *метакризис, модернизм, постмодернизм, метамодернизм, социальная культура.*

Экологические и демографические проблемы, миграция, модернизация финансовой системы, цифровая революция – все эти процессы требуют постоянной адаптации и поляризуют общество. Однако это не линейная последовательность отдельных кризисов, а, скорее, система кризисов с основными течениями и взаимосвязанной сетью проблем. Чтобы проиллюстрировать этот более сложный уровень мышления в отношении кризисов используют термин «метакризис», как основной кризис (ядро), вызывающий одновременно множество кризисов (войны, пандемии, чрезвычайные климатические ситуации).

Несколько последних десятилетий мир подвергается постоянным изменениям, надвигающейся неопределенности и неизбежным взаимозависимостям, или, другими словами, это мир VUCA (нестабильность, неопределенность, сложность, двусмысленность). Однако с 2020 года в метакризис добавили новые измерения, описываемые аббревиатурой BANI (хрупкость, тревога, нелинейность, непостижимость). Этот термин был придуман сотрудником Института будущего в Пало-Альто, Джамаисом Кашио и подробно описан в его статье «Лицом к эпохе хаоса» [1]. BANI обещает оптимистичный сценарий будущего, если хрупкость сможет быть защищена за счет способностей и устойчивости; тревога уменьшена с помощью сочувствия; нелинейность встроена в контекст адаптивности; непонимание устранено прозрачностью.

В новом мире, где VUCA встречается с BANI, роль науки в целом и задачи различных областей должны измениться по мере их переориентации с внутренних проблем узких, специфических дисциплин к решению сложных и нелинейных задач. Ситуация требует нового образа науки и ее областей в обществе и активного обсуждения целей, задач, ценностей и знаний науки. Точно так же необходимо пересмотреть отношения между естественными, социальными и гуманитарными науками, а также различными областями техники, искусства, духовности и других сфер человеческой практики.

Скрытые и явные трансформации во всех сферах жизни можно описать и обозначить на разных уровнях и в разных дискурсах. Синергетическое слияние и взаимодействие экологического кризиса, цифровой трансформации, пандемий и войн (наиболее очевидных и актуальных кризисов) требуют активного поиска разных образов жизни, прежде всего, переоценки психологических и социальных аспектов (ценностей и поведения). В сложившихся обстоятельствах необходимо построение нового образа социальной культуры рамках парадигмы метамодернизма.

Социология – это отрасль академического исследования, которая занимается поведением человека в его социальных и культурных аспектах. В состав социальных наук обычно включают культурную (или социальную) антропологию, психологию, политологию, экономику (дисциплинарная принадлежность к социальным наукам в настоящее время варьируется в зависимости от страны и политического дискурса). Например, в этот список можно добавить демографию, экологическое планирование, исследования в области менеджмента и бизнеса, образование, лингвистику, право, социальную историю, науку и технологии, исследования рынка труда.

Этапы культурной эволюции, которые имплицитно и эксплицитно привели к драматической и сложной ситуации современности необходимо рассматривать с философской точки зрения, обеспечивающей необходимое дистанцирование и уровни обобщения для тщательного взгляда на мир, человечество и отдельных людей, а также в контексте философии науки, позволяющей проводить глубокий и критический анализ текущих процессов.

Сегодня мир колеблется между состояниями VUCA и BANI и побочными эффектами рефлексивной модернизации являются «каверзные проблемы», не имеющие оптимального или окончательного решения. Они представляют собой как непоколебимую веру в науку, технологию, прогресс (модернистские убеждения), так и неопределенность, рассматривая хаос и упадок как естественную часть жизни (постмодернистские убеждения), тем самым формируя метамодернизм в практическом дискурсе повседневных проблем. Важно отметить, что метамодернизм сочетает в себе модернистскую веру в прогресс с постмодернистской критической точкой зрения, что приводит к особому взгляду на

реальность с парадоксальным путем развития сложности через утонченную простоту и экзистенциальную глубину.

Термин «метамодернизм» в 1975 году придумал литературовед Масуд Заварзаде, используя его для описания кластера эстетики или взглядов, появившихся в американских литературных повествованиях в середине 1950-х годов, чтобы передать превосходство типично модернистского повествовательного плана (внутреннего плана персонажа) в направлении метафизики (взаимопроникновение фактов и вымысла, жизни и искусства) и иронии [2]. Позже, но с другим подтекстом, термин был принят другими учеными и писателями.

Метамодернизм, среди прочего, развивающийся философский подход, поэтому можно попытаться обобщить основные аспекты современной философии метамодернизма с онтологической (изучение существования и реальности), эпистемологической (теория приобретения знания), аксиологической (теория добра или ценности) и методологической (изучение методов исследования в конкретной области) позиции.

Важным понятием, которое следует использовать в онтологии метамодернизма, является метаксис. В греческом языке префикс «мета» обозначает такие понятия, как «с», «между» и «за пределами» – своеобразное колебание, раскачивание между будущим, настоящим и прошлым. Поэтому метамодернизм должен быть эпистемологически расположен рядом с (пост)модернизмом, онтологически между (пост)модернизмом и исторически за пределами (пост)модернизма. Одним из маркеров метамодернистской эпистемологии является парадоксальное понимание истины. Как сказано выше, стиль мышления в метамодернизме напоминает колебание между полюсами, обозначающее постоянное изменение положения, а не обязательно баланс между дихотомическими выборами. При такой ротации оба (или несколько) полюса сохраняются и не всегда воспринимаются как равные: любой из них может быть приоритетным в разное время и в альтернативных контекстах.

Аксиологическое измерение и этические проблемы являются доминирующим дискурсом в метамодернизме по сравнению с доминированием эпистемологии в модернизме и онтологии в постмодернизме. Антология связывает метамодернизм (особенно в литературе) с реинтеграцией фрагментированного «я», реконфигурацией новых значений и поиском сбалансированного, полноценного существования. Особенно важно отметить идею о том, что метамодернизм ценит связь со всеми людьми и природой, в отличие от индивидуализма и изолированного опыта (пост)модернизма. Эта идея основана на положении о сотрудничестве ради коллективной деятельности как одном из основных принципов метамодернизма [3].

Наконец, метамодернизм может использоваться как методологический инструмент в академических исследованиях. Ориентируясь на научный дискурс, следует признать, что, работая в парадигме метамодернизма, ученому приходится регулярно выбирать между методологией модернизма и постмодернизма, исходя из того, какой подход обеспечит лучшее решение конкретной исследовательской проблемы. Метамодернизм как методологический инструмент может помочь «распутать» модернистские теории и конструкции, выявить в них лучшее, извлечь уроки и реконструировать новые возможности путем объединения различных и даже противоречивых позиций.

Таким образом, метамодернизм – это одновременно фаза культурной эволюции и философская парадигма, применимая для дальнейшего развития философии науки как в общих чертах, так и в контексте социальных наук, которые только делают свои первые шаги к исследованию актуальности и обоснованности метамодернизма в теоретических и практических дискурсах.

Список литературы

1. Jamais Cascio. 2020. In the face of an era of chaos [Electronic resource]. – Access mode: <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Робин ван ден Аккер. Метамодернизм. Историчность, аффект и глубина после постмодернизма // Робин ван ден Аккер; пер. В.М. Липка. – М.: Рипол-Классик, 2020. – 496 с.
3. Пискарев П.М. Человек метамодерна / П.М. Пискарев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru/item.asp?id=41583546 (дата обращения: 12.02.2024).

ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ТРАДИЦИИ И ПРОГРЕСС

***Аннотация:** постоянно меняющийся ландшафт современного общества продолжает поднимать вопросы о долговечности и актуальности традиционных ценностей. Традиционные ценности представляют собой сложившиеся модели поведения, которые общество передает от одного поколения к другому. Эти глубоко укоренившиеся принципы часто проистекают из религиозных учений, обычаев и коллективного опыта, формируя восприятие и поведение людей по отношению к семье, обществу и миру. В статье исследуется сложное взаимодействие между традицией и современностью, в частности, рассмотрены факторы, определяющие выживание или упадок традиционных ценностей.*

***Ключевые слова:** традиционные ценности, технологические достижения, социальные нормы, культурные сдвиги, традиции, прогресс.*

Понятие «традиционные ценности» может сильно различаться от общества к обществу. В некоторых культурах семья и родство ценятся исключительно высоко, здесь потребности членов семьи всегда выше личных интересов. В других культурах важнейшими ценностями являются социальная гармония или уважение к власти, что определяет соответствующее поведение и взаимодействие людей.

Важность традиционных ценностей заключается в их роли в поддержании социальной сплоченности и стабильности, что создает ощущение преемственности и коллективной идентичности, выступая моральным руководством. Однако традиционные ценности также могут быть источником конфликтов, особенно когда они противоречат современным идеологиям или практикам. Технологический прогресс, глобализация и демографические сдвиги способствуют изменению социальных норм и вопрос о том, смогут ли традиционные ценности сохраниться в условиях таких значительных изменений, пока остается открытым.

Поскольку идеологии принадлежат к символической сфере мышления, они отражают неизбежный конфликт, между тем как «должно быть» и тем как «существует в реальности». Хотя понятие «идеология» часто ассоциируется с фальшью или фанатизмом, тем не менее идеология выполняет функцию морального руководства действиями людей и претендует на роль «светской религии» [1].

Наблюдая взаимодействие традиционных ценностей и технического прогресса необходимо признать, что технологии неизбежно меняют то, как люди живут и общаются, а также этические принципы и культурные нормы. Появление технологической этики подчеркивает важность создания баланса между сохранением традиционных знаний и практик и внедрением инноваций. В условиях быстро развивающегося технологического ландшафта необходимо применять способы цифрового сохранения для защиты культурных практик, моральных принципов и исторических архивов.

Традиционные ценности могут существовать и развиваться в современном обществе рядом с культурными изменениями и новыми социальными нормами. Однако, поскольку мир становится все более разнообразным, динамичным и взаимосвязанным, некоторые аспекты жизни необходимо переоценить. Например, современные манеры общения, развивающиеся отношения, ожидания от себя и других. Такие факторы, как рост индивидуализма, эволюция гендерных ролей (роль мужчины и женщины в семье), технологические достижения, глобализация и экологические проблемы, сформировали новое поведение и ценности, а также бросили вызов традиционным ожиданиям. Поэтому необходимо переоценить некоторые аспекты, твердо придерживаясь при этом основных принципов, таких как уважение, сочувствие, честность, лояльность, семья.

Так, сегодня принято посылать не бумажные, а электронные письма или смс-сообщения, а развивающиеся отношения могут состоять из альтернативных семейных структур, таких как совместное воспитание детей или открытые браки. Эти примеры показывают, как традиционные ценности находят свое место в современном контексте, не теряя при этом смысла и актуальности. Адаптировать свои убеждения не означает отказаться от них. Напротив, это демонстрирует устойчивость перед лицом меняющихся обстоятельств, а также помогает обратить внимание на то, что действительно важно.

Поиск баланса между традициями и прогрессом имеет первостепенное значение. Найти этот баланс означает признать ценность традиционных обычаев и одновременно принять изменения как неизбежную часть общественного роста. Для достижения этого баланса следует использовать прогрессивную интеграцию, позволяющую развивающимся традициям сосуществовать с современными достижениями. Прогрессивная интеграция – это постепенное слияние традиционных ценностей с современными идеями, способствующее взаимному уважению и пониманию между разными поколениями и культурами.

Способствуя открытому диалогу о том, какие элементы стоит сохранить или изменить, сообщества могут работать вместе над созданием гармоничной среды, в которой будут процветать как старые, так и новые идеологии. Развивающиеся традиции служат примером того, как общества адаптируют свою

практику к меняющимся обстоятельствам, внедряя инновационные концепции и сохраняя первоначальные принципы. Например, некоторые религиозные учреждения предлагают онлайн-богослужения для тех, кто не может посетить храм по состоянию здоровья. Эти виртуальные платформы демонстрируют технологический прогресс, но также сохраняют основные убеждения и общественные связи, имеющие значение для опыта религиозного сообщества.

Модернизация обычаев не означает, что люди отказываются от их сути. Одним из способов развития традиций является поощрение открытого диалога внутри сообщества и предоставление людям возможности выражать свои взгляды на то, какие аспекты можно обновить, не упуская из виду основополагающие ценности. Такие дискуссии могут привести к переоценке практики, которая когда-то считалась необходимой, но теперь устарела. Например, признание важности гендерного равенства может побудить некоторые общества переосмыслить патриархальные нормы и выступить за более эгалитарные семейные структуры [2]. Открытый разговор о культурных ожиданиях создает среду, в которой изменения могут происходить органично, сохраняя при этом основные убеждения.

Система образования играет решающую роль в вопросе сохранения культурного наследия и передачи традиционных ценностей молодому поколению. Интеграция лекций по истории культуры, социальным практикам и этическим убеждениям в учебную программу может способствовать воспитанию уважения к различным традициям и лучшему пониманию своих. Педагоги несут ответственность за создание уникальной учебной среды, которая стимулирует любопытство к культурным нормам и одновременно поощряет критическое мышление о современных влияниях.

Инклюзивность и уважение разнообразия являются важнейшими компонентами современного общества. Поскольку организации становятся все более мультикультурными, важно признавать и ценить различные культуры, убеждения и практики. Это укрепляет социальную сплоченность и способствует принадлежности людей разных культур. Посредством образовательных и информационных кампаний люди могут узнать о пагубном влиянии предрассудков и фанатизма на маргинализированные группы. Кроме того, реализация политики, обеспечивающей равные возможности для всех граждан, независимо от этнической принадлежности, религии или культурного происхождения, помогает обеспечить равный доступ к ресурсам, необходимым для личностного роста и развития.

В контексте сохранения традиционных ценностей широко обсуждается роль правительства и законодательства. Действительно, с одной стороны, без активного вмешательства правительства некоторые аспекты традиций могут быть утрачены из-за быстрых социальных изменений (например, демографических). С другой стороны, существуют аргументы против чрезмерного законодательного вмешательства в вопросы культуры и традиций.

Одной из наиболее серьезных проблем для современных обществ является баланс между сохранением культуры и уважением индивидуальных свобод. Признавая эту сложность, при разработке политики необходимо стремиться к созданию разнообразных и гармоничных сообществ, в которых традиционные ценности будут сосуществовать с новыми идеями без жестких ограничений. Традиционалисты и прогрессивные мыслители должны вести содержательный диалог о том, как развивающаяся этика может сосуществовать с устоявшимися нормами, не ставя под угрозу ни одну из сторон [3].

Думается, один из способов достижения гармоничного сосуществования традиционных ценностей и современного общества – это содействие пониманию и примирению всех сторон. Важно признать, что некоторые традиционные культурные практики могут показаться несовместимыми с современной жизнью, однако необходимо найти способы адаптировать их, чтобы они продолжали иметь значение для тех, кто отождествляет себя с этими традициями.

Список литературы

1. Алексеева Т. Роль идеологи в современном мире / Т. Алексеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/rol-ideologii-v-sovremennom-mire/> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Дубовских Ю.В. Особенности семейных ценностей представителей различных поколений / Ю.В. Дубовских, В.А. Чижер // Петербургский психологический журнал. – 2022. – №39. – С. 1–24. – EDN RTFKDN
3. Харичев А.Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А.Д. Харичев, А.Ю. Шутков, А.В. Полосин [и др.] // Журнал политических исследований. – 2022. – №3. – С. 9–19. – DOI 10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19. – EDN EGEABU

ТРЕШ-СТРИМЫ КАК УГРОЗА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрено такое направление в Сети, как треш, берущее начало в зарубежных странах. В РФ данное направление появилось не так давно. Многие блогеры используют треш-стримы для приобретения популярности. Автором отмечено их неблагоприятное влияние на молодое поколение.

Ключевые слова: треш-стрим, треш-стример, треш-направление.

Фейковая информация – не единственная угроза информационной безопасности в сети Интернет. Из средства общения и источника знаний сеть Интернет превращается в оружие манипулирования общественным сознанием, средство воздействия на отдельные группы людей и прежде всего на детей и подростков, у которых отсутствует жизненный опыт, не сформировались свои жизненные позиции и зачастую имеют место проблемы общения и со сверстниками, и со взрослыми.

В таких случаях таких подростков легко находят в Сети люди, которые становятся их «друзьями» и их мнение приобретает большую значимость, чем мнения родителей и учителей. При отсутствии оценки того, что исходит от «друзей», в силу неразвитости и неспособности оценивать свои и чужие действия, любые команды «друга» будут восприниматься как команды к действию. Подростки в ряде случаев становятся участниками так называемых треш-стримов.

Это еще одно популярное явление в Интернете, оказывающее значительное влияние на общественное сознание. Под треш-стримами принято понимать демонстрацию в реальном времени в сети Интернет различных унижительных, а в ряде случаев и опасных действий, где провоцируются побои, происходят драки между участниками, демонстрируется неадекватное поведение самих участников. Согласно Википедии треш-стрим – это прямой эфир, ведущий которого совершает опасные и унижительные действия над собой или другими людьми ради денежного вознаграждения от зрителей.

Для эффективной борьбы с треш-стримами необходимо понимать их социальную природу и причины популярности.

Треш-направление берет начало с телевизионных передач в ряде зарубежных стран. С 2000 г. на MTV транслировался сериал «Чудаки», где участники выполняли опасные задания и истязали себя. Это шоу сразу привлекло внимание зрителей. Со временем подобный жанр переместился в YouTube. Как правило, в таких шоу есть ведущий, а также несколько участников, которые выполняют задания зрителей в реальном времени.

Важное значение имеют причины растущей популярности этого жанра. Изначально треш-стримы позволяли привлечь внимание к сайту, повысить число зрителей, поскольку прямой показ в сети Интернет видео с неадекватным поведением блогера и участников шоу имел новизну и давал зрителям возможность стать отчасти участниками этих действий, поскольку по их заданию участники шоу в прямом эфире выполняли различные задания.

Но когда такие действия стали приносить популярность, блогеры начали выполнять это уже за деньги (за зрительские денежные пожертвования). Теперь треш-стримы превратились в демонстрацию в сети Интернет прямых эфиров, где за деньги проводятся драки, выполняются различные унижительные задания.

Постепенно насилие стало основной частью контента треш-стримов, поскольку именно насилие позволяло увеличить количество зрителей и, соответственно, пожертвований (донаты). Сформировался своего рода перечень действий, которые зритель может заказать в реальном времени, а также стоимость каждого отдельного действия. Наряду с насилием все шире практикуется выполнение аморальных заданий.

Эти видео есть во всех социальных сетях, они не скрываются, как правило, не блокируются, у них огромное количество просмотров. Такие видео не попадают в поле зрения модераторов, никаким санкциям со стороны соцсетей не подвергаются.

Действующее законодательство пока не знает понятия «треш-стримы», соответственно, специальное правовое регулирование треш-стримов, как и их запрет, отсутствуют. Пока они как самостоятельное социальное явление находятся вне правового поля. Но треш-стримы при определенных обстоятельствах могут отчасти регулироваться как правовыми, так и неправовыми способами.

Непосредственно за организацию и проведение треш-стримов юридическая ответственность не предусмотрена. Однако это не означает, что невозможно привлечь стримера-организатора либо участника таких действий при определенных условиях к ответственности, поскольку ни одна такая трансляция не обходится без публичных оскорблений, побоев, а в ряде случаев – причинения вреда здоровью и жизни.

Принципиальным является вопрос, какие правовые меры могут применяться уже сейчас к организаторам, участникам, зрителям треш-стримов, заказывающим совершение определенных действий. Немногочисленная практика показывает, что вопросом, от которого во многом зависит возможность привлечения лица к юридической ответственности за действия, которые совершаются в процессе треш-стримов, является вопрос о добровольности участия лиц в таких шоу. Как правило, попытки привлечь организатора, блогера к ответственности упирались в то, что участники треш-стримов утверждали о своем добровольном участии и об отсутствии каких-либо претензий к организаторам треш-стримов. И это нередко правда, поскольку в качестве участников треш-стримов подбираются бомжи, безработные, которые за небольшое вознаграждение или алкогольные напитки готовы добровольно терпеть унижения и побои, совершать унижительные действия. Иными словами, есть люди, которые оказались в таких жизненных обстоятельствах, что вынуждены соглашаться на подобную «работу». Ответственность при отчетливо выраженной добровольности деяний возможна при наличии травм, увечий участника.

Опасность треш-стримов заключается не только в том, что возможны телесные повреждения, но менее опасно воздействие на психику людей, поскольку, по сути, публично, на глазах широкой аудитории, в том числе подростковой, происходят пропаганда, поощрение насилия, унижения человеческого достоинства.

Широкое распространение треш-стримов, их существование свидетельствуют о том, что есть, к сожалению, достаточное количество желающих не только смотреть жестокие сцены в режиме онлайн, но и участвовать в них на расстоянии, заказывать мучения других за деньги. Зрители могут выступать активными участниками треш-стрима, используя для этого денежные пожертвования. Переводя деньги блогеру, зрители либо выбирают, что именно они хотят видеть дальше, либо предлагают свои варианты. Если вначале треш-стримы не предполагали платности для зрителей, то постепенно такие просмотры стали приносить деньги, и немалые. По сути, треш-стримы превратились из развлечения для определенных категорий людей в высокодоходный бизнес, способствующий деформации сознания людей. А высокодоходным этот бизнес стал, к сожалению, потому, что на такой контент есть стабильный спрос, имеющий тенденцию к росту. И это уже социальная проблема, проблема культуры и воспитания.

Как полагают социологи, негативную роль в увеличении насилия в треш-стримах играет анонимность большинства зрителей и ведущих стримов.

Устранение анонимности может способствовать сокращению интереса к треш-стримам. Предполагается, что такое решение может быть реализовано и предполагает установление соответствующих требований в законодательстве.

Государство, разумеется, относится к таким публичным зрелищам отрицательно. Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. №530-ФЗ были внесены изменения в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», направленные на мониторинг информационных ресурсов – самоконтроль социальных сетей. Суть изменений сводится к тому, что владельцы интернет-площадок, на которых пользователи создают страницы на русском языке (а также языках, которые признаны официальными на территории субъектов) и чья суточная аудитория превышает 500 тыс. пользователей, находящихся в стране, должны не допускать использование своего ресурса в целях совершения уголовно наказуемых деяний, разглашения государственной или иной специально охраняемой законом тайны, распространения материалов, содержащих публичные призывы к терроризму или оправдывающих его, пропаганды порнографии, культы насилия и жестокости, а также материалов, содержащих нецензурную брань. Как видим, под эти требования попадают и треш-стримы.

Роскомнадзор отнес треш-стримы к социально опасному контенту, сформирован реестр социальных сетей. Есть и более радикальные позиции, в том числе требование о запрете треш-стримов в России. Однако в силу специфики демонстрации видео в реальном времени отследить действия вовремя стрима и реализовать такую идею практически невозможно.

Стоит отметить, совершенствование законодательства с целью противодействия треш-стримам должно происходить с учетом того, что борьба с треш-стримами как комплексными явлениями также должна быть комплексной и не ограничиваться только правовыми запретами.

К предстоящим задачам законодателя следует отнести разработку четкого определения треш-стрима и реально возможных правовых мер воздействия. Определенного успеха можно добиться и организационными мерами, в том числе блокированием сайтов, демонстрирующих треш-стримы. Предлагается также отслеживать денежные потоки стримеров.

Проблема влияния информационной среды на общественное сознание – системная. Одними правовыми, запретительными мерами эту проблему не решить. Средства массовой информации, реклама активно формируют не человека думающего, гражданина, а идеального потребителя в обществе потребления. В результате повышается интерес не к искусству, науке, а к примитивным зрелищам типа треш-стримов. Для неразвитой личности – это развлечение, которое повышает самооценку, доставляет положительные эмоции, но в погоне за популярностью и обогащением некоторые треш-стримеры готовы на многое, а вот и примеры, треш стримов с печальным исходом:

Владелец трэш-ютуб канала «Первый шаг в Ютубе» – Жека из города Смоленск. Начинал с издевательских видео в которых предлагал алкоголикам и бомжам за денежные средства выпить водки или острого соуса.

На одном из треш – стримов известный в кругах трэш – стримеров гость по псевдониму Дед (Юрий Душечкин) перепил крепкого алкоголя и умер в прямом эфире от отравления. Однако на счётчиках пожертвований образовалась крупная сумма.

В 2018-м небывалую известность обрел молодой человек Кирилл Руки-Базуки из Пятигорска. В подростковом возрасте Кирилл комплексовал из-за худощавого телосложения, а потому решил заняться спортом. Вскоре простых «банок» ему показалось мало – сначала парень стимулировал рост мышц обычными стероидами и биодобавками, а затем узнал о таком веществе, как синтол.

Некоторые статьи уверяли, что синтол помогает достичь небывалых результатов практически без побочных эффектов. В результате Кирилл увеличил свои бицепсы до пугающих размеров, что вызвало споры об этом среди пользователей интернета. Парень же использовал хайп, чтобы принимать участие в ТВ-шоу и блогерских активностях, завел Instagram, TikTok и YouTube. Правда, вместе с известностью пришли проблемы со здоровьем.

В США родственник известного рэпера стример Раймонд Вэбер вел трансляцию на фоне убитых им девушек. Жертвами психопата оказались его девушка и её подруга.

На наш взгляд, подобные явления нельзя игнорировать и необходимо максимально привлекать к ним внимание общественности, подобный контент, построенный на унижении и деградации, необходимо пресекать и искоренять, а авторов привлекать к ответственности.

Список литературы

1. Истерики, драки и тотальный трэш [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cq.ru/articles/streaming/isteriki-draki-i-totalnyi-tresh-10-glavnykh-frikov-na-twitch-i-youtube> (дата обращения: 26.01.2024).
2. В России появился реестр соцсетей. Что это значит для них и пользователей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/technology_and_media/23/09/2021/614b67b29a79470078b61a1d?from=copy (дата обращения: 26.01.2024).

Мовина Ольга Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

Конобейская Анжелика Владимировна

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

Зипунникова Татьяна Александровна

старший преподаватель

Школа искусств и гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

РЕКЛАМНАЯ КОМПАНИЯ КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается реклама как продвижение здорового образа жизни студенческой молодёжи. Данная тема очень актуальна, так как здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человечества в целом. Реклама является основой для начала здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, студенческая молодёжь, социальная реклама.

Проблема здоровья человека является основной для современной цивилизации. Наибольший общественный резонанс получает понимание того, что среди проблем, решение которых не зависит от государственных устройств и возможных политических противоречий, главное место занимает проблема здоровья подрастающего поколения, без решения которой у страны нет будущего.

Педагоги, психологи, социологи определили понятие «здоровья» как синтетическую категорию, включающую в себя: физиологическую, нравственную, интеллектуальную и психическую составляющие. Например, в книге Никифоровой говорится, что: «Здоровье – это необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека. Серьезные нарушения в этой сфере влекут за собой изменения в привычном образе жизни, сложившейся практике отношений с окружающим миром, возможную утрату профессиональной дееспособности, а в целом – вынужденную коррекцию планов на будущее» [6].

По данным Росстата, анализ основных тенденций в состоянии здоровья детей и подростков показал, что за двенадцать лет, у подростков заболеваемость, с впервые выявленной хронической патологией, выросла на 23,2%, по сравнению со взрослыми, у которых данный показатель увеличился только на 5,6%. За последние 15 лет в два раза стало больше молодых людей с психическими отклонениями в состоянии здоровья, что не может не настораживать своими последствиями в перспективе [6].

Приведенные показатели отражают серьезность ситуации с состоянием здоровья молодого поколения страны. Именно поэтому задачей любого Вуза должно стать сохранение и укрепление здоровья молодежи, которое, в совокупности с социальной зрелостью, являются необходимыми условиями получения высшего образования, так как овладение науками сегодня требует от студентов вузов больших умственных, физических и психических затрат [4].

По утверждению специалистов, одним из средств, которые позволяют улучшить состояние здоровья студенческой молодежи является популяризация здорового образа жизни в вузах [8].

Одной из значимых форм, играющих ключевую роль в здоровом образе жизни студентов, является социальная реклама, с помощью которой можно побуждать студентов к сохранению и укреплению здоровья, пропагандировать и поддерживать культуру здорового образа жизни среди молодежи, культивировать своего рода «моду» на здоровье.

В статье К.Д. Куниловой отмечается, что реклама играет большую роль в повышении общей осведомленности о важности здоровья и образа жизни. Может привлечь внимание общественности к проблемам, связанным с вредными привычками и вызывающими проблемы моделями поведения в отношении здоровья. Это побуждает людей внести изменения в свою жизнь с целью поддержания здорового образа жизни [7].

Сегодня социальное развитие человека невозможно без средств массовой информации, которые способствуют формированию его духовной и нравственной гармонии. Информация об отрицательных факторах и о профилактике здоровья предоставляется в полной мере в различных источниках. Примеры социальных сетей, разнообразных телевизионных и радио программных ресурсов, различных веб-ресурсов и компаний, имеют высокую популярность среди студентов.

Так, к примеру, на формирование представлений о здоровом образе жизни существенное влияние оказывает показ по телевидению социально ориентированных передач и фильмов. «Клипное» запоминание информации, идущей извне, предполагает наличие видеоряда, фильма на нужную тематику [1]. Также разнообразными теле- и радиопрограммы, веб-ресурсы активно обсуждают различные диеты, физические упражнения, способы управления эмоциональным состоянием и другие вопросы, влияющие на здоровье.

Между тем, специалистами отмечается, что успех пропаганды здорового образа жизни и формирования ценности здоровья студентов во многом зависит от организационных форм работы именно в вузе в данном направлении.

Анализ мероприятий, направленных на сохранение и поддержание здоровья, осуществляемых в дальневосточных вузах показал, что среди данных мероприятий особо акцент делается на проведении акций, флешмобов, например, против табака, алкоголя, наркотиков и других вредных привычек, а также физкультурно-оздоровительной работе.

Так, к примеру, в Амурской государственной медицинской академии приобщение к здоровому образу жизни осуществляется через разнообразные виды и формы агитационного материала, направленного на первичную профилактику: плакаты, листовки, рекламные щиты, посвященные данной тематике. Рекламные ролики и плакаты показывали негативные последствия вредных привычек на организм: рак легких, цирроз печени, проблемы с сердцем и дыхательной системой.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса активно расширяет свою спортивную базу. Систематически проводятся спортивные акции и флешмобы, направленные на поддержку здорового образа жизни: «Не перевелись еще богатыри», «Будь в тренде ЗОЖ», «Веселые старты» и другие [5].

На базе Дальневосточного государственного медицинского университета функционирует Хабаровское региональное отделение всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Уже накоплен опыт по проведению студентами-волонтерами массовых акций, в том числе и рекламных, по медицинской профилактике среди населения г. Хабаровска. Рекламные кампании также предлагают поддержку и помощь тем, кто хочет бросить курить, например, через специальные программы и консультации [3].

По мнению Е.С. Барковского с соавторами, весьма значимым для формирования представлений о здоровом образе жизни является участие студентов в различных конкурсах, творческих работах, а также проектной деятельности, где они осуществляют поиск новых форм здоровьесбережения.

Так, в Дальневосточном федеральном университете уже не первый год реализуется проект «Здоровый остров», направленный на популяризацию спорта и правильного питания. В рамках проекта проходят открытые тренировки по бодибилдингу, йоге, тренинги по основам здорового образа жизни, массовый легкоатлетический забег. Рекламный материал информирует о важности правильного питания и его влиянии на здоровье. Рекламные постеры и видеоролики показывают пользу употребления

фруктов, овощей, зерновых и ограничение потребления вредных продуктов, таких как фастфуд и сладости [2].

Таким образом, с помощью социальной рекламы можно побуждать студентов к сохранению и укреплению здоровья, пропагандировать и поддерживать культуру здорового образа жизни. Хорошо организованная через рекламные кампании пропаганда медицинских и гигиенических знаний будет способствовать снижению заболеваемости, формированию активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Список литературы

1. Барковский Е.С. Социальная реклама как фактор формирования представлений о здоровом образе жизни у студентов вуза / Е.С. Барковский, Р.И. Запаров, Ю.А. Фисенко // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №4. – EDN UYUIQQ
2. В ДВФУ говорят «Да!» здоровому образу жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/v-dvfu-govoriat-da-zdorovomu-obrazu-zizni/?sphrase_id=7466053
3. Жмеренецкий К.В. Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / К.В. Жмеренецкий, М.В. Рязкина; под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М.: Научная книга, 2020. – С. 10–24.
4. Кунилова К.С. Социальная реклама как инструмент формирования здорового образа жизни / К.С. Кунилова // Образовательный портал «Справочник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnik.ru/sociologiya/socialnaya_reklama/
5. Проект «ВГУЭС – территория здорового образа жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vvsu.ru/latest/article/10624047/P>
6. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>
8. Шагина И.Р. Влияние учебного процесса на здоровье студентов / И.Р. Шагина // Астраханский медицинский журнал. – 2010. – №2. – С. 26–29. EDN MNIHUT

Хачатурова Кристина Григорьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

ПОНИМАНИЕ АЛЬТРУИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ТЕОРИЯХ

Аннотация: в статье описываются особенности подхода к изучению альтруистических интенций в зарубежных социально-философских исследованиях. В целом автор приходит к мысли о распространенности среди зарубежных подходов комплексного рассмотрения неразрывного сочетания альтруистических и эгоистических устремлений человека, о возможности целостного сосуществования эгоистических и альтруистических мотивационных факторов. Повышенное внимание зарубежных исследователей к вопросам альтруистического поведения, мотивам альтруистических поступков, классификационным схемам, позволяющим приблизиться к пониманию сущности человеческой добродетели, свидетельствует о важности и неоднозначности рассматриваемой проблемы и потенциале ее дальнейшего изучения.

Ключевые слова: альтруизм, добродетель, психологический эгоизм, категории альтруизма, модели альтруизма.

Альтруизм – это глубокое и сложное явление, которое анализируется учеными различных дисциплин, включая философию, психологию, педагогику, социологию, эволюционную антропологию и экспериментальную экономику [1–4].

Несмотря на значимый воспитательно-педагогический потенциал и высокие морально-нравственные свойства данного явления, термин «альтруизм» рассматривается как вторичный по отношению к термину «эгоизм». С одной стороны, это объясняется историческим происхождением самого термина, родившегося в социологической философии в XIX веке в трактатах Огюста Конта. С другой стороны, вне всякого сомнения, альтруистическое мышление, сила добродетели и гуманного отношения к окружающим были свойственны людям и воспевались мыслителями (Аристотель, Платон, Сократ и др.) гораздо раньше появления самого термина [5; 6].

В данной статье рассмотрим, как понимается альтруизм в современных теориях зарубежных ученых, которые в большинстве своих исследований отталкиваются от мысли о том, что и эгоизм, и альтруизм «в чистом виде» не являются реалистичными моделями поведения, так как каждая жизненная ситуация требует индивидуального рассмотрения и отдельного подхода к пониманию импульсов, движущих эгоистичным или альтруистическим поведением. Так, профессор частного исследовательского Северо-западного университета в Эванстоне (штат Иллинойс, США) Ричард Крот (R.H. Kraut) высказывает сомнения в возможности существования «чистого альтруизма». Он убежден, что

движущая сила наших поступков всегда имеет смешанный характер, и в этом случае альтруизм тесно приращен к «психологическому эгоизму», то есть мотивирован личной заинтересованностью [9].

Мнение исследователя, являющегося автором статьи об альтруизме в Станфордской философской энциклопедии, заключается в том, что каждый человек в какой-то степени альтруист. Тем не менее, степень потребности в альтруистических действиях, поступках и мышлении у каждого конкретного человека варьируется и зависит от целого ряда внутренних (психологических) и внешних (жизненно-бытовых) факторов. Исследователь призывает придавать равный вес благому каждого отдельно взятого разумного живого существа, считая себя лишь малой частью этого всеобщего блага [9].

Альтруизм, согласно представителям зарубежной психолого-педагогической научной мысли, является составной частью и необходимым звеном правильного и гармоничного высоконравственного добродетельного характера человека, но лишь в случае адекватного понимания благополучия другого человека. Это объясняется опасностью проявления излишнего альтруизма, который может быть приравнен к посягательству на свободу выбора и волю другого человека. Перегибов в альтруистических устремлениях быть не должно.

В противовес мнению Р. Крота об обязательной связи альтруизма с психологическим эгоизмом, автор работы «The heart of Altruism» («Сердце альтруизма») Кристин Монро (Kristen Monroe), исследовательница Университета Калифорнии, занимающаяся разработкой истоков альтруистических интенций в поступках людей, подвергает сомнению постулат о том, что человеческое поведение всегда опирается на личные интересы. Она приводит в пример многочисленные героические поступки людей, рискующих собственной жизнью ради спасения нуждающихся [10]. Материалы проведенного ею исследования опираются на понимание особенностей типа мышления обычного человека и альтруиста. В сознании обычного человека возникает картина незнакомца, попавшего в беду, в то время как альтруист видит другого человека. Именно этот аспект становится ключевым для понимания добродетельных сострадательных поступков, даже если они идут вразрез с собственным благополучием.

Очевидно, что существует множество форм альтруизма, которые также попадают в поле зрения зарубежных исследователей. В недавних дискуссиях об альтруизме предпринимались попытки классифицировать старые и выделить новые формы альтруизма. Грант Рамзи, доктор философии, профессор брюссельского Центра Логик и Философии (Centre for Logic and Philosophy of Science (CLPS)) сосредотачивает свое исследование на трех концепциях альтруизма: биологическом альтруизме, психологическом альтруизме и альтруизме помощи, пытаясь разобраться в единой сущности альтруизма, чтобы поместить все концепции в общую структуру – пространство альтруизма, – что может привести к новым вопросам о том, как это пространство может быть заполнено [11, с. 32].

Исследование Кристины Клавьен и Мишель Шапьюизат (Christine Clavier & Michel Chapuisat) обращено к четырем различным, но взаимосвязанным понятиям: психологический альтруизм (подлинная мотивация улучшать интересы и благосостояние других); репродуктивный альтруизм (защита других для выживания и размножения за счет действующего лица); поведенческий альтруизм (несение определенных издержек в интересах других); и альтруизм предпочтения (альтруизм помощи). Авторы нацелены на концептуальное уточнение четырех типов альтруизма, способное разрешить риторические конфликты, которые в настоящее время подрывают междисциплинарные дебаты о человеческом альтруизме [7, с. 125].

В работах группы ученых новозеландского университета в Окленде (University of Auckland) осуществлен тщательный социально-психологический анализ современных теорий альтруизма за период с 1960 по 2014 год. Основным итогом их исследования стала классификация категорий и моделей альтруизма, которая заключается в разделении благодетельных мотивов и поступков на псевдо-альтруистические и истинно альтруистические.

Большинство рассматриваемых авторов приходят к мысли о важности комплексного рассмотрения неразрывного сочетания альтруистических и эгоистических устремлений человека, о возможности целостного сосуществования эгоистических и альтруистических мотивационных факторов.

Итак, повышенное внимание зарубежных исследователей к вопросам альтруистического поведения, мотивам альтруистических поступков, классификационным схемам, позволяющим приблизиться к пониманию сущности человеческой добродетели, свидетельствует о важности и неоднозначности рассматриваемой проблемы и хорошем потенциале ее дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2021. – №2. – С. 67.
2. Федотова И.Б. Историко-педагогические исследования К.Д. Ушинского / И.Б. Федотова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – №2. – С. 218–224. – EDN LABGGZ
3. Федотова И.Б. Преобразовательный потенциал историко-педагогического знания как источник модернизации российского образования / И.Б. Федотова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – №2. – С. 69–75. – EDN TTNNFP
4. Федотова И.Б. Систематизация развития дидактических учений в трудах П.Ф. Каптерева / И.Б. Федотова, А.Ф. Петренко // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – №1. – С. 84–89. – EDN XQPJEP

5. Хачатурова К.Г. Понятие «альтруизм» и его сущность / К.Г. Хачатурова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2023. – Т. 17. №1. – С. 85–88. – DOI 10.31161/1995-0659-2023-17-1-85-88. – EDN FNERQC
6. Хачатурова К.Г. Сравнительная характеристика понятий «альтруизм» и «эгоизм» / К.Г. Хачатурова // Университетские чтения – 2022. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции. – Пятигорск, 2022. – С. 77–81. – EDN QOITVL
7. Clavien Ch., Chapuisat M. Altruism across disciplines: one word, multiple meanings // Biology and Philosophy. 2013. №28 (1). С. 125–140. DOI 10.1007/s10539-012-9317-3. EDN IGSOLS
8. Feigin S, Owens G. and Goodyear-Smith F. Theories of human altruism: a systematic review // Psychiatry Brain Funct. 2014; 1:5 [Electronic resource]. – Access mode: <http://dx.doi.org/10.7243/2055-3447-1-5> (дата обращения: 15.05.2023).
9. Kraut R. Altruism // The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2020 Edition), Edward N. Zalta (ed.) [Electronic resource]. – Access mode: <https://plato.stanford.edu/archives/fall2020/entries/altruism/> (дата обращения: 25.01.2024).
10. Monroe K.R. The heart of altruism. Perceptions of a common humanity. Princeton: Princeton University Press. 1996. P. 196–216.
11. Ramsey G. Can Altruism be Unified? // Studies in History and Philosophy of Science Part C: Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences. 2016. №56. С. 32–38.

Шагивалеева Гузалия Расиховна

канд. психол. наук, доцент
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-110118

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме конфликтологической компетенции учителя как фактора снижающий риск возникновения низких образовательных результатов. Чем выше будет конфликтологическая компетентность учителя, тем увереннее мы можем говорить о том, что это будет способствовать повышению качества образовательных результатов. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что учителя испытывают трудности в использовании стратегий поведения в разрешении конфликтных ситуаций. Следовательно, практическое значение полученных результатов будет заключаться в разработке и апробации модели развития конфликтологической компетенции учителя. Модель состоит из трёх этапов: теоретический, практический и работа с реальными ситуациями. Результаты данного исследования могут быть полезны учителям, администрациям вузов и школ, психологам, родителям.

Ключевые слова: безопасность, конфликт, конфликтологическая компетенция, конфликтологическая компетентность, образовательная среда, психологическая безопасность, ученик, учитель.

Актуальным является создание психологически комфортных условий образовательной среды в целях достижения здоровья, улучшения качества образования, создание благоприятной психологической атмосферы, профилактики буллинга и конфликтных ситуаций.

Актуальность проблемы подготовки к работе с конфликтом и конфликтными ситуациями отразилась в социальном заказе государства в системе высшего образования и профессиональной сфере. В образовательном стандарте по направлению подготовки «Педагогическое образование», профессиональном стандарте «Педагог» определены компетенции, указывающие на необходимость конфликтологической подготовки будущих педагогов: умение взаимодействовать с участниками учебно-воспитательного процесса, защищать достоинство и интересы обучающихся; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; создавать комфортную образовательную среду [5; 6].

Изучив работы В.В. Базелюка, Г.С. Бережной, и других авторов, мы отметили, что ученые, указывая на связь конфликтологической готовности с такими понятиями, как конфликтологическая компетентность, грамотность, культура, все же видят в ней особенное: интегративное образование, характеризующееся личностными качествами и установками [1; 2].

В.В. Базелюк отмечает, что конфликтологическая некомпетентность учителя самым негативным образом влияет на профессиональное становление и уровень его профессионального развития, профессиональный и личный имидж. Становится конфликтной сама педагогическая деятельность учителя, нарушается целостность педагогического процесса, формируются формально-ролевые отношения между обучающим и обучаемым, что выражается в дистантности их позиций и несформированности адекватных стилей поведения в процессе разрешения педагогического конфликта [1].

Г.С. Бережная, в структуре конфликтологической компетентности педагога акцентирует внимание на таких компонентах, как: 1) аксиологический; 2) информационный; 3) операциональный [2].

Исследователи также отмечают, что обнаруживается противоречие между динамикой реализации профессиональных задач и готовности учителя осуществлять эти задачи, преодолевая тем самым стереотипы традиционной педагогики. Е.С. Борисова отмечает, что «конфликты в школе, как правило, избегаются, замалчиваются, либо разрешаются на интуитивном уровне, так как педагоги не обладают достаточными знаниями и умениями по организации эффективного взаимодействия в конфликтах, при этом часто сами являются источниками конфликтов» [3, с. 29].

Под термином «компетенция» подразумевается набор знаний, навыков и умений, которые позволяют учителю успешно выполнять действия, необходимые в определённой профессии, или работу, таким образом, который удовлетворяет или превосходит стандартные требования. Среди таких компетенций сегодня находится также и умение обеспечивать эффективное обучение всех обучающихся в группе и помогать в решении возникающих конфликтов между студентами или между студентами и педагогами.

Исследование в школах показало, что профессионализм учителя и психологический комфорт обучающихся являются важными факторами для улучшения качества образования. Одним из индикаторов, который позволяет определять уровень конфликтологической компетенции является возможность применять различные стратегии поведения в конфликте в зависимости от ситуации.

Для проведения эмпирического исследования использовались следующие методики: методика диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова; К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте», В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности». Выборку составили учителя в количестве 120 человек в возрасте от 30 до 55 лет.

Результаты по методике К.Н. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов»: у учителей самыми приемлемыми стилями поведения являются компромисс (47%), сотрудничество (23%), избегание (15%). Стратегии соперничества (5%) и приспособления (10%) учителями используются в меньшей степени при решении конфликтных ситуаций.

По результатам теста «Оценка уровня конфликтности личности» было установлено, что высоким уровнем конфликтности обладают 10% респондентов; средним – 65%; низким уровнем конфликтности – 25% педагогов.

Результаты определения уровня эмпатии, полученные с помощью методики диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова, позволяют сделать следующие выводы: очень низкий уровень эмпатии в данной группе испытуемых не выражен, очень высокий уровень эмпатии характерен для 15% респондентов, высокий уровень эмпатии выражен у 40% испытуемых, средний уровень эмпатии составил 35%, низкий уровень эмпатии был выявлен у 10% респондентов. Также, при проведении корреляционного анализа между шкалами стратегий поведения и конфликтностью учителей были выявлены статистически достоверные связи на уровне тенденции между компромиссом и конфликтностью ($r = 0.23$), избеганием и конфликтностью ($r = 0.21$).

Данные связи объясняют наше предположение о том, что учитель испытывает социальное давление, при котором он вынужден в большей степени в конфликтной ситуации либо идти на компромисс (стратегия поведения, которая является промежуточной, и не позволяющей полностью достигнуть консенсуса между участниками образовательных отношений), либо уходить от него, при котором внутриличностный конфликт может усугубляться.

В процессе исследования нами был проведен корреляционный анализ образовательных результатов обучающихся со стратегиями поведения учителя в конфликтной ситуации. Анализ образовательных результатов показал, что у учителей, которые предпочитают использовать в конфликтной ситуации стратегию поведения «сотрудничество» ($r = 0.24$) и «компромисс» ($r = 0.22$) обучающиеся демонстрируют более высокие достижения в учебной деятельности, чем у тех педагогов, которые предпочитают к конфликтной ситуации использовать стратегии поведения «соперничество» ($r = -0.21$) и «избегание» ($r = -0.20$).

Следовательно, стратегии поведения в конфликтной ситуации оказывают влияние на образовательные результаты обучающихся. Использование «сотрудничества» и «компромисса», оказывают положительное влияние на достижение обучающимися высоких результатов в процессе обучения. «Избегание» конфликтной ситуации не способствует разрешению конфликта. Конфликт в данном случае может приобрести имплицитный характер, что оказывает негативное влияние на безопасность образовательной среды. Для формирования конфликтологической компетенции, была разработана модель формирования базовой конфликтологической компетенции учителя, которая наглядно отображена в таблице 1

Таблица 1

Модель формирования базовой конфликтологической компетенции учителя			
	Этап	Сроки	Содержание
11	Проведение курса лекций по конфликтологической компетенции	3 месяца, по 2–3 лекции в неделю	Занятия могут проходить на базе института. В содержании лекций должны быть включены разделы по психологии, педагогике, этике, культурологии, религии, социологии и конфликтологии.
12	Проведение практических занятий	3 месяца, по 2–3 занятия в неделю	Практические занятия должны включать психологическую диагностику, разборы различных конфликтных ситуаций и выбор подходящих стратегий их решения
13	Апробация полученных знаний на предложенных конкретных конфликтных ситуациях	2 месяца, по 2–3 занятия в неделю	Учителям предоставляется сценарий конфликта и нужно решить конфликтную ситуацию в квази-условиях

Модель состоит из трёх этапов: теоретический (включает знания о конфликте, поведении в нем, способах и инструментах конструктивного выхода из него или профессионального управления им), практический (умение диагностировать, предупреждать и разрешать конфликт, опытом деятельности в конфликтной ситуации в качестве посредника (медиатора) или участника) и работа с реальными конфликтными ситуациями.

Безусловно, учителя должны также и сами работать над своими знаниями, умениями и навыками в данном направлении, так как, только их многолетний опыт может позволить эффективно реагировать и решать конфликтные ситуации в учебном заведении.

Для того чтобы уменьшить количество конфликтов и повысить успеваемость обучающихся, учителям необходимо обеспечить условия для формирования необходимых знаний и навыков в этой сфере. Формирование бесконфликтных навыков коммуникации позволит учителям строить конструктивное взаимодействие, быть гибкими и оперативными в анализе ситуаций в межличностных отношениях, управлять своим волевым и эмоциональным состоянием в конфликтных и предконфликтных ситуациях.

Список литературы

1. Базелюк В.В. Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе: методология, теория, практика: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Базелюк. – Челябинск, 2005. – 402 с. EDN NNWBTV
2. Бережная Г.С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук / Г.С. Бережная. – Калининград, 2009. – 341 с. EDN QEAFJ
3. Борисова Е.С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации / Е.С. Борисова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, – 2017. – Т. 19. №2. – С. 28–32. EDN YUALYP
4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 09.02.2024).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71245782/> (дата обращения: 10.02.2024).

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдулазиз Мажд

студент

Научный руководитель

Костенко Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СПОРТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность применения методов моделирования в физической культуре и спорте. Проведен анализ применения визуальных систем слежения за целью в спортивных тренировках и соревнованиях. Поднимается проблема важности внедрения искусственного интеллекта в спортивную индустрию.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, методы моделирования, спортивная индустрия, компьютерные технологии.*

Благодаря быстрому развитию технологий в последние десятилетия искусственный интеллект стал незаменимым инструментом во многих отраслях, спорт не исключение. Применение ИИ в спорте на основе методов моделирования открывает новые возможности для повышения эффективности тренировок, улучшения спортивных результатов и оптимизации стратегий игры с помощью анализа больших объемов данных [1; 7; 8; 10].

Одним из наиболее используемых методов моделирования в спорте является применение искусственного интеллекта в тренировочном и соревновательном процессе [10].

В спортивной сфере методы моделирования могут быть применены для прогнозирования результатов соревнований, определения оптимальных тренировочных нагрузок для достижения максимальных результатов и анализа игровых тактик команд [2].

Еще одним важным аспектом применения ИИ в спорте на основе моделирования является разработка компьютерных симуляций и виртуальных тренировок [9].

Спортсмены и тренеры могут использовать эти симуляции для тренировочного процесса и повышения профессиональных навыков реального присутствия на поле или тренажере.

Более того, ИИ может создавать виртуальных соперников, которые максимально приближены к реальным игрокам и могут предоставить ценные уроки и вызовы для развития навыков тактики [3].

Моделирование с помощью искусственного интеллекта также позволяет проводить анализ больших объемов данных, получаемых во время соревнований или тренировок.

Специальные алгоритмы позволяют выявлять корреляции, тренды и скрытые закономерности этих данных. Это может помочь тренерам и спортсменам определить слабые места в тренировочном процессе. А также предложить улучшения, чтобы достичь наилучших результатов [4].

Ярким показателем необходимости применения методов моделирования в спортивной сфере является 3D моделирование при проектировке спортивного клуба. С учетом оформления 3D модели можно увидеть качественный результат при планировании спортивного клуба [5].

Основные этапы проектирования 3D модели:

1) внесение корректировок в план будущего тренажерного зала.

3D моделирование позволяет повысить эффективность, зонирование и логистику зала;

2) создание наглядного 3D макета тренажерного зала;

3) 3D демонстрация тренажерного зала [6].

На данном этапе возможна визуализация любой сложности.

3D визуализация тренажерного зала позволяет еще на этапе планирования учесть все нюансы: логистику, зонирование, интерьер помещения и особенности оборудования.

Также визуализация тренажерного зала позволяет создать идеальную среду для тренировок, сочетая высокий уровень реализма и анимации. Пользователи могут оснащать тренажерный зал любым оборудованием, выбирая из широкого ассортимента современных тренажеров и аксессуаров. Кроме того, имеется возможность настраивать параметры тренировки, подбирать индивидуальную нагрузку и следить за своими результатами [8].

3D визуализация тренажерного зала – это инновационное решение, сочетающее технологический прогресс и потребности современного общества в активном образе жизни. Она предоставляет возможность каждому заниматься фитнесом и поддерживать свое тело в идеальной форме, не зависимо от

места или времени. Это современное решение для тренировок, значительно расширяющее возможности и комфорт пользователей.

Список литературы

1. Астахова И. Системы искусственного интеллекта. Практический курс: учебное пособие / И. Астахова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2022. – 292 с.
2. Болотова Л.С. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях: учебник / Л.С. Болотова. – М.: Финансы и статистика, 2022. – 664 с.
3. Васильков Ю.В. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании / Ю.В. Васильков. – М.: Финансы и статистика, 2020. – 256 с.
4. Костенко Е.Г. Компьютерное моделирование основных видов деятельности спортсменов / Е.Г. Костенко // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентности: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 74–77. – EDN SJLEYV
5. Костенко Е.Г. Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте / Е.Г. Костенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – 108 с. EDN IHXHUD
6. Костенко Е.Г. Модели планирования тренировочно-соревновательной деятельности спортсменов / Е.Г. Костенко // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 28 марта 2023 года) / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 217–220. EDN SHTNDY
7. Куликова В.Д. Цифровые технологии как средство анализа тренировочного процесса / В.Д. Куликова // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых Южного федерального округа: материалы конференции (Краснодар, 01 февраля – 22 2023 года). – Ч. 4. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 235–236. – EDN IWWXRA
8. Родинцева А.Ю. Учёт спортивных показателей средствами современных технологий / А.Ю. Родинцева // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых Южного федерального округа: материалы конференции (Краснодар, 01 февраля – 22 2023 года). – Ч. 4. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 249–250. – EDN BWALLA
9. Торсунов Л.А. Моделирование и планирование тренировочного и соревновательного процесса / Л.А. Торсунов // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых Южного федерального округа: материалы конференции (Краснодар, 01 февраля – 22 2023 года). – Ч. 4. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 265–266. – EDN VUNNLG
10. Шило С.В. Использование цифровых технологий в области физической культуры и спорта / С.В. Шило // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте: сборник статей. – Краснодар: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 2023. – С. 38–40. – EDN DYPKKT.

Бобрышова Мария Владимировна
студентка

Научный руководитель

Халатян Кристина Арсеновна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье автор рассматривает проблему применения информационных технологий в образовании. Проанализирована важность внедрения и использования информационных технологий в сфере российского образования. Выявлено, что информационные технологии в образовании позволяют использовать достаточно большой спектр методов обучения и являются одним из современных путей упрощения и разнообразия учебного процесса.

Ключевые слова: система образования, информационные технологии, новые образовательные технологии, внедрение информационных технологий в образование.

Последние десятилетия продемонстрировали важность использования информационных технологий в образовании на всех уровнях от дошкольного до послевузовского. Смартфоны, проекторы, электронные доски, магнитные маркеры и планшетные устройства стали необходимыми инструментами в образовании, а интернет важным источником информации, в том числе образовательной.

Информационные технологии (ИТ) – это процесс использования совокупности средств и методов первичной обработки и передачи информации для получения новой, качественной информации и состоянии объекта, процесса или явления. Цель информационных технологий заключается в производстве качественной информации, её анализе, принятии решений и осуществлении действий на её

основе». ИТ – это процесс хранения, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Под ИТ понимаются такие средства, как электронные доски, лазерные указки, планшеты и мультисенсорные столы [6]. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Интерактивная доска – это экран, подключенный к проектору, на котором проецируется картинка на поверхности доски. Важным критерием для успешной работы в классе является взаимодействие между преподавателями и студентами, учителями и школьникам-между ними должен происходить непрерывный обмен информацией. Использование интерактивных досок в школах активизирует учебный процесс, а проектирование различных презентаций и мультимедийных пособий – это способ презентации. Однако для действительно успешного взаимодействия учителя и ученика идеально подходят интерактивные доски и электронные подиумы.

ИТ подразделяются следующим образом.

1. Технология аналогового сопротивления на основе датчиков. Сенсорные аналоговые таблицы сопротивления не требуют адаптированных цветных маркеров и ластиков, но позволяют использовать пальцы и указки. Это важное преимущество интерактивной доски в образовании.

2. Теория электромагнитных волн. Технология электромагнитных волн придает сенсорным доскам твердую поверхность. Электронные ручки питаются от батареек или от кабелей, подключенных к поверхности. Определенные модели также могут определять нажим пера, что полезно для программ рисования (Mypaint, LiveBrush, Krita) [5].

3. Лазерная технология. Лазерные маркеры нельзя использовать на интерактивных лазерных досках с помощью пальцевых или обычных маркеров. Требуются специальные маркеры, которые необходимо держать перпендикулярно поверхности, чтобы минимизировать ошибки. Главное преимущество этой технологии заключается в том, что сама плита может быть изготовлена из разных материалов, даже из толстых листов стали. Главный недостаток лазерной технологии заключается в том, что динамика может воздействовать на лазерный луч и делать измерения координат невозможными [8].

В рамках современного видения среди наиболее перспективных направлений применения информационных технологий в образовании считаются следующие направления.

1. Использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) для создания учебных программ, адаптированных к индивидуальным потребностям и темпам учеников [4; 8].

2. Хранение и обмен образовательными материалами через облачные платформы, обеспечивая учебный процесс без привязки к конкретному устройству.

3. Создание интерактивных образовательных сценариев, виртуальных лабораторий и обучающих сред в виртуальной и дополненной реальности.

4. Использование сенсоров и умных устройств для сбора данных, мониторинга прогресса и создания интеллектуальных образовательных сред.

5. Внедрение игровых элементов в учебный процесс для стимулирования интереса, мотивации и развития творческого мышления [1].

6. Использование алгоритмов машинного обучения для автоматизации процесса оценки, предоставления обратной связи и анализа данных обучения.

7. Разработка образовательных мобильных приложений и платформ, обеспечивающих доступ к учебным материалам в любое место и в любое время.

8. Использование современных LMS с интегрированными аналитическими инструментами, возможностью отслеживания прогресса и оценивания эффективности обучения [2].

9. Внедрение цифровых инструментов для проведения тестов, оценки знаний и автоматизации процесса проверки заданий.

10. Обучение студентов программированию и использование вычислительных инструментов для решения задач в различных областях.

11. Создание цифровых портфолио, позволяющих студентам демонстрировать свои достижения, проекты и навыки.

12. Обеспечение безопасности образовательных данных и систем, предотвращение угроз и атак в цифровой среде [3; 7].

Эти направления позволяют сделать образовательный процесс более интересным, эффективным и адаптированным к потребностям современного обучающегося. А интеграция информационных технологий может значительно улучшить процессы обучения, сделать их более доступными и эффективными для учеников и преподавателей.

Список литературы

1. Вендина А.А. Использование компьютерных игр в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла / А.А. Вендина, Е.В. Богомолов // Вопросы педагогики. – 2018. – №7. – С. 25–27. EDN XURRBZ

2. Зверева Л.Г. Применение локальной вычислительной сети в процессе обучения математике в школе / Л.Г. Зверева, К.А. Халатян, Е.М. Пеглина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – Т. 15. №2. – С. 63–69. – DOI 10.47370/2078-1024-2023-15-2-63-69. EDN UBABFU

3. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2023612703 Российская Федерация. Генератор идентификационных данных пользователей (Г.И.Д.П.): №2023611368: заявл. 26.01.2023: опубл. 07.02.2023 / С.Г. Шматко, Г.Г. Шматко, А.В. Шуваев [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет».

4. Халатян К. А. Возможности применение математического пакета Maple в преподавании математических дисциплин / К.А. Халатян, А.Р. Исакина // Устойчивое развитие производственных и информационных систем в условиях формирования цифрового общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 1–2 марта 2023 года). – Ставрополь: АГРУС, 2023. – С. 499–503. EDN WEFMWF

5. Халатян К.А. Применение математических пакетов при изучении численных методов в вузе / К.А. Халатян, В.А. Ромас // Инновационные аспекты социально-экономических и информационных процессов в условиях перехода к цифровому обществу: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 29–30 сентября 2022 года). – Ставрополь: АГРУС, 2022. – С. 444–447. EDN LZPQWU

6. Шуваев А.В. Новые направления подготовки в условиях цифровизации / А.В. Шуваев // Агропродовольственный рынок и развитие сельских территорий: трансформации и перспективы развития в условиях цифровизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 19 апреля 2021 года) / Министерство сельского хозяйства РФ, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2021. – С. 193–196. EDN TRFBUN

7. A model of mathematics distance learning in university training e-environment / E.F. Timofeeva, L.A. Grigoryan, T.V. Marchenko, K.A. Khalatyan // CEUR Workshop Proceedings: SLET 2019 – Proceedings of the International Scientific Conference Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education and Research (Stavropol-Dombay, 20–23 мая 2019 года). Vol. 2494. – Stavropol; Dombay: CEUR-WS.org, 2019. EDN AHDHHA

8. Shuvaev A.V. Digitalization as the highest stage of development and functioning of information technologies / A.V. Shuvaev // Инновационные аспекты социально-экономических и информационных процессов в условиях перехода к цифровому обществу: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 29–30 сентября 2022 года). – Ставрополь: АГРУС, 2022. – Р. 60–63. EDN APAWLX

Васильев Денис Алексеевич

канд. пед. наук, доцент

Умеренкова Елизавета Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Курская область

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье продемонстрированы возможности применения ресурсов сети Интернет в процессе формирования компетенций обучающихся 10–11 классов учреждений основного общего образования в области веб-технологий. Проведен анализ интернет-ресурсов посвященных изучению основ сайтостроения, рассмотрены вопросы раскрытия творческого потенциала обучающихся средствами интернет-ресурсов.

Ключевые слова: веб-технологии, основы сайтостроения, образовательные ресурсы сети Интернет, стандартный язык разметки гипертекста.

Использование ресурсов сети Интернет в процессе обучения информатике обучающихся учреждений основного общего образования помогает сделать процесс обучения интересным, увлекательным и наглядным. Они не только упрощают работу учителя при подготовке урока, но и помогают раскрыть его педагогический и творческий потенциал. В связи с этим изучение интернет-технологий на уроках информатике носит двусторонний аспект, с одной стороны Интернет выступает как средство получения новых знаний, а с другой стороны интернет-технологии выступают в роли объекта изучения.

Экстенсивный рост информации, расположенной в Сети, ставит перед педагогом методическую проблему, которая заключается в выборе того ресурса, который соответствует образовательному запросу как обучающихся, так и педагога в рамках изучения конкретной темы или раздела школьного курса информатики.

Анализ учебников и учебных пособий для 10–11 классов показывает, что изучению вопросов создания веб-ресурсов в школьном курсе информатики уделяется незаслуженно мало внимания. Это, с одной стороны, в значительной мере, обусловлено тем, что изучения этой темы осуществляется на углубленном уровне в процессе изучения интернет технологий, к которым относятся и сетевые технологии и поиск в сети интернет и ряд других тем, а с другой стороны связано с тем, что тема создания веб-ресурсов не включена в контрольные измерительные материалы ЕГЭ по информатике.

Однако необходимо отметить, что большая часть обучающихся 10–11 классов, изучающих информатику на углубленном уровне планируют связать профессиональную деятельность со специальными, тесно связанными с информатикой и ИКТ, в этой связи актуальным является формирование у обучающихся начального представления о знаниях, умениях и навыках связанных с разработкой веб-ресурсов. В качестве методической проблемы изучения веб-технологий в 10–11 классах можно отметить недостаточную разработанность методических рекомендаций для изучения раздела «Основы сайтостроения», особенно с использованием возможностей сети Интернет.

Рассматривая вопросы изучения основ сайтостроения обучающимися 10–11 классов можно отметить, что чаще всего обучающиеся в первую очередь знакомятся с «ручным» написанием сайта на языке HTML. *HTML (HyperText Markup Languages)* – стандартный язык разметки гипертекста [Семакин 10 класс].

У обучающихся формируется представление о том, что основой большинства web-страниц является язык разметки HTML, документ же, который написан на данном языке представляет собой текстовый файл формата ASCII, а он в свою очередь содержит дескрипторы (теги). *Дескрипторы (теги, флаги)* – представляю собой специальные служебные слова, определяющие внешний вид текста и графики, выводимой на экран, и формирующие связи с другими web-сайтами и ресурсами Интернета.

Таким образом, в процессе изучения основ веб-технологий обучающиеся учатся создавать простейшие web-сайты по образцу, в том числе с использованием гиперссылок, таблиц, списков и графики. После чего обучающиеся узнают о том, что сайт можно создать с помощью конструкторов сайтов, которые располагается в сети Интернет.

Также авторы учебно-методических комплектов знакомят старшеклассников с программными средствами разработки сайтов, например, помощью специального языка программирования – JavaScript. Программа, которая написана на данном языке называется сценарием или скриптом. К. Ю. Поляков в своем учебнике подчеркивает еще и то, что специальный язык программирования необходимо использовать при создании *динамических web-страниц*. Это необходимо для того, чтобы обеспечить странице интерактивность, т.е., сделать так, чтобы страница «реагировала» на действия пользователя.

К. Ю. Поляков в своем учебнике говорит о *стилевых файлах*. Другими словами, учит школьников делать оформление web-страницы с помощью стилиевых файлов, в которых в специальном формате описывается внешний вид документа. Такая технология называется каскадными таблицами (CSS – Cascading Style Sheets).

О стилиевых файлах школьники могут еще получить краткую информацию и в учебнике Л.Л. Босовой и др. для изучения информатики на базовом уровне. А в приложенном к учебнику компьютерном практикуме необходимо выполнить несложную работу по созданию каскадных таблиц стилей, т.е., оформлению сайта.

Как было сказано ранее, на просторах сети Интернет имеется достаточно большое количество различных сервисов и ресурсов для изучения различных тем курса информатики как на базовом, так и на углубленном уровне. Поэтому для начала рассмотрим то, что уже имеется в сети Интернет для изучения основ сайтостроения.

Например, сервис learningapps [предлагает огромное количество заданий разного уровня по данному разделу (рисунок 1).

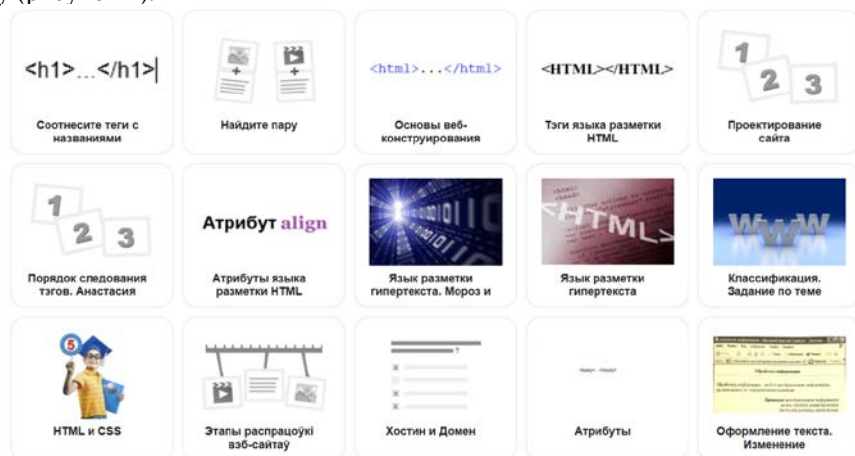


Рис. 1. Готовые задания по основам сайтостроения на сервисе learningapps

Язык HTML содержит огромное количество тегов, которое зачастую школьникам достаточно сложно запомнить, поэтому будет целесообразно предложить им выполнить задание на соотношение названия тега с его обозначением (рисунок 2). Аналогичное задание можно предложить выполнить на закрепление изученных команд CSS.

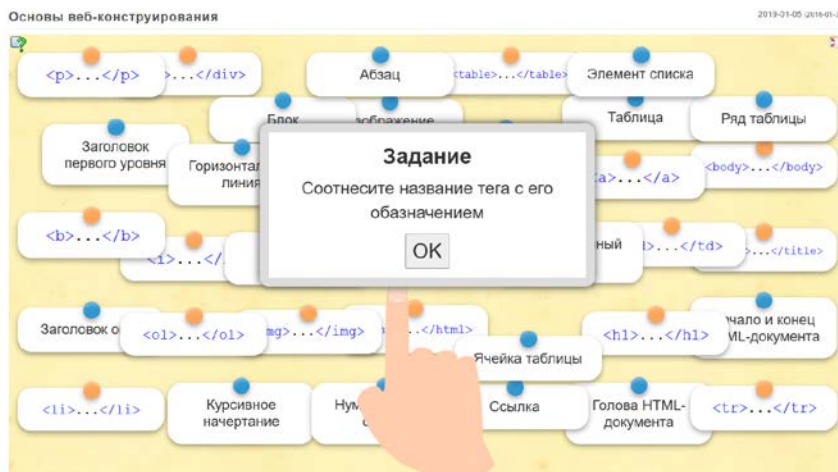


Рис. 2. Задание на соотношение названия тега с его обозначением на сервисе learningapps

Авторы УМК по информатике в своих компьютерных практикумах предлагают обучающимся выполнять ручное написание сайта с помощью простейшем текстовом редакторе Блокнот или в свободных текстовых редакторах таких как Notepad++, Free HTML Editor или NoteTab. Такой способ является не самым удобным, так как для того, чтобы увидеть результат своей работы школьнику необходимо сохранить файл в формате html на компьютере, после чего открыть его через браузер. Таким образом, школьник пишет сайт «в слепую», а свои ошибки он может увидеть только после того, как откроет файл. Поэтому во избежание данного недостатка можно использовать различные онлайн редакторы HTML, где параллельно написанию кода сайта они будут видеть результат своей работы и исправлять ошибки. Примером такого онлайн-редактора может стать programiz (рисунок 3).

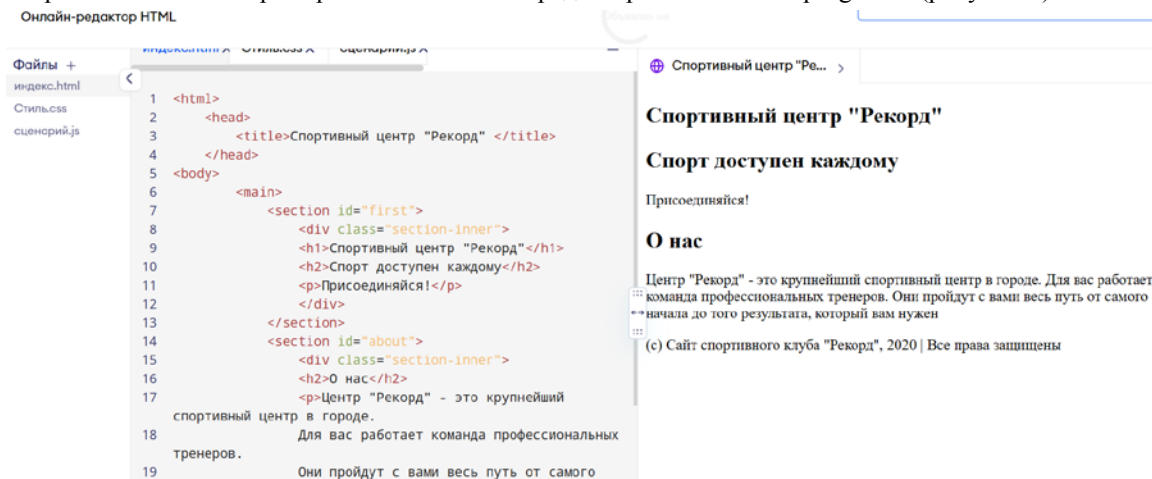


Рис. 3. Онлайн-редактор HTML на сервисе programiz

Современному учителю информатики также необходимо уметь осуществлять дистанционный контроль знаний школьников. В первую очередь это поможет организовать учебный процесс таким образом, чтобы любой обучающийся класса мог выполнять задания в независимости от своего физического присутствия на уроке. А учителю это поможет гораздо быстрее выполнять проверку даже самых сложных и объемных заданий.

Наибольшей популярностью для осуществления дистанционного контроля знаний, у учителей школ пользуются различные облачные сервисы и онлайн курсы. В свою очередь онлайн курсы могут быть уже готовые, либо создаваться самим учителем с учетом образовательного запроса конкретного класса. Одной из наиболее популярных платформ, где можно проходить различные курсы, а также создавать их самому являются образовательная платформа Stepik.

На данной образовательной платформе существует огромное количество бесплатных курсов по изучению основ сайтостроения на HTML и CSS как для новичков, так и для профессионалов. Школьникам можно предложить самостоятельно пройти следующие курсы (рисунок 4).

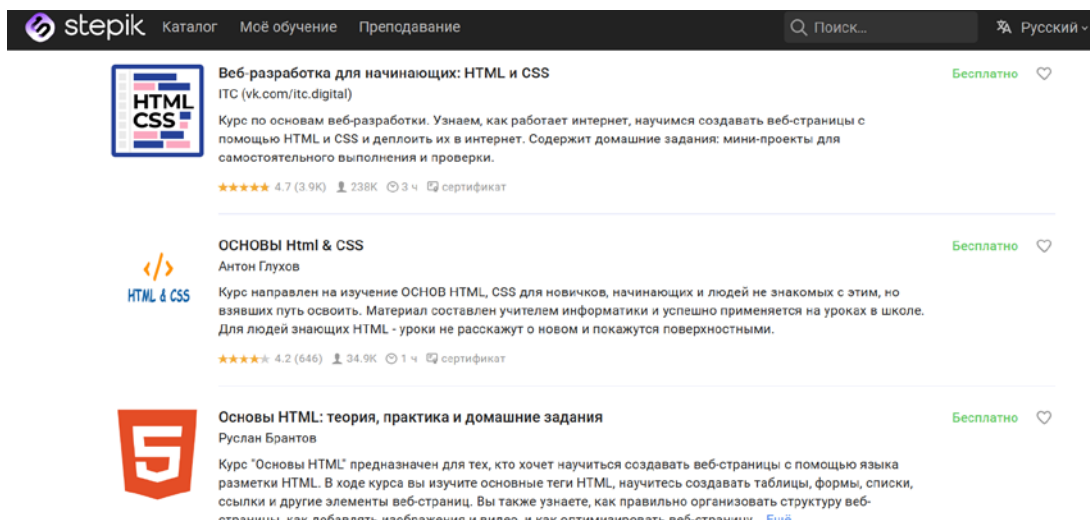


Рис. 4. Готовые курсы по сайтостроению на HTML и CSS для новичков на платформе Stepik

Там обучающийся сможет ознакомиться с основной теорией и выполнить простые задания. Также огромным плюсом является то, что при непосредственном написании кода сайта ученик сможет параллельно видеть результат своей работы.

Таким образом, при выполнении заданий перед обучающимся появляется три окна:

- для написания HTML кода,
- для написания каскадных стилей CSS,
- для вывода результата работы (рисунок 5).

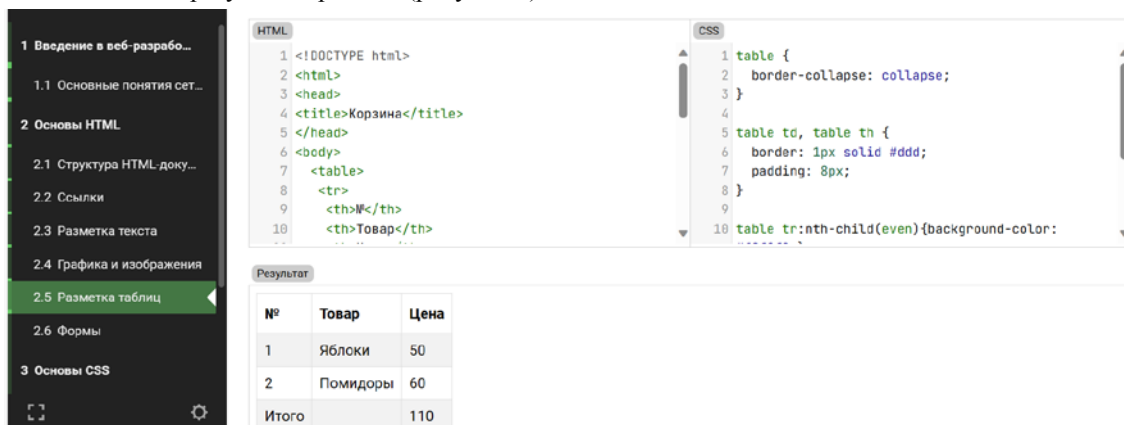


Рис. 5. Пример задания на изучение основ сайтостроения готового курса на платформе Stepik

Помимо готовых курсов учитель информатики может сам создавать отдельные уроки и целые курсы в зависимости от образовательного запроса класса. Еще одним огромным преимуществом курса, разработанным самим учителем является то, что ученик в данном случае будет иметь возможность связаться с учителем и задать ему вопрос во время выполнения задания, независимо от того, находится ли он на уроке или занимается дистанционно. А учитель в свою очередь сможет писать комментарии на ответы школьников.

Курс можно разработать как для отдельного урока, так и для целого учебного раздела. Он может состоять из авторских заданий учителя, либо же из заданий конкретного учебно-методического комплекта по информатике, а также из целого компьютерного практикума.

Например, для более удобной работы во время выполнения компьютерного практикума учитель может его представить в виде онлайн курса. На образовательной платформе Stepik учитель самостоятельно может создать задания на написание структуры и стиля html документа. Данный подход также удобен тем, что обучающиеся смогут выполнять задания дистанционно и даже с мобильного телефона в специальном приложении.

Еще одним важным аспектом изучения основ сайтостроения является умение создавать сайт при помощи онлайн конструкторов. Проведенный анализ позволил выявить в качестве одного из конструкторов – бесплатный конструктор сайтов Tilda. При помощи подобного рода конструкторов перед обучающийся получает возможность работы с встроенными библиотеками и шаблонами, что поможет формировать его творческий потенциал, рассмотреть новые походы к построению веб-ресурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что раздел «Основы сайтостроения» является не только одним из самых сложных разделов курса информатики, но и в тоже время одним из самых познавательных и практикоориентированных, так как изучая основы веб-технологий обучающийся формирует ИТ-компетенции в сфере разработки веб-ресурсов.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: 10–11-е классы: базовый уровень: компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.Д. Куклина [и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с. ISBN 978-5-09-092735-2
2. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 240 с. ISBN 978-5-9963-1418-8
3. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ISBN 978-5-9963-1812-4
4. Семакин И.Г. Информатики. Углубленный уровень: практикум для 10–11 классов / И.Г. Семакина. – 2-е изд., стереотип. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 168 с. ISBN 978-5-9963-3704-0
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jimdo.com/>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ucoz.com/>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.programiz.com/html/online-compiler/>
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://welcome.stepik.org/ru?ysclid=lmfm0tt6u7628435675>
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tilda.cc/ru/>

Васильева Ирина Сергеевна

преподаватель

ГАПОУ ЧР «Межрегиональный центр компетенций –

Чебоксарский электромеханический колледж»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Устьяк Валерий Викторович

канд. хим. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ КВЕСТОВ НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ JOYTEKA.COM

Аннотация: в статье рассматриваются учебные квесты, которые могут быть использованы в учебном процессе. Авторами рассмотрены такие технологии, которые раскрывают методику развития профессиональной компетентности педагогов в сфере использования цифровых образовательных ресурсов в своей педагогической деятельности на примере мастер-класса «квест-игра: Joyteka.com».

Ключевые слова: цифровое образование, цифровая образовательная платформа, Интернет, цифровые технологии, обучающиеся.

Новое десятилетие стало шоковой терапией для сферы образования. Под давлением пандемии мы стремительно выходим из привычных моделей обучения, активно осваиваем новые форматы учебы и внедряем информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу образования. Прежде всего, это связано с теми возможностями, которые может предоставить Интернет. Опираясь на ФГОС, можно сделать вывод о необходимости использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, таких как:

- дистанционное обучение;
- онлайн-обучение;
- образовательные платформы;
- интерактивные тренажеры, тесты, опросы и т. д.

Целью образовательной платформы является обеспечение высоко качества образования с помощью цифровых технологий.

Основными задачами образовательной платформы являются: организация образовательного процесса на базе средств ИКТ; реализация интерактивного информационного взаимодействия между обучающимся, преподавателем и системой на локальном и глобальном уровне.

В настоящее время в сети Интернет появилось достаточно много различных web-сервисов («платформ»). Один из таких ресурсов – образовательная платформа joyteka.com.

Она включает в себя онлайн-лекции, вебинары, практические задания и тесты. Такой подход позволяет обучающимся получить практические навыки и применить их в реальных ситуациях.

Образовательная платформа Joyteka.com в профессиональном образовании предоставляет удобный и доступный способ улучшить свои навыки и знания в различных профессиональных областях. С ее помощью можно получить актуальные знания от ведущих экспертов и применить их на практике для достижения успеха в карьере.

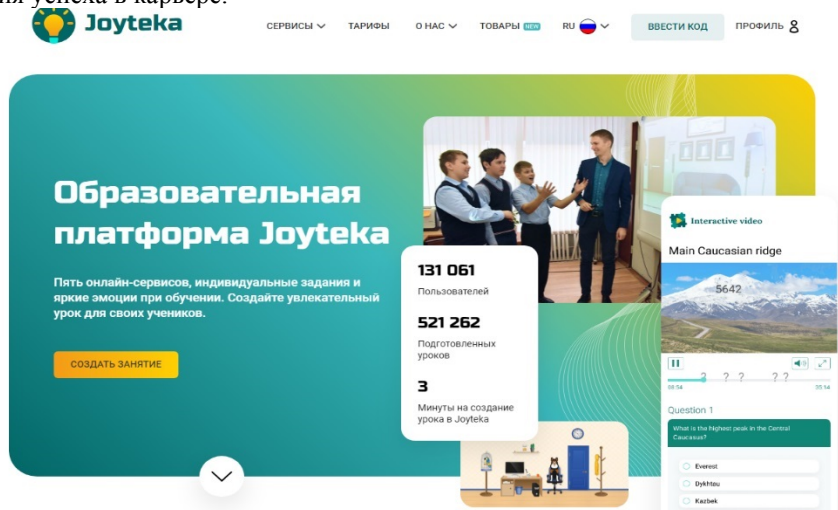


Рис. 1

В силу своих дидактических свойств, таких как простота использования и доступность, интерактивность и мультимедийность, надежность и безопасность цифровой образовательной платформы способствуют наиболее полному решению проблемы оптимизации организации учебной деятельности, в том числе в дистанционном режиме. Но для того, чтобы научить обучающихся формировать креативное мышление, уверенность в своих способностях, необходимо чтобы и сами педагоги владели цифровыми технологиями.

В связи с этим возникает необходимость разработки и применения профессионально ориентированных учебных задач в курсе общеобразовательных дисциплин с учётом специфики профессиональной подготовки студентов по тем или иным специальностям и профессиям.

Эффективность обучения во многом зависит от форм организации учебного процесса. Активные формы обучения такие, как квесты, вызывают огромный интерес у студентов, стимулируют мышление, облегчают запоминание, развивают познавательный интерес к дисциплине, смекалку, умение пользоваться электронными ресурсами и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний. Значительное влияние на развитие коммуникативных способностей оказывают коллективные обсуждения и работа. Они не только находят пути решения интересных задач, но и развивают коммуникацию, расширяют словарный запас математической терминологии. С этой целью разрабатываются викторины по типу «Своя игра», где каждый может выбрать вопрос по уровню сложности. Викторину можно проводить как индивидуально, так и дистанционно, как в очном, так и в дистанционном режимах.

Что в Joyteka можно делать? Большинство учителей используют платформу, чтобы создавать игровые задания для уроков. Например, самый любимый сервис наших обучающихся – квесты, но не обязательно выбирать только один сервис. Сейчас на платформе доступны пять сервисов:

– сервис №1 – квест. Это сервис, который помогает заинтересовать детей, развивает креативность и логику. Учителю достаточно выбрать квест-комнату, подходящую по теме, и вставить свои задания в текстовом формате;

– сервис №2 – видео. Они глубоко вовлекают обучающихся и позволяют проверить, как они усваивают новую тему прямо во время урока. Достаточно вставить задания в заранее подготовленный ролик;

– сервис №3 – тест. Это интерактивный вариант самостоятельных работ;

– сервис №4 – термины. Сервис для создания креативных уроков, где ученики должны объяснять и угадывать термины;

– сервис №5 – викторина. Аналог «Своей игры»: задаются темы и для каждой придумывается по пять вопросов разной сложности, а ученики отгадывают и получают баллы.

4 и 5 сервисы, на наш взгляд, больше подходят для студентов профессиональных образовательных организаций

Наш опыт показывает, что возможности образовательной платформы Joyteka ограничены только воображением. Все сервисы можно комбинировать и чередовать, давать их на уроках или в качестве домашних заданий.

Продвинутые педагоги непосредственно сами почти не используют сервис, особенно в среднем профессиональном образовании, так как делегировали создание квестов и викторин тем обучающимся, кто готов к дополнительному домашнему заданию. Большинству студентов сервис пришелся по душе – они сами делают там творческие задания по выбранному направлению. А после педагоги проводят их на уроках.

Наш опыт показывает, что применение цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность обучающихся и сформировать функциональную грамотность, помимо всего позволяет повысить профессиональный уровень педагога и разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

Подробно разберем создание образовательной игры «квест». Чтобы работать на образовательной платформе, необходимо:

1. Пройти по ссылке <https://joyteka.com> и зарегистрироваться на сайте joyteka.com.
 2. После успешной регистрации нужно создать личный кабинет и заполнить профиль пользователя.
 3. Выбираем шаблон под названием «образовательная игра «квест»: ставим «галочку», и нажимаем на кнопку «далее».
 4. Выбираем локацию для квеста из доступных 44-квест комнат, выбираем из них любую (в бесплатном тарифе доступно 16 комнат, платные помечены значком «Premium»), но для начала лучше выбрать квест из трех заданий, для формирования навыков работы.
 5. Выбираем нужную и снова нажимаем «Далее». Напротив каждой комнаты указана степень сложности локации для квеста: зелёный кружок – простой уровень сложности, жёлтый – средний, красный – сложный;
 6. Вписываем в предложенные поля название квеста и его краткое описание. Нажимаем «Далее».
 7. Прокручиваем страницу ниже и добавляем задания. Нажимаем на значок-шестерёнка под каждым заданием и выбираем тип вопроса: открытый вопрос, вопрос с одним правильным ответом (одиночный выбор) или несколькими правильными ответами.
 8. Далее заполняем конструктор для вопросов и ответов. Так выглядит конструктор открытого вопроса. Записываем вопрос и все возможные варианты ответов на него. Дополнительно можно добавить к вопросу картинку или аудио.
 9. Конструктор вопроса «одиночный выбор». Вписываем вопрос, добавляем варианты ответов, загружаем картинку или аудио. Правильный вариант ответа отмечаем точкой слева.
 10. В разделе «выход» можно добавить комментарий, который отобразится при выходе из комнаты.
 11. Если нужно сделать несколько вариантов заданий для одной квест-комнаты, то нажимаем кнопку «Добавить новый вариант».
 12. После задания №3 – значок «Подарок» – по желанию сюда можно вставить смайлик или картинку типа «Молодец!». «Поздравляем!» и т. п. – и обязательно введите правильный ответ – код от двери!
 13. Настраиваем игру. Можно включить такие опции:
 - показывать описание перед началом игры;
 - открывать двери только при всех правильно решённых заданиях;
 - собирать результаты просмотра;
 - запрашивать данные зрителя.
 14. Переходим к следующему этапу. Получаем номер квеста, который можно раздать игрокам, чтобы они его вводили на главной странице Joyteka и начинали работать с комнатой, есть и прямая ссылка на квест или QR-код: так ещё быстрее можно открыть игру.
 15. В заключение нажимаем на кнопку «Готово».
 16. Созданную квест-комнату можно найти в личном кабинете и снова отредактировать.
- Преимущества применения квест-комнат:
- для работы с веб-квестами подойдет любой современный гаджет и интернет;
 - выдавать в качестве домашнего задания;
 - проходить с обучающимися прямо на уроке или использовать квест-комнаты так, как нужно именно вам;
 - применение веб-квестов обеспечивает интерес обучающихся к тем или иным предметам/профессиям.

В 2023–2024 учебном году в Чувашской Республике проводился Межрегиональный конкурс на образовательной платформе Joyteka.com Web-квест «Интересная информатика» (далее – Конкурс) –

среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики и других регионов России с 15 октября 2023 г. по 8 ноября.

Задачи конкурса:

- расширение кругозора, развитие наблюдательности, творческого подхода к решению поставленных задач;
- повышение интереса обучающихся к использованию современных информационных технологий;
- формирование у обучающихся информационной и учебно-познавательной компетенций;
- выявление инновационного потенциала педагогов, учителей, обучающихся образовательных организаций Чувашской Республики и других регионов России.

Организаторами Конкурса являлись Союз профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики, Республиканское учебно-методическое объединение по информационно-техническому направлению совместно.

Всего на конкурсе было зарегистрировано 65 команд из 23 образовательных организаций Чувашской Республики и других регионов. Участниками были студенты образовательных организаций всего региона, разных специальностей, как гуманитария, так и технари.

Конкурс проводился в 4 этапа:

1 этап – подготовительный, регистрация команд;

2 этап – основной, выполнение заданий web-квеста. Участники выполняли 6 уровней заданий:

1) знакомство. Представление команд (условие: принимается логотип команды, выполненные в Adobe Illustrator, Inkscape, Figma (на усмотрение команды), обязательно применение анимации в логотипе;

2) логический уровень (условие: необходимо выбраться из комнаты, задание проводилось на образовательной платформе joyteka.com, проводилась логическая игра из пяти заданий);

3) дословный перевод иностранных слов (условие: дать правильный ответ на десять вопросов);

4) двоичный код (условие: необходимо определить, какое сообщение закодировано в строчке);

5) подбор слова из букв (цель задания в том, чтобы составить слова из лежащих рядом друг с другом букв в сетке);

6) создание графика виде закрашенной области и не закрашенной с координатами с помощью графического калькулятора.

3 этап – подведение итогов;

4 этап – рассылка наградных документов.

Конкурсными заданиями все участники справились, трудности имелись в основном у участников на 6 задании 2 этапа, где нужно было создать график виде закрашенной области и не закрашенной с координатами с помощью графического калькулятора. Выполнили задание всего 40% участников. Так же некоторые команды забывали отправлять свои результаты выполнения.

Члены жюри сделали вывод, о том, что нужно разработать задания с более современными нанотехнологиями, например, имеют популярность сейчас «нейросети». Участникам конкурса так же будет интересно выполнять задания, создавать игру в программе «нейросети».

Таким образом, цифровые образовательные платформы были созданы исключительно для облегчения процесса обучения и позволяют обучающимся чувствовать себя комфортно при использовании привычных для них технологических средств обучения. Образование в заочном формате предполагает больше изучение материала обучающимися индивидуально, что дает огромные возможности для повышения уровня их самостоятельности и желания обучаться чему-то новому и интересному.

Однако имеются и минусы в использовании с данными образовательными ресурсами. К примеру, исходя из проведенного опроса среди преподавателей Чебоксарского электромеханического колледжа и некоторых других образовательных организаций хочется отметить, что педагоги в возрасте 25–38 лет с удовольствием используют образовательные платформы на своих парах. При этом старшее поколение имеет некоторые затруднения в использовании цифровых ресурсов и считают трудными для понимания и у них недостаточно опыта при обращении за помощью к данным площадкам.

Исходя из опыта использования данной платформы в профессиональных образовательных организациях выявлены некоторые недостатки для системы СПО на данном этапе развития.

1. Ограниченный выбор курсов и программ обучения, достаточно узкий спектр образовательных материалов, что ограничивает возможности студентов выбирать интересующие их темы и области знаний.

2. Платформа не предоставляет индивидуальную настройку курсов и программ под нужды и уровень знаний каждого студента. Как результат – недостаточно эффективное обучение и неудовлетворенность участников процесса.

3. Платформа может не предлагает достаточных возможностей для практического применения полученных знаний. Это может ограничить полноценное освоение материала и применение его в реальной жизни.

4. Ограниченный доступ к ресурсам и материалам. Таким как научные статьи, книги или видеоуроки, что ограничивает возможности обучающихся для расширения своих знаний.

Список литературы

1. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/primienieniie-eliektronnykh-i-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-riesursov-na-urokakh.html> (дата обращения: 26.01.2024).
2. Цифровые образовательные ресурсы. Типы, требования, разработка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1861262/pedagogika/typy_trebovaniya_gazrabotka (дата обращения: 26.01.2024).
3. РИА Новости. В России проведут эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20200626/1573540429.html> (дата обращения: 26.01.2024).
4. Колесникова К. Российская газета. Минпросвещения: Цифровая образовательная среда не заменит обычные уроки / К. Колесникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/06/30/minprosveshcheniia-cifrovaia-obrazovatelnaia-sreda-ne-zamenit-obychnye-uroki.html> (дата обращения: 26.01.2024).

Костенко Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВОЙ КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В БИАТЛОНЕ

Аннотация: статья посвящена анализу и важности ведения статистики в биатлоне, в контексте организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта. Статистика в биатлоне имеет ключевое значение для тренеров, спортсменов и администраторов, обеспечивая основу для эффективного тренировочного процесса, тактических решений и разработки стратегий. В работе рассматриваются методы сбора, обработки и использования статистических данных в биатлоне, а также их влияние на улучшение результатов и профессионального развития.

Ключевые слова: биатлон, статистика, тренировка, стратегия, спортивные данные, анализ, спортивный менеджмент.

Биатлон, сочетающий в себе элементы лыжных гонок и стрельбы, представляет собой уникальный вид спорта, требующий от спортсменов не только выдающейся физической подготовки, но и стратегического мышления. В современных условиях развития технологий ведение статистики становится ключевым элементом успешной подготовки и управления биатлонистами [2; 3; 5; 8].

Статистика в биатлоне является неотъемлемой частью тренировочного процесса. Собирая данные о времени кругов, точности стрельбы, пульсе спортсмена и других параметрах, тренеры могут создать более точные и персонализированные тренировочные программы. Это позволяет спортсменам максимально эффективно использовать свои силы и работать над слабыми сторонами [7].

Современные технологии предоставляют широкие возможности для сбора и анализа статистических данных в биатлоне. GPS-трекеры, датчики пульса, системы видеонаблюдения – все эти инструменты помогают создать полную картину о физическом и стратегическом состоянии спортсмена. Анализ этих данных с позиции математической статистики позволяет выявить закономерности и тренды, которые могут быть использованы для улучшения результатов [9].

В использовании GPS-технологий заключается возможность отслеживать перемещения биатлонистов на трассе. Эти данные включают в себя расстояние, скорость и высотные изменения, что позволяет тренерам анализировать физическую подготовку спортсменов, определять участки трассы с наибольшим сопротивлением и разрабатывать тренировочные сценарии, максимально соответствующие условиям реальных соревнований [6].

Использование датчиков пульса, уровня кислорода в крови и других физиологических параметров позволяет дополнительно оценить уровень нагрузки на организм спортсмена. Анализ пульса в сочетании с данными GPS может выявить моменты максимального напряжения и утомления, что помогает точнее настроить индивидуальные программы тренировок [9].

Видеоанализ играет ключевую роль в понимании техники и тактики биатлонистов. Современные системы видеонаблюдения позволяют записывать и анализировать каждый момент выступления, выделяя ключевые моменты, такие как технические ошибки на трассе или аспекты стрельбы, которые требуют доработки [1].

Существуют специализированные программные платформы, объединяющие различные виды данных (GPS, физиологические параметры, видео) в единое целое. Это позволяет тренерам проводить комплексный анализ, выявлять взаимосвязи между различными параметрами и принимать обоснованные решения по коррекции тренировочных программ [5].

Одним из ключевых аспектов биатлона является время выполнения каждого круга и отдельных этапов гонки. Статистический анализ временных данных позволяет выявлять тенденции в

производительности, оптимизировать стратегии перемещения на трассе и определять оптимальные моменты для перехода к стрельбе [3].

Представим, что биатлонист испытывает трудности на последних кругах гонки. Анализ данных показывает, что именно в эти моменты уровень пульса у него поднимается до максимальных значений. В таком случае, тренер может решить изменить стратегию тренировок, включая больше упражнений для улучшения выносливости в конце гонок.

Статистика влияет не только на подготовку, но и на сам процесс соревнования. Тренеры могут использовать реальные данные о прошлых выступлениях спортсменов для разработки оптимальных стратегий и тактик. Это особенно важно в условиях переменной природы биатлонных гонок, где учет факторов, таких как погода и состояние трассы, играет решающую роль [5].

Статистика по точности стрельбы является одним из важнейших параметров в разработке стратегии. Точные данные о количестве промахов на каждом этапе позволяют выявить слабые стороны биатлониста в стрельбе. Тренеры могут использовать эту информацию для коррекции техники и тренировочных программ, а также для разработки тактики, например, увеличивая число тренировок по стрельбе [4].

Анализ временных показателей позволяет выделить участки трассы, где спортсмен теряет или приобретает преимущество. Используя статистику, тренеры могут разрабатывать индивидуальные стратегии для каждого этапа гонки, оптимизируя расход энергии и учитывая особенности трассы [5].

Статистика о выступлениях в различных погодных условиях позволяет более эффективно подготовиться к будущим гонкам. Например, данные о влиянии ветра на точность стрельбы могут помочь в выборе оптимальной стратегии в условиях переменной погоды.

Статистика по результатам стрельбы (например, процент попаданий при разных условиях) позволяет разрабатывать стратегии для улучшения точности и уменьшения времени на этапе стрельбы. Можно выделить оптимальные подходы к управлению дыханием, контролю пульса и другим факторам, влияющим на результативность стрельбы [3].

Сбор данных в реальном времени позволяет тренерам адаптировать стратегию в зависимости от динамики гонки. Например, в случае улучшения или ухудшения погоды, тренер может дать спортсмену рекомендации по изменению стратегии на следующем этапе.

Предположим, что статистика показывает, что биатлонист демонстрирует лучшую точность стрельбы в условиях высокого пульса. Тренер может использовать эту информацию для разработки стратегии, основанной на увеличении темпа гонки перед этапом стрельбы, чтобы создать условия, при которых спортсмен может использовать свои сильные стороны.

С увеличением роли статистики в биатлоне возникают вопросы организации сбора данных и их правового обеспечения. Необходимо разработать стандарты и протоколы для сбора и хранения спортивной статистики, а также учесть вопросы конфиденциальности и защиты данных спортсменов.

Организация сбора статистических данных включает в себя разработку четких протоколов и стандартов. Требуется установление процедур, определяющих, какие данные собираются, в какие моменты времени, и кто отвечает за этот процесс. Это включает в себя использование специальных технических средств, таких как GPS-трекеры, датчики физиологических параметров и системы видеонаблюдения [9].

С увеличением объема собираемых данных возрастает важность обеспечения конфиденциальности информации. Требуется разработка строгих политик безопасности данных, чтобы предотвратить несанкционированный доступ и использование информации третьими лицами. Это особенно актуально для личных данных спортсменов, таких как пульс, физиологические параметры, и другие чувствительные сведения.

При сборе и обработке статистических данных важно соблюдать законы о защите персональных данных. Это включает в себя согласование с требованиями GDPR и аналогичных законов в различных странах. Требуется ясное информирование спортсменов о целях сбора данных, их использовании и правах, а также получение согласия на обработку личных данных.

Важно обеспечивать доступность статистических данных для тренеров, спортсменов и других заинтересованных сторон. Организационные процессы должны предусматривать создание удобных интерфейсов для анализа данных, предоставление отчетов и статистических анализов. Это способствует прозрачности и открытости в тренировочном процессе [6].

Организационные аспекты включают в себя обучение персонала по правилам сбора и обработки данных, а также меры безопасности. Это помогает предотвращать утечки данных, ошибки при обработке и обеспечивает высший стандарт профессионализма в управлении статистикой.

В случае сбора статистики о физиологических параметрах спортсменов, тренеры должны обеспечивать шифрование данных для защиты от несанкционированного доступа. Организация требует установки паролей, доступных только определенным лицам, а также использование безопасных сетей для передачи данных.

Ведение статистики в биатлоне становится все более важным элементом успешной подготовки и выступления. Анализ данных позволяет тренерам и спортсменам принимать обоснованные решения, а также повышает прозрачность и эффективность управления в сфере физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Даниелян К.Э. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта с использованием информационных технологий / К.Э. Даниелян // Тезисы докладов I научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2023. – С. 217–218. – EDN BLLYGN
2. Данчевская П.Г. Математическая статистика и ее роль в обработке данных / П.Г. Данчевская // Тезисы докладов I научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2023. – С. 219–220. – EDN QYCBEC
3. Загурский Н.С. Оценка параметров стрелковой подготовленности и показателей постральной устойчивости у биатлонистов, проходящих подготовку на этапе совершенствования спортивного мастерства в биатлоне / Н.С. Загурский, Я.С. Романова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №10 (176). – С. 137–142. EDN ZRWZNP
4. Костенко Е.Г. Математическая статистика в физической культуре и спорте: электронное учебное пособие / Е.Г. Костенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – 139 с. EDN TMWVWV
5. Костенко Е.Г. Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте / Е.Г. Костенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – 108 с. EDN IHXHUD
6. Родинцева А.Ю. Учёт спортивных показателей средствами современных технологий / А.Ю. Родинцева // Тезисы докладов I научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2023. – С. 249–250. – EDN BWALLA
7. Торсунов Л.А. Моделирование и планирование тренировочного и соревновательного процесса / Л.А. Торсунов // Тезисы докладов I научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2023. – С. 265–266. EDN VUNNLG
8. Цифровые технологии в оценке и повышении специальной подготовленности квалифицированных биатлонистов: учебное пособие / Д.Ю. Быков, Н.К. Галай, В.В. Бакаев [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru/dl/2/i20-272.pdf> – DOI 10.18720/SPBPU/2/i20-272 (дата обращения: 21.12.2023).
9. Шило С.В. Использование цифровых технологий в области физической культуры и спорта / С.В. Шило // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте: сборник статей. – Краснодар, 2023. – С. 38–40. EDN DYPKKT

Никитина Маргарита Геннадьевна
преподаватель

Фарахеева Наталья Анатольевна
преподаватель

ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

БАЗОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы безопасности в онлайн пространстве. Методические рекомендации, представленные в виде внеклассного мероприятия «Безопасный Интернет – детям», предназначены для использования при проведении мероприятий с обучающимися на первых трех курсах. Этот методический комплекс ориентирован на классных руководителей и преподавателей, занимающихся формированием информационно-коммуникативной культуры среди детей и подростков. План мероприятия включает в себя как элементы урока, так и элементы обсуждения, а также включает практические задания. В рамках урока используются методы стимулирования критического мышления, которые способствуют активному включению подростков в процесс усвоения новых знаний.

Ключевые слова: интернет-безопасность, угрозы, компьютерные технологии, информационная культура, информационное пространство.

Современные компьютерные технологии активно развиваются и занимают все более значимое место в повседневной жизни человека. Использование Интернета как в учебных заведениях, так и дома способствует расширению информационного пространства учащихся и повышению эффективности образовательного процесса. Интернет предоставляет доступ к информационным ресурсам, позволяя подросткам использовать основной и дополнительный учебный материал, необходимый для успешного обучения, а также выполнять домашние задания и самостоятельно погружаться в процесс обучения. В работе со студентами активно используются разнообразные инструменты: от использования электронной почты до поиска необходимой информации в сети, от создания собственных веб-страниц до обмена опытом и получения обучающих программ по разным дисциплинам.

Одной из ключевых проблем является обеспечение информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях, учитывая постоянный рост числа несовершеннолетних пользователей. Культура безопасного поведения в сети не всегда соответствует современным требованиям из-за раннего вовлечения детей в цифровые технологии. Важно научить детей оценивать информацию, которую они воспринимают и передают, и принимать ответственные решения. Проблема

безопасности Интернета требует комплексного подхода, включая обучение детей критическому мышлению на основе ценностей и этических принципов.

Обучение правильному поведению в Интернете является важной темой. Ежегодно 8 февраля отмечается Международный день безопасного Интернета. Главная цель – научить студентов выбирать только качественную и безопасную информацию, осуществлять осознанный выбор. Важно проводить открытые диалоги с детьми о всех возникающих вопросах при использовании Интернета. Чем более информированными будут взрослые о цифровой жизни детей, тем легче им будет понимать, что считается безопасным и приемлемым.

Для противодействия негативному влиянию Интернета образовательные учреждения должны активно работать с педагогический коллективом, учащимися и их родителями. Участниками мероприятия могут стать студенты первых трех курсов.

Ожидаемые результаты.

1. В процессе проведения данного мероприятия, обучающиеся будут приобретать навыки, которые помогут им сделать свое общение в Интернете более безопасным и полезным.

2. Научатся критически относиться к сообщениям и другой информации, которая распространяется в сети Интернет.

3. Научатся отличать достоверные сведения от недостоверных и определять, какая информация может быть вредной для них.

4. Обучающиеся будут учиться избегать навязывания информации, которая может причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, а также их чести, достоинству и репутации.

5. Научатся распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, а также попытки вовлечения их в противоправную и антиобщественную деятельность.

6. Обучающиеся также научатся распознавать манипулятивное воздействие, которое используется при подаче рекламной и другой информации.

7. Применять эффективные меры самозащиты от нежелательной информации и контактов в сети.

Форма работы: индивидуальная и групповая.

Основные цели мероприятия включают в себя:

1. Систематизация знаний об использовании Интернета и представление о возможных угрозах для пользователей.

2. Развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет.

3. Формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде и развитие ответственного отношения к Интернету.

В ходе занятий учащиеся должны научиться сделать свои онлайн взаимодействия безопаснее и более конструктивнее: быть внимательными к сообщениям, различать достоверную и вредоносную информацию, избегать негативного воздействия и применять эффективные меры самозащиты. Школа, колледж играет важную роль в развитии информационной безопасности и воспитании подростков, что является приоритетом в работе современного образовательного учреждения.

Для организации мероприятий по теме «Безопасный Интернет – детям», важно учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень знаний о Интернете. Проведение активных дискуссий и работа над конкретными ситуациями способствуют глубокому пониманию проблемы информационной безопасности.

Мероприятия могут послужить отправной точкой для исследовательской работы и подготовки проектов как в группах, так и индивидуально.

Заключение: важно не создавать идеальную информационную среду, а обучать детей навыкам информационной безопасности. Успешное проведение мероприятий позволяет не только ознакомить учащихся с рисками интернет-пространства и мерами защиты, но и развить у них командные навыки и способность аргументировать свою точку зрения. Образование подрастающего поколения, их знание основных правил работы с информацией и умение пользоваться ею способствует обеспечению информационной безопасности и формированию информационной культуры, что является приоритетным направлением современного образования.

Методические рекомендации.

1. Учитывать возрастные особенности студентов и их уровень владения навыками работы в Интернете.

2. Важно, чтобы в ходе обсуждения подростки смогли выразить свое мнение по проблеме безопасного использования сети Интернет.

3. Разобрать ситуации из жизни, которые могут встретиться.

Список литературы

1. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Мельников. – 3-е изд. – М.: Академия, 2018. – 336 с.

2. Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Компьютерный вирус (дата обращения: 10.02.2024).

3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.02.2024).

4. База образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazbase.ru/inform/uroki-i-meropriyatiya> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Интернет СМИ «Ваш личный Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://content-filtering.ru> (дата обращения: 10.02.2024).

Рыбасова Юлия Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
Новгородова Елена Евгеньевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»
г. Казань, Республика Татарстан

МИССИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье раскрываются особенности российского образования в современной цифровой среде. Важным и актуальным становится применение цифровых технологий обучению и выявлению возможностей и талантов современной студенческой молодежи. Миссией российского образовательного процесса должна стать поддержка качества получения знаний, умений и навыков для создания и реализации продукта труда с цифровым информационным носителем и передаче будущим поколениям.

Авторы приводят свои наработки в рамках изучения дисциплин гуманитарного блока, в которые внедрены современные инновационные технологии, с помощью которых создаются продукты будущей профессиональной деятельности в цифре.

Ключевые слова: современная цифровая среда, медиа, чат-бот технологии, VR-технологии, AR-технологии, блокчейн-технологии.

В современной обстановке глобальных потрясений Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач образовательной политики видит в достижениях качества образования, которое должно соответствовать потребностям граждан нашей страны и защищать интересы молодого поколения, за которым будущее России [1].

Появляющиеся в современной системе высшего образования инновационные технологии, предлагают новую траекторию процесса обучения, которую сегодня принято называть цифровыми технологиями в образовании. Цифровые образовательные технологии способны обеспечивать полноценной информационной поддержкой участников образовательных отношений, как в рамках организации образовательного процесса, так и управления образовательной деятельностью [9]. Для улучшения качества предоставления образовательных услуг современные цифровые технологии дают массу возможностей и в организации процесса обучения, и в ответственности за достижения высоких образовательных результатов.

Современная цифровая среда образовательного процесса предлагает пути совершенствования знаний, умений и навыков, с помощью которых преподаватели и студенты совместно создают конструкт в системе образования. Это площадка для создания интересных профессиональных программ, дорожных образовательных карт и научно-профессиональной платформы. В «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации 2017–2030» говорится о том, что «Формирование информационного пространства знаний осуществляется путем развития науки, реализации образовательных и просветительских проектов, создания для граждан общедоступной системы взаимосвязанных знаний и представлений, обеспечение безопасной информационной среды...» [8].

Миссией российского образования в современной цифровой среде стала проектная образовательная деятельность. Особенностью такой деятельности является самостоятельный поиск решения проблемы со стороны, обучающегося, создание продукта и реализации его на практике. В данном процессе роль педагога является наставнической и это актуально в современной ситуации. Подтверждение тому, Указ Президента Российской Федерации об объявлении 2023 года – годом педагога и наставника.

Владимир Владимирович Путин в своем обращении к педагогам высказал мысль о том, что год обозначит будущее российской школы, ее инфраструктуру и уровень обучения. Наставническая роль педагога заключается в том, чтобы, современная молодежь не скрывала свои способности, а проявляла, свои таланты через интерес к своей будущей профессиональной деятельности при этом сохраняя традиции и обычаи умений и навыков прошлых поколений, совершенствуя их в современной образовательной цифровой среде [2].

Итак, студент и преподаватель в образовательном процессе выступают партнерами и создают проект дорожной карты для выявления своих возможностей через анализ и диагностику своих компетенций, составления плана индивидуального развития, поиска модели своего продукта в рамках цифрового развития современной образовательной среды.

Мы в виде небольшого примера хотели бы привести следующую наработку практического занятия со студентами по дисциплине «Медиамаркетинг и культурологическая экспертиза медиасреды». Тема: «Проблема медиа в контексте социально-гуманитарного знания», в рамках которого ставились вопросы и ответы диалектики взаимодействия медиафилософии, культурологии и социально-гуманитарных наук и в чем особенность культурологической экспертизы медиасреды в современном информационном обществе. В процессе обсуждения пришли к единому мнению о том, что как и сегодня, так и во все времена человек обучался тому, чтобы быть мастером своего дела, проводить экспертизу и передавать разными информационно-техническими средствами продукт своей деятельности, делая его произведением искусств, тем самым совершенствуя с помощью разных технологий. Сегодня мы называем это цифрой или цифровизацией [6].

Чат-бот технологии, VR и AR технологии и блокчейн-технологии создают комфортные условия для полноценной деятельности в сфере современного образования.

Практика показывает, что чат-боты используются для аналитики, поддержки пользователя, создания общего информационного пространства, где они являются своеобразным путеводителем и помощником в адаптации под конкретного пользователя информации [4].

Наглядные преимущества чат-ботов заключается в следующем:

1. Студент получает необходимую информацию по конкретной изучаемой им проблеме.
2. Студент не ограничен временем.
3. Студент легко пользуется приложением.
4. Студент ищет нужную информацию.

В рамках вышеуказанной дисциплины студент – это медиум, искатель нужной для себя информации, создатель модели проекта того продукта, который важен и необходим потребителю. Преподаватель – наставник задает тему и предлагает ряд инструментов для создания и последующей реализации идеи. Иными словами, преподаватель дает возможность проявить своему ученику, свободу поиска решения проблемы при этом, не навязывая свою точку зрения. Студент, преодолев трудности, начинает самостоятельно управлять процессом и создавать свои авторские продукты.

Для следующего этапа практики предлагаются VR и AR технологии. Эти технологии разрабатываются и внедряются в учебный процесс с целью решения конкретной проблемы и нахождения наиболее оптимальных путей ее усовершенствования. Философской стороной этих цифровых технологий является возможность связать реальное пространство с виртуальным миром [3].

В рамках изучаемой темы социально-гуманитарные знания должны в течение всей его жизни помогать человеку оставаться живым источником и носителем качества того продукта, который должен заключать в себе информацию межпоколенного взаимодействия, культуры традиций и обычаев наших предков. Должен быть виртуальный диалог прошлого и настоящего для совершенствования знания в процессе передачи его в умения и навыки будущим поколениям.

Заключительным этапом будут блокчейн-технологии. Особенностью этих цифровых технологий является качественное хранение информации. Они могут помочь, как и студенту, так и преподавателю создавать программное обеспечение изучаемых и исследуемых проблем. Сами студенты, разрешая проблемную ситуацию, могут написать сценарий проекта, проанализировать будущую модель создаваемого продукта с помощью информационных носителей сохранить важность информации для более совершенного ее действия [5].

Таким образом, миссия российской системы образования в современной цифровой среде заключается в том, что школа, семья, государство, педагоги и родители наставляя современное молодое поколение должны передать им свободу личностного роста, ценности поколений, культуру родного языка и историю народа. Обратной связью должен быть реальный и виртуальный диалог, хранящий информацию, пользователем которой в будущем станут аналитики и практики медийного пространства.

Список литературы

1. Андрианов М.В. Роль и задачи образования в современном обществе / М.В. Андрианов // Молодой ученый. – 2023. – №1 (448).
2. Год педагога и наставника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika (дата обращения: 28.01.2024).
3. Ларионов В.Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В.Г. Ларионов, Е.Н. Шереметьева, Л.А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – №2. – С. 61–69. DOI 10.24143/2073-5537-2021-2-61-69. EDN DTZITP
4. Романов Е.В. Чат-боты как элемент управления системой / Е.В. Романов, А.В. Двигубский // Хронорэкономика. – 2019. – №7 (20). – С. 94–99.
5. Рыбасова Ю.Ю. Общекультурная подготовка бакалавров в вузе: монография / Ю.Ю. Рыбасова, Ф.Л. Мазитова. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 99 с. EDN YYEVIT
6. Рыбасова Ю.Ю. Ценность воспитания и обучения человека в современном информационном мире / Ю.Ю. Рыбасова, Э.Н. Утеева // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары, 2023. – С. 107–109. – EDN XEQZUW
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rt-ot-09052017-n-203/strategiia-razvitiia-informatsionnogo-obschestva-v/> (дата обращения: 28.01.2024).

8. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школы / Г.Л. Тульчинский // Философские науки. – 2017. – №6. – С. 121–136. EDN ZHKEKN

9. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 80 с.

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»

г. Самара, Самарская область

Макарова Елена Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье проанализированы основные направления для применения возможностей современной цифровой образовательной среды для создания эффективных условий организации образовательного процесса и для формирования образовательных результатов; для формирования цифровой компетентности участников образовательных отношений и для развития междисциплинарных связей; для формирования способностей обучающихся к инновационной деятельности.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, образовательный процесс, цифровые компетенции, образовательные сервисы.

Развитие процессов современного образования неразрывно связаны с внедрением в деятельность общества всех новшеств и инноваций, которые способствуют формированию условий для эффективной экономики и повышения благосостояния граждан в государстве. Поэтому реализация национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» требует осуществления перехода образовательного процесса на модернизированную площадку, которая имеет современный проверенный образовательный контент, использует отечественные сервисы и ресурсы для организации обучения, позволяет применять качественно новые методы оценки достижений обучающихся, требующих не только сформированных академических знаний, умений и навыков, но и способных к динамичному их изменению под условия применения в той или иной сфере профессиональной деятельности. Однако формирование в образовательном процессе качественно новых компетенций обучающихся возможно только в новой образовательной среде, отвечающей всем запросам современного образования, которое уже не мыслимо без применения цифровых сервисов и ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучая содержательный аспект понятия «современная цифровая образовательная среда» (далее СЦОС), в литературе выделяются несколько направлений исследований: 1) возможности СЦОС для организации эффективного педагогического и образовательного процесса и для формирования образовательных результатов; 2) использование содержательного контента СЦОС при формировании цифровой компетентности обучающихся (студентов и педагогов); 3) реализация СЦОС при развитии междисциплинарных подходов при изучении различных дисциплин и учебных курсов; 4) необходимые условия использования СЦОС при формировании способности обучающихся к инновационной деятельности.

Рассмотрим подробнее каждое направление исследований СЦОС и сформулируем требования к разработке педагогической системы применения цифровой образовательной среды при организации качественного электронного образования.

Осуществляя проектирование профессиональных умений студентов педагогического вуза с использованием цифровой образовательной среды, А.В. Слепухин выделяет следующие педагогические возможности среды: сетевое коммуникационное пространство, методическая и информационная поддержка, документирование и управление образовательным процессом [1, с. 83]. По мнению автора, применение педагогических принципов алгоритмичности, ситуативности, системности и дидактической значимости содержания образовательного контента, позволяет широко использовать образовательную среду для диагностики образовательных результатов: опрос, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, экспертное оценивание.

Рассматривая роль СЦОС как фактор формирования цифровых компетенций всех участников образовательного процесса, В.А. Юдин обосновывает признаки цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников как формирующиеся под воздействием применения цифровой образовательной среды качественно новых способностей и готовности к использованию в своей деятельности ежедневно цифровых инструментов – для педагога – это автоматизированная система управления

результатами обучения (АСУ РСО), определение взаимодействия с применением чатов, видеочатов, форумов и т.п.; для обучающихся – отслеживание своих результатов обучения, получение цифровой информации об использованных на учебных занятиях ресурсах, постоянный доступ к образовательным материалам и возможность для совершенствования своих знаний, умений и навыков [2, с. 58].

Обосновывая возможности для применения цифровых образовательных ресурсов в формировании междисциплинарных связей научных дисциплин группа авторов из Пермского государственного педагогического университета характеризуют возможность ЦОС для успешного осуществления взаимодействия при организации совместной проектной и исследовательской деятельности студентов и преподаватели различных дисциплин и вузов [3, с. 284]. Авторы также утверждают, что для организации эффективного педагогического взаимодействия на современном этапе развития образования цифровые средства коммуникации являются полезным ресурсом, что подтверждается проведённым авторами исследованием, когда более 82% респондентов вне зависимости от пола, стажа и профиля изучаемой или преподаваемой дисциплины высказались о целесообразности использования цифровых образовательных ресурсов [3, с. 290].

Раскрывая необходимые условия использования СЦОС при формировании способности обучающихся к инновационной деятельности целесообразно понимать, какие новые компетенции и способности формируются у участников образовательных отношений, позволяющих им проявлять готовность к инновационной деятельности?

Еще в начале 2000-х годов на экспериментальной площадке Казанского государственного технологического университета силами преподавателей института повышения квалификации ставилась задача формирования у будущих инженеров готовности к инновационной деятельности. В результатах авторских выводов можно найти следующие условия, которые необходимо создать при опережающей подготовке кадров, позволяющих им в будущем реализовывать инновационную профессиональную деятельность. Это использование при обучении будущих инженеров инновационного образовательного процесса, который реализуется в условиях применения новейших достижений науки и техники, а также способствует прогнозному ориентированию в будущей перспективной профессиональной деятельности нефтегазового комплекса региона [4, с. 301].

Подводя итог анализу многочисленных исследований по вопросам применения современной цифровой образовательной среды для повышения эффективности качества образовательного процесса целесообразно выделить педагогический взгляд на организацию системы обучения через реализацию цифровых сервисов, ресурсов и инструментов.

Современное образование уже перешло на цифровые платформы по фиксации образовательного процесса, когда обучающиеся в открытой форме могут получить доступ к результатам своей образовательной деятельности. Требования к информированности обучающихся и их законных представителей о реализуемых образовательных программах, рабочих программах учебных дисциплин, видах и формах текущего, промежуточного и итогового контроля также находятся в свободном доступе на сайте школ, техникумов и вузов. Со всеми локальными нормативными положениями, касающимися образовательных отношений, можно ознакомиться при изучении информации в разделах об организации образовательной деятельности. Однако вопросы формирования содержания образовательного контента учебных дисциплин, использования единых требований к оценке образовательных результатов через применение единых контрольно-измерительных материалов остается достаточно сложным и проблемным, так как в предыдущие годы было реализовано право образовательных организаций на использование различных учебно-методических комплексов и способов контроля образовательных результатов, которые систематизировались лишь к девятому классу в процессе подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) и в одиннадцатом классе – при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Таким образом, роль современной цифровой образовательной среды достаточно велика. Она должна создать условия для систематизации единого образовательного контента, к использованию единых сервисов организации контрольных мероприятий, а также обеспечить формирование цифровых компетенций кадров с учетом потребностей цифровой экономики страны.

Список литературы

1. Слепухин А.В. Проектирование компонентов методики формирования профессиональных умений студентов педагогических вузов в условиях использования виртуальной образовательной среды / А.В. Слепухин // Педагогическое образование в России. – 2016. – №7. – С. 83–90. – DOI 10.26170/po16-07-12. – EDN WKYFAX
2. Юдин В.А. Роль цифровой образовательной среды в системе общего образования России как фактора формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса / В.А. Юдин // Основы ЭУП. – 2022. – №4 (35). – С. 55–61. – DOI 10.51608/23058641_2022_4_55. – EDN NJKGYS
3. Краузе А.А. Формирование современной цифровой образовательной среды: междисциплинарный подход к исследованию / А.А. Краузе, С.И. Соловьева, А.В. Шишигин // Kant. – 2022. – №2 (43). – С. 280–292. – DOI 10.24923/2222-243X.2022-43.50. – EDN JSJOOP
4. Журавлева М.В. Формирование готовности обучающихся к инновационной деятельности и опережающему образованию в условиях национального исследовательского технологического университета / М.В. Журавлева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – №18. – С. 300–302. – EDN PIBAKZ

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ КОЛИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: в статье рассматриваются способы выражения категории количества при освоении базового уровня владения русским языком как иностранным. Сложный для иностранцев грамматический материал предлагается предъявлять в виде наглядных таблиц, в которых компактно представлены правила, примеры, исключения и трудные случаи выражения категории количества в русском языке. С целью закрепления материала приводится примерный комплекс условно-речевых упражнений.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, категория количества, родительный падеж, наглядная таблица, комплекс упражнений.

Изучение языкового выражения категорий времени, пространства, причины, следствия, цели, уступки, количества в русском языке обязательно находит место во всех учебниках по русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки.

Т.В. Гусейнова отмечает, что уже на элементарном уровне владения русским языком «иностранцами слушателям приходится осознать, что категория количества в русском языке передается не только лексическими средствами языка с количественной семантикой, но и грамматически при помощи формальных средств – окончаний, суффиксов, переноса ударения, изменения основы...» [1, с. 89].

Категория количества – «философская категория, отображающая общее в качественно однородных вещах и явлениях» [3].

В статье мы остановимся на способах выражения категории количества при освоении базового уровня владения русским языком как иностранным. Известно, что одно из значений родительного падежа – количество. Область применения категории количества на данном этапе непосредственно связана с ответом на вопрос «Сколько?». При изучении категории количества иностранные слушатели узнают, что количество может быть выражено с помощью числительных в сочетании с именительным и родительным падежами и слов «сколько», «несколько», «много», «мало» также в сочетании со словами в родительном падеже. Данная тема осложняется тем, что иностранцы изучили только окончания родительного падежа единственного числа. Поэтому им придется не только запомнить случаи употребления отдельных слов с определенными падежами, но и познакомиться с окончаниями родительного падежа множественного числа и научиться их применять. Кроме этого, в русском языке есть трудные случаи выражения категории количества, которые иностранным обучающимся также необходимо освоить. На этапе объяснения нового материала мы предлагаем использовать наглядную таблицу «Выражение категории количества» (таблица 1).

Таблица 1

Выражение категории количества

Количество (сколько?)	Падеж	Примеры
1 (один, одна, одно)	Именительный падеж	Один телефон Одна машина Одно общежитие
2 (два, две, три, четыре)	Родительный падеж единственное число	Два этажа, две ручки, два друга, две подруги, три товарища, четыре преподавателя
5–20 сколько несколько много мало	Родительный падеж множественное число	Пять книг, семь учебников, десять досок, восемнадцать тетрадей, сколько билетов, несколько яблок, много улиц, мало заданий
Запомните!		
Сколько друзей, матерей, дочерей, сестёр, братьев, стульев, листьев		
Несколько окон, сумок, студентов, статей, подарков, ложек, девушек, ручек, писем		

Представление учебного материала в табличном виде – наглядный метод сообщения обучающимся теоретических сведений, облегчающий их восприятие, осмысление и усвоение иностранцами. Из таблицы видно, что после числительных один (одна, одно) слова ставятся в именительный падеж. Числительные два, две, три, четыре употребляются с родительным падежом единственного числа.

Числительные от пяти до двадцати, слова «сколько», «несколько», «много», «мало» с родительным падежом множественного числа.

Предъявление окончаний родительного падежа множественного числа (таблица 2. Окончания родительного падежа множественного числа) и трудных случаев выражения категории количества (таблица 3. Трудные случаи выражения категории количества) также целесообразно оформить в табличном виде.

Таблица 2

Окончания родительного падежа множественного числа

Род существительных	Окончания существительных	Примеры
Мужской род (он)	— → -ов, -ь, -ж, -ш, -ч, -щ → -ей -й → -ев	стол → столов словарь → словарей этаж → этажей карандаш → карандашей врач → врачей товарищ → товарищей музей → музеев
Женский род (она)	-а, -я → — -ь → -ей -ия → -ий согл.+ К = согл.+ОК -ж, -ш, -щ, -ч + К = согл.+ЕК	книга → книг башня → башен тетрадь → тетрадей аудитория → аудиторий сумка → сумок открытка → открыток ложка → ложек ножка → ножек
Средний род (оно)	-о → — -е → -ей -ие → -ий 2 согл. → согл. + о,е + согл.	яблоко → яблок море → морей задание → заданий окно → окон число → чисел озеро → озёр

Таблица 3

Трудные случаи выражения категории количества

1 (один) (21, 31...) год	1 (один) (21, 31...) процент	1 (один) (21,31...) рубль	1 (одна) копейка
2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) года	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) процента	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) рубля	2 (две), 3, 4 (22, 23, 24...) копейки
5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... лет	5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... процентов	5–10, 11–20 рублей	5–10, 11–20 копеек
1 (один) (21, 31...) месяц	1 (один) (21, 31...) день	1 (один) (21,31...) час	1 (одна) минута
2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) месяца	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) дня	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) часа	2 (две), 3, 4 минуты
5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... месяцев	5–10 (25, 26...) 11–20,10, 20, 30... дней	5–10, 11–20 часов	5–10, 11–20 минут
1 (один) (21, 31...) килограмм	1 (один) (21, 31...) литр	1 (один) брат	1 (одна) сестра
2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) килограмма	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) литра	2 (два), 3, 4 брата	2 (две), 3, 4 сестры
5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... килограмм	5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... литров	5–10 братьев	5–10 сестёр

Следующий этап занятия – закрепление нового материала. Н.Л. Шибко пишет, что закрепление нового материала – это «важнейшая часть урока, так как в результате выполнения упражнений формируются речевые навыки, обеспечивающие безошибочное применение усвоенных знаний в различных ситуациях общения» [4, с. 97].

С целью закрепления лексико-грамматических способов выражение категории количества на занятиях по русскому языку как иностранному мы предлагаем выполнить комплекс заданий, состоящий из условно-речевых упражнений.

Упражнение №1. Раскройте скобки.

Образец: У меня есть 3 (книга). → У меня есть три книги.

1. В этой аудитории 2 (окно). 2. В нашей группе учатся 3 (студентка) и 2 (студент). 3. В комнате 2 (стол) и 4 (стул). 4. У меня есть 2 (собака). 5. У неё 3 (тетрадь). 6. У вас 4 (брат) и 2 (сестра). 7. В этом городе 2 (озеро). 8. В классе 2 (человек). 9. У них 3 (ребёнок). 10. На столе 4 (ручка), 2 (карандаш) и 3

(учебник). 11. Завтра у нас будет 2 (экзамен). 12. Вчера были 3 (лекция) и 2 (семинар). 13. В классе есть 2 (доска) и 4 (мел). 14. У меня есть 2 (яблоко). 15. В гардеробе есть 2 (зеркало). 16. У него есть 2 (машина). 17. У меня есть 4 (сумка). 18. У этой студентки есть 3 (словарь).

Упражнение №2. Составьте словосочетания.

Много (студент, врач, брат, друг, словарь, преподаватель, трамвай, журнал, дом, город, ресторан);
10 (стул, музей, этаж, университет, экзамен, рубль, институт, нож, календарь, килограмм, кабинет);
сколько (профессор, магнитофон, шкаф, зал, учебник, герой, портфель, день, язык, билет, фильм, стадион, аэропорт, бассейн, кинозал, паспорт, сын);

несколько (вопрос, карандаш, плащ, костюм, месяц, писатель, завод, телевизор, инженер, юрист, журналист, чайник, диск, стакан, адрес, телефон, букет, роман, художник, балет, композитор, матч, урок, семинар, год, документ, автор, поэт, концерт, секретарь, сосед, цирк, санаторий);

5 (холодильник, компьютер, шарф, стол, автобус, троллейбус, час, километр, велосипед);

мало (театр, клуб, блокнот, конверт, парк, магазин, ключ, предмет, мальчик, текст, вокзал).

Упражнение №3. Используйте слова в правильной форме.

Образец: В нашем классе много (окно). → В нашем классе много окон.

1. В этом городе много (театр, улица, площадь, музей, гостиница, ресторан). 2. В этом году я посмотрел много (фильм). 3. На выставке мне понравилось несколько (картина). 4. Сколько (километр) бежал спортсмен? 5. Андрей уже решил 5 (задача). 6. На улице много (машина, автобус, трамвай). 7. В институте много (студент, студентка, преподаватель). 8. В этом месяце Антон получил несколько (письмо, открытка, посылка, телеграмма). 9. Михаил взял в библиотеке несколько (учебник, книга, журнал). 10. Я купил в киоске несколько (тетрадь, блокнот, конверт, марка). 11. У меня много (брат, сестра, подруга, друг). 12. Друзья подарили мне несколько (диск, кассета, книга). 13. В этом городе много (парк, сад). 14. В нашем университете много (зал, аудитория, кабинет, лаборатория). 15. На этой улице мало (дерево, цветок). 16. В этом районе много (завод и фабрика). 17. В нашей группе 9 (человек). 18. В этой группе немного (человек).

Упражнение №4. Задайте вопросы.

Образец: Я был в России два раза. → Сколько раз вы были в России?

1. Я купил 2 билета. 2. Он получил 1 письмо. 3. Она перевела 4 страницы. 4. Мы сделали 2 упражнения. 5. Они были в Уфе 3 дня. 6. Он знает 5 языков. 7. Она купила 2 словаря и 6 книг. 8. Я прочитала 1 статью. 9. В этом городе много театров. 10. В нашем доме 12 этажей. 11. В нашем здании несколько буфетов. 12. В нашем университете 16 факультетов. 13. На нашем факультете 24 преподавателя. 14. Я выучила 24 слова. 15. Я занимаюсь 4 часа каждый день. 16. Мне 32 года. 17. Она купила 3 ручки. 18. В университете 22 аудитории. 19. В гостинице 60 номеров. 20. В этом музее 250 картин. 21. В моей квартире 4 комнаты. 22. У нее 1 дочь. 23. Я изучал русский язык 2 месяца. 24. В комнате 4 кресла. 25. Мы купили 3 килограмма риса.

Упражнение №5. Используйте слова в правильной форме и ответьте на вопросы.

Образец: Сколько (студент) было вчера? → Сколько студентов было вчера?

1. Сколько (урок) у вас сегодня? 2. Сколько (урок) у вас в субботу? 3. Сколько (минута) у вас перерыв? 4. Сколько (стол) в вашей аудитории? 5. Сколько (окно) в вашей аудитории? 6. Сколько (месяц) вы живёте в Уфе? 7. Сколько у вас (брат)? 8. Сколько (звезда) на небе? 9. Сколько (стул) в вашей аудитории? 10. Сколько (ручка) у вас есть? 11. Сколько (учебник) у вас есть? 12. Сколько (год) вы будете жить в России? 13. Сколько у вас (сестра)? 14. Сколько (фильм) вы смотрели на прошлой неделе? 15. Сколько (слово) вы уже знаете? 16. Сколько (студент) сегодня на уроке? [2, с. 77–80].

Список литературы

1. Гусейнова Т.В. Представление средств выражения категории количества иностранным слушателям на элементарном этапе обучения русскому языку / Т.В. Гусейнова // Языковая подготовка в юридических вузах: традиции и инновации в эпоху глобальных перемен: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. – 251 с. EDN HOQOPB

2. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку: практикум / В.Ю. Баймиева [и др.]; под ред. канд. филол. наук О.С. Тарасенко. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 104 с.

3. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.

4. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного / Н.Л. Шибко. – СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с. EDN ZUZOIR

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПАДЕЖЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МЕРЫ И КОЛИЧЕСТВА)

Аннотация: в статье на примере родительного падежа меры и количества раскрывается проблема обучения иностранных слушателей падежной системе русского языка. Новый материал предлагается предъявлять посредством абстрактно-графической наглядности, что соответствует индуктивному способу введения грамматических объяснений. Приведен примерный комплекс упражнений, на который могут ориентироваться преподаватели при подготовке к занятиям по рассматриваемой теме.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, система падежей, родительный падеж, мера, количество, наглядная таблица, лексико-грамматические упражнения.

Изучение значений падежей русского языка входит в грамматический минимум начального этапа и является важным этапом в обучении русскому языку как иностранному.

Среди основных значений родительного падежа выделяют следующие: обладание, отсутствие, направление, место, принадлежность, время (дата), мера и количество и некоторые другие. Родительный падеж используется после числительных и слов «мало», «много», «немного», «немного», «сколькo», «несколько», в некоторых конструкциях и после ряда предлогов.

В статье мы хотели остановиться на родительном падеже меры и количества. Мера и количество – философские категории. Согласно толковому словарю русского языка слово «мера» – многозначное, среди значений которого есть такие как «единица измерения» и «старая русская единица емкости сыпучих тел, а также сосуд для измерения их» [4, с. 350].

Слово «количество» тоже многозначное, обозначающее «степень выраженности измеряемых свойств предметов, явлений, их мерные характеристики» и «величина, число» [4, с. 283].

На этапе введения и объяснения нового грамматического материала преподаватель предъявляет заранее подготовленную наглядную таблицу, относящуюся к абстрактно-графической наглядности, в которой отражены значения родительного падежа и примеры этих значений (таблица 1).

Таблица 1

Родительный падеж меры и количества

<i>Часть целого</i>		
Кусок хлеба	Половина яблока	Четверть круга
<i>Определенная мера, количество чего-либо</i>		
Бутылка (стакан) воды	Литр молока	Метр ткани
Двести граммов масла	Килограмм муки	Килограмм яблок
<i>Количество предметов или лиц со словами «много», «мало», «сколькo», «несколько»</i>		
Несколько груш, слив, яблок	Много машин, автобусов	
Сколько рублей, дней, недель	Мало магазинов, ресторанов	
<i>Совокупность предметов или лиц</i>		
Букет цветов, роз, тюльпанов	Пара ботинок, перчаток, чулок	
Группа мужчин, женщин, детей	Команда футболистов, шахматистов, хоккеистов	

Преподаватель может предложить иностранцам проанализировать таблицу, обратить внимание на окончания существительных и сделать вывод самостоятельно. Такое предъявление нового материала будет соответствовать индуктивному способу введения грамматических объяснений [3, с. 105–106].

Преподаватель обращает внимание иностранных слушателей на то, что с помощью родительного падежа обозначаются часть целого; определенная мера, количество чего-либо; количество предметов или лиц со словами «много», «мало», «сколькo», «несколько»; совокупность предметов или лиц.

При этом следует учитывать, что к этому моменту иностранцы уже знают все окончания родительного падежа единственного и множественного числа существительных и прилагательных, так как уже знакомы с некоторыми другими значениями родительного падежа. Они сами определяют, что в значении «часть целого» существительное ставится в родительный падеж единственного числа («половина яблока»), а в некоторых остальных случаях – в родительный падеж множественного числа («команда футболистов»).

Следует отметить, что предложенный вид объяснения больше подходит аналитическому типу обучающихся, которые лучше запоминают материал в таблицах, обобщениях, правилах [1, с. 131].

в группе присутствуют слушатели коммуникативного типа, то следует помнить, что им необходимо многократное употребление нового грамматического материала.

Обязательными этапами освоения русской грамматики являются этапы формирования грамматического навыка, закрепления нового материала и этап контроля. С этой целью мы подготовили примерный комплекс упражнений, на который могут ориентироваться преподаватели при подготовке к занятиям по рассматриваемой теме.

Упражнение 1. Рассмотрите таблицу еще раз. Самостоятельно придумайте по 1–2 примеру.

Упражнение 2. Составьте письменный рассказ «Поход в магазин за продуктами», используя изученную таблицу и составив свой список покупок.

Упражнение 3. Устно расскажите о вашем родном городе, о магазинах, ресторанах, кафе, кинотеатрах, парках, садах, которые можно увидеть и посетить в вашем городе. При подготовке к рассказу используйте материал таблицы. Начните ваш рассказ так: «В моем городе много/мало...».

Упражнение №4. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: килограмм – рис → килограмм риса.

1. Чашка – чёрный чай, зелёный чай. 2. стакан – апельсиновый сок, яблочный сок. 3. Кусок – шоколадный торт. 4. Кусок – чёрный хлеб. 5. Бутылка – минеральная вода. 6. Пачка – хороший чай. 7. Килограмм – сливочное масло. 8. Килограмм – свежее мясо. 9. стакан – холодная вода.

Упражнение №5. Используйте слова в правильной форме.

А. Дайте, пожалуйста, килограмм (свежий сыр, сливочное масло, зелёный лук, китайский рис, этот сахар, шоколадное печенье).

Б. Дайте, пожалуйста, пакет (свежее молоко, этот кефир, сметана, йогурт).

В. Дайте, пожалуйста, пачку (чёрный чай, это масло, маргарин).

Г. Дайте, пожалуйста, бутылку (минеральная вода, растительное масло, кока-кола, молоко) [2, с. 78].

Упражнение 6. Закончите предложения, поставьте слова из скобок в нужном падеже.

1. В нашем университете много ... (студенты и студентки). 2. В Москве очень много ... (улицы, театры, рестораны, площади). 3. На улицах города всегда много ... (машины, автобусы, трамвай). 4. Ахмед взял в библиотеке несколько ... (книги, словари, учебники). 5. Самир купил в магазине несколько ... (тетради, ручки, карандаши, линейки). 6. На столе стоит несколько ... (тарелки, чашки). 7. В ящике я взял несколько ... (вилки, ножи, ложки). 8. В нашей академии много ... (залы, комнаты, кабинеты, аудитории, лаборатории). 9. Лена купила несколько ... (конверты, марки, открытки).

Упражнение 7. Закончите предложения, раскройте скобки.

1. У Али много (братья, сёстры, друзья). 2. На столе лежит несколько (тетради, журналы, письма). 3. У меня мало (деньги). 4. В магазине я купил немного (молоко, мясо, рыба). 5. На этой улице много (машины, деревья, люди). 6. В нашей академии несколько (лаборатории, залы). 7. В моей комнате мало (стулья, полки).

Упражнение 8. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. В нашей стране много ... (большие города). 2. В Харькове есть много ... (красивые улицы, широкие проспекты). 3. У Али есть несколько ... (русские книги). 4. Анна видела немного ... (американские фильмы). 5. В нашей академии много ... (иностранные студенты). 6. На этой улице мало ... (старые дома). 7. Сколько ... (старые здания) на этой улице? [5, с. 31–33].

Список литературы

1. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.
2. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку: практикум / В.Ю. Баймиева [и др.]; под ред. канд. филол. наук О.С. Тарасенко. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 104 с.
3. Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Л.В. Московкин, Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2015.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ЭЛПИС, 2003. – 944 с.
5. Сборник упражнений (Часть I): приложение к учебному пособию «Русский язык для начинающих» / О.Л. Лубяная, Т.А. Плотнокова, Ю.В. Усова. – Харьков: ХНАГХ, 2008. – 80 с.

DOI 10.31483/r-110176

КОМПЛЕКСНЫЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассматривается понятие комплексного филологического анализа текста как системы различных подходов к его изучению, а также определяется место кросс-культурного аспекта в этой системе.

Ключевые слова: текст, текстовая деятельность, комплексный филологический анализ текста, кросс-культурный анализ, etic-подход, emic-подход.

Художественный текст олицетворяет в себе образ или систему образов, которая выбирается автором из желания вызвать у читателя определенные чувства, мысли, из стремления в чем-то убедить его. Поэтому «анализ художественного текста должен способствовать углубленному его прочтению, проникновению в мысль художника, пониманию внутреннего смысла произведения» [8, с. 250].

«Текст создается ради того, чтобы объективизировать мысль автора, воплотить его творческий замысел, передать знания и представления о человеке и мире, вынести эти представления за пределы авторского сознания и сделать их достояние других людей» [1, с. 10]. То есть текст является основным, но не единственным компонентом текстовой (речемыслительной) деятельности.

«Текстовая деятельность – многосложная и многокомпонентная психолого-интеллектуальная коммуникация» [1, с. 11]. В её структуру текст входит в качестве центрального компонента, связующего остальные: автора, читателя, отображаемую действительность, знания о которой передаются так или иначе в тексте, и языковую систему, содержащую языковые средства, позволяющие автору воплотить свою идею. Таким образом, каждый компонент через текст связан с остальными: автор взаимодействует с читателем, отображая осознанно или же неосознанно факты и процессы из мира действительности и выражая их в тексте с помощью ресурсов языковой системы. Читатель, в свою очередь, осознанно или неосознанно осмысляет словесную сторону текста – лексическую, грамматическую и стилистическую – интерпретирует текст, стремится понять его и проникнуть в творческий замысел.

Сложность структурной, семантической и коммуникативной организации текста, его обусловленность действительностью и знаковый характер, его соотнесенность как части литературно-эстетической коммуникации с автором и читателем являются причиной множественных подходов к его изучению. На практике объединить ряд научных подходов для качественного понимания и интерпретации текста позволяет комплексный филологический анализ текста.

«Филологический анализ текста – это метод изучения текста, направленный на показ его культурного статуса через взаимную обусловленность формы и содержания текста и их соответствие авторскому замыслу» [6, с. 22].

Цель филологического анализа текста – выявление и объяснение использованных в художественном тексте языковых единиц в их значении и употреблении, причем лишь постольку, поскольку они связаны с пониманием литературного произведения как такового [9, с. 5]. То есть филологический анализ ориентирован на выявление глобальной идеи текста и того, как и какими средствами автор её воплотил.

Отметим, что данный метод определён как комплексный, поскольку базируется на достижениях лингвистики текста и дополняет анализ историко-культурным комментарием, а также литературоведческим анализом жанрово-речевой организации. Таким образом, филологический анализ художественного текста предполагает совокупность анализов: литературоведческого и лингвистического [5, с. 101–102]. Интересующий нас аспект – кросс-культурный – связан непосредственно с литературоведческим анализом, так как влияет на интерпретацию текста как единицы литературы.

Понятие кросс-культурности (от англо-американского «cross-cultural» – «возникающий на перекрестке культур и создающий некую самостоятельную культуру») – возникло в области антропологии и смежных наук. Термин использовался в контексте сравнительных исследований, объектом которых являлась культура. Целью таких кросс-культурных исследований было установление, как в разных культурных условиях функционирует та или иная человеческая практика [4].

В качестве литературоведческой категории термин предложил использовать И.А. Есаулов при разработке нового подхода к анализу и интерпретации художественных произведений.

Отметим, что при анализе текста, считает учёный, необходимо в первую очередь учитывать, что «произведение принадлежит разным силовым линиям культуры, разным контекстам» [3, с. 5]. Это обусловлено тем, что ценности каждой культуры, в рамках которой создаётся художественный текст,

различны, а «система аксиологических координат» способна воздействовать или даже определять поэтику литературы и конкретного автора. Аксиологическая система, в свою очередь, «определяется по конфессиональному признаку...» [3, с. 5].

Соответственно, интерпретировать текст целесообразнее после определения круга ценностных ориентиров, характерных для культуры, к которой причастен автор и читатель. В этом заключается, по Есаулову, кросс-культурный подход к анализу текста в литературоведении. Он считает: «К изучению русской словесности можно подходить с позиции, внутренне причастной фундаментальным ценностям русского мира, однако горькое преимущество нашей нынешней позиции состоит в том, что мы прекрасно знаем: эту же словесность весьма часто рассматривали и рассматривают с ярко выраженных антихристианских установок, лишь маскируя их в наше время под «объективно научные» [2, с. 23].

И.А. Есаулов, обосновывая научность применения данного подхода, говорит о том, что описание культурной системы, внутри которой создан текст, возможно с двух принципиальных позиций исследователя: как к внешнему предмету, который нуждается в «изучению» и как к феномену, требующему внутреннего «понимания» [2, с. 5]. Исследователь ссылается на современные методические и теоретические подходы в кросс-культурных исследованиях, выдвинутые К.Л. Пайком и разработанные впоследствии Г. Триандесом, а именно *etic*- и *etic*-подходы [10;11].

Etic-подход предполагает исследование явлений и их структур глазами людей, относящихся к данной культуре. При и *etic*-подходе явление изучается с внешних позиций, то есть с точки зрения стороннего наблюдателя со своей системой ценностей, на соответствие которой и проверяется культурное явление. Используя *etic*-подход, аналитик вынужден конструировать систему на основе наблюдений, в случае с *etic*-подходом, внутренняя структура изучается изнутри, то есть обнаруживается, а не конструируется.

В рамках кросс-культурного подхода в литературоведении эти принципы применяются по отношению к художественным текстам. Таким образом, мы или погружаемся в текст и рассматриваем события с точки зрения поэтики автора, или расцениваем их с точки зрения наблюдателя с внешним по отношению к произведению кругом аксиологических координат. Последнее же при условии ценностных различий исследователя и текста не только не сможет помочь приблизиться к раскрытию спорных мест и предложению новых интерпретаций, но способно привести к деструкции созданного автором произведения.

Мы считаем методологически верным использование *etic*-подхода, поскольку текст является «функционально завершенным речевым целым» [7, с. 17] и не должен подлежать бессмысленному расчленению, а *etic*-подход, предполагая поиск внутренней структуры в художественном тексте, не требует деления текста, но позволяет разыскать тончайшие смысловые нюансы всех выразительных средств.

Таким образом, для каждого произведения, соответственно текста, существует определенный контекст, в котором стоит его анализировать и интерпретировать. Этот контекст связан непосредственно с его кругом ценностей, культурным полем. Суть кросс-культурного подхода, по И.А. Есаулову, в попытке верно нащупать основные вехи авторской поэтики и только после этого анализировать его тексты. То есть кросс-культурный аспект определяет точку зрения, с которой будет производиться литературоведческий анализ формы и содержания художественного текста, значит непосредственно влияет на качество понимания и интерпретации.

Можем сделать вывод о том, что комплексный филологический анализ текста непосредственно содержит компонент кросс-культурного исследования, который, в свою очередь определяет направление интерпретации, так как без учёта культурного контекста, также как без учёта исторического, социального и других, невозможно до конца понять все смыслы, вложенные в художественный текст.

Список литературы

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: учебник для вузов / Л.Г. Бабенко. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 484 с. EDN QQVIEJ
2. Есаулов И.А. Русская классика: новое понимание / И.А. Есаулов. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РХГА, 2017. – 550 с.
3. Есаулов И.А. Категория соборности в русской литературе / И.А. Есаулов; Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во Петрозавод. ун-та, 1995. – 287 с. EDN ZHEFPF
4. Кравченко А.И. Культурология: словарь / А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2000. – 265 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://countries.ru/library/terms/kross.htm> (дата обращения: 18.02.2024).
5. Кривошапова Н.В. Аксиологические и психолингвистические основы методики обучения: русский язык в полиэтничном Приднестровье: монография / Н.В. Кривошапова, В.А. Панкрушев. – Тирасполь: Изд-во ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2019. – 116 с.
6. Кривошапова Н.В. Художественный текст как культурный феномен: способы филологического анализа в национальной среде / Н.В. Кривошапова // Русский язык в современном Китае: материалы VIII Международной научно-практической конференции (Чита, 20 ноября 2020 года) / отв. ред. О.Л. Абросимова, сост. О.Л. Абросимова, Ю.В. Биктимирова. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2020. – С. 21–24. EDN WTVGNM
7. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – М.: КомКнига, 2007. – 307 с.
8. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа текста / Е.В. Михайлова. – М.: Вако, 2007. – 256 с.

9. Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста: книга для учителя / Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.

10. Pike K.L. Language in relation to a unified theory of the structure of human behavior. The Hague: Mouton, 1967.

11. Triandis H.C. Handbook of cross-cultural psychology. Boston, 1980.

Денисенко Ирина Евгеньевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ВО ФРАНКОЯЗЫЧНОЙ ШВЕЙЦАРИИ

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей швейцарского варианта французского языка, функционирующего на территории франкоязычной Швейцарии, в сопоставлении со стандартным французским языком метрополии. В результате проведенного анализа были выявлены фонетические, морфологические и синтаксические особенности разговорного национального французского языка Швейцарии.

Для отбора языкового материала были использованы данные франко-швейцарских диалектных словарей. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в спецкурсах по региональной вариантологии и диалектологии.

Ключевые слова: региональная вариативность, швейцарский вариант французского языка, мультиязычие, инновации, германизмы, диалектизмы, архаизмы.

Франкоязычная Швейцария состоит из четырех одноязычных франкоязычных кантонов (Невшатель, Юра, Женева и Во) и трех официально двуязычных кантонов (Вале, Фрибург и Берн). В Швейцарии существуют три официальных языка: немецкий, итальянский и французский. На французском языке говорят в западной части страны, во франкоязычной Швейцарии.

Французский язык, на котором говорят во франкоязычной Швейцарии, имеет большинство общих черт со стандартным французским языком, но обладает некоторыми отличительными особенностями. Многие из них обусловлены франко-провансальским диалектным субстратом [1, с. 325].

Существуют различия в том, как говорят люди в разных кантонах, например, разные акценты, разное употребление лексики. В целом, носители французского языка во франкоязычной Швейцарии имеют одинаковый словарный запас. Носители швейцарского варианта французского языка хорошо знают, что акценты кантонов Невшателя, Во, Вале, Фрибурга отличаются друг от друга. Это позволяет им различать носителей языка из разных кантонов.

Швейцарский лингвист Де Пьетро отмечает, что акцент кантона Во обычно считается сельским, в то время как женеvский и невшательский акценты пользуются определенным престижем, даже в интеллектуальных кругах [5]. Исследователь Мэтти считает, что акцент Во в долине Ормондс в массиве Дьяблерет (Во-Пре-Альпы) имеет узнаваемые характеристики, которые отличают его от акцента «Грос-де-Во» на Швейцарском плато [4].

Таким образом, акценты не являются однородными в пределах границ изучаемых кантонов франкоязычной Швейцарии. Для французов швейцарский акцент кажется легко узнаваемым, и они иногда ему подражают. С другой стороны, некоторые французы не допускают подражания своему швейцарскому акценту.

В своей языковой истории франкоязычная Швейцария, пережив период романизации и последующим образованием кантонов, оказалась под влиянием диалектов, которые связаны с франко-провансальской группой, за исключением диалектов кантона Юра, которые находились под влиянием ойльского языка (langue d'oil). Франкизация началась, особенно в протестантских кантонах, таких как Невшатель и Женева, уже в XIII веке. Хотя сегодня диалекты в этих кантонах полностью исчезли, они все еще существуют в католических кантонах, таких как Юра, Фрибур и Вале.

В действительности, никогда не существовало однородной разновидности, которую можно было бы назвать «французско-романдской». Языковые традиции франкоязычной Швейцарии слишком разнообразны, чтобы их можно было объединить по парижской языковой модели. Ученые отмечали ощущение единства «Романда» по отношению к немецкоязычной Швейцарии, а его лингвистический аналог может быть только подтверждением родства с французским языком. Кантонализм или другие особенности исторического развития оказали влияние на формирование швейцарского варианта французского языка, а вместе с ними и разнообразие лингвистических особенностей во франкоязычной Швейцарии.

Названия «французско-романдский», «швейцарский французский», «parler romand» и «prononciation suisse» появляются по мере утверждения социальной и культурной специфики

франкоязычной части Швейцарии. Они относятся к языковым употреблением, наблюдаемым в Швейцарии. Это относится к фонетике, морфологии и синтаксису, а также к значительной части лексики.

Рассмотрим особенности разговорного французского языка во франкоязычной Швейцарии.

Что касается фонетических особенностей, с одной стороны, сохраняется социальное и географическое неравенство архаизмов, которые франкоязычная Швейцария разделяет с восточной Францией и Бельгией, а с другой – неспособность перенять парижские инновации, отклоняющиеся от нормы:

– удлинение конечного гласного, за которым раньше следовал [ə] [3]:

– два варианта произношения существительных ‘vie’ [vi:] или [vij]; ‘idée’ [ide:] или [idei]; boue произносится [bu:];

– изменение произношения открытых гласных в закрытом конечном слоге: mère [me:r], piège [pʁe:ʒ], encore [ɑko:r], heure [ø:r];

– различие между [ɔ] и [o] в конце слова: seau [so], но sot [sɔ]; maux [mo], но mot [mɔ];

– сохранение уподобления мягкого [l]: ‘habiller’ [abile], ‘fille’ [fɪl].

В морфологии отмечаются многочисленные аналогичные формы, частично обусловленные субстратом патуа (р. ех. частицы ‘sentu’ и «repentu»), но ни одна из них, не является широко распространенной. Различия связаны с продуктивностью некоторых суффиксов, таких как -ée или -age, р. ех. secouée – secousse, craquée – craque, affranchissage – affranchissement.

Современный разговорный и письменный французский язык содержит ряд регионализмов и других характерных явлений, которые можно объяснить тремя различными причинами:

– влияние франко-провансальского субстрата, патуа: например, синтаксис франко-провансальского языка лежит в основе кальки «J’ai personne vu» – Я никого не видел» в региональном французском языке.

Патуа «inkoblya» заимствовано французским языком в форме ‘s’encoubler’, синонимичной во французском языке ‘trébucher’ или ‘s’empêtrer’;

– сохранение старых французских норм: Швейцария, как и многие периферийные регионы, более консервативна, чем Франция.

Различные фонологические оппозиции [o/ɔ], [ɛ/œ], морфосинтаксические структуры (vouloir как вспомогательное средство будущего времени в безличном обороте «il veut pleuvoir», использование предлогов/наречий) и лексемы ‘approindre’, ‘septante’, ‘nonante’, ‘souper’ часто встречаются в Швейцарии, тогда как во Франции они больше не употребляются;

– влияние политической автономии: в лексике это проявляется в терминах, характерных для политических институтов страны, р. ех., ‘confédéré’, ‘maturité’ ‘baccalauréat’, ‘conseiller d’Etat’. Германское влияние, которое можно обнаружить и в других областях разговорной лексики, играет здесь важную роль [4].

Французский язык во франкоязычной Швейцарии характеризуется четырьмя типами отклонений от стандартного французского языка:

– диалектизмы – это языковые формы, возникающие в результате распространения одного или нескольких субстратов, регионализмы из галло-романского диалектного субстрата (заимствования из патуа);

– архаизмы – языковые формы, употребление которых постепенно регионализировалось. Также следует отметить повседневные слова, обозначающие три основных приема пищи: «déjeuner» – завтрак во Франции, «dîner» – обед и «souper» – ужин. Эти три термина широко используются во франкоязычной Швейцарии, как в городах, так и в сельской местности, но большинство носителей языка в Бельгии, некоторых частях Африки и Франции, а также во всей франкоязычной Америке по-прежнему используют эти три слова для обозначения различных приемов пищи.

Термин «déjeuner» также основан на соответствующем диалектном слове. В то время как термин «dîner», используемый во французском языке для обозначения ужина, является парижским нововведением начала XIX века. Глагол «heurter» – «стучать в дверь» продолжает использоваться в письменной речи и часто на табличках, таких как «Entrez sans heurter» – «Входите без стука». В настоящее время они уже не используются, за исключением отдаленных франкоязычных регионов, представляя собой старофранцузские нормы;

– германизмы – это следы контакта с немецким языком, особенно с его немецкоязычной диалектной разновидностью. Наиболее известными германизмами являются термины «routser» или «routzer» [pu'tse] от немецкого «putzen» и швейцарского «putze» [’butsə], означающие «убирать, делать работу по дому». Термин «witz» [vits] – «смешная история, шутка», редко встречающийся в письменной речи, но часто употребляемый в устной речи, является общероманским словом, которое функционирует во франкоязычной Швейцарии. Существительное «jass» – «карточная игра» или «yass», которая очень популярна во франко- и немецкоязычной Швейцарии, в департаменте Верхний Рейн во Франции, было заимствовано с расширенным значением «chteuc», «bouq», «nèl». С другой стороны, «fatre» ‘papa’, от немецкого Vater используется только в Бройе-Во и Фрибурге, в горах Невшателя и в Бернской Юре. Эти два слова перешли в патуа. Другим распространенным словом в тех же регионах является «catse» – «кошка», с его вариантами «katz», «cratse», «ratse», под влиянием немецкого «Katze».

Существуют термины, скрывающие свое германское происхождение, такие как «catell – ‘глиняная плитка’ и «saquelon» [7] ‘горшок для фондю’, оба из которых связаны с alemаннским «Chachle» и германским «Kachel». Термин «satelle» во франкоязычной Швейцарии эквивалентен термину «saagea» во французском языке. Хотя термин «saquelon» также может использоваться во Франции для обозначения «небольшой сковороды, предназначенной для духовки» (Нанси) и, в Айн, «маленькая глиняная кастрюлька». Лексема «Sous-tasse» – «блюдец» является калькой немецкого «Untertasse». Французский эквивалент «souce» редко используется во франкоязычной Швейцарии, но в литературе он встречается чаще, чем термин sous-tasse, который функционирует во Франции.

Лексема «юбиляр» образована от немецкого «Jubilar», – это человек, отмечающий юбилей, например, вступление в должность, свадьбу, основание компании, клуба или бизнеса. Во французском языке это слово используется только как прилагательное с гораздо более ограниченным значением.

Существует понятие «cuisine agencée» [6] – «пригодная для жилья кухня» – «кухня, достаточно большая, чтобы служить одновременно и столовой», которое происходит от немецкого «Wohnküche» и используется в языке обывателей, например, «Сдается просторная 4-комнатная квартира / оборудованная кухня пригодна для жилья...». Cuisine agencée – семантическая инновация, характерная для франкоязычной Швейцарии, – означает сборную, полностью оборудованную кухню, в которой все элементы (шкафы, рабочая поверхность, мойка, посудомоечная машина, холодильник, плита, вытяжка) составляют единое целое. Заимствования из alemаннских языков могут иметь функцию, сравнимую со сленгом или народными словами, которые являются дублетами обычных слов.

Известно, что люди из франкоязычной Швейцарии всегда использовали немецкие слова в уничижительном смысле. Они считали, что немецкий язык грубее, с более грубыми нравами. Например, «чистый» – ‘routzer’, это означало, что нужно убрать столько грязи, что пришлось использовать немецкое слово.

Однако германизмы не всегда имеют уничижительную коннотацию. Немецкий термин часто более выразителен, чем стандартный французский, поэтому ему могут отдать предпочтение. Например, термин «traquer» – «нести», заимствованный из германского «adstratum», который используется для усиления идеи больших усилий, р.е. Je crois bien qu’ils sont fatigués, ils ont tragué de lourdes pierres toute la journée – Я думаю, что они устали, они носили тяжелые камни весь день;

– инновации и статализмы являются результатом внутренней языковой эволюции, которой естественным образом подвергается каждая диалектическая разновидность французского языка. Однако их использование остается регионально ограниченным [2]. Морфологические или семантические инновации встречаются довольно редко, например, существительное ‘dévaloir’ «мусоропровод, в здании», образованное от глаголов ‘dévaler’ и ‘agender’ «записывать в дневник, в личный календарь», которое не засвидетельствовано во Франции, но фигурирует в словарях как гельветизм. Существительное ‘gâteau’, используемое во франкоязычной Швейцарии в значении «пирожное», особенно в письменном языке.

Статализмы относятся к институтам власти, например, очень распространенный термин «кантон» и три термина для обозначения должности мэра: «syndic» (Во, Фрибург), «président» (Вале, Невшатель), «maîge» (Женева, Юра), а также термин «bourgeoisie», который обозначает «право гражданства в коммуне».

Таким образом, во франкоязычной Швейцарии не существует однородного «швейцарского французского языка». Точно так же, как не существует единого «канадского французского» или «бельгийского французского языка». Во всех странах, где на нем говорят, включая Францию, французский язык претерпевает локальные изменения, не образуя отдельных языковых систем. В определенных регионах, которые не всегда соответствуют политическим границам, специфические черты выявляют особенности этих вариаций.

Существуют варианты, которые носители швейцарского языка могут выбирать для обозначения референта: р.е., «soixante-dix» – ‘septante’, ‘parquer» – ‘gager’, ‘action» – ‘promotion’ и те, которые не оставляют такого выбора. Словосочетание «cours de répétition», в военном смысле этого термина, не более факультативен в своем использовании, чем слово ‘neige’ для понятия «снег». Поэтому оно не характерно для швейцарской «манеры говорить».

Среди институциональных терминов, которые используются только во франкоязычном регионе и могут быть оценены как местные гельветизмы, употребляются три термина для обозначения должности мэра: ‘syndic’ (Во, Фрибург), ‘président’ (Вале, Невшатель) и ‘maîge’ (Женева, Берн, Юра).

В заключение следует отметить, что необходимо проводить различие между тем, что относится к политической автономии страны, которая закрепляет в употреблении термины, характерные для ее государственной администрации, школ, армии и экономических организаций, но не пересекающие ее границ, и фонетическими, грамматическими, лексическими языковыми вариантами, географическое распространение которых варьируется.

Французский язык во франкоязычной Швейцарии имеет особенности на всех уровнях языковой системы. Наиболее диалектные черты разговорного французского языка на фонетическом, морфологическом и синтетическом уровнях продолжают отступать перед французским койне. Региональная

лексика употребляется в тех случаях, когда французский язык не имеет эквивалента в референциальной или экспрессивной сфере.

Список литературы

1. Денисенко И.Е. Фонетико-просодические характеристики региональных вариантов французского языка / И.Е. Денисенко // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 322–326. EDN GFJGVA
2. Денисенко И.Е. Регионализация французского языка: диалекты Валлонии / И.Е. Денисенко // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 13–15. EDN DNJTSM
3. Камрыш О.В. Некоторые особенности реализации беглого [ə] в различных региональных вариантах французского языка / О.В. Камрыш // Филологический аспект. – 2020. – №1 (57). – С. 58–72. – EDN IAGCMJ
4. Matthey M. Le français langue de contact en Suisse romande / Glottopol, Revue sociolinguistique en ligne. 2003. N 2. – P. 92–100.
5. De Pietro Fr., Matthey M. Entre insécurité et identité linguistique : le cas du français à Neuchâtel (Suisse) / L'insécurité linguistique dans les communautés francophones périphériques, Louvain-la-Neuve, Cahiers de l'institut de linguistique de Louvain. 19/3. Vol. I. P. 121–136.
6. Dictionnaire suisse romand. Particularités lexicales du français contemporain. Conçu et rédigé par Thibault, A. sous la direction de Knecht, P. Nouvelle édition revue et augmentée, préparée par Knecht, P. Genève, Zoé, 2004.
7. Thibault A. Québécoisismes et helvétismes: éclairages réciproques / Thomas LAVOIE et coll., Français du Canada – Français de France. Actes du quatrième Colloque international de Chicoutimi, Québec, du 21 au 24 septembre 1994, Tubingen, Max Niemeyer (coll. Canadiana Románica, n° 12), 1996. – P. 333–376.

Лязгин Павел Дмитриевич

студент

Филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет

им. академика И. Г. Петровского» в г. Новозыбкове

г. Новозыбков, Брянская область

ОБРАЗ ПЕТЕРБУРГА В ЛИРИКЕ О.Э. МАНДЕЛЬШТАМА

Аннотация: в статье представлен анализ стихотворений О.Э. Мандельштама, в которых воссоздается образ Петербурга, раскрыта динамика художественного воплощения образа города в разные периоды творчества поэта.

Ключевые слова: Мандельштам О.Э., образа Петербурга, «Камень», «Tristia», лирика Мандельштама.

На протяжении долгих лет жизни и творческой деятельности Петербург имел для О. Э. Мандельштама большое значение. Образ северной столицы получил художественное воплощение в стихотворениях разных периодов творчества поэта [1, с. 127]. Эти периоды связаны со сборником «Камень», в который вошли стихотворения 1908–1915 гг., сборником «Tristia», который составили стихотворения 1915–1921 гг., лирикой 1921–1925 и 1930–1934 гг. Анализ стихотворений каждого периода творчества позволяет раскрыть динамику изображения Петербурга.

Одним из стихотворений сборника «Камень», в котором воссоздан образ Петербурга, являются «Петербургские строфы» (1913).

Тема разрушенного государства, доживающего свой век, возникает в «Петербургских строфах» не впервые. Но в этом стихотворении мир не стабилен: площадь Сената и броненосец в доке несут предчувствие социальных волнений и мировой войны. Это стихотворение обладает удивительной семантической емкостью. Здесь говорится об исторической роли Петербурга как окне в Европу («А над Невой посольства полумира...»), о замедленном промышленном развитии: единственному признаку новой эры, моторам противостоят сани, склад пеньки, крестьяне, продающие сбитень, сонный город с тишиной правительственных зданий в снежной мгле. В стихотворении находим отзвук восстания на Сенатской площади, неудача которого выражена в тоске и драме маленького человека – «чудака Евгения», который «бедности стыдится, бензин вдыхает, судьбу клянет» [5, с. 14].

Другим стихотворением «Камня» является «Адмиралтейство» (1913). Восхваляя ремесло строителя, Мандельштам приводит здесь хрестоматийную формулу красоты. Афористичный стих воссоздает воздушные пропорции классического сооружения, похожего на корабль, и его отличительное положение в планировке левобережной части города, расходящегося тремя лучами от «мачты-недотроги». Запах моря отчетливо слышен в последней строфе.

Одним из главных символов в стихотворении «...Дев полуночных отвага...» (1913) является петербургская ночь. Она символизирует неизведанное и загадочное. Это время, когда темнота окутывает все и создает атмосферу таинственности, воплощает смерть и разрушение. Поэту кажется, что он борется с этой силой и преодолевает ее. Ночь символизирует и внутреннюю тьму и пустоту, которые испытывает лирический герой.

Сборник «Tristia» также включает стихотворения, в которых создается образ северной столицы. Одним из них является «В Петрополе прозрачном мы умрем...» (1916). Эпитет *прозрачный* входит у Мандельштама в круг характеристик подземного царства, Прозерпина – владычица подземного царства у римлян, Афина – покровительница героев, защитница общественного порядка. Здесь смерть Петербурга (разрыв культурного единства) подчеркивается антично-пушкинским ойкономом Петрополь [6, с. 67].

В стихотворении «Кассандре» (1917) изображен последний месяц 1917 г., когда большая часть прошлого, весь привычный расклад жизни потеряны и никогда не вернутся. Однако автор видит скифский праздник на берегу реки, когда с прекрасной головы Кассандры сорвут платок, не нуждаясь более в пророчестве. Стоят броневики на Невском, кто-то кричит с этой кучи железа о свободе и равенстве, но в глазах его лукавство, а в руках только горящие головни, чтобы отбиваться от волков правды.

В последнем катрене лирический герой снова обращается к Кассандре, спрашивая, зачем Александр II отменял крепостное право, если монархия все равно сгорела в топке времени и сегодня свободу уже обещают пролетарии, когда по улицам Петербурга ветер гоняет большевистские листовки, а люди смотрят в щели окон на потерянный во времени город, говоря сытому прошлому «Аминь».

Стихотворение «В Петербурге мы сойдемся снова...» (1920) пропитано ожиданием встречи, но она не просто свидание возлюбленных, а нечто большее. Мандельштам томим воспоминаниями о прошлом, он хочет увидеть в Петербурге частички своей юношеской любви и надежд, но видит только черный бархат советской ночи. Вторая строфа описывает ночной город, сгорбленный от холода Невы и взгляда часового. Ночную тишину разрезает только рокот мотора. Откуда ему быть добрым в ночной мгле 1920 года? Город в плену советской власти, но он жив и, возможно, еще проснется, разбуженный далекими и теплыми воспоминаниями. Третья строфа – это воспоминания о былой любви, где в театральном шорохе кулис рождались волшебные чувства, а сейчас только костер выделяет немного тепла для замерзающих рук.

В Петербурге сошлись молодой поэт, уже немного разочарованный в жизни, и его прошлое, звенящее отголосками воспоминаний на каждом углу.

В стихотворении «Вы, с квадратными окошками, невысокие дома...» (1924), относящемся к 1921–1925 годам, Петербург поворачивается уже не имперским, а бытовым ликом. Это не соборы и правительственные здания, а шоколадные, кирпичные, невысокие дома, Гостиный двор, каток. Это осколки старой жизни, её былого уюта.

В стихотворении «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (1930), относящемся к заключительному периоду творчества, цветовая гамма связана с черным и желтым. Она уже разрабатывалась Мандельштамом ранее, но это еще и мир Достоевского с его неизбежными трагедиями. Желтый стал цветом рыбьего жира – пугающих детских воспоминаний, беспомощности перед необходимостью принимать невкусное лекарство. Желтый стусился до дегтя, которым смазывают сапоги «худые мужики». В городе уже почти не осталось тех, с кем когда-то был знаком поэт. После 1 декабря 1934 г. (убийства С.М. Кирова) из Ленинграда будут высланы сотни дореволюционных интеллигентских семей, но и в 1930 г. Мандельштам уже не может найти многих. В последней строфе ожидание тех, кто придет арестовывать поэта. Это даже не пророчество – настолько обыденным стал этот момент в жизни людей, с которыми когда-то был связан поэт.

К последнему периоду творчества относится и стихотворение «С миром державным я был лишь ребячески связан...» (1931). За первой строкой следует ряд отрицаний: «и под портиком банка не стоял», «и цыганка ему не пела», и от «тогдашних петербургских красавиц он воспринял лишь надсаду и горе». Связь лирического героя с городом подсознательная, восходящая к первым случайным, но навсегда оставшимся в памяти детским впечатлениям. Мандельштам прощается не столько с Петербургом, сколько с самим собой.

Итак, в ранних стихотворениях, посвященных Петербургу, присутствует элемент загадочности, некой мистификации, чего-то неземного, в более поздних – появляются ноты некоего уныния, тоски по былым временам и переживания о будущем.

Список литературы

1. Бреева Т.Н. Художественный мир Осипа Мандельштама: учебное пособие / Т.Н. Бреева. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2013. – 136 с.
2. Мандельштам О.Э. Полное собрание сочинений и писем / О.Э. Мандельштам. – В 3 т. Т. 1. Стихотворения. –3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Интернет-издание, 2020. – 700 с.
3. Мандельштам О.Э. Стихотворения / О.Э. Мандельштам. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2019. – 352 с.
4. Мандельштам О.Э. Стихотворения. Проза / О.Э. Мандельштам. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.
5. Пронченко С.М. Интертекстовые ономастические структуры в произведениях О.Э. Мандельштама: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С.М. Пронченко. – СПб., 2007. – 20 с. EDN NJDTUF
6. Пронченко С.М. Ономастический аспект лексической структуры художественных текстов О. Мандельштама: функциональный комментарий / С.М. Пронченко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – №2 (19). – С. 64–69. EDN LLQOFY

Минуллина Эльза Ильдусовна

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

Габитова Ландыш Марселевна

преподаватель

Хабибуллина Венера Октябовна

преподаватель

Котлеревич Камилла Тимофеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»
г. Казань, Республика Татарстан

О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Ш. БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена изучению применения цифровых технологий (в нашем случае цифровой платформы Qizizz) в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности на примере произведения Ш. Бронте «Джейн Эйр».

В ходе работы авторы приходят к мнению, что изучение и закрепление лексики на примере произведения английской литературы стимулирует будущих специалистов как к расширению лексического запаса и повышению уровня навыка иноязычного говорения с одной стороны, так и познание иноязычной культуры с применением цифровых технологий для повышения мотивации к иноязычному профессиональному образованию.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, будущие специалисты библиотечно-информационной деятельности, цифровые технологии, цифровые платформы, иноязычная культура, языковые выражения, семантическое соотношение, идейная направленность.

На сегодняшний день, на наш взгляд, изучение произведений мировой литературы, в том числе и английской литературы с применением новых цифровых технологий является приоритетным направлением в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности.

По нашему мнению, процесс иноязычной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности подразумевает профессиональное умение работать с книгами, другими документами, с интернет-ресурсами для готовности к осуществлению основных информационных процессов в создании информации, ее аналитико-синтетической переработке, поиску, хранению, передаче с применением английского языка [2].

В связи с чем, уровень готовности к профессиональной работе будущего специалиста библиотечно-информационной деятельности при этом определяется высоким уровнем языковой компетентностью (мы подразумеваем – высокий уровень владения как родным, так и иностранным языком) [2].

Мы согласны с мнением исследователя М.А. Романюк, что в процессе иноязычной подготовки необходимо развивать следующие профессиональные умения будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности:

- умение поисковой и информационно-аналитической работы с каталогами и фондами зарубежных библиотек (в режиме удаленного доступа), с иноязычными Интернет-ресурсами [2];
- умение грамотного информационно-библиотечному обслуживанию российских граждан иностранных граждан для поиска запрашиваемой иноязычной информации в том числе и иностранных граждан в дистанционном режиме для оказания им электронных справок [2];
- умение организовывать и управлять коллекциями на иностранных языках (в том числе, уметь отражать их в каталогах и других справочно-поисковых системах) [2];
- умение работать с зарубежными базами и банками данных [2];
- умение оказать организационную поддержку работе «российских читателей в фондах зарубежных библиотек (прежде всего готовность к договорной работе)» [2];
- умение грамотного иноязычного общения «с иностранными коллегами в современной системе профессиональных коммуникаций (в том числе, в социальных сетях, блогосфере)» [2].

В связи с этим, по нашему мнению, возникает острая потребность в совершенствовании содержания иноязычной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности для повышения навыков профессионального иноязычного общения.

В качестве одного из средств совершенствования навыков профессионального иноязычного общения мы предлагаем внедрение цифровых технологий в процесс содержания иноязычной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности.

Исследователь Л.Е. Савич считает, что в основу профессиональной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности составляет «практическая ориентированность содержания непрерывного профессионального образования» [3, с. 31].

Также исследователь подчеркивает, что «информация – это «предмет» профессиональной деятельности будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности: «Без постоянного получения, синтеза и анализа информации (познавательной деятельности) невозможна профессиональная (практическая) деятельность библиотечного работника» [3, с. 31].

Автор утверждает, что профессиональная деятельность будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности подразумевает «поддержку и стимулирование познавательной деятельности читателей, организацию этой деятельности в библиотеке. В процессе обслуживания эта деятельность совместна и ее неотъемлемой частью является общение читателей и библиотекарей, библиотечная коммуникация» [3, с. 36–37].

Мы поддерживаем идею Л.Е. Савич, что в перечне «знаний, умений, навыков» будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности «упоминаются цифровые технологии»: «Автоматизация, информатизация, цифровизация, и наконец, цифровая трансформация – это, по сути, последовательные этапы в развитии производственных процессов» [3, с. 41].

Из этой идеи исследователя Л.Е. Савич вытекает потребность в междисциплинарных исследованиях для формирования профессиональных и коммуникативных навыков будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности.

Действительно, библиотека – своего рода «социальный институт», а «библиотечная сфера – это система, объединяющая социальную, институционную, экономическую, технологическую составляющие» [3, с. 44].

В связи с чем, возрастает роль будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности «в сборе и анализе данных, интерпретации результатов и принятии решений» [3, с. 44], а именно в повышении роли чтения в современном мире цифровых технологий для развития и объединения каждого человека, создавая тем самым «фундамент культуры» и «образования» «межличностных отношений» [3, с. 45].

В качестве одного из средств формирования и совершенствования профессиональных и коммуникативных навыков будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности мы предлагаем использования «цифровой геймификации» на примере произведения Ш. Бронте «Джейн Эйр» (общечеловеческие ценности) в процессе иноязычной подготовки» [4, с. 102].

Термин «цифровая геймификация» мы понимаем как «динамичный метод улучшения «изучения иностранного языка» с применением цифровых технологий для «эффективной мотивации» студентов в «устранения барьеров на пути обучения» [4, с. 102].

В качестве одной из цифровых платформ исследователь Г.Р. Ситдикова предлагает приложение (платформу) Qizizz.com. По мнению исследователя, Qizizz – «один из наиболее часто используемых цифровых инструментов в изучении иностранного языка, приложение, позволяющее преподавателям эффективно оценивать успеваемость студентов в аудитории, а результаты оценок студентов можно легко скачать с сайта» [4, с. 103–104].

Автор считает, что в процессе работы «студент приобретает и совершенствует языковые навыки на основе готовой и понятной системы», в результате совместной работы в команде у студентов появляется соревновательный дух в стремлении «завоевать первое место – пьедестал», благодаря расширенным «словарным запасом», в «созданном» благодаря грамотной работе педагога «позитивной учебной среде» [4, с. 104].

В качестве примера мы предлагаем применение цифровой платформы Qizizz при работе с иноязычной лексикой на примере произведения Ш. Бронте «Джейн Эйр».

Мы остановили свой выбор на этом произведении из-за проявления критического английского реализма как своего рода протест против социальной несправедливости и неравноправного положения английской женщины в буржуазном обществе.

Спустя время данное произведение поражает читателей образом главной героини, смелой и чистой женщины, одиноко ведущей борьбу за существование и за свое человеческое достоинство. История этой борьбы рассказана от первого лица.

В качестве одной из работ с данным произведением мы предлагаем будущим специалистам библиотечно-информационной деятельности определить тематик данного произведения мы рассмотрим семантическое соотношение лексических единиц для определения идейной направленности произведения, а именно: правильно выбранная сфера деятельности как залог успеха (выделено нами).

Термин «семантическое соотношение» понимаем как анализ отношения между языковыми выражениями и миром, реальным или воображаемым, а также само это отношение и совокупность таких отношений (в данном случае речь идет о семантике некоторого языка) [5].

В результате работы с цифровой платформой Qizizz будущие специалисты библиотечно-информационной деятельности определяют языковые выражения, которые в семантическом соотношении выявляют идейную направленность произведения.

Преподавателю необходимо составить рейтинг с применением цифровой платформы Qizizz для определения победителя. Определившего наибольшее число языковых выражений.

В ходе работы с применением цифровой платформы Qizizz у будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности появляется дух соревнования и повышается мотивация к изучению иностранного языка.

С точки зрения познания иноязычной культуры, под которой мы понимаем «знания обо всех областях жизни страны изучаемого языка, воспитание диалектического отношения к стране и народу» [1, с. 21], как цели иноязычного обучения будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности, то работа над языковыми выражениями для поиска семантического соотношения в целях определения идейной направленности произведения Ш. Бронте «Джейн Эйр» с применением Qizizz способствует познанию жизни и культуры Англии того времени, с тем чтобы уже в профессиональной деятельности благодаря применению цифровых технологий воспитать любовь к чтению у потенциальных читателей и донести идею о вечных духовно-нравственных ценностях в любви к народу, к профессии и к ближнему, и, что останется актуальным, по нашему мнению, вне времени и вне зависимости от языка коммуникации.

Список литературы

1. Пасов Е.И. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования / Е.И. Пасов // Мир русского слова. – 2001. – №3. – С. 21–27. EDN SCMNIV
2. Романюк М.А. Англоязычная подготовка будущих библиотекарей: постановка новых задач и их решение в современной социокультурной ситуации / М.А. Романюк // Культура: теория и практика. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/angloyazychnaya-podgotovka-buduschih-bibliotekarey-postanovka-novyh-zadach-i-ih-reshenie-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii> (дата обращения: 15.02.2024). – EDN XABCPX
3. Савич Л.Е. Об исследовательской и цифровой компетентности библиотечного специалиста и их формировании в профессиональном образовании / Л.Е. Савич // Цифровые технологии в библиотечно-информационной деятельности и подготовке кадров: монография / С.Д. Бородина, Л.И. Гаптраванова, С.В. Забаровская [и др.]; науч. ред. Л.Е. Савич, А.Р. Мансурова. – Казань: КазГИК, 2023. – С. 29–54.
4. Трегубова Т.М. О некоторых особенностях использования Quizizz в качестве инструмента веб-оценки знаний студентов как способе внедрения цифровой геймификации на занятиях иностранного языка / Т.М. Трегубова, Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова [и др.] // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – №3. – С. 101–108. EDN HLCXGW
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.files.school-collection/edu> (дата обращения: 11.02.2024).

Мицулина Эльза Ильдусовна

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

Голубева Елисавета Руслановна

студентка

Порсева Елизавета Григорьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»
г. Казань, Республика Татарстан

О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ FAMILY / СЕМЬЯ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: статья посвящена изучению темы семьи в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов в области культуры. На основании изучения трудов ученых по проблематике исследования авторы приходят к мнению, что изучение данной темы в семантическом, культурологическом и сопоставительном аспектах в процессе иноязычной подготовки способствует формированию у будущих специалистов в области культуры понимания, что помимо своей социальной роли, семья вне зависимости от языка коммуникации выступает в качестве одного из основных средств трансляции социально-культурных и духовно-нравственных ценностей, высоко моральных норм семьи для установления связей всех представителей семьи с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности для успешного взаимодействия в современных условиях развития нашего общества.

Ключевые слова: семантическое значение, аутентичный материал, иноязычная подготовка, будущие специалисты в области культуры, коммуникативно-когнитивный аспект, сопоставительный аспект, культурологический аспект, иноязычная лексика.

Известно, что язык, как величайшее творение человеческого разума, многогранен и неповторим. Вне зависимости от языка коммуникации любая человеческая деятельность неизменно связана с мыслительными процессами, воплощаемыми в языковую форму при помощи понятий.

Известно, что в современной науке вопрос о соотношении языка и культуры – один из ключевых вопросов в методике преподавания иностранных языков. Несмотря на существенные расхождения в

подходе к отношениям между культурой и языком, тезис о том, что язык является частью культуры народа, не вызывает возражений среди лингвистов.

Именно сейчас, когда основным объектом научного познания является человек, взаимоотношение между людьми настолько актуальны исследования в когнитивистике, позволяющие увидеть отраженные мыслительных процессов в той или иной области.

На наш взгляд, коммуникативно-когнитивный аспект исследования иноязычной лексики в целом способствует созданию модели употребления лексемы в дискурсе для описания глубинного содержания ее семантики, с целью решения многих актуальных задач лексикографической и терминологической теории и практики, а самое главное, перейти к антропоцентрическому изучению лексического состава языка в тесной связи с сознанием, мышлением, духовно-практической и социально-политической деятельностью человека.

По нашему мнению, значительный научный и практический интерес представляет изучение темы «family» / «семья» в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов в области культуры.

На наш взгляд, изучение темы «family» / «семья» в процессе иноязычной подготовки вызывает большой интерес у будущих специалистов в области культуры в связи с тем, что семья и семейный быт были и остаются важнейшей частью культуры любого народа, составляющие его историко-культурный облик вне зависимости от языка коммуникации, что особенно актуально в нынешнем году, который посвящен Семье.

В научной литературе семья понимается как важный атрибут каждому человеку с момента рождения до самой смерти, так как в семье человек развивается, адаптируется к будущей самостоятельной жизнедеятельности, приобретая навыки с формированием своих нравственных идеалов для успешной социализации в обществе.

На протяжении тысячелетий семья у разных народов – одно из самых прочных «общественных звеньев», в том числе в христианстве начало человечеству положил союз Адама и Евы» [4, с. 250].

По мнению исследователя, семья как феномен включает в себя определённое количество близких людей, связанных родственными связями. Именно в ней сохранялась и передавалась культура народа вне зависимости от языка коммуникации. В семье рождаются и воспитываются дети, а значит, продолжается человеческий род.

Мы считаем, что семья как культурный феномен включает в себя определённое количество близких людей, связанных родственными связями. Именно в ней сохранялась и передавалась культура народа вне зависимости от языка коммуникации. В семье рождаются и воспитываются дети, а значит, продолжается человеческий род.

Согласно мнению исследователя А.Р. Нуриевой «семья является носителем культурных ценностей общества и народа. Она культивирует семейные традиции, передает систему ценностей молодому поколению, удовлетворяет его культурные потребности, формирует отношение к трём основным ценностям любой культуры к «истине, благу и красоте» [3, с. 111].

Именно семья, как самый важный социальный институт для ребёнка, – это словно «зеркало», в котором нашло свое отражение социальных, исторических и культурных сторон народа вне зависимости от языка коммуникации.

Говоря более детально о процессе иноязычной подготовки будущих специалистов в области культуры, то исследователь Р.З. Валеева предлагает включать в содержание иноязычной подготовки элементы иноязычной культуры, благодаря которым идет процесс углубления в познаниях будущих специалистов в области культуры «культурологическими знаниями, столь необходимыми в их предстоящей профессиональной деятельности» [2].

Также по мнению исследователя Р.З. Валеевой, «данный подход формирует готовность студентов к межкультурной коммуникации, поскольку знакомство с особенностями материальной и духовной культуры носителей изучаемого языка, знание их национальной психологии, традиций, обычаев и норм поведения, специфики языковой картины мира способствует преодолению языкового барьера и культурно-адекватному поведению в иноязычной культурной среде, создает ситуации для последующего общения на иностранном языке и повышает мотивацию к изучению иностранного языка» [2].

Мы считаем, что данный подход в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов в области культуры подразумевает тщательный отбор языкового материала и реалий, которые необходимо, чтобы соответствовал времени и отличались оригинальностью [2].

С точки зрения семантики, будущие специалисты в области культуры в процессе иноязычной подготовки учатся распознавать роль каждого члена не только в семье, и что касается культурологического аспекта каждый член семьи выступает как важный носитель своей уникальной культуры, составляющие его историко-культурный облик.

Мы согласны с мнением исследователя Е.В. Буяновой, что «Культура семьи определяется повседневной, частной жизнью человека, и накладывает свой отпечаток на все сферы ее жизнедеятельности», и «в каждой семье есть свои собственные традиции и обычаи, в которых «отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи» [1, с. 198].

Что касается сопоставительного аспекта изучения темы «family» / «семья» будущие специалисты в области культуры приходят к выводу о единстве духовно-нравственных ценностей в создании и

укреплении связей между членами семьи для сохранения своей культурной идентичности для успешной социализации и взаимодействия с другими представителями общества.

На наших занятиях по иностранному языку мы с будущими специалистами в области культуры рассматриваем особенности семьи в России и Англии, семейные традиции, изучаем о Дне семьи в России.

Стоит отметить, что будущие специалисты в области культуры с большим интересом включаются в процесс изучения темы «family» / «семья», обсуждая свои семейные традиции в контексте с основными семейными традициями в России и Англии.

В процессе изучения данной тематики будущие специалисты приходят к мнению о схожести семейных традиций в России и Англии, и что основная роль семьи вне зависимости от коммуникации – в сохранении и приумножении духовно-нравственных ценностей для обогащения личности как важного хранителя культурного кода и национальной самобытности своего народа.

Таким образом, мы приходим к выводу, что изучения темы «family» / «семья» будущими специалистами в области культуры в процессе иноязычной подготовке способствует формированию стойкого мнения о единстве духовно-нравственных ценностей любого народа вне зависимости от языка коммуникации.

На наш взгляд, изучение темы «family» / «семья» в процессе иноязычной подготовки с включением элементов иноязычной культуры благоприятно влияет на воспитание у будущих специалистов в области культуры уважительного отношения к культуре и семейным ценностям своего народа, что единство нравственных и культурных ценностей и значимости семьи актуально во все времена вне зависимости от социально-экономического и исторического развития нашего общества.

Список литературы

1. Буянова Е.В. Культурный феномен традиционной английской семьи викторианской эпохи / Е.В. Буянова // Инновационная наука. – 2017. – №4–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-fenomen-traditsionnoy-angliyskoj-semi-viktorianskoj-epohi> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Валеева Р.З. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих специалистов социокультурной сферы / Р.З. Валеева // Вестник КазГУКИ. – 2014. – №4–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-buduschih-spetsialistov-sotsiokulturnoy-sfery> (дата обращения: 12.02.2024). – EDN TRREBV
3. Нуриева А.Р. Формирование культурных ценностей у детей / А.Р. Нуриева // В мире научных открытий. – 2015. – №3 (63). – С.111–116. – EDN TNPUTX
4. Ян Фан Концепт «семья» в русской и китайской языковых картинах мира / Фан Ян // Известия Томского политехнического университета. – 2013. – Т. 323. №6. – С.250–254.

Ноздрин Татьяна Григорьевна

канд. филол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.31483/r-110106

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ СТРАТЕГИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ДИДАКТИКЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу чтения как базовой компетенции при обучении иностранному языку. Причины трудностей при чтении иноязычных текстов находят свое отражение в гипотезах, выдвинутых зарубежными специалистами в области дидактики. В статье рассмотрены два вида читательских стратегий: когнитивной и метакогнитивной, описаны различные способы их выработки.

Ключевые слова: чтение, текст, читательские стратегии, когнитивные стратегии, метакогнитивные стратегии, компетенция.

Хотя в последние годы активно используются аудиовизуальные средства, изучение иностранного языка происходит и посредством письменных текстов. В период цифровизации газеты, журналы и книги являются для каждого доступными и делают возможным приобщение к изучаемому языку и культуре страны [4, с. 143]. Рецептивные навыки чтения и аудирования являются базовыми компетенциями, на основе которых формируются говорение и письмо. По этой причине важно формировать их на уроке иностранного языка.

Чтение определяют как физиологический и психологический процесс, который ведет от распознавания слова к его пониманию. С точки зрения физиологии чтение представляет собой декодирование языковых знаков на фонологическом, морфологическом, синтаксическом и семантическом уровне. С точки зрения психологии понимание в процессе чтения означает, что раскрывается значение слов, предложений и более крупных единств. Таким образом, речь идет о понимании прочитанного через переработку информации, ее интерпретации, оценке (рефлексии).

В дидактике иностранных языков задаются вопросы по поводу трудностей при чтении иноязычных текстов. Связано ли это с недостаточными языковыми знаниями или с со слабо сформированными компетенциями чтения на родном языке. Выдвигаются следующие гипотезы в области исследований чтения: гипотеза взаимозависимости и пороговая гипотеза.

Гипотеза взаимозависимости исходит от того, что способность читать на иностранном языке зависит от способности читать на родном языке. Согласно этой гипотезе, слабый читатель на родном языке не будет хорошим читателем на иностранном языке. Читатель, который медленно читает слово за словом, не достигнет, как правило, понимания текста, так как он не воспринимает текст как смысловое единство [9, с. 197]. С другой стороны, хороший читатель текстов на родном языке сможет также хорошо читать тексты на иностранном языке, так как он использует читательские стратегии родного языка в иностранном языке [2, с. 56].

Странники пороговой гипотезы указывают зависимость читательской компетенции от речевых компетенций в иностранном языке. Согласно этой гипотезе, хороший читатель текстов на родном языке будет сначала слабым читателем на иностранном языке, так как он не обладает соответствующими языковыми знаниями. Лишь когда он достигнет определенного языкового уровня, тогда он сможет перенести стратегии из родного в иностранный язык [1, с. 33]. Исследователи в области чтения больше склоняются к пороговой гипотезе [2, с. 50].

Различают два вида стратегии – когнитивную и метакогнитивную. Когнитивные стратегии напрямую касаются процесса чтения и помогают при понимании содержания, в то время как с помощью метакогнитивных стратегий обучающиеся организуют и контролируют процесс понимания [5, с. 102]. Сюда входит общее представление о тексте, выработка целей чтения, чтобы задействовать соответствующие когнитивные стратегии, рефлексировать и оценить собственное чтение [3, с. 188].

Рассмотрим способы выработки стратегий. Текстовое окружение, системообразующие признаки текста имеют важное значение для получения общего представления о прагматических предпосылках текста и для полного понимания его содержания. При этом необходимо обращать внимание, где находится текст, имеются ли картинки, таблицы, которые иллюстрируют и конкретизируют то, о чем говорится в тексте.

Читатель обладает определенной схемой чтения в родном языке, которая упрощает ему чтение текстов на иностранном языке. При чтении таких типов текстов как расписание движения, меню, объявления в газете реализуется читательское поведение, так как тип текста определяет намерения чтения.

Читатель может также на основе заголовка или изображений получить впечатление от темы и основной мысли текста. Учителям необходимо указывать на них обучающихся и побуждать их к созданию предположений, чтобы таким образом вырабатывать отношение к ожидаемому и способствовать целенаправленному чтению. Построение гипотез является важной стратегией, так как они управляют и упрощают процесс понимания у обучающихся. Если предположение правильное, то им не придется активно декодировать содержание текста, а только узнать его.

Прием «Vorausagetext» «текст с последующим прогнозированием его содержания» заключается в том, что обучающиеся получают первую часть текста и формулируют гипотезы о дальнейшем развитии истории. Затем читается следующий абзац и гипотезы модифицируются, уточняются, строятся заново [10, с. 119]. Такой метод подходит прежде всего при работе с текстами – сочинениями.

Следующая техника выработки стратегии состоит в том, чтобы обучающиеся задавали вопросы перед чтением текста, управляя тем самым процессом понимания прочитанного.

Прием на основе данной информации в тексте состоит в концентрации на знакомых словах в нем, чтобы достичь понимания. Важно сосредоточиться на всем том, что понимаешь, и сначала не принимать во внимание непонятные места в тексте. Это важное условие применения стратегии понимания, целью которой является использование понятных частей текста для понимания всего текста. Современный дидактический метод предполагает следующие шаги:

После того, как обучающиеся пробежали глазами текст, они получают задание – подчеркнуть те слова и части текста, которые они понимают, и затем прочитать их вслух.

Обучающиеся узнают, что они на первом этапе уже поняли важную информацию в тексте.

Обучающиеся читают текст еще раз и пытаются раскрыть значение неподчеркнутых выражений с помощью понятных частей текста [7, с. 118].

Каждый текст содержит многочисленные элементы, которые понимаются относительно легко, числительные, имена собственные, географические данные, интернационализмы, указание на время, названия продуктов, фирм. Задача стратегии состоит в том, чтобы указать обучающихся на такие элементы в тексте и использовать их для понимания всего высказывания.

Эффективная стратегия – это узнавать важную информацию в тексте и различать ее от менее важной. При этом учитель может указать обучающихся на первую часть абзаца, где часто можно найти самую значимую информацию.

Стратегии «обобщение» и «проектирование» применяются после чтения текста, а именно на этапе упражнений (на репродуктивном и продуктивном этапе). Целями этих техник являются углубление понимания текста и закрепление новых изученных слов, а также соединение прочитанного с личным опытом.

В дидактической литературе подчеркивается, что дело не только в тренировке читательских стратегий, но и в осознанном их применении. По этой причине важно, чтобы после работы с текстом обучающиеся рефлексировали свои стратегии, свой образ действий и ментальные процессы. Результаты эмпирических исследований [6; 10] указывают на то, что такая тренировка стратегий может способствовать успешному формированию иноязычной читательской компетенции [8, с. 132].

Список литературы

1. Biebricher Ch. Lesen in der Fremdsprache. Eine Studie zu Effekten extensiven Lesens / Ch. Biebricher. – Tübingen: Narr, 2008. – 328 S.
2. Grabe W. Teaching and Researching Reading / W. Grabe, F. Stoler. – Harlow: Longman, 2002. – 291 p.
3. Hudson Th. Teaching Second Language Reading. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 360 p.
4. Huneke H.-W. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung / H.-W. Huneke, W. Steinig. – Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2013. – 270 S.
5. Rösler D. Lernmaterialien und Medien 5 / D. Rösler, N. Würffel. – München: Klett- Langenscheidt, 2014. – 189 S.
6. Stiefenhöfer H. Lesen als Handlung: didaktisch-methodische Überlegungen und unterrichtspraktische Versuche zur fremdsprachlichen Lesefähigkeit / H. Stiefenhöfer. – Weinheim: Beltz, 1986.
7. Stipančević A. Methodik und Didaktik für Deutsch als Fremdsprache / A. Stipančević [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2021/978-86-6065-687-4>
8. Storch G. Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik / G. Storch. – Paderborn: W. Fink, 2009. – 367 S.
9. Surkamp C. Metzler Lexikon. Fremdsprachendidaktik / C. Surkamp. – Stuttgart: Metzler, 2010. – 352 S.
10. Westhoff G. Didaktik des Leseverstehens, Strategien des voraussagenden Lesens, mit Übungsprogrammen / G. Westhoff. – München: Hueber, 1987. – 198 S.

Табатчикова Кристина Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-110052

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается комплексный анализ текста как метод научного исследования и его структурные компоненты. Структурные компоненты метода автор соотносит с процессами работы с исходным (первичным) источником.

Ключевые слова: комплексный анализ текста, метод.

Проблема языка рассматривается и в философии, и в лингвистике с древнейших времён. В последнее время мы наблюдаем возрастающий интерес к научным исследованиям в области текста, его анализа, интерпретации и порождения. Познание смысла, заключённого в тексте, приобретение опыта, заложенного в тексте, как нам представляется, постигается через его анализ. Феномен текста до сих пор остаётся непознанным. Повышенный интерес к тексту, по нашему мнению, заключается в том, что человек стремится понять самого себя, окружающую действительность через создание вторичного текста на основе воспринимаемых им фактов в окружающем мире, заключённых, в том числе, и в научном тексте. В связи с этим научный текст становится основой для восприятия и интерпретации научного знания, основой для коммуникативного научного взаимодействия.

Актуальность данного вопроса заключается в представлении комплексного анализа текста как метода исследования, позволяющего на основе изучаемого вербального материала научных источников выделить значимые языковые структуры, которые помогут углубить и расширить смысловые границы явления или процесса. Комплексный анализ текста как метод позволяет понять на основе лингвистической структуры текста его идеи и смыслы, раскрывает их перспективность и придаёт аспектность исследованию.

Проблему исследования с учётом заявленной актуальности можно сформулировать следующим образом: комплексный анализ текста как метод связан с поиском перспективности научного исследования через языковые единицы конкретного поколения и авторским аспектным взглядом на это явление.

Цель данного исследования заключается в представлении компонентов комплексного анализа текста как метода. Вслед за Хабибуллиным К.Н., Коробовым В.Б., Луговым А.А., Тонконоговым А.В. представим комплексный анализ текста как метод и его структурные компоненты и соотнесём их с процессами работы с текстом:

- концептуальный определяется восприятием исследуемого объекта, явления, процесса;
- операционный позволяет интерпретировать изучаемый объект, явление, процесс;
- логический связан с порождением текста, фиксирующего результаты исследования.

Научная новизна состоит в представлении структурных компонентов комплексного анализа текста, их интегрировании при исследовании научного процесса.

Комплексный анализ текста относим к лингвистическому методу, целью которого является анализ функциональных возможностей языковых уровней (лексического и синтаксического). Комплексный анализ текста даёт возможность исследователю вступать в диалог с изучаемым научно-лингвокультурологическим пространством, реализующимся в базовых аспектах научного текста – онтологическом, аксиологическом и методологическом.

Практическая значимость представленных выводов значительна, поскольку позволяет использовать комплексный анализ текста как наиболее продуктивный метод работы с первичным текстом и созданием вторичного.

Вторичный текст в свою очередь открывает новые возможности диалога с автором исходного научного текста, расширяет границы возможного научного осмысления процесса или явления. Основу анализа научного текста составляет язык. Язык – почва для интерпретаций. Научное слово – особый интерпретируемый знак, поэтому для него необходим особый подход и алгоритм.

Осмысление выражается во вторичном тексте через слово. Осмысление постигается через метод анализа. В основе метода лежит различение формы и содержания мышления. Считаем, что посредством комплексного анализа текста можно создать основу для «объективирования мысли автора, воплотить его творческий замысел, передать знания и представления о человеке и мире, вынести эти представления за пределы авторского сознания и сделать их достоянием других людей» [1, с. 13].

Метод комплексного анализа тесно связан с герменевтическими исследованиями в философии, так как в его основе заложены предпосылки исследования, идеи и принципы восприятия и интерпретации явлений и процессов в тексте. В нём основным объектом исследования является текст. Метод комплексного анализа представляет особую работу мысли, которая состоит в расшифровке смысла.

Комплексный анализ текста как метод научного исследования обуславливается интенсивными поисками решения прагматической проблемы в области научного анализа и интерпретации в условиях научного текста. Именно комплексный анализ научного текста позволяет раскрыть возможности научной коммуникации с опорой на научный текст, основу которого составляет узкоспециальная лексика, терминологические единицы и особая синтаксическая организация. Комплексный анализ текста представляет собой последовательность ряда необходимых признаков (анализ лексического и синтаксического уровней), которые определяют рамки научного взаимодействия.

Теоретическую основу исследования составляют следующие теории: основные положения теории текста (М.Н. Кожина, Н.А. Купина, Т.В. Матвеева, Л.В. Щерба и др.), теории научного текста (Е.А. Баженова, Н.В. Данилевская, М.Н. Кожина, М.П. Котюрова, М.П. Сенкевич, Л.В. Славгородская, Е.С. Троянская, В.Е. Чернявская), теории восприятия текста (И.Р. Гальперин, О.И. Москальская, И.А. Зимняя), теории интерпретации текста (И.В. Арнольд, М.М. Бахтин, Г.И. Богин), основные положения теории герменевтики (П. Рикёр, Г.И. Рузавин и др.).

При комплексном анализе текста возникает вторичный текст и закрепляется в сознании и опыте. Вторичный текст представляет собой отдельные суждения или утверждения, выражающие определённые знания и понимание процессов или явлений. Создание вторичных текстов приводит к возникновению особых стандартных типов в обозначении действительности.

Таким образом комплексный анализ текста создаёт возможность не только для получения и хранения информации и знаний, но и для обмена ими, их запоминания и проверки; комплексный анализ текста представляет собой не только реализацию коммуникативных задач, но совершенствование познавательных умений.

Список литературы

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – 2-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 496 с. EDN QQTQJX
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования: учеб. для вузов / И.Р. Гальперин. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2006. – 144 с. EDN ZHOTSH
3. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 280 с.
4. Котюрова М.П. Об экстралингвистических основаниях смысловой структуры научного текста (функционально-стилистический аспект) / М.П. Котюрова. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. – 170 с.
5. Славгородская Л.В. Научный диалог: лингвистические проблемы / Л.В. Славгородская. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1986. – 168 с.
6. Чернявская В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное: лингвистический и социокультурный анализ / В.Е. Чернявская. – М.: URSS, 2011. – 238 с. EDN QONBPZ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье освещены педагогические аспекты преподавания филологических предметов в школе. Сделан вывод о ключевой роли в формировании коммуникативных навыков учащихся при изучении филологических предметов.

Ключевые слова: филологические предметы, преподавание в школе.

Филологические предметы играют значительную роль в современной школьной программе. Они не только помогают ученикам развивать навыки работы с текстами и знание языка, но также способствуют формированию культуры коммуникации, литературного вкуса и эстетического восприятия мира.

Одним из основных принципов преподавания филологических предметов является интеграция. Использование различных методов и приемов позволяет создать всестороннюю картину учебного процесса, где каждый аспект – от чтения и анализа текстов до творческой интерпретации – имеет свое место.

Важным компонентом обучения филологии является работа с текстами различных жанров и временных периодов. Через изучение литературных произведений ученики получают возможность расширить свой кругозор, познакомиться с новыми авторами и стилями письма. Также это способствует формированию коммуникативной компетентности, развитию эрудиции и мыслительного активизма.

Преподавание филологических предметов включает в себя и работу над грамматикой языка. Знание языковых единиц, правильное использование временных форм, управление падежами – все это неотъемлемая часть учебного процесса. Однако преподавателю следует помнить о том, что обучение грамматике должно быть связано с практическими заданиями и речевой деятельностью.

Также стоит отметить значимость развития навыков анализа текстов. Ученики должны научиться выделять основные идеи, определять художественные приемы автора и аргументировать свое мнение на основе текстового материала. Для этого можно использовать метод активного чтения, групповые дискуссии и другие интерактивные приемы.

Важной составляющей преподавания филологии является развитие критического мышления учеников. Ведь цель не только заключается в передаче знаний, но также в формировании способности анализировать информацию, выстраивать логическую цепочку рассуждений и делать выводы на основе аргументов.

Преподавание филологических предметов в современной школьной программе также подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий. С их помощью можно разнообразить учебный процесс, создать интерактивные задания и обучающие игры, что способствует более эффективному усвоению материала.

Важным аспектом преподавания филологических предметов является индивидуальный подход к каждому ученику. Учитывая особенности развития каждого ребенка, преподаватель должен создать условия для максимального раскрытия его потенциала и построения индивидуального плана работы.

Одна из главных задач преподавателя – формирование у детей положительного отношения к изучаемым предметам. Для этого необходимо проводить занимательные, интересные занятия, которые вызывают настоящий энтузиазм и желание продолжать самостоятельное изучение языка или литературы.

В современной школе преподавание филологических предметов играет важную роль в формировании у обучающихся навыков коммуникации, грамотного письма и чтения. Однако, со временем произошли изменения как в содержании этих предметов, так и в методиках обучения. В данном разделе будут рассмотрены особенности преподавания филологических дисциплин в современной школе.

Первая особенность связана с использованием информационных технологий (ИТ) в процессе обучения. С развитием интернет-технологий и доступом к большому количеству информации стало возможным создание электронных учебников, онлайн-курсов и других цифровых материалов для изучения языка или литературы. Использование ИТ позволяет повысить мотивацию учеников к изучению филологических предметов за счет интерактивности заданий, а также расширить возможности самостоятельного изучения языка или литературы.

Вторая особенность связана с учетом индивидуальных особенностей учеников. В современной школе преподавание филологических предметов стало более дифференцированным и адаптированным к потребностям каждого отдельного ученика. Учителя внимательно изучают особенности развития речи, письма и чтения у каждого ученика, чтобы создать оптимальные условия для его успешного

обучения. Это может включать использование различных методик и подходов, таких как индивидуальные или групповые занятия, работа по проектам или игровой подход.

Третья особенность – это активное использование современных методик обучения языку или литературе. В настоящее время существует множество новых методик, которые акцентируют внимание на коммуникативном аспекте изучаемого языка. Например, методика коммуникативного обучения позволяет развить навыки общения на иностранном языке через ролевые игры, диалоги и другие интерактивные формы работы. Также часто используются методика проектного обучения или ситуативного подхода, которые позволяют применить полученные знания на практике и увлечь учеников изучением филологических предметов.

Четвертая особенность связана с развитием интегративных курсов. В современной школе все чаще проводится объединение нескольких филологических предметов в один комплексный курс. Например, можно объединить изучение русского языка и литературы или английского языка и международной коммуникации. Такой подход позволяет более глубоко изучать взаимосвязь между языком и литературой, а также расширять кругозор обучаемых.

Пятой особенностью преподавания филологических предметов в современной школе является акцент на разнообразии видов деятельности. Учителя стараются создать различные задания и упражнения для развития навыков чтения, письма, грамотного высказывания на родном или иностранном языке. Используются тексты разных жанров и стилей, интересные задания по составлению собственных текстов, а также игры и конкурсы для практики изучаемого материала.

Использование инновационных методов преподавания филологических предметов в современной школе является одним из ключевых педагогических аспектов, которые способствуют развитию учащихся и повышению качества образования. В данном подразделе рассмотрим основные инновационные методы, используемые при преподавании филологии.

Одним из наиболее эффективных инновационных методов является проектная деятельность. Данный метод позволяет учащимся самостоятельно организовывать свою работу, проводить исследования, создавать проекты и презентации по различным темам филологии. Проектная деятельность стимулирует интерес к предмету и активизирует мыслительную деятельность учащихся. При этом они не только получают знания через чтение и слушание лекций, но и активно принимают участие в создании материала.

Ещё одним инновационным методом является использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при изучении филологических предметов. С развитием современных технологий учащимся стало доступно большое количество электронных материалов: электронные книги, сайты, онлайн-компьютеры и многое другое. Использование ИКТ позволяет обогатить процесс обучения различными визуализациями и интерактивными заданиями, что способствует более глубокому усвоению материала.

Важной составляющей инновационного метода преподавания филологии является использование игровых технологий. В современном образовании все больше признается роль игры в обучении, так как она позволяет создать благоприятную атмосферу для учащихся и повысить их мотивацию к изучению языка или литературы. При помощи игровых элементов можно создать интересные задания, компьютерные игры и конкурсы, которые помогут учащимся не только освоить новый материал, но и развить коммуникативные навыки.

Необходимо отметить ещё один инновационный метод – коллективное обучение. Организация занятий в форме групповых проектов и заданий позволяет учащимся развить навыки сотрудничества, коммуникации и обмена информацией. Коллективное обучение способствует развитию личности каждого ребенка, а также стимулирует его активность на уроке.

В современном образовательном контексте роль филологических предметов, таких как русский язык, литература, иностранные языки и др., остается очень важной. Преподавание этих предметов имеет свои особенности и вызывает определенные трудности у учителей. В данном подразделе мы рассмотрим некоторые из главных проблем и перспектив преподавания филологических предметов в современной школе.

Одной из основных проблем преподавания филологии является недостаточное знание студентами грамматики и правописания. Сегодняшние школьники все больше полагаются на автоматическую проверку правописания при написании текстов в компьютерах или мобильных устройствах. Это может создать серьезные трудности для учеников при написании сочинений или других письменных работ без использования электронного помощника.

Кроме того, развитие информационных технологий также вызывает необходимость адаптации преподавания филологических предметов к новым форматам обучения. Стандартные учебники и методики не всегда могут быть эффективными в условиях современного информационного общества. Учителям необходимо разрабатывать инновационные подходы к преподаванию, основанные на использовании современных технологий и интерактивных методик.

Важной проблемой является также недостаточная мотивация студентов для изучения филологических предметов. Множество школьников относится к этим дисциплинам как к «скучным» или «неинтересным». Необходимость изменить эту негативную мотивацию и заинтересовать учеников в

изучении русского языка, литературы или иностранных языков становится одной из главных задач педагога.

Одна из перспектив преподавания филологии включает использование активных методик обучения, которые максимально приближены к реалиям жизни учеников. Такие методики помогают создать живое и интересное окружение для обучения, развить коммуникативные навыки и способности к анализу текстов. Примером таких методик является работа с аутентичными материалами, использование интерактивных заданий и проектной работы.

Еще одной перспективой преподавания филологии является развитие мультимедийных учебников. Традиционные учебники не всегда в состоянии заинтересовать современного школьника, который уже привык к визуальным и интерактивным форматам обучения. Мультимедийные учебники позволяют представить информацию в более доступной и интересной форме с помощью видеоуроков, аудиозаписей, игр и других интерактивных элементов.

Кроме того, большое значение имеет индивидуализация образовательного процесса. Каждый ученик имеет свои особенности и потребности в обучении. Учителю необходимо учитывать эти различия при планировании занятий и выборе методик работы с каждым студентом отдельно.

Также стоит отметить значимость регулярного повышения квалификации педагогических работников для успешного преподавания филологических предметов. Учителя должны быть в курсе последних тенденций и инноваций в области образования, а также овладеть новыми методиками преподавания.

Филологические предметы, такие как русский язык, литература или иностранные языки, несут в себе огромный потенциал для развития коммуникативных навыков учащихся. В современной школе, где обмен информацией происходит преимущественно через различные электронные устройства, способность к эффективной коммуникации становится все более востребованной.

Изучение филологических предметов позволяет освоить различные аспекты языка: грамматику, словарный запас и правила речевого поведения. При этом акцент делается не только на технической стороне использования языка, но и на его функциональности – на умении связывать мысли и передавать информацию другим людям.

В процессе изучения филологических предметов учащиеся много времени проводят за чтением художественной литературы или текстов на иностранном языке. Чтение помогает развивать навыки понимания текста, анализа и интерпретации информации. Важно отметить, что чтение литературы расширяет кругозор учащихся, привлекая их внимание к различным аспектам жизни, культуре и обществу.

Кроме того, филологические предметы активно используются для развития речевых компетенций учащихся. Учитель филологии выступает не только как преподаватель материала, но и как организатор дискуссий, проводник мысли, который помогает ученикам структурировать свои мысли и находить правильные аргументы для поддержки своей позиции.

Сочинительство является одной из ключевых задач в изучении филологических предметов. Написание сочинений требует от учащегося умения формулировать свою точку зрения по конкретной проблеме или заданию. Это способствует развитию логического мышления и аналитических способностей. Как результат – приобретение навыков составления сжатой логичной записи информации.

Изучение филологических предметов также способствует формированию культуры общения учащихся. Они учатся вести диалог и сотрудничать с другими людьми, выражать свое мнение и слушать точку зрения других. Коммуникативные навыки, развитые через изучение филологических предметов, помогут им успешно взаимодействовать не только в школьной жизни, но и в будущем общественном и профессиональном становлении.

Наконец, изучение филологических предметов может значительно повлиять на самоопределение и интеллектуальное развитие учащихся. Формирование коммуникативных навыков, основанных на грамотности речевого поведения, имеет огромное значение для самооценки ученика. Это поможет ему становиться более успешным как личностью и достигать успеха в своей академической и профессиональной жизни.

Таким образом, филологические предметы играют важную роль в современной школьной программе. Они помогают ученикам развивать навыки работы с текстами, знание языка и формируют культуру коммуникации. Преподавание филологии требует интеграции методов и приемов, работу с текстами различных жанров и временных периодов, развития грамматических навыков, анализа текстов и критического мышления учеников. Использование информационно-коммуникационных технологий и индивидуальный подход к каждому ученику также являются важными аспектами данного процесса.

Преподавание филологических предметов в современной школе имеет свои особенности. Важно учитывать использование информационных технологий в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей каждого ученика, активное использование современных методик обучения языку или литературе, развитие интегративных курсов и акцент на разнообразие видов деятельности. Эти особенности помогают создать оптимальные условия для успешного изучения филологических предметов и формирования коммуникативной компетентности учащихся.

Использование инновационных методов преподавания филологических предметов является необходимым условием для эффективного образовательного процесса. Проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии и коллективное обучение позволяют создать благоприятную педагогическую среду для развития учащихся и повышения качества преподавания филологии в школе. Эти методы помогают активизировать мыслительную деятельность учеников, интерес к предмету и развивать коммуникативные навыки.

Можно сказать, что преподавание филологических предметов в современной школе сталкивается с рядом проблем, но имеет большой потенциал для развития и успешной работы. Необходимо учитывать особенности современного информационного общества и использовать инновационные подходы к преподаванию. Важно заинтересовать учеников и мотивировать их для изучения филологии. Развитие активных методик обучения, использование мультимедийных учебников и индивидуализация процесса помогут достичь этих целей. Педагоги должны постоянно повышать свою квалификацию и быть готовыми адаптироваться к изменяющимся требованиям и вызовам современной школьной практики

Резюмируя все вышесказанное, изучение филологических предметов играет ключевую роль в формировании коммуникативных навыков учащихся. Оно позволяет им освоить различные аспекты языка и эффективно использовать его в коммуникации. Кроме того, филологические предметы способствуют развитию навыков чтения, речи и сочинительства, а также формированию культуры общения и самоопределения учащихся. Важно признать ценность этих предметов для развития личности каждого ученика и создания благоприятной коммуникативной среды в современной школе.

Список литературы

1. Индивидуальный подход в педагогике: ключевые принципы и практическое применение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/spravka/individualnyj-podhod-v-pedagogike/> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Важность практики в процессе познания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znayavto.ru/vaznost-praktiki-v-processse-poznaniya> (дата обращения: 21.01.2024).

Филатова Анна Андреевна

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. академика И. Г. Петровского» в г. Новозыбкове
г. Новозыбков, Брянская область

DOI 10.31483/r-109918

СЕМАНТИКА СИМВОЛОВ В ПОЭЗИИ З.Н. ГИППИУС

Аннотация: в статье делается попытка декодирования таких символов, характерных для лирики З.Н. Гиппиус, как солнце, снег, окно, небо, луна, рыцарь, цветок, кристалл, Петербург. Значения символов сравниваются со статьями, приведёнными в Словаре символов Дж. Тресиддера.

Ключевые слова: Гиппиус З.Н., семантика символов, декодирование, Тресиддер Дж.

З.Н. Гиппиус стояла у истоков символизма. Современники относили её к плеяде «старших символистов» наряду с В.Н. Брюсовым, К.Д. Бальмонтом, Ф.К. Сологубом. Однако свои творческие идеи она реализовала, следуя за супругом, Д.С. Мережковским, из-за чего порой была не так заметна на литературной арене. Гиппиус привнесла в отечественный символизм особенный «декадентский» стиль, а также стихию театральности.

Исследователи её творчества отмечают, что поэтесса начала свой литературный путь в раннем возрасте, а тематика произведений была достаточно мрачной. Позднее, когда Гиппиус вышла замуж за Д.С. Мережковского, она переехала в Санкт-Петербург и стала частью кружка поэтов-символистов, который сформировался вокруг журнала «Северный вестник». Члены этого объединения обращали своё внимание на труды европейских предшественников, именно поэтому среди них были так популярны труды Ш. Бодлера, Ф. Ницше и М. Метерлинка.

Под влиянием взглядов и настроений участников кружка и западноевропейских идей у Гиппиус начал формироваться собственный стиль, определился основной круг тем, среди которых мотивы собственной жизни, любви, дружбы, Родины, состояния общества (в особенности после событий революции 1917 г.), религии и философии.

Целью настоящей статьи является выявление в лирике З.Н. Гиппиус ярких образов-символов с последующим их декодированием.

Если остановиться на стиле поэтессы, то в нём можно выделить следующие особенности: активное использование форм личных местоимений, разнообразных прилагательных и существительных с отвлечённым значением, абстрактных понятий. Её лирические произведения выделяются высоким стилем речи, продуманной системой образов, предельной эмоциональностью и глубиной поэтической мысли.

Лирике З.Н. Гиппиус свойственны яркие и неповторимые символы, в которых заложены суть отношений поэтессы к самой себе и миру.

Первым из таких символов выступает *солнце* в стихотворении «Нет» (1918), который необходимо декодировать, исходя из контекста (т.к. он не проявлен отчётливо, поэтесса лишь намекает на него):

Она не погибнет – знайте!
Она не погибнет, Россия.
Они всколосятся, – верьте!
Поля ее золотые.
И мы не погибнем – верьте!
Но что нам наше спасенье:
Россия спасется, – знайте!
И близко ее воскресенье [1].

Здесь подразумеваемые солнечные лучи символизируют не только свет и тепло, но и жизненную энергию и надежду на лучшее будущее. В подобном осмыслении этот символ представлен в Словаре Дж. Тресиддера – основной источник созидательной энергии [6].

В стихотворении «Снежные хлопья» (1894) появляется диаметрально противоположный символ *снега*:

То вьются хлопья снежные
И, мягкой пеленой,
Бесшумные, безбрежные,
Ложатся предо мной.
Пушисты хлопья белые,
Как пчел веселых рой,
Играют хлопья смелые
И гонятся за мной,
И падают, и падают...
К земле все ближе твердь...
Но странно сердце радуют
Безмолвие и смерть [3].

Снега в данном контексте – это холод души, опустошённость, невозможность видеть положительные аспекты жизни и, как итог, одиночество. Примечательно, что в лирике XIX века снег интерпретировался как драгоценность (серебро, алмазы, хрусталь или бисер), покров или постель (в сравнении с покрывалом или периной), головной убор (при попытке персонификации природы). Однако с наступлением XX века снег обретает новые смыслы: тоска, страх, память и даже смерть [9]. В Словаре символов Дж. Тресиддера [10] совпадений не обнаружено.

В стихотворении «Песня» (1893) мы выделили символы *окна и неба*:

Окно мое высоко над землею,
Высоко над землею.
Я вижу только небо с вечернею зарею,
С вечернею зарею.
И небо кажется пустым и бледным,
Таким пустым и бледным...
Оно не сжалится над сердцем бедным,
Над моим сердцем бедным [3].

Окно – это символ светлого будущего, надежд, женских мечтаний. В некоторых поэтических контекстах окно выступает в качестве своеобразного моста между двумя мирами: реальным и миром грёз. Глядя в физическое окно, лирический герой может созерцать окружающую природу или городскую суету; символическое окно открывает портал во внутренний мир героя [5]. Небо, по закреплённой литературной традиции, символизирует свободу и лёгкость [10].

В стихотворении «Молитва» (1897) для читателя открывается с новой стороны символ *луны*:

Тени луны неподвижные... [1]

В привычном понимании луна ассоциируется с чем-то таинственным, потусторонним. У Тресиддера – «изобилие, циклическое обновление, возрождение, бессмертие... интуиция и эмоции» [10], однако у Гиппиус этот символ обрастает семантикой тайны женского сердца.

В особую группу символов З.Н. Гиппиус можно отнести те, что использовались для выражения авторского отношения к Родине. Таковы, например, символы *рыцаря* как воплощения силы и добродетели, *цветка* как олицетворения красоты и *кристалла* как обозначения благородства и силы. Приведём в качестве примера стихотворение «Родина» (1897):

В темнице сидит заключенный
Под крепкою стражей,
Неведомый рыцарь, плененный
Изменою вражей.
И думает рыцарь, горя:

«Не жалко мне жизни.
Мне страшно одно, что умру я
Далекий отчизне.
Стремлюся я к ней неизменно
Из чуждого края
И думать о ней, незабвенной,
Хочу, умирая»... [3]

На протяжении столетий в процессе развития отечественной литературы видное место занимало использование топонимов. Они, обрастая индивидуально-авторским восприятием, выгодно дополняли любое прозаическое или лирическое произведение. Так, предшественниками З.Н. Гиппиус в разработке образа Петербурга были А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Н.В. Гоголь и др. Петербург у Пушкина подразумевает «современность и прогресс, противоречия и конфликты, аномалию и абсурдность, а также одиночество и отчуждение» [6], у Достоевского – «преступность и нравственное разложение» [6], у Гоголя – бедность и отчаяние, процветание коррупции и бюрократии [6]. З. Н. Гиппиус продолжила эту литературную традицию. Как истинный теоретик символизма, она также наделила *Петербург* своим неповторимым значением. «Петроград» (1914) – одно из вершинных произведений гражданской лирики поэтессы, в котором город предстаёт перед читателем как символ совершенного отлаженного механизма, создававшегося веками и достигшего в своём развитии апогея. Главная проблема Петербурга – власть, которая в нём процветает и стремится разрушить возведённый Петром I городской идеал. Стихотворение Гиппиус открыто подчёркивает, что правящая элита – такие же люди, как и все остальные, такая же «растерянная челядь» [1]:

Кто посягнул на детище Петрово?
Кто совершенное деянье рук
Смел оскорбить, отняв хотя бы слово,
Смел изменить хотя б единый звук?
Не мы, не мы... Растерянная челядь,
Что, властвуя, сама боится нас!
Все мечутся да чьи-то ризы делают,
И всё дрожат за свой последний час... [1]

Несмотря на трагедийность авторской зарисовки, лирический герой верит в то, что день справедливости близок: всё вернётся на круги своя, народ победит правящее страной невежество, и совершенному городу больше ничего не будет угрожать:

Но близок день – и возгремят перуны...
На помощь, Медный Вождь, скорей, скорей
Восстанет он, всё тот же, бледный, юный,
Всё тот же – в ризе девственных ночей,
Во влажном визге ветреных раздолий
И в белоперистости вешних пург, -
Созданье революционной воли -
Прекрасно-страшный Петербург! [1]

Продолжая традиции З.Н. Гиппиус, О. Э. Мандельштам также художественно воссоздал образ Петербурга. В его петербургских стихотворениях «доминирует диахрония семиотических коллизий Петербурга (Ю.М. Лотман), воплощенная в названиях архитектурных сооружений, улиц, городских обрядов, церемоний» [7, с. 11]. В сборнике «Tristia» (1922) «Мандельштам всё чаще писал не о смерти человека, а о смерти государства, потому что этим рвётся преисполненность культурного единства» [8, с. 67]. Перу поэта-акмеиста принадлежит стихотворение «В Петрополе прозрачном мы умрём...» (1916), в котором семантика символического образа Петербурга частично совпадает с трактовкой З.Н. Гиппиус:

В Петрополе прозрачном мы умрем,
Где властвует над нами Прозерпина.
Мы в каждом вздохе смертный воздух пьем,
И каждый час нам смертная година.
Богиня моря, грозная Афина,
Сними могучий каменный шелом.
В Петрополе прозрачном мы умрем, -
Здесь царствуешь не ты, а Прозерпина [2].

Здесь Петербург – не идеальный механизм, а место, лишённое границ и цвета. Город безлик, непримечателен, несёт в себе упаднические настроения и ощущение приближающейся смерти. Усиливает эту мысль упоминание имени Прозерпины, богини подземного царства, которая держит в страхе народ и заставляет его чувствовать себя в страхе. З. Н. Гиппиус художественно воссоздала образ Петербурга посредством подвешенной правящей элиты и спрогнозировала его судьбу. Самые страшные опасения поэтессы подтвердились спустя два года после публикации приведённого выше

стихотворения Мандельштама. Это достойный пример влияния эстетики символизма на литературное течение акмеизма.

Таким образом, система символов З.Н. Гиппиус многозначна и многогранна: образы, созданные поэтессой, отражают действительность с разных сторон в неповторимой авторской интерпретации.

Список литературы

1. Все стихи Зинаиды Гиппиус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rupoem.ru/gippius/all.aspx> (дата обращения: 23.01.2024).
2. Все стихи Осипа Мандельштама [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rupoem.ru/mandelstam/all.aspx#v-petropole-prozrachnom>
3. Все стихотворения З. Гиппиус. Русская поэзия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian-poetry.ru/PoetF.php?PoetId=13&ysclid=lg3uasens312417714> (дата обращения: 23.01.2024).
4. Зинаида Гиппиус – лучшие стихотворения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slova.org.ru/gippiusz/luchshee/?ysclid=lg3vv77bw338611620>
5. Окно в литературе: символика и значение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nauchniestati.ru/spravka/vot-okno/?ysclid=lrjbmnejz3618345847#%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%BE_%D0%B2_%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D0%B8 (дата обращения: 23.01.2024).
6. Петербург в русской литературе: история, символика и влияние на современную культуру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/Pmzo0p> (дата обращения: 23.01.2024).
7. Пронченко С.М. Интертекстовые ономастические структуры в произведениях О.Э. Мандельштама: автореф. дис. ... канд. филол. наук (На правах рукописи) / С.М. Пронченко; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2007. – 20 с. EDN NJDTUF
8. Пронченко С.М. Ономастический аспект лексической структуры художественных текстов О. Мандельштама: функциональный комментарий / С.М. Пронченко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – №2 (19). – С. 64–69. EDN LLQOFY
9. Символические образы снега в русской поэзии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/simvolicheskie-obrazy-snega-v-russkoj-po.13916808044/?ysclid=lgaxliwyc258914282> (дата обращения: 23.01.2024).
10. Трессидер Дж. Словарь символов / Дж. Трессидер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [DICTIONNAIRE_RUSSE_DES_SYMBOLES.pdf](#) (дата обращения: 23.01.2024).

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Априщенко Лариса Игоревна

старший преподаватель

Институт военного обучения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

ТРАЕКТОРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ И КУЛЬТУРНЫМ АСПЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу конструкций управления, проблем и факторов эффективности образовательного учреждения. Автором рассмотрены возможные степени прогрессивности конструкций и методов обучения, особенности факторных показателей и социально-культурные вопросы образовательного учреждения. В качестве исследовательской задачи включены проблемы эффективности и качества обучения, определяющие авторитет образовательного учреждения.

Целью работы является исследование процесса управления организации и изучение практических рекомендаций для её повышения. Для достижения цели рассмотрены понятия, факторы и показатели, определяющие эффективность управления организационным и культурным аспектами образования; рассмотрены теоретические основы оценки целевых критериев; и влияние на них базовых ценностей вуза. Выработаны практические рекомендации по повышению эффективности управления организационным и культурным аспектами образования.

Ключевые слова: модель, управление, факторы, оценка, базовые ценности.

При рассмотрении степеней прогрессивности конструкций и методов обучения, особенностей факторных показателей и социально-культурных вопросов образовательного учреждения, следует выявить направления изменений, которые следует закладывать в новую модель, построив модели вуза «как есть» и «как должно быть», и сформулировать бизнес-процессы реформирования, которые должны быть присущи модели вуза «как должно быть» – без жесткой министерской регламентации, образовательных стандартов и ограниченного финансирования; без дополнительных звеньев инспекций и отчетности [5]. Рассмотреть инновационные изменения, с гибким графиком обучения и модульным образованием интерактивных курсов, и дистанционное обучение – не как разновидность заочного образования, а как альтернативы традиционному образованию. Как одно из ключевых направлений использования информационных технологий при преобразовании вуза

Вырабатывается подход замене стратегии своеобразной элитарности высшего образования на стратегию массовой доступности, где активные знания выпускника, специалиста, он использует для решения задач и проблем, общественного развития [4].

Относительная доля факторов собственно процесса управления растет за счет сокращения технических умений по мере возрастания организационного уровня.

В постоянном поиске новых конструкций управления вуз сталкивается с необходимостью преодоления неспособности руководства к стратегическому развитию, лицензионных барьеров, разрешений различных инстанций для получения необходимых документов и свидетельств.

Кроме того, управлению вуза необходимо учитывать предпочтения среды и рынка труда; высокие затраты и инвестиции; барьеры противодействия рутине прошлого; административные и социальные ограничения развития; «установку на диалог, а не трансляцию знаний» [6].

Но готовы ли к этому российские вузы и студенты?

Оценка образовательных организаций на статус «международного бакалавриата» и ставка на обучение творческому подходу к учёбе подразумевает, что студенты на лекциях параллельно изложению темы ведут заметки, где фиксируют свои впечатления, мысли от услышанного. В традиционном подходе к обучению существует слабая обратная связь. Студенты часто лишь пассивные слушатели и не способны включаться в свободную дискуссию и отстаивать позицию. Изменение точки зрения для них, равно поражению. Зачастую критическое мышление подменяется у студентов всеобъемлющим скептицизмом.

Существует настоятельная необходимость в расширении консультационных часов преподавателей. Есть необходимость и в обучении навыкам «творческого письма» – написании тематических эссе, которые студенты часто подменяют простым пересказом прочитанного. Есть необходимость обучению студентов навыкам собственного формулирования исследовательской темы. Нужен настрой на диалог с учащимися [2].

В показатели эффективности аспектов образования можно включить и квалификацию работников и управления; доступность финансирования и географическое положение. Важную роль играют показатели ресурса знаний – сумма научной, технической информации, влияющей на эффективность

высшей школы; качество проживания студентов и развитость имеющейся инфраструктуры; культура обучения и отраслевая привлекательность вуза с точки зрения дальнейшей работы выпускника [1].

Всю совокупность показателей, определяющих образовательный потенциал, можно поделить на внутренние и внешние – существующие объективно и субъективные.

На формулу эффективного преимущества вуза они влияют по-разному. Местные ресурсы набора студентов и персонала и географическое положение – не являются надежным источником эффективности и конкурентного преимущества. Создаваемое ими преимущество нестойко. Факторы высококвалифицированных кадров, инновационной деятельности и высоких технологий – обеспечивают эффективность более высокого порядка.

Повышение квалификации работников направлено на совершенствование их профессиональных знаний, навыков. Роль и задачи ректората – координация и организация процесса обучения; определение первоочередных направлений; составление планов обучения и повышения квалификации всех уровней персонала; утверждение планов, тематики и графиков обучения.

Конечными критериями определения эффективности вузовского аспекта образования является показатель востребованности выпускников на рынке профессиональных знаний, и успешности профессионального роста молодого специалиста. Оба критерия связаны, в первую очередь, с имиджем ВУЗа. С имиджем, который функционально зависит от объема и качества полученных в его стенах знаний и от навыков социальной адаптации выпускника. Оба критерия относятся к группе так называемых «точечных» критериев максимизации, показывающих уровень достижения поставленных целей [1].

Однако, оценивая даже несистематизированные данные о дальнейшей судьбе выпускников, с большой долей уверенности можно говорить о серьезной девиации экономической эффективности в деятельности самого вуза по показателям «затраты-результат» в сторону снижения, из-за высоких затрат на обучение при незначительном результате – невысокой конкурентоспособности выпускников.

Так как влияние вузов на внешнюю среду при приеме на работу выпускников из системы высшего образования несущественное, если не сказать нулевое, актуальным представляется решение первой проблемы, для чего возможен переход вуза на иной, «траекторный» критерий оценки эффективности, основанный на модели минимизации отклонений суммарных затрат ресурсов организации по всем этапам, по всей «траектории» обучения студента в ВУЗе, начиная с первого и по заключительный курс. Такие модели оценки и выбора можно найти в большом количестве учебной и научной литературы, посвященной математическому и экономическому анализу.

Однако, вузовская система имеет возможность изменить и результативный показатель. Если по уровню специальных знаний бывшие студенты не уступают их конкурентам, соперникам в борьбе за «место под солнцем», то по организационному поведению они скорее ориентированы на бихейвиористический, а не когнитивный уровень поведения, что снижает их культурную и занижает интегральную оценку в глазах руководителей.

В представленной дихотомии вузовского обучения очевиден перекокс в сторону инертного профессионализма, что заведомо снижает шансы студентов при их приеме на работу. Для решения данной проблемы руководством вуза (который не меньше заинтересован в успешности своих питомцев, т.к. это основной нематериальный ресурс каждого престижного учебного заведения) может быть принято решение о расширении круга дисциплин, ориентированных на высокую социальную адаптивность студентов. Причем на уровне практического межкультурного общения и делового внутривузовского соперничества студентов как на внутривузовском уровне, так и на федеральном уровне. Студентам должно прививать на базе развивающих программ по отработке приобретенных знаний и навыков в области публичных выступлений, этикета, возможно даже пластики движения и актерского мастерства. Все это относится к культуре поведения и формирует так называемый актуальный слой артефакта или, если угодно, концепт «метакультуры выпускника».

Здесь также речь идет о траектории приближения личной культуры поведения выпускника к базовым поведенческим ценностям корпоративного сообщества любого уровня [3]. Следует иметь в виду, что в этом случае разговор идет о массовых, обязательных занятиях, с различными формами контроля в виде экспертных оценок, а не о занятиях для увлеченных и избранных. Практика показывает результативность проведения таких мероприятий.

При условии решения данной двуединой задачи, возможен качественно иной уровень конкурентоспособности выпускников вуза и самой организации.

Список литературы

1. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. – Чебоксары, 2020. EDN CGXDEB
2. Безверхая Л.Ф. Дидактика творческого общения и творческого развития студенческого коллектива / Л.Ф. Безверхая // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 37–40. EDN PBIQNW
3. Зуева М.В. Социально-культурные факторы и проблемы жизнедеятельности студенческого коллектива / М.В. Зуева, Л.Ф. Безверхая // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37637433> (дата обращения: 05.02.2024).
4. Ильичёва И.В. Реализация дифференцированного подхода в деятельности инновационного образовательного комплекса: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Ильичёва. – М.: МПГУ, 2017. EDN ZQEZIL

5. Модернизация российского образования: стратегические разработки / под ред. Я.И. Кузьмина. – М., 2002.
6. Саратовцев Ю.И. Управление изменениями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.И. Саратовцев. – М.: Юрайт, 2016. EDN VTWMUP

Биджиев Артур Олегович

аспирант

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ РАБОТЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ И ЦИФРОВЫХ СЕРВИСАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются характерные особенности обучения государственных и муниципальных служащих в области цифровых технологий в странах – лидерах развития инновационных технологий и их внедрения в систему государственного и муниципального управления. Описываются формы, методы и инструменты, преобладающие в освоении цифровых компетенций специалистов государственного сектора США, Японии, Сингапура, Великобритании и Эстонии. Рассматриваются инициативы правительств государств в части создания специализированных образовательных курсов и программ для государственных и муниципальных служащих как очного, так и онлайн-формата.*

***Ключевые слова:** цифровые компетенции, государственные служащие, муниципальные служащие, обучение цифровым технологиям.*

Стремительное развитие цифровых технологий и повсеместное применение информационных систем в большинстве сфер деятельности современного государства обуславливают возрастающую актуальность и целесообразность освоения цифровых компетенций в процессе обучения в высших учебных заведениях, в том числе по программам подготовки будущих государственных и муниципальных служащих.

Ввиду ограниченности временных ресурсов, выделяемых для освоения дисциплин по изучению информационных систем, является крайне важным составить насыщенный, продуктивный учебный план, который позволит обучающимся в короткие сроки освоить умения и навыки, соответствующие актуальному уровню развития цифровых технологий и удовлетворяющие потребности работодателей в части цифровой компетентности специалистов.

Учитывая, что на сегодняшний день мировыми лидерами развития цифровых технологий, активно применяющими инновационные подходы к технологическому развитию, являются такие страны, как США, Япония, Сингапур, Великобритания и многие государства Европейского союза, является целесообразным рассмотрение опыта данных стран в обучении цифровым технологиям при составлении соответствующих образовательных программ и учебных планов.

На сегодняшний день Сингапур является одним из мировых лидеров в области использования цифровых технологий в государственном секторе. Правительство Сингапура предоставляет для государственных служащих целый спектр образовательных услуг в части обучения навыкам работы в информационных системах. В стране созданы и успешно функционируют различные организации и институты, специализирующиеся на обучении специалистов государственного сектора работе в информационных системах и цифровых сервисах. Наиболее популярными из них являются следующие.

Сингапурский Институт государственного управления и менеджмента предоставляет для обучающихся возможность освоения учебных программ и курсов, разработанных специально для государственных и муниципальных служащих [7]. В рамках освоения соответствующих учебных дисциплин, составляющих структуру данных программ и курсов, студентам предоставляется возможность получения знаний о государственных информационных системах, цифровых сервисах и больших данных, а также закрепления умений и навыков работы с ними. Кроме того, в целях повышения эффективности образовательных программ и обеспечения их актуальности в институте проводятся конференции и семинары, направленные на обмен опытом между специалистами сферы государственного управления в части использования цифровых технологий в целом и информационных сервисов в частности.

В стране также создано обособленное подразделение государственной службы, специализирующееся на реализации образовательных программ, нацеленных на развитие цифровых компетенций в части государственных информационных систем и сервисов. Профиль деятельности данной организации достаточно широк: обучающимся предоставляется возможность посещения целого ряда курсов и тренингов в области цифровых технологий, включая управление большими данными и обеспечение их информационной безопасности посредством эффективного использования государственных информационных сервисов.

Не менее эффективным и достаточно востребованным механизмом подготовки специалистов государственного сектора в Сингапуре является Государственный портал образования, пользователи которого имеют доступ к множеству онлайн-курсов по освоению умений и навыков работы с различными информационными технологиями, в том числе – с государственными информационными системами.

В целом Правительство Сингапура выделяет значительные финансовые ресурсы на подготовку высококвалифицированных специалистов сферы государственного управления, компетентных в области цифровых сервисов и систем, признавая значительное влияние использования передовых информационных технологий в решении государственных задач и предоставлении государственных и муниципальных услуг населению.

Значительный вклад в развитие системы обучения государственных и муниципальных служащих в области цифровых технологий вносит Великобритания. Помимо одних из наиболее эффективных и конкурентоспособных на мировой арене программ подготовки специалистов сферы государственного управления, обладающих углубленными знаниями в части цифровых государственных сервисов и систем, в Великобритании также существует система сертификации государственных и муниципальных служащих, работающих с государственными информационными системами, которая во многом обуславливает необходимость освоения учебных дисциплин в области информационных технологий еще в период обучения в высших учебных заведениях в целях повышения конкурентоспособности будущих специалистов.

В Великобритании функционирует ряд обособленных образовательных центров, предоставляющих образовательные услуги государственным и муниципальным служащим. Данные центры специализируются на технической подготовке специалистов государственного управления, работающих с цифровыми сервисами и информационными системами. Зачастую центры сотрудничают с учреждениями высшего профессионального образования и предоставляют их студентам возможность освоения узкопрофильных учебных дисциплин в области цифровых технологий и управления большими данными.

Значительное внимание компетентности специалистов в области обеспечения безопасности государственных информационных систем уделяется Министерством внутренних дел Великобритании, которое содействует своим сотрудникам в освоении и совершенствовании умений и навыков работы с государственными информационными системами посредством составления специальных образовательных курсов и программ по обеспечению информационной безопасности государственных систем и сервисов.

Значительный опыт обучения государственных и муниципальных служащих работе в государственных системах имеет США. Правительство страны уделяет большое внимание повышению цифровой грамотности специалистов сферы государственного управления и реализует множество инициатив в данном направлении.

Министерством внутренней безопасности США совместно с федеральной сетью информационных систем разработана специальная программа обучения и сертификации государственных служащих в области информационной безопасности и управления цифровыми сервисами и информационными системами.

Кроме того, в высших учебных заведениях США разработаны курсы и программы обучения для государственных служащих в области информационных технологий, в том числе и государственных информационных систем [9]. Содержание данных курсов и программ на периодичной основе актуализируется, что позволяет обучающимся осваивать инновационные технологии информационных систем и цифровых сервисов.

В США широкое распространение получили курсы повышения квалификации государственных служащих, реализуемые на базе колледжей и включающие изучение нескольких базовых тем области цифровых технологий, таких как обеспечение информационной безопасности, аналитика больших данных и управление цифровыми сервисами и информационными системами.

В целом выбор специалистами сферы государственного управления США тех или иных образовательных курсов и программ во многом зависит от занимаемой должности и выполняемых профессиональных функций. При этом, учитывая важность компетентности государственных служащих в области цифровых технологий, Правительство США уделяет внимание реализации специализированных образовательных программ еще в период подготовки в учебных заведениях, что значительно облегчает молодым специалистам адаптацию при трудоустройстве и способствует повышению эффективности их работы.

Одной из ведущих стран в мире по применению цифровых технологий в государственном управлении является Эстония. Отличительным механизмом обучения в области цифровых сервисов и информационных систем государственных и муниципальных служащих Эстонии является электронная академия, разработанная в рамках государственной программы, нацеленной на обеспечение функционирования сервисов электронного правительства [14]. Данная онлайн-платформа образования предоставляет возможность государственным и муниципальным служащим осваивать необходимые им компетенции в сфере цифровых технологий, в частности – умения и навыки работы в

государственных информационных системах и цифровых сервисах, посредством прохождения образовательных курсов, составленных специально для специалистов государственного сектора и ориентированных на запросы системы электронного правительства.

Значительное влияние формированию и развитию цифрового правительства уделяется в Японии. Власти страны активно инвестируют в цифровые технологии и всячески содействуют их внедрению в государственном секторе, что обуславливает необходимость обучения государственных и муниципальных служащих инновационным технологиям, позволяющим повысить эффективность работы и качество предоставляемых населению государственных услуг. Во многих японских университетах имеются программы обучения для специалистов сферы государственного управления, позволяющие детально изучать принципы и механизмы работы государственных информационных систем, а также освоить профессиональные умения и навыки работы в них.

Кроме того, в Японии распространен опыт практического обучения будущих государственных и муниципальных служащих работе с государственными информационными системами и цифровыми сервисами. Студентам предлагается пройти стажировку в государственных организациях и ознакомиться с работой сервисов электронного правительства в рабочей среде. В данном процессе обоюдно заинтересованы как учебные заведения, стремящиеся подготовить компетентных специалистов, так и государственные органы, нацеленные заблаговременно привлечь молодых талантливых специалистов.

В Японии важную роль в подготовке государственных и муниципальных служащих к работе в государственных информационных системах и цифровых сервисах играют компании, участвующие в разработке данных сервисов и систем. Помимо внедрения и поддержания функционирования цифровых технологий, данные компании обучают специалистов государственных организаций, сталкивающихся с работой в сервисах и системах электронного правительства, а также участвуют в разработке образовательных курсов и программ для студентов.

В целом обучение государственных и муниципальных служащих цифровым технологиям, таким как государственные информационные системы и сервисы электронного правительства в Японии не ограничивается определенным набором умений и навыков и носит непрерывный характер, что позволяет специалистам области государственного и муниципального управления совершенствовать свои навыки работы с инновационными технологиями и оставаться в курсе последних тенденций в области цифровых технологий, отвечая на актуальные запросы общества.

Таким образом, рассмотрев опыт обучения государственных и муниципальных служащих в области государственных информационных систем и цифровых сервисов на примере стран – лидеров развития цифровых технологий, следует отметить, что каждая страна имеет свои характерные особенности в обучении специалистов сферы государственного и муниципального управления в области цифровых технологий. В рассмотренных государствах преобладают различные подходы, методы и инструменты обучения, однако всех их объединяет единая цель – повысить эффективность решения задач, стоящих перед государством и уровень удовлетворенности населения предоставляемыми государственными и муниципальными услугами посредством развития инновационных цифровых технологий и качественного, непрерывного обучения специалистов работе с ними. Именно для этого правительства стран активно создают удобные механизмы обучения, как для будущих специалистов – в учебных заведениях, так и для уже опытных работников – на образовательных площадках онлайн-формата, профильных курсах, тренингах и даже в рамках деятельности государственных органов власти. Данный опыт крайне важен для стран, находящихся на начальном этапе цифрового развития, ведь рассмотренные образовательные механизмы могут стать настоящими драйверами развития для вновь формирующихся цифровых правительств и вывести эффективность систем государственного управления на концептуально новый уровень.

Список литературы

1. Афанасьева А.С. Опыт электронного правительства в Сингапуре / А.С. Афанасьева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №20. – С. 174–176. EDN UNVYFB
2. Гавриков Ф.А. Опыт внедрения современных информационных технологий в деятельности органов государственного и муниципального управления / Ф.А. Гавриков // Среднерусский вестник общественных наук. – 2018. – №3. – С. 85–94. DOI 10.22394/2071-2367-2018-13-3-85-94. EDN UYMYDQ
3. Головенчик Г. Построение современного цифрового государства / Г. Головенчик // Наука и инновации. – 2019. – №11. – С. 50–58. EDN IQUBNX
4. Добролюбова Е.И. Международные показатели цифровизации государственного управления: обзор практики / Е.И. Добролюбова // Вестник РУДН. – 2019. – №1. – С. 28–40.
5. Кайсарова В.П. Профессиональное развитие цифровых компетенций современных государственных служащих: российский и зарубежный опыт / В.П. Кайсарова, М.Ю. Винокурова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2021. – №88. – С. 2016–232. DOI 10.24412/2070-1381-2021-88-216-232. EDN UCUEBS
6. Ковин В.С. Эстония: от электронного управления к «электронному гражданину» / В.С. Ковин // Практика муниципального управления. – 2015. – №12. – С. 64–69.
7. Курс лекций по дисциплине «Опыт зарубежного управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6326937/> (дата обращения: 24.12.2023).

8. Литвинова Л.В. Цифровизация экономики в современной Японии / Л.В. Литвинова, М.А. Кузнецов, Е.С. Наумова // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2022. – №4. – С. 77–80. DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-4-77-80. EDN DGZXTС
9. Матвеева Н.С. Профессиональное развитие государственных служащих: опыт Европейских стран и США / Н.С. Матвеева // Финансовый журнал. – 2014. – №4. – С. 155–162. EDN TCVNRR
10. Набиев В.В. О зарубежном опыте приема на службу и аттестации государственных служащих / В.В. Набиев // Вестник ВИ МВД России. – 2017. – №3. – С. 21–26. EDN ZGYUCR
11. Овчаренко Я.Э. Основные подходы к системе подготовки государственных служащих в США и Западной Европе / Я.Э. Овчаренко // Управленческое консультирование. – 2008. – №3. – С. 21–25. EDN JXXСКН
12. Оськина А.Н. Тренды в исследованиях электронного обучения в Азии (на примере Сингапура, Японии и Республики Кореи) / А.Н. Оськина, Л.А. Даринская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №1. – С. 1–16. EDN QСКMKL
13. Пехтерева Е.А. Электронное правительство Сингапура / Е.А. Пехтерева // ЭСПР. – 2015. – №2. – С. 107–125. EDN VKTIWT
14. Сайт Академии электронного управления Правительства Эстонии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ega.ee/ru/about-us/> (дата обращения: 24.12.2023)
15. Степанова Т. Европейский опыт подготовки специалистов по государственному управлению / Т. Степанова // Государственная служба. – 2013. – №2. – С. 97–98. EDN QGSZSB
16. Титова А.И. Электронное правительство в России и за рубежом / А.И. Титова // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2018. – №13. – С. 410–415.

Борисова Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технический университет
связи и информатики»

г. Москва

DOI 10.31483/r-110125

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности преподавания дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» при применении традиционных методов выполнения чертежей и применения информационных технологий и системы САПР. Дисциплина состоит из трех модулей «Начертательная геометрия», «Инженерная графика» и «Компьютерная графика». Рассмотрено применение графического редактора Компас при выполнении заданий разделов «инженерная графика» и «компьютерная графика».

Ключевые слова: инженерная графика, компьютерная графика, начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика, графический редактор Компас, система САПР.

В настоящее время техническое развитие современного общества предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника технического вуза. Одним из необходимых и решающих условий успешного изучения и освоения, быстрого внедрения и применения новой техники является умение специалистов выполнять и читать различные чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию. Всему этому учит дисциплина «Инженерная и компьютерная графика». Она входит в блок «Базовые дисциплины» или «Обязательная часть» для технических специальностей. Также потребность в изучении дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» базируется и на современных условиях повседневной жизни как специалиста, так и обычного человека. Приходится читать графические изображения такие, как чертежи, которые входят в паспорта машин, оборудования, справочники, инструкции и другие технические документы.

Умения применять, читать и создавать разного рода чертежи вручную и с использованием информационных технологий для специалистов технической направленности является одной из современных первостепенных задач в получении специальности технической направленности.

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» составляет основу графического инженерного образования и формирует базовые знания необходимые для изучения специальных дисциплин в подготовке специалистов технического профиля.

Главной целью изучения дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» является формирование представлений о системе ЕСКД и ЕСПД, умение выполнять и оформлять графическую, конструкторскую и технологическую документацию.

В современных условиях увеличения объема знаний, предлагаемых студентам, при одновременном уменьшении часов аудиторной работы особое место занимает оптимизация учебного процесса. В рамках дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» изучаются разделы основ начертательной геометрии, геометрического черчения и специального черчения.

В современных условиях в образовании распространяется внедрение и использование компьютерных графических программ в учебный процесс. ФГОС для технических специальностей ставит задачи использования информационных технологий при разработке и выполнении различных чертежей.

Между тем, преподаватели столкнулись со множеством проблем и трудностей, от неумения студентов элементарно владеть компьютером на пользовательском уровне до нехватки количества часов, которые выделяются на изучении дисциплины.

Однако, несмотря на все эти сложности, компьютерные технологии являются актуальным, важным и значительным инструментом в реализации методов геометрического и графического моделирования практически любых конструкций. Отсюда можно сделать вывод, что студенты должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах САПР, позволяющих создавать и выполнять чертежно-конструкторскую документацию.

Рассмотрим преподавание учебной дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» на примере. Преподавание дисциплины «Инженерной и компьютерной графики» ведется с применением программного продукта КОМПАС – система автоматизированного проектирования для 2D и 3D моделирования. Дисциплина состоит из трех модулей – это модуль «Начертательная геометрия», модуль «Инженерная графика» и модуль «Компьютерная графика».

Работы по модулю «Начертательная геометрия» выполняются студентами традиционным способом на форматах без использования графических редакторов. Модуль же «Инженерная графика» предусматривает решение графических задач используя чертежные инструменты и с последующее использование графического редактора. А модуль «Компьютерная графика» знакомит студентов с современными возможностями систем САПР на примере использования графического редактора КОМПАС.

Работа на компьютерах выстроена таким образом, что студенты не просто изучают графический редактор – КОМПАС, а продолжают изучение тем инженерной графики. Эффективней всего необходимо организовать процесс обучения параллельно, сочетая ручную графику и выполнение чертежей на компьютерах. Необходимо подчеркнуть, что студенты изучают компьютерную графику с большим интересом, и даже слабые студенты на таких занятиях включаются в работу. В дальнейшем студенты применяют полученные знания и навыки работы в графических редакторах при изучении специальных профессиональных дисциплин.

Без всяких сомнений, что за современными информационными технологиями большое будущее, но и выполнение работ на бумаге традиционными методами является необходимым, так как каждый грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом. Поэтому часть графических работ студенты выполняют на бумаге, а часть – на компьютере в системе САПР.

Конечно же применение графических редакторов при создании графических изображений чертежей способствует разнообразию учебного процесса, что помогает более эффективному и быстрому и качественному освоению и пониманию студентами сложного материала.

При всем этом, из опыта проведения первых практических занятий первые задания желательно выполнять традиционными методами в тетрадях и на форматах. Это позволяет более тщательно проработать основные положения ЕСКД: форматы (ГОСТ 2.301–68), масштабы (ГОСТ 2.302–68), линии (ГОСТ 2.303–68), шрифты чертежные (ГОСТ 2.304–81). Пример заданий приведен на рисунке 1.

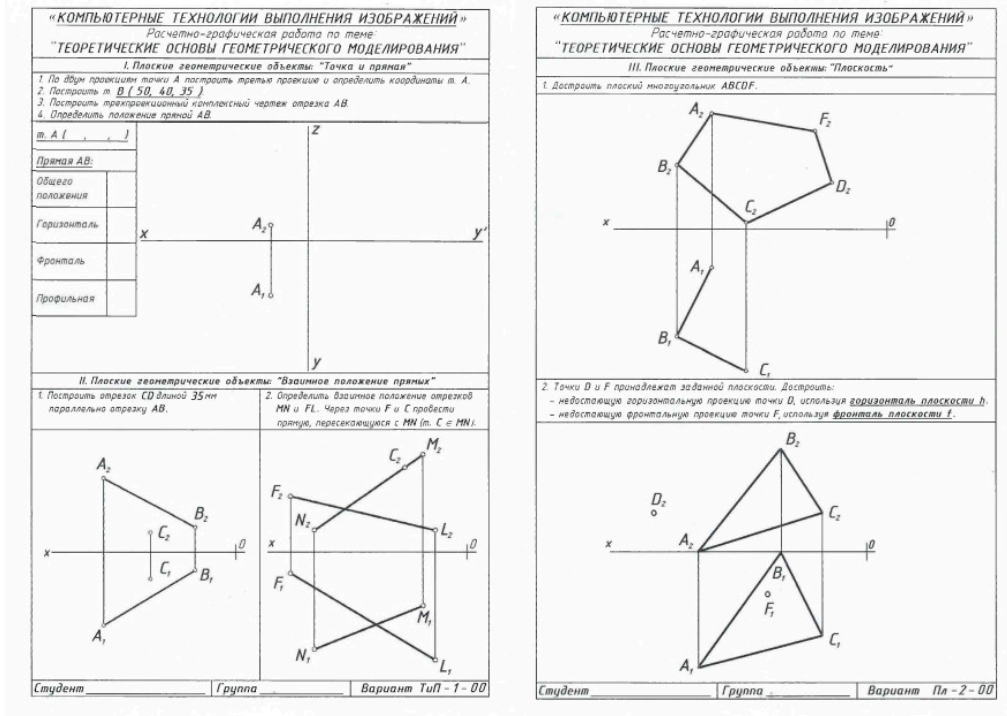


Рис. 1. Пример задания при традиционном методе выполнения

Также следует выполнить несколько чертежей вручную на бумаге для проработки темы «Изображения – виды, разрезы, сечения» (ГОСТ 2.305-2008), пример задания представлен на рисунке 2. Студенты должны научиться по заданным двум видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и проставить размеры. При выполнении задания студент должен по двум видам мысленно представить трехмерную модель детали и далее выполнить третий вид.

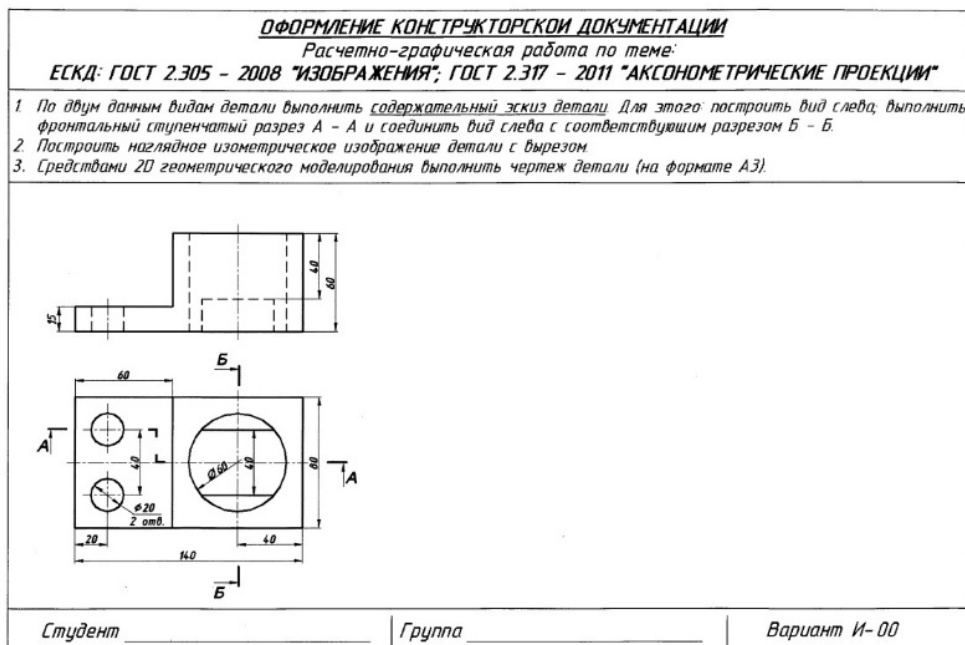


Рис. 2. Пример выполнения задания

Благодаря развитию современных технологий чертеж детали может быть выполнен в виде пространственной модели. Однако также повсеместно используется способ изображения детали в виде проекций.

После выполнения задания вручную на бумаге студент строит трехмерную модель детали в графическом редакторе КОМПАС. Используя созданную модель, студент просматривает все виды на экране и сверяет их с видами, выполненными на бумаге. Очевидно, если модель построена неверно, полученные виды не будут соответствовать выданному заданию. При обнаружении ошибок студент вносит изменения в пространственную модель.

Использование создания 3D-моделей в графическом редакторе позволяет студентам проверить правильность прочтения детали и в случае ошибки самостоятельно разобраться и доработать модель. Наглядность представления информации способствует быстрому исправлению ошибок и пониманию их характера.

Практические задания по темам «Схемы электрические структурные и принципиальные» выполняется только на компьютере, это позволяет осваивать технологию создания типовых блоков, заполнения перечня элементов в виде таблицы согласно требованиям ЕСКД. На рисунке 3 приведен пример выполнения задания «Схема электрическая принципиальная».

При изучении темы «Схема электрическая структурная» задание выполняется в двух вариациях, согласно ГОСТ 2. 737 – 68. Студентам выдается задание и таблица наиболее распространенных УГО. При изучении темы «Схема электрическая принципиальная» студентам выдаются варианты заданий и приложение «Обозначения условные графические в схемах (выдержки из стандартов).

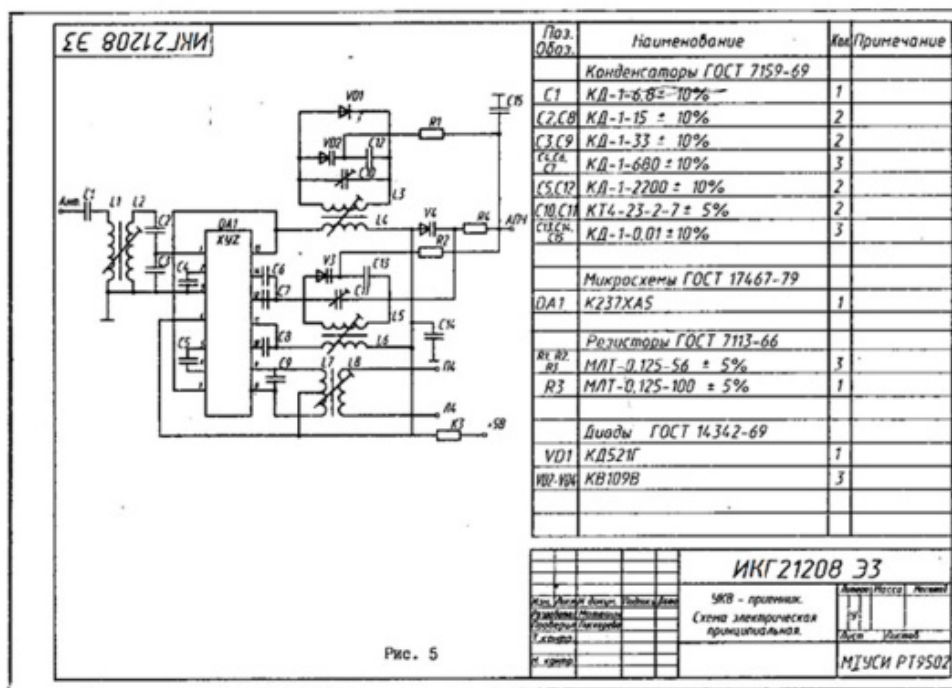


Рис. 3. Пример выполнения схемы принципиальной

При таком подходе изучение раздела «Компьютерная графика» не сводится только к ознакомительному уровню, а позволяет более полно изучить графический редактор КОМПАС и его возможности. Работа на компьютерах не просто изучение графического редактора, а продолжение изучения разделов «Инженерной и компьютерной графики».

Таким образом, сочетание традиционных и инновационных способов выполнения чертежей позволит повысить у студентов общий уровень профессиональной графической подготовки.

Список литературы

1. Борисова О.А. Компьютерная графика. Курс лекций: учебное пособие / О.А. Борисова; МТУСИ. – М., 2023. – 104 с
2. Борисова О.А. Проблемы при преподавании дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» в современных условиях в вузе / О.А. Борисова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 нояб. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2023. DOI 10.31483/t-108913. EDN LRDTPI

3. Борисова О.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе вуза при изучении дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» / О.А. Борисова // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Волгоград, 23 нояб. 2023 г.) / редкол.: Т.К. Смыковская [и др.] – Чебоксары: Среда, 2023. DOI 10.31483/г-108842. EDN TRODMN

4. Рывлина А.А. Оформление конструкторской документации: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса всех технических направлений / А.А. Рывлина, П.И. Евстратов. – Ч. 1. Теоретические сведения. Примеры документов. Регламентирующие стандарты. – М.: МТУСИ, 2018. – 34 с.

Власюк Ирина Вячеславовна

д-р пед. наук, профессор, профессор
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

Кравцова Юлия Евгеньевна

старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы, связанные с коммуникативной культурой государственных и муниципальных служащих, влияние их на профессиональную деятельность. Представлена характеристика профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих, проанализировано понятие «коммуникативная культура». Выделены основные подходы к пониманию сущности и специфики коммуникативной культуры государственных и муниципальных служащих. Обосновано, что коммуникативная культура государственных служащих, будучи социальным запросом, выступает необходимым условием их профессионализма. Выявлены проблемные аспекты в коммуникативной культуре государственных и муниципальных служащих, связанные с деформациями служебного поведения и профессиональной этики. Сформулированы рекомендации по совершенствованию коммуникативной культуры государственных и муниципальных служащих.*

***Ключевые слова:** государственный служащий, муниципальный служащий, профессиональная деятельность, коммуникативная культура, общение.*

Профессиональная культура государственных и муниципальных служащих представляет собой комплекс ценностей и норм служебного поведения, разделяемых государственными и муниципальными служащими, она выступает как качественный показатель состояния государственного управления.

Почти невозможно переоценивать важность коммуникаций в управлении. Едва ли не все, что делают руководители, чтобы облегчить организации достижение ее целей, требует эффективного обмена информацией. Если люди не смогут обмениваться информацией, ясно, что они не сумеют работать вместе, формулировать цели и достигать их.

Согласно исследованиям руководитель от 50 до 90% всего времени тратит на коммуникации. Это кажется невероятным, но становится понятным, если учесть, что руководитель занимается этим, чтобы реализовать свои роли в межличностных отношениях, информационном обмене и процессах принятия решений, не говоря об управленческих функциях планирования, организации, мотивации и контроля. Именно потому, что обмен информацией встроено во все основные виды управленческой деятельности, мы называем коммуникации связующим процессом.

Человек, в процессе профессиональной деятельности, вступает в огромное количество коммуникативных контактов. Очень часто эти контакты носят проблемный характер, обусловленный особенностями деятельности (отсутствие финансового обеспечения производственного процесса в целом, недостаточное материально-техническое снабжение), а также нежеланием (а порой и незнанием) придерживаться элементарных правил ведения диалога.

Из ценностей и норм соответственно вытекают стили поведения, коммуникативного общения, складываются соответствующие мировоззренческие установки, образ мышления.

В законе «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» сформулированы основные требования к государственным и муниципальным служащим, где обозначен важнейший принцип государственной службы – профессионализм и компетентность государственных гражданских служащих [10].

Профессиональная деятельность государственного и муниципального служащего определяется разнородностью административной деятельности, которая управляет процессами в какой-либо сфере, обеспечивающими деятельность данной сферы. Сущность профессиональной деятельности служащего составляют интересы государства, его граждан, общества в целом.

По мнению Мазур Е.Ю., «профессиональная деятельность государственного и муниципального служащего призвана совершенствовать общественные процессы, обеспечивать целостность государства, реализовывать интересы граждан» [8].

В научных исследованиях, посвященных государственной службе, акцент сделан на ценностных ориентациях, нравственных качествах и духовной культуре государственных и муниципальных служащих. Вопросы, связанные с профессионализмом, рассматриваются с различных точек зрения.

Наличие значимой информационной компоненты является одной из особенностей профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего, которые являются публичной фигурой и олицетворяют государство и выступают в роли представителей власти. Высокий уровень нормативности поведения и ответственность государственных и муниципальных служащих определяется их активностью.

Коммуникация – это процесс передачи, обмена, сообщения и распространения информации. Ее главная функция заключается в информационной передаче, как без адреса, так и адресно, то есть она ориентирована на конкретное лицо. Возможна ассиметричная коммуникация, где источник обладает преимущественными возможностями влияния на сознание и поведение аудитории, используя эти возможности в ходе взаимодействия.

По мнению Гавра Д.П., «ассиметричная коммуникативная технология – это технология субъект-объектного типа. Она обеспечивает максимально возможное влияние источника на получателя информации и максимально ограничивающее влияние аудитории на источник» [6].

Государственный и муниципальный служащий постоянно взаимодействует с гражданами, общается с представителями разных социальных слоев и общественно-политических объединений. В рамках своей работы он обсуждает вопросы, связанные с выполнением служебных обязанностей, организацией мероприятий и принятием управленческих решений. Для успешного исполнения своих обязанностей государственному и муниципальному служащему необходимо знание языка и умение разъяснять нормативно-правовые акты, убеждать и доказывать свою точку зрения. Он также активно участвует в коммуникации, включая устные публичные выступления, общение внутри организации и написание информационных статей. Весь этот процесс требует не только языковых навыков, но и обширного личного контекста, соответствующего уровню личностного развития.

Профессиональная деятельность носит коммуникативный характер, а профессия государственных и муниципальных служащих относится к коммуникативным профессиям, представители которых должны отличаться высоким уровнем коммуникативной культуры, высоким уровнем развития общей и профессиональной речевой культуры.

Полное понимание себя и других – цель коммуникации, которая заключается во взаимосвязи, открытости и взаимопонимании в процессе общения. Несоответствие речи и поведения, слабая обратная связь, как правило, приводят к непониманию, недопониманию, а иногда и к конфликтам, что негативно сказывается на социально-психологических характеристиках, профессиональной компетентности и общем профессионализме государственных и муниципальных служащих, а также на стабильности и оптимизации социальных отношений. Проблемы и трудности в профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих зачастую связаны с достаточно низким уровнем социально-психологической компетентности и коммуникативной культуры, что как раз и является показателем профессионализма и компетентности представителей организаций государственной службы.

Умение естественно и непринужденно реализовать в деловом и эмоциональном общении систему знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, является коммуникативная культура.

Бодалев А.А. считает коммуникативную культуру частью общей культуры личности и если сопоставить «культуру общения» и «коммуникативную культуру», то они будут соотноситься как общее и частное.

Коммуникативная культура – это культура взаимоотношений, основой которой является общительность.

Под коммуникативным поведением понимается организация речи, которая влияет не только на процесс разговора и передачи информации, но и на характер взаимоотношений, создает эмоционально-психологическую атмосферу.

В современном обществе коммуникативная культура является неотъемлемой частью процесса профессиональной адаптации и может рассматриваться как набор качеств, необходимых для успешного трудового продвижения. Владение навыками эффективного общения требует значительного опыта взаимодействия, основанного на исторических и культурных обычаях. Важно понимать, что коммуникативная культура включает в себя уникальные характеристики, отображающие особенности различных этнических групп. Поэтому для успешной адаптации в профессиональной среде важно учитывать особенности менталитета, традиций, обычаев и этических норм разных народностей. Многоплановое общение способствует взаимопониманию и гармонии в поведении, отражая уникальные качества человека в многонациональном контексте.

Согласно Беспалову И.А. успешное осуществление профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих тесно связано с их коммуникативной культурой. Они должны владеть навыками эффективного ведения деловых переговоров, способностью мгновенно понять суть проблемы, умением ясно объяснить свою позицию, достижением согласования вариантов решений и убеждением в их целесообразности. Кроме того, государственным и муниципальным служащим необходима способность быстро и продуктивно взаимодействовать с другими людьми, проявлять сочувствие и эмпатию, а также координировать свои действия в рамках работы с другими людьми [2].

Коммуникативная культура включает в себя высокий образовательный и нравственный уровни, грамотную речь, владение средствами языка, качество передачи информации, систему ценностей, комфортную и конструктивную эмоциональную атмосферу, навыки эффективного общения, культуру человеческих взаимоотношений, уважительное отношение к другому человеку как личности, а также знания системы управления [1].

Таким образом, коммуникативная культура включает в себя культуру речи, умение организовывать речевое взаимодействие в соответствии с целью общения, владение различными жанрами устного делового общения (беседы, переговоры, совещания, телефонные переговоры, интервью) и знание психологии общения.

По мнению Давыдовой О.А., на государственной службе культура делового общения представляет собой совокупность научно-теоретических знаний об управлении, специализированных знаний в области теории коммуникации, а также умений устанавливать контакты с представителями различных уровней власти и людьми, не связанными с управлением. Эта система основана на уважении человеческого достоинства и общих этических принципах, которые регулируют проявления взаимоотношений между людьми в рамках служебного общения и определяют правила делового этикета [7].

Для государственных и муниципальных служащих важно развивать коммуникативные навыки, умение оперативно вникать в суть проблемы или задачи, доходчиво объяснять свою позицию и убеждать.

Согласно Калашникову М.М., под культурой делового общения государственных служащих понимается «исторически сложившийся определенный уровень развития коммуникативной сферы государственных служащих» [9].

По мнению Быстрых Л.Ф. в свою очередь это является свидетельством необходимости развития речевой культуры государственного и муниципального служащего с целью совершенствования его профессионализма, а значит, эффективностью управленческой деятельности [5]. Следовательно, низкий уровень коммуникативной культуры может негативно отражаться на качестве и эффективности управления.

Бессонова Ю.А., Дровникова О.Н. полагают, что, изучая гуманитарную составляющую управленческой культуры как объединяющий фактор, включающий активную, познавательную и коммуникативную составляющие, отмечается, что коммуникативная составляющая имеет непосредственную связь с возможностью уверенно воплощать тексты и высказывания на разных уровнях, поскольку именно она определяет наличие или отсутствие у служащего государственного или муниципального уровня речевой культуры [3].

В результате низкий уровень коммуникативной культуры государственных и муниципальных служащих приводит к проблемам, связанным с речевой культурой, умением пользоваться терминологией и эффективностью управления. В связи с этим культура речи и специализированный язык, то есть коммуникативная культура, государственных и муниципальных служащих должны быть освоены менеджерами.

Государственные и муниципальные служащие должны обладать культурой делового общения, владеть приемами деловой коммуникации, культурой письменной деловой речи и специальной терминологией.

Высокие требования к коммуникативной культуре государственных и муниципальных служащих предъявляются с учетом стремительных изменений и усложненных общественных отношений, а также их трансформация. Очевидно, что проблема коммуникативной культуры государственных и муниципальных служащих является актуальной для современного общества. Низкая общая культура и недостаточные знания в областях психологии, теории и практики делового общения, характеризуют некомпетентность, непрофессионализм и снижает доверие к государственным и муниципальным служащим со стороны общества, а также на качество и результативность их деятельности.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что низкий уровень развития коммуникативной культуры государственных и муниципальных служащих может рассматриваться как препятствие для всей системы института государственной службы.

Список литературы

1. Акимова Е.Ю. Культура делового общения в профессиональной деятельности государственных служащих / Е.Ю. Акимова, М.Ю. Абрамова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 1. №1. – С. 117–121. EDN OFUKHN
2. Беспалов И.А. Профессиональный акмеологический потенциал руководящих кадров государственной службы Российской Федерации: дис. канд. психол. наук: 19.00.13 / Беспалов Игорь Александрович. – М., 2008. – 196 с. EDN NQCZET

3. Бессонова Ю.А. Гуманитарная культура личности государственного служащего: коммуникативный аспект / Ю.А. Бессонова, О.Н. Дровникова // *Философия и проблемы гуманитарного знания*. – 2013. – №3. – С. 14–19. EDN SEXUTF
4. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.
5. Быстрых Л.Ф. Развитие речевой культуры государственных служащих в процессе профессионального совершенствования: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Быстрых Людмила Филипповна. – М., 2003. – 173 с. EDN MAWDDY
6. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Д.П. Гавра. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
7. Давыдова О.А. Формирование культуры делового общения у будущих государственных служащих: дис. ... канд. пед. наук.: 10.00.08 / Давыдова Ольга Анатольевна. – Волгоград, 2003. – 205 с. EDN NMLQHF
8. Мазур Е.Ю. Коммуникативная культура в профессиональной деятельности государственных служащих / Е.Ю. Мазур // *Мировые цивилизации*. – 2017. – Т. 2. №2. – EDN YPTBDU
9. Калашников М.М. Формирование культуры делового общения государственных служащих в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Калашников Михаил Михайлович. – Орел, 2009. – 21 с. EDN NKVLEF
10. Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Зленко Инесса Павловна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»
г. Воронеж, Воронежская область

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РИТОРИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые принципы межкультурной коммуникации в курсе преподавания риторики. В качестве примера приводится аудитория китайских студентов-филологов. Основные тезисы проиллюстрированы примерами. Показана важность учитывания традиционных национальных ценностей.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, риторика, китайцы, традиционные ценности.

Работая со студентами-иностранцами, преподаватель должен постоянно держать в поле внимания особенности их культуры, менталитета, мышления. Учёт национальной специфики обучаемых – один из важнейших принципов в преподавании вообще и в преподавании риторики, в частности. Но этот принцип должен сочетаться с приобщением иностранцев к иной культуре и иным традициям – культуре и традициям носителей изучаемого языка.

Проиллюстрируем эту мысль на примере преподавания риторики китайским студентам-филологам.

В ходе работы с китайскими студентами выяснилось, что в китайской традиции приняты более вежливые формы обращения к собеседнику, преобладает не прямой, а косвенный отказ, сложнее роль мимики, жестов. Всё это – черты восточного менталитета, восточного красноречия, предполагающие иные, чем в европейской риторике, средства речевого воздействия. И если преподаватель не будет считаться с национальными особенностями китайской речевой культуры, например, начнёт бороться с «излишней», на его взгляд, вежливостью, обучение риторике «по-русски» может оказаться неприемлемым для китайца.

Работа по риторике с китайскими студентами должна строиться с учётом конфуцианско-даосистских этических принципов, так как они и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев. Согласно этим принципам, достойный человек должен сдерживать проявление своих эмоций, быть уравновешенным, скромным и трудолюбивым, не выставлять на показ свои достоинства, не нарушать установленный порядок [2; 46].

Первое, что бросается в глаза при общении с китайскими студентами, это их закрытость. «По лицу человека его мысли не угадаешь» – говорит китайская пословица. Русский преподаватель бывает поставлен в тупик, когда в сложной, даже трагической ситуации китайский студент выглядит спокойно. Это воспринимается русским как знак равнодушия. Дело же обстоит иначе. Китаец не должен показывать своё огорчение. Сдержанность в проявлении эмоций у китайцев отражает их стремление в любой ситуации выглядеть достойно, то есть внешне бесстрастно. Однако в русской аудитории отсутствие мимики будет мешать речевому воздействию на слушателей, так как у русских мимика сопровождает речь, соответствует её содержанию. Об этом необходимо сообщить китайским студентам.

Согласно китайской этике, человек обязан знать своё место и не нарушать установленный порядок. Этот принцип связан прежде всего с возрастной и социальной иерархией. Почтительное отношение к старшему по возрасту и социальному положению – характерная черта китайской культуры [1]. Молодое поколение китайцев не может позволить себе на равных спорить с человеком, старшим по возрасту или социальному статусу, поэтому нельзя требовать, чтобы китаец в этом случае настойчиво

отстаивал свою точку зрения. Он не станет делать этого даже в споре с ровесником, потому что и в дружбе иерархия «старший – младший» сохраняется.

Кроме того, заострённая полемичность, резкость может вызвать конфликт, а для китайцев характерно стремление избегать всяких конфликтов, чтобы сохранялось согласие в собственной душе и в общении с окружающими. Поэтому дискуссия в этой аудитории ведётся в мягкой, уважительной форме, и заострять спор вряд ли необходимо, но нужно сказать о том, что европейская дискуссия зачастую носит острый, полемический характер. И в этом нет личного оскорбления: такой принятый на Западе стиль ведения дискуссии, «правила игры», которые следует знать и при необходимости использовать.

Любят китайские студенты рассуждать на нравственные темы, при этом для них характерна чёткая нравственная позиция, строгость моральных правил: не жаловаться на судьбу и людей, а самосовершенствоваться через труд – вот путь достойного человека [1]. И поэтому в этой аудитории хорошо принимаются темы для рассуждений, отражающие национальную этику. Например, Скромность приносит свои плоды, не отказывайся от своих надежд до могилы, когда телега подкатится к горе – дорога найдётся. Русские пословицы также охотно обсуждаются, но они требуют обширного, тщательного комментария, иначе выступления получаются не на предложенную тему, а на тему, близкую китайцам. Так, рассуждение на тему русской пословицы «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» превращается в рассказ о важности малых дел.

В теме «Оратор и аудитория» можно подвести итог, рассказав, какие риторические приёмы будут действенны в русской и китайской аудитории. Так, человек, выступающий в китайской аудитории, не должен подходить к слушателям слишком близко, и тем более он не должен дотрагиваться до слушателей. Ему нужно внимательно следить за их реакцией, так как китайцы внешне бесстрастны. Выступающий должен быть умеренно эмоционален, говорить без слишком активной жестикуляции, эмоционального нажима.

Эффективно использовать в этой аудитории приёмы восточной риторики: опираться на образы, аналогии, перечислительные ряды, классифицировать и систематизировать материал.

Большой убедительной силой для китайцев обладают ссылки на авторитет, на мудрые изречения древних китайских философов, на прецедентные тексты (особенно притчи, афоризмы, пословицы), на чувства и интуицию, на тот факт, что это свойственно или принадлежит китайцам, так как мировоззрение современных китайцев исполнено гордости за свой народ, самый древний, многочисленный, сильный и самобытный, имеющий высокую культуру и быстры темпы экономического развития.

Выступая перед русскими, китайские студенты должны учиться преодолевать особый стиль китайской нации – неторопливость в словах. Нужно стремиться быть более эмоциональным: следить за достаточным темпом и громкостью речи, не скупиться на доброжелательную улыбку, выразительную мимику, активно использовать жесты, избегать статичности позы, менять своё положение в пространстве. Монотонность вообще убивает речь, а в русской аудитории это произойдёт особенно быстро.

Хорошо, если лексика их выступления будет экспрессивной, если они чаще будут прибегать к экспрессивному синтаксису, использовать яркие образы. Всё это сделает выступление перед русскими эмоциональным, а значит, и более действенным.

Следует учитывать, что некоторые жесты, принятые в китайской культуре (например, счёт на пальцах), будут непонятны русским. Значит, их лучше не использовать.

То есть эмоциональность слушателей и оратора, их речевые привычки непосредственно влияют на восприятие речи. И хотя в целом хорошая речь всегда остаётся хорошей, отдельные приёмы будут действенны, например, в русской аудитории и бесполезны в китайской.

Таким образом, в работе по риторике с иностранными студентами нужно учитывать традиционные национальные ценности обучаемых и приобщать их к иной риторической традиции и к иным культурным ценностям – ценностям носителей изучаемого языка. Это поможет студентам-иностранцам овладеть навыками ведения беседы не только с соотечественниками, но и с людьми, речевая культура которых впитала другие риторические традиции.

Список литературы

1. Владимирова Т.Е. Некоторые размышления о китайском языке, этике «лица» и конфуцианских принципах общения / Т.Е. Владимирова // Мир русского слова. – 2004. – №3. – С. 45–55.
2. Тань Аошун Модель этического идеала конфуцианцев / А. Тань // Логический анализ языка. – М., 2000. – С. 46–66.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

***Аннотация:** целью статьи является анализ современного законодательства, регулирующего студенческое самоуправление, и выявление проблем, с которыми сталкиваются студенты в этой области. В ходе исследования рассмотрены основные нормативные акты, определяющие права и обязанности студентов в рамках студенческого самоуправления, а также проблемы, связанные с их реализацией, кроме того, использованы методы анализа и синтеза нормативных актов, а также методы сравнительного анализа.*

***Ключевые слова:** студенческое самоуправление, законодательство, права студентов, обязанности студентов, нормативные правовые акты, участие в управлении вузом, совет обучающихся, образовательная организация.*

Студенческое самоуправление является важной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей активное участие студентов в управлении учебным заведением. Однако, несмотря на его значимость, как общественного института, существует ряд проблем, связанных с недостаточной осведомленностью студентов о своих правах и обязанностях в рамках студенческого самоуправления. Кроме того, изучение исторического аспекта развития данного явления позволит выявить наиболее общие закономерности взаимодействия образовательных организаций и студенческих объединений, опираясь на которые, в будущем представляется возможным организовать работу данных субъектов более рационально.

При первичном анализе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» мы можем понять, что первое упоминание студенческих советов происходит именно в контексте управления образовательной организации. Согласно части 6 статьи 26 вышеупомянутого федерального закона, советы обучающихся в общем смысле создаются по инициативе самих обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы. Примечательным в данном случае является формулировка «в целях учета мнения» без описания конкретного механизма взаимодействия в рамках управления образовательной организацией и регламентации порядка реагирования данных структурных образований на принятие локальных нормативных актов. В целом в данный федеральный закон не содержит закрепления процессуальных особенностей данного взаимодействия, что может говорить о том, что определение такого порядка отведено к компетенции образовательной организации, а сам федеральный закон лишь закрепляет принцип права участия обучающихся в управлении образовательной организации.

Развивая тему участия в управлении вузом, дадим определение данному понятию. Так, Калашникова С.И. в своей работе опираясь на исследователей из Европейского университета, отмечает, что под «участием в управлении вузом» понимают «форму владения и управления вузом, при которой участники совместно принимают решения или дают рекомендации группе/лицу, наделенным ответственностью за исполнение решений». Исходя из данного определения можно выделить два вида активного участия в управлении вузом – совместное принятие решений (например, путем голосования разными способами) и дача рекомендаций.

Продолжая формально-юридический анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», возможно выявить конкретизированную форму участия органа студенческого самоуправления в управлении вузом. Так, согласно части 8 статьи 36 «Стипендии и другие денежные выплаты» государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам, государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам выплачиваются в размерах, определяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом мнения совета обучающихся этой организации []. Таким образом, мы можем понять, что участие студентов в назначении студентам стипендий имеет место быть в рамках управления образовательной организацией, но формулировка «с учетом мнения» все также говорит нам о том, что эта деятельность носит все-таки рекомендательный характер.

Как отмечает Екимова Е.Ю., «современное студенческое самоуправление нацелено на создание условий, способствующих непрерывному личностному росту каждого студента, формированию профессионально значимых качеств будущего специалиста. Сегодня основной приоритет органов самоуправления – организаторская деятельность в студенческой среде, защита интересов и прав студентов, формирование конкурентоспособного специалиста. При этом до сих пор остается проблематичным вопрос об эффективности деятельности института студенческого самоуправления». Исходя из данного определения обсуждаемого общественного института можно сделать вывод, что

студенческое самоуправление в современной доктрине воспринимается как деятельность, более направленная на самоорганизацию, проведение мероприятий для студентов и организацию внеучебной деятельности студентов, чем на управление вузом, принятие важных решений именно в этом контексте.

Перед студенческими советами в деятельности, не касающейся управления вузом, ставит перед собой задачи двух типов: 1) представление и защита законных прав и интересов студентов (обучающихся) и 2) самоорганизация внеучебной деятельности. Второе направление носит образовательный и развлекательный характер, так как оно направлено на обеспечение студенчества, которое профессионально и духовно развивает, позволяет раскрыть свой творческий потенциал и способствует здоровому и благоприятному досугу студентов. В этом ключе представляется интересным вышеобозначенное участие студенческих советов при назначении студентам стипендий, что является мотивирующей составляющей воздействия, которые имеют органы студенческого самоуправления по отношению к студентам.

Следующее упоминание советов обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» происходит также в контексте материальных выплат, назначаемых образовательной организацией студентам. Так, согласно части 15 статьи 36 «Стипендии и другие денежные выплаты» материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся.

Такое участие в управлении вузом может выражаться в различных формах. Так, например, в некоторых образовательных организациях председатель студенческого совета вуза, избранный обучающимся, является, помимо прочего, одним из членов ученого совета и обладает правом голоса в рамках тайного голосования, которое может осуществляться в рамках заседаний ученого совета. Также подобное участие может существовать во исполнение Федерального закона «Об образовательной деятельности в Российской Федерации», например, в виде нахождения председателя совета обучающихся в качестве полномочного члена с правом голоса в стипендиальной комиссии вуза.

В заключение можно сказать, что студенческое самоуправление является важной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей активное участие студентов в управлении учебным заведением. В ходе исследования были рассмотрены основной нормативный правовой акт, определяющие права и обязанности студентов в рамках студенческого самоуправления, а также проблемы, связанные с их реализацией. Таким образом, данная статья позволила проанализировать современное законодательство, регулирующее студенческое самоуправление. Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по улучшению законодательства в данной области и повышению осведомленности студентов о своих правах и обязанностях в рамках студенческого самоуправления.

Список литературы

1. Екимова Е.Ю. Студенческое самоуправление как фактор формирования индивидуальной и социальной субъектности молодежи / Е.Ю. Екимова // Новые технологии – нефтегазовому региону: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Тюмень, 17–22 мая 2010 года) / под общ. ред. Е.А. Григорьян. – Т. 2. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2010. – С. 209–212. – EDN TOZUQZ;
2. Калашникова С.И. Студенческое самоуправление как структурный компонент системы управления вузом / С.И. Калашникова // Вопросы педагогики. – 2017. – №12. – С. 38–40. – EDN YMJKJ;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кушир Светлана Ивановна

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

ПРОЕКТЫ РЕФОРМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 40-х гг. XIX в. ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ LE NATIONAL И LA REFORME

Аннотация: в статье говорится о проекте проведения реформы высшей школы во Франции в 40-х гг. XIX века. Проекты интересны тем, что их представили в своих предвыборных программах представители двух республиканских партий, борющихся за власть.

Ключевые слова: высшая школа, реформы образования, LE NATIONAL, LA RÉFORME, выборы, политическая борьба.

Сфера образования, к сожалению, не всегда привлекает внимание политиков и руководителей. Однако в самые ответственные моменты об образовании все же вспоминают. В том числе и о высшей школе.

В период проведения выборов во властные структуры кандидаты в депутаты никогда не обходят своим вниманием проблемы образования и особенно высшей школы. Такая «традиция» на самом деле существовала очень давно и в XXI веке всего лишь поддерживается.

В конце 30 – начале 40-х гг. XIX века во Франции получило распространение радикальное направление. Это было конечно не единственное политическое течение. Наряду с ним существовали и сторонники консерватизма, представители которого разрабатывали целостные националистические системы.

Республиканская партия Франции считается старейшей в стране, именно она стояла у истоков французской демократии. Более того, некоторые российские исследователи утверждают, что «нигде за пределами этой страны не было аналогичной партии». Но особенностью возникновения Республиканской партии радикалов и радикал-социалистов, как она была названа на учредительном съезде, проходившем в Париже, в зале научных обществ, 21–23 июня 1901 г., явилось то, что «она не создала идеологию радикализма, а лишь взяла на себя ответственность выступать ее носительницей». Доктрины радикализма, как и различные радикальные организации существовали во Франции задолго до формирования партии. Более того, именно во Франции радикализм проявил себя как наиболее яркое и сильное течение.

После февральского переворота 1848г. было сформировано Временное правительство в состав, которого вошли семь умеренных республиканцев, группировавшихся вокруг газеты «Le National», два левых республиканца из партии газеты «La Réforme» и два мелкобуржуазных социалиста.

Основываясь на этих данных, становится совершенно очевидным, что нас интересует не просто политическая программа людей, сгруппировавшихся вокруг редакций газет, а программа, по сути дела, будущих руководителей страны.

Поэтому предложенные образовательные реформы именно этих партий мы и выбрали для исследования.

В 40-х гг. XIX века во Франции за влияние на Высшую школу боролись между собой Университет и Церковь [1–3]. Т.е. речь по сути дела шла о том, какое образование может одержать верх: светское или духовное (старо как мир). Университет выступал за свободу преподавания и обучения. А клерикалы и духовенство хотели сохранить контроль над образовательной сферой. Поэтому принять или отвергнуть принцип свободы обучения, значило поддержать либо Университет, либо духовенство.

Активную позицию в обсуждении этого вопроса заняли и республиканцы. Один из республиканских журналистов, Бадо-Ларибьер, приглашал в 1845 г. демократических муниципальных советников строить школы и создать для школьных учителей такое же почетное материальное и моральное положение, каким пользовался священник или мировой судья. «Пусть каждая коммуна, – писал он, – будет – снабжена школьным зданием: учреждение гораздо скорее входит в нравы, когда материальный символ, вроде здания, прикрепляет его к почве» [1, с. 169].

Радикально настроенные газеты, такие как «Le National» и «La Réforme», будучи лидерами этого движения не могли остаться в стороне. И в данной ситуации «Le National» начал критиковать французский университет, которому были подчинены как средняя, так и начальная школы, за отсутствие морального воспитательного влияния, пренебрежительное отношение к школьным наставникам и учителям и, наконец, привязанность к отжившим методам. Но в то же время газета энергично нападала на притязания клериков [4]. В «La Réforme» произошла интересная полемика между ее ведущими деятелями Ледрю-Ролленом и Флоконом. «Государство, – говорил Ледрю-Роллен, – в силу принадлежащей ему власти должно организовать систему общественных школ; индивид в силу принадлежащей ему свободы может открывать частные школы»; но государству принадлежит право выдавать дипломы всем тем, которые желают заниматься преподаванием. Флокон настаивал на праве одного государства. «По нашему мнению, – говорил он, – обучение не право, а известная функция», хотя на практике государство могло согласиться и на существование частных школ» [1 с. 169].

Много внимания газеты, особенно «La Réforme», уделяли дискуссиям между преподавателями в высшей школе, они указывали на главнейшие курсы на разных факультетах, в основном в Collège de France, и излагали их содержание.

В 1847 году группа чиновников под руководством министра Сальванди опубликовала проект закона о преподавании дисциплин в высшей школе. Ледрю-Роллен сразу же выступил с критикой деятельности этой комиссии и этого закона: «Кто-то из министров отдыхает безусловно больше, чем господин Сальванди. Он хочет все абсолютно переделать: разобрать и снова создать. Досуг ему в тягость, а состояние покоя ужасно. К несчастью, у него имеется больше пыла, чем размышления, больше темперамента чем мужественности. Деятельность по агитации очень жаркая, но такая температура продержится недолго. Он делает много движений, но его бросает то в правую сторону, а иногда в левую, часто назад и очень редко вперед. С претензиями новатора, он только и делает, что переделывает старое, и, взывая к порядку и свободе, в результате возвращается к анархизму и предпочитает его. Его разнообразные инстинкты постоянно противоречат и борются друг с другом» [5].

Но особенно интересна его вторая часть, посвященная контингенту преподавателей. Согласно закону преподаватели делились на агреже – ученое звание, присуждаемое окончившим полный курс университета по результатам особых конкурсных экзаменов, и профессуру. Профессора имели право

возглавить кафедру, а агреже, как правило молодые специалисты, могли только работать на кафедре, и более того, на своих занятиях они должны были доводить до сведения студентов лишь взгляды руководителя кафедры, т.е. ту концепцию, которую проповедовало большинство кафедры, и как правило университет. Это давало возможность правительству держать под контролем практически все курсы обучения в вузах и все лекции преподавателей [6].

Ледрю-Роллен был возмущен такой постановкой вопроса. Он считал, что такое объяснение как профессора – «защитники традиций» приведет к рутине и развалу процесса образования. Более того, автор статьи утверждал, что не давая возможность высказаться молодежи, не дадут «войти новой жизни, новым элементам и молодым идеям и сильной природе» [6].

Вопросы, связанные с образованием, вызвал между «Насьональ» и «Реформ», и даже внутри них серьезную полемику.

Например, вопрос о свободе обучения. Некоторые из республиканцев оспаривали в этом случае даже сам принцип.

Представители Реформ видели в свободе обучения один из необходимых видов свободы. Сторонники более умеренного Насьональ считали, что во главе сферы образования должно стоять государство, или как минимум, государство должно тщательно наблюдать за ней.

Вопрос о свободе обучения был очень важен, т.к. на самом деле он скрывал еще более серьезный практический вопрос о том, кого поддержать – университет или клерикалов. Университет выступал за свободу преподавания и обучения. А клерикалы и духовенство хотели сохранить контроль над образовательной сферой. Поэтому принять или отвергнуть принцип свободы обучения, значило поддержать либо Университет, либо духовенство.

По поводу начального образования обе газеты сошлись во мнении о том, что оно обязательно должно быть бесплатным, а Насьональ добавлял, что бесплатным должно стать и среднее образование для талантливых детей бедных родителей.

Список литературы

1. Вейль Ж. История республиканской партии во Франции с 1814 по 1870 г. / Ж. Вейль.
2. Гарнье-Пажес Л.А. История революции 1848 года / Л.А. Гарнье-Пажес.
3. Ламартин А. История революции 1848 года / А. Ламартин.
4. Le National. – 14.05.1833; 21.09.1836; 25.09.1840; 06.10.1840; 26.02.1847; 15.04.1847.
5. La Reforme. – 13.04.1847.
6. La Reforme. – 14.04.1847.

Лобачева Юлия Алексеевна

аспирант, учитель

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

г. Москва

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме адаптации начинающих педагогов в современных социально-экономических условиях. Автор раскрывает сущность профессиональной адаптации начинающего учителя. Сформулированы этапы адаптации, а также трудности, с которыми сталкивается начинающий учитель на разных этапах профессиональной адаптации.*

***Ключевые слова:** адаптация, начинающий учитель, профессиональная адаптация, интеграция, информатизация.*

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Особое внимание уделяется профессии учителя. Внимание органов власти направлено на начинающих педагогов, которые только входят в эту замечательную профессию. Цель высшего руководства страны не только сохранить традиции российской школы, но и приумножить лучшие из них. В современное время необходимо поддерживать и привлекать молодых специалистов, начинающих педагогов. Особое внимание уделяется поддержке начинающих педагогов в профессиональных коллективах. Руководство заинтересовано в долгосрочном сотрудничестве, для этого необходима особая поддержка начинающих учителей, а также помощь в процессе адаптации.

Проблема профессиональной адаптации начинающих педагогов изучалась, изучается и будет изучаться. Это закон смены поколений и профессиональных кадров любой образовательной организации. Согласно ТАСС 385 тыс. заявлений на поступление было принято в 2023 году в педагогические вузы. Более 75% впоследствии идут работать в школы, это примерно 288 тыс. начинающих педагогов. В связи с этим встает вопрос об адаптации начинающих специалистов. Как правило, это стандартный набор мер, который сводится к знакомству с коллективом, перечнем обязанностей и методическим рекомендациям. Проблема адаптации более глубокая, этих мер недостаточно.

В литературе можно найти достаточно много определений адаптации. На наш взгляд, наиболее емко, дано определение в толковом словаре С.И. Ожегова. Так, например, там дано определение «адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [10].

Еще вчерашний студент, уже сегодня принимает на себя обязанности опытного педагога. Учебный процесс не делает никаких разграничений по возрасту и опыту работы. Это стрессовая ситуация для начинающего учителя, если ему не удастся справиться со своими обязанностями и у него складывается негативный опыт в коллективе, то скорее всего, начинающий педагог не выдержит натиска системы и в итоге, уволится. Кадровая ситуация в образовательных организациях достаточно сложная, в связи с этим за каждого педагога необходимо держаться.

Проблема профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, в условиях тотальной информатизации становится особенно актуальной. К начинающему педагогу предъявляются высокие требования. Квалификация педагогов должна отвечать высоким современным стандартам. В многочисленных публикациях отечественной науки, посвященных проблемам образования, начиная от основателей советской педагогики и до настоящего времени, неоднократно подчеркивалась мысль о роли и назначении учителя в обществе, о необходимости постоянного его совершенствования, его социальной активности, что невозможно, на наш взгляд, без успешного процесса профессиональной адаптации.

Разумеется, такой подход к определению ключевой роли учителя не является чем-то новым, так как обучение и воспитание будущего поколения, составляя основу процесса образования, представляют собой истинные ценности.

Необходимо отметить, что проблема адаптации – одна из самых значимых междисциплинарных проблем, которая изучается в различных сферах деятельности человека: психолого-педагогической (Л.А. Агапова [1], И.В. Андриянова [2] и др.), социально-экономической (О.В. Даутова [3], Е.Ю. Неустрова [9], В.А. Гончаровой [5] и др.), медико-биологической (П.К. Анохин [3]) и других. Особое место в структуре видов адаптации занимает ее профессиональная составляющая, разрабатываемая в трудах А. Щербакова [12], М.А. Пинской [11].

Начинающий учитель (стаж работы которых составляет 0–3 лет), испытывает значительные затруднения в профессиональной, преподавательской деятельности. Это показано в трудах С.Г. Вершловского [4], И.В. Кругловой [7], О.В. Назаровой [8] и других. Адаптационный период начинающих учителей включает в себя следующие признаки: повышенный уровень тревожности, обостренная чувствительность к стрессовым ситуациям. Эти обстоятельства обусловлены тем, что молодой специалист, приходя после окончания учебного заведения на предприятие (в данном случае в школу), сталкивается с проблемой сложного и многогранного «приспособления» к условиям, функциям и особенностям профессиональной деятельности. В последние годы этот процесс осложнился быстрой модернизацией средней школы, активным включением ее в инновационную деятельность, возрастанием числа внедряемых в учебно-воспитательный процесс новых методик.

Процесс адаптации начинающих педагогов носит неоднородный характер, он противоречив по содержанию и разнофакторный. В ряде случаев этот период не завершается успешным вхождением в деятельность, приводит к профдеформации, а в более тяжелых формах к отсеву работников этой категории. Поскольку учебно-воспитательный процесс является трехсторонним (учитель – ученик – родитель), то необходимо учитывать, детально анализировать и адаптационную готовность учащихся к работе с данным учителем. Все перечисленные психолого-педагогические факторы оказывают непосредственное влияние не только на качество процесса обучения в целом, но и на состояние здоровья взаимодействующих сторон, что является неотъемлемой частью процесса обучения, здоровое состояние педагога – залог успеха в учебном процессе.

В связи с вышеизложенным, напрашивается только один вывод: руководство школы и методические школьные объединения должны уделять особое внимание процессу адаптации начинающего учителя. Создавать благоприятные условия для работы начинающего педагога, подключать к работе психолого-педагогическую службу. Сейчас работа такой службы направлена только на поддержку психо-эмоционального состояния ученика. Работа с начинающим педагогом не ведется в данном направлении, хотя она ему необходима.

Анализ различных теоретических работ по проблемам адаптации педагогов, позволяет разделить этот период профессиональной деятельности на несколько этапов. Чаще всего выделяют два этапа: этап адаптации и этап интеграции.

Этап адаптации происходит посредством ассимиляции, то есть слияние со средой, в которой начинающий учитель осуществляет свою профессиональную деятельность, перенимание чужого опыта. Цель адаптации – безболезненный вход в образовательную среду для начинающего педагога, в педагогический коллектив конкретной образовательной организации, который складывался годами, скорее всего имеет свои особенности, возможно, традиции. А также очень важный аспект при адаптации, это вхождение в преподаваемый предмет, его методику преподавания и особенность работы с различными возрастными категориями учеников. У каждого возраста свои психологические особенности, они обязательно должны быть учтены при работе с разными категориями учеников. Весь первый этап, адаптация, связан именно с взаимодействием с коллективом в большей степени. Но не стоит забывать

о том, что образовательный процесс, это не только учитель и ученик. Существует третий участник этих отношений, это родитель. Для работы с этой категорией участника образовательного процесса, необходима особая психологическая подготовка. Многие начинающие педагоги «ломаются» и не выдерживают натиска активности и гиперзаботы родителей над своими детьми. В этой области начинающему педагогу необходима комплексная поддержка со стороны психолого-педагогической службы общеобразовательной организации. Комплекс мер и ежедневная психологическая разгрузка в виде бесед, анализа уроков, помощь в беседе с родителями в присутствии психолога, тестирование школьников и анализ адаптированности учеников к методам преподавания начинающего учителя. По результатам таких тестирований, необходимо проводить комплексную работу с педагогами, различные тренинги, давать рекомендации по работе с наиболее сложными учениками в классе, содействовать образовательному процессу и адаптации начинающему педагогу. В связи с этим в школе необходимо активно развивать не только поддержку учеников со стороны психолого-педагогической службы, но и поддержку педагогов.

Следующий этап, это этап интеграции. Этот этап подразумевает вхождение в профессию. На данном этапе происходит первичный выбор и закрепление индивидуальной модели профессионального труда, который формируется в том числе, и по результатам адаптации, то есть первого периода – адаптации. Модель профессионального труда может быть определена как самостоятельно начинающим учителем, так и под воздействием культуры преподавание в конкретной образовательной организации. Выбор этот первичный, с опытом работы и под целенаправленным воздействием руководства общеобразовательной организации, он может быть изменен наставником, либо собственными усилиями, при наличии мотивационных факторов к профессиональному развитию. Самостоятельный выбор модели преподавания на данном этапе осуществляется неосознанно. Принципиально отличается процесс выбора модели преподавания, при наличии наставника. Начинающий педагог в период интеграции занимает уже равноправную позицию со своим наставником, но это при условии успешного прохождения первого этапа, этапа адаптации. Начинающий педагог, который уже освоился в коллективе, занимает равноправную позицию в этом коллективе. Очень важно, чтобы коллектив тоже со своей стороны адаптировался и принял нового сотрудника. Начинающий педагог становится частью этого живого организма, что позволяет ему реализовывать свой уже профессиональный потенциал максимально. На этапе интеграции важна помощь и контроль методических объединений. Работа школьного методического объединения направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога, призвано вооружать его актуальными знаниями, новыми современными технологиями для развития профессиональных и личностных качеств. Современный учитель обязан находится в тенденциях. Владеть новыми технологиями, изучать новые методики и, конечно, все это использовать на практике. Современные социально-экономические условия диктуют свои направления в том, числе и в образовательной среде. Москва предоставляет огромные возможности для педагогов по профессиональному развитию. Различные центры качества, педагогические институты разрабатывают интересные курсы повышения квалификации для педагогов различных категорий. Именно школьные методические объединения предоставляют всю информацию о курсах повышения квалификации своим сотрудникам, дают рекомендации и расставляют приоритеты по их прохождению. Тем самым стимулируют к развитию начинающего педагога. В современной образовательной среде необходимо быть в тенденциях. Педагогу необходимо постоянно развиваться, чтобы образовательный процесс был интересным, инновационным, продуктивным и информативным.

Резюмируя, период адаптации – это сложный и многоступенчатый процесс. Адаптация начинающего учителя зависит не только от его желания и психо-эмоционального состояния, но так же, и от желания коллег принять нового педагога в уже сложившийся коллектив. Период адаптации и интеграции взаимосвязаны между собой, невозможно успешно пройти этап адаптации и не пройти этап интеграции. Мало адаптироваться в коллективе, необходимо и интегрироваться в профессию для успешной реализации своей собственной профессиональной модели.

Список литературы

1. Агапова Е.Н. Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя / Е.Н. Агапова, С.Ю. Трапичин // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – №3. – С. 36–46. EDN RTEMWZ
2. Андриянова И.В. Тенденции современного образования / И.В. Андриянова // Молодой ученый. – 2023. – №38 (485). – С. 37–39 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/485/106060/> (дата обращения: 20.01.2024). EDN CZGNWB
3. Анохин П.К. Внутреннее торможение как проблема физиологии / П.К. Анохин. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1958.
4. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С.Г. Вершловский; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2002. – С. 28.
5. Гончарова В.А. Тенденции современного образования: от проблем к возможностям / В.А. Гончарова // Проблемы современного образования. – 2021. – №5. – С. 101–115. DOI 10.31862/2218-8711-2021-5-101-115. EDN ALNVOS
6. Даутова О.В. Сопровождение интеграции молодых педагогов в профессию как управленческая задача / О.В. Даутова, Е.Ю. Игнатьева // Человек и образование. – 2018. – №4 (57). – С. 210–216.
7. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Круглова. – М., 2007. – 178 с. – EDN NONUHR

8. Назарова О.В. Профессиональная адаптация начинающих учителей гимназии в условиях модернизации образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Назарова. – Ставрополь, 2003. – EDN NMNMAT
9. Неустроева Е.Ю. Проблемы начинающего педагога в период адаптации / Е.Ю. Неустроева // Проблемы педагогики. – 2016. – №12 (23). – С. 73–76. EDN ХЕКДВН
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – С. 18.
11. Пинская М.А. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России / М.А. Пинская, А.А. Пономарева, С.Г. Косарецкий // Вопросы образования. – 2016. – №2. – С. 100–124. DOI 10.17323/1814-9545-2016-2-100-124. EDN WGEVUB
12. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте / А. Щербаков // Народное образование. – 2009. – №6. – С. 127–133. EDN LDLEUZ

Ломакин Владимир Владимирович
студент

Салаватова Асиль Магомедовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье исследуется влияние здоровьесберегающих технологий на формирование ценностных установок студентов в отношении здорового образа жизни. Авторами было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого использовались различные методы формирования ценностных установок, такие как лекции, тренинги, дискуссии и т. д. Результаты показали, что использование здоровьесберегающих технологий способствует формированию положительных ценностных установок на здоровый образ жизни у студентов. В статье также рассматриваются возможности применения полученных результатов в практике работы с молодежью.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, технология, ценностные установки, здоровый образ жизни, образовательная среда.*

Современный университетский образ жизни предоставляет студентам широкий спектр учебных и социальных возможностей, но при этом подчас оказывает негативное воздействие на их здоровье. Студенты, поглощенные учебой, сдачей экзаменов и выполнением проектов, часто сталкиваются с дефицитом времени для заботы о своем физическом и психическом благополучии. Такие условия могут привести к различным заболеваниям, ухудшению общего самочувствия и даже к снижению академической успеваемости.

В здоровьесберегающей системе главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей к овладению методами познания феноменологии здоровья человека, дающими возможность самостоятельно, творчески их использовать для сохранения и укрепления здоровья, а также для самоопределения личности [6, с. 50].

В связи с этим, проблема поддержания здоровья студентов становится все более актуальной и требует системного подхода. Здоровьесберегающие технологии предоставляют эффективные инструменты для формирования у студентов ценностных установок на здоровый образ жизни, помогая им находить баланс между обязанностями учебы и заботой о своем физическом и психическом благополучии.

Роль ценностных установок в формировании здорового образа жизни студента становится ключевым аспектом. Четкое понимание ценности здоровья и осознание влияния образа жизни на качество учебы могут служить мощным мотиватором для студентов принимать активное участие в процессе формирования здоровых привычек [4, с. 150]. В данной статье рассмотрим, как современные технологии могут поддерживать студентов в этом стремлении и какие изменения можно внести в учебную и образовательную среду для создания благоприятных условий для здорового образа жизни студентов.

Современные технологии, в частности мобильные приложения и онлайн-ресурсы, становятся неотъемлемой частью повседневной жизни студентов. В контексте здоровьесбережения эти технологии играют ключевую роль, предоставляя студентам доступ к информации и ресурсам, способствующим формированию здорового образа жизни.

Мобильные приложения о здоровье и благополучии предлагают широкий спектр функций. Они могут отслеживать физическую активность, регулировать режим питания, предоставлять психологическую поддержку и даже создавать персонализированные планы для достижения конкретных здоровых целей. Эти приложения не только информируют, но и мотивируют студентов к активным шагам в направлении улучшения своего образа жизни.

Персонализированные рекомендации и поддержка через мобильные приложения позволяют студентам адаптировать здоровые привычки к своему уникальному расписанию и потребностям.

Благодаря алгоритмам искусственного интеллекта, эти приложения способны анализировать данные о физической активности, питании и сна, предоставляя персональные рекомендации для улучшения общего благополучия.

Информация о питании, физической активности и стресс-управлении, доступная через онлайн-ресурсы, также играет важную роль в формировании у студентов ценностей на здоровый образ жизни. Веб-сайты, сообщества и платформы для обмена опытом позволяют студентам обсуждать свои здоровые привычки, получать советы от опытных пользователей и учиться на основе успешных практик.

Использование мобильных приложений и онлайн-ресурсов в контексте здоровьесберегающих технологий не только обеспечивает доступ к необходимой информации, но и создает мощный механизм мотивации для студентов, поддерживая их в стремлении к здоровому образу жизни. В следующих разделах мы рассмотрим, какие еще аспекты здоровьесберегающих технологий могут быть внедрены в образовательный процесс и рабочую среду для более эффективного формирования ценностных установок у студентов.

Стоит отметить, что образовательная среда является ключевым элементом в формировании ценностных установок студентов на здоровый образ жизни. Важность включения курсов по здоровью и благополучию в учебные программы заключается не только в предоставлении необходимой информации, но и в развитии осознанности студентов относительно важности ухода за своим физическим и психическим здоровьем [5, с. 39]. Такие курсы могут охватывать широкий спектр тем, включая физическую активность, питание, психологическое благополучие и стресс-управление. Студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для внедрения здоровых привычек в свою повседневную жизнь.

Важным аспектом внедрения курсов по здоровью является их доступность и понятность для студентов. Интерактивные методы обучения, использование современных технологий в учебном процессе, а также вовлечение студентов в практические упражнения создают эффективную обучающую среду.

Основы здорового образа жизни в учебных заведениях также могут включать в себя организацию здоровых питательных точек на кампусе, где студенты могут получать полноценные и сбалансированные блюда [2, с. 135]. Создание зон для физической активности, таких как спортивные площадки и залы, способствует активному образу жизни студентов, предоставляя им возможность заниматься спортом в удобное время.

Осознанность важности заботы о своем здоровье также может быть развита через организацию мероприятий, посвященных здоровью и благополучию. Лекции, тренинги, мастер-классы и даже здоровые конкурсы могут стать частью учебного процесса, стимулируя студентов задумываться о своем образе жизни и принимать активное участие в формировании здоровых привычек.

Внедрение здоровьесберегающих элементов в образовательный процесс создает осознанность и поддерживает студентов в стремлении к здоровому образу жизни. В следующей части статьи рассмотрим, какие изменения в рабочей и учебной среде могут поддерживать и усиливать эти усилия.

Рабочая и учебная среда оказывает значительное воздействие на образ жизни студентов [1, с.36]. Создание условий, способствующих физической активности на кампусе, является важным аспектом формирования у студентов здоровых привычек и ценностей на активный образ жизни.

Одним из эффективных шагов является оборудование кампуса спортивными зонами. Спортивные площадки, фитнес-центры и тренажерные залы должны быть легко доступны студентам. Это создает возможность для занятий спортом без дополнительных усилий и затрат времени на посещение далеких объектов.

Дополнительным стимулом для студентов может быть организация спортивных мероприятий и соревнований на кампусе. Спортивные мероприятия не только способствуют физической активности, но и создают позитивную и вдохновляющую атмосферу, стимулируя студентов принимать активное участие в спортивных мероприятиях и формировать здоровые привычки.

Адаптивные технологии также могут внести свой вклад в поддержку физической активности в учебной среде. Например, столы с возможностью стоять или ходить во время учебы могут стать инновационным решением, позволяя студентам комбинировать обучение с физической активностью. Это особенно важно в условиях долгих занятий и сидячего образа жизни.

Важным элементом создания комфортных условий для физической активности является также обеспечение студентов информацией о доступных возможностях на кампусе. Панели с информацией о расписании занятий, местонахождении спортивных зон и проводимых мероприятиях помогут студентам легко ориентироваться и воспользоваться предоставляемыми возможностями. Воздействие на рабочую и учебную среду через создание условий для физической активности на кампусе является важным шагом в формировании ценностных установок студентов на здоровый образ жизни.

Комплексный подход к формированию ценностных установок на здоровый образ жизни студента включает в себя не только предоставление информации и создание условий, но и активную мотивацию и поддержку со стороны университетского сообщества. Один из ключевых элементов этого подхода – мотивация. Университеты могут организовывать мероприятия и кампании, направленные на вовлечение студентов в активный образ жизни. Проведение тематических конкурсов, челленджей и

мероприятий, посвященных здоровью, может стать мощным стимулом для студентов принимать активное участие в процессе формирования здоровых привычек.

Важной ролью играют также менторские программы и группы поддержки. Студенты, уже имеющие опыт в поддержании здорового образа жизни, могут стать менторами для своих коллег [3, с. 13]. Обмен опытом, поддержка и взаимная мотивация в группах поддержки создают благоприятное окружение для формирования здоровых привычек.

Важным аспектом комплексного подхода является также учет индивидуальных особенностей студентов. Персонализированный подход к формированию здоровых привычек может включать в себя анализ физического состояния, предпочтений в области физической активности и диеты, а также учет особенностей психологического благополучия.

Роль технологий в создании благоприятной среды также подчеркивается в комплексном подходе. Мобильные приложения могут предоставлять персонализированные рекомендации, а искусственный интеллект – анализировать данные и предсказывать наилучшие методы поддержки для каждого студента.

Таким образом, комплексный подход, включающий мотивацию, поддержку, учет индивидуальных особенностей и использование современных технологий, создает эффективную систему для формирования у студентов ценностных установок на здоровый образ жизни. В заключение статьи резюмируем ключевые аспекты и подводим итоги обсуждения роли здоровьесберегающих технологий в университетской среде.

Завершая обсуждение роли здоровьесберегающих технологий в формировании ценностных установок на здоровый образ жизни студента, мы приходим к выводу о неоспоримой важности этих технологий в современной университетской среде. Здоровьесберегающие технологии предоставляют студентам не только доступ к необходимой информации о правильном питании, физической активности и методах управления стрессом, но и активно вовлекают их в процесс формирования здоровых привычек.

Мобильные приложения, онлайн-ресурсы, образовательные программы и технологические инновации воздействуют на все аспекты студенческой жизни, создавая благоприятные условия для поддержания баланса между учебой и заботой о собственном здоровье. Внедрение таких технологий в образовательный процесс и общественную среду позволяет университетам выступать в роли активного фактора в формировании здорового образа жизни студентов.

Комплексный подход, охватывающий мотивацию, образование, создание благоприятной среды и учет индивидуальных особенностей, позволяет эффективно формировать ценности студентов на здоровье. Важным элементом успеха является также вовлечение студенческого сообщества, создание условий для обмена опытом и взаимной поддержки.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой неотъемлемый инструмент в стремлении университетов создать здоровую и поддерживающую среду для своих студентов. Результаты таких усилий проявляются не только в улучшении общего благополучия студентов, но и в формировании привычек, которые могут сопровождать их на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «школа – вуз»: автореф. дис. д-ра пед. наук / Н.П. Абаскалова. – Барнаул, 2000. – 48 с. EDN TSACDH
2. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся / М.В. Антропова. – М., 1971. – 270 с.
3. Басов А.В. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений / А.В. Басов, Л.Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – №1. – С. 17.
4. Ковриго Н.М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача / Н.М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 149–150.
5. Кучма В.Р. Задачи гигиены детей и подростков в свете Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) / В.Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2000. – №1. – С. 36–40.
6. Салаватова А.М. Здоровьесберегающие технологии при организации здорового образа жизни студентов вуза / А.М. Салаватова // Almamater (Вестник высшей школы). – 2020. – №8. – С. 50–54. – DOI:10.20339/AM.08-20.050EDN:VPHUGC. EDN VPHUGC

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу о роли презентационной компетентности в профессиональной деятельности юриста и необходимости ее формирования в процессе его профессиональной подготовки в вузе. Рассматриваются составляющие презентационной компетентности, необходимые юристу в профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** презентационная компетентность, коммуникация, публичное выступление, презентация, юрист, правоохранительные органы, карьера.*

В современном мире, где информация становится все более доступной и быстро меняющейся, презентационная компетентность играет ключевую роль в успешной карьере любого специалиста. Для будущего юриста она особенно важна, поскольку его профессия тесно связана с коммуникацией, убеждением и аргументацией.

В современной научной литературе презентационную компетентность исследовали такие ученые, как Кудряшова С.Б., Кулинич Е.В., Литвинова В.М., Малетова М.И., Мамина Р.И., Медведева О.А., Осипова С.И., Панфилова А.П., Полетаева Н.М., Хайруллина П.К. и др.

Исследования в данной области подчеркивают значимость умения структурировать и представлять информацию в убедительной и доступной форме. Ученые отмечают, что процесс формирования презентационной компетентности предполагает не столько овладение навыками работы с презентационным программным обеспечением, сколько развитие коммуникативных способностей, умение себя преподнести, а также способность человека к критическому мышлению.

М.И. Малетова под презентационной компетентностью понимает способности к планированию, формулированию, прогнозированию и моделированию предстоящей деятельности и ее успешную публичную презентацию на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации [1].

Н.М. Полетаева и Е.А. Борисова разделяют презентационную компетентность по целевой направленности на личностную и профессиональную, позволяющую выполнять функции привлечения к себе внимания как к профессионалу или к профессиональному коллективу с целью получения одобрения результатов профессиональной деятельности, получения наград и т. д [2].

Таким образом, презентационная компетентность – интегративное качество личности, включающее в себя знания, умения, навыки и личностные характеристики, необходимые для эффективной подготовки и проведения публичных выступлений и презентаций, позволяющие эффективно демонстрировать и защищать информацию в любой сфере жизни человека и общества.

В контексте подготовки кадров в вузах МВД РФ данный навык приобретает особую значимость, поскольку будущие сотрудники органов внутренних дел должны уметь четко и аргументированно представлять информацию, иметь навыки публичных выступлений и убедительной коммуникации. Презентационная компетентность обеспечивает эффективное взаимодействие с общественностью и коллегами, а также способствует укреплению авторитета правоохранительных органов.

Презентационная компетентность поможет юристу не только эффективно представлять своего клиента и его дело в суде, но и выстраивать плодотворную коммуникацию с коллегами и клиентами. Юридическая практика требует аккуратности и точности в обработке информации, а также подразумевает умение представить эту информацию таким образом, чтобы она была понятна широкой аудитории. Правильное и эффективное использование визуального ряда и речевых навыков помогут юристу выиграть дело, убедить партнеров или привлечь новых клиентов. Все это делает презентационную компетентность неотъемлемой частью профессионального образования будущего юриста.

Умение эффективно и убедительно выступать на публике развивается в процессе обучения вуза как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности обучающихся. Умение свободно держаться на публике и легко выражать свои мысли, умело использовать голос и жесты для подчеркивания ключевых моментов речи и создания эмоциональной связи со слушателями позволяет юристу уверенно выступать перед аудиторией, будь то коллеги, клиенты или судебные инстанции, помогает установить с аудиторией доверительную связь и вызвать ее расположение. Умение четко и логично излагать свою точку зрения помогает убедить и заинтересовать слушателей, повлиять на принятие правильного решения или договориться о выгодных условиях для своего клиента. В судебной практике презентационные навыки особенно важны. Юрист должен быть способен аргументированно излагать факты дела, строить логическую цепочку доводов и умело отвечать на возражения оппонента. А также при работе с клиентами юрист должен уметь объяснять сложные юридические концепции простым языком и делать информацию доступной для клиента.

Кроме того, презентационная компетентность способствует развитию лидерских качеств у юриста. Владение навыками публичных выступлений позволяет ему эффективно руководить коллективом, быть авторитетным лидером и добиваться поставленных целей. Также презентационная компетентность влияет на профессиональную репутацию юриста. Умение ясно и доступно объяснять сложные правовые термины и концепции помогает вызвать доверие и уважение со стороны клиентов и коллег.

Презентационная компетентность является неотъемлемым атрибутом профессиональной подготовки юристов в образовательных учреждениях МВД РФ. Она предполагает способность правоохранителя эффективно структурировать и представлять информацию, что критически важно при ведении переговоров, проведении допросов, выступлениях в суде и других аспектах юридической работы. Умение четко и ясно формулировать мысли, применять современные технические средства для визуализации материала, а также адекватно воспринимать обратную связь от аудитории повышает эффективность коммуникативной деятельности юриста. Это способствует формированию авторитета специалиста, укреплению доверия к правоохранительным органам, а также содействует более успешной реализации прав и интересов граждан и государства.

Структура презентационной компетентности в контексте образовательного процесса в вузах МВД РФ предполагает совокупность специфических знаний, умений и навыков, направленных на разработку и реализацию эффективных презентационных материалов. Она включает в себя следующие ключевые компоненты: теоретическая подготовка, включающая знание принципов составления презентаций и основ риторики; практические навыки работы с презентационным софтом; умение анализировать аудиторию и адаптировать материал под её запросы; развитие коммуникативных качеств речи и способности к эффективному публичному выступлению. Становление данных компетенций требует целенаправленного обучения и постоянной практики.

Первым и самым важным навыком, который необходимо развивать при формировании презентационной компетентности, является умение структурировать информацию. Юрист должен быть способен логически выстроить свою презентацию, чтобы передать основные идеи понятным образом. Для этого важно уметь определять цели презентации, выбирать соответствующую структуру выступления, а также четко и последовательно излагать информацию.

Второй важный навык – это уверенность и харизма на сцене. Будущий юрист должен уметь держаться достойно и выглядеть уверенно перед аудиторией. Это требует практики и развития навыков публичного выступления. Необходимо научиться контролировать свое дыхание, голос и жестикуляцию, чтобы выглядеть профессионально и убедительно.

Третий навык – это умение работать с визуальными материалами. Хорошо подобранная графика и слайды могут значительно усилить эффект презентации там, где использование данных средств уместно.

Эффективное освоение презентационной компетентности предполагает внедрение инновационных образовательных технологий, таких как метод проектов, кейс-метод, ролевые игры, где обучающиеся имитируют ситуации из практики юриста и выступают перед «клиентами» или «судьей», а также использование мультимедийных презентаций в выступлениях на занятиях. Стимулируя активное участие обучающихся в образовательном процессе, данные методы способствуют развитию навыков публичного выступления, умению структурировать и аргументировать свою мысль, что, несомненно, повышает качество подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, формирование презентационной компетентности в процессе профессиональной подготовки в вузе обогатит личностные качества обучающихся, необходимые им не только в профессиональной, но и в любой другой сфере жизни.

Список литературы

1. Малетова М.И. Технология развития презентационных компетенций будущих экономистов (на материале занятий по англ. языку): автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.И. Малетова. – Ижевск, 2011. – 24 с. EDN ZOEVEB
2. Полетаева Н.М. Презентационная компетентность в структуре профессиональной деятельности специалиста / Н.М. Полетаева, Е.А. Борисова // Образование взрослых и подготовка специалиста. – 2018. – №1 (54). – С. 92–96.

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»
г. Самара, Самарская область

Макарова Елена Леонидовна

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»
г. Самара, Самарская область

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Аннотация: в статье проанализированы содержательные компоненты и уровни развития цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, а также сформулирован вывод о том, что в современных условиях трансформации образования необходимы кроме умений и навыков использования цифровых сервисов и ресурсов, также сформированные поведенческие компетенции, позволяющие технологически эффективно применять цифровые сервисы.

Ключевые слова: цифровые компетенции, образовательные организации высшего образования, преподаватели, цифровые сервисы, цифровые ресурсы.

Цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека требует от современного индивида сформированности характерных навыков и компетенций, позволяющих ему адаптироваться к использующейся в практической деятельности цифровых сервисов и ресурсов.

Для целенаправленной работы по развитию цифровых навыков и компетенций обучающихся необходимо разобраться о содержании каких действий идет речь, какой цифровой компетентностью должны обладать сами преподаватели, чтобы быть готовыми обучать других.

Так в работе Ю.А. Масаловой все цифровые компетенции преподавателей вузов разделены на 4 уровня: первый (базовый уровень) – готовность преподавателя выполнять работу с информацией на компьютере (поиск информации по требуемому запросу; просмотр текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др., копирование информации на переносной носитель или в память компьютера; печать электронного документа; работа с оргтехникой (принтер, сканер, копир, многофункциональное устройство и т. п.); второй (универсальный уровень) – умения выполнять действия с электронной информацией в текстовом редакторе, в электронной таблице, электронной презентации и др., умения и навыки при работе в системах управления электронным документооборотом, в вычислительных сетях и интернет-сети; третий (повышенный или общетехнический уровень) – готовность и способность к использованию общетехнических прикладных программ CAD, CAPP, PDM, ERP и др.); четвертый (продвинутый или специальный уровень) – умения и навыки работы с профессиональными компьютерными программами и сервисами, обеспечивающими решение профессиональных задач [1, с. 35].

Следовательно, современный преподаватель находится у условий необходимости работы с электронной информацией, так как большинство теоретической литературы доступно на платформах электронных библиотек, для разработки материалов лекционных занятий необходимы навыки работы с систематизацией и анализом информации, а также ее визуализацией через диаграммы, графики, таблицы, презентации. Формирование электронной информационно образовательной среды вуза требует от преподавателей разработки структуры учебных курсов с планами-конспектами лекций, семинарских и практических занятий, тематических тестирований и других форм контроля, то есть необходимо выполнение требований по реализации образовательных программ по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями или пропускающими занятия по какой-либо причине.

Обосновывая требования к формированию обязательного уровня умений, навыков и компетенций у преподавателей, которые должны быть готовыми к реализации цифровых технологий, А.А. Компанец определяет содержание таких компетенций как способности преподавателей по поиску актуального содержания учебного образовательного контента, установления методов и способов коммуникаций и сотрудничества, решение вопросов информационной безопасности при работе с информацией и данными пользователей, навыки работы с определенными цифровыми сервисами (например, kahoot, mentimeter, ahaslides, quizzizz и т. п.), позволяющие разрабатывать и применять в образовательном процессе интерактивные презентации, тесты, квизы, викторины, подключения по ссылке, подключения по QR-коду, ленты времени и другие формы обучения [2, с. 120].

На необходимость формирования готовности преподавателей вузов к работе в цифровой образовательной среде указывают в своем исследовании Л. А. Бурганова и О. В. Юрьева, которые определяют цифровые навыки и компетенции у профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования через стабильное, критическое и творческое использования информации, ИКТ для достижения целей [3, с. 67]. Авторы отмечают, что цифровые компетенции

преподавателей должны проявляться не только в использовании цифровых сервисов для работы с информацией, но и, в первую очередь, для организации образовательного процесса по освоению новых знаний обучающимися, получения качественных практических умений и навыков, а также для автоматизации процессов управления обучением, например, при организации компьютерного тестирования преподавателю не требуется проводить проверку и подсчет правильных ответов обучающихся, цифровой сервис справится с этой задачей быстро и наглядно может представить результаты [3, с. 71]. Преподаватель должен при организации компьютерного тестирования разработать систему вопросов и своевременно разместить их в интернет-сервисе или в обучающей платформе.

Диверсификация образования по мнению исследователей Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожевой, И.В. Ивановской и А.А. Борисовой заставляет современных преподавателей искать новые пути интенсивной работы с обучающимися, которые наращивают время на получение и обработку учебной информации и сокращают время на контрольные мероприятия с использованием цифровых сервисов и ресурсов [4, с. 116]. Авторы обосновывают, что для создания цифрового образовательного контента (видеолекция, электронный курс или электронное учебное пособие, электронный тест, учебный видеоролик, обеспечение канала виртуального взаимодействия в социальных сетях и мессенджерах) преподаватель должен обладать развитыми цифровыми компетенциями по работе в цифровых сервисах и уметь реализовать образовательный потенциал этих цифровых сервисов в процессе обучения. Вынужденные требования к созданию образовательного контента учебного курса со стороны преподавателей вызывает волну недовольства, так как данный процесс очень трудозатратен, а у преподавателей большая учебная нагрузка. Однако материалы практического исследования авторов доказывают, что большинство испытуемых преподавателей освоили и реализовывают в профессиональной деятельности навыки по разработке видеолекций и электронных учебных пособий. Для характеристики цифровых компетенций преподавателей авторы выделяют знания цифровых сервисов и платформ, умения их применять в практической деятельности по разработке образовательного контента и в образовательном процессе, навыки работы с техническими возможностями цифровых сервисов и способности к реализации программных настроек цифровых продуктов, соблюдение принципов защиты информации, безопасности и этики [4, с. 113].

Изучая модель цифровых компетенций в мире развития цифровой экономики, представители Новосибирского государственного университета экономики и управления «забегают» в будущее и констатируют запросы реального сектора экономики в профессиональных кадрах, у которых кроме цифровых компетенций по работе с информацией и цифровыми сервисами должны быть сформированы поведенческие компетенции на применение цифровых сервисов для решение «сложных» проблем, для развития критического мышления, для раскрытия творческого потенциала личности, для разработки моделей управления людьми, для формирования методов взаимодействия в коллективах, для поддержания эмоционального интеллекта, для создания условий по клиенто-ориентированности, для ведение переговоров и для непрерывного повышения профессионального уровня и развития способности постоянно обучаться чему-то новому [5, с. 1058]. Как видим из перечня современных требований к подготовке специалистов, которые характеризуют авторы работы, на рынке труда востребованы цифровые навыки и компетенции поведенческого типа, позволяющие моделировать процессы управления, формировать команды исполнителей, устанавливать требования к организации совместной работы и взаимодействия по времени, мотивировать специалистов на выполнение профессиональных задач исходя из индивидуальных способностей каждого, применять технологические решения для тайм-менеджмента, визуализации производственных процессов, а также формировать умения и навыки для работы с цифровыми устройствами.

Список литературы

1. Масалова Ю.А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов / Ю.А. Масалова // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – №3. – С. 33–44. – DOI 10.15826/umpra.2021.03.025. – EDN URJVAJ
2. Компаниец А.А. О необходимости формирования цифровой компетентности у современного педагога как субъекта цифрового образовательного пространства / А.А. Компаниец // Территория новых возможностей. – 2021. – №2. – С. 120–129. – DOI 10.24866/VVSU/2073-3984/2021-2/120-129. – EDN SNVVLV
3. Бурганова Л.А. Готовность вузовских преподавателей к работе в цифровой образовательной среде: компетентностный подход / Л.А. Бурганова, О.В. Юрьева // ВЭПС. – 2021. – №2. – С. 67–72. – EDN ZQFFCX
4. Микиденко Н.Л. Оценка потенциала роста цифровой компетенции преподавателей в соответствии с потребностями диверсификации образования / Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожева, Ивановская И.В. [и др.] // Вестник НГПУ. – 2021. – №3. – С. 107–123.
5. Константинова Д.С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д.С. Константинова, М.М. Кудяева // Экономика труда. – 2020. – Т. 7. №11. – С. 1055–1072. DOI: 10.18334/et.7.11.111073. EDN OHIGML

Хилько Анна Александровна
канд. пед. наук, начальник отдела
Семилетов Владимир Андреевич
канд. физ.-мат. наук, директор

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: выпускники профессиональных образовательных учреждений как важнейшая часть трудовых ресурсов зачастую оказываются не готовы к самостоятельной профессиональной деятельности, сталкиваются с дискриминацией на рынке труда. Деятельность служб по содействию трудоустройства выпускников направлена на решение данных проблем, построение успешной индивидуальной траектории профессионального развития выпускников, адаптацию выпускников на рабочем месте и др.

Ключевые слова: выпускники профессиональных образовательных организаций, профильные организации, служба по содействию трудоустройства выпускников.

Выпускники профессиональных образовательных организаций – это особая социальная группа, представленная на рынке труда: с одной стороны, они имеют значительный запас знаний и умений, с другой – не обладают необходимым профессиональным опытом. В связи с этим они рассматриваются, как важнейшая часть трудовых ресурсов, но, в то же время, являются достаточно уязвимой социальной группой, которая часто сталкивается с дискриминацией на рынке труда. Несмотря на возрастающее внимание со стороны государства, активную деятельность различных учреждений по содействию занятости выпускников, на сегодняшний день процесс трудоустройства данной категории можно охарактеризовать как преимущественно индивидуальный, слабо регулируемый и свободный.

На базах профессиональных образовательных организаций так же создаются структурные подразделения, основным направлением деятельности которых является содействие занятости и трудоустройство выпускников.

В ГБПОУ ССТ формированию готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности, развитию необходимых надпрофессиональных компетенций в условиях современного социума способствует созданная служба по содействию трудоустройства выпускников [3; 4].

Основными задачами службы по содействию трудоустройства выпускников, созданной на базе ГБПОУ ССТ являются:

- взаимодействие с центрами опережающей профессиональной подготовки, центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями и другими организациями, индивидуальными предпринимателями по вопросам содействия занятости и трудоустройству выпускников;
- консультация студентов выпускных курсов и выпускников об имеющихся возможностях по трудоустройству, в том числе организации работы горячих линий;
- системная работа с привлечением рекрутинговых агентств, крупных IT компаний-агрегаторов (Яндекс.Работа, вакансии Работа в России, headhunter.ru, profi.ru, superjob.ru и другие), с выработкой специальных условий для содействия и помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.;
- психологическая поддержка;
- поиск вариантов социального партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение мероприятий, содействующих занятости выпускников;
- формирование банка вакансий выпускников профессиональных образовательных организаций;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Служба по содействию трудоустройству выпускников ГБПОУ ССТ регулярно проводит анкетирование выпускников и работодателей по вопросам и проблемам трудоустройства. Результаты анкетирования выпускников о планах относительно построения личностно-профессиональной траектории карьерного развития представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Планы выпускников на будущее

Важным аспектом при планировании трудоустройства считаем мнение студентов о том, какие компетенции (основные трудовые функции) им необходимо освоить, чтобы стать конкурентоспособным. Наиболее популярными ответами среди выпускников строительных специальностей оказалось выделение следующих компетенций, областей профессиональной деятельности: геодезия, экономика, сметное дело, иностранный язык, работа с приборами, соблюдение трудовой дисциплины, профессионализм, критическое мышление.

На рисунке 2 представлены профессиональные качества выпускников, которые в большей степени интересуют руководителей профильных организаций, сотрудничающих с ГБПОУ ССТ.

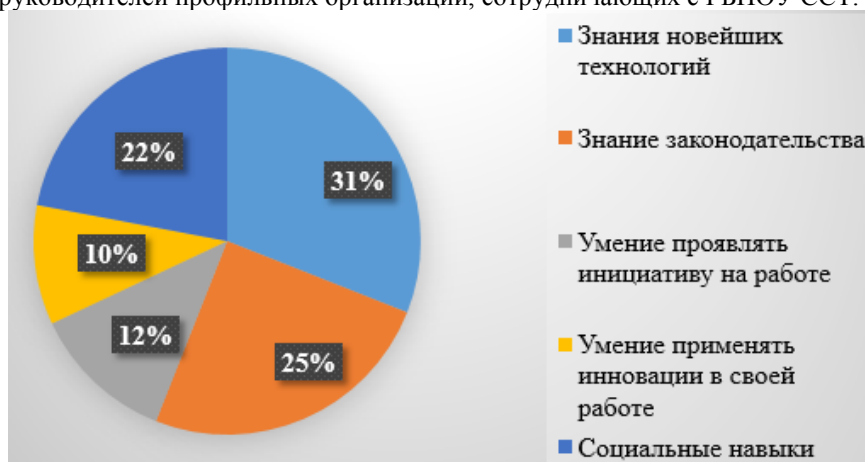


Рис. 2. Профессиональные качества выпускников

Следует отметить, что если раньше работодателям было достаточно сформированной неосознанной компетентности, то есть формирования жестких навыков, то теперь работодателями выдвигаются требования по формированию гибких навыков, как необходимому условию для обеспечения успешности и конкурентоспособности современного выпускника. Надпрофессиональные компетенции или гибкие навыки нередко становятся решающим фактором при выборе кандидата на работу.

АНО «Россия – страна возможностей» провела исследование для выявления ключевых надпрофессиональных компетенций обучающихся. В результате исследования был сформирован профиль выпускника и начинающего специалиста, который соответствует требованиям работодателей, и выделены 11 наиболее значимых компетенций таких как, партнерство и сотрудничество, планирование и организация, ориентация на результат, анализ информации и принятие решений,

клиентоориентированность, соблюдение правил и процедур, коммуникативная грамотность, саморазвитие, лидерство, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект [1].

Задачи службы по содействию трудоустройству выпускников реализуется так же в рамках разработанной программы «Основы поиска работы и трудоустройства». Данная программа является необходимым педагогическим условием для построения успешной индивидуальной траектории профессионального развития выпускников, адаптации выпускников на рабочем месте, приобретения необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, способствует формированию навыков ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства, подготовке и размещении резюме [6].

Служба по содействию трудоустройству выпускников ГБПОУ ССТ в рамках реализации данной программы провела исследование, касающееся предпочтений выпускников относительно инструментов поиска работы. Было выявлено, что подавляющее большинство выпускников для поиска работы выбирает специализированные сайты – 96,5%, личные связи и рекомендации знакомых готовы использовать 45,5%, в кадровые агентства обращается 41% кандидатов, социальные сети и профессиональные сообщества используют 8,5%, самыми непопулярными инструментами поиска работы являются ярмарки вакансий (1,5%), службы занятости (4%).

Далее были исследованы по степени популярности инструменты онлайн-рекрутинга. Так, [Hdhunter.ru](http://hdhunter.ru) используют 81% соискателей, superjob.ru – 70,5%, rabota.ru – 24,5%, job.ru – 22,5%, zarplata.ru – 8%, job-mo.ru – 5,5%, rabota.mail.ru – 4% [6].

На сайте техникума в разделе службы по содействию трудоустройству выпускников, во вкладке «Выпускнику» размещается актуальная информация по поиску и устройству на работу (полезные ссылки, конструктор резюме, вакансии и др.) [2]. Кроме того, службой по содействию трудоустройству выпускников формируется банк вакансий по запросам работодателей, который актуализируется ежемесячно, отдельно ведется учет вакансий для выпускников с ОВЗ и инвалидов, организация трудовой деятельности которых требует создания специальных условий на рабочем месте. Информирование студентов и выпускников об имеющихся возможностях по трудоустройству происходит путем ведения горячей линии, организованной в группах с помощью современных мессенджеров.

Одним из направлений реализации программы «Основы поиска работы и трудоустройства» является проведение тренингов для выпускников, направленных не только на развитие таких практических умений как составление резюме, самопрезентация, ведение переговоров при трудоустройстве, но и на активное взаимодействие внутри тренинговой группы, коммуникабельности участников. Это позволяет, по сути, имитировать реальную ситуацию процесса трудоустройства, что особенно важно для развития адаптивности выпускников, поскольку позволяет им прежде всего провести анализ собственных переживаний в коллективе и быть в определенной степени готовым к ним.

При проведении тренингов для выпускников организуются встречи с представителями профессий, особенно эффективна организация таких мероприятий, когда представитель профильной организации может поделиться собственным опытом формирования своего профессионального пути, траектории карьерного роста.

Несмотря на положительную тенденцию в процессе трудоустройства выпускников, существует ряд проблем, которые препятствуют трудоустройству молодежи на рынке труда:

1. Существенный дисбаланс в количестве подготовки специалистов разного уровня и профиля и кадровых потребностях работодателей.
2. Отсутствие тесного взаимодействия между профильными организациями и образовательными организациями относительно подготовки кадров и реализации учебного процесса. Сложившееся взаимодействие носит формальный характер и не способствует подготовке востребованных специалистов.
3. Несоответствие престижности профессии, а также зарплатных и карьерных ожиданий у молодежи.

Список литературы

1. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями, при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nskforum.ru/upload/iblock/f2b/ve2120aa2j2y1ymahmq45kmu1ynmnnwnj.pdf> (дата обращения: 24.01.2024).
2. Официальный сайт ГБПОУ ССТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stavstrojtex.pf/index.php/sluzhbadosjstvviya-trudoustrojstvu-vypusknikov/vypuskniku> (дата обращения: 24.01.2024).
3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (принят 12.05.1999 г.) №1283 «О создании Центра содействия занятости учащихся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70132184/> (дата обращения: 24.01.2024).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (принят 16.10.2001 г.) №3366 «О программе «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/1586793/> (дата обращения: 24.01.2024).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.01.2024).

6. Хилько А.А. Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: по ВАК РФ 00.00.00, 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования / А.А. Хилько.

Чуракова Анна Владимировна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия формирования компетенции здоровьесбережения будущих педагогов. Выделяя компетентностный, деятельностный, личностный и системный подходы, автор утверждает, что процесс формирования компетенции здоровьесбережения будущих педагогов будет более эффективным при учете компонентного состава компетенции. Делается вывод, что представленные педагогические условия помогают преобразовывать и дорабатывать образовательный процесс образовательных организаций высшего образования и участвуют профилирующую подготовку. Это соотносится с предназначением университета в современных социокультурных условиях.*

Ключевые слова: универсальные компетенции, компетенции здоровьесбережения, будущие педагоги, образовательные организации высшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО) требования к результатам образования определяют на языке компетенций под которыми подразумевается преобразование имеющихся навыков и получение в ходе обучения новых знаний и умений со всем диапазоном неотъемлемых свойств качества обучения. Компетенции содержат в себе умения использовать приобретенные знания и навыки при решении межотраслевых прикладных задач в дальнейшей профессиональной деятельности после окончания образовательного учреждения [7]. В квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выделяют три группы компетенций: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные [4]. Универсальные компетенции (УК) УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) и УК-7 (способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности) ФГОС ВО объединяет в единую категорию самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение). В структуре данной компетенции мы выделяем такие компоненты как мотивационный, когнитивный и коммуникативно-регулятивный [7].

Мотивационный компонент компетенции здоровьесбережение соотносится с ценностными ориентациями будущих педагогов. Он является базой для личностного развития и мотивации к постоянному профессиональному росту. Когнитивный компонент компетенции здоровьесбережение выражается в единстве имеющихся знаний и возможности приобретения будущими педагогами новых знаний, умений и навыков при осознании своей профессиональной деятельности. Коммуникативно-регулятивный компонент включает в себя знания, навыки и умения коммуникативных, социальных и организаторских качеств будущих педагогов для трансляции компетенции здоровьесбережения в будущем профессиональном пространстве [7].

Формирование компетенции здоровьесбережения происходит в ходе компетентностного подхода с ориентацией педагогической деятельности на личность обучающегося и реализации субъект-субъектных отношений [5], задаваемых специфическими особенностями педагогической деятельности. Реализация данной компетенции возможна через личностный подход [3]. Задача профессорско-преподавательского состава сводится к сопровождению и стимулированию внутренних резервов личностного развития будущих педагогов [2], к поддержке стремления изменить окружающую действительность, к содействию самообразования, принятия ответственной и самостоятельной позиции в решениях.

Поскольку УК формируются в результате деятельности [7] при формировании компетенции здоровьесбережения важен деятельностный подход. Он основан на трехкомпонентной схеме деятельности обучающихся, включающей условия, цели и средства деятельности. А.Н. Леонтьев подробно проработав данный подход, подчеркнул, что деятельность является двухсторонним переходом от объекта к субъективному образу и, в дальнейшем, через деятельность к объективным результатам. Данный подход впоследствии был расширен, что привело к возникновению многочисленных экспериментальных схем и моделей педагогической деятельности в науке [3]. Деятельностный подход используется как неотъемлемый компонент успешности профессиональной деятельности будущих педагогов. В

этом контексте она рассматривается как деятельность социально значимая, требующая специальных знаний, умений и навыков, профессиональных качеств личности, приобретенных и наработанных в образовательных организациях высшего образования, что согласуется с УК-7 и реализуется в способности обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в контексте деятельностного подхода – это в определенной последовательности системно организованный процесс передачи знаний и опыта. Деятельностный подход является продолжением личностного подхода, т.к. формирование личности будущего педагога предусматривается исключительно в активной деятельности с непосредственным включением в нее обучающихся, а компетентностный подход интегрирует в себе личностный и деятельностный подходы [6].

В педагогических науках долгое время применялись аналитические методы исследования, которых было недостаточно при изучении целого объекта и соотношении его частей. Для установления структуры целого объекта и существующих в ней взаимосвязей стал применяться системный подход [1]. Системный подход дает возможность учесть взаимодействие факторов, влияющих на эффективность формирования компетенции здоровьесбережения и сопоставить цель и результат, т.е. предложить стандарт и объективную реальность.

Использование обозначенных подходов при формировании компетенции здоровьесбережения помогает при необходимости преобразовывать и дорабатывать образовательный процесс образовательных организаций высшего образования и учитывать профилирующую подготовку будущих педагогов. Это соотносится с предназначением университета в современных социокультурных условиях [1] и помогает готовить педагога, который отвечает современным требованиям профессионального стандарта и ФГОС ВО.

Список литературы

1. Волчкова С.Ю. Повышение эффективности образовательной среды в субъектах РФ / С.Ю. Волчкова // Актуальные исследования. – 2022. – №48 (127). Ч. II. – С. 15–19. – EDN VEXVSC
2. Дорожкина Е.С. «Воспитывающая среда» как категория педагогических исследований / Е.С. Дорожкина // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2020. – №6 (149). – С. 4–9. – EDN VIDOPV
3. Куревич Д.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: утв. 08.04.2021 / Д.В. Куревич. – Орел, 2021. – 178 с. – EDN RGAURG
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Перспективы экпсихологических исследований физкультурно-спортивной среды образовательных учреждений / А.И. Паников [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2020. – №2. – С. 57–59. – EDN NBBRYV
6. Селиванова Н.Л. Векторы развития воспитания в системе образования / Н.Л. Селиванова // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – №10. – С. 8–10. – EDN ZMQRQX
7. Чуракова А.В. Структура универсальных компетенций будущих педагогов как основа их диагностики и оценивания / А.В. Чуракова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2022. – №3. – С. 97–103. – DOI 10.29025/1994-7720-2022-3-97-103. – EDN LFPJYL

Шайхутдинов Айзат Рифатович

магистрант

Научный руководитель

Шайхлисламов Альберт Ханифович

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: статья содержит исследование проблемных вопросов, возникающих в области инженерного образования, включает конкретные требования к специалистам инженерного профиля и рассматривает качество образования выпускников современного инжиниринга.

Ключевые слова: качество образования, инженерный профиль, стейкхолдеры, сертификация.

На сегодняшний день качество образования по инженерному профилю беспокоит не только инженерно-образовательное общество, но также и иные социальные группы общественности, поскольку качество жизни определенных людей, их благополучие, благосостояние социума в целом, а также

достижения в развитии государства по большей части определяются качеством обучения инженеров и последствиями инженерного труда.

Пристальное внимание охватывают проблемы инженерного образования в российском и международном инженерно-образовательном сообществе на протяжении многих лет. Национальные и международные научные, научно-методические, научно-практические семинары, конференции, школы, стратегические сессии, парламентские и общественные слушания – в онлайн и офлайн форматах – хорошие площадки для обсуждения и принятия рекомендаций по разрешению проблемных ситуаций в этой сфере.

Анализ направлений исследований и обсуждаемых конкретных проблем в области инженерного образования позволяет выделить «болевые точки», затрагивание которых провоцирует обостренные неоднозначные отклики в среде преподавателей и в настоящем сегменте экономики (производство, социум, власть, бизнес). Одна из таких «болевых точек» это качество инженерного образования.

Качество подготовки специалиста как социальная категория в целом раскрывает «состояние и результат образовательной деятельности, его достаточность потребностям и ожиданиям социума (определенных общественных групп) в становлении и возникновении гражданских, бытовых и профессиональных компетенций индивида».

Выражение качества подготовки специалистов инженерного профиля как необходимая степень развитости профессиональной и личностной подготовки специалиста с высшим образованием, подготавливаемого для деятельности в отрасли инжиниринга и технологии, несомненно, включает необходимость принятия конкретных требований всех привлеченных сторон (стейкхолдеров) к основному «продукту» инженерного образования – дипломированному специалисту инженерной программы. Спектр стейкхолдеров лишь с первого взгляда не обширен – индивид, социум, страна. Тем не менее, подробный его разбор показывает, что список привлеченных сторон как нельзя более чем многообразен: студенты, их близкие, работодатели, сотрудники и администрация вузов, гражданское общество, бизнес, муниципальные, региональные и федеральные структуры, Министерство образования, государство в целом.

В задачу данной публикации входит демонстрация принципов и подходов к последовательной оценке качества инженерного образования.

В данное время ситуация с оценкой качества обучения специалитета по инженерному профилю сталкивается следующими фактами.

1. В большинстве случаев, количественная оценка качества подготовки специалистов инженерного образования не является официально необходимым показателем деятельности вуза, специализирующая будущих инженеров.

2. В неформальных условиях для оценки качества инженерного образования высшее учебное заведение применяет показатель «количество обращений от работодателей на одного выпускника». Несомненно, что за уровень данного показателя будет предпринят требовательный спрос с заведующего профильной кафедры. С этим учетом показатель не столько касается качества образования, сколько старания заведующего кафедрой и первым делом спрос выпускников данного профиля в этом регионе, в определенной экономической ситуации, для решения конкретных задач работодателей, требования у которых к качеству подготовки специалистов инженерного образования могут быть всевозможными.

3. Для характеристики качества образования применяют средний балл выпускников или процент выпускников, оканчивающих вуз «на отлично». Однако не для кого, не секрет, что применение данного показателя в условиях «подушевого» финансирования вуза (деньги – за студентом) и платного образования (иностранцы, отечественные внебюджетные студенты) в соответствии с потребностью реализации показателей по использованию внебюджетных средств за счёт ДПО способствует к получению весьма «лукавых» цифр.

4. В большинстве случаев при оценке качества образования применяют характеристику, похожую на сертификации профессиональных инженеров – доля выпускников, работающих на ведущих, лидирующих предприятиях (в стране, мире), занимающих высокое положение, применение которой также исключает возможность оперативно корректировать учебный процесс в интересах качества образования.

Этот небольшой анализ передает, что на сегодняшний день в механизме инженерного образования нет методов, средств и правил адекватной, объективной и независимой оценки качества образования, допускающей оценивание и регулирование его качества в течение подготовки перспективных инженеров в высших учебных заведениях.

Необходимо отметить, что традиционные определения качества образования больше ориентированы на оценку степени удовлетворенности клиентов, которые заканчивают инженерные программы. Однако эта оценка может зависеть от множества факторов, которые не связаны с качеством образования, и может быть неправильно признана высокой в результате низких требований, предъявляемых выпускникам.

Построение гарантий качества инженерного образования, принятая в международном и отечественном инженерно-образовательном сообществе, представляется в форме пирамиды качества.

В основании пирамиды – фундаментальный элемент системы гарантий качества инженерного образования – университет, его организационные и материальные ресурсы, уровень квалификации преподавательского состава, связь с промышленностью, развитие и эффективность научно-инженерной деятельности, активность студентов в учебе, науке и инженерии. На этой основе должно быть обеспечено качество работы и средства работы, качество содержания инженерных образовательных программ и образовательных методов, инфраструктуры университета и другое.

На следующем уровне иерархии находится система управления качеством университета, которая, при определенных условиях, обеспечивает стабильность и качество процесса реализации инженерных образовательных программ в университете. Важным элементом системы гарантии качества инженерного образования является государственная аккредитация университета и, в процессе аккредитации, выборочная аккредитация инженерных образовательных программ, проверка их качества и соответствия требованиям государственных и профессиональных стандартов.

На следующем уровне пирамиды качества находится аккредитация, которая проходит на профессионально-общественном уровне. Эта аккредитация применима к инженерным образовательным программам, которые могут быть как отечественными, так и международного уровня. Пройдя успешную аккредитацию, можно быть уверенным, что качество образования, полученного по данной программе, будет признано как в международном, так и в отечественном инженерно-образовательном сообществе.

Таким образом, на вершине пирамиды находится важнейший, элемент контроля системы гарантий качества инженерного образования – сертификация профессиональных квалификаций. Сертификация профессиональных квалификаций инженеров допускает гарантирование качества инженерного образования, принимая во внимание мнения профессионального инженерного экспертного сообщества. Данное мнение основывается не исключительно на информации об уровне образования конкретного выпускника и конечных итогах его профессиональной инженерной деятельности, и принимает к сведению мировоззренческие взгляды, отношение к природе, к человеку... Получение сертификата профессионального инженера возможно исключительно при неукоснительном наличии конкретного периода производственной деятельности (от 3 до 7 лет, в зависимости от страны).

Следовательно, качество образования по инженерному профилю охватывает всю общественность в целом, и основывается на следующих подходах качества образования специалистов: степень удовлетворенности клиентов, аккредитации вуза применимой к инженерным образовательным программам и важнейший необходимый элемент – сертификация профессиональных квалификаций.

Список литературы

1. Адольф В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск: КГПУ, 2005. – 213 с. EDN QVDDOR
2. Авдеева И.Б. Инженерный дискурс в ряду научных дискурсов / И.Б. Авдеева // Инновации в инженерном образовании: сб. науч. тр.; МГТУ им. Баумана. – М., 2006. – С. 77–79.
3. Бурова Л.И. Управление качеством образования на основе личностно-ориентированного подхода: монография / Л.И. Бурова [и др.]. – Череповец: ЧГУ, 2005. – 187 с.
4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: монография / А.А. Вербицкий; МО РФ, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. – 243 с.
5. Ильшев А.М. Альтернативные подходы к ценности опережающего инновационного образования / А.М. Ильшев, В.Ю. Путилина // Инженерное образование. – 2007. – №4. – С. 29–37.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования России. – 2002. – №6. – С. 11–40.
7. Тесленко В.И. Управление качеством подготовки будущего учителя на основе программно-целевого подхода: монография / В.И. Тесленко. – Красноярск: КГПУ, 2005. – 305 с.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64. – EDN SGUKTL
9. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. Ключевые компетенции / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 236 с.
10. Чурляева Н.П. Понятия и логическая организация информационных процессов: учеб. пособие / Н.П. Чурляева М.В. Лукьяненко; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2004. – 98 с.
11. Шадриков В.Д. Составляющие качества высшего образования / В.Д. Шадриков. – Томск: Изд. ТГПУ, 2005.

Шалагин Антон Евгеньевич
канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан

Шалагина Айгуль Камилевна
соискатель, преподаватель
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ПРОФИЛИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в статье показаны некоторые особенности подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к расследованию серийных преступлений. Обращено внимание на составление портрета предполагаемого преступника. Сделан акцент на междисциплинарных связях криминалистики, юридической психологии, криминологии, оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, судебной экспертологии.

Ключевые слова: психология, педагогика, криминалистическое профилирование, криминология, личность преступника, расследование преступлений, дисциплины уголовно-правового цикла.

При изучении дисциплин уголовно-правового цикла в образовательных организациях юридического профиля значительное внимание необходимо уделять личностным характеристикам преступника и жертвы преступлений, детерминирующим факторам, особенностям противодействия отдельным видам преступности. При обучении курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России важная роль отводится профессиональной подготовке, которая основывается на изучении дисциплин «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология», «Оперативно-розыскная деятельность», «Юридическая психология», а также на специализированных учебных курсах «Профайлинг в деятельности органов внутренних дел», «Виктимология», «Криминальная среда и информационные технологии», «Организация противодействия незаконному обороту наркотиков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» и др.

В практической деятельности сотрудников правоохранительных органов особую сложность вызывает расследование преступлений, по которым неизвестны лица их совершившие. Расследование уголовного дела в отдельных случаях приостанавливается, а после установления виновных граждан возобновляется. В такой деятельности существенную помощь может оказать криминалистическое профилирование. Криминалистическое профилирование заключается во всестороннем поиске, анализе, интерпретации следов, обнаруженных на месте происшествия, с целью получения информации о личности преступника и механизме преступления [1, с. 114].

Цель такой деятельности заключается в составлении портрета (профиля) разыскиваемого лица, который должен отображать физиологические, социально-демографические, нравственно-психологические, криминологические и иные признаки преступника [2, с. 331–334]. При криминалистическом профилировании значительное внимание уделяется анализу поведения преступника, определению его мотивов и целей, причин преступления, личностных характеристик разыскиваемого гражданина [3, с. 352]. При установлении обстоятельств, указывающих на то, что несколько преступлений совершено одним и тем же лицом, они могут быть объединены в одно производство.

А.А. Протасевич предложил модель поискового портрета подозреваемого в совершении серийных преступлений, в который включил личностные характеристики разыскиваемого лица, особенности взаимоотношений преступника и жертвы, а также информацию о поведении виновного до, в момент и после совершения преступления [4]. В дальнейшем он защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора юридических наук по теме «Проблемы предмета и средств раскрытия серийных преступлений, сопряженных с насильем».

Для обнаружения и задержания преступника важную роль играет тщательный осмотр места происшествия, выявление свидетелей и очевидцев, опрос потерпевшего, выдвижение следственных и оперативно-розыскных версий, реконструкция преступления [5, с. 100]. При отсутствии подозреваемого составляется его розыскной портрет, который должен содержать информацию о личностных особенностях преступника (рост, телосложение, походка, жестикуляция, акцент, татуировки, родимые пятна, национальность, особенности внешности и одежды и проч.). На первоначальном этапе расследования важно задать вопрос «Чем запомнился преступник?», «Какие у него особые приметы?».

По мнению Р.Л. Ахмедшина, серийный преступник (насильник) – это лицо, совершившее три и более преступления, которые разделены между собой периодами эмоционального покоя и

взаимосвязаны стремлением лица обратить психотравмирующую ситуацию в свою пользу. Нередко серийного насильственного преступника сопровождают навязчивые фантазии, граничащие с психическими отклонениями [6, с. 178]. При правильном опросе потерпевших и свидетелей появляется возможность установить пол, возраст, вид занятости, уровень образования, мотив, судимость, сексуальные и психические отклонения преступника.

Криминалистическое профилирование способствует идентификации преступника, определению его местонахождения, предупреждению серийных преступлений (убийств, изнасилований, грабежей, разбоев, поджогов, террористических актов и др.) [7, с. 18]. Проведение своевременных оперативно-розыскных и следственных действий позволит собрать достаточную информацию для составления психологического портрета преступника, спрогнозировать его возможное поведение и принять соответствующие меры к обнаружению и задержанию [8, с. 8]. Современные технологии (возможности аппаратно-программных комплексов, искусственный интеллект, мобильный анализатор, 3D-сканирование, система ДНК-фенотипирования, поиск лиц на базе нейронных сетей) значительно облегчают и оптимизируют работу сотрудников правоохранительных органов [9].

Деятельность по криминалистическому профилированию носит междисциплинарный характер. При составлении портрета разыскиваемого преступника специалист обращается к достижениям криминалистики, юридической психологии, криминологии, судебной психиатрии и другим наукам. В рамках такой деятельности изучаются причины и мотивы преступного поведения, взаимосвязь биологического и социального в личности преступника, соотношение нормы и патологии, факторы victimности, агрессивности, отчужденности и др [10, с. 122–130].

При изучении дисциплин уголовно-правового цикла с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России необходимо делать акцент на проведении следственных и оперативно-розыскных мероприятий, использовании специалистов и экспертов различного профиля, слаженном взаимодействии ведомств, служб и подразделений правоохранительных органов, совершенствовании психологической подготовки, повышении квалификации по вопросам профилактики, выявления, пресечения и расследования преступлений.

Список литературы

1. Бахтеев Д.В. Понятие и свойства криминалистического профилирования личности и поведения неизвестного преступника / Д.В. Бахтеев, И.В. Леднев // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – №3 (53). – С. 110–118. EDN VEZUXX
2. Шалагин А.Е. Криминолого-психологические характеристики личности преступника: от теории к практике / А.Е. Шалагин, О.Н. Хрусталева // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2020. – Т. 11. №3 (41). – С. 329–337. DOI 10.37973/KUI.2020.41.3.011. EDN PCJASE
3. Кушнарев А.С. Криминалистическое профилирование личности преступника как метод расследования серийных убийств / А.С. Кушнарев, В.Э. Мещлер // Вопросы российской юстиции. – 2023. – №28. – С. 349–356. EDN IAYSNW
4. Протасевич А.А. Поисковый портрет преступника как интегративная система / А.А. Протасевич. – Иркутск: Изд-во Иркутской гос. экономич. акад., 1998. – 103 с. EDN JLYRDB
5. Зубцова М.Н. О психологическом портрете личности неуставленного преступника / М.Н. Зубцова // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2019. – №4. – С. 98–105. EDN YUMNIC
6. Ведерников Н.Т. Теоретические проблемы криминалистического профилирования: уголовно-процессуальный, тактико-криминалистический и психологический аспекты / Н.Т. Ведерников, Р.Л. Ахмедшин, Н.В. Ахмедшина // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – №434. – С. 178–186. DOI 10.17223/15617793/434/24. EDN YOTZBR
7. Григорьева А.Е. Методы криминалистического профилирования в раскрытии и расследовании преступлений / А.Е. Григорьева, А.А. Охлопкова // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. – 2023. – №2 (30). – С. 16–22. EDN SMUWFB
8. Волохова О.В. Личность подозреваемого при установлении механизма преступления / О.В. Волохова // Правовой альманах. – 2023. – №8 (30). – С. 6–11. EDN TBPZM
9. Овчинский В.С. Технологии будущего против криминала (Коллекция Изборского клуба) / В.С. Овчинский. – М.: Книжный мир, 2017. – 288 с.
10. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 218 с. EDN CRKGLG

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безушко Тамара Васильевна

преподаватель
ГБУДО г. Москвы «ДШИ «Родник»
г. Москва

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ НАД СЦЕНИЧЕСКИМ ВОЛНЕНИЕМ

Аннотация: выступление на сцене – важнейшее направление деятельности любого музыканта-исполнителя. В существующей литературе представлены разные советы по преодолению сценического волнения, неизбежно возникающего при этом. В статье рассмотрены некоторые из возможных методов работы над ним.

Ключевые слова: сценическое волнение, музыкант-исполнитель, аутогенная тренировка.

Сценическое выступление и подготовка к нему – основное, на что направлена деятельность любого музыканта-исполнителя. Для того чтобы выступить на сцене, необходимо пройти длительный процесс выучивания и осмысления произведения. Но иногда, выйдя на сцену, учащийся и даже профессиональный музыкант оказывается не в состоянии передать настроение произведения или смысл отдельных его частей, случаются срывы. Поэтому «победа» над сценическим волнением – важнейшая задача для воспитания музыканта. Г.П. Прокофьев подчеркивал, что «формировать исполнителя это значит формировать умения и личностные качества, необходимые для человека, деятельность которого предполагает неоднократные ответственные выступления на эстраде» [4, с. 445].

Важную роль в преодолении сценического волнения играет предконцертная подготовка ученика-пианиста. Не только готовность материала, но и готовность к выступлению на публике.

При подготовке учащегося к выступлению, нужно учитывать, все его компоненты:

- *техническую сторону* – осознанное исполнение текста произведения;
- *художественные особенности* – способность передавать особенности воплощения художественного образа сочинения;
- *артистическую составляющую* – управление артистическим вдохновением: важно, чтобы на сцене произведение звучало лучше, чем на занятии, но это, чаще всего, приобретает, лишь благодаря практическому опыту концертных выступлений.

Основная составляющая в подготовке к концерту – формирование мотивации (определенных «установок» исполнителя). Положительную мотивированность могут вызывать:

- 1) мотивы, связанные с отношением исполнителя к произведениям;
- 2) мотивы отношения к концертной деятельности;
- 3) «внешние» мотивы – необходимость в самоутверждении через произведение, которое близко учащемуся по мыслям, настроению;
- 4) «внутренние» мотивы – возможность найти в произведении то, что соответствует взглядам и вкусам исполнителя.

Важнейшую роль в мотивации играет репертуар. Заинтересованность пианиста в исполнении конкретного произведения способствует большей глубине переживания, творческой работе над ним, приключению в замысел автора и является необходимым для оптимального сценического состояния.

Помимо правильного подбора репертуара, важны также.

1. Техническая проработка произведения, его тщательное выучивание.
2. Мысленное пропевание произведения (с представлением образа сочинения, его характера, особенностей структуры).
3. Подготовка задолго до концерта (программа должна быть выучена заранее, чтобы была возможность ее отрепетировать).
4. Опыт других публичных выступлений – перед разной публикой, на разных концертных площадках.
5. Повышение «сценического самочувствия» (термин Станиславского), помогающего сосредоточенности: учащийся может за несколько дней настраиваться на концерт (ежедневно представлять себе сцену, зрителей, мысленно исполнять свою программу).
6. Также возможна ролевая подготовка: пианист может «входить в образ» известного ему музыканта или педагога.

После непосредственной подготовки, связанной с предконцертным периодом: репетициями, формированием оптимального предконцертного состояния, особенно важна ситуативная психологическая подготовка – создание психологической готовности к исполнению конкретного музыкального произведения, максимальное сосредоточение музыканта на предстоящем исполнении.

Каждый музыкант-исполнитель вырабатывает личную манеру сосредоточения для того, чтобы «войти в образ». Он может мысленно представить себе начало сочинения – его темп, характер. Можно

начинать исполнение как бы «со второго раза» (первый – исполнить про себя, в темпе и характере). При этом важно представить себе фрагмент сочинения, где необходимый темп наиболее ясен.

Способы самовнушения многообразны, и выбор какого-то из них связан с качествами конкретного человека. Учащимся, которым трудно сосредоточиться во время выступления на творческих задачах, необходимо почувствовать нетерпение и желания выступить, чтобы они представляли свое произведение заинтересованно. Если ребенок боится ошибок, неуверен в себе, необходимо убедить его, что любая хорошо исполненная музыкальная фраза важнее ошибок. Творческая удача – это то, ради чего исполнитель выходит к публике. Все это поможет процессу подготовки к выступлению.

Преодоление сценического волнения представляет собой комплексный процесс, сочетающий психологическое состояние и организацию пространства, сценический образ (костюм), репетиционную работу. Среди универсальных для всех исполнителей рекомендаций, назовем следующее.

1. Оптимальный выбор репертуара (сочетание необходимой сложности и интереса).
2. Работа над выполнением комплекса сценических ритуалов (выход, начало и завершение выступления, поклон, уход со сцены).
3. Исполнение программы в изменяющейся обстановке – на разных сценах, с разными зрителями.
4. Знание акустических возможностей данной сцены.
5. Подбор удобного концертного костюма.

После выучивания программы, можно попробовать исполнить ее «с помехами» – звуковыми шумами или отвлекающими моментами, что требует внимания. Чтобы на сцене было комфортно, ученику можно предложить подвигаться на ней по-разному, и затем сразу начать исполнение программы (чтобы отработать «переключение» от возбуждения к музыкальному образу сочинения).

Ученикам и состоявшимся исполнителям, страдающим от вредных форм сценического волнения, часто рекомендуют аутосуггестивные упражнения, заимствованные из спортивной психологии [3]. Л. Бочкарев разработал модифицированный вариант психорегулирующей тренировки, которая состоит из двух частей аутогенной тренировки [2] – успокоения и мобилизации.

Ее успокаивающая часть [1] подобна аутогенной тренировке с некоторыми особенностями: в это время снижается уровень бодрости, во время этого происходит внушение, за которым следует мобилизация – достижение оптимального психического состояния.

Подготовке к оптимальному сценическому состоянию способствуют также: беседа, отвлечение (внешний фактор) и самовнушение (саморегуляция). Чтобы пианист научился сознательно контролировать свое эмоциональное состояние, переключил внимание на исполнение сочинения, желательно, чтобы он владел разными техниками самовнушения (самоубеждение, самоободрение, самоприказ, самоуспокоение).

Как фразу самовнушения можно использовать краткую (три – четыре слова) образную характеристику исполняемого сочинения. Эти характеристики можно придумывать вместе с учащимся, затем использовать на репетициях и концертах. Даже при нарастании сценического волнения подобный текст помогает сконцентрироваться, привычная фраза помогает обрести положительное эмоциональное состояние.

К сожалению, универсальных «рецептов» для исключения нежелательных форм сценического волнения не существует. Подбирая для музыканта-исполнителя приемы психологической подготовки, важно предусмотреть и осознать известные педагогу качества учащегося: особенности личности, которые могут повлиять на сценическое состояние и сформировать его. В разнообразных книгах и статьях, существующих сегодня, есть много советов по преодолению сценического волнения. Необходимо найти свой путь для наиболее успешного воплощения сочинений и следовать ему.

Список литературы

1. Алексеев А.В. Из опыта обучения спортсменов психорегулирующей тренировке / А.В. Алексеев // Некоторые вопросы практики спортивной психологии. – М., 1969.
2. Бочкарев Л. Психология музыкальной деятельности / Л. Бочкарев. – М., 1986.
3. Попов А.Л. Психология спорта / А.Л. Попов. – М., 1998.
4. Прокофьев Г.П. Формирование музыканта-исполнителя / Г.П. Прокофьев. – М., 1956. – С. 445.

Борейко Ольга Николаевна
старший преподаватель
Институт военного обучения
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Таганрог, Ростовская область

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА

Аннотация: статья посвящена вопросу анализа организационной культуры образовательного учреждения, её содержания и эффективности. В качестве задачи автором рассмотрены: регламентирующая деятельность организационной культуры вуза; индексируемые коэффициенты показателей организационной культуры, определяющие рейтинг и авторитет образовательного учреждения. Основное внимание уделено социальным эффектам организационной культуры образовательного учреждения как энергии, приводящей в движение имеющиеся ресурсы. Организационная культура представлена в виде параметрического ряда состояний образовательного учреждения.

Ключевые слова: организационная культура, социальный эффект, коэффициенты показателей, образовательное учреждение.

Организационная культура регламентирует деятельность университета для обеспечения:

- возможности достижения установленной цели деятельности образовательного учреждения, бесконфликтности и качества обучения;
- распределения коммуникаций по направлениям и уровням деятельности;
- творческого труда и учёбы в группах и подразделениях;
- определение лидеров студенческих групп и руководителей подразделений.

Ректорат устанавливает порядок разработки, оформления, согласования, утверждения, регистрации, внесения изменений, актуализации и положений о подразделениях университета. Кроме того, формирует кодекс правил: фирменный стиль, нормы и правила поведения, входящие в понятие организационной культуры вуза [1].

Содержание организационной культуры университета должно соответствовать действующему законодательству Российской Федерации (РФ), Уставу университета, политике в области дидактики, основным организационным процессам и организационной структуре подразделений, нормам и правилам поведения принятым в сообществе, стандартам качества обучения.

Сплочённая организационная культура способствует:

- совершенствованию процессов управления вузом;
- устранению конфликтов в работе подразделений;
- повышению творчества в студенческой среде и деятельности руководителей.

В общий вид модели образовательного учреждения, мы включаем и нематериальные элементы организационной культуры:

- имеющаяся интеллектуальная база – учебные материалы и методики обучения, наработанные в вузе;
- коэффициент текущей научной ликвидности – учебники, диссертации, монографии, статьи, НИРы, обмен преподавателями с известными вузами;
- востребованность вуза, количество абитуриентов на место поступления;
- коэффициент внутренней и внешней социальной активности студентов и преподавателей;
- «коммерческая маржа» (желательность и потребность общественно-экономической среды в выпускниках конкретного вуза воспринятые на рынке).

Приведённые индексируемые коэффициенты учитывают состояние показателей организационная культура и рейтинга лишь на момент анализа, как сводные показатели, а изменения динамики показателей во времени не рассматриваются.

Социальный эффект процессов организационной культуры – основной результат реализуемых мероприятий в части организации обучения, влияет на общую работу университета в области дидактики, управления персоналом, на творчество студенческих коллективов за счет влияния на личность, человеческие интеллектуальные ресурсы и эмоциональную эмпатию.

Социальный эффект проявляется в следующих направлениях:

- улучшение качества работы сотрудников и учёбы студентов;
- снижение количества возникающих конфликтов и проблем в ходе обучения;
- общее улучшение качества кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава, отбора абитуриентов и подготовки студентов.

Таким образом одним из наиболее важных элементов организационной культуры является наиболее тесное взаимодействие представителей разных уровней прав и ответственности на этапах процесса обучения, что позволяет сократить процесс социализации студентов и работников за счет дружеского взаимодействия и взаимопомощи [1].

Мы можем наглядно убедиться в увеличении эффективности за счет влияния сильной организационной культуры на качество процессов управления, коммуникаций, эмоционального климата коллективов, креатива и творчества студентов на опыте ведущих вузов.

Наш век характеризуется все возрастающим влиянием векторно разнонаправленных сил и оппозитивным напряжением. На способность человека к эффективному труду огромное, если не определяющее влияние оказывает моральный климат организации [2].

Выделяя из интегральной культуры предприятия организационную культуру и описывая ее, мы представляем организационную культуру в виде параметрического ряда состояний:

- параметры, описывающие уровень и характер межгрупповых взаимоотношений студентов и персонала;

- параметры, описывающие выполнение обязательств и характер взаимоотношений с общественностью и руководством региона;

- параметры, характеризующие социальную ответственность, участие вуза в региональных программах муниципалитета в котором работает и располагается университет.

Модели культуры дают возможность осуществить переход от неосознаваемых категорий к реальным и измеряемым параметрам [5].

Для совершенствования организационной культуры возможна реализация следующих мероприятий:

1. Совершенствование этапов социализации и аккультурации в ходе работе со студентами. При рассмотрении алгоритма возможно совершенствование этапа согласования личной и организационной культуры [4]. Эффект от реализации заключается в сокращении длительности процесса социализации студентов и рост качества обучения.

2. Создание единой организационной культуры при уже действующей локальной сети субкультур подразделений университета, что позволит сократить время и устранить нестыковки ценностей, исключить конфликты функций при ошибках в разделах устава ВУЗа: «Права», «Ответственности» и «Квалификационные требования» [6].

3. Централизация ответственности организационной культуры за актуализацию должностных инструкций.

В тех организациях, где жизнь вошла в полосу кризисов, культура носит дискретный, фрагментарный характер и в значительной мере неустойчива, она уже не может служить стабильной связью между людьми, которым необходимо думать и действовать вместе [3]. Разлад снижает творческие способности. А отсутствие коллективного творчества, сотрудничества, закрытость и конфронтация, ненормальный микроклимат, недоверие и враждебность – разъедают коллектив. Эффективный коллектив должен представлять собой сбалансированный и полнокровный ансамбль, где каждый исполняет свою роль. Система организационных ценностей и отношений трансформируется в цели, в правила, инструкции, нормы – в поведение. Ценности трансформируются в набор убеждений, которыми университет руководствуется во всех решениях и мероприятиях и тем, какие отношения желательны внутри организации.

Организационная культура образовательного процесса означает формирование как структуры предприятия, так и процедур дидактики и управления.

Список литературы

1. Алейкин А.Г. Особенности общительности, ответственности и организованности управленцев: дис. ... канд. психол. наук / А.Г. Алейкин. – Рязань: РГПУ, 2012. – 217 с. – EDN QFYAYZ

2. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. – Чебоксары, 2020. – С. 38–42. EDN CGXDEV

3. Гибсон Дж. Организации: поведение, структура, процессы / Дж. Гибсон, Д. Иванцевич, Д. Доннелли. – М.: ИНФРА-М, 2000.

4. Зуева М.В. Социально-культурные факторы и проблемы жизнедеятельности студенческого коллектива / М.В. Зуева, Л.Ф. Безверхая // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37637433> (дата обращения: 14.02.2024).

5. Саратовцев Ю.И. Организационная культура: учеб. пособие / Ю.И. Саратовцев, Е.Г. Шленчак. – СПб.: СПбГЭУ, 2016. – EDN ZDBYXZ

6. Харланова Е.М. Вовлеченность подростков цифрового поколения в субкультурные сообщества / Е.М. Харланова, Е.Г. Черникова, Е.А. Лукичева [и др.] // Педагогика и психология. Мир науки. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html> (дата обращения: 14.02.2024).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УСВОЕНИИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического исследования эффективности использования презентаций в процессе обучения дошкольников. Автором приведены теоретические сведения из научной литературы о развитии с помощью информационных технологий и результаты эмпирического исследования.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, эффективность презентаций, презентация, начальная школа, окружающий мир, дошкольники, рабочая программа, диагностические методики, исследование, работа с родителями.*

Введение.

Современное общество сталкивается с быстрым развитием информационно-технического процесса, который проникает во все сферы жизни. Использование визуальных элементов, таких как презентации, помогает запомнить информацию и привлечь внимание. Презентации стали неотъемлемой частью современных компьютеров, особенно программы Microsoft PowerPoint. Цель данного исследования заключается в выявлении путей использования презентаций и их эффективности в обучении младших школьников на уроках «Окружающего мира».

1. Информационные технологии на уроках окружающего мира в начальной школе.

1.1 Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе на уроках окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» по программе «Начальная школа XXI века» предоставляет огромные возможности для развития умения применять приобретенные знания и находить наилучший способ решения учебных задач. Интерактивные презентации являются визуальным инструментом изучения новой информации на уроках окружающего мира. Рациональное использование таких визуальных средств обучения играет важную роль в развитии речи, мышления, наблюдательности и внимания. Ученикам нравится проведение видеоуроков, которые создают атмосферу реального общения и стимулируют их активность и интерес к изучаемому материалу. Использование информационных технологий на уроках окружающего мира способствует лучшему формированию личных качеств учащихся, таких как улучшение самооценки, развитие творческой деятельности и увеличение активности каждого ребенка.

1.2. Информационные технологии на уроках окружающего мира.

Использование информационных технологий эффективно только при сочетании с соответствующими педагогическими технологиями. Важно создать в школе условия, чтобы учителя были заинтересованы и могли применять компьютерные знания в своей работе. Обучение – это процесс, который требует взаимодействия когнитивных карт и референтного опыта для формирования компетентности. Использование презентаций на уроках окружающего мира позволяет успешно добавлять волевые и социальные качества учащихся.

1.3. Особенности формирования природоведческих знаний у младших школьников.

Формирование природоведческих знаний у младших школьников требует особого подхода. Важно развивать у них теоретическое мышление, которое связано с исследованием природы понятий. Для этого используются специальные умственные действия, такие как анализ, абстрагирование, обобщение и восхождение от абстрактного к конкретному. В курсе «Окружающий мир» вводятся фундаментальные понятия, которые помогают учащимся развивать свое познавательное мышление.

2. Возможность применения презентаций в усвоении знаний на уроках окружающего мира.

2.1. Эффективность презентаций на уроках окружающего мира.

Использование презентаций на уроках окружающего мира позволяет представить учебный материал более доступно и понятно. Они способствуют развитию учащихся, реализации развивающего обучения и дифференцированного подхода. Презентации повышают эмоциональность урока, интерес учащихся к учению и создают доброжелательную атмосферу. Они также стимулируют познавательное мышление учащихся и используют наглядные методы обучения.

2.2. Использование презентаций на уроках окружающего мира.

Уроки с использованием презентаций особенно актуальны в начальной школе, где ученики имеют наглядно-образное мышление. Презентации помогают вовлечь учащихся в процесс восприятия

нового и развивают их внимание, память и мышление. Они также способствуют повышению познавательной активности и интереса учащихся к учению. Применение презентаций на уроках окружающего мира позволяет создать интересные и запоминающиеся уроки.

Заключение.

Использование информационных технологий, включая презентации, на уроках окружающего мира в начальной школе имеет большое значение для получения и усвоения новых знаний у учащихся. Они способствуют активизации познавательной деятельности, повышают интерес к учению и воспитывают потребность приобретать новые знания. Использование презентаций на уроках окружающего мира позволяет представить учебный материал более доступно, развивает внимание и память учащихся, а также стимулирует их познавательное мышление.

Список литературы

1. Жесткова Е.А. Влияние информационных технологий на эффективность образовательного процесса в начальной школе / Е.А. Жесткова, И.В. Уткина // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры и НВГУ: сб. материалов Всерос. науч. конф. (26 марта 2014 г., Нижневартовск, Нижнев. гос. университет). – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2014. – EDN SHTDWZ
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина [и др.]. – Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – С. 50–52. – EDN RXJWWL
3. Чертков П.В. Роль здоровьесберегающих технологий в повышении успеваемости учащихся начальной школы / П.В. Чертков, К.В. Петанина // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Молодой ученый, 2017. – С. 108–111 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12139/> (дата обращения: 07.02.2024). – EDN YQDOQL
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
5. Ахатов А.Г. Экология. Энциклопедический словарь / А.Г. Ахатов. – Казань: Татарское книжное издательство, 1995.
6. Барышева Ю.А. Я и мир вокруг: 1 класс: методические рекомендации для учителя по курсу «Окружающего мира» «Мир и человек» / Ю.А. Барышева, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан. – М., 1998.
7. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе / Л.Л. Босова // Информатика и образование. – 2002. – №1. – EDN WMUYQP
8. Бурлакова А.А. Компьютер на уроках в начальных классах / А.А. Бурлакова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №7. – С. 32–34.
9. Вахрушев А.А. Курс «Окружающего мира» в образовательной программе «Школа 2100» / А.А. Вахрушев // Начальная школа: плюс, минус. – 1997. – №7.
10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2002.

Пермякова Надежда Владимировна

педагог-психолог

МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Сатка, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена проблемам адаптации первоклассников к школе, рассмотрены особенности адаптации, основные показатели успешности, а также перечислены некоторые ее трудности.

Ключевые слова: первоклассник, начальная школа, адаптация к школе.

Процесс адаптации к обучению в школе – важный момент становления ребенка в абсолютно новом для него социальном статусе ученика. Самое главное для данного жизненного периода – это процесс привыкания к школьному обучению и его условиям. Многие младшие школьники проходят данный этап быстро и легко, без каких-либо последствий и психологических травм, но некоторые дети могут проживать его достаточно сложно, вследствие чего могут возникнуть проблемы различного рода, в том числе «школьная дезадаптация» [6].

Понятие «адаптация» в научной литературе трактуется как процесс и результат активного приспособления индивида к новым условиям существования. Адаптацию связывают в основном с периодами кардинальной смены деятельности человека и его социального окружения [1, с. 27].

У детей адаптация к школе проходит по-разному. Некоторым все сразу в радость, другим вначале хорошо, а через несколько недель становится сложно, а кому-то и несколько месяцев не хватает, чтобы привыкнуть. Все варианты нормальны [4, с. 21]. Ребенок, поступивший в образовательную организацию, становится школьником далеко не сразу [1, с. 39]. Первый месяц в школе психологи называют периодом острой адаптации. В это время ребенок пытается понять, что такое школа и где его

место в школьной жизни. В следующие 2–3 месяца начинают формироваться первые школьные привычки, представлений о себе как об успешном или неуспешном ученике [3, с. 145].

Изучение процесса адаптации осуществляется в трех направлениях. Первое направление – это изучение субъективного восприятия ситуации и ответ на него. Если ответ на субъективное восприятие соответствует требованиям ситуации и целям человека, то состояние внутреннего равновесия достигается достаточно быстро. Так, например, если первоклассник воспринимает школьную ситуацию как угрожающую его эмоциональному комфорту и благополучию, то он начинает избегать ее. Чувство защищенности и безопасности в этом случае является одной из главных целей ребенка, и непосещение школы возвращает внутреннее равновесие.

Второе направление анализа адаптации связано с выявлением соотношения субъективного восприятия ситуации и ее объективных характеристик. Пассивная реакция на изменившиеся условия может быть субъективно функциональной, но объективно дисфункциональной. И наоборот, субъективно неприятные реакции (активное противостояние ситуации, преодоление страхов и тревог) могут быть объективно функциональными в долгосрочной перспективе [1, с. 28].

И, третье направление анализа адаптации предполагает определение соотношения способа преодоления сложной ситуации и требований этой ситуации. Поведенческие реакции, которые отвечают требованиям ситуации, могут субъективно восприниматься как неприемлемые и даже травматичные, но они зачастую оказываются наиболее эффективными. Оптимальная адаптация предполагает адекватное восприятие ситуации и выбор наиболее эффективных способов ее преобразования в соответствии с объективными характеристиками данной ситуации и с индивидуальными требованиями.

Начальная школа – это то, с чего все начинается. Это начало пути на старте маленькой семилетней жизни, начало свершений и тревог, побед и поражений [2, с. 32]. В каком возрасте отдавать ребенка в школу – в 6 или в 7 лет? Министерство образования не рекомендует принимать в первый класс детей младше 6 лет 6 месяцев. Но задайте тот же вопрос родителям – и вы услышите множество ответов [3, с. 15].

Поступление в школу – это коренная ломка жизненного стереотипа, новая социальная роль, новые обязанности, ожидания, требования, и распространяются они не только на ребенка, но и на родителей [4, с. 21]. Школа является вторым по значимости (после семьи) институтом социализации ребенка [1, с. 39]. Обычно родители тоже испытывают стресс, и им необходимо время, чтобы адаптироваться к школе тоже, перестроиться и окунуться в эту новую жизнь: с режимом, уроками, сборами школьного рюкзака, белыми рубашками и оценками [4, с. 21]. Роль родителя в адаптации к школе проста и сложна одновременно [2, с. 38].

Адаптация к школе представляет собой сложный процесс приспособления ребенка к образовательной организации и, наоборот, школьных условий к потребностям и интересам ребенка [1, с. 42].

Что сложного может быть для детей в школе? Порой детям трудно принять все нормы и правила поведения в школе. Детям бывает трудно привыкнуть к режиму, рано просыпаться, вовремя засыпать. Большой проблемой для первоклассников становится то, что с началом обучения умственная нагрузка существенно увеличивается, а двигательная – уменьшается. Для этого ребенку нужно больше двигаться и гулять [4, с. 23].

А.Л. Венгер выделяет следующие три уровня адаптации к школе.

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; внимательно слушает объяснения учителя; проявляет большой интерес к самостоятельной работе, готовится ко всем урокам; занимает в классе высокое статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, посещение образовательной организации не вызывает у него отрицательных переживаний; понимает учебный материал; сосредоточен и внимателен; готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; часто жалуется на нездоровье; у него наблюдаются подавленное настроение и нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивает фрагментарно; сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха; требуется помощь учителя и родителей; пассивен, близких друзей не имеет [1, с. 43].

Период адаптации к школе в среднем продолжается от 4 до 7 недель. В это время дети ведут себя по-разному, однако у многих из них наблюдаются так называемые функциональные отклонения (скованность либо чрезмерная активность, низкая концентрация внимания, потеря аппетита, нарушение сна, рост количества заболеваний), обусловленные повышенной нагрузкой в связи с резким изменением образа жизни, значительным увеличением и качественным усложнением требований, которым они должны соответствовать [1, с. 41].

Школа уравнивает совершенно разных детей под одни требования, и это часто оказывается большим стрессом. Неожиданно могут выплыть наружу проблемы, которые родители никак не ожидали (проблемы в общении, понимании материала, дисциплине, усидчивости).

Главное, что детям важно получить в период адаптации, – это внимание взрослых. Родителям даже рекомендуется взять отпуск в сентябре, чтобы помочь ребенку войти в учебную деятельность [4, с. 22]. В целом хорошая адаптация ребенка к школе – это результат совместных действий самого ребенка, его родителей и учителя [4, с. 24].

Таким образом, основными показателями успешной адаптации первоклассника к школе являются:

- эмоциональный комфорт в школе;
- отношение к обучению;
- принятие школьных норм и правил;
- успешность вхождения в группу сверстников;
- уровень адаптированности к новой ситуации.

А также при комплексной оценке адаптации к школе должны учитываться:

- особенности познавательной сферы ребенка;
- индивидуально-психологические характеристики;
- особенности детско-родительских отношений [1, с.81].

Наряду с показателями успешной адаптации первоклассников к школе существуют и трудности. Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова выделяют типичные трудности адаптации к школе, связанные с неправильным отношением ребенка к ситуации обучения. Среди них:

- непонимание ребенком специфической позиции учителя, его профессиональной роли;
- недостаточное развитие навыков общения со сверстниками;
- специфическое отношение первоклассника к своим способностям и возможностям, деятельности и ее результатам [1, с. 44].

Большинство первоклассников в процессе привыкания к школе не испытывают особых трудностей, однако с каждым годом количество детей, имеющих те или иные нарушения адаптации, увеличивается. Если процесс адаптации ребенка в первом классе затруднен, наблюдаются деформация его личностного развития, повышенная тревожность и агрессивность, неуверенность в себе, депрессивность. Кроме того, у младшего школьника могут возникнуть «вторичные психологические особенности», дополнительно осложняющие ход психического развития (снижения интереса к учебе, формирование отрицательного отношения к школе, отказ от выполнения заданий, негативизм) [1, с. 45].

Очень важно, чтобы в начальных классах ребенку было хорошо и комфортно, чтобы он почувствовал вкус и интерес к познанию, силу своих способностей и возможностей [4, с. 24].

Список литературы

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с. EDN QXTCAT
2. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога / И.Ю. Млодик. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 184 с.
3. Первушина Е. Как выжить в начальной школе / Е. Первушина. – М.: Городец, 2020. – 256 с.
4. Расту всегда непросто / под ред. В.Л. Кокоренко. – М.: Городец, 2021. – 240 с.
5. Фомина В.А. Факторы, влияющие на адаптацию первоклассников к школьному обучению / В.А. Фомина // Молодой ученый. – 2021. – №42 (384). – С. 211–213 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/384/84647> (дата обращения: 13.02.2024). EDN CUONLI

Самохина Маргарита Геннадьевна

соискатель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается специфика развития детского интеллекта, который во взаимосвязи с эмоциональной сферой может обеспечить большие достижения в любой сфере деятельности. Анализируются позитивные практики формирования готовности к развитию эмоционального интеллекта в условиях колледжа, раскрываются пути и особенности подготовки к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Ключевые слова: студенты, профессиональная подготовка, эмоциональный интеллект дошкольников, система профессионального педагогического образования.

В современную эпоху перемен и инноваций в нашей стране меняется не только технологическая стратегия, но и система образования. В сфере дошкольного профессионального образования особую значимость приобретает подготовка специалистов, способных творчески применять свои знания и навыки в меняющемся мире. Исследователи и преподаватели уделяют все больше внимания

формированию профессиональной готовности будущих педагогов к работе в новых условиях. Одним из ключевых компонентов профессиональной готовности является владение современными педагогическими методами и технологиями, которые позволяют вовлекать детей в активный процесс обучения и развивать их творческие способности. Будущие педагоги должны быть знакомы с передовыми методиками, такими как игровое обучение, проектная деятельность и использование цифровых инструментов в образовании. Однако практика показывает, что в профессиональной деятельности значимыми являются и теоретические и практические составляющие структуры профессиональной деятельности педагога, а также их психологическое сопровождение. Особенно важно формирование готовности к профессиональной деятельности в такой сфере деятельности педагога как дошкольное образование, так как дошкольное детство является наиболее сенситивным периодом, когда происходит активное развитие эмоциональной сферы ребенка, в том числе и развитие эмоционального интеллекта.

В исследованиях А.В. Ньюбаэра подчеркивается, что для повышения эффективности воспитания социального общения необходимо выстраивать отношения взрослый-ребенок в образовательном процессе дошкольной организации. Для этого необходимо организовать педагогическое взаимодействие с детьми, направленное на полноценное эмоциональное развитие и позитивную социализацию дошкольников [4, с. 256]. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны и интенсивно выражают эмоции, возникающие при общении со взрослыми и сверстниками. Способность правильно выражать свои мысли является залогом его эмоционального благополучия.

Способность выражать эмоции и управлять ими имеет решающее значение для эмоционального благополучия, уверенности и безопасности ребенка [2, с. 36].

Цель воспитательной работы по развитию эмоционального интеллекта заключается в том, чтобы дать детям возможность определять свои чувства и переживания в конкретных терминах, определять эмоциональные состояния других людей и реагировать на них соответствующим образом, а также действовать надлежащим образом в ситуациях морального выбора. Эмоциональный интеллект развивается поэтапно. Сначала дети узнают об основных эмоциях (гнев, печаль, страх, радость, удивление и отвращение), учатся понимать свои и чужие эмоции, приобретают навыки саморегуляции, навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в конкретных ситуациях и навыки общения в конфликтных ситуациях [9, с. 11]. Ориентация на мир людей помогает повысить осознанность своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с окружающими, преодолеть негативные эмоции и чувства и гармонизировать развитие личности в целом.

Проведенное нами исследование показало недостаточную готовность студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта, в связи с чем был апробирован комплекс педагогических условий, включающий в том числе и практическую составляющую, в ходе которой будущие воспитатели имели возможность развивать у детей опыт эмоционального реагирования, дифференциацию и интерпретацию эмоций при использовании когнитивных схем, где дети могли вариативно представить весь спектр эмоциональных состояний человека.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного процесса и выступает важнейшим средством формирования у студентов профессиональных умений и навыков, активно вовлекает будущих педагогов дошкольного образования в профессиональную деятельность [147].

Педагогическая практика проводится с целью включения студента в учебно-воспитательный процесс, в ходе которого приобретаются педагогические умения и навыки, формируется рефлексия, совершенствуются навыки самостоятельных психолого-педагогических исследований. В контексте нашего исследования, где результатом профессиональной подготовки должна стать готовность к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, основными задачами педагогической практики являлись:

- закрепить теоретические знания, научить студентов-практикантов применять их в ходе развития эмоциональной сферы дошкольников в воспитательно-образовательной работе ДОО;
- закрепить знания об особенностях индивидуального развития детей дошкольного возраста, влияния определенных видов деятельности на эмоциональную и интеллектуальную сферу дошкольника;
- закрепить знания о целях и задачах развития эмоциональной сферы дошкольника, значимости и педагогической целесообразности различных методов развития эмоциональной сферы дошкольника, особенностях организации и планирования различных форм работы по развитию эмоциональной сферы детей, технических средствах, применяемых в процессе работы;
- закрепить знания о специфике осуществления научного исследования, особенностях проектирования воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего эмоциональное развитие;
- формировать умения, полученные в процессе осуществления профессиональной деятельности, научно и доступно объяснять детям специфику проявления и управления как негативными, так и позитивными эмоциями;

- формировать умение работать с профессиональной литературой, отбирать дидактический материал, позволяющий обеспечить эмоциональное развитие ребенка, организовывать самостоятельную деятельность ребенка, позволяющую ему осмыслить свои чувства и эмоции, распознавать различные существенные эмоциональные состояния;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов, которая предполагает воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений, позволяющих эффективно развивать эмоциональную сферу дошкольников;
- развивать умение организовывать экспрессивно-эмоциональное общение с дошкольниками, владение детской аудиторией, умение увлеченно и образно доносить эмоции и чувства, целенаправленно формировать у детей чувство коллективизма, радости общения, сопереживания, удовольствия от общения;
- развивать умение организовывать различные формы деятельности детей, составлять план занятий, игр, развлечений, направленных на развитие эмоциональной сферы дошкольников;
- развивать умение проектировать структуру собственных педагогических действий и действий дошкольников, связанных с усвоением знаний, умений и навыков; создавать проблемные ситуации и разрабатывать вопросы для вовлечения детей в деятельность с целью развития их эмоциональной сферы;
- развивать профессионально значимые качества личности, необходимые для развития эмоциональной сферы дошкольников (потребность в педагогической деятельности, педагогическая зоркость и наблюдательность, педагогический такт, педагогическое воображение, общительность, требовательность, настойчивость, целеустремленность, организаторские способности, уравновешенность, выдержка, профессиональная работоспособность и др.);
- формировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.
- осуществлять мониторинг собственных мотивов профессиональной деятельности;
- закреплять знания об особенностях развития мотивационной сферы дошкольника, мотивах активного участия дошкольника в различных видах деятельности, особенностях поведения, проявлениях его эмоций;
- формировать умения распознавать мотивы участия ребенка в предлагаемых воспитателем видах деятельности, широко использовать моральные и материальные стимулы, соответствующие возрасту дошкольника, организовывать деятельность дошкольников, используя относительно устойчивые мотивы ребенка, применять выработанную и апробированную на практике систему поощрений и наказаний дошкольников;
- закреплять знания об особенностях развития чувств ребенка и их значение в психоэмоциональном развитии, эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- закрепить знания и формировать умения применять на практике психологические средства, методы и приемы, соответствующие возрасту дошкольника, позволяющие организовывать различные формы деятельности дошкольника, способствующие развитию его эмоций и чувств.
- формировать умения различать и понимать свои собственные эмоции и чувства (эмоциональная осведомленность);
- формировать умения управлять своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);
- развивать качества личности, которые будут примером для подражания дошкольников (эмпатия, эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, заботливость, верности своим обещаниям, доброта, способность к сочувствию и сопереживанию, человечность, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура, трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность и т. п.).

Таким образом, необходимость фундаментализации образования, усиления интегративных связей дисциплин психолого-педагогического цикла, повышения уровня профессиональной подготовки, привела к ряду изменений в государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ГОС СПО) по специальности «Дошкольное образование: к усилению внимания вопросов содержания и объемов самостоятельной работы студентов; к перестройке курса психологии; к усилению профессионально-практической подготовки по педагогике; к стремлению обеспечения интегрированных курсов (например: «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогический практикум»), предусматривающие применение в своей практической части комплекса знаний по психологии, педагогике и частным методикам; дополнительным заданиям на период педагогической

практики; к реализации принципа концентризма таким образом, чтобы студенты вынуждены были неоднократно возвращаться к ранее изученному содержанию.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности. – Смоленск: СГПУ, 2004. – С. 22–26. – EDN XMSCBV
2. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности дошкольника / Л.И. Божович // Вопросы психологии личности дошкольника. – 1968. – №3. – С. 36–43.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. Забота, поддержка, консультирование / О.С. Газман // Новые ценности образования / под ред. Н.Б. Крыловой. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 2009. – С. 11–38.
4. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния: монография / Н.С. Ежкова. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с. EDN SZCVPD
5. Ежкова Н.С. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей дошкольного возраста: монография / Н.С. Ежкова. – Тула: Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – 134 с. EDN UHJHQF
6. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1996. – 346 с.
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2010. 410 с.
8. Лэнгле А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности // Вопросы психологии. – 2004. – №4. С. 3–21.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. 17 окт. 2013 г. Мин-во образования и науки РФ.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Балукова Валентина Николаевна
заведующая

Федорова Екатерина Витальевна
старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИЧЕСКОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСКА

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка» по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Определены направления, формы и механизмы работы с детьми.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческое наследие, культурное наследие, социальная значимость, этнокультурная ситуация развития.

Патриотами не рождаются, ими становятся. Эта тема настолько актуальна на современном этапе. Не зная своих корней, своих традиций нельзя по-настоящему считать себя патриотом. Воспитание патриотических чувств у маленьких граждан начинается с воспитания любви к близким, к семье, к родной улице и дому, к любимому городу. Выбор темы проекта был обусловлен тем, что результаты интервьюирования детей старшего дошкольного возраста и их родителей показал, что не все владеют достаточными представлениями и знаниями о своем родном городе, о его истории, культуре, традициях.

Творческой группой педагогов детского сада №27 «Рябинка» города Новочебоксарска было решено разработать инновационный социально значимый проект, призванный способствовать приобщению дошкольников к историческому и культурному наследию родного города посредством сотрудничества с социальными институтами города Новочебоксарска и эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. В 2021 году детский сад №27 «Рябинка» стал пилотной площадкой в городе Новочебоксарск по реализации инновационного муниципального социально – значимого проекта «Город, дружбой возведенный». Позже к проекту присоединились еще 2 дошкольных учреждения нашего города. Количественный состав на момент начала реализации проекта составлял 1282 ребенка и 159 педагогов и специалистов нашего города. В данный момент в сетевом взаимодействии по реализации муниципального проекта находятся 10 детских садов Новочебоксарска.

Новочебоксарск появился на правом берегу реки Волги благодаря усилиям и энтузиазму людей разных профессий и национальностей со всех уголков нашей необъятной России. Этим объясняется выбор названия нашего проекта- Город, дружбой возведенный. Город поднимали сплоченно, быстро и очень дружно. Вырос красивый молодой промышленный город.

Наш проект имеет свою эмблему. Авторами проекта был инициирован конкурс среди участников проекта: педагогами, детьми и их родителями на разработку эмблемы проекта, в котором приняли участие 34 педагога, 13 родителей и 7 детей.

Цель проекта: приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию родного города посредством сотрудничества с социальными институтами города Новочебоксарска и эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к истории, культуре, традициям родного города Новочебоксарска;
- формировать представление о многообразии культур, способности межкультурного взаимодействия;
- способствовать активизации полученных знаний в различных видах детской деятельности;
- воспитывать чувства любви и уважения к традициям своего народа, народам других национальностей, к культурным ценностям, к родному городу;
- повышать профессиональный уровень педагогов по приобщению дошкольников к истории и культуре родного города;
- способствовать укреплению сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников, социальными институтами города в развитии личностной культуры ребенка как основы его успешной социализации, любви к малой родине.

Проект охватывает четыре направления.

1. История и достопримечательности Новочебоксарска. Подпроект «Семь чудес Новочебоксарска».

2. Новочебоксарск в лицах и национальностях. Подпроект «Венок Дружбы».

3. Природа Новочебоксарска. Подпроект «Жемчужины флоры и фауны».

4. Профессии и производства Новочебоксарска. Подпроект «ЧУДОград».

Проект состоит из 7 этапов, носит долгосрочный характер.

Новизна проекта заключается в том, что его содержание соответствует современным вызовам нашего общества, новым стратегическим ориентирам нашего государства в развитии системы дошкольного образования. Они находят отражение в ФГОС ДО. Важным вопросом становится разработка содержания, формируемого участниками образовательных отношений. Особого внимания требует отражение в этом содержании специфики осуществления образовательного процесса (исторические, национально-культурные, демографические, природные, климатические и др.). Содержание Проекта направлено на *поддержку детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности, учета этнокультурной ситуации развития воспитанников*:

– воспитание любви и уважительного отношения к людям родного города, объектам истории и культуры, природе.

– накопление воспитанниками социального опыта жизни в своем городе;

– усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру истории и культуры родного города;

– осознание себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях через разные виды детской деятельности;

– приобщение к богатствам национальной и мировой культуры.

Проект носит *интегрированный и вариативный* характер.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными стандартами – принцип интеграции образовательных областей. Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При проведении образовательной деятельности в процессе реализации Проекта, мы решаем несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

Вариативность проекта заключается в том, что руководители дошкольных образовательных учреждений – участников Проекта могут вносить изменения при разработке части основной образовательной программы дошкольного образования, а именно отражения специфики осуществления образовательного процесса (исторические, национально-культурные, демографические, природные, климатические и др.), а педагоги – реализовать задачи ФГОС ДО в части содержания дошкольного образования, связанного с этнокультурной составляющей образовательного процесса.

В процессе реализации проекта с детьми, родителями, педагогами были организованы и проведены различные мероприятия. Разработаны совместные детско-взрослые творческие и исследовательские проекты в рамках направлений проекта: «Дети на улицах города», «Их именами названы улицы города», «Сердцу милый уголок», «Колесо истории Новочебоксарска», «Профессии: от А до Я», «Флора и фауна Ельниковской рощи», «Волга – голубая жемчужина» и др.

С детьми проводились беседы о родном городе, занятия познавательного цикла «Мой город-сердцу дорог», экскурсии по городу к памятным местам и достопримечательностям, выездные экскурсии на производства и учреждения города, встречи с интересными и известными людьми города, выставки рисунков и стенгазет, фестивали национальной кухни, фестивали танцев народов России, акции «Счастливые дети любимого города», «Мы помним, мы гордимся», праздники «Акатуй», «День рождения Новочебоксарска», зарядка со звездой, велопробег «Бельчонок Новчик на велике». В День семьи в городе состоялся массовый флешмоб «Венок Дружбы».

Педагоги тоже не остались в стороне. Для них были организованы и проведены практические и теоретические семинары по углублению представлений о родном городе, мастер-классы, смотр-конкурс «Лучший патриотический центр группы в ДОУ», городские педагогические конкурсы на лучшую презентацию и методическую разработку по направлениям проекта.

Одним из главных критериев успешности проекта является возможность продолжения его деятельности и после окончания. Реализованный проект не являлся самоцелью, он один из звеньев в решении столь важного социального вопроса, как патриотическое воспитание подрастающего поколения. Участие в проекте, на наш взгляд, способствует наиболее полной интеграции людей в микросоциуме и имеет достаточно высокий воспитательный эффект. За время реализации проекта мы надеемся, что нам удастся завоевать значительный авторитет в глазах родительской общественности и социальных партнеров нашего города, что уже является хорошим плацдармом для формирования нашей дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Всё вышеперечисленное позволяет нам с оптимизмом смотреть в будущее и быть уверенными в том, что начатая нами работа будет продолжена. Мы достигли значительных результатов, но необходимо ещё очень многое сделать: разработать программно-методическое пособие, включающее в себя

учебно- методический комплекс. Мы рассчитываем на дальнейшее эффективное взаимное сотрудничество с социальными партнерами, возможное присоединение к работе других сторонних организаций. Впереди нас ждёт много работы, трудности и новые достижения. Будем рады всем, кому интересно это направление деятельности, всем тем, кто имеет собственные идеи и желает присоединиться к этому интересному и важному процессу по воспитанию патриотизма, любви и уважения к родному городу у юных новочебоксарцев.

Список литературы

1. Александрова Р.С. Жемчужина волжских городов. Краткая энциклопедия города Новочебоксарска / А.С. Александрова. – Чебоксары: Новое время, 2010.
2. Город, дружбой возведенный. Новочебоксарск: события, факты, воспоминания, фотографии / сост. А.В. Выйкин. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004.
3. Жуковская Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1981.
4. Летописный календарь «Чувашский край в памятных датах и фотографиях» / авт.-сост. А.Н. Вражкин. – Чебоксары: ИГ «СВ-Пресс».
5. Николаев А.Н. Наши земляки – герои Советского Союза / А.Н. Николаев, П.Т. Трофимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1980.

Бирашкина Светлана Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Пензенская область

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: в статье автор опирается на описание кейс-технологий. Демонстрирует ее значимость и результативность в работе, направленной на изучение родного края, на примере Пензенской области. Представлены методические материалы по апробированию кейс-технологии с обучающимися начальной школы. Приведены результаты апробирования, подтверждающие результативность работы.

Ключевые слова: кейс-технологии, ситуативная задача, аналитические способности, результативность действий, наглядные средства.

Кейс-технология – это современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ проблемной ситуации. Она объединяет в себе ролевые игры, метод проектов и ситуативный анализ [4]. Педагогов больше всего при использовании кейс-задачи интересует процессуальная часть, так как она включает анализ конкретных ситуаций, позволяет определить последовательность действий, уточнить механизм предоставления обучающимся возможности проявления и развития инициативы, коммуникативных навыков, аналитических способностей, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения [4]. Психолого-педагогический анализ литературы, позволил нам составить кейс-задачи и апробировать их во время педагогической практики в школах города Пензы. Остановимся на некоторых из них [2].

Задача 1. Ребята 4в класса рассматривали гербы Пензенской области, и их заинтересовал герб Белинского района, на котором был изображены журавль и книга с пером. Они обратились за помощью к литературному критику – Виссариону Григорьевичу Белинскому, который проживал в этом районе.

Задание 1. Прочитайте историю района в граффити. Ребята узнали, что книга с гусиным пером на гербе изображена не просто так, а также узнали, что название Белинского района было связано с литератором.

Задание 2. Обведите границы Белинского района на карте Пензенской области.

Задание 3. Поработайте со словарем и узнайте значение следующих слов. Запишите, что они обозначают и соедините их с соответствующей картинкой. Постройте хронологию названий Белинского района (от первоначального до современного). Каждое из предложенных заданий, сопровождается наглядными средствами: портрет В.Г. Белинского, страница старинной книги в виде граффити, карта Пензенской области, фотография герба. Результатом работы младших школьников стало оформление информационного листа для журнала «Юный краевед».

Задача 2. Посёлок расположен в 70 км от Пензы, на юге Пензенского края. Посёлок получил название по одноименной реке, длина которой составляет 73 км. Исток находится восточнее деревни. Устье реки находится по левому берегу реки Хопёр. Кроме этого, название поселка имеет 2 теории происхождения: первое связано с языческим мордовским личным мужским именем Калась – Калась лей («речка Каласы»); вторая с легендой, которая гласит, что на месте посёлка жил помещик, у него

произошёл пожар, усадьба сгорела. Остался только кол и шлея вместе с уздечкой. Повесил этот помещик на кол шлею. Так и пошло якобы такое название: кол и шлея [1].

Используя полученную информацию, запишите теорию происхождения названия поселка, которая тебе больше понравилась, объясни свой выбор.

Задание 1. Рассмотрите герб и выявите первую букву названия исследуемого поселка. Запишите ее.

Задание 2. Рассмотрите флаги районов Пензенской области. По описанию выберите флаг исследуемого района.

На флаге района дубовый лист символизирует то, что на территории района расположен уникальный памятник природы, созданный искусственным путем в условиях степи Белокаменский лесной парк – государственный заповедник, который является гордостью не только жителей района, но и всей Пензенской области. Редкие породы деревьев: амурский бархат, тополь серебристый, лиственница сибирская, сосна веймутова, сибирский кедр, маньчжурская пихта, пробковое дерево. Выясните расположение Белокаменского парка, используя карту Пензенской области, соотнесите выбранную тобой теорию происхождения названия, первую букву названия населенного пункта. Запишите название поселка, выделите его на карте. При выполнении данного кейса, обучающимся предлагается карта Пензенской области, фотографии флагов населенных пунктов [1].

Задача 3. Прочитайте статью, которую пересказал Василий Петров своей маме. Укажите года (на карте) и века (под картой) образования предложенных вам городов, посёлков городского типа и сел Пензенской области. «Пензенская область – это уникальный уголок России, который притягивает к себе любителей и знатоков провинциальной истории и культуры [2].

В 1663 году Пенза впервые упоминается в летописи приказов Большого дворца царя Алексея Михайловича. Воеводе Юрию Котранскому и его отряду казаков велено город строить на реке Пенза. Город строился как сторожевая крепость и призван был с востока защищать границы российского государства. Пензенский край был включен в систему засечных черт, получивших широкое развитие в XVI–XVII вв. на южных и юго-восточных русского государства.

В нынешнее время Пензенскую область объединяет несколько поселков, сел и городов: Пенза (1797 г.), Сосновоборск (1839 г.), Городище (1681 г.), Шемьшейка (1700 г.), Лопатино (1718 г.), Пачелма (1874 г.), Земетчино (1684 г.), Кузнецк (1780 г.) и др.» [1].

Задание 1. Соотнесите исторические события, связанные с Пензой, с датами и восстановите хронологический порядок.

Даты: 1780, 1939, 1663, 1797, 1719, 1801.

События: Образование Пензенской области г. Пенза вновь обрела статус регионального центра (XX); Образование города-крепости Пенза (XVII); Пенза становится уездным городом (конец XVIII); г. Пенза получил статус центра наместничества с 13 уездами (конец XVIII, 1780); г. Пенза становится провинциальным центром Казанской губернии (начало XVIII); г. Пенза вновь получила статус губернского города, а губерния объединила 10 уездов (XIX) [1].

Задание 2. Выбери одно из исторических событий, которое тебя заинтересовало, найди информацию об объектах, которые связаны с данными событиями (строения, памятники архитектуры). Составь книжку-малышку для своих одноклассников. Работа над кейс-задачей является результативной, о чем свидетельствуют результаты диагностического обследования, проведенного в рамках мониторинга «Знатоки родного края». Мониторинг проведен в МБОУ СОШ №65/23 города Пензы в 2022–2023 учебном году. Учитель-стажер Кольдина Е.Г. системно использовала на уроке кейс-технологии краеведческой направленности, чем вызвала не только интерес детей к изучению темы, но и определила вопросы, которые необходимо проработать дополнительно. Качество знаний детей 4 класса по предмету «Окружающий мир» составляет 98%, по сравнению с 2021–2022 учебным годом на 12% выше. Обучающиеся данного класса активно участвуют в городских научно-практических конференциях по вопросам краеведения, тематика докладов обучающихся связана с вопросами изучения родного края: «Необычный поселок», «Тайна Колышлея», «По следам Князя» и многие другие.

Интерес к кейс-технологии возрастает в педагогическом сообществе. Несмотря на то, что в наши дни в научно-методической литературе встречаются различные формулировки названия данной технологии: «Casemethod», «Кейс-метод», «Case-study», «Кейс-стадии», «Метод «Casestudy», «Кейс-технология», «Метод ситуационного анализа», «Метод конкретных ситуаций», «Метод анализа конкретных учебных ситуаций», «Метод проблемно-ситуационного анализа» [5] она остается ресурсом включающим в себя необходимую информацию: для принятия решения; разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе; выявления позиций по существу вопроса.

Список литературы

1. Барашкина С.Б. Курс лекций по краеведению: учебно-методическое пособие / С.Б. Барашкина. – Пенза, 2010. – 185 с.
2. Барашкина С.Б. Особенности формирования понятия о ландшафтах родного края в процессе решения кейс-задач / С.Б. Барашкина // Архитектура многополярного мира в 21 веке: экология, экономика, геополитика, культура и образование: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Биробиджан, 2021. – С. 185–191. – EDN JFLUET

3. Барашкина С.Б. Особенности подготовки младших школьников к итоговой аттестации по вопросам краеведческой направленности в процессе решения кейс-задач / С.Б. Барашкина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Пенза, 2022. – С. 163–166. – EDN RATBVX
4. Беспалько В.П. Современные технологии обучения: компетентностный подход / В.П. Беспалько [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.openipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html.
5. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>

Бондаренко Наталья Григорьевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОКАБУЛЯРА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «FAMILY»)

Аннотация: в статье рассматриваются родственные отношения, деривация терминов родства и способы, с помощью которых можно определить степень родства и родственную связь.

Ключевые слова: термины родства, референтивная группа, вокативная группа, родственные отношения, степень родства.

Одна из первых тем, которая изучается в школе – это тема семья (family). Выбор данной темы не является случайным. В словарный состав любого языка входят названия родственников по крови или по браку. Знакомиться с новой лексикой, расширять вокабуляр, как правило, нужно с простых и понятных топиков, поэтому название родственников, кто кому кем приходится, кто с кем в каких отношениях состоит, отлично подходит к начальному уровню. Знакомясь с такими словами как мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя и дальние родственники, как правило, тема перестает изучаться. И здесь прослеживается логика, большинство людей все же живет в семье со стандартным набором родственников. Школьных знаний бывает достаточно, чтобы назвать того или иного члена семьи.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в семейной жизни иногда происходят изменения. Люди разводятся. Заключают новый брак. Дети взрослеют, создают свои семьи, а, следовательно, появляются новые родственные связи. И вчерашний школьник может в одночасье приобрести новых сородичей. Таким образом, появляются новые родственные отношения, степени родства, и, конечно, новые термины родства. Раскроем значение слова родство.

«Родство – связь между людьми, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка» [1, с. 73]. Стоит отметить, что и данное определение требует корректировки. «Родственные отношения – это отношения между родителями и детьми, между предками и потомками и между людьми, имеющих общих родителей или предков» [1, с. 74].

Таким образом, с одной стороны, родство – это отношения между людьми, создаваемые наличием общих предков, усыновлением или браком, с другой стороны – связь между людьми, обусловленная общностью их происхождения – одного лица от другого (прямая линия родства) или разных лиц от общего предка (боковые линии родства)

Выделяют две формы номенклатуры родства: референтивная (система терминов обозначения родственных отношений, название родственника), и вокативная (система терминов прямого обращения, или апелляции) [2, с. 40].

В рамках данной статьи рассмотрим, как можно сгруппировать базовые слова из школьной программы по теме семья для качественного запоминания терминов и расширения словарного запаса студентов.

Первое слово, которое мы рассмотрим – mother (мама)

Добавляем приставку grand (главный) и уже появляется новое слово grandmother (бабушка), но слово легко запоминается, так как основа осталась неизменной.

Добавляем приставку great к слову grandmother и перед нами great- grandmother (прабабушка), но слово в результате применения приставки к дочернему слову.

Если к слову mother добавить слово step (ступень, стадия, шаг), но это уже stepmother (мачеха).

Если к слову mother добавить слово foster (приёмный), то образуется foster mother (приёмная мать)

Если к слову mother добавить слово god (Бог, Божий), то получится godmother (крестная мать)

Если к слову mother добавить in-law (согласно закону), будет mother-in-law (тёща или свекровь).

Таким образом, от слова mother получилось образовать 6 слов, причем пояснение значение приставки или слова в начале или в конце упрощает процесс запоминания.

Студентам не составит труда проработать самостоятельно номенклатуру родства со словом father: great-grand father (прадедушка), grandfather (дедушка), stepfather (отчим), foster father (приёмный отец), god father (крестный отец), father-in-law (тесть или свёкор)

По аналогии работаем со словами brother (брат) и sister (сестра). Помимо известных step и in-law добавляем новые способы деривации half, twin, husband's, wife's.

Stepbrother (сводный брат)/ stepsister (сводная сестра).

Присоединим half (половина) half-brother (брат по одному из родителей, единокровный или единокровный)/ half-sister (сестра по одному из родителей, единокровная или единокровная).

Добавим twin (двойник) twin brother (брат-близнец)/ twin sister (сестра-близнец).

Brother-in-law (шурин или деверь)/sister-in-law (золовка или свояченица).

Подставим husband's (принадлежит мужу) husband's brother (брат мужа)/ husband's sister (сестра мужа) или wife's (принадлежит жене) wife's brother (брат жены) / wife's sister (сестра жены).

Получается, что со словом brother/ sister появляется 6 новых слов.

Зная различные способы деривации, студентам предлагается самостоятельно проработать слова son и daughter.

Stepson (пасынок), grandson (внук), godson (крестник), son-in-law (зять), foster son (приемный сын), adopted son (усыновленный).

Stepdaughter (падчерица), granddaughter (внучка), goddaughter (крестница), daughter-in-law (невестка, сноха), foster daughter (приемная дочь), adopted daughter (удочеренная).

Далее можно предложить поработать со словами и распределить их согласно двум формам: референтивной (например, mother, father, son, daughter) и вокативной (например, mom, mammy, dad, daddy, by the name). Дополнить другими родственниками. Поработать над общими названиями, такими как mother and father – parents, son and daughter – children, brother and sister – siblings, mother-in-law and father-in-law – parents-in-law.

На самом деле деривация с дочерними словами бывает настолько интересной и захватывающей, что у студентов появляется желание узнать, а можно ли поработать со словами aunt и uncle. И пусть таких родственников бывает единицы, но они все же есть. Step aunt (сводная тетя, она же сестра мачехи или отчима), step uncle (сводный дядя, он же брат мачехи или отчима), aunt-in-law (жена дяди, тётка), uncle-in-law (муж тети, дядька).

В данном случае предлагается самостоятельная работа студентов с известными им словами, как задания-открытия.

Подводя итог, стоит отметить, что, взяв за основу 6 базовых слов, на выходе с помощью деривации мы получили 36 наименований родства. Правильно подобранная модель образования слов, безусловно, не может не сказаться на качестве усвоения и запоминания, что в свою очередь приводит к расширению словарного запаса студентов.

Список литературы

1. Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2009. №2 (21). – В 3 ч. Ч. II. – С. 73–74.
2. Попов В.А. Системы терминов родства / В.А. Попов // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/ethnology/text/3666680> (дата обращения: 29.10.2023).

Гавенко Надежда Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье представлен анализ содержания обучения письменной речи. Особое внимание уделено выявлению трудностей, возникающих при обучении графике на начальном этапе обучения иностранному языку. Определена последовательность обучения письму. Представлены классификации текстов для эффективного обучения письменной речи.

Ключевые слова: письмо, техника письма, письменная речь.

Письмо характеризуется использованием графических символов: букв или сочетаний букв, которые непосредственно относятся к звукам, которые мы используем в речи. Но, безусловно, письменная речь, это гораздо больше, чем создание графических символов. Символы должны быть расположены, согласно определенному порядку, для формирования слов, а слова должны быть расположены так, чтобы получилось предложение [2].

Письмо играет важную роль в обучении иностранному языку. Письмо – это обширное понятие, в которое входят техника письма и письменная речь. Обучение технике письма это начальная стадия обучения письму и характеризуется овладением навыками каллиграфии, графики, орфографии и пунктуации. После овладения техникой письма мы можем говорить об обучении письменной речи. Письменная речь является творческой деятельностью, при помощи которой мы выражаем свои мысли в письменной форме. Таким образом техника письма и письменная речь тесно взаимосвязаны между собой. Пассов Е.И. писал о том, что письмо является одним из основных самостоятельных видов речевой деятельности, который может осуществляться на двух уровнях: репродуктивный и продуктивный [2, с. 124–126]. На наш взгляд, самое точное определение понятия дала Соловова Е. Н., которая в своей работе писала о том, что письмо является сложным речевым умением, которое является дополнением к звуковой системе речи, средством общения, осуществляемое при помощи графических знаков [3].

По мнению Пассова Е.И., письмо базируется на умении писать, а для его овладения необходимо владеть следующими навыками.

1. Каллиграфия (изображение знаков на письме (буквы)).
2. Передача на письме звуков в знаки письма (орфография).
3. Построение письменного высказывания.
4. Лексические и грамматические навыки [2].

Письменная речь в обучении иностранному языку в школе – это выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых упражнений, которые направлены на эффективное овладение лексико-грамматических навыков, речевыми умениями, в том числе умениями коммуникативной письменной речи (речевое общение в письменной форме). Письмо также тесно связано с чтением. При письме и при чтении устанавливаются графемно-фонемные соответствия: при чтении от букв к звукам, а при письме наоборот.

Прежде чем учащиеся научатся выражать свои мысли в письменной форме, сначала им необходимо овладеть техникой письма. Навыки техники письма закладываются на начальном этапе обучения иностранному языку, затем эти навыки закрепляются путем выполнения различных учебных упражнений и совершенствуются как условия развития письменной речи.

На начальном этапе обучения иностранному языку учащиеся сталкиваются с такими трудностями, как несовпадение алфавитов в родном и иностранном языке и несоответствие звуков и букв. Необходимо использовать упражнения на выделение графем, списывание текста или небольших предложений, упражнения на обучение транскрибированию слова. Для совершенствования техники письма рекомендуется использовать различные виды диктанта: слуховые, зрительные и др.

Одной из главных проблем в 5–7 классах является пунктуация. Главная проблема – несовпадение расстановки знаков препинания в родном и иностранном языке. При овладении этому навыку следует выполнять упражнения, где необходимо расставить знаки препинания или поставить пропущенные запятые там, где это необходимо. Овладение техникой письма на иностранном языке позволяет эффективно повлиять на развитие памяти учащихся, усидчивости, самостоятельности, аккуратности волевых качеств и т. д.

Существуют различные виды письма, одна из самых точных, на наш взгляд, представлена Хеджем Т.

1. Личное письмо. Из названия очевидно, что это письмо для себя, это различные заметки, дневники, планы и т. д. Такие записи могут быть использованы в классе как мотивационный элемент. В заметках и дневнике можно записывать ежедневную рутину, покупки, планы и т. д., это способствует развитию навыков письма на иностранном языке.

2. Учебное письмо. Письмо, которое пишется для образовательных целей. Это различного вида сочинения, резюме, эссе, обзоры и др.

3. Публичное письмо. Данные письма пишутся от лица определенной организации или образовательного учреждения. Обычно это различного вида запросы, обращения, письма жалобы или просьбы и др.

4. Творческое письмо. Творческие письма могут быть использованы на различных этапах обучения. Это различные стихи, песни, загадки и т. д. Такие письма могут быть написаны как для себя, так и для ознакомления и последующего обсуждения в классе.

5. Социальное письмо. Письма поддерживающие социальные контакты с семьей, сверстниками, друзьями и т. д. Это могут быть приглашения, благодарность, телефонные разговоры, электронные письма и т. д.

6. Институциональное письмо. Такие типы письма полезны на старшем этапе обучения, когда учащимся необходимо задуматься о своей будущей профессии. Это реклама, академическая документация, деловые письма, инструкции и др. [4].

Соловова Е.Н. предлагалась другая классификация типов текстов, которые развивают навыки письма, поскольку она полагала, что главная цель письма – научить учащихся писать тексты, которые будут актуальны для человека и которые он мог бы использовать в своей повседневной жизни. Таким образом, по её мнению, существует следующая классификация текстов:

- анкеты, которые учащиеся могут составлять сами или использовать заготовки, которые предложит учитель;
- электронные письма (личные или официальные);
- составление резюме;
- составление интервью по образцу;
- написание рецензий на книгу или фильм, разного рода аннотаций;
- написание эссе/сочинений;
- написание заметок (список покупок, рецепты и т. д.);
- написание поздравительных открыток [3, с. 187–188].

В 5–7 классах требования к написанию письму становятся более строгими, нежели на начальном этапе. Содержание текстов расширяется, словарный запас увеличивается, тексты становятся более информативными и качественными, а само содержание обучения выстраивается на фоне аутентичного материала. В 5–7 классах необходимо развивать следующие умения и навыки:

- умение сообщить зарубежному другу информацию о себе;
- запрашивать информацию у друга о его семье, планах, интересах и увлечениях;
- написание заметок;
- составление анкет;
- составление плана, поиск и запись ключевых слов.

На сегодняшний день, обучая письменной речи необходимо уделять особое внимание таким видам деятельности, как написание личного письма другу, электронного письма, резюме и сочинения.

При обучении письменной речи, основным средством являются различного вида упражнения, поскольку позволяют в процессе повторения сформировать и улучшить коммуникативные навыки и непосредственно навыки письма. Предлагаются самые разнообразные виды упражнений: трансформация, расширение и сокращение предложения или целого текста, заполнение пропусков, конструирование предложений, переводные упражнения и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение письму является необходимым навыком и задачей при обучении иностранному языку, начиная с младшего возраста.

Список литературы

1. Лукьянова Н.А. Особенности обучения письменной речи на уроках иностранного языка / Н.А. Лукьянова // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – №12–1(21). – С. 158–172.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 2010. – 568 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 238 с.
4. Hedge T. Writing. (Resource Books for Teachers). 2nd edition. Oxford University Press, 2005. 132 p.

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования исследовательских задач при обучении информатике.

Ключевые слова: исследовательские задачи, классификация исследовательских задач, процесс обучения информатике.

На сегодняшний день система образования в России нацелена на формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся, которые бы обеспечивали способность к организации самостоятельной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, нравственному поведению школьников, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми [4].

Одной из важной задачей образования является создание и предоставления полноценных условий для формирования активной позиции каждого обучающегося и его познавательного развития [2]. Возникла потребность поиска новых инновационных форм и методов обучения, которые могут дать обучающемуся не столько конкретные предметные знания и умения в рамках отдельных учебных дисциплин, сколько наделить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в постоянно меняющемся обществе [3]. А одним из способов достижения всего вышесказанного может послужить использование исследовательских задач при обучении информатике.

Бухвалов В.А. под исследовательскими задачами понимает творческие задачи, при выполнении которых проводятся теоретические и экспериментальные исследования проблемы [1]. Таким образом, к исследовательской задаче может быть отнесена такая задача, которая содержит познавательное противоречие, заключающееся в том, что содержание учебного материала или методы, необходимые для решения поставленной задачи, обучающемуся неизвестны.

Содержание учебного материала или методы, должны быть известны обучающемуся, трудность решения заключается в том, что ребенку необходимо самостоятельно выбрать метод решения, которые привели бы его к правильному результату.

Проблемой исследования, или вопросом, который можно назвать во многих формах качественного исследования, является тема, которую вы хотели бы рассмотреть, исследовать или изучить, будь то описательно или экспериментально. Хорошо подобранная тема является основной причиной для участия в исследовательской деятельности обучающихся. Это, как правило, тема, явление или вопрос, который может заинтересовать, и с которым обучающиеся хотя бы немного знакомы.

Исследовательская задача должна развивать мышление, творчество обучающегося, поэтому никакой объективной новизны от работы школьника не требуется. Результат должен быть субъективно новым – обучающийся открывает то, чего не знал. Конечно, сильный школьник при хорошем руководителе и удачно поставленной задаче иногда может получить объективно новый результат, и это здорово. Но это несколько не умаляет работу тех, кто не достиг таких успехов.

Исследовательские задачи направлены на:

- выявление существенных свойств понятий и отношений между ними;
- установление связи данного понятия с другими;
- решение задач различными способами;
- составление новых задач.

В настоящее время существует несколько классификаций исследовательских задач, используемых в различных областях научных знаний. К примеру, В.А. Бухвалов выделяет следующие группы исследовательских задач:

- задачи на комбинирование информации (выделение главного в тексте; сравнение систематизация информации; изменение информации; дополнение информации; исправление ошибок);
- задачи на определение причинно-следственных связей (определение причин; определение следствий; доказательство; опровержение; определение закономерности);
- задачи на планирование и выполнение практических действий (составление плана выполнения задания; планирование и проведение наблюдений, измерение и экспериментов; прогнозирование развития системы; анализ плана выполнения деятельности) [1].

Рассмотрим использование исследовательских задач на комбинирование информации в процессе обучения информатике.

Тема: «Измерение информации», «Решение задач на определение объема графического файла»

Класс: 7

Исследовательская задача. Однажды в школе Кирилл рассказал своему другу Егору, что скачал в сети Интернет четыре фильма. Егор сказал ему, что тоже хотел бы посмотреть их и попросил Кирилла скопировать эти фильмы ему на флешку с объемом памяти 4 Гб. Кирилл согласился, взял флешку Егора и придя домой, задумался – сколько фильмов поместятся на флешку? Фильмы в папке компьютера занимали 8 068,98 Мб. Кирилл обратил внимание, что фильм «Форсаж» занимал 1 402,84 Мб, «Переводчик» – 3030,85 Мб, «Мстители» – 2 095,40 Мб, «Трансформеры» – 1485,04 Мб.

Сколько фильмов Егор сможет записать на флешку?

Какие это будут фильмы (перечислите возможные варианты)?

Сможет ли Егор поделить с Кириллом всеми фильмами за 2 дня?

Этапы работы обучающихся в процессе решения (кратко):

1. Выделение главного в тексте.
2. Знакомство (повторение) с единицами измерения информации.
3. Определение объема информации нескольких фильмов, сортировка фильмов по различным критериям.
4. Обсуждение способов решения.

При решении задачи у обучающиеся развивается умение осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации, строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения.

Тема: «Исследование математической модели на языке программирования Pascal»

Класс: 8

Исследовательская задача. На рисунке представлены фотографии (рис. 1).



Рис. 1. Фотографии объектов

Что объединяет фотографии, представленные на данном рисунке?

С помощью какой математической модели можно описать движение данных объектов?

Исследуйте математическую модель средствами языка программирования Pascal. Какую на зависимость от коэффициентов уравнения можно выявить?

Этапы работы обучающихся в процессе решения (кратко).

1. Объединяют объекты по траектории движения (парабола).
2. Составление плана выполнения задания
3. Планирование и проведение наблюдений
4. Анализ выполнения деятельности и обсуждение результатов.

Решение задачи способствует развитию умения проводить анализ и интерпретацию информации различных видов и форм представления, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации или объекта, прогнозировать и выдвигать предположение о развитии процессов, событий в новых условиях и контекстах.

Список литературы

1. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 144 с.
2. Дудковская И.А. Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения / И.А. Дудковская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 февраля 2021 года). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 116–119. EDN ORKKPL
3. Ижденева И.В. Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары (28 января 2022 года). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 218–221. EDN XQAXII
4. Тарасова О.А. Геймификация учебного курса / О.А. Тарасова // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10–1 (17). – С. 33–41. EDN GNOWSH

Козлова Ольга Борисовна
старший преподаватель
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль аутентичных видеоматериалов и специфика их использования в условиях общеобразовательной школы при изучении иностранного языка. Особое внимание уделяется критериям отбора видеоматериалов. Подчеркивается их роль в формировании мотивации обучающихся.*

***Ключевые слова:** аутентичные видеоматериалы, мотивация, личностный рост, языковая среда.*

С целью повышения мотивации к изучению иностранного языка педагогами создаются и используются различные методы и средства. Одним из таких средств можно назвать использование видеоматериалов, который можно считать одним из самых распространенных. При помощи аутентичных видеоматериалов можно создать причастность к реальной жизни.

Традиционно под видеоматериалом понимается любая цифровая или видео продукция, содержащая зрительный и звуковой ряды, и представляющая ситуативную адекватность языковых средств, естественность лексического содержания и грамматических конструкций [1, с. 188].

Главный компонент изучения иностранного языка, как и любого другого вида деятельности, это мотивация. Мотивация – это тот фактор, который оказывает существенное влияние на весь учебный процесс: приобретение новых знаний, формирование и совершенствование умений и навыков. Эмоциональная составляющая крайне важна при освоении любого вида деятельности, так как отношение учащихся к предмету изучения способно воздействовать на конечный результат. Статистика подтверждает, что при наличии мотивации обучающиеся достигают более высоких результатов, нежели при её отсутствии.

Систематическое и рациональное использование видеоматериалов может в значительной мере повысить заинтересованность обучающихся в изучении иностранного языка. А успех его практически гарантирован на всех этапах процесса обучения. Грамотное, продуманное использование видеоматериалов дает хорошие результаты при обучении всем видам речевой деятельности. В частности при просмотре обучающего видефрагмента формируются и оттачиваются навыки аудирования и говорения.

При просмотре аутентичных видеоматериалов лексические и фонетические особенности иностранного языка фиксируются на подсознательном уровне. Кроме того, усиливается концентрация внимания на произносительных нормах английского и американского вариантов языка, региональных акцентах и диалектах.

В веке информационных технологий видеоматериалы имеют довольно широкую область применения, в современных школах они регулярно применяются на уроках иностранного языка, так как выполняют развивающую функцию, способствуют личностному развитию учащихся. Аутентичные видеоматериалы представляют собой современное средство обучения, помогающее комбинировать теорию и практику, сопоставлять практические занятия с реальной жизнью, чем вызывают познавательный интерес к иностранному языку. Педагоги-психологи признают актуальным и действенным применение аудио- и видеосюжетов в процессе обучения иностранному языку, так как это побуждает учащихся к иноязычной коммуникации, повышает эффективность обучения и способствует всестороннему развитию.

Исходя из того, что видеоматериалы являются аудиовизуальным средством обучения, обладают динамичностью и яркостью, можно утверждать, что они имеют преимущество перед другими средствами обучения. Сила эмоционального воздействия видеоматериала на учащихся положительно сказывается на усвоении материала.

Так как целью обучения иностранному языку является коммуникативная направленность, а именно использование изучаемого языка как средства коммуникации, она включает в себя перечень следующих аспектов:

- языковой;
- социолингвистический;
- социокультурный;
- стратегический;
- социальный.

При формировании языковой (лингвистической) компетенции совершенствуются знания и навыки, связанные с тремя составляющими языкового обучения: лексикой, фонетикой и грамматикой.

Умение подобрать адекватные языковые формы для использования в определённом контексте с опорой на семантические особенности иностранного языка формирует социолингвистическую компетенцию.

Социокультурная компетенция формирует знания о культуре народа, об особенностях его менталитета, а так же его речевого поведения, этикета, духовных ценностей, обычаев. Знание традиций и стереотипов поведения носителей изучаемого языка необходимо для адекватного восприятия речи носителей языка.

Освоение навыка организации речи, умением выстраивать ее логично и убедительно, соблюдая причинно-следственные связи, а также умением добиваться поставленной цели в ходе коммуникации достигается при формировании стратегической компетенции.

Барышников Н.В. определяет использование аутентичных видеоматериалов как перспективное и эффективное средство обучения, он выделяет перечень функций, которые оно выполняет в процессе обучения [2, с. 93]:

- 1) мотивация учащихся;
- 2) ознакомление с настоящим языком;
- 3) знакомство с культурой народа изучаемого языка;
- 4) помощь в понимании;
- 5) практическое применение в дальнейшем изучении.

Педагоги-методисты утверждают, что для успешного овладения иностранным языком необходимо погружение в естественную языковую среду, это позволяет сделать вывод, что иллюзия попадания в реальную языковую среду посредством видеосюжетов может быть весьма полезна для обучающихся. Аутентичные видеоматериалы характеризуются использованием актуальных грамматических форм, лексических единиц и прочих языковых средств, такие материалы функциональны, их ориентированность на реальное общение мотивирует учащихся к изучению иностранного языка и способствует развитию их коммуникативной компетенции.

С опорой на вышесказанное можно заключить, что в учебном процессе должны применяться материалы, содержащие реальный язык, например, статьи из газет и журналов, интервью, новостные репортажи, рекламные объявления и т. д.

Безусловно, к отбору аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку нужно подходить ответственно; ниже сформулирован перечень требований.

1. Содержание материала должно соответствовать возрастным особенностям учащихся, а также их интересам;

2. Материал должен содержать новую для учащихся информацию и обладать воспитательной ценностью;

3. Материал должен соответствовать образовательным целям в рамках учебного процесса.

Также нельзя не учитывать ряд моментов, на которые стоит обратить внимание при выборе аутентичных видеоматериалов.

1. Применим ли используемый в видеофрагменте язык к ситуациям, с которыми могут столкнуться учащиеся в реальной жизни.

2. Комфортен ли темп речи, представленный в видео, для обучающихся определённого уровня языка.

3. Достаточно ли в видеофрагменте пауз, необходимых для осмысления содержания.

4. Привычен ли учащимся акцент, используемый в видеоматериале.

5. Содержит ли данный видеофрагмент культурные особенности представителей страны изучаемого языка.

6. Техническая сторона видеоматериала (качество изображения, звука и прочее).

Использование аутентичных видеоматериалов на уроках иностранного языка даёт возможность развития речевого общения обучающихся, мотивирует их выразить собственное мнение, основываясь на увиденном и услышанном. Аутентичные видеоматериалы способствуют индивидуализации обучения, мотивированности речевой деятельности обучаемых, развитию познавательного интереса учащихся к изучаемому языку и совершенствованию языковых навыков обучающихся.

Список литературы

1. Барменкова О.И. Видеоза занятия в системе обучения иностранной речи / О.И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 2005. – №3. – С. 18–28.

2. Барышников Н.В. Использование аутентичных видеодокументов в обучении / Н.В. Барышников, Г.Г. Жоглина // Иностранные языки в школе. – 2014. – №4. – С. 89–94.

Коржавина Марина Игоревна

воспитатель

Черкашина Юлия Александровна

воспитатель

ГБДОУ Д/С № 93 КВ

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ, НАРОДНЫМ ПРОМЫСЛАМ, РЕМЕСЛАМ

Аннотация: статья посвящена теме приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям, народным промыслам и ремеслам как связи поколений, а также воспитания уважения и любви к традициям своего народа, патриотических чувств, любви к Родине.

Ключевые слова: традиции, патриотическое воспитание, духовное воспитание, связь поколений, уважение к традициям.

О роли и значении народных промыслов, ремесел, народных традиций писали многие ученые, они отмечали, что искусство пробуждает первые яркие представления о Родине, ее культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей. Современное общество не стоит на месте, постоянно совершенствуется и развивается. В прошлое уходят и часто забываются компьютерные технологии, игры. Воспитание гражданина и патриота своей страны невозможно без глубокого познания духовного богатства своей Родины, своего народа, освоения народной культуры. В нашей группе были реализованы долгосрочные проекты по приобщению детей к декоративно-прикладному искусству и по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Реализация этих двух проектов тесно переплеталась между собой и способствовала формированию у детей не только представлений, расширению и обобщению знаний о декоративно-прикладном искусстве, профессиях прошлого, но и практических умений и навыков в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации с помощью современных инновационных технологий. Знакомство с произведениями народных мастеров, их промыслами, профессиями имеет огромное значение для духовного развития и патриотического воспитания дошкольников. Народное искусство поднимает темы гражданского содержания, обладает нравственное, эстетической, познавательной ценностью, передает опыт многих поколений. Реализуя проектную деятельность, мы привлекали родителей воспитанников, которые с большим удовольствием принимали в ней участие. Совместно с родителями группы мы посещали мастер-классы и знакомились с такими профессиями, как гончар, стеклодув и кузнец. Посещали музеи и выставки. Провели мастер-класс и познакомили родителей и детей с ткацким станком, научили их ткать прихватки. Знакомились с различными видами декоративно-прикладного искусства России посредством народных промыслов и подлинных предметов народного искусства. Лепили из глины хохломские и каргопольские игрушки, работали на гончарном круге, расписывали деревянные заготовки, выдували в стеклодувной мастерской различные предметы, познакомились с работой кузнеца в кузнице.

Реализация проектной деятельности требовала организации соответствующей развивающей среды, которая бы не только способствовала ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, профессиями взрослых, но и способствовала сформированию у дошкольников базовых представлений о разнообразии народных промыслов, вызвала бы интерес к декоративно-прикладному искусству, народным традициям. Так в нашей группе появилась игровая развивающая среда: «Взрослаяндия. В мире профессий». В группе был создан центр профориентации, который содержит: дидактические игры, наглядные пособия и художественную литературу по теме, различные картотеки. Появились мастерские в центре декоративно-прикладного творчества «Мир нитей», «Гончарная мастерская». В мастерских ребята ткали прихватки, занимались декоративной росписью на деревянных заготовках посуды, подбирали орнамент и узор, лепили из соленого теста. Появилось много самодельных игр и альбомов по раннему профориентированию и декоративно-прикладному искусству: «Собери матрешку», «Подбери узор», «Как одевались на Руси», «Украсть кокошник» и др.

Так же проводились народные традиционные праздники и гуляния: колядки, масленица. Дети учили заклички и приговорки, участвовали в различных выставках и конкурсах посвященных русскому народному творчеству. Несколько раз в месяц проводились тематические вечера «Моя профессия», на которых родители группы презентовали свою профессию, рассказывали о своем труде, на которых дети были активными участниками, приобретали определенные навыки и умения. Создание творческих мастерских, где родители проводили мастер-классы для детей, представляли собой специальную развивающую среду с учётом специфики каждой профессии и создали условия для игрового сюжета. Именно такая форма взаимодействия позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса. Эффективность

такого вида взаимодействия заключается в приобретении ребёнком умения наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности и самостоятельности, использовать предметы – заместители в качестве атрибутов, самостоятельно трансформировать пространство группы, используя ширмы-передвижки, создавая по своему желанию игровую зону.

Вывод: Народное искусство – связывает прошлое, настоящее и будущее. Сохранение национальных, исторических корней зависит от того, научим ли мы детей дошкольного возраста ценить и понимать нравственные, духовные традиции, которые передаются из поколения в поколение.



Рис. 1

Кормильцына Елена Николаевна
воспитатель

Игнатьева Ольга Петровна
воспитатель

Политрова Анна Александровна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №200»
г.Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ ВИДОВ КОНСТРУКТОРОВ

Аннотация: статья рассматривает развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста. Анализируется влияние конструирования на общее развитие ребенка. Приводится практический опыт внедрения и использования конструктора *Vigo Wood* в совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОО.

Ключевые слова: дошкольный возраст, конструктор, образовательная среда, *Vigo Wood*.

Введение. Дошкольный возраст является одним из важнейших этапов развития человека. В данный период закладываются умения, навыки, нравственные и волевые качества личности, формируется моторика, развивается мышление и речевая деятельность. Многие советские и российские ученые отмечают значимость данного возрастного этапа в дальнейшей жизни человека (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, О.В. Солнцева и др.). Творческие способности, развивающиеся в

дошкольном возрасте, проявляются на ранних этапах и требуют специально организованной среды ДОО. Конструирование выступает одним из элементов развития творчества и имеет практический потенциал, так как обусловлено наличием конечного продукта. В данном виде деятельности идет развитие творческого интеллекта ребенка, который не сводится к сумме навыков и способностям копировать имеющийся продукт деятельности взрослого [1]. Актуальность данной статьи заключается в приведении практического опыта работы с новым видом конструктора и внедрением его в разные виды образовательной и игровой деятельности в детском саду.

Программа детского сада предлагает ребенку разнообразные виды деятельности в разных возрастных группах. Конструирование выступает одним из необходимых и значимых видов детской творческой деятельности. Под «конструированием» понимается практическая деятельность, имеющая целью получение конечного задуманного «продукта», возможного для дальнейшего использования в быту или представляющего художественную ценность. Ребенок учится создавать простейшие конструкции уже в младшем дошкольном возрасте из базового строительного материала [4]. Как отмечается в программе «Детство» совместное конструирование со взрослым несложных конструкций в младшем возрасте переходит в самостоятельную деятельность в среднем и старшем возрасте, где созданные конструкции активно обыгрываются детьми и варьируется строительный материал [2]. Первоначальные кубики, кирпичики, песок и снег дополняются разнообразными видами конструкторов из разных материалов – дерево, пластик, металл.

Использование конструктора значительно расширяют функциональные и творческие возможности дошкольников. Конструктор стал активно использоваться в детской деятельности в начале XX века. Изобретателем первого конструктора для детей можно считать Фридриха Фребеля, немецкого гуманиста, педагога, создателя первых детских садов. Для своего детского сада он разработал набор игр с кубиками, который можно считать первым строительным набором для дошкольников. Первый механический конструктор был запатентован году Фрэнком Хорнби английским изобретателем, бизнесменом и политиком, не имевшим инженерного образования. Это был набор, состоящий из различных балок, уголков, перекрытий, колесиков, скоб, гаек, болтов, отвёртки и гаечного ключа, выполненных из металла. Но не существовало каких-либо определенных схем сборки конструкций – каждый ребёнок мог проявить фантазию и создать целый город с мостами, автомобилями, самолётами и даже летающими тарелками.

Современные детские конструкторы значительно вариативнее, как по материалам, так и по внешнему виду готовых конструкций. Детские сады приобретают разнообразные конструкторы для образовательной деятельности со взрослым и для самостоятельной игровой деятельности дошкольников [5]. В более младшем возрасте преобладают конструкторы, состоящие из крупных ярких деталей базовых форм, легко соединяемые друг с другом. В старшем возрасте детали конструктора становятся меньше по размеру, но сложнее по форме и функциям. Современные дети 4–7 лет с интересом используют конструктор Lego, имеющий много вариантов и разнообразие наборов. Конструируя по схеме или по собственному замыслу, дети проявляют значительную «усидчивость» и стремятся довести работу до конца [3]. Значительным недостатком данного конструктора является «игровая» составляющая полученных моделей и конструкций, они не несут практическую значимость, кроме познавательной и эстетической ценности в дошкольном возрасте.

В ДОУ №200 активно используются наборы конструкторов Bigo Wood. Это достаточно новый вид конструктора, но уже доказавший свою востребованность и результативность в работе. Конструктор представляет собой крупные деревянные закругленные детали, соединяемые металлическими крепежами. Благодаря размерам деталей работа с данным видом конструктора начинается в средней группе. Первоначально ведущую роль брал на себя педагог, объясняя, как соединять детали и изучая с детьми простые базовые схемы конструкций. В старшей группе дети уже знакомы с данным конструктором, поэтому успешно создают модели как по схемам, так и по собственному замыслу и используют их в самостоятельной игровой деятельности.

Заметное преимущество Bigo Wood стало его практическая применимость и возможность командной работы, что способствует сплочению коллектива группы. Крупные элементы конструктора зачастую требуют совместного соединения двумя или более детьми. Ребенок подстраивает свою работу под деятельность своих товарищей как темпово, так и последовательно. Полученная конструкция не уступает размерам детской игровой мебели и может выдержать вес ребенка, таким образом позволяя применять в дальнейшей игровой или подвижной деятельности (кататься на велосипеде и машине, перевозить «грузы», прятаться в «домике» или «башне»). При кажущейся гендерной направленности конструктор стал интересен как мальчикам, так и девочкам. Мальчики проявляют более «инженерный» интерес, создавая конструкции по заданным схемам и используя конечный продукт в физической активности. Девочки предпочитают проявлять творчество, создавая новые, необозначенные в схемах объекты и используя их в сюжетных играх. Педагог стремится к организации совместной игровой деятельности, предлагая мальчикам включиться в сюжетную игру в роли «механика», «строителя», «грузчика», помогая обустроить игровое пространство для девочек и выполнять более технически сложные задания с элементами конструктора Bigo Wood. Совместная игровая деятельность

с данным конструктором способствует налаживанию пологолевого поведения воспитанников, что положительно сказывается в дальнейшей жизни человека.

Как и большинство конструкторов Bigo Wood активно расширяет вариативность наборов. Появляется возможность собрать новые виды конструкций или дополнить уже приобретённые ранее наборы новыми деталями, расширяя простор для детского творчества. Конструктор используется в разных видах деятельности – как художественной, так и познавательной. Созданные конструкции используются как пособия при непосредственной образовательной деятельности во время изучения тем «Транспорт», «Техника», «Город», «Мебель».

Опыт работы с конструктором Bigo Wood транслируется родителям воспитанников детского сада №200. Демонстрация изготовленных конструкций и рассказы детей мотивируют родителей на приобретение данных наборов в самостоятельное использование ребенком дома. Наличие подобного конструктора и опыт взаимодействия с ним позволит родителям не только стимулировать творческое, познавательное и двигательное развитие ребенка, но и способствует сокращению времени проводимых ребенком перед телевизором или планшетом. Конструктор интересен самим взрослым и позволяет родителям и детям проводить совместный досуг, собирая модель по схеме или проявляя фантазию и творчество. Помощником в конструировании могут выступать младшие братья и сестры воспитанников, перенимая опыт и пробуя себя в роли «инженера». Возникает совместная семейная деятельность, происходит сплочение членов семьи в совместной работе.

Педагог, организовывающий работу с конструктором Bigo Wood, в дальнейшем делится полученным опытом с коллегами, выступая наставником для молодых специалистов и тиражируя опыт, создавая проекты и статьи. Зачастую данный опыт оказывается полезен на методических объединениях и научно-практических конференциях. Данный опыт побуждает детские сады города обогащать развивающую среду, дополняя ее конструктором Bigo Wood, видя его практическое применение и успешность реализации у дошкольников.

Выводы. Таким образом, конструктивная деятельность выступает важным аспектом творческого и познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Конструирование закреплено в программах детских садов, оно вариативно, в зависимости от возраста детей и поставленных задач. В старшем дошкольном возрасте дети активно используют разнообразные конструкторы в самостоятельной игровой деятельности. В то же время конструкторы успешно используются педагогами в разных видах образовательной деятельности. Данное пособие повышает интерес детей к познавательной деятельности и дает возможность практическому усвоению полученной информации. Разнообразие конструкторов позволяет решать разные задачи и организовывать разнообразные игры с ними. Использование в детском саду наборов Bigo Wood в разных возрастах обосновано и результативно. Данный конструктор обогащает и расширяет образовательную среду, доступен для освоения детьми в деятельности и имеет практическую пользу изготовленных конструкций.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
2. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс; РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС / М.С. Ишмакова. – М.: Маска, 2013. – 53 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 88 с.
5. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н.В. Шайдунова. – М.: Сфера, 2008. – 127 с. EDN QWEWXH

Лукьянова Наталья Альбертовна
канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье описываются возможности использования интегративного подхода, рассматриваются факторы эффективного обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется описанию конкретных приемов, используемых на учебном занятии.

Ключевые слова: интегративный подход, моделирование, учебное занятие, обучение в сотрудничестве, учебная деятельность.

Процесс интеграции в образовании является естественным и дает множество возможностей для комплексного синтеза. Интеграция на учебном занятии по иностранному языку происходит путём

соединения программ разных предметов, использования различных методов и технологий работы, посредством эффективного обучения различным навыкам, связи одной дисциплины с другой [3].

Моделирование или использование ролевых игр создаст необходимые условия для восприятия, воспроизведения и передачи информации в иноязычной среде, которая создаётся на уроке. Помимо создания ситуации, приближенных к ситуациям реального общения, существует ряд положительных факторов.

1. Формирование речевых навыков. Каждый учащийся становится активным участником образовательного процесса, когда важна его вовлеченность. Путём такой практики обогащается речь учащегося, он становится увереннее в процессе речевого общения.

2. Тренировка восприятия звучащей речи на слух. Учащиеся учатся воспринимать звучащую речь на слух, акцент и особенности произношения, поскольку каждый учащийся и учитель имеют свои речевые особенности.

3. Пополнение лексического запаса. Процесс запоминания новых ЛЕ становится эффективным только тогда, когда они активно используются и ролевые игры способствуют активному использованию и запоминанию новых слов.

4. Повышение мотивации.

5. Обогащение знаний и общее развитие учащихся [1, с. 55–64].

Игровая ситуация должна иметь понятные и чёткие цели, необходимо, чтобы она была доступна и ясна на учащихся. Помимо ясности, игры должны нести пользу для учащегося и учебного процесса в целом. Стоит помнить, что основной целью подобных игр и моделирования является процесс коммуникации, поэтому ситуации должны быть максимально приближены к жизни: деловая беседа, собеседование при приеме на работу, встреча в аэропорту, у врача, в ресторане и так далее.

Какие же ролевые игры можно использовать на уроке при обучении иностранному языку учащихся старшего школьного возраста? Как правило, в конце каждого учебника есть материал для повторения и закрепления, что позволяет выбрать определённую тему и использовать для разыгрывания ситуаций по ролям и улучшить навыки говорения. В старших классах можно разыграть Journalist Interview, практически на любую тему, но наиболее предпочтительные, это конечно ситуации, связанные с будущей профессией, например собеседование при приеме на работу. Учащихся необходимо разделить на пары или микро-группы, в которых один учащийся берёт интервью, а другой выступает в роли того, у кого это интервью берут.

Особенно интересный формат для учащихся старших классов – talk show. На сегодняшний день учащиеся используют различные ресурсы для просмотра видеоконтента, который представляет для них наибольший интерес – tik tok, you tube и так далее. Именно от этого учитель и может отталкиваться, во время подготовки сценария такого учебного занятия. Можно представить ситуацию, в которой ведущие приглашают знаменитостей принять участие в шоу, обсудить их сферу деятельности и продемонстрировать свои таланты (допеть песню, рассказать шутку, ответить на каверзные вопросы, угадать песню.). Такой формат будет особенно интересен учащимся, а преимущества такого учебного занятия неоспоримы: отрабатываются различные навыки говорения, составления диалогов [1].

Организация данного вида моделирования может происходить следующим образом, с соблюдением определенной этапности. Сначала, вместе с учащимися необходимо определить формат шоу. Выбираются ведущие, ассистенты, гости и их основные роли. Затем собирается команда «аниматоров», которые придумают игры, задания и конкурсы. Каждому необходимо знать только тематику, свои роли и задания, на подготовку всем дается одинаковое количество времени. Ведущим нужно приготовить свои списки вопросов, при этом они не должны знать кто будет гостями, и какую роль они будут играть. Гостям необходимо выбрать свою сферу деятельности и написать немного информации о себе: чем занимаются, мечты и дальнейшие планы и так далее. Аниматорам нужно придумать игры.

Такая сюжетно-ролевая игра времязатратна, поэтому учителю необходимо понимать, что его роль здесь также важна, ему нужно будет курировать весь процесс и помогать каждому учащемуся в отдельности выполнять свою роль. В процессе такой игры, учащиеся отрабатывают навыки говорения и письма, повторяют грамматический и лексический материал, проявляют свои индивидуальные особенности и креативный подход, учатся справляться с языковым барьером, но самое главное – получают удовольствие от процесса изучения иностранного языка.

Не меньший интерес представляет обучение в сотрудничестве, который представляет собой личностно-ориентированный подход, в процессе которого обучение организуется в группах, которые работают совместно над решением какой-либо проблемы или изучения определенной темы. Обучение в сотрудничестве развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся, раскрывает умственный и творческий потенциал [2]. В ходе реализации обучения в сотрудничестве возможно изменять различные виды деятельности, например:

- работа с текстом с последующим обсуждением в микро-группах;
- выполнение проектов;
- беседы, дискуссии;
- ролевые игры, инсценировки;
- задания на отработку определенного вида речевой деятельности.

Для учащихся на старшем этапе обучения дискуссии представляют особый интерес, именно поэтому можно предоставить учащимся возможность организовывать беседы на основе конкретной темы и речевой ситуации. Сначала учащиеся учатся прислушиваться к другим, выражать свою точку зрения, вступать в открытую дискуссию, не соглашаться с чьей-то точкой зрения, запрашивать дополнительную информацию и факты. Учащиеся могут делиться по группам в зависимости от того, какой именно точки зрения они придерживаются. Но для того, чтобы данный процесс не затягивался, учитель сам может заранее поделить учащихся на группы.

Например, работая в группе, учащимся необходимо привести как можно больше аргументов в поддержку своей позиции, найти негативные примеры в позиции оппонентов. Затем группы предлагают свои аргументы, отстаивают свою точку зрения и приходят к единому решению. Во время обсуждений, можно предложить учащимся использовать следующие реплики:

- I think the same...; I'm afraid you are wrong and I want to ask/tell...; Absolutely; I don't think so...;
- What make you think so? What do you mean?;
- That sounds unusual/unique/nice etc.;
- Summing up...; the result is...

Мы предлагаем следующую групповую дискуссию для учащихся старших классов по теме «Mirror, mirror on the wall...» в которой учащиеся изучали текст, связанный с пищевым расстройством персонажа текста и отношения ей матери к данной проблеме

За основу мы берём задание, направленное на развитие навыков говорения, но вместо диалога, мы организуем работу в микро-группах, в которой одни учащиеся принимают на себя роль матери, а другие – дочери. В ходе дискуссии, учащиеся должны прийти к единому мнению и ответить на следующие вопросы:

1. Is the role of a parent important if a child has an eating disorder?
2. How would you react if you were the parent of a child with this problem?
3. Is it necessary to discuss this problem?
4. Did the daughter do the right thing by refusing to consult the doctor?
5. Should you consult your doctor if you have an eating disorder?

На сегодняшний день, для эффективного обучения иностранному языку в школе необходимо применять инновационные технологии. Мы рассмотрели возможность применения интегративного подхода на старшем этапе обучения. Интеграция на учебном занятии по иностранному языку происходит путём соединения программ разных предметов, использования различных методов и технологий работы. Для старшего этапа необходимо реализовывать такие методы и приёмы работы, которые бы создавали проблемную и нестандартную ситуацию, позволяющую им расширить свой кругозор, выразить свою позицию.

Список литературы

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с. – EDN XNOWXZ
2. Владимирова С.В. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / С.В. Владимирова // Вестник Югорского государственного университета. Сер. Литературоведение и языкознание. – 2015. – №1. – С. 121–124.
3. Данилюк А.Я. Теоретико-методические основы интеграции в образовании / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д., 1997. – 232 с.

Максименко Ирина Петровна

учитель

МБОУ «Гимназия №4»

Павленко Ирина Николаевна

директор

МБОУ «Гимназия №4»

Башкирова Светлана Николаевна

канд. фармацевт. наук, учитель

МБОУ «СОШ №8»

руководитель городской инновационной площадки
г. Пятигорск, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация: в статье использованы данные эксперимента. Подробно рассмотрена возможность данного вида деятельности по формированию математической грамотности школьников, то есть способности использования математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания наблюдаемых в ходе эксперимента явлений.

Ключевые слова: формирование математической грамотности школьников, физический эксперимент, демонстрационный эксперимент.

В процессе преподавания физики большая роль отводится физическому эксперименту. Подробнее рассмотрим возможности данного вида деятельности по формированию математической грамотности школьников, то есть, способности использования математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания наблюдаемых в ходе эксперимента явлений.

Различают следующие виды физического эксперимента:

- демонстрационный эксперимент;
- лабораторные работы;
- экспериментальные задачи;
- внеклассные эксперименты.

Кроме общих задач, каждый вид имеет более узкое целевое назначение, особенности в методике проведения и технике постановки.

Демонстрационный эксперимент – эксперимент, который проводит учитель на уроке, демонстрируя физические явления, процессы и закономерности. Учащиеся, наблюдая, обсуждая и вникая в сущность демонстрируемого, видя и мысленно «повторяя» действия учителя при демонстрации опыта, получают и первоначальные экспериментальные умения. Можно и нужно вовлекать в демонстрационный эксперимент и самих учащихся. Являясь в той или иной степени участником эксперимента, школьник лучше вникает в суть проблемы и овладевает экспериментальными умениями.

Так, например, при изучении курса физики 9 класса (раздел механические явления) в процессе демонстрации действия сил на тело можно с помощью динамометров (2–4) продемонстрировать действие сил на тело в разных направлениях (в одной плоскости). Предложить учащимся измерить силы, а потом зарисовать на координатной плоскости с помощью векторов, выбрав единичный отрезок и направления векторов. Далее необходимо найти равнодействующую.

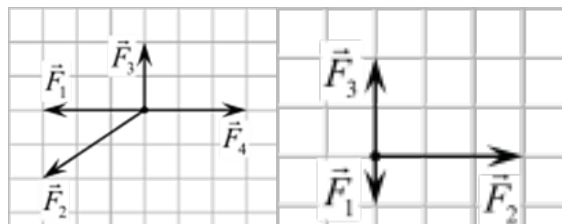


Рис. 1

Возможные варианты расположения векторов.

Лабораторные работы связаны хронологически с изучаемым материалом, рассчитаны на один урок. Перечень фронтальных лабораторных работ приводятся в стандарте общего образования. Их достаточно много, они предусмотрены практически по каждой теме курса физики.

Экспериментальные задачи – физические задачи, постановка и решение которых органически связаны с экспериментом: с различными измерениями, воспроизведением физических явлений, наблюдениями за физическими процессами.

Например, можно предложить ученикам начертить график зависимости скорости от времени, характеризующий движение от дома до школы на автомобиле (для измерения скорости предполагается использовать спидометр). По построенному графику необходимо вычислить путь, применив знание геометрических формул для вычисления площадей треугольника, прямоугольника, трапеции.

Внеклассный лабораторный эксперимент – простейший самостоятельный эксперимент, который выполняется учащимися дома, вне школы, без непосредственного контроля со стороны учителя за ходом работы.

Для проведения экспериментов эффективно можно использовать возможности компьютера. Использование различных приложений позволяют варьировать условиями эксперимента, самостоятельно конструировать модели установок и наблюдать за их работой. Данный вид эксперимента способствует развитию пространственного воображения и творческого мышления. Кроме того, на основе одной и той же компьютерной модели можно ставить разные задачи перед учащимися.

Виртуальную лабораторию можно использовать как для проведения полноценной лабораторной работы, так и для отработки определённых навыков в процессе изучения нового или закрепления уже изученного материала.

Примеры вопросов и заданий к интерактивной модели физических явлений:

- Какие измерительные приборы используются?
- Зависимость каких величин здесь можно наблюдать?
- Какие эксперименты можно выполнить с помощью данной интерактивной модели? Сформулируйте цель эксперимента.

Планирование показателей преломления (Семин Е.Г., МД/СОУНР-Ф, г. Корсаки, 2011г.)

Падающий луч слева справа

n_1 1,30 1,5 2,0 2,5

n_2 1,00 1,5 2,0 2,5

α 30 угол падения

β 40 угол преломления

$\sin \alpha$

$\sin \beta$

n_{21} показатель преломления

Заставка Ход работы Эксперимент Калькулятор

Лабораторная работа **"Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника"**

Цель: вычислить ускорение свободного падения с помощью формулы для периода колебаний математического маятника.

Приборы и материалы: секундомер, измерительная лента, шарик на нити, подвес.

Ход работы

Ускорение свободного падения определяется с помощью формулы:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

Необходимо измерить период колебаний и длину подвеса маятника.

$$T = \frac{t}{N}$$

где t - время нескольких колебаний, N -

Амплитуда, см :

Длина нити, см :

Число колебаний :

Время колебаний, с :

Ускорение свободного падения $g, \text{м/с}^2$

№	Время t прохождения брусом расстояния s, c	Расстояние s, m	ускорение $a, m/c^2$	мгновенная скорость, m/c
1	5	0,78	$=2 \cdot 0,13 / 0,312^2$	0,312
2	7	0,96		

№	Время t прохождения брусом расстояния s, c	Расстояние s, m	ускорение $a, m/c^2$	мгновенная скорость, m/c
1	5	0,78	0,0624 $= 0,13 \cdot 0,312$	
2	7	0,96		

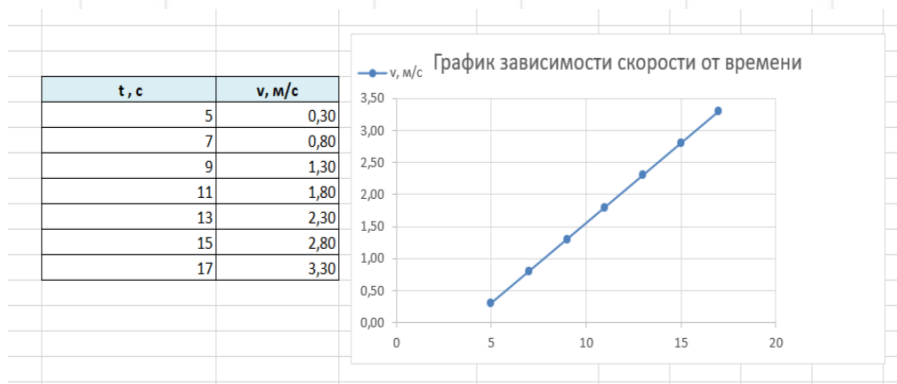


Рис. 2

Приоритетными являются электронные таблицы. В девятом классе обучающиеся изучают особенности этого приложения и им вполне можно предложить использовать его для оформления результатов проведённого эксперимента. Средства данного приложения позволят сформировать умения производить расчёты в автоматическом режиме, строить графики зависимости величин, сравнивать результаты нескольких опытов.

Список литературы

1. Короткина И.Б. Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования / И.Б. Короткина // Ценности и смыслы. – 2017. – №5. – С. 20–31. EDN ZSKAON
2. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселёв. – СПб.: КАРО, 2019.
3. Банк заданий ИСПО РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/

Марченко Анастасия Алексеевна
магистрант

Ларина Ирина Борисовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос применения геймификации как современного тренда цифрового образования. Подчеркивается, что грамотно организованная игровая деятельность позволяет развивать у младших школьников все виды универсальных учебных действий. Представлена классификация методов интерактивного обучения, а также пример использования интерактивной игры на уроке английского языка в начальной школе. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что современные цифровые образовательные технологии не только помогают более лёгкому, активному и увлекательному усвоению образовательного материала, но и активизируют общение, способствуют развитию коллективизма, передаче накопленного опыта, развитию личностных качеств.*

***Ключевые слова:** геймификация, интерактивная игра, английский язык, младшие школьники, цифровизация образования.*

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, внедрение новых информационных технологий обучения требуют повышения коммуникативных навыков школьников, совершенствования их языковой подготовки. Поэтому обучение английскому языку начинается уже в начальной школе. Но чтобы младшие школьники могли усвоить полученные знания, уроки должны быть интересными [1].

Формирование у человека любых умений, в том числе универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, возможно только в процессе деятельности. Деятельностный характер соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, а также формировать личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД [3].

Процесс усвоения младшими школьниками новой информации на уроках английского языка лучше всего осуществляется в игровой форме. Грамотно организованная игровая деятельность на уроке позволяет развивать у младшего школьника все виды УУД. В данном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка. Использование на уроках и во внеклассной работе игровых технологий способствует активизации познавательной деятельности и творческой активности обучающихся, развивает их мышление, воображение, память, воспитывает инициативность и самостоятельность [2].

Большую роль в развитии и внедрении геймификации играет процесс цифровизации образования.

Цифровизация образования в широком смысле – это комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем цифровой информационной продукцией, средствами и технологиями; в узком смысле – внедрение в учреждения системы образования цифровых информационных средств, основанных на цифровой информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах [5].

Под цифровизацией образования понимается также процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных цифровых технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [6].

По оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики цифровизация образования в РФ прошла три стадии развития.

1. Первый этап: середина 80-х – начало 90-х годов (развитие компьютерной грамотности и появление компьютерных классов).

2. Второй этап: с середины 2000-х годов до 2018 года (происходило внедрение информационно-коммуникационных технологий).

3. Третий этап: с 2018 года по настоящее время (этап цифровой трансформации, при котором цифровые технологии активно применяются в образовании).

На современном этапе весьма заметными являются следующие тренды цифровизации в образовании: микрообучение, искусственный интеллект / машинное обучение, геймификация (в рамках нашего исследования ей уделяется основное внимание) [4]. Игра позволяет ребёнку долгое время удерживать внимание на одном предмете с интересом для себя, и таким образом получать знания в увлекательной форме. Геймификация часто применяется в обучении иностранным языкам, что делает обучение простым и интересным.

С целью изучения возможностей геймификации мы создали интерактивную игру – особую форму цифровой, познавательной деятельности ребёнка. Интерактивная игра обучает детей в действии, этот процесс требует отдачи, задействует все умения и навыки. Цель интерактивных игр – изменить или улучшить модели поведения детей, способствовать развитию креативного мышления и коммуникативных навыков обучающихся.

М. Новик представил классификацию методов интерактивного обучения (табл. 1) [7].

Таблица 1

Классификация методов интерактивного обучения

<i>Имитационные методы</i>	
<i>Игровые</i> – деловые игры; – игровое проектирование; – ролевая игра; – дидактическая игра	<i>Неигровые</i> – анализ конкретных ситуаций; – тренинг
<i>Неимитационные методы</i>	
– проблемные лекции; – проблемные семинары; – дискуссия; – презентация; – «мозговой штурм»; – круглый стол	

В нашем исследовании мы показали на примере, как можно использовать интерактивную игру на уроке английского языка в начальной школе. Нами была создана интерактивная игра на тему «Кто хочет стать семейным миллионером?». Игра имеет следующие уровни (рис.1): passers-by, acquaintances, classmates, partners, group, collective, team, super team, comrades, friends, best friends, family, family millionaire. Чтобы перейти с одного уровня на другой, обучающимся необходимо ответить на вопросы, представленные на слайде и выбрать один правильный вариант ответа из четырёх предложенных. Если школьники ответили на вопрос неверно, то вместе с учителем проходит обсуждение данного вопроса, обучающиеся высказывают своё мнение и приходят к общему ответу. Также в игре имеются вспомогательные кнопки: «помощь учителя», «50/50» и «право на ошибку». Данные кнопки дают школьникам подсказки, но ими можно воспользоваться только один раз. В процессе игры учитель вместе с обучающимися проговаривает отдельные слова на английском языке. Интересные и незнакомые для себя слова младшие школьники записывают в словарики.



Рис. 1. Кнопки и уровни интерактивной игры «Кто хочет стать семейным миллионером?»

Игра состоит из 11 вопросов, включающих в себя содержание детских сказок и мультфильмов о дружбе, коллективизме, лидерстве и командообразовании (табл. 2).

Содержание игры «Кто хочет стать семейным миллионером?»

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответов</i>
How does friendship begin in the famous song «Smile» by Clara Rumyanova?	А) с приветствия В) с улыбки Б) со взгляда Г) с радуги
What is the name of Cheburashka's best friend?	А) Лунтик В) Барбоскин Б) Шапокляк Г) Гена
What kind of jam did the Kid give Carlson to get his engine started?	А) малиновое В) вишнёвое Б) абрикосовое Г) клубничное
Who is it about in the expression «I would go to the intelligence with him»?	А) о надёжном человеке В) о сопернике Б) о хитром человеке Г) о родном человеке
Continue the expression: «The tree is firmly rooted, and the person...»	А) идеями В) друзьями Б) умом Г) соперниками
Who was Mowgli's friend?	А) змея Каа В) медведь Балу Б) тигр Ракша Г) волчица
What is the main quality a person who wants to have friends should have?	А) дружелюбный В) общительный Б) открытый Г) искренний
Complete the words from the song of the Bremen Town musicians: «Those who are friendly are not afraid...»	А) дороги В) заботы Б) тревоги Г) разбои
Which fairy tale does the phrase «Happiness is when you have everything at home!» refer to?	А) Кот Леопольд Б) Приключения домовёнка Кузи В) Винни Пух и все-все-все Г) Алиса в стране чудес
Name the main quality of a cohesive team	А) Компромисс участников В) Доверие Б) Уважение к каждому Г) Поддержка
Who can be called a «leader», his main quality?	А) Уважаемую личность В) Инноватора Б) Активатора Г) Профессионала

В ходе исследования мы пришли к выводу, что современные, цифровые образовательные технологии не только способствуют более лёгкому, активному и увлекательному усвоению образовательного материала, но и активизируют общение, способствуют передаче накопленного опыта, правильной оценки поступков и развитию личностных качеств.

Мы убедились, что интерактивная игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда появляется потребность что-то сказать, высказать своё мнение, отстоять его, что-то спросить или выяснить.

Также геймификация развивает в младших школьниках стремление к контакту друг с другом и учителем (работа в парах и группах). Кроме того, игровая деятельность даёт возможность робким обучающимся преодолеть барьер неуверенности в себе, каждый обучающийся должен быть активным партнёром в совместной деятельности.

Немаловажным является и то, что внедрение интерактивных форм обучения на уроках английского языка благоприятно влияет на развитие интереса младших школьников к социальному употреблению иностранного языка.

Таким образом, цифровизация образования – это большой шаг в будущее. Современные интернет-технологии, методы и формы работы открывают новые возможности для развития и обучения, значительно экономят время и средства, способствуют формированию самостоятельности школьников и значительно упрощают работу педагогов, так как все материалы находятся в открытом доступе и достаточно просты в использовании. Современный тренд – геймификация – положительно влияет не только на формирование коллективизма обучающихся и развитие УУД, но и способствует осознанному усвоению иностранного языка.

Список литературы

1. Агеева Л.В. Развитие творческих способностей младших школьников / Л.В. Агеева, Н.А. Шелякина, Е.А. Астафьева [и др.] // Молодой учёный. Педагогика сегодня: проблемы и решения. – Ч. II. – 2017. – С. 79. – EDN YQDPBF
2. Апетян М.К. Использование игровых методов для обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте / М.К. Апетян // Молодой учёный. – 2014. – №14. – С. 258–260. – EDN SMMSYF
3. Артамонова Л.Н. Игры на уроке английского языка и во внеклассной работе / Л.Н. Артамонова // Английский язык. – 2008. – №4. – С. 36.
4. Асташенко А.Н. Внеурочная деятельность учащихся как фактор повышения эффективности образовательного процесса / А.Н. Асташенко, О.И. Аладко // Начальная школа плюс до и после. – 2018. – №1. – С. 82–83.
5. Белозёрова Л.А. Трансформация когнитивной среды детей «цифрового поколения»: опыт анализа / Л.А. Белозёрова, С.Д. Поляков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10. Вып. 1 (37). – С. 23–32. – DOI 10.18500/2304-9790-2021-10-1-23-32. – EDN DSZQBM
6. Болотов В.А. Информатизация процесса взаимодействия вузов с абитуриентами / В.А. Болотов // Информатика и образование. – 2017. – №5. – С. 11.
7. Имитационные методы обучения: учеб. пособие / Новосибир. Гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульфферт. – Новосибирск, 2023. – С. 89.

8. Кириченко Д.В. Геймификация в работе учителя общеобразовательной школы: опыт и перспективы / Д.В. Кириченко, Ю.Н. Галазунова // Педагогическое образование в России. – 2022. – №3. – С. 13–19. – EDN NSKXMJ
9. Рябус И.М. От игры до геймификации в условиях цифровизации образования: методические рекомендации / И.М. Рябус. – М.: Азовский район образования, 2021. – С. 36.
10. Титова С.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал / С.В. Титова, К.В. Чикризова // Педагогика и психология образования. – 2019. – №1. – С. 135–152. EDN ZCPYJV

Никитин Андрей Владимирович

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-110062

ОНЛАЙН-КУРС КАК СРЕДА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «индивидуализация обучения». Представлена модель создания и использования индивидуальных траекторий, реализуемых с помощью онлайн-курса.

Ключевые слова: цифровая трансформация, индивидуализация обучения, образовательная траектория, онлайн-курс, виртуальная обучающая среда.

Для современного этапа развития образования характерно использование цифровых трансформаций [5]. Одной из таких трансформаций является создание и внедрение в образовательный процесс онлайн-курса. Анализ литературы позволил нам выделить ряд особенностей такого обучения: обучение через всю жизнь (непрерывное обучение); направленность на всестороннее развитие каждого участника образовательного процесса; подготовка учащихся к взаимодействию с членами общества, а также применение умений и навыков в профессиональной деятельности; развитие компьютерной культуры.

Е.В. Данильчук, Ю.А. Машевская выделяют следующие тенденции в развитии современного образования: «непрерывность образовательного процесса (необходимость и доступность образования на любом возрастном этапе); создание информационной образовательной среды (новые информационные технологии); ориентация образования на саморазвитие личности (опора на личностное знание, индивидуальную заинтересованность и т. п.); личностная ориентация (формирование разносторонне развитой личности)» [4]. Аналогичную позицию высказывает С.Н. Касьянов, выделяя тенденцию гуманизации образования «(создание условий разностороннего развития личности в новой информационно-образовательной среде); гуманитаризация (формирование особой формы отношения к окружающему миру и к самому себе); целостность образования (взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного образования)» [1]. Продолжает этот перечень и выделяет следующие тенденции Е.В. Данильчук «фундаментализация (превращение образования в фундамент различной деятельности людей) образования; деятельностная направленность образования (продуктивность в образовании); приоритетность креативности в деятельности (расширение поля проектной деятельности в образовании)» [2].

Ю.А. Машевская отмечает, что в условиях цифровой трансформации изменяется суть и понимание процесса индивидуализации [4]. В педагогической литературе данное понятие трактуется авторами по-разному.

А.А. Кирсанов под индивидуализацией процесса обучения понимает «Систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения» [3]. В данном определении на передний план выдвигается идея о различных образовательных возможностях того или иного коллектива, группы, где целью обучения является соответствие образовательным стандартам. При таком понимании индивидуализации обучения индивидуальные особенности конкретного обучающегося могут быть не учтены.

Схожего понимания придерживается И.Э. Унт: «Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [6]. Исследователь отмечает, что на практике зачастую индивидуализация предполагает разбиение обучающихся на различные группы, например, по познавательным способностям.

Исходя из вышесказанного, можем заключить, что индивидуализация обучения предполагает учет способностей и интересов как конкретного обучающегося, так и коллектива.

В рамках онлайн-курса, когда обучающийся может не взаимодействовать ни с кем кроме учителя, необходимо учитывать уже личные особенности каждого. Следовательно, имеет место разработка

индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения. В данной работе средой для реализации траекторий служит онлайн-курс.

Приведем пример онлайн-курса, размещенного на платформе moodle, предусматривающий индивидуализацию обучения и построение индивидуальных траекторий освоения содержания.

Перед началом обучения каждый ученик проходит входное тестирование с целью определения траектории обучения. После тестирования в зависимости от результатов обучающемуся будет предложена та или иная образовательная траектория освоения содержания (3 траектории: зеленая, желтая, красная). В данном онлайн-курсе обучающимся предлагается описание каждого «пути», его особенностей, а затем им необходимо сделать выбор. Обучающийся может не прислушиваться к автоматическим рекомендациям по выбору траектории.

Охарактеризуем указанные траектории. «Зеленая» траектория содержит самое большое количество задач. Данная индивидуальная траектория ориентирована на обучающихся, показавших низкие результаты по входному тестированию (менее 60% верно решенных задач). Обучение начинается с решения заданий базового уровня сложности, затем обучающиеся переходят к задачам среднего уровня и завершают решением заданий высокого уровня сложности. Для перехода от одного модуля к другому в рамках онлайн-курса слушателям необходимо решить определенный процент задач, который устанавливает преподаватель. Как показывает практика, большинство учеников предпочитают не выбирать данную траекторию из-за большого числа тренировочных заданий. С целью повышения ее привлекательности предлагается часть заданий в игровой форме.

При выборе «желтой» траектории освоения содержания обучающийся начинает с заданий среднего уровня сложности. Здесь пропущены задания базового уровня сложности. Завершается обучение аналогично предыдущему маршруту – заданиями высокого уровня сложности. Данный маршрут может быть рекомендован обучающимся, решившим верно 70% и более заданий.

При выборе «красной» траектории освоения содержания обучающийся приступает сразу к заданиям повышенного уровня сложности, тем самым пропускает блоки с заданиями базового и среднего уровня сложности. Такой маршрут самый короткий и для многих обучающихся представляется сложным, т.к. не предполагает актуализации и систематизации ранее изученного материала.

Опыт использования онлайн-курса показал, что в случае неверного выбора траектории и отсутствия возможности изменения типа траектории возникает ситуация неуспешности обучения. Приведем пример изменения траектории. Ученик выбирает «красную» траекторию и начинает изучать теоретический материал, после прохождения первого модуля по выбранной траектории приступает к тестированию по модулю. Для успешного прохождения тестирования обучающемуся дается 3 попытки. В случае неудачи система направляет ученика на «желтую» траекторию. Если обучающийся снова потерпел неудачу, то система направляет его на «зеленую». Таким образом, из-за ошибки в выборе траектории ученику пришлось затратить больше времени на прохождение курса. Анализ статистики онлайн-курса показал, что после внедрения вышеописанного механизма больше учеников стали завершать обучение.

Для реализации онлайн-курса была выбрана виртуальная обучающая среда moodle, связано это с функционалом и возможностями платформы. Для создания перемещений между маршрутами выстраиваются переходы между обучающимися модулями. Схема траекторий освоения содержания онлайн-курса представлена на рисунке 1.



Таким образом, нами представлена модель создания и использования индивидуальных траекторий освоения содержания, обеспечиваемая дидактической средой онлайн-курса.

Список литературы

1. Данильчук Е.В. Методические особенности формирования понятия «Информационная безопасность» на разных этапах обучения информатике в школе / Е.В. Данильчук, А.В. Лукичева, С.Н. Касьянов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №8 (131). – С. 8–14. EDN UZPTVY
2. Данильчук Е.В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога / Е.В. Данильчук. – Волгоград: Перемена, 2002. – 230 с. EDN XMMFQD
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема: монография / А.А. Кирсанов. – Казань, 1982.
4. Машевская Ю.А. Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями: дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 / Ю.А. Машевская. – Волгоград, 2016. – 181 с. – EDN FKZOXI
5. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития / И.В. Роберт // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник: материалы XX Национальной научной конференции с международным участием (Москва, 14–15 декабря 2020 года). Вып. 16. Ч. 1. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2021. – С. 868–876. EDN ZJISEN
6. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 189 с.

Никифорова Оксана Владимировна

магистр, воспитатель

МБДУ Д/С №22 «Золотая рыбка» ОВ Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан
г. Бугульма, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЕРСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: статья рассматривает важность и актуальность партнерства между родителями и педагогами в дошкольном образовательном учреждении. Автор подчеркивает, что родители и педагоги являются ключевыми фигурами в жизни ребенка и их совместная работа позволяет применять комплексный подход к обучению и развитию. Статья отмечает, что в современном обществе важно устанавливать качественное взаимодействие между родителями и педагогами для формирования семейных ценностей у детей.

Ключевые слова: партнерство родителей и педагогов, дошкольное образование, развитие ребенка, взаимодействие, обмен информацией, уважение, семейные ценности, ФОП ДО.

Тема партнерства родителей и педагогов в дошкольном образовательном учреждении имеет огромное значение и актуальность. Взаимодействие между родителями и педагогами является основой успешного развития ребенка в этом возрасте.

Общая цель родителей воспитанников детского сада и педагогов – максимальное развитие ребенка. Комбинирование усилий и опыта обеих сторон помогает создать оптимальные условия для достижения этой цели.

Родители обладают уникальной информацией о своем ребенке, его интересах, потребностях и способностях. Эта информация является ценным ресурсом для педагогов, которые могут использовать ее при планировании учебных занятий и создании индивидуальной программы развития.

Партнерство между родителями и педагогами способствует установлению взаимного уважения и понимания. Родители видят, что их роль и мнение важны для процесса обучения и развития ребенка, а педагоги оценивают их вклад и поддержку. Это влияет на самооценку и мотивацию ребенка.

Партнерство предоставляет родителям возможность получить дополнительные знания и навыки в области воспитания и обучения детей. Родительские встречи, семинары и консультации помогают родителям развивать свои педагогические умения и лучше понимать особенности развития ребенка.

В раннем возрасте многие дети впервые сталкиваются с коллективом и образовательной средой. Партнерство родителей и педагогов помогает создать благоприятную адаптационную атмосферу, где дети чувствуют себя уверенно и поддерживаются во время процесса приспособления.

Так, родители и педагоги являются ключевыми фигурами в жизни ребенка, и их совместная работа позволяет применять комплексный подход к обучению и развитию. Совместные усилия помогают решать проблемы быстрее и эффективнее, особенно когда речь идет о детях с особыми образовательными потребностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования гласит, что главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение данных целей являются обязательным условием реализации Федеральной программы, что еще раз обуславливает актуальность данной темы для педагогов дошкольного образования.

Известно, что В.В. Путин, президент Российской Федерации, объявил текущий 2024 год – годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности.

Воспитание и формирование семейных ценностей является одной из важнейших задач родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения. Ведь семья – основа общества, где дети первоначально впитывают ценности, нормы и правила поведения. Однако, в условиях современного быстротечного времени, часто возникают трудности в установлении качественного взаимодействия между родителями и педагогами, что приводит к отсутствию оптимального влияния на формирование семейных ценностей у детей.

Одним из главных аспектов развития партнерства между родителями и педагогами является открытость и доверие. Родители должны быть готовы обратиться за помощью к педагогам, в свою очередь, педагоги должны создать комфортную атмосферу, чтобы родители могли свободно высказывать свои мнения, задавать вопросы и делиться своими волнениями. Важно учесть, что каждое мнение и каждая ситуация имеет право на свое обоснование, поэтому взаимное понимание и уважение являются неотъемлемыми составляющими партнерства.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения выполняют роль профессионалов, которые помогают родителям в формировании семейных ценностей. Они предлагают ценные советы, делятся своим опытом, организуют семинары и лекции, где обсуждаются вопросы воспитания и развития детей. Вместе с этим, педагоги должны прислушиваться к мнению родителей и учитывать их пожелания и предпочтения в планировании занятий и организации внеурочной деятельности.

Семья и детский сад должны создавать соприкосновение ценностей, чтобы ребенок получал единое светлое впечатление о мире. В семье дети усваивают различные правила поведения, принципы справедливости, труда, заботы о близких, а в дошкольном образовательном учреждении они расширяют свои знания, учатся соблюдать правила коллектива, развивают навыки социального взаимодействия.

Для эффективного воспитания семейных ценностей важно, чтобы родители и педагоги работали в едином партнерстве. Гармоничное сотрудничество позволяет воздействовать на ребенка с разных сторон, что активизирует и углубляет процесс воспитания.

Одним из возможных способов содействия партнерству родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения может быть создание родительского комитета или ассоциации, где родители смогут высказывать свои идеи, предложения, вносить свою лепту в образовательный процесс. Также можно организовать мероприятия, направленные на обсуждение вопросов воспитания и развития детей, проводить семинары или практические занятия, где родители могут участвовать.

В заключение, воспитание семейных ценностей – это сложный и длительный процесс, но он является одним из основных компонентов успешного развития ребенка. Партнерство родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения играет важнейшую роль в формировании этих ценностей. Взаимодействие между ними должно строиться на основе доверия, открытости и взаимного уважения. Совместные усилия родителей и педагогов помогут создать благоприятную среду для развития и воспитания будущих поколений.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847).

Новинская Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №23 «Золотой ключик»
с. Архипо-Осиповка, Краснодарский край

Чертков Павел Владимирович

канд. геогр. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Новороссийск, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы развития коммуникативных умений старших дошкольников. Освещена тема отсутствия навыков активного слушания, затруднения в выражении мыслей и чувств, недостаток навыков эмпатии и навыки конструктивного решения проблем. Сюжетно-ролевая игра предоставляет детям возможность практиковаться во всех этих областях, развивая их коммуникативные навыки. В заключение подчеркивается роль сюжетно-ролевой игры в создании безопасной и поддерживающей среды для детей, где они могут экспериментировать и улучшать свои коммуникативные умения.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, сюжетно-ролевая игра, коммуникативные умения, творческое мышление.*

На современном этапе у многих дошкольников встречаются проблемы, связанные с недостаточной сформированностью коммуникативных умений, которые обеспечивают общение. В результате этого дошкольники очень часто ссорятся, не умеют договариваться, обижаются друг на друга. Поэтому в настоящее время возникает проблема формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Для формирования готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, тем более коммуникативной готовности, необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения; кроме того, процесс воспитания происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением.

Сюжетно-ролевая игра является практическим и эффективным методом развития коммуникативных умений у старших дошкольников. Во время игры дети могут выступать в разных ролях, взаимодействовать друг с другом, общаться, выражать свои мысли и эмоции. Это способствует развитию и совершенствованию коммуникативных навыков.

Во-первых, сюжетно-ролевая игра позволяет детям активно использовать разнообразные языковые конструкции, расширять свой словарный запас и развивать речь. В процессе игры они могут выражать свои мысли, описывать ситуации, задавать вопросы и отвечать на них. Таким образом, дети учатся лучше владеть языком, улучшают свою речь и становятся более грамотными коммуникаторами.

Во-вторых, сюжетно-ролевая игра развивает навыки взаимодействия и социальные умения у детей. Они учатся слушать друг друга, проявлять взаимопонимание, сотрудничать, разрешать конфликты и находить компромиссы. Игра в команде помогает детям осознавать важность коллективной работы, учиться терпимости и уважению к другим участникам игры.

В-третьих, сюжетно-ролевая игра способствует развитию воображения и творческого мышления. Дети создают собственные истории, выдумывают персонажей, ситуации и развивают свою фантазию. Они могут быть креативными и экспериментировать с разными идеями, что способствует развитию их интеллекта и творческого потенциала.

Сюжетно-ролевая игра также помогает старшим дошкольникам развивать другие важные коммуникативные умения, такие как умение слушать и проявлять внимание к собеседнику. Когда дети играют вместе и выступают в разных ролях, они вынуждены внимательно слушать друг друга, чтобы правильно реагировать на действия и высказывания других участников игры. Это способствует развитию умения понимать и интерпретировать коммуникативные намеки, что важно для успешного коммуникационного взаимодействия.

Кроме того, сюжетно-ролевая игра способствует развитию эмпатии и понимания чувств других людей. В процессе игры дети могут столкнуться с различными ситуациями, в которых им придется сопереживать персонажам и принимать во внимание их эмоции и потребности. Это помогает им развивать эмпатию и осознанное отношение к другим, что является важным аспектом эффективной коммуникации.

Кроме того, сюжетно-ролевая игра развивает навыки невербального общения, такие как жесты, мимика и интонация. Дети могут использовать эти элементы коммуникации, чтобы передать свои

мысли и эмоции, а также понять сигналы других людей. Это помогает им улучшить свою невербальную коммуникацию и стать более эффективными в общении со сверстниками и взрослыми.

Существуют несколько актуальных проблем в развитии коммуникативных умений у старших дошкольников, которые можно эффективно решать с помощью сюжетно-ролевой игры.

1. Ограниченный словарный запас и недостаточно грамотная речь: многие старшие дошкольники имеют ограниченный словарный запас и не всегда грамотно выражают свои мысли. Сюжетно-ролевая игра позволяет им активно использовать разнообразные языковые конструкции, расширять словарный запас и развивать речь. Дети могут повторять фразы, задавать вопросы, описывать ситуации, что способствует улучшению их языковых навыков.

2. Недостаток социальных навыков: некоторым старшим дошкольникам может быть сложно взаимодействовать с другими детьми, проявлять взаимопонимание, сотрудничать и разрешать конфликты. Во время сюжетно-ролевой игры дети выступают в разных ролях, что помогает им развивать навыки взаимодействия и социальные умения. Они учатся слушать друг друга, проявлять терпимость, сотрудничать в команде, что в конечном итоге способствует улучшению их социального взаимодействия в реальной жизни.

3. Недостаточное развитие воображения и творческого мышления: у некоторых детей может быть недостаточно развито воображение и творческое мышление, что может ограничивать их коммуникативные возможности. Сюжетно-ролевая игра стимулирует развитие воображения и творческого мышления у детей. Они могут создавать свои истории, выдумывать персонажей, ситуации, что помогает им быть более креативными и экспериментировать с идеями. Такой подход способствует развитию их коммуникативных навыков и способности выразить себя.

В целом, сюжетно-ролевая игра позволяет эффективно решать актуальные проблемы в развитии коммуникативных умений у старших дошкольников. Она способствует расширению словарного запаса, развитию социальных навыков, активизации воображения и творческого мышления. Поэтому она является важным инструментом в образовательном процессе и стоит уделять ей должное внимание.

Для проведения сюжетно-ролевой игры с детьми следует создать безопасную и стимулирующую атмосферу, предоставить им возможность выбора ролей и дать волю их фантазии. Также важно обеспечить наличие разнообразных предметов, костюмов и реквизита, чтобы дети могли играть более реалистично.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является эффективным средством развития коммуникативных умений у старших дошкольников. Она способствует развитию речи, социальных навыков, воображения и творческого мышления. Поэтому рекомендуется активно использовать данный метод в образовательном процессе, чтобы дети могли достичь максимального развития своих коммуникативных способностей.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова. – М.: Прометей, 2017. – 138 с.
2. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / М.А. Васильева. – М.: Просвещение, 2018. – 78 с.
3. Михайленко Н.Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду / Н.Я. Михайленко. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.
4. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – М.: Академия, 2015. – С. 67–68.
5. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2015. – 236 с.

Рязанова Зоя Борисовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос о развитии инженерного мышления у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования в ДОУ. Отмечается, что предпосылки инженерного мышления формируются в научно-технической деятельности, которая включает в себя: формирование элементарных математических представлений с помощью счетных палочек Кюизенера и логико-интеллектуальных блоков Дьенеша; формирование практических умений моделирования с помощью LEGO- и Тико-конструкторов; знакомство с основами робототехники с применением робота Vee-Vot; использование технологии ТРИЗ; использование ИКТ.*

***Ключевые слова:** инженерное мышление, дошкольный возраст, дополнительное образование, дошкольное образовательное учреждение.*

Для детей дошкольного возраста следует выделить предынженерное мышление как основу инженерного, и оно имеет свою специфику: оно рационально и выражается как продукт; отсутствует

формализация и стандартизация, оно опирается лишь на экспериментально-конструкторскую базу; регулярно развивается в процессе систематического научно-технического творчества; универсально и распространяется на все области жизни.

В основу нашей публикации легла идея, воплощённая в области дополнительного образования, сделать научно-техническую деятельность процессом управляемым, расширять содержание конструкторско-исследовательской деятельности воспитанников, с использованием инновационных роботов и конструкторов, ну и обязательно привлечь родителей к современному техническому творчеству их детей, вовлекать их в совместную конструктивную деятельность.

Дополнительное образование даёт большие возможности для развития способностей дошкольников, которые не удалось охватить на программных занятиях. В том числе такое специфическое качество, как инженерное мышление.

Н.Ю. Гутарева пишет, что инженерное мышление воспитанников должно формироваться на базе научно-технической деятельности, например: Lego-конструирование и др. В ходе создания конструктивных моделей развивается мелкая дифференцированная моторика рук, осязание, восприятие и ощущение, а также мышление и творчество.

Предпосылки инженерного мышления формируются в научно-технической деятельности, которая включает в себя: формирование элементарных математических представлений с помощью счётных палочек Кюизенера и логико-интеллектуальных блоков Дьенеша; формирование практических умений моделирования с помощью LEGO- и Тико-конструкторов; знакомство с основами робототехники с применением робота Vee-Bot; использование технологии ТРИЗ для того, чтобы дети учились видеть проблемы с различных сторон, видеть взаимосвязи между частями целого («Системный оператор»); использование ИКТ.

Хорошей идеей в рамках дополнительного образования внедрение в ДОО программы «Наука и техника для дошкольников» или «Юные инженеры» в рамках

Реализуется такая ДОП в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Образовательная программа по этой программе проводится с воспитанниками 2 раза в неделю и 1 раз на занятиях по конструированию. В группе должны быть созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников с использованием всех компонентов научно-технической деятельности: блоки Дьенеша, счётные палочки Кюизенера, конструктор Тико, «Волшебные экраны» для «Системного оператора», Lego-конструкторы, роботы Vee-Bot и поля к ним.

Логические блоки Дьенеша – это игровой набор 48 геометрических фигур разных цветов, размеров, форм и толщины. Они эффективны для формирования элементарных представлений в игре, развития высших психических функций, умения классифицировать и группировать материал, анализировать, сравнивать и обобщать.

Счётные палочки Кюизенера разной длины и прямоугольной формы. Палочки одного размера имеют один цвет; всего 10 разных цветов и оттенков, а самую маленькую белую палочку длиной и высотой в 1 см можно назвать кубиком. Каждая последующая палочка длиннее предыдущей на один см; таким образом, если белая палочка – единица, число 1, каждая следующая палочка увеличивается в длине и значении числа: например, розовая – два, голубая – три и т. д. Такая символическое обозначение чисел цветом и размером знакомит детей с понятием числами, учит считать и измерять. В процессе игровых занятий с палочками Кюизенера дошкольники познают величины, геометрические фигуры, ориентируются в пространстве. Кроме того, игровые упражнения с палочками Кюизенера формируют у воспитанников целеустремленность, волю, положительно влияют на развитие самостоятельности, самовыражению, самоконтроля у детей.

Конструктор «ТИКО» – трансформируемый игровой конструктор, состоящий из ярких пластмассовых плоскостных фигур, шарнирно соединяющиеся между собой. В итоге дети видят, как плоскость переходит в пространство, начиная от развертки – к объемной фигуре, а затем обратно. Внутри больших фигур конструктора имеются отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазка». Сконструировать можно много игровых фигур, насколько хватит воображения ребенка. В этом ему помогает, конечно же, педагог, руководит процессом конструирования.

Применение ТИКО-конструкторов в дополнительном образовании дошкольников и не только является эффективным средством развития умений конструктивно-игровой деятельности, что опосредованно может указывать на уровень интеллектуального развития детей

Всем известный конструктор LEGO из пластиковых деталей, которые скрепляются между собой. Из него мастерить и собирать можно все, что угодно. Он универсален, детали одного набора легко крепятся с деталями и из других наборов. Можно конструировать по инструкции, а можно самому быть изобретателем новой модели конструкции.

Конструктор LEGO развивает логическое и образное мышление детей, постепенно они в состоянии решить элементарные технические проблемы, например, сборка и разборка техники.

Также конструктор LEGO развивает мелкую моторику рук. Выполняя различные постройки из LEGO, дети становятся более внимательными и терпеливыми, настойчивыми.

Мини-робот Vee-Bot или логороботы. Сверху на нем расположены специальные кнопки с направлением движения. Дети определяют, сколько шагов нужно сделать до поворота, сколько раз

повернуться, чтобы продолжать движение. Дети осваивают азы планирования и проектирования программ, простейшие основы теории алгоритмов, элементарную суть программирования.

Игровые занятия с Bee-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и способствуют изучению причинно-следственных связей. Программное обеспечение Bee-Bot имеет множество обучающих упражнений, которые выполняют дошкольники осваивают основы программирования в естественной, и в виртуальной среде. Также у робота есть трехмерные модели ковриков с различными темами. Дошкольники создают созданные своими руками объемные модели.

Методами работы являются:

– познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

– проблемный метод (поиск путей решения проблемы);

– метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки как собственных моделей, так и совместно с родителями);

– систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т. д.);

– контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы не должен превышать 12 человек.

Занятия предусматривают коллективную, групповую, индивидуальную, самостоятельную формы работы.

Основные приёмы работы: беседы, сюжетно-ролевая игра, познавательная игровая деятельность, логико-математические игры, задание по образцу-инструкции, творческие ситуации, работа со схемами, соревнования по техническому конструированию.

Основные правила проведения занятий по развитию инженерного мышления: организация специализированной развивающей предметно-пространственной и цифровой среды; самостоятельный выбор детьми зоны и продолжительности занятий; самоконтроль со стороны ребенка и самостоятельное выявление ошибок; соблюдение конкретных: убирать за собой, не шуметь и прочее; педагогическая поддержка ребенка руководство сначала со стороны педагога, затем со стороны детей (обучение, взаимопомощь).

Весь процесс работы педагог снимает на видеокамеру или фотоаппарат, ранее установленные в аудитории, для использования их в дальнейшей работе (при разборе ошибок, для информирования родителей, презентации полученного опыта).

Список литературы

1. Ананьева Е.В. Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста «Юные инженерики» / Е.В. Ананьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/38t6Fw> (дата обращения: 19.02.2024).

Сердобольская Наиля Зарифовна
заместитель заведующей по ВМР
Селиванова Татьяна Ивановна
воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №115 «Салют»
г. Тольятти, Самарская область

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается цель и механизм реализации регионального компонента через различные виды деятельности с целью патриотического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: региональный компонент, патриотическое воспитание, дошкольники, детский сад.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Формирование представлений о родном крае начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Цель регионального компонента: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического, гражданского, историко-краеведческого и духовно-нравственного воспитания. Что же мы можем и делаем для реализации этой цели? С помощью общения, игр, современных образовательных технологий, которые составляют основу жизненных ценностей и потенциала:

– знакомим детей с историей Самарской области и России, от Минина и Пожарского, Великой Отечественной войны до современных реалий;

– учим любить природу и помогать ей (акции «Чистый город», «Посажу цветов»), экскурсии (лесные, парковые), путешествие по Жигулёвскому заповеднику);
 – знакомим с родным городом, его прошлым, настоящим, размышляем о будущем. В рамках тематического блока «Мой любимый город» проводим цикл бесед: «История города», «Улицы родного города», «Государственная символика».

Целью блока «Знаменитые люди города» является формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с героическим прошлым нашей страны, с боевыми традициями нашего народа, памятниками боевой славы [1, с. 683].

В рамках реализации долгосрочного проекта, посвященного 80 – летию празднования Великой Победы широко используются мультимедийные презентации, которые стали неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды групп. Ребята под руководством педагога имеют возможность совершать виртуальные экскурсии в военное прошлое нашей страны, погружаться в тревожную атмосферу тех лет.

Дети, рассматривая репродукции картин, узнают, как началась война, какие эмоции испытывали провожающие близких на войну, как происходили самые значимые события: подвиг пограничников Брестской крепости, защита Москвы панфиловцами, блокада Ленинграда, оборона Севастополя.

Особый интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывают картины о подвигах детей в годы войны. Они были немногим старше наших дошколят, но наравне со взрослыми сражались в партизанских отрядах, проникая в тыл врага, под обстрелом доставляли воду и еду, работали на заводах и фабриках. Картины «Сын полка» Николая Бута, П. Смукрович «За боевые заслуги» вызывают оживленное обсуждение среди ребят. Они задают вопросы: а сколько лет мальчику? За что награждают? Почему дети участвовали в войне? Отвечая на подобные вопросы, педагог постепенно подводит детей к мысли о том, кто такой герой, можно ли им стать в мирное время.

Вдумчивый и деликатный подход к теме войны, позволяет реализовать календарный план воспитательной работы с детьми через такие формы работы, как создание «Книги Памяти», участие в акции «Бессмертный полк», организация конкурса-драматизации на тему: «Защитники Отечества».

Привлекая родителей и детей к созданию книги, мы стремимся поддержать интерес детей к изучению истории своей семьи, сохраняя традиции и преемственность поколений. Акция «Бессмертный полк» на протяжении многих лет является обязательной составляющей праздника Победы в нашем детском саду и способствует развитию у детей способности выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе и государстве. Акция проходит как на территории детского сада, так и широко освещается в социальных сетях (группе «ВКонтакте» детского сада). Были размещены фильмы: «Школа юного бойца», «Бессмертный полк». Детский сад №115 «Салют» 2016–2023 гг.».

В рамках конкурса драматизации на тему: «Защитники Отечества», дети старших и подготовительных групп представили мини – спектакли. Ребята старались передать отвагу, смелость, героизм простых людей в военные годы. Смена декораций помогала погрузиться в происходящее действие.

На протяжении учебного года велась работа по созданию мультипликационных фильмов. Мультфильм, созданный детьми под руководством педагога, это результат-продукт мини-проекта. Тематика их отражает основные направления духовно-нравственного воспитания в рамках реализации регионального компонента:

1. «Моя семья»: «Семейные традиции» («Праздники в моей семье»: м/ф «Как Катя елочку вырастила»), «Детский сад» (м/ф «Детский сад» – мой дом родной»),
2. «Культура народов Поволжья» (м/ф «Лиса-плясунья», представленный в конкурсной программе фестиваля «Хоровод дружбы»).

Мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. Удовлетворяет потребность ребенка в познании мира и общает к системе социокультурных ценностей.

Привлекая родителей к образовательному процессу, побуждаем их делиться положительным опытом воспитания, семейными традициями, их интересами в профессиональной сфере. Так, например, одним из условий участия в конкурсах ранней профориентации является съемка задания «На рабочем месте». Обратившись за помощью к родителям, ребята с наставниками побывали в «Овощевод», «Городе цветов», а в этом году в ветеринарной клинике. В конце встречи организовывалась практическая деятельность, когда детям предоставили возможность примерить атрибуты, попробовать выполнить отдельные трудовые действия. Созданные фильмы вошли в методическую копилку детского сада, их просмотрели все ребята. В результате у детей сформировался интерес к миру профессий, актуальный для нашего города: агроиндустриального и медико-фармацевтического кластеров.

Актуальным и важным направлением для нас, является формирование понятия о многонациональности России, на примере дружбы народов в нашем городе, поэтому творческая группа нашего детского сада активно участвует в организации и проведении Фестиваля дошкольных образовательных организаций национальных культур «Хоровод дружбы», который направлен на укрепление единого культурного пространства на основе духовно – нравственных ценностей и исторических традиций народов, проживающих в Поволжье.

Начиная с 2017 года, Фестиваль объединяет его участников и гостей яркими событиями: мастер-классами по изготовлению оберегов, национальных обрядовых кукол, сувениров, игровой программой с хороводами, подвижными национальными играми, песенными батлами – исполнением национальных песен народов Поволжья.

С каждым годом программа обогащается новыми формами работы с детьми. III Городской фестиваль «Хоровод дружбы» был организован в Год театра, в связи с чем его программа включала в себя театрализованную постановку «Как Волга с Утесом говаривала» по мотивам сказок, преданий и легенд волжской земли. Маленькие и большие актеры поведали историю о дружбе народов Поволжья, показали какие веселые хороводы, ярмарочные гуляния сопровождали жизнь крестьянских детей.

В рамках конкурсных заданий V Городского фестиваля «Хоровод дружбы» ребята, изучив особенности быта, проживания, культуры народов Поволжья, создали настоящее мордовское подворье. Завершился Фестиваль самым главным – все его участники и гости вывели формулу дружбы народов: дружба, доброта и любовь – великие ценности, которые сближают нас, делают сильнее и счастливее!

В заключение отметим, что формирование патриотизма – это управляемый процесс, важная составляющая системы воспитания и образования, и все мероприятия, направленные на реализацию регионального компонента, учат гордиться своей малой Родиной, талантливыми людьми, прославляющими ее; развивают у детей способность вместе двигаться в одном направлении, при этом понимая, что каждый человек индивидуален. Сохраняя и создавая традиции, мы стремимся к тому, чтобы все полученные знания были востребованы ребенком, применялись в повседневной жизни, чтобы каждый маленький гражданин ощущал свою принадлежность, и обоюдную необходимость в большом мире.

Список литературы

1. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 112 с.
2. Ромахова М.В. Формирование региональной идентичности через участие ребенка-дошкольника в общественной жизни социума / М.В. Ромахова, Н.З. Сердобольская // Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ульяновск, 26 марта 2023 г.) / ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – 719 с. – EDN RHKKVN

Сидорова Юлия Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Чудесинка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *главная потребность в этом мире – найти свое место в обществе и стать значимым. Учитывая сложность современного общества, важно совершенствовать коммуникативные навыки, прививать элементарные представления о нормах поведения и общения между людьми, снимать психологические стрессы и комплексы, раскрепощать детей и вовлекать их в творческую деятельность, чтобы раскрыть их потенциал. Как утверждает автор, главная задача – раскрыть в них все самое лучшее.*

Ключевые слова: *теория обучения, педагогика, воспитание.*

На сегодняшний день педагогика накопила огромное количество теоретического материала, описаний педагогических явлений и знаний. В результате в педагогике сформировался ряд дисциплин, которые развивались как самостоятельные. К ним относятся история педагогики, школьная педагогика, профессиональная педагогика, военная педагогика, предметная методика (наука о закономерностях преподавания и изучения учебных предметов), дошкольная педагогика, высшее образование и дефектология. Дефектология делится на тифлопедагогику (теория воспитания слабовидящих), олигофренопедагогику (теория воспитания умственно отсталых), сурдопедагогику (теория воспитания глухих) и логопедию (теория воспитания детей с нарушениями речи).

Очень важно, что педагогика предоставляет нам возможности для саморазвития и самоорганизации.

Педагогика помогает не только учителю, но и детям, за развитием которых педагог внимательно следит. Другими словами, педагогика – это процесс воспитания людей, независимо от их возраста.

Воспитание – фундаментальная категория педагогики. Людей воспитывают с самого рождения, практически до самой смерти. Интенсивность этого воспитательного воздействия, естественно, варьируется в зависимости от возраста, социального положения и статуса.

Воспитание принято рассматривать как управление процессом, входе которого личность в целом или отдельные ее качества формируются в соответствии с потребностями общества. Воспитание тесно связано с рядом психологических и педагогических концепций. Прежде всего, такая связь объективно существует с понятием «формирование». Этот термин обозначает определенное изменение в

человеке, процесс, который в результате своего завершения приводит к появлению нового физического и личностного образования человека.

Сегодня образование все чаще рассматривается как связанное с процессом социализации человека.

Социализация понимается как интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группы, учреждения, организации). Социализация – это усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Процесс социализации в корне зависит от норм, которые регулируют требования общества к человеку и обеспечивают его надлежащее участие в социальной деятельности. Она также является элементом механизма саморегуляции социальной жизни и обеспечивает поддержание и развитие общества. Социализуясь, люди не только обогащают себя опытом, но и осознают себя как личность, влияют на среду своего обитания и окружающих их людей.

Социализация может быть как добровольной, так и управляемой. Естественная, спонтанная социализация оказывает значительное влияние на развитие ребенка. На него влияет окружающая среда и, в частности, система социальных отношений, заложенная в ней с самого раннего детства.

Воспитание как воспитательный компонент процесса социализации (контролируемая социализация) предполагает сознательные действия, направленные на интеграцию человека в общество и помощь в освоении им набора социальных ролей. Создание этих условий происходит путем вовлечения ребенка в различные виды социальных отношений, таких как обучение, общение, игры практическая деятельность.

Задача учителя – способствовать развитию тела ребенка (физическое развитие), его разума (умственное развитие) и личности (социальное развитие). Это развитие начинается в самом начале жизни. Этому развитию способствуют воспитатели (родители, учителя) и уверенность ребенка в том, что он может добиться всего, если проявит достаточное упорство и настойчивость.

Конфуций говорил: «Если каждый день приносить по корзине земли и не сдаваться, можно сделать горы».

Воспитатели принимают ряд мер, чтобы обеспечить оптимальные результаты развития детей. Воспитатель командует ребенком, воздействуя на него различными способами. Этот процесс можно назвать управлением. Он реализует все оперативные функции управления, включая постановку целей, планирование, организацию и анализ.

Формирование многих личностных характеристик человека напрямую зависит от степени усвоения культуры.

В результате человек приобретает способность свободно перемещаться между этническими средами, использовать большинство предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться плодами своего физического и умственного труда, достигать взаимопонимания с другими народами.

Одной из фундаментальных проблем педагогики является определение цели образования. Дебаты поэтому вопросу имеют долгую историю. Каждый период и каждое государство определяли свою программу для образовательных учреждений. Цели определялись на основе господствующей идеологии и формулировались в виде социального заказа. При этом в качестве главного аргумента выдвигалась забота о будущем подрастающего поколения.

Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под целенаправленным влиянием педагогов и их представлений о последствиях воспитательной деятельности.

Личность ребенка на любом уровне развивается не по частям, а целостно. Воспитательный процесс делится на отдельные виды воспитания, каждый вид деятельности и общения формирует в той или иной степени целостную личность. В процессе жизненного взаимодействия под влиянием общественных отношений ребенок формирует свои представления о мире, вырабатывает привычки поведения, приобретает навыки деятельности. Врожденные таланты, способности и потребности ребенка имеют решающее значение для формирования личности. Все взрослые являются потенциальными или реальными участниками образовательного процесса, в школе, на работе, общественных организациях, спортивных командах, дома и в игровых группах. В то же время взрослые помогают детям реализовать социально значимые цели, найти перспективы развития коллективной жизни, усвоить необходимые нравственные, эстетические и социальные элементы. Активность ребенка не допускает монотонности и застоя. Для ребенка процесс восприятия окружающей действительности не ограничивается только умственной деятельностью. Дети воспринимают мир всем телом: интеллектом, эмоциями, интуицией, активным творчеством и общением. Поэтому, чтобы вовлечь ребенка в образовательный процесс и обеспечить полноценное функционирование всех его познавательных способностей, необходимо постоянно чередовать организационные элементы деятельности в рамках каждой формы обучения. Таким образом, образовательный процесс предстанет как гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: умственной, физической, творческой, досуговой, исследовательской.

Педагоги решают воспитательные задачи, но их эффективность зависит от ряда факторов и условий, порядка и логики применения комплекса методов. Принципы воспитания выражают нормы поведения человека, необходимые для обогащения социального опыта, выступают в качестве

конкретных задач или помогают воспитанникам оценить и понять собственное поведение. Формы воспитания могут быть в виде команд, указаний, просьб и подсказок, раскрывающих интересы и переживания учеников. Среди важнейших принципов воспитания-принцип гуманизации. Он создает наиболее благоприятные условия для расцвета и развития способностей личности и ставит воспитание ребенка в центр педагогического процесса, требуя развития самой личности. Принцип совместной деятельности педагогов, учеников и родителей играет важную роль в современных условиях. В этом случае создается единая образовательная среда. Также важным в педагогике является принцип связи школы и жизни, учитывающий индивидуальные и возрастные различия. Особое внимание следует уделить роли, которую играет опора на положительные стороны человека.

Каждый педагог располагает определенными средствами воспитания:

- 1) индивидуальные;
- 2) коллективные;
- 3) групповые;
- 4) фронтальное.

Социально-педагогические аспекты той или иной системы поведения включают в себя позицию педагога, которая может быть различной. Педагоги могут выступать в роли организаторов, консультантов, непосредственных исполнителей или зрителей. Любое человеческое взаимодействие включает в себя глубинные психологические процессы.

Данная категория методов обучения тесно связана с детской психологией. Это связано с тем, что правильное формирование личности отдельного ребенка невозможно без четкого понимания его психологических особенностей. Для реализации различных воспитательных задач можно использовать положительные примеры. Воспитательный процесс не должен ограничиваться такими приемами, как подражание и копирование. Целью педагога должно быть индивидуальное и неповторимое развитие каждой личности. Этого можно достичь только в том случае, если пример стимулирует развитие в ученике сознательных действий, творческой активности и самостоятельности. Определенные требования воспитателя могут стать хорошим стимулом для ученика. Причем форма этого требования зависит от индивидуальных особенностей характера ученика. В случае с учеником с плохой памятью требования могут быть представлены в виде напоминания о каких-то обязательствах. Или же ученику с низким уровнем интеллекта может потребоваться ряд поведенческих подсказок.

В качестве основных организационных форм педагогического взаимодействия в педагогике различают методы и приемы воспитания. Это конкретные способы педагогического образовательного взаимодействия, реализующие цели и задачи образования, прежде всего через усвоение учащимися содержания образования.

В метафорическом смысле «методы» – это доселе неизвестные пути, с помощью которых педагог может достичь определенных целей в работе с воспитанниками. Если другие педагоги начинают использовать их в своей практике, есть все шансы, что со временем эти приемы превратятся в методы, то есть пути, которые станут общеизвестными.

Таким образом, теория воспитания раскрывает природу воспитания, его закономерности, движущие силы, структурные элементы, различные концепции воспитания и воспитательных систем.

Цели воспитания не являются постоянными. С изменением социальных структур и систем общественных отношений меняются и цели воспитания. Они формулируются в виде требований, которые предъявляют к личности новые тенденции в развитии общества.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьника / Ш.А. Амонашвили.
2. Караковский В.А. Стать человеком / В.А. Караковский. – М.: Творческая педагогика.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. Ш.А. Амонашвили.
4. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред Н.Л. Селивановой. – М., 1988.
6. Декларация прав ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1959 г.).

Ситдикова Гульназ Ринатовна
канд. пед. наук, доцент
Аульбаев Тимур Айратович
студент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ИГРЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: игры уже давно признаны эффективным инструментом привлечения и мотивации учащихся к изучению различных предметов. Когда дело доходит до изучения языка, включение игр в процесс обучения может значительно улучшить впечатления. В статье рассматривается вопрос использования игр на уроках английского языка, подчеркиваются их преимущества и положительное влияние, которое они оказывают на языковые навыки учащихся.

Ключевые слова: игры, занятия английским языком, иностранный язык.

Игры предоставляют возможность активно использовать полученные знания и навыки в практическом контексте. Вместо того, чтобы скучно повторять грамматические правила или запоминать новые слова, студенты могут применять свои знания в интерактивных заданиях и ролевых играх. Такой подход делает процесс обучения более эффективным и запоминающимся для каждого обучающегося. Более того, использование игр на занятиях английского языка способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Они учатся выражать свои мысли на иностранном языке, активно общаться с другими участниками игры и решать задачи в команде. Такие навыки особенно важны для практического использования языка, например, при поездках за границу или работе в международной компании.

Таким образом, игры на занятиях английского языка не только делают процесс обучения более интересным и захватывающим, но и способствуют эффективному усвоению материала и развитию коммуникативных навыков студентов. Этот подход к обучению все больше привлекает как учителей, так и учеников.

В современном мире, когда система образования претерпевает большие изменения и нуждается во внедрении новых методов и подходов, на помощь приходят игры. Геймификация – это универсальный способ обучения иностранному языку. С помощью игр можно вводить новую лексику или грамматику, так и отрабатывать ее; работать с текстом на дотекстовом и послетекстовом этапах; работать с фонетикой и произношением. Также следует отметить, что посредством игр развиваются и коммуникативные навыки, поскольку во время игр дети в любом случае будут разговаривать, совещаться, друг другу говорить что-либо [3].

Поскольку игры можно использовать практически на всех этапах обучения, необходимо рассмотреть виды игр, развивающие разные аспекты языка.

Игры, используемые на этапе грамматики.

1. «Grammar detective» – игра, которая подразумевает собой нахождение и анализ грамматики.
2. «Puzzles» – игра, которую можно адаптировать и к грамматике, и к лексике. Группа делится на несколько подгрупп и правильно собирают «пазл» из слов, чтобы получить единый результат. Игра действительно интересна для любого возраста, особенно для повышения мотивации к изучению языка. Однако на постоянной основе данное задание будет не столь эффективным, поскольку нужно чередовать и сами упражнения/игры, и виды деятельности.

3. «Magic box». Данная игра одинаково интересна для изучения лексики и грамматики, т.к. «вытащить задание из бокса» можно на любую тему. Это может быть отработка времени, сравнительная форма прилагательных и т. д.

Варианты лексических игр.

1. «Telephone». На ушко шепчется какое-либо предложение (особенно с новыми словами), это предложение передается каждому ученику в классе. На выходе смотрим, какое предложение дошло до конца.

2. «Snowball». Классическая игра на отработку лексики. Каждый человек говорит одно слово, чтобы они были связаны одной темой, одним смыслом или связным текстом.

3. «The chain of words». В данной игре называются слова разных частей речи, которые связаны одной темой. Прекрасная игра на повторение темы.

Языковые игры, которые предполагают общение, такие как ролевые сценарии или игры с рассказыванием историй, способствуют развитию разговорных навыков. Благодаря этим занятиям учащиеся практикуются в самовыражении на английском языке, повышая свою беглость и уверенность в использовании языка в реальных жизненных ситуациях [1].

Игры являются эффективным средством для обучения английскому языку, так как они позволяют студентам активно применять полученные знания и развивать навыки коммуникации [2].

Игры, которые можно использовать на занятиях английского языка:

1. «Charades». Эта игра помогает развить словарный запас и лексико-грамматические навыки студентов. Один участник выбирает слово или фразу на английском языке и изображает его без использования слов. Остальные участники должны отгадать, что он показывает. Это способствует развитию навыков чтения и понимания жестового языка.

2. «Word Association». В этой игре студентам предлагается назвать слово, связанное с предложенным словом или фразой. Например, если первое слово – «apple», следующий игрок может сказать «fruit», а следующий – «juice». Это помогает студентам расширить словарный запас и улучшить способность к ассоциативному мышлению.

3. «Board Games»: Использование настольных игр, таких как «Scrabble» или «Monopoly», на английском языке помогает стимулировать развитие языковых навыков

Для того, чтобы довести до автоматизма использование глаголов в устной речи, группе можно:

– разделить на пары, где один изображает действие, другой комментирует эти действия, употребляя изученные глаголы.

– разделить на две команды, представитель одной команды придумывает предложение с изученным глаголом, бросает мяч учащемуся из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Задача учащегося, который поймал мяч, – повторить предложение, добавляя пропущенное действие.

Таким образом, интеграция игр на занятиях по английскому языку оказывается ценной стратегией для преподавателей, стремящихся сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Будь то расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, закрепление грамматики или содействие командной работе, игры предлагают универсальный и приятный подход к изучению языка. Используя возможности игр, преподаватели могут создавать динамичные классы, в которых учащиеся преуспевают на пути к овладению английским языком.

Список литературы

1. Николаева О.И. О необходимости использования игры при обучении иностранному языку / О.И. Николаева, А.Н. Тепляковская // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Международной научной конференции (Челябинск, 20–23 января 2017 года). – Челябинск: Бук, 2017. – С. 109–112. – EDN XQYRXL.

2. Ситдикова Г.Р. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 года). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. – EDN ETBNEJ.

3. Шкаликова А.С. Игра как способ тренировки разговорной лексики у студентов-иностранцев, изучающих русский язык на начальном этапе / А.С. Шкаликова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №1. – С. 94–97. EDN YFUWML

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

Незымаев Матвей Сергеевич

студент

Аиткулова Фариды Салиховна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ПРИЛОЖЕНИЙ НА СМАРТФОНАХ

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения иностранного языка с помощью приложений на смартфонах. Причин популярности мобильных приложений множество: они экономят время, их можно использовать в любое удобное время. Плюсом является также быстрый способ обучения.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, иностранный язык, мобильные приложения.

В XXI веке существует множество онлайн-платформ, с помощью которых можно получать знания всех языков мира. Люди стали больше погружаться в социальные сети для получения быстрой и доступной информации без лишних телодвижений, ведь в данный момент технологии не стоят на месте и с каждым днем создают все больше и больше приложений для получения информации, а также для изучения языка. Достаточно просто найти программу, которая будет удовлетворять потребности

обучающегося. Таким образом, было создано множество приложений с гигантским багажом знаний, различными модулями и играми для обучения.

Приложение для изучения английского языка «Quizlet» содержит по-настоящему интересный тест с элементами бонусов, как в настоящих играх. Данная платформа, действительно, способствует запоминанию слов. Это решение может быть гораздо более практичным, чем попытка зазубрить традиционные листочки – списки слов. Для кинестетиков, желающих изучить язык не визуальным способом, есть возможность выучить слова, распечатав карточки с переводом на русский язык на заранее выбранную тему. На данной платформе можно пройти тест на знание значения слов. Все это, в свою очередь, также способствует повторению и закреплению изучаемого материала.

Для лучшего усвоения разговорного языка (сленг, поговорки, идиомы) можно воспользоваться онлайн-платформой «Urban Dictionary», предполагая навыки продвинутого уровня владения иностранным языком [1].

Приложение «HelloTalk» поможет подтянуть разговорные навыки иностранного языка, нечто похожее на видео- или голосовой чат, где можно связаться с носителями языка со всего мира. Информация на данном сайте совершенно бесплатная, что и делает ее доступной для всех пользователей.

Одними из самых посещаемых считаются приложения «LinguaLeo» или «Busuu». В данных приложениях обучающийся сначала проходит опрос для определения базы своих знаний. После это он получает доступ к различным модулям, таким как грамматика и различные тесты. Новые слова в данном приложении транскрибируются транскрипциями для облегченного изучения. Грамматика тоже выделяется своей красочностью, различными картинками и иллюстрациями. Пользователю необходимо ежедневно проходить тесты для поддержания своей языковой нормы и для просмотра улучшения своего уровня [3]. Тестирование проходит в таком формате: обучающемуся необходимо набрать необходимое количество баллов по результату теста, чтобы продолжить своё обучение. За каждый неправильный ответ с обучающегося снимают определенное количество баллов. Приложение таким образом контролирует уровень знаний, день за днем повышая мотивацию изучать иностранный язык. Данная платформа предоставляет несколько языков для обучения, тем самым является достаточно популярной по всему миру.

Простота мобильных приложений – удобная система для людей. Для того, чтобы изучать язык на приложении смартфона, обучающемуся не нужны посторонние предметы, такие как рабочее место, ручка и различные записные книжки. Удобство смартфонов позволяет изучать язык, где бы учащийся не находился – в самолете, поезде или метро – у всех существует возможность проходить тесты и смотреть различные подкасты и обучающие видео. Такие компоненты превращают приложения в самый лучший источник знаний [2].

Программа автоматически подстраивает идею для интересного обучения, автоматически проверяет базу знаний и уточняет предпочтения обучающегося для его планируемой цели. Главным плюсом является то, что можно выбрать собственную систему обучения, с различными анимациями и картинками. Может быть представлена как деловая информация, для более старшего поколения, так и с различными бонусами, иллюстрациями и видеосопровождением.

Общеизвестно о поддержании фокуса внимания всего 15 минут, в связи с чем решение делить изучение языка на модули помогает обучающемуся перераспределить свои ресурсы на подготовку (цель – привлечение в процессы и мотивация), концентрацию (сосредоточенность на конкретных задачах и материалах) и закрепление полученной информации. В таком случае отсутствует перегрузка учебным материалом.

Другой пункт, который повышает прогресс по обучению – идентификация. Данный процесс позволяет погрузиться в необычную виртуальную игру, что и делает её популярной. Игра «Puzzle English» погружает в пазлы, это очень увлекательный процесс для дошкольников, с точки зрения педагогов, интерес к повышается различными бонусами, которые предоставлены в необычной игровой форме.

На платформе «Memrise» к каждому слову прилагается своя интересная картинка, а к каждой видеопрезентации – свои анимации. За хорошие результаты в игре обучающийся получает награду. Кажется, что, с одной стороны, различные интерактивные картинки меняют суть обучения. Но самом деле они заставляют погрузиться в мир игры и обучения. При этом разработчикам удалось сохранить саму суть картинки, если же идеально выполняешь работу, то будет шикарная анимированная картинка, а в другом случае – самая простая.

Языку свойственно дополняться новыми лексическими единицами. При этом приложение смартфона помогает «быть в тренде», исследуя последние тенденции и разработки в данной сфере – автоматическое обновление.

При видимых преимуществах изучения иностранного языка с помощью мобильных приложений, существуют и некоторые недостатки. К сожалению, изучение иностранного языка, которое в то же время сочетает в себе высокую отдачу, хорошую грамматическую практику, чат-ботов, двуязычное чтение и умение общаться с носителями языка, требует комплексного подхода. В приложении нет строгих сроков прохождения программы. Возможно, при отсутствии четкого дедлайна неудача

принесет дополнительный психологический стресс, поэтому обучающийся сосредоточится только на том, что получится хорошо.

Хочется отметить, что какая бы хорошая не была программа, без должной мотивации и стремления в изучения языка, мало что получится. Поэтому нужно усердно трудиться стараться, не пропускать тесты и занятия. Открыть приложение на смартфоне и начать обучение – это так просто, когда приложения способствуют иногда большему усвоению информации.

Список литературы

1. Акимова И.А. Изучение иностранного языка при помощи мобильных приложений / И.А. Акимова, В.В. Доброскок // Успехи в химии и химической технологии. – 2020. – Т. 34. №10 (233). – С. 59–61. – EDN CIFYMM.

2. Ситдикова Г.Р. О некоторых особенностях обучения студентов иностранному языку с использованием интерактивных технологий / Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова, Л.А. Малахова [и др.] // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №4. – С. 82–86. – EDN EJVQZG.

3. Феофанова М. В. Языковой чат как средство формирования коммуникативных навыков при самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / М.В. Феофанова // Язык и коммуникация в контексте культуры: сборник научных трудов по итогам XII Межвузовской научно-практической конференции (Рязань, 25 мая 2021 года). Вып. 12. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 158–161. – EDN PZLWGY.

Смирнова Мария Викторовна

воспитатель
МБДОУ «Д/С №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОПЫТНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2–3 ГОДА)

***Аннотация:** в статье рассматривается роль опытно-экспериментальной деятельности в развитии детей раннего возраста. Автором представлены методические рекомендации по организации занятий по экспериментальной и познавательной деятельности детей второй группы раннего возраста (2–3 года).*

***Ключевые слова:** опыт, детское экспериментирование, познавательная деятельность.*

Каждый ребёнок обожает экспериментировать, играть с водой, песком, глиной, крупой и многими другими веществами и предметами. Опытное экспериментирование как метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности, удовлетворяет природную любознательность детей и даёт им в увлекательной практической деятельности реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов [2, с. 12].

В ходе проведения экспериментов развивается мышление, логические, творческие и языковые навыки детей. Опыты могут наглядно продемонстрировать связи между живым и неживым в природе. Они также помогают детям самим ответить на такие вопросы, как «Почему?» и «Как?», получить восторг от полученного самостоятельного результата. А яркие эмоции самые верные помощники в усвоении детьми знаний. Ребёнку интересна эта деятельность, он чувствует себя успешным.

В раннем детстве формируется познавательная активность малышей. Непосредственный контакт детей с предметами, материалами и элементарные эксперименты с ними помогают им распознать их свойства и характеристики, возможности, пробуждают их желание узнать больше, обогащают яркими картинками окружающего мира. Малыши сначала играют и знакомятся со свойствами природных материалов (глина, почва, вода, песок). Далее они исследуют всевозможные предметы (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), живых существ и растений в процессе роста, а также явления природы на протяжении длительного времени, которая требует от ребенка развитие определенных навыков: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных, высказывание предположения, выбор способов решения задачи. Во время опытов дети учатся разговаривать, затем формулировать простейшие выводы и умозаключения, высказывать свое мнение о свойствах объектов.

Цель занятий по опытно-экспериментальной деятельности: знакомство детей раннего возраста (2–3 лет) с окружающим миром и происходящими в нем явлениями, которые связаны с различными областями физики, химии, биологии и механики, через эксперименты и исследования.

Задачи:

- научить детей проводить простые и безопасные опыты;
- формировать у детей познавательную активность и исследовательские навыки;
- побуждать любознательность, наблюдательность, интерес к природе;
- формировать представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха и камня и пр.;
- побуждать бережное отношение к природе и окружающему миру.

В организации опытов выделяются следующие этапы:

1) подготовительный этап. Главной целью здесь является побуждение у малышек интерес к предстоящей деятельности (например, пришла кукла Таня, которая уронила мяч в речку, и дети в процессе опыта успокаивают куклу, что мячик не тонет);

2) начало опыта. Задача данного этапа – направить произвольное внимание детей и сконцентрировать его на объекте, вызывать интерес к практической деятельности;

3) основной этап. Целью данного этапа является формирование знаний об объекте у детей на основании проведенного опыта;

4) заключительный этап характеризуется подведением итогов, заключением простейших выводов.

С детьми раннего возраста организуются элементарные опыты, такие как опыты с шариками, мыльными пузырями, тенью, почвой, бумагой, водой, камнями, снегом и льдом, мелом, углем и глиной и др.

Для того чтобы понять, что опыты являются элементарными, необходимо обратить внимание на следующие моменты: во-первых, они имеют дело с задачами, которые не имеют отношения к научным исследованиям; во-вторых, в процессе проведения этих опытов не происходит никаких научных открытий, а только формируются элементарные понятия; и, в-третьих, для проведения данных экспериментов используется обычное бытовое и игровое оборудование.

В ходе занятий по опытному экспериментированию с детьми раннего возраста происходит их сенсорное развитие. Большинство опытов малышки выполняют под руководством взрослого, а некоторые из них – самостоятельно. Важно проделывать самим каждый опыт перед тем, как его демонстрировать детям. И давать им всегда как можно больше возможностей проводить исследования самостоятельно.

Для малышек важно использовать визуальную поддержку, картинки предметов, действий, свойств. Расположение их в постоянном доступе для детей закрепляет эффективность проведения опытов.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что опытному экспериментированию является одной из главных деятельностей как и игра. Выполняя элементарные опыты над предметами, малышки приобретают сведения об их свойствах. В процессе проведения опытов над знакомыми веществами, ребята получают удовольствие. Они с удовольствием экспериментируют с водой в жидком и твердом состоянии, песком, камнями, глиной, растениями. Первоначально следует выполнять простейшие опыты с детьми раннего возраста (2–3 лет). Далее, когда они уже достигнут возраста старших дошкольников, можно переходить к более сложным опытам. Данный метод познавательно-исследовательской деятельности развивает у ребят наблюдательность, энергичность, самостоятельность, способствует становлению дружественной атмосферы и сплоченности коллектива.

Ключевое достоинство применения метода опытного экспериментирования:

1) наглядность. Дети получают возможность непосредственно наблюдать изучаемые объекты и явления, манипулировать ими, проводить различные эксперименты. Это позволяет им лучше понять и запомнить полученную информацию;

2) активность. Дети активно участвуют в процессе познания, сами проводят эксперименты, делают выводы и обобщения. Это способствует развитию их познавательной активности, любознательности и инициативности;

3) развитие мыслительных процессов. В процессе экспериментирования дети учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Это способствует развитию их логического мышления, творческих способностей и умения решать проблемы;

4) развитие речи. Дети учатся описывать свои наблюдения, объяснять результаты экспериментов, делать выводы. Это способствует развитию их связной речи, обогащению словарного запаса и умению правильно использовать термины;

5) формирование научного мировоззрения. Опытное экспериментирование позволяет детям сформировать научное мировоззрение, основанное на понимании того, что мир вокруг них объективно существует и познаваем. Дети учатся доверять своим наблюдениям и выводам, критически относиться к информации и уметь отличать факты от домыслов.

Таким образом, метод опытного экспериментирования является ценным средством познания окружающего мира и развития познавательной деятельности дошкольников. Он способствует развитию у детей любознательности, активности, наблюдательности, мышления и речи, а также формирует у них научное мировоззрение.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Незнванное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – С. 11–13.
3. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников: учебное пособие / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с. EDN YGOAZP

Собкалова Лилия Георгиевна

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Воронеж, Воронежская область

Грякалова Лариса Георгиевна

учитель

МКОУ «Петропавловская СОШ Петропавловского

муниципального района Воронежской области»

с. Петропавловка, Воронежская область

МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о внедрении инклюзивного образования в системе современного образования, основные методы инклюзивного обучения на уроках математики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательное пространство, организация учебного пространства, оценка результатов учебной деятельности.

Современная образовательная система стремится удовлетворить потребности и запросы каждого обучающегося, поэтому учебные заведения активно внедряют инновационные методы обучения, включая интерактивные технологии. Инклюзивное образование включает в себя процесс развития общего образования, который предоставляет возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учет их индивидуальных потребностей. Однако определение, какие дети относятся к группе с особыми потребностями, является одной из основных проблем. Образовательное учреждение должно создавать равные условия для каждого ребенка, учитывая их индивидуальные особенности. Инклюзия представляет собой динамический подход, который признает и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, не рассматривая их как проблему, а как возможность обогащения процесса познания. Организационные формы дистанционного обучения могут быть важной инновацией в организации образования для детей с особыми потребностями здоровья. Они позволяют значительно расширить возможности образовательного процесса и достичь комплексного развития ребенка. Интерактивные методы обучения, которые основаны на активном взаимодействии учащихся с преподавателем и друг с другом, оказывают положительное влияние на мотивацию и коммуникацию учащихся. Учителя инклюзивных классов должны владеть новыми педагогическими технологиями, чтобы обеспечить индивидуализированный подход к каждому ученику и гарантировать равные возможности для всех. Они активно изучают и применяют такие методы, как дифференцированное обучение, сотрудничество с родителями и специалистами, использование традиционных и инновационных технологий. В их основе лежит стремление создать адаптивное и поддерживающее обучение для каждого ребенка.

Учитель, реализующий инклюзивную практику, с каждым новым днем в своей работе проявляет специфику своей деятельности. Он постоянно стремится к взаимодействию с каждым участником образовательного процесса – детьми, их родителями, коллегами, администрацией школы и специалистами.

Период адаптации к школьной жизни, которым проходит каждый ребенок. Замечено, что в начале посещения школы состояние детей обычно ухудшается. Они становятся беспокойными, тревожными, раздражительными, гиперактивными или гиперпассивными. Может ухудшаться их физическое здоровье. Такие проблемы встречаются и у учеников инклюзивных классов. Большинство возникающих трудностей рано или поздно проходят, и состояние детей нормализуется. Если же проблемы ухудшаются, необходимо срочно принимать меры.

На первых порах посещения школы детям с нарушениями развития, особенно с нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, сложно усвоить режим жизни в школе, расписание, длительность урока и перемены. Для облегчения адаптации можно предложить ребенку план дня в картинках. Тьютор или психолог может рассмотреть вместе с ребенком этот план в начале учебного дня. Очень важно предупредить ребенка о возможных изменениях – в расписании, кабинетах.

В первое время ребенку может потребоваться комплексная помощь в организации его жизни в школе, но при этом и тьютор, и учитель, и специалисты сопровождения постепенно должны перейти к меньшей опеке, увеличению самостоятельности ребенка и его социальной активности.

У детей с особенностями развития часто снижен темп работы, поэтому важно предоставить каждому ребенку возможность работать в присутствии ему темпе. Лучше предложить ему пропустить очередную запись, предложить задание, для выполнения которого требуется меньше времени.

Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом ученика. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному школьнику

успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе.

Если ребенок не может выдержать в стационарном положении все 35–40 минут урока – встает, разговаривает, перемещается по классу – тьютор или учитель разрешает ему отдохнуть:

- выйти в игровую зону из-за парты;
- посидеть в «домике».

Однако важно регламентировать время отдыха, например, с помощью песочных часов, одобряя ситуацию, когда ребенок возвращается к работе с классом после определенного временного периода.

Методы инклюзивного образования на уроках математики.

Математика является мощным инструментом для развития умственных способностей школьников. Успех в учебно-воспитательной деятельности и личностное развитие ученика во многом зависят от его места и роли в урочной деятельности. Математика присутствует повсюду в нашей жизни, и только благодаря её закономерностям и заданиям на математическом языке мы можем развить истинное мышление и логику.

При решении математических задач ученикам могут предлагаться различные картинки, по которым нужно составить и решить задачу. В случае трудностей учитель помогает ребёнку найти выход, задавая наводящие вопросы. Домашнее задание должно быть детально инструктировано, а объемом следует ограничивать его, поощряя использование творческих заданий, чтобы мотивировать учеников к следующему уроку. При использовании обучающих материалов следует предоставлять задания, в которых не нужно много писать, такие как тетради на печатной основе или карточки с минимальными записями. Организация работы может быть как индивидуальной, так и в паре или коллективе, чтобы ученики могли научиться работать в группе, оценивать свои возможности и стремиться к большим знаниям, однако при коллективной работе ученики должны следовать предложенному учителем алгоритму.

Важно развивать творческий потенциал и личность каждого ученика, представлять мысленные образы, проводить творческие домашние работы, а также устанавливать связи между математикой и предметами окружающего мира. Задания следует разделить по сложности и дать ученику право выбора своей оценки. Разноуровневые задания и диагностические тесты помогут контролировать умения и знания учеников и выявлять пробелы.

Таким образом, ученик научится реально оценивать свои знания и будет стремиться повысить свой уровень образования. Для активизации деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья можно использовать различные методы, такие как сигнальные карточки, вставки на доску, работа по карточкам, использование видеоряда или иллюстративно-аудиального материала. Все эти методы являются элементами дифференцированного обучения, влияющими на восприятие учебного материала и мотивацию учащихся. Дифференцированный подход может быть применен на всех этапах урока, включая организационный, мотивационный, актуализации и контроль знаний. Построение уроков математики с учетом уровня развития каждого ученика и его индивидуальных трудностей и возможностей способствует эффективному освоению знаний, умений и способов деятельности.

Список литературы

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Мнемозина, 2019. – 199 с.
2. Аввакумова И.А. Обобщающее повторение в школьном курсе планиметрии в условиях уровневой дифференциации учащихся: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Аввакумова. – Екатеринбург, 2005. – 191 с. – EDN NNDTXD
3. Аввакумова И.А., Кудинова К.О. Использование элементов технологий инклюзивного образования для учёта индивидуальных образовательных потребностей обучаемых на уроках математики // Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (25 ноября 2021 г., Екатеринбург).
4. Аввакумова И.А. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах / И.А. Аввакумова, А.Ю. Холмогорова // Здоровьесберегающие технологии в современном образовании: материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции (18–19 ноября 2020 г., Екатеринбург) / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2020. – С. 6–10. EDN MWQODQ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ И СЕМЬИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация:** в статье обсуждаются проблемы обучения и воспитания студентов в педагогическом колледже. Автором рассматриваются обязанности куратора студенческой группы в процессе организации обучения и воспитания студентов. В статье анализируются векторы взаимодействия педагога-наставника с родителями студентов или лицами их заменяющими. Представлены рекомендации по организации взаимодействия колледж – семья на основе опыта работы в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, образовательный стандарт, куратор, родительское собрание, социально-педагогическое взаимодействие.*

В результате освоения образовательной программы у выпускника педагогического колледжа должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции [3; 9], достаточные для того, чтобы вести успешную и эффективную профессиональную деятельность в образовательном учреждении. Их качество и уровень подготовки выпускников должны полностью отвечать требованиям стандартов и рынка труда соответствующего профиля. Но немаловажной составляющей личности будущего педагога представляются его духовно-нравственные качества, формируемые как в процессе обучения, так и воспитания. Поэтому оба эти процесса тесно взаимосвязаны.

Каждый подросток, поступивший в колледж, приходит не только с определенным багажом знаний и умений, полученных в школе, но и набором личностных качеств и ценностей, сформированных семьей и общеобразовательным учреждением в результате определенного жизненного опыта ребенка. Задача среднего профессионального образования организовать процесс обучения так, чтобы каждый студент мог, используя свои индивидуальные способности, приобрести необходимый профессиональный опыт, сформировать компетенции и развить нужные личностные качества. Роль куратора, в этом смысле, представляется как помощника, организатора, проводника студента в учебно-воспитательном процессе.

Деятельность куратора студенческой группы направлена на всестороннее развитие студентов. Приоритетным направлением его работы является формирование корпоративной культуры студенчества, воспитание чувства гражданской ответственности, создание в группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе. Все это, в конечном итоге, должно привести к овладению студентом профессиональными навыками, которые обеспечат выпускнику в будущем возможность успешно вести свою трудовую деятельность. Поскольку цели педагогов-наставников и родителей совпадают, можно считать социально-педагогическое взаимодействие куратора студенческой группы и родителей студентов необходимой составляющей учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже.

А.С. Макаренко писал, что человека воспитывает все, что его окружает. Но в первую очередь – родители и педагоги. Поэтому для куратора так важно грамотно выстроить отношения с родителями студентов, чтобы умело использовать воспитательную среду, в которой пребывает студент, для достижения общих педагогических целей. «Семья во все времена была и будет одним из основных институтов, обеспечивающих плодотворное и результативное взаимодействие личности и общества» [1; 125].

Когда преподаватель колледжа становится куратором студенческой группы, прежде всего ему необходимо изучить состав группы и семей своих воспитанников: определить студентов из числа детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, многодетные семьи, неполные семьи, семьи имеющие детей с ОВЗ, семьи, в которых есть участники СВО и т. д. Эта информация поможет куратору правильно спланировать воспитательную работу в группе и эффективно построить общение с семьями обучающихся.

Традиционно выделяют массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями студентов. В колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в начале учебного года проводится традиционное родительское собрание, что относится к массовой форме работы. Первая часть собрания представляет собой встречу студентов с руководством колледжа, а вторая часть проходит в формате общения родителей с куратором. Каждое родительское собрание тщательно планируется преподавателем-наставником, каждый этап его имеет свои цели. В начале встречи куратор знакомит родителей с организацией учебного процесса, с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа и другими нормативными актами, с

историей и традициями колледжа. Важно, чтобы родители почувствовали свою сопричастность к процессу адаптации их детей к новым условиям обучения. Чем быстрее вчерашний абитуриент адаптируется к особенностям процесса обучения в колледже, тем продуктивнее будет этот процесс, тем эффективнее будут сформированы его профессиональные компетенции.

Далее, чтобы выстроить доверительные отношения и показать, что преподавателей и родителей объединяют общие цели, куратор предлагает родителям разбиться на группы по 3–4 человека и попробовать нарисовать словесный портрет идеального учителя начальных классов. Задание для групп звучит так: «Представьте, что вашему ребёнку 7 лет, и вам нужно выбрать учителя, в класс к которому вы хотите его привести. Какой это должен быть учитель?» Общими усилиями создается портрет учителя начальных классов. Ему присущи такие качества: знание преподаваемых дисциплин, владение современными технологиями преподавания, речевая культура, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и т. п. После этого куратор напоминает родителям, что всеми этими качествами должны обладать их дети через три года. Таким образом, приходит понимание общности целей родителей и преподавателей.

Далее куратор просит письменно ответить каждого из присутствующих на собрании на несколько вопросов:

1. Что Вы считаете самым лучшим качеством Вашего ребенка? Расскажите о случае из вашей жизни, когда это качество проявилось в наивысшей степени.

2. Представьте себе конец первого учебного года Вашего ребенка в колледже. Вы просите его рассказать Вам, какой положительный опыт он приобрел в колледже в этом году. О чем, Вы надеетесь, он Вам расскажет?

3. Каково Ваше беспокойство, связанное с учебой Вашего ребенка в колледже?

4. Какой вопрос Вы хотели бы, чтобы куратор задал Вам о Вашем ребенке?

5. Хотите ли Вы что-то сообщить куратору о Вашем ребенке, что поможет сделать его учебу в колледже максимально успешной?

Если в первой части куратор сумел установить с родителями доверительные отношения, то информация, которую он получит в результате опроса, станет бесценным материалом для дальнейшей работы со студентами и их семьями.

Информирование родителей об успеваемости их детей – обязательная часть встречи. Важно донести информацию индивидуально каждому родителю, не сравнивая успехи одних с результатами учебы других, не комментируя их. Также нужно выслушать участников встречи, возможно, у ребят существуют какие-либо проблемы, связанные с учебным процессом.

Говоря о групповых формах взаимодействия с семьями, стоит остановиться на работе родительского комитета, который состоит из наиболее активных членов родительского сообщества. В идеале комитет может состоять из родителей-педагогов. В первую очередь комитет может помочь в формировании в учебной группе коллектива. Коллектив – это высокоорганизованная социальная группа, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности [2; 179] Поэтому создание в группе благоприятной дружеской атмосферы, заинтересованность каждого в общих высоких результатах группы и индивидуальных успехах студентов – важная составляющая учебного процесса. А также родители-педагоги могут оказать помощь в организации и прохождении студентами учебной и производственной практик.

Актуальными остаются и индивидуальные формы взаимодействия – встречи и беседы. Взаимодействие куратора и семьи – важный фактор, влияющий на формирование будущего педагога.

Список литературы

1. Инертбаева Г.С. Социальное партнерство колледжа и семьи в сфере воспитания: векторы взаимодействия / Г.С. Инертбаева, Н.Е. Аллавердиева // Педагогическая наука и практика. – 2021. – №4 (34). – С. 124–128 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kolledzha-i-semi-v-sfere-vospitaniya-vektory-vzaimodeystviya-1> (дата обращения: 21.01.2024). – EDN QJRZLY

2. Рябцева С.И. Авторская концепция воспитательной работы куратора техникума / С.И. Рябцева // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 178–180 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8073/> (дата обращения: 20.01.2024). EDN TYAZQP

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. – Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, Приказ №742 от 17.08.2022.

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена изучению важности ролевой игры для развития и совершенствования лексических навыков у студентов музыкальной направленности. Тематика статьи обусловлена необходимостью расширения и обогащения активного и пассивного словарного запаса студентов, необходимого для продуктивной и эффективной коммуникации.

Ключевые слова: ролевая игра, активный словарный запас, пассивный словарный запас, коммуникация, диалог, эффективность, лексические единицы.

Приёмы и методы, применяемые преподавателями в процессе обучения иностранному языку студентов этнохудожественного и музыкального направления, требуют постоянного переосмысления и совершенствования. Владение студентами большим количеством лексических единиц является необходимым условием правильной и беглой коммуникации на иностранном языке. Тренировка навыков аудирования и работа с печатными текстами способствует формированию пассивного словарного запаса, который имеет не менее важное значение, чем активный словарный запас. Именно пассивный словарный запас оказывает положительное влияние на качество и темп речи на иностранном языке и определяет, насколько точно студенты излагают свои мысли на иностранном языке.

Для того чтобы работа с лексическими единицами вызывала интерес студентов, необходим непрерывный поиск новых форм работы и методов повышения мотивации. В этом случае составление диалогов и монологов является увлекательной для студентов деятельностью, в процессе которой они не только осваивают лексические единицы и обороты, но и имеют возможность высказать своё мнение, поспорить, прийти к совместному решению проблемной ситуации совместно с другими участниками ролевой игры. Данный процесс вызывает у студентов больший интерес работать с речевыми фрагментами и запоминать их, поскольку впоследствии знание их будет необходимо для представления аудитории.

Ролевая игра в обучении иностранному языку имеет ценное образовательное значение. В процессе игры происходит обсуждение изучаемого языкового материала и его закрепление, а составление диалогов и монологов является увлекательной для студентов деятельностью, в процессе которой они не только осваивают лексические единицы и обороты, но и имеют возможность высказать своё мнение, поспорить, прийти к совместному решению проблемной ситуации совместно с другими участниками ролевой игры. Данный процесс вызывает у студентов больший интерес работать с речевыми фрагментами и запоминать их, поскольку впоследствии знание их будет необходимо для представления аудитории.

В процессе проигрывания и моделирования ситуаций, которые имеют сходство с реальными жизненными случаями, и они могут иметь место в будущей профессиональной деятельности, студенты имеют возможность практиковать свои умения и навыки в выстраивании линии диалога, парировании ответа партнёра по коммуникации, применяя аргументы, которые базируются на знании узкоспециального профессионального этнохудожественного и музыкального материала, что станет основой их будущей профессиональной деятельности.

Ролевая игра является лингвистической, поскольку в её процессе студенты концентрируют своё внимание на решении проблемной ситуации, а она в свою очередь помогает в увлекательной и доступной форме усвоить значительные объёмы новой профессиональной лексики.

Ролевая игра имеет также ценное и незаменимое значение в психологическом аспекте, поскольку благодаря ей у студентов активно развивается образное и абстрактное виды мышления. Одновременно с этим происходит процесс совершенствования навыков обобщения языкового материала, а также тренировка и закрепление процесса произвольного запоминания. Данный способ тренировки лексики этнохудожественного и музыкального профиля на основе ролевой игры является успешным и востребованным по нескольким причинам.

Во-первых, игровая форма является ведущей в данном процессе. Во-вторых, определяющим компонентом ролевой игры является проблемная ситуация, от которой зависит ход и направление дискуссии, и используемые монологические высказывания. Процесс презентации ролевой игры аудитории положительно влияет на повышение мотивации студентов и вынуждает их подбирать новые и актуальные лексические выражения и речевые клише, которые помогут точно и лаконично сформулировать и высказать свою мысль в процессе коммуникации. В-третьих, если студент заинтересован в обсуждаемой теме, то у него возникает желание убедить аудиторию в своём высказывании, логично

обосновывая свою точку зрения и презентуя свою позицию. Для достижения данной цели студент затратит значительное время на подготовку своего монологического высказывания и будет продолжительно участвовать в процессе проигрывания ролей диалога, что приведёт к говорению на иностранном языке с употреблением в речи разнообразных языковых конструкций, что приведёт к усвоению большого количества новых лексических единиц.

Процесс работы над ролевой игрой может варьироваться в зависимости от того, какие проблемные ситуации необходимо решить участникам, какие вопросы необходимо рассмотреть и в какой форме происходит коммуникация. При этом преподаватель может поставить перед собой различные задачи образовательного процесса, такие как расширение пассивного иноязычного словарного запаса, либо отработка и совершенствование активного словарного запаса. Преподаватель определяет очерёдность изучения лексических единиц этнохудожественной и музыкальной направленности, которые будут наиболее востребованы и следовательно изучаются в первую очередь. Также преподаватель делит на логически завершённые части изучаемый материал, предоставляемый для заучивания, выбирает лексический материал, необходимый для освоения программы, предусмотренной программой этнохудожественного профиля.

В качестве примерной ролевой игры, которую можно использовать на занятиях по иностранному языку, является обсуждение музыкальных жанров и предпочтений, возможность создания музыкальной группы. Данной ролевой игре предшествует подготовительный этап в виде работы с новыми лексическими единицами, их заучивании для дальнейшего использования в диалоге.

В предполагаемом выборе ролей студентам предлагают мини-ситуации, которые определяют направление их роли. Эти ситуации содержат фразы и предложения, которые могут использоваться в процессе составления ролей. Таким образом, эта определённая смыслом и лексикой мотивирует студентов к употреблению определённой специальной лексики этнохудожественного и музыкального направления. Следовательно, преподаватель демонстрирует студентам желательные темы для обсуждения, векторы осмысления, которые закрепляют в речи ранее усвоенные лексические единицы, но и позволяют разрабатывать свои роли, включая в них множество новых слов и содержательный материал по изучаемой теме.

Ben: Ann, do you like music?

Ann: I really like jazz and blues. However, I sometimes listen to rock or classical music. I guess it depends on my mood. But I definitely like music of good quality. I get rather irritated when I hear bad or flat singing.

Ben: Can't say the same about me. I don't usually distinguish good music from bad.

Ann: Perhaps, it's because you didn't attend music classes when you were younger, while I did.

Ben: Really? Which classes did you take? Can you play any musical instruments or sing?

Ann: Yes, I can. When I was little, my mum used to take me to piano classes at first and then to choral singing. I liked singing a lot. My tutor always said that I have a good ear and voice. It's a shame I gave it up. I could have made a career of a singer now.

Ben: Oh well, being a TV editor is also a worthy occupation.

Ann: Yes, but it doesn't involve much creativity, you see. And music is creation itself. It's a form of art or self-expression. I wish I could compose my own songs, as famous musicians did.

Ben: It's never too late to change your profession. You can practice music in your free time if you wish.

Ann: I guess, you're right. What about you? Are you a fan of music or a certain genre?

Ben: I'm not very picky. I like almost all kinds of music, be it ethnic or hard rock. And, by the way, I can play the drums a bit. I used to play in a school amateur band with my friends.

Форма подачи содержания ролевых игр в учебных материалах аналогична и подразумевает план будущей ситуации, которая будет определять направление развития дискуссии. Любая ролевая игра – это отличная возможность закрепить ранее изученный материал и активировать лексику пассивного словарного запаса.

Список литературы

1. Артемьева О.А. Игровая концепция обучения иностранным языкам на основе системы учебно-ролевых игр профессиональной направленности: учебно-методическое пособие / О.А. Артемьева. – Тамбов: Издательство ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001.
2. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2006. – EDN YHVXAM
3. Лившиц О.Л. Организация ролевой игры на уроке / О.Л. Лившиц // Иностранные языки в школе. – 1987. – №3. – С. 8–12.
4. Родкин К.А. Игра как средство повышения эффективности уроков английского языка / К.А. Родкин. – Иваново: Высшая школа, 1961. – 57 с.
5. Семенова Т.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т.В. Семенова, М.В. Семенова // Иностранные языки в школе. – 2005. – №1. – С. 16–18. EDN JVZEJВ
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1994. – 243 с.

Харитоновна Дарья Ивановна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль аналитического чтения в процессе обучения иностранным языкам и формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также предлагается упрощенная схема аналитического чтения для студентов неязыковых специальностей на начальном этапе изучения иностранного языка.*

***Ключевые слова:** аналитическое чтение, аналитическая компетенция, иностранные языки, художественный текст.*

По мере развития технологий коммуникативные процессы все чаще осуществляются в цифровом пространстве, где все большую популярность приобретают креолизованные тексты, по структуре состоящие «из двух негомогенных частей: вербальной и невербальной» [5, с. 180]. Современные подходы-зумеры все чаще отдают предпочтение не книгам, а играм и комиксам, где сокращение вербальной составляющей компенсируется красочной картинкой или видео, а исследователи лишь разводят руками, говоря о поколении визуалов [2] и продвигая введение элементов геймификации в обучение. Тем не менее, ни визуализация, ни геймификация процесса обучения иностранному языку не решает приобретающую все большую актуальность проблему: нежелание обучающихся читать, сопряженное с неумением грамотно работать с текстом.

В процессе обучения студентов иностранному языку мы убедились, что эта тенденция сильна как в случае с обучающимися языковых вузов, так и у студентов, чья основная специализация не связана с освоением иностранных языков. В этой связи существенным преимуществом, которым обладают студенты, обучающиеся по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика* и специальности 45.05.01 *Перевод и переводоведение*, является наличие в курсе помимо чисто языковых дисциплин также и дисциплин межпредметных, таких как «Стилистика» и «Основы работы переводчика с текстом», которые несомненно вносят свою лепту в формирование коммуникативных навыков студентов. Но что же в этом случае делать студентам неязыковых вузов?

На наш взгляд, целью преподавателя иностранного языка в этой ситуации должно стать не только обучение грамматике, чем обычно оборачиваются занятия в неязыковых вузах, но и формирование у обучающихся глобальных аналитических и интерпретационных компетенций посредством аналитического чтения художественных текстов на иностранном языке. Под аналитическим чтением понимается комплексная работа по извлечению имплицитно и эксплицитно выраженной в тексте информации, что подразумевает литературоведческий, лингвистический и культуроведческий анализ материала. Осуществляя лингвистический анализ текста, обучающиеся извлекают из него лингвистическую информацию, пополняют лексикон, применяют полученные в области грамматики знания. Литературоведческий анализ текста позволяет проработать проблематику произведения, обучающиеся учатся формулировать тему и идею текста, прослеживают композицию произведения, составляют портреты персонажей в динамическом аспекте, что развивает не только мышление, но и умение строить логические цепочки и устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками. Культуроведческий анализ позволяет не только углубить понимание текста, но и сформировать фоновые знания, так как на этом уровне работа ведется с концептами и реалиями (культурными, историческими, географическими и др.), находящими отражение в исследуемом тексте.

Как подчеркивают С.А. Мирошниченко, А.М. Лесохина и Л.Н. Лабазина, в процессе интерпретации исследуемого текста обучающиеся должны включить в работу помимо прочего получение сведений об авторе произведения и его творчестве, о литературном направлении, к которому он принадлежит, о популярных темах, которые поднимаются в его произведениях. Также исследователи считают неотъемлемым элементом интерпретации определение средств языка и стилистических приемов, которые использовал автор для реализации своего художественного замысла [4, с. 148].

Существует целый ряд учебно-методических пособий, посвященных аналитическому чтению (см., например, пособие Ю.И. Трофимовой [1] и методические рекомендации Е.В. Комарова [3]), которые содержат планы и схема анализа, блок аутентичных текстов на иностранном языке и ряд заданий для предтекстового, текстового и послетекстового анализа. По большей части такие пособия рассчитаны на студентов старших курсов, и, как правило, речь идет о языковых специальностях и направлениях подготовки, также зачастую авторы указывают в качестве желаемого уровня владения языком B2 и выше.

Однако, как показывает практика, студенты неязыковых специальностей редко могут похвастаться столь высоким уровнем владения языком, а изучение иностранного языка зачастую предусмотрено на первом курсе. В качестве компромисса в такой ситуации мы, со своей стороны, предлагаем введение упрощенной схемы аналитического чтения для студентов с уровнем владения языком А2 – В1. Конечно же о работе с аутентичными художественными текстами в таком случае речи идти не может: на начальном этапе обучения целесообразнее работать с адаптированными версиями произведений, постепенно наращивая сложность, чтобы не вызвать отторжение у обучающихся, ведь постоянное переключение с книги на словарь и обратно провоцирует желание не продвигаться дальше, а скорее захлопнуть книгу и забыть о ней, как о страшном сне. И пусть в таком случае студент будет работать не с «оригиналом» в узком смысле этого слова, обучение на подходящем по уровню владения языком тексте позволит начать работу по формированию аналитической компетенции, а это уже первый шаг в правильном направлении.

В соответствии с предлагаемой упрощенной схемой необходимо в первую очередь сформировать у студента-читателя культуру правильного, вдумчивого чтения. Перед началом работы с текстом следует объяснить правила и дать краткий лингвистический комментарий-памятку (напомнить об изученных в школе правилах построения произведения, о том, что такое тема и идея, какие бывают средства выразительности и зачем они используются). Работа предполагает сочетание самостоятельной подготовки (прочтение и первичный анализ дома) и обсуждение на занятии. Перед прочтением текста (главы или глав произведения) студентам предлагается подготовить краткую биографическую справку об авторе и его творчестве (возможно осуществлять в формате презентации и групповой работы), а также описать историю создания выбранного для чтения произведения. Далее следует поработать над названием (книги и главы/глав), сделать предположения о содержании произведения и/или его части. Затем логично осуществить деление текста на смысловые части, выявить микротемы и глобальную тему текста. Крайне важным представляется составление портретов ключевых персонажей, где студентам предлагается обращать внимание не только на внешность героев, но и на их личные качества, а также поступки и мотивацию. В этой связи целесообразно составлять карты персонажей с ключевыми словами, характеризующими героев, а также составлять словарики, пополняя их новой лексикой. Немаловажно рассматривать героя и как языковую личность, попутно составляя ее речевой портрет. Как правило, студенты довольно хорошо определяют последовательность действий и событий, в которых принимает участие персонаж, но затрудняются ответить на вопрос, как поступки его характеризуют, проинтерпретировать их, на это и стоит направить дополнительные усилия. В свою очередь, говорить о поступках и мотивации невозможно, не учитывая историческую и социокультурную составляющую, а также особенности менталитета, поэтому студентам также рекомендуется обращать внимание на эпоху и страну, в которой происходит действие, а также присущие обществу того времени правила и нормы. Работая над портретами персонажей и образами, которые создает автор, студентам также предлагается определить стиль и тональность, проанализировать использованные средства выразительности. Самым трудоемким этапом является работа над проблематикой произведения, посылом автора и основной мыслью текста, а также средствами, которые использует автор для их выражения.

По нашему мнению, аналитическое чтение является одним из важнейших компонентов изучения иностранного языка вне зависимости от того, на какой специальности обучаются студенты, так как развитая логика, умение мыслить и извлекать из текста разные виды информации является необходимым навыком для специалиста любого направления.

Список литературы

1. Аналитическое чтение художественной литературы на английском языке: учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Трофимова. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 129 с.
2. Копылова В. Современные дети. Чему и как учить поколение Z? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iyazyki.prosv.ru/2018/09/generation-z/>
3. Методические рекомендации по аналитическому чтению для студентов III-IV курсов отделения «История и английский язык» / сост. Е.В. Комаров. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. – 22 с.
4. Мирошниченко С.А. Аналитическое чтение как средство формирования аналитической и интерпретационной компетенций у студентов языкового вуза / С.А. Мирошниченко, А.М. Лесохина, Л.Н. Лабазина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskoe-chtenie-kak-sredstvo-formirovaniya-analiticheskoy-i-interpretatsionnoy-kompetentsiy-u-studentov-yazykovogo-vuza>. – EDN TQJVVH
5. Сорокин Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Наука, 1990. – С. 180–186.

Чертков Павел Владимирович

канд. геогр. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Новороссийск, Краснодарский край

Молчанова Елена Павловна

учитель
МБОУ «СОШ №44 х. Новоукраинского»
х. Новоукраинский, Краснодарский край

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧКАХ

Аннотация: в статье рассматривается проблема распространения вредных привычек среди детей младшего школьного возраста. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с требованием Стандарта нового поколения становится задачей современной начальной школы. В основе ФГОС НОО заложен системно-деятельностный подход, реализуемый в ряде требований, среди которых следует выделить формирование у школьников установки на безопасный, здоровый образ жизни. Процесс формирования основ здорового образа жизни младшего школьника будет эффективным и результативным только тогда, когда педагогическая поддержка всех субъектов воспитательного процесса направляется на организацию соответствующей деятельности школьников, обеспечивает усвоение ими социального опыта, стимулирует их активность.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, вредные привычки, младший школьник, номофобия, старший дошкольный возраст.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из основных стратегических задач страны. В современном образовании сталкиваются с проблемой ухудшения здоровья учащихся, включая распространение неблагоприятных привычек. Однако большинство исследований в этой области проводится среди старших школьников. Однако с каждым годом эта проблема становится актуальной для младших школьников. Распространенность неблагоприятных привычек и представления о них у младших школьников пока недостаточно изучены.

Неблагоприятная привычка – это набор действий, которые наносят вред обществу, здоровью человека и окружающим [6].

На базе МБОУ СОШ №44 х. Новоукраинский было проведено опытно-экспериментальное исследование с целью выявления уровня представлений о здоровом образе жизни у учащихся четвертых классов. В исследовании приняли участие 60 учеников и их родители. Особое внимание уделялось работе с родителями, так как появление неблагоприятных привычек часто связано с недостаточным вниманием родителей к воспитанию своих детей. Привычки делятся на патологические и непатологические. Непатологические привычки считаются менее опасными, хотя несоблюдение режима дня, физической активности и неправильное питание негативно сказываются на здоровье. Патологические привычки, такие как алкогольная, наркотическая, игровая, компьютерная и другие, вызывают нарушения личности. Отмечаются изменчивость настроения и мотивации, возбудимость, агрессивность, эмоциональность и тревожность; гиперактивность и дефицит внимания [4]. Описано снижение работоспособности мозга и нарушения нервных процессов при хроническом потреблении алкоголя и наркотиков, дисбаланс активности полушарий, нарушения регуляции психической деятельности и тонкой моторики [5]. Также отмечено влияние образа жизни родителей и условий обучения на понижение общего уровня психической активности, усиление психоэмоционального напряжения [2] и ухудшение показателей здоровья школьников [1]. Была разработана педагогическая система профилактики неблагоприятных привычек [3]. Целью данной работы было изучить распространенность неблагоприятных привычек и осведомленность о них у младших школьников, а также рекомендовать способы их профилактики. Для исследования использовались анкеты, такие как «Выявление уровня знаний о здоровье и здоровом образе жизни» Ю.В. Науменко, «Как я отношусь к своему здоровью» Л.В. Кошелевой, «Мой режим дня» М.В. Гребневой и другие. Исследование проводилось среди учащихся 4 классов.

Анализ ответов на вопросы анкет показал, что только 27% респондентов знают правила гигиены, правильную организацию питания, умеют оказывать первую помощь, понимают личную ценность здоровья и важность своего поведения для защиты и укрепления здоровья. Из них только 20% не только знают, но и соблюдают идеальный распорядок дня, стараются чередовать тренировочные и отдыхающие нагрузки, предпочитают физическую активность. 53% опрошенных, которые не знают правил гигиены и не умеют пользоваться достаточным количеством средств гигиены, знают о необходимости оказания первой помощи и понимают личную ценность здоровья, но не могут оценить важность своего поведения для защиты и укрепления здоровья. Они проявляют интерес к валеологической деятельности. Из них 50% осознают необходимость соблюдения распорядка дня, но не всегда

могут самостоятельно чередовать нагрузки и отдых, больше времени проводят за компьютерными играми и просмотром телевизора, а не при физической активности. Они понимают необходимость рациональной организации питания для здорового образа жизни, но не всегда придерживаются ее без присмотра взрослых. 20% учащихся показали низкий уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни, они не знают правил гигиены, правильной организации диеты и оказания первой медицинской помощи. Они не понимают личной ценности здоровья и не могут оценить важность своего поведения для защиты и укрепления здоровья. Они не интересуются валеологической деятельностью. Данные учащиеся не соблюдают распорядок дня, не чередуют научные нагрузки и отдых, не занимаются физическими упражнениями, проводят большую часть времени за компьютерными играми и перед телевизором, не имеют рациональной организации питания.

Из неблагоприятных привычек учащиеся назвали: зависимость от гаджетов (92%), курение (70%), нерегулярное питание (64%), недостаточная физическая активность (35%), неправильный режим дня (15%), неправильная осанка и поза тела (10%).

В целом, у детей младшего школьного возраста наблюдается средний и низкий уровень развития представлений о здоровом образе жизни, что подчеркивает необходимость организации психолого-педагогической работы для воспитания здорового образа жизни и профилактики неблагоприятных привычек. Активное и систематическое воспитание здорового образа жизни у младших школьников и пропаганда здорового образа жизни в семье, школе и обществе помогут снизить уровень формирования неблагоприятных привычек и укрепить физическое и психологическое здоровье детей данной возрастной группы, как показывает проведенное опытно-экспериментальное исследование. Эффективные методы и подходы, применяемые в процессе воспитания здорового образа жизни, смогут положительно влиять на детей, способствовать формированию у них здоровых привычек и отказу от неблагоприятных.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 240 с.
2. Алимова Т.Г. Программа по формированию здорового образа жизни у учащихся / Т.Г. Алимова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2016. – №8. – С. 43–54.
3. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: АСТ, 2014. – 191 с.
4. Безруких М.М. Школа и здоровье: история и современность / М.М. Безруких // Управление школой. – 2016. – №17. – С. 43–47.
5. Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни / Б.Н. Чумаков. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 416 с.
6. Эльвединов В.А. Влияние вредных привычек на организм младших школьников и их профилактика / В.А. Эльвединов // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №12–8. – С. 147–150. EDN XHDXJT

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Альаджам Мишель
студент
Научный руководитель
Костенко Елена Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация: в статье рассматривается важность применения методов прогнозирования в физической культуре и спорте. Проведен анализ модели прогнозирования спортивных достижений, основанной на глубоком обучении. Поднимается проблема важности внедрения искусственного интеллекта в спортивную индустрию.

Ключевые слова: искусственный интеллект, методы прогнозирования, спортивная индустрия, компьютерные технологии, информационные системы.

За последние годы искусственный интеллект добился значительных успехов и сейчас используется в различных отраслях, включая спорт. ИИ трансформирует спортивную индустрию во многих отношениях. Он делает тренировочный процесс конкурентоспособным и более эффективным, а также помогает анализировать и прогнозировать результаты спортсменов [1; 5; 6; 9].

Существует множество потенциальных применений искусственного интеллекта в спортивной индустрии. Он становится настолько повсеместным, что статистика показывает, что к 2030 году объем сегмента искусственного интеллекта в данной индустрии достигнет 19,2 миллиарда долларов.

Использование искусственного интеллекта в спортивной индустрии все еще находится на ранних стадиях, но потенциальные области применения безграничны. По мере развития спортивная индустрия будет продолжать находить новые и новаторские способы его использования [10].

Спорт постоянно трансформируется, и технологии играют центральную роль в этом развитии. Искусственный интеллект оказал огромное влияние на то, как мы интерпретируем и оцениваем выступления спортсменов и тактику игры [3].

ИИ открыл совершенно новую область спортивной аналитики, выходящую далеко за рамки обычного статистического анализа. Используя ИИ, тренеры и игроки получают беспрецедентное представление как о физических показателях, так и о стратегии. Эта технология не только способствует развитию игроков, но и меняет соревновательный ландшафт, делая игры более динамичными и непредсказуемыми [4].

Цель состоит не просто в сборе данных, но в выявлении закономерностей, которые когда-то были недоступны. Эти обогащенные данные используются тренерами и командами для улучшения стратегии игры и тактического планирования [7]. Влияние искусственного интеллекта здесь не просто нарастает, оно представляет собой монументальный сдвиг в подходе.

Роль ИИ в предотвращении травм и восстановлении является новаторской. Анализируя закономерности в движениях и физических реакциях игроков, ИИ помогает прогнозировать и предотвращать травмы [2]. Этот упреждающий подход не только гарантирует благополучие спортсменов, но и обеспечивает оптимальную работу команды. Он революционизирует то, как спортивная медицина взаимодействует со спортивными тренировками.

Традиционный метод прогнозирования спортивных результатов имеет некоторые проблемы, такие как высокие вычислительные затраты и плохая адаптивная защита от вмешательства параметров в процесс прогнозирования, что приводит к низкой точности прогнозирования. Нейронная сеть обычно используется для отображения неопределенных функций ввода-вывода, которые могут определять линейное соответствие. Он обладает стабильной эффективностью и адаптивностью, сигналом прямого пространства и ошибкой обратного распространения и часто используется в различных областях. Это позволяет точно оценить уровень физических качеств спортсменов и прояснить ключевые моменты и цели содержания тренировок, чтобы обеспечить целенаправленную и научную подготовку [8].

Примером прогнозирования в спорте является система VR, которая использует различные технологии виртуальной реальности для создания иммерсивной среды, где пользователь может анализировать данные и делать точные прогнозы относительно исхода спортивных событий.

VR система состоит из следующих компонентов.

1. VR-оборудование: включает в себя VR-очки или шлем, которые создают виртуальную среду пользователя, а также контроллеры для управления виртуальными объектами.
2. Данные о спортивных событиях: система использует обширную базу данных о прошлых матчах, статистике команд и игроков, а также другую информацию о спортивных событиях.
3. Алгоритмы и программное обеспечение для анализа данных: система использует алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта для анализа данных и предсказания исхода спортивных событий.
4. Виртуальная среда: пользователь погружается в виртуальную среду, где он может просматривать статистику команд, проследить за игроками на поле и проводить различные виды анализа [8].

Также есть возможность задавать различные запросы, например, оценку вероятности победы команды в определенном матче, анализ основных показателей игрока. Система в режиме реального времени обрабатывает запросы и предоставляет пользователю результаты.

Система VR для прогнозирования в спорте может быть полезна для тренеров, спортсменов, и других заинтересованных сторон, которые хотят получить более точные прогнозы и принимать более информированные решения в спортивной сфере. Анализ научной литературы подтвердил важность применения методов прогнозирования в физической культуре и спорте средствами искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Астахова И. Системы искусственного интеллекта. Практический курс: учебное пособие / И. Астахова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2022. – 292 с.
2. Баландин В.И. Прогнозирование в спорте / В.И. Баландин, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко. – М.: ФиС, 2021. – 193 с.
3. Болотова Л.С. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях: учебник / Л.С. Болотова. – М.: Финансы и статистика, 2022. – 664 с.
4. Костенко Е.Г. Компьютерное моделирование основных видов деятельности спортсменов / Е.Г. Костенко // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентологии: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 74–77. – EDN SJLEYV
5. Костенко Е.Г. Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте / Е.Г. Костенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – 108 с. EDN IHXHUD
6. Костенко Е.Г. Модели планирования тренировочно-соревновательной деятельности спортсменов / Е.Г. Костенко // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 217–220. – EDN CHTNDY
7. Куликова В.Д. Цифровые технологии как средство анализа тренировочного процесса / В.Д. Куликова // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2023. – С. 235–236. – EDN IWWXRA
8. Родинцева А.Ю. Учёт спортивных показателей средствами современных технологий / А.Ю. Родинцева // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2023. – С. 249–250. – EDN BWALLA
9. Торсунов Л.А. Моделирование и планирование тренировочного и соревновательного процесса / Л.А. Торсунов // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2023. – С. 265–266. – EDN VUNNLG
10. Шило С. В. Использование цифровых технологий в области физической культуры и спорта / С.В. Шило // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте: сборник статей. – Краснодар, 2023. – С. 38–40. EDN DYPKKT

МЕТОДИКА ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВРАТАРЕЙ В ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПРИ ИГРЕ В ЛИНИЮ

***Аннотация:** в статье представлены результаты методики, которая направлена на совершенствование тактической подготовки вратарей, учитывающая особенности действий при игре в линию, что благоприятно повлияло на успешную оборону и снижению количества пропущенных голов. Полученные результаты исследования позволяют дополнить уже имеющихся сведения по вопросу углубленного изучения роли вратаря: выявление особенностей тактической подготовки вратаря в оборонительных действиях позволяет лучше понять его роль в команде. Это важно как для тренеров, так и для игроков, чтобы эффективно взаимодействовать и сотрудничать с вратарем на поле.*

***Ключевые слова:** методика, футбол, вратарь, женская команда, тактика, игра в линию.*

Для достижения высоких результатов необходим гармонично построенный тренировочный процесс. В современном футболе при подготовке команды выделяют 3 главных компонента: физическая подготовка, техническая подготовка и тактическая подготовка. Безусловно, в тренировочном процессе должны совершенствоваться все 3 компонента, однако для подготовки футбольного вратаря тактическая подготовка играет не менее важную роль, чем физическая или техническая подготовка.

Таким образом, за счет грамотной оценки ситуации, своевременного взаимодействия с игроками линии обороны можно не допустить атаки на свои ворота. За не такой длительный период времени игра вратаря значительно изменилась. Раньше от вратаря требовали непосредственно игру в воротах (на линии), а сейчас этого крайне мало, вратарь должен действовать не только в штрафной площади, но и за ее пределами, выполняя функцию защитников [1].

Современной подготовке вратарей уделяется достаточно внимания, но в основном это касается технической и физической подготовки, тогда как тактические знания игры являются важнейшей составляющей успешной обороны команды. Так А.П. Золотарев в своем исследовании говорит, что современный футбол требует высокий уровень тактической подготовленности вратарей [3].

Однообразие средств и методов подготовки, низкий объем специфических упражнений, отсутствие планирования, проведение тренировок непосредственно только в воротах – это основные недостатки в проведении тренировочного процесса как юных, так и высококвалифицированных вратарей [2]. На наш взгляд необходимо делать акцент на аудиторных теоретических занятиях. У тренера появляется возможность обучения вратарей за счет рефлексии и разбора игровых моментов, что поможет вратарям увидеть собственные игровые действия, соответственно, научиться анализировать игровую ситуацию, а также быстро и верно принимать решения для различных игровых ситуаций.

Нами была применена коллективная оценка определения оборонительных действий вратарей при игре в линию. Для реализации данного метода на практике были задействованы два тренера и сотрудник клуба: тренер вратарей, помощник, аналитик клуба.

Вследствие этого необходимо работать над тем, чтобы метод наблюдения становился более эффективным. С этой целью на основе данных собственных наблюдений, был основан протокол наблюдения за тактическими действиями вратарей в оборонительной фазе при игре в линию, который включает в себя следующие компоненты: антиципация – умение предугадывать развитие событий («читать игру»).

Стандартные положения, в штрафной площади, за штрафной площадью. При подаче с фланга, прострельной передаче; расположение – собственное местоположение вратаря на поле относительно игровой ситуации.

В обороне: в воротах, в штрафной площади, за штрафной площадью; страховка – личные действия вратаря, выполняемые от ворот на высокой скорости, для перехвата атакующих передач соперника. В штрафной площади: подбор мяча, подбор мяча в броске в ноги. За пределами штрафной площади: головой, ногами.

Методика оценки заключается в следующем: в течение матча специалист выставляет игроку «+» или «-» в оценочный лист за его решение игрового эпизода. После завершения игры для каждого тактического навыка подсчитывается процентное соотношение положительных оценок относительно общего количества совершенных действий текущего навыка.

Педагогические наблюдения позволяют получить необходимый нам материал, который затем используется для получения статистической информации. Недостатком педагогического наблюдения в

таким виде спорта, как футбол, является, прежде всего, отсутствие стандартизированных принципов, на основании которых он должен проводиться.

Невозможно, создать одинаковые игровые условия для оценки действий футболистов, а также каждый специалист (тренер, скаут и т. д.) оценивает игрока (или команду в целом) отталкиваясь от своего видения футбола используя при этом свои методы.

Также анализируя тактические действия вратарей, оценивают их неразрывно с выполнением технического приема, что, по-нашему мнению, не позволяет получить объективную и актуальную оценку тактических действий.

Нами была разработана методика, направленная на повышение мастерства тактической подготовки, было увеличено разнообразие средств тренировочного процесса. Однозначно, ведущее место в тактической подготовке занимают, упражнения по тактике (командные, групповые и индивидуальные), а также непосредственно игра в футбол (календарные матчи, двухсторонние и контрольные игры), теоретические занятия по тактике.

Помимо этих средств мы использовали упражнения для быстроты реакции, ориентировки; упражнения на скорость переключения (с одних действий на другие). При показе упражнений использовали макеты поля, просматривали видео материал тренировочного занятия и игр, разбирая целесообразность тактического действия вратаря.

Для более эффективного разучивания сложных тактических действий разучивали их по частям, применяя ориентиры и особые сигналы. Создавали усложненные условия при помощи специализированной техники (тренажеры на быстроту реакции). Применяли метод анализа собственных действий и действий игроков соперника, для этого использовали записи футбольных матчей. Уделяли особое внимание моделированию действий соперника.

По полученным результатам в ходе нашего эксперимента, который длился 70 учебно-тренировочных занятий можно заметить существенное изменение показателей эффективности тактических действий голкиперов для оценки тактической подготовленности вратарей в оборонительных действиях при игре в линию мы использовали метод педагогического наблюдения с адаптацией технологии оценивания, сформированной на наработках отечественных футбольных специалистов Ю. Седова и А. Невмянинова [2].

На основе разработанной нами системы оценивания мы выбрали и протестировали 20 вратарей, 10 вратарей, принимавших участие в Чемпионате России по футболу среди женских команд (Суперлига) сезон 2023 и 10 вратарей системы женского футбольного клуба «Краснодар». Анализ игровой деятельности каждого вратаря происходит в течение 3 матчей.

Далее будут приведены полученные нами данные в результате оценивания игровой деятельности и позволяющие судить о тактическом мастерстве голкиперов.

Проведенные нами исследования выявили эффективность тактических действий в диапазоне 50–89,74% (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительные данные количества (M±m) и эффективности (%) тактических действий в оборонительных действиях при игре в линию

Тактическое действие	Вратари Чемпионата России (M±m)	%	Вратари ЖФК Краснодар (M±m)	%	t	P
В штрафной площади	5,4±0,31	67,5	5,1±0,31	75	0,68	>0,05
За штрафной площадью	5,1±0,21	77,27	4,8±0,28	75	0,86	>0,05
Подача						
Прострел	1,9±0,36	61,29	2,1±0,14	75	0,44	>0,05
Подача с фланга	7,4±0,12	70,59	7,6±0,19	75,25	0,89	>0,05
Стандарты	4,2±0,17	62,69	4,1±0,24	80,39	0,34	>0,05
Проникающий пас	1,9±0,21	54,17	2,2±0,23	70,97	0,96	>0,05
Страховка						
В штрафной площади	0,9±0,36	50	1,8±0,31	81,82	1,89	>0,05
За штрафной площадью	0,5±0,14	83,33	0,9±0,21	81,82	1,58	>0,05
Расположение						
В воротах	10,9±0,12	66,46	10,8±0,10	76,06	0,64	>0,05
В ш. площади	8,3±0,19	66,94	8,1±0,17	66,39	0,78	>0,05
За ш. площадью	3,9±0,25	82,98	3,5±0,21	89,74	1,23	>0,05

Необходимо заметить, что показатели заметно колебались в зависимости от результата матча. Так, в одной игре вратарь победившей команды со счетом 8:0 вступил в игру лишь 9 раз, причем эффективность его тактических действий составила 82,27%, а вратарь команды соперника вступил в игру 64 раза, а эффективность его действий была значительно ниже – 35,87%. Тактическим действием с самым низким процентом эффективности является – страховка в штрафной площади (50%), а вот тактическое действие в фазе обороны при игре в линию с самым высоким показателем – это

расположение за штрафной площадью (89,74%). Небольшая разница показателей наблюдается в расположении вратарей в различных игровых зонах, например, расположение в штрафной площади составляет $8,3 \pm 0,19$ у голкиперов Чемпионата России и $8,1 \pm 0,17$, соответственно у вратарей структуры ЖФК Краснодар. После изучения полученных данных нами была разработана и экспериментально обоснована методика, направленная на повышение уровня тактической подготовки вратарей в оборонительных действиях при игре в линию. Для повышения мастерства тактической подготовки нами было увеличено разнообразие средств тренировочного процесса. Однозначно, ведущее место в тактической подготовке занимают, упражнения по тактике (командные, групповые и индивидуальные), а также непосредственно игра в футбол (календарные матчи, двухсторонние и контрольные игры), теоретические занятия по тактике. Помимо этих средств мы использовали упражнения для быстроты реакции, ориентировки; упражнения на скорость переключения (с одних действий на другие). При показе упражнений использовали макеты поля, просматривали видео материал тренировочного занятия и игр, разбирая целесообразность тактического действия вратаря. Для более эффективного разучивания сложных тактических действий разучивали их по частям, применяя ориентиры и особые сигналы. Создавали усложненные условия при помощи специализированной техники (тренажеры на быстроту реакции). Применяли метод анализа собственных действий и действий игроков соперника, для этого использовали записи футбольных матчей. Уделяли особое внимание моделированию действий соперника. По полученным результатам в ходе нашего эксперимента, который длился 70 учебно-тренировочных занятий можно заметить существенное изменение показателей эффективности тактических действий голкиперов (таблица 2).

Таблица 2

Анализ тактических действий в оборонительных действиях при игре в линию в конце сезона ($n=20$)

Тактическое действие	Вратари Чемпионата России ($M \pm m$)	%	Вратари ЖФК Краснодар ($M \pm m$)	%	t	P
В штрафной площади	$5,1 \pm 0,31$	65,38	$7,1 \pm 0,31$	86,59	4,56	$<0,001$
За штрафной площадью	$5,2 \pm 0,21$	77,61	$5,7 \pm 0,28$	84,06	1,43	$>0,05$
Подача						
Прострел	$1,1 \pm 0,36$	52,38	$2,2 \pm 0,14$	88	2,85	$<0,05$
Подача с фланга	$8,0 \pm 0,12$	70,18	$9,6 \pm 0,19$	94,12	7,12	$<0,001$
Стандарты	$4,1 \pm 0,17$	63,08	$2,9 \pm 0,24$	93,55	4,08	$<0,001$
Проникающий пас	$1,0 \pm 0,21$	52,63	$2,0 \pm 0,23$	95,24	3,21	$<0,01$
Страховка						
В штрафной площади	$0,8 \pm 0,36$	47,06	$1,3 \pm 0,31$	81,25	1,05	$>0,05$
За штрафной площадью	$0,6 \pm 0,14$	66,67	$1,9 \pm 0,11$	79,17	7,30	$<0,001$
Расположение						
В воротах	$10,0 \pm 0,12$	65,79	$11,8 \pm 0,10$	84,29	7,41	$<0,001$
В ш. площади	$8,1 \pm 0,19$	66,94	$9,3 \pm 0,17$	83,04	4,41	$<0,01$
За ш. площадью	$3,7 \pm 0,25$	80,43	$4,6 \pm 0,21$	93,88	2,76	$<0,05$

Два показателя «тактические действия за штрафной площадью» и «страховка в штрафной площади» не показали существенных положительных изменений. Однако, по всем остальным тактическим действиям уровень эффективности значительно вырос: проникающий пас – $1,0 \pm 0,21$ (95, 24%); подача с фланга – $8,0 \pm 0,12$ (94,12%); расположение за штрафной площадью – $4,6 \pm 0,21$ (93,88%); стандарты – $4,1 \pm 0,17$ (93,55%); прострел – $2,2 \pm 0,14$ (88%); тактическое действие в штрафной площади – $7,1 \pm 0,31$ (86,59%); расположение в воротах – $11,8 \pm 0,10$ (84,29%); расположение в штрафной площади – $9,3 \pm 0,17$ (83,04%); страховка за штрафной площадью – $1,9 \pm 0,11$ (79,17%).

Таким образом, в данном исследовании экспериментально подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы.

Список литературы

1. Григорьев С.К. Практика планирования технико-тактической подготовки юных футболистов: учеб. пособие / С.К. Григорьев, М.А. Рубин; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: Типография им. М. Фурсова, 2018. – 80 с.
2. К вопросу о состоянии двигательной активности детей школьного возраста / Н.А. Амбарцумян, С.П. Аршинник, А.Л. Каракулин [и др.] // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2020. – Т. 22. – С. 12–17. EDN XRDCJ
3. Костенко Е.Г. Моделирование педагогических процессов методами программированного обучения / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых // Исследование различных направлений современной науки: сборник материалов VII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции (Москва, 14 сентября 2022 года). – Т. 1. – М.: Империя, 2022. – С. 62–66. – EDN RAZQVR
4. Техничко-тактическая подготовка футболистов: учеб. пособие / С.К. Григорьев, Р.З. Гакаме, А.П. Золотарёв [и др.]; под общ ред. С.К. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 291 с. EDN SMWQHV

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены результаты выявления заинтересованности и мотивации студентов первого и второго курсов колледжа к занятиям физической культурой. Дано обоснование педагогической технологии организации физического воспитания обучающихся колледжа; представлено содержание этапов педагогического сопровождения студентов колледжа в процессе физического воспитания.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, физическая культура, педагогическое сопровождение, технологии обучения, степень заинтересованности, степень мотивации.*

Позитивное влияние физической активности на телесное здоровье человека уже давно не вызывает сомнений. Кроме того, хорошая физическая форма помогает людям избегать многих заболеваний, способствует активности таких психических процессов, как мышление, внимание, память, восприятие. Именно поэтому физическое воспитание в системе российского образования всегда занимало особое место. В современных условиях трансформации системы отечественного образования оно по-прежнему продолжает играть важную роль и активно применяется в целях всестороннего и гармоничного развития детей и молодежи.

Являясь составным элементом педагогического процесса, физическое воспитание на всех ступенях российской системы образования испытывает на себе влияние его правил и требований. В ходе физического воспитания применяются не только педагогические методы, средства, формы и технологии, позволяющие сформировать всесторонне развитую личность, но и принципы обучения, ключевым среди которых применительно к занятиям физической культурой является принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно полно, как нам представляется, указанный принцип может быть реализован посредством применения технологии педагогического сопровождения, которая позволяет, с одной стороны, персонализировать образовательный процесс, а с другой, – обеспечить самостоятельность обучающихся на всех его этапах. Однако до настоящего времени в педагогических и академических кругах технологии педагогического сопровождения обучающихся в процессе физического воспитания, в частности, студентов колледжей не уделялось должного внимания.

Изучение специальной литературы по проблеме, изложенной в данной статье, свидетельствует о том, что понятие «физическое воспитание» рассматривается исследователями в качестве самостоятельной и неотъемлемой части учебного процесса [5], особого вида воспитания [1], процесса обучения, позволяющего сохранить и укрепить здоровье [4], и т. д. Вместе с тем практически все ученые едины во мнении о том, что сформировать интерес к занятиям физической культурой невозможно одномоментно; это «многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до ... интенсивных занятий спортом» [2, с. 44]. Именно поэтому в рамках профессионального образования физическое воспитание реализуется на протяжении всего периода обучения: не только в учебное время, но и за его пределами, в ходе внеучебной деятельности студентов.

Содержание физического воспитания в учреждениях профессионального образования призвано сформировать у студентов осознанное понимание значимости и необходимости занятий физкультурой. Однако достичь этого можно лишь в случае наличия у обучающихся сформированного интереса к физическим занятиям и соответствующей мотивации, а также получения педагогами достоверной информации о предпочтении обучающихся в части видов и форм спортивных занятий.

С этой целью среди студентов 1 и 2 курсов БПОУ ОО «Омский технологический колледж» в декабре 2023 года было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие 45 студентов колледжа. Обучающимся было предложено ответить на шесть вопросов, содержащихся в опросных листах:

1. Нужны ли, с вашей точки зрения, занятия по физической культуре в колледже?
2. Посещаете ли вы эти занятия?
3. Каково ваше отношение к занятиям физкультурой в колледже?
4. Какое количество занятий по физической культуре, с вашей точки зрения, необходимо в неделю?
5. Занимаетесь ли вы физической активностью вне колледжа?
6. Какая форма занятий физкультурой является предпочтительной для вас?

Результаты анкетирования показали, что 17 респондентов (37,8% из числа опрошенных) подтвердили необходимость занятий по физической культуре в колледже; 15 студентов (33,3%) дали отрицательный ответ; 13 учащихся (28,9%) не смогли определиться с собственным выбором.

20 студентов (44,4%) ответили, что практически никогда не пропускают занятия по физической культуре; 15 человек (33,3%) признались, что иногда не посещают занятия, но в основном стараются этого не делать; остальные 10 обучающихся (22,2%) отметили, что достаточно часто вынуждены пропускать занятия по причине различных заболеваний, но иногда все-таки стараются их посещать, так как должны быть аттестованы по этой дисциплине.

Положительное отношение к занятиям по физическому воспитанию выразил 21 студент (46,7%); отрицательно относятся к этим занятиям 8 человек (17,8%); 16 обучающихся (35,5%) безразличны к занятиям по физической культуре.

За четыре занятия по физической культуре в неделю высказались 7 учащихся (15,6%); 18 человек (40%) полагают, что наиболее целесообразно проведение трех занятий в неделю; 14 студентов (31,1%) считают, что двух уроков в неделю будет вполне достаточно; оставшиеся 6 обучающихся (13,3%) ограничились бы одним занятием в неделю.

Из общего числа опрошенных лишь 14 обучающихся (31,1%) отметили, что они занимаются физической активностью вне колледжа; 31 студент (68,9%) ограничивается посещением занятий в колледже.

12 обучающихся (26,7%) в полной мере устраивает учебная форма занятий в колледже; 10 человек (22,2%) хотели бы заниматься физической культурой вне учебного времени, но с преподавателем, работающим в колледже; 14 студентов (31,1%) предпочли бы заниматься самостоятельно, используя составленные персонально для них комплексы физических занятий; 9 учащихся (20%) хотели бы посещать специализированные спортивные заведения.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что у обучающихся сформирован разный уровень мотивации к занятиям физкультурой и заинтересованности принимать участие в физическом воспитании, что подтверждает высказанное нами предположение о необходимости педагогического сопровождения студентов в процессе физического воспитания.

Педагогическое сопровождение, представляя собой «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающегося в проблемной ситуации» [3, с. 129], в организации физического воспитания позволит создать необходимые условия для формирования у студентов колледжа умений и навыков осуществлять поиск собственного пути физического развития. Именно педагогическое сопровождение позволит выявить потребностно-мотивационную сферу обучающихся, их интересы и способности в части физического воспитания.

Педагогическое сопровождение представляет собой процесс, включающий определенные стадии. Автором статьи предлагается использовать следующие этапы данной технологии, которые могут быть реализованы при организации физического воспитания студентов колледжа (таблица 1).

Таблица 1

Этапы педагогического сопровождения, предлагаемые к использованию при организации физического воспитания студентов колледжа

Наименование этапа	Содержание этапа
Диагностико-мотивационный	Выявление интересов, потребностей и уровня мотивации студентов в сфере занятия физической культурой; установление сформированных компетенций в исследуемой области; определение основных направлений предстоящего педагогического сопровождения
Проектировочный	Сбор необходимой информации, ее анализ, обобщение и формирование индивидуальных образовательных маршрутов в рамках физического воспитания студентов
Реализационный	Реализация сформированных индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождаемая отбором и апробацией наиболее эффективных методов, форм и приемов физического воспитания
Рефлексивно-аналитический	Анализ достигнутых успехов, проблем и трудностей, с которыми столкнулся студент в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута в области физической культуры

Таким образом, эффективным физическое воспитание студентов колледжа может быть при условии организации и реализации многоступенчатого образовательного процесса, учитывающего интересы обучающихся, их возрастные и индивидуальные способности и возможности, а также уровень мотивации, присущий каждому учащемуся. Учет указанных факторов возможен при использовании технологии педагогического сопровождения, включающей ряд взаимообусловленных и последовательных этапов, а именно диагностико-мотивационного, проектировочного, реализационного, рефлексивно-аналитического.

Перспективной представляется практическая апробация предложенного процесса педагогического сопровождения студентов в процессе физического воспитания, что важно для определения педагогических путей решения задач данного направления образовательной деятельности в колледже в период

перехода на программы профессионалитета, связанного с сокращением срока профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Формирование физической культуры личности студента в процессе использования малых форм физического воспитания и самостоятельной физкультурной деятельности / В.С. Аванесов, И.В. Кондратюк, О.А. Лысенко [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2023. – №2. – С. 176–179. EDN UDNNEA
2. Козлова Е.Г. Анализ мотивации студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни / Е.Г. Козлова, Н.В. Михайлова // Вестник спортивной науки. – 2019. – №4. – С. 44–49. EDN JWWQXH
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
4. Шарафутдинов А.О. Формирование здорового образа жизни через уроки физкультуры в колледже / А.О. Шарафутдинов // Педагогическая наука и практика. – 2018. – №1 (19). – С. 121–123. EDN XTESYX
5. Щелокова О.С. Физическое воспитание как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса / О.С. Щелокова // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – №3 (39). – С. 37–38. EDN YLWTPM

Костенко Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Краснодарский край

СПОРТИВНАЯ АНАЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются методы статистической обработки спортивных результатов в применении к волейболу как оптимальный вариант для улучшения спортивных результатов, игровых характеристик участников соревнований, стратегий игры.

Ключевые слова: волейбол, спортивная аналитика, математическая статистика, статистический анализ, Data Volley 4.

В современном обществе в самые различные сферы, включая физкультуру и спорт все интенсивнее внедряются методы, позволяющие определять точность расчетов, спрогнозировать результаты. Среди них: статистика, аналитика, моделирование и др. В современном мире специалистам в области спортивных достижений нужно уметь проводить исследования, чтобы оценивать эффективность различных аспектов своей работы.

В настоящее время специалисты, теоретики и практики [2; 6; 7; 9] указывают на необходимость более интенсивного взаимодействия математического моделирования с физическими дисциплинами, например, при проведении спортивных соревнований различного уровня, тренировок и других видов физкультурной деятельности, спортивных мероприятий. Указывается на необходимость специалистам по физической культуре обладать навыками аналитики и возможностями математической статистики.

В современном информационном обществе, в условиях цифровизации различных отраслей экономики, науки, физической культуры спортивная аналитика стала актуальным компонентом современной спортивной отрасли.

Спортивная аналитика с использованием данных – это совершенно новый способ оценки результатов спортсменов, команд и турниров. Этот процесс включает сбор, организацию, изучение и анализ эмпирических показателей для составления прогнозов и моделей во всех сферах спортивной индустрии [4; 5]. Выявление закономерностей в этих данных обеспечивает огромный потенциал для их практического применения, включая создание индивидуальных тренировочных программ для спортсменов.

Применение данных в спорте уже оказало значительное влияние на профессиональную спортивную индустрию. Теперь команды имеют возможность изучать свою деятельность более подробно, что обеспечивает им преимущество перед конкурентами. Они могут следить за различными показателями, начиная со статистики игроков и заканчивая общими тенденциями команды, чтобы определить области, нуждающиеся в улучшении, и принять обоснованные решения, направленные на повышение эффективности [7; 8].

В нашем исследовании рассматриваются использование статистической обработки спортивных результатов в применении к волейболу.

Волейбольный матч представляет собой состязание между двумя командами, и каждый игрок вносит свой вклад в общий успех. Математическое моделирование в современном волейболе играет ключевую роль при подготовке спортсменов и способствует достижению наилучших результатов на разных позициях [3; 5].

Статистика в российском волейболе используется не так давно, примерно с конца XX века. За этот период в использовании математической статистики в волейболе происходят изменения, проводятся различные эксперименты по оптимальному использованию её приемов в различных ситуациях в применении к волейболу.

Результаты игры в современном волейболе зависят от многих факторов, и одним из них, чаще всего определяющим исход игры является статистика. Используется статистический анализ действий игроков своей команды и команды-соперника, прогнозирование исхода игры [1].

Как правило для проведения статистических исследований используется специальная программа, автоматический комплекс Data Volley 4 professional. Важным преимуществом этого исследовательского комплекса специалисты называют способность анализировать 9 равных зон, и каждая из них включает по 4 субзоны. Но несмотря на очевидные преимущества программа имеет и ряд существенных недостатков. Например, раскрывает лишь конкретные эпизоды, в которых игроки принимают деятельное участие, а остальные важные технико-технические действия и передвижения игроков остаются вне зоны анализа [9; 10].

Статистический анализ при проведении тактических действий при подаче проводится с применением специальной компьютерной программы SPSS Statistics (version 22), а также используя MS Excel дополнительную надстройку «Анализ данных». Полученные результаты и применение их в последующем в тактике игры позволяют улучшить результаты при подаче, нападающем ударе, приеме мяча двумя руками снизу [6].

В современном волейболе используются новейшие методы цифровой обработки результатов, например, возможности нейросети. Строится модель оценки комплекса обучения волейболу, основанного на интеллектуальном анализе данных. Из внушительного количества неопределенных данных выявляют особенности, которые могут помочь в оценке результатов обучения волейболу [2].

Таким образом, использование статистических методов обработки результатов в применении к волейболу актуально в современном спортивном пространстве. Спортивная аналитика последовательно развивается, оптимизируются методы анализа спортивных результатов для получения наивысших достижений и развития спортивной индустрии в целом.

Список литературы

1. Арсеньева Е.А. Цифровые технологии как средства моделирования и прогнозирования в спорте / Е.А. Арсеньева // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2023. – С. 200–201. – EDN TBWGKP
2. Губа В.П. Модель оценки схемы обучения волейболу на основе интеллектуального анализа данных / В.П. Губа, Хуан Юнь // Тенденции и инновации развития современного волейбола. – М., 2020. – 216 с. – EDN ZJHNJ
3. Даниелян К.Э. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта с использованием информационных технологий / К.Э. Даниелян // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2023. – С. 217–218. – EDN BLLYGN
4. Данчевская П.Г. Математическая статистика и ее роль в обработке данных / П.Г. Данчевская // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2023. – С. 219–220. – EDN QYCBEC
5. Костенко Е.Г. Математическая статистика в физической культуре и спорте: электронное учебное пособие / Е.Г. Костенко. – Краснодар, 2023. – 139 с. EDN TMWVWV
6. Костенко Е.Г. Математическое моделирование в спортивных исследованиях / Е.Г. Костенко // Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям биозологии и биотехнологии: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 226–229. – EDN RTSGSE
7. Костенко Е.Г. Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте / Е.Г. Костенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – 108 с. EDN IHXHUD
8. Торсунов Л.А. Моделирование и планирование тренировочного и соревновательного процесса / Л.А. Торсунов // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции (Краснодар, 01 февраля – 22 2023 года). – Ч. 4. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 265–266. – EDN VUNNLG
9. Цветиков М.В. Программный комплекс статистического учета соревновательной и тренировочной деятельности в волейболе DATA PROJECT / М.В. Цветиков, Н.Ю. Белова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – №4. – С. 79. EDN TAYIQD
10. Шило С.В. Использование цифровых технологий в области физической культуры и спорта / С.В. Шило // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте: сборник статей. – Краснодар: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 2023. – С. 38–40. EDN DYPKKT

СУДЕЙСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: новейшие технологии проникают во все отрасли современной жизни, и профессиональный спорт не исключение. Система видеопомощи судьям на сегодняшний день является базисным аспектом при проведении футбольных матчей.

Ключевые слова: современные технологии, спорт, статистика, футбол, судья, видеопомощник, VAR.

Цель спорта – расширить границы человеческих способностей. Спортсмены стараются использовать все разрешенные варианты, которые приводят к достижению новых рекордов. Внедрение современных технологий в спорт уже принесло много хороших результатов и будет продолжать это делать в ближайшем будущем [5; 6; 8; 10].

Футбол – вид спорта, истоки которого восходят к XVI веку. За сотни лет он значительно развился, в последние годы становится научной дисциплиной. Сбор данных и статистики матчей не является чем-то новым, но используемые технологии значительно ускоряют этот процесс. В 1958 году Чарльз Рип, эксперт по спортивным данным, анализировал финальный матч чемпионата мира. Впоследствии он обрабатывал данные, полученные за девяносто минут, в течение трёх долгих месяцев. Благодаря новейшим технологиям теперь можно отслеживать эти данные в режиме реального времени [1].

Существует множество датчиков, размещенных на бутсах и щитках игроков или непосредственно на футбольном поле, которые могут немедленно передавать важные данные тренерам через Интернет. Важны частота сердечных сокращений, скорость движения, зоны, в которых движется игрок, а также игровая статистика, такая как владение мячом, соотношение успешных/неудачных передач и многие другие. На основе этой статистики тренеры могут затем принимать тактические решения или оптимизировать планы тренировок с учетом индивидуальных потребностей каждого игрока. Данные также передаются врачам, которые затем могут быстрее обнаружить проблемы со здоровьем игрока. Использование этих технологий в футболе на данный момент является привилегией только топ-клубов [6].

Видеопомощник судьи (VAR) – это футбольный помощник судьи, который проверяет решения, принятые судьей, используя видеозапись и гарнитуру для связи. В 2018 году Совет Международной футбольной ассоциации (IFAB) включил видеосудей в Правила игры после испытаний на многих соревнованиях по всему миру. По случаю 130-летия Генеральной ассамблеи Совета Международной футбольной ассоциации (IFAB) 5 марта 2016 года в Кардиффе они утвердили двухлетний период экспериментов с использованием видео для выявления очевидных судейских ошибок. Целью эксперимента не является достижение 100% точности всех решений. Цель также не состоит в том, чтобы искоренить в футболе эмоции, возникающие в результате почти безостановочной игры и общего отсутствия длинных перерывов. Основная философия – минимальное вмешательство – максимальная польза [7].

Национальные кубки и соревнования могут участвовать в экспериментах с VAR только с согласия IFAB. Разрешение будет предоставлено в том случае, если протоколы IFAB будут использоваться в полном объеме и в соответствии с девизом: «Один протокол для всех». Потребуется много времени и ресурсов, чтобы обучить судей и VAR эффективно использовать видеосистему, особенно когда они находятся под давлением в ключевых и сложных ситуациях. Такое обучение будет иметь решающее значение для эксперимента VAR [9]. Обучение будет сосредоточено на разработке эффективного процесса проверки:

- достичь высокого уровня точности при рассмотрении спорных ситуаций и принятии последующего окончательного решения;
- минимизируйте время проверки без ущерба для точности [2].

IFAB поручил бельгийскому университету Левена, имеющему большой опыт работы с футбольными арбитрами, собрать и проанализировать данные эксперимента. Объем исследования разработан, и результаты анализа будут проверены двумя другими университетами перед отправкой в IFAB.

Судьи принимают сотни решений во время каждого матча, включая решения, которые не происходят. Было бы практически невозможно рассмотреть каждую ситуацию [4]. Таким образом, эксперимент ограничивает использование VAR четырьмя категориями:

1. Цели
 - «Офсайд»: положение «вне игры» и наличие фола;
 - нарушение атакующей команды во время игры по воротам;

- мяч вышел за пределы поля до того, как достиг ворот.
- 2. Решение по пенальти
 - неправильно назначен пенальти;
 - пенальти ошибочно не назначен;
 - штрафной удар в пользу атакующей команды, сомнения относительно того, произошло ли нарушение внутри или за пределами штрафной площадки;
 - нарушение атакующей команды во время атакующего действия, которое позже заканчивается пенальти;
 - мяч находился вне игры во время действия, приведшего к пенальти.
- 3. Исключение
 - обзоры ограничиваются прямыми красными карточками, а не дисквалификациями после двух желтых;
 - судья подозревает, что произошло потенциальное нарушение, связанное с получением красной карточки, но он не видел ясно ситуацию;
 - VAR заметил, что судья либо проглядел, либо неправильно оценил подкат, за который ЧК должен был наказать;
 - судья ошибочно расценивает препятствие очевидной возможности забить гол как препятствие многообещающему действию.
- 4. Неправильная идентификация игрока.

Если судья делает предупреждение или удаляет не того игрока (в том числе не ту команду) или не уверен, какой игрок должен быть наказан [1].

Для того чтобы решение судьи было пересмотрено и впоследствии исправлено, должна быть явная ошибка. Процесс начинается с того, что видеопомощник судьи и помощник видеопомощника судьи (AVAR) просматривают соответствующую ситуацию на своих мониторах в специальной комнате просмотра ситуации (VOR) с использованием повторов. Их можно перепроверить по требованию главного судьи, либо VAR сам проведет «проверку», а затем порекомендует судье пойти и еще раз посмотреть компрометирующий момент. Если видеосудья не обнаруживает нарушений во время проверки, общение с главным судьей не требуется и называется «тихой проверкой». Если видеосудья считает, что произошел возможный очевидный фол, он будет проинформирован об этом решении. Рефери может решить, что он убежден в своем первоначальном решении, и может не слушать призыв VAR пересмотреть ситуацию. Однако если он не уверен в своем вердикте или пропускает фол, о котором ему сообщает VAR, ему следует пойти и еще раз посмотреть на ситуацию. Судья также имеет право остановить игру и потребовать пересмотра ситуации сам, без вызова VAR. По окончании просмотра судья наглядно покажет окончательное решение. Он либо сохранит, либо изменит свое решение, либо отменит дисциплинарное взыскание и обеспечит правильное начало игры. Если судья меняет или отменяет дисциплинарное взыскание, очень важно, чтобы об этом было ясно сообщено всем (другим судьям, официальным лицам, игрокам, тренерам, зрителям и т. д.). Это особенно важно в тех случаях, когда игрок получает пенальти, который отменяется, а затем получает второй пенальти и не удаляется из-за отмены первого пенальти. Это может вызвать много путаницы, критики и споров [3].

Таким образом, применение современных технологий в профессиональном футболе является базисным аспектом как в тренировочном процессе, так и в соревновательном, во избежание спорных ситуаций, при проведении футбольных турниров, чемпионатов, кубков.

Список литературы

1. Головань А.С. Применение цифровых технологий в судействе и организации спортивных соревнований / А.С. Головань // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции (Краснодар, 1 февраля – 22 2023 года). – Ч. 4. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 210–211. – EDN NNOZGV.
2. Гусейнов Р.Р. Необходима ли система VAR в футболе / Р.Р. Гусейнов, Е.Н. Чингина // E-Scio. – 2021. – №1 – (52). – С. 52–58. – EDN PVZZCA
3. Коновалов А.Е. Футбол глазами болельщиков: что изменилось с появлением VAR? / А.Е. Коновалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/edu/vkr/369849100> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Костенко Е.Г. Администрирование и судейство спортивных соревнований средствами цифровых технологий / Е.Г. Костенко // Актуальные вопросы экономических наук, права и менеджмента: сборник материалов XX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции (Москва, 20 февраля 2023 года). – М.: Империя, 2023. – С. 36–37. – EDN AYDJWT.
5. Костенко Е.Г. Компьютерное моделирование основных видов деятельности спортсменов / Е.Г. Костенко // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентологии: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 27 февраля 2023 года) / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 74–77. – EDN SJLEYV.
6. Костенко Е.Г. Цифровой контроль учебно-тренировочной деятельности спортсменов / Е.Г. Костенко // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 28 марта 2023 года) / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 220–222. – EDN KBANEY.
7. Объяснение VAR: что это такое и как это работает? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thepfsa.co.uk/ru/var-explained-what-is-it-and-how-does-it-work/> (дата обращения: 12.12.2023).

8. Резенов А.М. Применение современных технологий в профессиональном футболе / А.М. Резенов // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых Южного Федерального округа: материалы конференции (Краснодар, 1 февраля – 31 2022 года) / редколлегия И.Н. Калинина [и др.]. – Ч. 4. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 241–242. – EDN VBSELS.

9. Система видеопомощи арбитрам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Система_видеопомощи_арбитрам (дата обращения: 11.12.2023).

10. Шило С.В. Использование цифровых технологий в области физической культуры и спорта / С.В. Шило // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте: сборник статей. – Краснодар: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 2023. – С. 38–40. – EDN DYPKKT.

Пархоменко Анастасия Олеговна
студентка

Научный руководитель

Андрющенко Юлия Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ У МОЛОДЕЖИ И ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье освещена тема роли и значения занятий йогой молодежи и людей старшего поколения. По результатам исследования можно сделать вывод, что йога полезна для людей разных возрастных групп и физической подготовки.

Ключевые слова: йога, здоровье, физическая активность, спорт, состояние.

Физическая активность имеет важное значение в жизни каждого человека. В формировании здорового организма она играет важную роль. Наш организм каждый день переживает огромное количество умственных, эмоциональных и физических нагрузок. Для организма человека в наше время физическая нагрузка приобретает всё большее значение.

Немаловажную роль, имеет занятие йогой, с целью укрепить иммунитет. Хатха-йога – это комплекс разных духовных, психологических и физиологических практик. В йоге используются чадающие техники, которые подходят для людей разных возрастных групп и с разным уровнем физической подготовки.

Здоровый организм – это то, зачем люди разных возрастов начинают заниматься йогой. Будь то физическое здоровье, эмоциональное, здоровье ума или души.

Как говорил основатель йоги, «йога – это духовная практика, которой могут заниматься люди всех возрастов и уровней физической подготовки. Это подход к благополучию, основанный на разуме, теле и духе, который может помочь улучшить общее состояние здоровья и чувство благополучия».

Здоровье – это безупречный баланс туловища, а также разума. Хатха-йога – это древнейшая наука и практика, которая дает человеку возможность объединить туловище, разум и дух. В наши дни йога стала неотъемлемой частью жизни современного человека. Она помогает расслабить мышцы и снять ежедневный стресс, поддерживая гармонию тела и душевного равновесия.

Регулярные занятия йогой у людей старшего поколения улучшают здоровье суставов. Научные исследования людей с разными типами артрита показывают, что регулярная практика йоги может помочь:

- уменьшить боль в суставах;
- снизить стресс и напряжение;
- улучшить сон.

Для взрослых групп существует йога терапия. Данная техника разработана для спокойного и планомерного развития и проработки тела, улучшая его во всех аспектах, как в физическом, так и в ментальном.

Взрослые люди часто страдают от бессонницы, просыпаются посреди ночи и бодрствуют. Доказано, что йога улучшает качество сна и помогает при бессоннице. Расслабление, возникающее вследствие чередующихся, медленных вдохов и выдохов. Как только люди осознанно начинают регулировать глубину и частоту дыхания, происходит глубокая релаксация и организм настраивается на сон.

По статистике, проведенной в фитнес клубе «Formula» у людей старшего поколения данные разделились поровну. По ходу опроса было выявлено, что у людей, пришедших с определённой проблемой, улучшилось качество жизни и в других аспектах. По окончании опросы мы выяснили, что при

занятия йогой у возрастных групп улучшается качества сна и артериальное давление, помимо этого проходит боль в суставах и снижается уровень ежедневного стресса.



Рис. 1

Для молодежи занятия йогой в первую очередь полезны снижением уровня стресса. Из-за постоянных экзаменов и трудных рабочих дней это отличный способ разгрузить разум и сознание. Концентрация помогает зацепиться за хорошие моменты и мыслить в позитивном настрое. Гормоны стресса понижают иммунитет, но поскольку хатха-йога имеет разрушительный эффект на них, то иммунитет остаётся более здоровым.

Во-вторых, немало важно – это увеличение и улучшение энергии. Благодаря разгрузке разума и ежедневным силовым нагрузкам, молодёжь ощущает лёгкость. Эта лёгкость придаёт сил для покорения новых вершин, после чего ежедневная рутинная работа и учёба даётся гораздо легче. Хатха-йога – это чадающий вид спорта, она помогает крови циркулировать быстрее, высвобождая эндорфины, что и приводит к улучшению работоспособности.

Помимо этого йога направлена на наращивание силы мышц и хорошую растяжку. Благодаря упражнением с поднятием веса своего тела и различных поз для баланса укрепляются мышцы, улучшается тонус, растягиваются мышцы всего тела и туловище придаётся сжиганию жировых отложений.

По статистике, проведенной также в фитнес клубе «Formula» у 70% молодёжи, улучшилось общее состояние, как и внутреннее, так и физическое. У меньшинства людей мнения разделились, но разделились поровну. Те ребята, которые ходят на не сильно интенсивные занятия заметили за собой снижение уровня стресса. Остальная часть занимающаяся ежедневно и усиленно запечатлели улучшение работоспособности и наращивание силы мышц, а также улучшение растяжки.



Рис. 2

По результатам исследования можно сделать вывод, что йога полезна для людей разных возрастных групп и физической подготовки. Данный вид активности – это не просто спорт, но и путь к улучшению своей жизни в разных её аспектах. Самоощущение как физическое, так и моральное после каждой тренировки лёгкое и заряженное на покорение новых вершин. Факт того, сколько проблем со здоровьем можно решить благодаря йоге, не оспорим.

Список литературы

1. Рейнхарда Гамментхаллера Кундалини-йога-парампара / Рейнхарда Гамментхаллера. – 2019
2. Б.К.С. Айенгар Йога путь к здоровью / Б.К.С. Айенгар. – 2018.
3. Лаура Стейтон Йога-терапия. Руководство по укреплению мышц, борьбе с болью и последствиями травм / Л. Стейтон. – 2021.

К ВОПРОСУ О СПОСОБНОСТИ МАКСИМАЛЬНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты проявления способности максимальной концентрации на примере профессиональных спортсменов с целью поиска наиболее действенных стратегий воспитания этой когнитивной способности у студентов.

Ключевые слова: концентрация, внимание, студент, вуз, когнитивные способности.

Экзаменационная сессия является стрессовым испытанием для большинства студентов. Процесс подготовки к экзамену и его сдача требуют от студента не только стойких знаний и владения материалом, но и максимальной концентрации. Стресс нужен человеку, чтобы жить и развиваться. Основопологающим принципом спортивной тренировки является стимулирование стрессовых реакций в организме и мозге для улучшения их функционирования. Без подобного напряжения невозможно решать все более и более сложные задачи. Мало кто испытывает радикальные эмоциональные изменения так часто, как профессиональные спортсмены, причем не всегда положительного характера. Способность максимальной концентрации, необходимой для успешного выступления, в полной мере проявляется у спортсменов высокого класса [2]. В этой связи нам представляется весьма актуальным рассмотреть аспекты проявления этой когнитивной способности у профессиональных спортсменов с целью поиска наиболее действенных стратегий ее воспитания.

Умение сохранить максимальную концентрацию (находиться здесь и сейчас, вокруг больше ничего не существует) в наиболее важные жизненные моменты – ключ к успеху. Концентрация означает способность сосредоточиться на правильных вещах в правильный момент, т.е. необходимо обращать внимание на важные детали и абстрагироваться от отвлекающих факторов [4]. Концентрация основана на состоянии фокусирования (заострение на действительно важной информации, необходимо правильно направлять свое внимание, чтобы цель стала четкой и ясной) и поддержании этого состояния в течение требуемого времени. Поддержание оптимальной концентрации требует значительного расхода энергии, поэтому необходимо грамотно ее распределять и выбирать ключевые моменты, требующие максимальной сосредоточенности. Переключение между задачами не увеличивает производительность, снижает эффективность использования энергетических ресурсов. Лучше закончить одно дело, уделив ему необходимое количество времени, чем переключаться с одного на другое. Необходимо находиться в потоковом состоянии, когда за раз сознательно берется одна задача и уделяется ей максимум внимания. Поток состояние появляется, когда созданы все условия, исключающие наличие отвлекающих факторов: внутренних (голод, усталость, негативные мысли и т. д.) и внешних (окружающий шум, телефонные звонки, сообщения, скучные задачи и т. д.). А главное – восприятие контекста предстоящей задачи как позитивной, конструктивной и благоприятной.

Профессиональные спортсмены не проверяют телефоны между розыгрышами и не отправляют сообщения перед выходом на матч, ринг или дистанцию. Смартфон – один из главных отвлекающих факторов современности. Для подавляющего большинства искушение постоянно заглядывать в мобильное устройство слишком велико. В этой связи, для вхождения в потоковое состояние необходимо отключить на время все средства связи и, если работать приходится в помещении с другими студентами, объявить период запрета разговоров (полное молчание). А вот чтобы это постоянно соблюдать, необходима дисциплинированность.

Тело и разум – сообщники, которые должны функционировать в гармонии. Если разум недостаточно сосредоточен на настоящем моменте, а отвлечен мыслями о прошлых или будущих ситуациях, будет сложно обращать внимание на детали окружающей обстановки. Тело всегда находится и действует только в настоящем. Мозг может одновременно находиться в настоящем и блуждать где-то еще посредством мыслей.

Сосредоточенность на настоящем – навык, который нужно развивать и совершенствовать. Сначала необходимо научиться осознавать оторванность своего разума от настоящего момента. Затем можно использовать несколько стратегий укрепления связи между телом и разумом, возвращения внимания к телу, которое всегда находится в настоящем: сосредоточение на дыхании, использование органов чувств, использование ключевых слов (коротких и четких указаний). Дыхание соединяет тело и разум, т.к. дышать можно только в настоящем. Профессиональные спортсмены всегда прибегают к дыхательным техникам в решающие моменты соревнования. Органы чувств – это физиологические механизмы, главная функция которых улавливать информацию и передавать ее в мозг. Они всегда работают в настоящем. Профессиональные спортсмены слушают выстрел на старте, смотрят на цель, чувствуют свое тело при выполнении упражнения. Проговаривание выбранного слова или

словосочетания способствует концентрации разума на настоящем, что позволяет переключать внимание на правильный объект.

Основной целью профессиональных спортсменов в рассматриваемом контексте является абстрагирование от отвлекающих факторов и направление внимания на правильные вещи в нужный момент [1]. Погружение в состояние концентрации происходит легче при меньшей активности нервной системы. В этой связи медленное дыхание является мощным инструментом, стимулирующим парасимпатическую нервную систему, ответственную за замедление сердцебиения. Одновременно с медленным дыханием следует произносить ключевое слово, настраиваемое на «здесь и сейчас» и ключевое слово, характеризующее предстоящее дело. Визуализация – представление в своем сознании, как человек успешно справляется с важной задачей (яхтсмен проходит гонку). Это весьма действенная помощь, т.к. при регулярном использовании в своей подготовке визуализации, во время реального соревнования спортсмен чувствует себя так, как будто переживает знакомую ситуацию. Однако при визуализации очень важно представлять обстановку, максимально приближенную к реальной. А еще действеннее будет, если перед визуализацией количественно определить важность каждого из чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, проприоцептивная чувствительность), задействованных при выполнении задачи и выполнять визуализацию с учетом значимости органов чувств в том порядке, в котором это было определено.

Роберт Найдиффер выделяет 4 типа внимания (внутреннее, внешнее, узкое и широкое), а также 4 комбинации внимания (внутреннее-широкое, внутреннее-узкое, внешнее-широкое и внешнее-узкое) [3].

Внутреннее внимание обращено на факторы, исходящие от нас самих (например, дыхание). Внешнее внимание обращено на внешние факторы (например, смотреть, слушать, чувствовать). Узкое внимание обращено на одну деталь за раз (например, разговор). Широкое внимание обращено одновременно на несколько деталей (например, управление техническим средством). Примером внутреннего-узкого внимания может служить выполнение глубокого вдоха, внутреннего-широкого – убедиться в полной расслабленности всего тела и спокойствии, внешнего-узкого – фиксация взглядом мяча при ударе по нему, внешнего-широкого – виндсерфингист следит за правильной постановкой ног и паруса, чтобы парусная доска постоянно была на оптимальном курсе.

Профессиональные спортсмены обладают ясными целями, понимают свои пробелы, бросают себе вызов и выходят из зоны комфорта. Необходимо ставить цели перед каждой тренировкой, началом рабочего дня. Эти цели позволяют сосредоточиться на правильных вещах. Невозможно качественно сосредоточиться, не зная, на что необходимо обратить внимание.

Упорство, стойкость, сила духа – это качества, которые способен развить каждый человек. Ведь в первые месяцы своей жизни каждый человек, не осознавая этого, проявляет все перечисленные выше качества, пытаясь научиться ходить. Для освоения навыка хождения каждый ребенок проходит несколько подготовительных этапов: найти баланс в сидячем положении, научиться ползать и передвигаться на четвереньках, стоять и наконец ставить одну ногу перед другой и сделать несколько шагов, не падая. К сожалению, наш разум иногда ограничивает нас размышлениями и беспрестанным расчетом риска. В результате мы отказываемся от новых задач и, как следствие, лишаем себя новых успехов.

Список литературы

1. Гришкевич М.С. Изучение концентрации внимания у студентов – спортсменов разного уровня спортивного мастерства / М.С. Гришкевич, И.Ф. Харина // *Дневник науки*. – 2018. – №11 (23). – С. 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_36528555_73849465.pdf (дата обращения: 26.01.2024). EDN VNOGGY
2. Коробейникова Е.Ю. Психологические особенности внимания у стрелков из лука / Е.Ю. Коробейникова, С.В. Леонов, И.С. Поликанова // *Национальный психологический журнал*. – 2017. – №2 (26). – С. 35–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29431497_41551034.pdf (дата обращения: 26.01.2024). DOI 10.11621/npj.2017.0205. EDN YUBHEN
3. Психология внимания: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, фак. психологии. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 700 с.
4. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. – Казань: КФУ, 2017. – 35 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1586789319/POSOBIE_VNIMANIE_1.PDF (дата обращения: 26.01.2024).

Рось Анна Юрьевна

магистр, доцент, мастер спорта
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ 13–14 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены такие понятия, как академическая гребля (гребной спорт), силовая подготовка гребца. Рассмотрена и проанализирована методика развития силовых способностей юных гребцов-академистов 13–14 лет на этапе спортивной специализации.

Ключевые слова: академическая гребля, силовая подготовка, тренировочный процесс, абсолютная сила, околопредельные нагрузки, предельные нагрузки.

Введение. В настоящее время, в развитии теории и практики российской и мировой академической гребли особое внимание уделяется поиску новых путей совершенствования и рационализации тренировочного процесса на разных этапах спортивной специализации для гребцов.

Спортивные достижения юных гребцов определяются комплексом их индивидуальных особенностей и характеристик. Ведущее место отводится показателям физического развития и функциональных возможностей спортсмена. Таким образом, планирование систематизированных тренировочных нагрузок юных гребцов основывается на типологических признаках организма спортсмена [4]. Рост спортивных результатов зависит от быстрой и эффективной адаптации организма спортсмена к высоким физическим нагрузкам.

Гребля академическая, как вид спортивной деятельности, развивает не только преимущественно выносливость и силу, но также скоростные и координационные способности [8]. Вместе с тем успешность выступления в соревнованиях спортсменов – гребцов связана с тем, насколько эти качества будут развиты под влиянием целенаправленной спортивной подготовки.

При этом достижение высоких и стабильных результатов в гребле невозможно без достаточного уровня развития силовых качеств спортсмена. Сила в гребле проявляется в величине усилий, прилагаемых спортсменом к веслу во время осуществления гребка (проводки). Возраст 13–14 лет у спортсменов-гребцов является наиболее благоприятным периодом для применения в тренировках методов повторных непредельных усилий по преодолению внешнего сопротивления до значительного утомления или «до отказа».

Характеристики силового развития весьма разнообразны, но в рамках гребли они выражаются через такой основной показатель в данной области, как максимальная сила, которую конкретный спортсмен потенциально может применить. Для данного вида спорта важен именно этот показатель, так как в соревновательных условиях гребцы вынужденно сталкиваются с очень сильным мышечным напряжением, которое представляет собой в моменте серьезный стресс для организма. В подобных обстоятельствах высокий уровень максимальной силы является «подушкой безопасности» гребца и позволяет пережить длительное напряжение без неожиданных травм.

Силовые способности – это комплекс умений, которые, так или иначе, позволяют бороться с давлением извне; может различаться по объему прилагаемой силы, по скорости применения силы, по направлению силы и т. д. В самой общей классификация сила подразделяется, прежде всего, на статическую и динамическую, чтобы затем разветвляться по всем вышеперечисленным направлениям.

В особую группу выделяется силовая выносливость, которая заключается в высоком уровне активной работоспособности, в умение на протяжении длительного периода времени выдерживать сильное мышечное напряжение и сопротивляться какому-либо внешнему воздействию.

Максимальным напряжением мышц как реакцией на резкое и мощное внешнее воздействие характеризуется «взрывная» сила. Профессиональной гребле часто бывает не чужд именно этот вид силы. Процесс применения данной силы подразделяется на два быстро протекающих этапа: в начале должна произойти резкая концентрация мышечной силы, затем – её не менее резкое нарастание.

В ситуации, когда внешнее воздействие настолько сильное, что это превышает возможности спортсмена и поэтому не представляется возможным его перебороть, его удар необходимо смягчить, и в этом случае применяется амортизационная сила – так называемый «смягчающий» режим работы мышц [6].

В условиях гребли может быть применен любой из приведенных видов силы, что обуславливает необходимость в комплексном подходе к силовым тренировкам: упражнения должны быть организованы таким образом, чтобы в силовой подготовленности спортсменов не оставалось белых пятен. Тем не менее, в зависимости от конкретных целей в тренировочном процессе должен делаться акцент на проработку конкретных силовых умений [5].

Цель исследования: повышение уровня силовых способностей юных гребцов на этапе спортивной специализации.

Материалы и методы исследования.

В эксперименте принимали участие юноши 13–14 лет, занимающиеся академической греблей в ГОАУ «СШОР «Олимп» г. Великий Новгород. Были сформированы контрольная и экспериментальная группы, по 10 человек.

Тестирование физической подготовленности направлено на оценку уровня развития силовых способностей гребцов. При тестировании использовались следующие упражнения:

- прыжок с двух ног в длину с места (см);
- поточные прыжки с места за 30 секунд (м);
- тяга лежа на груди – определение максимума (кг);
- тяга лежа на груди – 6 минут с 60% веса от собственного веса спортсмена (раз);
- гребля на гребном эргометре Concept 2–10 максимальных гребков (м);
- гребля на гребном эргометре Concept 2 – дистанция 2000 м на заданном темпе с максимально возможным приложением усилий (watt).

Для обработки результатов тестирования применялся метод математической статистики, а именно t-критерий Стьюдента. Достоверными считались результаты при 5-процентном уровне значимости.

До начала эксперимента значительных отличий в физической подготовленности, в содержании тренировочных занятий, в соревновательной результативности не отмечалось.

Результат начального тестирования, проведенного до начала опытно-экспериментальной работы, представлен в *таблице 1*.

Таблица 1

Результат начального тестирования

Контрольные упражнения	ЭГ	КГ	P
прыжок с двух ног в длину с места (см);	252,4±2,849	252,867±4,438	p>0,05
Поточные прыжки с места за 30 секунд (м)	67,667±2,61	68,133±2,232	p>0,05
тяга лежа на груди – определение максимума (кг);	97,133±4,257	97,733±4,511	p>0,05
тяга лежа на груди – 6 минут с 60% веса от собственного веса спортсмена (раз);	183,133±6,501	183,2±8,537	p>0,05
Гребля на гребном эргометре Concept 2–10 максимальных гребков (м);	468,267±15,549	466,467±19,628	p>0,05
Гребля на гребном эргометре Concept 2 – дистанция 2000 м на заданном темпе с максимально возможным приложением усилий (watt)	351,467±12,287	350,467±7,453	p>0,05

Как видно обе группы находились в момент начального тестирования примерно на одном уровне физического развития и статистические данные не имели особого различия.

После проведенного начального тестирования контрольная группа продолжила тренировки по стандартной учебно-тренировочной программе, экспериментальная группа на период всего исследования перешла на предложенную методику (*таблица 2*).

Таблица 2

Примерный недельный цикл тренировочных занятий

День недели	Развиваемое качество	Средства развития
ПН	Выносливость специальная	Гребной бассейн, гребной эргометр Concept 2 2
ВТ	Силовая выносливость (развитие мощности гребка)	гребной эргометр Concept 2 2
СР	Выносливость, техническая	гребной бассейн, кросс, велосипед, лыжи
ЧТ	Силовая выносливость	Тренажерный зал (круговая тренировка)
ПТ	Выносливость, сила	(гребной бассейн)
СБ	МАХ сила (гипертрофия мышц)	Тренажерный зал
ВС	Выходной	Активный отдых (подвижные и спортивные игры, прогулки)

Эксперимент проводился на протяжении 6 месяцев, в тренировочный процесс были внедрены определенные методы силовой подготовки, учитывалась последовательность нагрузки и время восстановления. В экспериментальной группе были исключены из программы тренировок упражнения с отягощением более 90% от максимального, сделано это было из-за того, что для юношеского возраста тренировки с предельными или околопредельными весами малоэффективны и есть высокая вероятность получить травму. Введены тренировки силовой направленности на гребном эргометре Concept 2.

Для развития максимальной силы в тренировки гребцов включены упражнения, направленные на многократное преодоление внешнего сопротивления, от непредельного до значительного утомления, и упражнения «до отказа». Тренировка состояла из 4–6 серий по 5–6 подходов из 8–10 повторных максимумов, перерыв между сериями – 3–5 минут. Величина внешнего сопротивления обычно варьировалась от 40 до 80% от максимального веса каждого спортсмена с невысокой скоростью выполнения.

Максимальное число повторений напрямую зависит от величины внешнего сопротивления, так оно может быть достигнуто либо на пятом, или на тридцатом повторении.

В зависимости от величины сопротивления достижение предельно возможного количества повторений может варьироваться. Механизм проявления силовых способностей, в таком случае, будет различным.

Первая направленность – гипертрофия мышц. Общее время работы 60–70 минут. Интенсивность (вес отягощения) – 75–85%.

Количество повторений за тренировку до 50 движений; при 70% от максимума – 1–2 серии по 12–15 движений, при 80% от максимума – уже 3–4 серии по 8–10 повторений. С возрастанием сопротивления увеличивается число серий, но уменьшается количество повторений. При комплексном воздействии до 75 движений – небольшой вес, по 16 движений в серии.

Вторая направленность – тренировочные занятия, в силовом зале, направленные на развитие мощности. Интенсивность 60–70%

Количество повторений в серии от 8 до 10 на основные группы мышц и мышцы антагонисты.

Третья направленность – комплексное развитие силовых способностей на гребном эргометре или в гребном бассейне предусматривала следующую работу: Силовая лестница (20 гребков строго регламентированных по темпу и акцентированных на силу, через 10 свободных гребков): 20 – 22 повторения на темпе силовых гребков 16:18:20; 18 – 20 повторений на темпе 18:20:22:24; и при темпе 18:20:22:24:26 – 14 – 16 повторений.

В течение тренировки проводится контроль скорости и темпа, с повышением темпа должна возрастать скорость.

2 вариант: гребля в темпе 10–12 гребков; работа по 1' с высокой мощностью, через 1' – легкой гребли. Общий набор от 250 до 400 гребков.

3 вариант работа на Concept 2:

3.1. Разминка 10'–15' по элементам; работа «Аэробная пирамида» $\frac{4-3-2-1-2-3-4 \text{ мин}}{18-20-22-24-22-20-18 \text{ темп}}$ / между сериями активный отдых 5 минут, шторка Concept 2 на уровне 6–8 единиц. (Одна серия 19 мин работы, за тренировку 2–4 серии).

3.2. Разминка 10'–15'; 8x40 гребков $\frac{15+15+10}{18-22-26}$ между сериями 1,5–2' легкого проката; шторка Concept 2 на уровне 9–10 единиц. Тренировка: 4–6 серии.

3.3. Разминка 10'–15'; работа 12', «ступени» по 2' темп 16–18–20–16–18–20; лестница 2x20' (10'–6'–4') T20–22–24; отрезками 3–5' легкий прокат;

После каждой тренировки обязательно заминка 15 минут – равномерная гребля в темпе 18–22.

В тренировочный план экспериментальной группы были включены и проводились *круговые тренировки* на развитие силовой выносливости. По мере освоения комплекса, в предложенной круговой тренировке, постепенно повышалась интенсивность силовых упражнений, и затем количество движений. В конце октября, февраля и апреля – эти тренировки проводились интервальным методом, с четко заданным временем работы и отдыха.

При проведении эксперимента были соблюдены следующие условия:

- подбор веса для каждого спортсмена был индивидуален;
- в тренировку включалась дополнительная программа ОФП, разработанная для каждого спортсмена, устраняющая пробелы в силовом компоненте.

Итоговые результаты тестирования.

Изменения экспериментальной и контрольной групп во всех упражнениях носят статистически достоверный характер, это показывают итоговые результаты, что отображено в таблице 3.

Почти во всех упражнениях экспериментальная группа достоверно превосходит показатели контрольной. Кроме упражнения тяга лежа на груди – определение максимума. Здесь, хоть показатели близки по значению, но динамика прироста на 1% больше у экспериментальной, чем у контрольной группы. Вероятно, это связано с тем, что экспериментальная группа не применяла в своей подготовке околопредельные и предельные веса отягощений.

Сравнение результатов тестирования

Контрольные упражнения	Группы	Начальное тестирование	Итоговое тестирование	P
Прыжок с двух ног в длину с места (см)	ЭГ	252,4±2,849	258,867±4,291	p < 0,05
	КГ	252,867±4,438	256,333±3,436	p < 0,05
	P	p > 0,05	p < 0,05	-
Поточные прыжки с места за 30 секунд(м)	ЭГ	67,667±2,61	72,333±2,944	p < 0,05
	КГ	68,133±2,232	69,333±1,718	p < 0,05
	P	p > 0,05	p < 0,05	-
Тяга лежа на груди -определение максимума (% по отношению к собственному весу) (кг)	ЭГ	97,133±4,257	102,6±3,795	p < 0,05
	КГ	97,733±4,511	101,467±3,603	p < 0,05
	P	p > 0,05	p > 0,05	-
Тяга лежа на груди -6 минут с 60% веса от собственного вес спортсмена (раз)	ЭГ	183,133±6,501	191,6±5,705	p < 0,05
	КГ	183,2±8,537	190,467±5,153	p < 0,05
	P	p > 0,05	p < 0,05	-
Гребля на гребном эргометре С-2 – 10 максимальных гребков, (watt)	ЭГ	468,267±15,549	488,733±13,509	p < 0,05
	КГ	466,467±19,628	484±18,887	p < 0,05
	P	p > 0,05	p > 0,05	-
Гребля на гребном эргометре С-2 – дистанция 2000м на заданном темпе с максимально возможным приложением усилий (watt)	ЭГ	351,467±12,287	359,933±9,779	p < 0,05
	КГ	350,4±7,576	355,067±5,284	p < 0,05
	P	p > 0,05	p > 0,05	-

Выводы:

Силовые способности относятся к той группе умений, которые нарабатывается относительно быстро, при условии достаточного количество часов насыщенных, напряженных занятий. Тренировки могут быть направлены как на начальное формирование, так и на совершенствование и поддержание текущей формы. Исследование показало, что применение упражнений, направленных на многократное преодоление внешнего сопротивления от непредельного до значительного утомления и упражнений «до отказа» повышают эффективность развития силовых способностей юных гребцов.

Список литературы

1. Гребенников А.М. Повышение спортивного результата юных гребцов на основе улучшения их силовых способностей / А.М. Гребенников // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2012. – №2 (4). – С. 9–13. EDN TENAGH
2. Гребенников А.М. Методика силовой подготовки гребцов на байдарках этапа углубленной спортивной специализации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.М. Гребенников. – Волгоград, 2000. – 142 с. РГБ ОД, 61:00-13/1539-6. – EDN NLXLLZ
3. Егоренко Л.А. Сравнительный анализ применения различных методов развития максимальной силы юношей 15 лет в академической гребле на общем подготовительном этапе подготовительного периода / Л.А. Егоренко, Л.Я. Андреева // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – №3 (25). – С. 15–22. – EDN IUJLPB
4. Егоренко Л.А. Исследование тренировочных нагрузок на гребном тренажере «Concept 2» в подготовке юношей-новичков в академической гребле / Л.А. Егоренко, Л.Я. Андреева // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2006. – Вып. 19. – С. 22–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/files/19-2006/p22-26.pdf>. EDN ITHFL
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с. EDN QXXJNF
6. Зотова Ф.Р. Отношение тренеров к планированию и организации физической подготовки гребцов-академистов / Ф.Р. Зотова, Д.В. Мингазова, А.З. Манина // Человек. Спорт. Медицина. 2019. №2. DOI 10.14529/hsm190212. EDN LGTXMA
7. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. – М.: Спорт, 2016. – 464 с. – EDN YRSQTZ
8. Михайлова Т.В. Гребля академическая / Т.В. Михайлова, А.Н. Беркутов. – М.: Советский спорт, 2010. – 192 с.
9. Рось А.Ю. Оптимизация развития силовых способностей у юных гребцов-академистов в подготовительный период подготовки / А.Ю. Рось, Р.Я. Власенко // Мотивационные аспекты физической активности: материалы VI Всероссийской междисциплинарной конференции, посвященной светлой памяти первого ректора НовГУ Владимира Васильевича Сороки (18 февраля 2022 г., г. Великий Новгород). – 2022. – С. 94–102. DOI 10.34680/978-5-89896-791-8/2022.MAPHA.15. EDN JCVNVW
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2016. – 480 с.

Рось Анна Юрьевна

магистр, доцент

Чистякова Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Андреева Юлия Сергеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация: в статье рассматривается тема развития гибкости у младших школьников. Представлены результаты педагогического эксперимента по улучшению развития гибкости с помощью подвижных игр у учащихся 3-х классов.

Ключевые слова: физическое развитие, гибкость, подвижные игры, младший школьный возраст.

Введение. Физическое развитие детей является одним из ключевых аспектов их общего развития. Вместе с укреплением мышц и развитием выносливости, гибкость играет важную роль в формировании здорового и активного образа жизни у детей. Гибкость у младших школьников имеет особое значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы физического развития.

Гибкость является свойством организма, которое определяет степень подвижности его составляющих элементов и характеризует эластичность связок и мышц. Развитие гибкости, начиная с самого раннего детства, требует систематического подхода.

Низкий уровень показателей гибкости суставов, ограничивает проявление других физических качеств. Так же недостаточный уровень гибкости приводит к неэффективной работе и повышенным энергозатратам. Хорошая эластичность и гибкость суставов, связок и мышц снижают вероятность травм при резких движениях. Поэтому развитие гибкости является важным аспектом физической подготовки и предупреждением травм.

Высокий уровень гибкости играет важную роль в эффективном применении усилий во время физических упражнений, обеспечивая свободу, экономичность и быстроту движений.

В современном мире сидячий образ жизни становится все более распространенным среди младших школьников. Факторы, такие как увеличение времени, проводимого перед экранами компьютеров и мобильных устройств, ограничение физической активности и изменение образа жизни, могут привести к ухудшению уровня гибкости [2].

При этом, требования для выполнения нормативов и ожидания от младших школьников в отношении физической активности и спортивных достижений остается высоким.

Опыт показывает, что традиционные методы развития гибкости не всегда достаточно эффективны. В процессе поиска путей и методов решения этой проблемы было обнаружено, что использование подвижных игр может существенно улучшить результаты и сделать занятия более продуктивными и увлекательными.

Младший школьный возраст представляет наилучший период для целенаправленного и систематического развития гибкости через педагогические мероприятия. Дети в этом возрасте имеют определенные предпосылки для успешного развития гибкости.

Цель исследования: повысить уровень развития гибкости детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр.

Материалы и методы исследования. На базе двух 3-х классов муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №1» города Боровичи (МАОУ «СОШ №1») были сформированы контрольная и экспериментальная группы.

В течение третьей четверти осуществлялось экспериментальное воздействие на развитие гибкости школьников. Результаты первичного тестирования представлены в таблице 1.

Показатели уровня общей гибкости «до» эксперимента

Тесты	Статистические показатели					
		Хср	δ	m	трасч	tтабл
Мост (см)	КГ	19,6	3,2	1,1	0,3	2,45
	ЭГ	20,3	5,7	3,7		
Наклон вперед (см)	КГ	1,1	2,9	1,9	0,1	2,45
	ЭГ	1,2	3,4	1,3		
Шпагат на левую ногу (см)	КГ	24,6	3,2	1,1	0,8	2,45
	ЭГ	25,9	4,0	1,8		
Шпагат на правую ногу (см)	КГ	24,2	2,3	0,6	0,9	2,45
	ЭГ	25,3	2,9	0,9		
Шпагат поперечный (см)	КГ	32,2	3,4	1,3	0,2	2,45
	ЭГ	32,6	4,0	1,8		

Исходные результаты обеих групп показали их однородность по уровню развития гибкости. Показатели $t_{расч}$ оказалось меньше $t_{табл}$ во всех упражнениях, это свидетельствует о недостоверности различий результатов обеих групп.

Уроки физической культуры в спортивном зале состояли из трех частей:

Подготовительная часть: продолжительность 10 минут. Проводились развивающие упражнения, предназначенные для дальнейшей работы. Эти упражнения были направлены на разогрев и подготовку различных групп мышц, улучшение гибкости и координации движений, а также увеличение общей выносливости. Это могли быть упражнения на растяжку, аэробные упражнения, силовые упражнения с использованием собственного веса или дополнительных снарядов. Целью подготовительной части было активизировать организм участников и подготовить их к более интенсивной физической нагрузке, которая ожидалась в основной части урока.

Основная часть: продолжительностью 20 минут проводилась согласно темы образовательной программы.

В заключительной части, продолжительностью 15 минут, проводились игры на развитие гибкости. Игры были специально разработаны для стимуляции и улучшения гибкости участников.

Во время заключительной части, ученики могли участвовать в различных играх и активностях, которые включали элементы гибкости.

Игры на растяжку: в этих играх ученики могли соревноваться в гибкости, пытаясь достичь максимальной амплитуды движения. Это могло быть соревнование в выпадах, приседаниях, наклонах вперед или в бок и других амплитудных движениях.

Гимнастические эстафеты: в рамках эстафет ученики могли выполнять различные элементы для развития гибкости на месте или в движении. Например, они могли прыгать через невысокие препятствия, перебегать через скакалку или выполнять простые гимнастические элементы, такие как шпагаты или мостики.

Конкурсы гибкости: В этих конкурсах ученики могли показывать свои возможности и соревноваться в выполнении сложных гимнастических элементов. Например, они могли демонстрировать шпагаты, различные позы или движения, связанные с гибкостью.

Результаты итогового тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты итогового тестирования

Тесты	Статистические показатели					
		Хср	δ	m	трасч	tтабл
Мост (см)	КГ	18,1	5,5	3,3	3,8	2,45
	ЭГ	11	1,1	0,1		
Наклон вперед (см)	КГ	2	1,1	0,1	6,5	2,45
	ЭГ	6	1,4	0,2		
Шпагат на левую ногу (см)	КГ	25,1	4,0	1,8	5,5	2,45
	ЭГ	16,1	2,9	0,9		
Шпагат на правую ногу (см)	КГ	24,7	2,9	0,9	6,6	2,45
	ЭГ	15,7	2,9	0,9		
Шпагат поперечный (см)	КГ	30,5	3,7	1,6	8,8	2,45
	ЭГ	16,6	2,9	0,9		

Расчеты, проведенные с использованием t-критерия Стьюдента, показали, что изменения в результатах двух групп являются статистически значимыми по всем измеряемым показателям во всех тестах трасч больше, чем табл. Что говорит о достоверности данных.

Сравнительные показатели уровня развития гибкости «до» и «после» эксперимента в экспериментальной группе, представленные на рисунке 1 показывают динамику повышения уровня развития гибкости. Значительные изменения произошли в контрольном упражнении «наклон» с 1,2 до 6 см. Обучающиеся стали выполнять данное упражнение в 5 раз успешнее. В контрольных упражнениях «Шпагат» также произошли весомые изменения.

Стоит отметить, что был применен дифференцированный подход к выполнению данного упражнения. Большинство детей шпагат на правую ногу выполняют успешнее, чем на левую. В связи с этим включались в игры такие упражнения, которые оказывают большее воздействие на левую ногу у данных обучающихся.

Наибольший же результат показал тест «Поперечный шпагат» с 32,6 до 16,6, разница составила 16 см. Также видим, что в контрольном упражнении «мост» тоже показали значительную разницу в 9,3 см (с 20,3 до 11).

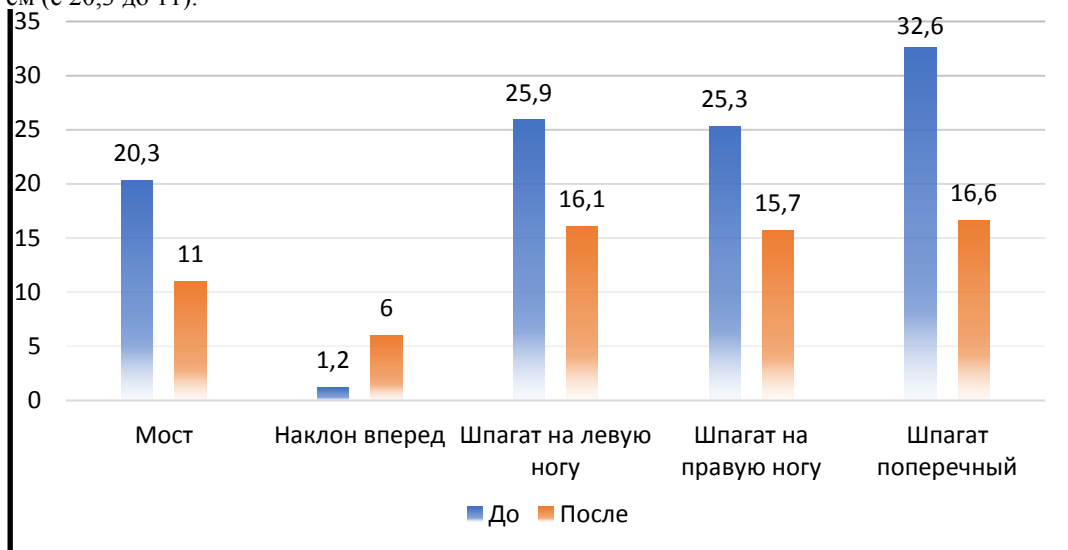


Рис. 1. Показатели уровня развития гибкости экспериментальной группы

Выводы: Подвижные игры представляют интересную и эффективную форму физической активности для детей младшего школьного возраста, они так же стимулируют интерес и мотивацию детей, обеспечивая им активное участие и радость от движения.

Подвижные игры оказывают положительное влияние на развитие гибкости у младших школьников. Участие в играх, которые включают в себя элементы упражнений на растяжение и гибкость, способствует улучшению амплитуды движения в суставах и эластичности мышц.

Результаты диагностических мероприятий статистически доказывают, что включение комплексов подвижных игр в заключительную часть урока способствует улучшению гибкости у младших школьников.

Список литературы

1. Кочнев А.В. Динамика изменений показателей развития гибкости у детей младшего школьного возраста / А.В. Кочнев, А.В. Цинис, О.А. Голубева // Евразийский союз ученых (ЕСУ). – 2015. – №1 (18). – С. 54–55.
2. Назаров В.А. Школьное образование, образ жизни и здоровье учащихся в современной России / В.А. Назаров, М.Н. Даначева, В.В. Глебов // Экология: синтез естественно-научного, технического и гуманитарного знания: материалы III Всерос. науч.-практ. форума. – Саратов, 2012. – С. 294–296. EDN YTVTLR
3. Поненко В.Н. Гибкость, сила, выносливость / В.Н. Поненко. – М., 1994. – 32 с.
4. Степин К.Н. Гибкость. Основы развития / К.Н. Степин. – Днепропетровск, 2003. – 176 с.
5. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич [и др.]; под ред. М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкиной. – М.: Академия, 2012. – 496 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье описывается роль математических методов исследования адаптивной физической культуры, представлены методы статистической обработки данных для оценки эффективности программ реабилитации.

Ключевые слова: статистический анализ, обработка данных, физическая реабилитация, программа реабилитации.

Основная цель статистического анализа данных – выявить их особенности и проверить предположения для дальнейшей статистической обработки, в том числе и в сфере физической реабилитации [1; 4; 7; 8].

При анализе всех видов измерений необходимо учитывать случайный характер измеряемых величин. При обработке одномерных выборок, поступающих из файла с не полностью известным распределением, отслеживают только один символ. Число элементов измерения может быть ограничено или неограниченно, и набор бесконечен. Из различных типов отбора наиболее широко используется случайный отбор, элементы которого, то есть измеряемые величины, понимаются как реализации некоторой случайной величины. Часто предполагается, что репрезентативная случайная выборка: отдельные элементы отбора взаимно независимы; выборка однородна, то есть все элементы происходят из одного и того же распределения вероятностей с постоянной дисперсией; это нормальное распределение вероятностей; все элементы файла имеют равную вероятность попасть в выборку [2].

В исследовательском анализе в первую очередь используются надежные характеристики, которые позволяют оценивать и отслеживать локальное поведение данных и которые подходят для небольших групп или групп среднего размера. Расчет основан на упорядоченных значениях, которые представляют собой элементы выборки, отсортированные в порядке возрастания [6].

Для исследовательского анализа данных часто используются графические методы, которые позволяют комплексно оценить статистические особенности данных. Эти методы также подходят для упрощения описания данных, определения типа выборочного распределения, из которого получены элементы, построения эмпирического выборочного распределения и улучшения распределения данных [6].

Для частичного обобщения статистических данных можно использовать различные диаграммы. Диаграмма вероятностей используется для сравнения функции распределения выборки со стандартизированной функцией распределения выбранного теоретического распределения [5].

Гистограмма – одна из старейших классических способов оценки плотности вероятности. Это контур гистограммы, в которой по оси X расположены отдельные классы, определяющие ширину столбца и высоту столбца, соответствующие эмпирическим плотностям вероятности. Если данные не сгруппированы по классам, необходимо определить граничные точки всех классов. На графике обозначается форма плотности (или функции вероятности) выбранного теоретического распределения [5].

При статистической оценке данных предполагается, что это независимые, одинаково распределенные случайные величины, происходящие из нормального распределения. А также, что диапазон выбора достаточен для определения достаточно точной оценки положения и параметра дисперсии, или проверка гипотезы. Если предположения относительно данных не выполняются, их анализ значительно усложняется.

Математические методы исследования широко применяются в физической культуре, физической реабилитации и лечении для отслеживания динамики рассматриваемых показателей [5].

Целью физической реабилитации является поддержание качества жизни пациента путем облегчения симптомов и улучшения показателей функционального состояния организма. Физическая реабилитация играет важную роль на всех стадиях заболевания, целью которой является предупреждение мышечной слабости, ограничения объема движений, ухудшения физической формы и социальной изоляции. Необходимо адаптировать физиотерапию к меняющимся когнитивным способностям человека, приему лекарств, средств и методов реабилитации, применяемых лечебных и профилактических процедур, процессу старения и другим сопутствующим заболеваниям. Соответствующие программы реабилитации могут отсрочить появление типичных вторичных симптомов заболевания. Для

количественной оценки программы физической реабилитации широко используются методы математической статистики [3].

Так, например, при разработке программ физической реабилитации исследование проводят на двух группах: контрольной и экспериментальной. Для экспериментальной группы разрабатывается программа физической реабилитации, по которой занимается данная группа в течение определенного периода времени. С целью определения эффективности разработанной программы производятся необходимые статистические расчеты. В двух группах измеряются показатели до эксперимента и после эксперимента. При оценке показателей производится расчет среднего значения, стандартного отклонения, рассчитывается t-критерий Стьюдента и определяется достоверность различий между показателями до и после проведения эксперимента. На заключительном этапе анализируются полученные данные до и после эксперимента, рассчитывается динамика показателей, при необходимости программы реабилитации могут меняться для каждого пациента индивидуально с учетом потребностей его организма [5].

При работе с контрольной и экспериментальной группами до проведения эксперимента применяют тесты для проверки однородности выборки, чтобы приступить к эксперименту и оценивать эффективность разработанной программы. Например, применяют Тест Граббса, который предполагает нормальное распределение выборки. При расчетах необходимо располагать измеренные значения в порядке возрастания. Затем берут наименьшее и наибольшее значение и проверяют эти значения, подставляя их в определенных соотношениях, затем сравнивают рассчитанные значения с критическим значением для выбранного уровня значимости. Существует ряд различных преобразований, таких как логарифмическое, степенное, корневое [4].

Также для оценки рассматриваемых показателей применяется корреляционный анализ, позволяющий оценить взаимосвязь показателей, что дает возможность точно воздействовать на те или иные качества. Нормальность распределения выборки является одним из основных условий при корреляционном анализе [6].

Исследовательский анализ данных, который является частью широкой тематической группы, а именно математической статистики и обработки данных, является очень всеобъемлющим и дает неограниченные возможности. Среди основных преимуществ работы в программе Statistica – это доступность для пользователя.

Таким образом, статистический анализ и математическая обработка данных играют важную роль в адаптивной физической культуре. Математические методы исследования позволяют определить эффективность используемых средств реабилитации, используемых программ, дают возможность сделать процесс реабилитации более точечным, узконаправленным, подразумевающим индивидуальный и комплексный подход.

Список литературы

1. Данчевская П.Г. Математическая статистика и ее роль в обработке данных / П.Г. Данчевская // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2023. – С. 219–220. – EDN QYCBEC
2. Иркилевская Е.П. Теория вероятностей и математическая статистика – научные основы прикладной статистики / Е.П. Иркилевская, Е.Г. Костенко // Тезисы докладов XXXXII научной конференции студентов и молодых ученых Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2015. – С. 96–98. – EDN XVGJRZ
3. Калошина В.А. Интерпретация данных спортивно-педагогических исследований / В.А. Калошина // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. – Краснодар, 2019. – С. 105–106. – EDN YGEAJR
4. Костенко Е.Г. Математические методы исследования в спортивной медицине / Е.Г. Костенко // Спортивная медицина и реабилитация: традиции, опыт и инновации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 16–19. – EDN PLOEFE
5. Костенко Е.Г. Математическая статистика в физической культуре и спорте: электронное учебное пособие / Е.Г. Костенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – 139 с. EDN TMWVWV
6. Костенко Е.Г. Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте / Е.Г. Костенко. – Краснодар, 2021. – 108 с. EDN IHXHUD
7. Першина Е.Г. Влияние медицинских технологий на развитие здравоохранения / Е.Г. Першина // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте: сборник статей. – Краснодар, 2023. – С. 120–122. EDN CAVSZD
8. Рыбникова А.С. Особенности применения математической статистики в спортивном менеджменте / А.С. Рыбникова // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2021. – С. 153. – EDN NUHKZO

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МОТИВИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:** современные студенты часто негативно относятся к традиционным занятиям физической культурой в вузах, что плохо сказывается на состоянии их здоровья. Молодые люди увлекаются всем новым, чем-то неординарным, этот подход можно использовать и в организации физического воспитания, искать новые формы, средства. В такой ситуации главная роль отводится педагогу, профессионалу, который сможет исправить эту проблему. В статье рассматриваются пути изменения мотивации студентов в занятиях физической культурой в положительное русло и роль преподавателя в ее формировании.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, мотивация, студенты, проблемы вовлечения, физическое развитие.*

Физическая культура является неотъемлемой частью образовательного процесса студентов высшего образования. Они дают развитие психической и физической составляющей самочувствия учащихся. А также физические упражнения считаются массивным средством и методикой увеличения активности организма [4].

Преподавателям необходимо разрабатывать систему мотивации для вовлечения студентов не только в активные занятия в рамках учебного процесса, но и в самостоятельные тренировки за его пределами [6].

Основными мотивами занятия физической культурой и спортом являются:

- 1) укрепление здоровья;
- 2) коррекция недостатков физического развития;
- 3) повышение функциональных возможностей организма;
- 4) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;
- 5) достижение наивысших спортивных результатов;
- 6) получение зачета [3].

Следовательно, при составлении плана занятий необходимо учитывать, что каждый студент имеет личную мотивацию и требует индивидуальный подход [5]. Поэтому важно установить контакт преподаватель – студент, чтобы разработать метод работы с конкретной учебной группой.

Необходимо с первых занятий узнать цель посещения занятий обучающимся и подобрать оптимальный формат образовательного процесса.

Важна активная пропагандистская деятельность по формированию положительного настроя к занятиям физическими упражнениями. Это должно быть направлено на повышение значимости мотивов сохранения здоровья, повышение физической работоспособности, двигательной активности и создание положительных эмоций от занятий [2].

В случае с преобладанием слабомотивированных студентов целесообразно выбрать игровой формат. Это могут быть соревнования внутри одной или между несколькими учебными группами в разных спортивных дисциплинах (офп, командные виды спорта и так далее), что позволит создать условия для укрепления здоровья студентов, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в себе.

Помимо этого, необходимо проводить беседы со студентами, на которых преподаватель должен объяснить важность занятия спортом в жизни человека. При этом должны быть сформулированы причинно-следственные связи, объясняющие путь от начала тренировок до результата. Примеры из жизненно опыта преподавателя или других студентов помогут показать, как занятия физической культурой и спортом влияют на психологическое и физическое состояние человека.

Важным мотивационным аспектом выступает применение на занятиях физической культурой нетрадиционных подходов, включение элементов пилатеса, стрейчинга, йоги, хореографии, дыхательных упражнений. Каждое из этих направлений представляет интерес для молодежи. Но для его реализации необходим творческий подход со стороны педагога. Однако, чтобы поддерживать этот интерес необходимо постоянно будет регулярно проводить мониторинг мотивации студентов, вносить изменения в организацию занятий [1].

Система мотивации внутри образовательного процесса поможет заинтересовать студентов в занятиях. Примерами такого способа мотивации могут стать: четко прописанная система баллов, которые студенты получают за выполнение определенных действий, чтобы получить аттестацию в конце

семестра; адаптация нормативов под возможности каждого студента, направленная на поощрение достижений, а не на указание недостатков.

В случае, когда студент заинтересован в занятиях спортом в целях улучшения своей физической формы, возможно привлечь его к сдаче нормативов ГТО и помочь в подготовке.

Большинство студентов не считают посещение занятий по физической культуре в высших учебных заведениях достаточной подготовкой к сдаче нормативов ГТО, а возможность дополнительных тренировок вне учебной аудитории не изменит их отношение к сдаче экзаменов.

Говоря о проблеме популяризации ГТО среди студентов университетов, можно выделить следующие моменты, которые позволили бы в определенной степени решить эту проблему:

- университеты должны предоставить студентам возможность заниматься физической культурой и спортом дополнительно и бесплатно, или ввести возможность у студентов частично возместить стоимость оплачиваемых курсов в рамках такой деятельности;

- целесообразно предоставлять дополнительные льготы и стимулы студентам, участвующим в спортивной жизни университета, например, в виде надбавки к стипендии или другой денежной выплаты, более лояльное оценивание во время аттестации;

- важно формировать студенческие объединения, которые имеют сопровождение преподавателей или опытных наставников. Это необходимо для облегчения сбора документов и прохождения медицинского осмотра перед сдачей нормативов ГТО и взаимной мотивацией внутри коллектива (соревновательный дух, наличие бонусов, общая поддержка).

Постоянное поддержание интереса обучающихся сформирует привычку занятий физической культурой и спортом. Это может сподвигнуть молодых людей на поиск наилучшего варианта тренировок и будет способствовать выработке у них собственной мотивации. Важно преподавателям с профессиональной точки зрения донести студентам понимание важности занятий физической культурой и спортом. Ведь именно пока тело молодое и здоровое заниматься и нужно, чтобы выработать привычку на будущее. Переломить вышеописанную ситуацию можно с помощью правильной мотивации, самыми общими методами управления являются методы принуждения, убеждения и поощрения.

Список литературы

1. Афанасьева А.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в условиях вуза / А.С. Афанасьева, Г.Б. Уколова // Молодежь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. – Курск: Юго-Западный государственный университет. – 2020. – Т. 1. – С. 210–213. EDN UPJQCZ
2. Костромина О.В. Пути мотивации студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой / О.В. Костромина, Д.А. Авдеева // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2023. – Т. 4. №2. – С. 88–93 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_88 EDN: WQBZVE (дата обращения: 15.12.2023).
3. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / Р.С. Наговицын // Фундаментальные исследования. – 2019. – Т. 2. №8.
4. Проскурникова В.А. К вопросу мотивации студентов для занятия спортом в вузах / В.А. Проскурникова // Поколение будущего: взгляд молодых ученых – 2021: сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. – Т. 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 277–280. EDN MHDLNM
5. Хабарова О.Л. Мотивация современных студентов к сдаче норм всероссийского физкультурноспортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО) / О.Л. Хабарова, К.В. Захарова // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2022. – №2 (15). – С. 22–25. – DOI 10.46554/OlymPlus.2022.2(15).pp.22. – EDN ZNVIIIV.
6. Исследование трансформации отношений «студент-преподаватель» в условиях постковидного режима обучения предмету «Физическая культура и спорт» в вузе / О.Л. Хабарова, Ю.П. Алексева, Н.Г. Вронская [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – №9. – С. 106–109. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.09.36. – EDN DJDMVW.

МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГЕМОДИНАМИКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КАРДИОПУЛЬМОНОЛОГИЧЕСКОГО НАГРУЗОЧНОГО ТЕСТА ОРГАНИЗМА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье представлены результаты спектрального суточного мониторинга центральной гемодинамики на основе качественной логистической регрессии, для оценки взаимосвязи артериальной активности сердечно-сосудистой системы по результатам кардиопульмонологического нагрузочного теста.

Ключевые слова: кардиопульмонологический нагрузочный тест, фактор риска, вариабельность сердечного ритма, мониторинг артериальной активности.

Введение. Анализ характера и глубина отклонения физиологической реакции от физиологической нормы базовых показателей центральной гемодинамики по результатам функционального энергетического нагрузочного теста системы кровообращения является приоритетом мониторинговым механизмом определения закономерностей развития кардиологических фактора риска (ФР) организма учащейся молодежи.

Приоритетное прикладное исследовательское направление работы определялось согласно рекомендациям Российского кардиологического общества, методом холтеровского мониторирования вариабельности сердечного ритма и неинвазивной функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и обзором публикаций в ведущих российских научных журналах индексируемых на электронных платформах в базах интернет ресурсов: eLibraRY, Cochrane Library, Web of Science и Scopus.

Цель работы:

провести спектральный суточный мониторинг центральной гемодинамики (SMAD sis/dias), на основе качественной логистической регрессии, для оценки взаимосвязи артериальной активности сердечно-сосудистой системы по результатам кардиопульмонологического нагрузочного теста (КПНТ).

Материал и методы исследований.

В рамках открытого перспективного контролируемого исследования (*метод конвертов*) в течение 2023/2024 учебного года методом стратификации были обследованы студенты факультета «Экономика и бухгалтерский учет» Чебоксарского филиала РАНХ и ГС г. Чебоксар. ЧР, в течение 2023/2024 учебного года.

Средний возраст составил:

17,1 ± 1,1 года, в количестве 61 девушки и 32 юношей.

В рамках реализации регионального проекта «Диагностика и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний организма учащейся молодежи» был проведен компьютерный мониторинг показателей центральной гемодинамики организма студентов, с использованием специального клинического оборудования на экспериментальной площадке БУ «Республиканский кардиологический диспансер», Минздрава Чувашии г. Чебоксар, ЧР.

Все учащиеся дали информационное «согласие» на проведение компьютерного мониторинга и обработку полученных результатов.

Анализ результатов проводился в соответствии с кардиологическими рекомендациями ЭССЕ РФ по применению методики суточного мониторинга вариабельности сердечного ритма (ВСР) в клинической практике, утвержденной Российским национальным конгрессом кардиологов г. Санкт-Петербурга [1].

Оценку базовых показателей центральной гемодинамики проводили на основе клинических лабораторных обследований с использованием электрокардиографии (ЭКГ), аппарат BIOSIT 3500 (HORMANN);

- оценку эхокардиографию проводили с использованием аппарата Philips HDIHE, (Нидерланды);
- суточный мониторинг (СМАД и ЭКГ) проводили на основе комбинированного холтеровского мониторинга с анализом стандартных показателей по результатам кардиопульмонологического нагрузочного теста (КПНТ).

Оценку вариабельности сердечного ритма (ВСР), временной и спектральный анализ мощности колебаний частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин) проводили в режиме 5-минутной записи электрокардиограммы (ЭКГ) в состоянии покоя и после активной функциональной пробы с оценкой основных базовых показателей центральной гемодинамики.

Физиологическая интерпретация показателей циркадной активности артериального давления (СМАД), является на сегодняшний день в кардиологии дискуссионным, поэтому приняли за функциональную норму стандартные показатели, на чем базируется основные клинические выводы:

- средние значения суточного артериального давления (АД sis/dias) за «дневной» и «ночной» отрезок времени;
- суточный индекс (СИ) или степень «ночного» снижения артериального давления (АД sis/dias);

- частота сердечных сокращений (ЧСС уд/мин);
 - средние показатели колебаний систолического и диастолического артериального давления
- Скорость утреннего циркадного подъема артериального давления организма определяли по формуле:

$$\text{СУПАД} = \frac{\text{АД}_{\text{sis}} - \text{АД}_{\text{dias}}}{T(\text{время повышения})};$$

Компьютерный скрининг и стратификацию показателей центральной гемодинамики по результатам функционального теста в модификации (Physical Working Capacity) проводилось с мощностью физической нагрузки при физиологическом коридоре частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин) на уровне 130–140 уд/мин, в модификации В.Л. Карпмана, с соавт, 1978 г.

Физическая работоспособность/активность и наличие гиподинамии организма студента определяли с помощью краткого международного справочника (IPAGO).

Мониторинг вариабельности суточного индекса (СИ) артериального давления (АД_{sis/dias}) определяли отдельно для систолического и диастолического артериального давления по формуле:

$$\text{СИ \%} = \frac{100\% \times (\text{АД}_{\text{dias/sis}}) - \text{АД}(\text{ночь})}{\text{АД}(\text{день})};$$

Диагностику сердечной недостаточности, определения функционального класса применили тест с 6-минутной пешей ходьбой (6MWD) с использованием тредмила «Реатерра Кардио», оснащенной системой компьютерной программой обратной связи.

Мониторинг результатов ответной реакции гемодинамики по результатам кардиопульмонологической нагрузочный тест (КПНТ):

«нормотонический» тип (НТ) – 56 (60,2%);

«гипертонический» тип (ГПТ) – 19 (21,2%);

«гипотонический» тип (ГиПТ) – 18(19,6%).

Анализ полученных результатов проводился с применением статистического пакета (SPSS 26).

Проверка стратификации признаков проводилось с помощью критериев Колмагорова-Смирнова с использованием коэффициента регрессии и статистики Вальда (WALD)

Соблюдены правила добровольности, и свободы личности, гарантированные ст. 21 и ст. 22 Конституции РФ.

Корреляционный анализ полученных результатов рассчитывали в программе Microsoft Excel 2010.

Таблица 1

Анализ артериальной активности центральной гемодинамики организма учащихся 1-го курса по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» ЧПК им. Н. В. Никольского, в 2023/2024 уч. году (рекомендуемая интерпретация артериального давления на основе программы DABL 2000 г)

		Показатели ответной реакции центральной гемодинамики (по результатам функционального теста)				
		«ГПТ» n-19 (21,2%)	«НТ» (dipper) <n-56 (60,2%)	«ГиПТ» n-18 (19,6%)		
Суточный профиль гемодинамики						
СИ %		11,8 ± 1,4	16,4 ± 2,9	19,8 ± 0,5		
6MWD метр.		492,1 ± 6,4	652,8 ± 0,4	552,8 ± 6,4		
Среднее ЧСС (уд/мин)	день	82,4 ± 1,4	79,4 ± 1,1	81,1 ± 0,1		
	ночь	74,8 ± 2,4	71,1 ± 2,1	79,8 ± 2,4		
Среднее АД (sis)	день	120,1 ± 2,4	121,8 ± 7,4	136,1 ± 7,1		
	ночь	119,4 ± 2,8	112,8 ± 2,4	127,4 ± 2,1		
Среднее АД (dias)	день	102,8 ± 6,4	87,4 ± 9,1	86,1 ± 6,1		
	ночь	97,01 ± 2,4	83,0 ± 2,9	81,0 ± 2,1		
повышение (+) или (-) снижение модифицированного фактора риска, %	юноши	+1,4	+0,9	+0,9		
	девушки	+0,9	+0,4	+1,4		
кардиопульмонологический нагрузочный тест (КПНТ) (функциональный тест)						
Показатель	до	после	до	после	до	после
PARS усл/ед	2,51±1,9	5,6±1,6	3,05±0,9	5,71±1,4	2,85±1,1	5,82±1,4
ИН м/с	84,51±0,22	104,51±0,4	94,02±0,8	108,65±1,5	94,11±0,9	114,01±0,5
SDNN м/сек	176,04±4,1	184,05±3,01	171,03±3,1	177,06±3,4	181,04±0,9	188,05±0,8
ИВР м/с	144,61±0,4	156,01±0,5	188,11±0,9	203,91±0,6	172,31±0,7	194,63±3,2
Sat O2 (%)	96,9±0,3	97,1 ± 0,8	96,4±0,7	98,1 ± 0,8	96,8 ± 0,6	97,6 ± 0,1

*Примечание. *Интегральный показатель фактора риска (ФР) отражающий «повышения/снижения» модифицированного фактора формирующий фактор риска (ФР)*

ИБР – индекс вегетативного равновесия (М/С);

PARS – показатель активности (у/с);

ИН – индекс напряжения (м/с);

SDNN – стандартное отклонение (м/с);

Sat O² – степень насыщения (сатурация) крови O² (%);

Обсуждение.

Полученные результаты активности центральной гемодинамики организма на функциональную пробу (КПНТ) отражают показатели временного анализа variability сердечного ритма (BCP) при выборе методики коррекции и профилактики, см. табл.1.

В группе обследуемых по результатам функциональной пробы были выявлены суточные циркадные различия в колебаниях интервалах R-R активности низких частот (НЧ), незначительное повышение в коридоре физиологической нормы высоких частот соотношением НЧ/ВЧ.

Компьютерный мониторинг результатов variability сердечного ритма (BCP) отражает усиление парасимпатического влияния регулятивной функции в контрольной группе:

– «гипертонический» (ГиПТ) – 18(19,6%

– «гипотонической» (ГПТ) – 19 (21,2%)

С учетом широкой выборки/разброса колебаний суточных показателей variability сердечного ритма (BCP) характеризует активность регулятивной системы (PARS) верхних и нижних лимитированных отклонений суточных колебаний кардиоритмов, что определяет степень толерантности организма к нагрузке.

Количественную оценку функционального класса и прогнозирование состояния центральной гемодинамики по результатам 6-минутного теста пешей ходьбы (6MWD), выявил статистически значимые различия корреляции при разных типах гемодинамики во всех контрольных группах, что объясняется разбросом показателя активности регулятивной функции (PARS).

Кардиологические значения (точки разделения – *cutpoints*) variability сердечного ритма (BCP), является физиологическим маркером прогнозирования факторов риска (ФР).

Полученные результаты являются приоритетом разработки индивидуальной профилактической программы кардиологического сопровождения организма, обеспечивая компьютерный мониторинг состояния сердечнососудистой системы, коррекции и профилактики базовых показателей центральной гемодинамики.

Проведенный анализ клинических результатов позволяет комплексно определить морфофункциональные и функциональные особенности гемодинамических показателей, обеспечивая кардиологический контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы.

Список литературы

1. Российский кардиологический журнал. – 2017. – №4 (144). – С. 44–48.
2. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2002. – С. 129–136. EDN PYFNRP
3. Хабарова О.Ю. Анализ морфофункциональных показателей организма студента с избыточной массой тела // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 285–288. – EDN GPZIQC

Чкадуа Никита Юрьевич

бакалавр

Научный руководитель

Белова Вера Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья рассматривает оздоровительную физическую культуру как систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека. Кроме того, подчеркивается важность правильного питания в обеспечении здорового образа жизни.

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура, укрепление здоровья, физические упражнения, закаливание, правильное питание, соблюдение режима дня, поддержание здоровья, физическая активность, профилактика заболеваний, укрепление мышц, укрепление костей, здоровый вес.

Оздоровительная физическая культура включает физические упражнения, закаливание, правильное питание, соблюдение режима дня и другие методы, способствующие поддержанию здоровья на высоком уровне. Физическая культура играет важную роль в развитии физической активности, силы, выносливости и гибкости, а также улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Она помогает предотвратить множество хронических заболеваний и способствует росту и развитию мышц, а также укреплению костей.

Физическая активность имеет положительное влияние на сердечно-сосудистую систему, сон, иммунную систему и психоэмоциональное благополучие. Средства физического воспитания могут быть различными, включая физические упражнения, спортивные игры, фитнес-тренировки и активный отдых.

На сегодняшний день отмечается увеличение количества людей, обладающих низкими физическими способностями. Кроме того, современные мировые тенденции показывают, что увеличивается количество таких заболеваний, как ожирение, сердечная недостаточность. Данные проблемы могут быть решены путем всеобщего внедрения оздоровительной физической культуры.

Оздоровительная физическая культура – это система мероприятий, направленных на укрепление и поддержание здоровья. Она включает в себя физическую активность, силовую подготовку, правильное питание, распорядок дня и другие методы поддержания здоровья [3].

Авторы подчеркивают, что физическое воспитание и физическое развитие играет важную роль в защите и укреплении здоровья человека. Оно помогает поддерживать нормальный уровень физической активности, развивать мышечную силу, выносливость, гибкость и координацию, а также улучшать работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем [2].

Физические упражнения предотвращают болезни, укрепляют мышцы и кости, поддерживают здоровый вес и способствуют психическому здоровью. Регулярные занятия спортом помогают предотвратить многие хронические заболевания, включая сердечно-сосудистые, ожирение, диабет и некоторые виды рака. Они также нормализуют обмен веществ в организме, укрепляют иммунную систему и повышают сопротивляемость инфекциям.

Л.А. Боярская считает, что регулярные физические тренировки способствуют росту и развитию мышц, укрепляют кости, способствуют правильному формированию костей и увеличению костной массы. У взрослых физические упражнения увеличивают мышечную массу и снижают риск развития остеопороза. Физические упражнения также сжигают калории и помогают поддерживать здоровый вес [1].

Регулярные занятия спортом увеличивают энергозатраты организма, способствуют снижению веса и предотвращают ожирение. Физические упражнения также улучшают обмен веществ, способствуют сжиганию жира и поддерживают оптимальную скорость метаболизма.

Тренировки и занятия спортом улучшают настроение, снимают стресс и способствуют психологическому и эмоциональному благополучию. Они также увеличивают выброс эндорфинов, улучшают сон и снижают риск депрессии и тревожности. Физические упражнения на свежем воздухе улучшают кровоснабжение мозга и когнитивные функции, такие как память, концентрация и умственная работоспособность.

Л.П. Федосова подчеркивает, что упражнения оказывают множество положительных эффектов на человеческий организм [3].

Рассмотрим некоторые из них.

1. Улучшение здоровья сердечно-сосудистой системы: физические упражнения помогают укрепить сердце, легкие и кровеносные сосуды.

Регулярные занятия спортом снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний, таких как инсульт, гипертония и сердечная недостаточность.

2. Упражнения также сжигают калории и помогают поддерживать здоровый вес. Они повышают метаболизм, уменьшают накопление жира и увеличивают мышечную массу.

3. Регулярные физические упражнения способствуют более глубокому и качественному сну, борются с бессонницей и улучшают общее состояние здоровья. Упражнения также повышают уровень антител, укрепляют иммунную систему, делают организм менее восприимчивым к болезням и инфекциям и снижают риск развития хронических заболеваний, таких как диабет 2-го типа, гипертония и некоторые виды рака [3].

В исследованиях различных авторов отмечается, что важно регулярно заниматься спортом в умеренном темпе, чтобы получить максимальную пользу для организма [1; 4].

Существуют различные варианты упражнений в зависимости от целей. К ним относятся бег, плавание, йога, танцы и гимнастика. Данные виды спорта помогают укрепить мышцы, улучшить координацию, выносливость и гибкость.

Наиболее распространенными видами физических упражнений являются бег, ходьба и плавание.

Бег – этот вид упражнений помогает укрепить сердце и легкие и повысить общую выносливость.

Ходьба – один из самых доступных и эффективных видов физических упражнений. Она укрепляет мышцы ног и помогает улучшить работу сердца.

Плавание, с другой стороны, является отличным упражнением для всего тела, поскольку задействует все мышцы организма.

Езда на велосипеде укрепляет мышцы ног и бедер и улучшает кардиореспираторную функцию.

Йога улучшает гибкость, силу и равновесие, помогает снять стресс и улучшить настроение.

Силовые тренировки укрепляют мышцы и кости и помогают улучшить общее состояние здоровья.

Танцевальные тренировки помогают улучшить координацию движений, гибкость и силу [2].

Еще одна новая тенденция – использование различных тренажеров. Тренажеры идеально подходят для людей с любым уровнем физической подготовки, поскольку позволяют контролировать интенсивность и количество упражнений.

Таким образом, оздоровительная физкультура является одним из наиболее эффективных способов укрепления и поддержания здоровья человека. Чтобы получить максимальную пользу и сохранить здоровье на долгие годы, рекомендуется регулярно заниматься спортом и физическими упражнениями.

Список литературы

1. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие / Л.А. Боярская; науч. ред. В.Н. Люберцев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с. EDN ZVEKSL

2. Кравцов А.В. Перспективы развития физкультуры в высших учебных заведениях / А.В. Кравцов, Л.П. Федосова, Г.В. Федотова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/ooiyjb> (дата обращения: 09.02.2024). – DOI 10.18411/trnio-01-2023-53. – EDN OOIYJB

3. Федосова Л.П. Физическая культура и йога в условиях пандемии, на примере Кубанского ГАУ / Л.П. Федосова, Л.У. Удовницкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/uygjqn> (дата обращения: 09.02.2024). – EDN UYGJQN

4. Федотова Г.Д. Характеристика мотивационной структуры личности спортсмена в рамках тренировочного процесса и соревновательных мероприятий / Г.Д. Федотова, Л.П. Федосова, К.Р. Плишкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48173376> (дата обращения: 09.02.2024).

Шатов Никита Александрович

студент

Алешин Егор Андреевич

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ТРЕНДЫ В МИРЕ ФИТНЕСА И СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация: в статье рассматривается важность влияния модных тенденций на развитие физической культуры и спорта. Современные тенденции захватывают такие отрасли, как питание и технические гаджеты, что непосредственно отражается на спорте как положительно, так и отрицательно.

Ключевые слова: спорт, технологии, здоровье, физическая активность, питание.

Физическое воспитание играет важную роль в нашей жизни. Оно охватывает все сферы, связанные с физической активностью и спортом. Понятие физической культуры включает в себя различные виды

спорта, тренировки, упражнения, а также правильное питание. Трудно переоценить важность физической культуры для физического и психологического здоровья человека. Регулярные физические упражнения способствуют укреплению мышц, повышению выносливости, гибкости, координации, а также настроения. Они также помогают поддерживать в здоровом состоянии сердечно-сосудистую систему, нормализуют обмен веществ и способствуют укреплению иммунной системы. Физические упражнения могут помочь снять стресс, улучшить настроение и самооценку, а также улучшить качество сна.

Физическая культура и спортивная индустрия постоянно развивается, и следование последним тенденциям является важным аспектом для достижения наилучших результатов в занятии спортом. Тенденции помогают нам быть в курсе последних открытий, исследований и новостей, которые могут улучшить тренировки и привести к более эффективным результатам. Одним из основных аспектов следующих тенденций в фитнесе является использование методов тренировки NYE. NYE подходы и упражнения помогут разнообразить тренировочную программу и сделать ее более интересной и мотивирующей. Например, сейчас популярны НИПТ-тренировки, функциональный тренинг, йога, пилатес и другие методы, которые считаются эффективными для достижения различных целей: от снижения веса до набора мышечной массы [4].

Также важно следить за тенденциями в области питания. Новые исследования и открытия помогут нам выбрать правильный подход. Правильное питание играет решающую роль в достижении спортивных результатов и поддержании общего состояния здоровья. Богатая питательными веществами диета помогает повысить энергию и выносливость, ускорить рост и восстановление мышц, а также укрепить иммунную систему. Оптимальный баланс макро- и микроэлементов, аминокислот и витаминов в рационе спортсмена не только повышает спортивные результаты, но и способствует общему самочувствию. Соблюдение индивидуально подобранной диеты, включающей правильное сочетание белков, жиров и углеводов (БЖУ), является важным фактором в достижении спортивных целей.

Среди популярных диет и тенденций в области питания, таких как «быстрое питание», можно выделить палео- и кетодиеты.

1. Палеодиета (Палеолитическая диета) – Современный подход к питанию, основан на понимании того, что наш организм лучше приспособлен к БЖУ, потребляемому предками – охотниками-собираателями. Эта диета предполагает употребление натуральных продуктов, таких как мясо, рыба, яйца, овощи, фрукты и орехи, а хлеба, молочные продукты, сахар и другие пищевые продукты.

2. Кетодиета (Кетогенная диета) – питание из натуральных продуктов, исключая продукцию с высоким содержанием сахара, единичных добавок и транс-жиров. Потребление углеводов и повышенное содержание жиров. Это заставляет организм переключаться в пользу жира в качестве основного источника энергии, что может привести к потере веса.

Внедрение современных технологий также оказывает большое влияние на индустрию фитнеса и спорта, давая новые возможности и помогая улучшить методы тренировок, с помощью контроля физической активности и повышения эффективности тренировок. Спортивные гаджеты помогают пользователям более осознанно подходить к своей физической активности, ставить цели и контролировать их выполнение. Технологии также улучшили методы обучения. Например, виртуальные тренажеры и онлайн-платформы предоставляют возможность заниматься спортом в любое время и в любом месте, что способствует гибкости и доступности обучения. Видеоуроки, онлайн-тренеры и учебные приложения обеспечивают профессиональную поддержку и содействие различными способами [3].

Современные технологические разработки, такие как умные весы, мобильные приложения и онлайн-тренировки, становятся все более популярными среди людей, стремящихся вести здоровый образ жизни и заниматься физическими упражнениями [1].

К преимуществам технического прогресса можно отнести:

- отслеживание активности: фитнес-трекеры и мобильные приложения позволяют отслеживать физическую активность, измерять частоту сердечных сокращений, количество шагов, количество сожженных калорий и другие показатели. Это помогает пользователям более осознанно подходить к тренировкам и достигать своих целей;

- улучшение результатов: технический прогресс дает доступ к разнообразным тренировочным программам, позволяет создавать индивидуальные планы тренировок и получать рекомендации по улучшению результатов. Онлайн-тренинги и видеоуроки способствуют разнообразию тренировок;

- простота использования: большинство фитнес-гаджетов просты в использовании и их легко носить с собой. Они помогают интегрировать физическую активность в повседневную жизнь и обеспечивают постоянный контроль и мотивацию.

Недостатки технического прогресса:

- точность данных: несмотря на то, что технологии постоянно совершенствуются, иногда они могут предоставлять неточную информацию. Например, фитнес-трекеры могут неправильно измерять частоту сердечных сокращений или количество сожженных калорий;

- зависимость от устройств: использование фитнес-гаджетов требует наличия и правильной работы технических устройств. Неисправность или сбой в работе этих устройств может привести к потере доступа к данным и функциональности;

– нарушение концентрации внимания: постоянное использование технических устройств во время тренировок или занятий спортом может отвлекать внимание и отвлекать от выполнения упражнений [2].

В целом технический прогресс в фитнесе дает много возможностей. Но необходимо учитывать ограничения, связанные с точностью данных и зависимостью от технических устройств.

Следить за трендами в фитнесе и спортивной индустрии необходимо для достижения максимальных результатов в физической культуре и спорте. Это позволяет быть в курсе последних разработок и новых подходов тренировок, а также выбирать наиболее эффективные методы для достижения своих спортивных целей. Регулярное обновление знаний и адаптация к новым трендам помогают оставаться мотивированным и разнообразить тренировки.

Важно оставаться открытыми для новых возможностей и трендов в мире фитнеса и спортивной индустрии. Современные разработки и инновации неуклонно меняют область фитнеса и спорта. Чтобы достичь наибольших результатов, необходимо быть внимательными к новым трендам и искать свое собственное спортивное направление. Конечно, не все тренды подойдут каждому, поэтому важно находить то, что соответствует конкретным интересам, целям и образу жизни. Не стоит бояться экспериментировать с новыми технологиями, тренировками и подходами. Важно использовать доступные ресурсы, приложения и устройства, чтобы повысить свою мотивацию, эффективность тренировок и заботиться о своем здоровье. Самое главное, наслаждаться процессом и находить радость в физической активности.

Список литературы

1. Коваль О.И. Применение информационных технологий в образовании для организации занятий по физической культуре и спорту в условиях эпидемиологических ограничений / О.И. Коваль, В.В. Ильин // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 325–327. – EDN CMSBCG

2. Коваль О.И. Применение информационных технологий в образовании для организации занятий по физической культуре и спорту / О.И. Коваль, В.В. Ильин // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы национальной научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 272–277. – EDN CMSBCG

3. Соболев Ю.В. Использование информационных технологий в рамках физической культуры и спорта / Ю.В. Соболев, В.В. Ильин, Е.Г. Плотников // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – М., 2021. – С. 18–22. – EDN TMYRZT

4. Чуркин Н.А. Организационно-методические аспекты применения дистанционного обучения в подготовке студентов по игровым видам спорта / Н.А. Чуркин, В.В. Ильин // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 362–363. – EDN SVICDO

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Атнагулова Алия Дамировна

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Аннотация: в статье говорится о том, что одной из главных особенностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является работа с разными людьми. Полицейскому для эффективного межличностного взаимодействия необходимо уметь находить общий язык с любой категорией граждан. Дисциплина «Основы русского жестового языка» способствует формированию навыков общения с глухими и слабослышащими людьми, поскольку дает азы русского жестового языка, знакомит с физическими, психологическими и ментальными особенностями людей, имеющих нарушения слуха. Перечислены проблемы, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам полиции при коммуникации с глухими людьми. Описаны правила инклюзивного общения.

Ключевые слова: глухие, слабослышащие, сотрудники полиции, инклюзивное общение, жестовый язык, дактилология.

В процессе служебной деятельности сотрудники органов внутренних дел взаимодействуют с различными категориями граждан. Особые трудности психологического характера вызывает у них общение с инвалидами, людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Если речь идет о коммуникации с глухими людьми, то в качестве барьеров взаимодействия можно отметить отсутствие навыков общения посредством жестового языка, незнание психологических особенностей неслышащих, отсутствие представлений о культуре людей с ограничениями по слуху.

Часто встреча с глухим человеком приводит слышащих людей в замешательство. Во-первых, срываются стереотипы о людях, имеющих нарушения слуха. Многие считают глухих умственно неполноценными, ненормальными, больными, то есть относятся к ним предвзято. Во-вторых, незнание физиологических и психологических особенностей глухих приводит к ошибкам в поведении: кто-то начинает кричать им на ухо, кто-то жалеет их, относится с сочувствием, кто-то отворачивается и уходит, кто-то пытается навязать свою помощь. Сложно дается принятие глухих людей, понимание их ментальной специфики. С удивлением и восхищением слышащие узнают о том, что глухие люди водят машину, любят и чувствуют музыку, занимаются бизнесом, играют в спектаклях и т. д.

Часто глухих некорректно называют «глухонемыми». Данная формулировка неэтична, поскольку у людей с ограничениями слуха есть свой язык – жестовый. В 2012 году жестовый язык был официально признан языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи, в том числе в сферах устного использования государственного языка Российской Федерации [1].

На основе законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере инвалидности по слуху и зрению (Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции»; Федерального закона от 30 ноября 2011 г. №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; приказа МВД России от 12 мая 2015 г. №544 «Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнении обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка»; приказа МВД России от 22 июня 2017 г. №405 «О внесении изменений в Порядок определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка, утвержденный приказом МВД России от 12 мая 2015 г. №544»; приказа МВД России, Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. №681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации»; приказа МВД России, Минобрнауки России №365/497 от 7 июня 2017 г. «О внесении изменения в пункт 2 приказа МВД России и Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. №681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации») осуществляется профессиональное обучение навыкам русского жестового языка сотрудников органов правоохранительных органов.

Дисциплина «Основы русского жестового языка» знакомит полицейских с миром глухих людей: дает представление о психосоциальных аспектах работы и общения с инвалидами с нарушениями функции слуха и инвалидами с нарушениями функций одновременно слуха и зрения; формирует комплекс теоретических знаний о дактилологии, жестовом языке; развивает практические навыки взаимодействия с глухими диалогического общения при помощи дактилологии и русского жестового языка.

На занятиях рассматривается классификация нарушений слуха, факторы, повлиявшие на нарушение функции слуха. Слушатели узнают, что в зависимости от степени потери слуха, времени потери слуха, уровня развития речи среди людей с нарушением слуха различают глухих, слабослышащих, оглохших и имплантированных. Благодаря этим знаниям полицейские понимают, что при общении необходимо учитывать особенности восприятия звуков и речи людей с различными степенями глухоты: ранооглохшие или глухие, например, не слышат или не воспринимают устную речь, могут разговаривать только на жестовом языке; слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно и т. д. С одними оптимально разговаривать при сниженной высоте голоса, с другими нужно говорить немного громче и четче обычного, с третьими подойдет метод записок. То есть, опираясь на знание физиологических особенностей глухих, сотрудники полиции выбирают подходящий способ общения.

Зная о специфике речи, особенностях поведения глухих и слабослышащих, сотрудники правоохранительных органов будут психологически подготовлены к контакту с ними: их не введут в ступор неправильное произношение, ошибки в употреблении слов, нарушение порядка слов в предложении, слишком высокие (вплоть до фальцета) или низкие, гнусавые голоса, суетливость, надоедливость, или рассеянность, отстраненность поведения.

Для эффективного, психологически компетентного общения и межличностного взаимодействия с глухими людьми нужны и практические навыки дактилологии и русского жестового языка, и хороший уровень владения основными элементарными моделями жестового общения, и соблюдение некоторых правил инклюзивного общения: 1) необходим визуальный контакт с глухим человеком; 2) лицо и рот не должны прикрываться руками; 3) нельзя кричать; 4) речь должна быть спокойной и четкой, а фразы – короткими и простыми; 5) для облегчения понимания стоит использовать письменную форму речи (бумагу, телефон); 6) информацию, содержащую номера, сложные термины или адреса, нужно предоставлять в письменном виде; 7) несмотря на наличие сурдопереводчика обращаться надо непосредственно к глухому; 8) для привлечения внимания глухого сначала нужно обратиться к нему, если он не реагирует, то можно помахать рукой, дотронуться до плеча или руки; 9) недопустимо демонстрировать свое превосходство или навязчивое сочувствие; 10) нужно выяснить степень глухоты, выбрать подходящую форму общения (жестовую, дактильную, устную или письменную речь, чтение по губам); 11) важно помнить, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам; 12) нужно стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или просто кивка; 13) необходимо убедиться, что Вас поняли; 14) не нужно стесняться переспросить, попросить показать жест или продиктовать слово в медленном темпе; 15) важно сохранять терпение, не перебивать.

Таким образом, когда полицейский вступает в общение с глухими или слабослышащими гражданами, ему необходимы не только знания русского жестового языка и дактилологии, но и понимание их физических, психологических и ментальных особенностей, соблюдение правил инклюзивного общения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2012 №296-ФЗ «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.02.2024).

Бисерова Галия Камильевна

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

РЕЗИЛЬЕНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ С ЗПР)

Аннотация: *требования к образовательным организациям сегодня исходят из необходимости ее социокультурной модернизации, использования в учебно-воспитательном процессе новых эффективных способов повышения качества образования, с учетом инклюзивной составляющей образовательной среды. Этот подход объясняет необходимость конкретизации и актуализации такой малоизученной научной категории как «резильентная образовательная среда», в контексте ее влияния на успеваемость особенных детей. Нами было проведено исследование обучающихся с ОВЗ, показавшее, что сегодня в недостаточной мере реализуется резильентный подход при обучении детей с патологиями в психофизическом развитии.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, ЗПР, академическая успешность, инклюзия, резильентность, резильентная образовательная среда.*

Актуальность нашей работы объясняется тем, что требования к современной образовательной организации любого уровня исходят из необходимости ее социокультурной модернизации,

использования в учебно-воспитательном процессе новых эффективных способов повышения качества образования, учитывающих, также, инклюзивную составляющую образовательной среды. Этот подход подводит к необходимости конкретизации и актуализации такой малоизученной научной категории как «резильентная образовательная среда», в контексте ее влияния на успеваемость особенных детей.

Зарубежные и отечественные авторы понимают термин «резильентность» как «жизнеспособность» и «жизнестойкость», т.е. система убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром [2, с. 101]. Это рассматривается нами, как определенная способность к преодолению неблагоприятных жизненных обстоятельств, возможность восстанавливаться, используя как внутренние, так и внешние ресурсы, не останавливая, при этом, свое развитие.

При более широком рассмотрении, в русле образовательных организаций, термин «резильентность» мы трактуем как возможность образовательной организации к преодолению всех негативных (экономических, политических, социальных) изменений окружающей среды конструктивным путем, продолжая свое развитие и стабильно выводя учеников в группу академически высоко достигающих. Резильентная образовательная среда предоставляет детям с различными вариантами психофизического развития возможность удовлетворения их насущных образовательных потребностей, т.е. их доступность, качество, эффективность. Имеется ввиду активная включенность и участие таких детей и подростков в учебно-воспитательный контент обычной школы. При этом, перестраивается весь процесс массового образования, как полноценной системы, обеспечивающей образовательные потребности для всех. Таким образом, именно резильентная образовательная среда лежит в основе повышения академической успеваемости обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

В связи с этим, зададимся вопросом, существуют ли агенты резильентности на институциональном уровне, то есть существуют ли школы, способные стабильно выводить учеников с ОВЗ в группу детей с академической успешностью? Параллельно, возникают такие вопросы, как отличаются ли обычные обучающиеся по характеристикам, лежащим на стыке школьных и личностных факторов, от школьников с ОВЗ, не достигших высоких академических результатов? Связаны ли эти факторы с резильентностью на индивидуальном уровне и с успеваемостью в целом?

По мнению некоторых авторов [5], резильентность – это понятие многомерное. Это, прежде всего, процесс, взаимодействия индивида и его социального окружения. Примечательно, что факторы резильентности школьников изучаются достаточно глубоко за последние годы. Выделялись такие школьные факторы резильентности, как эффект учителя и педагогических методов [6], партнерство семьи и школы [4]; безопасная и организованная школьная среда; вовлеченность в жизнь школы [1]. Связь этих школьных факторов с успешностью в обучении детей с ОВЗ исследуется в настоящем исследовании, в котором мы делаем акцент на особенности мотивации учения и школьную тревожность особенных детей (на примере детей с ЗПР). Отметим, что именно резильентная школьная среда (школьный климат, характер взаимоотношений между педагогом и ребенком (сотрудническое взаимодействие), определенные методы обучения и воспитания) выступают основными факторами, определяющими концепт модели резильентной школьной эффективности, влияющей на академическую успешность ребенка с ОВЗ.

Мы предположили, что резильентная образовательная среда напрямую влияет на успешность в обучении детей с ОВЗ. Нами были изучены особенности мотивации учения и школьной тревожности, которые, на наш взгляд, служат определенными показателями наличия резильентной образовательной среды и влияющими на успешность / неуспешность в обучении особенного ребенка. В исследовании приняли участие 25 школьников с ЗПР и 25 – с нормальным психофизическим развитием, в возрасте 10–12 лет.

Анализ результатов по опроснику «Определение школьной мотивации учащихся (автор Н.Г. Лусканова) показал, что 40% как детей с ЗПР, так и детей с нормальным развитием характеризуются средним уровнем школьной мотивации (рисунок 1). Обе группы детей не испытывают отрицательных и негативных эмоций к школе и к самому процессу обучения. Они довольно неплохо овладевают учебным материалом и адекватно выстраивают взаимодействие с участниками образовательных отношений, однако, при этом, у них наблюдается слабая сформированность познавательных мотивов. Общение со сверстниками для них предпочтительнее учебного процесса.

У 28% школьников с нормальным физическим развитием и у 20% детей с ЗПР выявлена хорошая школьная мотивация. Это означает, что у этих детей сложилось положительное отношение к школе и достаточной сформированы познавательные мотивы. У 8% обучающихся с ЗПР и у 16% детей без патологии в развитии выявлен высокий уровень школьной мотивации. Они успешно усваивают учебный материал, активны и самостоятельны, пользуются уважением сверстников и учителей.

16% респондентов без патологии в развитии и у 24% детей с ЗПР отмечен низкий уровень школьной мотивации. Они негативно относятся к школе и к учебе; что проявляется в слабой академической успешности и нарушениях дисциплины. Отмечается и крайне негативная школьная мотивация у 8% школьников с патологией в развитии. Эти дети показывают низкие результаты в учебе, учебный материал усваивается плохо, взаимодействие с учителями и сверстниками выстраивается крайне негативно, что, безусловно, требует помощи педагогов и психологов.

Сравнительный анализ выраженности учебной мотивации ребят с ЗПР и ребят с нормальным психофизическим развитием показал, что для первой категории свойственна, в большей степени, негативная мотивация ($\varphi^*_{эмп} = 2,64$ $p \leq 0,01$), а для нормально развивающихся детей свойственен, в большей степени высокий уровень мотивации ($\varphi^*_{эмп} = 1,76$ $p \leq 0,05$), чем для детей с ЗПР.

Анализ результатов исследования школьной тревожности по методике А.М. Прихожан показал, что 44% школьников обеих групп характеризуются средним уровнем школьной тревожности. 32% детей с ЗПР и 16% обычных детей имеют высокий уровень школьной тревожности. Это позволяет предположить, что они испытывают страх при контакте с учителем, страх при ответе у доски, страх самовыражения. Такое проявление тревожности и страха отрицательно влияют на их соматическое здоровье и проявляется в нежелании ходить в школу, некоторой агрессии, плохом усвоении школьного материала, низкой успеваемости. 24% детей с ЗПР и 40% респондентов без патологии в развитии – с низким уровнем школьной тревожности. Такие дети охотно взаимодействуют как с учителями, так и с другими детьми и комфортно ощущают себя в школе, не испытывают тревожность при ответах.

Сравнительный анализ выраженности школьной тревожности у испытуемых выявил тот факт, что обучающиеся с ЗПР в большей степени имеют высокий уровень школьной тревожности ($\varphi^*_{эмп} = 2,68$ $p \leq 0,01$), по сравнению с обычными детьми. Школьники без патологий в психофизическом развитии в большей степени показали низкий уровень школьной тревожности ($\varphi^*_{эмп} = 2,44$ $p \leq 0,01$), чем дети с ЗПР.

Таким образом, наши результаты показывают, что дети с ОВЗ имеют определенные особенности поведения, общения и обучения: они, чаще всего, не уверены в себе и в оценке своих способностей и возможностей. Уровень учебной мотивации у большой группы школьников с ЗПР средний, но выявлена группа детей с крайне низкой мотивацией и повышенной тревожностью, что определенно, не может не отражаться на их академической успеваемости и, на наш взгляд, требует психолого-педагогической поддержки и организационной коррекции образовательного учреждения.

По нашему мнению, современная школа, еще в недостаточной степени реализует резильентный подход к обучению особенных детей. При этом резильентная образовательная среда может рассматриваться как свидетельство ее способности повышать жизненные шансы учащихся с ОВЗ. Она способна выводить учеников с особыми возможностями здоровья в группу академически успешных: это так называемая «продвигающая сила школы», направленная на развитие способностей особенных детей и на формирование их умений к достижению высокого уровня успешности в обучении. Реализация резильентного подхода к повышению качества обучения может осуществляться через различные направления, в том числе и через такие каналы развития академической резильентности, как «Стратегии и лидерство»; «Системы и структура»; «Ученики и педагоги»; «Родители и сообщество»; «Школьная культура» [3, с. 201].

Эффективные школы, обладающие резильентными характеристиками и учителя, с резильентной составляющей должны ежедневно предоставлять детям опыт мастерства, возможности испытать успех и насладиться достижениями. А это в свою очередь будет способствовать развитию внутренней мотивации, самоэффективности и настойчивости перед лицом неудач.

Список литературы

1. Звягинцев Р.С. Резильентные школы в России: методы определения и практики работы: резюме дис. ... канд. наук об образовании / Р.С. Звягинцев. – М., 2022. – 53 с. EDN AAFRLK
2. Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения / С. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. №6. – С. 85–112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3836222/page:12/> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Пинская М.А. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / М.А. Пинская, Т.Е. Хавенсон, С.Г. Косаревский [и др.] // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – №2. – С. 198–221. DOI 10.17323/1814-9545-2018-2-198-227. EDN XSHHGP
4. Masten A. (2014). Global Perspectives on Resilience in Children and Youth. *Child Development*, 85(1), 6–20. <https://doi.org/10.1111/cdev.12205>
5. Pinskaya M., Kosaretsky S., Zvyagintsev R., & Derbishire N. (2019). Building resilient schools in Russia: effective policy strategies (Построение резильентных школ в России: эффективные стратегии политики). *School Leadership & Management*, 39(2), 127–144. <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1470501>
6. Siraj I., & Taggart B. (2014). *Exploring Effective Pedagogy in Primary Schools: Evidence from Research*. 57 p.

Журавлева Елена Александровна
тьютор

Даценко Елена Алексеевна
тьютор

Стовбун Наталья Викторовна
тьютор

МОУ «Майская гимназия Белгородского
района Белгородской области»
п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье отражены особенности тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования общеобразовательной школы. Авторы рассматривают цели, задачи и принципы, которые характеризуют деятельность тьютора в инклюзии.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, расстройства аутистического спектра, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, инклюзивное образование.

Современное образование демонстрирует тенденцию к включению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы. Инклюзия обучающихся с рядом нозологий – в частности, с расстройствами аутистического спектра (РАС) – невозможна без организации тьюторского сопровождения. Мы понимаем, что тьютор в данном случае будет выступать как специалист, обеспечивающий взаимодействие обучающегося с РАС с остальными участниками образовательных отношений, в связи с чем нам представляется актуальным рассмотреть особенности тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

Научное представление о содержании деятельности тьютора может различаться в зависимости от авторской трактовки данного понятия. Такой известный исследователь данного вопроса как Т.М. Ковалева высказывает мнение о том, что тьюторство представляет собой значимую часть психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку именно тьютор выполняет задачу индивидуализации в условиях инклюзивного образования [2].

Разграничивая понятия «индивидуализация» и «индивидуальный подход», отметим, что индивидуальный подход является более широким понятием и предполагает адаптацию материала в соответствии с особенностями обучающегося, в то время как индивидуализация предполагает выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом реальных возможностей ребенка с РАС. М.В. Лазарева и С.Н. Дехонова отмечают, что тьюторство невозможно без учета личных особенностей ребенка, состояния его здоровья и индивидуального заказа на образование [3], тем самым отдельно подчеркивая, что индивидуализация прежде всего характерна для тьюторского сопровождения, а индивидуальный подход чаще реализуется в рамках учительской деятельности. Вместе с тем, важно отметить, что совсем разграничивать данные понятия будет не верным – так, А.В. Чистохина рассматривает индивидуализацию в тьюторском сопровождении как вариант индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями [9].

Рассматривая цели, на реализацию которых должен быть ориентирован тьютор при организации сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзии, обратимся к мнению Т.В. Тимохиной, которая в их числе выделяет социализацию, психолого-педагогическую поддержку ребенка и семьи и обеспечение образовательной среды [2]. Получается, что в своей работе тьютор должен стремиться создать условия для всестороннего как личностного, так и интеллектуального развития ребенка с РАС. Вместе с тем, К.П. Сенаторова и Л.В. Горина привносят важное дополнение, отмечая, что конкретные цели и задачи работы тьютора будут определяться возможностями и личностными качествами конкретного тьюторанта [7].

В качестве основного принципа, на который в своей работе должен быть ориентироваться тьютор, современные исследователи предлагают выделить принцип индивидуального и дифференцированного подхода, заключающийся в таком педагогическом воздействии, которое будет стимулировать интерес обучающегося с РАС к знаниям и, вместе с тем, создаст условия для преодоления им учебных трудностей [8]. Реализуя этот принцип, специалисту важно помнить, что цель его профессиональной деятельности не ограничивается только лишь учебными задачами, и данный принцип должен быть применим и в других областях сопровождения обучающегося с РАС. Г.В. Палаткина и Ж.И. Сорокина в качестве таких областей обозначили: социализацию; освоение адаптированной образовательной программы; помощь в раскрытии личностного потенциала ребенка [4], что в полной мере соотносится с целями и задачами тьюторского сопровождения, которые выделяют другие авторы, и, вместе с тем, указывает на значимость личностного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

В числе трудностей, с которыми могут столкнуться обучающиеся с РАС, получающие образование в условиях инклюзии, выделяют социальную дезадаптацию, конфликты, одиночество и переживания

чувства собственной неполноценности [1]. Тьютор выступает тем педагогом, в чьи задачи входит помощь в разрешении обозначенных проблем и организация своевременной психолого-педагогической поддержки. Е.В. Савельева выделяет следующие меры поддержки, доступные тьютору: предупредительные или профилактические меры; информативно-консультативная поддержка; дифференциация образовательного маршрута; создание ряда специальных условий для ребенка с РАС [6]. Отсюда мы понимаем, что эффективная реализация тьюторской деятельности сама по себе может быть профилактической по отношению к возможным трудностям в обучении и общении ребенка с РАС.

Подводя итог, мы можем в качестве основных особенностей тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра выделить следующее: 1) в инклюзивном образовании цель и задачи тьюторского сопровождения будут определяться индивидуальными особенностями ребенка с РАС; 2) в условиях инклюзии задачи освоения адаптированной образовательной программы будут иметь такое же значение, что и задачи социализации и личностного развития; 3) тьютор в инклюзивном образовании реализует профилактику возникновения трудностей перед обучающимся с РАС и предпринимает основные действия по их разрешению.

Список литературы

1. Гусакова М.П. Характер трудностей при взаимодействии в группе ребенка с РАС / М.П. Гусакова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – №5. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С. 545–546. EDN WFQFON
2. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т.М. Ковалева // Вопросы образования. – 2011. – №2. – С. 163–181. EDN OBGJMR
3. Лазарева М.В. Особенности организации тьюторского сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании / М.В. Лазарева, С.Н. Дехонова // Поиск. – 2018. – №3 (63). – С. 50–53.
4. Палаткина Г.В. Специфика тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / Г.В. Палаткина, Ж.И. Сорокина // Тьюторское сопровождение в общем образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Астрахань: Астраханский государственный университет; Астраханский университет, 2021. – С. 51–54. EDN GMSSKF
5. Тимохина Т.В. Актуальные вопросы инклюзии в начальном общем образовании / Т.В. Тимохина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2017. – №1. – С. 37–40. EDN YOPDJT
6. Савельева Е.В. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной школе / Е.В. Савельева // Интерактивная наука. – 2018. – №7 (29). – С. 19–21. DOI 10.21661/r-472445. EDN XTUQCD
7. Сенаторова К.П. Тьюторское сопровождение ребенка в условиях инклюзивной образовательной практики / К.П. Сенаторова, Л.В. Горина // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – Самара: Научно-технический центр, 2018. – С. 164–169. EDN YAIMTZ
8. Суслова Т.Ф. Сотрудничество родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с педагогами как условие инклюзии / Т.Ф. Суслова, С.М. Поручкина // Инновационные образовательные технологии в современной начальной школе. – 2021. – С. 264–272. EDN ZDODOR
9. Чистохина А.В. Пространство инклюзивной педагогики и тьюторское сопровождение / А.В. Чистохина // Педагогика и медицина в служении человеку. – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2017. – С. 705–713. EDN YXMRUP

Кочетова Элеонора Федоровна
канд. техн. наук, доцент

Акрицкая Ирина Игоревна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидностью. Определены структурные компоненты инклюзивного образования, обеспечивающие адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующие образованию толерантной среды.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, ЭУМК, инвалиды, лица с ОВЗ, инклюзивное образование, психологическая адаптация, доступная среда.

На основании изучения нормативно-правовых ресурсов по организации инклюзивного образования, выполнен анализ информационно-методических материалов – электронного учебно-методического комплекса ННГАСУ для студентов с ОВЗ и инвалидностью [3; 4].

Структура типового ЭУМК должна включать в себя следующие компоненты, представленные в электронной форме [2]: а) рабочую программу по предмету; б) методические и дидактические

рекомендации по изучению предмета и организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся; в) требования к порядку проведения мероприятий по контролю знаний обучающихся; г) основные виды ЭОР (электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства, электронные тренажеры и др.); д) дополнительные ЭИР (нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, рефераты и др.); е) автоматизированную систему тестирования знаний обучающихся; ж) перечень и порядок использования средств обучения для изучения предмета. В соответствии с этими требованиями рассмотрены пункты ЭУМК ННГАСУ.

Электронный учебно-методический комплекс представлен совокупностью информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов: это образовательная деятельность («ФГОС», «ОПОП ВО», «Методические материалы»); нормативные документы (федеральные и локальные нормативные акты); видеолекции Центра цифровых образовательных технологий; личный кабинет студента и сотрудника; электронная библиотека (электронные информационно-образовательные ресурсы и профессиональные базы данных); Лань (сетевая электронная библиотека технических вузов; материалы для СПО; национальная электронная библиотека (НЭБ); электронный каталог библиотеки; издания университета; электронное портфолио обучающегося (достижения; портфолио аспиранта); взаимодействие между участниками образовательного процесса, система дистанционного обучения; раздел «В помощь студенту» (расписание, практики, трудоустройство, переводы, справочник и др.).

Рассмотрим некоторые разделы ЭУМК.

Образовательная деятельность («ФГОС», «ОПОП ВО», «Методические материалы»). Содержит следующие разделы: программы высшего и среднего профессионального образования; лицензируемые образовательные программы; реестр примерных основных образовательных программ высшего образования, в формате PDF представлены рабочие программы дисциплин, представлен реестр образовательных программ, профессиональные стандарты; профессиональные стандарты; программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; информационно-образовательные ресурсы; студентам; абитуриентам.

Раздел «Студентам» содержит необходимую информацию об учебе и студенческой жизни для первокурсников по помощи и адаптации в вузе. Профессиональный психолог проводит консультации студентов.

В «Справочнике студента» представлены копии нормативных документов о правах и обязанностях студентов. Воспитательная деятельность предусматривает мероприятия по трудовому, нравственному воспитанию студентов, организацию здорового образа жизни путем участия в культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. Раздел «Студенческое самоуправление» включает студенческие объединения.

Доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает помощь для входа в университет или передвижения внутри университета [7]. Перед главным входом в университет расположена кнопка вызова сотрудника, который может оказать всю необходимую помощь, в том числе сопроводит до специального парковочного места. Специальное парковочное место для автотранспорта лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата находится во дворе университета. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пользующихся инвалидной коляской или костылями, входы оборудованы пандусами. В университете предусмотрены санитарно-гигиенические кабины с необходимым оборудованием.

Занятия проводятся в доступных учебных аудиториях и кабинетах университета [8]. 67 учебных аудиторий оборудованы портативной индукционной системой «Исток А2», компьютерные классы оснащены портативной индукционной системой «Исток А2»; портативным видеувеличителем ПЦУ-6 (3,5»). Для слабовидящих и слепых: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану, предоставляется в электронном виде на диске; на этом же диске предоставляется программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи; кроме того, для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники, предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля. Образовательные программы адаптированы для обучения указанных обучающихся. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья университета доступ к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS.

В электронной библиотеке в разделе учебно-методические издания можно найти нужную дисциплину и получить возможность работы с учебными пособиями и методическими указаниями по данной дисциплине в электронном виде. А также скачать эти электронные учебно-методические пособия в формате PDF.

При ННГАСУ имеется санаторий-профилакторий, оборудованный физиотерапевтическими, рефлексотерапевтическими, массажными и процедурными кабинетами. Медицинский кабинет ННГАСУ осуществляет диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [5].

Места отдыха и питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные), нарушениями опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске), учебный корпус №1 и 6 оборудованы пандусом и санитарно-гигиенической комнатой, а также лифтом.

В соответствии с ФЗ [1] в ННГАСУ занятия физической культурой с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья проводятся в специализированных залах, оборудованных тренажерами для занятий лечебной физической культурой. Зал имеет собственные раздевалки и душевые.

Общежитие ННГАСУ имеет специальное оборудование для проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудовано пандусом, поручнями, расширенными дверями и коридорами. Санитарно-гигиеническая комната снабжена специальным адаптированным оборудованием.

Информационно-методические ресурсы включают средства обучения и воспитания [1]: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Учебные корпуса университета оснащены следующими средствами обучения и воспитания. Печатными, электронными образовательными ресурсами: образовательными мультимедиа-учебниками; электронными справочниками; видеопроекторами; экранами для видеопроекторов; интерактивными досками. Наглядными пособиями и учебными приборами: плакатами настенными; иллюстрациями настенными; схемами настенными; стендами; информационными досками. Для слабослышащих I степени – материалы видеолекций, презентаций лекций дублируются, используя субтитры, программу «Speechpad» для перевода устной речи в письменную, программу экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» для перевода письменной речи в устную. Для лиц с нарушениями зрения обеспечивается оптимальный доступ естественного освещения. На учебных занятиях студенты работают в группе с остальными обучающимися. При работе на занятиях с приборами происходит развитие сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения); руководство осязательным и зрительным восприятием; доступность учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слабовидящими обучающимися.

Отдел по воспитательной и социальной работе ведет учет инвалидов и лиц с ОВЗ, организует волонтерскую работу с ними.

Факультеты университета, отделы подготовки научно-педагогических кадров обеспечивают кадровые ресурсы – организационно-педагогическое сопровождение обучения.

Психологическая служба выполняет функцию социокультурной реабилитации, психологической адаптации, сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете, осуществляет индивидуальное консультирование студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; консультирует преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ [6].

Сектор практик учебного отдела УМУ оказывает содействие в организации практик инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сектор содействия трудоустройству выпускников учебного отдела оказывает содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ; составлена программа содействия трудоустройству в соответствии с нормативными документами.

Социально-демографические ресурсы формируются следующим образом. В вариативную часть основных профессиональных образовательных программ специализированной дисциплины введена дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности».

Инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставлен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Имеется система дистанционного обучения: LMS Moodle. Доступ к ней могут получить все студенты (в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья) и преподаватели через интернет, предварительно пройдя процедуру регистрации. С помощью этих систем доступен контакт с преподавателями и сокурсниками в чате или по электронной почте. Выкладываются задания студентам по лабораторным и практическим работам, производится контроль знаний студентов посредством тестирования. Для поддержки образовательного процесса создан и ежедневно обновляется Интернет-сайт. Доступ к нему свободный. Это позволяет студентам заниматься самостоятельной работой: подготовкой к лекциям, лабораторным и практическим работам. На сайте университета можно ознакомиться с научными периодическими изданиями. Существует возможность переключения сайта в специальную версию для слабовидящих. Визуальная информация для них переводится в доступный аудиоформат, шрифт Брайля. Для слабослышащих студентов применяются комплекты звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

В корпусах вуза развернуты несколько точек беспроводного доступа. Любой преподаватель и студент со своего мобильного устройства может получить доступ к сайту университета и библиотеки.

Все компьютерные классы и компьютеры на кафедрах подключены к локальной вычислительной сети вуза. Во время занятий студенты могут работать в сетевом режиме и выходить в Интернет. В помещении библиотеки оборудован компьютерный класс, где обучающиеся могут работать с различным программным обеспечением и получать доступ в Интернет в свободное от аудиторных занятий время.

Например, на сайте кафедры геоинформатики, геодезии и кадастра ННГАСУ в разделе «Учебная деятельность» можно работать с автоматизированными справочниками: автоматизированная справочная система по вопросам построения опорной геодезической сети; автоматизированная система по подготовке к выполнению лабораторных работ по курсу «Инженерная геодезия»; автоматизированная система по подготовке к выполнению самостоятельной работы по курсу «Инженерная геодезия»; автоматизированный справочник по геодезическим работам в строительстве. Эти системы помогают студентам готовиться к лекциям, выполнять лабораторные работы (электронный лабораторный практикум), заниматься самостоятельной работой дистанционно.

Таким образом, ЭУМК составлен в соответствии с требованиями нормативных документов по организации инклюзивного образования в вузах и обеспечивает следующие ресурсы. Нормативно-правовые ресурсы: требования законодательства, нормативно-правовые акты, положения и локальные акты, обеспечивающие совместную работу всех участников образовательного процесса. Информационно-методические ресурсы: разработка и реализация образовательных программ, внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов. Кадровые ресурсы: специалисты, имеющие образование в соответствии с требованиями государственных документов. Морально-этические ресурсы: формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса. Социально-демографические ресурсы: планомерное эффективное сетевое взаимодействие с учреждениями социально-культурного типа и дополнительного образования. Эти ресурсы позволяют лицам с ограниченными возможностями и ОВЗ полноценно участвовать в учебном процессе вместе с другими обучающимися.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, редакция от 17.02.2023 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).
2. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Требования и характеристики ГОСТ Р 55751-2013 Группа Н59: национальный стандарт Российской Федерации: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. №1500-ст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Конвенция о правах инвалидов (заключена в Нью-Йорке 13.12.2006 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 20 июля 1995 года; одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года, редакция от 19.12.2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).
6. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.02.2024).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для Инвалидов объектов и представляемых на них услуг в сфере образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 30.01.2020).
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК44-/05ви). Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 02.02.2018).

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИИ КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье описываются подходы к пониманию сущности понятия «инклюзивная культура», выделены компоненты структуры инклюзивной культуры. Автором представлены основы применения консультации как метода формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивная культура, компоненты инклюзивной культуры, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Развитие системы образования в России предполагает решение одной из актуальных задач, связанной с внедрением практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Такой подход должен обеспечивать создание условий для активного включения этой категории обучающихся в широкое социальное и образовательное взаимодействие.

В понимании инклюзии традиционно выделяют два аспекта: во-первых, это такая практика вращающая человека в культуру и социум, которая определяет культурное обогащение как самого человека, так и всей культуры данного социума. Это понятие было предложено в социальной философии и определяет понятие включающего общества. Во-вторых, под инклюзией также понимают включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учебный коллектив здоровых сверстников, что соответствует его праву на образование. Такая инклюзия может быть обеспечена с помощью инструментов, необходимых для реального осуществления права на образование.

Тони Бут и Мэл Эйнскоу предлагают рассматривать инклюзивный процесс в рамках трёх взаимосвязанных направлений, которые, как они полагают, включают наиболее важные аспекты улучшения ситуации в образовательных организациях: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики [1]. Авторы считают, что изменение школы предполагает необходимость уделять внимание всем трем аспектам, однако, направление, связанное с формированием инклюзивной культуры помещено выделяется авторами как центральное, ключевое. При этом авторы отмечают недостаточность того внимания, которое традиционно уделяется потенциалу влияния школьной культуры на динамику реформ образования. Считается, что именно инклюзивная культура как формирование инклюзивных ценностей и отношений равног сотрудничества может привести к позитивным изменениям в остальных аспектах.

Таким образом, закономерно возникает вопрос о целесообразности выделения феномена «инклюзивная культура», определения его сущности и компонентной структуры. Данное понятие не имеет однозначной трактовки, было изучено рядом авторов, такие как С.В. Алехина [3], Е.Л. Андреева [4], Т. Бут [1], О.А. Денисова, О.Л. Леханова [2], В.Н. Поникарова [4], Н.В. Старовойт [6] и другие. О технологиях развития инклюзивной культуры писали И.Г. Захарова, Г.К. Селевко [5] и др.

В широком смысле слова культура понимается как все то, что произведено, сделано человеком, на что он наложил отпечаток своей деятельности. Современный научный подход к определению культуры символизирует убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в литературе и искусстве), которые являются общими для какой-либо группы; они служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы.

Анализ различных подходов к пониманию сущности культуры и инклюзии приводит нас к выделению понятия «инклюзивная культура» как высшего навыка развития совместного взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья и людей без ограничений, которая включает в себя следующие основные элементы: знание, отношение и поведение.

Усвоение любой культуры, в том числе и инклюзивной, происходит с помощью обучения. Культура может создаваться, культуре можно научиться. Этот процесс является основой социализации. В результате усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов происходят формирование личности человека и регулирование его поведения.

Изменение культуры инклюзивного взаимодействия и социального взаимодействия в целом в школе предполагает проведение целенаправленной просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений: с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, с их родителями и с педагогами.

В работе по формированию культуры инклюзивных отношений и формирования инклюзивных ценностей принимают участие руководители, учителя, воспитатели, специалисты и другими членами школьного коллектива. Проявляется инклюзивная культура в документах, текстах, выступлениях

руководителя; в атмосфере образовательной организации; в организации образовательного пространства; в психологическом климате в группе (классе) и вне ее, в отношениях между детьми, педагогами, во взаимодействии с родителями.

Среди факторов, способствующих развитию инклюзивной культуры, выделяются такие как семья (воспитание, окружение), личный опыт (освоение бытовых и социальных навыков), фактическое место жительства (дом или детский дом). Кроме того важным является фактор отношения родителей к ситуации инвалидности ребенка: организована ли посильная помощь, имеется ли возможность выполнения домашних заданий, развиваются ли бытовые навыки.

Основными методами, используемыми в образовательных организациях, для формирования инклюзивной культуры являются индивидуальные беседы, совместная деятельность с родителями, тренинги, индивидуальные беседы, круглые столы. В ходе взаимодействия устанавливаются отношения партнерства, родители и педагоги привлекаются к помощи друг другу, повышается ответственность родителей, также происходит обучение способам общения с ребенком, пониманию его особенностей.

Родители, участвуя в совместных проектах, родительских собраниях, обсуждая проблемы инклюзии в рамках родительских комитетов, также вносят важный вклад в развитие культуры инклюзивного взаимодействия в школе.

Дети реализуют инклюзивный потенциал и приобщаются к инклюзивным ценностям через создание детских рисунков, поделок, проектов (выставок, выступлений, соревнований – совместно с детьми с ОВЗ).

В настоящее время применяется много новых интересных форм методической работы в целях просвещения: организация специальных семинаров, собраний с обязательной демонстрацией различной наглядности (видеоматериалы, презентация и др.); проведение деловых игр и тренингов по проблеме формирования у участников позитивного образа человека с ограниченными возможностями здоровья, снятия негативных установок, обучения формам позитивного взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность; планирование и проведение курсов повышения квалификации, для педагогов, на которых они изучают методы работы в условиях инклюзии, обмениваются опытом работы и т. д.

Однако актуальными остаются и традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность. Одной из распространенных таких малых форм методической работы является консультация.

Традиционно под консультацией понимают одну из форм учебных занятий, предполагающую рекомендации специалиста по интересующему вопросу. Консультации, направленные на формирование инклюзивной культуры, могут быть как индивидуальными (организуются по необходимости), так и групповыми. Тематика консультаций может быть разнообразной и определяется необходимостью решения той или иной проблемы.

Тематические консультации по своей сути близки к беседам и являются одной из форм индивидуальной и дифференцированной работы. Основным различием является то, что, в ходе консультации для родителей и детей педагог ставит своей целью дать им профессиональный совет, научить чему-либо.

Такая форма работы с одной стороны позволяет обсудить с участниками в доверительной обстановке все интересующие их вопросы, а с другой – получить от них важные сведения. В ходе консультации требуется поддерживать атмосферу открытого обсуждения, давать возможность свободно высказываться о том, что их тревожит. Обычно консультация проводится в форме монолога квалифицированного подготовленного специалиста.

В ходе консультирования педагогов образовательных организаций следует освещать темы, связанные с историей возникновения и развития инклюзивного образования в мире и в России, с актуальностью и значением современной образовательной политики. Необходимо рассказывать о моделях образовательной интеграции, о ее проблемах и перспективах, нормативно-правовой базе и этических основах.

В процессе проведения консультации активно применяются методы, повышающие активность участников, например, обсуждение и проигрывание «жизненных ситуаций». Это позволяет проанализировать себя, увидеть свою деятельность со стороны и сделать правильные выводы. Другим активизирующим моментом являются практические задания, в ходе выполнения которых участники получают ценный опыт инклюзивного взаимодействия. Консультация или ее часть может проходить и в дискуссионной форме, где предлагаются вопросы для обсуждения. Для дискуссии выбирается тема, которая вызывает споры и требует общего решения.

Тематические консультации, направленные на формирование культуры инклюзивного взаимодействия участников образовательных отношений, могут помочь в установлении благоприятного психологического климата в образовательной организации, повысить уровень инклюзивной компетентности учителей, родителей и детей при условии особого отбора содержания и приемов их проведения в условиях инклюзивной образовательной среды.

Список литературы

1. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред.: Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
2. Основы инклюзивной культуры: учеб. пособие / Н.А. Борисова [и др.]; под общ. ред. О. А. Денисовой; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с. EDN PPZDNU
3. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022 – 77 с.
4. Поникарова В.Н. Инклюзивная культура педагогов. Аспекты формирования: монография / В.Н. Поникарова, Е.Л. Андреева; под ред. В.Н. Поникаровой. – Курск, Университетская книга, 2022. – 134 с. EDN OQPYOH
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2019. – 818 с.
6. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию / Н.В. Старовойт // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 31–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm> (дата обращения: 05.02.2024).
7. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – №3–1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-inklyuzivnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.02.2024).

Радченко Оксана Юрьевна

тьютор

Шляхтина Светлана Николаевна

тьютор

Жучкова Надежда Владимировна

тьютор

МОУ «Майская гимназия Белгородского района
Белгородской области»
п. Майский, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО Тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Аннотация: в статье представлен анализ психолого-педагогических условий эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В качестве одного из таких условий авторы выделяют индивидуализацию жизненной среды ребенка РАС. Авторами также дается отражение роли тьютора в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений и характеризуется содержание этого взаимодействия в качестве необходимого для эффективного сопровождения психолого-педагогического условия.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование.

В современном мире большое значение придается инклюзивному образованию, в том числе школьников с расстройствами аутистического спектра. Существующая стратегия организации ресурсных классов в структуре общеобразовательных организаций требует от педагогов, непосредственно ее реализующих, профессиональной компетентности и высокой осведомленности о психолого-педагогических условиях, обеспечивающих продуктивность и эффективность сопровождения обучающихся. Вместе с тем, мы понимаем, что обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляют собой неоднородную группу, характеризующуюся совершенно различными особенностями эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер, в связи с чем вопрос об адресности образования встает особенно остро. В полной мере реализовать адресный подход к обучению для обучающихся с РАС возможно только в формате продуктивно организованного тьюторского сопровождения, в связи с чем нам представляется актуальным подробнее раскрыть данный вопрос.

Целью своего исследования мы ставим изучить имеющиеся подходы к проблеме психолого-педагогических условий эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Прежде всего необходимо определиться с профессиональной областью такого педагогического специалиста, как тьютор. П.Е. Купчаева, Л.В. Христюлова и А.В. Цыганкова дают следующее определение: «тьютор – это работник сферы образования, который обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ посредством педагогического сопровождения, организации образовательной среды и организационно-методического обеспечения реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ (АОП)» [6, с. 193]. Исходя из этого, мы понимаем, что тьютор реализуется в сфере коррекционного

образования, организуя всестороннее адресное сопровождение учащего с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС. В качестве необходимых компетенций тьютора авторы выделяют организацию образовательной среды, педагогическое сопровождение и организационно-методическое обеспечение, что, указывает нам на мишени, на реализацию которых должно быть направлено соблюдение психолого-педагогических условий тьюторского сопровождения.

Говоря о роли тьютора, обратимся к мнению ряда известных ученых (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, К. Левин, М. Черноушек и др.), заключающееся в том, что в определении и специфике жизненной среды ребенка огромное значение имеет другой человек и социальное окружение в целом [1; 3; 7; 9]. Эта позиция приобретает особое значение в контексте сопровождения ребенка с РАС, так как она дает понять, что социализация и мобилизация ресурсов обучающегося с РАС в полной мере может быть раскрыта только при соответствующей организации жизненной среды ребенка, подразумевающей взаимодействие с тьютором. Однако мы понимаем, что это не выступает единственным условием правильной организованной жизненной среды, и поэтому обратимся к мнению Н.И. Буровой и У.В. Колотиловой, которые в рамках своего исследования в этом качестве выделяют индивидуализацию образовательного процесса [2]. Для нас это означает, что тьютор выступает специалистом, обеспечивающим индивидуализированный подход не только к обучению обучающегося с РАС, но индивидуализированную жизненную среду в целом, и это является одним из тех психолого-педагогических условий, что обеспечивают эффективное тьюторское сопровождение.

Говоря об обеспечении социальных условий, современные исследователи обозначают роль тьютора во взаимодействии «ребенок – родители – педагог» или «ребенок – родители – учитель – тьютор», тем самым обращая внимание на важность правильной организации этого взаимодействия [4]. Обеспечение этой организации ложится, по мнению С.А. Калашниковой и К.А. Елохиной, на тьютора [5]. Из этого мы понимаем, что тьютор выступает связующим звеном, обеспечивающим взаимопонимание между педагогическим коллективом, родителями и детьми с РАС. Организация психолого-педагогического просвещения и коммуникативная компетентность в таком случае будут выступать необходимыми навыками тьютора, которые помогут согласовать потребности ребенка с запросом родителей и требованиями учителей.

Подводя итог, мы можем выделить следующие психолого-педагогические условия, необходимые для эффективной реализации тьюторского сопровождения: 1) обеспечение индивидуализированной жизненной среды ребенка с расстройством аутистического спектра; 2) организация взаимодействия участников образовательного процесса для реализации цепочки «запрос родителя – потребности ребенка – академические требования». Соблюдение данных условий позволит создать среду, благоприятную всестороннему развитию ребенка с РАС, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на его академические и социальные навыки. Отдельно стоит отметить, что выделенные условия являются, на наш взгляд, наиболее значимыми, но не исчерпывающими, что мы планируем раскрыть в будущих исследованиях по этой проблеме.

Список литературы

1. Бехтерев В.М. Бессмертие человеческой личности как научная проблема. 1918 / В.М. Бехтерев // Психика и жизнь: избранные труды по психологии личности. – В 2 т. Т. 1. – СПб.: Алетейя, 1999. – 255 с.
2. Бурова Н.И. Педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников с нарушениями слуха в процессе тьюторского сопровождения / Н.И. Бурова, У.В. Колотилова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования (Челябинск, 15–25 февраля 2022 года). – Челябинск: Край Ра, 2022. – С. 64–67. EDN EMGNIR
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.
4. Екжанова Е.А. Психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на этапе постинтернатной адаптации / Е.А. Екжанова, И.Л. Соловьева // Специальное образование. – 2020. – №1 (57). – С. 40–52. DOI 10.26170/sp20-01-03. EDN FPVUVG
5. Калашникова С. А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход / С. А. Калашникова, К.А. Елохина // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2018. – №3. – С. 33–39. DOI 10.21209/2542-0089-2018-13-3-33-40. EDN VAJKRC
6. Купчаева П.Е. Проблемы организации тьюторского сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / П.Е. Купчаева, Л.В. Христолюбова, А.В. Цыганкова // Специальное образование. – 2022. – №1 (65). – С. 189–201. EDN WAGQCK
7. Левин К. Психологическое поле / К. Левин // Психология социальных ситуаций. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37–41.
8. Черноушек, М. Психология жизненной среды / М. Черноушек. – М.: Мысль, 1989. – 174 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Волкова Мария Александровна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ОСОБЕННОСТИ И ДИАГНОСТИКА

Аннотация: в статье рассматривается специфика развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, рассматриваются данные исследований, подтверждающих зависимость его развития от характера нарушения речи. Приведены результаты диагностики развития логического мышления у детей данной категории.

Ключевые слова: логическое мышление, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Развитие логического мышления играет важную роль в развитии личности ребенка. Именно логическое мышление является важным показателем интеллектуального развития ребенка.

Дети дошкольного возраста очень восприимчивы к различным воздействиям, поэтому у них можно и нужно формировать необходимые знания и умения. Это необходимо и очень важно, потому что на данный момент школа предъявляет к ребенку очень серьезные требования. Вчерашний дошкольник должен соблюдать дисциплину и школьные правила, иметь ответственное отношение к учебе. Волевые качества первоклассника тоже должны быть развиты, ведь именно они позволяют управлять поведением, подчинять его решению учебных задач. Если у нормально развивающихся детей элементы логического мышления начинают формироваться в старшем дошкольном возрасте, то у дошкольников с нарушением речи разные виды мышления и мыслительные операции имеют задержанное развитие.

Поскольку развитие логического мышления и его элементов является залогом успешного школьного обучения, то можно сделать вывод, что данная тема является актуальной. Одним из способов развития элементов логического мышления может являться их развитие, посредством ознакомления с рассказами Л.Н. Толстого для детей, что также служит способом раннего приобщения детей к культуре малой родины.

Логическое мышление – это тип мышления, который заключается в работе с концепциями, суждениями, выводами и позволяет сравнивать, анализировать и соотносить их с действиями, операциями, связанными с причинно-следственными связями, которые позволяют нам координировать существующие знания с целью описания и преобразования объективной реальности [1, с. 197].

Особое внимание ученых отводится мышлению детей с нарушениями речи. Данную проблему рассматривали с разных позиций. Многие исследователи акцентируют внимание на недостаточности мышления у детей с данным нарушением. Один из главных вопросов заключается в соотношении речи и мышления, при нарушении речи. Ж. Пиаже считал, что мышление и речь, не связаны, а Л.С. Выготский считал, что именно речь влияет на мышление [4, с. 322].

Р.Е. Левина так же занималась вопросом развития мышления детей с нарушением речи, в своих работах обращает внимание на то, что нарушения в мышлении и мыслительных процессах детей с нарушением речи взаимосвязаны с их речевыми дефектами и имеют вторичный характер [2, с. 158].

Рассматривая особенности интеллектуальной сферы детей с ОНР, Т.Б. Филичева и Г.А. Чиркина говорят о том, что при наличии достаточных способностей для овладения операциями мышления, дети с нарушением имеют отставание в развитии наглядно-образного мышления, имеют трудности при овладении мыслительными операциями в связи с нарушением речи [3, с. 417].

Е.Ф. Соботович своими исследованиями демонстрирует то, что у детей с речевыми нарушениями непропорционально развиваются мыслительные операции. Одни могут быть в пределах нормы, либо иметь незначительное отставание, другие же могут быть развиты на очень низком уровне [6, с. 79].

Также Е.Ф. Соботович обращает внимание на то, что в отличие от детей без нарушения речи, для детей с данным нарушением характерными являются такие особенности как сниженный уровень обобщения, трудности с усвоением и пониманием закономерностей. Данные особенности, по мнению Е.Ф. Соботович взаимосвязаны с дефектами речевой сферы [6, с. 112].

При дизартрии есть связь между нарушением мышления и тяжестью речевого дефекта. У детей с более легкими формами дизартрии нарушения мышления незначительны, однако у детей,

страдающих тяжелыми формами возможны не только нарушения мышления, но даже задержка психического развития [2, с. 162].

При нарушении темпа речи, возможны замедленность мышления и других психических процессов, трудности с переключением, мысль появляется быстрее, чем ребенок может ее воспроизвести [5, с. 131].

У дошкольников с моторной алалией наблюдаются проблемы в мыслительных операциях, характерна замедленность мышления и его процессов, что напрямую связано с нарушением речи [2].

На основе проведенного теоретического анализа литературы по проблеме исследования была подобрана диагностическая программа, в которую вошли следующие методики: «Подсказка одним заместителем» (А.В. Павлюкова), «Пуговицы» (Е.Е. Сапогова), «Схема города» (Г.А. Глотова), «Моделирование классификационных отношений» (Л.А. Венгер), «Исключение предметов (4-й лишний)» (Л.М. Шипицына).

Анализ результатов выявил следующие показатели. С методикой №1 «Подсказка одним заместителем» (А.В. Павлюкова) в полной мере справились 2 ребенка (20%). Большинство же детей, а именно 8 (80%) смогли придумать картинку, но при этом строили либо ошибочные модели, либо затруднялись ее построить.

С методикой №2 «Пуговицы» (Е.Е. Сапогова) в полной мере смогли справиться 5 детей (50%). 50% не справились, использовали метод перебора.

При выполнении методики №3 «Схема города» (Г.А. Глотова) были выявлены следующие результаты. Успешно справились с заданием 7 детей (70%). Подсказывающая помощь экспериментатора понадобилась двум детям (20%) выполнившим впоследствии задание. После повторения, дети правильно выполняли задание. Трое детей (30%) не могли перенести школу или больницу в нужную часть города, либо путались с количеством зданий.

С методикой №4 «Моделирование классификационных отношений» (Л.А. Венгер) успешно справились лишь 2 ребенка (20%). Большинство же (80%), т.е. 8 детей не смогли выполнить предложенное задание в полной мере.

С методикой №5 «Исключение предметов (4-й лишний)» (Л.М. Шипицына) полностью справиться смогли 6 детей (60%). Дети смогли обобщить каждую карту по существенному признаку, нашли лишние предметы и употребили обобщающее слово. Таким образом, у большинства диагностируемых детей был выявлен I уровень выполнения задания. 4 ребенка (40%) не смогли выполнить задание в полной мере. Один из них во всех картах смог найти лишний предмет, но в трех из пяти карт не употребил обобщающее слово. Еще один ребенок не нашел один лишний предмет и не назвал одно обобщающее слово. У данных детей был выявлен II уровень выполнения задания. Еще двое детей не смогли в двух картах найти лишний предмет и не подобрали к этим картам обобщающее слово. У данных детей был выявлен III уровень выполнения задания.

Таким образом, в ходе диагностики были выявлены следующие результаты: 40% детей имеют I уровень развития элементов логического мышления, характеризующийся тем, что дети осуществляют переход к решению задач в умственном плане. Самостоятельно осуществляют классификацию по нескольким свойствам; обнаруживают логические связи и отражают их в речи, самостоятельно кодируют и декодируют информацию. 8% детей имеют II уровень. Дети в достаточной мере способны делать умозаключения, переходить к решению задач в умственном плане, кодировать и декодировать информацию, но с помощью взрослого. 52% имеют III уровень, характеризующийся тем, что дети с трудом переходят к решению задач в умственном плане, умения анализировать, делать выводы, классифицировать слабо развиты. Затрудняются в кодировании и декодировании информации, нуждаются в постоянной помощи. Часто не способны к выполнению заданий.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998. – 336 с.
2. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) / Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова. – В 2 т. Т. I. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 560 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская; под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. II. – М.: Педагогика, 1992. – 504 с.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 171 с.
6. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Собонович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с. – EDN QSXQHJ

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос развития графомоторных навыков у младших школьников с задержкой психического развития. Отмечается, что в работе по развитию младших школьников ЗПР графомоторных навыков обращается внимание развитию вращательных движений, динамической координации движений кистей и пальцев рук, даже предплечий при письме. Этому благоприятствует правильная посадка и верное держание ручки, осознанная направленность движений.*

***Ключевые слова:** графомоторные навыки, письмо, младшие школьники, задержка психического развития.*

Общеизвестно, что у младших школьников с ЗПР недостаточно развиты графомоторные навыки, обусловленное недостаточное развитие у них зрительного восприятия и памяти, пространственных представлений, взаимодействия анализаторов, мелкой моторики.

Главным условием выработки графомоторных навыков является овладение обучающимися двигательными стереотипами при записи букв, формирование у них автоматизированного кинетико-кинестетического самоконтроля письма.

Моторная недостаточность, которые диагностируются у младших школьников с ЗПР являются следствием поражения центральной нервной системы. Без раннего, еще в дошкольном возрасте, коррекционно-педагогического воздействия они приводят к вторичному нарушению более сложных дифференцированных действий, в частности отрицательно сказывается на овладении письмом, появлении дисграфии, и затрудняет их обучение в школе и в целом школьную адаптацию. В составе нарушения письма у обучающихся с ЗПР наблюдается интеграции вербальных и невербальных недостаточности высших психических функций, с нарушением мелких дифференцированных движений кистей и пальцев рук динамического и кинестетического праксиса, что обуславливает недоразвитие графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР.

Наибольшее нарушение и ручной моторики детей с ЗПР выявляется при проведении диагностических проб, где ребенку нужно последовательно воспроизвести серию движений на динамическую координацию, их переключаемость дифференцированные и ритмичные движения пальцев.

В контексте развития графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР затруднена регуляция собственных движений, недостаточно развита кинетико-кинестетическая организация моторных актов, и это наиболее явно проявляется при увеличении темпа письменных или пальчиковых заданий, что усложняет выполнение письменного задания. Наблюдается нарушения мышечного тонуса, его нестабильность, неполноценность.

В работе по развитию младших школьников ЗПР графомоторных навыков обращается внимание развитию вращательных движений, динамической координации движений кистей и пальцев рук, даже предплечий при письме. Этому благоприятствует правильная посадка и верное держание ручки, осознанная направленность движений.

С учетом недостаточного развития графомоторных навыков и соответственно письма, упражнения рекомендуется осуществлять сначала в облегченных, по сравнению с классическими учебными, ситуациях.

Специфика развития обучающегося начального звена с ЗПР обуславливает то, что развитие двигательного компонента процесса письма у большей части младших школьников нужно осуществлять одновременно с совершенствованием вербальных и невербальных функций: коррекцией дефектов звукопроизношения, развитием фонематического анализа и синтеза, звукобуквенного состава слов и фраз, развитием самоконтроля при записи.

1 этап коррекционно-педагогической работы посвящается выработке у обучающихся эмоционально-позитивной установки на письмо. На этих занятиях дети с ЗПР не пишут, а наблюдают за графомоторной деятельностью и письмом логопеда. Дети могут выступать в роли маленького учителя, который диктует педагогу самостоятельно или вместе придуманные предложения, либо небольшие тексты с опорой на сюжетные картинки. Учебная мотивация к занятиям будет выше, если ребенку с ЗПР доверят роль помощника логопеда, который заранее готовит карточки с текстами для занятий с другими детьми. Рекомендуется неторопливый темп записи, наличие пауз с комментированием, четкое проговаривание слов логопедом в ходе их написания служат образцом для подражания.

Комментирование обуславливает:

а) правильное артикулирование слова как фактор усвоения его звуковой структуры;

б) рече-артикуляционная кинестетика совместно с письмом развивает моторную координацию и осязательные ощущения в процессе написания букв;

в) более медленный темп письма и наличие пауз облегчают младшим школьникам ЗПР переключаться в ходе этого процесса, дети упорядочивают структуру предложения.

Таким образом, младший школьник с ЗПР привлекается к написанию сначала простого звукобуквенного материала. Педагог контролирует коррекцию посадки ребенка с ЗПР и способ удерживания ручки. В таких облегченных условиях (запись с опорой) в доброжелательные отношения с ребенком, его познавательный интерес к совместной с педагогом графомоторной деятельности, с опорой на смысловое содержание письменного материала происходит работа по коррекции отрицательных установок и графомоторных трудностей при письме у обучающихся начального звена с ЗПР.

На I этапе работы используются следующие игровые упражнения: педагог подбирает серии сюжетных картинок, и дети с ЗПР составляют рассказ или перечисляют предметы с последующей синхронной записью педагогом и детьми с ЗПР обязательно с синхронным проговариванием слов.

Детям предлагается записывать составленные с опорой на сюжетные картинки небольшие по объему предложения из слов с прямыми слогами.

Вместе с педагогом и детьми с ЗПР разбирается и группируется предметные, в дальнейшем – сюжетные картинки по лексическим темам. Названия картинок по каждой лексической теме. Запись должна быть медленной, синхронная, педагог проговаривает слова. Разборчивость записи детей поощряется фишками, жетонами, медалями.

Обучающимся с ЗПР также пишут различные списки с предварительным обсуждением цели списка и лексического материала. Записывают в столбик, на отдельных листках, пастой различного цвета.

Также предлагается детям запись с закрытыми глазами рядов коротких слов, графических цепочек, коротких фраз со словами.

Игровой прием «Письмо в воздухе», особенно в зеркальной проекции двумя руками.

Рисуют картинки и затем делают подпись названия к ней.

Рисуют и пишут под музыку.

В игровые занятия данного этапа включены и задания на осознание ребенком с ЗПР языковых единиц, усвоению структуры текста, фраз и слов.

На II этапе работы закрепляются положительной установки на графомоторные в процессе письма и на этом этапе можно переходить к записи более объемного письменного материала.

Здесь уделяется внимание разборчивости записей и овладению ребенком с ЗПР правил написания. Дается инструкция: не торопитесь, старайся, между словами должно быть равномерное расстояние.

Комментирование по-прежнему охраняется со стороны педагога.

Запись осуществляется с проговариванием вслух.

Предварительно решается, кто будет «ведущим» – проговаривать вслух, кто «выполняющий» – при записи подстраиваться под темп проговаривания.

Педагог и ребенок совместно составляют одному по предложению рассказы по серии сюжетных картинок и записывают предложения с поочередной сменой «ведущего» и «выполняющего». Обучающиеся с ЗПР описывают предметы, совместно письменно излагают небольшие тексты, совместное сочиняют и записывают с опорой на прошлый опыт или по представлению.

На III этапе автоматизируются выработанные графомоторные навыки в самостоятельном письме.

Отрабатывается спокойный ритм записи.

Проговариваются вслух только трудные слова. Например, педагог и ребенок придумывают к иллюстрации свое предложение, составляют графическую схему данной фразы и записывают предложения.

С помощью ориентировочной карточки дети с ЗПР могут проверить запись.

Также ребенок с ЗПР самостоятельно придумывает и записывает фразы по серии сюжетных картинок. Когда он записал предложение, он проверяет письменную запись с опорой на подготовленную педагогом карточку, проговаривает слова из фразы в целях контроля.

На III завершающем этапе младшие школьники с ЗПР сами формулируют и записывают короткие рассказы по иллюстрациям, а также письменно излагают прослушанные тексты, которые, как правило, младшие школьники с ЗПР должны перейти к проверке письменной записи во внутреннем плане, не опираясь экспрессивную речь и на карточку.

К сожалению, в статье не удаётся раскрыть все особенности и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию графомоторных навыков у младших школьников с задержкой психического развития. Но мы обязательно осветим остывшие вопросы в других публикациях.

Список литературы

1. Ионичева П.О. Особенности формирования графомоторных навыков у младших школьников с задержкой психического развития / П.О. Ионичева // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: материалы конференции / под общ. ред. Д.А. Погонишева. – Нижневартковск, 2022. – С. 383–388. EDN FVCDDU

2. Пашнина П.В. Особенности графомоторных навыков у младших школьников с задержкой психического развития / П.В. Пашнина // Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике: сборник материалов XVI Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием. – Биробиджан, 2021. – С. 619–622. EDN ANQRZL

3. Шамарина Е.В. Педагогические приемы развития мелкой моторики учащихся с задержкой психического развития / Е.В. Шамарина // Начальная школа. – 2017. – №8. – С. 68–72. EDN YOQLZM

Герасименко Елена Григорьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается роль мозжечка в развитии ребенка, описывается содержание метода мозжечковой стимуляции, а также применение балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: мозжечковая стимуляция, мозжечок, балансир, коррекционные занятия.

Федеральным государственным образовательным стандартом определяется, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Одними из целевых нормативов на этапе окончания дошкольного образования является то, что ребёнок:

– достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими [9].

Речь играет важнейшую роль в жизни человека, поскольку она является основным средством общения и передачи информации. Развитие речи в детском возрасте имеет важное значение для формирования личности и социальной адаптации ребенка. Речь занимает ключевое место в системе ВПФ (высших психических функций) и является основным механизмом мышления и сознательной деятельности человека.

Как указывают в своей статье Н.И. Гензе, И.Н. Гогохия и Н.В. Самсонова, «Речь – процесс очень сложный, в реализации которого участвуют все отделы мозга, поэтому наряду с речевыми нарушениями, наблюдаются отклонения в развитии мелкой и крупной моторики, задержки развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы и общения» [2].

Нормализовать работу мозговых структур помогает программа для стимуляции мозжечка – специально разработанный комплекс упражнений, который развивает головной мозг, в том числе зоны, отвечающие за формирование высших психических функций.

Мозжечок – является частью головного мозга, которая не только обрабатывает информацию, передающуюся из мозга и периферической нервной системы для балансирования и контроля за движениями тела, но и контролирует координацию движений, равновесие и позы человека, а также мышечный тонус.

В мозжечке человека содержится больше нервных клеток – нейронов, чем во всех остальных отделах мозга (более 50%) [6]. Являясь частью нейроанатомической системы, отвечающей за согласование когнитивных и двигательных функций, социальное взаимодействие, мозжечок участвует не только в действиях и речи, но и в формировании зрительных представлениях этих действий.

В 1991 году была выдвинута гипотеза, о том, что мозжечок, в частности задняя его доля полушария и червь, обеспечивают когнитивные функции. Также мозжечок участвует в достижении оптимального зрительного восприятия, играет роль в планировании, регуляции действий, оперативной памяти, абстрактном мышлении, механизмах внимания, зрительно-пространственной организации, когнитивной гибкости и речевых функциях, включая интонационные аспекты речи.

Нейропсихолог из Италии Riva D.&Cazzaniga (1986) подтвердила участие левого полушария мозжечка в зрительно-пространственных функциях, правого – в речевых функциях, а червя мозжечка – в области социального взаимодействия [8].

Мозжечок помогает детям развивать моторику, координацию и управление своим телом. Он также отвечает за обучение новым движениям, их запоминание и воспроизведение.

Мозжечок связан со всеми отделами мозга, является самым быстрым среди них и задает темп работы всего мозга, а также помогает переработке всей информации, поступающей извне.

Соответственно, ребенок быстрее будет осваивать новые знания, если его мозжечок будет работать быстрее. А это в свою очередь стимулирует мозг образовывать новые нейронные связи, необходимые для решения разных задач [4].

Исследования последних десятилетий показывают, что мозжечок действительно имеет важное значение для развития интеллектуальных, речевых и эмоциональных функций у детей. Многие специалисты сходятся во мнении, что мозжечок является ключом к обучению.

Так как мозжечок связан с другими структурами головного мозга, то его стимуляция активизирует все эти области, в частности лобные отделы, отвечающие за психическое развитие и височные, которые отвечают за моторную организацию речи и понимание [6].

Мозжечковая стимуляция является серией реабилитационных методик, которые направлены на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка, и состоит из коррекционно-развивающих и организующих упражнений [5]. Одной из таких методик являются занятия на балансировочной доске Бильгоу.

Метод мозжечковой стимуляции показал свою эффективность при следующих видах нарушений:

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- минимальная мозговая дисфункция (ММД);
- задержка речевого развития (ЗРР) различной степени тяжести;
- задержка психо-речевого развития (ЗПРР) и задержка психического развития (ЗПР);
- нарушения письменной и устной речи (дисграфия и дислексия);
- расстройства аутистического спектра и аутизм;
- синдром Аспергера;
- заикание (логоневроз);
- центральное нарушение слухового анализа;
- расстройство сенсорной обработки;
- нарушение осанки;
- нарушение моторики;
- нарушение координации движений;
- нарушение работы вестибулярного аппарата [6].

Имеется ряд противопоказаний для занятий с использованием балансировочной доски:

- повышенная судорожная готовность;
- эпилепсия.

Также следует исключить ряд упражнений у лиц:

- с черепно-мозговой травмой (ЧМТ);
- с синдромом Дауна;
- после инсульта [10].

Развитие программы мозжечковой стимуляции относится к 60-м годам XX века. Фрэнк Бильгоу, работая педагогом в школе, обратил внимание на одну закономерность: ученики, которые играли в игры, связанные с балансировкой, на переменах, быстрее своих сверстников осваивали школьную программу, а также обладали более высокими коммуникативными навыками. Фрэнк Бильгоу сделал предположение, что физическая активность во время балансировки тесно связана с развитием ребенка. Позднее Фрэнк Бильгоу обозначил три принципа мозжечковой стимуляции:

- стимулирование сенсорной интеграции;
- пространственное воображение и чувство равновесия;
- проприоцептивное обучение.

Развивая свое предположение, Фрэнк Бильгоу разработал балансировочную доску и простую программу упражнений в качестве эксперимента. Бильгоу прорабатывал сразу три аспекта в своей программе, оказывающие влияние на образование новых нейронных связей у детей: дидактический, психологический и инструментально-технический. Совокупность данных аспектов приводила к стимуляции мозжечка и положительно сказывалась на навыках обучаемости у детей.

Исследования мозжечковой стимуляции с использованием балансировочной доски показали высокую эффективность. Изобретение стало прорывом в методологии коррекции широкого спектра нарушений в речевом и психоэмоциональном развитии детей. Программа представляет собой одну из наиболее продуманных и систематизированных стимулирующих и корректирующих методик [5].

Разработка балансировочного комплекса включает в себя несколько базовых принципов, которые помогут обеспечить более эффективное развитие мозжечка у детей.

1. Любое повседневное действие человека, неважно, простое оно или сложное, влияет на функционирование его мозга в будущем. Неорганизованная и неаккуратная деятельность человека формирует неорганизованную, неаккуратную структуру мозга, регулярная и организованная деятельность поддерживает функционирование человеческого мозга на определенном уровне. Деятельность, целью которой является совершенствование и проверка своих возможностей, совершенствует мозговые структуры, развивает их.

2. Сенсорной интеграции всех систем мозга. Сенсорная интеграция представляет собой бессознательный процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от всех

рецепторов чувств (обоняние, осязание, зрение, слух, вкус, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция), преобразует их для выполнения действий.

3. Совершенствование работы вестибулярной системы.

4. Развитие обоих полушарий коры головного мозга и их успешное взаимодействие друг с другом [4].

Специалисты Ассоциации детских нейропсихологов г. Москвы проанализировали метод Фрэнка Бильгоу, а также сопоставив его данные с теориями отечественной психологической научной школы (теория о системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия, урневая теория организации движения Н.А. Берштейна, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, принципы нейропсихологии детского возраста Л. С. Цветковой и пр.) разработали свою программу мозжечковой стимуляции, основанную на следующих принципах:

- от простого к сложному;
- принцип оптимального уровня сложности, заключающийся в правильном подборе уровня сложности;
- принцип поэтапного освоения;
- принцип усложнения инструкции;
- би/моно/попеременно (ребенок выполняет упражнения двумя руками, левой, правой, поочередно);
- принцип направленности движений (ребенок выполняет упражнения по центру, влево, вправо и по кругу);
- принцип новизны.

Основной целью занятий на балансирах является научить мозг правильно обрабатывать информацию, которую он получает от органов чувств. Важным элементом занятий служит переход от выполнения упражнений на основе физической помощи или подражания к выполнению упражнений на основе словесной инструкции. Во время занятий у детей развивается моторное планирование – способность продумывать последовательность своих действий. Это необходимо для освоения любых новых навыков. При работе на балансирах у детей задействовано сразу несколько систем:

- вестибулярная;
- сенсорная;
- кинестетическая;
- аудиальная;
- глазодвигательная;
- моторная;
- проприоцептивная.

Упражнения с балансирами направлены на развитие:

- чувства координации движений, равновесия;
- регуляции мышечного тонуса;
- познавательных функций;
- концентрации внимания [3].

Варианты упражнений и заданий с доской разнообразны, выполняются они в медленном темпе, плавно, с постепенным усложнением задач.

Начинается работа со знакомства с доской. На данном этапе главная задача – заинтересовать ребенка, вовлечь его в процесс работы посредством игры с любимыми игрушками: куклой, машинкой, мячом, фигурками животных и пр.

Каждое действие должно сопровождаться четкой словесной инструкцией независимо от того, говорящий ребенок или нет. При постепенном увеличении нагрузки подключаются перекрестные движения и добавляются речевые игры.

Задания на доске проводятся как элементы занятий, периодичность их составляет от 3 до 4 раз в неделю. Упражнения должны выполняться ежедневно, продолжительность занятия зависит от возраста дошкольников (от 5 минут до 25).

Как отмечают большое количество авторов в своих статьях, при систематической работе результаты использования доски Бильгоу на занятиях дефектолога, логопеда и психолога с детьми дошкольного возраста появляются достаточно быстро. В лучшую сторону меняется поведение детей, особенно гиперактивных, внимание становится более концентрированным, улучшается общая моторика, координация движений, умение управлять своим телом [7].

Кроме того в результате использования программы мозжечковой стимуляции было отмечено:

- стабилизация и улучшение работы вестибулярной системы ребенка;
- развитие мелкой и крупной моторики, координации;
- развитие зрительно-пространственных представлений, формирование схемы тела, чувства времени и пространства;
- развитие зрительно-моторной координации, расширение оптического поля;
- улучшение показателей внимания (концентрация, объем, переключаемость, распределение);
- улучшение контроля и саморегуляции;
- повышение самооценки и уверенности в себе;

– улучшение экспрессивной, импрессивной речи, математических способностей.

Занятия вызывают у обучающихся положительные эмоции, что тоже является важным аспектом коррекционной работы [1].

При использовании метода мозжечковой стимуляции, отмечается много положительных изменений. Дети становятся более сосредоточенным, усидчивым, начинают лучше чувствовать свое тело, гораздо легче начинают ориентироваться в пространстве, развивается крупная и мелкая моторика, происходит развитие всех компонентов речевой системы дошкольника, а также развиваются процессы внимания и воображения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что метод мозжечковой стимуляции с использованием балансировочных досок эффективен, оправдан и необходим в коррекционной работе с детьми разного возраста, в том числе и детьми дошкольного возраста, так как он многофункционален, а также влияет на развитие высших психических функций и обучение. Более того стоит отметить, что балансировочный комплекс является компактным, универсальным, мобильным и доступным в применении.

Список литературы

1. Бортникова О.С. Использование тренажера «Balametrics» в работе учителя-логопеда / О.С. Бортникова, Н.С. Быкова // Наука и социум: материалы научно-практических конференций АНО ДПО «СИППИСПР»: XXI Всероссийской научно-практической конференции и XII Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 29 января – 20 2023 года) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2023. – С. 7–16. DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_7. EDN ETFSWF
2. Гензе Н.И. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейropsychологической коррекции / Н.И. Гензе, И.Н. Гогохия, Н.В. Самсонова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 июля 2022 года). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 243–245.
3. Дозорова А.А. Интересные игры на балансирах / А.А. Дозорова, Т.В. Чиркова // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования: материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции в рамках Года науки и технологий (Коломна, 15–16 апреля 2021 года). – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021. – С. 95–99.
4. Нейротренажеры как средство мозжечковой стимуляции и межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста / И.В. Долганова, Н.И. Никулина, М.А. Вилесова [и др.] // Педагогическое мастерство: материалы XLIII Международной научной конференции (Казань, 20–23 февраля 2023 года). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 1–5. EDN QBTBSZ
5. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Рекомендации для специалистов-педагогов ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2021/03/12/osnovy-primeneniya-programmy-mozzhechkovoy> (дата обращения: 05.02.2024).
6. Помазкова Н.А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) / Н.А. Помазкова, О.В. Усманова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №8 (35). – С. 54–61. EDN UVZZCM
7. Реброва А.А. Использование балансировочной доски Бильгоу на коррекционных занятиях в дошкольной организации / А.А. Реброва, В.А. Акутина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2021. – №3. – С. 185–186. EDN GHLLWT
8. Рябцева Л.Л. Мозжечковая стимуляция посредством использования метода Balametrics (балансировочной доски) на занятиях логопеда / Л.Л. Рябцева // Электронный научный журнал. – 2021. – №8 (46). – С. 40–44. EDN MBVTSKO
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).
10. Яценко А.М. Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции Бильгоу с использованием балансировочного комплекса в работе специалистов детского сада / А.М. Яценко, Н.Н. Брусенская // Молодой ученый. – 2022. – №33 (428). – С. 137–140. EDN PJVFKG

Горбачева Анастасия Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, представлены данные исследований.

Ключевые слова: творческое воображение, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Образовательная сфера постоянно эволюционирует, отражая социальные трансформации. На начальном этапе воспитания, который имеет ключевое значение для формирования личности ребенка, закладывается фундамент будущих учебных достижений.

В центре внимания специалистов сейчас находится вопрос развития детского творческого потенциала, поскольку он является основой для любых творческих начинаний и человеческого поведения в целом. Важность понимания и поддержки индивидуальности детей, особенно в дошкольные годы, неоспорима для их психологического развития и стимулирования всех аспектов их умственной активности.

Творческое воображение детей на стадии дошкольного возраста, особенно в период 5–6 лет, достигают пика активности, открывая двери к творческому и игровому восприятию мира. При этом, важность речи в данном процессе нельзя недооценивать, так как она становится фундаментом для обогащения и углубления воображения.

Нарушения в речевом развитии могут наложить существенные ограничения на способность ребенка формировать многообразные и полноценные образы в своем сознании. И хотя множество научных работ освещают вопросы творческого воображения у дошкольников с нормальным развитием, подобные исследования для детей, столкнувшихся с проблемами в освоении речи, представлены в гораздо меньшей степени.

Исследование, как формируется творческое воображение у дошкольников с нарушениями речи, представляет собой важную область исследования в контексте специализированной психологии и образования. В контексте творчества, Б.М. Теплов подчеркивал, что творческое воображение не только порождает уникальные образы, но и воплощает их в оригинальные и ценные результаты [5]. Этот процесс, насыщенный новизной и неопределенностью, подчеркивает роль воображения в культурной жизни человека, где оно выступает не просто как замена памяти, но как способ мышления, пронизанный эмоциями. Для создания таких образов используются различные техники и методы, которые следуют специфическим правилам.

Создание новаторских идей и образов через фильтр прошлых впечатлений отражает сущность творческого воображения, которое эволюционирует вместе с умственным прогрессом человека, его взрослением, образовательными достижениями и уникальными чертами характера [1].

Изучением этого феномена занимались выдающиеся российские исследователи, в числе которых Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев и многие другие. Важные аспекты творческих процессов освещены в научных трудах таких авторов, как В.В. Давыдов и Я.А. Пономарев.

В возрасте 6–7 лет, когда дети обычно посещают старшую группу детского сада, их способность к воображению активно развивается, что является важным этапом для будущих образовательных достижений [3]. В этом периоде у детей формируются базовые модели поведения и деятельности, и они начинают более свободно ими пользоваться. Проявления воображения у детей этого возраста становятся более заметными и частыми, и, хотя оно еще не так развито, как у взрослых, оно играет значительную роль в их жизни [2].

Также улучшение способностей воображения влияет на ускорение других умственных процессов и облегчает приобретение новых знаний, что в свою очередь обуславливает успешную подготовку детей 5–6 лет к школьному образованию.

Восприятие реальности и создание альтернативных миров в умах детей тесно взаимосвязано с их способностью к речи. Недостатки в речевых навыках могут ограничить развитие критического мышления и способность к визуализации. Через речь дети имеют возможность расширить свой опыт за рамки непосредственного опыта, формируя таким образом альтернативное восприятие мира. Исследования указывают на уникальные аспекты воображения у малышей с речевыми отклонениями. В области психологии, воображение часто описывается как способность игнорировать реальность и строить новые концепции. У детей с особыми потребностями в области здоровья, развитие творческих способностей идет через обходные пути, что может стать основой для их дальнейшей социализации и определения личностных ориентиров [4].

Изучение выявило, что дети дошкольного возраста, страдающие от расстройств обучения, испытывают затруднения в проявлении творчества. Склонность к имитации, уклонение от выполнения заданий, утомляемость и пассивное поведение являются типичными для них.

У дошкольников с недоразвитием речи в изобразительной деятельности наблюдаются проблемы с вниманием и ограниченностью знаний о мире. Они имеют плохую моторику рук, заторможенность движений и быстро теряют интерес. Их рисунки содержат мало информации, и они испытывают трудности при создании новых работ.

Воображение ребенка с речевыми расстройствами развивается по общим законам психического развития, но оценить его развитие сложно из-за проблем с речью и мышлением. У детей с общим недоразвитием речи лексический запас ограничен, что влияет на их воображение. Уровень мыслительных способностей и общего развития у таких детей ниже, чем у детей с нормой.

В результате проведенного исследования и анализа литературы была разработана диагностическая программа, которая включает в себя следующие методики: «Скульптура» (Р.С. Немов), «Где чье место» (Е.Е. Кравцова), «Солнце в комнате» (В. Синельников, В. Кудрявцев), «Изучение оригинальности решения задач на воображение» (О.М. Дьяченко), «Сказочная птица» (Н.В. Шайдурова).

Анализ результатов выявил следующие показатели.

В методике «Скульптура» (Р.С. Немов) высокий уровень показал только 1 ребенок (10%), т.к. продукт деятельности достаточно оригинален и детально проработан. Среднему уровню соответствуют 7 детей (70%) и работы 2 детей (20%) соответствуют низкому уровню, т.к. их поделки были простыми.

При проведении методики «Где чье место» (Е.Е. Кравцова) было выявлено, что большинство детей, а именно 6 (60%), испытывали трудности при выполнении задания, ставя фигурки на их стандартные места, что в свою очередь является показателем низкого уровня. И только 4 ребенка (40%) соответствуют среднему уровню, ставят кружочки на чужие места, но затрудняются объяснить свои действия.

В методике «Солнце в комнате» (В. Синельников, В. Кудрявцев) 1 ребенок (10%) дал конструктивный ответ на заданный вопрос, предложил нарисовать окно, это соответствует высокому уровню. Ответы 2 детей (20%) соответствуют среднему уровню. 7 детей (70%) предложили зачеркнуть солнце, закрасить, либо не знали, как исправить, что говорит о низком уровне.

В методике «Изучение оригинальности решения задач на воображение» у 3 детей (30%) выявлен низкий уровень оригинальности, так как им было сложно принять задачу на построение образа с использованием заданной фигуры. У 7 детей (70%) средний уровень оригинальности.

При выполнении методики «Сказочная птица» (Н.В. Шайдурова) были выявлены следующие результаты. 2 детей (20%) показали низкий уровень, дети не проявляли творчество. Среднему уровню соответствует работа 5 детей (50%), задание выполняли используя образец, удовлетворительное качество работы. 3 человека (30%) показали высокий уровень, проявляли самостоятельность и творчество.

Таким образом, в ходе диагностики были выявлены следующие результаты: 10% детей имеют низкий уровень развития творческого воображения, т.к. в продукте художественного творчества нет композиции, изображения не структурированы, ребенок не отступает от знакомых стандартов и не может предложить собственный вариант, повторяя работы других детей. Среднему уровню соответствуют работы 50% детей – в продукте художественного творчества имеется композиция, изображения структурированы недостаточно, некоторые образы наполнены деталями, но большинство схематичны и упрощены, вариативность образов отсутствует, детали образов не оригинальны, ребенок не может отступить от знакомых стандартов и не может предложить собственный вариант. 40% детей имеют высокий уровень творческого воображения, в продукте художественного творчества имеется композиция, изображения четко структурированы, образы наполнены деталями, прослеживается вариативность образов, ребенок умеет отступить от знакомых стандартов и создать свое собственное произведение, предложить собственный вариант.

Список литературы

1. Ануфриева Г. Воображение и творчество / Г. Ануфриева, С. Вдовкина, О. Огороднова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №12. – С. 120. – EDN JVPVXP
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 412 с.
3. Григорьева О.А. Особенности развития творческого воображения старших дошкольников / О.А. Григорьева // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 568–569. – EDN TBFTJL
4. Журова В.А. Особенности воображения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.А. Журова // Молодой ученый. 2016. №9. С. 10–13. EDN VWERPZ
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / проф. Б.М. Теплов. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1947. – 335 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС

***Аннотация:** каждый год детей с расстройствами аутистического спектра становится все больше. Эти дети нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей работе, которую осуществляют учителя-дефектологи, педагоги-психологи и логопеды. Несомненно, различные нарушения, характерные для детей этой группы, мешают гармоничному развитию ребенка. Наиболее частыми нарушениями при аутизме являются затрудненная коммуникация, отстраненное поведение, нарушенное взаимодействие с социумом. В связи с тем что у детей с аутизмом нарушены все виды коммуникации, коррекционная работа должна быть направлена на развитие у детей навыков коммуникации. Результативность коррекционной работы, адаптации и социализации детей с данным нарушением, в свою очередь, в значительной степени зависит от развития их навыков коммуникации. В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности. Поэтому необходимо использовать игру в качестве основы коррекционной работы с детьми, а также важно разобраться, как использование игровых приемов может стать помощью для педагогов и родителей в развитии коммуникативных способностей детей с аутистическим спектром.*

***Ключевые слова:** аутистический спектр, игровая деятельность, коммуникативные навыки, аутизм, игровые технологии.*

Аутизм – это неврологическое расстройство, которое влияет на способность человека взаимодействовать с окружающим миром. В основе аутизма лежит аномалия в развитии мозга, которая приводит к нарушенному взаимодействию с социумом, затрудненной коммуникации, отстраненному поведению.

Область взаимодействия с социумом у людей с аутизмом может характеризоваться трудностями в установлении контактов с другими людьми, понимании и выражении эмоций, а также в принятии неправильных сигналов общества.

Коммуникативная область характеризуется тем, что могут наблюдаться трудности в развитии устной и невербальной коммуникации. Люди с аутизмом могут испытывать трудности в развитии речи, пониманием невербальных средств общения, а также в использовании жестов и мимики.

В поведенческой области часто проявляются повторяющиеся действия, ограниченные интересы и стереотипное поведение. Люди с аутизмом могут проявлять негативные реакции на изменения в рутине, а также быть избирательными в пищевых предпочтениях или иметь циклические интересы.

Специфические характеристики игры могут помочь ребенку с аутизмом развивать навыки коммуникации и социализации [2].

Во-первых, игра предоставляет детям структурированную и предсказуемую среду, что может помочь им лучше понимать социальные взаимодействия и ощущать себя более комфортно.

Во-вторых, игры обычно требуют деятельности совместно, где обязательно взаимодействие людей друг с другом. Следование правилам в игре помогает развивать детям свои умения в области взаимодействия с социумом. Таким образом, игра может быть полезным инструментом в формировании навыков общения и взаимодействия с социумом у детей с РАС.

Игра позволяет детям развить способность эмоциональной коммуникации с товарищем; они могут осознавать и адаптировать пути восприятия и выражения, используя свой сенсорный опыт, свой эмоциональный интеллект; также игра является помощником в развитии умения к имитации поведения людей или подражания им, что помогает детям сохранять приобретенный социальный навык. Помимо этого, подражание в игре и осознание сюжета в игре помогает детям улучшить навыки речи [5].

Ребенок узнает окружающий мир через игру, которая имеет социальную сущность и ввиду происхождения, и ввиду собственного содержания. Для ее развития необходимо постоянное целостное взаимодействие и общение с близким взрослым и получение комплексных эмоций от окружающего мира.

Дети с аутизмом часто имеют ограниченные навыки игры с игрушками, не понимают смысла сюжетно-ролевой игры, часто предпочитают играть в одиночестве и манипулировать предметами.

Дети с аутизмом, как правило, не выступают инициаторами общения, не просят о помощи или не делают соответствующих комментариев в социальных ситуациях. Поэтому, если включить ребенка с

аутизмом в игровой процесс, можно способствовать развитию у него спонтанной речи и коммуникативного поведения.

Во время игры ребенок может учиться имитировать, просить, принимать помощь, отказываться, задавать вопросы и делать замечания [1].

Использование игровой терапии также способствует развитию инициативы в общении. Например, когда ребенок выдувает мыльные пузыри или играет в юлу вместе с взрослым, он может учиться просить «еще» или выражать свои желания с помощью одного или двух слов, в зависимости от его уровня речевых навыков. Важно начать с оценки коммуникативных способностей ребенка.

Игра вместе с другими детьми может помочь детям с РАС раскрыть свои коммуникативные способности, развить эмпатию и способность к спонтанному общению, что в свою очередь положительно влияет на развитие их диалоговой речи.

Было проведено большое количество исследований, и были выявлены основные типичные особенности игровой деятельности детей с аутизмом [3]:

- 1) склонность фиксироваться во время этапа игры с предметами;
- 2) негативизм при взаимодействии с игрушками;
- 3) не проявляется интерес и мотивация к игре с детьми, в коллективе;
- 4) отчетливые стереотипии как в игре, так и в общем в поведении;
- 5) фокусирование своего восприятия больше на конкретных сенсорных символах, нежели на игрушке.

Таким образом, исходя из вышеуказанных особенностей игровой активности детей с аутизмом, можно сделать вывод о том, что у таких детей отсутствует способность играть вместе, взаимодействовать и сотрудничать друг с другом [3].

Получается, что базовые направления в работе дефектолога по развитию игры у детей рассматриваемой группы должны преследовать цели развития и коррекции. Для их достижения необходимо следовать определенным правилам.

1. При работе с детьми в игровом контексте, важно чередовать активные и спокойные игры.
2. Необходимо повторять правила игры минимум 5–7 раз, чтобы ребёнок понял, о чем идет речь.
3. Поощрять детей к участию в активных игровых ситуациях.
4. Учитывать режим дня детей с аутизмом.
5. Соблюдать ритуалы, которые могут помочь ребенку почувствовать себя спокойно и безопасно.
6. Прекратить игру, если ребенок с аутизмом проявляет беспокойное поведение.
7. Стремиться к установлению диалога во время игры.
8. Использовать систематический подход к игровому взаимодействию для большей понятности.

Рассмотрим игры, которые могут использоваться в коррекционной работе по развитию у детей с РАС коммуникативных навыков.

Игра в сказку «Колобок».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: педагог раздает детям по игрушке кукольного театра сказки «Колобок», сам играет сцену, где дедушка и бабушка, а затем предлагает детям по подражанию по очереди говорить за героев фразу «я тебя съем». Песню колобка можно петь хором.

Игра «Сфотографируй изображение».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: даем детям посмотреть на картинку, просим ее запомнить. Педагог прячет картинку, чтобы предложить детям описать ее детали по памяти.

Игра «Опиши».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: предлагаем детям послушать, как педагог описывает какой-либо предмет. После этого ребенку необходимо выбрать картинку с предметом, о котором идет речь, назвать его.

Игра «Описание друга».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: предлагаем детям рассказать о своем друге и описать его. После этого дети должны подумать, о ком говорил рассказчик, объяснить, почему так подумал и как догадался.

Игра «О временах года».

Цель: сформировать навыки коммуникации детей с РАС с помощью мотивации к речевой игре.

Порядок игры: предлагаем детям посмотреть на картинки с временами года. Каждый рассматривает их признаки. После внимательного рассмотрения каждый ребенок по очереди называет к каждому времени года признак.

В качестве положительных результатов использования коммуникативных игр можно выделить появление у детей с аутистическим спектром ответной реакции на обращенную речь, более частые ответы на вопросы, вовлечение в процесс совместной деятельности.

Таким образом, так как общение с людьми и взаимодействие с социумом представляют собой большую проблему для детей с аутизмом, одной из ведущих трудностей для них является развитие навыков коммуникации. Именно поэтому их необходимо развивать и формировать на протяжении

всей коррекционной работы. Помощью в данном процессе являются занятия, включающие элементы игры, эффективно способствующие развитию и коррекции коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра. Использование игровых приемов может стать путем к достижению результатов при работе с детьми с аутизмом как для педагогов, так и родителей.

Список литературы

1. Галимзянова Т.Н. Развитие коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом / Т.Н. Галимзянова, Е.К. Минаева // Научная мысль: традиции и инновации (Магнитогорск, 29–30 мая 2023 года). – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2023. – С. 27–30. EDN KUTTVK
2. Зухарь В.И. Процесс развития коммуникативной деятельности у детей с аутизмом / В.И. Зухарь, К.Н. Лихачева, А.П. Савина // Наука, образование и культура. – 2021. – №4 (59). – С. 54–55. EDN FAZJDF
3. Исаева А.С. Особенности игровой деятельности у детей с синдромом раннего детского аутизма: теоретический анализ / А.С. Исаева // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Х.И. Лейбовича, Тверь, 23–24 апреля 2020 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – С. 322–328.
4. Паначева И.И. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области формирования коммуникативных навыков и социализации детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте / И.И. Паначева // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2018. – Т. 4. №4 (17). – С. 75–88. EDN YRPFLN
5. Самбуу Б.Э. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей с ранним детским аутизмом РДА / Б.Э. Самбуу // МНСК–2022: материалы 60-й Международной научной студенческой конференции (Новосибирск, 10–20 апреля 2022 года). – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2022. – С. 152–153. EDN LDHODQ

Душина Татьяна Алексеевна

педагог-психолог

МБОУ «Начальная школа – Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

Галкина Мария Александровна

учитель-дефектолог

МОУ «Майская гимназия Белгородского района

Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье раскрывается актуальный вопрос особенностей познавательных способностей младших школьников с задержкой психического развития. Рассматривается возможность развития познавательных процессов, преодоления отставания от сверстников у обучающихся с задержкой психического развития посредством эффективно организованного психолого-педагогического сопровождения, которое включает в себя первичную диагностику развития обучающихся, планирование специалистами программы коррекции, постановки целей и задач и повторную диагностику по завершению коррекционной работы.

Ключевые слова: познавательная сфера, задержка психического развития, коррекционно-развивающая работа, интеллектуальные способности младших школьников, младший школьный возраст, психолого-педагогическое сопровождение.

Особенно важным в успешной реализации образовательных программ разного уровня является интеллектуальное развитие обучающихся. Психолого-педагогическая помощь в данном вопросе актуальна непосредственно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Именно степень снижения показателя интеллекта говорит о задержке психического развития. Лебединская К.С. определяет ее как нарушение нормального темпа психического развития, что проявляется в замедленном и сниженном темпе развития познавательной и эмоционально-волевой сфер [2].

Для обучающихся с задержкой психического развития характерно значительное снижение работоспособности, это связано с быстрым истощением внимания [6]. Сухарева Г.Е. отмечает, что задержка психического развития проявляется как «устойчивая интеллектуальная неполноценность ребенка» [5]. Следует отметить, что данные особенности развития обучающихся имеют обратимый характер.

Задержка психического развития у младших школьников может быть компенсирована за счет организации эффективной коррекционной работы. В федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся выделяются необходимые часы для коррекционно-развивающих занятий со специалистами и коррекционных курсов. При построении эффективной комплексной коррекционной работы первостепенным является постановка задач и целей специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Принимая во внимание значительное стабильное увеличение числа детей с задержкой психического развития, первоначально специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо сделать акцент на развитии познавательной сферы младших школьников, т.к. при успешной коррекции обучающиеся будут полноценно осваивать программу основного общего образования.

Авторы, рассматривающие особенности сопровождения учащихся с задержкой психического развития при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, отмечают, что «в процессе организации работы с ребенком с задержкой психического развития следует учитывать, что для него характерна неравномерность нарушений психических функций, у него отмечается, в частности, недостаточное развитие восприятия, внимания, памяти, зачастую и речи. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками у детей с ЗПР отмечаются определенные особенности процесса протекания когнитивных функций. Выявлено резкое снижение тонуса познавательной активности в целом, и особенно скорость протекания мыслительных операций, низкий уровень концентрации и распределения внимания, слабая продуктивность запоминания. Кроме того, обращает на себя внимание недостаточность мелкой моторики, целенаправленности учебных действий, пространственно-временных отношений, нарушение речевых функций. У большинства детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы, инфантилизм. Однако следует отметить, что сохранным обычно остается логическое мышление, что важно для организации работы по развитию познавательной сферы этих детей, которое осуществляется в рамках индивидуальной образовательной траектории» [1, с. 176].

Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с обучающимися с задержкой психического развития начинается с комплексной диагностики развития. Методы и методики диагностики педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды подбирают, учитывая актуальный уровень развития ребенка и структуру дефекта. В дальнейшем, по результатам диагностики обучающихся с задержкой психического развития специалисты пишут комплексную характеристику ребенка и разрабатывают программу коррекционно-развивающих занятий. Следует отметить, что содержание занятий должно учитывать возраст ребенка, его индивидуальные особенности, уровень его актуального и перспективного развития.

Коррекционная работа осуществляется в течение всего образовательного процесса непрерывно и регулярно, в процессе изучения учебных предметов и во внеурочное время на коррекционно-развивающих занятиях со специалистами. Возможно внесение изменений в содержание адаптированной программы для обучающихся с задержкой психического развития, в том случае, если у ребенка возникают затруднения с освоением учебного материала или иные трудности.

Первоначально специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо начать работу с развития восприятия и внимания обучающихся. Для данных целей эффективен в использовании метод сенсорной интеграции. Последовательно совместно с развитием внимания специалисты начинают работать над развитием других высших психических функций. Наряду с упражнениями, направленными на развитие памяти, внимания, мыслительных операций, целесообразно использовать нейропсихологические приемы для развития межполушарного взаимодействия.

Работа учителя-дефектолога направлена непосредственно на помощь освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. В частности, работа направлена на формирование ориентировки в задании, планировании деятельности. При построении работы специалистам необходимо учитывать, что для данного контингента обучающихся характерно снижение причинно-следственных и пространственно-временных связей, а также им необходимо больше времени для принятия решения. Соответственно с этим, работа учителя-дефектолога направлена также на устранение нарушений, связанных с принятием, усвоением и обработкой информации. Специалисты комплексно работают над развитием памяти, увеличением ее объема, формированием произвольности психических процессов, развитием всех компонентов мыслительных операций.

В завершении коррекционно-развивающей работы специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят повторную диагностику развития обучающихся с задержкой психического развития, это необходимо для определения динамики и эффективности проведенной работы.

Таким образом, нивелирование нарушения темпа психического развития младших школьников возможно через построение комплексного психолого-педагогического сопровождения, как составной части адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, основная цель которой заключается в улучшение условий, способствующих развитию ребенка в образовательном процессе. Эффективная реализация коррекционной программы способствует успешному освоению адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и переходу на уровень основного общего образования.

Список литературы

1. Алексеева И.Н. Реализация комплексного подхода в сопровождении учащихся с ЗПР как важное условие усвоения АООП НОО / И.Н. Алексеева, Т.И. Градобоева // Образование 2020: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 175–178. EDN KXHUSK

2. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – №202. – С. 36–44.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2019. – 192 с.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 5. – М.: Академия, 2003.
5. Горшкова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии / Е.В. Горшкова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5–3. EDN WMIAJX
6. Редько М.П. Особенности произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития / М.П. Редько // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. – 2019. – №1 (24). – С. 80–85. EDN ZOGVZO
7. Лубовский В.И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1.
8. Юрловская И.А. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с проблемами в развитии / И.А. Юрловская // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – №4. – С. 69–76. – EDN XUUVQV

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

DOI 10.31483/r-110036

ПОНИМАНИЕ ЗАГАДОК УЧАЩИМИСЯ ТРЕТЬИХ КЛАССОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье описываются трудности отгадывания загадок учащимися третьих классов с тяжёлыми нарушениями речи. Представленные варианты ответов распределены по типам загадок и могут служить основой для разработки соответствующих направлений и методики логопедической работы по расширению знаний и представлений об окружающей действительности у учащихся третьих классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: тяжёлые нарушения речи, ТНР, учащиеся 3 классов, загадки.

Известно, что в работе с учащимися младших классов часто используются загадки, которые способствуют актуализации и расширению знаний и представлений об окружающей действительности.

Нами были сформулированы следующие типы загадок: 1 тип – «Описание ситуаций»; 2 тип – «Описание ситуаций и действий»; 3 тип – «Описание признаков»; 4 тип – «Описание ситуаций и признаки»; 5 тип – «Описание признаков и действий»; 6 тип – «Описание ситуаций, действий, признаков»; 7 тип – «Описание функциональных признаков»; 8 тип – «Описание составляющих признака»; 9 тип – «Перечисление составляющих»; 10 тип – «Перечисление составляющих и указание на функциональное назначение»; 11 тип – «Описание составляющих»; 12 тип – «Описание действий и сравнение»; 13 тип – «Перечисление составляющих и действий»; 14 тип – «Перечисление составляющих и сравнений» [1; 2].

Тексты загадок были взяты из пособия «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Н.Е. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития; Академия К⁰, 1999. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»)» [3].

В настоящей работе представлены результаты исследования, проведённого по следующей методике.

1 этап. Задание: загадки предлагаются на слух. От ребёнка требуется отгадать загадку после её целостного прочтения и, в случае правильного ответа, сказать, какие слова помогли отгадать загадку.

2 этап. Осуществляется в случаях отсутствия правильных ответов на предыдущем этапе. Задание: логопед ещё раз читает текст загадки, расчлняя его на отдельные смысловые отрезки. От ребёнка требуется предлагать новые варианты отгадки с опорой на данные смысловые отрезки.

Ранее нами были представлены некоторые варианты ответов, наиболее значимые в количественном отношении [2]. Позднее по некоторым типам загадок была приведена их диагностическая значимость [1, 2].

В настоящем исследовании описываются все выявленные у учащихся 3 классов с ТНР и нормально развивающихся учеников варианты ответов. Данные варианты представлены в соответствии с количеством типов загадок, по которым они отмечались:

- варианты ответов, отмечавшихся по 8 – 10 типам загадок;
- варианты ответов, отмечавшихся по 4 – 6 типам загадок;
- варианты ответов, отмечавшихся по 2 – 3 типам загадок;
- варианты ответов, отмечавшихся по 1 типу загадок.

Варианты ответов, отмечавшихся по 8 – 10 типам загадок
 Вариант ответа «Возможные верные заменители искомого объекта».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
На полянке под сосной Много ягоды лесной. Ты под кустик загляни-ка. Верный ответ: Земляника. Ошибочный ответ: Черника. Маленькие зверьки, Острые зубки, Серенькие шубки, Чёрненькие глазки, Длинные хвосты. Верный ответ: Мышки. Ошибочный ответ: Крот	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	3. Описание признаков		
	5. Описание признаков и действий		
	6. Описание ситуаций, действий, признаков		
	7. Описание функциональных признаков		
	8. Описание составляющих признака		
	10. Перечисление составляющих и указание на функциональное назначение		
	12. Описание действий и сравнение		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате ассоциаций по смежности и координации к понятию «...».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Лучшая из всех планет. Без неё нам жизни нет. Верный ответ: Земля. Ошибочный ответ: Космос. Зима – пора его чудес. Он украшает поле, лес. Прекрасен он, как белый мех. Верный ответ: Снег. Ошибочный ответ: Пух	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	3. Описание признаков		
	4. Описание ситуаций и признаки		
	5. Описание признаков и действий		
	9. Перечисление составляющих		
	11. Описание составляющих		
	13. Перечисление составляющих и действий		

Вариант ответа «Полное отсутствие понимания содержания загадки».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Мы все обязаны ему. Оно дарует жизнь всему! На букву «с» оно зовётся. Верный ответ: Солнце. Ошибочный ответ: Заяц. Садится то на лоб, А то на ухо, А то на нос – Назойливая Верный ответ: Муха. Ошибочный ответ: Мышь	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	3. Описание признаков		
	4. Описание ситуаций и признаки		
	5. Описание признаков и действий		
	6. Описание ситуаций, действий, признаков		
	7. Описание функциональных признаков		
	9. Перечисление составляющих		
	11. Описание составляющих		
	13. Перечисление составляющих и действий		

Варианты ответов, отмечавшихся по 4 – 6 типам загадок

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточного обобщения содержания искомого понятия».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
На шею бантик, Рядом миска. Верный ответ: Киска. Ошибочный ответ: Малыш. Из яйца он явился вдруг – Клювик, глазки, лёгкий жёлтый пух. Из последних пыжится силёнок. Верный ответ: Цыплёнок. Ошибочный ответ: Петушок, птенец	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	3. Описание признаков		
	4. Описание ситуаций и признаки		
	5. Описание признаков и действий		
	8. Описание составляющих признака		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверного определения рода искомого объекта (в сочетании с недостаточной дифференциацией областей нахождения заменяемого и замещающего объектов)».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Покорно в тишине ночной Она лежала подо мной. Верный ответ: Простыня. Ошибочный ответ: Матрас. По реке плывёт бревно, Ох, и злующее оно! Тем, кто в речку угодил, Нос откусит ... Верный ответ: Крокодил. Ошибочный ответ: Акула	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	3. Описание признаков		
	5. Описание признаков и действий		
	8. Описание составляющих признака		
	10. Перечисление составляющих и указание на функциональное назначение		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате анализа первой части загадки».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Их увидеть, вы поверьте Можно часто на конверте. Хоть малы они, но яркие! Их собирают дети. Верный ответ: Марки. Ошибочный ответ: Цветы. Он в основном идёт от солнца, Он проникает сквозь оконца. Верный ответ: Свет. Ошибочный ответ: Тень	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	5. Описание признаков и действий		
	7. Описание функциональных признаков		
	9. Перечисление составляющих		

Вариант ответа «Полное отсутствие понимания содержания загадки в виде эхолалического повторения отдельных слов».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Сколько по ней не иди – Будет бежать впереди. Верный ответ: Тень. Ошибочный ответ: Дорожка. Квас, И крошатся ещё лук, яйцо, картошка. Верный ответ: Окрошка. Ошибочный ответ: Яйцо	2. Описание ситуаций и действий		
	3. Описание признаков		
	9. Перечисление составляющих		
	12. Описание действий и сравнение		
	13. Перечисление составляющих и действий		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточности представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Он в основном идёт от солнца. Он проникает сквозь оконца. Верный ответ: Свет. Ошибочный ответ: Солнце. Хлеб из неё пекут, друзья, Воруют её мышь и птица. Верный ответ: Пшеница. Ошибочный ответ: Хлеб	2. Описание ситуаций и действий		
	3. Описание признаков		
	4. Описание ситуаций и признаки		
	5. Описание признаков и действий		
	9. Перечисление составляющих		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате анализа отдельных слов первой строчки (в сочетании с неверным определением рода искомого объекта)».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Лучшая из всех планет. Без неё нам жизни нет. Верный ответ: Земля. Ошибочный ответ: Луна, солнце	1. Описание ситуаций		
	3. Описание признаков		
	4. Описание ситуаций и признаки		
	5. Описание признаков и действий		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверной оценки места искомого объекта».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Покорно в тишине ночной Она лежала подо мной. Верный ответ: Простыня. Ошибочный ответ: Одеяло. Много банок, ящиков, корзин, Лук, колбасы, куры и томаты. Верный ответ: Магазин. Ошибочный ответ: Сад	1. Описание ситуаций		
	3. Описание признаков		
	8. Описание составляющих признака		
	14. Перечисление составляющих и сравнений		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате ассоциаций по смежности и координации к описываемой ситуации».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Что это у Галочки? Ниточка на палочке. Палочка – в руке, Ниточка – в реке. Наклонилась над рекой Уговор у них такой: Обменяет ей река. Окунька на червяка. Верный ответ: Удочка. Ошибочный ответ: Червячок клюет на рыбу. Загляните во дворы: Есть они у детворы. Нам нужны они зимой, Вдаль везут нас планочки. Не загнать детей домой, Потому что они их очень любят. Верный ответ: Саночки. Ошибочный ответ: Гулять, горку	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	4. Описание ситуаций и признаки		
	9. Перечисление составляющих		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточной дифференциации действий объектов с жёсткой закреплённостью характера их возможных действий».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Встало с краю улицы. В длинном сапоге Чучело трёхглазое На одной ноге. Где машины движутся, Где сошли пути – Помогают людям улицу перейти. Верный ответ: Светофор. Ошибочный ответ: Зебра. В бассейне любит он нырять И ловкостью нас покорять. Блестящий, гладкий, как графин, Он – спаситель в море. Верный ответ: Дельфин. Ошибочный ответ: Водолаз	1. Описание ситуаций		
	4. Описание ситуаций и признаки		
	5. Описание признаков и действий		
	7. Описание функциональных признаков		

Варианты ответов, отмечавшихся по 2 – 3 типам загадок

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате фрагментарного анализа отдельных слов загадки».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Попил у мамы молока. И лёг он на бочок. Ещё он маленький пока. Верный ответ: Бычок. Ошибочный ответ: Котёнок, ребёнок, младенец. На него подул вдруг мальчик, Облетел наш Верный ответ: Одуванчик. Ошибочный ответ: Самолёт	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	8. Описание составляющих признака		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате анализа второй части загадки».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Их увидеть, вы поверьте Можно часто на конверте. Хоть малы они, но ярки! Их собирают дети. Верный ответ: Марки. Ошибочный ответ: Рисунки. Летом рыжие они, В стужу – серебристые. Есть чудесные у них Хвостики пушистые. Верный ответ: Белочки. Ошибочный ответ: Зайчик	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	3. Описание признаков		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверного установления взаимосвязи субъекта и объекта / объектов, рассматриваемых в загадке».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Он летит холодный, с неба, – Не остаться бы без хлеба! Хлебороб ему не рад. Очень крупный выпал ... Верный ответ: Град. Ошибочный ответ: Снег. Хлеб из неё пекут, друзья, Воруют её мышь и птица. Верный ответ: Пшеница. Ошибочный ответ: Колосья, колосится	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		
	7. Описание функциональных признаков		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате невозможности абстрагирования описываемых признаков и их нахождения в структуре других понятий».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Кто это такой садовник – Полил вишню и крыжовник, Полил сливу и цветы, Вымыл травы и кусты? Верный ответ: Дождь. Ошибочный ответ: Лейка.	2. Описание ситуаций и действий		
	4. Описание ситуаций и признаки		
	11. Описание составляющих		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате анализа средней части загадки».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая. Хвост пушистый, Мех золотистый. В лесу живёт, В деревне кур крадёт. Верный ответ: Лиса. Ошибочный ответ: Белка. Загородил он вход плотинкой, На нём добротный мех с сединой. Трудолюбив он, но хитёр. Верный ответ: Бобёр. Ошибочный ответ: Лиса, волк	4. Описание ситуаций и признаки		
	5. Описание признаков и действий		
	6. Описание ситуаций, действий, признаков		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате анализа последней строчки загадки».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Белые пятна на шапочке красной. Ты его видел, – он очень опасный, И, хоть собой украшает он бор, Он ядовит. Верный ответ: Мухомор. Ошибочный ответ: Змея	4. Описание ситуаций и признаки		
	5. Описание признаков и действий		
	6. Описание ситуаций, действий, признаков		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на субъект, функционирующий в пределах данного объекта».

Издательский дом «Среда»

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Ходит по небу рука, Задевает облака, А под нею – гам и гром – Вырастает новый дом. Длинной шеей поверчу, Груз тяжёлый подхватчу: Где прикажут, положу, Человеку я служу. Верный ответ: Подъёмный кран. Ошибочный ответ: Человек	1. Описание ситуаций		
	5. Описание признаков и действий		
	11. Описание составляющих		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, функционирующий в пределах данного объекта».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Сколько станций – ой-ой-ой! Переходы под землёй. Верный ответ: Метро. Ошибочный ответ: Транспорт. В нём интересные новинки, Стихи, рассказы и картинки. Я много из него узнал! Его полезно всем читать. Верный ответ: Журнал. Ошибочный ответ: Рассказ	7. Описание функциональных признаков		
	9. Перечисление составляющих		
	10. Перечисление составляющих и указание на функциональное назначение		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате искажённого понимания значения слова «...».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Лучшая из всех планет. Без неё нам жизни нет. Верный ответ: Земля. Ошибочный ответ: Россия	1. Описание ситуаций		
	2. Описание ситуаций и действий		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате анализа только второй строчки».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Большой, толстокожий. Он житель болот. Верный ответ: Бегемот. Ошибочный ответ: Водяной, лягушка. Хватает он зимой за нос, Порой доводит и до слёз. Да это русский наш Верный ответ: Мороз. Ошибочный ответ: Лук	1. Описание ситуаций		
	3. Описание признаков		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате рифмовки отгадки со стилем загадки».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Стёкла чисты как слеза, В них нуждаются глаза, Лучше видят в них зрачки.	3. Описание признаков		
Верный ответ: Очки. Ошибочный ответ: Светлячки.	8. Описание составляющих признака		
Твороженной массой она Ещё вкусней, чем плюшка. На редкость ловко сплетена. Она очень румяная.			
Верный ответ: Ватрушка. Ошибочный ответ: Подружка			

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате ассоциаций по функциональной и причинной связи к понятию «...».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Дали братьям тёплый дом, Чтобы жили впятером, Брат большой не согласился – И отдельно поселился.	3. Описание признаков		
Верный ответ: Варежки. Ошибочный ответ: Мороз.	14. Перечисление составляющих и сравнений		
Не зверь, не птица, А нос, как спица.			
Верный ответ: Комар. Ошибочный ответ: Иголка			

Варианты ответов, отмечавшихся по 1 типу загадок

Вариант ответа «Возможные верные заменители искомого объекта в сочетании с трудностями подбора лексических средств».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Тело деревянное, Одежка рваная. Не ест, не пьёт, – Огород стережёт.	5. Описание признаков и действий		
Верный ответ: Пугало. Ошибочный ответ: Чучело			

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате отсутствия представлений об искомом объекте».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Для детишек-баловашек Есть у мамочки кармашек. Лихо скачет на ветру, Словно мячик.	3. Описание признаков		
Верный ответ: Кенгуру. Ошибочный ответ: Попрыгун			

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточности представлений об искомом объекте в виде обобщённого обозначения включающей его родственной группы».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
<p>Разбежались в джунглях звери, Все от страха ошалев. Если слухам можно верить, На охоту вышел</p> <p>Верный ответ: Лев. Ошибочный ответ: Страшный зверь.</p> <p>Нас семь у Белоснежки, Мы любим все орешки, У нас лесные домики,</p> <p>Верный ответ: Гномики. Ошибочный ответ: Белка</p>	2. Описание ситуаций и действий		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточности представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов в сочетании с ассоциациями по смежности и координации к искомому понятию».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
<p>Скачет зверушка – Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка.</p> <p>Верный ответ: Лягушка. Ошибочный ответ: Мышеловка.</p> <p>Хватает он зимой за нос, Порой доводит и до слёз. Да это русский наш</p> <p>Верный ответ: Мороз. Ошибочный ответ: Ветер</p>	3. Описание признаков		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате расширенного понимания значения слова».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
<p>Лучшая из всех планет. Без неё нам жизни нет.</p> <p>Верный ответ: Земля. Ошибочный ответ: Мир</p>	1. Описание ситуаций		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточной дифференциации областей нахождения заменяемого и замещающего объектов».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
<p>На полянке под сосной Много ягоды лесной. Ты под кустик загляни-ка.</p> <p>Верный ответ: Земляника. Ошибочный ответ: Клубника</p>	1. Описание ситуаций		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверной оценки пространственных признаков заменяемого и замещающего объектов».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
<p>Это что за потолок? То он низок, то высок, – То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый, Кружевной и тёмно-синий.</p> <p>Верный ответ: Небо. Ошибочный ответ: Лёд</p>	3. Описание признаков		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверного понимания силы воздействия различного характера».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
На него подул вдруг мальчик, Облетел наш ... Верный ответ: Одуванчик. Ошибочный ответ: Листья	1. Описание ситуаций		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточной дифференциации действий объектов с жёсткой закреплённостью характера их возможных действий в сочетании с недостаточным обобщением содержания искомого понятия».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
В бассейне любит он нырять И ловкостью нас покорять. Блестящий, гладкий, как графин. Он – спаситель в море. Верный ответ: Дельфин. Ошибочный ответ: Человек	5. Описание признаков и действий		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточной дифференциации понятий «Привнесение чего-либо извне» и «Статическая данность материального характера».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Мы все обязаны ему. Оно дарует жизнь всему! На букву «с» оно зовётся. Верный ответ: Солнце. Ошибочный ответ: Сердце	1. Описание ситуаций		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверного установления взаимосвязи субъекта и объекта, рассматриваемых в загадке».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Да, они орудие труда, Никогда они не знают скуки, Строят корабли и города. Верный ответ: Руки. Ошибочный ответ: Строители	7. Описание функциональных признаков		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверного установления взаимосвязи субъекта и объекта, рассматриваемых в загадке, в сочетании с недостаточным обобщением содержания искомого понятия».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Да, они орудие труда, Никогда они не знают скуки, Строят корабли и города. Верный ответ: Руки. Ошибочный ответ: Дяди	7. Описание функциональных признаков		

Вариант ответа «Полное отсутствие понимания содержания загадки в виде уточнения ситуации, включающей действия искомого объекта».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Раз ему работу дашь, – Зря трудился карандаш. Верный ответ: Ластик. Ошибочный ответ: Чертить	1. Описание ситуаций		

Вариант ответа «Полное отсутствие понимания содержания загадки в виде уточнения действия, «уничтожаемого» действиями искомого объекта».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Он расположен у окон, И можно выйти на ... Верный ответ: балкон. Ошибочный ответ: улицу	1. Описание ситуаций		

Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате анализа первой строчки загадки в сочетании с недостаточностью представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов».

Примеры загадок	Тип загадок	Норма	ТНР
Всех бы он перебодал, Да немного в нем силёнок. Он пока что очень мал. Верный ответ: Козлёнок. Ошибочный ответ: Кабан	5. Описание признаков и действий		

Таким образом, в настоящей статье описывается 39 вариантов ошибочных ответов при отгадывании загадок учащимися 3 классов с тяжёлыми нарушениями речи.

При этом 3 варианта отмечаются по 8 – 10 типам загадок, 9 вариантов по 4 – 6 типам загадок, 12 вариантов по 2 – 3 типам загадок и 15 вариантов по 1 типу загадок.

Данные варианты ответов демонстрируют причины / проявления трудностей отгадывания загадок учащимися 3 классов с тяжёлыми нарушениями речи, что может послужить основой для разработки соответствующих направлений и методики логопедической работы по расширению знаний и представлений об окружающей действительности у детей этой категории.

Список литературы

1. Коваленко О.М. Понимание загадок по видам «Описание ситуаций», «Описание признаков», «Описание функциональных признаков» учащимися третьих классов с тяжёлыми нарушениями речи / О.М. Коваленко // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 365–377.
2. Коваленко О.М. Понимание загадок учащимися третьих классов с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / О.М. Коваленко // Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности. сборник тезисов XV научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – М., 2017. – С. 97–105. – EDN RVXFUX
3. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Н.Е. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития; Академия К⁰, 1999. – 224 с.

Кожанова Татьяна Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Яковлева Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: семья играет ключевую роль в становлении личности ребенка, поэтому статья посвящена изучению особенностей воспитательских умений у родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Авторами подчеркивается важность взаимодействия педагогов с семьей ребенка с нарушением в развитии, также даны определения понятий «семья» и «воспитательские умения родителей», авторская классификация методов изучения семьи.

Ключевые слова: семья, родители, взаимодействие, воспитательские умения, нарушение речи.

Среди внешних факторов, влияющих на развитие особого ребенка, важное место занимает среда, в которой он живет. Самой первой и ближайшей социальной средой ребенка является его семья. Именно она через семейное воспитание играет ключевую роль в становлении личности ребенка. А.А. Собянина, опираясь на исследования Т.Н. Бразгун, В.В. Ткачевой отмечает, что семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представляется реабилитационной структурой, имеющей возможности для создания оптимальных и наиболее способствующих развитию и воспитанию ребенка условий [3].

Важно отметить, что на сегодняшней стадии развития системы образования немаловажное значение придается взаимодействию с семьями учащихся. Это обусловлено и встречающимися сложностями в отношениях между детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, среди которых отмечается неадекватное оценивание своего ребенка, который имеет нарушения в развитии, жестокость в обращении с ним. Родители детей с ОВЗ часто используют дисгармоничные модели воспитания, что препятствует созданию в семье условий для развития ребенка и его социальной адаптации. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует обязательной психологической и педагогической поддержки их семей [2].

Е.В. Галкина подчеркивает, что развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в значительной степени зависит от благополучия его семейной положения, от разумного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, адекватности их воспитательных воздействий [1].

В работе А.А. Собяниной указывается, что под воспитательскими умениями родителей подразумевается способность понимать потребности своего ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, а также сознательно подготавливать вхождение ребенка во взрослую жизнь, учитывая материальный достаток семьи, возможности ребенка и социальные условия его развития [3].

Изучение воспитательских воздействий важно и в системе работы педагога с семьями детей с нарушениями речи. Как показывают статистические данные, количество детей, имеющих нарушение речи, неуклонно растет, следовательно, растет и количество семей, воспитывающих данную категорию детей. По мнению Е.Ю. Темниковой, многие ученые (Р.Е. Левина, А.Н. Евсеева, А.И. Захаров, Л.А. Киреева и др.) считают, что особую роль в жизни детей с речевым нарушением играет семья, поскольку от взаимоотношения с родителями зависит адекватность отношения ребенка с социальной средой. Это также связано с тем, что в семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности [4].

Отметим, что именно речевое нарушение или полное отсутствие речи, как одно из видов нарушений в развитии, может являться причиной возникновения коммуникативной преграды, отстраненности и отдаленности в отношениях детей и родителей. Поэтому для педагогов, взаимодействующих с детьми с различными речевыми патологиями, сотрудничество с родителями приобретает особую ценность [2]. Часто родители понимают необходимость обращения к логопеду по причине отсутствия речи у ребенка, но испытывают трудности в принятии информации о том, что ребенок не говорит не по причине какого-либо речевого нарушения, а как следствия нарушения познавательной деятельности.

Вместе с тем, родители могут игнорировать рекомендации специалистов или принимать сторону того специалиста, который говорит, что «заговорит после двух лет». Тем самым, родители находятся в периоде ожидания и, впоследствии, усугублении речевого становления ребенка, который не только после двух, но и после трех лет не заговорил.

Исследуя воспитательные возможности семьи, как справедливо подчёркивает М.А. Ткачева, педагог может отметить проблемы, трудности, негативные стороны семейного воспитания, получить объективную информацию о ситуации семейного воспитания и выбирать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия с семьей. Ситуация поиска наиболее подходящих и эффективных путей оказания поддержки родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, и включение родителей в коррекционно-педагогический процесс становится важным требованием полноценного психического развития и успешной коррекции ребенка с речевым дефектом [6].

Для того, чтобы достаточно полно выяснить какими воспитательными возможностями обладают родители, педагоги могут использовать различные методы изучения семьи. М.А. Ткачева выделяет такие методы как посещение на дому, индивидуальная беседа с родителями, целенаправленное наблюдение за детьми в условиях детского сада и семьи, анкетирование, консультация, групповое и общее собрание, типовая беседа [6].

С целью изучения воспитательских умений у родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, была проведена диагностика 10 матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР, по одноименной диагностической методике Ткачевой В.В. Анализируя полученные результаты, отметим, что большая часть (70%) родителей понимают, что в развитии ребенка имеются проблемы в развитии, что нуждаются, как родители, в профессиональной помощи педагогов и других специалистах. Вместе с тем, 60% испытуемых не довольны тем, какой у них ребенок, но считают, что именно от них зависит решение проблем. Большинство родителей угадывают желания и настроение своего ребенка, принимают своего ребенка таким, каков он есть, проявляют нежность и ласку по отношению к своему ребенку с нарушением речи, стремятся проводить свободное время с ребенком, отмечают о присутствии эмоционального контакта. Вместе 70% матерей считают, что обучение ребенка в специальном учреждении не поможет преодолеть все проблемы в развитии.

Таким образом, результаты теоретических и эмпирических исследований доказывают необходимость изучения особенностей родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями речи. Данный аспект актуален при планировании и организации работы с родителями, а также при подготовке педагогов к взаимодействию с семьями детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Галкина Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Е.В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Международной научной конференции. – Уфа: Лето, 2012. EDN WCUJKL
2. Кожанова Т.М. Изучение родительско-детских взаимоотношений в семьях с ограниченными возможностями здоровья / Т.М. Кожанова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2011. – №1 (69). – С. 109–113. – EDN ONANRR
3. Собянина А.А. Исследование воспитательских умений родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Собянина // Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 216–219. EDN НКFWVI
4. Темникова Е.Ю. Развитие детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с общим недоразвитием речи / Е.Ю. Темникова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева / Красноярский государственный педагогический университет. – 2016. – С. 115–119.
5. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.
6. Ткачева М.А. Исследование воспитательных возможностей семьи дошкольника в системе работы воспитателя детского сада / М.А. Ткачева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – №3 (6). – С. 168–171. EDN ULPXND

Козуб Марина Васильевна
канд. пед. наук, доцент

Коробкова Анастасия Александровна
студентка

Гребеньков Иван Николаевич
студент

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
г. Липецк, Липецкая область

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** на 2022 года отмечается, что 10% детей сталкиваются с проблемами нарушения чтения, и большинство из них не получают достаточную коррекционную помощь. Трудности этих детей объясняются не только их ограниченными способностями, но и особенностями традиционной педагогики и методов обучения чтению. В условиях цифровизации применение цифровых технологий и дистанционных методов мультимедийного онлайн-обучения в коррекционной педагогике будет способствовать увеличению доступности помощи для детей. Также открывается возможность разработать специальные методики обучения чтению для детей, находящихся в зоне риска.*

Ключевые слова: дислексия, цифровые технологии, обучение чтению, специфические нарушения чтения.

Использование цифровых ресурсов стало неотъемлемой частью образовательной системы и способствует улучшению эффективности традиционных методов обучения и коррекционно-развивающей работы.

К сожалению, большинство детей с дислексией в России до сих пор не получают должной помощи из-за недостаточной квалификации логопедов и психологов, а также из-за ограниченной доступности специалистов в некоторых регионах России.

Взрослые люди с дислексией также не получают необходимой поддержки. Поэтому особенно важно обсуждать возможности предоставления помощи людям данной группы при помощи цифровых технологий, в том числе и онлайн. Современные цифровые образовательные технологии открывают широкие возможности для этого.

Понимание «цифровых технологий» в российской педагогике только недавно появилось и имеет различные интерпретации. В общем понимании это включает в себя использование цифровых текстов, изображений, видеоматериалов и электронных приложений.

Узкое, но перспективное направление – это цифровая трансформация и онлайн-образование: технологии, инструменты и модели. В рамках этой широкой области цифровой гуманитаристики и технологий в образовании акцентируется на использовании мультимедийных средств обучения. В условиях цифровизации все перечисленные методы являются эффективными и в применении для коррекционного процесса с детьми с нарушениями чтения.

Как подчеркивает В.А. Антохина, мультимедийные цифровые технологии открывают множество новых возможностей для образования, позволяя использовать их как в учебном классе с учителем, так и в самостоятельном дистанционном режиме [1].

Дислексия – это частичное специфическое нарушение чтения, вызванное недостаточным развитием (или нарушением) высших психических функций, проявляющееся в постоянных специфических ошибках чтения.

Все дети на начальных этапах обучения чтению делают ошибки, и это является нормальным. У большинства детей ошибки в чтении быстро исправляются. Однако у детей с дислексией ошибки в чтении могут сохраняться гораздо дольше, иногда на протяжении многих месяцев и даже лет.

У учеников с трудностями в чтении часто не хватает развитых зрительно-моторных навыков, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти, а также навыков анализа и синтеза зрительной и слуховой информации.

К.И. Яшина отмечает, что использование цифровых технологий при работе с этими детьми имеет множество преимуществ, таких как:

- 1) разнообразие учебных заданий;
- 2) увеличение мотивации к обучению;
- 3) более наглядное представление учебного материала;
- 4) повышение эффективности усвоения знаний;
- 5) оптимизация учебного процесса [5].

Выделяют следующие характерные проблемы дислексиков:

- с трудом распознают звуки речи и не соотносят их с буквами, слогами и словами;
- при чтении теряют слова и целые строки;
- смешивают и переворачивают похожие буквы, потому что мозг видит двумерные объекты как трехмерные [3].

Существует множество цифровых методов, которые помогают детям с дислексией при чтении, например, такие как изменение фона с белого на зеленый, что может улучшить восприятие текста. Это можно сделать для занятия с помощью любых офисных программ.

На основе подобных методов разрабатываются специальные приложения, устройства для чтения и образовательные сервисы.

Логопеды часто сталкиваются с детьми, которые не понимают объяснений, но когда используется визуальная поддержка, становится понятно, что делать, чтобы помочь им достичь успеха.

В современных дошкольных учреждениях также широко применяются современные технологии, что способствует передаче знаний не только устным объяснением, но и через визуальные и интерактивные методы, где ребенок принимает активное участие в учебном процессе.

В условиях цифровизации у логопедов есть возможность использовать не только логопедический стол, но и, например, интерактивную доску, которая помогает работать с детьми как на групповых занятиях, так и индивидуально. Дети очень положительно реагируют на разнообразные упражнения и мультимедийные презентации, потому что они подкрепляют их интерес.

В качестве разминки на занятии дети с удовольствием выполняют задания из компьютерных игр.

В начале процесса по коррекции дислексии используются в презентациях задания на улучшение зрительного восприятия.

- 1) стилизованные буквы;
- 2) слоги из стилизованных букв;
- 3) упражнение «Покатаемся на горках» [4].

Д.И. Балуева отмечает, что во время выполнения упражнения на чтение слов с отсутствующими буквами дети читают слово, вставляют отсутствующую букву и связывают слово с изображением [2].

Когда у детей формируется достаточный навык чтения к 3 классу, они с удовольствием выполняют упражнение «Слово закружилось».

В развитии речи детей с дислексией в условиях цифровизации использование онлайн-ресурсов в дистанционном обучении имеет большое количество преимуществ. На организационном уровне к преимуществам можно отнести удобство доступа, возможность гибко планировать расписание занятий в соответствии с потребностями пользователей и возможность использовать мультимедийные технологии.

Таким образом, использование цифровых технологий в развитии речи детей с дислексией способствует повышению мотивации учащихся, стимулирует активное участие и улучшает их самооценку. Это также помогает педагогу экономить время на подготовку к занятиям и оптимизировать процесс обучения. Важно помнить, что компьютерные программы не заменяют учителя, а лишь дополняют учебный процесс и предоставляют удобный источник информации и визуальных материалов.

Список литературы

1. Антохина В.А. Логопедическое сопровождение процесса формирования читательских умений у младших школьников с дислексией / В.А. Антохина, Т.В. Галковская // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73–1. – С. 23–26. EDN OIHQZE
2. Балуева Д.И. Использование компьютерных технологий обучения в работе учителя-логопеда по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников / Д.И. Балуева // Студенческая наука и XXI век. – 2015. – №12. – С. 53–55. EDN VFYSWJ
3. Воеводкин И.А. Проблемы цифровизации образования / И.А. Воеводкин, Е.В. Царегородцева // Синергия Наук. – 2019. – №33. – С. 1272–1281. EDN ENUTTN

4. Мацюк Е.А. Особенности ценностного отношения к семье как фактор трансформаций ценностно-смысловой сферы у младших школьников с дисграфией и дислексией в условиях цифрового общества / Е.А. Мацюк, Л.П. Агафонова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2021. – Т. 4. №5. – С. 6–22. DOI 10.23947/2658-7165-2021-4-5-6-22. EDN VJTANJ

5. Яшина К.И. Использование текстового редактора для проведения речевых игр в процессе коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями чтения / К.И. Яшина. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 117–121. – EDN OSJYPT

Назарько Елена Васильевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ С ЗАИКАНИЕМ

Аннотация: у подростков, проблема заикания часто сопровождается множеством психологических и эмоциональных проблем, таких как тревожность, напряжение перед невозможностью произнести слово или фразу, страх перед публичными выступлениями, замкнутость, непровольные движения рук или ног и тики. Это усложняет процесс коррекции проблемы заикания. Под воздействием сильных эмоций, когда ребенок испытывает сильное возбуждение или угнетение, возникает излишнее напряжение в определенных группах мышц. Дети не способны самостоятельно справиться с этим напряжением, что приводит к нервозности и появлению нового напряжения в других группах мышц. Чтобы дать детям возможность контролировать свои мышцы, им нужно научиться расслабляться. Поэтому при исправлении заикания у подростков важно уделять внимание релаксации.

Ключевые слова: заикание, релаксация, расслабление, коррекция, напряжение.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Проблема заикания встречается как у детей, так и у подростков. При этом у последних она, как правило, «обрастает» многими комплексами (тревожность, напряженное ожидание невозможности произнести слово или фразу, боязнь публичных выступлений, замкнутость, непровольные движения рук или ног, тики и т. п.), что несколько усложняет работу. Поэтому при коррекции заикания у подростков необходим комплексный подход, включающий в себя релаксационные методы. Благодаря релаксации дети достигают уравновешенности, снимают напряжение и легче находятся в состоянии спокойной и плавной речи.

Релаксация – это процесс глубокого расслабления мышц, сопровождающийся уменьшением психического напряжения. Она может происходить как самопроизвольно, так и быть достигнута с помощью специальных упражнений [1].

К идеальному времени проведения релаксационных упражнений для подростков можно отнести время после сна, после прогулки, перед обедом, во время утренней гимнастики, как элемент динамической паузы во время учебы, как элемент гимнастики после пробуждения. Рассмотрим возможные релаксационные упражнения для разных групп мышц.

Релаксация мимических мышц.

1. Ребенку предлагается наморщить лоб, затем поднять брови примерно на 5–10 секунд. При этом ребенку необходимо концентрировать свои ощущения на напряжении в части лба.

2. Ребенку предлагается хорошо нахмуриться примерно на 5–10 секунд. При этом нужно концентрировать свои ощущения на напряжении в области между глазами.

3. Ребенку предлагается хорошо сжать веки примерно на 5–10 секунд. При этом необходимо сконцентрировать внимание на ощущениях напряжения в области век.

Релаксация артикуляционных мышц.

1. Ребенку предлагается примерно на 5–10 секунд сжать зубы. Обязательно акцентировать внимание ребенка на распространении напряжения от области челюсти к области висков.

2. Ребенку предлагается хорошо улыбнуться так, чтобы были видны зубы. Выполняется в течение 5 секунд. Акцентируем внимание ребенка на ощущениях напряжения в области обеих щек.

3. Ребенку предлагается протянуть губы вперед трубочкой, подуть, стараться дуть продолжительно около 10 секунд.

4. Ребенку предлагается сомкнуть язык с передними зубами примерно на 10 секунд. При этом внимание ребенка должно быть обращено на ощущениях напряжения в области языка.

5. Ребенку предлагается язык оттянуть, как можно дальше, выполнять упражнение около 10 секунд. Акцентировать внимание ребенка на напряжении в областях языка и шеи.

6. Ребенку предлагается сначала очень легко зевнуть, затем чуть более глубоко, в конце очень глубоко. Самый последний зевок должен выполняться при закрытых глазах.

Релаксация мышц рук.

1. Ребенку предлагается по очереди сжимать руки. Выполнять упражнение необходимо сидя. Руки лежат на коленях, ладони смотрят вниз. Спокойные вдохи и выдохи сопровождают выполнение.

2. Ребенку предлагается поднимать руки, скрещенные над головой, сильно напрягать разведенные пальцы. После – опустить руки, тело полностью расслаблено. Выполняется сидя, в покое. Руки смотрят вниз, лежат на коленях.

Расслабление корпуса.

1. С целью обучения ребенка менять сильное напряжение на сильное расслабление предлагается следующий порядок выполнения упражнения: сначала наклониться, вообразить подъем тяжелой штанги к плечам, потом резко бросить ее вниз, полностью расслабиться.

После проведения релаксационных упражнений дети укладываются на ковер на спину и закрывают глаза, чтобы отдохнуть. Затем логопед проводит сеанс релаксации.

Формулы релаксации могут выглядеть так:

«Мы успокаиваемся и отдыхаем. Закрываем глаза. Ручки устали и отдыхают, ножки тяжелые и тоже отдыхают. Как приятно находиться в покое» [4].

У некоторых детей при закрытых глазах могут возникнуть страхи, что может вызвать напряжение в мышцах. Чтобы избежать этого, можно проводить упражнения по релаксации с открытыми глазами и постепенно приучать ребенка закрывать их во время занятий.

Самое важное, чтобы ребенок чувствовал себя полностью комфортно эмоционально в эти моменты.

Во время занятий нужно обратить внимание на состояние круговых мышц глаз. Веки должны закрываться легко и без усилий.

В начальной фазе длительность сеансов релаксации составляет от 2 до 5 минут, после чего постепенно увеличивается, достигая 10–15 минут.

Специалист должен произносить формулы не меньше, чем по 2–3 раза. Формула, которая представлена здесь, не является однозначной, они могут отличаться [5].

Логопеду необходимо говорить данные фразы с определенной интонацией. Необходимо поддерживать мягкий и спокойный голос с немного замедленным темпом и выразительной интонацией.

Когда ребенок находится в состоянии расслабления, его лицо обычно выглядит спокойным и беззаботным, без напряжения или стресса. Он может улыбаться или иметь мягкое выражение лица. Кроме того, его дыхание будет ритмичным и медленным, что свидетельствует о том, что он находится в состоянии эмоционального умиротворения. Эти признаки свидетельствуют о том, что ребенок чувствует себя комфортно, спокойно и безопасно, и его тело и ум находятся в состоянии расслабления и покоя. У некоторых детей возникает сонливость, они начинают зевать [2].

Для увеличения эффекта расслабления, особенно у детей, которым трудно расслабиться, можно проводить легкое поглаживание по верхней части тела и рукам ребенка. Это может помочь им расслабиться и чувствовать себя более спокойно. Дети постепенно учатся расслаблять мышцы не только за счет их сравнения с напряжением, но и по инструкциям.

На данном этапе специалист может попытаться у детей вызвать визуальное воображение о чувстве расслабления и умиротворения. Детям предлагается вспомнить о времени, когда они расслаблялись и наслаждались солнечным днем на берегу реки.

Вместе с этим, логопед подробно рассказывает о том, какие чувства могут возникнуть у детей: они могут почувствовать общую расслабленность, покой и приятное тепло [4].

«Мы оказались в лесу. Трава здесь зеленая и мягкая. Теплые лучи солнца согревают каждую часть тела. Хочется просто улечься на этой мягкой, нежной травке. Можно слышать шелест листьев на деревьях, слегка слышен пение птиц. Очень приятно отдыхать, тело полностью расслабляется, глаза закрыты, теплые лучи солнца согревают все тело. Ты чувствуешь покой».

Таким образом, релаксационные упражнения играют важную роль в коррекционной работе с подрастающими, страдающими заиканием, так как они помогают детям стать более спокойными, избавиться от напряжения и лучше контролировать свою речь.

Список литературы

1. Горобец Л.Э. Методы релаксации и реабилитации лиц с заиканием / Л.Э. Горобец, В.И. Лахоткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wrjaux> (дата обращения: 26.01.2024).
2. Зотова С.В. Релаксация как часть общей системы работы с детьми с речевыми нарушениями / С.В. Зотова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21449816> (дата обращения: 26.01.2024).
3. Коробова В.А. Особенности развития речи у заикающихся детей дошкольного возраста / В.А. Коробова, Ю.В. Романова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48324885> (дата обращения: 26.01.2024).

4. Прилепа А.И. Коррекция психофизических проявлений в структуре заикания у подростков и взрослых средствами сенсорно-образной релаксации / А.И. Прилепа, Е.Ю. Рау [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=onzbhn> (дата обращения: 26.01.2024).

5. Разумовский О.Ю. Дыхательно-релаксационные упражнения в комплексной коррекции заикания / О.Ю. Разумовский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27618860> (дата обращения: 26.01.2024).

Назарько Елена Васильевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СПЕЦИАЛЬНАЯ РЕЛАКСАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: у подростков с заиканием регулярная психическая напряженность, вызванная беспокойством о своей речи, может со временем превратиться в логофобию – навязчивый страх перед разговором. Это может создать патологический цикл, ухудшая заикание и усложняя общение. Поэтому необходимо сосредоточить коррекционное воздействие на уменьшении возбудимости эмоциональных структур мозга, что можно достичь с помощью комплексного подхода к преодолению заикания, используя психотерапевтические методы, основанные на специальных методах релаксации.

Ключевые слова: специальная релаксация, заикания, коррекционная работа, напряжение, аутогенные тренировки.

Заикание – это распространенное и трудное для преодоления речевое расстройство, которое имеет сложную комбинированную структуру с судорожными и психофизиологическими проявлениями [2].

Согласно различным подходам, большинство авторов отмечают, что возникающие речевые дефекты связаны с мышечным напряжением и эмоциональным состоянием в процессе или перед произнесением речи [2; 4].

Исследования показывают, что эмоциональное напряжение, связанное с устной речью, может вызывать патологические физические симптомы у заикающихся, такие как скованность, тремор, спазмы в дыхательной, голосовой и артикуляторной системах, а также в других частях тела. Это подтверждается их собственными словами [1].

Необходимо проводить коррекционные мероприятия для уменьшения возбудимости эмоциональных центров мозга, что можно достигнуть с помощью комплексного подхода при лечении заикания, включая использование психотерапевтических методов.

Трехэтапная техника специальной релаксации включает в себя три этапа.

1. Последовательное напряжение и расслабление различных групп мышц по всему телу.

2. Мысленная проверка всех участвующих групп мышц, чтобы удостовериться, что они были расслаблены.

3. Состояние релаксации и расслабления.

Рассмотрим рекомендации для проведения упражнений.

1. Сделайте напряжение коротким, а расслабление более продолжительным.

2. Научите детей ощущать расслабленное состояние.

3. Подготовьте детей к упражнениям, чтобы заинтересовать их и подготовить к работе.

4. Во время релаксационных упражнений используйте спокойный, успокаивающий голос.

5. Используйте спокойную и расслабляющую музыку во время упражнений.

6. Повторяйте упражнения не более 2–3 раз.

7. Не сочетайте одновременно разные упражнения.

8. Планируйте включение новых релаксационных упражнений постепенно.

9. Не торопитесь при использовании метода релаксации [2].

Е.Ю. Рау пишет, что при использовании методики «напряжение-расслабление» дети успокаиваются, становятся более сбалансированными, лучше понимают свои эмоции, контролируют свои реакции, научаются расслабляться, становятся более спонтанными и улучшается их способность концентрироваться [4].

Аутогенная тренировка как метод специальной релаксации предназначена для освоения навыков контроля над своим состоянием с использованием методов релаксации.

Аутогенная тренировка проводится в несколько этапов, направленных на освоение упражнений по ослаблению нервно-мышечного напряжения с последующим становлением «привычки расслабляться».

Система упражнений специальной релаксации для подростков, разработанная последователями методики по устранению заикания Ю.Б. Некрасовой, состоит из 10 тренингов.

Предлагаемые упражнения в тренинге являются инновационными и направлены на развитие умения контролировать свои мышцы и ум с помощью использования сенсорно-образной релаксации для улучшения психического состояния.

В результате этого постоянного чередования напряжения и расслабления мышцы происходит их укрепление и рост. Кроме того, такой подход позволяет увеличить выносливость мышц и улучшить их эластичность. Также это способствует увеличению силы и объема мышц. Таким образом, выполнение упражнений с чередованием напряжения и расслабления позволяет достичь комплексного эффекта на мышцы, что делает их более сильными и выносливыми [2].

Порядок следования состоит в том, что мы начинаем с мышц ног, затем переходим к рукам, животу, спине, шее, лбу и артикуляционному аппарату. Развитие умений и навыков по расслаблению отдельных групп мышц происходит одновременно с использованием техник, помогающих достичь максимального эффекта у заикающихся.

Во время релаксации подопечные мысленно представляют себя гирляндой, расцветающим цветком, преодолевают лес и болото, учатся летать с помощью воображения и многое другое.

В специально разработанных тренингах релаксации для людей с заиканием используются техники программирования психики, направленные на снятие нервно-мышечного напряжения [3].

Каждый тренинг имеет свои конкретные цели, включая следующие:

- обучать чувствовать, как определенные мышцы расслабляются с помощью упражнений напряжения;

- обучать ощущать и эмоциональное расслабление;

- стимулировать мотивационный компонент подростка к улучшению собственной речи;

- улучшать у подростка воображение через использование образов, звуков и осязательного восприятия;

- улучшать невербальные коммуникативные навыки;

- способствовать развитию коллективного сознания;

- развивать музыкальный слух;

- укреплять способности использования речевых техник, которые были получены во время занятий логопсихокоррекции;

- обучать саморегуляции не только на занятиях, но и в жизни.

Ход тренингов и цели зависят от текущего периода логопсихокоррекции [3].

Для первого тренинга используется логическое и рациональное влияние, затем применяется опосредованное – суггестивное влияние, и на заключительных тренингах участвует обязательно речь людей, страдающих заиканием.

В конце тренировочного занятия обязательно проводится обсуждение, чтобы оценить, в какой степени достигнут желаемый эффект, как успешно было достигнуто расслабление и физическое, и эмоциональное.

Благодаря специальной релаксации у подростков с заиканием в качестве положительных результатов отмечается значительное снижение судорожности. Помимо этого, уменьшается выраженная психофизиологическая напряженность и зажатость.

Это подтверждает, что психические и физиологические (судорожные) проявления в заикании тесно друг с другом переплетаются. Поэтому для коррекции эмоционального и мышечного напряжения, связанного с заиканием у подростков, целесообразно использовать комплексное воздействие, важное место в котором занимает релаксация [5].

По окончании процесса релаксации по состоянию подростка специалист может судить о том, получилось ли достичь полноценное расслабление мышц и эмоциональное спокойствие, выражение лица подростка спокойно, дыхание ритмично, может даже появиться сонливость. Слабое поглаживание по направлению сверху вниз в области груди и рук ребенка может помочь усилить ощущение расслабления, особенно это важно для тех детей, у которых это происходит очень непросто.

Постепенно подростки с заиканием учатся расслаблять свои мышцы не только путем сравнения их с напряженными, но также и по инструкциям.

На этом этапе специальной релаксации специалист может попытаться помочь подросткам представить в уме образ состояния расслабленности и ощущения спокойствия. Можно предложить подросткам, например, вспомнить, как они расслаблялись и наслаждались солнечным днем на берегу реки.

Таким образом, подросткам с заиканием необходимо научиться чувствовать напряжение мышц, регулировать его уровень и расслаблять определенные группы мышц для стабилизации их психофизического состояния, чего можно достичь с помощью применения методов специальной релаксации.

Список литературы

1. Коробова В.А. Особенности развития речи у заикающихся детей дошкольного возраста / В.А. Коробова, Ю.В. Романова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48324885> (дата обращения 26.01.2024).
2. Кузнецова Г.А. Применение релаксации в работе с заикающимися детьми / Г.А. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24983898> 48324885 (дата обращения 26.01.2024).
3. Рау Е.Ю. Коррекция заикания у подростков и взрослых средствами специальной релаксации / Е.Ю. Рау, А.И. Прилепа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=onzbhn> 48324885 (дата обращения 26.01.2024).
4. Рау Е.Ю. Технологии сенсорно-образной релаксации при устранении заикания / Е.Ю. Рау, А.И. Григорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sensorno-obraznoy-relaksatsii-pri-ustranении-zaikaniya> 48324885 (дата обращения 26.01.2024).
5. Сыс Л.А. Компетентностный подход в коррекции заикания у подростков и взрослых в современных фрустрирующих условиях / Л.А. Сыс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=aqqaee> 48324885 (дата обращения 26.01.2024).

Свинцова Елена Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-110039

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР НА ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР на фронтальных логопедических занятиях. Автором было проанализировано понятие ТНР, а также рассмотрена степень изученности формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР на фронтальных логопедических занятиях. Большое значение уделяется формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР на фронтальных логопедических занятиях.*

***Ключевые слова:** речь, ТНР, старший, дошкольник, фронтальные, логопедический, занятие, лексико-грамматический, строй.*

Сегодня формирование лексико-грамматических категорий у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является ключевой задачей в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими от данного расстройства. Процесс становления лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников осуществляется при помощи методов, направленных на развитие не только лексической базы речи, но и грамматической компетенции. В ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР при формировании лексико-грамматического строя речи необходимо уделять внимание визуальным символам, которые не только отражают лексические элементы, но и олицетворяют грамматические категории. Понимание того, что зрительные символы представляют собой отдельные изображения, становится важным аспектом в успешном процессе обучения.

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на фронтальных логопедических занятиях привлекла внимание таких выдающихся логопедов, педагогов и ученых, как Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова. В свою очередь, коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР освещали педагоги Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева. Результаты исследований в области педагогики и дефектологии подчеркивают важность формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР для последующего успешного речевого развития ребенка. Отмечается, что педагоги рекомендуют соблюдение определенной последовательности при формировании лексико-грамматических конструкций в ходе коррекционной работы.

В пособии, разработанном Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной под названием «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», процесс обучения занимает целый год. Эта программа нацелена на систематическое развитие лексико-грамматического строя речи с учетом четко определенной последовательности. Пособие выделяется эффективным подходом к формированию простых лексико-грамматических конструкций, расширению понимания

предлогов, а также методикой по обучению детей составлению как простых, так и сложных предложений.

Особое внимание в пособии уделяется коррекционной работе по развитию связной речи. Здесь представлены подробные рекомендации о том, как систематически работать над улучшением навыков связной и структурированной речи у детей с общим недоразвитием речи. Этот подход внесет значительный вклад в процесс подготовки детей к школьному этапу, обеспечивая им необходимые навыки для успешного общения и учебы [2].

Изучение методической литературы по теме исследования позволило понять, что тяжелые нарушения речи (ТНР) представляют собой уникальные отклонения, которые проявляются при формировании компонентов речевой системы у детей с сохраненным слухом и интеллектом. Среди ключевых компонентов можно выделить:

- 1) лексический и грамматический строй речи;
- 2) процессы фонематического характера;
- 3) звукопроизношение;
- 4) просодическая организация звукового потока.

Следует подчеркнуть, что лексико-грамматический строй речи включает в себя:

- 1) расширение словарного запаса;
- 2) определение значений слов [3];
- 3) развитие структуры значений слов;
- 4) формирование семантических полей и лексической системы;
- 5) укрепление связей между словами в лексиконе.

Важно отметить, что грамматический строй речи включает:

- 1) морфологический уровень;
- 2) синтаксический уровень;
- 3) навыки использования приемов словоизменения и словообразования;
- 4) умение строить правильные предложения и корректно использовать слова.

Такой комплексный подход подчеркивает не только важность развития лексико-грамматических навыков, но и их влияние на формирование комплекса языковых умений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Т.В. Филичева и Т.В. Туманова выделяют значимость последовательной работы над формированием лексико-грамматического строя, особенно грамматических конструкций, таких как согласование существительных с прилагательными и глаголов с числительными. Их учебное пособие для педагогов содержит конкретные примеры конспектов занятий, специально ориентированных на развитие лексико-грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи.

В приложении к данному пособию представлены практические рекомендации по взаимодействию сотрудников детского сада с воспитанниками, страдающими от общих нарушений речи (ОНР) и тяжелых нарушений речи (ТНР). Кроме того, пособие содержит советы по включению детей и их родителей в домашние занятия, обеспечивая комплексный подход к коррекции речевых трудностей. Этот материал не только предоставляет конкретные методики для развития языковых навыков у детей, но и акцентирует важность взаимодействия семьи и учреждения образования для достижения наилучших результатов [1].

В научных исследованиях Н.В. Серебрякова представляет инновационную логопедическую методику, нацеленную на формирование не только лексического, но и грамматического строя речи, опираясь на активное использование словаря ребенка. Ее исследования выделяют эффективные приемы, направленные на формирование лексико-грамматических конструкций и закрепление усвоенного материала через специальные упражнения.

Автор подчеркивает важность использования активного словаря ребенка в процессе обучения, что обеспечивает более глубокое и устойчивое усвоение языковых структур. Ее методика предоставляет педагогам конкретные инструменты для эффективной работы над лексическим и грамматическим строем речи у детей.

Нами были выявлены особенности лексико-грамматического строя речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). К числу таких особенностей относятся:

- 1) ограниченность словаря;
- 2) неточность употребления слов;
- 3) преобладание пассивного словаря над активным;
- 4) недоразвитие навыков словоизменения и словообразования;
- 5) наличие аграмматизмов в речи;
- 6) неадекватное изложение мыслей.

Выделение этих особенностей позволяет более точно анализировать и разрабатывать индивидуальные подходы к коррекции речевых трудностей у детей с ТНР.

В процессе формирования лексико-грамматического строя речи уделяется большое внимание методам, которые положительно влияют на этот процесс.

1. Игры: словесные, настольно-дидактические, с использованием игрушек, театрализованные, компьютерные – все они способствуют активному усвоению и закреплению языковых конструкций [4].

2. Знакомство с художественной литературой: чтение, беседа, пересказ, литературная викторина, игры с книжками – эти методы позволяют детям расширять свой лексикон и развивать грамматическую структуру речи.

3. Наблюдения: живой уголок, прогулки, игры с природными объектами – обеспечивают визуальные и тактильные впечатления, способствуя лучшему пониманию и использованию слов.

4. Праздники: весны, лета, осени, зимы, литературные, музыкальные, бытовые – событийный подход к обучению речи, который сделан увлекательным и запоминающимся.

В контексте фронтальных логопедических занятий для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) используются следующие эффективные приемы.

1. Уточнение и расширение значений слов: акцент на лексические темы.

2. Работа с активизацией словообразовательных процессов: использование сложных слов, таких как «стекловата», «белоснежка», «гиацинт».

3. Закрепление обобщенных понятий: например, классификация цветов на полевые, садовые, лесные.

4. Употребление сложных предлогов: развитие навыков использования в речи предложных конструкций [2].

5. Учение объяснять и использовать слова с переносным значением: например, «ангельский характер», «ежовые рукавицы», «медвежья услуга».

6. Совершенствование навыка подбора синонимов: разнообразие выражений для слов, таких как «прекрасный», «красивый», «замечательный», «великолепный».

Таким образом, формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников не зависит только от индивидуальных особенностей развития их речевой активности. При работе с этой возрастной группой, сталкивающейся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), важно внедрять в процесс формирования лексико-грамматического строя речи визуальные символы. Эти символы могут представлять отдельные лексико-грамматические категории в виде изображений.

Внедрение визуальных символов обеспечивает визуальную поддержку для детей, что способствует более эффективному усвоению лексико-грамматических правил и конструкций. Изображения могут служить важным инструментом, помогая детям визуализировать и запоминать лексические и грамматические структуры речи. Этот метод также может создать интересное и игровое окружение, что способствует более эффективному вовлечению детей в процесс обучения и коррекции их речевых навыков.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. – М.: Владос, 2015. – 296 с.
2. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М.: Изд-во ЛКИ, 2022. – 218 с.
3. Богданова Н.Н. Коррекция лексико-грамматического недоразвития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Богданова // Вестник науки. – 2022. – №7 (52) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-leksiko-grammaticheskogo-nedorazvitiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 03.02.2024).
4. Тюнеева А.А. Преодоление грамматического недоразвития речи у дошкольников с ТНР / А.А. Тюнеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3 (6). – С. 146–148 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1264/> (дата обращения: 03.02.2024). EDN WWGVKN

Степанова Анастасия Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №16»

г. Канаш, Чувашская Республика

ПОТЕНЦИАЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об особенностях использования логопедической ритмики с детьми дошкольного возраста. Подробно описаны технологии, используемые в данной речеводвигательной методике.

Ключевые слова: логопедическая ритмика, дошкольный возраст.

Главное значение в системе коррекционных заданий для дошкольников с нарушением речи отводится двигательным функциям. Стимуляция в дошкольном возрасте двигательного развития и преодоление нарушений общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики способны в

определенной степени профилактировать или уменьшать недоразвитие речи у воспитанников, особенно если речевые нарушения сопровождаются органическим поражением ЦНС.

В связи с этим одним из главных разделов логокоррекционной работы является логопедическая ритмика как взаимосвязанная и целостная система музыкально-двигательных, музыкально-речедвигательных и музыкально-речевых игровых упражнений

Как известно, ведущая цель логопедической ритмики – это преодоление или ослабление речевых нарушений у дошкольников средствами развития двигательной сферы, иногда с помощью музыкального сопровождения, что не является обязательным условием.

У дошкольников с нарушениями речи, как правило, общая моторика характеризуется неловкими, неуклюжими, недифференцированными скованными движениями; наблюдается небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей и недостаточность выполнения сложных движений; возможны синкенезии (сопутствующие другим, целенаправленным движениям); нарушения регуляции мышечного тонуса; нарушения в пространственной ориентации во время выполнения двигательного акта.

Исследователи констатируют, что различные нарушения речи у дошкольников могут сочетаться с невролого-психопатологическими синдромами:

- гипертензионно-гидроцефалический – характерна быстрая истощаемость и утомляемость, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, раздражительность; могут быть головные боли, особенно при высокой нагрузке на занятия;

- церебрастенический синдром – нервно-психическая истощаемость, лабильность психоэмоционального состояния, нарушения внимания и памяти. Если преобладает возбудимый тип нервной системы, то ребенок расторможен, гиперактивен; если тормозимый тип – ребенок безынициативен, заторможен, вял и пассивен на занятиях.

- синдром двигательных расстройств – у детей постоянно меняется мышечный тонус, недостатки в удержании равновесия и координации движений, недостаточная координированность кистей и пальцев рук, общего и артикуляционного праксиса.

Итак, в основе логоритмики лежат речедвигательные игры: на дыхательно-голосо-артикуляционный тренинг, самомассаж и пальчиковую гимнастику, что формирует координацию речи и движения; на развитие физиологического, дыхания, на развитие артикуляционных движений, для для правильного звукопроизношения. Все игровые упражнения выполняются дошкольниками по показу педагога либо с музыкальным сопровождением, либо под счет, либо с опорой на дирижерский жест.

Для снятия перенапряжения, утомления и для регуляции мышечного тонуса используется игровой массаж с использованием су-джок-массажеров.

Стихотворения, сопровождаемые по смыслу движениями дошкольников с нарушениями речи развивают ритмичности, выразительную интонационно-мелодическую речь, словесную память, связную монологическую стихотворную речь, утоняют слуховые образы.

Используются упражнения на озвучивание сказки дошкольники сопровождают рассказ звучащими жестами, звукоподражаниями. С характерами игровых героев учитель-логопед использует для озвучивания фрагментов стихотворений музыкальное сопровождение.

На логоритмических занятиях широко применяются элементы театрализованных игр, где дошкольники выступают от имени героев сказок и песен. Театрализованная деятельность традиционно проводится по определенным этапам.

Танцевальные и ритмические игры способствуют развитию ритмо-двигательных способностей, воспитанники координируют с музыкальным сопровождением выполнять движения.

В логоритмику также входят игрогимнастика и игроритмика.

Игровая гимнастика тренирует мышцы, регулирует мышечный тонус развивают пространственную ориентировку, статическую и динамическую координацию движений, дошкольники с нарушениями речи учатся осознавать схему собственного тела. В основе игровой гимнастики также лежат логоритмические игры.

Игроритмикой являются ритмико-двигательные игры и движения под музыкальное сопровождение. Элементы танцевальных движений представлены с помощью пластических жестов и выразительных поз. Они могут сопровождаться хлопками, щелчками пальцев, притопываниями и др. Проведение речедвигательных игр поддерживается музыкой, счетом или стихами.

Эмоционально-волевому тренингу придается немаловажное значение на занятиях по логоритмике для речевого и неречевого выражения эмоций.

Снятие эмоционально-волевых происходит через психоэмоциональные разминочные этюды: на развитие мимики, выразительных телодвижений, учат экспрессивно самовыражаться дошкольников. Игры на расслабление снимаю напряжение в мускулатуре, позволяют контролировать свои неадекватные эмоции и поступки, учат саморегуляции.

Творческо-эмоциональные упражнения совершенствуют связную монологическую и диалогическую речь, гибкость творческого и наглядно-образного мышления. В данные этюды включаются игровые ситуации на развитие творческого воображения, коммуникативных способностей

Использование средств логоритмики в работе с дошкольниками позволяет в доступной и интересной форме развивать у детей физиологическое, фонационное и речевое дыхание, темпоритм и выразительность.

Играя в музыкально-дидактические игры, дети-логопаты отрабатывают артикуляционные, мимические и голосовые умения. Логоритмические занятия расширяют словарь дошкольников с нарушениями речи, в процессе их проведения отрабатываются нужные лексико-грамматические темы, автоматизируются фонемы, развивается фонематическое восприятие.

Различные движения под музыкальное сопровождение позволяют активизировать одновременно слуховую, зрительную и двигательную память.

Конечной целью комплексной логоритмической работы является реабилитация дошкольников с речевыми расстройствами благодаря укреплению центральной нервной системы, перевоспитанию личности детей с нарушениями речи, развитие общения, и как итог – подготовка к школьному обучению, к активной речевой и социальной позиции в школе.

Логопедическая ритмика опирается на нарушения сенсорных и моторных систем у детей-логопатов, их взаимосвязей с расстройствами других высших психических совершенствует всю коррекционно-образовательную работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

Таким образом, систематическое использование игровых заданий логопедической ритмики, являющееся разновидностью нейропсихологической коррекции детей дошкольного возраста, может выступать в форме разных видов деятельности: музыкотерапии – слушание музыки, игры на музыкальных инструментах, ритмичные движения руками и ногами, логоритмика под музыку, речедвигательные стихи, танцевально-двигательная терапия, и даже логоритмическая драматургия – разыгрывание простых сюжетов, близких ребенку либо по знакомым детям сюжетам литературы.

Список литературы

1. Миразизова О.В. Использование приёмов арт-терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста / О.В. Миразизова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/10/17/priemy-art-terapii-v-logopedicheskoy-rabote-s-detmi-doshkolnogo> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Шевченко М.В. Эффективность логопедической ритмики в коррекции тяжёлого недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста / М.В. Шевченко, Н.А. Елькина, А.В. Бейзот [и др.] // Молодой ученый. – 2023. – №1 (448). – С. 56–60. EDN ODRYFO

3. Ягодкина Ю.Н. Логопедическая ритмика в детском саду / Ю.Н. Ягодкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/02/15/master-klass-logopedicheskaya-ritmika-v-detskom-sadu> (дата обращения: 20.02.2024).

Степанян Асмик Шадиновна

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-110055

СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕАЛЬНОМ МИРЕ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обобщены исследования, рассматривающие специфику формирования представлений о реальной действительности у детей с нарушениями слуха; особенности использования ассистивных технологий; обоснована необходимость целенаправленной деятельности по восполнению и обогащению представлений слабослышающих младших школьников о реальном мире; определены необходимые педагогические условия для организации и реализации образовательного процесса. В статье представлены данные экспериментального изучения представлений о реальном мире у слабослышающих младших школьников; обозначена стратегия дальнейшей работы.

Ключевые слова: слабослышающие младшие школьники, представления о реальном мире, ассистивные технологии, эксперимент.

Введение. Формирование представлений о реальном мире является важным компонентом социализации слабослышающих младших школьников. Представление о реальном мире позволяет данным обучающимся прогнозировать направления своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Проблема формирования представлений о реальном мире прежде всего связано с определением дефиниции «представление». В специальной педагогике представление трактуют, как наглядный образ предмета, явления или событий, возникающий на основе предшествующего опыта путем его воспроизведения в воображении или в памяти [4]. Сурдопсихологи «представление» рассматривают как оперирование образами предметов или их частями, извлекаемыми из опыта человека [1].

Анализ исследований смежных областей с сурдопсихологией, позволил обнаружить похожую трактовку. Представление – это образы, запечатлевшиеся в памяти и в воображении в результате предшествовавшего восприятия предметов или явлений и возникающие в сознании при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств [3]. Другими словами, представление интерпретируется как обобщённый образ объектов, явлений или событий окружающего мира, которые хранятся в памяти и обеспечивают апперцепцию ощущений и восприятия с имеющимся у младших школьников опытом.

Нарушение слуха отрицательно влияет на развитие высших психических функций. В частности, сказывается на развитии мышления и речи. Своеобразное протекание когнитивных процессов у слабослышащих младших школьников замедляет темп формирования представлений о реальном мире. У них обнаруживается ограниченный чувственный опыт, что влияет на возможность накопления необходимых знаний. Дети испытывают сложности в выделении признаков, существенных характеристик объектов окружающего мира, также при установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира. Исследуемая проблема рассматривается в трудах М.А. Зыковой, Т.С. Зыковой, Е.Г. Речицкой и др.

Исследователи считают, что представления о реальном мире у слабослышащих обучающихся представляют собой фрагменты знаний, которые не связаны между собой и никак не структурированы. Для успешной социализации обучающиеся должны владеть общечеловеческими и природоведческими знаниями в целостности, системности и во всех взаимосвязях.

Основой формирования знаний о реальном мире является зрительный анализатор. Вся совокупность знаний о различных аспектах окружающей среды, природной и социальной реальности, слабослышащими обучающимися приобретается через зрительное восприятие и воображение, образы, запечатленные в сознании. Следовательно, представление о реальном мире – это совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей младшего школьника предметной, природной и социальной действительности, основанных на запечатлённых в сознании образах восприятия и воображения, подвергшихся осмыслению и определённым образом структурированных.

Именно дефицит необходимой у слабослышащих обучающихся предметной, природной и социальной информации, а также особенности речевой и мыслительной деятельности существенно влияют на успешность социальной адаптации и интеграции. Однако анализ исследований в области сурдопедагогики и сурдопсихологии показал, что специфике формирования представлений у слабослышащих младших школьников в контексте общеобразовательных дисциплин сегодня уделяется недостаточное внимание.

Цель статьи: иллюстрация своеобразия представлений об окружающем мире у слабослышащих младших школьников и способов их формирования.

Методы и материалы. Для реализации цели работы были использованы аналитические методы (контент анализ литературы по проблеме работы, ретроспективный анализ данных), педагогический эксперимент (констатирующее исследование), эмпирические методы (изучение продуктов учебной деятельности обучающихся).

Описание работы и результатов. Содержанием экспериментальной работы предусматривалось изучение уровня сформированности представлений о реальном мире у слабослышащих младших школьников.

В констатирующем эксперименте приняли участие слабослышащие обучающиеся в возрасте 9–10 лет. Рассмотрим более подробно состав участников эксперимента. Среди 9-и обучающихся, вошедших в экспериментальную группу (ЭГ): 3 обучающихся с 4 степенью тугоухости, 2 обучающихся с 3 степенью тугоухости, 1 обучающийся с 2–3 степенью тугоухости и 3 обучающихся с 3–4 степенью тугоухости.

Из числа 8-и обучающихся, составивших контрольную группу (КГ): 3 обучающихся с 3 степенью тугоухости, 2 обучающихся с 3–4 степенью тугоухости, 3 обучающихся с 4 степенью тугоухости.

Обследование основывалось на методике Е.Г. Речицкой «Диагностическая модель изучения знаний об окружающей действительности», адаптированной к условиям эксперимента.

Констатирующий эксперимент состоял из двух этапов. На первом этапе устанавливался характер естественно-научных знаний у слабослышащих младших школьников. Второй этап предусматривал выявление характера социально-гуманитарных знаний у слабослышащих младших школьников.

На каждом этапе обследования обучающимся следовало:

1. Словесное обозначение предложенных объектов (рассматривание изображений, ответы на вопросы: «Кто (что) это?»). Благодаря этому можно было выяснить правильно ли обучающиеся понимают, что изображено на картинке и имеют ли в своем словарном запасе это слово.

2. Самостоятельное изложение знаний о предложенном объекте (рассказ об изображенном животном или предмете). На данном этапе обучающимся предлагалось поделиться своими знаниями, без помощи наводящих вопросов.

3. Ответы на дополнительные вопросы (выявление знаний о предложенном объекте). На данном этапе работа велась только с теми вопросами, которые обучающиеся не освещали на предыдущем

этапе. Вопросы были направлены на выяснение функций объекта в природе или в обществе; вопросы на выявление знаний особенностей, состава, предназначения или признаков объекта.

4. Отбор изображения заданного объекта по его названию (выбор по названию объекта из набора картинок).

Все ответы обследуемых оценивались по балльной системе и распределялись по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень: обучающийся демонстрирует характерные для его возраста глубокие и прочные социально-гуманитарные и естественнонаучные знания. Знания свои излагает последовательно и логически. Знает материал, на вопросы отвечает четко, полными предложениями, умеет обобщать, объяснять свои ответы. Обучающийся имеет необходимое для своего возраста представление о растительном и животном мире, о единстве и отличии живой и неживой природы, представление о сезонных изменениях, о государственной символике, о себе и о близком окружении, о праздниках, о видах транспорта и правилах поведения, о профессиях, о связи экономики с природными богатствами, о денежной единице страны.

1. Средний уровень: обучающийся демонстрирует недостаточно глубокие и прочные для его возраста социально-гуманитарные и естественнонаучные знания. Логика и последовательность изложения ответа нарушены. На поставленный вопрос обучающиеся отвечают односложными предложениями. Обучающиеся иногда допускают ошибки при выделении существенных и несущественных признаков объектов и при установлении причинно-следственных связей между явлениями окружающего мира. Обучающиеся не имеют необходимых для своего возраста представлений о растительном и животном мирах, о единстве и отличии живой и неживой природы, представлений о сезонных изменениях, о себе и о близком окружении, о праздниках, о видах транспорта и правилах поведения, о профессиях, о связи экономики с природными богатствами.

1. Низкий уровень: обучающиеся демонстрируют невысокий уровень знаний по всем темам. Ответы фрагментарны, нелогичны. Обучающиеся не отвечают на заданные вопросы, либо ответы на них оказываются неадекватными. Обследуемые не способны самостоятельно выделить существенные и несущественные объекты окружающего мира и установить причинно-следственные связи между явлениями окружающего мира.

Анализ полученных результатов показал, что естественнонаучные знания у 1 ученика ЭГ (11%) и 1 ученика КГ (12%) сформированы на высоком уровне. У 6 учеников ЭГ (66%) и 6 учеников КГ (75%) знания находятся на среднем уровне. У 2 учеников ЭГ (22%) и у 1 ученика КГ (12%) знания находятся на низком уровне. Большинство обучающихся ЭГ и КГ путали последовательность времен года, испытывали сложности при определении места проживания животных и место произрастания растений, не всегда точно называли части тела животных и не могли определить какую пользу приносит животное человеку. Не все обучающиеся ЭГ и КГ знали, что такое «лекарственное растение», неправильно определяли объекты живой и неживой природы. При этом практически все испытуемые обеих групп хорошо знали объекты растительного и животного мира, различали диких и домашних животных, знали, что такое «Красная книга» и правила поведения на природе.

Изучение характера социально-гуманитарных знаний показало, что у двух учеников ЭГ (22%), у 2 учеников КГ (25%) знания сформированы. У 6 учеников ЭГ (66%) и 5 КГ (62%) знания находились на среднем уровне. У 1 ученика ЭГ (11%) и 1 КГ (12%) знания находились на низком уровне. Практически все испытуемые обеих групп обладали хорошими знаниями о государственных символах нашей страны, знали виды транспорта и их назначение, смогли назвать несколько правил поведения в общественном транспорте, знали знаки дорожного движения. Сложности обследуемые ЭГ и КГ испытывали при выполнении заданий по теме «Экономика».

Состояние сформированности знаний о реальном мире у обучающихся ЭГ и КГ отражено в диаграмме.

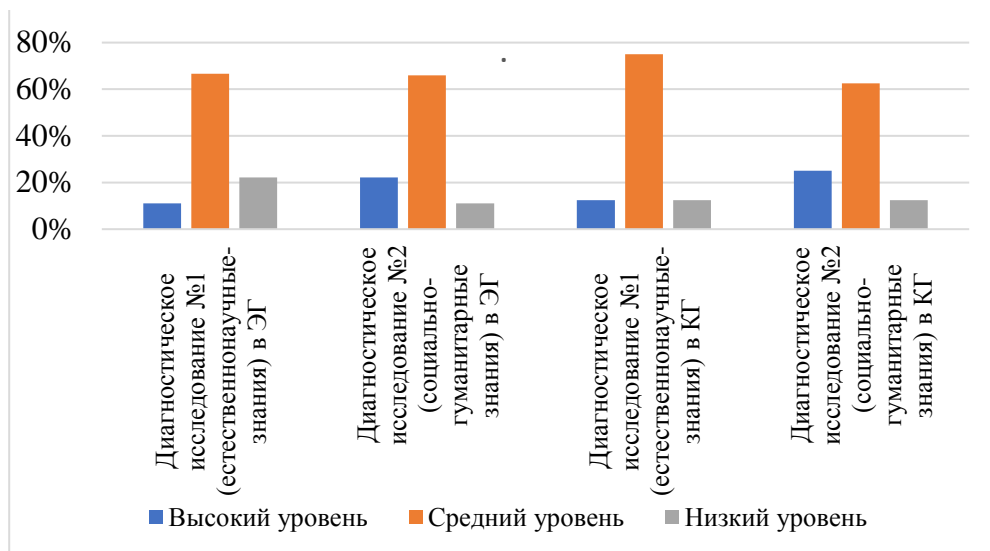


Рис. 1. Состояние сформированности знаний о реальном мире у обучающихся ЭГ и КГ

Таким образом, полученные нами результаты позволяют заключить, что представление о реальном мире у младших слабослышащих школьников нуждаются в восполнении.

Важное место в обогащении, восполнении и уточнении сведений об объектах, явлений или событий окружающего мира, полученных в разных жизненных или учебных условиях, принадлежит школьной дисциплине «Окружающий мир». Эффективность данной деятельности находится в прямой зависимости от того, насколько в рамках образовательного процесса учтена необходимость создания специальных условий, требуемых для обеспечения продуктивности усвоения обучающимися общечеловеческих и природоведческих знаний на уроках Окружающего мира. К числу таких педагогических условий следует отнести:

- наличие ассистивных технологий в образовательной организации;
- уровень информационной компетенции педагога;
- методические рекомендации по использованию ассистивных технологий;
- ориентированность рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на формирование представлений у слабослышащих обучающихся с использованием ассистивных технологий.

Особое место в процессе формирования представлений о реальном мире у слабослышащих младших школьников на уроках Окружающего мира принадлежит ассистивным технологиям. Они помогают компенсировать функциональные ограничения слабослышащих обучающихся и являются инструментом достижения целей обучения.

Ассистивные технологии – это специальные технические средства, оборудования или программные обеспечения, предназначенные для создания комфортного и доступного пространства в классе [2].

Описанные виды деятельности обучающихся по каждой теме в рабочей программе дисциплины «Окружающий мир», включенной в содержание АООП НОО варианта 2.2 становятся ориентиром для подбора ассистивных технологий к каждому уроку. Однако использование ассистивных технологий предусматривает определенный уровень владения информационной компетенцией педагогом, взаимодействующим со слабослышащими обучающимися. Следовательно, уровень информационной компетенции педагога также является одним из условий для улучшения качества обучения. Однако на сегодняшний день отсутствует методические рекомендации, раскрывающие специфику применения ассистивных технологий, которые позволили бы оптимизировать работу с ассистивными технологиями на уроках Окружающего мира.

Заключение. Изучение своеобразия представлений о реальном мире у слабослышащих младших школьников позволяет говорить о необходимости восполнения у них запаса общечеловеческих и природоведческих знаний. Особое место в этом процессе должно отводиться урокам Окружающего мира. Эффективным инструментом, позволяющим добиться хороших результатов, являются ассистивные технологии. Успешность их внедрения в образовательную практику образовательных организаций, в которых обучаются слабослышащие дети, будет зависеть от наличия в них следующих педагогических условий: имеющихся ассистивных технологий в образовательной организации; уровня информационной компетенции педагога; доступности методических рекомендаций по использованию ассистивных технологий; ориентированности рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир»

на формирование представлений у слабослышащих обучающихся с использованием ассистивных технологий.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 235 с.
2. Козырева О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 118 с.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
5. Полякова Н.П. Изучение сформированности чувственного опыта у слепых подростков / Н.П. Полякова, В.И. Трофимова // Дефектология. – 2021. – №6. – С. 48–56. EDN WWCBJU
6. Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе / Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. – М.: Владос-Пресс, 2014. – 230 с.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Басова Евгения Александровна

канд. пед. наук, доцент

Бондарчук Денис Александрович

старший преподаватель

Кувшинова Юлия Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»
г. Тюмень, Тюменская область

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ РЕЖИССЕРА

Аннотация: в статье рассматриваются активные методы обучения: тренинговые, этюдные, репетиционные. Авторами приводятся пример реализации методов на театральном занятии для детей 4–6 лет. Актерские тренинги представляют собой разнообразные игры и упражнения, которые адаптируются под каждую тему.

Ключевые слова: тренинговый, этюдный, репетиционный метод обучения, занятие.

Методы, используемые режиссером-педагогом в своей работе, по большей части активные. Само слово «актер» переводится с английского языка как действующий, режиссеру нужно научить актеров действовать на сцене, для этого больше всего подходят активные методы педагогики. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова определяют активное обучение как способ организации учебного процесса, при котором получение учащимся знаний, умений, навыков доминирует над их передачей преподавателем, а используемые методы, формы и средства стимулируют данный процесс, учитывают индивидуальные особенности учащегося и обеспечивают требуемый уровень мотивации [1].

У педагога-режиссера в практической деятельности присутствуют различные активные методы, которые способствуют достижению поставленных сверхзадач: тренинговый, этюдный, репетиционный методы [2]. Рассмотрим подробнее каждый метод. Тренинговый метод – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок, форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг начинается с разминки: нужно разогреть психофизические способности актера, для этого упражнения включают не только физическую нагрузку, но и нагрузку для мозга и эмоций. Далее идет основная часть тренинга, она может быть по-разному наполнена в зависимости от поставленных задач (быть на одну тему спектакля или его части, объединение коллектива, или отработка сценического движения). В финале должно быть одно яркое и эмоциональное задание, игра, объединяющее сложное задание тренинга, в заключительной обязательной части тренинга должна быть рефлексия. Следующий активный метод – этюдный – проверка на жизнеспособность (обстоятельства, описанные автором, характер персонажа, отношение между героями, физические ощущения). Исходя из целей, которые ставит режиссер-педагог, существует множество разновидностей этюдов. *Этюд на первое ощущение пьесы (отрывка)* – после первой читки актеры без предварительного разбора выходят на площадку и играют отрывок. *Этюд на «до»* – этюд призванный наполнить персонаж прошлым, который не вычленяется из текста пьесы, а собирается по кусочкам из всего материала, додумывается актером и пробуются на площадке. В этюде на событие актеры пробуют прожить жизненные отрывки, которые происходят в пьесе. *Этюды акции* – пробы на «прорыв» к персонажу, к его позиции, взглядам. *Этюд отрывка* составляет основу этюдного метода, позволяет сравнить реальную жизнь с жизнью пьесы. *Этюд на «после»* предполагает исследование дальнейшей жизни персонажа, что ожидает его за пределами истории, рассказанной автором, необходимость возникает при разборе финала пьесы, когда персонажи находятся в предощущении каких-то роковых событий, которые их ожидают потом. В конце следует репетиционный метод, когда происходит застройка спектакля с актерами, светом, звуком и декорациями [3]. В рамках одного занятия эти методы могут совмещаться последовательно (тренинг – этюды – репетиции), так и использоваться по отдельности. Примером практического применения методов может служить разработка театрального занятия для обучающихся 4–6 лет. Актерские тренинги представляют собой разнообразные игры и упражнения, которые адаптируются под каждую тему, что способствуют быстрому включению дошкольников в тему занятия. Например, тема «Космос»: обучающиеся ходят с закрытыми глазами и представляют себе планеты, на которых они сейчас находятся. Далее они вербализуют киноленту видений, рассказывают про свои планеты, конкретизируют, кто они на этой планете, показывают это действиями, что делают на своей планете. Материализуя придуманное, дети выполняют творческое задание, направленное на развитие моторики, связи мозга с телом, на развитие пространственного мышления

и сценографических навыков. Заметим, что методы режиссера-педагога являются активными и позволяют наиболее эффективно работать с актерами, обучающимися в любом возрасте.

Таким образом, педагог-режиссер использует в практической деятельности различные активные методы, в том числе, тренинговый, этюдный, репетиционный методы, способствующие достижению сверхзадач и развития творческих способностей обучающихся. Актерские тренинги представляют собой разнообразные игры и упражнения, которые адаптируются под каждую тему.

Список литературы

1. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие / З.У. Колокольников, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – 176 с. EDN SESNKB
2. Грачева Л.В. Актерский тренинг: теория и практика / Л.В. Грачева. – СПб.: Речь, 2003. – 168 с. EDN QXOETN
3. Актерский тренинг по системе Станиславского: учебное пособие. – М.: Полиграфиздат; СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 179 с.

Добря Марина Яковлевна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

Астафьева Ирина Яковлевна

учитель-логопед
МБОУ «СОШ №26 г. Абакана с углубленным
изучением отдельных предметов»
магистрант
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: статья посвящена дидактической игре как важнейшему средству развития зрительного восприятия у младших школьников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Представлены структура дидактической игры, этапы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Описан положительный результат применения дидактических игр, использованных в ходе опытно-экспериментальной работы с детьми.

Ключевые слова: нарушения опорно-двигательного аппарата, зрительное восприятие, дидактическая игра.

Развитие функций зрительного восприятия детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), является одной из основных задач коррекционного обучения, так как у таких детей наблюдается недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса, т.е. искаженность восприятия предметов и явлений окружающего мира по причине недоразвития или поражения теменной доли больших полушарий головного мозга [4, с. 217]. Поэтому ряд ученых, таких как Е.В. Замашнюк, З.П. Малева, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Л.В. Фомичева и др., в своих исследованиях уделяли особое внимание разработке эффективных педагогических путей развития и коррекции зрительного восприятия детей [6, с. 20].

Одним из таких путей является использование дидактических средств, в числе которых на первое место определяют дидактическую игру.

Дидактическая игра в педагогике рассматривается как мера обучающего воздействия, при которой в игровой занимательной форме ребенок совершенствует те или иные умения и навыки, происходит развитие всех психических процессов и познавательных функций. Традиционно в дидактической игре выделяют такие компоненты, как дидактическая задача, правила игры, игровые действия, подведение результатов игры.

Цель дидактической задачи определяется конечным результатом игры и состоит в определении тех навыков и умений, которые совершенствует ребенок, выполняя игровые действия. От правильно и поставленной обучающей задачей перед ребенком зависит выбор им игровых действий. При этом данная часть игры должна отвечать требованиям вариативности, разнообразия, занимательности, что, в конечном счете, определит успешность развития познавательных действий, успешность решения познавательной и игровой задачи. В дидактической игре всегда есть определенные правила, которые

предопределяют ход игры, процессы познавательной деятельности. Подведение конечного итога – это результат деятельности ребенка по выполнению поставленной задачи.

При использовании дидактической игры в коррекционной работе с детьми с НОДА особо значимым моментом выступает возможность ребенка самостоятельно, по желанию взаимодействовать с любым игровым предметом в том порядке, который он определяет для себя, что достигается вариативностью дидактического игрового материала и игровых действий с предметом. Таким образом, ребенок в процессе игры приобретает чувственный опыт на основе предметно-практической деятельности, что учитывает психофизиологические особенности развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дидактические игры на развитие всех видов восприятия и зрительного восприятия, в частности, призваны формировать такие свойства восприятия, как целостность образа предмета в совокупности его признаков – цвета, формы, размера, соотношения деталей.

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе дидактической игры предполагает обязательное соблюдение этапов.

Цель первого этапа – формирование базовых знаний о зрительных сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Данный этап включает последовательность на основе игровых действий от узнавания и называния зрительного эталона к соотносению свойств, признаков с предметами окружающего мира, формирование зрительного образа предмета: узнавание и называние основных цветов, соотносение предметов по цвету, выделение заданного цвета в предметах окружения; узнавание и называние формы предмета, соотносение предметов по форме и величине, классификация предметов по их величине в порядке возрастания и убывания, конструирование образа предмета из основных геометрических форм; расположение расстояния предмета (близко, далеко; высоко, низко); определение места предмета на основе ориентировки «на себе» и «от себя».

Цель второго этапа – расширение и обогащение зрительных представлений: на основе четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и двух противоположных (черный, белый) вводится узнавание и называние светлых и темных цветовых тонов, соотносение объектов по насыщенности цвета, поиск и выделение цвета в окружающей обстановке; «различение форм осознательно-зрительным методом, соотносение формы фигуры и предметного изображения на ее основе, выделение формы в окружающем мире, сопоставление сходных форм»; сопоставление предметов, фигур по величине, выделение и расположение предметов в порядке возрастания или убывания, зрительное разграничение по величине; зрительное определение расстояния между предметами с ориентировкой от себя; определение изменения места расположения предмета; составление фигуры из заданных геометрических форм, «составление целого предметного изображения из частей» [1, с. 12].

Третий этап предполагает работу по углублению и оттачиванию знаний о зрительных сенсорных эталонах: расширение цветового спектра (узнавание, называние и сопоставление цвета и оттенков – серый, синий, фиолетовый); называние цвета статичного и движущегося объекта; на основе осознательных действий и зрительно узнавание и различение плоскостных и объемных предметов и изображений, анализ формы предмета; введение в размерный ряд дополнительной величины, ее словесное обозначение; анализ и оценка расстояния между объектами в малом и большом пространстве, оценка расположения предметов относительно друг друга; составление заданного изображения из 4–6 частей.

Последний этап – формирование знаний детей о предметах и объектах окружающего мира на основе целостной характеристики (цвет, форма, величина, расположение); совершенствование оценки в восприятии зрительных эталонов на основе более тонкой дифференцировки [1, с. 12].

При работе с детьми с НОДА следует учитывать специфику их состояния и развития, поэтому «для развития зрительного восприятия сначала используют такие игры, в которых ребенка учат фиксировать взгляд на предъявляемом предмете, согласовывать движения глаз и головы при прослеживании за перемещением предметов, расширяя его поле зрения по вертикали и по горизонтали. А затем уже ведется работа над различением цвета, формы и величины предметов. Следует учить ребенка находить знакомые предметы на рисунках либо картинках, знакомых людей на изображениях, а также идентифицировать себя на фотографиях и в зеркале» [8, с. 15].

При формировании умения различать форму предмета используют выполнение игровых действий. Представление о форме начинает складываться сначала при знакомстве с круглым предметом, затем включается набор из предметов треугольной формы, далее, на следующих этапах работы, вводится понятия куба и бруса [8, с. 15]. Знания о форме предметов закрепляются через дидактические задачи на группировку предметов по форме, узнавание и различение изображенных предметов по форме, их соотносение с реальным предметом, заданий на рисунки и конструирование, использование трафаретов [5, с. 46].

Также с помощью практических действий ребенок учится различать величину предметов. Величина и расстояние – это категории относительные, их определение зависит от точки отсчета. Знакомство и закрепление у ребенка свойств величины (ширины, высоты, длины) происходит через приемы практического осознательного действия с ориентировкой на сопоставление, с постепенным усложнением (большой – маленький; длинный – короткий, высокий – низкий, далее с введением

промежуточной величины: большой – средний – маленький; широкий – узкий относительно третьего предмета – эталона) [2, с. 61].

Однако восприятие цвета не выделяется практически, путем проб и ошибок, как восприятие формы и величины. Цвет всегда устанавливается на основе другого фона, как цветовое различие. Поэтому, чтобы узнать цвет, необходимо его увидеть на сопоставлении с другим, фоновым цветовым сочетанием. Для обучения корректному цветовосприятию во время дидактической игры ребенку «предлагается использовать прием примеривания: он прикладывает два цвета друг к другу и сразу может увидеть их одинаковость или различие.

Когда ребенок научится определять цвета путем наложения и приложения, можно переходить к выбору по образцу, к настоящему восприятию цвета, а затем и к усвоению названий цветов» [2, с. 82]. Вводя эталоны цвета, следует учитывать закономерности их восприятия: для глаз противоположные цвета – это черный и белый; самыми близкими являются красный и синий, потом желтый и зеленый. Ребёнок сначала усваивает шесть основных цветов, их насыщенность (светлый, темный), затем оттенки цветов [8, с. 15].

На базе ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» была проведена экспериментальная работа, в которой приняли участие 7 воспитанников младшего школьного возраста, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. Цель эксперимента: выявление эффективности использования дидактических игр для развития зрительного восприятия у детей с НОДА.

На констатирующем этапе проведено первичное исследование по определению уровня зрительного развития у испытуемых. Для этого использовались диагностические методики А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, С.Ф. Забрамной, М.Г. Борисенко и Н.А. Лукиной. Обобщенные результаты исследования уровня развития зрительного восприятия после выполнения детьми диагностических заданий отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата на констатирующем этапе эксперимента

Уровень развития	Исследование зрительного восприятия, в %						Средние показатели
	восприятие формы на доске Сегена	цветные кубики	цветочки и бабочки	восприятие величины предметов	нахождение парных картинок	определение концентрации зрительного внимания	
Высокий	28,6	14,3	28,6	14,3	14,3	14,3	19,1
Средний	42,8	57,1	42,8	57,1	57,1	14,3	45,2
Низкий	28,6	28,6	28,6	28,6	28,6	71,4	35,7

Полученные результаты свидетельствовали о преобладании у воспитанников среднего (45,2%) и низкого (35,7%) уровней развития зрительного восприятия.

Была разработана коррекционная программа и осуществлен подбор дидактических игр – это игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, авторские игры на коврографе «Ларчик» Воскобовича, деревянные игры Монтессори, «Дары Фребеля» и др. Данные игры направлены на формирование у детей представлений о цвете, форме, величине предметов, развитие зрительно-моторной координации.

После обучения на основе дидактических игр на констатирующем этапе проведено итоговое исследование, обобщенные результаты которого отражены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни развития зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата на контрольном этапе эксперимента

Уровень развития	Исследование зрительного восприятия, в %						Средние показатели
	восприятие формы на доске Сегена	цветные кубики	цветочки и бабочки	восприятие величины предметов	найти парные картинки	определение концентрации зрительного внимания	
Высокий	42,8	42,8	42,8	28,6	42,8	28,6	38,1
Средний	28,6	28,6	28,6	42,8	28,6	28,6	31,1
Низкий	28,6	28,6	28,6	28,6	28,6	42,8	31,1

При подведении итогов контрольного этапа эксперимента у детей была выявлена положительная динамика: отмечен рост высокого уровня развития зрительного восприятия: с 19,1% до 38,1% по сравнению с первичными данными (см. выше результаты констатирующего этапа).

Наблюдалось снижение показателей среднего уровня: с 45,2% до 31,1%. Это связано с переходом части детей на более высокий уровень развития зрительного восприятия благодаря целенаправленно организованному коррекционному обучению с использованием дидактических игр. Показатели низкого уровня развития зрительного восприятия у испытуемых также немного снизились: с 35,7% до 31,1%.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы показал, что развивающая и образовательная ценность дидактических игр достаточно эффективна. При знакомстве детей в процессе игры со свойствами предметов: формой, величиной и цветом расширяется поле восприятия, что в дальнейшем способствует развитию интеллекта ребенка [5, с. 45].

Применение дидактических игр в коррекционном процессе способствует развитию зрительного восприятия, что особенно немаловажно для детей младшего школьного возраста, поскольку зрительное восприятие – это основа развития высших психических функций.

Список литературы

1. Головчиц Л.А. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: практ. пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова [и др.]. – М.: ИНФРА-М., 2018. – 149 с.
2. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-мастер, 1993. – 191 с.
3. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 192 с. – EDN MNPVDT
4. Маджидова Ё.Н. Зрительные нарушения у детей с детским церебральным параличом / Ё.Н. Маджидова, У.Т. Бабаджанова // Вестник КазНМУ. – 2016. – №2. – С. 276–279. EDN YKUJSD
5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с. EDN QWNPFХ
6. Никулина Г.В. Зрительное восприятие. Диагностика и развитие: учебно-методическое пособие / Г.В. Никулина. – Киров: МЦНИП, 2013. – 188 с.
7. Одинокова Н.А. Коррекция и развитие зрительного восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих сниженные зрительные возможности: учебное пособие / Н.А. Одинокова; под ред. Е.А. Омельченко. – Новосибирск: ЦСРНИ, 2014. – 192 с. EDN UIFTED
8. Протасевич Г.П. Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия у детей с детским церебральным параличом / Г.П. Протасевич. – М., 2017. – 55 с.

Кожанова Татьяна Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Шегурова Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМООТНОШЕНИЮ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: *современный педагог работает в условиях повышенных требований к профессиональной подготовке и профессиональной успешности; личностным особенностям и навыкам общения; умению планировать и эффективно реализовывать во взаимодействии алгоритмы решения поставленных практических задач. Особым условием становится компетентность в направлениях профессиональной деятельности, ранее являвшихся приоритетом прошедших специализированное обучение. В числе этих аспектов – подготовленность к работе с разнородным контингентом детей с ограниченными возможностями здоровья, иноязычными и двуязычными детьми, детьми мигрантов, детьми «групп риска» и т. д.*

Ключевые слова: *готовность педагогов, семьи, имеющие детей с особыми образовательными потребностями.*

Новые условия профессиональной деятельности педагога требуют исследования различных аспектов личностной готовности к эффективному педагогическому труду и, конечно, возможностей психологического сопровождения профессионала в сложившихся условиях деятельности. Анализ работ показывает, что внимание исследователей уделялось особенностям психологии педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Реан и др.); личности учителя (Л.М. Митина, А.С. Белкин,

Р.В. Демьянчук и др.); профессиональных психологических проблем учителей (А.А. Баранов, Н.Б. Москвина, Р.В. Демьянчук, С.М. Шингаев и др.).

Анализ литературы показывает острую необходимость изучаемого аспекта. Особая значимость раскрывается через призму осуществления психолого-педагогической деятельности и с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Несомненно, в структуру профессиональной деятельности педагогов на современном этапе включается и подготовка в области изучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В психолого-педагогических исследованиях разработана определённая структура и примерное содержание профессионально важных качеств, значимых для диагностики личности и эффективности профессиональной деятельности педагога. В.П. Симонов описывает следующие профессионально-личностные качества: 1) психологические черты личности как индивидуальности; 2) педагог в структуре межличностных отношений; 3) профессиональные черты личности преподавателя; 4) эффективность профессиональной деятельности.

В свою очередь, Р.И. Хмелюк, З.Н. Курлянд, Н.А. Шевченко используют термин психологическая устойчивость. В качестве показателей психологической устойчивости деятельности учителя авторы выделяют: уверенность в себе как учителе; отсутствие страха перед детьми; умение владеть собой (саморегуляция, самоконтроль); отсутствие эмоциональной напряженности, ведущей к раздражительности, невыдержанности, неуравновешенности; наличие волевых качеств (целеустремленности, организованности, выдержанности, настойчивости, решительности, самообладания, терпимости); удовлетворенность деятельностью; нормальная утомляемость.

В своей работе Л.М. Митина дает характеристику структуре педагогической гибкости, которая включает три ее вида: эмоциональную, интеллектуальную, поведенческую.

В исследовании Е.С. Асмаковец были получены экспериментальные данные, которые позволили выделить основные факторы развития эмоциональной гибкости учителя, представляющие собой сочетание личностных качеств, объединенных в блоки: эмоциональная устойчивость (удовлетворенность жизнью, отсутствие склонности к переживанию страха; отсутствие склонности к переживанию гнева; парциальная эмоциональная устойчивость), позитивная эмоциональная экспрессивность (склонность к переживанию радости, сензитивность к себе, спонтанность проявления своих состояний).

В исследовании К.А. Аветисян, было показано, что поведенческая гибкость является характеристикой личности учителя, представляющей сочетание индивидуальных паттернов поведения и вариативных способов ролевого взаимодействия. Психологическим условием развития поведенческой гибкости учителя является повышение уровня поведенческого компонента самосознания – возможности саморегуляции, а организационно-педагогическим условием – специально разработанный психологический тренинг.

Готовность педагогов к взаимоотношению с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями требует включения ряда структурных компонентов, необходимых с момента подготовки будущих педагогов.

Колесниковой Т.В. раскрыта структура и содержание готовности специалистов социального профиля к работе с замещающей семьей, представленной как интегративное личностное образование, в котором отмечается взаимосвязь мотивационно-ценностного, интеллектуально-познавательного, действенно-практического и эмоционально-волевого компонентов.

Структурные компоненты (когнитивный, ценностный и мотивационный) психологической готовности будущих психологов к работе с экономическими супружескими конфликтами и представлены их поддерживающие характеристики, описаны Губжокова О.А.

Подробное описание сущности, структуры особенностей педагогов в условиях профессиональной деятельности представлено в работе Матюшковой Е.А. Автором разработана содержательная характеристика уровней развития компетентности учителей в сфере педагогического взаимодействия с родителями учащихся.

Исследования в данной области обусловлены необходимостью подготовки педагогов к взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Специфика родителей детей с ОВЗ и инвалидностью характеризуется различным уровнем принятия собственных детей. Это может быть отрицание, отвержение, отказ от взаимодействия, непринятие ребенка и своей родительской позиции, принятие, чрезмерное повышение требований к ребенку и др. Данный аспект зависит от времени возникновения и степени тяжести отклонения ребенка.

В семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха, слышащие родители испытывают трудности, связанные с коммуникацией, выбором средств коммуникации и общения. Часть родителей отказываются от специального образования в пользу массового образования, другая часть родителей возвращается в специальные условия.

Родители детей с нарушениями зрения, согласно исследованиям, принимают адекватное или неадекватное отношение к незрячим детям. Адекватное отношение, в данном случае, предполагает принятие ребенка, имеющего нарушения зрения. Неадекватное отношение связано с восприятием, в первую очередь, заболевания ребенка.

Указанные особенности требуют от педагогов, психологов, социальных педагогов, дефектологов и логопедов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с указанной категорией семей.

Таким образом, теоретический анализ исследований показывает теоретическую и практическую значимость изучаемой проблемы, необходимость разработки механизмов подготовки будущих педагогов к взаимоотношению с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Адаптация детей с РАС в условиях образовательной организации. Дайджест: рукопись / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Сургут. гос. пед. ун-т. – Сургут: РИО СурГПУ, 2020. – 58 с.
2. Айсина Р.М. Аттитуды педагогов в отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований / Р.М. Айсина, А.А. Нестерова, Т.Ф. Сусллова [и др.] // Образование и наука. – 2019. – 21 (10). – С. 189–210. – DOI 10.17853/1994-5639-2019-10-189-210. – EDN WHNMXK
3. Демьянчук Р.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение / Р.В. Демьянчук. – СПб., 2020. – 358 с.
4. Инклюзивное образование. Вып. 1. – М.: Школьная книга, 2010. – 272 с.
5. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с. EDN WNSCOZ
6. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с. EDN QCNWXD
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 №422н).
8. Психологические средства преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования / под ред. Л.М. Митиной. – М.; СПб.: Нестор-История, 2015. – 416 с.
9. Шаргородская Л.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Шаргородская. – М., 2017. – 229 с. EDN MLWJMS

Комольцева Анна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: по мере того, как подростки ориентируются в социальных взаимодействиях и отношениях, неизбежно возникают конфликты. Конфликты могут вызывать стресс и эмоциональное напряжение, а, следовательно, неблагоприятное развитие личности. Развитие навыков разрешения конфликтов может помочь подросткам разрешать конфликты конструктивным и мирным способом, что приведет к более крепким и здоровым межличностным взаимоотношениям. В статье рассмотрены различные стратегии управления конфликтами, эффективные для подростков.

Ключевые слова: конструктивное разрешение конфликтов, навыки, подростки, формирование, коммуникативные умения.

Конфликт – естественная часть человеческого взаимодействия, и подростки не являются исключением. Конфликт возникает, когда существует разница во мнениях, потребностях, убеждениях или ценностях между двумя или более людьми [3].

Межличностный конфликт – это конфликт между двумя или более людьми. Существует несколько типов межличностных конфликтов. Чтобы выбрать лучшую стратегию разрешения, важно знать, с каким типом межличностного конфликта человек столкнулся. Конфликты могут быть вербальными, например, в споре, или невербальными, например, из-за топота или хлопанья дверью [2].

Выделим типы межличностных конфликтов.

1. Псевдоконфликт. Этот тип конфликта основан на разнице во мнениях или недопонимании. Примером может служить ситуация, когда один человек интерпретирует то, что сказал другой человек, как нечто иное, чем его намерение. Обычно конфликты такого типа можно быстро разрешить, обсудив ситуацию и прояснив смысл сказанного.

2. Конфликт фактов. Конфликт фактов возникает, когда два или более человека расходятся во мнениях относительно фактов о чем-либо. Например, один человек убежден, что цены на газ выше, чем когда-либо прежде. Другой человек помнит время, когда он был выше. Конфликт фактов может быть разрешен путем проверки фактов.

3. Конфликт ценностей. Этот тип конфликта возникает, когда люди имеют совершенно разные ценности в отношении чего-либо. Обычно это вещи, которые люди сильно волнуют, например, по

вопросам образования или религиозных убеждений. Как правило, эти убеждения имеют глубокие корни, и этот конфликт нелегко разрешить.

4. Политический конфликт. Политические конфликты возникают, когда люди расходятся во мнениях относительно того, какой тип политики, правил или процедур лучше всего подходит для решения определенной проблемы. Существует множество факторов, влияющих на то, почему кто-то считает, что определенный подход может быть лучшим. Один из способов достижения решения – помнить об общей цели и искать области согласия. Важно помнить, что все в одной команде.

5. Конфликт эго. Этот тип конфликта возникает, когда разногласия становятся личными и в дело вмешивается эго. Люди могут наброситься или занять оборонительную позицию. Люди могут стать упрямыми и отказаться отступить. Подобные соглашения могут оставаться без разрешения.

6. Метаконфликт. Метаконфликт – это когда люди спорят о споре. Такие вещи, как «Ты никогда меня не слушаешь! Вы делаете все для себя! Не разговаривай со мной так!» Затем спор перерастает в спор о споре, и первоначальный конфликт больше даже не обсуждается [1].

Проблемы подростковых конфликтов были изучены следующими учеными: Выготским Л.С., Дубровиной И.В., Бороздиной Л.В., А.С. Макаренко, Кулагиной И.Ю. В подростковом периоде происходит переход от детских стратегий поведения к более взрослым, появляется сознательное поведения, основы морали и ценностей. На этой стадии подростки исследуют свою независимость и развивают чувство собственного достоинства.

Существует множество различных причин межличностных конфликтов, включая разные точки зрения, несоответствие личностей, культурные различия, различное воспитание или конфликтующие ценности и убеждения. Конфликты с большей вероятностью возникают, когда люди сталкиваются с разочарованием, стрессом, сдерживаемым гневом или отсутствием информации о затянувшихся проблемах, которые накапливаются, а затем «выходят боком». Если это не решить конструктивным образом, это может привести к негативным эмоциям, стрессу и даже насилию [6].

Навыки эффективного общения имеют решающее значение для разрешения конфликтов среди подростков. Четкое и уважительное общение может помочь им выявить основную причину конфликта, найти точки соприкосновения и достичь взаимоприемлемого решения [5].

Разрешение конфликтов требует спокойного и конструктивного подхода для эффективного решения имеющихся проблем. В подростковом возрасте важно развивать навыки разрешения конфликтов, чтобы не допускать эскалации конфликтов и находить взаимоприемлемые решения. Выделим основные этапы разрешения конфликтов:

1. Определить проблему. Первым шагом в разрешении конфликта является выявление проблемы. Важно четко определить проблему и вовлеченных в нее лиц.

2. Активно слушать. Активное слушание необходимо для понимания точки зрения и чувств каждого человека. Важно слушать без осуждения и сосредоточиться на том, что говорит другой человек.

3. Общаться эффективно. Эффективное общение означает четкое и уважительное выражение своих мыслей и чувств.

4. Решения для мозгового штурма. Мозговой штурм вместе с другим человеком может помочь найти взаимоприемлемые решения. Необходимо рассмотреть все варианты и быть готовым к компромиссу.

5. Выбор решения: важно выбрать решение, которое подходит обеим сторонам, убедиться, что это практично и реалистично.

6. Внедрение решения: как только решение будет выбрано, важно принять меры по его реализации, выполнять любые обязательства, взятые на себя в процессе разрешения конфликта.

7. Последующие действия: после реализации решения необходимо обратиться к другому человеку, чтобы убедиться, что проблема полностью решена, а при необходимости скорректировать решение, чтобы оно лучше соответствовало ситуации.

Следуя этим ключевым шагам, можно успешно разрешать конфликты и строить прочные и позитивные отношения с другими. Кроме того, методы решения проблем, такие как мозговой штурм и компромисс, могут быть полезны для поиска решений, которые подойдут всем участникам взаимодействия [7].

Таким образом, навыки разрешения конфликтов необходимы подросткам для того, чтобы ориентироваться в социальных взаимодействиях и отношениях.

Активное слушание, сочувствие, настойчивость и эффективные коммуникативные навыки являются ключевыми компонентами разрешения конфликтов для подростков.

Предотвратительные меры, такие как проактивные подходы и стратегии, могут помочь подросткам предотвратить эскалацию конфликтов. Программы посредничества между сверстниками могут стать мощным инструментом разрешения конфликтов внутри школ. Развитие навыков разрешения конфликтов может привести к более крепким и здоровым отношениям на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Данакин И.С. Конфликты и технологии их предотвращения / И.С. Данакин, Л.Я. Дятченко, В.И. Сперанский. – Белгород: Белгородский центр социальных технологий, 2009. – 199 с.

2. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. – М.: Альфа-М; НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с.

3. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник / М.Ю. Зеленков. – М.: Дашков и К, 2015. – 324 с. EDN TWCYOX
4. Земедлина Е.А. Конфликтология: учебное пособие / Е.А. Земедлина. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 141 с.
5. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: курс лекций. – Ростов н/Д., 2008. – 398 с.
6. Канатаев Ю.А. Психология конфликта / Ю.А. Канатаев. – М.: ВАХЗ, 2015. – 379 с.
7. Кашапов М. Теория и практика разрешения конфликтных ситуаций / М. Кашапов. – М.: Просвещение, 2010. – 97 с.
8. Казанцева В.Г. Подросток. Трудности взросления / В.Г. Казанцева. – СПб.: Питер, 2008. – 117 с.

Коростелева Наталья Александровна
канд. пед. наук, доцент
АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет
потребительской кооперации»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Смолякина Татьяна Петровна
канд. пед. наук, доцент
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации наставничества в образовательных организациях. Представлены различные трактовки понятия «наставничество», рассмотрены основные модели наставничества в педагогической деятельности.

Ключевые слова: наставничество, педагогика, педагогическая деятельность, сотрудничество.

Для наибольшего понимания сущности наставничества необходимо рассмотреть современные подходы к термину, а также дать комплексное определение ему на основе имеющейся информации. Понятие «наставничество» важное социально-педагогическое явление, оно призвано было для сохранения культуры, традиций. Наставничество возникло и обрело свое становление в рамках групповой деятельности людей. В процессе развития социальных и общественных отношений появилась необходимость возникновения новых профессий и сфер труда.

Наставничество является важной частью российской культуры и имеет долгую историю. От древних времен до наших дней наставники играли важную роль в образовании и воспитании нового поколения. При этом каждый исторический этап в развитии института наставничества имел свои особенности и специфику, но сохранялась главная цель, которая заключалась в оказании помощи людям развиваться в профессиональном плане и реализовывать свой личностный потенциал в трудовой деятельности.

Наставничество как способ профессиональной подготовки педагогических работников достаточно длительное время используется в сфере образования. Современная педагогическая наука под наставничеством подразумевает процесс, в котором опытный педагог или наставник помогает ученикам развиваться и достигать своих целей. Это не просто передача знаний, но и создание сильных отношений между учителем и учеником, которые основаны на доверии и взаимном уважении.

В исследованиях А. Денисовой наставничество рассматривается как своеобразная система взаимоотношений между сотрудниками, находящимися на разных ступенях служебной иерархии (профессиональной карьеры) по опыту и стажу работы, образовательному уровню и возрасту. М.В. Кларин в своих трудах определяет наставничество как процесс передачи знаний в определенной предметной профессиональной области сотрудником, обладающим более высоким уровнем квалификации – менее опытному работнику. Автор подчеркивает, что наставничество представляет собой образовательный процесс, осуществляемый непосредственно на рабочем месте. Исследователь М. Павлюкевич понимает наставничество как особую форму работы опытного работника с вновь принятыми на работу сотрудниками, а также, с сотрудниками, переведенными на другую должность [1].

В целом можно констатировать, что наставничеству присущ индивидуальный характер, так как оно нацелено на успешную профессиональную адаптацию новых сотрудников, овладение ими необходимым спектром профессиональных компетенций, а также создание условий для эффективного сотрудничества с другими членами трудового коллектива организации.

Отметим, что рассмотренные аспекты и характеристики наставничества, как важного социального явления в профессиональной среде могут быть полезны при разработке программ наставничества в образовательных организациях различного уровня, начиная с дошкольного в целях обеспечения эффективной кадровой политики в области профессионального становления и развития персонала.

На основе проведенного анализа научной литературы можно сформулировать определение наставничества применительно к теме нашего исследования. Наставничество – это процесс эмоциональной поддержки и профессионального сопровождения новых работников в образовательной организации,

осуществляемый с целью повышения профессиональной квалификации всего педагогического коллектива. Фундаментом данного процесса является передача накопленных знаний и практического опыта педагогической деятельности от более опытных специалистов (наставников) менее опытным сотрудникам, тем, кто только начинает свой трудовой путь в профессии и находится на этапах профессиональной адаптации и профессионального становления.

Грамотно построенная работа в сфере наставничества в образовательной организации несомненно положительно повлияет на уровень профессиональной мотивации всех сотрудников и позволит повысить уровень групповой сплоченности в педагогическом коллективе. Такая работа предполагает создание в образовательной организации определенных условий и продуктивной среды в сфере наставничества. В качестве эффективных условий и необходимой эффективной среды может рассматриваться обучение наставников в плане методики преподавания той или иной предметной области знаний, предоставление им возможностей для дальнейшего профессионального роста во избежание профессиональной стагнации. Кроме того, руководящему составу любой образовательной организации необходимо создавать в ней такую среду, в которой наставничество является нормой и традицией, которая поддерживается как важный элемент образовательного процесса всеми членами педагогического коллектива.

Наставничество выступает как обмен опытом между поколениями через сферу общения и взаимодействия между людьми в профессиональной среде и как эффективное средство повышения качества оказываемых организацией образовательных услуг в целом. Важным условием (в рамках нормативно-правового аспекта) реализации наставничества является создание индивидуальных (персонализированных) программ наставничества, так как каждый начинающий педагог обладает уникальными потребностями и целевыми ориентирами, которые необходимо учитывать при разработке программы наставничества.

Для детального понимания сущности наставничества и специфики использования его инструментов и средств, следует рассмотреть существующие виды наставничества. В психолого-педагогической литературе видами наставничества называют разные способы организация процесса взаимодействия наставника и наставляемого. На рисунке ниже нами представлены основные виды наставничества, возможные для реализации в условиях образовательной организации [2].

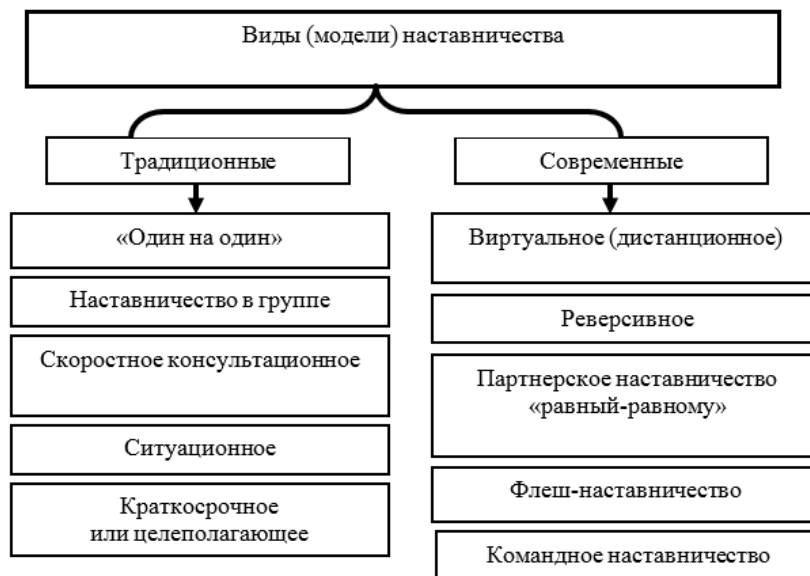


Рис. 1. Виды наставничества в педагогической деятельности

Ниже, в таблице описаны основные модели наставничества в образовательной организации и их характерные особенности.

Модель наставничества	Описание модели	Социальные эффекты
Традиционное наставничество («Один на один»)	Наставник является успешным и достаточно опытным профессионалом, взаимодействует с менее опытным подопечным для его профессионального и карьерного роста и эффективной профессиональной адаптации	Ведущее направление – профессиональное становление молодого специалиста. Наставник передает знания и правила корпоративной культуры, дает обратную связь, оценивает возможности наставляемого к профессиональному росту, дает советы начинающему педагогу в области осваивания профессиональных ролей
Партнерское наставничество («равный- равному»)	В роли наставника выступает сотрудник, который находится на равной должности с наставляемым, но имеет более длительный опыт работы, чем его коллега	Наставник оказывает помощь своему коллеге в области оптимизации рабочих процессов, выстраивании конструктивных взаимоотношений с педагогическим коллективом, повышает уровень профессиональной мотивации трудовых партнеров
Групповое наставничество	Связь нескольких лиц с более опытными коллегами («круги наставничества»)	Группа наставников дает грамотные советы молодому специалисту, помогает выстроить его план действий по достижению поставленных профессиональных целей, помогает ориентироваться в существующей организационной структуре и политике образовательной организации
Флэш-наставничество	Наставничество посредством совместных встреч и обсуждений	Предоставление ценных знаний и педагогического опыта работы молодым специалистам в короткий временной промежуток по всем возможным вариантам работы в образовательной организации
Скоростное наставничество	Создает место встречи для участников системы наставничества для равноправного общения	Предоставление площадки для знакомства, обмена опытом и общения сотрудников в целях определения общих интересов и профессиональных целей
Реверсивное наставничество	Профессионал младшего возраста становится наставником более опытного сотрудника в области внедрения новых методик и технологий	Наставник и его подопечный должны обучаться друг у друга, толерантно воспринимать личностные особенности друг друга, выстраивать конструктивное общение между собой
Виртуальное наставничество	Все советы и рекомендации наставник дает в режиме «Онлайн»	Молодой специалист по собственной инициативе обращается за советом к наставнику в целях доступа к необходимым ресурсам для разрешения возникших проблем в профессиональной сфере деятельности
Саморегулируемое наставничество	Добровольное выдвижение своей кандидатуры членов педагогического коллектива в наставники	Предоставление возможности наставнику в выборе протее на основе психологической совместимости между ними

Важно подчеркнуть, что в образовательных организациях использование одной модели наставничества часто не приносит желаемых результатов, поэтому более эффективным подходом является сочетание различных видов наставничества. К примеру, классическая (традиционная) модель наставничества, применяемая для развития профессиональных навыков молодых сотрудников, позволяет максимально раскрыть их личностный потенциал и способствует удержанию потенциальных лидеров в структуре организации.

С другой стороны, партнерское наставничество оказывается особенно эффективным там, где важно привлечение и удержание молодых специалистов, обмен знаниями и опытом между коллегами, а также в ситуациях, когда старшие и более опытные наставники имеют высокую загруженность. Когда в организации наблюдается нехватка наставников, можно прибегнуть к групповому наставничеству. Взаимодействие наставника с наставляемым в таком формате обычно происходит лишь один или два раза в месяц, поэтому ограниченность контакта молодого специалиста с ментором (наставником) может негативно отразиться на продуктивности наставнической программы и её результатах. Скоростное (интенсивное) наставничество в первую очередь направлено на выстраивание индивидуальных целей и путей профессионального развития молодого сотрудника, формирование плана его карьерного роста, с опорой на информацию от авторитетных источников [3].

Реверсивное наставничество представляет собой процесс, в котором молодые или новые сотрудники вносят вклад в развитие своих более опытных коллег. В отличие от классической (традиционной) наставнической модели, где опытный специалист наставляет начинающего, в реверсивном

наставничестве молодой работник выступает в роли ментора (наставника) для более опытного коллеги. Этот подход может способствовать улучшению взаимодействия и сотрудничества в команде, а также повышению компетенций всех участников образовательного процесса. Виртуальное наставничество используется в ситуациях, когда наставник и его протеже не могут проводить личные встречи. Тем не менее, важно отметить, что эффективность этой модели наставничества наиболее высока, когда она комбинируется с другими моделями [4].

В заключении можно утверждать, что технология наставничества в образовательной сфере направлена не только на профессиональное развитие наставляемого, стимулирование его активности в трудовой деятельности, но также и на всестороннее гармоничное формирование его личности.

Список литературы

1. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, А.К. Преснова [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №3 (37). – С. 18–24. EDN TOVNMO
2. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний / И.А. Эсаулова // Стратегии бизнеса. – 2017. – №6 (38). – С. 8–13. EDN YURRSX
3. Селиверстова М.В. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях / М.В. Селиверстова, Д.А. Беляева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №3–2. – С. 110–116. DOI 10.24411/2500-1000-2019-10671. EDN LIRQDU
4. Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики Тверской области. – Тверь: ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области, 2020. – 90 с.

Крупин Дмитрий Владимирович

слушатель

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»
г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА 7 ЛЕТ И СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО «Я» РЕБЕНКА

Аннотация: в статье исследуется специфика кризиса 7 лет и его отражение на поведение, психологические характеристики и социальное становление ребенка. Автором описываются направления, содержание и возможности оказания социально-психологической помощи детям в период кризиса 7 лет, когда происходит адаптация к новой образовательной среде и социализации в группе сверстников. В статье рассматриваются виды психологической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, кризис 7 лет, психологическое консультирование, диагностика, адаптация, социализация.

Кризис 7 лет может начаться в любом возрасте от 6 до 8 лет и характеризуется сменой восприятия ребенком своего места в системе отношений, которое подтверждает изменения в социальном развитии и переход к новому возрастному периоду.

Кризис 7 лет называют периодом рождения социального «Я» ребенка. В это время происходит смена социального окружения, ребенок переходит из детского сада в школу, что определяет развитие таких новообразований, как развитие самосознания и рефлексии обучающегося, стремящегося хорошо учиться и получать знания. Новая социальная роль отражается в повышенных требованиях к ребенку, как обучающемуся. Эти требования предъявляются не только со стороны взрослых (родители, учителя), но и ребенок повышает требовательность к самому себе, он старается соответствовать ожиданиям родителей. Младший школьник стремиться к проявлению учебных достижений для того, чтобы соответствовать уровню запросов к самому себе, стремлениям к успеху с целью повышения самооценки.

Активное формирование самооценки относится также к одной из характеристик младшего школьного возраста, где важное значение приобретает изменение самосознания и переоценка ценностей. Кризис личности «Я» основывается на соподчинении внутренних мотивов внешним, появляется обобщенное отношение к самому себе и окружающим.

Одной из главных проблем в этот период является перенос оценочной системы на самооценку ребенка, когда ребенок, получивший неудовлетворительную отметку ощущает снижение самооценки, апатию, страх потерять любовь родителей и т. д. Переживания принимают осознанную, осмысленную форму и могут оказать серьезное влияние на дальнейшее развитие и психологическое состояние младшего школьника [4].

Кризис 7 лет характеризуется существенными изменениями в самосознании и самооценке ребенка, то есть во внутреннем мире личности, при том, что внешние изменения будут незначительны и мало-заметны.

При подготовке и поступлении в школу центры образования, детские сады и образовательные организации проводят психологическое тестирование с целью выявления подготовки ребенка к школе. Кризис 7 лет может существенно сказаться на уровне готовности ребенка к школе и отразиться на низком или среднем уровне психологической готовности.

- Психологи проводят диагностику готовности к школе по следующим показателям:
- интеллектуальная готовность ребенка (развитие мировоззрения, познавательной сферы),
 - личностная готовность (в том числе мотивационная);
 - социально-психологическая готовность;
 - готовность эмоционально-волевой сферы.

При прохождении тестирования могут использоваться такие методы диагностики, как беседа с ребенком, анализ и обсуждение ситуаций, решение логических задач, ответы на вопросы анкеты.

В каждом детском саду, центре развития детей и школе оказание психологической помощи при подготовке детей к обучению способствует преодолению детьми кризиса 7 лет.

А.Н. Леонтьев определяет возраст 7 лет как период освоения новой социальной роли, когда особенно важна помощь психолога в адаптации и социализации первоклассника [2]. Исследования психологов посвящены анализу возможных последствий данного кризиса – появлению невротических процессов и появлению эмоционального стресса, которые сказываются на адаптации ребенка и психологическом развитии [1].

Рассмотрим возможные причины и симптомы негативного развития кризиса 7 летнего возраста, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Причины негативного развития кризиса 7 лет

<i>Причины негативных последствий развития кризиса 7 лет</i>	<i>Симптомы негативного развития кризиса 7 лет</i>
Неудовлетворение или подавление актуальных для младшего школьника потребностей	Психологическая неготовность к овладению роли обучающегося, усиление негативных внешних проявлений (агрессия, протест, непослушание, упрямство), нежелание ходить в школу, проблемы адаптации в группе сверстников
Неразрешенные внутренние конфликты	«закрытый» внутренний мир ребенка, молчаливость, неожиданная реакция на замечание учителя (слезы, грубость, уход из класса)
Болезненное проявление неудач и неуспехов	Импульсивное поведение (при допущении ошибок бросает тетрадь, плачет)

Л.С. Выготский и А.Н. Эльконин, в качестве показателей кризиса 7 лет, выделяют упрямство, строптивость, непослушание, обесценивание требований взрослых, негативизм [2]. Эти показатели могут свидетельствовать о проявлении кризиса и необходимости оказания помощи ребенку в его преодолении.

Психологи обращают внимание на важность воспитательной беседы, выявления и анализа внутренних конфликтов детей, диагностики уровня адаптации младших школьников. Успешное преодоление кризиса помогает детям выйти на новый уровень развития, способствует развитию самооценки и самоконтроля, формированию рефлексивных навыков.

Необходимо помочь ребенку научиться регулировать свое психическое состояние, научиться быть стрессоустойчивым. Школьные психологи часто практикуют методы профилактики преодоления стресса в виде прослушивания звуков природы, выполнения творческих заданий (рисование, лепка и т. п.).

Для преодоления негативных проявлений кризиса 7 лет важно создать благоприятную обстановку при общении с детьми, показать готовность им помочь в преодолении трудностей. основной характеристикой данного кризиса является стремление ребенка стать взрослым, развитие самооценки и самоанализа. Психологи обращают внимание на выстраивание общения с младшим школьником с учетом его мнения, личностных характеристик, интересов, стремлений. Доверительные отношения взрослого и ребенка в этот период помогают совместно пройти кризисный возрастной период.

Список литературы

1. Клес В.В. Развитие коммуникативных способностей первоклассников в процессе адаптации к школьной жизни / В.В. Клес // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – №7.
2. Леонтьев А.Н. Основы общей психологии / А.Н. Леонтьев // Психологический журнал. – №4. – М.: Педагогика, 1993. – С. 4–6.
3. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 264 с.
4. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж, 1996. – 512 с.

Левкова Татьяна Валериевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема»
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОБРАЗ РЕБЕНКА У СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается возможность и проблематика возможной связи ценностных ориентаций современных родителей и того, какой образ собственного ребенка у этих родителей сформирован. В пилотном экспериментальном исследовании использованы: проективная методика «Реальный и идеальный ребенок», методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). В результате исследования было получено, что родители имеют существенные противоречия в иерархии ценностных ориентаций и характеристиках образа ребенка.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, образ Я, образ ребенка, детско-родительские отношения.

Ценностное поле семьи направлено на становление внутрисемейных ценностей, в которые погружен ребенок. Семья – первый институт, в который попадает ребенок, он же является главным в развитии ребенка. С древнейших времен семья выступает ценностным, культурным и информационным полем для развития подрастающих поколений, также семья является главным институтом в формировании ценностных ориентаций, так как семья – это воспитательное пространство [1]. В семье зарождаются первые ценности и образы в жизни ребенка, на которые в дальнейшем он опирается. Существенный вклад в изучение ценностных ориентаций внесли: А.В. Мудрик, В.М. Кузнецов, И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова, Н.А. Кирилова, А.С. Шаров и другие. Ценностные ориентации современного поколения рассмотрены как объект исследования К.Ш. Ахияровым, А.Ф. Амировым, Е.Н. Беловой, Р.Г. Гуровой, В.В. Ластовкой, Е.Л. Рудневой, Т.Н. Семенковой, А.С. Серым, М.С. Яницким и др. Ценностные ориентации очень тесно связаны с образом личности, так как в данной работе мы исследуем взаимосвязь ценностных ориентаций и образа ребенка, то стоит рассматривать образ как субъективную картину мира или её фрагментов, а также субъективную представленность предметов внешнего мира, которая обусловлена как чувственно воспринимаемыми признаками, так и гипотетическими конструктами [3].

Образ ребенка не только представляет собой целостность, но в то же время является сложной многокомпонентной структурой, которая включает в себя разнообразные представления о ребенке у взрослого, возникающие в связи с их различными взаимодействиями, которые они выполняют в жизни [4].

Опираясь на исследования М.В. Корепановой, Р. Бернса, А. Маслоу, В.Н. Мясищева, К. Роджерса, К.К. Платонова, можно сделать вывод о том, что образ ребенка является составной частью целостного образа мира взрослого, который включает в себя совокупность развивающихся представлений взрослого о ребенке как о субъекте окружающего мира, сопряженных с их оценкой, определяющих выбор способов взаимодействий, характерных для детско-родительских отношений [3].

Объектом исследования являются ценностные ориентации современных родителей. Предметом исследования мы определили образ ребенка у современных родителей. Мы предполагаем, что реальный и идеальный образ ребенка современных родителей соотносится с иерархией их ценностей.

Для проверки гипотезы исследования нами было проведено исследование на базе Филиал МБОУ «СОШ №24 п. Бира» в с. Будукан. В исследовании приняло участие 66 человека в возрасте от 30–40 лет, имеющих детей в возрасте от 7 до 9 лет.

Нами были использованы следующие методики: проективная методика «Реальный и идеальный ребенок» [2], методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [5].

По результатам опроса современных родителей образа реального и идеального ребенка видно, что у реальных детей преобладают такие качества как: активный, веселый, умный, жизнерадостный, воспитанный, красивый, здоровый. В тоже время в идеальном образе ребенка родители отдают приоритеты умному, воспитанному, активному, заботливому, красивому, веселому, здоровому, опрятному, любимому, образованному ребенку. Соотношение актуальных характеристик образов как реального, так и идеального образа ребенка представим в диаграммах (см. рис. 1).

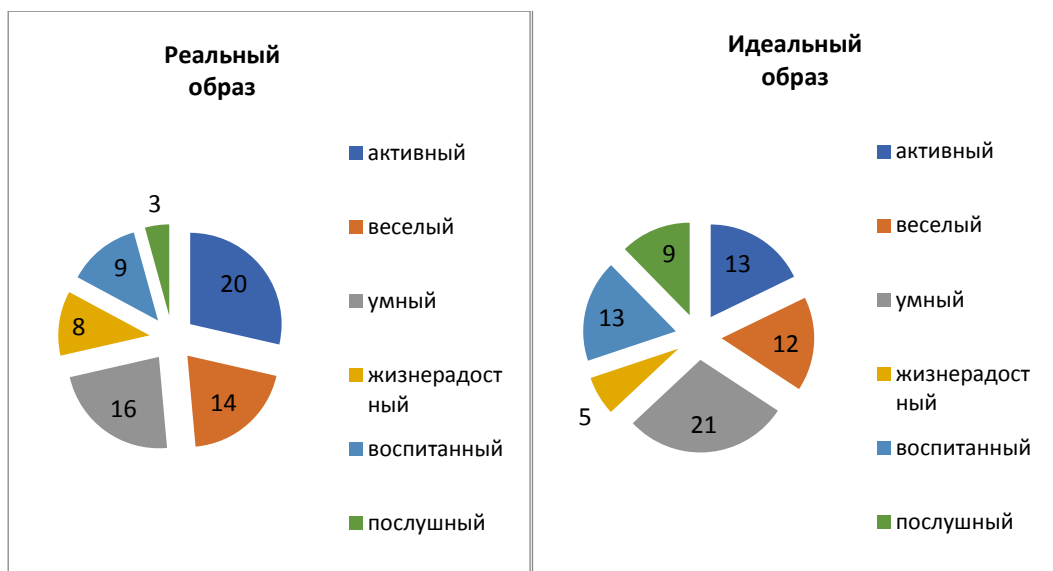


Рис. 1. Характеристики реального и идеального образа ребенка

Итак, современные родители очень часто предпочитают, чтобы их ребенок был идеальным (активный, веселый, умный, послушный, жизнерадостный, воспитанный). Идеальный ребенок – надежды самих родителей и их нереализованные мечты [4]. Послушание – все его ожидают от ребенка, а по сути – такой ребенок чаще всего вырастает безынициативным, пассивным и максимально зависящим от внешней оценки взрослых. Идеальный и реальный образ входят в существенное противоречие – послушный и добивающийся цели и самостоятельный. Вежливость, как важное качество ребенка, которое можно не формировать специально – если в семье личность другого значимая ценность-ребенок впитывает этот опыт (здесь тоже присутствует противоречие в результатах – вежливый, воспитанный – капризный, непослушный)

Выделив наиболее значимые и отвергаемые ценности при выборе, мы получили следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результаты ранжирования ценностей родителями по тесту М. Рокича

Значимые терминальные ценности	Ранг	Значимые инструментальные ценности	Ранг
Здоровье	3,88	Воспитанность	4,91
Любовь	6,48	Образованность	6,36
Счастливая семейная жизнь	6,76	Аккуратность	7,12
Активная деятельная жизнь	7,94	Честность	7,15
Развитие	8,03	Ответственность	7,42
Отвергаемые терминальные ценности		Отвергаемые инструментальные ценности	
Счастье других	13,40	Непримиримость к недостаткам в себе и других	13,30
Красота природы и искусства	13,21	Широта взглядов	12,85
Творчество	12,94	Самоконтроль	11,97
Развлечения	11,51	Рационализм	11,61
Общественное призвание	11,70	Высокие запросы	11,57

Анализируя таблицу результатов ранжирования ценностей родителей по тесту М. Рокича, мы провели сравнение между значимыми терминальными и отвергаемыми терминальными ценностями, где увидели, что отвергая ценности развлечения, творчества, счастья других, красоты природы и искусства, общественного признания родители считают значимыми здоровье, любовь, счастливую семейную жизнь, развитие, активную деятельную жизнь. Получается, исследуемые родители не придают значение творчеству, общественному призванию, счастью других, хотя данные ценности существенно обогащают развитие ребенка. Аналогичная картина видна и с такой ценностью как активная деятельная жизнь, которая связана с творчеством и социальным признанием. Все это говорит о явном противоречии между значимыми и отвергаемыми ценностями, которые создают ценностное семейное поле, в котором прибывает ребенок.

Сравнивая значимые инструментальные и отвергаемые инструментальные ценности, видна следующая картина: выбирая образованность, честность – родители отвергают рационализм (умение здраво и логично мыслить), выбирая аккуратность – отвергают самоконтроль. Получается, что в идеальном образе ребенка родители видят воспитанного, аккуратного, честного, ответственного, при этом отвергая широту взглядов, рационализм, самоконтроль и т. д. Обнаруженные внутриличностные ценностные противоречия не могут не оказывать влияние на формирование образа ребенка. Образ ребенка сам по себе является транслятором ценностного отношения родителей к ребенку.

Ценностное семейное поле, в котором растет ребенок, существенно определяет качество детско-родительских отношений. Присутствующие в иерархии ценностей противоречия у современных родителей могут существенно влиять на становление не только доверительных и открытых отношений с ребенком, но и на формирование образа Я самого ребенка. При ценностной конфликтности родителей образ Я ребенка может существенно деформироваться. Результаты исследования определили необходимость расширения выборки и проведения глубокого корреляционного анализа между заявленными показателями.

Список литературы

1. Богданова Т.В. Иерархия ценностных ориентаций в области семейных взаимоотношений современной студенческой молодежи. Психология обучения / Т.В. Богданова. – М., 2010. – 176 с.
2. Кузнецова М.В. Психологическая помощь женщинам, страдающим бесплодием, в условиях амбулаторного учреждения / М.В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5135128/page:14/> (дата обращения: 29.01.2024).
3. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви или как воспитывать, но не калечить / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2014. – 160 с.
4. Млодик И.Ю. Несовременные родители современных детей / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2015. – 292 с.
5. Орлова К.М. Цели воспитания и образ ребенка у современных родителей (сравнительное исследование) / К.М. Орлова // Семейная психология и семейная психотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://familypsychtherapy.wordpress.com/2013/02/21/6/> (дата обращения: 29.01.2024).

Мануйлова Лидия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Косякова Елена Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности социализации детей с нарушениями интеллекта и проблемы их адаптации в социуме. Приводятся результаты исследования процесса социализации обучающихся старшего подросткового возраста с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: социализация, социопсихологическая адаптация, выбор профессии, профессиональная мотивация, обучающиеся старшего подросткового возраста, обучающиеся с нарушениями интеллекта.

Проблема социализации детей с нарушениями в развитии является одной наиболее значимых в современном мире. В России по данным Росстата из года в год неуклонно растет число детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В сложившихся обстоятельствах особенно остро стоит вопрос социализации и адаптации в социуме детей, имеющих нарушения в развитии. Социализация этой категории детей основана, с одной стороны, на их принятии в современное общество с его правилами и законами, с другой стороны, на освоении системы социальных норм детьми с особыми образовательными возможностями.

Становление личности обучающихся старшего подросткового возраста с нарушениями интеллекта сопряжено с проблемами будущего, трудностями определения их места и роли в современном обществе. Именно поэтому их социопсихологическая адаптация, привитие общечеловеческих ценностей, социально-бытовых и коммуникативных навыков, профессиональное определение становятся наиболее значимыми задачами [1].

В связи с тем, что процесс адаптации и социализации, обучающихся с нарушениями интеллекта, происходит сложнее, чем у здоровых детей, им просто необходима помощь извне.

Диагностика уровня социализации обучающихся старшего подросткового возраста с ограниченными возможностями позволяет определить уровень сформированности у них социальных навыков и оценить, какие именно социальные навыки являются для них более простыми, а какие сложными.

Такое исследование проводилось нами на базе Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа №12». В эксперименте приняли участие 12 старших подростков с

нарушением интеллекта: 6 учащихся 8-го класса и 6 учащихся 9-го класса. Все подростки имеют диагноз «дебильность» (легкая степень умственной отсталости).

Для диагностики уровня социализации обучающихся 8–9-х классов с нарушениями интеллекта была применена методика «Карта наблюдений», в основу которой положен «Опросник по шкале оценки социопсихологической адаптивности» (Л.М. Шипицына). Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки социопсихологической адаптивности обучающихся
8–9-х классов с нарушениями интеллекта

№ n/n	Показатель	Условный балл	Уровень (ср. балл)	
			8 класс	9 класс
1.	Уровень бытовых навыков	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
2.	Социально-бытовая ориентировка	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
3.	Взаимодействие со сверстниками	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)
4.	Взаимодействие со взрослыми	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
5.	Трудовые умения и навыки	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
6.	Отношение к труду	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
7.	Социальная приспособленность	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
8.	Речевая коммуникация	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)

Результаты диагностики показали, что у испытуемых 8-го класса наблюдается в основном средний уровень социопсихологической адаптации, проявляющийся в относительной самостоятельности, социально-бытовой ориентировке и социальной приспособленности, порой возникающих во взаимоотношениях со сверстниками и возможных аффективных вспышках в отношении со взрослыми (учителями). Обучающиеся имеют средний уровень сформированности трудовых навыков, их отношение к труду зависит от настроения.

Уровень социопсихологической адаптации испытуемых 9-го класса на порядок выше, что выражается в более высоком уровне самостоятельности, социально-бытовой ориентировки, адекватности поведения в обществе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Их отношение к труду в целом позитивное. Обучающиеся хорошо приспосабливаются к ситуации, в коммуникативной ситуации возможен монолог, однако он имеет недостатки с точки зрения литературного оформления речи.

На современном этапе не теряет своей остроты и актуальности роль труда, трудового обучения и потребность в профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями интеллекта, которым также необходимо уметь приспосабливаться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям. Именно через трудовую деятельность человеку с умственной отсталостью легче социализироваться и избежать социального иждивенчества [2]. Для выявления уровня сформированности осознанного профессионального выбора у обучающихся 8–9-х классов с нарушениями интеллекта были отобрана методика «Определение профессиональной мотивации» (Е. Головаха).

Результаты выявления преобладающей профессиональной мотивации у обучающихся представлены на рисунке 1.

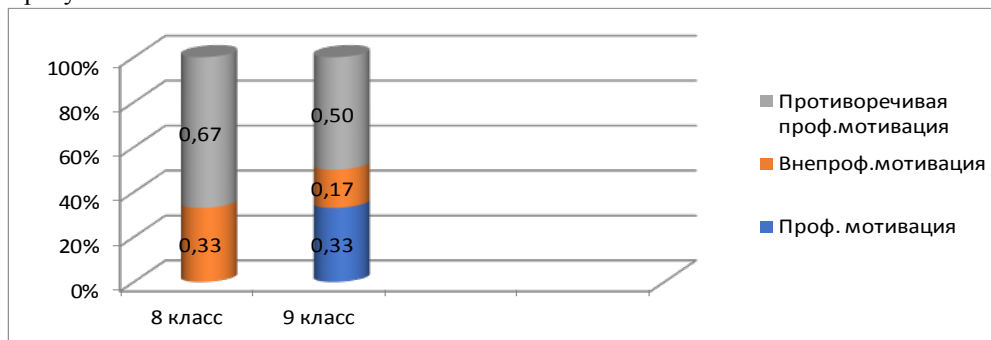


Рис. 1. Результаты выявления преобладающей профессиональной мотивации у обучающихся

Согласно полученным данным, у испытуемых 8-го класса профессиональная мотивация полностью отсутствует, у 33% опрошенных преобладает внепрофессиональная мотивация, у 67% –

профессиональная мотивация, которая носит противоречивый характер. У 33% испытуемых 9-го класса профессиональная мотивация оказалась сформированной, внепрофессиональная мотивация преобладает у 17% обучающихся, у 50% испытуемых преобладает профессиональная мотивация противоречивого характера, т.е. можно сказать, что пока основная часть обучающихся с нарушениями интеллекта не может решить, что для них в данный момент важнее – профессиональное самоопределение или другие вопросы.

Таким образом, диагностика обучающихся старшего подросткового возраста с интеллектуальным недоразвитием выявила достаточно низкий уровень их социализации и готовности к осознанному выбору профессии. У многих умственно отсталых подростков не развита профессиональная мотивация, что также влияет на их готовность к профессиональному выбору как одному из результатов благоприятного протекания процесса социализации.

Подросткам с нарушениями интеллекта с низким уровнем социализации требуется эффективная психолого-педагогическая поддержка в процессе адаптации и интеграции в социуме и в будущей профессиональной сфере. В частности, с ними должна проводиться дальнейшая профориентационная работа с осуществлением профессиональных проб в организациях, рекомендуемых для этой категории обучающихся.

Список литературы

1. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дошкольная педагогика. – 2010. – №6. – С. 43–45.
2. Поселенов А.В. Формирование учебных умений, обеспечивающих усвоение практического компонента программы трудового обучения умственно отсталыми детьми / А.В. Поселенов // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – №3 (69). – С. 73–79. EDN XXQSNB

Мизурова Эльвира Юрьевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
г. Саратов, Саратовская область

Жерихова Ирина Николаевна

заместитель директора по УВР, учитель
МОУ Вольского муниципального района «Гимназия имени
героя советского союза В.В. Талалихина г. Вольска Саратовской области»
г. Вольск, Саратовская область

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

***Аннотация:** авторы статьи указывают на то, что профориентационная работа среди выпускников учащихся общеобразовательных учреждений является основой жизнедеятельности эффективного и качественного обеспечения школы. Проанализирована роль индивидуального проекта в профориентационной работе с обучающимися. Описаны современные инновационные формы в организации профориентационной работы во внеурочное время в общеобразовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** проект, воспитательная работа, профориентационная работа, педагогические инновации.*

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда. На уровне основного и среднего общего образования должны быть сформированы личностные качества выпускника, необходимые для выбора профессии и достижения профессионального и социального успеха в будущем [3].

Основой жизнедеятельности эффективного и качественного обеспечения школы является профориентационная работа среди выпускников учащихся общеобразовательных учреждений. В ходе общего образования должны сформироваться личностные качества выпускников, необходимые для выбора профессии и достижения в дальнейшем профессионального и социального успеха. Программа школьной подготовки должна предусматривать меры по профориентационному просвещению среди учеников старших классов о целях, средствах, предметах труда, профессионально-важных качествах разных сфер деятельности. Кроме того, необходимо использовать современные инновационные формы, описание профессий и обеспечить свободный доступ учащихся к информационным профориентационным ресурсам [2].

В этом учебном году в школьную программу введен курс «Мои горизонты» для обучающихся 6–11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

В настоящее время в сфере образования внедряются различные педагогические инновации. Наше предложение по методике профориентации с использованием современных инновационных форм заключается в работе обучающихся над итоговым проектом. Согласно Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающихся Гимназии, целью его является демонстрация самостоятельного приобретения навыков проектно-исследовательской деятельности. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: научиться планировать, формировать умение сбора и обработки информации, развить аналитические способности, творческое и критическое мышление, закреплять навыки публичных выступлений и позитивное отношение к деятельности.

Проекты могут быть выполнены в форме письменных работ (эссе, рефератов, аналитических материалов, обзорных материалов, исследовательских отчетов, стендовых докладов и т. д.), художественных творческих работ (в области литературы, музыки, искусства и киноискусства), прозаических и поэтических произведений, инсценировок и т. д.) Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Эффективность использования технологии проектной деятельности – это путь формирования учебной деятельности, которая позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития [5].

В конце проекта должны быть представлены результаты проектной деятельности в одном из вышеперечисленных форматов. Индивидуальные проекты оцениваются по следующим критериям: способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, включая поиск и обработку информации, формулирование и/или обоснование выводов, реализацию/тестирование, обоснование и создание моделей, прогнозов, макетов, объектов, творческих решений и др. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляется в умении раскрывать содержание работы, умения создавать модели, макеты, объекты, творческие решения и т. д. Формирование коммуникативной компетенции: умение четко излагать и оформлять проделанную работу, представлять результаты и аргументированно отвечать на вопросы. Следует акцентировать внимание на формировании таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок с тем, чтобы обучающиеся видели положительные результаты своего труда [4].

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся прежде всего необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство). Научное руководство требует от учителя поддержки определённого научного уровня, ориентированности на результат и инновационную направленность исследований и проектных разработок обучающихся. С методической точки зрения от учителя – руководителя проекта требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение не столько к предмету и его содержанию, а в большей степени к методической грамотности учителя, его владению набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы [1].

В Гимназии г. Вольска успешно реализуется проектная деятельность обучающихся 7 и 8 классах пишут проекты в рамках внеурочной деятельности и промежуточной аттестации. Для обучающихся 9-х классов также, согласно Положению об индивидуальном проекте, организована проектная деятельность как итоговая аттестация. Ежегодно в Гимназии г. Вольска проходит школьная научно-практическая конференция «Твой путь в науку». В рамках этой конференции и защищаются проекты.

Гимназия активно сотрудничает с Саратовским государственным университетом генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова. В рамках профориентационной работы во время проведения, так называемых, Дней открытых дверей каждая кафедра Вавиловского университета встречается со школьниками, учащимися техникумов, профессиональных колледжей города Саратова и Саратовской области с целью познакомить их с основными профилями подготовки, по которым Вавиловский университет реализует набор в 2023 году, с основными направлениями развития университета в рамках программы «Профессиолитет – 2030», с условиями проведения Всероссийского конкурса «Агро НТРИ – 2023» [3]. Также проводятся профориентационные мероприятия, направленные на взаимодействие с обучающимися образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования или среднего профессионального образования. Ежегодно на факультете экономики и менеджмента кафедры «Иностранные языки и культура речи» проводится научный Форум «Creating the future», где обучающиеся 8–10 классов принимают активное участие и являются победителями и призерами.

Профориентация как средство регулирования профессиональной ориентации личности является важной социальной проблемой. Это связано с тем, что в эпоху модернизации во всех сферах экономики и бизнеса внедряются инновационные формы, и российское общество остро нуждается в грамотных специалистах и квалифицированных кадрах. Для того чтобы принять взвешенное и амбициозное решение, то есть выбрать профессиональный путь, молодым людям необходимы четкие

жизненные ориентиры. Эти ориентиры включают в себя сведения о различных профессиях, возможностях получения высшего профессионального образования в интересующей области, состоянии современного рынка труда, перспективах трудоустройства и знаниях о построении успешной карьеры. Поэтому индивидуальный итоговый проект учащегося на уровне основного общего образования имеет особое значение [6].

Список литературы

1. Брославская Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т.Л. Брославская // Молодой ученый. – 2015. – №2.1 (82.1). – С. 5–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/82/14992/> (дата обращения: 11.02.2024). EDN RHVIPT
2. Власова Е.М. Традиционные формы профориентационной работы с молодёжью / Е.М. Власова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id3787/Tradicionnye-formy-proforientacionnoi-raboty-s-molodzhyu> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Мизюрова Э.Ю. Патриотическое воспитание обучающихся в рамках профориентационной работы / Э.Ю. Мизюрова, И.Н. Жерихова // Социально-экономические процессы современного общества (к 80-летию Льва Пантелеймоновича Куракова): материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 208–210. EDN KJBSHA
4. Мизюрова Э.Ю. Эффективность самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов аграрного университета / Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №12 (190). – С. 131–136. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p131-136. EDN MXIORZ
5. Мизюрова Э.Ю. Технология проектной деятельности в контексте развития патриотического воспитания обучающихся / Э.Ю. Мизюрова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 97–99. EDN CFGRQA
6. Закирьянова М.В. Инновационные формы в организации профориентационной работы / М.В. Закирьянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/innovatsionnye-formy-proforientatsionnoj-raboty-pedagogom-psihologom-v-obscheobrazovatelnoj-shkole-2524978> (дата обращения: 09.02.2024).

Пасикова Мария Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЧУВСТВО УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ КАК СКРЫТЫЙ АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЗЕРВ

Аннотация: в статье рассматривается чувственная составляющая уверенности в себе, совершенствование которой позволит студентам-первокурсникам более эффективно адаптироваться к новым жизненным условиям.

Ключевые слова: адаптация, уверенность в себе, студент, вуз, эмоции.

Адаптация студентов первого курса к новым условиям обучения и жизни в университете является одной из центральных проблем современности, поскольку с поступлением в вуз действительность вчерашних школьников в одночасье меняется коренным образом [2]. В психологическом аспекте адаптация первокурсников заключается в приспособлении к существованию в новом обществе в соответствии с его требованиями и с собственными потребностями, мотивами и интересами личности. Адаптация к вузовским условиям обучения связана с резким изменением социального статуса личности [4]. Довольно часто первокурсник не справляется с обрушившейся на него лавиной всего нового, начинает терять уверенность в себе, испытывает дискомфорт и растерянность. Иными словами, происходит рассогласование между личностью и социальной средой [3]. Именно из осознания такого рассогласования рождается адаптационная потребность, которая становится движущей силой самовоспитания и саморазвития личности.

На наш взгляд, решение данной проблемы заложено в скрытых резервах постоянной, целенаправленной работы студента над собой с целью формирования стойкой уверенности в себе. В этой связи изучение чувственной составляющей уверенности в себе представляется нам весь актуальным.

Уверенность в себе – это вера в то, что знания, умения и навыки человека могут помочь ему достичь определенной цели. Убежденность дает человеку чувство уверенности в себе. Убежденность – это связь между основами наших убеждений и уверенностью в себе, а также вера в реальность вещей. Для поддержания веры необходимо, чтобы она стала частью системы ценностей человека, чтобы она повторялась мысленно («Я хорошо работаю», «Я выложился на 100%»), чтобы она ассоциировалась с фактами (похвала преподавателя, положительная оценка, признание одноклассников). Уверенность основана на чувствах, а не на мыслях. Чувства могут меняться и развиваться. Тем не менее, степень уверенности в себе стремится к положительному постоянству. Уверенность возникает из позитивного опыта и приходит изнутри, если мы сами считаем выполненную нами работу достижением. Когда человек становится уверенным в себе, он перестает нуждаться в одобрении и признании других людей. Уверенность в себе должна основываться только на успешных и позитивных проектах и задачах,

а не на негативном опыте. Для достижения положительного результата отрицательный опыт необходимо анализировать, определять причины неудач и корректировать подход. Не стоит заикливаться на негативе или самобичевании; необходимо настроиться на рабочий лад и уверенно двигаться к своей цели.

Уверенность в себе требуется постоянно поддерживать. Для достижения этого не нужно ждать больших побед, следует получать удовольствие от своей каждодневной работы, даже если она и не очень значительна. Таким образом, даже небольшие победы будут иметь значение. Это повысит мотивацию, уверенность в себе и веру в то, что победа возможна. Когда человек думает, что он может победить ситуацию, в его организме высвобождаются гормоны счастья, которые повышают мотивацию, энтузиазм и готовность к риску.

Уверенность в себе имеет отрицательную взаимосвязь с отрицательным воздействием эмоций [1]. Это означает, что способность контролировать негативные эмоции положительно коррелирует с чувством уверенности в себе. Человек обладает сильной эмоциональной памятью, которая помнит много мелких деталей. В этой связи полезным будет воспоминание об одном из таких событий и повторное переживание связанных с ним чувств: радости, убежденности в успехе и уверенности в себе. Кроме того, важно периодически вспоминать прошлые успехи, в противном случае удачные моменты потеряют свое значение и силу.

Всем известно, что события в нашей жизни зависят от наших действий, которые, в свою очередь подвержены влиянию наших мыслей. Следовательно, для человека предпочтительнее всегда мыслить позитивно и конструктивно. Однако, оказывается, что существует и обратная зависимость – поведение человека может оказывать влияние на его мысли и ощущения. Исследования социального психолога Гарвардской школы бизнеса Эми Кадди доказывают, что принятие человеком определенной позы позволяет ему чувствовать себя увереннее и дает ощущение силы. Исследователь назвала эту позу «сильной» и описала ее следующим образом: голова поднята, плечи отведены назад и опущены вниз, грудь вперед, лицо спокойное, взгляд выразительный, руки разжаты. Так вот, Эми Кадди советует использовать «сильную позу» даже тогда, когда не чувствуешь уверенность в себе, поскольку сама эта поза не только сигнализирует наблюдателям со стороны о силе и готовности, но и вселяет силу и уверенность в ее обладателя.

Уверенность в себе является эмоцией. Поскольку наш мозг объединяет наши мысли, структура наших мыслей влияет на структуру наших чувств. В такой ситуации проведение нескольких дней в состоянии конструктивного и позитивного внутреннего обсуждения перед началом выполнения важной задачи будет крайне полезным. Это будет способствовать росту уверенности в себе в момент начала работы.

Восприятие чего-то или кого-то влияет на наше желание что-либо делать или не делать; другими словами, наши мысли имеют большое влияние на то, что мы делаем. Мысли формируют нашу реальность. Внутренние разговоры и мысли человека могут как мешать, так и помогать. Необходимо помнить, что всегда существует множество взглядов на ситуацию.

Склонность к драматизму, которая чаще всего проявляется в самых тяжелых периодах жизни, является одним из способов восприятия реальности. Поспешные выводы формируют негативный поток мыслей, сбивающих человека с пути. В этой связи следует помнить, что сосредоточение на отрицательных мыслях увеличивает тревожность и негативизм, что, в свою очередь, вызывает страх. Ни в коем случае нельзя позволять себе чувствовать страх. Внутренний диалог должен вернуться к реальности и конструктивным размышлениям. Иными словами, проблема заключается в беспокойстве о том, что произойдет, если ситуация изменится. Проблема исчезнет, если человек изменит свое отношение к обстоятельствам. Важно помнить, что всегда есть хорошие вещи, даже в самой плохой ситуации есть положительные моменты. В негативных ситуациях не следует заниматься самокритикой. Вместо этого целесообразнее взять на себя ответственность за свои ошибки (задать себе вопросы о том, почему это произошло, в чем причина, и применять вынесенные уроки в течение следующих дней, с уверенностью в том, что на следующий день все будет лучше). В этом случае плохая ситуация не повторяется. В случае удачного завершения дня, следует признать свои достижения, поблагодарить себя за сделанное, и подумать о том, благодаря чему это произошло, чтобы можно было повторить это. Мелкие неудачи нужно принимать с легкостью, отмечая возможности для обучения и улучшения.

Независимо от дня или обстоятельств, жизненно важно иметь способность превращать негативный опыт в полезный и извлекать из него уроки, которые помогут развиваться и двигаться вперед.

Кроме того, необходимо адекватно относиться к конкретной ситуации; постоянно позитивно относиться ко всем обстоятельствам – это неправильный подход. При возникновении чувства усталости в конце долгого и тяжелого рабочего дня, аффирмация типа «осталось намного меньше, чем уже сделано» поможет поддержать рабочий настрой и сосредоточиться на следующей задаче. После непредвиденных ситуаций чувства должны быть выражены. Необходимо признать эти чувства, но ни в коем случае не жалеть себя, а использовать их, чтобы двигаться вперед и совершенствоваться.

Любой опыт, будь то положительный или отрицательный, представляет собой возможность для обучения, потому что различия заставляют нас думать, оценивать и лучше понимать положительные и негативные стороны.

Список литературы

1. Головина Е.В. Взаимосвязь уверенности в себе с эмоциональностью и агрессивностью / Е.В. Головина // Прикладная юридическая психология. – 2014. – №4. С. 85–92 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.ipran.ru/upload/papers/22704743.pdf> (дата обращения: 22.01.2024). – EDN TCWAZL
2. Ермаченко Н.А. Исследование особенностей адаптации первокурсников в условиях обучения в педагогическом вузе / Н.А. Ермаченко, О.В. Зайцева, В.А. Середа // Педагогическое образование в России. – 2017. – №2. – С. 39–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedobrazovanie.ru/images/JOURNAL/archive2017/2017-2-tx1c/6.pdf> (дата обращения: 22.01.2024). – DOI 10.26170/po17-02-06. – EDN YGAEPF
3. Кукулите Т.Г. Психологические аспекты адаптации первокурсников к обучению в вузе / Т.Г. Кукулите // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2009. – №2 (24) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-adaptatsii-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze> (дата обращения: 22.01.2024).
4. Пономарев П.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников / П.А. Пономарев, Д.Е. Штильников, А.П. Пономарева // Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 38–42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/238/12364/> (дата обращения: 22.01.2024). EDN YTUZDN

Ушева Татьяна Федоровна
канд. пед. наук, доцент, доцент
Ганжа Ольга Юрьевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-110195

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлена идея социально-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей в организации дополнительного образования. Описываются проблемы семей, определяются группы семей для сопровождения, делается акцент на индивидуальном подходе в процессе сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей в организации дополнительного образования реализуется через создание благоприятной среды саморазвития и самореализации воспитанников.

Ключевые слова: социально-педагогического сопровождение, дети из неблагополучных семей, организации дополнительного образования, социальный педагог, год семьи.

Особое внимание в 2024 году будет уделяться феномену «семья». По указу президента В.В. Путина данный год объявлен Годом семьи [4]. С одной стороны, семья требует постоянного сопровождения и защиты со стороны государства. С другой стороны, современных исследований со стороны науки.

При изучении научных исследований педагогов и психологов нами были определены разнообразные группы проблем, возникающие в семейных союзах. Так, наиболее типичные сложности, составляют следующие проблемы детей, которые и обуславливают неблагополучие семьи в целом.

Подавление личности ребенка в той или иной сфере. В данном случае происходит унижение детей, отсутствие желания учитывать их мнение. Родители проявляют пренебрежение к тем или иным детским увлечениям и интересам, самостоятельно организуют план времяпрепровождения ребенка. Нередко случается навязывание детям конкретных друзей и товарищей, которые важны в первую очередь родителям. Отсутствие терпения и принятия сложностей характера ребенка порождает стремление родителей его изменить посредством наказания, которое, чаще всего, не соответствует степени и сложности проступка.

Снижение или отсутствие эмоциональной взаимосвязи с детьми. В неблагополучных семьях существует строгий контроль каждого действия ребенка без учета его эмоционального состояния. Родители требуют четкого выполнения всех их указаний, не принимая во внимание, настрой и эмоции ребенка. Оценка причин поведения детей происходит лишь с точки зрения негативного анализа.

Чрезмерное проявление любви к детям и неукоснительное требование от них такого же ответного чувства, вопреки реальным эмоциям. Данный факт формирует умение ребенка неискренности и ложного проявления чувств, не соответствующих реальной ситуации.

Стремление заполучить послушание ребенка посредством подкупа, например, обещания денежной награды, различных развлечений, и удовольствий.

Злоупотребление спиртными напитками и наркотическими веществами, вследствие чего возникает отсутствие желания и нехватка времени на воспитание своих детей. Также, такие родители не заинтересованы в учебной деятельности ребенка и его развитии [1].

Изучив существующие социальные факторы, которые создают риски жизни и деятельности ребенка, ученые определяют для сопровождения следующие группы семей:

1) неблагополучные семьи, в которых родители оказывают негативное влияние на своих детей, не исполняют своих обязанностей в полной мере, злоупотребляют своими правами, проявляют жестокость и страдают от зависимостей, создают опасную среду для несовершеннолетних, лишенных должного присмотра и заботы;

2) семьи с детьми, находящимися под опекой;

3) семьи, состоящие на различных уровнях учета (ПДН, КДН и ЗП, ВШК) [2].

В современном дополнительном образовании нашей страны сейчас разрабатывается новая система поддержки и помощи детей в учебно-воспитательном процессе. Её опорой выступает социально-педагогическое сопровождение, которое организуется усилиями социальных педагогов и иных необходимых специалистов цепи образования.

Данный вид сопровождения вписывается в новую парадигму образования, включающую развитие личности каждого ребенка. В процессе социально-педагогического сопровождения задействованы основные институты социализации: семья, школа и учреждения дополнительного образования [3].

Необходимость в организации системы социально-педагогического сопровождения в дополнительном образовании обусловлена реализацией идей развивающего образования, с учетом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка. Эта система также помогает решить ряд существующих проблем, связанных с дополнительными образовательными программами и повышением компетенции педагогов.

Социально-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей в дополнительном образовании способствует их личностному росту и успеху. Сопровождение помогает снизить конфликты в образовательном процессе, сократить число отчислений и вернуть детей в систему дополнительного образования. Кроме того, оно помогает решить сложные социальные проблемы. Однако, для достижения таких результатов необходимо реальное сопровождение, а не просто формальное.

Социально-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании – это система деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и социальных педагогов, направленная на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья ребенка, разрешения его проблемных ситуаций и адекватного взаимодействия с окружающими.

Сопровождение всегда предполагает взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Социально-педагогическое сопровождение позволяет ребенку осознать свою ситуацию и стимулирует его самостоятельность в решении своих проблем.

Цель социально-педагогического сопровождения – применение потенциала дополнительного образования для создания благоприятной среды саморазвития и самореализации воспитанников [6].

Интегративным результатом социально-педагогического сопровождения является развитие социальности, воспитанности, самоопределения и самореализации обучающихся, а также приобретение ими осознания своего смысла в жизни.

Особенности социально-педагогического сопровождения заключаются в том, что оно может быть включенным (непосредственным) и опосредованным, опережающим, своевременным и предупреждающим последствия, а также единовременным, пролонгированным и дискретным.

Социально-педагогическое сопровождение, предоставляемое педагогом или руководителем дополнительного образования, тренером или преподавателем, способствует разностороннему развитию детей и формированию ими новых качеств. К примеру, занятия в театральном объединении помогают обучающимся развивать речь, пластику, воображение и музыкальный слух, а также раскрепощают их и дают навыки публичного выступления. Занятия в объединениях рисования, в свою очередь, развивают чувство цвета и гармонии.

Основываясь на самой разнообразной направленности секций и кружков учреждений дополнительного образования, можно сделать вывод о том, что ребенок имеет множество условий для его развития. Но выбор той или иной секции должен исходить из соответствующих условий развития ребенка. При планировании процесса социально-педагогического сопровождения ребенка из неблагополучной семьи специалисты должны оценить область его ближайшего окружения, сделать заключение о проблемных сторонах семьи, спланировать работу по необходимым векторам помощи ребенку и семье в той или иной области, и уже в зависимости от этого подключать необходимые ресурсы учреждения дополнительного образования. Данный подход будет способствовать тому, что педагоги смогут более планомерно организовать процесс сопровождения ребенку, и способствовать развитию наиболее важным черт его личности [5].

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что социально-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей в дополнительном образовании является неотъемлемой частью современной системы образования. Это способствует развитию интересов и способностей ребенка на основе свободного выбора образовательной деятельности и профиля программы.

Сопровождение строится на основе запроса ребенка и других участников образовательного процесса, обеспечивая координацию и сотрудничество с другими службами сопровождения.

Список литературы

1. Воропаева О.Н. Технологии социальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / О.Н. Воропаева // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, 2014. – С. 18–20. – EDN QIBBWL
2. Мардахаев Л.В. Социальное воспитание и его субъектность / Л.В. Мардахаев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – №4 (83) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vospitanie-i-ego-subektnost> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Матросова О.О. Особенности сопровождения детей из неблагополучных семей на уроках физической культуры / О.О. Матросова, А.В. Башкирева // Вопросы физической культуры и спорта в современном социуме. – 2022. – С. 79–82.
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/72792> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Ушева Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 14–17. – EDN ZITLIN
6. Ушева Т.Ф. Рефлексивные методы работы социального педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей: сборник трудов конференции. / Т.Ф. Ушева, О.Ю. Стрельбицкая // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сент. 2022 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 202–206. DOI 10.31483/r-103877. EDN KRQABU

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

Захарова Ольга Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

О ПРАКТИЧЕСКОМ ОПЫТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗА: ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты практической деятельности психологической службы вуза на примере психологического мониторинга психоэмоционального состояния студентов на эффективность и успешность учебной деятельности. Выявлены и проанализированы показатели психологического состояния студентов: нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность, а также исследованы проявления ситуативной и личностной тревожности и уровень адаптационных способностей студентов на первом году обучения в вузе.

Ключевые слова: учебный процесс, студенты, тревожность, адаптивность, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность, психологическая служба.

В современной практике высшей школы образованию уделяется повышенное внимание, соответственно и требования к его качеству перманентно ужесточаются, особое внимание уделяется активной роли студента как субъекта учебного процесса. Значительная ответственность за планирование, организацию и результаты учебного процесса в университете лежит на преподавателе вуза. Особую роль играют его профессионализм, увлеченность своей дисциплиной, креативность подачи материала, а также личностные качества педагога, в том числе коммуникативные и организаторские способности, применение которых способствует возникновению у студентов интереса к осваиваемому предмету [4]. Однако основную работу по обработке и запоминанию материала студенты выполняют самостоятельно. Количество и качество усвоенных знаний зависят от нескольких факторов: когнитивных возможностей, уровня интеллекта, а также мотивационной направленности и развития волевых свойств личности.

Важную роль на протяжении всего учебного процесса, особенно в первый год обучения в вузе, играет психоэмоциональное состояние и психическая устойчивость студентов, так как в этот период идет кардинальная «перестройка и переориентация» их жизни [5]. Возникают проблемы, связанные с обучением, а именно отличной от школьной организацией учебного процесса, другими дисциплинами, новыми преподавателями и требованиями. Происходят глобальные изменения в социальной и профессиональной идентичности молодых людей: они уже не ученики, а студенты. Повышается личная ответственность за результаты учебы и, как следствие, за успешность в дальнейшем трудоустройстве. Одновременно с этим могут появиться сложности, обусловленные выстраиванием новых отношений с окружающими, личностным ростом, поиском смысла жизни. Все это вызывает стресс,

фрустрацию, на борьбу с которыми уходит много энергии и сил. Далеко не у всех студентов получается справиться с возникшим давлением, что неблагоприятным образом сказывается на успеваемости обучающихся, их психосоциальном состоянии и соматофизиологическом самочувствии.

В 2023 году нами реализовано психодиагностическое исследование проводилось на базе Центра психологической поддержки сотрудников и студентов кафедры психологии, истории и философии Тверского государственного технического университета. Выборку составили студенты, обучающиеся на технических направлениях бакалавриата, в количестве 120 человек (88 юношей и 32 девушки в возрасте 17–18 лет). Психологическое исследование было направлено на определение уровня тревожности у студентов первого года обучения. Другой целью исследования было узнать, как проходит их адаптация к учебному процессу в университете. Нами были использованы две методики: «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина и «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина [1].

Методика, предложенная Ч.Д. Спилбергом и адаптированная для русских ученых Ю.Л. Ханиным, позволяет дифференцированно измерять тревожность (и как личное свойство, и как состояние). Данная методика включает 40 вопросов, которые разбиты на два блока (по 20 вопросов в каждом). В первом вопросы касаются актуального состояния студентов, т. е. того, как они чувствуют себя в настоящий момент. Вопросы второго блока подобраны так, чтобы ответы на них демонстрировали, как студенты обычно себя чувствуют, т. е. выявляется привычное в повседневной жизни для обучающихся состояние.

Итак, 20% опрошенных высокий уровень личностной тревожности, у 12% умеренный и лишь у 16% низкий. Личностная тревожность в данной работе рассматривается как «индивидуальное свойство восприятия значительного числа событий в качестве угрожающих с реагированием на них состоянием тревоги» [2, с. 59]. Лишь 12% респондентов показали высокий уровень реактивной тревожности. Низкий и умеренный уровни реактивной тревожности были отмечены у 44% опрошенных. Реактивная, или ситуативная, тревожность подразумевает «реакцию человека в определенный жизненный момент, характеризующуюся субъективно переживаемыми эмоциями: напряженностью, беспокойством, нервозностью, волнением и т. д.» [2, с. 60].

Таким образом, у студентов первого курса, принявших участие в исследовании, личностная тревожность выше, чем ситуативная. Вторая является акцидентией, в то время как личностная формирует модальные черты личности, выступая лейтмотивом состояний, поступков, действий, эмоций и т. д.

Методика «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» содержит 165 вопросов и имеет шкалы: «адаптивные способности» (АС), «нервно-психическая устойчивость» (НПУ); «коммуникативные способности» (КС); «моральная нормативность» (МН) [2, с. 549–558]. Авторы методики считают, что все перечисленные факторы, составляющие шкалы опросника, влияют на эффективность адаптации. Одним из основных условий адаптации является то, насколько человек реально воспринимает себя, свои потребности и возможности, осознает мотивы своего поведения.

По шкале «АС» 60% опрошенных показали низкие результаты, 20% – средние. Лишь 20% респондентов продемонстрировали высокий уровень указанных способностей. Адаптивные навыки – сложная совокупность, объединяющая в себе множество качеств: от самооценки и стабильности личности до поддержки со стороны других. Согласно общему определению, такой навык – это способность человека к творческой и активной адаптации к среде деятельности [1].

По шкале «НПУ» низкий уровень был выявлен у 57% опрошенных, высокий лишь у 20% студентов, средний только у 27% респондентов. Нервно-психическая устойчивость в данной работе рассматривается, скорее, как стрессоустойчивость и способность регулировать свое поведение. По шкале «КС» высокий уровень обнаружен только у 20% студентов, а низкий – у 39%. У большинства опрошенных (47%) оказался средний уровень развития КС. Коммуникативные способности в рамках статьи мы трактуем как умение построить отношения с другими людьми, наличие потребности в общении. По шкале «МН» высокий уровень был установлен у 7% студентов, средний – у 73%, низкий – у 20%. Мы определяем моральную нормативность как способность студентов реально оценивать свою роль в коллективе с соблюдением общепринятых норм поведения.

Таким образом, результаты исследования показали, что большинство студентов первого курса, а именно 60% от общего числа опрошенных, оказались недостаточно хорошо адаптированы к учебному процессу. Эти студенты имеют низкий уровень стрессоустойчивости и слаборазвитые КС. Указанные черты мешают студентам позитивно, успешно общаться как с одноклассниками, так и с преподавателями. Это может оказывать негативное воздействие на настроение, самочувствие, самооценку, провоцировать конфликтное поведение, отнимать желание посещать лекции и в итоге сказаться на общем отношении к учебе, снизить успеваемость, привести к разочарованию в осваиваемой профессии.

Такие черты личности, как личностная и реактивная тревожность, также могут влиять на процесс адаптации, а именно на способность студентов быстрее приспосабливаться к учебному процессу. Снижая уровень личностной и реактивной тревожности у студентов, мы можем ускорить процесс их освоения в вузе. С этой целью в университетах работают психологи-консультанты, которые помогают обучающимся разобраться с причинами их тревожности и скорректировать поведение в дальнейшем.

Реактивную тревожность могут также уменьшить кураторы группы, которые назначаются из числа студентов старших курсов. Задача психологической службы в вузе состоит, на наш взгляд, в том, чтобы помочь студентам как можно лучше и быстрее адаптироваться к новой реальности, повысить психическую устойчивость обучающихся, наладить взаимоотношения в группе, что поможет сделать учебный процесс легким и психологически комфортным, повысит показатели успеваемости и дисциплины обучающихся. Именно это и выступает главной идеей и целью создания и существования центров психологической поддержки студентов в практике высшей школы.

Список литературы

1. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М.: ЭКСМО, 2010. – 369 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 672 с.
3. Теоретико-методологические основы организации психологической службы в вузе: монография / отв. ред. Т.Н. Разуваева. – Белгород: НИУ «БелГУ», 2017. – 342 с.
4. Ткаченко В.В. Социальное партнерство как социальная технология / В.В. Ткаченко // Научные материалы для подготовки специалистов социальной сферы. Вып. 1. – Благовещенск: АмГУ, 2003. – С. 107–109.
5. Шейнис М.Ю. Рабочая книга психолога организации / М.Ю. Шейнис. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 224 с.

Шолина Ольга Николаевна

педагог-психолог

Елашкина Елена Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С № 45 «Анкудиновский парк»

д. Анкудиновка, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-110070

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье анализируются теоретико-методологические основы эмоционального развития детей дошкольного возраста, рассматриваются подходы зарубежных и отечественных психологов к изучению формирования эмоций, выделяются особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста, излагаются основные этапы эмоционального развития ребенка от младенчества до школьного возраста.

Ключевые слова: эмоция, эмоциональное развитие, ребенок, дошкольный возраст, значительный вклад, эмоциональная сфера, общение, познавательная деятельность, школьный возраст, эмоциональная сфера ребенка.

Отмечается, что эмоциональное развитие играет ключевую роль в становлении личности ребенка дошкольного возраста. Эмоции на этом этапе становятся более устойчивыми и контролируемыми, развиваются сложные социальные и интеллектуальные переживания.

Акцентируется внимание на тесной взаимосвязи эмоционального развития с различными видами деятельности (игровой, предметно-практической, коммуникативной), а также рассматривается влияние эмоций на формирование мотивации поведения.

Эмоции представляют собой особый тип психологических состояний, тесно связанных с потребностями, инстинктами и мотивами человека. Эмоции отражают способ переживания человеком различных чувств, таких как страх, горе или радость, и их значимость для достижения жизненных целей. Они помогают ярко окрашивать мысли, восприятие и деятельность человека. Благодаря накопленному опыту люди довольно глубоко понимают эмоциональные состояния и умеют их анализировать.

Если говорить об эмоциональном развитии ребенка, то оно является одним из важнейших аспектов становления личности ребенка. Эмоции постепенно формируются у ребенка на протяжении всего процесса развития, поэтому их изучение и грамотная коррекция особенно актуальны в дошкольном возрасте.

В зарубежной психологии было собрано много данных и проведено глубокое теоретическое исследование феномена эмоций. После ряда исследований были выдвинуты и применены различные подходы к изучению природы возникновения, внутренней структуры и функций эмоций.

Одним из основателей экспериментальной психологии В. Вундтом, впервые было дано определение эмоциональных явлений. Он рассматривал эмоциональные формы как трехкомпонентные психические процессы (возбуждение, удовольствие, напряжение), имеющие противоположные эмоциональные переживания (успокоение, неудовольствие, разрешение). Другой выдающийся немецкий психолог Титченер усомнился во множественности эмоций, предположив, что их всего две – удовольствие и неудовольствие. Большой вклад внесли разработчики физиологических теорий эмоций: У. Джемс и К. Ланге. Они объясняли эмоции физиологическими изменениями в организме. Однако их

представления основывались на неточных физиологических данных. Дж. Уотсон, основоположник бихевиоризма, отверг теорию Джемса-Ланге и рассматривал эмоции как формы поведения. Значительный вклад внесла «галамическая теория» Коннона и Барда, объяснявшая эмоции процессами в ЦНС. Мак-Дауголл рассматривал эмоции как регулятор целенаправленного поведения посредством инстинктов. Одним из ведущих исследователей эмоций был К. Изард, рассматривавший их в тесной связи с познавательной деятельностью человека. Польский психолог Я. Рейковский занимался разработкой теоретической модели эмоций как разновидности процессов психологической регуляции.

Таким образом, зарубежные психологи внесли значительный вклад в исследование и понимание природы и функций эмоциональной сферы человека.

Отечественные психологи также внесли значительный вклад в исследование и понимание феномена эмоций. Были разработаны различные подходы к определению и изучению природы эмоций.

Такие ученые, как Рубинштейн, Леонтьев, Выготский, рассматривали эмоции как особую форму отношения человека к действительности, которая зависит от его деятельности и мотивации. Эмоции выступают как регулятор и отражение этой деятельности.

Ряд психологов, например Веккер и Вилюнас, полагали, что эмоции являются двухкомпонентным отражением объекта эмоции и состояния субъекта. Эмоции отражают как внешний объект, так и внутреннее состояние человека.

Некоторые ученые, как Рубинштейн и Шингаров, рассматривали переживание отношение человека к его окружению как основной аспект эмоций.

Другие, например Якобсон и Фортунатов, акцентировали внимание на активном отношении человека к миру как на ключевом аспекте эмоций. Эмоции относятся к форме отражения реальных отношений человека к значимым объектам.

Также высказывалась точка зрения об эмоциях как форме отражения ценности объекта для субъекта, например у Батуриной.

Отечественные психологи представили разнообразные подходы к исследованию развития эмоций, внесли значительный вклад в теоретическое осмысление этого процесса. Они рассматривают эмоции и чувства как разные явления, различая их по функциям, детерминантам и механизмам.

Эмоции играют огромную роль в жизни ребенка дошкольного возраста, определяя особенности его познавательной деятельности и межличностных отношений. Это важный период становления личности, когда происходит постепенное развитие эмоциональной сферы, которая проходит сложный путь развития от простых рефлексов до богатого внутреннего мира человека. Развитие эмоциональной сферы связано с возрастными особенностями на разных этапах.

Уже с раннего детства можно проследить определенные этапы в становлении эмоциональной составляющей личности.

В младенческом возрасте эмоции носят примитивный характер, тесно связаны с его деятельностью. Именно в процессе различных видов деятельности происходит эмоциональное развитие. Одним из основных видов деятельности на ранних этапах является уходовая деятельность – удовлетворение физиологических потребностей. Основными эмоциями являются радость при получении удовольствия и плач при неудовлетворении нужд. Например, радость может быть связана с игрушкой или общением. Ребенок уже начинает реагировать на эмоции окружающих, благодаря этому происходит общение со взрослыми. Проявляются элементарные нравственные и эстетические чувства.

Эмоции тесно связаны с мотивами и играют важную роль не только в регулировании деятельности, но и в формировании, развитии и активизации мотивов. При определённой организации социально значимой деятельности у ребёнка может возникнуть эмоциональное удовлетворение, преобразующее первоначальные побуждения.

Нельзя не отметить, что общение – это также один из главных аспектов в развитии ребенка. Как любая другая деятельность, общение имеет предмет и объект – другого человека, с которым происходит взаимодействие. При общении ребенок узнает различные качества и особенности характера взрослых.

Подобно любой другой деятельности, общение направлено на удовлетворение определенной потребности. Мотивом для ребенка выступает взрослый, с которым происходит взаимодействие. На протяжении первых семи лет жизни ребенок знакомится с различными сторонами характера взрослого, тем, что больше всего привлекает и побуждает к общению.

В психологии выделяют несколько форм общения ребенка на разных этапах развития. М.И. Лисина описала четыре основных формы: ситуативно-личностную в первые полгода жизни; ситуативно-деловую в 6 месяцев – 2 года, когда общение связано с практическим взаимодействием; внеситуативно-познавательную в 3–5 лет, направленную на узнавание взаимосвязей; внеситуативно-личностную в 6–7 годы, имеющую цели по знанию социального мира.

С рождения малыш познаёт окружающий мир, получая от взрослых, прежде всего родителей, информацию о предметах и явлениях. Взрослые выражают своё отношение к ним, помогая формировать собственную позицию ребёнка.

Уже в раннем детстве у него складываются свои предпочтения: он выделяет близких людей, к которым игрушкам, вещам относится положительно, а к другим – отрицательно.

Познавая окружающий мир, ребёнок усваивает эталоны отношений и ценностей. Иногда собственный мотив деятельности может заменить или сместить мотив, заданный взрослым.

Наряду с эмоциями, связанными с удовлетворением потребностей, у ребёнка возникают чувства, вызванные степенью выполнения им обязанностей и значимостью действий для окружающих.

Эмоции и познавательные процессы тесно связаны, потому что оказывают влияние на формирование друг друга. Воспитание чувств должно способствовать гармоничному развитию личности, для чего необходимо соответствующее соотношение интеллектуального и эмоционального компонентов.

Важную роль при формировании чувств играет практическая деятельность. С её помощью ребёнок понимает ценности и нормы поведения. Уже с первых лет жизни складываются особые ориентировочные действия.

Уже к 3–4 годам у детей начинают складываться первые элементарные эмоции: счастье, грусть, страх. Эмоции в это время имеют конкретно-ситуативный характер и тесно связаны с окружающей действительностью. К 5 годам эмоциональный спектр расширяется, появляются более сложные переживания: зависть, обида, отвращение, застенчивость. Эмоции начинают регулировать поведение и деятельность ребенка. Большое значение имеют интеллектуальные эмоции, сопровождающие познавательную деятельность, ребенок радуется открытиям и творческой деятельности. Своеобразная художественно-конструкторская деятельность способствует развитию эстетических эмоций. Ребенок получает удовольствие от создаваемых им образов.

Постепенно все большее значение приобретает игровая деятельность. В игре ребенок экспериментирует с ролями и ситуациями, что благоприятствует развитию положительных эмоций и эмпатии. Игра стимулирует эмоциональное благополучие.

Значимой для эмоционального развития является предметно-практическая деятельность – взаимодействие с предметами и усвоение действий. Чувство удовольствия или разочарования при удачном и неудачном выполнении действий помогает осознавать свои эмоции.

Эмоциональное отношение к обучению играет важную роль в усвоении знаний. Важным является развитие нравственных эмоций – сочувствия, сопереживания, чувства долга. Они закладывают основу для развития гуманных качеств личности. Эмоции помогают осваивать социальные нормы и правила поведения, адаптироваться в коллективе сверстников. Эмоциональная жизнь дошкольника характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью и неустойчивостью настроения. В этом возрасте значительно развиваются способности к эмпатии, сопереживанию, что способствует становлению морально-волевой сферы личности.

Большое значение имеют коммуникативные виды деятельности – общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Именно здесь формируются первые социальные эмоции.

Общение со сверстниками также имеет свои особенности. Оно более эмоционально насыщено и менее структурировано. Ребенок больше уделяет внимания самовыражению. Выделяют три этапа развития общения: эмоционально-практический в 2–4 года; ситуативно-деловой в 4–6 лет, когда появляются ролевые игры; внеситуативный в 6–7 годы, характеризующийся большей доброжелательностью.

В школьном возрасте происходит дальнейшее созревание чувств. У детей развивается способность к самоконтролю эмоций, сочувствию, эмпатии. Подростки часто испытывают перепады настроения, связанные с изменениями в организме.

Таким образом, эмоциональное развитие, различные виды деятельности играют важную роль на всех этапах онтогенеза ребенка и определяют особенности развития его личности. Актуальной задачей является целенаправленное формирование эмоциональной сферы дошкольников.

В МАДОУ №45 Кстовского района была разработана и реализована авторская программа «Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников». В ней использовались специально подобранные психолого-педагогические методики и игровые формы работы:

- дидактические игры на осознание собственных эмоций и эмоций других людей;
- игры-упражнения на выражение положительных и отрицательных эмоций с помощью мимики и жестов;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением эмоционального состояния героев;
- совместное творчество (рисование, конструирование, театрализация), стимулирующее эмоциональное благополучие.

Была проведена диагностика начального и итогового уровней развития эмоционального интеллекта у 30 детей старшего дошкольного возраста с помощью методики Д.В. Люсина. По результатам исследования было выявлено, что уровень развития эмоционального интеллекта повысился на 30–35% у большинства детей.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию эмоциональной сферы позволяет добиться значительных положительных сдвигов и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

На основании выполненного анализа можно сформулировать несколько выводов.

Во-первых, эмоциональное развитие является важным компонентом общего психического развития ребенка и играет ключевую роль в становлении его личности. Эмоции сопутствуют ребенку на протяжении всех этапов онтогенеза от младенчества до школьного возраста. Эмоциональная сфера

ребенка развивается постепенно, проходя определенные ступени на каждом возрастном этапе. От первичных эмоций радости и плача в младенчестве до более сложных социальных и интеллектуальных эмоций в дошкольном и школьном возрасте.

Во-вторых, развитие эмоций тесно связано с различными видами деятельности ребенка: игровой, предметно-практической, коммуникативной. Именно в процессе деятельности происходит становление эмоциональной сферы. Общение, в том числе со сверстниками и взрослыми, относится к одному из главных условий для формирования эмоций. В процессе взаимодействия с другими людьми у ребенка развиваются социальные и моральные чувства.

В-третьих, эмоции тесно связаны с мотивационной сферой ребенка, влияя на формирование, развитие и активизацию мотивов. Они играют важную роль в регулировании поведения и деятельности.

Таким образом, эмоциональное развитие является фундаментальным компонентом психического развития ребенка на всех ступенях онтогенеза и тесно связано с другими сторонами его развития: познавательной, мотивационной, коммуникативной. Изучение закономерностей эмоционального развития имеет большое значение для понимания особенностей развития личности ребенка.

Список литературы

1. Башарова А.Ф. Особенности развития эмоциональной сферы старших дошкольников / А.Ф. Башарова // Научный форум: педагогика и психология: сб. статей по материалам XVIII междунар. науч.-практ. конф. – М., 2018. – С. 47–50. EDN XOYHKX
2. Белолуцкая А.К. Эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста: анализ исследований с позиций структурно-диалектического подхода / А.К. Белолуцкая, М.Н. Гаврилова, Н.Е. Веракса [и др.] // Сибирский психологический журнал. – 2020. – №75. – С. 115–143. DOI 10.17223/17267080/75/7. EDN EKGTFJF
3. Бойко В.И. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста / В.И. Бойко // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018: материалы Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Магнитогорск, 21–23 марта 2018 г.). – Магнитогорск, 2018. – С. 740–744. EDN XOZAFN
4. Данильченко Е.В. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Е.В. Данильченко // Педагогический опыт: от теории к практике: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 162–164. EDN YJOYQY
5. Дюкарева Д.А. Особенности восприятия эмоций человека дошкольниками / Д.А. Дюкарева // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. Г.Ю. Лизуновой. – 2019. – С. 73–76. EDN POISSB
6. Ключникова И.Ф. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / И.Ф. Ключникова // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. – 2020. – С. 131–133. EDN MJBDAА
7. Крайчак А.Е. Методические аспекты развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность в условиях ДОУ / А.Е. Крайчак // Наука и образование: новое время. – 2017. – №3 (20). – С. 660–665. EDN YZICFP
8. Маракущина И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение родителей как фактор развития эмоционального мира детей / И.Г. Маракущина, Е.А. Рега // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №5 (8). – С. 31–33. EDN YROEVV
9. Пичугина И.В. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками / И.В. Пичугина // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2017. – №2 (12). – С. 50–54. – EDN ZXIGUR
10. Пономарёва И.В. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях / И.В. Пономарёва // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2 (8). – С. 46–48. EDN VYBMMY
11. Смирнова Н.Н. Особенности рефлексии различных эмоций у детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Смирнова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. №6. – С. 6–15. EDN NWDGEP
12. Соловьёва Е.А. Театрализованные игры как средство развития эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста / Е.А. Соловьёва // Студенческая наука и XXI век. – 2018. – №2–2. – С. 376–377. EDN PKJOKV
13. Тузова О.П. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / О.П. Тузова // Вопросы педагогики. – 2019. – №12–1. – С. 259–262. EDN SBQWBB
14. Шило Т.В. Средства и методы развития эмоциональной сферы ребенка / Т.В. Шило, Ю.Н. Редкова // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 48–51. EDN XWCIDV

РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безверхая Лилия Федоровна

старший преподаватель
Институт военного обучения ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет»
г. Таганрог, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЦЕННОСТНОЙ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в качестве исследовательской задачи автором уделено внимание социальным проблемам и факторам формирования ценностной основы молодежи. В статье рассмотрены особенности зависимостей и социальных направлений, определяющих современные формы ценностных основ. Для достижения цели решались задачи: определение социально-психологических проблем формирования базовых ценностей студенческой молодежи, оценка и выработка практических рекомендаций по их решению.

Ключевые слова: ценностный базис, проблемы, модели, методы, факторы.

Проблема ценностной ориентации молодежи является предметом социологических и психологических исследований, Новая стратегия развития высшего образования связана с превращением воспитательно-образовательного аспекта высшей школы в компонент социального и нравственно-духовного базиса молодежи. Что включает в течение обучения уточнения, возможно и корректировки ценностных основ жизни молодежи. Анализируя состав и взаимосвязи в вузе, безотносительно к существующей организационной культуре, определяется среда, в которой реализуются главные ориентиры молодежи. Результаты формирования ценностной основы молодежи в сфере образовательной и воспитательной деятельности направлено на эффективное развитие и использование интеллектуального потенциала личности.

Важными внутренними факторами формирования ценностной ориентации студенческой молодежи являются модели и методы обучения, без которых невозможна разработка стратегии и тактики воспитания и обучения студентов. Правильный подбор моделей и методов формирования ценностной основы молодежи позволяет провести анализ, но не дает точного выражения достигаемых преобразований, и результатов оценки эффективных форм воспитания и обучения студентов.

Модели и методы формирования ценностной основы студенческой молодежи включают: обеспечение знаний особенностей формирования; понимание проблем формирования ценностной основы студенческой молодежи и пути их решения; оценку взаимодействия внутренней рефлексии личности и ценностной ориентации внешней среды; определение альтернатив поведения студенческой молодежи; выработку стратегии воспитания и обучения, моделей и методов отвечающих целям формирования общественных ценностей в студенческой среде, сопоставлением характера личности и ее окружения.

Сопоставление и оценка могут прояснить и дать решения проблем в воспитании и формировании ценностной основы студенческой молодежи.

При формировании стратегии воспитания и обучения надо учитывать, что система ценностей трансформируется под влиянием внешних и внутренних изменений. Факторы формирования ценностной основы накапливаются, от поколения к поколению. Общественные ценности и наследуются, и создаются в настоящем, наполняясь современным содержанием на базе традиций предыдущих поколений [3].

Культурные ценности молодежи размываются информацией, и задачей является отслеживание границ использования и качества информации приобщения студентов к высокой культуре, формирование мировоззрения молодежи, создание условий для формирования личности, ограждения от вредоносной информации [5].

В действительности, мозаичность и хаотичность, быстрая смена сообщений не дают глубоко понять и осмыслить информацию и ведет к Интернет зависимости – изменениям не только в психике – но сознанию молодежи. СМИ оказывают как позитивное, так и негативное влияние. Из положительных можно выделить такой фактор как развитие многозадачности (современный студент может одновременно слушать преподавателя, общаться с соседом, листать новости в телефоне и переписываться с друзьями в мессенджере) [2].

К факторам не дающих преимуществ в формировании устойчивой ценностной ориентации молодежи мы предлагаем отнести.

1. Отсутствие жилья.

2. Выбор профессии, которая станет источником морального и материального удовлетворения – это очередная трудность, которую необходимо преодолеть.

3. Окружение.

4. Проблема смысла жизни. К чему стремиться?

Молодежь является основным активным потребителем СМИ, что в свою очередь оказывает огромное влияние на молодое сознание, которое до конца еще не сформировано.

Психологами отмечается изменения в психике молодых людей, – повышенная агрессивность, различные формы девиантного поведения, отсутствие нравственных устоев. Отмечено, что за счет постоянной смены информации молодое поколение не может концентрироваться на чем-то одном, проанализировать ситуацию, принять правильное решение.

И с большим опозданием социальные психологи понимают, что этим «детям экрана» не грозит перегрузка мозга. Они не могут воспринимать предложение, где много слов, правильно прочитать условия задания, пересказать текст [5]. На современном этапе СМИ необходимо уделять больше внимания распространению информации, раскрывающей смысл и содержание морально-нравственных устоев общества, поддержание ценности семьи, брака, уважительного отношения к старшим, развитию чувства патриотизма, знанию истории своей страны. Главный путь решения проблем формирования ценностной ориентации современной молодежи – достойный пример для подражания.

Социально-психологические проблемы формирования личности в стенах вуза неразрывно связаны друг с другом. От сформированной ценностной основы напрямую зависит психологическое состояние и умения человека взаимодействовать, сотрудничать и находить свое место в обществе [1]. В настоящее время во многих учебных заведениях приступили к формированию психологических служб для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода и благоприятных условий личностного развития каждого в образовательном процессе; для сохранения психологического здоровья учащихся.

В зависимости от ценностной ориентации молодежь выбирает для себя людей с общими проблемами, интересами, делами. Такие субкультуры, свободные от рода занятий – формируют свой стиль, утверждающий групповую идентичность, и являются основой формирования индивидуального имиджа [4]. То есть:

1) «уникальность» – формирование положительного впечатления и представления о намерениях, ценностных ориентациях и психологических характеристиках;

2). «дресс-код». Общее в стиле и одежде.

Имидж формируется, прежде всего, на основе прямого контакта. по которому судят о персонаже в целом.

Социальная жизнь студентов ориентирована на широкий внешний круг общения и информирует о социальных целях и роли молодежи в экономической, социальной и культурной жизни общества. С помощью создания ценностной ориентации, людям прививается чувство причастности и осознания необходимости в жизни сообщества. Специфические факторы ценностной ориентации молодежи могут воздействовать как в сторону повышения имиджа и репутации, так и в сторону уменьшения. Факторы способствует превращению возможностей в действительность, но наличие самих факторов и предпосылок формирования базовых ценностей молодежи недостаточно – всё зависит от личной культуры, характера норм и правил поведения, от того, насколько эффективно они используются и где, в какой степени они применяются. В основе формирования устойчивой положительной ценностной ориентации молодежи лежит: создание необходимых условий для развития личности; обеспечение условий для мобилизации социального потенциала; постоянное развитие качеств, характерных для социально-ориентированной ценностной основы молодежи.

Основные направления воздействия разнообразны: в наше информационное время формируются новые культурные ценности, и задачей государства является расширение границ использования информационных технологий приобщения студентов к высокой культуре, формирование мировоззрения молодежи, создание условий для формирования личности.

Список литературы

1. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. – Чебоксары, 2020. – С. 38–42. EDN CGXDEB
2. Безверхая Л.Ф. Дидактика творческого общения и творческого развития студенческого коллектива / Л.Ф. Безверхая // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 37–40. EDN PBIQNW
3. Зуева М.В. Социально-культурные факторы и проблемы жизнедеятельности студенческого коллектива / М.В. Зуева, Л.Ф. Безверхая // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37637433>
4. Харланова Е.М. Вовлеченность подростков цифрового поколения в субкультурные сообщества / Е.М. Харланова, Е.Г. Черникова, Е.А. Лукичева [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>
5. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Норма Инфра-М, 2011. – EDN QOMKVB

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ МЕТОДОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

***Аннотация:** в статье затронута актуальная проблема повышения эффективности профессиональной деятельности учителей через обеспечение психологически комфортных условий их труда. Раскрыто понятие «самоотношение» в рамках различных теоретических подходов и особенности его формирования у педагогов, а также выделены преимущества метода социально-психологического тренинга как наиболее востребованного и продуктивного инструмента развития личностных качеств специалистов в сфере образования.*

***Ключевые слова:** профессиональная эффективность учителя, синдром эмоционального выгорания, позитивное самоотношение, социально-психологический тренинг.*

Современные тенденции развития образования имеют определенные векторы преобразований, направленные не только на улучшение качества самого процесса и всестороннее развитие учащихся, но и на повышение эффективности работы самих педагогов. Большое количество проведенных психолого-педагогических исследований, описанных как в научных статьях, так и в более крупномасштабных работах, неоднократно подтверждают наличие прямой взаимосвязи между эффективностью работы, обеспеченной психологически комфортными условиями труда учителей, и успешностью учеников. А поскольку понятие «успешность» выступает интегративным критерием полезности и качества обучения, его высокие показатели становятся самоцелью внедрения прогрессивных изменений и решения ряда возникающих проблем.

Наиболее проблематичным моментом в вопросах потери профессиональной эффективности и компетентности учителей на сегодняшний момент становится повсеместно и масштабно развивающийся синдром эмоционального выгорания. Детерминированный повышенным количеством учебной нагрузки, а также деятельностью, связанной с тщательной методической подготовкой и внеурочным развитием школьников, синдром приводит не только к потере мотивационной составляющей педагогических сотрудников, но и к большой потере кадров сферы образования. Поскольку нынешняя политика развития образовательной системы государства предполагает разнообразное стимулирование и поощрение педагогической деятельности, а также повышение престижа и «привлекательности» преподавательского ремесла, ведущие направления работы подразумевают профилактическую и просветительскую деятельность, призванную решать ключевые проблемы в формировании психологически комфортных условий труда. Одним из определяющих факторов в становлении психически зрелой личности учителя выступает степень сформированности и устойчивости его позитивного самоотношения. Как уже было сказано ранее, иногда непосильно большой объем организационно-методической работы оказывает деструктивное влияние на ресурсное состояние и на саму личность учителя. В особенности этому воздействию подвержены те, у кого в меньшей степени развиты навыки саморегуляции, стрессоустойчивости и саморефлексии. Иначе говоря, современная ситуация профессиональной образовательной системы не способствует поддержанию и развитию позитивного самоотношения учителей. Что не может не оказывать негативного влияния на качественные показатели российского образования.

Вопросами осмысления и определения понятия «самоотношение» занимаются ученые-теоретики и практики в области психологии еще с конца XIX века. За это время проведено большое количество исследований, позволяющих четко раскрыть сущность данного понятия, механизмы его формирования, особенности функционирования и влияния на личность человека. В особенности внимание психологов приковано к проблеме взаимосвязи самоотношения с другими структурными свойствами психики и их взаимовлияния.

Согласно определению А.М. Кольшко, понятие «самоотношение» представляет собой сложную интеграцию когнитивных и аффективных компонентов отношения индивида к самому себе в совокупности взаимосвязи и согласованности между собой [4]. Посредством функционирования данной структурной части психики человек способен проявляться как активный участник социальной жизни общества, а также осознанно контролировать саморегуляцию собственной деятельности. Сформированное позитивное самоотношение выступает детерминантом в поиске пути самоопределения человека, а также побуждает к адекватному оцениванию собственных качеств и направлений самосовершенствования.

Иного мнения по поводу трактования обсуждаемого понятия А.Р. Монсонова и Л.Г. Комиссарова. Согласно их мнению, «самоотношение» представляет собой устойчивое свойство личности,

выраженное во взаимосвязи представлений и переживаний человека относительно собственной ценности и определяющее его жизненные ориентиры [7].

Исходя из теоретических и эмпирических данных ряда психологов, человек с высоко развитым уровнем позитивного самоотношения более устойчив в вопросах самооценки и адекватно определяет собственные шансы на саморазвитие. На основе уверенности в своих личностных и профессиональных компетенциях у человека формируется положительное самоотношение, которое выступает фундаментом для широкого круга возможностей личностного роста.

Опираясь на происхождение понятия «самоотношение», которое является производным от ряда ключевых компонентов (самоэффективность, оценочное мнение окружающих людей и собственная оценка личностно значимых достижений), можно определить ряд характеристик, имеющих значение в построении стратегии развития самоотношения. Открытость к самонаблюдению и ориентация на социально желательные установки (статусная роль в обществе, успешность в определенной деятельности, эффективность достижения поставленных целей) делает самоотношение личности легко подвергаемым трансформациям, зависимости от накопленного жизненного опыта и общественного мнения.

Психологическая защита отношения личности к самой себе тесным образом связана с процессами ее развития и построением идентичности. Профилактическая деятельность по формированию позитивного самоотношения стимулирует процесс гармонизации психики, а также предотвращает человека от деструктивных тенденций саморазрушения, потери самоидентичности и мотивации к трудовой и общественной деятельности.

Но, прежде чем применять профилактические меры, необходимо создать прочный фундамент для становления осознанного позитивного самоотношения. Первая и основополагающая ступень на пути к устойчивой личности, способной вести продуктивную профессиональную деятельность, закладывается на этапе получения профессионального образования. Имеется значительное количество теоретических и эмпирических исследований, посвященных изучению самоотношения студентов. В работах Л.Б. Козьминой приводятся весомые доказательства того, что адекватная самооценка и самоотношение, а также развитый навык рефлексии положительно влияют на мотивацию будущих специалистов к профессиональному самосовершенствованию и повышению психологической комфортности трудовых условий [3].

В особенности это важно для людей педагогических и психолого-педагогических профессий, поскольку постоянное взаимодействие с детьми и взрослыми требует особенной выдержки и устойчивости перед обильным количеством раздражающих факторов.

Формирование позитивного самоотношения у студентов педагогических вузов является важной задачей каждого учебного заведения, поскольку это напрямую влияет на дальнейшее профессиональное развитие и уверенность в своих способностях будущих учителей. Среди самых основных способов, способствующих становлению и развитию позитивного самоотношения, можно выделить несколько традиционных.

1. Поддержка инициатив и объективная похвала профессиональных достижений. Преподаватели закладывают прочный мотивационный фундамент, который в дальнейшем поможет сформировать мощный внутренний ресурс, благодаря которому можно реализовывать максимум своих возможностей.

2. Помощь в формировании здоровой самооценки и навыков рефлексии. Умение адекватно оценивать собственные возможности, а также анализировать проделанную работу благотворно влияют на общий уровень самосознания. Помимо того, объективная оценка себя и своей деятельности способствует постоянному и прогрессивному развитию профессиональных компетенций.

3. Стимулирование участия в образовательных мероприятиях и проектах. Участие в образовательных мероприятиях и проектах может помочь студентам развить свой профессионализм посредством активной общественной и творческой деятельности. А также привлечь большее количество практикующих специалистов и способствовать формированию профессионального сообщества для последующего обмена опытом.

Для достижения перечисленных умений могут быть применены различные методы развивающей и психопросветительской работы, однако наиболее эффективной выступает групповая тренинговая форма работы.

Социально-психологический тренинг – это совокупность специально разработанных методик и упражнений, направленных на развитие психологических навыков и умений у человека. Цель тренинга – помочь каждому участнику лучше понять и контролировать свои эмоции, улучшить коммуникационные навыки, развить уверенность в себе и создать ощущение личной эффективности.

Основное преимущество психологического тренинга при формировании позитивного самоотношения заключается в его практической направленности. Участники получают возможность не только узнать о теоретических аспектах изучаемого вопроса, но и непосредственно применить их на практике. Тренинги обычно проводятся в групповом формате, что позволяет участникам общаться, делиться опытом и учиться на примере других людей. Такое взаимодействие способствует развитию

навыков эмоционального интеллекта, повышает уровень самосознания и позволяет легче узнавать себя и других.

Еще одним преимуществом психологического тренинга является его способность помочь в управлении стрессом и эмоциональным напряжением. Участники тренинга учатся распознавать свои эмоциональные реакции и разрабатывать эффективные стратегии их управления. Это позволяет им быть более гармоничными и уравновешенными во всех сферах жизни.

Кроме того, социально-психологический тренинг помогает развить навыки эффективного общения. Участники тренинга изучают различные техники коммуникации, улучшают навыки слушания и выражения своих мыслей и эмоций. Это позволяет им научиться лучше понимать окружающих людей, устанавливать глубокие и доверительные контакты и решать конфликты конструктивным образом.

Уже на стадии профессиональной подготовки педагогов в вузе данный метод является наиболее эффективным и положительно и непосредственно практически влияет на становление позитивного самоотношения будущих учителей.

В Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семенова-Тян-Шанского в рамках психологического сопровождения образовательного процесса с целью повышения у студентов (особенно обучающихся по направлению «Педагогическое образование») уровня профессионального самосознания и личностного роста, ведется планомерная и продуктивная психопросветительская и психопрофилактическая деятельность. Также широко используются тренинговые формы работы со студентами. Уже не первый год студентами старшекурсниками – будущими психологами вместе с компетентными преподавателями постоянно организуются и проводятся тренинги различной направленности, среди которых адаптация первокурсников, профилактика стресса в период сессии, повышения уровня толерантности в группах с иностранными студентами, профилактические мероприятия по минимизации конфликтов в студенческих объединениях, а также сплочение коллективов. Как показывают результаты проведенной работы, уровень самосознания студентов, а также их коммуникативные навыки развиваются гораздо лучшими темпами, а также более благоприятно протекает адаптационный период. Все это не может не отразиться на становлении положительного самоотношения будущих педагогов.

Таким образом, психологический тренинг представляет собой мощный инструмент развития личности. Он помогает нам стать более эмоционально устойчивыми, уверенными в себе, навыками общения и управления стрессом. Психологические тренинги способствуют повышению качества жизни, успеху в личной и профессиональной сферах и развитию нашего потенциала.

Согласно проведенному психолого-педагогическому анализу теоретической и практической литературы, мы определили значение понятия «самоотношение», а также влияние развития такого качества на общую профессиональную успешность будущих педагогов. Как показывает непосредственная практическая деятельность по развитию позитивного самоотношения у студентов педагогических вузов, тренинговая форма работы является наиболее эффективным методом работы со обучающимися, поскольку совмещает в себе не только теоретические знания, но и их практическое применение в группах единомышленников.

Список литературы

1. Василенко А.Ю. Личностные факторы профилактики эмоционального выгорания в процессе профессиональной самоактуализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Ю. Василенко. – Хабаровск, 2008. – EDN MBSEIX
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007.
3. Козьмина Л.Б. Самоотношение и самооценка как предикторы психологического благополучия личности студентов-психологов / Л.Б. Козьмина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №1 (17). – С. 193–197. – EDN PWVYVB
4. Кольшко А.М. Психология самоотношения / А.М. Кольшко. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
5. Крылова Н.Н. Самосознание: строение и взаимодействие структурных компонентов / Н.Н. Крылова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – №1 (9). – С. 36–40. – EDN TZKAMN
6. Кузнецова А.М. Взаимосвязь самоотношения и саморазвития личности студентов / А.М. Кузнецова // Наука. Технологии. Инновации: сборник. – 2015. – С. 57–59. – EDN VPVLXN
7. Монсонова А.Р. Самоотношение как фактор развития смысловых ориентаций студентов колледжа / А.Р. Монсонова, Л.Г. Комиссарова // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2012. – №2 (34). – С. 166–171. – EDN PLRZAB
8. Мушастая Н.В. Эмоциональное выгорание как фактор деформации ценностно-смысловой сферы личности в условиях экстремальных ситуаций: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Мушастая. – Ростов н/Д., 2007. – EDN NIWJJD
9. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: методические разработки занятий социально-психологического тренинга / А.С. Прутченков. – М.: Генезис, 1993. – 65с.
10. Сайко Э.В. Самоотношение как сущее человека и условие его развития и саморазвития / Э.В. Сайко // Мир психологии. – 2016. – №3 (87). – С. 3–10. – EDN YRPRBP

ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВЫ МЕДИТАЦИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕДМЕТ РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Аннотация: современная научная мысль занята поиском путей эволюционного развития педагогического процесса и психологических аспектов образования. Поиском новых эффективных инструментов работы с психикой, которые могут улучшать и развивать все когнитивные процессы. Одной из универсальных возможностей повышения качества образовательной среды и формирования психологической устойчивости, по мнению автора статьи, является практика медитации, которая в свою очередь стала предметом многочисленных научных исследований за последние 50 лет. И задача ученых состоит в том, чтобы раскрыть перед современниками и заинтересованными специалистами все положительные аспекты медитации как прикладного научно обоснованного светского предмета и метода, качественно влияющего на способности обучения, саморегуляцию и основные психические процессы, такие как внимание, память, мышление, восприятие, речь, ощущения, воображение, а также поведение, эмоциональную сферу и интеллект.

Ключевые слова: медитация, образование, осознанность.

Опираясь на основные цели образования, такие как формирование знаний, умений, навыков, а также интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности [1–3]. Предлагаем более широко рассмотреть и внедрить новый объект образования – медитацию, который непосредственно положительно может повлиять на субъект [4] образования – учеников, студентов, ученых, преподавателей, команду педагогов и эффективно достичь, указанных целей.

Таким образом, сделав мощный эволюционный рывок в развитии системы образования и всех ее видах.

Сам термин «медитация» означает:

– (лат. *meditatio* – «размышление») – психическое упражнение, особое психическое состояние расслабленной сосредоточенности, в котором идет отрешённое наблюдение за происходящим. Занимающийся медитацией ничего не должен оценивать, предоставив свободу мыслям, чувствам и протекающим в организме процессам, такими какие они есть [5];

– процесс достижения состояния углублённой сосредоточенности с целью интеллектуально-духовной интериоризации некоторого объекта (идеи, истины, образа, символа). В психологическом обосновании, как устранение крайних эмоциональных проявлений и понижение реактивности. Вид созерцания (лат. *contemplatio*) [6].

Исторически первые изображения сидящего в позе лотоса, предположительно медитирующего человека встречаются на печати Пашупати, обнаруженной на раскопках Мохенджо-Даро, город в долине Инда, возникший около 2600 года до н. э. расположен в Пакистане [7], возраст которой от 4 до 10 тысяч лет. Письменные указания о медитации, обнаружены в Ведах, санскритских текстах Индуизма, написанных ориентировочно 3,5 тысячи лет назад. Основными популяризаторами медитации, с трудами которых могут быть знакомы современники, являются.

1. Сиддхартха Гаутама (Будда санскр. «Просветленный», 623–543 гг. до н.э.), ученики, которого основали Буддизм. Важно понимать, что самого Будду в свою очередь научили данной практике неизвестные учителя [8].

2. Патанджали – индийский философ, лингвист и писатель, йог, считается автором восьмиступенчатой йоги и Йога-сутр [9].

Также важно отметить, что медитация встречается и используется в самых разнообразных областях человеческой деятельности: христианском исихазме, исламской традиции и суфизме, иудаизме (хасидизме), буддизме, философских школах Античности, работах Платона, Сенеки, Иеронима Блаженного, Блаженного Августина, Николая Рериха, Елены Блаватской, Фомы Аквинского, Бернара Клервоского, Бодхидхармы, Иоана Лествичника, Нила Сорского (нистяжатели), среди Франсисканцев, Иезуитского ордена и других католических монашеских орденах, Йоге, Дзогчен, Конфуцианстве, Даосизме, Адвайте, Японском Дзэн, Корейском Сеон, Вьетнамском Тхиен, Китайском Чань, Боевых искусствах, Тибетской религии Бон, Айкидо, Карате, Дзюдо, Тхэквондо, Кунг Фу, Шаолинь, современных техниках гипноза, тетта-хилинга, регрессии, оздоровления, релаксации, терапии, избавления от тревожности MBSR, и многих других [6].

1. Одним из самых масштабных успешных проектов по внедрению медитации в школах является движение *Трансцендентальной Медитации* (ТМ). Ее основателем является Махариши Махеш,

изучавший в юности физику в Аллахабадском университете, затем 13 лет занимался практикой медитации в Гималаях, а с 1953 по 1955 год провел в затворничестве в пещерах «Долины святых» в Уттаркши. В начале 1959 года приехал в Калифорнию, где в течение нескольких месяцев обучал желающих ТМ. К 1965 году через свои центры Махариши подготовил уже около десяти тысяч учителей ТМ. В свое время учениками Махариши были участники знаменитой группы Битлз, которые также практиковали медитацию. Число обучившихся ТМ в Америке составило 550 000 человек, а во всем мире – более миллиона, причём рост движения составлял 35 000 человек в месяц. На 2014 год количество практикующих ТМ в мире составляло несколько миллионов человек [13]. Движение ТМ также управляет всемирной сетью центров обучения трансцендентальной медитации, школ, университетов, медицинских центров и различных компаний. ТМ преподается в школах более чем 60 стран (включая США, Канаду, Англию, Францию и другие), и насчитывает более пяти миллионов учеников [15]. Вот перечень базовых научных исследований, на которые посылаются ресурсы ТМ:

- медитация снижает уровень стресса, улучшает психическое здоровье в целом;
- медитация помогает справиться с тревожностью;
- медитация улучшает настроение и помогает бороться с депрессией;
- улучшает качество сна;
- улучшает память, концентрацию и способность принимать решения;
- медитация способна снижать уровень боли и улучшать качество социальных отношений, снижает конфликтность;
- повышает уровень благополучия и качество жизни [13].

2. Заслуженный режиссер, писатель и продюсер Дэвид Линч (автор фильмов: «Дикие сердца», «Твин Пикс», «Синий бархат», «Шоссе в никуда», «Простая история» и «Внутренняя империя»), является руководителем *Фонда развития идеального образования и укрепления всеобщего мира*.

Прочитируем обращение Дэвида Линча для понимания влияния медитации на процесс образования в его мировоззрении: «В современном мире всеобщего страха и неуверенности каждому ребенку ежедневно нужно давать время на то, чтобы «нырнуть в себя» и почувствовать «покой-блаженство» – раскрыть огромный резервуар энергии и разума, находящийся глубоко внутри каждого из нас. Так можно спасти грядущее поколение. Вот уже более 30 лет я «ныряю внутрь себя» с помощью Медитации. Это изменило мою жизнь, мой мир. И я не одинок. Миллионы людей всех возрастов, вероисповеданий и профессий занимаются по этой методике и получают прекрасные результаты».

Когда-нибудь – и я надеюсь, это произойдет очень скоро – такое «ныряние внутрь себя», с целью подготовки к обучению и в качестве методики раскрытия полного творческого потенциала ума, станет стандартной частью учебной программы каждой школы!

Есть сотни школ с тысячами учащихся, которые хотят избавиться от стрессов и раскрыть полный потенциал каждого ребенка с помощью программы «Образование на основе развития сознания». Каждый из учеников – яркая индивидуальность, самобытная личность. Они просто удивительны – самостоятельность, глубокая осознанность, энергичность, счастье, креативность, мощный интеллект и миролюбие. Встречи с этими учащимися стали для меня лучшим доказательством того, что «образование на основе развития сознания» – это в высшей степени полезная вещь для наших школ и для нашего мира. Научные исследования и опыт многих лет подтверждают огромную пользу этой программы для всего общества в целом. Через образование мы можем заложить прочный фундамент для здорового, гармоничного мира [14].

3. В статье Гардиан «*Могут ли уроки осознанности улучшить психическое здоровье детей?*» [11] авторы анализируют влияние медитации на детскую психику и образовательный процесс.

Краткое обоснование осознанности выглядит так: медитация – это тренировка детского внимания замечать то, что происходит. Если ребенок осознает это, ему доступна возможность выбирать, как реагировать на ситуацию. Это управление миндалиной, частью мозга, которая распознает страх и готовит ответ. Дети узнают о своем мозге и о том, как справляться с неуправляемыми мыслями – контролировать эмоции, такие как гнев и страх. Это уже не голова, плечи, колени и пальцы ног, а миндалина, гиппокамп и префронтальная кора.

Отдельно авторы указывают, что за последние пять лет увеличилось количество организаций и компаний, занимающихся осознанностью, которые продают планы уроков и обучают персонал школам [11].

4. В 2007 году в средней школе Visitacion Valley, Сан Франциско, был реализован *пилотный проект «Тихий час»*, где детям в целях эмоциональной разгрузки было предложено на выбор три варианта проведения свободного времени:

- а) чтение, б) сон, в) медитация с опытным экспертом по 15 минут дважды в день.

Около 90% ребят выбрали медитацию. За несколько лет эксперимента данная практика показала:

- улучшение успеваемости по математике на 40,7%;
- улучшение успеваемости по английскому на 36,8%;
- снижение количества пропущенных уроков с 28 до 4%;
- насилие, драки и оскорбления фактически прекратились;

– тестирование психологического состояния выявило: стабильное снижение уровня тревоги, депрессии, раздражения и утомляемости.

Важный момент данного проекта показателен тем, что уровень эмоционального интеллекта педагогов Visitacion Valley заметно возрос, а текучка кадров в школе снизилась с самого высокого до самого низкого уровня в городе.

Карлос Гарсия, руководитель департамента образования Сан-Франциско, дал очень высокую позитивную оценку программе «Тихий час» и назвал ее лучшим нововведением за последние годы.

Полезность детской медитации опирается на конкретные психофизиологические научные явления, эффективность которой не связана с мировоззрением или внутренними убеждениями школьника:

– расслабление и удаление различных мышечных зажимов, вызывающих хроническую боль и нарушения кровообращения;

– понижение уровня гормонов стресса (кортизола, адреналина и норадреналина);

– пополнение запасов серотонина – важного «гормона счастья», который защищает нас от депрессии и тревожности;

– укрепление иммунитета и защитных механизмов организма;

– снижение стресса и стабильность эмоционального фона;

– развитие саморегуляции и овладение навыками самоконтроля, когнитивных и коммуникативных способностей;

– улучшение самооценки и формирование доверительного положительного отношения к жизни [10].

5. В статье издания «Scientific Reports» приводится исследование ученых из Бингемтонского университета (США), в котором говорится о связи медитации со скоростью работы мозга. Студенты младше 20 лет после курса двухмесячной медитации смогли добиться больших результатов в учебе, благодаря быстрому переключению между сосредоточенностью на внешнем мире и на задачах, которые требуют повышенного внимания. В начале и в конце эксперимента все участники прошли процедуру МРТ-сканирования головного мозга. Она показала, что студенты, занимающиеся медитацией, становятся более сконцентрированными и более качественно усваивают учебный материал [12].

При изложении выводов данного краткого обзора наша задача отсечь бритвой Оккама все религиозные, эзотерические, мистические и духовные аспекты медитации (при этом уважая и понимая их ценность) и четко детерминировать научный взгляд на процесс. Руководствуясь этим принципом, мы смело можем сказать, что практика медитации действительно оказывает положительное воздействие на основные психические процессы обучающихся и педагогов. Улучшается внимание, память, концентрация, мышление и эмоциональный интеллект. Снижается тревожность и проявления стресса. Развивается осознанное поведение и отношение. Практикующие медитацию становятся более психологически устойчивыми и неконфликтными. Повышается уверенность в себе. Медитация имеет оздоровительные эффекты, в том числе улучшения сна и бодрствования. Происходит качественное улучшение образовательной среды на ученическом и педагогическом уровнях, а также улучшаются все виды социального взаимодействия внутри и снаружи образовательного учреждения, включая родителей и родственников.

Учитывая все плюсы медитации, важно не забыть, что освоение навыков глубокого расслабления и концентрации внимания сопровождается изменениями активности мозга, растормаживание бессознательного *может привести к экстремальному психическому опыту*, к которому ребенок еще не готов. По этой причине практика медитации для детей в школах не должна заходить дальше базового уровня, который не требует погружения в транс. Знакомство более старших школьников, студентов и педагогов с практикой медитации необходимо осуществлять под руководством опытного инструктора, для эффективного усвоения теоретических и практических аспектов практики.

Учитывая всю широту применения медитации, от древнейших людей до использования в современных образовательных учреждениях (Востока и Запада) и высокотехнологических корпорациях (гугл, микрософт, яндекс и др.) и всеобщую популяризацию медитации, обращаемся к нашим руководителям школ, институтов, образовательных центров, Министерству образования с призывом начать вводить (как вариант в качестве пилотных проектов) уроки и предметы медитации в наших российских образовательных учреждениях. Таким образом улучшая качество образования и профессионально способствуя реализации целей образования – развитию гармоничной, творческой, психически зрелой и устойчивой личности, с набором необходимых компетенций для реализации высших личностных [16] и государственных задач.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (утратило силу).

2. Основные цели и задачи современного образования в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gb.ru/blog/osnovnye-tseli-i-zadachi-obrazovaniya/> (дата обращения: 17.02.2024).

3. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsu.by/upload/page/737263.pdf> (дата обращения: 17.02.2024).

4. Субъект образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spravochnik.ru/definitions/subekt-obrazovatelno-go-processa/> (дата обращения: 17.02.2024).

5. Медитация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Медитация> (дата обращения: 17.02.2024).
6. Медитация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/meditatsiia-db187e> (дата обращения: 17.02.2024).
7. Печать Пашупати [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Pashupati_seal (дата обращения: 17.02.2024).
8. Будда Шакьямуни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Будда_Шакьямуни (дата обращения: 17.02.2024).
9. Патанджали [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Патанджали> (дата обращения: 17.02.2024).
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/XMGP7frWmACvEGBI> (дата обращения: 17.02.2024).
11. Schools of thought: can mindfulness lessons boost child mental health? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com/society/2019/may/16/mindfulness-lessons-child-mental-health> (дата обращения: 17.02.2024).
12. Ученые нашли связь между медитацией и скоростью работы мозга у студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir24.tv/news/16470691/uchenye-nashli-svyaz-mezhdu-meditaciei-i-skorostyu-raboty-mozga> (дата обращения: 17.02.2024).
13. Махариши Махеш Йоги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Махариши_Махеш_Йоги (дата обращения: 17.02.2024).
14. Фонд Дэвида Линча [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://peacetm.wordpress.com/фонд-дэвида-линча/> (дата обращения: 17.02.2024).
15. Медитация ТМ в школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tmlatvia.wordpress.com/медитация-тм-в-школах/> (дата обращения: 17.02.2024).
16. Карта слов и выражений русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kartaslov.ru/книги/Надежда_Витальевна_Лаптева_Формирование_и_развитие_личностных_и/2 (дата обращения: 17.02.2024).

Павлова Елена Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ г. Астрахани «Д/С №100»
г. Астрахань, Астраханская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** одной из актуальных проблем в современном обществе является формирование готовности детей к школьному обучению. Готовность к школе означает комплекс знаний, навыков и умений, необходимых для успешного старта в образовательном процессе. Семья играет ключевую роль в формировании этой готовности, поэтому важно изучить влияние семьи на готовность детей к школе.*

***Ключевые слова:** семья, социализация, социальная готовность, воспитание, школа.*

Семья является первым и основным окружением ребенка, где он получает первичные знания, умения и навыки. Родители должны обеспечивать ему поддержку и любовь, чтобы он чувствовал себя в безопасности и уверенности. Родители должны быть примером для своих детей, обладать моральными ценностями и нравственностью.

Воспитательная линия в семье должна быть сбалансированной. С одной стороны, родители должны быть строгими и настойчивыми, чтобы установить границы и правила поведения в доме, садике, в школе и на улице. Они должны поощрять достижения ребенка и наказывать за неправильное поведение. С другой стороны, они должны быть терпимыми и понимающими, давать ребенку возможность проявить свою индивидуальность и самостоятельность.

Родители с самого начала должны уделять внимание развитию не только физических, но и нравственно-психологических качеств у своих детей. Это будет способствовать успешному обучению в школе и в будущем.

Таким образом, правильное представление об обучении означает понимание ребенком, что школа – не только место, где можно общаться с друзьями и проводить время, но и место, где он будет учиться и развиваться. Ребенок хочет получать знания, учиться новым вещам и развиваться и это создает познавательный интерес к окружающему: желание искать новую информацию, задавать вопросы и исследовать окружающий мир. Ребенок должен быть заинтересован в том, что происходит вокруг него, чтобы активно включаться в учебный процесс и усваивать новые знания.

Эти компоненты мотивационной готовности – представление об обучении, познавательный интерес и заинтересованность – взаимосвязаны и влияют друг на друга, а также будут усиливать мотивацию ребенка, помогая ему в достижении успеха в учебе.

Задача родителей и педагогов – создать условия, которые будут способствовать развитию и поддержанию мотивационной готовности ребенка к школьному обучению. Необходимо поддерживать

его интересы, развивать его познавательный интерес и помогать строить правильные представления об учении.

Таким образом, мы можем вывести несколько аспектов, в которых семья играет важную роль в формировании готовности ребенка к школьному обучению.

1. Эмоциональная поддержка: ребенок должен чувствовать поддержку и любовь со стороны своей семьи. Это создает благоприятную атмосферу для развития его самооценки и уверенности в себе, что является важным компонентом готовности к школе.

2. Развитие социальных навыков: семья играет ключевую роль в развитии социальных навыков ребенка. Он должен уметь общаться, устанавливать контакт с другими детьми и взрослыми. Семейная обстановка и внимание, уделенные развитию этих навыков, помогают ребенку легче адаптироваться к социальной среде школы.

3. Развитие речи и чтения: семья является первым учителем ребенка. Родители могут помочь ему развивать речевые навыки, читать ему книги и разговаривать о происходящем вокруг. Это помогает ребенку лучше понимать и осваивать учебный материал, с которым он столкнется в школе.

4. Подготовка к самостоятельности: семья должна помочь ребенку осваивать самостоятельные навыки, такие как умение одеваться, пользоваться туалетом, приготовление пищи, уход за собой. Это помогает ему быть готовым к самостоятельности в школе и в жизни в целом.

5. Постепенное формирование привычки к учебе: родители должны создавать условия для систематического обучения ребенка, необходимого для школы. Это может быть введение элементарных занятий по чтению, письму, математике и т. д. Постепенно ребенок привыкает к режиму учебы и осваивает необходимые навыки.

Таким образом, семья является основным источником формирования готовности ребенка к школе. Ее роль в развитии эмоциональной стабильности, социальных навыков, речи и чтения, самостоятельности и привычки к учебе, несомненно, влияет на успех ребенка в школе и его последующую успешную адаптацию к учебному процессу.

Список литературы

1. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак – СПб.: Азбука, 2016. – 512 с.
2. Трясорукова Т. Как любить ребенка. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика, активизация, рекомендации / Т. Трясорукова – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 112 с.
3. Орлова Т. Хочу быть учеником! Психологическая готовность к школе / Т. Орлова – М.: Тойвиль, 2022. – 96 с.

Тумашов Евгений Николаевич
магистрант

Бочанцева Людмила Ивановна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный
университет Северного Зауралья»
г. Тюмень, Тюменская область

ОЦЕНКА СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МАГИСТРАНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА: ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Аннотация: *проблема субъективного благополучия в последнее время становится анализом широко круга исследователей, заинтересованных в улучшении качества жизни личности и её удовлетворенности. В статье раскрыто понятие «субъективное благополучие», представлен анализ исследований последних лет по данной проблеме. Скрининговая диагностика «Шкала субъективного благополучия» позволила определить особенности эмоционального состояния, социального поведения и некоторые физические симптомы у студентов-магистрантов аграрного вуза. Установлены незначительные гендерные различия в оценке субъективного благополучия у студенческой молодежи.*

Ключевые слова: *субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью, студенты, гендерные различия.*

Проблема субъективного благополучия в России стала изучаться сравнительно недавно. В зарубежной психологической науке данное понятие впервые появилось примерно в 1960 гг. Интерес ученых к изучению внутреннего психологического состояния человека и его удовлетворенности жизнью обусловлен необходимостью понимания данных аспектов для обеспечения его благополучия и счастья.

Анализ научных исследований показал, что при активном изучении проблемы субъективного благополучия в психологии всё же отсутствует единство в определении данного феномена. Чаще всего оно синонимично понятию «счастье».

В работе М.А. Даниловой и Н.Т. Паниной представлено следующее определение: «субъективное благополучие – это целостное социально-психологическое образование, выражающее собственное отношение к личности, жизни и процессам, которое имеет огромное значение для человека с точки зрения усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде и характеризуется чувством удовлетворения» [4, с. 22].

Как отмечают В.Р. Манукян и А.А. Трубицина, «субъективное благополучие – это относительно устойчивое переживание, в котором слиты многие особенности отношения человека к себе и окружающему миру» [6, с. 4]. Субъективное благополучие – это некий конструктор, представляющий собой отношение человека к себе, своей жизни и тем процессам, которые происходят во внешней и внутренней среде и характеризуется общей внутренней удовлетворенностью.

Так, Н.М. Лифанова в своей работе ссылается на определение субъективного благополучия, предложенное Р.М. Шамионовым, который трактует это понятие как отношение человека к себе, своей личности, жизни и важным процессам с точки зрения внутренних и внешних нормативных представлений, характеризующихся ощущением удовлетворенности [5, с. 30].

Одни ученые рассматривают субъективное благополучие личности лишь по внешним показателям, по которым можно судить о системе сформированных у нее ценностей, которыми она руководствуется в своей жизнедеятельности. Другие исследователи убеждены, что субъективное благополучие – сугубо внутреннее или собственное ощущение удовлетворенностью своей жизнью в различных сферах (в трудовой деятельности, в личных отношениях, в общении и других сферах). К субъективному благополучию близко понятие счастья, выражающееся в преобладании положительных эмоций над негативными, отрицательными.

А.Б. Горячева [2] изучая студенческую молодежь, делает вывод об отсутствии значимых гендерных различий в ощущении субъективного благополучия.

В исследовании Ю.Б. Григоровой [3] представлена теоретическая модель структуры субъективного благополучия личности. Проведенный анализ исследований показывает, что в структуре субъективного благополучия личности выделяют следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент отражает представления человека о собственном благополучии, это оценка своей собственной жизни, т.е. удовлетворенность жизнью. Эмоциональный компонент субъективного благополучия личности характеризует эмоциональный тон, настроение, переживания и чувства, это ощущение счастья и удовлетворенность своей жизнью. Поведенческий компонент выражается в самопринятии, позитивном отношении к окружающим и пр. Ряд авторов упрощает структуру субъективного благополучия до первых двух компонентов – когнитивного и эмоционального. Другие ученые дополняют данную структуру рефлексивно-оценочным (анализ и оценивание собственного положения и жизненной ситуации) и волевым компонентами (позитивные стремления).

В рамках нашего исследования интерес вызывает студенческая молодежь как возрастная группа, которая находясь на пути профессионального и личностного развития сталкивается с различного рода трудностями. Исследовательский интерес сосредоточен на выяснении у студентов-магистрантов аграрного вуза степени их удовлетворенности от жизнедеятельности и на каком уровне их субъективное благополучие. Общая выборка нашего исследования составила 26 человек (из них 14 юношей и 12 девушек). Возрастной диапазон респондентов – 22–26 лет. Для достижения цели нашего исследования по определению субъективного благополучия студентов-магистрантов аграрного вуза, была использована скрининговая диагностика «Шкала субъективного благополучия». Её автор – французский психолог А. Перуз-Баду, русскоязычная адаптация методики была проведена М.В. Соколовой. В методике содержится 17 вопросов, которые позволяют определить следующие аспекты субъективного благополучия: напряженность и чувствительность, особенности психоэмоциональной симптоматики, изменения настроения, значимость социального окружения, самооценка здоровья и степень удовлетворенности повседневной деятельностью. Представим описание полученных данных.

Таблица 1

Оценка субъективного благополучия у студентов-магистрантов

Группы	Уровни субъективного благополучия				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Девушки (n=12)	1 (8,33%)	3 (25%)	6 (50%)	1 (8,33%)	1 (8,33%)
Юноши (n=14)	1 (7,2%)	3 (21,4%)	5 (35,7%)	3 (21,4%)	2 (14,3%)
Вся выборка (n=26)	2 (7,7%)	6 (23,1%)	11 (42,3%)	4 (15,4%)	3 (11,5%)

Из таблицы видно, что из всей выборки студентов лишь у 2 (7,7%) – 1 девушки (8,33%) и 1 (7,2%) юноши выявлено полное эмоциональное благополучие, т.е. отсутствие серьезных психологических проблем. Эти молодые люди обладают позитивной самооценкой, они отличаются оптимистичностью и общительностью, они демонстрируют уверенность в себе своих способностях, в условиях стресса они действуют уверенно, не проявляя при этом тревоги и не высказывают по этому поводу жалоб.

У 6 человек, что составляет 23,1% (у 3 юношей и 3 девушек), получены результаты, отклоняющиеся в сторону субъективного благополучия и свидетельствующие об умеренном эмоциональном

комфорте этих респондентов. Это значит, что они не испытывают серьезных эмоциональных проблем, достаточно уверены в себе, активны, достаточно успешно взаимодействуют с окружающими, адекватно управляют своим поведением.

Средние оценки, свидетельствующие об умеренном субъективном благополучии, были выявлены у 11 студентов (42,3%) – 6 (50%) девушек и 5 (35,7%) юношей. Как правило, данные респонденты не отмечают у себя серьезных проблем. Тем не менее нельзя говорить о полном эмоциональном комфорте.

У 4 (15,4%) респондентов (у 1 девушки и у 3 юношей) получены оценки, отклоняющиеся в сторону субъективного неблагополучия (уровень ниже среднего). Часто у них отмечаются периоды депрессии и тревоги, они пессимистичны и замкнуты, отмечается зависимость от окружающих. При таких обстоятельствах они плохо переносят любые стрессовые ситуации.

Крайне высокие оценки по шкале субъективного благополучия свидетельствуют о значительно выраженном эмоциональном дискомфорте – низкий уровень субъективного благополучия. У 3 (11,5%) студентов (1 (8,33%) девушка и 2 (14,3%) юношей) выявлена некоторая неудовлетворенность собой, своим настоящим положением. Они лишены доверия к окружающим и, к сожалению, отсутствует надежда на будущее. В связи с тем, что у них слабый самоконтроль эмоциональной сферы могут проявлять неуравновешенность. Обнаружены проявления постоянного беспокойства по поводу реальных и воображаемых неприятностей. Возможно, что это свидетельствует о наличии комплекса неполноценности. Важно понимать, что своевременное обнаружение «трудностей у студентов, определение способов их преодоления позволит повысить как успеваемость, так и качество знаний, их академическую активность» [1, с. 119].

Результаты нашего исследования показали, что практически большинство студентов обладают умеренным субъективным благополучием. Возможно, есть в настоящий момент некоторая неудовлетворенность, связанная с учебной или положением текущих дел в жизни. У незначительного числа респондентов уровень удовлетворенности жизнью оказался ниже среднего и низкий. Это говорит о том, малая часть студентов не чувствует удовлетворения от своей жизни и места в ней. Также стоит отметить, что значимых гендерных различий в оценке уровня субъективного благополучия не обнаружено. Уровни субъективного благополучия оказались практически одинаковы у девушек и лиц юношеского возраста.

Список литературы

1. Быстрова Н.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям вуза: из опыта работы / Н.В. Быстрова, О.В. Панфилова, Л.И. Бочанцева // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени: сборник научных статей (Ишим, 6 марта 2019 года) / отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. – С. 119–120. – EDN ZUQWUX.
2. Горячева А.Б. Гендерные различия в ощущении субъективного благополучия у студентов / А.Б. Горячева // Меридиан. – 2020. – №2 (36). – С. 402–404. – EDN DONMHU.
3. Григорова Ю.Б. Структура эмоционального благополучия / Ю.Б. Григорова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. №1 (26). – С. 331–334. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0082. – EDN ZAAJBR.
4. Данилова М.А. Теоретическое осмысление феномена «Психологическое благополучие» / М.А. Данилова, Н.Т. Панина // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №60–7. – С. 20–25. – DOI 10.18411/lj-04-2020-134. – EDN PEOASY.
5. Лифанова Н.М. Удовлетворенность жизнедеятельностью как показатель субъективного благополучия студентов колледжа / Н.М. Лифанова // Евразийский союз ученых. – 2015. – №4–12 (13). – С. 30–31. – EDN XDSXZR.
6. Манукян В.Р. Профессиональная идентичность и субъективное благополучие студентов старших курсов / В.Р. Манукян, А.А. Трубина // Петербургский психологический журнал. – 2019. – №26. – С. 1–18. – EDN BAOALV.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 16 февраля 2024 г.)

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 22.02.2024 г.
Дата выхода издания в свет 06.03.2024 г.
Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 31,5. Заказ К-1258. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru