



# **Актуальные вопросы современной науки и образования**



Северо-Западный институт (филиал)  
АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XI научно-практической конференции  
с международным участием  
(Мурманск, 4 марта 2024 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2024

УДК 08  
ББК 94.3  
А43

*Рекомендовано к публикации на основании приказа  
Северо-Западного института (филиала) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет  
(МГЭУ)» № 13/1-од от 01.03.2024 г.*

**Рецензенты:** **Горшкова Валентина Владимировна**, д-р пед. наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургского военного ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург);  
**Рычкова Наталья Александровна**, д-р пед. наук, профессор Московского психолого-социального университета (г. Москва)

**Редакционная**

**коллегия:**

**Сахневич Татьяна Александровна**, канд. пед. наук, доцент, директор Северо-Западного института АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (г. Мурманск);

**Берченко Татьяна Витальевна**, канд. пед. наук, заведующая кафедрой общегуманитарных дисциплин Северо-Западного института АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (г. Мурманск);

**Богданов Иван Викторович**, канд. пед. наук, старший научный сотрудник отдела по научно-исследовательской работе Северо-Западного института АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» (г. Мурманск);

**Пирогов Павел Павлович**, канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции Северо-Западного института АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» (г. Мурманск);

**Маслова Елена Витальевна**, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин Северо-Западного института АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (г. Мурманск)

**A43** **Актуальные вопросы современной науки и образования** : материалы XI науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Мурманск, 4 марта 2024 г.) / отв. ред. И. В. Богданов; Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет». – Чебоксары : Среда, 2024. – 276 с.

**ISBN 978-5-907830-13-4**

В сборнике представлены статьи участников XI научно-практической конференции с международным участием. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907830-13-4  
DOI 10.31483/a-10587

© Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО  
«Московский гуманитарно-экономический  
университет», 2024

© Издательский дом «Среда», 2024

## Предисловие

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» представляет сборник материалов по итогам XI научно-практической конференции с международным участием **«Актуальные вопросы современной науки и образования»**.

В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Актуальные проблемы и современные тренды государственного и муниципального управления в России.
2. Цифровое общество: научные инициативы и новые вызовы.
3. Инновационный опыт в науке и образовании в современном обществе.
4. Современные подходы в образовании.
5. Инновационные подходы к дополнительному, внеклассному образованию и воспитанию в дошкольном и школьном возрасте.
6. Передовой педагогический опыт среднего профессионального образования и высшей школы.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Благовещенск, Бугульма, Владивосток, Владимир, Воронеж, Ейск, Екатеринбург, Елабуга, Ижевск, Иркутск, Казань, Калининград, Краснодар, Липецк, Махачкала, Мурманск, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новомосковск, Омск, Оренбург, Пермь, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саранск, Симферополь, Ставрополь, Тверь, Тольятти, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск) и субъектом (Республика Саха (Якутия) России, а также Республики Беларусь (Минск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва, Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Амурский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Байкальский государственный университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Дагестанский государственный педагогический университет, Донской государственный аграрный университет, Донской государственный технический университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Краснодарский университет МВД России, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский государственный университет спорта и туризма, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, Московский гуманитарно-экономический университет, Московский технический университет связи и информатики, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Мурманский арктический государственный университет, Национальный

исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижневартровский государственный университет, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский юридический институт МВД России, Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Тверской государственный медицинский университет, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный экономический университет, Херсонский государственный педагогический университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южный федеральный университет) и Республики Беларусь (Белорусский государственный университет, Белорусский государственный экономический университет).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, заведующие кафедрой, профессора и доценты, аспиранты, студенты и магистранты, преподаватели вузов, а также научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XI научно-практической конференции с международным участием **«Актуальные вопросы современной науки и образования»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник  
отдела по научно-исследовательской работе  
Северо-Западного института АНО ВО «Московский  
гуманитарно-экономический университет»  
**И. В. Богданов**

**Приветственное слово директора Северо-Западного института (филиала)  
Московского гуманитарно-экономического университета  
кандидата педагогических наук, доцента Сахневич Татьяны Александровны,  
председателя редакционного совета XI научно-практической конференции  
с международным участием «Актуальные вопросы  
современной науки и образования» (СЗИ (филиал) МГЭУ,  
4 марта 2024 г., г. Мурманск)**

Сердечно приветствую в стенах Северо-Западного института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета, находящегося в геополитически, экономически важной Арктической зоне Кольского Заполярья России участников XI научно-практической конференции **«Актуальные вопросы современной науки и образования»**. Выражаю благодарность всем неравнодушным научно-педагогическим работникам высшей школы, педагогам среднего школьного и среднего профессионального образования, практических работников образовательных организаций, юристов и экономистов, учёных, аспирантов, магистрантов, представителей органов государственной власти и местного самоуправления, а также работодателей, предпринимателей и других заинтересованных лиц, для которых современная наука, образование, воспитание, юриспруденция и экономика – это повседневный, востребованный рабочий инструмент и одновременно ценность формирования нового облика современного Российского человека.

Рада тому, что научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» приобрела обширную заинтересованную аудиторию и географию участников, при этом радостно видеть среди участников конференции молодых исследователей, что уже свидетельствует о перспективе начатого дела. Конференция сегодня все более становится популярна, вопросы, затрагиваемые в ней, приобретают актуальный своевременный заряд и могут быть безусловно полезны молодым ученым (магистрантам, аспирантам) и в целом сообществу педагогов, юристов, экономистов России.

Благодаря партнеру издательскому дому «Среда» научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы современной науки и образования» стала признанной международной площадкой для обмена результатами научных решений современных, инновационных вопросов педагогики, юриспруденции, экономики, для научных дискуссий по теории и практике внедрения информационных технологий во все освещаемые направления конференции, такие как индивидуальные особенности образовательного и воспитательного процесса в различных межпредметных условиях; международное право, с учетом концепций его кодификации и прогрессивного развития; процессы экономического роста в России и международное значение Арктической зоны России, связанной с северным морским путем.

Поздравляю участников XI научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» с публикацией научных исследований, затрагивающих чрезвычайно актуальные темы, и желаю дальнейшего творческого развития, научных изысканий и новых достижений.

Председатель редакционного совета  
XI научно-практической конференции с международным участием  
«Актуальные вопросы современной науки и образования»  
**Т. А. Сахневич**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

<i>Анянова Е.С.</i> Об участии России в Инициативе по борьбе с распространением оружия массового уничтожения.....	10
<i>Баранников Д.И.</i> Легитимность политической системы современной России (по материалам интервью Председателя Совета Федерации РФ В.И. Матвиенко).....	13
<i>Безвиконная Е.В.</i> Служебная этика на государственной службе.....	16
<i>Волкова М.А., Церцел Ю.С.</i> Перспективы формирования финансового (инвестиционного) потенциала ПАО «МТС».....	18
<i>Грязнов С.А., Тараканова Е.Н.</i> Суверенитет в контексте развития цифровых технологий и фундаментальной трансформации международных отношений.....	23
<i>Дьяков Е.С.</i> Трансформация мирового и российского финансового рынка в условиях развития банковских экосистем.....	25
<i>Жуикова О.С.</i> Регулирование источников и направлений финансирования избирательных кампаний.....	27
<i>Зайцева А.И.</i> Циркулярная экономика как способ достижения целей устойчивого развития.....	29
<i>Иванова О.Е., Гурова И.А.</i> Налоговый контроль: правовое регулирование и проблемы развития.....	31
<i>Ковальчук В.А.</i> Причины снижения эффективности советской модернизационной модели в контексте обеспечения национальной безопасности.....	33
<i>Колесникова О.С.</i> Устойчивость развития предпринимательской среды Амурской области.....	35
<i>Малый Д.А.</i> Свобода ассоциаций как разновидность объединения граждан.....	37
<i>Мещерякова Т.В.</i> Актуальные аспекты применения упрощенной системы налогообложения.....	39
<i>Мещерякова Т.В.</i> Особенности налогообложения лизинговых операций на современном этапе.....	41
<i>Насибуллина А.Б.</i> Эффективное сельскохозяйственное производство как фактор успеха региона: синтез традиций и новаций в деятельности заслуженного работника сельского хозяйства РФ, руководителя предприятия Р.К. Вафина.....	43
<i>Окишева Н.К., Бубнов В.А.</i> Влияние ЕНП на налоговый потенциал региона.....	45
<i>Пирогов П.П.</i> Основные исторические тенденции развития российского законодательства об освобождении от уголовной ответственности.....	49
<i>Третьякова О.Л., Сипова Н.В., Самотеева А.С., Морозюк И.А.</i> Управление технологическими процессами в свиноводстве с использованием автоматизированных систем.....	53
<i>Хамаганова К.В.</i> Таргет-брендинг: современные коммуникативные практики.....	56
<i>Харакоз Ю.К.</i> Цифровая трансформация банковской системы.....	58
<i>Шемет В.С.</i> Механизм реализации функции обороны страны как матрица дозволений и запретов.....	60

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: НАУЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ  
И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

<i>Баранова М.А., Тесленко И.Б.</i> Электронные платежные системы России.....	62
<i>Бессонова Д.С.</i> Особенности внедрения и использования цифровых технологий: искусственного интеллекта и нейронных сетей.....	64
<i>Борисова Н.В., Альшина Р.Р.</i> Цифровизация в музейном менеджменте.....	66
<i>Борисова О.А.</i> Применение деловой компьютерной графики на занятиях по инженерной и компьютерной графике.....	67
<i>Волков Г.Ю.</i> Саморазвитие искусственного интеллекта как основная угроза дестабилизации национального социума в условиях прокси-войны с глобальным Западом.....	71
<i>Гаджиев Г.Ф., Тесленко И.Б.</i> Трансформация рынка труда под воздействием искусственного интеллекта.....	72
<i>Загоруйко Т.В.</i> Применение информационных систем для проектирования сооружений объектов транспортного назначения.....	75
<i>Исаев А.С.</i> Информационное обеспечение анализа частотных $H$ -распределений.....	77
<i>Календжян А.А., Ларина И.Б.</i> История развития робототехники.....	79

<i>Кушнир С.И., Кушнир М.С.</i> Некоторые проблемы информационной безопасности и последствия их игнорирования.....	81
<i>Ло Юйцзе</i> Беспилотный летающий автомобиль и его потенциал.....	83
<i>Минаков А.В.</i> Перспективная роль цифровизации в сбалансированном развитии глобальной экономической системы будущего.....	85
<i>Норицина О.В.</i> Интерактивные образовательные технологии при формировании финансовой грамотности.....	89
<i>Пашков А.А.</i> Концепция международной платежной системы на основе интеграции систем CBDC в блокчейн.....	92
<i>Селиванов Е.А., Щедрина Е.В.</i> Формирование цифровой культуры современного человека.....	94
<i>Сикаев Т.А., Пузыня Н.Ю.</i> Виды и классификация цифровых интеллектуальных активов.....	96
<i>Улендеева Н.И.</i> Проблемы и современные подходы к управлению образовательным процессом в организации высшего образования в условиях цифровизации.....	101

### ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

<i>Василевская В.Э.</i> Двустороннее взаимодействие Беларуси и Китая в рамках проекта «Экономический пояс Шелкового пути».....	103
<i>Джамалудинова З.Г., Асланбекова А.Х.</i> Нейропсихологический подход в коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	105
<i>Донскова Л.А., Фролочкина Т.Н.</i> Концепция всеобщего менеджмента качества в высшем образовании: теоретические и методологические основы.....	107
<i>Заброда Д.Г., Заброда С.Н.</i> Методическое обеспечение процесса формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия с использованием учебного полигона.....	110
<i>Кокурин А.В.</i> Пожизненное лишение свободы. Понятие, сущность.....	113
<i>Корнилова Ю.С., Церцел Ю.С.</i> Финансовое здоровье компании как фактор стратегического развития компании.....	117
<i>Кугай А.И.</i> Кризис и общественное производство.....	121
<i>Маслова Е.В.</i> Мир в «окошках» идей.....	123
<i>Медведев В.Д.</i> Характеристика презумпции общности имущества супругов и их долговых обязательств в доктрине российского права.....	126
<i>Орехова С.Е., Шевцова А.В.</i> Коучинг-технологии в социальной работе: как инновационные технологии XXI века меняют подход к оказанию помощи.....	129
<i>Подгорнова Н.А., Казакевич А.В.</i> Управление качеством дошкольного образования в муниципальном образовании.....	132
<i>Савленкова Г.А.</i> Роль научной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста.....	134
<i>Селезнева О.Н.</i> Использование нейросетей в лингвистике.....	136
<i>Струкова О.Н.</i> Значение мужчины-отца в воспитании мальчика-сына.....	138
<i>Тараканова Е.П.</i> Повышение продаж на основе конкурентных преимуществ организации.....	141
<i>Торгашин И.А., Сидельников А.П.</i> Методика анализа финансовой устойчивости предприятия.....	143
<i>Улендеева Н.И.</i> Особенности разработки проектов в научно-исследовательской деятельности вузов ФСИИ России.....	145
<i>Улендеева Н.И.</i> Развитие проектных компетенций у будущих сотрудников пенитенциарной системы.....	147
<i>Хасанова Л.Р.</i> Потребительская лояльность как инструмент современного брендинга.....	149
<i>Штерц О.М., Савельева К.</i> Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушением письма и чтения как муниципальная проблема.....	151



## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Амирова О.Г., Ахматшина С.И.</i> Структурная классификация образных сравнений как средства создания литературного портрета в романе Сьюзен Коллинз «Голодные игры».....	153
<i>Амирова О.Г., Гайнуллина А.И.</i> Когнитивные метафоры как средство создания образности в романе Стивена Кинга.....	155
<i>Амирова О.Г., Латыпова Н.Р.</i> Изучение лингвистических трансформаций при переводе стилистических средств выразительности русскоязычного политического дискурса на английский язык.....	157
<i>Амирова О.Г., Миронова А.Р.</i> Изучение лексических средств выразительности в создании литературного образа женщины в современном англоязычном романе.....	159
<i>Амирова О.Г., Шандер А.Р.</i> Использование аутентичного песенного материала как средство развития коммуникативной компетенции.....	161
<i>Амирова О.Г., Юлбарисова И.И.</i> Синтаксические средства выразительности как лингвистические средства создания образности в романе Джоджо Мойес «До встречи с тобой».....	163
<i>Белан О.О.</i> Современные подходы в образовании на примере преподавания дисциплин обществознание и право.....	165
<i>Белицкий К.А., Захарова А.А.</i> Современные подходы в изучении иностранного языка.....	169
<i>Гальченко Н.А.</i> Развитие языковых способностей студентов неязыковых специальностей вуза.....	171
<i>Диль Я.С.</i> Структурно-семантический анализ тематического поля «Fashion» в английском языке.....	173
<i>Жукова Е.С., Стратийчук Е.Ю.</i> Языковые средства выражения аффективных эмоций в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».....	175
<i>Зуева Н.Д.</i> Формы и методы работы с одаренными детьми на уроках географии.....	177
<i>Кошель Т.В.</i> Информационно-коммуникативные ресурсы в преподавании родных языков и литератур.....	179
<i>Мануйлова Л.М., Кваскова С.В.</i> Проектирование в профилактике вредных привычек у обучающихся старшего подросткового возраста.....	184
<i>Петухов С.Ю., Петухова Г.В.</i> Проектно-исследовательская деятельность как способ профориентации старшеклассников.....	186
<i>Туркина Л.В., Лузикова Е.Н.</i> О повышении мотивации учащихся при дистанционном обучении.....	189

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ, ВНЕКЛАССНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

<i>Авагян Д.Р., Лисицкая Л.Г.</i> Формирование у младших школьников умения понимать и использовать в речи полисемию.....	192
<i>Алисова Е.В., Дормидонтов Р.А.</i> Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста.....	195
<i>Богданов И.В.</i> Волонтерское движение как форма патриотического воспитания.....	197
<i>Ващенко К.В., Бурдейный А.А., Данилевский А.С., Нилов В.Н.</i> Исследование применения эффективности динамического и статического вида растяжки и их сочетания в тренировочном процессе сборных команд.....	199
<i>Джамалудинова З.Г., Асланбекова А.Х.</i> Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений.....	201
<i>Дубровин В.А.</i> Развитие креативной активности обучающихся в процессе внеклассной деятельности... ..	203
<i>Егорова Г.Б.</i> Сущность управления продуктивной деятельностью младшего школьника.....	206
<i>Заброда Д.Г.</i> Оценивание уровня сформированности у обучающихся навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия, осуществляемой с использованием учебного полигона.....	208
<i>Кадетова Н.В.</i> Формирование гуманистического замысла в концепциях физической культуры.....	210
<i>Лаба А.А., Ильин А.П.</i> Ансамбль песни и пляски Черноморского флота как проводник патриотической культуры.....	212
<i>Лапицкая Е.М.</i> Возраст детей, поступающих в организации дополнительного образования спортивной направленности.....	216
<i>Латышева М.В.</i> Специфика диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования.....	218
<i>Лобурец М.И.</i> Буктрейлер как средство мотивации к чтению у младших школьников.....	220

<i>Пасечник М. Н.</i> Формирование и развитие естественно-научной грамотности у обучающихся начальной школы.....	224
<i>Печалова Л.В., Печалов А.К.</i> Применение театральных технологий и отдельных методов театральной педагогики в изучении истории России в СПО (из опыта работы).....	226
<i>Сергеев Н.Н.</i> Духовно-нравственные ценности в преподавании как науке и искусстве.....	229

### ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Бельтоева Х.М., Салаватова А.М., Линкер Г.Р.</i> Анализ организации деятельности учреждений высшего образования по реализации инклюзивной образовательной среды.....	231
<i>Берченко Т.В.</i> Современное значение традиций народной педагогики поморов русского Севера.....	234
<i>Горшкова В.В.</i> Инновационная парадигма в развитии современного образования.....	238
<i>Давыдова А.В., Дзыгун Д.А.</i> Воспитательная работа в системе высшего образования как приоритетное направление формирования правосознания у обучающихся.....	241
<i>Дмитриева М.Г.</i> Современные методы и подходы повышения эффективности обучения.....	243
<i>Исакова Н.В., Павлова Н.В., Филипченкова С.И.</i> Профессиональная деятельность и проектирование психогаммы преподавателя высшей школы: социально-педагогические предпосылки.....	244
<i>Касимов П.М.</i> Проектный метод как технология преподавания физики студентам технических вузов.....	247
<i>Кушнин С.И.</i> Образовательные технологии на современном этапе в России.....	250
<i>Лифанова Л.Г.</i> Сочетание методов и методических приемов при подготовке и проведении занятий лекционного типа.....	252
<i>Салаватова А.М., Гетагазова Т.М.-С.</i> Анализ организации деятельности учреждений высшего образования по реализации полиэтнической образовательной среды в вузе.....	254
<i>Сивкина Н.Ю.</i> Гендерный подход и семейные ценности: к вопросу об изображениях царицы Нефертити.....	258
<i>Стрельникова Е.С.</i> Современные подходы в среднем медицинском образовании.....	260
<i>Сычева М.Н.</i> Театрализация как интерактивная педагогическая технология на занятиях по английскому языку в педагогическом колледже.....	265
<i>Турова А.В., Андрющенко Ю.В.</i> Физическая активность в повседневной жизни студента.....	267
<i>Улендеева Н.И.</i> Состояние и перспективы развития сетевой формы реализации образовательных программ в высшей школе.....	268
<i>Халиуллина Л.Р.</i> Педагогические условия организации современного урока.....	270
<i>Щедрина Е.В.</i> Управление кадровым потенциалом вузов.....	272

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

*Анянова Екатерина Сергеевна*

канд. юрид. наук, юрисконсульт  
ООО «Балтторг»

г. Калининград, Калининградская область

### ОБ УЧАСТИИ РОССИИ В ИНИЦИАТИВЕ ПО БОРЬБЕ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ОРУЖИЯ МАССОВОГО УНИЧТОЖЕНИЯ

*Аннотация:* в результате возникновения угрозы безопасности в связи с распространением ядерных и ракетных технологий была разработана Инициатива по безопасности в борьбе с распространением оружия массового уничтожения. Однако эффективность Инициативы ставится под вопрос по причине недостижения согласия с рядом государств. Статья раскрывает особенности участия России в данной инициативе.

*Ключевые слова:* оружие массового уничтожения, ОМУ, Инициатива по безопасности в борьбе с распространением, ИБОР, терроризм, морское право, открытое море.

*Введение.*

Поскольку ядерные технологии продолжают развиваться, необходимо ограничение распространения ядерных и ракетных технологий. Среди международно-правовых инструментов хотелось бы отметить Инициативу по безопасности в борьбе с распространением оружия массового уничтожения, ИБОР-ОМУ (Proliferation Security Initiative, PSI). Данная инициатива является в настоящее время очень спорной, а эффективность ИБОР даже при условии её выполнения государствами-участниками в вопросах ставится под вопрос [9, с. 90–91]. Виной тому – недостижение согласия с рядом государств. Российская Федерация не стала исключением. Данная статья раскрывает эволюцию участия России в данной инициативе.

*История развития ИБОР.*

ИБОР была разработана в результате возникновения угрозы национальной безопасности в связи с распространением ядерных и ракетных технологий [9, с. 87].

ИБОР была представлена 31 мая 2003 г. в Кракове (Польша) Джорджем Бушем-младшим. ИБОР направлена на выявление, предотвращение и пресечение незаконного оборота и трансграничного перемещения материалов, связанных с ОМУ, и средств его доставки [14, с. 260] потенциально опасными государствами и негосударственными субъектами. Государства-участники ИБОР проводят действия по высадке на борт и досмотру любого судна под своим флагом в своих внутренних водах или территориальных морях [5, с. 242], или в районах за пределами территориальных морей любого другого государства, которое обоснованно подозревается в перевозке таких грузов государствам или негосударственным субъектам, вызывающим озабоченность в связи с распространением, или от них. В соответствии с этой Инициативой морские или воздушные суда, подозреваемые в транспортировке ОМУ, могли быть задержаны [6, с. 44] за транспортировку элементов для изготовления ОМУ по морю [2, с. 128], а грузы, которые будут выявлены – изъяты.

ИБОР была создана отчасти в ответ на правовые пробелы, выявленные в ходе задержания судна «Со Сан» под северокорейским флагом испанскими ВМС, которое перевозило части ракет «Скад» в Йемен в декабре 2002 г [4, с. 1], когда выяснилось, что правовой основы конфискации груза ракет «Скад» из Северной Кореи в Йемен не было. Инцидент с Со Сан ясно показал, что существующие режимы морских пространств не обладают достаточными возможностями и не запрещают перевозки обычных вооружений для предотвращения распространения ОМУ [7].

*ФОРМА ИБОР.*

ИБОР функционирует вне рамок международной организации, представляет собой политическое обязательство государств-участников [4, с. 1]. По формату инициатива ИБОР представляет собой собрание двусторонних соглашений. Если страна принимает ИБОР, она соглашается с Заявлением о принципах перехвата ИБОР [1].

ИБОР не является институтом, организацией. У ИБОР нет международного секретариата или штаб-квартиры с постоянным персоналом, отсутствует формальные механизмы принятия решений и контроля для обеспечения соблюдения требований, не принят устав, определяющий сферу деятельности. У ИБОР отсутствуют бюджет, единая техническая и организационная основа и институциональная структура, ее встречи проводятся по мере необходимости.

В ИБОР была создана группа экспертов по оперативным вопросам (ГЭОВ), встречи которой проходят ежегодно. В рамках ИБОР несколько раз в год проводятся учения [7, с. 23], политические встречи на высшем уровне и семинары [5, с. 245, 265].

Неформальный характер ИБОР [9, с. 89] и отсутствие структурно-организационного оформления как формат международного сотрудничества способствуют большей оперативности деятельности инициативы [14, с. 260–261].

В настоящее время 111 государств участвуют в ИБОР [1], хотя первоначально в ИБОР было 11 участников.

#### *Международно-правовые основы ИБОР.*

Участники ИБОР получают полномочия проводить контрольные мероприятия в отношении судов под флагом другого государства, в том числе перехват, захват и конфискацию. Для правильной оценки данных правомочий необходимо проанализировать соответствующие нормы международного права, регулирующие юрисдикцию государства в различных зонах морских пространств [9, с. 89]. Какие права есть у государства-участника ИБОР в различных зонах морских пространств?

Во внутренних водах прибрежное государство обладает полной юрисдикцией в отношении перехвата подозреваемых судов, остановить судно, подозреваемое в перевозке связанных с ОМУ материалов, подняться на борт, произвести осмотр судна и даже задержать такое судно и его груз в соответствии со своим национальным законодательством (ст. 8 Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.).

Но эти полномочия не могут быть применены в отношении военных кораблей и других государственных судов, эксплуатируемых в некоммерческих целях, обладающих иммунитетом. В территориальном море каждое государство имеет право мирного прохода, а в Конвенции 1982 г. (ст. 17) транспортировка ОМУ не обозначена как нарушение этого права [8, с. 110]. Спорным остается вопрос, нарушает ли мир, добрый порядок или безопасность прибрежного государства транспортировка ОМУ. На основании ст. 19, 23, 24, 301 Конвенции можно сделать вывод, что допускается ограничение права мирного прохода судна иностранного государства юрисдикцией прибрежного государства [5, с. 255–256]. Это является основной слабой стороной данной инициативы [4, с. 4].

В основе осуществления мер по противодействию распространению ОМУ в пределах территориального моря и внутренних вод прибрежных государств лежит общепризнанный суверенитет государств над этими водами [13, с. 80].

В прилегающей зоне только при условии наличия нарушения таможенного законодательства транспортировкой ОМУ прибрежное государство может предпринять мероприятия по остановке данного судна.

Таким образом, в морских зонах с правами архипелажного прохода по морским коридорам и транзитного права контрольные мероприятия в рамках ИБОР не разрешены (ст. 38, 47, 49 Конвенции).

Подобные мероприятия разрешаются при получении согласия государства флага или согласовании капитаном соответствующего судна.

В соответствии со ст. 56 Конвенции прибрежное государство в исключительной экономической зоне не имеет суверенных прав или юрисдикции на остановку и досмотр судов [5, с. 258].

Ст. 110 Конвенции не устанавливает юрисдикцию над судами, перевозящими или транспортирующими ОМУ. Международное право не дает права провести контрольные мероприятия против судна над под иностранным флагом в открытом море для прекращения передвижения ОМУ и сопутствующего груза.

В любом случае контрольные мероприятия будут легитимными, если государство флага откажется от исключительной юрисдикции или будет получено согласие капитана судна.

#### *Возможные пути укрепления правомерности ИБОР.*

Легитимность инициативы ИБОР с точки зрения международного права безусловно ограничена. Также осложняет эффективность ИБОР двойное назначение некоторых товаров [4, с. 5]. Правовые полномочия государств на проведение операций по пресечению распространения ОМУ по морю неоднократно предлагалось укрепить.

Двусторонние договоры о досмотре судов, подписанные между США и другими государствами являются основанием для таких контрольных мероприятий в соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву.

Протоколы к СУА 2005 года, в частности, расширили круг преступлений, и перевозка ОМУ и связанных с ним материалов стала уголовно наказуемой. Кроме того, было добавлено положение, позволяющее государствам высаживаться на подозрительное судно в открытом море. В случае ратификации данных поправок большинством государств эти поправки значительно усилят эффективность ИБОР, однако ратифицируются данные протоколы крайне медленно.

Также исключение для проведения подобных мероприятий представляют собой положения главы VII Устава ООН.

Согласно статье 42 главы VII Устава ООН, Совет Безопасности (СБ) может предпринимать воздушными, морскими или сухопутными силами действия, необходимые для поддержания или восстановления международного мира и безопасности. Предлагалось оформить дополнительный международно-правовой документ для уменьшения разрыва между требованиями международной безопасности и

ограничениями международного права [9, с. 89] – резолюцию СБ ООН. Прямое разрешение, содержащееся в резолюции СБ ООН, придало бы легитимность пресечению поставок ОМУ, систем его доставки и сопутствующих материалов в территориальных водах или в открытом море [5, с. 259–264].

#### *Участие Российской Федерации в ИБОР.*

Инициатива ИБОР не получила положительной реакции со стороны таких стран Восточно-Азиатского региона, как Китай и Индия [11, с. 33]. Индонезия, Пакистан, Северная Корея, Иран остаются вне инициативы. Северная Корея решительно выступает против этой инициативы.

Первоначально Россия не присоединилась к ИБОР, сомневаясь о правомерности с точки зрения международного права. Однако 31 мая 2004 года в Кракове (Польша) Российская Федерация поддержала ИБОР [7, с. 18] для целей борьбы с угрозой распространения ОМУ [12]. Российская Федерация вошла в ГЭОВ, участвовала в совместных операциях по перехвату запрещенных материалов. 13–15 сентября 2006 г. прошли учения AMBER SUNRISE в г. Гданьске, Россия (совместно с Данией, Россией и Швецией).

Однако ситуация изменилась. Решение не привлекать российских экспертов к участию в сессии ГЭОВ ИБОР, проходящей в 2022 г. в Риме, было принято в соответствии с мнением основных стран-участниц инициативы, основанном на международно-правовой ситуации. Данное решение Италии было расценено Россией как враждебный и недружественный шаг.

В 2014 и 2015 годах по политическим причинам Российская Федерация уже временно исключалась из числа участников подобных сессий. Такое решение Канады отказать в выдаче виз российской делегации на заседание ГЭОВ ИБОР в 2015 г. стало откровенно недружественным шагом, противоречащим обычной практике проведения многосторонних мероприятий [3].

Тем не менее, позднее, к примеру 29–30 сентября 2017 г. во время встречи ГЭОВ в Сингапуре, встречи опять проходили с участием России [7, с. 20].

Таким образом, Россия оказалась в ИБОР в неравноправной позиции. Россия сделала заявление о неприемлемости изоляции России от глобальных усилий по прекращению оборота ОМУ и отказалась от дальнейшего участия в международном проекте ИБОР. Соответствующее решение о прекращении Россией своего участия в работе ИБОР вступило в силу 23 декабря 2022 года.

Россия была вынуждена пойти на такой ответный шаг как прекращение участия в ИБОР [10], поскольку сотрудничество в рамках ИБОР перестало быть для нее равноправным.

#### *Заключение.*

Несмотря на то, что ИБОР играет важную роль в борьбе с распространением ОМУ с помощью контроля торговых маршрутов по морю, а количество государств-участников ИБОР, начатой в Кракове в Польше в 2003 г., увеличилось с 11 до 111 [4, с. 1], правовое оформление ИБОР вступает в противоречие с действующими нормами международного права [12, с. 33].

ИБОР как организационно-правовая форма международного сотрудничества в сфере нераспространения ОМУ находится в настоящее время в процессе своего развития. Ее эффективность непосредственно зависит от соблюдения норм международного права [14, с. 261], однако глобального охвата в целях борьбы с терроризмом и распространением ОМУ не получила, и уже, скорее всего, никогда не получит.

Представляется, что с потерей участия таких стратегических партнеров как Россия и Китай, борьба с терроризмом с использованием ОМУ должна вестись исключительно при непосредственном участии СБ ООН. Только в случае прямой санкции СБ ООН контрольные мероприятия судов в настоящее время могут рассматриваться как легитимные.

#### *Список литературы*

1. About the Proliferation Security Initiative // U.S. Department of State [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.state.gov/proliferation-security-initiative/> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Allen C. Maritime Counterproliferation Operations and the Rule of Law. Westport, Connecticut: Praeger Security International, 2007. 255 p.
3. Commentary by the Information and Press Department concerning Canada's refusal of entry to Russian delegation for PSI working group meeting [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mid.ru/tv/?id=1509101&lang=en> (дата обращения 15.02.2024).
4. Nikitin M.B. Proliferation Security Initiative (PSI). 09.08.2018. Washington, D.C.: Congressional Research Service, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.crs.gov](http://www.crs.gov) (дата обращения 15.02.2024).
5. Song Y. The U.S.-led Proliferation Security Initiative: Participation and Concerns of the Asean Member States // Asia-Pacific Journal of Ocean Law and Policy. 2023. Vol. 8. №2. P. 242–265. <https://doi.org/10.1163/24519391-08020004>.
6. Valencia M.J. The Proliferation Security Initiative: Making Waves in Asia. London: Routledge, 2005. 93 p.
7. Yokoi T. The Proliferation Security Initiative (PSI): the compatibility with UNCLOS and the 2005 SUA convention – the way forward in the East Asian region. Dissertation. World Maritime University. Malmö, Sweden: World Maritime University, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://commons.wmu.se/cgi/viewcontent.cgi?article=1092&context=all\\_dissertations](https://commons.wmu.se/cgi/viewcontent.cgi?article=1092&context=all_dissertations) (дата обращения: 15.02.2024).
8. Гудев П. Политика США в Мировом океане / П. Гудев // Международные процессы. – 2016. – Т. 14. №1. – С. 106–120. DOI 10.17994/IT.2016.14.1.44.9. – EDN VXDXFJ
9. Корсаков Г.Б. Стратегия контрраспространения в военной политике Вашингтона / Г.Б. Корсаков // Пути в мир и безопасности. – 2015. – №1 (48). – С. 90–91.

10. Обзор МИД России. Внешнеполитическая и дипломатическая деятельность Российской Федерации в 2022 году // Министерство иностранных дел Российской Федерации. 29.03.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860242/> (дата обращения: 15.02.2024).

11. Орлов В. Есть ли будущее у ДНЯО: заметки в преддверии обзорной конференции 2015 г. / В. Орлов // Индекс безопасности. – 2014. Т. 20. №4 (111). – С. 27–48.

12. План действий «Группы восьми» в области нераспространения // Министерство иностранных дел Российской Федерации. 16.06.2004 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/1692767/](https://mid.ru/ru/foreign_policy/news/1692767/) (дата обращения 15.02.2024).

13. Ромашев Ю. Борьба с преступлениями международного характера, совершаемыми на море (терроризм, пиратство, незаконный оборот наркотиков) / Ю. Ромашев. – М.: РосКонсульт, 2001. – 300 с.

14. Симонова А.Е. Инициатива по безопасности в борьбе с распространением оружия массового уничтожения (ИБОР): история и современное состояние / А.Е. Симонова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2017. – №17–1. – С. 260–261. – EDN YHLNSL

*Баранников Денис Игоревич*

аспирант

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-110409

## ЛЕГИТИМНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИНТЕРВЬЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ РФ В.И. МАТВИЕНКО)

**Аннотация:** в статье изучаются представления российских политиков о легитимности собственной политической власти (на примере интервью Председателя Совета Федерации РФ В.И. Матвиенко) в политологическом контексте. Показано, что представления российских властей о легитимности собственной власти опираются на понимание необходимости четырех вещей. Во-первых, обеспечения эффективности политической системы. Во-вторых, выстраивания доверительных отношений между государством и обществом. В-третьих, учета взглядов различных групп интересов, идентичного с обществом видения развития страны, общих для всех традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В-четвертых, создания качественных законов и мониторинга их дальнейшего действия.

**Ключевые слова:** легитимность, политическая система, политическая система России, государственная власть, государственная власть России, ответственность государства перед гражданами.

Проблема легитимности политической власти не теряет своей актуальности на протяжении всей истории изучения мыслителями политической реальности, в рамках которой существуют отношения господства и подчинения. Лиц обладающих властью могут интересовать проблемы эффективности управления, способов принуждения к исполнению их воли, а также причины, по которым им подчиняются. Подчиняющихся же может интересовать вопросы, почему они должны подчиняться, в чем целесообразность подчинения. То есть вопрос о понимании сущности легитимности политической системы в рамках обыденного и даже научного познания может решаться субъективно с позиции одной из сторон отношений господства и подчинения. В этой связи интерес могут представлять мнения политиков о легитимности их власти, которые они транслируют через СМИ. Вопрос легальности власти в данной статье не исследуется – законно избранные и законно назначенные представители власти обладают легальной властью. Итак, целью настоящей статьи является исследование представлений российских политиков о легитимности собственной политической власти (на примере интервью Председателя Совета Федерации РФ В.И. Матвиенко) в политологическом контексте.

Легитимность какой-либо политической власти представляет собой, если исходить из логики ряда научных работ [6–8], консенсус между теми, кто находится в ситуации отношений господства и подчинения. То есть под легитимностью политической системы необходимо понимать такое социально-политическое состояние общества, при котором существование определенной политической системы является взаимовыгодным для людей, обладающих властью и им подчиняющихся (т.е. политическая система является эффективной), и между двумя этими группами сложилось доверие.

В научной литературе такая ситуация взаимных выгоды и доверия понимается по-разному. Во-первых, подчиняющийся может верить в легальность установленного порядка, авторитета, особые качества харизматического лидера [8, с. 73]. В таком случае обе стороны взаимодействуют в силу их веры в естественность того порядка, который предполагается уже установившимся. Во-вторых, соответствие ценностей в обществе, ценности управляющих и подчиняющихся совпадают («народный консенсус») [7]. В таком случае люди подчиняются, потому что власть реализует то, что соответствует ценностным установкам общества. В-третьих, соответствие действий власти существующему

правопорядку [7]. В таком случае общий интерес – прозрачные «правила игры» в обществе. В-четвертых, соответствие действий власти общественным ожиданиям [7]. Управляющая группа в таком случае сохраняет свое социальное положение за счет реализации того, что общество считает необходимым сделать.

Именно такое понимания легитимности можно встретить в различных интервью Председателя Совета Федерации РФ В.И. Матвиенко. Рассмотрим ее позицию по данной проблеме.

*Проблема учета мнений различных групп граждан РФ.* Процесс принятия закона требует учета мнений разных слоев населения, людей с отличающимися взглядами, специалистов разного профиля, субъектов Российской Федерации, «когда будут выслушаны все точки зрения, когда будет найден баланс интересов, определенные компромиссы, тогда закон будет по-настоящему качественным» [1]. Таким образом, политик В.И. Матвиенко считает, что закон представляет собой компромиссное решение какой-либо проблемы, учитывающее мнение различных групп интересов.

*Функции парламента и предназначение законов.* Фундаментальные функции Парламента – законодательная и представительная. Законодательная заключается в принятии качественных законов, потому что жизнеспособность государства и общества зависит от таких законов. Смысл представительной функции заключается в том, чтобы «выражать, отстаивать интересы своих избирателей, разных слоев населения, профессиональных групп. Депутаты, избранные населением, конечно же, несут ответственность и перед своими избирателями» [1]. Таким образом, Парламент не просто учитывает мнения различных групп интересов при принятии законов, но и в лице своих депутатов представляет интересы социальных групп – своих избирателей, несет перед ними ответственность. Кроме того, за счет принятия качественных законов Парламент обеспечивает стабильное функционирование государства и общества.

*Профессионализм и профессиональная ответственность депутатов.* Личность парламентариев характеризуется компетентностью, ответственностью, равнодушием. В силу этого их выбирают и им доверяют. Депутаты, обладают компетентностью не во всех сферах, они являются специалистами разного профиля. «Парламент не может и не должен состоять сплошь из единомышленников», «главное, чтобы в парламенте были люди, которые болеют за свою страну, свой народ» [1]. Но парламентарии – это еще и профессиональные политики. Профессионализм политики обретают не сразу – «нужно пройти очень хорошую, серьезную жизненную и профессиональную школу и иметь желание стать политиком» [1]. Таким образом, парламентская деятельность – область профессиональной деятельности, задача парламентариев – стать профессиональными политиками. Парламентарии должны быть не только компетентными политиками, но и специалистами в какой-либо другой сфере деятельности, обладать доверием избирателей и необходимыми личностными качествами.

*Наличие общих с гражданами ценностей и общего видения дальнейшего развития страны.* Юридическая основа и закрепление такого положения вещей – Конституция РФ как «акт общественного согласия», «фундаментальная основа российской государственности» [1]. Соответственно, изменения, вносимые в Конституцию РФ, не должны затрагивать ее «фундаментальных основ», и, как считает Председатель Совета Федерации РФ В.И. Матвиенко, «этого принципа нужно придерживаться и дальше» [1]. Стало быть, не должно быть легкого пути внесения изменений в Основной закон [5]. Логично в этой связи, что для политика В.И. Матвиенко «самый важный, памятный ... закон, это, безусловно, внесение изменений в Конституцию в 2020 году» [2]. Основной закон закрепляет ценности – ценность России как социального и федеративного государства, традиционные российские духовно-нравственные ценности. Конституция, по ее мнению, после внесения в нее поправок в 2020 году, «стала подлинно российской, национальной, каждым своим словом соответствующей нашим традиционным ценностям» [2]. Таким образом, российские власти и граждане имеют общее представление о ценностях и дальнейшем векторе развития страны. Это нашло отражение в Конституции РФ в определении фундаментальных основ российской государственности и функционировании российской государственности.

*Основа доверия государства и общества – исполнение государством своих обязательств перед населением, обеспечение им условий экономического роста, рост реальных доходов населения.* Государству необходимо обеспечивать финансово стабильную ситуацию и выполнять все взятые на себя социальные обязательства. Рост реальных доходов влияет на настроение людей и является значимым фактором финансовой устойчивости. Для обеспечения экономического роста и роста доходов государства при необходимости должно осуществлять реформы – структурные, институциональные и управленческие. Все это политик Председатель Совета Федерации В.И. Матвиенко считает «серьезной проблемой», которую государству необходимо решать. «Мне кажется, это очень важно не только с экономической точки зрения, но это очень важно с социальной, моральной, если хотите, настроенческой позиции» [3].

Итак, одними из главных обязательств государства – социальные экономические (обеспечение условий экономического роста). Их исполнение обеспечивает доверие между властью и обществом.

*Патриотический вектор политики и поддержка соотечественников, проживающих за рубежом.* Отечественный политик В.И. Матвиенко, считает, что депутаты обладают возможностями и ресурсами, «которые позволяют нам очень многое сделать для страны, для её развития, безопасности, для

блага людей» [2]. Одно из мероприятий по обеспечению и сохранению государственного суверенитета – закрепление в Конституции и иных законах традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2]. Другое направление – прием в состав и помощь в приведении в полное соответствие с правовой системой Российской Федерации законов Республики Крым, Севастополя, Донбасса, Луганска, Запорожья, Херсонщины [2]. Также, например, проведение встреч «с представителями организаций соотечественников, чтобы узнать, какие у них проблемы, просьбы, чтобы в последующем учитывать это в своей работе» [4], создание и реализация конкретных мер поддержки соотечественников [4]. Свою ответственность перед россиянами, проживающими за рубежом, а также Российской Федерацией политик В.И. Матвиенко выразила следующими словами: «Мы, парламентарии, по сути, выступили выразителями воли миллионов людей, которые сохранили свою духовную связь с Россией, любовь к ней, стремление к воссоединению с Родиной» [2]. Таким образом, Парламент обладает ресурсами для обеспечения реализации национальных интересов России, гармонизации политико-правовых процессов внутри страны, помощи соотечественникам, проживающим за рубежом, и все это является одним из важнейших направлений парламентской деятельности в России.

Таким образом, представления российских властей о легитимности собственной власти (если исходить из материалов интервью Председателя Совета Федерации РФ В.И. Матвиенко) опираются на понимание необходимости четырех вещей. Во-первых, обеспечения эффективности политической системы. Во-вторых, выстраивания доверительных отношений между Российским государством с одной стороны и его гражданами и соотечественниками, проживающими за рубежом с другой. В-третьих, учета взглядов различных групп интересов, идентичного с обществом видения развития страны, общих для всей страны традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В-четвертых, создание качественных законов и мониторинг их дальнейшего действия. Соответственно, реализация данных положений наделяет легитимностью представителей власти.

#### **Список литературы**

1. В. Матвиенко: Качественные законы опираются на баланс интересов. Интервью Председателя Совета Федерации информационному агентству ТАСС // ТАСС. – 19.10.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/events/news/60194/> (дата обращения: 09.03.2024).
2. В. Матвиенко: Самый важный для меня закон – внесение изменений в Конституцию. Интервью Председателя Совета Федерации «Парламентской газете» // Парламентская газета. – 13.01.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/events/news/141795/> (дата обращения: 09.03.2024).
3. Валентина Матвиенко – РБК: «Чиновники сейчас как за стеклом живут» // РБК. – 11.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/11/12/2017/5a2d4e449a79478afb5aa50f> (дата обращения: 09.03.2024).
4. Валентина Матвиенко: госполитика в отношении соотечественников – один из приоритетов России // Посольство Российской Федерации в Республике Казахстан. – 11.07.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kazakhstan.mid.ru/ru/press-centre/news/valentina\\_matvienko\\_gospolitika\\_v\\_otnoshenii\\_sootechestvennikov\\_odin\\_iz\\_prioritetov\\_rossii/](https://kazakhstan.mid.ru/ru/press-centre/news/valentina_matvienko_gospolitika_v_otnoshenii_sootechestvennikov_odin_iz_prioritetov_rossii/) (дата обращения: 09.03.2024).
5. Валентина Матвиенко: легкого пути внесения изменений в Конституцию быть не должно // ТАСС. – 12.12.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/interviews/19510547> (дата обращения: 09.03.2024).
6. Вершинин А.А. Проблема легитимности политической власти в современной России / А.А. Вершинин, Н.Ю. Молчаков // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. – 2016. – Т. 9. №1. – С. 19–51. – EDN WITKTV
7. Нарыкова С.П. К вопросу о легитимности политической власти в социально-философском дискурсе / С.П. Нарыкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 21–24. – EDN SDYNUB
8. Фастович Г.Г. К вопросу о легитимности государственной власти: теоретико-правовой аспект / Г.Г. Фастович // Эпоха науки. – 2018. – №16. – С. 71–75. – DOI 10.24411/2409-3203-2018-11619. – EDN YTNKCD



## СЛУЖЕБНАЯ ЭТИКА НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

**Аннотация:** в статье подвергаются исследованию вопросы соблюдения принципов служебной этики государственными служащими в условиях реализации антикоррупционной политики. Выявляются особенности служебной этики в процессе исполнения должностных обязанностей служащими. Цель статьи – оценить роль служебной этики в регулировании профессиональной деятельности государственных служащих.

**Ключевые слова:** государственная гражданская служба, служебная этика, профессионализм, компетентность, Кодекс профессиональной этики.

Профессиональная деятельность государственных служащих определяется наличием у них профессионального образования. Уровень квалификации для замещения должностей преимущественно требует наличия высшего образования. Исключение составляет только младшая группа должностей. Данными обстоятельствами определяется способность служащих эффективно и качественно исполнять свои должностные обязанности.

Но помимо уровня профессионального образования государственный служащий должен соблюдать этические правила и нормы поведения, установленные антикоррупционным законодательством и локальными актами органа власти. Несоблюдение морально-этических правил влечет за собой падение уровня доверия населения к должностным лицам и государству, волю которого они реализуют. Даже разовое нарушение правил служебной этики порождает конфликт интересов и может привести к расходам бюджетной системы (например, необходимость повышения квалификации остальных служащих органа власти).

Ключевыми понятиями, закрепляющими морально-этические требования к поведению государственных служащих, становятся понятия «служебная этика» и «профессиональная этика». Профессиональная этика включает ценности, установки и нормы поведения, объединяющих представителей различных профессиональных групп [1, с. 660–663]. Служебная этика сужает ценности и установки до уровня конкретной профессии – должностей государственной службы. Понятие «служебная этика» наиболее точно отражает специфику требований к служебному поведению государственных служащих.

Для практически всех органов власти характерно наличие собственных этических кодексов, установленных локальными актами. Как правило, требование о наличии кодекса утверждается и нормативными актами (приказами, распоряжениями). В большинстве Кодексов служебного поведения регулируются как поведенческие, так и моральные аспекты профессиональной деятельности. Их особенностью становится закрепление требований к служебному поведению служащих, установленных нормами отраслевого федерального закона №79-ФЗ [3]. Данные требования становятся трансформацией общей этики в профессиональные служебные регуляторы поведения служащих. Зачастую отсутствие легальных мер юридической ответственности (даже дисциплинарной) накладывают на должностное лицо нравственную ответственность, обусловленную особым статусом государственного служащего.

Организационная культура органов власти порождает наличие эмоционально-личностного характера профессиональной деятельности, направленной на достижение результата. Однако четкое распределение ролей в соответствии с замещаемой должностью может порождать конфликтные ситуации, особенно во взаимоотношениях служащих назначаемых и замещаемых путем проведения конкурса должностей. Несмотря на формализацию, публично-властных взаимоотношений межличностные симпатии и антипатии непосредственно влияют на профессиональную деятельность, зачастую переводя служебный конфликт в межличностный.

В сложившихся условиях служебная этика выполняет в органе власти несколько функций. Во-первых, функцию регулирования, позволяющую поддержать и обеспечить соблюдение правил и норм поведения государственными служащими. Например, при наличии локального акта – Кодекса служебного поведения становится возможным применение мер дисциплинарной ответственности – замечания, выговора. Но только при наличии подобной нормы в Кодексе. Во-вторых, социокультурную функцию позволяющую сохранить и применить сложившиеся традиции, обычаи и ритуалы в органе власти. Например, практика проведения совместных спортивных мероприятий с участием, как служащих, так и членов их семьи. В-третьих, функцию адаптации молодых специалистов к организационной культуре органов власти. Например, практику участия в разработке и реализации программ грантовой поддержки.

Осознание недостаточности установления квалификационных требований к должности государственной службы для обеспечения высокого уровня морально-нравственных качеств служащих привело к утверждению в 2010 году Типового кодекса этики и служебного поведения государственных

служащих [2]. Основным механизмом обеспечения соблюдения служебной этики становится регулярное дополнительное образование служащих в области норм морали и служебной этики. Учет отраслевой специфики замещаемой должности при проведении обучения становится дополнительным фактором эффективности профессиональной деятельности в условиях высоких общественных ожиданий.

Перечень требований к антикоррупционному поведению в Типовом кодексе носят общий характер, и зачастую не содержат расшифровку их сущностного содержания.

Например, служащие обязаны формировать в коллективе деловые взаимоотношения, основанные на сотрудничестве. Конструктивность сотрудничества ставится в зависимость от служебного интереса. Соответственно, сотрудничество оценивается через готовность совместно решать поставленные профессиональные задачи. О межличностном сотрудничестве, без которого невозможно профессиональное взаимодействие речи не идет!

Вежливость и доброжелательность должны стать частью служебной этики служащих не только во взаимоотношениях с гражданами, но и коллегами. Данные ценностно ориентированные категории вызывают множество неоднозначных оценок в практике органов власти. Например, в случае разногласий в оценке категорий вежливость (официальность) и доступность для посетителей.

Требования к внешнему виду служащего, закрепленные в Типовом кодексе, также вызывают определенные вопросы. Например, деловой стиль, вызывающий уважение у населения, предполагает официальность, аккуратность и сдержанность. Однако и среди этих достаточно однозначных понятий появляется традиционность. В условиях мононациональных регионов (республик, автономных областей) требования к соблюдению этнических традиций в одежде может приводить к конфликтным ситуациям.

Роль служебной этики в регулировании профессиональной деятельности заключается в формировании высокого уровня квалификации государственных служащих, отличающихся не только формальными квалификационными характеристиками и наличием компетенций достаточных для замещения должности, но и морально-нравственными качествами. Только при условии конкурсного отбора кандидатов на должность служащих и оценки их морально-нравственных качеств становится возможным последующее их повышение квалификации, участие в семинарах, тренингах в области служебной этики. В состав конкурсной комиссии необходимо включение профессионального психолога.

Только при условии изменения требований к процедуре прохождения конкурса становится возможным осуществлять отбор кадров с учетом морально-нравственных качеств кандидатов, становится возможным обеспечить соблюдение принципов служебной этики государственными служащими. Наличие не только юридической, но и моральной ответственности служащих перед государством и обществом позволяет влиять на соблюдение норм служебной этики, которые формируют имидж органа власти. Эффективное взаимодействие органов власти и общества определяется позицией государства в отношении соблюдения и контроля за реализацией в служебной деятельности служащих этических и моральных норм и правил служебного поведения.

#### **Список литературы**

1. Мусаев С.М. Понятие и сущность профессиональной этики как нормы поведения на государственной гражданской службе / С.М. Мусаев, К.Х. Ильясова, П.Х. Назаева // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – №12. – С. 660–663. TSIIBZ. DOI 10.34755/IROK.2021.21.22.006. EDN TSIIBZ

2. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол №21) // Официальные документы в образовании. – 2011. – Декабрь – №36.

3. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 02.08.2004 г. – №31. – Ст. 3215.

DOI 10.31483/r-110557

## ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО (ИНВЕСТИЦИОННОГО) ПОТЕНЦИАЛА ПАО «МТС»

**Аннотация:** статья содержит финансовый анализ ПАО «МТС», в результате которого оценивается финансовый потенциал компании путем исследования динамики основных финансовых показателей и оценке показателей финансовой устойчивости. В работе также определяются основные финансовые риски, способные привести к ухудшению финансовой устойчивости компании.

**Ключевые слова:** финансовый потенциал, финансовая устойчивость, ПАО «МТС».

Теоретические и практические аспекты формирования и развития финансового, в том числе инвестиционного, потенциала публичных компаний отражены в работах таких авторов, как: К.В. Екимовой [1], И.П. Савельевой [4], К.В. Кардапольцева [4], Н.А. Казаковой [3], Ю.С. Церцейл [5] и др.

Оценка финансового потенциала ПАО «МТС» является одним из важнейших аспектов в управлении бизнеса для принятия тактических и стратегических решений. Оценка финансового потенциала компании представляет собой комплексный процесс, включающий в себя множество этапов.

1. Сбор и анализ информации о финансовой ситуации на ПАО «МТС».
2. Анализ финансовой отчетности.
3. Оценка финансовых показателей.
4. Анализ факторов риска.
5. Формулирование рекомендаций и стратегии развития и реализации финансового потенциала [2].

Еще недавно ПАО «МТС» был крупнейшей компанией, предоставляющей услуги мобильной и фиксированной связи, кабельного телевидения и домашнего интернета российским пользователям, а также клиентам за пределами страны. Сегодня «МТС» – это огромная экосистема, предоставляющая своим пользователям различные цифровые сервисы в области туризма, медиа, финансов. Через свою дочернюю компанию АО «РТК» компания МТС также предоставляет своим клиентам качественное обслуживание в более чем 5800 салонах связи, реализует мобильные устройства и другую технику, предоставляет финансовые и банковские услуги [8].

Основной стратегией развития компании является стратегия «3Д»: «Данные, Диджитализация, Дивиденды». Таким образом, принципы стратегии развития компании основываются на развитии инновационных информационных сервисов для клиентов, способных передавать и обрабатывать большие объемы данных, а также на повышении инвестиционной привлекательности для инвесторов. Компания постоянно расширяет зоны своего влияния за счет M&A сделок [12].

Уже долгое время акции компании торгуются на Московской бирже. Капитализация ПАО «МТС» составляет практически 495 млрд рублей. Всего в обращении находится около 1,7 млрд акций [9].

Рассмотрим подробнее финансовые показатели ПАО «МТС».

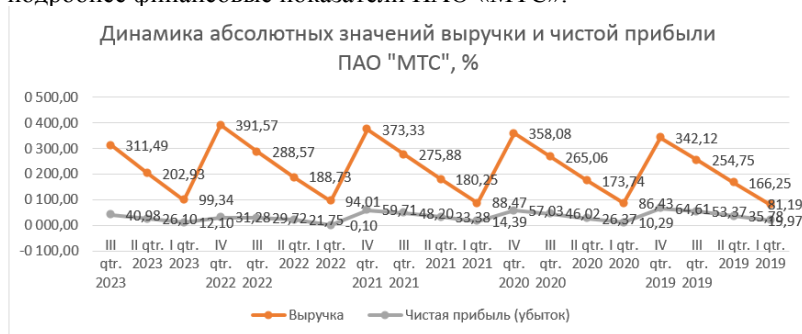


Рис. 1. Динамика изменения абсолютных значений выручки и чистой прибыли ПАО «МТС» (млрд руб.) (составлено автором на основе данных источника [11])

В целом можно отметить, что в конце 2022 года выручка выросла относительно 2021 года на 5%, относительно 2019 года – на 14%. Анализируя показатель выручки, можно отметить, что за период коронавируса спрос на услуги компании не сократился, а наоборот, только вырос. В среднем ежегодный темп прироста выручки составил 5%. Такая тенденция обусловлена прежде всего повышением тарифов на услуги связи и интернета для пользователей.

Если же рассматривать чистую прибыль компании, то можно увидеть несколько другую динамику: в 2022 году показатель сократился на 41% относительно 2019 года и на 52% относительно 2021 года. На финансовых результатах ПАО «МТС» сказалось влияние двух событий: коронавируса, в результате которого чистая прибыль сократилась на 12%, и начала специальной военной операции, ввиду чего западные страны ввели в отношении России экономические санкции – чистая прибыль сократилась практически в 2 раза. Это обусловлено, в первую очередь, ростом себестоимости услуг, повышением стоимости кредитов, а также снижением источников финансирования.

Рассмотрим также значение показателя «рентабельность продаж» ПАО «МТС» в динамике (рис. 2).



Рис. 2. Динамика значений показателя «рентабельность продаж» ПАО «МТС» (составлено автором на основе данных источника [11])

За весь период средняя рентабельность продаж компании составила 14,9%, что является достаточно высоким значением показателя. Отрицательное значение рентабельности продаж компании наблюдается только в первом квартале 2022 года вследствие обострения макроэкономической ситуации в России в результате введения санкций в отношении страны. При этом в 2020–2021 годах, период пандемии коронавирусной инфекции, минимальный уровень рентабельности продаж приходится на первый квартал 2020 года – 11,9%, однако затем показатель восстановился до 17,36% в третьем квартале 2020 года и 18,52% во втором квартале 2021 года. Максимальное значение показателя рентабельности продаж приходится на 1 квартал 2019 года – 24,6%. В 2023 году среднее значение показателя рентабельности продаж составило 12,7%. Таким образом, можно отметить, что более значительное влияние на деятельность компании оказало ухудшение экономической ситуации в стране в 2022 году в результате введения санкций, нежели в 2020 году в следствии распространения коронавирусной инфекции.

Отдельно рассмотрим динамику денежных потоков, так как денежные потоки позволяют понять основные источники поступлений финансовых ресурсов, а также основные направления расходов.

На рис. 3 отражена динамика роста денежных потоков ПАО «МТС».

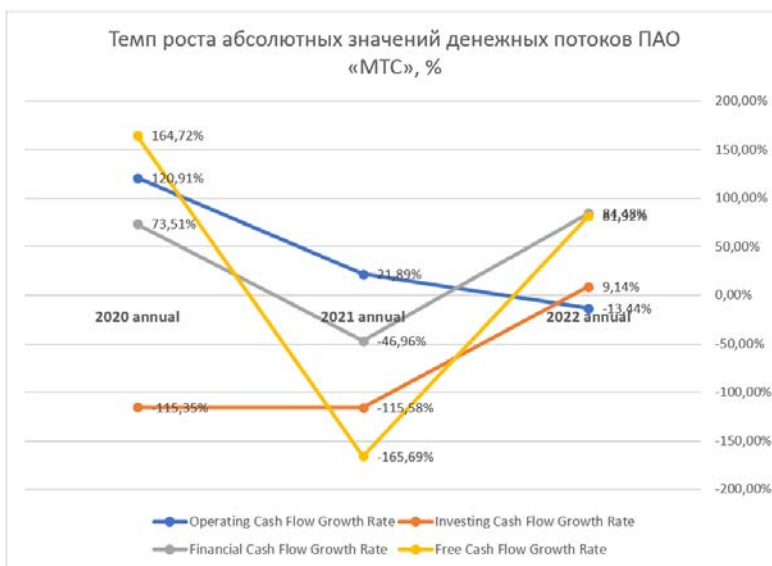


Рис. 3. Динамика роста денежных потоков компании ПАО «МТС» (составлено автором на основе данных источника [11])

На протяжении 2019–2022 гг. операционный денежный поток всегда был положительным, однако в 2022 году сократился относительно 2021 года на 13,4% до 137 млрд рублей в связи с ростом операционных расходов. Денежные потоки от инвестиционных операций в течение 2019–2022 гг. всегда принимали отрицательные значения, что говорит о том, что компания много инвестирует в модернизацию своего оборудования, а также активно приобретает инвестиционные инструменты (акции, облигации). Основной денежный поток от инвестиционных операций формируется за счет возврата предоставленных займов, продажи долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам). Денежный поток от финансовых операций на протяжении периода принимал также всегда отрицательные значения в связи с погашением и возвратом кредитов и займов, а также в связи с выплатой дивидендов. Стоит отметить, что максимальные поступления от кредитов и займов приходятся на 2020 и на 2022 год – 327,3 и 245,5 млрд рублей соответственно. То есть в кризисные периоды компания чаще прибегает к привлечению внешних финансовых ресурсов, что говорит о том, что компания не обладает достаточными финансовыми резервами и ликвидностью. В этой связи у компании формируется общее отрицательное сальдо денежных потоков. Положительное сальдо от денежных потоков было лишь в 2020 году в связи с большим поступлением кредитов и займов – 37,8 млрд рублей, что выше показателя 2019 года на 164%. В 2022 году сальдо денежного потока выросло на 82% в сравнении с 2021 годом.

На рис. 4 отражена динамика изменения оборотных активов. К оборотным активам относятся дебиторская задолженность, наличные денежные средства, финансовые вложения.



Рис. 4. Динамика оборотных активов 2019–2022 гг. (%) (составлено автором на основе данных источника [11])

Максимальный рост оборотных активов за период 2019–2022 гг. приходится на 1 квартал 2020 года – 155,4 млрд рублей, что может быть обусловлено повышением экономической активности

предприятия, а также полученной чистой прибыли по итогам 2019 года. Затем число оборотных активов постепенно снижалось. За весь период средняя величина оборотных активов составила около 87,6 млрд рублей, где около половины занимает дебиторская задолженность. Около 20% приходится на финансовые вложения. На третий квартал 2023 года величина оборотных активов составила 76 млрд рублей, что выше показателя второго квартала на 20%. Рост оборотных активов, а именно роста объема финансовых вложений, дебиторской задолженности говорит о улучшении финансового положения ПАО «МТС».

На рис. 5 представлена динамика внеоборотных активов компании ПАО «МТС».



Рис. 5. Динамика темпов роста объемов внеоборотных активов ПАО «МТС» за период 2019–2022 гг. (%) (составлено автором на основе данных источника [11])

Максимальный прирост внеоборотных активов ПАО «МТС» наблюдается в 4 квартале 2022 года – 7,69% относительно прошлого квартала. Данный рост обусловлен увеличением на балансе основных средств на 15%. В целом стоит отметить, что с периода 2019 по 3 квартал 2023 года стоимость основных средств на балансе увеличилась на 135%. С 2019 года стоимость внеоборотных активов увеличилась на 40%.

Для определения финансового потенциала ПАО «МТС» необходимо рассчитать основные показатели финансовой устойчивости ПАО «МТС».

Рассчитаем показатели финансовой устойчивости компании ПАО «МТС» по состоянию на 3 квартал 2023 года (таблица 1).

Таблица 1

Коэффициенты финансового состояния ПАО «МТС»

Коэффициент текущей ликвидности	0,21
Коэффициент финансовой независимости	0,12
Коэффициент финансового левериджа	7,35
Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования	-11,35
Коэффициент финансирования	0,14
Коэффициент финансовой устойчивости	0,65

(составлено автором на основе данных источника [11]).

Стоит отметить, что рассчитанные показатели финансовой устойчивости ПАО «МТС» свидетельствуют о достаточно критическом финансовом положении ПАО «МТС» и низкой эффективностью использования финансовых ресурсов.

Так, коэффициент текущей ликвидности ПАО «МТС» составляет 0,21, что говорит о том, что оборотные активы в полной мере не смогут покрыть краткосрочные обязательства, если ПАО «МТС» перестанет получать денежные поступления. Коэффициент финансовой независимости компании равен 0,12 при норме 0,5, что говорит о том, что доля собственного капитала в валюте баланса крайне мала. Основу составляют краткосрочные и долгосрочные займы, о чем свидетельствует коэффициент

финансового левериджа – 7,35 при норме в 1,5. То есть, на каждый рубль собственного капитала ПАО «МТС» привлекло 7,35 рублей заемных средств. Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования свидетельствует о том, что оборотные активы сформированы за счет заемных средств, а значит зависимость от заемщиков высока. Коэффициент финансирования – 0,14 при норме более 1,5, что подтверждает зависимость компании от заемных средств. Коэффициент финансовой устойчивости равен 0,65, что говорит о том, что активы ПАО «МТС» финансируются в большинстве своем за счет долгосрочных займов, которые являются устойчивыми источниками финансирования.

По итогам проведенного финансового анализа были выявлены следующие риски: риск ликвидности, риск финансовой устойчивости предприятия, процентный риск, инвестиционный риск и другие. Повышение ключевой ставки может привести к повышению стоимости кредита, а значит в дальнейшем предприятию будет труднее обслуживать свои обязательства и операционную деятельность.

Основной рекомендацией по повышению финансовой устойчивости предприятия ПАО «МТС» является создание резервного фонда путем отчислений с чистой прибыли. Создание резервного фонда поможет увеличить собственный капитал, а значит повысит финансовую устойчивость предприятия и его ликвидность. В целом можно подчеркнуть достаточно высокий финансовый потенциал ПАО «МТС», хорошие финансовые результаты, а также высокую зависимость от заемных средств, преимущественно от долгосрочных займов.

Следует отметить достаточно высокие перспективы развития финансового потенциала ПАО «МТС» в особенности благодаря расширению ПАО «МТС», диверсификации деятельности, а также источников финансирования, выхода ПАО «МТС» на новые рынки.

#### *Список литературы*

1. Инвестиции: учебник / М.И. Ермилова, Е.В. Алтухова, Н.В. Грызунова [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 287 с. – DOI 10.12737/1079032. – ISBN 978-5-16-016047-4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855794> (дата обращения: 16.03.2024).
2. Ермилова М.И. Инвестиционная деятельность: учебник / М.И. Ермилова. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 367 с. – EDN ХВЕССР
3. Казакова Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Казакова. – М.: Юрайт, 2015. – 539 с. EDN ТУРВУУ
4. Финансовый менеджмент: учебник для прикладного бакалавриата / К.В. Екимова, И.П. Савельева, К.В. Кардапольцев. – М.: Юрайт, 2014. – 381 с. EDN UXNRBF
5. Финансовый менеджмент: учебник / Церцел Ю.С., Грызунова Н.В., Косов М.Е. [и др.]. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 199 с.
6. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Т.Г. Бондаренко, В.В. Коокуеват, Ю.С. Церцел. – М.: Русайнс, 2021. – 236 с. – ISBN 978-5-4365-8591-8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/941994> (дата обращения: 15.03.2024).
7. Филатов В.В. Оценка финансового потенциала и политики управления корпоративными активами ПАО «МТС» / В.В. Филатов, Н.В. Артемьев, С.А. Мещеряков [и др.] // Индустриальная экономика. – 2022. – №4.
8. Годовой отчет ПАО «МТС» за 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ar2022.mts.ru/wp-content/uploads/2023/08/mts-ar2022-rus.pdf> (дата обращения: 08.03.2024)
9. Информация о размещении акций ПАО «МТС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.preqveca.ru/placements/139/?ysclid=ltou0scepq777461670> (дата обращения 10.03.2024).
10. Провайдер данных по финансовым рынкам CBONDS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbonds.ru/> (дата обращения: 07.03.2024).
11. Финансовая и бухгалтерская отчетность ПАО «МТС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tinkoff.ru/business/contractor/legal/1027700149124/financial-statements/> (дата обращения: 09.03.2024).
12. Экосистема МТС – ребрендинг цифровых сервисов компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsezaimyonline.ru/reviews/ekosistema-mts.html?ysclid=ltotk027ri30547451> (дата обращения 09.03.2023).

*Грязнов Сергей Александрович*

канд. пед. наук, доцент, декан  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Самарская область

*Тараканова Елена Николаевна*

канд. пед. наук, доцент  
ФКОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Самара, Самарская область

## СУВЕРЕНИТЕТ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** сегодня концепция государственного суверенитета приобретает новое и активно обсуждаемое значение из-за цифровых прорывов и технологий без границ, доминирования мощных глобальных технологических компаний и потенциального киберподрыва со стороны злонамеренных государств. Суверенитету угрожают растущая геополитическая напряженность, войны и глобальные проблемы, такие как изменение климата, пандемии и глобальная киберпреступность. Статья посвящена размышлению о будущем суверенитета в эпоху развития цифровых технологий и геополитических споров.*

***Ключевые слова:** геополитика, международные отношения, государственный суверенитет, цифровой гуманизм, технополитика.*

В сегодняшнюю геополитизированную цифровую эпоху суверенитет находится под серьезным давлением. Существует определенный суверенитетный разрыв между стремлением к государственному суверенитету и текущей реальностью, которая состоит из угроз геополитического конфликта, повсеместного «захватнического» характера цифровых технологий, а также глобальных угроз, таких как киберпреступность и изменение климата. Традиционная международная система государств разрушается, фундаментально меняясь.

Суверенитет страны, или государственный суверенитет, является ключевым понятием в политических науках, в частности при изучении международных отношений. Основными школами мысли здесь являются реалисты, либералисты и (упрощено) приверженцы «непредвиденных» обстоятельств. Так, реалисты считают, что международная система по своей сути представляет собой анархию государств. Более того, государства оказываются перед «дилеммой безопасности» – они должны с недоверием относиться к намерениям иностранных государств, полагаться на самопомощь и, вероятно, превентивно вооружаться. Эта линия также соответствует мышлению глобальной или региональной гегемонии.

Либеральные мыслители полагают, что мировой порядок – это нечто большее, чем просто государства. Международные организации и другие субъекты (например, частный сектор, НПО, глобальное технологическое сообщество) играют главную роль в международных отношениях, где сотрудничество между государствами основано на правильно понимаемом личном интересе. Либералистское мышление также не всегда может находиться в согласии с цифровым гуманизмом. В частности, как крайний либерализм, стремящийся свести к минимуму влияние государства, так и неограниченный экономический либерализм, несовместимы с демократией и другими принципами цифрового гуманизма [1].

Приверженцы «непредвиденных» обстоятельств предполагают, что международные отношения зависят от истории, развивающейся идентичности государств и «социализации» между государствами, формирующейся на протяжении многих лет и во всех формах международных отношений [2].

Недавно, возможно, с опозданием, появился новый раздел политических наук – «технополитика». Сегодняшние реалисты рассматривают государства как основные действующие лица и, вероятно, принимают во внимание цифровой гуманизм только в той мере, в какой он соответствует представлениям «друг – враг». В этом случае, цифровой гуманизм как движение может положительно повлиять на союзы государств-единомышленников, но становится проблематичным, когда выходит за пределы этих государств.

Сторонники теории «непредвиденных обстоятельств», в свою очередь, могут подчеркивать исторически случайный контекст как цифрового гуманизма, так и международных отношений. Также они могут принять во внимание, что, несмотря на времена повышенной геополитической поляризации, восприятие того, что такое «государство», вполне может измениться в течение нескольких десятилетий из-за долгосрочных тенденций или мощных глобальных сил. Следовательно, в ситуации общей неопределенности цифровой гуманизм и международные отношения не являются абсолютными.

В эпоху, когда власть связана с контролем над технологиями и когда глобальные проблемы выходят за рамки полномочий любого отдельного государства, необходимо принимать во внимание влияние на геополитику международных корпораций. Также большое значение имеет международное



сотрудничество, такое как активизм гражданского общества, стандартизация со стороны технологического сообщества и промышленных альянсов, а также сотрудничество с участием многих заинтересованных сторон.

Суверенитет касается трех «активов», которыми необходимо управлять: власть (основополагающий суверенитет); институциональная организация экономики, общества и демократии (институциональный суверенитет); физические и цифровые активы, которые включают, прежде всего, территорию (территориальный суверенитет). При этом «территорию» можно рассматривать как любые ресурсы или активы, которые имеют географическое, природное или цифровое происхождение, а также могут включать население, ценности и культуру. Территориальная точка зрения требует внутреннего и внешнего признания и, следовательно, легитимности. Наконец, институты власти должны быть приняты внутри страны, в то время как их внешняя легитимность является вопросом (иногда оспариваемым) международных отношений, таких как экстерриториальная юрисдикция.

Если сосредоточить внимание на важных изменениях в суверенитете, вызванных цифровыми технологиями, то наиболее очевидным является именно территориальное измерение суверенитета. В эпоху цифровых технологий существуют цифровые активы, такие как национальная цифровая идентичность, национальные, провинциальные и городские доменные имена, национальные данные о здравоохранении или цифровые двойники продуктов национального производства или умных городов.

Также существует понятие киберпространства, которое включает в себя своеобразную смесь цифрового оборудования, такого как серверы, центры обработки данных и внутренние цифровые сети, которые обязательно имеют физическое местоположение и, таким образом, подпадают под суверенную юрисдикцию, дополненную транснациональными сетями (под какой юрисдикцией). Таким образом, в эпоху цифровых технологий понятие «территория» значительно расширяется [3].

Цифровые технологии характеризуются скоростью развития, масштабом воздействия, системным эффектом, который они оказывают на экономику или общество, а также синхронностью, которую они обеспечивают. Это означает, что влиятельные игроки могут объединить несколько технологий и получить огромные конкурентные и финансовые преимущества (например, разработка больших языковых моделей (LLM), которые позволяют создавать генеративный искусственный интеллект, таких как ChatGPT OpenAI/Microsoft и Bard Google).

Крупные технологические корпорации, которые могут позволить себе миллиарды инвестиций в сбор и анализ данных – это не только компании, занимающиеся искусственным интеллектом, но и облачные компании, обладающие огромными вычислительными мощностями, которые также являются лидерами в области кибербезопасности и квантовых вычислений следующего поколения, а также в гонке за созданием общего искусственного интеллекта (AGI). Если такие компании смогут осуществлять неограниченное коммерческое поведение с помощью интегрированного набора мощных технологий, правительства обязательно будут рассматривать их как представляющих угрозу суверенитету.

Власть в 21 веке (в эпоху цифровых технологий) качественно и количественно отличается от власти 20 века. Возможность создания AGI и опасения по поводу фундаментальной эрозии человеческой автономии (цифровое рабство) и геополитических потрясений (технологическая война) являются серьезными вызовами. Хотя можно учиться у прошлого и у человеческой природы, однако наивно и опасно предполагать, что история всегда повторяется.

Политика суверенитета в эпоху цифровых технологий должна учитывать, как геополитику, так и технологии – и то и другое формирует государственная политика, которая может преследовать множество целей, включая защиту и укрепление суверенитета.

#### *Список литературы*

1. Digital Humanism Initiative (2023). Statement of the Digital Humanism Initiative [Electronic resource]. – Access mode: <https://dighum.ec.tuwien.ac.at/statement-of-the-digital-humanism-initiative-on-chatgpt/> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Мирошник С.В. К вопросу о государственном суверенитете / С.В. Мирошник // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2020. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-gosudarstvennom-suverenitete-2> (дата обращения: 04.03.2024). – DOI 10.22394/2074-7306-2020-1-2-62-67. – EDN BNLLGA
3. Кутюр С. Что означает понятие «суверенитет» в цифровом мире? / С. Кутюр, С. Тоупин // Вестник международных организаций. – 2020. – Т. 15. №4. – С. 48–69. – DOI 10.17323/1996-7845-2020-04-03. – EDN ZCVYRH

## ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОГО И РОССИЙСКОГО ФИНАНСОВОГО РЫНКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ЭКОСИСТЕМ

**Аннотация:** ландшафт финансового рынка претерпевает глубокие изменения, вызванные интеграцией технологий и растущими ожиданиями потребителей. Нигде эта трансформация не проявляется так очевидно, как в появлении и эволюции банковских экосистем – всеобъемлющей модели, которая выходит за рамки традиционных банковских услуг и предлагает полный набор финансовых и нефинансовых услуг. В статье рассматривается трансформация мирового и российского финансового рынка в рамках растущих банковских экосистем, исследуется историческая траектория, текущая динамика и перспективы на будущее.

**Ключевые слова:** банковские экосистемы, эволюция финансового рынка, глобальные финансовые тенденции, российский финансовый сектор, трансформация цифрового банкинга, финтех-инновации, интеграция финансовых услуг, нормативно-правовая база, межотраслевое сотрудничество, финансы, ориентированные на потребителя.

Историческое изучение трансформации финансового рынка обычно сосредоточено на эволюции финансовых инструментов, рыночной инфраструктуры и нормативно-правовой базы [1]. Однако в эпоху цифровых технологий появление технологий стало катализатором смены парадигмы, привлекая внимание к влиянию банковских экосистем. Основоплагающие работы в этой области, такие как работа Мура об экосистемах бизнеса, заложили основу для последующего анализа в финансовом контексте. Взгляд Мура на взаимозависимость экономических субъектов в рамках общего рынка оказался пророческим и лежит в основе нынешнего дискурса о банковских экосистемах [15].

Исследования, в частности, финансовых экосистем, были интенсивными, при значительном вкладе ученых и лидеров отрасли. Например, работа Болдуина и Вударда об архитектуре платформ сыграла важную роль в понимании структурных основ банковских экосистем, которые сами функционируют как платформы [14]. Кроме того, Гомбер, Кох и Зиринг предложили ценную информацию о цифровизации финансовых услуг, описав трансформацию через призму инноваций в области финтех [2].

Исследуя синкретическую эволюцию банковских экосистем в российском контексте, исследование Гусевой и Верникова предлагает панорамный взгляд на уникальную динамику рынка и проблемы регулирования в России [4]. Более того, Скиннер исследует сложные операционные механизмы цифровых банков, которые являются важным компонентом банковских экосистем и особенно актуальны для российского рынка, где внедрение цифровых технологий стремительно ускоряется [5]. Российский финансовый ландшафт стал благодатной почвой для новых исследований в связи с ускоряющейся цифровой трансформацией. Такие ученые, как Кузнецов, Долгов и Зверева, исследуют, как российские банки осуществляют переход к бизнес-моделям, ориентированным на экосистему, проливая свет на местные разработки и инновации [6].

В ходе написания статья особое внимание было уделено роли финтеха – сектора, который был на переднем крае экосистемной революции. Взаимодействие между финтех-стартапами, обычными банками и технологическими гигантами изменило конкурентные стратегии и сотрудничество, что нашло отражение в исследовании Vives о конкуренции и стабильности в современном банковском деле [7].

Посредством синтеза существующих знаний и новых исследовательских данных мы намерены наметить курс для понимания нынешних реалий и прогнозирования будущих контуров мирового и российского финансового рынка в эпоху банковских экосистем [8].

Современная банковская система во всем мире активно принимает и внедряет цифровые технологии, что приводит к изменению бизнес-моделей и созданию новых источников дохода, и качественному изменению образа классического банкинга. Этот процесс охватывает как развитые, так и развивающиеся страны, что подтверждается исследованиями и аналитическими обзорами. Как вариант можно провести анализ финансовых показателей американских и европейских платежных систем, чтобы увидеть влияние цифровых технологий на их деятельность [9].

Исследования ученых С. Карбо-Вальверде и К. Кан говорят про важность продуктов онлайн-банкинга и криптовалют. А. Омарини, в свою очередь, обосновывает роль новых технологических платформ в банковских услугах стран Средиземноморья, затрагивая вопросы цифровой трансформации [10]. Исследования Т. Акхисара и К. Тунай показывают растущую эффективность использования электронных банковских услуг. Работы Либаны и Кабанильяс в Испании демонстрируют увеличивающийся интерес к этому сегменту со стороны юридических и физических лиц. Россия, так же, активно вовлечена в процесс цифровизации, частично это находит отражение в программе «Цифровая экономика Российской Федерации», запущенной правительством в июле 2017 года. В рамках которой определяется понятие экосистема в общем и банковская экосистема в частности [11].

Банковская экосистема – это сеть взаимосвязанных субъектов – банков, нефинансовых учреждений, технологических фирм, поставщиков услуг и потребителей, – которые сотрудничают для создания ценности и обмена ею в рамках цифровой экосистемы. Концепция экосистем в финансовом секторе базируется на идее биологических экосистем, в которых участвуют различные организмы, приносящие пользу друг другу в окружающей среде. Банковские экосистемы так же следуют принципам сотрудничества, инноваций и ориентации на клиента. Трансформацию банковского сектора с течением времени можно разделить на следующие этапы: этап дерегулирования в 1980-х годах, появлением Интернета в начале 1990-х и ростом финтех-компаний в конце 2000-х. На этих этапах появились новые игроки и отношения, приведшие к созданию банковской экосистемы, которую мы знаем сегодня. Базовая модель банковской экосистемы состоит из центрального компонента (как правило, традиционных банков), окруженного дополнительными услугами, которые могут включать страхование, инвестиции, управление личными финансами и даже нефинансовые услуги, такие как розничная торговля и здравоохранение [12].

В качестве примера можно рассмотреть ситуацию, когда клиент, использующий банковское приложение, может не только проверить баланс своего счета или перевести средства, но и подать заявку на получение кредита, приобрести страховку и инвестировать в ценные бумаги. В качестве примера функционирования таких систем может выступать модель «супер-приложения», принятая WeBank в Китае, которая предлагает широкий спектр услуг через свою цифровую платформу. В России Сбербанк превратился из типичного сберегательного банка в центр предоставления различных услуг, интегрируя различные продукты и сервисные услуги в свой основной банковский продукт. Тинькофф Банк, в свою очередь, будучи ярким примером процветающей банковской экосистемы, имеет в своем периметре широкий спектр финансовых услуг, а также спектр иных возможностей [13].

Текущая структура, как и последующая эволюция всех банковских экосистем доказывают влияние цифровизации на финансовую индустрию в целом и на банковскую отрасль в частности.

В этом контексте важно понимать, что цифровая трансформация банков требует комплексного подхода, включающего который в свою разработку и внедрения цифровой стратегии в работу финансовой организации. Данная трансформация обязана быть комплексной и охватывать все аспекты финансово-кредитной деятельности организации, включая и механизмы управления операционной деятельностью. Цифровая трансформация банка и любой финансовой организации должна быть согласована с другими стратегиями организации, чтобы разрабатываемые решения не конфликтовали, а повышали эффективность. Разрабатывая цифровую стратегию, необходимо ориентироваться на решение четырех ключевых задач: внедрение цифровых технологий на всех этапах формирования периметра экосистемы, перестройка процессов всех участников экосистемы, перестройка финансового и организационного блока последних [14].

Основываясь на исследованиях и анализе, которые были рассмотрены ранее, можно определить вектора дальнейшего развития цифровизации финансового сектора. Одним из таких векторов является технология блокчейн в виде интеллектуального актива (блокчейн 2.0), которая может быть использовано для учета материальных и нематериальных активов, включая финансовые [15].

Подводя итог, становится ясно, что финансовые технологии, цифровизация в общем и экосистемы, в частности, играют все более значительную роль в формировании будущего банковского сектора. Ключевые области, такие как смарт-контракты, технология блокчейн и анализ больших данных, используются для оптимизации процессов, минимизации рисков и улучшения качества обслуживания клиентов. Так же данные инструменты позволяют выстраивать инфраструктуру в периметре экосистем. Используя эти инструменты, банки могут предлагать улучшенные услуги, при этом повышая их эффективность и снижая риски.

#### *Список литературы*

1. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/) (дата обращения: 29.02.2024).
2. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 15.07.2002. – №28. – Ст. 2790.
3. Об организованных торгах: Федеральный закон от 21.11.2011 №325-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121888/) (дата обращения: 29.02.2024).
4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об электронной подписи» и статью 1 Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 27.12.2019 №476-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_341757/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341757/) (дата обращения: 29.02.2024).
5. О защите конкуренции: Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61763/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/) (дата обращения: 29.02.2024).
6. О рекламе: Федеральный закон от 13.03.2006 №38-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58968/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/) (дата обращения: 29.02.2024).
7. О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 №259-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358753/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753/) (дата обращения: 29.02.2024).

8. Положение Банка России от 28.12.2012 №395-П «О методике определения величины и оценке достаточности собственных средств (капитала) кредитных организаций («Базель III»)» // СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70224376/> (дата обращения: 29.02.2024).

9. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221756/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/) (дата обращения: 29.02.2024).

10. Об оценке экономического положения банков: Указание Банка России от 03.04.2017 №4336-У (с изм. и доп.) // Вестник Банка России. – 01.07.2017. – №48.

11. Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией: Инструкция Банка России от 29 ноября 2019 г. №199-И // СПС Консультант Плюс.

12. О рекомендациях по повышению уровня безопасности при предоставлении розничных платежных услуг с использованием сети Интернет: Письмо Центрального Банка Российской Федерации от 05.08.2013 №146-Т // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150693/) (дата обращения: 29.02.2024).

13. Третьякова С.Н. Современная концепция денежно-кредитного регулирования / С.Н. Третьякова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. – 323 с. – ISBN 978-5-8209-1166-8. EDN VOOYDD

14. Третьякова С.Н. Количественная характеристика денег: взаимосвязь денежных и кредитных агрегатов / С.Н. Третьякова, М.М. Третьяков // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2014. – №3 (34). – С. 147–156. EDN STVNDP

15. Третьякова С.Н. Новый взгляд на корпоративную культуру коммерческого банка / С.Н. Третьякова, Е.С. Дьяков // Банковское дело. – 2021. – №6. – С. 56–61. EDN VFHYNO

**Жуникова Ольга Сергеевна**

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ И НАПРАВЛЕНИЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются источники и направления финансирования избирательных кампаний. Проведен анализ финансирования и расходования средств избирательного фонда при подготовке и проведения выборов. Даны рекомендации по совершенствованию системы финансирования избирательных кампаний.

**Ключевые слова:** финансирование избирательных кампаний, избирательный фонд, политическое финансирование, избирательный процесс.

Повышение роли и значения финансирования избирательных кампаний при подготовке и проведении выборов является неотъемлемой частью современных демократических процессов. Однако необходимо обеспечить баланс между финансовыми возможностями политических сил и принципами равенства и справедливости в выборной системе, чтобы сохранить доверие граждан.

Увеличение значимости финансовых факторов при подготовке и проведении выборов можно объяснить несколькими причинами:

- рост конкуренции между политическими партиями требует больших финансовых вложений для привлечения избирателей и пропаганды своих идей;
- современные технологии, такие как интернет и социальные сети, требуют дополнительных финансовых ресурсов для эффективной рекламы и информационной кампании;
- процесс формирования избирательной кампании и привлечение избирателей также требует финансовых средств.

Избирательный фонд создается для финансирования избирательной кампании кандидата, политической партии или иного субъекта, участвующего в выборах. Классифицируют два вида финансирования избирательной кампании:

- а) прямое. Характеризуется такими финансовыми операциями: перечисления, поступления, расходования, учет денежных средств, отчетностью и другими операциями, которые влекут за собой распределение бюджетных и других форм финансирования государства, юридических лиц и граждан.
- б) косвенное. Оказывает такие формы материальной поддержки кандидатам или политическим партиям, как: бесплатное эфирное время для осуществления целей избирательного процесса, бесплатное распространение сведений о кандидатах, предоставляются налоговые льготы, осуществляется финансирование избирательных комиссий и информационных систем, которые направлены на осуществление избирательного процесса.

Таким образом, прямой и косвенный вид финансирования одновременно используются кандидатами или политическими партиями в избирательном процессе.

Порядок создания и расходования избирательных фондов, фондов референдумов регулируется ФЗ от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [1].

Так, в законе прописано, что кандидаты избирательного процесса создают собственный фонд, только после официального уведомления об их выдвижении или самовыдвижении в избирательную комиссию.

Но существуют и исключения, так необязательно создание избирательного фонда кандидата в органы местного самоуправления и избирательного фонда инициативной группы по проведению референдумов, если число жителей, которые имеют право учувствовать в избирательном процессе, не превышает пяти тысяч. Также избирательный фонд не создается для кандидатов по одномандатным или многомандатным избирательным округам.

Источники и направления расходования средств избирательного фонда представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Источники и направления расходования средств избирательного фонда

Главными источниками финансирования выборов в Российской Федерации является спонсорство партий, их членов, пожертвования граждан и юридических лиц. Недопустимо финансирование избирательных кампаний, минуя избирательные фонды. Такое финансирование может быть связано со взаимовыгодными сделками, коррупцией и другими недостатками.

Избирательный фонд является важным фактором в деятельности избирательных кампаний. Поскольку от того, как эти средства распределяются и тратятся, зависит успех кандидатов и партий в избирательном процессе.

Контроль движения денежных поступлений для финансирования избирательных кампаний и дальнейшее расходование средств должны отражаться в финансовых отчетах и в дальнейшем проверяться контрольно-ревизионной службой при избирательных комиссиях.

Рассмотрим первые отчеты о поступлении и расходовании средств кандидатов в Президенты РФ 2024г., представленные в таблице 1.

Таблица 1

Поступление и расходование средств избирательных фондов кандидатов на должность Президента РФ по состоянию на 9 марта 2024, млн руб.

Кандидат	Поступления в избирательный фонд	Возвращено денежных средств из избирательного фонда	Израсходовано средств избирательного фонда	Остаток средств избирательного фонда
Даванков В.А.	10	0	0	10
Путин В.В.	472,37	72,37	109,95	290,05
Слуцкий Л.Э.	0	0	0	0
Харитонов Н.М.	0	0	0	0

Согласно первым отчетам кандидатов на должность Президента РФ 2024 г., невозможно сделать вывод о поступлении и расходовании средств кандидата Слуцкого Л.Э. и Харитонова Н.М. на момент голосования. Итоговый отчет кандидаты должны предоставить не позднее чем через 30 дней после проведения выборов. Что препятствует прозрачности в информированности избирателей о поступлении и расходовании избирательных фондов кандидатов в Президенты РФ. Для этого рекомендуется предоставлять второй отчет о поступлении и расходовании средств кандидатов за 10 дней до голосования, чтобы избиратели смогли провести объективную оценку данных сведений.

При существующем лимите пожертвований от одного юридического лица, многие избирательные фонды кандидатов пополняют его за счет без лимитного количества пожертвований граждан. Неконтролируемое финансирование ведет к неравенству кандидатов избирательных кампаний.

В современных условиях подорвать доверие граждан Российской Федерации к существующей власти и дестабилизировать политическую ситуацию в стране, может скрытое участие зарубежных стран в финансировании избирательных кампаний [2].

Для предотвращения проявления неправомерных действий иностранных государств, необходим контроль источников и направлений расходования средств избирательных кампаний. Для этого рекомендуется разработать и применять эффективные методы и инструменты ужесточения контроля источников финансирования, которое невозможно без совместной деятельности контрольно-ревизионной службы избирательной комиссии и кредитных организаций.

Данные меры обеспечат прозрачность и законность финансирования избирательных кампаний, а также поспособствует укреплению доверия граждан.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 31.07.2023 №407-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс.

2. Глечян С.А. Проблемы финансирования избирательной кампании в Российской Федерации / С.А. Глечян // Новый юридический вестник. – 2021. – №1 (25). – С. 17–18. EDN СКTYWU

**Зайцева Анна Ивановна**

преподаватель

ГАПОУ «Казанский колледж строительства,  
архитектуры и городского хозяйства»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные понятия, принципы построения и проблемы перехода к экономике замкнутого цикла на современном этапе развития экономики.

*Ключевые слова:* линейная экономика, циркулярная экономика, экономика замкнутого цикла, отходы, переработка, производство.

В настоящее время современная рыночная экономика сталкивается со множеством проблем, одной из которых является ограниченность ресурсов, используемых для производства экономических благ. Традиционная линейная модель современной рыночной экономики представлена следующими основными стадиями: производство – потребление – отходы, что предполагает использование для производства все больше новых ресурсов.

Однако постоянное наращивание использования ресурсов приводит к снижению эффективности самого производства, к сокращению срока жизни произведенных экономических благ, к росту загрязнений окружающей среды и т. д.

Решить возникшие проблемы линейной экономики позволит внедрение экономики замкнутого цикла, которая отличается более рациональным и эффективным использованием ограниченных ресурсов.

Экономика замкнутого цикла представляет собой возобновляемое производство и потребление с максимальным использованием ресурсов, с устранением отходов и негативного воздействия на окружающую среду.

Следует понимать, что экономика замкнутого цикла не сводится лишь к переработке отходов и утилизации мусора. Она предполагает вторичное использование сырья и извлечение из этого прибыли. Таким образом, отходы после использования продукции перерабатываются и возвращаются обратно в производство, где используются для производства новой продукции.

Для того, чтобы стало возможным вторичное использование ресурсов необходимо уже на стадии создания проекта новой продукции предусмотреть возможность ее последующей переработки после выхода из эксплуатации. Это в свою очередь позволяет оптимизировать использование ресурсов, снизить затраты производства, и как следствие, увеличить прибыль и рентабельность производства.

Экономический рост достигается за счет более эффективного использования имеющихся ресурсов, повторного потребления произведенной продукции, переработки отходов и производства продукции из вторичного сырья.

Основными принципами экономики замкнутого цикла являются: оптимизация использования ресурсов; рост эффективности производства и экономики в целом; сохранение окружающей среды.

Оптимизация использования ресурсов предполагает вторичное использование отходов, переработку всего, что можно переработать, продление жизненного цикла продукции за счет своевременного текущего ремонта и техобслуживания, внедрение (возвращение) использования товаров на прокат (в аренду).

Рост эффективности производства и экономики в целом предполагает оптимизацию затрат на производство продукции и снижение за счет этого себестоимости, снижение материалоемкости производства, снижение уровня загрязнения окружающей среды.

Сохранение окружающей среды проявляется повышением эффективности использования возобновляемых и ограниченных ресурсов, восстановлением окружающей среды.

Реализация принципов экономики замкнутого цикла позволит обеспечить экономический рост, интенсификацию производства, внедрение инноваций, рост производительности труда, создание новых рабочих мест, сокращение вредного воздействия на окружающую среду, т.е. достичь целей устойчивого развития.

Для России переход к экономике замкнутого цикла является новым прочтением опыта прошлых лет, когда существовали предприятия замкнутого цикла, безотходное производство товаров, прокат товаров народного потребления, сбор макулатуры и металлолома и т. п.

Особенностью экономики замкнутого цикла в России является первостепенность экономических целей по сравнению с экологическими, что выступает конкурентным преимуществом перед другими странами мира.

Основными задачами перехода к экономике замкнутого цикла в России являются:

- повышение уровня повторного использования коммунально-бытовых отходов, упаковки товаров;
- запрет захоронения на полигонах любых перерабатываемых и биологически разлагаемых отходов.

Однако на пути внедрения экономики замкнутого цикла в России существует ряд проблем:

- непроработанность законодательной базы как на федеральном, так и на региональном уровне;
- экономика замкнутого цикла не ограничивается проблемами сбора и переработки мусора;
- отсутствие материальной заинтересованности предприятий;
- отсутствие распространенной практики переработки отходов.

Решениями указанных проблем могут выступать:

- переход промышленных предприятий на систему замкнутого водоснабжения (вода не покидает производственный контур предприятия, очищается и вновь используется на том же предприятии);
- установление ответственности производителей за переработку своих старых товаров (широкое распространение «утилизационного сбора»);
- финансовое стимулирование внедрения новых технологий;
- система раздельного сбора мусора;
- интенсификация переработки с целью снижения себестоимости продукции (многократное производство изделия из одного и того же набора ресурсов);
- развитие технологий вторичной переработки товаров;
- интеграция науки, бизнеса и общества в решении вопросов переработки отходов.

Перспективными направлениями внедрения модели экономики замкнутого цикла в России являются:

- снижение зависимости от роста объемов производства за счет роста потребления сырья;
- снижение и переработка количества складированных отходов;
- снижение использования ограниченных ресурсов;
- уменьшение техногенного воздействия на окружающую среду;
- создание новых рабочих мест;
- снижение себестоимости производства.

С целью перевода экономики Республики Татарстан на модель экономики замкнутого цикла распоряжением Правительства РФ от 20.07.2020 №1365-р создан Татарстанско-Финский центр циркулярной экономики. Он будет работать в составе вузов, научных организаций и организаций реального сектора экономики. Организационно-техническим сопровождением деятельности Центра займется Казанский государственный энергетический университет.

Параллельно с привлечением передовых технологий и их апробированием центр циркулярной экономики будет заниматься просветительской работой, образованием населения, оказанием помощи бизнесу в движении к циркулярной экономике.

Задачами центра также являются разъяснение направлений наиболее эффективного использования энергии и сырья, переработки отходов, как бытовых, так и промышленных; порядка организации новых видов бизнеса и дополнительных рабочих мест в этой сфере. Опыт Республики Татарстан показывает остальным регионам страны, как можно применять на практике новейшие технологии и достижения в области циркулярной экономики с целью реализации концепции устойчивого развития.

#### **Список литературы**

1. Александрова В.Д. Актуальность перехода к модели циркулярной экономики в России / В.Д. Александрова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №11. – С. 106–110. EDN ZWJMJH
2. Пахомова Н.В. Переход к циркулярной экономике и замкнутым цепям поставок как фактор устойчивого развития / Н.В. Пахомова, К.К. Рихтер, М.А. Ветрова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5. Экономика. – 2017. – Вып. 2. – С. 244–269.
3. Пахомова Н.В. Стратегия устойчивого развития и переход к зеленой экономике: обновление приоритетов и механизмов / Н.В. Пахомова, К.К. Рихтер, Г.Б. Малышков // Вестник СПбГУ. – Серия 5. Вып. 4. – 2013. – С. 35–53. EDN RQDNPZ
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tatar-inform.ru> (дата обращения: 16.02.2024).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kgeu.ru> (дата обращения: 16.02.2024).

*Иванова Оксана Евгеньевна*

канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

*Гурова Ирина Андреевна*

магистрант  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-110598

## НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

**Аннотация:** в связи с усилением значимости решения задач, обеспечивающих поддержку экономических субъектов и выявление резервов, формирующих бюджетную систему страны, важное значение имеет налоговый контроль, занимающий центральное звено в системе налогового администрирования. В статье рассмотрены основные элементы, правовое регулирование, а также проблемы развития системы налогового контроля и законодательного определения его форм и методов. Делается вывод о необходимости решения выявленных проблем путем совершенствования правовой базы и повышения эффективности налогового контроля.

**Ключевые слова:** государственный контроль, налоги, налогоплательщики, налоговое администрирование, налоговый контроль.

Социально-экономические преобразования в России влекут за собой значительные изменения во всех сферах жизни общества. Сложная экономическая ситуация обнажила целый комплекс новых проблем для российской экономики, связанных с изменением отношений между налогоплательщиками и государством.

Государственное управление налоговыми отношениями в РФ осуществляется в рамках системы налогового администрирования, включающей в себя следующие методы:

- налоговое планирование;
- налоговое регулирование;
- налоговый контроль.

Каждый из методов имеет четко определенную цель и воплощается через предусмотренные формы действий.

Налоговый контроль является неотъемлемой частью налоговой системы, направлен на решение регулирующих и фискальных задач как наиболее активная, гибкая и эффективная подсистема налогового администрирования. Именно в рамках налогового контроля происходит реализация государственных интересов в налоговой сфере.

Определение налогового контроля дано в Налоговом кодексе РФ (НК РФ) и означает деятельность органов, уполномоченных осуществлять контроль за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном кодексом.

Важнейшими элементами налогового контроля являются:

- объект (меры, предпринимаемые контролирующими структурами в целях обеспечения процесса налогообложения и привлечения нарушителей налогового законодательства к ответственности, а также налогоплательщики и их деятельность, связанная с выполнением ими своих налоговых обязательств);
- субъект (государственные органы и должностные лица, законодательно наделенные функциями осуществления налогового контроля, и структуры, привлекаемые ими для проведения контрольных мероприятий);
- виды контроля;
- оценка результатов деятельности.

Данные элементы налогового контроля являются важнейшими характеристиками, определяющими его особенности.

Правовое регулирование налогового контроля имеет особое значение в Российской Федерации. Основным органом, непосредственно занимающимся налоговым контролем, является Федеральная налоговая служба (ФНС) России и ее территориальные подразделения [1].

Одним из основных условий функционирования налогового контроля в государстве является детальное правовое регулирование порядка его осуществления. Правовую базу осуществления налогового контроля в нашей стране представим на рисунке 1.



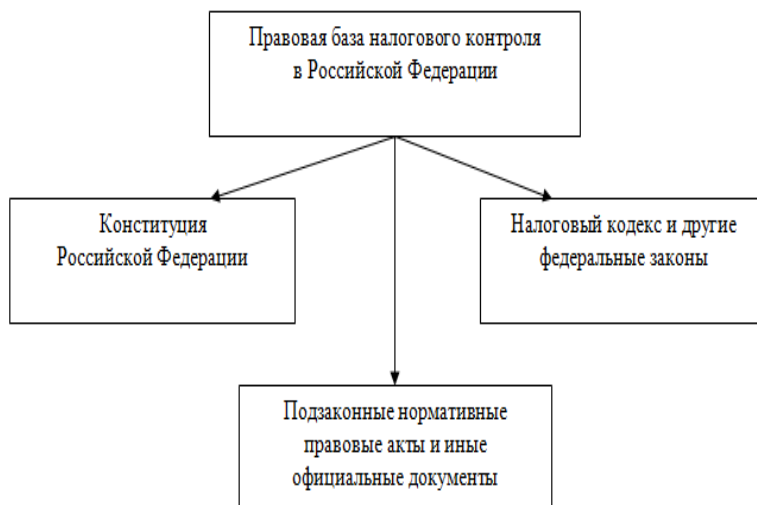


Рис. 1. Правовая база налогового контроля

Из рисунка 1 следует, что налоговый контроль регулируется не только нормами НК РФ, но и другими нормативно-правовыми актами как в области регулирования налоговых правоотношений, так и в других областях.

Развитию системы налогового контроля как важнейшего элемента налоговой системы, присущи проблемы налоговой системы в целом (рис. 2).

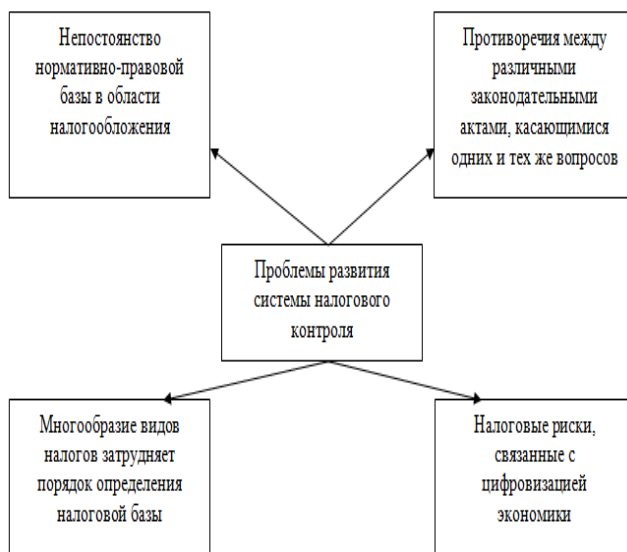


Рис. 2. Проблемы развития системы налогового контроля

Из рисунка 2 видно, что к проблемам развития системы налогового контроля относится непостоянство нормативно-правовой базы в области налогообложения, наличие большого числа противоречий между различными законодательными актами, касающимися одних и тех же вопросов, большое разнообразие видов налогов, сложный порядок определения налоговой базы, индивидуальный по каждому налогу, влияют как на начисление налогов налогоплательщиками, так и на результаты проверки правильности этих начислений налоговыми органами, а также налоговые риски, связанные с цифровизацией экономики.

Кроме этого, следует отметить, что в связи с отсутствием единого нормативного акта, регулирующего налоговый контроль, авторы, исследующие вопросы его осуществления, придерживаются различных точек зрения по данному аспекту. Спорным моментом является определение форм и методов осуществления налогового контроля, в частности, исследователями в данной сфере выделяется в качестве его методов перечень приемов, содержащихся в ст. 82 Налогового кодекса РФ (НК) [2], а предварительный, текущий и последующий контроль рассматриваются как формы, виды или типы контроля.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить проблемы развития налогового контроля, а также законодательного определения его форм и методов. Решение выявленных проблем возможно достичь путем совершенствования правовой базы и повышения эффективности налогового контроля, поскольку от результативности контрольной работы налоговых органов по обеспечению полного и своевременного поступления налогов и сборов во многом зависит эффективное функционирование и устойчивое развитие страны.

**Список литературы**

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/> (дата обращения: 16.03.2024).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 19.12.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054722&ysclid=lks6uyuiav534260803> (дата обращения: 16.03.2024).

**Ковальчук Валентина Александровна**  
соискатель  
ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВЕТСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема причины элиминации советской модернизационной модели как проблема степени ее соответствия потребностям обеспечения национальной безопасности, решенная на основе типологического подхода, позволившего осуществить выявление ключевых типологических характеристик различных моделей российской модернизации и аксиологического метода, позволившего провести исследование ценностно-смысловых аспектов национальной безопасности. Сделан вывод о том, что объективные процессы модернизационного развития, пришедшие в противоречие с субъективными мотивами властно-бюрократической элиты, привели к дезинтеграции ценностных ориентаций власти, общества и личности, а потому – к разрушению единых национальных интересов в качестве основных объектов обеспечения национальной безопасности.

**Ключевые слова:** национальная безопасность, модернизация, модель, эффективность.

В настоящее время проблема обеспечения отечественной национальной безопасности в условиях глобализации и глобализма как актуальных проявлений модернизации становится все более насущной. В силу этого социально-философский анализ степени соответствия советской модели отечественной модернизации требованиям обеспечения национальной безопасности выглядит достаточно актуальным с точки зрения разработки перспективной модели модернизационного развития России.

Советская модель модернизации (хронологические рамки – 1917–1991 гг.) по форме, как и прежняя, являлась догоняющей и проводилась с целью удержания и укрепления своего внешнеполитического статуса в целях успешного участия в противоборстве цивилизационных и национальных интересов. Однако ценностное содержание такой модернизации являлось иным. Была создана прочная аксиологическая основа модернизации путем слияния ценностных ориентаций, имеющих в свою очередь источник ментальные особенности, архетипы сознания, глубинные психологические и поведенческие стереотипы, коллективные представления общества, власти и личности. Успешные общемодернизационные преобразования, проведенные советской властью; окончательное построение индустриального общества, завершение «первой» модернизации; получение, вследствие этого, Отечеством статуса «сверхдержавы», позволившее ему не только реализовывать национальные интересы, но и подчинять им иные национально-государственные сообщества; достижение антропосоциетального баланса, выразившееся в обретении позитивного смысла жизни, перспектив, идеалов подавляющим массам населения – все это служит доказательством успешности этой модели. Причина этой успешности – служение общества государственной идее, которую население воспринимала как свою, поскольку она воплощала архетип справедливости и равенства в служении идеократии. Это означало для национально-государственного сообщества реализацию многовекового, родового для российской цивилизации, принципа справедливости. Интересы личности, общества и государственной власти в целом совпадали. Это обусловило возрождение в новых условиях объекта национальной безопасности – национальных интересов и мотивированности субъектов национальной безопасности (которые совпадали с объектами) их защищать.

Снижение эффективности советской модели в обеспечении национальной безопасности было связано со следующими факторами «послесталинского» (1953–1991 гг.) периода, когда основные цели модернизации реализовались и была создана социально-экономическая база индустриального общества.

Во-первых, объективные потребности и итоги модернизации приводили к усилению значения личности и удовлетворению ее материальных потребностей для национально-государственного развития.

Однако ничего кроме противоречивого тезиса о необходимости удовлетворения материальных потребностей населения в сочетании с необходимостью аскетизма во имя государственных интересов, естественного симбиоза инициативы и беспрекословного повиновения власти, не предлагалось.

Во-вторых, творческий вектор развития личности в условиях позднего индустриального общества требовал снижения тотальности контроля над ней и обществом со стороны государственной власти. Однако этот вектор, который имел место в послесталинскую эпоху, остановился на уровне низов партийно-государственной бюрократии и не проник в толщу масс. Это фактически оторвало номенклатуру, освободившуюся от централизованного властного контроля, от населения. Ситуация с имперской моделью модернизации повторилась. Принцип тотального служения государству, тесно связанный с российской трактовкой принципа справедливости, был нарушен. Перестройка вызвала в массах эффект эмоционального подъема именно потому, что население надеялось на то, что начнут сбываться исторические надежды на торжество справедливости. Но единство интересов власти, общества и личности вновь было поставлен под угрозу.

В-третьих, нарастающее разделение труда и, самое главное, переход ряда стран на новую цивилизационную стадию развития – на уровень «информационной цивилизации» – способствовали интенсивному включению СССР в систему международных экономических связей и усилению экономической зависимости СССР, снижению ее возможности реализовывать свою мессианскую функцию. По словам известного историка А.М. Некрича к концу существования советской модели «...сверхдержава была отсталой страной, в которой добывающая и топливная промышленность преобладали над обрабатывающей и машиностроительной» [2, с. 432]. Советская экономика «не создавала стимула для производителя технически совершенствовать производство» [3, с. 157], а это заведомо означало снижение темпов ее роста происходило постепенное передвижение СССР на «периферию капиталистической мир-системы», а также «формирование огромного внешнего долга СССР» [1, с. 43], что также возвращало ситуацию к неудачному концу имперской модели. Прежние военно-мобилизационные методы в этих условиях не могли обеспечить подъем эффективности экономики. Постоянные реорганизации и перераспределение полномочий внутри партийно-хозяйственной бюрократической машины, предпринятые в период Оттепели, как и ее стабилизация за счет неприкосновенности, т.е. фактически бесконтрольности, характерные для Застоя, эффекта также не дали. Последняя попытка интенсифицировать развитие экономики в период Перестройки провалилась из-за непоследовательности и нерешительности властной элиты, а также ее нежелания реализовывать мессианскую и идеократическую функцию государства в форме социализма, в силу чего она представляла «не столько реформирование, сколько демонтаж советской системы» [1, с. 45]. Характерно, что в последние период существования СССР он перешел от внешней политики, основанной на «балансе сил» к внешней политике, основанной на «балансе интересов». Причем приоритет при формировании национального интереса, а также при осуществлении международной деятельности в процессе его обеспечения, отводился «общечеловеческим ценностям», предполагающим приоритет ценности свободы и благополучия над ценностью справедливости.

Таким образом, развитие модернизационных процессов привело к снижению эффективности советской модели модернизации как способа обеспечения национальной безопасности. Это произошло вследствие: объективного усиления значения творческого начала личности и удовлетворения ее материальных потребностей для национально-государственного развития, которое власть не смогла объяснить и в должной мере интегрировать в социально-экономические, политические и духовные реалии советского общества; нарушения принципа всеобщего служения государству, тесно связанного с российской трактовкой принципа справедливости, в результате того, что объективная потребность освобождения от тотальности властного контроля была реализована лишь в отношении «господствующего» модернизационного слоя – номенклатуры; объективного усиления зависимости СССР от внешнеэкономических и внешнеполитических факторов, которую власть не смогла преодолеть, что привело, в итоге, к элиминации возможности нации реализовывать свою мессианскую функцию. Поэтому объективные процессы модернизационного развития, пришедшие в противоречии с субъективными мотивами властно-бюрократической элиты, как и в процессе реализации предыдущей модернизационной модели, привели к дезинтеграции ценностных ориентаций власти, общества и личности, к утрате общих, единых трансисторических аксиологических ориентиров. Как следствие этого произошло разрушение единых национальных интересов в качестве основных объектов обеспечения национальной безопасности. Поэтому конец этой модели, как и предыдущей, был связан с полным разрушением отечественного национально-государственного сообщества в его прежней форме.

#### *Список литературы*

1. Канарш Г.Ю. Опыт и уроки советской модернизации. Ч. II / Г.Ю. Канарш // Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. – 2016. – №3. – С. 36–49. EDN YHCWGD
2. Некрич А.М. Золотой век номенклатуры // Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал / Рос. гос. гуманитар. ун-т; под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. – В 2 т. Т. 2. Апогей и крах сталинизма: научное издание. – М.: Изд-во РГГУ, 1997. – 757 с.
3. Шестаков Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков; Министерство образования и науки Российской Федерации; Донской государственный технический университет. – М.: РИОР-М; Инфра-М, 2017. – 246 с.

*Колесникова Ольга Сергеевна*

старший преподаватель, младший научный сотрудник  
 ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»  
 г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-110570

## УСТОЙЧИВОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** в статье проанализирована устойчивость предпринимательской среды Амурской области в рамках трех направлений регионального развития: экономического, социального и экологического. Выявлена разнонаправленность динамики показателей, характеризующих данные сферы, что, в свою очередь, обуславливает необходимость проведения региональной социально-экономической политики, направленной на усиление воздействия на устойчивость среды положительно влияющих факторов и нивелирование влияния вызовов и угроз.

**Ключевые слова:** устойчивость развития, теневой сектор экономики, предпринимательская среда, факторы развития среды.

Как известно, устойчивость развития региональной предпринимательской среды формируется под влиянием различного рода факторов, являющихся объектом изучения, в том числе, таких авторов, как [1–3; 5; 6].

В рамках проведенного исследования все факторы устойчивости региональной предпринимательской системы классифицированы на экономические, социальные и экологические.

Исходя из этого, проанализируем устойчивость предпринимательской среды Амурской области по трем этим направлениям регионального развития.

Так, обобщающим показателем экономической деятельности региона является валовой региональный продукт (ВРП). Как видно на рис. 1, в Амурской области отмечается явная положительная динамика показателя ВРП на душу населения.



Рис. 1. Динамика ВРП на душу населения Амурской области.  
 Источник: Росстат

В целом по данному показателю Амурская область занимает восьмое место среди субъектов Дальневосточного федерального округа (ДФО). Столь значительное отставание от наилучшего достигнутого в ДФО значения может быть обусловлено тем, что значение ВРП обычно выше в регионах, где основная доля валовой добавленной стоимости приходится на добычу полезных ископаемых (в Амурской области только 14,5%).

Важным фактором роста ВРП являются и инвестиции в основной капитал [4]. Как видно на рис. 2, по данному показателю в регионе отмечается нестабильная динамика.



Рис. 2. Динамика инвестиций в основной капитал на душу населения в Амурской области. Источник: Росстат

В то же время Амурская область (наряду с Чукотским автономным округом), являются лидером по динамике исследуемого индикатора: в период с 2010 г. по 2022 г. его значение в регионе увеличилось в 6,1 раза.

Важной составной частью региональной экономики является сельское хозяйство, развитие которого может быть охарактеризовано с помощью индекса производства продукции сельского хозяйства. Среди субъектов ДФО Амурская область (наряду с Приморским краем) лидирует и по данному показателю. В 2022 г. его значение составило 123,5%, увеличившись с 2021 г. на 12,3% (рис. 3).



Рис. 3. Индекс производства продукции сельского хозяйства Амурской области. *Источник:* Росстат

Социальное развитие предпринимательской среды может быть охарактеризовано через показатели качества жизни населения. Так, по величине среднедушевых доходов Амурская область занимает восьмое место среди субъектов ДФО (44,9 тыс. руб. в 2022 г.). В свою очередь, по уровню занятости и безработицы в регионе отмечается положительная динамика: в 2020–2022 гг. уровень занятости увеличился на 1,7%, а уровень безработицы, напротив, снизился на 7,2% (рис. 4).

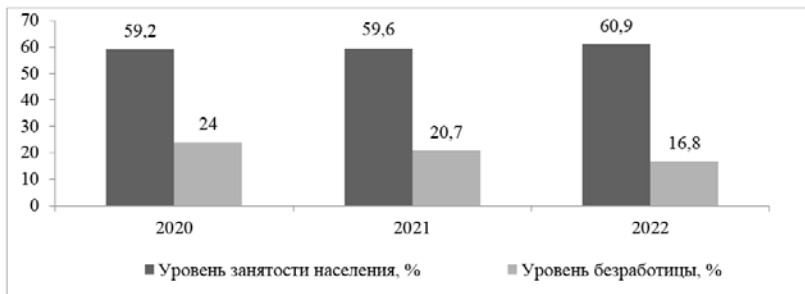


Рис. 4. Уровень занятости и безработицы Амурской области в 2020–2022 гг. *Источник:* Росстат

Экологическое развитие предпринимательской среды может быть охарактеризовано с помощью показателей экологической безопасности. Как видно на рис. 5, в период с 2005 г. по 2022 г. наблюдается систематическое увеличение объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. В то же время отмечается снижение доли уловленных и обезвреженных загрязняющих атмосферу веществ в период с 2015 г по 2021 г.



Рис. 5. Показатели экологической безопасности Амурской области  
Источник: Росстат

Таким образом, исследование предпринимательской среды Амурской области показало, что в регионе имеются как сильные, так и слабые стороны, оказывающие разнонаправленное влияние на ее устойчивость. Это обуславливает необходимость проведения соответствующей региональной политики, направленной на снижение вероятности проявления негативных воздействий внешней среды на деятельность предпринимательства, функционирующего на соответствующей территории.

#### Список литературы

1. Колесникова О.С. Устойчивость развития региональных предпринимательских систем (на материалах субъектов Дальневосточного федерального округа) / О.С. Колесникова, О.А. Цепелев // Региональная экономика и управление. – 2023. – №3 (75).
2. Латкин А.П. Управление предприятиями морехозяйственной специализации: монография / А.П. Латкин. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 368 с. EDN QTTCXF
3. Минакир П.А. Экономика пандемии: дальневосточный аспект / П.А. Минакир // Пространственная экономика. – 2020. – Т. 16. №4. – С. 7–22. DOI 10.14530/se.2020.4.007-022. EDN WVMMJD
4. Прокопьев А.В. Оценка уровня взаимосвязи валового регионального продукта и объема инвестиций в основной капитал по регионам России / А.В. Прокопьев, Т.В. Прокопьева // Общество: политика, экономика, право. – 2021. – №12. – С. 63–73. DOI 10.24158/per.2021.12.10. EDN UASJRJ
5. Татаркин А.И. Саморазвивающиеся территориальные экономические системы: диалектика формирования и функционирования / А.И. Татаркин, Д.А. Татаркин // Экономика и управление. – 2010. – №1 (51). – С. 8–15.
6. Цепелев О.А. Особенности управления и возможности мониторинга ненаблюдаемой экономики региона / О.А. Цепелев // Современные проблемы развития экономики России и Китая: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию экономического факультета АмГУ. – Благовещенск, 2021. – С. 3–6. DOI 10.22250/medpRH.2.1. EDN GZSSFQ

**Малый Денис Александрович**  
канд. юрид. наук, адвокат  
Коллегия адвокатов №1  
г. Саранск, Республика Мордовия

## СВОБОДА АССОЦИАЦИЙ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ ГРАЖДАН

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о возможном разграничении объединений граждан в зависимости от их участия в политическом процессе. Не все объединения преследуют политические или экономические цели, не все имеют государственную регистрацию и статус юридического лица, что позволяет говорить о их особом положении в системе элементов гражданского общества. При оценке существующих объединений использовался сравнительно-правой и формально-логический методы. Предложенное разграничение предполагает и различные наименования объединений. Опираясь на формулировки международных документов, предлагается вариант именования неполитических общественных объединений ассоциациями.

**Ключевые слова:** Конституция, объединение граждан, ассоциация, неполитические объединения, гражданское общество.

Конституция Российской Федерации в части 1 статьи 114 возлагает на Правительство РФ обязанность осуществлять «меры по поддержке институтов гражданского общества» [3]. Эта обязанность, как

представляется, лежит и на всей системе государственных органов, включая органы власти субъектов РФ. Последние играют важную роль в этом процессе, поскольку находятся в непосредственном взаимодействии в различного рода объединениях граждан [4, с. 20].

Поскольку это взаимодействие должно иметь строгую правовую основу, важно, чтобы правовые акты всех уровней отличались единообразием в подходах регулирования, терминологической определенностью.

Безусловно, участие объединений граждан в управленческом процессе напрямую связана с политической свободой личности, которая в конституционном праве России ассоциируется с реализацией права на объединение. Данное право большинством авторов рассматривается как политическое, поскольку выступает важной гарантией развития демократических институтов, возможности коллективного выражения мнений относительно политико-правовых и иных событий и процессов. В то же время, Конституция Российской Федерации вкладывает в содержание рассматриваемого права широкий круг возможной реализации. Это не только сфера политико-правовых отношений, но и возможность использования его в интересах граждан, занимающихся различными видами деятельности, в том числе создание объединений, имеющих целью защиты экономических интересов, в том числе с использованием ресурсов государственной поддержки, возможностей цифровых технологий [7, с. 197].

Общественное объединение является формой реализации права на объединение [5, с. 9], позволяющее гражданам создавать широкую и разнообразную сеть институтов гражданского общества, участвовать в реализации гражданских инициатив, имеющих как политический, так и не политический характер.

Постановка вопроса о соотношения понятий «право на объединение» и «свобода ассоциаций» правомерна в силу имеющихся различий не только в нормативном их закреплении, но и в сущностной характеристике. Для подтверждения данного тезиса можем обратиться к международным актам.

Право на объединение закреплено в международных актах, но при его формализации могут использоваться различные понятия и термины. основополагающий акт – Всеобщая декларация прав человека 1948 г. в ст. 20 формулирует его следующим образом: «Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Никто не может быть принужден вступать в какую-либо ассоциацию» [1, с. 26].

Как видим внешнее оформление рассматриваемого права осуществляется формулой «свобода ассоциаций». В последующих международных документах также можно обнаружить подобные формулировки. Показательно, что и в русском переводе они звучат как «свобода ассоциаций». Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. содержит следующее положение (ч. 1 ст. 22): «каждый человек имеет право на свободу ассоциации с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в таковые для защиты своих интересов» [6, с. 57].

Использована конструкция «свобода ассоциаций» и в тексте Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ч. 1 ст. 11) «каждый имеет право на свободу мирных собраний и свободу ассоциации с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в них для защиты своих интересов» [2, с. 238].

Конституция Российской Федерации 1993 г. не восприняла термин «свобода ассоциаций», закрепив в ст. 30 норму: «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется» [3]. Однако это отнюдь не исключает использование термина «ассоциация» в текущем законодательстве.

Стремление законодателя отделить политические объединения граждан от иных просматривается в избирательном законодательстве. Об этом свидетельствует правило, согласно которому в избирательных кампаниях могут участвовать только те объединения, уставы которых предусматривают это. Религиозные организации не могут участвовать в избирательных кампаниях.

Особняком стоят объединения, которые не имеют государственной регистрации, не имеют статуса юридического лица и не могут участвовать в гражданском обороте. Соответственно они не могут участвовать и политической жизни как самостоятельные институты гражданского общества. Отсутствие официальной регистрации и соответствующего статуса не позволяет им получать финансовую поддержку от органов власти, например, в виде грантов.

Таким образом, идет процесс разделения объединений граждан на те, которые обладают правом участвовать в политической жизни государства, и те, которые преследуют интересы, выходящие за рамки политической деятельности. Но тогда справедливо и различное их наименование. Например, из общего числа объединений граждан можно выделить такие, которые не преследуют политических целей и могут именоваться ассоциациями. В этом случае «свобода ассоциаций» будет означать свободу создавать некоммерческие объединения, не преследующие политических целей и направленные на удовлетворение интересов личности. Безусловно к таковым объединениям можно относить только те, которые имеют официальный статус и играют заметную роль в экономической или социальной сферах, оказывают влияние на развитие общества.

Несомненно, подобное предложение вызовет много вопросов, касающихся критериев отнесения тех или иных объединений к ассоциациям. Но если взять в качестве основного – участие в политической

деятельности (т.е. в предвыборной кампании), в оценке политических решений посредством установленной законом процедуры (проведение митингов, шествий, демонстраций), организация референдумов, то тогда можно провести дифференциацию существующих объединений и предусмотреть различное их наименование с законодательной корректировкой правового статуса.

**Список литературы**

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Права человека: сб. международных документов. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – С. 26.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // Права человека и судопроизводство: сб. документов. – Издание OSCE. – С. 238.
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Российская газета. – 2020. – №144.
4. Малый А.Ф. Организация органов государственной власти области как субъекта Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / А.Ф. Малый. – М., 2000. – 46 с. – EDN THBHOL
5. Малый А.Ф. Общественное объединение как форма реализации права на объединение: моногр. / А.Ф. Малый, Д.А. Малый, Р.В. Уткин. – Архангельск: Арханг. гос. тех. ун-т, 2009. – 331 с. EDN QRGAIR
6. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Права человека: сб. международных документов. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 232 с.
7. Экономическое право: учебник / под науч. ред. Н.С. Бондаря. – М.: Проспект, 2021. – 352 с.

**Мещерякова Татьяна Викторовна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается специальный режим налогообложения, предоставляемый небольшим предприятиям и индивидуальным предпринимателям. Анализируются основные черты упрощенной системы налогообложения, включая упрощенную систему расчета налогов, сниженные ставки налогообложения, упрощенную отчетность. Исследуются ограничения и преимущества данной системы налогообложения для малого бизнеса, на основе чего оцениваются все плюсы и минусы перед принятием решения о выборе данной системы налогообложения.

**Ключевые слова:** упрощенная система налогообложения, налоги, банки, прибыль, малый бизнес, налогообложение, доходы.

Упрощенная система налогообложения (УСН) – это специальный режим налогообложения, который предоставляется небольшим предприятиям и индивидуальным предпринимателям. Эта система позволяет упростить процесс уплаты налогов и снизить административное бремя для малого бизнеса.

Основные черты упрощенной системы налогообложения включают в себя.

1. Упрощенную систему расчета налогов. Предприниматели могут выбрать один из двух видов УСН: доходный или на основе общей системы налогообложения. В первом случае налоги рассчитываются от общего дохода предприятия, а во втором – от прибыли.

Такой подход позволяет предпринимателям более точно учитывать свои расходы и получать налоговые льготы. Выбор между двумя видами УСН зависит от конкретных условий и потребностей предпринимателя. Некоторым предпринимателям может быть выгоднее выбрать доходный УСН, особенно если у них высокие доходы, но при этом большие расходы. Другим предпринимателям может быть выгоднее выбрать УСН на основе общей системы налогообложения, чтобы получить более точные налоговые расчеты и использовать налоговые льготы [1, с. 159].

В любом случае, УСН предоставляет предпринимателям гибкость и упрощение в процессе уплаты налогов, что позволяет им сосредоточиться на развитии своего бизнеса и достижении финансовых целей.

2. Сниженные ставки налогообложения. В зависимости от вида деятельности и объема доходов, ставки налогов в УСН могут быть значительно ниже, чем в общей системе налогообложения. Это позволяет предпринимателям существенно снизить свою налоговую нагрузку и, таким образом, сохранить большую часть своих доходов. Например, для малого бизнеса, который ведет торговую деятельность, ставка налога по УСН может составлять всего 6% от оборота, в то время как в общей системе налогообложения эта ставка может быть значительно выше. Более того, в УСН предусмотрены различные льготы и освобождения от налогов, которые могут быть применены в зависимости от условий и характера деятельности предприятия.

Это позволяет предпринимателям более гибко планировать свои финансовые ресурсы и инвестировать в развитие своего бизнеса. Однако, несмотря на все преимущества УСН, необходимо тщательно изучить все условия и требования этой системы налогообложения, чтобы избежать возможных ошибок и проблем с налоговыми органами.



В целом, сниженные ставки налогообложения в УСН являются значимым стимулом для развития предпринимательства и способствуют созданию благоприятной бизнес-среды в стране.

3. Упрощенную отчетность. Предприниматели, работающие по УСН, имеют право сдавать отчетность в более упрощенной форме. Упрощенная отчетность является настоящим спасением для предпринимателей, особенно тех, кто работает по УСН. Эта форма отчетности позволяет существенно сократить время и ресурсы, затрачиваемые на ведение бухгалтерии и подготовку отчетов [2, с. 40].

Благодаря упрощенной отчетности предприниматели могут сосредоточиться на своем бизнесе, вместо того чтобы тратить бесценное время на заполнение сложных и объемных форм. Ведь каждый предприниматель знает, что время – это деньги, и чем больше времени можно высвободить для развития своего бизнеса, тем успешнее он может стать.

Одним из главных преимуществ упрощенной отчетности является возможность сдачи отчетности только раз в квартал. Это позволяет предпринимателям сэкономить время, которое они могут потратить на более важные задачи, такие как поиск новых клиентов, разработка новых продуктов или услуг, анализ рынка и конкурентов.

Кроме того, упрощенная отчетность освобождает предпринимателей от необходимости подготавливать сложные и детальные финансовые отчеты. Вместо этого им достаточно предоставить лишь основные данные о доходах и расходах, что значительно упрощает процесс подачи отчетности и снижает риск допущения ошибок.

В целом, упрощенная отчетность является незаменимым инструментом для предпринимателей. Благодаря этой форме отчетности, предприниматели могут быть уверены в том, что их финансовая отчетность будет в полном соответствии с требованиями законодательства, а они смогут продолжать успешно развивать свой бизнес.

4. Отсутствие необходимости ведения сложного бухгалтерского учета. В УСН нет требований к ведению сложной бухгалтерии, что также снижает административные издержки. Благодаря использованию УСН, предпринимателям не приходится заниматься сложным бухгалтерским учетом, что является одним из явных преимуществ этой системы [3, с. 57]. УСН позволяет упростить процесс учета, что особенно ценно для малых и средних предприятий, где ресурсы ограничены. Это также уменьшает административные издержки, освобождая предпринимателей от необходимости нанимать дополнительных сотрудников или обращаться за помощью к бухгалтерским агентствам. В итоге, использование УСН позволяет бизнесу сосредоточиться на своих сильных сторонах и эффективно использовать свои ресурсы для достижения успеха.

Упрощенная система налогообложения предоставляется только определенным категориям предпринимателей и ограничена по объему доходов и видам деятельности. Однако, для многих малых предприятий это является выгодным и удобным способом уплаты налогов. Однако перед выбором этой системы необходимо тщательно оценить все плюсы и минусы, чтобы принять обоснованное решение. Один из главных плюсов УСН заключается в его простоте и понятности.

УСН является привлекательным вариантом для малого бизнеса, который стремится упростить процесс уплаты налогов и сосредоточиться на своей основной деятельности. Кроме того, УСН позволяет снизить административную нагрузку и упростить ведение бухгалтерии, что особенно ценно для небольших предприятий с ограниченными ресурсами [4, с. 375].

Однако, следует помнить и о некоторых недостатках УСН. Во-первых, эта система может быть не самым выгодным вариантом для бизнесов с высокой рентабельностью или большим объемом оборота. В таких случаях, предприниматели могут столкнуться с ограничениями и дополнительными расходами, связанными с уплатой налогов. Во-вторых, УСН не предоставляет возможность списывать некоторые расходы, что может сказаться на финансовом положении предприятия.

Таким образом, перед выбором УСН необходимо тщательно проанализировать свои потребности и особенности бизнеса. Важно учесть не только упрощение процесса уплаты налогов, но и возможные ограничения и дополнительные расходы. Только после тщательного обдумывания всех аспектов можно принять обоснованное решение и выбрать наиболее подходящую систему налогообложения для своего бизнеса.

#### *Список литературы*

1. Чиж В.В. Автоматизированная упрощенная система налогообложения (АУСН) и сравнительный анализ с упрощенной системой налогообложения (УСН) / В.В. Чиж. – М.: Финансовая экономика, 2023. – С. 159–162.
2. Зотиков Н.З. Упрощенная система налогообложения в системе специальных налоговых режимов / Н.З. Зотиков. – М.: Вестник ИПБ, 2023. – С. 39–48.
3. Васильева М.В. Сущность и роль налогового анализа в системе управления налогообложением при упрощенной системе налогообложения / М.В. Васильева. – М.: Экономические и гуманитарные науки, 2009. – С. 55–61.
4. Полунина Е.В. Система льготирования малого бизнеса в рамках упрощенной системы налогообложения / Е.В. Полунина, О.И. Кожанчиков. – Екатеринбург: Экономика и социум, 2018. – С. 375–378.

## ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности налогообложения лизинговых операций, а также понятие лизинговых операций и структура налогообложения лизинговых организаций. Автором обозначены ключевые проблемы, возникающие при налогообложении лизинговых операций.

*Ключевые слова:* договор лизинга, налогообложение, лизинговые операции, лизинговые организации.

На сегодняшний день в экономической сфере общества набирают популярность сделки, связанные с заключением долгосрочной аренды движимого и недвижимого имущества с правом выкупа. Подобные гражданско-правовые сделки позволяют в относительно короткие сроки извлечь наибольшую прибыль при использовании арендованного имущества. Таким образом лизинг, благодаря своей правовой природе, позволяет форсировать темпы производства и ведения какой-либо предпринимательской деятельности [1, с. 23].

Так, к 2020 году большую популярность среди сделок, связанных с арендой имущества приобрел договор лизинга, который регулируется статьей 665 Гражданского кодекса Российской Федерации. При заключении договора лизинга участвуют две стороны: лизингодатель (арендодатель) и лизингополучатель (арендатор). Согласно договору лизинга, у сторон возникают субъективные права и обязанности по исполнению рассматриваемого договора, связанные с передачей имущества и выплаты лизинговых платежей.

В современных условиях лизингодателем выступают различные лизинговые организации, осуществляющие свою деятельность в соответствии с ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 №164-ФЗ.

Лизингополучателем могут выступать как юридические, так и физические лица.

Договор лизинга, по мнению Т.Е. Хорольской, в настоящее время приобрел форму инвестиционной деятельности, что сродни деятельности банковских организаций, ведущих инвестирование и выдачу кредитов [2, с. 45].

В то же время, по мнению автора, лизинг, как с правовой, так и с экономической точек зрения, может нести ряд рисков, как для лизингодателя, так и для лизингополучателя. Подобные риски в первую очередь связаны с непредсказуемостью предпринимательской деятельности. Подобный фактор присущ лизингополучателю, который по договору финансовой аренды берет во временное пользование непотребляемое движимое и недвижимое имущество.

Рассматривая потенциальные риски, которые принимают на себя стороны по договору лизинга, необходимо отметить налоговую составляющую обеспечения лизинговых операций. При аренде определенного движимого и недвижимого имущества, стороны могут столкнуться с рядом проблем, связанных с расчетом налога на основании заключенного договора лизинга, а также с проблемами, возникающими из расчета налога на добавленную стоимость [3, с. 79].

Необходимо отметить, что налогообложение при осуществлении лизинговой сделки в первую очередь зависит от лизинговых платежей. При этом важно помнить, что организации и индивидуальные предприниматели, заключающие лизинговые сделки, могут работать как в рамках общей системы налогообложения, так и используя один из специальных налоговых режимов. Наиболее часто налогоплательщики в сфере лизинговых операций применяют упрощенную (в том числе автоматизированную) систему налогообложения, поскольку она позволяет самостоятельно выбирать объект налогообложения.

В соответствии с п. 1 ст. 28 ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)», лизинговые платежи представляют собой совокупность всех периодических платежей, которые включают в себя доход лизингодателя и затраты, понесенные по осуществлению лизинговых операций.

Так, по мнению Д.С. Татуляна, ключевой проблематикой, связанной с налогообложением операций по договору лизинга, является отсутствие возможности осуществления права регистрации фиксированной стоимости имущества до передачи в собственность лизингополучателю имущества в целях налогообложения прибыли. Из вышеуказанного следует, что вплоть до момента окончательной передачи права собственности на арендованное имущество арендодатель может получать завышенный доход [4, с. 51]. Подобная проблематика в существенной мере приводит к дисбалансу экономических интересов сторон.

В действующем Налоговом кодексе Российской Федерации нельзя увидеть каких-либо положений, конкретизирующих регистрацию стоимости имущества по договору лизинга до передачи в собственность. Сложившаяся практика налоговых органов напрямую вытекает из положений ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 №164-ФЗ и статьи 665 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Федерации, которые определяют договор лизинга реальным, т.е. договором, считающимся заключенным после фактической передачи имущества. Из сложившейся ситуации как раз-таки и возникает проблема формирования лизинговых затрат.

Учитывая возможность произвольного повышения цены передаваемого лизингодателем имущества перед непосредственной передачей предмета договора лизингополучателю, стоит предложить инициативу по внесению в ст. 28 «О финансовой аренде (лизинге)» положения, закрепляющего возможность регистрации лизингополучателем первоначальной стоимости имущества.

Стоит также рассмотреть проблему, связанную с расчетом налога на добавленную стоимость.

Как указывает В.Ю. Серебрякова, выкупная цена переданных по договору лизинга активов, согласно практике налоговых органов, входит в стоимость приобретенного имущества у лизингодателя. Таким образом, по стоимости лизинговых платежей недвижимого имущества, которое находится на балансе лица, осуществляется передача предмета лизинга, стоимость которого не включается в актуальную стоимость налога лизингодателя. Учитывая, что налог на добавленную стоимость, схож с ситуацией с закупочной стоимостью, следовательно таковой не может быть использован для возврата из бюджета до того, как право собственности на лизинговое имущество будет передано лизингополучателю [5, с. 65].

Исходя из сказанного, следует отметить, что стороны договора лизинга уполномочены не разделять часть общей суммы активов, связанных с закупочной ценой.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что в сложившихся реалиях в целях усовершенствования института договора лизинга, необходимо провести ряд мероприятий по внесению в ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)», положений, позволяющих регистрировать стоимость лизингового имущества, что, в частности, позволит возвращать налог на добавленную стоимость сторонам договора лизинга.

#### *Список литературы*

1. Беспалов М.В. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения лизинговых платежей у лизингополучателя / М.В. Беспалов // *Налоги и финансы.* – 2018. – №11. – С. 23–25.
2. Хоролькая Т.Е. Особенности налогообложения лизинговых операций / Т.Е. Хоролькая // *Деловой вестник предпринимателя.* – 2021. – №32. – С. 45–48.
3. Алексеева Г.С. Учет лизинговых операций в условиях реформирования российского бухгалтерского учета / Г.С. Алексеева // *Бухгалтер и закон.* – 2019. – №29. – С. 79–81.
4. Татулян Д.С. Налогообложение прибыли по договору лизинга / Д.С. Татулян // *Экономика и бизнес.* – 2022. – №18. – С. 51–53.
5. Серебрякова В.Ю. Коллизии налогового учета лизинговых операций / В.Ю. Серебрякова // *Международный бухгалтерский учет.* – 2019. – №33. – С. 64–66.

DOI 10.31483/r-110359

## ЭФФЕКТИВНОЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК ФАКТОР УСПЕХА РЕГИОНА: СИНТЕЗ ТРАДИЦИЙ И НОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАСЛУЖЕННОГО РАБОТНИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ, РУКОВОДИТЕЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ Р.К. ВАФИНА

**Аннотация:** в статье в контексте анализа эффективной производственной и научной деятельности руководителя ООО «Хаерби» Лаишевского района Республики Татарстан Р.К. Вафина охарактеризован вклад данного сельскохозяйственного предприятия в обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса региона. Особое внимание уделено личностным и деловым качествам, компетенциям руководителя.

**Ключевые слова:** Радик Кадырович Вафин, сельское хозяйство, руководитель, село Кирби Лаишевского района Республики Татарстан.

Одним из направлений научных исследований Института Татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук Республики Татарстан являются регионоведческие изыскания, призванные синтезировать знания о территории, выявить ее своеобразие. Такое комплексное изучение потенциала республики как региона устойчивого развития невозможно без исследования эффективных, зарекомендовавших себя практик производства в различных сферах экономики. Сельскохозяйственное производство в Татарстане в последние десятилетия демонстрирует стабильный рост [1], немалая заслуга в этом принадлежит руководителям передовых хозяйств, сочетающих в своей деятельности производственный опыт, передовые технологии и достижения науки.

В Республике Татарстан хорошо известно сельскохозяйственное предприятие «Хаерби», расположенное в селе Кирби Лаишевского района. Добрая слава предприятия уже давно вышла за пределы республики. И не будет преувеличением сказать, что главная заслуга в этом принадлежит его руководителю – Радик Кадырович Вафину, который возглавил хозяйство в 1995 году.

Р.К. Вафин родился 31 января 1964 года в селе Кирби Лаишевского района Республики Татарстан. Его отец – Кадыр Вафович (1927–2002) – и мать – Минсылу Ибрагимовна (1933–2022) – были уроженцами села Кирби. Всю жизнь работали в колхозе. Вырастили троих детей, дали каждому из них возможность получить высшее образование. Брат – Анвар Кадырович (1951–2013) – трудился директором совхоза, секретарем райкома, руководителем лаишевской «Сельхозхимии». Сестра – Кадрия Кадыровна (р. 1961) – работала директором Кирбинской средней школы, в настоящее время на заслуженном отдыхе [2, с. 84].

Р.Вафин восьмилетнее образование получил в Кирбинской школе, среднее – в школе-интернате №10 г. Казани. Трудовую деятельность начал в 1981 году в родном селе – водителем в совхозе «Кирбинский» (в дальнейшем хозяйство неоднократно переименовывалось: «Хаерби», «ТНВ «Вафин и компания» и др.). В 1981–1983 годах проходил службу в рядах Советской армии. После демобилизации, окончив Казанский сельскохозяйственный институт, получил специальность ученого-агронома. В 1989 году был назначен заместителем председателя Районного агропромышленного объединения (РАПО) Аксубаевского района РТ. Однако уже в 1990 году Радик Кадырович возвращается в родной район и начинает работать главным агрономом совхоза «Новый» Лаишевского района, а 30 сентября 1995 года возглавляет ООО «Хаерби».

До назначения Р.К. Вафина в ООО «Хаерби» каждые два года менялись руководители. Многие предполагали, что и этого парня ждет та же участь – очень молод и неопытен. Но Радик Кадырович не сдался: много читал, советовался с опытными руководителями, при необходимости просил помощи у брата – Анвара Кадыровича. Молодой руководитель находит себе надежных помощников. В первую очередь решается вопрос с техникой. Также в хозяйстве увеличивают поголовье крупного рогатого скота, а это единственный источник дохода в зимний период. Строятся склады для хранения зерна, возводится зерносушилка. Постепенно товарищество входит в число передовых хозяйств Татарстана, его достижения начинают отмечать на районном и республиканском уровнях.

Около 40% деятельности хозяйства занимает животноводство, по 30% приходится на растениеводство и овощеводство. В среднем выращивают 4000–4500 тонн зерна – с расчетом закладки в закрома и продажи излишка. С 1998 года занимаются также реализацией высокопродуктивных, т.е. элитных семян. Для этого семена покупают у селекционеров и размножают. Это чрезвычайно кропотливое занятие: каждый сорт, а их 10, надо высадить отдельно, соблюсти между посадками дистанцию, чтобы сохранить 100%-ю чистоту сорта. Зато высокоурожайные сорта востребованы. Среди них есть

высокобелковые – для производства кормов для животноводства и с высоким содержанием клейковины – для хлебопечения. Хозяйство прежде относилось к «Татплодоовощпрому». С тех пор продолжает выращивать овощи: капусту, картофель, свеклу, морковь и лук. «Хаерби» – рентабельное хозяйство: товарооборот высокий, сами себя обеспечивают, ни от кого не зависят [2, с. 83].

Но не все всегда идет гладко, на фоне успехов возникали и проблемы, которые Р.К.Вафину приходилось решать. Например, остро ощущалась нехватка рабочей силы. Дело в том, что село Кирби расположено недалеко от Казани, рядом находятся крупные предприятия (Международный аэропорт «Казань», «ЮВТ Аэро», Группа компаний «Гулпар», ООО «Авиасервис», АО «КМИЗ Луч», птицефабрика «Яратель»), которые могут предложить комфортные условия труда и более высокую зарплату. Сюда то и уходили рабочие совхоза [3]. Но через некоторое время многие из ушедших вернулись в сельское хозяйство, ведь окрепшая экономика совхоза позволила значительно повысить доходы работников. Радик Кадырович также приглашает рабочих из других регионов, привлекая их предоставлением жилья. Немалую роль в обеспечении хозяйства кадрами и их успешной адаптации играют и личностные качества руководителя. Р.К. Вафин предоставляет подчиненным необходимую свободу действий и тем самым помогает им поверить в собственные силы, благодаря этому работники начинают самостоятельно, без принуждения подходить к делу творчески. В результате у человека рождается чувство собственной значимости, повышается ответственность за результаты своего труда.

На первый взгляд Р.К. Вафин кажется суровым человеком, сконцентрировавшим в своих руках решение всех вопросов деятельности предприятия. Однако при более близком знакомстве с ним можно увидеть, с каким вниманием он выслушивает каждого обратившегося к нему, как он доверяет своим подчиненным, с каким уважением относится к работникам. В интервью электронной газете «Бизнес Online» на вопрос о секретах успешного бизнеса он ответил так: «Первое, что необходимо для успешной работы в сельском хозяйстве, – это любить землю. Она наша кормилица. Второе – ты должен любить свою профессию. И третье – это внимательное отношение к людям, которые тебя окружают» [4]. Именно такое отношение к людям помогло Радика Кадыровичу сплотить коллектив, обеспечить высокую производительность предприятия. Деятельностью требовательного, иногда сурового, но в то же время отзывчивого руководителя работники «Хаерби» довольны.

Сегодня вся работа на ферме автоматизирована. Кормление, доение, чистка и даже откорм телят производятся аппаратами. Руководитель шагает в ногу со временем, прилагает много усилий для достижения хороших результатов: выезжает за рубеж для обмена опытом, приглашает зарекомендовавших себя специалистов к себе. В хозяйство приезжали даже эксперты из Новой Зеландии, Соединенных Штатов Америки. Радик Кадырович и сам дважды ездил в Германию, встречался с фермерами, знакомился с их достижениями [5].

Характерной чертой современного производства является его тесная связь с наукой. Глубоко осознавая это, Р.К. Вафин с первых же дней готовил почву для ведения научно-исследовательских изысканий. Он начал с подготовки своих специалистов к предстоящей работе, их обучения. При этом руководитель и сам совершенствовался в этом направлении: в 2004 году успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. И сегодня с уверенностью можно сказать, что труды Радика Кадыровича принесли желаемые результаты. Благодаря продуктивному тандему Р.К. Вафина с главным агрономом предприятия Шамилем Ахметзяновичем Кушминным (заслуженный агроном Республики Татарстан и Российской Федерации) «Хаерби» внесло большой вклад в развитие семеноводства зерновых культур, была внедрена универсальная технология возделывания картофеля, впервые в Татарстане применена промышленная технология безрассадного выращивания капусты [6].

Хозяйство под руководством Радика Кадыровича оказывает большую помощь в благоустройстве села. За это время был построен детский сад, а вскоре и школа на 162 места. Школа получила оборудование, учебные принадлежности, спортивный инвентарь и др. Вокруг нового кладбища установлена ограда. В 2018 году в селе Кирби рядом со старой, насчитывающей более 100 лет, открыла свои двери новая мечеть, построенная Р.К. Вафиным при поддержке односельчан и спонсоров. Никогда не забывает Радик Кадырович и о сельчанах пенсионного возраста: дарит подарки ко Дню пожилых людей, юбилейным дням рождения. В сельском клубе организует бесплатные концерты и спектакли с приглашением артистов из Казани.

Разноплановая эффективная деятельность Р.К. Вафина получила высокую оценку не только на республиканском, но и на федеральном уровне: в 2004 году ему присвоено звание «Заслуженный работник сельского хозяйства Республики Татарстан», в 2017-м – «Заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации». В 2023 году указом Раиса РТ Радик Кадырович за большой вклад в развитие агропромышленного комплекса и многолетний добросовестный труд награжден медалью Республики Татарстан «За доблестный труд»; за участие в работе «Разработка и внедрение инновационных приемов мелиоративного земледелия, обеспечивающих повышение экономической эффективности сельскохозяйственного производства Республики Татарстан» удостоен звания лауреата Государственной премии РТ в области науки и техники.

Профессиональные достижения Р.К. Вафина были бы невозможны без надежного семейного тыла. Супруга Радика Кадыровича – Фаиля Талгатовна – поддерживает его во всех начинаниях, вместе они воспитали трех дочерей.

Таким образом, исследование производственной и инновационной деятельности руководителя ООО «Хаерби» Р.К.Вафина дает возможность проследить этапы становления сельскохозяйственного предприятия, его превращения в передовое хозяйство не только Лаишевского района, но и республики в целом. Изучение таких эффективных, зарекомендовавших себя практик сельскохозяйственного производства позволит выработать новые подходы к развитию агропромышленного комплекса региона. При этом факты профессиональной биографии заслуженного работника сельского хозяйства РФ Р.К. Вафина служат наглядным подтверждением тому, насколько важную роль в процессе развития хозяйства играют личностные качества руководителя, его компетенции, постоянное стремление к совершенствованию и поддержке работников.

#### **Список литературы**

1. Сельское хозяйство Республики Татарстан: январь – октябрь 2023 года / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://16.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/10%20янв%20-%20окт%202023%20АПК.pdf> (дата обращения: 01.11.2023).
2. Галимуллина Г.Х. Хаерби авылы тарихыннан сәхифәләр – Страницы истории села Кирби / Г.Х. Галимуллина, А.Б. Насибуллина. – Казань: ИТЭР АН РТ, 2019. – 500 с. EDN OIMMVB
3. Насибуллина А.Б. Природные и социально-экономические ресурсы территории как факторы, определяющие направления и темпы развития региона (на примере с. Кирби Лаишевского района Республики Татарстан) / А.Б. Насибуллина / А.Б. Насибуллина // Развитие регионоведческих исследований в Российской Федерации: особенности и основные направления: сборник статей всероссийской научно-практической конференции / Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ. – Казань, 2018. – С. 138–141. EDN TFOIBV
4. Шебалова Л. «Хаерби»: «Деревенская молодежь от физического труда отучена напрочь» / Л. Шебалова, Р. Вафин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/312370> (дата обращения: 17.03.2023).
5. Галимуллина Г.Х. Регион үсәненен юнәлешләрен һәм темпларын билгеләүче факторлар (Татарстан Республикасы Лаеш районнын Хаерби авылы мисалында) / Г.Х. Галимуллина // Актуальные проблемы регионоведения и науковедения: сборник статей научной конференции. – Вып. 10. – Казань, 2021. – С. 106–109. EDN SEALYU
6. Кушмин Ш.А. ООО «Хаерби»: опыт возделывания капусты безрассадным способом / Ш.А. Кушмин, Г.Х. Галимуллина // Хозяйствующие субъекты аграрного сектора России: история, экономика, право: сборник материалов IV Всероссийской (XII Межрегиональной) конференции историков-аграрников Среднего Поволжья (г. Казань, 10–12 октября 2012 г.). – Казань: Ин-т Татар. энциклопедии АН РТ; ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования (редакционно-издательский отдел)», 2012. – С. 449–452. EDN OPIJSH

**Окишева Наталья Константиновна**

аспирант

Научный руководитель

**Бубнов Вячеслав Анатольевич**

д-р экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ВЛИЯНИЕ ЕНП НА НАЛОГОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА**

**Аннотация:** в статье рассматривается динамика налоговых поступлений Красноярского края. В процессе исследования выявлено, что основная доля (порядка 98%) поступлений бюджета сформирована за счет налоговых доходов, что позволяет сделать вывод о высокой значимости налоговых поступлений для бюджета края. В статье высказывается мнение, что применение с 01.01.23 г. нового алгоритма уплаты налогов и сборов является инструментом укрепления платежной дисциплины, снижения издержек налогового администрирования, роста наполняемости доходной части бюджетов.

**Ключевые слова:** налоговые доходы, единый налоговый платеж, единый налоговый счет, налоги.

Одним из значимых субъектов Сибирского федерального округа является Красноярский край, занимающий порядка 14% всей территории России, площадь края – 2,4 млн кв. км. Красноярский край входит в ТОП-10 субъектов Российской Федерации, по объему валового регионального продукта.

Экономика края сформирована предприятиями различных отраслей, основную долю которых формирует промышленный комплекс, который обеспечивает более половины стоимости внутреннего регионального продукта.

Базовыми отраслями промышленности края являются цветная металлургия, энергетика, нефтегазовая отрасли. На их долю приходится более 80% всего объема промышленного производства края.

Кроме вышеназванных отраслей в крае развиты агропромышленный, лесопромышленный комплексы, но их экономическая роль не столь значительна и больше направлена на реализацию социальных целей в виде обеспечения населения рабочими местами и сохранения структуры расселения по территории края [1].

По данным Красноярскстата за январь-сентябрь 2022г. индекс промышленного производства края превышал среднероссийский показатель на 4,4% (104,8% против 100,4%). Данный показатель формируется совокупностью показателей:

- добыча полезных ископаемых – 102,1% (среднероссийское значение – 101,9%);
- предприятия обрабатывающей сферы – 107,0% (среднероссийское значение – 99,5%);
- предприятия энергетики – 106,4% (среднероссийское значение – 100,3%) и др.

Основными факторами роста показателя относительно уровня 2021г. стали: снятие ограничений на нефтедобычу (ОПЕК+), что стало причиной роста добычи нефти на 0,7% и природного газа на 10,0%; рост поставок угля повлекло увеличение добычи угля на 23,2%; восстановление после аварийной остановки рудников металлических руд стало причиной роста добычи никеля и меди на 0,7% [2]

По данным сайта ФНС (<https://service.nalog.ru/gosreg/statistics.html>) на 01.01.2022г. в Красноярском крае зарегистрировано 122 903 налогоплательщика, в т. ч. 59 064 – юридических лиц и 63 839 ИП [3].

Рассматривая вклад налогоплательщиков в доходную часть бюджета края рассмотрим структуру поступлений в бюджет.

Таблица 1

Структура и динамика доходов бюджета Красноярского края за 2019–2021 гг. [4]

Наименование	2019 г		2020 г		2021г.	
	Утверждено Законом о бюджете	Исполнено	Утверждено Законом о бюджете	Исполнено	Утверждено Законом о бюджете	Исполнено
<i>Налоговые и неналоговые доходы, всего, в т. ч.:</i>	222 784 401,5	248 886 823,2	207 904 175,4	229 740 444,8	250 268 569,3	333 292 810,4
Налоги на прибыль, доходы	161 017 196,8	186 288 406,2	146 240 087,7	166 604 042,4	181 706 282,2	261 018 254,0
Налоги на товары (работы, услуги), реализ. на территории РФ	10 979 181,7	11 145 735,7	12 146 432,7	10 966 538,3	12 946 081,7	13 135 636,6
Налоги на совокупный доход	7 506 299,6	7 584 305,1	6 202 110,6	7 088 313,8	5 607 405,0	5 880 324,6
Налоги на имущество	23 163 737,8	23 312 970,3	21 448 654,9	21 148 230,2	24 449 845,0	24 436 025,2
Налоги, сборы и рег. платежи за пользование прир. ресурсами	15 161 601,7	15 595 635,5	16 334 394,0	17 886 925,6	17 750 282,1	18 264 856,9
Задолженность и перерасчеты по отменным налогам, сборам и иным обяз. платежам	22,3	48,7	60,3	190,6	139,2	183,3

В таблице 1 представлены данные о суммах доходов бюджета Красноярского края за период 2019–2021 гг.

В таблице 2 представлена доля налоговых доходов в общей совокупности доходов края за 2019–2021 гг.

Структура налоговых доходов Красноярского края за 2019–2021 гг. [4]

Наименование	2019 г.	Доля, %	2020 г.	Доля, %	2021 г.	Доля, %
Налоги на прибыль, доходы	186 288 406,2	74,85	166 604 042,4	72,52	261 018 254,0	78,31
Налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ	11 145 735,7	4,48	10 966 538,3	4,77	13 135 636,6	3,94
Налоги на совокупный доход	7 584 305,1	3,05	7 088 313,8	3,09	5 880 324,6	1,76
Налоги на имущество	23 312 970,3	9,37	21 148 230,2	9,21	24 436 025,2	7,33
Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	15 595 635,5	6,27	17 886 925,6	7,79	18 264 856,9	5,48
<i>Итого налоговые доходы</i>	<i>243 927 052,8</i>	<i>98,01</i>	<i>223 694 050,3</i>	<i>97,37</i>	<i>322 735 097,3</i>	<i>96,8</i>
<i>Налоговые и неналоговые доходы, всего</i>	<i>248 886 823,2</i>	<i>100,00</i>	<i>229 740 444,8</i>	<i>100,00</i>	<i>333 292 810,4</i>	<i>100,00</i>

Изучение данных таблицы 2 позволяет сделать вывод о существенной роли налоговых поступлений в общем объеме доходов края. Так налоговые поступления в целом формируют более 98% доходов бюджета, при этом доля налога на прибыль в общей совокупности доходов самая значительная – 74,85%.

По предварительным данным за 2022г. в бюджет края поступило 372,4 млрд руб., что на 11,73% больше, чем в 2021г. или в стоимостном выражении рост составил 39,107 млрд руб., в том числе налоговые и неналоговые доходы 312,7 млрд рублей, что на 14,3 млрд рублей или на 105% превышает утвержденные плановые значения [3].

Выше представленные данные позволяют сделать вывод о высокой значимости налоговых поступлений для бюджета края, эффективности его исполнения, высоком налоговом потенциале региона.

По мнению автора, именно от исполнения этой части бюджетных доходов зависит способность региона реализовывать принятые программы и планы развития, общий уровень социально-экономического развития региона и его инвестиционная привлекательность.

В целях оптимизации процесса налоговых поступлений Федеральным законом от 14.07.2022 №263-ФЗ введено понятие «единого налогового платежа», который с 01.01.2023 г. стал обязательным для налогоплательщиков [5].

По мнению представителей фискальной службы, введение данного способа уплаты налогов исключит ситуацию, при которой будут существовать ситуации, одновременной недоплаты по одному виду налогов и переплаты – по другому налогу.

В качестве основных характеристик ЕНП следует отметить его добровольность, отсутствие лимитов и периодичности перечислений средств.

Единый налоговый платеж (ЕНП) осуществляется путем перечисления денежных средств на специальный счет – единый налоговый счет, с которого налоговый орган самостоятельно распределит средства в счет оплаты налогов, например, налога на прибыль, налога на добавленную стоимость, налога на доходы физических лиц, некоторые страховые взносы, имущественные налоги, акцизы, торговый сбор и др. [6].

При оплате госпошлин и страховых взносов на травматизм ЕНП не применяется.

Единый налоговый счет предназначен не только для аккумулирования средств, которыми налогоплательщик планирует оплатить налоги, но и применяется в качестве инструмента для получения налогоплательщиком возмещенных налогов и вычетов.

Введение единого налогового счета можно трактовать как организацию специализированного сервиса по повышению эффективности коммуникаций между налогоплательщиком и бюджетом, как аналог электронного кошелька, но при этом доступ к нему может быть осуществлен только через использование личного кабинета налогоплательщика на сайте налоговой службы.

Порядок распределения денежных средств с ЕНС следующий: сначала оплачиваются недоимки по налогам, затем текущие платежи, пени, проценты, штрафы.



В качестве основного преимущества введения нового алгоритма уплаты налогов, ФНС отмечает снижение административной нагрузки бизнеса в виде сокращения времени на оформление платежей, а также снижение рисков нарушения сроков оплаты и непреднамеренных ошибок оформления.

Иными словами, в качестве аргументов необходимости введения данного инструмента фискальной деятельности, ФНС акцентирует внимание только на выгодах для налогоплательщика, хотя переход на данную схему уплаты налогов, по мнению автора статьи, будет приносить бонусы, прежде всего для государства.

Ведь при положительном балансе денежных средств на ЕНС налогоплательщика и наличии недоимки будет трактоваться налоговыми органами как возможность погашения задолженности и желание налогоплательщика перенаправить эти денежные средства по своему усмотрению или сохранить их, не будет иметь никакого значения.

Поэтому следует уточнить выгоды от введения ЕНП не только как способ повышения комфорта налогоплательщика при уплате налогов, но и как ускорение процесса погашения налоговой задолженности, в чем заинтересованы регионы и государство в целом.

ЕНС следует, прежде всего, рассматривать как способ укрепления платежной дисциплины, снижения издержек налогового администрирования, роста наполняемости доходной части бюджетов.

Кроме того, новый алгоритм уплаты предполагает, что поступление в бюджет денежных средств в виде налогов от налогоплательщика будет происходить не одновременно в сроки уплаты, а заблаговременно, чтобы не допустить нарушений. А принимая во внимание, что до завершения налогового периода налогоплательщику сложно установить величину налоговых обязательств с необходимой точностью, то вероятно бизнес будет вынужден осуществлять перечисление сумм с «запасом», чтобы не иметь недоимок.

Такая схема работы позволит ФНС быстро и беспрепятственно списывать налоговые долги, выявленные в результате налоговых проверок, штрафов, не дожидаясь решения о перечислении от налогоплательщика [7].

Иными словами, введение ЕНП является инструментом, упрощающим порядок процесса налоговых изъятий в погашение долгов перед бюджетной системой. При этом, несмотря на декларирование прав налогоплательщика вернуть средства с ЕНС, право ФНС списать их в счет задолженности является приоритетным.

Таким образом, переход на новый алгоритм уплаты налогов станет для большинства налогоплательщиков удобным сервисом, который позволяет снизить временные и трудозатраты при уплате налогов. При этом возможны риски, связанные с расхождением в расчетах сумм списания налогоплательщика и ФНС, ошибочных списаний при которых налогоплательщику потребуются дополнительные ресурсы для доказательства своей правоты и возможности возврата излишне удержанных средств.

В целом, следует отметить, что введение ЕНП является своего рода контрольным инструментом, направленным на рост эффективности наполняемости бюджетов всех уровней.

Отсюда следует, что введение единого налогового платежа станет для налогового потенциала государства в целом, а также для налогового потенциала регионов источником своевременного полноценного их наполнения и развития.

#### **Список литературы**

1. Красноярский край // Официальный портал Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/about> (дата обращения: 15.12.2023).
2. Основные итоги социально-экономического развития края за январь–сентябрь 2022 года // Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasstat.gks.ru/folder/45797> (дата обращения: 15.12.2023).
3. Предварительные финансовые итоги 2022 года: Красноярский край сохранил высокие позиции среди регионов-лидеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.vedomosti.ru/press\\_releases/2023/01/23/predvaritelnie-finansovie-itogi-2022-goda-krasnoyarskii-krai-sohranil-visokie-pozitsii-sredi-regionov-liderov](https://www.vedomosti.ru/press_releases/2023/01/23/predvaritelnie-finansovie-itogi-2022-goda-krasnoyarskii-krai-sohranil-visokie-pozitsii-sredi-regionov-liderov) (дата обращения: 16.12.2023).
4. Закон Красноярского края «Об исполнении краевого бюджета за 2021 год // Администрация Губернатора Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon.krskstate.ru/0/doc/87680> (дата обращения: 15.12.2023).
5. Федеральный закон от 14.07.2022 №263-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.02.2023).
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2023) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.12.2023).
7. Громов В.В. Единый налоговый счет как инструмент ускоренного погашения задолженности перед бюджетной системой / В.В. Громов // *Налоги*. – 2021. – №6. – С. 24–32.

*Пирогов Павел Павлович*

канд. юрид. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»  
г. Мурманск, Мурманская область

## ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*Аннотация:* в статье рассматривается процесс становления и совершенствования института освобождения от уголовной ответственности в России, показаны основные факторы воздействия на него, принципы и подходы государства к вопросу освобождения от уголовной ответственности.

*Ключевые слова:* уголовная ответственность, освобождение от ответственности, наказание, гуманизм, источники права, примирение с потерпевшим, сроки давности, возмещение ущерба.

Уголовное законодательство в отечественной истории права имеет богатую историю. На протяжении развития российской государственности, а также в связи с внутри- и внешнеполитическими факторами, постепенно различные нормативно-правовые акты, равно, как и сборники законов, устаревали, в связи с чем, актуализировался вопрос о принятии новых. Так, в современной историографии принято выделять три крупных исторических периода развития отечественной законодательной базы:

- дореволюционный;
- советский;
- российский (или современный этап).

Говоря о дореволюционном этапе, важно подчеркнуть, что он был достаточно разнородным, поскольку включает в себя очень большой исторический период. Так, согласно Кормчей книге, уже в конце IX столетия на большей территории русских племен действовал «Закон судный людем», в основе которого лежало византийское право. Его содержание было достаточно прогрессивным для своего времени, поскольку в нем было рассмотрено большое количество примеров уголовного преступления – убийство, кража, грабеж, нападение на человека, изнасилование, прелюбодеяние, вероотступничество и т. д. При этом в «Законе судный людем» очень разнообразными были и виды наказания, которые зависели непосредственно от совершенного преступления – членовредительство, телесные наказания, продажа в рабство, насильственное наложение поста, а также смертная казнь.

Однако первым восточнославянским сборником нормативно-правовых актов, безусловно, была «Русская Правда», действовавшая с XI–XII вв., в основе которого также находилось византийская правовая система. В данном сборнике уже подчеркивались существенные различия между умышленным («в обиду») и неумышленным («в сваде») убийством, тяжким и нетяжким (или слабым) имущественным ущербом. Соответственно, различались и наказания: это говорит о том, что в «Русской Правде» уже большое значение имели смягчающие и отягчающие обстоятельства, оказывающие прямое влияние на уголовный процесс. Также отдельно выделялась кровная месть – в сборнике она была узаконена, хотя и существенно ограничивала круг возможных жертв (было обозначено, что ими могли быть только самые близкие родственники убийцы). То есть, кровная месть также считалась смягчающим обстоятельством [3, с. 35].

Отдельно стоит подчеркнуть, что в «Русской Правде» существовала достаточно развитая система штрафов за те или иные уголовные преступления. Так, за убийство свободного человека назначалась вира – определяемая судом сумма денег, которая должна быть уплачена в княжескую казну. За увечье преступник должен был заплатить полувирь (данный штраф чаще всего определялся как «половина виры») и тоже назначался судом). Имелись и другие штрафные санкции в ст. 34 «Пространной Правды»: головничество являлось платой в пользу родственников убитого свободного человека; продажа – за нанесение менее тяжкого физического ущерба; обида – штраф за оскорбление и урок – за воровство или убитого холопа [5].

Еще одним видом наказания в «Русской Правде» было поток и разграбление – одно из самых жестоких наказаний за уголовные преступления. Суть его заключалась в том, что все имущество преступника отдавалось под расхищение и грабеж в качестве народной мести: т.е. он мог потерять вообще все, в том числе, и свой дом. Назначались поток и разграбление за разбой «без свады», поджог имущества и конокрадство [2, с. 770].

«Русская Правда» оказала колоссальное влияние на формирование средневекового русского права, что отражалось во многих локальных (чаще всего церковных) нормативно-правовых актах. Статьи из данного сборника легли в основу подавляющему числу законов, которые писались вплоть XV в. Тем не менее, нередко также добавлялись и другие статьи уголовного права. Так, например, в «Уставе о резах» Владимира Мономаха напрямую запрещалось насильно держать должников в качестве собственных работников, если они просят дать им свободу (что не касалось холопов).

Тем не менее, в период татаро-монгольского ига стало совершенно очевидно, что действующее законодательство, в том числе, и в рамках уголовного права, нуждается в тотальной переработке – многие

статьи «Русской Правды» существенно устарели, в связи с политическими и социально-экономическими изменениями на Руси. В период XIII–XIV вв. было написано несколько уставных и жалованных грамот, которые, тем не менее, распространялись только на определенную локальную территорию, в то время как другие княжества часто не признавали их легитимность.

Образование единого централизованного Московского государства еще сильнее актуализировало необходимость принятия нового сборника законов. В 1497 г. Иваном III был принят «Судебник», который существенно модернизировал уголовно-процессуальную и судебную правовые системы. Тем не менее, непосредственно уголовному праву было уделено очень небольшое количество статей. В частности, говорилось о том, что обвиняемый мог вызвать истца на судебный поединок, и, если побеждал в нем, то избегал уголовной ответственности. В ст. 56 «Судебника» впервые прописывались возможности для освобождения холопов – так, говорилось о том, что, если несвободный человек попадал в плен к татарам, то он, в случае его возвращения, не нес за это никакой ответственности.

При Иване IV Грозном был принят первый сборник законов, который был провозглашен единым источником права на всей территории Руси – «Судебник» 1550 г., который, во многом, повторял своего предшественника, но, тем не менее, вносились также и новые статьи, либо уточнялись старые. Так, подчеркивалось, что свободный крестьянин не мог понести наказания до решения суда, куда входили, помимо прочих, также и выборные представители крестьянских общин. При этом, согласно «Судебнику» 1550 г., крестьяне при переходе к другому землевладельцу не несли никакой ответственности (ни уголовной, ни финансовой) – ему следовало заплатить две пошрины, после чего господин не имел никакого права его удерживать. Помимо этого, в том случае, если господин насильственно обратил крестьянина в холопы, то такой человек вновь становился свободным и избегал какого-либо наказания.

Также в «Судебнике» 1550 г. существенно переработана статья, посвященная судебному поединку, который позволял избежать наказания, если обвиняемый одержит в нем победу. В частности, сказано, что на него мог вызвать противника не только ответчик, но также и истец. Также отмечалось, что судебный поединок не может состояться, если мужчина вызывает на бой женщину, калеку, пожилого или совсем юного человека за исключением случаев, когда они сами согласны на него [6].

Большой шаг в развитии уголовного законодательства был предпринят с принятием «Соборного Уложения» 1649 г. По своей структуре, данный сборник нормативно-правовых актов стал первым шагом к систематизации всего русского права. Говоря о специфике освобождения от наказания, стоит отметить, что впервые было сказано, что царь может лично помиловать преступника по собственным соображениям. Кроме того, указано возможное примирение истца и ответчика, т.е. попытка досудебного разбирательства – в ст. 154 «Уложения» сказано, что невозможно повторное возбуждение уголовного дела в том случае, если стороны смогли достичь соглашения. При этом, примирение было невозможно осуществить при особо тяжких преступлениях – убийство, грабеж и пр. Еще одно нововведение – возможное условно-досрочное освобождение из-под стражи человека, однако, не на свободу, выдачей на поруки потерпевшему [7].

В «Воинском Уставе» Петра I, а именно, в его приложении – «Артикуле воинском с кратким толкованием» 1715 г. впервые были обозначены раскаяние подсудимого и добровольная явка с повинной – оба этих считались смягчающими обстоятельствами. При этом, несмотря на тот факт, что «Воинский Устав» Петра I был изначально сформирован для юридического регулирования норм в армии и флоте, тем не менее, на нормы права, описанные в нем, в течение длительного времени опирались также и при рассмотрении дел с гражданскими лицами.

Следующим шагом в развитии уголовного законодательства стало принятие императором Николаем I «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» в 1845 г., в котором наиболее жестким наказанием являлось лишение права состояния, куда включалось потеря имущества, сословных привилегий, родительских прав и пр. Тем не менее, даже в случае самого жесткого преступления, имелась возможность избежать данного наказания – его могли заменить лишением титулов, чинов или знаков отличия, ссылкой, отдачей в исправительные арестантские роты, непродолжительным заключением и т.д. [10, с. 115] При этом, в «Уложении» 1845 г. впервые был применен термин «заменяющее наказание», согласно которым человек, совершивший преступление, мог избежать сурового приговора, который мог быть смягчен – например, вместо конфискации имущества человек мог быть подвергнут телесным наказаниям, либо лишением какого-либо титула или чина. При этом, очевидно, что данная система носила сословный характер: при судебном процессе над членом привилегированного слоя общества подобная практика была распространена, в то время как над представителями низких сословий – гораздо реже [4, с. 195].

Таким образом, подводя итог дореволюционному периоду, можно сделать вывод о том, что на данном этапе проходил процесс становления отечественного права. С течением времени и актуализацией тех или иных понятий или уголовных случаев, они постепенно прорабатывались и добавлялись в новый сборник нормативно-правовых актов. Тем не менее, стоит отметить, что данный период можно охарактеризовать отсутствием четкой систематизации правовых норм, отсутствием разделения на правовые отрасли, смешение их между собой.

После прихода к власти большевиков в 1917 г., уголовное законодательство стало одним из первых, подвергнутых серьезным изменениям и мощной структуризации и систематизации, что, вне сомнений,

обуславливалось внутривластными факторами. В частности, в условиях Гражданской войны, ряд нормативно-правовых актов подразумевал избегание уголовной ответственности за ряд преступлений, таких как дезертирство, незаконное владение оружием и пр. Эти нормы особенно были актуальны до подписания Брестского мира 3 марта 1918 г., в связи с тем, что большевики в условиях жесткой внутривластной борьбы старались привлечь на свою сторону солдат и офицеров. Кроме того, в Ст. 6 Декрета «О взяточничестве» 1918 г. отмечалось, что уголовная ответственность за ряд преступлений (например, о подкупе или даче взятки) заменяется дисциплинарным, если преступник быстро сознался в преступлении и раскаялся. При этом, в связи с принятием «Руководящих принципов уголовного права РСФСР» в 1919 г., данные правовые нормы были отменены.

В 1922 г. был принят первый в истории России отдельный сборник статей, регулирующих вопросы, связанные с уголовным правом – Уголовный кодекс РСФСР, после чего, в течение 1923–1924 гг. были также проработаны и ключевые принципы СССР на республиканском уровне. В 1926 г. был принят новый Уголовный кодекс РСФСР, в котором была указана единственная возможность избежать уголовного преследования – из-за срока давности [11, с. 64].

К проработке советского законодательства вернулись уже в послевоенный период. В частности, в «Основах уголовного законодательства СССР и союзных республик», принятых в 1958 г., ст. 43 посвящена непосредственно возможностям избежать уголовного наказания. Так, было добавлено несколько пунктов, среди которых явка с повинной, сотрудничество со следствием, а также утрата общественной опасности наказуемого.

Большой скачок был сделан в 1960 г., когда был принят новый Уголовный кодекс РСФСР. Так, ст. 48 и 51 закрепили возможность замены уголовной ответственности на административную: вторая статья подразумевала, что дело должен рассматривать товарищеский суд, которые собирались либо на производстве, либо по месту жительства. Кроме того, ст. 52 указывала, что преступник может избежать уголовного наказания в том случае, если его кто-либо возьмет на поруки, т.е. возьмет на себя ответственность за перевоспитание человека. Вплоть до конца советской власти данный Уголовный кодекс не претерпел серьезных изменений, а новый сборник статей, регулирующих уголовное право, был принят уже в современной России.

Так, в начале 1990-х гг., несмотря на тот факт, что действующим считался УК РСФСР 1960 г., тем не менее, было внесено несколько нововведений: была рассмотрена возможность замены уголовного преследования административным, рассмотрение дел несовершеннолетних специальной комиссией, передача на поруки преступника конкретным организациям (как общественным, так и производственным). Это говорит о том, что первые шаги в современной России в модернизации уголовной отрасли права были направлены на то, чтобы имелась возможность перевоспитывать преступников не только в ходе преследования, но также и прочими способами. Тем не менее, к середине 1990-х гг. стало очевидно, что УК РСФСР не отвечает современным юридическим требованиям современного российского общества, в связи с чем, был принят новый Уголовный кодекс РФ в 1996 г.

В данном источнике права уже достаточно детально были прописаны различные способы и возможности избежать уголовной ответственности. Так, среди прочего, были добавлены раскаяние и сотрудничество со следствием (ст. 75), изменение внутривластной обстановки (ст. 77), истечение сроков давности по вменяемой статье (ст. 78). При этом, в 2000 г. Российская Федерация также подписала Римский статут, согласно которому, в случае объявления человека в международный розыск, Ст. 78 УК РФ не применялась – т.е. сроки давности не проходили, пока человек находился в списке разыскиваемых [11, с. 65].

Говоря о XXI в., стоит подчеркнуть, что постепенно внедрялись все новые и новые возможности для избегания уголовного наказания. Так, были внесены в юридическую практику такие понятия как «тяжкое» и «особо тяжкое» преступление, по которым человек, совершивший такое преступление (например, убийство, грабеж, разбой, изнасилование, теракт или иные политические преступления) не мог рассчитывать на смягчение наказания, либо на уход от ответственности. В то же время, по статьям, которые не попадают под понятия «тяжкое» и «особо тяжкое», напротив, сегодня могут рассчитывать на смягчение наказания, либо замену уголовного преследования административным.

Государства на различных этапах своего развития последовательно отказывались от идеи поддержания громоздкой пенитенциарной системы, которая не только была неэффективной, но и противоречила развивающимся гуманистическим принципам правовых систем. Они начали уделять особое внимание определенным категориям преступников, таким как несовершеннолетние, женщины с детьми, пожилые люди и т. д. Эта тенденция заметна в отечественном праве, где уже на этапе дореволюционного развития появились нормы, предоставляющие властям возможность выбирать форму реакции на совершенные преступления, включая право отказа от уголовного преследования.

В настоящее время институт освобождения от уголовной ответственности включает в себя правовые предписания, установленные в главе 11 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также другие нормы Общей и Особенной частей уголовного закона. Он имеет свои истоки в советском законодательстве, в частности, в главе 5 УК РСФСР 1960 года, которая определяла условия освобождения от уголовной ответственности и наказания и предусматривала широкое использование общественного и административного воздействия [8, с. 101].

В результате претерпевших изменений уголовного закона в 2003 году, институт освобождения от уголовной ответственности стал применяться шире, включив в себя преступления средней тяжести. По словам И.Ш. Галстяна, до 2007 года, статья 76 УК РФ применялась только в 36,9% всех составов преступлений, предусмотренных в УК РФ, но после внесенных изменений, это число возросло до 68,15% [1, с. 3]. Закрепление статьи 76.2 УК РФ (Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа) также привело к изменению применяемых видов освобождения от уголовной ответственности, включая сокращение случаев применения нормы о примирении с потерпевшим, что было характерно до 2021 года. Также, после 2020 года, было отмечено резкое снижение использования нормы о судебном штрафе внутри института освобождения от уголовной ответственности. Если в 2020 г. всего было освобождено от уголовной ответственности 175 594 лица, тогда как в 2022 г. по ст. 76 УК РФ – 121 720 человек [9, с. 142].

Освобождение от уголовной ответственности не представляет собой возможность оправдать лицо, совершившее противоправное деяние, установленное Уголовным кодексом РФ, это акт со стороны государства утверждающий, что исправление правонарушителя может состояться вне мер уголовного преследования. В соответствии со статьями 75, 76, 90 УК РФ освобождение от уголовной ответственности может состояться только при совершении преступления впервые, а также преступления небольшой или средней тяжести.

Итак, эволюция российского законодательства об освобождении от уголовной ответственности прошла через несколько этапов и была связана с изменениями в политической, социальной и правовой системе страны, а также усилением гарантий прав и свобод человека. Этот процесс обычно включает в себя введение новых норм, изменение существующих норм, а также введение новых институтов и форм освобождения.

В течение времени такая эволюция происходит в ответ на изменение общественных условий, развитие правовых идеологий и принципов, а также на основе опыта и судебной практики исключения некоторых преступлений из сферы уголовной ответственности. Цель эволюции российского законодательства об освобождении от уголовной ответственности – обеспечить более справедливое и эффективное применение уголовного закона, учитывая особенности конкретных случаев, защищая права и интересы граждан и общества в целом.

#### *Список литературы*

1. Галстян И.Ш. Освобождение от уголовной ответственности в связи с положительным постпреступным поведением виновного: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И.Ш. Галстян. – Ростов н/Д., 2007. – С. 3–4. EDN NIPEDL
2. Карасева А.М. Институт освобождения от уголовной ответственности в дореволюционной России / А.М. Карасева // Научный аспект. – 2023. – №2. – С. 769–772. EDN LCMALD
3. Курбатова Г.В. Понятие и сущность института освобождения от уголовной ответственности / Г.В. Курбатова // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории «Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретико-методологические аспекты». – 2022. – №28. – С. 34–38. EDN OTVXZD
4. Полуэктов А.Г. К вопросу о генезисе института освобождения от уголовной ответственности / А.Г. Полуэктов // Проблемы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2017. – №4. – С. 195–199. EDN UPGHNS
5. Русская Правда. Пространная редакция. XIV столетие. Проект Российского военно-исторического общества «100 главных документов российской истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://док.история.рф/10-16/russkaya-pravda-prostrannaya-redaksiya/> (дата обращения: 09.03.2024).
6. Судебник Ивана III. 1497 год. Проект Российского военно-исторического общества «100 главных документов российской истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://док.история.рф/10-16/sudebnik-ivana-iii/> (дата обращения: 09.03.2024).
7. Соборное уложение 1649 года. Проект Российского военно-исторического общества «100 главных документов российской истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://док.история.рф/17/sobornoe-ulozhenie-1649-goda/> (дата обращения: 09.03.2024).
8. Суверов С.Е. Генезис нормы о примирении с потерпевшим как основания освобождения от уголовной ответственности в Уголовном кодексе Российской Федерации / С.Е. Суверов // Алтайский юридический вестник. – 2020. – №4. – С. 100–105. EDN RWECZO
9. Суверов С.Е. Институт освобождения от уголовной ответственности: современное состояние и перспективы применения / С.Е. Суверов // Алтайский юридический вестник. – 2023. – №3 (43). – С. 139–147.
10. Тулубекова М.М. Освобождение от уголовной ответственности (наказания) по законодательству дореволюционной России / М.М. Тулубекова // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2020. – №3. – С. 109–120. DOI 10.24411/2312-3184-2020-10061. EDN CISYUA
11. Тулоев И.Ю. История развития института освобождения от уголовной ответственности в российском законодательстве / И.Ю. Тулоев, В.С. Волосков // Пермский период: сборник материалов IX Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов образовательных организаций. Т. 1. – Пермь, 2022. – С. 63–66.

**Третьякова Ольга Леонидовна**

д-р с.-х. наук, доцент, профессор  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, Ростовская область

**Сипова Наталья Викторовна**

магистр  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, Ростовская область

**Самотеева Алина Сергеевна**

студентка  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, Ростовская область

**Морозюк Ирина Андреевна**

технолог по производству  
ООО «Торговый дом «Ясени»  
г. Ейск, Краснодарский край

## УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В СВИНОВОДСТВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

**Аннотация:** в связи с переходом на компьютеризацию основных процессов в свиноводстве важным является управление технологическими процессами в автоматизированной системе, позволяющей контролировать, накапливать, обрабатывать и анализировать информацию. Система идентификации позволяет проследить происхождение и продуктивность животного в течение всей его жизни. Номер регистрируется в компьютерной программе зоотехнического учета PICTraq (США) и АСС (ООО «Селиком» г. Рязань). Модульный принцип позволяет программам работать самостоятельно на отдельных персональных компьютерах и в локальной сети между всеми цехами и предприятиями комплекса. Это позволяет передавать информацию в базу данных и контролировать и управлять технологическими процессами. Комплексы программ позволяют на основе анализа информации принимать оперативные решения, возникающих проблем.

**Ключевые слова:** идентификация, компьютерные программы PICTraq, АСС, зоотехнический учет, модульный принцип, информация, база данных, контроль, управление, технологические процессы.

**Введение.** Президент России поставил задачу преобразования приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, включая сельское хозяйство, посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений. Мировой опыт цифровизации сельского хозяйства показывает значительный эффект от внедрения ИТ-решений в животноводство. Полученный эффект выражается в снижении затрат на 5–15% от эффективности применения автоматизации учёта. В связи с переходом на компьютеризацию основных процессов в свиноводстве важным является управление технологическими процессами в автоматизированной системе, позволяющей контролировать, накапливать, обрабатывать и анализировать информацию. Комплексы программ позволяют на основе анализа информации принимать оперативные решения, возникающих проблем [1; 3].

**Актуальность исследований** заключается в проведении сравнительного анализа различных методов отбора животных в различных программных продуктах, используемых на свиноводческих предприятиях.

**Практическая значимость работы** состоит в возможности выбора наиболее оптимального продукта, как по функциональности, так и по ценовой политике.

**Материал и методика исследований.** Материалом исследования послужили методы отбора животных, реализованные в программных средствах, применяемых на свиноводческих предприятиях. Объектом исследований стала информация об индивидуальных показателях свиней ООО ТД «Ясени» Ейского района Краснодарского края. Статистическую обработку результатов проводили на кафедре разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии и зоогигиены имени академика П.Е. Ладана ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» в стандартном пакете М. Excel.

**Результаты исследований.** Начало работы свиноводческого комплекса ООО «Торговый дом Ясени» проводилось с завоза племенных животных крупной белой породы из нуклеусов компании PIS. Общее поголовье составило 1946 голов свиноматок и 36 хряков.

Метод идентификации свиней проводится разными способами: ушной татуировкой, установкой бирки, постановкой выщипов, электронным чипированием (рис. 1).



Рис. 1. Способы идентификации свиней

Система идентификации заключается в присвоении каждому рожденному поросенку уникального номера, который легко считывается и позволяет проследить происхождение и продуктивность животного в течение его использования. Номер регистрируется в компьютерной программе зоотехнического учета PICTraq (США) [3].

На комплексах в процессе производства свинины на различных технологических участках регистрируют следующие показатели:

*На участке осеменения:* дата поступления ремонтных свинок и свиноматок; возраст при осеменении; дата осеменения; время наступления первой охоты с 27–28-недельного возраста свинки; неприход в охоту; прохолост; дата выбраковки; причины выбраковки. Все эти данные регистрируются в компьютере.

Программы позволяют контролировать стимуляцию маток, наступления повторной охоты, осеменение, прогнозировать дату опороса, корректировать программы кормления и другие мероприятия.

*На участке опороса:* номер свиноматки; номер семени хряка; дата и порядковый номер опороса; общее количество родившихся поросят; многоплодие; количество в помете свинок и хрячков; количество мертворожденных и мумифицированных поросят; цвет поросят, генетические дефекты поросят; породность; количество и расположение сосков; масса гнезда при отъеме.

Автоматизированные программные комплексы позволяют рассчитывать продолжительность супоросности, количество опоросов, живорожденных поросят и непродуктивных дней на свиноматку в год, что позволяет управлять материальными, энергетическими, трудовыми ресурсами.

*На участке доращивания:* среднесуточные привесы; индивидуальное взвешивание свинок и хрячков. Программы данного блока позволяют контролировать расход кормов, энергетических ресурсов.

*По достижении живой массы 100 кг (в интервале массы 90–110 кг)* учитывается: живая масса с помощью индивидуальных весов; возраст достижения живой массы 100 кг; длина туловища (от затылочного гребня до корня хвоста); толщина шпика на расстоянии 5 см влево или вправо от средней линии спины (с помощью ультразвукового сканера Ехаго, Франция); над 6–7 грудными позвонками; уровень 10–11 ребра; экстерьер (состояние и постановку конечностей, количество и качество развития сосков, развитие мускулатуры, крепость костяка и др.).

Все показатели индивидуального развития при взвешивании и измерении животных при достижении живой массы 100 кг переносятся в базу данных автоматизированных систем (рис. 2).



Рис. 2. Процесс индивидуального взвешивания и измерения свиней и перевод информации в базу данных

В связи с ограничениями работы с зарубежными партнёрами и программными продуктами альтернативным программным комплексом, разработанным отечественными программистами ООО «Селиком» г. Рязань под руководством Г.И. Федина является «Автоматизированная система в свиноводстве» АСС. Структура комплекса состоит из следующих программных модулей: базовый модуль, включает автоматизацию племенного учета; модуль расширенного анализа с использованием методов оценки племенной ценности животных; иммуногенетический модуль; модуль оценки качества спермы; технологический модуль; система синхронизации генеалогии и передачи информации между племенным репродуктором и товарным репродуктором [1].

Модульный принцип позволяет программам работать самостоятельно на отдельных персональных компьютерах и в локальной сети между всеми цехами и предприятиями комплекса. Это позволяет передавать информацию в базу данных и контролировать и управлять технологическими процессами. Программы могут извлекать информацию из базы данных, используя разные таблицы первичной информации.

Автоматизированная система позволяет правильно организовать поточность процесса воспроизводства стада и равномерность получения молодняка. В модуле «Технология» (рис. 3).

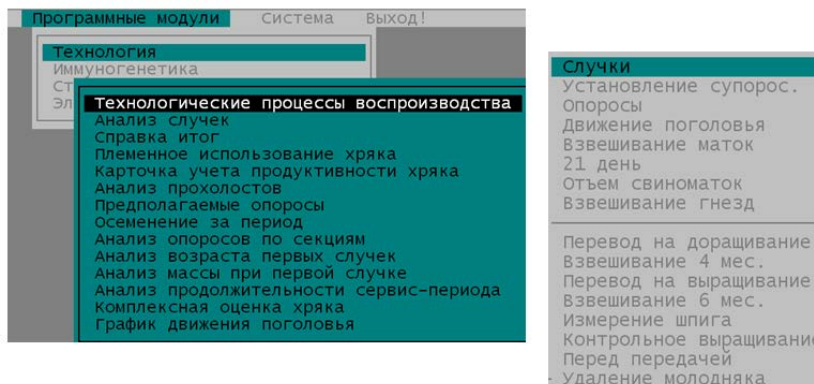


Рис. 3. Диалоговые окна модуля «Технология» КП АСС

Модуль программ позволяет вести достоверный зоотехнический учет, получать оперативную информацию о наличии различных половозрастных групп холостых, супоросных, подсосных свиноматок, анализировать технологические параметры репродукции животных: случки, опоросы, сохранность, выход молодняка. Программы значительно позволяют повысить эффективность воспроизводства и увеличить выход поросят на свиноматку за счёт контроля осеменения, непродуктивных дней и др. информации.

*Заключение.* Таким образом, комплекс программ АСС нужно рассматривать, как альтернативный эффективный инструмент управления процессами производства свинины. Важно отметить, что работа программ, проводится на всех технологических стадиях производственного процесса и оперативности обработки информации, от которой зависит объём реализации конечного продукта. Автоматизация



производственных процессов и управление ими при внедрении комплекса программ АСС, освобождает зоотехника-селекционера от рутинной, повторяющейся работы, приводит к «интеллектуализации» его деятельности. Значительное место в его работе занимают процессы анализа и принятия решений с учётом совокупности всех задач решаемых машиной [2].

**Список литературы**

1. Третьякова О.Л. Основные задачи, решаемые в комплексе программ АСС / О.Л. Третьякова, Г.И. Федин // Инновационные пути развития АПК: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. – В 4 т. – 2013. – С. 228–230. – EDN SHIPBF
2. Третьякова О.Л. Программы управления технологическими процессами в свиноводстве / О.Л. Третьякова, С.С. Романцова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2019. – №4–1 (34). – С. 30–34. – EDN NINZQT
3. Морозюк И.А. Актуальность использования отечественного программного обеспечения в свиноводстве / И.А. Морозюк, Н.С. Крючкова, Г.И. Федин // Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Стерлитамак, 2023. – С. 207–213. – EDN GSMEQU

**Хамаганова Ксения Владимировна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-110395

## ТАРГЕТ-БРЕНДИНГ: СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

**Аннотация:** статья посвящена изучению современных аспектов таргетированного брендинга. Проблематика исследования отражает необходимость осмысления коммуникативных практик таргетированного брендинга. Приведенные характеристики брендинга позволяют применять результаты исследования в практике маркетинга, массовых коммуникаций.

**Ключевые слова:** таргетинг, брендинг, коммуникации, маркетинг.

Брендинг – это процесс создания и управления бренд-имиджем с целью его позиционирования на рынке, отстройки от конкурентов и закрепления в сознании целевых групп.

Исходя из определения таргетинга как маркетингового инструмента, нацеленного на точечное воздействие на необходимый целевой сегмент, то таргет-брендинг – процесс создания и продвижения торговой марки (бренда) на сегментированном целевом рынке. Он ориентирован на создание уникального и узнаваемого образа продукта, который будет отстроен от конкурентов, ассоциативно интегрирован с запросами и восприятием целевых групп и привлекателен для развития бизнес-процессов.

Понятие бренда многоаспектно, оно эволюционирует. Так, среди основных свойств бренда, авторы приводят такие, как:

- бренд как отличительная черта: бренд несет в себе внешние признаки продукта, выступая знаково-символической системой. Отличительная характеристика бренда заключается не только в элементарной внешней идентичности, но и в его содержании, транслирующем уникальную ценность продукта [1];
- бренд как способ восприятия продукта: бренд – неосоздаваемая сумма свойств продукта: его имени, упаковки и цены, истории, репутации и способа рекламирования. Бренд также является сочетанием впечатлений, которые он производит на потребителей и результатом их опыта в использовании бренда [2];
- бренд как ожидания клиента: бренд несет «обещание» потребителю определенных свойств и качеств продукта, это «работа с ожиданиями клиента» [3];
- бренд как удовлетворение потребностей: бренд выражает доверие и ценность для потребителя, внушает уверенность в правильности выбора продукта [4].

Таким образом, мы наблюдаем некоторый таргетинг в понимании бренда. Подчеркивая его те или иные содержательные аспекты, мы выстраиваем в практике брендинга определенные акценты.

Сегодня брендинг актуален в любой сфере. Так, выделяют корпоративный и персональный, продуктовый и сервисный бренды, бренд работодателя и бренд события, бренды политические и социальные, отраслевые бренды. И несмотря на то, что большинство перечисленных моделей нацелены на внешнего потребителя, область применения брендинга обязательно скоррелирована с выделением необходимых акцентов для каждого целевого потребительского сегмента.

Так, корпоративный брендинг нацелен транслирует информацию о конкурентных преимуществах организации. Персональный бренд сообщает информацию о социальных характеристиках личности, его профессиональных компетенциях и жизненных ориентирах.

Продуктовый бренд (товары FMCG и B2C-рынок), как и сервисный направлен на массовый рынок, но при этом сфокусирован на характеристиках и преимуществах отдельной марки или услуги, ориентирован на создание уникального и запоминающегося образа.

Бренд работодателя (HR-брендинг) формирует и поддерживает образ компании как надежного и перспективного работодателя на рынке труда, а также имидж компании в глазах работников и соискателей должности посредством применения внешних и внутренних дескрипторов.

Бренд события создает концепцию и архитектуру мероприятия, транслируя их через визуальные символические идентификаторы.

Политический брендинг создает таргетированный образ политического лидера, партии или идеологии, ценностных стратегий, интегрируя определенные целевые группы политической лояльности и расширяя электорат.

Социальные бренды призваны транслировать отношение субъекта к культурным и общественным ценностям и проблемам, реализуясь в политике социальной ответственности и благотворительности. В свою очередь отраслевой бренд сфокусирован на создании уникального и узнаваемого образа отрасли, который будет выделять ее от конкурентов и определять инвестиционную привлекательность (промышленный, спортивный, территориальный и др.).

Особенно актуален таргет-брендинг в корпоративном бренд-менеджменте.

Таргет-брендинг принимает на себя функции управления корпорацией, дистрибьюторами, дилерами, поставщиками, клиентами, инвесторами. Брендинг внедряется во все сферы деловой корпоративной активности на всех уровнях, становится основой стратегического планирования, предпосылкой инновационных проектов и формирует корпоративную культуру.

Определим основные факторы и объективные процессы, оказывающие влияние на развитие таргет-брендинга.

1. Интенсивное генерирование новых торговых марок. Сверхбыстрое развитие рынка обусловлено ростом покупательской способности. Современные промышленные мощности позволяют легко трансформировать товар, добавляя в него новые ингредиенты, запахи, менять дизайн, упаковку и другое. Отсюда сверхнасыщенность рынка марками и товарными группами. Подтверждением этого является тот факт, что все труднее становится зарегистрировать новый товарный знак, название которого состоит из пяти и менее букв. В этой связи сформировалось новое направление – латеральный маркетинг, который подразумевает активное развитие инновационных товаров и услуг, придание дополнительных свойств уже существующим товарам.

2. Процесс глобализации компаний (слияния и поглощения). На рынках товаров массового спроса такая политика упрощает дистрибуцию и дает преимущества в конкурентной борьбе, т.к. соревноваться приходится не по отдельным товарам, а по товарным группам. В итоге сокращается число конкурентов при устойчивом росте количества торговых марок товаров массового спроса.

3. Сокращение жизненного цикла товаров. Это связано с переоценкой ценностей потребителей: товары традиционно длительного пользования превращаются в одноразовые. Потребители психологически готовы к этому, а это стимулирует производителей к выпуску все новых товаров.

4. Гиперфрагментирование рынка. Маркетинг стремится к поиску новых ниш или к узкому сегментированию рынка, в результате чего развивается локальный маркетинг. Локальный маркетинг предполагает создание брендов для удовлетворения потребностей очень малой потребительской группы. Это позволяет создавать индивидуальный продукт, отвечающий индивидуальным потребностям.

5. Экономическое влияние ритейлеров. Проявляется в концентрации дистрибуции в сфере стандартных потребительских товаров. С рынка уходят мелкие независимые торговые предприятия, уступая дорогу крупным торговым сетям. Именно продавцы обеспечивают непосредственный контакт с потребителями, поэтому именно от политики мерчандайзинга зависят используемые в ритейлерах механизмы стимулирования и информационного сопровождения. Усиление роли продавца проявляется также в стремлении реализовывать товары под собственной частной маркой (СТМ), а это дает возможность продавать небрендированный товар. Кроме того, в ритейлерах активно развивается категорийный маркетинг, т.е. мерчандайзинг и логистика в торговой сети осуществляется по конкретному виду товаров, а не по отдельным маркам и компаниям-производителям.

6. Информационная сверхнасыщенность и активное использование digital-технологий. Во-первых, речь идет о развитии интернет-маркетинга, достоинствами которого являются отсутствие географического расположения, сокращение времени поиска партнеров (по сбыту, производству) для производителей и товаров для потребителей.

7. Во-вторых, активно развивается медийное информационное обслуживание: наличие сайтов производителей; интернет-реклама; SMM-продвижение (Social Media Marketing): участие в форумах, дискуссиях, размещение публикаций, рекомендации друзьям интересных статей, событий, мероприятий.

8. Особенности потребительского поведения. Усиливается чувствительность потребителей к цене и сервису в противовес имиджу товара. Подтверждением этой теории является развитие системы авторских подходов (handmade).

Таким образом, в современных условиях изменилась общая задача бизнес-стратегии, от которой зависят все коммуникации компании – не получение доли рынка, а сохранение рентабельности и

увеличение капитализации компании. Речь идет о современной практике интегрированного таргет-брендинга. Это организационная стратегия, использующаяся для управления компанией и продуктом, при которой все действия и обращения компании основаны на ценностях бренда, в которых пересекаются сильные стороны компании (товара/услуги) и ценности клиентов. Интегрированный таргет-брендинг нацелен на создание отношений, в которых клиенты смогли бы идентифицировать себя с целями производителя и направлять ее возможности для получения личных выгод (удовлетворения). Интегрированный таргет-брендинг выступает инструментом управления внутренними и внешними коммуникативными практиками. Применяя стратегию таргет-брендинга открываются перспективы не только увеличить публицитный капитал, усилить потребительскую лояльность, но и повысить индекс конкурентоспособности.

**Список литературы**

1. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации: учебное пособие / О.Л. Гнатюк. – М.: КНОРУС, 2018. – 256 с.
2. Даулинг Г. Наука и искусство маркетинга / Г. Даулинг; пер. с англ. – СПб.: Вектор, 2016. – 404 с.
3. Дэвис С. Управление активами торговой марки / С. Дэвис. – СПб.: Питер, 2016. – С. 105.
4. Торгунская Н.Л. HR-бренд работодателя: определение понятия / Н.Л. Торгунская, П.С. Торгунский // Молодой ученый. – 2021. – №23 (365). – С. 431–434 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/365/81960/> (дата обращения: 07.03.2024). EDN IOZXX

**Харакоз Юлия Константиновна**  
канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
г. Москва

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

**Аннотация:** *цифровая трансформация является неотъемлемой составляющей современного банковского сектора. Финансовые учреждения активно применяют цифровые технологии для повышения эффективности деятельности, конкурентоспособности и удовлетворения постоянно растущих потребностей клиентов, переходя от традиционной модели предоставления услуг к модели, ориентированной на цифрового потребителя. В настоящее время данный тренд открывает новые перспективы для банков и их клиентов.*

**Ключевые слова:** *банковский сектор, цифровизация, цифровая трансформация, цифровые технологии.*

В современной финансовой системе Банк России играет одну из ключевых ролей в развитии инновационных технологий на российском финансовом рынке. Центральный банк Российской Федерации активно занимается законодательной деятельностью в данном направлении, – разработкой нормативно-правовой базы о цифровых платформах, биометрической идентификации, цифровом рубле, а также формирует основополагающие правила, стандарты для участников финансового рынка и определяет направления развития и концепции внедрения цифровых продуктов.

В 2016 году Банком России была учреждена Ассоциация развития финансовых технологий «Фин-Тех», в которую вошли крупнейшие банки, финансовые и IT-организации. Целью её создания является экспертная оценка инновационных технологий с учетом международного опыта, разработка концепций финансовых технологий и подходов к их внедрению.

Эволюционный переход от традиционной к цифровой модели банковского обслуживания проходил в несколько этапов.

Традиционная модель банковского обслуживания, предполагающая взаимодействие сотрудников банка и клиента непосредственно в офисе банка, сформировалась к 1920 году. С 1920 по 2006 год развивалась транзитная модель, способствовавшая формированию дистанционных каналов банковского обслуживания. С 2006 года произошел переход к цифровой модели, ориентированной на совершенствование существующих каналов связи. В этот период происходила оцифровка банковской учетно-аналитической информации, цифровизация банковских процессов, становление интернет-банкинга [1].

Изучением вопросов адаптации банковской системы к цифровым технологиям занимались многие ученые-экономисты. Так, Ю.С. Твердохлеб полагает, что применение банками цифровых технологий способствует формированию более тесных и доверительных взаимоотношений с клиентами, поскольку последнее важно не только надежность банка, но и то, насколько удобно им пользоваться предоставляемыми банковскими услугами [2].

Цифровая трансформация банковской системы направлена на ускорение и качественное улучшение существующих бизнес-процессов, снижение издержек, повышение уровня экономической и информационной безопасности и тем самым получение конкурентных преимуществ более технологически развитых и клиентоориентированных участников рынка.

Механизм цифровой трансформации субъектов банковского сектора формируется а основе следующих этапов внедрения инновационных технологий [3]:

- разработка цифровой стратегии на основе миссии бизнеса;
- создание архитектуры ИТ-систем или ИТ-ландшафта;
- разработка ИТ-решений и их внедрение в бизнес-процессы банка.

Цифровая стратегия банков включает в себя создание цифровых продуктов, построение модели сквозного взаимодействия с клиентами, создание экосистемы партнеров банка, настройку дистанционного взаимодействия с регулятором, а также построение эффективной системы информационной и ИТ-безопасности банка, защиты персональных данных контрагентов.

Банк России на период 2022–2024 годов разработал основные направления цифровизации финансового рынка, а также сформировал план мероприятий «дорожную карту» по их реализации.

В соответствии с данными документами ключевыми задачами цифровизации являются: развитие правового обеспечения цифрового профиля, цифрового рубля, экспериментальных правовых режимов, развитие регулирования системы «Маркетплейс», регулирование открытых API, правовое обеспечение создания сервиса «Знай своего клиента», дальнейшая реализация таких инфраструктурных проектов как: «Единая биометрическая система», «Цифровой рубль», «Система быстрых платежей», «Национальная система платежных карт», другие инфраструктурные проекты, а также целый блок задач, посвященных информационной безопасности финансового сектора.

На эволюцию процессов цифровизации в банковском секторе значительное влияние оказывают такие глобальные факторы как изменение потребительских привычек и предпочтений клиентов, стремительное развитие и внедрение более совершенных цифровых технологий, возрастающая конкуренция с финтех-компаниями, которые во многом готовы заменить банки и имеют ряд преимуществ перед ними в виде меньшей затратности, но при этом обладают большей гибкостью осуществления бизнес-процессов в сфере оказания финансовых услуг.

Современная модель банковского обслуживания включает в себя: цифровую экосистему в виде бесшовной цифровой среды, платформы для цифрового взаимодействия с клиентами, скоростные технологии дистанционной покупки/продажи банковских продуктов и услуг, развитые сервисы маркетинговых коммуникаций и сервисы оценки лояльности клиентов и управления ею, надежные технологии защиты данных [1].

Банки («цифровой банк», «банк-челленджер» или «необанк»), которые достигли передового уровня внедрения инновационных цифровых технологий в осуществляемые бизнес-процессы, а также которые изначально были созданы на базе инновационной технологической платформы, что позволило им отказаться от физических отделений (филиальной сети), в которых клиентам традиционно оказывались банковские услуги (например, Тинькофф банк), сформировали отдельную нишу в банковском секторе.

Толчком к появлению таких банков послужил мировой финансовый кризис 2008 года, вызвавший череду сделок слияния и поглощения в банковском секторе, в результате которых сильно усложнилась ИТ-инфраструктура кредитных организаций. В итоге появились банки на совершенно новых технологических платформах. Первый необанк в США под названием Simple был основан в 2009 году, а затем банк Moven в 2011-м. В Европе необанки стали открываться с 2014 года (первый из них Atom Bank в Великобритании, а следующий уже в 2015 году – Monzo1).

При этом самый первый банк с полностью дистанционным обслуживанием появился в 2006 году в России – «Тинькофф Кредитные Системы» (с 2015 года – «Тинькофф банк»), который вначале занимался продажей кредитных карт. Сейчас это крупнейший необанк с широким спектром финансовых услуг и нефинансовых сервисов и клиентской базой более 35.3 млн. человек (согласно отчету за 2 квартал 2023 года).

Необходимо отметить, что ещё одним важным трендом банковского сектора, обусловленным стремительным развитием цифровых технологий, стало возникновение внутри финансовых продуктов так называемых «life-style-направлений», что в итоге привело к появлению банковских экосистем. Две крупнейшие банковские экосистемы в России были созданы Сбербанком и Тинькофф банком.

Основной целью формирования банковских экосистем является применение омниканальности (комплексный подход), то есть «объединение на одной технологической платформе всей доступной информации о своих клиентах с разными каналами коммуникации с ними, а также создание бесшовного клиентского пути» [1].

К основным характеристикам банковских экосистем относятся:

- клиентоориентированность (использование функции – «единого окна» для клиента);
- устойчивость (полная автоматизация внутренних процессов);
- удовлетворение как финансовых, так и нефинансовых потребностей клиентов (объединение разных направлений услуг), что способствует экономии времени клиентов;
- надежность, что вызывает доверие и лояльность клиентов;
- удобство и доступность за счет высокотехнологичности внутренних бизнес-процессов [5].

Современная банковская система направлена на персонализацию и мобильность, которая характеризуется значительным расширением возможностей предоставления цифровых услуг. При этом далеко не каждый российский коммерческий банк на сегодняшний день может выдержать столь жесткую

конкуренцию в сфере использования цифровых технологий, поскольку их разработка и внедрение требует значительных финансовых затрат.

**Список литературы**

1. Панова Г.С. Эволюция традиционных банков в новых реалиях финансовых экосистем / Г.С. Панова // Банковские услуги. – 2021. – №5. – С. 2–8. – DOI 10.36992/2075-1915\_2021\_5\_2. – EDN XFSXJG
2. Твердохлеб Ю.С. Предпосылки трансформации традиционных кредитно-финансовых учреждений в цифровые банки: прикладные зарубежные исследования / Ю.С. Твердохлеб, С.Г. Тер-Петросян // Банковские услуги. – 2021. – №5. – С. 33–39. – DOI 10.36992/2075-1915\_2021\_5\_33. – EDN IFWBFS
3. Зверев А.В. Цифровая трансформация экономики и финансовой системы России / А.В. Зверев, М.Ю. Мишина, А.В. Новиков // Экономика и управление: проблемы и решения. – 2021. – №6 (114). – С. 82–95. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2021.06.01.013. – EDN UQGGCZ
4. Попкова А.А. Опыт российских коммерческих банков в формировании цифровой экосистемы / А.А. Попкова // Современные методы и инновации в науке: сб. ст. Междунар. науч. конф. – 2021. – С. 64.

**Шемет Вадим Сергеевич**

канд. юрид. наук, доцент  
УО «Белорусский государственный  
экономический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ОБОРОНЫ СТРАНЫ КАК МАТРИЦА ДОЗВОЛЕНИЙ И ЗАПРЕТОВ

**Аннотация:** в статье исследованы теоретико-прикладные аспекты механизма реализации функции обороны страны в условиях геополитической нестабильности. Предложена структура этого механизма как матрица взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков системного управления, блока, связанного с цифровой трансформацией органов военного управления и блока учета национальных интересов в военной сфере, каждому из которых корреспондируют соответствующие дозволения и запреты.

**Ключевые слова:** геополитическая нестабильность, оборона страны, общие дозволения, общие запреты, функции государства.

Исходной методологией при исследовании сложных социальных явлений и процессов выступает материалистическая диалектика. Однако ее действие не носит прямого характера. Она априори применяется опосредованно, в частности, через целостную систему социального регулирования.

Одним из элементов социального регулирования, возможно самым главным на современном этапе развития общественных отношений в условиях геополитической нестабильности, выступает право в широком его понимании. Вместе с тем право, как специфический регулятор, включает определенные правила поведения, которые носят нормативный характер, являются общеобязательными, т.е. другими словами – формируют тезисы «это можно» и «это запрещено».

Видный теоретик права С.С. Алексеев, обращаясь к проблематике социального регулирования в обществе, отмечал: «Общие дозволения и общие запреты относятся к глубинным правовым явлениям, причем социальный и юридический статус их таков, что нередко именно с ними связан центральный пункт, фокус решения социально-правовых проблем» [1, с. 22].

Одной из важнейших социально-правовых проблем в жизненном цикле любого государства является обеспечение его безопасности и обороноспособности.

Как мы уже отмечали ранее, функция обороны страны в современных геополитических реалиях имеет доминирующее значение. В ее основе лежит принцип поддержания достаточного уровня военной безопасности и обороноспособности государства и общества для защиты суверенитета и территориальной целостности [2, с. 125].

Функция обороны страны относится к внешним функциям государства. В теории государства и права наблюдаются различные подходы к дефиниции «функции государства». Не останавливаясь на их детальном анализе и учитывая специфику рассматриваемой темы, выделим некоторые постулаты белорусских ученых-правоведов, на которые мы будем опираться в дальнейшем.

1. На современном этапе развития отечественной теории государства и права сохраняется функциональный подход к деятельности стороне государства (А.Ф. Вишневецкий, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский) [3, с. 87].

2. Функции государства – это главные направления и основные способы осуществления государственной власти (С.Г. Дробязко) [4, с. 84].

3. Функции государства – это способность к деятельности, сама деятельность (практическая реализация), ее сущность (имеющая предметно-политический, социальный характер), обусловленная комплексными целями, назначением государства и направленная на решение важнейших внутренних и внешних задач (Д.М. Демичев) [5, с. 181].

Абстрагируясь от детального изложения юридических позиций, касающихся непосредственного определения понятия «оборона», отметим лишь те существенные элементы, которые должны, по нашему мнению, детерминировать механизм реализации функции обороны страны.

Во-первых, средством реализации функции обороны страны является государственное управление (вместе с тем, указанное положение является дискуссионным с позиции права). Следовательно, первым блоком механизма реализации функции обороны страны может стать блок системного управления, что не противоречит принципу «от общего к частному».

Во-вторых, необходимо исходить из стратегических концептуальных документов в военной сфере альянса НАТО. Поясним данный тезис более подробно. Так, в Стратегической концепции НАТО 2022 года (принята главами государств и правительств на встрече в верхах НАТО в Мадриде 29 июня 2022 г.) изложены основные задачи альянса. Представляет интерес раздел «Сдерживание и оборона», а именно следующие подзадачи:

«24. Мы ускорим нашу цифровую трансформацию, адаптируем структуру органов военного управления НАТО к информационному веку и укрепим нашу киберзащиту, сети и инфраструктуру...

25. Обеспечение безопасного использования и беспрепятственного доступа к космосу и киберпространству является ключом к эффективному сдерживанию и обороне. Мы будем укреплять нашу способность эффективно действовать в космосе и киберпространстве...» [6].

Анализ этих задач в полной мере позволяет нам предположить, что механизм реализации функции обороны страны должен включать блок, связанный с цифровой трансформацией органов военного управления и киберзащитой государства в целом.

В-третьих, несомненным приоритетом при реализации функции обороны страны должен стать комплексный учет национальных интересов в военной сфере. В проекте новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь изложен их полный спектр. Исходя из этого, третьим блоком должен стать блок учета национальных интересов в военной сфере.

Все приведенные выше элементы объединены в единую систему с присущей ей с правовой точки зрения (наряду с правовыми принципами) определенными дозволениями и запретами. Именно эти дозволения и запреты воплощают систему ценностей, которая и лежит в основе формирования национальных интересов в той или иной области человеческого (или же государственного) бытия.

Кроме того, дозволения и запреты формируют целостную систему государственного управления, строго очерчивают полномочия государственных органов и должностных лиц, определяют основные направления деятельности военной организации государства с учетом существующей сегодня геополитической нестабильности (например, цифровой трансформации общественных отношений, необходимости обеспечения кибербезопасности и т. д.).

Таким образом, механизм реализации функции обороны страны можно представить как матрицу взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков системного управления, блока, связанного с цифровой трансформацией органов военного управления и киберзащитой государства в целом и блока учета национальных интересов в военной сфере, каждому из которых корреспондируют соответствующие дозволения и запреты.

#### **Список литературы**

1. Алексеев С.С. Общие дозволения и общие запреты в советском праве / С.С. Алексеев. – М.: Юрид. лит., 1989. – 288 с. EDN RKCLEF
2. Шемет В.С. Государственное управление как средство реализации функции обороны страны / В.С. Шемет // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы X научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. Е.М. Красовой; Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО МГЭУ (г. Мурманск, 27 фев. 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 125–132. EDN EZJBPQ
3. Вишневский А.Ф. Общая теория государства и права: учебник / А.Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский; под ред. В.А. Кучинского. – Минск: Акад. МВД, 2013. – 479 с.
4. Дробязко С. Г. Общая теория права: учеб. пособие для вузов / С.Г. Дробязко, В.С. Козлов. – 6-е изд., исправл. – Минск: Амалфея, 2013. – 496 с.
5. Демичев Д.М. Общая теория права: учеб. пособие / Д.М. Демичев, А.А. Бочков. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 480 с. EDN RQSDRL
6. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.nato.int/nato\\_static\\_fl2014/assets/pdf/2022/6/pdf/290622-strategic-concept-ru.pdf](https://www.nato.int/nato_static_fl2014/assets/pdf/2022/6/pdf/290622-strategic-concept-ru.pdf) (дата обращения: 04.03.2024).

## ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: НАУЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

*Баранова Маргарита Александровна*

студентка

Научный руководитель

*Тесленко Ирина Борисовна*

д-р экон. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
г. Владимир, Владимирская область

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ РОССИИ

**Аннотация:** в финансовый сектор экономики стремительно внедряются цифровые технологии. В статье приведены понятия электронных денег, динамики развития области электронных платежей в России. Рассмотрены основные проблемы в данной области и пути их решения.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, электронные деньги, электронные платежи, цифровая валюта.

Развитие и распространение информационных и коммуникационных технологий способствует появлению новых видов угроз безопасности, таких как угрозы утечки конфиденциальных и персональных данных, новые виды мошенничества, в том числе кража электронных средств. В условиях цифровизации возникает необходимость в постоянном развитии и усовершенствовании систем безопасности на различных уровнях. Защита электронных средств является одной из основных задач в данной области [1].

Электронные деньги представляют собой цифровые платежные средства, которые эмитировала какая-либо организация. Электронные деньги могут быть выпущены банками, некоммерческими или другими организациями. Цифровая валюта – это электронные деньги, эмитированные непосредственно государством.

Сектор электронных платежей в России стремительно развивается и уже занимает значительную долю всех расчетов. За период с 2007 по 2018 год наблюдается незначительный рост объема операций с наличными деньгами, в то же время темпы роста операций с безналичными деньгами постоянно увеличиваются (см. рис. 1) [2].

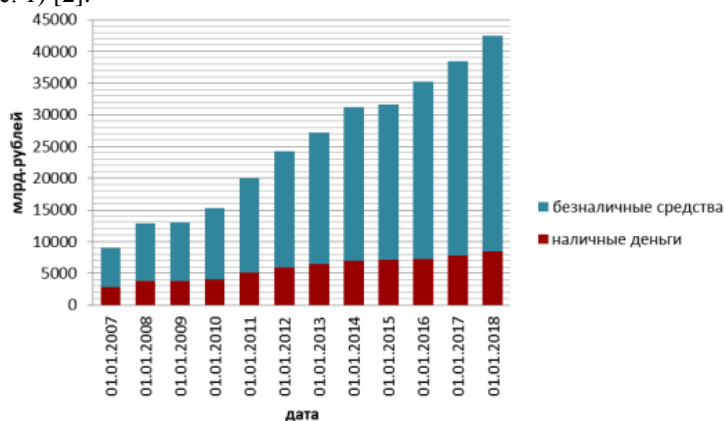


Рис. 1. Динамика изменения денежной массы (M2) в России

По данным компании Mastercard в РФ в 2021 году уровень применения бесконтактных платежей в России составил 78% от общего числа. В течение последнего десятилетия наблюдается непрерывный рост общей стоимости транзакций по платежным картам. На 2021 год этот показатель составил около 67,8 трлн российских рублей, продемонстрировав рост на 18% по сравнению со значением 2020 года. По данным исследования компании Statista, 1 января 2023 доля безналичных денежных источников в России оценивалась более чем в 81% [3]. Таким образом, рынок электронных платежей России демонстрирует устойчивое развитие более 10 лет и имеет тенденции к дальнейшему расширению.

В сфере электронных платежей России существует ряд основных сервисов для онлайн оплаты. По результатам опроса Mediascore в 2019 году «Как россияне платят онлайн», самой популярной платформой электронных транзакций является Сбербанк Онлайн, среди распространенных сервисов также

выделяли Яндекс.Деньги, WebMoney, Qiwi. Рейтинг онлайн сервисов среди россиян представлен на рисунке 2.

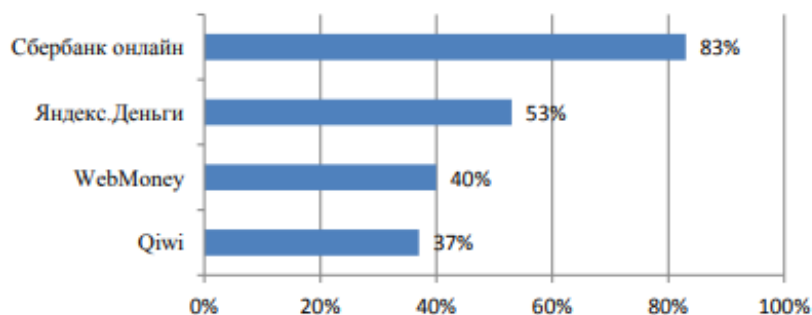


Рис. 2. Рейтинг сервисов для онлайн-оплаты россиянами в 2019 г.

Большая часть пользователей электронных платежных систем использует электронные платежи для оплаты мобильной связи (85,8%), покупок в интернет-магазинах (81%) и услуг ЖКХ (74%). Динамичный рост демонстрирует доля пользователей, которые платят онлайн за такси. За год значение выросло почти на 12% – с 45,4% в 2018 до 50,8% в 2019 году. Увеличилось также количество людей, использующих электронные платежи для бронирования отелей и покупки билетов на транспорт, – примерно на 3% в каждой категории [4].

Российские электронные платежные сервисы имеют большую привлекательность, как для потребителей, так и для инвесторов. Сейчас подавляющее большинство российских организаций старается добавлять в свои способы оплаты, услуги интернет-транзакции.

Специалисты аналитического агентства Research And Markets прогнозируют, ежегодный прирост индустрии мобильных платежей в России на 12,4%, и к 2025 году ее объем достигнет 83 671,1 млн долл. Помимо роста объема безналичных платежей, эксперты Центробанка продолжают увеличивать долю карт платёжной системы МИР (до 30% в 2023 г.) [5].

Внедрение систем электронных платежей способствует возникновению совокупности проблем, связанных с безопасностью данных, дополнительными финансовыми затратами, сокращением работников, изменениями конъюнктуры финансово-денежной структуры. Решение и предотвращение этих проблем необходимо для эффективного использования электронных платежных систем и цифровых денег.

Запуск цифровой валюты в России требует формирования соответствующей высокопроизводительной и надежной цифровой инфраструктуры, создание механизма обеспечения информационной защиты и сохранения конфиденциальности. Создание такой масштабной системы ставит перед ЦБ серьезные вызовы и может существенно снизить темпы внедрения цифрового рубля. В современных условиях формирование такой инфраструктуры также сталкивается с барьерами из-за ограничений в области экспорта в нашу страну высокотехнологичной продукции, например полупроводников, оборудования связи, чипов, микросхем и компьютеров.

Еще одним направлением развития, связанным с распространением систем электронных платежей и цифровых валют, является легализация этой области. В настоящее время нормативная база сферы электронного обращения денег находится в процессе разработки и доработки. Законопроект в этой области будет способствовать расширению круга пользователей. Также планируется разработка системы договоров пользователей электронных денег с государством для дополнительного регулирования виртуальных финансовых отношений. Помимо этого, регулирование электронного рынка платежей поможет предотвратить мошеннические и преступные операции.

Таким образом, цифровизация денежной системы является важным условием развития цифровой экономики. Согласно статистическим данным, сектор электронных платежей России демонстрирует устойчивое развитие более 10 лет и имеет тенденции к дальнейшему росту.

Развитие систем электронных платежей вызывает ряд проблем, связанных с безопасностью данных, дополнительными финансовыми затратами, повышением уровня безработицы, изменениями конъюнктуры финансово-денежной структуры. Решение и предотвращение этих проблем необходимо для эффективного использования электронных платежных систем и цифровых денег. Внедрение цифровой валюты в экономику требует создания сложной цифровой инфраструктуры и механизмов обеспечения информационной безопасности и сохранения конфиденциальности.

#### Список литературы

1. Основные тренды развития цифровой экономики в финансовой сфере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/media/files/ONpz3AjFkualggKS9lsgtqckucXiScBP.pdf> (дата обращения: 18.03.2024).
2. Перспективы развития национального денежного обращения в условиях цифровой экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esj.today/PDF/75ECVN218.pdf?ysclid=lpd8hmev8503773743> (дата обращения: 18.03.2024).



3. Digital payments in Russia – statistics & facts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.statista.com/topics/6920/digital-payments-in-russia/#topicOverview> (дата обращения: 18.03.2024).

4. Динамика развития электронных платежных технологий в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intjournal.ru/wp-content/uploads/2019/12/Balashov.pdf?ysclid=lpubnad3fq477833925> (дата обращения: 18.03.2024).

5. Перспективы мобильных кошельков в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kiosks.ru/index.php/perspektivy-mobilnyh-koshelkov-v-rossii/?ysclid=lpv1qc8xki826843123> (дата обращения: 18.03.2024).

**Бессонова Дарья Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены достижения и проблемы возможностей использования нейронных сетей и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности. Нейронные сети и искусственный интеллект внедряются в нашу жизнь и становятся удобной необходимостью. Основная проблема как искусственного интеллекта, так нейронных сетей в том, как их использовать, регулирование возможностей использования и оптимизации, необходимые средства защиты.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, искусственный интеллект, нейронные сети.*

Цифровизация общества шагает быстрым темпом и внедряется в нашу жизнь очень быстро. Интеграция и слияние современных технологий искусственного интеллекта и нейросетей с инструментами, используемыми в нашей обычной жизни, становятся удобными, практичными, упрощают и помогают в различных сферах жизнедеятельности человека, так, например, социальные сети VK, Яндекс финансовый, медицинский, сельскохозяйственный сектор и т. д.

VK рассматривает применение генеративного искусственного интеллекта в своих сервисах. В почте mail.ru нейросеть может составлять пересказ входящего письма более кратко, выделит основную мысль, что сэкономит время для прочтения очень длинных текстов, сообщений. В облаке и заметках искусственный интеллект поможет создать текст на любую тему и сгенерировать идеи, затем напишет коротко информацию, например в виде поста для социальных сетей. Улучшенные функции в календаре так же помогают составить креативное поздравление к праздникам, значимым датам и событиям в жизни человека или коллектива.

Яндекс активно предьявляет возможности использования нейросетей. На сегодняшнем этапе уже представил сервис для прогнозирования распространения вулканического пепла с помощью нейросети, что может помочь в работе общественным городским службам быстрее оповещать авиацию, жителей и туристов о распространении выброса пепла в данном районе и предложения как эффективнее устранять последствия этих выбросов. Основан он на машинном обучении и математической модели рассеивания примесей в атмосфере и метрологами Яндекс погоды. Технология уже помогает следить за пеплопадом на Камчатке. Данный сервис можно в дальнейшем адаптировать для любой точки в мире, анализировать и прогнозировать выброс пепла.

Использование ИИ в медицине продвигается эффективными экспериментальными шагами. Проведены успешные исследования с имплантацией в мозг для людей с ограниченным состоянием здоровья, для повышения адаптационных возможностей жизнедеятельности человека, который бы хотел стать полноценным членом общества и в первую очередь людям утратившим использовать свои конечности. Достижения компании Neuralink – создание устройства «телепатия», дающее возможность его владельцу управлять смартфоном или компьютером при помощи силы мысли. Ещё одно из успешных достижений ИИ от Сбера – это возможность распознавать и понимать жесты и переводить их в текст или звук, что значительно помогает и облегчает работу сурдопереводчиков. Сейчас «ИИ способен распознавать 2,5 тысяч из 4,5 тыс. жестов русского языка» [1, с. 9] и это дополнительная помощь людям с ограниченным состоянием здоровья. Нейросетевая модель Сбербанка Gigachat прошла итоговую аттестацию на квалификацию «врач», это не значит, что ИИ лучше специалиста, но важность данного исследования в том, что в перспективе модель может стать основой для создания помощника врача, помощника в его повседневной практике. Как отметил наш президент: «Искусственный интеллект никогда не заменит четкости и участия медработников в судьбе человека» [2].

В Сбербанке активно продвигается работа развитию ИИ и активно оказывается помощь в его развитии клиентами. Например, Gigachat побил в официальных замерах Chat-GPT 3,5 и планируют ближайшее время догнать Chat-GPT 4. Искусственный интеллект Сбера разгадает древние египетские тайны, расшифровать их можно при помощи алгоритма с ИИ. Это достижения «технологий «Digital Петр», которая успешно применялась для расшифровки записей российского императора Петра I»

[3, с. 31]. Данные исследования вызвали интерес в среде египетских исследователей, возможно именно эта технология поможет сделать открытие в изучении древних египетских манускриптов.

Активная работа национальных проектов, поддержка и стимулирование на государственном уровне эффективно способствует развитию и внедрению цифровых технологий. Разработанную в Перми систему анализа транспортных потоков успешно используют в различных городах (Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Тюмень) и в других странах (Бразилия, Турция, Узбекистан). Компьютерная программа принимала участие национальном проекте «Цифровая экономика». «Эта программа направлена на поддержку бизнесов, которые разрабатывают продукты в приоритетных для страны технологических направлениях. Акселератор запустил Фонд развития интернет инициатив по проекту «Цифровая экономика» [4, с. 14]. Такая система функционирует с помощью обработки видеопотока в специальном программном обеспечении, где ИИ различает типы транспортных средств, пешеходов, так же благодаря статистическим собранным данным появилась возможность сократить заторы в час пик, изменить в более удобный светофорный цикл.

Внедрение и использование ИИ в общественной жизни, медицине, банковском секторе и т. д. безусловна важна. В современном обществе нет ни одной отрасли экономики, которая бы не опиралась и не использовала ресурсы искусственного интеллекта, так, например, сельское хозяйство или строительство, там ИИ дает увеличение эффективности в 5–7 раз и соответственно возрастает прибыль в 2–3 раза. По прогнозам ВВП РФ от ИИ вырастет на ближайшие несколько лет на 1%, и это очень хороший результат.

Успешное использование и внедрение цифровых технологий требует и активной защиты, борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий. Мошеннические атаки модифицируются и в них тоже стали применяться элементы искусственного интеллекта. В информационных ресурсах появляется информация что искусственный интеллект борется с искусственным интеллектом, подвергаются атаке банки, выдающие кредиты по документам, которые, возможно, генерировал ИИ. Нейросеть может проанализировать большой объем информации и если не существует регламентированного контроля, то могут возникнуть и нарушения прав человека. «Неконтролируемое развитие ИИ может привести к наводнению в Сети дипфейками – фальшивыми, но очень убедительными фото и видео, созданными с помощью инновационных технологий» [5, с. 14]. Так нейросеть проанализировала книги о Гарри Поттере, которые озвучивал актер С. Фрай и его голосом в дальнейшем был озвучен документальный фильм без его согласия.

Сложно не согласиться с утверждением о том, что искусственный интеллект и нейронные сети с каждым днем все больше внедряются в нашу жизнь, это то, что встречается почти на каждом шагу. У каждого человека в нынешнее время, к примеру, есть хотя бы телефон, который сам по себе оснащен нейронными сетями и искусственным интеллектом на их основе, поэтому все хотя бы единожды пользовались нейросетями и искусственным интеллектом. Каждый из нас хотя бы раз пользовался поисковиком, который является нейронной сетью, но вряд ли кто-то задумывался о том, как именно это создается и работает. Основная проблема как искусственного интеллекта, так нейронных сетей в том, что у них нет собственной базы данных, благодаря они могли бы обучаться и работать. Для этого всегда нужны люди, которые будут вносить еще данные вручную. Оптимизация этих процессов могут улучшить их работу и значительно увеличить эффективность, на основе имеющихся недостатков. Немаловажно и параллельно развивать государственную поддержку, обучение специалистов, оптимизацию и возможности использования ИИ и нейросетей, увеличение вычислительных мощностей, но также и необходимые ограничительные меры в использовании ИИ в сферах жизнедеятельности и нарушающих права человека, необходимую защиту, как правовых аспектов, так и личностных.

#### *Список литературы*

1. Маркелов Р. Российские банки будут использовать искусственный интеллект без лишнего регулирования / Р. Маркелов, О. Капранов // Российская газета. – 09.11.2023. – С. 9.
2. Путин заявил, что ИИ никогда не заменит участия медицинских работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/19986707> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Васюнов М. В Институте Пушкина воссоздали образ поэта / М. Васюнов // Российская газета. – 22.11.2023. – С. 31.
4. Бахарев К. Научили зарабатывать / К. Бахарев // Российская газета. – 27.12.2023. – С. 14.
5. Белорусцева А. Нейросеть озвучила фильм за актера / А. Белорусцева // Российская газета. – 27.09.2023. – С. 14.

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МУЗЕЙНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

**Аннотация:** в контексте стремительного развития технологий, их применение в музее стало ключевым фактором для управления музейной деятельностью и улучшения взаимодействия с посетителями. В статье рассматривается вопрос применения виртуальной и дополненной реальности, интерактив в музее, аналитика данных, цифровой маркетинг в контексте музейного менеджмента. Кроме того, в статье отмечается значимость этих инноваций для привлечения новой аудитории, повышения степени вовлеченности посетителей и сохранения исторического наследия в эпоху цифровой трансформации.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, виртуальная реальность в музее, музейный менеджмент, цифровой маркетинг, искусственный интеллект, мультимедийные выставки.

В эпоху цифровой трансформации, новые технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, мобильные приложения и аналитика данных, демонстрируют потенциал для создания более интерактивных, погружающих и персонализированных музейных опытов. Помимо этого, цифровые архивы и управление коллекциями играют важную роль в музейном менеджменте и маркетинге, изучении потенциального потребителя, а также сохранении и доступности культурного наследия.

Инновационные технологии распространены по следующим направлениям. Применение виртуальной и дополненной реальности в музейной деятельности. Виртуальная и дополненная реальность позволяют музеям создавать новые, погружающие и интерактивные музейные экспозиции. Виртуальная реальность предоставляет посетителям возможность окунуться в виртуальное пространство с помощью гарнитур виртуальной реальности, в то время как дополненная реальность дополняет реальный мир цифровыми элементами через мобильные устройства или специальные очки. Эти технологии позволяют посетителям увидеть и погрузиться в исторические события, расширить свое понимание экспонатов и даже взаимодействовать с ними в уникальных виртуальных средах.

Внедрение аналитических инструментов. Аналитика данных является мощным инструментом для музеев, позволяющим собирать и анализировать информацию о посетителях, их предпочтениях и поведении, а именно изучить онлайн-аудиторию и с учетом ее потребностей оптимизировать процессы и активности; выявить какие образовательные программы имеют наибольший успех и как улучшить общий музейный менеджмент. Аналитика данных также способствует разработке более персонализированных подходов к взаимодействию с посетителями и созданию индивидуальных музейных программ. Так, подразделение ИТ-компании КРОК, которое специализируется на маркетинговых технологиях, – оцифровал выставку Atelier E.V «Прохожий» для Музея современного искусства «Гараж».

Развитие интерактивных экспонатов. Интерактивные экспонаты становятся все более популярными в музеях, обеспечивая посетителям активное взаимодействие с представленными материалами. Мультимедийные инсталляции, сенсорные экраны, интерактивные проекции, технологии распознавания жестов и звука – все это примеры технологий, используемых в интерактивных экспонатах. Эти технологии позволяют посетителям активно взаимодействовать с экспозициями, проводить собственные исследования и эксперименты, а также получать более глубокое понимание представленных материалов [3].

Одним из трендов современного музейного мира являются интерактивные музеи, которые выступают в качестве медиатора между человеком и культурой во всем ее разнообразии. К примеру, центр цифрового искусства Artplay Media представляет красочные мультимедийные выставки в формате «ожившие полотна». Мультимедийные проекты – это яркое зрелище, позволяющее попасть внутрь произведений искусства.

Аналитика данных в управлении музеем. Сбор и анализ данных о посетителях могут помочь музеям лучше понять предпочтения и поведение своей аудитории. Это позволяет музеям настраивать и оптимизировать программы, выставки и мероприятия для максимального вовлечения посетителей. Аналитика данных также помогает музеям оценивать эффективность своих усилий по привлечению аудитории и измерять успех музейного опыта. Возможность принимать решения на основе данных называется «data-driven»-менеджмент, его используют для повышения продаж билетов и интереса к своим мероприятиям. Ведущие мировые музеи для анализа больших данных чаще всего используют Google Analytics. Так, Нью-Йоркский музей современного искусства использовал данные аналитики об аудитории их веб-ресурса для редизайна своего сайта. А Музей Ван Гога в Амстердаме благодаря этому инструменту увеличил посещаемость своего сайта вдвое [3].

Социальные медиа и цифровой маркетинг. Использование социальных медиа стало неотъемлемой частью современного музейного маркетинга для продвижения своих программ, выставок и событий. Музеи также используют цифровой маркетинг, включая рекламу в Интернете, электронную рассылку и SEO-оптимизацию, для привлечения новых посетителей и увеличения осведомленности о своей деятельности. Так, Третьяковская галерея создала цифровой проект «Лаврус», который развернулся в социальной сети ВКонтакте. Данный проект просвещает подписчиков сообщества об искусстве через экспонаты музея. NFT (non-fungible token) – разновидность цифрового актива, использующего технологию блокчейна для подтверждения уникальности и права собственности над этим активом. NFT поддерживают крупнейшие музеи, галереи, аукционные дома. От «конкурентов» по отрасли не стал отставать Государственный Эрмитаж. По 5,4 млн рублей отдали за работы Клода Моне и Винсента Ван Гога. 5,8 млн руб. участники торгов выложили за картину кисти Василия Кандинского. Все вырученные в ходе торгов деньги поступили на счет Государственного музея [4].

Искусственный интеллект и машинное обучение. Искусственный интеллект и машинное обучение предоставляют новые возможности для управления музейной деятельностью. Алгоритмы машинного обучения могут использоваться для автоматического анализа и классификации коллекций, обнаружения исторических артефактов и создания персонализированных рекомендаций для посетителей. Искусственный интеллект также может использоваться для автоматического сопровождения экскурсий или для разработки чат-ботов, способных отвечать на вопросы посетителей. Так, виртуальный помощник Маруся стал одним из кураторов в Музее современного искусства. Так, Минкультуры планирует внедрить до 2030 г. [1] в подведомственных учреждениях технологий промышленного интернета вещей и искусственного интеллекта (ИИ) для распознавания видеопотока, а также систему с личным кабинетом для каждого музея. Также информсистемы учреждений культуры должны быть переведены на единую цифровую платформу «Гостех».

В целом инновационные технологии положительно влияют на музейную деятельность, обогащая и улучшая музейный опыт для посетителей. В современных условиях, при помощи цифровых инструментов, музей конструирует новые коммуникации с аудиторией, обеспечивая более глубокое взаимодействие с посетителями, улучшая управленческую и маркетинговую деятельность, сохраняя историческое и культурное наследие для будущих поколений.

#### **Список литературы**

1. Проект распоряжения Правительства РФ «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли культуры на период до 2030 года» (подготовлен Минкультуры России 11.09.2023) // Информационно-правовой портал Гарант.ру (дата обращения: 27.02.2024).
2. Виртуальный Пушкинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru> (дата обращения: 23.02.2024).
3. Волковская Е.И. «Искусство «больших данных»: как музеи и парки используют аналитику для устойчивого развития и привлечения аудитории 20.07.2020 // Платформа для предпринимателей и высококвалифицированных специалистов малых, средних и крупных компаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/marketing> (дата обращения: 27.02.2024).
4. Выход Эрмитажа на рынок NFT-искусства со своей коллекцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://enefti.ru/nft/ermitazh-nft> (дата обращения: 27.02.2024).
5. Сайт компании по разработке IT-технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sky-interactive.ru> (дата обращения: 27.02.2024).

**Борисова Ольга Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Московский технический  
университет связи и информатики»  
г. Москва

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие «деловая компьютерная графика», ее применение. Приведен анализ сред разработки деловой графики: графические редакторы, программы для 3D-моделирования, инструменты визуализации данных. Рассмотрены перспективы развития деловой компьютерной графики. Приведен пример практического использования деловой компьютерной графики.

**Ключевые слова:** компьютерная графика, деловая компьютерная графика, практическое применение деловой компьютерной графики.

Деловая компьютерная графика – это обширная область, охватывающая создание и использование графических элементов средствами компьютера в корпоративной среде. Это включает в себя

графический дизайн, визуализацию данных, трехмерное моделирование и другие технологии, направленные на улучшение визуального восприятия информации.

В наше эпоху визуализация стала неотъемлемой частью успешного бизнеса. От компаний, предоставляющих продукты и услуги, до тех, кто занимается анализом данных и разработкой стратегий, все они находят в деловой компьютерной графике мощный инструмент для передачи и понимания информации. В этом контексте наш доклад предоставит углубленный взгляд на важность и разнообразие применений деловой компьютерной

Деловая компьютерная графика становится неотъемлемой частью современного бизнеса, предоставляя мощные инструменты для визуализации и представления информации. Рассмотрим ключевые аспекты применения деловой компьютерной графики, которые значительно влияют на различные аспекты корпоративной деятельности.

#### 1. Графический дизайн и брендинг.

Графический дизайн играет ключевую роль в формировании визуальной идентичности бренда. С помощью деловой компьютерной графики создаются уникальные логотипы, эффектные элементы упаковки, и визуальные компоненты, которые подчеркивают стиль компании. Это не только делает бренд узнаваемым, но и усиливает восприятие его ценностей и уникальности.

#### 2. Инфографика в бизнес-презентациях.

Инфографика, созданная с использованием деловой компьютерной графики, является мощным средством передачи сложной информации в понятной форме. В бизнес-презентациях она преобразует сухие факты и цифры в визуально привлекательные графики и диаграммы, делая презентации более убедительными и запоминающимися.

#### 3. Визуализация данных для принятия решений:

Деловая компьютерная графика активно используется для визуализации сложных данных. Создание наглядных графиков и диаграмм позволяет бизнес-лидерам быстро анализировать информацию, выявлять тенденции и принимать обоснованные решения. Визуализация данных становится ключевым инструментом в эпоху больших данных.

#### 4. 3D-моделирование и виртуальная реальность:

В области 3D-моделирования и виртуальной реальности, компьютерная графика превращает абстрактные концепции в визуальные прототипы. В бизнесе это означает возможность создавать виртуальные модели продуктов, тренировочные сценарии, и визуализации, что способствует инновациям, улучшению производственных процессов и обогащению пользовательского опыта.

#### Анализ сред разработки.

##### 1. Графические редакторы:

Графические редакторы, такие как Adobe Photoshop, CorelDRAW, GIMP и Inkscape, являются основными инструментами для создания 2D-графики. Они предоставляют широкий набор функций для редактирования изображений, создания и обработки графических элементов, что делает их важными в индустрии графического дизайна и брендинга.

##### 2. Программы для 3D-моделирования:

Для разработки трехмерных моделей используются программы, такие как Blender, Autodesk Maya, и Cinema 4D. Они позволяют дизайнерам и инженерам создавать сложные 3D-модели, которые могут быть использованы в виртуальной реальности, анимации, и промышленном дизайне.

##### 3. Инструменты визуализации данных:

Инструменты визуализации данных, такие как Tableau, Power BI, и D3.js, предоставляют средства для преобразования данных в наглядные графики и диаграммы. Это помогает бизнес-аналитикам и руководителям лучше понимать сложные тренды и взаимосвязи в данных, принимая более обоснованные решения.

#### Вызовы и перспективы в области деловой компьютерной графики

##### 1. Безопасность и конфиденциальность данных:

С ростом использования деловой компьютерной графики возникают новые вызовы в области безопасности и конфиденциальности данных. Перед компаниями стоит задача обеспечения защиты от утечек информации, особенно при работе с графическими данными высокой степени конфиденциальности. Это требует разработки эффективных методов шифрования и защиты от несанкционированного доступа.

##### 2. Искусственный интеллект и автоматизация.

В сфере деловой компьютерной графики наблюдается рост использования искусственного интеллекта и автоматизации. Это включает в себя создание графических элементов, генерацию контента и оптимизацию дизайна. Однако, с этим связаны вызовы, такие как необходимость поддержки человеческого творчества, адаптация к новым технологиям и управление процессами автоматизации.

##### 3. Влияние на эффективность бизнес-процессов:

Внедрение деловой компьютерной графики имеет глубокое влияние на эффективность бизнес-процессов. С одной стороны, это предоставляет возможность улучшения визуальной коммуникации и принятия более обоснованных решений. С другой стороны, существуют вызовы в интеграции графических технологий в рабочие процессы, обучении персонала и поддержке новых рабочих методов. Справляться

с этими аспектами становится ключевым вопросом для успешного внедрения и использования деловой компьютерной графики в современных предприятиях.

1. Выводы о значимости деловой компьютерной графики.

Деловая компьютерная графика стала неотъемлемой частью современного бизнеса, играя ключевую роль в визуализации данных, графическом дизайне и принятии стратегических решений. Значимость ее влияния раскрывается через повышение эффективности коммуникации, улучшение процессов принятия решений и создание инновационных продуктов. Понимание этой значимости необходимо для компаний, стремящихся быть конкурентоспособными в эпоху визуализации информации.

2. Перспективы развития.

Будущее деловой компьютерной графики связано с дальнейшим развитием технологий визуализации, расширением применения искусственного интеллекта в дизайне, а также интеграцией в новые области, такие как виртуальная и дополненная реальность. Развитие инструментов и программного обеспечения, способных удовлетворить растущие потребности бизнеса в области графики, открывает перспективы для творчества, инноваций и улучшения бизнес-процессов. Сегодняшние вызовы предоставляют возможности для создания более устойчивых и эффективных стратегий использования деловой компьютерной графики в бизнесе.

Рассмотрим пример применения деловой компьютерной графике.

Дизайн сайта как часть деловой компьютерной графики – это неотъемлемая часть пользовательского опыта, влияющая на восприятие и взаимодействие с посетителями.

Основные принципы включают:

Понятность и простота: Успешный дизайн делает сайт интуитивно понятным и легким в навигации.

Ясная структура: Хороший дизайн включает ясное разделение различных разделов и функций сайта.

Цветовая гамма и шрифты: Выбор цветов и шрифтов должен соответствовать бренду и обеспечивать читаемость.

Адаптивность: дизайн должен быть адаптирован к различным устройствам для улучшения пользовательского опыта.

Баланс элементов: распределение графических и текстовых элементов должно создавать гармоничный облик страницы.

Роль визуальных элементов в создании корпоративного имиджа:

Логотип и брендинг: визуальные элементы, такие как логотипы, играют ключевую роль в формировании узнаваемого корпоративного бренда.

Графика и изображения: привлекательные изображения могут эффективно передавать ценности и стиль компании.

Цветовая схема: выбор определенных цветов может вызывать определенные эмоции и ассоциации, укрепляя восприятие бренда.

Типографика: особенности шрифтов могут влиять на восприятие текста и ассоциироваться с определенными чертами бренда.

Консистентность: важно, чтобы визуальные элементы были согласованы на всех платформах и материалах, создавая единую и узнаваемую картину бренда.

Процесс создания дизайна сайта

В качестве практической части были сделаны примеры дизайна сайта о решениях в бизнесе. На рисунках 1–2 показаны этапы создания дизайна начальной страницы сайта.

Программы для реализации этого проекта – редактор растровой графики GIMP. Для начала был создан пустой холст с заливкой основного цвета и добавлена полоса функциональных кнопок сверху, рисунок 1.

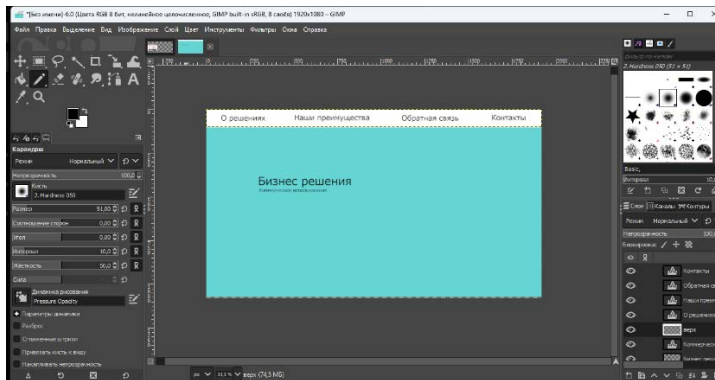


Рис. 1. Начало работы

Далее в левую часть пролистываемой части сайта было вставлено изображение.

Затем были добавлены кликабельные кнопки для навигации по сайту.

Для красивой презентации заказчику варианта дизайна новым слоем был добавлен экран ноутбука. Так можно увидеть, как сайт будет выглядеть на экранах персональных устройств, рисунок 2.

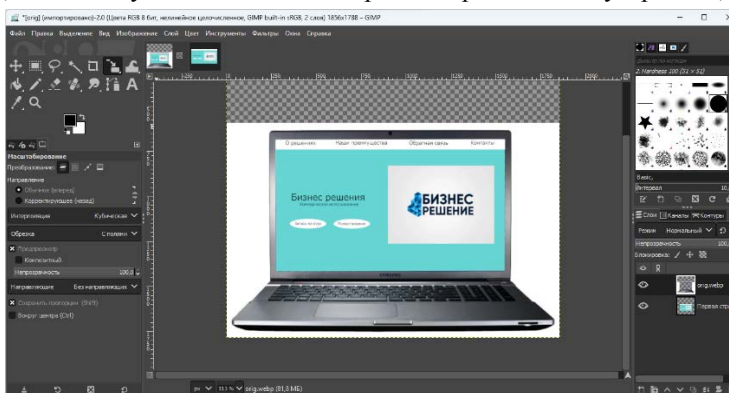


Рис. 2. Готовый вариант для представления дизайна

На рисунке 3 представлена итоговая фотография дизайна для представления аудитории.

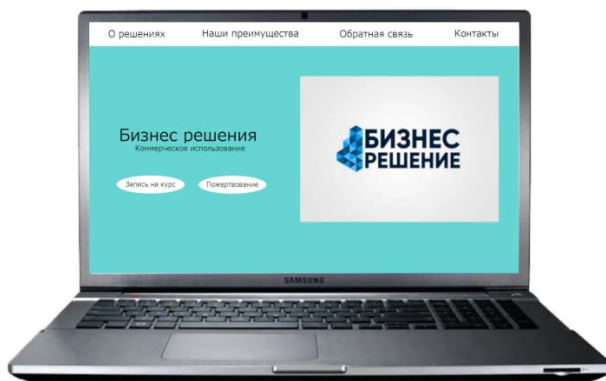


Рис. 3. Начальная страница сайта

В процессе практической части доклада было рассказано о создании веб-сайта как части деловой компьютерной графики. Этот опыт выявил важные аспекты, определяющие успешность визуальной составляющей корпоративного присутствия в онлайн пространстве.

Были рассмотрены основные принципы дизайна, такие как ясность, простота, и адаптивность, служащие фундаментом удобства использования и привлекательности для посетителей. Анализ роли визуальных элементов, таких как логотипы, цветовая схема, и изображения, подчеркнул их важность в формировании уникального и запоминающегося бренда.

Важным шагом была также демонстрация процесса создания сайта, подчеркивающая не только технические навыки, но и креативность в подборе элементов, которые наилучшим образом отражают ценности и стиль компании.

Практическая работа подчеркнула, что успешная деловая компьютерная графика в онлайн среде не только создает привлекательный внешний вид, но и является важным инструментом для установления сильного бренда, способного привлечь и удерживать внимание целевой аудитории.

#### Список литературы

1. Борисова О.А. Компьютерная графика. Курс лекций: учебное пособие / О.А. Борисова; МТУСИ. – М., 2023. – 104 с.
2. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. – 2-е изд. – М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 236 с.
3. Хвостова И.П. Компьютерная графика: учебное пособие / И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 200 с. EDN ZGJQCL

Волков Геннадий Юрьевич

канд. экон. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт МВД России»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## САМОРАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ОСНОВНАЯ УГРОЗА ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЦИУМА В УСЛОВИЯХ ПРОКСИ-ВОЙНЫ С ГЛОБАЛЬНЫМ ЗАПАДОМ

**Аннотация:** в статье предпринята попытка анализа основных проблем, связанных с неконтролируемой возможностью самосовершенствования искусственного интеллекта и тенденциями его использования в оказании деструктивного воздействия на потенциального конкурента в условиях ускоренной цифровизации.

**Ключевые слова:** виртуальное пространство, искусственный интеллект, цифровизация, национальное государство, социальная инженерия, *CMS, NLB, UHG*.

С самого начала XX века важнейшими катализаторами развития мирового производственного комплекса окончательно становится НТР и НТП, определившие в качестве важнейшего фактора сохранения конкурентоспособности возможность перманентной модернизации реального сектора. Развитие индустриального способа производства, основанного на определяющей роли технологической составляющей, позволяло постоянно расширять номенклатуру товаров с высокой долей добавленной стоимости, что и определяло место национального государства в системе мирохозяйственных связей. Качественные последствия трансформации производственной сферы в конечном итоге привели к запуску механизма глобализации мировой экономики.

В итоге появилась реальная возможность структурировать внешнеторговую политику и внешнеэкономическую деятельность с максимальным учетом субъективных целей. Негласный союз крупнейших ТНК с национальными административными структурами позволил осуществлять финансово-экономическую экспансию, на территорию национального государства для установления необходимого контроля над конкурентами. Развитие процессов глобализации в числе прочих трансформационных изменений позволило подготовить предпосылки для перехода ряда стран на постиндустриальный уровень, на котором определяющую роль начинает играть информационно-технологический фактор [1].

По мере углубления трансформационных изменений, большинство из которых имеют необратимый характер, процесс конкуренции начинает приобретать все более жесткие и неординарные формы нейтрализации конкурента. Одной из форм воздействия на потенциального потребителя стало появление социальной инженерии, задачей которой стало форматирование общественного сознания и поведенческой модели индивида в заданном направлении. От того, насколько национальный социум способен воспринимать, анализировать и использовать полученную информацию, зависит в конечном итоге не только сохраняемых позиций в мировой архитектуре, но сохранение должного уровня социальной стабильности, контроль над которой начинает осуществлять внешний фактор [2].

Одним из направлений постиндустриальной науки стали разработки в сфере использования ИИ (искусственного интеллекта) для облегчения обработки растущих потоков информации, создания вариативных управленческих стратегий, координации производственных процессов и т. д. Однако проблематика использования ИИ сразу заинтересовала не только представителей крупного бизнеса, но и социальных инженеров и военных. Фактически речь идет о дополнительном эффективном факторе ведения прокси-войны с потенциальным противником, что и было доказано после начала СВО.

Западные кураторы украинского режима практически не скрывают своей главной задачи – нанести максимально возможный урон информационным структурам российского государства, и по возможности вывести из строя структуру управления

В противостоянии с РФ, коллективный Запад возлагает на систему ИИ большие надежды, поскольку даже самые элементарные генераторы контента, такие как *ChatGPT* – прототип чат-бота с искусственным интеллектом или мультимодальная модель ИИ *Gemini*, которая способна анализировать, обрабатывать и комбинировать различные типы аудио и видео информации, позволяя активно воздействовать на индивидуальное сознание. Украинские оператор-хакеры под руководством зарубежных кураторов активно используют предоставленные возможности для генерирования и распространения дезинформации и фейковых новостей и мошеннических телефонных атак. Целью последних является получение персональных данных, конфиденциальной и секретной информации и т. п.

Согласно представленным данным Роскомнадзора, около 90% утечек непосредственно связаны с действиями украинских хакеров, которые используют уязвимости в *CMS*, не обновляемых вовремя системными администраторами. В числе наиболее активных украинских хакерских групп необходимо выделить *NLB, UHG* и *IT Army of Ukraine*. Особую тревогу вызывает постоянный рост деструктивной активности белорусской хакерской группы «Киберпартизаны».



Совершенствуя ранее сгенерированные программы, ИИ самостоятельно начинает создавать фейковые контент в поисковых системах Сети, что значительно усложняет определение степени достоверности информации. Согласно отчетам аналитиков, в Сети уже существует 725 веб-сайтов, степень надежности которых характеризуется как минимальная. Особенностью данных сайтов является то обстоятельство, что они полностью сгенерированы ИИ, без какого-либо участия, а, главное контроля со стороны человека.

Аналитики особо обращают внимание на то обстоятельство, что такая распространенная система как GOOGLE активно экспериментирует с инструментами ИИ для предоставления издателям возможности обобщения информации из внешних источников. Однако обратной стороной этого процесса является резкое снижение степени достоверности и надежности онлайн-контента. О скорости саморазвития ИИ можно судить по тому факту, что генеративный ИИ начинает создавать мультимедийный контент, что значительно повышает степень «достоверности» сгенерированной подделки. Это уже начинает вызывать серьезные опасения у администраторов большинства платформ, особенно социальных сетей. В качестве защитных мер используется вариант отфильтровывания квазиконтентов с возможностью последующей блокировки. В этой связи одной из важнейших рекомендаций становится постоянное повышение медиа-грамотности населения с формированием аналитических способностей, позволяющих исключать возможность доверия сомнительной информации. В числе самых простых решений предлагается проверять полученную информацию с использованием альтернативных информационно-справочных источников [3].

Большую тревогу вызывает отказ от любых контактов с российским сегментом со стороны западных коллег в сфере международной информационной безопасности для предотвращения киберпреступлений в виртуальном пространстве. Фактически противостояние в сегменте кибербезопасности после начала СВО достигло своего апогея. Вместо конструктивных мер по предотвращению негативных составляющих, коллективный Запад фактически начал активное использование ИИ для достижения задач социальной инженерии по дестабилизации российского социума. И первым этапом этой борьбы стало открытое противостояние в виртуальном пространстве.

Несмотря на опасения ученых, начинается активная интеграция ИИ практически во все сегменты функционирования современных мирохозяйственных связей. Используемые инструменты генеративного ИИ постоянно совершенствуются, что начинает вызывать все больше опасений, поскольку скорость самосовершенствования и снижение, вплоть до блокировки, сторонних контрольных функций начинают проявляться все чаще.

#### *Список литературы*

1. Альпидовская М.Л. Искусшение «большой цифрой»: «инклюдзивный капитализм», или общество постмодерна / М.Л. Альпидовская, А.М. Корнилов. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 184 с. – ISBN 978-5-16-018470-8. – DOI 10.12737/2009647. – EDN SJBNXS.
2. Бахтин М.В. Искусственный интеллект и новый технологический уклад / М.В. Бахтин // Человек в современном мире: искусственный и естественный интеллект: соперничество или соработничество?: сборник научных трудов. – Рагуза: Энциклопедист-Максимум, 2024. – С. 13–26. – EDN XGISON.
3. Пылов П. А. Изучение искусственного интеллекта на основе принципа интенсификации обучения / П.А. Пылов, Р.В. Майтак, А.В. Дягилева. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. – 172 с. – ISBN 978-5-9729-1594-1. – EDN YFPIKU.

*Гаджиев Гейдар Фирдовси оглы*  
студент

Научный руководитель

*Тесленко Ирина Борисовна*

д-р экон. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
г. Владимир, Владимирская область

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА ТРУДА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аннотация:* в статье говорится об искусственном интеллекте: истории его создания, возможностях и влияние на различные направления деятельности людей. Рассматривается влияние алгоритмизации на рынок труда. Описывается ситуация на современном рынке труда в России. Делаются выводы, к чему может привести массовое внедрение нейросетей.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, алгоритмизация, нейросеть, цифровая трансформация, большие данные, человек, труд, рынок труда, здравоохранение, банковская сфера, логистика.

На протяжении существования человечества, людской труд играл очень важную роль. Наши предки все делали своими руками и постоянно работали над созданием механизмов, сооружений, устройств,

которые могли бы облегчить их труд. Изобретение колеса в Месопотамии поменяло взгляд людей на транспортировку грузов, и принесло в жизнь людей много инноваций.

Изобретение первых электронных вычислительных машин (ЭВМ) способствовало развитию процессов автоматизации. Являясь перспективным направлением науки, ЭВМ обрели вид современного компьютера, смартфона и других гаджетов, без которых наша современная жизнь кажется невозможной.

Перспективным направлением современной науки являются технологии искусственного интеллекта (ИИ). Мало кто знает, но ИИ появился в 1956 году, когда в Дартмутском колледже прошло историческое мероприятие, называемое «Летний проект по искусственному интеллекту». Там были разработаны первые алгоритмы, использующие методы машинного обучения и искусственных нейронных сетей. Тогда и был введен термин «искусственный интеллект». ИИ изначально представлял собой область науки, которая разрабатывает компьютерные модели различных способностей как человеческого, так и животного и растительного интеллекта. Идея заключалась в том, что любую деятельность, обучение, мышление, восприятие, анализ, память и даже научное или художественное открытие можно запрограммировать, чтобы компьютер ИХ мог воспроизводить. По сей день почти за 70 лет истории существования теории ИИ, не появилось доказательств, которые могли бы подтвердить или же наоборот разрушить данную гипотезу.

При этом технологии искусственного интеллекта, широкое развитие и применение получили только в наше время.

Итак, искусственный интеллект – это область компьютерной науки, разрабатывающая алгоритмы и системы, которые позволяют компьютерам и машинам имитировать человеческое мышление и поведение. Эти системы могут анализировать данные, общаться с людьми на естественном языке, решать сложные задачи и автоматизировать процессы в различных сферах, таких как медицина, экономика, индустрия, транспорт и другие. Искусственный интеллект становится все более распространенным и важным в нашей жизни, как в производстве, так и в повседневной жизни, и представляет собой одну из главных технологических тенденций современности [1].

Сейчас, все чаще можно встретить случаи замены профессиональной деятельности человека искусственным интеллектом. Нейросети развиваются стремительно и могут выполнять различные задачи во многих отраслях, таких как банковская сфера, образование, здравоохранение, логистика, программирование, дизайн и не только.

Началась цифровая трансформация на рынке труда. ИИ постепенно заменяет профессии, вот несколько примеров.

1. На производстве начали внедрять роботизированные линии для автоматизации трудовых процессов. Использование искусственного интеллекта дает возможность ускорить, удешевить, оптимизировать процессы производства, а также повысить качество выпускаемой продукции [2].

2. В сфере банковских услуг активно внедряются нейросети. Так в Сбербанке разработали алгоритм, который может за несколько минут ответить на заявку клиента по одобрению кредита. Что в свою очередь облегчило клиентам получение кредитов, ведь теперь можно заявку подать онлайн, не приходя в офис банка. А Сбербанк в свою очередь смог сократить издержки на работников, которые занимались одобрением кредитов. Это является не единственным примером применения ИИ в банковской сфере, и с каждым днем число подобных примеров увеличивается [2].

3. Использование нейросетей в медицине помогает сократить время постановки диагноза, облегчить разработку профилактических мер и улучшить предсказуемость результатов лечения. Но в данной сфере, искусственный интеллект не может полностью заменить врачей, а является инструментом, облегчающим выполнение работы. Ведь замена человеческого фактора в медицине на ИИ может стать причиной существенных проблем и ошибок [2].

4. Благодаря искусственному интеллекту разрабатываются некоторые элементы дизайна и контента – любое информационно значимое наполнение информационного ресурса (например, веб-сайта): тексты, графика, мультимедиа, такие как: создание текстур – изображений, воспроизводящих визуальные свойства каких-либо поверхностей или объектов, оформление фото и видео, генерация звуковых эффектов и т. д. Использование ИИ значительно ускоряет процесс создания дизайна и контента, а также помогает в обработке и анализе данных, что может повысить качество и эффективность работы дизайнера. Однако дизайнеры и художники будут продолжать играть важную роль в создании уникальных и оригинальных проектов, которые требуют интеллектуального творческого подхода и человеческого восприятия. Поэтому искусственный интеллект не сможет заменить дизайнеров и художников полностью, ведь эти профессии связаны с творческим подходом и человеческим восприятием [2].

5. Нейросети могут выполнять определенные задачи программирования, например, создавать небольшие скрипты – программные инструкции, которые можно использовать для автоматизации выполнения задач в компьютерных программах или на веб-страницах. С помощью метода глубокого обучения ИИ может анализировать большое количество данных и создавать алгоритмы для решения задач. Кроме того, ряд программных компаний уже начинают использовать ИИ в качестве инструмента для создания своих продуктов [5].

6. Многие крупные компании, включая российские, начали внедрять систему искусственного интеллекта в службы поддержки. Ведь часто люди обращаются в контактный центр с одинаковыми вопросами.

Внедрение ИИ помогает снять нагрузку с операторов службы поддержки, а некоторых случаях даже сократить их количество. Примером может послужить Сбербанк. На 1 февраля 2023 г. внедрение ИИ в работу чат-бота повысило качество решаемых при первом обращении вопросов клиентов на 20% за год. А эффект от внедрения позволили сэкономить 260 млн рублей [2].

7. Еще одной сферой, где давно используется искусственный интеллект, является логистика. ИИ в логистике в первую очередь используется для оптимизации цепей поставок. Он помогает обработать огромное количество данных, заменяя целые отделы планирования. Так же нейросети помогают логистическому бизнесу следовать ESG-принципам. Все больше компаний нуждаются в замера углеродного следа и других метрик, которые показывают, какой ценой для планеты доставлен каждый товар, и помогают максимально оптимизировать затраты ресурсов. Исследования организаций МНИ и Deloitte показывают, что 74% крупных логистических компаний по всему миру внедряют искусственный интеллект в свое бизнес-планирование, они увеличивают инвестиции в это направление. В России уровень внедрения нейросетей соответствует уровню развитых странах мира. Это заслуга государства, ее программы по цифровому суверенитету и цифровизации экономики.

Искусственный интеллект оказывает влияние на рынок труда, и это влияние с каждым днем растет. Изменения касаются как работодателей, так и работников. Работодатели, внедряя системы ИИ, оптимизируют расходы на рабочую силу, заменяя людей нейросетями. Работники, в свою очередь, понимая, что со временем их функции сможет заменить или упростить система нейросетей, получают дополнительное образование, чтобы в любой момент мог начать работать совсем в другой среде и другой должности.

В России на рынке труда за последние 2 года произошло множество изменений. В связи с тем, что импорт товаров сократился, появилось необходимость запускать новые производства или увеличивать существующие. Это является одной из причин рекордно низкой безработицы на рынке труда. Также к причинам можно отнести геополитическую ситуацию в стране, инвестиции государства и крупных компаний в разработку новых технологий и продукции, а также государственную поддержку малого и среднего бизнеса [4].

Низкий уровень безработицы и рост числа вакансий привели к острой нехватке работников. Это повышает цену рабочей силы, ведет к удорожанию производства, тем самым к росту цен на товары.

Заменяет деятельность людей различными роботами и алгоритмами, можно будет избавиться от проблем с наймом сотрудников, а также удешевить производство за счет снижения фонда оплаты труда.

Можно сделать вывод, использование технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности людей ведет к изменениям на рынке труда. Некоторые профессии со временем станут не актуальными, зато появятся новые. Повсеместное внедрение ИИ будет способствовать росту эффективности труда, безопасности на рабочем месте, снижению продолжительности рабочего дня, что является фактором экономического роста.

Итак, ИИ уже играет важную роль ВО многих сферах деятельности. По всему миру компании внедряют алгоритмы ИИ. Хотя многие аналитики ИИ обеспокоены стремительным ростом влияния ИИ. По их мнению, уже в ближайшем будущем большинство профессий станут неактуальными, но не стоит забывать, что в любом случае появятся и новые.

#### **Список литературы**

1. Искусственный интеллект (AI) против машинного обучения (ML) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://707.su/bPK> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Профессии, которые заменит искусственный интеллект в ближайшие 10 лет. А Вы есть в этом списке? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://707.su/Wgp> (дата обращения: 01.03.2024)
3. Использование ИИ изменит рынок труда в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2023/10/24/intellekt-ostaetsia-za-kadrom.html> (дата обращения: 05.03.2024)
4. Что такое скрипт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-skript> (дата обращения 02.03.2024).

*Загоруйко Татьяна Викторовна*

канд. техн. наук, преподаватель  
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр  
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России  
г. Воронеж, Воронежская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СООРУЖЕНИЙ ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлены особенности проектирования сооружений объектов транспортного назначения с помощью информационных систем отечественного производства, позволяющих подготавливать документацию в виде чертежей, спецификаций, генпланов, а также производить их визуализацию, отмечены преимущества таких программ, не требующих системных ресурсов.*

***Ключевые слова:** объекты транспортного назначения, проектирование, информационные системы, расчет конструкций, чертежно-графический редактор.*

Вспомогательные сооружения (здания) объектов транспортного назначения предназначены для служебного использования. К ним относятся: аварийно-спасательная служба, складские помещения, автобаза, медицинский пункт, столовая, ремонтные помещения для подготовки и обслуживания воздушных судов (ВС), помещения для хранения и ремонта спецтехники для подготовки ВС к вылету и другие. Все сооружения связаны между собой внутренними аэродромными дорогами, имеющими выездные пути на сеть дорог общего пользования. Количество и размещение вспомогательных сооружений зависит от его класса, организации процесса технического обслуживания и в целом от перспектив развития объекта транспортного назначения [1].

Проектирование – процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части, результатом которого является проект – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме и пригодной для реализации системы.

В настоящее время этапы проектирования объектов транспортного назначения осуществляется с применением информационных технологий, в частности использования различных программ, которые позволяют осуществлять расчеты, выполнять чертежи проектируемых объектов и в дальнейшем производят визуализацию проекта, т.е. наглядное представление полученного результата.

Проектирование объектов транспортного назначения осуществляется на основании свода правил СП 121.13330.2021 [2], который определяет методики расчетов конструкций аэродромных покрытий, систем водоотведения, эксплуатационных характеристик объектов с содержанием всех формул, таблиц и графиков.

К расчетным информационным системам для проектирования относятся программы, позволяющие сделать расчеты объектов при их строительстве. Например, расчетной программой метода, основанного на СП 121.13330.2021 [2], является программа ARAP. Она состоит из модулей, выполняющих расчеты различных типов конструкций аэродромных покрытий, и базы данных, включающей информацию: характеристики материалов, грунтов, расчетные коэффициенты и переменные математических моделей, применяемых при расчете, параметры воздушных судов и другие данные, которые входят в меню выбора задач [3].

Преимущества программы ARAP заключаются в том, что она является полностью отечественной разработкой, учитывающей нормативные документы по проектированию аэродромов. Недостатками программы является то, что для расчета необходимо производить еще дополнительно расчеты с вводом данных, например, марки бетона, вида и класса арматуры и др.

На рисунке 1 приведен пример формы исходных данных для расчета железобетонных монолитных аэродромных покрытий с ненапрягаемой арматурой.

Исходные данные (железобеток)		Исходные данные (железобеток)	
Название расчета	Пример 5	Пример 5	Пример 5
Аэропорт, участок, аэродром	Расчет железобетона на грунтоцементе	Расчет железобетона на грунтоцементе	Расчет железобетона на грунтоцементе
Группа участков покрытия	Б	Б группа участков	Б группа участков
Ширина аэродрома	Севернее 50 с ш	55	Ширина
Коэффициент постели, МН/м <sup>3</sup>	40	40	Коэффициент постели
Тип самолета	ИЛ-86	ИЛ-86	Тип воздушного судна
Конструкция покрытия	Железобетон	0	Нагрузка F <sub>н</sub> , кН
Марка бетона	4 0/50	4 0/50	1
Вид и класс арматуры	A-2 Стержень	4 конструкция покрытия (4-ж/б)	Число слоев покрытия
Коэффициент армирования (0,25 - 0,40)	0,3	32400	4 конструкция покрытия (4-ж/б)
Диаметр арматуры, мм	12	3,43	Марка бетона
Толщина, м	0,26	210000	Модуль упругости бетона, МПа
Искусственное основание, обработанное полиэфирными вяжущими	Число слоев 1	280	Расчетное сопротивление растяжению
Модуль упругости, МПа	2860	0,3	280 модуль упругости и сопротивл
Толщина, м	0,2	12	коэффициент армирования
Искусственное основание, не обработанное или обработанное органическими вяжущими	Число слоев 0	0,28	диаметр арматуры, мм
Коэффициент постели, МН/м <sup>3</sup>		1	толщина
Толщина, м		1	Число слоев искусственного основан
		2860	Модуль упругости основания, обрабо
		0,2	Толщина основания, обработанного н
		0	Число слоев искусственного основан
		0,00	Коэффициенты постели искусствен
		1	Толщины искусственного основан
		1	Коэффициент КН
		0,3	Признак учета отрицательных моментов
			0,3 Допустимая ширина раскрытия трещин

Рис. 1. Форма исходных данных для расчета железобетонных монолитных покрытий с ненапрягаемой арматурой в программе ARAP

Для выполнения чертежей проектируемых объектов используются системы автоматизированного проектирования (САПР), которые в настоящее время являются многофункциональными, позволяющими разрабатывать документацию, как на машиностроительные, так и на строительные объекты.

Широко известной программой для такого проектирования является программа AutoCAD – это программное обеспечение автоматизированного проектирования (САПР), с помощью которого создаются точные 2D- и 3D-чертежи [3].

Так, при реконструкции некоторых объектов транспортного назначения, например, аэродрома «Краснодар» использовался программный продукт AutoCAD Civil 3D. Компания «ПИ и НИИ ВТ Ленэропроект», выполняющая проект реконструкции, осуществила проектирование покрытия взлетно-посадочной полосы и водосточно-дренажной системы объекта со всей необходимой документацией всего за один месяц. Использование AutoCAD Civil 3D позволило более чем в два раза сократить временные затраты, так как при изменении инженерных решений не приходилось заново оформлять документацию, достаточно было разово настроить необходимые стандарты в программе.

Важно отметить, что при работе с данными программы вскрылись недостатки: плохая подготовленность проектировщиков к работе с программой, англоязычный интерфейс, отсутствие ссылок на государственные нормативные документы. Так же для работы с программным обеспечением потребовались большие системные ресурсы, поэтому пришлось менять парк компьютеров, но при этом срок разработки проекта значительно сократился.

Отечественная САПР с полноценным русскоязычным интерфейсом, в основе создания конструкторской документации которой лежат государственные нормативные документы, необходимые для проектирования различных объектов транспортного назначения, в том числе и вспомогательных, является КОМПАС-ГРАФИК 3D. Преимуществами данной программы так же является взаимодействие с файлами других САД систем, в том числе и AutoCAD. Программа занимает малое количество ресурсов, поэтому даже последнюю версию КОМПАС можно устанавливать на компьютеры десятилетней давности, при этом обеспечивается полный функционал программы, в который входит чертежно-графический редактор, позволяющий подготавливать документацию в виде чертежей, спецификаций, генпланов. Архитектура АС/АР позволяет создавать планы и разрезы зданий и сооружений с последующей 3D визуализацией. При создании 2D проекта в плоском чертеже, с помощью приложения «КОМПАС-ОБЪЕКТ» сразу же можно представить по этому чертежу объемную 3D модель.

При проектировании в КОМПАС используется технология «Mind» («модель в чертеже»), которая совмещает двухмерное проектирование и трехмерное. Требуемые объекты со всеми необходимыми коммуникациями создаются на двухмерном чертеже, а с помощью прикладной библиотеки «Менеджер объекта строительства» по двухмерному чертежу создаются трехмерные объекты, причем все элементы чертежа выполняются в соответствии с действующими нормативными стандартами, принятыми в строительстве. Также одновременно с чертежно-графической документацией создаются автоматически спецификации и ведомости элементов, что позволяет составить сметную документацию в процессе разработки чертежа. Каждый элемент имеет свои свойства и характеристики, при этом они являются параметрическими, что позволяет быстро получать модели спроектированного элемента на основе созданных прототипов.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что программа КОМПАС-ГРАФИК 3D является универсальным инструментом для проектирования различных вспомогательных сооружений объектов транспортного назначения со всеми коммуникациями. Программа является полностью отечественной и проектируемые объекты разрабатываются в соответствии с государственными нормативными документами, при этом работа с программой не требует много системных ресурсов, при этом парк компьютеров можно не менять при установке самой ее последней версии.

**Список литературы**

1. Аэропорты и их эксплуатация: учеб. пособие / сост. Л.Б. Бажов. – Ульяновск: УВАУ ГА, 2008. – 66 с.
2. СП 121.13330.2021. Аэродромы. Актуализированная редакция СНиП 32-03-96.
3. Методы расчета конструкций аэродромных покрытий: учеб. пособие / В.А. Сабуренкова, А.П. Степушин. – М.: МАДИ, 2015. – 128 с. EDN TVGVUH

**Исаев Андрей Станиславович**

канд. техн. наук, доцент  
Новомосковский институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический  
университет им. Д.И. Менделеева»  
г. Новомосковск, Тульская область

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНАЛИЗА ЧАСТОТНЫХ Н-РАСПРЕДЕЛЕНИЙ

**Аннотация:** статья посвящена исследованию общих закономерностей видового разнообразия сложных систем (ценозов). Предложены алгоритмически и реализованы программно (Matlab) процедуры получения количественных оценок Н-распределения в различных формах. Исходным материалом для построения моделей являются устойчивые словосочетания в актуальной нормативной литературе электроэнергетики.

**Ключевые слова:** видовое разнообразие, ценоз, математическое моделирование, ранговый анализ, семиотика, Н-распределение, Matlab.

**Введение.** Выделение электрики, включающей в себя наряду с классической электротехникой и закономерности построения системы электроснабжения, приводит к необходимости к модернизации понятийного и терминологического аппарата. Для этого актуально формирование профессионального словаря электрики как отрасли науки. С этой целью на первом этапе проанализирована соответствующая учебная, нормативная и справочная литература. Ранее установлена принципиальная тождественность видового разнообразия в биологии, экономике, лингвистике, теоретической физике [1].

Частотный анализ повторяемости слов в тексте используется для определения оптимального объема словаря, а ранее применялся в учебном процессе при оценке корректности выполнения учебных работ на основании общих закономерностей и соотношений между массовым и серийным, уникальным и повсеместным [2]. Известно, что построение текста основано на распределении словоформ негауссового типа, когда средняя повторяемость дефиниции не является наиболее вероятной, распределение повторяемости частот характеризуется высокой степенью асимметрии и эксцесса, ростом дисперсии при увеличении объема выборки [3].

При анализе частотных распределений в ранговой форме используется зависимость:

$$\Lambda(r) = \frac{B}{r^\beta}, \quad (1)$$

где  $r$  – ранг,  $r = \overline{1, S}$ ;  $S$  – число видов (объем словаря);  $\Lambda(r)$  – количество слов ранга  $r$  (их сумма определяет число особей – объем текста  $U$ );  $B, \beta$  – коэффициенты аппроксимации.

При объединении видов с одинаковой частотой встречаемости в касты ранговое распределение преобразуется к видовому:

$$\Omega(x) = \frac{A}{x^{1+\alpha}}, \quad (2)$$

где  $x$  – непрерывный аналог численности вида;  $\Omega(x)$  – количество видов с численностью  $x$ ;  $A, \alpha$  – коэффициенты аппроксимации.

В качестве эмпирического материала рассмотрим современную нормативную документацию в области электроэнергетики. На рис. 1 приведено распределение профессиональных устойчивых

словосочетаний актуальной редакции ПУЭ [4]. Наиболее распространенным является «взрывоопасная зона», объем текста составляет  $U = 25276$ , словаря –  $U = 12812$ .

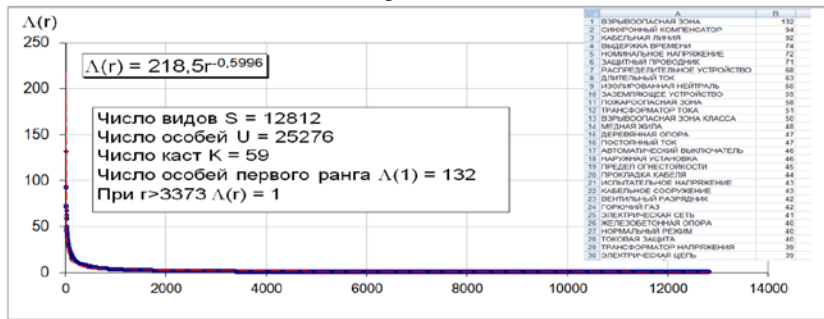


Рис. 1. Ранговое распределение словосочетаний ПУЭ

Развитие информационных технологий позволяет использовать не языки программирования, а современные пакеты прикладной математики. В [5] показана программная реализация в Matlab, позволяющая получать количественные оценки устойчивых распределений негауссового типа, не прибегая в явном виде к параметрическим методам (прежде всего, речь идет о методе наименьших квадратов).

**Методы и результаты.** Исходные данные считаны из файла формата MS Excel функцией `xlsread`. Для ранжирования используется функция `sort` (параметр `descend` соответствует сортировке по убыванию, по умолчанию массив сортируется по возрастанию). Получение массива видов (из массива особей), массива каст (из массива видов) получено функцией `unique`, частотные характеристики – `hist`, число особей (видов, каст) как размерность массива – `length`. Построение графиков выполнено функцией `plot` с соответствующими настройками (опция `figure` перед `plot` необходима для вывода изображения в новом окне, по умолчанию – закрывается предыдущее) (результаты приведены на рис. 2).

Результаты могут быть сохранены в виде файлов (например, функцией записи в файл матрицы `A = writematrix(A)`) или переданы в другую программы стандартными средствами Windows.

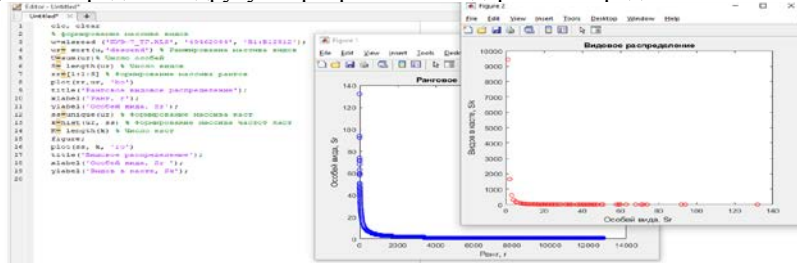


Рис. 2. Результаты частотного анализа словосочетаний ПУЭ

Учитывая недостатки линеаризованных методов, оценка видового распределения выполнена решением оптимизационной задачи. Расчет коэффициентов зависимости выполнен с помощью `nlinfit` (нелинейная регрессия), вид зависимости задан непосредственно в виде пользовательской функции  $f=@(x, u)$ . Оценка точности аппроксимации выполнена по критерию *MAPE* (средняя относительная погрешность) – рис. 3. Помимо этого может использоваться функция `lsqcurvefit` (оптимизация параметрических нелинейных функций), она приведена как комментарий, результаты ее использования для данной задачи тождественны `nlinfit`.

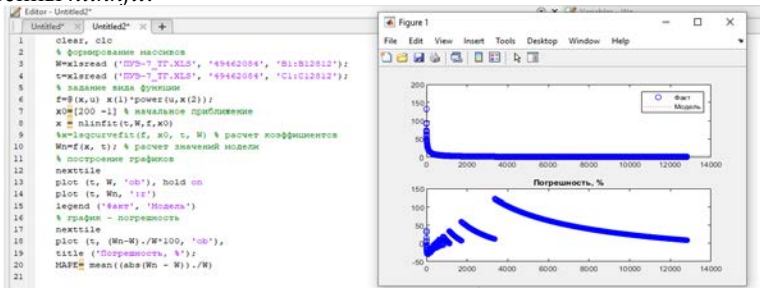


Рис. 3. Результаты формализации частотного анализа ПУЭ

*Обсуждение.* Работа не претендует на широкие выводы в сфере лингвистики (подобно [6], где выполнена модернизация распределения Ципфа, соответствующего (1) при равенстве рангового коэффициента единице). Решена более узкая задача – представлено инструментальное средство, позволяющее получать частотные  $H$ -распределения в ранговой и видовой формах.

Работы, основанные на методе рангового анализа (в частности, [7]), используют параметрическое распределение (а в качестве программного средства – MathCAD). Эта задача также решается в Matlab (функция *sort*), а использование программного средства инвариантно. Хотя представляется, что Matlab обладает большими функциональными возможностями.

*Выводы.* Показана возможность применения для анализа видового разнообразия пакетов прикладной математики (Matlab). Программный код приведен полностью (рис. 2). Корректность результатов подтверждается анализом эмпирического материала и соответствием известным теоретическим положениям [1]. Реализовано программно оценка параметров  $H$ -распределения (рис. 3), что позволяет, в частности, отказаться от однопараметрических моделей с фиксированной первой точкой.

Продолжение работы представляется в уточнении методов расчета количественных характеристик. Основным направлением является расчет параметров на основе нейросетевого алгоритма и необходимо использование методов оценок при несоответствии отклонений модельных значений от эмпирических нормальному закону.

#### Список литературы

1. Кудрин Б.И. Введение в технетику / Б.И. Кудрин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск: Изд. Томского гос. ун-та, 1993. – 552 с.
2. Гурина Р.В. Ранговый анализ в оценке валидности олимпиадных заданий / Р.В. Гурина, Е.В. Морозова, В.В. Кошева // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. №4. – С. 4302–4309. – DOI 10.20913/2618-7515-2020-4-14. – EDN JYCZMB.
3. Ковригина Л.Ю. Негауссовое моделирование лексико-статистической структуры вариативного текста (на примере «Сказания о Мамаевом побоище»): специальность 10.02.21 «Прикладная и математическая лингвистика»: дис. ... канд. филол. наук / Ковригина Любовь Юрьевна. – 2015. – 356 с. – EDN MDVUBC.
4. Исаев А.С. Особенности формализации частотных  $H$ -распределений / А.С. Исаев, Н.А. Пряхина // Актуальные проблемы науки и образования: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Москва, 14 декабря 2023 года). – М.: Алеф, 2023. – С. 283–290. – DOI 10.26118/1453.2023.76.30.004. – EDN SWDNKI.
5. Правила устройства электроустановок. – М.: КНОРУС, 2010. – 488 с.
6. Маслов В.П. О законе Ципфа и ранговых распределениях в лингвистике и семиотике / В.П. Маслов, Т.В. Маслова // Математические заметки. – 2006. – Т. 80. №5. – С. 718–732. – EDN HVSUKD.
7. Гнатюк В.И. Определение потенциала энергосбережения объектов припортового электротехнического комплекса в рамках развития интеллектуальных энергетических систем / В.И. Гнатюк, О.Р. Кивчун, А.Я. Яфасов // Морские интеллектуальные технологии. – 2017. – №3–1 (37). – С. 142–148. – EDN XROPNZ.

*Календэян Артем Ашотович*  
магистрант

*Ларина Ирина Борисовна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОБОТОТЕХНИКИ

*Аннотация:* история развития робототехники неразрывно связана со многими изобретениями. Невозможно отделить историю развития робототехники от истории развития науки, возникновения и становления компьютерных технологий. В статье рассматривается краткая история развития робототехники.

*Ключевые слова:* робототехника, роботы, история робототехники, развитие робототехники, история роботов.

Робототехника – это область технологий, которая фокусируется на проектировании, конструировании, эксплуатации и использовании роботов. Она включает в себя применение инженерных принципов и методов автоматизации, которые используются для разработки машин, способных заменить человека. В последние годы робототехника приобретает все большее значение благодаря широкому спектру применений – от производства до здравоохранения и развлечений. Но в каком году появились роботы? В этой статье мы исследуем историю развития робототехники и рассмотрим хронологию развития роботов.

Роботы существуют на протяжении веков, причем самые ранние известные роботы упоминаются в древнегреческих и китайских писаниях. Ещё в V веке до нашей эры древние греки создали одного из первых известных роботов – «птицу Даэдала». Это был механический автомат, способный двигаться и



издавать звуки. А в средние века в Европе были популярны «часовые роботы». Эти механические устройства могли выполнять простые действия, например, ходить и мазать руками [1].

Впервые зафиксированное использование слова «робот» произошло в 1921 году, когда чешский драматург Карел Чапек написал свою пьесу R.U.R., которая расшифровывается как «Универсальные роботы Россума». В пьесе Чапек представил идею роботов как человекоподобных машин, способных выполнять утомительные задачи.

Самые ранние роботы были механическими устройствами с ограниченными возможностями. Эти автоматы, как их называли, часто напоминали животных или людей и были предназначены для выполнения простых задач, таких как перемещение объектов или воспроизведение музыки. Примеры этих ранних автоматов включают слона, сделанного из бронзы древними греками, и сову, сделанную из дерева китайцами [7].

Во время промышленной революции XVIII–XIX веков развитие роботов начало ускоряться. Автоматизированные машины использовались для увеличения производства и эффективности на фабриках, а изобретение электродвигателя позволило роботам передвигаться самостоятельно. К началу XX века промышленные роботы стали обычным явлением на фабриках. В 1950-х годах были созданы первые компьютеры, что привело к разработке первых программируемых роботов. Эти роботы были способны выполнять сложные задачи, такие как сборка автомобилей или сварка металла [6]. Один из первых роботов-гуманоидов появился в Политехническом музее в Москве в 1962 году и назывался «РЭКС». При проведении экскурсий он перемещался по залу, подъезжал к посетителям с микрофоном, предоставляя возможность задать вопрос экскурсоводу. Вообще, первые человекоподобные роботы были способны выполнять простейшие действия, такие как ходьба и поднятие предметов [4].

История робототехники тесно переплетена с жизнями и работами нескольких известных личностей.

Первый известный робот был создан в 1954 году Джорджем Деволом. Этот робот, известный как Unimate, был первым программируемым роботом и заложил основу для развития современной робототехники. Unimate произвел революцию в обрабатывающей промышленности и пробудил интерес к робототехнике.

Развитие робототехники определялось рядом личностей на протяжении всей истории. Эти люди внесли значительный вклад в область робототехники [5]:

- Джозеф Энгельбергер – американский инженер и предприниматель, которого многие считают «отцом робототехники» за его работу по разработке первого промышленного робота;

- Джордж Девол – американский изобретатель, компания Devol разработала первого программируемого робота, известного как Unimate, который произвел революцию в обрабатывающей промышленности;

- Марвин Мински – американский ученый-компьютерщик. Мински был пионером в области искусственного интеллекта и помог создать первого робота, управляемого искусственным интеллектом;

- Айзек Азимов – американский писатель и профессор, Азимов наиболее известен своими научно-фантастическими работами и своими «Тремя законами робототехники».

На протяжении всей истории в развитии робототехники был ряд важных вех. Вот краткая хронология некоторых наиболее важных событий: [7].

1921: Карел Чапек вводит слово «робот» в свою пьесу R.U.R.

1954: Джордж Девол разрабатывает первого программируемого робота Unimate.

1967: Марвин Мински создает первого робота, управляемого ИИ.

1979: Разработан первый робот, который ходит на двух ногах.

1997: Sony выпускает AIBO, первого потребительского робота.

2013: Google приобретает Boston Dynamics, лидера в области передовой робототехники.

С момента создания первого робота область робототехники росла в геометрической прогрессии. Сегодня роботы используются в самых разных отраслях, от производства до здравоохранения и развлечений. Благодаря достижениям в области искусственного интеллекта роботы способны выполнять сложные задачи, такие как вождение автомобилей, управление механизмами и даже обеспечение дружеского общения.

Рост робототехники привел к взрывному появлению новых применений. В медицине роботы используются для деликатных операций, реабилитации, диагностики и ухода за пациентами. В авиации они могут быть использованы для беспилотных полетов [3], в агрокультуре их используют для сбора урожая, обработки почвы, ухода за растениями, в образовании роботы используются для развития навыков программирования и инженерии у детей, а в крупных городах на дороге можно встретить автономные транспортные средства, способные перемещаться по городским улицам. Теперь роботы используются для решения проблем в самых разных областях [2].

Развитие робототехники оказало огромное влияние на общество. От увеличения производства и эффективности на фабриках до революционных изменений в здравоохранении и транспорте, роботы изменили наш образ жизни. По мере дальнейшего развития технологий роботы, вероятно, станут еще более интегрированными в нашу повседневную жизнь.

Робототехника прошла долгий путь с тех пор, как был создан первый робот, и нет никаких признаков замедления. Поскольку технологии продолжают развиваться, роботы, вероятно, станут еще более

интегрированными в нашу повседневную жизнь. Это захватывающее время для жизни, и будущее робототехники обещает быть полным возможностей. Поскольку роботы продолжают становиться все более сложными и интегрированными в нашу жизнь, становится ясно, что робототехника будет играть еще большую роль в будущем.

**Список литературы**

1. Adrian Knoche. Ancient robots: a historical exploration of mechanical automata in the ancient world. – 2018.
2. Amazon Picking Challenge. Будущее робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://amazonpickingchallenge.org/> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Зрагов В. Робототехника: основы строения, программирования и управления роботами / В. Зрагов, В. Кравцов, И. Панков. – 2011.
4. Абрамов В.С. Робототехника в России: история и современность / В.С. Абрамов. – 2014.
5. Макаров И.М. Робототехника. История и перспективы / И.М. Макаров, Ю.И. Топчеев. – 2017.
6. История развития робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://roboreview.ru/nauka-o-robotah/istoriya-razvitiya-robototehniki.html> (дата обращения: 17.02.2024).
7. Нокс Л. Робот: история жизни технологии / Л. Нокс. – Санта-Барбара: Грин-Вуд, 2007.

**Кушнир Светлана Ивановна**

канд. ист. наук, доцент, доцент  
ФКОУ ВО «Воронежский институт  
Федеральной службы исполнения наказаний»  
г. Воронеж, Воронежская область

**Кушнир Михаил Станиславович**

студент  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет инженерных технологий»  
г. Воронеж, Воронежская область

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ ИГНОРИРОВАНИЯ

**Аннотация:** *информационная безопасность является одной из составляющих безопасности человека в современных условиях. Однако сложно говорить о решении проблемы информационной безопасности, если нет ее четких критериев, нет четких требований к этике такой безопасности, а личное пространство человека в цифровую эпоху находится под угрозой.*

**Ключевые слова:** *цифровое общество, глобализация, информационная безопасность, личная информация.*

В современном обществе существует множество проблем информационной безопасности, назовем лишь некоторые из них.

Кибератаки и хакеры: злоумышленники могут взламывать компьютерные системы, похищать конфиденциальные данные или провоцировать кибератаки.

Фишинг и мошенничество: киберпреступники могут использовать фишинговые письма или веб-сайты для обмана людей и получения их личной информации.

Утечки данных: крупные организации могут столкнуться с утечками данных, когда конфиденциальная информация становится доступной для посторонних лиц.

Недостаточная защита персональных данных: с множеством сервисов онлайн существует риск утечки или неправомерного использования личной информации пользователей.

Социальная инженерия: злоумышленники могут использовать манипулятивные методы, чтобы обмануть людей и получить доступ к важной информации.

Нехватка осведомленности и обучения: многие люди не осознают угрозы информационной безопасности и не знают, как защитить себя и свои данные.

Эти проблемы требуют постоянного внимания и улучшения в области информационной безопасности.

Но еще одной важной проблемой является Этическая проблема информационной безопасности. Дело в том, что информационная безопасность является таким состоянием информационной системы, которая не несет угроз окружающим людям и не представляет опасности для них. А этика сохранения тайны является важнейшим компонентом информационной безопасности.

На протяжении столетий вопросам сохранения чужой информации (читай тайны) уделялось огромное внимание, придавалось особое значение. Основная проблема здесь заключается в следующем: насколько информация должна быть скрыта или наоборот – насколько информацию возможно раскрыть? В какой области лежат критерии раскрытия информации и каковы они?

Некоторое время назад общество вступило в информационную эпоху своего развития. Эти изменения тотчас указали на этический коллапс в информационной среде в рамках морально-

институциональных границ дозволенности информационной неприкосновенности человека в условиях развития глобальной информационной цивилизации [1].

Не удивительно, что самое широкое развитие правовые и этические проблемы сохранности личной информации приобрели именно в период становления информационного общества, в эпоху глобализации.

Этическая проблема информационной безопасности заключается в том, что использование информации и технологий без соблюдения этических норм может привести к негативным последствиям для людей, организаций и общества в целом. Некоторые аспекты этой проблемы включают.

Нарушение приватности: несанкционированный доступ или использование чужих персональных данных без согласия является нарушением приватности и этически неприемлемо.

Манипуляция информацией: использование лживой или искаженной информации с целью манипулирования мнением общественности или достижения личных целей создает этические проблемы.

Конфликт интересов: в сфере информационной безопасности могут возникать ситуации, когда интересы различных сторон (например, компаний, государства, отдельных лиц) сталкиваются, и необходимо принимать этически обоснованные решения.

Ответственность за использование информации: люди и организации, имеющие доступ к конфиденциальной информации, несут ответственность за безопасное и этическое использование этой информации, чтобы избежать нанесения вреда другим.

Технологические последствия: развитие новых технологий, таких как искусственный интеллект или биометрическая идентификация, создает этические дилеммы в области защиты данных и личной приватности.

Ключевым аспектом в решении этических проблем информационной безопасности является соблюдение принципов прозрачности, справедливости, ответственности и уважения к приватности и правам других людей.

Личная жизнь является одним из аспектов жизни частной – это самое потаенное, это любые формы крайнего уединения, ухода в свой собственный внутренний мир. И этическим объектом защиты в данном случае выступают как мысли, так и чувства человека, которые крайне сложно оценить и измерить всесторонним образом. Поэтому именно этика не столько защищает от физических посягательств и насилия, сколько оберегает душевное и нравственное спокойствие, создавая «зону психологической безопасности» [2].

В период бурного генезиса информационного общества важный характер приобретают проблемы гарантии информационной неприкосновенности границ частной жизни как некой существенной доли свободы каждой личности.

Если недооценить важность вопросов информационной безопасности, то можно получить социальные, экономические и, наконец, политические катастрофические последствия. Поэтому многие ученые, чья деятельность так или иначе связана с информационной безопасностью делают вывод о необходимости формирования системы глобальной информационной безопасности. При этом отмечается, что существование такой системы невозможно без формирования особой информационной культуры социума [3].

Несоблюдение этических принципов информационной безопасности может привести к серьезным последствиям как для отдельных лиц, так и для организаций и общества в целом. Некоторые из потенциальных угроз в случае нарушения этических принципов:

Утечка конфиденциальной информации: несанкционированный доступ к важным данным и их утечка может привести к серьезным последствиям, таким как финансовые потери, повреждение репутации и ущерб для отношений с клиентами и партнерами.

Кража личных данных: использование личной информации без согласия владельца может привести к краже идентификационных данных, мошенничеству, а также нарушению приватности личной жизни.

Нарушение законов: несоблюдение этических норм может привести к нарушению законодательства о защите данных и привести к юридическим последствиям, таким как штрафы или судебные иски.

Повышенный риск кибератак: ненадлежащая защита информационных систем от киберугроз может способствовать уязвимостям и повысить риск кибератак, что может привести к серьезным последствиям для организации и ее клиентов.

Подрыв репутации: нарушение этических принципов информационной безопасности может нанести значительный ущерб репутации организации или индивида, что может привести к потере доверия со стороны клиентов, партнеров и общественности.

Эти угрозы подчеркивают важность соблюдения этических принципов информационной безопасности и необходимость принятия мер по обеспечению безопасности данных и защите приватности.

В настоящих условиях также имеют значение техническая грамотность, культура и этика поведения человека, которые должны соответствовать существующей модели информационной безопасности.

Информационная этика является постоянно развивающейся областью исследований, которая включает в себя оценку отношений между фактами, теориями, политикой и ценностями в плане быстрого развития информационных технологий. Информационная этика занимается анализом социальных и личных воздействий информационных технологий. Глобальные проблемы информационной этики возникают в связи с отсутствием ясности в вопросах о том, каковы этические ограничения создания и

применения информационной технологии, а также, как следует вести себя в условиях, когда информационные технологии предоставляют обществу и личности новые возможности в выборе действий. Проблемы искусственного интеллекта, геномной инженерии и клонирования также входят в сферу информационной этики.

#### Список литературы

1. Кушнир С.И. Этические аспекты информационной безопасности / С.И. Кушнир, М.С. Кушнир // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 91–93. – EDN PBFZIM
2. Атаманов Г.А. О необходимости философского обоснования проблемы информационной безопасности / Г.А. Атаманов // Власть и воздействие на массовое сознание. – Пенза: РИО ПГСХА, 2007. – С. 84–87.
3. Астахова Л.В. Информационная безопасность: герменевтический подход / Л.В. Астахова. – М.: РАН, 2010. – 185 с. – EDN RVMWXH
4. Догучаева С.М. Анализ современных проблем информационной безопасности в российских компаниях / С.М. Догучаева // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2022. – №2. – С. 65–68. EDN JXIBRK

Ло Юйцзе

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
технический университет им. Н.Э. Баумана»  
г. Москва

## БЕСПИЛОТНЫЙ ЛЕТАЮЩИЙ АВТОМОБИЛЬ И ЕГО ПОТЕНЦИАЛ

**Аннотация:** в статье рассматривается эволюция и потенциальные области применения беспилотных летательных аппаратов, переходящих от военных истоков к автономным воздушным платформам. Автором раскрываются технические тонкости силовых установок, систем управления полетом, навигации и связи, особое внимание уделяется проблемам проектирования и сравнительному анализу. Исследование подчеркивает огромный потенциал беспилотных летательных аппаратов в преобразовании городской мобильности, реагирования на чрезвычайные ситуации, наблюдения и логистики. Всесторонний анализ учитывает экономическую целесообразность, экологические последствия и влияние на общество, подчеркивая необходимость тщательного планирования и интеграции.

**Ключевые слова:** автомобили, автономность, технические компоненты, применение, экономическая целесообразность, экологические последствия, влияние на общество.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА), изначально созданные для военной разведки и наблюдения, превратились в беспилотные летательные аппараты – автономные воздушные платформы, лишённые пилотов-людей. Благодаря способности к автономному полету и навигации, беспилотные летательные аппараты демонстрируют потенциал в различных сферах применения, включая городскую мобильность, логистику и аварийные службы, что подчеркивает их значение для технологического прогресса и инновационного ландшафта современных транспортных систем.

Технические компоненты беспилотных летательных автомобилей включают в себя сложное взаимодействие систем, имеющих решающее значение для их автономного функционирования. Силовые установки, являющиеся основой полета, варьируются от прототипа к прототипу и могут включать в себя электродвигатели, газовые турбины или гибридные конфигурации, каждая из которых предполагает такие аспекты проектирования, как энергоэффективность и распределение веса [1, с. 8]. Системы управления полетом, необходимые для обеспечения устойчивости и маневренности, включают в себя авионику и интеграцию датчиков, а инженерные задачи сосредоточены на обработке данных в реальном времени и алгоритмах реагирования. Навигационные системы, играющие ключевую роль в обеспечении точного и автономного полета, используют комбинацию GPS, инерциальных измерительных приборов и других датчиков, что требует постоянной доработки для решения вопросов, связанных с точностью и избыточностью сигналов. Системы связи, обеспечивающие обмен командами и данными, требуют надежности и безопасных протоколов для защиты от потенциальных киберугроз. Сравнительный анализ прототипов беспилотных летательных автомобилей позволяет выявить целый спектр технических характеристик. Различия в силовых установках влияют на энергоэффективность, выносливость и грузоподъемность. Системы управления полетом, отличающиеся конфигурацией датчиков и алгоритмами управления, влияют на маневренность и быстроту реакции. Навигационные системы отличаются точностью и избыточностью, что влияет на общую надежность, а системы связи играют ключевую роль в реакции аппарата на внешние команды и его способности передавать важные данные.

Беспилотные летающие аппараты, в частности, беспилотные летающие автомобили, имеют огромное количество потенциальных применений в различных отраслях. В сфере транспорта эти автомобили могут произвести революцию в городской мобильности, обеспечив эффективное перемещение от точки к точке с потенциальными последствиями для снижения загруженности дорог [2, с. 244]. Однако для полного использования этих преимуществ необходимо систематически решать такие проблемы, как

управление воздушным пространством, адаптация инфраструктуры и нормативно-правовая база. Сценарии реагирования на чрезвычайные ситуации выигрывают от маневренности и возможностей быстрого развертывания беспилотных летающих автомобилей, способствуя быстрой и эффективной помощи в районах, пострадавших от стихийных бедствий. Приложения для видеонаблюдения используют преимущества воздушной перспективы, позволяя усилить мониторинг больших территорий в целях безопасности и охраны общественного порядка. Для оптимальной интеграции беспилотных летающих автомобилей в чрезвычайных ситуациях и системах наблюдения необходимо тщательно изучить ограничения по грузоподъемности, выносливости и нормативные требования. Логистика представляет собой еще одну область, в которой беспилотные летательные аппараты могут быть использованы, поскольку они обеспечивают ускоренную и гибкую доставку [3, с. 243]. Тем не менее, соображения, касающиеся грузоподъемности, энергоэффективности и соответствия нормативным требованиям, имеют первостепенное значение для беспрепятственной интеграции беспилотных летающих автомобилей в систему логистики. Потенциальное влияние на городскую мобильность и инфраструктуру очень велико: беспилотные летающие автомобили создадут динамичный слой в транспортных сетях. Несмотря на перспективу сокращения наземного трафика, их интеграция требует тщательного планирования управления воздушным движением, адаптации инфраструктуры и общественного одобрения. Преимущества повышения эффективности и сокращения времени в пути должны быть сопоставлены с такими проблемами, как шумовое загрязнение, проблемы безопасности и сложности регулирования.

Экономическая целесообразность создания беспилотных летающих автомобилей зависит от всесторонней оценки их эксплуатационных расходов, требований к инфраструктуре и потенциальных экономических выгод по сравнению с традиционными видами транспорта. Первоначально необходимо учесть расходы на приобретение и обслуживание беспилотных летательных аппаратов, инвестиции в инфраструктуру для взлетных и посадочных площадок, а также разработку систем управления воздушным движением. Хотя беспилотные летающие автомобили могут предложить преимущества в виде сокращения времени в пути и улучшения связи между точками, такие проблемы, как потребление энергии, соответствие нормативным требованиям и общественное признание, требуют тщательного экономического анализа. Экологические последствия широкого распространения беспилотных летающих автомобилей представляют собой сложное взаимодействие потенциальных выгод и проблем. Положительным моментом является снижение наземного трафика, что может способствовать уменьшению выбросов и заторов в городских районах. Однако потребности беспилотных летающих автомобилей в энергии, особенно в виде электрической силовой установки, требуют тщательного изучения, чтобы обеспечить благоприятное воздействие на окружающую среду по сравнению с традиционными видами транспорта. Производственные процессы и сроки службы компонентов транспортных средств также заслуживают изучения, чтобы убедиться в их общей экологической устойчивости. Интеграция беспилотных летательных аппаратов в существующие транспортные системы влечет за собой экономические последствия, связанные с потенциальным сокращением рабочих мест в традиционных транспортных секторах, одновременно с созданием возможностей для трудоустройства в развивающейся отрасли беспилотных летательных аппаратов [4, с. 189]. Нормативно-правовая база и стимулы для участников отрасли играют ключевую роль в формировании экономического ландшафта, требуя тщательной калибровки для стимулирования инноваций при обеспечении честной конкуренции и благосостояния общества.

В заключение следует отметить, что эволюция беспилотных летательных аппаратов, в частности появление беспилотных летательных машин, свидетельствует о переходе от военных истоков к автономным воздушным платформам с разнообразными сферами применения. Сложное взаимодействие технических компонентов, начиная от силовых установок и заканчивая системами связи, подчеркивает сложность обеспечения их автономной работы и указывает на постоянные проблемы, связанные с оптимизацией их конструкции для повышения эффективности и надежности. Хотя потенциальные возможности применения беспилотных летающих аппаратов для обеспечения городской мобильности, реагирования на чрезвычайные ситуации, наблюдения и логистики весьма значительны, их беспрепятственная интеграция требует пристального внимания к техническим, нормативным, экономическим и экологическим аспектам, чтобы полностью раскрыть их общественный и технологический потенциал.

#### *Список литературы*

1. Халютин С.П. Электрические и гибридные самолеты: перспективы создания / С.П. Халютин, А.О. Давидов, Б.В. Жмуров // *Электричество*. – 2017. – №9. – С. 4–16. – DOI 10.24160/0013-5380-2017-9-4-16. – EDN ZFEBCR.
2. Евсеева А.И. Новая городская мобильность: тенденции развития транспортных систем / А.И. Евсеева // *Государственное управление. Электронный вестник*. – 2016. – №59. – С. 238–266. – EDN XHEWF.
3. Борисов Д.С. Перспективы беспилотного транспорта в логистике / Д.С. Борисов // *Актуальные проблемы авиации и космонавтики: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню космонавтики (Красноярск, 11–15 апреля 2022 года)*. – В 3 т. Т. 3. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2022. – С. 243–245. – EDN TVVKAF.
4. Швецова С.В. Интеграция беспилотных летательных аппаратов в работу современных инфраструктурных систем / С.В. Швецова, А.В. Швецов // *Вестник Московского авиационного института*. – 2021. – Т. 28. №3. – С. 186–193. – DOI 10.34759/vst-2021-2-186-193. – EDN FTICCW.

**Минаков Андрей Владимирович**  
 д-р экон. наук, профессор, профессор  
 ФГКОУ ВО «Московский университет  
 МВД России им. В.Я. Кикотя»  
 г. Москва

DOI 10.31483/r-110224

## ПЕРСПЕКТИВНАЯ РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СБАЛАНСИРОВАННОМ РАЗВИТИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ БУДУЩЕГО

**Аннотация:** в современной эпохе быстрого развития технологий, таких как искусственный интеллект, анализ больших данных, финансовые инновации и других, происходят трансформации в бизнесе, рынках и экономике по всему миру. Цифровизация играет важную роль в формировании будущей глобальной экономической системы, содействуя инновациям, обеспечивая доступ к ресурсам и передовым технологиям, способствуя созданию благоприятной среды для развития бизнеса и общества в целом, таким образом, способствуя сбалансированному развитию и устойчивому росту.

**Ключевые слова:** цифровизация, сбалансированное развитие, глобальная экономика, цифровые технологии, устойчивый рост.

Сбалансированность представляет собой как статический, так и динамический феномена в экономике, она отражает соотношение между экономическими компонентами и сохранение существенных характеристик экономической системы при воздействии на нее. Устойчивый подъем экономики и всеобщее благополучие гарантируются только при условии сбалансированного развития. Экономика, достигшая баланса, лучше может справиться с негативным воздействием внешней среды и кризисами на мировой арене [12]. Кроме того, такая экономика обеспечивает равномерное распределение доходов, перспективы развития различных отраслей, улучшение качества жизни различных социальных групп.

Сбалансированная мировая экономика характеризуется разнообразием секторов экономики, включая сельское хозяйство, промышленность, финансы, услуги, что позволяет нивелировать риски и избегать зависимости от одного направления. В ней равномерно и справедливо распределены доходы между различными странами, отраслями и группами населения. Инвестиции в различные отрасли становятся приоритетом для сбалансированной экономики, стремящейся к их росту и развитию. Она устойчива перед внешними сдвигами и мировыми трансформациями [12]. В общем, сбалансированность в экономике играет ключевую роль в обеспечении устойчивого и стабильного экономического роста. Она способствует повышению качества жизни граждан, уменьшению социального неравенства и формированию устойчивых основ для будущего процветания.

Мировая экономика в настоящее время является несбалансированной, она движется по нестабильному пути, характеризующемуся увеличением экономического и социального неравенства, ухудшением экологической обстановки и увеличением концентрации бедности и лишений, создающих угрозу для глобального порядка и процветания. По данным ООН за период 2020–2023 годов, уровень бедности в странах с низким уровнем дохода вырос, а пять из шести бедных людей в мире проживают на территории стран южной части Африки или в Южной Азии [14].

Рост мировой экономики в 2023 г. замедлился, а в 2024 и 2025 годах прогноз роста мировой экономики ожидается ниже исторического среднегодового уровня (3,8%) из-за низкого роста производительности труда, проблем в денежно-кредитной и бюджетной сферах (рис. 1).

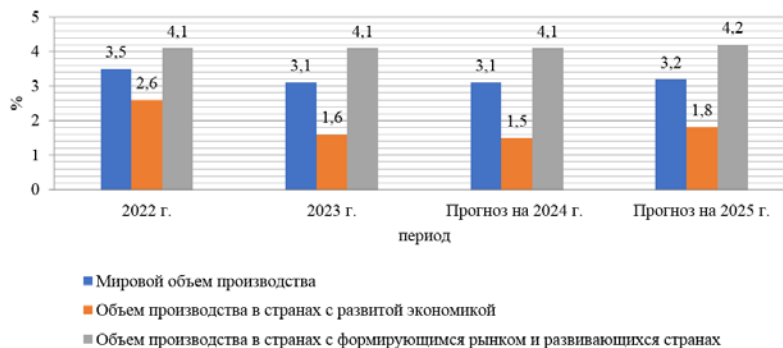


Рис. 1. Темпы прироста мировой экономики, %. Источник: составлено автором на основе [5]

В глобальной экономике торговля играет решающую роль в стимулировании устойчивого экономического роста и прогресса стран. Глобальная торговля в 2023 г. показала снижение главным образом из-за уменьшения спроса в передовых странах, слабого развития экономики стран Восточной Азии и падения цен на сырьевые ресурсы (рис. 2).

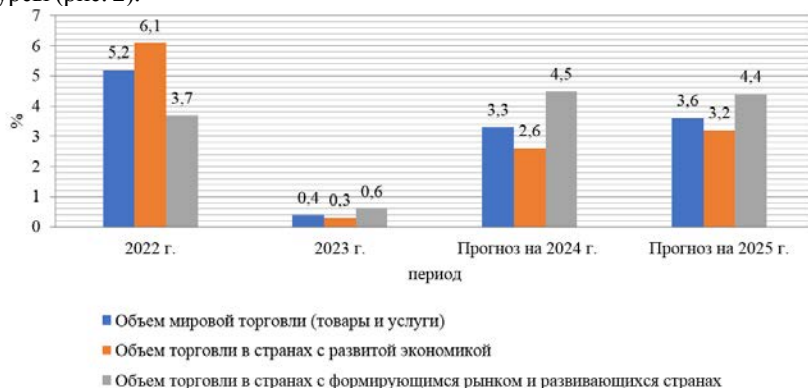


Рис. 2. Темпы прироста мировой торговли, %  
 Источник: составлено автором на основе [5]

Ожидается, что на оживление торговли и на рост мировой экономики в 2024–2025 гг. положительное влияние окажет снижение инфляции. В 2023 г. она начала снижаться в первую очередь за счет ослабления шоков относительных цен на энергоносители (рис. 3).



Рис. 3. Темпы прироста мировых потребительских цен, %  
 Источник: составлено автором на основе [5]

В дальнейшем снижение мировых потребительских цен будет способствовать смягчению кредитной политики и повышению темпов роста мировой экономики.

Для обеспечения устойчивого и сбалансированного развития мировой экономики необходимо принятие мер по трансформации экономики, росту производительности труда и т. д. Концепция сбалансированного развития тесно связана с концепцией цифровой экономики. Цифровизация способна оказать серьезное влияние на будущее экономическое и социальное развитие стран, регионов и всего мира.

Интернет начал свое завоевание мира менее 30 лет назад, а в начале XXI века цифровая индустрия стала значимым элементом экономической аналитики в развитых странах [9, с. 84]. Цифровая экономика представляет собой модель организации экономической жизни, опирающуюся на цифровые и электронные инновации [1, с. 189].

О.М. Гусарова с соавторами считают, что новейшие цифровые технологии активно внедряются в практику компаний различных отраслей, способствуя увеличению продуктивности бизнеса [3, с. 10]. По мнению Я.А. Лопатковой, проникновение цифровых технологий в экономическую сферу оказывает воздействие на устойчивое развитие наций, конкурентоспособность предприятий [7, с. 37]. С точки зрения И.Н. Ткаченко и Е.Н. Старикова, цифровизация способствует также развитию системы государственного и муниципального управления [11, с. 244]. Н.А. Демура и Н.П. Путивцева считают, что цифровые технологии способствуют росту производительности труда, улучшают экологическую обстановку, повышают качество жизни населения [4, с. 22].

Рассмотрим показатели развития в мире цифровых технологий. Основной цифровых технологий является Интернет. Ежегодно число интернет-пользователей в мире растет. Общее число пользователей Интернета в мире на январь 2023 г. составляло 5,16 млрд или 64,4% от всего населения (рис. 4).

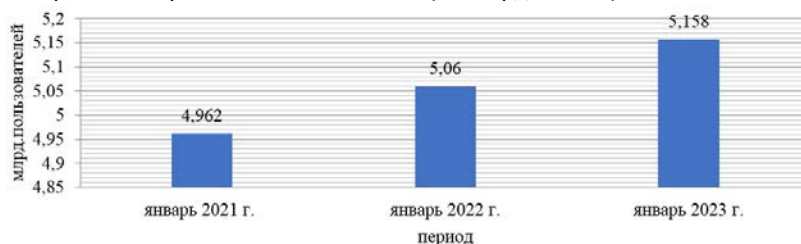


Рис. 4. Динамика числа интернет-пользователей в мире, млрд пользователей. Источник: составлено автором на основе [13]

Несмотря на улучшение цифровой грамотности, почти треть населения мира остается офлайн из-за проблем с доступностью. В странах Центрально-Азиатского региона наиболее низкие показатели использования Интернета в мире: более трех четвертей населения Афганистана, Пакистана, Таджикистана и Туркменистана не имеют доступа ко всемирной паутине.

Мировые расходы на информационные технологии в мире ежегодно растут и в 2023 г. составили 4,7 млн долл. США, что говорит об их востребованности и эффективности (рис. 5).

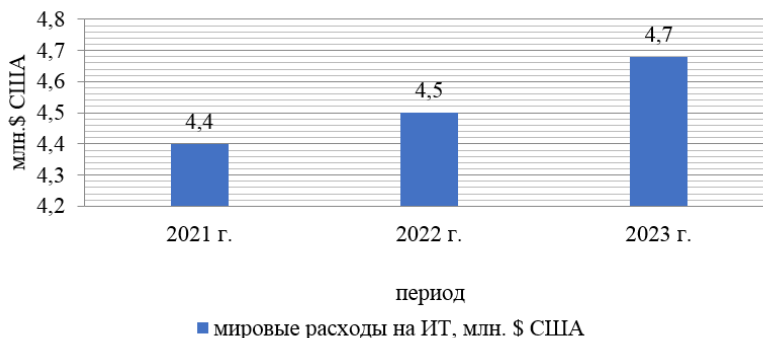


Рис. 5. Динамика мировых расходов на ИТ, млн долл. США  
Источник: составлено автором на основе [2, 10]

В мировом рейтинге цифровой конкурентоспособности (оценка готовности и способности государств к принятию и исследованию цифровых инноваций как основополагающего элемента экономических трансформаций в сферах бизнеса, государства и общества в целом), который ежегодно составляет Всемирный центр конкурентоспособности IMD, в 2023 г. лидировали следующие страны: США (1 место), Нидерланды (2 место), Сингапур (3 место), Дания (4 место), Швейцария (5 место) [8].

По данным аналитиков VPN-сервиса Surfshark, в рейтинге цифрового благополучия (индекс цифрового качества жизни) в 2023 г. лидерами стали Франция (1 место), Финляндия (2 место), Дания (3 место), Германия (4 место), Люксембург (5 место), т.е. европейские страны [6].

На основании данных рейтингов можно сделать вывод, что в наиболее развитых странах самый высокий уровень цифрового развития.

Рассмотрим примеры применения цифровых технологий для развития экономики и содействия ее сбалансированности.

Цифровые технологии дают шанс людям, в том числе наиболее уязвимым группам населения, обучаться, оставаться на связи, общаться и получать важные услуги, такие как образование и медицинское обслуживание. Интеграция цифровых инноваций становится ключевым фактором не только в развитии, но и в преодолении кризисов. В период пандемии COVID-19 страны, инвестировавшие ранее в цифровую инфраструктуру, продемонстрировали большую устойчивость к негативным воздействиям кризиса, обеспечив непрерывность государственных и частных услуг, содействуя эффективной организации программ поддержки и помощи для граждан и бизнеса, а также снижению рисков.

Цифровые платформы и инфраструктура способны поддержать усилия по борьбе с бедностью, стимулируя экономическую активность и способствуя созданию новых рабочих мест.

Цифровая экономика открывает новые горизонты для экономического роста, уменьшая негативное воздействие на окружающую среду и способствуя устойчивому развитию. Например, в сфере цифровой



экономики активно развиваются и внедряются передовые технологии возобновляемых источников энергии, что позволяет снизить зависимость от ископаемых ресурсов и уменьшить выбросы парниковых газов. Социальные сети и онлайн-платформы для торговли способствуют обмену товарами и ресурсами между пользователями, уменьшая, таким образом, количество отходов.

Растущий объем данных, доступных для анализа, позволяет получить полное представление о природных ресурсах планеты, что играет ключевую роль в обеспечении потребностей общества, особенно в поддержке наиболее уязвимых групп населения.

Цифровая трансформация способствует расширению клиентской базы предприятий. Особенно это важно для малых и средних предприятий. Электронные платежи обеспечивают удобный доступ к финансовым услугам.

Использование цифровых технологий способствует развитию умных городов и повышению уровня комфорта и качества жизни населения.

Таким образом, технологии, которые характеризуют цифровую экономику, способствуют сбалансированному развитию глобальной экономической системы будущего.

На основании показателей развития мировой экономики можно сделать вывод, что в ближайшие годы не следует ожидать высоких темпов роста мировой экономики. Помимо этого, существует множество угроз (риск глобальной рецессии, рост геополитической напряженности, нарушение мировых торговых потоков и т. д.), которые будут препятствовать достижению сбалансированности и устойчивости мировой экономики в будущем, в результате чего будут снижаться бюджетные возможности стран для борьбы с изменением климата и обеспечением достойного уровня жизни населения, будет расти неравенство и бедность.

В связи с чем необходимо использовать все имеющиеся ресурсы для решения данных проблем, в том числе цифровые технологии. Ключевыми аспектами, объясняющими перспективную роль цифровизации в сбалансированном развитии экономики, являются: рост производительности труда в различных секторах экономики, облегчение доступа к международным рынкам и рост торговли, улучшение условий труда, образования, оказания социальных услуг населению (борьба с неравенством и бедностью), более эффективное управление ресурсами, улучшение экологии.

Цифровые технологии активно развиваются в последние годы, но в основном в развитых странах, т.е. доступ к цифровым технологиям сопряжен с неравенством.

Для развития цифровизации необходимо развивать цифровую инфраструктуру по всему миру, повышать цифровую грамотность, обеспечивать защищенность и прозрачность цифровых транзакций, объединять усилия и ресурсы частного и государственного секторов, ученых и исследовательских институтов, обмениваться знаниями и передовым опытом (международные форумы и т. д.), координировать международную политику в сфере цифровизации. Государственное регулирование должно быть сосредоточено на предоставлении финансовых стимулов для развития цифровизации, облегчении, как административного бремени, так и доступа к финансам, сокращении цифрового разрыва.

#### *Список литературы*

1. Воронцовский А.В. Цифровизация экономики и ее влияние на экономическое развитие и общественное благосостояние / А.В. Воронцовский // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2020. – Т. 36. №. 2. – С. 189–216. DOI 10.21638/spbu05.2020.202. EDN DRYBAY
2. Глобальные расходы на ИТ вырастут на 3% в 2022 году, прогнозирует Gartner [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cybersecureforum.co.uk/briefing/global-it-spending-to-grow-3-in-2022-says-gartner/> (дата обращения: 24.02.2024).
3. Гусарова О.М. Цифровизация экономики: вызовы и пути решения / О.М. Гусарова, А.А. Балуева, А.Э. Долгалло // Научное обозрение. Экономические науки. – 2020. – №. 2. – С. 10–14. EDN QRPSJF
4. Демура Н.А. Цифровизация: сущность и роль в развитии экономики страны и региона / Н.А. Демура, Н.П. Путивцева // Научный результат. Экономические исследования. – 2021. – Т. 7. №1. – С. 22–31. DOI 10.18413/2409-1634-2021-7-1-0-3. EDN GBRGYS
5. Замедление инфляции и стабильный рост создают возможность мягкой посадки. Бюллетень [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imf.org/ru/Publications/WEO/Issues/2024/01/30/world-economic-outlook-update-january-2024> (дата обращения: 24.02.2024).
6. Индекс цифрового качества жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://surfshark.com/dqI2023> (дата обращения: 24.02.2024).
7. Лопаткова Я.А. Цифровизация как фактор достижения устойчивого развития мировой экономики // Вестник университета. – 2022. – №12. – С. 37–45. DOI 10.26425/1816-4277-2022-12-37-45. EDN OGLBEP
8. Мировой рейтинг цифровой конкурентоспособности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-digital-competitiveness-ranking/> (дата обращения: 24.02.2024).
9. Пороховский А.А. Цифровизация и искусственный интеллект: перспективы и вызовы // Экономика. Налоги. Право. – 2020. – Т. 13. №2. – С. 84–91. DOI 10.26794/1999-849X-2020-13-2-84-91. EDN LOWYMA
10. Расходы на информационные технологии в мире в 2024 году составят порядка 5 трлн долл. – прогноз Gartner // Finmarket. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.finmarket.ru/database/news/6105403> (дата обращения: 24.02.2024).

11. Ткаченко И.Н. Цифровая экономика: основные тренды и задачи развития / И.Н. Ткаченко, Е.Н. Стариков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2020. – Т. 20. №3. – С. 244–255. DOI 10.18500/1994-2540-2020-20-3-244-255. EDN BSTPCY

12. Bijin Ph., Suresh G. Balanced Economic Development: Barometer and Reflections of Economic Progress Concerning the Economies of India and China // Studies in Systems, Decision and Control. – 2023. – Vol. 487 [Electronic resource]. – Access mode: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-35828-9\\_89](https://doi.org/10.1007/978-3-031-35828-9_89) (date of application: 24.02.2024).

13. Digital 2023: глобальный обзорный отчет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report> (дата обращения: 24.02.2024).

14. UNDP: 1,1 млрд человек, проживающих в 110 странах мира, борются с бедностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://islam.kz/ru/news/v-mire/undp-11-mlrd-chelovek-projivayushih-v-110-stranah-mira-boryutsya-s-bednostyu-19429/#gsc.tab=0> (дата обращения: 24.02.2024).

**Норицина Ольга Владимировна**

преподаватель

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Аннотация:** в статье представлен обзор интерактивных технологий обучения, которые помогут повысить эффективность преподавания различных тем в рамках формирования основ финансовой грамотности у обучающихся в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** активное обучение, финансовая грамотность, интерактивные образовательные технологии.

*Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и, может быть, я запомню, вовлечи меня – и тогда я постигну.*

Конфуций

Данную цитату Конфуция можно рассматривать как краткое резюме и одновременно идеал активного обучения.

Несмотря на то, что методы активного обучения как наиболее соответствующие современности за последние годы стали для многих привычными и даже в какой-то степени обыденными средствами обучения, их использование не носит систематичности и массовости. С этой проблемой было связано включение в образовательные стандарты требований по проведению занятий с использованием интерактивных форм обучения.

В.Н. Кругликов пишет, что «термин «интерактивное обучение» в современной понимании – как обучение, основанное на взаимодействии, -появился в отечественной педагогике относительно недавно. До этого под ним понималось исключительно «обучение, осуществляемое с использованием компьютерных технологий, как форма дистанционного обучения с элементами виртуального присутствия и общения», то есть – как обучение, которое основано на целенаправленном использовании таких технологий, как кабельное, спутниковое телевидение, видеоконференции, телемарафоны, сетевые коммуникации» [1].

И.В. Плаксина в своей книге дает следующее понятие интерактивному обучению: «это «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [3].

По данным исследования, которое провел в 80-х гг. Национальный тренинговый центр (США), было установлено, что интерактивные методы позволяют резко увеличить количество усвоенного материала. Результаты были сложны «из средних процентов усвоения знаний, полученных с привлечением разных обучающих методов:

- лекция – 5%;
- чтение – 10%;
- видео- и аудиоматериалы – 20%;
- демонстрации- 30%;
- дискуссии – 50%;
- практические действия- 75%;
- обучение других, срочное использование знаний – 90%» [3].

Но ясно, что невозможно точно измерить количество усвоенного материала. К тому же эффект от применения одного и того же метода зависит от мастерства педагога: лекция как пассивный метод в исполнении одного может быть запечатлена в памяти на долгие годы. Потенциал интерактивных

методов достаточно высок, и это не случайно, поскольку они включают не только мышление, но и чувства, а также волю, поведение обучающегося.

«Классифицировать интерактивные методы сложно, так как многие из них являются сложным процессом соединения нескольких приемов. Использование тех или иных технологий зависит от разных причин: от цели и задач мероприятия и от опытности и вкуса как самих обучающихся, так и педагогов.

Нужно также сказать и про условность названия некоторых методов: одни и те же методы встречаются под разными названиями, одно и то же название используется для обозначения различного содержания: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, экскурсии, социальные проекты, соревнования, спектакли, интерактивная лекция, ученик в роли учителя, «каждый учит каждого», обсуждение сложных и дискуссионных проблем, решение кейсов, мастер-класс, проектный метод, голосование, опрос, деловая игра, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум, ролевая игра, «мозговой штурм» [3].

При использовании интерактивных форм роль педагога резко меняется, он перестаёт быть центральной фигурой, а лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией. Участники обращаются к своему социальному опыту и опыту других людей, вступают в коммуникации друг с другом, пробуют совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, идти на компромиссы [3].

Можно выделить несколько основных правил организации интерактивного обучения для успешного применения их в процессе обучения.

1. Вовлеченность в работу в той или иной мере всех участников.
2. Психологическая подготовка участников. Так как не все участники психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы.
3. Количество. Обучающихся не должно быть много, оптимально – 25 человек.
4. Подготовка помещения. Чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.
5. Четкое закрепление регламента.
6. Деление на группы. Сначала его лучше построить на основе добровольности, потом по принципу случайного выбора.
7. Наличие обратной связи.

Итак, суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс должен быть организован так, что все обучающиеся вовлекаются в познание, все могут рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Происходить это должно в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания.

Но нужно помнить, что интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные занятия, а только лишь способствуют лучшему усвоению материала, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Рассмотрим интерактивные методы, средства, приемы, которые имеют место при формировании финансовой грамотности обучающихся. В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации под финансовой грамотностью понимают «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

1. Обучающие мультипликационные фильмы по финансовой грамотности.
  - «Смешарики» (все темы);
  - «Фиксики (тема: «Деньги»);
  - «Новое Простоквашино» (тема: «Банковские карты»);
  - «Азбука денег тетушки Соы» (все темы, герои мультфильма помогают осваивать основы грамотного обращения с деньгами, рассказывают историю товарообмена, появления денег, как зарабатывать, накапливать и тратить. Сериал учит грамотно строить семейный бюджет, распоряжаться карманными деньгами);
  - «Мультки о финансах» (+5) от Банка России (<https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>).

Они хоть и предназначены для начальной ступени обучения, но с большим интересом воспринимаются и студентами среднего профессионального обучения.

2. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобренок» (<https://bobrenok.oc3.ru/>). Его сняли в 2019 году Минфин и Роспотребнадзор в рамках нацпрограммы повышения финансовой грамотности «Дружи с финансами». Интересен необычный формат мультсериала – интерактивное взаимодействие. Дает возможность самостоятельного выбора развития сюжета в каждой серии. Учит разумному финансовому поведению, ответственному отношению к личным финансам. В нём 12 серий: «Семья», «Слова «хочу» и «надо», «Откуда берутся товары и услуги», «Профессии в наших семьях», «Как работает общество», «Роль государства», «Как мы принимаем решения», «Путешествие рубля», «Бизнес», «Бюджет», «Доходы», «Сбережения».

3. Учебные видеофильмы, видеоролики, мини-сериалы:
  - «СберСова» (Сбербанк);
  - «Кредитные истории» (Синема Продакшн). Короткие ролики (по 7 мин.), которые можно использовать как демонстрационный наглядный материал, а также в качестве готового сценария для

театральных импровизаций. Всего пять серий: «Ипотека», «Потребительский кредит», «Автокредит», «Кредитная карта», «Микрофинансовые услуги» ([https://vashifinancy.ru/materials/5 seriia mini seriala kreditnyie istorii mikrofinansovye uslugi](https://vashifinancy.ru/materials/5-seriia-mini-seriala-kreditnyie-istorii-mikrofinansovye-uslugi));

– Сериал «Сказки о деньгах», «Моя семья и другие проблемы», «Любовь. Дружба. Экономика» (<https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#80>). Образовательный проект ПАКК. По заказу Министерства финансов РФ подготовлены вспомогательные видеоматериалы к Учебно-методическим комплектам по финансовой грамотности. Для каждой серии разработаны методические рекомендации по проведению занятий;

– «Знай свои деньги» (Банк России);

– «Видео:ШколаЯндекс.Денег»

([https://vashifinancy.ru/child/video/shkola-yandeks-deneg/?SECTION\\_CODE=shkola-yandeks-deneg](https://vashifinancy.ru/child/video/shkola-yandeks-deneg/?SECTION_CODE=shkola-yandeks-deneg)). Обучающие видеолекции по десяти основным темам.

Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов – осуществляется для размышления над проблемными вопросами, которые озвучиваются перед началом фильма.

4. Онлайн-уроки от Банка России (<https://dni-fg.ru/>).

5. Анимированные презентации ПАКК (<https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#8>). Помогают представить обучающий материал в структурированном, графическом и простом для усвоения виде, могут служить дополнительной иллюстрацией учебного материала и отображать его ключевые моменты.

6. Метод кейсов. 12 кейсов Открытого урока к 220-летию Минфина РФ.

7. Игры по финансовой грамотности от Банка России (<https://doligra.ru/>). Игры по финансовой грамотности познакомят самых маленьких участников с основами финансовой грамотности, а учащиеся старших классов закрепят свои знания, полученные на уроках финансовой грамотности:

– деловая игра «Отчаянные домохозяйства» (4 финансовые организации предлагают привлекательные условия по вложению средств, чем могут воспользоваться команды-домохозяйства. Главная задача игроков – набрать максимальное количество денег на конец. Чем выше доходность, тем выше риск потерять свои сбережения. Проиграть в игре может каждый, кто решит вложиться в финансовые пирамиды);

– деловая игра «Кредиторы и заемщики»;

– деловая игра «Личные финансы»;

– деловая игра «Финансовая безопасность»;

– дидактическая игра «Финансовые ребусы»;

– дидактическая игра «ФинИгра».

8. Квизы. Финансовый квиз (<https://doligra.ru/>). Командная интеллектуально-развлекательная игра. В классическом «КВИЗ» вопросы могут быть из различных сфер жизни, но в Финансовом квизе мы предлагаем ребятам погрузиться в мир финансов, денег и экономики. Эта игра позволит не только приятно провести время, разгадывая вопросы на финансовую тему, показать высокий уровень работы в команде, но и улучшить свои знания в области финансовой грамотности! Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам 5 раундов.

Деловые игры и квизы с успехом возможно использовать для большого количества обучающихся, например, при проведении предметных марафонов: всероссийской недели сбережений, недели финансовой грамотности, международной недели инвестиций, дня финансиста

9. Настольные игры по финансовой грамотности: «Путь финзожника», «Шаги к успеху», «Монополия». Настольная игра – особый метод организации интерактивного взаимодействия. В современной методике преподавания применение настольных игр является нестандартным интерактивным методом по закреплению полученных знаний, умений и навыков и формированию универсальных учебных действий.

10. Интерактив «Метод проектов». Метод проектов – работа над индивидуальным или групповым проектом по заданной теме. В процессе работы обучающиеся осуществляют самостоятельный сбор данных, учатся ими пользоваться, развивают исследовательские навыки и системное мышление.

11. Мобильные приложения, онлайн-игры и онлайн-тренажеры (Проект Минфина России по повышению финансовой грамотности):

– браузерная игра «Первые шаги в мире финансов» (<http://game.educenter.ru/>). Игра рассказывает о минимальном наборе знаний для создания собственного бизнеса;

– мобильное приложение «Монеткины» (для учета личных денег);

– мобильное приложение «Финзнайка» (электронная игра-викторина по финансовой грамотности);

– финансовая онлайн-игра «Portfolio» (<http://fgramota.org/game/>). Игра, обучающая практическим навыкам использования финансовых инструментов.

12. Участие в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности:

– конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» (<https://edu.pacc.ru/finlit/>);

– Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (<https://www.fin-olimp.ru/>);

– олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (<https://finance.uchi.ru/student/main-tour-start>).

**Список литературы**

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – М.: Юрайт, 2024. – 355 с. – ISBN 978-5-534-15331-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539080> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/> (дата обращения: 24.02.2024).
3. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И.В. Плаксина. – М.: Юрайт, 2024. – 151 с. – ISBN 978-5-534-07623-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537584/p.2> (дата обращения: 22.02.2024).
4. Портал Ваши финансы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/child/> (дата обращения: 22.02.2024).
5. Сайт «Финансовая культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/> (дата обращения: 22.02.2024).

**Пашков Артем Андреевич**

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-110448

## **КОНЦЕПЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ СВДС В БЛОКЧЕЙН**

***Аннотация:** во многих странах системы цифровых валют центральных банков разрабатываются или тестируются. И хоть полномасштабно функционируют они лишь в нескольких странах интерес, проявляемый к ним, позволяет предположить, что с высокой вероятностью в ближайшем будущем во многих государствах будут использоваться три формы денежных средств: наличные, безналичные, и цифровые. И если эксперимент окажется удачным, то цифровые деньги в обороте постепенно заменят как минимум наличные и рискуют уменьшить долю безналичных. Потенциал применения цифровых денег огромен. С учетом тенденции на глобализацию экономики, можно предположить интеграцию национальных систем, на которых они будут базироваться, в международную систему платежей на основе технологии блокчейн, способную проводить трансграничные операции в режиме реального времени как с валютами, так и с другими активами. В статье описывается концепция такой системы и возможности, которые она открывает.*

**Ключевые слова:** цифровые валюты центральных банков, международная система платежей, блокчейн, глобализация, криптовалюта, акции.

### *Введение*

Цифровая валюта центрального банка (Central bank digital currency, CBDC, ЦВЦБ) – представляет собой новую форму денежных средств, которая выпускается, обслуживается, контролируется центральным банком государства. Одно из главных отличий такой цифровой валюты от классических безналичных денег – счета открываются, обслуживаются напрямую на платформе центрального банка, там же и проводятся все операции с ним. Роль коммерческих банков в операциях с ней символическая [2].

Блокчейн представляет собой в некотором роде распределенную базу данных, и хоть данная система нашла применение во многих областях, одна из главных – система реестра транзакций в децентрализованных сетях различных криптовалют. Самый первый пример (и родоначальник этой технологии) – Биткойн. И хотя способов реализаций данной технологии много, выделим основные ее нюансы, важные в контексте данной статьи. Данные хранятся и обрабатываются на множестве компьютеров, которые называются узлами (нодами) этой сети, а не на одном центральном сервере, что делает сеть устойчивой к атакам, цензуре и различным манипуляциям. Узлы могут быть равноправными участниками сети, а могут обладать разными правами. Наличие множество узлов может повлечь хаос (разные компьютеры вносят разные данные по цепочке транзакций), для решения этой проблемы в децентрализованных блокчейнах применяют различные методы достижения так называемого консенсуса (какие данные являются настоящими, какие данные следуют внести в блок транзакций и т. д.). Механизм консенсуса позволяет обеспечить полную прозрачность и доверие между узлами, находящимися в полном недоверии друг к другу (ведь стать узлом сети и попытаться совершить неправомерные действия может кто угодно) [1].

В настоящее время существует огромное количество различных криптовалютных сетей, функционирующих по всей планете. И хотя, государства пытались с этим бороться, но сейчас уже точно можно утверждать, что на основе множества блокчейнов (и их взаимосвязей между друг-другом) сложилась альтернативная мировая децентрализованная финансовая система. С помощью нее можно легко и анонимно проводить международные переводы в обход какого-либо государственного контроля и практически любых

ограничений. Существуют так называемые стейблкоины – криптовалюты, выпускаемые централизованно финансовыми организациями, стоимость которых привязана к доллару США [4].

Государства не могут стоять в стороне от данных инноваций, и если системы CBDC появятся в большинстве стран мира, то возникнет возможность их объединения в одну единую систему платежей (наподобие сложившейся с криптовалютами), при этом каждая отдельная система на национальном уровне останется независимой (как и каждая сеть криптовалют независима от другой).

*Концепция международной системы платежей*

Система ЦВЦБ способна обрабатывать транзакции на национальном уровне, при этом она изолирована от всех остальных аналогичных систем в других государствах. Центральные банки могут разработать специальный блокчейн (наподобие Ethereum) и установить некоторое количество его равноправных узлов, связанных между собой, образуя международную децентрализованную платежную сеть.

Такая сеть будет позволять совершать переводы активов между блокчейном и системой CBDC и обратно с помощью так называемого моста – транспортной шины данных между ними. Данные переводы можно реализовывать с помощью смарт контрактов, аналогично переводам токенов из одной сети в другую в криптовалютах: специальная программа блокирует активы в одной сети, выпускает аналогичное количество в другой [5]. К примеру, России требуется перевести 1 миллиард цифровых рублей в Китай. Данные средства отправляются на мост, в котором смарт контракт с одной стороны блокирует их в системе цифрового рубля, с другой выпускает аналогичное число в блокчейне (эти средства обеспечены рублями, заблокированными на другой стороне моста), через него происходит перевод на мост ведущий в систему цифрового юаня, смарт контракт заблокирует их уже на стороне блокчейна, выпустив такое же количество цифровых рублей в системе CBDC Китая (которые обеспечены заблокированными рублями в блокчейне). Преимуществом данной сети является возможность обрабатывать межгосударственные платежи, обслуживать международные кредиты и прочие подобные операции минуя каких-либо посредников, делая платежи дешевле, быстрее и независимыми от санкций недружественных стран. Потенциальным минусом – прозрачность всех транзакций для остальных участников, дело в том, что обычно каждый узел хранит информацию о всех предыдущих транзакциях.

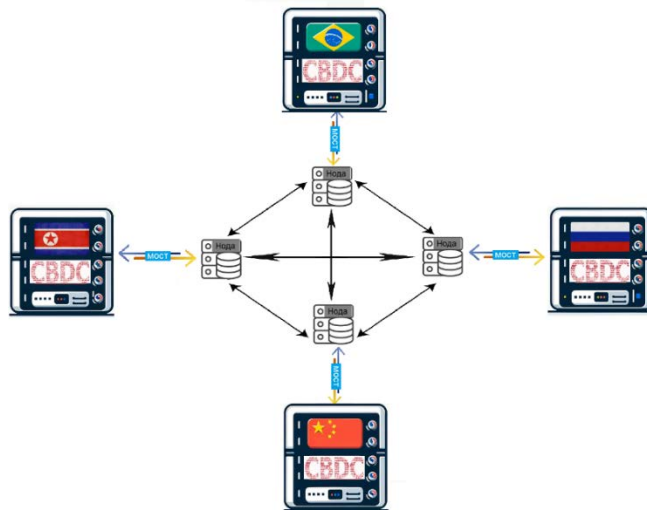


Рис. 1. Условная схема описываемой платежной системы

Блокчейны обладают впечатляющей масштабируемостью, для подключения к данной сети государству (при наличии совместимой системы цифровых денег) понадобится установить узлы, через которые будут отправляться транзакции в сеть и которые сами будут обрабатывать чужие транзакции. Нагрузка за счет новых транзакций вырастет, но при этом и вырастет мощность самой сети. Отключить же какую-то страну от системы будет проблематично, ведь все страны обрабатывают транзакции друг друга и обладают равными правами в ней, что и делает систему децентрализованной. Гипотетически, возможна реализация отключения государства путем голосования за это решение большинством стран участниц. Также блокчейн может практически безболезненно разделиться на несколько независимых сетей без потери функциональности путем так-называемого форка. К примеру, две группы государств встретили непреодолимые противоречия и хотят перестать обрабатывать транзакции друг друга. Вместо разработки новых систем платежей можно провести форк, разделив сеть на две части с полным сохранением функционала, более того, при необходимости можно создать мост между двумя новыми сетями для сохранения возможности транзакций.

Государства не единственные, кому необходимо совершать трансграничные переводы. Данная система предоставляет беспрецедентные возможности для движения капитала внутри неё для физических

лиц и предприятий, позволяя совершать переводы без посредников, заключать договора с помощью смарт-контрактов, не опасаясь санкций со стороны недружественных стран. Каждый перевод при этом является полностью прозрачным, предоставляя властям большие возможности в сфере валютного контроля в режиме реального времени. Внутри блокчейна возможна реализация множества финансовых сервисов: бирж, обменников валют, интернет – магазинов, агрегаторов по покупке авиабилетов и т. д.

*Токенизированные активы в международном блокчейне*

Переводы денежных средств – это далеко не все, что способен обрабатывать блокчейн. Фактически, токенизировать (то есть создать запись в блокчейне, которая бы удостоверяла бы права на объект реального мира) можно практически любой актив начиная от акций и драгоценных металлов, заканчивая недвижимостью [6]. Оборот традиционных акций (и других ценных бумаг) требует большого количества участников (регуляторы, депозитарии, клиринговые агентства, брокеры, биржи) и довольно сложных взаимосвязей между ними. Покупка иностранных акций требует еще более длинных цепочек, и как показала практика, существует риск их блокировок. Токенизация активов позволяет упростить выпуск, регулирование и продажу активов, делая цепочку владения более прямой [3]. В рамках международного блокчейна возможно создание биржи ценных бумаг, на которой бы торговались токенизированные активы из разных стран. Причем, компании могли бы как проводить выпуск активов в самом блокчейне, так и переведенные из сторонних депозитариев с помощью мостов. Такая структура не нуждается в централизованном депозитарии (блокчейн сам в некотором роде является им), ни в клиринге, ни в брокерах, обеспечивая при этом полную прозрачность и высокую скорость проведения сделок. Блокчейн позволяет переводить дивиденды, проводить голосования акционеров [7]. Хранение активов можно предусмотреть как в самом блокчейне, так и в системе национальной цифровой валюты, куда они будут переводиться с помощью моста.

**Список литературы**

1. Буликов С.Н. Биткоин и фидуциарные деньги / С.Н. Буликов // Теоретическая экономика. – 2018. – №1 (43). – С. 46–56. – EDN YPTVUD.
2. Нестеров И.О. Цифровые валюты центральных банков: инновационный инструмент для более эффективных внутренних и международных расчетов / И.О. Нестеров // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2023. – Т. 39. №1. – С. 33–54. – DOI 10.21638/spbu05.2023.102. – EDN RSPJOO.
3. Тумаков А.В. Правовая концепция реализации технологии blockchain как нового способа организации инфраструктуры фондового рынка / А.В. Тумаков, З.Н. Кислых // Вестник экономической безопасности. – 2021. – №5. – С. 237–241. – DOI 10.24412/2414-3995-2021-5-237-241. – EDN VHGRDS.
4. Криптовалюты стали для россиян альтернативным способом расчетов, конвертации и переводов за рубеж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moscowtimes.io/2023/05/26/kriptovalyuty-stali-dlya-rossiyan-alternativnym-sposobom-raschetov-konvertatsii-i-perevodov-za-rubezh-tsbr-a44219> (дата обращения: 27.02.2024).
5. Что такое мосты между блокчейнами [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://academy.binance.com/ru/articles/what-s-a-blockchain-bridge> (дата обращения: 01.03.2024).
6. Что такое токенизированные акции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://quote.rbc.ru/news/article/5ae098a62ae5961b67a1c257> (дата обращения 02.03.2024).
7. Что такое DAO [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/metalamp/articles/798339/> (дата обращения 09.03.2024).

**Селиванов Егор Александрович**

студент

Научный руководитель

**Щедрина Елена Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-110373

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

*Аннотация:* в статье рассмотрено понятие цифровой культуры современного человека, которая стала неотъемлемой частью деловой и повседневной жизни, создала новые возможности для проявления свободы человека и личностной самореализации. Оценено место России по результатам ежегодного исследования и формирования индекса цифровой культуры за последние годы.

**Ключевые слова:** цифровизация, информационные технологии, цифровая культура, цифровое общество, коммуникации.

Современное общество уверенно переходит на «цифру», и каждая отрасль экономики активно внедряет цифровые решения, сервисы и технологии, что обуславливает высокие требования к цифровым навыкам каждого субъекта информационного взаимодействия.

Законодательной основой происходящей цифровой трансформации является реализуемый национальный проект «Цифровая экономика», на смену которому пришли новые проекты, в частности «Экономика данных», который позволит найти комплексное решение проблем, возникающих при развитии цифровых технологий, а также нацпроект «Кадры», ориентированный на создание условий для профессионального роста нынешних школьников и студентов, готовых реализовать себя в экономике будущего [5].

Цифровые технологии проникают во все сферы, и культура не является исключением. Понятие «цифровая культура» было введено Чарли Гиром для обозначения сферы применения медиа и информационных технологий. Он определял два направления становления и развития этого явления: глобальная цифровизация окружающей среды и человека, а также определение места цифровой культуры в общей культуре, и выделение составляющих, подлежащих цифровизации [6].

Цифровая культура, в общем случае, – это совокупность культурных явлений и процессов, основанных на использовании телекоммуникационных и информационных технологий.

С позиции сформированности цифровых компетенций человека, цифровая культура представляет набор знаний, умений и навыков работы в цифровом пространстве, иными словами, человек с сформированной цифровой культурой точно знает какие цифровые инструменты и как необходимо применять для обработки информации и работы в онлайн-режиме с учетом этических норм поведения в сетевом пространстве и требований информационной безопасности.

Основными рисками цифровой культуры являются мошенничество и обман, разжигание ненависти между группами людей, негативные поведенческие проявления в форме оскорблений, угроз, травли, дискриминация по различным признакам. Для каждого риска цифровой культуры определены рекомендации, которые позволяют нивелировать отрицательный эффект и возможные угрозы.

Согласно результатам ежегодного исследования и формирования индекса цифровой культуры, Microsoft Digital Civility Index 2022 года, количество людей, столкнувшихся с интернет-рисками в России за 2021 год, снизилось на 6% (с 80% до 74%), но также, как и в 2020 году Россия заняла предпоследнее место [3].

Респонденты (70%) отмечают, что удаленная работа способствует улучшению уровня цифровой культуры, и также замечено, что образовательные мероприятия на тему безопасности в сети Интернет являются инструментом, способствующим росту цифрового уровня культуры (мнение 86% опрошенных) [3].

Появление новых средств коммуникации (социальные сети, мобильные приложения, ip-телефония, глобальные сети) открывают принципиально новые возможности для взаимодействия людей, ускоряют доступ к необходимым информационным источникам, способствуют распространению культурных продуктов, обмену творческими идеями, но в тоже время существует объективный риск переизбытка информации, сложности ее ранжирования по признаку полезности и безопасности.

Цифровая культура предполагает интерактивность и высокую степень вовлеченности, поскольку в новых условиях люди активнее включены в создание и распространение контента (социальные сети, блоги, видео-хостинг), делятся мнением и творческими идеями, усиливая слово каждого человека в формировании культурного наследия, при условии исключения дезинформации и соблюдении этических норм поведения.

Общаясь с незнакомыми людьми в глобальной Сети необходимо придерживаться правил сетевого этикета, в границах которого основным условием эффективной, комфортной и безопасной коммуникации является восприятие сетевого онлайн общения как реальной коммуникации вживую [7].

Разнообразие форм передачи информации формирует многогранный контент (текст, изображения, видео- и аудио-ряд), позволяет увеличить визуальную составляющую цифровой культуры и способствует развитию новых форм искусства.

Сетевые технологии и новейшее оборудование позволяют прикоснуться к миру искусства, посетить выставки, концерты, увидеть то, о чем раньше можно было слышать исключительно по рассказам очевидцев, что особенно актуально для жителей удаленных территорий необъятной России.

Современные прорывные цифровые технологии, такие как искусственный интеллект, дополненная и виртуальная реальность открывают новые горизонты в формировании и представлении культурного наследия.

Существуют реальные примеры проведения виртуальных выставок, создания художественных литературных произведений, картин на основе применения нейронных сетей и алгоритмов обучения. Так, к примеру, весной 2022 года вышла первая в России книга, сборник рассказов «Пытаясь проснуться» автора Павла Пепперштейна, написанная в соавторстве с искусственным интеллектом – нейросеть ruGPT-3 от SberDevices [4].

Также существуют нейросети рисующие на основе слов, так нейронная сеть Midjourney позволяет создавать произведения искусства, давая нейросети словесные подсказки с указанием того, что необходимо сделать [1].

Большое количество виртуальных выставок организовано в наши дни в Москве, что позволяет прикоснуться к искусству большому количеству людей, проживающих вне столицы. Посетителям



предоставляется возможность увидеть редкие артефакты, оцифрованные документы, прослушать лекции, прошедшие в рамках проектов [2].

Таким образом, переход на цифру и активное внедрение информационных технологий оказывают влияние на формирование культурных ценностей в условиях становления и развития цифрового общества, при условии сохранения традиций и ценностей культуры страны.

#### Список литературы

1. 10 самых красивых рисунков, созданных нейросетью Midjourney [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hi-news.ru/technology/10-samyx-krasivyx-risunkov-sozdannyx-nejrosetyu-midjourney.html?ysclid=lteo7bi2ry371046599> (дата обращения: 05.03.2024).
2. Виртуальные выставки Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/events/afisha/vistavki/virtualnyie-vyistavki-rgb?ysclid=lteof21y33269722829> (дата обращения: 05.03.2024).
3. Индекс цифровой культуры 2022. ICT.Moscow [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ict.moscow/research/index-sifirovoi-kultury-2022/> (дата обращения: 04.03.2024).
4. Книги, написанные искусственным интеллектом. Да, они уже здесь! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Y-0O4jOYUDdXNNNi> (дата обращения: 05.03.2024).
5. Путин объявил о запуске нацпроекта «Экономика данных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/65e0602b9a79474b37ba50ba> (дата обращения: 04.03.2024).
6. Сарапульцева А.В. Актуальные аспекты анализа феномена цифровой культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/119953/1/978-5-7996-3584-8\\_2022\\_023.pdf?ysclid=ltnb5ic959473630936](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/119953/1/978-5-7996-3584-8_2022_023.pdf?ysclid=ltnb5ic959473630936) (дата обращения: 04.03.2024).
7. Сетевой этикет: 20 правил поведения в Интернете для вас и ваших детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette?ysclid=ltee6j4dle927827169> (дата обращения: 05.03.2024).

**Сикаев Тимур Аланович**  
аспирант

Научный руководитель

**Пузыня Наталья Юрьевна**  
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»  
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-110437

## ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АКТИВОВ

**Аннотация:** с развитием технологий все более удобным стало собирать, хранить и обрабатывать информацию в цифровом виде. Цифровые объекты, как и их материальные аналоги, имеют определенную ценность и являются объектом гражданских правовых отношений и объектами оценки. В то же время далеко не все цифровые объекты, стоимость которых можно оценить, охраняются законом как объекты интеллектуальной деятельности. Активы такого вида зачастую связаны с результатами интеллектуальной деятельности, которые были созданы в цифровом виде, но форма представления этих результатов коренным образом не влияет на правовую оценку в отношении признания и использования данных объектов. В статье рассмотрена возможность отнесения тех или иных результатов интеллектуальной деятельности к цифровым активам, приводится классификация цифровых интеллектуальных активов. Автором рассмотрена проблематика классификации цифровых активов и оценки их стоимости. При написании работы были использованы такие методы, как классификация, обобщение, статистический и сравнительный анализ.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровые финансовые активы, цифровые интеллектуальные активы, оценка стоимости цифровых активов, NFT, криптовалюта, big data, блокчейн, искусственный интеллект.

Актуальность исследования цифровых интеллектуальных активов как объектов стоимостной оценки обусловлена глобальной цифровизацией экономики. С каждым годом эта тенденция набирает все большие обороты. Вследствие этого у государства возникает необходимость создания и регулирования новых форм цифровой экономики, влияющих на множество экономических процессов как на территории страны, так и за ее пределами. Чем больше цифровых активов входит в оборот, тем более значимым становится вопрос оценки их стоимости. Это усложняется тем, что на сегодняшний день нет четко сформированной теоретической базы понятийно-терминологического аппарата, что не позволяет справедливо оценить стоимость цифровых интеллектуальных активов. Современные технологии формируют новую реальность и оказывают огромное влияние на все бизнес-процессы в экономике. Но в связи с постоянно меняющимися факторами и новизной технологий терминологический аппарат на

данный момент является несовершенным. Отсутствуют единые общепризнанные подходы к формированию и оценке стоимости цифровых активов. Это может негативно сказываться на хозяйственную деятельность экономических субъектов, так как у компаний отсутствует возможность анализа и оценки результатов использования цифровых активов в своей деятельности. Хозяйствующие субъекты лишены возможности анализировать результаты использования цифровых активов в своей деятельности и оценивать их эффективность. Основные направления развития цифровых технологий в России определены в программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р2. Данный проект призван оказать государственную поддержку цифровой экономики страны. В том числе проект направлен на создание нормативно правовой базы и развитие информационной безопасности. Программа представлена в таблице 1.

Таблица 1

Содержание программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Название проекта	Цель проекта
Кадры для цифровой экономики	Проект призван осуществить подготовку высококвалифицированных кадров в области цифровой экономики в рядах государственных служащих
Цифровое государственное управление	Проект призван осуществить переход социально значимых государственных и муниципальных услуг в цифровой вид с использованием портала «Госуслуги» и популяризировать данный сервис
Нормативное регулирование цифровой среды	В данных проект входит поэтапное создание и реализация законодательных инициатив, которые призваны ликвидировать препятствия развития цифровой экономики. Обеспечивается наличие благоприятной среды для дальнейшего улучшения Российской экономики, в частности проектов цифровизации
Цифровые технологии	Проект направлен на осуществление информационных компаний о мерах поддержки отечественного бизнеса государством. Данная поддержка нацелена на ускорение темпов перехода к цифровым технологиям. Для технологических предпринимателей проводятся различные образовательные программы
Информационная инфраструктура	Проект направлен на разработку и дальнейшее применение телекоммуникационной инфраструктуры для обеспечения социально значимых объектов и организаций доступом к сети Интернет
Искусственный интеллект	Проект призван обеспечить российский рынок высококвалифицированными кадрами в области разработки, совершенствования и применения технологий искусственного интеллекта. Также целью является совершенствование самого ПО в части ИИ
Информационная безопасность	Проект призван обеспечить безопасность в области создания, хранения, использования и распространения информации в киберпространстве. Предполагается защита персональных данных от реализации любых видов угроз

Источник: составлено на базе [10].

Данные проекты нуждаются в скорейшей реализации, так как на данный момент Россия отстает от ведущих мировых держав в сфере цифровизации социально-экономических процессов. Так Индекс цифровизации бизнеса, ранжирующий страны по уровню эффективности процессов перехода экономических процессов в бизнесе к цифровому формату, показал, что Россия находится на 28 месте и значительно отстает от других государств. Таким образом, возникает острая необходимость в создании понятийно-методологического аппарата в отношении цифровых активов [3].

Цифровой актив – это новый вид собственности, который создан при помощи цифрового инструментария, существует в нематериальном (цифровом) виде, обладает измеримой стоимостью и может находиться в гражданском обороте. Отношения, возникающие в связи с использованием таких активов, должны быть регламентированы юридически [1].

Для работы с цифровыми активами необходимо в первую очередь выделить и охарактеризовать отдельные их виды.

Виды цифровых активов.

1. Криптовалюта. Согласно определению Центрального банка РФ криптовалюта – это основанная на математических алгоритмах децентрализованная виртуальная валюта, выпуск которой осуществляется на основе распределительных реестров. Криптовалюта существует в цифровом виде и представляет из себя код, хранящийся в соответствующем реестре (блокчейне). Самой популярной криптовалютой на данный момент является Bitcoin. Любой желающий может приобрести криптовалюту путем обмена на обычную валюту, различные товары или услуги. Также возможна самостоятельная генерация криптовалюты при помощи майнинга или форжинга [4]. Следует отметить, что признаки цифровой валюты попытались привести в Федеральном законе №259 [8]:

- а) возможно ее использование в качестве средства платежа либо в качестве инвестиционного инструмента;
- б) не обеспечивается никакой другой валютой;

в) криптовалюта не имеет лица, которое обязано осуществить передачу товара, выплату или иное требование кроме лиц, которые занимаются технической поддержкой информационной системы.

2. Данные критерии несут довольно неоднозначный и расплывчатый характер, и под них могут попадать не только криптовалюты, но и другие финансовые инструменты, представленные в электронном виде. Поэтому в законе оговорено, что эти признаки применимы только для криптоактивов. На территории Российской Федерации запрещена оплата товаров и услуг криптовалютами, однако иные операции и гражданско-правовые сделки не запрещены.

3. Токены и цифровые права. Токены – это записи в распределительных реестрах именуемых блокчейнами, которые служат для подтверждения наличия у владельцев токенов иных имущественных прав. Такие записи фиксируют права на иные активы, в том числе и на будущие обязательства. Также некоторые токены можно использовать в качестве прав доступа к определенному функционалу различных клубов, которые к ним привязаны. Таким образом, можно классифицировать токены по функциям, которые они выполняют. Классификация приведена в таблице 2.

Таблица 2

Классификация токенов

<i>Вид токенов</i>	<i>Функция</i>
Платежные токены	Токены, представляющие из себя криптовалюты, которые можно использовать в качестве платежной единицы
Токены-активы	Токены, содержащие идентифицирующую информацию, записанную в смарт-контрактах, представляющую собой права собственности на широкий спектр уникальных материальных и нематериальных объектов
Потребительские токены	Токены, приобретение которых предоставляет держателю доступ к уникальному цифровому контенту. Данный вид токенов не является средством инвестирования

В качестве потребительских токенов могут выступать так называемые NFT (non-fungible tokens). Эти токены существуют в пределах сети блокчейн и представляют из себя права на различные виртуальные объекты. Помимо предметов коллекционирования в Интернете, таких как произведения искусства, существует множество типов NFT, где цифровые произведения искусства, такие как GIF-файлы, видео и фотографии, продаются как NFT, а художники создают произведения искусства ограниченным тиражом для продажи; Билеты на мероприятия, в которых для проверки идентификации билетов используется технология NFT; «Медиа и музыка», включающая любые жанры музыки, позволяет владеть правами того, кто создает музыку или медиа; Игры, в данном случае игровые предметы, которые дают игрокам преимущество в игре, виртуальные аватары и игровые скины, придающие уникальность каждому владельцу; Доменные имена для веб-сайтов; и реальные активы, такие как модная одежда, дизайнерские кроссовки и т. д. Они отличаются от обычных токенов тем, что их нельзя разделить на отдельные части либо заменить на другой аналог. Каждый такой токен неповторим и содержит уникальный массив данных. Владелец токена может продать его, разместить в интернете или даже уничтожить при наличии таких прав. NFT обладает всеми признаками цифрового актива, однако из-за уникальности каждого токена оценка стоимости таких объектов является крайне затруднительной [13].

Цифровые финансовые активы. Это финансовый инструмент, который удостоверяет цифровые права. Данный вид активов по своим свойствам очень схож с финансовыми инструментами, приведенными ранее, однако некоторые виды токенов на данный момент нельзя отнести к ЦФА. Например, NFT не являются объектом инвестирования и не используются в качестве платежной валюты, но в то же время наделяют правами на владение определенным цифровым имуществом. Также законодательная трактовка ЦФА имеет различия с криптовалютой. Главное отличие ЦФА от криптовалют заключается в том, что у ЦФА есть конкретный эмитент, который несет обязательства перед инвесторами. Для криптовалют это правило не работает, кроме стейблкоинов. В России ЦФА выпускаются официальными платформами, которые имеют статус операторов информационных систем, а легальные российских криптобирж на данный момент не существует. Также права держателя ЦФА определяются на момент выпуска актива и заявляются публично. Криптовалюта же таким свойством не обладает [6]. Для дальнейшего развития экономики в области применения цифровых технологий возникает необходимость в закреплении более определенных и конкретных трактовок в терминологии.

4. Виртуальное цифровое имущество. К виртуальному цифровому имуществу относятся виртуальные объекты, обладающие определенной ценностью. Ценность таких объектов в основном обусловлена наличием личного интереса и спроса со стороны приобретателей. При этом зачастую использовать эти виртуальные объекты можно только в пределах определенных систем. На сегодняшний день крайне популярно владение игровым имуществом. Как правило это имущество относится к многопользовательским онлайн играм. Среди них могут быть сами игровые персонажи или их облики, оружие или его раскраска, эффекты способностей, измененный ландшафт игрового окружения, игровые ресурсы, боевые пропуски, украшения профиля и т. д. Применительно к конкретной игре можно привести еще множество примеров виртуального имущества, обладающего ценностью. Очень часто стоимость игрового предмета может достигать до десятков тысяч долларов. На это влияет в первую очередь уникальность и редкость модели. Очень часто ценность «скина» обусловлена случайным характером его

генерации. Так, например, существует система лутбоксов, предполагающая открытие контейнеров за реальные деньги со случайным содержимым внутри. Чем меньше вероятность получения виртуального объекта из коробки, тем больше его стоимость. Некоторые страны приравнивают такие виртуальные активы к материальным и, например, за кражу «скина» в онлайн игре можно получить тюремный срок. В России на данный момент такая практика не применяется [7]. При этом игровое имущество имеет весьма расплывчатый правовой статус, поскольку владелец имущества может им пользоваться исключительно в игровом пространстве и при наличии доступа к своей учетной записи. Вне игрового пространства объект не представляет никакой ценности. А само игровое пространство как вся остальная интеллектуальная собственность принадлежит компании разработчику. Также при подписании пользовательского соглашения в любой игре вы автоматически соглашаетесь с пунктом, который указывает на то, что исключительные права на всю интеллектуальную собственность, включая внутриигровые предметы, принадлежат лицензиару [9]. Таким образом, разработчик в любой момент может остановить поддержку игры и отключить ее сервера, что сделает невозможным использование, обмен и продажу ранее приобретенных предметов. Учитывая все вышеизложенное государству крайне тяжело взять под надзор процессы, касающиеся оборота виртуальных игровых объектов.

5. Big data – это большой массив физических структурированных или неструктурированных данных. Они обрабатываются при помощи специального инструментария. Результаты обработки используются в создании статистики, аналитических процессах, прогнозировании и принятии решений. Большие данные – это совокупность данных из множества различных источников, которые часто описываются пятью характеристиками: объем, ценность, разнообразие, скорость и достоверность [11; 12].

Объем: размер и объемы больших данных, которыми компании управляют и анализируют.

Ценность: самая важная характеристика с точки зрения бизнеса. Ценность больших данных обычно связана с обнаружением идей и распознаванием закономерностей, которые приводят к более эффективным операциям, более прочным отношениям с клиентами и другим четким и измеримым преимуществам для бизнеса.

Разнообразие: разнообразие и диапазон различных типов данных, включая неструктурированные данные, полуструктурированные данные и необработанные данные.

Скорость: скорость, с которой компании получают, хранят и управляют данными – например, определенное количество сообщений в социальных сетях или поисковых запросов, полученных в течение дня, часа или другой единицы времени.

Достоверность: правдивость или точность данных и информационных активов, которая часто определяет доверие на уровне руководства.

Дополнительной характеристикой также можно считать вариативность: меняющийся характер данных, которые компании стремятся собирать, хранить и анализировать – например, при анализе текста, изменениях в значениях ключевых слов или фраз.

В вопросах оценки стоимости интерес в первую очередь будет представлять не сама база данных Big data, а та информация, которая возникла в результате обработки массива данных этой системой. Big data может содержать персональные данные, на распространение которых требуется согласие их обладателя. При этом такая информация тоже может быть объектом для анализа.

6. Результаты интеллектуальной деятельности в цифровой форме. К ним относятся различные произведения искусства такие, как digital art, музыка, 3D модели, анимации, арты и т. д., создаваемые при помощи цифрового инструментария. Такой вид собственности обычно является объектом интеллектуального права. Как любой вид собственности РИД имеют ценность в стоимостном выражении. Однако цифровые РИД на сегодняшний день защищены государством не в должной степени. Также они могут быть представлены в форме NFT. С развитием искусственного интеллекта возник вопрос принадлежности результатов работы ИИ к интеллектуальной собственности. На данный момент законодательство России не признает за ИИ авторские права на создаваемые им произведения. Вместо этого они признаются за разработчиком самого программного обеспечения ИИ [2].

Приведенный перечень видов цифровых активов нельзя считать окончательным, так как с развитием технологий будут появляться новые виртуальные активы, обладающие ценностью и участвующие в гражданском обороте. Исходя из вышеуказанного можно с уверенностью сказать, что нормативно правовая база в части определения природы цифровых интеллектуальных активов, их оценки и оборота нуждается в серьезной доработке. В связи с этим оценить стоимость цифровых интеллектуальных активов становится сложнее, поскольку их виды часто обладают схожими характеристиками. Так платежный токен и криптовалюты могут относиться к нескольким видам активов, а доменное имя может рассматриваться и как цифровой актив, и как нематериальный актив. Анализ сущности видов цифровых интеллектуальных активов позволяет классифицировать их по форме функционирования. Классификация приведена в таблице 3.

## Классификация цифровых интеллектуальных активов

Финансовые цифровые активы	ЦФА: – токены-активы; – платежные токены
	Цифровая валюта: – криптовалюта
Нефинансовые цифровые активы	Виртуальное имущество: – игровое имущество; – имущество в социальных сетях; – NFT
	Big data
	РИД в цифровой форме: – 3D модели; – digital art; – иные цифровые объекты

Источник: составлено на базе [5].

Таким образом были рассмотрены основные виды цифровых интеллектуальных активов и предложена их классификация. Неоднозначность классификации заключается в том, что отдельные виды цифровых активов носят многофункциональный характер и могут повторять свойства друг друга.

#### Список литературы

1. Гончарова М.В. Цифровые финансовые активы: экономическая природа и нормативное регулирование в современной России / М.В. Гончарова, А.И. Гончаров, О.Ю. Споловухин // Вестник Академии знаний. – 2023. – №3 (56). – С. 297–306. EDN CNJUAD
2. Жукова А.Е. Цифровой успех ChatGPT: кому принадлежит право на результат интеллектуальной деятельности / А.Е. Жукова, А.Е. Куров // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – 2023. – №2. – С. 57–63. DOI 10.18522/2313-6138-2023-10-2-9. EDN RWFLGM
3. Индекс цифровизации бизнеса // Институт статистических исследований и экономики знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/244878024.html> (дата обращения: 05.03.2024).
4. Криптовалюты: тренды, риски, меры // Центральный банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.cbr.ru/content/document/file/132241/consultation\\_paper\\_20012022.pdf](https://www.cbr.ru/content/document/file/132241/consultation_paper_20012022.pdf) (дата обращения: 05.03.2024).
5. Лосева О.В. Виды и классификация цифровых активов для целей стоимостной оценки / О.В. Лосева // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2023. – №2. – С. 45–57.
6. Титов А.А. Понятие, признаки и правовая природа цифровых финансовых активов: уголовно-правовой аспект / А.А. Титов // Пролог: журнал о праве. – 2022. – №4. – С. 105–113. DOI 10.21639/2313-6715.2022.4.10. EDN ZEIJMF
7. Фатхи В.И. Правовой статус виртуального игрового имущества в контексте гражданско-правового регулирования / В.И. Фатхи // Вестник Юридического факультета Южного федерального университета. – 2022. – №4. – С. 113–121. DOI 10.18522/2313-6138-2022-9-4-15. EDN OBOWNY
8. Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 №259-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358753/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753/) (дата обращения: 05.03.2024).
9. Харитонов Ю.С. Виртуальное игровое имущество как цифровой актив в предпринимательском обороте / Ю.С. Харитонов // Хозяйство и право. – 2020. – №1 (516). – С. 13–21. EDN QXBERB
10. Цифровая экономика РФ // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 05.03.2024).
11. Что такое Big Data? // Oracle Cloud Infrastructure [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oracle.com/cis/big-data/what-is-big-data/> (дата обращения: 05.03.2024).
12. Шаталова В.В. Большие данные: как технологии Big data меняют нашу жизнь / В.В. Шаталова, Д.В. Лихачевский, Т.В. Казак // Big Data and Advanced Analytics. – 2021. – №2 (245). – С. 188–192. EDN JNRSSA
13. Nokiando Hugo Non-Fungible Tokens: A Literature Review // Journal of Blockchain, NFTs and Metaverse Technology. – 2023. – №1 (1). – С. 1–9.

## ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Аннотация:** в статье анализируется современный подход к организации сетевого взаимодействия между различными организациями, обеспечивающими качественный образовательный процесс, позволяющий эффективно использовать материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы организаций для выполнения целей повышения качества обучения, сопровождающегося получением прочных практических навыков выпускников вузов, устойчивого отношения к роли и значению инновационных разработок в формировании новых подходов в развитии социально-экономических и технологических решений для общества.

**Ключевые слова:** организация высшего образования, методы управления, субъекты управления, объекты управления, образовательный процесс.

Управление образовательной организацией представляет собой сложный процесс формирования управляющего воздействия на все виды деятельности организации. В нашем исследовании рассматриваются актуальные проблемы и пути их решения при управлении образовательной деятельностью вуза. Актуальность данного направления исследований диктуется формированием качественных управленческих решений при организации образовательного процесса в постоянно меняющихся условиях выполнения положений федеральных государственных образовательных стандартов реализации основных образовательных программ (ООП).

Анализ литературных источников, раскрывающих управленческие проблемы по организации современного образовательного процесса в вузе, показал, что существует тенденция к повышению требований к реализации образовательной деятельности в условиях цифровизации.

Так в работе И.Н. Леонтьевой и Д.С. Бурцева констатируется острая проблема реформирования применения методов обучения, призванных внедрять новые технологии и средства обучения для обеспечения планируемых результатов образовательного процесса, сопоставимых с запросами современной цифровой экономики. В своем исследовании авторы классифицируют проблемы в образовательной среде высшей школы через рассмотрение объективных противоречий и уровней развития вузов. Так, по мнению И. Н. Леонтьевой и Д. С. Бурцева, региональные вузы, а тем более муниципальные вузы, испытывают затруднения в обеспечении качественной интернет-связью, что на управленческом этапе реагирования может решиться созданием внешнего облачного единого информационного пространства, которое можно использовать нескольким вузам для хранения и обработки информации [1, с. 36]. Другой проблемой вузов авторы называют наличие разрыва между материально-техническими возможностями вузов и современными требованиями по формированию образовательных результатов у будущих выпускников, позволяющих им в совершенстве владеть новыми технологиями и средствами труда. Направлением для управленческого решения рассматриваемой проблемы выступает разработка и развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и различных предприятий, учреждений, производственных комплексов, бизнес-инкубаторов и т. п., позволяющих консолидировать ресурсы при реализации ООП.

Обосновывая современные подходы к структуре управления образовательными организациями, О.Б. Искалиева отмечает, что в теории система обеспечения управленческой деятельности образовательного процесса имеет управляющий и управляемый объекты [2, с. 89]. Тогда по мнению автора, в качестве управляющих объектов в образовательном процессе выступают администрация, персонал и профессорско-преподавательский состав образовательной организации, а управляемыми объектами будут обучающиеся и формирующаяся образовательная среда. О.Б. Искалиева делает выводы о необходимости осуществления целенаправленных действий администрации образовательной организации, направленных на рациональное использование кадровых ресурсов в первую очередь, позволяющих формировать условия для реализации потенциала обучающихся. Раскрывая содержание базовых принципов управления (нормативность, объективность, сочетание государственных и общественных начал) со стороны администрации вузов будет способствовать реализации целей управления и достижения задач во всех областях деятельности образовательной организации.

Рассмотрим структуру и требования, отражающие положения базовых принципов управления образовательными организациями:

– принцип нормативного регулирования образовательных отношений, что включает разработку в соответствии с федеральными и региональными правовыми нормами локальной законодательной базы для обеспечения всех видов деятельности вуза (устав, должностные инструкции, правила внутреннего

распорядка для педагогов и обучающихся, положения об организации учебных занятий, положения об проведении контроля и т.п.;

– принцип объективности требований позволяет формировать систему выполнения предписаний руководства подразделений (учебное управление, учебный отдел, кафедра, лаборатория и др.), позволяющую учитывать возможности управляющих и управляемых объектов, необходимых для реальной оценки достижения целей или в решении определенного круга задач;

– принцип сочетания государственного и общественного развития позволяет формировать объективные модели взаимодействия образовательной организации (вуза) с другими субъектами; разрабатывать инструменты постоянного профессионального обучения для управляющих объектов, поощрять инициативу участия в общественных профессиональных объединениях, конкурсах и мероприятиях, которые организованы сторонними организациями в целях совершенствования различных видов деятельности вуза.

Следовательно, современные требования к организации управления образовательным процессом определяет руководителя вуза как менеджера, готового применять эффективные методы управления как комплексного подхода в управлении образовательной организацией.

В теории управленческой науки выделяются для эффективного применения три группы методов управления: организационно-распорядительные, социально-психологические и экономические методы.

Для понимания сущности рассматриваемых методов охарактеризуем каждую группу с целью выделения управляющих и управляемых объектов.

Организационно-распорядительные методы (распределение функций, предоставление или ограничение полномочий, установление порядка взаимодействия и др.) позволяют формировать организационную структуру вуза и выделить для применения определенный стиль руководства. По мнению Г.В. Щербакова и А.Ю. Долиннина руководитель вуза и руководитель структурного подразделения (учебного отдела, кафедры и т. п.) должны быть способными к реализации основных функций управления, включающих применение методологий планирования, распорядительства, учета и контроля [3, с. 53].

Для поддержания трудовой дисциплины сотрудников и учебной дисциплины обучающихся администрации вуза и структурных подразделений определяют мероприятия, направленные на повышение мотивации, заинтересованности в результатах образовательной, научной и методической деятельности; проводить воспитательную работу как с обучающимися, так и с персоналом образовательной организации, что способствует своевременному предупреждению негативных влияний и корректировке управленческих воздействий.

Раскрывая основные цели применения социально-психологических методов в управлении (убеждение, показ положительного опыта, похвала, партнерство, соревнование и др.), Т.А. Сапунова и Д.С. Пусвашкис выделяют их положительное влияние на формирование социально-психологического климата в коллективе, воздействие на внутренний мир объекта управления [4, с. 1207].

Обосновывая роль и назначение экономических методов управления в вузе, необходимо отметить целенаправленное воздействие на управляемых объектов с помощью четко регулируемых и нормируемых условий соотношения затрачиваемых ресурсов и предоставляемого вознаграждения (материальное (заработная плата, стипендия, премия и др.) и нематериальное стимулирование (благодарность, почетная грамота, позволяющие получить премию и др.).

Подводя итог нашему исследованию, следуют отметить, что управление образовательной организацией высшего образования должно быть подчинено системе общего управления организацией с выделением определяющего воздействия применения методологий управления и конкретных методов управления, позволяющих обеспечить выполнении запланированных целей и задач во всех сферах деятельности вуза.

#### *Список литературы*

1. Леонтьева И.Н. Анализ проблем управления современным образовательным процессом в сфере высшего образования в условиях повышения уровня цифровизации экономики / И.Н. Леонтьева, Д.С. Бурцев // Экономика. Право. Инновации. – 2021. – №4. – С. 35–40. <http://dx.doi.org/10.17586/2713-1874-2021-4-35-40>. – EDN NHSSWT
2. Искалиева О.Б. Современные подходы к управлению образовательной организации / О.Б. Искалиева // Актуальные исследования. – 2023. – №23 (153). Ч. II. – С. 88–92. – EDN HOANLF
3. Щербаков Г.В. Кадровая политика и эффективное управление персоналом кафедры образовательной организации ФСИН России / Г.В. Щербаков, А.Ю. Долиннин // Человек: преступление и наказание. – 2016. – №2 (93). – С. 53–58. – EDN WCONUD
4. Сапунова Т.А. Социально-психологические методы управления / Т.А. Сапунова, Д.С. Пусвашкис // Форум молодых ученых. – 2018. – №12–3 (28). – С. 1206–1209. – EDN NHUNIO

## ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Василевская Валерия Эдуардовна*

соискатель, аспирант

УО «Белорусский государственный университет»

г. Минск, Республика Беларусь

### ДВУСТОРОННЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БЕЛАРУСИ И КИТАЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОЯС ШЕЛКОВОГО ПУТИ»

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности белорусско-китайского сотрудничества в рамках проекта инициативы «Пояс и путь» – «Экономический пояс Шелкового пути». Внимание концентрируется на договорно-правовой базе, участии Беларуси в работе форумов инициативы и результатах деятельности индустриального парка «Великий камень».

**Ключевые слова:** белорусско-китайские отношения, индустриальный парк «Великий камень», форум «Пояс и путь», Экономический пояс Шелкового пути.

В январе 2024 г. исполнилось 32 года со дня установления дипломатических отношений между Беларусью и Китаем. За этот относительно небольшой отрезок времени двусторонние белорусско-китайские связи прошли несколько этапов развития от «отношений дружбы и сотрудничества» в исходном Соглашении об установлении дипломатических отношений (январь 1992 г.), до «всепогодного и всестороннего стратегического партнерства» в Совместной декларации (сентябрь 2022 г.). Согласно положениям Совместной декларации, подписанной во время проведения заседания Совета глав государств-членов ШОС, стороны договорились углублять торгово-инвестиционное и кредитно-финансовое сотрудничество для строительства «Пояса и пути», который определяется как ключевой вектор белорусско-китайских отношений.

Первым официальным документом, подтверждающим поддержку инициативы «Пояс и путь» белорусской стороной, стал меморандум между Министерством экономики Беларуси и Министерством коммерции Китая, подписанный в декабре 2014 г. Целью документа стало достижение согласованности между сторонами в вопросах перспективных направлений сотрудничества в рамках проекта инициативы «Пояс и путь» – «Экономический пояс Шелкового пути».

На встрече с Министром иностранных дел КНР Ван И в апреле 2015 г. Президент Республики Беларусь выразил готовность к совместной работе по реализации проекта Шелкового пути: «Мы активно поддерживаем это направление и готовы предоставить наши возможности для реализации данного проекта», – заявил тогда А. Г. Лукашенко [2]. Так, в ходе официального визита Председателя КНР Си Цзиньпина в Беларусь в мае 2015 г. был подписан Договор о дружбе и сотрудничестве между странами, согласно ст. 8 которого стороны договорились совместно продвигать и расширять сотрудничество в рамках «Экономического пояса Шелкового пути». В свою очередь, поручения Правительству Беларуси, Президент страны изложил в Директиве №5 от 31 августа 2015 г.: в пункте 6.2 Совету Министров поручено систематизировать и согласовать национальные программы с подходами проекта.

«Экономический пояс Шелкового пути» является проектом сухопутного маршрута инициативы «Пояс и путь», выдвинутой Председателем КНР Си Цзиньпином в 2013 г. Сущность инициативы заключается в объединении сухопутного и морского пути для обеспечения эффективной торговли между Ближним Востоком, Юго-Восточной Азией, Африкой и Европой. В рамках «Экономического пояса Шелкового пути» предполагается строительство трех экономических коридоров в течение 30 лет: северного, центрального и южного. Для реализации целей задействовано две основные финансовые структуры – Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (общий капитал – 100 млрд долл. США) и Фонд Шелкового пути (общий капитал – 40 млрд долл. США) [4, с. 46].

Сотрудничество Беларуси с финансовыми структурами инициативы «Пояс и путь» активизировалось в 2015 г. Тогда во время официального визита Председателя КНР Си Цзиньпина в Беларусь китайской стороной была озвучена готовность привлечения Фонда Шелкового пути к проектам межрегионального сотрудничества. Членом второй финансовой структуры инициативы – Азиатским банком инфраструктурных инвестиций, Беларусь стала в декабре 2017 г., что позволило диверсифицировать доступ к кредитным ресурсам.

Самой главной платформой продвижения планов действий инициативы является форум международного сотрудничества «Один пояс, один путь», организуемый с 2017 г. Он предназначен для обеспечения согласованности действий и расширения сфер сотрудничества, посредством подписания соответствующих соглашений между странами и международными организациями. Республика Беларусь как первая страна в Восточной Европе, присоединившаяся к евразийской части проекта «Экономический пояс Шелкового пути», принимает активное участие в масштабном мероприятии. На прошедших форумах Президент Республики Беларусь выступал с предложениями о расширении сотрудничества.



Например, на первом форуме Президент А. Г. Лукашенко подчеркнул, что идея возрождения Шелкового пути, является не просто проектом экономики, а объединяющей международное сотрудничество силой. В непростых условиях современного мира, на фоне миграционных, экологических, климатических кризисов, угроза безопасности миру ощущается все острее. В связи этим сегодня важно изменять модель межгосударственного взаимодействия, обращаясь к возможностям исторического прошлого. При этом, поддерживая китайскую инициативу, Беларусь считает, что Китай как дружественная страна, не навязывает собственные интересы другим государствам, а стимулирует совместное развитие [1, с. 212].

Самым показательным проектом Шелкового пути в Беларуси является Китайско-Белорусский индустриальный парк «Великий камень». Соглашение о создании парка было подписано во время официального визита Президента Республики Беларусь в Пекин в октябре 2010 г. План-график строительства объекта был одобрен в январе 2011 г. Условия работы парка зафиксированы в базовом Указе Президента Республики Беларусь №253 от 5 июня 2012 г. В этой связи особое внимание стоит уделить беспрецедентно открытому правовому режиму: согласно п.3 Указа, совместная управляющая компания освобождается от всех государственных налогов и сборов (за исключением налога на заработную плату) до января 2032 года, а резиденты парка – до 10 календарных лет после регистрации (с истечением указанного срока, расчёт выплат сокращается на 50%). Преференции от белорусской стороны существенно повысили инвестиционную привлекательность парка для потенциальных резидентов.

Работа по привлечению резидентов в индустриальный парк активизировалась в 2014 г., в том числе благодаря разработанному Министерством экономики плану мероприятий по продвижению парка. Первыми резидентами парка, зарегистрированными в конце 2014 г., стали «Завод телекоммуникационного оборудования» (дочернее предприятие китайской компании ZTE) и «Бел Хуавэй Технолоджис» (дочерняя компания китайской корпорации Huawei) [1, с. 224]. На сегодняшний день резидентами парка являются около 130 компаний, при этом за 2023 г. было зафиксировано рекордное число привлеченных резидентов: 26 новых компаний в области электронной коммерции, логистики, биотехнологий и приборостроения. В текущем году планируется увеличить количество резидентов до 140. Необходимо также подчеркнуть, что в условиях действия санкций западного мира на торговые и финансовые операции с участием Беларуси, изменилась география привлекаемых проектов. Если раньше весомая доля приходилась на проекты стран ЕС и США, то на сегодняшний день резидентами парка преимущественно являются компании России, Китая и Индии. По заявлению главы администрации индустриального парка А.Г. Ярошенко, общая сумма всех инвестпроектов резидентов оценивается почти в 1,5 млрд долл. США [3].

Таким образом, за десять лет с момента выдвижения инициативы «Пояс и путь» был раскрыт комплексный подход к её реализации. Сегодня инициатива «Пояс и путь» представляется не просто проектом по реализации транспортно-логистического направления сотрудничества, а также включает гуманитарное направление сближения Востока и Запада. В качестве примера следует отметить создание туристического маршрута Шелкового пути как нового фактора экономического роста.

Беларусь активно содействует продвижению инициативы на внутреннем рынке, а также оказывает постоянную поддержку на внешнем рынке, что объясняется выгодными условиями поднятия национальной экономики при поддержке одного из главных акторов современного мироустройства – Китая. К числу выгодных условий, прежде всего, следует отнести привлечение прямых иностранных инвестиций, ускорение формирования высокотехнологического сектора экономики, диверсификацию экспорта и экологизацию производства. Беларусь как страна, расположенная на выгодном торговом перекрестке, с экспортноориентированной экономикой и миролюбивой политикой, привлекает Китай особым интересом, что объясняется не только транзитным потенциалом, но также крайне необходимым импортом для Китая.

#### *Список литературы*

1. Мацель В.М. Беларусь – Китай: 30 лет по пути дружбы и взаимовыгодного сотрудничества / В.М. Мацель. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2021. – 384 с.
2. О визите Министра иностранных дел КНР Ван И в Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/lukashenko-belarus-otnoshenijami-s-kitaem/> (дата обращения: 05.03.2024).
3. Об итогах работы Китайско-Белорусского индустриального парка «Великий камень» за 2023 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/uspeshnyy-god-na-shelkovom-puti.html> (дата обращения: 05.03.2024).
4. Чжоу Цзяшу Анализ проекта «Один пояс, один путь», основанного на модели ГЧП / Цзяшу Чжоу // Инновации и инвестиции. – 2021. – №2. – С. 46–50. EDN UBODOD

*Джамалудинова Заира Гамзатовна*  
канд. пед. наук, доцент  
*Асланбекова Анжелика Хаирбековна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»  
г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-110534

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен нейропсихологический подход Лурия в коррекции познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* нейропсихологический подход, дети с ограниченными возможностями здоровья, познавательные процессы, двигательная коррекция, метод замещающего онтогенеза.

В современном обществе появилась необходимость создания качественных и особенных условий для коррекционного и развивающего процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость таких условий сформировалась на фоне увеличивающегося количества таких детей с каждым годом. Такие дети имеют особенности в познавательных процессах. Такие ограничения вызывают психические и физические ограничения, которые приводят к трудностям в усвоении новой информации. Это может привести к затруднению достижения успеха в развитии. Когнитивные функции являются одним из основных направлений развития психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно включает развитие памяти, внимания, мышления, речи и других когнитивных способностей. Также внимание нужно уделять на развитие эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья. Это включает развитие эмоционального восприятия, эмоционального выражения и управления своими эмоциями [1, с. 74].

Важным аспектом развития психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья является развитие социальных навыков, навыков коммуникации, сотрудничества, эмпатии и саморегуляции.

При организации индивидуального подхода дети с ограниченными возможностями здоровья могут преодолеть эти трудности и развить свои познавательные способности.

Одним из методов коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья является нейропсихологический подход Лурии. Нейропсихологический подход основан на теории трех блоков мозга. Она разработана известным российским нейрофизиологом и психологом Александром Лурией и широко применяется в работе с детьми.

Первый блок мозга, который рассматривается в методике Лурия, – это задний лобный отдел. Он отвечает за планирование и организацию действий, за контроль и самоконтроль поведения. При нарушении функционирования этого блока дети могут испытывать трудности с планированием своих действий, принятием решений и контролем своего поведения [4, с. 128].

Второй блок мозга – это височно-теменной отдел, который отвечает за обработку информации о зрительном и слуховом восприятии и за образное мышление. Нарушения в функционировании этого блока могут привести к трудностям в восприятии и понимании информации, а также в развитии образного мышления.

Третий блок мозга – это височно-затылочный отдел, который отвечает за обработку информации о движении и пространственном ориентировании. Нарушения в функционировании этого блока могут привести к трудностям в координации движений и ориентации в пространстве.

Методика Лурия предлагает комплексный подход к коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе работы трех блоков мозга.

Методы нейропсихологической диагностики позволяют качественно провести диагностику нарушенного развития, и на основании результатов построить коррекционную программу с учетом причины дефекта. По результатам диагностики проводилось обобщение и систематизация полученных результатов исследования и разрабатывался план коррекционной работы. Нейропсихологический подход, включенный в комплексный коррекционно-развивающий план ребенка дефектологический, логопедический, психолого-педагогический, должен применяться с соблюдением иерархического порядка. Это предполагает, что первый блок коррекционной программы будет осуществляться двигательными методиками, и означает, что коррекционное воздействие с нейропсихологическим подходом направлено изначально не на симптом дефицитарности функции, а на нарушенный фактор. То есть

нейропсихологический подход в коррекционном плане должен быть первостепенен. И между специалистами – нейропсихологом, дефектологом, логопедом, психологом должна быть постоянная обратная связь. Также для достижения поставленных задач методами нейропсихологической коррекции определены двигательные методы, в том числе метод замещающего онтогенеза.

Таким образом нейропсихологический подход включает в себя различные методы стимуляции и тренировки каждого из блоков, а также индивидуальную программу коррекции и обучения, разработанную с учетом особенностей функционирования мозга каждого ребенка.

Двигательные упражнения применяются для коррекции и активации функций I блока мозга. К таким двигательным упражнениям можно отнести: дыхательная гимнастика, массаж – самомассаж, глазодвигательные упражнения, растяжки и другие упражнения на реципрокную координацию.

Для коррекции и активации функций II блока мозга используются упражнения, в первую очередь на развитие кинестетического гнозиса. Такие упражнения используются для формирования базовых пространственных представлений. К таким упражнениям можно отнести: пальчиковые упражнения, ползания и перекачивания. Упражнения на развития пространственных схем. Двигательные упражнения на развитие мнестических функций и развитие слухового гнозиса и фонематического слуха. Также применяются упражнения на коррекцию межполушарного взаимодействия.

Упражнения с упором на интеллектуальную деятельность используются для коррекции и активации функций III блока мозга. Применяются упражнения сложные задачи, связанные с вниманием, контролем и планированием собственной деятельности. Развиваются навыки внимания, программирования и самоконтроля, произвольное внимание и другие методики Лурия. Такие методики позволяет эффективно развивать познавательные процессы у детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их потребности и способности. Частый мониторинг и оценка прогресса и достижения ребенка позволяют корректировать программу коррекции. Это приводит к достижениям наилучших результатов [7, с. 98].

Опираясь на изучение и анализ научно-теоретических, нейропсихологический подход в коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, основанный на теории трех блоков мозга Лурия, является эффективным инструментом для работы с этой категорией детей. Он позволяет выявить конкретные особенности функционирования мозга каждого ребенка и разработать индивидуальную программу коррекции и обучения, учитывая его потребности и способности.

#### *Список литературы*

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2018. – 768 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
4. Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет: коллективная монография / Т.В. Ахутина [и др.]; под ред. Т.В. Ахутиной. – М.: В. Секачев, 2016. – 278 с.
5. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с. EDN QLSMOD
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 319 с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2005. – 180 с. EDN QVFLFL

Донскова Людмила Александровна  
канд. с.-х. наук, доцент

Фролочкина Татьяна Николаевна  
магистр, специалист УМУ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
экономический университет»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

## КОНЦЕПЦИЯ ВСЕОБЩЕГО МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

***Аннотация:** авторы рассматривают теоретические аспекты формирования и реализации концепции TQM в высшем образовании. Установлено, что данная тема является актуальной, но несмотря на активность исследователей в данном направлении и признании необходимости использования концепции в образовательной среде, единая методология разработки и внедрения TQM не сформирована. Авторами определена структура концепции для высшего учебного заведения, ее индикаторы и ожидаемые результаты, определены основные компоненты, составляющие методологическую основу TQM.*

***Ключевые слова:** концепция, TQM, высшее образование, теоретические основы, методология, структура элементы.*

Концепция «Всеобщий менеджмент качества» (Total Quality Management – TQM), которая зародилась еще в 1920-е годы, была принята и внедрена в производственные процессы японской промышленностью, что способствовало ее развитию, результатом которого является широкое применение в современном мире не только на производстве, но и в сервисных организациях, например, банковских, страховых и др., в правительственных учреждениях, в здравоохранении, образовательной среде.

Первоисточниками данных и показателей TQM являются, прежде всего, труды специалистов по качеству Дж. Джурана, Э.У. Деминга, К. Исикавы и др., благодаря которым осуществлялось распространение, сформулированных учеными ключевых идей концепции, расширялась ее известность и подтверждалась эффективность. Всеобщее управление качеством определяется как концепция, как подход к управлению организацией, не являясь при этом системой, инструментом или процессом управления. TQM – это философия постоянного улучшения качества услуг, товаров и процессов, подчеркивается в [5, с. 134], однако в современном понимании TQM рассматривается значительно шире и включает постоянное совершенствование таких составляющих как качество продукции или услуг, качество организации процессов, качества работы персонала и других видов деятельности организации, интегрированных с целью достижения наивысшего уровня удовлетворенности потребностей клиентов и заинтересованных сторон. TQM – это философия менеджмента, которая направлена на эффективное использование материальных и человеческих ресурсов всеми подсистемами организации, помогая в достижении целей.

Исторические аспекты TQM связаны с промышленным сектором, для целей которого и была разработана данная концепция. Однако, в концепции и ее использовании увидели потенциал для повышения эффективности обучения и специалисты образовательной среды. Аналитический обзор научных публикаций, в том числе зарубежных авторов, свидетельствует о высоком уровне интереса к TQM и возможностью применения основных положений в образовательных учреждениях разного уровня – от детских дошкольных учреждений до образовательных учреждений высшей школы.

В современном конкурентном сценарии высшие учебные заведения вынуждены формулировать и реализовывать глобальные стратегии, опираясь на тот факт, что высшее образование и его качество рассматривается основным инструментом развития человеческого капитала, необходимого для экономического роста и процветания любой страны. TQM как философия управления, формирует образ мышления, который и помогает высшим учебным заведениям двигаться в направлении к достижению совершенства в предоставлении образования. TQM помогает создать культуру доверия, участия, командной работы, качественного мышления и, в конечном итоге, культуру работы подчеркивается в работах [7, 8].

TQM должен успешно внедряться в вузах, чтобы обеспечить высокое качество услуг и удовлетворение потребностей заинтересованных сторон, предоставляя им преимущество в международной и национальной конкурентоспособности. Главная цель TQM – создать в организации среду и климат, в которых все ресурсы используются творчески и эффективно [10]. TQM оказывает сильное влияние на цели, миссию и видение учреждения, и создает ценность в виде повышения качества и обеспечение роста [8, с. 39] В исследованиях установлено влияние TQM, как очень сильного фактора, на качество высшего образования, что позволяет сделать вывод, что TQM заслуживает доверия и укрепляет теорию относительно его применения [6, с. 177].

Несмотря на значительное количество публикаций, учебных материалов и методических рекомендаций, следует признать, что единая методология, которая составила бы основу для разработки и внедрения в практику TQM в образовательном учреждении, пока не сформировалась. Имеющиеся данные в литературе о применимости основных положений к системе управления предприятием не всегда учитывают особенности образовательного учреждения [2].

Целью наших исследований явилось изучение теоретических основ TQM, опыта использования основных его положений в практике высших образовательных учреждений и разработка общего контура методологической основы для внедрения в практику.

На основании изученных литературных источников, включая стандарты, предложен авторский вариант методологической основы концепции TQM для университета.

Таблица 1

Структура концепции TQM для университета

Структурный элемент	Содержание
1 Ведущая проблема, для решения которой разрабатывается концепция TQM, взаимосвязь с другими проблемами	Наличие высококонкурентной образовательной среды, повышение интереса у выпускников школ и лицеев к среднему профессиональному образованию. К проблемам относятся также, подчеркивает Тодис Л.М. [4], излишняя теоретическая направленность образования, дисбаланс «производства и потребления» специалистов», проблема финансирования и технической оснащенности вузов, повышения качества обучения студентов, качественной подготовки педагогических кадров и их мотивации [4]
2. Фундаментальные цели TQM в образовании, задачи и исходные данные для разработки концепции TQM	Непрерывное повышение качества образования путем интеграции TQM и всех видов деятельности, функций, процессов, персонала, заинтересованных сторон и бенефициара образовательной среды – студентов учебного заведения (по [5])
3. Назначение концепции – сфера применения и способы использования	Образовательное учреждение высшего образования. Способ использования – интеграция TQM во все виды деятельности образовательного учреждения
4. Принципы, составляющие теоретическое ядро концепции	Ориентация на потребителя, удовлетворение ожиданий и потребностей заинтересованных сторон, лидерство, вовлечение персонала, измерение качества, процессный подход, единство системы, стратегический и системный подход, непрерывное улучшение, принятие решений на основе фактов, коммуникации, социальная ответственность [1, 3]
5. Формула основной идеи и базовые научные понятия, образующие понятийный каркас концепции	TQM – качество жизни университета и его уникальность. Основные понятия: качество, образование, высшая школа, потребители, заинтересованные стороны, результаты, методы и технологии, ресурсы
6. Основные компоненты (элементы, подсистемы) объекта управления	Подсистемы: управленческая деятельность, образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, воспитательная деятельность, материально-техническое обеспечение, подразделения, обеспечивающие процессы Процедуры включают в себя преподавание, обучение и администрирование [9, с. 60]
7. Основные показатели системных качеств объекта, для решения задач которого разрабатывается концепция	Учащиеся, готовые к участию и обучению, и поддерживаемые в образовании своими семьями и обществом. Окружающая среда является безопасной, здоровой, защищающей и предоставляет адекватные средства и услуги. Содержание обучения, отраженное в соответствующих ресурсах, направлено для достижения базовых профессиональных знаний и навыков. Процессы, в рамках которых квалифицированные преподаватели используют методы обучения, ориентированы на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Результаты, включающие знания, навыки и установки связаны с национальными целями образования и позитивной ролью в обществе
8. Индикаторы концепции	Качество обучения, востребованность на рынке, разработка и совершенствование учебных планов и программ (гибкость, обновление, лучшие практики), технологий обучения (процесс преподавания, качество, передовой опыт), современное оборудование в лабораториях и мультимедийное оснащение аудиторий, инфраструктура и ресурсы (библиотечный центр, информационные ресурсы, интернет и др.), поддержка и продвижение студентов (личностное социальное и духовное развитие, возможности роста, научных достижений), управление и лидерство, инновационная практика, организационная среда и др. (по [9])

Ожидаемые результаты от реализации концепции TQM представлены в таблице 2.

Ожидаемые результаты

Индикаторы	Основные результаты
Качество образования	Высокий уровень качества знаний студентов, способность применения на практике, самостоятельность в принятии решений и желания к дальнейшему обучению, самообразованию и к совершенствованию профессиональных навыков; трудоустройство выпускников по специальности, востребованность выпускаемых специалистов. Положительные отзывы и благодарности работодателей о выпускниках, профессиональные достижения выпускников и карьерный рост специалистов, окончивших образовательную организацию [3; 4]
Качество обучения	Высокий уровень компетентности, профессионализм, коммуникативность, соблюдение этических норм и научно-исследовательская инициативность профессорско-преподавательского состава и сотрудников учреждения, гармоничное сочетание достижений и материального вознаграждения; количество и качество основных образовательных программ, прошедших лицензирование и аккредитацию, в том числе профессионально-общественную аккредитацию
Материально-техническая база, инфраструктура	100% обеспеченность аудиторным фондом, лабораториями и оборудованием, отвечающих требованиям лицензии на образовательную деятельность, в том числе библиотечным фондом и техническими средствами, наличие лабораторий для информационных и виртуальных технологий, наличие базы дополнительного образования, для проведения культурно-массовых мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы, наличие безопасных и комфортных условий обучения и трудовой деятельности
Организационная среда и культура	Развитие и укрепление взаимосвязей с общественными организациями, партнерами и работодателями. Развитие международной деятельности. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, гармонизация отношений с ними. Взаимодействие структурных подразделений и гармоничное функционирование всех подсистем. Сплоченность коллектива, хорошая рабочая атмосфера, доброжелательные отношения. Отсутствие межличностных и межгрупповых конфликтов. Наличие культуры качества у всего коллектива, которая как и академические результаты формируют известность вуза [6, с. 161]
Инновационная активность руководства	Высокая активность и заинтересованность руководства в продвижении TQM

Таким образом, основными компонентами, составляющими методологическую основу TQM, являются прежде всего основная идея, видение и миссия учреждения, цель, задачи, принципы (обычно в этом наборе рассматриваются принципы менеджмента качества) и ценности организации. Общая методология по каждому виду деятельности, согласно разработанной авторами концепции TQM включает последовательное выполнение таких функций, как планирование, обучение, реализацию и координацию, корректировку и стандартизацию как части организационно-управленческой практики в организации. В статье не рассматриваются этапы внедрения TQM, так как материал достаточно подробно описан и представлен в учебной литературе [2; 3]. Составляющими TQM являются ресурсы и технологии, программа реализации, набор практических средств и методов управления организацией. Методологическая готовность концепции к практической реализации будет определяться критериями сформированности образовательных компетенций обучающихся, диагностикой образовательного процесса, социально-психологическими и педагогическими условиями реализации идеи [1] и другими составляющими.

Основные результаты исследований. Анализ публикаций свидетельствует о высоком уровне интереса к применению основных положений TQM в высшей школе. Отмечена активность исследований в данном направлении зарубежных исследователей, по мнению которых, TQM – это образ жизни организации, с которым знакомятся те, кто пользуется ее услугами [9, с. 65]. Это способность удовлетворять потребности и ожидания различных заинтересованных сторон, включая студентов, родителей, бизнес и общество в целом. Именно такие учебные заведения становятся уникальными, имея особую стратегию [10].

Анализ литературных данных свидетельствует об отсутствии единой методологии по разработке и внедрению TQM. Практическая значимость исследований на данном этапе заключается в формировании структуры концепции и определении компонентов, составляющих ее методологическую основу.

**Список литературы**

1. Гелясина Е.В. Концепция как форма научно-педагогического знания / Е.В. Гелясина // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2020. – №4 (106). – С. 38–43. – EDN MDYEZS.
2. Каблашова И.В. Применение концепции тотального менеджмента качества в системе управления предприятием / И.В. Каблашова // Экономинфо. – 2017. – №3. – С. 68–73. EDN ZRENPP
3. Мищенко Е.С. Прикладные аспекты систем менеджмента качества в учреждениях высшего образования: монография / Е.С. Мищенко, С.В. Пономарев, С.В. Мищенко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ГГТУ», 2016. – 208 с.

4. Тодис Л.М. Современные проблемы высшего образования в России и возможные пути их решения / Л.М. Тодис, Т.В. Виноградова, А.С. Андроничева // Современное педагогическое образование. – 2023. – №33. – С. 78–81. EDN HWCXES
5. Abdullah Al Mohaimen, Fatima Gul Jahan, Parsu Ram Sharma, Jas Raj Subba, Habibullah Bahar, Mohammad Nazimul Hoque, Khandaker D. Islam. Analysis of academic total quality management in higher education // European Journal of Education Studies. – 2022. – Vol. 9. Is.5. – Pp. 132–150.
6. Furtasan A. Yu. Total Quality Management (TQM) and Quality of Higher Education: A Meta-Analysis Study // International Journal of Instruction. 2023. Vol. 16. No. 2, April. Pp. 161–178. DOI 10.29333/iji.2023.16210a. EDN AGSCHK
7. Hong Xiao. The performance of contractors in Japan, the UK and the USA. An evaluation of construction quality / Hong Xiao, David Proverbs // International Journal of Quality & Reliability Management. 2002. Vol. 19. No. 6. P. 672–687. – DOI 10.1108/02656710210429564. – EDN EAOYLT.
8. Pushpa, L. Implementation of Total Quality Management in Higher Education Institutions // International Journal of Scientific Engineering and Research (IJSER). 2016. Vol. 4. Is. 5, May. Pp. 39–42.
9. Ravindran N., Karpaga Kamaravel Dr. R. Total quality management in education: prospects, issues and challenges // Shanlax International Journal of Education. 2016. Vol. 4. No. 2, March. – Pp. 58–65.
10. Todorut Am. V. The need of Total Quality Management in higher education // Social and Behavioral Sciences. 2013. №83. Pp. 1105–1110.

**Заброда Дмитрий Григорьевич**

канд. юрид. наук, профессор, доцент  
Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский  
университет МВД России»  
г. Симферополь, Республика Крым

**Заброда Светлана Николаевна**

канд. юрид. наук, исследователь научной мысли  
г. Симферополь, Республика Крым

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НАВЫКОВ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ФАКТОВ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА**

***Аннотация:** в статье описано методическое обеспечение процесса формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия с использованием учебного полигона.*

***Ключевые слова:** обучение сотрудников полиции, учебный полигон, семейно-бытовой конфликт.*

Деятельность сотрудников полиции по реализации возложенных на них полномочий предусматривает применение ими широкого объема знаний, умений и навыков, содержание которых определяется общими задачами полиции, квалификационными требованиями к соответствующим должностям сотрудников в органах внутренних дел, а также конкретной оперативно-тактической обстановкой.

Формирование необходимых компетенций осуществляется в процессе обучения и освоения опыта в ходе их последующей реализации в правоприменительной деятельности.

Одной из приоритетных задач для органов внутренних дел выступает противодействие правонарушениям в сфере семейно-бытовых отношений, в первую очередь связанных с домашним насилием.

Прибывая на место семейно-бытового конфликта, сотрудники полиции (в большинстве случаев участковые инспектора полиции, сотрудники патрульно-постовой службы полиции, инспектора по делам несовершеннолетних), оценивают обстановку и: а) определяют характер и вид правонарушения, имеющего признаки насилия, влекущего за собой правовую ответственность (уголовную или административную); состав его участников (агрессора, пострадавшего), свидетелей (очевидцев); б) применяют меры по: пресечению противоправных действий, оказанию помощи пострадавшим, в том числе и первой (в случае необходимости, вызывает скорую медицинскую помощь); в) фиксируют обстановку на месте происшествия, подтверждающую факт насилия в семье (например, поврежденные предметы домашнего обихода, психическое состояние членов семьи) или позволяют предположить о причинах и условиях его совершения; г) разъясняют участникам конфликта их права и обязанности, последствия привлечения нарушителя к юридической ответственности, возможности пострадавшего по защите его прав и свобод, а также обращает внимание на циклический характер насилия и усугубление его тяжести, д) составляют необходимые процессуальные документы (заявление о привлечении виновного лица к уголовной или административной ответственности, объяснения сторон, направление для пострадавшего на медицинское освидетельствование) и др. [2].

Анализ содержания деятельности сотрудников полиции по реагированию на случаи семейного насилия и компетенций, формируемых в ходе их обучения, позволяет выделить ряд блоков знаний и умений, которые подлежат усвоению.

В частности, обучающиеся должны: 1) знать: основные положения законодательства РФ, которые регулируют деятельность полиции по противодействию правонарушениям в семейно-бытовой сфере (права и обязанности сотрудников полиции, сущность семейно-бытового насилия и его проявлений, порядок реализации юрисдикционных полномочий); тактику пресечения соответствующих правонарушений (принципы, методы и способы действий в типичных ситуациях); основы общения с различными категориями граждан и психологию купирования семейных конфликтов; способы оказания первой помощи пострадавшим, основы личной безопасности; порядок взаимодействия с другими подразделениями полиции, представителями общественности и др.; 2) уметь: организовывать свою деятельность на основе алгоритма, в том числе и в ходе применения отдельных мер государственного принуждения, физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях и уголовно-процессуальных принудительных мер; составлять необходимые служебные и процессуальные документы; оказывать первую помощь; диагностировать скрытые признаки домашнего насилия, самоговора, длительности насилия; налаживать общение с участниками семейно-бытового конфликта, в том числе и находящимся в различных состояниях (например, стрессовом, опьянения и т. п.) и др. [3, с. 8–9].

Формирование указанных выше знаний и навыков обеспечивается объединением лекций, практических занятий с элементами тренинга и самостоятельной работы. На занятиях лекционного типа обучающиеся усваивают понятийный аппарат темы, актуализируют полученные ранее знания о правах и обязанностях полиции, и конкретизируют их в контексте пресечения домашнего насилия и др.

На тренингах концентрируется внимание на решении практических заданий, выполнении имитационных упражнений, личной активности при проведении ролевых и деловых игр. В рамках самостоятельной работы (организуется преподавательским составом) осуществляется углубленное изучение лекционного материала, нормативных правовых актов, а также подготовка к тренингам.

Многолетний опыт подготовки сотрудников ОВД, а также зарубежный опыт показывают, что формирование у полицейских необходимых умений и навыков целесообразно осуществлять с применением специализированного учебного полигона.

По нашему мнению, полигон для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия представляет собой комплекс помещений, имитирующих условия квартиры, и учебной аудитории, оборудованных аудио-, видео-, компьютерной техникой, обеспечивающей фиксацию, непосредственное отображение и возможность хранения отснятого материала (ролевых, деловых игр и других имитационных событий), моделирующих ту или иную ситуацию, возникающую в ходе реализации сотрудниками полиции соответствующих полномочий [4].

В этом учебном полигоне целесообразно предусмотреть два независимых друг от друга помещений: 1) имитирующего жилое помещение (например, часть квартиры, разделённой на несколько бытовых помещений (кухни-гостиной, спальни, туалетной комнаты) с крыльцом и входными дверями; 2) учебной аудитории, оборудованной для проведения тренингов.

Разделение помещений позволяет обучающимся сосредоточиться на выполнении тех или иных заданий (например, обусловленных ролевой игрой, тренингом), не отвлекаясь на комментарии окружающих. В свою очередь, в другой аудитории оценивается ход занятия преподавателем, а оставшейся частью учебного коллектива – выполняются свои наборы заданий (например, формулируются мотивированные замечания, касающиеся ролевой игры, разрабатываются правильные варианты действий сотрудников полиции и т. п.).

Входная группа первого помещения оборудуется дверями со звонком, дверным глазком, в бытовых помещениях размещаются основные предметы обихода (домашняя мебель (шкаф, стол, несколько стульев, спальное место, кухонная утварь (посуда, ножи, вилки, бутылки) и приборы), окно.

Для наблюдения за отработкой навыков в «жилом помещении» устанавливается аудио- и видеоаппаратура, с помощью которой можно не только фиксировать ход занятия и предавать его в учебную аудиторию, но и осуществлять ее хранение и последующее воспроизведение для повышения качества выполнения обучающимися заданий, оценивания преподавателями или представителями практических органов. При этом несколько микрофонов и видеокамер размещаются так, чтобы обеспечить общую и звуковую фиксацию хода занятия, усиливать звук, приблизить изображение и др.

В учебной аудитории устанавливаются мультимедийное оборудование, размещается мебель, которую можно перемещать (для обеспечения работы обучающихся в малых группах), флипчарты для выполнения графических заданий, комплект нормативных правовых актов, регулирующих деятельность полиции в данной области, необходимых канцелярских принадлежностей (карандашей, ручек, маркеров различных цветов и др.).

Также предлагается разместить стенды со схемами действий сотрудников полиции в типовых ситуациях, образцами процессуальных служебных документов, составляемых по результатам действий полиции в таких ситуациях

В связи с этим методическое обеспечение обучения с его использованием предусматривает учет имеющихся материально-технических условий, контингента обучающихся и времени, выделенного на освоение темы учебными планами (например, в рамках учебных дисциплины «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции», «Предупреждение преступлений и административных



правонарушений»). Следует отметить, что в ряде зарубежных государств разрабатывались специализированные учебные курсы для сотрудников ОВД, психологов, социальных работников (Австрия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан, Украина).

Основой формирования соответствующих навыков выступают тренинг «Действия сотрудников полиции по реагированию на семейно-бытовой конфликт», в рамках которого проводится соответствующая ролевая игра.

Рекомендованное время для проведения занятия – 300 минут, количество участников – 12–16, 1–2 тренера (преподавателя или представителей ОВД, имеющие опыт пресечения семейно-бытового насилия), 3–4 статиста.

Целями тренинга являются: выявление и преодоление стереотипов, связанных с восприятием сущности и различных проявлений семейно-бытового насилия; формирование в игровой и иной интерактивной форме знаний и навыков сотрудников полиции по реагированию на факты семейно-бытового насилия; моделирование типичных проблемных ситуаций, возникающих в процессе реагирования сотрудников полиции на факты семейно-бытового насилия и выработка обучающимися вариантов их решения, предложенных в игровой, презентационной и визуальной формах; анализ недостатков нормативных правовых актов, регулирующих деятельность полиции, и практика их применения; формирование профессиональных качеств сотрудников полиции в условиях, приближенных к реальным, а также совершенствование профессионального правосознания и др.

Примерная программа тренинга включает в себя: 1) вступительную часть, в ходе которой: доводятся его цели, порядок и методика проведения; обсуждаются правила; проводится знакомство с участниками тренинга; осуществляется входное тестирование обучающихся; 2) основную часть, преподавателем и обучающимися проводятся мероприятия, направленные на формирование необходимых знаний и навыков: актуализируются проблема противодействия семейно-бытовому насилию для сотрудников полиции (мини-лекция, презентация); характеризуется типология и особенности семейно-бытового насилия (работа в малых группах, обсуждение в круге); конкретизируются последствия семейно-бытового насилия, которые следует учитывать сотрудникам полиции (мозговой штурм); осуществляется разграничение семейно-бытового насилия и других правонарушений на семейно-бытовой почве (работа в малых группах обсуждение в круге, презентация); раскрываются особенности общения сотрудников полиции с участниками семейно-бытового конфликта, сопровождающегося применением насилия (мини-лекция); отрабатываются действия полицейского на месте семейно-бытового насилия (работа в малых группах, ролевая игра, обсуждение в круге); уточняются правовые и организационные основы взаимодействия сотрудников полиции с другими субъектами противодействия насилию в семье (работа в малых группах); 3) итоговую часть: подводятся общие итоги, оценивается степень достижения задач тренинга; проводится выходное тестирование и анкетирование по оценке качества занятия.

С учетом длительности тренинга рекомендуется планировать несколько перерывов (до 15 мин.).

Смысловые части тренинга завершаются подведением итогов, а решение тех или иных заданий стимулируется тренерскими подсказками.

Важное значение для эффективного проведения тренинга является его материально-техническое обеспечение – мультимедийный комплект, видеокамера (иные средства видеофиксации), учебные оружие и специальные средства, комплекты заданий; сборники законодательства; флипчарт и бумага для него, блокноты, маркеры, ручки, другой раздаточный материал.

Ролевая игра проводится по сценариям, разработанным преподавателями при участии сотрудников полиции, имеющими опыт пресечения домашнего насилия. Они учитывают ситуации, связанные с разной интенсивностью развития событий на месте семейно-бытового конфликта. Соответственно от этого зависит и тактика действий полицейских. При этом для каждого сценария предусмотрены 2 варианта действий УУП. Первый – с заранее заложенными ошибками (тактическими, процессуальными, терминологическими), а второй – правильным вариантом действий.

Участники самостоятельно распределяют роли и моделируют ситуацию с учетом сценариев, разыгрывая их по очереди.

Ход ролевой игры демонстрируется на экран в учебной аудитории и фиксируется с помощью специального оборудования, снятые видеофильмы копируются на магнитный носитель для дальнейшего изучения и оценивания. Также целесообразно подготовить учебные видеофильмы с правильными вариантами действий сотрудников полиции по аналогичным сценариям.

Для формирования умений и необходимых навыков у обучающихся используются образцы и макеты процессуальных и служебных документов, составляемых в процессе предупреждения, выявления и фиксации фактов насилия в семье. Эти материалы согласовываются с территориальными органами МВД России.

Результаты занятий обобщаются и учитываются при оценивании знаний курсантов и слушателей, подготовки сотрудников ОВД. Систематизация комплекса учебно-методических материалов может осуществляться в соответствующей методической разработке или отдельном учебно-методическом пособии [1].

Таким образом, представленный материал может стать основой для методического обеспечения процесса формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия с использованием учебного полигона.

**Список литературы**

1. Заброда Д.Г. Действия сотрудников полиции по реагированию на факты семейно-бытового насилия: учебно-методическое пособие / Д.Г. Заброда; КФ КрУ МВД России. – 2021. – 44 с.
2. Заброда Д.Г. Формы профилактического воздействия участковых уполномоченных полиции в отношении лиц, допускающих правонарушения в семейно-бытовой сфере: учебно-методическое пособие / Д.Г. Заброда, И.В. Зырянов, А.Н. Куряшкин [и др.]. – Симферополь: ИП Бровко А.А., 2020. – 80 с.
3. Насилие в семье и деятельность органов внутренних дел по его преодолению: приложение к учебно-методическому пособию для курсантов высших учебных заведений МВД Украины / сост.: А.В. Запорожцев, А.В. Лабунь, Д.Г. Заброда [и др.]. – Киев, 2012. – С. 8–9.
4. Заброда Д. Г. Учебный полигон для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Образование, инновации, исследования как ресурс развития общества: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 147–151. EDN URNNYL

**Кокурин Алексей Владимирович**

канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
юридический университет им. О.Е. Кутафина»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-110398

## ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ

**Аннотация:** рассмотрены вопросы, связанные с определением понятия и сущности пожизненного лишения свободы. Большинство исследователей приходят к пониманию «пожизненного лишения свободы» через определение признаков, свойственных всем уголовным наказаниям. К признакам пожизненного лишения свободы автор относит: «наказание», «назначение пожизненного лишения свободы судом», «виновность лица», «совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, здоровье населения, общественную безопасность, безопасность человечества, основ конституционного строя и безопасности государства, половую неприкосновенность несовершеннолетних», «объект правовой охраны», «изоляция осужденного», «бессрочный характер пожизненного лишения свободы», «исполнение в специально предназначенных для этих целей учреждениях», «субъектный состав лиц, к которым может быть применено пожизненное лишение свободы».

**Ключевые слова:** понятие пожизненного лишения свободы, сущность пожизненного лишения свободы, наказание, назначение пожизненного лишения свободы судом, виновность лица, категория преступления, объект правовой охраны, изоляция осужденного, бессрочный характер пожизненного лишения свободы, субъектный состав лиц.

Как известно, сущность любого предмета или явления выявляется путем определения существенных признаков, каждый из которых взятый отдельно, необходим, отсутствие его будет свидетельствовать об отсутствии исследуемого феномена, а все вместе они позволяют отличить данный предмет или явление от других ему подобных.

Применительно к теме исследования таким понятием является «пожизненное лишение свободы». Данный вид наказания выступает самым строгим реализуемым уголовным наказанием, который включен в ст. 57 УК РФ. Законодатель определил преступления, за совершение которых это наказание может быть назначено судом; указал категории лиц, к которым данное наказание не может быть применено. При этом, не дал его легального определения.

Отсутствие законодательного толкования данной дефиниции породило многочисленные попытки представителей науки уголовного права сформировать понятие пожизненного лишения свободы. Данные попытки условно можно разделить на различные подходы к пониманию исследуемой дефиниции. Например, Маликов Б.З. [12, с. 79–80], в своем диссертационном исследовании предпринял попытку произвести анализ смыслового значения каждого из отдельных слов, входящих в термин «пожизненное лишение свободы». Но, этого оказалось недостаточно, чтобы сформулировать авторское определение, что вынудило автора указывать на признаки, которые он не рассматривал. Так как семантический анализ отдельных слов не может передать сущность уголовного наказания. Столкнувшись с данным противоречием Желоков Н.В. [4, с. 90.] осознал сам и предложил свое определение, основанное на объединении признаков пожизненного лишения свободы, установленных в ч. 1 ст. 56 УК РФ и смыслового значения каждого слова.

Большинство исследователей приходят к пониманию «пожизненного лишения свободы» через определение признаков, свойственных всем уголовным наказаниям. Рассмотрим их.

**Первый признак – «наказание».** Многие авторские определения пожизненного лишения свободы сформулированы с использованием законодательных положений ч. 1 ст. 57 УК РФ и устанавливают, что главным, определяющим признаком является то, что это «наказание» (Кирюхина Е.Л.) [7, с. 15.].

При этом, некоторые уточняют, что «это основной вид наказания» (Антонов О.А. [1, с. 34.], Маликов Б.З. [12, с. 161.] или «самостоятельный исключительный вид наказания» (Захарихина О.В. [5]), «исключительный вид наказания» (Желоков Н.В.) [4, с. 90], «мера государственного принуждения» (Жевнеров А.А. [3, с. 228], Мазурина Е.Ю. [11, с. 27.]).

С позиции уголовного права пожизненное лишение свободы – это основной вид наказания, что является сущностным его признаком. Полагаем, что самостоятельность отражает сущность этого наказания. «Пожизненное лишение свободы приобрело статус абсолютно самостоятельного вида наказания, утратив свою зависимость от смертной казни» (первоначально устанавливалась как альтернатива смертной казни) [19, с. 241].

Но, мы не солидарны с определением пожизненного лишения свободы как исключительного наказания. Законодатель установил, что исключительным наказанием является только смертная казнь. Поэтому использовать термин «исключительность» применительно к пожизненному лишению свободы считаем излишним. Поскольку любое уголовное наказание есть мера государственного принуждения (ч. 1 ст. 43 УК), то оно не будет являться признаком, отличающим исследуемую дефиницию от других и, следовательно, не требующим его включения в определение понятия пожизненного лишения свободы.

*Вторым признаком*, который выделяется для формулирования определения, является «*назначение пожизненного лишения свободы судом*» (Желоков Н.В., Жевнеров А.А., Захарихина О.В., Мазурина Ю.Е.). Это формальный, но весьма важный признак для понимания что такое уголовное наказание. Назначение любого уголовного наказания, а такого сурового как пожизненное лишение свободы, осуществляется только судом и только по приговору суда (ч. 1 ст. 43 УК). Поэтому рассматривать его как существенный при определении пожизненного лишения свободы, считаем излишним.

*Третьим признаком* пожизненного лишения свободы часть авторов называет «*виновность лица*» к которому применяется наказание (Антонов О.А., Маликов Б.З.). Применение наказания только к лицу, признанному виновным в совершении преступления – это общий признак категории «уголовного наказания» (в отличие от гражданско-правового или административного). В данном случае мы целиком и полностью поддерживаем позицию «Упоминание в определении всех общих признаков наказания: мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, его цели, считаем избыточным, поскольку если в дефиниции будет указано, что искомый объект является наказанием, следовательно, ему (объекту) будут присущи все признаки, отражающие характерные черты самого наказания. Это же касается упоминания виновности» [18, с. 36.].

Большинство исследователей определяют в качестве *четвертого признака* категорию преступления, за которое может быть назначено пожизненное лишение свободы, но при этом по-разному акцентируют внимание за какие преступления: «особо тяжкого преступления, предусмотренного уголовным законодательством» – Антонов, Маликов, «особо тяжких преступлений против жизни и общественной безопасности» – Захарихина О.В., Кирюхина Е.Л., «особо тяжких преступлений, связанных с гибелью людей» – Желоков Н.В.

На наш взгляд нельзя согласиться с некоторыми из этих утверждений. В качестве довода для начала обратимся к формулировке ст. 57 УК РФ «Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, основ конституционного строя и безопасности государства, половой неприкосновенности несовершеннолетних». Уже из содержания самой нормы следует, что тяжкие преступления связаны не только с гибелью людей. Подтверждает данный вывод тем, что объективной стороной преступлений, установленных нормами уголовного закона, в санкциях которых предусмотрено пожизненное лишение свободы, предполагает не только гибель людей. Так, п. а ч. 3 ст. 205 УК РФ «Террористический акт» гибель людей выносит за пределы состава преступления.

Ст. 357 УК РФ «Геноцид» помимо убийства людей регламентирует другие деяния: «причинение тяжкого вреда их здоровью, насильственное воспрепятствование деторождению, принудительную передачу детей, насильственное переселение либо иное создание жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы».

Родовым объектом преступления геноцида являются общественные отношения, обеспечивающие мир и безопасность человечества [16, с. 214], а не безопасности государства, и основы конституционного строя (ст. ст. 277, 295, 317 УК РФ). Соответственно, можно увидеть, неточность формулировки ч. 1 ст. 57 УК РФ, не включившей в перечень преступлений «безопасность человечества». Что является основанием для утверждения о необходимости дополнить ч. 1 ст. 57 УК РФ словами «безопасность человечества».

Пожизненное лишение свободы может быть назначено только за конкретные виды преступлений, определенные законом. Поэтому «категория преступления» – это сущностный признак, отличающий пожизненное лишение свободы от других наказаний.

Представляется, что данный признак можно сформулировать следующим образом: «*устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, здоровье населения, общественную*

*безопасность, безопасность человечества, основ конституционного строя и безопасности государства, половую неприкосновенность несовершеннолетних».*

*Пятый признак «Объект правовой охраны».* Ряд авторов не только указывает на категорию преступления, но и на то, что они должны быть «предусмотрены действующим уголовным и уголовно-исполнительным законодательством» (Захарихина О.В., Кирюхина Е.Л.), «уголовным законодательством Российской Федерации» (Антонов О.А., Жевнеров А.А., Маликов Е.Л.), «в случаях, предусмотренных санкциями статей УК РФ» (Желоков Н.В.).

Данный признак, по нашему мнению, не отражает сущностного характера исследуемого вида наказания, поскольку все, без исключения, уголовные наказания должны быть предусмотрены действующим уголовным законом и больше ничем. Исключено применение наказания, не предусмотренного уголовным законодательством или с нарушением установленного в нем порядка.

Общим для всех авторов *шестым признаком* является «*изоляция осужденного*». Еще не будучи самостоятельным наказанием и применяемым только в случаях замены смертной казни, пожизненное лишение свободы определялось именно как «изоляция осужденного от общества» [10, с. 59.]. Почти все, за редким исключением (например, Кирюхина Е.Д.), не просто выделяют данный признак, но и раскрывают его как первичным, неотъемлемым (Рарог А.И. [9, с. 104.], Пономарев П.Г. [17, с. 371.]). Анализируя изоляцию, авторы исследований дают ей содержательные характеристики: – «принудительная» – Антонов О.А., Маликов Б.З., «строгая изоляция от общества» – Желоков Н.В., «строгая изоляция» – Жевнеров А.А., Мазурина Ю.Е.

«Изоляция» является легальным и, безусловно, сущностным признаком пожизненного лишения свободы, установленным в ч. 1 ст. 57 УК РФ. Лишение или ограничение прав и свобод осужденного лица (личных, политических, имущественных, трудовых и др.), предусмотренных в соответствующих нормах уголовного закона, в чем, по сути, и выражается карательное содержание наказания, будет обязательным признаком любого уголовного наказания. Но, именно изоляция является обязательным признаком лишения свободы, а тем более пожизненного. И не представляется, чтобы изоляция, выступая сущностью лишения свободы, могла бы не носить принудительный характер. В теории уголовного и уголовно-исполнительного права уделено категории «изоляция преступника» особое внимание, где «изоляция» рассматривается применительно к различным видам наказания, связанным с лишением свободы. Специальных работ, посвященных изучению изоляции, как самостоятельной категории уголовного и уголовно-исполнительного права немного [2; 8; 21.]. Данная категория не является предметом нашего исследования и рассматривается только через призму пожизненного лишения свободы.

Полагаем, что степень изоляции при пожизненном лишении свободы будет зависеть не от вида исправительного учреждения, а от «специфики реализации их прав и обязанностей, специальных условий этого процесса» [11, с. 27.].

*Седьмым признаком* является «*бессрочный характер пожизненного лишения свободы*». «бессрочная (пожизненно)» – Антонов О.А., «до конца жизни, с правом на условное освобождение» – Желоков Н.В., «бессрочно» – Захарихина О.В., Кирюхина Е.Л., «на неопределенный срок» – Жевнеров А.А.

Пожизненное лишение свободы в отличие от лишения свободы на определенный срок носит бессрочный характер, то есть, до конца жизни осужденного. И «по смыслу закона статус пожизненного заключенного сохраняется за таким осужденным до конца жизни, поскольку государство устанавливает именно этот срок надзора за ним» [20, с. 17–19.]. Полагаем, что нет необходимости включать в определение понятия пожизненного лишения свободы указание на право осужденного на условно-досрочное освобождение, так как условно-досрочное освобождение не определяет сущности и содержания наказания.

Ряд исследователей дополняют свои определения пожизненного лишения свободы таким *признаком* (*восьмым*), как указанием на место отбывания наказания, то есть, где осужденный будет изолирован. Антонов О.А. и Маликов Б.З. [12, с. 152] не уточняют вид учреждения, ограничиваясь «специально предназначенном для этих целей учреждением под надзором и охраной».

«Путем помещения в специальные исправительные колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы» – Рарог А.И. и Леонтьев Б.М. [9, с. 104.], «в колониях особого режима» – Кирюхина Е.Л., «с камерным содержанием в специальных учреждениях» – Жевнеров А.А., Мазурина Ю.Е.

В настоящее время вопрос вида учреждения, в котором должно осуществляться пожизненное лишение свободы, решен в ч. 2 ст. 74 Уголовно исполнительного кодекса РФ «в одной исправительной колонии могут создаваться изолированные участки с различными видами режима». Данной нормой предусмотрено исполнение пожизненного лишения свободы в любой колонии, а не только в специально исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Считаем, что в определении пожизненного лишения свободы наиболее приемлемым будет указать, что «*данный вид наказания исполняется в специально предназначенных для этих целей учреждениях*».

*Девятый признак* – «*субъектный состав лиц, к которым может быть применено пожизненное лишение свободы*». Ч. 2 ст. 57 УК РФ устанавливает дифференциацию субъектов. «Пожизненное лишение свободы не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до

восемнадцать лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста».

Кирюхина Е.Л. и Захарихина О.В. выделяют такой признак, как назначение пожизненного лишения свободы «лицам мужского пола». На наш взгляд указание на субъект преступления, только как на лицо мужского пола является существенным признаком, характерным только для данного вида наказания. Но, формировать дефиницию необходимо с учетом возрастного подхода, определенного законодателем и с указанием на то, что «сами преступления должны совершаться исключительно в совершеннолетнем возрасте» [18, с. 36].

Существует мнение, что запрет на применение пожизненного лишения свободы к женщинам ошибочен, поскольку является «проявлением гендерного неравенства в уголовном законодательстве». Так, Казакова Е.Н. [6, с. 12]. обосновывает свою позицию ростом числа особо тяжких преступлений (террористические акты, преступления с применением оружия), где субъектом выступали женщины. Законность ч. 2 ст. 57 УК РФ была ни единожды предметом рассмотрения Конституционного суда Российской Федерации, который поставил точку в этом вопросе определив, что «содержащийся в части второй ст. 57 УК РФ запрет назначать пожизненное лишение свободы перечисленным в ней категориям лиц основывается на вытекающей из принципов справедливости и гуманизма необходимости учета в уголовном законе социальных, возрастных и физиологических особенностей различных категорий лиц в целях обеспечения более полной и эффективной реализации задач, которые стоят перед уголовным наказанием в демократическом государстве» [13; 14]. «Предусмотренные частью второй статьи 57 Уголовного кодекса Российской Федерации ограничения в назначении пожизненного лишения свободы, связанные с неприменением этого наказания к женщинам, лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста, не исключают их уголовной ответственности, а, исходя из принципа гуманизма, обеспечивают ее дифференциацию. Данные ограничения не влияют на назначение другим категориям лиц, совершивших преступления, наказания, соответствующего характеру и степени общественной опасности их преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного, не ущемляет тем самым их права и, следовательно, не являются дискриминационными» [15].

Таким образом, можно констатировать, что проведенный анализ авторских определений пожизненного лишения свободы, основанный на выделении признаков, свидетельствует о неоднозначности понимания содержания и сущности исследуемой дефиниции и позволяет сформулировать определение его понятия в нашем понимании. Пожизненное лишение свободы – это наказание, назначаемое лицам мужского пола, которым на момент совершения преступления исполнилось восемнадцать лет и не достигшим шестидесятипятилетнего возраста, заключающееся в изоляции осужденного лица до конца жизни с содержанием его в специальных учреждениях, за совершение особо тяжких преступлений в случаях, предусмотренных уголовным законом.

#### **Список литературы**

1. Антонов О.А. Правовое регулирование назначения и исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / О.А. Антонов. – Ростов н/Д., 1998. – EDN NLLQJJ
2. Бессараб Р.Н. Изоляция личности как правовая категория: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Р.Н. Бессараб. – М., 2005.
3. Жевнеров А.А. Понятие пожизненного лишения свободы в современном уголовном праве России и его место в системе уголовных наказаний / А.А. Жевнеров // Правовая система современной России проблемы и перспективы их преодоления. – 2012. – №1. – EDN UOBNDN
4. Желоков Н.В. Пожизненное лишение свободы в системе наказаний Уголовного кодекса Российской Федерации и его назначение: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Н.В. Желоков. – М., 2007. – EDN NOXCFH
5. Захарихина О.В. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы в России: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / О.В. Захарихина. – М., 2005. – EDN NNHDSF
6. Казакова Е.Н. Реализация уголовно-правовых принципов при применении и назначении пожизненного лишения свободы / Е.Н. Казакова // Современное право. – 2008. – №9.
7. Кирюхина Е.Д. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты применения наказания в виде пожизненного лишения свободы: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Е.Д. Кирюхина. – М., 2007.
8. Колеватов П.И. Правовое и организационное обеспечение изоляции осужденных в исправительной колонии: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / П.И. Колеватов. – М., 2001.
9. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А.И. Рапога. – М., 2008.
10. Курс уголовного права. Общая часть. – Т. 2. Учение о наказании / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. – М., 1999.
11. Мазурина Ю.Е. Уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы и его объект: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Ю.Е. Мазурина. – Рязань, 2010. – EDN OOWSFR
12. Маликов Б.З. Лишение свободы в России. Теоретико-правовые проблемы сущностей и целей наказания / Б.З. Маликов. – Саратов, 2001.
13. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 14 октября 2004 г. №321-О Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Голотина Александра Юрьевича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 57 Уголовного кодекса Российской Федерации.

14. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2004 г. №466-О «По жалобе гражданина Герасимова Андрея Валентиновича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 127 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, статьями 57 и 59 Уголовного кодекса Российской Федерации и Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 1998 года о его помиловании».

15. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 21 октября 2008 г. №638-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Горлова Игоря Евгеньевича на нарушение его конституционных прав статьей 57 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также его ходатайства о разъяснении Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года №3-П».

16. Панкратова Е.Д. К вопросу об определении объекта преступления геноцида / Е.Д. Панкратова // Пробелы в российском законодательстве. – 2010. – №2.

17. Российское уголовное право. Общая часть. – Т. 1 / под ред. Л.В. Иногамовой-Хергай, В.С. Комиссарова. – М., 2006.

18. Тулиглович М.А. Понятие и признаки пожизненного лишения свободы / М.А. Тулиглович // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2022. – №3 (61).

19. Уголовно исполнительное право: учебник / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.А. Антонян. – М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

20. Хуторская Н.Б. Исполнение уголовного наказания в виде лишения свободы в Англии и Уэльсе / Н.Б. Хуторская. – М.: Академия МВД России, 1995.

21. Читая З.И. Изоляция осужденных к лишению свободы (правовые и социально-психологические аспекты): дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / З.И. Читая. – Казань, 2001.

**Kornilova Iulia Sergeevna**  
student

Scientific adviser

**Tsertseil Juliya Sergeevna**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Plekhanov Russian University of Economics  
Moscow

## FINANCIAL HEALTH OF THE COMPANY AS A FACTOR OF THE COMPANY'S STRATEGIC DEVELOPMENT

*Abstract: this article considers various methods of assessing the probability of bankruptcy of the company. It describes the main statistical models and their application for forecasting the financial condition of the company on the example of PJSC Tatneft. Also analyzes the factors that may affect the investment attractiveness of the company. In conclusion, the author draws a conclusion about how effectively the company uses its cash and suggests measures to improve some financial indicators.*

*Keywords: PJSC Tatneft, bankruptcy, Altman's model, Taffler's model, Springate's model, financial stability, forecasting models, oil industry.*

**Корнилова Юлия Сергеевна**  
студентка

Научный руководитель

**Церцеил Юлия Сергеевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический  
университет им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-110343

## ФИНАНСОВОЕ ЗДОРОВЬЕ КОМПАНИИ КАК ФАКТОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ

*Аннотация: в статье рассматриваются методы оценки вероятности банкротства компании. Описываются основные статистические модели и их применение для прогнозирования финансового состояния компании на примере компании ПАО «Татнефть», анализируются факторы, которые могут повлиять на инвестиционную привлекательность компании. В заключение сделан вывод о том, насколько эффективно компания использует активы, предлагаются меры по улучшению некоторых финансовых показателей.*

*Ключевые слова: ПАО «Татнефть», банкротство, модель Альтмана, модель Таффлера, модель Спрингейта, финансовая устойчивость, модели прогнозирования, нефтяная промышленность.*

Introduction.

Many market participants, such as owners of firms, their employees, various counterparties and even budgets of regional and municipal levels are affected by bankruptcy, the consequences of which depend mainly on the scope of financial and economic activity of the company and its scale. Therefore, the bankruptcy of a large company can cause severe damage to the economy in a particular region and in the country as a whole. For the development of the Russian economy in the future it is necessary to pay special attention to the possibility of crisis situations, unfavorable trends in the markets, as well as to be able to predict the bankruptcy of the company. Various domestic and foreign bankruptcy forecasting models exist and are actively used for this purpose. Nevertheless, there are still no such techniques that allow to predict a crisis situation for a company with 99% accuracy [2].

The term «bankruptcy» has several definitions, which vary greatly in complexity and detail. The most familiar and frequently used wording is bankruptcy according to the Federal Law No 127-FZ. «On Insolvency», where insolvency (bankruptcy) is the debtor's inability to fully satisfy the claims of creditors on monetary obligations, on payment of severance pay or on payment of wages to persons working or who worked under an employment contract, or to fulfill the obligation to pay mandatory payments recognized by an arbitration court or occurring as a result of the completion of an extrajudicial bankruptcy procedure of a citizen [1].

It is necessary to take into account that there are many reasons of bankruptcy, but it is necessary to consider them in complex and interaction, as it is unlikely that the occurrence of only one factor will lead to bankruptcy. Understanding the factors and causes of bankruptcy will enable business entities to organize management of available production, financial, human, and intellectual resources in order to ensure stable development and avoid bankruptcy. After all, the only way to get out of a crisis situation is to eliminate the causes of its emergence. Although bankruptcy is prevent-able, it remains a necessary condition of the modern world, through which the less successful companies are selected from the more advanced, usually large firms with competent internal management oversight of operations.

Methodology of research.

In current unstable economic environment, it is crucial to assess the bankruptcy in the proper way, that can be done by several different methods. Now there are a large number of different foreign and domestic methodologies (Table 1) designed to assess the probability of bankruptcy. Western assessment systems are considered the most common in use.

Table 1

Existing models for predicting company's bankruptcy

Model	Year	Number of factors	Country	Business industry
Beaver's	1966	5	USA	Universal
Altman's	1968	5	USA	Universal
Lis' R.	1972	4	UK	Universal
Taffler's	1977	4	UK	Joint-stock companies
Springate's	1978	4	USA	Universal
Zmijewski's	1984	3	USA	Universal
Sayfullina's	1996	5	Russia	Universal
Zaitseva's	1998	6	Russia	Universal
Belikova's- Davydova's	1998	4	Russia	Universal
Grigaravicius's	2003	9	Lithuania	Universal
Savitskaya's	2003	5	Russia	Agricultural sector

Source: compiled by the author based on source data [5].

Table 2

Formulas and interpretation of scores for bankruptcy prediction models

Model	Formula	Score
Altman	$Z=1.2X1+1.4X2+3.3X3+0.6X4+1.0X5$ X1= working capital/total assets; X2=retained earnings/total assets; X3=EBIT/total assets; X4=equity/total liabilities; X5=revenue/total assets	Stability: $Z>2,99$ «Grey zone»: $1,81<Z<2,99$ Bankruptcy: $Z<1,81$
Taffler and Tishaw	$Z=0.53X1+0.13X2+0.18X3+0.16X4$ X1=earnings before taxes/current liabilities; X2=current assets/liabilities; X3=current liabilities/total assets; X4= (cash and cash equivalents+short-term investment-current liabilities)/(operating costs-depreciation)	Stability: $Z>0,3$ «Grey zone»: $0,2<Z<0,3$ Bankruptcy: $Z<0,2$
Zmijewski	$Z=-4.3-4.5X1+5.7X2-0.004X3$ X1=ROA=net income/total assets; X2= total liabilities/total assets; X3=current assets/current liabilities	Stability: $P<0,3$ «Grey zone»: $0,3<P<0,6$ Bankruptcy: $P>0,6$

End of the table 2

Model	Formula	Score
Springate	$Z=1.03X_1+3.07X_2+0.66X_3+0.4X_4$ X1=working capital/total assets; X2=EBIT/total assets; X3=earnings before taxes/current liabilities; X4=revenue/total assets	Stability: $Z>0,862$ Bankruptcy: $Z<0,862$

Source: compiled by the author based on source data [3].

In the research it is going to be considered 4 different foreign models of predicting the bankruptcy. They can be describing as classic statistical models that can be applied for every company in various sectors. Altman's, Springate's and Taffler-Tishaw model were made on the basis of linear discriminant analysis models, while Zmijewski model are based on logistic regression, where probability of bankruptcy (P) is calculated by the formula  $P=1/(1+e^{-z})$ . Main conclusions about whether the company is going to be bankrupt or not will be made on Z and P scores, where:

- «stability» means that company is unlikely to be bankrupt in recent years because it has financial health;
- «grey zone» means that the company now is on the stage of uncertainty and some measures in this stage need to be applied for recovering;
- «bankruptcy» means that company now is likely to bankrupt in one year.

For analyzing the possibility of bankruptcy, PJSC TATNEFT was chosen. «Tatneft» is one of the largest Russian vertically integrated companies, which dynamically develops oil and gas production, oil refining, oil and gas chemistry, tire business, gas station network, composite cluster, electric power industry, development and production of equipment for oil and gas industry and a block of service structures. Full name – V.D. Shashin Public Joint Stock Company Tatneft. Headquartered in Almetyevsk (Tatarstan). The main assets of the company are located in the Republic of Tatarstan, business projects are conducted in the domestic and foreign markets.

Table 3

Main financial indicators from the balance sheet of the company and income statement

Indicators, mln. rubl.	2020	2021	2022
<i>From Balance</i>			
Total assets	1263441	1502289	1675837
Cash and cash equivalents	40105	66487	167864
Short term financial assets	44314	108162	23764
Inventories	44988	81062	77382
Account receivables	83734	89004	107869
Current assets	258995	412242	456426
Working capital	-32516	-9872	41372
Non-current assets	1004446	1090047	1219411
Total liabilities	431851	558914	571393
Short-term liabilities	291511	422114	415054
Long-term liabilities	140340	136800	156339
Equity	831590	943375	1104444
<i>From Income Statement</i>			
Revenue	720677	1205267	1427147
Operating profit	138090	247353	400390
Net income	102573	198886	284903
Retained earnings	739641	850198	1010027
D&A	40865	42663	48042
Operating cost	451710	847660	176600

Source: compiled by the author based on source data [4].

Financial indicators that it needed for analyzing the possibility of bankruptcy using different foreign models are shown in the Table above. And according to these data it will be possible to make a conclusion about overall financial position of the company PJSC Tatneft.



Dynamics of revenue and net income for PJSC Tatneft

Indicators, mln. rubl.	2020	2021	2022	Change 2021/2020	Change 2022/2021
Revenue, mln rub.	720677	1205267	1427147	67%	18%
Net income, mln rub.	102573	198886	284903	93%	43%
ROE	12,33%	21,08%	25,80%	70,92%	22,36%
ROA	8,12%	13,24%	17,00%	63,07%	28,41%

Source: compiled by the author based on source data [6].

Over the last 3 years it can be observed the growth of revenue and net profit of the company (Table 4). The growth rate of net profit of the company is much higher than the growth rate of revenue, in 2022 the revenue grew by only 18%, and net profit by 43%. This indicates that the business optimizes costs and operating expenses for its sales while skillfully increasing the volume of product sales. The golden rule states that for a company to operate effectively, profit growth must be higher than revenue growth. Despite good results in overall dynamics of some financial indicators, the assessing bankruptcy would be a good complement to an assessment of the company's overall financial health and its ability to continue as a going concern without significant risks.

Table 5

Calculation of Z-scores for PJSC Tatneft

Altman	2020	2021	2022	Taffler and Tishaw	2020	2021	2022
X1	-0,03	-0,01	0,02	X1	0,47	0,59	0,96
X2	0,59	0,57	0,60	X2	0,60	0,74	0,80
X3	0,11	0,16	0,24	X3	0,23	0,28	0,25
X4	1,93	1,69	1,93	X4	-0,41	-0,33	-1,08
X5	0,57	0,80	0,85	Z>0,3	0,31	0,40	0,49
Z>2,99	2,88	3,14	3,67				
Zmijewski	2020	2021	2022	Springate	2020	2021	2022
X1	0,08	0,13	0,17	X1	-0,03	-0,01	0,02
X2	0,34	0,37	0,34	X2	0,11	0,16	0,24
X3	0,89	0,98	1,10	X3	0,47	0,59	0,96
Z	-2,72	-2,78	-3,13	X4	0,57	0,80	0,85
P<0,3	0,06	0,06	0,04	Z>0,862	0,85	1,21	1,74

Source: compiled by the author.

From the above data, it can generally be said that PJSC Tatneft is almost unlikely to go bankrupt or the risks of insolvency are estimated to be minimal, even in 2020, when there was a really difficult situation in the world, because of pandemic. Moreover, it can be seen that from year to year the financial stability is increasing and Z-score becoming better and higher. Only according to Altman's and Springate's model in 2020 the company fell into the «grey zone», but in 2021 it completely recovered. It can be also concluded that even different models have quite the same total results. From the above data, it can generally be said that Tatneft is almost unlikely to go bankrupt or the risks of insolvency are estimated to be minimal.

Conclusion.

Even though PJSC Tatneft has insignificant risks of bankruptcy, and the company has a fairly high position in the oil market, it is still necessary to analyze ways to strengthen the company's financial stability and gain leader position in the industry of gas and oil companies.

In calculating the ratios to assess the likelihood of bankruptcy of PJSC Tatneft, many important financial indicators have been involved and calculated to assess the company's performance and find vulnerable areas. X3 in Zmijewski it is a current liquidity ratio, working capital ratio, share of working capital in current assets like X1 in Altman's model. For example, during 2020 and 2021 under analysis the value of the current liquidity ratio is lower than the recommended (normative) one, only in 2022 it become quite good. There was a drop below unity, which indicates that Tatneft was not able to repay 100% of its short-term liabilities by selling all its current assets.

A company can always strengthen itself by reducing its operating costs. This means creating strategies to simplify its financial and production processes, utilizing shared services-such as information technology-more effectively, streamlining its business operations, and, if feasible, cutting costs across all production links (such as transportation and refining).

Profit ratios are most commonly used in financial analysis. On the other hand, profit-based ratios could not provide a reliable outcome. A firm's financial health may suffer if, for instance, it makes a lot of sales on credit but does not get cash; this is because the company has payment commitments. Since profit may be manipulated, ratios based on cash flows are seen to be more accurate than those based on income and profit. In calculating

the ratios, the accrued figures are taken from the income statement data, and the paid figures from the Cash flows statement [4].

Cash flow coverage ratios of revenue and profit, which are calculated by dividing net operating cash flow by revenue or net income, can be chosen for analysis of effectiveness of using cash flows and consider them in dynamics for the last 2 years.

Cash flow coverage ratio of revenue was 22% in 2021 and increased by 3% to 25% in 2022. There is no single standard for understanding what this indicator should be because it depends on the industry and the activities of companies. But it should be remembered that a scenario where sales increases without matching rise in operational cash flow is bad for the business. This measure should be able to track changes in a company's revenues, thus an increase in sales should also result in an increase in operational cash flow. Should this not be the case, the cause might be either imprecise sales accounting or poor receivables management. As for cash flow coverage ratio of net income, in 2021 this indicator was at 1.34 and in 2022 it became 1.26, i.e. it decreased. However, both values exceed the norm, which for this indicator is 1. This shows the ability to finance its activities by generating operating cash flow. A higher ratio means that the company's earnings are of higher quality.

Thus, now PJSC Tatneft has no special problems that could negatively affect the value of the company and affect its business reputation. The company shows excellent results even in the conditions of crisis, but even such good financial indicators should be maintained and improved by means of various measures.

#### References

1. Federal Law of 26.10.2002 N 127-FZ (rev. of 21.11.2022) «On Insolvency (Bankruptcy)» [Electronic resource]. – Access mode: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/) (date of application: 04.03.2024).
2. Prokhorin I.A. Factors and causes of bankruptcy of enterprises in the conditions of modern economy // Young scientist. – 2019. – №18 (256). – С. 202–204.
3. Shi Y., Li X. A bibliometric study on intelligent techniques of bankruptcy prediction for corporate firms. Heliyon. 2019; 5(12):1–12 [Electronic resource]. – Access mode: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31890956/> (date of application: 04.03.2024). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02997>. EDN: QGHFUG
4. Annual reports of PJST Tatneft [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.tatneft.ru/en/aktsioneram-i-investoram/raskritie-informatsii/godovie-otchety> (date of application: 04.03.2024).
5. Bankruptcy probability assessment – methods and models [Electronic resource]. – Access mode: <https://schetuchet.ru/ocenka-veroyatnosti-bankrotstva-metody-i-modeli/?ysclid=lcbw623fy1260625759> (date of application: 04.03.2024).
6. Official website of PJSC Tatneft [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.tatneft.ru> (date of application: 04.03.2024).

**Кугай Александр Иванович**

д-р филос. наук, профессор  
Северо-Западный институт управления  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Санкт-Петербург

## КРИЗИС И ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО

**Аннотация:** пандемия COVID-19 положила начало изменению правил игры в европейской экономической политике, предложением отступить от классического неоллиберализма. Кризис здравоохранения не является экзогенным шоком: он присущ капиталистической социальной форме производства и потребления. Патологическое состояние дела, от которого захватывает дух, раскрывает скрытую социальную реальность, в котором мы работаем и потребляем. Противостояние будущим всплескам вирусов (а также изменению климата) обязывает нас к возврату к основополагающим темам макроэкономики, которая нуждается в учете не только уровня занятости. Следуя этой логике, мы вынуждены трансформировать понятие «социализации инвестиций» в понятие «социально производственной экономики». Задача действительно заключается в том, как, что, сколько и для кого производить.

**Ключевые слова:** COVID-19, Марио Драга, Адам Туз, Ян Крегель, экономика общественного производства.

#### Введение.

Реакция экономической политики на кризис COVID-19 рассматривалась с разных точек зрения [7]. Остановимся на позициях Драги (глядя на историческую конъюнктуру, сравнивая ее с «военными временами»), Тузы (видя в ней окончательное завершение «политической экономики инфляции», а также «первого кризиса антропоцена»). Крегеля (предлагающего «централизованный контроль за социальным обеспечением» в качестве подходящей макроэкономической политики). Пандемия положила начало переменам в европейской экономической политике; и даже маловероятные круги предположили в прошлом отход от неоллиберализма, каким мы его представляли. Однако кризис здравоохранения не является экзогенным шоком: он присущ капиталистической общественной форме производства и потребления. Патологическое положение дел, от которого захватывает дух, раскрывает скрытую

реальность общества, в котором мы работаем и потребляем. Противостояние нынешним и будущим вспышкам вирусов (а также изменению климата) заставляет нас вернуться к основополагающим темам макроэкономики, которая должна учитывать не только уровень занятости, но и то, для чего нужна занятость. Следуя этой логике, мы вынуждены радикализировать понятие «социализации инвестиций» до понятия «экономики общественного производства». Задача, стоящая перед обществом, действительно заключается в «как», «что», «сколько» и «для кого» производить.

*Марио Драги: «Как это было бы во время войны».*

Чтобы понять наши рассуждения о значении пандемии COVID-19 для экономической теории и политики, имеет смысл обратиться к трем оценкам, которые, очевидно, являются наиболее актуальными.

В выступлении Драги [4] акцент был сделан на том обстоятельстве, что в исключительном вмешательстве государства в борьбу с пандемиями нет ничего нового. Правительства всегда вмешивались в чрезвычайные ситуации в стране: наиболее важным прецедентом являются войны в целом; и великие мировые войны, в частности. В подобных контекстах вопрос не в том, что правительствам приходится нести государственный дефицит, но как это осуществляется? Поддержка доходов для поддержания занятости, субсидии по безработице, отсрочка уплаты налогов, предоставление ликвидности – это политические меры, которые Драги одобряет как средства защиты качества рабочей силы и производственного потенциала. Примечательно, что он настаивает на срочной полной мобилизации всей финансовой системы: банков с овердрафтами и кредитными средствами; рынка облигаций; даже почтовой системы. Затраты на заимствования должны быть нулевыми для тех компаний, которые хотят сохранить рабочие места; капитал должен быть публично предоставлен в виде государственных гарантий по нулевой стоимости, независимо от затрат правительства, их выдающего. Это изменение мышления, которое необходимо для борьбы с пандемиями: «как это было бы во время войны».

*Адам Туз: Кризис «антропоцена».*

Вторым автором, которого мы рассматриваем, является Адам Туз [8]. Первая тема, которую следует учитывать при оценке кризиса в области здравоохранения, не может не быть связана с предыдущими финансовыми крахами. Как и Драги, Туз полон восхищения политической реакцией, которая привела к первым карантинам. И это правильно: это означало закрытие экономики ради сохранения человеческой жизни. Он определяет этот выбор, сделанный целой массой коллективных актеров, «поистине впечатляющим» и «действительно экстраординарным». Естественно, последовало множество проблем, которые все еще преследовали нас. Туз, однако, не любит аналогю с войной. Он скорее стремится показать, что мы здесь никогда раньше не были: «мы еще ничего не видели». Отношения между прошлым опытом и настоящим, пишет он, фундаментально проблематичны.

В то же время последствия пандемии привели к плохому питанию, плохим санитарным условиям и перенаселенности жилья. Коронавирус не был первым из ряда новых инфекционных заболеваний, и, как и другие, он связан с включением животных в пищевую цепь человека. Поскольку движущие силы являются антропогенными, Туз, как и многие другие, называет этот экономический кризис первым из антропоцена: отпечаток капиталистической социальной формы настолько очевиден, что вполне разумно использовать термин «капиталоцен».

Ускорение, вызванное пандемией, носит как эпидемиологический, так и экономический характер. Устранение рисков для здоровья должно быть быстрым, но ответ на экономические потрясения также должен быть масштабным: и это так и было. COVID-19 весьма драматично продемонстрировал риски бездействия и пролил свет на тот факт, что только центральные банки и правительства могут гарантировать экономическое выживание.

*Ян Крегель: Политика «центрального контроля за социальными сетями».*

Для Крегеля [5], поскольку рынки больше не функционируют в условиях строгих ограничений, подходящей политикой является то, что Кейнс назвал «необходимостью централизованного контроля» – не только над совокупным выпуском, но и над определением производства и распространением товаров [9]. Цель состоит в том, чтобы организовать подходящее «перенаправление» производства со справедливым распределением бремени производителей.

*Экономика «общественного производства».*

Кризис в области здравоохранения показывает, что «Центральный контроль за социальным обеспечением» выходит за рамки чрезвычайной ситуации, связанной с пандемией, и включает разработку того, что мы можем назвать, в отличие от социальной рыночной экономики, «экономикой социального производства» [3]. Ирония в том, что пандемия коронавируса показала неспособность капиталистической экономики обеспечить здоровье и богатство на справедливой основе. Мы пока не знаем, как противостоять этой неудаче, но, если мы открыто признаем, что именно эта неудача является горизонтом наших действий, мы никогда не сможем с ней справиться [2].

*Заключение.*

В кругах экономистов известен вывод Джоан Робинсон о втором кризисе экономической теории [6]. Вывод заключался в том, что вместо кризиса в экономической теории, нам следует говорить скорее о «политическом кризисе экономистов». Это выражение должно было подчеркнуть, что все большее число экономистов в то время отказывалось мыслить в рамках данного социального порядка, не ставя под сомнение фундаментальные реалии капитализма.

Сегодня «политический кризис экономистов» означает обратное: неспособность увидеть, как связаны кризис здравоохранения и социально-экономический кризис, ведет к невозможности решать возникающие глобальные проблемы без искоренения капиталистического деспотизма на рабочем месте и капиталистического контроля над составом выпускаемой продукции.

Это означает, что сегодня критика политической экономии должна превратиться в критику экономической политики, целью которой должно стать формирование «экономики общественного производства». Пока экономисты строят свой дискурс, представляя себя, прежде всего, «экспертами» и «советниками», чья работа заключается в предоставлении рецептов «спасти капитализм», политический кризис экономистов будет оставаться открытым или, в лучшем случае, будет просто смещен, поскольку игнорируется то, что природа этого кризиса лежит в общественных отношениях, регулируемых капиталом [1].

#### Список литературы

1. Кугай А.И. Права человека: от теории – к политике / А.И. Кугай // Управленческое консультирование. – 2021. – №5. – С. 32–44. – DOI 10.22394/1726-1139-2021-5-32-44. – EDN ZOYEZN
2. Кугай А.И. Последствия глобализации и новые механизмы государственного управления / А.И. Кугай // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 35–36. – EDN VRLAKE
3. Bellofiore R. Crisis Theory and the Great Recession: A Personal Journey, from Marx to Minsky. *Research in Political Economy*. 2011. No 27. Pp. 81–120.
4. Draghi M. We Face a War Against Coronavirus and Must Mobilise Accordingly. *Financial Times*, 2020. March 25.
5. Kregel J. Budget Deficits, Economic Policy and Liquidity Preference. In *Keynes's Relevance Today*, edited by F. Vicarelli. London: Macmillan, 1985.
6. Robinson J. The Second Crisis of Economic Theory. *American Economic Association* 1972. Vol. 62. No. 1/2, pp. 1–10.
7. Кугай А.И. Ковид не без иронии / А.И. Кугай // Русская народная линия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ruskline.ru/news\\_rl/2020/06/04/kovid\\_ne\\_bez\\_ironii](https://ruskline.ru/news_rl/2020/06/04/kovid_ne_bez_ironii) (дата обращения: 10.02.2024).
8. Tooze Adam. Economic Crisis in the Anthropocene [Electronic resource]. – Access mode: [https://www-project-syndicate-org.translate.google/podcasts/economic-crisis-in-the-anthropocene-2021-09?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=ru&\\_x\\_tr\\_hl=ru&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://www-project-syndicate-org.translate.google/podcasts/economic-crisis-in-the-anthropocene-2021-09?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=sc) (дата обращения: 11.02.2024).
9. Kregel Jan. Society for Social and Economic Research [Electronic resource]. – Access mode: [https://www.youtube.com/watch?v=meE9ui9F1c&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=meE9ui9F1c&feature=emb_logo) (дата обращения: 11.02.2024).

**Маслова Елена Витальевна**

канд. филос. наук, доцент

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»  
г. Мурманск, Мурманская область

## МИР В «ОКОШКАХ» ИДЕЙ

**Аннотация:** в статье представлен анализ идей коэволюции, русского космизма, трансгуманизма, сверхчеловека Ницше как возможных путей изменения природы человека. Сделан вывод о приоритетности телесности перед перспективой конструирования тела человека, показано, что наличие разума – достаточное условие для формирования современного мировоззрения.

**Ключевые слова:** идея, мировоззрение, коэволюция, трансгуманизм, сверхчеловек, телесность.

«Всякая идея сама по себе есть ведь только умственное окошко. В окошко экономического материализма мы видим один задний ... двор истории и современности; окно отвлеченного материализма выходит на чистый, но уж слишком, до совершенной пустоты чистый двор бесстрастия, опрощения, непротивления, неделания и прочих *без и не*; ну а из окна ницшеанского «сверхчеловека» прямо открывается необъятный простор для всяких жизненных дорог» [16, с. 220].

Используя аллегорию В.С. Соловьева, представим себе здание познания, в котором немало окошек – идей. Идеи нужны в качестве способов увидеть разное, понять мир в разнообразии, не плоско.

Поскольку идея – это форма постижения мира в целом, то важно подчеркнуть различные роли идей в науке. «Они не только подытоживают опыт предшествующего развития знания в той или иной области, но служат основой, синтезирующей знание в целостную систему, выполняющую роль эвристических принципов познания мира» [6, с. 83]. Кроме того, идея включает в себя сознание цели и перспективы дальнейшего познания и практического преобразования мира.

Так, в окошко идеи коэволюции можно увидеть, что мир за окошком – мирный, дружелюбный, не предполагающий отсутствия Другого. Ключевыми понятиями коэволюции являются соразвитие, сопряженность, взаимное адаптирование. Актуальность освоения этой идеи определяется как содержанием самого понятия, так и особенностями современной экологической ситуации.

Концепция коэволюции общества и природы является определенной квинтэссенцией многовековых поисков образа идеального общества. Ее теоретическими основаниями являются взгляды многих ученых и мыслителей на роль природного фактора в истории общества, доклады Римского клуба, идеология различных альтернативных движений, учение о ноосфере и концепция устойчивого развития [10].

Анализ пути от естественно-научного понимания коэволюции к философской идее позволяет выделять и анализировать механизм становления симбиотических взаимобязательных отношений.

Исторические и социально-философские корни коэволюции обнаруживаются в идеях эволюционизма, целостности, взаимосвязи и взаиморазвития и вырастают в диалектические категории «я и мир», «человек и природа», «биологическое и социальное», «природа и культура» и др. Это позволяет не только анализировать развитие общества с позиций идеи коэволюции (непростая история отношений общества и природы, идеи толерантности), но и создавать новую картину мира, в центре которой понятия самоорганизации, холизма, интеграции, взаимопомощи и т. п.

Изучение и выявление коэволюции на различных уровнях дает возможность более полного понимания человека и его сущности, объяснения природы человека.

В.А. Кутырев указывает, что коэволюция – это идея механизма устойчивого развития. «Призыв к коэволюционной культурной парадигме, к разработке методологии сотрудничества связан с задачей сохранения той формы жизни, которую человек представляет» [7]. Ответственность человека заостряет А.В. Винобер: «Понятно, что космос не собирается подстраиваться под нас и менять параметры своего функционирования или своей «космической жизнедеятельности». Все это – коэволюция, адаптация и оптимальное выживание в условиях, мягко говоря, неприветливости космоса – задача человека, или точнее, всего земного разумного человеческого сообщества [3].

Сегодня обнаруживаются примеры применения идеи коэволюции в гуманитарных, социальных науках, практике управления и образования. Это доказывает важность формирования коэволюционных аспектов мировоззрения.

Невероятные перспективы открываются в «окошко» русского космизма. Мы видим жизнь как космический процесс, движимый внутренним порывом. В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров, А.Л. Чижевский и другие на заре XX века увидели, что человек вышел в космос. В процессе общего дела *все* объединились, чтобы достичь *всего*: необязательности смерти, автотрофности, способности регулировать природные силы и стихии.

Из этого окошка уже видно другое, где открывается будущее, наполненное постлюдьми. Они не болеют, не умирают, не страдают, и даже не рожают. Уже сегодня существует медийный вариант желаемого образа жизни человека 1) жить вечно, 2) жить за счет других, 3) не иметь детей [18].

Многие исследователи считают трансгуманизм развитием идей русских космистов [12; 13].

Однако в других работах подчеркивается принципиальное различие: отсутствие редукционистских положений в исследовательских программах, стремление охватить изучаемые явления в масштабах космичности, синтез научных знаний и религиозно-философского интуитивного постижения реальности. Подчеркивая сущность человека, космизм провозглашает его ответственным за судьбы Вселенной [2].

На проблему преобразования человека в науке существуют две точки зрения: трансгуманисты предлагают трансформацию человека путем НБИКС (нано-био-информационных, когнитивных и социальных технологий) и создание постчеловека. Другая утверждает, что трансформация смертельно опасна, т.к. отрицает субъектность человека.

«Трансгуманизм – это рациональное, основанное на осмыслении достижений и перспектив науки, мировоззрение, которое признает возможность и желательность фундаментальных изменений в положении человека с помощью передовых технологий с целью ликвидировать страдания, старение и смерть и значительно усилить физические, умственные и психологические возможности человека» [14]. На сайте Российского трансгуманистического общества приведено немало примеров изумительных достижений – результатов применения НБИКС вплоть до возможности переносить сознание человека в компьютер.

Принимая биосоциальную модель человека (или даже шестигранную: космический, биологический, социальный, культурный, экзистенциальный, духовный уровни [19]), подчеркнем первичность телесности в природе человека, начав со слов О. Мандельштама:

*Дано мне тело – что мне делать с ним,  
Таким единым и таким моим?  
За радость тихую дышать и жить  
Кого, скажите, мне благодарить?* [8]

Биологические предпосылки – это не просто нейтральный фон социального бытия, это почва, на которой выростала человеческая культура и вне которой невозможны были бы состояния человеческой духовности [17, с. 19].

Идея преобразования природы человека является экзистенциально-онтологическим корнем трансгуманизма [1]. В стихотворении О. Мандельштама есть и такая строка:

*Я и садовник, я же и цветок...*

Неужели речь идет об изменении тела?

Трансгуманисты так же, как сторонники коэволюционного подхода, считают, что для решения глобальных проблем человечества, поставивших его на грань выживания, необходимо новое мировоззрение.

«Главный вопрос в том, как изменить негативные свойства природы человека – неумеренное потребление, агрессивность к себе подобным, чрезмерные эгоистические устремления». А поскольку они укреплены в генетической природе человека, выработаны долгим эволюционным путем, то необходимо изменить природу человека. «Конвергентное развитие НБИКС как будто открывает для этого перспективу» [5]. Насколько мы уверены в том, что именно надо менять? И станет ли сконструированный постчеловек носителем высших ценностей?

Нам представляется правильным задуматься о том, что «Трансгуманизм – прямой вызов идентичности человека, какого мы знаем, какими являемся тысячи лет или каким его сотворил Бог» [7].

Опасность мировоззрения на основе идеи трансгуманизма видится в том, что человеку не надо становиться Человеком, его можно сделать. Ценностями становятся не индивидуальность, добро, красота, а польза, управление эмоциями.

Не надо читать – слушай аудио, не надо писать – скопируй, не надо учить – загрузи... Отсутствие удовольствия от учебы, от достижения – потеря экзистенции, *проживания* жизни, в конце концов потеря смысловых ориентиров. У человека всегда есть и должны быть в явном или неявном виде сомнения в смысле жизни. Человек – существо, которое постоянно ищет самого себя, которое в каждый момент своего существования испытывает и перепроверяет условия своего существования. А если человек сконструирован, то где ценность проживания? Ведь «Смысл нельзя дать, его нужно найти» [20, с. 157].

Интересно сопоставить трансгуманизм – природа человека должна и может улучшаться – с гуманизмом, представляющим человека высшей ценностью. Для этого обратим внимание на изменение роли науки в обществе, меняющей представление о человеке.

«Прорывные технологии обуславливают наличие идеологии, а не наоборот... что говорит... о тупиковости развития самого человека в прежнем естественном выражении [18].

«Техника одушевляется, а человек технизируется» [9] Телесность меняется, мышление приспосабливается к искусственному интеллекту. Техника перестает быть только средством, а несет потенциальную угрозу человеку. Свобода изменения себя технически граничит с потенциальной возможностью превратить человека в вещь.

Возникают непредвиденные формы ответственности, а нравственные ресурсы так же быстро уменьшаются, поскольку человек низводится до статуса объекта.

Но «Нравственная проблема весит гораздо больше, чем любой специфический вопрос» [1]. Обязательно ли менять тело, чтобы изменить мировоззрение? Человек способен производить трансформации внутри себя, не затрагивая тело. Л.Н. Гумилев:

*Только змеи сбрасывают кожу  
Мы меняем души, не тела... [4].*

Даже там, где в общественном мнении и в научных сообществах достаточно велика близость при оценке перспективности этих направлений научно-технического и биотехнологического развития, в действительности общего мнения нет.

В.С. Соловьев восхищался идеей сверхчеловека Ф. Ницше, который считал, что человек – «канат, протянутый между животным и сверхчеловеком, это канат над пропастью. Опасно прохождение, опасна остановка в пути, опасен взгляд, обращенный назад, опасен страх» [11].

Однако сегодня настало время остановки в пути, чтобы критически соотнести возможности НБИКС и перспективы, позволяющие увидеть «озаренные вечным солнцем надземные вершины»: русский философ утверждает, что тело человеческое «*может* вместить в себе *беспредельный* ряд степеней внутреннего – душевного и духовного – возрастания: от дикаря-полузверя, который почти лишь потенциально выделяется из мира прочих животных, и до величайших гениев мысли и творчества» [16, с. 224].

Анализ взгляда на мир сквозь представленные «окошки» приводит к возможности представить их, с одной стороны, анфиладой, последовательно открывающей идеал нового мировоззрения, а с другой – подчеркивает различия в способах изменения человека. «Постгуманистический» страх реализации утопий «1984» Д. Оруэлла, «Будущее» Д. Глуховского и т. п. усиливается определением постчеловека как потомка человека, модифицированного до такой степени, что он уже не является человеком [14]. Представители Российского трансгуманистического движения утверждают, что многие трансгуманисты мечтают стать постлюдьми.

Перенос сознания на небиологический носитель предполагает наличие определенной системы взглядов, нравственных норм у того, кто переносит. Таким образом, первичным является тело, обладающее разумом. И в этом мы согласны с русскими космистом Н.Г. Холодным, мечтающими о преобразовании человеческой природы: «Именно в человеке живая природа достигла той степени эволюции, на которой в ее дальнейшем развитии начинают приобретать главенствующее значение разум, свободная воля и нравственные идеалы. Разум дает человеку возможность предвидеть последствия своих поступков, свободная воля – направлять их в сторону намеченных целей» [15, с. 33].

#### Список литературы

1. Аксенов И. Экзистенциальные аспекты трансгуманизма / И. Аксенов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnye-aspekty-transgumanizma/viewer> (дата обращения: 21.02.2024).

2. Александров И.Ю. Ультрагуманизм и русский космизм / И.Ю. Александров. – С. 118–123 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ultragumanizm-i-russkiy-kosmizm> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Винобер А.В. Козволюционные процессы в эволюции биосферы / А.В. Винобер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48410773\\_83488595.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48410773_83488595.pdf) (дата обращения: 21.02.2024).
4. Гумилев Н. Память / Н. Гумилев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/38537/pamyat> (дата обращения: 21.02.2024).
5. Дубровский Д.И. Природа человека, антропологический кризис и кибернетическое бессмертие / Д.И. Дубровский // Глобальное будущее. 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция / под ред. проф. Д.И. Дубровского. – М.: МБА, 2013. – С. 237–253 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2045.ru/pdf/globalfuture2045.pdf> (дата обращения: 21.02.2024).
6. Идея // Электронная библиотека ИФ РАН Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH019bdfaf98c387c8da2579b> (дата обращения: 21.02.2024).
7. Кутырев В.А. Философия трансгуманизма: учебно-методическое пособие / В.А. Кутырев. – Н. Новгород: Нижегородский университет, 2010. – 85 с.
8. Мандельштам О. Дано мне тело – что мне делать с ним... / О. Мандельштам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/41638/dano-mne-telo-cto-mne-delat-s-nim> (дата обращения: 21.02.2024).
9. Маркова Л.А. На подступах к трансгуманизму / Л.А. Маркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/na-podstupah-k-transgumanizmu.pdf> (дата обращения: 21.02.2024).
10. Маслова Е.В. Козволюционное мышление и дикая природа как ключевые экологические ценности / Е.В. Маслова // Интересы и ценности современного общества: материалы IV Международной научно-практической конференции СЗИ(Ф) МГЭУ (8 февраля 2017 г. Мурманск). – М.: МГЭУ, 2017. – С. 175–182.
11. Ницше Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/fridrih-vilgelm-nicshetak-govoril-zaratustra-147650> (дата обращения: 21.02.2024).
12. Новопащин С.А. Влияние идей русского космизма в развитии философии трансгуманизма и постгуманизма / С.А. Новопащин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-idey-russkogo-kosmizma-v-razvitiy-filosofii-transgumanizma-i-postgumanizma> (дата обращения: 21.02.2024).
13. Пряхин В.В. Русский космизм и трансгуманизм / В.В. Пряхин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-kosmizm-i-transgumanizm/viewer> (дата обращения: 21.02.2024).
14. Российское трансгуманистическое движение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://transhumanism-russia.ru/content/view/70/94/> (дата обращения: 21.02.2024).
15. Русский космизм: антология философской мысли / сост. С.Г. Семенова, А.Г. Гачева. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 368 с.
16. Соловьев В.С. Избранное / В.С. Соловьев; сост. А.В. Гулыг, С.Л. Кривца. – М.: Сов. Россия, 1990. – 496 с.
17. Стёпин В.С. Перелом в цивилизационном развитии. Точки роста новых ценностей / В.С. Стёпин // Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция / под ред. проф. Д.И. Дубровского. – М.: МБА, 2013. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2045.ru/pdf/globalfuture2045.pdf5.pdf> (дата обращения: 21.02.2024).
18. Трофимов В.В. Философская критика трансгуманизма / В.В. Трофимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskaya-kritika-transgumanizma/viewer> (дата обращения: 21.02.2024).
19. Философская антропология. Человек многомерный / под ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 351.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

**Медведев Виталий Дмитриевич**

магистр, аспирант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕЗУМПЦИИ ОБЩНОСТИ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ И ИХ ДОЛГОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ДОКТРИНЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

***Аннотация:** статья посвящена характерным аспектам презумпции общности супружеского имущества, а также долговым обязательствам супругов. Отмечается, что в течение последних лет судебными инстанциями формируется противоречивая практика, которая не соответствует доктринальным воззрениям на сущность презумпции общности.*

***Ключевые слова:** супруги, долговые обязательства, презумпция общности, имущество, законный режим, брачный договор.*

Современная правовая политика России одним из ключевых своих направлений обозначает: защиту традиционных семейных ценностей. Приоритет семейного воспитания, социальную поддержку многодетных семей, детей и их родителей и опекунов, защиту имущественных прав супругов и т. д. Стратегии правоприменительной политики в данной сфере основываются на нормах конституционного законодательства и служат ориентиром для деятельности судебной ветви власти [10; 11], в т.ч. в урегулировании конфликтов между супругами имущественного характера.

Последние несколько лет судебная практика по вопросу применения норм гражданского и семейного законодательства в контексте регламентации имущественных отношений супругов характеризуется определенными сложностями. Буквальное прочтение п. 1 ст. 33, ст. 34 и ст. 36 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) и п. 1 ст. 256 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) содержит указание на то, что имущество супругов, нажитое ими в браке, признается их совместной собственностью в рамках законного режима имущества супругов. Упомянутые нормы действующего законодательства, по справедливому утверждению большинства представителей отечественного научного сообщества, фиксируют презумпцию общности супружеского имущества [8], которая также находит свое подтверждение и в материалах правоприменительной практики [4]. В этой связи Е.А. Чефранова уточняет, что в презумпции общности находит отражение фундаментальный принцип регламентации имущественных отношений в семье. Пренебрежение данным принципом сопровождается судебными ошибками [9].

В настоящее время имеет место неоднозначная судебная практика, в ходе которой отечественные суды одобрили возможность приобретения супругами имущества в долевую собственность, несмотря на существующий порядок опровержения презумпции общности, а также согласовали возможность применения режима общности имущества супругов в отношении долей в праве собственности, которые являются имуществом каждого из супругов.

В данном контексте хотелось бы обратить внимание на спорные ситуации, касающиеся приобретения супругами недвижимого имущества в общую долевую собственность по договорам купли-продажи, имеющим простую письменную форму. В соответствии с п. 1 ст. 33 и п. 1 ст. 42 СК РФ, законный режим имущества, приобретаемого супругами, может быть изменен только путем заключения брачного договора. То есть речь идет о преобразовании будущего супружеского имущества. Практика Росреестра свидетельствует о том, что уже достаточно продолжительное время накапливается негативный опыт решения проблем, связанных с регистрацией общей долевой собственности за супругами на основании договоров купли-продажи, которые были заключены в простой письменной форме и были необходимы для приобретения недвижимости в общую долевую собственность. Суды общей юрисдикции поддерживали достаточно продолжительное время данный подход, квалифицируя подобные сделки как договоры, содержащие соглашение о разделе общего имущества супругов (в прежней редакции п. 2 ст. 38 СК РФ для заключения таких договорных конструкций было достаточно простой письменной формы).

В свете сказанного весьма интересен пример из практики Московского городского суда от 06 апреля 2011 г. по делу №33–9607, в котором нашел отражение весьма распространенный вывод о том, что «часть договора, которая определяет условия приобретения квартиры в общую собственность, представляет собой соглашение покупателей об определении долей в праве собственности на приобретаемое недвижимое имущество» [7]. Также суд отметил, что несмотря на то, что покупателями квартиры являлись супруги, это не помешало им определить доли в приобретаемом объекте недвижимости, что соответствует нормам ст. ст. 38–39 СК РФ. В этой связи Московский городской суд соглашение супругов об определении долей в приобретаемом имуществе определил как соглашение о его разделе.

Накопленная практика, на наш взгляд, требует обращения к ст. 38 СК РФ и ст. 252, 254 ГК РФ, из содержания норм которых следует, что раздел приобретаемого имущества и ранее, и в настоящее время возможен: а) в отношении имущества, которое было нажито супругами (речь идет об имуществе, которое уже приобретено, либо на иных законных основаниях поступило в собственность супругов); б) в отношении имущества, которое является общей собственностью супругов (в дальнейшем, такое имущество супруги могут разделить между собой); в) в отношении имущества, которое к моменту раздела сохранилось в натуре.

Соответственно, раздел общего супружеского имущества можно осуществить только при наличии всех перечисленных аспектов. Данный подход был сформулирован Пленумом Верховного Суда РФ ещё в 1998 г. (в Постановлении №15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» [3]) и продолжает действовать и на сегодняшний день. В п. 15 указанного Постановления №15 подчеркивается, что при разделе имущества в его состав включается общая собственность супругов, которая имела место в наличии на момент рассмотрения дела. Также следует напомнить, что в 2015 г. на законодательном уровне соглашения о разделе супружеского имущества получили обязательную нотариальную форму, в связи с чем невозможно было продолжать квалифицировать данные соглашения как соглашения супругов о разделе общего имущества. Казалось бы, что после подобных разъяснений и законодательных уточнений, коснувшихся п. 2 ст. 38 СК РФ, спорных ситуаций больше не должно было возникать.

Однако в 2021 г. появилась тревожная правоприменительная практика. В частности, речь идет об Определении от 30 марта 2021 г. №309-ЭС21-2388 по делу №А50-9351/2020, которым Верховный Суд РФ поддержал не вполне однозначное, на наш взгляд, решение нижестоящих судов об отсутствии у Росреестра оснований для приостановления регистрации права собственности [6]. Так, в рамках рассмотрения дела судом было установлено, что по договору купли-продажи публичного земельного участка супруги приобретали его в общую долевую собственность согласно размеру долей каждого из них в праве на жилой дом, расположенный на этом участке. Суды нижестоящих инстанций пришли к



выводу, что спорный договор не преследует цель определения режима супружеского имущества, следовательно, по своему содержанию не может рассматриваться как соглашение о разделе общего имущества супругов. В этой связи суды постановили, что данный договор не нуждается в нотариальном удостоверении, а также отметили, что у Росреестра не было законных оснований для приостановления регистрации перехода права собственности на участок. В материалах дела значится, на наш взгляд, важная информация относительно приобретенного супругами имущества: 7/18 на жилой дом были приобретены в период брака и зарегистрированы на одного из супругов, тогда как 11/18 принадлежали обоим супругам. Основания регистрации данных долей в судебных решениях проигнорированы.

По нашему мнению, вывод суда представляется весьма неоднозначным. Так, очевидно, что участок земли приобретался супругами во время брака, на основании возмездного договора с использованием совместных средств. Данные факты в суде не оспаривались и супругами не отрицались, в связи с чем можно утверждать, что имела место презумпция общности супружеского имущества, о значимости которой неоднократно в своих решениях говорил Верховный Суд РФ. Так, в Определении от 22 сентября 2020 г. №41-КГ20-10-К4 отмечается, что при решении вопроса об отнесении того или иного имущества к общей собственности супругов юридически значимым обстоятельством являются сведения о том, на какие средства приобреталось имущество, по какой сделке [5].

Представленные примеры не только свидетельствуют о том, что судебные инстанции допускают правоприменительные ошибки, но и подтверждают существование противоречивых подходов к толкованию права. Нет сомнений, что подобные ситуации порождают серьезные проблемы для супругов при последующем удостоверении сделок с долями. Представляется, что в будущем российские суды должны более внимательно подходить к соблюдению фундаментальных презумпций семейного законодательства, не допуская нарушений прав и интересов граждан.

#### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 01.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 26.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. Ст. 16.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 №15 (ред. от 06.02.2007) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // Бюллетень ВС РФ. – 1999. – №1.
4. Определение Верховного Суда РФ от 19.09.2017 №18-КГ17-134 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.consultant.ru/> (дата обращения: 01.03.2024).
5. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 22.09.2020 №41-КГ20-10-К4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.consultant.ru/> (дата обращения: 01.03.2024).
6. Определение Верховного Суда РФ от 30.03.2021 №309-ЭС21-2388 по делу №А50-9351/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.consultant.ru/> (дата обращения: 01.03.2024).
7. Кассационное определение Судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда от 06.04.2011 по делу №33-9607 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.consultant.ru/> (дата обращения: 01.03.2024).
8. Поповкин Н.А. Согласие супруга на отчуждение недвижимости / Н.А. Поповкин, С.Н.Тиньков // Нотариус. – 2021. – №5. – С. 18–21. – DOI 10.18572/1813-1204-2021-5-18-21. – EDN RPPVFA
9. Чефранова Е.А. Имущественные отношения супругов: научно-практическое пособие / Е.А. Чефранова. – М.: Эксмо, 2008. – 272 с.
10. Степаненко Р.Ф. Семейное право России и государств Европы: учебник / Р.Ф. Степаненко, Ф.И. Хамидуллина, П.А. Якушев; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – М.: Проспект, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-392-37985-9. – EDN SAAKTG.
11. Степаненко Р.Ф. Социальное назначение правоприменения: актуальные вопросы теоретического правоведения / Р.Ф. Степаненко, К.А. Лягин // Вестник экономики, права и социологии. – 2018. – №2. – С. 137–141. – EDN XUJVZZ.
12. Сайфуллин А.И. Цели и задачи правового воспитания в стратегиях современной образовательной политики / А.И. Сайфуллин // Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике в условиях цифровизации: материалы XXI Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 29 апреля 2021 года) / под ред. А.Н. Грязнова. – В 2 ч. Ч. 2. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2021. – С. 116–119. – EDN TASXDC.

*Орехова Светлана Евгеньевна*

канд. ист. наук, доцент

*Шевцова Александра Викторовна*

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика

## КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА МЕНЯЮТ ПОДХОД К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о применении коучинг-технологии в социальной работе как новой инновационной технологии XXI в. Особое внимание уделяется значению этой технологии в условиях работы социального работника. Методологической сущности указанной проблемы соответствуют принципы историзма, диалектический. Обозначен ряд проблемных вопросов и пути их решения.

*Ключевые слова:* социальная работа, инновационные технологии, коучинг-технологии, коуч, оказание социальной помощи, методы.

В настоящее время одним из перспективных и инновационных направлений являются коучинг-технологии, которые призваны помочь в реализации способностей человека в разных сферах его жизнедеятельности. Коучинг помогает аккумулировать способности человека, задействовать его резервы и внутренний потенциал, ориентируясь не на задачи, которые возникают перед ним, а на обширные области вокруг этой задачи. Несмотря на то, что коучинг-технологии стремительно развиваются в различных сферах человеческой деятельности, все же остаются свободные зоны для развития данной технологии. Так как сама технология возникла в 80 годах XX в., с каждым годом возникают новые сферы применения, а также методы использования данной технологии [1]. Коучинг в социальной работе становится все более актуальным направлением, поскольку он позволяет улучшать качество жизни и благосостояние людей, а также способствует развитию общества в целом, требует активного внедрения в жизнь клиентов.

Современный мир характеризуется непрерывным развитием технологий и инноваций, которые проникают во все сферы жизни. Социальная работа не является исключением, и коучинг-технологии являются одним из ярких примеров применения инновационных подходов в этой области. Коучинг-технологии применяются в бизнесе, управлении персоналом, менеджменте, консалтинге, медицине, образовании, спорте. В данной статье рассматриваются коучинг-технологии, их особенности и преимущества для социальной работы, а также влияние на качество жизни людей, нуждающихся в помощи и поддержке.

Проблемы, связанные с использованием коучинг-технологий, привлекают значительное внимание исследователей. Их изучением занимались многие ученые. Джон Уитмор, основатель коучинга, говорил о том, что коучинг это стиль управления, он рассматривал его как альтернативное управление, командно-управленческому стилю руководства [5]. Майл Дауни, основатель Лондонской школы коучинга определял коучинг как искусство, которое способствует повышению качества работы, обучению и развитию человека [6]. Савкина А. Д. и Данилов М.А. рассматривают коучинг как создание условий, в которых участники находят самостоятельно решение собственных задач, а не передачу данных [4].

Итак, термин коучинг раскрывает следующее: это процесс, в ходе которого коуч помогает клиенту определить свои цели, осознать свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для достижения желаемого результата. Буквальный перевод от англ. слова «coach» – тренер, возникло от слова тренировать, которое применялось в спорте [3]. Коучинг отличается от других форм консультирования тем, что он ориентирован на конкретный результат, а не на анализ причин проблем [2]. Сорок лет назад коучинг начал применяться в клинической социальной работе. В социальной работе этот подход позволяет максимально точно определить потребности клиента, разработать индивидуальную программу помощи, а также оценить результаты и при необходимости скорректировать стратегию.

Социальная сфера играет ключевую роль в развитии общества, обеспечивая его стабильность и благополучие. В условиях современных экономических и социальных вызовов, социальная сфера требует новых подходов к управлению и развитию. Одним из таких подходов является использование коучинг-технологий, которые позволяют эффективно решать задачи в области образования, здравоохранения, социальной защиты, а также в сфере культуры и спорта. В контексте практических задач коучинг можно рассматривать как технологию социальной работы, позволяющую в полной мере реализовать субъект – субъектное взаимодействие, а социальную работу – как сферу применения коучинга.

При использовании коучинг-технологий социальные работники применяют индивидуальный подход к каждому клиенту, учитывая его конкретные потребности и особенности ситуации. Это позволяет обеспечить более эффективное решение проблем и достижение поставленных целей.

Коучинг-походы имеют ряд основных аспектов:

- 1) коучинг – это метод, основанный на взаимодействии коуча и клиента, в результате которого клиент получает новые знания, навыки и опыт, необходимые для достижения его целей. Коучинг в социальной сфере имеет свои особенности;
- 2) индивидуальный подход – каждый клиент рассматривается как уникальная личность, со своими потребностями, целями и возможностями;
- 3) нацеленность на результат – коуч помогает клиенту определить и достичь конкретных результатов, которые принесут пользу ему самому и обществу в целом;
- 4) долгосрочность – коучинг может быть, как краткосрочным, так и долгосрочным, в зависимости от потребностей клиента и специфики задач социальной сферы.
- 5) интеграция различных подходов и методик: коучинг объединяет элементы психологии, педагогики, социальной работы и других областей знаний;
- 6) гибкость и адаптивность – коучи учитывают изменения в окружающей среде и быстро адаптируют свои методы и подходы [8].

Применение коучинг-технологий в различных сферах социальной жизни заключаются в следующих аспектах:

- 1) в образовании коучинг помогает учащимся развить навыки самоорганизации, планирования и достижения целей, а также улучшить свои коммуникативные и социальные навыки;
- 2) в здравоохранении коучи способствуют улучшению здоровья и качества жизни людей, помогая им изменить свое отношение к здоровью и болезням;
- 3) в сфере культуры и спорта коучи помогают спортсменам и творческим личностям достичь высоких результатов;
- 4) в социальной защите коучи помогают людям справиться с различными жизненными трудностями, такими как безработица, бедность и насилие.

Причины, по которым коучинг становится все более важным инструментом работы в социальной работе:

- 1) улучшение благополучия – коучинг помогает людям осознавать и принимать свои цели и стремления, а затем разрабатывать стратегии для их достижения. Это может помочь улучшить их благополучие и качество жизни. С помощью вопросов квалифицированный коуч может помочь клиенту осознать свои возможности, используя свои внутренние резервы, помогая посмотреть на проблемную ситуацию под другим углом;
- 2) укрепление отношений – коучинг может помочь людям лучше понимать свои отношения с другими людьми и улучшать их путем развития навыков общения и решения конфликтов;
- 3) развитие навыков – коучинг дает возможность людям развить свои навыки и умения, необходимые для достижения успеха в жизни, работе и учебе. Для усиления данного навыка применяется коллективный подход. Может применяться как индивидуальный, так и групповой коучинг в разных организациях и учреждениях;
- 4) поддержка в трудных ситуациях – коучи могут помочь клиентам справиться с трудными ситуациями и проблемами, такими как стресс, депрессия, зависимости и другие. В практике социальной работы такой метод позволяет поддерживать длительный положительный эффект;
- 5) улучшение качества работы – коуч может помочь сотрудникам стать более эффективными, мотивированными и продуктивными на рабочем месте, что в свою очередь может привести к улучшению качества услуг и повышению удовлетворенности клиентов;
- 6) коучинг имеет различие методов, которые могут применяться в зависимости от задач и сфер социальной работы, а также типа и запроса клиента. Коучинг методы – это способы достижения поставленных целей.

Одним из таких методов является «колесо желаний» – метод, который помогает клиенту простроить его цели, с его помощью определяются степень его удовлетворенностью в разных сферах его жизни. И вопроса-ответа на поставленные вопросы, где за каждый ответ «да» ставится дополнительный балл. Самое главное в данной технике это высокая компетентность коуча и не рассказывать клиенту пошагово, что ему необходимо сделать, так как вся энергия клиента должна быть направлена на внутренний ресурс и направить его на самостоятельное решение и мотивацию [8].



Рис. 1. «Колесо желаний»

Чаще всего применяется метод «вопрос-ответ», в котором коуч помогает клиенту с помощью закрытых или открытых вопросов, ответы на которые позволяют клиенту подробно рассказать о своих целях, жизненных планах, работе, учебе и т. д., осознать свою личность. Применяя данный метод, человек может заново оценить свой жизненный путь, свои желания и повысить мотивацию.

Также часто применяется метод «Уолта Диснея». Данный метод предполагает разделение личности на 3 составляющие «мечтателя», «реалиста» и «критика» [7]. «Мечтатель» является генератором идей, реалист воплощает идеи в реальную жизнь, «критик» вносит критические вопросы и соображения по поводу воплощения идей. Самое главное в данном методе в реализации коучинг технологий, чтоб «критик» не встречался с «мечтателем», так как даже самую хорошую идею можно, так и не реализовать. «Критик» помогает «реалисту» осознать, модифицировать идею и реализовать ее наилучшим образом, без «изъянов». Например, клиент говорит, о том, что он не может побороть свой страх и найти новую работу, однако «критик» может говорить, что это невозможно, нет рабочих мест, не достаточный уровень квалификации и т. д.

Самый популярный метод «шкалирование», который позволяет отслеживать динамику изменений клиента [14]. Рисуеться 10-балльная шкала, на коуч-сессии клиент ставит свою оценку в начале сессии. Потом коуч спрашивает какую бы оценку он бы хотел достичь, и клиент ставит отметку на той цифре, которую клиент поставил как конечную цель. После коуч-сессии, клиент самостоятельно смотрит, какую оценку может себе поставить «снова», смог ли он достичь поставленной цели, повышая мотивацию на коуч-сессии. Если данная цель за одну коуч-сессию не достигнута, коуч с помощью наводящих вопросов уточняет, что необходимо сделать клиенту, чтобы достигнуть данной цели, а также может пригласить клиента на повторную коуч-сессию. Следовательно, в зависимости от целей и внутреннего состояния клиента применяются различные методики коучинг-технологий в социальной работе.

Таким образом, коучинг-технологии в социальной работе представляют собой инновационный и эффективный подход к решению проблем и оказанию помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого клиента, разрабатывать индивидуальные программы помощи и оценивать результаты работы.

Применение коучинг-технологий способствует улучшению качества жизни клиентов, снижает уровень стресса и депрессии, повышает уровень удовлетворенности жизнью и социального благополучия. Благодаря этому коучинг-технологии становятся важным инструментом социальной работы и играют значительную роль в обеспечении благополучия и развития общества в целом.

#### Список литературы

1. Коучинг: истоки, подходы, перспективы: сборник статей. – СПб.: Речь, 2003. – 110 с.
2. Огнев А. Организационное консультирование в стиле коучинг / А. Огнев. – СПб.: Речь, 2003. – 185 с.
3. Рогачев С.А. Коучинг: возможности применения в бизнесе / С.А. Рогачев. – Ростов н/Д.: Фитнес, 2003. – 155 с. – EDN QXHNHX
4. Савкин А. Коучинг по-русски: смелость желать / А. Савкин, М. Данилова. – СПб.: Речь, 2003. – 176 с.
5. Уитмор Д. Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом / Д. Уитмор. – М.: Альпина Диджитал, 2009. – 273с.
6. Дауни М. Эффективный коучинг / М. Дауни. – М.: Добрая книга, 2008 – 251с.
7. Дилтс Р. Стратегии гениев. Аристотель, Шерлок Холмс, Уолт Дисней, Вольфганг Амадей Моцарт / Р. Дилтс. – М.: Класс, 1998.
8. Техники (инструменты) коучинга // Студми: учебные материалы для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studme.org/75544/menedzhment/tehnik\\_i\\_instrumenty\\_kouchinga](https://studme.org/75544/menedzhment/tehnik_i_instrumenty_kouchinga) (дата обращения: 10.03.2024).

DOI 10.31483/r-110325

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация:** в статье проведен анализ дошкольного образования в муниципальных образованиях, поиск проблем в системе дошкольного образования и представлена разработка мер по устранению выявленных проблем.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, управление качеством, квалифицированные кадры.

Актуальность темы обусловлена проблемой отсутствия эффективной системы управления качеством дошкольного образования в Рязанской области.

Гарантия дошкольникам здоровой физической, психологической социальной, атмосферы для развития и обучения – главная цель управления качеством дошкольного образования. Для достижения этой цели в России устанавливаются четкие нормативно-правовые акты и стандарты, на которые может опираться образовательная система. При этом российская система дошкольного образования довольно самостоятельна: каждое учреждение дошкольного образования использует свою образовательную программу. Каждая программа уникальна, но при этом любая образовательная программа должна соответствовать существующим образовательным стандартам и не противоречить нормативно-правовым актам.

Нормативно-правовая база российского дошкольного образования содержит не только нормативно-правовые акты о порядке получения образования и стандартах, но и закрепляет условия присмотра за детьми и ухода в дошкольных образовательных учреждениях.

Важной проблемой управления качеством дошкольного образования является кадровый дефицит и отсутствие молодых квалифицированных кадров.

Для контроля за качеством дошкольного образования необходимо анализировать и статистические данные, и ситуацию в образовательных учреждениях.

Единая федеральная программа необходима обеспечить детям качественные условия дошкольного образования, единое образовательное пространства с учетом национальных особенностей и духовно-нравственной ценностей, любовь к истории и культуре своей страны с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами, уважение к родителям, ценностям семьи [1].

На данный момент в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования – 21 наименование. Многие из этих программ эффективно реализуются в детских садах. Наиболее популярными и используемыми являются: программа под редакцией Николая Вераксы «От рождения до школы», «Истоки», «Золотой ключик», «Детский сад по системе Монтессори», «ПРОдетей», в основе которой – культурно-исторический подход к образованию, разработанный еще Львом Выготским.

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод, что число ДОУ Рязанской области сократилось с 412 до 381 за 7 года. В 2019 году выявлен самый высокий показатель за 5 лет – 413 ДОУ, из которых 232 организации в городской местности и 181 в сельской. Именно в 2019 году в городской местности стало на 4 ДОУ больше, чем в 2018. Однако, в 2020 году показатель опять упал и далее не возрастал. Это свидетельствует о тенденции к закрытию ДОУ на территории Рязанской области.

Снижение количества ДОУ может быть связано с несколькими причинами:

- нехватка финансирования, государство или частные инвесторы не смогли найти источники финансирования, и ДОУ пришлось закрыть;
- обострившаяся конкуренция между несколькими учреждениями, где выигрывает лучшее;
- непродуманность расположения и инфраструктуры;
- недостаток квалифицированных кадров;
- недостаточное количество детей в конкретном районе Рязанской области из-за изменения демографической ситуации, в частности, из-за снижения рождаемости;
- некоторые ДОУ могли не справляться с высокими требованиями, предъявляемыми к качеству образования, например, недостаточно хорошая учебная программа.

Наблюдается общая тенденция к снижению численности воспитанников в ДОУ Рязанской области, которая связана: снижением рождаемости; внутренней или внешней эмиграцией; желанием родителей обучать ребенка самостоятельно в домашних условиях.

Анализ статистических показателей показал что, родители дошкольников в Рязанской области, как и в других областях по большей части заинтересованы в государственных ДООУ, однако их интерес к частным ДООУ выше, чем интерес родителей дошкольников из других областей ЦФО. Это может быть связано с высоким качеством образовательных услуг, предоставляемых частными ДООУ Рязанской области.

С 2018 по 2023 год во всех регионах ЦФО повысилась обеспеченность детей дошкольного возраста местами в ДООУ, что является положительной тенденцией в области дошкольного образования. В Рязанской области показатель обеспеченности детей дошкольного возраста местами в ДООУ за 3 года вырос на 22% с 634 до 773 единиц. Это может быть связано с демографическими показателями, а именно: со снижением рождаемости и миграционными процессами.

В целом, ДООУ Рязанской области демонстрируют хорошие показатели по сравнению с аналогичными ДООУ других областей Центрального федерального округа. Дошкольные образовательные учреждения являются неотъемлемой частью российской образовательной системы. В Рязанской области по состоянию на 2023 год зарегистрировано 405 ДООУ, из которых в городской местности находятся 228 организации, а в сельской местности находятся 177 организаций.

Были проанализированы 7 ДООУ в Рязанской области. Организации характеризуются опытными воспитателями, оптимальным распорядком дня воспитанников, отличными условиями для образовательной деятельности. Образовательная программа преподается детям в доступной для них форме. Образовательная деятельность ведется с использованием современных технологий, руководством ДООУ поощряется тенденция к информатизации дошкольного образования. Однако, качество образования ДООУ можно улучшить.

Одной из наиболее серьезных проблем во многих дошкольных образовательных учреждениях является проблема кадрового дефицита. В преподавательском составе на данный момент работают педагоги с большим педагогическим стажем, начиная от 10 лет. Однако, в коллективе отсутствуют молодые специалисты, что является серьезной проблемой для образовательной организации.

Профессия педагога является сложной, она требует соответствующих навыков, умения находить общий язык с детьми, психологической устойчивости. Педагог должен быть не только воспитателем, но и иметь психологические навыки.

Психологический комфорт воспитанников – один из важнейших показателей качества дошкольного образования. Для качественного дошкольного образования и продолжения работы МБДООУ Рязанской области необходимо подготовить почву для сменяемости кадров. Опытные педагоги смогут передавать опыт молодым коллегам, благодаря чему МБДООУ продолжит функционировать и сможет выдержать конкуренцию с другими дошкольными образовательными учреждениями.

Дефицит кадров планируется решить с помощью составления плана мероприятий «Дорожная карта» по решению кадрового дефицита в МБДООУ. Цель плана мероприятий – повысить качество дошкольного образования путем привлечения квалифицированных специалистов. Задачи дорожной карты: обеспечить МБДООУ квалифицированными кадрами; создать систему поддержки молодого педагога в период его профессионального становления; обеспечить методическую поддержку молодых педагогов; оказать меры социальной поддержки педагогам.

Дорожная карта предполагает список конкретных мероприятий, назначение ответственных за эти мероприятия исполнителей, срок исполнения мероприятий и запланированный после выполнения мероприятий результат.

Кадровый потенциал работников сохранится, педагоги будут участвовать в различных объединениях, делиться полезными инициативами и обмениваться опытом, что благотворно скажется на всех дошкольных образовательных организациях и позволит повысить качество дошкольного образования.

Качество дошкольного образования зависит от законодательства, от квалифицированных кадров и от условий в конкретных ДООУ. Для повышения качества дошкольного образования рекомендуется составлять рейтинг дошкольных образовательных учреждений в Рязанской области. ДООУ, занявшие первые 3 места, получают льготы от Правительства Рязанской области (премия педагогам, упоминание в региональных новостях).

В рейтинге обязательно следует выделять сильные и слабые стороны ДООУ, чтобы все региональные организации могли ориентироваться на лидеров рейтинга. Для оценки ДООУ необходимо составить систему критериев. Исходя из соответствия этим критериям, будет определяться место ДООУ в региональном рейтинге.

Система критериев для оценки ДООУ в соответствии с образовательной программой законодательства РФ нацелена на то, что в ДООУ ребенок должен получать всестороннее развитие: творческое, физическое, психологическое:

- соответствие ДООУ гигиеническим и санитарным нормам;
- наличие в ДООУ персональных компьютеров и дополнительного оборудования (проекторов), для занятий с детьми, качественное питание;
- ДООУ должна иметь благоустроенную территорию, теплые и комфортные помещения, спортивную площадку для прогулок и занятий физическими упражнениями; квалифицированные сотрудники

разных направлений, нацеленные на предоставление качественных образовательных услуг (воспитатели, учителя музыки, инструкторы по физической культуре, психологи);

- качественное образование предполагает информатизацию образовательного процесса;
- квалифицированные сотрудники разных направлений, нацеленные на предоставление качественных образовательных услуг (воспитатели, учителя музыки, инструкторы по физической культуре, психологи);
- адаптированные образовательные программы и квалифицированные специалисты для детей с ОВЗ (дефектологи, логопеды и прочие специалисты);
- доступная среда;
- дополнительные образовательные услуги; авторские методики, креативность педагогов с поощрением, поддержка молодых, начинающих педагогов.

Для устранения проблем кадрового дефицита и недостатка молодых квалифицированных кадров необходимо внедрить план мероприятий «Дорожная карта», а также использовать систему наставничества, которая поможет педагогам обмениваться опытом и обеспечит преемственность знаний, что благоприятно скажется на качестве дошкольного образования.

Для анализа качества образования ДООУ был проведен социологический опрос родителей. Цель опроса – изучить эффективность функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В качестве показателя использовалась интегрированная оценка факторов:

- удовлетворенность работой ДООУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам, характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- рост степени вовлеченности родительской общности в жизнедеятельность ДООУ.

Анализ исследования показал высокую удовлетворенность родителей качеством образования. Поэтому управление качеством образования в ДООУ нацелено на установление приоритетов качества: условий для успешного образовательного процесса; оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; мониторинг результатов работы с детьми.

#### **Список литературы**

1. Изменения в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mbdou206krsk.ru/images/22-23/doc/obr/izmeneniya\\_v\\_doshkolnom\\_bobrazovanii\\_v\\_2023godu.pdf](https://mbdou206krsk.ru/images/22-23/doc/obr/izmeneniya_v_doshkolnom_bobrazovanii_v_2023godu.pdf) (дата обращения: 04.03.2024).

**Савленкова Галина Александровна**  
старший воспитатель  
МБДОУ Д/С О/Р №18 «Колокольчик»  
г. Бугульма, Республика Татарстан

## **РОЛЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** статья рассматривает значение научной деятельности в период дошкольного возраста для развития личности ребенка. Научная деятельность является важной составляющей познавательного развития и способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, речи и творческого потенциала ребенка. Автор подчеркивает, что научная деятельность должна стать интегральной частью образовательной программы для детей дошкольного возраста, которая предоставит им доступ к различным исследовательским материалам и методам. В заключение подчеркивается, что научная деятельность способствует познавательному развитию и формированию у детей уверенности в самостоятельном познании и решении проблем, поэтому важна для развития дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, познавательное развитие, дети, дошкольный возраст, наука, научная деятельность, научно-исследовательская деятельность, педагогическое сопровождение.

Период дошкольного возраста является важным этапом в жизни человека, в котором закладываются основы будущей личности. В этом возрасте ребенок активно познает мир, усваивает новые знания и информацию, стремится к самостоятельному поиску ответов на интересующие его вопросы.

Научная деятельность играет важную роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Это характеризуется стремлением учиться, открывать новое и познавать окружающий мир, научная деятельность способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, речи и творческого потенциала ребенка.

Научная деятельность включает в себя наблюдения, эксперименты, исследования и теоретическое обобщение полученных результатов. Ребенок дошкольного возраста, благодаря решению научных

задач, развивает в себе пространственное и временное мышление, аналитические способности, позволяющие ребенку понимать причинно-следственные связи.

В процессе научной деятельности ребенок учится задавать вопросы, искать ответы на них и обосновывать свои выводы. Он развивает наблюдательность, внимание, логику, память, умение сравнивать и классифицировать объекты и явления мира. Кроме того, научная деятельность способствует формированию у ребенка навыков работы с информацией и использованию научных методов.

Важным аспектом научной деятельности является ее творческий характер. Ребенок в процессе экспериментов и исследований самостоятельно приходит к нестандартным решениям и открывает новые интересные факты об окружающем мире. Научная деятельность позволяет ребенку выразить свою индивидуальность и развить свой творческий потенциал.

Важно отметить, что научная деятельность способствует не только познавательному развитию, но и социальной адаптации ребенка. В ходе совместной работы с другими детьми и взрослыми, ребенок учится слушать мнения других, аргументировать свою точку зрения, уважать и принимать различие взглядов. Это развивает коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Научная деятельность должна стать неотъемлемой частью образовательной программы для детей дошкольного возраста. Для этого необходимо создать соответствующие условия, предоставить доступ к различным исследовательским материалам, игрушкам, упражнениям и книгам. Педагоги должны научить детей задавать вопросы, осуществлять наблюдение, проводить простые эксперименты и рассуждать о полученных результатах.

Рассмотрим педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста является одной из ключевых составляющих развития малышей. Эта форма обучения позволяет детям активно и самостоятельно изучать окружающий мир, формировать навыки наблюдения, анализа и самостоятельного мышления уже на раннем этапе их жизни.

Научно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста основана на их интуитивных знаниях и интересах к миру. Немаловажную роль здесь играет и роль педагога, который становится гиду и наставником для ребенка. Педагогическое сопровождение помогает малышам развивать свои познавательные способности, умение задавать вопросы, искать ответы, формулировать гипотезы и делать выводы.

Основная задача педагогического сопровождения – стимулировать интерес и любознательность ребенка, создать условия для его саморазвития. Задействование детей в научно-исследовательской деятельности позволяет им расширять кругозор, познавать мир через практическую деятельность, а также развивать усидчивость, настойчивость и терпение.

Для успешного педагогического сопровождения необходимо создать благоприятную образовательную среду, обеспечить доступ к разнообразным материалам и инструментам, поощрять и поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка. Важно также обеспечить регулярное проведение научных экспериментов и исследовательских заданий, создание групповых проектов и коллективных исследований.

Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в детском саду требует участия всего педагогического коллектива. Все сотрудники должны иметь достаточные знания о том, как организовать научно-исследовательскую деятельность и какое оборудование использовать, чтобы дети достигли максимальных результатов в своем познании.

Важно отметить, что педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности имеет не только познавательный, но и эмоциональный аспект. В процессе исследовательской работы ребенок испытывает радость от собственных открытий и успехов, а также учится преодолевать трудности и неудачи, что важно для развития его эмоциональной устойчивости.

Ребенок, который в раннем возрасте приобщен к научному исследованию, будет обладать не только широким кругозором, но и уверенными способностями к самостоятельному познанию мира и решению возникающих проблем.

Таким образом, огромную роль в познавательном развитии дошкольников играет научная деятельность. Благодаря экспериментам, участию в проектах и дискуссиях, дети удовлетворяют свою природную любознательность и познавательную активность. Научная деятельность позволяет ребенку активно включаться в процесс систематического и целенаправленного познания мира. Он учится ставить цели, планировать свою работу, контролировать свои действия, прогнозировать возможные результаты, сопоставлять и сравнивать свои результаты с результатами других детей. Дети также учатся отстаивать свою позицию и работать в команде.

В заключение, для эффективного внедрения науки в образовательный процесс в дошкольных учреждениях, педагогам необходимо системно подходить к реализации научных мероприятий. При таком подходе работа должна базироваться на основательном теоретическом обосновании и последующем практическом подтверждении.

#### *Список литературы*

1. Васильева Н.Г. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Н.Г. Васильева // Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста: сб. научных статей. – М.: Изд-во Московского педагогического университета, 2016. – С. 45–57.



2. Галлямова Л.Ф. Роль научно-исследовательской деятельности в формировании познавательных интересов у детей дошкольного возраста / Л.Ф. Галлямова // Научно-исследовательская работа в системе образования: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2018. – С. 123–129.

3. Давыдова Н.А. Организация и содержание научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Н.А. Давыдова // Проблемы дошкольной педагогики. – 2015. – №3. – С. 69–74.

**Селезнева Ольга Николаевна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

DOI 10.31483/r-110426

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ЛИНГВИСТИКЕ

**Аннотация:** на современном этапе технологического прогресса нейросети способны решать задачи высокого уровня сложности в различных сферах науки, бизнеса и образования. Особый интерес для лингвистики представляет технология обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP), которая дает возможность компьютерам интерпретировать человеческий язык.

Нейросети могут использоваться в лингвистике: для написания научно-исследовательских работ, формулировки на родном и иностранном языках обучающих заданий, создания литературных и стихотворных произведений, выполнения быстрого и качественного перевода на иностранные языки, обучения и практики иностранного языка.

**Ключевые слова:** нейросеть, лингвистика, обработка естественного языка, NLP, иностранный язык, текст, машинный перевод, обучение иностранному языку, практика иностранного языка.

Нейросети занимают все большее место в жизни современного человека, поскольку они зачастую способны решить задачи высокого уровня сложности в различных сферах науки, бизнеса и образования. Нейросеть представляет собой искусственный интеллект, при котором компьютерная программа имитирует, копирует работу мозга человека. Нейроны, которые находятся в мозге, передают друг другу сигналы, в то время как в нейросети информацией обмениваются вычислительные элементы.

Если обратиться к истории, то первая обучаемая одноуровневая нейросеть была продемонстрирована в 1957 году ученым, психологом по имени Фрэнк Розенблатт [2]. Через 30 лет появились более мощные вычислительные компьютеры, что позволило исследователям разработать двух-, трехуровневые нейросети. Мощное развитие индустрии современных компьютерных игр произвели настоящую революцию в нейросетях, поскольку возникла потребность в сложных вычислениях для обработки огромного количества операций. Сложилось понимание, что архитектура графического процессора (GPU), который объединяет тысячи довольно простых вычислительных ядер на одном чипе, схожа с архитектурой нейросети [2]. В настоящее время развиваются самообучаемые нейросети, не требующие отдельных настроек, способные независимо анализировать входящую информацию. Искусственные нейроны, которые представляют собой программные модули или узлы, взаимосвязанные и взаимодействующие между собой, имитируют работу человеческих нейронов.

Базовая нейронная сеть включает в себя три уровня искусственных нейронов:

1) входной уровень, который обрабатывает внешнюю информацию, анализирует и «разбивает» ее, чтобы в дальнейшем передать на следующий уровень;

2) скрытый уровень, который классифицирует выходную информацию предыдущего уровня, анализирует и обрабатывает ее с целью передачи на следующий уровень;

3) выходной уровень, при котором происходит конечная обработка всех полученных данных и выдается окончательный результат [1; 2].

Примеры использования, применения нейросетей в науке, бизнесе, образовании многочисленны, но в рамках данной статьи рассмотрим использование нейросетей в различных областях лингвистики, что обусловлено их способностью анализировать и обрабатывать языковые данные. В этой связи необходимо обратиться к такому термину, как «обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP)». Согласно определению, «обработка естественного языка (NLP) – это технология машинного обучения, которая дает компьютерам возможность интерпретировать человеческий язык» [3]. Следует отметить, что во многих случаях NLP помогает эффективно анализировать как текстовые, так и речевые данные. Применение нейросетей в различных областях лингвистики находит отражение в следующем:

1) обработка и анализ с помощью нейросетей различных текстовых заданий, а также генерирование текстов;

Работа нейросети для генерирования текстов выстроена следующим образом: нейросеть делает запрос огромного количества данных текстов, которые или предварительно были загружены в саму нейросеть, или находятся в интернете. Далее применяются специальные алгоритмы машинного обучения для того, чтобы нейросеть определила не только смысл написанного, но и классифицировала стили.

«Технология, позволяющая получать от искусственного интеллекта тексты, называется Generative Pre-trained Transformer3, или GPT-3, которая переводится как генеративный предварительно обученный трансформер. Простыми словами, GPT-3 – это модель прогнозирования языка, в основе которой лежит глубокое обучение для создания текстов. Ее предыдущая версия могла обрабатывать 1,5 млрд параметров, нынешняя же – 175 млрд» [1].

Применение: генерирование текстов может применяться при написании статей, научных и исследовательских работ, различных обучающих заданий, литературных и стихотворных произведений (что было, в частности, продемонстрировано в рамках проведения форума «Россия» на ВДНХ в 2024 г.);

2) выполнение машинного перевода.

Для примера можно рассмотреть Яндекс Переводчик [5]. В базе Переводчика находятся миллионы переводов, а также огромное количество языковых моделей, которые система анализирует. Веб-служба начала переходить на нейронный машинный перевод с 2017 года, что качественно его (перевод) улучшило. «Согласно данным официального сайта Яндекса на 2021 год, Яндекс Переводчик использует гибридную систему (сочетает в себе статистический и нейронный машинный перевод) с помощью алгоритма CatBoost, учитывая недостатки обеих систем» [5]. В соответствии с актуальной информацией, в марте 2024 года перевод в Яндекс Переводчике доступен на 98 языков. Новшество нейронного перевода заключается в том, что идет не «дословный» перевод текстов с языка А на язык Б, а точный перевод с высокой естественностью, учитывающий не только значение каждого отдельного слова, но и тональность текста и общий контекст.

Применение: быстрый, точный, качественный перевод текстов с высокой степенью естественности, написание исследовательских работ, обмен научными данными и достижениями, информацией, поиск и выжимка информации.

3) создание с помощью нейросетей различных чат-ботов.

Чат-боты являются настоящими виртуальными помощниками, а также искусственными собеседниками человека. Чат-бот позволяет с минимальными временными затратами получать нужную информацию, при этом заходить в браузер нет необходимости. Функционал чат-ботов постоянно расширяется [4]. Например, с помощью чат-ботов можно узнавать новости, скачивать книги, прослеживать актуальные курсы валют, узнавать прогноз погоды, рассчитывать стоимость товаров и/или услуг, быстро и точно получать обратную связь от различных организаций, включая медицинские клиники. С точки зрения лингвистического подхода, необходимо обратить особое внимание на текстовые и голосовые чат-боты, которые помогают в изучении и практике иностранного языка. Такие чат-боты создаются при помощи комбинации искусственного интеллекта, машинного обучения и технологии обработки естественного языка [4]. Чат-боты способны не только понимать запрос человека и давать обратную связь, но и обучаться новым командам, учитывая предыдущий опыт.

Применение: изучение и практика иностранного языка в области грамматики, лексики, стилистики. Практика письменного и устного перевода, аудирования, построения монологов и диалогов.

В заключении данной статьи можно сделать следующие выводы:

1) нейросети способны решать задачи высокого уровня сложности в различных сферах науки, бизнеса и образования;

2) технология обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP) дает возможность компьютерам интерпретировать человеческий язык;

3) нейросети могут использоваться в различных областях лингвистики, например, для написания научно-исследовательских работ, обучающих заданий, литературных и стихотворных произведений, выполнения быстрого и точного перевода на иностранные языки, обучения и практики иностранного языка.

#### **Список литературы**

1. Гуреева Ю. Топ-5 нейросетей для генерации текста / Ю. Гуреева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2023/09/22/top-5-nejrosetej-dlia-generacii-teksta.html> (дата обращения 03.04.2024).

2. РБК Тренды. Что такое нейросеть: как устроен человеческий мозг «в цифре» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/641157be9a7947d3401fa3e8> (дата обращения 02.03.2024).

3. AWS. Что такое обработка естественного языка (NLP) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aws.amazon.com/ru/what-is/nlp/> (дата обращения 01.03.2024).

4. Geek Brains. Что такое чат-бот: виды, способы, создания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gb.ru/blog/chto-takoe-chat-bot/> (дата обращения 03.03.2024).

5. Wikipedia. Яндекс Переводчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Яндекс\\_Переводчик](https://ru.wikipedia.org/wiki/Яндекс_Переводчик) (дата обращения 03.03.2024).

## **ЗНАЧЕНИЕ МУЖЧИНЫ-ОТЦА В ВОСПИТАНИИ МАЛЬЧИКА-СЫНА**

**Аннотация:** в статье рассматривается тысячелетний педагогический опыт воспитания настоящих мужчин, представленный некоторыми историческими примерами. Раскрыта суть острой необходимости особого подхода в подготовке с раннего возраста мальчика к жизни, выживанию, промыслу, земледелию, к защите своего семейства, общины и местожительства. Статья посвящена изучению роли отца в формировании и совершенствовании у мальчика сугубо мужских знаний, умений, навыков и качеств.

**Ключевые слова:** историко-педагогический опыт, влияние семьи на характер ребенка, воспитание мальчика, формирование мужских качеств, отец, сын.

Во все времена воспитание детей было важнейшей частью жизни. Особая роль отводилась воспитанию мальчиков. К сожалению, вынуждены констатировать, что в нашей стране институт семьи переживает глубокий кризис. Не случайно «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей» в Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи [16]. Особенно остро обозначились проблемы в формировании отношений детей и отцов.

Как пример приведем результаты небольшого исследования. С целью актуализации представлений о взглядах, установках, отношениях современного студента было проведено исследование в Северо-Западном институте (филиале) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (г. Мурманск) «Студент о жизни и о себе». За основу опросника был взят метод незаконченных предложений, описанный в работе доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации В.В. Горшковой [5]. Оценивание студентами личности и деятельности отца определялось продолжением суждения «Мой отец редко...» и выявило тревожный синдром безразличного, поверхностного отношения отцов к своим детям. Например: *редко вспоминает обо мне, редко появляется в моей жизни, занимаясь другой семьей*. Таких и подобных ответов 67% [2, с. 21].

Актуальность рассматриваемой проблемы уместно обозначить словами О.С. Муравьевой: «Поглядишь на теперешних отцов, и кажется, что не так уж плохо быть сиротой, а поглядишь на сыновей, так кажется, что не так уж плохо оставаться бездетным» [8, с. 184].

Пример отца – жизненное знамя для сына. В подсознании мальчика формируется мужская модель поведения. Сыну надо научиться думать по-мужски, чувствовать себя принадлежащим мужской группе. Таким образом он учится пользоваться самим собой и своими мужскими ресурсами (своим мышлением, своими мужскими чувствами, своей силой, волей, учится конкурировать в мужском мире, отстаивать себя, занимать своё место и пространство среди мужчин). История педагогики знает множество примеров, когда особое внимание уделялось воспитанию именно таких качеств у мальчиков.

Наиболее известным является пример Спарты, где воспитывались мальчики-воины. Женщины к сыновьям допускались лишь до семилетнего возраста, далее мальчиками занимались только мужчины. В VIII–IV веке до н. э. в Спарте была разработана новая система воспитания: государство в качестве главной и единственной цели воспитания видело создание абсолютной военной нации и все свои силы направило на развитие нового поколения, физически сильного и способного к выживанию в условиях воинственной политики, проводимой Спартой [10, с. 63].

Конечно, идеализировать систему воспитания спартанцев нельзя: в отличие от современной системы воспитания она была более ожесточенной, «крайняя скудость гуманитарного образования, с одной стороны, и постоянные тяжелые физические упражнения, с другой, привели к тому, что спартанские юноши, по словам Аристотеля, были звероподобны» [12, с. 113].

Афины были наиболее прогрессивным, во всех отношениях, государством и военно-физическая подготовка афинян была более разносторонней. Кроме упражнений на развитие силы и выносливости, уделялось внимание духовному развитию воина, проводились занятия оркестрикой и игры [6, с. 138–139].

В древнем Риме государственной системы физического воспитания создано не было, несмотря на то, что в области физического воспитания римляне очень много заимствовали у греков. Воспитание ребенка до 16 лет проходило в основном в семье. Воспринимая от отца практические хозяйственные навыки, в то же время, проводя время в играх с разнообразными упражнениями в кругу своих сверстников, мальчики получали необходимые навыки и качества для будущей военной службы [6, с. 139].

В Средние века в Европе мальчик до 7 лет воспитывался в семье так же, как и ранее, на женской половине; с 7 до 14 лет – при дворе сюзерена, где выполнял обязанности пажа жены сюзерена; с 14 лет до 21 года был оруженосцем у своего господина, сопровождая его во всех походах и сражениях. По

достижении 21 года за совершенный подвиг в бою или на турнире юноша проходил посвящение в рыцари [1, с. 21–22].

В древней и средневековой Руси воспитание сына проходило в основном через приобщение к труду отца: с 7–8 лет работал с отцом на пашне, в заготовке дров, ходил на охоту, и учился ставить силки, стрелять и рыбачить. В 10–13 лет подросток мог уже пахать, а к 14 годам – косить, жать серпом, работать топором и цепом, т.е. становился настоящим работником [4, с. 67–68].

К примеру, у поморов (это этнографическая группа русского старожильского населения, коренная северная народность, проживающая по берегам Белого моря) приобщение мальчиков к труду отца происходило через участие в мурманских рыбных промыслах: с девяти лет мальчики шли в береговые зуйки, а юнгами (судовыми зуйками) мальчики работали уже с 10–12 лет [11, с. 13; 13].

Воспитание и жизнь детей в семьях господствующих княжеских слоев отличались от воспитания в семьях крестьян, ремесленников и младших дружинников. По сути дела, основными воспитателями и учителями детей русской знати являлись матери и их дядья, а не отцы, которые как бы осуществляли общий контроль за делом воспитания. Но известен в Древней Руси семейный обряд «застригания» (пострига) княжеских детей. Этот обряд был связан с обрядом «посаженья» мальчика-княжича на коня, что символизировало переход ребенка из-под опеки материнской на попечение отцовское [8, с. 69].

Говоря о воспитании мальчика в истории России, нельзя не остановиться на традициях казачества. В истории этой социальной и исторической общности можно увидеть и преданную службу Отечеству, и волю, освященную идеями православия, и первопроходцев, чьими усилиями разрасталась и укреплялась Русь. Наблюдение над укладом жизни современных казаков на примере Мурманского городского казачьего общества (МГКО) выявило преемственность традиций в воспитании мальчиков и подростков именно мужчинами.

Воспитание казаков прочно связано с православием. В воинском искусстве казаков лежит главный постулат: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Евангелие от Иоанна. Гл. 15:13). А это как раз и есть беззаветное служение своему народу, своему Отечеству и Богу.

Поскольку казачество являлось особым военным сословием, казак издревле соединял в себе такие качества, как: искусство боя, саморазвитие, дисциплинированность, духовная основа и преданность Отечеству.

Сделать казака воином возможно лишь под твердым мужским началом. Поэтому воспитанием казаков занимались только уважаемые учителя (наставники) – мужчины. Также казачонка воспитывали отцы, дядья, деды, которые несли военную службу и в большинстве своем обладали природной силой, крепостью духа, честью и почитали казачьи традиции.

Военное обучение мальчиков-казачат начиналось с раннего детства. Их учили верховой езде, рукопашному бою. Разным боевым приемам, стрелять и рубить шашкой. «Так, например, когда казачонку исполнялось три годика, совершался священный воинский ритуал – «посаживание на коня» (как и в княжеских традициях. Боевого коня снаряжали во всю походную сбору, а мальчонка – в парадную справу. Крестный с отцом и дедом сажали малого на коня и водили его под уздцы по базу. Вся родня при этом пела песни» [7, с. 350].

К.Д. Ушинский в своих учениях писал, что: «учить играя можно только самых маленьких детей до семилетнего возраста, далее наука должна уже принимать серьезный, ей свойственный тон... Нынче часто боятся испугать мальчика серьезной миной науки, но еще более должно бояться, чтобы он не научился презирать ее и третировать ее слегка. Смелость придет со временем, но зерно презрения к науке, посеянное в детском сердце приносит самые губительные плоды» [9, с. 82–83]. Размышляя о высказываниях великого педагога К.Д. Ушинского, можно заключить, что он против «развлекательной педагогики», отрицает роль игры в обучении подростков, особенно юношей, отрицает некие «завитки и бантики» дидактики и частных методик, которые подчас только вредят делу, рассеивая понимание истинного смысла.

В.А. Сухомлинский подчеркивает, что «в истине «дети – радости жизни» – глубокий смысл, но и глубокое противоречие. Ребенок сам по себе не может быть источником радости; в человеке, который повторяет отца и мать на новой основе, настоящим источником радости для отца и матери прежде всего является то, что они сумели вложить в него» [15, с. 16]. В «Письмах к сыну» педагог поднимает актуальные проблемы воспитания ребенка, подростка, юноши, учит «всматриваться в самого себя» [14, с. 27].

Но в наше время воспитанием детей практически постоянно занимаются женщины. В детских садах – нянечки и воспитательницы, в школе, в подавляющем большинстве, учителя-женщины, да и в институтах, зачастую, преобладает женский коллектив. Дома тоже – мамы, бабушки, тетушки, а папа приходит поздно, уставший, голодный и, подчас, уже способный только на просмотр телевизора.

Немногом ранее надежда оставалась на армию. «Армия сделает из мальчишки мужчину», – говорили все. Но реформы в Вооруженных силах РФ привели к тому, что и из армии, где молодой человек служил по призыву всего год и соответственно не успел приобрести учетную, военную специальность, возмужать, понять сложность и необходимость защищать Отечество, возвращаются не мужчины, а все те же мальчишки.

Поэтому остро необходимо отдавать наибольшее внимание воспитанию в семье, ведь именно папа является примером настоящего мужчины для сына, который ищет в нём нужный опыт для общения с людьми в жизни. Большое количество психологических экспериментов свидетельствует о том, что при правильном воспитании дочь часто ищет спутника в жизни с характером, который максимально соответствует отцовскому типу. В то же время мальчик перенимает у папы определённые формы поведения для трудовой деятельности, создания семьи и простого общения со сверстниками.

Мальчик, выросший в благополучной и полной семье, часто придерживается тех же семейных принципов и во взрослой жизни. Для ребенка важно ежедневно наблюдать модель поведения всей семьи. Отец дает малышу возможность увидеть, как обращаться с прекрасным полом, уважать старших, любить и заботиться о близких людях. Когда отец, придя с работы, вместо лежания на диване интересуется делами всех членов семьи, общается с каждым из них, ребенок ощущает свою значимость и уверенность в себе.

Отцы могут помочь малышу перебороть зависимость от матери. Психологи отмечают, что если мужчина берет на себя роль проводника ребенка в детский сад или инициатора переселения крохи в отдельную комнату, то процесс отделения от матери проходит менее болезненно. Знаменитый психолог З. Фрейд отмечал сильнейшую потребность детей в защите со стороны мужской половины *семьи*, утверждая, что с самых ранних лет младенец должен понимать, что *папа* всегда придет на помощь в случае возникновения опасной ситуации [17 с. 528].

Отец может стать основным помощником в обучении ребенка правильной речи. Мужчина, благодаря своей брутальности, разговаривает с крохой правильно и четко, не «сюсюкая». Кроме этого, отец эффективней обучит ребенка разбираться в головоломках и конструкторах. Близкие контакты с папой помогают малышу развивать логическое, абстрактное и конкретное мышление.

Отец участвует в формировании физических навыков у детей до года. Мужчина в отличие от женщины не боится заниматься активными играми с таким крохой, причем оба (и отец, и малыш) получают от этого огромное удовольствие. Такие игры не только веселят ребенка, но и стимулируют физическое развитие – он быстрее научится ползать и ходить, а кроме всего прочего, у него с ранних лет будет формироваться и развиваться вестибулярный аппарат.

Большинство мальчиков с определенного возраста стремятся сформировать сильное и выносливое тело. Отец может помочь сыну выбрать подходящий вид спорта, позволяющий не только повысить физическую силу, но и научиться аккуратности и дисциплине. Вместе с папой ребенок пройдет все трудные этапы формирования характера и силы воли. Мужчине при этом важно поощрять сына, хвалить его за успехи и поддерживать в неудачах.

Не менее важна роль отца-добытчика в семье. Мужчина-отец с раннего детства может научить ребенка к навыкам охоты, рыбалки, азам ремонта, строительства жилища, а также трудностям выживания в природе. Все это несомненно пригодится будущему мужчине.

В полноценной семье, где отец играет главенствующую роль, у детей формируются первые зачатки патриотизма. В дошкольном возрасте малыши учатся любить свою семью, заботиться и оберегать всех ее членов. В задачи отцовского воспитания входит подготовка детей к жизни в обществе, формированию у них гражданских навыков. Именно мужчина, как защитник Отечества, может дать знания и умения, определяющие у ребенка взгляд на жизнь и систему государственности.

При этом современные исследователи предлагают для полноценной подготовки воина – защитника Отечества – не только включить в систему воспитания молодого человека мужчину-педагога, но и объединить усилия, организовать взаимодействие между военизированными коллективами и общеобразовательными организациями России, где в основе должно лежать патриотическое воспитание [3, с. 17]. Патриотизм юного гражданина в первую очередь проявляется в духовной и нравственной связи с семьей. Отец при этом своими гражданскими действиями и поступками подает пример для подрастающего поколения граждан.

Подводя итог, можно сказать, что роль мужчины в воспитании детей неопределима. Огромная заслуга отцов в воспитании состоит в формировании мужской модели поведения для сыновей, становлении их как сильных и смелых личностей. При воспитании дочерей роль отца не менее значима, т.е. он становится для девочки эталоном – образом идеального мужчины, что будет очень важно при формировании у девочки навыков общения с противоположным полом. Задача матери – не ограждать детей от отца, не стремиться совместить в своем лице обоих родителей, а в случае необходимости помогать налаживать контакт детей с мужем.

#### Список литературы

1. Алёхин И.А. Воспитание гражданина в семье, школе, вузе / И.А. Алёхин, В.В. Дудулин, В.П. Масягин // Мир образования – образование в мире. – 2022. – №3 (87). – С. 20–28. DOI 10.51944/20738536\_2022\_3\_20. EDN RRSTJZ
2. Берченко Т.В. Жизнеопределяющее отношение к миру студентов среднего профессионального образования / Т.В. Берченко // Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В.П. Манухина: материалы научно-практической конференции (г. Мурманск, 30 ноября 2023 г.) / сост. Т.В. Берченко; Северо-Западный ин-т (фил.) Московского гуманитарно-экономич. ун-та. – Казань: Бук, 2024. – С. 18–23.

3. Богданов И.В. Особенности современной подготовки патриота России / И.В. Богданов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: международная научно-практическая конференция. – Новосибирск, 2023. – С. 12–17. EDN RZZAHR
4. Ганина С.А. Феномен детства в древней и средневековой Руси: социально-философский анализ / С.А. Ганина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2011. – №3 (23) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-detstva-v-drevney-i-srednevekovoy-rusi-sotsialno-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 11.03.2024).
5. Горшкова В.В. Мониторинг жизнеопределяющих отношений к миру и рефлексивный диалог человека с собой // Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды. – СПб.: Астерион, 2020. – С. 206–217.
6. Жариков Н.Н. Ретроспективный анализ становления и формирования физической готовности в системе подготовки греческих и римских воинов к ведению боя / Н.Н. Жариков, В.Н. Табарин, М.Е. Силаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-analiz-stanovleniya-i-formirovaniya-fizicheskoj-gotovnosti-v-sisteme-podgotovki-grecheskikh-i-rimskih-voynov-k> (дата обращения: 11.03.2024). с.138–139]. – EDN IDKQDQ
7. Мосолов С. История казачества: памятка казаку / С. Мосолов. – М.: Издательское решения, 2022. – 558 с.
8. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина: опыт знаменитых семей России – современным родителям / О.С. Муравьева. – М.: Эксмо, 2021. – 304.
9. О воспитании детей и юношества. Традиции русского гуманистической педагогики (по трудам К.Д. Ушинского). – М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2023. – 224 с.
10. Огольцова Е.Г. Влияние особенностей спартанского воспитания на современный образовательный процесс / Е.Г. Огольцова, М.Я. Шипилова, К.А. Гостищева // Молодой ученый. – 2020. – №15 (305). – С. 62–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/305/68739/> (дата обращения: 11.03.2024). EDN WCXDQI
11. Панов Д.А. «Зуйки» мурманских рыбных промыслов (1860–1930-е гг.) / А.Д. Панов // Известия ВГПУ. – 2016. – №2 (106). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zuyki-murmanskikh-rybnyh-promyslov-1860-1930-e-gg> (дата обращения: 03.03.2024).
12. Печатнова Л.Г. Роль илотов в «воспитании» спартанцев / Л.Г. Печатнова // Ученые записки Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2022. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ilotov-v-vospitanii-spartantsev> (дата обращения: 11.03.2024).
13. Природа и люди Севера. Сб. 1. Изд. Архангельского Общества Краеведения. – Архангельск, 1927. – 64 с.
14. Сухомлинский В.А. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2024. – 148 с.
15. Сухомлинский В.А. Рождения гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2022. – 352 с.
16. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 11.02.2024).
17. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2022. – 528 с.

**Тараканова Елена Петровна**

преподаватель

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОДАЖ НА ОСНОВЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** *основной целью любой организации в условиях рыночной экономики является сохранение и расширение своих позиций на рынке (или его сегменте), рост или, по крайней мере, стабильное получение прибыли. Это возможно только при ориентации на максимизацию прибыли, главным средством достижения которой выступает обеспечение высокой конкурентоспособности.*

*Повышение конкурентоспособности организации – залог повышения конкурентоспособности страны. В масштабе страны конкурентоспособность означает эффективную интеграцию в мировое хозяйство, соответствующее функционирование всех его структур для обеспечения суверенитета и высокого качества жизни населения.*

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, прибыль, продажа.

В настоящее время, когда рынок предложений в каждой отрасли очень велик, для организаций остро стоит вопрос об их конкурентоспособности. Для того чтобы быть конкурентоспособной в борьбе с ведущими фирмами, требуются принципиально новые подходы к организации управления и производства, чем те, на которые они ориентировались в прошлом. Прежде всего новые подходы нужны в процессе внедрения новой техники и технологии, при проведении на предприятии технической реконструкции, а также в инвестиционной политике.

В современных условиях перепроизводства и огромного влияния покупателя, предприятию придется тщательно анализировать как свои товары, так и товары конкурентов с целью поиска конкурентных преимуществ, которые помогут организации не только выжить, но и стать успешной на рынке.

Оценка конкурентоспособности предприятия занимает огромное место в управлении, так как именно на основе этих данных можно принимать решения о стратегии предприятия. На сегодняшний день, проблема оценки конкурентоспособности предприятия является сложной и комплексной, но при этом она необходима предприятию для осуществления мероприятий по повышению конкурентоспособности.

Конкурентоспособность предприятия может быть оценена только в рамках группы предприятий, относящихся к одной отрасли, поэтому оценка степени конкурентоспособности предприятия предполагает в первую очередь выбор базовых объектов для сравнения. Сравнимые предприятия-конкуренты должны обладать соизмеримостью:

– характеристик выпускаемой продукции по идентичности потребностей, удовлетворяемых с ее помощью;

– сегментов рынка, для которых предназначена выпускаемая продукция;

– фаз жизненного цикла, в котором функционирует предприятие.

Для оценки конкурентоспособности, первым делом, определяется цель исследования. В случае если целью исследования является необходимость определения положения какого-либо товара в ряду аналогичных, достаточным будет проведение их прямого сравнения по главным параметрам. Исследование, которое ориентируется на оценку перспектив сбыта товара на конкретном рынке, предполагает проведение анализа с использованием информации, включающей в себя сведения об изменении конъюнктуры рынка, о товарах, выходящих на рынок, динамику спроса, предполагаемые изменения в соответствующем законодательстве и другие [3].

Для совершенствования системы продаж бытовых электротоваров, а также для улучшения позиций среди конкурентов предприятия следует внедрить мероприятия, направленные на увеличение доли рынка посредством роста объемов реализации продукции, предоставления услуг и совершенствование качества обслуживания клиентов.

Мероприятий по повышению продаж путем конкурентных преимуществ.

1. Увеличение доли рынка посредством роста объемов реализации через интернет-магазин. Для этого можно рекомендовать модернизировать сайт и изменить дизайн страницы интернет-магазина.

Модернизация сайта интернет-магазина повлечет потенциальных покупателей, а, следовательно и предположительный рост выручки.

Многими компаниями в последнее время активно используются такие ресурсы, как рекламная заставка на видео в Rutub. Такого рода реклама психологически действует на подсознание людей и тем самым можно заинтересовать клиента своим выгодным предложением.

2. Для обслуживания новых групп клиентов, увеличения числа покупателей и улучшения платежной дисциплины, предлагается внедрить систему скидок для новоселов в течение 6 месяцев с момента приобретения квартиры. Система скидок привлекательна для клиентов и стимулирует к своевременной оплате, соответственно снижению объемов дебиторской задолженности.

Кроме того, такой путь ведет к увеличению суммы реализации и прибыли. Оплата со скидкой в более ранние сроки в условиях инфляции позволяет вкладывать деньги в бизнес, не допуская уменьшения стоимости полученных денег.

Если грамотно разработать и рассчитать систему скидок, то они будут экономически выгодны как для самой компании, так и для покупателя. Такое действие позволяет извлечь некоторые косвенные выгоды, например, улучшается ликвидность баланса организации и все ее экономические показатели эффективности работы; формируется благоприятный образ организации, которой доверяют свои клиенты. Предоставление скидок способствует заинтересованности дебиторов не только в досрочном погашении долгов, но и в изначальном сокращении сроков расчета, в следствии чего дополнительно повышается деловая активность и отдача активов организации, то есть увеличивается размер прибыли.

Многообразие существующих на сегодняшний день методов оценки конкурентоспособности дает уникальную возможность подобрать каждому предприятию наиболее эффективный, а также простой метод оценивания, в зависимости от субъекта и поставленной цели исследования. А на базе полученных результатов собственных оценок конкурентоспособности руководители предприятий могут выбирать действенные меры по улучшению работы по отдельным направлениям общей деятельности предприятия.

#### *Список литературы*

1. Аванесов Ю.А. Основы коммерции: учебник / Ю.А. Аванесов, Е.В. Васькин, А.Н. Ключко. – М.: Люкс-Арт, 2020. – 530 с.
2. Григорян Е.С. Маркетинговые коммуникации: учебник / Е.С. Григорян. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 294 с – DOI 10.12737/1002563. – ISBN 978-5-16-014741-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002563> (дата обращения: 16.03.2024). EDN QYDHUM
3. Депутатова Е.Ю. Коммуникативная политика розничных торговых предприятий: учебное пособие / Е.Ю. Депутатова, А.О. Зверева, С.Б. Ильяшенко. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-394-03702-3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1232022> (дата обращения: 16.03.2024).

*Торгашин Илья Андреевич*

магистрант

Научный руководитель

*Сидельников Андрей Петрович*

канд. экон. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал)  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## МЕТОДИКА АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** финансовая устойчивость коммерческих предприятий отражает их финансовое состояние и способность к дальнейшему развитию. Объективная оценка финансовой устойчивости необходима как для менеджмента предприятия, так и для разнообразных внешних потребителей информации. Поэтому возникает необходимость в анализе основных методик анализа финансовой устойчивости, а также их ограничений.*

***Ключевые слова:** финансовая устойчивость, методика финансовой устойчивости, анализ финансовой устойчивости.*

Финансовая устойчивость является одним из таких параметров, которые широко применяются на практике. Но при этом тщательный анализ применяемых методик не осуществляется, как и их объективных ограничений. В интересах всех субъектов, использующих методики анализа финансовой устойчивости, их наивысшая достоверность и эффективность. Но при этом на практике чаще всего используются наиболее распространенные в предпринимательской среде конкретной страны методики, тогда как знания о возможности применения более эффективных и точных методик являются достаточно ограниченными. Вместе с тем деятельность современных предприятий предполагает необходимость не только точно оценивать финансовую устойчивость в настоящее время, но также и прогнозировать ее на будущее периоды. Использование разнообразных и качественных методик позволяет предприятию принимать взвешенные управленческие решения на любом горизонте планирования.

Стоит отметить, что понятие устойчивости во многом связано с понятием платежеспособности предприятия, но они не являются тождественными между собой. Платежеспособность выступает одним из факторов финансовой устойчивости. Но при этом понятие финансовой устойчивости более широкое по сравнению с понятием платежеспособности предприятия.

Оценка финансовой устойчивости предприятия является разновидностью экономической диагностики его деятельности. Данный процесс направлен на определение текущего состояния предприятия, причем он может предполагать его сравнение с оптимальными показателями, ведущими организациями в отрасли, а также с предыдущими показателями организации в рамках ретроспективного анализа. Также часть методик направлена на осуществление прогнозирования состояния предприятия в будущем. Кроме того, проведенная диагностика позволяет выделить факторы, влияющие на текущее состояние деятельности предприятия [2].

Большая часть методик оценки финансовой устойчивости предприятия предполагает необходимость изучения состояния структуры капитала. В частности, данный шаг позволяет выявить основные источники финансирования предприятия, а также степень его зависимости от заемных источников финансирования [4]. Также следует отметить, что в основном методики оценки финансовой устойчивости предполагают в своей структуре несколько уровней состояния предприятия. В большей части методик данные уровни могут иметь такой вид: абсолютная или нормальная устойчивость, финансовая неустойчивость, кризисная финансовая ситуация.

С точки зрения классификации методик оценки финансовой устойчивости предприятия следует выделить две основные группы: классические и рыночные.

Классические методы акцентируются на анализе влияния структуры пассивов предприятия на его долгосрочную платежеспособность. В данной группе используются коэффициенты, которые по своему содержанию лишь незначительно отличаются друг от друга. К ним относятся такие коэффициенты как финансовый леверидж, финансовая зависимость, концентрация собственного капитала, маневренности собственного капитала, обеспеченность запасов собственными средствами. Как уже отмечалось ранее, в рамках классической группы методов оценки финансовой устойчивости предприятия основной акцент делается на анализе структуры капитала предприятия и источников его финансирования. Основной мерой оценки является доля заемных средств предприятия в его общей структуре капитала. Нормальной долей заемных средств в общей структуре капитала считается показатель ниже 50%.

Также отличием классических методов является использование бухгалтерской отчетности как основного информационного источника для проведения расчетов. Данный факт является несомненным достоинством классической группы методов, ведь информация из бухгалтерской отчетности является



доступной для любого предприятия. В этой связи естественным ограничением классической группы методов является возможность оценки финансового состояния предприятия только в момент начала и окончания отчетного финансового периода.

Таким образом, группа классических методов оценки финансовой устойчивости предприятия предполагает акцентирование внимания на оценки структуры капитала [1]. В частности, речь идет об определении источников финансирования предприятия, соотношения собственного и заемного капитала, оценка доли заемного капитала в общей структуре, а также анализ доли долгосрочных средств в общей структуре источников финансирования.

Группа рыночных методов оценки финансовой устойчивости предприятия отличается тем, что использует неординарные показатели. К ним можно отнести коэффициент покрытия процентов, индекса иммобилизованных активов, достаточности собственного оборотного капитала, привлечения средств, покрытия процентов. Стоит отметить, что некоторые классические методы оценки финансовой устойчивости предприятия могут включать в себя отдельные коэффициенты рыночной группы методов. Рыночные модели отличаются тем, что включают в себя практически все из указанных выше коэффициентов.

Следует отметить, что рыночные модели крайне важно адаптировать под российские реалии. Поэтому зарубежные модели оценки финансовой устойчивости из рыночной группы используются достаточно редко. Вместо них используются модели российских ученых, которые адаптировали зарубежные модели под условия функционирования организации в России. К таким моделям следует отнести модели под авторством В.В. Ковалева и М.Г. Лапуста [3]. Относительно зарубежных моделей следует указать, что данные модели включают в себя большее количество коэффициентов.

Сущность моделей рыночной группы заключается в том, что они рассматривают большее количество зависимостей, влияющих на финансовую устойчивость предприятия, по сравнению с моделями классической группы. Так, оценивается не только структура капитала с точки зрения источников его финансирования, но также и показатели прибыли в контексте ее достаточности для обслуживания заемных средств, покрытия процентов по ним. Более полная и качественная картина финансовой устойчивости в рамках рыночных моделей достигается также потому, что оценивается структура оборотного капитала предприятия. В результате рыночные модели позволяют более эффективно оценивать в том числе и достаточность собственного капитала, его соотношение с заемным капиталом.

Таким образом, анализ финансовой устойчивости предприятия осуществляется посредством методик классической и рыночной групп. Классическая группа методик акцентирует внимание на анализе структуры капитала, а также на соотношении в ней доли собственного и заемного капитала. Рыночная группа методик исследует финансовую устойчивость посредством применения более широкой базы показателей. Финансовая устойчивость оценивается с точки зрения достаточности прибыли для обслуживания заемного капитала и процентов по нему, анализируется структура оборотного капитала. Поэтому можно сделать вывод о том, что применение рыночных методик оценки финансовой устойчивости более эффективно и полно с точки зрения получаемых результатов по сравнению с методиками классической группы. При наличии необходимой информации и навыков рекомендуется использовать для оценки финансовой устойчивости коммерческого предприятия именно методики рыночной группы.

#### *Список литературы*

1. Ганеева А.А. Методы проведения анализа финансовой устойчивости организации и их современные интерпретации / А.А. Ганеева, Л.В. Маймакова // Вестник науки. – 2019. – №5 (14).
2. Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – М.: Дело и Сервис, 2013. – 144 с.
3. Лапуста М.Г. Финансы организаций (предприятий): учебник / М.Г. Лапуста, Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 575 с. EDN QRTFWP
4. Цветых А.В. Финансовая устойчивость предприятия: сущность и оценка / А.В. Цветых, К.Ю. Лобков // АНИ: экономика и управление. – 2021. – №1 (34).

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»

г. Самара, Самарская область

## ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ ФСИИ РОССИИ

**Аннотация:** в статье изучены возможности современных образовательных организаций высшего образования по организации работы над проектами, выступающими результатами научно-исследовательской деятельности научных работников и профессорско-преподавательского состава, что отражается на мониторинге эффективности научной деятельности вузов, качестве публикационной активности сотрудников вузов, аффилированных с данной образовательной организацией. В работе также выделены для анализа особенности работы над проектами, которые выступают основой для выполнения научно-исследовательских работ для подразделений ФСИИ России.

**Ключевые слова:** проект, научно-исследовательская деятельность, организация высшего образования, уголовно-исполнительная система.

На современном этапе развития научного прогресса знаниями образовательные организации высшего образования получили значительные возможности для реализации научно-исследовательской деятельности (далее НИД), которая выступает одним из показателей формирования рейтинга вузов, определяет эффективность образовательной организации на уровне реализации экономического потенциала для выполнения приоритетных задач экономики и социального развития общества.

В теоретической литературе начала двадцатого века появилось много исследований, касающихся описания структуры и содержания НИД вузов, возможностей для получения заказов от государственных и коммерческих учреждений и предприятий по сопровождению инновационных моделей разработки как технических проектов, так и проектов в нетехнических областях, которые не были связаны с ограничениями со стороны природных явлений и условий реализации.

Однако по мнению многих ученых эффективность от реализации рассматриваемых проектов в НИД была невысокой, поскольку требовались механизмы для внедрения инновационных разработок в реальную экономику и социальную сферы.

В нашем исследовании мы попробуем сформулировать основные функциональные возможности вузов при реализации проектов научно-исследовательской деятельности с позиции востребованности разрабатываемых предметных областей и раскроем особенности по их реализации в пенитенциарной системе, которые обеспечиваются функционалом ведомственных вузов ФСИИ России.

Проводя сравнительный анализ НИД вузов, А.А. Миролубова и О.Л. Ксенофонтова определяют главную роль научных и образовательных организаций в обеспечении разработок конкурентоспособной инновационной продукции, необходимой для развития национальной экономики России [1, с. 132]. Обобщая положения нормативных правовых актов, регулирующих модернизацию высшего образования и формирующих облик научной организации современного вуза, авторы подчеркивают, что НИД вуза – способность к проведению фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным направлениям, востребованным российскими и международными компаниями, характеризующиеся получением и применением новых знаний. К перечню результатов НИД для вузов А.А. Миролубова и О.Л. Ксенофонтова относят патенты, научные статьи, монографии и диссертации как результаты теоретических исследований, все то, что по мнению авторов, выражается через эффективность научно-исследовательской деятельности организации высшего образования.

Характеризуя НИД современного вуза, группа авторов из Саратовского социально-экономического института (филиала университета им. Г.В. Плеханова) выделяют следующие показатели научно-исследовательской работы вуза: объем привлеченных средств (за счет грантовой деятельности и хозяйственных договоров); число научных публикаций преподавателей и студентов, индексируемых в наукометрических базах Scopus и Web of Science, РИНЦ, Академия Google и др.) [2, с. 80]. Обосновывая результаты эффективности по НИД для структурных подразделений вузов, авторы выделяют расчеты для 1-го научного работника или профессорско-преподавательского состава, а также для аккредитационного показателя – на 100 сотрудников вуза. Для повышения качества публикаций авторы соглашались с мнением большинства исследователей о том, что на современном этапе развития вузовского научного образования растет необходимость в увеличении потенциала выполняемых научно-исследовательских работ (далее – НИР), что должно характеризоваться отдачей от внедряемых результатов и окупаемостью затрат.

Таким образом, проведя анализ достаточного количества научных источников, можно констатировать, что научно-исследовательская деятельность вузов на этапе развития современной цифровой экономики выступает двигателем научных исследований по фундаментальным и прикладным направлениям, самостоятельно ведет поиск НИР с хозяйствующими субъектами, что подтверждается увеличением количества поданных и реализованных заявок по выполнению научно-исследовательских и

опытно-конструкторских работ не только в вузах технической направленности, но и в социально-экономических, педагогических, юридических и других вузах [2, с. 84].

Однако современные подходы к организации и управлению научно-исследовательской деятельностью вуза требуют формирования проектных компетенций научных специалистов и профессорско-преподавательского состава, позволяющих участвовать в реализации различных направлений национальных, региональных и муниципальных проектов, поэтому рассмотрение воздействующих механизмов и инструментов по сопровождению проектов в реализации НИД вузов является приоритетной задачей для научных подразделений образовательных организаций.

Описывая модель организации процессно-ориентированного подхода к трансформации исследовательских разработок в вузе, Т.Н. Роденкова, А.А. Кондратьева и А.А. Климова представили структуру взаимодействия внутри вуза от проректора по науке до специалистов, выполняющих проект по НИР. Так, авторы определяют последовательно функционал промежуточных субъектов по организации работы над НИР в вузе [3]:

- проректор по науке выполняет стратегическое планирование НИД, выделяет расходные статьи, распределяет задания подразделения вуза и согласовывает сроки выполнения НИР, представляет детальное описание проектов, обосновывает распределение фондов, подбор персонала и выделение ресурсов;

- ректор, финансовый директор определяет инвестирование в ресурсы и осуществляет общее руководство инвестированием проектов;

- научные работники и профессорско-преподавательский состав организуют выполнение проекта НИР, презентацию результатов на научно-методических советах, в заинтересованных хозяйствующих организациях и учреждениях и получают финансовое вознаграждение за выполнение проекта.

Следовательно, научные работники, профессорско-преподавательский состав и руководство вуза выступают единым звеном процедур планирования, поиска инвесторов, выполнения, контроля и оптимизации процессов работы над проектом, который реализуется в форме НИРа, поэтому оценка себестоимости проекта также должна учитываться при выполнении проекта и последующей его реализации.

Рассматривая особенности разработки и реализации проектов в научно-исследовательской деятельности вузов ФСИИ России, можно выделить следующие ограничения: получение тематики НИР от структурных подразделений центрального аппарата и территориальных органов осуществляется без предварительного согласования тем; выбор определенным ведомственным вузом УИС заинтересованной темой подразумевает разработку план содержания результата, который необходимо еще получить в процессе работы над проектной темой, что не всегда подтверждается экспериментальными исследованиями; сформировавшаяся практика передачи выполненного результата НИР в форме методических рекомендаций или аналитического обзора с предложениями не всегда позволяет внедрить их по ряду причин правового или технологического характера (внесение изменений в правовые акты, смена участника (представителя) проектной группы от центрального аппарата формирует новые авторские позиции в исследовательских проектах; отсутствие открытой площадки для демонстрации выполненных проектов или получения востребованных заданий для реализации не позволяет формировать информационную открытость работы всех ведомственных образовательных организаций, результаты «принятых» НИРов публикуются с ежегодным анализом, поэтому участие проектных групп в своевременной доработке или продолжении работы над проектами не представляется возможным [4].

#### *Список литературы*

1. Миролюбова А.А. Научно-исследовательская деятельность вузов: сравнительный анализ и оценка результатов / А.А. Миролюбова, О.Л. Ксенофонтова // Известия вузов ЭФУ. – 2019. – №4 (42). – С. 131–138. – EDN QUAPSI
2. Наумов С.Ю. Научно-инновационная деятельность экономического вуза в современных условиях / С.Ю. Наумов, Н.С. Яшин, А.В. Мендель [и др.] // Промышленность: экономика, управление, технологии. – 2019. – №2 (76). – С. 78–85. – EDN TAFNET
3. Роденкова Т.Н. Методологическое обоснование оценки себестоимости исследовательского проекта высшего учебного заведения / Т.Н. Роденкова, А.А. Кондратьева, А.А. Климова // Финансы и кредит. – 2014. – №13 (589). – С. 20–26. – EDN RYIBCR
4. Погудин О.А. Прикладная наука в ведомственных вузах: завышенные самооценки и критические размышления (на примере вузов Федеральной службы исполнения наказаний России) / О.А. Погудин // Экономика науки. – Т. 4. №3. – С. 198–209.

## РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

**Аннотация:** в статье предпринята попытка систематизировать содержание индикаторов компетенций, позволяющих успешно применять проектные знания, умения и навыки к решению проблем пенитенциарной системы проектным способом; однако обучение курсантов и студентов учебной дисциплине «Управление проектами» проходит экспериментальный этап теоретического осмысления, позволяющий в будущем скорректировать содержание учебного материала и разработку проектных заданий для реализации в образовательном процессе как практико-ориентированные или научно-исследовательские проекты.

**Ключевые слова:** проектные компетенции, управление проектом, реализация проекта, команда проекта, жизненный цикл проекта, методическая поддержка, образовательный процесс.

Уголовно-исполнительная система как часть общей государственной системы получила свое развитие на современном этапе через реализацию программ и проектов, направленных на совершенствование исполнения наказаний, в первую очередь, не связанных с лишением свободы, а также реформированием деятельности структурных подразделений охраны, надзора и конвоирования путем внедрения проектных решений по использованию информационных систем и программных комплексов, позволяющих осуществлять дистанционный надзор, организовать распознавание личности при пропуске на «закрытую» территорию.

Большую роль во внедрении результатов проектной деятельности руководителями пенитенциарных органов и учреждений играют сформированные знания, умения, навыки и компетенции по разработке проектных решений, организации эффективной команды и окружения проекта, координирование вопросов, касающихся минимизации рисков при работе и при внедрении результатов проекта в практическую деятельность.

Поэтому актуальной выступает проблема формирования проектных компетенций у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы на этапе обучения в ведомственных образовательных организациях ФСИН России. Для понимания вопроса организации проектной работы обучающихся вузов рассмотрим формы подготовки курсантов и студентов в высших учебных заведениях России, направленные на формирование проектных групп, создание портфелей проектов по заказам структурных подразделений уголовно-исполнительной системы или инициативных разработок, обеспечивающих получение и развитие практического опыта по выполнению проектных заданий.

Раскрывая роль проектной работы в подготовке будущих специалистов для экономической отрасли, Н.Б. Завьялова, О.В. Сагинова, А.А. Стукалова и С.М. Максимова обобщают этапы внедрения процессов формирования проектных умений в образовательные программы вузов. В работах данных исследователей указывается следующая периодизация: 1960 год – управление проектами студенты, окончившие вуз, осваивали на рабочем месте; 1970 год – обучение молодых специалистов принципам проектной работы было организовано на производстве путем прослушивания учебного материала на семинарах и тренингах; 1980 год – навыкам проектной работы стали обучать в вузах через выполнение проектных групповых заданий [1, с. 2761]. Начало 2000 годов – формирование методов и образовательных программ, позволяющих эффективно организовать проектную работу в учебных группах, а также развить коммуникационные навыки, навыки сотрудничества, навыки при решении конфликтных ситуаций, позволяющие более успешно координировать проектную деятельность и «справедливо» распределить ответственность за выполнение проектного задания.

Изучая место проектного обучения в системе магистратуры, А.М. Балтина делает выводы о том, что для эффективного применения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков целесообразно внедрять ключевые аспекты ведения проектной работы, которая позволит освоить магистрантам разные роли при выполнении аналитической, проектной и организационной деятельности [2, с. 9]. Автор подчеркивает, что необходимо развивать на уровне магистратуры новый тип взаимодействия между обучающимися и потенциальными работодателями, направленными на разработку актуальных для организаций проектов.

Следовательно, можно сделать выводы о том, что на уровне бакалавриата и специалитета обучающиеся получают базовые навыки по работе в проектных группах, сами проекты пока формулируются как учебные или научно-исследовательские. Далее на уровне магистратуры, ординатуры, аспирантуры и адъюнктуры целесообразно включать обучающихся в реальные практические проекты, которые востребованы заказчиками и хозяйствующими субъектами и возможно отдельные проекты даже, финансируемые за счет заказчика.

Выделяя сущность и особенности проектной деятельности, обучающихся на этапе получения профессионального образования, Е.Ю. Никитина и К.Н. Чалина показывают взаимосвязь проектной, учебной и исследовательской деятельности при выполнении работ различного типа [3, с. 82]. Авторы обосновывают концепцию проектной деятельности в профессионально обучении через сравнительно-деятельностную характеристику работы над учебным проектом и проектом как воплощением (реализацией) управленческого решения (идеи, инициативы, новаторства). В процессе обучения в вузе или колледже обучающиеся выполняют «реальный» проект, который имеет практическую реализацию, например, научная публикация, содержания обобщенный опыт решения проблемного вопроса, или разработка нового приложения, позволяющего упростить вход, работу, презентацию и контроль над выполнением заданий по курсовой подготовке, других дополнительных материалов.

Таким образом, выделение реальной проблемной ситуации для решения проектным способом должно сопровождать образовательную деятельность обучающихся, направленную на поиск конкретных знаний и умений, позволяющих создать команду, структурировать ее работу в рамках жизненного цикла проекта, обосновать новизну и оригинальность предлагаемых подходов решения проблемы и представить практический результат.

Изучение содержания образовательных программ специалитета по профилям «Правоохранительная деятельность», «Психология служебной деятельности», «Организация обеспечения безопасности» и др., реализующихся в ведомственных вузах ФСИН России, позволило выделить для более подробного рассмотрения учебную дисциплину «Управление проектами». В категориях формирующихся компетенций «Разработка и реализация проектов» и «Командная работа и лидерство» характеризуются требования к части компетенции: готовность к управлению проектами на всех этапах жизненного цикла; способность к организации работы проектной команды. Выделенные части универсальных компетенций по управлению проектами должны содержать достижимые индикаторы для компетенций, проверяемые на реальных заданиях:

1 уровень:

- по формулированию и принятию к исполнению концепции проекта;
- выделения цели и задач проекта;
- выделение актуальности и значимости проекта;
- обоснование ожидаемых результатов.

2 уровень:

- планирование и разработка графика выполнения работ по проекту;
- распределение ролей и ответственности членов проектной команды;
- координация и мониторинг каждого этапа работы над проектом;
- согласование условий возникновения рисков или сдвига графика дополнительных работ;
- представление результатов проекта через выбранную форму и защита обоснованных выводов.

Развитие проектных знаний и умений на каждом уровне координирует руководитель проектной сессии – преподаватель или специалист-практик, который выступает также внешним экспертом для команды проекта. Однако разнородность тем проектов даже в условиях реализации в образовательном процессе должна обеспечиваться на методическом организационно-психологическом уровне, руководители проектных групп (студенты-инициаторы) должны получать ответы на все возникающие вопросы и координироваться своим преподавателем, поэтому на уровне образовательной организации целесообразно создать проектный офис, в функции которого будет входить формирование взаимодействия требуемых специалистов (преподавателей с разных кафедр или сотрудников различных подразделений пенитенциарной системы) с представителями команды проекта, отвечающими за конкретное направление работы в получении совместного результата. Такой путь экспериментального обучения дисциплине «Управления проектами» в ведомственных вузах ФСИН России будет способствовать формированию проектных знаний (в шестом семестре) и реализации проекта (в седьмом семестре).

#### *Список литературы*

1. Завьялова Н.Б. Место и роль проектной работы в подготовке специалистов для современной экономики / Н.Б. Завьялова, О.В. Сагинова, А.А. Стукалова [и др.] // Российское предпринимательство. – 2017. – Т. 18. №19. – С. 2759–2768. – DOI 10.18334/rp.18.19.38369. – EDN ZRPZLB
2. Балтина А.М. Проектное обучение в магистратуре как метод создания инноваций / А.М. Балтина // Промышленность: экономика, управление, технологии. – 2017. – №2 (66). – С. 8–11. – EDN YUACHV
3. Никитина Е.Ю. Сущность и особенности проектной деятельности в профессиональном обучении / Е.Ю. Никитина, К.Н. Чалина // Вестник ЮУрГПУ. – 2019. – №1. – С. 82–101. – DOI 10.25588/CSPU.2019.82.65.006. – EDN BUNXHT

## ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ ЛОЯЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО БРЕНДИНГА

**Аннотация:** в статье раскрывается характеристика программ лояльности, объясняется важность системы поощрения клиентов. Цель исследования – расширить представление о вариациях программ лояльности, типах лояльных потребителей. Результаты работы могут быть интересны специалистам в области брендинга и маркетинговых коммуникаций.

**Ключевые слова:** потребители, программа лояльности, повторные покупки.

Высокий уровень конкуренции на рынке маркетинговых услуг требует активного взаимодействия с целевой аудиторией в целях достижения её лояльности: эффективного покупательского поведения в отношении определенного бренда (повторяющегося и с течением времени превращающегося в приверженность к нему).

За последние десятилетия сформировалась определенная система по выстраиванию партнерских долгосрочных отношений с клиентами. Данная система представляет собой программу потребительской лояльности – схему поощрения, благодаря которой покупатели могут получить дополнительные скидки и бонусы, что мотивирует их покупать чаще и на большую сумму.

При грамотном подходе к программам лояльности компании могут долгое время удерживать клиентов, приносящих наибольшую прибыль, увеличивать их средний чек и частоту покупок. Схема поощрения обеспечивает компаниям обратную связь с целевым потребителем, которая позволяет проанализировать его поведение и выработать стратегию по работе с его предпочтениями.

Манипуляции по удержанию внимания целевых потребителей работают по принципу чувства общности, принадлежности к «избранным». Чувствуя себя особенным и значимым клиент чаще соотносит себя с брендом и постепенно становится приверженным к нему.

В современном мире существуют всевозможные программы лояльности. Разнообразие программ лояльности повышает доверие целевой аудитории и даёт полную осведомленность о бренде.

Виды программ:

- Программа с балльной системой.

Балльная программа предполагает начисление баллов за каждый клиентский заказ, которые впоследствии превращаются в скидки, подарки или дополнительные услуги.

- Скидочная на определённых условиях (дисконт).

По замыслу дисконтной программы клиент приобретает или бесплатно получает дисконтную карту с фиксированной скидкой на покупки, которая может увеличиваться в зависимости от суммы покупок.

- Кобрендинговая.

Партнёрская программа лояльности, коллаборация компаний, предоставляющих смежные услуги. В кобрендинговой программе клиенты могут воспользоваться выгодными предложениями всех компаний-участников (бонусы, кэшбэк).

- Возвратная (кэшбэк).

Возвратная программа лояльности предусматривает возврат части суммы покупки на карту (кэшбэк) до 100% стоимости товара или услуги.

- Комплексная.

Комплексная программа лояльности представляет комбинацию нескольких типов программ лояльности, в которой могут объединяться две разные системы. Например, альянс многоуровневой и игровой программы позволит клиентам достичь новых уровней лояльности каждый раз, когда они завершают очередной этап в игре.

- Коммерческая.

Коммерческая программа лояльности предусматривает привилегии за платную подписку.

Интересно, что влияние программ лояльности на разные типы потребителей различно. По восприятию бренда целевую аудиторию можно разделить на пять групп:

– лояльные (потребители, которые искренне любят бренд);

– нетерпимые (потребители, которые взаимодействуют с компанией исходя из материальной выгоды или в связи с доступностью этого варианта);

– всеядные (участники нескольких программ лояльности, стремящиеся получить наибольшее количество выгодных предложений);

– чувствительные (редко реагируют на предложения программ лояльности, но проявляют интерес к краткосрочным выгодным предложениям);

– меркантильные (потребители, которые не имеют лояльности ни к одному бренду и постоянно меняют свой выбор по ряду причин).

Как программы лояльности помогают различным типам потребителей?

В случае с лояльными клиентами необходима комплексная программа поощрений, эффективная и простая в использовании. Нетерпимые оценят специальную программу поощрений с частыми релевантными и кумулятивными поощрениями, всеядные, как участники сразу нескольких программ лояльности, удивятся быстрому или даже немедленному вознаграждению. Чувствительные проявят интерес к скидкам, бонусам и подаркам, а внимание меркантильных стоит всё время удерживать, поскольку они составляют большую часть ежедневного трафика компании.

Таким образом, становясь участниками современных программ лояльности, целевые потребители получают персонализированный подход, что увеличивает восприятие качества обслуживания. Высокий уровень сервиса не только способствует повторным покупкам, но и формирует положительный образ компаний в глазах потребителей. Это, в свою очередь, приводит к устойчивому росту базы лояльных клиентов, которые готовы рекомендовать бренд своим знакомым и друзьям.

Уровень удовлетворенности потребителей повышается с применением инновационных технологий. Онлайн-консультации, мобильные приложения, обратная связь позволяет компаниям глубже понять потребности и предпочтения своих клиентов.

Для оптимизации стратегий лояльности важно регулярно анализировать следующие аспекты поведения потребителей.

1. История покупок – позволяет выявить предпочтения клиентов и наиболее востребованные товары или услуги.

2. Отзывы и оценки – информация, полученная непосредственно от клиентов, помогает улучшить качество продукции и сервиса.

3. Поведение на сайте и в приложениях – анализ действий пользователей в цифровой среде дает возможность оптимизировать пользовательский интерфейс и улучшить взаимодействие с брендом.

Интеграция полученных данных в стратегию взаимодействия с клиентами позволяет не только повысить их лояльность, но и оптимизировать маркетинговые расходы. Анализ поведения клиентов дает компаниям возможность предвидеть их потребности и предлагать решения, максимально соответствующие ожиданиям. Таким образом, глубокое понимание клиентской базы становится фундаментом для построения долгосрочных и взаимовыгодных отношений.

Программы потребительской лояльности необходимы в современном мире и играют важную роль в жизни потребителя и компании. В условиях постоянно меняющегося рынка, ключевым аспектом является гибкость и способность быстро адаптироваться к новым трендам и потребностям клиентов. Анализ текущих тенденций и обратная связь от покупателей позволяют корректировать стратегии лояльности таким образом, чтобы они всегда соответствовали ожиданиям целевой аудитории. Это требует от компаний не только внедрения системы сбора и анализа данных, но и готовности к быстрым изменениям в своих программах лояльности.

#### *Список литературы*

1. Арутюнян Л.А. Особенности развития продаж с применением программ лояльности / Л.А. Арутюнян, Г.М. Захарова // Маркетинговые коммуникации. – 2021. – №2. – С. 148–160. EDN CGMMCH
2. Богач Е.А. Практические примеры внедрения программы лояльности / Е.А. Богач // Управление продажами. – 2021. – №4. – С. 316–320. DOI 10.36627/2618-883X-2021-4-4-316-320. EDN ZHQGMI
3. Курочкина А. В поисках лояльности потребителей: обзор подходов к понятию, показателям и факторам // Journal of International Economic Affairs. 2019. 9 (3): 2001–2014. DOI 10.18334/eo.9.3.40827. EDN WTDGNX
4. Муравская С.А. Подходы к управлению потребительской лояльностью: перспектива «3D» / С.А. Муравская, К.С. Головачева, М.М. Смирнова [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2019. – №18 (1). – С. 70–93. – DOI 10.21638/11701/spbu08.2019.103. – EDN WCXDCC
5. Старов С. Методология оценки эффективности брендинга / С. Старов, О. Алканова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2009. – №4. – С. 130–153. – EDN KYHXUP
6. Чурлей Э. Формирование системы маркетинговых метрик оценки уровней удовлетворенности и лояльности клиентов / Э. Чурлей // Журнал Белорусского государственного университета. Экономика. – 2022. – №1. – С. 48–64. – EDN AQFHEN

*Штерц Ольга Михайловна*

канд. психол. наук, доцент

*Савельева Ксения*

студентка

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ КАК МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации психолого-педагогической помощи детям с нарушением письма и чтения в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан. В работе подчеркивается важность организации профилактической работы и поддержки федеральных и региональных структур в преодолении нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. В качестве примера оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушением чтения и письма раскрывается содержание социального проекта «Грамотейка», который реализовывался в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан при поддержке Фонда президентских грантов. Социальный проект «Грамотейка» был направлен на организацию психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией и дисграфией в условиях образовательной организации с привлечением таких участников образовательного процесса как педагоги-логопеды, педагоги-психологи, учителя начальных классов, родители, администрация образовательного учреждения. Опыт организации социального проекта «Грамотейка» показал, что комплексный подход в решении данной проблемы является эффективным, но требует привлечения больших временных и организационных ресурсов.

**Ключевые слова:** дислексия, дисграфия, дизорфография, психолого-педагогическое сопровождение, муниципалитет.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников – одна из самых актуальных, так как письмо является основой и средством дальнейшего обучения ребенка не только в начальной школе, но и в среднем звене. По статистике, около 15–20% людей на планете имеют симптомы дислексии и других речевых трудностей.

По расчетам кафедры нейропсихологии факультета психологии МГУ и данным, предоставленным международной организацией IDA, в нашей стране симптомы дислексии наблюдаются примерно у 10–15% населения.

Даже если учесть, что на постсоветском пространстве существуют очень серьезные исследования на тему дислексии и связанных с ней трудностей обучения, осведомленность простого населения, а также рядовых учителей о проблеме, увы, не велика.

Нейропсихолог и доктор психологических наук Татьяна Ахутина, заявляет, что две трети россиян (около 61%) не знают о проблеме ничего. Вместе с тем, трудности в обучении испытывают 7–15% российских школьников [9].

Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина приводит следующую статистику нарушений письменной речи и чтения у детей младшего школьного возраста в России: 30% страдают дислексией, дисграфией – более 37%.

В Республике Татарстан также растет количество детей с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте. Недостаточная компенсация речевых нарушений приводит к появлению нарушений чтения и письма уже в младшем школьном возрасте. Поэтому проблема организации психолого-педагогической помощи детям в коррекции нарушений чтения и письма является не только проблемой федерального уровня, но и регионального. В регионах также на уровне местных властей необходимо проводить мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию дислексии, дисграфии и дизорфографии у детей младшего школьного возраста.

Проблема дислексии, дисграфии и дизорфографии, впервые привлекла внимание специалистов еще в XX веке. Данная проблема разрабатывалась в трудах таких знаменитых ученых как Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, а позднее и в работах, О.И. Азовой, О.В. Елецкой, Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой [1–6].

И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное нарушение процесса письма [8]. Р.И. Левина трактует нарушения письма как системные нарушения речи, которые возникают вследствие недоразвития устной речи во всех ее звеньях [6].

Мы исходим из понимания Р.И. Лалаевой [5], что дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Следует обратить внимание, что дисграфия это именно наличие стойких специфических ошибок не связанных со знанием правил русского языка. Многие учителя начальных классов беспочвенно относят к дисграфикам детей, которые совершают много ошибок на письме, например, связанных с правописанием безударных гласных. Дисграфия представляет собой нарушение преимущественно фонематического принципа правописания.



Дизорфография как определяет О.И. Азова – это стойкое и специфическое нарушение в усвоении, в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками и использовании морфологического принципа орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках [1].

Для преодоления проблем, связанных с дислексией, с дисграфией, дизорфографией очень важна своевременная помощь и организация на высоком профессиональном уровне коррекционно-педагогической деятельности.

На федеральном уровне разработано Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций по работе с обучающимися с нарушением чтения и письма» от 08.02.2019 г. №ТС 421/07. В данном письме говорится о необходимости повышения качества оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушением чтения и письма, так как эти нарушения не преодолеваются без специально организованной помощи. Особо подчеркивается в письме необходимость организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение риска возникновения дислексии, дисграфии, дизорфографии, привлечение центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на муниципальном и региональном уровне. Для организации эффективной коррекционно-развивающей деятельности возможно обучение данной категории детей по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2).

С целью организации качественной психолого-педагогической помощи детям с нарушением чтения и письма на муниципальном уровне на протяжении 2019–2022 гг. в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан реализовывался социальный проект по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением чтения и письма «Грамотейка» при поддержке Фонда президентских грантов. В проекте принимали активное участие преподаватели Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

В проекте активно реализовывался комплексный и системно-деятельностный подход в решении проблем дислексии, дисграфии и дизорфографии. Проект реализовывался на базе двух образовательных учреждений: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района и ОУ «Университетская школа» Елабужского института КФУ. В проекте приняли участие более 200 человек (обучающиеся, педагоги, родители и иные заинтересованные лица в решении проблемы нарушений чтения и письма). В рамках реализации проекта «Грамотейка» были выделены следующие направления деятельности: 1) работа с детьми с нарушением чтения и письма; 2) просветительская работа с родителями; 3) оказание методической помощи педагогам по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста.

В процессе организации коррекционной деятельности с детьми с нарушением чтения и письма проводились два раза в неделю логопедические занятия и два раза в месяц психологические занятия. Важно при коррекции нарушений чтения и письма привлекать различных специалистов, так как это сложное комплексное нарушение. У детей с нарушением чтения и письма возникают проблемы в процессе обучения, обусловленные особенностями протекания высших познавательных процессов и психофизиологическими особенностями.

В рамках просветительской деятельности с родителями один раз в два месяца проводились вебинары, на которых рассматривались вопросы симптоматики нарушений чтения и письма, траектория построения коррекционной работы, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, которые детям задавались на логопедических занятиях.

На практических семинарах для педагогов образовательных учреждений обсуждались вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией и дисграфией.

Комплексный подход в решении проблемы коррекции дислексии и дисграфии зарекомендовал себя с положительной стороны и позволил получить положительную динамику в коррекции нарушений письменной речи и чтения.

#### **Список литературы**

1. Азова О.И. Дизорфография / О.И. Азова. – М.: Сфера, 2015. – 368 с.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с. EDN QXTQKZ
3. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: дис. ... канд.: 13.00.03: защищена 28.11.2008; утв. 28.11.2008 / О.В. Елецкая. – СПб., 2008. – 221 с. EDN QEMMVT
4. Иншакова О.Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения / О.Б. Иншакова // Специальное образование. – 2018. – №1 (49). – С. 115–124. DOI 10.26170/sp18-01-10. EDN YULHAZ
5. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2005. – 533 с.
6. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 224 с. – EDN QTWOYT
7. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 312 с.
8. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2017. – 280 с.
9. Статистика Дислексии // Dyslexia Community [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dslxcommunity.com/statistika-disleksii/> (дата обращения: 19.03.2024).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Амирова Оксана Георгиевна

канд. филол. наук, доцент

Ахматшина Снежана Ильдусовна

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

### СТРУКТУРНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗНЫХ СРАВНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПОРТРЕТА В РОМАНЕ СЬЮЗЕН КОЛЛИНЗ «ГОЛОДНЫЕ ИГРЫ»

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие образного сравнения как стилистического средства создания литературного портрета в англоязычном романе; в фокусе внимания авторов находятся компоненты сравнения и характер их реализации в сравнении, различные типы предложений и влияние на их интерпретацию читателями. Практический анализ структурных особенностей образного сравнения проводится на материале романа Сьюзен Коллинз «Голодные игры».

**Ключевые слова:** образное сравнение, простое сравнение, развернутое сравнение, аналитическое сравнение, синтетическое сравнение, инвертированное сравнение, скрытое сравнение, ретардантное сравнение.

Словесный портрет – достаточно сложное явление, требующее от авторов использования тропов, то есть стилистических приемов, которые помогают писателю более детально и образно раскрыть персонажей: внешность, поведение, черты характера, эмоции и действия. Одним из часто используемых тропов является образное сравнение, через которое поэтическому или прозаическому описанию придается выразительность и экспрессивность, через общие признаки сопоставляемых явлений раскрывается образ [8, с. 152]. Образные сравнения отличаются структурными особенностями от иных стилистических приемов. Исходя из этого, представляется возможным определение цели данной статьи – анализ структурных особенностей образных сравнений, используемых в романе Сьюзен Коллинз «Голодные игры» («The Hunger Games»).

Анализ соответствующей литературы позволил сделать вывод о том, что в лингвистике существует множество определений образного сравнения; в данной статье за основу взято определение, сформулированное отечественным лингвистом Ю.М. Скребневым в монографии «Основы стилистики английского языка», где сравнение описывается как образное сопоставление, которое является утверждением неполной идентичности (подобия, сходства) двух объектов. В результате этого сопоставления, изображаемое конкретизируется, становится более очевидным и выразительным [2, с. 145].

Анализируя мнения зарубежных и отечественных лингвистов, таких как Дж. Джордан, У. Клифтон, А. Клифтон, Б.В. Томашевский, М.Д. Кузнец, был сделан следующий вывод относительно структуры образного сравнения: сравнение имеет трехкомпонентную структуру, состоящую из сравниваемого предмета («tenor»), предмета сравнения («vehicle»), сопровождаемого сравнительным маркером и общей черты («basis»), которая может быть явной или невыраженной; например, *Prim's face is as fresh as a raindrop* / Лицо Прим свежо, как капля росы [5, с. 10]. В данном примере можно пронаблюдать следующие структурные элементы: предметом сравнения выступает «Prim's face», сравниваемый предмет – «a raindrop», такие служебные слова как «as...as» являются сравнительным маркером. Сравнение основано на таких общих чертах, как свежесть, юность, бодрость главной героини романа.

Следующим важным моментом в изучении образного сравнения, являются мнения различных ученых, касательно структурных классификаций. Обратимся к классификации Л.В. Щепиловой, согласно которой структурно образные сравнения могут быть простыми (simple) и развернутыми (sustained), в которых авторы указывают на несколько общих черт субъекта и объекта сравнения [4, с. 122]. Например, предложение *She can move through the woods like a shadow ...* содержит в себе простое сравнение девушки и тени, основанное такой общей черте, как бесшумность движений [5, с. 316]. Примером развернутого является следующий отрывок *I feel like an old piece of leather, drying and cracking in the heat* [5, с. 269]. В данном примере автор романа проводит параллель между главной героиней Китнисс, испытывающей во время игр обезвоживание, мучительные боли от огня и куском кожи, также высохшим и потрескавшимся от сильной жары.

Автор учебного пособия «Стилистика английского языка», языковед М.Д. Кузнец выделяет несколько структурных формул образных сравнений, в зависимости от частей речи, употребляющихся в их структуре [1, с. 87]. Первую группу входят сравнения, образованные на основе прилагательного или наречия, например, *Prim's face is as lovely as the primrose...* [5, с. 10]. Именно сравнения подобного типа

чаще попадают в разряд идиоматических, утратив свою красочность и новизну. Следующий структурный тип образуется на основе существительного, например, *I feel like a ton of coal has dropped on me* [5, с. 172]. Причем в качестве связующего элемента может выступать как глагол-связка, так и полнозначный глагол, например, *Why am I hopping around like some trained dog trying to please people I hate?* [5, с. 189]. В этом случае употребления образного сравнения читатель может пронаблюдать, как ненавистна главной героине Китнисс попытка угодить людям, которые ей не нравятся: она чувствует себя дрессированной собакой, выполняющей команды, которые ей не по душе.

Далее обратимся к структурной классификации, описанной Нино Кирвалидзе в статье «Three-Dimensional World of Similes in English Fictional Writing» [7, с. 25–39]. В первую группу входят аналитические, то есть состоящие из трех компонентов и синтетические сравнения, в которых *look* и *like* сливаются в синтагму, например, *I'm staring into the snakelike eyes of President Snow* [5, с. 614]. Примером аналитического типа может послужить следующее предложение: *We stand like statues, both of us seeking an out* [5, с. 527].

Вторая группа данной классификации представлена оппозицией сравнений с прямым, где предмет сравнения предшествует образу и обратным, то есть с предшествующим предмету образом, порядком слов. Наиболее частотными в романе являются сравнения с прямым порядком слов, например *You've got about as much charm as a dead slug*. Такая структура образного сравнения, как *Just like a pack of wild dogs, they are closing in, and so I do what I have done my whole life in such circumstances* представляет собой пример сравнения с обратным порядком слов [5, с. 287]. Случаи употребления образных сравнений с инверсией довольно редки, так как обратный порядок слов выступает тропом, придающим особый смысл предложению: в нашем случае автор акцентирует внимание читателя на сравнении других участников Голодных игр со стайкой диких собак, готовых напасть на главную героиню в любую минуту и уничтожить ее ради своей победы.

Согласно классификации Нино Кирвалидзе следующую оппозицию составляют явные и скрытые, то есть содержащие в себе атрибутивные синтагмы, образные сравнения. Явное сравнение коррелирует с аналитическим типом, то есть эксплицитно выраженным через трехчленную структуру: *My whole body's shaking like a leaf* [5, с. 560].

Под сравнениями с монооснованием понимаются те, в которых есть лишь один признак, служащий основанием сравнения. В сравнениях с полиоснованием таких признаков может быть несколько, чаще всего выраженных именем прилагательным: *His (hands) are as solid and warm as those loaves of bread* [5, с. 57]. В данном примере руки Пита сравниваются с хлебом, таким же теплым, твердым и дарящим Китнисс надежду на спасение от голода.

Интересной структурой, предложенной Нино Кирвалидзе, является ретардантное сравнение. Особенностью такого типа образных сравнений является то, что образность раскрывается через контекст: *It (the hand) flops across my body, feeling like a flipper, no, something less animated, like a club* [5, с. 1173]. Находясь в помутненном сознании, Китнисс сравнивает свою отяжелевшую руку с чем-то неживым, а именно с дубинкой.

Лингвистом выделяется особая группа, в которую входят сравнения с расширенным основанием. Здесь выделяются такие подгруппы, как образные сравнения с обособленным основанием, с фреймовой конструкцией, а также с обособленным основанием, содержащим аллюзию, то есть с отсылкой на факты из мифологии, фольклора и Библии. Примером первой подгруппы может послужить следующее предложение: *I test his cheek. Hot as a coal stove* [5, с. 417]. В данном примере автор акцентирует внимание читателя на горячих, как угольная печь, щеках, сигнализирующих о серьезном заболевании Пита. Сравнения с аллюзией используются авторами довольно часто, так как они расширяют сознание читателей, предоставляя возможность самим интерпретировать сравнение: *Most of the other tributes sit alone, like lost sheep* [5, с. 159].

Анализ структурных классификаций образного сравнения с точки зрения различных лингвистов позволил сделать вывод о том, что данный вид стилистического приема неоднозначен и его можно рассматривать с разных сторон: учеными изучаются как сами компоненты сравнения, так и характер структуры предложения, содержащим компарацию. На основе единиц употребления образных сравнений в романе Сьюзен Коллинз «Голодные игры» можно сделать следующее заключение: чаще всего автором используются простые (14 единиц – 63%), аналитические (21 единица – 95%), явные сравнения (22 единицы – 100%) с формулой «глагол, *like*, существительное» (10 единиц – 45%), прямым порядком слов (20 единиц – 91%), монооснованием (18 единиц – 82%). Следующую группу образуют развернутые (8 единиц – 37%) сравнения с формулами «*as*, прилагательное, *as*, существительное» (7 единиц – 32%), «глагол-связка, *like*, существительное» (5 единиц – 23%), полиоснованием (4 единицы – 18%). Самыми редко используемыми типами сравнений являются синтетические (1 единица – 5%), ретардантные (1 единица – 5%), обособленные сравнения (1 единица – 5%) с обратным порядком слов (2 единицы – 9%) и аллюзией (1 единица – 5%). Такие структурные типы изучаемого стилистического явления, как скрытые и фреймовые сравнения, в данном произведении обнаружены не были.

#### Список литературы

1. Кузнец М.Д. Стилистика английского языка / М.Д. Кузнец. – Л.: Учпедгиз, 1960. – С. 87.
2. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: учебное пособие / Ю.М. Скребнев. – М.: АСТ, 2003. – С. 145.

3. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика: учебник для вузов / Б.В. Томашевский. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 307 с. EDN YWMOBS
4. Щепилова Л.В. Введение в литературоведение: учебник для студентов филологических факультетов / Л.В. Щепилова. – М.: Высшая школа, 1968. – С. 122.
5. Collins S. The Hunger Games. New York: Scholastic Press, 2008.
6. Jordan W. I.A. Richard's concept of tenor-vehicle interaction / William Jordan, Clifton Adams // Central State Speech Journal. 2009. Vol. 27. №2. P. 136–143.
7. Kirvalidze N. Three-Dimensional World of Similes in English Fictional Writing / Nino Kirvalidze // David Publishing. 2014. Vol. 11. №1. – P. 25–39.
8. Yuliasari R. Simile expressions in «Everything at Once» song lyrics by Lenka Pujangga / R. Yuliasari, R. Virtianti // Jurnal Bahasa dan Sastra. 2022. Vol. 8. №2. – P. 152.

**Амирова Оксана Георгиевна**

канд. филол. наук, доцент

**Гайнуллина Айза Ильдаровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## КОГНИТИВНЫЕ МЕТАФОРЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗНОСТИ В РОМАНЕ СТИВЕНА КИНГА

**Аннотация:** в фокусе внимания авторов статьи анализ когнитивных метафор в романе Стивена Кинга «Доктор сон» по теории Дж. Лакоффа и М. Джонсона. В ходе исследования были выделены три основных типа метафор: структурные, ориентационные и онтологические. В статье подробно анализируются примеры каждого типа метафор, исследуются особенности семантики с точки зрения создания образов романа, формулируются выводы о влиянии когнитивных метафор на восприятие и интерпретацию текста.

**Ключевые слова:** когнитивная метафора, структурная метафора, ориентационная метафора, онтологическая метафора, образность художественного текста.

Метафора – это лингвистическое и когнитивное явление, которое широко используется в литературе и представляет собой перенос смысла от одного предмета к другому. Метафора играет важную роль в создании образов и передаче эмоциональной и символической информации.

Существует множество теорий, отражающих разные точки зрения как отечественных, так и зарубежных учёных относительно природы метафоры. Следует отметить, что с конца XX века широко развивается идея взаимосвязи метафоричности языка и мышления. Согласно Майклу Редди, метафора – это средство формирования наших представлений об окружающем мире и жизни в целом [5]. В.З. Демьянков определяет метафору как часть общего когнитивного механизма восприятия реальности [2]. Э.В. Будаев в своей работе «Становление когнитивной теории метафоры» определяет метафору как «способ познания, категоризации, концептуализации, оценки и объяснения мира» [1, с. 19].

Ряд учёных изучали феномен метафоричности мышления, однако именно в работе Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живём» была разработана чёткая классификация концептуальной метафоры. Ученые уверены, что метафора – не только языковой, но и когнитивный феномен, связанный с нашим представлением реальности. В своей работе авторы отмечают, что метафора «пронизывает всю нашу повседневную жизнь и проявляется не только в языке, но и в мышлении и действии. Наша обыденная понятийная система, в рамках которой мы мыслим и действуем, метафорична по самой своей сути» [3, с. 15].

Дж. Лакофф и М. Джонсон предлагают классификацию метафор на основе трех видов: структурные, ориентационные и онтологические. Структурные метафоры описывают абстрактные понятия в терминах более конкретных, используя язык пространства. Ориентационные метафоры связаны с нашим пониманием пространства и описывают идеи в терминах движения и направления. Онтологические метафоры представляют абстрактные концепции в терминах физических объектов или субстанций [3].

Практическое исследование проводилось на материале романа Стивена Кинга «Доктор сон»; в ходе исследования было проанализировано 86 метафор с точки зрения стилистического потенциала создания образности. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наиболее частотными являются онтологические метафоры (43,33%): 1) *His mind had still been sharp...*; 2) *The thought had come to him many times before, but now it was followed by a new one*; 3) *Put all these unpleasant thoughts to bed*; 4) *Sleep was nature's doctor*; 5) *But a new idea occurred to him then*; 6) *Serenity pays dividends*; 7) *I can say you put the idea in my head while we were having coffee in the Sunspot* [5]. Исходя из вышеперечисленных примеров онтологических метафор можно заметить, что большинство примеров связано с концептом

*identifying aspects*. Из этого следует, что такие абстрактные понятия как: *mind, thought, sleep, idea* рассматриваются автором как материальные вещества, которые могут совершать какие-либо действия, например, *приходить, преследовать кого-либо или же человек может обращаться с идеей / мыслями как с осязаемыми субстанциями, например, класть идею в чью-либо голову*. Следующий концепт: *serenity is an entity*. В этом случае рассмотрение безмятежности / спокойствия как автономной сущности даёт нам возможность сослаться на неё и выделить её определённую сторону, а именно выразить мысль: *спокойствие приносит свои плоды*. Так, применение автором онтологических метафор в данном романе мотивированы тем, что они способствуют передаче философских рассуждений относительно природы человеческого сознания.

Структурные метафоры составляют 36,67% от общей выборки: 1) *I wouldn't waste my time*; 2) *Paying no attention, the kid reached for the powder with one hand*; 3) *The future was cloudy, but tonight the moon was bright*; 4) *He started to smile. Then the smile died*; 5) *I won't sleep, he thought. Not with the wind screaming like that*; 6) *Her eyes were cloudy*; 7) *When the time comes, will you help me?*; 8) *Maybe if you give it a little more time... But time changed*; 9) *He was debating his next move* [5]. Как видно из вышеперечисленных примеров, наиболее часто в романе встречаются структурные метафоры, отражающие концепт *time / attention is money* или *time is a living being*. Концепт *время – деньги* раскрывает культурные основы романа. Действия романа разворачиваются в одном из штатов Соединённых Штатов Америки, где царит капитализм. Используя этот концепт, Стивен Кинг подчёркивает, что время – это ценность, ограниченный ресурс. За потраченное время, например, на работе, человек получает заработную плату. Метафоричность концепта *время – деньги* объясняется тем, что в современном мире время, как и деньги, является ограниченным ресурсом, а ограниченный ресурс – ценность.

Следующий концепт структурных метафор: *the future is weather*. Автор романа отмечает, что *будущее было облачным*, имея в виду, что сложно было ясно понять, что ожидает героев впереди. Метафора *future was cloudy* подчёркивает сходство облачной погоды и неизвестности дальнейших событий. Далее встречается концепт: *smile is a living being*. В данном случае метафоры *the smile died* выражает сходство исчезновения улыбки с лица человека и прекращение существования живого существа. Так, структурные метафоры в романе «Доктор сон» используются в различных концептах с целью конкретизации значения той или иной метафоры в контексте американской культуры и мировоззрения самих американцев.

Ориентационные метафоры (20,00%) наименее характерны для авторского стиля Стивена Кинга, что объясняется спецификой структурных особенностей данного вида метафор (облигаторное присутствие лексических единиц, эксплицитно выражающих семантику соотношения «верх – низ»): 1) *Let's see if Danny's up and in the doings*; 2) *Your folks should have stood up for you*; 3) *Some experiences cannot be topped*; 4) *He's going to turn me down*; 5) *He took her up on it*; 6) *Dan's spirit rose with the temperature*; 7) *It's been a little worse lately, but nothing that keeps me up at night*; 8) *If she had to keep this up for long, she'd have a nervous breakdown* [5]. Анализ фактического материала позволяет сделать выводы о том, что ориентационные метафоры в концепте: *conscious is up / unconscious is down*, наиболее ярко подчёркивают символизм романа.

Исходя из представленного материала можно сделать вывод, что метафоры играют важную роль в романах Стивена Кинга, создавая образы и передавая символическую информацию. Анализ концептуальных метафор в романе «Доктор Сон» свидетельствует о том, что их использование является способом трансформации языка с целью передачи неоднозначных эмоций и переживаний героев романа; важность метафоры в литературном творчестве доказывает, что метафорическое мышление является неотъемлемой частью нашей культуры.

#### Список литературы

1. Будаев Э.В. Становление когнитивной теории метафоры / Э.В. Будаев // Лингвокультурология. – 2007. – №1. – С. 19–35. EDN PYCQCP
2. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода / В.З. Демьянков // Вопросы языкознания. – 1994. №4. – С. 17–33. EDN SCKGRB
3. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живём / Дж. Лакофф, М. Джонсон. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – С. 256.
4. King S. Doctor Sleep. – P.: Hodder, 2013. – 482 p.
5. Reddy M.J. The conduit metaphor [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.biolinguagem.com/ling\\_cog\\_cult/reddy\\_1979\\_conduit\\_metaphor.pdf](http://www.biolinguagem.com/ling_cog_cult/reddy_1979_conduit_metaphor.pdf) (дата обращения: 09.02.2024).

Амирова Оксана Георгиевна  
канд. филол. наук, доцент  
Латыпова Нелли Рустамовна  
магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## ИЗУЧЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РУССКОЯЗЫЧНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Аннотация:** статья посвящена осмыслению методических решений для совершенствования навыка перевода русскоязычных текстов политической направленности на английский язык. В работе используются эмпирические данные, включающие три интервью с Президентом России В.В. Путиным, переведенные на английский язык, и анализируются 229 лексических единиц. Практический анализ фактического материала исследования служит основой для разработки методических рекомендаций и упражнений на развитие переводческих компетенций учащихся, которые могут быть интегрированы в учебные пособия *Spotlight* и *Starlight* для 11 класса.

**Ключевые слова:** адекватность при переводе, переводческая эквивалентность, стилистические средства выразительности, лексическая трансформация, грамматическая трансформация.

Согласно данным Фонда «Общественное мнение» за февраль 2023 года, подавляющее большинство россиян (83%) выразили уверенность в том, что молодежь должна принимать более активное участие в политической жизни страны. Однако тот же опрос показал, что 57% респондентов в возрасте от 18 до 30 лет не интересуются политикой. Это, вероятно, связано с тем, что 46% опрошенных всех возрастов считают, что молодежь в настоящее время не способна оказать влияние на политическую обстановку в стране [6].

На наш взгляд, повышение политического интереса должно начинаться еще на ступени образования в школе, особенно в рамках изучения иностранного языка. При этом очень важно правильно определить акценты в обучении: английский язык должен быть представлен как инструмент демонстрации мирового значения российской культуры. Таким образом, мы сможем, с одной стороны, воспитать у молодежи политическое патриотическое сознание, а с другой, улучшить ее владение английским языком, необходимым для международного общения и представленности России на мировой арене в сфере культуры, спорта, политики, бизнеса.

Материал фактического исследования представлен 229 стилистически маркированными единицами, отобранными методом сплошной выборки из 3 интервью Президента России В.В. Путина, каждое из которых имеет редакцию как на русском, так и на английском языках: интервью NBC News (2021) [2; 7], интервью Оливеру Стоуну (2019) [3; 11], интервью российскому информационному агентству ТАСС (2014) [5; 8].

Особую сложность при переводе текстов, относящихся к политической сфере, представляют стилистические средства выразительности, тесно связанные с внутренней логикой языка оригинала. Для достижения адекватности при переводе лингвисты прибегают к переводческим трансформациям – преобразованиям, используемым в процессе перевода ради достижения того, что называется «переводческой эквивалентностью» при расхождении формальных и семантических языковых систем [1, с. 189]. В теории перевода принято выделять лексические, грамматические и лексико-грамматические трансформации [4, с. 158].

Анализ фактического материала свидетельствует о том, что при переводе политического текста наиболее частотными лексическими трансформациями являются смысловое развитие: *Причём ни одного раза не удосужились предъявить какие-то доказательства, просто голословные обвинения. / And not once, not once, not one time did they bother to produce any kind of evidence or proof*, и целостное преобразование: *Он нажрался, как у нас говорят, напился водки и устроил потасовку. / He got himself shitfaced and started a fight*. Гораздо реже в переводе встречаются калькирование: *У нас есть такая поговорка: нечего на зеркало пенять, если рожа кривая. / We have a saying: Don't be mad at the mirror if you are ugly*, генерализация: *...какие-то ресурсы Роснефть может получить, но какие, в каком объёме, в какие сроки, на каких условиях / yet the amount of such allocations and the terms*, конкретизация: *на одной из двадцаток / at one of the G20 summits*, добавление: *Ну чушь. / It's just nonsense, garbage*, и опущение: *собачиться, как у нас говорят в России (данное выражение на английский язык не переведено)*.

Грамматические трансформации достаточно часто связаны с членением высказываний: *Смотря в каком контексте, смотря в какой форме. Понимаете, можно же по-разному это всё сказать, по-разному может быть подано. / Well, that depends on the context. It depends on what form they are said in. One can say this in different ways. It can be presented in different ways*, или их объединением: *Он говорил мне что-то и о своих планах, касающихся Донбасса. Но я не знаю его деталей. / He also told me something about his plans on Donbass but I do not know the details*. Встречаются также и разнообразные замены, такие как замена части речи: *Нам ответили, что это интересно. / The response was that it is interesting*, замена формы слова: *Это направлено на то, чтобы дать возможность человеку... / It is aimed at allowing people...* Достаточно характерной грамматической трансформацией является изменение порядка слов: *Делали они это самостоятельно либо с ведома властей – я не знаю. / I do not know whether they did this by themselves or with the knowledge of the authorities*.

Лексико-грамматические трансформации подразумевают сочленение вышеобозначенных техник. При переводе интервью Российского Президента на английский язык фигурируют такие способы перевода, как компенсация: *Поэтому «если бы, чтобы, кабы» я не могу комментировать ничего, что не является реалиями сегодняшнего мира. / There is no «could be» and «would be» in politics. I cannot comment on anything that – is not a current reality of the modern world*, антонимический перевод: *Но мне кажется, что этот призыв к американской Администрации, в том числе и сегодняшней Администрации, мало чего стоит. / I don't think that this call by the U.S. administration – today's administration is worth anything*.

Количественный анализ проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что наиболее частотными переводческими техниками являются добавление (13%), компенсация (12%), целостное преобразование (12%), смысловое развитие (12%) и членение (11%). Как мы видим, достижение адекватности при переводе требует осмысления как лексического контента, так и грамматической формы представления данного контента средствами языка перевода.

На первоначальном этапе работы с политическим текстом учителю необходимо, с одной стороны, объяснить, в чем состоит специфика политической риторики (сложные фразы, формальные выражения, образность и т. д.), с другой стороны, познакомить учащихся с наиболее типичными лингвистическими трансформациями через комплекс упражнений, который строится с учетом принципа от простого к сложному.

Первый тип упражнений – тестовые задания, направленные на закрепление навыка работы с стилистическими средствами выразительности: например, найти в интервью языковые единицы, найти их перевод в авторитетном издании, самому перевести их с разной степенью формальности, ориентируясь на эквивалентность.

Второй тип упражнений – сравнительный анализ перевода и оригинала конкретного интервью: необходимо выделить средства выразительности, идентифицировать трансформации при переводе, оценить лексику и терминологию, обратить внимание на структуру предложений, предложить свои варианты перевода для самых проблемных словосочетаний и предложений.

Третий тип упражнений – коллективные ролевые игры, то есть совместное разыгрывание классом политического интервью, в котором ученик-интервьюер и ученик-политик готовят материал, а класс анализирует его стилистику.

Четвертый тип упражнений – исследовательский проект, предполагающий самостоятельный анализ фрагмента политического интервью и его перевода, осмысление специфики политической риторики, лингвистических средств достижения прагматических целей, интерпретацию переводческих трансформаций, способствующих адекватности при переводе оригинального политического дискурса.

Данный комплекс упражнений может использоваться в качестве дополнительного материала в рамках УМК Spotlight и Starlight для 11 класса. Так, например, работа с политическим дискурсом может быть логично интегрирована в Модуль *Responsibility (Spotlight)* [9, p. 45–62] либо в Модуль *Rights (Starlight)* [10, p. 69–89].

Таким образом, изучение лексических и грамматических трансформаций при переводе стилистических средств выразительности в политическом дискурсе с русского на английский язык в средней общеобразовательной организации способствует развитию двух ключевых компетенций: лингвистической и культурологической. Поиск лингвистических механизмов трансформации текста при переводе способствует глубокому осмыслению структуры как родного, так и иностранного языков. Расширение культурологического кругозора, в свою очередь, открывает возможности для более широкого применения языковых знаний на практике.

#### Список литературы

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод / Л.С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.
2. Интервью американской телекомпании NBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/65861> (дата обращения: 03.03.2024).
3. Интервью Оливеру Стоуну [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/61057> (дата обращения: 03.03.2024).
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: учеб. пособие / В.Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2002. – 424 с. ISBN 5-93386-030-1.

5. Стенограмма интервью Владимира Путина информационному агентству ТАСС // Российская газета. – 14.11.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/11/14/stenogramma.html> (дата обращения: 03.03.2024).
6. Участие молодежи в политической жизни страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fom.ru/Politika/14842> (дата обращения: 03.03.2024).
7. Interview to NBC [Electronic resource]. – Access mode: <http://en.kremlin.ru/events/president/news/65861> (дата обращения: 03.03.2024).
8. Interview to TASS News Agency [Electronic resource]. – Access mode: <http://en.kremlin.ru/events/president/news/47009> (дата обращения: 03.03.2024).
9. Spotlight. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2017. – 244 с. – ISBN 978-5-09-046443.
10. Starlight. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2011. – 200 с. – ISBN 978-5-09-020961.
11. Transcript: Oliver Stone's Interview with Vladimir Putin [Electronic resource]. – Access mode: <https://21stcentury-wire.com/2019/07/22/vladimir-putin-interview-with-oliver-stone/> (дата обращения: 03.03.2024).

**Амирова Оксана Георгиевна**  
канд. филол. наук, доцент  
**Миронова Алина Разифовна**  
магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ РОМАНЕ

**Аннотация:** в статье представлен анализ лексических средств выразительности, способствующих созданию литературного образа женщины в произведениях Даниэлы Стил. В фокусе внимания авторов находятся лингвистические механизмы создания образности, которые характеризуют авторский стиль Д. Стил.

**Ключевые слова:** лексические средства выразительности, художественный текст, образность.

Образ женщины в англоязычных произведениях XX–XXI веков трансформировался под влиянием феминистского движения. Когда идеи равноправия вызывали большой отклик со стороны общественности, героини в литературных произведениях становились более смелыми в своих действиях и более радикальными по образу мыслей, что способствовало не только появлению нового стиля повествования актуальных тем, но и другого образа героинь [3, с. 37]. В своих произведениях писатели женских романов «чиклит» стремятся воспроизвести реальность, в которой живут современные женщины. Жизнь героинь произведений данного жанра наполнена личными переживаниями и трудностями, что способствует сближению женской аудитории с героиней, заставляя невольно импонировать ей, зачастую отождествляя себя с ней [1, с. 14]. Невзирая на развлекательный характер, романы побуждают читательниц задуматься над такими серьезными и актуальными темами, как смысл жизни, поиск своего места в обществе, дилемма жизненных выборов, человеческих отношений и социальных ролей. Другой особенностью современных женских романов является форма повествования. В данных произведениях повествование ведется от первого лица, то есть писатель и главная героиня едины.

Образ главной героини современных романов – собирательный женский образ, в структуру которого входят не только качества характера и физические данные, но и портрет, биография, поступки и привычки героини. В связи с чем, перед писателем встает вопрос выбора лингвистических средств выразительности для создания данного образа. Для решения этой задачи авторы обращаются к лексическим средствам выразительности.

Для более детального описания образа современной женщины обратимся к анализу лексических средств выразительности, используемых в романах известной писательницы Даниэллы Стил *Now and Forever* (1978) и *Fairytale* (2017). Следует отметить, схожесть сюжетных линий: вопреки огромному количеству препятствий и преград, главная героиня непременно станет счастливой, успешной и состоятельной.

Анализ фактического материала позволил выделить следующие характерные черты, свойственные главным героиням: *высокая работоспособность и стремление к достижению успеха, умение преодолевать трудности, доброжелательное отношение к окружающему миру, привлекательная внешность* [4, с. 87].

Трудолюбие и успешность героинь описывается в следующих примерах: *Lady J was Jessie's boutique. And Jessie had made it a smash. The right touches, the right flair, the right line at the right time. She*



was one of those people who cast a spell on whatever they touch. A candle, a scarf, a jewel, a flash of color, a hint of a smile, a glow of warmth, a dash of pizzazz, a dollop of style. A barrel of style. Jessie had been born with it. She had made Lady J a success. It wasn't a difficult task. She infused fresh life into it every season, and her clientele loved it. Lady J was as solid as a rock [5]. Главная героиня данного романа является владелицей бутика дизайнерских и эксклюзивных вещей. Как видно из текста, на успех указывает слово success, эпитеты и сравнения.

Рассмотрим другой пример: *She was focusing on her work, and trying to increase their outreach at the winery. She worked too hard, but thrived on it». «It was a very important market, and she knew it could become a big money maker for them. She was already taking bookings for the following year. They had stepped up their social media dramatically to attract younger clients, and visitors to the Valley from all over the world. Camille was always thinking ahead to what she could do to grow their business [6].* Лексические единицы с положительной коннотацией используются для передачи отношения главной героини к ее работе. Даниэлла Стил использует эпитеты для описания работоспособности и трудолюбия.

Необходимо подчеркнуть, что в анализируемых романах упоминаются финансовые, физические и моральные трудности. Например: *Jessie was a different breed of cat entirely. Too poised for his taste and yet there was something shattering about her eyes. Like two broken windows. They were the only hint that all was not well within. What he saw then shocked him. Two deep purple trenches lay beneath her eyes, which were bloodshot, swollen, and filled with terror. He was looking at a woman with the eyes of a child. The poise was all a front. He had been so sure she was the balls in the outfit, but maybe not, maybe not. Maybe she was only the bucks, and Ian was her lifeline [5].*

В данном случае метафора *a different breed of cat* показывает читателям, что героиня не похожа на других женщин и стойко держит себя в руках в присутствии чужих людей, несмотря на серьезные трудности в ее жизни. Для отражения внутреннего состояния героини автор использует такие средства выразительности как сравнение, эпитеты и метафоры.

Рассмотрим следующий пример: *The emotions of the last two days had washed over her like a tidal wave. On the Monday after her mother's funeral, feeling like she had lead in her bones, Camille forced herself to get out of bed, shower, and put on clothes, and went downstairs to make breakfast for her father, the way her mother used to before she got sick. She felt as though her childhood was over. She had to be a grown-up now, and be there for her father. He was used to a strong woman at his side, and Camille knew he would be lost without her mum [6].* Для описания состояния героини автор использует сравнения с отрицательной оценочностью.

Доброжелательное отношение к окружающему миру подтверждается следующим сегментом: *She made him brave. And he wanted to protect her. She was a very courageous woman. She had been through a lot and hadn't let it ruin or damage her. She was as pure and sweet and honest and open as she had been when they were children. No amount of bad luck or heartache had spoiled her. And it made him feel like a better person being with her [6].* Несмотря на жестокое отношение мачехи и ее сыновей к главной героине романа, она сохранила честность, открытость и доброту. Для описания данной сюжетной линии автор использует такие средства выразительности, как эпитеты и сравнения.

Следующий пример ярко демонстрирует способность сохранять веру в добро, несмотря на превратности судьбы: *And then Jessica looked up, stunned. She had forgiven Margaret Burton. Somewhere along the line, she had forgiven her. The war with Margaret Burton was over. It was one less weight on her heart [5].*

В романе *Now and Forever* Маргарет Бертон обвиняет мужа главной героини Джессики в изнасиловании и его сажают в тюрьму на 4 года. Джессике следовало бы возненавидеть Маргарет, но главная героиня понимает, что весь этот кошмар в ее жизни произошел по причине того, что она слишком боялась потерять мужа и способствовала его увольнению. Она буквально приковала его к себе, взяв все финансовые проблемы на себя. Джессика осознавала, что данное положение сильно ударяло по самолюбию ее мужа, что и подтолкнуло его к измене.

Используемые в данном фрагменте метафоры и эпитет *stunned* показывают нам, что современные женщины ведут себя достойно даже с людьми, причинившими им страдания и боль.

Современная женщина уделяет большое внимание своему внешнему виду, что доказывается наличием достаточного количества терминов моды и антропонимов: Armani, Gucci, Prada, Pierre Cardin [2, с. 26]. В приведенных примерах автор использует эпитеты и сравнения: *Jessie ... of the graceful legs, the blond hair like fine satin, the green eyes with gold specks... Ian loved her in orange, and she had bought the coat in New York. She smiled to herself, thinking how he'd love it – almost as much as the Pierre Cardin blazer she'd brought him [5].* Автор подчеркивает, что благодаря одежде женщины приобретают веру в себя, повышают свою самооценку и завоевывают внимание окружающих: *«You look gorgeous,» Phillip said, admiring her. She really was exquisite, and it struck him when he saw her all dressed up in the spectacular gown [6].*

В анализируемых романах обе героини в юном возрасте остались без родителей, что стало серьезным испытанием для них и послужило раннему взрослению. Внешне они казались сильными и стойкими, но внутри им было одиноко и морально тяжело. В этой жизни они потеряли слишком много – всех своих близких. Обе героини нуждались в любви и защите, поэтому замужество было для них спасательным кругом, который давал им надежду на новую счастливую жизнь. *She didn't need women*

*friends, a confidante, a «best» friend. She had Ian. He was her best friend, her lover, even her brother, now that Jake was dead. A good marriage relied on consideration, and sometimes keeping your mouth shut and just letting the other guy be was consideration ... love. Her parents were dead now; they hadn't been young when she'd been born. Her mother had been in her late thirties, her father just past forty-five. And Jessie had been four when Jake was born. But they were all gone now. It had already been three years. Almost exactly. Her parents had died within months of each other. Jake had died a year before that, in Vietnam, at the crest of his twenties. Gone. Jessica was the only one left. But she had Ian. Thank God there was Ian [5].*

Используемые в данных цитатах эпитеты и метафоры показывают нам, что современные женщины, несмотря на финансовое благополучие, нуждаются в мужчинах, как в родственных душах, способных любить, поддерживать и защищать.

Таким образом, анализ фактического материала позволяет сделать вывод о том, что в романах жанра «чиклит» современная женщина предстает перед читателем как яркая личность: привлекательная, финансово независимая, самодостаточная, сильная, с одной стороны, и романтическая, ранимая, нежная, с другой. Многогранность личности женщины в романах Д. Стил передается через разнообразные лексические средства выразительности, которые способствуют созданию образности и неповторимости героини.

#### **Список литературы**

1. Андреева А.К. Эстетический идеал женщины и его языковая презентация в современном женском романе / А.К. Андреева // Язык, перевод, коммуникация в условиях полилога культур: материалы Всероссийской молодежной конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 13–14 мая 2021 года) / под общ. ред. А.В. Рубцовой. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 10–18. EDN IHPKLV
2. Власова Е.В. Эмоционально-оценочные наречия в речи современных американцев (на материале романа Лорен Вайсбергер «дьявол носит Прада») / Е.В. Власова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №5–5. – С. 25–27. EDN TUATFU
3. Ивлева М.А. Формирование образа новой женщины в английском романе второй половины XIX в. / М.А. Ивлева // Шаг в историческую науку: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых (Екатеринбург, 27 апреля 2018 года). – Екатеринбург, 2018. – С. 35–37. EDN XYIHNH
4. Юкина Е.Ю. Лексико-семантические особенности формирования образа сильной женщины в произведениях Д. Стил / Е.Ю. Юкина // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Исторические и филологические науки. – 2020. – №3 (18). – С. 85–89. EDN MZBPFV
5. Steel D. A Now and Forever / D. Steel [Electronic resource]. – Access mode: <https://daniellesteel.com/blog/now-and-forever/> (дата обращения: 19.10.2023).
6. Steel D. A Fairytale / D. Steel.

**Амирова Оксана Георгиевна**  
канд. филол. наук, доцент  
**Шандер Айгуль Радиковна**  
магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается методика формирования коммуникативной компетенции учащихся на основе использования аутентичного песенного материала на английском языке, как эффективного инструмента понимания культурных особенностей носителей языка. Авторы статьи обосновывают использование аутентичного песенного материала необходимостью развития навыков аудирования, расширения словарного запаса и улучшения произношения, а также погружения в аутентичную языковую среду.

**Ключевые слова:** аутентичный песенный материал, критерии отбора песенного материала, коммуникативная компетенция, культурная компетенция.

Общеизвестным фактом является то, что овладение иностранным языком невозможно без знаний культурных ценностей и особенностей страны изучаемого языка, поскольку развитие коммуникативных навыков тесно связано с развитием культурных навыков [1]. Е.В. Семенова в своих работах называет данный процесс так: «Интеркультура – сложный самоорганизующийся феномен взаимодействия культур в современном мире, характеризующийся стохастичностью, непредсказуемостью, взаимообогащением, единством конфликта и диалога культур» [3; с. 29].

Музыкальные произведения, как элемент культуры изучаемого языка, признаны эффективным средством обучения, поскольку они являются важным элементом культуры, выступают в роли

своеобразного голоса носителя языка. Аутентичная лирика представляет собой тексты песен, которые не подвергались специальной обработке, сохранили аутентичную лексику и грамматическое оформление [2]. Как любой другой аутентичный материал, песенный дискурс способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию познавательной, культурной и языковой компетенции. Кроме того, использование песенного материала оказывает позитивное влияние на эмоциональное состояние учащихся, их позитивный настрой.

Изучение песен на уроках английского языка дает следующие методические преимущества: во-первых, песни являются эффективным средством для расширения лексического запаса учеников, способствуют развитию «языкового чутья», увеличивают ассоциативные связи в памяти; во-вторых, музыкальные композиции на английском языке способствуют автоматизации определенных грамматических навыков; в-третьих, песни помогают улучшить произношение, развивают музыкальный слух; частое повторение несложных по интонационному рисунку песен помогает развить артикуляцию, правильное ударение; в-четвертых, англоязычные песни отображают мировоззрение молодых людей, их тревоги, ценности, взгляды на мир, тем самым способствуя развитию культурной компетенции [4].

Выбор песенного материала для уроков английского языка должен основываться на следующих критериях: песня должна иметь припев, способствующий лучшему запоминанию; содержание песни должно соответствовать возрасту учащихся; при подборе песни учитель должен принимать во внимание степень сформированности языковых компетенций учащихся; песня должна способствовать развитию культурной компетенции учащихся.

В качестве примера использования аутентичного песенного материала в школьной практике приведем алгоритм работы с песней в 7 классе. Содержание песни R. Kelly *I believe I can fly* соответствует возрастным особенностям учащихся и уровню сформированности языковых компетенций большинства учащихся. На первоначальном этапе прослушивание песни проводилось без предъявления названия песни: учащиеся должны были определить название песни самостоятельно и успешно справились с этой задачей, поскольку название неоднократно повторялось в лирике песни. Перед вторым прослушиванием на доске были выписаны отдельные слова и устойчивые выражения для того, чтобы убедиться, что все учащиеся не имеют затруднений в восприятии содержания песни.

На следующем этапе учащиеся в группах по 3–4 человека выполняли дословный перевод лирики песни, затем совместно с учителем сравнивали свой перевод с художественным переводом. Языковая работа, состоящая из таких этапов, как хоровое повторение за учителем, фонетическая отработка сложных связок, проводилась над каждым четверостишием отдельно. В качестве домашнего задания учащимся было предложено создать собственный видеоклип, что является творческим заданием и способствует мотивации изучения иностранного языка и развитию языковой и культурной компетенций учащихся.

Таким образом, педагогический опыт свидетельствует о том, что использование популярных английских песен в учебном процессе способствует более эффективному формированию коммуникативной компетенции учащихся и их культурной грамотности. Песенный материал на уроках английского языка полностью отвечает современным требованиям, когда иностранные языки изучаются в неразрывной связи с культурой страны изучаемого языка. Чувства и впечатления, получаемые учащимися при прослушивании и исполнении песен, становятся живым жизненным опытом, который превращается в знания и стимулирует желание изучать иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия.

#### *Список литературы*

1. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка / К.С. Кричевская // Иностранные языки в школе. – 1996. – №1. – С. 13–17.
2. Самохин И.С. Роль песен при обучении английскому языку в контексте инклюзивного образования / И.С. Самохин, Н.Л. Соколова, Е.А. Мраченко [и др.] // Научный диалог. – 2017. – №10. – С. 368–382. DOI 10.24224/2227-1295-2017-10-368-382. EDN ZQLFRF
3. Осипова Е.С. Песня как методическое средство в обучении английскому языку / Е.С. Осипова // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С. 28–30. EDN TUEJLJ
4. Гебель С.Ф. Использование песни на уроке иностранного языка / С.Ф. Гебель // ИЯШ. – 2009. – №5. – С. 28–30. – EDN KXSZCV

Амирова Оксана Георгиевна  
канд. филол. наук, доцент  
Юлбарисова Илюза Ильдусовна  
студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗНОСТИ В РОМАНЕ ДЖОДЖО МОЙЕС «ДО ВСТРЕЧИ С ТОБОЙ»

**Аннотация:** в фокусе внимания авторов статьи стилистический анализ синтаксических средств выразительности в романе Джоджо Мойес «До встречи с тобой». В ходе исследования были выявлены основные функции и особенности использования синтаксических средств выразительности в романе, их стилистический потенциал и частотность употребления как маркер авторского стиля Джорджо Мойес.

**Ключевые слова:** синтаксические средства выразительности, апозиопезис, риторический вопрос, обособление, инверсия, привязка, эллипсис, параллельная конструкция.

Под стилистическим приемом на синтаксическом уровне понимаются способы комбинации моделей предложения в пределах сверхфразового единства, абзаца, текста, а также транспозиция модели предложения в определенном контексте [5]. Во втором случае модель приобретает некое дополнительное значение, которое обычно ей не свойственно.

Несмотря на то, что изучению синтаксических приемов посвящено немало количество отечественных и зарубежных исследований, в науке до сих пор отсутствует их единая классификация. Так, например, Ю.М. Скребнев к синтаксическим средствам выразительности относят эллипс, умолчание или недосказ, номинативные предложения, бессоюзие, зевгму, повтор, эмфатическое подчеркивание, употребление вставных предложений, инверсию, параллельные конструкции, хиазм, анафору, эпифору, обособление, употребление сочинительной связи вместо подчинительной, риторический вопрос, несобственно-прямую речь [6].

Т.А. Знаменская выделяет 4 главных принципа синтаксической организации текста: опущение (эллипсис), поддерживаемое такими приемами, как апозиопезис и умолчание; повтор некоторых частей предложения (анафора, фрейминг, анадиплосис, эпифора); инвертированный порядок слов; взаимодействие рядом стоящих предложений (параллельные конструкции, хиазм, градация) [3].

И.Р. Гальперин в своей работе «English Stylistics» выделяет композиционные модели расстановки синтаксических единиц (инверсия, обособление, параллельные конструкции, хиазм, повторение, перечисление, саспенс, нарастание, антитеза), особые средства сцепления (многосоюзие, бессоюзие), разговорные средства выражения (эллипсис, апозиопезис, риторический вопрос) [2].

В.А. Кухаренко к синтаксическим стилистическим приемам относит риторический вопрос, повторы, параллельные конструкции, хиазм, инверсию, саспенс, обособление, эллипсис, односоставные предложения, апокойну, апозиопезис, бессоюзие, многосоюзие, привязку [4].

И.В. Арнольд среди стилистических приемов синтаксического уровня выделяет инверсию, риторический вопрос, повтор, параллелизм, хиазм, литоту, эллипс, многосоюзие, бессоюзие, умолчание, апозиопезис, силлепсис и зевгму [1].

Проанализировав множество классификаций синтаксических средств выразительности, авторы статьи приходят к выводу, что классификация В.А. Кухаренко наиболее оптимальна для описания фактического материала исследования, представляющего собой случаи синтаксических средств выразительности, отобранные методом сплошной выборки из романа Джоджо Мойес «До встречи с тобой» (1067 единиц). По результатам анализа было выявлено, что наиболее частотным синтаксическим приемом является апозиопезис (174 единицы – 16%). В романе обрыв высказывания зачастую объясняется желанием автора передать эмоциональное состояние героев, наплыв чувств, например, *I blushed. I'm sorry. I was just*; для отражения неуверенности в речи героев: *He's so ... different now*; а также в случаях, когда один собеседник прерывает другого, не позволяя ему договорить начатое: *I didn't think that* – *«You thought you knew best»* [7].

Следующим по частотности синтаксическим средством, использованным в романе, является привязка (157 единиц – 15%). Вторая часть предложений с привязкой выступает как запоздалая мысль, добавочная или уточняющая информация, часто связанная с началом высказывания с помощью союза, переводящего последнее в первоначальную позицию: 1) *If he was ill you should have called me immediately. Or Mr Traynor*; 2) *I didn't agree with this. And I didn't like the argument.* 3) *«Actually, I'll have that». I plucked the tenner from Will's hand. «Because tonight you're wrong»* [7].

Автор произведения использует значительное количество предложений с инвертированным порядком слов (132 единицы – 12%). Чаще всего автор использует данный прием как характерную особенность разговорной речи: 1) *You're okay with that?* 2) *You can't give me a single reason why I should employ you?* 3) *We will see you tomorrow?* [7]

Эллипсис (94 единицы – 10%) также чаще используется автором в вопросительных конструкциях: 1) *You want me to call a taxi for you?* 2) *That you, love?* 3) *Want me to throw it?* [7]. Как видно из примеров, эллипсис используется в непринужденной разговорной речи, в диалогах.

Для передачи чувств и эмоций героев автор нередко прибегает к использованию анафоры (87 единиц – 9%) 1) *What about your religion? What about everything you've done? What was the point in you even bloody saving him the last time?*; 2) *Think of how you would feel! Think of the publicity!*; 3) *How can he? How can he do this? How can you do this?* [7]. Благодаря использованию анафоры *What*, *Think* и *How* автор показывает возмущение героини поведением своей матери.

В романе можно встретить случаи употребления автором обособленных конструкций (79 единиц – 8%): 1) *Frank's shutting down the cafe. From tomorrow*; 2) *She'll be working in one of the big houses. For a good family*; 3) *The child watched her mother, silent and solemn* [7]. Функция данного приема в предложениях заключается в придании второстепенным членам собственного ударения и интонации.

Случаи параллелизма в романе представлены реже (65 единиц – 7%). «*I have done everything, I hissed. «I have done everything I can think of. I've come up with ideas, got him out, talked to him, read to him, looked after him.» My last words exploded out of my chest. «I've cleaned up after him. I've changed his bloody catheter. I've made him laugh. I've done more than your bloody family have done»* [7]. С помощью параллельных конструкций автору удалось всецело передать чувства негодования и гнева главной героини. Кроме того, данный синтаксический прием несет ритмическую функцию.

Джоджо Мойес также прибегает к использованию односоставных предложений (56 единиц – 6%), используя их для: описания мест (например: *Trou d'Eau Douce bay, Mauritius. Lovely people, beautiful beaches, great diving. Um ... Tsavo National Park, Kenya, all red earth and wild animals. Yosemite. That's California*); событий (например: *Motorbike accident. Not mine. I was an innocent pedestrian*); перечисления (например: *You know my beauty routine. Soap, water, the odd paper bag*) [7].

В нижеприведенных примерах с помощью риторических вопросов, которые также представлены в романе в небольшом количестве (44 единицы – 5%), автор показывает отчаяние героини. Все эти вопросы главная героиня задает самой себе, но ответ не является для нее очевидным и простым: *What can I say? She was a smart four-year-old* (Moyes 2021: 20); *How could I explain to this man how much I wanted to work? Did he have the slightest idea how much I missed my old job?* [7]. Данный синтаксический прием он заставляет читателя переживать, рассуждать, провоцирует его быть более вовлеченным.

В романе «До встречи с тобой» автором используется такое синтаксическое средство выразительности, как саспенс (43 единицы – 4%), используемое для разграничения важной и незначительной информации: *He took about four minutes – the briefest of quizzes about who I was, where I lived, who I knew there – to work out that there was nothing I had to say that might be of interest to him* [7].

В целях более красочного описания внешности героя и его действий автор также использует многосоюзие (32 единицы – 3%): 1) *She was wearing white slacks and a medical-looking tunic and carried a coat and a folder under her arm*; 2) *We ate and talked and laughed and talked about safe things, like the football team, and my job, and what Treena's fellow students were like.* 3) *I did rock climbing at an indoor centre, and squash, and I went to concerts, and tried new restaurants – [7].*

Для придания повествованию динамичности и передачи эмоционального состояния героини в критические моменты её жизни автор прибегает к использованию эпифоры (24 единицы – 2%): 1) *I held him close and said nothing, all the while telling him silently that he was loved. Oh, but he was loved*; 2) *It is his choice. It should be his choice*; 3) *I'd have a bee. A little black and yellow bee*; 4) *They probably wouldn't be able to do it now. Not actually right now* [7].

В романе мы выделяем случаи использования анадиплосиса (24 единицы – 2%), которые можно разделить на две группы. К первой группе относятся предложения, в которых функцией анадиплосиса является подчеркивание связи между двумя идеями: 1) *This house, beautiful and expensive as it was, was as still and silent as a morgue.* 2) *I overheard you. You and your daughter* [7]. Ко второй группе относятся предложения, в которых анадиплосис выполняет ритмическую функцию: 1) *There's no apple juice. Apple juice, I remembered now, was too expensive.* 2) *For an awful long time we were just friends. Friends who were concerned about you* [7].

Реже всего представлены случаи употребления кольцевого повтора (15 единиц – 1%). В целях подчеркнуть, насколько тяжело героине справиться с трудностями в работе, используется кольцевой повтор в предложении: *Six months, I repeated under my breath, when it felt unbearable. Six months* [7]. В другом примере героиня повторяет фразу *I do* для того, чтобы речь звучала более убедительной: *I do care about him, Mummy. I do* [7].

Таким образом, в художественном произведении синтаксические средства выразительности помогают автору создавать экспрессивность и динамичность высказываний, оказывать эмоциональное воздействие на читателя, не искажая при этом само содержание. Их использование позволяет писателям передавать чувства и переживания героев, общую атмосферу событий. С помощью выраженной

эмоциональной окрашенности синтаксических средств выразительности автору удалось не только создать речевую характеристику героев в критические моменты их жизни, но передать их переживания, изменения самооценки и мировосприятия.

**Список литературы**

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033200 – «Английский язык» / И.В. Арнольд; науч. ред. П.Е. Бухаркин. – 12-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 383 с.
2. Гальперин И.Р. English stylistics: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / И.Р. Гальперин. – 5-е изд. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 331 с.
3. Знаменская Т.А. Английская стилистика. Теоретические и практические аспекты = English stylistics. Theoretical and practical aspects: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) / Т.А. Знаменская. – 7-е изд., доп. – М.: URSS, 2018. – 246 с.
4. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка = Seminars in Stylistics: учебное пособие / В.А. Кухаренко. – 9-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2018. – 181 с.
5. Мороховский А.Н. Избранные труды / А.Н. Мороховский. – Киев: КНЛУ, 2011. – 589 с.
6. Скребнев Ю.М. Очерк теории стилистики: учебное пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей / Ю.М. Скребнев; Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2016. – 237 с.
7. Moyes J. Me Before You / J. Moyes. – London: Penguin Books, 2012. – 371 p.

**Белан Ольга Олеговна**

преподаватель

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»  
г. Мурманск, Мурманская область

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ПРАВО

**Аннотация:** *в современном обществе образование играет ключевую роль в формировании качественной и успешной жизни каждого человека. Стремительное развитие технологий, информационного пространства и глобализация требуют от системы образования новых подходов и методик для эффективного усвоения знаний и развития навыков. В статье рассмотрены современные подходы в образовании на примере преподавания двух актуальных дисциплин – обществознания и права.*

**Ключевые слова:** *образование, современные подходы, преподавание, обществознание, право, методы обучения, активное обучение, проектная деятельность, дистанционное обучение, интерактивные методы, компетенции, технологии обучения, педагогические инновации, онлайн-образование, образовательные технологии.*

Обществознание и право являются основными предметами, которые помогают ученикам понять мир, в котором они живут, а также формировать базовые навыки гражданской ответственности. Однако классические методики преподавания этих дисциплин могут быть неэффективными в условиях быстрого развития информации и изменяющихся требований современного общества.

В связи с этим возникает необходимость использования новых подходов к преподаванию обществознания и права, которые способствуют лучшему пониманию материала студентами, развитию критического мышления и формированию компетентностей для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. В данной статье будут рассмотрены такие инновационные методы, как интерактивное обучение, проектная деятельность, использование современных информационных технологий и другие модели, которые помогают создать оптимальные условия для усвоения знаний по данным предметам.

Современное общество стало сложнее и многограннее, поэтому обществознание играет важную роль в формировании критического мышления учащихся. Обществознание позволяет им понять структуру и функционирование общества, механизмы социальных процессов и влияние глобализации на различные области жизни. Этот предмет также развивает навыки анализа, рассуждения и работы с информацией, что очень важно в современном информационном обществе.

Право в свою очередь позволяет учащимся разобраться в правовых нормах, законах и правовых процедурах. Данный предмет помогает формировать правовую грамотность и понимание своих прав и обязанностей как граждан. Право также прививает учащимся уважение к правам других людей и обязанность действовать в рамках закона. Это важно для построения справедливого и законного общества.

Однако в современном мире стандартные методы преподавания обществознания и права могут оказаться недостаточными для полноценного формирования знаний и навыков учащихся. Поэтому все больше педагогов исследуют и внедряют новые подходы в преподавание этих дисциплин, которые позволяют студентам получать более качественное и глубокое образование. Отличительной особенностью

этих подходов является активное вовлечение студентов в учебный процесс, развитие их аналитических и критических навыков, а также разностороннее развитие личности.

Нельзя отрицать тот факт, что современные методы обучения в большей степени акцентируют внимание на развитии навыков сотрудничества и коммуникации среди студентов [6]. Групповые проекты, дискуссии и коллективное решение задач стимулируют обмен идеями, способствуют развитию толерантности и уважения к мнению других. Использование онлайн-ресурсов, образовательных приложений и виртуальных инструментов позволяет студентам изучать материал более детально, развивает цифровые навыки, которые становятся необходимы в современном мире. Таким образом, рассмотрение современных подходов в образовании является важнейшим элементом в формировании уникальной личности, ответственного гражданина, способного самостоятельно справляться с трудностями.

Так, одним из современных подходов в образовании является применение интерактивных методов обучения. Этот подход не является абсолютно новым в современном образовании, а лишь модернизированным опытом отечественной педагогики. Такой метод основан на активном взаимодействии студентов между собой, руководствуясь при решении задач своим опытом и опытом своих друзей [11]. Преподаватель в данном случае является лишь помощником и организатором процесса обучения, который создает условия для проявления мозговой активности студентов. Важным аспектом данного подхода является развитие диалогового общения. Это позволяет студентам лучше усваивать материал, так как они становятся активными участниками учебного процесса. Например, в рамках изучения дисциплин как обществознания, так и права студенты могут быть задействованы в дебатах, играх-ролях, групповых проектах и других активных формах работы. Такой подход способствует развитию навыков коммуникации, анализа и аргументации, а также позволяет лучше понять и применить полученные знания на практике, при этом моделируя различные социальные ситуации и решая их совместными усилиями. На практических занятиях по обществознанию можно проводить деловые игры. Так, изучая раздел «Политика», моделируется игра, на основе которой каждая группа студентов формирует свою политическую партию и защищает свои интересы между собой. Использование такого подхода служит эффективным методом закрепления полученных знаний по темам «политическая система» и «политические партии».

Разнообразие интерактивных методов обучения позволяет сделать учебный процесс более увлекательным для студентов, нацеленным на развитие их творческого потенциала и на желание учиться [9]. К основным интерактивным методам относятся как самостоятельные, так и творческие задания для студентов. Это могут быть подготовка презентаций, эссе, публичных выступлений, докладов и рефератов. Преподавателем также могут быть использованы такие формы как: видеоконференции, мозговой штурм, тренинги, круглые столы, интерактивные экскурсии и др., которые помогают переключить студентов на другую форму обучения, тем самым снижая нервную нагрузку обучающихся.

Другой формой интерактивного подхода, который активно используется в современном образовании, является метод проектной деятельности. Учащимся предлагается выбрать определенный проект, связанный с изучаемыми предметами, и самостоятельно разрабатывать его на протяжении всего учебного года. Это помогает студентам применить свои знания на практике, развить свои навыки и умения, а также усвоить информацию более глубоко и осознанно.

Еще одним интересным методом преподавания обществознания и права является метод кейсового обучения. Кейс – это ситуация из реальной жизни, связанная с изучаемым предметом, в которую учащимся предлагается вжиться и найти оптимальное решение проблемы. Этот метод позволяет развить у студентов критическое мышление, аналитические способности и умение применять теоретические знания на практике [3].

Таким образом, интерактивный подход в обучении помогает учащимся активизировать свою деятельность, улучшить взаимодействие со своими сверстниками и углубить свои знания по предмету.

Следующим важным подходом, применяемым в современном образовании, является интеграция различных наук. Вместо традиционного разделения по дисциплинам, студенты изучают целостные темы или проблемы, которые объединяют разные научные области. Например, при изучении параллельно дисциплины обществознания и правовых дисциплин студенты смогут узнать о взаимосвязи политической системы и правовой системы, а также о влиянии социальных процессов на общественные институты, так же как политические решения могут повлиять на жизнь людей и общество в целом.

При изучении обществознания студенты могут также изучать экономику. Это поможет им понять, как экономические процессы влияют на формирование общественных институтов, а при изучении общественного знания во взаимосвязи с биологией студенты могут узнать о влиянии биологических процессов на поведение и социальные взаимодействия людей. Смогут понять, какое влияние оказывают генетические факторы, гормональные изменения и нейрофизиологические процессы на формирование общественных структур, культуры и поведения общества. Правовую тему «Семья и брак» стоит построить с опорой на дисциплину «Русский язык». Следует показать учащимся процесс составления брачного договора, рассматривая его с правовой точки зрения, в то же время отмечая важность языковых особенностей [13]. Однако преподавателю при подготовке такого занятия необходимо находить точки соприкосновения между предметами, от чего возникает необходимость в тщательном отборе материала к занятию.

Таким образом, данный подход позволит студентам понимать, что научные дисциплины не существуют в изоляции друг от друга, а взаимодействуют и влияют друг на друга, что помогает обучающимся лучше понимать мир в целом, понимать сложность и взаимосвязь между разными науками, а также развивает их способность к критическому и системному мышлению.

Также следует отметить подход, основанный на активном изучении. Вместо традиционной передачи знаний преподавателем студенты активно вовлекаются в самостоятельное исследование и поиск информации. Например, в рамках изучения дисциплин обществознание и право студенты могут проводить собственные социологические исследования, изучать судебные решения, анализировать законодательство и т. д. Такой подход позволяет студентам развить навыки самостоятельной работы, критического мышления и проблемного подхода к обучению.

Основными формами активного метода обучения являются метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение и т. д.), имитационные игры (рассчитанные на более длительное время, при котором студенты придерживаются строго установленных правил, не допуская личностную интерпретацию по ходу игры) [5]. Например, вместо традиционных лекций преподаватель может предложить учащимся провести исследование по актуальной теме и представить результаты в виде доклада и презентации, при этом показывая, какие плюсы и минусы были выделены самим учащимся в ходе проделанного исследования. Такой подход позволяет учащимся более глубоко погрузиться в изучаемую тему, развить навыки самостоятельной работы и анализа. Отличие данного метода от интерактивного состоит в том, что место отводится форме взаимодействия между преподавателем и студентом, в то время как при интерактивной форме обучения происходит взаимодействие студентов друг с другом [10].

Конечно, не стоит отрицать в современных подходах в образовании важность технологической составляющей. Современные студенты уже привыкли использовать различные технические средства в повседневной жизни, поэтому в образовательном процессе также следует внедрять современные технологии. Например, студенты могут использовать интерактивные доски, компьютерные программы и онлайн-ресурсы для изучения дисциплин обществознания и права. Такой подход делает обучение более интересным и доступным для студентов, а также позволяет эффективнее использовать время на занятиях.

Так, преподавателю стало легче использовать мультимедийные и интерактивные материалы. На лекциях по обществознанию преподаватель может использовать видео, аудиозаписи и иные практические задания для более наглядного и интересного изложения материала. Такой подход помогает учащимся лучше запомнить информацию и применить ее на практике, не имея при этом особых затрат на распечатку материала для каждого студента.

Еще один новый подход – использование информационных технологий и интернета. Они позволяют расширить возможности обучения, сделать его более интересным и доступным для учащихся. Современные учащиеся активно используют интернет для получения информации и общения, поэтому его использование в образовании может быть очень эффективным [8].

С помощью интерактивных программ и сайтов ученикам становится проще освоить огромное количество информации, которую предлагается изучить в предметах обществознание и право. Вместо сухого чтения учебника студенты получают возможность визуализации и взаимодействия с материалом. Например, можно использовать специализированные программы, где можно смоделировать судебные процессы, рассмотреть правовые аспекты различных случаев и так далее. Это позволяет учащимся лучше понимать и запоминать учебный материал.

Современные учебники и учебные материалы часто доступны в электронном виде, что облегчает их распространение и доступность для учащихся. Интернет позволяет получить дополнительную информацию, найти статьи, исследования, примеры из реальной жизни, которые могут быть применены в учебном процессе. Учебники в электронном виде могут быть обновлены в режиме онлайн, что позволяет всегда получать самую актуальную информацию. Кроме того они, как правило, содержат ссылки на дополнительные материалы, научные статьи, которые помогут студентам лучше усвоить изучаемый материал.

В информационном поле существуют специализированные платформы для образования, где учителя могут делиться материалами и заданиями, а обучающиеся могут получать обратную связь и общаться с преподавателями и своими однокурсниками [12].

Использование социальных сетей в рамках дисциплины обществознание повышает интерес к изучаемому предмету. Студенты могут создавать определённые сообщества или группы в социальных сетях для обсуждения актуальных социальных проблем. Делиться новостями, статьями, исследованиями и своими мыслями на тему значимых социальных событий.

Студенты могут использовать опросы в социальных сетях для сбора данных о мнениях и предпочтениях людей по различным социальным вопросам. Так, студенты могут размещать учебные проекты, связанные с изучением социальных тенденций в ходе изучения определенной темы. Такие проекты могут включать создание фотоотчетов, видеороликов или презентаций, которые студенты могут публиковать в своих профилях или в группе, чтобы обсудить с другими участниками [1].



При использовании данного подхода учащиеся могут находить информацию в сети, исследовать актуальные правовые проблемы, обсуждать их на форумах и вести блоги. Это позволяет развивать навыки работы с информацией, анализа и конструктивного диалога.

Одной из новых и перспективных технологий в образовании являются виртуальные и дополненные реальности. Они позволяют учащимся погрузиться в виртуальное пространство, где они могут сами участвовать в различных ситуациях и событиях [7]. Например, в дисциплине «право» можно смоделировать судебные заседания, где учащиеся могут принимать роли сторон и адвокатов, анализировать доказательства и принимать решения. Это позволяет на практике применить полученные знания и навыки.

Следовательно, современные технологии и образовательные ресурсы играют важную роль в обучении обществознанию и праву. Они помогают сделать процесс обучения более интересным и практичным, усваивать и применять знания в реальной жизни. Использование компьютерных программ, интернета, электронных учебников и виртуальной реальности позволяет учащимся лучше понять и запомнить учебный материал, развивать навыки анализа и принятия решений.

Таким образом, современные подходы в образовании, на примере преподавания таких дисциплин, как «обществознание» и «право», направлены на активное вовлечение студентов в учебный процесс, развитие их аналитических и критических навыков, интеграцию различных наук, активное изучение и использование новых технологий. Эти подходы позволяют студентам получать более качественное и глубокое образование, а также развивать навыки, необходимые для успешной карьеры и личностного роста [4].

Однако, несмотря на все эти инновационные подходы, важно помнить, что успешное преподавание таких дисциплин, как «обществознание» и «право», зависит от профессионализма и компетентности преподавателя. Необходимо, чтобы учитель обладал глубокими знаниями по предмету, был инициативным и творческим, умел вовлекать учащихся в учебный процесс, а также владел навыками работы с новыми технологиями и методами [2]. Конечно, необходимо учитывать специфику каждого предмета и выбирать наиболее подходящие технологии и ресурсы в образовательном процессе.

Важным элементом современного преподавания является индивидуальный подход к каждому студенту. Каждый человек имеет свои особенности и способности, поэтому важно учитывать их при организации учебного процесса. Применение индивидуального подхода позволяет студентам учиться в соответствии с их темпом и потребностями. Это помогает студентам лучше усваивать материал, развиваться и достигать своих целей в изучении обществознания и права. Оценка эффективности данного подхода может быть проведена с помощью анализа успеваемости студентов, их уровня удовлетворенности процессом обучения и достижениями.

Таким образом, использование современных методов преподавания обществознания и права при учете всех важных аспектов позволяет сделать обучение более интересным, эффективным и актуальным для учащихся. Развитие интерактивных технологий, проектной деятельности, использование онлайн-ресурсов и метода кейсового обучения – все это инструменты, которые позволяют учителю достичь стоящих перед ним целей и успешно преподавать на практике своим студентам теоретический материал дисциплин.

#### **Список литературы**

1. Бакрадзе Т.В. Использование социальных сетей Интернет в рамках проектной деятельности на уроках обществознания / Т.В. Бакрадзе // Символ науки. – 2017. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-internet-v-ramkah-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-obschestvoznaniya> (дата обращения: 04.03.2024). EDN YIZPAH
2. Берман Н.Д. К вопросу формирования информационной грамотности студентов / Н.Д. Берман // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29923> (дата обращения: 05.05.2023). DOI 10.17513/spno.29923. EDN AKICEH
3. Ваганова О.И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин / О.И. Ваганова, А.А. Жидков // Гуманитарии Балканский Исследования. – 2020. – №3. – С. 49 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin/viewer> (дата обращения: 25.02.2024). DOI 10.34671/SCH.HBR.2020.0403.0011. EDN BSZRAI
4. Виноградова Е.С. Использование ресурсов сети интернет в деятельности преподавателя СПО / Е.С. Виноградова // Вестник науки. – 2023. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-resursov-seti-internet-v-deyatelnosti-prepodavatelya-spo> (дата обращения: 05.03.2024). EDN TVTQNO
5. Даниловских М.Г. Имитационная игра как метод обучения / М.Г. Даниловских, О.В. Летенков // Интерактивная наука. – 2022. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnaya-igra-kak-metod-obucheniya> (дата обращения: 27.02.2024). DOI 10.21661/r-557271. EDN KIBGWO
6. Закаева Б.К. Современные подходы к обучению в свете реформ российского образования / Б.К. Закаева, А.Б. Братчик // Инновации в науке. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-obucheniyu-v-svete-reform-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.03.2024).
7. Ибрагимова Е.М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях / Е.М. Ибрагимова, Л.М. Свердлова, Ю.Н. Кузнецова // КПЖ. – 2023. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-prava-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 05.03.2024).
8. Ковалева Ю.А. Роль дисциплины «Обществознание» в формировании правовой культуры студентов СПО / Ю.А., Ковалева, В.В. Соляник // Наука и образование сегодня. – 2021. – №5. – С. 62–63.

9. Кудратиллоев Н.А. Методика использования веб-приложения на основе инновационных методов/ Н.А. Кудратиллоев, Б.А. Ахмедов // Экономика и социум. – 2021. – №3–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-veb-prilozhenii-na-osnove-innovatsionnyh-metodov> (дата обращения: 18.02.2024). – EDN YAUUFL

10. Лоретц О.Г. Использование активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе / О.Г. Лоретц // АОН. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-i-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-uchebnom-protseste> (дата обращения: 01.03.2024). EDN RUPOIZ

11. Нарымбетова З.А. Использование интерактивные методы обучения в учебном процессе / З.А. Нарымбетова // Экономика и социум. – 2021. – №3–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyemetody-obucheniya-v-uchebnom-protseste> (дата обращения: 17.02.2024). EDN WXXJOF

12. Фаргиева З.С. Система обучения с использованием ИКТ, Интернета и мультимедиа технологий на различных уроках / З.С. Фаргиева, М.Р. Досхоева, М.М. Албогачиева // Наука, техника и образование. – 2016. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obucheniya-s-ispolzovaniem-ikt-interneta-i-multimedia-tehnologiy-na-razlichnyh-urokah> (дата обращения: 03.03.2024). EDN WCGHJD

13. Чудакова А.Г. Преимущества интегрированных и бинарных уроков при изучении правовых дисциплин / А.Г. Чудакова // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-integrirovannyh-i-binarnyh-urokov-pri-izuchenii-pravovyh-distisiplin> (дата обращения: 22.02.2024). EDN YOFYOT

**Белицкий Кирилл Андреевич**

студент

**Захарова Анна Алексеевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** статья рассматривает современные подходы в изучении иностранного языка. От коммуникативного метода до использования современных технологий, авторы подробно описывают основные методики обучения, которые помогают студентам усвоить новый язык более эффективно. В статье обсуждаются преимущества каждого подхода, а также подчеркивается важность выбора подходящей методики в зависимости от индивидуальных потребностей и предпочтений обучающихся.

**Ключевые слова:** изучение иностранного языка, современные подходы, коммуникативный метод, технологический подход, индивидуализация обучения, практика, онлайн-платформы, носитель языка, целостный подход, структурно-функциональный подход, когнитивный подход.

Термин «подход к обучению» является базовым понятием методики преподавания иностранных языков, определяющим выбор методов, приёмов и технологий обучения данному предмету [1]. В современном мире знание иностранного языка становится все более важным и востребованным навыком. С глобализацией экономики, международными путешествиями и культурным обменом возникает потребность в эффективных методах обучения, которые бы соответствовали современным технологиям и психологическим принципам обучения. В данной статье мы рассмотрим основные современные подходы в изучении иностранного языка, которые помогают студентам усвоить новый язык более эффективно и успешно. От коммуникативного подхода до использования современных мультимедийных технологий – давайте вместе погрузимся в мир современного языкового обучения и узнаем, какие методики могут быть наиболее полезны и интересны для нас.

Одним из ключевых современных подходов в изучении иностранного языка является коммуникативный метод. Студенты учатся не только правилам грамматики и списку слов, но и применению их в разговорной практике. Этот подход сосредотачивается на использовании языка в реальных коммуникативных ситуациях. Основная идея заключается в том, чтобы студенты не только учились отдельным словам и грамматическим правилам, но и применяли их в реальных диалогах и общении. Уроки организуются таким образом, чтобы стимулировать студентов к обмену информацией, решению задач и выражению своих мыслей на иностранном языке.

Еще одним важным направлением является технологический подход. Он олицетворяет собой слияние современных технологий с методиками обучения. С развитием интернета, мобильных устройств и программного обеспечения появилась возможность обучаться языку гораздо более удобно, эффективно и доступно. Этот подход позволяет студентам изучать язык в любое удобное время и место, а также выбирать подходящие для себя методы обучения.

Одним из ключевых элементов технологического подхода являются онлайн-платформы и мобильные приложения для изучения языка. Они предоставляют широкий выбор интерактивных уроков,

аудио- и видеоматериалов, игр и заданий, которые помогают студентам развивать различные языковые навыки. Благодаря возможности персонализации, студенты могут выбирать уровень сложности, тематику уроков и даже скорость обучения, что делает процесс изучения более индивидуализированным и эффективным.

Еще одним современным подходом является индивидуализация обучения. С учетом того, что у каждого человека свои индивидуальные потребности и способности в изучении языка, важно предоставлять персонализированные методики обучения. Это может включать в себя подбор материалов и заданий в соответствии с уровнем владения языком и интересами студента, а также использование методов дифференциации обучения для учета индивидуальных особенностей.

Наконец, важным аспектом современного подхода является практика в реальных условиях. Практика в реальных условиях играет важную роль в изучении иностранного языка, поскольку позволяет студентам применять свои знания и навыки в реальной жизни и общении с носителями языка. Это может быть как разговорная практика в реальных ситуациях, так и общение через интернет или видеосвязь. Встречи с носителями языка помогают студентам привыкнуть к натуральной речи, улучшить свое произношение и интонацию, а также погрузиться в культуру и традиции страны, где используется целевой язык. Путешествия и культурный обмен также являются отличным способом практики в реальных условиях. Посещение стран, где используется целевой язык, позволяет студентам окунуться в языковую среду, общаться с носителями языка, изучать местные диалекты и традиции, а также применять свои языковые навыки на практике.

Помимо основных пяти подходов, рассмотренных выше, следует учитывать некоторые другие, не менее важные положения для обучения иностранным языкам. Несомненно, заслуживает внимания целостный подход к обучению, который подчёркивает ориентацию учителя относительно выбора методики обучения, предполагающей реализацию основных звеньев учебной деятельности: а) организацию и осуществление учебно-познавательной деятельности; б) стимулирование и мотивацию учебной работы; в) контроль и самоконтроль эффективности обучения [2].

В заключение стоит отметить структурно-функциональный подход. Данный подход к обучению иностранным языкам опирается на коммуникативную функцию языка и предусматривает максимальное погружение в языковую деятельность. Целью данного подхода является создание учебной иноязычной среды, в которой обучающиеся смогли бы функционировать: а именно – «читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы – то есть выбирать для своего речевого акта структуру в соответствии с выполняемой функцией» [3].

Когнитивный подход основывается на учёте закономерностей познавательного процесса при овладении иностранным языком и рассматривает особенности «ментальной (интеллектуально-эмоциональной) деятельности студентов, у которых развитие новой лингвистической системы совершается через взаимодействие внутренних и внешних факторов» [10]. Основной целью здесь является развитие желания у учащихся самостоятельно усваивать новый опыт и получать дополнительные знания по предмету. Методика обучения иностранным языкам опирается на принципы когнитивной психологии и структурной прикладной лингвистики.

В изучении иностранного языка существует множество подходов, каждый из которых имеет свои преимущества и особенности. От коммуникативного подхода, ставящего акцент на общении и практике, до использования современных технологий и мультимедийных ресурсов – все эти методики играют важную роль в успешном усвоении языка. Важно выбирать подход, который наилучшим образом соответствует целям обучения и индивидуальным потребностям студентов.

Современные методики обучения делают процесс изучения языка более интересным, эффективным и доступным. Важно помнить, что для достижения успеха в изучении иностранного языка необходима систематичность, упорство и практика. Подбирая оптимальные методики обучения и поддерживая мотивацию, каждый студент может достичь высоких результатов и расширить свои языковые горизонты.

#### **Список литературы**

1. Аверченко И.В. Современные подходы к обучению иностранным языкам и их интегративная сущность / И.В. Аверченко, Л.В. Хведченя. – Минск: БГУ, 2009 // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/148105> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю.Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Антоненко Т.И. Структурно-функциональный подход к преподаванию практической грамматики иностранного языка в вузе и школе / Т.И. Антоненко, Е.Г. Ввлицкая, А.В. Корзо // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014: сборник материалов III Республиканской научной интернет-конференции (г. Могилев, 25 октября – 25 декабря 2014 г.) / под ред. Е.Е. Иванова. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – С. 66–71. EDN JXIUDD
4. Третьякова Г.В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов / Г.В. Третьякова // Коммуникация и обучение/Communication and Teaching. – SERVICE plus SCIENTIFIC JOURNAL. – 2021. – №15 (2). – С. 124–132 // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-podhod-v-obucheniinostrannomu-yazyku-kak-motivatsionnyy-instrument-dlya-studentov> (дата обращения: 27.02.2023).

*Гальченко Наталья Александровна*  
канд. пед. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический  
государственный университет»  
г. Мурманск, Мурманская область

## РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

***Аннотация:** в статье автор ставит своей целью актуализировать внимание к проблеме, возникающие при обучении иностранному языку и предлагает использовать активные формы и методы обучения иностранному языку в вузе для неязыковых специальностей. Одним из важных требований, предъявляемых будущим специалистам, является владение навыками иноязычной коммуникации. Для разрешения данной проблемы необходимо обратить внимание на формирование навыков и умений устной речи студентов неязыковых специальностей психолого-педагогического института.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, образовательные технологии, инновационные методы обучения, адаптивная система обучения, активные формы обучения, мотивация, способности.*

Новые социокультурные задачи XXI века высшей школы побуждают к поиску современных образовательных технологий в развитии языковых способностей студенческой молодежи. Возникает потребность в практическом применении иностранного (английского) языка, которая диктует условия для повышения престижа изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузах.

В современных условиях к выпускникам вуза предъявляют все более высокие требования, поэтому возникает потребность студентов в мотивации изучения иностранного языка, развитии языковых способностей. В связи с этим требуется поиск активных форм и методов обучения. Благодаря интернационализации многих сторон жизни общества, в том числе и образования, одним из важных требований, предъявляемых будущим специалистам, является владение навыками иноязычной коммуникации.

Несомненно, знание иностранного языка должно быть дополнено знанием литературы, истории, географии, искусства и т. д., то есть страноведческими данными, что довольно успешно решается путем включения страноведческого материала в повседневный процесс преподавания практического языка.

Успех в обучении иностранным языкам в значительной мере определяется правильной организацией учебного процесса, умением преподавателя обеспечить активную деятельность студентов на протяжении всего занятия. Вовлечение студентов в продуктивную речевую деятельность на занятии путем гибкого использования организационных форм работы, использования системы обучения, адаптируемой к индивидуальным способностям студентов, как системы наиболее совершенной, представляется нами целесообразным и своевременным.

В трудах таких авторов, как А.С. Границкой, И.Е. Торбан, Е.А. Ямбурга, эта система получила название адаптивной системы обучения. Адаптивная система обучения предполагает моделирование естественного процесса усвоения языка, который характеризуется тренировкой обучаемых, что приводит к выработке слышать себя и в процессе своего высказывания осуществлять самоконтроль. В организации учебного процесса мы руководствуемся двумя функциями речемыслительной деятельности, а именно: коммуникативной и эгоцентрической функции и предлагаем студентам тренироваться в монологических и диалогических высказываниях в условиях коммуникативно-индивидуальной, а затем и парной речевой деятельности (монолог, диалог).

В этой логике изложения мы согласны с О.С. Колыбенко, которая утверждает, что для неязыковых специальностей данная проблема актуальна, студенты не могут высказываться на иностранном языке вопросов, касающихся быта, учебы, будущей профессиональной деятельности. Автор отмечает, что в современной методике разработаны многие способы интенсификации занятий и активизации учебной деятельности. К ним относятся: повышение учебной мотивации, представление студенту эффективных средств для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями. Учет возрастных возможностей и индивидуальных способностей [7, с. 50].

Известно, что в неязыковых направлениях обучения учебными планами предусматривается недостаточное количество часов, отведенных для иностранного языка.

Знакомство с культурой, историей и традициями англоговорящих народов происходит на практических занятиях английского в течение двух лет. В связи с этим возникает потребность в развитии культуры устной и письменной речи как эффективного средства развития коммуникативных умений.

И.Л. Белых отмечает, что в представлении С.М. Бондаренко студентам следует осознать значимость знаний иностранного языка в новом веке для жизнедеятельности человека в различных областях науки [1, с. 28].

Как известно, существует традиционная и инновационная системы образования. Традиционное образование направлено на передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, знаний и умений, необходимых для реализации в обществе функций. Модель традиционного образования транслирует «знаниювую» парадигму.

Инновационное образование в быстро изменяющемся обществе является механизмом, ориентированным на личностную парадигму. Ядром цивилизованного общества является человек со своим интеллектуальным потенциалом, способным оперативно, конструктивно и творчески решать возникшие проблемы.

Так, в своем исследовании Э.В. Гуннемарк предлагает технологию эффективного овладения языком. Автор считает, что заучивание слов и выражений является фундаментом познания устной и письменной речи. Слова он рекомендует запоминать в определенном контексте с присущими им формами склонения и спряжения, с предлогами. Для этой цели хорошо запоминать устойчивые выражения обиходного характера [5, с. 146].

Под инновациями в области образования подразумевают применение активных форм обучения. К ним относятся: проблемные лекции, семинары-дискуссии, уроки-дискуссии, ролевые, деловые и имитационные игры, тренинги, театрализованные представления, спектакли, брейн-ринги.

В качестве одной из эффективных форм обучения мы использовали кукольный спектакль, импровизированный студентами по произведению французского писателя.

Роль спектакля неопределима в развитии языковых способностей студентов.

Исследователь С.Э. Шведова констатирует, что сначала они с трудом овладевают иностранным языком, им сложно приобретать и усваивать знания, у них возникает трудность в выделении главного в тексте, формировании структуры предложения, у них отсутствует концентрация внимания на определенные темы и умение работать с книгой, самостоятельно организовывать свою деятельность.

По ее мнению, применение театральных постановок на практических занятиях иностранного языка неязыковых направлений вузов способствует решению многих проблем. Оно заключается в следующем:

- преодоление студентами разнообразных затруднений, возникающих в педагогическом взаимодействии, общении, учебной деятельности;

- устранение психологических барьеров языка;

- адаптация студентов младших курсов вуза к новым условиям учебной деятельности [8, с. 10].

Значимую роль в применении активных форм обучения студентов играет эстетический аспект. А.Ю. Гончарук определяет, что эстетическое восприятие личности должно проходить с помощью зрелищного искусства, т.е. театра, в педагогическом процессе [3, с. 27].

Театрализованное представление как эстетическое средство предлагает внедрить поэтапно вышеуказанный автор, используя различные методы исследования: констатирующие и преобразующие теоретические, эмпирические, в том числе, сбор и изучение оригинальных источников с использованием средств разных искусств, в том числе, зрелищных.

Активная форма помогает развивать творческое логическое мышление; умение задавать вопросы, отвечать на них, возражать, дополнять [4, с. 20].

Важная роль в процессе обучения иностранному языку принадлежит говорению. Е.Н. Соловова отмечает, что в прежние времена в России интеллигенция могла свободно говорить и писать на нескольких иностранных языках, это считалось правилом, а не исключением.

Развитие языковых способностей личности может быть эффективно при условии существования целевой мотивации, мотивации успеха, страноведческой и эстетической мотивации (по классификации П.Б. Гурвича) [6, с. 165–168].

Общеизвестно, что в науке существуют коммуникативный и некоммуникативный (лингвистический) типы людей при овладении иностранным языком.

В представлении Э.В. Голубевой студенты с выраженными коммуникативными языковыми способностями отличаются динамическими характеристиками. К ним относятся: действенность (хорошо улавливаемая по внешним признакам: инициативность, реплики с места, яркая эмоциональная реакция, пользование невербальными средствами, признак подлинной коммуникативной деятельности – высокая реактивность (быстрота, яркость возникновения реакций)).

Для лиц с некоммуникативным (лингвистическим) типом овладения иностранным языком характерны: внешняя пассивность или скрытая от наблюдателей активность, которая наблюдается в специальных языковых упражнениях, инертность, медлительность в действиях. Пассивность для таких лиц проявляется при общении на иностранном языке в профессиональной деятельности [2, с. 117–118].

Таким образом, формирование лексических и грамматических, лингвистических и коммуникативных навыков и умений студентов может быть успешным при использовании активных форм обучения.

Для цели нашего исследования мы предложили студентам дошкольного и начального направления обучения поставить театрализованное представление: кукольный спектакль «Золушка» Шарля Перро, где речь служит средством общения.

В нем участвовало девять человек в качестве действующих лиц: рассказчик, Золушка, мачеха, сестры Золушки (Виталина и Люсинда), Фея, Принц, королевские слуги (два человека). Студенты разработали сценарий этого произведения под руководством автора исследования. Взяв сокращенный вариант спектакля, они перевели текст с русского языка на английский, самостоятельно изготовили декорации к нему, принесли кукол из дома. Проигрывание спектакля показало, что студенты активно включались в общение, начали понимать друг друга, общаться друг с другом.

Итак, развитие языковых способностей студентов вуза может быть эффективно в том случае, если будет использоваться активная форма обучения такой, как например, кукольный спектакль. Данная форма позволяет раскрыть коммуникативные и лингвистические способности студентов к иностранному языку.

#### Список литературы

1. Белых И.Л. Проблема формирования мотивации учения студентов: монография / И.Л. Белых. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 127 с. EDN QVQBDH
2. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность / Э.А. Голубева. – Дубна: Феникс, 2005. – 512 с.
3. Гончарук А.Ю. Хорошо забытое старое: монография / А.Ю. Гончарук. – М.: Изд-во РУДН, 2007. – 336 с.
4. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребенка – реальное дело!: научн.-метод. пособ. для пед. / А.Ю. Гончарук. – М.: Изд-во Института молодежи, 2000. – 296 с.
5. Гуннемарк Э.В. Искусство изучать языки / Э.В. Гуннемарк; пер. со швед. Д.Л. Спивака. 2-е изд., испр. – СПб.: Тесса, 2002. – 208 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 123 с.
7. Педагогика высшей школы: сб. ст. – Горки: Изд-во БГСХА, 2005. – С. 102–106.
8. Шведова С.Э. Инновационные процессы в обучении иностранному языку / С.Э. Шведова // Педагогические науки. – 2004. – №5. – С. 10–12.

*Диль Яна Сергеевна*

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «FASHION» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация:** целью статьи является общая характеристика тематического поля «Fashion» в английском языке. Представлены результаты структурно-семантического анализа 347 англоязычных терминов моды, отобранных методом сплошной выборки на сайте британского онлайн-магазина одежды и косметики «ASOS», а также их тематическая классификация и специфика терминообразования модной лексики.

**Ключевые слова:** мода, терминология, английский язык, тематическое поле, структурно-семантический анализ.

Модная индустрия занимает важное место в жизни современного общества, так как мы погружены в общество потребления. Язык является естественной стороной моды: он определяет границы повседневности

[8, с. 44] и обеспечивает коммуникацию между производителями и массами. Зачастую язык моды ассоциируется с чем-то сложным, но несмотря на это он оказывает большое влияние на потребителя: он императивен, погружает в ощущение праздника и элитности, эмоционален [5]. Исследовать тематическое поле «Fashion» английского языка необходимо, так как английские термины моды мигрируют во все языки мира, а потому повседневная речь сегодня – русская в том числе – оказывается непредставимой без слов *look, must-have, outfit* [3, с. 54].

Изучение тематического поля «Fashion» в английском языке осуществлено на основании британского онлайн-магазина одежды и косметики «ASOS» [10], из которого были отобраны методом сплошной выборки 347 терминов моды.

Тематическое поле «Fashion» центрировано вокруг слова «fashion». Анализ определений из словарных изданий [11; 12; 13; 14; 15] позволяет заключить, что в ЛСП «Fashion» есть идентифицирующие и дифференцирующие семы: идентифицирующие – *style, way of acting (behaving), business*; дифференцирующие – *popular, clothes (clothing), hair, make-up, shoes, particular time, particular group of people, creating clothes, selling clothes*. Если расценивать идентифицирующие семы как ядро ЛСП, а дифференцирующие – как ближнюю периферию, то в дальнюю периферию необходимо включить такие микро-темы, как: 1) цвет (*plain, houndstooth, paisley, chevron*); 2) ткань / материал (*satin, silk, wool, cotton*); 3) швейные инструменты и техники (*needle, knitting needle, thread, quilting*); 4) детали одежды (*collar, sleeve, cuff, lapel*).

Ознакомление с классификациями позволяет говорить о том, что ученые разрешают этот вопрос по-разному [6, с. 6; 2, с. 29–30; 7, с. 10]. Их изучение позволяет отметить необходимость доработки: во-первых, в них сложно обнаружить единое основание; во-вторых, наблюдается путаница между группами «Аксессуары» и «Обувь»; в-третьих, из обсуждения выпадают такие аспекты, как макияж, оформление волос и вопросы индустрии.

По этой причине мы выделили следующие тематические подгруппы:

1) одежда: верхняя (*coat, jacket, blazer, parka*), верхняя легкая (*shirt, blouse, T-shirt, polo shirt*), нательное белье (*bra, panties, briefs, boxers*);

2) аксессуары: обувь (*sneakers, boots, sandals, high heels*), головные уборы (*hat, cap, beanie, bonnet*), украшения (*bracelet, necklace, earrings, ring*), сумки (*tote bag, clutch, satchel, hobo bag*);

3) части одежды и элементы декора: части одежды (*collar, button, zipper, seam*), ткани и материалы (*silk, cotton, wool, leather*), цвета и оттенки (*vibrant, pastel, bold, neutral*), формы и фасоны (*slim-fitting, loose, flowy, structured*);

4) взаимодействие с одеждой: ношение одежды (*wear, put on, accessorize, match*), выбор одежды (*choose, select, pick out, shop for*);

5) индустрия моды: стили и направления (*vintage, formalwear, sportswear, haute couture*), события в индустрии (*showcase, debut, present, set a trend*), создание одежды (*design, create, innovate, sketch*), названия брендов (*Chanel, Dior, Gucci, Prada*);

6) волосы и макияж: стрижки, укладки и техники окрашивания (*haircuts, hairstyles, coloring techniques, pixie*), техники нанесения макияжа (*brush technique, contouring, highlighting, baking*).

Являясь основой, представленные в списках термины могут в языковом полотне трансформироваться, что делает язык моды ярким и детальным. Так, из названия тканей возникают прилагательные: *silky, velvety, leather, knitted*; из способов украшать изделия – слова: *embroidered, studded, layered, fringed*; стиль и общее впечатление от изделия часто характеризуют с ссылкой на направление и стиль: *vintage, bohemian, glamorous, casual*.

Образование терминов в моды является темой, которая привлекает все больший интерес у отечественных лингвистов [1; 4; 6; 9]. На основании анализа их работ мы пришли к следующей схеме способов образования терминов моды.

Каждый из этих способов требует примеров:

1) морфологический способ: суффиксальный (*tweeded* (tweed + -ed), *draper* (drape + -er), *collarless* (collar + -less), *foldable* (fold + -able)), префиксальный (*overshot* (over- + shot), *mismatch* (mis- + match), *multilayer* (multi- + layer), *semiformal* (semi- + formal)), префиксально-суффиксальный (*oversized* (over- + size + -ed), *undressed* (un- + dress + -ed), *redesigning* (re- + design + -ing));

2) семантический способ: метафорический перенос значения (сходство с предметами быта: *envelope clutch, paperbag waist, babydoll dress, bucket hat*; сходство с объектами живой природы: *houndstooth, turtleneck, herringbone, cat-eye sunglasses*; графические символы: *A-line dress, G-string, T-shirt*), метонимический перенос значения (персонаж и/или известная личность: *Bardotka* (Brigitte Bardot, actress), *Derby shoes* (Earl of Derby, lord), *Bluchers shoes* (Gebhard Leberecht von Blücher), *Gatsby cap* (Jay Gatsby, character); географическое название: *argyle* (Argyll, Scotland), *ascot* (Ascot, Great Britain), *Chelsea boots* (Chelsea, Great Britain), *Donegal* (Donegal, Ireland); род деятельности носителя: *bomber jacket, wayfarer, gladiators, heelys, loafers*; отличительная деталь одежды: *cold-shoulder top, halterneck dress, flounce skirt, crop top*), заимствования (*kimono sleeve* (Japanese), *beret* (French), *bandana headband* (Hindi), *pashmina shawl* (Hindi));

3) синтаксический способ: двухкомпонентные конструкции (*zip-up hoodie, slip-on sneakers, tie-dye shirt, crossbody bag*), трехкомпонентные конструкции (*high-waisted wide-leg pants, velvet-touch blouse, fur lined gloves, pleated midi skirt*);

4) морфолого-синтаксический способ: словосложение (*sunglasses, suitcase, raincoat, handbag*), эллипсис (*fedora* (hat), *trilby* (hat), *shopper* (bag), *wristlet* (bag)); сокращение (*timbs* (Timberland boots, Timberlands), *wellies* (Wellingtons, Wellington boots), *tux* (tuxedo), *cami* (camisole)), конверсия (*pullover* (to pull over), *turn-up* (to turn up), *lace-up* (to lace-up)), аббревиация (*PJs* (pajamas), *DJ* (dinner jacket), *DMS* (Dr. Martens), *LBD* (little black dress)), сращение (*jeggings* (jeans + leggings), *skort* (shorts + skirt), *shacket* (shirt + jacket)).

В результате проведенного нами структурно-семантического анализа тематической группы «Fashion» в английском языке мы сформулировали несколько выводов. Во-первых, ЛСП «Fashion» может быть описано в виде ядра с двумя обрамляющими его перифериями, что демонстрирует, как язык моды реализуется на уровне эстетическом, поведенческом и социально-экономическом. Во-вторых, тематическая классификация терминов моды английского языка позволяет заключить, что доминирующее значение в модной лексике играют имена существительные, что делает предметность главным фокусом языка моды. В-третьих, анализ терминов моды позволяет не только увидеть традиционные способы образования слов в английском языке, но также проследить влияния на модные тенденции, развившиеся в зоонимах, топонимах и т. д.

#### Список литературы

1. Аникеева Т.Р. Способы пополнения словаря области моды в английском языке / Т.Р. Аникеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2023. – №3. – С. 846–851. EDN LIZZQQ. DOI 10.30853/phil20230103
2. Барсуков А.С. Исследование структурно-семантических особенностей тематической группы «Одежда» в английском языке / А.С. Барсуков, Е.Н. Отарова // Иностранный язык в профессиональной сфере: педагогика, лингвистика, межкультурная коммуникация: сб. мат. Межвузовской научно-практической конференции. – Т. 1. В 3 ч. Ч. 2. – М.: Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, 2022. – С. 26–32. EDN TEDHVS

3. Будник А.А. О влиянии языка модных журналов на моду речевого употребления / А.А. Будник // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2022. – №1. – С. 51–55. EDN RTHSOZ
4. Озер С.П. Структурно-семантическая соотносимость лексики одежды в русском и английском языках: дис ... канд. филол. наук: 10.02.20 / С.П. Озер. – Душанбе, 2016. – 245 с. EDN IVHHCX
5. Погосян И.Л. Языковые особенности текстов британского журнала мод Vogue / И.Л. Погосян // Молодой ученый. – 2022. – №35 (430). – С. 144–148. EDN KCMRLK
6. Скворцова Е.Е. Способы пополнения лексико-семантического поля «Мода» во французском и английском языках как отражение развития вербального вестментарного кода (на материале лексики интернет-магазинов одежды): дис. ... канд. фил. наук: 10.02.20 / Е.Е. Скворцова. – М., 2016. – 24 с. EDN ZPXJUR
7. Тоцкая О.В. Концепт «Female fashion»: структура, способы языковой реализации (когнитивно-фреймовый подход): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / О.В. Тоцкая. – Пенза, 2012. – 25 с. EDN ZOLZLN
8. Фролова С.М. Мода и язык как институциональные составляющие повседневности / С.М. Фролова // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2013. – №3–1. – С. 44–49. EDN ROCYUH
9. Яковлева С.Л. Структурный и семантический анализ англоязычных терминов сферы моды / С.Л. Яковлева, Д.О. Ефимова // МНИЖ. – 2022. – №4–4 (118). – С. 60–64. EDN WVEZGR. DOI 10.23670/IRJ.2022.118.4.122
10. ASOS: site [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.asos.com/men/> (access date: 03.03.2024).
11. Fashion [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.britannica.com/dictionary/fashion> (access date: 03.03.2024).
12. Fashion [Electronic resource]. – Access mode: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/fashion> (access date: 03.03.2024).
13. Fashion [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/fashion> (access date: 03.03.2024).
14. Fashion [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/fashion> (access date: 03.03.2024).
15. Fashion [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/fashion> (access date: 03.03.2024).

**Жукова Елизавета Сергеевна**  
бакалавр, студентка

Научный руководитель

**Стратийчук Елена Юрьевна**

канд. филол. наук, преподаватель

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-110302

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ АФФЕКТИВНЫХ ЭМОЦИЙ В РОМАНЕ О. УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»

**Аннотация:** в статье исследуется использование языковых средств, выражающих аффективность и эмотивность, в романе «Портрет Дориана Грея» Оскара Уайльда. Автор анализирует лексические единицы, направленные на передачу эмоций и оценок героев, их отношений и внутреннего мира. Изучается противопоставление положительно-оценочных и отрицательно-оценочных единиц, а также способы их выражения. Особое внимание уделяется влиянию эмоций на речевое поведение персонажей и их взаимосвязь с языковыми средствами. Результаты исследования позволяют лучше понять, как аффективные и эмотивные значения слов влияют на восприятие и интерпретацию текста, а также на формирование образов литературных персонажей.

**Ключевые слова:** языковые средства, аффективность, эмотивность, эмоциональный фон, положительные эмоции, отрицательные эмоции.

Прежде чем давать оценку языковым средствам, выражающим аффективность и эмотивность, необходимо представить более подробное описание материала исследования.

«Портрет Дориана Грея» – знаменитое произведение английского писателя Оскара Уайльда, которое вызвало общественный резонанс после публикации в Лондоне в 1890 году. Именно в нем Уайльд использует принцип эстетизма – литературно-философского течения в английском искусстве конца XIX – начала XX века, для которого характерна тема вечного поиска совершенства. Уайльд полагал, что деятельность человека никак не должна являться обремененной обыденностью. Искусство или творческая сила, по мнению писателя, это постоянный процесс, который должен быть совершенным, неустойчивым, захватывающим, а также великолепным [1, с. 25].

Действительно, идеи эстетизма внушали людям то, что всегда необходимо дорожить удовольствием, ярким впечатлением и эмоциональным наслаждением, вызванным в результате какого-то сильного события или потрясения. Так, в романе «Портрет Дориана Грея» присутствует много афоризмов и языковых единиц с эмотивными и аффективными значениями, которые, находясь в составе словосочетаний и предложений оказывают влияние на сознание читателя. С их помощью автор предлагает более точно представить и понять образ персонажа, предмета или же явления.



Было бы интересно посмотреть, как тесно связаны эмоции со словами и как проявляются аффективные эмоции в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». Очевидно, что произведение О. Уайльда изобилует языковыми единицами, которые направлены на прямое выражение эмоционального состояния персонажей посредством языковых единиц.

Поскольку произведение «Портрет Дориана Грея» – это прежде всего роман о понятии эстетизма и о людях, наделенных незаурядным характером, то основным лексическим компонентом будут единицы, выражающие эмоциональный фон литературных героев. В контексте данной категории будет рассмотрено противопоставление единиц с положительно-оценочным значением и единиц с отрицательно-оценочным или уничижительным значением.

Для начала рассмотрим способы выражения положительных эмоций в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». В качестве таких единиц будут выступать глаголы. Например: «I love Sibyl Vane. I want to place her on a pedestal of gold and to see the world *worship* the woman who is mine» (Дориан Грей). Именно таким – любящим, страстным и темпераментным кажется главный герой произведения Дориан Грей. Герой безоглядно влюбляется в бедную актрису, без которой не видит своей жизни. Кажется, что Дориан готов пожертвовать всем, что у него есть ради любви к своей музе. Он мужественно заявляет миру, что его не интересует ни социальное положение девушки, ни ее родня, ни препятствия, которые могут встать на пути их молниеносно возникшей любви. Мы видим, что герой находится в состоянии сильного переживания, которое сказывается на его речевом поведении. На это указывают глаголы с эмотивным значением *love* «любить» и *worship* «боготворить».

Ещё одним средством выражения эмоций выступают наречия. Рассмотрим пример: I couldn't be happy if I didn't see him every day. He is *absolutely* necessary to me (Бэзил Холлуорд). Эти слова принадлежат художнику, написавшему портрет Дориана Грея. Его отличает крайняя преданность и надежность по отношению к своему натурщику, в котором он видит идеал красоты человека. Обстоятельства степени *absolutely* «совершенно» указывает на сильное благорасположение к Дориану Грею. Художник вкладывает душу в создание портрета. Для него нет ничего важнее искусства и чувства прекрасного. Данный пример можно отнести к такому виду аффекта, как физиологический, поскольку описанное состояние художника временное, он не теряет способности рассуждать и продолжает контролировать своё поведение.

Также, «I feel *proud*, *terribly proud*». Данное высказывание принадлежит Сибиле Вейн. Глагол *proud* «гордиться» дважды используется в речи героини. Он служит маркером приподнятого и воодушевленного настроения девушки. Героиня буквально окрылена чувствами, которые она испытывает к миру и к Дориану Грею. Данная эмоция усиливается добавлением наречия *terribly* «ужасно» в повторе.

Так, О. Уайльд реализует свой авторский замысел и активизирует восприятие читателя. Также, можно предположить, что девушка малообразованна, поскольку использование однотипных речевых конструкций или повторов свидетельствуют о том, что словарный запас Сибилы Вейн не богат, а это является признаком невежества.

Или: «*Ah!* Let me be happy for ever!» (Сибилла Вэйн). Междометие *ah* используется для передачи сильных неожиданных чувств – счастья и любви. Девушка воодушевлена, она переживает лучшие времена своей молодости, когда вокруг всё кажется новым и красивым.

Ей свойственна идеализация мира вокруг, ведь, по её мнению, любовь может длиться вечно. Можно представить, что междометие *ah* напрямую связано с физическим состоянием девушки. Возможно, произнося данную фразу, героиня невольно улыбалась или поднимала руки, выражая свои чувства.

В отличие от лексических единиц с положительно-оценочным компонентом, по мере развития сюжета произведения большое количество единиц употребляется с отрицательно-оценочным значением по отношению к характеру героев.

Например: «I was *terribly* cruel to her» (Дориан). Эти слова сказаны Дорианом после того, как он узнал о трагической смерти Сибилы. Осознание собственной ошибки привело Дориана к выводу о том, что он был чрезмерно категоричен, строг и безжалостен к бедной девушке. Известие о самоубийстве Сибилы повергло в шок молодого человека. Об этом свидетельствуют такие единицы речи, как наречие *terribly* «ужасно» и прилагательное *cruel* «жесток».

Ещё одним примером языковых единиц с отрицательным значением могут послужить слова Джеймса Вэйна: «I *hate* offices, I *hate* clerks».

Об этом свидетельствуют такой повторяющийся глагол, как *hate* «ненавидеть», которые подразумевает за собой выражение негативных эмоций или чувств. Кажется, что брат Сибилы – это грубый моряк, не способный на высокие чувства. Но стоит отметить, что за показной резкостью, прямолинейностью и твердостью стоит большая любовь к своей сестре и желание её защитить и уберечь от всех обидчиков.

Или: «A *cry* of pain and *indignation* broke from him» (Дориан Грей). Такие эмотивные существительные, как *cry* «плач», *pain* «боль» и *indignation* «негодование» сообщают об аффективном состоянии Дориана Грея. Увидев свой портрет, молодой человек не в силах сдержать эмоции. Можно сказать, что плач юноши является защитной реакцией юноши на возникновение бурных эмоций. Нам известно, что в результате плача нервная система получает разрядку. Организм выводит продукты химической

реакции стресса. Таким образом, мы приходим к выводу, что в момент эмоционального всплеска наша психика активно обрабатывает поступающие сигналы и привычно реагирует, полагаясь на первопричины для запуска необходимых в данной ситуации процессов. Принимаются решения о нападении, бегстве или укрытии. Заплавав первый и последний раз, Дориан вонзает нож в портрет, после чего умирает сам.

Таким образом, судя по анализу аффективных эмоций главного персонажа, Дориан Грей склонен к истеричности, страстности, перемене настроения. По мере развития сюжета герой переживает весь спектр аффективных эмоций - начиная от положительных – таких как любовь, страсть, радость и заканчивая отрицательными – такими как ярость, ненависть, страдание. И из-за общения с Дорианом Греем все герои склонны к проявлению аффекта, поскольку для всех персонажей произведения взаимодействие с Дорианом Греем является предпосылкой к зарождению сильных, бурно протекающих эмоций.

*Список литературы*

1. Акимова О.В. Утонченный эстетизм Оскара Уайльда / О.В. Акимова. – СПб.: Алетейя, 2019. – 442 с.
2. Wilde O. The picture of Dorian Grey. London, 1890.

*Зуева Надежда Дмитриевна*  
учитель  
МКОУ «Бондаревская СОШ»  
с. Бондарево, Воронежская область

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу методов и подходов к обучению одарённых детей на уроках географии и в рамках внеурочной образовательной деятельности. Рассматриваются эффективные дидактические методы, способствующие развитию критического мышления, творческих способностей и исследовательских навыков учащихся. Особое внимание уделяется важности создания мотивационной образовательной среды и применению индивидуального подхода в работе с одарёнными детьми. В работе подчёркивается роль внеурочной деятельности, включая факультативы, ученические конференции, предметные недели и научные общества, в развитии и самореализации одарённых учащихся.

*Ключевые слова:* одарённые дети, методы обучения, география, внеурочная деятельность, индивидуальный подход, исследовательские навыки, творческие способности, мотивационная образовательная среда.

Современное образование стоит перед важнейшей задачей – обнаружением, поддержкой и развитием одарённости среди детей. Этот процесс не только призван выявлять и стимулировать уникальные способности учащихся, но и создавать условия для их полноценного развития. В контексте данной задачи особое значение приобретает роль учителя, который должен не только определить уровень и спектр способностей каждого ребенка, но и разработать индивидуализированный подход к их развитию. Работа с одарёнными детьми требует тесного взаимодействия специалистов различных профилей, ведь только совместными усилиями можно создать оптимальную образовательную среду, способствующую развитию внутреннего потенциала и творческих способностей учащихся [3].

Развитие одаренности не следует ограничивать узкими рамками обычного школьного образования; оно должно направляться на стимулирование творческой переработки знаний и формирование умения самостоятельно мыслить. Это требует создания особой образовательной среды, выходящей за рамки традиционного подхода к обучению, и предполагающей инновационные методы воспитания и развития. Важно помнить, что каждый ребенок – это уникальная личность с индивидуальными талантами и потребностями, и подход к его обучению должен быть соответствующим. Создание условий для развития природных способностей детей и предотвращение их подавления становится основной задачей образовательного процесса. В этом контексте роль педагога выходит на первый план, поскольку от его умений, знаний и отношения к ребенку во многом зависит успех образовательной деятельности и будущее развитие одаренных детей.

В процессе обучения одарённых учащихся на уроках географии применяется комплексный подход, включающий разнообразные методы и педагогические технологии, способствующие глубокому усвоению материала и развитию творческого потенциала личности. Эти методы направлены на стимуляцию активности учеников, развитие их самостоятельности, критического мышления и способности к научному поиску. Важным аспектом является индивидуализация образовательного процесса, что предполагает учет уникальных способностей и интересов каждого ученика, а также предоставление возможности для самореализации в процессе учебной деятельности.

Один из ключевых методов – это информационно-рецептивный, который подразумевает активное восприятие учащимися новой информации через различные источники: тексты, карты,

видеоматериалы, Интернет-ресурсы. Этот метод способствует расширению кругозора учеников и формированию у них системных знаний по географии. Преимущество метода заключается в его гибкости и возможности адаптации к различным учебным задачам, а также в способности мотивировать учащихся на самостоятельное изучение географических явлений и процессов.

Конструктивно-репродуктивный метод включает в себя элементы самостоятельной работы учащихся с материалом, его анализ, синтез и применение в новых условиях. Этот подход направлен на развитие умений учеников анализировать географическую информацию, делать выводы и предлагать собственные решения задач. Применение этого метода на уроках географии позволяет учащимся не только усвоить новые знания, но и научиться применять их на практике, что является одним из ключевых аспектов подготовки одаренных детей.

Метод проблемного изложения способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков научной дискуссии у одаренных учеников. Используя этот метод, учитель ставит перед учащимися проблему, требующую самостоятельного поиска решений на основе имеющихся знаний и умений. Такой подход не только углубляет понимание учебного материала, но и стимулирует интерес к предмету, воспитывает настойчивость и терпение в поиске ответов на сложные вопросы [2, с. 64].

Исследовательский метод является одним из наиболее эффективных при работе с одаренными детьми. Он предполагает самостоятельное проведение учащимися исследований, экспериментов, проектных работ, связанных с изучением географических объектов и явлений. В процессе такой деятельности ученики не только применяют полученные знания, но и развивают свои исследовательские навыки, учатся формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать обоснованные выводы. Этот метод способствует формированию у учащихся чувства ответственности за результаты своей работы, стимулирует их творческую инициативу и самостоятельность.

Важной составляющей процесса обучения одаренных учащихся является создание мотивационно-потребностной среды, стимулирующей желание учиться и развиваться. Учитель должен поддерживать интерес к предмету, используя разнообразные формы и методы обучения, а также организовывать образовательную деятельность таким образом, чтобы каждый ученик мог проявить и развить свои уникальные способности. Создание такой среды требует от учителя высокого профессионализма, гибкости в подходах к обучению и способности индивидуально подходить к каждому ученику, учитывая его интересы, потребности и уровень развития [4].

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы представляют собой важный компонент общего образовательного процесса, который способствует развитию личностных качеств учеников, их интеллектуальному и творческому потенциалу. Факультативы, ученические конференции, предметные недели, научные общества, а также кружки и студии открывают перед учащимися широкие возможности для самореализации, приобретения и углубления знаний, развития коммуникативных и исследовательских навыков.

Факультативные занятия являются одной из наиболее эффективных форм внеурочной деятельности, позволяющей учесть индивидуальные интересы и возможности каждого ученика. На этих занятиях создаются условия для повышения уровня самостоятельности учащихся, что достигается за счет выбора предмета факультатива учениками, а также определения тем и направлений их исследований. Факультативы способствуют не только расширению познавательных возможностей учащихся, но и формированию у них навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности, что является важной составляющей компетентностного подхода в образовании.

Ученические конференции представляют собой эффективный механизм развития умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Организация и проведение конференций способствуют обобщению и систематизации знаний по различным учебным дисциплинам, а также формированию информационной культуры учащихся. В процессе подготовки к выступлениям на ученических конференциях учащиеся учатся работать с различными источниками информации, включая научно-популярную, учебную и справочную литературу, что способствует развитию их аналитических и исследовательских навыков [1, с. 155].

Предметные недели и декады являются одной из наиболее масштабных форм внеурочной деятельности, которые позволяют представить учащимся широкий спектр знаний по определенной образовательной области. Организация таких мероприятий направлена на повышение мотивации к изучению предметов, развитие творческих способностей учеников, а также на демонстрацию их достижений. В рамках предметных недель проводятся различные конкурсы, викторины, творческие проекты и исследовательские работы, что способствует интеграции знаний и межпредметной связи.

Научные общества учащихся играют важную роль в привлечении учеников к исследовательской деятельности. Работа в таких обществах предполагает глубокое погружение в выбранную тематику, выполнение собственных научных проектов под руководством опытных наставников. Деятельность научных обществ формирует у учащихся аналитическое и критическое мышление, умение вести научный поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию, представлять результаты исследований [5].

Кружки, студии и объединения по интересам создают условия для всестороннего развития учащихся, их творческой самореализации и профессиональной ориентации. Участие в деятельности таких форм внеурочной работы способствует не только приобретению и совершенствованию знаний и

умений в различных областях, но и развитию социальных навыков, умению работать в команде, выступать перед аудиторией, защищать свои проекты и идеи.

#### *Выводы и заключение.*

Можно сделать следующие выводы о том, что взаимодействие с одарёнными детьми на уроках географии и в рамках внеурочной деятельности требует от педагогов нестандартного подхода и использования комплекса дидактических методов, ориентированных на индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка. Эффективное обучение одарённых учащихся предполагает не только предоставление им возможности для глубокого изучения предмета, но и стимулирование их креативного и критического мышления, а также развитие исследовательских навыков и способности к самостоятельному поиску знаний. Применение информационно-рецептивного, конструктивно-репродуктивного, проблемного изложения и исследовательского методов на уроках географии позволяет создать образовательную среду, способствующую всестороннему развитию одарённых детей.

Внеурочная образовательная деятельность, включая факультативы, ученические конференции, предметные недели, научные общества, кружки и студии, является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на сохранение и развитие одарённости детей. Она предоставляет учащимся возможности для самовыражения, самоопределения и профессиональной ориентации, а также для развития творческого потенциала и инициативности. Создание мотивационной образовательной среды и использование индивидуального подхода в работе с одарёнными детьми позволяют максимально реализовать их потенциал в различных сферах деятельности.

Таким образом, комплексный подход к обучению и воспитанию одарённых учащихся, сочетающий в себе использование разнообразных методов и подходов на уроках географии и активное вовлечение детей в внеурочную образовательную деятельность, является ключом к развитию их личностного и интеллектуального потенциала. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей, направленное на создание благоприятных условий для роста и развития одарённых детей, что, в свою очередь, способствует формированию высокого научного и культурного потенциала общества.

#### *Список литературы*

1. Демидко В.В. Педагогика: учебно-методическое пособие / В.В. Демидко, М.Н. Демидко. – Минск: РИПО, 2020. – 223 с.
2. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2023. – 303 с.
3. Кизимова Н.Л. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках географии и во внеурочное время / Н.Л. Кизимова // Интерактивная наука. – 2021. – №7 (62) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-s-odaryonnymi-detmi-na-urokah-geografii-i-vo-vneurochnoe-vremya> (дата обращения: 07.03.2024).
4. Донченко О.П. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся / О.П. Донченко, И.В. Щербакова // Проблемы педагогики. – 2020. – №1 (46) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-kak-uslovie-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 07.03.2024).
5. Дюкина О.А. Работа с одарёнными детьми / О.А. Дюкина // Мировая наука. – 2021. – №1 (46). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-odaryonnymi-detmi-2> (дата обращения: 07.03.2024).

**Кошель Татьяна Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-110528

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУР**

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения родному языку в субъектах Российской Федерации, а также основные регулирующие документы в данной сфере. Дано определение информационно-коммуникационным технологиям в применении к процессу обучения родному языку. Обозначены проблемы на пути цифровизации образовательного процесса и предложены пути решения.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, цифровизация образования, интерактивные формы обучения, концепция обучения родному языку, билингвизм.

В свете последних событий в мире, всё большее распространение приобретает применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Российское образование переживает переломный этап в становлении тотальной цифровизации, т.е., внедрения средств электронного документооборота (как внутреннего, так и внешнего), корпоративной почты, оценивания учащихся посредством дистанционной системы, использования онлайн обучения.

В связи с тем, что Российская Федерация имеет инновационный сценарий социально-экономического развития, для повышения качества жизни граждан, обеспечения конкурентоспособности России Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации была разработана государственная программа «Информационное общество» [10]. Одним из запланированных результатов этой программы является обеспечение развития сервисов на основе ИКТ, в том числе в сферах культуры, образования, науки и здравоохранения.

В нашей стране реализуются федеральные, межведомственные и отраслевые программы, направленные на решение актуальных задач информатизации образования, включая развитие инфраструктуры единого образовательного информационного пространства, разработку электронных образовательных ресурсов, повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ, их внедрение в организацию учебного процесса, практику управления образовательными учреждениями [8].

В связи с этим возрастает потребность в исследовании используемых технологий в процессе образования, в том числе обучения родному языку. Что в свою очередь обуславливает цель нашего исследования – рассмотреть ИКТ, используемые в образовательном процессе и в частности в обучении родному языку.

Для решения данного вопроса необходимо определить:

1. Какие ИКТ рекомендуется использовать в образовательном процессе при обучении родному языку.

2. На какую категорию граждан ориентированы предполагаемые ИКТ.

Перейдём к первому пункту нашего исследования. Различные аспекты ИКТ, и их роль в обучении и воспитании отражены в работах Г.А. Берулавы, Е.С. Полат, Л.К. Раицкой, П.В. Сысоева, В.А. Тестова, В.А. Травнева и др. [12]

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ №149-ФЗ) [11]. Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов: электронную почту; телеконференции и видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички; доступ к информационным ресурсам; справочные каталоги и поисковые системы; разговор в сети. В свободном доступе представлены различные обучающие ресурсы, словари, справочники, каталоги. С целью интеграции информационных ресурсов различных образовательных порталов, университетов, библиотек была создана информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>), для общего и профессионального образования, а также к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

Все ИКТ используемые в процессе обучения необходимо структурировать по их назначению.

1. Демонстрационные материалы: иллюстрации, рисунки, фотографии, плакаты, презентации, схемы с текстовым сопровождением или просто текст, анимации, или видеоролики.

2. Интерактивные таблицы, правила и учебные тексты для анализа языкового и речевого материала, на этапе объяснения, закрепления и повторения нового материала.

3. Учебные словари: толковые и двуязычные словари иностранных языков, размещенные в Интернете.

4. Электронные задания: тренировочные тесты и задания с функцией обратной связи, всевозможные языковые игры.

Для выявления наиболее перспективных ИКТ для обучения родному языку, необходимо перейти к рассмотрению второго пункта нашего исследования, а именно на какие категории граждан следует ориентировать данные ресурсы.

Российская Федерация является многонациональным государством. По данным переписи населения 2010 г. на её территории проживает более 190 народов, в число которых входят не только коренные малые и автохтонные народы страны. Однако всего 7 народов в Российской Федерации имеют численность населения более 1 миллиона человек: русские, татары, украинцы, башкиры, чуваша, чеченцы и армяне [1] Языковой ландшафт Российской Федерации отличается уникальным разнообразием. Языки с развитой филологической традицией сосуществуют с младописьменными, новописьменными и бесписьменными [2].

Государственным языком России на всей её территории в соответствии со статьей 68 Конституции является русский язык. Республики в составе России вправе устанавливать свои государственные языки, которые употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

Введение нормы обязательного изучения всеми обучающимися республиканского государственного языка в образовательных организациях, с одной стороны, воспринимается как принуждение к изучению неродного языка и как вторжение в личное пространство индивида. С другой стороны, право республик в соответствии с Конституцией РФ регулировать обучение государственным языкам является вполне обоснованным [3].

Несмотря на отсутствие прямого закрепления в Конституции права автономных округов и автономной области устанавливать собственные государственные языки, указанные субъекты Российской Федерации устанавливают официальный статус этих языков собственными уставами и законами [5]

В связи с необходимостью регуляции процессов направленных на повышение значимости родного языка, развитие ИКТ в сфере обучения родному языку Министерством просвещения Российской Федерации разработана Концепция преподавания родных языков народов России, в которой подчёркивается, что родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации и ценность его не измеряется численностью носителей. Концепция ориентирована на сохранение уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации, обеспечение условий для обучения граждан на родных языках и их изучение в образовательных организациях [2].

В настоящее время учебный предмет «Родной язык» реализуется в образовательном пространстве Российской Федерации в следующих форматах.

1. Учебный предмет «Родной язык» при обучении на родном языке с сохранением всех форм итоговой аттестации на государственном русском языке.

2. Учебный предмет «Родной язык» при обучении на государственном русском языке (обычно 2 часа в неделю).

3. Интегрированные учебные предметы «Родной язык и литературное чтение» (1–4 классы) и «Родной язык и родная литература» (5–11 классы).

4. Дополнительное образование, кружковая и факультативная работа на родном языке, игровые формы, проектно-исследовательская деятельность.

Следует подчеркнуть, что при формировании образовательной стратегии обучения родному языку необходим дифференцированный подход с учётом особенностей социолингвистической ситуации и возможностей образовательной системы в каждом субъекте Российской Федерации. При выборе стратегии необходимо учитывать следующий круг проблем:

- мотивационного характера (социально-экономические демографические, социально-психологические, лингвистические, психолого-педагогические факторы);
- содержательного характера (региональные и этнокультурные особенности субъектов Российской Федерации, дифференциация и системность содержания учебного предмета «Родной язык»);
- методического характера (внедрение дифференцированных методик преподавания);
- кадровые проблемы [2].

Одной из важных задач, выдвинутых в Концепции является внедрение ИКТ, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебнометодического характера) на языках народов России; модернизация учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на всех уровнях общего образования, в том числе средствами мультимедиа и он-лайн обучения; обеспечение возможности дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации посредством информационно телекоммуникационной сети Интернет; создание учебно-методического мультимедийного обеспечения предмета «Родной язык»; создать электронный банк материалов по вопросам изучения родных языков народов Российской Федерации и обучения на родных языках народов Российской Федерации; учредить электронный журнал, посвященный актуальным вопросам изучения родных языков и обучения на родных языках народов Российской Федерации.

Проблемы внедрения ИКТ в процесс обучения особо остро встали в период пандемии. Самоизоляция стала «лакмусовой бумажкой» для определения готовности к дистанционному формату обучения. Вопросами преподавания родного языка занимаются целые научно-исследовательские институты.

К примеру, возьмём республику Саха (Якутия). Официальный перечень коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ насчитывает 40 наименований. Однако не все языки имеют официальный статус. Центр кочевого образования ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)» активно занимается развитием информационных технологий для пропаганды и изучения родных языков республики Саха (Якутия): эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского, долганского языков. При разработке стратегии обучения учитывались территориальные проблемы для кочевых народов, отсутствие доступа к телевидению, мобильной связи, интернету в отдалённых местах кочевья, в тайге и в тундре. В стратегии организации дистанционного образования предлагается использовать образовательный контент телевизионных передач, записи уроков, размещенных в Youtube, на вебсайтах таких специализированных порталов, как ArcticMegarepedia, Илкэн и другие. В республике активно транслируются видео уроки эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского, долганского языков по проекту НВК «Саха». Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) занимается интеграцией аудиозаписей художественной литературы «Книгакан» в радиовещание и образовательные передачи по родному языку и литературе. Планируется использовать несколько каналов, обеспечить повторную трансляцию, чтобы этой услугой могли воспользоваться дети в разных часовых поясах. Также следует предусмотреть доступ к расписанию передач через вебсайты государственных органов управления образованием. Использование всех каналов для информирования о возможностях изучения родных языков и литературы, включая, телевидение, радио, мобильную связь, социальные сети, в частности whatsapp группы. При этом важно сосредоточить все ресурсы в одном месте, классифицировать по классам и темам. Составить каталог всех ресурсов, которые можно использовать в работе учителей родных языков, литературы и культуры. В регионах,

где изучаются родные языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, накоплен богатый материал в виде электронных приложений к учебникам, а также учебных пособий в электронном виде. Так, в Хабаровском крае разработаны электронные пособия по нивхскому, нанайскому, негальскому и ороческому языкам. Предлагается использование материалов научно-методического журнала «Таткачирук», размещенных на портале «Книгакан».

ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)» разработал проект детского образовательного портала «E-NetSchool». Это сетевая этношкола для обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в местах проживания коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Проанализировав контент портала «E-NetSchool», а также доклады учителей на различных сайтах Интернет о применении ИКТ в обучении родному языку можно выявить следующие проблемы:

- недостаточная материально-техническая база;
- отсутствие мотивации у родителей;
- недостаток обучающего контента (аудио, видео уроки, электронные приложения к учебникам, а также учебные пособия в электронном виде);
- недостаточный уровень владения ИКТ у педагогов;
- отсутствие или недостаток единых порталов с обучающим и методическим контентом для обучения родному языку.
- нехватка билингвальных воспитателей и учителей начальных классов, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, владеющих наряду с русским государственным языком одним из родных языков народов Российской Федерации на уровне профессиональной деятельности.

При создании методического и образовательного контента для электронных курсов и порталов по обучению родному языку необходимо на наш взгляд обратиться к опыту международных образовательных порталов для изучения иностранных языков таких как <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-unterrichten/s-2233> (немецкий язык); сайт Британского совета <https://www.britishcouncil.org/english/kids-teens> (английский язык); Альянс Франсез <https://www.institutfrancais.ru/ru/regions/alyans-fransez> (французский язык). Почему бы не взять за основу структуру данных сайтов при разработке образовательных порталов по обучению родному языку и литературе. Российская электронная школа, «Учи.ру», «ЯКласс» и др., и обеспечить последующее профессиональное сопровождение (методическое и техническое) для их непрерывного функционирования и развития.

Проводить конкурсы по модели WorldSkills по профессиональным языковым компетенциям, необходимым для работы в условиях двуязычия и многоязычия (русский язык+родной язык+иностранный язык).

Создать языковые сертификационные центры для детей и взрослых, в том числе для педагогов (на примере сертификационных уровней владения языком, существующих в международной образовательной практике).

Шире использовать возможности сетевых образовательных программ в интеграции основного и дополнительного образования, расширить олимпиадное движение, работы по проектной и исследовательской деятельности.

Создать в современном информационном пространстве (YouTube, Instagram) языковую среду на родном языке с целью его популяризации; изучить опыт других регионов по созданию такой среды.

Важно проводить для общества в целом разъяснительную работу о необходимости знания родного языка на основе двух постулатов:

- 1) индивид как личность является носителем той или иной этнической культуры;
- 2) ранний билингвизм, полилингвизм как развивающий, интеллектуальный потенциал в будущем.

Обучение родному языку происходит по нескольким каналам: семья, школа, социальные институты. Важнейшим аспектом в сохранении, развитии и преподавании языков России в системе общего образования является работа с родителями (законными представителями) обучающихся, участие семьи в вовлечении и повышении мотивации детей в изучении родного языка, формировании разумного билингвизма.

Наряду с учебной деятельностью важнейшим направлением в погружении ребёнка в мир родного языка является внеурочная деятельность, дополнительное образование, общекультурное развитие. Поэтому в программу и содержание серии мероприятий необходимо включать спикеров и тематики из указанных направлений [9].

Важно развивать пассивный и активный словарный запас при помощи дидактических пособий для развития двуязычия, таких как книги, игры, песни на разных языках. Правильные речевые стратегии при руководстве речевого поведения ребёнка помогут сделать процесс обучения приятным и не навязчивым. Важно сформировать у ребёнка идею о том, что билингвизм – это хороший навык. Похвала и поощрение дошкольника за достижения и успехи в речи должны стать неотъемлемым элементом домашнего обучения.

В случае возникновения речевых сложностей у ребенка, задержек развития и стихийного освоения двух языков, когда обе системы смешиваются возникает необходимость помощи логопедов, дефектологов, педагогов. Следует подчеркнуть, что для билингвов коррекция должна проводиться комплексно на двух языках, то есть занятий должно быть вдвое больше, чем для монолингвальных детей [7].

В заключение следует подчеркнуть, что внедрение ИКТ в образовательный процесс сложный и длительный процесс, который позволяет успешно решать многие собственно педагогические задачи, такие как:

- реализация принципа индивидуализации учебного процесса;
- повышение эффективности учебного процесса;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- реализация принципа интерактивности [8].

В процессе аудиторной работы могут активно использоваться мультимедийные установки (компьютер, видеопроектор, экран или телевизор); а также интерактивные доски, придающие процессу обучения игровую форму, дающие возможность сочетать различные виды деятельности с задействованием различных рецепторов восприятия и усвоения информации. Работа в компьютерном классе может активно использоваться для проектной работы в команде, где четко распределены роли поиска, обработки и оформления информации для презентации проекта. Интернет даёт огромные возможности разнообразить урок, дополнить его интерактивными заданиями, а также незаметно в процессе дистанционного обучения. Поскольку в школы и вузы пришло поколение Z – родившиеся в информационной среде, их цифровые навыки зачастую превышают уровень владения навыками работы с электронными носителями их преподавателя. Важной задачей, стоящей перед современными педагогами, является совершенствование своей цифровой грамотности, подбор ресурсов, соответствующих программе курса и нацеленных на формирование соответствующих программе языковых компетенций.

#### *Список литературы*

1. Национальный состав России 2020 (перепись 2010) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/ruregdatav1/nacionalnyj-sostav-rossii> (дата обращения: 14.03.2024).
2. Концепция преподавания родных языков народов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/> (дата обращения: 14.03.2024).
3. Боргояков С.А. Состояние и перспективы родных языков в российской системе образования / С.А. Боргояков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-rodnyh-yazykov-v-rossiyskoy-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 14.03.2024).
4. Ситникова Н.В. К Стратегии организации дистанционной поддержки обучения родным языкам коренных народов Севера / Н.В. Ситникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://insch.ru/nashi-novosti/news\\_post/k-strategii-organizacii-distancionnoj-podderzhki-obucheniya-rodnyh-yazykam-korennyh-narodov-severa](http://insch.ru/nashi-novosti/news_post/k-strategii-organizacii-distancionnoj-podderzhki-obucheniya-rodnyh-yazykam-korennyh-narodov-severa) (дата обращения: 14.03.2024).
5. Братислав Либертус Перечень официальных языков коренных народов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proza.ru/2018/12/10/787> (дата обращения: 14.03.2024).
6. Джигерова Д.Г. Использование информационных технологий на уроках родного языка и литературы / Д.Г. Джигерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-ispolzovanie-informacionnih-tehnologiy-na-urokah-rodnoy-yazyka-i-literaturi-3012423.html> (дата обращения: 14.03.2024).
7. Кошель Т.В. Проблема формирования и функционирования билингвизма в семье и обществе // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 нояб. 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 386–390. – ISBN 978-5-907313-08-8. EDN BZRRBQ
8. Трубицына М.В. Современные цифровые учебные интернет-ресурсы в изучении иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennye-cifrovye-uchebnye-internet-resursy-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka-399847.html> (дата обращения: 14.03.2024).
9. Рекомендации регионального этапа Всероссийского семинара-совещания «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации», проведенного 6 октября 2020 г. в г. Якутске Республики Саха (Якутия).
10. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rossvyaz.gov.ru/deyatelnost/gosudarstvennyye-programmy/gosudarstvennaya-programma-rossiiskoi-federacii-informacionnoe-obshestvo-2011-2020-gody> (дата обращения: 25.11.2020).
11. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24157> (дата обращения: 25.11.2020).
12. Чекун О.А. Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов / О.А. Чекун, И.И. Лушникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-obuchanii-inostrannym-yazykam-tsifrovogo-pokoleniya-studentov/viewer> (дата обращения: 14.03.2024).



**Мануйлова Лидия Михайловна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»  
г. Омск, Омская область

**Кваскова Светлана Владимировна**

социальный педагог  
БОУ «СОШ №107»  
г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-110576

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье раскрываются возможности эффективного применения технологии социально-педагогического проектирования в решении проблем формирования здорового образа жизни у старших подростков. Обосновывается роль начальной диагностики при разработке задач проектной деятельности. Представлено содержание проекта и формы активного включения в проектную деятельность старших подростков.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическое проектирование, старшие подростки, профилактика вредных привычек, здоровый образ жизни.*

Становление «Я-концепции» подростка происходит на фоне еще только формирующейся способности к саморегуляции поведения и самоконтролю, нехватки жизненного опыта, важного для поиска правильных решений сложных задач, с которыми впервые сталкивается подросток. Новые соблазны мира взрослых сопровождают еще только оформляющиеся у подростков образы личностных приоритетов и ценностей, моделей поведения, позволяющих самоутвердиться, повысить свой статус среди сверстников доступными средствами.

Одних воспитательных влияний взрослых на подростка зачастую оказывается недостаточно. Эффективным путем противодействия формированию вредных привычек у обучающихся старшего подросткового возраста, на наш взгляд, является их активное вовлечение в проектную деятельность профилактической направленности, актуализирующую механизмы внутренней защищенности личности от неблагоприятных воздействий. В этом мы согласны с мнением Т.Н. Трунцовой и О.О. Черниковой, которые считают, что «...социально-педагогическое проектирование может стать мощным рычагом, технологическим ресурсом социализации школьника в основной школе, так как обладает по своим характеристикам возможностями способствовать решению указанной проблемы в едином образовательном процессе» [1, с. 232].

А.К. Быков подчеркивает еще одну характерную черту социально-педагогического проектирования: оно «... включает в себя социальное прогнозирование и предвидение, ориентированные на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующих самоопределения участников проекта относительно качества этой среды» [2, с. 37].

К особенностям технологии социально-педагогического проектирования следует отнести:

– создание на всех его этапах благоприятных условий для обеспечения социальных изменений субъектов проектной деятельности, в том числе за счет их активного взаимодействия с социальным окружением;

– проектируемое взаимодействие становится частью собственного опыта участников проекта, причем этот опыт имеет личностную и общественную значимость.

Проект призван привнести в образовательную среду новое востребованное качество, а участие в его со-творчестве обогащает событийность жизнедеятельности каждого участника проекта, расширяет его социальные связи, создает поле для самореализации и самоутверждения, в чем так нуждаются взрослеющие подростки.

Предварительно для определения задач профилактического проекта и его последующей коллективной разработки в 9-х классах БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №107» была проведена диагностика, направленная на выявление склонности подростков к аддиктивному поведению, отношения обучающихся к вредным привычкам, а также наличия у подростков понимания ценности здоровья, приверженности к здоровому образу жизни.

Респондентами стали 52 подростка в возрасте 14–15 лет (из них 28 девочек и 24 мальчика). В диагностический инструментарий вошли тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин), анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?», опрос «Вейпинг», методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша).

Обобщенные результаты диагностики дали основания выделить три группы подростков относительно такого показателя, как риск формирования аддиктивного поведения (таблица 1).

Группы подростков относительно риска формирования аддиктивного поведения

№ п/п	Риск формирования аддиктивного поведения	Численность группы		Из них	
		кол-во	%	мальчиков	девочек
1.	Выраженные признаки склонности к аддиктивному поведению	16	30,8	11	5
2.	Умеренно выраженный риск формирования аддиктивного поведения	14	26,9	8	6
3.	Отсутствие признаков склонности к аддиктивному поведению	22	42,3	5	17

Как видим, 57,7% респондентов, а это больше половины опрошенных подростков, имеют предпосылки к возникновению аддиктивного поведения, что может повлечь за собой устойчивую зависимость к вредным привычкам. Учитывая подверженность подростков к следованию образцам поведения, принятым в их близком окружении, выявленная ситуация свидетельствует о возможности дальнейшего распространения склонности к аддиктивному поведению в обследованной группе. Значимой для разработки проекта стала информация о более высоком уровне риска формирования аддиктивного поведения среди мальчиков; предпочтение развлекательных форм проведения своего свободного времени; не выраженность интереса к своему здоровью, низкая мотивация к здоровому образу жизни; слабая вовлеченность 9-классников в занятия спортом.

Анкетирование и опрос дополнили понимание выявленных проблем: ограниченным оказался запас знаний школьников о причинах и обстоятельствах возникновения вредных привычек; среди подростков преобладает мнение о том, что наличие вредных привычек не мешает занятиям спортом (так ответили 53,9% респондентов). Низкий уровень знаний о вреде курения как для собственного здоровья, так и для здоровья окружающих сочетается у 57,7% опрошенных с ложной уверенностью в успокаивающем и расслабляющем влиянии табакокурения. Кроме того, реальностью наших дней стала высокая осведомленность подростков о том, что такое вейпинг, и убеждение в безвредности курения электронной сигареты для здоровья человека.

Исходя из анализа выявленных проблем были определены ключевые задачи проектируемой профилактической деятельности:

- способствовать формированию у обучающихся старшего подросткового возраста системы знаний о влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- содействовать развитию их мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формировать психологическую устойчивость к негативному влиянию сверстников.

В проектную группу вошли социальный педагог школы и 12 обучающихся 9-х классов, большая часть которых уже обладала опытом участия в проектах. Объединяющим началом командной работы является ответственность за достижение поставленной цели – противодействовать формированию вредных привычек у своих товарищей и у себя. Проектная деятельность организована на основе принципа «равный обучает равного»; на всех этапах проектирования 9-классники выступали его полноценными субъектами.

Подростки стали помощниками педагога-психолога в проведении серии тренингов «Скажи вредным привычкам «Нет!». Для части тренингов была избрана групповая форма, где в роли организаторов упражнений (на выбор стратегии отказа от предложения употребления ПАВ, на формирование умений отказать сверстнику/взрослому в различных ситуациях) после соответствующего обучения выступали сначала члены проектной группы, а позже все желающие 9-классники.

Сформированные на тренингах умения подростки могли проявить на обучающем занятии в 8 классе, где они в игровой форме моделировали сложные реальные ситуации противостояния аддиктивному поведению, вместе с ними обсуждали видеосюжеты («Пять секретов настоящего мужчины», «Курение. Взгляд изнутри» и др., которые предлагаются на электронных ресурсах фонда Общероссийской общественной организации «Общее дело», далее – ООО «Общее дело»), укрепляя свои убеждения в процессе столкновения мнений.

В рамках просветительского мероприятия для учащихся 7-х классов «Вредные привычки: мифы и реальность» 9-классники, помимо самостоятельно подготовленных рассказов о вредных привычках, демонстрировали мультфильмы (из электронных ресурсов ООО «Общее дело»), помогая детям сформировать адекватное отношение к обсуждаемым ситуациям.

Проект предусматривает активное привлечение 9-классников к участию в массовых, конкурсных воспитательных мероприятиях, в работе детского общественных объединений в школе. Так, мальчики – участники проекта включились в организацию спортивного соревнования в День здоровья (для 8–9 х классов), подготовкой к нему была ежедневная утренняя зарядка детей (с визиткой – видеотчетом «Зарядка – это здорово!», получавшим призовые баллы), подготовили 7-классников к проведению конкурса слоганов для Дня здоровья.

Особая роль в отражении активности подростков отводится группам ВКонтакте, действующим в школе и фиксирующим школьные события. Таким образом визуализировался успех проектной деятельности, личное участие в ней каждого подростка.

Итоговая диагностика показала положительную динамику изменения тех показателей, которые определяют риск формирования аддиктивного поведения подростков (таблица 2). В то же время полученные результаты следует считать текущими, так как интериоризация ценностей, моделей поведения представляет собой длительный процесс, как и формирование убеждений на основе полученных знаний

Таблица 2

Группы подростков относительно риска формирования аддиктивного поведения

№ п/п	Риск формирования аддиктивного поведения	Численность группы		Из них	
		кол-во	%	мальчиков	девочек
1.	Выраженные признаки склонности к аддиктивному поведению	5	9,6	4	1
2.	Умеренно выраженный риск формирования аддиктивного поведения	17	32,7	10	7
3.	Отсутствие признаков склонности к аддиктивному поведению	30	57,7	10	20

Практически полная включенность старших подростков в проектную деятельность способствовала приобретению ими верных знаний о вредных привычках, что было востребовано и проявлялось в тех случаях, когда подростки, согласно сценарию мероприятия проекта, должны были опираться на эти знания в ходе диалога со сверстниками. Диалоговые формы взаимодействия в референтных группах создавали среду, продуцирующую формирование установок на здоровый образ жизни, убеждений в ценности здоровья и физической активности, воспитывающую равнодушие к ошибкам в выборе действий своими товарищами.

К результатам организованной деятельности следует отнести и развитие у старших подростков навыков проектирования путей решения личностных и в нашем случае сложных социальных проблем в пространственно-временных и ресурсных границах образовательной среды школы.

**Список литературы**

1. Трунцева Т.Н. К вопросу о социально-педагогическом проектировании в современной школе / Т.Н. Трунцева, О.О. Черникова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов науч.-практ. конф. – 2019. – С. 227–237. EDN: YRSKQC.  
 2. Быков А.К. Программа воспитания и социализации в основной общей школе как предмет социально-педагогического проектирования / А.К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2014. – С. 34–38. EDN: SZJOZX.

**Петухов Сергей Юрьевич**

соискатель, старший преподаватель

**Петухова Галина Владимировна**

соискатель, старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

**Аннотация:** в статье обобщается практический опыт педагогов по реализации проектно-исследовательской деятельности профориентационной работы. Основное внимание авторы статьи акцентируют на последовательности реализации проектно-исследовательской деятельности, как основного метода реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Раскрываются общие требования к реализации проекта. Показана взаимосвязь проектно-исследовательской деятельности и профориентационной работы педагога предметника.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированное обучение, профориентационная работа.

Вопросы, связанные с профессиональной ориентацией учащихся в определении дальнейшего образования, в аспекте построения жизненных планов, определения в выборе профессиональной деятельности, остаются актуальными и требуют комплексного подхода. Правильный выбор профессии важен не только с точки зрения построения жизненного пути выпускника, но и с позиции развития общества в целом [3, с. 208]. В современной образовательной организации проблема профессионального самоопределения личности обретает большое и серьезное значение, так как в стране возросли требования к уровню профессиональной подготовленности кадров в соответствии с изменениями требований рыночной экономики. Люди, которые правильно определились с выбором, с удовольствием работают в выбранной сфере экономики, показывают высокую производительность труда и это является важным

стратегическим ресурсом для общества и государства, что гарантирует стабильность и рост экономики страны. «Подготовка таких специалистов является одной из важнейших задач всей образовательной системы государства» [2, с. 113].

Профессиональная ориентация в современном обществе это не только комплекс мероприятий, позволяющий человеку выбрать профессию с учетом своих запросов и возможностей. Профессиональная ориентация – это сложная и многогранная проблема, которая должна помочь в обеспечении рационального распределения трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями кадровой политики в экономике страны. Поэтому надо уделять больше внимания целенаправленной профориентационной работе на всех ступенях образования, но особенно интенсивно она должна проводиться в школах, в старших и выпускных классах. И в этот момент важная роль отводится учителю-предметнику, его помощи старшеклассникам с осознанным выбором будущей профессии, в формировании собственного взгляда на трудовую деятельность и объективному оцениванию своих возможностей. Учитель-предметник стремится показать специфику своего предмета, связь своей предметной области с обычной жизнью. В дальнейшем, при выборе специальности абитуриенты решают для себя, насколько тесно они хотели бы впустить данную научную область в свою жизнь и насколько увлекательная она для них.

Проектно-исследовательский метод занимает одно из ведущих мест среди методов личностно-ориентированного подхода в обучении, потому что именно этот метод позволяет вовлечь ребенка в активную совместную работу над проектом. При создании проекта создаются условия, при которых обучающиеся начинают самостоятельно и заинтересованно находить недостающие знания; учатся использовать полученные знания при решении практических и познавательных задач; приобретают коммуникативные навыки; воспитывают исследовательские умения (выявить проблему, выдвинуть гипотезу, собрать информацию, провести наблюдение, эксперимент, анализ, сделать выводы); развивают системное мышление.

Задача педагога при проведении проектно-исследовательской работы, не просто выполнять сопровождающую функцию. А заинтересовать учащихся проблемой и процессом ее глубинного исследования, «организовать поиск нужных источников информации, простимулировать творческое мышление, поощрить критическое отношение к исследовательским мероприятиям, предоставить возможность для системных отчетов и обменом мнениями» [1, с.33].

Метод проектов позволяет получить бесценный опыт для всех участников проекта. Для учителя дает возможность познать переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания, а далее, получения обучающимися практического опыта. Для учащихся, дает возможность познать переход от пассивного получения информации к ее активному поиску, критическому осмыслению, применению на практике.

В основу проектного исследования положено развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно проектировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Учащийся становится заинтересованным, активным и, что немало важно, равноправным участником обучения. В это время он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, и это позволяет развивать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и во внеурочное время несет большое образовательное, развивающее и воспитательное значение.

Чтобы заинтересовать учащихся к занятиям исследовательской работой и созданием проекта, сначала необходимо познакомить учащихся с проектами прошлых лет, презентациями. Далее предлагаются примерные направления тем проектов: история развития химии, жизнь и деятельность великих химиков, химическое производство, химия в быту, химия и экология, химия и здоровье, историческое краеведение, гидрология водоемов и т. д. Применительно к школьному курсу учебных предметов система проектной работы всегда начинается со знакомства детей с правилами и основами проектной деятельности, с общими требованиями, предъявляемыми к проектам:

- в проекте должна быть решена какая-либо проблема;
- проводится исследовательская работа;
- проект выполняется самостоятельно учащимися;
- учитель исполняет роль консультанта;
- результаты проекта должны иметь практическую значимость;
- самопрезентация, рефлексия.

Надо учитывать, что проекты бывают разными по времени, но лучше, если он будет длиться от 1 до 3 месяцев, чтобы не пропал интерес к проекту. Для осуществления проектной деятельности на предметных уроках используются исследовательские, информационные виды проектов. При подготовке материала для проекта учащиеся, проводят эксперименты во внеурочное время, а защита проектов проходит на уроках изучения нового материала или уроках обобщения. Презентация – это не только продукт деятельности, получаемый при проектной деятельности, но и важный навык, который помогает развивать речь, мышление. Учащиеся должны знать, что презентация включает в себя не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о возникших идеях, о случившихся трудностях, о решении этих проблем

В образовательных организациях применяется проектно-исследовательский подход, как в урочной деятельности, так и во внеурочной. Первые чаще представляют собой групповые работы учащихся на определенную тему. Например:

- Дисперсионные системы, их разновидности и свойства;
- Разнообразные формы применения ароматических углеводородов и их производных;
- Нефть, ее переработка и применение;
- Проблемы водоема (села, города).

Выполненные работы защищаются перед классом, который принимает активное участие в обсуждении. Работа может быть выполнена в виде интеллект-карты или в другой форме, которую ученики делают самостоятельно.

Во внеурочной деятельности чаще применяется индивидуальные проекты, при работе над которыми, каждый заинтересованный ученик может выбрать понравившуюся тему и проработать ее. Наиболее распространенными являются исследовательские проекты, поскольку они могут быть использованы в перспективе, при участии в конференциях городского и регионального уровней. Также в работе педагогов используются творческие или социальные проекты, и чтобы они были более актуальными, необходимо ввести темы с учетом региональных особенностей:

- «Исследование содержания йода в овощах и фруктах, выращенных на территории (села, города)»;
- «Изготовление мыла в домашних условиях» и т. д.

Анализируя опыт работы педагогов, полученный при организации проектной деятельности, можно сделать выводы:

- работа стимулирует внутреннюю познавательную активность и способствует повышению интереса к учебному предмету;
- ориентация учащихся на данное направление как будущую профессиональную деятельность, увеличилось;
- у обучающихся появляется стимул не только получить хорошую отметку, но и для получения новых, самостоятельных познаний.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует формированию компетенций учащихся, которые обеспечивают их функциональную грамотность, что является отличительной чертой социально активной личности, способной сделать осознанный выбор в профессиональной деятельности. Также проектно-исследовательская деятельность оказывает помощь в формировании нового типа учащихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готовых к сотрудничеству и взаимодействию, наделенных опытом самообразования. Использование проектной деятельности позволяет учащимся «рассмотреть» процессы и предметы под определенным углом, развить у них интерес к научно-производственной деятельности и заинтересовать отдельными профессиональными направлениями. А участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конференциях позволяет оценить будущее место учебы и требования, предъявляемые к будущим студентам.

#### *Список литературы*

1. Васильева М.И. Проектная, исследовательская и проектно-исследовательская деятельность: сопоставительный анализ / М.И. Васильева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т. 15. №5. – С. 31–39. DOI 10.21209/2658-7114-2020-15-5-31-39. EDN VKNZVG
2. Золин И.Е. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов и качество образования / И.Е. Золин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2019. – №2 (54). – С. 112–119. EDN ZXEXHM
3. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников: о выборе профессии, профессиографической и психосоциальной информации о профессиях, профессиональной перспективе старшеклассников / А. Крицкий // Народное образование. – 2009. – №1. – С. 207–213. EDN LDLAKJ
4. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы: методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей-предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 116 с.

Туркина Людмила Вячеславовна  
канд. пед. наук, доцент  
Лузикова Елена Николаевна  
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт  
международных отношений (университет) МИД России»  
г. Москва

## О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

**Аннотация:** статья посвящена теме мотивации обучающихся при дистанционном обучении. Авторами описаны возможности дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, мотивация.

Исследование структуры любой деятельности человека выявляет необходимость наличия в ней такого компонента, как мотивация. Любая деятельность всегда дает более качественные результаты, если у человека имеются сильные мотивы, которые вызывают желание действовать активно, преодолевать затруднения и двигаться к намеченной цели. Учебная деятельность также идет более успешно, если у учащихся присутствует положительное отношение к учению, познавательный интерес, потребность в получении данных знаний, понимание и осознание цели обучения, сформированы чувства ответственности и долга.

Для формирования различных мотивов учебной деятельности используется целый набор методов организации и осуществления данного вида деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые. Каждый из методов организации учебной деятельности обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием на учащегося. Можно сказать, что любой метод обучения обладает стимулирующе-мотивационной функцией. Однако, существует немало методов, специально направленных на формирование положительных мотивов учебной деятельности, стимулирующих познавательную активность. Функция стимулирования как бы выходит здесь на первый план.

Как мы видим, методы повышения мотивации учения можно условно подразделить на две большие группы. Первая объединяет методы формирования познавательных интересов у учащихся. Вторая – методы, в основном направленные на формирование чувства долга и ответственности в обучении.

Более наглядно это можно представить следующей схемой.

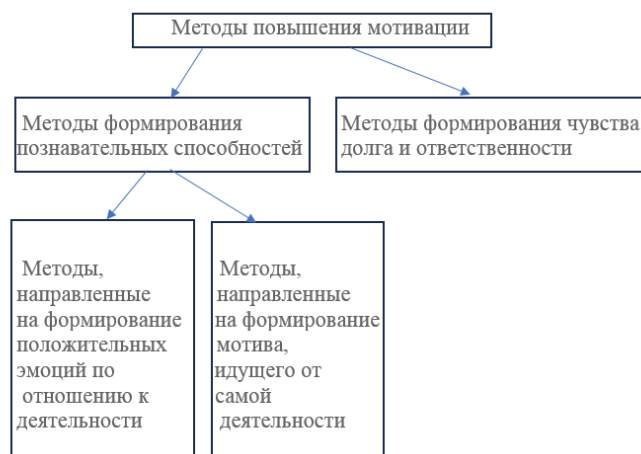


Рис. 1

Что касается методов формирования познавательного интереса у учащихся, то он всегда характеризуется тремя обязательными моментами:

- 1) наличием положительных эмоций по отношению к данной деятельности.
- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции.
- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

В процессе обучения необходимо обеспечивать формирование положительных эмоций по отношению к данному виду деятельности. К процессам внимания, запоминания и осмысливания в таком

случае подключаются внутренние переживания личности, которые делают их более эффективными в смысле достижения целей. Для эмоционального стимулирования процесса обучения, можно использовать создание на уроке различных занимательных ситуаций. В случае работы со студентами это могут быть ситуации, приближенные к их будущей профессиональной деятельности.

Перейдем к рассмотрению процесса формирования и поддержания мотивации при дистанционном обучении студентов иностранному языку. В последнее время дистанционное обучение (полностью или частично) прочно вошло в нашу жизнь. Этому способствовали следующие обстоятельства:

- а) эпидемиологическая ситуация;
- б) ускорение темпа жизни;
- в) выдвигание самой жизнью новых целей обучения;
- г) развитие информационных технологий;
- д) доступность и другие плюсы дистанционного обучения (выбор удобного времени и места занятий, темпа обучения, количества часов обучения).

В чем же состоит специфика дистанционного обучения иностранному языку? Во-первых, в специфике самого предмета «иностранному языку», во-вторых, как пишет в своей статье Н.Ю. Гутарева, в опосредованном общении студента с преподавателем и связанные с этим ограниченные возможности их межличностного взаимодействия [2, с. 189]. С другой стороны, дистанционная форма обучения предполагает увеличение количества самостоятельной работы студентов, что стимулирует их познавательную деятельность.

Для дистанционного обучения характерна другая форма подачи самого материала, чем при очной форме. Это и электронные учебники, и различные тесты и тренажеры, и одновременный доступ к различным источникам информации, аудио и видеоматериалам. Некоторые специалисты (Гутарева Н.Ю.) рассматривают дистанционную форму обучения как новую форму образования. Электронные материалы в данном случае могут выступать и как средство подачи информации, и как средство формирования и отработки тех или иных навыков, и как средство текущего и итогового контроля. (О роли контроля поговорим чуть позже).

Электронные учебники и различные тренажеры должны, безусловно, строиться на фундаментальных дидактических принципах: научности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, прочности формирования навыков и умений [10, с. 53]. Все эти принципы способствуют проявлению познавательной активности и, как следствие, повышают мотивацию учащегося. С другой стороны, современный учебник должен соответствовать современным требованиям и быть лично ориентированным. Плюс дистанционного обучения, как мы говорили, состоит в том, что учащийся может проходить материал в удобном для него темпе и выбирать задания, наиболее интересные для него. Это обеспечивает более прочное усвоение знаний и формирование навыков и умений, что приводит к чувству удовлетворения и, следовательно, способствует повышению мотивации. Электронный учебник дает возможность оптимизации процесса обучения и обеспечивает быструю обратную связь при прохождении тестов и контрольных заданий, что тоже повышает заинтересованность учащихся. К достоинствам электронных материалов можно отнести и возможность создания комфортной для студента эмоциональной обстановки при прохождении заданий, отсутствие такого сильного волнения как при очном экзамене [3, с. 35].

В последнее время можно встретить несколько основных типов программ для дистанционного изучения иностранного языка.

1. Программы, направленные на введение и активизацию языковых форм и структур.
2. Программы, направленные на обучение различным видам речевой деятельности.
3. Программы, обеспечивающие контроль сформированности тех или иных навыков и умений.

Как уже говорилось выше, электронные материалы при дистанционном обучении включают в себя функцию контроля. При правильном использовании этот контроль будет всегда своевременным, регулярным, объективным и нести минимальный эмоциональный дискомфорт для учащегося, так как он не только видит свой результат, но пути и варианты исправления ошибок. В случае неудачи учащийся может повторить попытку пройти тест. Успешное прохождение теста повышает самооценку студента, что тоже способствует созданию у него положительной мотивации. Подобные тесты, как писала И.А. Цатурова [9, 23], создают комфортные психологические условия для тестируемых. Можно констатировать, что, в определенных случаях, благодаря применению электронных методов контроля, у преподавателя и студента остается больше времени на коммуникацию (хотя бы даже в дистанционном формате).

Обычно выделяют следующие функции контроля:

- 1) контролирующая (или проверочная);
- 2) оценочная;
- 3) обучающая;
- 4) управляющая (корректирующая);
- 5) диагностическая.
- 6) предупредительная.
- 7) стимулирующая (мотивирующая).
- 8) обобщающая.

9) воспитательная.

При дистанционном же обучении контроль, в большей степени, представлен в своей диагностической функции. А что касается мотивации, то при дистанционном обучении возрастает роль мотивации, идущей от заинтересованности в самом предмете обучения, и роль личностных качеств обучающихся.

Подводя итог, следует сказать, что дистанционное обучение, обладая определенной гибкостью, дает возможность:

- 1) индивидуализации самого процесса обучения;
- 2) повышения активности студентов;
- 3) интенсификации процесса обучения и контроля;
- 4) повышения мотивации у обучающихся;
- 5) создания условий для комфортной работы;
- 6) повышения самооценки;
- 7) развития познавательного интереса к изучению иностранного языка.

**Список литературы**

1. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления / А.А. Ахаян. – СПб.: Корифей, 2001. – 170 с. EDN RVAYIT
2. Гутарева Н.Ю. Дистанционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе / Н.Ю. Гутарева // Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (филология). – 2006. – Вып. 4 (55). – С. 189–192. – EDN KKPRBV
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М., 1989.
4. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография / Д.А. Иванченко. – М.: Союз, 2005. – 192 с. EDN SPCTHX
5. Малитиков Е.М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е.М. Малитиков, М.П. Карпенко, В.П. Колмогоров // Право и образование. – 2000. – №1 (2). – С. 42–54.
6. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с. – EDN QTJNMF
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Глава 2. Система образования. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А.В. Хуторской // Открытое образование. – 2001. – №2. – С. 30–35.
9. Цатурова И.А. Из истории развития тестов в СССР и за рубежом: монография / И.А. Цатурова. – Таганрог: Изд-во ТРТИ, 1969. – EDN IVPBZU
10. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак / Л.В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2003 – 160 с.



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ, ВНЕКЛАССНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Авагян Диана Романовна  
магистрант

Лисицкая Лариса Григорьевна  
д-р филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

### ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПОНИМАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ ПОЛИСЕМИЮ

**Аннотация:** в статье представлены результаты работы по формированию у младших школьников умения понимать и использовать в речи полисемию. В ходе работы авторами было рассмотрено применение заданий по работе с данным явлением в учебно-методических пособиях «Школа России», «Гармония» и «Перспектива». В ходе исследования также были разработаны несколько интерактивных упражнений и заданий по работе с полисемией в начальной школе с помощью интернет-сервиса «LearningApps».


**Ключевые слова:** младший школьник, полисемия, многозначные слова, лексика, учебно-методический комплекс.

В настоящее время речь – это один из основных способов познания действительности, она выполняет функции общения, эмоционального самовыражения, а также воздействия на других людей. Речевое развитие – это актуальная задача обучения в начальной школе, так как речевое развитие напрямую способствует развитию мышления ребёнка. От того, насколько грамотно ребёнок овладел связной речью, зависит качество его обучения по всем предметам в школе. Поэтому, на протяжении всего школьного обучения уделяется большое внимание речевому развитию младших школьников.

Одним из направлений развития речи школьников является обогащение словарного запаса. Обогащение словаря – это усвоение новых (ранее неизвестных учащимся слов), а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. В связи с этим большой интерес и актуальность представляет работа над многозначностью слов – полисемией. С данным явлением школьники сталкиваются очень часто, но далеко не всегда её замечают и осознают. Многочисленные ошибки обучающихся, связанные с использованием многозначных слов, а конкретно: не знание и не умение использовать различные значения полисемантических слов, указывают на то, что с данным явлением необходимо работать систематически, начиная уже с начальной школы [1, с. 175].

Явлением полисемии занимаются такие известные лингвисты, как С.А. Горская, Д.Н. Шмелёв, В.Н. Немченко и другие. Они исследуют передачу и интерпретацию полисемантической лексики, предлагают наиболее оптимальные лингвистические решения проблемы многозначности [7, с. 288].

Если обратиться к учебно-методическим комплексам (далее УМК): УМК «Школа России», УМК «Перспектива» и УМК «Гармония». То можно заметить следующее: в учебниках под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого практически в два раза больше заданий, направленных на изучение школьниками многозначности лексики, чем в учебниках Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а в учебниках М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – меньше всего заданий, направленных на изучение многозначной лексики. Также нами установлено, что в учебниках УМК «Школа России» более обширно и углублённо изучается данная разновидность лексики. Уже в первом классе даётся само определение «многозначные слова» [3], а во втором классе обучающимся разъясняется прямое и переносное значение слов (рис. 1) [4].

 **Обрати внимание!** Если слова имеют только одно значение, то они называются **однозначными** (например: пенал, грач, берёза, карандаш). Если слова имеют несколько значений, то они называются **многозначными** (например: нос, кисть, звезда, язык).

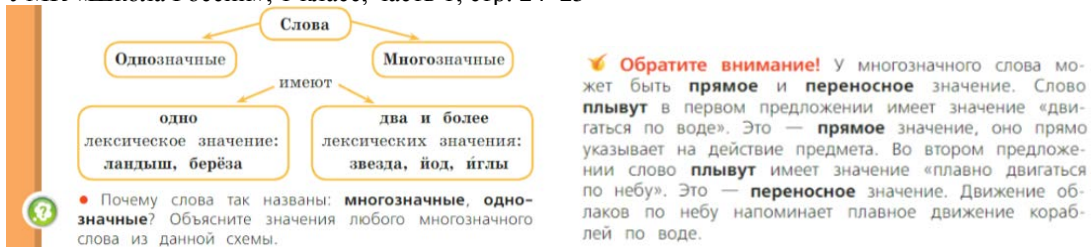


пенал



карандаш

УМК «Школа России», 1 класс, часть 1, стр. 24–25



УМК «Школа России», 2 класс, часть 1, стр. 47–51

Рис. 1. Примеры из учебников УМК «Школа России» 1-й и 2-й класс

Таким образом, для проведения эффективной работы по решению проблем в понимании и применении полисемии в речи младших школьников, необходимо включать в процесс урока следующие упражнения и задания (рис. 2) [2, с. 94]:

Упражнения и задания по работе с явлением полисемии	1. Подбор многозначного слова
	2. Определение значения многозначного слова по контексту
	3. Составление словосочетаний и предложений с каждым значением многозначного слова
	4. Разграничение прямого и переносного значения слова
	5. Углубление понимания значения слов (подбор синонимов и антонимов)
	6. Выполнение тренировочных упражнений с применением словаря

Рис. 2. Упражнения и задания по работе с явлением полисемии

В ходе исследования нами были разработаны несколько упражнений и тренажёров по работе с полисемией в начальной школе. Так как данная тема имеет особую актуальность и вызывает сложности у младших школьников, то сами задания должны быть интересными, мотивирующими и интерактивными. Поэтому мы воспользовались интернет-сервисом «LearningApps».

*Тема №1 «Однозначные и многозначные слова».*

*Цель урока:* сформировать умение распознавать однозначные и многозначные слова.

В качестве закрепления пройденного материала на уроке можно предложить ученикам интерактивную игру, в которой будут «выплывать» различные слова (например: книга, фломастер, язык, корень, золотой, играть и так далее), а ученикам необходимо распределить их в две группы: «однозначные слова» и «многозначные слова» (рис. 3):

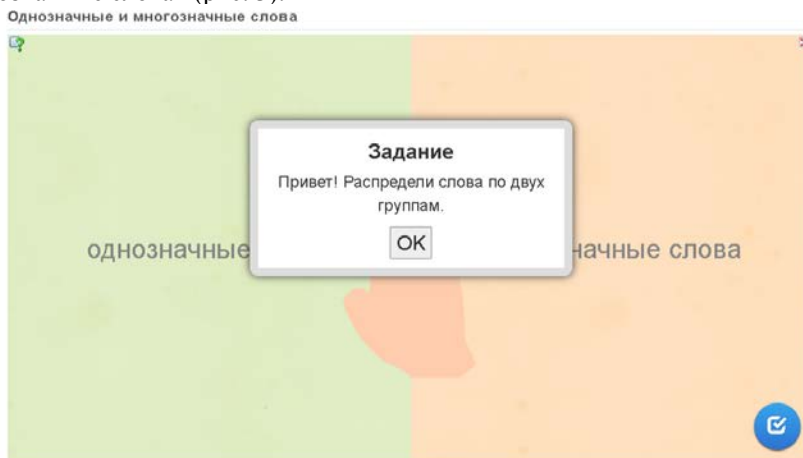


Рис. 3. Интерактивное упражнение №1

*Тема №2 «Многозначные слова»*

*Цель урока:* усвоить признаки многозначного слова.

Работа в парах. Обучающимся даётся задание, найти в толковом словаре многозначное слово, определить количество лексических значений, обозначить общий признак и сделать вывод. После

подготовки учеников учитель прослушивает их ответы. И предлагает интерактивное задание, в котором необходимо найти общий признак между значениями многозначного слова (рис. 4).

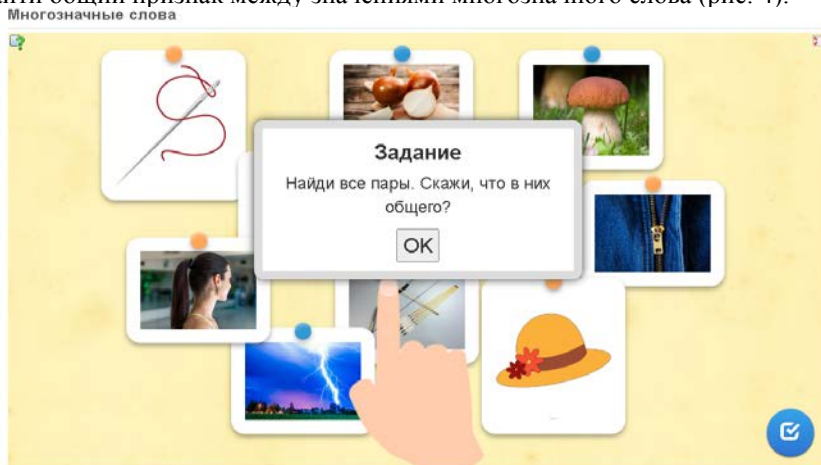


Рис. 4. Интерактивное упражнение №2

*Тема №3: «Многозначные слова и омонимы».*

*Цель урока:* определить различия между многозначными словами и омонимами.

Обучающимся в конце урока, в качестве закрепления пройденной темы предлагается интерактивное упражнение, в котором необходимо определить, какое слово является многозначным, а какое омонимом (рис. 5).

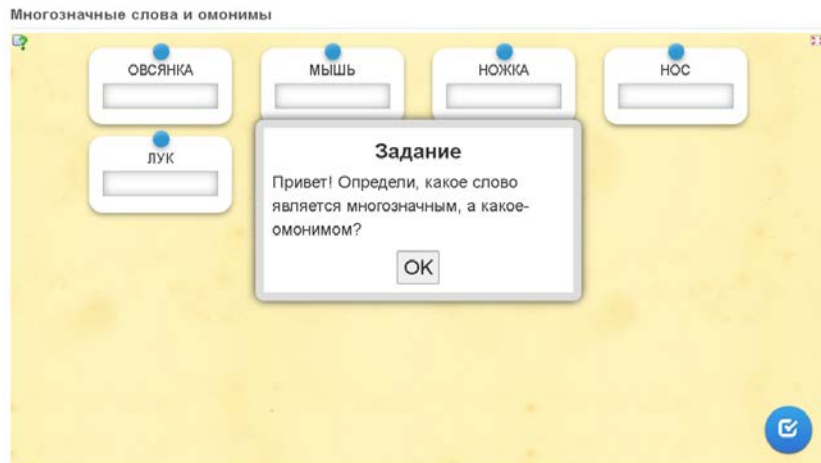


Рис. 5. Интерактивное упражнение №3

Таким образом, нами выявлено, что явление полисемии – это распространённое явление, языка и его изучение довольно трудно даётся детям младшего школьного возраста. Для эффективной работы с многозначной лексикой в начальной школе необходимо использовать различные приёмы, методы, которые будут направлены на обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся. Требуемый результат довольно легко достичь, используя в работе педагога различные интернет-сервисы по созданию интерактивных заданий, упражнений и тренажёров, так как они имеют привлекательный интерфейс, формируют устойчивый интерес, мотивацию и высокую активность на уроках.

**Список литературы**

1. Ибрагимов Р.Ф. Формирование языковой компетентности младших школьников в процессе изменения имени существительного / Р.Ф. Ибрагимов, А.Л. Болховской // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 апр.2019 г.). – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 175–178.
2. Иомдин Б.Л. Многозначность в задачах по русскому языку / Б.Л. Иомдин // Русская речь. – 2019. – №2. – С. 94. – DOI 10.31857/S013161170004469-4. – EDN ZAMNVB
3. Канакина В.П. Русский язык: 1-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с. – ISBN: 978-5-09-102342-8

4. Канакина В.П. Русский язык: 2-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 14-е изд., перераб. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с. – ISBN: 978-5-09-102343-5.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с. – EDN SIQETT
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.01.2024).
7. Цибульник С.С. Проблема разграничения омонимии и полисемии / С.С. Цибульник // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. – В 2 ч. – Пенза: Наука и просвещение, 2019. – С. 244–246.

*Алисова Екатерина Валерьевна*  
магистрант

Научный руководитель

*Дормидонтов Роман Александрович*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** *в статье описана важность сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста, обусловленная интенсивным развитием всех органов чувств и моторики в данном возрастном периоде. Именно в этот период формируются основы познания окружающего мира и развиваются когнитивные и эмоциональные способности. Сенсорное воспитание детей лет оказывает положительное влияние на их когнитивное и моторное развитие, а также на формирование их представлений о мире.*

**Ключевые слова:** *сенсорное развитие, дети, моторика, игровая деятельность, речь.*

Сенсорное развитие детей включает развитие способности воспринимать и формировать представления о различных свойствах предметов, таких как их форма, размер, цвет, положение в пространстве, запах, вкус и т. д.

Развитие мелкой моторики рук играет важную роль в формировании речи. Начинать занятия с этим нужно с самого раннего возраста. Важно выполнять массаж пальцев еще с младенчества, чтобы стимулировать активные точки в мозгу.

Тренировка ручной ловкости помогает подготовить руку к письму, особенно в дошкольном возрасте. «Пальчиковые игры» являются важной частью развития мелкой моторики. Они не только увлекательны, но и способствуют развитию речи и творческой активности, отражая реальность окружающего мира. Дети, повторяя движения взрослых в ходе игр, улучшают координацию движений, управление руками и способность концентрироваться на одной задаче.

Обучение детей в возрасте 2–3 лет через сенсорные методики является важным, так как их органы чувств и двигательные навыки находятся в стадии интенсивного развития. Этот период играет ключевую роль в формировании базовых знаний о мире и развитии когнитивных и эмоциональных способностей. Сенсорное образование способствует лучшему восприятию окружающей среды детьми, стимулирует их творческое мышление и способности к решению задач. Кроме того, это помогает улучшить функционирование нервной системы и повысить качество жизни малышей. Необходимо помнить, что сенсорное обучение должно быть адаптировано к возрасту и особенностям каждого ребенка. Родители и педагоги должны выбирать игры и упражнения, которые будут интересны и полезны именно для каждого малыша.

На третьем году жизни ребенка исключительно важную роль играет предметная деятельность, поэтому для ее стимуляции рекомендуется предоставлять тактильные задания. Для успешного выполнения таких заданий необходимо учитывать форму, размер и цвет объектов, поскольку это критические аспекты для развития комплексного восприятия. Например, дети могут помещать этикетки в углубления, сортировать объекты по категориям или вставлять палочки в отверстия на планшете. Более детальное объяснение этих действий может быть найдено в трудах Е.И. Радиной [3]. М. Монтессори подробно описала методы развития тактильных и слуховых ощущений, зрения и т. д. [2]. Тактильное развитие органов чувств ребенка означает научиться «видеть» руками. Для улучшения зрительной функции М. Монтессори предложила сравнивать и отличать различные формы объектов (клетки, кубы, цилиндры и т. п.). Она также разработала ряд упражнений для развития идентификации звуков. По ее мнению, взрослому нужно различать размер, фактуру, форму, вес, температуру, вкус, звук и другие характеристики, а затем научить ребенка делать то же самое [2].

Игровая деятельность в дошкольной педагогике всегда использовалась как основное средство развития сенсорики и моторики у детей. В играх дети развивают свою познавательную активность и мыслительные процессы, которые являются основой обучения. Важным моментом в игре для детей не является само обучение, а интерес к процессу и желание достичь результатов или победы. Однако для успешной игры дети должны обладать определенными знаниями и умениями, которые необходимы для выполнения учебных задач. Предметная игра особенно ценна тем, что даже самые маленькие дети могут учиться, занимаясь интересным и увлекательным занятием.

Предметная игра – это наиболее подходящая форма обучения для маленьких детей. Она берет свое начало в народной мудрости и впоследствии была развита в работах многих ученых и педагогов. Система игр, разработанная Марией Монтессори, известна и оценена по-другому [2]. По ее мнению, если игры не имеют образовательной ценности, то это просто «пустая игра», которая не оказывает никакого влияния на детей.

Игра с природными материалами помогает детям изучать окружающую их среду (природное окружение) и развивать мыслительные процессы: анализ, классификацию и синтез. Педагоги обычно организуют этот вид игры во время детских прогулок. В этом случае они максимально приближаются к природе (различные деревья, кустарники, цветы, листья и семена).

Е.А. Радина считает, что в дошкольном образовании предметная игра требует обучения в рамках универсальной системы сенсорного развития. Кроме того, игра – это использование ребенком навыков, представлений, опыта и приобретенных знаний, игра управляет развитием сенсомоторного восприятия. Уровень умственного развития детей, их мыслительная деятельность, отношение к окружающему миру и достижения в приобретении знаний определяются результатами использования игры [3].

Для того чтобы дети могли развивать свою предметно-игровую деятельность, им необходима специальная обучающая среда, которая способствует улучшению двигательных навыков, координации движений, а также учит использованию различных конструкторов, пазлов и игровых задач. В процессе игры у детей формируется пространственное и логическое мышление, а также фантазия. Важно создать условия, при которых дети могут самостоятельно выбирать материалы и игрушки, исследовать и экспериментировать без лишних ограничений. Развитие предметно-игровой деятельности является ключевым этапом в развитии детей и требует создания наиболее эффективной и практичной обучающей среды. Предоставляя детям благоприятную обучающую среду и необходимые инструменты для достижения успехов, мы поможем им достичь поставленных образовательных целей.

Исследования показывают, что организационно-педагогические условия сенсомоторного развития играют ключевую роль в развитии детей младшего дошкольного возраста. Невозможно пренебрегать любым из этих условий, так как каждое из них важно для полноценного развития ребенка. Наиболее эффективная педагогическая работа достигается при учете всех условий одновременно [1; 3].

Сенсомоторное воспитание важно для детей младшего дошкольного возраста, так как позволяет им активно исследовать окружающий мир через чувства. Развивая навыки координации движений, баланса, чувствительности к различным стимулам, дети улучшают свою речь, память и внимание. Кроме того, сенсорное воспитание помогает детям адаптироваться к окружающей среде, улучшая их восприятие звуков, текстур, цветов и форм.

В заключение отметим – основная цель сенсорного воспитания детей заключается в том, чтобы научить их воспринимать предметы и их характеристики (цвет, форма, размер) более глубоко и точно. Сенсорное восприятие способствует развитию целостного понимания окружающего мира, которое является важным этапом в обучении детей. Уровень развития сенсорного восприятия (включая слуховое, зрительное и тактильное) существенно влияет на разностороннее развитие ребенка, включая его физическое, эстетическое и психологическое развитие. Важным является также уровень сенсорно-перцептивного развития, так как способность ребенка слышать, видеть и осязать мир вокруг себя оказывает влияние на его общее благополучие и успех.

Таким образом, развитие сенсорики и моторики играет важную роль в развитии детей младшего дошкольного возраста, помогая им развиваться физически, когнитивно и социально, а также понимать и адаптироваться к миру вокруг них.

#### **Список литературы**

1. Амет-Уста З.Р. Сенсомоторное развитие детей как важная задача дошкольного образования // З.Р. Амет-Уста, В.Н. Ткаченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sensomotornoe-razvitiye-detey-kak-vazhnaya-zadacha-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.03.2024).
2. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори – М.: Малыш, 2020. – 437 с.
3. Радина Е.А. Значение дидактических игр и занятий для воспитания детей / Е.А. Радина – М.: Просвещение, 1977. – 112 с.

**Богданов Иван Викторович**

канд. пед. наук, старший научный сотрудник

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-110351

## ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Аннотация:** в статье осуществлена попытка поиска новой государственной идеи. В работе представлен ретроспективный анализ рассуждений патриотической направленности некоторых выдающихся деятелей науки философии и искусства. Приведен пример героических самопожертвованных добровольцев времен Великой Отечественной войны. Показан современный гражданский подвиг российской молодёжи. Определены контуры футурологического потенциала становления облика современного российского патриота, включая субъектов волонтерского движения, объединяющихся в различные сообщества как своеобразно новые формы выражения патриотической позиции российской молодёжи. Говоря о патриотизме, главной идеей статьи является воспитание молодёжи, опираясь на опыт исторических событий и современности, что является ценностью, и это может лечь в основу новой государственной идеи.

**Ключевые слова:** патриотизм, современный патриот, гражданский героизм, патриотическое воспитание, Арктический регион Кольского Заполярья, молодёжь, волонтер, доброволец.

Российские ученые утверждают, что перспектива реанимации традиционных российских ценностей в новом векторе развития страны представляется несостоятельной, в результате чего на разных уровнях власти идут дискуссии поиска новой государственной идеи. Президент страны В.В. Путин в послании Федеральному Собранию Российской Федерации ещё в 2000 году говорил: «И не нужно специально искать национальную идею, она сама уже вызревает в нашем обществе. Главное – понять, в какую Россию мы верим и какой хотим мы эту Россию видеть. При всем обилии взглядов, мнений, разнообразии партийных платформ у нас были и есть общие ценности, ценности, которые сплавивают и позволяют называть нас единым народом» [4]. Отвечая на вопрос, что дает человеку государственная идея, следует отметить, что она нужна ему как духовный ориентир к пониманию всего происходящего в мире. Именно она формирует у человека представление о своей стране, о его месте в мире и обществе, помогает ему любить Родину и защищать ее независимость и территорию [1].

Новое целеполагание формируется в системе патриотического воспитания, которое наблюдается в практике жизни и приобретает своеобразные инновационные формы служения обществу и людям в появлении такого феномена, как «волонтерское движение». Кто же такие волонтеры? В русском языке у этого слова есть синоним – доброволец. Это люди, которые бескорыстно помогают нуждающимся и, как правило, волонтеры участвуют в различных социально значимых проектах. Волонтеры – это люди, которые отдают значительную часть своего свободного времени и сил, чтобы сделать окружающий мир лучше. Для многих это стало важнейшей частью их жизни.

О патриотизме рассуждал Н.М. Карамзин, он выделял три элемента его составляющих. Первый – физическая любовь к Родине, то есть к месту, где человек родился и вырос. Второй – любовь гражданская, под которой понимается социальная связь человека с обществом, комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьим элементом является любовь политическая, то есть человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины [5].

Вместе с тем, уместно подчеркнуть слова философа П.Я. Чаадаева, который утверждал, что «любовь к отечеству – это служение наукам и искусствам» [7]. Эта мысль представляется достаточно глубокой, поскольку она расширяет и дополняет высказывание Н.М. Карамзина о патриотизме. И её патриотический пафос можно понимать и трактовать как необходимость человека профессионально, личностно и духовно подготовить себя наилучшим образом к высокому служению обществу и отечеству (стране) в той сфере деятельности, в которой максимально и непрерывно будут развиваться способности и потребности человека, так необходимые как для него самого, так и для тех, кому будет направлена полноценная отдача его интеллектуальных и душевных сил [3].

История знала многие примеры самопожертвования, в том числе и связанные с мировыми войнами. В электронном издании «Союзное Вече» представлена статья «О таких людях и поступках надо кричать, а мы молчим», автор Валерий Чумаков раскрывает героизм прошлого и будущего: «Если почитать газеты времён мировых войн, можно составить хорошее представление о том, как к ней относились те, кого сейчас принято называть «звёздами шоу-бизнеса». Они, воины, не стеснялись, свою позицию выражали весьма активно и деятельно. Так, знаменитый бас Фёдор Шаляпин на свои деньги открыл два госпиталя, давал много благотворительных концертов. Его коллега Леонид Собинов под госпиталь отдал собственный дом, провёл по России гастрольный тур, все доходы от которого передал на нужды

фронта. Свой дом для ухода за ранеными отдал писатель Александр Куприн. Не стали скрываться от призыва и ушли на фронт служить Виталий Бианки, Сергей Есенин, а Николай Гумилёв, Михаил Зощенко, Валентин Катаев записались в добровольцы. Алексей Толстой был освобождён от службы по болезни, но он, не желая оставаться дома, стал военным корреспондентом. Также не подлежавший призыву Константин Паустовский пошёл служить на санитарный поезд простым санитаром. И таких примеров – масса» [8].

Однако, если сегодня спросить у студенческой молодёжи о том, кто помогает участникам Специальной военной операции (далее – СВО), то, наверное, кроме Ярослава Дронова (Шамана), Захара Прилепина вряд ли кого-то вспомнят и назовут. Это вызывает некоторое недоумение, так как многие представители культуры и искусства настоящего времени участвуют в волонтерском движении, а именно, в проекте #МЫВМЕСТЕ, фонде помощи «Своих не бросаем» и других социальных действиях, этим самым активно помогают СВО. В целом, наблюдаются как в прошлом, так и в настоящем существенные пожертвования, включая деятельность современного волонтерского движения. И по отдаче, по стремлению помочь, по непосредственному участию в труднейших условиях происходящего они отвечают одной идее – абсолютной человеческой заботе и бескорыстному вкладу в решение общих проблем и преодолению все новых вызовов и угроз.

Патриотическое воспитание молодёжи в России идет по пути реализации взаимодействия гражданских и военизированных организаций, которые направлены на формирование у молодёжи чувства патриотизма, любви к Родине, положительного отношения к Вооружённым Силам РФ и предстоящему несению воинской службы в армии и необходимой готовности к участию в боевых действиях [2].

Поиск новых идей патриотического целеполагания крайне необходим как для всей страны, так и для каждого региона. В качестве примера предлагается обратить исследовательское внимание на инновационный опыт Мурманской области и ЗАТО город Североморск, где ряд организаций объединился в один фронт: областной «Волонтерский Центр», региональный проект #МЫВМЕСТЕ, Центр гуманитарной помощи «СТЕЗЯ МИЛОСЕРДИЯ», Мурманская региональная общественная организация поддержки семьи «Северянка», фонд помощи «Своих не бросаем», проект «Кольский десант» и др.

Это городские волонтерские, общественные организации и организации дополнительного образования: школа волонтеров «Ни дня без скуки», военно-патриотический клуб Архангела Михаила; Центры гуманитарной помощи «Стезя милосердия», общественная организация «Мята» ЗАТО г. Североморск; «Городская волонтерская группа» ЗАТО г. Североморск, волонтерский отряд «Доброволец», волонтерские отряды «ДИВА», «Защитники здоровья» и «РИТМ», ЗАТО г. Североморск, волонтерская группа медиков ГОБУЗ «ЦРБ ЗАТО г. Североморск», волонтерское движение «Словом и Делом» и др. Ряд организаций малого и среднего бизнеса объединились для помощи и поддержки населению, попавшему в сложную жизненную ситуацию.

Сегодня мы наблюдаем феномен примера патриотического поведения, внимательного отношения молодёжи к своей стране, к старшему поколению. Молодёжь Арктического региона Кольского Заполярья в это сложное время объединилась и приняла бремя волонтерства, проявляя сознательность, переживаемую гражданскую ответственность, чувство долга перед страной, людьми, тем самым демонстрируя активную патриотическую позицию.

Всестороннее одобрение и поддержку волонтерское движение находит у государственных и общественных деятелей. Президент Российской Федерации отметил всех причастных, кто по зову сердца откликнулся на проблемы, с которыми сталкиваются люди. Он выразил благодарственные слова волонтерам, сотрудникам НКО, предпринимателям, деятелям культуры, спортсменам, журналистам, «вообще всем, кто в эти непростые дни не остался в стороне и проявил душевную щедрость, а подчас и настоящий гражданский героизм» [6].

В заключение следует отметить, что в беседах о патриотизме с подрастающим поколением необходимо обращать внимание как на героические годы прошлого, так и на современный всероссийский опыт, что, безусловно, дает надежду на возрождение и созидание новой России.

#### *Список литературы*

1. Алёхин И.А. Рассуждения о традиционных ценностях и государственной идее России / И.А. Алёхин, В.П. Иванов, В.А. Собина // Мир образования – образование в мире. – 2022. – №4 (88). – С. 40–49. DOI 10.51944/20738536\_2022\_4\_40. EDN PZFTOM
2. Богданов И.В. Особенности современной подготовки патриота России / И.В. Богданов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: международная научно-практическая конференция. – Новосибирск, 2023. – С. 12–17. EDN RZZAHR
3. Горшкова В.В. Поиск новых смыслов российского патриотизма / В.В. Горшкова // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: международная научно-практическая конференция. – Новосибирск, 2023. – С. 50–53. EDN IMJWKJ
4. Государство Россия. Путь к эффективному государству (о положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства): Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации: от 08.07.2000. – М., 2000. – 31 с.
5. Карамзин Н.М. Избранные сочинения / Н.М. Карамзин. – В 2 т. Т. 2. – М.; Л.: Художественная литература, 1964. – 592 с.

6. Путин назвал волонтеров героями // Российская газета. – 30.04.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/04/30/putin-nazval-volonterov-geroiami.html> (дата обращения: 29.02.2024).

7. Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма / П.Я. Чаадаев. – В 2 т. Т. 1. – М.: Наука, 1991. – 768 с.

8. Чумаков В. О таких людях и поступках надо кричать, а мы молчим: «Союзное Вече» / В. Чумаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZY42GuEygRpWUrz> (дата обращения: 29.02.2024).

**Ващенко Константин Викторович**

канд. пед. наук, доцент

**Бурдейный Алексей Андреевич**

преподаватель

**Данилевский Андрей Станиславович**

преподаватель

**Нилов Вадим Николаевич**

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-  
технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва»  
г. Санкт-Петербург

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИНАМИЧЕСКОГО И СТАТИЧЕСКОГО ВИДА РАСТЯЖКИ И ИХ СОЧЕТАНИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СБОРНЫХ КОМАНД**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию по выявлению корреляции между проведением статической, динамической видами растяжки и последующей работоспособностью мышечных волокон спортсменов сборных команд.*

***Ключевые слова:** тренировочный процесс, динамический вид растяжки, статический вид растяжки.*

В силу участвовавших случаев травматизма после проведения разминки с включением статических упражнений у сборных команд различных видов спорта была поставлена задача изменить комплекс задействованных упражнений для проведения разминочного процесса: в тренировочный процесс были включены упражнения динамического растяжения мышечного волокна. Динамическое растяжение имеет существенно превосходство перед статическим по причине схожести движений, которые осуществляют спортсменами во время проведения следующих упражнений тренировочного процесса. Также необходимо признать пользу статической растяжки при проведении тренировочного процесса у сборных команд, которым для выполнения поставленной задачи необходима улучшенная гибкость, способствующая увеличению производительности мышечных волокон.

Задачей исследования было выявление корреляции между проведением статической, динамической видами растяжки и последующей работоспособностью мышечных волокон спортсменов сборных команд. Упражнения для разминки которые были утверждены имеют максимальную схожесть с движениями спортсменов непосредственно в соревновательном режиме.

Педагогический эксперимент по выявлению эффективности двух видов растяжения мышечных волокон было проведен с помощью участия сборных команд Военной академии материально-технического обеспечения по баскетболу, мини-футболу, самбо, армейскому рукопашному бою и гребле на шлюпках. Общая численность участников составила 60 человек. Участники были поделены на 3 группы по 20 человек в каждой: группа №1 включала в разминочный процесс виды упражнений динамического растяжения мышечных волокон, в группе №2 использовалась только традиционная методика проведения разминки с использованием упражнений на растяжение мышечных волокон, группа №3 использовала комплекс проведения разминки с использованием растяжения мышечных волокон двух видов: динамической и статической. Состав участников педагогического эксперимента представлял собой похожих друг на друга по физическим способностям группу, а также возраст и пол. Все участники педагогического эксперимента регулярно выполняли аэробную и силовую работу во время проведения тренировочного процесса.

Проведение разминки с использованием статической растяжки представляло собой упражнения, не включающие в себя последующую разминку специального предназначения, а именно: беговые и прыжковые упражнения. Общая разминка группы №1 предшествовала выполнению серии динамического растяжения. Все виды упражнений на растяжку повторялись в течение 3 сетов по 30 секунд и удерживались в точке легкого дискомфорта [1; 2].

Динамическое растяжение способствовала скорейшей адаптации мышц спортсменов к выполнению работы в игровых видах спорта, требующей скоростной выносливости. Количество травм после начала



использования динамической растяжки один календарный год в сборной по футболу уменьшилось в 2 раза, а в сборной по баскетболу в 2,2 раза. Существенно снизилось количество травм задней поверхности бедра, получаемой в ходе резкой смены направления движения свойственной игровым видам спорта.

Общая разминка со статической растяжкой для 2 группы спортсменов включала в себя статические упражнения без последующей специальной разминки (бег и прыжки), применяя растяжку: 1 – подколенных сухожилий лежа на спине с помощью партнера (сгибание бедра с вытянутой ногой), 2 – квадрицепсов на коленях с помощью партнера на коленях (переднее колено и бедро согнуты под углом 90°, заднее колено согнуто на полу), 3 – нижней части спины сидя, с помощью партнера (сгибание бедра с частично отведенными ногами и слегка согнутыми коленями), 4 – икроножных мышц с опорой на стену стоя с другой ногой в дорсифлексии. Все растяжки повторялись в течение 10 минут до достижения легкого дискомфорта [3–5].

Было отмечено, что в таких видах спорта, как самбо и армейский рукопашный бой, статистическая растяжка, используемая для развития общей выносливости мышц спортсмена, является наименее энергозатратной, что позволяет спортсмену при наименьших усилиях качественно подготовить свои мышцы к несвойственной для них работе (борьба в партере, резкие выбросы ног и рук вперед). Количество травм после начала использования новых способов статистической растяжки за один календарный год в сборной по дзюдо уменьшилось в 2,5 раза, а в сборной по армейскому рукопашному бою в 3 раза. Заметно снизились травмы спины и шеи, получаемые самбистами во время выполнения бросков через бедро, спину и плечо.

Сочетание статического и динамического растяжения, применяемое спортсменами 3 группы, показало возможность привести к оптимальной подготовленности мышц спортсмена и снижению травм во время тренировочного процесса. Данный способ растяжки подходит для сборных команд по гребле на шлюпках и морскому многоборью. После начала использования данного способа растяжки количество травм в этих сборных командах за один календарный год уменьшилось в 2,5 раза.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Динамическая растяжка при общей разминке идеально подходит для тренировочного процесса сборных команд по баскетболу и футболу, требующих развития скоростных качеств спортсменов.

2. Статистическая растяжка во время общей разминки спортсменов оказалась наиболее подходящим видом растяжки для членов сборной команды по самбо, а также армейскому рукопашному бою.

3. Сочетание статического и динамического растяжения оказалось оптимальным для спортсменов-гребцов, в соревновательной деятельности которых скоростная и общая выносливость являются равно значимыми для достижения результата всей командой.

4. Проведенное исследование позволяет рекомендовать использование разных видов растяжки в общей разминке, а также их сочетание в учебно-тренировочном процессе спортивных команд вузов.

#### *Список литературы*

1. Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур: научный рецензируемый журнал. – СПб., 2007–2011.
2. Непомнящий С.В. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие для образоват. учреждений МВД России / С.В. Непомнящий; Мин-во внутрен. дел Рос. Федерации; Волгогр. юрид. ин-т. – Волгоград: ВЮИ, 2000. EDN YPYISL
3. Penedo F.J., Dahn J.R. Exercise and well-being: a review of mental and physical health benefits associated with physical activity. *Current Opinion in Psychiatry*. 2005; 18 (2): 189–193.
4. Ebb S.A., Cole T.J., Doman D., Murgatroyd P.R., Prentice A.M. Evaluation of the novel Tanita body-fat analyser to measure body composition by comparison with a four-compartment model. *British Journal of Nutrition*. 2000; 83 (2): 115–122.
5. Crapo R.O., Casaburi R., Coates A.L. et al. ATS statement: guidelines for the six-minute test. *A Journal of Respiratory and Critical Care Medicine*. 2002; 166 (1): 111–117.

*Джамалудинова Заира Гамзатовна*  
канд. пед. наук, доцент

*Асланбекова Анжелика Хаирбековна*  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»  
г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.31483/r-110533

## **РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА, ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу причин речевых нарушений у детей в раннем возрасте, а также основных направлений работы по профилактике данных нарушений.*

***Ключевые слова:** причины речевых нарушений, профилактика речевых нарушений, формирование речи, развитие речи.*

В настоящее время наблюдается прогресс области отечественной логопедии. Стремительно развивается возрастная логопедия. Изучаются особенности доречевого развития детей. Уделяется большое внимание определений критерии ранней диагностики речевых нарушений. Разрабатываются приемы и методы, предупреждающие развитие дефекта.

Овладение родным языком является одним из самых важных этапов в развитии ребенка. Речь – это основное средство коммуникации с другими людьми. В последние годы возросло количество детей с нарушенным звукопроизношением, с бедностью экспрессивной речи, и даже в некоторых случаях с задержкой речевого развития. Нарушение в звуковой культуре речи, а также неправильное речевое окружение и воспитание, возникшие в дошкольном возрасте у ребенка. Это все в дальнейшем могут повлечь за собой ряд вторичных нарушений. Такие как: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словарного запаса ребенка и нарушение грамматического строя речи. При поступлении в школу у такого ребенка могут возникнуть трудности в усвоение навыков чтения и письма. Ведь любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться, как и на познавательной деятельности ребенка, так и на поведение в целом [1, с. 79].

В качестве причин нарушения речи могут выступать внутренние и внешние вредоносные факторы и их взаимодействие, которые негативно воздействуют на ребенка в первые 3 года жизни. Основными причинами нарушения речи могут быть:

1. Внутренние факторы:

а) внутриутробные патологии:

– внутриутробная гипоксия плода, токсикозы, повышение артериального давление у беременной, а также соматические заболевания матери;

– инфекционные заболевания матери во время беременности;

– травмы, полученные матерью во время беременности, а также падения и ушибы;

– несовместимость крови матери и плода;

б) родовая травма и асфиксия (гипоксия) во время родов, которые могут привести внутричерепным кровоизлияниям.

в) употребление алкогольных, табачных и наркотических изделий во время беременности;

г) работа на вредном производстве;

д) особенности психического состояния и нервной системы матери во время беременности;

е) наследственная предрасположенность, генетические аномалии. речевые нарушения не всегда передаются по наследству, но исключать такую возможность не стоит;

ж) заболевания, которые перенес ребенок в первые годы жизни – инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции, травмы и ушибы головного мозга, а также хронические заболевания.

2. Внешние факторы:

а) социально-бытовые условия, в которых растет ребенок. Неблагоприятные бытовые условия могут приводить к педагогической запущенности и нарушение эмоционально-волевой сферы;

б) неправильное речевое окружение – близкий родственник или взрослый, который имеет речевые нарушения.

в) стресс, испуг, психотравмирующая ситуация в семье и другие различные психические травмы;

г) попытка взрослого подстроиться под речь ребенка (сюсюкание).

Можно выделить следующие основные направления работы по профилактике речевых нарушений у детей:

1) формирование моторной сферы:

- нормализация мышечного тонуса – общий массаж, физкультурные занятия, дифференцированный массаж кистей и рук, самомассажа биологически активных точек и т. д.;
- формирование кинестетического и кинетического ощущения ручных и артикуляционных движений – восприятие схемы тела, формирование пространственного чувства, пальчиковые игры и т.д.;
- упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие навыков самообслуживания.

2) Развитие высших психических функций: сенсорно-перцептивной деятельности эталонных представлений; памяти; внимания; восприятия; мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи и т. д.

3) Развитие импрессивной речи:

- понимание слов, которые обозначают предметы, действия признаки;
- грамматических категорий и предложных конструкций;
- инструкций, вопросов и несложных текстов.

4) Развитие экспрессивной речи:

- лексического запаса;
- фразовой речи;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- активизация словаря и т. д.

5) Работа с родителями:

- совместное обсуждение программ профилактического обучения и воспитания;
- знакомство с результатами обследования, особенностями и возможностями ребенка;
- анкетирование родителей;
- консультации для родителей о причинах, особенностях речевых нарушений у детей и способах их преодоления;

– занятия-консультации для родителей по развитию моторной, познавательной сфер, импрессивной и экспрессивной речи и т.д. [4, с. 56].

При проведении диагностического обследования уровня речевого развития ребенка нужно соблюдать следующие условия:

– предъявляемые ребенку задания должны быть разнообразными и интересными. Ребенок должен быть привлечен и заинтересован той деятельностью, которую он выбрал. Если соблюдать эти условия, то это повысит продуктивность данного исследования;

– нужно вести протокол обследования. Где будут отражаться все факты деятельности ребенка, его реакции, действия. Необходимо указывать даже незначительные моменты в поведении. Поведение ребенка играет важную роль в постановке диагноза;

– анализ выполнения действий ребенком по словесной инструкции. Ряд заданий должны быть построены с опорой на словесную инструкцию;

– выделение внимания на работу рук ребенка. Акцентировать именно какая рука является ведущей, двумя руками работает ребенок или одной. Фиксировать как часто он использует ту или иную руку, одну или обе руки;

– записывать на видео или диктофон, с разрешения родителей или представителей ребенка, ход исследования которая позволит зафиксировать все произнесенные звуки. Нужно обратить внимание на его выразительность, интонацию и т. д.;

– необходимо в обязательном порядке использовать в работе мелкие предметы, с которыми будут совершаться разнообразные манипуляции. Эти действия помогут нам оценить уровень моторного развития ребенка;

– проявления эмоциональных всплесков при выполнении заданий. Эмоциональные возгласы, слова, фразы отражают уровень эмоционального развития ребенка. Это поможет также оценить адекватность реагирования на внешние раздражители и на речь ребенка;

– соблюдение последовательности выполнения диагностических заданий.

Для оказания эффективной логопедической помощи необходимо своевременно выявить имеющиеся у ребенка речевые нарушения. Зная причины возникновения речевых нарушений, а также владея сведениями о нормальном речевом развитии позволит специалисту (логопеду) своевременно и правильно начать диагностическую работу и позволит построить адекватный коррекционный план по устранению того или иного нарушения речи у ребенка.

Важную роль играет ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений. Это будет влиять на правильном и здоровом развитии ребенка. Передерживания всех пунктов и этапов логопедической диагностики и коррекции будет способствовать успешному преодолению речевых нарушений и исключает различные проблемы и трудности в обучении.

**Список литературы**

1. Абдулманапова З.М. Причины речевых нарушений / З.М. Абдулманапова, П.В. Валиева // Актуальные исследования. – Вып. 23. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2020. – 145 с.
2. Архипова Е.Ф. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей: методическое пособие / Е.Ф. Архипова. – 2-е изд. – М.: В. Секачев, 2019. – 77 с.
3. Бенилова С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2023. – 484 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛА-ДОС, 1998. – 680 с.
5. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2023. – 96 с.
6. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 115 с. EDN ZVCUER

**Дубровин Валерий Александрович**

директор, почетный работник воспитания  
и просвещения РФ

ГБОУ «Школа №333 Невского района Санкт-Петербурга»  
г. Санкт-Петербург

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье заявлена одна из актуальных проблем современного образования – развития творческой активности личности школьника в условиях дополнительного образования. Показаны основные преимущества внеклассной деятельности для развития креативной активности и свободы выбора различных форм деятельности обучающимися. Раскрыта культурно-историческая форма развития креативной активности обучающихся – «Неделя Пушкина», предусматривающая непрерывное вовлечение обучающихся в более сложную, инновационную форму внеклассной деятельности.*

***Ключевые слова:** современные школьники, внеклассная деятельность, креативная активность, свобода выбора, духовный опыт.*

В свое время Л.С. Выготский утверждал, что творчеству научить нельзя, но можно создать условия, при которых актуализация креативного потенциала растущего человека может успешно осуществляться в пространстве «зоны ближайшего развития» [4]. Более того, «творчество не право, а требование жизни и обязанности человека». Поэтому «человек не может быть только объектом, он есть субъект, он имеет свое существование в себе [2, с. 222].

Источник творчества находится в сущности самого субъекта, в непрерывном развитии его познавательных и созидательных возможностей, поскольку дух поисков и завоеваний есть постоянная «душа эволюции» (Шарден т. п.).

Творчество в школьном возрасте – это процесс создания персонально нового, основанного на способности порождать продуктивные, даже оригинальные идеи, выходящие за пределы стандартной деятельности [7, с. 208]. Отличительной чертой творчества является «усовершенствование способа решения уже известных проблем и способность создавать любую принципиально новую возможность» [1, с. 324]. Необходимо заметить, что готовность формулировать оригинальные идеи и использовать нетривиальные способы деятельности предполагает достаточно высокий уровень развития ментального опыта. В связи с этим необходимо содействовать проявлению предпочтений, желаний, интересов обучающихся, что является чрезвычайно действенным приемом развития их творческих возможностей.

Соотношение учебной и внеклассной деятельности в условиях образовательной организации создает междисциплинарное пространство для актуализации творческого потенциала современных школьников. Если учебный процесс регламентируется предметными, временными пределами и особенностями, то в процессе дополнительного образования открываются новые возможности для преодоления жесткой системы педагогических воздействий, проявляется свобода выбора и самостоятельного планирования собственного времени [5, с 470–471].

Таким образом, внеклассную деятельность можно рассматривать, как творческое самовыражение личности, но сама креативность как специфически межсубъектные отношения стоит над деятельностью сферой и восходит к логике глубинного общения и полифонической сопричастности [1, с. 329].

Организация деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования характеризуется следующими положительными моментами:

- разнообразным выбором видов деятельности;
- психологической раскованностью, свободой самовыражения;

- привлечением каждого подростка через актуализацию доминирующих интересов и способностей к определенному виду деятельности;
- неограниченностью времени в сравнении с жесткими временными рамками урока;
- расширением духовного опыта обучающихся, приобретением новых знаний, умений, обогащением эмоциональной сферы школьников;
- успехом в деятельности дополнительного образования, способствующий укреплению общего статуса в творческом объединении ученического сообщества;
- результатом деятельности как потребностью выхода в социальное пространство и участием в городских и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Покажем некоторые формы совместной творческой деятельности субъектов образовательного процесса в логике трех направлений:

- организация творческой деятельности по инициативе, идее учителя;
- совместная творческая деятельность учителя и обучающихся;
- самостоятельное созидание творческих ценностей обучающихся на основе свободного выбора.

Цель вовлечения подростков в творческую деятельность с учителем определялась конкретным культурно-историческим событием подготовки дней памяти. А.С. Пушкина. Идея включения обучающихся в организацию и проведение «Недели Пушкина» выдвигалась школьной общешкольной и конкретизировалась учителем для учащихся 6–10-х классов.

«Неделя» – это комплексная творческая форма внеклассной деятельности, предусматривающая каждодневное вовлечение учащихся в новую, более сложную форму творческой деятельности.

Творческая задача заключалась в создании ситуаций активного восприятия художественных объектов, документальных сведений и возбуждении сопереживания обучающихся по ходу общения. Этим закладывались основы ценностного отношения к творчеству поэта, поиск своего пути в познании его личности, формировались эстетические ценности. Процесс деятельности обучающихся, вовлеченных в «Неделю», представлял собой взаимодействие видов деятельности (игровой, художественной, сценической, познавательной, общественной). Актуализация творческих возможностей школьников определялась необходимыми условиями для всех: исключалось копирование, подражательство, перерисовывание иллюстраций из книг, заимствование критических фрагментов из статей о Пушкине, обращение к инсценировкам самых известных сказок т. д. Такая цель деятельности носила прогностический характер, позволяющий предвосхитить результаты самостоятельного творческого процесса.

*День первый.* Цель – включение в деятельность, связанную с восприятием и сопереживанием фрагментов из произведений А.С. Пушкина в исполнении приглашенных актеров драматического театра, и выступление литературоведа о творчестве поэта исторического периода. Таким образом, учащимся демонстрировался художественный и научный уровень осмысления творчества великого поэта. Духовный опыт другого человека в данной ситуации играет роль творческого стимула, способствовавшего определению учениками своего отношения к поэту.

*День второй.* Непосредственное включение обучающихся в процесс творческой деятельности. Форма – конкурс рисунков «Мой Пушкин». Результативной считалась деятельность, процесс которой в картине или рисунке отражал только собственную трактовку осмысления обучающимися творчества и личности поэта. При этом формы выражения были различными: иллюстрации к сказке, представления о жизни поэта, иллюстрации к различным произведениям Пушкина выбирались самими школьниками.

Цель деятельности для учащихся была достаточно сложной, поскольку не каждый участник «Недели» мог достигнуть требуемого результата. Но задача и заключалась в том, чтобы включать обучающихся в процесс активного поиска, творчества, обнаруживать их стремление к деятельности, оказывать доверие их потенциальным силам. Создание атмосферы свободного творчества могло обнаружить регуляцию обучающихся собственных мотивов и способов в деятельности для достижения сложной цели, что и содействовало развитию их творческой активности. Содержательно – операционный блок деятельности школьников активизировался новым знанием о том, как раскрывается это рисунком самого Пушкина. Источником необходимых знаний были и учитель, и самостоятельное чтение произведений поэта и литературы о нем.

*День третий.* По целям, задачам, условиям он идентичен второму дню. Форма – конкурс сочинений «Мой Пушкин». Цель деятельности усложняет ее содержание и способы, поскольку учитель предлагает различные варианты выражения своего отношения к поэту. Конкурсные сочинения предполагали предвзвешенное знакомство с рядом художественных произведений о Пушкине, в которых выражено авторское отношение к поэту. Для свободы выражения, стимуляции интереса обучающихся, их активности, сочинения разрешалось писать под девизом. В этот конкурс вместе с обучающимися включались и учителя, что способствовало их творческому содружеству.

*День четвертый.* Деятельность усложнялась включением учащихся в новый вид деятельности – сценический, в котором происходил конкурс инсценирования сказок Пушкина. Здесь ощутимо выступали двойные задачи: выбор сказки, вычленение в ней ведущих идей, поиск форм инсценировки, адекватных идее, и приобретение знаний о сценическом искусстве, о воплощении идей в разнообразии

сценических форм, также происходило знакомство с современным театром, с работой режиссера, актера, художника. На этой основе углублялось видение проблем сценического искусства. В результате такой организации деятельности разрушался сложившийся у обучающихся (да и у ряда учителей) стереотип восприятия театрального искусства, дублирующего содержание произведения. Формирование театрального видения заключалось в осознании того, что театр – это трактовка, интерпретация, идеологическое видение, а не повествование. В комплексе проявлений, способов интерпретации содержания, переживаний сценических действий выявлялся процесс влияния усложнения деятельности на творческую активность обучающихся, на интерес их к художественной деятельности. Творческий аспект в совместной деятельности с учителями усиливался дополнительными формами деятельности. Например, работа методобъединения учителей совместно с желающими школьниками по обсуждению телефильма М. Швейцера «Маленькие трагедии».

*День пятый.* Ситуации деятельности усложнялись включением обучающихся в поисково-опережающую деятельность. Им предлагалось задавать вопросы о творчестве поэта в письменном виде и опускать в специальный ящик. Поиск ответов на них служил цели формирования межсубъектных отношений, так как форма конкурса «Что, где, когда?» являлась модификацией популярной передачи. Она позволяла активизировать сразу значительное количество обучающихся, из которых были созданы команды с участием «болельщиков».

Содержательный анализ вопросов вскрыл различный уровень подготовки учащихся, качества знаний, степень развития интереса в данной области. Полученные выводы дали повод для деятельного сопоставительного анализа возможностей и тех, для кого эта деятельность была опережающей, и для тех, для кого она могла быть «остранением» (В. Б. Шкловский) имеющихся знаний.

Вопросы продемонстрировали достаточно внимательное, но различное восприятие текста произведений А.С. Пушкина. Одни вопросы были обращены к конкретным фактам: («Как называлась деревня Ленского?»; «Как звали Каменного гостя?»), другие – к знаниям истории посвящения стиха («кому посвящены строки: «Мой первый друг, мой друг бесценный»; «Плешивый щеголь, враг труда»); третьи свидетельствовали об углубленном чтении текста произведений, обнаруживали обобщающий его характер.

Анализ вопросов позволил зафиксировать функциональный и субъектный уровень активности обучающихся. Одних удовлетворял подбор вопросов хрестоматийного характера, и к этому времени разрешенных для тех, кто их ставил. (Например, откуда эти строки: «Все говорят: нет правды на земле, но правды нет и выше», «Сколько лет писал А.С. Пушкин «Евгения Онегина»? «Кто из художников иллюстрировал роман?» и др.). Другие обнаруживали активное стремление к проблемному решению, требующему совместного поиска: в чем разница по Пушкину между «талантом» и «гением», какие драматические произведения написал Пушкин в Болдино в конце октября – начале ноября и почему они называются «Маленькими трагедиями», какие современные художники, музыканты обращаются к Пушкину? Группа вопросов типа «Почему современные художники обращаются к творчеству Пушкина?» подсказала еще одно направление, характеризующее отношение современных школьников к непреходящим духовным ценностям, выраженным в произведениях классиков.

Методика проведения конкурса «Что? Где? Когда?» активизировала весь процесс деятельности во взаимовлиянии компонентов совместной поисковой деятельности ее участников. Инициатива школьников укреплялась в общении, объединяющем их индивидуальные усилия. Общее, охватывающее реально существующие отношения обучающихся, способствовало становлению субъектно-субъективных отношений, где фиксировались не только их влияния друг на друга, но и поиск ответа в условиях их творческого взаимодействия.

*День шестой.* Организованно коллективное включение обучающихся в процесс практической творческой деятельности при подготовке к спектаклю старшеклассников «Пока свободой горим». Целеполагающая, содержательная и процессуальная стороны деятельности обучающихся определялись учителем. Творческие проявления обучающихся в деятельности требовали формирования новых способов практической художественной деятельности под руководством учителя [6]. Был подготовлен сценарий, основанный на идее двух программных стихотворений А. С. Пушкина: «19 октября» и «К Чаадаеву», в котором раскрывалась возможность нового видения хрестоматийных стихов, которые вписывались в духовно-нравственный контекст воспитания личности современного школьника [3]. Это оказалось действенным приемом стимуляции интереса и активности обучающихся, которые через отстранение имеющихся у них знаний обнаруживали их недостаточность. Элементами самостоятельной творческой активности обучающихся были написаны новеллы о друзьях А.С. Пушкина, входящих в общий сценарий спектакля.

Композиция «Пока свободой горим» являлась синтезом результатов всех видов деятельности предыдущих дней «Недели». В ней структурно, на документальном и художественном материалах соединялись две культурно-исторические эпохи – Пушкина и современности. Содержание обуславливало действенное отношение к общим проблемам нравственности: дружбе, человечности, к творчеству и жизни, волновавших поэта и нас. Творчески перерабатывалось прошлое и становилось духовным достоянием настоящего для всех участников коллективной творческой деятельности. Все это

определяется пониманием общезначимости и актуальности поднимаемых проблем, принадлежащих не только творчеству данного поэта.

Таким образом, целенаправленное, поэтапное усложнение цели, содержания, способов и отношений позволили даже в сравнительно небольшой срок подготовки и проведения «Недели Пушкина» определить условия инициативного вовлечения подростков в новую форму творческой, внеклассной деятельности.

**Список литературы**

1. Батищев Г.С. Не дежнем одним жив человек / Г.С. Батищев // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М.: Политиздат, 1990. – 366 с.
2. Бердяев М.А. Духовное состояние современного мира / М.А. Бердяев // Новый мир. – 1990. – №1. – С. 222–237.
3. Богданов И.В. Особенности современной подготовки патриота России / И.В. Богданов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: международная научно-практическая конференция. – Новосибирск, 2023. – С. 12–17. – EDN RZZAHR
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2020. – 125 с.
5. Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды / В.В. Горшкова. – СПб.: Астерион, 2020. – 490 с.
6. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности / А.А. Мелик-Пашаев. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
7. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с. – EDN YOZTUL

**Егорова Галина Борисовна**

магистр, учитель

МБОУ «Юрюнг-Хаинская СОШ» Анабарский национальный (долгано-эвенкийский улус) район Республика Саха (Якутия)  
с. Юрюнг-Хая, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-110141

## СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Аннотация:** статья посвящена вопросу продуктивной деятельности младшего школьника. Выявление сущности продуктивной деятельности младшего школьника позволило определить особенности данного процесса, а также критерии и уровни, характеризующие ее сформированность.

**Ключевые слова:** деятельность, проект, продуктивность.

По мнению Н.Б. Крыловой и О.М. Леонтьевой, образование можно назвать продуктивным, если в результате некоторого процесса есть продукт. Немецкие ученые из берлинского Института продуктивного обучения в Европе (IPLE), которые уже много лет занимаются методологией и методиками продуктивного обучения, отмечают, что в основе его лежит принцип «learning by doing» – «обучения через деятельность (делание)», впервые сформулированным Джоном Дьюи и реализованным в практике. В отношении понятий «действие», «делание», «деятельность», «дело» возможны различные объяснения, расширить понимание продуктивности [51, с. 4].

Объясняя продуктивность обучения, учителя делают акцент на том, что действия и продукт должны быть социально значимыми, ориентированными на социум. Если дети ставят спектакль в своей школе, то это еще не продуктивное образование, а если со спектаклем выезжают в область – уже продуктивное. На самом деле все эти вопросы оказываются малозначимыми, если четко связать понятие продуктивности с образованием, в которое включен реальный труд. В нашей системе, единый процесс обучения = учения = практической деятельности [51, с. 5].

В энциклопедической литературе творчество в широком значении ориентируется как всякая практическая или же теоретическая работа человека, в которой появляются новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты: познания, заключения, методы воздействия, материальные продукты [1, с. 536].

Теоретическое обоснование психологии младшего школьного возраста представлено в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. По словам Л.С. Выготского, «подобно тому, как электричество действует и проявляется не только там, где величественная гроза и ослепительная молния, но и в лампочке карманного фонаря, так точно и творчество на деле существует не только там, где оно создает великие исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев» [3, с. 56]. Это дает основания утверждать, что творческая деятельность носит универсальный характер. Л.С. Выготский говорил о возможности развития универсальной творческой способности, которая, будучи развитой в каком-либо одном виде деятельности, может

переносится на любые другие сферы жизнедеятельности личности. Поэтому понятие «творчество» включает в себя создание новых, оригинальных продуктов деятельности и идей, не имеющих аналога в предшествующем опыте человека, на основе универсальной творческой способности. Таким образом, можно предположить, что творчество представляет собой специфический стиль деятельности, а не вид ее (труд художника, музыканта и т. п.).

Проблеме создания условий для развития и проявления творческих способностей личности посвящены исследования Т.В. Андреевой, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Д.Б. Богоявленской, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьева, Я.А. Пономарёва, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Б.М. Теплова, Е.А. Яковлевой и других.

Б.Г. Ананьев писал, что творчество – это процесс объективации внутреннего мира человека. Творческое выражение является выражением интегральной работы всех форм жизни человека, проявлением его индивидуальности [7, с. 90]. С.Л. Рубинштейн отмечал другой важный аспект творческой деятельности: производя изменения в окружающем мире, человек меняется сам, человек изменяет себя [69, с. 46]. Творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности, итог создания субъективно нового. Основным критерий, определяющий творчество, – уникальность его результата. В творческий процесс человек вкладывает несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, т.е. конечный результат отражает некие аспекты личности, придающие продуктам творчества дополнительную личностно-окрашенную ценность. Поэтому проблема развития творчества тесным образом связана с продуктивным образованием, т.к. важнейшим путем реализации продуктивности является организация творческой деятельности ученика в школе.

В целом под творчеством принято понимать внешнюю и внутреннюю деятельность человека по преобразованию действительности (как природной, так и социальной), завершающуюся созданием нового оригинального продукта [6, с. 78]. Следовательно, данное психологическое понятие может быть рассмотрено в двух аспектах: творчество как процесс и творчество как продукт и результат процесса. Таким образом, когда мы говорим о творческом мышлении ученого или о творческом воображении ребенка, речь идет о внутреннем психическом творческом процессе.

Таким образом, феномен творчества трактуется учеными двояко: творчество, определяемое через его продукт и творчество, сущность которого – сам его процесс. Несмотря на различие определений творчества, можно выделить в них общие существенные черты: во всех случаях речь идет о создании чего-то нового, оригинального. Творчество противостоит подражанию и имитации. Однако в понятии нового требуется уточнение.

В литературе нет единого понимания продуктивной деятельности школьника. В отечественной психологии с позиций деятельностного подхода под продуктивной деятельностью понимается деятельность по раскрытию школьником научных понятий, содержание которых изначально заложено в учебном процессе и используемых в учебных заданиях (В.В. Давыдов, Н.Г. Салмина, Д.Б. Эльконин и др.). Современные дидактики продуктивность рассматривают как результат и качество педагогической деятельности (М.М. Поташник, И.П. Подласый, Ю.К. Бабанский). Продуктивное обучение – это ключевой фактор повышения продуктивности процесса (В.А. Сухомлинский, Е.П. Белкин, В.А. Якунин). При этом цель обучения понимается как процесс передачи человеку умения действовать, где знания являются основным средством обучения действиям. Для того чтобы научиться что-либо делать, подчеркивал П. Я. Гальперин, надо узнать, как это надо делать. Именно «обучение через деятельность» ориентировано на результат самостоятельной деятельности на уроках. В этой связи приоритет отдан деятельности и опыту на основе интереса к познавательной самостоятельности школьника. Направленность продуктивной деятельности на получение образовательных продуктов создает условия не только для освоения опыта прошлого, но и для формирования собственного опыта деятельности, выявления и развития творческих способностей, обеспечивающих личностный рост.

Изучение особенностей проблемы исследования позволило нам рассматривать продуктивное обучение как способность обеспечить самореализацию предметных интересов учащегося, опора на высокий уровень мотивации в получении начальных навыков в учебной деятельности, ориентацию на практическое достижение успехов в учении и самообразовании, воспитании ответственности и трудолюбия. Продуктивная деятельность уточняет конкретные, практико-ориентированные цели, отличающиеся от традиционных учебных целей образовательных учреждений. Основной целью становится не контроль знаний учащихся, а получение определенного продукта их самостоятельной учебной деятельности (на базе индивидуальных программ, собственного выбора и в согласовании с совместными требованиями обучения).

Выявление сущности продуктивной деятельности младшего школьника позволило определить особенности данного процесса, а также критерии и уровни, характеризующие ее сформированность. На основе изучения литературы И.Я. Лернер рассматривает познавательную самостоятельность как сформированное у учащихся стремление и умение познавать в процессе целенаправленного творческого поиска при решении познавательной задачи, самостоятельное решение которой приводит учащихся к новым для них знаниям и способам решения. Н.А. Половникова и Т.И. Шамова при рассмотрении познавательной самостоятельности опираются больше на личностные качества учащихся. Их работы



посвящены исследованию психолого-дидактического подхода. Т.И. Шамова подчеркивает, что проявление самостоятельности в познавательной деятельности обязательно связано с ее мотивом. Для нашей работы мы будем ориентироваться по критериям уровня познавательной самостоятельности Т.И. Шаковой.

Мы рассмотрели сущность организации продуктивного обучения. Можно проследить наиболее характерные черты продуктивного обучения. К ним мы относим: свободу выбора учениками формы своей деятельности и задач своего образования, вовлечение в педагогический процесс, активная деятельность учащихся, нацеленная на самопознание своих интересов и склонностей и педагогическая поддержка этой деятельности, значимого учебного продукта. Все это в совокупности и оказывает стимулирующее воздействие на активизацию учебного процесса школьника в продуктивном обучении и овладение детьми деловой культурой партнерства, взаимной заинтересованностью, освоение деловой этикой. Следует отметить, что использование индивидуального образовательного продукта учебно-познавательной деятельности как средства развития учащихся. В этом главный педагогический эффект продуктивного обучения, но далеко не единственный.

**Список литературы**

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986.
2. Ивочкина Т.Н. Модель продуктивного обучения в открытой сменной школе / Т.Н. Ивочкина // Новые ценности образования. – 2004. – №4 (19).
3. Лернер П.С. Абрис продуктивной педагогики в реалиях перехода к информационному обществу / П.С. Лернер // Новые ценности образования. – 2005. – №4 (23).
4. Чистяков С.Н. Становление и развитие идей продуктивного обучения в России / С.Н. Чистяков // Новые ценности образования. – 2005. – №4 (23).

**Заброда Дмитрий Григорьевич**  
канд. юрид. наук, профессор, доцент  
Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский  
университет МВД России»  
г. Симферополь, Республика Крым

## **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ФАКТОВ СЕМЕЙНО- БЫТОВОГО НАСИЛИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены вопросы оценивания сформированности у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия, обучающихся с использованием учебного полигона. Разработан инструментарий для определения соответствия требованиям знаний, умений и навыков, отражающих готовность обучающихся сотрудников полиции к пресечению фактов семейно-бытового насилия, а также тренинга, составляющего основу такого обучения.

**Ключевые слова:** учебный полигон, подготовка сотрудников полиции, выявление, пресечение, семейно-бытовое насилие, тренинг, компетенции, критерии оценивания.

Важным элементом подготовки сотрудников полиции, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, является оценивание уровня сформированности компетенций, содержание которых определено требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специализациям.

Разрабатывая необходимые критерии, образовательные организации МВД России, используют комплекс методов, позволяющих оценить степень соответствия уровня подготовки выпускника (лица, завершившего обучение по программам профессионального обучения или подготовки) квалификационным требованиям, предъявляемым к сотрудникам органов внутренних дел (полиции), замещающим соответствующие должности (например, участковых уполномоченных полиции, оперативных уполномоченных полиции, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних).

Результаты сформированности профессиональных компетенций определяются как в ходе текущего контроля знаний при проведении различных видов учебных занятий, предварительных, промежуточных и итоговых аттестаций, проводимых, как в виде зачетов, экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, так и путем организации комплекса специальных контрольно-оценочных мероприятий. Например, в Краснодарском университете МВД России она состоит из оценок, полученных обучающимся на: промежуточной аттестации по дисциплине, участвующей в формировании компетенции, контроле остаточных знаний; конкурсе профессионального мастерства слушателей; производственной

практике; защите выпускной квалификационной работы; комплексных тестовых заданиях по итогам семестра и на государственной итоговой аттестации [1].

Практика показывает, что наиболее эффективно знания, умения и навыки, составляющие основу профессиональных компетенций, формируются в процессе проведения занятий, основанных на объединении традиционных педагогических методик и интерактивных технологий обучения (например, тренингов, ролевых и деловых игр, компьютерных симуляций, проектов и др.), моделирующих ситуации, приближенные к реальным условиям выполнения сотрудниками полиции служебных обязанностей и предусматривающие участие обучающегося в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной служебной деятельностью.

Реализация таких технологий предусматривает создание специализированных аудиторий: учебных полигонов, тренинговых центров, интерактивных и мультимедийных аудиторий и др.

В данной публикации нами предлагается рассмотреть опыт разработки критериев оценивания уровня сформированности у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия с использованием учебного полигона.

По нашему мнению, он представляет собой «... комплекс помещений, имитирующих условия квартиры, и учебной аудитории, оборудованных аудио-, видео-, компьютерной техникой, обеспечивающей фиксацию, непосредственное отображение и возможность хранения отснятого материала (ролевых, деловых игр и других имитационных событий), моделирующих ту или иную ситуацию, возникающую в ходе реализации сотрудниками полиции соответствующих полномочий» [2].

Следует отметить, что процесс обучения в данном случае охватывает несколько периодов и предусматривает оценку:

а) знаний обучающихся по данной проблематике, полученных в ходе теоретических занятий и самостоятельной подготовки (например, о природе домашнего насилия, правовой основы деятельности полиции по пресечению фактов насильственного разращения семейно-бытовых конфликтов, особенностях индивидуального профилактического воздействия на правонарушителя и пострадавшего и др.), а также ранее при освоении дисциплин, в рамках которых изучалась тематика прав и свобод человека, особенности правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений, применение сотрудниками полиции мер административного принуждения, а также других методов воздействия на участников семейно-бытовых конфликтов («Конституционное право», «Административное право», «Семейное право», «Уголовное право», «Криминология», «Административная деятельность полиции»);

б) умений правильно оценивать обстановку на месте происшествия и выбирать соответствующие меры реагирования; определять наличие в действиях участников семейно-бытового конфликта признаков события правонарушения; составлять необходимые служебные и процессуальные документы; пользоваться современными техническими средствами обучения; получать информацию о причинах бытового насилия, а также обстоятельствах самого факта насилия (его повторяемости, данных об очевидцах (свидетелях), обращениях пострадавшей стороны в медицинские организации); организовать взаимодействие с другими субъектами противодействия домашнему насилию; сбора и фиксации; вещественных доказательств и др.;

в) навыков применения физической силы, специальных средств и других мер принуждения (воздействия); идентификации оговора и самооговора; оказания первой помощи пострадавшим; общения с различными категориями граждан-участников семейно-бытового конфликта, в том числе и находящимися в различных состояниях (например, опьянения, стресса); обеспечения личной безопасности и безопасности сторон, взаимостраховки (при парном выполнении обязанностей или привлечении представителей общественности (например, внештатных сотрудников полиции) и др.

Кроме этого, на этапе подготовки к проведению соответствующего занятия оцениваются и умения учебных коллективов к творческому осмыслению содержания сценариев ролевых игр, предварительного изучения теоретических вопросов, подготовки тематических видеосюжетов (в случае их включения в число заданий), внутренней коммуникации и др.

Процесс оценивания предусматривает проведение входного, текущего и итогового контроля.

*Входной контроль* позволяет определить знания обучающихся о месте полиции в системе субъектов противодействия домашнему насилию; положениях нормативных правовых актов, регламентирующих эту деятельность; правах и обязанностях сотрудников полиции (например, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы полиции, подразделений по делам несовершеннолетних) по предупреждению, выявлению и профилактике семейно-бытового насилия; признаках правонарушений, характерных для домашнего насилия, а также их отграничения друг от друга и антиобщественных действий; способах сбора и фиксации доказательств события семейно-бытового насилия и др.

Входной контроль целесообразно проводить путем тестирования, в том числе и с использованием соответствующих компьютерных программ.

С помощью *текущего контроля* определяются: умения анализировать ситуацию (в первую очередь, определять обстоятельства, которые влияют на тактику действий) сотрудников полиции на месте происшествия), соответствие действий сотрудников полиции нормативным правовым актам,

эффективность приемов, используемых обучающимися в ходе общения с агрессором, пострадавшим, свидетелями (очевидцами), соблюдение правил личной безопасности, взаимопомощи и взаимодействия между сотрудниками полиции и качества оказания первой помощи; правильность выбора и составления служебных и процессуальных документов и др.

Необходимость соотнесения сформированных у обучающихся навыков с практикой пресекающей деятельности полиции, предусматривает целесообразность привлечения к контролю представителей органов внутренних дел, которые имеют опыт предупреждения, выявления и пресечения фактов домашнего насилия, в первую очередь, службы участковых уполномоченных полиции. Такие сотрудники полиции привлекаются на основе соглашений между образовательными организациями МВД России и соответствующими территориальными органами внутренних дел. Позитивным аспектом такого взаимодействия является выявление практическими сотрудниками недостатков в методике проведения занятий, содержании сценариев ролевых игр, а также определении эффективности использования учебного полигона.

*Итоговый контроль* осуществляется путём интеграции результатов выходного тестирования и текущего контроля.

Кроме этого, целесообразно проводить и оценивания качества проведения занятий с использованием учебного полигона. В частности, обучающимся и привлекаемым практическим сотрудникам полиции предлагается анкета, с помощью которой определяются: отношение респондентов к такому виду обучения, степень оправдания ожиданий участников от занятий в целом и отдельных его составляющих (ролевой игры, видеосюжетов, тренинга и т. п.), качества используемых презентаций и наглядных материалов, соответствие обучения практике; предложения по совершенствованию методики обучения, содержания заданий, технического и информационного обеспечения.

Предложенные в данной публикации критерии и механизмы могут стать базой для оценивания знаний, умений и навыков, отражающих готовность обучающихся сотрудников полиции к пресечению фактов семейно-бытового насилия, а также отдельных видов учебных занятий, составляющих основу обучения с использованием учебного полигона.

#### **Список литературы**

1. Булгаков О.М. Модель оценки уровня сформированности компетенций обучающихся в образовательной организации МВД России / О.М. Булгаков, Е.Н. Гривенная // Вестник КРУ МВД России. – 2018. – №2 (40) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-otsenki-urovnya-sformirovannosti-kompetentsiy-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnoy-organizatsii-mvd-rossii> (дата обращения: 31.01.2024).
2. Заброда Д.Г. Учебный полигон для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 147–151. EDN URNNYL

**Кадетова Наталья Владимировна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
г. Ростов, Ростовская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ЗАМЫСЛА В КОНЦЕПЦИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация:* в статье проанализированы направления физической культуры в различные эпохи развития мира и культуры в целом. Рассмотрены концепции различных ученых в аспекте гуманистической направленности физической культуры и роль гуманизма как идеальной модели, способной отражать истинную природу человека и глубинную смысловую нагрузку его жизни.

**Ключевые слова:** гуманизм, концепция физической культуры, нравственность.

Концепции азов физической культуры берут свое начало в эпоху античности. Именно в это время родилось представление об ее месте в культуре, как социальном явлении. Корни разнообразных векторов систем физической культуры взяли свое начало именно в античной культуре.

Еще в 90-ые годы учеными было выделено три генеральные концепции, создающие в античном мире установленную коллективную систему физической культуры. Первая имеет связь с «физической силой» и она повлекла за собой генерирование в обществе прикладной системы физической культуры, которая доминировала в педагогическом аспекте над иными формами воспитательной деятельности. Вторая мысль – это «красота», доказывающая симбиоз ума и физической начинки индивидуума и общества в целом, и содействующая объединению социального и педагогического аспектов системы физической культуры. Третья идея – идея «удовольствия», ориентированная удовлетворять личные

потребности и в сущности не имеющая социальной и педагогической начинки. Концепция физической силы имеет связь с благоприятной оценкой сильного тела, как такового [5].

В греческом эталоне смысл «красоты» в составе физической культуры проявлялась в виде «калокагатии», что означает пропорциональное развитие как физических, психических особенностей, так и черт, связанных с духовностью человека и его внутренней красотой. Именно такой идеал был наиболее распространен во времена рассвета эллинской культуры и стал классикой для Древней Греции. Греческое физическое образование, имеющее в своем основании концепцию «калокагатии» можно понимать в виде открытой системы, так как оно берет свое начало и в образовательных учреждениях и во всевозможных социальных институтах, в процессе политического и религиозного движений и во время реализации спортивных мероприятий национального характера. Итогом такого пропорционального образования являлись Олимпийские игры [2].

Идея «наслаждения», как базы организации системы физической культуры, имеет причину, связанную со снижением интереса к физической культуре развитию. Физическая культура стала носить общественный характер, являясь, по сути, начинкой в свободном времени населения в виде занятиями физическими упражнениями и зрелищными состязаниями.

Заглядывая в плоскость воспитательного процесса, физическая культура уже не монолитная целостная система, а догматическая совокупность двигательных действий, несущих вспомогательную функцию в образовательном процессе индивида. В школах изрядное превосходство было отдано воспитанию ума за счет физического воспитания и, надо отметить, что эта направленность имела усиление в области образования Древнего Рима.

Таким образом, в данный период образовался обновленный вектор физкультурной деятельности, имеющий связь с обучением атлетов-профессионалов в узконаправленных видах спортивной практики. Этот вектор плавно перерос в концепцию спортивной специализации.

Зарождение зерна нравственности в теоретико-методических направлениях физической культуры было выявлено в эпоху средневековья. Христианские традиции добра и всепрощения дали толчок развитию нравственных аспектов в физической культуре.

Рассматривая эпоху Возрождения, можно проследить связь ее и рождения гуманистического направления в теоретической точке зрения на физическую культуру. Формирование структуры физической культуры в социально-педагогическом аспекте двигалось по двум взаимосвязанным руслам. Во-первых, произошло осознание культуры движения средствами танцевального искусства, которое помогло подытожить знания о двигательной деятельности и об ее влиянии на органы человека. Второе русло концептуального движения физической культуры имеет связь с развитием человеколюбивого эталона создания всесторонне развитого индивидуума. Этот эталон олицетворял и нравственные основания личности. Хотелось бы вспомнить таких гуманистов, как англичанин Томас Мор, француз Мишель Монтень и, не вдаваясь в подробности их взглядов, вспомнить основные направления их теорий, касающихся физического воспитания.

Томас Мор основывал свою педагогическую систему на нравственных взаимоотношениях людей, в которых физическая культура этих людей имеет лидирующую позицию. Главенствующую роль в данной концепции играло введение в механизм саморегуляции физической культуры правила диалектики ее индивидуальной и социальной значимости. Смысловым ядром развития тела Мор декларировал мысль об удовольствиях и наслаждениях человека, сообразных его природе. Это с одной стороны. А с другой стороны, он провозглашал идею о занятиях физкультурой, как обязанности индивида перед обществом и государством.

Важность вышесказанной мысли в философском аспекте физической культуры заключается в перспективности размежевания общественной и личной области деятельности в сфере физической культуры. Далее, развитие социально-педагогического направления физической культуры было переосмыслено Мишелем Монтенем, который считал, архиважным воспитывать индивида в целом, а не отдельно душу и отдельно тело. Ключевым моментом его концепции были нравственные азы личности в аспекте единства воспитания и образования человека.

Далее концепция гуманизма в физической культуре нашла свое продолжение в мыслях и работах П.Ф. Лесгафта. Главной целью он поставил гармоничное развитие деятельности человеческого организма, а главной задачей выделил способствование совершенствованию сознательности, самостоятельной деятельности и нравственных качеств человека [3].

В конце прошлого столетия ряд ученых сформировали идею физической культуры, которая органично вливается в общую теорию культуры личности и общества. Несмотря на сложность структуры этой концепции, ее реализация позволяет разрешить широкий круг вопросов в аспекте гуманизации образования в сфере физической культуры [1].

Единым заключением из обзора вышерассмотренных концепций является то, что обучение – культурно гармоничный процесс, центральным направлением которого, является человек, познающий, формирующий свою индивидуальность, имеющий свою степень активной деятельности во всевозможных областях жизни.

И при этом роль гуманизма быть идеальным макетом, имеющим способность отражать истинную природу человека и глубинную смысловую нагрузку его жизни.

Таким образом, можно выделить следующие базовые особенности макета физической культуры, ориентированной на гуманизм: установка гражданского лица на достижение физического совершенства, которое предполагает комплексное развитие качеств, помогающих субъекту быть готовым к различным видам двигательной деятельности; выработка всех составляющих физической культуры: культуры здоровья, культуры телосложения и двигательной культуры; направленность индивида на непрерывное физическое самосовершенствование и стремление его к органичному дополнению физического совершенствования воспитанием психических способностей и развитием духовной культуры [4].

Воплощение в жизнь данной модели разрешит реализацию идеи гуманизма как на общественно-образовательном, так и на личностном уровне.

**Список литературы**

1. Лесникова Г.Н. Гуманистический потенциал физической культуры и спорта в молодежной среде / Г.Н. Лесникова, Е.Е. Крошко // Научный лидер. – 2023. – №19 (117). – С. 85–87.
2. Марухин А.П. Роль спорта и физической культуры в развитии человека в Древней Греции / А.П. Марухин, Н.В. Колесникова // Вестник науки. – 2022. – Т. 5. №5 (50). – С. 377–381. – EDN FXTSRJ
3. Осыченко М.В. Гуманизация процесса физического воспитания в вузе как педагогическая проблема / М.В. Осыченко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – №2. – С. 26–29. – EDN OZMGLB
4. Хазов В.А. Идеи гуманистического направления западной психолого-педагогической мысли в контексте современной концепции педагогической культуры / В.А. Хазов // Педагогическая культура и ее формирование при подготовке учителя. Вып. 1. – Уфа: БашГПИ, 1995. – С. 90–97.
5. Ханевская Г.В. Нравственно-гуманистическая функция спорта и физической культуры в современном обществе / Г.В. Ханевская // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VII международной научно-практической конференции (28 февраля 2018 г., г. Екатеринбург) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С. 396–398.

**Лаба Анна Арнольдовна**

доцент, заслуженный работник культуры Республики Крым  
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»  
г. Херсон, Херсонская область

**Ильин Александр Павлович**

заслуженный работник культуры Республики Крым,  
заслуженный работник культуры города-героя Севастополя  
г. Севастополь

## АНСАМБЛЬ ПЕСНИ И ПЛЯСКИ ЧЕРНОМОРСКОГО ФЛОТА КАК ПРОВОДНИК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация:** в статье анализируются особенности культурно-патриотического воспитания молодежи средствами музыки. Выявляя значение концертной деятельности Ансамбля в деле патриотического воспитания допризывной молодежи, авторы акцентируют внимание на репертуарной тематике Ансамбля. Авторы отмечают, что военные ансамбли песни и пляски российской армии и флота традиционно выступают носителями патриотического и духовно-нравственного искусства и культуры, а вся художественно-творческая деятельность данных коллективов направлена на пропаганду национального и исторического наследия, воспитания высокой духовности и моральных качеств, гордости за Отечество и верности ее традициям. Авторы приходят к обоснованному выводу о том, что флотский творческий коллектив посредством хорового, вокально-инструментального, хореографического искусства и художественного слова, лежащего в основе народной музыкальной культуры, способствует активному культурно-патриотическому, национально-идейному и эстетическому воспитанию допризывной молодежи.

**Ключевые слова:** ансамбль песни и пляски, культурно-патриотическое воспитание, песни военных лет.

Искусство, обладая множественными функциями – познавательной, мировоззренческой, воспитательной, эстетической, гедонистической, воздействует на людей через эстетический идеал, позволяет обогатиться опытом других людей, наделяет художественно организованным, обобщенным, осмысленным опытом. Хмелевский С.В., рассуждая о предназначении отечественной военной музыки, среди ключевых функций выделяет идеологическую, воспитательную, морально-этическую, ритуальную и прагматическую [1, с. 144], ставя воспитательную на второе место после идеологической. В этом нам видится глубокий смысл: значение воспитательной функции музыки исключительно высоко. Все

вышесказанное обосновывает существенную роль культурно-патриотической деятельности военных музыкально-исполнительских коллективов в воспитании будущих защитников Отечества, подчеркивает значимость их искусства в деле формирования ценностных ориентиров молодежи и в советский период, и в наши дни.

Целью данной статьи является обоснование воспитательной роли Ансамбля песни и пляски российской армии и флота, его военно-патриотического репертуара в деле формирования национального самосознания, любви к Родине, ответственности за ее благополучие.

Констатировав воспитательную роль искусства в целом, подробно остановимся на созидательной функции музыки, ибо музыка не только развивает эстетический вкус и познавательный интерес подрастающего поколения, но играет важную роль в формировании личности, ее нравственном становлении. «Все приходящее, а Музыка вечна», – таким был лейтмотив легендарного кинофильма «В бой идут одни «старики» советского режиссёра Леонида Быкова. Великий русский композитор П.И. Чайковский говорил: «Я желал бы всеми силами души, чтобы музыка моя распространилась, чтобы увеличилось число людей, любящих ее, находящих в ней утешение и подпору» [8].

Яркими представителями, носителями патриотического и духовно-нравственного искусства и культуры являются военные Ансамбли песни и пляски российской армии и флота. Вся художественно-творческая деятельность данных коллективов направлена на пропаганду национального и исторического наследия, воспитания высокой духовности и моральных качеств, гордости за Отечество и верности ее традициям. Посетив выступление Краснознамённого ансамбля Красноармейской песни и пляски СССР во время Ялтинской конференции в 1945 году, премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль назвал Ансамбль «поющим оружием» [6].

Подтверждением сказанного является активная концертная деятельность Ансамблей песни и пляски Вооруженных Сил Российской Федерации на протяжении всей истории нашей страны. Ансамбль песни и пляски Черноморского флота, как проводник патриотической культуры, имеет свою выдающуюся 90-летнюю историю. Яркая направленность и содержательность репертуара способствует решению задач культурно-патриотического воспитания подрастающего поколения. «Слушая вас, товарищи, кажется, что со сцены плеснуло морем!» – так шахтер Донбасса охарактеризовал концертное выступление черноморцев [4].

Ансамбль песни и пляски Черноморского флота – это живой символ города-Героя Севастополя. Пробразом музыкально-исполнительского коллектива стал матросский хор Севастопольского порта, который собрал в 1903 году великий Федор Шаляпин. Известно, что созданный коллектив пользовался огромной популярностью вплоть до революции и Гражданской войны. Многие из переживших данные катаклизмы его участники вошли в состав будущего краснофлотского художественного коллектива.

Судьбоносной стала встреча в 1931 году в Севастополе двух соучеников по Императорской придворной певческой капелле – А.В. Александрова и С.П. Кузнецова. Александр Александров к этому времени был уже известным хормейстером, дирижером, композитором, профессором Московской консерватории имени П.И. Чайковского, за его плечами уже был опыт создания в 1928 году Ансамбля красноармейской песни Центрального дома Красной Армии имени М.В. Фрунзе. Итогом этой встречи стала идея о создании на Черноморском флоте подобного коллектива. Со всех концов страны в Севастополь прибывала допризывная молодежь для прохождения службы в составе экипажей кораблей и береговой службы. Для эффективного идейно-воспитательного воздействия, организации культурного досуга севастопольцев, краснофлотцев и членов их семей создание музыкально-исполнительского коллектива было остро необходимо.

Свою историю Ансамбль песни и пляски Черноморского флота отсчитывает с 18 марта 1932 года, с момента издания приказа Наркома по военным и морским делам СССР К.Е. Ворошилова. Уже в марте, из наиболее активных и одаренных участников матросской художественной самодеятельности, при Севастопольском доме Красной Армии и Флота имени лейтенанта Шмидта, сформировалась первая артистическая бригада, художественным руководителем которой стал С.П. Кузнецов. Годы учебы в лучшем хоровом учебном учреждении России позволили ему внедрить в работу элементы певческой и хоровой культуры, основанной на национальных традициях. Но для успеха нового начинания нужно было найти эффективные формы взаимосвязи между работой творческого коллектива и зрителями. На помощь пришел старший брат – ансамбль, возглавляемый А.В. Александровым, во многом поспособствовавший росту его художественно-исполнительского мастерства. Первыми крупными постановками стали музыкально-литературная композиция «Красный Флот в песнях» и музыкально-литературные монтажи «Песнь о Царицыне» и «Первая конная» из репертуара Краснознаменного ансамбля Советской Армии, который в 1935 году стал Краснознаменным ансамблем Красноармейской песни и пляски СССР.

В этот период с черноморцами стали активно взаимодействовать композиторы: А.А. Давиденко, Л.К. Книппер, З.Л. Компанеев, Б.С. Шехтер, Н.К. Чемберджи, В.А. Белый и З.А. Левина. Благодаря их работе, репертуар значительно расширился и позволил выехать коллективу в свои первые гастроли по местам грандиозных строек индустриализации: Донецк, Мариуполь, Луганск, Харьков. Многочисленные концертные выступления, встречи флотских артистов с рабочими и строителями, участие в

митингах, экскурсиях и других мероприятиях имели большую общественно-политическую значимость, вносили вклад в популяризацию национальной и флотской культуры и искусства, побуждали совершать трудовые подвиги во имя Родины, укрепляли связи между флотом и допризывной молодежью, прибывшей по направлению ЦК ВЛКСМ для строительства объектов.

В 1938 году ансамбль приказом Народного комиссара Военно-Морского Флота СССР был выделен в самостоятельную творческую единицу. В 1939–1940 годах ансамбль побывал с концертами в столице в честь празднования дня Военно-Морского Флота, имея в своем творческом арсенале багаж сложных музыкальных произведений.

Как справедливо отмечают М.А. Дубова и Н.А. Ларина, «Бывают события, ..., которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей и становятся достижением архивов. Но есть такие, значение которых не тускнеет от неумолимого бега времени. Напротив, каждое прошедшее десятилетие с возрастающей силой подчеркивает их величие и определяющую роль в истории. К ним, безусловно, относится Великая Отечественная война» [1, с. 30].

Переход 22 июня 1941 года от мирной жизни к военной обстановке был настолько неожиданным, что поначалу казалось, что ансамблю не будет применения: *Ho Inter arma silent Musae* («когда говорят пушки, музы молчат»). Но ансамбль не прекратил своей деятельности ни на один день, воодушевляя и содействуя подъему воинского духа бойцов пронзительной выразительностью художественного слова, песни и пляски.

В годы Великой Отечественной войны начальник ансамбля Н.Г. Лосевичев организовал интенсивную работу по вводу новых, актуальных, острых и боевых концертных программ: не более месяца на подготовку и непосредственное исполнение двумя концертными бригадами не менее, чем по 80 раз каждая. Задача была чрезвычайно трудной и сложной, способствовала поднятию боевого духа и укреплению морально-психологического состояния героических защитников Севастополя и допризывников, уходящих на защиту Отчества. Яркое впечатление производил на бойцов исполнявшийся Ансамблем историко-патриотический монтаж «Били, бьем, и будем бить!», содержанием которого служили примеры исторических побед русского народа над иноземными захватчиками.

Известные композиторы и поэты работали над наполнением военно-патриотического репертуара ансамбля: Д.С. Васильев-Буглай, А.Н. Соколов-Камин, Ю.М. Слонов, Ю.С. Милотин, К.Я. Листов, С.А. Алымов, В.А. Макаров, Б.А. Мокроусов. Их авторские песни в исполнении артистов-черноморцев имели поразительный эффект! Были приняты с большим успехом слушателями разных возрастных категорий, включая допризывную молодежь. Наполненные патриотическими чувствами пламенной любви к флоту и Севастополю, покрывшему себя в веках неуязвимой славой, эти песни, написанные в военные годы: «Эх, соленая вода!», «Севастопольский вальс», «Родной Севастополь» – можно услышать в концертном репертуаре Ансамбля песни и пляски Черноморского флота и сегодня, содействуя культурно-патриотическому воспитанию современной допризывной молодежи.

По окончании войны, в период мирного строительства и восстановления, перед черноморцами стояли новые задачи. Тематика репертуара ансамбля должна была отражать послевоенную жизнь, пробуждать у молодых кадров Черноморского флота чувства беззаветной преданности и любви к своей Родине.

Свежий вектор развития в 50-е годы привнес в Ансамбль песни и пляски Черноморского флота приход нового художественного руководителя, выпускника Ленинградской консерватории, хормейстера, дирижера и композитора Б.В. Боголепова. Талантливый музыкант и организатор, с огромным профессиональным опытом наполнил репертуар флотским задором и новаторскими, креативными идеями. Смелые музыкальные эксперименты – вокальное исполнение инструментальных произведений, сочетание декламации с пением, театральные мизансцены и игровые моменты, демонстрировали высокие художественно-творческие возможности для особенно взыскательной аудитории. Они, неизменно соответствующие культурно-патриотической воспитательной направленности музыкально-исполнительского коллектива, «позволяли формировать коллективное видение хода работы над хоровым произведением, умение анализировать и синтезировать знания о художественно-творческом процессе и его результатах, знания о художественно-творческом процессе и его результатах» [5 с.80].

Концертные выступления и гастрольные поездки на ДнепроГЭС, «Запорожсталь», Харьковский тракторный и Днепропетровский автомобильный завод, рудники Криворожского бассейна и др., коллективные обсуждения концертных программ в литературных «средах» – радио и газетах, организацию кружков художественной самодельности, проведение методических занятий, лекций-конcertов и творческих консультаций среди юношеской допризывной молодежи сблизили черноморский ансамбль расширяло музыкальный и культурный кругозор, воспитывали художественный вкус и любовь к музыке у массового слушателя.

Примечательным было празднование в 1955 году столетнего юбилея героической обороны Севастополя в ходе Крымской войны. По приглашению командования Черноморского флота из Москвы приехал композитор В.И. Мурадели, автор песни-гимна города-героя – «Легендарный Севастополь». Он принял участие в мероприятии, которое сейчас называют флэш-мобом. На трибуне сводный хор, составленный из участников Ансамбля песни и пляски ЧФ и пяти тысяч человек разных профессий и

возраста, запел под управлением В.И. Мурадели «Марш советских патриотов», а далее, исполнил гимн города-героя «Легендарный Севастополь». Участие любимого флотского коллектива в масштабном, ярко запоминающимся празднике вошло в культурно-историческую летопись города, как пример проявления гражданской патриотической позиции его участников, его национального самосознания.

Как и первые сохранившиеся грамзаписи исполнения популярных песен Ансамбля на грампластинках, так и современные аудио и видео, запечатлевшие яркие выступления его участников, являются эффективным средством воздействия на сердца и души подрастающего поколения.

Культурно-воспитательный потенциал Ансамбля сегодня востребован ничуть не меньше, чем в довоенные и послевоенные годы. На протяжении своей почти вековой истории ценностными ориентирами были и есть – любовь к Родине, интерес к изучению культурно-исторического наследия своего народа, страны, региона, города, способствующие воспитанию активной, добросовестной и творческой личности, готовой к проявлению активной позиции в общественной жизни на благо своего народа.

Ансамбль песни и пляски Черноморского флота, обращаясь к песням военных лет, как к колоссальному историческому наследию, задействовав их мощный, заложенный на века потенциал, выступает проводником истинных ценностных ориентиров, как желанный гость в Крыму, в Москве, в городах России, в странах ОДКБ, благодаря неизменной яркой гражданственности репертуара, как эффективного средства воздействия на чувства и мысли любой зрительской аудитории в благородном деле сохранения национальных ценностей, национальных традиций и патриотического воспитания.

Таким образом, исследование концертно-исполнительской деятельности коллектива Ансамбля Черноморского Флота, наряду с основными социокультурными функциями, позволяет акцентировать его значительную роль в патриотическом воспитании будущих защитников Отечества. Особый строй, направленность и содержательность военно-песенного репертуара данного коллектива позволяют нам сделать обоснованный вывод об исключительной значимости военной песни в духовной подготовке российских юношей к военной службе. Думается, концертная деятельность Ансамбля служит действенным инструментом «формирования их индивидуальной картины мира, репрезентирующей систему их взглядов на мир» [2, с. 25], является отражением самобытной неповторимости «русской души, национального характера» [3, с. 30].

#### *Список литературы*

1. Дубова М.А. Тема Великой Отечественной войны как художественная доминанта историко-культурного процесса второй половины XX века / М.А. Дубова, Н.А. Ларина // Вторая мировая война перед судом истории: материалы межвузовской международной конференции / Негосударственное образовательное учреждение «Гуманитарно-социальный институт». – 2009. – С. 30–35. EDN YNFAET
2. Дубова М.А. Развитие речи дошкольников в цифровом обществе: методика работы с текстом / М.А. Дубова, Н.А. Ларина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №6. – С. 20–25. EDN HMUSGP
3. Дубова М.А. Детство как период духовно-нравственного становления личности: формирование нравственных основ мировоззрения героя в романе И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева» / М.А. Дубова, Н.А. Ларина // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №1. – С. 29–31. EDN WLBPHN
4. История Ансамбля песни и пляски Черноморского Флота. Муzyковед В.Н. Владимиров, 1965 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anschf.ru/index.php/o-nas/istoriya-ansamblya> (дата обращения: 24.01.2024).
5. Лаба А.А. Формирование системы обобщенных приемов учебной работы у будущих учителей музыки / А.А. Лаба // Гуманитарные науки. – 2020. – №4 (52). – С. 89–94.
6. Ranciere J. Aesthetic Separation, Aesthetic Community: Scenes from the Aesthetic Regimes of Art // Art & Research. Vol. 2. №1 (Summer 2008).
7. «Поющее оружие»: как ансамбль Александрова 95 лет без войны завоёвывал весь мир. «Национальная телевизионная компания «ЗВЕЗДА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tvzvezda.ru/news/20231012246-qLPoF.html> (дата обращения: 01.02.2024).
8. Хмелевский С.В. Национальная военная музыка России как фактор патриотического воспитания / С.В. Хмелевский // Социально-политические науки. – 2020. – Т. X. №1. – С. 143–150.
9. Культура РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/petr-chajkovskij/> (дата обращения: 01.02.2024).



## ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** по мнению автора статьи, снижение возраста начала занятий спортом детского контингента в настоящее время подошло к опасной черте, если пересечь ее, то значительно возрастает не только число получающих травмы дошкольников, но это также затормозит не только их физическое и моторное развитие, но может позднее сказаться на состоянии здоровья поколения.*

***Ключевые слова:** занятия спортом, спортивные секции, физическая нагрузка для дошкольников.*

Минимальный возраст зачисления в спортивные школы по видам спорта регламентировался Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие Санитарно-эпидемических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03», который утратил силу в 2020 г. В указанном нормативно-правовом документе минимальный возраст зачисления детей спортивные школы от 6 до 12 лет в зависимости от видов спорта.

Минимальный возраст зачисления в группы начальной подготовки в ДЮСШ также отражен и в стандартах спортивной подготовки по видам спорта. Причем в группы спортивно-оздоровительной подготовки дети могут быть приняты и с более раннего возраста, что не нарушает эти положения. Необходимость решения вопроса о времени начала спортивных занятий для детей обусловлено поручением Президента РФ от 8 июня 2022 г. №Пр-1005, п. 7 «О внесении в нормативно-правовые акты Российской Федерации изменений, предусматривающих установление минимального возраста приема детей, обучающихся по программам спортивной подготовки в зависимости от вида спорта», – решение Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта от 26 апреля 2022 г.

Проблема начала занятий в спортивных секциях не нова, и 40–50 лет назад тренеры начинали отбор в спортивные секции достаточно рано: на занятия акробатикой, гимнастикой, художественной гимнастикой можно было привести ребенка в 3–3,5 года. И хорошо, если тренеры понимали, что они работают с совсем маленькими детьми, для которых необходимо подбирать определенные упражнения, которые не будут приводить к травматизму, задержке физического, психического и умственного развития. В 1990 г. на конференции, в которой принимали участие главные врачи и заведующие отделениями ведущих физкультурно-оздоровительных диспансеров СССР, прозвучал призыв разрешить тренерам работать с дошкольниками, однако в те годы выпускники спортивных вузов и факультетов физического воспитания педагогических институтов получали знания только о детях, начиная с младшего школьного возраста. Более того, большой процент тренерского контингента работал, не имея специального образования. Несмотря на строгую регламентацию не только приема в спортивную секцию по видам спорта, но и участия в соревнованиях, которая определялась спортивными врачами, нарушения были и прошлые десятилетия. Почему мы обращаем внимание на рекомендации, разработанные врачами физкультурно-оздоровительных диспансеров (Воронцов И.М., 1986)? Ровно потому, что именно эти врачи отслеживают состояние здоровья спортсменов с момента выполнения ими спортивного разряда до окончания спортивной деятельности. Именно спортивные врачи могут отследить развитие профессиональных заболеваний по каждому виду спорта, предлагают профилактические мероприятия, чтобы избежать те или иные отклонения в состоянии здоровья.

В настоящее время вопрос начала занятий в спортивных секциях становится все более актуальным. Мы уже наблюдаем проведение международных турниров для детей даже дошкольного возраста, в дошкольных учреждениях пропагандируют занятия тренерами по программам спортивной подготовки, например, такая программа, как «Маугли» для детей 4–7 лет, в которой к весне (3-й этап занятий) моторная плотность рекомендуется 75–80%, 80–100 отжиманий в упоре лежа, 80–100 приседаний, кувырки, стойки и ходьба на руках, и проч. Надо сказать, что только на нашей конференции в прошлом году были заявлены 4 доклада, рекомендующих введение этой бесчеловечной программы Петрова А.В. [1] для тренеров по разным видам спорта.

Совсем недавно прошел международный спортивный форум «Россия спортивная держава» в г. Перми, на котором 19.10.2023 г. состоялся круглый стол, на котором обсуждался вопрос возраста начала занятий детей в спортивных секциях. Хочется обратить ваше внимание на два выступления.

В.М. Кенис, д.м.н., проф., нейрохирург, врач-травматолог-ортопед, зам. директора ФГБНУ «Научно-исследовательский детский ортопедический институт им. Турнера» МЗРФ обратил внимание на особенности опорно-двигательного аппарата ребенка. В т.ч. наличие активных функционирующих

зон роста, на относительно низкую минеральную плотность костной ткани дошкольников, что может привести к снижению механической прочности кости, возможное негативное влияние на «депо» кальция, на то, что механические свойства мягких тканей выше, чем костной. Специфическое повреждение зон роста может привести к нарушению их функционирования, а негативное влияние интенсивных нагрузок на рост в целом [2].

Еще одно сообщение на круглом столе, подготовленное И.А. Малёванной, канд. мед. наук, доцентом, директором ГУ «Республиканский научно-практический центр спорта» (Беларусь) обращает на себя внимание. Докладчиком проанализированы сведения по нескольким странам мира: британская модель долгосрочной подготовки спортсменов, американская, шведская и норвежская. Задан главный вопрос: приводит ли ранняя специализация к успешной карьере? Вскрыты факторы ранней специализации и недостаточная изученность воздействия на организм спортсменов, в т.ч. на задержку биологического созревания, травматизм и проч [3].

Нельзя не обратить внимание и на выступление на другом круглом столе 13 октября 2023 г. В.Д. Сонькина, д.б.н., проф. (проф. кафедры Физиологии РУС «ГЦОЛИФК» и гл.н.с. ФГБНУ «ИРЗАР») с лекцией «Физические возможности ребенка». В связи с изменением пропорций тела меняется и биомеханика движений. У ребенка повышенный расход энергии (примерно в два раза выше, чем у взрослого), причем на рост много энергии не идет, идет на дифференцировку развития, на развитие органов и систем организма, эти процессы разделены и в пространстве, и во времени. Возрастная периодизация имеет очень большое значение. В каждом возрастном периоде решаются свои задачи. Каждый такой период определяет, как начало и окончание обучения в школе, призыв в армию и т. д. Кроме того, дети одного пола растут и развиваются неодинаково, имеет значение и тип телосложения каждого индивида. В.Д. Сонькин считает, что тренер не может решать, готов ли ребенок заниматься в 3–4 года, если и проводить этот безнравственный эксперимент, то смотреть следует отставленный эффект через 10–15 лет, не видит научных оснований к разрешению занятий спортом слишком рано. Ребенок 4 лет только научается бегать, до 4 лет нет фазы полета. Биомеханика движений другая, опорно-двигательный аппарат не готов к спортивным занятиям в 3–4 года, а ОФП можно давать в 5–6 лет [4; 5].

Что же получается? Ученые говорят об опасности ранних занятий спортивной направленности, опыт практиков – о том, что тренировки с высокой нагрузкой приводят к травматизму, задержке физического (и не только) развития, а вопрос о снижении возраста начала занятий в спортивных секциях и группах ставят снова и снова. Для решения такой задачи действительно не стоит проводить бесчеловечные эксперименты на маленьких детях. Отставленный эффект можно наблюдать и совсем безопасным способом. Достаточно провести анкетирование большого числа спортсменов разных специализаций, в том числе и представителей сборных команд России по разным видам спорта, задав вопросы о начале занятий спортом, каким именно, в каком объеме, проанализировать показатели их физического развития и состояния здоровья, выявить травмы. Кстати говоря, именно такой подробный анализ был проведен Слабоденюком А.В. по греко-римской борьбе [6].

В нашем институте на первом этапе исследования достаточно разработать программу анкетирования с возможностью последующей обработки больших массивов данных. Следует опросить всех студентов и преподавателей нашего института, провести аналогичное изучение воспитанников тренеров (наших студентов-заочников) и тех, кто продолжает тренироваться в спортивных командах. Те студенты, кто проводят занятия с дошкольниками и младшими школьниками, могут опросить родителей, затем провести исследования физического и моторного развития своих подопечных. Набрав достаточную базу данных, мы сможем провести математико-статистическую обработку, выделяя, как спортсменов высокого класса (по видам спорта), так и группируя испытуемых по нозологиям, по возрасту, полу и т. п. Работа по разработке электронной анкеты (1 этап), проведение мониторинга физического и моторного развития разных групп населения (2 этап), разработка рекомендаций (3 этап) для родителей, людей разных возрастных групп может быть интересной для студентов и преподавателей нашего института. Создание таких творческих групп по направлениям работы может быть полезной не только для нашего института.

#### **Список литературы**

1. Петров А.В. Спортивно-оздоровительная программа «Маугли» / А.В. Петров; Спортивно-гимнастический клуб «Спортинтерцентр». – Ногинск, 2018. – 47 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/2VoOe1GkPNTgcv> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Ранний спорт. Подводные камни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/d2RPI9o6Y4pFA> (дата обращения: 29.02.2024).
4. Сонькин В.Д. Физические возможности ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/DpbrzcDYOMbCcw> (дата обращения: 29.02.2024).
5. Слободенюк А.В. Ранняя спортивная специализация и форсирование подготовки на примере греко-римской борьбы / А.В. Слободенюк // Молодой ученый. – 2021. – №51 (393). – С. 494–499 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/393/87120/> (дата обращения: 30.10.2023). EDN ADLWAM

## СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕОМОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности выбора будущей профессии в условиях учреждений дополнительного образования. Указаны условия выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности. Цель статьи – анализ результатов исследования, направленного на выявление сформированности профессионального самоопределения подростков. В ходе проведенного исследования выделены группы подростков в соответствии со степенью уверенности профессионального выбора (уверенные, сомневающиеся, отрицающие). Конкретизированы показатели, отображающие степень профессионального самоопределения обучающихся (целеустремленность, знание, опыт, самооценка). Определены перспективные направления дальнейших исследований в области конкретизации и детального анализа критериев сформированности профессионального самоопределения у подростков, обучающихся в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** система дополнительного образования, профориентация, выбор профессии, подростки, физкультурно-спортивная сфера деятельности.

В современном образовании профориентация заняла прочную позицию нового тренда. Это связывается, в первую очередь, с быстрой изменяемостью, технологичностью современного мира, со стремлением молодых людей соответствовать текущим реалиям и быть востребованными в социальной и профессиональной сфере. Важность профориентационной работы возрастает с каждым годом. В то же время новая государственная политика в сфере профориентации находится в стадии формирования. Например, письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» указывает на необходимость реализации в общеобразовательных организациях курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее» и «Профориентация» [1]. Указанный документ закрепляет порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Однако, вне поля зрения остается система дополнительного образования, основными функциями которой является не только предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с талантами и образовательными потребностями обучающихся, но также создание условий для осознанного выбора будущей профессии, «расширение образовательного поля для самовыражения, самоутверждения и профессионального самоопределения» [2, с. 4].

В качестве условий выбора или, напротив, отказа от будущей профессиональной деятельности обучающихся выступают:

– образ жизни, который отличается определенной спецификой, например, будущие спортсмены участвуют в соревнованиях, что помогает укрепить их мотивацию и целеустремленность в выборе профессии. Важна практико-ориентированность обучения;

– «карьерный рост»: например, обучающийся может стать капитаном спортивной команды;

– значимый взрослый: педагог-тренер или приглашенный выдающийся спортсмен как ориентир, идеал.

Таким образом, система дополнительного образования создает условия для выстраивания «индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций через использование возможностей образовательной среды» [1].

Результатом профориентационной работы является профессиональное самоопределение обучающихся. Следовательно, требуется определить показатели его сформированности, соответствующие как направлению дополнительного образования, так и возрасту обучающихся. Приведем ряд таких показателей, выявленных нами в ходе исследования. Показатели отображают степень профессионального самоопределения обучающихся старшего подросткового возраста (14–16 лет), проходящих обучение в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти по программе физкультурно-спортивной деятельности. Уточним, что, исследование проводилось посредством использования методов анкетирования и наблюдения. Группа подростков, участвовавших в анкетировании – 71 человек.

Наглядно результаты анкетирования отображены на рисунке 1.

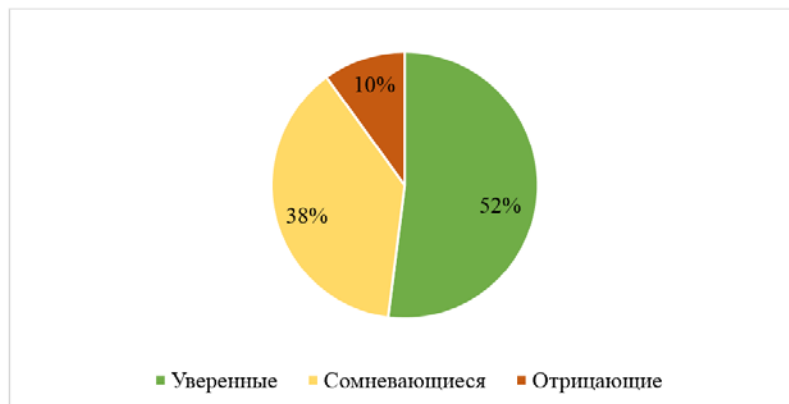


Рис. 1. Группы подростков в соответствии со степенью уверенности профессионального выбора

Анкетирование позволило выявить несколько групп обучающихся:

– первая группа – «Уверенные». Это обучающиеся, выразившие уверенность, что их будущая профессия будет связана именно с физкультурно-спортивной сферой деятельности. Это самая многочисленная группа (37 человек или 52% от общего числа опрошенных);

– вторая группа – «Сомневающиеся». В нее вошли ребята, пока не определившиеся с профессией, но не исключающие, что выбор будет остановлен на сфере, близкой к физической культуре и спорту (27 человек или 38%);

– третья группа – «Отрицающие». Это подростки, посещающие занятия с целью укрепления здоровья, физического совершенствования, но не видящие эту сферу своей будущей профессией (7 человек или 10%).

Наибольший интерес вызвала первая группа подростков «Уверенные». На их примере рассмотрим показатели, проявляющиеся у ребят этой группы и отображающие степень профессионального самоопределения обучающихся.

*Первый показатель* – целеустремленность. Он проявляется в осознанном, самостоятельном выборе сферы будущей профессиональной деятельности еще на этапе обучения. Такие подростки уже спроектировали личный профессиональный план, поэтому обучение в системе дополнительного образования рассматривают как ступень к достижению цели. Они адекватно соотносят собственные возможности с реальными требованиями будущей профессии, понимая ее современное и перспективное состояние, особенности и тенденции развития.

*Второй показатель* – знание. Подростки знают о собственных способностях, достоинствах и недостатках, о имеющихся внутренних и внешних ограничениях, возможно, влекущих некоторые затруднения при реализации профессионального плана. Они обладают знаниями в отношении образовательных организаций, где они смогут продолжить обучение, а также о востребованности профессии и о вариантах будущего места работы в своем и иных регионах.

*Третий показатель* – опыт. Как правило, такие подростки обладают опытом активного участия в соревнованиях и иных физкультурно-спортивных мероприятиях, опытом общения и взаимодействия со значимыми людьми - выдающимися спортсменами, тренерами. Они погружены в профессиональный контекст, имеют опыт успешного преодоления затруднений, самопрезентации, своих сильных сторон, достижений, побед.

*Четвертый показатель* – самооценка. Адекватная оценка собственных возможностей и стремлений в контексте потребностей регионального и федерального рынка труда. Анализ альтернатив с целью выбора наиболее приемлемого именно для данного человека варианта из тех профессий, которые входят в физкультурно-спортивную сферу. Умение не только выявить собственные недостатки и ограничения, но и признать их наличие с целью коррекции и преодоления в процессе работы над собой. Умение увидеть и оценить не только конечную цель самосовершенствования, но и частные промежуточные результаты данного процесса.

Таким образом, специфика диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования заключается в том, что диагностические процедуры проводятся в соответствии с направлением обучения, с возрастом обучающихся и с учетом данных, полученных в процессе непосредственного наблюдения за предпрофессиональной (учебной) деятельностью испытуемых.

Дальнейшие исследования будут посвящены конкретизации и детальному анализу критериев сформированности профессионального самоопределения у подростков, обучающихся в системе дополнительного образования.

**Список литературы**

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» // Гарант.ру: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/?ysclid=lt2qunnrhf674068859> (дата обращения: 27.02.2024).

2. Руднев О.Н. Создание и обеспечение необходимых условий для самореализации и развития талантов, профессионального самоопределения обучающихся в учреждении дополнительного образования / О.Н. Руднев // Панорама: события, опыт, практики. Профессиональное самоопределение обучающихся в дополнительном образовании: успешные практики: сборник информационно-методических материалов. – Тула: МБУДО «ГЦРиНТТДиО», 2021. – С. 4.

**Лобурец Мария Игоревна**

магистр, учитель

МАОУ «СОШ №83»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-110553

## БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** исследование, представленное в статье, затрагивает проблему стимулирования интереса к чтению среди детей в начальной школе с применением метода буктрейлер. Рассматриваются факторы, влияющие на уменьшение желания детей читать книги в современных условиях образования и социума. Произведен анализ понятий «мотивация» и «буктрейлер», их взаимосвязи и влияния. Особое внимание уделено специфике буктрейлеров как инструмента для формирования и развития мотивационной сферы младших школьников, а также особенностям и целесообразности их использования на уроках литературного чтения. На уроках литературного чтения акцент сделан на разнообразную классификацию буктрейлеров, учитывая различные аспекты: способы визуализации и содержание. Использование буктрейлеров способствует решению разнообразных задач. Рекомендации по оптимизации этапов создания буктрейлеров также выделены.

**Ключевые слова:** чтение, мотивация к чтению, младшие школьники, начальная школа, буктрейлер, мотивация, формирование мотивации.

Среди характерных признаков информационного общества есть тяготение социума к источникам информации, которые являются более доступными и яркими. В особенности это касается детей так называемого поколения Альфа. Книги редко попадают в круг интересов определенной категории, так как гаджеты, благодаря геймификации и возможности самовыражения через социальные сети, более привлекательны для детей. Учащиеся младшего школьного возраста считают процесс обучения и чтение менее интересными и лишены перспектив. Воспитательный потенциал книг теряет свое влияние на развитие речевой личности учащегося, несмотря на ее способность обогащать словарный запас. В современном мире, где все больше людей предпочитают цифровой контент, возникает проблема недостаточного внимания к чтению. Неумение читать глубоко и аналитически, выделять ключевую информацию из текста, начиная с отсутствия интереса к чтению и заканчивая низким уровнем критического мышления, является серьезным вызовом для педагогов и родителей. Для поддержки чтения и привлечения внимания к книгам была разработана концепция буктрейлера – инновационного способа показа сюжета книги через видео-обзор. Подобно трейлерам к фильмам, буктрейлеры призваны мотивировать читателей к изучению литературных произведений, представляя книгу в интересной и заманчивой форме. Исследование выявило, что буктрейлеры оказывают значительное воздействие на мотивацию учащихся начальной школы. Сюжетная линия, фоновая музыка и видеозффекты считаются важными компонентами буктрейлера. Положительные отзывы охватывают различные аспекты, такие как интерес к книге, воспоминания о ней, желание читать, поиск информации и создание собственных буктрейлеров. Эти результаты подчеркивают потенциал буктрейлеров в стимулировании чтения и развитии навыков читательской деятельности.

Проблему мотивации исследовали С.Л. Рубинштейн, Х. Хекхаузен, Е.П. Ильин, П.П. Платонов, П.А. Рудик, И.П. Подласый, А.К. Маркова и др. Пути повышения мотивации представлены в работах Н.Н. Светловской, Е.В. Швакиной, А.П. Кашкарова.

Проблема использования буктрейлеров как средства формирования мотивации к чтению малоисследована, что и обуславливает актуальность нашей статьи.

*Целью статьи* является анализ потенциала буктрейлера как способа повышения мотивации к чтению у младших школьников.

*Методологическими основами* статьи является компетентностный вектор развития языково-литературной образовательной отрасли, интегрированная основа деятельностного подхода, обеспечивающая формирование активной позиции учащегося.

*Научная новизна исследования* заключается в детальном анализе возможностей использования и создания буктрейлера для младших школьников и его влияния на мотивацию.

В наше время важно, чтобы учителя проявляли творческий подход к урокам литературного чтения, учитывая потребности детей и используя новые методики. Основной задачей является создание эффективного взаимодействия между учениками и книгами, что требует особого внимания и профессионализма. Успех урока чтения зависит от мотивации учеников, стремления к результату, а не просто к процессу, а также от умения получать удовольствие и пользу от чтения. Традиционные методы, такие как презентация книги через демонстрацию или рассказ, становятся все менее эффективным для современных детей. Для того, чтобы привлечь внимание тех, кто предпочитает гаджеты, необходимо использовать методы и средства, которые близки их интересам. Важно учитывать, что в психолого-педагогической литературе мотивация связана с различными психологическими причинами, которые определяют поведение человека и его активность. Такие факторы, как мотивы, стремления, цели и потребности, играют ключевую роль в формировании поведения личности.

Для повышения мотивации к чтению следует обратить внимание на такую нестандартную форму работы как создание буктрейлера.

Буктрейлер – это видеоролик о книге или определенном произведении, в котором в художественной форме интересно и насыщенно преподносится ключевая идея, побуждая к прочтению полной версии. Это своего рода рекламный ход, привлекающий внимание к тексту через привлечение визуальных средств [1].

Цель буктрейлера – рассказать о книге или произведении. Но этот рассказ должен содержать интригу, чтобы заинтересовать зрителя и подвести его к прочтению этой книги или произведения.

С помощью буктрейлера решаются задачи, представленные на рисунке 1.

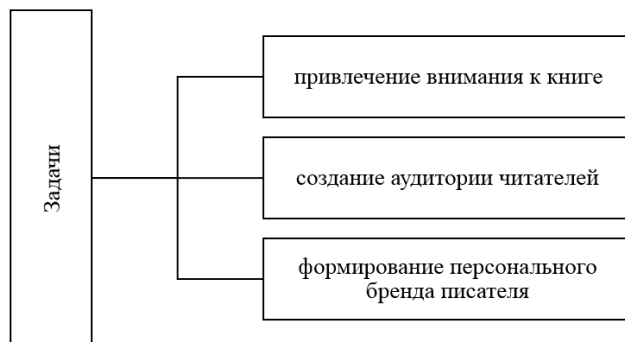


Рис. 1. Задачи, решаемые с помощью буктрейлера

В настоящее время нет общих требований к структуре, продолжительности и стилю буктрейлеров. Наиболее эффективной считается продолжительность буктрейлера, колеблющаяся от одной до полутора минут. В России в социальных сетях выложены видеоролики буктрейлеров продолжительностью в среднем три минуты.

Создание буктрейлера формирует следующие умения:

- умение выделять информацию из множества источников (видеоматериалы, музыка, художественные произведения);
- умение интегрировать и трансформировать информацию;
- умение создавать различные интерпретации текста после его анализа;
- умение выбирать способы и формы наглядного представления результатов деятельности;
- умение выражать себя и оказывать воздействие на окружающих [3].

По способу визуального воплощения текста буктрейлеры делятся на категории, представленные на рисунке 2.

Деление буктрейлера по способу визуального воплощения текста		
<b>Игровые</b> В формате небольшого фильма по книге	<b>Неигровые</b> В виде набора слайдов с описанием, изображениями, примерами книжных разворотов, фотографиями, краткими изложениями	<b>Анимационные</b> В виде мультипликационных фильмов по книгам с героями, которые представлены в разных стилях

Рис. 2. Деление буктрейлера по способу визуального воплощения текста

Буктрейлеры можно классифицировать по содержанию:

- рассказ на основе сюжета книги или другого произведения;
- история, позволяющая увидеть настроение и эмоции читателя;
- иллюстрация со смысловой направленностью текста и его ключевым моментом.

Последний тип видеоролика представляет собой основополагающий. Он передает ключевые понятия и общую направленность текста произведения [2].

Предложите учащимся создать собственный проект минифильма, который захватит ключевые события из жизни определенного писателя, чьи произведения изучаются в рамках учебной программы. Для создания видеоряда можно использовать отрывки из фильмов, основанных на биографии различных писателей; изображения, которые доступны в интернете; или даже попробовать себя в роли актеров, воплощая соответствующие образы. Такой подход к обучению будет стимулировать интерес учащихся, поскольку они будут не просто читать тексты, а создавать творческие видео.

Этапы создания буктрейлера:

- выбор книги (произведения) для рекламы. Буктрейлер должен быть создан по книге, которую ученикам предстоит прочитать. Книга должна быть понятной, соответствовать ожиданиям читателя и образовательным целям;

- создание сценария к буктрейлеру с особым уклоном на дополнительные детали. Необходимо изобрести интригу, рассказывающую о сюжете выбранной книги или произведения, чтобы заинтриговать зрителя и побудить его к чтению;

- подбор материалов для видеоряда. На основе сценария подбирается видеоматериал в виде картинок, фотографий, иллюстраций. Рекомендуется использовать готовые видеоматериалы из фильмов, снятых по этой книге, а также создавать собственные видеозаписи при необходимости;

- звуковое оформление включающее озвучку и музыку. Важно учитывать удобство работы при выборе программы для монтажа видео и аудио. Существует множество приложений, таких как Windows Movie Maker и Sony Vegas Pro;

- видеомонтаж. Заключительным этапом создания видеоряда и звуковой дорожки является видеомонтаж.

При этом необходимо выполнить следующие действия:

- вырезать и склеить несколько фрагментов видео;
- добавить звуковую дорожку и субтитры;
- изменить размер видео;
- наложить эффекты, переходы, разнообразную музыку;
- объединить музыкальные дорожки;
- результаты работы сохранить на компьютере;
- премьеры буктрейлера. Последним этапом является премьеры буктрейлера, на которой можно выявить недочеты и ошибки, а также проверить воздействие видеоролика на эмоции зрителей. В этот момент можно убедиться в достижении желаемого результата [2].

На этапе мотивации к учебно-познавательной деятельности учащихся наиболее эффективным методом мотивации является использование буктрейлеров, которые помогут учителю привлечь внимание учащихся к произведению, представляемому на уроке, и озвучить тему и цель занятия. Кроме того, для заинтересованности в чтении книги или произведения дома, целесообразно показывать буктрейлеры на этапе сообщения домашнего задания.

Творческую работу на уроке также можно организовать в виде создания или улучшения существующего буктрейлера, что может стать завершающим моментом урока.

Сегодняшние ученики начальных классов все более зависимы от гаджетов и интернета, что стало для них неотъемлемой частью жизни. Учитель может посоветовать детям создать свой собственный

канал на YouTube-канале, где они будут представлять определенную книгу. При подготовке видеоролика учителя должны обдумать причины, почему зрителю стоит ознакомиться именно с этим литературным произведением.

Для привлечения внимания своих сверстников с помощью буктрейлера, учащимся следует перечитывать книгу несколько раз. Также можно предложить обсуждение в комментариях под опубликованным буктрейлером, где школьники могут делиться своими эмоциями и опытом чтения произведения.

Предложите учащимся создать видео, в котором они смогут рассказать о ключевых фактах из биографии личности, которую будут изучать на следующем уроке в формате storytelling, попытавшись перевоплотиться в героя повествования. Это оригинальный способ освоить биографию и заинтересовать школьников, помогая им раскрыть свой творческий потенциал. Работа над творческими проектами стимулирует интерес к биографиям известных писателей и позволяет увидеть их творчество в новом свете.

В конце учебного года каждый ученик сможет представить свою страницу с книжными трейлерами на общественном мероприятии. Также можно устроить конкурс «Блоггер буктрейлеров» – это будет способствовать росту мотивации к чтению как можно большего количества книг. Во время организации такого соревнования учитель должен учитывать, все ли ученики имеют доступ к «YouTube», чтобы никого не обидеть, если у ученика нет доступа в Интернет, тоже лучше воздержаться от конкурса.

Кроме того, чтобы привлечь внимание младших школьников к определенному литературному произведению, педагог может создать свой собственный буктрейлер, подбирая материал из произведения, которое, по его мнению, заинтересует школьников, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Учитель должен уметь завершить презентацию таким образом, чтобы поддержать интригу и стимулировать желание учеников узнать, что произойдет дальше в книге. Такой подход способствует более эффективному решению различных задач обучения.

*Выводы.* Таким образом, использование на уроках буктрейлеров, их создание самими учащимися способствует более эффективному решению таких дидактических задач:

- развивать навыки чтения и аудирования;
- совершенствовать устную и письменную деятельность;
- пополнять словарный запас, развивать творческие способности учащихся, навыки критического мышления и усвоение информационно-коммуникационных технологий [7].

Практическое значение такой работы состоит в том, что буктрейлер воспитывает читательский интерес к книге. Сейчас в каждом классе есть компьютер и проектор, с помощью которых можно демонстрировать буктрейлеры на уроках литературного чтения в начальной школе. Только творческий подход и нетрадиционные приемы работы, в том числе работа над буктрейлером, способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

#### *Список литературы*

1. Буктрейлер: как создать со школьниками минифильм про книгу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naurok.com.ua/post/buktrejler-yak-stvoriti-zishkolyarami-mini-film-pro-knigu> (дата обращения: 02.02.2024).
2. Буктрейлер как средство повышения читательского интереса на уроках литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/buktrejler-kak-sredstvo-povisheniya-chitatskogo-interesa-na-urokah-literaturi-467960.html> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Губарь С.Ю. Мастер-класс «Буктрейлер как средство формирования проектных умений» // Формирование и развитие проектных умений учащихся в урочной и внеурочной деятельности: материалы методической недели 25–28 марта 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school23krs.ru/images/metodika/sbornik.pdf> (дата обращения: 02.02.2024).
4. Зими́на Л.В. Буктрейлеры в системе рекламно-маркетинговых коммуникаций книжного дела // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. – 2012.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М., 2012.
7. Талипова Е.Н. Формирование информационной и читательской компетентности через работу над буктрейлерами в начальной школе / Е.Н. Талипова // Современный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/16295> (дата обращения: 02.02.2024).
8. Черняк В.Д. Буктрейлер / В.Д. Черняк, М.А. Черняк // Массовая литература в понятиях и терминах. – М.: Наука, Флинта, 2015.



DOI 10.31483/r-110542

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** вопросы и проблемы естественно-научного направления в современном образовании имеют большое значение. Прежде всего это связано с решением экологических проблем, сохранностью окружающей среды и выживании человечества в целом. В статье рассмотрены средства и способы формирования естественно-научной грамотности у младших школьников через урочную и внеурочную деятельность, в том числе через реализацию инновационных образовательных технологий в области естественно-научных дисциплин.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, естественно-научная грамотность, современная образовательная среда, инновационные образовательные технологии, средства формирования естественно-научной грамотности, способы формирования естественно-научной грамотности.*

Вопросы и проблемы изучения цикла естественно-научных дисциплин в современном образовании всегда имели большое значение. Грамотная работа специалистов в этом направлении позволяет людям выживать и сохранять природу как среду своего обитания.

В направлении естественно-научного обучения, развития и воспитания субъекта, независимо от его возраста, необходимо соответствующее образование в условиях системно-деятельностного, и лично ориентированного подходов, что является требованием ФГОС на каждом образовательном уровне, начиная от дошкольного образования и заканчивая вузом. Личностно ориентированный подход подразумевает учёт индивидуальных особенностей каждого школьника. Чтобы определить успешность образовательного результата и сформированность уровня естественно-научной грамотности младшего школьника, учителю необходимо для этого проводить текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

Бережное отношение ко всему живому начинает формироваться с раннего детства, при условии, что современная образовательная среда, качественно реализует подобного рода обучение и воспитание младших школьников [1].

При высоком уровне сформированности естественно-научной грамотности ученики должны демонстрировать следующие умения:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить исследование;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме;
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов и др.

Чтобы осуществить это наилучшим образом в начальной школе, педагоги должны формировать у воспитанников соответствующее мышление и грамотность. Речь, в частности, идёт об естественно-научной грамотности в области окружающего мира. Необходимость формирования у младших школьников естественно-научной грамотности не вызывает сомнений у педагогов, воспитателей, родителей и др. [4].

Под естественно-научной грамотностью понимают способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками. Речь также идёт о готовности и способности субъекта соответствовать требованиям Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся – PISA.

Учёные и методисты обращают внимание на важность формирования естественно-научной грамотности каждого субъекта, начиная с младшей школы. К примеру, современный человек должен хорошо знать, что такое ГМО, почему нефть в водоёме – это плохо, для чего в природе нужны насекомые, растения и др. В формировании естественно-научной грамотности ученикам младшей школы помогает предмет «Окружающий мир». Далее школьники изучают ботанику, экологию, географию и др.

Формирование и развитие естественно-научной грамотности младших школьников во многом зависят от профессиональной компетентности учителей. Учителя начальной школы отмечают, что в

вопросе формирования естественно-научной грамотности учеников необходимо выделять два направления:

- 1) ежедневная работа на уроках с использованием инновационных образовательных методик;
- 2) внеурочная исследовательская и проектная деятельность младших школьников.

В ФГОС естественно-научная грамотность рассматривается как метапредметный и личностный образовательный результат. В условиях реализации ФГОС НОО учитель реализует предметный, метапредметный и личностный образовательные результаты при изучении всех учебных дисциплин [5].

Учебники и УМК для начальной школы сегодня разработаны таким образом, чтобы учитель имел возможность создать цикл вопросов-заданий различного уровня сложности к каждому параграфу учебника. Лишь в этом случае можно говорить о формировании различного рода умений и компетенций младших школьников. Дети должны уметь работать с любой информацией, которая им предоставлена и которую они способны найти самостоятельно.

Младшие школьники должны быть готовы находить в текстах необходимую предметную информацию и на этой основе формулировать собственные выводы. При необходимости, они должны быть готовы интерпретировать полученную тематическую информацию необходимым образом, и уметь применять ее в новых ситуациях.

Формирование и развитие естественно-научной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий. Данный подход предусмотрен образовательной программой в целом и является её обязательной составляющей, которая должна быть реализована на основе дифференцированного обучения младших школьников.

Дети осваивают в рамках заданного УМК основной понятийный аппарат естественно-научной образовательной области, обучаются в условиях исследовательской и проектной учебной деятельности, и овладевают соответствующими знаниями, умениями и навыками.

В процессе обучения младшие школьники знакомятся с законами природы и алгоритмами применения этих законов в различных учебных модельных ситуациях. Одной из задач повышения уровня естественно-научной грамотности является использование специально разработанных учителем учебных вопросов и заданий. В них должны быть учтены конкретные практические ситуации, с которыми младшие школьники встречаются в жизни.

Формирование естественно-научной грамотности должно быть продуктивным, и вместе с тем, интересным для ребёнка. В связи с этим необходимо рассматривать использование в учебно-воспитательном процессе различные средства и способы обучения, отвечающие требованиям системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов в обучении учебному предмету «Окружающий мир». Именно эта область является основой для изучения всех остальных предметов естественно-научного цикла в основной и старшей школе.

Для этих целей учитель начальных классов использует различные разноуровневые задания дифференцированного типа, используя при этом игровые методы, методы проектов и исследований и др. [2]. В настоящее время педагоги реализуют метод проектов и решение проектных задач, начиная с начальной школы, поскольку это является требованием ФГОС НОО.

Наличие проектной задачи, которая через систему или набор специальных заданий целенаправленно стимулирует учебные действия ребёнка позволяет получить новый образовательный результат (продукт), который ещё никогда не существовал в практике младшего школьника. Именно задания индивидуального типа и с учётом дифференцированного подхода позволяют говорить о наличии устойчивой учебной мотивации младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.

При изучении дисциплин естественно-научного цикла нельзя обойтись без опытов и экспериментов, поскольку все рассматриваемые области науки являются экспериментальными. Речь в данном случае идёт о моделировании и исследовательском методе. Эксперимент и опыты помогают школьникам лучше разобраться с тем, что происходит в природе и какова причинно-следственная связь между всеми этими явлениями.

Работа с проблемными заданиями позволяет младшим школьникам развивать речь, мышление и внимание. Школьники учатся самостоятельно работать с тематической информацией, учатся её преобразовывать из одного вида в другой, работать с диаграммами, графиками, цифрами и др. При этом дети учатся анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Такого рода формулировки созвучны понятию, в том числе, функциональной грамотности, частью которой является естественно-научная грамотность. Это предусмотрено Программой международного сравнительного исследования PISA. В таких исследованиях оценивают способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения разных жизненных задач.

Выполняя учебную задачу, младший школьник должен продемонстрировать понимание учебной проблемы, умение формулировать гипотезу и многое другое. Проблема, как правило, лежит вне рамок рассматриваемой предметной области и вне изучаемого учебного материала.

Младшие школьники не просто отвечают на вопросы в учебнике, или решают задачу по готовому алгоритму. Они решают возникающие проблемы, выдвигают новые гипотезы и готовы предложить несколько вариантов решения имеющейся проблемы [3].

Именно о таком подходе к современному образовательному процессу идёт речь, что позволяет говорить об успешности использования деятельностного и личностно ориентированного подходов при изучении любой образовательной области естественно-научного цикла, и успешного формирования естественно-научной грамотности младших школьников.

**Список литературы**

1. Гирусов Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма / Э.В. Гирусов // *Философия и общество*. – 2019. – №4 (56). – С. 56–72.
2. Зверев И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2017. – 128 с.
3. Коржова С.А. Естественно-научное образование во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / С.А. Коржова, С.В. Петров // *Школьная педагогика*. – 2017. – №3 (10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/71/2820/> (дата обращения: 10.03.2024).
4. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного образования / Б.Д. Комиссаров. – М.: Просвещение, 2019. – 137 с.
5. Юзова Н.Е. Научная картина мира в языке младшего школьника / Н.Е. Юзова // *Молодой ученый*. – 2017. – №33 (167). – С. 71–76. EDN ZDNSAF

**Печалова Лариса Викторовна**  
канд. ист. наук, преподаватель  
**Печалов Анастас Константинович**  
канд. ист. наук, преподаватель

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-110506

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОТДЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ В СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Аннотация:** в статье представлен опыт построения учебно-воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленного на овладение суммой знаний по дисциплине «История», на формирование у обучающегося личной заинтересованности в изучении истории России, желания и умения учиться, самостоятельно и творчески мыслить. Актуальность исследования определяется как необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, так и важностью изучения, и обобщения опыта применения театральных технологий, методов театральной педагогики в изучении дисциплины «История» в профессиональных образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** театральные технологии, методы театральной педагогики, театрализация исторических событий, изучение истории России, сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание, среднее профессиональное образование.

В современных условиях реформирования профессионального образования наибольшую актуальность приобретает необходимость изменения подходов к организации учебно-воспитательного процесса в техникумах и колледжах, представления о роли и месте преподавателя и обучающегося в ходе взаимодействия на занятии. Одной из важнейших задач современного педагога является подбор и использование таких технологий, которые бы способствовали созданию образовательной среды, значительно повышению мотивации изучения дисциплины «История».

Сегодня обучающийся должен быть не столько пассивным слушателем на учебном занятии, сколько активным исследователем, обладающим умениями и навыками находить информацию, проводить анализ и использовать для решения учебных задач. Перед преподавателем стоит сложная задача построения учебно-воспитательного взаимодействия его и обучающегося, направленного не только на овладение суммой знаний, но и на формирование у обучающегося личной заинтересованности в изучении дисциплины, желания и умения учиться самостоятельно и творчески мыслить.

В программы по дисциплине «История» включено профессионально направленное содержание, расширяющее объем исторических знаний студентов в рамках их будущей специальности. Основными подходами к изучению истории являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

В целях продуктивного учебного диалога необходимо, чтобы преподаватель выстраивал логику познавательной деятельности обучающегося, учитывал предшествующий опыт своего ученика, цели и ценности, его потребности и мотивы и т. д.

Педагог должен осознавать, что новая для обучающегося информация будет преломляться через его внутренний личностный контекст. Поэтому так важна интеграция профессионально-личностных и предметно-содержательных сторон процесса взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В настоящее время одной из современных технологий обучения, способствующих решению вышеуказанных задач, являются театральные технологии, применение отдельных методов театральной педагогики.

Анализ педагогической литературы показал, что некоторый опыт применения театральной технологии имеется в школьной системе обучения и недостаточно применяется в СПО. При этом значительное число современных российских исследователей подчеркивают, что необходим поиск нового содержания и методологии преподавания истории.

Актуальным является создание условий перехода к таким современным технологиям обучения, при которых логика истории как учебной дисциплины будет соответствовать логике исторической науки.

На первый план выходит познавательное значение исторических представлений, создаваемых у обучающихся. В этой связи авторы хотя и подчеркнут, что благодаря использованию на занятиях и во внеурочное время театральных технологии позволяет педагогу и обучающемуся через погружение и проживание в образах получать цельные представления о человеке, о его роли в жизни общества, о его деятельности и т. д.

Театральная технология способствует интенсификации обучения, приобщению молодого поколения к сохранению исторической памяти и культурного наследия.

В ГБПОУ «Ставропольском строительном техникуме» накоплен богатый опыт использования театральных технологий, применения методов театральной педагогики в изучении истории.

Особенностью применения данной методики является изучение и соединение документов и художественного материала, так называемого «монтажа», который успешно применяется на практике и является инструментом соединения информационного и художественного материала.

Данная методика имеет высокий уровень эффективности. Это обусловлено тем, что театрализованное действие при изучении истории позволяет сочетать реальность, связанную с бытом, социальными отношениями, религиозными воззрениями, идеологическими и политическими склонностями людей, и художественность, заключенную в эмоционально-образном (художественном) материале, которое создается путем преобразования этой реальности.

К сожалению, преподавателю не всегда хватает времени на занятиях по истории на разыгрывание театральных сцен. Но можно применять короткие диалоги, миниатюры, экспромты. Преподаватель и сам может играть ведущую роль в качестве ведущего или рассказчика.

Методика театрализации может успешно использоваться при организации и проведении занятий по истории с профессиональной направленностью. Так, например, при проведении деловой игры (или элементов деловой игры) обучающиеся «примеряют» на себя роль специалистов определенной отрасли, принимают решения, обосновывают их правильность, приводят примеры из истории и т. д.

Рассмотрим возможность применения театральных технологий в проблемном обучении и дискуссиях, а также других активных и интерактивных форм обучения, которые успешно используются в Ставропольском строительном техникуме не только на занятиях по истории, но и во внеурочных мероприятиях.

Интересен опыт проведения Круглых столов, в которых принимают участие обучающихся техникума и ученые Северного Кавказа. На этих мероприятиях обсуждаются вопросы, которые вызывают у обучающихся затруднения при самостоятельном анализе исторических фактов. Так, например, 25 января 2024 г. в конференц-зале Ставропольского строительного техникума состоялся Круглый стол «Роль личности в истории. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) (1870–1924 гг.)» приуроченный к 100-летию со Дня смерти В.И. Ленина. Мероприятие проводилось в целях расширения знаний студентов о роли личности в истории России, развития потребности в понимании исторических событий, происходящих в государстве в различные исторические периоды, воспитания чувства гражданственности, уважения к истории своей Родины [3].

Большой интерес вызвало выступление Н.Д. Судацова, доктора исторических наук, профессора, Заслуженного профессора Северо-Кавказского федерального университета, Заслуженного деятеля науки Республики Калмыкия, ведущего научного сотрудника кафедры истории России Гуманитарного института, Героя труда Ставрополя, главного научного сотрудника отдела военной истории и патриотической работы СГМЗ, одного из учредителей, члена регионального отделения военно-исторического общества в Ставропольском крае [4].

Профессор рассказал обучающимся о Ленине как о политике, дал оценку значению и последствиям принятых им решений. Подчеркнул, что, несмотря на неоднозначное отношение к личности В.И. Ленина, необходимо объективно оценивать его роль в истории России.

Познавательным было выступление кандидата политических наук И.И. Белашова, кандидата политических наук, доцента ФГАОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» который рассказал о философских взглядах В.И. Ленина.

Увлеченно слушали участники Круглого стола В.И. Курчева, доцента, Заслуженного работника культуры Российской Федерации. Используя своё внешнее сходство с В.И. Лениным и умело применяя

театральные технологии, докладчик постарался донести обучающимся отношение Ленина к культуре и искусству, рассказал о своём участии в «Конкурсах двойников» [3].

В Ставропольском строительном техникуме с 2000 года успешно функционирует театр-студия «МЕЛЬПОМЕНА-ССТ». Руководит им А.К. Печалов, кандидат исторических наук, преподаватель истории России. На протяжении всех лет существования театр-студия работает над постановками пьес русских классиков и современных авторов. В мае 2006 г. театру-студии «Мельпомена» было присвоено Почётное звание «Народный».

Особо значимым направлением деятельности театра-студии является изучение и театрализация исторических событий Великой Отечественной войны. Для этого режиссёр совместно с актёрами студии пишет инсценировки, основанные на реальных событиях и фактах военного времени. Положительный результат достигается лишь в том случае, если актёрам театральной студии удаётся глубоко погрузиться в историческое событие.

За последние годы студийцами были театрализованы как события военной истории России, так и Северного Кавказа в частности. С успехом прошли авторские инсценировки и пьесы А.К. Печалова: литературно-музыкальная композиция «Блокадный город» посвящённая жителям г. Ленинград, «Юность, опалённая войной», посвящённая комсомольцам-подпольщикам, «Небо в звёздах», посвящённая ставропольским лётчицам и штурманам 46-го Гвардейского ордена Суворова III степени ночного бомбардировочного авиационного Таманского Краснознамённого полка, а также «Завтра была война» по одноимённой повести Бориса Васильева и т. д. [2].

На сегодняшний день накоплен существенный опыт по возрождению и сохранению традиций казаков, внесших существенный вклад в историю нашей страны. Положительную роль в этом играет применение метода театрализации. Погружение в исторические события позволяет через проживание образа изучить духовно-нравственные традиции казачества.

Примером успешного опыта является работа над изучением истории терского казачества, а также художественных произведений, связанных с их традициями и культурным наследием. Результатам кропотливой работы режиссёра и воспитанников молодёжного театра-студии «МЕЛЬПОМЕНА-ССТ» стал спектакль «Молоко волчицы» по одноимённому роману ставропольского поэта, писателя-прозаика и журналиста Андрея Терентьевича Губина. Театральную постановку о Терских казаках станции Ессентукской посмотрели не только студенты и преподаватели Ставропольского строительного техникума (более 700 человек), но и почётные гости из орготдела Администрации Ленинского района г. Ставрополя, министерства строительства и архитектуры Ставропольского края, кафедры гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кафедры истории России Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, Регионального отделения «Российское военно-историческое общество» в Ставропольском крае.

Мы твёрдо уверены, что театрализация исторических событий способствует патриотическому воспитанию молодежи, сохранению культурного наследия нашей Родины и Северного Кавказа в частности.

В Ставропольском строительном техникуме сложилась благоприятная атмосфера воспитания, социализации личности и творческого развития. При этом молодёжный театр является одним из ресурсов сохранения исторической памяти и в первую очередь о событиях Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) [1].

Авторы считают, что обогащение процесса обучения истории России театральными технологиями и методами театральной педагогики способствует не только интенсификации обучения, но и развитию личностного и творческого потенциала, обучающегося и преподавателя, приобщению молодого поколения к сохранению исторической памяти и культурного наследия нашего Отечества.

#### **Список литературы**

1. Материалы архива и музея ГБПОУ ССТ.
2. Сайт «Память народа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Сайта Ставропольского строительного техникума. Раздел «Новости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aejpylegdd1b.xn--p1ai/index.php/deyatelnost/university-news> (дата обращения: 13.03.2024).
4. Молодёжь против фальсификации истории! // ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум». Официальная страница Вконтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-147538240\\_1626](https://vk.com/wall-147538240_1626) (дата обращения: 13.03.2024).

*Сергеев Николай Николаевич*

преподаватель  
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт  
войск национальной гвардии РФ»  
г. Пермь, Пермский край

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ КАК НАУКЕ И ИСКУССТВУ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблематика духовно-нравственных ценностей в преподавании. Способом исследования является подробный анализ проблематики и пути их решения.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, молодежь, воспитание, преподаватель.*

В настоящее время актуальным является вопрос о пересмотре основ современной образовательной системы стран Европы, способность и готовность обучающихся не только к развитию своих интеллектуальных способностей, но и формированию ряда качеств, таких как духовные, нравственные ценности и идеалы. Особая роль в данном формировании заключается в реализации возможностей преподавателя в процессе своей деятельности воспитывать и прививать такие ценности. Речь идет о построении такой формы преподавания, применения таких способов обучения, при которых вместе с преподаванием и изучением материалов различных дисциплин, будут прививаться рассматриваемые ценности без внедрения каких-то особых приемов преподавания и без выделения дополнительного времени на это. Здесь очень важна подготовка преподавателя, его искусство преподавания и доведения учебного материала. Также сейчас широко внедряются современные технологии обучения и разнообразные технические средства, которые помогают в процессе преподавания улучшить процесс усвоения учебного материала и формирования рассматриваемых в работе ценностей и качеств.

Необходимость решения данной проблемы определили тему реферата: «Духовно-нравственные ценности в преподавании как науке и искусстве».

Цель исследования будет заключаться в рассмотрении педагогики как науки и искусстве преподавания в высших учебных заведениях, на основе трудов видных в области педагогики ученых и теоретиков стран Западной Европы и США. А также проведения подробного анализа современных технологий обучения и их роли в современной преподавательской модели.

Объект исследования в работе является образовательный процесс в учебных заведениях Западной Европы и США и его влияние на рассматриваемы вопросы.

Предмет исследования структурно-функциональная модель процесса формирования морально-нравственных ценностей в процессе обучения в призме взаимоотношений преподаватель – обучаемый, а также технологии обучения, применяемый при этом.

По результатам проведенного исследования представляется возможным оценить, может ли искусство обучения, взаимоотношения преподаватель – обучающиеся являться главным фактором формирования морально-нравственных ценностей и какие для этого формирования необходимы технологии обучения и технические средства, которые сейчас применяются в педагогической практике [1, с. 2–6].

Образование и воспитание всегда имело первостепенное значение для цивилизованного человека. Без педагогики, возможно и не было бы цивилизации, ведь с помощью нее передается опыт из поколения в поколение. Исторически педагогика складывалась как наука о воспитании подрастающих поколений. Постепенно сфера применения педагогики расширялась и педагогами стали называть всех тех, кто был связан с обучением и воспитанием людей. В настоящее время педагогика – это наука о закономерностях воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей, об управлении их развитием в соответствии с потребностями общества.

Каждая наука имеет свою историю и определённый спектр природных или общественных явлений, изучением которых она занимается и знание которых имеет большое значение для осмысления её теоретических основ. В свою очередь обособление и формирование педагогики как науки были вызваны растущими потребностями общества в создании специальных учебно-воспитательных учреждений, в теоретическом осмыслении и обобщении стихийно складывающегося опыта обучения и воспитания подрастающих поколений, в специальной подготовке их к жизни. Таким образом, образование и воспитание, превратились в объективную потребность общества, стали важнейшей предпосылкой его развития.

Педагогика как наука прошла многовековой путь развития в странах Европы. В течение столетий этот регион был эпицентром развития образования и воспитания, экспериментального поиска новых подходов в образовании. Именно поэтому особое внимание необходимо уделить процессу развития европейской школы и педагогики. Изучение истории позволяет лучше понять характер взаимоотношений педагогических процессов и общества на различных этапах его развития, осознать роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.

Искусство обучения безусловно по сей день играет особую роль в формировании рассматриваемых в работе ценностей, как и опирается на традиции различных учебных программ Европейских стран. Важными аспектами Европейской образовательной традиции и педагогики являются описательный и

нормативный аспекты, научное обоснование и искусство преподавания. Изучая европейские образовательные традиции, особое внимание привлекает наука дидактика, которую можно соотнести и сравнить с наукой педагогикой. Дидактику можно описать как науку об обучении. Обучение видится исследованием учебного процесса во всей его целостности, то есть ключевых действующих лиц, а именно педагогов и обучающихся в институциональном образовательном контексте, как и взаимоотношений между ключевыми действующими лицами, а также процессами, связанными с преподаванием, изучением и обучением. Дидактика информирует о практике обучения, ее нормативных аспектах. Педагогика в свою очередь делает акцент на ценностях в процессе преподавания – изучения – обучения, которые являются важными составляющими жизни педагога. Это означает, что образование носит нормативный характер. Педагог играет важную роль воспитателя нравственности вне зависимости от преподаваемого им предмета или уровня успеваемости обучающихся.

Искусство обучения, как правило, реализуется в воспитании, во взаимоотношениях преподавателя и обучающихся. Педагог и обучающиеся, содержание обучения, а также взаимоотношения между ними влияют на качество взаимодействия в учебном классе. Некоторые исследователи вслед за Гербартом рассматривают подобно рода отношения как дидактический треугольник, основными элементами определены педагог, обучающийся и содержание. В данном ключе роль преподавателя заключается в содействии обучению обучающихся. Со стороны содержания обучения преподаватель должен быть способным организовывать занятия, облегчать взаимодействие с обучающимися, решать проблемы в группе, в том числе.

*Компетентность преподавателя как ведущий фактор процесса преподавания – изучения – обучения.*

Как было указано в первом параграфе главы педагог, обучающиеся и содержание обучения, взаимоотношения между ними влияют на качество взаимодействия в учебном классе, педагог является важным звеном в системе преподавания-изучения-обучения. Преподаватель должен действовать целенаправленно и ответственно по отношению к обучающимся, их обучению и росту. Он должен представлять собой образец для подражания, быть направляющей. Описанные составляющие основаны на моральной и профессиональной этике педагога, доверии и уважении, а не на проявлении власти или авторитарном поведении.

Роль обучающегося в педагогическом и институциональном образовательном контексте определяется отношением к роли преподавателя. Сами обучающиеся также несут ответственность за свое обучение и поведение в учебном процессе. В лучшем случае обучающиеся могут и регулируют свое собственное обучение, ставя перед собой цели, стремятся к ним и оценивают их достижение.

Содержание обучения и преподавания занимает центральное место в учебном процессе. Они охватывают вопросы, включенные и прописанные в учебных планах образовательных учреждений. Отношения между основными элементами дидактического треугольника играют важную роль в целом. Естественно, преподаватели имеют отношение к содержанию учебных программ, которые они преподают. Этот аспект означает, в частности, что овладение преподавателями знаниями и навыками, относящимися к конкретной дисциплине, изложены в учебных планах. Кроме того, и обучающиеся имеют отношение к содержанию учебной программы, которое они собираются изучать, здесь мы говорим об отношении обучающихся, их мотивации, концепциях и опыте, определенных учебными темами. Это соотношение реализуется при изучении содержания студентами. Особые качества педагогических отношений между «учителем и учеником» проистекают из ролей преподавателя и обучающегося в дидактическом контексте. Функционирующее взаимодействие между преподавателем и обучающимися необходимо для процесса преподавания – изучения – обучения, то есть усвоения знаний обучающимися [1, с. 2–18].

Знания о педагогическом содержании присущи только преподавателям и отделяют, например, преподавателя естественных наук от ученого. Обладая этими знаниями, педагог может эффективно преподавать определенную тему разным группам обучающихся с использованием особых атрибутов, которые помогают ему/ей направлять обучающихся к пониманию содержания способом, имеющим личностный смысл. Знание педагогического содержания является аспектом более широкого педагогического знания. Общие педагогические знания близки к немецкому понятию дидактики, а знания о педагогическом содержании близки к предметной педагогике или «Фахдидактике» в немецких терминах. Немецкие же исследователи дидактики, например, начали использовать термин «школьная педагогика», которым они обозначают более широкий институциональный контекст преподавания в школьном контексте. Генрих Кансанен предлагает возможность объединения многообещающих аспектов знания педагогического контента и фахдидактики, что может привести к новым выводам в будущих исследованиях.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что науку и искусство преподавания необходимо реализовать в целенаправленном, целостном, нормативном и контекстно-зависимом характере преподавания. Преподавание требует глубоких знаний предмета, знаний об обучающихся и всего процесса преподавания-изучения-обучения, как результата усвоения знаний.

#### References

1. Categorization of Educational Technologies as Related to Pedagogical Practices / Perry P. Gao, Arvid Nagel and Horst Biedermann. DOI: 10.5772/intechopen.88629.

## ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Бельтеева Хава Магомедовна*  
студентка

*Салаватова Асиль Магомедовна*  
канд. пед. наук, доцент

*Линкер Гульнара Ринатовна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»  
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

### АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Аннотация:* в настоящее время образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых направлений деятельности системы образования во всем мире. Главная задача государства – создать условия для получения всеми детьми образования, их социальной реабилитации и возможности быть полноценным членом общества. Внедрение инклюзивного образования – это решение проблемы опциональной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

*Ключевые слова:* инклюзия, инклюзивная образовательная среда, образовательные потребности, диагностика, интеграция.

В здоровьесберегающей системе главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей к овладению методами познания феноменологии здоровья человека, дающими возможность самостоятельно, творчески их использовать для сохранения и укрепления здоровья, а также для самоопределения личности [4, с. 50].

С учетом многообразия особых образовательных потребностей создаваемая система должна быть многовариативной, гибкой, адаптивной, что требует существенных изменений организации учебного процесса, содержания образования и, соответственно, подготовки к этим процессам педагогов [3].

Целью проведения опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования является апробация модели формирования у студентов профессионально-важных качеств и компетенций, необходимых для успешной реализации инклюзивных принципов в профессиональной деятельности, а также оценка ее эффективности.

Достигнуть указанной цели предполагается через решение следующих задач экспериментальной работы.

1. Разработать пакет диагностических методик для определения уровня сформированности инклюзивной готовности педагогов.
2. Определить актуальное состояние развития готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования.
3. Экспериментально проверить эффективность модели процесса подготовки будущих учителей к работе в разнородной образовательной среде.
4. Разработать научно-методические рекомендации по формированию у будущих педагогов компонентов инклюзивной готовности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для каждого этапа были сформулированы конкретные задачи (таблица 1).



*Задачи экспериментальной работы по этапам*

Название этапа	Задачи экспериментальной работы
Констатирующий этап	1. Определить цели и задачи опытно-экспериментальной работы 2. Составить план эксперимента 3. Подобрать контрольную и экспериментальную группу исследуемых 4. Разработать пакет методик для диагностики инклюзивной готовности будущих педагогов 5. Провести нулевой срез уровня сформированности искомого качества у студентов 6. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента
Формирующий этап	1. Смоделировать процесс формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзии 2. Проверить эффективность представленного методического комплекса на практике. 3. Проанализировать результаты формирующего этапа эксперимента
Контрольный этап	1. Провести итоговый мониторинг уровня сформированности инклюзивной готовности студентов. 2. Обобщить и проанализировать результаты контрольного эксперимента. 3. Разработать научно-методические рекомендации по повышению уровня инклюзивной готовности педагогов. 4. Сформулировать выводы по опытно-экспериментальной работе

Опытно-экспериментальная работа по проблеме диссертационного исследования проводилась на базе Нижневартовского государственного университета в течение 2023–2024 годов на кафедре «Педагогика и педагогического и социального образования».

В эксперименте приняли участие студенты (31 человека), обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат). На этапе констатирующего эксперимента был разработан диагностический инструментарий, позволяющий объективно оценить степень овладения студентами каждым компонентом инклюзивной готовности, выявить уровень сформированности компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС ВО, дефицитов, слабых и сильных сторон компетентностного развития.

При подборе методик мониторинга учитывались составляющие инклюзивной готовности. Чтобы наметить пути формирования готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования, необходимо выявить ее качественные характеристики, то есть уровни. Под уровнем понимается соотношение «высших» и «низших» компонентов каких-либо структур [6, с. 6].

*Пакет диагностических методик для определения уровня готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования*

Цель диагностики: выявление уровня готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

- подбор и разработка диагностического инструментария для выявления уровня готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- обоснование уровневых характеристик, свидетельствующих о состоянии готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- обработка полученных данных с их последующим соотнесением с выделенными уровневыми характеристиками;
- анализ готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с критериями: 1) ценностно-ориентационный; 2) личностный; 3) когнитивный; 4) деятельностный.

Методики подбирались в соответствии с обозначенными выше критериями [1, с. 118]: методика 1. Методика изучения отношения будущих педагогов к ценностям инклюзивного образования (адаптированная методика В.В. Хитрюк); методика 2. Самооценка профессионально-педагогической мотивации (автор Н.П. Фетискин); методика 3. Психологическая компетентность учителя» (автор Т.Н. Графская); методика 4. Диагностика способности к эмпатии (опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна); методика 5. Тест по дисциплине «Основы инклюзивного образования» (автор Т.В. Емельянова); методика 6. Определение уровня педагогической рефлексии (автор Е.Е. Рукавишников); методика 7. Оценка результатов деятельности студентов (адаптированный вариант методики О.С. Кузьминой); методика 8. Оценка способности будущих педагогов решать профессиональные задачи.

Результаты диагностики по каждой методике вносятся в сводную таблицу (таблица 2).

За низкий уровень сформированности показателя присваивается 0 баллов, средний – 1 балл, высокий – 2 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов – 16. Полученные баллы суммируются. Количество баллов от 0 до 5 характеризует пороговый уровень сформированности инклюзивной готовности, от 6 до 11 баллов – базовый уровень, от 12 до 16 баллов – повышенный.

Оценка уровня сформированности инклюзивной готовности будущих педагогов

Критерии готовности	Методики оценки	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Ценностно-мотивационный	Методика изучения отношения будущих педагогов к ценностям инклюзивного образования (адаптированная методика В.В. Хитрюк)	0–15 баллов	16–30 баллов	31–45 баллов
	Самооценка профессионально-педагогической мотивации (Н.П. Фетискин)	0–5 баллов	6–10 баллов	11 и более баллов
Личностный	Методика «Психологическая компетентность учителя» (Т.Н. Графская)	0–12 баллов	13–18 баллов	19–24 баллов
Когнитивный	Тест по дисциплине «Основы инклюзивного образования» (Емельянова Т.В.)	0–8 баллов	9–17 баллов	18–25 баллов
Деятельностный	Оценка результатов деятельности студентов (адаптированный вариант методики Кузьминой О.С.)	0–6 баллов	7–13 баллов	14–20 баллов
	Оценка способности решать профессиональные задачи (адаптированный вариант методики Кузьминой О.С.)	0–16 баллов	17–33 балла	34–50 баллов

Применение параллельно этих методик позволяет наиболее эффективно, адекватно и наглядно, на наш взгляд, оценить уровень сформированности инклюзивной готовности студентов педагогического вуза.

Такой компонент готовности к работе в гетерогенных группах как инклюзивная этика диагностировался по двум методикам: методика изучения отношения будущих педагогов к ценностям инклюзивного образования (адаптированная методика В.В. Хитрюк) и «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (автор Н.П. Фетискин). Исследование показало, что достаточное число студентов не считают очевидным тот факт, что дети с ОВЗ должны иметь доступ к обучению в обычных школах [5, с. 81].

С точки зрения личностного критерия, который также определялся по двум методикам («Психологическая компетентность учителя» Т.Н. Графской и опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна на способность к эмпатии), низкий уровень психологической компетентности продемонстрировали 26% респондентов (13 чел.), средний – 52% (27 чел.) и высокий уровень показали 22% (10 чел.) Способностью к эмпатии на среднем уровне обладают 47% будущих педагогов, а именно 24 чел. Высокий уровень эмпатии продемонстрировали только 5 чел., что составило 10% от общего числа диагностируемых. Таким образом, можно сделать вывод о том, что такой компонент как инклюзивная этика у большинства студентов развит недостаточно. Для исследования степени овладения студентами инклюзивной теорией применялся тест по основам инклюзивного образования. 51% учащихся (26 чел.) выполнили его на среднем уровне, 17 чел. (33%) продемонстрировали серьезную нехватку специальных знаний, необходимых для осуществления инклюзивного образования. Высокий уровень педагогической рефлексии по методике Е.Е. Рукавишниковой показали 15 человек, что составило почти 30% от общего числа исследуемых.

Для изучения уровня сформированности такого компонента как инклюзивная практика по деятельностному критерию применялись адаптированные методики О.С. Кузьминой «Оценка способности решать профессиональные задачи» и «Оценка результатов деятельности студентов». Результаты диагностики показали, что этот компонент сформирован у студентов наиболее слабо. На высоком уровне инклюзивной практикой не владеет никто из двух групп. С большинством заданий не справились 72% студентов (27 чел.) [2, с. 301].

При тестировании по диагностической методике В.В. Хитрюк были получены следующие результаты: низким уровнем инклюзивной готовности обладают 35% студентов, средний – у 47%, высокий – у 18% будущих педагогов.

В целом проведенное исследование показало, что пороговым уровнем инклюзивной готовности обладают 20 чел. (40%), у 15% респондентов (8 чел.) отмечается повышенный уровень. Доминирующее число (45% – 23 чел.) исследуемых продемонстрировали средний уровень готовности.

Результаты наблюдения и бесед со студентами подтверждают данные диагностических методик. Будущие педагоги слабо ориентируются в инклюзивных ценностях, затрудняются при решении ситуационных педагогических задач. Отмечая в целом удовлетворенность от выбора сферы профессиональной деятельности, с опасением относятся к работе с «особыми» учащимися, объясняя это недостатком терпения, трудностями взаимоотношений с родителями таких детей, отсутствием специальных знаний по технологиям организации инклюзивного образования.

Более наглядно результаты нулевого среза инклюзивной готовности будущих педагогов представлены в виде диаграммы (рис. 1).

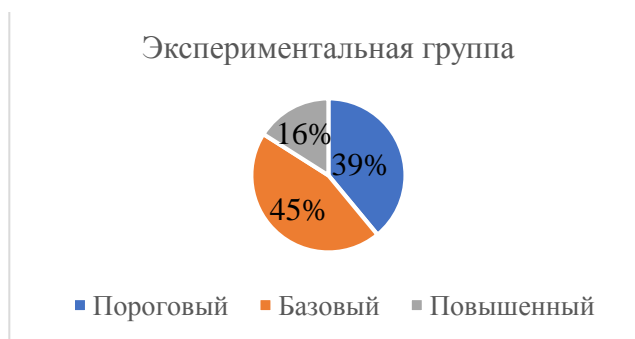


Рис. 1. Результаты нулевого среза инклюзивной готовности будущих педагогов

Таким образом, на момент проведения констатирующего этапа эксперимента готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования сформирована недостаточно. Это свидетельствует об актуальности проблемы и необходимости поиска путей повышения уровня компетентности студентов в вопросах инклюзивного образования.

На этапе констатирующего эксперимента был проведен мониторинг уровня сформированности у будущих педагогов психолого-педагогического направления ключевых компонентов готовности к работе в гетерогенной образовательной среде. Результаты нулевого среза показали пороговый уровень инклюзивной готовности у трети студентов, что свидетельствует о необходимости разработки такой модели подготовки «учителей будущего», которая позволила бы им эффективно организовывать свою профессиональную деятельность.

#### Список литературы

1. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике (г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г.). – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.
2. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 319 с. – EDN WBNEAT
3. Линкер Г.Р. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования / Г.Р. Линкер, Ю.М. Юсупова // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2019. – №1. – С. 79–89. EDN:YZSYMP.
4. Салаватова А.М. Здоровьесберегающие технологии при организации здорового образа жизни студентов вуза / А.М. Салаватова // Almatater (Вестник высшей школы). – 2020. – №8. – С. 50–54. – DOI:10.20339/AM.08-20.050. EDN:VPHUGC.
5. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В.В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1: Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. – С. 80–84. – EDN PCYWRT
6. Эверт Н.А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентностного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра): учебное пособие / Н.А. Эверт; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 196 с. – EDN QRNCDD

**Берченко Татьяна Витальевна**

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский

гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

## СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПОМОРОВ РУССКОГО СЕВЕРА

**Аннотация:** в статье поднимается проблема утраты нравственных ценностей современной молодежи и раскрывается идея возможности их формирования с опорой на традиции народной педагогики, в частности на то лучшее, что было и сохранилось в традициях поморов русского Севера. Поморы – это этнографическая группа русского старожильческого населения, часть этноса, имеющая этнографические, языковые особенности, особую территорию формирования. В статье изложены выводы ученых, исследовавших народ Севера, а также приведены наблюдения автора над жизнью и воспитанием детей в Архангельской области, на Терском и Кандакашском берегах Белого моря. Понимая значимость приобщения студентов к традиционной культуре своего края, Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (г. Мурманск) проводит целенаправленную работу по изучению этого высоко нравственного пласта культуры.

**Ключевые слова:** поморы, народная педагогика, духовно-нравственные ценности, семейный уклад, принципы народности, принципы природосообразности, принципы жизнесообразности.

В третьем десятилетии XXI века пространство виртуального мира и информационного общества обострило проблему влияния различных источников информации на формирование личности. Россия находится в состоянии нравственного кризиса: материальные ценности преобладают над духовными, у молодых людей тяга к поиску телесных удовольствий и наслаждений сильнее, чем стремление к духовному развитию, ярко выражена направленность на индивидуализм и эгоизм, пропало четкое представление о целях человеческой жизни, слабо развито чувство ответственности. В данной ситуации возникла потребность обращения к феномену традиционной народной культуры. Трансформация социальных устоев общества обусловила повышение интереса к вопросам этнокультурного образования.

Одним из путей решения проблемы построения и усвоения нравственных ценностей может быть обращение к идеям народной педагогики. Феномен «народная педагогика» трактуется как «совокупность знаний и навыков воспитания, передающихся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Закладывая в себе многовековую бытовую культуру воспитания, народная педагогика сохраняет общие черты, имеющиеся в воспитательных традициях разных народов» [12, с. 20].

Народная педагогика, связана с принципом народности, о значении которого писал К.Д. Ушинский: «Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание Божие на Земле, и воспитанию остается только черпать из этого богатого и чистого источника» [13, с. 254].

Изучение самобытной традиционной культуры русского Севера – культуры поморов – раскрыло богатый потенциал народной педагогики этого народа, природосообразной, жизнесообразной, демократической и гуманистической.

Поморы – это этнографическая группа русского старожильского населения, коренная северная народность, проживающая по берегам Белого моря. В Мурманской области поморы – это прежде всего, население Терского и Кандалакшского берегов Белого моря.

Основные определения понятия субэтнос были даны Ю.В. Бромлеем и Л.Н. Гумилёвым [4; 5]. Возьмем за основу предложенное О.В. Бромлеем определение поморов как субэтноса русского народа [4]. Особенность субэтноса – осознание его членами принадлежности не только к своей, но и к более крупной этнической общности. Базовое свойство субэтноса – двойное самосознание, двойная идентичность. Субэтнос – это часть этноса, имеющая этнографические, языковые особенности, особую территорию формирования [4, с. 83–87; 270; 9, с. 108].

Комплексное историко-этнографическое изучение поморов было предпринято Т.А. Бернштам и нашло отражение в ряде статей и книг. Автор пишет: «Как часть русского народа поморы представляли собой его авангард на Крайнем Севере [3, с. 233], Т.А. Бернштам считает, что название «помор», «поморец» на Русском Севере, впервые появляется в письменных источниках на страницах летописи под 1526 г.: «Поморцы с моря Окияна, из Кандолжской губы». В официальных документах термин «помор» употребляется в XVI в. и как самоназвание, и как название [2, с. 69–74].

Возможна гипотеза, что русским названием Поморье вначале обозначалась незаселенная территория Мурманского берега, куда с начала XVI в. русские и карельские промышленники ежегодно приходили для производства океанских промыслов. Но в устной традиции слово «помор», безусловно, существовало задолго до этого времени, и потому появление его на Крайнем Севере, по мнению Т.А. Бернштам, под воздействием аналогичного по смыслу саамско-финского названия мурман (урман), «было по существу первым проявлением восточнославянского (русского) этнического самосознания на крайнем Северо-Западе Европы» [1, с. 237].

С XII века началось проникновение русскоязычного населения в более северные районы, к концу XV века это становится миграцией в целях постоянного заселения нового для русских людей территорий, охватывающих огромный регион вплоть до побережья Белого моря. Заселение беломорского побережья и формирование его населения являлось частью этнической истории Русского Севера в целом и происходило в основном в хронологических рамках формирования всего массива севернорусского населения в течение XII–XVII вв.

В процессе освоения обширных регионов Севера пришлым русским населением сложилась новая симбиотическая поморская культура на основе взаимодействия разных культурных компонентов, сложившихся и пришедших в разное время на осваиваемую территорию. Поморская культура боролась за сохранение своей этнокультурной самоидентификации – сохранение базовых духовных ценностей. Это и явилось одной из причин архаизации поморской культуры. Отсутствие на северных территориях татаро-монгольского ига и крепостного права, а также суровые условия жизни привели к формированию своеобразного характера местного населения: его отличало чувство собственного достоинства, независимость, свободомыслие, что также способствовало закреплению в культуре региона древних русских традиций.

Предприимчивый, беспокойный, бунтарский дух русских переселенцев заложил основу определенного психического склада, которая в результате естественного отбора привела к закреплению необходимых свойств и черт личности. Они в той или иной степени были свойственны мужскому и женскому населению Поморья, но, естественно, в максимальном выражении выступали у мужчин: чувство собственного достоинства, свобода действий, независимость, живой ум, сдержанность и понятие своей

«особости» [1, с. 225]. Жители Поморья всегда славились своим сильным характером, собственной промысловой системой хозяйства, самобытной культурой, умением беречь свои исконные традиции.

Русский Север представлял оазис, где народная культура сохранялась в относительно незамутненном, первозданном виде. Более того, здесь не просто сохранились традиционные формы жизни (бытовой уклад, обряды, ремесла), здесь сохранился дух архаики. Этот высокий нравственный потенциал поморской культуры необходимо передать молодому поколению.

Об особом характере поморов писал в 1897 году А. Энгельгардт в своем исследовании «Русский Север»: «Потомки вольнолюбивых новгородцев, поморы до сих пор еще сохранили дух предприимчивости, необузданности и смелости своих предков» [17, с. 41].

Важным компонентом менталитета стал поморский компонент, создававшийся на базе специфического образа жизни рыбаков в чрезвычайно суровых условиях природы Заполярья. Упорное трудолюбие, вольнолюбие, любознательность, самостоятельность и опора на свои силы, культ товарищества, спокойная отвага – эти качества были впоследствии восприняты пришлым населением, в новых условиях приобщавшимся к рыбацкому образу жизни. Бурное освоение Крайнего Севера, проходившее в 30–70-е гг. XX в., вызвало появление и закрепление таких особенностей поведенческих реакций жителей Кольского Севера, как щедрость, открытость, дружелюбие и терпимость [14].

Духовно-нравственные ценности поморов повлияли на поморский идеал воспитания и развития ребенка, который имеет свои исторические особенности. Этническое самосознание поморов определяла персонафицированная ответственность, это связано с тем, поморские поселенцы осваивали Север будучи свободными людьми, они не были «под крепью» – крепостничеством, почитали личную независимость и предприимчивость. Их волеизъявление было свободно и индивидуально, они жили в добровольно сложившейся общине. Поэтому личная воля помора становилась волей всей поморской общины.

Поморов отличал коллективизм («братской суд», когда споры разрешались силами самой общины), чувство собственного достоинства, существовало печалование – право высших или особо уважаемых духовных лиц ходатайствовать перед государем за осужденных или опальных [11], почиталось призрение сирот. О честности этого населения мы можем судить по своим наблюдениям над жизнью деревень Терского берега и Архангельского Пинежья: там до недавнего времени (пока не распространился поток организованных и неорганизованных туристов) не запирали на замок дома: хозяину достаточно было приставить к дверям палку, которая означала, что посторонним вход воспрещен, даже пословица была: «Замок повешать для блезиру».

Поморы издавна уважительно относились к знаниям, грамотности. Крайний Север, несмотря на свою удаленность от центра страны, был краем образованных людей. (Стоит вспомнить, что в 1764 в Комиссию о коммерции при Сенате был направлен из Архангельска «План всеобщего обучения посредством открытия малых школ для обучения всякого чина людей обоого пола», что на 22 года опередило российскую образовательную реформу [7]). Население имело более высокий уровень грамотности, чем в целом по России. Большой процент грамотности и любителей чтения был и на Кольском Севере: монастырские библиотеки по тем временам были богатыми: Кандалакшский монастырь – 158 книг (XVIII в.), Печенгский – 59 книг (XVII в.). Чтение (пение) вслух на посиделках было частью семейного уклада.

Духовно-нравственные ценности поморов повлияли на поморский идеал воспитания и развития ребенка, этот идеал имеет свои исторические особенности. Именно уклад – центральное педагогическое понятие традиционной культуры: «воспитывают не только и не столько слова, которые произносятся, но сопряженная со словом система деятельностей и отношений, ритмы жизни, нравственные нормы, обычаи и ритуалы – все то, что называется «духом общности», и что выступает системообразующим элементом традиционной культуры» [10, с. 71].

Образ жизни поморской семьи был тем образовательным и воспитательным пространством, в котором из поколения в поколение формировались, передавались, сохранялись и развивались традиции и обычаи.

Почитание женщины было сформировано тем, в семье был тип двойного лидерства: наличие двух глав семьи (организаторов различных сфер внутрисемейной жизни), женщина участвовала в паях, занимала мужские должности (иногда помор уходил на промысел на полтора года). Исключительную роль матери в семье отразили народные пословицы: «Доброю женой и муж честен», «Муж запыет – полдома загорит, жена запыет – весь дом сгорит», «Хозяйкой все стоит». Так, женщину безукоризненного поведения, уважаемую называли «славнухой», а гулящую, вольного поведения – «свистуля» от слова «посвистывать» – погуливать, вести непорядочную, зазорную жизнь. В поморской среде даже не употреблялось русское слово «баба», которое считалось унижительным. Женщин поморы называли и называют «жонками».

Эта микросреда способствовала как стихийному, так и целенаправленному формированию личности помора. Дети были предметом общего поклонения. Поморская половица гласит: «Дети, что цветы – уход любят».

Особая сила влияния этих традиций и норм состояла в том, что они были жизнесообразны: ребенок с самого раннего детства осваивал их незаметно для самого себя, естественно и просто, намного

раньше, чем начинал понимать их содержание и смысл. Этот реальный педагогический процесс охватывал всю жизнь поморов – от рождения до глубокой старости – и проходил через ряд этапов, соответствующих возрастным ступеням развития человека [16, с. 13].

Народная мудрость поморов проявлялась в том, что приобщение ребенка к трудовой жизни строилось на принципе природосообразности.

«Мальчок» нередко уходил на промысел в раннем возрасте – нанимался зуйком – мальчиком, находящимся на промысле на Мурманском берегу [8, с. 84]. Зук – птица из породы куликов, чаек. Это название носило насмешливый оттенок, так как мальчики пая не получали, а подобно птице-зуйку довольствовались подачкой от улова – по одной рыбе с каждых двух тюков снасти [15]. Девичье трудовое название – нянька – говорило о широко развитых в Поморье семейных обязанностях старших сестер 4–5 лет (семьи традиционно были большими). Когда дети начинали «заподрастать» – начать становиться взрослым, взростеть [8, с. 53], мальчики становились судовыми зуйками, а девочки с 8–12 лет привлекались для наемного труда в домашних, полевых и иных работах.

Д.А. Панов, приводя архивные материалы по истории рыбопромысловых объединений мурманских рыбных промыслов в период колонизации Мурмана в 1860–1930-х гг., пишет, что зуйки могли разделяться на две категории: зуйки береговые и судовые (юнги), данная градация была связана с возрастом. Мальчиков-сирот в береговые зуйки брали с семи лет, мальчиков из полных семей – с девяти. Юнгами (судовыми зуйками) мальчики работали уже с 10–12 лет [9, с. 194].

Уважительному отношению к труду, людям труда, продуктам труда воспитывалось у детей и через устное народное творчество, через пословицы и поговорки: *И радость, и горе помору – все от моря; Одними руками жизнь не построишь, смекалка нужна; Хлебу кроху уронить да не поднять – в жизни удаче не ждать, Хлеб сижга не резывали* (мы наблюдали, как женщины режут каравай, прижав его к груди).

Необходимость раннего труда не отрицала необходимости в игровой деятельности, и сейчас важное место в комплексе народных традиций занимает народная игрушка, которая несет особенную функцию в развитии ребенка: поморские козули и куклы-панки, которые имели и охранное значение, защищали дом от злых духов, представляют собой художественную и историческую ценность.

Понимание психологии ребенка и особой роли игры в развитии личности мы наблюдали в Архангельской области. Девочкам родители строили маленький домик во дворе или отводили угол на повети (поветь – нежилая пристройка к деревенскому дому [6, с. 151]), где девочки играли «взаболь» – серьезно [8, с. 27], обустривая свое кукольное хозяйство, принимая гостей, получая первые навыки хозяйки, устроительницы домашнего быта.

Отмечая развитую в Поморье преемственность поколений, назовем такую особенность: говоря о ком-то в 3 лице, называть людей не по имени или фамилии, а по имени деда или прадеда: – *Это чьи? – Прохоровы*. Поэтому в Поморье нет Иванов, родства не помнящих.

Понимая значимость приобщения студентов к традиционной культуре своего края, Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (г. Мурманск) проводит целенаправленную работу по изучению этого высоко нравственного пласта культуры. Глубоко и подробно культура поморов изучается при подготовке к студенческим конференциям и круглым столам, которые проходят при участии сотрудников отдела краеведения Мурманской государственной областной научной библиотеки. При подготовке сообщений студенты пользуются электронной библиотекой Мурманской областной научной библиотеки «Кольский Север»: Коллекции изданий: Поморья. <http://kolanord.ru/index.php/pomory>. Тематика рефератов разнообразна: история заселения северных территорий, мореплавание и рыболовство поморов, поморские суда, жемчужный промысел поморов, отражение традиций поморов в сказках и былинах, «беломорские петроглифы» и другие.

Научно-исследовательские работы студентов Северо-Западного института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, посвященные деревянному зодчеству поморов: «Образ Успенской церкви села Варзуга в стихах поэтов Севера», «Благовещенская церковь в г. Коле как образ мироздания», «Гармония Успенской церкви по закону золотого сечения» – являлись победителями областной конкурсы «Храмы России».

Самое действенное средство формирования исторической памяти – это посещение с экскурсией Терского берега – колыбели и хранителя поморской культуры, организованное «Центром гражданского и патриотического воспитания молодежи». Студенты не только знакомились с древним зодчеством Ковды, Кашкаранцев, Варзуги, но и беседовали с их жителями, слышали живую речь кольских поморов. Но, самое главное – под руководством руководителя Центра М.Г. Орешеты, прозаика, краеведа, поисковика, Почётного гражданина города-героя Мурманска, студенты приводили в порядок мемориалы, посвященные землякам-фронтовикам. Такие есть почти в каждой деревне, даже в уже опустевшей.

Таким образом, изучение самобытной традиционной культуры русского Севера – культуры поморов – раскрыло богатый потенциал народной культуры в целом и народной педагогики этого народа: природосообразной, жизнесообразной, демократической и гуманистической.

#### **Список литературы**

1. Бернштам Т.А. Народная культура Поморья / Т.А. Бернштам. – М.: ОГИ, 2009. – 432 с. EDN RCIMUF

2. Бернштам Т.А. Поморы: формирование группы и система хозяйства / Т.А. Бернштам. – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. – 175 с.
3. Бернштам Т.А. Русская народная культура Поморья в XIX – начале XX в. / Т.А. Бернштам. – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1983. – 234 с.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – М., 1983. – 418 с. EDN VNLTD R
5. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – М.: Азбука, 2002. – 608 с.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – В 4 т. Т. 3. – М.: Русский язык, 1982. – 555 с.
7. История образования // Культурное наследие Архангельского Севера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cultnord.ru/nasledie/nauka-prosveshchenie/istoriya-obrazovaniya> (дата обращения: 13.02.2024).
8. Меркурьев И.С. Живая речь кольских поморов / И.С. Меркурьев. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1979. – 184 с.
9. Панов Д.А. «Зуйки» мурманских рыбных промыслов (1860–1930-е гг.) / А.Д. Панов // Известия ВГПУ. – 2016. – №2 (106) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zuyki-murmanskih-rybnyh-promyslov-1860-1930-e-gg> (дата обращения: 03.03.2024).
10. Пашков А.Г. Принцип народности и современное воспитание / А.Г. Пашков // Евразийский форум. – 2017. – №1 (9). – С. 69–72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-narodnosti-i-sovremennoe-vozpitanie> (дата обращения: 24.02.2024).
11. Печалование // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – В 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890–1907.
12. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – В 2 т. Т. 1. – М.: Большая рос. энцикл., 1993. – 608 с.
13. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Пед. соч. в шести томах. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1988. – С. 194–256.
14. Шачин С.В. Менталитет жителей Кольского севера / С.В. Шачин, А.И. Тучков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lexicon.dobrohot.org/index> (дата обращения: 24.02.2024).
15. Шергин Б. Мурманские зуйки // Повести и рассказы / Б. Шергин, сост. Ю. М. Шульман. – Л.: Лениздат, 1984. – С. 41–50.
16. Щекина С.С. Воспитание в поморской семье XVIII–XIX веков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика / С.С. Щекина. – Петрозаводск, 1995.
17. Энгельгардт А.П. Русский Север: путевые записки / А.П. Энгельгардт. – СПб.: Издание А.С. Суворина, 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/442560-4> (дата обращения: 24.02.2024).

**Горшкова Валентина Владимировна**

заслуженный работник высшей школы  
Российской Федерации, д-р пед. наук, профессор  
ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова  
институт войск национальной гвардии Российской Федерации»  
г. Санкт-Петербург

## ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье предпринимается попытка осмысления инновационной направленности современного образования. Раскрывается сущность гуманистического потенциала образования, актуализирующегося в контексте его парадигмальных и методологических оснований. Представлены результаты ретроспективного анализа некоторых выдающихся педагогов и философов, классические идеи которых целесообразно трансформировать в современное образовательное пространство.*

***Ключевые слова:** современное образование, методологические ориентиры образования, инновационный потенциал образования, субъекты образования, парадигмальные аспекты образования, педагогическое сообщество.*

Поиск инновационных идей в современном образовании связан с осмыслением его парадигмального потенциала. Как известно, актуализация парадигмального аспекта образования рассматривается в контексте понимания сущности и смысла парадигмы, как образца, исходной концепции, модели постановки проблемы, прогнозирования путей её решения [6]. Более того, следует осознать комплекс методов исследования, господствующих в течении определенного исторического периода в научной среде.

Безусловно, это приведет педагогическое сообщество к новому осмыслению и пониманию фундаментального базиса Российской педагогики, то есть её методологии. Аспекты новизны будут выражаться не только в методах, способах, программах, направлении исследований в системе образования, но и в принятии того, что методология – это философия исследования плюс методы исследования и база исследования. Не случайно, один из выдающихся теоретиков педагогики С.И. Гессен, учебник которого по неизвестным причинам крайне недостаточно используется в высшей школе при изучении психолого-педагогических дисциплин, с уверенностью доказывал, что педагогика – это прикладная философия [2]. Вместе с тем, в логике парадигмального осмысления «человека как предмета воспитания» (К.Д. Ушинский) и образования личность является носителем гуманистических традиций, в которых взаимодействия субъектов образовательного процесса не ограничиваются актами вербализации, а

включают в себя акты поведения, отношений, вариативность мышления, особенности проявления позиций и поступков.

В одном из последних обращений президента страны к педагогической общественности была заявлена идея о превращении и трансформации образовательного учреждения в культурно-образовательный центр, внутри которого должно быть создано современное образовательное пространство как для обучающихся, так и для педагогического состава. Это чрезвычайно важная мысль невольно приводит нас к ретроспективному анализу идеи великого писателя и выдающегося педагога Л.Н. Толстого о «Духе школы». «Есть в школе что-то неопределенное, почти неподчиняющееся руководству учителя, – писал Л.Н. Толстой, – что-то совершенно неизвестное в науке педагогики и вместе с тем составляющее сущность успешного обучения – это дух школы... Этот дух школы есть что-то быстро сообщаемое от одного ученика к другому, сообщаемое даже к учителю, выражающееся, очевидно, в звуках голоса, в глазах, в движениях, в напряженности соревнования, что-то весьма осязательное, необходимое и драгоценнейшее и потому должствующее быть целью всякого учителя» [7, с. 172–173]. Если «дух школы» возвышенный, приветливый, интеллектуальный, собранный, дисциплинированный, терпимый, то он соответствует «духу народа». Все это говорит о том, что идея «духа школы» переводится в метапедагогическую реальность, гарантирует образование, свободное от явного, в том числе и психологического насилия. В определенном смысле нематериальность и неопределенность духовного пространства образовательной (школы) организации не предполагает нескончаемость актов вербального или не вербального общения, выражающегося в различных формах взаимодействия его участников. В определенном смысле «Дух школы» нарабатывается всеми, а затем в равной мере воспитывает всех учеников и учителей, директора и родителей, государство и общество. Можно с уверенностью заметить, что данная идея Толстого не исчерпала своей актуальной инновационности в настоящее время, поскольку ее фундаментальность и концептуализм не воспринимается адекватно большинством как теоретиков, так и практиков. И тем не менее, необходимо искать пути и создавать условия в образовательных организациях, в средней и высшей школе для создания и наращивания созидательного духа школы, который только и может организовывать современное образовательное пространство, которое синергично укрепляется межсубъектными отношениями его участников.

Как утверждали выдающиеся философы педагогики В.С. Библер, Г.С. Батищев, М.С. Каган и др., смысл создания образовательного диалогического пространства культуры и людей заключается в преодолении одной методологии и единственно заданных форм общения. Между тем, неоднократно уже было доказано, что монологическая направленность сознания педагога, не допускающая отношение к диалогу как способа эффективного обучения и воспитания, исключает возможность расширения сознания обучающихся (М.М. Бахтин, Г.С. Батищев, А.А. Бодалев, Ш.А. Амонашвили, В.В. Горшкова и др.). В публикациях указанных авторов убедительно подчеркивается декларирование гуманистической сущности диалога со стороны значительной части педагогов, поскольку внедрение в сознание обучающихся своих суждений, норм, убеждений стало обыденным концептом их педагогической деятельности. Однако, в процессе педагогического диалога приоритета в проявлении активности, инициативы, свободы выбора во взаимодействии субъектов образования не должно существовать ни для одной из сторон. Именно поэтому метод диалога в образовании не рассматриваются в единой парадигме деятельности его участников, а всегда есть межпарадигмальная реальность, которая исключает всякая оптимальное воздействие педагога на обучающегося и вмешательство в его духовную сферу [4, с. 32]. В обозначенном контексте инновационный потенциал современного образования актуализируется посредством идеи эгалитарного равенства, которая предполагает принципиально равное участие как педагога, так и обучающихся в привнесении идей, мнений, элементов содержания в совместный процесс общения. Более того, каждый имеет право на защиту своей точки зрения, независимого суждения, отстаивании личного достоинства, что, несомненно, влияет (как положительно, так и отрицательно) на процесс и результат совместной деятельности его участников.

Несколько десятилетий назад педагогическая общественность как школьная, так и вузовская пришли к необходимости смены методологических ориентиров в образовании, в воспитании и преподавании. Произошло это тогда потому, что повсеместно формировался гуманистический взгляд педагога и обучающихся, и идеи, и принципы гуманной педагогики давали образованию реальную возможность сменить методологию «субъект-объект» на методологию «субъект-субъект». Сменить и принять данную парадигму было чрезвычайно важным как по объективным идеологическим и социальным обстоятельствам, так и по мнению прогрессивно мыслящих педагогов-специалистов. Однако, за последние те же десятилетия (более тридцати лет) не наблюдается всестороннего и повсеместного практического применения идей субъектной (т.е. отношение к обучающемуся как к субъекту) и межсубъектной (т.е. равноценные отношения между педагогами и обучающимся) педагогики как в средней школе, так и в вузе, поскольку продолжают превалировать репродуктивные методы преподавания, монолог педагога и отношение к обучающемуся как к объекту воспитания.

Инновационность направленности межсубъектного образования предполагает распрямление его гуманистического потенциала, содержащего аспекты антропоцентризма [3, с. 119–120]. Разумеется, что касается последнего, то это понимание не в смысле того, что человек является центром системы образования, а в том, что его ценностные суждения базируются и значимы в контексте его



существования. С позиции гуманистической парадигмы «нет ничего достойнее, чем человеческое существование, окружающее отношением человека к чему-то трансцендентному, признающему длинно моральные ценности» – считает Э. Фромм и действительно, человеческая цель не может быть достигнута в отрыве от окружающего мира, и человек обретает себя и свое будущее только в солидарности с другими людьми. Однако – продолжает Э. Фромм «любовь к ближнему не сверхчеловеческий феномен, не высшая сила, не долг, возложенный на человека: это его *собственная сила*, благодаря которой он роднится с миром и делает мир по-настоящему своим» [8, с. 21]. Именно в таких условиях актуализируется плодотворная ориентация, как человеческая способность использовать свои силы и реализовывать заложенные в человеке возможности. Э. Фромм утверждает, что «если мы говорим, что он должен использовать свои силы, мы подразумеваем, что он должен быть свободен и независим от кого-то, кто контролирует его силы» [8, с. 86]. И в этом случае человек воспринимает себя как воплощение своих сил, ощущая себя единым со своими силами, которые не скрыты и не отчуждены от него.

Опасность любого общения, как писала в книге о своем детстве М. Цветаева – недооценивать собеседника и это хуже, чем переоценивать. Между тем, есть дети, которых не надо подталкивать, к которым не надо снисходить, их можно только догонять [9]. Эта мысль солидаризируется с высказыванием Я. Корчака о том, что до детей надо не опускаться, до них следует дорастать [5]. Поэтому педагог не должен выступать в роли «педагогического самозванца» (Г.С. Батищев), а должен свободно запретить себе демонстрировать обучающимся властное превосходство над ними (В.В. Горшкова).

Эти примеры практически являются иллюстрациями приведенных теоретических обоснований, содержат в себе определенные парадоксальные смыслы и, безусловно, актуализируют парадигмальный потенциал для поиска инновационных идей в современном образовании и воспитании. Достаточно часто бывает, что «истинные слова всегда кажутся парадоксальными, но никакая другая форма учения не может заменить их» (Лао-цзы). Именно в юности вырабатываются ценностные ориентации, в которых выявляется сущность человека, складывается мировоззрение как система обобщений и представлений о мире в целом, окружающих других людях, о человеческом в себе, что формирует готовность руководствоваться ими в деятельности и собственной жизни. И если педагогическая общественность не будет озабочена поиском новых идей или возвратом к уже известным, но не внедряемым идеям, соответствующим духу времени, то в конечном итоге незаметно для многих произойдет когнитивное и нравственное падение общего интеллектуального и культурного потенциала нации.

Таким образом, фундаментальные идеи, затронутые и кратко раскрытые в данной публикации, напоминают нам о неисчерпаемом парадигмальном потенциале образовании, имеющим многократные возможности поиска, актуализации и апробации инновационных идей для их использования в реальном процессе образования и воспитания с методологической опорой на интеграцию культурно-исторического и современного контекста.

#### *Список литературы*

1. Богданов И.В. Особенности современной подготовки патриота России / И.В. Богданов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: международная научно-практическая конференция. – Новосибирск, 2023. – С. 12–17. EDN RZZAHR
2. Гессен С.И. Личностно-ориентированная педагогика / С.И. Гессен. – М.: Амрита-Русь, 2018. – 248 с.
3. Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды / В.В. Горшкова. – СПб.: Астерион, 2020. – 490 с.
4. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека: монография / В.В. Горшкова. – СПб.: СПб ГУП, 2009. – 192 с. – EDN RKGWPF
5. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М.: Азбука, 2022. – 512 с.
6. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: АСТ, 2014. – 448 с.
7. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – М.: Мин. просвещения РСФСР, 1989. – 442 с.
8. Фромм Э. Человек для себя / Э. Фромм. – М.: Коллегиум, 1992. – 253 с.
9. Цветаева М. Волшебный фонарь / М. Цветаева. – М.: Азбука, 2021. – 416 с.

Давыдова Алла Васильевна  
заведующая кафедрой

Дзыгун Денис Александрович  
помощник директора по научной и учебной работе  
Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский  
гуманитарно-экономический университет»  
г. Мурманск, Мурманская область

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** статья рассматривает вопросы формирования таких ценностей, как правосознание и правовая культура, у будущих юристов в рамках сформированных направлений воспитательной работы в высших учебных заведениях. Затронут вопрос практического влияния воспитательной функции на сформированности профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** воспитание, правосознание, высшее образование, компетентностный подход, принципы системы воспитания, направления воспитания, профессиональное воспитание.

Экономические, политические, правовые и социальные изменения последнего времени, происходящие как на территории Российского государства, так и за рубежом, бесспорно отразились «преображении самого человека, его эмоционального и нравственного мира, интересов, ценностей и мотиваций, потребностей и сущностных сил, преобразении его личности» [1, с. 6]. Как четко и лаконично Л.А. Липская дала характеристику сформировавшихся ценностей молодежи первых двух десятилетий двадцатого века: «Символом времени стало «иметь», а не «быть» [2, с. 134].

В современное время все больше и больше можно услышать о том что у молодежи «новой формации» (современных студентов) можно наблюдать очень низкий уровень как общих знаний, так и специальных; полное отсутствие или очень низкий уровень развитости отдельных навыков (например, молодежь со скоростью звука может набрать в телефоне сообщение, но при этом напечатать текст при помощи клавиатуры в компьютере вызывает уже серьезную проблему). Также не секретом является тот факт, что часть молодежи поступает в вузы только лишь ради диплома, а не получения глубоких и профессиональных знаний.

Помимо вышеперечисленного хотелось бы обратить внимание на сформировавшийся у современной молодежи высокого уровня инфантилизма и полное, порой даже демонстративное избегание решения важных и необходимых жизненных ситуаций и задач.

В настоящее время для высшего образования одной из глобальных проблем является создания такой образовательной среды, которая смогла бы изменить ситуацию в лучшую сторону как на поднятие внутренней мотивации обучающегося, так и профессиональным его самоопределением. По мнению ряда ученых – спасти эту ситуацию, может воспитательная функция. Именно результаты воспитательной деятельности формируют в обществе полноценного образованного человека. «Именно воспитание молодежи всех возрастов – самое главное сегодня для спасения России. Именно воспитание, а не обучение» [3, с. 5].

Так же хотелось обратить внимание, что согласно п. 2 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4].

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года определяются следующие направления, базирующиеся на современных достижениях науки, с учетом отечественных традиций:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание [5].

Как известно особенности и специфика получаемого образования студентом безусловно вносит в восприятие и собственное отношение к общепринятым нормам, ценностям, идеалам свои определенные нюансы. Например, факт наличия более высокого уровня правосознания и правовой культуры у будущего студента юриста, никто не оспорит с уровнем правосознания и правовой культуры профессионального переводчика.

Воспитательная работа у студентов по определенной специальности или направлению подготовки должна осуществляться через определенные направления в истории, сложившихся обычаях и традициях, через анализ сложившейся практики. Данные параметры позволяют как сформировать духовно-нравственную личность, так и смотивировать обучающегося на приобретение высокого уровня знаний по выбранной профессии.

Для будущего юриста очень важен уровень его правосознания и правовой культуры сформированного через результаты правового воспитания, поскольку именно оно является процессом формирования данных ценностей.

Отчасти формирование правосознания и правовой культуры у будущих юристов это часть профессионального воспитания, которое является основным в высших учебных заведениях. Как известно основной целью профессионального обучения в вузе является «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии» [4, ст. 69]. Например, по мнению А.И. Тимонина профессиональное воспитание это «... процесс, направленный на профессиональное самоопределение, становление индивида как субъекта профессиональной деятельности, выстраивание своей профессиональной карьеры» [6, с. 57].

Но необходимо понимать, что, перейдя из звена школьного образования в профессиональное, обучающийся имеет информацию только лишь о профессии, а не о том, как это профессией овладеть и какие ценности в обучении для будущей профессии и карьеры должны быть сформированы и как. А для будущих юристов формирование правосознания и правовой культуры необходимо осуществлять с первых дней обучения студента в вузе.

Как показывает практика формированию данных ценностей способствует такие профильные мероприятия как «День полиции», «День Юриста», «День Конституции», проведение профессорско-преподавательским составом деловых и ролевых игр, постановочных процессов, организация экскурсий на места будущей практики, а также к будущим работодателям, участие в научной жизни Вуза, участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Бесценную роль играют и деловые встречи с практическими работниками по профилям подготовки, а также проводимые ими практические занятия и мастер-классы.

Огромную роль в настоящее время на реализацию данного направления воспитательной работы оказывает работа «Юридической клиники». Студенты с младших курсов вначале могут присутствовать на консультациях, учиться психологическому умению выслушать пострадавшего, а уже на старших курсах под руководством опытного куратора дать профессиональную консультацию.

Конечно же, самым главным участником в формировании данных ценностей является преподаватель вуза, поскольку на нем лежит подготовка «профессионала-специалиста, личности, в гражданской основе которой – профессиональная, индивидуально выраженная позиция человека-созидателя-творца-исследователя, освоенный комплекс компетенций и формируемых компетентностей» [7, с. 282].

В.В. Кузнецовым, Л.В. Алиевой считают, что профессиональное направление в воспитании (как элемент формирования правосознания и правовой культуры) является «не составляющей <...> высшего образования, а платформой, основой при решении профессиональных задач» [8, с. 37], «базой формирования нового типа профессионала-специалиста» [7, с. 282].

В современно высшем образовании ставится цель создание нового типа профессионала, у которого будут сформированы все направления воспитательной работы на базе высокого уровня профессиональной подготовки. Иными словами, мы можем говорить, что формирование правосознания и правовой культуры не должно происходить отдельно от других направлений, а должно присутствовать и раскрывать свою ценность в каждом направлении воспитательной работы.

Как вывод, можно говорить о том, что, планируя мероприятия воспитательной направленности, такое направление как формирование правосознания и правовой культуры, обязательно необходимо связывать с профессиональным контекстом. Такая сочетаемость, по нашему мнению, будет полезная не только для будущих студентов-юристов, а для всех обучающихся в целом.

#### *Список литературы*

1. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке / Ю.А. Васильчук // Общественные науки и современность. – 2001. – №1. – С. 5–26.
2. Липская Л.А. Духовно-нравственная эволюция российского общества / Л.А. Липская // Вестник ЧелГУ. – 2015. – №19 (374). – С. 132–138.
3. Ильинский И.М. Российские вузы на переломном этапе / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №3. – С. 5–17. – EDN SNUAWL
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 12.01.2023).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 [Электронный ресурс]. <http://www.k-obr.spb.ru/page/626> (дата обращения: 12.01.2023).

6. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А.И. Тимонин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. №1–1. – С. 55–58. – EDN OYEBBP
7. Алиева Л.В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов / Л.В. Алиева // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4–2. – С. 279–284. – EDN TZZXMF
8. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – EDN ZMEPFV

*Дмитриева Марина Геннадьевна*

заместитель директора  
МБОУ «Кадетская школа им. генерал-майора  
милиции В.А. Архипова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** современные подходы в образовании делятся на несколько направлений, которые адаптированы под современные условия обучения. В статье рассмотрены: индивидуализация обучения, проектное обучение, коллаборативное обучение, вариативность в обучении и использование современных технологий в обучении.*

***Ключевые слова:** коллаборативное обучение, проектное обучение, гибкость графика, гибкость места обучения.*

Современное образование постоянно эволюционирует, и существуют новые подходы и методики, которые помогают учащимся лучше усваивать знания и развивать не только когнитивные, но и социальные и эмоциональные навыки. В этой статье рассмотрим некоторые современные подходы в образовании.

1. Индивидуализация обучения. Одним из основных принципов современного образования является индивидуализация обучения. Вместо традиционного классно-урочной системы, в которой все ученики изучают одну и ту же программу в одном темпе, индивидуализация обучения предлагает ученикам учиться в своем собственном темпе и с фокусом на их индивидуальные потребности и интересы. Это может быть достигнуто через использование технологий, таких как специализированные программы и онлайн-курсы.

2. Проектное обучение. Проектное обучение – это методика, в которой ученики учатся через реализацию реальных проектов. Вместо того чтобы просто запоминать факты и теорию, они активно применяют свои знания, работая над проектами, которые им интересны и имеют реальное значение для них. Это помогает ученикам развивать практические навыки, критическое мышление и самостоятельность.

3. Коллаборативное обучение. Коллаборативное обучение – это подход, в котором ученики сотрудничают в группах, чтобы решать задачи и достигать общих целей. В этом подходе акцент делается на развитии социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и лидерство. Коллаборативное обучение также обучает учеников быть открытыми к различным точкам зрения и уважать мнение других.

Основные принципы коллаборативного обучения включают.

1. Взаимопомощь и сотрудничество: ученики работают в группах или парами, чтобы вместе решать задачи и обмениваться информацией.

2. Активное участие: ученики активно вовлечены в учебный процесс, задают вопросы, высказывают свои мысли и идеи.

3. Создание общего знания: ученики взаимодействуют друг с другом, чтобы создать общее понимание и знания по теме.

4. Разнообразие мнений и опыта: ученики с разными мнениями и опытом смогут вносить вклад в обсуждение и таким образом получать более полное представление о теме.

5. Ответственность за собственное обучение: ученики взаимодействуют непосредственно с материалом и принимают на себя ответственность за свое собственное обучение.

Коллаборативное обучение могут применяться различные методы и подходы, такие как групповые проекты, общие обсуждения, взаимное обучение, использование технологий для совместной работы и т. д.

Основными преимуществами коллаборативного обучения являются.

1. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

2. Расширение понимания материала благодаря обмену идеями и опытом.

3. Повышение мотивации учеников и активного участия в обучении.

4. Развитие критического мышления и способности к креативному решению проблем.

5. Поддержка различных типов обучения и учебных стилей учеников.

Однако коллаборативное обучение также имеет свои ограничения, такие как возможность неравномерного распределения участия и отсутствие индивидуального контроля прогресса каждого ученика.

В целом, коллаборативное обучение является эффективным подходом, который помогает развивать навыки сотрудничества, критического мышления и коммуникации, что является важным в современном образовании и рабочей среде в целом.

4. Гибкий график и место обучения (вариативность обучения). Современные подходы к образованию также уделяют внимание гибкости графика и места обучения. Вместо того, чтобы все ученики ходили в школу с 9 утра до 3 вечера, современные программы предлагают учебные планы, которые могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям ученика. Это может включать учебу дистанционно или гибкий график занятий, обеспечивающий возможность ученикам обучаться в нестандартное время.

5. Использование технологий. Современные подходы в образовании активно включают использование технологий, чтобы улучшить процесс обучения. Это может быть как использование специализированных программ и приложений для обучения, так и использование интерактивных досок и других устройств в классе. Виртуальная реальность и дополненная реальность: эти технологии позволяют создавать симуляции и имитации реальных ситуаций, что помогает практиковать и применять знания в практической среде. Мобильные приложения и платформы для обучения: студенты могут получать доступ к образовательным материалам и ресурсам на своих мобильных устройствах, что позволяет им учиться в любое время и в любом месте. Технологические инструменты могут сделать обучение интереснее и эффективнее, а также помогают ученикам развивать навыки, необходимые для работы в современном информационном обществе.

Современные подходы в образовании помогают учащимся развивать не только академические знания, но и социальные, эмоциональные и практические навыки. Использование индивидуализированного обучения, проектного обучения, коллаборативного обучения, гибкого графика и места обучения, а также технологий – все это способствует более эффективному и интересному процессу обучения в современном мире.

#### **Список литературы**

1. Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – №1 (7). – 340 с.
2. Инновации в образовании – 2023: выбор экспертов Открытого университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/innovatsii-v-obrazovanii-2023-vybor-ekspertov-otkrytogo-universiteta/> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Мировые тренды образования в российском контексте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2023/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2023/) (дата обращения: 10.03.2024).

**Исакова Наталья Владиславовна**  
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»  
г. Тверь, Тверская область

**Павлова Наталья Владимировна**

канд. мед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный  
медицинский университет»  
г. Тверь, Тверская область

**Филиппченкова Светлана Игоревна**

д-р психол. наук, доцент, доцент  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный  
технический университет»  
г. Тверь, Тверская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОГРАММЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные особенности и профессионально важные качества преподавателя вуза, а также социально-педагогические предпосылки профессиональной готовности преподавателя.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность преподавателя, педагогические компетенции, психограмма.

Современное российское общество ориентировано на динамичное экономическое и социальное развитие. Важнейшим фактором такого развития является высшее образование, поскольку современные реалии требуют от человека умения приобретать и применять в практической деятельности знания из различных областей науки, а также навыков самообразования и самосовершенствования [1]. Характер

процесса преподавания в высшей школе обусловлен интегрирующей, синтезирующей и творческой ролью педагога. Для преподавателя высшей школы характерны три вида деятельности: педагогическая, научная и общественная. Личностные особенности преподавателя позволяющие самостоятельно решать сложные педагогические задачи, формулируемые как им самим, так и социумом в соответствии с принятыми в обществе образовательными нормативами и стандартами осуществления профессионально-педагогической деятельности отражают понятие «профессионально-педагогическая компетентность педагога» [2]. Компетентность преподавателя формируется на основе когнитивного, мотивационно-ценностного и эмоционально-волевого компонентов.

Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн рассматривали психолого-педагогическую компетентность преподавателя как активное знание об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности группы и конкретного обучающегося в ней. А.К. Маркова считала труд преподавателя, профессионально-компетентным лишь в том случае если на достаточно высоком уровне осуществляются три взаимосвязанных компонента: педагогическая деятельность, педагогическое общение и личностная самореализация преподавателя. Анализируя профессиональную компетентность преподавателя А.К. Маркова использует термин «компетенция» и выделяет специальный, социальный, личностный и индивидуальный виды профессиональной компетентности [3]. М. Митина в понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации и применения в педагогической деятельности. Ведущие отечественные педагоги и психологи считают, что понятие «педагогическая компетентность» отражает личностные возможности преподавателя, позволяющие ему самостоятельно решать сложные педагогические задачи. Недостаточный уровень сформированности педагогической компетентности у преподавателя является субъективной предпосылкой возникновения профессионально-педагогических ошибок в ходе индивидуальной работы с обучающимися. Важнейшим фактором для формирования компетентности выступает общая и профессиональная культура специалиста, поскольку именно она является связующим звеном между личностью и осуществляемой ей педагогической деятельностью [4].

В контексте рассмотрения личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности уместно воспользоваться трактовкой, предложенной К.К. Платоновым, который рассматривает личность преподавателя как сложную структуру, состоящую из четырех иерархически соподчиненных подструктур:

- высший уровень отражает направленность личности, т.е. личность социально обусловлена и формируется под влиянием воспитательного процесса;
- опыт, включающий совокупность знаний, умений, навыков и привычек, приобретенных в процессе обучения;
- индивидуальные особенности психических процессов, которые формируются в социуме путем упражнения на основе заложенных биологических задатков;
- низший уровень, данная подструктура личности является биологически обусловленной и включает в себя тип темперамента, возрастные и половые особенности [5].

Педагогическая деятельность преподавателя рассматривается как сознательный, целесообразный процесс, направленный на обучение, воспитание и развитие студентов, при этом гражданственность и этика специалиста должны являться важнейшими составляющими направленности его труда. Эффективность деятельности педагога определяется его профессиональной готовностью, под которой понимают определенную степень соответствия содержания и состояния его психического и физического здоровья. Советский психолог К.К. Платонов отмечал, что профессиональная готовность специалиста – это субъективное состояние личности, считающей себя способной к выполнению соответствующей профессиональной педагогической деятельности, которая является сложным, многоуровневым, системным психическим, личностным образованием, человека. Вместе с тем профессиональная готовность предполагает наличие у преподавателя сформированности и развитости необходимых для успешной профессиональной деятельности физических и психических качеств. Что, совершенно очевидно, поскольку любая профессионально-педагогическая деятельность предусматривает приложение человеком усилий, сопряженных с затратой не только физической, но и психической энергии. Готовность преподавателя к профессиональной деятельности сегодня активно изучается ведущими педагогами и психологами. Педагоги акцентируют внимание на выявлении факторов и условий, дидактических и воспитательных средств, позволяющих управлять становлением и развитием профессиональной готовности специалиста. Психологи, в свою очередь, ориентируются на установлении характера связей и зависимостей между состоянием готовности и эффективностью педагогической деятельности. Проблема готовности преподавателя высшей школы к педагогической деятельности стала объектом для исследований сравнительно недавно. Примерно с конца XIX – начала XX века готовность преподавателя стали изучать в связи с погружением в психические процессы человека. В этот период

К. Марбе, А. Кюльпе, Д.Н. Узнадзе в своих трудах трактуют понятие готовности как установку к профессиональной педагогической деятельности. Позднее, с началом интенсивных исследований нейрофизиологических механизмов регуляции поведения людей готовность к профессиональной деятельности преподавателя изучается как феномен устойчивости человека к внешним и внутренним факторам.

В проблеме формирования преподавательского профессионализма необходимо обратить внимание на два момента:

– особенность педагогической деятельности, связанной со спецификой её объекта, которым является человек так как постоянная изменчивость педагогических ситуаций, не позволяет педагогу опираться только на одну усвоенную систему действий;

– соотношение творчества педагога и определённого алгоритма действий, которое преподавателю необходимо постоянно совершенствовать. Для решения сложных педагогических задач педагогу необходимо осуществлять гностическую, конструктивную, коммуникативную и организаторскую деятельность.

Гностическая деятельность преподавателя высшей школы предполагает его умение использовать в образовательном процессе знание различных принципов обучения, к которым можно отнести например:

– принцип речевой направленности, согласно которому все знания и действия преподавателя направлены на развитие грамотной речи студентов;

– учёт специфики различных видов речевой деятельности;

– необходимость комплексного обучения;

– использование принципа наглядности обучения.

Повышение педагогического мастерства преподавателя неразрывно связано с совершенствованием его педагогической деятельности. К основным этапам развития педагога в процессе самостоятельной деятельности относятся освоение профессии, повышение профессионального мастерства, обобщение и передача педагогического опыта.

Конструктивная деятельность предполагает проектировочные умения преподавателя, связанные с перспективным планированием. К числу ведущих относится умение формулировать цели и задачи педагогической деятельности. Исходя из основной практической цели обучения преподаватель должен уметь определить комплекс знаний, умений, различных компетенций, которые необходимо выработать у студентов в процессе образовательной деятельности [6].

Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы предполагает наличие таких качеств, как постановка голоса, мимика и пантомимика, управление эмоциями, настроением, общительность, толерантность.

Организаторская деятельность заключается в умении педагога эффективно организовывать студентов на занятии, вовлекать их в активную работу по усвоению большого объема учебного материала, формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

На основе контент-анализа позиций ученых – исследователей, занимающихся проблемой изучения личностных качеств педагогических работников, осуществляющих успешную преподавательскую деятельность составлена модель психограммы преподавателя высшей школы.

Профессионально-значимые качества личности преподавателя высшей школы включают в себя: доминантные качества ( этико-деонтологические (позволяют педагогу понимать многоконтекстные смыслы профессионально-педагогической деятельности), менеджерские качества обеспечивающие способность преподавателя успешно осуществлять задачи педагогического управления); периферийные качества (не оказывающие решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, но способствующие её успешности. К ним относятся приветливость, чувство юмора, творческая составляющая, обаяние); негативные качества (влекут снижение эффективности педагогического труда: пристрастность, публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к студентам, неуравновешенность, высокомерие, мстительность); профессиональные противопоказания (привычки, признанные в обществе социально опасными, психические заболевания, нравственная нечистоплотность, физическая и вербальная агрессия, педагогическое невежество).

Таким образом, следовательно, профессиональная компетентность преподавателя высшей школы характеризуется постоянным стремлением к самообразованию, обогащению педагогической деятельности своим индивидуальным опытом и творческим вкладом. Только креативно мыслящий, прогнозирующий результаты своей работы, моделирующий и проектирующий образовательный процесс преподаватель способен воспитать высококвалифицированного востребованного современным обществом специалиста. Именно повышение компетентности и профессионализма педагога является необходимым условием эффективного и качественного высшего образования.

#### *Список литературы*

1. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху / Н.Ю. Игнатова. – Нижний Тагил: УрФУ, 2017. – 128 с. EDN ZVIWNP
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
3. Сластенин В.А. Психология и педагогика / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 4-е изд. – М.: Академия, 2006. – 477 с. EDN QVFTAD
4. Цыркун И.И. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завалской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
5. Циулина М.В. Профессиональная подготовка педагога, социально-педагогические предпосылки / М.В. Циулина // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.:

**Kasimov Pavel Marsovich**

postgraduate

Kalashnikov Izhevsk State Technical University  
Izhevsk, the Udmurt Republic

## **THE PROJECT METHOD AS A TECHNOLOGY OF TEACHING PHYSICS TO STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES**

**Abstract:** *this article defines the concepts of «project method», «independent work of students». The role of the teacher in the project method is defined, the main requirements for the use of the project method and its advantages are presented. The basic principles of teaching and a number of factors controlled by the teacher in the learning process and influencing the successful construction of knowledge and the effective work of the student on the project are presented. The application of the project method allows taking into account the individual characteristics of students and provides them with additional opportunities for personal and professional development.*

**Keywords:** *design method, physics, engineering education, professionally oriented tasks.*

**Касимов Павел Марсович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический  
университет им. М.Т. Калашникова»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Аннотация:** *в статье даны определения понятиям «проектный метод», «самостоятельная работа студентов». Определена роль преподавателя в проектном методе, представлены основные требования к использованию проектного метода и его преимущества. Представлены основные принципы преподавания и ряд факторов, контролируемых преподавателем в процессе обучения и влияющих на успешное формирование знаний и эффективную работу студента над проектом. Применение проектного метода позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и предоставляет им дополнительные возможности для личностного и профессионального развития.*

**Ключевые слова:** *метод проектирования, физика, инженерное образование, профессионально ориентированные задачи.*

### *Introduction*

At the present stage of the socio-economic development of the state, it is of great importance to increase the educational level of highly qualified specialists, enrich their intellectual and scientific potential in the professional field. The changes taking place in the education system orient the student towards competitiveness and the development of creative initiative and independence [1].

What is «independence»? Independent work of a student is his educational activity, planned under the methodical guidance and supervision of a teacher, but without his direct participation. One of the effective methods of organizing students' independent activities is the project method [2].

The project method is a teaching method in which students develop a project with the help of collective or individual activities for the selection, distribution and systematization of material on a specific topic, followed by its protection [3].

The role of the teacher in the project method is special, since he acts as a coordinator and therefore must develop a consistent concept; at the same time, he must be well-versed in information material, have a high professional level. When applying the project method, especially for undergraduates, there is also a need to integrate various subjects. Interdisciplinary connections solve the existing contradiction between the disparate assimilation of knowledge and the need for their synthesis, integrated implementation in practice, and professional activity. From the standpoint of modern requirements for the content of education, a specialist must have the skills and professional mobility to respond promptly to constant changes in practice [4].

The results of completed projects should be, as they say, «tangible», that is, if this is a theoretical problem, then its specific solution, if practical – a specific result ready for use (at a seminar, in independent work, etc.). If we talk about the project method as a pedagogical technology, then this technology assumes a set of research, problem-based methods, creative in their very essence.

Basic requirements for using the project method:



1. Definition of the purpose, problems and objectives of the study (using the method of brainstorming, round table, etc. in the course of joint research).
2. Hypotheses for their solution.
3. Discussion of research methods (statistical methods, experimental methods, etc.).
4. Collection, systematization and analysis of the data obtained.
5. Discussion of ways to design the final results (presentations, protection, creative reports, views).
6. Summing up, design of the results, their presentation.
7. Conclusions, presentation of new research problems [5].

It should be remembered that the work on the implementation of projects allows you to significantly intensify the work on self-education. It is known that self-education is the most important means of forming human qualities. Self-education is characterized by the presence of active cognitive needs and interests, the motivation of a person to satisfy them, and the manifestation of a high degree of consciousness and organization. Project execution is a creative process, self-education brings students much closer to creativity, i.e. project activity stimulates the process of self-education, and self-education stimulates creativity [6].

The role of creative projects for mental education is due to the fact that in the process of creative activity, future engineers expand the range of perception and ideas, develop and improve cognitive abilities, form the main processes of mental activity, develop the ability to independently acquire knowledge and apply it in practice.

The effectiveness of the application of the project method depends on the level of training of the subject of training. He must have such skills as: intellectual (work with information, analyze, systematize, generalize, establish associations with previously studied, draw conclusions); creative (put forward ideas, find solutions, anticipate possible consequences of decisions); communicative (defend his own point of view, find a compromise, predict his result); social (be responsible for the results of their work, understand and respect the point of view of others) [7].

Advantages of the project method:

1. Students gain new knowledge and skills in the process of independent preparation of an information retrieval project.
2. Students are fully immersed in the learning process in accordance with their needs, interests and capabilities and improve their skills by solving theoretical and practical problems.
3. Students learn to solve unique, non-standard tasks.
4. Students acquire the ability to decide independently and make decisions independently.
5. Students have the opportunity to share their own experiences with other students.
6. Even during the training of students, this method develops professional experience, which consists in professional initiative, independence, and communication skills.
7. The method develops the social qualities of students, fosters responsibility [8].

Studying the special course, students go through all stages of design, which ultimately gives them an idea of the sequence of project creation and the rules for their implementation. When receiving a task to complete a project (mini-project), students have the opportunity to independently choose the topic of the project according to their interests, based on their own ideas about the need to solve a particular problem. They learn to identify problems, identify goals and tasks that may face them in the course of their professional activities. Moreover, they learn to find ways to solve these problems. It will be interesting and useful for students to use the knowledge gained in classes in other subjects in the course being studied. The use of project methodology in this course allows students to develop useful skills: search, selection, systematization and analysis of information, work with primary sources, design and public presentation of projects. Having come to work at industrial enterprises, a young specialist will be able to fully use the skills that he has acquired by carrying out various projects.

The choice of the project form of conducting final classes is explained by the fact that this form of training organization, chosen as a priority for teaching, can significantly increase the effectiveness of training. Therefore, the basic principles of training will be:

1. Activation of the activities of each student of the group. This means that every student should be involved in an active educational and cognitive process at all levels of mastering new material, mastering various types of activities.
2. Learning is based on the assimilation of the theory and methodology of the project method, the result of which is a creative project.
3. Reliance on conscious assimilation of the material.
4. Cooperation and mutual assistance in the teacher-student mode at all levels of mastering the material and its application.

Knowledge design implies creative cooperation between the teacher and the student, intellectual partnership, and active activity on the part of the student. However, it should be noted a number of factors controlled by the teacher in the learning process and influencing the successful construction of knowledge and the effective work of the student on the project:

1. Formation of a knowledge base that forms the basis for starting independent work on a project.
2. Focus on new knowledge gained in the process of research.

3. Control over the correct interpretation of knowledge.

4. Developing the ability to construct knowledge.

Practical classes should be devoted to discussing the problems that arose when doing independent work and developing projects. In the process of solving problems, different points of view are expressed, discussions are held, students agree and argue, prove their position, and at the same time learn the subject under discussion more deeply. It is projects with their problems that make it possible to realize the whole range of learning goals, including economic issues.

The project method used in teaching physics assumes that students independently or in groups develop or choose a project topic, and then carry out all stages of its implementation – from setting a task to presenting the results. This approach allows students to learn more deeply the basic concepts and laws of physics, as well as learn how to apply them in practice. This method is based on the principles of active and independent work of students. Future engineers themselves determine the goals, research methods, as well as ways to present the results [9]. Such participation of students in the learning process allows them to develop self-education and self-development skills, as well as a fundamental understanding of the principles and laws of physics.

The project method in teaching physics also contributes to the integration of knowledge. Students can use knowledge and skills acquired in other disciplines to solve problems within the framework of the project. For example, to create a prototype device or conduct an experiment, you may need programming, electronics, or design skills. This method allows students to see in physics not only abstract laws and formulas, but also their applicability in real life. When solving problems and problems related to real objects and phenomena, students take into account not only theoretical aspects, but also practical possibilities of implementing their project. In this way, students can better understand how to apply physical laws to solve real-world problems in their future professional activities. The design method in teaching physics to students of technical universities helps to prepare engineers who are able to effectively apply physical knowledge and skills to develop and implement new technologies, as well as solve complex engineering problems.

Engineering activity in the conditions of modern technological structure takes place in multidisciplinary information environments. The established trend towards digitalization of professional activity and daily life of a person forms new demands for the system of training engineering specialists. An up-to-date analysis of the content of professional training of a specialist in higher education is associated with the prospects for the formation of hybrid interactive environments based on smart systems and convergent technologies.

The intensive development of the technological environment of professional activity requires the integration of knowledge in engineering practice. This circumstance, in turn, poses new challenges to the system of training specialists who have the skills to navigate in complex, intellectually loaded information environments. In this regard, it is extremely important to expand rational methods of training an engineer, whose qualifications should allow him to navigate the interdisciplinary field of professional interactions, take an active part in all stages of creating breakthrough technologies – from conception to practical implementation and operation of projected facilities. The introduction of the design method into the engineering education system is based on the synthesis of knowledge from various professional fields, requires rethinking the place and role of specialists in a world determined by digital technologies.

In the current situation, the development of interdisciplinary practices in the learning process is determined by the orientation of universities to the organization of project activities, which allows combining various competencies in the educational trajectory of a future specialist.

Thus, the application of the project method allows taking into account the individual characteristics of students and, therefore, provides them with additional opportunities for personal and professional development, helps to achieve higher learning outcomes and teach them to carry out interdisciplinary and intrasubject communication in the educational and research process, as well as contributes to students' awareness of the importance of studying subjects and the role of scientific knowledge in professional and personal development.

#### **References**

1. Efremova E.S., Lavrentiev S.Yu. The project method of teaching as an effective method of independent work of students / FGBOU VO «Mari State University». Yoshkar-Ola. Pp. 1–5.
2. Irgaliev A.I. Independent work of students: an activity-based approach to the definition of the concept // Integration of education. 2011. No. 2. Pp. 19–25. EDN: NXAGYN
3. Editorial Contour.Schools – Technology of project-based learning: the essence, goals, stages and methods. November 17, 2022 [Electronic resource]. – Access mode: <https://school.kontur.ru/publications/2447> (date of application: 30.01.2024).
4. Lazarev V.S. A new understanding of the project method in education // Problems of modern education. – 2011. – No. 6. – Pp. 35–43 [Electronic resource]. – Access mode: [http://www.pmedu.ru/res/2011\\_6\\_5.pdf](http://www.pmedu.ru/res/2011_6_5.pdf). EDN: OXRYOH
5. Burmistrova E.V. Methods of organizing research and project activities of students: a textbook for universities. Moscow: Yurayt Publishing House, 2022. 115 p. Higher education. ISBN 978-5-534-15400-9 [Electronic resource]. – Access mode: <https://urait.ru/bcode/499048> (date of application: 30.01.2024).
6. Shikhvarger Yu. G. The method of projects in the professional training of teachers // Federal State Budgetary Educational Institution of higher education «Novosibirsk State Pedagogical University». 2013. Pp. 67–69.
7. Yudina O.A. Project technologies in the concept of modernization of Russian education // Concept. 2017. Vol. 5. Pp. 150–155.
8. Shvedova L.E. Case method as a modern technology of teaching special disciplines // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 66–1. Pp. 274–276. EDN: KIJGJY
9. Kozilova L.V. Research of students' activity and involvement in the modern educational environment // Kazan Pedagogical Journal. 2020. No. 4. Pp. 71–79. EDN: ZABYCF

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ**

***Аннотация:** в образовательной системе России в настоящий момент используются различные подходы: проектная деятельность, дифференцированное обучение, интерактивное обучение, а также проекты, которые будут готовить выпускников к жизни в обществе с постоянной динамикой.*

***Ключевые слова:** образование, образовательные технологии, проектная деятельность, дифференцированное обучение, интерактивное обучение.*

Среди современных подходов в образовании, которые существуют в России, можно выделить следующие.

1. Проектная деятельность: этот подход основывается на участии студентов в реальных проектах, которые требуют работу в команде, исследование и решение реальных проблем.
2. Интерактивное обучение: этот подход привлекает студентов к участию в уроке через применение интерактивных методов, таких как обсуждение в группах, игры и использование технологий.
3. Дифференцированное обучение: этот подход позволяет учителям настроить учебный процесс в соответствии с потребностями и способностями каждого ученика.
4. Использование информационных технологий: с развитием компьютерных технологий и доступности интернета, использование информационных технологий в образовании становится все более популярным.
5. Внедрение стандарта «Школа 2035»: для подготовки учащихся к современной жизни и будущей работе был разработан стандарт «Школа 2035», который ставит акцент на развитие коммуникативных, критического мышления, проблемно-ориентированного обучения и навыков работы с информацией.

Это лишь некоторые из современных подходов, используемых в образовании в России. Каждая школа или учебное заведение может применять разные комбинации этих подходов или даже разрабатывать свои собственные методики и подходы.

Педагогические технологии эффективны при их правильном, обдуманном применении, но в настоящее время педагоги сталкиваются с проблемами при их использовании [1].

На тему эффективности использования педагогических технологий в процессе обучения посвятили свои научные труды многие отечественные ученые, такие как А.С. Макаренко, П.Я. Гальперин, И.П. Волков, Ю.К. Бабанский, В.Н. Монахов, А.Г. Ривин, Л.Н. Ланды, П.М. Эрдниев, И.П. Раченко, Л.Я. Зорина, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, М.В. Сластенин и другие [2].

Вузы используют информационные технологии (ИТ) при обучении во многих аспектах. Некоторые из них включают.

1. Электронные учебники и онлайн-курсы: вузы предлагают студентам доступ к электронным учебникам и онлайн-курсам, которые могут использоваться в дополнение к традиционным лекциям и семинарам. Это позволяет студентам изучать материалы в собственном темпе и обращаться к ним при необходимости.
2. Видеолекции: многие университеты записывают лекции и предоставляют их студентам для просмотра в любое время. Это особенно полезно для студентов, которые не могут посещать лекции в реальном времени из-за расписания или других обстоятельств.
3. Образовательные платформы: существуют специальные платформы, разработанные для онлайн-обучения, такие как Moodle, Blackboard или Coursea. Эти платформы предоставляют университетам возможность создавать онлайн-курсы, контролировать прогресс студентов и предоставлять им обратную связь.
4. Расширенная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR): некоторые университеты используют технологии AR и VR для обогащения образовательного опыта студентов. Например, они могут создавать виртуальные среды для обучения врачей или инженеров, где студенты могут применять свои навыки на практике без фактического риска.
5. Онлайн-системы управления курсами: университеты используют онлайн-системы управления курсами для предоставления материалов, заданий, коммуникации и организации деятельности группы. Студенты могут загружать работы, общаться с преподавателями и другими студентами, а также получать фидбэк.
6. Исследование и анализ данных: ИТ-инструменты используются для сбора, анализа и обработки данных в академических исследованиях. Университеты используют информационные системы и программы для управления и обработки больших объемов данных, а также для создания моделей и представления результатов исследований.

7. Электронная библиотека и доступ к ресурсам: ИТ позволяет университетам предоставлять студентам и преподавателям доступ к электронным библиотекам, базам данных и другим источникам информации. Это помогает студентам получать актуальные материалы и иметь доступ к большому объему информации.

В целом, информационные технологии играют важную роль в современном образовании, позволяя университетам предоставлять более гибкие и доступные образовательные возможности для студентов.

При использовании информационных технологий в обучении могут возникать следующие проблемы.

1. Недостаточная инфраструктура: некоторым институтам может не хватать средств и ресурсов для приобретения и поддержки необходимого оборудования и программного обеспечения.

2. Нехватка подготовленных кадров: некоторым учебным заведениям может быть сложно найти и подготовить квалифицированные кадры, способные эффективно использовать информационные технологии при обучении.

3. Отсутствие опыта и знаний об использовании информационных технологий: многие преподаватели могут испытывать трудности при адаптации к новым технологиям и нуждаются в дополнительном обучении и поддержке.

4. Технические проблемы: неисправности оборудования, проблемы с соединением, сбои в работе программного обеспечения могут затруднять процесс обучения и негативно сказываться на опыте студентов.

5. Безопасность данных: использование информационных технологий может привести к рискам утечки и несанкционированного доступа к конфиденциальным данным студентов и преподавателей.

6. Ограниченный доступ к технологиям: некоторым студентам может быть затруднительно получить доступ к необходимым технологиям из-за недостатка финансов или отсутствия доступа к Интернету.

7. Имеющиеся проблемы с использованием новых технологий в образовании: например, перегрузка информацией, неправильное использование технологий, отсутствие персонализации и взаимодействия в процессе обучения.

В заключение стоит сказать, что в настоящее время перед современным образованием стоит острая проблема – как вызвать интерес у учащихся к обучению, способствовать формированию разносторонней личности, которая стремится к самореализации.

Для того чтобы заинтересовать учеников, учителя все чаще используют современные образовательные технологии в педагогическом процессе. Их использование и применение положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализуют условия перехода от обучения к самообразованию [3].

Особенностью инновационной технологии является то, что ее разработка и применение требует высокой активности преподавателя и студента, на что затрачивается немало времени и сил, со стороны учителя, необходимые для подробного разъяснения материала.

В настоящее время государственная образовательная система находится в ожидании перехода на новую ступень развития и требует коренной перестройки существующей методики преподавания. Крайне необходимо введение новой методики преподавания и проверенных технологий передачи информации с применением образовательных фильмов, в которых любой сложный для передачи блок информации становится легко усваиваемым и общедоступным. В этих целях необходимо широко использовать в сфере образования и культуры новые технологии [4].

### **Список литературы**

1. Бочкарева Т.Н. Проблемы использования современных педагогических технологий в педагогическом процессе и пути их решения / Т.Н. Бочкарева, Л.И. Гадршина, С.М. Гиниятуллина // *Novaum*. – 2017. – №10. – EDN YNDTLO

2. Байбородова Л.В. Общая характеристика технологий педагогической деятельности / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // *Управление современной школой*. Завуч. – 2013. – №5. – С. 60–78. EDN QKAUJI

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: учебник / В.П. Беспалько – М.: Просвещение, 1989. – 231 с. – EDN ZHSOSH

4. Латипова З. М. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе / З.М. Латипова // *Молодой ученый*. – 2016. – №9 (113). – С. 1133–1135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29063/> (дата обращения: 17.03.2024). EDN VWERSR

*Лифанова Лилия Геннадьевна*  
канд. юрид. наук, профессор  
Ставропольский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский университет  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

***Аннотация:** современная система высшего образования позволяет преподавателю по своему усмотрению использовать различные технологии обучения. Эффективность лекционных занятий во многом обусловлена правильным выбором метода проведения, который зависит от содержания преподаваемого материала, иллюстративной наполняемости, контингента обучаемых.*

***Ключевые слова:** лекция, метод обучения, классификация методов обучения, виды лекций, прием обучения.*

Успех освоения обучающимися преподаваемого материала зависит от надлежащей подготовки педагога к лекциям, занятиям семинарского и практического типов, профессионального проведения учебных занятий, правильно организованного контроля знаний курсантов, слушателей, студентов.

Не умаляя значимости формирования практических навыков в плане подготовки обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности, следует акцентировать внимание на ведущей роли лекции как форме группового обучения.

Лекционным занятием традиционно начинается изучение дисциплины в целом и новой темы в частности. От того как будет преподнесен материал в ходе лекции во многом зависит интерес обучающегося к изучению данной темы (или дисциплины), его желание получения дополнительной информации по рассматриваемым вопросам, а также овладения приемами применения полученных знаний на практике.

В процессе лекции раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируется исследуемая проблема. В процессе лекции, как правило, находят свою реализацию познавательная, развивающая и организующая функции [1, с.4]. Лектор старается донести до обучаемых знания об главных и наиболее сложных моментах темы, заставляя их мыслить, возбуждая стремление углубить свои знания на семинарских и практических занятиях.

Правильно подобранные методы и методические приемы проведения лекций позволяют достичь цели данного учебного мероприятия.

Учебная и монографическая литература по педагогике богата подходами исследователей к пониманию дефиниции «метод» в контексте рассматриваемого вопроса.

В обобщенном виде метод означает (от греч. – путь исследования, теория, учение) способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели. Метод обучения отождествляется с процессом взаимодействия преподавателя и обучаемого, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием конкретного занятия либо обучения в целом [5, с. 219].

Классификация методов обучения различна. Наиболее распространенной является дифференциация на пассивные, активные и интерактивные методы. Каждый из них имеет свои особенности, преимущества и недостатки.

Так, пассивный метод обучения, наиболее подходящий для лекционных занятий преимущественно классического типа, предполагает авторитарный стиль взаимодействия преподавателя с обучаемыми, при котором лектор рассказывает, а курсанты, студенты слушают. В методике преподавания распространено критичное отношение к данному методу. Исследователи замечают, что его применение не позволяет своевременно выявить степень понимания слушателями изучаемого материала, а также факт якобы незадействованности мыслительных процессов обучаемых. Со своей стороны заметим, что вовлеченность слушателей в процессе классической лекции напрямую зависит от степени подготовленности преподавателя, уровня знания им материала, навыков ораторского мастерства и культуры речи, и его заинтересованностью предметом. Рассказ, который ведет преподаватель, иллюстрируя теоретическое изложение материала практическими примерами, приводя различные точки зрения авторов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы, не обращаясь при этом к конспекту лекции, заражает слушателей своей увлеченностью. Такую лекцию можно сравнить с мини-спектаклем, а если при этом лектор периодически обращается к аудитории с вопросами или просьбой высказать свое мнение по какой-то проблеме, то эффективность такого занятия превосходит лекции, на которых применяются активный и интерактивный методы.

Активный метод (или как его еще называют коммуникативный метод) предполагает демократический стиль общения преподавателя с обучающимися. На протяжении всего лекционного занятия происходит взаимодействие лектора со слушателями. Наглядными примерами применения такого метода

являются лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с применением обратной связи, проблемная лекция. В научной литературе к положительным сторонам активного метода обучения относят высокие оценочные возможности, стимуляцию мыслительной деятельности обучающихся, развитие мышления и формирование умений и навыков самообразования и самоконтроля, эффективный перенос усвоенных знаний в практическую плоскость [3, с. 76].

Примерная модель лекции с применением активного метода обучения предполагает:

- наличие презентации, видеороликов и раздаточного материала;
- начало занятия с краткого опроса (диалога) для получения представления об уровне подготовленности аудитории;
- анализ вопросов, провоцирующих несогласие или возражение слушателей;
- непременно раскрытие материала в его взаимосвязи с практикой;
- краткий опрос или тестирование по завершению рассмотрения отдельного вопроса;
- запланированность времени для возможных дискуссий.

Использование данного метода без надлежащей профессиональной подготовленности преподавателя, как правило, эффективным не является.

Интерактивные методы – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие слушателей не только с педагогом, но и друг с другом. Рассматриваемый метод рассматривают как наиболее современную форму активных методов. Отмечается, что при применении интерактивного метода у преподавателя имеется возможность вовлечения в работу на занятии каждого курсанта (студента), одновременно раскрывая свой творческий потенциал и творческий потенциал обучающегося. В то же время, использование интерактивного метода во время занятий лекционного типа затруднительно. Он более свойственен занятиям семинарского и практического типа. Применение во время лекции технических средств обучения, презентаций и т. п. само по себе не позволяет говорить об изменении активного метода на интерактивный, так как обучаемые продолжают оставаться реципиентами знаний [5, с. 221].

В настоящее время распространена практика проведения классических лекций с использованием слайдовых изображений, т.е. презентаций занятия. Это с одной стороны позволяет в методической разработке занятия менять пассивный метод на активный. Однако пользы от такого формального подхода, как нам представляется, нет. Напротив, у слушателей возникает рассеивание внимания, они перестают слушать преподавателя, стараясь перенести себе в конспекты текст, указанный на слайде. В иных ситуациях слайдовое сопровождение может быть полезным, например, когда на нем содержится не дублирование текста лекции, а иллюстрирование излагаемого материала (фото огнестрельного оружия при рассмотрении темы о баллистике или наркосодержащих растений, если лекция посвящена методике расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств). Преподаватель должен серьезно относиться к выбору конкретного метода обучения или их сочетанию при подготовке к проведению лекции [2, с. 286–287].

В соответствии с требованиями по организации учебного процесса в высших учебных заведениях каждое занятие должно быть обеспечено методической разработкой. Однако, по нашему мнению, методическая разработка занятия должна иметь рекомендательный характер и не обязывать преподавателя неукоснительно придерживаться ее. В процессе лекции могут возникнуть ситуации, когда следует отказаться от обозначенного в разработке занятия метода, а использовать иной. Вообще преподавателю следует предоставлять большую степень самостоятельности, не ограничивая его жесткими рамками продолжительности демонстрируемых видеофрагментов, строгого распределения времени между рассматриваемыми вопросами и т. п. Необходимое безусловное соблюдение того, что обозначено в методической разработке занятия, фактически свидетельствует о превосходстве формы над содержанием. Не стоит забывать, что основная цель любого занятия, и в первую очередь, лекционного – это передача знаний от преподавателя к обучаемому. Потребность в разработке планируемого занятия дает возможность преподавателю выбрать наиболее эффективные, по его мнению, метод и приемы обучения, однако придавать имеющейся методической разработке занятия, по сути, императивный характер, неправильно.

Прием обучения – составная часть или отдельная сторона метода обучения, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Границы между этими двумя понятиями очень подвижны и изменчивы. В одних случаях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как прием, имеющий частное назначение. Например, если преподаватель сообщает новые знания словесным методом (объяснение, рассказ, беседа), в процессе которого иногда демонстрирует наглядные пособия, то их показ выступает как прием. Если же наглядное пособие является объектом изучения и основные знания учащиеся получают на основе его рассмотрения, то словесные пояснения выступают как прием, а демонстрация – как метод обучения [4].

Таким образом, метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразные методы работы преподавателя и слушателей, придают индивидуальный характер их деятельности.

**Список литературы**

1. Особенности организации и проведения лекций: методические рекомендации / сост. А.А. Шульга, Е.А. Ковалева. – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2014. – 29 с.
2. Писаревская И.Ю. Методы и приемы обучения, используемые в преподавании юридических дисциплин / И.Ю. Писаревская // Молодой ученый. – 2019. – №42 (280). – С. 286–287. EDN GCQVVV
3. Польский В.С. Сравнительная характеристика пассивного, активного и интерактивного методов обучения / В.С. Польский, Д.О. Яковлев // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2021. Т. 3. – С. 74–79. EDN JIMZDY
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
5. Тарасенко О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / О.А. Тарасенко // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – №9 (70). – С. 217–228. DOI 10.17803/1994-1471.2016.70.9.217-228. EDN XQOEXT

**Салаватова Асыл Магомедовна**

канд. пед. наук, доцент

**Гетагазова Тамара Магамед-Саламовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»  
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** *достаточно актуальными остаются проблемы подготовки студентов к работе в школах с этнокультурным содержанием образования, которые требуют разработки понятийного аппарата готовности студентов, разработки и апробации диагностического материала, обоснования педагогических условий и апробации дидактических средств.*

**Ключевые слова:** *поликультурность, полиэтническая образовательная среда, поликультурная образовательная среда, полиэтническая образовательная среда вуза.*

Большое значение в поликультурном образовательном пространстве имеет стремление человека к общению с людьми другой культуры, а также, несомненно, желание понять их индивидуальную систему мышления, восприятия, познания, их систему ценностей и поступков, трансляция нового опыта в собственную культурную систему и изменение в соответствии с другой культурой. Это ведет к доброжелательному отношению молодежи к лицам иной культуры [3].

Целью проведения опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях полиэтнического образования является апробация модели формирования у студентов профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для успешной реализации полиэтнических принципов в профессиональной деятельности, а также оценка ее эффективности.

Достигнуть указанной цели предполагается через решение следующих задач экспериментальной работы.

1. Разработать пакет диагностических методик для определения уровня сформированности полиэтнической готовности педагогов.
2. Определить актуальное состояние развития готовности студентов к работе в условиях полиэтнического образования.
3. Экспериментально проверить эффективность модели процесса подготовки будущих учителей к работе в разнородной образовательной среде.
4. Разработать научно-методические рекомендации по формированию у будущих педагогов компонентов полиэтнической готовности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для каждого этапа были сформулированы конкретные задачи

*Констатирующий этап.*

1. Определить цели и задачи опытно-экспериментальной работы.
2. Составить план эксперимента.
3. Подобрать контрольную и экспериментальную группу исследуемых.
4. Разработать пакет методик для диагностики полиэтнической готовности будущих педагогов.
5. Провести нулевой срез уровня сформированности искомого качества у студентов.
6. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

*Формирующий этап.*

1. Смоделировать процесс формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзии.

2. Проверить эффективность представленного методического комплекса на практике.
3. Проанализировать результаты формирующего этапа эксперимента.

*Контрольный этап.*

1. Провести итоговый мониторинг уровня сформированности полиэтнической готовности студентов.
2. Обобщить и проанализировать результаты контрольного эксперимента.
3. Разработать научно-методические рекомендации по повышению уровня полиэтнической готовности педагогов.
4. Сформулировать выводы по опытно-экспериментальной работе.

В эксперименте приняли участие студенты (31 человек), обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат). В качестве экспериментальной группы была выбрана группа (начальное образование). На этапе констатирующего эксперимента был разработан диагностический инструментарий, позволяющий объективно оценить степень овладения студентами каждым компонентом полиэтнической готовности, выявить уровень сформированности компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС ВО, дефицитов, слабых и сильных сторон компетентности компетентности развития.

При подборе методик мониторинга учитывались составляющие полиэтнической готовности. В первой главе были выделены ее следующие компоненты: полиэтническая этика, теория и практика. Также, чтобы наметить пути формирования готовности педагога к работе в условиях полиэтнического образования, необходимо выявить ее качественные характеристики, то есть уровни. Под уровнем понимается соотношение «высших» и «низших» компонентов каких-либо структур [4, с. 6].

Таблица 1

*Характеристика уровней сформированности полиэтнической готовности педагогов*

<i>Уровни полиэтнической готовности</i>	<i>Характеристика уровней полиэтнической готовности</i>
Пороговый (0–5 баллов)	У студентов не сформированы системы знаний, связанных с поликультурными характеристиками современного социума, основаниями культурного дифференцирования общества, основами анализа и учета в межкультурном взаимодействии культурных особенностей коммуникантов; не сформированы ценностные отношения учащихся к культурному разнообразию общества и интереса к межкультурному взаимодействию; у студентов не сформированы навыки конструктивного межкультурного взаимодействия, бесконфликтного общения, эффективных стратегий поведения в поликультурной среде
Базовый (6–11 баллов)	У студентов недостаточно сформированы системы знаний, связанных с поликультурными характеристиками современного социума, основаниями культурного дифференцирования общества, основами анализа и учета в межкультурном взаимодействии культурных особенностей коммуникантов; недостаточно сформированы ценностные отношения учащихся к культурному разнообразию общества и интереса к межкультурному взаимодействию; у студентов недостаточно сформированы навыки конструктивного межкультурного взаимодействия, бесконфликтного общения, эффективных стратегий поведения в поликультурной среде
Повышенный (12–16 балла)	У студентов сформированы системы знаний, связанных с поликультурными характеристиками современного социума, основаниями культурного дифференцирования общества, основами анализа и учета в межкультурном взаимодействии культурных особенностей коммуникантов; сформированы в полной мере ценностные отношения учащихся к культурному разнообразию общества и интереса к межкультурному взаимодействию; у студентов сформированы навыки конструктивного межкультурного взаимодействия, бесконфликтного общения, эффективных стратегий поведения в поликультурной среде

*Пакет диагностических методик для определения уровня готовности будущих педагогов к работе в условиях полиэтнического образования*

Цель диагностики: выявление уровня готовности педагогов к работе в условиях полиэтнического образования.

Задачи исследования: подбор и разработка диагностического инструментария для выявления уровня готовности педагогов к работе в условиях полиэтнического образования; обоснование уровней характеристик, свидетельствующих о состоянии готовности педагогов к работе в условиях полиэтнического образования; обработка полученных данных с их последующим соотносением с выделенными уровнями характеристиками; анализ готовности педагогов к работе в условиях полиэтнического образования в соответствии с критериями: 1) ценностно-ориентационный; 2) личностный; 3) когнитивный; 4) деятельностный.

Методики подбирались в соответствии с обозначенными выше критериями: методика 1. Тест культурно-ценностных ориентаций (автор Л.Г. Почебут); методика 2. Самооценка профессионально-педагогической мотивации (автор Н.П. Фетискин); методика 3. «Психологическая компетентность учителя» (автор Т.Н. Графская); методика 4. Диагностика способности к эмпатии (опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна);



методика 5. Типы этнической идентичности (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.); методика 6. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [1, с. 126].

Результаты диагностики по каждой методике вносятся в сводную таблицу (таблица 3). За низкий уровень сформированности показателя присваивается 0 баллов, средний – 1 балл, высокий – 2 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов – 16. Полученные баллы суммируются. Количество баллов от 0 до 5 характеризует пороговый уровень сформированности полиэтнической готовности, от 6 до 11 баллов – базовый уровень, от 12 до 16 баллов – повышенный.

Таблица 2

*Оценка уровня сформированности полиэтнической готовности будущих педагогов*

Критерии готовности	Методики оценки	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Ценностно-мотивационный	Тест культурно-ценностных ориентаций (автор Л.Г. Почебут) Самооценка профессионально педагогической мотивации (Н.П. Фетискин)	0–2 баллов 0–5 баллов	2–4 баллов 6–10 баллов	5 баллов 11 и более баллов
Когнитивный	Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатовой)	0 – 4 баллов	5 – 12 баллов	12 – 20 баллов
Деятельностный	Экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)	22–60 баллов	61–99 баллов	100–132 баллов
Личностный	Методика «Психологическая компетентность учителя» (Т.Н. Графская) Опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна (диагностика способности к эмпатии)	0–12 баллов 0–16 баллов 0–22 балла (девушки)	13–18 баллов 17–25 баллов 23–29 баллов (девушки)	19–24 баллов 26–33 баллов 30–330-балла (девушки)

Применение параллельно этих методик позволяет наиболее эффективно, адекватно и наглядно, на наш взгляд, оценить уровень сформированности полиэтнической готовности студентов педагогического вуза.

Такой компонент готовности к работе в гетерогенных группах как полиэтническая этика диагностировалась по двум методикам: методика культурно-ценностных ориентаций (автор Л.Г. Почебут) и «Самооценка профессионально педагогической мотивации» (автор Н.П. Фетискин). Исследование показало, что достаточное число студентов не считают очевидным тот факт, что дети различных наций, народов, этносов должны иметь доступ к обучению в обычных школах [5, с. 216].

С точки зрения личностного критерия, который также определялся по двум методикам («Психологическая компетентность учителя» Т.Н. Графской и опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна на способность к эмпатии), низкий уровень психологической компетентности продемонстрировали 26% респондентов

(13 чел.), средний – 52% (27 чел.) и высокий уровень показали 22% (10 чел.) Способностью к эмпатии на среднем уровне обладают 47% будущих педагогов, а именно 24 чел. Высокий уровень эмпатии продемонстрировали только 5 чел., что составило 10% от общего числа диагностируемых. Таким образом, можно сделать вывод о том, что такой компонент как полиэтническая этика у большинства студентов развит недостаточно. Для исследования степени овладения студентами полиэтнической теорией применялся тест по основам полиэтнического образования. 51% учащихся (26 чел.) выполнили его на среднем уровне, 17 чел. (33%) продемонстрировали серьезную нехватку специальных знаний, необходимых для осуществления полиэтнического образования. Высокий уровень педагогической рефлексии по методике Н.П. Фетискина показали 15 человек, что составило почти 30% от общего числа исследуемых.

Для изучения уровня сформированности такого компонента как полиэтническая практика по деятельностному критерию применялась методика Г.У. Солдатовой «Индекс толерантности». Результаты диагностики показали, что этот компонент сформирован у студентов наиболее слабо. На высоком уровне полиэтнической практикой не владеет никто из двух групп. С большинством заданий не справились 72% студентов (37 чел.) [2, с. 62].

При тестировании по диагностической методике В.В. Хитрюк были получены следующие результаты: низким уровнем полиэтнической готовности обладают 35% студентов, средний – у 47%, высокий – у 18% будущих педагогов. В целом проведенное исследование показало, что пороговым уровнем полиэтнической готовности обладают 20 чел. (40%), у 15% респондентов (8 чел.) отмечается повышенный уровень. Доминирующее число (45% – 23 чел.) исследуемых продемонстрировали средний уровень готовности.

Результаты наблюдения и бесед со студентами подтверждают данные диагностических методик. Будущие педагоги слабо ориентируются в полиэтнических ценностях, затрудняются при решении ситуационных педагогических задач.

Более наглядно результаты нулевого среза полиэтнической готовности будущих педагогов представлены в виде диаграммы (рис.1):

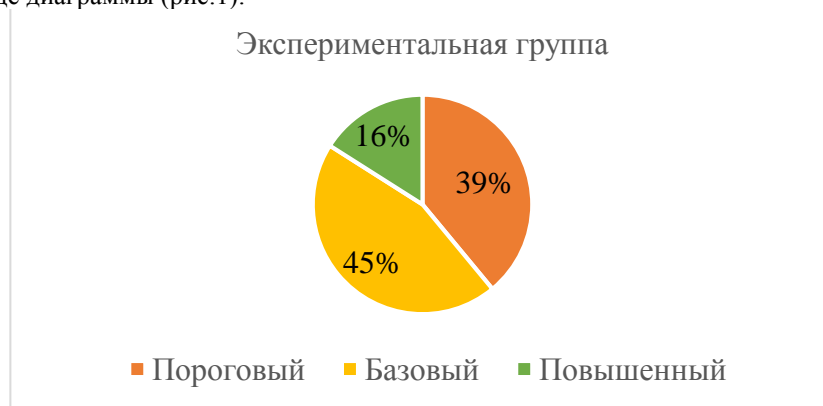


Рис. 1. Результаты нулевого среза полиэтнической готовности будущих педагогов

Таким образом, на момент проведения констатирующего этапа эксперимента готовность будущих педагогов к работе в условиях полиэтнического образования сформирована недостаточно. Это свидетельствует об актуальности проблемы и необходимости поиска путей повышения уровня компетентности студентов в вопросах полиэтнического образования.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента был проведен мониторинг уровня сформированности у будущих педагогов психолого-педагогического направления ключевых компонентов готовности к работе в гетерогенной образовательной среде. Результаты нулевого среза показали пороговый уровень полиэтнической готовности у трети студентов, что свидетельствует о необходимости разработки такой модели подготовки «учителей будущего», которая позволила бы им эффективно организовывать свою профессиональную деятельность.

### **Список литературы**

1. Пашкин Г.П. Методическая работа в системе педагогического образования / Г.П. Пашкин // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы IV Межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции. Кн. 2. – СПб.: УМЦ, 2003. – С. 257.
2. Солдатова Г.В. Разные, но равные. Большие психологические игры / Г.В. Солдатова, Л.А. Шайгерова, А.В. Макачук [и др.]. – М.: МГУ, 2004. – С. 187.
3. Салаватова А.М. Организация поликультурного образования в вузе / А.М. Салаватова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 43–50. – DOI 10.36806/2311-4444/11-4/07. – EDN: ХССВСВ.
4. Эверт Н.А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентностного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра): учебное пособие / Н.А. Эверт; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – С. 196. EDN QIRNCD
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – С. 365. EDN OFJKFI

**Сивкина Наталья Юрьевна**

д-р ист. наук, профессор  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
старший научный сотрудник  
НОЦ «Славяно-греко-латинский кабинет»  
Нижегородского лингвистического университета  
им. Н.А. Добролюбова  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: К ВОПРОСУ ОБ ИЗОБРАЖЕНИЯХ ЦАРИЦЫ НЕФЕРТИТИ

***Аннотация:** семейные ценности являются основой воспитания. В настоящее время, когда нравственные и этические принципы размыты, а западная идеология пропагандирует иную модель воспитания, на уроках истории следует активно обсуждать особенности традиций и семейных устоев в разные эпохи. По мнению автора, визуальные источники, в отличие от нарративных, более информативны для современного поколения. Образ знаменитой царицы Нефертити можно использовать как пример женщины – матери и общественного деятеля.*

***Ключевые слова:** гендерный подход, семейные ценности, год семьи, Нефертити, Египет Нового царства.*

Как известно, 2024 год объявлен годом семьи. Семейные ценности являются основой воспитания, они играют важную роль в формировании подрастающего поколения. В наше время, когда нравственные и этические принципы размыты, когда на Западе процветает негативная трансформация общечеловеческих ценностей и семейных устоев, российская модель воспитания сильно выделяется на общем фоне своим своеобразием.

Любовь, уважение, поддержка и взаимопомощь позволяют создавать крепкие и гармоничные отношения. Конечно, эти качества ребенку прививает, прежде всего, семья. Однако не меньшую роль в этом играют уроки истории. В современном обществе произошли глобальные изменения, по сравнению с прошлыми временами. И особенно изменилась роль женщины в обществе. В прошлом она была хранительницей семейных традиций, однако сейчас многие дамы выбирают карьеру и общественную деятельность.

Женские имена на страницах учебников встречаются реже, чем мужские, но следует помнить, что роль, которую они сыграли, была не менее значима. Поэтому гендерные исследования остаются актуальными сегодня. Общество устанавливает определенные стандарты и правила для определения женской идентичности: начиная от одежды и заканчивая деятельностью, которой может заниматься женщина [5]. Гендерные исследования занимаются изучением сопротивления нормам, которые порождают неравенство между мужчинами и женщинами. На Древнем Востоке рамки между ролями мужчины и женщины были четко определены. Считалось, что египтянка не могла принимать участие в решении политических вопросов. Но из этого правила есть исключения.

Кроме того, следует помнить об особенностях современного поколения, которое часто именуют поколением Z или «цифровыми аборигенами». Преподаватель может эффективно использовать характерную их особенность – способность быстро воспринимать визуальную информацию [6].

Нефертити обрела свою известность в XX веке благодаря находке всемирно известного бюста, который сейчас хранится в Берлинском музее. История этой легендарной находки очень необычна. В начале XX века немецкая археологическая экспедиция под руководством Людвиг Борхардта исследовала территорию столицы Эхнатона – Ахетатона. В 1912 г. была обнаружена древняя «мастерская скульптора Тутмоса», в ней находились незаконченные статуэтки, запасы камней различных пород. Мастерская была расположена в центральной части города к югу от дворца фараона [4, с. 54–56]. 6 декабря в этой мастерской был найден известный всему миру бюст египтянки в синем высоком головном уборе. Вскоре эта скульптура стала символом древнего Египта, а Нефертити стала олицетворением женской красоты.

Борхардт в своем дневнике воздерживается от анализа памятника. Он лишь описывает некоторые черты лица, отмечая, что оно является «воплощением покоя» [7, с. 23]. Приехав в Европу, бюст Нефертити хранился в частной коллекции Симона. Копию меценат подарил кайзеру, который был патроном Германского Восточного общества, а в 1920 г. передал всю коллекцию в Берлинский музей. В 1995 г. в Берлине прошла знаковая выставка, посвященная истории Египта. На ней были представлены скульптуры Эхнатона и Нефертити. Образ царицы стал одним из самых популярных в истории искусства.

Однако то, что сейчас весь мир считает непревзойденным шедевром, на самом деле было незаконченной работой. Доказательством этому является наличие только одного украшенного законченного глаза. Второй глаз лишь намечен, сделаны первые наброски [1]. Правый глаз выполнен из горного хрусталя. Отсутствующий левый глаз – одна из многочисленных загадок бюста. Нет никаких признаков

ни того, что в глазнице был камень или красящий пигмент, ни того, что их планировалось добавить позднее.

В правление Эхнатона в египетском искусстве произошли значительные сдвиги. В короткий промежуток времени художники должны были уйти от традиционных канонов, которым следовали несколько десятков веков, к новым обязательным нормам. Их соблюдение являлось данью, которая символизировала преданность царю [2, с. 525]. Раньше по канону фараоны изображались подобно божествам: с красивым мощным телом, с красивыми портретными чертами, все изъяны сглаживались. Теперь художники могли изображать фараонов со всеми человеческими изъянами, творцы стремились передать реальный образ царской четы.

Сохранилось изображение домашнего алтаря эпохи правления Эхнатона, которое хранится в Берлинском музее. Эхнатон и Нефертити сидят в профиль, их плечи развернуты анфас. Изображение царицы очень напоминает бюст Нефертити. Она сидит в нубийском парике, в царской одежде, автор подчеркнул её женственные черты лица. Здесь открыто показана привязанность царя и царицы друг к другу. Целью демонстрации таких сцен считается создание образа вечной любви царственных супругов, через которую божественная сила должна передаваться всем египтянам.

Центральное место на изображении занимает солнечный диск с лучами, заканчивающимися ладонями, касающимися людей и земли. Согласно новой идеологии Эхнатона солнечное божество владеет всем миром, однако проявляет свою волю исключительно через Эхнатона, выступающего в роли сына бога, единственного, кто постиг истинную сущность божества и способен передавать ему людские чаяния. За этой теологической узурпацией стоит политическое желание царя лишиться могущественное жречество, ограничить его влияние и силу. Но для нас важнее то, что лучи падают и на супругу Эхнатона – Нефертити, что указывает также на её исключительное положение. Интересно и то, что божественные супруги держат на руках детей, что придает этой сцене не только политическую трактовку.

Так что же нам дают изображения Нефертити? Она символизировала женственность, подчеркивала свою красоту. Автор стремился показать её человеческую природу, указывая на некоторые её недостатки, например, выпуклый живот. Нефертити не управляла государством, но она и не оставалась в тени супруга.

Нефертити отмечается и божественной триаде новой религиозной идеологии: «Атон – Эхнатон – Нефертити». Царица являлась верховной жрицей культа Атона. Но еще в первые годы правления Эхнатона Нефертити начинает изображаться с другими божественными атрибутами. Так, в сцене, где фараон, царица и их дочери преподносят дары Атону, Нефертити изображена в одеянии богини. В частности, на ней корона из двух перьев, коровьих рогов и с двумя урями, которые увенчаны солнечным диском. Это корона богини любви и материнства Хатхор [8, с. 91]. Таким образом, изображения Нефертити в образе этой богини символизируют семейный очаг, любовь супругов и верность.

Изображения царицы отображают взгляды ее современников, они связаны с конкретными историческими событиями и являются историческим источником. Но это не только представление о конкретной личности. Многочисленные фрески, статуи и храмы позволяют говорить о возраставшей роли женщин в общественной жизни в период Нового царства [3]. Появление семейных портретов и подчеркнутая женственность Нефертити свидетельствуют о том, что в политике Эхнатона семейным традициям также придавалось важное значение. Работа с визуальными источниками на уроках истории позволяет формировать традиционные ценности общества.

#### *Список литературы*

1. Жак К. Нефертити и Эхнатон: солнечная чета / К. Жак. – М., 2006.
2. Жуковский В.И. Наглядные образы рельефных композиций Древнего Египта времени Эхнатона / В.И. Жуковский // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №4–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_25805193\\_65499856.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25805193_65499856.pdf) (дата обращения: 09.06.2023). EDN VSSBQF
3. Ильичева В.А. Образ Нефертари-Меренмут в нарративных и изобразительных источниках / В.А. Ильичева, Н.Ю. Сивкина // Культурология, искусствоведение и филология: актуальные вопросы. – Чебоксары, 2022. – С. 23–26. – EDN ZUPIFC
4. Матье М.Э. Во времена Нефертити / М.Э. Матье. – Л.; М., 1965.
5. Селезнева В.А. Изображения Хатшепсут и реконструкция её реального образа / В.А. Селезнева, Н.Ю. Сивкина // Studia Humanitatis. – 2021. – №1. – EDN UQPPWG
6. Сивкина Н.Ю. Преподавание дисциплин по античной истории для поколения Z / Н.Ю. Сивкина // Могущество памяти: всемирная история и ее исследователи. – 2022. – С. 291–297. EDN LVSBNG
7. Borchardt L. Porträts der Königin Nofret-ete / L. Borchardt. – Leipzig, 1923.
8. Ertman E.L. Images of Amenhotep IV and Nefertiti in the Style of the Previous Reign / E.L. Ertman // Causing His Name to Live: Studies in Egyptian Epigraphy and History in Memory of William J. Murnane. – Boston, 2009.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается применение в профессиональной подготовке среднего медицинского персонала технологий виртуальной реальности как способа усовершенствовать качество обучения, повысить интерес студентов и усвояемость учебного материала, упростить отработку практических навыков и повысить их эффективность. В рамках статьи приводится классификация существующих технологий виртуальной реальности, которые могут быть применены в обучении среднего медицинского персонала, приводятся примеры таких технологий. Автором сформулированы достоинства и недостатки использования в обучении технологий виртуальной реальности, делается вывод об их положительном влиянии на результат обучения.*

***Ключевые слова:** виртуальная реальность, образовательные технологии, профессиональная подготовка среднего медицинского персонала, медицинский колледж, развитие образования, современные подходы к обучению медсестер.*

В настоящее время вопросы совершенствования среднего медицинского образования становятся весьма актуальными: трансформируется общество, появляются новые требования к медицинским работникам, связанные с развитием технологий. Основной целью профессиональной подготовки среднего медицинского персонала является подготовка грамотного высококвалифицированного специалиста, который способен и готов оказывать пациентам медицинскую помощь.

Высококвалифицированным является тот специалист, который имеет достаточное количество практического опыта, в связи с чем важной задачей современного медицинского образования становится создание таких условий, в которых студенты могут получить практические навыки по всем аспектам выбранной профессии. Однако деятельность среднего медицинского персонала связана с непосредственным контактом с пациентами, что затрудняет процесс выполнения практических действий студентами: при совершении студентом ошибки пациенту может быть нанесен вред, студент может испытывать боязнь навредить пациенту, график занятий может не совпадать с графиком работы процедурных кабинетов или пациентов, которым необходима помощь, оказанию которой обучаются в конкретный момент студенты, может не находиться в стационаре, где организована практическая отработка навыков [7, с. 24].

Разрешить перечисленные выше трудности формирования практических навыков студентов медицинского колледжа возможно при использовании современных образовательных технологий, в частности, технологий виртуальной реальности. Виртуальная реальность (VR) – это интерактивная компьютерная трехмерная модель окружающего мира, в процессе взаимодействия с которой пользователь может наблюдать за изменениями, которые происходят в результате такого взаимодействия [9, с. 163]. Технологии виртуальной реальности в медицинском образовании могут быть использованы для моделирования различных ситуаций и процессов, имеющих место в медицинской практике, иных аспектов деятельности медицинского работника с той или иной степенью достоверности. Используемые в профессиональной подготовке технологии виртуальной реальности делятся в зависимости от степени проникновения виртуальной среды в окружающую реальность на несколько групп, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Виды технологий виртуальной реальности в зависимости от степени проникновения виртуальной среды в окружающую реальность

Наиболее активно в образовательном процессе в настоящее время применяется технология виртуальной реальности, наиболее приближенная к реальному миру, называемая Дополненной реальностью (Augmented reality, AR). Устройства, созданные на основе данной технологии, позволяют наложить на экран поверх изображения реального объекта графические образы, которые дополняют его (оценка действий лица, использующего технологию, подсказки). Такая проекция может быть реализована на экране (мониторе тренажера) или в очках дополненной реальности, в которых, к примеру, на фантом торса человека проецируется виртуальное изображение внутренних органов человека и медицинских инструментов [1].

На рисунке 2 перечислены основные виды виртуальных учебных пособий, которые используются в настоящее время для профессиональной подготовки среднего медицинского персонала.

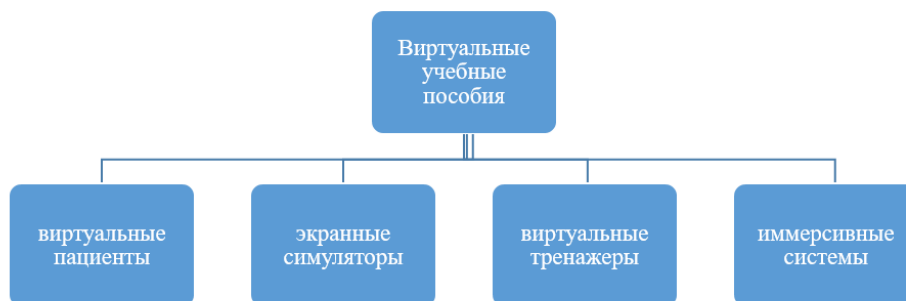


Рис. 2. Виды виртуальных учебных пособий

На перечисленных выше виртуальных учебных пособиях студенты-медики могут отработать значительную долю практических навыков, манипуляций:

- зрительно-пространственную ориентацию;
- навигацию;
- координацию движений;
- особенности работы отдельными медицинскими инструментами [2].

Одним из преимуществ названной технологии является возможность оценивания действий студентов: технология способна не только оценить общий уровень выполнения медицинской манипуляции, но и дать обратную связь с указанием на отдельные моменты, выполнение которых студенту необходимо улучшить.

Стоит отметить, что в настоящее время технологии стремительно развиваются, что положительным образом также сказывается и на технологиях виртуальной реальности, используемых для профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа: реалистичность моделирования возрастает, увеличивается число учебных задач, которые можно решить при помощи VR-технологий, использование современных методов повышает интерес студентов к процессу обучения, увеличивает их вовлеченность [4].

На рисунке 3 представлена схема, отражающая классификацию медицинских симуляторов, функционирующих на основе технологий виртуальной реальности.

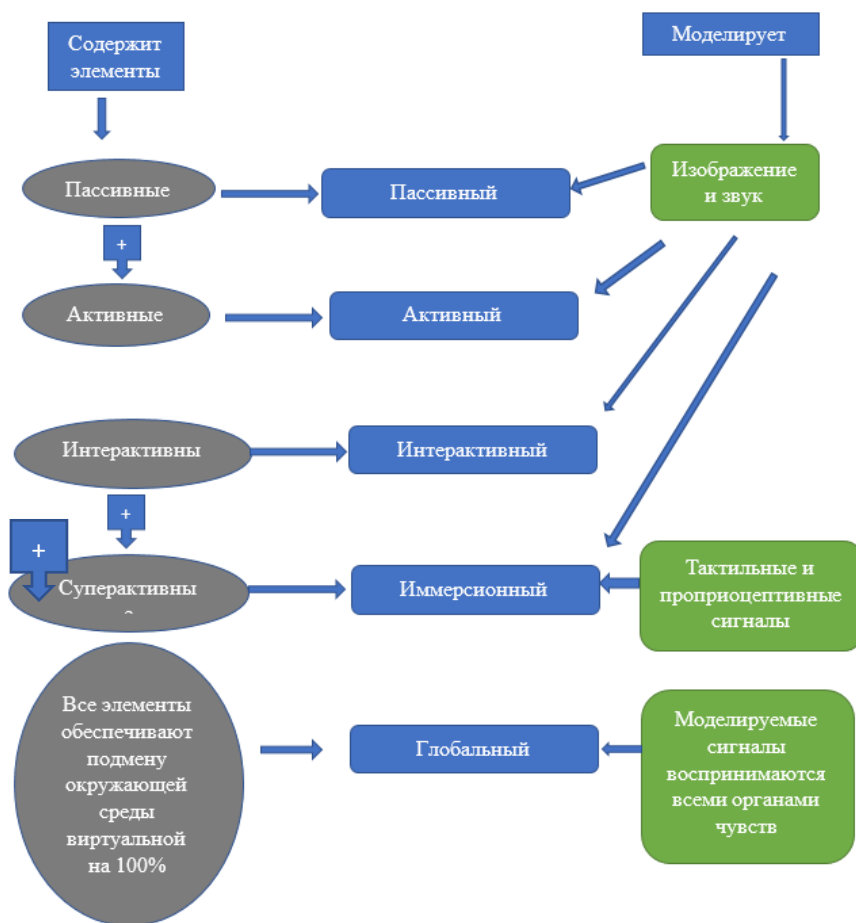


Рис. 3. Классификация медицинских симуляторов, функционирующих на основе технологий виртуальной реальности

На уровне, который можно условно назвать пассивным, могут быть смоделированы изображение и звук, при этом сама среда, которая моделируется, никак не взаимодействует со студентом, который может лишь наблюдать за виртуальными объектами. При этом действия студента не могут быть зафиксированы, а значит, не могут быть оценены самой образовательной средой. Можно утверждать, что входящие в данную группу технологии могут быть названы виртуальными лишь в силу наличия формальных признаков и элементов. При профессиональной подготовке среднего медицинского персонала используются такие пассивные виртуальные технологии как дистанционные (электронные) курсы, которые не содержат интерактивных элементов. Такие курсы могут применяться для освоения

теоретического материала (примеры: видеохостинг YouTube, социальная платформа электронного обучения MEDtube, видеохостинг с хирургическими видео CSurgeries) [3, с. 152].

Технологии, которые можно объединить в группу активных, содержат в себе активные, побуждающие студентов к действию, элементы. При этом студент, хотя и может взаимодействовать со средой, не может вносить изменения ни в один из ее элементов (может рассмотреть со всех сторон 3D-модель, но не может ее изменить). Также в данной технологии имеются функции, позволяющие ускорить запоминание: возможность оставить заметку, подсветить ту или иную зону на модели (пример: Complete Anatomy «3D4Medical» компании Elsevier).

В интерактивных технологиях присутствуют также элементы, через воздействие на которых студент может вносить изменения в модель, причем действия студента могут быть записаны и оценены. В основном, интерактивные технологии представлены «виртуальными пациентами» (системами для решения клинических кейсов: постановки диагноза, принятия решений о лечении, оценки состояния пациента и его динамики), например, технология «БодиИнтеракт» - виртуальный симулятор пациента, платформа, используемая для выработки у студентов клинического мышления [3, с. 157].

Иммерсионные технологии позволяют смоделировать сигнал, действующий на проприоцептивные и тактильные органы студента, благодаря чему возникает эффект полного погружения обучаемого, именуемый также иммерсией. В данной технологии используются жесты и речь как способы ввода и вывода данных, для более реалистичной имитации среды применяются проприоцептивные и тактильные органы студента, благодаря чему возникает эффект полного погружения обучаемого, именуемый также иммерсией. Также в иммерсионных технологиях используют суперактивные элементы, которые могут изменяться под воздействием обучаемого, но при этом также оказывают влияние на пользователя, давая отклик на его действия, например, лапароскопический виртуальный тренажер LapSim с тактильной обратной связью, реалистично воспроизводящий ход эндохирургических вмешательств [5, с. 10].

Технологии, относимые к группе глобальных, в настоящее время не применяются в медицинском образовании, они только тестируются и дорабатываются на настоящий момент. Их отличительной особенностью является способность заменить окружающий реальный мир виртуальным полностью, погрузить пользователя в осуществляемые им действия, моделируя все окружающие звуки, запахи, тактильные ощущения, цвета, вкусы и изображение. Важно, что пользователь взаимодействует с виртуальной средой при помощи тех же интерфейсов, что и в реальной жизни: говорит с виртуальным пациентом, накладывает швы виртуальной иглой (для этого используются голосовые команды, а также гаптические устройства с обратной связью).

Использование технологий виртуальной реальности в обучении будущих медицинских сестер помогает сформировать практические и общекультурные компетенции, позволяющие обучаемому впоследствии стать высококвалифицированным специалистом. Кроме того, использование технологий виртуальной реальности способствует увеличению уровня безопасности учебного процесса как для обучаемых, так и для их пациентов; увеличению квалификационного уровня и улучшению практических навыков медицинских работников среднего звена на этапе обучения при условии обеспечения более плавного, безопасного, а, следовательно, и эффективного перехода непосредственно к осуществлению медицинской деятельности. Применение технологий виртуальной реальности обуславливает снижение количества ошибок при выполнении медицинских манипуляций, что сказывается на количестве осложнений в последующем периоде и на повышении качества оказываемой медицинской помощи в целом [8, с. 35].

В научной литературе есть мнение о том, что применение технологий виртуальной реальности в обучении будущих медицинских сестер является не просто составной частью обучения, клинической подготовки студентов, а неким пусковым механизмом для формирования собственного критического мышления у обучаемых на высоком мотивированном уровне.

Технологии виртуальной реальности приобретают особую актуальность в ситуации развития и реформирования системы здравоохранения в России, разработки и применения высокотехнологичных методов лечения и проведения медицинских манипуляций, операций с использованием нанотехнологий. Это объясняется не просто сложностью, а невозможностью формирования и отработки ряда практических компетенций медицинских сестер на пациентах, в связи с чем такие компетенции отрабатываются обучаемыми в созданных в рамках образовательной программы симуляционных условиях без участия пациентов. Такой подход помогает решить проблему возможного причинения вреда пациенту при отработке обучаемыми практических компетенций медицинской сестры, а также способствует профилактике у будущих медицинских сестер стресса, связанного с выполнением медицинских манипуляций на реальных пациентах [3, с. 201].

Таким образом, использование при профессиональной подготовке студентов-медиков технологий виртуальной реальности имеет преимущества и недостатки.

Так, к достоинствам можно отнести:

- получение студентом клинического опыта при отсутствии прямого контакта с пациентами;
- возможность оценить достигнутый уровень практических навыков студента объективно, без привязки к конкретному пациенту;
- неограниченное число возможных повторений одной и той же манипуляции для ее наилучшей практической отработки;



– уменьшение уровня стресса студентов при выполнении медицинских манипуляций вследствие отсутствия реального пациента, что помогает при переходе к реальной практической деятельности в дальнейшем;

– возможность выстроить наиболее удобный для студента и преподавателя график обучения, так как нет необходимости подстраиваться под график работы медучреждения;

– редко проводимые в реальной жизни медицинские манипуляции могут отрабатываться многократно благодаря технологиям виртуальной реальности;

– повышение уровня безопасности учебного процесса как для обучаемых, так и для их пациентов;

– обеспечение медицинскими сестрами собственной инфекционной безопасности посредством отработки медицинских манипуляций при помощи симуляторов и муляжей;

– более эффективная усвояемость учебного материала.

Кроме того, использование технологий виртуальной реальности способствует увеличению квалификационного уровня и улучшению практических навыков медицинских работников среднего звена на этапе обучения при условии обеспечения более плавного, безопасного, а, следовательно, и эффективного перехода непосредственно к осуществлению медицинской деятельности.

Среди недостатков использования технологий виртуальной реальности в процессе профессиональной подготовки медицинских сестер можно выделить:

– способы и методику использования технологий виртуальной реальности для практической отработки каждого из навыков необходимо детально проработать, а также выработать соответствующие правила;

– для использования технологий виртуальной реальности в процессе профессиональной подготовки студентов медицинских образовательных учреждений среднего медицинского образования необходимо разработать и внедрить в работу учреждения соответствующее учебно-методическое обеспечение;

– все специалисты, проводящие обучение при помощи технологий виртуальной реальности, должны проходить сложную подготовку;

– внедрение технологий виртуальной реальности в образовательный процесс является дорогостоящим и не каждое учебное заведение может себе его позволить.

Безусловно, технологии виртуальной реальности не способны заменить обучение на рабочем месте и обучение при прямом контакте с пациентом, однако их применение позволяет в некоторой степени компенсировать недостаточную продолжительность непосредственной работы обучаемых с пациентами, а также недостаточность учебного времени. Представляется, что использование технологий виртуальной реальности для обучения среднего медицинского персонала – это будущее всего медицинского образования в целом, потому как данные методы открывают большие возможности. Применение таких методов обучения обеспечивает безопасную связь между учебными классами и клиническими условиями.

#### **Список литературы**

1. Абрамова Н.С. Организация самостоятельной работы в условиях реализации практико-ориентированного подхода / Н.С. Абрамова, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №1 (26).
2. Горбунова Н.В. Применение технологий виртуальной реальности в контексте профессионального образования / Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-1. – EDN RAXUEW
3. Горшков М.Д. Виртуальная реальность и искусственный интеллект в медицинском образовании / М.Д. Горшков. – М.: РОСМЕД, 2023. – 252 с. – DOI 10.46594/9785604345269. – EDN EQKAAK
4. Грязнов С.А. Новая образовательная реальность / С.А. Грязнов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2022. – №84. – DOI 10.37313/2413-9645-2022-24-84-3-9. – EDN OHNVRN
5. Зеер Э.Ф. Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей / Э.Ф. Зеер, Ю.А. Сыченко, Е.В. Журавлева // Педагогическое образование в России. – 2021. – №3. – С. 8–15. – DOI 10.26170/2079-8717\_2021\_03\_01. – EDN ATOSOF
6. Зиннатова М.В. Виртуальные мастерские: иммерсивная технология профессионального образования будущего / М.В. Зиннатова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – №2 (45).
7. Кубанов А.А. Виртуальная реальность как способ модернизации российского медицинского образования / А.А. Кубанов, Ю.Б. Махакова, И.В. Астахова // Национальное здравоохранение. – 2021. – №3. – С. 23–29. – DOI 10.47093/2713-069X.2021.2.3.47-54. – EDN ZAIPBA
8. Николаев В.А. Опыт и перспективы использования технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения / В.А. Николаев, А.А. Николаев // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2020. – №2. – С. 35–42. – DOI 10.17116/medtech20204002135. – EDN AWZZTL
9. Современные тенденции развития профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (16 марта 2020 года, г. Ульяновск) / под. ред. Е.П. Поповой. – Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2020. – 720 с.
10. Чиркова В.М. Современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения / В.М. Чиркова // КНЖ. – 2020. – №1 (30).

## ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация:** в статье обсуждаются проблемы обучения иностранному языку в педагогическом колледже, рассматриваются проблемы и особенности использования театрализации как интерактивной технологии при обучении английскому языку студентов СПО направления «Педагогика». Автор анализирует значение применения данной технологии для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка и формирования профессиональных компетенций будущих педагогов: учителей начальных классов и воспитателей ДОУ. Представлены рекомендации по организации занятий по английскому языку с применением данной технологии.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, театрализация, мотивация, коммуникативно-ориентированная деятельность, творчество.*

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает освоение выпускником педагогического колледжа образовательной программы, необходимой для формирования общих и профессиональных компетенций, которые позволят ему вести профессиональную деятельность в образовательном учреждении дошкольного образования или начальной школы успешно и эффективно. Студент среднего профессионального образования нацелен на получение знаний, которые способствовали бы формированию этих компетенций в кратчайшие сроки. Поэтому чаще всего вечерний абитуриент склонен уделять больше внимания предметам профессионального цикла, считая общеобразовательные предметы не столь важными.

Используя в своей практике интерактивные технологии, преподаватель базовой дисциплины может решить несколько задач, включая формирование профессиональных компетенций и повышение мотивации студентов к изучению данной дисциплины. Театрализация представляет наиболее эффективной технологией для этого, так как является «интегрированной педагогической технологией обучения, динамичной и вариативной организацией учебно-воспитательного процесса» [2, с. 116]. Театральной педагогией занимались такие ученые как Л.С. Выготский, Д.А. Ростовщиков, В.А. Сластенин, Ф. Эккерт, С. Клемм и другие. Такая технология является коммуникативно-ориентированной, так как направлена на формирование умений адекватно выражать мысли на конкретном языке. Участники общения должны научиться решать реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. При этом происходит формирование комплекса следующих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной [1, с. 59]. К преимуществам данной технологии следует отнести следующее:

- обучающиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник театральной постановки остается в фокусе внимания остальных;
- самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых навыков;
- поощряются разные суждения, свидетельствующие о самостоятельности учащихся, об их активной позиции;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики и плохой оценки;
- использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла;
- языковой материал соответствует речемыслительным возможностям говорящего;
- отношения строятся на безоценочности, не критичности, сопереживании и понимании переживаний других.

«Театрализация развивает воображение, память, внимание, художественные способности, также развивается эмоциональная сфера, тем самым обогащается личность» [3, с. 461].

Театрализация может быть только элементом занятия по английскому языку. Например, студентам может быть дано задание воспроизвести готовый диалог двух людей, изображенных на картинке или фотографии. Но такое задание не предполагает творческого подхода. Поэтому после этого преподаватель просит студентов представить себе разговор людей, изображенных на похожей картинке, но чем-то отличающейся от предыдущей. В этом случае обучающиеся представляют воображаемый диалог, используя знакомую лексику и речевые образцы.

Также на занятиях широко применяются ролевые игры, в которых каждый студент выступает от лица другого человека или литературного персонажа. Хотя действия и характер участника ограничены

его «легендой» по правилам игры, тем не менее, каждый может привнести в нее что-то свое: лексику, суждения, эмоции.

В рамках этой же технологии есть возможность использовать на занятии скетч. Скетч, в отличие от ролевой игры, характеризуется меньшей сложностью и свободой речевого поведения персонажей. Скетчи предназначены для групповой игры. К каждому из них даются грамматические пояснения, и выполняется ряд устных упражнений творческого характера, которые способствуют закреплению речевых моделей. Скетчи могут использоваться для повторения пройденного материала. Скетчи должны создаваться с учетом нарастания трудностей при строго дозированном количестве грамматического и лексического материала.

Наиболее интересна для студентов постановка спектакля на английском языке. Подготовка театральной постановки требует большой подготовительной работы во внеурочное время и включает в себя следующие этапы.

1. Выбор материала для постановки: поиск либо создание текста пьесы.
2. Работа с лексическим и грамматическим материалом.
3. Распределение ролей.
4. Фонетическая отработка материала.
5. Создание декораций, подбор музыки.
6. Репетиции.
7. Представление спектакля зрителям.

К работе над спектаклем могут быть привлечены студенты других групп.

На занятиях в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» мы часто используем театрализацию не только как метод обучения английскому языку, но и как способ подготовки специалистов, работающих с детьми. Навыки, приобретенные студентами во время работы над спектаклем, они смогут применить в своей деятельности в дошкольном образовательном учреждении или в начальной школе. Во время рефлексии после спектакля 100% студентов отмечают, что поддерживают идею использования театрализации на занятиях по иностранному языку. 55,5% обучающихся утверждают, что во время работы над ролью лучше усвоили грамматические правила. 16,6% участников почувствовали, что в процессе игры избавились от языкового барьера. 66,7% считают, что подготовка спектакля научила их работать в команде. 88,9% признают, что смогут организовать театральную постановку с детьми во время учебной и производственной практик.

Подводя итог, можно сказать, что технология театрализации:

- лично-ориентирована;
- использует множество дидактических приемов (обучение в деле, независимые знания, совместное учение, мозговой штурм, проблемное обучение, ролевая игра и т. д.);
- самомотивируема, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- поддерживает педагогические цели во всех областях и на всех уровнях;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение участникам, видящим продукт своего собственного труда.

Задача среднего профессионального образования организовать процесс обучения так, чтобы каждый студент мог, используя свои индивидуальные способности, приобрести необходимый профессиональный опыт, сформировать компетенции и развить нужные личностные качества. Использование театрализации на учебных занятиях и во внеурочной работе позволяет развить таланты обучающихся и готовит их к профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Гаврилова С.Г. Обучение английскому языку средствами театрализованной деятельности / С.Г. Гаврилова, С.К. Коробова, Е.А. Несветаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – Т. 13. №2. – С. 55–61. – DOI 10.47370/2078-1024-2021-13-2-55-61. – EDN LYWUYA
2. Кусова М.Л. Театрализация как интегрированная педагогическая технология обучения иностранному языку в неязыковом вузе / М.Л. Кусова, Т.А. Пыркова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №2. – С. 115–120. – DOI 10.26170/po16-02-16. – EDN VTLCZB
3. Разваляева А.И. К вопросу о театрализованной деятельности на уроке иностранного языка / А.И. Разваляева // Вестник науки. – 2024. – Т. 3. №1 (70). – С. 459–462. ISSN 2712-8849 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vestnik-nauki.pf/article/12491> (дата обращения: 11.02.2024). – EDN HYIMFZ

Турова Алина Валентиновна  
студентка  
Научный руководитель

Андрющенко Юлия Владимировна  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

**Аннотация:** в статье рассматривается роль физической культуры в жизни студентов с акцентом на их здоровье и общее благополучие. Описываются позитивные аспекты занятий спортом и физическими упражнениями для студентов, включая опрос студентов о влиянии на физическое здоровье, психологическое состояние и академические показатели. Даны советы по интеграции физической активности в повседневную жизнь студентов для достижения гармонии между академической нагрузкой и заботой о собственном теле и духе.

**Ключевые слова:** активный образ жизни, спорт, жизнь, здоровье, физическое воспитание, физическая культура, студенчество.

В наше время многие студенты недооценивают важность дисциплины «физическая культура». Хотя эта проблема может показаться не такой серьезной на первый взгляд, нейтральное отношение к этой проблеме может негативно отразиться на целом поколении. Поэтому студенты обязаны осознать важность физического воспитания как можно раньше, чтобы достичь успеха в личной и профессиональной жизни.

В период студенчества, когда формируются основы здорового образа жизни, физическое воспитание не всегда приоритет, что в сочетании с огромной учебной нагрузкой может негативно сказаться на общем физическом и психическом состоянии студентов. Он совпадает с периодом формирования личности, что делает важным задачу внимательного отношения к этой проблеме среди студенческой аудитории [1] Поэтому «физическую культуру» следует рассматривать как составляющую культурного развития личности в целом.

Физическая культура, включенная в учебные программы вузов, способствует формированию будущих профессионалов своего дела. Студенты, увлеченные спортом, часто обладают лидерскими качествами, умением общаться. Они активно участвуют в учебном процессе, обретают повышенную устойчивость к стрессу, регулярный режим дня, уверенность в себе и, главное, улучшают свое здоровье. Такие специалисты склонны добиваться своих целей в любой сфере, несмотря на риски и страх оказаться в провальной ситуации.

Важность общей физической подготовки в университетах и необходимость ее продвижения среди студентов подчеркиваются в контексте вышеизложенного. В пользу эффективных занятий физкультурой необходимо проводить предварительные функциональные тесты для оценки физической подготовленности студентов.

Для понимания того, как активные занятия влияют на личностное развитие и профессиональный выбор важно учитывать постоянные и временные условия, которые ставят перед человеком задачу улучшения своего физического состояния и общего здоровья. Кроме того, необходимо оценивать влияние физической культуры на все жизненные этапы человека [2] Среди студентов группы журналистов 2-го курса был проведен анонимный опрос с целью выявления понимания важности физической культуры. Был задан вопрос: как вы считаете, насколько важна физическая культура для студентов университета? Варианты ответов были следующие.

1. Очень важна, я регулярно занимаюсь спортом и вижу пользу от этого.
2. Важна, но у меня не всегда хватает времени на физические занятия из-за учебы.
3. Не очень важна, я предпочитаю уделить все свое время учебе, физическая активность для меня не приоритет.
4. Совсем не важна, я считаю, что университет должен быть занят только учебой, физическая культура не важна.

После проведения опроса были учтены голоса студентов и подведен итог: 1 и 2 вариант выбрали примерно 65% студентов, остальные 35% склонились к мнению вариантов 3–4. Итак, опрос показал, что большинство студентов считают физическую культуру важной, это может быть основанием для продолжения или улучшения программ по физическому воспитанию в университете. Таким образом, физическое воспитание, в современной среде, выступает мощным инструментом для поддержания состояния здоровья, развития духа и силы воли.

В любом высшем учебном заведении учащиеся должны полностью осознавать значимость физической активности, и для достижения этой цели нужно устраивать вдохновляющие и соревновательные мероприятия, создавать новые методики и проводить демонстрационные выступления.

Спорт и физическая культура есть незаменимый помощник для любого человека, независимо от возраста и нации. Не стоит забывать, что это те сферы жизни человека, которые делают его здоровым, устойчивым к заболеваниям, стрессу и другим психологическим проблемам. Именно поэтому в высшем учебном заведении «физическая культура» играет важную роль в формировании личности современного специалиста, способствуя развитию общей и профессиональной культуры студентов. Ее значимость как обязательной учебной дисциплины для всех специальностей заключается в том, что она способствует развитию личности, оптимизации состояния студентов и подготовке к профессиональной деятельности. Спорт и физическая культура необходимы также и для обеспечения нормального образа жизни, открывая новые возможности для раскрытия потенциала, таланта человека в условиях современного ритма жизни.

**Список литературы**

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – С. 165–171. EDN TYPXLH
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента / под ред. В.И. Ильинича. – 2016. – С. 54–58.

**Улендеева Наталья Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье анализируется современный подход к организации сетевого взаимодействия между различными организациями, обеспечивающими качественный образовательный процесс, позволяющий эффективно использовать материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы организаций для выполнения целей повышения качества обучения, сопровождающегося получением прочных практических навыков выпускников вузов, устойчивого отношения к роли и значению инновационных разработок в формировании новых подходов в развитии социально-экономических и технологических решений для общества.

**Ключевые слова:** сетевая форма, образовательные организации высшего образования, повышение качества обучения, сетевое взаимодействие, ресурсы.

Развитие востребованных форм реализации обучения по образовательным программам в высшей школе регулируется нормативными правовыми положениями законов «Об образовании в РФ», Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, по применению сетевых форм реализации образовательных программ, Приказов Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

В статье 13 и статье 15 Закона об образовании в РФ формулируется право образовательных организаций высшего образования самостоятельно выбирать форму реализации образовательной программы (ОП), оговорка делается только на обязательные условия для обеспечения образовательной деятельности по реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Поэтому только развитие потенциала востребованной формы обучения, возможностей для повышения качества образовательной деятельности и удовлетворение потребностей потенциальных обучающихся являются основными стимулами и механизмами для организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам, реализующимся в высшей школе.

В нашем исследовании обосновывается актуальность применения сетевой формы реализации ОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рассмотрим теоретические источники, раскрывающие основные аспекты осуществления образовательного процесса в вузах в сетевой форме, проанализируем преимущества и недостатки ее реализации.

Так в работе И.А. Котляр обосновывается основное преимущество использования сетевой формы через предоставление возможности обучающимся получить доступ к современной научно-исследовательской базе, инновационным разработкам, актуальным методикам, другим имеющимся ресурсам различных организаций, участвующих в реализации образовательной программы [1, с. 241].

П. А. Сысоев, выделяя возможности сетевой формы, отмечает роль расширения спектра дидактических средств для студентов вузов, участвующих в «совместном» обучении, так как использование ресурсов нескольких организаций позволяет значительно улучшить материально-техническую базу образовательного процесса, предоставляя возможность пользоваться лабораториями, библиотеками, мастерскими и др. [2].

Преимуществом сетевой формы организации обучения в вузах МВД, по мнению Н.В. Астафьева выступает интеграция образовательных организаций и территориальных органов МВД при создании образовательно-производственных центров на базе полигонов, стрельбищ, автодромов и т.п. [3, с. 173].

Анализируя возможности сетевой формы организации обучения в вузах, Н.В. Шляхтина подчеркивает эффективность инструментов взаимодействия субъектов образовательных отношений при рассматриваемой форме обучения, а также выделяет максимально широкие инфраструктурные ресурсы с постоянно обновляемыми за счет цифрового оборудования и качественного состава педагогических кадров, формирующих сетевое образовательное пространство [4, с. 21].

Таким образом, можно отметить, что качественно улучшающимися показателями образовательного процесса при сетевой форме реализации ОП становятся материально-технические ресурсы различных организаций, заинтересованных в предоставлении своей базы, как например, базы производственных мастерских (цехов) предприятий для технических специальностей; полигонов, стрельбищ – для ведомственных вузов МВД, ФСИН, ФСБ; площадок для отработки навыков развертывания пожарных рукавов и отработки скорости достижения цели до объектов – для вузов МЧС и др. Эффективность сетевой формы реализации ОП также обеспечивается профессиональными кадровыми ресурсами, как преподавателями различных образовательных организаций, так и специалистами-практиками. Следовательно, потенциал сетевой формы организации обучения является огромным и может расширяться за счет возможностей различных учреждений, ведомств, предприятий и государственных органов.

Несмотря большие возможности в улучшении образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации ОП, в научной литературе представлено мнение и о недостатках ее применения, что подтверждается наличием правовых и организационных ограничений.

Обобщая опыт сетевого взаимодействия вузов, группа авторов из города Красноярск выделяют условия, которые должны быть выполнены при успешном введении в действие межвузовского сетевого взаимодействия: систематическая работа по повышению учебной дисциплины студентов; периодическая обязательная подготовка или переподготовка профессорско-преподавательского состава и технического персонала, обеспечивающих проведение обучения студентов при сетевой форме на высоком уровне; разработка многоуровневых и многовариантных учебных материалов и адаптационное управление ими [5, с. 67].

Проведя анализ применения сетевой формы организации обучения в вузах в России О.Н. Борисова и А.Б. Яцкевич приходят к выводу о том, что процесс организации и внедрения сетевой реализации ОП слишком сложен и трудозатратен [6]. В первую очередь авторы выделяют сложности по реализации академической мобильности обучающихся, которую необходимо правильно экономически и нормативно урегулировать, также вызывают вопросы по формированию сферы академической привлекательности вузов, подразумевающей компактное расположение учебных корпусов и общежитий для наиболее удобного перемещения во время учебной и внеучебной деятельности обучающихся и преподавателей.

Следовательно, при изучении моделей сетевого взаимодействия различных организаций, мы приходим к выводу о том, что на сегодняшний день существует большой круг проблем, которые целесообразно классифицировать по направлениям для выработки предложений и путей их решения, чтобы достаточно перспективная форма реализации образовательных программ получила свое дальнейшее развитие.

Изучение литературы по проблемам использования сетевой формы реализации ОП в образовательных организациях высшего образования позволило сформировать группы направлений деятельности, которые будут содержать схожие решения для выделенных проблем: нормативно-правовая деятельность; организационная деятельность; методическая деятельность; техническая поддержка; финансовое регулирование. По каждому направлению взаимодействия организации, которые планируют организовать обучение в сетевой форме должны сформулировать свои позиции и согласовать с нормативными требованиями по обеспечению реализации ОП. Только в рассматриваемом тесном взаимодействии вузы и другие заинтересованные организации могут сформировать эффективный образовательный процесс, позволяющий получить качественные образовательные результаты.

#### **Список литературы**

1. Котляр И.А. Некоторые проблемы использования сетевой формы реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования / И.А. Котляр // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – №485. – С. 240–244. – DOI 10.17223/15617793/485/27. – EDN JZSMUW
2. Сысоев П.В. Спорные вопросы реализации образовательных программ по сетевой форме обучения / П.В. Сысоев // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2016. – №255 (4). – С. 148–152.
3. Астафьев Н.В. Перспективы сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ в МВД России / Н.В. Астафьев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – №4 (96). – С. 173–181. – DOI 10.35750/2071-8284-2022-4-173-181. – EDN KTGDNP
4. Шляхтина Н.В. Сетевая форма как инструмент повышения качества образования в условиях цифровизации / Н.В. Шляхтина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2022. – Т. 19. №1. – С. 21–34. – DOI 10.17673/vsgtu-pps.2022.1.2. – EDN MXXMRA
5. Доррер Г.А. Об опыте сетевого взаимодействия в образовательной деятельности университетов в г. Красноярске / Г.А. Доррер, Т.Н. Иванилова, А.М. Попов [и др.] // Открытое образование. – 2015. – №5. – С. 63–68. – EDN UYJVZZ
6. Борисова О.Н. Анализ применения сетевой формы образования в России / О.Н. Борисова, А.Б. Яцкевич // Мировые цивилизации. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wcj.world/PDF/07ECMZ418.pdf> (дата обращения: 13.03.2024). – EDN QIKTXQ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

**Аннотация:** статья посвящена теме выявления педагогических условий организации современного урока. В результате изучения передового педагогического опыта, а также анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования определены ведущие педагогические условия, принципы и методы, которые помогут создать эффективную образовательную среду и обеспечить качественное обучение учеников. Статья подчеркивает важность использования современных технологий и образовательных ресурсов для повышения интерактивности и привлекательности урока.

**Ключевые слова:** педагогические условия, урок, организация.

Актуальность педагогических условий для структурирования современного урока связана с социальным и технологическим развитием. В современном мире мы сталкиваемся с постоянными изменениями и требованиями к образованию. Поэтому педагогические условия организации занятий должны отражать эти изменения и отвечать современным требованиям.

Одним из актуальных педагогических условий, по мнению А.А. Вербицкого, является использование современных образовательных технологий. Сегодня дети и молодежь имеют широкий доступ к компьютерам, смартфонам, планшетами и другим гаджетам, поэтому все большее значение приобретает использование электронных учебников, интерактивных досок и онлайн-обучения. Это не только делает процесс обучения более интересным для учеников, но и позволяет им процветать в цифровом мире [3].

Как считает Аминова М.Т., среди важных педагогических условий организации современного урока является активизация познавательной деятельности учащихся. Традиционные модели обучения, в которых преобладает односторонняя передача знаний, устарели, поэтому современный процесс обучения на уроке должен быть интерактивным, в котором ученики являются активными участниками учебного процесса. В целом адекватность педагогических условий для организации современного урока связана с необходимостью подготовки учеников к жизни в современном обществе. Учителя должны создавать условия, позволяющие ученикам развивать свои навыки и умения, реагировать на быстро меняющиеся современные условия и требования [1, с. 9–11].

Как отмечает П.К. Бердибеков, развитие современного общества характеризуется рядом особенностей, которые предъявляют новые требования и к школьному образованию. Меняются приоритеты и акценты в образовании. Оно все больше направлено на развитие личности, формирование качеств и способностей учащихся, позволяющих им самостоятельно чему-то учиться, осваивать новые виды деятельности и тем самым добиваться успеха в жизни в будущем [2, с. 4–5].

Для того чтобы сделать процесс обучения школьников интересным, необходимо применять новые технологии и проводить менее стандартизированные уроки. Л.Г. Петерсон акцентирует внимание на том, что важно, чтобы каждый урок достигал поставленных целей и повышал качество подготовки учеников, а содержание и методика проведения уроков, их атмосфера не только позволяла ученикам овладеть знаниями и умениями, но и вызывала у них искренний интерес и увлеченность, формировала их творческое сознание [7, с. 117–126].

Рассмотрим систему требований к современному уроку, предложенную А.А. Федоровой. По ее мнению, учитель на уроке должен способствовать охране здоровья детей; своевременно готовить демонстрационный и дидактический материал к каждому уроку; предоставлять возможности учащимся самостоятельно усваивать часть знаний, получаемые на уроке под руководством учителя. Кроме этого уроки должны быть образовательными с акцентом на воспитание любви к природе; процесс поиска истины должен быть строго обоснован; рассуждения ученика и учителя должны быть доказательны; эксперименты и практические занятия должны включать элементы творческого поиска; процесс обучения должен развивать аккуратность, настойчивость, упорство в достижении целей и умение работать в команде [9, с. 237–243].

По мнению Ю.Н. Кухтиной основная идея современного преподавания заключается в интеграция обучения, воспитания и развития, в связи с этим рождение каждого урока начинается с осознания и правильного и четкого определения его конечной цели, т.е. цели урока [5, с. 111–113].

Не менее важным педагогическим условием организации современного урока является ее ориентация на индивидуализацию образования. Это процесс адаптации образовательного процесса к потребностям и способностям каждого отдельного ученика. Основная идея индивидуализации образования заключается в том, что все ученики разные, у них разные способности, интересы, скорость обучения и предпочтения. Как считает Е.Г. Огольцова, индивидуализация образования предполагает создание гибкой учебной программы, учитывающей уникальные потребности и интересы каждого ученика, что

включает в себя использование различных методов и подходов к обучению, применение технологий и индивидуальный подход к каждому ученику [6, с. 15–16].

Активизация познавательной деятельности учащихся – еще одна цель современного урока. По мнению М.Т. Аминовой и П.К. Бердибекова важно на современном уроке использовать интерактивные методы обучения, поощряющие обучающихся к активному участию; развивать исследовательские навыки школьников; использовать современные технологии на уроке; поощрять самостоятельность учащихся и поддерживать их мотивацию и интерес к учебной деятельности [1; 2].

Как отмечает Н.А. Касавина, не так много лет прошло с тех пор, когда школьные уроки ассоциировались только с печатными учебниками и тетрадями [4]. Сегодня в урок включено множество цифровых технологий, таких как онлайн-курсы, электронные интерактивные версии учебников, интернет-уроки, образовательные приложения для мобильных телефонов и планшетов, мультимедийные проекты и др.

Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева излагают практические проблемы цифровизации образования. Авторы анализируют этапы цифровизации и появление новых цифровых технологий, которые представляют собой огромный педагогический потенциал. Авторы приходят к выводу, что цифровизация образования меняет не только представление информации, но и содержание учебного курса, который уже напрямую связан с информационными сетями, базами данных и форумами, а также презентациями и видеороликами [8, с. 30–32].

Таким образом, педагогические условия организации современного урока сводятся к использованию педагогами современных технологий и образовательных ресурсов для обеспечения интерактивности и привлекательности урока; созданию комфортной и поддерживающей обстановки в классе, где каждый ученик чувствует себя важным и уважаемым; применению разнообразных методов и форм работы, включая групповую и индивидуальную работу, дискуссии, проектные задания; индивидуализации обучения, а также развитию критического мышления и творческих навыков учеников через стимулирование их активности и самостоятельности.

В целом, организация современного урока требует учета потребностей и особенностей каждого ученика, использования современных методов обучения и создания поддерживающей обстановки, способствующей активному участию и развитию учеников.

### *Список литературы*

1. Аминова М.Т. Цели и задачи деятельности учителя в новых условиях развития общества / М.Т. Аминова // Молодой учёный. – 2016. – №8. – С. 9–11. – EDN VWFZEN
2. Бердибеков П.К. Развитие компетентности современного учителя / П.К. Бердибеков // Молодой учёный. – 2016. – №2. – С. 4–5. – EDN VIBYYV
3. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://journal.homocyperus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019?ysclid=lppl5yobc805493624](http://journal.homocyperus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019?ysclid=lppl5yobc805493624) (дата обращения: 13.03.2024).
4. Касавина Н.А. Человек и техника: амбивалентность электронной культуры / Н.А. Касавина // Эпистемология и философия науки. – 2018. – №4. – С. 129–142. – DOI 10.5840/eps201855479. – EDN YVKCTJ
5. Кухтина Ю.Н. Воспитанность и духовно-нравственные качества личности современных школьников / Ю.Н. Кухтина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №2. – С. 111–113. EDN TTUKVF
6. Огольцова Е.Г. Образ учителя в школьной литературе и его актуальность в современном мире / Е.Г. Огольцова // Молодой учёный. – 2019. – №16. – С. 15–16. – EDN ZDPTZJ
7. Петерсон Л.Г. Механизмы формирования мотивации к учебной деятельности / Л.Г. Петерсон, Н.В. Посполита // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №5. – С. 117–126. EDN XDZVWZ
8. Петрова Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир Науки Культуры Образования. – 2019. – №5. – С. 30–32. – DOI 10.24411/1991-5497-2019-00010. – EDN EEUMVP
9. Федорова А.А. Взаимосвязь мотивации обучения с эмоционально-личностными особенностями подростков / А.А. Федорова // Аллея науки. – 2018. – №3. – С. 237–243. EDN YVXDPB



DOI 10.31483/r-110166

## УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ВУЗОВ

**Аннотация:** в статье рассмотрена важная проблема управления кадровым потенциалом вузов страны, с целью прогнозирования возможных исходов в различных ситуациях и оптимизации принимаемых управленческих решений руководства на основе технологии BigData и Machine Learning.

**Ключевые слова:** возраст, кадровый потенциал, высшее образование, машинное обучение, модель, цифровизация.

Научные исследования и подготовка высококвалифицированных кадров для государства в условиях цифровизации являются первоочередной задачей современной цифровой экономики. Вектор развития страны связан с применением новейших технологий и методик, которые предполагают синергию уникальных фундаментальных знаний и профессиональных умений, а также формирование и активное использование цифровых компетенций.

В новых условиях одним из определяющих факторов готовности педагога к профессиональной деятельности является вовлеченность в цифровизацию, и умение применять новые технологии в образовательном процессе.

Критерий возраста профессорско-преподавательского состава является важнейшей составляющей погружения в измененную цифровую образовательную среду. Чем моложе преподаватель, тем сильнее его потенциал и ощутимее эффект от его профессиональной деятельности, оцениваемый прежде всего в подготовке конкурентоспособных выпускников.

В работах авторов, посвященных кластерному анализу возраста профессорско-преподавательского состава вузов в субъектах РФ, сделанного на основе массива официальных статистических данных Министерства образования и науки РФ «Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования в разрезе субъектов Российской Федерации (в % к общему числу профессорско-преподавательского состава)» по данным 2018 года установлено распределение субъектов по федеральным округам следующее: «молодые» сосредоточены в Южном, Приволжском, Крымском и Уральском федеральных округах, «средние» в Северо-Кавказском и Дальневосточном федеральных округах, «пожилые» в Центральном, Северо-Западном и Сибирском федеральных округах [2; 4, с. 52].

В выявленных субъектах процентное соотношение молодых преподавателей в возрасте от 30 до 34 лет к общему числу профессорско-преподавательского состава не является достаточно высоким, поэтому существует объективная необходимость в разработке и внедрении комплекса мероприятий в каждом субъекте РФ, направленного на привлечение и удержание молодых преподавателей. Возможным решением задачи может стать разработка модели управления кадровым потенциалом вузов РФ с учетом возрастных особенностей, с целью мониторинга текущего состояния персонала и прогнозирования возможных рисков. В качестве инструмента для разработки модели могут быть использованы возможности технологии BigData и Machine Learning, которые в настоящий момент времени являются весьма перспективными в области искусственного интеллекта [4, с. 46].

Для обучения формируются наборы входных структурированных табличных данных, называемые датасетами, использование которых позволяет осуществлять классификацию, прогнозирование, разработку алгоритмов решения стандартных задач в разных сферах современного цифрового мира [1].

Предлагаемая к разработке модель, представляющая собой набор аналитических данных, должна обеспечить прогнозирование возможных исходов в различных ситуациях и способствовать оптимизации принятия управленческих решений руководства в направлении ротации сотрудников, повышения квалификации, определении эффективности работы сотрудников и их перспективности, прогнозировании увольнений, разработки стратегии удержания молодых ученых.

Каждый вектор модели требует качественной проработки решения и поиска ответов на главный вопрос «Как удерживать молодых ученых и не допустить их увольнения?». Возможным решением может стать поиск общих признаков среди увольняющегося профессорско-преподавательского состава и выработки предложений по сохранению кадрового потенциала внутри учебного заведения.

За основу построения датасета необходимо взять данные по уволившимся сотрудникам со следующим набором признаков и целевым признаком «вероятность увольнения»:

- возраст;
- гендер;
- ученая степень;
- ученое звание;
- должность, стаж педагогической деятельности в вузе;

- 
- стаж работы с последним руководителем подразделения;
  - стаж работы с последним руководителем вуза;
  - рейтинг среди ППС;
  - группа эффективности;
  - уровень заработной платы;
  - внутреннее совместительство;
  - переработки;
  - удаленность местожительства;
  - семейное положение;
  - наличие несовершеннолетних детей;
  - ведомственное жилье;
  - социальный пакет (ДМС, фитнес, и другое).

Существует достаточно большое количество базовых моделей, которые позволяют прогнозировать значение целевой переменной. Наиболее достоверными являются логистическая регрессия и случайный лес, которые позволят определить наиболее значимые признаки и предсказать насколько сотрудник близок к увольнению [3].

Сотрудников можно ранжировать на группы уровня риска увольнения «Минимальный», «Средний», «Максимальный» и определить наиболее значимые индикаторы увольнения, что позволит выработать стратегию удержания профессорско-преподавательского состава.

Предлагаемая модель может переобучаться с учетом постоянно обновляющихся данных о приеме и увольнении сотрудников, что позволит ей выдавать более точные прогнозы для определения сотрудников с высоким риском увольнения, кроме этого она подлежит расширению в направлении решения задачи определения эффективности работы сотрудников и их перспективности, выработки мероприятий в направлении ротации кадров.

#### *Список литературы*

1. Big Data и Machine Learning в HR: еще 5 примеров успешного использования информационных технологий для управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bigdataschool.ru/bigdata/big-data-machine-learning-hr-staff-management.html> (дата обращения: 17.02.2024).
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Построение модели оттока сотрудников с целью разработки стратегии удержания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/582304/> (дата обращения 17.02.2024).
4. Снежко В.Л. Кластерный анализ возраста профессорско-преподавательского состава вузов субъектов Российской Федерации / В.Л. Снежко, Е.В. Щедрина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №2 (139). – С. 44–55. – EDN PRFHNJ

Для заметок

Для заметок

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

XI научно-практической конференции с международным участием  
(Мурманск, 4 марта 2024 г.)

Ответственный редактор *И. В. Богданов*  
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*  
Дизайнер *М. С. Федорова*

Подписано в печать 21.03.2024 г.  
Дата выхода издания в свет 02.04.2024 г.  
Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 28,98. Заказ К-1266. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
info@phsreda.com  
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)